



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**ASPIRACIONES, EXPERIENCIAS Y EMOCIONES FRENTE AL
EXAMEN DEL COMIPEMS**

TRABAJO TERMINAL

**QUE PARA OBTENER EL GRADO
DE: LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

FLORES ALVAREZ ALEJANDRO

SAMUEL

HERNÁNDEZ PIÑA VIANET PAOLA

ASESORES:

GUZMÁN PRECIADO RODRIGO

LECTORES:

ALVARADO TEJEDA VERÓNICA

Contenido

| | |
|---|-----|
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I. EXPLORANDO EL PROCESO COMIPEMS DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS: un protocolo multidisciplinario para la investigación | 4 |
| I.I Problematicación | 4 |
| I.II Justificación | 6 |
| I.III Preguntas de investigación | 9 |
| I.IV Objetivos de investigación | 9 |
| I.V Estado del arte | 10 |
| I.VI Supuestos de investigación | 15 |
| I.VII Propuesta metodológica y opciones para la intervención..... | 16 |
| CAPÍTULO II. DEL PENSAMIENTO JOVEN A LA “RAZÓN” ADULTA. Trayectorias de las decisiones “juveniles” | 20 |
| II.I EL LABERINTO DE LO INTANGIBLE: recorrido por la subjetividad y los imaginarios..... | 21 |
| II.I.I La construcción social de las aspiraciones | 24 |
| II.I. II La tríada del fracaso | 28 |
| II.I.III Emociones: más allá del sujeto. | 32 |
| II.I.IV Factores socioculturales y su implicación en el sujeto. | 36 |
| CAPÍTULO III. REVISANDO EL PASADO PARA ENTENDER EL PRESENTE: el examen COMIPEMS en contexto histórico. | 42 |
| III.I Estructura y composición del subsistema de Educación Media Superior | 42 |
| III.II Historia de los exámenes de medición de la inteligencia y su vínculo con la evaluación..... | 45 |
| III.III Historia del COMIPEMS y sus críticas en el ámbito educativo | 47 |
| CAPÍTULO IV. "LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES: Percepciones y Sentimientos en torno al Examen COMIPEMS" | 51 |
| IV.I CATEGORÍAS Y PROPIEDADES..... | 79 |
| IV.II RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS Y PROPIEDADES..... | 125 |
| REFLEXIONES FINALES | 133 |
| ANEXOS | 139 |
| BIBLIOGRAFÍA | 218 |

I. INTRODUCCIÓN

Karl Marx. “El examen no es otra cosa que el bautismo burocrático del saber, el reconocimiento oficial de la transustanciación del saber profano en saber sagrado” “Crítica de la filosofía del Estado de Hegel” (p.76)

La presente investigación busca conocer las emociones que experimentan las personas jóvenes¹ antes, durante y después del proceso del examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), que es el filtro para continuar con sus estudios de Educación Media Superior en una institución pública. En el año 2023, 286 mil 572 estudiantes concursaron en el examen COMIPEMS para esperar con ansias el resultado del que dependía donde continuarán con sus estudios de Educación Media Superior, de los cuales 276 mil aproximadamente (88.7 por ciento) fueron asignados a una opción de su listado y solamente el 11.3 por ciento obtuvieron la leyenda “Con derecho a otra opción” (CDO)². Entre los estudiantes que fueron asignados a las opciones de su listado, solo 4 estudiantes de los casi 270 mil, obtuvieron 127 aciertos, en tanto, el promedio fue de 68 aciertos³ (Franco, 2023).

En este mismo proceso de investigación, también serán analizados los casos de tres personas jóvenes que ya han presentado el examen y obtuvieron resultados y experiencias diferentes, pensando desde la primera opción del sujeto hasta qué pasa cuando no alcanzó el puntaje mínimo para alguna opción de su listado.

En México la educación es obligatoria y gratuita en el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) y media superior pero aún, se ven factores que no garantizan

¹ Enfoque centrado en la diversidad y los Derechos Humanos: Se da énfasis a lo social y al devenir histórico de las personas jóvenes dependiendo del lugar y el contexto. (Ávila Farfán, Adriana et al, 2021, p. 29)

² La leyenda “Con Derecho a otra opción” (CDO), aparece en la hoja de resultados de los concursantes que no obtienen el puntaje mínimo de las opciones que aparecen en su listado de opciones educativas. Tienen que volver a ingresar al portal del COMIPEMS y buscar escuelas con cupo disponible, esperar la fecha de cita de acuerdo al número de aciertos, preinscribirse en la página y después acudir al plantel seleccionado para su inscripción.

³ En el capítulo 6 “La ciencia de la medición en México: la creación del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) (1989-1994)” del libro “La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder, resistencia y alternativas (1982-2012)” de Hugo Aboites, se menciona que la construcción del examen COMIPEMS se piensa en una medición de campana por lo que existe una cantidad baja de estudiantes “sobresalientes”, de alumnos con bajo puntaje y una tendencia fuerte hacia el puntaje de 50 por ciento de aciertos.

un lugar para todas las personas jóvenes que aplican el examen COMIPEMS y aún con la creación del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), el rezago educativo sigue vigente (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, s.f.). Es importante analizar el imaginario que existe sobre algunas instituciones sobre las cuales muchas familias prefieren esperar un año y que sus hijos realicen nuevamente el examen (en el caso donde no alcancen el puntaje para quedarse en una de estas), pues se cree que en esas instituciones la educación no es tan buena.

La familia y amigos pueden generar un deseo de pertenencia en el joven quien busca formar parte de algo y al mismo tiempo ser reconocido por su círculo primario, en consecuencia, durante esta etapa hay un cúmulo de emociones que en ocasiones no se saben sobrellevar, lo que podría ocasionar graves problemas en la vida del joven, quien solamente busca satisfacer necesidades propias y de quienes lo rodean, por esto es importante conocer dichas emociones que se experimentan para brindar el apoyo y acompañamiento necesario en este proceso.

En algunos casos, se obtiene un resultado “negativo” como lo es obtener un bajo puntaje en el examen, ser seleccionado en una opción del listado que no es deseada y en el peor de los casos no obtener lugar en alguna Institución de Educación Media Superior, por no alcanzar el puntaje mínimo. Ante estas opciones algunos estudiantes viven en constante presión hasta el día de los resultados. Por tal motivo en esta investigación se busca conocer esas emociones y sus repercusiones a nivel subjetivo en los estudiantes que se generan a partir de un evento que determinará parte del futuro de cada sujeto y su sentir ante esta responsabilidad (ante este deber establecido).

Para entender lo planteado hasta este momento, es necesario realizar un recorrido por autores, perspectivas, ideas y construcciones propias. Por consiguiente, la investigación se divide en apartados. El primer capítulo establece el trabajo previo a la incursión en campo que abarca desde el surgimiento de la idea de investigación hasta la propuesta metodológica a utilizar. Posteriormente, se realiza un acercamiento teórico a los conceptos que se tocan a lo largo de la investigación, pensando en una contextualización para el lector sobre la mirada de análisis, en el tercer capítulo se realiza un breve recorrido histórico que permita conocer el surgimiento del

COMIPEMS, además de una breve explicación del subsistema de Educación Media Superior.

Luego se presenta en el cuarto capítulo el análisis del discurso de los estudiantes por medio de la técnica de sistematización y análisis provenientes de la “teoría fundamentada” que se apoya de construcción de categorías y propiedades en torno al objeto de estudio. Para finalizar, en el último capítulo se exponen las reflexiones del equipo en referencia a la investigación realizada.

CAPÍTULO I. EXPLORANDO EL PROCESO COMIPEMS DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS: un protocolo multidisciplinario para la investigación

I.I Problematización

El fracaso escolar, es un fenómeno multifacético que no puede ser atribuido a una sola causa. En lugar de ello, se entrelaza con una variedad de factores sociales, familiares, personales y emocionales. Pero ¿qué es fracaso escolar? De la literatura científica consultada sobre el fracaso escolar [...] se infiere que éste puede entenderse como aquella situación en la que el estudiante de bachillerato no alcanza o no logra los objetivos de formación esperados para su edad, su nivel de inteligencia y capacidad requeridos por los estándares establecidos por la sociedad y las instituciones de Educación Superior, es decir, cuando el estudiante no ha logrado asimilar determinados conocimientos y desarrollar determinadas capacidades, competencias, habilidades, hábitos, actitudes, convicciones, valores, rasgos morales y del carácter, ideales, gustos estéticos y modos de conducta (contenidos en la misión y visión de la escuela y en el perfil o modelo del estudiante egresado declarado en el currículum escolar) (Saúl Vidales, 2009, p. 327-328). Esta noción de "fracaso" ha sido la más estudiada por la Psicología Educativa y la Sociología de la Educación, en contraste con la definición de lo que se entiende por éxito y fracaso como sentires que inciden en la vida que brinda Imma Badia Camprubí: "El éxito puede ser descrito como un logro, ya sea en un área en particular de la vida o, en general, en todos los ámbitos de la vida; un fracaso, sin embargo, es un incidente en la vida en que algo va mal o no va de acuerdo al plan" (s.f. p. 1)

Sandel, Michael, "En una sociedad desigual, quienes aterrizan en la cima quieren creer que su éxito tiene una justificación moral. En una sociedad meritocrática, eso significa que los ganadores deben creer que se han «ganado» el éxito gracias a su propio talento y esfuerzo" (2021, p. 19). Sandel, habla del término "meritocracia" como una ideología que usan las élites para justificar la desigualdad que sigue vigente en la sociedad, la cual se basa en que cada persona obtendrá las recompensas de acuerdo al mérito que pongan en algo. Dicha idea ha sido interiorizada en la sociedad por lo que la noción de fracaso sigue vigente en los sujetos, a un nivel que va más allá de las estadísticas. Como estudiante, en algunas ocasiones, se pone el mayor empeño para lograr un objetivo, que en este caso es el ingreso a una Institución de

Educación Media Superior, pero, existen factores que no dependen del estudiante, que obstaculizan que este, cumpla dicho objetivo por lo que el fracaso se puede hacer latente en el sujeto, por medio de la creación de un “sujeto fracasado”, es decir, estos factores pueden incidir en la subjetividad del estudiante pasando de un “sujeto aspiracional” a un “sujeto fracasado o exitoso”.

Si bien, se piensa que el estudiante es quien decide de manera autónoma la Institución de Educación Media Superior a la que ingresa, existen factores como el sentido de pertenencia (al buscar quedarse en la misma institución que sus amigos); la familia, que tiene una función importante en la decisión ya sea al querer imponer una institución escolar (por el imaginario que se genera de ella, por ejemplo, Universidad Nacional Autónoma de México), por el apoyo que brindan o no al joven, además de aspectos como el nivel de estudio de los padres, las expectativas de estos mismos, entre otros, generando en las personas jóvenes un sentido de mayor responsabilidad.

Aunado a esto, otro factor que influye es la preparación académica con la que cuentan los estudiantes al momento de presentar el examen “COMIPEMS”, ¿se prepara bien a los estudiantes para realizar un examen de esa magnitud? y en el caso de incorporarse a una institución, ¿la Institución de Educación Media Superior a la que ingresan (sea de su agrado o no) ofrece lo que estos estudiantes buscan? partiendo de la noción de que la Educación Media Superior es obligatoria. Esas son buenas preguntas, porque, a pesar de que existe un currículum que tienen que cumplir las escuelas, en ocasiones no se cumple como está establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo que los estudiantes presentan ciertos rezagos en los contenidos académicos, que van a afectar, en primer lugar, su resultado en dicho examen y ya incorporado a alguna Institución de Educación Media Superior, la calidad de educación que reciben.

Todos estos factores, influyen en primer lugar, en la elección de Institución de Educación Media Superior, en segundo lugar, en el rendimiento del estudiante al momento de la aplicación del examen COMIPEMS, que dependiendo el resultado obtenido puede generar un sentido de insatisfacción y fracaso al no quedarse en la opción deseada, fracaso que versa sobre el “¿Qué va a pensar mi familia, mis

amigos? y ¿Qué será de mi futuro?”, o sobre el hecho que compañeros de la secundaria continúen su Educación Media Superior y ellos no. García Pilar menciona

Lo que hoy llamamos fracasos no son otra cosa que resultados y experiencias que no esperábamos, y que nos producen una sensación de pérdida profunda como consecuencia de las expectativas no cumplidas de la mano de esto pues para que exista el fracaso escolar debe de haber un sentimiento de fracaso interiorizado (2020, párrafo 1).

También, se puede pensar en el contexto económico (un condicionante cruel) en un mundo capitalista donde, el capital económico es lo que mueve y determina la gran mayoría de las cosas, el joven al no quedarse en la opción deseada y no contar con los recursos económicos para una institución privada, tiene que decidir entre prepararse para otro examen o ayudar económicamente en el hogar. Cuestión, que en muchas ocasiones los padres convierten indirectamente en un castigo, ¿cuántas veces no se ha escuchado? “no vas a estar en la casa de flojo, si no estudias te me pones a trabajar”, una vez más el joven al sentir ese “castigo” sentirá el fracaso en sus hombros, como si de una mochila pesada se tratara. Estos estudiantes que se ponen a trabajar en el tiempo que no van a estudiar ya sea por imposición de los padres o por iniciativa propia, pueden si así lo desean, seguir trabajando, ya sea porque les gustó generar su propio dinero, porque su contexto familiar los obliga o por el pensar “¿para qué sigo estudiando? Mejor sigo con este oficio”.

I.II Justificación

La presente investigación busca mostrar parte de los problemas que aquejan a la sociedad en el ámbito de la educación, tomando en cuenta que los adolescentes están en constantes cambios y experimentan diferentes emociones las cuales en ocasiones son minimizadas, por lo tanto es importante investigar, analizar y presentar estas emociones en momentos determinados, como lo son: la preparación para el examen de admisión a EMS, el momento de presentar el examen de la COMIPEMS ya que este examen determinará parte de su futuro académico, por otro lado están las personas jóvenes que logran ingresar a una de sus opciones de Educación Media Superior, pero ¿Qué pasa con los que no alcanzaron el puntaje requerido? ¿Qué piensan y/o sienten? ¿Qué opción les da el Estado?

La idea de investigación surge en primer lugar, como resultado de una reflexión por parte del equipo de investigación referente a que problemáticas se atravesaron en el transcurso de la trayectoria académica centrada en la etapa de transición a Educación Media Superior de la cual compartiendo experiencias se concluye que el proceso de examen COMIPEMS marca un antes y después en la trayectoria de preparación académica, siendo el primer momento en donde se toma una decisión trascendental referente a temas escolares.

Por otra parte, de las propias experiencias se hace visible que el acompañamiento emocional que se da en la vida académica no es suficiente (si es que se recibió) y se volvió más notorio en el momento de tomar decisiones y atravesar procesos decisivos como son el examen de la COMIPEMS y admisión a Educación Superior.

Realizando una búsqueda se pueden encontrar trabajos y artículos (Arriola Martínez, 2023; Carrasco Gutiérrez, 2008; García Flores, 2014; Lara González, 2012; Murillo Torrecilla, Carrasco, 2011; Núñez Barboza, 2005; Vidales, 2009) desde varias perspectivas, mayoritariamente, relacionado al concepto de “fracaso escolar”, este se ha convertido en un tema de interés tanto para investigadores como para el Estado, porque a pesar de los avances que se han realizado por medio de reformas educativas, apoyos e incentivos a estudiantes, este problema persiste en diversas zonas del país. Si bien, este ha sido el enfoque predominante de investigación: el “fracaso escolar”, la ruta de este trabajo se rige por la noción de fracaso desde la subjetividad, es decir, ¿cómo el sujeto interioriza una experiencia “negativa”? Es por ello, que en esta investigación se tiene como objetivo analizar los efectos que tiene el “fracaso”, desde la perspectiva emocional y subjetiva, más que la noción de fracaso escolar, es decir, observar el fracaso como un sentimiento interiorizado por las personas jóvenes ante el examen COMIPEMS (el antes, durante y después).

Se busca conocer las implicaciones en la vida del estudiante respecto al examen del COMIPEMS y en su entorno social primario, sus aspiraciones respecto al examen, como trasciende este en su vida y qué institución de Educación Media Superior quería y por qué; en un segundo ámbito se quiere conocer ¿Qué pasa después de hacer el examen y qué impacto tiene en su vida el hecho de ingresar en una institución que no es de su agrado o no ser candidato a ninguna del listado por bajo puntaje?, respecto

a eso qué sentimientos hay en el estudiante y si, se interioriza un sentimiento de fracaso y qué repercusiones trae consigo.

La educación es un pilar importante para el avance de las sociedades, por lo que, gracias a esta premisa el término meritocracia se ha afianzado en el imaginario de personas jóvenes que buscan mejorar su calidad de vida por medio de la educación. Por ello, nos interesa conocer cómo este ideal impulsado por la meritocracia, puede generar un sentimiento de fracaso en los estudiantes que no logran acceder a la Institución de Educación Media Superior de su interés. Tomando en cuenta que las opciones que posiblemente sean las más deseadas por aquellas personas jóvenes que desean estudiar nivel medio superior son las preparatorias pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ya que se piensa que esto brinda una mayor oportunidad para continuar con sus estudios superiores por contar con el “pase reglamentario”.

Por lo mencionado anteriormente, se busca que este trabajo de investigación pueda aportar a futuras investigaciones sobre el tema desde un enfoque psicológico, puesto que se centra en el sujeto, sus sentimientos y emociones, que van de la mano con las diversas problemáticas en cuestión de Estado y educación. Además, al aproximar esta problemática al campo de la Psicología Educativa, nos permite proporcionar herramientas a las personas jóvenes con las que se realizará la investigación que les permita hacer visibles aspectos como los sentimientos, que muchas veces son invisibilizados.

Finalmente, se busca que este trabajo de investigación pueda aportar a futuras investigaciones en el campo educacional, sobre el aspecto emocional y subjetivo de los estudiantes y así, ayudar a mostrar los problemas que aquejan a la sociedad en el ámbito escolar enfatizando en las personas jóvenes, visibilizando los diversos sentimientos que atraviesan en esta etapa, y que muchas veces son invisibilizados. Con lo anterior se puede pensar en programas de apoyo tanto académico como emocional.

I.III Preguntas de investigación.

Pregunta general:

¿Cuáles son los factores socioculturales que inciden en la toma de decisiones para estudiar en alguna Institución de Educación Media Superior y qué impacto tiene en los procesos subjetivos⁴ de las personas jóvenes, el ingreso a estas instituciones, presentar el examen COMIPEMS y el resultado de dicho examen?

Preguntas específicas:

1. ¿Las personas jóvenes consideran que la preparación con la que contaron (currículum escolar y estudio externo) es la óptima para la preparación y elaboración del examen del COMIPEMS?
2. ¿Cómo influyen los contextos: social, educativo y económico en las diversas opciones educativas que eligen los estudiantes?
3. ¿Qué experiencias y emociones se tienen después de presentar el examen COMIPEMS quedando en una opción no deseada del listado de opciones educativas?

I.IV Objetivos de investigación

Objetivo general:

Identificar el impacto que tiene en los procesos subjetivos de las personas jóvenes el proceso de examen COMIPEMS, ante el ingreso, presentación y resultado del examen a nivel Media Superior y los factores socioculturales que influyen en la toma de decisiones respecto a la institución de elección.

Objetivos específicos:

1. Analizar los factores que les preocupan más a las personas jóvenes al momento de elegir sus opciones educativas para determinar si tienen alguna relación con lo que ellos quieren o con las expectativas de quien los rodean.

⁴ Como definición inicial se dirá que un proceso de subjetivación consiste en una construcción del yo, una reflexión subjetiva del sujeto sobre sí mismo frente al rol o lugar que ocupa en la sociedad, “el sujeto está dividido tanto en su interior como dividido de los otros. Este proceso lo objetiva.” (Foucault citado en Roldán, 2020)

2. Investigar de qué forma el contexto social, educativo y económico determina las opciones educativas que eligen los estudiantes.
3. Indagar mediante el discurso de las personas jóvenes si la preparación en Educación Secundaria y en su caso, el estudio externo, se considera herramienta suficiente para que ellos se sientan preparados al realizar el examen de admisión.
4. Conocer los efectos emocionales que conlleva el proceso del examen COMIPEMS en las personas jóvenes.

I.V Estado del arte

Los temas relacionados a las aspiraciones, experiencias y sentimientos en un contexto educativo que abarque al examen del COMIPEMS, son de suma importancia para la sociedad, debido a que se percibe a la educación como un medio para poder superarse desde el contexto económico, social y familiar, sin embargo, detrás de ello están las emociones que llegan a experimentar las personas jóvenes al ser expuestas a realizar un examen (COMIPEMS) que determina el lugar donde continuarán con sus estudios, ahora en Educación Media Superior.

Partiendo de esa premisa se han retomado trabajos en los que se han investigado temas referentes a: La elección de institución educativa, desempeño escolar, rezago educativo, deserción escolar, fracaso escolar y emociones buscando en ellos el acercamiento teórico-metodológico a los problemas educativos, para permitirnos en un capítulo posterior, realizar una contextualización del objeto de estudio.

Se decidió realizar este apartado, por medio de categorizaciones de los aspectos que se encontraron en las lecturas, por medio de esto, podemos hacer una breve explicación de los trabajos que se han realizado respecto a cada categoría:

Capitales cultural y social

En la tesis de Carrasco Gutiérrez, Gabriela titulada "Influencia del capital cultural, capital económico y capital social basado en la familia sobre el rendimiento de los estudiantes: un análisis comparativo" (2008) nos menciona que si bien el capital económico es un gran significante en el desarrollo escolar de igual forma lo son el

capital cultural y el apoyo familiar, entre lo que plantea esta que las características demográficas del aula o la escuela si bien tienen gran incidencia en el desempeño académico del alumno, es el nivel socioeconómico medio es un condicionante mayor que el propio nivel socioeconómico del estudiante. Su investigación se pone como objetivo general el estudiar y analizar los distintos tipos de capitales que tiene la familia del alumno. En su trabajo utiliza la base de datos de PISA para hacer mediante gráficas, comparaciones entre países sobre los diferentes capitales dentro de los sistemas educativos.

Emociones

En el artículo titulado “Emociones en educación: cómo las emociones, cognición y motivación influyen en el aprendizaje y logro de los estudiantes” (2019) del autor McConnell, Meghan plantea que las emociones que sufre el estudiante pueden influenciar la vida académica de este, en su trabajo aborda los distintos tipos de emociones académicas y cómo el estudiante las interioriza, aborda y explica la teoría de control-valor la cual sirve para comprender la influencia de estas emociones en el aprendizaje y logro de los estudiantes. Mientras mejor se encuentre el estudiante en el ámbito de sus emociones mejor desempeño académico tendrá.

En el artículo ¿Estudiar para emigrar o estudiar para transformar? Un acercamiento etnográfico a la erosión del significado de los estudios superiores como mecanismo meritocrático de movilidad social del autor Leonel Pérez Expósito (2010) se presenta un estudio de caso donde se muestra cómo un grupo de estudiantes de bachillerato en una zona rural del D.F construye significados sobre sus estudios futuros. Este artículo fue analizado ya que se busca conocer las emociones de las personas jóvenes sobre el futuro, en este caso se habla sobre la posibilidad de continuar sus estudios superiores, pero partiendo por la idea de salir de su comunidad para obtener un mejor empleo o quedarse en su comunidad y utilizar los conocimientos adquiridos para generar empleos y no tener que migrar.

Elección de institución educativa

Referente al tema de la elección de institución educativa los textos encontrados nos dicen lo siguiente: en el artículo, “El rol de las elecciones educativas en la transición a la Educación Media Superior en la Ciudad de México” (2014) el autor Rodríguez

Rocha, Eduardo, hace un estudio de la transición de Educación Secundaria a Educación Media Superior tomando porcentajes de la deserción escolar en esta transición, explica cómo funciona el proceso del COMIPEMS y examina el proceso por el que pasa el aspirante; en el artículo mediante un análisis él distingue factores que intervienen en la toma de decisiones del aspirante donde la más predominante es el aspecto económico, una persona con un capital económico más grande puede aspirar a entrar a una Institución de Educación Media Superior puesto que al igual que su capital económico también su capital cultural son más grandes por lo que tienen más oportunidades de ingresar a instituciones y terminar sus estudios.

Deserción escolar y rezago educativo

En el tema de la deserción escolar y el rezago educativo, se encontraron textos que abordan la temática desde diferentes aspectos, como el texto “Impacto del concurso de ingreso de la COMIPEMS en la deserción escolar de la educación media superior en el Distrito Federal” (2014) de García Flores Juan Alberto en el que examina la relación entre la deserción escolar y la incorporación del COMIPEMS, así como las alternativas a estudiantes, por medio de entrevistas abiertas a tres exfuncionarios del Comité Técnico de la COMIPEMS, y el análisis de los indicadores educativos. En este trabajo, García flores encuentra que, desde la creación del COMIPEMS, incrementó el porcentaje de absorción de la EMS, pero al mismo tiempo, incrementó la cifra de deserción escolar relacionada a la institución donde son asignados los estudiantes.

Otro trabajo que estudia el tema, es el ensayo “El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación” (2005), donde Marianela Núñez Barboza realiza un análisis sobre el rezago educativo en México, desde las causas y su relación con el contexto socio histórico y económico de los estudiantes. Esto se logra por medio de análisis de las bases de datos del rezago educativo y análisis teórico. Desde la noción que el contexto socio histórico y económico del sujeto influye en su educación, propone una alternativa teórica para analizar el problema y concluye que la desigualdad que ocasiona el rezago educativo es causada por la misma institución educativa y sus actores.

Finalmente, el último artículo que se aborda en esta categoría es “El fracaso escolar en la Educación Media Superior. El caso del bachillerato de una universidad

mexicana” (2009). Aquí, Saúl Vidales por medio del análisis de las estadísticas de reprobados y bajas en la matrícula escolar y de información documental, realizó una medición de la magnitud y evolución de la reprobación y deserción escolar en una Universidad del Estado de Zacatecas, donde encontró que el currículum de esa universidad, a pesar de ser pertinente y completo para la matrícula de estudiantes, no disminuyó la cantidad de reprobados y desertores, por lo que la calidad del currículum de una institución no es el único factor de los problemas educativos.

Institución educativa

La institución educativa se ha estudiado desde algunas disciplinas y enfoques, desde el aspecto social se rescatan dos textos pertinentes para el estado del arte.

La primera es la tesis de Ana María Arriola Martínez, “Propuesta de gestión para mejorar el desempeño en el examen de la COMIPEMS a través de dos exámenes simulacro. Estudio de caso: escuela secundaria técnica no. 45 Ignacio Manuel Altamirano generación 2019-2022” (2023). Donde se busca desarrollar una propuesta alternativa que mejore el desempeño académico de los estudiantes ante el examen COMIPEMS 2022, lo realiza por medio de un estudio de caso con estudiantes de la secundaria mencionada en el título de la tesis y análisis de encuestas y base de datos. Arriola concluye en su investigación que la aplicación de exámenes simulacro, apoyan a los estudiantes a encontrar áreas de oportunidad y fortalezas en su conocimiento para reforzarlos antes del examen real.

Otro documento que abarca la institución educativa es el artículo “La transición de la secundaria a la Educación Media Superior en México: el difícil camino a la cobertura universal” (2017), donde Patricio Solís analiza la eficiencia terminal en la educación básica y el porcentaje de incorporación a la EMS apoyándose del análisis de la tasa de egreso (secundaria) e ingreso (EMS) de la página del INEGI (2015). Solís encontró que las oportunidades para ingresar a Educación Media Superior están relacionadas con aspectos que van desde las desigualdades de origen (territoriales, económicas y sociales) hasta las características sociodemográficas.

Partiendo por el tema de la educación se encontró el texto “La educación su naturaleza y su papel” Emile Durkheim (1990) aborda temas relacionados a la educación como su definición y desde donde puede ser analizada, menciona que la

educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social, está misma tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está parcialmente destinado. Este texto fortalece la investigación al ver la perspectiva que tiene la sociedad sobre la educación y el efecto que causa en las estudiantes, además de adentrarse en la sociedad ya que las decisiones que tomen las personas jóvenes pueden beneficiar o perjudicar a la sociedad por que como dice Emile Durkheim el desarrollo de los sistemas educativos dependen estrechamente de las ciencias, del estado, de la industria etc. Si se les separa de todas esas causas históricas, se vuelven incomprensibles.

Sistema económico neoliberal⁵

Esta categoría se eligió, porque relaciona el fracaso educativo con el modelo neoliberal de una forma que permite ampliar más el panorama sobre los problemas educativos. El ensayo que escribe José David Lara González “¿Fracaso educativo, educación fracasada en México?” (2012) se apoya de un análisis estadístico y documental para identificar la implicación del modelo neoliberal en el fracaso educativo. Al final de su trabajo concluye que los problemas educativos no tienen su origen específicamente en la institución educativa, sino que el modelo neoliberal influye de manera significativa en la forma en que es implementada la educación y en cómo se replican las desigualdades.

La presente revisión literaria nos abrió las puertas a una serie de hallazgos relevantes, como son los factores socioculturales y económicos como detonantes de la desigualdad y el rezago educativo, el papel de la institución como reproductora de las desigualdades en el salón de clases que permiten incrementar los índices de fracaso y deserción escolar, además, se encontró un énfasis en la relación que tiene la implementación del examen COMIPEMS con la cantidad de estudiantes que desertan

⁵ El sistema económico neoliberal se basa en la libre competencia de mercado, privatización de empresas estatales y menor participación gubernamental en materia económica. Promueve la iniciativa privada y la globalización económica. En materia del sujeto, este modelo se asocia a su individualización por medio de la libertad individual, responsabilidad personal y mayor énfasis en el bienestar general propio, reforzando las competencias para beneficio personal.

de sus estudios por la institución donde son asignados (lejanía, prestigio, etc.), esto es un apoyo para comprender la magnitud de los problemas educativos en las últimas dos décadas, pero también nos permite conocer las aristas que han sido muy poco estudiadas, como es el caso de las emociones en torno a los procesos educativos. Esta grieta que existe en los estudios sobre educación nos permite ofrecer una nueva ruta de análisis para las futuras investigaciones en educación desde la psicología.

Partiendo de lo que se ha dicho e investigado en diversas disciplinas de acuerdo al fracaso y la educación escolarizada, la presente investigación pretende aportar una mirada diferente para pensar en el fracaso, no como la noción hegemónica en el estudio de los problemas educativos referente a deserción escolar, sino como una emoción donde se crea una nueva subjetividad como “sujeto fracasado o sujeto exitoso”. Con esto, salir de la idea del fracaso institucional y pasar al fracaso subjetivo, es decir, el cómo se percibe e instaura por el sujeto.

Primeras aproximaciones al campo

El tránsito que atraviesan los estudiantes hasta el momento de realizar el examen COMIPEMS, es de alrededor de doce años, a partir de lo antes mencionado ya estamos implicados en el tema puesto que somos estudiantes estudiando estudiantes y la institución educativa que nos atraviesa. Por lo tanto, la aproximación al campo es nuestro acercamiento (propio y ajeno pero cercano) con el proceso de examen COMIPEMS, lo que también nutre nuestra experiencia es la vivencia contada por personas cercanas, ya que compartimos experiencias, tal vez los mismos sentimientos, pero en momentos y manifestaciones diferentes.

I.VI Supuestos de investigación

En la selección de los estudiantes respecto a qué Institución de Educación Media Superior desean elegir, existen diversos factores socioculturales, uno de ellos es la familia, un condicionante principal y de mucho peso, puesto que la mayoría de las veces se busca el reconocimiento y/o aprobación del otro, además, al ser menores de edad, en su mayoría dependen económicamente de algún familiar, por lo que, la opinión de dichos familiares es un factor determinante para la decisión; las amistades presentes en la vida del estudiante, también desempeñan una función importante y

trascendental en esta decisión, pues, el joven por el sentimiento de pertenencia buscará estar con otros que ya conoce y así sentirse aceptado.

Además, antes, durante y después del examen se pueden manejar distintas clases de emociones que serán un condicionante en el desempeño del participante al momento de contestar los reactivos del examen.

El después al examen, más puntuales en la entrega de resultados es donde la significación de esas emociones se hará presente y/o visible por el resultado obtenido, es aquí donde demostrarán a su círculo social primario si son capaces o no, y desde ese punto se podrá también ver en el joven un sentimiento de fracaso o éxito, sentimiento que maneja una serie de emociones. Este momento post examen, es crucial, puesto que la institución donde son asignados marcará la forma en que el estudiante se va a percibir (exitoso o fracasado), por ejemplo, la diferencia será en el joven que ingresó a una institución incorporada a la UNAM a uno que no alcanzó el puntaje mínimo y su única opción es la IEMS o revisar si otra escuela tiene cupo ya que no todos cuentan con un capital económico para costear una escuela privada si así se diera el caso. Aquí cabe analizar si las opciones del listado son suficientes o excesivas (20) ya que también se presume que algunos al tener ya una escuela en mente las demás se escogen solo para rellenar la solicitud, qué ocurre al ocupar todas con opciones que son de “relleno” para las personas jóvenes.

I.VII Propuesta metodológica y opciones para la intervención.

Pertinencia de las herramientas

Los métodos cualitativos hacen énfasis en el estudio de procesos sociales. El supuesto ontológico fundamental es que la realidad se construye socialmente y que, por lo tanto, no es independiente de los individuos [...] privilegian el estudio “interpretativo” de la subjetividad de los individuos, y de los productos que resultan de su interacción [...] se refiere al significado que la realidad tiene para los individuos y la manera en que estos significados se vinculan a sus conductas (Castro citado en Vilar Eugenia, 2019, p. 46)

Esta investigación será de corte cualitativo, puesto que se busca conocer la experiencia de distintos estudiantes, en distintos tiempos en torno al examen

COMIPEMS, por medio de su discurso, para poder profundizar en cada experiencia y al final relacionarlas con las preguntas de investigación. Por ello, se utiliza la metodología cualitativa ya que nos permite comprender a dichos sujetos sin necesidad de caer en una generalización de resultados por medio de datos numéricos. Además, al ser una investigación sobre un fenómeno social, abre la posibilidad de construir conocimiento por medio del análisis de las significaciones que expresen los estudiantes a lo largo de sus relatos y facilita la inclusión de una variedad de técnicas que pueden adaptarse a diferentes contextos, dependiendo los sujetos.

Este discurso se obtendrá con el apoyo de entrevistas abiertas a profundidad, que Robles define de la siguiente manera:

(...) más allá de tratarse de un término que dimensiona el contenido de la entrevista, la intencionalidad principal de este tipo de técnica es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. (2011, p. 40)

Dicho instrumento nos permite rescatar la experiencia del sujeto desde su propia experiencia y discurso, dejando las certezas de lado y dando paso al cuestionamiento constante que habrá una serie de posibilidades de análisis más allá de la teoría establecida.

Para llevar a cabo la intervención, se aplicarán entrevistas a profundidad, a personas jóvenes que se atravesaron el examen COMIPEMS, a continuación, se presentan los diferentes tipos de sujetos que cumplen con las características para ser tomados en cuenta para ser entrevistados, de los cuales se elegirán solamente 3 casos de acuerdo a disponibilidad de tiempo (de los sujetos y del equipo):

1. Estudiante que ingresó a una Institución de Educación Media Superior de su listado, pero que no era la escuela deseada.
2. Estudiante que no obtuvo puntaje mínimo para una institución de su listado y tuvo que recurrir a alguna opción que le brinda el estado.
3. Estudiante que obtuvo puntaje alto y logró ingresar a la institución de su agrado (“exitoso”)

4. Estudiante que obtuvo puntaje alto, pero no se quedó en su primera opción.
5. Estudiante que busca una institución solamente, sin importar el puntaje o la escuela a la que se incorpore.
6. Estudiante que tuvo puntaje alto, pero decidió estudiar en una Institución de Educación Media Superior no “popular”⁶.

Se busca comprender las emociones y sentimientos que producen estos casos, es decir, si existe la idea de fracaso en los sujetos y como es interiorizado.

Sujetos de estudio

Caso 1.

Joven de 19 años de edad que reside en Topilejo, Tlalpan y estudia actualmente el bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel N°13 ubicado en Tepepan, Xochimilco. Fue asignado a una Institución de Educación Media Superior de su listado, pero no era la escuela deseada.

Caso 2.

Joven de 15 años de edad que reside en la alcaldía Tlalpan de la CDMX y estudia actualmente en el Instituto de Educación Media Superior Plantel Tlalpan II “Otilio Montañó” ubicado en Topilejo, Tlalpan. Joven que no obtuvo puntaje mínimo para una institución de su listado y tuvo que recurrir a alguna opción que le brinda el estado.

Caso 3.

Joven de 16 años de edad reside en la alcaldía Coyoacán de la CDMX, actualmente estudia en la Escuela Nacional Preparatoria N°6 “Antonio Caso” perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ubicada en Coyoacán. Fue asignado a una institución deseada de su listado, aunque no fue la primera opción.

Se realizarán entrevistas abiertas a profundidad con los 3 sujetos para reconstruir por medio de su relato la experiencia del proceso del examen COMIPEMS, las entrevistas

⁶ La noción de no “popular” hace referencia a escuelas no incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y al Instituto Politécnico Nacional (IPN), que generalmente, son tomadas como instituciones con mejor calidad educativa.

se van a realizar en 3 sesiones (estimadas) de acuerdo a los sujetos. Se plantea realizar las entrevistas entre el mes de enero y febrero de 2024.

La información obtenida se va a analizar realizando una categorización del relato de los sujetos de acuerdo a la forma de análisis (teoría fundamentada) de Ernesto Meccia en el texto “Crónicas de un mundo pequeño”⁷, que, de manera general, se enfoca en realizar categorías de acuerdo al relato de los sujetos y la relevancia de dichos procesos en su vida, diferente al método “clásico” que es ubicar fragmentos de discurso en teorías establecidas de la disciplina.

⁷ La Teoría Fundamentada es un método de investigación cualitativa desarrollado por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss en la década de 1960, que se rescata en el texto: “INTERPRETANDO LA EXPERIENCIA. Estudios cualitativos en ciencias sociales” de Susana Masseroni.

CAPÍTULO II. DEL PENSAMIENTO JOVEN A LA “RAZÓN” ADULTA. Trayectorias de las decisiones “juveniles”

En el tránsito de la juventud a la edad adulta, se atraviesan una serie de acontecimientos que marcan la vida de los sujetos, en el ámbito educativo, uno de estos procesos es la elección de Institución de Educación Media Superior que realizan los estudiantes. Dicho proceso está acompañado por sus ideales, aspiraciones, contextos, en sí, está marcado por todo lo que lo hace sujeto.

Para ello, se hace una revisión de la subjetividad desde la perspectiva de Ana María Fernández que sintetiza un debate de décadas, en una visión de lo que para ella significa la subjetividad y que para el rumbo de esta investigación es totalmente adecuada. Además, otro término que se utiliza a lo largo del trabajo son los imaginarios que desde la noción Castoridiana ayudan a comprender los aspectos como las aspiraciones, el fracaso y cómo esto impacta en los procesos subjetivos que atraviesan los estudiantes.

En este contexto de exploración, el enfoque que se tomará para el segundo apartado, se dirige hacia las aspiraciones que recaen en las personas jóvenes desde la postura de Guadalupe García Castro y el papel de la familia en las aspiraciones que construye el sujeto para entender la influencia crucial en la toma de decisiones para la continuación de sus estudios de Educación Media Superior.

Para la tercera parte de este capítulo se contextualiza el fracaso escolar desde Saúl Vidales y las rutas analíticas establecidas que existen del concepto, y el fracaso desde el coaching y la psicología positiva como algo negativo para la vida de las personas. Esta contextualización permite comprender desde la postura del equipo de investigación la construcción del concepto de fracaso subjetivo que explora desde las experiencias y emociones entrelazadas en las decisiones educativas, hasta la implicación en los procesos subjetivos (resignificación).

Con apoyo de Calderón Rivera, se definen las emociones desde una mirada social con la intención de sentar las bases para introducir dos teorías que llevan de la mano el logro y el valor de las emociones, dichas teorías se rescatan del pensamiento de Pekrun que se acerca al ámbito educativo.

Finalmente, se abordan los factores socioculturales⁸ que moldean estas trayectorias, recuperando los conceptos de Capital Cultural y Campo de Pierre Bourdieu para explicar el contexto donde están inmersos los estudiantes y las ideas de Rodríguez Rocha respecto a la influencia del nivel educativo, social y económico de los padres en la elección futura de los hijos, así como la relación que existe entre las aspiraciones de los estudiantes con su origen social, revelando las complejidades inherentes a la transición de la Educación Básica a la Educación Media Superior.

II.I EL LABERINTO DE LO INTANGIBLE: recorrido por la subjetividad y los imaginarios

Durante décadas la discusión en las ciencias sociales sobre la forma en la que nos constituimos ha generado una inquietud por parte de los investigadores que trabajan el tema. Desde Aristóteles⁹ el cuestionamiento sobre lo que nos hace ser “algo” lo llevó a pensar en “lo subyacente” (hypokeimenon) o “el sustrato” (subiectum) que, tiempo después se tradujo del latín como sujeto (Urreitzta Valles, 2009). Y es justo este término “sujeto” el que permitió la apertura de una serie de pensamientos e investigaciones con el fin de dar una respuesta al origen del ser humano como un ente social y no tanto biológico. Teniendo la idea que el sujeto es ese algo, cabe preguntarse ¿qué es lo que permite que se haga sujeto?, de acuerdo a nuestro acercamiento al tema¹⁰ comprendemos que eso que buscamos es la subjetividad y es por ello que se realizó la búsqueda de una posible definición (entre todas las que existen) que tuviera más congruencia con la forma en que se está pensando y trabajando en esta investigación. Ana María Fernández¹¹ (1999) en el libro “Instituciones Estalladas” apostó por hacer un análisis riguroso de la subjetividad desde una visión más cercana a sus experiencias de campo:

⁸ Se abordarán como factores socioculturales, temas referentes al contexto económico, contexto social, familia, amigos, y las implicaciones de estos en la decisión de los jóvenes.

⁹ Filósofo griego antiguo nacido en el siglo IV a.C. Fue discípulo de Platón y maestro de Alejandro Magno. Es conocido por su vasta contribución a la filosofía en áreas como la lógica, la ética, la política y la metafísica. Fundó su propia escuela, el Liceo, y su obra abarca desde tratados científicos hasta reflexiones sobre la naturaleza del ser humano y la sociedad. Su influencia perdura hasta hoy en día, siendo considerado uno de los pensadores más influyentes de la historia.

¹⁰ Dicho acercamiento se dio por medio de la preparación académica en la licenciatura, lectura externa del equipo investigador y diálogo con profesores.

¹¹ Es doctora en Psicología, psicoanalista, profesora plenaria titular de consulta en la Universidad de Buenos Aires. Integra el Consejo Asesor del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad, dependiente de la Presidencia de la Nación Argentina. (Planeta de Libros, México, s.f.)

También, es una pregunta muy interesante. La expresión producción de subjetividad, tiene muchos sentidos posibles en el plano teórico, pero aquí la he usado concretamente aludiendo a la capacidad de un dispositivo de crear condiciones para que en la actividad grupal propuesta se puedan producir nuevas significaciones. [...] Producir subjetividad es crear nuevos universos de significaciones. (p.44)

El uso que le da Fernández al concepto es relacionado (como se mencionó arriba) a sus experiencias de intervención, pero la importancia recae en que se realiza un análisis sustancial del debate de muchos pensadores y disciplinas, desde la psicología, sociología, psicoanálisis, antropología, lingüística, entre otras, que hay sobre lo que es la subjetividad y nos sirve porque es la forma en que lo estamos pensando (como el universo de significaciones que construye la realidad del sujeto (estereotipos, experiencias, roles, aspiraciones, factores socioculturales, emociones, instituciones, entre otros)), en sí, se está pensando el término desde todo lo que rodea al sujeto y le permite constituirse y caracterizarse como un ente distinto a otros lo que nos permite pensar en nuevas construcciones de subjetividad con cada resignificación de ese universo.

La noción que brinda Ana María Fernández respecto a la producción de subjetividad encuentra un punto de unión con la construcción teórica de imaginarios que realiza Cornelius Castoriadis¹². El punto de entrecruzamiento se da al considerar la capacidad que existe para que se generen condiciones que permitan la emergencia de nuevas significaciones dentro de un contexto, es decir, nuevas producciones de subjetividad que se vinculan directamente con la creación de nuevos imaginarios por los sujetos. En ese marco, la producción de subjetividad no implica únicamente la resignificación individual, sino también la modificación de universos simbólicos compartidos con otros sujetos, que influyen en la percepción propia y colectiva. Fernández, al definir la subjetividad como un universo de significaciones, converge con la visión de Castoriadis sobre los imaginarios como fundamento de la institución social, revelando así lo complejo de los procesos de construcción identitaria y cultural

¹²Filósofo, economista y psicoanalista griego-francés del siglo XX. Es conocido por su trabajo en el campo del pensamiento político y social, especialmente por su teoría sobre la autonomía y la creación social. Castoriadis abogaba por la idea de que la sociedad debe ser autónoma, es decir, capaz de autodeterminarse y de crear sus propias instituciones democráticas.

en la sociedad que permite comprender de otra forma la experiencia de los estudiantes.

Para ahondar en los diversos matices que intervienen de alguna forma en la subjetividad de las personas jóvenes, es necesario comprender cómo las representaciones colectivas y los sistemas simbólicos influyen en la configuración de la realidad social, es decir, definir lo que se comienza a construir en el párrafo anterior, los imaginarios de Castoriadis que en el texto “El imaginario social instituyente” (1997) explica de manera concreta:

Elegí el término “significaciones” porque me parece el menos inapto para expresar lo que quiero. Pero no debe ser tomado de ningún modo en un sentido “mentalista”. Las significaciones imaginarias sociales crean un mundo propio para la sociedad considerada, son en realidad ese mundo: conforman la psique de los individuos. Crean así una “representación” del mundo, incluida la sociedad misma y su lugar en ese mundo: pero esto no es un constructum intelectual; va parejo con la creación del impulso de la sociedad considerada (una intención global, por así decir) y un humor o Stimmung específico -un afecto o una nebulosa de afectos que embeben la totalidad de la vida social. Por ejemplo, la fe cristiana es una pura creación histórica, totalmente específica, que implica “visiones” particulares (ser amado por Dios, salvado por él, etc.) y sobre todo afectos particulares y extraños, que hubieran sido totalmente incomprensibles (y aberrantes -moria, dice, de manera característica, San Pablo) para todo griego o romano clásico (y también para todo chino o japonés). Y esto es comprensible, si recordamos que la sociedad es un ser por sí misma. (p.9)

Los imaginarios desde la noción que brinda Castoriadis, constituyen un conjunto de símbolos, discursos, imágenes, prácticas y narrativas que dan forma a las percepciones, valores, ideologías, discurso e identidades que se comparten dentro de una sociedad. En este contexto, se entiende como el motor cultural que forma y orienta las acciones de los sujetos en individual y colectivo, así como la construcción y significación de sentido en diversos aspectos de la vida. Por lo tanto, esta construcción teórica nos ayuda a entender algunas de las expresiones discursivas de los estudiantes, desde la forma en que piensan, sienten, actúan, significan y/o

resignifican algún proceso, momento o discurso instituido en un determinado contexto.

II.1.1 La construcción social de las aspiraciones

Las aspiraciones como punto de “crecimiento y quiebre” para algunos sujetos, motiva a la búsqueda de realización personal, significado de vida y felicidad, por lo que en la elección de los estudiantes es un punto crucial el papel de las aspiraciones, ya que, más allá de solo marcar el destino de vida, construyen la ruta para llegar a este.

En palabras de Guadalupe García Castro¹³ en un estudio que realiza con estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco en 2007 donde busca conocer las condiciones sociales y características que influyen en las aspiraciones, las define como:

Según Schütz (1974 a y b), entender el comportamiento de los sujetos como actores sociales implica considerar los motivos que orientan sus conductas desde una perspectiva en la que el orden social toma una forma específica según sea el particular contexto que percibe un sujeto, a partir de un momento histórico, del grupo social al que pertenece, y del lugar que ocupa en la familia y en otros espacios sociales en los que se desenvuelve; esto es, de su biografía [...] los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta no se definen de manera contundente en un sí o un no. Pueden ser fuertes, débiles o inexistentes. Pero independientemente de su graduación, desde la perspectiva sociológica aquí presentada, toda aspiración se entiende como resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación. (p. 1268-1269)

La forma de ver las aspiraciones de esta autora, nos ayuda a pensar este término fuera de la noción neoliberal que aparece en la mayoría de textos que trabajan el tema desde diversas disciplinas y nos acerca a una perspectiva más social donde las

¹³ Profesora investigadora del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco.

aspiraciones nacen del entrecruzamiento de contextos, experiencias, discursos y procesos intersubjetivos.

En el imaginario social, las aspiraciones se relacionan en la mayoría de casos con una mejora de vida (económica y social) por medio de la educación. En el universo aspiracional¹⁴ existen una infinidad de aspiraciones que pueden romper con esta noción generalizada, por ejemplo, una persona joven que aspira a poner un negocio pequeño de comida o uno que aspira a trabajar en la empresa de sus padres, a sabiendas que el puesto ya es suyo. La construcción de aspiraciones está ligada al contexto sociocultural y económico del sujeto, donde actores como los amigos, la institución educativa y la familia influyen directamente en este proceso.

Respecto a esta idea, los autores Hernán Allendes Sandoval¹⁵ y Enrique Rivera García¹⁶, en el artículo *“Del campo a la Universidad: aspiraciones de jóvenes de familias agricultoras de Chile”* realizan en el año 2018, una investigación acerca de la construcción de aspiraciones en personas jóvenes, hijos de agricultores de la ciudad de Valparaíso, Chile. En dicho artículo se destaca que:

Es menester señalar que tanto las familias propietarias como las no propietarias manifiestan similares alusiones a las aspiraciones y a la importancia de la educación formal, además de constatar una situación análoga entre hombres y mujeres, padres e hijos. Para los padres, la Educación Superior tiene un contenido simbólico importante al relacionarlo con su propia experiencia de vida. Esta condición surge como una posibilidad de acceder a mejores condiciones de la que tuvieron ellos, que en su mayoría no fueron apoyadas por sus padres.

Existe, por lo tanto, una mirada negativa por parte de los padres hacia una posible continuidad de su trabajo en el campo por parte de sus hijos. Esto coincide plenamente por lo señalado en Vivanco y Flores (2005), quien ubica entre las causas de esta problemática a la falta de recambio generacional, la

¹⁴ Usamos el término “Universo aspiracional” como el conglomerado de todas las posibles aspiraciones que pueden existir en las personas jóvenes.

¹⁵ Licenciado en Agronomía por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

¹⁶ Profesor titular de la Universidad de Granada desde el año 2001, en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Ciencias de la Educación.

transformación de los patrones culturales de las familias campesinas, cuyas visiones sobre la agricultura no la posicionan como un ejemplo a seguir, debido a que no genera bienestar económico ni social. (p.81)

La influencia de los padres en la construcción de aspiraciones de los hijos está directamente relacionada con el contenido simbólico que tiene la educación en contraste con su propia experiencia de vida, en el contexto de este trabajo, los padres/tutores van a buscar la superación y realización de los hijos para que estos no tengan su misma experiencia de vida (no poder continuar estudios de Educación Superior/Media Superior, trabajo mal remunerado, extensas jornadas de trabajo, entre otros). Por lo que, los padres/tutores van a buscar la realización de los sujetos por medio de una educación “de calidad” que culmine con una credencial de alguna institución de prestigio que avale socialmente su logro.

Esta aspiración de los padres/tutores en muchos casos se convierte en la aspiración de los hijos¹⁷, con algunas modificaciones en ciertas aristas, pero al final, la aspiración se convierte en la misma.

Desde su definición más básica, las aspiraciones representan los deseos, metas y ambiciones que guían nuestras acciones y decisiones. Sin embargo, más allá de meros deseos personales, las aspiraciones también encarnan un mandato social profundo: el imperativo humano de perseguir la felicidad. Esta obligación de aspirar a la felicidad no solo refleja la propia búsqueda de “bienestar emocional” y satisfacción personal, sino que, la influencia del sistema neoliberal en la construcción de imaginarios genera la individualización del sujeto frente a esta emoción, es decir, se deja la responsabilidad en el sujeto de generar las condiciones para ser feliz.

En el año 2006, se estrenó la película “En Busca de la felicidad” que narra una historia de superación por medio del mérito propio para cumplir una aspiración y alcanzar la felicidad, dicha película vende una idea motivacional y meritocrática para lograr nuestras metas, pero ¿en la realidad es posible?, respecto a este tema Edgar Cabañas¹⁸ y Eva Illouz¹⁹ realizan una crítica desde las ciencias sociales donde

¹⁷ Esta relación se podrá revisar en el análisis de las entrevistas.

¹⁸ Doctor en Psicología Positiva por la Universidad Autónoma de Madrid.

¹⁹ Socióloga y escritora por la Universidad Hebrea de Jerusalén

establecen al sistema neoliberal y meritocrático como mecanismos que definen que debe ser la felicidad y a qué debe aspirar cada sujeto:

La felicidad parece ya algo tan natural que atreverse a ponerla en cuestión resulta excéntrico y hasta de mal gusto. Pero no es solo una cuestión de frecuencia. La forma en que entendemos la felicidad hoy en día también se ha transformado radicalmente. Ya no creemos que la felicidad sea algo relacionado con el destino, con la suerte, con las circunstancias o con la ausencia de dolor; tampoco la entendemos como la valoración general, en retrospectiva, de toda una vida, ni como un vano consuelo para los necios y pobres de espíritu. Ahora la felicidad se considera como un conjunto de estados psicológicos que pueden gestionarse mediante la voluntad; como el resultado de controlar nuestra fuerza interior y nuestro auténtico yo; como el único objetivo que hace que la vida sea digna de ser vivida; como el baremo con el que debemos medir el valor de nuestra biografía, nuestros éxitos y fracasos, la magnitud de nuestro desarrollo psíquico y emocional. Más importante aún, la felicidad ha llegado a establecerse como elemento central en la definición de lo que es y debe ser un buen ciudadano. (2019, p.13)

[...] vale la pena observar que tanto el enfoque científico de la felicidad como la industria de la felicidad que se ha creado y expandido a su alrededor contribuyen de forma significativa a legitimar la suposición de que la riqueza y la pobreza, el éxito y el fracaso, la salud y la enfermedad son fruto de nuestros propios actos. Lo cual legitima también la idea de que no hay problemas estructurales, sino solo deficiencias psicológicas individuales; en definitiva, que no existe la sociedad sino sólo los individuos, por citar una frase de Margaret Thatcher inspirada en Friedrich Hayek. (2019, p.19)

Desde el discurso actual de la felicidad, una de las premisas principales es que todo lo que realicemos en nuestro día a día tiene que brindarnos algún beneficio y repercutir en nuestro bienestar y satisfacción personal (individualización), por lo tanto, buscar la superación personal sin importar los sacrificios que se atraviesen, volviéndose una obligación, así pues, el sistema “dirige” a los sujetos en el deber ser desde una mirada individualista. El éxito y/o el fracaso solo dependen de ti, lo que ocasiona que ambos sentimientos se interioricen de manera más expresa en el sujeto

ocasionando repercusiones en su proceso subjetivo. Estas definiciones nos apoyan para comprender las aspiraciones desde una mirada más subjetiva, pero al mismo tiempo social, es decir, como la sociedad en la que el estudiante está inmerso construye las aspiraciones de este.

II.1. II La tríada del fracaso

Para comenzar con esta distinción entre las tres formas pensadas (fracaso escolar, fracaso desde el coaching y la psicología positiva, y fracaso desde el sujeto) es importante poner las bases a los primeros dos y, a partir de ahí construir lo que en esta investigación se está pensando como fracaso.

a) Fracaso escolar

El fracaso desde la institución escolar se ha estudiado desde diversas disciplinas e instituciones, donde se encamina directamente a la noción de fracaso escolar/deserción, sin tener una definición propia de cómo se está entendiendo el concepto. Saúl Vidales²⁰, desde su visión en el artículo “El fracaso escolar en la Educación Media Superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana” engloba lo siguiente:

[..] el fracaso escolar es calificado como un fenómeno complejo y multidimensional y se constituye en una problemática con doble vertiente: educativa y social. Educativa, porque los estudiantes que fracasan en la escuela se ven orillados a interrumpir su proceso de formación abandonando la escuela y el sistema educativo sin haber aprendido o asimilado los conocimientos y sin haber desarrollado las capacidades, competencias, habilidades y destrezas socialmente necesarios para su edad y, por lo mismo, sin obtener la titulación mínima correspondiente. Social, porque, además de influir negativamente en su formación, esta situación de fracaso también afectará sus posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, acrecentando las probabilidades de marginación, desempleo, delincuencia, etcétera. (2009, p. 321)

²⁰ Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de la Habana, Cuba.

[...] al igual que el éxito escolar, el fracaso es un fenómeno multidimensional resultado de un proceso dinámico que generalmente se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que potencialmente pueden confluír todos los factores sociales, económicos, culturales, familiares, personales, cognitivos, afectivos, relacionales e institucionales experimentados a lo largo del curso de vida de los adolescentes. (2009, p. 328)

En algunos casos, los alumnos buscan la forma de mejorar sus resultados académicos, pero cuando los factores externos a estos²¹ los rebasan, la única salida a la que se les orilla es abandonar los estudios (sea de manera momentánea o definitiva).

b) Fracaso desde el coaching y la psicología positiva

Partimos de la premisa que el coaching nace como una industria que gira en torno a la felicidad y a la superación personal aplicada a distintos campos de la vida diaria (deporte, laboral, emociones, escuela, entre otros), pero sin un verdadero soporte teórico; en el caso de la Psicología Positiva esta, se apoya de autores para sus postulados, sin embargo, propone las mismas ideas referente a los conceptos de superación y fracaso.

Desde esta mirada (Psicología Positiva y Coaching), el fracaso es concebido en un artículo por Imma Badia Camprubí²² como:

[...] un fracaso, sin embargo, es un incidente en la vida en que algo va mal o no va de acuerdo al plan. La gente no se da cuenta que el fracaso es necesario para llegar al éxito y si no aprendes a perder y a fracasar es imposible que llegues a tener éxito en tu vida. Esto es fácil de comprender, pero muy difícil de entender emocionalmente porque luego, cuando pierdes en algo, te enfadas y te sientes mal. Hasta que no se entienda emocionalmente el fracaso y resulte indiferente, jamás se conseguirá el éxito [...] Por último, si por casualidad un perdedor realizará un análisis sobre él y descubriera cuáles son los motivos de

²¹ Problemas económicos, problemas de salud, calidad educativa, dinámica escolar e inseguridad son algunos de los factores que causan la deserción temporal o definitiva de los estudiantes.

²² Maestra de Educación General Básica por la Universidad Ramón Llull y Especialista en Seguridad en el Trabajo, Higiene Industrial y Ergonomía y Psicosociología Aplicada por la Universidad de Barcelona.

su situación, se guardaría esta información para sí mismo; mientras que el ganador la compartiría (2015, p.1-2)

El fracaso desde esas miradas se presenta como uno de los pasos de un proceso que culmina en el éxito personal, lo que permite restarle importancia a dicho sentimiento, pensando que solamente es un mal momento causado por nosotros mismos, por lo que tenemos que salir de allí por nuestros propios medios, reforzando el pensamiento “el que quiere puede” que una de las cosas que ocasiona es individualizar el sentimiento de fracaso, desde su visión sobre la superación personal de acuerdo al mérito propio por el que aboga el sistema neoliberal²³. En la actualidad este discurso ha adquirido fuerza gracias a las redes sociales donde es más fácil observar “especialistas” que, por medio de videos, reflexiones, streams y conferencias se encargan de hacer llegar a más personas sus ideas, como si se tratará de una nueva religión²⁴.

c) Fracaso desde el sujeto

“[...] vale la pena delinear sus características generales en orden a situar el anterior estudio dentro de un contexto más amplio. En términos muy generales podemos afirmar que la fase escolar primaria tiene la función de impartir a los niños la idea del rendimiento como motivación de la conducta, así como la de seleccionar los recursos humanos en base a la capacidad de rendimiento respectiva” (Parsons. 1976, pág. 81)

En el sistema educativo²⁵ existe una tendencia muy marcada hacia “la premiación del mérito”²⁶ por medio de un sistema de calificaciones que ponderan entre otros aspectos el “esfuerzo” de los estudiantes, el conocimiento y la actitud en el aula (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2005). El año pasado 24 millones 93 mil 801 alumnos conformaron Educación Básica (Boletín 175, 2023) por lo que enfocarse en los problemas de cada estudiante es básicamente imposible, pero

²³ El cual se explicará en el siguiente capítulo.

²⁴ Se hace referencia a la similitud con una religión ya que en la sociedad actual también es fácil encontrar religiones que se apoyan de las redes sociales para llegar a más personas con sus “enseñanzas” al igual que lo está haciendo el discurso actual del coaching y la psicología positiva.

²⁵ Hablamos del sistema educativo de México y desde la experiencia del equipo de investigación, no hacemos referencia al sistema educativo de otros países.

²⁶ Se pone entre comillas porque hay ocasiones en que el mérito realmente no se premia, esto también se podrá observar en el análisis del discurso de los sujetos en el capítulo IV.

pensándolo en términos del sistema ¿conviene preocuparse por los estudiantes para mejorar las estadísticas en temas de rendimiento, evaluaciones y aprovechamiento?, nos aventuramos a responder que no, porque atender todas las problemáticas sociales que ocasionan estos bajos resultados sería una gran inversión de tiempo y dinero por parte del gobierno y de la sociedad, por lo que es mejor dejar en los estudiantes la carga de sus resultados. Esto visto desde el sistema social actual es muy conveniente, ya que, dejar la carga de los resultados en los sujetos resta toda responsabilidad a las instituciones (aspecto en el que coinciden la noción de fracaso escolar y la noción desde el Coaching y la Psicología Positiva).

De esta carga de responsabilidad en el sujeto es donde parte la noción que se piensa en esta investigación respecto al fracaso desde una mirada subjetiva, es decir, ¿qué pasa a nivel sujeto? Para poder esbozar nuestra “definición” nos apoyamos de Rossana Reguillo²⁷ y su noción de la inadecuación del Yo que retoma de Bauman:

Con la agudeza que lo caracteriza, Zygmunt Bauman ha señalado que “apartar la culpa de las instituciones y ponerla en la inadecuación del yo, ayuda a desactivar la ira potencialmente perturbadora o bien a refundirla en las pasiones de la autocensura y el desprecio de uno mismo o incluso a recanalizarla hacia la violencia y la tortura contra el propio cuerpo

Las dos posturas que he tratado de esbozar como ejemplo de las tensiones analíticas en el campo de estudios de la juventud, se intersecan en lo que Bauman denomina la “inadecuación del yo”, es decir, la insuficiencia biográfica, la narrativa precarizada de la propia vida, la sensación de ser culpable de algo inaprensible.

Por distintas vías, se dibuja un actor juvenil “inadecuado”, herencia quizá de las teorías metropolitanas de la desviación social. Desde el lado instrumental, se enfatiza en lo que Beck llamaría “la solución biográfica a las contradicciones sistémicas”, el deslizamiento hacia la respuesta y la responsabilidad individual. Del lado desdramatizado, se enfatiza en el derecho a no saber, a la

²⁷ Activista mexicana, Maestra en comunicación por el ITESO, Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara y Centro de Investigación y Estudios en Antropología Social.

inconsciencia –también individual– que autoriza un placer sin consecuencias.
(2008, p. 11)

El fracaso desde la mirada del equipo de investigación es una noción totalmente subjetiva (en el uso coloquial de la palabra -subjetivo-) porqué al individualizarse un “mal” resultado por el sujeto, éste lo interioriza de formas muy diversas que permiten que cada uno forme su noción de fracaso, por ejemplo, se tome a una “piedra en el camino”, “el peor momento de su vida”, aprendizaje, o el caso que aquí nos interesa un momento en la vida del sujeto que genera una serie de procesos subjetivos que permitan la construcción de una nueva subjetividad. Lo que aquí nos interesa es visibilizar el “fracaso” relacionado a un proceso que para la sociedad es algo negativo, pero que en el sujeto se puede significar de diversas formas; apostamos por una visión que permita quitar al sujeto de ser el único actor en su proceso de “fracaso” y situarlo en la sociedad actual de competencias y discurso de felicidad que individualiza los procesos propios pero colectivos, hablamos de un fracaso que se construye en social, pero se carga en solitario.

II.I.III Emociones: más allá del sujeto.

Las emociones al igual que muchos conceptos se ha definido e investigado desde diversas disciplinas a lo largo del tiempo, desde las ciencias sociales hasta las biológicas, esto nos ayuda a comprender la complejidad del concepto “emociones” ya que, no solo es visto y experimentado desde lo individual, también abarca lo colectivo que influye en el sujeto. Referente a esta perspectiva de las emociones, Edith Calderón Rivera²⁸ realiza una revisión a las diversas miradas sobre el concepto donde rescata las ideas más apropiadas para este proceso de investigación.

También lo que sentimos y cómo lo hacemos ha servido como argumento en trabajos tan importantes como la *Fenomenología de la percepción* de Merleau-Ponty cuyo concepto central es el de cuerpo-sujeto; para él percibir y sentir están íntimamente ligados; sentir es comunicación vital, pero una emoción

²⁸ Investigadora Nacional nivel I SNI. Es profesora en la UAM y en los posgrados en Antropología social del CIESAS y de la ENAH. Es Posdoctora por el CIESAS, Doctora y Maestra en Ciencias Antropológicas y Licenciada por la Universidad Autónoma Metropolitana, (UAM-I). Es Psicoanalista en el nivel de doctorado por el Círculo Psicoanalítico Mexicano A.C. (Miembro de la Federación Internacional de Círculos de Psicología Profunda, Viena Austria). (Academia, s.f.)

nunca tendrá el mismo sentido para dos sujetos, por ejemplo, percibimos el odio y la ira del otro por su comportamiento pero sus emociones, para nosotros, nunca tendrán el mismo significado (1985: 73 y 367) [...] lo emocional se encuentra presente de forma implícita en las conductas y prácticas sociales, y es un aspecto de la vida que está regulado y normado culturalmente. Es decir, los sentimientos forman parte de los universos de representaciones, de los imaginarios sociales, de los procesos de construcción de identidad o de la diferencia y de las experiencias cotidianas de los grupos. No obstante, en ningún texto o monografía clásica aparece lo emocional como un tema central. (2015, p. 15-16)

La cuarta teoría es la evaluativa; en ella se postula que las emociones son evaluaciones, las emociones son una forma racional y consciente de estar en el mundo. Sin embargo, el sentido en que las emociones son evaluaciones depende de la teoría evaluativa que se use. Por ejemplo, para Sartre y Solomon "las emociones son o se parecen a juicios de valor o creencias no expresados" (*ibidem*: 23). Por otro lado, para Hutcheson y Scheler las emociones son percepciones de valor análogas a las sensoriales. A su vez, para Hume y Brentano son sensaciones o actitudes sobre las cuales formulamos nuestras creencias de valor. Por último, las teorías cognoscitivas consideran que las emociones son actos cognitivos y proponen que es posible hacer un análisis racional de ellas: centran su atención en la conexión entre las emociones y las creencias sobre el mundo, los sujetos y su entorno, de tal manera que si cambian las creencias cambian las emociones. Así, aunque las emociones puedan ser irracionales o inapropiadas para los sujetos que las experimentan en un momento determinado, sólo lo son porque los sujetos tienen creencias erróneas e injustificables que están sujetas a cambio. (2015, p. 19)

He querido proponer que subjetividad, pensamiento y dimensión afectiva se enmarcan dentro de procesos que se hacen y modifican a lo largo de la vida social e individual. La interacción que existe entre el psiquismo, el sujeto y la sociedad no sólo permite asomarnos a las experiencias emocionales sino que

nos abre una posible explicación de su origen, su desarrollo y transformación.
(2015, p. 29)

Lo que rescata Calderón Rivera, nos acerca a la ruta analítica pensada para este trabajo de investigación, porque en su recorrido teórico abarca nociones dentro de los procesos subjetivos que van desde lo social a lo individual, siendo este último en el que recae el interés de la investigación, al recaer en el sujeto la responsabilidad de sus propias emociones, estas las interioriza de diversas formas dando paso a los juicios de valor, estos nos ayudan a comprender por qué hay emociones que se denominan como “positivas” y “negativas” de acuerdo al imaginario de la sociedad actual.

Partiendo de la definición presentada anteriormente, Pekrun²⁹ retoma en su teoría la noción de valor, donde postula lo siguiente:

A partir de la interacción con un objeto, cada actividad lograda o satisfactoria conlleva a una serie de emociones que pueden ser experimentadas por parte del usuario; cada una de ellas con base en el control percibido y el valor que el usuario adjudica a cada interacción. Debido a que las emociones están influidas por valoraciones o evaluaciones, el control percibido también dependerá de las expectativas del usuario. De acuerdo con el valor; ya sea de éxito o fracaso, se han determinado una serie de posibles patrones de tales apreciaciones, así como de las emociones que pueden conllevar cada una de ellas (Pekrun, et al, 2017. p. 18).

La teoría de control-valor postula que la evaluación del control percibido, así como del valor o importancia atribuida a los resultados permite predecir las metas de logro y las emociones que serán experimentadas. Sugiriendo que los niveles más altos de control percibido y valor “éxito” predicen emociones positivas tales como orgullo, goce y satisfacción, de la misma forma que negativamente es posible predecir emociones negativas como enojo, aburrimiento o vergüenza. Es decir, la teoría sugiere que las emociones, ya sean retrospectivas, prospectivas o experimentadas durante la actividad, se verán determinadas por diferentes antecedentes de evaluación basados en los

²⁹ Psicólogo e investigador educativo por la Universidad Essex, Reino Unido y profesor asociado del Instituto de Psicología y Educación Positivas de la Universidad Católica de Australia, Sídney. (Universidad Católica Australiana, s.f.)

valores “éxito” o “fracaso” y control percibido. Ya que las emociones pueden ser vistas como procesos coordinados dentro de sistemas psicológicos, incluyendo procesos afectivos, cognitivos, motivacionales y expresivos, la teoría de control-valor ofrece un enfoque integral para poder analizar los efectos de las diferentes emociones experimentadas ante la percepción de éxito o fracaso en el usuario. (2017, p. 18)

Pekrun retoma en su teoría la noción de valor, que en el contexto de la presente investigación aporta una mirada hacia la importancia subjetiva que tiene el proceso del examen COMIPEMS en la vida del estudiante (valor); el control se podría definir como los juicios que se tienen sobre el dominio del tema, por ejemplo, la confianza que el estudiante tenga sobre el conocimiento de los temas que vendrán en el examen, en torno a estos, existe un contexto³⁰ el cual incide en el estudiante al momento de realizar el examen (diferente en cada sujeto). Todo esto influye en las emociones del estudiante entre ellas las emociones de logro que Schutz y Pekrun definen como:

[...] aquellas emociones vinculadas específicamente con el contexto académico, Schutz y Pekrun (2007) utilizan el término “emociones de logro”, y las conciben como procesos psicológicos complejos en los que intervienen componentes afectivos, cognitivos, motivacionales y expresivos. Estos autores destacan que en los ambientes académicos abundan diversas emociones de logro, tales como el disfrute de los aprendizajes, la esperanza, el orgullo, la ansiedad, la vergüenza y el aburrimiento, y afirman, además, que dichas emociones son sumamente importantes para la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, el desempeño académico y el desarrollo de la identidad. (Schutz y Pekrun citados en Paoloni y Vaja, 2013, p. 138)

Estas teorías de Pekrun retomadas en otros trabajos, nos ayudan a traer el aspecto emocional al ámbito educativo fuera de la idea de que las emociones “negativas” son las que definen (o no) un mal resultado y ahora, pensar desde el nacimiento de la emoción (antes del examen) hasta después del resultado. Estas nociones que se retoman de Calderón Rivera y Pekrun (retomado en artículos) permiten ampliar la

³⁰ Pensando desde los imaginarios, el acompañamiento del círculo primario, hasta las cosas que no se notan, por ejemplo, el desayuno, clima, entre otros.

visión de las emociones que han sido estudiadas en su mayoría por la psicología clínica o conductista, que piensan en las emociones desde el aspecto que se ha insistido a lo largo de estos capítulos: la individualización en el sujeto. Al traer los conceptos a una noción mucho más social que las establecidas en la teoría, nos permite ampliar el panorama para el análisis de las entrevistas a realizar con los sujetos, pensando en que al final, son sujetos sociales no individuos aislados y su discurso partirá desde la primera premisa, por lo que, tener un apoyo teórico con esa visión facilitará su entendimiento.

II.I.IV Factores socioculturales y su implicación en el sujeto.

Entre los aspectos que influyen en las elecciones de las personas jóvenes se tiene que tomar en cuenta el contexto en el que viven, por ello nos parece importante esbozar lo que entendemos como factores socioculturales. Los podemos definir como el conjunto de aspectos que influyen en la vida de los sujetos, tales como la cultura, creencias, nivel socioeconómico, ideologías que pueden ser característica de un grupo y/o sujeto.

Entre las líneas de pensamiento que abordan específicamente el tema de los factores socioculturales, nos encontramos con el pensamiento de Pierre Bourdieu respecto a los capitales (cultural, económico, simbólico y social) del que vale la pena definir el capital cultural y la relación que tiene con los otros relacionados al campo. En primer lugar, Bourdieu define al campo como “un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él” (Gutiérrez citado en Sánchez, 2007, pág. 6).

El capital que posee el sujeto -en cualquiera de sus estados- varía según la posición en el espacio social en que se desenvuelve, su trayectoria, el volumen y el carácter legítimo o no de estas adquisiciones. La amplia variedad de niveles confiere un lugar a los estudiantes: mientras mayor sea el volumen y la legitimidad de su capital cultural, serán considerados como brillantes o capaces y tendrán mayores posibilidades de integración y desarrollo. Cuando la posesión de capital cultural es menor pueden presentar mayores dificultades en su formación, pues carecen del capital necesario para integrarse y participar en los juegos del campo. (Sánchez, 2007, p.8)

Cuando el sujeto toma decisiones suelen estar influenciadas en torno a su contexto económico y cultural los cuales pueden definir parte de su éxito o fracaso. Para explicar esto Bourdieu³¹ define conceptos como capital económico y capital cultural, con ello se busca mostrar la influencia de estos en el proceso COMIPEMS y en general en la trayectoria académica.

Tomemos el capital económico en el cual Bourdieu hace alusión a los recursos y propiedades materiales de los que dispone un sujeto, en ese sentido podemos decir que al tener un mayor capital económico el joven tendrá un mejor acceso a distintas herramientas que pueden ayudarlo a obtener un mejor resultado en el examen del COMIPEMS, pongamos como ejemplo los cursos de preparación, estos cursos pueden tener un costo elevado de tal modo que no todos pueden acceder a ellos y esto puede generar una desventaja para aquellas familias que no pueden costear alguno de estos los cuales prometen que el joven se quedará en la opción deseada.

El tener un buen capital económico se relaciona con el capital cultural el cual Bourdieu (1987) define como

[...] el conjunto de conocimientos y saberes que posee un sujeto. Se distribuye de forma desigual y no se adquiere instantáneamente, lo que hace difícil su adquisición y coloca a sus poseedores en una posición ventajosa respecto a aquéllos que carecen de él y no pueden obtenerlo de forma inmediata. (Bourdieu citado en Sánchez, p. 7)

Existen tres estados del capital cultural, los cuales son: el capital incorporado (habilidades, aptitudes y valores adquiridos a partir de la socialización y la trayectoria académica), objetivado (bienes materiales que permiten la ampliación del bagaje cultural, por medio del capital económico) e institucionalizado (credenciales que acreditan el conocimiento), cada una de ellos brinda herramientas para tener un mejor rendimiento escolar.

³¹ Fue un sociólogo, filósofo e intelectual quien se destacó durante la segunda mitad del siglo XX por su interés en demostrar cómo funciona el Poder, el Saber la Educación y la Cultura. Su obra replantea la estructura de las Ciencias Sociales y adquirió mucha importancia para el pensamiento contemporáneo francés. (Speziale, Anabella, s.f.)

Este acercamiento teórico a Bourdieu desde el trabajo de Sánchez Dromundo, nos permite comprender desde otra mirada como la sociedad construye el “éxito” y el “fracaso” desde la relación entre campo y capitales, por medio de la influencia que tienen los capitales en la sociedad y cómo ésta incide en el sujeto, marcando una ruta específica. Además, al brindarnos una vista social sobre las trayectorias académicas, nos facilita pensar en esta idea como una “cadena” entre los capitales, sociedad y sujeto como un conglomerado que lleva a cabo un proceso de manera colectiva, que genera procesos de subjetivación que se interiorizan en el sujeto. La mirada que ofrecen estos autores nos sirve para reforzar la perspectiva del trabajo de investigación, los procesos subjetivos son colectivos, y es la misma sociedad la que los individualiza.

Como se mencionó anteriormente, los capitales y la sociedad tiene una fuerte influencia en la vida del sujeto, pero, una parte importante de esta sociedad es la familia que incide directamente en la construcción del sujeto aspiracional. Referente a esta premisa Eduardo Rodríguez Rocha³², en el artículo “El rol de las elecciones educativas en la transición a la Educación Media Superior en la Ciudad de México” identifica los aspectos que influyen en las elecciones de los estudiantes referentes a Institución de Educación Media Superior donde rescata que:

En primer lugar, es posible argumentar que los niveles económicos y educativos de los padres influyen sobre las elecciones de los estudiantes que experimentan la transición de la comipems a través de la disponibilidad de recursos económicos para continuar estudiando. En su mayoría, los jóvenes se encuentran en una etapa de dependencia económica, por lo que suelen necesitar de sus familiares para sufragar los gastos asociados a la permanencia en el sistema educativo, más cuando las opciones educativas están estratificadas curricular y económicamente (Hauser y Andrew, 2006; Kirckpatrick y Elder, 2002; Wolbers, 2005; Alexander, Bozick y Entwisle, 2009 citado en Rocha, 2014, p. 123). Un segundo determinante asociado al origen social es el clima cultural del hogar [...] No obstante, la correlación no es perfecta, y es previsible que existan familias de bajos recursos

³² Doctor En Ciencias Sociales con especialidad en Sociología de la Educación. (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, s.f.)

socioeconómicos que compensen las carencias materiales con la provisión de un clima cultural apropiado para la continuidad escolar. Por tanto, se puede conjeturar que, en la transición a la ems, el clima cultural en la familia puede tener, sobre la configuración de preferencias y elecciones educativas, un efecto independiente de los recursos materiales (2014, p.124).

En este sentido, se hace referencia a lo visible de la implicación de los padres en la elección de los hijos, por medio de esta necesidad económica del estudiante en dependencia con sus tutores, estos últimos son los que deben proporcionar las herramientas y el clima adecuado para continuar su trayectoria académica de manera ideal. Desde el imaginario social que versa sobre la Educación Superior (permite alcanzar un mejor nivel económico y social) los padres con estudios superiores tienen mayor probabilidad de proporcionar a sus hijos un clima y apoyo económico adecuado para que el estudiante sustente un óptimo desarrollo académico y una construcción de aspiraciones que superen la realidad de sus tutores:

En tal sentido, algunos han dado cuenta de que a mayores niveles escolares de los padres de familia y a mayor rendimiento escolar en la Educación Secundaria, los estudiantes tienen más chances de construir aspiraciones de logro escolar iguales o superiores a las de sus padres (Davies, Heinesen y Holm, 2002 citado en Rocha, 2014, p. 125). Otros trabajos han encontrado que los sistemas educativos horizontalmente segmentados tienen efecto sobre las subjetividades de los estudiantes: en primer lugar, en cuanto a las expectativas de los retornos de la educación a la que aspiran cursar, así como en cuanto al nivel máximo de estudios que pretenden alcanzar; y, en segundo lugar, en términos del destino educativo (Estrada y Gignoux, 2011; Breen y Jonsson, 2000 citados en Rocha, 2014, p. 125)

Además, esta segmentación por el nivel económico y social tiene una implicación que no es visible a simple vista, esta tiene un gran impacto en la vida del sujeto, de acuerdo al nivel social de origen, se van a construir aspiraciones “utópicas³³” y “realizables”, mientras exista un mayor nivel económico se puede aspirar a más porque es mucho menos complejo acceder a ello por las facilidades que el mismo

³³ Se utiliza este término desde la forma en que se construyen aspiraciones que el mismo sujeto sabe que son muy complejas de cumplir, pero de cierta manera lo motivan a continuar.

sistema facilita a ese estrato de la sociedad. En contraste, con el sector de la población menor favorecido económicamente (gran parte de la sociedad) donde es más complicado el conseguir las herramientas necesarias para cumplir las aspiraciones, en el caso de las aspiraciones “utópicas” quedan solamente en calidad de sueño irrealizable y las aspiraciones “realizables” son más sencillas de alcanzar porque no ponen en riesgo su estabilidad financiera y educativa, aunque de manera inconsciente estas elecciones “sin riesgo” generan las condiciones para perpetuar la estratificación social.

Así pues, partiendo de este recorrido teórico podemos concluir que los conceptos y teorías abordadas sirvieron de base para explicar más a fondo la dinámica que existe entre los imaginarios y la subjetividad que permiten la “creación” de procesos subjetivos, mismos que dan paso a construcciones imaginarias que devienen en sujeto. Una forma práctica en la que se puede explicar esta dinámica, es mediante la siguiente metáfora:

Imaginemos que se planta una semilla (subjetividad), esta se riega con agua (imaginarios), conforme se va regando y pasa el tiempo el árbol se va formando, hasta que comienzan a crecer ramas pequeñas (aspiraciones, emociones, sentimiento de fracaso y éxito y los factores socioculturales) que dan paso a un extenso follaje (universo de significaciones-subjetividad) del que brota un fruto (sujeto).

Esta definición metafórica, nos permite entender el hilo conductor que se siguió a lo largo del capítulo para explicar por qué los autores utilizados (desde Ana María Fernández hasta Bourdieu, pasando por la Psicología Positiva y Pekrun) tienen una relación más allá del presente trabajo, por ejemplo, la semejanza que existe entre la noción de Imaginarios de Castoriadis con el Capital Simbólico de Bourdieu que se podría retomar en trabajos futuros. Por otra parte, los diversos puntos de vista en torno a los conceptos utilizados nos permiten ampliar la mirada de cada autor citado, como muestra de, la idea de aspiraciones comienza por la concepción del sujeto desde la sociedad y termina en la construcción de las aspiraciones desde el factor económico.

En conclusión, la edificación de este capítulo permitió, en primer lugar, la construcción del concepto de “fracaso subjetivo” desde la noción del equipo de investigación que

abre la posibilidad de salir de las concepciones establecidas sobre el “fracaso escolar” en la Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, entre otras, y el fracaso visto desde el Coaching y la Psicología Positiva que orillan a la normalización de la individualización del sujeto. Además, ayudó a comprender de mejor forma que la sociedad se basa en la medición de riqueza donde el que más posee es quien más posibilidades tiene de aspirar y lograr.

Finalmente, este recorrido generó una vista más social en torno a los procesos educativos y subjetivos que atraviesa el sujeto.

CAPÍTULO III. REVISANDO EL PASADO PARA ENTENDER EL PRESENTE: el examen COMIPEMS en contexto histórico.

En el presente capítulo, nos introducimos en la trayectoria histórica del examen COMIPEMS. Desde sus raíces más profundas hasta su estado contemporáneo, este examen ha sido un eje crucial en el ámbito educativo mexicano. Comenzaremos por un acercamiento a la estructura y composición del subsistema de Educación Media Superior para establecer el terreno sobre el cual se erige este examen. A continuación, examinaremos el vínculo entre los exámenes de medición de la inteligencia y el “arte de evaluar”, que ha marcado el camino hacia la creación y evolución de COMIPEMS. Se indaga en las raíces del COMIPEMS, desde sus primeras concepciones hasta su configuración actual, que está confrontada a críticas que van desde las preocupaciones sobre la deserción hasta las discrepancias en sus resultados, así como las propuestas de su eliminación.

Al explorar este complejo entramado histórico, nuestro propósito es proporcionar al lector una visión completa y contextualizada de este proceso, desde la perspectiva institucional hasta su impacto en el sujeto. Este capítulo servirá como un puente entre el pasado y el presente, preparando el escenario para adentrarnos más profundamente en el análisis del impacto del examen COMIPEMS desde una perspectiva más personal y subjetiva.

III.1 Estructura y composición del subsistema de Educación Media Superior

La educación escolarizada en México comprende nivel Básico, Media Superior y Superior, que se cursa en aproximadamente 15 años hasta nivel Media Superior más los años de Educación Superior de acuerdo a la licenciatura elegida por las personas jóvenes. El subsistema de Educación Media Superior se cursa en un aproximado de 3 ciclos escolares (3 años), aunque existen modalidades en las cuales el tiempo para culminar este nivel varía. Entre las modalidades de la Educación Media Superior podemos encontrar:

- Bachillerato General que ofrece una formación integral en diversas áreas del conocimiento para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios de nivel licenciatura, por ejemplo, Preparatoria Texcoco, Colegio de Bachilleres,

Escuelas Preparatorias Oficiales y Nacionales, también se encuentra en esta modalidad, el Bachillerato en Línea³⁴ de reciente creación (2014) que ofrece la posibilidad de estudiar de manera virtual, adaptándose a las necesidades de los estudiantes, abriendo la posibilidad de terminar sus estudios de Educación Media Superior siendo mayores de la edad esperada para ese nivel (Prepa en Línea-SEP, SEAD, EMSAD, PrepaNET).

- Bachillerato Tecnológico que está orientado hacia la formación técnica y tecnológica de los estudiantes, algunos ejemplos de esta modalidad son los CBTAS, CECyTES, CBTIS, CETIS, entre otros.
- Bachillerato Técnico muy parecido a la modalidad anterior, pero está centrado en la adquisición de habilidades técnicas específicas como es el CONALEP.

Cada uno con distintas formas de sostenimiento: federal, estatal, autónomo y particular; con o sin reconocimiento de validez oficial; organizados a partir de cinco tipos de control administrativo y presupuestal: centralizado, descentralizado, desconcentrado, autónomo y privado. (Instituto Nacional para la Educación, 2017, 1 de marzo). También se compone por tres características importantes en la formación de los estudiantes:

1. Currículum que está diseñado para proporcionar a los estudiantes una formación integral que incluya aprendizajes académicos, científicos, tecnológicos, culturales, deportivos y éticos. El plan de estudios puede variar dependiendo de la modalidad y la institución educativa.
2. La evaluación en la Educación Media Superior incluye tanto la evaluación del aprendizaje de los estudiantes como la evaluación del desempeño de las instituciones. Se utilizan diferentes instrumentos de evaluación, como exámenes escritos, proyectos, trabajos prácticos, entre otros.
3. Requisitos de Ingreso que varían según la institución y la modalidad, pero generalmente incluyen la presentación y aprobación de un examen de admisión, así como la entrega de documentación personal y académica que requiera la institución asignada.

³⁴ Que, a su vez, se encuentra en la modalidad no escolarizado que se brinda a través de programas a distancia, donde los estudiantes estudian de manera autónoma y reciben apoyo de tutores.

Su composición conjunta a los diversos actores que participan en la realización y mantenimiento de las actividades del Subsistema de Educación Media Superior como:

Instituciones educativas:

- Instituciones Públicas (dependientes del gobierno federal o estatal y ofrecen educación “gratuita” o a bajo costo)
- Instituciones Privadas (administradas por entidades privadas que pueden ofrecer programas de Educación Media Superior a cambio de una tarifa³⁵)

Organismos reguladores:

- Secretaría de Educación Pública (SEP). Autoridad encargada de establecer las políticas educativas y normativas para el sistema educativo mexicano, incluyendo la Educación Media Superior.
- Dirección General de Educación Media Superior (DGEMS). Órgano de la SEP encargado de coordinar y supervisar las instituciones de Educación Media Superior en el país.

Docentes:

Los docentes son profesionales capacitados en las áreas específicas de enseñanza y poseen títulos universitarios relacionados con la educación³⁶. Se encargan de impartir clases, diseñar planes de estudio, evaluar el desempeño de los estudiantes y orientar su aprendizaje.

Estudiantes:

Los estudiantes de Educación Media Superior son personas jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y 18 años, aunque puede variar dependiendo de la modalidad y duración del programa educativo. Proceden de diferentes contextos

³⁵ Si nos basamos en esta definición que brinda la SEP sobre educación privada, podemos notar que toda la educación es hasta cierto grado privada al tener que pagar una “tarifa” como cuotas y uniformes para permanecer en la institución. Véase categoría 5, propiedad 5, Capítulo IV.

³⁶ En la actualidad, muchos profesores no cuentan con una licenciatura relacionada con la docencia, pero recurren a ella como alternativa ante la falta de empleos en México.

socioeconómicos y culturales, y tienen diferentes objetivos educativos, ya sea continuar con estudios superiores o incorporarse al mundo laboral.

Programas y recursos educativos:

Los programas educativos están diseñados de acuerdo con el plan de estudios establecido por la SEP, que incluye asignaturas obligatorias y optativas. Se utilizan diversos recursos educativos, como libros de texto, materiales didácticos, laboratorios, tecnología educativa y programas de apoyo académico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Subsecretaría De Educación Media Superior, s.f.)

III.II Historia de los exámenes de medición de la inteligencia y su vínculo con la evaluación.

Martín Jorge (2012), señala que la inteligencia definida como la capacidad que tiene el ser humano para poder resolver problemas que se presenten (ya se de carácter lógico-matemático, artístico, emocional, social, entre otros), se ha medido desde hace más de un siglo con la intención de encontrar las posibles “deficiencias” en el sujeto y poder resolverlas. En el siglo XIX, el interés en medir la inteligencia surgió en consecuencia del ascenso de la industrialización y la necesidad de separar a las personas para roles laborales específicos de acuerdo a su nivel de inteligencia. Uno de los primeros intentos formales de medir la inteligencia fue realizado por Francis Galton, quien desarrolló pruebas de "sensibilidad al contraste" y otras medidas físicas³⁷ para evaluar las capacidades mentales, el cual realmente no cumplió su cometido y solamente se utiliza para exámenes de visión a pacientes en oftalmología.

Sin embargo, hasta 1905, Alfred Binet y Théodore Simón crearon el primer test de inteligencia moderno con el desarrollo de la Escala de Inteligencia Binet-Simón, diseñada para identificar a los niños que necesitaban apoyo educativo adicional. Esta escala, aunque rudimentaria en comparación con las pruebas modernas, sentó las bases para futuros desarrollos en la medición de la inteligencia. El siguiente avance en estas pruebas se da 11 años después cuando el psicólogo estadounidense Lewis Terman adaptó la escala de Binet-Simón para crear la Escala de Inteligencia Stanford-

³⁷ Medición del cráneo, mientras más grande el cráneo más inteligente la persona.

Binet, que se convirtió en la prueba de inteligencia más ampliamente utilizada en los Estados Unidos durante décadas. A pesar de eso, los Test seguían evolucionando de acuerdo al cambio de la sociedad, con lo que se logra la creación de nuevas pruebas como la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos (WAIS) y la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC), desarrolladas por David Wechsler en la década de 1930.

El Test de Inteligencia de Henry Goddard, fue una adaptación del test original creado por Alfred Binet y Théodore Simón que utilizó para evaluar la inteligencia de personas con discapacidades mentales en el Instituto para la Mejora de la Clasificación de las Debilidades Mentales de Nueva Jersey en la primera mitad del siglo XX. El test se basaba en una serie de preguntas y tareas diseñadas para medir habilidades cognitivas como la comprensión verbal, la resolución de problemas y el razonamiento abstracto. Desde ese momento existe una pausa de la evolución de las pruebas (si se crean o innovan algunas, pero no son cambios significativos) hasta 1983 con la llegada de la noción de inteligencia múltiple que propone Howard Gardner defendiendo que la inteligencia no es única, y que los Test de medición deberían incluir todos los tipos de inteligencia.

No obstante, el uso de los test de medición de la inteligencia ha sido objeto de críticas y controversias por estudiosos del tema. Algunos defienden la idea de que las pruebas tienen un sesgo muy fuerte hacia cierto grupo social, es decir, las pruebas no se construyen pensando en la diversidad de inteligencias y personas, se piensa en construirlas desde las rutas hegemónicas (lo esperado por la ciencia y sociedad de consumo) y otros cuestionan si realmente una prueba estandarizada puede medir de manera objetiva la inteligencia al no pensar en la diversidad de los sujetos a los cuales se les aplica la prueba.

En el contexto de las evaluaciones específicamente en el ámbito educativo, los test de medición de la inteligencia se han utilizado desde el salón de clases hasta en la institución SEP con el fin de guiar las decisiones educativas referentes a planes de estudio, actividades, materiales, entre otros aspectos, de acuerdo al “potencial” detectado en los exámenes realizados a los estudiantes. No obstante, su uso (como la herramienta exclusiva que se toma en cuenta para la toma de decisiones a nivel

educativo) también se ha criticado por dejar de lado aspectos que son de suma importancia en la educación, desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, tales como las habilidades emocionales, sociales, creativas, contexto de estos y trayectoria académica.

En las últimas décadas, ha tomado fuerza un movimiento que aboga por un enfoque mucho más integral de las evaluaciones en la educación, que buscan medir desde un panorama más amplio de habilidades y competencias que no afecten tanto la diversidad de contextos y estudiantes. Esto ha permitido la inclusión de una evaluación formativa que su meta principal es brindar una retroalimentación continua a los estudiantes que permita trabajar y mejorar en las “áreas de oportunidad”, así como ofrecer enfoques alternativos de evaluación, en los que se incluya la demostración de habilidades por parte de los estudiantes (Aboites, 2012).

III.III Historia del COMIPEMS y sus críticas en el ámbito educativo

Como se mencionó en el primer punto de este capítulo, para ingresar a Educación Media Superior es necesario pasar ciertos filtros como son inscripciones y exámenes de admisión, por ejemplo, el examen COMIPEMS. “[...] el Exani-I identifica la potencialidad de un individuo para lograr nuevos aprendizajes, independientemente de los conocimientos específicos adquiridos mediante el ejercicio de esas aptitudes durante su Educación Secundaria” (Hernández citado en Aboites. 2012, p. 364)

“Los propios organizadores del examen único de la Ciudad de México confirman lo anterior, cuando dicen que el examen “está compuesto con preguntas que tienen diferentes niveles de dificultad, desde fáciles hasta difíciles, de tal manera que el instrumento sea capaz de identificar desde los sustentantes menos aptos hasta los más aptos...” (Hernández citado en Aboites. 2012, p. 373)

El ingreso a Educación Media Superior hasta 1995 era muy complejo, puesto que, literalmente había que ganarse el lugar con una rápida inscripción³⁸ y exámenes de

³⁸ Lo que implicaba filas interminables para dejar documentos en las instituciones, y al ser rechazados tener que invertir más tiempo en la búsqueda de otra escuela.

admisión individuales realizados por cada institución, lo que generaba desigualdades y dificultades de acceso para muchos estudiantes. Esto provocó que estallara una movilización por parte de los “rechazados de la UNAM” en 1995; como respuesta a esta situación se convoca a directivos del Subsistema de Educación Media Superior y de la Secretaría de Educación Pública, quienes proponen la creación de un examen único con el objetivo principal de asignar un lugar a los estudiantes de secundaria en alguna Institución de Educación Media Superior de carácter público en la zona metropolitana de acuerdo a opciones elegidas y desempeño académico de los estudiantes (García Martínez, 2023) .

El Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (examen COMIPEMS), se aplica por primera ocasión en febrero de 1996 y se basa en un concurso por medio de un examen único que evalúa conocimientos específicos, habilidades (verbal y matemáticas), además, toma en cuenta el promedio de los estudiantes para la asignación a instituciones. Desde 1996 hasta el presente año el concurso COMIPEMS se aplica año con año y es la herramienta que se utiliza por la Ciudad de México y Zona Metropolitana para “controlar” la afluencia de personas jóvenes que desean continuar sus estudios de Educación Media Superior. Sin embargo, su funcionamiento y sus políticas han sido objeto de debate y análisis por parte de expertos en educación y la sociedad en general (García Flores, 2014).

Una de las críticas hacia el examen la podemos rescatar del texto “La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder, resistencia y alternativas (1982-2012)” del filósofo e investigador Hugo Aboites donde examina (entre otros puntos) las implicaciones del aspecto económico, político, social, educativo y cultural en el proceso de examen COMIPEMS, dentro de las páginas se exponen factores de preocupación relacionados al COMIPEMS como lo es la desigualdad estructural que perpetúa el examen al dar mayores oportunidades a los concursantes de mayores recursos económicos, y relegando a las personas jóvenes de bajos recursos; otro punto que gira en torno de la crítica que realiza es como se ha convertido el sistema educativo como tal en una mercancía donde los estudiantes tienen que competir para poder acceder a ella, reforzando la idea anterior al verse algunos actores en una posición desigual.

La forma en que el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) por medio del examen COMIPEMS impone un sistema de asignación centralizado y estandarizado ocasiona que se mantenga el mismo sistema educativo y no se pueda abrir el panorama a otros modelos educativos que se podrían adaptar a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad. Aunado a esto, se aboga por una necesidad de una reforma integral al sistema educativo que permita disminuir la desigualdad y ofrezca una mayor calidad a los estudiantes.

No solamente desde Aboites se ha hecho una revisión sobre el examen en su aplicación y resultados, en artículos, noticias, periódicos, en el contexto cotidiano se ha enfocado la visión en las implicaciones del examen COMIPEMS desde el contexto más cotidiano hasta en torno a políticas públicas (Méndez, 2020).

La crítica general al COMIPEMS recae, en primer lugar a que es una institución privada la que se encarga de la asignación de los estudiantes de secundaria a Educación Media Superior³⁹, pensado específicamente en un sistema de competencias que llevan al sujeto a una individualización e interiorización del resultado, además, al evaluar las “habilidades” de los estudiantes se va a reforzar la desigualdad socioeconómica entre los concursantes al ser un examen pensado en cierta población -hombres de clase social media, alta- (Aboites, 2012). El enfoque totalitario del examen al ser la única forma de acceder (a excepción de instituciones privadas) a Educación Media Superior es un punto de crítica bastante fuerte porque genera un estrés y sentimiento de competencia excesivos en los estudiantes, además, al ser un instrumento estandarizado (realizado específicamente con un fin más allá de asignar alumnos por “aptitudes”) orilla a las personas jóvenes a memorizar de manera casi perfecta los temas que se proponen en las guías⁴⁰ y justo se menciona otro aspecto importante muy de la mano del enfoque totalitario, la falta de diversidad de instituciones, donde la crítica que realizan desde colectivos, instituciones,

³⁹ La actual candidata a la presidencia de México, Claudia Sheinbaum en su cargo como Jefa de Gobierno de la Ciudad de México propuso la eliminación del examen COMIPEMS bajo la premisa de que cualquier estudiante debería tener la posibilidad de estudiar EMS cerca de su domicilio sin la necesidad de “acreditar” un examen. En el presente año 2024, la actual candidata a Jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Clara Brugada se une a la propuesta de eliminar el examen COMIPEMS por ser una prueba que deja afuera a miles de personas jóvenes. (Rojas, 2024)

⁴⁰ Guías diferentes de acuerdo a la institución que se colocó en la primera opción del listado (UNAM, IPN, Preparatorias incorporadas a la SEP, entre otras).

estudiantes y sus familias recae en el cuestionamiento, si la institución que controla COMIPEMS es de carácter privado, ¿por qué no se incluyen en las opciones escuelas privadas? Esto desde la idea que esa ampliación de alternativas podría facilitar el acceso a más estudiantes a nivel Media Superior.

Cada año, el número de solicitantes al COMIPEMS supera con creces el número de lugares disponibles en las instituciones de Educación Media Superior, lo que genera una alta tasa de rechazo y deja a muchos estudiantes sin la posibilidad momentánea de estudiar en la institución de elección y tener que buscar alguna escuela que no tomó en cuenta para continuar sus estudios, recurriendo a las escuelas que “nadie elige” como primera opción (Méndez, 2020).

Después de este breve recorrido histórico y estructural del Subsistema de Educación Media Superior, inteligencia y su medición y el examen COMIPEMS, es de suma importancia poner de relieve la forma en que los métodos establecidos en la educación “pública” por más innovadores que puedan parecer, siguen teniendo críticas respecto a inclusión, desigualdad estructural y estandarización, por lo que valdría la pena revisar cual es el o los puntos de quiebre que siguen provocando estas fallas.

CAPÍTULO IV. "LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES: Percepciones y Sentimientos en torno al Examen COMIPEMS"

De las entrevistas planeadas en el apartado metodológico, se llevaron a cabo un total de 10 entrevistas a cuatro sujetos⁴¹, que comenzaron el día 24 de enero del año 2024 y culminaron el día 18 de marzo del mismo año. Entre las primeras y segundas entrevistas hubo un lapso de un mes aproximadamente por cuestiones relacionadas al equipo. Las segundas entrevistas se realizaron del 24 de febrero al 29 de febrero del presente año, y las últimas entrevistas entre la segunda y tercera semana de marzo. En las entrevistas encontramos un suceso interesante, los estudiantes que se quedaron en su primera opción no accedían a una entrevista o no culminaron las entrevistas, y los sujetos que no fueron asignados a su primera opción o en la hoja de resultados apareció la leyenda CDO (con derecho a otra opción), si se abren al diálogo, del primer suceso, suponemos que tiene que ver con la poca importancia que le dan a expresar su experiencia, puesto que fue una vivencia "positiva", caso contrario los estudiantes que sí permitieron las entrevistas, ya que de la misma voz de uno de ellos, las entrevistas fueron un medio para poder expresar cosas y sentimientos que tenían contenidos desde el momento en que atravesaron el proceso, esa apertura, nació de la necesidad de expresarse y ser escuchados.

[Entrevistado]: 1. "[...] pues, sólo quería, bueno, desahogar esas palabras [...] Sí, y gracias también por, bueno, igual por lo de la otra vez, gracias por escucharme y pues igual por, pues sí, también con estas tres entrevistas, pues sí, como que, te podré decir que, me desahogué y como que sí ya, me siento como que se podría decir que mejor con ese tema, tonces, pues igual, gracias por escucharme y pues sí, también siento que, pues, me hizo sentir mejor hablar con alguien sobre ese tema, aunque no fue como tal, bueno, no sé si cómo lo sentí, pero sentí como que si me hubieras ayudado, como que se se podría decir como a superar ese tema, tonces, pues te digo, como te digo, me desahogue y pues, gracias a ustedes" ([Entrevistado]: 1, entrevista 2 y 3. 2024)

⁴¹ El sujeto que se descartó, inicialmente sería el último entrevistado, pero después de la primer entrevista, el estudiante cortó comunicación con el equipo de investigación, por lo que, se optó por buscar a otro sujeto con las mismas características, el día 1 de marzo se vuelve a comunicar comentando que estaba ocupado con cuestiones escolares y nos podría brindar la segunda entrevista para la tercer semana de marzo, razón por la cual se decide sacarlo de los sujetos tomados en cuenta para la investigación.

| CATEGORÍAS | PROPIEDADES | ENTREVISTADO 1 | ENTREVISTADO 2 | ENTREVISTADO 3 |
|---------------------------|--|--|---|--|
| 1. VIAJE EMOCIONAL | 1. Sentimiento predominante en su trayectoria COMIPEMS | "al momento de pues hacer mi examen [...] iba nervioso, pero sí, más o menos iba recordando algunas cosas en el camino, tons pus ya el momento de llegar a hacer mi examen si me puse nervioso. Tonces, pues sería que yo, bueno, en desde mi opinión, yo me puse nervioso y, [...] te pones nervioso en los meses que te va a tocar. [...] Tons, pues sí estaba con ese nerviosismo de qué iba a hacer mi examen. [...] va a decidir, como que un, un pedazo de, de mi vida que decidiría como que... pues sí, te como te comentaba de en el CONALEP si me quedaba era como que salir con, con un título y ya. Si se pudiera, bueno si llegara el caso pues meterme a trabajar" | "Pues estaba, creo nervioso, la verdad es que si me mandaron a un lugar muy lejos. Pues desde, desde que desperté y y luego ya después cuando iba en camino si iba como nervioso, ¿no? Pero ya después recuerdo que llegué, pero pues sí, yo creo que solo nervios, pero ya cuando estás en el examen ya como que se te van, si ya después estaba como más que nada, emoción, bueno, sí, como emocionado para saber en qué escuela me había quedado, [...] Al principio te digo, fue emoción, porque pues sí, como también me daba igual en qué escuela me quedara cuando me enteré fue de "Ay, pues me quedé en una escuela, ¿no? ¿Pues qué emoción, ¿no? Ya me quedé en una escuela ya, con eso, pero más que nada [...]" | "un día antes de de hacer el examen me cayó el veinte de que pues ya ya era, entonces yo sentía mucho estrés, o sea, no, no podía tanto con el estrés y pues ese mismo día, la verdad, se me olvidó todo, se me olvidó todo mi conocimiento, o sea, no, la verdad, no sé cómo saqué 101 aciertos, pero o sea estoy feliz, pero sí fue muy estresante ese día, fue muy pesado, la verdad, no, no lo volvería a vivir. [...] no se lo recomendaría a nadie, [...], estás con el pendiente que en el examen se te puede olvidar y pues ya, o sea, ya, te quedas en la prepa que tú este te asignaron o que hasta el final tú no querías esa prepa, o sea,[...] yo decía, ¿y si no?, ¿y si no me quedo?, o sea, ¿qué voy a hacer?, o sea yo no, o sea, no me sentía preparado la verdad, me sentí muy estresado, con mucha presión, a veces me desvelaba, no era, no se lo deseo a nadie." |
| | 2. Día cumbre | "Pues al comenzar el el día que me tocó en un horario, se podrá decir que ya algo tarde desde, bueno desde que me desperté, sentí como que nervios de hacer mi examen, sí, sentí nervios y sí, durante el camino y durante todo el día me quedé como que con esos nervios y como que alguien no sé, como que si alguien | "Pues bueno, durante el día, la mañana vaya, antes de, o sea, cuando comenzó mi día para ir rumbo al examen, pues sí, comenzó como muy nervioso, nervioso y como algo con se podría decir como un miedo ¿no?, porque pues no, no sabes cómo es o, o así, o sea porque es como de lo que vas a depender en un futuro, pero pues también no le daba | "Bueno, la verdad si me sentí muy presionado, muy estresado [...] no me sentía bien la verdad, o sea, en físico, o sea, no me sentía bien, no me sentía listo [...] Pues no me sentía bien porque yo sentía que no me iba a quedar y, o sea, mis amigos decían como de, "no me fue súper bien en el examen, no sé qué" y yo, o sea, yo la verdad, yo les decía como de "no, yo |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|
| | | me estuviera apresurando a hacer algo o, pues sí, prácticamente sentía como que una presión sobre mí, de que si no lo hacía bien, o sea, me empezaron a surgir muchas preguntas en esos, bueno, en ese momento, de que si no lo hacía bien o que si estaba mal en varias preguntas o así sí, se se fueron formulando varias preguntas” | como tanta importancia en ese entonces, entonces iba como nervioso, pero pues hasta ahí [...] ya no sentí ese como es es que esa carga pues la llevas desde tiempo antes porque pues lleva tiempo ese proceso, entonces ya como que ya te sientes más sin sin ese como sin ese problema, vaya, esa presión de que ya vas a hacer el examen” | la verdad no lo hice bien”, o sea, yo ya tenía entendido que pensaba que no me iba a quedar [...] Pero pues o sea, para mí no significaba lo mismo, porque yo le había echado muchas ganas y sentía que todo había valido para nada, entonces ya, ese día ya me quería librar de de todo, o sea, ya quería ver los los resultados para ya quitarme un peso de encima y ya [...]” |
| | 3. ¿Fracaso, éxito? | "Pues en sí, yo quisiera estudiar en otra prepa, pero dadas las, la situación que pasó entonces, pues, ya que, bueno sí, no me siento tan bien [...] Pues, pues que, pues no sé, como que no sentía que todavía como si estuviera preparado para presentar el examen, no sé, cómo que sentía, como un presentimiento, no sé cómo explicártelo, pero, sí, como que un sentimiento como que me llegó o no sé [...] de mis amigos me quedé, bueno, según yo sé, soy el único que no se quedó en ninguna, tonces como que al platicarlo con ellos y decimos, empezarnos a hablar y todo eso, como que nos, bueno, yo me sentí triste en ese momento de al saber que todos habían quedado en una buena escuela y yo en ninguna, tons, pues sí me sentí triste al saber eso [...]" | “Sí, sí, sí, me siento bien. Yo siento que más bien lo que pasa es que a veces me desespero un poco yo, yo siento que me desespero, pero más que nada por el tiempo y que se me hace muy largo, o sea que siento que aún estoy muy lejos de terminar algo que ya tenía que haber concluido. Pero pues no lo bueno, lo he, lo he empezado a saber tomar y me siento bien. Creo que bien, sí [...] yo yo pensaba que era con que me quede en una escuela pues ya, ya con eso, porque yo no me sentía capaz de poder hacer algo más, o sea, de poder más, de de poder yo aspirar a, a una prepa de la UNAM vaya, entonces yo no, yo no me sentía capaz, entonces para mí mi meta era quedarme en, en alguna escuela, [...] nervios de de emoción de porfa que me haya quedado en una escuela, les decía, o sea, yo sentía que no aspiraba a más [...] yo sentía que no | “[...] pero pues hasta el final me quedé en una buena prepa, o sea, ya siento, o sea como que sí me o sea, como que sí siente ese sentimiento, pero luego recuerdas que ya esta es una buena prepa y se te va, entonces es lo bueno de esto [...] Como que me sentí como insuficiente, como que no sabía bien sí, sí me iba a quedar, o sea, la verdad, no sé, este, te digo que ya se había acabado el tiempo, sonó una campana y este, ¿cómo se llama? y la verdad, no sabía si me iba a quedar entonces este y me me faltaron cinco preguntas, entonces eso estaba más, o sea, no, o sea, no me sentía suficiente como para quedarme en una buena escuela, entonces, pues sí, o sea, no, no está chido [...] Sí, bueno, yo me sentía feliz, la verdad, me sentí emocionado, este, de quedarme, de haber quedado en UNAM, yo la verdad quería mucho UNAM, entonces, pues me sentí muy feliz y pues estaba |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Pues, bueno, como te comentaban en las demás entrevistas de qué pues todavía como que me quedaba ese recuerdo de, como que de mal gusto de que pues no, no pude, pues quedarme en una escuela mejor, entonces, pus sí, me sentía triste y frustrado””</p> | <p>era, no era capaz, nunca había sido un alumno con buenas notas, me costaba, este no sé si era que me costaba o que, o que yo no lo hacía, o que yo no lo hacía por, por flojera también [...] y así entonces también me sentía como algo tonto, siento yo y por eso sentía que no, que yo no podía, o sea, se me hacía muy lejos, se me hace muy lejos, yo creo [...] “Pues, este, la verdad no, la verdad yo siento que y te lo digo ahorita no siento que sea algo de, de aplaudir, vaya, porque pues es algo que ya tendría que haber concluido, entonces no, real, no, no es como que me da orgullo estar diciendo, “Ay, mira, en qué escuela voy” o, o cuando presenté el examen, “mira en qué escuela me quedé”, no, la verdad no”</p> | <p>emocionado de conocer a mis nuevos compañeros y mi nueva escuela, porque pues la verdad no conocía la escuela, la que me iba a quedar bueno, a la que me quedé””</p> |
| | <p>4. Entrega de resultados</p> | <p>”Pues, pues sí, me quedó como que, pues marcado algo de que, pues a ver en qué escuela me había quedado, que pus la verdad que pus no esperaba los resultados que me llegaron, que pues no me quedara en ninguna, tons pus como que fue un momento de decepción y pues sí, la verdad, me puse a llorar, aunque ya, ya sabía lo que, bueno sí, sabía creo que lo que iba a pasar [...] Pues te digo que yo, pus la verdad, sí me puse a llorar de, de pus al saber que</p> | <p>“[...] y ya cuando cuando abrí las esté abrí los resultados, pues yo lo quería ver, era que ya estaba en una escuela, o sea, o sea, que me había quedado en una escuela y ya cuando vi que sí, pues fue como mucha emoción ¿no?, porque fue como de bueno, ya ya me ya me quedé y ya fui, la verdad sí fui algo emocionado y ya fui con mi mamá y ya le dije, ya saben, los resultados y en qué escuela me había quedado, pero sí, yo ya estaba emocionado, muy feliz.”</p> | <p>“[...] el día que me dieron los resultados era, porque me lo iban, no me lo iban a dar el un viernes, se supone, pero habían dicho que si a las 10:00 un jueves, a las 10:00 de la noche ya los podías ver, y la verdad yo estaba aferrado de que lo lo iba a ver en el viernes, el mero día, pero hasta el final lo vi en el en el ¿cómo se llama? el jueves y, o sea, ese mismo día yo estaba muy preocupado, o sea, yo nada más ya quería que me enseñaran los resultados para ya ya de librarme ya ya no quería, ya era mucho estrés [...] para mí fue un alivio y ya</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | no me había quedado en en ninguna escuela, tonces pues, como que sí, me sentí decepcionado de de mí mismo y al saber que no, pues sí, no me había quedado en en ninguna escuela." | | cuando vi que fue Prepa 8 me puse a llorar, o sea, fue, o sea, lo había logrado, ¿no?, casi, o sea, me sentí, pude respirar literal, me me quité un peso de encima [...], el día que me dieron los resultados dormí muy bien, o sea, dormí como si me hubieran quitado un peso de encima literal" |
| | 5. Reacción del círculo primario al resultado | "y pues al momento de ver los resultados, pues de ahí pus me dijeron que pues no me desanimara, que había otras opciones de, pus para seguir estudiando y no quedarme en, como que estancado, para, pues sí, que había más oportunidades para seguir adelante [...] una amiga que iba conmigo en la secundaria, que me dijo que no me desanimara [...] "que yo podía, que lo volviera a intentar, que no por una vez me iba a quedar como que sin estudiar, que yo yo podía más que sí podía quedarme en en la escuela que yo quisiera, que solo le echara ganas, y pues sí, que quería verme bien". Tonces, pues como que esas palabras sí, pues después de eso, pues sí, como que sí, me me sentí aliviado" | "Pues yo siento como que no fue así como de tanto orgullo, cómo si no, ah pues felicidades hijo, no o algo así, pues sí claro, no es como de festejar, o sea como tal siento que no fue un logro, o sea, pero pues tampoco, como que le di importancia, porque dije "bueno, me quedé en una escuela", o sea, lo importante es que acabe según era yo, que creo que no es bueno, pues no, pero sí, no, no recuerdo que haya sido así de, de mucha así de mucha emoción para, o sea, como con orgullo fue como que pues ya ya ni modo, o sea, te quedaste en esa. Pero no, no, tampoco me lo dijo, pero pues yo sí lo sentí así." | "[...] mis papás me decían, "pues si no te quedaste, pues ya ni modo, o sea, ¿qué es lo peor que puede pasar?" |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|---|---|
| <p>2. CÍRCULO PRIMARIO</p> | <p>1. Acompañamiento</p> | <p>"mi mamá me mandó un curso, tons pus todos los fines de semana tenía que ir [...] Sí, mi mamá, te dijo que fue la que me acompañó, durante, bueno, sí, durante el día [...] Pues al salir te, bueno del plantel en el que lo fui a hacer fue, pues me abrazó y me dijo que todo iba a salir bien, que yo ya no me preocupara, que ya solo sería esperar los resultados, tonces, pues de ahí hicimos de, bueno, regresarnos a mi casa te, de que, pues sí, pues que ya todo, todo estaría bien, de que pus ya no me preocupara por eso, tonces pues viajamos en metro como unos veinte o media hora para tomar un camión que me trae a mi casa y ya de ahí, pues sí, llegar a mi casa [...] mis tías me dijeron que pues le echara ganas y que no, que no me ganara, pues que no me desconcentrara de, que si conocía gente de aquí o me invitaban a que nos saltáramos alguna clase, o, o que no me sonsacaran, tonces, pus me dijeron que me portara bien y pus que le echara ganas"</p> | <p>"mi mamá desde eso, desde lo más básico que que lo valoro mucho, igual te digo que mis tías, pues más que nada, orientándome como, cómo podía elegir lo que era, pues lo mejor para mí, yo creo [...] salimos, algo temprano me me acompañó mi mamá, por es que en la no recuerdo hasta dónde nos mandaron, pero sí estaba, sí está algo retirado [...], mi mi mamá me esperó, me me esperó afuera y ya recuerda que fuimos a comer algo, regresamos normal, normal y ya como bueno, cuando llegue, cuando llegue a la casa, pues varios de mis esté familiares, pues sí te preguntan ¿no?, pues cómo sentiste el examen y este, pues a ver, en qué, en qué escuela te quedas, ¿Qué se te hizo más difícil y así?, o sea como preguntas así, pero yo me sentía tranquilo [...] en esa etapa todavía como que venía cargando de algunos, ahí problemillas familiares, que sí, prefería en el caso de mi mamá, pues no darle como, no sé, o sea, yo sentía que era, "pues para qué le platico si ahorita está como ocupada en otros", en otras cosas, vaya [...] mi mamá y de ahí, mi tía, yo creo que mi tía, este, sí, es que por lo, bueno sí que dan como el apoyo, pero como tú dices, del, cómo de ese apoyo, que ese apoyo verdadero, ¿no?, se podría decir, porque sí, la mayoría de</p> | <p>"[...] hacía las tareas con mis amigos, porque algún la mayoría de mis amigos iba también en ese mismo curso, entonces pues también me preparaba con ellos. [...] Bueno, mis papás me estuvieron apoyando mucho, pero la que más me apoyó fue mi hermana la verdad, fue la que me motivaba, me pues o sea, me me me ayudaba en un tema si no entendía, [...], me me daba datos o me decía que que, o sea, me decía muchas cosas y me apoyo mucho, la verdad [...] Con mis papás, mis papás, este yo estaba en mi sala y pues metí mis datos y pues estaba estaba, ah, también estaba, bueno, mi mejor amiga ya los había visto y me había dicho que se había quedado en Prepa 5 [...] se sintieron muy felices, o sea, se sentían, bueno, yo sentía que se sentían orgullosos [...] mi hermana también estaba muy orgullosa de mí, o sea, fue algo muy bonito [...] mis papás se sentían muy orgullosos y mi hermana también, mis amigos también [...] Pues estuvo, pues acompañando mis, o bueno, en toda la tramitación y todo eso me estuvieron acompañando mis papás y mi hermana, entonces, o sea, fue, o sea, fue un papeleo largo, la verdad, porque me pedían muchas cosas, pero siento que valía la pena porque, o sea, me había esforzado demasiado y pues hasta el final valió la pena, y pues ya no importaba como, tanto papeleo y así, entonces, pues me</p> |
|-----------------------------------|------------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | | mi familia me apoya, digo mi mamá, mi, la igual la pareja de mi de mi mamá me apoya mucho, igual mis abuelitos [...]" | sentía muy feliz, muy emocionado, mis papás me estuvieron acompañando y mi hermana también" |
| | 2. Vínculos (nuevos y viejos) | "[...] tonces, pues ese día hice, bueno, un compañero que se sentó a mi lado, empezamos a platicar, entonces, pues por un momento, bueno, todo el día se me fue lo de mis resultados, me sentí como que feliz al haber conocido a más personas y a mi amigo que aún le sigo hablando, tonces fue como que un momento de conocer a nuevas personas y sentirme distraído un poco de al ver mis resultados. Tonces, pues sí, conocer a nuevas personas fue eso lo de, pues lo que, sí, como que lo que marcó ese día [...] Pues, tenía, bueno, la amiga que te comenté la otra vez, este, pues siento que fue ella la que me estuvo | "[...] es como esa emoción ¿no?, de ver en qué escuela se quedaron tus amigos, pero, pues no era como de "ah, pues qué bien, pues te quedaste en esa", o bueno, ahí donde me había quedado yo pues están otras dos escuelas cerca y era como, "ah, pues qué chido, a ver cuándo nos vemos", porque se quedado en la escuela la escuela aledaña de ahí, sí está, pues normal, siento yo [...] las amistades que tengo hoy en día no tiene nada que ver con las que tuve la primera vez que que entré a la prepa, la verdad que sí me junté con personas muy, digo, no las culpo, ¿no? cada quien es libre de tomar las decisiones, en este caso yo, pero sí me juntaba con gente que tampoco entraba sus clases, este, muy, | "[...] me había marcado mi mejor amiga para decirme cómo iba, pero aún no los veía, entonces lo vi con ella en videollamada, ¿no?, entonces este, los vi y, o sea, le dije como de "a ver, tú ve primero en qué escuela me quedé", ¿no?, entonces este en mi carta de asignación, o sea, se supone que si te quedaste en UNAM aparecía el escudo de la UNAM, ¿no?, me dijo, "aparece el escudo de la UNAM, entonces te quedaste en una, en una, en una prepa [...] la mayoría de mis amigos se había quedado en la UNAM, nada más una amiga se quedó en boca, pero todos estábamos muy felices" |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>como que apoyando y como que me estuvo dando algunos consejos, tonces, pues creo que fue la única que me hizo sentir bien y a la que como que la exprese mis sentimientos, tonces, pues sí, sería, pues ella, mi mejor amiga [...] Pues, hasta ahorita tengo, bueno, tengo un amigo [...] es el único con el que me siento bien [...] y como vive, bueno, como dos calles más arriba de donde yo vivo, tonces, pus sí, me siento como que, pues en confianza, tonces, pues, como bueno, como él tiene moto, tonces me, luego pasa por mí para irnos juntos a la prepa y, pues sí, llegar juntos y pues, ese es como que mi amigo el que me cae mejor [...]"</p> | <p>muy, muy liosas, o sea gente muy, "y vente, vamos a tomar", o así, también yo siento ¿no?, cada quien elige sus amistades, que en realidad no fueron mis amigos ¿no?, nada más fueron de un rato [...] amigos realmente no, o sea, sí tengo amigos, bueno, actualmente uno, en la prepa, la verdad es que, pero es muy mutuo, un apoyo muy mutuo y nos ha funcionado para para tener buenas notas también"</p> | |
| <p>3. ESFUERZO PERSONAL</p> | <p>1. Continuación en la institución.</p> | <p>"pero pues ya quisiera terminar mi prepa ahí, [...], por el tiempo y la distancia de que me queda la escuela"</p> | <p>"[...]Hasta ya no sé, tal vez también, pues pueda llamar madurez o tal vez, tal vez que también vives algunas experiencias que te hacen pues ya verlo desde otro punto, pues ahorita pues yo quiero acabar la prepa para continuar con el nivel superior y pues ya ahí pues ver qué, qué puedo, yo aún no tengo bien definido qué quiero estudiar realmente, no, no sé, pero sí principalmente para eso, para poder tener algún buen empleo en un futuro"</p> | <p>"[...] bueno de mi parte a mí me queda muy lejos esa escuela, entonces yo estaba pensando este hacer un intercambio de de prepa a prepa para que me quede más cerca la Prepa 5, la Prepa1, pero es muy tranquilo, o, a lo mejor sí es son difíciles los exámenes de algunos maestros que piden este en lugar de examen, obra de teatro o algunos profes si te hacen un examen, pero fuera de eso no es tan difícil pasar."</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2. Noción de esfuerzo | "[...], entonces como que esa es mi mentalidad de que entre más estudies, como que más ganas y menos esfuerzo" | "[...]cuando trabajas a mi desde más pequeño, realmente no progresas en la vida porque te estancas, estás en el mismo lugar, entonces siento que es eso una, una forma de sí, de, de progresar y de, de crearte oportunidades" | "[...]o sea, no es fácil pasar, claro, pero tampoco es difícil, este si tú le echas ganas, este vas a pasar. [...] Pero pues hasta el final es algo, una etapa que tienes que vivir para seguir estudiando." |
| 3. Preparación para el examen COMIPEMS | "yo estudiaba en las, de regreso en las noches, como iba en la secundaria en la tarde, entonces me ponía a ver los videos y ya llegando a mi casa cenaba y ya después me ponía a hacer un examen. Entonces, pues eso lo hacía cada semana porque te explicaban los temas y sacaba el examen como que sábado o domingo, tons pues yo me ayudé de eso, pero pues estudié solo" | "iba al curso, el fui a un curso que, que impartía la la delegación, bueno, este yo soy de Tlalpan y la impartía y lo lo daban en una secundaria. Y ese curso era, pues, prácticamente como ir a la escuela, o sea, tenía diferentes maestros y eran como clases de preparación y hacía, hacía bueno realizaba exámenes virtuales, como de simulación fueron pocos, no, no recuerdo cuántos fueron, pero fueron pocos, pero solamente lo que estudiaba ahí en el curso, o sea, me veía tal, tal y tal tema en el curso y ya en mi casa era raro que, que la verdad estudiara para, para el examen" | "[...] en casa veía videos, eran videos de preparación de COMIPEMS, el canal se llama "IkniuM" y era con "K" IkniuM, y, o sea, estudiaba la verdad, o sea, le eché ganas, también esté en mi escuela había un curso en la tarde después de la escuela, antes de que me metiera, porque el curso lo empecé como por Abril, o sea, empecé un poquito tarde, pero pues así era la preparación en el COMIPEMS, [...], pero pues la verdad yo sentía que no aprendía nada y pues me me esperé en el ¿cómo se llama?, en el a mi curso COMIPEMS oficial, el de "Kapta" |
| 4. Búsqueda de opciones | "Pues en mi caso de elegir las escuelas fue, como te repito, yo quería estudiar enfermería, entonces busqué primero las opciones que me quedaban más cerca y que tuvieran enfermería, tonces pues me concentré más en enfermería, que fue algunas de fue, la prepa 1, prepa | "Esa es las, las recuerdo que fue más que mí, mi mamá fue la que me dijo ¿Son como creo que las básicas no? Bueno, era mi mamá quería que me quedara en una escuela de la UNAM, pero te digo que, qué pues a mí me da igual, o sea mi pensamiento, imagínate mi pensamiento era, "ah, pues con que | "Pues estuvimos viendo mi hermana y yo porque en eso me apoyó mi hermana, porque bueno, donde empiezas a poner tus tus opciones de la prepa es en el pre-registro, en es un llenado de de información muy largo y hasta el final te empiezas a llenar este las prepas que quieres y te especifica muy bien que, si pones o sea, si |

| | | | | |
|------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | 5 y CONALEP [...]ya después puse algunos otros, bueno otras escuelas, [...] pero me concentré más en buscar escuelas que tuvieran enfermería y que me quedaran cerca." | me quede en una escuela", ese era quedarme en una escuela, no importa cuál fuera, pero sí, el acomodo de mis opciones fue, este, más que nada me dijo mi mamá como las acomodara, pero sí recuerdo que me llamó la atención el, el, el CETIS por las carreras técnicas me llamaba la atención este diseño gráfico, de eso sí ya recuerdo que me llamaba la atención, pero tampoco le da tanta importancia, pero sí me llamaba la atención el CETIS" | pones y lo quieres cambiar, ya no lo puedes cambiar, o sea, son esas y ya entonces estuvimos viendo qué tan lejos quedaba, que donde esté qué tal, o sea, qué tan lejos quedar que quedaba la la puntuación, y y pues qué tan buenas eran, pero pues sí, o sea mi primera opción era Prepa 6, después fue Prepa 5 [...]" |
| 4. SUJETO IDEAL | 1. Fractura aspiracional | "no me queden en la prepa que yo quería. Bueno, como yo quisiera eso, ir a enfermería la, bueno, la escuela que me tocó, no, pues no cumplió con, con la carrera que yo quiero estudiar" | "Pues sí pensaba quedarme en algo mejor, yo creo, si, no, no esperaba, no esperaba quedarme en esa opción, como que estaba más confiado, sentía yo, me sentía más confiado, emocionado, pero, no sé" | "[...] yo quería pues o sea en general yo quería UNAM, pero si me quedara en Prepa 6 quedaba muy bien, si quedaba en Prepa 5 quedaba también" |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|
| | <p>2. Ideal del sujeto</p> | <p>"pues tener como que una mejor vida. [...] primero lo que pensé era de que pues lo veía más por el dinero, [...] sería de que dar como que un mejor trato a, pues sí, a la mayoría de personas como que dar para otro, se podría decir como que otro ambiente de que pus te atienden mejor y no te tratan feo [...] yo quisiera, bueno, ahorita ya que ya pasó todo eso del COMIPEMS y todo eso, pues ahorita sería terminar mi prepa donde estoy y ya después, meterme, bueno, te digo que la única universidad que he visto y así fue la ICEL que te digo que está en Tlalpan, [...] meterme a la universidad ahí donde te digo y terminarla, y ya meterme a trabajar, bueno, en sí es terminar a la universidad y ya después, mi mamá como trabaja en el "Gea" y pues tiene, se podría decir que, bueno, conoce gente que me pudiera meter a hacer mi, ¿cómo se llama? Como trabajo comunitario dentro del hospital, tonces, pues ese sería mi plan y ya después, meterme a trabajar en algún hospital, que sé que el, bueno, el trabajo de enfermería y todo eso es como que muy solicitado, tonces, o si no, también lo que yo tenía pensado es,</p> | <p>"Yo creo que, pues yo creo que diseño gráfico tal vez, sí fue, sí, yo creo, esa carrera técnica. Sí, porque recuerdo, es que sí, bueno, desde niño siempre me siempre me llamó la atención todo eso y fui creciendo, y desde lo más básico que me empezaba a gustar a dibujar y así, hasta ya empezar a ver más de "Ay, pues me gustaría hacer logos, tal vez en un futuro" o así, todas esas cosas que se hacen relacionadas con la carrera. Pues sí, sí, me llamaron mucho la atención [...]mi proyecto a futuro como el que tengo a más corto es el el primero, que es terminar la prepa, que, que lo veía muy lejos, pero pues ya, ya no estamos tan lejos y ahí, pues, estudiar este alguna carrera universitaria. Realmente no sé todavía qué quiero estudiar, pero es esa estudiar la universidad, [...] principalmente para eso, para poder tener algún buen empleo en un futuro [...] Todos mis proyectos, pues, el primero, el primero es terminar la prepa, voy como paso a paso, ahorita me pongo metas muy no, bueno, no pequeñas, a corto plazo, primero es en este caso, terminar este semestre bien y tener un buen, un buen este, este, promedio tener un buen promedio final para, este, tener el certificado me parece que también te ayuda el</p> | <p>"[...] pero más que nada porque quiero llegar a una licenciatura y quiero llegar a C.U.[...]o sea en general yo quería UNAM por el pase directo, luego de esas tres opciones, no, de esas cuatro opciones puse Vocas o, ajá Vocas, puse Voca 13 y después puse Voca Voca 9, y luego puse un Bacho hasta el final puse un Bacho, pero pues la verdad yo esperaba no quedarme, pues no me quedé, es lo bueno [...] ¿A un futuro? Bueno, si nos vamos a un futuro cercano, pues terminar la prepa y entrar a la carrera de arquitectura, terminarla y empezar a trabajar, aunque, bueno, pienso que quisiera empezar a trabajar desde, pues ya desde ahorita, aunque, o sea, no sea un trabajo estable ni nada, pero pues que ya empiece a ganar mi propio dinero ¿no? ¿Y ya a un futuro? Pues tener un trabajo estable, espero una familia y pues ya, no llegar hasta, pues ya un trabajo estable, con una familia estable, todo bien, todo tranquilo. Ese serían mis, pues, o sea, mi mis planes a futuros, ¿no? Ya lo que surja, pues ya tiene que surgir, ¿no?, pero es como mi plan y pues sí, todo eso, sí, sería todo"</p> |
|--|----------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>en un futuro ponerme yo mismo mi consultorio [...]"</p> | <p>promedio en cuanto en la universidad, yo voy paso a paso, pero más o menos, o sea, también ya ya tienes que ir pensando, tienes que ir preparando, de ahí pienso estudiar la, la universidad, presentar el examen y espero, si me quede, pues, estudiar igual y dentro de esos planes también está trabajar y estudiar, otra es en esta carrera técnica, pues tal vez conseguir algún empleo desde lo que estoy estudiando ahorita, no es que tengo como varias opciones, se podría decir, varios planes por si algo algo no me sale, tener algo y no no perder más tiempo del que ya perdí, y si todo sale bien en la en cuanto a la universidad, pues igual seguir este enfocado y y tal, ojalá, este, terminar la carrera y conseguir un empleo, conseguir un empleo y pues trabajar para en algún futuro, tener la posibilidad de tener alguna casa. Ya poder vivir yo por separado"</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|
| | <p>3. Aspiración vs realidad</p> | <p>“[...] desde mi punto de vista sería de qué pues no te, pues iba a ser como una prepa normal, de que no te iban a dar, bueno, nada más tiempo para cambiarte de clase y pues, diferente la forma de enseñar, bueno, yo me imaginaba un poco más estrictos y como que con, pues, trabajos como qué más difíciles, como que no, bueno, no me gusta su forma de enseñar, tonces, pues, yo tenía esa expectativa de que iban a ser más estrictos y que no, bueno, sería mejor su forma de enseñar, tonces era, pues esa era mi expectativa y lo que, más lo que estoy viviendo ahorita, es de que te da muchos digo cómo chances de entregar tus trabajos, tonces pues es lo que, bueno, no me gusta a mí, que hay unos que sí nos esforzamos más que otros [...]”</p> | <p>“Fíjate que yo pensaba que la prepa era como una secundaria, pero, donde ya tú podías ¿Cómo te digo? Porque yo escuchaba, lo que te digo es, o sea, mira de que yo escuchaba, “ay, es que la prepa está bien fácil, me salgo cuando quiero, entro cuando quiero”, decía “no, pues ha de estar bien padre entonces” o, yo decía, “pues ahorita ni quiero estar aquí y aquí estoy”, me lo imaginaba así, como fácil” porque estaba acostumbrado a, te digo, en la secundaria no te pueden reprobar, te pasan con 6 o 7, entonces estaba acostumbrado a esa, a esa calificación tan conformista, ¿no?, entonces cuando ya entré a la prepa es muy diferente, bueno, al principio no lo sentí porque yo veía que no me decían nada los profes y en la secundaria ahí sí te llegaban a decir, o te mandaban algún citatorio, pero no te reprobaban al final y aquí, yo veía que nadie me decía nada, y ya fue hasta que recibí calificaciones, cuando sí, de plano, recuerdo que en una en una materia saqué 3 y literal me pusieron el 3 y sí, y sí, este, sí, sí me entre ese ese miedo después, pero pues igual no hice nada para para arreglar ese ese problema que en el que me había metido, no, no era nada de lo que de lo que me había imaginado [...] como decía, “ah, mira este entro a la</p> | <p>“Pues, este, yo me la imaginaba como a lo mejor no más fácil, en los estudios no, pero yo me la imaginaba como de otra forma, ¿no?, superó mis expectativas, la verdad, este, pero sí, me me gustó mucho, o sea, yo pensaba una cosa en secundaria y llegué a la prepa y pues era otra cosa, pero, o sea, no, no fue como una decepción ni nada, me gustó cómo era el, es muy tranquilo, cada quien anda en su onda, es muy tranquilo el, pues el estar en la prepa”</p> |
|--|----------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| | | | <p>prepa, todo muy bien, acabo esa carrera técnica y ojalá encuentre trabajo y entro a la universidad”, o sea así me iba, o sea, me me alucinaba así, a lo sin saber, sin pensar en ese proceso que iba, en esos como quien dice, pequeños pasos [...]”</p> | |
| | 4. Sujeto aspiracional | <p>“[...] yo sigo enfocado de seguir, bueno, estudiar más bien enfermería, tonces pues hasta ahorita no, bueno, no he pensado en otra carrera, por ejemplo, si no funciona lo de enfermería, no he pensado en en otra carrera que me guste, no, bueno, más bien no me he puesto a pensar en qué otra carrera quisiera estudiar, creo que, [...] pues, me gustaría más estudiar enfermería que otra carrera, la verdad, o, o si es posible o si, bueno, es que te digo que no me he puesto a pensar bien, cómo que qué otra carrera quisiera estudiar, pero ahorita pensándolo,</p> | <p>“ahorita voy otra vez desde ceros, tengo que empezar bien, ya ya tengo que cambiar, se podría decir como mis hábitos de estudio, para mejorar como académicamente y sí, sí recordaba que, que si pensaba eso [...] Sí, sí, sí, me, sí me gustaría y quiero, porque, siento que es una posibilidad más, se me abre otra puerta más al estudiar una carrera, porque digo, no siempre estudias y ya está actualmente la situación, pues sí está medio gacha, el desempleo y eso, entonces, más que nada, por eso quiero estudiar una carrera universitaria, para tener otro chance más, como que si me abra esa otra posibilidad de, por</p> | <p>“Bueno, este siento que pues para tener un, pues un respaldo, porque siento que hoy en día es muy difícil conseguir, es muy difícil conseguir un trabajo, ¿no? Entonces, siento que tener una carrera que te dé un plus es muy bueno para conseguir un trabajo y es más fácil, o sea, un poquito más fácil, ¿no? Entonces, y además quisiera, este, centrarme en en la carrera de arquitectura, porque pues me gusta mucho los los edificios, construir, dibujar, me gustaría mucho cursar esa carrera, aunque dicen que es muy matada, pero siento que lo vale, entonces siento que también me gustaría por eso cursar la universidad”</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|--|---|---|
| | | sería como que psicología [...]" | ejemplo, la la carrera técnica que está estudiando ahorita también es otra opción, si algo sale mal pues tengo esa opción, pero espero que se me pueda cumplir, pueda cumplir yo lo de la universidad. Principalmente es por eso, para poder encontrar un buen trabajo que me dé una buena, una, ¿cómo se podría? sustentabilidad económica buena [...] me parece que para estudiar este psiquiatría primero tienes que entrar a medicina, entonces esa sería mi opción de la UNAM, que sí está difícil, porque pues es una carrera muy difícil, digo difícil más no imposible, ¿no? Pero esa es la primera en la UNAM y psicología en la UAM, me llama la atención, también" | |
| 5. FACTORES SOCIO-CULTURALES | 1. Contexto socioeconómico | "tengo familiares que, pues trabajan pesado y como que no, no me gustaría quedarme como ellos de trabajar pesado y que pues no te paguen lo justo" | "[...]o sea lo que fue tercero y, ingresar a la prepa, pues tenía como algunos problemillas también hay familiares, pues sí, también, bueno, no, no, sí, no le daba la importancia yo creo a esos problemas que tenía y pues sí, sí, sí, andaba muy no sea que anduviera distraído, sino que buscaba distraerme con más cosas para, pues como para sobrellevar esas esas cosillas que, que traía también" | "[...] mis papás me decían que, si no me quedaba, pues que otra vez el siguiente año iba a volver a hacerlo y pues yo la verdad ya no quería, ya no quería hacer esa etapa. [...] Sí, este, ella está trabajando ya, acaba de salir de la de la universidad." |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 2. Influencia en la elección de instituciones educativas | "Mmm pues en sí no, bueno, me ayudó a elegir las mi mamá de qué bueno estuvimos de acuerdo en las que me quedaran más cerca y que tuvieran enfermería [...], Tons fue mi mamá y entre yo" | "Pues de, de, del tratar de, de orientarme, yo creo que que me orientaran a o, al a ver lo que era mejor para mí, y mi mamá, pues darme esa oportunidad. [...] Esa es las, las recuerdo que fue más que mí, mi mamá fue la que me dijo ¿Son como creo que las básicas no? Bueno, era mi mamá quería que me quedara en una escuela de la UNAM " | "[...] pero mi hermana me estuvo ayudando en eso, estábamos viendo el lugar, la zona, qué tan buenas recomendada esta estaban esas escuelas, yo estuve también viendo y hasta el final se quedó con esa opción, bueno, con ese ordenado de de prepas." |
| | 3. Deuda con la familia | "Y como mi mamá trabaja en un hospital es el Gea González, entonces pues, me podía llegar a meter después de la prepa y podía me llegar a meter a trabajar" | "yo sentía la presión y pensaba, "híjole, es que si, si no estudio o no pongo más atención, mi mamá está pagando, ¿cómo voy a desperdiciar su dinero?" Entonces sí me sentí más enfocado más que nada por esa presión y aquí yo me acuerdo que pensaba, "pues es que, pues ni pagó curso, entonces no hay tanto problema". Siento yo, siento que era eso también" | "[...] mis papás me pagaron el curso y, o sea yo también tenía que poner mi granito de arena y empezar a estudiar" |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|--|
| | 4. Pandemia | <p>“En sexto de primaria [...] Primero de secundaria, sí primero [...] Este, pues sí, me afectó en no poder llegar, llegar a que alguien me como que me respondiera mis preguntas que tenía en ese momento y bueno, siento que sí, como que si perdí un poco de aprendizaje,[...] porque siento que como los llevaban muy rápido y dejaban, se podría decir, todos los trabajos en en un solo día y tenía más de bueno sí, tenía 8 clases y esas 8 clases no, prácticamente no les podía preguntar nada y, pues sí, no sacar mis dudas a los a los temas que dejaban”</p> | <p>“La pandemia, a mí me me tocó la pandemia, cuando tenía poco tiempo de haber esté ingresado a, al bachillerato, recuerdo que fue, creo que tomé un semestre, no mentira, sí, sí, un semestre y nos fuimos a pandemia, de hecho, sí no, no cabe el semestre porque este, creo que nos fuimos ahí a clases virtuales, no tenía mucho que había entrado [...] Pues más que la la pandemia, yo siento que fui como irresponsabilidad mía, siento yo, porque, al principio sí, sí, bueno, nos íbamos a clases virtuales, te decía, y al principio sí, sí, me metí así, pero como que le dejé de dar la importancia y de repente ya no me metí a las clases, entonces empecé a tener ahí problemas académicos y otros aparte, pues como de, se podría decir como sociales con mis bueno, según los que eran mis amigos, porque, ya cuando yo ya como que dije, hójole, no, como que ya ya estoy este fallando mucho se podría decir, este, pues no, ya no contaba con ellos, entonces, como estaba trabajando en equipo, pues sí, también real, no, no los culpo, creo yo, pues era como de no, pues tú ya ya estás fuera del equipo o, pues yo les pedía simple ayuda y pues ya simplemente se podría decir que me dieron como la espalda, entonces me quedé todavía más solo y</p> | <p>“A mí me tocó bueno este, en sexto empecé como, fue en 2020, fue como por marzo, nos dijeron que tenemos que estar en nuestra casa como por unos meses, entonces en ese tiempo yo estaba en sexto y pues no, no disfruté mi graduación de sexto a secundaria, o sea, viví, o sea, lo viví encerrado literal y pues de de sexto y primero de secundaria [...] y la mitad como de segundo de secundaria era híbrido, o sea, a veces ibas a la escuela unos días, luego te quedabas en tu casa era era híbrido [...] a mí ya ya me urgía ver a unos, a mis amigos, ya socializar más que nada ver a personas, porque si no la vimos encerrados mucho tiempo [...] sí influyó mucho, porque bueno a, o sea, a los profesores sí se les complicaba mucho pues impartir clases este en línea porque era, no era, era algo bueno o, a veces, sí, por ejemplo, a veces a mí se me iba la luz y pues yo ya no podía, bueno, ya no podía tomar clases en línea o, a veces este, o sea, pues la maestra no podía porque estaba enferma o se enfermó de COVID, o sea, era, no era, no era tan bien, o sea, no aprendí mucho en primero de secundaria”</p> |
|--|-------------|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>luego, recuerdo que empecé a trabajar con un tío, no diario, pero sí eran como 3 días a la semana y menos, o sea, todavía más dejé de descuidar más las clases, dejé de meterme aún más.”</p> | |
| | <p>5. Economía estudiantil vs programa del profesorado</p> | <p>“[...] no te piden, este, como tal libros, bueno, bueno, los maestros que nos han pedido así, nada más nos sacan copia, bueno, cuando te vas a inscribir te piden 30 hojas blancas, por si las ocupas o sacas copias y todo eso, tonces, pues te piden nada más que, pues sí, nada más, la maestra saca copias [...] tonces, pues no, como tal, te digo, no piden libros ni nada, digo a lo mucho y te dan una hoja, bueno, copias, de lo que, por ejemplo, te digo, como “El Principito” y capítulo 2, nada más le saca la copia y te la dan, no, bueno, hasta ahorita no nos han pedido ningún libro”</p> | <p>“[...] se me pasó comprar un libro, y literal, por no llevar el libro, el el maestro me puso falta y no me quiso poner asistencia, y dijo que no iba a ser la actividad que porque no llevaba el libro [...] dicen, “no te pueden obligar a comprar un libro” y ellos dicen, “pues no, no te estoy obligando”, no te están obligando, pero si no llevas ese libro ya no te quieren, no te quieren evaluar y luego, por ejemplo, el semestre pasado me tocó con una compañera que pues sí, carecía de muchas cosas, ¿no? De hecho, una vez me pareció escuchar que, que comentó que ella trabajaba para mantener la escuela, entonces este, hubo una, una kermés, pues</p> | <p>“Algunos al principio nos pidieron libros, la mayoría de los profesores nos pidieron libros y cuadernos, libros en específico, por ejemplo, la de geografía nos pidió un libro de National Geographic, y también la de inglés, y pues yo creo que fue el único costo que bueno, el único gasto que hice pues en la prepa, ¿no?, nada más los libros [...] yo tengo un amigo que, pues su papá antes no tenía, pues dinero para uno, se supone que mi amigo tiene dos hermanos más y tiene otra familia, ¿no?, entonces el papá pues no puede mantenerlo, ¿no?, entonces, pues, el niño, pues le platicaba a los profes su situación y pues el el profe les decía como de “no, pues saca copias de tal de esta página a esta página y con eso</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>imagínate una kermés, y se supone que cada salón iba a poner algo, ¿no? Entonces este, por persona nos tocó 30 pesos, creo que fueron, y pues la esta niña, pues sí dijo que, pues ella no podía, pues no iba a cooperar [...] y la maestra se le puso de que, la regañó y hizo que la mayoría del salón pues se le se le pusiera en contra, y cuando nos evaluó, se le evaluó diferente. Y te digo, y con libros es igual, uno que otro profesor, pues sí te dice, pues que no hay problema, porque ya no te dejan ni sacarles copias, no puedes llevar copias, ya la mayoría de los que piden, porque ya no todos, ya son con todos los que piden, pero, por ejemplo, este el semestre pasado nada más llevé un libro, este, ahora sí me pidieron tres, pero la mayoría los piden porque les dan, este, una comisión por libro, por libro vendido, entonces yo siento que por eso también se ponen pesados”</p> | <p>trabajas” y pues ya, o sea, a veces es lo bueno, yo creo que de algunos profesores, ¿no?, que se adhieren a tus necesidades o tus problemas personales y sí, y pues a veces no, o sea, a veces a mí me pedía un libro mi amigo y me decía como de, “¿me lo prestas como para sacarle copias? Y yo le decía, “sí, sin problema”. Entonces pues, es todo, yo creo que ese es, creo que es el único compañero que conozco, que pues no tenía cómo, pues la, el el dinero como para comprar él los libros, además, sí, sí, algunos sí eran caros, o sea, no pasaban de los \$300.00 pesos, pero pues, sí, algunos eran caros, o el de física nos pidió un libro y ese sí estuvo caro, costó \$800.00 pesos”</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| <p>6.DÍA DEL EXAMEN</p> | <p>1. Papel de los actores</p> | <p>“Pues, para empezar, los compañeros con los que me tocó hacer el examen, bueno, así todos seguían nerviosos y te digo como, bueno yo creo que todos ¿no?, sentíamos como que una presión sobre nosotros[...], los aplicadores, pues, ese día nos empezaron a decir las reglas de que, si nos veían como qué, bueno, copiando o volteando a hacia la banca de enfrente, que no se van a quitarle, quitar el examen y nos los iban a romper ahí mismo para que no hubiera ningún problema si ellos lo hacían.[...] a todos como que nos dijeron que no nos preocupáramos y que todos nos, que todo iba a salir bien y pues si, como que sí, estuvimos platicando un rato y después como que se me quitaron un poco los nervios hasta qué, porque te citan de hecho una hora antes, entonces, pues en la hora que llegue antes, todos ya andaban, pues prácticamente platicando con los aplicadores y te decían de que, primero nos preguntaron de qué qué carrera queríamos estudiar, y qué cuántos años teníamos y nuestros nombres, entonces, pues sí, como que se me fue por un rato el pensamiento de que va a ser un examen, entonces pues me sí,</p> | <p>“Recuerdo que bueno, haz de cuenta de que llegué y bueno, te van pasando ¿no?, esté ya bueno hay alguien en la puerta y te va diciendo lo que necesitas para poder ingresar, te pasan al a la explanada y ahí te empiezan a por grupos, ¿no?, medio apresurados ¿no?, pues ya ves y ya todos empiezan ahí, ahí están como el nerviosismo entre todos ¿no?, pues porque ya estás ya a punto de presentarlo y ya te van llevando a su salón, o sea, se van acomodando los grupos y te van llevando a tu salón. Y bueno, cuando ingresas al salón te dan unas indicaciones, pero nada, nada, no recuerdo nada fuera de lo, de lo normal, o como que nada más van y te dicen las indicaciones que no puedes hacer y que si lo haces, qué puede pasar, y eso, pero pues no, no recuerdo que me haya hecho como, o sea, como que me hicieran más nervios o, o tal vez algo de miedo no, realmente no, al contrario, como que me dieron la confianza porque era como de no, pues no, este pues háganlo con calma y nosotros les avisamos cuando ya falte tanto tiempo y para que lo hagan bien, así como que sí te avientan como algo de confianza.”</p> | <p>“[...] era ver al también a los otros niños y también transmitían como la misma energía de que tampoco estaban listos, o sea, era muy, muy feo [...] lo que sí sirvió un poco de consuelo fueron los que me aplicaron el examen, estaban bromeando, pero o sea no era suficiente [...] recuerdo que había un niño al lado de mí, este, o bueno yo lo que escuchaba estaba al lado de mí, le había tocado el examen “F”, no, “D”, le había tocado el examen “D” y pues estaba confiado, estaba confiado y decía, como de “no está facilísimo, no sé qué”, ¿no?, entonces este ya hasta el final del examen, o sea para mí, que vio que o sea, le faltaba un montón de de preguntas y ya se iba a acabar el examen y se puso a llorar, literal, se puso a llorar y a gritar, entonces, o sea, para mí eso no me ayudó, porque yo me estresé más [...] los aplicadores los estaban calmando, pero pues la verdad no podían hacer nada, no podían hacer nada [...]”</p> |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | | bueno, sí me hicieron sentir como que felicidad, y pues no sé, me me sentí feliz en ese momento, hasta que nos llegaron a decir que, bueno, que se acabó el tiempo de de la hora que teníamos para que nos aplicaran ya, bueno, empezaron a entregar exámenes” | | |
| | 2. Factores externos | "La verdad, no recuerdo si desayuné o pase a comer algo, lo único que recuerdo, bueno, sí, yo creo que serían tanto mis nervios que lo único que recuerdo fue que me acompañó mi mamá ese día" | "[...] solo recuerdo que que lo entregué y más que nada como algo liberado ya, porque también la espalda, o sea como si está medio mal eso siento yo, este no son como tal como butacas, sino que te dan como una tablita y ahí lo lo haces, pues sí, te estresas demasiado, porque el espacio entre las sillas es muy corto y como tienes que agacharte mucho para para escribir, o sea, te estresas demasiado en eso porque es muy cansado, entonces como que sientes mucho alivio cuando cuando lo entregas." | "[...] ese mismo día estaba estudiando recuerdo que me tocó en Picacho Ajusco, fue hasta arribota en una escuela llamada Colegio Farril. Ese día bueno, si de por sí es el Ajusco, hace mucho frío, ese día también estaba haciendo más frío porque estaba nublado y lloviendo, entonces este, pues no recuerdo mucho el antes del examen, pero recuerdo que llegué y llegué como una hora antes o una media hora antes, me compraron un chocolate porque, y estaba muy nervioso [...] hacía mucho frío, ya nomás me había llevado una chamarra, no tenía contemplado que iba a ser demasiado frío, empezó a llover [...]" |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | <p>3. Huella mnémica</p> | <p>"[...] pues mis emociones fueron de que al principio al llegar me sentí nervioso, ya después que te digo que estuvimos platicando con los aplicadores, me sentí como que relajado y otra vez, cuando nos dijeron que lo del examen otra vez, como que empezaron mis nervios o sí, como que una presión, al saber que iba a hacer un examen como que importante hacia mi vida. Entonces, pues sí, sería todo de, de lo que nos dijeron ese día"</p> | <p>"no recuerdo haber desayunado la verdad como que eran más mis nervios, que no, no, no desayuné, ya fue hasta saliendo, sí fue, fue saliendo hasta salir, pero sí [...], y durante el examen, pues tranquilo, tranquilo siento yo era como pues, te te concentras en el examen, te clavabas en el examen y ya como que solo estás en eso, o sea, no piensas en otra cosa más que en terminar el examen, y si terminas algo estresado, la verdad, pues sí, sí es algo estresado recuerdo y ya saliendo como que me sentí como más aliviado, ya como te digo, como también no le daba la importancia que se le tenía, que se le tiene que dar, pues como que ya no le tomé más importancia y pues ni pues esperar los resultados."</p> | <p>"recuerdo que desayuné un omelette de huevo y también desayuné un licuado [...] un poco de chocolate no venía mal, entonces para para estar bien, para el cien [...] me tocó el examen "E", este porque, bueno te daba, o sea, te dan este, diferentes exámenes para que no te copies literal, o sea, a lo mejor es lo mismo, pero en diferente orden o son diferentes preguntas, pero pues siempre lees lo mismo, a mí me había tocado el examen "E" y, o sea, fue, fue, o sea muy difícil, porque la mayoría de lo que había aprendido, como que se me fue la verdad y pues este, terminé bueno, más bien se me acabó el tiempo porque no había respondido tres, cinco preguntas, entonces las tuve que rellenar al aventón, o sea, salí muy preocupado, dije, "no, no me voy a quedar" y yo le dije a mi mamá y a mi hermana, "no, la verdad, no creo que me quede" y ellas me estaban echando ánimos de que "no, sí, sí te vas a quedar". Y pues fue un día muy, no sé, la verdad no me gusta recordarlo también porque es un día muy pesado, mucho estrés, cuando salías este los papás te aplaudían y así, pero no sé, la verdad no lo volvería a vivir"</p> |
|--|--------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------------|----------------------|--|--|--|
| 7. MI PRIMER DÍA | 1. Evocar el día | <p>“Pues ese día, pues, la verdad, nada más recuerdo que me levanté, este, tendí mi cama y la verdad, no recuerdo qué desayuné, solo, bueno, lo que recuerdo es que, pues, me me bañé y de ahí recuerdo que como entraba, creo que a las 3:00 o 2:30 me fui como a la, bueno, salí de mi casa a la 1:30, tonces sí, bueno, para llegar temprano y como no conocía a nadie entonces pues iba como que nervioso a ver si me hablaban o si conocía a, bueno, si había algún conocido que estuviera en mi salón [...]”</p> | <p>“Pues recuerdo que me levanté emocionado, me bañé ya, bueno, en la mañana, ¿no?, todo, me fui en el transporte y todo, y al llegar, recuerdo que a los de nuevo ingreso nos formaron en la puerta de afuera de la escuela, los demás si entraron normal, pero a los de nuevo ingreso, sí, con tus papeles no me acuerdo que era la verdad ya entraba, pero así conforme fue avanzando en, o sea, en el traslado de de mi casa a la escuela, sí me fui poniendo más nervioso y las clásicas preguntas, ¿no?, ¿pues qué, qué amigos podré hacer o cómo va a estar? ¿Qué tan difícil es? Sí, sí estaba como emocionado y te digo, nervioso, ese miedo de que es algo nuevo, pero si me sentía muy, muy confiado”</p> | ----- |
| | 2. Primera impresión | <p>“[...] tonces, pues ya al llegar a la escuela, pues, la primer clase que tuve fue física [...] la maestra nos hizo que nos presentáramos hacia al, bueno, que dijéramos nombre y porque habíamos, bueno, porque estábamos ahí en la prepa, este, cuántos años teníamos y qué queríamos estudiar, tonces, pues ya todos nos presentamos y todo eso, ya después la maestra nos dio la clase y después, bueno, a la segunda clase que teníamos, bueno,</p> | <p>“Salí como, pues con esa sensación extraña, pues te digo, es algo muy nuevo, pues es no es, es muy, muy, obviamente es muy, muy diferente a la secundaria [...]”</p> | <p>“Sí, bueno, la verdad no conocía a nadie, bueno, a menos, a una amiga sí, ella es la que bueno, ahorita me hace el favor de llevarme a la escuela, pero pues al principio nomas era ella y yo, y pues, o sea, fue como, la verdad, como que me espanté un poquito, porque pues era una nueva modalidad para mí la esa escuela, porque, bueno, jamás había tenido como que me hubieran dicho como de, pues bueno, este, o sea, yo no sabía de los finales o los extraordinarios, entonces, en ese ámbito como que me espanté, pero pues, aún</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| | | <p>nos dieron un lapso de como de media hora a una hora de, bueno, de como de tiempo libre para que empezara la otra clase, tonces, en ese tiempo salí, bueno, te digo que le hablé a un compañero de ahí, tonces, pues ya salimos a comer, ya después regresamos a la clase y fue filosofía, tonces, pues ya tomamos la clase, igual, nos pidió lo mismo que nos presentáramos que dijéramos cuántos años teníamos y por qué estamos en esa prepa, tonces, pues se repitieron las preguntas y ya después, bueno, ahí tenemos, bueno, tuve 3 clases, tonces la última fue computación y el profe, pus nos explicó cómo iba a estar su forma de evaluación y cómo nos iba a enseñar a, bueno, a usar una computadora y todo eso, tonces pus el nada más nos pidió que nos presentáramos y que le dijéramos cuántos años teníamos [...]"</p> | | <p>estaba emocionado como de pues, este, crear amistades con nuevos compañeros y así, pero pues nada más fue eso"</p> |
| | <p>3. Soporte cercano</p> | <p>"Pues recuerdo que me fui solo y creo que, ah, y, me regresé con mi mamá, bueno, fue por mí [...] cuando fue mi mamá, me dijo que ¿cómo me había ido, que, si estaba bien o, o qué clases tuve, tonces, pues sí, fue eso de que, pues cómo había me había ido en mi primer día"</p> | <p>"Sí, sí, sí, ese día me fui a dejar el que en ese entonces era sí, la pareja de mi mamá, que es el papá de mi hermano, sí, este, él fue el que me fue a dejar y sí, me iba dando como esos consejillos ¿no?, que creo que todos le dan de "échale ganas", este, "ffjate con quién te juntas" y eso [...] No, yo me fui a, me</p> | <p>"No, pues creo que en la mañana mis papás me dijeron que, pues "buena suerte" y ya de regreso, pues, me preguntaron cómo me fue en mi primer día, pues yo ya les conté toda mi experiencia, ¿no?"</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| | | | regresé ya solo” | |
| 8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | 1. Opinión de la escuela | "Yo opino que las escuelas, pues como que son medio de enseñar y pues de hacer conocimiento de, sobre qué quieres hacer en un futuro y hacer como que se podría decir proyectos de a futuro o de vida. Entonces pues, yo opinaría que los estudios y como que sí, mientras más lejos llegues, entonces puedes tener [...], un mejor trabajo, tonces, pues en sí podrías tener un, una mejor vida que si no estudias y puedes como que quedarte estancado o trabajar toda tu vida y no sé, pues no disfrutarla como debería de que, si trabajas menos, a trabajar más y más pesado" | "para mí es una herramienta que tengo que aprovechar muy bien porque pues realmente creo que aumenta mis posibilidades de poder este, ¿cómo te diré? bueno para progresar en la vida yo le llamaría, o sea, poder hacer algo y sí progresar en la vida más que nada. O sea, siento que con una carrera universitaria ya tienes más puertas, se te abren más puertas a que si no, no, no vas a la escuela" | "Pues pues es está padre, o sea, el ambiente es muy tranquilo en mi prepa y y más que nada por las personas y, o sea, no está mal ubicada, es una buena zona y es muy tranquila, los profesores, algunos sí son medio pesados, pero fuera de eso es muy tranquila, no, no hay ningún problema.[...] en general muchas personas, o sea, me decían que o sea las mejores eran prepas, después iban este vocas y y pues hasta el final eran bachos, o sea, o sea, a mí me habían dicho que los bachos no eran malos pero quedaba mejor quedarse en una prepa" |
| | 2. Aprobación del saber | "Pues de hecho te digo en sí, buscaba este, pues sí, pegados a la UNAM, pero también si era un CONALEP, hubiera estado igual bien, porque ya con eso salía como que, con un certificado para yo poder, bueno ya tuviera un se podría decir como un título, donde, se aprobada de que yo ya sabía, no todo de enfermería, pero sí ya saliera con un título. Entonces, pues sí, | ----- | "No, la verdad no, cuando entré a, a mi curso, la verdad, aprendí muchas cosas que no había aprendido en la secundaria, aprendí a a factorizar, aprendí a sumar polinomios, monomios, así, o sea, lo que estaba muy mal era matemáticas e historia, historia es, bueno, yo vengo de una privada y le daban más prioridad a los a los idiomas que a las materias" |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| | | sería como que apegado a la UNAM" | | |
| | 3. Experiencia en la IEMS | <p>“de los maestros, este, que bueno, el el único que me cae bien hasta ahorita es un un profe de filosofía que nos dio en primer semestre [...] y de los demás maestros que es física, computación y matemáticas, bueno, te digo que, bueno, no es que me caigan mal, pero como que, no sé, no son como que no, son como que muy amargados, no tienen como qué sentido del humor o no sé, como que no, no hay una conexión [...] de las evaluaciones [...] es muy fácil pasar ahí, como que no hay, ¿cómo que se podría decir?, reglas, para no pasar, tonces, si te dan muchos, como que chances de entregar tus trabajos, actividades, tareas, tonces, pues es muy fácil pasar ahí, bueno, las evaluaciones y no y no te califican como tal, te ponen como que, luego ves que te ponen 7 o 8,9 o 10 son, te ponen, solo, paso la materia, bueno, exento la materia o no exento, tonces, pus son los únicos dos que te pueden poner, tonces, pues no, no son por calificaciones, sino por</p> | <p>“[...] lo que menos le importa al profe eres tú, cada quien hace ahí lo que quiere, el profe hace clases quién esté o no esté [...] en la anterior vez que que entré a la prepa y en esta actualmente, los maestros son buenos la verdad, o sea, sí, de repente te toca algún maestro barco, pero, realmente, actualmente, que ya le doy la importancia que que se, que tiene que llevar, son buenos y si he aprendido, me han tocado profesores buenísimos, y también ya sé escoger también mis amistades, [...] pero pues ahí depende que tú aprendas o no, yo siento que es eso de la prepa, aprende si quieres, si tú quieres vas a aprender y vas a sacarla, igual yo siento que para la universidad, digo, tampoco es fácil, no, no estoy diciendo que sea fácil el examen o algo así, pero igual yo siento que el que quiere puede ingresar a la universidad y sí, te va a costar, pero pues yo creo que si quieres algo lo puedes [...]”</p> | <p>“Pues, la verdad está chido, bueno, es, se supone que, pues mira, es un poco difícil al principio porque, bueno, a mí me costó mucho, este, pues ajustarme a esa nueva modalidad de estudio, pero pues, o sea, tengo ahí mis amigos, me divierto con ellos, a veces cuando hay paro o así, este, me voy a varios lugares con ellos, este, son divertidos, es muy bonita experiencia, ahorita lo que estoy viviendo es muy bonita experiencia la prepa, entonces, pues me está gustando la verdad, este, también con mi amiga me la paso súper bien, este, cuando nos lo de cuando me cancelan clases, a veces nos vamos por comida, no sé, es muy chida la experiencia [...] Bueno, bueno, los profesores al principio haz de cuenta que nos dicen cómo de que, “este, bueno, les paso el temario y así va a ser mis clases, si faltó algún día”, que algunos dicen como de normalmente yo no faltó, pero, “si faltó yo les aviso por Classroom” [...] siento que algunos profesores si son bien barcos, ¿no?, pero algunos sí enseñan bien, ¿no? Algunos sí son medio payasos y a veces, como que no quieren enseñar, o les da hueva, ¿no?, y a veces</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| | | exento o no exento [...]" | | nos echan la culpa a nosotros, ¿no?, pero pues, pues me la tengo que aguantar, ¿no? Pero sí, es lo que yo he visto en las clases, ¿no?" |
| | 4. ¿Qué cambiarías de la IEMS? | "[...] te dan un lapso de media hora a casi una hora, tonces, pues yo, bueno, por mí yo quitaría como que esos tiempos, porque hay gente que no los aprovecha como debería de ser [...] no que te quitaran tanto tiempo, pero que sí te dieran como, por ejemplo, 10 minutos o, sí, como 10 minutos estaría bien y también de [...] bueno, haz de cuenta que están juntos los salones, no están como que separados, son como, este, pues sí, son como cuartos, pero en vez de que estén como que un poquito separados se escucha todo el ruido, bueno, si no, si, por ejemplo, hay un grupo que está gritando mucho, el el maestro más bien no los regaña, yo cambiaría que los maestros fueran un poquito más | "[...] en la escuela que estoy, sí hay muchas cosas que cambiar, desde profesores que se te ponen al tú por tú [...] en las escuelas como el bachilleres, si tienen que cambiar eso, ver qué profesores están contratando, por ejemplo, lo de lo que se oyen mucho ahorita es es éste, profesores que acosan, no son todos ¿no?, pero si hay denuncias, por qué no ayudan a los alumnos, a las alumnas, y otra es que siento que, que apenas cambió el, ¿cómo se llama?, el plan educativo creo que se llama, cambió para los de la generación nueva y yo siento que los está haciendo más, "inútiles", se podría decir, para todo tiene que estar los papás, este, no te dejan, ¿cómo se llama?, o sea, si no tienes clase antes, porque a mí me tocó antes de eso, de | "Pues la verdad, no, o sea, siento que está perfecto así, a lo mejor las instalaciones sí, están un poco viejas y pues no son lo mejor, pero pues, pues es lo de menos, ¿no?, siento que, pues está bien, la está muy bien la, ¿la cómo se llama?, la prepa, no le falta nada, a lo mejor los profesores, algunos profesores ¿no?, pero ¿pues qué se le hace? Pero pues la mayoría, o casi todo está bien, está perfecto" |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | estrictos en ese, pues sí, en ese caso [...] yo vería qué maestros contratar y pues sí cambiarlos” | que no tenía clase y pues sin broncas, te vas a, a canchas, y te vas a distraer y ahora no, te prohíben algo tan tan sencillo que es este, como distraerte, cuando pues no tienes nada que hacer ahí, pero tampoco te dejan salir, entonces yo siento que si hay cosillas que cambiar” | |
|--|--|--|--|--|

IV.I CATEGORÍAS Y PROPIEDADES

CATEGORÍA 1. VIAJE EMOCIONAL

El proceso de selección y asignación a IEMS en la Zona Metropolitana de México, es mucho más que el examen y estudio en sí mismos, significa para los estudiantes un recorrido lleno de experiencias y emociones muy intensas. En esta categoría se van a explorar algunos puntos clave de dicho viaje emocional que va desde la emoción predominante del proceso en general, hasta la emoción que se recuerda en cada momento específico del proceso, con el fin de poder conocer los efectos emocionales del proceso COMIPEMS en los sujetos (relacionado con el objetivo 4 del capítulo I).

PROPIEDADES

Propiedad 1. Sentimiento predominante en su trayectoria COMIPEMS

[Entrevistado 1]: "Al momento de pues hacer mi examen [...] iba nervioso, pero sí, más o menos iba recordando algunas cosas en el camino, tons pus ya el momento de llegar a hacer mi examen si me puse nervioso. Tonces, pues sería que yo, bueno, en desde mi opinión, yo me puse nervioso y, [...] te pones nervioso en los meses que te va a tocar. [...] Tons, pues sí estaba con ese nerviosismo de qué iba a hacer mi examen. [...] va a decidir, como que un, un pedazo de, de mi vida que decidiría como que... pues sí, te como te comentaba de en el CONALEP si me quedaba era como que salir con, con un título y ya. Si se pudiera, bueno si llegara el caso pues meterme a trabajar"

[Entrevistado 2]: "Pues estaba, creo nervioso, la verdad es que si me mandaron a un lugar muy lejos. Pues desde, desde que desperté y y luego ya después cuando iba en camino si iba como nervioso, ¿no? Pero ya después recuerdo que llegué, pero pues sí, yo creo que solo nervios, pero ya cuando estás en el examen ya como que se te van, si ya después estaba como más que nada, emoción, bueno, sí, como emocionado para saber en qué escuela me había quedado, [...] Al principio te digo, fue emoción, porque pues sí, como también me daba igual en qué escuela me quedara cuando me enteré fue de "Ay, pues me quedé en una escuela, ¿no? ¿Pues qué emoción, ¿no? Ya me quedé en una escuela ya, con eso, pero más que nada [...]"

[Entrevistado 3]: “un día antes de de hacer el examen me cayó el veinte de que pues ya ya era, entonces yo sentía mucho estrés, o sea, no, no podía tanto con el estrés y pues ese mismo día, la verdad, se me olvidó todo, se me olvidó todo mi conocimiento, o sea, no, la verdad, no sé cómo saqué 101 aciertos, pero o sea estoy feliz, pero sí fue muy estresante ese día, fue muy pesado, la verdad, no, no lo volvería a vivir. [...] no se lo recomendaría a nadie, [...], estás con el pendiente que en el examen se te puede olvidar y pues ya, o sea, ya, te quedas en la prepa que tú este te asignaron o que hasta el final tú no querías esa prepa, o sea,[...] yo decía, ¿y si no?, ¿y si eno me quedo?, o sea, ¿qué voy a hacer?, o sea yo no, o sea, no me sentía preparado la verdad, me sentí muy estresado, con mucha presión, a veces me desvelaba, no era, no se lo deseo a nadie.”

Las emociones en procesos como este que demanda gran parte de la atención de los estudiantes, pueden variar en gran medida, por la carga de temas, falta de tiempo, apoyo recibido, momentos socio históricos, entre otros aspectos, todos los entrevistados recaen en el mismo sentir en algún momento de la entrevista expresan los nervios que ocasiona el proceso y no solo por eso el hecho de saber que esto puede ser un determinante para su futuro profesional, sino también, por aspectos como la deuda con la familia, las aspiraciones generales y específicas a cumplir, en sí, la emoción predominante que es el nervio, es causada por toda la carga imaginaria que los sujetos depositan en el proceso de examen COMIPEMS, además, de ser la primera vez que estos se enfrentan a un proceso de esa magnitud (relacionado categoría 4 propiedad 2 y categoría 5 propiedad 1 y 3).

Aunado a la sensación de nervios, se suma un miedo que se intensifica mientras más se acerca el día de la entrega de resultados, ya que para las personas jóvenes comienza a dar vuelta la idea de ¿qué pasas si no me quedo en la escuela que quiero o mi puntaje no alcanza para ninguna escuela?, además, el papel que toma la familia y la sociedad en la carga que ya tienen los sujetos se vuelve un detonante para estas emociones que están experimentando, pero que en ningún momento se acompañan y en muy pocos momentos se comparten. (relacionado con categoría 1 propiedad 5, categoría 2 propiedad 1, categoría 5 propiedad 3 y categoría 7 propiedad 3).

Propiedad 2. Día cumbre

[Entrevistado 1]: "Pues al comenzar el día que me tocó en un horario, se podrá decir que ya algo tarde desde, bueno desde que me desperté, sentí como que nervios de hacer mi examen, sí, sentí nervios y sí, durante el camino y durante todo el día me quedé como que con esos nervios y como que alguien no sé, como que si alguien me estuviera apresurando a hacer algo o, pues sí, prácticamente sentía como que una presión sobre mí, de que si no lo hacía bien, o sea, me empezaron a surgir muchas preguntas en esos, bueno, en ese momento, de que si no lo hacía bien o que si estaba mal en varias preguntas o así sí, se se fueron formulando varias preguntas"

[Entrevistado 2]: "Pues bueno, durante el día, la mañana vaya, antes de, o sea, cuando comenzó mi día para ir rumbo al examen, pues sí, comenzó como muy nervioso, nervioso y como algo con se podría decir como un miedo ¿no?, porque pues no, no sabes cómo es o, o así, o sea porque es como de lo que vas a depender en un futuro, pero pues también no le daba como tanta importancia en ese entonces, entonces iba como nervioso, pero pues hasta ahí [...] ya no sentí ese como es es que esa carga pues la llevas desde tiempo antes porque pues lleva tiempo ese proceso, entonces ya como que ya te sientes más sin sin ese como sin ese problema, vaya, esa presión de que ya vas a hacer el examen"

[Entrevistado 3]: "Bueno, la verdad si me sentí muy presionado, muy estresado [...] no me sentía bien la verdad, o sea, en físico, o sea, no me sentía bien, no me sentía listo [...] Pues no me sentía bien porque yo sentía que no me iba a quedar y, o sea, mis amigos decían como de, "no me fue súper bien en el examen, no sé qué" y yo, o sea, yo la verdad, yo les decía como de "no, yo la verdad no lo hice bien", o sea, yo ya tenía entendido que pensaba que no me iba a quedar [...] Pero pues o sea, para mí no significaba lo mismo, porque yo le había echado muchas ganas y sentía que todo había valido para nada, entonces ya, ese día ya me quería librar de de todo, o sea, ya quería ver los los resultados para ya quitarme un peso de encima y ya [...]"

El día cumbre, es el día en que después de tanto esfuerzo tanto académico como emocional, finalmente, se va a presentar el examen COMIPEMS, pero este día justamente es cuando se tiene la primera carga emocional fuerte, porque como se puede leer en palabras de los mismos estudiantes, sigue muy presente y es lo que

marca ese día la carga imaginaria relacionada a su futuro después de terminar el examen y el resultado (fuera del puntaje) que tienen que entregar a nivel social y familiar.

Desde el comienzo de ese día las emociones que se experimentan no varían mucho de las emociones generales del proceso, los sujetos expresan un juego entre los nervios, el miedo, el estrés y la presión por hacerlo bien. Factores externos a lo que pasa en y con el estudiante influyen en gran medida la experiencia que obtendrá de dicho proceso, por ejemplo, la compañía de alguien, ir desayunado, poder compartir su vivencia, entre otros aspectos y van a repercutir en gran medida en la memoria emocional que obtendrán de ese momento de su vida. (relacionado con categoría 6 propiedad 1,2 y 3, categoría 3 propiedad 3 y categoría 2 propiedad 1)

Propiedad 3. ¿Fracaso, éxito?

[Entrevistado 1]: "Pues en sí, yo quisiera estudiar en otra prepa, pero dadas las, la situación que pasó entonces, pues, ya que, bueno sí, no me siento tan bien [...] Pues, pues que, pues no sé, como que no sentía que todavía como si estuviera preparado para presentar el examen, no sé, cómo que sentía, como un presentimiento, no sé cómo explicártelo, pero, sí, como que un sentimiento como que me llegó o no sé [...] de mis amigos me quedé, bueno, según yo sé, soy el único que no se quedó en ninguna, entonces como que al platicarlo con ellos y decirnos, empezarnos a hablar y todo eso, como que nos, bueno, yo me sentí triste en ese momento de al saber que todos habían quedado en una buena escuela y yo en ninguna, entonces, pues sí me sentí triste al saber eso [...] Pues, bueno, como te comentaban en las demás entrevistas de qué pues todavía como que me quedaba ese recuerdo de, como que de mal gusto de que pues no, no pude, pues quedarme en una escuela mejor, entonces, pues sí, me sentía triste y frustrado"

[Entrevistado 2]: "Sí, sí, sí, me siento bien. Yo siento que más bien lo que pasa es que a veces me desespero un poco yo, yo siento que me desespero, pero más que nada por el tiempo y que se me hace muy largo, o sea que siento que aún estoy muy lejos de terminar algo que ya tenía que haber concluido. Pero pues no lo bueno, lo he, lo he empezado a saber tomar y me siento bien. Creo que bien, sí [...] yo yo pensaba que era con que me quede en una escuela pues ya, ya con eso, porque yo no me sentía capaz de poder hacer algo más, o sea, de poder más, de poder yo

aspirar a, a una prepa de la UNAM vaya, entonces yo no, yo no me sentía capaz, entonces para mí mi meta era quedarme en, en alguna escuela, [...] nervios de de emoción de porfa que me haya quedado en una escuela, les decía, o sea, yo sentía que no aspiraba a más [...] yo sentía que no era, no era capaz, nunca había sido un alumno con buenas notas, me costaba, este no sé si era que me costaba o que, o que yo no lo hacía, o que yo no lo hacía por, por flojera también [...] y así entonces también me sentía como algo tonto, siento yo y por eso sentía que no, que yo no podía, o sea, se me hacía muy lejos, se me hace muy lejos, yo creo [...] “Pues, este, la verdad no, la verdad yo siento que y te lo digo ahorita no siento que sea algo de, de aplaudir, vaya, porque pues es algo que ya tendría que haber concluido, entonces no, real, no, no es como que me da orgullo estar diciendo, “Ay, mira, en qué escuela voy” o, o cuando presenté el examen, “mira en qué escuela me quedé”, no, la verdad no”

[Entrevistado 3]: “[...] pero pues hasta el final me quedé en una buena prepa, o sea, ya siento, o sea como que sí me o sea, como que sí siente ese sentimiento, pero luego recuerdas que ya esta es una buena prepa y se te va, entonces es lo bueno de esto [...] Como que me sentí como insuficiente, como que no sabía bien sí, sí me iba a quedar, o sea, la verdad, no sé, este, te digo que ya se había acabado el tiempo, sonó una campana y este, ¿cómo se llama? y la verdad, no sabía si me iba a quedar entonces este y me me faltaron cinco preguntas, entonces eso estaba más, o sea, no, o sea, no me sentía suficiente como para quedarme en una buena escuela, entonces, pues sí, o sea, no, no está chido [...] Sí, bueno, yo me sentía feliz, la verdad, me sentí emocionado, este, de quedarme, de haber quedado en UNAM, yo la verdad quería mucho UNAM, entonces, pues me sentí muy feliz y pues estaba emocionado de conocer a mis nuevos compañeros y mi nueva escuela, porque pues la verdad no conocía la escuela, la que me iba a quedar bueno, a la que me quedé”

Las emociones “negativas” generan un sentimiento de molestia en los estudiantes, esto se hace completamente manifiesto en el mismo discurso del entrevistado 1, estar estudiando en una institución no asegura que el sentimiento va a desaparecer al contrario, en algunos casos se puede hacer más presente que al recibir los resultados, es este momento donde se puede observar este sentimiento de fracaso como esa insatisfacción que “carga” el sujeto por no lograr un objetivo y que ahora ha

interiorizado, construyendo una subjetividad nueva, es decir, se construye un “sujeto fracasado” que aprendió a vivir con ese malestar, pero no se trata solamente de dejar la carga en el estudiante, en su caso, las amistades juegan un papel determinante en la interiorización de dicho malestar ya que al observar que estos alcanzan la meta que él buscaba lo deja en una posición muy vulnerable contra el mismo⁴².

En el caso del segundo estudiante, el resultado lo anima a seguir adelante y no le genera ningún tipo de insatisfacción (inicialmente), al contrario menciona sentirse cómodo en la institución educativa que le asignaron, y en su proceso, la preocupación más latente es hacia el tiempo, que como se mencionará en apartados posteriores, tiene que ver con esta noción normativa del tiempo social, en qué momento de tu vida debes hacer o ser algo (relacionado con categoría 3, propiedad 1). Con el paso de las entrevistas, esa conformidad y comodidad inicial que expresaba respecto al resultado obtenido se ve modificada en su propio discurso, terminando en la idea de cómo se puede sentir orgullo de su resultado, mostrando también aquí ese malestar que significó no entrar en la primera opción, aquí cabe hacer un paréntesis, para tomar en cuenta que para este entrevistado, ya era la segunda ocasión que presentaba el examen COMIPEMS y no quedó en su primera opción, si lo pensamos con detenimiento entenderemos porque está frustración en el sujeto, y es que, no es fácil no obtener los resultados esperados y menos en dos ocasiones.

En el tercer discurso, la emoción es totalmente diferente, porque a pesar de no ser asignado a la primera opción, el hecho de estar en una escuela de la UNAM se vuelve un motivo de orgullo para el estudiante que lo anima a salir adelante y seguir cumpliendo sus metas, manteniendo vivo a ese “sujeto aspiracional” que contrario a los dos casos anteriores, en un inicio era esa inquietud y certeza de no obtener buen resultado por el desempeño que desde su perspectiva tuvo en el examen y con el paso del tiempo y los resultados se vuelve un gran orgullo haber logrado, sino la primera opción, sí, una escuela de la institución a la cual deseaba ingresar por el famoso “pase reglamentado” lo que permite que el sujeto aspiracional siga vivo y generando nuevas aspiraciones que poco a poco se convierten en metas. (relacionado con categoría 4 propiedad 2)

⁴² El propio sujeto es quien se va encargando de “hacerse menos” frente a los resultados que obtuvieron sus amigos.

Propiedad 4. Entrega de resultados

[Entrevistado 1]: "Pues, pues sí, me quedó como que, pues marcado algo de que, pues a ver en qué escuela me había quedado, que pus la verdad que pus no esperaba los resultados que me llegaron, que pues no me quedara en ninguna, tons pus como que fue un momento de decepción y pues sí, la verdad, me puse a llorar, aunque ya, ya sabía lo que, bueno sí, sabía creo que lo que iba a pasar [...] Pues te digo que yo, pus la verdad, sí me puse a llorar de, de pus al saber que no me había quedado en en ninguna escuela, tonces pues, como que sí, me sentí decepcionado de de mí mismo y al saber que no, pues sí, no me había quedado en en ninguna escuela."

[Entrevistado 2]: "[...] y ya cuando cuando abrí las esté abrí los resultados, pues yo lo quería ver, era que ya estaba en una escuela, o sea, o sea, que me había quedado en una escuela y ya cuando vi que sí, pues fue como mucha emoción ¿no?, porque fue como de bueno, ya ya me ya me quedé y ya fui, la verdad sí fui algo emocionado y ya fui con mi mamá y ya le dije, ya saben, los resultados y en qué escuela me había quedado, pero sí, yo ya estaba emocionado, muy feliz."

[Entrevistado 3]: "[...] el día que me dieron los resultados era, porque me lo iban, no me lo iban a dar el un viernes, se supone, pero habían dicho que si a las 10:00 un jueves, a las 10:00 de la noche ya los podías ver, y la verdad yo estaba aferrado de que lo lo iba a ver en el viernes, el mero día, pero hasta el final lo vi en el en el ¿cómo se llama? el jueves y, o sea, ese mismo día yo estaba muy preocupado, o sea, yo nada más ya quería que me enseñaran los resultados para ya ya de librarme ya ya no quería, ya era mucho estrés [...] para mí fue un alivio y ya cuando vi que fue Prepa 8 me puse a llorar, o sea, fue, o sea, lo había logrado, ¿no?, casi, o sea, me sentí, pude respirar literal, me me quité un peso de encima [...], el día que me dieron los resultados dormí muy bien, o sea, dormí como si me hubieran quitado un peso de encima literal"

Después del inter entre la presentación del examen y los días de espera hasta la llegada de resultados se genera un cúmulo de emociones que van de la mano de la aspiración y el sentimiento de fracaso al mismo tiempo, porque por un lado está la aspiración de un buen puntaje que permita ser asignado a la primera opción, pero por otro lado está la presión de no haber dado lo esperado en el examen y por ende

obtener un resultado poco satisfactorio. Los tres sujetos coinciden en que el día de los resultados inicia con una sensación de nervios y miedo, pero al mismo tiempo la esperanza está en pie manteniendo al sujeto con incertidumbre

En el caso del primer entrevistado al momento de observar la hoja de resultados con un puntaje bajo que no le permitió ser asignado a ninguna opción de su listado, el sentimiento de inconformidad se hace presente, generando en primer momento una sorpresa que se convierte en decepción acompañada de lágrimas. Este recuerdo fue tan vivo en el hablar del sujeto que nos permitió entender la presencia que tiene hoy en día esa entrega de resultados y como se mencionó en el inicio de este capítulo es una seña tan visible de la necesidad que tenía este sujeto por poder hablar con alguien de lo que atravesó y sigue generando un malestar en su vida.

Para el segundo entrevistado, su meta era obtener un espacio en cualquier escuela que le permita continuar con su trayectoria académica, porque como se mencionó en la propiedad anterior, para este sujeto la preocupación principal en su vida es la pérdida de tiempo, por lo que, al observar que fue asignado a una escuela de su listado la emoción y felicidad se vuelven las emociones que desplazan por el momento a los nervios y el miedo, porque esto significa poder continuar con la trayectoria que estaba planteando para alcanzar sus metas de vida y que comenzaban por en esta segunda ocasión mejorar las decisiones que va a tomar para mejorar el camino a seguir.

Para el tercer estudiante su mayor aspiración era obtener un lugar en alguna escuela de la UNAM con el fin de no presentar más adelante el examen de admisión a nivel licenciatura, porque como él mismo comenta, el proceso COMIPEMS es un momento muy estresante en la vida de los estudiantes, por lo que, el ingreso a Educación Superior por medio de examen de admisión sería más desgastante y era o que él quería evitar. En el momento en que abre los resultados y se entera que fue asignado a la EPN 8 las lágrimas se hacen presentes, pero en su caso es por la sensación de alivio que en el momento se encarga de liberar toda la presión y el estrés que había estado cargando por meses. (relacionado con categoría 1 propiedad 3)

Propiedad 5. Reacción del círculo primario al resultado

[Entrevistado 1]: “y pues al momento de ver los resultados, pues de ahí pus me dijeron que pues no me desanimara, que había otras opciones de, pus para seguir estudiando y no quedarme en, como que estancado, para, pues sí, que había más oportunidades

para seguir adelante [...] una amiga que iba conmigo en la secundaria, que me dijo que no me desanimara [...] “que yo podía, que lo volviera a intentar, que no por una vez me iba a quedar como que sin estudiar, que yo yo podía más que sí podía quedarme en en la escuela que yo quisiera, que solo le echara ganas, y pues sí, que quería verme bien”. Tonces, pues como que esas palabras sí, pues después de eso, pues sí, como que sí, me me sentí aliviado”

[Entrevistado 2]: “Pues yo siento como que no fue así como de tanto orgullo, cómo si no, ah pues felicidades hijo, no o algo así, pues sí claro, no es como de festejar, o sea como tal siento que no fue un logro, o sea, pero pues tampoco, como que le di importancia, porque dije “bueno, me quedé en una escuela”, o sea, lo importante es que acabe según era yo, que creo que no es bueno, pues no, pero sí, no, no recuerdo que haya sido así de, de mucha así de mucha emoción para, o sea, como con orgullo fue como que pues ya ya ni modo, o sea, te quedaste en esa. Pero no, no, tampoco me lo dijo, pero pues yo sí lo sentí así.”

[Entrevistado 3]: “[...] mis papás me decían, “pues si no te quedaste, pues ya ni modo, o sea, ¿qué es lo peor que puede pasar?”

En el caso del entrevistado 1 y 3, la respuesta a ¿qué podría pasar de no quedarse? por parte de la familia es una muestra de apoyo y apertura de posibilidades (presentar otro examen, buscar otra escuela, entre otros) que generan una sensación de alivio para los estudiantes que quita un poco de la carga respecto a la deuda que se tiene con la familia y permite una resignificación de la experiencia que pudo ser peor de no haber recibido ese apoyo. (relacionada con categoría 5 propiedad 3)

En el caso específico del segundo entrevistado, expresa que la madre (que en su caso es el mayor soporte) al saber el resultado que obtiene su hijo en el examen, no muestra ninguna señal de orgullo o alegría por el logro del chico, en ningún momento expresa desagrado, pero tampoco alguna muestra positiva de lo que ocurría a nivel emocional en ella, lo que genera que, a pesar de ser un resultado favorable para el estudiante, la emoción no se pueda vivir de la mejor manera al no poder compartir la misma emoción con su mayor soporte -la madre-.

CATEGORÍA 2. CÍRCULO PRIMARIO

La presencia del círculo primario en la vida del estudiante es parte crucial en la experiencia que tendrá de una vivencia como es el caso del proceso COMIPEMS, esto se sustenta en la lectura del discurso de los estudiantes y en el momento de la entrevista donde la emoción con la que hablan en ciertos momentos es más fuerte que en otros, principalmente, en momentos donde el círculo primario estuvo presente.

PROPIEDADES

Propiedad 1. Acompañamiento

[Entrevistado 1]: "mi mamá me mandó un curso, tons pus todos los fines de semana tenía que ir [...] Sí, mi mamá, te digo que fue la que me acompañó, durante, bueno, sí, durante el día [...] Pues al salir te, bueno del plantel en el que lo fui a hacer fue, pues me abrazó y me dijo que todo iba a salir bien, que yo ya no me preocupara, que ya solo sería esperar los resultados, tonces, pues de ahí hicimos de, bueno, regresarnos a mi casa te, de que, pues sí, pues que ya todo, todo estaría bien, de que pus ya no me preocupara por eso, tonces pues viajamos en metro como unos veinte o media hora para tomar un camión que me trai a mi casa y ya de ahí, pues sí, llegar a mi casa [...] mis tías me dijeron que pues le echara ganas y que no, que no me ganara, pues que no me desconcentrara de, que si conocía gente de aquí o me invitaban a que nos saltáramos alguna clase, o, o que no me sonsacaran, tonces, pus me dijeron que me portara bien y pus que le echara ganas"

[Entrevistado 2]: "mi mamá desde eso, desde lo más básico que que lo valoro mucho, igual te digo que mis tías, pues más que nada, orientándome como, cómo podía elegir lo que era, pues lo mejor para mí, yo creo [...] salimos, algo temprano me me acompañó mi mamá, por es que en la no recuerdo hasta dónde nos mandaron, pero sí estaba, sí está algo retirado [...], mi mi mamá me esperó, me me esperó afuera y ya recuerda que fuimos a comer algo, regresamos normal, normal y ya como bueno, cuando llegue, cuando llegue a la casa, pues varios de mis esté familiares, pues sí te preguntan ¿no?, pues cómo sentiste el examen y este, pues a ver, en qué, en qué escuela te quedas, ¿Qué se te hizo más difícil y así?, o sea como preguntas así, pero yo me sentía tranquilo [...] en esa etapa todavía como que venía cargando de algunos, ahí problemillas familiares, que sí, prefería en el caso de mi mamá, pues no darle como, no sé, o sea, yo sentía que era, "pues para qué le platico si ahorita está como ocupada en otros", en otras cosas, vaya [...] mi mamá y de ahí, mi tía, yo creo que mi

tía, este, sí, es que por lo, bueno sí que dan como el apoyo, pero como tú dices, del, cómo de ese apoyo, que ese apoyo verdadero, ¿no?, se podría decir, porque sí, la mayoría de mi familia me apoya, digo mi mamá, mi, la igual la pareja de mi de mi mamá me apoya mucho, igual mis abuelitos [...]"

[Entrevistado 3]: "[...] hacía las tareas con mis amigos, porque la mayoría de mis amigos iba también en ese mismo curso, entonces pues también me preparaba con ellos. [...] Bueno, mis papás me estuvieron apoyando mucho, pero la que más me apoyó fue mi hermana la verdad, fue la que me motivaba, me pues o sea, me me me ayudaba en un tema si no entendía, [...], me me daba datos o me decía que que, o sea, me decía muchas cosas y me apoyo mucho, la verdad [...] Con mis papás, mis papás, este yo estaba en mi sala y pues metí mis datos y pues estaba estaba, ah, también estaba, bueno, mi mejor amiga ya los había visto y me había dicho que se había quedado en Prepa 5 [...] se sintieron muy felices, o sea, se sentían, bueno, yo sentía que se sentían orgullosos [...] mi hermana también estaba muy orgullosa de mí, o sea, fue algo muy bonito [...] mis papás se sentían muy orgullosos y mi hermana también, mis amigos también [...] Pues estuvo, pues acompañando mis, o bueno, en toda la tramitación y todo eso me estuvieron acompañando mis papás y mi hermana, entonces, o sea, fue, o sea, fue un papeleo largo, la verdad, porque me pedían muchas cosas, pero siento que valía la pena porque, o sea, me había esforzado demasiado y pues hasta el final valió la pena, y pues ya no importaba como, tanto papeleo y así, entonces, pues me sentía muy feliz, muy emocionado, mis papás me estuvieron acompañando y mi hermana también"

Para el primer estudiante el acompañamiento que recibe es mayoritariamente de parte la mamá en materia económica y palabras de apoyo a lo largo del proceso, sin presionar en ningún momento al joven, además del apoyo materno, se menciona a las tías con apoyo verbal que está muy presente en el joven al grado de intentar seguir dichos consejos de la familia.

Al igual que el primer caso, para el segundo entrevistado el acompañamiento fue en su mayoría de parte de la madre, desde el aspecto económico hasta el aspecto emocional fungiendo el rol de soporte para su hijo, aunque en un momento el joven menciona que existían problemas en su círculo que quizá no permitieron que la madre pudiera mostrar todo el apoyo que él esperaba en la entrega de resultados (momento

que sigue muy presente en el joven). También se mencionan a figuras como la pareja de su madre, tías y abuelitos, con apoyo meramente verbal por medio de consejos y ánimos.

Algo que resulta interesante es que en el caso de los dos primeros sujetos, el apoyo es únicamente de mujeres cercanas, se hace mención de otras figuras, pero las madres y tías son las actrices principales en los recuerdos que se tienen de esa vivencia y que justamente son los momentos más presentes.

El tercer sujeto es acompañado en todo su proceso por 4 figuras clave, mamá y papá, hermana (que es el soporte principal) y la mejor amiga de infancia. También con este sujeto el mayor soporte es una mujer (hermana) que permite tener una experiencia, aunque no más agradable, sí más viva en su memoria brindando la seguridad para la toma de decisiones futuras. El acompañamiento que este entrevistado recibe en su proceso va del apoyo económico y verbal por parte de sus padres al apoyo compartiendo la experiencia con su mejor amiga. Este sujeto en específico es el que más soportes de apoyo y acompañamiento tuvo en todo su proceso.

En general, lo que se pudo rescatar de las entrevistas, es que mientras en los recuerdos que se evocaban existía algún miembro del círculo primario, este recuerdo estaba mucho más presente en la vida del sujeto, teniendo la memoria desde algo como los horarios, la comida, el clima, entre otros aspectos, pero cuando no había alguien acompañando algún momento, el recuerdo de ese día era muy vago en los sujetos.

Propiedad 2. Vínculos (nuevos y viejos)

[Entrevistado 1]: “[...] tonces, pues ese día hice, bueno, un compañero que se sentó a mi lado, empezamos a platicar, entonces, pues por un momento, bueno, todo el día se me fue lo de mis resultados, me sentí como que feliz al haber conocido a más personas y a mi amigo que aún le sigo hablando, tonces fue como que un momento de conocer a nuevas personas y sentirme distraído un poco de al ver mis resultados. Tonces, pues sí, conocer a nuevas personas fue eso lo de, pues lo que, sí, como que lo que marcó ese día [...] Pues, tenía, bueno, la amiga que te comenté la otra vez, este, pues siento que fue ella la que me estuvo como que apoyando y como que me estuvo dando algunos consejos, tonces, pues creo que fue la única que me hizo sentir bien y a la que como que la exprese mis sentimientos, tonces, pues sí, sería, pues ella, mi mejor amiga [...] Pues, hasta ahorita tengo, bueno, tengo un amigo [...] es el

único con el que me siento bien [...] y como vive, bueno, como dos calles más arriba de donde yo vivo, entonces, pues sí, me siento como que, pues en confianza, entonces, pues, como bueno, como él tiene moto, entonces me, luego pasa por mí para irnos juntos a la prepa y, pues sí, llegar juntos y pues, ese es como que mi amigo el que me cae mejor [...]"

[Entrevistado 2]: "[...] es como esa emoción ¿no?, de ver en qué escuela se quedaron tus amigos, pero, pues no era como de "ah, pues qué bien, pues te quedaste en esa", o bueno, ahí donde me había quedado yo pues están otras dos escuelas cerca y era como, "ah, pues qué chido, a ver cuándo nos vemos", porque se quedaron en la escuela la escuela aledaña de ahí, sí está, pues normal, siento yo [...] las amistades que tengo hoy en día no tiene nada que ver con las que tuve la primera vez que que entré a la prepa, la verdad que sí me junté con personas muy, digo, no las culpo, ¿no? cada quien es libre de tomar las decisiones, en este caso yo, pero sí me juntaba con gente que tampoco entraba sus clases, este, muy, muy, muy liosas, o sea gente muy, "y vente, vamos a tomar", o así, también yo siento ¿no?, cada quien elige sus amistades, que en realidad no fueron mis amigos ¿no?, nada más fueron de un rato [...] amigos realmente no, o sea, sí tengo amigos, bueno, actualmente uno, en la prepa, la verdad es que, pero es muy mutuo, un apoyo muy mutuo y nos ha funcionado para para tener buenas notas también"

[Entrevistado 3]: "[...] me había marcado mi mejor amiga para decirme cómo iba, pero aún no los veía, entonces lo vi con ella en videollamada, ¿no?, entonces este, los vi y, o sea, le dije como de "a ver, tu ve primero en qué escuela me quedé", ¿no?, entonces este en mi carta de asignación, o sea, se supone que si te quedaste en UNAM aparecía el escudo de la UNAM, ¿no?, me dijo, "aparece el escudo de la UNAM, entonces te quedaste en una, en una, en una prepa [...] la mayoría de mis amigos se había quedado en la UNAM, nada más una amiga se quedó en boca, pero todos estábamos muy felices"

Para el primer sujeto los amigos que va conociendo a lo largo de su trayectoria en media superior son una especie de salvavidas en algunos momentos, por ejemplo, cuando ese amigo que conoció a inicio de la escuela lo ayudó a distraer su atención de la frustración por los resultados y enfocarse en otras cosas, y de las amistades que

ya tenía tiempo antes del proceso COMIPEMS solamente su mejor amiga es la que está presente como soporte emocional que permite que el joven pueda expresar algunas cosas que necesita liberar de su vivencia.

Al experimentar dos procesos completamente diferentes, el segundo entrevistado genera vínculos muy distantes unos de otros. Los amigos de la secundaria en poco tiempo se alejan de la vida de este joven sin que le dé más importancia; del primer proceso que se vive las amistades que tiene son, en sus palabras, las que contribuyen a los malos resultados y experiencias de ese momento, por lo que en su segundo intento y por consejo de su familia, busca relacionarse con compañeros que tengan la misma "ruta" que él busca trazar, es decir, busca que su compañía en esta ocasión este más enfocada en la escuela y obtener buenos resultados que en el ocio para así, poder cumplir sus metas.

Finalmente, el tercer sujeto solamente menciona en las entrevistas a las amistades pasadas (secundaria y mejor amiga de infancia) que se unen por el proceso COMIPEMS compartiendo sus experiencias y resultados, es interesante que en su discurso menciona con orgullo que la mayoría fueron asignados a alguna institución de la UNAM y de manera casi silenciosa que una de ellas se quedó en otra institución que no es de la misma casa de estudios. En este caso, la cercanía de amigos permite una experiencia mucho más positiva en contraste con los otros dos estudiantes.

CATEGORÍA 3. ESFUERZO PERSONAL

Esta categoría surge del mismo discurso de los estudiantes, partiendo del trabajo que realizan y realizaron de "manera individual" en sus procesos desde que llega la noticia de realizar el examen COMIPEMS, la forma en que se realiza la elección de instituciones hasta el seguir en la institución.

PROPIEDADES

Propiedad 1: Continuación en la institución

[Entrevistado 1]: "pero pues ya quisiera terminar mi prepa ahí, [...], por el tiempo y la distancia de que me queda la escuela"

[Entrevistado 2]: "[...]Hasta ya no sé, tal vez también, pues pueda llamar madurez o tal vez, tal vez que también viven algunas experiencias que te hacen pues ya verlo

desde otro punto, pues ahorita pues yo quiero acabar la prepa para continuar con el nivel superior y pues ya ahí pues ver qué, qué puedo, yo aún no tengo bien definido qué quiero estudiar realmente, no, no sé, pero sí principalmente para eso, para poder tener algún buen empleo en un futuro"

[Entrevistado 3]: "[...] bueno de mi parte a mí me queda muy lejos esa escuela, entonces yo estaba pensando este hacer un intercambio de de prepa a prepa para que me quede más cerca la Prepa 5, la Prepa1, pero es muy tranquilo, o, a lo mejor sí es son difíciles los exámenes de algunos maestros que piden este en lugar de examen, obra de teatro o algunos profes si te hacen un examen, pero fuera de eso no es tan difícil pasar."

La razón por la que siguen en la institución es diferente en cada sujeto, dependiendo su contexto e ideales de vida a futuro. La sociedad es un factor importante al momento de la toma de decisiones, determina el momento en el que cada sujeto debe a hacer lo establecido y normativo por ella, generando una presión "invisible", ocasionando a los estudiantes un sentimiento de agobio por ser y hacer lo que socialmente está establecido como "aceptable" para un momento determinado de su vida, el joven en su búsqueda de encajar en una sociedad normativa se deja llevar en la dirección que marcan sus padres y/o figuras idealizadas.⁴³

Por otro lado, la zona en la que se encuentra el plantel asignado marca un aspecto fuerte para continuar en la institución, ya que la comodidad y seguridad que ese factor le puede brindar a los estudiantes es una característica que permite repensar el cambiar de plantel o volver a realizar el examen COMIPEMS.

Propiedad 2: Noción de esfuerzo

[Entrevistado 1]: "[...], entonces como que esa es mi mentalidad de que entre más estudies, como que más ganas y menos esfuerzo"

[Entrevistado 2]: "[...]cuando trabajas a mi desde más pequeño, realmente no progresas en la vida porque te estancas, estás en el mismo lugar, entonces siento que es eso una, una forma de sí, de, de progresar y de, de crearte oportunidades"

⁴³ Con "figuras idealizadas", nos referimos a: personas con un buen empleo/ingreso económico, que están en su primera opción, personas cercanas al estudiante a nivel personal.

[Entrevistado 3]: “[...]o sea, no es fácil pasar, claro, pero tampoco es difícil, este si tú le echas ganas, este vas a pasar. [...] Pero pues hasta el final es algo, una etapa que tienes que vivir para seguir estudiando.”

Es necesario que, en las mismas palabras de los jóvenes se ponga lo que para ellos es la motivación del porqué realizan las cosas en su día a día, para poder entender desde su discurso como ven la realidad. Echarle ganas a la vida, es una forma en que la sociedad da impulso a sus miembros para que cumplan el rol o roles que les están impuestos.

La meritocracia como imaginario social que se aprehende y reproduce desde el círculo primario, marca la forma en que el sujeto resignifica rasgos y/o nociones que construyen y transforman su subjetividad.

Propiedad 3: Preparación para el examen COMIPEMS

[Entrevistado 1]: "yo estudiaba en las, de regreso en las noches, como iba en la secundaria en la tarde, entonces me ponía a ver los videos y ya llegando a mi casa cenaba y ya después me ponía a hacer un examen. Entonces, pues eso lo hacía cada semana porque te explicaban los temas y sacaba el examen como que sábado o domingo, tons pues yo me ayudé de eso, pero pues estudié solo"

[Entrevistado 2]: “iba al curso, el fui a un curso que, que impartía la la delegación, bueno, este yo soy de Tlalpan y la impartía y lo lo daban en una secundaria. Y ese curso era, pues, prácticamente como ir a la escuela, o sea, tenía diferentes maestros y eran como clases de preparación y hacía, hacía bueno realizaba exámenes virtuales, como de simulación fueron pocos, no, no recuerdo cuántos fueron, pero fueron pocos, pero solamente lo que estudiaba ahí en el curso, o sea, me veía tal, tal y tal tema en el curso y ya en mi casa era raro que, que la verdad estudiara para, para el examen”

[Entrevistado 3]: “[...] en casa veía videos, eran videos de preparación de COMIPEMS, el canal se llama “IkniuM” y era con “K” IkniuM, y, o sea, estudiaba la verdad, o sea, le eché ganas, también esté en mi escuela había un curso en la tarde después de la escuela, antes de que me metiera, porque el curso lo empecé como por Abril, o sea,

empecé un poquito tarde, pero pues así era la preparación en el COMIPEMS, [...], pero pues la verdad yo sentía que no aprendía nada y pues me me esperé en el ¿cómo se llama?, en el a mi curso COMIPEMS oficial, el de “Kapta”.”

El proceso de preparación del examen para los estudiantes es diferente en algunos aspectos, pero existe un factor común que es el apoyo de cursos para ingreso a EMS acompañado de estudio autónomo no tan constante (en dos casos). Lo que permite observar por un lado la ayuda de la familia en materia económica y en segundo lugar la posible confianza en el curso por lo que no se decide estudiar con más frecuencia por cuenta propia en el caso del primer y segundo entrevistado. En el caso del tercer estudiante, a pesar, de tener la confianza en el curso se toma la decisión de reforzar el estudio con repasos en el hogar, además, de contar con el apoyo de un familiar para el estudio (relacionado con la propiedad 2 categoría 3).

Propiedad 4: Búsqueda de opciones

[Entrevistado 1]: "Pues en mi caso de elegir las escuelas fue, como te repito, yo quería estudiar enfermería, entonces busqué primero las opciones que me quedaban más cerca y que tuvieran enfermería, tonces pues me concentré más en enfermería, que fue algunas de fue, la prepa 1, prepa 5 y CONALEP [...]ya después puse algunos otros, bueno otras escuelas, [...] pero me concentré más en buscar escuelas que tuvieran enfermería y que me quedaran cerca."

[Entrevistado 2]: "Esa es las, las recuerdo que fue más que mí, mi mamá fue la que me dijo ¿Son como creo que las básicas no? Bueno, era mi mamá quería que me quedara en una escuela de la UNAM, pero te digo que, qué pues a mí me da igual, o sea mi pensamiento, imagínate mi pensamiento era, “ah, pues con que me quede en una escuela”, ese era quedarme en una escuela, no importa cuál fuera, pero sí, el acomodo de mis opciones fue, este, más que nada me dijo mi mamá como las acomodara, pero sí recuerdo que me llamó la atención el, el, el CETIS por las carreras técnicas me llamaba la atención este diseño gráfico, de eso sí ya recuerdo que me llamaba la atención, pero tampoco le da tanta importancia, pero sí me llamaba la atención el CETIS"

[Entrevistado 3]: “Pues estuvimos viendo mi hermana y yo porque en eso me apoyó mi hermana, porque bueno, donde empiezas a poner tus tus opciones de la prepa es

en el pre-registro, en es un llenado de de información muy largo y hasta el final te empiezas a llenar este las prepas que quieres y te especifica muy bien que, si pones o sea, si pones y lo quieres cambiar, ya no lo puedes cambiar, o sea, son esas y ya entonces estuvimos viendo qué tan lejos quedaba, que donde este qué tal, o sea, qué tan lejos quedar que quedaba la la puntuación, y y pues qué tan buenas eran, pero pues sí, o sea mi primera opción era Prepa 6, después fue Prepa 5 [...]"

Un momento determinante en el proceso COMIPEMS es la elección de opciones para el listado. En estos casos se rescata del discurso de los estudiantes que solamente las primeras opciones se pensaron con un propósito y las demás son solamente escuelas de relleno que cumplan también un perfil, por ejemplo, que se encuentren cerca de su domicilio. Es de suma importancia la intervención de la madre en los dos primeros casos y de la hermana en el tercero que se rescata en el discurso, pues esas figuras son determinantes en la toma de decisiones de las personas jóvenes y en la forma en que van a “procesar” la trayectoria que atravesaron con el COMIPEMS, desde el aspecto socioeconómico hasta el emocional.

CATEGORÍA 4. SUJETO IDEAL

Se denomina esta categoría como “Sujeto ideal” al conjunto de ideas que tienen los sujetos de acuerdo a los ideales/aspiraciones sobre su futuro académico, profesional y personal, donde se destaca el trayecto de la aspiración en el antes y después del COMIPEMS, notando las diferencias de ideal después del resultado obtenido y la experiencia en la IEMS asignada.

PROPIEDADES

Propiedad 1. Fractura aspiracional

[Entrevistado 1]: "no me quede en la prepa que yo quería. Bueno, como yo quisiera eso, ir a enfermería la, bueno, la escuela que me tocó, no, pues no cumplió con, con la carrera que yo quiero estudiar"

[Entrevistado 2]: "Pues sí pensaba quedarme en algo mejor, yo creo, sí, no, no esperaba, no esperaba quedarme en esa opción, como que estaba más confiado, sentía yo, me sentía más confiado, emocionado, pero, no sé"

[Entrevistado 3]: “[...] yo quería pues o sea en general yo quería UNAM, pero si me quedara en Prepa 6 quedaba muy bien, si quedaba en Prepa 5 quedaba también”

El momento en que reciben los resultados del COMIPEMS marca un antes y un después en la forma en que se perciben y en la forma en que sus emociones van a mantenerse por un lapso de tiempo (relacionado a la categoría 1 propiedad 3). Además, en esta fractura aspiracional, los estudiantes van a encaminar de otra manera la forma en que van a satisfacer las aspiraciones.

El resultado obtenido marca un sentimiento de inconformidad en el sujeto que aspiraba a otra institución que cumpliera sus expectativas, que en cada caso es diferente, el primer estudiante manifiesta en todo momento la frustración por no haber sido asignado a una institución de su listado y tener que recurrir a una opción que no se consideró en ningún momento; en el segundo caso, tener en dos ocasiones el mismo resultado (no tener el puntaje para primera opción) presiona al joven para alcanzar lo que esperaba y planeo de la manera más pronta posible. En el tercer caso, a pesar de generar orgullo el entrar a una preparatoria de la UNAM, no es a la que deseaba desde un inicio, y esto lo expresa de manera no tan explícita en la entrevista, el resultado generó emoción, más no cumplió al 100 por ciento la meta.

Propiedad 2. Ideal del sujeto

[Entrevistado 1]: "pues tener como que una mejor vida. [...] primero lo que pensé era de que pues lo veía más por el dinero, [...] sería de que dar como que un mejor trato a, pues sí, a la mayoría de personas como que dar para otro, se podría decir como que otro ambiente de que pus te atienden mejor y no te tratan feo [...] yo quisiera, bueno, ahorita ya que ya pasó todo eso del COMIPEMS y todo eso, pues ahorita sería terminar mi prepa donde estoy y ya después, meterme, bueno, te digo que la única universidad que he visto y así fue la ICEL que te digo que está en Tlalpan, [...] meterme a la universidad ahí donde te digo y terminarla, y ya meterme a trabajar, bueno, en sí es terminar a la universidad y ya después, mi mamá como trabaja en el "GEA" y pues tiene, se podría decir que, bueno, conoce gente que me pudiera meter a hacer mí, ¿cómo se llama? Como trabajo comunitario dentro del hospital, tonces, pues ese sería mi plan y ya después, meterme a trabajar en algún hospital, que sé que él, bueno, el trabajo de enfermería y todo eso es como que muy solicitado, tonces,

o si no, también lo que yo tenía pensado es, en un futuro ponerme yo mismo mi consultorio [...]"

[Entrevistado 2]: "Yo creo que, pues yo creo que diseño gráfico tal vez, sí fue, sí, yo creo, esa carrera técnica. Sí, porque recuerdo, es que sí, bueno, desde niño siempre me siempre me llamó la atención todo eso y fui creciendo, y desde lo más básico que me empezaba a gustar a dibujar y así, hasta ya empezar a ver más de "Ay, pues me gustaría hacer logos, tal vez en un futuro" o así, todas esas cosas que se hacen relacionadas con la carrera. Pues sí, sí, me llamaron mucho la atención [...]mi proyecto a futuro como el que tengo a más corto es el el primero, que es terminar la prepa, que, que lo veía muy lejos, pero pues ya, ya no estamos tan lejos y ahí, pues, estudiar este alguna carrera universitaria. Realmente no sé todavía qué quiero estudiar, pero es esa estudiar la universidad, [...] principalmente para eso, para poder tener algún buen empleo en un futuro [...] Todos mis proyectos, pues, el primero, el primero es terminar la prepa, voy como paso a paso, ahorita me pongo metas muy no, bueno, no pequeñas, a corto plazo, primero es en este caso, terminar este semestre bien y tener un buen, un buen este, este, promedio tener un buen promedio final para, este, tener el certificado me parece que también te ayuda el promedio en cuanto en la universidad, yo voy paso a paso, pero más o menos, o sea, también ya ya tienes que ir pensando, tienes que ir preparando, de ahí pienso estudiar la, la universidad, presentar el examen y espero, si me quede, pues, estudiar igual y dentro de esos planes también está trabajar y estudiar, otra es en esta carrera técnica, pues tal vez conseguir algún empleo desde lo que estoy estudiando ahorita, no es que tengo como varias opciones, se podría decir, varios planes por si algo algo no me sale, tener algo y no no perder más tiempo del que ya perdí, y si todo sale bien en la en cuanto a la universidad, pues igual seguir este enfocado y y tal, ojalá, este, terminar la carrera y conseguir un empleo, conseguir un empleo y pues trabajar para en algún futuro, tener la posibilidad de tener alguna casa. Ya poder vivir yo por separado"

[Entrevistado 3]: "[...] pero más que nada porque quiero llegar a una licenciatura y quiero llegar a C.U.[...]o sea en general yo quería UNAM por el pase directo, luego de esas tres opciones, no, de esas cuatro opciones puse Vocas o, ajá Vocas, puse Voca 13 y después puse Voca Voca 9, y luego puse un Bacho hasta el final puse un Bacho, pero pues la verdad yo esperaba no quedarme, pues no me quedé, es lo bueno [...]"

¿A un futuro? Bueno, si nos vamos a un futuro cercano, pues terminar la prepa y entrar a la carrera de arquitectura, terminarla y empezar a trabajar, aunque, bueno, pienso que quisiera empezar a trabajar desde, pues ya desde ahorita, aunque, o sea, no sea un trabajo estable ni nada, pero pues que ya empiece a ganar mi propio dinero ¿no? ¿Y ya a un futuro? Pues tener un trabajo estable, espero una familia y pues ya, no llegar hasta, pues ya un trabajo estable, con una familia estable, todo bien, todo tranquilo. Ese serían mis, pues, o sea, mi mis planes a futuros, ¿no? Ya lo que surja, pues ya tiene que surgir, ¿no?, pero es como mi plan y pues sí, todo eso, sí, sería todo”

La elección de IEMS en algunos casos puede ir de la mano con la licenciatura que planea estudiar a futuro, ese anhelo por la carrera deseada es un distintivo que influye de manera directa, pero no es el único rasgo fuerte de elección, aunque, como se observó en las entrevistas fue un factor que facilitó el descarte de instituciones educativas. Ese anhelo por la carrera deseada.

En estos casos es llamativo que el ideal profesional se presenta en dos momentos distintos de vida, en algunos casos en la juventud por el contexto socioeconómico e historia de vida y en otros como una aspiración desde la infancia que en algún momento de su vida se fractura.

A pesar de las aspiraciones profesionales, los sujetos expresan una aspiración mayor que es la que motiva a que por diferentes medios se logre una meta, esta aspiración más fuerte está definida en gran medida por su contexto sociocultural, experiencia de vida y factores económicos que en cada sujeto permiten tomar decisiones futuras. (relacionado con la categoría 3 propiedad 2 y con la categoría 5 propiedad 1)

Los sujetos por medio de sus experiencias de vida comienzan a construir una nueva forma de pensar las cosas, esto se observa mediante los cambios de su discurso. Estas nuevas experiencias permiten nuevas construcciones de subjetividad, pasando de ser un sujeto aspiracional a un sujeto que logró o no su objetivo, y justamente en esa fractura es donde vuelve a transformarse la subjetividad, retornando a un sujeto aspiracional que busca algo diferente a su realidad, por ejemplo, la calidad económica de vida o no llegar a un lugar que no es deseado, como lo es el Bachillerato para el tercer entrevistado (relacionado con categoría 8, propiedad 1).

Propiedad 3. Aspiración vs realidad

[Entrevistado 1]: “[...] desde mi punto de vista sería de qué pues no te, pues iba a ser como una prepa normal, de que no te iban a dar, bueno, nada más tiempo para cambiarte de clase y pues, diferente la forma de enseñar, bueno, yo me imaginaba un poco más estrictos y como que con, pues, trabajos como qué más difíciles, como que no, bueno, no me gusta su forma de enseñar, entonces, pues, yo tenía esa expectativa de que iban a ser más estrictos y que no, bueno, sería mejor su forma de enseñar, entonces era, pues esa era mi expectativa y lo que, más lo que estoy viviendo ahorita, es de que te da muchos digo cómo chances de entregar tus trabajos, entonces pues es lo que, bueno, no me gusta a mí, que hay unos que sí nos esforzamos más que otros [...].”

[Entrevistado 2]: “Fíjate que yo pensaba que la prepa era como una secundaria, pero, donde ya tú podías ¿Cómo te digo? Porque yo escuchaba, lo que te digo es, o sea, mira de que yo escuchaba, “ay, es que la prepa está bien fácil, me salgo cuando quiero, entro cuando quiero”, decía “no, pues ha de estar bien padre entonces” o, yo decía, “pues ahorita ni quiero estar aquí y aquí estoy”, me lo imaginaba así, como fácil” porque estaba acostumbrado a, te digo, en la secundaria no te pueden reprobar, te pasan con 6 o 7, entonces estaba acostumbrado a esa, a esa calificación tan conformista, ¿no?, entonces cuando ya entré a la prepa es muy diferente, bueno, al principio no lo sentí porque yo veía que no me decían nada los profes y en la secundaria ahí sí te llegaban a decir, o te mandaban algún citatorio, pero no te reprueban al final y aquí, yo veía que nadie me decía nada, y ya fue hasta que recibí calificaciones, cuando sí, de plano, recuerdo que en una en una materia saqué 3 y literal me pusieron el 3 y sí, y sí, este, sí, sí me entre ese ese miedo después, pero pues igual no hice nada para para arreglar ese ese problema que en el que me había metido, no, no era nada de lo que de lo que me había imaginado [...] como decía, “ah, mira este entro a la prepa, todo muy bien, acabo esa carrera técnica y ojalá encuentre trabajo y entro a la universidad”, o sea así me iba, o sea, me me alucinaba así, a lo sin saber, sin pensar en ese proceso que iba, en esos como quien dice, pequeños pasos [...].”

[Entrevistado 3]: “Pues, este, yo me la imaginaba como a lo mejor no más fácil, en los estudios no, pero yo me la imaginaba como de otra forma, ¿no?, superó mis

expectativas, la verdad, este, pero sí, me me gustó mucho, o sea, yo pensaba una cosa en secundaria y llegué a la prepa y pues era otra cosa, pero, o sea, no, no fue como una decepción ni nada, me gustó cómo era el, es muy tranquilo, cada quien anda en su onda, es muy tranquilo el, pues el estar en la prepa”

En el momento que se reciben los resultados del examen COMIPEMS, se comienza a crear un imaginario sobre la institución donde fueron asignados los estudiantes y es hasta el momento donde se materializan los resultados de asignación a una IEMS que se comprueba o desecha la idea que se tenía sobre lo que sería la nueva experiencia.

Es así que para el entrevistado 1, la idea que tenía sobre el siguiente paso, se cayó completamente al darse cuenta que falta más “mano dura” de parte de los profesores y la institución para que los estudiantes aprovechen de mejor manera las horas de clase, aquí nos atrevemos a suponer que esto tiene que ver con la idea del aprovechamiento que se le tiene que dar a la “oportunidad” de tener una escuela, teniendo en cuenta que este sujeto no alcanzó el puntaje, y el hecho de que una escuela le brindará el lugar se tiene que agradecer de alguna manera que es aprovechando las clases. (se puede relacionar con categoría 8, propiedad 4)

En el segundo caso, es todo lo contrario, en su trayectoria en educación secundaria al llegar la pandemia, y no ser poder ser reprobado a pesar de su desempeño⁴⁴, tenía la idea que en EMS ocurriría de la misma forma, y es hasta que se enfrenta con su primera calificación reprobatoria donde se topa con la realidad que es muy diferente a la aspiración que existía.

El tercer estudiante al enfrentarse con la realidad encontró que esta superó sus expectativas, ya que cumple con lo que él había imaginado, pero siendo mejor en el aspecto de la libertad que tienen los estudiantes dentro de la escuela.

Propiedad 4. Sujeto aspiracional

[Entrevistado 1]: “[...] yo sigo enfocado de seguir, bueno, estudiar más bien enfermería, entonces pues hasta ahorita no, bueno, no he pensado en otra carrera, por ejemplo, si no funciona lo de enfermería, no he pensado en en otra carrera que me

⁴⁴ Desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) se dio la instrucción para que no se asignará una calificación menor a 6 a ningún alumno en Educación Básica con el fin de prevenir y evitar la deserción escolar. Esto publicado en el Boletín SEP no. 152.

guste, no, bueno, más bien no me he puesto a pensar en qué otra carrera quisiera estudiar, creo que, [...] pues, me gustaría más estudiar enfermería que otra carrera, la verdad, o, o si es posible o si, bueno, es que te digo que no me he puesto a pensar bien, cómo que qué otra carrera quisiera estudiar, pero ahorita pensándolo, sería como que psicología [...]"

[Entrevistado 2]: "ahorita voy otra vez desde ceros, tengo que empezar bien, ya ya tengo que cambiar, se podría decir como mis hábitos de estudio, para mejorar como académicamente y sí, sí recordaba que, que si pensaba eso [...] Sí, sí, sí, me, sí me gustaría y quiero, porque, siento que es una posibilidad más, se me abre otra puerta más al estudiar una carrera, porque digo, no siempre estudias y ya está actualmente la situación, pues sí está medio gacha, el desempleo y eso, entonces, más que nada, por eso quiero estudiar una carrera universitaria, para tener otro chance más, como que si me abra esa otra posibilidad de, por ejemplo, la la carrera técnica que está estudiando ahorita también es otra opción, si algo sale mal pues tengo esa opción, pero espero que se me pueda cumplir, pueda cumplir yo lo de la universidad. Principalmente es por eso, para poder encontrar un buen trabajo que me dé una buena, una, ¿cómo se podría? sustentabilidad económica buena [...] me parece que para estudiar este, psiquiatría primero tienes que entrar a medicina, entonces esa sería mi opción de la UNAM, que sí está difícil, porque pues es una carrera muy difícil, digo difícil más no imposible, ¿no? Pero esa es la primera en la UNAM y psicología en la UAM, me llama la atención, también"

[Entrevistado 3]: "Bueno, este siento que pues para tener un un, pues un respaldo, porque siento que hoy en día es muy difícil conseguir, es muy difícil conseguir un trabajo, ¿no? Entonces, siento que tener una carrera que te dé un plus es muy bueno para conseguir un trabajo y es más fácil, o sea, un poquito más fácil, ¿no? Entonces, y además quisiera, este, centrarme en en la carrera de arquitectura, porque pues me gusta mucho los los edificios, construir, dibujar, me gustaría mucho cursar esa carrera, aunque dicen que es muy matada, pero siento que lo vale, entonces siento que también me gustaría por eso cursar la universidad"

Al cuestionar a los estudiantes si en sus planes se encontraba la posibilidad de estudiar Educación Superior y por qué, los tres coincidieron en que si está en sus

planes continuar con su trayectoria académica. En el caso del primer entrevistado su discurso se dirige a que licenciatura le gustaría estudiar y se abre la posibilidad de estudiar otra licenciatura en el transcurso del diálogo en las entrevistas. El segundo sujeto después de atravesar dos procesos para ingreso a Educación Media Superior menciona que en lo que sigue en su trayectoria académica se enfocará más en cumplir sus metas esforzando por ello, esto con la intención de llegar a una licenciatura (que no tenía realmente bien definida) y con ello poder acceder a lo que había mencionado referente a la educación que es una mejor calidad de vida futura en materia económica. (relacionado con categoría 8 propiedad 1) Al igual que en el caso anterior, se menciona la necesidad de estudiar Educación Superior para alcanzar una mejor calidad de vida económica y acceder de manera más “sencilla” a un puesto laboral que permita esa calidad, solamente que en este caso el estudiante ya tiene totalmente definida la licenciatura que va a estudiar y en qué institución. (relacionado con categoría 8 propiedad 1)

CATEGORÍA 5. FACTORES SOCIOCULTURALES

La categoría denominada factores socioculturales recoge los factores externos al sujeto en sí mismo que influyeron en la toma de decisiones y en la experiencia que obtuvo del proceso desde el antes de presentar al examen, hasta el ahora en la IEMS.

PROPIEDADES

Propiedad 1. Contexto socioeconómico

[Entrevistado 1]: "tengo familiares que, pues trabajan pesado y como que no, no me gustaría quedarme como ellos de trabajar pesado y que pues no te paguen lo justo"

[Entrevistado 2]: "[...]o sea lo que fue tercero y, ingresar a la prepa, pues tenía como algunos problemillas también hay familiares, pues sí, también, bueno, no, no, sí, no le daba la importancia yo creo a esos problemas que tenía y pues sí, sí, sí, andaba muy no sea que anduviera distraído, sino que buscaba distraerme con más cosas para, pues como para sobrellevar esas esas cosillas que, que traía también"

[Entrevistado 3]: "[...] mis papás me decían que, si no me quedaba, pues que otra vez el siguiente año iba a volver a hacerlo y pues yo la verdad ya no quería, ya no quería"

hacer esa etapa. [...] Sí, este, ella está trabajando ya, acaba de salir de la de la universidad.”

La experiencia de familiares y/o personas cercanas a los sujetos, permiten que estos construyan imaginarios que marcan las decisiones que toman para sus elecciones a futuro, en el caso del entrevistado 1, al observar a familiares que no contaron con estudios de Educación Superior y Media Superior con trabajos duros y poca paga el camino que construye se dirige hacia evitar ese futuro que ha visto en otros, por ello busca terminar estudios de Media Superior y en su caso Educación Superior que le permitan obtener en sus palabras, una buena calidad de vida sin tanto esfuerzo. (relacionado con categoría 4 propiedad 4)

En el caso del entrevistado 2, la influencia del contexto va más relacionado a la experiencia que a la toma de decisiones, al atravesar momentos familiares complejos no puede dedicarle el 100 por ciento de atención a su estudio. Aquí cabe resaltar uno de los puntos que se mencionan en el capítulo I referente a la falta de atención y preocupación por el aspecto emocional de las personas jóvenes que atraviesan estos procesos como es el examen COMIPEMS. Enfrentarse a problemas familiares no es solamente el aspecto familiar, también existe algo que está sucediendo a nivel de sujeto, más allá de cómo afecta ese problema al estudiante, es pensar en lo que está atravesando por sí solo el joven y que más está llegando a él de personas o círculos cercanos.

En el caso del tercer estudiante, se rescata de su discurso el apoyo económico que existe de su familia hacia él, en el caso de los padres con apoyo para cursos y pagar otros procesos COMIPEMS en caso de ser necesario, y al expresar el apoyo de su hermana en reiteradas ocasiones y ella contar con un empleo existe la posibilidad de también recurrir a ella como opción para solicitar no solamente una compañera de estudio, sino también en materia económica. (relacionado con categoría 2 propiedad 1)

Propiedad 2. Influencia en la elección de instituciones educativas

[Entrevistado 1]: "Mmm pues en sí no, bueno, me ayudó a elegir las mi mamá de qué bueno estuvimos de acuerdo en las que me quedarán más cerca y que tuvieran enfermería [...], Tons fue mi mamá y entre yo"

[Entrevistado 2]: "Pues de, de, del tratar de, de orientarme, yo creo que que me orientaran a o, al a ver lo que era mejor para mí, y mi mamá, pues darme ese esa oportunidad. [...] Esa es las, las recuerdo que fue más que mí, mi mamá fue la que me dijo ¿Son como creo que las básicas no? Bueno, era mi mamá quería que me quedara en una escuela de la UNAM "

[Entrevistado 3]: "[...] pero mi hermana me estuvo ayudando en eso, estábamos viendo el lugar, la zona, qué tan buenas recomendada esta estaban esas escuelas, yo estuve también viendo y hasta el final se quedó con esa opción, bueno, con ese ordenado de de prepas."

La familia es un gran soporte y apoyo al momento de tomar decisiones que son trascendentales o no en la vida de los sujetos, por medio de un consejo, ideas, apoyo, comentarios, entre otras formas, pero en ocasiones ese apoyo que brindan los familiares o personas cercanas, sobrepasa la línea de apoyo y se convierte en influencia fuerte o en su defecto, se convierte en la decisión del joven.

En los tres casos ese apoyo que brinda la familia por medio de consejos o misma ayuda al momento de realizar el listado de opciones educativas, se termina convirtiendo en la decisión del círculo primario sobre dónde es propicio que los sujetos estudien, encabezando en las primeras opciones instituciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) dejando de lado opciones de menor demanda a las cuales pudieron acceder.

Propiedad 3. Deuda con la familia

[Entrevistado 1]: "Y como mi mamá trabaja en un hospital es el Gea González, entonces pues, me podía llegar a meter después de la prepa y podía me llegar a meter a trabajar"

[Entrevistado 2]: "yo sentía la presión y pensaba, "híjole, es que si, si no estudio o no pongo más atención, mi, mi mamá está pagando, ¿cómo voy a desperdiciar su dinero?" Entonces sí me sentí más enfocado más que nada por esa presión y aquí yo me acuerdo que pensaba, "pues es que, pues ni pagó curso, entonces no hay tanto problema". Siento yo, siento que era eso también"

[Entrevistado 3]:"[...] mis papás me pagaron el curso y, o sea yo también tenía que poner mi granito de arena y empezar a estudiar"

Obtener un empleo concluyendo los estudios de Educación Superior es complejo en la actualidad, tener la posibilidad de acceder a un empleo terminando la Educación Media Superior es algo que muchas personas jóvenes desearían por la necesidad de sentirse útiles en una sociedad capitalista dónde es vital producir y consumir para tener valor social. Al presentarse la oportunidad de conseguir eso sin poner tanto esfuerzo, es totalmente atractivo, por lo que, para el entrevistado 1, no quedarse en una institución con carrera de enfermería (lo que permitía el acceso al empleo) genera el sentimiento de insatisfacción que se intenta compensar con la formación de un nuevo plan de vida.

El contar con la preparación externa en el momento de realizar el examen COMIPEMS, puede modificar el resultado que se obtuvo, sin embargo, no todos los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a ellos por los costos altos (entre 2,000 y 20,000 pesos aproximadamente), si la familia puede absorber el gasto, se convierte en un gran apoyo para el proceso que atraviesa el sujeto. A pesar de ser un gran apoyo acceder a cualquier curso de ingreso a Educación Media Superior, el aprovechamiento que le dé el estudiante será el decisivo para el resultado obtenido, puesto que en los primeros dos estudiantes entrevistados de manera directa comentan el no poner empeño en el estudio, solamente acudir a clases del curso y realizar tareas y exámenes simulacro, más no existe otro método de estudio, ni inclusión de la familia en el mismo.

En el segundo caso, la deuda deviene del observar que la madre está realizando el esfuerzo para sacar adelante sus estudios, y tiene que ver con la idea de retribuir algo de lo que ella está dando, por esto, el sujeto manifiesta sentir presión en el proceso, no por el proceso mismo, sino por la deuda que tiene que "saldar" con su familia entregando un buen resultado en el examen COMIPEMS que va a mostrar que está aprovechando todo el esfuerzo que están realizando por él.

En el tercer estudiante, muy parecido con el segundo sujeto, la deuda con la familia deviene del esfuerzo que realizan, en este caso los dos padres para solventar los gastos de un curso de preparación para el examen, por lo que la forma en la que este

joven va a retribuir el esfuerzo es por medio de obtener un buen resultado en el examen quedando en una “buena” institución de la UNAM. (relacionado con categoría 2 propiedad 1)

Propiedad 4. Pandemia

[Entrevistado 1]: “En sexto de primaria [...] Primero de secundaria, sí primero [...] Este, pues sí, me afectó en no poder llegar, llegar a que alguien me como que me respondiera mis preguntas que tenía en ese momento y bueno, siento que sí, como que si perdí un poco de aprendizaje,[...] porque siento que como los llevaban muy rápido y dejaban, se podría decir, todos los trabajos en en un solo día y tenía más de bueno sí, tenía 8 clases y esas 8 clases no, prácticamente no les podía preguntar nada y, pues sí, no sacar mis dudas a los a los temas que dejaban”

[Entrevistado 2]: “La pandemia, a mí me me tocó la pandemia, cuando tenía poco tiempo de haber esté ingresado a, al bachillerato, recuerdo que fue, creo que tomé un semestre, no mentira, sí, sí, un semestre y nos fuimos a pandemia, de hecho, sí no, no cabe el semestre porque este, creo que nos fuimos ahí a clases virtuales, no tenía mucho que había entrado [...] Pues más que la la pandemia, yo siento que fui como irresponsabilidad mía, siento yo, porque, al principio sí, sí, bueno, nos íbamos a clases virtuales, te decía, y al principio sí, sí, me metí así, pero como que le dejé de dar la importancia y de repente ya no me metí a las clases, entonces empecé a tener ahí problemas académicos y otros aparte, pues como de, se podría decir como sociales con mis bueno, según los que eran mis amigos, porque, ya cuando yo ya como que dije, hójole, no, como que ya ya estoy este fallando mucho se podría decir, este, pues no, ya no contaba con ellos, entonces, como estaba trabajando en equipo, pues sí, también real, no, no los culpo, creo yo, pues era como de no, pues tú ya ya estás fuera del equipo o, pues yo les pedía simple ayuda y pues ya simplemente se podría decir que me dieron como la espalda, entonces me quedé todavía más solo y luego, recuerdo que empecé a trabajar con un tío, no diario, pero sí eran como 3 días a la semana y menos, o sea, todavía más dejé de descuidar más las clases, dejé de meterme aún más.”

[Entrevistado 3]: “A mí me tocó bueno este, en sexto empecé como, fue en 2020, fue como por marzo, nos dijeron que tenemos que estar en nuestra casa como por unos meses, entonces en ese tiempo yo estaba en sexto y pues no, no disfruté mi graduación de sexto a secundaria, o sea, viví, o sea, lo viví encerrado literal y pues de de sexto y primero de secundaria [...] y la mitad como de segundo de secundaria era híbrido, o sea, a veces ibas a la escuela unos días, luego te quedabas en tu casa era era híbrido [...] a mí ya ya me urgía ver a unos, a mis amigos, ya socializar más que nada ver a personas, porque si no la vimos encerrados mucho tiempo [...] sí influyó mucho, porque bueno a, o sea, a los profesores sí se les complicaba mucho pues impartir clases este en línea porque era, no era, era algo bueno o, a veces, sí, por ejemplo, a veces a mí se me iba la luz y pues yo ya no podía, bueno, ya no podía tomar clases en línea o, a veces este, o sea, pues la maestra no podía porque estaba enferma o se enfermó de COVID, o sea, era, no era, no era tan bien, o sea, no aprendí mucho en primero de secundaria”

Un factor que hasta la realización de las entrevistas apareció, es el tema de la pandemia. En los tres sujetos este momento socio histórico llegó alrededor de su proceso COMIPEMS, en el primer y tercer caso se suscitó en el último año de primaria y parte de la secundaria, lo que para ambos jóvenes significó un deterioro en los aprendizajes obtenidos de Educación Secundaria que repercutió directamente en su preparación y resultado por los problemas que se pudieron presentar en esos momentos como es la falla de internet, problemas de luz, la poca importancia y/o conocimiento que los profesores podrían tener para el manejo e implementación de clases y evaluaciones en línea.

En el caso del segundo joven, la pandemia se presentó cuando cursaba los primeros semestres en la primera institución de EMS lo que en primer lugar dificultó las clases para él, las amistades se vieron mermadas al grado de romperse poco a poco y finalmente, comenzó a trabajar con un familiar lo que aumentó su gusto por recibir y producir su propio dinero que lo llevó a dejar la escuela por el momento.

Propiedad 5. Economía estudiantil vs programa del profesorado

[Entrevistado 1]: “[...] no te piden, este, como tal libros, bueno, bueno, los maestros que nos han pedido así, nada más nos sacan copia, bueno, cuando te vas a inscribir te piden 30 hojas blancas, por si las ocupas o sacas copias y todo eso, tonces, pues te piden nada más que, pues sí, nada más, la maestra saca copias [...] tonces, pues

no, como tal, te digo, no piden libros ni nada, digo a lo mucho y te dan una hoja, bueno, copias, de lo que, por ejemplo, te digo, como “El Principito” y capítulo 2, nada más le saca la copia y te la dan, no, bueno, hasta ahorita no nos han pedido ningún libro”

[Entrevistado 2]: “[...] se me pasó comprar un libro, y literal, por no llevar el libro, el el maestro me puso falta y no me quiso poner asistencia, y dijo que no iba a ser la actividad que porque no llevaba el libro [...] dicen, “no te pueden obligar a comprar un libro” y ellos dicen, “pues no, no te estoy obligando”, no te están obligando, pero si no llevas ese libro ya no te quieren, no te quieren evaluar y luego, por ejemplo, el semestre pasado me tocó con una compañera que pues sí, carecía de muchas cosas, ¿no? De hecho, una vez me pareció escuchar que, que comentó que ella trabajaba para mantener la escuela, entonces este, hubo una, una kermés, pues imagínate una kermés, y se supone que cada salón iba a poner algo, ¿no? Entonces este, por persona nos tocó 30 pesos, creo que fueron, y pues la esta niña, pues sí dijo que, pues ella no podía, pues no iba a cooperar [...] y la maestra se le puso de que, la regañó y hizo que la mayoría del salón pues se le se le pusiera en contra, y cuando nos evaluó, se le evaluó diferente. Y te digo, y con libros es igual, uno que otro profesor, pues sí te dice, pues que no hay problema, porque ya no te dejan ni sacarles copias, no puedes llevar copias, ya la mayoría de los que piden, porque ya no todos, ya son con todos los que piden, pero, por ejemplo, este el semestre pasado nada más llevé un libro, este, ahora sí me pidieron tres, pero la mayoría los piden porque les dan, este, una comisión por libro, por libro vendido, entonces yo siento que por eso también se ponen pesados”

[Entrevistado 3]: “Algunos al principio nos pidieron libros, la mayoría de los profesores nos pidieron libros y cuadernos, libros en específico, por ejemplo, la de geografía nos pidió un libro de National Geographic, y también la de inglés, y pues yo creo que fue el único costo que bueno, el único gasto que hice pues en la prepa, ¿no?, nada más los libros [...] yo tengo un amigo que, pues su papá antes no tenía, pues dinero para uno, se supone que mi amigo tiene dos hermanos más y tiene otra familia, ¿no?, entonces el papá pues no puede mantenerlo, ¿no?, entonces, pues, el niño, pues le platicaba a los profes su situación y pues el el profe les decía como de “no, pues saca copias de tal de esta página a esta página y con eso trabajas” y pues ya, o sea, a

veces es lo bueno, yo creo que de algunos profesores, ¿no?, que se adhieren a tus necesidades o tus problemas personales y sí, y pues a veces no, o sea, a veces a mí me pedía un libro mi amigo y me decía como de, “¿me lo prestas como para sacarle copias? Y yo le decía, “sí, sin problema”. Entonces pues, es todo, yo creo que ese es, creo que es el único compañero que conozco, que pues no tenía cómo, pues la, el el dinero como para comprar él los libros, además, sí, sí, algunos sí eran caros, o sea, no pasaban de los \$300.00 pesos, pero pues, sí, algunos eran caros, o el de física nos pidió un libro y ese sí estuvo caro, costó \$800.00 pesos”

En la constitución se establece en el artículo 3° constitucional que la educación en México es obligatoria (hasta Educación Media Superior), universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Pero, en la experiencia del equipo de investigación se puede comprobar que esto no es completamente cierto puesto que hay aspectos que no permiten que estas características se cumplan en su totalidad, por ejemplo, no existen las condiciones en las escuelas para ser 100 por ciento inclusivas (rampas para sillas de ruedas, elevadores, libros en braille, auditivos, entre otros), la educación no es totalmente pública y gratuita ya que para acceder a esta se tiene que pasar ciertos filtros, como es el caso del examen COMIPEMS y cada cierto tiempo (semestre, bimestre, año) se tiene que realizar pago de colegiaturas para que los estudiantes puedan seguir en la institución, además, la compra de útiles y material extra que se utiliza para las clases, que en ocasiones es bastante costoso para la familia de los estudiantes.

Para los tres sujetos esto es visible en su experiencia, puesto que han atravesado o sido testigos de momentos así con personas cercanas. En el caso del primer y tercer joven, aunque se piden materiales extra como son libros, los profesores dan acceso a que los estudiantes saquen copias para poder realizar las actividades sin necesidad de comprar libros, a excepción de alguno costoso, pero al final no obligatorio.

El segundo sujeto expresa haber sido el actor principal de una situación así en la que su profesor no le permitió realizar la actividad y tuvo una actitud muy hostil por no contar con el libro que les solicitó, alegando que no lo obligaba a llevarlo, pero tampoco estaba obligado a evaluarlo, además, en su experiencia tiene el recuerdo de una compañera que por no contar con la cooperación para una kermés la profesora tomó una actitud incómoda con la joven. Este estudiante menciona que la respuesta

de los profesores a que los alumnos no compren los libros está relacionada a que estos reciben una comisión por cada venta. Al final, lo preocupante de esto es la calidad de educación que reciben unos alumnos frente a otros, mostrando que estamos todavía muy lejos de una verdadera educación equitativa. (relacionado con categoría 8 propiedad 3 y 4)

CATEGORÍA 6. DÍA DEL EXAMEN

Esta categoría surge después de realizar las entrevistas y notar la relevancia que tuvo en la vida y experiencia del proceso de los sujetos momentos como es el día en que se realizó el examen COMIPEMS.

PROPIEDADES

Propiedad 1. Papel de los actores

[Entrevistado 1]: “Pues, para empezar, los compañeros con los que me tocó hacer el examen, bueno, así todos seguían nerviosos y te digo como, bueno yo creo que todos ¿no?, sentíamos como que una presión sobre nosotros [...], los aplicadores, pues, ese día nos empezaron a decir las reglas de que, si nos veían como qué, bueno, copiando o volteando a hacia la banca de enfrente, que no se van a quitarle, quitar el examen y nos los iban a romper ahí mismo para que no hubiera ningún problema si ellos lo hacían.[...] a todos como que nos dijeron que no nos preocupáramos y que todos nos, que todo iba a salir bien y pues sí, como que sí, estuvimos platicando un rato y después como que se me quitaron un poco los nervios hasta qué, porque te citan de hecho una hora antes, entonces, pues en la hora que llegue antes, todos ya andaban, pues prácticamente platicando con los aplicadores y te decían de que, primero nos preguntaron de qué qué carrera queríamos estudiar, y qué cuántos años teníamos y nuestros nombres, entonces, pues sí, como que se me fue por un rato el pensamiento de que va a ser un examen, entonces pues me sí, bueno, sí me hicieron sentir como que felicidad, y pues no sé, me me sentí feliz en ese momento, hasta que nos llegaron a decir que, bueno, que se acabó el tiempo de de la hora que teníamos para que nos aplicaran ya, bueno, empezaron a entregar exámenes”

[Entrevistado 2]: “Recuerdo que bueno, haz de cuenta de que llegué y bueno, te van pasando ¿no?, esté ya bueno hay alguien en la puerta y te va diciendo lo que necesitas para poder ingresar, te pasan al a la explanada y ahí te empiezan a por

grupos, ¿no?, medio apresurados ¿no?, pues ya ves y ya todos empiezan ahí, ahí están como el nerviosismo entre todos ¿no?, pues porque ya estás ya a punto de presentarlo y ya te van llevando a su salón, o sea, se van acomodando los grupos y te van llevando a tu salón. Y bueno, cuando ingresas al salón te dan unas indicaciones, pero nada, nada, no recuerdo nada fuera de lo, de lo normal, o como que nada más van y te dicen las indicaciones que no puedes hacer y que si lo haces, qué puede pasar, y eso, pero pues no, no recuerdo que me haya hecho como, o sea, como que me hicieran más nervios o, o tal vez algo de miedo no, realmente no, al contrario, como que me dieron la confianza porque era como de no, pues no, este pues háganlo con calma y nosotros les avisamos cuando ya falte tanto tiempo y para que lo hagan bien, así como que sí te avientan como algo de confianza.“

[Entrevistado 3]: “[...] era ver al también a los otros niños y también transmitían como la misma energía de que tampoco estaban listos, o sea, era muy, muy feo [...] lo que sí sirvió un poco de consuelo fueron los que me aplicaron el examen, estaban bromeando, pero o sea no era suficiente [...] recuerdo que había un niño al lado de mí, este, o bueno yo lo que escuchaba estaba al lado de mí, le había tocado el examen “F”, no, “D”, le había tocado el examen “D” y pues estaba confiado, estaba confiado y decía, como de “no está facilísimo, no sé qué”, ¿no?, entonces este ya hasta el final del examen, o sea para mí, que vio que o sea, le faltaba un montón de de preguntas y ya se iba a acabar el examen y se puso a llorar, literal, se puso a llorar y a gritar, entonces, o sea, para mí eso no me ayudó, porque yo me estresé más [...] los aplicadores los estaban calmando, pero pues la verdad no podían hacer nada, no podían hacer nada [...]”

El día en que se presenta un examen con la magnitud que tienen el COMIPEMS, está cargado de una serie de emociones y aspiraciones, que al observar a otras personas en las mismas condiciones y a los actores que están alrededor del proceso, es más fácil comprender que no es un proceso único (muchas personas jóvenes pueden sentir lo mismo al mismo tiempo). Para el primer y segundo joven la presencia de los aplicadores del examen brinda una sensación de alivio que permite dejar de lado por unos momentos el examen y sentir la confianza de poder culminar.

En el caso del tercer sujeto, la presencia de los aplicadores fue grata más no ayudó mucho ya que el estrés que se sentía tanto de él como de las demás personas jóvenes era más fuerte, en su caso específico se presentó un suceso que hasta el día de hoy

tiene muy presente: una crisis nerviosa de un compañero de aula, que ocasionó mayor estrés y nerviosismo generando una muy mala experiencia para el joven que todavía lo recuerda como un día muy amargo que no quisiera repetir.

Propiedad 2. Factores externos

[Entrevistado 1]: "La verdad, no recuerdo si desayuné o pase a comer algo, lo único que recuerdo, bueno, sí, yo creo que serían tanto mis nervios que lo único que recuerdo fue que me acompañó mi mamá ese día"

[Entrevistado 2]: "[...] solo recuerdo que que lo entregué y más que nada como algo liberado ya, porque también la espalda, o sea como si está medio mal eso siento yo, este no son como tal como butacas, sino que te dan como una tablita y ahí lo lo haces, pues sí, te estresas demasiado, porque el espacio entre las sillas es muy corto y como tienes que agacharte mucho para para escribir, o sea, te estresas demasiado en eso porque es muy cansado, entonces como que sientes mucho alivio cuando cuando lo entregas."

[Entrevistado 3]: "[...] ese mismo día estaba estudiando recuerdo que me tocó en Picacho Ajusco, fue hasta arribota en una escuela llamada Colegio Farril. Ese día bueno, si de por sí es el Ajusco, hace mucho frío, ese día también estaba haciendo más frío porque estaba nublado y lloviendo, entonces este, pues no recuerdo mucho el antes del examen, pero recuerdo que llegué y llegué como una hora antes o una media hora antes, me compraron un chocolate porque, y estaba muy nervioso [...] hacía mucho frío, ya nomás me había llevado una chamarra, no tenía contemplado que iba a ser demasiado frío, empezó a llover [...]"

El primer y tercer entrevistado tienen el recuerdo del día es aspectos referentes al desayuno y quien acompañó a la realización del examen, lo que muestra que mientras exista la presencia de su soporte más fuerte van a tener el recuerdo más vivido sobre ese día. El segundo sujeto tiene el recuerdo del momento en que realiza el examen y siente por un lado la presión del examen y por otro la necesidad de terminar por la incomodidad de mobiliario que existe en la escuela donde realizó el examen, es así que, en el momento que entrega las hojas a los aplicadores y se puede retirar, siente un gran alivio tanto emocional como físico por liberarse de una carga tan fuerte como

es el examen, y por poder levantarse de la silla tan incómoda que generó una experiencia más incómoda que la esperada por el sujeto.

Propiedad 3. Huella mnémica

[Entrevistado 1]: "[...] pues mis emociones fueron de que al principio al llegar me sentí nervioso, ya después que te digo que estuvimos platicando con los aplicadores, me sentí como que relajado y otra vez, cuando nos dijeron que lo del examen otra vez, como que empezaron mis nervios o sí, como que una presión, al saber que iba a hacer un examen como que importante hacia mi vida. Entonces, pues sí, sería todo de, de lo que nos dijeron ese día"

[Entrevistado 2]: "no recuerdo haber desayunado la verdad como que eran más mis nervios, que no, no, no desayuné, ya fue hasta saliendo, sí fue, fue saliendo hasta salir, pero sí [...], y durante el examen, pues tranquilo, tranquilo siento yo era como pues, te te concentras en el examen, te clavabas en el examen y ya como que solo estás en eso, o sea, no piensas en otra cosa más que en terminar el examen, y si terminas algo estresado, la verdad, pues sí, sí es algo estresado recuerdo y ya saliendo como que me sentí como más aliviado, ya como te digo, como también no le daba la importancia que se le tenía, que se le tiene que dar, pues como que ya no le tomé más importancia y pues ni pues esperar los resultados."

[Entrevistado 3]: "recuerdo que desayuné un omelette de huevo y también desayuné un licuado [...] un poco de chocolate no venía mal, entonces para para estar bien, para el cien [...] me tocó el examen "E", este porque, bueno te daba, o sea, te dan este, diferentes exámenes para que no te copies literal, o sea, a lo mejor es lo mismo, pero en diferente orden o son diferentes preguntas, pero pues siempre lees lo mismo, a mí me había tocado el examen "E" y, o sea, fue, fue, o sea muy difícil, porque la mayoría de lo que había aprendido, como que se me fue la verdad y pues este, terminé bueno, más bien se me acabó el tiempo porque no había respondido tres, cinco preguntas, entonces las tuve que rellenar al aventón, o sea, salí muy preocupado, dije, "no, no me voy a quedar" y yo le dije a mi mamá y a mi hermana, "no, la verdad, no creo que me quede" y ellas me estaban echando ánimos de que "no, sí, sí te vas a quedar". Y pues fue un día muy, no sé, la verdad no me gusta recordarlo también porque es un

día muy pesado, mucho estrés, cuando salías este los papás te aplaudían y así, pero no sé, la verdad no lo volvería a vivir”

En el caso de los tres sujetos se tiene un recuerdo que se acerca mucho a lo emocional y estresante del día, comenzando por mencionar si existió desayuno o no (entrevistado 2 y 3), lo que sentían y pensaban al momento de presentar y terminar el examen. Lo que más rescatamos de este apartado es que cuando existe la presencia de un soporte cercano en ese día los recuerdos son mucho más sólidos que el día que no existe la presencia de una persona cercana a ellos.

Aquí, el tercer sujeto menciona que no volvería a vivir una experiencia así, que en este caso busco de manera muy consistente al pensar en el pase reglamentado para no tener que realizar un examen de admisión a nivel licenciatura. (relacionado con categoría 2 propiedad 1, categoría 1 propiedad 1, categoría 4 propiedad 2)

CATEGORÍA 7. MI PRIMER DÍA

Al igual que en la categoría pasada es de suma importancia este día para la experiencia que el sujeto se forma de este proceso que vivió, justamente porque ese día es el primer acercamiento que se tiene a su realidad actual.

PROPIEDADES

Propiedad 1. Evocar el día

[Entrevistado 1] “Pues ese día, pues, la verdad, nada más recuerdo que me levanté, este, tendí mi cama y la verdad, no recuerdo qué desayuné, solo, bueno, lo que recuerdo es que, pues, me me bañé y de ahí recuerdo que como entraba, creo que a las 3:00 o 2:30 me fui como a la, bueno, salí de mi casa a la 1:30, tonces sí, bueno, para llegar temprano y como no conocía a nadie entonces pues iba como que nervioso a ver si me hablaban o si conocía a, bueno, si había algún conocido que estuviera en mi salón [...]”

[Entrevistado 2]: “Pues recuerdo que me levanté emocionado, me bañé ya, bueno, en la mañana, ¿no?, todo, me fui en el transporte y todo, y al llegar, recuerdo que a los de nuevo ingreso nos formaron en la puerta de afuera de la escuela, los demás si entraron normal, pero a los de nuevo ingreso, sí, con tus papeles no me acuerdo que era la verdad ya entraba, pero así conforme fue avanzando en, o sea, en el traslado

de de mi casa a la escuela, sí me fui poniendo más nervioso y las clásicas preguntas, ¿no?, ¿pues qué, qué amigos podré hacer o cómo va a estar? ¿Qué tan difícil es? Sí, sí estaba como emocionado y te digo, nervioso, ese miedo de que es algo nuevo, pero si me sentía muy, muy confiado”

En este día solamente a los dos primeros sujetos los acompañaron en su primer día en la escuela, por lo que se refuerza la idea expuesta en la categoría anterior relacionada a que los recuerdos son más presentes mientras se tenga el acompañamiento del círculo primario. Para estos jóvenes, el primer día estuvo lleno de nervios que recaen en la duda de lo que sería esta nueva experiencia respecto a las amistades que podrían tener. (relacionado con categoría 2 propiedad 1 y 2)

Propiedad 2. Primera impresión

[Entrevistado 1]: “[...] tonces, pues ya al llegar a la escuela, pues, la primer clase que tuve fue física [...] la maestra nos hizo que nos presentáramos hacia al, bueno, que dijéramos nombre y porque habíamos, bueno, porque estábamos ahí en la prepa, este, cuántos años teníamos y qué queríamos estudiar, tonces, pues ya todos nos presentamos y todo eso, ya después la maestra nos dio la clase y después, bueno, a la segunda clase que teníamos, bueno, nos dieron un lapso de como de media hora a una hora de, bueno, de como de tiempo libre para que empezara la otra clase, tonces, en ese tiempo salí, bueno, te digo que le hablé a un compañero de ahí, tonces, pues ya salimos a comer, ya después regresamos a la clase y fue filosofía, tonces, pues ya tomamos la clase, igual, nos pidió lo mismo que nos presentáramos que dijéramos cuántos años teníamos y por qué estamos en esa prepa, tonces, pues se repitieron las preguntas y ya después, bueno, ahí tenemos, bueno, tuve 3 clases, tonces la última fue computación y el profe, pus nos explicó cómo iba a estar su forma de evaluación y cómo nos iba a enseñar a, bueno, a usar una computadora y todo eso, tonces pus el nada más nos pidió que nos presentáramos y que le dijéramos cuántos años teníamos [...]”

[Entrevistado 2]: “Salí como, pues con esa sensación extraña, pues te digo, es algo muy nuevo, pues es no es, es muy, muy, obviamente es muy, muy diferente a la secundaria [...]”

[Entrevistado 3]: “Sí, bueno, la verdad no conocía a nadie, bueno, a menos, a una amiga sí, ella es la que bueno, ahorita me hace el favor de llevarme a la escuela, pero pues al principio nomas era ella y yo, y pues, o sea, fue como, la verdad, como que me espanté un poquito, porque pues era una nueva modalidad para mí la esa escuela, porque, bueno, jamás había tenido como que me hubieran dicho como de, pues bueno, este, o sea, yo no sabía de los finales o los extraordinarios, entonces, en ese ámbito como que me espanté, pero pues, aún estaba emocionado como de pues, este, crear amistades con nuevos compañeros y así, pero pues nada más fue eso”

Lo primero que experimenta el entrevistado 1 es un acercamiento a la institución como tal, es decir, en el primer día él tiene muy presente las dinámicas a nivel escolar que se realizan en las distintas clases que tuvo ese día, desde la presentación de los estudiantes, hasta los métodos de evaluación de un profesor. En el caso del segundo joven solamente tiene presente de ese día, que al terminar tenía una sensación de extrañeza por enfrentarse a algo nuevo y desconocido a lo que no estaba acostumbrado.

Para el tercer estudiante, como se mencionó párrafos arriba, el día que no recibe acompañamiento de la madre, los recuerdos son muy vagos en su mente, pero lo único que sí tiene memoria es la emoción de conocer nuevos compañeros y la certeza que esta experiencia sería muy diferente a la secundaria.

Propiedad 3. Soporte cercano

[Entrevistado 1]: “Pues recuerdo que me fui solo y creo que, ah, y, me regresé con mi mamá, bueno, fue por mí [...] cuando fue mi mamá, me dijo que ¿cómo me había ido, que, si estaba bien o, o qué clases tuve, tonces, pues sí, fue eso de que, pues cómo había me había ido en mi primer día”

[Entrevistado 2]: “Sí, sí, sí, ese día me fui a dejar el que en ese entonces era sí, la pareja de mi mamá, que es el papá de mi hermano, sí, este, él fue el que me fue a dejar y sí, me iba dando como esos consejillos ¿no?, que creo que todos le dan de “échale ganas”, este, “fíjate con quién te juntas” y eso [...] No, yo me fui a, me regresé ya solo”

[Entrevistado 3]: "No, pues creo que en la mañana mis papás me dijeron que, pues "buena suerte" y ya de regreso, pues, me preguntaron cómo me fue en mi primer día, pues yo ya les conté toda mi experiencia, ¿no?"

En el caso de los primeros dos sujetos la compañía de algún miembro de la familia fue clave para que la experiencia fuera diferente, esto se nota en las propiedades anteriores de esta categoría donde la principal preocupación era hacer amigos y entregar mejores resultados en esta etapa, pero en el caso del tercer sujeto que el apoyo de la familia se vio únicamente en palabras de apoyo e interés por cómo se vivió el primer día los recuerdos son muy vagos siendo el de la experiencia más cercana por tiempos, y notándose muy poco entusiasmado en recordarlo al momento de la entrevista, ya que justamente en los procesos donde su familia no estuvo tan presente en forma física el joven prefería cambiar de tema, contestar muy concreto o simplemente no recordaba nada de la información. (relacionado con categoría 2 propiedad 1 y categoría 7 propiedad 1)

CATEGORÍA 8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Esta categoría que se denomina institución educativa es relevante porque los sujetos expresan ideas relacionadas al mérito muy apegado a la institución educativa, lo que permite conocer desde otra mirada el cómo estos estudiantes perciben su realidad.

PROPIEDADES

Propiedad 1. Opinión de la escuela

[Entrevistado 1]: "yo opino que las escuelas, pues como que son medio de enseñar y pues de hacer conocimiento de, sobre qué quieres hacer en un futuro y hacer como que se podría decir proyectos de a futuro o de vida. Entonces pues, yo opinaría que los estudios y como que sí, mientras más lejos llegues, entonces puedes tener [...], un mejor trabajo, tonces, pues en sí podrías tener un, una mejor vida que si no estudias y puedes como que quedarte estancado o trabajar toda tu vida y no sé, pues no disfrutarla como debería de que, si trabajas menos, a trabajar más y más pesado"

[Entrevistado 2]: "para mí es una herramienta que tengo que aprovechar muy bien porque pues realmente creo que aumenta mis posibilidades de poder este, ¿cómo te diré? bueno para progresar en la vida yo le llamaría, o sea, poder hacer algo y sí"

progresar en la vida más que nada. O sea, siento que con una carrera universitaria ya tienes más puertas, se te abren más puertas a que si no, no, no vas a la escuela"

[Entrevistado 3]: "Pues pues es está padre, o sea, el ambiente es muy tranquilo en mi prepa y y más que nada por las personas y, o sea, no está mal ubicada, es una buena zona y es muy tranquila, los profesores, algunos sí son medio pesados, pero fuera de eso es muy tranquila, no, no hay ningún problema.[...] en general muchas personas, o sea, me decían que o sea las mejores eran prepas, después iban este vocas y y pues hasta el final eran bachos, o sea, o sea, a mí me habían dicho que los bachos no eran malos pero quedaba mejor quedarse en una prepa"

La escuela se percibe como un lugar que se tiene que atravesar con el fin de lograr algo, que en este caso es alcanzar una mejor calidad de vida principalmente en materia económica. La institución educativa en general, se percibe como ese escalón que asegura llegar a algo mejor, este imaginario sobre la escuela como medio de una mejor calidad de vida se reproduce día con día en la sociedad por medio de la ideología meritocrática: "Nacer pobre no es tu culpa, morir pobre, sí lo es" (Bill Gates), esto orilla a que los estudiantes y en sí, la sociedad en conjunto, "recarguen" la responsabilidad de la desigualdad en algo, que en este caso es en parte a la escuela (mala escuela) y en parte al estudiante (es un mal alumno).

El imaginario que versa sobre la institución educativa referente a que mientras más permaneces en ella podrás alcanzar mejores éxitos, genera un malestar en los estudiantes al enfrentarse a la realidad y observar que una credencial (título universitario) no te asegura nada, pero eso no quita que en ocasiones pueda abrir diferentes puertas. Además, asegurar el lugar en una escuela incorporada a la UNAM (tercer caso) brinda a los estudiantes esa sensación de resolver un problema futuro con ayuda del famoso "pase reglamentado"⁴⁵ que permite ya no enfrentarse a un segundo examen de la magnitud del COMIPEMS, manteniendo un buen promedio. (relacionado con categoría 4 propiedad 2 y 4)

⁴⁵ Para obtener el pase reglamentado es necesario: terminar el nivel medio superior en un máximo de 4 años, tener promedio de 9 para acceder a la licenciatura y plantel deseado, de tener menos promedio se verifica por cupo, en caso de no existir se asigna a otro plantel y/o licenciatura del área de interés.

Propiedad 2. Aprobación del saber

[Entrevistado 1]: "Pues de hecho te digo en sí, buscaba este, pues sí, pegados a la UNAM, pero también si era un CONALEP, hubiera estado igual bien, porque ya con eso salía como que, con un certificado para yo poder, bueno ya tuviera un se podría decir como un título, donde, se aprobada de que yo ya sabía, no todo de enfermería, pero sí ya saliera con un título. Entonces, pues sí, sería como que apegado a la UNAM"

[Entrevistado 3]: "No, la verdad no, cuando entré a, a mi curso, la verdad, aprendí muchas cosas que no había aprendido en la secundaria, aprendí a a factorizar, aprendí a sumar polinomios, monomios, así, o sea, lo que estaba muy mal era matemáticas e historia, historia es, bueno, yo vengo de una privada y le daban más prioridad a los a los idiomas que a las materias"

La necesidad de comprobar que se tiene conocimiento sobre algún tema o disciplina orilla a los sujetos a elegir IEMS, más obligados por el círculo cercano, que por gusto porque necesitan una credencial que avale que ellos tienen conocimiento sobre algo. En este caso solamente el primer sujeto expone en el discurso esta necesidad social que existe referente a la aprobación del saber por medio de un papel o una institución "válida" (SEP), pero justo aquí recae algo que es de suma importancia, porque en muchas instituciones puede que tengas el conocimiento sobre algo, pero al faltar una credencial que acredite eso, la oportunidad se da a otra persona.

En el caso del tercer entrevistado, lo que se pudo obtener de su discurso es algo interesante, puesto que, de propia experiencia del equipo de investigación por discursos ajenos, se tiene la creencia que la educación privada es una educación de mayor calidad para los estudiantes y que esto puede asegurar un mejor futuro académico, pero en el caso del tercer joven, se expresa abiertamente que el énfasis se pone en materias que específicamente no se abordan en el examen COMIPEMS (idiomas) lo que dificultó en ciertas materias el estudio, como es el caso de "curiosamente" las ciencias sociales.

Propiedad 3. Experiencia en la IEMS

[Entrevistado 1]: “de los maestros, este, que bueno, el el único que me cae bien hasta ahorita es un un profe de filosofía que nos dio en primer semestre [...] y de los demás maestros que es física, computación y matemáticas, bueno, te digo que, bueno, no es que me caigan mal, pero como que, no sé, no son como que no, son como que muy amargados, no tienen como qué sentido del humor o no sé, como que no, no hay una conexión [...] de las evaluaciones [...] es muy fácil pasar ahí, como que no hay, ¿cómo que se podría decir?, reglas, para no pasar, tonces, si te dan muchos, como que chances de entregar tus trabajos, actividades, tareas, tonces, pues es muy fácil pasar ahí, bueno, las evaluaciones y no y no te califican como tal, te ponen como que, luego ves que te ponen 7 o 8,9 o 10 son, te ponen, solo, paso la materia, bueno, exento la materia o no exento, tonces, pus son los únicos dos que te pueden poner, tonces, pues no, no son por calificaciones, sino por exento o no exento [...].”

[Entrevistado 2]: “[...] lo que menos le importa al profe eres tú, cada quien hace ahí lo que quiere, el profe hace clases quién esté o no esté [...] en la anterior vez que que entré a la prepa y en esta actualmente, los maestros son buenos la verdad, o sea, sí, de repente te toca algún maestro barco, pero, realmente, actualmente, que ya le doy la importancia que que se, que tiene que llevar, son buenos y si he aprendido, me han tocado profesores buenísimos, y también ya sé escoger también mis amistades, [...] pero pues ahí depende que tú aprendas o no, yo siento que es eso de la prepa, aprende si quieres, si tú quieres vas a aprender y vas a sacarla, igual yo siento que para la universidad, digo, tampoco es fácil, no, no estoy diciendo que sea fácil el examen o algo así, pero igual yo siento que el que quiere puede ingresar a la universidad y sí, te va a costar, pero pues yo creo que si quieres algo lo puedes [...].”

[Entrevistado 3]: “Pues, la verdad está chido, bueno, es, se supone que, pues mira, es un poco difícil al principio porque, bueno, a mí me costó mucho, este, pues ajustarme a esa nueva modalidad de estudio, pero pues, o sea, tengo ahí mis amigos, me divierto con ellos, a veces cuando hay paro o así, este, me voy a varios lugares con ellos, este, son divertidos, es muy bonita experiencia, ahorita lo que estoy viviendo es muy bonita experiencia la prepa, entonces, pues me está gustando la verdad, este, también con mi amiga me la paso súper bien, este, cuando nos lo de cuando me cancelan clases, a veces nos vamos por comida, no sé, es muy chida la experiencia

[...] Bueno, bueno, los profesores al principio haz de cuenta que nos dicen cómo de que, “este, bueno, les paso el temario y así va a ser mis clases, si faltó algún día”, que algunos dicen como de normalmente yo no faltó, pero, “si faltó yo les aviso por Classroom” [...] siento que algunos profesores si son bien barcos, ¿no?, pero algunos sí enseñan bien, ¿no? Algunos sí son medio payasos y a veces, como que no quieren enseñar, o les da hueva, ¿no?, y a veces nos echan la culpa a nosotros, ¿no?, pero pues, pues me la tengo que aguantar, ¿no? Pero sí, es lo que yo he visto en las clases, ¿no?”

Para los tres sujetos la experiencia en la IEMS ha sido diferente, pero la forma en que se percibe a los profesores es muy parecida⁴⁶, algunos son percibidos como “barcos” que solamente hacen acto de presencia y regalan las calificaciones, otros como profesores “payasos” que hacen que la experiencia en clases no sea la más agradable, pero también existen los profesores memorables que son justamente los que generan el equilibrio en la situación.

Los métodos de evaluación en cada clase pueden variar de acuerdo a los propósitos del profesor con su planeación de la materia y su actitud como docente, pero en el caso de algunas personas jóvenes la forma en que se dirige este hacia el grupo no es la mejor por generar desigualdad al momento de las evaluaciones, ya sea regalando calificaciones y brindando más oportunidades de entrega lo que molesta a los estudiantes que hicieron el esfuerzo de entregar en tiempo y forma las actividades. Finalmente, un aspecto muy importante de la experiencia y que hasta este momento vuelve a aparecer es la noción de esfuerzo que tienen los estudiantes, donde de manera explícita se menciona que las cosas se logran si se quiere, se aprende si el estudiante quiere y se logra un lugar en una universidad si se quiere. Es muy importante prestar atención a quien dijo esto, ya que los dos primeros sujetos que no fueron asignados en su primera opción son lo que defienden fervientemente esa idea y es muy interesante porque justo aquí podemos ver el cómo se está interiorizando más el proceso y resultado de cualquier experiencia de esta índole en estos jóvenes. En el caso del tercer estudiante que logró una opción deseada cuando menciona la

⁴⁶ Se puede retomar el texto de “Instituciones estalladas” de Ana María Fernández, en el capítulo 7 “Imaginario estudiantil y producción de subjetividad” donde se menciona la aparición de imaginarios compartidos por los estudiantes referente a la figura del profesor, que en este caso se puede observar en los tres casos, con la diferencia en que estos no se conocen.

labor de los docentes expresa su inconformidad con que lo culpen de los malos resultados en su aprendizaje cuando existen más factores externos que intervienen en el resultado. (Relacionado con categoría 3 propiedad 2 y categoría 4 propiedad 3)

Propiedad 4. ¿Qué cambiarías de la IEMS?

[Entrevistado 1]: “[...] te dan un lapso de media hora a casi una hora, tonces, pues yo, bueno, por mí yo quitaría como que esos tiempos, porque hay gente que no los aprovecha como debería de ser [...] no que te quitaran tanto tiempo, pero que sí te dieran como, por ejemplo, 10 minutos o, sí, como 10 minutos estaría bien y también de [...] bueno, haz de cuenta que están juntos los salones, no están como que separados, son como, este, pues sí, son como cuartos, pero en vez de que estén como que un poquito separados se escucha todo el ruido, bueno, si no, sí, por ejemplo, hay un grupo que está gritando mucho, el el maestro más bien no los regaña, yo cambiaría que los maestros fueran un poquito más estrictos en ese, pues sí, en ese caso [...] yo vería qué maestros contratar y pues sí cambiarlos”

[Entrevistado 2]: “[...] en la escuela que estoy, sí hay muchas cosas que cambiar, desde profesores que se te ponen al tú por tú [...] en las escuelas como el bachilleres, si tienen que cambiar eso, ver qué profesores están contratando, por ejemplo, lo de lo que se oyen mucho ahorita es es éste, profesores que acosan, no son todos ¿no?, pero si hay denuncias, por qué no ayudan a los alumnos, a las alumnas, y otra es que siento que, que apenas cambió el, ¿cómo se llama?, el plan educativo creo que se llama, cambió para los de la generación nueva y yo siento que los está haciendo más, “inútiles”, se podría decir, para todo tiene que estar los papás, este, no te dejan, ¿cómo se llama?, o sea, si no tienes clase antes, porque a mí me tocó antes de eso, de que no tenía clase y pues sin broncas, te vas a, a canchas, y te vas a distraer y ahora no, te prohíben algo tan tan sencillo que es este, como distraerte, cuando pues no tienes nada que hacer ahí, pero tampoco te dejan salir, entonces yo siento que si hay cosillas que cambiar”

[Entrevistado 2]: “Pues la verdad, no, o sea, siento que está perfecto así, a lo mejor las instalaciones sí, están un poco viejas y pues no son lo mejor, pero pues, pues es lo de menos, ¿no?, siento que, pues está bien, la está muy bien la, ¿la cómo se

llama?, la prepa, no le falta nada, a lo mejor los profesores, algunos profesores ¿no?, pero ¿pues qué se le hace? Pero pues la mayoría, o casi todo está bien, está perfecto”

Esta propiedad en forma de pregunta se realizó de manera textual a los estudiantes en la última entrevista, nos pareció de suma importancia puesto que esto es parte de la percepción que tienen de la escuela donde fueron asignados. Como punto de unión al igual que en la propiedad anterior, aparece la figura de los profesores como una cuestión que se tiene que revisar a nivel institucional para mejorar la calidad de la educación (esto por razones como acoso, violencia al estudiante, los “negocios” que han detectado estudiantes respecto a la venta de libros, la poca importancia de algunos a preparar sus clases, evaluaciones desiguales, entre otros factores) y que al ser tan repetitiva sería necesario atender. Otro punto que se toca por el entrevistado es la aparición del nuevo plan educativo que entre otras cosas quita ciertas libertades a los estudiantes, al no permitir que en sus recesos puedan compartir con los compañeros como los demás grados, en cambio los mantienen dentro de los salones cortando una parte importante de la experiencia y teniendo mayor presencia de los padres no generando una mayor responsabilidad de estudiantes que se acercan a la mayoría de edad, lo que para este estudiante es preocupante puesto que los está, según sus palabras “volviendo inútiles”.

Para el último estudiante, no hay nada relevante que cambiar en la escuela más que la presencia de algunos profesores y cierto mobiliario o parte de las instalaciones que está en mal estado para los compañeros. (Relacionado con categoría 4 propiedad 3, categoría 5 propiedad 5 y categoría 8 propiedad 3)

IV.II RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS Y PROPIEDADES

Partiendo de nuestras preguntas y objetivos de investigación, se realizó una categorización del discurso de los sujetos buscando ciertas propiedades que puedan brindar una ruta analítica de acuerdo a nuestro objeto de estudio. Dichas categorías y propiedades se obtuvieron de la lectura rigurosa del material de entrevista (transcripciones) que ahora permite la relación entre las mismas con el fin de llegar a un análisis más riguroso por medio de un hilo conductor.

Categoría 1 propiedad 1 relacionada con categoría 1 propiedad 5, categoría 2 propiedad 1, categoría 5 propiedad 3

La forma en que las familias de los sujetos reaccionan al proceso que está viviendo el estudiante y a los resultados que éste entrega a su círculo generan que los sentimientos predominantes que en este caso fueron los nervios y el miedo se intensifiquen ocasionando una muy mala experiencia en la memoria de los entrevistados, a lo que uno de ellos menciona textual no deseárselo a nadie (examen COMIPEMS).

En la segunda y tercera relación se puede observar parte de esto, ya que el sentimiento de los estudiantes, en parte va a depender del acompañamiento que reciben por parte de la familia, ya que, al tener el apoyo económico por parte de la familia se siente la necesidad de retribuir a los tutores el esfuerzo realizado, aquí es donde se acuña la precisamente la deuda con la familia, que en cada caso es diferente lo que se busca saldar (trabajo fácil, esfuerzo económico y el apoyo en estudio) y que al no obtener el resultado esperado genera el sentimiento de insatisfacción que hasta la fecha sigue vigente en los estudiantes.

Categoría 1 propiedad 1 relacionada con categoría 4 propiedad 2, categoría 5 propiedad 1

Otro de los aspectos que generan una carga más en el sujeto en un proceso como lo es el examen COMIPEMS es toda la carga imaginaria que se crea el sujeto referente a que será de su futuro encaminado por las aspiraciones y la historia de vida partiendo del aspecto socioeconómico, ya que conociendo las historias de los sujetos entrevistados, se rescata que al tener mayores problemas económicos o cercanías con el trabajo informal siendo sujetos se busca tener una vida adulta estable

económicamente más que en cualquier otro rubro, y es a partir de allí que los estudiantes buscan llegar a esa meta y al no lograrlo se frustran, pero sin dejar de llegar a ese punto.

Categoría 1 propiedad 2 relacionado con categoría 2 propiedad 1, categoría 3 propiedad 3 y categoría 6 propiedad 1, 2 y 3

El primer día de suma importancia para el sujeto en todo este proceso es el día que va a presentar el examen. Las emociones se concentran en una parte por cómo se sienten respecto a la preparación que tuvieron (cursos, estudio autónomo), aunque los mismos nervios generen que toda la información se olvide ese día ocasionando la necesidad para algunos concursantes de estudiar de camino al examen, cosa que aumenta más el estrés del día.

Respecto al acompañamiento que recibe el sujeto, como se mencionó en las categorías mientras más se tiene la presencia de la familia son más presentes los recuerdos y un poco más manejable la experiencia lo que permite resignificar el proceso con el paso del tiempo, pero también ayuda tener una mayor confianza en la presentación del examen.

La tercera relación es directamente la unión entre las emociones de un día tan relevante y los factores que influyen en estas. La memoria que queda del día viene marcada por la presencia de actores que por alguna característica se mantienen en la memoria, por ejemplo, los aplicadores en los tres casos permitieron segundos de tranquilidad al distraer a los jóvenes por un tiempo con preguntas e indicaciones, la compañía de la familia, la aparición de algún suceso no contemplado, como es el caso del tercer sujeto que presencié la crisis de nervios de un compañero aumentando su estrés.

Categoría 1 propiedad 3 relacionado con categoría 1 propiedad 4, categoría 4 propiedad 1 y 2

A partir de la entrega de resultados del examen COMIPEMS, la(s) aspiraciones que los sujetos tenían se pueden hacer mayores o verse suspendidas por no alcanzar una meta corta, pero necesaria para seguir. En los dos primeros entrevistados el resultado no es el esperado por lo que la noción del sujeto soñado (el ideal del sujeto) se ve tocada de una manera que para uno retrasa la meta (segundo entrevistado) y para

otro significa realizar mucho más esfuerzo del que había planeado de manera inicial (primer sujeto).

Ese tropiezo en el plan de vida trazado es lo que genera malestar e insatisfacción en el sujeto que hasta el día de las entrevistas se expresó a manera de reclamo, porque en esa entrega de resultados no esperada es donde comienza la construcción de un nuevo sujeto, uno que no está conforme con lo que logró y que tiene urgencia por terminar lo que ya está iniciado (estudiantes con urgencia de acabar EMS en la escuela donde fueron asignados).

En esta fractura aspiracional, que se da con los resultados, la generación de un cúmulo de emociones se hace presente por un tiempo (indefinido) donde el estudiante se topa con su nueva realidad que es la asignación a una escuela que ellos no querían porque no empata con su idea del sujeto esperado.

Categoría 1 propiedad 5 relacionado con categoría 5 propiedad 3

La incomodidad por los resultados viene de varias partes, por un lado tiene que ver con la forma en que el círculo primario reacciona a los resultados del entrevistado (sea nula o emoción), mejor dicho, en cómo el estudiante tomó la respuesta de las personas cercanas a este, nos atrevemos a pensar que la forma en que interpretan la respuesta recae en la deuda inconsciente que se generó con la familia por el apoyo que reciben de su círculo sea en ámbito económico o palabras de apoyo.

Categoría 3 propiedad 3 relacionado con categoría 2 propiedad 1

La preparación para el examen COMIPEMS es un trabajo muy riguroso que experimentan los estudiantes, pero, si se cuenta con el apoyo necesario de la familia y el círculo primario es mucho más fácil poder sobrellevar ese proceso, en los tres casos existe el apoyo económico para un curso y para el pago del examen, pero específicamente en el tercer entrevistado hay un apoyo dedicado al estudio, en este caso, su hermana es la que toma ese rol de soporte para el joven en su proceso COMIPEMS que facilita el entendimiento de algunos temas para la presentación del examen y hace un poco más manejable la experiencia que se genera de esta vivencia.

Categoría 4 propiedad 2 relacionado con categoría 3 propiedad 2 y categoría 5 propiedad 1

Se relacionan las categorías en el aspecto del sujeto, ya que los estudiantes construyen una ideología de vida a consecuencia de las aspiraciones que tienen a nivel sujeto futuro (calidad de vida, ser mejores personas), y la intención es cumplir ese objetivo, de manera rápida por la pérdida de tiempo normativo que existe en sus imaginarios, esto se va a conseguir modificando un poco la ruta planeada con el sacrificio a nivel emocional que expresan en su discurso.

En el caso de la segunda relación, el contexto socioeconómico influye de manera directa en la aspiración que generan como el sujeto ideal a futuro. Las experiencias de vida que adquieren los sujetos permiten que estos al ir constituyendo ese sujeto aspiracional, inserten partes relevantes de sus experiencias “negativas” y sobre eso construyan el ideal de que quieren ser y hasta dónde quieren llegar como personas, por ello, es que estas propiedades se relacionan, el contexto socioeconómico de los sujetos es en gran medida el que define al sujeto aspiracional. La influencia de las ideologías de los sujetos, influye de manera significativa el cómo se va a construir la trayectoria por la cual el sujeto va a atravesar para alcanzar una meta y así cumplir una aspiración.

Categoría 5 propiedad 1 relacionado con categoría 2 propiedad 1 y categoría 4 propiedad 4

Se relacionan en que parte de que continúen en la institución es por el apoyo que reciben de la familia⁴⁷, este apoyo más que ser solamente lo económico, también se refleja en la ayuda para que los estudiantes en un futuro puedan obtener un mejor futuro, una vida más estable que permita el “éxito” que en este caso se está relacionando más al tema económico.

Las experiencias de personas cercanas pueden generar la necesidad de construir una realidad futura diferente a la que se conoce por experiencias de otros, por lo que el estudiante construye una serie de metas a cumplir teniendo el nacimiento (desde la perspectiva de análisis de los tres casos) de un sujeto aspiracional que busca cambiar su realidad por medio de su mérito y esfuerzo.

⁴⁷ En este caso de las dos primeras entrevistas es interesante que el único apoyo que se recibe es por parte de la figura materna y mujeres cercanas (tías y hermana).

Categoría 5 propiedad 3 relacionado con categoría 2 propiedad 1

En el caso de esta relación, las emociones que se van a presentar frente a la escuela están entrelazadas con dos factores que son de suma importancia, el aspecto económico y la “deuda” con la familia, en los sujetos la presión por obtener buenos resultados es bastante fuerte a causa de la noción que tienen del esfuerzo que realizan sus madres para sacarlos adelante en materia de estudios, por lo que ellos necesitan devolver algo que pueda generar orgullo en sus familias, en este caso, al no lograrse a la primera, en la siguiente oportunidad que tienen buscan saldar esa deuda, sin importar el malestar que ello les provoque.

Categoría 5 propiedad 5 relacionado con categoría 8 propiedad 3 y 4

Tener en México el lema de educación pública, de calidad y gratuita es una “fantasía⁴⁸” en el sentido que hay que realizar ciertos pagos y pasar filtros para poder acceder a la educación formal. En los tres casos en todas las entrevistas esto es visible puesto que desde el pago de un curso externo para reforzar conocimiento que no se lograron en Educación Secundaria, pasar un filtro rígido (examen COMIPEMS), hasta lo que aparece en las últimas entrevistas, la compra de libros como requisito para algunas clases y la respuesta poco empática de los profesores a la falta de dinero de los estudiantes para acceder al material.

En la segunda relación que es una de las preguntas, este factor aparece, pero no relacionado a lo económico, sino a la poca empatía del equipo de profesores respecto a la situación de los estudiantes, dejando en parte la culpa a otros sin pensar en el sistema educativo que está más “arriba” de las decisiones de un maestro.

Categoría 6 propiedad 3 relacionado con categoría 2 propiedad 1, categoría 1 propiedad 1 y categoría 4 propiedad 2

En el caso del recuerdo que se tiene sobre el día del examen hay tres factores que se unen. En la primera relación (factor) el acompañamiento se vuelve crucial en el afianzamiento de la memoria de ese día, mientras hay acompañamiento del círculo primario los recuerdos son más presentes en el sujeto (desde el desayuno hasta el clima). En la segunda relación se enfoca específicamente en las expresiones del

⁴⁸ Se utiliza la palabra fantasía como una forma de expresar que no es completamente cierto que exista una educación pública y gratuita de acuerdo a lo que se define en diccionarios, como se explicó en la categoría 5 propiedad 5.

tercer sujeto respecto a que a partir de la experiencia que tiene de la vivencia es lo que ocasiona un recuerdo amargo que deja firme la idea en el sujeto de no volver a pasar otro proceso así.

En la tercera relación, hay momentos que están más presentes que otros por la carga imaginaria y emocional que los envuelven, por ejemplo, tener presente el momento de término respecto a la sensación de alivio e inquietud al sentir un peso menos por la presentación del examen, pero al mismo tiempo cargar otro peso por la espera de los resultados.

Categoría 7 propiedad 1 relacionado con categoría 2 propiedad 1 y 2 y categoría 7 propiedad 3

Como se ha ido mencionando una parte importante que se encontró en el análisis es la importancia del acompañamiento del círculo primario en la generación de memorias presentes en el sujeto, en el caso del primer día de clases, los dos primeros entrevistados fueron acompañados de alguna manera (entrada o salida de clases) por algún familiar y tienen recuerdos más presentes que el tercer entrevistado que no fue acompañado por sus soportes cercanos.

En la segunda relación se une esa evocación del día con una de las preocupaciones presentes en ese momento. Llegar a un lugar nuevo donde los pares son desconocidos genera la necesidad de pertenecer a ese lugar y crear vínculos que permitan que la experiencia sea mucho más llevadera y agradable.

Categoría 8 propiedad 1 relacionado con categoría 4 propiedad 2 y 4

El imaginario que se construye alrededor de la escuela como institución (rescatado de las entrevistas a los tres estudiantes) está relacionado a la escuela como una forma de llegar a una mejor vida por medio del mérito propio y es justo ese planteamiento el que permite que los sujetos aspiren a algo en su vida. Aquí se unen dos propiedades de la categoría 4 porque esta idea sobre la escuela como un escalón a la “buena vida” es que la que ayuda a la construcción del sujeto aspiracional que aspira a ser ese sujeto ideal que culminó sus estudios de licenciatura y tiene un buen empleo que le permite llevar una vida económicamente estable.

Categoría 8 propiedad 3 relacionado con categoría 3 propiedad 2, categoría 4 propiedad 3 y categoría 8 propiedad 4

La experiencia en la IEMS asignada se recarga directamente para el primer sujeto en la noción que tiene sobre el esfuerzo, ya que para este es desagradable que existan compañeros que no dan su “100 por ciento” y aun así están recibiendo una recompensa injusta.

En la segunda relación, la aspiración que se tenía sobre su experiencia en EMS se ve contrastado contra la realidad de manera negativa o positiva según lo considere el sujeto, esto a causa del ideal que se generó en cuanto reciben los resultados y su experiencia previa en la trayectoria académica (más rígido de lo esperado, maestros muy accesibles, escuela perfecta).

Finalmente, en la última relación las características que para los sujetos hasta este momento son negativas son expresadas como aspectos que deberían modificarse de la escuela donde están ya que esto genera una experiencia negativa para estos (acoso, poca empatía de los profesores, evaluaciones injustas, entre otros).

Lo que se puede observar en base a las categorías y propiedades rescatadas del discurso, es en primer lugar, que el contexto socioeconómico juega un papel predominante en la construcción de un “sujeto aspiracional” que con apoyo del círculo cercano influyen en definitiva en las decisiones que toman los estudiantes, que en este caso son la elección de las opciones para su listado, estas opciones se eligen en base al imaginario que existe sobre la escuela como un trampolín que asegura el éxito laboral y económico de los sujetos, y en este caso, al tener la posibilidad de brindar algo a los hijos, buscan que ellos no corran la misma suerte de vida que ellos.

Las emociones son uno de los aspectos que pudimos observar que son totalmente relevantes en todo el proceso, pero que, como lo mencionamos desde el planteamiento, no se les da la importancia que tienen, orillando a los sujetos a minimizar las emociones porque “hay cosas más importantes”.

Las aspiraciones no van a ser las mismas a lo largo de la vida del sujeto, en esto pudimos identificar que existe una aspiración mayúscula (buena calidad de vida futura) que se va a lograr por medio del alcance de otras aspiraciones más pequeñas (ingresar a su primera opción de EMS, estudiar una licenciatura, obtener buenas calificaciones).

La presencia de la familia y el círculo cercano en momentos importantes para el sujeto son de suma importancia, porque como se pudo observar del análisis de las entrevistas y posteriores categorías y propiedades, en los momentos donde el círculo primario no estaba presente la memoria de los estudiantes es muy vaga, pero es donde más carga emocional existe y no solo por el hecho de vivir ese momento en individual, sino porque la emoción no la pudo compartir y se acumuló hasta las entrevistas.

Otro aspecto que se pudo notar es que de los tres sujetos el principal soporte o soportes son únicamente figuras femeninas, llegan a hacer mención de los padres, parejas de la madre, amigos, u otras figuras masculinas, pero en la mayor parte de sus discursos las figuras femeninas (madres, tías, hermana, mejor amiga) son las que están como una guía que permite llevar de mejor manera el proceso COMIPEMS.

REFLEXIONES FINALES

Como último momento de este recorrido, nos gustaría cerrar con una reflexión sobre la experiencia obtenida a lo largo de la investigación, los aprendizajes tanto teóricos como empíricos, la incidencia que tuvo en la forma en que percibimos la realidad de acuerdo al objeto de estudio. Así como, qué ocurrió con los supuestos planteados en un inicio, aunado a esto, hacer mención de los obstáculos experimentados en el camino. Finalmente, se proponen algunas rutas para futuras investigaciones derivadas del presente trabajo.

En relación con los aprendizajes teóricos adquiridos durante este trayecto académico, podemos aseverar que esto nos ayudó a afianzar una definición concreta de subjetividad cercana al pensamiento del equipo de investigación que permitió, en primera instancia, acercarnos al universo emocional que existe en los sujetos durante su trayectoria académica y cómo (a pesar de la incidencia que tienen en la vida de los estudiantes) son invisibilizadas por una sociedad individualista que su objetivo esencial es la búsqueda permanente de la felicidad (como se observó en el capítulo II), además poder hablar de subjetividad desde una base teórica entendible. Otro aprendizaje derivado de este trabajo fue la comprensión del pensamiento impulsado por el actual sistema neoliberal, que entre otras cosas, defiende la relevancia del capital económico en la vida de los sujetos y que en realidad juega el papel de la “llave que abre la puerta” a la educación “pública y gratuita” que si bien, es un poco más accesible, no es del todo pública ni gratuita, ya que para poder acceder a ella, se tiene que pagar una tarifa (reinscripciones, uniformes, materiales, examen de admisión, entre otros), que no todos (estudiantes y familias) pueden costear siendo sentenciados por la sociedad, culpabilizándolos por ello, individualizando en el sujeto esta carga imaginaria, orillando a la interiorización del pensamiento colectivo.

Por otra parte, el análisis de las entrevistas nos permitió hallar que la implicación del círculo primario (apoyo y acompañamiento) tiene una fuerte influencia en las decisiones que toma el estudiante respecto a su futuro (opciones educativas), construidas desde la deuda imaginaria (que el estudiante crea con su círculo primario), así como, los diversos imaginarios que versan sobre las instituciones.

A su vez, comprendimos que muchos temas se pueden repensar si se miran desde la sociedad y el sujeto, incluyendo diversas disciplinas y campos de estudio, por ejemplo, para estudiar a la sociedad se tiene que pensar en el sujeto y viceversa y no

solamente desde una única disciplina. Además, que, en las ciencias sociales no hay verdades absolutas.

En lo que se refiere al aprendizaje empírico, la experiencia de investigación nos permitió, en primer lugar, conocer y desarrollar una nueva forma de realizar análisis (para el equipo de investigación) llamada “teoría fundamentada” propuesta por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss que se basa en la construcción de categorías y propiedades que se crean del discurso de los sujetos, en el caso de esta investigación, se realizó, en primer lugar, la transcripción de todas las entrevistas, después se leyó el material en diversas ocasiones detectando puntos de unión en el discurso (nacimiento de categorías), posteriormente, con la construcción hecha de las categorías se revisan los diferentes aspectos importantes de cada categoría (nacimiento de las propiedades), con la construcción de categorías y propiedades se procede a relacionar unas con otras lo que permitió comprender de mejor manera que los aspectos tomados en cuenta para este trabajo no son procesos aislados en el sujeto, sino que, son partes de un mismo proceso.

Por otra parte, al apoyarnos de diversos autores y disciplinas para la investigación se reflexionó sobre la importancia de la multidisciplinariedad para un trabajo de carácter social-cualitativo, así mismo, permitió comprender la frase: “para entender el presente hay que conocer el pasado”, además que, para “estudiar” al sujeto es necesario mirar desde la sociedad y viceversa.

A su vez, encontrar un tema que apasione al equipo de investigación genera que se pueda trabajar de manera más “fluida” al compartir y debatir ideas complementándose uno al otro. Además, este interés por el tema, influye en la consciencia sobre las limitaciones y el acercamiento que se tiene con el objeto de estudio lo que permite, una defensa del tema con fervor. Al mismo tiempo, tener el apoyo y acompañamiento de un buen asesor es vital para que el trabajo salga adelante, pues en momentos complicados y de confusión el asesor fungió el papel de guía al brindar opciones para la continuación del trabajo, por ejemplo, podemos mencionar el momento de entrada al campo donde identificamos que encontrar y dar seguimiento a los sujetos para entrevistas es muy complejo por falta de tiempo e interés (de los entrevistados), además que cumplan las características que se buscan; aquí se puede señalar el apoyo del asesor al dar alternativas de los sujetos de estudio y acompañar anímicamente al equipo de investigación.

Como resultado de la presente investigación, surgió la necesidad de construir una nueva mirada respecto al fracaso, esto permitió comprender que no es necesario ser un autor “reconocido” para poder aportar nueva teoría con tu investigación.

La implicación del presente trabajo va más allá de lo académico, puesto que, modificó la forma de percibir la realidad en cuanto al fenómeno estudiado, esto, permitió observar a la sociedad desde otra mirada, es decir, desde el lente de la individualización tan violenta y normalizada que pone el énfasis en el capital económico como llave de acceso a la sociedad y a la educación provocando desigualdad entre los sujetos.

Por otro lado, la experiencia de investigación permitió tener una postura más rígida en cuanto a la incidencia que tiene el Sistema Educativo vigente en la subjetividad de las personas jóvenes, específicamente en los siguientes aspectos: en primer lugar, el peso imaginario de la palabra “concurso” que a partir de la experiencia de los sujetos de investigación mostró el agobio emocional que provoca de manera implícita la forma en que son asignados los estudiantes a las instituciones por las que concursaron, en una condición desigual frente a la educación “pública y gratuita”, puesto que un requisito para presentar el examen es solventar el costo de este, además del transporte para el registro y aplicación del examen, posteriormente, el costear la educación (uniformes, útiles, colegiaturas, libros, pasajes, entre otros).

Por otro lado, respecto al tema económico, dos aspectos que se afianzaron a lo largo de la investigación son en primera instancia pensar “la educación como un escalón para algo mejor”, que solamente beneficia en cuestión de “prestigio social” más que económico desde el desprestigio imaginario de ciertas profesiones, oficios. Además, cambiar la idea de solo apoyo económico de padres a hijos, a también el acompañamiento emocional desde preguntar ¿cómo estás?, ¿cómo te fue en tu día? que es de suma importancia para el proceso que atraviesa el sujeto, es decir, pensar en apoyo parental más allá de lo meramente material y prestar atención también a lo emocional.

Algo que nos parece de suma importancia rescatar en esta parte es lo que ocurrió con los supuestos de investigación plasmados en el capítulo I. En primer lugar, se destaca que los factores socioculturales son totalmente condicionantes para la elección que va a tomar el estudiante respecto a la Institución de Educación Media Superior donde se ven aspectos como el círculo primario, economía familiar, capital cultural de los padres y trayectoria académica del sujeto. Además, un aspecto que

complementa el supuesto es la búsqueda de aprobación y reconocimiento por parte del círculo primario, así como la necesidad de retribuir el sacrificio y el esfuerzo de sus padres por medio del estudio (trabajo y dedicación).

Por otra parte, a lo largo de todo el proceso COMIPEMS (antes, durante y después) el estudiante experimenta una serie de emociones que se acentúan durante la aplicación de este, a pesar de haberse preparado con esmero, factores como el estrés y los nervios pueden ocasionar que los sujetos olviden lo que han estudiado, por ende, carguen con la idea que los resultados fueron directamente su responsabilidad. De acuerdo al resultado obtenido en el examen COMIPEMS el joven experimenta una serie de emociones que se ven acompañadas o no por el círculo primario de las cuales se les responsabiliza dejando un sentimiento de culpa y llevando a lo que se habló en la investigación como la interiorización donde algunos jóvenes se sienten “triunfadores” después de haber atravesado por este proceso, mientras que otros experimentan un sentimiento de “fracaso” al no cumplir sus aspiraciones.

En general, los supuestos se hicieron presentes a lo largo de la investigación, pero en el momento de las entrevistas y su análisis fue donde “cobraron vida” destacando lo complejo del proceso COMIPEMS, así como la importancia de acompañar estos procesos no solamente en aspecto económico, también a nivel emocional.

Por lo que se refiere a los obstáculos, como todo trabajo de investigación, no todo sale de la forma esperada presentándose una serie de obstáculos a nivel de equipo y de investigación, lo cual nos parece pertinente exponer para que el lector comprenda desde otro lugar la experiencia de investigación y los resultados de esta. Unos de los primeros obstáculos a los que se enfrentó el equipo de investigación fue entrar a campo esto se dio en dos momentos diferentes, el primero fue con el protocolo inicial en el que se planteó trabajo con estudiantes de tercer grado de secundaria para conocer su experiencia en el proceso COMIPEMS desde antes y acompañarla hasta el después como estudiantes de Educación Media Superior, idea que no se continuó por el tiempo establecido para la entrega final, el segundo momento fue con el proceso actual de investigación donde existieron problemas para encontrar sujetos para las entrevistas y que accedieran a brindar las entrevistas completas por falta de tiempo y/o interés, ya que muchos estudiantes no tenían el tiempo o simplemente cortaban contacto con el equipo de investigación.

Otro obstáculo que surgió en el proceso, fue directamente una idea que no se pudo trabajar por la premura de las entregas académicas de la investigación que en este

caso es la entrevista con los padres/tutores de los estudiantes entrevistados para, como se menciona en el siguiente apartado (futuras investigaciones) conocer el porqué del discurso sobre la educación superior.

Finalmente, a lo largo de la redacción del trabajo de investigación el mayor obstáculo se presentó en el marco teórico, primero al encontrar, discriminar y escribir las teorías que consideramos pertinentes para poner una base teórica a lo expuesto en el presente trabajo, ya que se contaba con una gran cantidad de material pertinente y diverso, pero no todos abordaban los temas desde nuestra mirada o desde una perspectiva cercana, por lo que nos llevó más tiempo del planeado, además el poder construir nuestro propio concepto de “fracaso” fue complejo desde trasladarlo del pensamiento del equipo a la redacción hasta la defensa del mismo frente a los docentes.

Para finalizar se hacen algunas propuestas de investigación que tomen como base el presente trabajo, profundizando algunos temas que se encontraron después del análisis o en la redacción de los capítulos:

- Papel de las figuras femeninas en el acompañamiento a estudiantes (madres, hermanas, tías, amigas, entre otras), que puede retomarse como categoría de análisis si se da seguimiento a los mismos estudiantes, ya que en sus discursos aparece en diversas ocasiones como un aspecto relevante.
- Tomar en cuenta a los padres como sujetos de estudio, recabando su historia de vida para comprender el porqué del discurso que brindan a los estudiantes respecto a la educación como medio para que alcancen una mejor calidad de vida.
- Analizar por nivel de aspiración, es decir, las que son consideradas por los sujetos como aspiraciones mayúsculas y minúsculas (metas a largo y corto plazo) que pueden influir en el nivel de interiorización de las emociones.
- Continuar la investigación con el objetivo de la creación de algún programa que se pudiera implementar en las instituciones de Educación Básica y Media Superior con perspectiva de atención y acompañamiento emocional a los estudiantes.
- Realizar un acompañamiento del proceso COMIPEMS desde que son estudiantes de secundaria hasta que ya son parte de una IEMS para poder comprender desde otra perspectiva las trayectorias de las personas jóvenes.

- Profundizar en la incidencia del neoliberalismo y la meritocracia a nivel de la investigación como categorías o apartados del marco teórico, de acuerdo al discurso de los sujetos.

ANEXOS

Eder Emigdio González (entrevistado 1)

Transcripción entrevista 1

[Entrevistador]: Bueno, buenas tardes, nos presentó, estamos aquí mi compañera Vianet y yo, Alejandro. ¿Bueno, antes que nada, cómo estás?

[Entrevistado]: Este, ¿bien y tú?

[Entrevistador]: Bien, bien, gracias, gracias y gracias por permitirnos la entrevista.

[Entrevistado]: Si

[Entrevistador]: Mira, somos estudiantes de la licenciatura de psicología de onceavo trimestre y te elegimos a ti, ya que cumples con el perfil que nos interesa saber. Nos interesa saber. ¿Cuál es el proceso que atraviesan los jóvenes durante el examen del COMIPEMS? Esta es una entrevista abierta, donde te haremos pocas preguntas, pero tú siéntete libre de contestarlas. No importa lo que contestes tú contesta, ¿ok?

[Entrevistado]: Sí, sí.

[Entrevistador]: Mira, voy a empezar con, con algunos de tus datos personales, nos puedes dar tu nombre, por favor.

[Entrevistado]: Es Eder Emigdio González.

[Entrevistador]: Ok. ¿Qué edad tienes, Eder?

[Entrevistado]: 15 años.

[Entrevistador]: Y actualmente. ¿Dónde estudias y en qué semestre vas?

[Entrevistado]: Estudio en una prepa abierta que es del IEMS y voy apenas en segundo bimestre, ¿o trimestre?, si, trimestre.

[Entrevistador]: Ok. ¿Cómo te sientes el día de hoy?

[Entrevistado]: Pues bien, bien, sí.

[Entrevistador]: ¿Todo bien?

[Entrevistado]: Sí, nada más que estoy, pues de vacaciones, entonces pus estoy descansando.

[Entrevistador]: Ok, ¿cuándo saliste de vacaciones?

[Entrevistado]: El...20 de diciembre, sí 20.

[Entrevistador]: Todavía no te incorporas de nuevo, o sea, todavía no empiezan otra vez las clases.

[Entrevistado]: No sería bueno, a mí eh la otra vez que fui a checar a la prepa, es de las inscripciones empiezan el 13 y el 19 me vuelvo a incorporar.

[Entrevistador]: Ok, bueno. ¿Te dieron un largo rato de vacaciones, ¿no?

[Entrevistado]: Si, cómo es prepa abierta pues entonces a los que no pasaron sus materias o reprobaron, ahorita es como que les dan un tiempo más para que las vuelvan a recuperar. Tons, pus a nosotros los que sí pasamos todas nos dan otro mes. Se podría decir.

[Entrevistador]: ¿Cómo te fue en este parcial?

[Entrevistado]: Pues pase todas mis materias. Entonces pus te digo, o sea nosotros que sí pasamos todas, pues nos dan otro como que mes de descanso.

[Entrevistador]: Y ¿cómo te sientes ahí en, en esa escuela?

[Entrevistado]: Pues en sí, yo quisiera estudiar en otra prepa, pero dadas las, la situación que pasó entonces, pues, ya que, bueno sí, no me siento tan bien, pero pues ya quisiera terminar mi prepa ahí, por, más por el tiempo y por, bueno sí, por el tiempo y la distancia de que me queda la escuela.

[Entrevistador]: La escuela. ¿Te queda cerca de tu casa?

[Entrevistado]: Pues como a unos 20 minutos, media hora.

[Entrevistador]: Sí, sí es cerca. Y... Ahorita dijiste algo que me sonó, me, me retumbó en la mente. Mencionaste ahorita que nos estabas contando la "la situación que pasó", no sé si. ¿Quisieras hablar de eso?

[Entrevistado]: Pues sí sería de, pues de que no, no me queden en la prepa que yo quería. Bueno, como yo quisiera eso, ir a enfermería la, bueno, la escuela que me tocó, no, pues no cumplió con, con la carrera que yo quiero estudiar, entonces yo quisiera, pus volver a hacer mi examen. O ya definitivamente quedarme en esta prepa acabarla y ya en la universidad pus o irme a una universidad que tuviera enfermería o una rama que, que me ayudara a entrar a pues sí a estudiar enfermería.

[Entrevistador]: Ahorita que, que hablas de eso ¿Te gustaría hablarnos un poco de cuáles son tus proyectos a futuro?

[Entrevistado]: Pues mis proyectos a futuro serían de qué pues dado si no vuelvo a hacer mi examen, una de las, de las como ideas que tengo yo, bueno, mis planes sería meterme en un curso de igual de enfermería, pero serían fines de semana y en la semana qué sería estudiar en la prepa, tonces pus ya acabando una vez como un curso de fines de semana sería meterme y ya después, bueno, lo poco que sé, bueno que me llegaran a enseñar sería como que pues ponerme a trabajar, se podría decir.

[Entrevistador]: Ok.

[Entrevistado]: Pues sí, pues ya.

[Entrevistador]: Ahorita dado que, que mencionaste eso, me gustaría hacerte una cuestión, ¿no? ¿Qué opinas de la escuela?

[Entrevistado]: ¿En la que estoy?, o, o ya ¿así en general?

[Entrevistador]: Como tú gustes, si quieres puedes cubrir los dos este, los dos cuestionamientos, en la que estás y en general. Siéntete libre de, de hablar como tú, tú gustes.

[Entrevistado]: Pues ahorita en la prepa que estoy pues como que te dan un poco de libertades, se podría decir porqué ahí sí te dejan salir, entonces las como que muchos se aprovechan de eso y pues salen nada más a se podría decir como que a hacer sus, se podría decir que desmadres o no sé cómo explicarme. Pero no, como que no aprovechan eso que les dan, ese tiempo de salida y pues la escuela en sí es buena porque da como que chance de terminar tu prepa y te dan como que, como te comentaba de un mes de acabar todas tus materias, bueno, de pasar todas, entonces pus eso ya como que es un beneficio de que si no pasas alguna materia te puede

recuperar en cómo el mes que te dan. Entonces, pues yo siento que es fácil y pues sí, en sí es buena, porque lo que me enseñaron, este bueno, mis maestros que me tocaron, son temas que pues no había visto, y hay una materia en específico que me gustó, que es filosofía, que me, como que te hace reflexionar o recapacitar sobre algunas cosas, como que, por ejemplo, de hay una, hay varios filósofos que tienen como que una mentalidad de, de cómo qué hacer recapacitar a alguien como de robar y bueno o de tomar lo ajeno es malo. O también de que, pues pelear por cosas materiales como que no es lo correcto, entonces, pues yo opinaría que pus en sí la prepa es buena y, y así en general, pus yo opino que las escuelas, pues como que son medio de enseñar y pues de hacer conocimiento de, sobre qué quieres hacer en un futuro y hacer como que se podría decir proyectos de a futuro o de vida. Entonces pues, yo opinaría que los estudios y como que sí, mientras más lejos llegues, entonces puedes tener como que se podría hacer un bueno, sí, un mejor trabajo, entonces, pues en sí podrías tener un, una mejor vida que si no estudias y puedes como que quedarte estancado o trabajar toda tu vida y no sé, pues no disfrutarla como debería de que si trabajas menos, a trabajar más y más pesado, entonces como que esa es mi mentalidad de que entre más estudies, como que más ganas y menos esfuerzo y pues sí, esa sería como que mi mentalidad. Um pus, sí, sería todo.

[Entrevistador]: Okey, gracias. ¿Tú, tú recuerdas si querías estudiar la, la media superior, la, la preparatoria? y ¿Y por qué?

[Entrevistado]: Pues yo sí quería por, pues tener como que una mejor vida y pues sí, pues no quedarme como, bueno tengo familiares que, pues trabajan pesado y como que no, no me gustaría quedarme como ellos de trabajar pesado y que, pues no te paguen lo justo, entonces sería, te digo, pues mi mentalidad sería como que estudiar más y llegar como que más lejos que ellos para no esforzarme tanto y tener más cosas. Entonces, pus es por eso que yo quisiera estudiar, sí, pus enfermería y pues ganar, bueno que me fuera bien. Entonces, pues sí sería eso.

[Entrevistador]: Oye, y ¿Por qué este, por qué decidiste ir para, para enfermería?

[Entrevistado]: Pues primero sería, bueno primero lo que pensé era de que pues lo veía más por el dinero, pero, ya después como que fui recapacitando, fui pensando y pues como yo he estado varias veces en el hospital sería de qué pues hay algunos doctores que te atienden bien, otros mal, y hay algunos que sí te tratan como que

menos, y entonces sería de que dar como que un mejor trato a, pues sí, a la mayoría de personas como que dar para otro, se podría decir como que otro ambiente de que pus te atienden mejor y no te tratan feo y pues sí, sería como que eso de que y aparte de eso, me llamó la atención de cómo inyectan, cómo, pues sí, como que varias cosas de que les toman el pulso, o de, pues sí sería como de que, bueno yo lo veo como que más dar, dar un trato mejor para no, no cómo que cambiar esa como que rutina, que hay algunos que te tratan mal. Entonces, pues sería dar un trato mejor.

[Entrevistador]: Oye, me gustaría que nos contaras. ¿Tú cómo recuerdas que fue tú, tu proceso para el examen del COMIPEMS? Desde que te avisaron que ibas a hacer el examen.

[Entrevistado]: Pues sería de qué, pues primero tienes que hacer bueno esperar a que vengan las convocatorias que son a mediados de enero, entonces pus por estas, bueno, de hecho, en estas fechas ya están. Entonces pues te tienes que registrar y pues primero, pues sí, sería registrarte y ya que te dieran después como que la fecha de irte a, a hacer tu pre-registro, ah, bueno, hay algunos que los mandan más lejos que a otros por, porque ya lo hace, lo vuelven a repetir, entonces como que le dan más prioridad a los que pus apenas lo van a hacer, los mandan como que más cerca, bueno es lo que vi en ese, bueno en mi experiencia de que hay algunos que los mandan más lejos cuando son bueno, los vuelven a hacer. Entonces, pues ya, en esos, bueno en el mes, enero y febrero me puse como que a estudiar bueno en si no a estudiar, pero mi mamá me mandó un curso, tons pus todos los fines de semana tenía que ir, tons pus, pus en 3 semanas, como iba en la tarde, tons pus de vez en cuando sí me ponía a leer o a estudiar unos exámenes de, de que hay varios que te ayudan, bueno el que yo tomé se llamaba "NIUM", entonces pus te explicaban los tema y te dejaban exámenes en una en la en una misma página cuando te acabaron de explicar los temas, pues ya tú ibas y ya cuando quisieras hacerlos y tomar el tiempo de a ver cuánto te hacías en las preguntas, entonces, pues, de ahí me ayudó un poco, más el curso que me mandaba mi mamá, tonces pues ese fue como que mi proceso de estudio y al momento de pues hacer mi examen como que fui, como que sí, bueno, iba nervioso, pero sí, más o menos iba recordando algunas cosas en el camino, tons pus ya el momento de llegar a hacer mi examen si me puse nervioso. Tonces, pues sería que yo, bueno, en desde mi opinión, yo me puse nervioso y, y pues sí, pues ese sería mi proceso de llegar y pues prácticamente te pones nervioso en los meses que

te va a tocar. Tonces, pues hay algunos que les toca antes y algunos, bueno a mí me tocaron de las últimas fechas. Tons, pues sí estaba con ese nerviosismo de qué iba a hacer mi examen. Y pues sí, sería todo.

[Entrevistadora]: Bueno, ahora que mencionaste referente a que tomaste cursos, ¿Aparte de eso, hubo alguna persona que te ayudará a estar estudiando contigo en las tardes, algún grupo de amigos que se juntaran a estudiar o tú también cómo sentías que venías con tus aprendizajes de la secundaria? ¿Qué tanto te ayudaron o qué tanto sentías que te faltaba para poder aplicar o para poder presentar el examen COMIPEMS?

[Entrevistado]: Pues yo a mí no me ayudó nadie, sería de que yo me ponía a hacer los exámenes que veía, bueno que mandaba, como les vuelvo a repetir de “IkniuM” que es un profesor como que te ayuda en tu proceso de que te va explicando los temas o no qué temas pueden venir, o temas que no entiendas para que vayas como que tomando de ahí, como que de ejemplo se podría decir y ya hacer los bueno, los exámenes que deja son de años anteriores, tons pues puedes ver más o menos qué, qué problemas o qué, o qué preguntas podrían venir tons pues sí yo me, me ayudé solo. Y pues nada más así entre amigos, pues digamos a platicar de cómo estamos, que, si estamos tomando curso o estamos estudiando por nuestra misma cuenta, entonces pues yo, yo estudiaba en las, de regreso en las noches, como iba en la secundaria en la tarde, entonces me ponía a ver los videos y ya llegando a mi casa cenaba y ya después me ponía a hacer un examen. Entonces, pues eso lo hacía cada semana porque te explicaban los temas y sacaba el examen como que sábado o domingo, tons pues yo me ayudé de eso, pero pues estudié solo. Y ya sería todo.

[Entrevistador]: Oye, y ¿tienen que poner cómo es el registro del, del listado de opciones de escuelas? ¿cómo las elegiste?

[Entrevistado]: Pues en mi caso de elegir las escuelas fue, como te repito, yo quería estudiar enfermería, entonces busqué primero las opciones que me quedaban más cerca y que tuvieran enfermería, tonces pues me concentré más en enfermería, que fue algunas de fue, la prepa 1, prepa 5 y CONALEP que está en... creo que... bueno no, bueno no recuerdo bien, creo está al lado del Bachilleres 13, entonces pues, pues sí, puse como referencia enfermería y ya después puse algunos otros, bueno otras escuelas, pero que no estuvieran como que... este, pues sí que no tuvieran

enfermería, pero me concentré más en buscar escuelas que tuvieran enfermería y que me quedaran cerca. Tons pus ya fue, fue como elegí mis, bueno las escuelas.

[Entrevistador]: ¿Nos puedes platicar de, cuando recibiste? Bueno, es que no sé cómo se haga, ¿te dan porcentaje, un puntaje? El día que te informan.

[Entrevistado]: Pues es que has de cuenta que cuando haces tú pre-registro te mandan a hacer una hoja donde pongas tus datos como lo son número de teléfono o correo y te van haciendo preguntas de las escuelas que quieres, y te ponen igual hacer algunas preguntas de que si te gustaba tu escuela en la que ibas, de cómo te portabas, de que si tuviste alguna situación. Entonces, pues era en esa hoja que te después te mandaba día y fecha a la que tenías que ir a hacer tu registro para, pues sí, para tu examen, y, de hecho, bueno, a mí me tocó, mi hacer mi registro en bueno en el Cetis que está en San Pedro, creo que es el 154 si no, si no estoy mal. Tonces pues sí, si me quedaban se podría decir, bueno es el que me quedaba más cerca para hacer mi registro. Entonces pues llegas y das tu comprobante de, de que tú, bueno de la hoja que hiciste, te dan un comprobante, ya te dan como que un código y ya nomás te lo revisan y puedes pasar a hacer a, bueno tu otro registro para que el mismo día que vayas a hacer tu examen des la hoja y te dejen pasar. Porque si no vas a hacer tu registro, no... cómo que para ellos no, no contó y no como que no, pues si no, no lo puedes hacer. Entonces a fuerzas tienes que hacer tu registro y te dan otra hoja y te toman una foto y también te, te, te vuelven a preguntar que si eran las escuelas que querías, tonces pues y por qué las elegiste. Entonces, pues ya cuando te dan la otra hoja, el día de tu examen la tienes que enseñar, te la quitan y ya te vuelven a... te llaman y ya te van poniendo en, en el los que sí, en la escuela que te vayas a hacer tu examen. Y bueno, donde yo fui a hacer mi examen se llama "Cecyt Tlalpan" que está por Coyoacán. Entonces, pues ya namas llegué y les enseñé mi hoja, leyeron el código y ya me dejaron pasar. Y pues ese fue el proceso.

[Entrevistador]: Oye, y Dices que querías enfermería, ¿no? ¿Dónde, dónde buscabas quedarte en la prepa? Que habías mencionado que. ¿En la prepa 5 y eso no? Estas son, si no me equivoco, pertenecientes a la UNAM. ¿Solamente querías de la UNAM o?

[Entrevistado]: Pues de hecho te digo en sí, buscaba este, pues sí, pegados a la UNAM, pero también si era un CONALEP, hubiera estado igual bien, porque ya con

eso salía como que, con un certificado para yo poder, bueno ya tuviera un se podría decir como un título, donde, se aprobada de que yo ya sabía, no todo de enfermería, pero sí ya saliera con un título. Entonces, pues sí, sería como que apegado a la UNAM.

[Entrevistador]: ¿Tú decidiste solo las opciones?

[Entrevistado]: Mmm pues en sí no, bueno, me ayudó a elegir las mi mamá de que bueno estuvimos de acuerdo en las que me quedaran más cerca y que tuvieran enfermería. Entonces pues elegí las que estuvieran más cerca y que tuvieran enfermería. Tons fue entre mi mamá y yo.

[Entrevistador]: Ok, oye y Durante todo el proceso, ¿no? ¿Cómo te sentías?

[Entrevistado]: Pues nervioso porque eso como que iba, iba a decidir, como que un, un pedazo de, de mi vida que decidiría como que... pues sí, te como te comentaba de en el CONALEP si me quedaba era como que salir con, con un título y ya. Si se pudiera, bueno si llegara el caso pues meterme a trabajar, tonces pues sí, como que sí me iba a convenir se podría decir. Y como mi mamá trabaja en un hospital es el Gea González, entonces pues, me podía llegar a meter después de la prepa y podía me llegar a meter a trabajar, ton que mínimo mi idea.

[Entrevistador]: Ok. Bueno, este. ¿Vianet te gustaría comentar algo más?

[Entrevistadora]: Bueno, respecto a lo que nos interesaba para esta primera entrevista que es el antes. Pues agradecerte porque lo hiciste de manera muy fluida y no tuvimos que estar como muy incisivos con las preguntas, bueno lo único que no te comentó él al inicio es que planeamos hacer entre tres y cuatro entrevistas, supongo que contigo serían tres porque eres muy, muy expresivo con las palabras mantienes muy fluido el diálogo entonces no creo que sean necesarias cuatro. Obviamente, pues ya te avisaríamos con tiempo también para coordinar los tiempos y me gustaría en primera agradecerte por esta primera entrevista y en segunda, pues preguntarte si ¿sí estarías dispuesto a realizar otras entrevistas? O en dado caso que no para que nosotros también podamos trabajar sobre eso.

[Entrevistado]: No, pues sí, pus yo puedo ayudarlos pus sí, estaría bien que me las hicieran a mí, tons por mí no hay problema, pero sí, como dice, bueno, como me

comentó de los tiempos y... que ustedes me dijeran como que con un tiempo para yo avisarles como que, para ver si estoy desocupado o, o si puedo más bien.

[Entrevistadora]: Sí claro, ahorita pues mínimo esta semana, nada más esta y ya con tiempo, unos días antes se te avisaría para coordinar tanto tus tiempos como los nuestros.

[Entrevistado]: Sí, pero sí estaría bien, sí, bueno, yo, si, como le comentaba Ale de sí, si quisieran esta semana, pues esta semana las hacemos todas, pero ahora sí que pues igual sus tiempos, pues no sé ustedes, tendría que entre ustedes lo comentaran y ya, pues que me esté Ale me comentara a mí y ya, yo, yo decirle que sí o no sé.

[Entrevistadora]: Si sería ponernos de acuerdo con nuestros tiempos y ya pues confirmarte para hacerlas también lo más pronto posible para nosotros y también para no estarte haciendo esperar muchos días.

[Entrevistado]: Si, ¿tonces sería todo, o?

[Entrevistador]: Bueno, Eder, yo también te quiero agradecer, y nos eres de gran ayuda durante pues este proyecto, entonces, pues como dijo mi compañera Vianet, muchas gracias. Y pues, estamos en contacto entonces para programar la siguiente entrevista.

[Entrevistado]: Sí Ale está bien.

[Entrevistador]: Vale, pues bueno, de nuevo muchas gracias Eder, sería todo. Vianet te, ¿te gustaría algo más?

[Entrevistadora]: Pues no, nada más, pues bonita noche y muchas gracias. Yo ya nos volvemos a conectar.

[Entrevistado]: Sí, de nada.

[Entrevistador]: Que tengas muy buena noche, Eder.

[Entrevistado]: Sí, igual.

[Entrevistador]: Hasta luego.

[Entrevistado]: Hasta luego.

Transcripción entrevista 2 (Eder Emigdio González)

[Entrevistador]: Hola Eder, buenas noches, ¿cómo te encuentras?

[Entrevistado]: Bien, Ale, ¿y tú?

[Entrevistador]: Bien, bien, gracias por preguntar. Voy a iniciar la segunda entrevista Eder, te repito el nombre de los participantes, mi compañera Vianet Hernández y yo, Alejandro Flores, te repito la consigna, es tu experiencia en torno al examen del COMIPEMS, en esta ocasión nos gustaría abordar más tu experiencia en el durante, durante el examen. En este sentido, me gustaría empezar la entrevista preguntándote, ¿cuándo fue que a ti te atravesó la pandemia?

[Entrevistado]: ¿Cómo que me atraviesa, o sea?

[Entrevistador]: ¿Cuándo te tocó?

[Entrevistado]: En sexto de primaria. ¿O, sí esa era tu pregunta o?

[Entrevistador]: Exacto, sí, sí, sí.

[Entrevistado]: Sexto

[Entrevistador]: ¿Y hasta qué año de secundaria?

[Entrevistado]: Primero de secundaria, sí primero.

[Entrevistador]: ¿Y sientes que la pandemia te afectó en tu aprendizaje?

[Entrevistado]: Este, pues sí, me afectó en no poder llegar, llegar a que alguien me como que me respondiera mis preguntas que tenía en ese momento y bueno, siento que sí, como que si perdí un poco de aprendizaje, que si estuviera, si lo hubiera hecho, en ¿cómo se llama?, pues sí, como que faltaron, ¿cómo se podría decir?, como que herramientas para poder, bueno, siento que yo para que tuviera un mejor aprendizaje y no me atrasara tanto, se podría decir.

[Entrevistador]: ¿Sientes que, en ese sentido, la pandemia, por ejemplo, en la secundaria, cuando te tocó en primero, los temas que viste en primero, no te los enseñaron bien?

[Entrevistado]: Este, pues no, porque siento que como los llevaban muy rápido y dejaban, se podría decir, todos los trabajos en un solo día y tenía más de bueno sí, tenía 8 clases y esas 8 clases no, prácticamente no les podía preguntar nada y, pues sí, no sacar mis dudas a los a los temas que dejaban.

[Entrevistador]: Okay, bueno, pues bueno, ahora cambiando el tema hacia ese día que fuiste a hacer el examen, el examen del COMIPEMS, cuéntame, ¿cómo te sentiste durante todo el día?

[Entrevistado]: Pues al comenzar el el día que me tocó en un horario, se podrá decir que ya algo tarde desde, bueno desde que me desperté, sentí como que nervios de hacer mi examen, sí, sentí nervios y sí, durante el camino y durante todo el día me quedé como que con esos nervios y como que alguien no sé, como que si alguien me estuviera apresurando a hacer algo o, pues sí, prácticamente sentía como que una presión sobre mí, de que si no lo hacía bien, o sea, me empezaron a surgir muchas preguntas en esos, bueno, en ese momento, de que si no lo hacía bien o que si estaba mal en varias preguntas o así sí, se se fueron formulando varias preguntas.

[Entrevistador]: Recuerda si desayunaste ese día, ¿quién te acompañó?

[Entrevistado]: La verdad, no recuerdo si desayuné o pase a comer algo, lo único que recuerdo, bueno, sí, yo creo que serían tanto mis nervios que lo único que recuerdo fue que me acompañó mi mamá ese día.

[Entrevistador]: Ahora, en el momento que estás resolviendo el examen, por ejemplo, o sea, lo más que te acuerdes, ¿no? Acuérdate ese ese sentimiento, ese día estás resolviendo el examen y en ese momento, o sea, ¿cuáles eran tus sentimientos, tú ¿cómo te sentías en ese momento? También, por ejemplo, si me puedes decir los aplicadores, si les dijeron algo, ¿cómo los hicieron sentir? ¿Tus compañeros, que recuerdes si te dijeron algo o ellos cómo estaban?

[Entrevistado]: Pues, para empezar, los compañeros con los que me tocó hacer el examen, bueno, así todos seguían nerviosos y te digo como, bueno yo creo que todos ¿no?, sentíamos como que una presión sobre nosotros, entonces, pues siento que pues sí, los nervios y había bueno la mayoría éramos que teníamos como que esa, bueno, ese pensamiento de una presión o algo así y había, bueno, como la otra mitad,

como que se veía, se veían muy confiados o, o no se les veía que tenían como que esos nervios que los demás teníamos. Y los aplicadores, pues, ese día nos empezaron a decir las reglas de que, si nos veían como que, bueno, copiando o volteando a hacia la banca de enfrente, que no se van a quitarle, quitar el examen y nos los iban a romper ahí mismo para que no hubiera ningún problema si ellos lo hacían, y si, por ejemplo, a mí se me caía mi lápiz, o el sacapuntas, o la goma, ellos no, bueno, nos las tenían que alzar, que porque si no era como si estuviéramos haciendo trampa, de que volteen a otros lados y prácticamente copiando, entonces, pues sí, a todos como que nos dijeron que no nos preocupáramos y que todos nos, que todo iba a salir bien y pues si, como que sí, estuvimos platicando un rato y después como que se me quitaron un poco los nervios hasta que, porque te citan de hecho una hora antes, entonces, pues en la hora que llegue antes, todos ya andaban, pues prácticamente platicando con los aplicadores y te decían de que, primero nos preguntaron de que qué carrera queríamos estudiar, y qué cuantos años teníamos y nuestros nombres, entonces, pues sí, como que se me fue por un rato el pensamiento de que va a ser un examen, entonces pues me sí, bueno, sí me hicieron sentir como que felicidad, y pues no sé, me me sentí feliz en ese momento, hasta que nos llegaron a decir que, bueno, que se acabó el tiempo de de la hora que teníamos para que nos aplicaran ya, bueno, empezaron a entregar exámenes y todo eso, entonces pues, sí, estuvo, pues mis emociones fueron de que al principio al llegar me sentí nervioso, ya después que te digo que estuvimos platicando con los aplicadores, me sentí como que relajado y otra vez, cuando nos dijeron que lo del examen otra vez, como que empezaron mis nervios o sí, como que una presión, al saber que iba a hacer un examen como que importante hacia mi vida. Entonces, pues sí, sería todo de, de lo que nos dijeron ese día.

[Entrevistador]: Al momento de terminar el examen, lo terminas, vas y se lo das a los aplicadores, se lo presentas. En ese momento de de ya terminarlo, de entregárselos. ¿Cuál fue tu pensar, tus sentimientos?

[Entrevistado]: Pues, este, al terminar, pues me sentí aliviado, aliviado de que, pues ya lo había terminado, de, bueno, de ya no sentir esa presión que había tenido durante unos, bueno, durante el mes que que estuve estudiando y ya como que sí, me sentí aliviado y a la vez feliz de que ya no iba a tener esa presión de decir de que voy a

tener que hacer mi examen o, si lo voy a pasar o algo así, de que pus ya nada más sería como que esperar los resultados y ver qué, qué pasaba, entonces, pues fue eso.

[Entrevistador]: ¿Y cuando sales de de la escuela, te estaba esperando alguien?

[Entrevistado]: Sí, mi mamá, te dijo que fue la que me acompañó, durante, bueno, sí, durante el día.

[Entrevistador]: Y recuerdas si en, o sea, ¿platicaron algo al respecto del examen de camino a tu casa o qué hicieron después de que saliste de terminar el examen?

[Entrevistado]: Pues al salir te, bueno del plantel en el que lo fui a hacer fue, pues me abrazó y me dijo que todo iba a salir bien, que yo ya no me preocupara, que ya solo sería esperar los resultados, tonces, pues de ahí hicimos de, bueno, regresarnos a mi casa te, de que, pues sí, pues que ya todo, todo estaría bien, de que pus ya no me preocupara por eso, tonces pues viajamos en metro como unos veinte o media hora para tomar un camión que me trae a mi casa y ya de ahí, pues sí, llegar a mi casa.

[Entrevistador]: En ese inter de tiempo entre que presentaste el examen y recibirnos los resultados, ¿cómo te sentías? y no sé si recuerdes algo que te haya marcado en ese periodo.

[Entrevistado]: Pues, pues sí, me quedó como que, pues marcado algo de que, pues a ver en qué escuela me había quedado, que pus la verdad que pus no esperaba los resultados que me llegaron, que pues no me quedara en ninguna, tons pus como que fue un momento de decepción y pues sí, la verdad, me puse a llorar, aunque ya, ya sabía lo que, bueno sí, sabía creo que lo que iba a pasar.

[Entrevistador]: ¿Por qué mencionas que “como que ya lo sabías”?

[Entrevistado]: Pues, pues que, pues no sé, como que no sentía que todavía como si estuviera preparado para presentar el examen, no sé, cómo que sentía, como un presentimiento, no sé cómo explicártelo, pero, sí, como que un sentimiento como que me llegó o no sé.

[Entrevistador]: Okay. Ese día que recibes los resultados, ¿no sé si te acuerdes de ese día? así, más a fondo.

[Entrevistado]: Pues recuerdo que, este, pues creo que ese día no hice nada, creo, sí creo que no hice nada, bueno, que yo recuerde o no sé si porque andaba bueno nervioso de los resultados, pero que yo recuerde, no hice nada, hasta bueno, nada estaba esperando ese día a que creo que fueran las 7:00 u 8:00 de la noche, que es cuando puedes empezar a ver los resultados, entonces, pues, recuerdo que no hice nada y pues al momento de ver los resultados, pues de ahí pus me dijeron que pues no me desanimara, que había otras opciones de, pus para seguir estudiando y no quedarme en, como que estancado, para, pues sí, que había más oportunidades para seguir adelante. Entonces eso fue lo único que recuerdo que hice ese día.

[Entrevistador]: ¿Con quién viste los resultados?

[Entrevistado]: Con mi mamá.

[Entrevistador]: Y, no sé, o sea, al momento de ver los resultados tu mamá te dice eso, o sea, ¿tú qué sientes?

[Entrevistado]: Pues te digo que yo, pus la verdad, sí me puse a llorar de, de pus al saber que no me había quedado en en ninguna escuela, tonces pues, como que sí, me sentí decepcionado de de mí mismo y al saber que no, pues sí, no me había quedado en en ninguna escuela.

[Entrevistador]: Y ahorita que que lo ves como ya algo que ya pasó, tú, ¿tú qué crees que, que haya sido más por lo que, o sea, por lo que tuviste ese resultado?

[Entrevistado]: Este, ¿cómo?

[Entrevistador]: Ajá. ¿Qué fue lo que más influyó? O sea, ya ahorita que lo ves a, a pasado, ya ahorita ya estás estudiando, ya ahorita lo ves como un recuerdo, si tú en retrospectiva agarras y dices, “ah, bueno, no me quedé por tal cosa”. ¿Tú por qué crees que en ese momento no, no te quedaste?

[Entrevistado]: Pues, yo siento que me faltó repasar algunos temas que sí, que venían y que no, bueno, creo, yo no estudié más, como que estudié más de algunas asignaturas que de otras que iban a venir.

[Entrevistador]: ¿Y recuerdas que te dijeron otros familiares o amigos?

[Entrevistado]: Pues del, del que más recuerdo, bueno, hasta ahorita es de una amiga que iba conmigo en la secundaria, que me dijo que no me desanimara que yo, pues que sí, yo era, como que aplicado, pero que dé, pues sí, “que yo podía, que lo volviera a intentar, que no por una vez me iba a quedar como que sin estudiar, que yo yo podía más que sí podía quedarme en en la escuela que yo quisiera, que solo le echara ganas, y pues sí, que quería verme bien”. Tonces, pues como que esas palabras sí, pues después de eso, pues sí, como que sí, me me sentí aliviado.

[Entrevistador]: Okay. Entonces por lo que me dices tu amiga fue, sus palabras fueron algo que te marcaron, ¿no?

[Entrevistado]: Sí, sí, la verdad te digo como que sí, hasta como que me quedé pensando en, pues sí, yo que decirle o cómo contestar a eso que me había dicho ella.

[Entrevistador]: Cuando platicabas con tus amigos, no sé, si se hayan mencionado las escuelas en las que se quedaron cada uno, o sea, no sé, por ejemplo, que ellos se hayan quedado en tal escuela y tú con tu resultado, no sé, o sea, cómo, en ese aspecto, ¿cómo te, te sentiste?

[Entrevistado]: Pues te digo que sí, sí, me sentí como que triste, al saber que pus, bueno, de mis amigos me quedé, bueno, según yo sé, soy el único que no se quedó en ninguna, tonces como que al platicarlo con ellos y decirnos, empezarnos a hablar y todo eso, como que nos, bueno, yo me sentí triste en ese momento de al saber que todos habían quedado en una buena escuela y yo en ninguna, tons, pues sí me sentí triste al saber eso.

[Entrevistador]: ¿Y tus otros familiares qué te dijeron?

[Entrevistado]: Este, pues, mis tías y esté, abuelos y mis hermanos me dijeron que pus sí, “que que volver a volver a intentarlo o, o como te digo que, pues también donde yo vivo que está la prepa del IEMS, que pus viera la posibilidad de entrar o de volver a hacer mi examen, que que no igual prácticamente lo que me había dicho mi amiga, que no, no por una vez me iba a quedar ahí, que siguiera intentándolo y que no me quedara en en un solo lugar solo por, bueno, sí, una decepción, que que lo fue lo que me dieron mis resultados, tonces, pues sí, muchos me dieron ánimos de que no, no por no quedarme en ninguna, no podía seguir estudiando, o que le seguirá echando

ganas de que digo de que no por una vez no me me iba a quedar sin estudiar”, o algo así, tons pus te digo que todas las palabras que me dieron fueron como que así de de hacerme sentir como que feliz, se podría decir, en ese momento.

[Entrevistador]: Okay. Creo que respondiste ya todas las preguntas de esta entrevista, Eder. Todavía contemplamos una última entrevista, entonces te estaríamos ya avisando, pues el día que puedas, ¿vale?, nada más tenemos que hacer unas cuantas cosas con esto y te avisamos.

[Entrevistado]: Sí, está bien.

[Entrevistador]: ¿Te gustaría cerrar la entrevista con algo o ya es todo lo que decir?

[Entrevistado]: No, pues, la verdad, pues de, bueno, desde la otra entrevista sí, me quedé como que, no sé, como que quería platicarles más sobre, bueno, mi experiencia hacia lo de COMIPEMS, tonces, pues, ¿si me das un tiempo? quería decirlo.

[Entrevistador]: Ah, claro, claro, adelante.

[Entrevistado]: Que, bueno, que, pues, es como si fuera un mensaje hacia mí de qué, bueno sí, bueno, un mensaje de que, bueno, siento yo que, bueno, hasta la fecha ahorita recordando, bueno, ahorita tocando ese tema de lo de COMIPEMS, como que ahorita sí, bueno, cada vez que prácticamente que alguien me lo recuerda ahorita de la entrevista o algo así, de que si me siento frustrado o, no sé, con ganas de ponerme a llorar, pero sé que eso no ayudaría en nada a, al cambiar los resultados de un examen que pude haber hecho más, tonces, pues, sólo quería, bueno, desahogar esas palabras.

[Entrevistador]: Recuerda que no es bueno guardarte los sentimientos, si tú tienes sentimientos guardados y los quieres expresar, y tu forma de expresarlos es llorando, no tiene nada de malo, es algo bueno que que lo saques en lugar de que te los guardes. Y en ese sentido, bueno, pues te quiero agradecer por, pues por decírnoslo, por abrirte y pues decirnos tu sentir.

[Entrevistado]: Sí, Ale.

[Entrevistador]: De nuevo, también en ese aspecto recuerda que un examen no te define, una calificación no te define, lo que te define, eres tú qué tanto sepas y qué tanto te esfuerces, las calificaciones son meramente un número, pero lo que tú sepas en la vida, eso, a mi parecer, es lo que más vale. Entonces, pues, tú no te sientas mal, si tú quieres volver a intentar el examen, pues siento que lo puedes hacer, si es lo que tú quieres de verdad, lo puedes hacer y tal vez este te puedas quedar en la mejor escuela, de igual forma, si prefieres continuar aquí, solamente pues enfócate, tú sabes en lo que fallaste la vez pasada y yo creo que vas a agarrar y vas a aprender de los errores.

[Entrevistado]: Sí, Ale, muchas gracias.

[Entrevistador]: No, gracias a ti por abrirte y expresarnos eso. ¿Te gustaría decirnos otra cosa?

[Entrevistado]: Este no, sería todo.

[Entrevistador]: Vale Eder, muchas gracias, de cualquier forma, seguimos en contacto, tienes mi número y pues nos vemos para la siguiente entrevista, te agradezco mucho Eder por el tiempo brindado, por la confianza y por tus palabras.

[Entrevistado]: Sí, no, gracias a ti.

[Entrevistador]: Nos estamos viendo Eder, que tengas buena noche.

[Entrevistado]: Igual.

[Entrevistador]: Bye.

[Entrevistado]: Bye.

Transcripción entrevista 3 (Eder Emigdio González)

[Entrevistador]: Hola Eder, buenas noches, ¿cómo te encuentras?

[Entrevistado]: ¿Se me escucha?

[Entrevistador]: Sí, sí te escucho Eder.

[Entrevistado]: Ah, es que creo que no está prendido el micrófono.

[Entrevistador]: Ah, okay, no, no te preocupes. Buenas noches, ¿cómo estás?

[Entrevistado]: ¿Bien y tú?

[Entrevistador]: Bien, gracias por preguntar. Mira te te comento, me encuentro con mi compañera Vianet Hernández y yo un servidor, Alejandro Flores, esta es la tercera y última entrevista, te recuerdo que es en torno a tu experiencia en el COMIPEMS y bueno, en esta ocasión nos gustaría abordar tu experiencia, después del examen. Para empezar, me gustaría que nos contaras en el inter, entre que te dan los resultados a tu primer día de clases. ¿Cómo es que te sentías, y si recuerdas algo que te marcará ese tiempo?

[Entrevistado]: Pues, bueno, como te comentaban en las demás entrevistas de qué pues todavía como que me quedaba ese recuerdo de, como que de mal gusto de que pues no, no pude, pues quedarme en una escuela mejor, tonces, pus sí, me sentía triste y frustrado, tonces, pues el primer día en la prepa que voy pues igual me sentí, como que nervioso de que pus, no sé, de conocer a nuevas personas y tonces me, pues me sentía como que nervioso y bueno, sí, no, como que si se me olvidó un poco de, de mis resultados, tonces, pues ese día hice, bueno, un compañero que se sentó a mi lado, empezamos a platicar, entonces, pues por un momento, bueno, todo el día se me fue lo de mis resultados, me sentí como que feliz al haber conocido a más personas y a mi amigo que aún le sigo hablando, tonces fue como que un momento de conocer a nuevas personas y sentirme distraído un poco de al ver mis resultados. Tonces, pues sí, conocer a nuevas personas fue eso lo de, pues lo que, sí, como que lo que marcó ese día.

[Entrevistador]: En ese tiempo, ¿los sentimientos, no sé, si a alguien se los externabas? ¿Quién estuvo contigo en ese tiempo?

[Entrevistado]: Pues, tenía, bueno, la amiga que te comenté la otra vez, este, pues siento que fue ella la que me estuvo como que apoyando y como que me estuvo dando algunos consejos, tonces, pues creo que fue la única que me hizo sentir bien y a la que como que la exprese mis sentimientos, tonces, pues sí, sería, pues ella, mi mejor amiga.

[Entrevistador]: Okay, ahora. ¿Recuerdas cómo fue tu primer día de clases? O sea, me gustaría que nos contaras todo ese día, tu primer día de clases en la escuela.

[Entrevistado]: ¿Desde qué bueno, ahora sí, que, desde que me levanté?

[Entrevistador]: Sí, sí, sí, sí.

[Entrevistado]: Pues ese día, pues, la verdad, nada más recuerdo que me levanté, este, tendí mi cama y la verdad, no recuerdo qué desayuné, solo, bueno, lo que recuerdo es que, pues, me me bañé y de ahí recuerdo que como entraba, creo que a las 3:00 o 2:30 me fui como a la, bueno, salí de mi casa a la 1:30, tonces sí, bueno, para llegar temprano y como no conocía a nadie entonces pues iba como que nervioso a ver si me hablaban o si conocía a, bueno, si había algún conocido que estuviera en mi salón, tonces, pues ya al llegar a la escuela, pues, la primer clase que tuve fue física, nos, bueno, la maestra nos hizo que nos presentáramos hacia al, bueno, que dijéramos nombre y porque habíamos, bueno, porque estábamos ahí en la prepa, este, cuántos años teníamos y qué queríamos estudiar, tonces, pues ya todos nos presentamos y todo eso, ya después la maestra nos dio la clase y después, bueno, a la segunda clase que teníamos, bueno, nos dieron un lapso de como de media hora a una hora de, bueno, de como de tiempo libre para que empezara la otra clase, tonces, en ese tiempo salí, bueno, te digo que le hablé a un compañero de ahí, tonces, pues ya salimos a comer, ya después regresamos a la clase y fue filosofía, tonces, pues ya tomamos la clase, igual, nos pidió lo mismo que nos presentáramos que dijéramos cuántos años teníamos y por qué estamos en esa prepa, tonces, pues se repitieron las preguntas y ya después, bueno, ahí tenemos, bueno, tuve 3 clases, tonces la última fue computación y el profe, pus nos explicó cómo iba a estar su forma de evaluación y cómo nos iba a enseñar a, bueno, a usar una computadora y todo

eso, entonces pus el nada más nos pidió que nos presentáramos y que le dijéramos cuántos años teníamos. Entonces, pues fue todo lo que hice.

[Entrevistador]: ¿Recuerdas si alguien te fue a dejar a la prepa, tú te fuiste solo, si alguien te fue a recoger?

[Entrevistado]: Pues recuerdo que me fui solo y creo que, ah, y, me regresé con mi mamá, bueno, fue por mí.

[Entrevistador]: ¿Y, no sé, algún familiar antes de salir en la mañana o la tarde, no sé, si te dijeron algo, también, por ejemplo, tu mamá al momento de irte a recoger, lo que te dijo?

[Entrevistado]: Pues aquí, pues mis tías me dijeron que pues le echara ganas y que no, que no me ganara, pues que no me desconcentrara de, que si conocía gente de aquí o me invitaban a que nos saltáramos alguna clase, o, o que no me sonsacaran, entonces, pus me dijeron que me portara bien y pus que le echara ganas y, bueno, al regresar, cuando fue mi mamá, me dijo que ¿cómo me había ido, que si estaba bien o, o qué clases tuve, entonces, pues sí, fue eso de que, pues cómo había me había ido en mi primer día.

[Entrevistador]: Me gustaría que nos contaras, desde que entraste en la prepa hasta este momento, cómo ha sido tu transcurso en la preparatoria, no sé, o sea, las personas que has conocido, los profesores, las evaluaciones, o sea, todo lo relacionado con la institución, pero también, los vínculos que tú has generado.

[Entrevistado]: Pues, hasta ahorita tengo, bueno, tengo un amigo que es como se podría decir que pues el único, bueno, tengo amigos, amigos que les hablo, pero es el único con el que me siento bien, o sea, como que, no sé, compartimos los mismos gustos y puede ser con el que me siento mejor, entonces, y como vive, bueno, como dos calles más arriba de donde yo vivo, entonces, pus sí, me siento como que, pues en confianza, entonces, pues, como bueno, como él tiene moto, entonces me, luego pasa por mí para irnos juntos a la prepa y, pues sí, llegar juntos y pues, ese es como que mi amigo el que me cae mejor, entonces, y de los maestros, este, que bueno, el el único que me cae bien hasta ahorita es un un profe de filosofía que nos dio en primer semestre, entonces, pues es buena onda el profe y nos, bueno, la verdad es como que

chistoso en algún sentido de que no, bueno, no me aburre su clase y sí, sí, como que sí llama la atención de que esté hablando, bueno, se me hace interesante lo de la lógica y como que sus, sus diálogos que tiene, bueno, hacia nosotros de que, o luego nos hace preguntas, o, o sus ejercicios, como que si es de pensar mucho para saber qué responder también, bueno que la respuesta es sea lógica, entonces, y de los demás maestros que es física, computación y matemáticas, bueno, te digo que, bueno, no es que me caigan mal, pero como que, no sé, no son como que no, son como que muy amargados, no tienen como qué sentido del humor o no sé, como que no, no hay una conexión con los demás maestros como con el de filosofía, son, bueno, no es como si nos tratara como sus amigos, pero sí trata de hablarnos más que los demás maestros, nos sentimos como que más en confianza que los maestros nada más, ahora sí que nos expliquen y dejen un ejercicio, que es como que, bueno, para mí es como que muy aburrido, entonces, pues siento que los demás maestros como que son, se podría decir como que estrictos, entonces, como que a la vez está bien, pero no me siento como que bien en su forma de enseñar, entonces, pues, pues sí, sería eso y de las evaluaciones que son, se llevan a cabo, bueno, antes que sea la firma de boletas, tienes que, te dan una semana antes que si no entregas, bueno, algunos maestros, no son todos, de que te dejan entregar los que no, bueno, los trabajos que no has entregado y si de plano no pasas, hay un lapso como te comentaba de entrar tres meses antes a la prepa, para poder pasar esas materias que no pasaste, pero son, bueno, yo siento que es más problemático hacer, bueno, eso entrar tres meses antes a la escuela, porque pues, te ponen a hacer actividades, trabajos, tareas, de hecho, conozco amigos que también reprobaron alguna materia, los mandaron, se llama Inter, entonces, pues sí, me dijo que esta feo, de que te dejaban hasta proyectos si no pasabas la materia, tons siento que es más problemático y, no sé, pues es mejor pasar todas tus materias. Entonces, pues sí, siento que su forma de evaluar si es, como te comentaba, de que es muy fácil pasar ahí, como que no hay, ¿cómo que se podría decir?, reglas, para no pasar, entonces, si te dan muchos, como que chances de entregar tus trabajos, actividades, tareas, entonces, pues es muy fácil pasar ahí, bueno, las evaluaciones y no y no te califican como tal, te ponen como que, luego ves que te ponen 7 o 8,9 o 10 son, te ponen, solo, paso la materia, bueno, exento la materia o no exento, entonces, pues son los únicos dos que te pueden poner, entonces, pues no, no son por calificaciones, sino por exento o no exento, pues sí, eso sería todo.

[Entrevistador]: Oye una pregunta, Eder, ¿en este transcurso que has estado en la prepa, te ha tocado ver algún compañero que, no sé, pidan algún, pues, ay, se me fue la palabra, sí, alguna cosa para trabajar en clase, ya sean libros u otros, u otras cosas, perdón, es que se me fue la la palabra, y ese compañero no lo había podido comprar o algo así?

[Entrevistado]: Pues es que, en sí, no te piden, este, como tal libros, bueno, bueno, los maestros que nos han pedido así, nada más nos sacan copia, bueno, cuando te vas a inscribir te piden 30 hojas blancas, por si las ocupas o sacas copias y todo eso, entonces, pues te piden nada más que, pues sí, nada más, la maestra saca copias de, por ejemplo, “El Principito” y por ejemplo, capítulo 2 y saca la copia nada más ella, entonces, pues la entregas, nada más, la maestra pide las copias y ya nada más, no, no como tal libros, bueno, el de matemáticas nos, bueno, no nos pidió, solo nos recomendó un libro que estaba bueno dentro de la biblioteca de la escuela, entonces no fue como tal pedir, fue nada más que lo leyéramos, entonces, bueno, y de hecho ahorita comentando lo de los libros, la maestra de hoy, nos mandó a pedir si podíamos llevar un libro mañana para hacer, bueno, una actividad, la verdad, no sé de qué se trate mañana la actividad, pero nos pide un libro, bueno, de lo que tuviéramos, entonces, pues no, como tal, te digo, no piden libros ni nada, digo a lo mucho y te dan una hoja, bueno, copias, de lo que, por ejemplo, te digo, como “El Principito” y capítulo 2, nada más le saca la copia y te la dan, no, bueno, hasta ahorita no nos han pedido ningún libro.

[Entrevistador]: Oye, ¿algo con lo que no estés conforme de la prepa, que tú, por ejemplo, quisieras cambiar, si estuviera en tus manos cambiarlo, que digas, “no, esto no me gusta”?

[Entrevistado]: Pues, de que, bueno, te digo a la vez también, bueno, te digo que te dan un lapso de media hora a casi una hora, entonces, pues yo, bueno, por mí yo quitaría como que esos tiempos, porque hay gente que no los aprovecha como debería de ser, bueno, yo los lapsos que tengo entre algunas clases los uso para salir a comer o, si no acabo una actividad, este, me pongo a hacerla, entonces, pues hay gente que sí aprovecha como que ese lapso y hay gente que no, que se sale y pus como te digo, cómo es puerta abierta, te dejan salir, entonces, pues hay gente que ya no regresa y hay bueno, otras personas que sí, entonces, pues yo cambiaría ese que te quitaran,

bueno, no que te quitaran tanto tiempo, pero que sí te dieran como, por ejemplo, 10 minutos o, sí, como 10 minutos estaría bien y también de los, de los, bueno, algunos maestros son como que muy, ¿cómo te diré? Este, este, pues enojones, porque ahí, bueno, haz de cuenta que están juntos los salones, no están como que separados, son como, este, pues sí, son como cuartos, pero en vez de que estén como que un poquito separados se escucha todo el ruido, bueno, si no, si, por ejemplo, hay un grupo que está gritando mucho, el el maestro más bien no los regaña, yo cambiaría que los maestros fueran un poquito más estrictos en ese, pues sí, en ese caso de que, bueno, de que comprendieran que los demás maestros están dando su clase y hay gente que sí, bueno, hay maestros que sí les importa y hay maestros que no, entonces, pues yo vería qué maestros contratar y pues sí cambiarlos.

[Entrevistador]: Oye Eder, de cómo te imaginabas tú en en la secundaria que iba a ser la prepa a ya cuando estás ahorita en la prepa. Qué qué es lo que piensas, o qué sí se cumplió, qué no; tu expectativa de de cómo iba a ser la prepa y ahora que estás ahí dentro, ¿cómo la ves?

[Entrevistado]: Pues mi expectativa, desde mi punto de vista sería de que pues no te, pues iba a ser como una prepa normal, de que no te iban a dar, bueno, nada más tiempo para cambiarte de clase y pues, diferente la forma de enseñar, bueno, yo me imaginaba un poco más estrictos y como que con, pues, trabajos como que más difíciles, como que no, bueno, no me gusta su forma de enseñar, entonces, pues, yo tenía esa expectativa de que iban a ser más estrictos y que no, bueno, sería mejor su forma de enseñar, entonces era, pues esa era mi expectativa y lo que, más lo que estoy viviendo ahorita, es de que te da muchos digo como chances de entregar tus trabajos, entonces pues es lo que, bueno, no me gusta a mí, que hay unos que sí nos esforzamos que otros, porque, por ejemplo, te da, te dejan una actividad y hay algunos que sí las entregan en tiempo y forma y y hay otras, bueno, otros compañeros que las entregan después y tienen el mismo porcentaje, entonces, pues eso, como que a mí no, no me no me gusta, que pues, por ejemplo, yo me esfuerzo más, para entregarlos en tiempo y forma y ahí, y los maestros, aun así, permiten que otros los entreguen después y es lo que no me gusta, bueno, que su, bueno, la realidad, entonces, pues te digo, no me gusta su forma de de enseñar, la verdad, más que te digo del maestro de filosofía, es

el único que sí siento que es estricto y, pues, su clase, pues sí, está bien, bien hecha, entonces, pues sí, esa es como que mi expectativa.

[Entrevistador]: En la primera entrevista nos mencionaste que querías estudiar enfermería, ahora, te voy a preguntar. ¿Por qué es que te gustaría estudiar en la universidad? Aparte de enfermería. ¿Qué otra cosa te gustaría estudiar y dónde?

[Entrevistado]: Pues, es que, en sí, bueno, yo sigo enfocado de seguir, bueno, estudiar más bien enfermería, entonces pues hasta ahorita no, bueno, no he pensado en otra carrera, por ejemplo, si no funciona lo de enfermería, no he pensado en en otra carrera que me guste, no, bueno, más bien no me he puesto a pensar en qué otra carrera quisiera estudiar, creo que, bueno, la que me llamó la atención más enfermería, bueno, más bien por el trato que a veces nos dan algunos doctores, entonces, pues, me gustaría más estudiar enfermería que otra carrera, la verdad, o, o si es posible o si, bueno, es que te digo que no me he puesto a pensar bien, cómo que qué otra carrera quisiera estudiar, pero ahorita pensándolo, sería como que psicología, también estaría bien para mí, bueno, yo creo quisiera estudiar psicología, entonces, pues, pues sí, serían esas dos, estaría entre enfermería y psicología.

[Entrevistador]: Y bueno, no sé si te has puesto a pensar tus opciones de universidad, o sea, ya viendo a futuro. ¿Dónde te gustaría estudiar la universidad?

[Entrevistado]: El que yo estaba viendo te, bueno, yo donde fui a hacer mi examen COMIPEMS fue el ICEL Tlalpan, el que está ahí en Coyoacán, entonces pues, hasta ahorita yo había pensado en ese, bueno, meterme a estudiar, entonces, pues, pues sí, sería la única que hasta el momento he visto.

[Entrevistador]: Okay. Ahora, con base en todo lo dicho en estas tres entrevistas, me gustaría preguntarte de nuevo. ¿Cuáles son tus proyectos a futuro?

[Entrevistado]: Pues te digo que yo quisiera, bueno, ahorita ya que ya pasó todo eso del COMIPEMS y todo eso, pues ahorita sería terminar mi prepa donde estoy y ya después, meterme, bueno, te digo que la única universidad que he visto y así fue la ICEL que te digo que está en Tlalpan, que es el de, bueno, en sí está en Coyoacán, entonces, pues sería meterme a estudiar ahí y como tiene enfermería, entonces, por eso, bueno, ese es mi plan a futuro, y que pues, meterme a la universidad ahí donde te

digo y terminarla, y ya meterme a trabajar, bueno, en sí es terminar a la universidad y ya después, mi mamá como trabaja en el “Gea” y pues tiene, se podría decir que, bueno, conoce gente que me pudiera meter a hacer mí, ¿cómo se llama? Como trabajo comunitario dentro del hospital, tonces, pues ese sería mi plan y ya después, meterme a trabajar en algún hospital, que sé que él, bueno, el trabajo de enfermería y todo eso es como que muy solicitado, tonces, o si no, también lo que yo tenía pensado es, en un futuro ponerme yo mismo mi consultorio, tonces, como que, pues sí, ese sería mi plan a futuro.

[Entrevistador]: Okay Eder. Creo que ya abordamos todos los temas que íbamos a tratar, entonces me gustaría cerrar la entrevista, ¿no sé si quieras decirnos algo, comentarnos algo antes de dar por terminada la entrevista?

[Entrevistado]: Pues, no, pus creo que no.

[Entrevistador]: Okay. Le doy la palabra a mi compañera Vianet. ¿No sé si quiera decir algo?

[Entrevistadora]: Pues, preguntas ya no, porque realmente ya abarcamos todo, hablaste muy fluido y nos ayudaste mucho con las preguntas, y pues agradecerte porque nos hayas brindado estas tres entrevistas y usado también tus días de descanso, entonces eso es un agradecimiento doble y pues comentarte que, pues cualquier cosa que llegues a necesitar también en algún futuro, pues sin problema te puedes acercar a cualquiera de nosotros y te podemos apoyar, y pues desearte todo el éxito ahorita en la escuela, y pues que se te logren todos los planes que tienes a futuro, siempre pensándolo en paso a pasito para que no te vayas a presionar de más.

[Entrevistado]: Sí, gracias.

[Entrevistador]: De igual forma, Eder, al igual que mi compañera Vianet, te doy las gracias por el tiempo y la confianza a lo largo de estas tres entrevistas, las gracias por, por las entrevistas brindadas, créeme que nos ayudas demasiado en nuestro trabajo terminal y fuiste de una ayuda enorme, muchas gracias, igual, repito lo que dijo mi compañera Vianet, si necesitas algo, si te podemos apoyar en algo, aquí estamos, igual y mucho éxito.

[Entrevistado]: Sí, y gracias también por, bueno, igual por lo de la otra vez, gracias por escucharme y pues igual por, pues sí, también con estas tres entrevistas, pues sí, como que, te podré decir que, me desahogué y como que sí ya, me siento como que se podría decir que mejor con ese tema, entonces, pues igual, gracias por escucharme y pues sí, también siento que, pues, me hizo sentir mejor hablar con alguien sobre ese tema, aunque no fue como tal, bueno, no sé si cómo lo sentí, pero sentí como que si me hubieras ayudado, como que se se podría decir como a superar ese tema, entonces, pues te digo, como te digo, me desahogue y pues, gracias a ustedes.

[Entrevistador]: No, pues, qué bueno que hayamos podido devolverte algo, que hayas podido sacar eso y como te dije, recuerda que un número no lo es todo, tú puedes, esfuérzate y si necesitas otra cosa, aquí estamos. Gracias por la confianza.

[Entrevistado]: Sí, gracias a ti Ale.

[Entrevistador]: Pues bueno, doy por terminadas las entrevistas. Muchas gracias Eder. Vianet, ¿quieres decir algo más?

[Entrevistadora]: Pues no, igual volverle a agradecer, igual que si llega a necesitar algo, ahorita que menciona el desahogo y todo eso, si en algún momento también siente que ya no puede o que necesita hablar con alguien, pues que no dude en, pues en pedir ayuda, y si lo considera pertinente hablarnos sin problema, pues estamos para apoyar.

[Entrevistado]: Sí, gracias.

[Entrevistador]: Vale, pues. De nuevo gracias Eder, doy por terminada la entrevista. Que estés muy bien.

[Entrevistado]: Sí, igual.

[Entrevistador]: Hasta luego.

[Entrevistado]: Hasta luego, buena noche.

[Entrevistador]: Igualmente.

Anuhar González Mejía (entrevistado 2)

Transcripción entrevista 1

[Entrevistador]: Buenas tardes ¿Cómo están?

[Entrevistado]: Esté bien, bien, gracias.

[Entrevistador]: Qué bueno, mira. Me encuentro con mi compañera Vianet. Somos estudiantes de la licenciatura de psicología de onceavo trimestre. Y bueno, te elegimos a ti ya que cumples con el perfil de lo que queremos conocer. En este caso nos interesa saber el proceso por el que atraviesan los jóvenes para el examen del COMIPEMS. Esto se realizará en tres o cuatro entrevistas, con una duración aproximadamente de una hora cada una. ¿Sí?

[Entrevistado]: Aja.

[Entrevistador]: Voy a empezar con unos datos personales, ¿nos puedes dar tu nombre? por favor.

[Entrevistado]: ¿Completo?

[Entrevistador]: Si.

[Entrevistado]: Bueno, mi nombre es Anuhar González Mejía.

[Entrevistador]: ¿Dónde estudias actualmente?

[Entrevistado]: Actualmente estoy en el Colegio de Bachilleres plantel 13.

[Entrevistador]: ¿Y en qué semestre?

[Entrevistado]: Apenas voy a cursar cuarto semestre.

[Entrevistador]: Ok. Ah, también se me olvidó decirte, esto es una entrevista abierta, donde te haremos pocas preguntas, pero tú siéntete libre de contestarlas como tú quieras.

[Entrevistado]: Ok.

[Entrevistador]: Respecto a eso, me gustaría comenzar con la pregunta. ¿Cuáles son tus proyectos a futuro?

[Entrevistado]: A futuro mmm... pues como tal no lo tengo, no los tengo bien definidos, se podría decir, o sea uno, no, no, no, nos en el en el modo de no sé qué estudiar todavía, todavía estoy como con esa duda, pero mi proyecto a futuro como el que tengo a más corto es el el primero, que es terminar la prepa, que, que lo vea muy lejos, pero pues ya, ya no estamos tan lejos y ahí, pues, estudiar este alguna carrera universitaria. Realmente no sé todavía qué quiero estudiar, pero es esa estudiar la universidad.

[Entrevistador]: Ok. ¿Qué opinas sobre la escuela Anuhar?

[Entrevistado]: Mmm... creo que es, bueno en mi caso, desde, desde mi, mi desde mi este como mi punto de vista, vaya desde mi creo que para mí es una herramienta que tengo que aprovechar muy bien porque pues realmente creo que aumenta mis posibilidades de poder este, ¿cómo te diré? bueno para progresar en la vida yo le llamaría, o sea, poder hacer algo y sí progresar en la vida más que nada. O sea, siento que con una carrera universitaria ya tienes más puertas, se te abren más puertas a que si no, no, no vas a la escuela, vaya, o sea, siento que bueno ya lo viví, cuando trabajas a mi desde más pequeño, realmente no progresas en la vida porque te estancas, estás en el mismo lugar, entonces siento que es eso una, una forma de sí, de, de progresar y de, de crearte oportunidades.

[Entrevistador]: Ok, entonces, respecto a lo que dices ¿tú querías estudiar media superior? Y ¿Por qué?

[Entrevistado]: Te, te digo que es antes. Bueno, sí, cuando, cuando inicié el, cuando inicié la primera vez en, el examen para la, para la prepa para COMIPEMS, este yo realmente como que me daba igual, ¿no?, no, no decía no, no creo que afecte tanto que si trabajo o algo así. Hasta ya no sé, tal vez también, pues pueda llamar madurez o tal vez, tal vez que también vives algunas experiencias que te hacen pues ya verlo desde otro punto, pues ahorita pues yo quiero acabar la prepa para continuar con el nivel superior y pues ya ahí pues ver qué, qué puedo, yo aún no tengo bien definido qué quiero estudiar realmente, no, no sé, pero sí principalmente para eso, para poder tener algún buen empleo en un futuro.

[Entrevistador]: Y, por ejemplo, de la escuela en la que ahorita estás ¿cuál es tu opinión de tu escuela?

[Entrevistado]: Pues es una, yo siento que es, es una buena escuela, o sea, si si realmente vas a a lo que, a lo que se debería de ir que es a, a adquirir más conocimientos y todo eso, pues sí, sí, sí, sin problemas, pero pues también es muy fácil, o sea, que, el que te gane, el de no entrar a clases o así, o sea, ahí es muy fácil reprobar. No sé si bueno es como que en todas es muy fácil reprobar, porque realmente pues ya no, ya no tienes a alguien que está atrás de ti, entonces yo creo que por eso la tachan, bueno, ahí la tachan de mala, ¿no? porque pues ya hay demasiados reprobados, pero pues yo siento que es buena dentro de lo que cabe, o sea, no, no, la no veo que sea mala, tiene buenos maestros.

[Entrevistador]: Ok. Y bueno, por ejemplo, en ese aspecto. Entonces tú, ¿si te sientes a gusto o no, te sientes a gusto?

[Entrevistado]: Sí, sí, sí, me siento bien. Yo siento que más bien lo que pasa es que a veces me desespero un poco yo, yo siento que me desespero, pero más que nada por el tiempo y que se me hace muy largo, o sea que siento que aún estoy muy lejos de terminar algo que ya tenía que haber concluido. Pero pues no lo bueno, lo he, lo he empezado a saber tomar y me siento bien. Creo que bien, sí.

[Entrevistador]: Oye, por ejemplo, nos gustaría que nos contaras como recuerdas que fue tu proceso para el examen del del COMIPEMS, específicamente desde que te avisaron que tenías que hacer el examen.

[Entrevistado]: Pues yo lo cuándo, cuando me avisaron yo lo veía muy lejos aún, entonces no, realmente no le di como tanta importancia, y con importancia me refiero a estudiar, ¿no? ¿Y cómo te diré? Pues sí, no, no le daba la importancia yo creo que se, que se debía, no era algo que me preocupara, o sea mi vida yo la seguía tomando igual, ya hasta después que entré a un curso ya para ir a, a para presentar el examen, pues sí era, como que lo estaba haciendo sin saber lo que sí vaya, o sea, yo no sabía realmente, por ejemplo, yo veo, sí veo o recuerdo amigos que platicaban y “ay, es que yo quiero estudiar en la prepa” ¿no? “en el CCH” y en algo de la UNAM y ya como que bueno, siento que ellos ya sabían cómo de “ay yo quiero esto”, pues yo no, más que y yo no, no sabía y no me no me interesaba, yo decía “ah, pues con que me

quede en una escuela” ¿no? Si no fue que ya hasta que ya entré fue cuando ya, ya no me gustó, ja, fue cuando me di cuenta que no, no era tan...

[Entrevistador]: Oye, y ¿Cómo te preparaste para el examen?

[Entrevistado]: Pues es que sí, la verdad, sí, no, no me preparé tanto como tendría que haber sido siento yo, iba al curso, el fui a un curso que, que impartía la la delegación, bueno, este yo soy de Tlalpan y la impartía y lo lo daban en una secundaria. Y ese curso era, pues, prácticamente como ir a la escuela, o sea, tenía diferentes maestros y eran como clases de preparación y hacía, hacía bueno realizaba exámenes virtuales, como de simulación fueron pocos, no, no recuerdo cuántos fueron, pero fueron pocos, pero solamente lo que estudiaba ahí en el curso, o sea, me veía tal, tal y tal tema en el curso y ya en mi casa era raro que, que la verdad estudiara para, para el examen.

[Entrevistador]: Oye y por ejemplo ¿Con tu mamá, con tus amigos o solamente en sí era el curso?

[Entrevistado]: ¿Cómo?, cómo a ver.

[Entrevistador]: Ajá tú, con tu mama estudiabas, un grupo de amigos que sí se juntaran a estudiar o solamente el curso.

[Entrevistado]: No, no, no, no, no, no, bueno, con amigos no, no recuerdo y te digo que aquí en, en la casa era, pues sí, de repente una, tenía una guía, recuerda que me dieron una guía y la realizaba, sí, sí, tenía una guía y la, la estaba la hacía aquí, pero también creo que, creo que de hecho no terminé ni la guía.

[Entrevistador]: Ok. Oye y hablando de, de tus opciones para, para la prepa, al momento de escoger las opciones del listado. ¿Cómo fue qué las elegiste tú, las escuelas que tú querías?

[Entrevistado]: Esa es las, las recuerdo que fue más que mí, mi mamá fue la que me dijo ¿Son como creo que las básicas no? Bueno, era mi mamá quería que me quedara en una escuela de la UNAM, pero te digo que, qué pues a mí me da igual, o sea mi pensamiento, imagínate mi pensamiento era, “ah, pues con que me quede en una escuela”, ese era quedarme en una escuela, no importa cuál fuera, pero sí, el

acomodo de mis opciones fue, este, más que nada me me dijo mi mamá como las acomodara, pero sí recuerdo que me llamó la atención el, el, el CETIS por las carreras técnicas me llamaba la atención este diseño gráfico, de eso sí ya recuerdo que me llamaba la atención, pero tampoco le da tanta importancia, pero sí me llamaba la atención el CETIS.

[Entrevistador]: Al momento de realizar el examen, ¿cómo te sentiste? ¿O bueno, cómo, cómo, mejor dicho, cómo te sentías durante todo el proceso?

[Entrevistado]: Es que también lo que pasa es que cuando, cuando estuve en, en, en el, en el curso de en el transcurso de, de prepa, de secundaria a prepa, o sea lo que fue tercero y, ingresar a la prepa, pues tenía como algunos problemillas también hay familiares, pues sí, también, bueno, no, no, sí, no le daba la importancia yo creo a esos problemas que tenía y pues sí, sí, sí, andaba muy no sea que anduviera distraído, sino que buscaba distraerme con más cosas para, pues como para sobrellevar esas esas cosillas que, que traía también, entonces fue, fue raro porque la, en la secundaria, pues sí como que estaba más cargado todavía, todo ese transcurso sí estaba medio cargadon, muy distraído y ya cuando entré a, a la, a la, a la prepa vaya, este, cómo que se alivianaron todas esas cargas, esos pequeños problemas, pero, pues creo que de ahí me sentía como que bien me sentía bien, siento yo, en ese, en ese transcurso.

[Entrevistador]: Oye y durante todo el proceso, ¿quién te apoyó?

[Entrevistado]: Pues en general mí, mi, mi mamá y mis tías. Sí, fueron ellas. Si, mis dos tías y mi mamá.

[Entrevistadora]: Bueno, hace unos minutos cuando comentaste lo de las opciones, mencionaste referente a las carreras técnicas, a las escuelas con alguna preparación a nivel técnico.

[Entrevistado]: Aja

[Entrevistadora]: Pensando en, por ejemplo, que te hubieras quedado en alguna de ellas, ¿qué carrera técnica hubieras elegido? Porque tengo entendido que es desde el inicio que tienes que, pues definir hacia qué carrera es.

[Entrevistado]: Yo creo que, pues yo creo que diseño gráfico tal vez, sí fue, sí, yo creo, esa carrera técnica. Sí, porque recuerdo, es que sí, bueno, desde niño siempre me siempre me llamó la atención todo eso y fui creciendo, y desde lo más básico que me empezaba a gustar a dibujar y así, hasta ya empezar a ver más de “Ay, pues me gustaría hacer logos, tal vez en un futuro” o así, todas esas cosas que se hacen relacionadas con la carrera. Pues sí, sí, me llamaron mucho la atención.

[Entrevistador]: Oye y, por ejemplo. ¿De qué forma fue el apoyo de, de cada una de las personas de las que recibiste pues, dicho apoyo?

[Entrevistado]: Pues de, de, del tratar de, de orientarme, yo creo que que me orientaran a o, al a ver lo que era mejor para mí, y mi mamá, pues darme ese esa oportunidad, porque pues por bueno, yo he conocido a, a chavos que no tienen lo más básico, que es el apoyo de sus papás. Es eso, entonces yo, bueno, mi mamá desde eso, desde lo más básico que que lo valoro mucho, igual te digo que mis tías, pues más que nada, orientándome como, cómo podía elegir lo que era, pues lo mejor para mí, yo creo.

[Entrevistador]: Oye, y la preparación dentro de la escuela, o sea, a lo que me refiero es en, en tercero, ¿no? ¿tú sientes que fue la adecuada para?, o sea, por ejemplo, si no hubieras estudiado el curso, ¿no? si no lo hubieras tomado, ¿tú crees que solamente con la preparación de la escuela?

[Entrevistado]: Pues sí, sí, yo creo que sí. O sea, también creo que también depende de, de, de, de los bueno de uno como alumno y de los papás también, pero sí creo que fue buena, sí hacían exámenes de simulación, o sea, de que era, eh, no me acuerdo, pero, o sea, nada más iba ese día al examen de simulación y los mismos profesores también nos daban, de repente agarraban, este, la clase para, para enseñarnos más sobre él, el, el examen, o sea, prepararnos más, sí, siento que sí, sí, también fue un gran apoyo ese bueno, sí, sí, nos daban bien el sí.

[Entrevistador]: Oye, y. ¿Recuerdas cuando fuiste a presentar el examen, específicamente el día del examen? ¿Qué sentiste? No sé, las emociones que pasaron por ti en ese momento.

[Entrevistado]: Pues estaba, creo nervioso, la verdad es que si me mandaron a un lugar muy lejos. Pues desde, desde que desperté y y luego ya después cuando iba en camino si iba como nervioso, ¿no? Pero ya después recuerdo que llegué, pero pues sí, yo creo que solo nervios, pero ya cuando estás en el examen ya como que se te van, si ya después estaba como más que nada, emoción, bueno, sí, como emocionado para saber en qué escuela me había quedado.

[Entrevistadora]: Ahorita qué dices eso de lo de la emoción, eso de la emoción. ¿En qué escuela tú te querías quedar? O sea, independientemente que mencionas que era como bueno, pues en la que me quede y ya ni modo, pero ya cuando hay esa emoción de, del decir ok, ya lo hice, ya tuve el nervio, ya tuve esa sensación de, de hice algo importante en mi vida, ahora cuando estás en ese proceso del esperar los resultados, ¿qué resultado era el que tú esperabas, qué escuela, qué institución?

[Entrevistado]: Pues sí pensaba quedarme en algo mejor, yo creo, si, no, no esperaba, no esperaba quedarme en esa opción, como que estaba más confiado, sentía yo, me sentía más confiado, emocionado, pero, no sé. Al principio te digo, fue emoción, porque pues sí, como también me daba igual en qué escuela me quedara cuando me enteré fue de “Ay, pues me quedé en una escuela, ¿no? ¿Pues qué emoción, ¿no? Ya me quedé en una escuela ya, con eso, pero más que nada, porque bueno, en la secundaria no, no te pueden reprobar, entonces yo estaba acostumbrado a que también me la pusieron fácil, yo decía, bueno, más bien no hacía lo que me correspondía y aun así pasaba, pero pues en una prepa es distinto, bueno ya en ese nivel es distinto, ya ahí sí, si no te enfocas, pues sí, sí, repruebas y, y es más, son más problemas, pero pues eso yo no lo sabía, entonces te digo, fue como emoción de que ya me había quedado en una escuela de que, porque se hablaba mucho de quedarse en con derecho a otra opción, entonces era como más mi miedo ese y aparte como, por ejemplo cuando hice cuando entré a la secundaria el, el, el curso que fui, ese sí fue un curso particular, entonces yo sentía la presión y pensaba, “híjole, es que si, si no estudio o no pongo más atención, mi, mi mamá está pagando, ¿cómo voy a desperdiciar su dinero?” Entonces sí me sentí más enfocado más que nada por esa presión y aquí yo me acuerdo que pensaba, “pues es que, pues ni pagó curso, entonces no hay tanto problema”. Siento yo, siento que era eso también.

[Entrevistador]: O sea, por lo que logro entender ahorita de eso que dijiste es que, te sentías como presionado, estresado por, por lo que había pagado tu mamá por quererle responder, ¿no?

[Entrevistado]: Mjum sí, por eso te digo, fue en un curso que que tomé cuando cuando hice el examen para entrar a la secundaria y el de la prepa fue un curso gratuito, entonces ya no me sentía con esa presión.

[Entrevistador]: Ah, ok. Bueno, pues Vianet ¿algo más que quieras preguntar, agregar?

[Entrevistadora]: Pues no, la verdad gracias porque hablaste muy fluido y a veces te íbamos a preguntar algo y ya le habías respondido, entonces nos hiciste mucho más fácil la entrevista y pues como dijo Ale, serían entre tres y cuatro entrevistas, yo creo que contigo serían tres, porque pues si hablas de manera muy fluida y también nos permites abarcar un poquito más de lo que habíamos planeado. Ahorita haríamos como una pequeña pausa en las entrevistas porque tenemos que empezar a hacer la redacción y todo eso para hacer una entrega en dos semanas, pero en ese tiempo pues ya se te avisaría también a ti con, con días para programar las otras entrevistas.

[Entrevistado]: Sí, claro, sin problema.

[Entrevistador]: Bueno Anuhar, pues también no queda más que agradecerte por tu tiempo, por permitirnos esta entrevista, como dijo mi compañera Vianet ya este nos pondríamos en contacto contigo para realizar las, las otras entrevistas.

[Entrevistado]: Sí, sí, igual nada más me avisan con tiempo y sin problemas.

[Entrevistador]: Ya que bueno estas, tenemos que hacer una serie de procedimientos. Pero pues muchas gracias, fuiste de mucha ayuda y está haciendo de gran ayuda.

[Entrevistado]: Si Ale, entonces nos vemos.

[Entrevistador]: Vale pues, pues gracias y que tengas una buena tarde.

[Entrevistado]: Gracias, igual.

Transcripción entrevista 2 (Anuhar González Mejía)

[Entrevistador]: Hola Anuhar, buenos días.

[Entrevistado]: Hola, buenos días, Alex.

[Entrevistador]: Bueno, pues vamos a iniciar, te repito nuestros nombres, estoy con mi compañera Vianet y yo, Alejandro. Y bueno, esta es la continuación de la entrevista. Te recuerdo que es en torno a la experiencia del examen COMIPEMS, y en esta ocasión nos gustaría abordar más sobre tu, la experiencia durante el examen.

[Entrevistado]: Okay.

[Entrevistador]: En este sentido, me gustaría iniciar por preguntarte ¿Cuándo fue que te tocó a ti la pandemia?

[Entrevistado]: La pandemia, a mí me me tocó la pandemia, cuando tenía poco tiempo de haber esté ingresado a, al bachillerato, recuerdo que fue, creo que tomé un semestre, no mentira, sí, sí, un semestre y nos fuimos a pandemia, de hecho, sí no, no cabe el semestre porque este, creo que nos fuimos ahí a clases virtuales, no tenía mucho que había entrado.

[Entrevistador]: Okay. ¿En este sentido, cómo sientes que la pandemia influyó?

[Entrevistado]: Pues más que la la pandemia, yo siento que fui como irresponsabilidad mía, siento yo, porque, al principio sí, sí, bueno, nos íbamos a clases virtuales, te decía, y al principio sí, sí, me metí así, pero como que le dejé de dar la importancia y de repente ya no me metí a las clases, entonces empecé a tener ahí problemas académicos y otros aparte, pues como de, se podría decir como sociales con mis bueno, según los que eran mis amigos, porque, ya cuando yo ya como que dije, híjole, no, como que ya ya estoy este fallando mucho se podría decir, este, pues no, ya no contaba con ellos, entonces, como estaba trabajando en equipo, pues sí, también real, no, no los culpo, creo yo, pues era como de no, pues tú ya ya estás fuera del equipo o, pues yo les pedía simple ayuda y pues ya simplemente se podría decir que me dieron como la espalda, entonces me quedé todavía más solo y luego, recuerdo que empecé a trabajar con un tío, no diario, pero sí eran como 3 días a la semana y

menos, o sea, todavía más dejé de descuidar más las clases, dejé de meterme aún más.

[Entrevistador]: Ok, está bien, entonces bueno, cambiando de tema, yéndonos hacia el día que que presentaste tú el examen del COMIPEMS, háblanos de cómo te sentiste todo el día, todo ese día, el día que fuiste a presentar el examen.

[Entrevistado]: Pues bueno, durante el día, la mañana ¡vaya!, antes de, o sea, cuando comenzó mi día para ir rumbo al examen, pues sí, comenzó como muy nervioso, nervioso y como algo con se podría decir como un miedo ¿no?, porque pues no, no sabes cómo es o, o así, o sea porque es como de lo que vas a depender en un futuro, pero pues también no le daba como tanta importancia en ese entonces, entonces iba como nervioso, pero pues hasta ahí y durante durante el examen, pues tranquilo, tranquilo siento yo era como pues, te te concentras en el examen, te clavabas en el examen y ya como que solo estás en eso, o sea, no piensas en otra cosa más que en terminar el examen, y si terminas algo estresado, la verdad, pues sí, sí es algo estresado recuerdo y ya saliendo como que me sentí como más aliviado, ya como te digo, como también no le daba la importancia que se le tenía, que se le tiene que dar, pues como que ya no le tomé más importancia y pues ni pues esperar los resultados.

[Entrevistador]: Ese día. ¿Quién te acompañó al examen o, por ejemplo, desayunaste?

[Entrevistado]: Recuerdo. Bueno, aquí en en la casa, no, no desayuné, sí, mi recuerdo, porque pues sí, salimos, algo temprano me me acompañó mi mamá, por es que en la no recuerdo hasta dónde nos mandaron, pero sí estaba, sí está algo retirado y no recuerdo haber desayunado la verdad como que eran más mis nervios, que no, no, no desayuné, ya fue hasta saliendo, sí fue, fue saliendo hasta salir, pero sí.

[Entrevistador]: Y bueno, al momento de presentar el examen, por ejemplo, los aplicadores. ¿Les dijeron algo, los hicieron sentir cómo?

[Entrevistado]: Recuerdo que bueno, haz de cuenta de que llegué y bueno, te van pasando ¿no?, esté ya bueno hay alguien en la puerta y te va diciendo lo que necesitas para poder ingresar, te pasan al a la explanada y ahí te empiezan a por grupos, ¿no?, medio apresurados ¿no?, pues ya ves y ya todos empiezan ahí, ahí

están como el nerviosismo entre todos ¿no?, pues porque ya estás ya a punto de presentarlo y ya te van llevando a su salón, o sea, se van acomodando los grupos y te van llevando a tu salón. Y bueno, cuando ingresas al salón te dan unas indicaciones, pero nada, nada, no recuerdo nada fuera de lo, de lo normal, o como que nada más van y te dicen las indicaciones que no puedes hacer y que si lo haces, qué puede pasar, y eso, pero pues no, no recuerdo que me haya hecho como, o sea, como que me hicieran más nervios o, o tal vez algo de miedo no, realmente no, al contrario, como que me dieron la confianza porque era como de no, pues no, este pues háganlo con calma y nosotros les avisamos cuando ya falte tanto tiempo y para que lo hagan bien, así como que sí te avientan como algo de confianza.

[Entrevistador]: Ahora ya resuelves el examen ¿no?, cuando lo terminas y vas a dárselo al aplicador, no sé, o sea, ¿qué qué pasaba por tu mente y/o cómo te sentiste?

[Entrevistado]: Pues cuando cuando terminé, pues ya como que me sentí así como de bueno ya, ya, ya terminé ya, ya me puedo ir, te decía como con con ese alivio de ya ya lo terminé, sí, este, pues sí, sí, solo recuerdo que que lo entregué y más que nada como algo liberado ya, porque también la espalda, o sea como si está medio mal eso siento yo, este no son como tal como butacas, sino que te dan como una tablita y ahí lo lo haces, pues sí, te estresas demasiado, porque el espacio entre las sillas es muy corto y como tienes que agacharte mucho para para escribir, o sea, te estresas demasiado en eso porque es muy cansado, entonces como que sientes mucho alivio cuando cuando lo entregas.

[Entrevistador]: Cuando cuando sales de la escuela, al momento de regresar a tu casa este, ¿te regresaste solo o fueron por ti, platicaron sobre eso?

[Entrevistado]: La...la verdad no, no recuerdo muy bien, pero bueno, mi mi mamá me esperó, me me esperó afuera y ya recuerda que fuimos a comer algo, regresamos normal, normal y ya como bueno, cuando llegue, cuando llegue a la casa, pues varios de mis esté familiares, pues sí te preguntan ¿no?, pues cómo sentiste el examen y este, pues a ver, en qué, en qué escuela te quedas, ¿Qué se te hizo más difícil y así?, o sea como preguntas así, pero yo me sentía tranquilo, si te decía, ya no, ya no sentí ese como es es que esa carga pues la llevas desde tiempo antes porque pues lleva

tiempo ese proceso, entonces ya como que ya te sientes más sin sin ese como sin ese problema, vaya, esa presión de que ya vas a hacer el examen.

[Entrevistador]: Y bueno, no sé si recuerdes algo. ¿Algo que te haya marcado y/o, igual en tus sentimientos durante el inter de presentar el examen y recibir los resultados?

[Entrevistado]: Pues era como, pues para mí era como emoción, bueno, al principio estaba nervioso ¿no?, porque pues decía, no pues a ver si me toca con algún amigo ¿no?, o sea, que se quede en la misma escuela que yo entonces ahí estaban, como los nervios cuando iban hasta presentarse los resultados, pues sí, más que nada fue emoción porque te digo que bueno, yo yo pensaba que era con que me quede en una escuela pues ya, ya con eso, porque yo no me sentía capaz de poder hacer algo más, o sea, de poder más, de de poder yo aspirar a, a una prepa de la UNAM vaya, entonces yo no, yo no me sentía capaz, entonces para mí mi meta era quedarme en, en alguna escuela, que ahorita ya se me hace muy tonto la verdad, pero pues ya ni modo, pero sí era como como emoción, yo me sentí emocionado antes de de ingresar.

[Entrevistador]: El día que te dan los resultados ¿Qué qué recuerdas de ese día?

[Entrevistado]: Ese día, bueno, ese día no estábamos aquí, habíamos ido a visitar a unos tíos, entonces no estábamos aquí, entonces recuerdo que, bueno nada más estábamos mi mamá, mi hermano y yo, pero yo estaba solo, nomás estaba, este con mis tías recuerdo, creo, entonces fue de repente me mandaron un mensaje y me acuerdo, me dijeron, “Oye, ya están los resultados”, creo, pues porque salieron antes de tiempo y me entró así como, újule, de esos nervios, pero nervios de de emoción de porfa que me haya quedado en una escuela, les decía, o sea, yo sentía que no aspiraba a más y ya cuando cuando abrí las esté abrí los resultados, pues yo lo quería ver, era que ya estaba en una escuela, o sea, o sea, que me había quedado en una escuela y ya cuando vi que sí, pues fue como mucha emoción ¿no?, porque fue como de bueno, ya ya me ya me quedé y ya fui, la verdad sí fui algo emocionado y ya fui con mi mamá y ya le dije, ya saben, los resultados y en qué escuela me había quedado, pero sí, yo ya estaba emocionado, muy feliz. Aparte de que en ese pues también, sí, sí estaba como más, ya estaba más equilibrada, como bueno, entre comillas, yo una vida más equilibrada, vaya.

[Entrevistador]: ¿Por qué, por qué mencionas ahorita que no aspirabas a algo más?

[Entrevistado]: Porque pues yo sentía que no era, no era capaz, nunca había sido un alumno con buenas notas, me costaba, este no sé si era que me costaba o que, o que yo no lo hacía, o que yo no lo hacía por, por flojera también, que siento que era también eso ¿no?, que también, no, no le daba la importancia a la escuela entonces, pues como digo, no le daba la importancia, pues obvio, no, no me aprendía, pues muchos temas, y así entonces también me sentía como algo tonto, siento yo y por eso sentía que no, que yo no podía, o sea, se me hacía muy lejos, se me hace muy lejos, yo creo.

[Entrevistadora]: Ahora este, que mencionas lo de que a la primera que le comentaste a tu mamá de los resultados. ¿Le dices que sí te quedas en una escuela? ¿Cuál fue la reacción que tuvo ella?

[Entrevistado]: Pues yo siento como que no fue así como de tanto orgullo, cómo si no, ah pues felicidades hijo, no o algo así, pues sí claro, no es como de festejar, o sea como tal siento que no fue un logro, o sea, pero pues tampoco, como que le di importancia, porque dije “bueno, me quedé en una escuela”, o sea, lo importante es que acabe según era yo, que creo que no es bueno, pues no, pero sí, no, no recuerdo que haya sido así de, de mucha así de mucha emoción para, o sea, como con orgullo fue como que pues ya ya ni modo, o sea, te quedaste en esa. Pero no, no, tampoco me lo dijo, pero pues yo sí lo sentí así.

[Entrevistador]: Y respecto a su reacción, ¿cómo te sentiste?

[Entrevistado]: Pues te te decía que no, no le di como importancia era como más mí, o sea más mi emoción, mi pensar de, de haberme quedado en en una escuela, entonces no le di, o sea, en ese momento no, como que me dio igual, o sea, tampoco me puse a pensar, hijole, como que me vio rara ya fue hasta después, pero, pero sí, pues no te digo, no, no, no le di la importancia, entonces era más como mi felicidad de haberme quedado en una en una escuela.

[Entrevistador]: ¿Cuándo le dices a tus amigos y eso?

[Entrevistado]: Pues igual, bueno, era como de nervios porque decía, no, pues a lo mejor alguien se quedó en la misma escuela que yo. Pero lo normal, bueno, unos de unos sí me dijeron, no, pues yo estoy medio a mí sí, mis papás me regañaron ¿no?, pues yo no me quede en tal, otros fue de no, pues yo me quedé en esta, pues ahí está bien, otras de no, pues yo no iba yo ni voy yo ni voy a entrar, yo voy a hacer el examen otra vez, y sí creo que normal, o sea, pues yo bueno es, es como esa emoción ¿no?, de ver en qué escuela se quedaron tus amigos, pero, pues no era como de “ah, pues qué bien, pues te quedaste en esa”, o bueno, ahí donde me había quedado yo pues están otras dos escuelas cerca y era como, “ah, pues qué chido, a ver cuándo nos vemos”, porque se quedado en la escuela la escuela aledaña de ahí, sí está, pues normal, siento yo.

[Entrevistador]: Bueno, ¿te gustaría hacer otra pregunta, Vianet?

[Entrevistadora]: No creo que con lo que está diciendo lo abarcamos todo bastante bien. Nos ayudó que unió muchas preguntas a veces en una, creo que por esta entrevista ya sería todo.

[Entrevistador]: Sí, bueno, Anuhar este, las las preguntas que teníamos acerca de este periodo y de pues más que nada, tu sentir, como dice mi compañera, las uniste y bueno, pues eso hizo que la entrevista pues fuera muy, muy breve ¿no? y bueno, pues de nuestra parte sería por este momento, por esa entrevista todo, estamos en contacto para la tercera.

[Entrevistado]: Sí, claro.

[Entrevistador]: Y bueno, pues, darte las gracias por este tiempo y la información brindada, así como la confianza.

[Entrevistado]: Sí, pues no, de que.

[Entrevistador]: Vale, entonces seguimos en contacto para la otra entrevista.

[Entrevistado]: Claro, sí, ahí solo me avisan con tiempo y sí, sin problema.

[Entrevistador]: Vale, pues muchas gracias Anuhar, que estés muy bien.

[Entrevistado]: Igual.

Transcripción entrevista 3 (Anuhar González Mejía)

[Entrevistador]: Hola Anuhar, buenas tardes, ¿cómo estás?

[Entrevistado]: Hola, buenas tardes, bien, gracias.

[Entrevistador]: Qué bueno, qué bueno. Este, mira, te comento, me encuentro con mi compañera Vianet Hernández y un servidor Alejandro Flores, esta es la tercera y última entrevista.

[Entrevistado]: Aja, okay.

[Entrevistador]: Te recuerdo que es en torno a tu experiencia con el COMIPEMS.

[Entrevistado]: Ajá.

[Entrevistador]: Y bueno, en esta ocasión nos gustaría abordar tu experiencia después del examen, después de que lo haces, lo realizas, para empezar, me gustaría que nos contaras en ese inter que te dan los resultados a tu primer día de clases, ¿cómo te sentías? y bueno, si recuerdas algo que te marcará en ese tiempo.

[Entrevistado]: En el Inter. Bueno, en ese en ese tiempo me sentía emocionado, sí, algo emocionado, como con nervios y este, pues sí, sí estaba emocionado, ya sabes el ir a comprar la mochila, y luego la inscripción, y ya entras tal día y así, y me daba como esos nervios, pero nervios como de emocionado, sí me, ¿no sé si me di a entender? Y yo, yo creo que, que sí, básicamente eso no, no recuerdo algo más, realmente, creo yo, podría ser ese miedo de ir a de que entras a un lugar nuevo, a un lugar nuevo y pues empiezas como desde ceros, bueno, sí, recuerdo que pensaba que, que yo bueno decía, bueno, ahorita voy otra vez desde ceros, tengo que empezar bien, ya ya tengo que cambiar, se podría decir como mis hábitos de estudio, para mejorar como académicamente y sí, sí recordaba que, que si pensaba eso.

[Entrevistador]: Y de esas emociones, no sé, que le contaras a alguien, ya sea amigos, familiares. ¿Qué te dijeran algo?

[Entrevistado]: Pues no, amigos, tal vez sí amigos, pero muy poco, yo creo, porque igual es como ¿cuándo entras? porque bueno, en mi caso en la escuela que yo me había quedado este, entro, me parece que dos semanas antes, entonces sí, entro un

poquito antes y no, no recuerdo con familiares, no, te digo, bueno, es que te digo todavía en esa etapa todavía como que venía cargando de algunos, ahí problemillas familiares, que sí, prefería en el caso de mi mamá, pues no darle como, no sé, o sea, yo sentía que era, “pues para qué le platico si ahorita está como ocupada en otros”, en otras cosas, vaya.

[Entrevistador]: Ahorita dijiste “no volver a hacer las cosas mal”, ¿no? Si no mal recuerdo y en ese sentido, ¿te refieres a la segunda ocasión que presentaste el examen?

[Entrevistado]: No, eso me refiero en la primera, en la en la segunda, la segunda vuelta vaya, que hice el examen otra vez, realmente, ahora sí, ya entré como mentalizado y enfocado a lo que iba y lo que quería, porque ya se me hacía como hasta la fecha, de repente me, me, ¿cómo se podría decir? me, me empiezo como a estresar, porque se me hace muy, muy lejos, o sea, o sea terminar la prepa, me desespero se podría decir, ahorita pues ya estoy en las, en los en los finales, bueno, ya estoy un paso más agigantado, pero si me estresaba más, pero pues iba enfocado, iba, o sea, sí iba más enfocado esta vez, la anterior quería cambiar eso porque yo te digo desde desde primaria, secundaria, recuerdo que nunca fui una persona con buenas notas, la verdad, ni con tan buena esté, conducta la verdad, siempre tuve problemas por conducta, entonces yo quería, yo pensaba, pues aquí desde ceros nadie me conoce, ahí no estoy reprobado como tal y sí, sí quería cambiar ese aspecto, pero pues al final lo lo pasé desapercibido, o sea, pues sí, me valió y seguí igual en la primer vuelta.

[Entrevistador]: ¿Y en esta segunda ocasión, no sé, que le contaras igual, a algún familiar, algún amigo?

[Entrevistado]: Pues, este, la verdad no, la verdad yo siento que y te lo digo ahorita no siento que sea algo de, de aplaudir, vaya, porque pues es algo que ya tendría que haber concluido, entonces no, real, no, no es como que me da orgullo estar diciendo, “Ay, mira, en qué escuela voy” o, o cuando presenté el examen, “mira en qué escuela me quedé”, no, la verdad no.

[Entrevistador]: Okay. Ahora, pasamos a tu primer día de clases. ¿Recuerdas ese día, cómo fue tu primer día de clases?

[Entrevistado]: Sí, sí recuerdo el primer día. Pues recuerdo que me levanté emocionado, me bañé ya, bueno, en la mañana, ¿no?, todo, me fui en el transporte y todo, y al llegar, recuerdo que a los de nuevo ingreso nos formaron en la puerta de afuera de la escuela, los demás si entraron normal, pero a los de nuevo ingreso, sí, con tus papeles no me acuerdo que era la verdad ya entraba, pero así conforme fue avanzando en, o sea, en el traslado de de mi casa a la escuela, sí me fui poniendo más nervioso y las clásicas preguntas, ¿no?, ¿pues qué, qué amigos podré hacer o cómo va a estar? ¿Qué tan difícil es? Sí, sí estaba como emocionado y te digo, nervioso, ese miedo de que es algo nuevo, pero si me sentía muy, muy confiado.

[Entrevistador]: ¿Y ese día alguien te fue a dejar a la escuela?

[Entrevistado]: Sí, sí, sí, ese día me fui a dejar el que en ese entonces era sí, la pareja de mi mamá, que es el papá de mi hermano, sí, este, él fue el que me fue a dejar y sí, me iba dando como esos consejillos ¿no?, que creo que todos le dan de “échale ganas”, este, “fíjate con quién te juntas” y eso.

[Entrevistador]: ¿Y cuándo saliste de la escuela, alguien te fue a recoger?

[Entrevistado]: No, yo me fui a, me regresé ya solo. Salí como, pues con esa sensación extraña, pues te digo, es algo muy nuevo, pues es no es, es muy, muy, obviamente es muy, muy diferente a la secundaria, entonces en ese entonces yo decía, “bueno, ahorita ya doy”, es que antes, haz de cuenta, ¿que cómo te diré? Yo yo era, pensaba que era, o sea te lo voy a platicar como decía, “ah, mira este entro a la prepa, todo muy bien, acabo esa carrera técnica y ojalá encuentre trabajo y entro a la universidad”, o sea así me iba, o sea, me me alucinaba así, a lo sin saber, sin pensar en ese proceso que iba, en esos como quien dice, pequeños pasos que tienes que ir llevando poco a poco para al final lograr, pues, ese objetivo, entonces yo salí así, te digo, o sea, no pensaba en todo eso y me iba hasta, o sea, me imaginaba ya saliendo de la prepa sin antes esos esos pequeños pasos que hay que dar, creo yo.

[Entrevistador]: Me gustaría que nos contaras, este, bueno, tu transcurrir en en la prepa.

[Entrevistado]: Pues, lo lo que pasa es que bueno, en la prepa son como más liberales, o sea, tú te tienes que hacer más responsable de ti mismo, es como ese,

ese paso, entonces mi mamá siempre me había tenido, o sea, era muy estricta en ese aspecto de llegar temprano a la casa, no este, en este caso, en la, por ejemplo, en la secundaria, no no estar ahí, este, por ejemplo, tomar a escondidas y permisos, o sea, sí me tenía como más era estricta en ese aspecto, entonces yo era muy reservado, o sea te digo, eran disciplinados en la secundaria, pero pues bajita la mano porque dije “si mi mamá”, entonces, cuando entré a la a la prepa, en el transcurso mi mamá me dio esa, esa confianza, vaya y se me fue, o sea, quise hacerlo todo te podría decir, que al final no, pues no, realmente no, no progresé, o sea este, por ahí hay un parquecillo, me iba con ellos o me salía más temprano, este, me iba a jugar y sí, le daba, no le daban importancia a la escuela, pero como la suficiente para no reprobar, que al final sí reprobé, pero según yo era la suficiente para no reprobar, pero me sentí hasta eso como bien, me sentía muy librado, no sé cómo se podría decir, pero pues al final, pues estuvo mal, fue lo, no sirvió de nada todo eso que que quise hacer, como que siento que que es eso, que mi mamá me dio esa confianza de ya no estar atrás de mí y fue que, que a mí también se me fue esa esa responsabilidad que tuve que haber tomado.

[Entrevistador]: En ese sentido, ¿tú crees que en la secundaria es es muy distinto y en la prepa ya tienes más libertad de hacer lo que deseas?

[Entrevistado]: Es que sí, es lo que te digo, en mi caso una parte de mi mamá y también por ejemplo, en la secundaria que yo iba, este, sí eran como muy estrictos, este, la clásica que las uñas te la hasta las uñas te revisaban, que las traieras bien cortadas, si ya tienes el cabello muy largo, este y te decían entonces sí, y es una secundaria, obviamente, y aquí en el CETIS ya, o sea, lo que menos le importa al profe eres tú, cada quien hace ahí lo que quiere, el profe hace clases quién esté o no esté. Entonces, o sea, te digo, me podía salir antes incluso, es esa, yo siento que es esa responsabilidad que no, no, esa libertad, que yo no supe cómo controlarme, porque sí, es muy, muy diferente, obviamente, y otra de las grandes diferencias es que en la prepa con tres faltas ya te fuiste a extra, entonces, también ya estaba acostumbrado a que me regalaran esa calificación aprobatoria. Y por eso te digo.

[Entrevistador]: Y bueno ahorita, todo lo que has, o sea, lo que has recorrido en la en la prepa, todos esos, esas personas que has conocido, amistades, los profesores, las

evaluaciones, en sí, tu tu forma de ver a la institución, a la prepa. Me gustaría que nos platicaras de eso.

[Entrevistado]: Mi forma de ver. Pues actualmente se me hace, para empezar, pues ya las amistades que tengo hoy en día no tiene nada que ver con las que tuve la primera vez que que entré a la prepa, la verdad que sí me junté con personas muy, digo, no las culpo, ¿no? cada quien es libre de tomar las decisiones, en este caso yo, pero sí me juntaba con gente que tampoco entraba sus clases, este, muy, muy, muy liosas, o sea gente muy, “y vente, vamos a tomar”, o así, también yo siento ¿no?, cada quien elige sus amistades, que en realidad no fueron mis amigos ¿no?, nada más fueron de un rato. Y los maestros, yo siento que, por ejemplo, en en la anterior vez, en la anterior vez que que entré a la prepa y en esta actualmente, los maestros son buenos la verdad, o sea, sí, de repente te toca algún maestro barco, pero, realmente, actualmente, que ya le doy la importancia que que se, que tiene que llevar, son buenos y si he aprendido, me han tocado profesores buenísimos, y también ya sé escoger también mis amistades, ¿no?, entonces, si son, yo veo, o sea, por ejemplo, cuando dicen que que el nivel de tal escuela es bajísimo, entonces yo siento que es más por los alumnos, porque, te digo que en ambas escuelas a mí me han tocado maestros muy buenos, pero pues ahí depende que tú aprendas o no, yo siento que es eso de la prepa, aprende si quieres, si tú quieres vas a aprender y vas a sacarla, igual yo siento que para la universidad, digo, tampoco es fácil, no, no estoy diciendo que sea fácil el examen o algo así, pero igual yo siento que el que quiere puede ingresar a la universidad y sí, te va a costar, pero pues yo creo que si quieres algo lo puedes, entonces, sí, yo digo que, que en ambas los profesores son son buenos, te digo, cómo pues ellos no, ya lo que menos les importas tú, si entras o no entras, pues eso ya es, ya es diferente, bueno, ya a ellos ya no les incumben, se podría decir.

[Entrevistador]: Hace rato dijiste algo que me gustaría indagar más, respecto a cómo te imaginabas tú la prepa, cuando estabas en secundaria, ¿no sé si te acuerdes como, ya que estás en la prepa, o sea, cumple tus expectativas?

[Entrevistado]: Fíjate que yo pensaba que la prepa era como una secundaria, pero, donde ya tú podías ¿Cómo te digo? Porque yo escuchaba, lo que te digo es, o sea, mira de que yo escuchaba, “ay, es que la prepa está bien fácil, me salgo cuando quiero, entro cuando quiero”, decía “no, pues ha de estar bien padre entonces” o, yo

decía, “pues ahorita ni quiero estar aquí y aquí estoy”, me lo imaginaba así, como fácil” porque estaba acostumbrado a, te digo, en la secundaria no te pueden reprobar, te pasan con 6 o 7, entonces estaba acostumbrado a esa, a esa calificación tan conformista, ¿no?, entonces cuando ya entré a la prepa es muy diferente, bueno, al principio no lo sentí porque yo veía que no me decían nada los profes y en la secundaria ahí sí te llegaban a decir, o te mandaban algún citatorio, pero no te reprobaban al final y aquí, yo veía que nadie me decía nada, y ya fue hasta que recibí calificaciones, cuando sí, de plano, recuerdo que en una en una materia saqué 3 y literal me pusieron el 3 y sí, y sí, este, sí, sí me entre ese ese miedo después, pero pues igual no hice nada para para arreglar ese ese problema que en el que me había metido, no, no era nada de lo que de lo que me había imaginado.

[Entrevistador]: ¿Crees que las IEMS deberían de cambiar algo para, no sé, o sea, para que los alumnos sí asistan o algo?

[Entrevistado]: Yo digo que también depende, por ejemplo, la UNAM, la verdad, no tengo idea, como sea, por así decirlo, su el tipo de su movimiento, vaya, pero actualmente en la en la escuela que estoy, sí hay muchas cosas que cambiar, desde profesores que se te ponen al tú por tú, que yo digo que no tendría que ser. ¿O sea, que cómo es posible que un director no pueda regular eso? Por ejemplo, actualmente, no, me pasó la semana pasada que estoy iniciando semestre, este, se me pasó comprar un libro, y literal, por no llevar el libro, el el maestro me puso falta y no me quiso poner asistencia, y dijo que no iba a ser la actividad que porque no llevaba el libro y le dije, “pero pues la actividad las las la tengo que hacer en la computadora, no en el libro” y te digo, se te pueden tú por tú cuando no debe de ser así, tiene que haber con ese respeto, y siento que sí, en en las escuelas como el bachilleres, si tienen que cambiar eso, ver qué profesores están contratando, por ejemplo, lo de lo que se oyen mucho ahorita es es éste, profesores que acosan, no son todos ¿no?, pero si hay denuncias, por qué no ayudan a los alumnos, a las alumnas, y otra es que siento que, que apenas cambió el, ¿cómo se llama?, el plan educativo creo que se llama, cambió para los de la generación nueva y yo siento que los está haciendo más, “inútiles”, se podría decir, para todo tiene que estar los papás, este, no te dejan, ¿cómo se llama?, o sea, si no tienes clase antes, porque a mí me tocó antes de eso, de que no tenía clase y pues sin broncas, te vas a, a canchas, y te vas a distraer y

ahora no, te prohíben algo tan tan sencillo que es este, como distraerte, cuando pues no tienes nada que hacer ahí, pero tampoco te dejan salir, entonces yo siento que si hay cosillas que cambiar.

[Entrevistador]: Okay, oye, y bueno, ahorita que mencionaste lo del libro. ¿Tú has notado que haya compañeros que no llevan material y los maestros, así, “se ponen pesados” como tú dices? No sé, a lo mejor porque se les olvidó, o a lo mejor porque no pudieron comprarlo. ¿Qué tan seguido tú lo notas?

[Entrevistado]: Eso es, que, de cada semestre, como tú dices hay alumnos, yo afortunadamente pues no, no he estado en ese en ese caso de no poder comprarlo, ¿no? Pero digo, eso es de cada semestre y ahora, por ejemplo, dicen, “no te pueden obligar a comprar un libro” y ellos dicen, “pues no, no te estoy obligando”, no te están obligando, pero si no llevas ese libro ya no te quieren, no te quieren evaluar y luego, por ejemplo, el semestre pasado me tocó con una compañera que pues sí, carecía de muchas cosas, ¿no? De hecho, una vez me pareció escuchar que, que comentó que ella trabajaba para mantener la escuela, entonces este, hubo una, una kermés, pues imagínate una kermés, y se supone que cada salón iba a poner algo, ¿no? Entonces este, por persona nos tocó 30 pesos, creo que fueron, y pues la esta niña, pues sí dijo que pues ella no podía, pues no iba a cooperar, porque si no, no, no podía dar ese, tal vez se nos hace muy poquito 30 pesos, pero pues no sabemos cómo está ella económicamente, y la maestra se le puso de que, la regañó y hizo que la mayoría del salón pues se le se le pusiera en contra, y cuando nos evaluó, se le evaluó diferente. Y te digo, y con libros es igual, uno que otro profesor, pues sí te dice, pues que no hay problema, porque ya no te dejan ni sacarles copias, no puedes llevar copias, ya la mayoría de los que piden, porque ya no todos, ya son con todos los que piden, pero, por ejemplo, este el semestre pasado nada más llevé un libro, este, ahora sí me pidieron tres, pero la mayoría los piden porque les dan, este, una comisión por libro, por libro vendido, entonces yo siento que por eso también se ponen pesados.

[Entrevistador]: Okay, gracias. Cambiando de tema. ¿A ti te gustaría estudiar Educación Superior, es decir, la universidad? ¿Y por qué?

[Entrevistado]: Sí, sí, sí, me, sí me gustaría y quiero, porque, siento que es una posibilidad más, se me abre otra puerta más al estudiar una carrera, porque digo, no

siempre estudias y ya está actualmente la situación, pues sí está medio gacha, el desempleo y eso, entonces, más que nada, por eso quiero estudiar una carrera universitaria, para tener otro chance más, como que si me abra esa otra posibilidad de, por ejemplo, la la carrera técnica que está estudiando ahorita también es otra opción, si algo sale mal pues tengo esa opción, pero espero que se me pueda cumplir, pueda cumplir yo lo de la universidad. Principalmente es por eso, para poder encontrar un buen trabajo que me dé una buena, una, ¿cómo se podría? sustentabilidad económica buena.

[Entrevistado]: En ese sentido, ¿qué carrera te gustaría estudiar y en qué, en qué universidad?

[Entrevistado]: Pues ahorita he estado como viendo varias carreras y en qué universidades hay, se esté, de qué va, de qué puedes trabajar con esa carrera y me llama la atención mucho psiquiatría, psicología, y la verdad que no, ahorita no he encontrado alguna otra que que me llame la atención, pero, bueno, me llama la atención, realmente no sé si es difícil o fácil, o, que no creo, pero, de hecho ahorita ahorita que me mencionas es lo que más estoy viendo ahorita, porque pues ya se acerca el, lo de los registros y eso. Entonces, principalmente ahorita todavía estoy viendo opciones.

[Entrevistado]: Y, por ejemplo, qué opciones tienes, ¿cuál sería tu máximo y así?

[Entrevistado]: Pues mira como tal, no tengo un un máximo, ¿no? Pero me parece que para estudiar esta psiquiatría primero tienes que entrar a medicina, entonces esa sería mi opción de la UNAM, que sí está difícil, porque pues es una carrera muy difícil, digo difícil más no imposible, ¿no? Pero esa es la primera en la UNAM y psicología en la UAM, me llama la atención, también.

[Entrevistado]: Okay. Ahora, a lo mejor se escucha repetitivo esto que te voy a plantear, pero, en base a todo lo planteado en estas tres entrevistas me gustaría preguntarte de nuevo ¿Cuáles son tus proyectos a futuro? Todos tus proyectos

[Entrevistado]: Todos mis proyectos, pues, el primero, el primero es terminar la prepa, voy como paso a paso, ahorita me pongo metas muy no, bueno, no pequeñas, a corto plazo, primero es en este caso, terminar este semestre bien y tener un buen, un buen

este, este, promedio tener un buen promedio final para, este, tener el certificado me parece que también te ayuda el promedio en cuanto en la universidad, yo voy paso a paso, pero más o menos, o sea, también ya ya tienes que ir pensando, tienes que ir preparando, de ahí pienso estudiar la, la universidad, presentar el examen y espero, si me quede, pues, estudiar igual y dentro de esos planes también está trabajar y estudiar, otra es en esta carrera técnica, pues tal vez conseguir algún empleo desde lo que estoy estudiando ahorita, no es que tengo como varias opciones, se podría decir, varios planes por si algo algo no me sale, tener algo y no no perder más tiempo del que ya perdí, y si todo sale bien en la en cuanto a la universidad, pues igual seguir este enfocado y y tal, ojalá, este, terminar la carrera y conseguir un empleo, conseguir un empleo y pues trabajar para en algún futuro, tener la posibilidad de tener alguna casa. Ya poder vivir yo por separado.

[Entrevistador]: Oye, algo que se me había pasado. En todo este transcurso, desde, desde que presentaste el examen hasta ahorita hasta este momento. ¿Quiénes son las personas que te han estado apoyando, en aquellas que puedes contar? Las que tú sientes el apoyo.

[Entrevistado]: Principalmente, este, mi mamá y de ahí, mi tía, yo creo que mi tía, este, sí, es que por lo, bueno sí que dan como el apoyo, pero como tú dices, del, cómo de ese apoyo, que ese apoyo verdadero, ¿no?, se podría decir, porque sí, la mayoría de mi familia me apoya, digo mi mamá, mi, la igual la pareja de mi de mi mamá me apoya mucho, igual mis abuelitos, creo yo, amigos realmente no, o sea, sí tengo amigos, bueno, actualmente uno, en la prepa, la verdad es que, pero es muy mutuo, un apoyo muy mutuo y nos ha funcionado para para tener buenas notas también, yo siento que nada más, porque de ahí en fuera sí tengo amigos pero ya, ya la mayoría tomamos caminos muy distintos.

[Entrevistador]: Okay, gracias. Pues bueno, le doy la palabra a mi compañera Vianet, ¿no sé si quieres decir algo?

[Entrevistadora]: No, pues nada más agradecerte por estas entrevistas y pues, bueno, relacionado a lo que habías estado comentando en todas las entrevistas referente al tiempo, pues nada más comentarte, ya como experiencia de casi graduados, no te presiones por el tiempo, realmente el que vayas con un, una preocupación por el

tiempo, lo único que te va a ocasionar es como habías estado mencionando el nervio, el estrés, la preocupación, problemas y de ahí no va a pasar, entonces mejor céntrate en las metas que tienes a futuro y en hacer lo mejor que puedas para lograrlos, porque hay factores que en algunas ocasiones te van a impedir que puedas lograrlas o te van a dificultar un poquito más que puedas lograrlas, referente a las entrevistas, te repito, agradecerte que nos hayas apoyado con estas entrevistas, fue totalmente, muchísima ayuda para nuestro trabajo terminal y pues ya si en algún momento llegas a necesitar algo, si es que pues sí te decides por psicología en la UAM, pues, sin problema puedes acudir a cualquiera de nosotros para, ya sea guías o alguna duda, que tenga diferente la carrera.

[Entrevistado]: Gracias.

[Entrevistador]: Anuhtar, ¿algo más que nos quieras decir antes del cierre de la entrevista?

[Entrevistado]: Pues no, creo que no. ¿No sé si necesitas algo más? Pero no, creo que no.

[Entrevistador]: Bueno, pues, de mi parte también te agradezco mucho por estas entrevistas brindadas, por tu tiempo, por tus palabras, por esta confianza que nos tuviste, en pues, en contarnos todas esto estos sucesos, experiencias que has tenido, de igual forma, como te comentó mi compañera Vianet, si es que necesitas algo, no dudes en acudir a nosotros, a lo mejor te podemos ayudar a resolver alguna duda, pero, pues aquí estamos, ¿vale?

[Entrevistado]: Sí, gracias, muchas gracias.

[Entrevistador]: Gracias a ti y pues bueno, fuiste de gran ayuda, porque créeme que, créeme que las entrevistas nos ayudan muchísimo para nuestro trabajo.

[Entrevistado]: Sí, qué bueno que les haya servido.

[Entrevistador]: Pues bueno, doy por concluida la entrevista, cualquier cosa estamos en contacto.

[Entrevistado]: Bueno, nos vemos, gracias.

[Entrevistador]: Bueno, muchas gracias Anuhar, hasta luego.

[Entrevistado]: Hasta luego.

Erick Manuel Patiño Santiago (entrevistado 3)

Transcripción entrevista 1

[Entrevistador]: Hola, qué tal, buenas noches, ¿cómo te encuentras?

[Entrevistado]: Muy bien, muy bien, ¿y tú?

[Entrevistador]: Bien, bien, gracias. Mira, nos presentó, estoy con mi compañera Vianet Hernández y yo Alejandro Flores, somos estudiantes de la licenciatura de psicología doceavo trimestre, de la UAM Xochimilco. Te elegimos a ti ya que cumples con el perfil que nos interesa conocer, dicho esto, nos interesa conocer el proceso por el que atraviesan los jóvenes durante su proceso en el examen COMIPEMS, esto se realizará de tres a cuatro entrevistas, con una duración aproximadamente de 1 hora cada una, y bueno, esta es una entrevista abierta donde te haremos preguntas y tú siéntete libre de contestarlas como tú quieras.

[Entrevistado]: Claro que sí.

[Entrevistador]: Voy a empezar con datos personales, ¿me puedes dar tu nombre completo y edad, por favor?

[Entrevistado]: Claro que sí, es Erick Manuel Patiño Santiago y mi edad es 16 años.

[Entrevistador]: Ok, ¿actualmente, en qué escuela te encuentras y en qué semestre?

[Entrevistado]: En la Escuela Nacional Preparatoria número 8, Miguel E. Schulz o Prepa 8. Forma parte de la UNAM y voy en el primer semestre.

[Entrevistador]: ¿En cuál perdón?

[Entrevistado]: Primer semestre.

[Entrevistador]: Ok, ¿en qué alcaldía?

[Entrevistado]: Es Álvaro Obregón.

[Entrevistador]: Vale, pues muchas gracias. Me gustaría iniciar la entrevista preguntándote ¿cuáles son tus proyectos a futuro?

[Entrevistado]: Bueno, a corto plazo primero sería acabar la prepa, bueno, yo he notado mucho, o sea la verdad yo no sabía, porque bueno este que hay muchos recursadores ¿no?, o sea, no es fácil pasar, claro, pero tampoco es difícil, este si tú le echas ganas, este vas a pasar, entonces una de mis metas es este, pasar la prepa y llegar a C.U. cómo y llegar a la facultad de arquitectura.

[Entrevistador]: Ok, en este aspecto, ¿qué opinas tú de la escuela?

[Entrevistado]: Pues pues es está padre, o sea, el ambiente es muy tranquilo en mi prepa y y más que nada por las personas y, o sea, no está mal ubicada, es una buena zona y es muy tranquila, los profesores, algunos sí son medio pesados, pero fuera de eso es muy tranquila, no, no hay ningún problema.

[Entrevistador]: ¿Y en general de las escuelas preparatorias de, de lo que implica el estudio?

[Entrevistado]: Pues la verdad, nada más he ido a una a otra escuela que es la Prepa 5 que está por aquí en Coapa y pues igual es el, es muy tranquilo el ¿cómo decirlo? pues el ambiente y, o sea, siento que pues, o sea, bueno de mi parte a mí me queda muy lejos esa escuela, entonces yo estaba pensando este hacer un intercambio de de prepa a prepa para que me quede más cerca la Prepa 5, la Prepa1, pero es muy tranquilo, o, a lo mejor sí es son difíciles los exámenes de algunos maestros que piden este en lugar de examen, obra de teatro o algunos profes si te hacen un examen, pero fuera de eso no es tan difícil pasar.

[Entrevistador]: ¿Y, por ejemplo, hablando de o sea por ti, tú querías estudiar la, la media superior y por qué?

[Entrevistado]: Bueno, sí primero, porque, bueno siento que es una etapa, además de que es necesaria, o bueno, así me han enseñado mis papás, siento que a mí me han dicho que es una etapa muy bonita la prepa porque conozco muchas personas, te diviertes, pero más que nada porque quiero llegar a una licenciatura y quiero llegar a C.U. y, o sea, yo pedí más que nada prepas por el pase directo.

[Entrevistador]: A ver, ahora, tu haciendo memoria, quisiera que nos contaras cómo recuerdas que fue tu proceso durante el examen del COMIPEMS, específicamente desde que te avisan que tienes que hacer un examen.

[Entrevistado]: Bueno, cuando me avisaron que tenía que hacer un examen fue el año pasado, no fue en 2022 como a finales, me metieron a un curso llamado "Kapta", que está aquí por Bombas, la verdad es muy bueno, sí, pero yo bueno, yo yo soy una persona muy, se estresa muy fácil, entonces pues era, era muy pesado porque saliendo de la escuela luego luego tenía que ir a mi curso y este pues o sea la verdad algunos veces sí te dan bajones porque bueno, al principio de empezar el curso me hicieron un examen, entonces sí me di cuenta que no sabía nada, en primera el examen era de 128 preguntas, como era un examen simulacro de COMIPEMS y saqué como 53 buenas, entonces si me asusté, pero luego vi que, o sea, no son difíciles los temas, algunos sí se me complicaron más matemáticas, pero dejaron mucha tarea y eso era bueno porque repasabas, además los profes en mi COMIPEMS, bueno, en mi curso de COMIPEMS eran este jóvenes y pues tenían mucha paciencia a nosotros y era muy tranquilo trabajar con ellos, se entendían bien, se daban a entender muy bien, entendías muy bien los temas y pues ya las últimas semanas fue curso intensivo, eran 5 horas, entrabas a las 3 y salías como a las 3, 4, 5, 6, 7, 8, como a las 8 o 9 y, o sea era más pesado, a mí me tocó la segunda semana del COMIPEMS, este, entonces eso me dio un plus porque te podían decir algunas respuestas o bueno, algunas preguntas que venían en el examen y cómo responderlas, ¿no?, entonces, pues, o sea sí, o sea, el un día antes de de hacer el examen me cayó el veinte de que pues ya ya era, entonces yo sentía mucho estrés, o sea, no, no podía tanto con el estrés y pues ese mismo día, la verdad, se me olvidó todo, se me olvidó todo mi conocimiento, o sea, no, la verdad, no sé cómo saqué 101 aciertos, pero o sea estoy feliz, pero sí fue muy estresante ese día, fue muy pesado, la verdad, no, no lo volvería a vivir.

[Entrevistador]: Y bueno, ¿tu preparación solamente fue en ese curso o, por ejemplo, estudiaste también con amigos, familiares? Y desde el apartado de la escuela, o sea desde tu secundaria. ¿Cómo fue la preparación?

[Entrevistado]: Pues mira. Te había comentado que me dejaban tareas, pues yo a veces bueno, hacía las tareas con mis amigos, porque algún la mayoría de mis amigos

iba también en ese mismo curso, entonces pues también me preparaba con ellos y en casa veía videos, eran videos de preparación de COMIPEMS, el canal se llama "IkniuM" y era con "K" IkniuM, y, o sea, estudiaba la verdad, o sea, le eché ganas, también esté en mi escuela había un curso en la tarde después de las escuelas, antes de que me metiera, porque el curso lo empecé como por Abril, o sea, empecé un poquito tarde, pero pues así era la preparación en el COMIPEMS, pero antes había un un entre comillas, un "COMIPEMS" en mi escuela donde te empezaban a enseñar temas, no era malo, pero pues o sea, la verdad yo sentía que no aprendíamos mucho ahí, entonces, pues ya no me quedaba en esos, en esas clases de de ¿cómo se llama?, de COMIPEMS en mi escuela, eran totalmente este opcionales, no costaban, no era un costo extra, pero pues la verdad yo sentía que no aprendía nada y pues me me esperé en el ¿cómo se llama?, en el a mi curso COMIPEMS oficial, el de "Kapta".

[Entrevistador]: Ok, y durante todo el proceso, ¿quién te estuvo apoyando?

[Entrevistado]: Bueno, mis papás me estuvieron apoyando mucho, pero la que más me apoyó fue mi hermana la verdad, fue la que me motivaba, me pues o sea, me me me ayudaba en un tema si no entendía, o sea, por ejemplo, ella es muy buena en matemáticas, entonces ella me ayudaba en lo de matemáticas, a veces si no entendía o me ayudaba a estudiar, muchas cosas, ella fue la que más me apoyó; mis papás me apoyaron en en el curso, mis papás me pagaron el curso y, o sea yo también tenía que poner mi granito de arena y empezar a estudiar, pero mi hermana me me ayudó a estudiar más, por ejemplo, en era era un unos videos en el en YouTube se llamaba "IkniuM" y ella, o sea, y también en la página oficial habían exámenes este simulacro y los podías hacer, pero ella me ayudaba a estudiar también, me me daba datos o me decía que que, o sea, me decía muchas cosas y me apoyo mucho, la verdad.

[Entrevistador]: Pasando a, a tu llenado de opciones. ¿Tú cómo decidiste las opciones a poner en este listado?

[Entrevistado]: La verdad, cometí ahí un poquito de error, bueno a mí me dijeron que llenara las opciones dependiendo de, ¿cómo se llama?, dependiendo del puntaje, o sea, si por ejemplo, si el Prepa 6, Prepa 6 es la que más pide, yo puse primero Prepa 6, después puse Prepa 5 porque después esa pedía, después Prepa 8 y hasta el final Prepa 1, esa fueron mis primeras cuatro opciones que yo quería, pero pues la verdad

cometí un error porque después me dijeron que este, me dijeron que bueno tenías que poner donde tú te querías quedar, tenías que poner tu primera opción, o sea, si yo quería meterme a la Prepa 5, tenía que poner de primera opción Prepa 5 y ya después las demás, pero o sea en general yo quería UNAM por el pase directo, luego de esas tres opciones, no, de esas cuatro opciones puse Vocas o, ajá Vocas, puse Voca 13 y después puse Voca Voca 9, y luego puse un Bacho hasta el final puse un Bacho, pero pues la verdad yo esperaba no quedarme, pues no me quedé, es lo bueno.

[Entrevistador]: ¿Y tú decidiste solo las opciones? o, o sea, porque por lo que me estás diciendo, querías este la prepa por el pase directo ¿no?, pero ¿alguien más te dijo “pon esta escuela o esta otra”?

[Entrevistado]: Pues estuvimos viendo mi hermana y yo porque en eso me apoyó mi hermana, porque bueno, donde empiezas a poner tus tus opciones de la prepa es en el pre-registro, en es un llenado de de información muy largo y hasta el final te empiezas a llenar este las prepas que quieres y te especifica muy bien que, si pones o sea, si pones y lo quieres cambiar, ya no lo puedes cambiar, o sea, son esas y ya entonces estuvimos viendo qué tan lejos quedaba, que donde este qué tal, o sea, qué tan lejos quedar que quedaba la la puntuación, y y pues qué tan buenas eran, pero pues sí, o sea mi primera opción era Prepa 6, después fue Prepa 5, yo quería pues o sea en general yo quería UNAM, pero si me quedara en Prepa 6 quedaba muy bien, si quedaba en Prepa 5 quedaba también, pero mi hermana me estuvo ayudando en eso, estábamos viendo el lugar, la zona, qué tan buenas recomendada esta estaban esas escuelas, yo estuve también viendo y hasta el final se quedó con esa opción, bueno, con ese ordenado de de prepas.

[Entrevistador]: ¿Tu hermana es mayor que tú?

[Entrevistado]: Sí, este, ella está trabajando ya, acaba de salir de la de la universidad.

[Entrevistador]: Ok, oye ¿y durante todo este proceso cómo te sentías?

[Entrevistado]: La verdad, no te voy a mentir, es muy pesado, muy pesado la verdad, este la verdad, no se lo recomendaría a nadie, o sea, no, es muy pesado, o sea, le pones mucho esfuerzo a algo y, o sea, estás con el pendiente que en el examen se

te puede olvidar y pues ya, o sea, ya, te quedas en la prepa que tú este te asignaron o que hasta el final tú no querías esa prepa, o sea, en general muchas personas, o sea, me decían que o sea las mejores eran prepas, después iban este vocas y y pues hasta el final eran Bachos, o sea, o sea, a mí me habían dicho que los Bachos no eran malos pero quedaba mejor quedarse en una prepa, entonces, o sea, es mucho estrés, mucha presión de o sea, bueno yo sentía que, o sea, todo, todo el mundo me decía, no, sí te quedas, sí te quedas y yo decía, ¿y si no?, ¿y si no me quedo?, o sea, ¿qué voy a hacer?, o sea yo no, o sea, no me sentía preparado la verdad, me sentí muy estresado, con mucha presión, a veces me desvelaba, no era, no se lo deseo a nadie. Pero pues hasta el final es algo, una etapa que tienes que vivir para seguir estudiando.

[Entrevistador]: ¿Y ahorita que recuerdas eso, sigues sintiendo, o sea, al recordar vuelves a sentir esa misma emoción o ya lo ves un poco distinto?

[Entrevistado]: Pues aún lo veo como o sea así como que digo, o sea, no lo volveré a hacer la verdad, no lo volvería a hacer, pero, este, ahorita lo veo como de otra manera, siento que pues a veces era, o sea si era matado, pero aún siento, o sea, sí, como que a mí sí me dejó un poquito marcado eso, pero ya ya estoy superando, entonces este, pero pues hasta el final me quedé en una buena prepa, o sea, ya siento, o sea como que sí me o sea, como que sí siente ese sentimiento, pero luego recuerdas que ya esta es una buena prepa y se te va, entonces es lo bueno de esto. Pero sí, o sea, a mí me contaban, por ejemplo, en mi curso muchos estaban haciendo otra vez el examen o bueno, estaban haciendo otra vez el curso porque no se habían quedado en su opción que quería, se habían quedado en en ¿cómo se llama?, en Bacho o Cetus, entonces este pues no les gustó y volvieron a hacer, entonces yo también tenía ese miedo de que tenía que volver a hacer y tenía que no, o sea, la verdad no, mis papás me decían que si no me quedaba, pues que otra vez el siguiente año iba a volver a hacerlo y pues yo la verdad ya no quería, ya no quería hacer esa etapa.

[Entrevistador]: ¿Oye, y en este aspecto sientes que, por ejemplo, si no hubiera sido por el curso que tomaste, ¿no? Si nada más te hubieras quedado con el conocimiento que te dieron durante tu estancia en la secundaria ¿Cómo crees que te hubiera ido, o sea, crees que hubiera sido el suficiente?

[Entrevistado]: No, la verdad no, cuando entré a, a mi curso, la verdad, aprendí muchas cosas que no había aprendido en la secundaria, aprendí a factorizar, aprendí a sumar polinomios, monomios, así, o sea, lo que estaba muy mal era matemáticas e historia, historia es, bueno, yo vengo de una privada y le daban más prioridad a los idiomas que a las materias, entonces yo hace mucho que no había tomado historia desde primero de secundaria en línea, o sea todavía en línea y en inglés, me enseñaban alguna materia que se llamaba “World History”, era historia en inglés, literal, pues la verdad yo no estaba muy bien en el inglés que digamos y pues no entendía mucho, pero si no hubiera sido por ese curso, la verdad, yo siento que no hubiera quedado.

[Entrevistador]: Ok. Bueno, este. ¿Vianet te gustaría comentar algo más?

[Entrevistadora]: Por el momento no, solamente agradecerte por brindarnos el tiempo para esta entrevista y comentarte que posiblemente serían 3 entrevistas, también agradecerte por la manera en que hablaste porque realmente eso nos apoyó mucho con la información que estamos buscando, y pues ya mi compañero se pondría de acuerdo para hacer la siguiente entrevista.

[Entrevistado]: No es nada, y ya nos ponemos de acuerdo para la otra.

[Entrevistador]: Pues si ya es todo, como comentó mi compañera, te agradecemos por la entrevista y ya en la semana te aviso para la siguiente, gracias.

[Entrevistado]: Hasta luego

Transcripción entrevista 2 (Erick Manuel Patiño Santiago)

[Entrevistador]: Hola, qué tal, buenas noches, ¿cómo te encuentras?

[Entrevistado]: Bien, bien, ¿y tú?

[Entrevistador]: Como te habíamos comentado, estamos mi compañera Vianet Hernández y un servidor Alejandro Flores, investigando referente a la experiencia de los estudiantes en su proceso COMIPEMS por lo que en esta segunda entrevista nos interesa conocer el durante el examen.

[Entrevistador]: ¿Cuándo fue que a ti te tocó la pandemia?

[Entrevistado]: A mí me tocó bueno este, en sexto empecé como, fue en 2020, fue como por marzo, nos dijeron que tenemos que estar en nuestra casa como por unos meses, entonces en ese tiempo yo estaba en sexto y pues no, no disfruté mi graduación de sexto a secundaria, o sea, viví, o sea, lo viví encerrado literal y pues de de sexto y primero de secundaria, porque de sexto, nada más me quedaba como la mitad del curso, o sea, la mitad, porque se dividía en trimestres, entonces ya me faltaba un trimestre por acabar, pero todo primero secundaria la viví en línea y la mitad como de segundo de secundaria era híbrido, o sea, a veces ibas a la escuela unos días, luego te quedabas en tu casa era era híbrido, híbrido, entonces este, o, por ejemplo, si uno de nuestro grupo se enfermaba, todos se iban a casa otra vez. Entonces sí era muy, pues muy pesado, o sea, a mí ya ya me urgía ver a unos, a mis amigos, ya socializar más que nada ver a personas, porque si no la vimos encerrados mucho tiempo. Pero fue en entre el lapso de a finales de sexto, todo primero de secundaria y la mitad de de segundo de secundaria, o un poquito menos de segundo de secundaria.

[Entrevistador]: Y, por ejemplo, este año y medio que estuviste ahí encerrado. ¿Sientes que influyó en tu en tu aprendizaje?

[Entrevistado]: Sí, un poco, la verdad es que sí, sí influyó mucho, porque bueno a, o sea, a los profesores sí se les complicaba mucho pues impartir clases este en línea porque era, no era, era algo bueno o, a veces, sí, por ejemplo, a veces a mí se me iba la luz y pues yo ya no podía, bueno, ya no podía tomar clases en línea o, a veces

este, o sea, pues la maestra no podía porque estaba enferma o se enfermó de COVID, o sea, era, no era, no era tan bien, o sea, no aprendí mucho en primero de secundaria.

[Entrevistador]: Vale, bueno, ahora vamos a irnos al día que vas a presentar el examen, vamos a ver el durante de presentar el examen. Todo ese día, ¿a ver si te acuerdas cómo fue el transcurrir de ese y cómo es que tú te sentiste en ese día?

[Entrevistado]: Bueno, la verdad si me sentí muy presionado, muy estresado, este, ese mismo día estaba estudiando y me recuerdo que me tocó en Picacho Ajusco, fue hasta arribota en una escuela llamada Colegio Farril. Ese día bueno, si de por sí es el Ajusco, hace mucho frío, ese día también estaba haciendo más frío porque estaba nublado y lloviendo, entonces este, pues no recuerdo mucho el antes del examen, pero recuerdo que llegué y llegué como una hora antes o una media hora antes, me compraron un chocolate porque, y estaba muy nervioso, o sea, no me sentía bien la verdad, o sea, en físico, o sea, no me sentía bien, no me sentía listo, este, ya este vi, o sea y después yo soy una persona muy estresada, entonces era ver al también a los otros niños y también transmitían como la misma energía de que tampoco estaban listos, o sea, era muy, muy feo y bueno, este ya entré al examen, me tocó a las 5 creo, fue el en fue la segunda semana a las 5, fue en domingo, este, hacía mucho frío, ya nomás me había llevado una chamarra, no tenía contemplado que iba a ser demasiado frío, empezó a llover, la verdad, lo que sí sirvió un poco de consuelo fueron los que me aplicaron el examen, estaba bromeando, pero o sea no era suficiente, me tocó el examen "E", este porque, bueno te daba, o sea, te dan este diferentes exámenes para que no te copies literal, o sea, a lo mejor es lo mismo, pero en diferente orden o son diferentes preguntas, pero pues siempre lees lo mismo, a mí me había tocado el examen "E" y, o sea, fue, fue, o sea muy difícil, porque la mayoría de lo que había aprendido, como que se me fue la verdad y pues este, terminé bueno, más bien se me acabó el tiempo porque no había respondido tres, cinco preguntas, entonces las tuve que rellenar al aventón, o sea, salí muy preocupado, dije, "no, no me voy a quedar" y yo le dije a mi mamá y a mi hermana, "no, la verdad, no creo que me quede" y ellas me estaban echando ánimos de que "no, sí, sí te vas a quedar". Y pues fue un día muy, no sé, la verdad no me gusta recordarlo también porque es un día muy pesado, mucho estrés, cuando salías este los papás te aplaudían y así, pero no sé, la verdad no lo volvería a vivir.

[Entrevistador]: Tú, bueno, dices que tomaste un chocolate antes de entrar, pero, por ejemplo. ¿Desayunaste, recuerdas si desayunaste algo?

[Entrevistado]: Sí, desayuné huevo, recuerdo que desayuné un omelette de huevo y también desayuné un licuado, o sea, si me fui bien desayunado, pero para me dijo, me dijeron que para para estar más activo, un un poco de chocolate no venía mal, entonces para para estar bien, para el cien.

[Entrevistador]: Oye, y en el momento de terminar el examen y dárselo a los aplicadores, o sea, ¿en ese momento cómo te sentiste?, o sea, ¿qué te pasó por la mente también?

[Entrevistado]: Como que me sentí como insuficiente, como que no sabía bien sí sí me iba a quedar, o sea, la verdad, no sé, este, te digo que ya se había acabado el tiempo, sonó una campana y este, ¿cómo se llama? y la verdad, no sabía si me iba a quedar entonces este y me me faltaron cinco preguntas, entonces eso estaba más, o sea, no, o sea, no me sentía suficiente como para quedarme en una buena escuela, entonces, pues sí, o sea, no, no está chido.

[Entrevistador]: Oye, y en el ínter, entre que presentas el examen y te dan tus resultados, ¿en ese inter recuerdas algo algún momento que te haya marcado? o, y bueno, ¿cómo te sentías en ese inter?

[Entrevistado]: Pues no me sentía bien porque yo sentía que no me iba a quedar y, o sea, mis amigos decían como de, “no me fue súper bien en el examen, no sé qué” y yo, o sea, yo la verdad, yo les decía como de “no, yo la verdad no lo hice bien”, o sea, yo ya tenía entendido que pensaba que no me iba a quedar y, o sea el día que me dieron los resultados era, porque me lo iban, no me lo iban a dar el un viernes, se supone, pero habían dicho que si a las 10:00 un jueves, a las 10:00 de la noche ya los podías ver, y la verdad yo estaba aferrado de que lo lo iba a ver en el viernes, el mero día, pero hasta el final lo vi en el en el ¿cómo se llama? el jueves y, o sea, ese mismo día yo estaba muy preocupado, o sea, yo nada más ya quería que me enseñaran los resultados para ya ya de librarme ya ya no quería, ya era mucho estrés.

[Entrevistador]: ¿Y el día que te dan los resultados?

[Entrevistado]: Este, pues fue muy estresante, como te digo, este, fue algo, mis papás me decían, “pues si no te quedaste, pues ya ni modo, o sea, ¿qué es lo peor que puede pasar?” Pero pues o sea, para mí no significaba lo mismo, porque yo le había echado muchas ganas y sentía que todo había valido para nada, entonces ya, ese día ya me quería librar de de todo, o sea, ya quería ver los los resultados para ya quitarme un peso de encima y ya, porque era muy porque mi el examen lo hice como por Julio, Julio ajá, a finales cómo de Julio y me dieron los el resultado un 18 de Agosto, entonces era, o sea, ese lapso era muy, no sé, no, o sea, porque bueno, en ese año cumplía 15 y pues todos mis amigos también cumplían 15, entonces se venían los 15’s de mis amigas y todo, o sea, fue 1 año, o sea, el año fue muy bonito, yo lo recuerdo porque fui a muchas fiestas de de 15’s, me la pasé muy divertido, pero por otra parte, también está lo de COMIPEMS, pero ese mismo día me sentía muy estresado, no me sentía tan bien, me sentí igual que el examen, el día de presentar el examen me sentía igualito.

[Entrevistador]: ¿Con quién viste los resultados?

[Entrevistado]: Con mis papás, mis papás, este yo estaba en mi sala y pues metí mis datos y pues estaba estaba, ah, también estaba, bueno, mi mejor amiga ya los había visto y me había dicho que se había quedado en Prepa 5, entonces estaba con mis papás en la sala y me había marcado mi mejor amiga para decirme cómo iba, pero aún no los veía, entonces lo vi con ella en videollamada, ¿no?, entonces este, los vi y, o sea, le dije como de “a ver, tu ve primero en qué escuela me quedé”, ¿no?, entonces este en mi carta de asignación, o sea, se supone que si te quedaste en UNAM aparecía el escudo de la UNAM, ¿no?, me dijo, “aparece el escuda en UNAM, entonces te quedaste en una, en una, en una prepa”, o sea, para mí fue un alivio y ya cuando vi que fue Prepa 8 me puse a llorar, o sea, fue, o sea, lo había logrado, ¿no?, casi, o sea, me sentí, pude respirar literal, me me quité un peso de encima.

[Entrevistador]: Sí, sí te creo que haya sido muy estresante.

[Entrevistado]: ¿Tú lo hiciste, tú hiciste COMIPEMS?

[Entrevistador]: No, pero bueno, recuerdo que cuando hice el de la universidad, sí, muy, muy estresante.

[Entrevistado]: Sí, sí, por eso, bueno, también eso eso, por eso quería una prepa, por el pase directo, porque me habían dicho, bueno, mi hermana también hizo examen para la universidad y me habían, bueno, a mí lo que me decían es que estaba más difícil el de la, el de la universidad que el de la prepa, entonces, o sea, mi plan era ese, hacer un examen, bueno, hacer el examen de prepa, este, y si me quedaba en una de UNAM que ahorita lo estoy haciendo, pues, o sea, echarle las más ganas que que podía, tener un buen promedio y tener el pase directo para C.U. para ya no tener que hacer un examen de universidad porque me habían dicho que estaba más pesado.

[Entrevistador]: Sí, el de el de universidad sí, sí está muy, muy pesado, más, por ejemplo, bueno es dependiendo el área al que vayas, pero matemáticas, puf, no, matemáticas es puf, bueno el que me tocó a mí y yo, yo como lo sentí. Oye, y ¿Cómo fue la respuesta de tus papás o bueno de tu familia, también, por ejemplo, de tu hermana ante tu resultado, ante que te habías quedado en la Prepa 8?

[Entrevistado]: Pues se sintieron muy felices, o sea, se sentían, bueno, yo sentía que se sentían orgullosos, nomás que el tema era que quedaba muy lejos, o sea, bueno, bueno, queda muy lejos, te había mencionado que la prepa queda en Mixcoac, entre Barranca del muerto y Plateros, entonces o sea ese fue como el único problema, pero también una amiga se quedó y pues ahorita nos está llevando mi amiga, todos los días, bueno, su mamá, entonces, pues, o sea, rápido se solucionó ese problema, pero mi hermana también estaba muy orgullosa de mí, o sea, fue algo muy bonito y pues me, literalmente me dormí bien, ese día dormí muy bien, o sea, el día que me dieron los resultados dormí muy bien, o sea, dormí como si me hubieran quitado un peso de encima literal, pero mis papás se sentían muy orgullosos y mi hermana también, mis amigos también, la mayoría de mis amigos se había quedado en la UNAM, nada más una amiga se quedó en boca, pero todos estábamos muy felices.

[Entrevistador]: Pues felicidades tardías, felicidades.

[Entrevistado]: Gracias

[Entrevistador]: Este, otra cosa, a ver.

[Entrevistado]: Dime.

[Entrevistador]: Por ejemplo, digo, no sé si si te acuerdes o si hayas puesto atención a eso, pero no sé, por ejemplo, a lo mejor, este, cuando estaba resolviendo tu examen, el voltear a ver a los demás y ver la cara de los demás.

[Entrevistado]: Pues sí, la cara de los demás era casi casi igual a la mía, estaban muy nerviosos y recuerdo ese día que ahorita que lo estoy recordando, recuerdo que había un niño al lado de mí, este, o bueno yo lo que escuchaba estaba al lado de mí, le había tocado el examen "F", no, "D", le había tocado el examen "D" y pues estaba confiado, estaba confiado y decía, como de "no está facilísimo, no sé qué", ¿no?, entonces este ya hasta el final del examen, o sea para mí, que vio que o sea, le faltaba un montón de de preguntas y ya se iba a acabar el examen y se puso a llorar, literal, se puso a llorar y a gritar, entonces, o sea, para mí eso no me ayudó, porque yo me estresé más y pues o sea, fue como de, ay, no sé, pero el niño sí se puso a gritar, a llorar y los este, ¿cómo se llama?, los aplicadores los estaban calmando, pero pues la verdad no podían hacer nada, no podían hacer nada, entonces, pues si, el niño empezó a llorar, a gritar, a patallar, o sea para mí, que le llegó como un, como que mucho estrés, o sea, se le acumuló el estrés y no lo había esté, expulsado y pues pues ahí explotó, pues quién sabe qué pasó con ese niño, pero la cara de los demás también era igual, estaba muy preocupados.

[Entrevistador]: Y, por ejemplo, es que ahorita como que no te escuché, los aplicadores ¿cómo digo, no sé si te diste cuenta, tú estabas en tu examen, ¿no? ¿Pero lo que te hayas dado cuenta si intervinieron los aplicadores, cómo intervinieron?

[Entrevistado]: Pues nomás lo estaban calmando literal, o sea, no, no, no, nomás le estaban diciendo, "cálmate, cálmate", este, "te falta muy poco para el examen, pero responde, lo más que puedas", ¿no?, pero pues el niño no, no hacía caso la verdad, pero, o sea, muy amables los aplicadores. El, el que estaba dando los exámenes y todo porque había dos, era un señor y una señora, este, el señor era el que como que nos daba las instrucciones y todo, y la señora nada más estaba como ayudando, como un asistente, entonces, pues la señora nada más estaba consolando al niño, pero, o sea, el señor muy buena onda nos hizo reír un poco, pero pues no ayudaba mucho, ese día era muy importante, entonces pues sí.

[Entrevistador]: Pues bueno, Erick, sería todo de la primera entrevista, ¿no sé si quieres comentar algo más, algo que no hayas comentado ahorita?

[Entrevistado]: No, sería todo yo creo, todo lo que recuerdo.

[Entrevistador]: De nuestra parte también, nos ayudaste, bueno, nos estás ayudando mucho, créeme que este tiempo que te das para apoyarnos con esa entrevista es muy bueno, es muy grato, ¿no? Muchas gracias y este para la siguiente entrevista, entonces este, nos ponemos de acuerdo, ¿vale?

[Entrevistado]: Claro que sí, sí, no hay problema.

[Entrevistador]: Nos ponemos de acuerdo, nos avisamos y, nada más déjanos hacer unas cuantas cosas que tenemos que hacer con esta entrevista y nos ponemos en contacto contigo.

[Entrevistado]: Claro que sí.

[Entrevistador]: Te lo agradezco mucho, Erick.

[Entrevistado]: Sí, no se preocupe también usted.

[Entrevistador]: Que estés muy bien, descansa.

[Entrevistado]: Igual, buenas noches, hasta luego, hasta luego.

Transcripción 3 (Erick Manuel Patiño Santiago)

[Entrevistador]: Hola Erick. ¿Cómo estás?

[Entrevistado]: (No había prendido su micrófono) [...] Ya me escuchas perdón.

[Entrevistador]: Ya. Hola Erick. ¿Cómo estás?

[Entrevistado]: ¿Bien, bien, bien, y tú?

[Entrevistador]: Bien, muchas gracias por preguntar, bueno, voy a hacer la introducción. Me encuentro con mi compañera Vianet Hernández y yo un servidor, Alejandro Flores, esta es la última entrevista, te recuerdo que es en torno a tu experiencia con el examen COMIPEMS y en esta ocasión nos gustaría abordar tu experiencia después del examen. Para empezar, me gustaría que nos contaras, en ese inter que te dan los resultados de tu primer día de clases. ¿Cómo es que te sentías, recuerdas algo que te marcará en ese tiempo?

[Entrevistado]: Ah. ¿Después de que me dieran los resultados, ¿no?

[Entrevistador]: Ajá.

[Entrevistado]: Sí, bueno, yo me sentía feliz, la verdad, me sentí emocionado, este, de quedarme, de haber quedado en UNAM, yo la verdad quería mucho UNAM, entonces, pues me sentí muy feliz y pues estaba emocionado de conocer a mis nuevos compañeros y mi nueva escuela, porque pues la verdad no conocía la escuela, la que me iba a quedar bueno, a la que me quedé.

[Entrevistador]: Y, no sé, en ese tiempo. ¿Quién te estuvo acompañando?

[Entrevistado]: Pues estuvo, pues acompañando mis, o bueno, en toda la tramitación y todo eso me estuvieron acompañando mis papás y mi hermana, entonces, o sea, fue, o sea, fue un papeleo largo, la verdad, porque me pedían muchas cosas, pero siento que valía la pena porque, o sea, me había esforzado demasiado y pues hasta el final valió la pena, y pues ya no importaba como, tanto papeleo y así, entonces, pues me sentía muy feliz, muy emocionado, mis papás me estuvieron acompañando y mi hermana también.

[Entrevistador]: Okay, ahora vamos a tu primer día de clases, ¿recuerdas cómo fue ese día?

[Entrevistado]: Sí, bueno, la verdad no conocía a nadie, bueno, a menos, a una amiga sí, ella es la que bueno, ahorita me hace el favor de llevarme a la escuela, pero pues al principio nomas era ella y yo, y pues, o sea, fue como, la verdad, como que me espanté un poquito, porque pues era una nueva modalidad para mí la esa escuela, porque, bueno, jamás había tenido como que me hubieran dicho como de, pues bueno, este, o sea, yo no sabía de los finales o los extraordinarios, entonces, en ese ámbito como que me espanté, pero pues, aún estaba emocionado como de pues, este, crear amistades con nuevos compañeros y así, pero pues nada más fue eso.

[Entrevistador]: ¿Entonces te fuiste a la escuela con tu, con tu amiga y te regresaste también con ella, o solo, o fueron por ti?

[Entrevistado]: No, este, bueno, ahorita lo que estamos haciendo justo, este, mi amiga, yo la conocí desde preescolar, ¿no? Entonces pues, mi mamá y su mamá pues se llevan bien, entonces ella, bueno, su mamá nos hace el favor de llevarnos, pues de regreso, o sea, la mamá nos lleva en coche, ¿no? Y ya de regreso nosotros nos vamos en transporte público, y ya nos vamos juntos, a veces nos vamos juntos, o, a veces si yo me tengo que quedar o ella se tiene que quedar, pues yo me tengo que ir, ¿no? Pero pues siempre tratamos de irnos juntos.

[Entrevistador]: ¿Oye, y en la mañana, antes de irte a la escuela, no sé, tus papás te dijeron algo, o cuando regresaste de la escuela?

[Entrevistado]: No, pues creo que en la mañana mis papás me dijeron que, pues “buena suerte” y ya de regreso, pues, me preguntaron cómo me fue en mi primer día, pues yo ya les conté toda mi experiencia, ¿no? Pero pues creo que fue todo, creo que eso es lo que recuerdo.

[Entrevistador]: Nos gustaría que nos contaras ahorita en tu transcurso por la prepa cómo ha sido tu experiencia.

[Entrevistado]: Pues, la verdad está chido, bueno, es, se supone que, pues mira, es un poco difícil al principio porque, bueno, a mí me costó mucho, este, pues ajustarme

a esa nueva modalidad de estudio, pero pues, o sea, tengo ahí mis amigos, me divierto con ellos, a veces cuando hay paro o así, este, me voy a varios lugares con ellos, este, son divertidos, es muy bonita experiencia, ahorita lo que estoy viviendo es muy bonita experiencia la prepa, entonces, pues me está gustando la verdad, este, también con mi amiga me la paso súper bien, este, cuando nos lo de cuando me cancelan clases, a veces nos vamos por comida, no sé, es muy chida la experiencia.

[Entrevistador]: Y en relación, por ejemplo, a los profesores, las evaluaciones, todo lo académico. ¿Tú cómo has notado que es tu experiencia?

[Entrevistado]: Bueno, bueno, los profesores al principio haz de cuenta que nos dicen cómo de que, “este, bueno, les paso el temario y así va a ser mis clases, si faltó algún día”, que algunos dicen como de normalmente yo no faltó, pero, “si faltó yo les aviso por Classroom”, algunos nos tienen en Classroom, algunos no, este, nos pues, nos dicen que para para pasar es con 6, ¿no?, como todo, ¿no?, pero para exentar su final necesitas tal, este, tal calificación, ¿no?, por ejemplo, si algunos profes te piden para exentar su final, este, 8, u otros 9, u otros 6, ¿no?, eso depende mucho del profe, ¿no?, eso ya la verdad no lo sabía, eso me sorprendió y bueno, si no pasas el final, creo que te vas a la segunda vuelta del final y si no pasas el final, la bueno, la segunda vuelta del final, te vas a extraordinario y así hasta la segunda vuelta del extraordinario, pero pues, este, siento que algunos profesores si son bien barcos, ¿no?, pero algunos sí enseñan bien, ¿no? Algunos sí son medio payasos y a veces, como que no quieren enseñar, o les da hueva, ¿no?, y a veces nos echan la culpa a nosotros, ¿no?, pero pues, pues me la tengo que aguantar, ¿no? Pero sí, es lo que yo he visto en las clases, ¿no? Algunos al principio nos pidieron libros, la mayoría de los profesores nos pidieron libros y cuadernos, libros en específico, por ejemplo, la de geografía nos pidió un libro de National Geographic, y también la de inglés, y pues yo creo que fue el único costo que bueno, el único gasto que hice pues en la prepa, ¿no?, nada más los libros. Y pues ya fue todo.

[Entrevistador]: Oye, y ahora que mencionas los libros. ¿Te ha tocado ver compañeros que por diversas situaciones no puedan comprarlo?

[Entrevistado]: Sí, de hecho, bueno, yo tengo un amigo que, pues su papá antes no tenía, pues dinero para uno, se supone que mi amigo tiene dos hermanos más y tiene

otra familia, ¿no?, entonces el papá pues no puede mantenerlo, ¿no?, entonces, pues, el niño, pues le platicaba a los profes su situación y pues el el profe les decía como de “no, pues saca copias de tal de esta página a esta página y con eso trabajas” y pues ya, o sea, a veces es lo bueno, yo creo que de algunos profesores, ¿no?, que se adhieren a tus necesidades o tus problemas personales y sí, y pues a veces no, o sea, a veces a mí me pedía un libro mi amigo y me decía como de, “¿me lo prestas como para sacarle copias? Y yo le decía, “sí, sin problema”. Entonces pues, es todo, yo creo que ese es, creo que es el único compañero que conozco, que pues no tenía cómo, pues la, el el dinero como para comprar él los libros, además, sí, sí, algunos sí eran caros, o sea, no pasaban de los \$300.00 pesos, pero pues, sí, algunos eran caros, o el de física nos pidió un libro y ese sí estuvo caro, costó \$800.00 pesos, entonces pues, pues ya ves.

[Entrevistador]: Respecto a tu experiencia en la prepa. ¿Habría algo que te dijeras, así como que, “qué esto se tiene que cambiar”, algo que te gustaría cambiar de la preparatoria?

[Entrevistado]: Pues la verdad, no, o sea, siento que está perfecto así, a lo mejor las instalaciones sí, están un poco viejas y pues no son lo mejor, pero pues, pues es lo de menos, ¿no?, siento que, pues está bien, la está muy bien la, ¿la cómo se llama?, la prepa, no le falta nada, a lo mejor los profesores, algunos profesores ¿no?, pero ¿pues qué se le hace? Pero pues la mayoría, o casi todo está bien, está perfecto.

[Entrevistador]: Oye, como tú recuerdas, cuando estabas en la secundaria y tu expectativa de la preparatoria. ¿Crees que se cumplió? ¿Tú te lo imaginabas así?

[Entrevistado]: Pues, este, yo me la imaginaba como a lo mejor no más fácil, en los estudios no, pero yo me la imaginaba como de otra forma, ¿no?, superó mis expectativas, la verdad, este, pero sí, me me gustó mucho, o sea, yo pensaba una cosa en secundaria y llegué a la prepa y pues era otra cosa, pero, o sea, no, no fue como una decepción ni nada, me gustó cómo era el, es muy tranquilo, cada quien anda en su onda, es muy tranquilo el, pues el estar en la prepa.

[Entrevistador]: Oye y cuéntame, ¿por qué, bueno, te gustaría estudiar educación superior? ¿por qué?

[Entrevistado]: Bueno, siento que es esencial, bueno, mis papás siempre me lo han dicho así, este, tengo varias razones, muchos, bueno, la primera razón es que muchos me dicen que no me salte la etapa de la prepa es muy bonita, consigues muchos amigos y pues sí, tienen razón, y pues la otra es por el pase directo, bueno, eso era en caso si me quedaba en en la, en una preparatoria en la UNAM, es por el pase directo, porque bueno, el examen de de para la universidad es siento que es más, o bueno, me habían dicho que es más difícil, ¿no? Entonces pues ya con un buen promedio y si me esfuerzo un poquito en la prepa, pues puedo tener el pase y ya evitarme los problemas del examen y el estrés y así, entonces siento que es, también es una una de las razones por las que me gusta, pues cursar la prepa o media superior.

[Entrevistador]: ¿Y la universidad? Ahora mencionas que el pase directo. ¿En este caso, por qué te gustaría estudiar en la universidad?

[Entrevistado]: Bueno, este siento que pues para tener un un, pues un respaldo, porque siento que hoy en día es muy difícil conseguir, es muy difícil conseguir un trabajo, ¿no? Entonces, siento que tener una carrera que te dé un plus es muy bueno para conseguir un trabajo y es más fácil, o sea, un poquito más fácil, ¿no? Entonces, y además quisiera, este, centrarme en en la carrera de arquitectura, porque pues me gusta mucho los los edificios, construir, dibujar, me gustaría mucho cursar esa carrera, aunque dicen que es muy matada, pero siento que lo vale, entonces siento que también me gustaría por eso cursar la universidad. Se puede relacionar con la noción de la educación como escalón

[Entrevistador]: ¿Entonces ya tienes definido lo que quieres estudiar?

[Entrevistado]: Por el momento sí, por el momento.

[Entrevistador]: Vale este, mira, ahora, con base a lo que hemos platicado en estas entrevistas, me gustaría volverte a preguntar. ¿Cuáles son tus proyectos a futuro?

[Entrevistado]: ¿A un futuro? Bueno, si nos vamos a un futuro cercano, pues terminar la prepa y entrar a la carrera de arquitectura, terminarla y empezar a trabajar, aunque, bueno, pienso que quisiera empezar a trabajar desde, pues ya desde ahorita, aunque, o sea, no sea un trabajo estable ni nada, pero pues que ya empiece a ganar mi propio

dinero ¿no? ¿Y ya a un futuro? Pues tener un trabajo estable, espero una familia y pues ya, no llegar hasta, pues ya un trabajo estable, con una familia estable, todo bien, todo tranquilo. Ese serían mis, pues, o sea, mis mis planes a futuros, ¿no? Ya lo que surja, pues ya tiene que surgir, ¿no?, pero es como mi plan y pues sí, todo eso, sí, sería todo.

[Entrevistador]: Vale, gracias Erick. Me gustaría darle la palabra a mi compañera Vianet, ¿no sé si quieres preguntar algo, comentar algo?

[Entrevistadora]: Pues no, preguntar otra cosa, no, la verdad creo que habló bastante fluido, nos ayudó mucho en la manera en que que habló, porque respondió varias preguntas en una sola y, pues agradecerte porque nos hayas ayudado con estas entrevistas, fue la verdad bastante útil todo, la la experiencia que nos comentas, y pues, nada más como comentario, que pues está muy padre que ya tengas definido que, qué es lo que quieres estudiar a futuro, en dónde lo quieres estudiar y, pues está muy bien que lleves una meta muy muy bien definida y que vayas haciendo las cosas para que, pues si se logre la meta que quieres, y pues otra vez volverte a agradecer por las entrevistas, y si llegas a necesitar en algún momento algo, no dudes en acercarte a Ale o, a mí.

[Entrevistado]: Muchas gracias, eh, muchas gracias por todo también. Sí, también me, sí, se siente muy bien hablar con ustedes, ahí hablar del COMIPEMS y todo, se siente muy bien, pero muchas gracias por la entrevista y por elegirme.

[Entrevistador]: Gracias a ti Erick. Bueno, igual que mi compañera Vianet, no queda más que agradecerte por este tiempo brindado, por tus palabras, por abrirte con nosotros y pues esperamos, hablo por los dos, que tú transcurso por la prepa sea de lo mejor y puedas ingresar a, pues a la UNAM; qué es lo que quieres, en la carrera que tú quieras, de igual forma, te repito, si necesitas algo puedes acercarte a nosotros y con gusto te ayudamos en lo que podamos.

[Entrevistado]: Si, muchas gracias, eh, espero haberte ayudado en tu entrevista y en tu tesis.

[Entrevistador]: Claro que sí, fue muy valioso tu tiempo y créeme que nos ayuda mucho la entrevista para nuestro trabajo.

[Entrevistado]: Sí, sí. ¿Entonces sería todo, o continuamos?

[Entrevistador]: Sería todo Erick, muchas gracias, este, nos estamos viendo, estamos en contacto, ¿vale?

[Entrevistado]: Va, que tengas buena noche, hasta luego Vianet y Ale.

[Entrevistador]: Hasta luego Erick, que estés muy bien.

[Entrevistado]: Buena noche.

[Entrevistado]: Bye.

Joshua Barrientos López

Transcripción entrevista 1 (entrevistado que se descartó)

[Entrevistador]: ¿Cómo estás?

[Entrevistado]: Bien, gracias y ¿tú?

[Entrevistador]: Bien, gracias, gracias. Mira somos mi compañera Vianet y yo, solamente que Vianet hoy no pudo estar por otras actividades, pero bueno, yo te voy a hacer la entrevista.

[Entrevistado]: Ok. Yo me llamo Alejandro Flores, mi compañera Vianet y yo somos estudiantes de la licenciatura de Psicología en onceavo trimestre.

[Entrevistado]: Ok.

[Entrevistador]: Y bueno, te elegimos a ti, ya que cumplas con el perfil que nos interesa conocer, dicho esto, nos interesa conocer el proceso por el que atraviesan los jóvenes durante su proceso con el examen COMIPEMS, esto se realizará de tres a cuatro entrevistas con una duración aproximadamente de una hora cada una, esta es una entrevista abierta donde te haré preguntas y tú siéntete libre de, de contestarlas como tú quieras.

[Entrevistado]: Ok.

[Entrevistador]: Voy a empezar con, con datos personales, me puedes proporcionar tu nombre y edad, por favor.

[Entrevistado]: Si este, soy Joshua Barrientos López y tengo 16 años.

[Entrevistador]: Y, ¿dónde estudias actualmente y en qué semestre?

[Entrevistado]: En la preparatoria 6 “Antonio Caso” en el segundo año, que sería bueno como el cuarto semestre.

[Entrevistador]: Oye, ¿esta escuela fue tu primera opción?

[Entrevistado]: Sí

[Entrevistador]: Ok. ¿En qué alcaldía estás?

[Entrevistado]: En Coyoacán.

[Entrevistador]: Ok, gracias. Dicho esto, me gustaría comenzar la entrevista con la pregunta de ¿cuáles son tus proyectos a futuro?

[Entrevistado]: Pues me gustaría entrar a la universidad a CU y este... o, ¿o más a futuro?

[Entrevistador]: Tus proyectos a futuro, todos los que tú tengas en mente.

[Entrevistado]: Ah ok, este, pues sí, me, me gustaría también encontrar un trabajo mientras estoy en la universidad y este, y pues ya un poquito más a futuro, pues quizás ya sea alquilar un, un departamento o algo donde, pues, ya pueda vivir como de manera más independiente.

[Entrevistador]: Ok. ¿Qué te gustaría estudiar?

[Entrevistado]: Pues tengo dos opciones, más o menos, al principio yo me estaba más como guiando por ciencias de la comunicación, pero como que últimamente he visto un interés por este, la carrera de psicología, entonces también como que me llama la atención cualquiera de esas dos.

[Entrevistador]: Ok, perfecto. Y bueno, entonces ¿cuál es tu opinión de la escuela? ¿Qué opinas de la escuela?

[Entrevistado]: Creo que desde la prepa pues este está bastante bien, a veces no siento que tiene bastantes fallas, pero ante todo pienso que sí es una buena escuela.

[Entrevistador]: ¿Por ejemplo, estas fallas en qué?

[Entrevistado]: Últimamente hemos visto, hemos estado pasando por un problema político bueno sobre varias cosas, sobre profesores acosadores y en las veces que fallan la, la escuela en darle a los, a sus alumnos como atención y mantenimiento a sus instalaciones.

[Entrevistador]: ¿Oye y tú querías estudiar media superior? ¿Por qué querías estudiar media superior?

[Entrevistado]: Pues pienso que es como necesario para, pues prácticamente para la vida, o sea como es parte de del crecimiento de alguien y pues creo que como está como con lo que se basa el mundo actualmente, pues es algo necesario.

[Entrevistador]: Me gustaría que me contaras cómo recuerdas tú que fue tú, tu proceso en el examen del COMIPEMS, específicamente, desde que te avisan de él, desde que te enteras de, de que tienes que presentar un examen.

[Entrevistado]: Pues este, más o menos yo supe, bueno que tenía que hacer un examen como, como en la secundaria y esté, más o menos por el segundo año y ya en el tercer año me metí a un curso que al que iba, bueno los cinco días de la semana y este, y pues justo era enfocado en ayudarte a pasar el COMIPEMS, entonces este, era un curso pesado, era después de la escuela, eran más o menos tres horas, entonces prácticamente tenía todo mi día ocupado este, por el curso, pero este, pues al final pienso yo que sí ayudó bastante. Y ya este después este pues hice el examen. (en esta parte se dejó de escuchar ya que se le cayó los manos libres)

[Entrevistador]: Se dejó de escuchar.

[Entrevistado]: Ah, perdón, ¿en qué parte se dejó de escuchar?

[Entrevistador]: No te preocupes, me dijiste “ya después hice el examen” y después se dejó de escuchar.

[Entrevistado]: Y este, ya después este, pues hice el examen, en en ese momento me sentía, pues no tanto nervioso más como ansioso de ver qué tal estaba y pues ya al final cuando vimos los resultados, pues este, sí estaba más emocionado por ver que sí me quedé en mi primera opción.

[Entrevistador]: Ahorita mencionaste lo de, lo de los cursos, aparte del curso, ¿recuerdas cómo fue tu preparación para el examen, o sea, en el aspecto de que, si estudiaste con, con amigos o te ayudó algún familiar?

[Entrevistado]: Pues este, más allá del curso no, no me preparé más, pero en el curso pues, por ejemplo, te dejaban tareas. Además, que el curso lo tomé con algunos amigos, íbamos en conjunto, no en el mismo salón, pero pues como que nos

apoyábamos un poco, además en, en la secundaria nuestros profes este a veces nos daban como tips, o, o, o ejercicios para apoyarnos más en cuanto al examen.

[Entrevistador]: De esto que mencionaste ahorita de la, de la escuela, de tus maestros. Por ejemplo, esos tips, aparte de, de que los maestros les dieran esos tips. ¿Qué más, cómo fue la preparación desde el, por ejemplo, el ámbito escolar?

[Entrevistado]: Pues, en mi secundaria, en el último año ya no hicimos como mucho académicamente, pero de lo poco que hacíamos sí era un poquito más enfocado a, a como cosas que vendrían en el examen.

[Entrevistador]: Creo que tienen que poner un listado, ¿no?, de las escuelas.

[Entrevistado]: Sí, de opciones.

[Entrevistador]: ¿Tú cómo decidiste las opciones?

[Entrevistado]: Este, pues en el curso nos dijeron que eligiéramos este, de mayor a menor opción y pues este a mi mamá siempre le ilusionó como que yo fuera, pues en la prepa 6 porque era la más se supone que la más como importante, la más esté, la que más querían entrar los alumnos y pues este ella me dijo que pusiera la prepa 6 y ya este ¿cómo se llama?, pues ya de ahí me fui guiando conforme a pues las preparatorias que me quedaban cerca, y después ya empecé a poner, digamos, escuelas de relleno como para no, para no arriesgarme a quedar fuera.

[Entrevistador]: En la en la Prepa 6 dónde estás. Creo que en algunas preparatorias en el último año. Como que entran un poco a lo que van a estudiar, ¿no?

[Entrevistado]: Ajá, ajá, pues este justo en sexto nos permiten elegir este, un área que nos introduce como a, a lo que queremos estudiar o al menos a temas relacionados.

[Entrevistador]: Ok, vale. Tú durante el proceso de, del examen del COMIPEMS, todo, todo el proceso, ¿cómo te sentías?

[Entrevistado]: Pues durante, por ejemplo, el curso, yo lo sentía como al principio, me sentía nervioso por cómo iba a ser todo y ya después de un tiempo, pues como que me acostumbré a, a cómo funcionaba, por ejemplo, el curso, y me sentía más este, como ansioso de que ya acabara para ya por fin descansar que, más que nada.

[Entrevistador]: ¿Y el día que fuiste a presentarlo?

[Entrevistado]: Ah, bueno, este, el día ya que lo presenté, al principio sí estaba nervioso cuando me fueron a dejar a mis papás, porque aparte fue muy temprano, entonces este, pues me sentía nervioso, ya después este conforme fuimos esté pasando y varias cosas, me fui relajando un poquito y ya en el proceso de hacer el examen este pues no, no lo, no lo noté tan difícil como yo lo esperaba y eso me relajó un poco más.

[Entrevistador]: ¿Quién estuvo apoyándote durante todo el proceso y de qué forma?

[Entrevistado]: Toda mi familia me estuvo apoyando, dándome ánimos y, y mi mamá me ayudaba a estudiar y me aclaraba temas que este, que no entendía bien.

[Entrevistador]: Ok. (Silencio) Pues es que, estaba viendo ahorita justamente qué más preguntarte en base a la lista de preguntas que tengo y pues creo que en la primera entrevista ya respondiste todas.

[Entrevistado]: Pues, pues igual, bueno yo no tengo problema con que se repitan preguntas o vaya, sí es necesario.

[Entrevistador]: A ver. A ver una pregunta ¿Tú recuerdas este, si lo que te preguntaron en el examen, fueron cosas que viste dentro del plan de estudios de, de tu secundaria?

[Entrevistado]: Pues este, yo diría que algunas cosas no, porque pues a mí me tocó, me tocaron 2 años de la secundaria en pandemia. Entonces este, pues la verdad, siento que eso sí fue como una falta de, un poco de como preparación que nos tendrían que haber dado, y en tercero de secundaria, pues en mi escuela, ya como éramos pocos alumnos, este pues realmente no hacíamos mucho. Entonces siento que, que en cuanto al plan de la secundaria pues no, pero con el curso sí, sí fue diferente, el curso sí me ayudó a ver todos los temas que, qué pues prácticamente vinieron en el examen.

[Entrevistador]: ¿Sientes que la pandemia afectó tu desarrollo escolar?

[Entrevistado]: Sí, siento que sí. Bueno, yo en lo personal siento que este pues decaído bastante en cuanto al rendimiento escolar desde justo la pandemia.

[Entrevistador]: ¿En qué sientes que ayuda la escuela?

[Entrevistado]: Pues siento que te prepara un poco como para cómo es la preparatoria. Y en cuanto al COMIPEMS, pues siento que, aunque sea, nos dio algunos temas sobre cómo, pues sí, sobre lo que iba a tratar el examen y así. Entonces siento que cómo te ayuda un poco a, a no estar tan perdido digamos en, en cuanto al examen.

[Entrevistador]: Oye, y me mencionabas que, que tu mamá quería la, la prepa 6 ¿no?

[Entrevistado]: Ajá

[Entrevistador]: O sea, me mencionaste porque “era de las mejorcitas”. ¿Tú en ese aspecto qué piensas? Por ejemplo, ya ves que está la UNAM, está el IPN, los bachilleres, entre otras.

[Entrevistado]: Antes, antes de hacer como bueno, antes de entrar más bien a la prepa, yo sí, este creía que pues era como de las mejores prepas, pero ahora que ya pues digamos que estoy dentro, ya llevo pues un año, este, siento que pues quizás es como subjetivo de lo, que diga este más, pues, sí pues, este digamos que subjetivo decir que es de las mejores prepas, porque pues yo creo que depende de cómo sea tu aprendizaje o cómo sea tu manera, sí justo, de aprender puedes determinar cuál sistema decides, porque pues según yo son diferentes sistemas los que se usan, o sea, no es la misma, digamos que no es el mismo modo de educación que te dan en el poli o, o en un bachilleres, en un CONALEP al que te dan en la prepa y quizás, haya alguien al que le sirva más este los otros sistemas. Entonces pues no, no, no creo que sea como la mejor o la mejor prepa.

[Entrevistador]: Antes del examen, del listado, ¿tú te habías puesto a pensar en qué prepa querías, o no?

[Entrevistado]: No creo que no, este no, no me había, bueno como que no lo había tomado relevancia hasta que empezó todo el proceso.

[Entrevistador]: Pues, Joshua, creo que la de la primera entrevista ya sería todo, porque si no sería salirnos del contexto y avanzar hacia, hacia la segunda entrevista, entonces quisiera cerrarlo aquí.

[Entrevistado]: Ok

[Entrevistador]: Pues me respondiste muy, muy rápido y conciso, entonces, pues yo creo cerramos la primera entrevista aquí, acerca de la segunda entrevista pues, estamos en contacto.

[Entrevistado]: Sí, sí, sí.

[Entrevistador]: Para ver qué, qué día puedes también tú. Y pues no me queda más que agradecerte por brindarme la oportunidad de entrevistarte.

[Entrevistado]: No, muchas gracias por escogerme.

[Entrevistador]: Gracias a ti por el tiempo y la disposición, y pues entonces estamos en contacto. Nos estamos viendo y cuídate mucho.

[Entrevistado]: Gracias, igual.

BIBLIOGRAFÍA

- Aboites, Hugo. (2021). La medida de una nación los primeros años de la evaluación en México historia de poder, resistencia y alternativas (1982-2012). Universidad Autónoma Metropolitana. División de Ciencias Sociales.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. Pearson Educación. Pearson Educación. ISBN 9701701860
- Aquino Moreschi, Alejandra. (2013, septiembre-diciembre). La subjetividad a debate. Sociológica, año 28, número 80, p. 259-278
- Arriola Martínez, Ana María. (2023). Propuesta de gestión para mejorar el desempeño en el examen de la COMIPEMS a través de dos exámenes simulacro. Estudio de caso: escuela secundaria técnica No. 45 Ignacio Manuel Altamirano generación 2019-2022. Universidad Pedagógica Nacional. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/139842>
- Badia Camprubi, Imma. (2015, 8 de julio). Triunfar en la vida: éxito y fracaso. FEUSO Federación de Enseñanza. <https://www.feuso.es/salud-laboral/noticias/5532-triunfar-en-la-vida-exito-y-fracaso>
- Bourdieu, Pierre. (2011, septiembre). Las estrategias de la reproducción social. - 1ª ed. - Buenos Aires :Siglo Veintiuno Editores <https://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Las-Estrategias-de-La-Reproduccion-Social-Pierre-Bourdieu.pdf>
- Cabañas, E. & Illouz, E. (2019). *Happycracia: Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*. Editorial PAIDÓS, 1.ª edición, marzo de 2019. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/41/40144_Happycracia.pdf
- Carrasco Gutiérrez, Gabriela. (2008, mayo). Influencia del capital cultural, capital económico y capital social basado en la familia sobre el rendimiento de los estudiantes: un análisis comparativo. Consorcio de Investigación Económica y Social. <https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/influencia-del-capital->

cultural-economico-y-capital-social-basado-en-la-familia-sobre-el-rendimiento-de-los-estudiantes-un-analisis-comparati.pdf

Caso Iglesias, Javier. (2008, 18 de enero). Vigotsky y el fracaso escolar. Pasión por la dialéctica, el blog de Javier Caso Iglesias.

Cerón-Martínez, Armando Ulises. (2019). Habitus, campo y capital. Lecciones teóricas y metodológicas de un sociólogo bearnés. Cinta de moebio, (66), 310-320. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2019000300310>

Cornelius, Castoriadis. (1997). El Imaginario Social Instituyente. Zona Erógena. N° 35. <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Castoriadis%20Cornelius%20-%20El%20Imaginario%20Social%20Instituyente.pdf>

Corona Lisboa, José Luis. (2018, 18 de abril). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%3B%20es%20un,trav%C3%A9s%20de%20la%20etnograf%C3%ADa%2C%20fenomenolog%C3%ADa%2C>

Dawn P. Flanagan, Alan S. Kaufman. (2009). Claves para la evaluación con WISC-IV. Editorial El Manual Moderno. ISBN 6074481970, 9786074481976. <https://books.google.es/books?id=uKrHCQAAQBAJ>

Díaz Barriga, Ángel "La entrevista a profundidad. Un elemento clave en la producción de significaciones en sujetos" en Revista Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales No. 3. UAMX.

DOF - Diario Oficial de la Federación. (s.f.). SEGOB. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5656485&fecha=28/06/2022#gsc.tab=0

Fernández, Ana María y Cols. (1999) Instituciones estalladas. Buenos Aires: Eudeba. <http://www.anamfernandez.com.ar/wp-content/uploads/2014/12/LIBRO.pdf>

- Franco, Guadalupe. (2023, 22 de enero). Consulta aquí el resultado de tu examen Comipems 2023. IMER Noticias. <https://acortar.link/rnFZw4>
- García Flores, Juan Alberto. (2014). Impacto del concurso de ingreso de la COMIPEMS en la deserción escolar de la educación media superior en el Distrito Federal. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619647>
- García, Pilar. (2020). ¿Qué entendemos por éxito y fracaso? <https://www.avanza-psicologia.es/exito-fracaso-psicologia/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20entendemos%20por%20%C3%A9xito%20y,actuaci%C3%B3n%20y%20del%20resultado%20obtenido.>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2006, febrero). Políticas y sistemas de evaluación educativa en México. Avances, logros y desafíos. Informe para la Reunión Ministerial del Grupo E-9 (UNESCO). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D206.pdf>
- Lara González, José David. (2012). ¿Fracaso educativo, educación fracasada en México? Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18126163005>
- McConnell, Meghan. (2019, 28 de febrero). Emociones en educación: cómo las emociones, cognición y motivación influyen en el aprendizaje y logro de los estudiantes. Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia, 11(21). <https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/68217>
- Miguel L. Martín Jorge. (2012). The Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación? Revista de historia de la psicología. vol. 33, núm. 3 (septiembre) 49-66.
- Murillo Torrecilla, F. J., & Román Carrasco, M. (2011). ¿La escuela o la cuna? Evidencias sobre su aportación al rendimiento de los estudiantes de América Latina. Estudio multinivel sobre la estimación de los efectos escolares. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado. 15(3), 27–50. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20406>

- Núñez Barboza, Marianela. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. vol. 27, núm. 2, 2005, p. 29-70. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>
- Ocampo, Danelly. (2021, 12 de enero). La entrevista en profundidad. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-profundidad/>
- Oliva Abarca, Jesús Eduardo. (2017, 19 de noviembre). El concepto de capital cultural como categoría de análisis de la producción cultural. *Revista Análisis*, vol. 50, núm. 93, pp. 337-353, 2018. Universidad Santo Tomás <https://www.redalyc.org/journal/5155/515559060004/html/>
- Planeta de libros, México. (s.f.). Ana María Fernández. Planeta de libros, México. <https://www.planetadelibros.com.mx/autor/ana-maria-fernandez/000054987>
- Ramoneda, Josep. (2021, 13 de enero). Repensar la meritocracia. Hacia una sociedad más justa e igualitaria [Entrevista]. YouTube. <https://youtu.be/tWUbpjizEpl>
- Regader, Bertrand. (2015, 29 de mayo). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Rodríguez Rocha, Eduardo. (2014, 23 de diciembre). El rol de las elecciones educativas en la transición a la Educación Media Superior en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Población*, vol. 8, núm. 15, p. 119-144. <https://www.redalyc.org/journal/3238/323835583006/html/Salas>
- Roldán Tonioni, Andrés. (2020, 20 de noviembre). Procesos de subjetivación (Foucault): el caso de Don Quijote de la Mancha. Universidad de Zulia. [https://www.redalyc.org/journal/279/27968017010/html/#:~:text=Como%20definici%C3%B3n%20inicial%20se%20dir%C3%A,\(Foucault%2C%201983%2C%20p.](https://www.redalyc.org/journal/279/27968017010/html/#:~:text=Como%20definici%C3%B3n%20inicial%20se%20dir%C3%A,(Foucault%2C%201983%2C%20p.)
- Sánchez Dromundo, Rosalba Angélica. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado.

Revista electrónica de investigación educativa, 9(1), 1-21.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000100008&lng=es&tlng=es.

Sánchez Martín, Micaela. (2020, 1 de enero). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. Universidad de Murcia. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2274>

Sandel, Michael. (2020) La tiranía del mérito: ¿qué ha sido del bien común? Traducción de Albino Santos Mosquera. Barcelona: Penguin Random House.

Secretaría de Educación Pública. (2023, 28 de agosto). Boletín 175. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-175-mas-de-24-millones-de-estudiantes-de-educacion-basica-inician-el-ciclo-escolar-2023-2024/>

Solís, Patricio. (2017). La transición de la secundaria a la educación media superior en México: el difícil camino a la cobertura universal. Perfiles educativos [online]. 2018, vol.40, n.159, p.66-89. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100066&script=sci_abstract

Talcott, Parsons. (1976). La clase escolar como sistema social algunas de sus funciones en la sociedad americana. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N°. 242 (ENE-FEB), págs. 64-86.

Urreitzeta Valles, María Teresa. (2009, mayo-agosto). La subjetividad como fenómeno sociohistórico. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 19, núm. 55, p. 417-439

Vidales, Saúl. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) - Volumen 7, Número 4. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094017.pdf>

Vilar Peyri, Eugenia. (2019, diciembre). La entrevista grupal. Instrumento para la investigación/intervención en psicología social. Casa de Libros Abiertos.