

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

Política y Gestión Social UEA: Gestión

Política Social

Trabajo de investigación final

Profesora: Elena Vega

Alumna: López Lona Laura Alejandra

Título:

Maternidad y Éxito Académico: El Papel de

los Apoyos Económicos en Estudiantes

Universitarias en la UAM Xochimilco

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios por permitirme terminar esta meta en mi vida.

Agradezco a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.

Agradezco de manera muy especial a mi madre, que es mi guía en este camino, a quien le debo todos mis logros, y con quien siempre estaré profundamente agradecida.

Agradezco a mis hermanas, abuela y tío por siempre acompañarme en este camino y darme sus buenos consejos.

Agradezco profundamente a la Dr. Elena Vega por haber creído en mí y mostrarme sus conocimientos.

Agradezco a mis amigos y compañeros por sus buenas palabras.

A todos muchas gracias

ÍNDICE

Introducción

1.Marco conceptual

- 1.1 Embarazo juvenil
- 1.2 Éxito académico
- 1.3 Logro académico
- 1.4 Rendimiento académico
- 1.5 Significado de ser estudiante universitario
- 1.6 Perfil del estudiante universitario

2.Problema de investigación

- 2.1 Pregunta de investigación
- 2.2 Hipótesis
- 2.3 Estado del arte

3.Metodología

- 3.1 Objetivo general
- 3.2 Objetivos específicos
- 3.3 Investigación cualitativa
- 3.4 Objeto de estudio

4.Análisis de los resultados

- 4.1 Datos generales
- 4.2 Preguntas relacionadas con los apoyos económicos y los ingresos
- 4.3 Preguntas relacionadas con las expectativas sociales y de éxito académico

5.Conclusiones

6.Recomendaciones

7.Anexos

7.1 Instrumento (Guía de entrevista)

7.2 Bitácora

8.Bibliografía

Introducción

El embarazo / maternidad durante la universidad presentan una serie de desafíos que van más allá de nuevas responsabilidades, abarcando ahora aspectos económicos, sociales y emocionales que tienen un impacto directamente en el rendimiento, logro o éxito académico.

Esta investigación se centra en analizar como los apoyos / becas económicas disponibles para jóvenes de la UAM Xochimilco que son madres o están embarazadas inciden en su éxito académico. La presente investigación se estructuro en siete apartados, en el serán recurrentes algunos conceptos como beca / apoyo económico, éxito académico, rendimiento académico, los cuales son entendidos de la siguiente manera:

- Beca / apoyo económico se entiende como:
 - ❖ Un modo eficaz de fortalecer los recursos humanos y la creación de capacidades en sus Estados Miembros, y más concretamente en los países en desarrollo. Las becas ofrecen la oportunidad de acceder a una formación profesional individualizada, complementaria y práctica a las personas que ya posean una cualificación laboral determinada, o a las que aspiren a ejercer una profesión en los ámbitos prioritarios. (UNESCO, s.f)
 - ❖ La importancia que tienen las becas como una política pública para el desarrollo de la educación de los países, es porque “son un recurso indispensable en la formación de los estudiantes y como consecuencia de su participación interactiva y positiva entre su familia, escuela y comunidad en donde radican. Desinhiben el bajo rendimiento académico y logran abatir la deserción escolar” (Lara, 2022)
- Por rendimiento académico se entiende como una herramienta utilizada para verificar el desempeño de los alumnos en las diversas áreas de estudio. (Perez, 2019)

- El éxito académico en el contexto universitario se entiende como la capacidad de aprobar exámenes con buenos resultados y terminar los estudios en tiempo y forma, esto usualmente se relaciona con los conceptos de excelencia. (García Alvarado, 2013).

En el primer apartado contiene aspectos relacionados con el marco conceptual, donde se definen diversos conceptos que nos ayudan a una mejor comprensión del problema de investigación.

En el segundo apartado se menciona la pregunta de investigación y la formulación de la hipótesis, así como el estado del arte que nos da una visión mas clara en la investigación

En el tercer apartado se mencionan aspectos teóricos que sirven para fundamentar el trabajo de campo, después se menciona la investigación cualitativa y se hace una descripción del objetivo, objeto de estudio.

Posteriormente se realiza un análisis de los resultados que pretenden resolver la pregunta de investigación ¿Cómo operan los apoyos económicos para las estudiantes de nivel superior (UAM Xochimilco) que están embarazadas o son madres y en qué medidas inciden en su logro o éxito académico?, para posteriormente comprobar la hipótesis planteada.

Al final se integran las conclusiones de la investigación, las cuales se obtuvieron del análisis e interpretación de los resultados. Después de presenta algunas recomendaciones necesarias que arrojó la investigación, se integra también los anexos donde se encuentra el instrumento de investigación y la bitácora de actividades, ya por último se presenta toda la bibliografía que construyó la investigación.

1. MARCO CONCEPTUAL

En la universidad la maternidad en las jóvenes se ha convertido en un tema de preocupación y de interés para el estudio. Esta investigación abordó la problemática a la que se enfrentan estas jóvenes madres estudiantes y como es que enfrentan distintos procesos escolares, económicos y familiares, para lograr comprender este tema se presenta un marco conceptual en el cual dará un mayor contexto al tema de investigación.

1.1 Embarazo juvenil

La OMS define el embarazo o gestación, como los nueve meses durante los cuales el feto se desarrolla en el útero de la mujer. Es una etapa que marca la vida de una mujer pasando por diversos cambios físicos y psicológicos (Silvia Alcolea Flores, 2011).

Un concepto importante dentro de esta investigación es el embarazo juvenil ya que este representa un gran desafío tanto social como económico, tanto para las jóvenes que se convierten en madres y la sociedad en la que se desenvuelven.

Ahora bien, el embarazo en jóvenes que cursan la universidad trae consigo nuevos cambios en su vida como estudiantes y más especialmente cuando no es planificado y aun así deciden tenerlo. El embarazo en esta etapa puede generar abandono escolar o posponer los estudios ya que en algunos casos las jóvenes se ven obligadas a buscar un empleo para poder mantener al hijo o hija, esto trae consigo una demanda de tiempo entre el cuidado y el trabajo, así la posibilidad de terminar la universidad se vuelve pequeña estancando a estas jóvenes y dejándoles una mínima posibilidad de ser profesionistas y posteriormente tener oportunidades laborales de mejor calidad.

Un aspecto importante de mencionar es que cuando las jóvenes se ven presionadas socialmente en la decisión de concebir al bebé ya que en algunas ocasiones no tienen la oportunidad de abortar ya sea por falta de recursos económicos, por tiempo de gestación o bien por costumbres familiares, esto se convierte en un primer problema para aquellas jóvenes que no deseaban continuar el embarazo, y en

algunos casos se ven obligadas a seguir obedeciendo las exigencias de sus familias para poder seguir siendo apoyadas en este nuevo proceso, sin embargo también se presenta la otra opción que es el rechazo definitivo de las familias con las que viven, donde otra respuesta que se les da ante la que se encuentran se les menciona que no serán apoyadas económicamente o bien el padre del bebe no se hará cargo de los gastos, estos nuevos cambios en la vida de las jóvenes las hace tener que madurar rápido dejando a un lado el entorno que significa la universidad.

Retomando el artículo “Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar” (Andrea Hernández Quirama, 2020), depende mucho en la etapa en la que la mujer se embarace ya que los retos a los que se enfrenta como madre podrían variar según su edad o grado académico, que les permita tener la suficiente madurez emocional y mayor sustento económico, por ello a mí me parece muy interesante la siguiente cita que representa el artículo:

El embarazo y la maternidad en mujeres estudiantes universitarias genera tensiones por la multiplicidad de tareas atribuidas a los roles de mujer, estudiante, hija y madre. Los cambios en el proyecto de vida pueden traer como consecuencia la deserción escolar, inestabilidad en las relaciones de pareja, posibilidad de más embarazos, problemas familiares, falta de oportunidades, cambio del rol de estudiante y problemas en el cuerpo (Andrea Hernández Quieama, 2020).

1.2 Éxito académico

El concepto del éxito académico de jóvenes embarazadas o que tienen hijos y que cursan la universidad va más allá de solo obtener buenas calificaciones, más bien se centra en alcanzar metas que se proponen durante la carrera universitaria, mantener un desempeño constante y destacado académicamente, y lo que se considera más importante la gestión de los tiempos para los estudios y los recursos con los que se cuentan.

El éxito académico resulta ser una combinación de los logros escolares, un bienestar personal y la aceptación a las circunstancias que se enfrentan durante la etapa como estudiante.

En esta investigación sobre el éxito o fracaso universitario, los autores (García Alvarado, 2013) mencionan que el éxito académico en el contexto universitario se entiende como la capacidad de aprobar exámenes con buenos resultados y terminar los estudios en tiempo y forma, esto usualmente se relaciona con los conceptos de excelencia. La excelencia entonces se convierte en un punto clave e importante ya que no solo es importante dentro de la escuela, sino también tendrá cierta influencia por la representación de los profesores y factores externos como pueden ser los requisitos durante la búsqueda de empleo y las políticas de becas. (P.23)

En general se puede decir que el éxito académico de los jóvenes que están embarazadas o tienen hijos y cursan la universidad, implica alcanzar las metas establecidas durante la carrera, intentando mantener un desempeño académico que sea deseable y habiendo una distribución funcional de su tiempo y sus recursos materiales y económicos.

En un artículo que encontré se habla de las variables asociadas al éxito académico y como es que las instituciones universitarias buscan mejorar la calidad para la enseñanza de los alumnos a través del estudio con respecto a que influye en su rendimiento académico y cuáles son las políticas causales del éxito escolar, el artículo cita lo siguiente.

Los estudios realizados por los investigadores norteamericanos Alexander Astin, Ernest Pascarella, Patrick Terenzini y Vincent Tinto, donde establecen, entre otras variables, que tanto las condiciones de estudio como la adaptación a la institución universitaria y las estrategias de aprendizaje son decisivas en el éxito escolar. El éxito de los estudiantes según Astin se debe principalmente “al ambiente creado por la facultad y los estudiantes”, además Pascarella y Terenzini han identificado que los estudiantes que están activamente involucrados en la vida académica y en las actividades extra-

clase ganan más de las experiencias universitarias que quienes no se involucran con ellas. (Gatica-Lara F, 2010).

Por otro lado, también un estudio que trata de como distintos factores que rodean a jóvenes se ve afectado en su rendimiento académico, sin embargo, este trabajo yo lo podría relacionar más con el contexto académico ya que cumple con los pasos para llegar a este.

En el estudio menciona que “los estudiantes consideran que los factores que contribuyen a su aprendizaje son la preparación de los profesores, sus ganas de superarse y en menor medida sus relaciones familiares” (González, 2017), un factor importante para que las jóvenes embarazadas o que son madres en la universidad no logren un buen rendimiento académico es por falta de interés y simpatía de los profesores ya que al tener una responsabilidad extractando económica como social, los excesos de las tareas o trabajos pueden volver complicado este rendimiento a lo largo de la carrera, quizás por eso algunas jóvenes no concluyen la universidad o bien solo se enfocan en acreditar la materia para mantenerse dentro de la escuela.

1.3 Logro académico

La siguiente cita está tomada del artículo “Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios: pensamiento psicológico” (Muñetón, 2013) y menciona lo siguiente:

La concepción de logro académico tiene sus orígenes a finales de la Segunda Guerra Mundial, en donde los contextos escolares recibieron dos fuertes influencias teóricas de la Psicología. La primera, tiene que ver con el concepto de habilidad mental y su relación con el aprendizaje en contextos formales de educación. La segunda, relacionada con los esfuerzos de psicómetras por ofrecer medios para cuantificar la habilidad mental de una persona, así como su capacidad de aprendizaje en un contexto de enseñanza particular. Durante la década de los sesenta, se introdujeron otros elementos asociados a las características medioambientales que podían influir en el desarrollo de las habilidades mentales tales como el contacto y tipo de

relación establecido con entrenadores, profesores y pares escolares (Zimmerman y Schunk, 1989).

Actualmente, el logro académico, como constructo teórico, es considerado como el producto de un proceso escolar; su referente de evaluación supone el logro o no de unos objetivos de aprendizaje, propuestos en dicho contexto. Bahamón (2010) expone que el logro académico puede ser entendido como el resultado que se supone debe obtener el estudiante con respecto a las metas fijadas por una institución académica. En este sentido, el logro académico (Hederich, 2004) es determinado por medio de evaluaciones de diferente índole, que permiten detallar en números o categorías cómo ha sido el aprendizaje de un estudiante, frente a un tema enseñado. Las evaluaciones objetivas son aquellas que indagan el aprendizaje de una persona, a partir de la aplicación de pruebas estandarizadas, es decir, ofrecen puntuaciones para referirse al logro académico de un estudiante, de acuerdo con el desempeño esperado para una población en particular. Entre tanto, las pruebas pedagógicas son aquellas construidas por los maestros dentro de su labor de enseñanza-aprendizaje, que pueden dar cuenta del logro académico de un estudiante a partir de una calificación cuantitativa o cualitativa, que define el propio maestro.

Teniendo como referencia lo anterior, la presente investigación tuvo por objetivo determinar si existe una relación entre el estilo de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y el logro académico de estudiantes de pregrado de la Universidad de Boyacá. La hipótesis del trabajo afirma la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre los estilos, estrategias de aprendizaje y el logro académico de los estudiantes de pregrado participantes en el presente trabajo. (p.115-129).

Ahora bien, se puede entender el concepto de logro académico en jóvenes que estudian la universidad con un nivel de éxito o rendimiento académico que se logra durante el trascurso de los estudios, a pesar de los posibles obstáculos a los que se enfrentan estas jóvenes embarazadas.

El logro académico para mantenerse de forma exitosa sería importante mantener un buen rendimiento académico como ya se explicará mas adelante, cumpliendo con las exigencias de la escuela, la participación en actividades complementarias y el reforzamiento de los conocimientos adquiridos.

Como se mencionó en esta investigación las jóvenes embarazadas o que son madres mayormente tienen un logro académico puede variar dependiendo del apoyo que reciben tanto en la familia, la pareja y la misma institución.

Para mantener un logro académico será importante tomar en cuenta la flexibilidad que puede presentar la institución ante estos casos ya que en especial estas chicas afrontan más responsabilidades y desafíos al querer terminar la universidad.

1.4 Rendimiento académico

En la actualidad el rendimiento académico en el sistema educativo del país es un aspecto crucial ya que partiendo de este influye sobre la calidad de las universidades y en su nivel de preparación académica. Podemos entender el rendimiento académico como un indicador que muestra la relación entre el aprendizaje adquirido y el esfuerzo que se realiza para aprenderlo.

Rendimiento académico desde la perspectiva docente: “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta es forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación”

Rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante: “una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos preestablecidos”

(Maria, 2009)

Ahora entonces podemos entender el rendimiento académico como el nivel de desempeño y el logro que los estudiantes llegan alcanzar durante su estancia en la universidad y estos se ven reflejados en las calificaciones y la culminación de los estudios en tiempo y forma.

El rendimiento académico en las jóvenes embarazadas se ha convertido en todo un reto, ya que estas jóvenes se enfrentan a cambios en cuanto a la dinámica en la que estudian debido a varios factores como los recursos económicos, el apoyo de pareja o familia, cambios físicos y emocionales, por el embarazo, la aceptación del entorno escolar en el que se encuentran y en algunos casos la discriminación que llegan a recibir por la sociedad.

El rendimiento académico de las jóvenes que están embarazadas o son madres se puede ver afectado de diferentes maneras entre ellas se puede considerar estrés por falta de apoyo económico o familiar y esto les puede generar una distracción escolar ya que no se están cubriendo necesidades básicas, falta de tiempo, es decir como repartirán su tiempo ahora siendo mamás, en la escuela y trabajando si fuera el caso, rechazo social al enfrentarse a problemas de discriminación en las sociedades donde se desenvuelven, afectaciones en la salud ya que en el embarazo se sufren cambios emocionales y físicos que pueden causar nuevas inseguridades en las jóvenes que las lleve a un bajo rendimiento académico.

Se puede decir que el embarazo en jóvenes que cursan la universidad puede llegar a tener un gran impacto en cuanto a su rendimiento académico, sin embargo, esto se convierte en un reto para algunas jóvenes y por concluir sus proyectos pernal de vida universitaria.

1.5 Significado de ser estudiante universitaria

Hoy en día entrar a la universidad representa tener una oportunidad en la vida, sin embargo, a la hora de convertirse en estudiantes se adquieren compromisos como son: dedicación, asignación de actividades, retos académicos, crecimiento personal y en algunos casos buscar un empleo para mantener los gastos universitarios. Todos los puntos mencionados anteriormente se pueden considerar una inversión a largo plazo ya que al concluir los estudios y encontrar un trabajo deseado podrían recompensar todos los sacrificios hechos en el camino académico.

El libro “La enseñanza universitaria, el escenario y sus protagonistas” (Zabalza, 2023) habla que existen dos perspectivas que son complementarias y permiten dar una idea de la posición y dinámica institucional que se establecen en torno a los estudiantes, es decir se pueden apreciar en dos roles diferentes, en el primero el estudiante se identifica como miembro de la comunidad universitaria: considerando todo lo que tiene que ver con la organización, gestión, gobierno y participación estudiantil en iniciativas dirigidas a la consecución de los fines de la universidad, en el segundo rol el estudiante se ve como aprendiz: todos aquellos elementos que afectan de manera más directa el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante en la universidad.

Estos roles ayudan a definir el ser estudiante de una universidad.

Por otro lado, el artículo “Los estudiantes: su percepción sobre lo que implica ser estudiante y hacer universidad” (García R. M., 2009), da un contexto más grande sobre las actitudes que toman los estudiantes en la universidad y como esto se refleja en la calidad de educación, para esto la autora nos presenta tres formas diferentes de hacer universidad:

- El estilo técnico o positivista: representado por aquel estudiante preocupado por cómo hacer lo que le dicen que haga, y cómo hacerlo de una forma mecánica y poco reflexiva. Un estudiante que asume las jerarquías que entiende que subyacen al sistema universitario, y dentro de ellas, se reconoce como el último eslabón, a expensas de cumplir las órdenes que le ordenan que cumpla. Se trata del estudiante que cumple mecánicamente con los plazos, con las tareas, para ir superando así las barreras del sistema (tareas, exámenes, plazos), y que lo hace a menudo de manera superficial o burocrática, sin implicación personal, y carente de sentido crítico.
- El estilo práctico o reflexivo: representado por aquel estudiante preocupado no sólo por cómo hacer lo que le dicen que haga, sino también por el qué es lo que tiene que hacer, y sobre todo, por el porqué y el para qué lo hace o tiene que hacer. Su paso por la Universidad va teñido de estilo propio,

configurando su formación de manera racional y reflexiva, dentro de las alternativas que le ofrece el sistema.

- El estilo estratégico o crítico: representado por un estudiante similar al anterior, pero que no se conforma con personalizar su trayectoria universitaria desde una perspectiva reflexiva y racional, dentro de las posibilidades que la Universidad pone a su disposición, sino que va más allá. Se trata de un estudiante plenamente activo y crítico, consciente de las limitaciones que le imponen las estructuras, y motivado por reivindicar y participar en el diseño de nuevas propuestas que contribuyan a la mejora de la calidad formativa de la Universidad (p. 2)

Entonces se puede decir que ser estudiante universitario va más allá de enfrentarse a desafíos tanto académicos como escolares, sino a aprovechar al máximo las distintas oportunidades que brindan las universidades para lograr un crecimiento personal, y en un futuro contribuir positivamente en la sociedad.

1.6 Perfil esperado del estudiante universitario

Hoy en día es un reto entrar a la universidad, pero más aún se convertirte en un reto cumplir con el perfil estudiantil que este requiere, ya que se reflejan las habilidades y características que tiene cada joven al entrar a la universidad.

En primer punto es importante mencionar que cuando hablamos de estudiantes universitarios, nos vamos a referir a las jóvenes que continúan sus estudios de preparatoria, lo cual implica nuevas responsabilidades ya que ahora se enfrentan a estudiar de forma autónoma y libre creándose un compromiso personal y con la institución a la que se ingresa, fomentando valores éticos y sociales.

El estudiante del siglo XXI se caracteriza por ser auto reflexivo, lo cual conlleva a razonar y discrepar de la información que le dan, analiza y argumenta, para que de esa manera su formación se tome en un proceso humanizante y menos mecánica y repetitiva, en otras palabras, el estudiante se convertirá en un ser pensante, actuante y creador de su propio aprendizaje, el discernimiento permite de la misma manera interpretar y

futurizar el alcance de sus acciones y de su forma. (Claudia Marcela Durán Chinchilla, 2021)

El autor (Tomé, 2003)menciona que los estudiantes deben cumplir ciertas características las cuales son las siguiente:

- El carácter autónomo en la exploración de información, capacidad de reflexión y de aplicación de sus conocimientos en la solución de problemas, su carácter de comparativismo, trabajo en grupo y especialmente el sentido de responsabilidad en cual es considerado clave para el exto académico, este último se ve reflejado en la medida que el estudiante participa en la forma activa en las actividades que el docente proponga, cumpla con las tareas asignadas, prepare el material de clase con anterioridad, pregunte, indague, analice, saque conclusiones, resuelva problemas y proponga soluciones.
- Razonamiento crítico, lo cual supine la interpretación y reflexión en torno cada contexto, problema, situación, hecho o realidad que rodea al ser humano, llevando al estudiante a generar y suponer juicios críticos y de valor frente a los mismos
- Iniciativa, decisión, perspectiva, cualidades que generan adaptación ante cualquier obstáculo, contexto o realidad que se presente tanto en el ámbito académico como social, el estudiante asume retos y se adelanta a lo que pueda suceder, en consecuencia, analiza y visualiza soluciones a los posibles problemas, insiste y no se da por vencido.
- Práctica comunicativa, que incluye la capacidad para codificar y decodificar información, esta relacionada con el desarrollo de habilidades lingüísticas, gramaticales y de interés social, lo cual le permita al estudiante comprender los mensajes recibidos, enviar mensajes coherentes y con internacionalidad claras, desarrollando una comunicación asertiva y eficaz.
- Capacidad de adaptación por medio de la aplicación de diferentes estrategias para adecuarse a los distintos ambientes, metodologías o didácticas que se

generan dentro y fuera del aula, proponga, debata, exprese su opinión y escuche las opiniones de los otros al respecto.

- Capacidad para solucionar problemas, conlleva a que el estudiante identifique dificultades y proyecte alternativas de solución a partir de los conocimientos adquiridos no solo en su área disciplina sino también a través de sus experiencias de vida.
- Planificación como medio para obtener buenos resultados, quiere decir que el estudiante organiza sus actividades y las desarrolla teniendo en cuenta los recursos disponibles, el tiempo o el esfuerzo que amerita cada una de ellas.
- Una de las razones fundamentales para acceder a la educación superior es alcanzar una formación que les permita adherirse a un trabajo y de esa manera obtener un salario que les permita vivir dignamente. (p.3-4)

Así bien se puede decir que el perfil que requiere un estudiante para entrar a la universidad se basa en sus habilidades para desenvolverse dentro y fuera del aula de clase de manera autónoma, ética y socialmente comprometida.

2. Problema de investigación

2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo operan los apoyos económicos para las estudiantes de nivel superior (UAM Xochimilco) que están embarazadas o son madres y en qué medidas inciden en su logro o éxito académico?

2.2 Hipótesis

- Los apoyos económicos en las jóvenes que son madres o están embarazadas de la UAM Xochimilco permiten una mejor gestión de la distribución de sus actividades escolares, familiares y laborales, lo que incide positivamente en su rendimiento / éxito / logro académico.

2.3 Estado del arte (justificación)

Dentro del contexto universitario diversas investigaciones que buscaban comprender las experiencias, desafíos y necesidades de las estudiantes que son madres y estudian la universidad.

Hoy en día ser madre y estudiante representa, para algunas jóvenes, una gran problemática por los desafíos de una demanda escolar, demanda de cuidados del bebe, demanda de tiempo para trabajar y poder cubrir los gastos necesarios del bebe y los de más mismas jóvenes.

En el artículo llamado “Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México – EU” (Nicté Castañeda-Camey, 2019). Se refiere al origen del embarazo adolescente como resultado de desigualdad social, destacando la importancia de un enfoque integral para entender este fenómeno. Se mencionan temas como la vulnerabilidad, la exclusión social y la necesidad apremiante de programas educativos que aborden la sexualidad de manera integral.

Otro artículo llamado “Estudio sobre fenómenos del embarazo y la maternidad en las alumnas de la Universidad Tecnológica de Coahuila” (Fernández, 2015). En este artículo se resalta la importancia de los apoyos familiares y se proponen estrategias concretas para respaldar a las jóvenes madres en su educación universitaria. Se

reconoce la cultura de la maternidad y la necesidad de recursos adecuados para superar los desafíos que enfrentan.

En “Embarazo universitario: el cuidado no es solo responsabilidad de las estudiantes, también de las instituciones, el Estado y los hombres” (García, 2021). Este estudio refiere sobre las experiencias de estudiantes universitarias madres en la universidad de Chile, evidenciando la falta de apoyos institucional y la discriminación que se enfrenta. Se centra en la importancia de políticas que protejan y no discriminen a estas estudiantes, reconociendo el valor del cuidado y la crianza como responsabilidad de toda la sociedad. En conjunto, estos estudios proporcionan una visión sobre la intersección entre la maternidad y la educación universitaria, abordando desafíos, necesidades y propuestas para apoyar a las madres estudiantes y promover entornos educativos más inclusivos y equitativos.

Por otro lado, el artículo “condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia” (Molina-Osorio, 2020). Habla sobre la complejidad entre la maternidad temprana y la educación universitaria especialmente entre mujeres jóvenes. En la investigación se realiza la muestra donde se destaca la importancia de considerar el contexto familiar, las responsabilidades financieras y de crianza, así como el papel del apoyo social, incluida la universidad misma, en la retención de estas estudiantes. Las familias desempeñan un papel crucial en la resolución del dilema del embarazo temprano, brindando apoyo emocional y financiero para permitir que las jóvenes continúen con los estudios mientras asumen su maternidad.

En esta investigación se pretendió analizar, y ver como impacta un apoyo económico en las jóvenes madres que son estudiantes ya que la maternidad juvenil en el ámbito universitario es un tema complejo que requiere de una atención integral y acciones concretas por parte de las instituciones educativas y la sociedad en general, es necesario implementar políticas y programas de apoyo que reconozcan y aborden las necesidades específicas de las estudiantes madres, promoviendo entornos educativos más inclusivos, equitativos y accesibles para todas las personas.

Hoy en día la maternidad presenta grandes desafíos, como la conciliación de responsabilidades tanto académicas y familiares, el estrés financiero, la falta de cuidados infantiles y la falta de tiempo. Estos factores pueden llevar a un incremento en la tasa de deserción escolar y contribuir a una disminución del rendimiento académico, y esto puede llegar a limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de las jóvenes madres de la UAM Xochimilco.

3. Metodología

3.1 Objetivo general

Analizar como operan los apoyos económicos para las estudiantes de nivel superior (UAM Xochimilco) que estas embarazadas o son madres, y determinar en qué medida estos apoyos inciden en su logro o éxito académico.

3.2 Objetivos específicos

- Construir un marco conceptual sobre logro académico, éxito escolar, rendimiento académico, embarazo juvenil, becas, políticas públicas, que se espera de un joven que estudia la universidad.
- Analizar como influyen los apoyos económicos del gobierno de la ciudad de México y cuál es el uso que le dan las jóvenes madres o que están embarazadas y estudian en la UAM Xochimilco.
- Analizar como influyen los apoyos económicos de la UAM Xochimilco y cuál es el uso que le dan las jóvenes madres o que están embarazadas de esta misma institución.
- Investigar cuales son las estrategias que utilizan las jóvenes madres o que están embarazadas y estudian en la UAM Xochimilco para gestionar sus actividades escolares, familiares y laborales, tomando en cuenta su dificultad y como impacta en su vida estas actividades.
- Analizar cuál es la percepción de las jóvenes madres o que están embarazadas de la UAM Xochimilco sobre la eficiencia de los apoyos económicos y en qué medida contribuyen en su permanencia dentro de la escuela, así como en su logro, rendimiento o éxito académico.

3.3 Investigación cualitativa

La presente investigación fue de tipo cualitativa, por lo cual considero importante definir en primera instancia el método cualitativo como:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados

mediante técnicas como la observación participante y la entrevista no estructurada...la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. (Pita Fernández, 2002)

Y para poder entender con mayor exactitud retomo el capítulo 4 del libro “La construcción de la investigación social, introducción a sus métodos y su diversidad” (Ragin, 1994) , donde el autor menciona que el método cualitativo es una forma de investigación que se utiliza cuando los investigadores creen que es mejor comprender un fenómeno desde su estudio profundo, en especial cuando consideran que tal fenómeno ha sido insuficiente estudiado. Este enfoque se caracteriza por examinar los aspectos de un caso de su contexto completo, y no solo fragmentarlo.

Una de las principales características del método cualitativo es su enfoque en casos específicos, para descubrir características esenciales del fenómeno a investigar. Este tipo de investigaciones ayudan a descubrir relaciones esenciales entre características del fenómeno, y los investigadores pueden argumentar que sus casos ejemplifican procesos o categorías teóricas importantes. El objetivo entonces de este método cualitativo en la investigación es que tanto los fenómenos como las teorías busquen respuestas claras, creando una comprensión más enriquecida.

Esta investigación fue de tipo cualitativa ya que tiene un enfoque profundo de como operan los apoyos económicos para las estudiantes de nivel superior en la UAM Xochimilco que están embarazadas o son madres y en qué medida inciden en su logro o éxito académico. En esta investigación no se buscó medir variables cuantitativas, más bien analizar la complejidad de los factores económicos y sociales que influyen en la vida académica de las jóvenes que estas embarazadas o son madres dentro de la UAM Xochimilco, a través de experiencias vividas de estas jóvenes para poder explorar, comprender, analizar y describir estos factores que inciden en su curso universitario.

La recolección de los datos se hizo a través de fuentes primarias, las cuales fueron entrevistas semi estructuradas, estas se dividían en 3 secciones: datos generales, preguntas relacionadas con los apoyos económicos y los ingresos, preguntas relacionadas a las expectativas sociales y éxito académico. Las entrevistas se realizaron en la UAM Xochimilco en el turno matutino y vespertino, fueron 8 jóvenes que van de los 20 a los 24 años las que se entrevistaron, de diferentes carreras (política y gestión social, economía, administración, veterinaria). Estas investigaciones permitieron obtener información detallada sobre las percepciones que tienen estas jóvenes, así como también su participación expresando su opinión directa sobre los apoyos económicos y como estos inciden en sus logros académicos, proporcionando una visión real de lo que viven día a día.

De igual forma se utilizaron fuentes secundarias, en las cuales se analizaron conceptos claves como: éxito académico, logro, rendimiento académico, el embarazo juvenil, becas / apoyos para jóvenes estudiantes que son madres o están embarazadas, por mencionar algunos. Con la ayuda de estas fuentes secundarias se pudo ayudar a contextualizar mejor los datos obtenidos de las entrevistas, y así profundizar la interpretación de los resultados.

3.4 Objeto de estudio

El objeto de estudio de esta investigación fue analizar “Cómo operan los apoyos económicos para las estudiantes de nivel superior (UAM Xochimilco) que están embarazadas o son madres y en qué medidas inciden en su logro o éxito académico”.

Esta investigación busca identificar de qué manera los recursos económicos (becas/apoyos) ayudan o no a la permanencia y lograr un buen rendimiento, logro o éxito académico de las jóvenes embarazadas o que son madres, evaluando el acceso a estos apoyos.

La población objetivo de mi investigación fueron jóvenes madres o que estuvieran embarazadas que estudiaran cualquier carrera dentro de la UAM Xochimilco, en el turno de la matutino o vespertino, que tuvieran de 18 a 24 años.

De acuerdo con la UNESCO define las becas como:

Un modo eficaz de fortalecer los recursos humanos y la creación de capacidades en sus Estados Miembros, y más concretamente en los países en desarrollo. Las becas ofrecen la oportunidad de acceder a una formación profesional individualizada, complementaria y práctica a las personas que ya posean una cualificación laboral determinada, o a las que aspiren a ejercer una profesión en los ámbitos prioritarios. (UNESCO, S.F)

Se puede decir entonces que la beca es un apoyo económico mensual o bimestral que se entrega a jóvenes que son estudiantes de alguna institución, estas becas las pueden otorgar tanto instituciones escolares como el gobierno de la ciudad de México, las becas por lo regular tienen la función de ayudar a los jóvenes que cursan sus estudios y puedan subsidiar algunos gastos como transporte, alimentación, material de clase, en algunos casos también diversión y no tengan que verse forzados a trabajar para mantener sus estudios y eso no sea causa de no llegar al éxito académico.

Generalmente las becas se entregan a través de convocatorias que piden requisitos específicos para poder ser seleccionados, sin embargo, algunas becas tienen fines particulares, manutención, transporte, libros, etc, la mayoría de las becas suelen entregarse en pesos, muy pocas se entregan en especie.

Para mi investigación busque cuales eran las becas que ofrecía la UAM Xochimilco para jóvenes que están embarazadas y son madres y siguen estudiando, sin embargo, me lleve la sorpresa que no existe una beca específica para estas jóvenes, aun así, encontré las siguientes becas / apoyos económicos, en las cuales a pesar de que no tienen un fin específico para este grupo de jóvenes pueden ser candidatas a ellas:

- **BECAS POR RENDIMIENTO ACADÉMICO:** esta beca se divide en tres, becas por excelencia (\$1000 mensuales), becas para continuación de estudios por excelencia (\$750 a \$850, es mensual y el monto depende el trimestre en el que se está cursando), beca para curso de idioma en la ciudad

de México o el estado de México (\$4500 a \$4700 dependiendo el curso que se elija y tiene una duración de 3 meses)

- **BECAS APOYO ECONÓMICO:** esta beca también es llamada beca de manutención para la educación superior va de los \$3000 a los \$4000 dependiendo el año que se esté cursando, es un pago único
- **BECAS DE APOYO SOCIAL:** aquí se encuentra la beca para integrantes de grupos vulnerables va de los \$750 a los \$1000 dependiendo el trimestre en el que se esté cursando y es un pago mensual
- **BECAS PARA LA INVESTIGACIÓN:** esta se divide en dos, beca para realizar estudios de maestría y doctorado en la UAM, ofrece un apoyo mensual para maestría \$7757, para doctorado \$10343, la otra beca es para participar en eventos de difusión y de investigación en ciencia y tecnología, el monto de la beca varía dependiendo donde se lleve a cabo el evento
- **BECAS PARA PROGRAMAS INTERNACIONALES Y FORÁNEOS:** este apartado se divide en siete becas diferentes la primera es beca para movilidad internacional de alumnos de licenciatura, la segunda es beca de movilidad nacional para alumnos de licenciatura, la tercera es beca de movilidad internacional para alumnos de maestría y doctorado, la cuarta es la beca de movilidad nacional para alumnos de maestría y doctorado estas ofrecen un apoyo mensual hasta por 5 meses y el monto depende del país que se elija, la quinta es la beca de estudios post doctorales que ofrece un monto de \$20000 mensuales hasta por un año, la sexta beca para movilidad internacional para alumnos de maestría y doctorado de instituciones de educación superior en el extranjero ofrece un apoyo mensual de \$8000 hasta por cinco meses y la séptima beca para la movilidad internacional para alumnos de licenciatura de instituciones de educación superior en el extranjero ofrece un apoyo de \$8000 hasta por 5 meses
- **BECAS PARA PRÁCTICAS PROFESIONALES:** o también conocida como beca de servicio social, ofrece un apoyo de \$1000 hasta por 6 meses

(Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco , 2024)

Mientras que fuera de la institución en la ciudad de México existen las siguientes becas para jóvenes que están embarazadas o son madres y estudian:

- Apoyo a jefas de familia CONACYT (\$3000 mensuales)
- Beca para madres solteras ahora llamado PROGRAMA PARA APOYO DEL BIENESTAR DE NIÑAS, NIÑOS DE MADRES TRABAJADORAS (\$1600 bimestral y \$3600 bimestrales si el menor tiene alguna discapacidad)
- Programa de Becas Elisa Acuña (antes Promajoven) brinda la oportunidad a las adolescentes y jóvenes embarazadas o que ya son madres, entre 12 y 18 años, a continuar con sus estudios hasta concluir la educación secundaria. (Gobierno de la Ciudad de México , 2024)

4. Análisis de resultados

En este apartado se presentan los resultados del trabajo de campo realizado en la UAM Xochimilco en cuanto a cómo operan los apoyos económicos para las estudiantes de nivel superior (UAM Xochimilco) que están embarazadas o son madres y en qué medidas inciden en su logro o éxito académico. Las entrevistas realizadas se dividieron en tres secciones, datos generales, preguntas relacionadas con los apoyos económicos y los ingresos, preguntas relacionadas a las expectativas sociales y éxito académico. Este análisis permitió ver la realidad de estas jóvenes, así como identificar los obstáculos que enfrentan a diario.

4.1 Datos generales

En la ciudad de México existe una escasez de información en cuanto al embarazo / maternidad en estudiantes universitarias. Debido a esta limitación, la investigación se centró únicamente en jóvenes de la UAM Xochimilco, donde se realizaron 8 entrevistas a jóvenes embarazadas o que eran madres, estas chicas tenían entre los 22 y 24 años. Estas jóvenes estudian carreras como administración, economía, veterinaria y política y gestión social, esto quiere decir que existen varios casos de jóvenes embarazadas o que son madres dentro de todas las áreas académicas de la UAM Xochimilco, lo que puede influir en las experiencias y desafíos que enfrentan.

De las jóvenes entrevistadas 5 de ellas tienen pareja y viven con ella, lo que puede generar en ellas un apoyo emocional y económico, sin embargo, existe una mayor responsabilidad en el cuidado de la casa, mientras que 3 no tienen pareja y su nivel de responsabilidad económica se vuelve más grande, todas tienen 1 hijo.

Al realizar las entrevistas con estas chicas, ellas mencionan que siempre quisieron tener a su bebé y nunca pensaron abortar, y ninguna de ellas está embarazada.

En cuanto a su lugar de residencia la mayoría ha vivido en su lugar actual por varios años, es decir es casa de sus papas o suegros, lo que puede generarles una estabilidad familiar y un tanto financiera, las jóvenes viven en las alcaldías Xochimilco, Tlalpan, Iztapalapa.

En las entrevistas se mencionó que de las 8 jóvenes entrevistadas solo 4 de ellas trabajan, dos trabajan por la mañana y dos trabajan por la tarde, mientras que 3 no trabajan y solo una de ellas trabaja por temporadas.

4.2 Preguntas relacionadas con los apoyos económicos y los ingresos

Durante las entrevistas las jóvenes comentaron que sus ingresos mensuales van de los \$2000 a los \$9000 pesos mensuales, cabe mencionar que existe una gran variación en cada ingreso y esto en general representa una problemática en cuanto a la capacidad para cubrir las necesidades básicas y académicas.

Dado el resultado anterior en las entrevistas retomo uno de los principales objetivos de las becas en el cual menciona lo siguiente:

es importante enfocarse en proporcionar educación de calidad, pero no sólo preponderando el conocimiento en materia educativa, sino que hay que ver el factor o los factores que determinan la permanencia y el desarrollo de los estudiantes, para que la mayoría de estos puedan tener una formación integral, que favorezca su trayectoria académica y laboral, para así lograr abatir la deserción escolar, lo que enmarca la importancia que tiene una beca en la formación de los estudiantes, y no sólo en una formación educativa, sino una formación integral que los preparará para enfrentar diversos problemas sociales. (Lara, 2022)

La mayoría de las entrevistadas no conoce la existencia de apoyos económicos para jóvenes embarazadas o que son madres y continúan estudiando la universidad, mientras que 3 de las 8 jóvenes si tiene conocimiento de que existe algún programa o beca por parte de la escuela o del gobierno de la ciudad de México.

En la UAM Xochimilco se entregan distintas becas tanto a hombres como mujeres con el fin de facilitar su permanencia en la universidad, estas becas buscan ayudar con sus gastos económicos a los estudiantes promoviendo la equidad tanto educativa como apoyando aquellos que tienen un buen rendimiento académico o se encuentran en alguna situación desfavorable económicamente, sin embargo de

todas las becas que oferta la UAM-X ninguna está destinada específicamente a jóvenes embarazadas o que son madres, a pesar de esto todo aquel que sea estudiante de la UAM-X es candidato a alguna de sus becas.

Sin embargo, en las entrevistas solo 2 jóvenes reciben una beca por parte de la escuela la de "continuación de estudios", una joven recibía esta misma beca pero menciona lo siguiente: "anteriormente tenía la beca de continuación de estudios pero me di de baja un trimestre y cuando la quise volver a solicitar, pues ya no me la dieron" (Entrevistada, 2024).

Por otro lado 2 jóvenes cuentan con la beca de gobierno de la ciudad de México "apoyo para niños, niñas de madres trabajadoras", en la cual piden como requisito: tener un hijo de 0 a 4 años, en caso de que tenga alguna discapacidad de los 0 a los 6 años, que la madre trabaje o estudie, la madre o tutor debe tener un máximo de 23 años, el apoyo es de manera bimestral. (CDMX, 2024)

Estas dos jóvenes narran su experiencia con la beca a continuación:

Recibo la beca desde hace aproximadamente 2, el apoyo económico nos lo da en una tarjeta esa tarjeta yo la utilizo principalmente para los gastos de mi bebé cuando mi hija necesita algo o por ejemplo en hacer el súper. (Entrevistada, 2024)

Esta misma chica comento que en ocasiones la beca no tiene una buena distribución ya que hay meses donde les depositan tres bimestres seguidos y posteriormente nada y esto para ella se vuelve un conflicto por que su ingreso no le rinde como esperaba ya que no es constante.

La otra joven dijo lo siguiente de la beca:

si no mal recuerdo 1 año que recibo la beca, la beca siento que no es suficiente para cubrir mis necesidades personales, pero me alcanza para cubrir una parte de lo que se ocupa para mi hijo, yo ocupo principalmente el dinero en leche y pañales, considero que quizás si es fundamental esta beca

para mi permanencia en la escuela ya que con eso compro lo que considero más caro, pañales y leche. (Entrevistada, 2024)

Casi todas las jóvenes entrevistadas que cuentan con beca / apoyo económico, mencionan que los apoyos que reciben no son suficientes para cubrir sus necesidades, por ende, se ven obligadas a salir a trabajar dejando al último sus responsabilidades tanto escolares como maternas. A continuación, se presentan algunos testimonios de lo dicho anteriormente:

Para mí la beca no es suficiente porque la beca es muy mínima y entonces no me alcanza para cubrir mis necesidades y posteriormente tampoco las de mi hijo, yo distribuyo el dinero de la beca en un 70% para mi hijo comida y aseo personal, el otro 20% o 30% que tengo libre es para mí y para cosas de la universidad o para transporte (Entrevistada, 2024)

El apoyo económico yo siento que no es suficiente pero pues sí me ayuda muchísimo y complementa mejor mi sueldo y el gasto que me da mi pareja, con este apoyo lo que yo hago es juntar tanto la beca, mi sueldo y mi gasto y con eso trato de hacer un presupuesto y lo divido entre lo que son los gastos del bebé, los gastos de la casa, comida o cosas para limpiar o que tenga que apoyar a mi mamá y lo que me resta los administro en cuanto a pasajes o si llego a necesitar un libro o copias o pues algo que me haga falta a mí. (Entrevistada, 2024)

Un punto importante que mencionan las entrevistadas es que de las 4 jóvenes que tienen becas / apoyos económicos 3 mencionan que, si es importante contar con este apoyo / beca para lograr su permanencia dentro de la universidad, mientras que al resto les parece indiferente.

Sin embargo, diversas investigaciones consideran un factor importante de entender es como se relacionan el tener beca con el éxito académico, es necesario entender que la economía es algo que va a incidir de forma importante en la trayectoria escolar de los estudiantes, entonces se puede decir que:

Las carencias económicas en las familias incidirían de manera importante en las trayectorias estudiantiles. Su impacto no se resolvería con la adjudicación de la gratuidad [...] La falta de recursos económicos no sólo dificulta el desempeño del estudiante en tanto debe, por ejemplo, trabajar para aportar en la casa o cubrir sus gastos personales, sino que también incide directamente en asuntos universitarios claves, pues muchos no cuentan con acceso a internet, entorpeciendo algunos procesos que los mismos equipos lideran. (Juárez Uribe, 2022).

Ahora bien, se puede decir que a pesar de que existe un cierto conocimiento de las becas / apoyos económicos, el acceso y el presupuesto de estos recursos son limitados. Las jóvenes utilizan mayormente sus ingresos para necesidades básicas y gastos relacionados con él bebe, lo que deja al último sus necesidades económicas escolares, ellas sugieren la existencia de becas / apoyos más robustos y accesibles para que les permitan enfocarse en sus estudios y en el cuidado de su hijo sin tener tan presente la carga económica.

Las 8 jóvenes entrevistadas, mencionan que, si existiera una beca específica para ellas y ya no tuvieran que trabajar, un monto adecuado sería entre los \$5000 y los \$7000 mensuales, para que así logren cubrir todas sus necesidades

4.3 Preguntas relacionadas con las expectativas sociales y de éxito académico

Es importante mencionar antes que la educación universitaria será un medio para convertirse en profesionales, además de que esto representa un logro académico. Sin embargo, no siempre es como se espera ya que en el camino se encuentran distintos obstáculos y estos en algunos casos pueden contribuir a un bajo rendimiento académico.

Las jóvenes que son madres y estudian en la UAM Xochimilco enfrentan diversas expectativas tanto en su entorno familiar como escolar. En la familia se espera que puedan verse como un ejemplo a seguir, retomando una cita del artículo problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico.

“La posibilidad de continuar sus estudios representa para la madre estudiante alivio, satisfacción y felicidad; de esa forma se siente alentada para continuar y ofrecer mejores condiciones a su hijo, que a su vez sentirá orgullo de ella al convertirse en una profesional” (Rodríguez-García C, 2020)

Una de las entrevistadas menciona que su familia espera de ella lo siguiente:

Debo de ser un buen ejemplo porque pues en este punto de mi vida me encuentro con un hijo y debo de ser el pilar de este y también culminar mis estudios, yo siento que mucha de la gente pensaba que por tener un hijo no voy a poder concluir mis estudios, pero gracias a mucho sacrificio y esfuerzo sigo adelante.

A pesar de todo lo que estas jóvenes tienen que enfrentar, ella menciona que encuentran mucho apoyo emocional y un tanto económico dentro de sus familias ya que gracias a este pueden continuar estudiando.

Por otro lado, todo cambia en cuanto a cómo son vistas dentro de la escuela, por una parte, los profesores normalmente reconocen su esfuerzo y dedicación al continuar estudiando, teniendo un bebé y equilibrando su tiempo con sus responsabilidades, esto les genera un espacio de mayor confianza e incluso les han permitido traer a su bebé a clases o faltar por alguna emergencia que tuvieran. La siguiente joven menciona lo siguiente:

Los profesores me han reconocido porque ellos obviamente saben que tengo una hija, han reconocido que, pues hago bien las cosas por estar estudiando y querer darle una mejor oportunidad, y lo mismo es para mis amigos y para mi familia o sea ellos pues saben que pues lo que hago es para ella y pues lo ven bien, pero también hay gente que te ve y te dice ay no cómo crees no jamás podría.

Los profesores han tenido mucha comprensión pero me han tocado trimestres con compañeros en los que por ejemplo si yo tenía alguna cita con mi hija o no podía asistir porque está enferma o porque tendría que llevarlo a algún lado y yo hablaba con los maestros y los maestros siempre me decían

bueno no vengas pero tú entregas tu actividad en forma yo justificó la falta y muchos compañeros decían como de que es favoritismo y le están dando chance de entregar cosas después o te están dando chances que nosotros no tenemos por tener una hija o por usarla de pretexto entonces algunos compañeros que he tenido sí se ha sentido esa distinción. (Entrevistada, 2024)

Sin embargo, los compañeros de clases no tienen el mismo pensamiento ya que generan comentarios que las hacen sentir discriminadas o ineficientes ya que a la hora de hacer equipos les cuenta trabajo integrarlas porque como piensan que son madres no tendrán el compromiso para hacer la tarea o dudan de su capacidad para atender diversas actividades, esto entonces les genera incomodidad y rechazo a estas jóvenes.

Cabe mencionar que el embarazo durante la universidad puede dificultad a la estudiante en su rendimiento académico y esto puede ser causa de los efectos secundarios que sufren las mujeres.

Es importante enfatizar que la maternidad afecta el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante e influye por tanto en las esferas académica, emocional y social, lo cual tiene varias consecuencias: deserción escolar, pérdida del ciclo escolar, inestabilidad en la relación de pareja, posibilidad de más embarazos, problemas familiares, falta de oportunidades y cambio del papel de estudiante.” (Rodríguez-García C, 2020)

Una de las jóvenes fuera de la entrevista me mencionaba que ella recibió discriminación y un mal trato por parte de un profesor e incluso levanto una demanda a dicho profesor, sin embargo, ella quedo muy molesta ya que esta demanda no procedió, ella comenta que en su momento esos comentarios si la hicieron sentir mal, pero ella lo relaciona con la edad avanzada del profesor y su falta de empatía hacia su embarazo, posteriormente lo asimilo y eso fue una motivación para seguir en la universidad y poder llegar a concluirla.

Otra cosa importante que mencionan las jóvenes es que la institución como tal (UAM Xochimilco), les ha brindado mucho apoyo a dos de las 8 entrevistadas les brindo ayuda psicológica gratuita antes y después del parto generándoles una mayor estabilidad para lograr sus objetivos escolares y personales. También mencionan una de ellas que gracias al seguro médico con el que cuenta cada estudiante en la escuela, ella pudo dar a luz con ese seguro e incluso su bebe nació asegurado por un año.

A pesar de las dificultades que estas jóvenes enfrentan, buscan formas de construir redes de apoyo entre compañeras que presentan situaciones similares, o bien solo por el hecho de ser solidarias, y así logran crear un espacio de comprensión y solidaridad.

La rutina de las jóvenes madres es todo un reto ya que demuestran que a pesar de que hacen muchas cosas siempre tienen tiempo para algo más, por eso me pareció importante mostrar a continuación como es una de esas rutinas.

Normalmente trabajo en como office casi nunca tengo que ir a la oficina a menos que sean juntas importantes o tengo es final de mes donde hay que entregar pues el trabajo que se hace, normalmente llego a la universidad 8:30 mi clase inicia a esa hora, antes de irme yo le dejo preparado el desayuno, la ropa que tiene que se tiene que poner y la llevo con mi mama la que me hace el favor de cuidarla mientras estoy en la escuela, entonces ella le hace ella le ese favor de darle desayuno y después dela vestir yo salgo de la escuela más o menos a la 1:30 a la una si es que no tengo mucha carga de trabajo escolar y me regreso para mi casa estoy un ratito con mi hija y después nos ponemos ver una película o leer la pongo a hacer una actividad para mantenerla entretenida mientras yo estoy llevando a cabo mis actividades del trabajo y eso es prácticamente lo que hacemos en las tardes en la noche pues es su rutina de baño de sueño y nos acostamos temprano para hacer lo mismo el día siguiente. (Entrevistada, 2024)

Otra rutina que se presenta a continuación es de una joven que estudia en la tarde en la UAM Xochimilco:

Las actividades que realizo, yo me despierto a las 6:30 de la mañana, me hago de desayunar me cambio, despierto a mi bebé lo cambio y lo llevo a una guardería porque en las mañanas yo trabajo, llego a mi trabajo el cual es en una recaudería entonces ahí estoy la mayor parte de mi mañana y ya después salgo como a las 2 y pasó por mi bebé, lo llevó a la casa le doy de comer eh juego un rato con él, después alisto mis cosas para ir a la escuela y normalmente en las tardes me lo cuida mi mamá, algunas veces sí me lo he tenido que traer a la universidad, ya me voy a la escuela, regreso eso como por ahí de las 8, 9 y juego con mi bebé, hago tarea, le doy de cenar ya nos dormimos eso es lo que hago normalmente en un día. (Entrevistada, 2024).

La vida de estas jóvenes madres de la UAM Xochimilco refleja desafíos y cierta complejidad en su vida cotidiana. Día a día se enfrentan a equilibrar sus responsabilidades como madres y estudiantes, lo que les da una perspectiva distinta de la importancia de contar con un apoyo económico, familiar.

Su capacidad para adaptarse y encontrar soluciones creativas a los distintos obstáculos que pueden presentarse, buscando fomentar un entorno escolar más inclusivo y empático. Así mismo demuestran que es posible continuar con los sueños personales y cumplir con las responsabilidades maternas y de trabajo, desafiando los límites tradicionales.

Con las entrevistas se pudo observar cual es la influencia de los apoyos económicos en el éxito académico de las jóvenes madres y se encontró lo siguiente:

- ✓ La influencia de los apoyos económicos en el rendimiento académico:

Tres de las ocho entrevistadas considero que los apoyos económicos han sido fundamentales para su rendimiento académico, han notado una mayor participación en clases y un mejor aprovechamiento. Estos apoyos / becas les han permitido cubrir necesidades básicas o a completar su gasto, lo que les genera una cierta

estabilidad económica para así poder concentrarse en la escuela. Mientras que los 5 restantes mencionan que la falta de apoyos / becas afectan su capacidad para mantener un buen rendimiento ya que se ven forzadas a trabajar.

- ✓ Influencia de la familia y entorno en su éxito académico

En las entrevistas se destacó que tanto el apoyo emocional como económico y de cuidados del bebe por parte de las familias es crucial para lograr el éxito académico, ya que la mayoría de las entrevistadas menciono que el simple hecho del cuidado de su hijo le permite más tiempo para ir a la escuela, en conjunto con la motivación y el respaldo económico que sienten se su familia directa, generándoles confianza y unión para lograr su objetivo académico.

Sin embargo, coincidiendo con (Claudia Rodriguez Garcia, 2020)menciona que:

Una de las problemáticas evidentes de la maternidad es la dificultad de las universitarias para cubrir sus horarios de clases completos, lo que afecta su rendimiento académico e imposibilita la obtención de una beca... a pesar de poseer una alta motivación para concluir los estudios, las situaciones reales a las que se enfrentan con la falta de apoyo económico es muy difícil dedicarse de manera adecuada al estudio, por que las estudiantes deben trabajar, cuidar a su hijo, atender el hogar, toda vez que el apoyo familiar se limita al factor económico.

5. Conclusiones

La presente investigación tenía como objetivo analizar como operan los apoyos económicos en jóvenes embarazadas o que son madres de la UAM Xochimilco y como impacta en su éxito académico.

La investigación comprueba su primer hipótesis “Los apoyos económicos en las jóvenes que son madres o están embarazadas de la UAM Xochimilco permiten una mejor gestión de la distribución de sus actividades escolares, familiares y laborales, lo que incide positivamente en su rendimiento / éxito / logro académico”, ya que los datos obtenidos de las entrevistas reflejan que las estudiantes que reciben apoyos económicos tienen una mejor estabilidad y capacidad para concentrarse en las labores escolares y esto tiene como consecuencia tener un mejor rendimiento académico. Sin embargo, por otro lado, la insuficiencia y mayor cantidad de apoyo puede limitar su efectividad y esto provoca que no todas las estudiantes que son madres o están embarazadas se benefician de la misma manera.

Las entrevistadas mencionaron que enfrentan dificultades significativas debido a la falta de apoyos económicos específicos para estas jóvenes embarazadas o que son madres, lo que las obliga a trabajar y tener que distribuir su tiempo en muchas actividades y esto tiene como consecuencia un descuido significativo de los estudios.

Con los resultados anteriores se considera importante proponer una beca / apoyo económico específico para jóvenes embarazadas o que son madres de la UAM Xochimilco, para que las jóvenes puedan dedicar más tiempo al estudio sin necesidad de preocuparse por sus ingresos.

De acuerdo con la información recolectada los apoyos económicos son un factor importante para la permanencia y el éxito académico de las jóvenes estudiantes, se menciona también que a pesar de que la mayoría cuenta con el apoyo económico de su pareja o familia la carga de responsabilidades en el hogar y la maternidad es agotante. Esto se traduce en la necesidad de recursos económicos que permitan equilibrar los estudios con las tareas de la maternidad.

Las becas / apoyos económicos no solo ayudan a enfrentar la carga financiera, sino que también les dan seguridad a las jóvenes y logran una mayor concentración escolar. La eficiencia de los apoyos / becas económicas puede variar en las estudiantes, ya que algunas consideran que son insuficientes mientras que otras logran a completar sus presupuestos mensuales.

Algo importante que también se recuperó de las entrevistas es la capacidad de organización que tienen los jóvenes para realizar múltiples tareas y lograr cumplir con todas las metas y retos propuestos.

6.Recomendaciones

- Creación de becas económicas específicas para jóvenes que son madre o están embarazadas Dentro de la UAM Xochimilco, que les permita cubrir sus necesidades básicas para continuar estudiando y no distraerse de las actividades escolares.
- Crear acceso al SENDI a los hijos de las jóvenes estudiantes de la UAM Xochimilco
- Desarrollar redes de apoyo, es decir crear espacios para madres estudiantes, donde puedan compartir experiencias, recursos, estrategias, para un mejor equilibrio de las responsabilidades escolares y familiares
- Generar conciencia y promover un entorno de apoyo para las jóvenes madres o que están embarazadas en la UAM Xochimilco, que les permita continuar con sus estudios de manera respetuosa y empática, para lograr su permanencia y éxito académico.

7.Anexos

7.1 Instrumento (guía de entrevista)

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

Política y Gestión Social UEA: Gestión Gubernamental en México I

Trimestre 24 I

Política Social

Trabajo de investigación final

Profesora: Elena Vega

Alumna: López Lona Laura Alejandra

Título:

**Maternidad y Éxito Académico: El Papel de los Apoyos Económicos en Estudiantes
Universitarias en la UAM Xochimilco**

Cuestionario para aplicación

El siguiente cuestionario tiene fines exclusivamente académicos, los cuales intentan responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo operan los apoyos económicos para las estudiantes de nivel superior (UAM Xochimilco) que están embarazadas o son madres y en qué medidas inciden en su logro o éxito académico?

De antemano gracias por tu participación.

❖ Preguntas de información general

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Qué carrera estudias?
3. ¿En que trimestre te encuentras?
4. ¿Dónde vives?
5. ¿Cuánto tiempo tienes viviendo aquí?
6. ¿Tienes pareja?
7. ¿Vives con ella?
8. ¿Cuántos hijos tienes?
9. ¿Trabajas?

10. ¿Cuáles son tus ingresos mensuales?

❖ Preguntas relacionadas con los apoyos económicos y los ingresos

11. ¿Conoces la existencia de apoyos económicos para estudiantes embarazadas o madres?

*si

*no

12. ¿Recibes alguna de las becas por parte de la escuela?, ¿Cuál o cuáles? , ¿desde cuándo la recibes?

13. ¿Recibes alguna beca o apoyo por parte del gobierno de la CDMX o por parte del gobierno federal, por ser madre y/o seguir estudiando? ¿Cuál?

14. ¿Recibes algún otro apoyo económico solo por ser madre? ¿Cuál?

15. ¿Sientes que el apoyo económico que recibes es suficiente para cubrir tus necesidades?

16. ¿En qué utilizas principalmente este apoyo económico?

17. ¿Consideras que este apoyo económico es fundamental para tu permanencia en la universidad?

18. *SI

19. *NO

20. ¿Has recibido apoyo emocional o económico de tu entorno cercano (familia, amigos, pareja) para continuar tus estudios? ¿Cómo ha sido este apoyo?

21. ¿Cuál consideras tú que es el monto mensual adecuado de una beca para mujeres o madres que están embarazadas y estudian la universidad, para que puedan enfocarse únicamente en la escuela sin tener la necesidad de trabajar?

❖ Preguntas relacionadas a las expectativas sociales y éxito académico

22. ¿Cuáles son las principales expectativas sociales y académicas que sientes que la sociedad y la universidad tienen sobre ti como joven madre o estudiante embarazada? (EXPLICARELE COMO SE SIENTE VISTA POR SUS PADRES Y SU ENTORNO)

23. ¿Has sentido alguna diferencia en el trato de profesores, compañeros o personal administrativo debido a tu condición de madre o estudiante embarazada?

*SI

*NO

24. Nárrame un día con tu hijo y las actividades que realizas

25. ¿Cómo organizas tu tiempo entre las responsabilidades académicas, familiares y laborales?

26. ¿Cuál consideras que es la actividad más difícil de organizar en tu día a día?

27. ¿En qué medida consideras que los apoyos económicos han influido en tu rendimiento académico?
- *Poco
 - *Mas o menos
 - *Mucho
28. ¿Has notado alguna mejora en tus conocimientos y participación en clase desde que recibes los apoyos económicos?
- *SI
 - *NO
29. ¿Cómo crees que tu entorno familiar y social influye en tu desempeño académico?
30. ¿Qué cambios o apoyos adicionales en tu entorno crees que serían necesarios para mejorar tu experiencia universitaria?
31. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas como joven madre o estudiante embarazada en la UAM Xochimilco?

7.2 Bitácora

ACT. No.	ENTREVISTA	FECHA	¿A QUIEN?	OBJETIVO DE LA ENTREVISTA	LUGAR	EVIDENCIA	DURACION
1	✓	26/08/2024	Estefania	Responder pregunta de investigación	UAM-X Cenicero	Audio	8 min
2	✓	28/08/2024	Samanta	Responder pregunta de investigación	UAM-X Biblioteca	Audio	13 min
3	✓	28/08/2024	Pamela	Responder pregunta de investigación	UAM-X Cenicero	Audio	7 min
4	✓	2/09/2024	Adriana	Responder pregunta de investigación	UAM-X Fuera de su salón	Audio	15 min
5	✓	4/09/2024	Zeani	Responder pregunta de investigación	UAM-X Cenicero	Audio	10 min
6	✓	4/09/2024	Anette	Responder pregunta de investigación	UAM-X Llamada telefónica	Audio	9 min
7	✓	5/09/2024	Melisa	Responder pregunta de investigación	UAM-X Entrada de las bombas	Audio	7 min
8	✓	6/09/2024	Brenda	Responder pregunta de investigación	UAM-X Llamada telefónica	Audio	8 min

8. Bibliografía

- Andrea Hernández Quirama, F. d.-R. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas* .
- CDMX, G. d. (Enero de 2024). *Programas para el bienestar*. Obtenido de Programa para el bienestar de niños, niñas de madres trabajadoras: <https://programasparaelbienestar.gob.mx/programa-de-ninas-y-ninos-hijos-de-madres-trabajadoras/>
- Claudia Marcela Durán Chinchilla, D. C. (2021). *Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI*. Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116438>
- Claudia Rodríguez García, R. A. (2020). Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias . *Enfermería, instituto mexicano de seguros sociales* , 156.
- Fernández, D. E. (2015). Estudio sobre el fenómeno del embarazo y la maternidad en las alumnas de la Universidad Tecnológica de Chihuahua. *Revista Electronica Científica de Investigación Educativa* .
- García Alvarado, S. M. (2013). *repositorio del sistema bibliotecario universidad de san carlos guatemala* . Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9128/>
- García, P. M. (2021). Embarazo universitario: “El cuidado no es solo responsabilidad de las estudiantes, también de las instituciones, el Estado y de los hombres”. *La tercera* .
- García, R. M. (2009). Los estudiantes: su percepción sobre lo que implica “ser estudiantes” y “hacer universidad”. *Revista de Investigación Educativa*.
- Gatica-Lara F, M.-R. I.-M.-G. (2010). Variables asociadas al éxito académico en estudiantes de la Licenciatura en Medicina de la UNAM . *Revista de la facultad de medicina de la UNAM* .
- Gobierno de la Ciudad de México . (2024). Obtenido de Becas SEP - Encuentra Tu Beca | Secretaría de Educación: <https://www.gob.mx/sep>
- González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista latinoamericana de estudios educativos*.
- Juárez Uribe, M. y. (2022). Desafíos a la inclusión social en universidades chilenas: . *Revista Educación Superior y* .

- Lara, R. (2022). LA IMPORTANCIA DE LAS BECAS COMO UNA POLÍTICA PÚBLICA EN EL . *Revista Arbitrada del centro de investigacion y estudios gerenciales* .
- Maria, V. G. (2009). *El embarazo no planificado y sus efectos en el rendimiento academico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales, universidad de oriente* . universidad de oriente .
- Molina-Osorio, D.-M. G.-B.-M. (2020). Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia. *Revista Iberoamericana de educacion superior* .
- Muñetón, M. J. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. / Learning styles and strategies related to academic achievement among university students. *Pensamiento psicologico* .
- Nicté Castañeda-Camey, M. L.-C. (2019). Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México- Estados Unidos. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niños y juventud* , 327 .
- Perez, M. A. (2019). *autodireccion, habilidades de pensamiento y rendimiento academico en estudiantes normalistas*. Obtenido de Dialogos sobre educacion. Temas actuales en investigacion educativa : https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712019000200012&script=sci_abstract
- Pita Fernández, S. P. (27 de mayo de 2002). *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa* . Obtenido de Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. : [file:///C:/Users/alejn/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/EW1Z41LH/investigacion-cuantitativa-y-cualitativa\[1\].pdf](file:///C:/Users/alejn/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/EW1Z41LH/investigacion-cuantitativa-y-cualitativa[1].pdf)
- Ragin, C. C. (1994). *La introduccion de la investigacion social, introduccion a los metodos y su diversidad*. Siglo del hombre editores.
- Reyes, D. J. (14 de julio de 2024). *Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Xochimilco* . Obtenido de Becas comprometidos por apoyarte: <https://becas.uam.mx/ce/convocatoria/>
- Rodríguez-García C, A.-V. R.-M. (2020). Problematicas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento academico de estudiantes universitarias . *Rev Enfermeria instituto mexicano del seguro social* .
- Silvia Alcolea Flores, D. M. (2011). *GUÍA de cuidados en el EMBARAZO*.
- Tomé, M. A. (2003). El proceso de convergencia europea: ocasión de modernizar la Universidad Española si se produce un cambio de mentalidad en

gestores, profesores y estudiantes. *Aula Abierta: Revista Del Intituto De Ciencias De La Educación.*, 191-216.

UNESCO. (S.F). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion* .
Obtenido de Programa de becas de la UNESCO :
<https://www.unesco.org/es/brief>

Zabalza, M. Á. (2023). *La enseñanza universitaria, el esenario y sus protagonistas* . Narcea ediciones .