



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Informe final de Servicio Social

Nombre del alumno: Tejada Aguilera Edgar Jovanni

Matrícula: 2172034947

Licenciatura: Agronomía

Proyecto: Educación para el Desarrollo Sostenible SNTE EDS Sección 10

Lugar de prestación de servicio social: Sección 10 del SNTE

Periodo de prestación de servicio social: 09 Mayo a 09 de Noviembre de 2022.

Índice

Introducción	3
Objetivos Generales	4
Metodología utilizada	4
Actividades realizadas	7
Objetivos y metas alcanzadas	8
Resultados y conclusiones	9
Recomendaciones	10
Bibliografía	10
Anexos	10

Introducción

Retos y perspectivas

En mayo del presente año, me integré al proyecto denominado: Educación para el desarrollo sostenible (SNTE EDS)” brindado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en la sección 10 de dicha organización. Es una organización Sindical a nivel nacional, que surge por acuerdo del Congreso Nacional de Trabajadores de la Educación celebrado en diciembre de 1943, cuya misión es el estudio, defensa y mejoramiento de sus intereses comunes. (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2022.) Entre las actividades que realiza es la de “representar, defender y reivindicar los derechos y conquistas de los trabajadores de la educación. Impulsar desde su ámbito, con liderazgo, pasión e inspiración, una educación pública de calidad con estricto apego al contenido filosófico del Artículo 3o Constitucional.” (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2022.)

Como parte de mi labor durante los seis meses de servicio social brindado a esta institución, me involucré en acciones educativas de diversa índole, que, sin embargo, contaban con un mismo eje fundamental: contribuir en el fortalecimiento de una nueva conciencia ambiental que permita coadyuvar en la protección de los recursos naturales. implicando una serie de compromisos y acciones que van, desde la definición de principios y la adaptación ecológica de la infraestructura inmobiliaria sindical, hasta el cambio conductual por la vía de los valores que asumen los Trabajadores de la Educación en favor del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Dentro de las tareas relacionadas con el desarrollo de Sostenible, también se llevaron a cabo tareas de participación política, como lo fue el Concurso SNTE Joven de Deliberación Sindical.

Asimismo, la institución brindó el apoyo necesario para la realización de acciones educativas de reforestación con diversas escuelas de la Ciudad de México, a través de instituciones educativas a nivel primaria como secundaria.

El servicio social se realizó bajo la modalidad híbrida por cuestiones de pandemia; la planeación y organización de las actividades en las intervenciones educativas se llevaron a cabo en su mayoría de manera virtual, mientras que las intervenciones educativas se realizaron de manera presencial.

La manera en la que se desarrolló el servicio social me permite analizar una situación que tuve la oportunidad de percibir; el rezago educativo en materia ambiental de la comunidad educativa en la Ciudad de México, es por eso que éste es el tema central sobre el que se analiza en el presente informe.

Objetivos Generales

Fomentar el desarrollo profesional del prestador de servicio social, por medio de acciones cívicas y propositivas con sectores específicos en favor de los ideales del desarrollo sostenible.

Concretar de manera eficaz un total de 480 horas comprometido con esa labor.



Lograr la participación de los agremiados del SNTE en el cuidado y manejo responsable de los recursos naturales. Creando una conciencia ambiental activa a fin de lograr un efecto multiplicador que permee entre sus alumnos y sus familias.

Metodología utilizada

Con motivo de la elaboración de actividades educativas; se realizó la carta descriptiva que describen las actividades y su duración para cada una de las intervenciones educativas y talleres que se realizaron.

“Mi pequeño Huerto”

CARTA DESCRIPTIVA

 				
Datos generales				
Nombre del taller: Mi pequeño huerto “Germinación y producción”			Sesiones: 1	Duración: 2 horas
Equipamiento: sillas, mesas, carpas, material didáctico, charolas de germinación, semillas, plántulas, agua, regadera de plástico y sustrato				
Duración de la actividad	Actividad a realizar	(Explicación de la actividad)	Objetivos de la actividad	Materiales
15 min	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Se presentará el equipo operativo y los participantes del taller. Se pasará la lista de asistencia. 	Identificar a los participantes que tienen conocimientos previos al tema.	Lista de asistencia impresa
5 min	Introducción al tema de seguridad alimentaria y alimentos sanos	<p>Seguridad alimentaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Vulnerabilidad alimentaria ante los escasos recursos, inflación y conflictos sociales, económicos políticos y sanitarios. La ciudad llena de asfalto como un consumidor de alimentos 100% dependiente Destacar la importancia de la producción orgánica “inocua” libre de agroquímicos y hormonas en la salud personal y familiar <p>El cultivo de vegetales como base de una mayor autonomía alimentaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Dudas 	Reflexionar sobre la importancia de la seguridad alimentaria y alimentos sanos.	Ninguno
10 min	Explicación de las formas de producción de las plantas (forma asexual y sexual)	<p>La semilla como el ejemplo de reproducción sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> Semillas <i>recalcitrantes</i> que tienen poco tiempo de latencia en el embrión. Ejemplo: aguacate, mango, mamey. Semillas <i>ortodoxas</i> que tienen la vida del embrión en su interior como las hortalizas que tienen en sus dípticos. Estas semillas requieren de ciertas condiciones para germinar. 	Aprender las formas de producción de las plantas.	Material didáctico

10 min	Explicación de las condiciones para germinar	<p>Condiciones que requiere la semilla para que el embrión germine</p> <p>En el interior de cada semilla existen un grupo pequeño de células, que en primer lugar el agua permite entre otras cosas el llenado de vacuolas que harán que estas células revienten desde dentro a las semillas, las condiciones de calor e intercambio de gases permitirán que el embrión comience a hacer múltiples reacciones metabólicas con las reservas que tiene en su interior entre ellas de lípidos (grasas) y con todo ello dividirse en muchas más células que luego darán lugar a las estructuras básicas de las plantas raíz, tallo y hojas. Al explicar esto usar como ejemplo la semilla y la plántula.</p>	Aprender las condiciones que se requieren para germinar.	<ul style="list-style-type: none"> • Una semilla • Una plántula
10 min	Explicación de la composición del sustrato	<p>Para que una semilla germine es conveniente que este sea un sustrato húmedo, poroso, ligero y poco compacto, con la finalidad de facilitar la eclosión de la semilla y el desarrollo radicular. Existen distintos tipos de sustratos, el que nosotros llevamos tiene una parte orgánica conformada por musgo (peat moss) fibra de coco y una fase mineral conformada por agrolita. Al explicar esto mostrar el sustrato y hacer que se acerquen a la mesa con sustrato.</p> <p>Composición del sustrato: 30% pino, 30% peat moss, 20% vermiculita y 20% turba.</p>	Conocer la composición del sustrato y su importancia.	Sustrato
10 min	Explicación del proceso de germinación	<p>Cuando una planta germina suele tener unas primeras hojas que suelen tener un aspecto diferente al de sus parientes adultos, a estas hojas se les llama hojas primarias, luego surgen las hojas secundarias las cuales tienen el mismo aspecto que las hojas de una planta madura, pero en miniatura (mostrar en las charolas de germinados). Dudas</p>	Aprender el proceso de germinación.	Charola con germinados
20 min	Práctica de germinación	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que llenen su charola con sustrato, mencionar que la profundidad adecuada de siembra debe ser 2 a 3 veces mayor a la longitud de sus semillas, siembren sus semillas 	Realizar paso a paso la germinación.	<ul style="list-style-type: none"> • Paquetes de semillas de hortalizas • Charola • Sustrato

		<p>en la charola y cubran la charola con más sustrato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de las plantas aromáticas y polinizadoras en el control de plagas y la fructificación de las plantas del huerto y los alrededores • Mostrar formas sencillas de reutilizar plásticos residuales como macetas de huerto 		
10 min	Recomendaciones para el cuidado de los germinados	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre el riego adecuado de manera general y a sus charolas • Entregar plantas germinadas de las charolas y una lavanda por participante • Tratar cualquier tema contingente dudas finales 	Aprender los cuidados de los germinados y aclarar dudas.	<ul style="list-style-type: none"> • Plántulas • Plantas polinizadoras

Actividades realizadas

Quisiera destacar con aprecio (al considerarlas fructíferas) que fueron diversas actividades las que se realizaron en estos seis meses de servicio social, entre ellas, actividades de labores administrativas como la recepción de documentación de la institución, las cartas descriptivas ya mencionadas, así mismo, se realizaron los materiales para cada uno de los talleres e intervenciones educativas, tales como; videos, audio, presentaciones de PowerPoint, tarjetas enmicadas para memoramas, dibujos, ilustraciones, figuras de fomi, letreros en papel cartulina, figuras de origami, hojas impresas y recortadas y encuestas de evaluación. Todo esto con motivo de hacer más dinámicas las actividades educativas realizadas.

Se llevó a cabo con el apoyo del SNTE, los planteles educativos, así como de su comunidad educativa las brigadas de mantenimiento y reforestación de las áreas verdes de las escuelas visitadas.

Reitero en manifestar la impartición de los talleres, como parte central de las labores realizadas a lo largo del servicio social. Dichas actividades se impartieron tanto en

escuelas primarias como secundarias y en el auditorio “Humberto Davila Esquivel” instalación de la sección 10 del SNTE.

Los prestadores de servicio social y personal del instituto pudimos observar las consecuencias y repercusiones de la pandemia en el sistema educativo en cuanto a volver interactuar con la naturaleza, Definitivamente supuso un reto como promotores educativos. No se pretende minimizar, sino por el contrario, reconocer el gran esfuerzo que realizan los docentes por balancear las diferencias en sus respectivos grupos. Considero que en cada escuela hubo una realidad distinta y un panorama distinto.... una manera diferente de vivir este rezago en la educación a distancia y creo que los mayores logros son este aprendizaje. Reto atenuado al momento de introducir las intervenciones educativas y los talleres con jóvenes de secundaria, sin embargo, se trató de otro reto; déficit en la socialización entre los estudiantes, los cuales con facilidad expresaron sus problemas personales ¹en el desarrollo de los talleres.

Esto llevó entonces a replantear y buscar nuevas alternativas para el manejo de grupos, no sólo por las cuestiones de marginación -expresadas por los mismos estudiantes- sino en brindar apoyo individual a aquellos alumnos con dificultades en el aula.

De igual manera, me encargué de la difusión y creación de contenido digital para, diseñando ilustraciones para promocionar los diversos eventos y actividades que promueve el SNTE EDS.

Como actividades adicionales, asistí a un curso sobre deliberación sindical dirigido a juventudes “SNTE Joven” y consigo tuve la oportunidad de asistir como público a las “Jornadas de Debate Sindical 1 Edición”.

Objetivos y metas alcanzadas

Desde el principio, asumí la responsabilidad que implicó portar la camisa que se me otorgo, en ese momento significó ser una imagen institucional, es por eso que,

¹ Muchos de ellos, a raíz de la pandemia, como el fallecimiento de algún familiar que fue externado algunos jóvenes, o bien, desacuerdo entre ellos o problemas con la drogadicción que se hicieron evidentes durante el desarrollo de las actividades.

siempre fue importante para mí, preparar con guiones, y utilizar los recursos didácticos que me fueran posibles en aras de hacer asimilables los temas, sobre todo en niños y jóvenes. En cada intervención educativa, se proporcionaron diferentes elementos (variando los diferentes objetivos y públicos) para incitar en los participantes a brindar conclusiones, opiniones personales, aprendizajes y reflexiones sobre los temas referidos, siempre teniendo buenos comentarios por parte de los mismos, dejando en mí un sentimiento de gratificación y motivación para continuar con mis tareas dentro del servicio social. Además, en su momento contamos con retroalimentación por parte de la comunidad educativa que fue participe de los de los talleres, en aras de motivar el continuo mejoramiento de nuestra labor. Fueron muy gratos los comentarios que escribieron los participantes, como; “son muy pacientes con nosotros”, “fue muy entretenido el taller”, entre otros.

También es importante para mí, el haber experimentado el importante rezago educativo en materia ambiental en los alumnos, el cual, me hizo percatarme de la existencia de una brecha que ha interpuesto una barrera en la tarea de generar en los estudiantes las condiciones necesarias para aprender. La pandemia no sólo dejó afectaciones a nivel económico, sino también a nivel emocional y cognitivo.

Resultados y conclusiones

El servicio social brinda una oportunidad de involucrarse en ámbitos laborales que corresponden a la Licenciatura en Agronomía, adquiriendo experiencia en campo. También se pudo concluir que dentro del proceso de este proyecto de servicio social realicé cierto trabajo de campo que sirvió para un análisis propio de mis habilidades comunicativas.

El servicio social que realicé en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación fue una experiencia muy gratificante a nivel personal y en lo que corresponde a mi formación académica ya que aprendí diferentes cosas tanto como la estructura institucional, las cuestiones sindicales, la forma en la que se desarrolla las labores educativas y el desarrollo de talleres, así como más a fondo el ambiente laboral en la misma.

Además de haber aportado a mi vida nuevas perspectivas para mí vida personal y profesional.

Recomendaciones

Agilizar los trámites para la prestación de servicio social tanto de manera presencial como virtual.

Reducir el tiempo de respuesta a los correos para eficientizar el tiempo de trabajo.

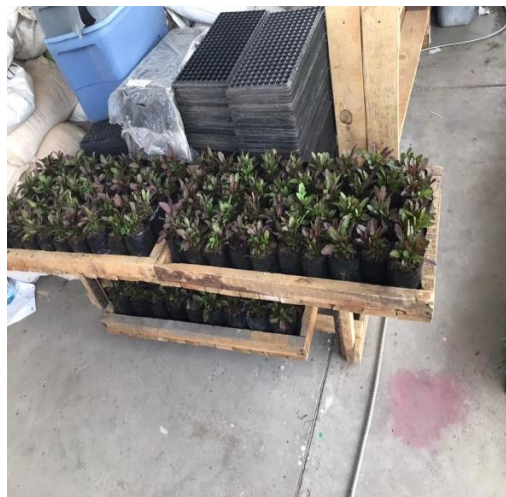
Revisar que los tiempos de trabajos para que puedan ser cumplidos de manera equitativa por los prestadores de servicio.

Bibliografía

- - Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Sitio web·2022·Sustava, Sustava.
- - Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Sitio web·2022·Sustava, Sustava

Anexos

Anexo 1.1. Materiales para practicas



Anexo 1.2 Material didáctico



Anexo 1.3. Actividad de preparación de sustrato y colocación de semilla en de charola



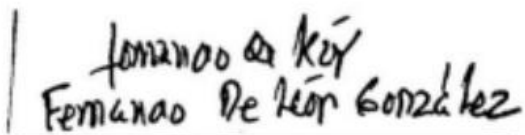
Anexo 2.1 Taller con padres de familia



Anexo 3.1. . Inauguración del stand del Sindicato en la XXXIX Feria Internacional del Libro del IPN con el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas y el comité ejecutivo de la sección 10 del SNTE

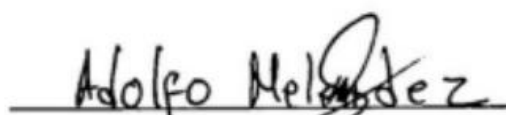


Firmas


Firma manuscrita de Fernando de León González.

Asesor interno

Dr. Fernando de León González


Firma manuscrita de Adolfo Meléndez Pérez.

Asesor externo

Ing. Adolfo Meléndez Pérez


Firma manuscrita de Edgar Jovanni Tejada Aguilera.

Prestador de Servicio Social
Edgar Jovanni Tejada Aguilera