



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

Dr. Francisco Pérez Cortés

Secretario Académico de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL
CENTRO DE DOCUMENTACIÓN SOBRE LA INFANCIA
“DR. JOAQUÍN CRAVIOTO”

Periodo: Julio - Mayo

Proyecto: Diseños incluyentes dirigidos a los niños, niñas y
adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social

Clave: XCAD000467

Responsable del Proyecto: Dra. Minerva Gómez Plata

DANIEL DE JESÚS HERNÁNDEZ ROJAS
LICENCIATURA EN DISEÑO INDUSTRIAL
MATRÍCULA: 2143028159

Tel.: 59750220

Cel.: 04455 25362514

Correo Electrónico: danielh.rojas@outlook.com

Minerva Gomez Plata
Coordinadora Programa Infancia

INTRODUCCIÓN

El servicio social es la oportunidad que tenemos tanto alumnos, como egresados de la UAM, del poder emplear los conocimientos adquiridos durante el periodo universitario, todo esto en beneficio de la sociedad, los problemas que la aquejan y surgiendo como una posible respuesta a las necesidades de nuestro entorno social

Es, además, el primer acercamiento al ámbito laboral, coadyuvando tanto a su formación académica y capacitación profesional, como a la concientización de la responsabilidad social y la participación ciudadana, además del refuerzo de valores.

Por mi paso durante la Licenciatura de Diseño Industrial, abordamos temas que van mucho más allá del diseñar objetos para satisfacer necesidades que el mercado requiera; si no también, en conocer más al usuario, su entorno e interacción con los objetos por medio de sus formas, materiales, texturas, colores, olores, sabores, significados, así como incluso el poder observar y estudiar el cómo influyen en su comportamiento.

Teniendo a consideración, lo anteriormente mencionado, se dio a la tarea de desarrollar, en conjunto con el programa infancia y el centro de documentación sobre la infancia, el poder plantear propuestas para ser empleadas dentro de la Telesecundaria 03, ubicada en Río Mixcoac Ote. s.n. Col. La Cascada. Alcaldía Álvaro Obregón.

También se llevaron a cabo labores administrativas dentro del CDI, como la organización y ejecución de conferencias por parte del personal de la REIR, así como la impartición de una plática ante padres de familia para poder brindarles un acercamiento a lo que es la ergonomía dentro del hogar y el

porqué es indispensable tenerla en cuenta para un correcto desarrollo cognitivo del infante.

OBJETIVOS GENERALES

- Poder desempeñar lo desarrollado a lo largo de la carrera en diseño industrial
- Tener una visión más cercana al cómo es trabajar con y para los niños, con un enfoque conductual, basado en la ergonomía cognitiva.
- Profundizar más en conocimientos acerca de la situación educativa derivada de problemas en el entorno de los niños y jóvenes.
- Diseñar propuestas de interacción estudiante-entorno

DESARROLLO

Muchas veces se ha tenido la creencia que el tener un buen desempeño académico solamente es referente al nivel de información memorizada para demostrarse posteriormente en pruebas, el nivel de conocimientos adquiridos. Pero hay múltiples factores que pueden hacer más y mejor la forma de aprendizaje de los alumnos, desde una correcta evaluación para perfilarlos con su tipo de aprendizaje (visual, auditivo, cinestésico), capacitación y actualización de contenidos por parte de los profesores, etc. pero nos olvidamos de un gran factor, el entorno. Aquel que es una conjugación directa de los tres tipos de aprendizaje anteriormente mencionados, pues bien, abordaremos lo que en diseño industrial (al estar

envuelto en este campo, incluidas las experiencias de usuario), denominamos “ergonomía cognitiva”.

Podemos definir a la ergonomía cognitiva como la disciplina científica que estudia los aspectos conductuales y cognitivos de la relación entre el hombre y los elementos físicos y sociales del lugar de trabajo. (J. Cañas & Waerns, 2001, 2)

Entendido primeramente lo que la ergonomía cognitiva estudia, ahora veamos detenidamente a que se refiere, pues bien es el estudiar el cómo se actúa en el sistema de trabajo, en este caso, enfocado a la educación, sea cual sea el nivel. Para que un estudiante lleve a cabo sus actividades, el mismo estudiante debe percibir una serie de estímulos del ambiente, recibir información de otras personas, las acciones apropiadas. Pero a nosotros nos interesa el cómo es que realiza esas tareas o actividades, tomando en cuenta cómo el mismo estudiante percibe y procesa la información. Aquí la ergonomía física y la ergonomía cognitiva entran en juego, pues una desarrolla a la otra, un ejemplo muy común es el de no tener una postura correcta al momento de tomar las clases, provocando incomodidad, aumento de la fatiga corporal, seguido de una pérdida de vigilancia a la tarea asignada, teniendo como resultado final, la distracción.

ACTIVIDADES REALIZADAS

APOYO EN ACTIVIDADES DENTRO DE CDI Y DIFUSIÓN DE EVENTOS.

Se ayudó en la repartición de boletaje y colocación de material gráfico alrededor de la universidad para difundir el “III Encuentro de Metodologías para investigar con niños, niñas y jóvenes. Una perspectiva ético-política”, evento realizado en la UAM Xochimilco los días 30 y 31 de octubre del 2018,

reuniendo a personal de UAM Iztapalapa y personal de la Red Latinoamericana de Investigación y Reflexión con niñas, niños y jóvenes (REIR), con el propósito de dar a conocer los métodos que desarrollaron para llevar a cabo sus investigaciones, entre las que conformaban los cambios de roles entre los niños, su forma de percepción en el mundo, entre muchas más.

ALMACENAMIENTO DE ACERVO BIBLIOGRÁFICO EN BASE DE DATOS ED NOTE

Se recibían aportaciones bibliográficas de distintas asociaciones, entre las que figuraban UNICEF, Publicaciones de UAM, INEGI, Gobiernos estatales y federales, investigaciones en conjunto con otras instituciones, todo para poder llevar a cabo una correcta organización del material donado.

CAPACITACIÓN Y ASESORÍA PARA UBICAR, ORGANIZAR Y CONSULTAR EL ACERVO

El Centro de Documentación sobre la Infancia cuenta con la opción de búsqueda presencial, en caso de que los alumnos lo necesiten, estando siempre personal presente para orientarlos en la búsqueda de artículos y acervo bibliográfico dentro de las instalaciones.

PLANEACIÓN DE TALLER DE HUERTOS URBANOS EN TELESECUNDARIA NO. 3.

Como parte de la integración del proyecto “diseño para llevar”, se planteó la idea de poder llevar a cabo un taller para la elaboración de huertos urbanos, los cuales estarían diseñados para ser realizados por los mismos alumnos y que de las enseñanzas obtenidas en el taller, pudiesen desarrollar sus propios huertos en sus hogares, fomentando el apoyo en equipo, el cuidado del medio ambiente, reutilización de material

- **Visita a Tele secundaria No. 3.**

Realizamos una visita a las instalaciones de la tele secundaria no.3 para poder hacer un análisis previo de zonas a intervenir con los huertos, así como hacer un levantamiento de los mismos para una mejor planeación. También dentro de la visita se pudo observar las condiciones de los talleres en los que el alumnado realiza sus actividades.

- **Apoyo a clubes de autonomía de huerto.**

Se hizo la junta con profesores que estaban encargados de los talleres, para hacer presente el plan de trabajo que se emplearía, la forma en la cual nosotros podíamos ayudar al desarrollo de los talleres impartidos por ellos y el alcance que podría tener el trabajo en colaboración.

Desafortunadamente, se canceló el proyecto debido a cambios administrativos, dándonos como respuesta la cancelación del proyecto a realizar, apenas dejándonos con la planeación previa, sin poder ejecutarlo y poder observar el desarrollo del proyecto.

APOYO CON MATERIAL GRÁFICO Y EXPOSICIÓN EN FERIA DEL SERVICIO SOCIAL.

Se realizó un rediseño de los folletos otorgados por parte de CDI para la feria del servicio social, realizada en las instalaciones de la UAM Xochimilco; así como la exposición en la misma, con la intención de difundir el trabajo realizado en el CDI y además, atraer a más personas a realizar el servicio social con nosotros.



CONTACTO
programainfancia@correo.xoc.uam.mx
 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
 Calz. del Hueso 1100 Edificio A, Planta Baja, Ala Norte
 Col. Villa Quietud, Del. Coyoacán,
 Ciudad de México, C.P. 04960
 Tel/Fax: 56-73-60-88
 Horario de atención: 9 a 15 hrs.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
 Rector general: Eduardo Abel Peñalosa Castro
 Secretario general: José Antonio de los Reyes Heredia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO
 Rector de unidad: Dr. Fernando de León González
 Secretario de unidad: Claudia Mónica Salazar Villava

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 Director: Dr. Alfonso León Pérez

PROGRAMA INFANCIA
 Coordinadora: Dra. Norma A. del Río Lugo

REALIZA TU SERVICIO EN:

PROGRAMA INFANCIA



¡TE VAS A DIVERTIR!





Fotografía: Roberto de Jesús Hernández/Infancia



¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un programa de investigación por parte de la UAM en la CDMX, cuenta con profesores de diversas divisiones (CSH, CYAD, CBI) de la Unidad Xochimilco, Azcapotzalco e Iztapalapa, para trabajar de manera integral e interdisciplinaria en la formación de redes de investigación y de formación que permitan el seguimiento y la retroalimentación de acciones a favor de la calidad de vida de los niños y jóvenes en México.

La labor del programa se complementa con la reunión sistemática de un acervo bibliográfico y multimedia de la llamada literatura "gris" sobre infancia y juventud ofrecida al público interesado, en el Centro de Documentación "Dr. Joaquín Cravioto" - ubicado en la Unidad Xochimilco de la UAM - donde se ha orientado y apoyado a investigadores de otras instituciones y países mediante correo electrónico.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- DISEÑO DE PROTOTIPOS ERGONÓMICOS promuevan el acceso y participación de niños y jóvenes con discapacidad
- DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE ALTERACIONES EN EL DESARROLLO
- DISEÑO E IMPLEMENTACION DE PARÁMETROS CURRICULARES PARA INCORPORAR LENGUAS INDÍGENAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS
- MODELOS DE INTERVENCIÓN QUE VINCLLEN LA VIDA AFECTIVA CON EL DESARROLLO SALUDABLE DE LOS NIÑOS ESCOLARES
- PARADIGMA DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL
 - Guía investigaciones etnográficas en sociedades tradicionales
 - Casos de los niños bajo tutela estatal
- DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE ALTERACIONES EN EL DESARROLLO

SERVICIO SOCIAL


Es un trabajo multidisciplinario, que promueve el desarrollo de habilidades específicas de los involucrados, facilitando procesos de aprendizaje significativo.

Conocerás situaciones reales a nivel comunitario, coadyuvando desde tu quehacer profesional al ámbito social.

Descubrirás diferentes habilidades al trabajar con infanciaS.

¡ Sorpréndete! del extenso campo por desarrollar profesionalmente; será tan diverso como la infancia misma.

Deberás cubrir un mínimo de 480 horas. Consulta las especificaciones en la coordinación de servicio social de tu carrera.



STAFF EN LA REALIZACIÓN DEL EVENTO PARA LA R.E.I.R.

Instalación de televisores, adecuación del lugar otorgado para el evento, chequeo de conectividad de internet, así como estar en todo momento para el personal de la REIR para cualquier imprevisto que pueda surgir.

PLÁTICA EN TALLER DE PAPÁS PERAJ

Con motivo de seguridad y prevención de accidentes en el hogar se impartió una pequeña platica para los padres de familia, donde se hizo un énfasis especial a la ergonomía en el hogar. En estos casos, la ergonomía nos ayudaría a poder crear un área óptima para el desarrollo del infante, que esté centrado en sus estudios con la correcta iluminación, la correcta postura y el tamaño del mobiliario correcto, para evitar en un futuro lesiones de postura, estados de ánimo y prevención incluso de deserción escolar.





OBJETIVOS Y METAS ALCANZADAS

Aprendí mucho durante mi estancia en CDI, porque a pesar de que el área del diseño está muy comercializado para el sector infantil-juvenil (por vestimenta, artículos electrónicos, juguetería, videojuegos y diversos artículos), se puede realizar mucho con ellos, aprovechando las herramientas que existen en la actualidad para incorporar visiones más extensas dentro de este sector, para que en un futuro, se pueda conseguir el desarrollo de una conciencia igualitaria, participativa, con enfoque social, ambiental, económico, etc.

Aprendí a poder realizar un proyecto como se realizaría en el ámbito profesional, desde la ideación del proyecto, pasando por la planeación, ejecución y análisis para posibles mejoras en el futuro. El contacto con niños y jóvenes te hace replantear ciertas ideas que tiene uno mismo sobre las generaciones venideras, por lo que, además de aplicar formas de trabajo que

se manejan en el país, se pensaron en otras más que pudiesen funcionar a las necesidades actuales de la niñez y juventud en México.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El estar presente dentro de las conferencias y pláticas impartidas por la REIR, así como en el encuentro de metodologías, hizo darme cuenta de que hay múltiples formas de trabajar con los niños, desde un cambio de roles para otorgar más seguridad al infante o ver cómo reacciona ante determinadas situaciones, hasta poder hacer una comparativa en la forma del pensamiento de niños y jóvenes dentro de comunidades indígenas con un dialecto distinto al castellano y cómo el mismo lenguaje es una forma de influenciar en su pensar y actuar. Todo siendo algo totalmente nuevo para mí, pero lleno de mucha curiosidad por saber más allá de todo.

También me dieron ideas para ver de qué manera podía ayudar el diseño a mejorar las etapas de aprendizaje dentro de las escuelas y que también pudiesen llevarlo a los hogares, ya que todo puede ser un efecto cadena y si corregimos un detalle ahora, en el futuro podría ser muy favorable para quien lo realizó.