

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

Arq. Fransisco Haroldo Alfaro Salazar
Director de la División
Ciencias y Artes para el Diseño

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

Programa de Investigación Desarrollo Humano Sostenible

Investigación y Desarrollo

Periodo: 24 de Octubre de 2022 al 23 de Octubre de 2023

Proyecto: Planificación, Ejecución, Adaptación y Resiliencia: elaborar cartografía participativa, desde una perspectiva reflexiva para la prevención de riesgos.

Clave: XCAD000003

Responsable del Proyecto: Dr. Carlos Cortez Ruíz

Asesor Interno: José Gabriel Castro Garza

Flores Rodríguez Eder Fernando Matricula: 2182038564
Licenciatura: Planeación Territorial

Tel: 55 2647 9815

Cel: 56 3129 3480

Correo electrónico: edervolks1@gmail.com
2182038564@alumnos.xoc.uam.mx

Índice:

- I. Introducción
- II. Objetivo General
- III. Actividades realizadas
- IV. Metas alcanzadas
- V. Resultados y conclusiones
- VI. Recomendaciones
- VII. Bibliografía y/o Referencias Electrónicas
- VIII. Anexos fotográficos



I. Introducción

La experiencia de este proyecto dentro del servicio social por mi parte significó una búsqueda de sentido y significado a las tareas y recursos que utilice durante el curso de diez módulos propios de la licenciatura en planeación territorial, con un enfoque sobre el diseño, tomar la decisión de fijar un objetivo de vida que determinara mi vida profesional y fuese un eslabón más en mi preparación; tomar una decisión en un momento preciso puede cambiar tu vida poco a poco y eso fue lo que realice en este trabajo.

De eso trata mi experiencia dentro del Programa de Investigación Desarrollo Humano Sostenible, utilizar herramientas al alcance y obtener acciones satisfactorias a favor de mejorar y obtener resultados acumulativos; convertimos algunos papeles y plumones en piezas de orientación tal como un mapa lo es dentro de una realidad incierta y en constante transformación, ciertamente provoca un sinfín de tareas por realizar que suelen representar un reto considerable en el manejo de los términos y los temas, buscando el interés de quienes a este tema serán dirigidos.

Parte de la planificación es la de obtener información respecto a una variedad de temas compuestos por la realidad objetos reales con propiedades cualitativas y cuantitativas representadas por variables tangibles e intangibles; podemos conocer nuestras raíces, los procesos de apropiación, diversión y trabajo; de donde emanan estas vulnerabilidades. Con estos procesos de colaboración se pueden tomar mejores decisiones tanto en lo personal como lo que implica socialmente a fin de reducir nuestros fracasos y manejarlos para bien como fue mi caso y el de algunos compañeros.

II. Objetivo General

Ubicar trabajando en conjunto con las y los actores con los que se colaboró en distintos escenarios; utilizar técnicas para identificar las problemáticas, necesidades espaciales e intereses de transformación, ubicación geográfica; el contexto regional presente en el territorio de las

comunidades en distintos fenómenos ambientales, cambios sociales, sucesos políticos, altibajos económicos, pérdidas y recuperaciones culturales; reflexionar sobre las prácticas y la toma de decisiones con la intención de confirmar acciones posibles para enfrentar los cambios, peligros y los retos donde se gestiona la orientación al desarrollo humano. Identificar las condiciones naturales, geográficas y sociales de la región como también sus capacidades, necesidades, problemáticas e intereses que afronta la población para el abastecimiento, acceso y uso de recursos.

Trabajar en el establecimiento de canales comunicativos con las comunidades, utilizando como herramienta talleres, mesas de trabajo, recorridos con el fin de poder participar en el intercambio como lo es el cruce de saberes. Reducir los riesgos, pérdidas humanas y sus bienes materiales, usar el mapeo participativo para localizar zonas susceptibles; representan una oportunidad para colaborar en el crecimiento planificado autogestivo con lo cual este trabajo tuvo su fin en base a estos objetivos.

III. Actividades realizadas

Transcripciones, investigación, formulación de actividades y talleres, elaboración de material didáctico que se facilitó a comunidades de Tabasco y Chiapas que implicó dos viajes terrestres.

Primer viaje Junio 2023

Principalmente los ejercicios se plantearon en una forma estructural de tipo esquema con el que se abordaron los temas del territorio a través de la organización de talleres dirigidos a la comunidad. El primer taller se impartió en Tabasco en colaboración con Casa de la Mujer Tabasco la comunidad de Simón Sarlat con niños de primaria de quinto y sexto grado respectivamente; edades de entre 10 y 11 años, lo que dificultó el manejo del tema aplicarlo con infantes cuyo medio principal fue la actividad lúdica como juego y muy interactivo, en cuyo caso fue el recurso gráfico como lo es el dibujo lo que ayudó y que se trató de apegar a las actividades planeadas.

Al trabajo elaborado se sumó una compañera de planeación territorial perteneciente al programa PERAG de la UAM, adaptándonos al estilo de cada uno lo que modificó algunos planteamientos que tenía en un principio, lo veo como una experiencia positiva ya que aprendí a poder trabajar en equipo de una manera directa e improvisada.

Los niños estaban muy inquietos, nosotros teníamos mucho calor, no había instrucciones claras, ni nos presentaron con ningún profesor, fue un poco apresurado, tuvimos que montar todo muy rápido y mover algunas sillas, agrupar a los niños y separar dos grupos para hacerlo más manejable.

Una vez repartidos los materiales, trabajamos la parte del territorio con una explicación relacionada junto a elementos que existen dentro de un territorio; es difícil calcular quienes sí te entienden o te están poniendo atención, muchos distraídos o jugando, era elemental tener el control conectando el tema con objetos cercanos a su entorno, observar que ponían atención era señal de algo positivo.

Lograron identificar aquello que les era de importancia y que territorialmente existe y que se vincula en importancia para sus propias vidas, luego están los riesgos que ayudan a prevenirnos y estar alerta, también se buscó que lo reflejaran pero la mayoría de ellos tardaron mucho en la primera etapa

Formando mentalmente la composición del entorno; individual y colectivo. Abstracto pero familiar vinculado a nuestras vida interconectado por un sistema físico carretero, telefónico, internet, recursos naturales, etc. Inmersos en un entorno que se caracteriza por ser caótico y hostil, factores naturales y humanos en conjunto determinan nuestra situación. Girar en torno a este proceso reflexivo en donde identificamos al territorio como una extensión de nuestro propio cuerpo.

Siendo el cuerpo el primer territorio que conecta a las personas a sentir el estado actual de su cuerpo, está triste o está saludable. La enfermedad puede estar presente de muchas formas en muchos lugares de la vida. Pero podemos identificarlos y canalizarlos por su

ubicación a un tratamiento posterior que los prevenga o los cure este es el fin de la reflexión crear esta conciencia del cuidado y la identificación del malestar.

El viaje brevemente re planificado tras los meses de paro se implementó una dinámica de aceleramiento del proyecto tras haber pausado, tuvimos que vernos en la necesidad de improvisar materiales, con útiles que no teníamos contemplados de último momento; papel bond, albanene, plumones, lápices y otros útiles que fueron insuficientes y que muchas veces los más pequeños desperdiciaban, rompían o confundían con los suyos propios, mantener el control en esta situación fue difícil y la prueba más contundente fue la paciencia así como encontrar los caminos para llegar a una reflexión, en la que muchos querían participar.

Nos dimos cuenta de que el mapeo participativo comienza desde el conocernos a nosotros mismos, ya que así nos relacionamos con el entorno, desde donde nos ubicamos, el clima, si hace más calor, el traslado a una clínica, el viaje a la escuela, distancias, necesidades etc. Todas ellas dependen del territorio y en suma son una extensión de nosotros.

La segunda intervención del primer viaje sucedió en Tabasquillo llegamos ya entrados en calor, con la experiencia pasada pudimos tener un mejor control del tema con los grupos, los profesores se acercaron un poco más y nos asistieron; se sentía agradable trabajar con los niños ya que eran muy receptivos y participaban mucho. Al final del ejercicio hubo una reflexión grupal, lo que consiste es en integrar el pensamiento de la experiencia subjetiva de cada individuo, su contexto e información personal sobre el tema del territorio y conocer juntos en la mediación del mundo nuestro crecimiento y desarrollo comunitario, de los cuales se tiene que tener presencia.

Concluida la participación con los niños de primaria, convivimos con gente del entorno, conocimos un poco de su historia personal; los esfuerzos realizados dentro de las comunidades para sacar a sus familias adelante, compartiendo los alimentos y experiencias que enriquecen el trabajo y los medios que se utilizan al momento de dar un taller o un diplomado.

Empacamos y nos dirigimos hacia el estado de Chiapas, alrededor de 4 horas transcurrieron hasta que llegamos a Palenque. Nos asentamos en las instalaciones de Salud y Desarrollo Comunitario (SADEC) y preparamos nuestros temas para el trabajo con jóvenes de distintas comunidades.

Lo primero fue la participación activa de los profesores y alumnos que ya estábamos a punto para comenzar temprano por la mañana con actividades de activación física y reconocimiento del entorno a través de los animales nativos.

El primer grupo con el que trabajamos fue con mujeres con quienes nos costó un poco de trabajo la parte de la participación, la timidez por parte de las compañeras reflejaba un poco de desinterés y desconocimiento de realmente qué era lo que se estaba tratando el taller, relacionamos el cuerpo con el territorio, sus características y cómo se representan en un plano. La participación fue sobre todo didáctica en forma sistémica de algunos mapas como ese proceso de construcción de la información territorial para su uso.

El segundo grupo fue completamente distinto, con más participación verbal por parte de los integrantes, un grupo mixto al que se le planteó una serie de problemáticas desde su propia perspectiva así como las acciones y como ejecutarán dichas estrategias para solucionar una situación complicada, que pudiera ser la fuente de muchas de las complicaciones de las cuales padecemos, agua contaminada, tala ilegal, basura, masificación del turismo y los problemas de agua que acarrea entre otros.

Al final la actividad existió una serie de reflexiones respecto a la importancia de nuestro medio como nos relacionamos con él y cómo ello conlleva a un buen vivir, la planificación del buen vivir desde la toma de decisiones, el trabajo que hacemos en las comunidades para preservar aquello que nos da salud y bienestar así como mejorar aquello que puede significar un cambio o una transformación positiva.

Se debe hacer el esfuerzo por mirar desde el individuo pero igualmente desde lo colectivo, las cosas que nos hacen comunes y que nos entrelazan; esto también como aprendizaje propio del mismo taller que

al ejercerlo se comprende que no es sencillo hacerlo, compartir los saberes para los jóvenes y los niños lo hacía también incluso más entendible para mí, rellenando quizás un vacío en mi preparación cara a una situación de pandemia por covid-19.

La última actividad fue un recorrido en grupo por las montañas de San Jerónimo Tulijá, adentrándonos en la realidad en la que muchos de ellos viven y trabajan, muchos de ellos con amplio conocimiento del entorno, nos mostraron el paisaje, los ríos de agua clara que transmiten fuerza y pureza que incitan a conservarlos a no trastocarlos. Mismos que nos envuelven a todos de muchas formas. Fue un ejercicio que hizo que compartiéramos indirectamente nuestras culturas.

Las cañadas de Ocosingo, sin duda fue el reto más grande, con algunos días de trabajo y viaje ya acumulados el transcurso del día se volvió más pesado y precario, al tener que abordar transporte local la cual fue una aventura por la tarde noche lluviosa entre una carretera muy mojada y cerros que dominan la vista en los alrededores teniendo que dormir en un salón de clases y sin luz eléctrica.

Las condiciones no fueron las mejores y nos tocó trabajar bajo condiciones complicadas, sumado a la barrera del lenguaje ya que en este lugar la mayoría habla Tseltal como lengua materna, los niños llegaron temprano por la mañana a tomar la actividad, nos reunimos en círculo alumnos y maestros así como gente del ejido, expusimos nuestros temas en voz alta tratando de despertar la curiosidad la expresión corporal fue clave lo me obligó a buscar estos canales de comunicación alternativos.

El acercamiento fue más físico y simbólico que el de una plática profunda como lo fue con los jóvenes de SADEC aquí fue más relevante el hecho de ver imágenes, activar la creatividad; elaborar juegos e integrarnos desde lo cotidiano; entre otras cosas los niños tuvieron buena participación y dibujaron su entorno asistidos por nosotros, pero consiguieron enfocar lo que vieron dentro de su comunidad.

Su escuela se prestó para un juego llamado la búsqueda del tesoro donde se utilizaron taparrosas, estas tenían la intención de representar una ubicación dentro de su mapa, se pretendía que buscarán las tapas

marcadas y que en base a eso pudiéramos ver la localización de un lugar en el espacio. Esta experiencia dejó el aprendizaje de lo cotidiano, lo que acontece a simple vista y de la que muchos de ellos estaban familiarizados, y donde se encuentran estos aprendizajes

Pensar y trabajar, conocer las experiencias de los compañeros y de los maestros, la convergencia de puntos de vista de alguna manera hacían más rico el entendimiento de lo que estábamos llevando a cabo y como desde la experiencia individual acumulaban el contenido haciendo de esto algo con más sentido.

Nos dirigimos a la última parada con la gente de Ocosingo, recibimos una cátedra histórica de ECIDEA, su forma de educar y cómo es que se han llevado a cabo sus luchas dentro de su región, el aspecto político, pedagógico y de cómo se llevaron a cabo muchos de los logros en el proyecto educativo de Ocosingo en Chiapas; la escuela primaria de ECIDEA, donde tenían un salón hexagonal muy interesante, nos explicaron que utilizan un sistema educativo basado en lo más próximo, aprender de lo que puedo ver y medir, encontrar un sentido útil a la educación puesta en práctica. Por lo que nuestra explicación de alguna forma encajó, pues el material que elaboramos eran elementos que todos podíamos identificar, ese fue de algún modo el éxito de los talleres pues los elementos eran comunes y todos en algún momento lo habíamos visto.

Segundo viaje Octubre 2023

El segundo viaje fue más corto en cada comunidad el buen trato y el respeto siempre fueron por delante, los niños compartían la misma energía y alegría en sus ojos y la educación representaba parte del juego y el esparcimiento, eso facilitó el trabajo al momento de desarrollar actividades como un vuelo de pájaro, o un recorrido a pie para reconocer algunos de los riesgos más cercanos que presentaba su comunidad, cambiando la dinámica reconociendo especialmente la escuela, el número de árboles, una vieja hacienda que se encuentra en

mal estado, que puede poner en riesgo a quienes entran o salen, el hecho de dibujar un mapa y reconocer algunos elementos básicos y principales nos da una imagen espacial de referencia con la que podemos trabajar para valorizar, reconocer y actuar en determinados puntos específicos.

Uno de los niños más grandes ya en nivel secundaria se acercó y me ayudó con la traducción de palabras en lengua tseltal propias de las Cañadas de Ocosingo como riesgo y seguridad esto con el fin de ubicar los puntos en rojo donde pudiera haber un peligro traducida como Lumaltik que quiere decir comunidad o'sea un lugar seguro; y Shibantikba que se traduce como lo que podría pasar por ejemplo el derrumbe de la hacienda que precisamente es lo que es un riesgo algo que podría pasar u ocurrir fue señalado con color rojo.

La trama cultural y las prácticas que se llevan a cabo en la comunidad son muy diversas, tuvimos la fortuna de conocer a un trabajador del campo que nos contó su historia como es que se organiza con su familia para cosechar, compartimos experiencias y conocimientos con nuestros compañeros y compañeras de agronomía, diseño industrial y diseño gráfico, todos con ideas, experiencias y pensamientos diversos.

Bajamos a la parcela a conocer el trabajo de la familia del Sr. comisario la misma que ha batallado para salir adelante, sus hermanos se marcharon al extranjero que da registro de la manifestación migratoria que muchas veces provoca el debilitamiento en las situaciones y capacidades de los habitantes provocando en ocasiones la pérdida de sus tierras ya que se ven obligados a vender sus terrenos, nos comentó que ahora los jóvenes ya no están muy interesados con el trabajo en la parcela por las oleadas de la digitalización y el uso del teléfono celular.

El esfuerzo comunitario y participativo se transforma en un proceso acumulativo de experiencias, el trabajo con diversos niveles de participación y acción, fue característico en cada lugar y mantiene una esencia única, los alumnos de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH) con su participación fue de las más destacadas y elaborada que el resto de los grupos, con quien menos se tuvo que ser

perseverante ya que ellos tenían su propia metodología para la organización; su entendimiento era aún mayor dentro de sus realidades, pues fueron ubicando riesgos presentes en su universidad bastante detallados con algunas voces que destacan por su participación, se identificaron riesgos como inundaciones deslaves o sismos con esto terminamos las actividades y regresamos a la Ciudad de México.

IV. Metas alcanzadas

Se utilizaron medios gráficos y de comunicación oral, ejercicios con hojas de papel y herramientas como colores, plumones, también ocupamos una laptop y un proyector. Recursos muy sencillos pero con gran impacto generando un valor más por el contenido.

Los temas se prepararon con temas puntuales, en orden ascendente mismo que se planteaba en orden de actividades; luego cuando estuvimos inmersos en los talleres ese orden no se respetó de la mejor manera, lo que nos obligó a ajustarnos a cada situación diferente y experimentando con los temas de forma aleatoria y complementandose también como los grupos de trabajo estaban respondiendo.

V. Resultados y conclusiones

Lo más destacable eran los temas que se plantearon, el conocimiento y saber qué es lo que ocurría con los talleres era bastante interesante para todos, el transcurso de la actividad y el producto que se iba elaborando como la expresión así como ser parte de la construcción de saberes en su interacción, priorizando la reflexión desde los más pequeños hasta los más grandes a excepción de las comunidades donde la comunicación representó un reto aún mayor; los niños se sentían especialmente motivados por terminar sus dibujos y los mayores tenían una respuesta más inclinada a la satisfacción desde la reflexión y el compartir experiencias.

En general me parece que el hecho de viajar juntos y convivir fomentaba el cruce de las disciplinas, expresamos nuestras posturas

desde la visión particular de cada uno lo que me parecía algo positivo pues en algunas ocasiones complementa lo discutido y en otras abría la puerta a un debate que se podía extender, al finalizar el día se reflexionaba y se contrastaron las experiencias. Pienso que faltó más tiempo pero se aprovechó al máximo lo que estuvimos.

VI. Recomendaciones

En general enriquecer el material que ya se tiene integrando nuevos elementos que puedan ser aprovechados e integrados para poder agregar al compendio y hacer más robusta la información disponible en los talleres. En general que los tiempos se ajusten pues en ocasiones no son favorables y eso lo dificulta.

Las series de tópicos pueden englobar un sinnúmero de materias y herramientas para ser trabajados, digamos (salud) este tópico como es visto desde... la planeación desde la biología, agronomía, arquitectura, sociología etc. Encontrar las convergencias es definir una serie de tópicos que puedan ser la guía para poder encontrarnos en esos puntos de interés que necesitan de muchas experiencias y puntos de vista para ser solucionados.

Problemáticas e intereses de ahí identificar cuáles son las características fundamentales y que invariablemente compartimos, riesgos; equipamientos, nacionalidades, culturas, idiomas, territorio etc. Ese es el más grande vínculo de comunicación el entorno mismo, el mundo por sí solo y como se integra de formas múltiples que complejas que sin embargo podemos ver semejantes y parecidas otras totalmente diferentes, que le dan matices a las culturas.

VII. Bibliografía y/o Referencias Electrónicas

Guevara, E. (2023). Gestión Integral del Riesgo de Desastres. Gobierno de México.

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación Ayuda Humanitaria y CSA Sägestrasse. Gestión Integral del Riesgo Su importancia para proteger a las personas y sus medios de sustento. (2014). Oficina Federal de Protección Civil

Perú. Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) Manual de Mapa Comunitario de Riesgos / Perú. Instituto Nacional de Defensa Civil. Lima: INDECI. Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas, 2013, 32 pág.

Fundación para el Desarrollo en Justicia y Paz, F. (2018). Mapeo Participativo diálogos y acuerdo entre actores. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.

Santos, J., Márquez, C., & Coca, C. (2013). GUÍA PARA FORMACIÓN COMUNITARIA en Gestión del Riesgo de Desastres. Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres Presidencia de la República.