



**Casa abierta al tiempo**

---

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
METROPOLITANA  
UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

MODULO: SOCIOLOGIA Y SOCIEDAD, TRIMESTRE

LECTIVO: 23-I

ASESOR: DR. JOSE LUIS CISNEROS

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION:

*“DAÑOS PEDAGOGICOS: LOS CASTIGOS ESCOLARES  
COMO METODO DE DISCIPLINA EN LAS ESCUELAS  
PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE MEXICO EN LOS AÑOS  
80-85”*

ELABORADO POR: LILIAN NIÑO NAVARRETE

2192027582

FECHA

20/06/2023

## Tabla de contenido

1. Introduccion.....	3
2. Planteamiento del problema.....	5
3. Justificacion.....	6
4. Objetivo de investigacion.....	7
5. Metodologia.....	7
6. Marco teorico.....	8
6.1 Educacion.....	8
6.2 Espacio escolar.....	8
6.3 ¿Como era la educacion primaria en Mexico?.....	9
6.4 Disciplina escolar.....	11
7. Violencia.....	12
7.1 Castigo.....	14
7.2 Disciplina y castigo: castigo como metodo de disciplina.....	16
7.3 Tipos de castigos en las escuelas primarias de la ciudad de mexico ....	17
8. Marco historico.....	20
7.1 Castigos en la antigüedad: Castigos de la santa inquisicion.....	20
7.2 La educacion primaria en Mexico.....	21
7.3 Castigos como metodo de disciplina en las escuelas primarias de la decada de lo 80.....	22
7.4 Políticas publicas y reformas educativas a nivel basico de 1980 a 1990...24	
7.5“La letra con sangre entra”.....	25
8 Resultados.....	27
9 Bibliografia.....	29
10 Anexos.....	30

## Introducción

A lo largo de las décadas la educación ha sido muy importante. En México la educación primaria ha sido (y es) gratuita para todos los niños de 6 a 12 años. Es la primera etapa de la educación básica y tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una formación integral que les permita desarrollar habilidades y competencias básicas para su vida diaria.

El plan de estudios de la educación primaria en México se divide en seis grados y está compuesto por asignaturas como matemáticas, español, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, artes y educación cívica y ética. Además, se promueve el aprendizaje de una segunda lengua (generalmente inglés) desde los primeros grados.

El sistema educativo mexicano ha enfrentado diversos retos en cuanto a la calidad de la educación primaria, como la falta de recursos en algunas zonas rurales y la desigualdad en el acceso a la educación. Sin embargo, se han implementado diversas iniciativas para mejorar la calidad de la educación primaria, como la reforma educativa de 2013 y el programa nacional de inglés en la educación básica. En general, la educación primaria en México es considerada como una etapa fundamental en la formación de los niños, ya que es la base para su desarrollo académico y personal en etapas posteriores de la educación.

En este presente trabajo se hablara acerca de los castigos escolares en las escuelas primarias de los años 80, pues eran una práctica común en las escuelas primarias de México como método de disciplina. Estos castigos podían variar desde la suspensión temporal de clases hasta la imposición de tareas adicionales, la retención después de la escuela y la humillación pública. A menudo, los castigos se utilizaban como una forma de controlar el comportamiento de los estudiantes y mantener el orden en el aula. Sin embargo, esta práctica ha sido criticada por muchos educadores y expertos en psicología infantil, ya que puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes y no necesariamente se traduce en mejoras en el comportamiento a largo plazo. Los castigos escolares en los años ochenta en México eran utilizados comúnmente como una forma de mantener el orden y disciplina en el salón de clases. A menudo,

los maestros usaban estos castigos como una herramienta para controlar el comportamiento de los estudiantes y mantener la atención en la lección. Algunos de los castigos más comunes incluían la imposición de tareas adicionales, la retención después de la escuela, la humillación pública y la suspensión temporal de clases.

En primera instancia se habla del marco teórico, pues trata temas como la educación y lo que conlleva, el espacio escolar, la disciplina, así como también temas aludidos a los castigos, tal como: violencia, castigos y los tipos de castigos que se usaban en las escuelas primarias.

En segunda instancia hablare acerca de cómo empezaron los castigos, los castigos como métodos de disciplina en las escuelas primarias de la década de los ochenta, las políticas públicas y una pequeña reflexión de la obra "La letra con sangre entra".

## Planteamiento del problema

Esta investigación analiza el tema de los daños pedagógicos, en este caso, de los castigos como método de disciplina durante una parte de la década de los ochenta en la escuela primaria de la ciudad de México, pues es un tema de preocupación, ya que hoy en día y conforme a las reformas educativas está estrictamente prohibido tocar y golpear a un alumno dentro del aula, por ende la problemática que se aborda en este trabajo.

La educación en nuestro país ha dado mucho de que hablar en los últimos años, además es debatible. La educación es insuficiente, pues la oferta educativa no es tan atractiva, además de la falta de docentes; la infraestructura de algunas escuelas es deplorable y los planes de estudio no están actualizados. En sí la educación es pieza clave para el desarrollo del niño en el nivel básico, pues no solo es un antecedente para el ingreso a la secundaria y un paso de la adolescencia, sino que también es para alfabetizar al alumno.

Las escuelas son los espacios, tanto del maestro como del alumno, en donde se imparte la enseñanza de los valores, donde hay una relación de interacción entre el maestro y el alumno, y entre alumnos, sin embargo, la escuela es también un lugar donde se puede presentar desigualdades, ya sea de poder, jerarquía e inclusive de violencia.

En el sentido de la violencia, hace ya algunos años en las escuelas se incitaban los castigos, además eran vistos de una manera “normal” por las autoridades educativas, claro, sin ser demasiados extremos. Los castigos eran una forma de violencia que se daban en las escuelas y eran muy comunes durante los años ochenta en los alumnos, ya sea gritarles, sacarlos del salón de clases, suspenderlos, aventarles el borrador del pizarrón, pegarles con la regla, entre otros. Estos castigos dependían mucho del profesor y de su manera de educar, sin embargo, estas acciones que realizaban los maestros eran una manera de “correctivos” para que el alumno pudiera mejorar su conducta.

## Justificación

“La educación es un derecho, no un privilegio”. Desde gobiernos anteriores se ha estado diciendo que la educación es el pilar para la formación y ser un buen ciudadano o bien para tener un buen trabajo calificado, eso sí se estudia una licenciatura, dentro del sistema.

La educación primaria en México es obligatoria y gratuita para los niños entre 6 y 12 años. Su objetivo principal es proporcionar a los estudiantes una formación integral que les permita desarrollar habilidades y competencias en áreas que les ayude a estimular su aprendizaje, tal como: la lectura, escritura, el cálculo matemático, ciencias naturales, ciencias sociales, formación cívica y ética, y la educación física y artística.

Ahora bien, dentro la escuela primaria se buscaba que el alumno se formara de una manera “correcta”, por ende, es importante tener en cuenta que los castigos estaban permitidos, además en la época de los ochenta, se consideraba una práctica común, era algo normalizado, sin embargo y dadas las circunstancias hoy día, estas prácticas no son muy bien recibidas y ni siquiera adecuadas para corregir la conducta del alumno.

Se creía que los castigos escolares, en aquellos años, eran una cierta forma efectiva de disciplinar a los estudiantes y mantener un orden las aulas, además, muchos padres de familia y la sociedad en general apoyaban este tipo de medidas y las consideraban necesarias para inculcar valores y respeto a la autoridad, en los niños. Estos castigos escolares en México se aplicaban de forma moderada y razonable, pues no se pretendía humillar o dañar a los estudiantes, sino de un método de disciplina que se aplicaba en conjunto con otras medidas pedagógicas y didácticas para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante señalar que los castigos escolares no significan que sean practicas meramente aceptables en la actualidad, pues se reconoce que una disciplina correcta, es decir, positiva, además de usar el dialogo son métodos más efectivos para corregir conductas negativas en los estudiantes y se promueve el respeto a los derechos de los alumnos.

## **Objetivos de investigación**

1. Dar a conocer los diversos métodos de disciplina usados en los años ochenta durante el proceso de enseñanza en la escuela primaria en la Ciudad de México.
2. Analizar el espacio escolar con base en la disciplina y el castigo como métodos de corrección educativa en los alumnos de los años ochenta en las escuelas primarias del entonces Distrito Federal.

## **Metodología**

Para la elaboración de esta investigación se utilizó el método cualitativo, el cual se define como la adquisición de información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento, ya que se tomó en consideración una serie de recursos mediáticos compuestos, principalmente, por artículos, notas periodísticas, tesis, así como comentarios en foros y redes sociales a manera de testimonio e investigaciones. También se recurrió a la aplicación de una entrevista, que se empleó a una señora de 49 años que vivió su trayectoria académica básica en los años 80. La señora me recibió en su casa para relatarme su experiencia en la escuela y como los profesores acudían a estos métodos de castigo para mantener la disciplina de sus alumnos en aquel entonces.

## Marco teórico.

### *Educación*

La educación es una acción ejercida por la generación adulta sobre la generación joven que los prepara para la vida social, tiene como objetivo desarrollar en el joven la moral, además, es un hecho social que está ligado con la cultura. Esta puede estar en diferentes ambientes, es decir, es distinta, ya que no era lo mismo la educación que recibía el hijo de un burgués que el hijo del obrero; o que la forma de enseñanza en la ciudad era muy distinta a la del campo. Los hijos de los burgueses tenían ese derecho de asistir a escuelas, mientras que los hijos de los trabajadores tenían una instrucción elemental, es decir, solo se les daba un contenido mínimo de conocimientos y con eso se quedaban para después adentrarse al mundo laboral, donde solo las grandes elites podrían superarse, además, se ve esa diferencia de clases y quien tiene el poder sobre quien.

Ahondando en el tema, la educación, es un proceso de aprendizaje que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, la personas adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permita desarrollarse de una manera personal y socialmente. La educación se produce en varios contextos sociales, tales como: familiar, los amigos, la escuela, etc. Este fenómeno dado se educa en la sociedad, es decir, la escuela es una construcción social para responder las necesidades de la sociedad, sin embargo, impone su mejora para el progreso de los miembros que la conforman. Sabemos que el hombre necesita aprender lo que no se le ha dado por nacimiento, por ende, necesita de otros y de la cultura para poder adquirir ese conocimiento. Ese es el fenómeno social de la educación.

La educación tiene una serie de objetivos, además de las habilidades y conocimientos, la formación de actitudes y valores, y de la preparación de la vida adulta, también puede ser utilizada como una herramienta para abordar las desigualdades sociales, reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida.

Los sistemas educativos varían por todo el mundo, pero muchos se centran en el desarrollo de las habilidades y conocimientos en diversas áreas, tal como: la escritura, lectura, ciencias naturales, sociales y exactas, empatía y resolución de



conflictos de fenómenos sociales y naturales. Cabe resaltar que la educación no hay que verla como un privilegio, sino más bien como un derecho fundamental que deber ser universal para todos, pero para lograr esto se deben de implementar políticas y programas que fomenten la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación y eso es lo que México está haciendo, con algunas brechas, pero se está logrando.

### Espacio escolar

Cuando nos dicen espacio, tal vez pensamos en todo lo que está afuera de nuestro planeta, tal como: las estrellas, los planetas, en sí, todo lo relacionado con la astronomía, sin embargo, desde una perspectiva más sociológica urbana: El espacio es todo lo que nos rodea, donde hay interacciones entre individuos, es aquel en donde vivimos y donde se produce nuestra vida, tiempo e historia. Ya lo decía el sociólogo Simmel que el espacio es una actividad en donde hay una acción social y en donde se concibe el tiempo, un lugar en donde tenemos nuestras experiencias y el cómo percibimos a las cosas. El espacio no es solo una acción, sino que es el símbolo de la relación entre individuos.

Con fines pedagógicos en los espacios escolares existe una diversidad de mobiliario o, más bien, la conexión de las aulas, pues son piezas claves a la hora de transformar estos inmobiliarios en espacios escolares. Estos lugares ayudan a los alumnos y docentes a sentirse cómodos e inspirados y, a través, de la creación de estos espacios de aprendizaje compartidos, el alumnado incrementa sus posibilidades de ampliación de conocimiento al tener la posibilidad de trabajar con todos los compañeros de su misma edad e incluso de diferentes edades.

En sí, el espacio escolar es un espacio físico donde se lleva a cabo el proceso educativo, incluyen los edificios, las aulas, las instalaciones deportivas y las áreas verdes. Son aquellos en donde favorecen la enseñanza y el desarrollo de los alumnos en la educación primaria conforme a sus necesidades, por ende, el espacio escolar es donde el alumno aprende a interactuar con el profesor y otros alumnos dentro de un aula establecida, además puede ser utilizado para fomentar el desarrollo social y emocional de los estudiantes, ya sean: las bibliotecas, el patio (en la hora del recreo) y los comedores, todos estos espacios fomentan esa

interacción social. Los espacios escolares ayudan a la creatividad del alumno, además es un factor didáctico que ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje.

Cualquier espacio de la escuela es susceptible de ser espacio educativo y es un elemento facilitador del aprendizaje, por lo tanto, debe ser organizado coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas. El espacio escolar también es parte de la actividad docente para llevar a cabo prácticas escolares, un espacio para reflexionar y de planificación. Desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico, es decir, ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo para todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. (López, 2002)

¿Cómo era la educación primaria en México?

A lo largo de los años la educación primaria ha evolucionado, pues desde la época colonial la educación estaba controlada por la iglesia católica y se enseñaba la religión católica, la lectura, la escritura en español, sin embargo, la educación era muy limitada y solo unos pocos tenían ese privilegio: los ricos y el clero.

Sabemos que, en 1857, en el México independiente, se hizo un esfuerzo por expandir la educación primaria y es así como en 1857 con el entonces presidente Juárez se promulgo una ley, en donde decía que la educación debía ser laica y gratuita esto durante la separación del Estado y la iglesia, además de ser obligatoria para todos los niños de 6 a 14 años.

La educación es un tema delicado y de gran impacto. Ahora bien, sabemos que en el país hay tres niveles de sistemas de educación:

Educación básica: Aborda desde el maternal, preescolar, primaria y secundaria.

Educación media superior: Aborda bachillerato y carrera técnica.

Educación superior: Aborda Licenciatura, maestría y doctorado.

En este trabajo me enfocare en la educación básica primaria, ya que es el inicio para la alfabetización, pues a los niños se les enseña a escribir, leer, contar y algunos conceptos culturales, además con las enseñanzas garantizan al alumno

una formación integral y desarrolle su personalidad para así repercutir su gran paso a la secundaria

Hay postulados de la reforma integral de la educación básica, pues dicho argumento menciona que ha habido un extenso proceso de ajustes curriculares para mejorar el aprendizaje de los alumnos y en el caso de la primaria pone de atención a la planificación didáctica para catalizar el aprendizaje a base del ámbito creativo del docente en el que crea situaciones para que los alumnos, sensibles a sus intereses, lo tomen como desafío.

De antemano sabemos que la edad adecuada para asistir a clases en las primarias era (y es) de los 6 hasta los 11 o 12 años, sin embargo, conforme la reforma educativa de aquel entonces la edad adecuada para el ingreso a las primarias era de 6 a 9 años. En ese entonces solo se les enseñaba la teoría y había menos prácticas. El alumno solo se encargaba de memorizar lo visto en sus clases.

Hoy en día, la educación primaria en México sigue siendo gratuita y obligatoria para todos los niños, además el gobierno ha implementado programas para mejorar la educación (que más adelante hablare de eso) y reducir la brecha de logros entre los estudiantes.

### Disciplina escolar

La disciplina es como una virtud moral en la que se lleva una vida ordenada en la realización de tareas y, dentro de este concepto, está la disciplina escolar, pues en ella el alumno aprende el cumplimiento de los deberes y normas que le imponen en la escuela y los maestros para tener un mayor rendimiento.

La disciplina escolar es el conjunto de normas y comportamientos que se esperan de los estudiantes en el entorno educativo. Es importante, ya que ayuda a mantener un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, además puede incluir reglas sobre la conducta en el salón de clases como, por ejemplo: traer el uniforme completo y limpio, no hablar cuando el maestro explique, respeto a los demás compañeros y a los profesores.

Es importante saber que la disciplina escolar no debe ser utilizada como herramienta para castigar o humillar a los estudiantes, más bien debe de utilizarse

como una forma de enseñar a los alumnos cómo comportarse de una manera respetuosa.

Sabemos, de ante mano, que en las aulas de enseñanza el profesor enseña y el alumno aprende, algo que está en perfecto equilibrio lo cual lleva al éxito de la labor educativa y por lo tanto la disciplina es fundamental, sin embargo, el concepto puede ser discrepante, pues puede referirse al control de las normas que llevan a un castigo si no se cumplen. De acuerdo con un artículo de "Educalink" (2021). La disciplina escolar es preocupante para los profesores, ya que el comportamiento de un alumno puede variar, además de que el alumno que se rige por las leyes y la buena conducta hacia sus profesores y a sus compañeros, en dado caso de que esto no se cumple, es posible que el profesor acuda a un castigo para "mejorar la conducta del alumno".

Siguiendo con la idea anterior, el profesor debe de implementar pautas para mejorar estos problemas dentro del salón, ellos se apoyan de los medios institucionales que tienen, tal como solucionar un conflicto, además debe de tener el conocimiento para poder manejar los conflictos de manera justa. Así es como la disciplina escolar es una estrategia de desarrollo y aprendizaje de ambas partes.

La disciplina nace de esa necesidad de crear un trabajo de enseñanza-aprendizaje, pues no solo se trata de la individualidad del alumno, sino que debe de orientarse la educación grupalmente.

## Violencia

Desde la perspectiva del sociólogo Bourdieu y para poder comprender la línea de los castigos como método de disciplina, es necesario saber que los castigos son un tipo de violencia y ¿Qué es la violencia?. La violencia no solo va más allá de ejercer un castigo a quien lo merece por cometer una falta administrativa, eso en el ámbito de las leyes, sino que debe de haber un porqué del castigo, sin embargo, en el tema de la educación y las escuelas los profesores tienen esa facultad de regular el saber y los estudiantes absorben ese conocimiento, sin embargo, cabe mencionar que para lograrlo tenían que ejercer castigos para mantener una disciplina.

Desde una perspectiva más sociológica, la violencia escolar, se trata de gobernar, las prácticas intimidatorias y agresivas se unen, además es un conjunto de formas de pensamiento, es un conjunto de prácticas, procedimientos y procesos. La violencia en las escuelas era algo normalizado, pues era “normal” ver burlas, humillaciones, golpes en las manos, jalones de orejas y de patillas en los entornos escolares, era una práctica de corrección disciplinaria. La violencia en las escuelas es un fenómeno y se trata como un problema a los castigos disciplinarios. (Villarreal, 2011)

La violencia es un fenómeno social y cultural que es producto de las relaciones de poder y las desigualdades que existen en una sociedad. Puede manifestarse de diversas formas: violencia física, interpersonal, institucional y simbólica. La violencia interpersonal se refiere a la violencia que se produce entre individuos; la institucional se refiere a la violencia en las instituciones para mantener el control de la población y, por último la violencia simbólica donde no se utiliza la fuerza física, sino una imposición tanto de poder como de autoridad y esta es permitida, por lo tanto, aceptada por el dominador y el dominado. La reproducción y la imposición de esta violencia se establece por ejemplo en la relación profesor-alumno, médico-paciente y adulto-niño. Los espacios en donde se puede presentar esta violencia simbólica pueden ser en el sector educativo, económico, laboral, etc. Las instituciones como la familia, los medios de comunicación, las escuelas y hasta la iglesia transmiten mensajes, así como valores y normas que refuerzan determinados pensamientos, percepciones y acciones de los individuos dentro del contexto social al que pertenecen. La violencia simbólica es una forma de violencia que se ejerce sobre un agente social. Dicho esto, semejante formulación resulta peligrosa porque puede dar pie a discusiones escolásticas con respecto a si el poder viene desde abajo y si el dominado desea la condición que le es impuesta, etc. En términos más estrictos, los agentes sociales son agentes conscientes que, aunque estén sometidos a determinismos, contribuyen a producir la eficacia de aquello que los determina, en la medida en que ellos estructuran lo que los determina. (Wacquant, 1995)

Ahora bien, la violencia en las escuelas se le denomina violencia escolar, pues es cualquier forma de violencia física, psicológica o verbal que ocurre dentro del ámbito

educativo. La violencia escolar puede incluir el acoso, la intimidación, la violencia entre estudiantes y hacia el personal educativo, y los castigos. La violencia escolar ocasiona graves consecuencias en los alumnos que la sufren, además puede afectar su salud mental y emocional, su rendimiento académico y la capacidad de establecer relaciones con los demás.

En aquellas épocas de los ochentas, en las escuelas primarias se le consideraba normal el uso de la violencia escolar y ¿Cómo? A través de violencia verbal, física o psicológica, ya sea sacarlo de la clase, golpes, etc. que el profesor ejercía sobre los alumnos de las escuelas primarias, pues era la autoridad, es decir, el maestro, imponía esa necesidad de mantener el orden en el aula. Podría tratarse de autoritarismo, pero cabe mencionar que se trata de un tipo de violencia.

### Castigo

Ahora bien, para poder adentrarme y comprender el tema es necesario definir lo que es un castigo en temas más generales a lo que me concierne en el ámbito educativo:

Cuando alguien nos dice castigo, quizás, lo que se nos viene a la mente es un golpe o simplemente que te quiten el celular, que no te dejen salir o que te levanten una carta administrativa en tu trabajo, pero para un alumno, quizás se trate de no dejarlo salir al recreo, dejarle más tarea o sacarlo del salón de clases por su mala conducta. Nada más cercano a la realidad que viven estos alumnos en las escuelas primarias. Por un lado, el castigo es una práctica de instrumento correctivo que se le impone a una persona por cometer alguna falta, además se le considera como una crianza a un individuo. En sí, el castigo, en términos educativos, evita el comportamiento de consecuencias que puedan ser dañinas para el individuo o bien para el niño, pero dicho castigo debe ser usado en determinadas situaciones para que sepa que tiene su conducta. De ante mano, el niño es alguien que tiene curiosidad por el mundo, alguien que cuestiona todo, su interés es mucho para poder aprender, sin embargo, siempre hay consecuencias que puedan alterar su integridad o la de otros y tiende a tener un castigo, ya sea por meter cosas al horno de microondas, meter los dedos al enchufe o bien salirse sin el permiso del padre o de la autoridad.

Además, lo ideal es castigar inmediatamente, en cuanto el comportamiento indeseado aparece. (Nuñez, 2020)

Por otro lado, en la edad temprana o más bien en el niño de 6 a 11 años, este castigo es una contravención de revelarse, pues debe de acatar las ordenes de la autoridad, en este caso, el profesor. En las aulas de clases al alumno se le castigaba por alguna falta cometida dentro del salón, ya sea por comer en clase, no traer la tarea, la mala conducta etc. El castigo era o es para forzar el cumplimiento y la conducta del alumno, es decir, que con el castigo se formaba al alumno y hacerlos más responsables para la vida adulta.

A veces no sabemos si el mal comportamiento de un alumno debe de corregirse con “mano dura” o simplemente aplicando un castigo adecuado para corregir su conducta.

En la época de los ochenta, a los alumnos se les castigaba de una manera poco convencional que, hoy en día, están prohibido en México. En esa época se les castigaba con sacarlos del salón, ponerle orejas de burro (en este caso por no llevar la tarea), aventarles el borrador, jalarles las orejas y pegarles con una regla en las manos; había más castigos que usaban, sin embargo, a veces no se llevaban a cabo, tal como ponerles un bonche de libros en las manos y que los cargaran por algunos minutos o inclusive por horas. Los profesores usaban esos métodos como medio de disciplina.

Dentro de la sociedad, el individuo siempre está en constante interacción con otros, pero es preciso decir que hay una serie de normas que hacen posible la interacción, además, está el sí debemos de seguir las normas o no, en caso de que sea lo contrario, se aplica un castigo. Lo mismo pasa con los alumnos, pues hay que transmitir esas normas, es decir, se deben de poner ciertas medidas para una sana convivencia dentro del salón de clases, pero hay veces en las que un alumno, sea cual sea su razón, no las cumple y se le debe de imponer un castigo para poder corregir su conducta, pero he aquí la cuestión ¿Funcionan los castigos para que de alguna manera no se vuelva a cometer esa falta? Quizás sí, quizás no, pero persiste la cuestión. ¿Sirven los castigos?

A través de lentes sociológicos el castigo afirma una moralidad colectiva, es decir, un acuerdo entre la ciudadanía y el estado sobre las conductas que podrían ser castigadas. Existe un término para esto, porque no solo se trata de imponer castigos por una mala conducta, sino que se trata también de analizar el detrás de esto, me refiero a la “sociología del castigo”. El castigo será distinto según la época en la que se llevó a cabo y es, por lo tanto, un orden moral de la sociedad.

El teórico Foucault hizo un análisis del castigo: “vigilar y castigar”, pues consideraba que el castigo es una expresión de poder en la que los gobernantes demostraban su autoridad sobre la población.

Sin duda alguna el castigo es una manera para llevar un orden dentro de una sociedad o una institución, sin embargo, nos demuestra que solo se trata de una dominación, de una autoridad que siempre estará allí para “corregir nuestros errores” ¿Qué seríamos sin los castigos adecuados? Quizás se alteraría el orden, pues siempre debe de haber un balance entre lo bueno y lo malo, pues tampoco queremos una dominación absoluta.

#### Disciplina y castigo: castigo como método de disciplina

Si bien en la disciplina se enseña al alumno recursos para mejorar su comportamiento dentro del salón de clases con base en normas establecidas para un ambiente sano, esto, hablando en el ámbito escolar. Con lo dicho anteriormente la disciplina es, básicamente, el cómo razonar ante una situación, es decir, lo que hay detrás en todo el proceso para llevar un orden, además de tomar una decisión y resolver problemas. Con esto el profesor ayuda a enseñar formas apropiadas para tener un espacio tranquilo, por ejemplo: Si un alumno incumple con una tarea o un trabajo el profesor tiene que platicar para poder resolver esa problemática y llegar a un acuerdo para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, el castigo se basa en ejercer una consecuencia negativa en caso de que el alumno no tenga un buen comportamiento o simplemente por el incumplimiento de ciertas reglas. El castigo puede tener consecuencias físicas o mentales, además era (o es) considerado como un método de disciplina que se usaba (o usa) en las escuelas. Es así como la disciplina se vincula con el castigo



como un método para llevar un orden. Ambas definiciones vinculadas de manera negativa provocarían una sanción o, en este caso, un castigo en el alumno en caso de no cumplir con las normas, así pues, el castigo se entiende como un correctivo utilizando la humillación o la violencia física que puede causarle algún tipo de dolor. Sin embargo, en las escuelas de los 80 era algo normal que implementaras estos castigos para controlar o modificar las conductas con el fin de un beneficio en la educación del alumno. (Barbosa, Lopez, & Torre, 2014)

Como bien se observa el castigo como método para disciplinar era justificable, ya que con esto se podría obtener un buen funcionamiento de las escuelas y ejercer buenos ciudadanos.

#### Tipos de castigos en las escuelas primarias

Antes de adentrarme a los tipos de castigos, quiero decir que el aprendizaje es una forma que se adquieren los conocimientos, como lo mencione anteriormente, es la transmisión de conocimientos, costumbres, valores y saberes de la generación adulta sobre la generación joven.

Existe el condicionamiento clásico, pues es una forma de aprender del que no se puede hablar sin antes dar una orden, es decir, este condicionamiento es un estímulo que se demostró en un perro dándole una orden con un sonido, por ejemplo: das la orden que se siente, se hace un sonido y el perro lo vincula con esa orden para sentarse. En base a estos hallazgos se asegura que una persona aprende a responder ante un estímulo, es decir, que las personas aprendemos sobre determinados comportamientos buenos o malos en diversas situaciones sociales que pueden llevarnos a una recompensa o un castigo.

Ahora bien, los tipos de castigos pueden ser los que se hace algún tipo de daño y que van acompañados de un dolor físico, ya sea un jalón de orejas, golpes en las manos o en el trasero, o un golpe en la cabeza, estos reciben el nombre de “castigos incondicionados”, usualmente lo usan los padres a sus hijos, pero en el caso de los profesores de la época de los ochenta, usaban el jalón de orejas, aventar el borrador en la cabeza y golpes con la regla en la mano como método de disciplina correctiva para que el alumno llevara un orden; los “castigos verbales o broncas”. Son

aquellos en los que usan sermones y hacen ver la falta que se ha cometido, además van acompañados de subidas de tono de voz, palabras negativas o miradas desafiantes. A los alumnos se les alzaba la voz para que guardaran silencio si no prestaban atención en clases; otro tipo de sanción es el castigo “tiempo fuera”. Es un tipo de castigo que se aplicaba si había un mal comportamiento y se le llevaba a un lugar más tranquilo, por ejemplo: si un alumno no acataba la orden de estar tranquilo o “echar relajo” durante la hora de clase, se le sacaba del salón; por último, está el “castigo de valor de la respuesta”. Este consiste en que cada vez que un alumno tenga una actitud negativa se le debe quitar algo beneficioso, es decir, si está actuando de una manera mal y está en constante negación el profesor estaba en el derecho de quitarle la hora del recreo o, en el caso de tener una estrella de buena conducta, se la quitaba. (Sanz, 2019)

Si bien aplicando correctamente una sanción, el castigo puede ser un método para mejorar la conducta de un alumno, sin embargo, no me adentrare en la disputa de si está bien o no, más bien puede llegar a ser una buena medida para corregir sin tener que usar el castigo incondicionado. Ojo, los castigos pueden tener represalias en los alumnos, quizás se generen sentimientos negativos o una mala reacción ante lo que vivió.

De acuerdo con la experiencia de mi informante, en la época que estudió la primaria, se ejercía el “castigo incondicionado”. No había grado académico en la que un profesor practicaba el castigo como método de disciplina:

*Cuando iba en la primaria, quinto año, más o menos en el año de 1980, castigaban a los rebeldes y a los que no ponían atención jalándoles las patillas, los paraban y los llevaban a una esquina del salón. Hubo una vez en la que las bancas se compartían, a mí me tocó con un compañero desastroso que me agredió y la maestra se dio cuenta, le jaló las orejas y lo puso en un rincón, también hizo que pusiera los dedos en punta y con la regla le pegaba. Claramente se veía más esos castigos en los hombres. [Lidia, 49 años]*

Podemos ver que los profesores tenían ese derecho de aplicar mano dura a los alumnos que alteraban el aula o que simplemente no obedecían, no prestaban atención o se la pasaban jugando y molestando a los demás compañeros.

## Marco histórico

### Castigos en la antigüedad: Castigos de la santa inquisición

Desde hace muchas décadas los castigos han sido un método para mantener el orden dentro de una sociedad, se les consideraba una institución jurídica dentro del régimen penal y el estado es el que regulaba (o regula) e impera como se debe de aplicar el castigo y quien lo llevara a cabo.

En el contexto de la santa inquisición, en el siglo XIII, entraba en una lucha contra los herejes (cultos) los cuales se extendieron hasta a países como Francia, Italia, Portugal y España para combatir y castigar a quien se alejara de la fe. Esta institución vivió sus tiempos de oro durante la Edad Media con los metodos que usaba, sin embargo, en Europa, la santa inquisición inicio una persecución católica donde su objetivo era vigilar las conversiones de judíos y musulmanes a la fe católica, la cual, era la religión oficial de aquella época. Esta dejó muchos cadáveres por la multitud de instrumentos de torturas capaces de sacar a luz confesiones de homosexuales y presuntas brujas. Entre estos instrumentos se encontraba al “potro” el cual consistía estirar las extremidades de los hombres, así mismo, también estaba el “castigo del agua”, ya que este provocaba un ahogamiento en el reo. Si bien estas prácticas que la santa inquisición llevaba a cabo, llegaron hasta América Latina, pues desde la corona española a través de México y Lima, el Santo Oficio ejerció un castigo contra los que alteraban los valores de la Iglesia Católica

(Villatoro, 2020)

No todos los castigos de la santa inquisición terminaban en la muerte, también se imponían penas como los azotes, las multas, llevarlos a un desierto o a la deshidratación. Por ejemplo: Las penas impuestas de reos que cometieron delitos no se castigaban con la muerte sino que eran, generalmente, la soga y mordaza, a veces también el destierro o los azotes que iban entre 100 a 200 azotes con látigo. Entre los delitos de los reos destacaba el renegar a Dios, sus santos y a la Virgen, pero no solo eso sino también la fornicación y la sodomía.

La Iglesia, lejos de ser una institución, tenía el poder para castigar a quienes se oponían a sus ideales, pues desde hace siglos las prácticas de las torturas eran

vistas de la mejor manera por desobedecer el sistema que ellos mismo impusieron y que con cualquier ofensa hacia ellos era castigada, por eso los seguidores tenían la mentalidad de que todo era malo, además de seguir las reglas que les imponían, pues con cualquier “pecado” ya iban y se confesaban sintiéndose satisfechos por dejar la maldad.

Es bien sabido que cada institución tenía sus métodos para aplicar una sanción debido a las faltas que se cometían, ya sea en la santa inquisición, en el estado, el tribunal y en las escuelas donde se absorbe el conocimiento.

### La educación primaria en México

Desde la constitución de 1857, en el artículo tercero decía que toda persona tenía derecho a la educación en todos los niveles educativos y que, además, la escuela debería (y debe) de ser laica y gratuita, esto, debido a la separación del estado de la iglesia en aquella época. A partir de 1917 y, con relación a la constitución de los estados unidos mexicanos, con Carranza, la educación empezó a tener estragos, pues estaba convencido de que el estado debía de participar en las tareas públicas del país y que, además, las escuelas debían de ser responsabilidad de los Estados; es así como las escuelas quedaron a total disposición del Estado, sin embargo, con todo este desliz, en los años veinte se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) que estaba a cargo de José Vasconcelos y de la cual estableció una relación entre el gobierno central y los estados, pues fue él quien rescato al sistema educativa, ya que con Carranza las escuelas tuvieron un descenso debido a la intervención del Estado. Vasconcelos se centraría a formar niños y jóvenes con buenos valores y así establecer un sistema educativo nacional (Carbajal, S/F).

Ahora bien, desde la creación de la SEP en 1921, con José Vasconcelos como secretario de educación y como propósito de esta, era hacer escuelas primarias para que disminuyera el analfabetismo, sin embargo, recordemos que la educación primaria era para alfabetizar, además, la educación no llegaba a varias zonas del país, eran comunidades marginadas que no tenían ese derecho a la educación debido a diversos fenómenos sociales, tal como: la pobreza, las zonas donde vivían eran demasiado peligrosas, etc. Por lo que, el entonces secretario, impuso la

educación indígena, la educación rural y la educación técnica y urbana. Para él, la educación en México fue muy importante, pues dio al país un sistema educativo relevante, ya que, también, estableció escuelas rurales para unificar al país, además, implemento la enseñanza de humanidades en las universidades.

Sabemos que en México la educación ha dado mucho de qué hablar en los últimos años y es que desde principios del siglo XX la escuela primaria es donde se aprende a llevar un orden y en donde domina el trabajo, es decir, la escuela era encargada de educar a los niños y ser buenos ciudadanos. El tema de la escuela primaria es que es el nivel educativo con mucho interés, pues sabemos que es donde se empieza a alfabetizar al niño de 6 a 11 años.

La escuela primaria es considerada como el sistema de educación básica, además de que es de carácter obligatorio, laico y gratuito. Tiene como objetivo, en el niño, desarrollar capacidades intelectuales y motrices; desarrollo integral, tal como: la lectura, la escritura y habilidades de cálculo mental; manejo de información, así como también a convivir y vivir en sociedad. A la primaria se le conoce como el periodo más largo de todos los demás niveles educativos, pues consta de 6 años.

Castigos como metodo de disciplina en las escuelas primarias de la década de los 80

Como lo he venido mencionando los castigos eran usados como metodo de disciplina para mantener un orden dentro del aula en caso de que un alumno altere el espacio de la enseñanza y aprendizaje en la escuela.

Los castigos en las escuelas imponían un orden dentro de las aulas, además era considerado como una disciplina positiva, pues el profesor tenía la autoridad de castigar físicamente al alumno, ya sea jalándoles las orejas, en caso de estar prestando atención; golpearlos con la regla en la punta de los dedos o sacarlos fuera del salón.

La sociedad de aquel entonces necesitaba un modelo de disciplina y enseñar a instruir alumnos para ser buenos ciudadanos. En aquella época los castigos físicos eran considerados "normales", pues el profesor como figura de autoridad tenía ese derecho de castigar al alumno dentro de la institución lo que me lleva a pensar y

analizar: ¿Realmente eran necesarios los castigos para enmendar una mala conducta en el alumno? Tal vez, pues si no se instruía a un alumno, desde el principio, las consecuencias a futuro podrían ser fatales, además de no tolerar un falta de respeto hacia el profesor, debía de existir eso: un total respeto entre alumno y maestro, maestro y padre de familia, en este caso el alumno observaba como se mantenía ese respeto y lo tomaban como modelo.

Si bien los castigos se implementaron desde antes, hay una filosofía liberal en la que se decía que los individuos eran seres racionales capaces de obedecer, pues a lo largo de su vida tenía esa necesidad de buscar la felicidad evitando el dolor, es decir, que muchos de los pensadores de esta filosofía liberal decían que en las escuelas era como un estímulo que el profesor premiara al alumno por tener una buena conducta y no necesariamente inmiscuir el miedo que el castigo conlleva. Un ejemplo claro de los castigos, pero que además hubo abstención, fue la eliminación de la “palmeta” en las escuelas en el año de 1847, pues en aquel entonces gobernador, Melchor Ocampo, decreto que ya no se usaría este instrumento como pena en los alumnos, sin embargo, a los profesores no les pareció, y, en su lugar, se debería de premiar el buen comportamiento, pues los maestros no veían buenos resultados al premiar a un alumno, pues no conseguían que les obedecieran, además de mantenerlos con los brazos extendidos e incluso que estuvieran cargando libros muy pesados en las manos, tenían un efecto positivo en ellos, era mejor castigarlos con la “palmeta” (Vera, 2019).

Centrándome en los castigos como método de disciplina en las escuelas primarias de la década de los 80. Hoy día, se le consideran acciones muy crueles hacia los alumnos, pues se trata de atacar física y mentalmente a un alumno, cosa que no está permitida. Entre los años ochenta los profesores usaban castigos para disciplinar a un alumno. Lo he venido mencionado a lo largo de esta investigación sobre los castigos más comunes que usaban los maestros:

“orejas de burro”: El maestro lo usaba cuando un alumno no entendía una lección de la clase, era muy común usarlo, además su objetivo era ridiculizar al alumno frente de la clase; “contra la pared”: En este caso, el maestro, tomaba la decisión de poner a un alumno alborotador en la pared; “sujetando libros”: Al alumno, si se

portaba mal, se le ponía una carga de libros en ambos brazos, era considerado un trabajo forzado; “reglazo”: Este ha sido el castigo mas usado por los maestros a la hora de “corregir un comportamiento”, el alumno mas desastrozo le pegaban con la regla, ya sea en la palma o con la punta de los dedos en punta; “lanzar un borrador”: Al alumno se le aventaba el borrador si molestaba alguno de sus compañero o simplemente por revoltoso y, por ultimo, “el jalòn de patillas”: este castigo era mas para los hombres, pues el maestro lo agarraba de las patillas y lo sacaba del salon o lo ponía en la pared durante el resto de la clase.

#### Políticas públicas y reformas educativas a nivel básico de 1980 a 1990

Básicamente no hubo muchas reformas educativas, pues la mayoría se entraba en “modernizar” la educación básica y tener un sistema de calidad. El sistema educativo en México en los años ochenta, enfrentó una serie de reformas para mejorar la calidad de la educación, sin embargo, también enfrentó desafíos, pues, durante los años de 1982-1988, con Miguel de la Madrid, México enfrentó una serie de fenómenos desfavorables, pues hubo una gran crisis económica en la que de la Madrid pidió reestructurar la deuda externa en la que se aumentó las exportaciones, reducción de tarifas y poner límites a las tasas de crédito. Todo eso provocó una estabilidad económica, sin embargo, hubo también el aumento de desempleo, reducción del gasto social afectando al sector de salud y educación. En 1982 se aprobó una reforma educativa en la cual, la educación primaria, era obligatoria en niños de 6 a 14 años provocando un aumento de matrículas en las escuelas, sin embargo, la población de 15 años no había completado la primaria provocando un rezago educativo. En esa época se implementó en Plan Nacional de Desarrollo (PND) que promovía el desarrollo y el acceso del individuo a la educación, la cultura, actividades deportivas (educación física) y recreación, además, en 1982 se estableció a la educación preescolar y a la educación secundaria como obligatoria. En 1984 en Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) tenía el objetivo de brindar educación básica a las comunidades marginadas y rurales. (Alcantara, 2008)



Desafortunadamente en esa década, México, vivió una crisis económica, pues con la falta de recursos limitó la capacidad del gobierno en querer invertir en la educación, para así mejorar la calidad y modernizar el sistema educativo.

Siguiendo la misma idea de Alcántara, en el sexenio de Salinas de Gortari (1988-1994) dedicó a impulsar una “modernización” del país y un México de “primer mundo”, pues se implementó un programa para el sector educativo el cual se llamaba: “Programa Nacional para la Modernización Educativa” (PNME) y que consistía en la formación de maestros, pues se buscó perfeccionar la capacitación a través de programas de especialización para mejorar la calidad y el desempeño como docente a nivel básico; innovación de la infraestructura educativa, aquí se dedicaron recursos para la construcción y el mejoramiento de las escuelas y, así mismo, dotar de tecnologías y planes de estudio. Este programa fue foco de críticas, pues con la formación de maestros algunos lo consideraron insuficientes e inadecuados.

#### “La letra con sangre entra”

Esta frase de Francisco Goya que usó para una crítica a la educación ha sido usada durante muchos siglos en diferentes culturas y contextos: en el contexto educativo, militar y justicia. Dentro del contexto educativo, a lo largo de la historia, ha tenido momentos históricos, desde la época de los egipcios, la época colonial, la época revolucionaria, en el siglo XX y, ahora, el siglo XXI. Cada uno de estos procesos han tenido algo en común y es la autoridad, es decir, la figura del maestro. Este tenía la autoridad de castigar de una manera física a los alumnos. Es así como esta premisa tiene un paradigma algo doloroso hoy en día, pues, caló en muchas generaciones que fueron educadas con golpes, violencia o el castigo físico. El profesor lo usaba para que un alumno entendiera una lección, ya sea las tablas de multiplicar o si no prestaban atención. El profesor tenía esa licencia para usar los métodos de castigo en el alumno.

Este dicho se usó para, de alguna manera, justificar el uso de la violencia como método para lograr un objetivo, pero a pesar de que en el pasado se ha justificado el uso de la violencia y la severidad en la educación, la evidencia empírica sugiere

que estos castigos no son vigorosos a largo plazo, pues la violencia y la intimidación pueden tener efectos a corto plazo, sin embargo, no está demás decir que los castigos no son efectivos para fomentar el aprendizaje. Con relación a la enseñanza-aprendizaje, hay más una relación de poder que de aprendizaje, pues en el modeo de educación antiguo la exigencia era mayor y el poder lo tenía el profesor. Con todo lo anterior, el profesor debe de tener ese nivel de exigencia para que los alumnos aprendan. Sin duda alguna este dicho tiene algo de verdad, pues es necesario el trabajo y el estudio para aprender, pero si el alumno no presta atención en la clases, pues se recurre al castigo hasta que entienda, pero no estoy diciendo que este bien usar los metodos de castigo como disciplina para que el alumno aprenda, si no que ir cultivando ese aprendizaje, quizás en los años ochenta se usaba este metodo para que el alumno entendiera, a la mala, pero que lo entendiera.

## Resultados

Sin duda, la educación primaria en México es considerada como una etapa fundamental en la formación de los niños, ya que es la base para su desarrollo académico y personal en etapas posteriores de la educación.

Cabe resaltar y conforme lo dicho durante esta investigación y la recopilación de una entrevista que me dio la señora Lidia de 49 años pude observar que los castigos durante su época de estudios en la escuela primaria eran totalmente normales, ya que el uso de castigos físicos era humillante en las escuelas y, actualmente, está prohibido por la ley. La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha establecido medidas disciplinarias que buscan fomentar el respeto y la convivencia pacífica entre los estudiantes, sin recurrir a prácticas violentas.

El tema de los castigos escolares como método de disciplina es un tema complejo y muy delicado, ya que puede tener efectos positivos y negativos. En México los castigos en las escuelas se han utilizado históricamente como una forma de controlar el comportamiento de los estudiantes y mantener un orden dentro del espacio escolar. En las escuelas primarias, los castigos suelen ser de carácter pedagógico y se enfocan en el refuerzo de las normas y valores de convivencia.

Es importante mencionar que los castigos escolares deben ser siempre proporcionales a la falta cometida, no pueden ser humillantes ni discriminatorios y deben ser aplicados de manera justa y equitativa para todos los estudiantes.

Sabemos que los maestros han sido parte de nuestra vida escolar desde la primaria o incluso desde el kínder o el preescolar, sin embargo los castigos que se aplicaban para tener disciplina puede tener consecuencias negativas, pues en lugar de fomentar un buen comportamiento, puede llevar a un resentimiento por parte de los estudiantes.

Hoy día los castigos no están permitidos ya en las escuelas, ya que está estrictamente prohibido tocar a un niño y, además, son perjudiciales para la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que puede afectar su desempeño académico.

Otro aspecto para considerar es que debemos de tener en cuenta que la disciplina no siempre tiene que estar asociada con los castigos. Hay muchas formas de

fomentar el desarrollo y desempeño de un estudiante, haciendo estímulos positivos, retroalimentación constructiva y enseñanza de habilidades sociales y emocionales. Para finalizar, aunque los castigos escolares pueden ser “efectivos” y, lo digo entre comillas porque casi no siempre suele ser así, ayudan a controlar el comportamiento de los estudiantes, su uso excesivo o inapropiado puede tener consecuencias negativas. Es muy importante que los educadores de México consideren alternativas más efectivas y empáticas para fomentar la disciplina en el aula.

## Bibliografía

- Carbajal, E. E. (S/F de S/F de S/F). *DGENAM-DF Dir. Gral. de Educación Normal y Actualización del Magisterio del DF*. Obtenido de La escuela primaria en el siglo XX: [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_26.htm#:~:text=El%20siglo%20XX%20mexicano%20inicia,tarea%20central%20la%20de%20educar](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_26.htm#:~:text=El%20siglo%20XX%20mexicano%20inicia,tarea%20central%20la%20de%20educar).
- López, C. L. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Dialnet unirioja*, 2-5.
- Alcantara, A. (2008). POLÍTICAS EDUCATIVAS Y NEOLIBERALISMO EN MÉXICO: 1982-2006. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N.º 48, 152-155.
- Barbosa, M. A., Lopez, M. G., & Torre, M. E. (2014). Los castigos escolares utilizados como técnica para mantener la disciplina en las escuelas mexicanas a partir del siglo XIX. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2-3.
- Juan Pedro Núñez. (2020). *PADRES Y MAESTROS. Una mirada sobre la educacion. El castigo*, 66-72.
- Núñez, J. P. (2020). Una mirada sobre educacion: El castigo. *Universidad Pontificia Comillas*, 66-72.
- Sanz, A. A. (23 de 01 de 2019). *Campus Educacion*. Obtenido de Campus Educacion. Revista Digital Docente: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/los-castigos/?cn-reloaded=1>
- Vera, E. R. (2019). EL CASTIGO FISICO EN LA CULTURA ESCOLAR MEXICANA HACIA MEDIADOS DEL SIGLO XIX. *Departamento de Investigaciones Educativas, Cinvestav*, 3-5.
- Villarreal, R. G. (2011). *La violencia escolar Una historia del presente*. México, DF: Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- Villatoro, M. P. (3 de Junio de 2020). *Las torturas más sanguinarias y crueles de la Inquisición*. Obtenido de ABC CULTURAL: [https://www.abc.es/historia/abci-torturas-mas-sanguinarias-y-cruelles-santa-inquisicion-201512040253\\_noticia.html](https://www.abc.es/historia/abci-torturas-mas-sanguinarias-y-cruelles-santa-inquisicion-201512040253_noticia.html)
- Wacquant, P. B. (1995). *Las finalidades de la sociología reflexiva*. En respuestas por una antropología reflexiva.

## Anexos.

Comienza la entrevista sobre los castigos escolares.

Señora coménteme por favor, ¿Cómo fue su educación primaria?

Eh...de hecho fue bastante agradable, yo era una niña estudiosa y me portaba bien, pero eso si, tenía malas calificaciones que a veces me llegaban a pegar por llegar con un malas calificaciones. No me dejaban salir o jugar con mis amigas a las muñecas de papel. Las escuelas no eran como hoy día... ¿podía contarme más? Si mira, antes le teníamos un respeto al profesor, cada que llegaba al salón teníamos que pararnos y saludarlo de buenos días y ya él nos decía que nos sentáramos. Ahora no, con mis hijos veo que el profesor entra y nadie le dice los buenos días hasta que él lo dice.

¿Usted, alguna vez, sufrió de castigos en la escuela?

No, jamás. Me tocó llegar a ver que un compañero le jalaban las patillas. Fue una maestra, la recuerdo bien, la maestra Dulce, ella le jaló las patillas a mi compañero por estar molestando a otro y lo hizo que se parara y lo llevo a un rincón del salón. Hubo una vez que a otro compañero le aventó el borrador en la mera cabeza por no estar prestando atención en la clase. Para mí fue bastante normal que lo hiciera, teníamos que estar atentos a la clase y mantenernos en silencio.

Hubo una vez en la que las bancas se compartían, a mí me tocó con un compañero desastroso que me agredió y la maestra se dio cuenta, le jaló las orejas y lo puso en un rincón, también hizo que pusiera los dedos en punta y con la regla le pegaba

¿Algun otro castigo que recuerde cuando estudió la primaria? ¿El castigo era parejo con todos, es decir, se les castigaba por igual a los niños que a las niñas?

Si, también recuerdo que les pegaban con la regla, les hacía poner los dedos en forma de punta y la maestra les soltaba un santo reglazo. A veces los sacaban del salón. Y con respecto a tu otra pregunta, castigaban a los rebeldes y a los que no ponían atención jalándoles las patillas, como te comente, los paraban y los llevaban a una esquina del salón como te comente y pues...claramente se veía más esos castigos en los hombres.