



Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

División en Ciencias Biológicas y de la Salud

Licenciatura en enfermería

Título: Proyecto Urbano, escuela promotora de salud, investigación, acción
participativa para el periódico niño artillero Mayra Lizbeth Hernández

Rodríguez 2202034457

Presenta:

PEES: Mayra Lizbeth Hernández Rodríguez

Matricula: 2202034457

Periodo de realización: 1 de febrero de 2025 al 31 de enero 2026

Proyecto Urbano de Salud: Escuela Promotora de Salud

Asesores:

Dr. Víctor Ríos Cortázar

Ciudad de México, 31 de enero de 2026

Índice

Introducción.....	5
Capítulo 1: Descripción del proyecto.....	6
Proyecto Urbano de Salud.....	6
Promoción de la Salud.....	7
Investigación científica.....	8
Investigación Acción Participativa IAP.....	9
Escuela Promotora de Salud.....	10
Capítulo 2: Periódico Niño Artillero.....	11
Desarrollo de la participación de las niñas y niños de la “Escuela Primaria Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”.....	11
Formato del “Periódico Niño Artillero”.....	11
Periódico.....	12
Portada.....	13
Página 1.....	13
Continuidad del periódico.....	13
Final del periódico.....	13
Encarte.....	14
Capítulo 3: Vivencias en el Ciclo Escolar Pasado.....	14
Mi experiencia en el Periódico Niño Artillero (Modelo de Escuela Promotora de Salud) Promoción: 1 de febrero de 2025 – 31 de enero de 2026.....	14
Temas trabajados durante el primer ciclo escolar ya iniciado, en el periodo de febrero a junio de 2025, desde el inicio de mi servicio social.....	15
Febrero: “Chatear, comunicarse por internet, escuchar música y ver videos musicales”... 15	
Relatorías.....	16
Marzo: “Mí vida saludable en los videojuegos”.....	21
Relatorías.....	21
Abril: “Mi vida virtual saludable”.....	32
Mayo: “Estamos cambiando”.....	32
Relatorías.....	33
Junio: “Sexualidad saludable”.....	41
Relatorías.....	42
Julio: “Suplemento de vacaciones”.....	48
Agosto: “Página Digital”.....	49
Capítulo 4: Cultura de Paz.....	49
Nuevo ciclo Escolar: 2025-2026.....	49
Septiembre: “Bienvenida de Ciclo Escolar 2025-2026”.....	51
Octubre: “¿Cómo vivimos la cultura de Paz en la primaria?”.....	52
Noviembre: “Valores básicos de la paz y convivencia”.....	52

Relatorías.....	52
Diciembre: “Convivencia y Amistad”	55
Enero: “Sociedad y Medio Ambiente”	55
Relatorías.....	55
Capítulo 5: Actividades Extras en el Servicio Social.....	60
Julio: Encuentro de Personas con Enfermedades Crónicas.....	60
Septiembre: Cuetzalan- Puebla Foro Académico Interdisciplinario.....	60
Capítulo 6: Finalización de servicio social.....	61
Conclusión.....	61
Bibliografía.....	61

Anexos. 2 Periódicos mensuales completos en los que participé desde el inicio hasta la conclusión de mi servicio social en el periódico Niño Artillero.....	64
Anexo 1. Portada y contraportada del periódico del mes de marzo.....	64
Anexo 1.1. Imágenes para acceso a los códigos QR y continuidad del tema del periódico	64
Anexo 1.2. Infografías sobre el uso de Internet y la protección de la seguridad en línea	65
Anexo 1.3. Ventajas y desventajas del internet.....	65
Anexo 1.5. Encarte.....	67
Anexos de portadas de periódicos mensuales en los que participe.....	68
Anexo 2. Primera portada del número 95 del periódico Niño Artillero (marzo) con el tema “¿Cómo usamos las TIC?”.....	68
Anexo 2.1. Segunda portada del número 96 del periódico Niño Artillero (abril) con el tema “Mi vida virtual saludable”.....	68
Anexo 2.3. Tercera portada del número 97 del periódico Niño Artillero (mayo) con el tema “Estamos cambiando”.....	69
Anexo 2.4. Cuarta portada del número 98 del periódico Niño Artillero (junio) con el tema “Sexualidad Saludable”.....	69
Anexo 2.5. Quinta portada del número 99 del periódico Niño Artillero (septiembre) con el tema “Bienvenida”.....	70
Anexo 2.6. Sexta portada del número 100 del periódico Niño Artillero (octubre) con el tema “¿Cómo vivimos la Cultura de Paz?”.....	70
Anexo 2.7. Séptima portada del número 101 del periódico Niño Artillero (noviembre) con el tema del cortometraje “Cuerdas”.....	71
Anexo 2.8. Octava portada del número 102 del periódico Niño Artillero (diciembre) con el tema “La silueta de la convivencia”.....	71
Anexos. Portadas de actividades extras mensuales en las que participé (sin relación con el periódico Niño Artillero).....	72
Anexo 3. Portada del suplemento de vacaciones del mes de julio del periódico Niño Artillero en el que participé.....	72
Anexo 3.1. Portada de la página digital en Google Sites de los meses de julio y agosto en la que participé.....	72
Anexo 3.2. Calendario del mes de enero en el que participé.....	73
Anexo 4. Fotografías de las actividades que realicé en la Escuela Promotora de Salud “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”.....	74
Anexo 4.1. Salón de clases.....	74
Anexo 4.2 Actividad en el patio.....	74
Anexo 4.3 Actividad en el patio.....	75
Anexo 4.3 Actividad en el patio.....	75
Anexo 4.4 Actividad en el salón de clases.....	76
Anexo de fotografías de actividades extras dentro del Proyecto Urbano de Salud.....	76
Anexo 5. Encuentro de personas con enfermedades crónicas.....	76

Introducción

En este trabajo comparto la experiencia vivida durante mi servicio social, el cual fue realizado del 1 de febrero de 2025 al 31 de enero de 2026. Durante todo este periodo participé en el Proyecto de Escuela Promotora de la Salud.

Hoy puedo decir que formar parte de este proyecto cambió por completo mi perspectiva sobre la enfermería. Actualmente continúo participando con un punto de vista distinto, ya que no solo se trata del enfoque médico, sino también de un proceso que me ha servido a nivel personal y profesional. A través de esta experiencia comprendí que la enfermería comunitaria puede implementarse desde una manera diferente de ver la promoción comunitaria en el ámbito de la salud. En muchas ocasiones pretendemos enseñar a las personas como si no supieran qué hacer, cuando en realidad la comunidad ya tiene conocimientos; lo que realmente se necesita es acompañar y apoyar el seguimiento de esos saberes.

Cambiando mi propia perspectiva sobre la carrera; puedo mencionar que el día de hoy me apasiona, esto debido a que he encontrado el camino correcto. Porque no veo a las personas como un número más ni como simples pacientes, sino como lo que realmente son: personas.

Debido a esto, comencé a reflexionar si lo ideal sería realizar mi servicio social en un proyecto de investigación. Afortunadamente, se me brindó la oportunidad de integrarme al Proyecto de Escuela Promotora de la Salud, donde encontré a las personas correctas, quienes conciben la salud desde una perspectiva comunitaria.

Capítulo 1: Descripción del proyecto

Proyecto Urbano de Salud

En el año de 1993 empezó un programa en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad xochimilco para que los pasantes de servicio social logaran realizar el servicio social, este fue llamado Proyecto Urbano de Salud, en el cual está enfocado en actividades que van relacionadas con la docencia, la investigación y la atención de primer nivel, como la que se encuentran en los centros de salud. Además, incluye la promoción de la salud, donde se busca el diálogo con cada una de las comunidades, con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades y de capacidades que permitan un mejor control de la salud.

A partir del reconocimiento de estas habilidades, y de acuerdo con las necesidades que se identifican en cada comunidad, se desarrollan proyectos específicos. Uno de los que resulta particularmente interesante es el proyecto de la Escuela Promotora de Salud porque se ha tenido la participación de la población

El Proyecto Urbano de Salud trata de forma igualitaria a las personas, por lo tanto las personas son quienes deciden en lo deben de hacer debido a que el proyecto solo se encuentra en el acompañamiento de toda la organización que planean trabajar las personas un ejemplo de ello es en la escuela promotora de salud.

(1)

Promoción de la Salud

La Carta de Ottawa, fue publicada en el año de 1986, este es un documento esencial. En la carta se menciona que la promoción de la salud es el proceso en el que las personas y las comunidades adquieren las herramientas y también adquieren capacidades para que se tenga un control sobre los factores que influyen en su salud, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

La Carta de Ottawa menciona que la salud no se limita únicamente a la ausencia de enfermedad, sino que está también relacionada con las condiciones económicas, culturales, sociales y ambientales en las que viven las personas. Por eso, menciona que la promoción de la salud no es solo la responsabilidad del sector sanitario, sino que también requiere la participación y el apoyo de distintos sectores, como la educación, el trabajo, la vivienda, el medio ambiente y la comunidad en general.

La Carta de Ottawa también identifica cuál es la importancia de crear entornos o lugares que son favorables para la salud, fortalecer la acción comunitaria y desarrollar habilidades personales, de manera que las personas puedan tomar decisiones informadas sobre su salud. También destaca el papel de las políticas públicas saludables, las cuales deben favorecer condiciones de vida más equitativas y justas para toda la población.

En este sentido, la promoción de la salud, de acuerdo con la Carta de Ottawa, implica ir más allá de la modificación de estilos de vida individuales, ya que busca transformar las condiciones estructurales que influyen en la salud. De esta manera, se promueve una visión integral en la que las personas no solo reciben información, sino que participan activamente en la construcción de soluciones que fortalezcan su bienestar y el de su comunidad.

(2)

Investigación científica

La investigación científica es un proceso que se encuentra planificado, ordenado la investigación se realiza para poder responder preguntas o resolver problemas que son específicos el conocimiento nuevo. Esta forma de investigación se basa en la aplicación del método científico, lo que permite que los resultados sean confiables, verificables y aporten una comprensión más profunda de la realidad estudiada.

Dentro de los dos enfoques metodológicos que se emplean en la investigación científica, el cuantitativo se caracteriza porque se utilizan mediciones numéricas y análisis estadísticos para estudiar fenómenos. Parte de la recolección de datos a través de muestras representativas y busca analizar la asociación o relación entre variables, lo que se conoce como correlación. La correlación indica qué tanto varían dos o más variables juntas, aunque por sí sola no siempre permite establecer causas directas, sí ofrece una base para comprender relaciones entre factores y, en algunos casos, hacer predicciones o explorar posibles conexiones causales.

Este tipo de análisis cuantitativo se basa en la recolección de datos estructurados y su procesamiento mediante métodos estadísticos, lo cual permite describir patrones, medir la fuerza de las relaciones entre variables y, de ser pertinente, inferir conclusiones que se pueden generalizar a una población más amplia.

Por otra parte, otros enfoques como lo es el cualitativo busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los significados y contextos, sin centrarse precisamente en relaciones como lo son los números entre variables, aunque también forman parte del marco de la investigación científica.

(8)

Investigación Acción Participativa IAP

La Investigación Acción Participativa (IAP) es un enfoque metodológico cualitativo que integra a tres elementos que son completamente importantes: la primera es la investigación, la participación de la comunidad y la acción que va orientada al cambio. Su intención principal es comprender la realidad social desde la experiencia de quienes la viven y, al mismo tiempo, impulsar transformaciones que surgen desde la misma comunidad.

A diferencia de otros enfoques de investigación tradicionales, En este enfoque, las personas que forman parte de la comunidad asumen un papel como actores centrales, ya que participan activamente en la identificación de los problemas, en la toma de decisiones y en la construcción de soluciones. De este modo, la comunidad deja de ser únicamente objeto de estudio y se convierte en sujeto activo de proceso de investigación.

La Investigación Acción Participativa se ocupa principalmente para promover cambios que sean buenos y apropiados en la comunidad, atendiendo a cada una de sus necesidades reales y a su contexto específico. Uno de sus aportes más importantes es el empoderamiento de las personas participantes, entendido como el desarrollo de capacidades, habilidades y conciencia crítica que les permite fortalecer su autonomía y mejorar su capacidad para intervenir en su entorno. A través de este proceso, la IAP contribuye no solo a generar conocimiento, sino también a favorecer una transformación social participativa y sostenible.

Cambiar la realidad de lo que se esta estudiando

(3)

Escuela Promotora de Salud

La Escuela Promotora de la Salud (EPS) es una estrategia que se encuentra impulsada a nivel internacional por la Organización Mundial de la Salud y por la UNESCO, su objetivo es que las escuelas no se tengan que limitar solamente en enseñanza académica, sino que también se logren convertir en los espacios donde favorezcan el bienestar de quienes están dentro o de quienes lo conforman. Desde este enfoque, la escuela se reconoce como un lugar donde pueden aprender, convivir, trabajar y vivir de forma más saludable.

Una Escuela Promotora de la Salud lo que busca es fortalecer un entorno escolar saludable, donde se promuevan de manera positiva los hábitos, donde también se pueda cuidar la salud social, física y mental y se logren generar condiciones que ayuden al pleno desarrollo de las niñas y de los niños, adolescentes y de las profesoras y profesores. Esto implica no solo acciones dirigidas a las niñas y niños, sino también al bienestar de maestras, maestros y demás trabajadores de la comunidad escolar.

La Escuela Promotora de Salud se caracteriza por el enfoque que es el participativo e integral, porque este involucra activamente a distintos actores, como profesoras y profesores, estudiantes, familias, proveedores de los servicios de salud y también los líderes comunitarios. Cada colaboración permite que las acciones de promoción de la salud sean más pertinentes y respondan a las necesidades reales del contexto escolar y comunitario.

Asimismo, la estrategia de la Escuela Promotora de la Salud pone muy claro la mejora continua de la salud de las personas que se encuentren en la escuela, reconociendo que el bienestar de quienes enseñan y trabajan en la escuela influye directamente en el ambiente educativo y en el aprendizaje en este caso de las niñas y de los niños. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio que no solo se encarga de transmitir los conocimientos, sino que también fomenta los estilos de

vida saludable, fortalece la convivencia y contribuye al desarrollo de las comunidades.

(7).

Capítulo 2: Periodico Niño Artillero

Desarrollo de la participación de las niñas y niños de la “Escuela Primaria Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”.

El equipo de Niño Artillero es el encargado de visitar la Escuela Primaria Razón y Fuerza de manera mensual. En cada visita se trabaja la actividad en el comedor con el primer grupo correspondiente al mes, con una duración aproximada de una hora. Posteriormente, se trabaja con el segundo grupo después del recreo, con una duración similar.

Cuando el equipo de Niño Artillero coordina al grupo, se realiza un encuadre en el que se presenta el tema a tratar, así como el objetivo que se busca alcanzar. Al iniciar el trabajo con el grupo, se brinda una introducción en la que se explica quiénes somos y se presenta el propósito de la actividad que se llevará a cabo. Es en este momento donde se aplica la narración, ya que, conforme avanza la actividad, las niñas y los niños comienzan a narrar y a participar activamente a través de dibujos que posteriormente se colocan en el periódico.

Formato del “Periódico Niño Artillero”

El contenido se selecciona a partir de un diagnóstico en el que se identifican las necesidades y solicitudes de la comunidad, en este caso la Escuela Primaria Razón y Fuerza, la cual es una comunidad escolar. Cada vez que inicia un ciclo escolar, la comunidad nos narra cuáles son los temas que desean que se incluyan en el contenido, con el fin de trabajarlos de manera mensual. Para ello, se elabora un cronograma en el que se establece la relación entre el tema a trabajar, el objetivo y el grupo con el que se llevará a cabo la actividad.

El contenido se selecciona a partir de un diagnóstico en el que se identifican las necesidades y solicitudes de la comunidad, en este caso la Escuela Primaria Razón y Fuerza, la cual es una comunidad escolar. Cada vez que inicia un ciclo escolar, la comunidad nos narra cuáles son los temas que desean que se incluyan en el contenido, con el fin de trabajarlos de manera mensual. Para ello, se elabora un cronograma en el que se establece la relación entre el tema a trabajar, el objetivo y el grupo con el que se llevará a cabo la actividad.

Cada mes, el periódico de Niño Artillero aborda un tema que surge del cronograma acordado con la comunidad escolar. Al momento de realizar la actividad, toda la narrativa de las niñas y los niños se somete a un análisis cualitativo que incluye la elaboración de una relatoría. Esta relatoría consiste en la transcripción completa de las narraciones de las niñas y los niños. Posteriormente, se realiza una limpieza de la relatoría, en la cual se eliminan aquellas narraciones que se desvían del tema que se está trabajando.

Posteriormente, se realiza una codificación axial, la cual inicia con la elaboración de una tabla en la que se coloca el texto. Después del texto se asigna un código, en el siguiente cuadro se define la categoría y, finalmente, se coloca la familia, con el fin de poder dar el siguiente paso. Una vez que se cuenta con la codificación axial, se elabora un mapa axial, en el que se da la explicación de manera ordenada para organizar toda la narrativa de las niñas y los niños de una forma más clara y estructurada.

Una vez que se tienen ambas partes, la codificación axial y el mapa axial, se inicia la redacción del contenido para poder colocarlo en el periódico. Asimismo, se comienza con la elaboración de secciones especiales dirigidas a las niñas y los niños. Estas secciones son *Aprendamos juntos*, *Recreo divertido*, *NA recomienda* y *Noticias NA*, en las cuales se coloca información divertida y científica. Además, se incluyen espacios que promueven la convivencia y la cultura de paz.

Periódico

El periódico se trabaja en Publisher, donde la aplicación se divide en 12 páginas, incluyendo la portada y la página final del periódico.

Portada

En la portada se coloca el logo de Niño Artillero; en la parte superior derecha se incluye el número del periódico correspondiente a ese mes. Debajo del logo, en un recuadro negro, se indica que es el periódico de las niñas y los niños de la Escuela Primaria “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”, así como el mes y el año correspondientes, los cuales se colocan en la parte derecha. En la parte inferior de este recuadro se integra el diseño de la imagen de la portada, el cual se crea a partir de fotografías de las niñas y los niños, acompañadas de una decoración llamativa pensada especialmente para ellas y ellos. Asimismo, en la parte superior izquierda se coloca un código QR que da acceso a la plataforma de Niño Artillero Digital.

Página 1

Se inicia con un saludo dirigido a las niñas y los niños y, posteriormente, se presenta una introducción en la que se explica el tema que se estuvo trabajando, así como el grado y el grupo que participaron en la actividad.

Continuidad del periódico

En las siguientes páginas se desarrolla el tema que se trabajó con el grupo de las niñas y los niños. Para que el contenido sea más didáctico, se incluyen secciones fijas en las que se integran actividades que fomentan la convivencia con familiares, amistades o con su propio entorno en conjunto con información interesante de carácter científico.

Final del periódico

Se complementa con las secciones fijas, las cuales son dos y se ubican en la parte final del periódico. La primera es *Niño Artillero recomienda*, donde se sugiere algún lugar gratuito de Iztapalapa, incluyendo sus horarios. En la parte inferior se coloca la sección *Noticias Niño Artillero* o *Aprendamos juntos*, en la que se presenta información científica relacionada con el mes o con algún otro tema que resulte de interés para las niñas y los niños.

En la parte superior, a un costado, se coloca el logo de la UAM con el nombre del rector; en la parte inferior del logo se incluye el nombre del director de la División de CBS, así como los nombres de los integrantes del Proyecto Urbano de Salud. Se inicia con el nombre de Víctor Ríos Cortázar, seguido por el de Alejandra Gasca García y, posteriormente, se colocan los nombres del grupo de pasantes que conforman el periódico.

Debajo de los nombres se coloca el nombre de la escuela primaria y, para finalizar, el nombre de la directora. En la parte inferior se integra un cuadro de color azul en el que se coloca el nombre de la profesora o del profesor que cumple años en ese mes, además de felicitar a todas las niñas y los niños que también cumplen años. Finalmente, en la parte inferior de este cuadro se agradece al grupo correspondiente a ese mes, mencionando el trabajo que realizaron las niñas y los niños de la Razón y Fuerza.

Encarte

El encarte es una parte especial del periódico, ya que las niñas y los niños pueden utilizarlo para crear, imaginar o jugar. Este encarte puede incluir actividades como armar, recortar y colorear, y está pensado, sobre todo, para que puedan interactuar y hacer uso de él.

Capítulo 3: Vivencias en el Ciclo Escolar Pasado

Mi experiencia en el Periódico Niño Artillero (Modelo de Escuela Promotora de Salud) Promoción: 1 de febrero de 2025 – 31 de enero de 2026

El servicio social inició en el mes de febrero, cuando fui incorporada al proyecto del periódico de Niño Artillero correspondiente al ciclo escolar 2024–2025. Al momento de mi ingreso al servicio social, el equipo de pasantes de Niño Artillero estaba conformado por dos compañeros, Rodolfo Resendiz y Miguel Felipe, quienes ya habían comenzado a trabajar desde el mes de septiembre. Yo me integré en febrero de 2025, por lo que mis compañeros ya contaban con casi la mitad del ciclo escolar trabajado.

Temas trabajados durante el primer ciclo escolar ya iniciado, en el periodo de febrero a junio de 2025, desde el inicio de mi servicio social

Yo entré en el mes de febrero, en el cual el ciclo escolar ya había empezado; ya llevaban seis meses del ciclo escolar 2024-2025 iniciado, en el cual yo entré finalizando el periódico del armado de febrero.

Mes	Tema	Le toca a
Febrero	Uso de TICs	Le tocó trabajar a 2 año
Marzo	Uso de TICs	Le tocó trabajar a 3 año
Abril	Redes sociales	Le tocó trabajar a 4 año
Mayo	Sexualidad	Le tocó trabajar a 5 año
Junio	Sexualidad	Le tocó trabajar a 6 año
Julio	Cierre de ciclo escolar	Toda la escuela

Febrero: “Chatear, comunicarse por internet, escuchar música y ver videos musicales”

En febrero participé en el periódico Niño Artillero en el armado de los ejemplares y en el engrapado de cada uno de ellos, colocando el encarte correspondiente. Previo a la colocación del encarte, también se elaboró dicho material, el cual consistió en una guirnalda en la que se incluían muñecas y muñecos para que las niñas y los niños pudieran recortar y pegarles ropa.

Asimismo, acudimos a la Escuela Primaria Razón y Fuerza para la entrega de los periódicos, los cuales se distribuyeron salón por salón a cada una de las niñas y los niños. En esta ocasión se entregó el periódico número 94 de Niño Artillero. Ese día se trabajó el tema de las TIC para el siguiente periódico, correspondiente al número 95, con los grupos de tercer año. La experiencia me sorprendió, ya que se empleó una actividad llamada *Jurado 13*, en la que las niñas y los niños asumieron el papel de testigos, mientras que mis compañeros representaron a otros personajes, como el abogado y el o la fiscal, y lo más importante fueron los testigos, que corresponden a los grupos de tercero.

Esta fue mi primera actividad en la que yo también pude participar, desempeñando el papel de fiscal. La verdad, me pareció bastante divertido llevar a cabo este tipo de actividades, ya que este tema fue elegido por la comunidad escolar, en este caso por las maestras y los maestros, quienes expresaron que una de sus preocupaciones era el uso de las TIC que les daban las niñas y los niños. Ante todo, me sorprendió la claridad con la que las niñas y los niños manejan las TIC, ya que mencionaron con claridad la manera en que las utilizan. Esto me dejó impresionada al darme cuenta de que conocían y utilizaban diversas aplicaciones que yo pensaba que no usaban con tanta frecuencia.

En la parte inferior se presentan las relatorías del grupo que correspondió a ese mes, las cuales dieron origen al periódico *Niño Artillero*.

Relatorías

Promoción de la salud en el entorno escolar
Escuela promotora de salud
Periódico de las niñas y los niños “Niño Artillero”

Grupo de discusión: Uso de TICs

Temas:

- **Chatear y comunicarse por internet.**
- **Escuchar música y videos musicales.**

Grupo de niñas y niños de 3°A

Integrantes: Grupo completo de niñas y niños de 3°A, de la Escuela Primaria “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”.

Coordinadores:

Juez: Miguel Felipe

Abogado defensor: Rodolfo Reséndiz

Fiscal: Mayra Hernández

N: Niñas y niños de 3ºA

J: Juez

A: Abogado

F: Fiscal

J: Se levanta la sesión, todos de pie. Buenos días, niñas y niños de la escuela Primaria Razón y Fuerza. Hoy tenemos un caso muy importante, vamos a hablar sobre las TICs. Me acompaña el Doctor Peste, para ser testigos, tenemos la máxima autoridad de nuestra escuela, que es el periódico Niño Artillero donde van pasar los niños y niñas al magistrado tribunal a jurar y decir la verdad, sin ninguna mentira. ¿Están de acuerdo?

N: *Todos contestan que sí*

J: Hoy vamos a presentar un caso muy importante sobre el uso de las tecnologías de la información, en dos subtemas muy importantes: vamos a hablar de si es bueno o malo chatear en internet; y si es bueno o malo escuchar música, ver videos musicales en internet y que clase de contenido estamos viendo. ¿Vale?, para empezar tenemos a la fiscal Mayra, es la que va a empezar a decir los alegatos en contra y decir por qué está mal el chatear y escuchar música, ver videos musicales. Posterior a ella, quien quiera apoyarla puede pasar al magistrado y defender por qué es malo. Posterior a eso, nuestro abogado defensor va a decir por qué es bueno y también va a pedir la participación de alguno de ustedes para que puedan apoyar a demostrarlo. ¿Sale?

Empieza la sesión, nos podemos sentar.

F: Bueno, yo acuso del por qué no es bueno chatear para ustedes, ¿ok?

N: *Todos contestan que sí*

F: Número uno, veremos si ustedes están conscientes de los riesgos que implica chatear, ¿ok? Por lo cual, sabemos que esto los expone a mucha gente mala, al igual que pueden dar información de más a personas que no conocen. Porque ustedes son muy inocentes para ver las cosas malas de las personas, ¿ok? No sé si han visto que desaparecen personas por estar exponiendo datos personales.

N: * Todos contestan que sí*

J: Pasen al estrado por favor, hay que jurar, ponga su mano sobre el periodico, levante la otra mano. ¿Jura decir la verdad?

N: Sí juro.

J: Tome asiento, por favor. Vea a sus compañeros y dígales por qué es malo chatear.

N: En una aplicación en ocasiones te piden ubicaciones y tú las mandas, por eso te pueden robar o matar.

J: ¿Algo más que quiera decir?

N: No.

J: Gracias puede sentarse.

A: Muy bien ahora me toca a mi defender a las tecnologías. ¿Quién de aquí puede dar un testimonio de un buen uso de chatear con sus celulares, ipad etc?

N: ¡Yo!

A: A ver pasa, por favor.

J: Por favor, su juramento. ¿Jura decir la verdad?

N: Sí.

J: ¡Perfecto! Dígale a sus compañeros por qué es bueno chatear.

N: Porque así podemos hablar con nuestros papás, con nuestros tíos o familia por si tenemos alguna urgencia.

J: Muchas gracias, toma asiento.

A: ¿Alguien más? Yo siento que le vamos a ganar el caso a la fiscal.

N: Yo quiero pasar.

J: Adelante pasa, ¿jura decir la verdad?

N: Juro decir la verdad. Es bueno porque así aprendemos ciencia, algo para desarrollar nuestro cerebro. También es bueno porque podemos ver tecnología que nosotros no conocemos, y si nos aparece una aplicación de alguien malo podemos decirle a papá o mamá y nos conecta con muchos familiares a larga distancia.

A: Muy bien gracias. Bueno, ya nos dieron 2 puntos de vista muy importantes en los que, además de que podemos cuidarnos viendo algunas aplicaciones, es muy importante comunicarnos con nuestros familiares ¿no creen? Con nuestros amigos, con nuestros conocidos, pero muchas veces de nuestra preocupación y lo que nos acusa la fiscal, es que podemos hablar con personas que no son conocidas, ¿alguien me puede decir una estrategia para no hablar con personas que no conozcamos?

N: ¡Yo!

J: ¿Jura decir la verdad?

N: Juro decir la verdad.

J: Muy bien, viendo a sus compañeros.

N: Porque también pueden entrar a otras aplicaciones, como 4chan donde hay retos y dicen que se deben matar a las personas o como siento que a veces hay unos videos que hacen bromas pesadas.

J: Muy bien, muchas gracias.

A: Alguien más que nos quiera dar una herramienta de ¿cómo podemos ser más seguros chateando en internet?

J: Pase a jurar primero, por favor.

N: Juro decir la verdad.

J: Vea a sus compañeros.

N: Hay juegos como Roblox, qué personas quieren que tú les des información, pero no aceptes las notificaciones porque te pueden localizar desde tu teléfono.

J: Muy bien, muchas gracias.

A: Ya vimos muchas de las cosas que podemos evitar que son con este tipo de solicitudes de personas que no conozcan y justamente puedes correr estos riesgos, pero yo creo que podemos cuidarnos de manera saludable de las tecnologías. ¿Nos puedes dar otra opción de cómo cuidarnos?

J: Jure por favor su mano, jura decir la verdad.

N: Sí, voy a decir la verdad.

J: Muy bien.

N: Es como dijo Victoria, que hay unas personas como youtubers que tienen chat de voz, pero vi un video que un día un niño era un tocino y tenía un chat de voz, entonces cuando vio una jugadora que tenía un chat de voz que tenía Roblox, pero agarró la tarjeta de la mamá y el niño tenía activado el chat de voz, su mamá se enojó y lo castigo diciendo cosas feas, pero para esa ocasión no deben de usar chat de voz porque si no podemos dar direcciones, nos pueden saber la ubicación, en donde vivimos, y nos puede causar asesinatos.

A: Muy bien, muchas gracias.

J: Muchas gracias.

A: Entonces ya vimos que podemos cuidarnos evitando o aceptar a personas nuevas, evitando el chat de voz, como en algunos juegos y muchas precauciones para justamente evitar las consecuencias de un mal uso de estas aplicaciones. ¿Alguien piensa lo contrario? piensa que si es peligroso

N: Yo

J: De este lado, toma asiento por favor, jura decir la verdad

N: Juro decir la verdad, yo creo que es peligroso porque como dicen en algunas aplicaciones hablas con personas que no conoces y nadamas les intentan ellos sacar la información para que te vayan conociendo más, y eso está mal

J: Muy bien muchas gracias

A: Ok ya vimos lo que podemos evitar o no hacer para que no nos pongamos en riesgo pero yo creo que sí podemos chatear con alguien saludablemente. ¿Alguien me puede dar un ejemplo de cómo es chatear con alguien saludablemente? sin estos riesgos y preocupaciones, que pase alguien que no ha participado.

N: Yo

A: A ver pasa por favor, ayúdanos a ganarle a la fiscal para saber porqué o de qué manera si podemos.

J: ¿Jura decir la verdad ante el Niño Artillero?

N: Sí juro decir la verdad, puedes chatear con tus familiares que tengamos en casa que esten con nosotros

A: Muy bien, esa es una manera correcta de chatear con alguien. ¿Alguien más?

N: Yo

J: ¿Jura decir la verdad?

N: Juro decir la verdad. Podemos configurar el celular para diferentes aplicaciones y así no tener problemas y que no nos roben, y no hagan un tipo de violacion infantil.

A: Muchas gracias.

Marzo: “Mí vida saludable en los videojuegos”

En el mes de marzo se trabajó en el periódico número 95 y, al salir de la primaria, se comenzó con la elaboración de la relatoría. Se realizó la transcripción de todo lo que se dijo durante la actividad del jurado y, a partir de ello, se empezó a trabajar en la limpieza de las relatorías. Cada vez que una relatoría quedaba lista, se pasaba a la codificación axial y, posteriormente, a la elaboración del mapa axial.

La verdad, al inicio no sabía cómo realizar el análisis cualitativo, por lo que mis compañeros me guiaron. Esto me permitió comprender mejor lo que se estaba realizando; además, me ayudaron colocándome ejemplos, y de esta manera fui aprendiendo con apoyo de artículos. El tema que se trabajó fue sobre las TIC, y uno de los principales resultados fue que el internet es una herramienta que ayuda a las niñas y los niños a aprender cosas nuevas, como idiomas mediante la aplicación de Duolingo, matemáticas, o incluso a conocer más sobre el arte o la astronomía. Asimismo, las niñas y los niños mencionaron que el uso de las TIC debe hacerse con precaución y, sobre todo, con responsabilidad, ya que no todo lo que se encuentra en internet es seguro.

En la parte inferior se presentan las relatorías del grupo que correspondió a ese mes, las cuales dieron origen al periódico *Niño Artillero*.

Relatorías

Promoción de la salud en el entorno escolar
Escuela promotora de salud
Periódico de las niñas y los niños “Niño Artillero”

Grupo de discusión: Mesa redonda sobre el uso saludable de las Tics

Tema: Mi vida saludable en los videojuegos.

Grupo de niñas y niños de 4ºB

Integrantes: Grupo completo de niñas y niños de 4ºB, de la Escuela Primaria “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”.

Coordinadores:

- **Moderador: Rodolfo**
- **Papá: Miguel**
- **Amiga: Mayra**
- **Hija: Paola**

N: Niñas y niños

R: Rodolfo

R: Hola niñas y niños, buenos días. Como muchos de ustedes ya saben, venimos de parte de Niño Artillero. El día de hoy, ustedes nos ayudarán a hacer una dinámica para crear la nueva edición del periódico. El tema de esta actividad serán los videojuegos y chat en línea.

La dinámica se llamará “¿Y ustedes, qué harían?”. Debemos poner mucha atención, ya que dependiendo de la situación que vean aquí, nos van a responder qué harían, ¿va?. Les presento a Paola, ella será mi hija en la situación hipotética. Y ella es Mayra, quien será su amiga.

Comienza el acto

Papá: ¡Qué bueno que ya regresaste de la escuela! ¿Tienes tarea?

Hija: Más o menos .

Papá: Ok... y ¿tienes algún pendiente de recoger tu cuarto?

Hija: No, ninguno. Mi mamá me dijo que todo estaba bien.

Papá: Ok. Entonces tienes sólo 1 hora para jugar con tus videojuegos, ¿entendido? Sólo una hora para que puedas jugar en el teléfono.

Hija: Ok.

Papá: No puedes tomar más tiempo, porque siempre te digo una hora y me haces ojitos, me dices que por favor y esa hora se convierten en 2 o a veces, hasta 3. Ahora sí te voy a medir el tiempo. Y otra cosa, no quiero que compres nada ¿eh? Porque luego te gastas el dinero, por favor. ¿Va?

Hija: Sí, papá.

Papá: Son las 3 de la tarde, a las 4 regreso para ver si sigues jugando o no. Ya no te tengo que decir porque ya estás grande, ya estás en 4° de primaria, entonces tú ya sabes medir el tiempo y ver la hora.

Hija: Está bien papá.

La hija se queda sola jugando

Hija: Bueno, en esta hora que tengo, voy a jugar uno de mis juegos favoritos que se llama Free Fire...

Juega Free Fire en su teléfono

Hija: ¡Ay! Me acaba de mandar mensaje mi amiga Mayra.

Amiga: Espero que se conecte Pao para poder jugar Free Fire con ella, le mandaré una invitación.

Hija: ¡Me invitó a unirme a su partida!

Amiga: Le voy a decir a Pao que compre más diamantes para poder jugar más.

Hija: ¡Ay! Me dijo mi amiga que compre más diamantes, pero mi papá me dijo que no comprara más cosas...

Amiga: La convenceré para que compre los diamantes. Le diré que le agarre la tarjeta a su papá y pueda comprar en línea.

Se escucha a las niñas y niños decir "¡Noo!"

Hija: Mi papá dejó su cartera aquí, tal vez no se de cuenta si le tomo dinero o alomejor puedo agarrar su tarjeta y no se va a dar cuenta... *¿ustedes qué harían?*

Las niñas y niños gritan "¡Nooo!", "¡Se va a dar cuenta!"

Termina el acto

R: Bueno chicos, ya vimos la situación hipotética que sucedió con Pao y con May y que nos podría pasar a cualquiera de nosotros. Ya escuchamos algunas de sus reacciones, pero nos gustaría preguntarles: *¿Qué cosas buenas, no tan buenas o riesgos crees que podrían pasar?*

N: Que nos castiguen

R: ¿Por qué te podrían castigar?

N: Porque cuando agarramos la tarjeta de nuestros papás nos pueden castigar por tomar dinero que no es nuestro.

R: Ok. ¿Qué castigo podrías tener si haces eso?

N: 2 semanas sin teléfono.

R: Ok. A ver, de este lado díganme qué harían.

N: Que nos puedan robar o que un hacker se meta en nuestro teléfono y se robe el dinero que mi papá.

R: Ok, ¿alguien más?

N: Nos podrían dar 2 años de castigo

R: 2 años de castigo por jugar más tiempo, por tomar el dinero, o ¿por qué?

N: Por comprar sin el permiso de mis papás.

R: ¿Quién más? Por aquí, de este lado...

N: Yo tengo una amiga que se llama Zoé, pero como ella tiene mucho *inaudible* porque estaba jugando Roblox y me dijo que comprara cosas con el dinero de mi papá y yo le dije que no porque tenía otros gastos. Ella me dijo "ándale, agárralo" y yo le dije que no, que mejor nos metiéramos a un juego en donde no se ocupa la tarjeta.

R: Ok, entonces evitas esos juegos en donde puedas comprar algo en línea. A ver, de este lado

N: De hecho cuando yo empecé a jugar Free Fire yo estaba pequeño y no sabía jugar y metí la tarjeta de mi papá y lo canjeé ahí.

R: ¡Ah! Entonces a ti sí te pasó lo que sucedió en la dinámica, ¿y qué pasó?

N: Me borraron todo y me castigaron.

R: Entonces hubo un castigo.

N: A mí una vez, mi mamá me dijo que según yo había hecho una compra y una media abuela me regaló dos mil pesos y mi mamá me dijo “de aquí me cobro” y me los quitó.

R: ¡Ahh! Te quitó tu dinero. Digamos que fue un préstamo jaja. De este lado, ¿por allá?

N: Yo una vez por accidente compré algo pero mis papás se dieron cuenta y lo desinstalaron.

R: Ok, entonces estamos viendo que algunas de las consecuencias que nos dijeron es que serían que te castiguen hasta por dos años, que te quiten el dinero, que te quiten el celular o desinstalen el los juegos, que te puedan robar, que te roben tu cuenta. Oigan, y ¿qué piensan acerca del tiempo que le dieron a Pao para jugar? ¿A ustedes les dan un tiempo para jugar?

Algunos contestan que sí

R: A ver, ¿a quién sí le dan tiempo?

N: A mí me dan permiso una hora y media.

R: y ¿qué pasa si tú quieres jugar más?

N: Le digo a mi mamá y me deja jugar 30 minutos más. Y después ya dejo el celular.

R: Muy bien, le pides permiso de un poquito más y después cumples con esa regla.

N: A mí nada más me ponen tiempo ciertas veces, pero si me esfuerzo, hago mi tarea y todo sí me dejan más tiempo.

R: ¡Muy bien! O sea, tienes un tiempo establecido pero si haces tus tareas y tus cosas te dan un poquito más de tiempo. ¿Aquí?

N: Si me porto bien o hago cosas buenas en todo el día, o todos los días que me he portado bien, me dan dos horas mínimo para jugar

R: Ok. Entonces estamos viendo que si hacemos nuestra tarea, nuestras actividades de la casa, nos portamos bien y cumplimos con las reglas que nos ponen nuestros papás, nos pueden dar permiso de un poquito más de tiempo para jugar. Perdóname, dime

N: A mí me dan 5 minutos y si me paso de los 5 minutos me regañan

N: Yo primero hago la tarea y luego veo mi celular. Ya cuando termino de hacer la tarea ya mi mamá me deja jugar todo el tiempo que quiera.

R: ¡Ah ok! Todo el tiempo que quieras jugar mientras hagas tu tarea y termines

N: Sí, si no la hago no me deja jugar

R: Ok, entonces primero la tarea y luego puede jugar. ¿Allá?

N: Yo a veces primero juego y luego hago la tarea.

R: Ok, podemos hacerlo ya sea antes o después, pero siempre tenemos que hacer nuestra tarea para que nos dejen jugar o nos den un poco más de tiempo.

N: Yo tengo la Play 5 y me dejan jugar como 20 minutos mientras hago mi tarea y los deberes de la casa, ya si hago todo eso, ya me dejan media hora.

N: A mí si no hago la tarea me dejan 1 año sin jugar.

R: Un año parece mucho. Bueno, estamos dándonos cuenta que a todos nos dan permiso de jugar ya sea en el celular o en alguna consola, pero creo que cambia el tiempo que podemos jugar si hacemos nuestra tarea, si hacemos nuestros deberes en casa, si obedecemos a nuestros papás, y entonces podemos tener un poco más de tiempo para jugar.

N: Yo a veces hago mi tarea y me dan 2 horas, pero si hago mi tarea y obedezco a mi mamá me dan a veces 3 horas.

R: Muy bien, perfecto. Oigan, recordemos la situación de hace rato, en donde Pao está jugando y su amiga Mayra la invita a jugar; ¿ustedes también juegan con sus amigos?

Muchos contestan “Sí” y pocos contestan “No”

R: Ok, ok. A ver, ¿me pueden platicar cómo juegan con sus amigos? ¿Platican en el juego o no platican? Yo la verdad no juego, entonces me gustaría que me contaran para animarme a jugar.

N: Bueno, yo cuando estoy aburrida le marco a mi amiga para que juguemos Roblox

R: Oye y cómo le marcas? ‘¿Por el mismo juego, con un celular o cómo?

N: Le marco por Whatsapp y ya nos ponemos de acuerdo para jugar

R: Ok, gracias. ¿Aquí?

N: Yo le marco a un amigo para ponernos de acuerdo y ya nos vemos en el juego.

N: Yo igual le marco y ya jugamos

R: ¿Igual por Whatsapp?

N: Sí

R: Ok, entonces así se ponen de acuerdo para jugar. También me han platicado que en estos juegos pueden platicar dentro del juego, cuando están jugando...

Todos dicen que sí

R: Platiquenme de qué hablan con sus amigos mientras juegan o cómo lo hacen .

N: Pues platicamos del juego, cómo vamos y cómo nos va en la escuela.

R: Ok, pueden ser entonces pláticas del mismo juego, o sea cómo van en las misiones. Y también sobre cómo les va en la escuela

N: También platicamos sobre algunos trucos para pasar el juego

N: Yo y mi primo jugamos Fornite, es que en mi casa hay como 3 casas, yo vivo en la de abajo y mi primo en la segunda y ahí jugamos cada quien en su casa y desde ahí nos hablamos

R: Ok, cada quien en su casa pero juegan juntos en el juego.

N: O a veces me subo a la casa de mi primo a jugar

R: Ok, muy bien. Aquí ya nos dijeron que también juegan Fornite. Muy rápido ¿me podrían dar un ejemplo de juegos que usan?

N: Mario Kart

N: Minecraft

N: Es un juego de demolición, no recuerdo el nombre

N: No es un juego pero es una aplicación donde tienes un walkie talkie y le llega a mis amigos

R: ¿Y le llegan los mensajes por voz?

N: Sí

R: ¿Y qué platican mediante esta aplicación?

N: Pues lo que sea, sólo platicamos.

N: FC 2025

R: ¿Con qué equipo juegas?

N: Con el Barca

N: Cuphead.

R: ¿Es de disparos o algo así?

N: ¡Sí!

N: Pou

R: ¿El que le das de comer y todo eso?

N: ¡Sí!

N: Geometry Dash

R: Muy bien. Ya me contaron que platican con sus compañeros y amigos acerca de lo que sucede en el juego, lo que nos pasa en la escuela, algunos de ustedes hablan por Whatsapp para ponerse de acuerdo, pero oigan ¿hablan con personas que no son sus amigos?

Muchos contestan "no" y pocos "sí"

R: Por conocidos me refiero a amigos, compañeros, vecinos, primos y todas las personas que conocemos en la vida real. Pero ¿juegan y hablan con personas que no conocen?

Todos contestan "no"

R: ¿Hay alguien que sí?

N: Yo sí

R: Cuéntame cómo platicas y qué juegas con esas personas, por favor

N: Es que luego en Roblox se me acercan personas que no conozco y a veces juego con ellas

R: ¿Platicas con esas personas?

N: Pues nada, que tiene hambre, cómo se llama, cuántos años tiene, si tiene primos...

R: Como para conocerse, ¿no?

N: Sí

R: Y a ti ¿qué te preguntan?

N: Que cuál es mi comida favorita, mi color...

N: Yo una vez estaba jugando con mi prima y alguien se nos acercó y nos estaba preguntando: ¿cómo te llamas? ¿dónde vives? y después nos mandó una dirección

R: ¿Te mandaron una dirección para que tú fueras?

N: Sí y mi papá me bloqueó la aplicación para que ya no jugara y no me llegaran mensajes.

R: ¿A alguien más ha pasado algo así? A ver platiquenme de este lado

N: Es que yo y mi hermano andábamos viendo un video y como mi papá tiene una tablet, pues a veces mi hermano la toma sin permiso. Entonces como vimos un video de una aplicación y mi hermano la quería poner en la tablet y entonces nos empezaron a llegar muchos mensajes y mejor le dije a mi hermano que no la descargara porque nos podían robar o nos iba a regañar mi papá

R: Muy bien. Aquí ya vimos dos maneras en las que sucedió hablar con extraños y qué podemos hacer; una es diciéndoles a nuestros papás para que nos ayuden y la otra es aconsejando a nuestros amigos o familiares no descargar juegos que nos puedan poner en riesgo.

N: Es que eso de hablar con desconocidos yo sí lo hago porque en Minecraft sólo puedes construir casas y nos hablamos para ayudarnos

R: ¿Y qué platicas con ellos?

N: Hablan inglés y yo a veces no les entiendo, sólo veo los trucos que hacen

N: A mi una vez me hablaron por el chat de Roblox, pero los mensajes eran muy raros, como en otro idioma con otras letras y me empezaron a llegar muchos links para que me metiera, entonces mejor borre el chat y me salí del juego porque me dio miedo.

N: A mi me dijeron que era mi amigo pero yo no lo conocía y mejor lo cerré también

R: Entonces ya vimos que nos pueden llegar mensajes de personas que se hacen pasar por nuestros amigos pero nos piden cosas o nos mandan links que no sabemos a dónde nos llevarán, lo que nos causa sospecha y es mejor no hablar con esas personas mientras no sepamos quienes son.

N: Tengo una prima que juega roblox que la tengo que vigilar, ya que una vez que no lo hice ella habló con un desconocido y le dijo que se fuera al metro Guelatao y que la cachamos cuando iba a abrir la puerta, y le dije a dónde vas. (Es que ella tiene un programa favorito le dijo que era el hombre del programa) Ella nos dijo que el de mi programa favorito le iba a dar un abrazo y entonces le dijimos a mi tía.

N: Cuando descargue un juego se metió un virus y me descompuso el celular

N: Mi hermana mayor se estaba escribiendo con un desconocido que le pidió ir a comprar cigarros.

N: Un día me dejaron sólo con mi primito y el estaba jugando roblox con desconocidos y le empezaron a pedir dinero y su ubicación cuando me dí cuenta le quité el celular y le desinstalé la aplicación..

R: Sus compañeros de tercero nos dieron algunos consejos que coinciden con lo que ustedes dicen, que es no compartir la ubicación, no hablar con desconocidos. ¿Qué otras propuestas tienen ustedes?

N: Una vez que estaba jugando Roblox una persona jugó conmigo, pero después que terminó la partida no me dejaba de seguir, me seguía a todas partes y no le podía ver su cara ni su nombre, entonces me di cuenta que no se comportaba como

un niño y lo bloquee y reporté del juego.

N: Una vez mi prima y mi hermana descargaron un juego, me enseñaron los mensajes y decía que era DuaLipa y después le insistía que le marcaran no lo hizo pero esta persona le marcó y era un señor con la cara cubierta y se asustó y rompió el celular.

R: Ya nos platicaron que hay muchos riesgos, que hay muchos engaños, que se tratan de hacer pasar por sus amigos, por niños que les piden su dirección, que vayan a algún lugar, que compren algunas cosas. Pero estoy seguro que ustedes también juegan algunos juegos que son más saludables, que no tienen tantos riesgos. A mí me gustaría preguntarles, más que cuáles juegos son más saludables, si ustedes tuvieran la oportunidad de crear su propio juego, que sea seguro, que sea divertido, que puedan jugar con sus amigos. ¿Cuéntame cómo sería su juego ideal?

N: Creo que sería que tuvieran muchos juegos abiertos, como Roblox, pero que además de hablar en línea, no hablen con desconocidos, que se vean con sus compañeros y compañeras nada más, para que sea más seguro

N: Hiciera un juego parecido a Fortnite, solo que sin mapas, sino que puedas desarrollar tu mente creando tus propios mapas, que no te puedes unir en línea, pero que si dices así cosas malas lo puedas reportar o te puedan banear.

N: Que podemos hablar con personas en línea, pero en cuanto tengamos alguna grosería o algo feo nosotros digamos o recibamos, Se banea por completo

R: Ok

N: Que no se diga grosería, si eso pasa nos pueden banear.

N: También que no nos pidan la dirección, que si es así ese sea un motivo de que nos baneen.

R: ¿Allá?

N: Que sólo se pueda jugar con compañeros y familia.

R: Es una muy buena idea.

N: Juego sólo sin interacción matando zombies.

N: Solo juegas tú, que no convives con nadie más, no hablas con nadie más.

N: Que contengan muchos juegos.

R: Les gusta que el mismo juego tenga a su vez bastantes juegos

N: En el CupHead que tenga multipartidas

N: Free Fire sólo con familiares y compañeros de la escuela

R: Recapitulando un poco sus ideas, una de las cuestiones que a ustedes les gustaría que fuera su juego ideal es que no hablaran con personas desconocidas, que no haya groserías, que no haya compra de cosas, que no se pida la ubicación, jugar solos y no se permita compartir la partida y en caso de que queramos jugar con personas pues que sean nuestros amigos o nuestra familia

¿Allá cómo sería tu juego ideal?

N: Este juego ideal sería como uno de los que conozco, pero a la vez cuidando a las personas.

N: De hecho también hay otro juego que sería más fuerte.

N: Es que mi juego ideal sería como un tipo con la versión de Super Smash Bros con la colaboración de CupHead. Una combinación.

R: Oigan, nada más como pregunta, ya me platicaron su juego ideal, pero muchos de ellos tratan de ya sea matar a los zombies o de dispararle a alguien.

¿Ustedes qué piensan acerca de estos juegos?

N: Que involucren un poco de violencia

N: En algunos juegos hay colaboraciones, como el día de muertos, es decir, que haya una colaboración que igualmente incluya un modo de donde no puedas matar a alguien

N: Que haya la opción de que los juegos no tengan tanta violencia

¿Alguien más me quiere decir algo acerca de esto?

N: Yo diría que más juegos sean como la amistad, de trabajar en equipo

Muy bien, ¿te gustaría que hubiera más juegos de amistad? ¿de trabajar en equipo?
¿Alguien conoce juegos de esta manera?

N: No

N: Sí

N: Sí

R: A ver dime uno

N: Lava y fuego

R: ¿Cómo?

N: Lava y fuego

R: ¿De qué trata?

N: Es de uno donde tenemos que pasar distintos niveles y tenemos que llegar a nuestra partida para avanzar al siguiente nivel.

N: Yo tenía un juego que era de un partido y te podías así conectar a un servidor con tu amigo, pues ahí jugaba. Se trataba de reclutar y te podías compartir distintos animales

R: Ah muy bien, se escucha muy divertido

N: Yo digo que uno de los juegos que es muy básicos es Minecraft porque no hay tanto violencia

N: No tiene violencia

N: Puedes construir casas

N: Puedes hacer muchas cosas

R: Ya nos dieron bastantes recomendaciones, bastantes juegos saludables que no incluyen violencia, nos dijeron cómo podemos protegernos de las personas desconocidas cuando nos piden o nos solicitan algunas cosas. Ya vimos también cómo queremos que sea nuestro juego ideal. Entonces todo esto Forma parte de nuestra vida saludable en los videojuegos. Porque al final los juegos también

pueden ser algo saludable. ¿Nos ayudarían a hacer un dibujo acerca de todo esto que hemos platicado?

N: ¡Sí!

R: Ayúdenme a poner en su dibujo, cómo sería su vida saludable en los videojuegos, todo lo que nos platicaron, para que salga en el próximo periódico. ¿Vale?

N: Sale

Abril: “Mi vida virtual saludable”

En este mes ya sabía cómo coordinar un grupo y, la verdad, al principio me parecía bastante complicado, ya que en ocasiones los nervios ganan y, en mi caso, me causaban mucho nerviosismo. Sin embargo, con el tiempo me fue gustando mucho estar en contacto con las niñas y los niños. El simple hecho de ver cómo lograban expresarse me encantaba, porque son un mundo totalmente abierto y me impresiona su nivel de imaginación.

En este mes se trabajó el tema *el uso saludable de las redes con el grupo de 4°* la verdad me pareció una experiencia divertida, ya que las niñas y los niños expresaban sus opiniones durante el tiempo establecido.

Mayo: “Estamos cambiando”

En este mes trabajamos con el grupo de 5° grado y correspondió al periódico número 97. Dejamos el tema de las TIC y comenzamos a trabajar el tema *Estamos cambiando*. En esta ocasión me tocó coordinar la actividad, la cual consistió en identificar qué es lo que saben las niñas y los niños acerca de los cambios que experimentan, tanto físicos como emocionales y sociales.

Para ello, se realizó una valoración a través de preguntas generadoras con el fin de obtener más respuestas. La verdad es que cada una de las participaciones mostró qué es lo que les gusta de ser niñas y niños, así como qué cambiarían para ser más felices y de qué manera podrían generar esos cambios.

En la parte inferior se presentan las relatorías del grupo que correspondió a ese mes, las cuales dieron origen al periódico *Niño Artillero*.

Relatorías

Promoción de la salud en el entorno escolar
Escuela promotora de salud
Periódico de las niñas y los niños “Niño Artillero”

Tema: “Estamos cambiando”.

Grupo de niñas de 5°B

Integrantes: Grupo de 6 niñas de 5°B, de la Escuela Primaria “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”.

Coordinadora: Mayra

C: Coordinadora

N: Niñas

Objetivo:

Profundizar lo que, niñas y niños de 5° año de la Razón y Fuerza, saben acerca de los cambios físicos, emocionales, sociales que están experimentando y la valoración que realizan ellos.

Realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué nos gusta de ser niñas de 5° año?
2. ¿Qué nos gustaría cambiar para que fuéramos más felices?
3. ¿Cómo podemos lograr estos cambios que nos harían más felices?

C: Hola, chicas. ¿Cómo están? Mi nombre es Mayra. Espero que estén bien. Vamos a dialogar entre nosotras sobre qué nos gusta de ser niñas de 5° grado. No nada más nos vamos a enfocar en lo físico, sino también en lo emocional, social y en nuestros gustos personales.

N: A mí me gusta el fútbol.

N: A mí me gusta el boxeo, porque desde los 5 años empecé a entrenar.

C: Ok, como pueden escuchar, sus compañeras dijeron que a ellas les gusta el fútbol y entrenar box. ¿Alguien más practica algún deporte?

N: Yo entreno básquetbol.

C: ¿Y sí te gusta?

N: Sí, porque he notado cambios en mi estatura.

C: ¡Qué bueno! Cualquier deporte es muy padre para la salud.

N: A mí me gusta el boxeo porque ahí desarrollo toda mi fuerza.

N: Yo practicaba natación, pero un día me ahogué.

N: Yo practicaba ballet de chiquita, pero me daba muchísima pena.

N: Yo practicaba voleibol.

N: Yo tenía un tío que me enseñó a jugar fútbol americano, y pues me empezó a gustar mucho porque él es entrenador.

C: ¡Wow, qué padre! Ok, chicas, ¿alguien más quiere participar?

N: Yo ya no boxeo porque mi entrenador dejó de ir y entró otro, pero él no enseñaba como el anterior, y ya no me agradó.

N: Yo practicaba danza aérea, pero no me agradó porque me quemaba la tela, me caí y me lastimé.

N: Yo practicaba baile, pero me salí porque me daba pena.

C: Ok, chicas. Como pueden ver, a muchas de sus compañeras les gusta entrenar deportes y a otras les llaman la atención otras cosas. Pero, ¿qué más les gusta de su persona como niñas de 5° año?

N: A mí no me gusta nada.

C: ¿Por qué no te gusta nada, chica?

N: Porque me cortaron mi cabello.

N: Yo solo pedí las puntas y me cortaron todo mi cabello, y ya no me gustó.

C: Bueno, chicas, la mayoría mencionó que no les gusta nada porque les cortaron el cabello, pero no como ustedes querían.

N: Yo quiero que me crezca más mi cabello para poder donarlo.

C: Bueno, chicas, aparte del cabello, ¿qué cambios han notado que les gusta de ser niñas de 5°?

N: Mi estatura.

N: Mis emociones.

N: Yo ya no quiero crecer porque en los bailables siempre me ponen hasta atrás.

C: Oigan, ¿y cómo se llevan con sus compañeros?

N: Ay no, mal.

N: Yo me llevo bien con los niños.

C: Ok, chicas, les explico la actividad. Vamos a dibujar qué les gusta de ser niñas de 5° año sin utilizar el color rojo. Luego, cuando terminen, les explicaré por qué. Pero bueno, ¿qué es lo que más les agrada de ustedes mismas siendo niñas de quinto?

Proceden a dibujar y empiezan a explicar, ¿qué es lo que más les agrada de ustedes mismas siendo niñas de quinto?

N: A mí no me gusta mi cuerpo porque ya me estoy desarrollando y ya no me puedo poner cualquier cosa.

C: Siguiente

N: A mí me gusta vestirme cómoda.

C: Siguiente

N: A mí no me gustan los vestidos porque siempre me andan diciendo cómo sentarme.

C: Siguiente

N: A mí no me gustan los vestidos porque en el metro luego los hombres se te quedan viendo de manera rara si llevas short o vestido. A mí me pasó con un short, y un señor morbosito me vio raro. Le dije a mi papá que ese señor me estaba mirando mal, y me valió decirle. Empezaron a discutir por eso. O sea, ¿qué le pasa a ese señor? ¡Si él también tiene hijas!

C: Eso es bastante desagradable..... Siguiente

N: Yo una vez iba en el camión con mi mamá y mis primos. Estaba bien tranquila parada, pero un señor no dejaba de mirarme. Le comenté a mi mamá que me estaba mirando de manera muy extraña, y ya mejor nos bajamos

C: Bueno, chicas, ya vimos que han tenido cambios en su cuerpo, y por lo que mencionan, se empiezan a sentir extrañas por la manera en la que las miran los varones y lo inseguras que se sienten con eso. Por lo cual está bien que tengan esa confianza con alguien para decirlo en ese momento. Por su seguridad, es necesario expresar cada vez que se sientan incómodas. Es válido hablarlo. Pero bueno, para continuar: ustedes, de manera social, ¿cómo se han sentido?

N: Mi manera de convivir sí ha cambiado.

C: Oigan, ¿y la manera de convivir con sus papás, qué tal?

N: A mí me encanta.

C: Siguiente

N: A mí no, porque mi mamá me pellizcó el brazo.

C: Siguiente

N: A mí lo que no me gusta de mi mamá es que me dice “no me contestes”, y cuando le contesto, me regaña.

C: Chicas, ¿y en sus gustos por las cosas? ¿Sí han cambiado?

N: Sí, en las películas.

C: Bueno, chicas, ¿quién ya terminó?

N: Ya todas terminamos.

C: Bueno, chicas, con color rojo vamos a remarcar las partes que ustedes creen que han cambiado, ¿vale? Y me van a ir mencionando cada una de esas partes. Y también me van a ir diciendo: ¿qué cambiarían de ustedes para ser más felices? Ok, empezamos.

N: Mi cara cambió. La nariz me creció más y crecí más. Me gustaría tener el cabello más largo para ser más feliz.

C: Siguiente

N: La altura y el cabello. No cambiaría nada.

C: Siguiente

N: Cabello, cara, mi cuerpo. Me gustaría cambiar mi cuerpo para ser más feliz.

C: Siguiente

N: Mi cara, mi cabello, emmm... mis emociones. Yo cambiaría para ser más feliz.

C: Siguiente

N: Mi altura, mi rostro, mis pies me crecieron más, mis brazos me crecieron.

C: Siguiente

N: Yo me hice más fuerte, me creció el cabello, mi cuerpo me está gustando. Lo que cambiaría son mis emociones, es que soy enojona.

C: Siguiente

N: A mí se me perdió la cintura.

C: ¿Y eso cómo te hace sentir?

N: Me siento rara. También he crecido, y eso me agrada.

N: A mí me ha crecido mi cabello.

C: ¿Qué cambiarías para ser más feliz?

N: Mi estatura.

N: A mí me ha cambiado mi cabello, y emocionalmente me he sentido feliz y triste. No cambiaría nada.

C: Ok, chicas, como pueden ver, para dar retroalimentación, todas tuvieron cambios emocionales, cambios físicos, cambios en su manera de pensar, en su manera de ser y expresaron todo. Ahora, por último, ¿qué objetivos tendrían ustedes para cambiar y sentirse más felices?

N: Yo quisiera un cambio de ropa.

C: Siguiente

N: Yo les expresaría todo a mis perros y a mi familia.

C: Siguiente

N: Yo cuidaría mi cabello para cambiar.

C: Siguiente chicas

N: Yo haría más ejercicio para mi cuerpo.

C: Siguiente

N: Yo controlaría mis emociones.

C: Siguiente

N: Comer lo que me haga feliz, como los dulces o lechuga con sal y limón.

C: ¡Ay que rico!

N: A mí me gustaría ser más fuerte, y para serlo necesito hacer ejercicio.

C: Siguiente

N: A mí me gustaría ser más alta, y lo lograría comiendo bien.

C: Es muy importante comer saludable chicas

N: Yo no haría nada, así me siento bien.

C: Siguiente

N: Yo, comer bien.

C: Bueno, chicas, pues les agradezco por su atención para trabajar este periódico con ustedes. Ahora les entregaré su periódico para que lo puedan leer.

Se termina la actividad y se procede a repartir los periódicos.

Promoción de la salud en el entorno escolar

Escuela promotora de salud

Periódico de las niñas y los niños “Niño Artillero”

Tema: “Estamos cambiando”.

Grupo de niñas de 5°A

Integrantes: Grupo de 8 niñas de 5°A, de la Escuela Primaria “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”.

Coordinadora: Mayra

C: Coordinadora

N: Niñas

Objetivo:

Profundizar lo que, niñas y niños de 5° año de la Razón y Fuerza, saben acerca de los cambios físicos, emocionales, sociales que están experimentando y la valoración que realizan ellos.

Realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué nos gusta de ser niñas de 5° año?
2. ¿Qué nos gustaría cambiar para que fuéramos más felices?
3. ¿Cómo podemos lograr estos cambios que nos harían más felices?

C: Hola, chicas. ¿Cómo están? Mi nombre es Mayra. Espero que estén bien. Vamos a dialogar entre nosotras sobre qué nos gusta de ser niñas de 5° grado. No nada más nos vamos a enfocar en lo físico, sino también en lo emocional, social y en nuestros gustos personales. Ok, vamos a hablar entre nosotras, ¿vale? Con toda confianza, no se sientan apenadas. Por lo tanto, les tengo una pregunta: ¿Qué nos gusta de ser niñas de 5° año? ¿Quién quiere participar?

N: Yo, a mí no me gusta nada.

C: ¿Por qué no te gusta nada?

N: No sé, porque mi vida siempre ha sido la misma.

C: ¿En qué aspecto?

N: En todos.

C: ¿Y no te interesa cambiar algo de eso?

N: No.

C: ¿Quién más?

N: Yo, a mí no me gusta nada.

C: ¿Por qué no te gusta nada?

N: Porque no tengo amigas. Porque en segundo había llegado una niña que me juntaba, pero luego se juntaba con otras niñas y hacían cosas, y a mí no me invitaban.

C: ¿Y eso cómo te hacía sentir?

N: Me sentía excluida.

C: Oye, ¿y en algún momento se los llegaste a comentar?

N: Sí.

C: ¿Emocionalmente cómo te sentiste?

N: Triste, porque ella era mi mejor amiga, pero por eso cambié de amigas.

C: ¿Y el cambiar de amigas cómo te hace sentir?

N: Feliz.

C: ¿Por qué te hace sentir feliz?

N: Porque las que tengo son buenas amigas.

C: ¿Cómo sabes que son buenas amigas?

N: Porque les tengo confianza y ellas también me tienen confianza.

C: ¿Qué te hace tener confianza?

N: No son chismosas, aunque algunas sí lo sean.

C: ¿Para ti qué es ser chismosa?

N: Que cuenten todo.

C: ¿Y eso te hace perder la confianza?

N: Sí.

C: Bueno, ¿alguien más que quiera participar, chicas?

N: Yo.

C: ¿Por qué te gusta ser niña de 5°?

N: Porque antes no era muy sociable con otras personas y ahora sí socializo más.

C: ¿Qué te motivó a ser más sociable con las personas?

N: Mi hermana me motivó.

C: ¿Nos podrías contar por qué fue tu hermana?

N: Porque antes ella era muy sociable y ahora ya no lo es, entonces yo quiero cambiar eso.

C: ¿Y en algún momento se lo dijiste?

N: Sí, me dijo que muy bien por mí.

C: Ok, entonces sí has notado cambios personales.

N: Sí.

C: ¿Alguna de ustedes ha sentido cambios, como que ya les empiezan a gustar los chicos?

N: Yo. A mí me gustaba un niño de tercero, pero como él era más pequeño ya no me gustó, pero ahora somos amigos.

C: ¿Alguien más ha notado cambios en ustedes que sí les agrada?

N: Me gusta ser niña de 5° porque ya no soy tan penosa como antes sí lo era.

C: ¿Y eso cómo te hace sentir?

N: Pues feliz, porque ya me siento segura.

C: ¿Por qué te sientes segura?

N: Porque ya no me da pena lo que digan.

C: ¿Físicamente has notado cambios en ti?
N: Sí, en mi cabello porque ya me lo corté y pues estoy creciendo.
C: ¿Alguien más?
N: Yo, a mí me creció mi cabello.
C: ¿Y nada más te gusta tu cabello?
N: Pues sí.
C: ¿Alguien más?
N: A mí me cortaron mi cabello y también he crecido poquito.
C: Y ahorita que te cortaron tu cabello, ¿cómo te sientes?
N: Normal.
C: ¿Alguien más?
N: A mí me cambiaron mis emociones, me he sentido más feliz.
C: ¿Se puede saber qué te hace más feliz?
N: Convivir con mis amigas.

C: Bueno, a continuación ustedes van a realizar un dibujo de lo que les gusta de ser niñas de quinto de manera personal, mientras que me van platicando qué les gusta de ser niñas de 5°. Como regla es no utilizar el color rojito. En cuanto acaben verán el porqué no se ocupó el rojito.

N: Ya terminamos de dibujar.

C: Ok, ya que terminaron, vamos a resaltar con color rojo los cambios que tuvieron, y cada una los empezará a mencionar en orden, ¿vale?

N: Yo tuve cambios en mi estatura, cabello, en mi cara.

N: Mi cabello creció más, en mi altura. Soy más alegre.

N: Mi estatura, sentí cambios en mi cabello porque me corté el fleco y hubo un cambio en mi estatura, y me siento más alegre.

N: Mi cabello creció, mi cuerpo, mis sentimientos y ya.

C: ¿Eso es lo que te gusta?

N: Sí.

N: Mi cabello, yo me lo corté; mi altura; ya sé más cosas.

C: ¿Qué cosas?

N: Ya sé dividir y eso me hace sentir bien.

C: ¿Quién sigue?

N: Yo.

C: ¿Qué cambios has tenido?

N: Mi cabello, mi estatura, y ya.

N: Ahora sigo yo.

C: ¿Qué cambios has notado?

N: Mi estatura, mi forma de ser.

C: ¿Tu forma de ser ha cambiado?

N: Sí, me enoja más.

C: ¿Por qué te enojas más?

N: Porque mi hermano me molesta y me pega.

C: ¿Qué más aparte de eso?

N: Practico defensa personal.

C: Está súper bien que practiques un deporte, es muy saludable hacerlo. Bueno chicas, como pueden ver, cada una de sus compañeras nos mencionó cada uno de los cambios que tuvieron, y como pueden darse cuenta, la mayoría menciona que

ya crecieron, cambió su forma de pensar, han tenido cambios de ánimo, sus gustos han cambiado. Entonces, ahora que ya sabemos qué les gusta de ser niñas de 5°, ¿ustedes qué les gustaría cambiar para que sean más felices? Me pueden ir mencionando en orden cada una.

N: Yo, mis sentimientos.

C: ¿Qué te gustaría cambiar de tus sentimientos?

N: Mmm... mi enojo.

C: ¿Qué es lo que te molesta?

N: Mi hermano, porque me molesta.

C: ¿Alguien más?

N: Yo, me gustaría cambiar todo.

C: ¿Por qué todo?

N: Pues todo: emocional, físico, todo, porque no me gusta mi cuerpo. Tengo muchos cambios emocionales, en primera por mi mamá, en segundo por las amistades, y tercero por andar de un lado para otro.

C: Ok, ¿algo más que nos quieras contar?

N: Mi cuerpo no me gusta porque no me veo bien, y estoy así porque mi mamá se murió.

C: Lamento mucho eso. Solo quiero que sepas que eres una niña bastante fuerte y muy bonita. Veo que tienes muchas cualidades y no estás sola. Yo sé que ese vacío no se llena con nada ni nadie sabe por el dolor que estás pasando. Cuando quieras hablar, aquí estamos para escucharte.

C: ¿Alguien más?

N: Yo, que no me tengan envidia y pues nada más.

N: Yo cambiaría mi estatura.

N: Yo cambiaría mi ira, porque luego sí me enojo de todo.

N: Yo cambiaría mis sentimientos, porque me enojo mucho, porque todo me molesta.

C: ¿Qué te molesta?

N: Pues mis hermanos.

C: Bueno chicas, ya por último: ¿ustedes cómo lograrían esos cambios para ser más felices?

N: Ser más alegre y hacer las cosas que te gusten.

C: Bueno chicas, se nos acabó el tiempo. Muchas gracias por su ayuda.

Se termina actividad

Junio: “Sexualidad saludable”

En este mes trabajamos con el grupo de sexto año el tema de sexualidad saludable, que correspondió al mes de junio, con el número de periódico que fue el #98. Aquí se llevaron a cabo preguntas, las cuales nos dijeron cómo ellas y ellos querían una relación saludable. La verdad me parecieron bastante emocionantes las respuestas que ellas y ellos mencionaron a través de las preguntas que se les hicieron, debido

a que ya iban a pasar los de sexto a una nueva etapa, que es la secundaria. En la parte inferior se presentan las relatorías del grupo que correspondió a ese mes, las cuales dieron origen al periódico *Niño Artillero*.

Relatorías

Promoción de la salud en el entorno escolar.

Escuela promotora de salud.

Periódico de las niñas y los niños “Niño Artillero”.

Tema: “Sexualidad saludable”

Grupo de niñas de 6°A.

Integrantes: Grupo de 7 niñas del grupo 6°A de la Escuela Primaria Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana.

Coordinadora: Mayra

Coordinadora: M.

Niñas: N.

Objetivo:

Promover el desarrollo de capacidades en las niñas y niños de la Razón y Fuerza para aumentar el control sobre su salud sexual y que la mejoren.

Objetivos específicos:

1. Que las niñas y niños de 6° año de la Razón y Fuerza reconozcan los valores éticos que tienen ellas y ellos mismos, así como los que deben tener las personas con las que se involucran para formar nuevas relaciones saludables.
2. Fortalecer de manera saludable las nuevas emociones que están experimentando como la curiosidad, temores, dudas e inquietudes.
3. Promover una mejor toma de decisiones en cuanto a posibles conflictos que surgen entre las nuevas relaciones que puedan experimentar la niñas y niños.

4. Realizando las siguientes preguntas:
 1. ***¿Cómo quieres que sean tus relaciones en la secundaria?***
 2. ***¿Cómo sabrías que una relación es saludable para ti?***
 3. ***¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades?***

M: Hola, mi nombre es Mayra y como ya vimos, el tema de hoy es sexualidad, como podemos ver, la sexualidad no solamente se va a basar en los cambios físicos, también es el cambio mental, como el cómo pasamos en nuestro entorno: con tu familia, con tus amigos, las relaciones de noviazgo... Es todo lo que te gusta hacer, como aspiraciones que tengas. ¿Sí? ¿Ya queda más claro?

N: Síiii

M: Bueno, como actividad vamos a trabajar tres preguntas. Primero vamos a responder: ***¿Cómo quieren que sean sus relaciones en la secundaria?*** Sus relaciones con sus amigos, con sus maestros, relaciones, pues. Como pueden ver, ustedes ya van a pasar a una etapa muy importante, en la cual ya está muy cerca. Entonces queremos saber cómo quieren que sean sus relaciones en la secundaria. Va, esa es la primera pregunta en la cual ustedes van a dar su punto de vista, y lo van a decir sin pena.

N: Es que yo creo, yo pienso que las amistades deben de ser bonitas. Porque si te juntas con personas así, que te hacen daño, es mejor alejarte porque te están haciendo daño, ya sea daño psicológico, no sé, o que te peguen. Nos debemos de alejar de eso. Y noviazgos... no sé, como conseguir una persona que te trate bien, que no te pegue. Aunque sea un detalle, una cartita, pues está bien.

N: En cuestión de los maestros, yo quisiera que nos lleváramos bien, así como me llevo con los maestros de aquí. O igual, como dice Lluvia, ajá, una amistad que nos haga bien, que no nos hagan sentir menos. Porque hay amistades que, para ellas sentirse más, te empiezan a decir cosas como: "no te queda bien", "eso está muy mal", "a mí me queda mejor". Y en cuestión de noviazgo, alguien romántico, detallista, caballeroso y que sea buena persona, y que igual se enfoque en sus estudios.

N: De los maestros, me gustaría llevarme bien con ellos, y que no me falten al respeto, que no me falte nada. Y de amigos, que sean amistades verdaderas, porque hay quienes luego te dicen que te ves mal, o te "chapulinean" el novio.

Desde varias cosas que pasan... o luego simplemente te quieren para pelear, que te sacan a la salida a pelear, que para que las protejas. Y pues, en el de novios, me gustaría alguien que no sea celoso, problemático, que se enfoque en sus estudios, y pues ya con sus años.

N: En el lado de los maestros, que nos llevemos bien como en la primaria. En cuanto a amigos, que sean sinceros, que me ayuden, y que nos llevemos bien. Entre novios, que sea romántico, detallista, pero que siga con sus estudios.

N: En amistades, sinceras, que te apoyen y te den consejos. Pero por ejemplo, hay amigas que hablan mal de ti y así, y pues yo quiero una amistad que sea sincera. Y de los novios, pues en la secundaria no pienso tener novio. Y si se da, pues bien; y si no, pues no.

N: Pues yo, con los maestros, quiero llevarme bien, tener una buena confianza. Y tener un buen lazo. Con mis amistades, quiero que sean sinceras, que sean buenas, que nos apoyemos entre nosotras. Tener buenas amistades, que no te falten al respeto, que no intenten insultarte de cualquier manera, con tu físico o personalidad. En la secundaria, de los chicos... a lo mejor un niño que sea respetuoso, cariñoso, que tenga buenas intenciones, buenos hobbies. Porque hay niños que toman, fuman, y eso no me gusta. También tener una buena conexión, tanto como si fuéramos nada, pero también como amigos. Más allá veremos.

M: Como pueden ver, ya nos mencionaron cada una cómo quieren que sean sus relaciones en la secundaria. ok., ya no hay ninguna duda conforme a ello. Ya creo que lo explicaron bastante bien. Entonces, vamos con la segunda pregunta: **¿Cómo sabrías que una relación es saludable para ti?**

N: Las amistades que te traten bien, que tanto tú a ellos como ellos a ti. Convivir, pasar tiempo juntos, estudiando, leyendo, no sé, haciendo cosas que a cada uno nos divierta. Y el noviazgo, que sea respetuoso... Ay, es que no se me ocurren más cosas... Que me haga sentir bien a mí misma.

N: Bueno, a mí, ajá, como persona... Bueno, en cuestión de amistades, lo primero es que yo me sienta a gusto con esas personas y pues ellas también conmigo. Con confianza. Hacer cosas que nos gusten. Amor a mis amigas y en mí. En cuestión de novios, que los dos nos llevemos bien, que no seamos celosos, que no perdamos el respeto entre nosotros, y que tengamos toda la confianza. Si sucede algo que quiera compartir, que estemos ahí, como si fuéramos amigos. Que tengamos confianza para platicar.

N: No, ya está, ya estoy a gusto. Y en lo de los novios, no me gustaría que me falte al respeto, que nos entendamos los dos. Y en lo de los maestros, pues que no me falten al respeto y que nos llevemos bien.

N: Con los amigos, yo creo que debe ser que nos apoyemos, que nos entendamos y que seamos sinceros los tres. En tanto con los novios, que los dos no seamos celosos, que nos acompañemos, nos ayudemos, que convivamos sanamente.

N: Pues amistades, me gustaría que me apoyaran, algunas amistades, porque hay amistades que te meten en sus problemas, te obligan a hacer cosas, y pues no me gustaría tener amistades así. Quisiera tener una amistad muy relajada como yo. Que nos llevemos muy bien, que nos apoyemos. Y de los novios, pues... tampoco implica hacer cosas que yo no quiera. Que sea un niño educado, que tenga valores, que se enfoque en sus estudios y que esté bonito.

N: Pues con los maestros, que me traten bien, que cuando tenga alguna duda me ayuden a saberlo. Que me expliquen y sean buenos maestros. Y una amistad que no me vaya metiendo en problemas, que no me meta pensamientos que no van conmigo o que yo no tendría que saber. Que no me intenten manipular.

N: Que me tenga confianza, porque hay niños que a veces no tienen buenas intenciones y van y juegan con todas las niñas, y ya, pues, te engañan o algo así. Que te tengan ese respeto como mujer.

M: Bueno chicas, ya que vimos estas dos importantes preguntas, vamos con la última: decir cada una sus fortalezas y debilidades. **¿Alguien sabe qué fortalezas y debilidades tienen?**

N: Dibujar bonito. Y como debilidad, no estudiar para los exámenes.

N: Mi debilidad podría ser que cuando expongo, por ejemplo, aunque aprenda las cosas, me da mucho nervio y se me olvida. Me quedo a veces pasmada. Y mi fortaleza podría ser que me gusta mucho mi letra y las matemáticas.

N: Bueno, yo creo que una de mis debilidades es que a veces intento saber cómo expresarme bien y ser mejor, pero creo que a mí no me sale muy bien eso de intentar ser mejor para las personas. Entonces no siento que me ayude. Y una de mis fortalezas es que soy buena exponiendo.

N: Mi debilidad es que me dan nervios al exponer. Mi fortaleza es que me gustan las matemáticas, soy buena en eso.

N: Mi debilidad es que soy muy sensible, o sea, dicen algo y ya lloro casi casi. Y mi fortaleza es que me gusta tocar la guitarra.

N: Mi debilidad es que luego me trabo al hablar y me río mucho por todo. Mi fortaleza es jugar básquet, quemados y el box, pero no lo practico.

M: Bueno chicas, ya nos ganó el tiempo, así que para terminar, ustedes van a dibujar su vida sexual saludable conforme a lo que hablaron.

Promoción de la salud en el entorno escolar.

Escuela promotora de salud.

Periódico de las niñas y los niños “Niño Artillero”.

Tema: “Sexualidad saludable”.

Grupo de niñas de 6°B

Integrantes: Grupo de 7 niñas del grupo 6°B de la Escuela Primaria Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana.

Coordinadora: Mayra

Coordinadora: M.

Niñas: N.

Objetivo:

Promover el desarrollo de capacidades en las niñas y niños de la Razón y Fuerza para aumentar el control sobre su salud sexual y que la mejoren.

Objetivos específicos:

1. Que las niñas y niños de 6° año de la Razón y Fuerza reconozcan los valores éticos que tienen ellas y ellos mismos, así como los que deben tener las personas con las que se involucran para formar nuevas relaciones saludables.
2. Fortalecer de manera saludable las nuevas emociones que están experimentando como la curiosidad, temores, dudas e inquietudes.
3. Promover una mejor toma de decisiones en cuanto a posibles conflictos que surgen entre las nuevas relaciones que puedan experimentar la niñas y niños.

4. Realizando las siguientes preguntas:

1. *¿Cómo quieres que sean tus relaciones en la secundaria?*
2. *¿Cómo sabrías que una relación es saludable para ti?*
3. *¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades ?*

M.: Hola, mi nombre es Mayra y como ya vimos, el tema de hoy es la sexualidad saludable ,como podemos ver, la sexualidad no solamente se va a basar en los cambios físicos, también es el cambio mental, como el cómo pasamos en nuestro entorno: con tu familia, con tus amigos, las relaciones de noviazgo... Es todo lo que te gusta hacer, como aspiraciones que tengas. Entonces, **¿Cómo quieres que sean tus relaciones en la secundaria?**

N.: Convivencia sana, de respeto.

N.: Pues, así como diría mi compañera Frida, que tengamos una sana convivencia entre todos, mis amigas o amigos.

M.: ¿Con tus profesoras?

N.: Igual.

M.: **¿Cómo sabrías que una relación es saludable para ti?**

N.: Pues, no pelear, que me respeten, llevarnos bien.

N.: Que me estén respetando, ¿no? Y que no me estén faltando al respeto.

N.: Con su forma de ser, su carácter y el respeto que nos tengamos mutuamente.

N.: Con su forma de hablar.

N: Con respeto.

N: Que no pida la muestra de amor como relaciones sexuales, que no te obligue a tener relaciones sexuales.

N: Que sea respetuoso.

N: Amable.

N: Educado.

N: Responsable.

N: Respetuoso.

N: Amigable, porque tarde o temprano puede llegar a convivir con tu familia o amigos.

N: Carismático.

N: Que me apoye, como mis amigas que me apoyan.

N.: Que trate de estar siempre para ti, no en todo momento, pero sí cuando lo necesites.

N: Atento, en el sentido de que está para ti, te cuida, te protege, está contigo.

N: Responsable.

M: Bueno chicas, antes de que nos vayamos, ustedes me van a mencionar qué **fortalezas y debilidades** tienen que se llevan de la primaria, ahora que van a pasar a la secundaria.

N: Que no siempre debemos confiar mucho en las personas.

N: Soy muy distraída.

M: ¿Esa la consideras fortaleza o debilidad?

N.: Debilidad.

M.: ¿Y una cualidad?

N: Que soy amigable.

N: Yo también soy un poquito penosa, pero trato de hablar con todos. Yo siento que soy muy sociable porque hay personas a las que no les hablo, pero trato de hablarles.

N: Aprendí a hacer amigos un poco más fácil. No todos consiguen amigos, pero yo siento que sí los hago rápido.

N: En debilidad, a veces soy poco sociable y no hablo mucho.

N: Mi debilidad es que me pasan al frente y no sé qué decir.

N: Yo, entender a la gente y mi debilidad es que no hago muchos amigos.

N: Mi fortaleza es ayudar a las personas.

N: Puedo ser muy empática y soy amistosa con la gente. He aprendido muchas cosas que puedo llevarme a la secundaria. Mi debilidad: me puedo distraer rápidamente.

M: Bueno chicas, ya que terminamos, ustedes van a dibujar su vida sexual saludable conforme a lo que hablaron ustedes.

Julio: “Suplemento de vacaciones”

Aquí se trabajó en el suplemento de vacaciones sobre la página digital y aquí se entregó a La Razón y Fuerza el periódico de sexualidad saludable que realizaron las niñas y los niños de sexto. Aquí también se les realizó un regalo a los de sexto, en el cual, en su periódico, aparte de venir con la explicación del nuevo suplemento digital, se les colocó una fotografía que se les tomó a todos los de sexto año.

Agosto: “Página Digital”

En todo el mes de agosto se estuvo trabajando en Google Sites con la página de Niño Artillero digital, en la cual se crearon varias secciones para que las niñas y los niños de La Razón y Fuerza pudieran acceder a través de un correo electrónico con la ayuda de sus mamás y papás, para que tuvieran mayor seguridad y, sobre todo, monitoreo. Para eso fue creado el suplemento de vacaciones, donde se indicaba que debían crear un correo electrónico y mandarnos un correo para que les pudiéramos dar el acceso a las actividades. Hubo varias actividades muy creativas, donde se les pedía realizar ejercicios, había películas recomendadas, etc.

Capítulo 4: Cultura de Paz

Nuevo ciclo Escolar: 2025-2026

La *Cultura de Paz* surge con un diagnóstico en el que las maestras y los maestros manifestaron la necesidad de trabajar el tema de la Cultura de Paz, ya que es un contenido solicitado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Antes de iniciar el nuevo ciclo escolar, se llevó a cabo una reunión con las niñas y los niños, así como una reunión previa con las maestras y los maestros, en la que se nos compartió que la Cultura de Paz era un tema prioritario para la comunidad de las niñas y de los niños. De esta manera, el proceso partió de un diagnóstico, en el cual las niñas y los niños expresaron, por escrito, su percepción sobre la Cultura de Paz, permitiendo así dar seguimiento y observar la planificación del cronograma.

En el mes de septiembre inició el ciclo escolar 2025–2026. A partir del diagnóstico realizado, se decidió trabajar el tema de la *Cultura de Paz*, elección que se hizo de manera comunitaria en la escuela primaria “*Razón y Fuerza*”.

Este tema representó un cambio importante, ya que cuando ingresé al inicio de mi servicio social se venían trabajando otros temas, como alimentación, tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y sexualidad saludable. Sin embargo, para

este nuevo ciclo escolar, la comunidad propuso que el eje central fuera la *Cultura de Paz*.

Mes	Tema	Le toca a
Septiembre	Bienvenida al ciclo escolar 2025-2026	Le tocó trabajar a profesoras y profesores
Octubre	¿Cómo vivimos la cultura de Paz en la primaria?	Le tocó trabajar a toda la primaria
Noviembre	Valores básicos de la paz y convivencia	Le tocó trabajar a 1° año
Diciembre	Convivencia y Amistad	Le tocó trabajar a 2° año
Enero	Sociedad y medio ambiente	Le tocó trabajar a 3° año
Febrero	Reglas para la paz	Le tocó trabajar a 4° año
Yo termino aquí en el mes de febrero mi servicio social.	Pero sigue el proyecto con el equipo de Niño Artillero	Para darle seguimiento para las niñas y niños de la "Razón y Fuerza"

Marzo	Menstruación	Le toca a 4 y a 5 año
Abril	Solución pacífica de conflictos, diálogo.	le toca trabajar a 5° año
Mayo	Prevención de violencia y conductas de riesgo	Le toca trabajar a 6° año
Junio	Despedida a sexto año	Le toca trabajar a 1° año.
Julio	Cierre de ciclo escolar	Toda la Escuela Primaria

Septiembre: “Bienvenida de Ciclo Escolar 2025-2026”

En el mes de septiembre acudimos a La Razón y Fuerza, donde anteriormente se trabajó en unas encuestas que las mamás y papás debían responder, al igual que las maestras y maestros, por lo cual, a través de esos resultados, se les fue a mostrar a las maestras y maestros para hacer un diagnóstico para este nuevo ciclo escolar. Por lo cual, a través de una presentación, se les mostró cada uno de los resultados de cómo ha funcionado Niño Artillero a través de sus hijos y qué temas nuevos se deberían incluir, por lo cual las maestras y maestros nos mencionaron distintas propuestas a trabajar para este ciclo escolar, y el que englobó todo fue el tema de cultura de paz, por lo cual se realizó un cronograma que se fue relacionando para poder trabajar todo este año, al igual que se les mostró todas las actividades que se colocaron en la página digital y cómo podían tener el acceso de manera más rápida.

Octubre: “¿Cómo vivimos la cultura de Paz en la primaria?”

Como primer tema se trabajó con la escuela primaria la cultura de paz a través de un dibujo en el receso. Las niñas y los niños iban dibujando qué era la cultura de paz para ellas y ellos. El resultado fue interesante porque se dibujaron varios mundos y fue interesante porque vimos cómo la paz está construida, como mencionaron las reglas.

Noviembre: “Valores básicos de la paz y convivencia”

En el mes de noviembre se trabajó con los grupos de primer año y aquí ya nos basamos en el cronograma que se realizó en septiembre, y aquí el tema fue valores de paz y convivencia, y trabajamos con un cronograma que se llama *Cuerdas*. En la parte de abajo se encuentran las relatorías del grupo que le correspondió en ese mes y que dio origen al periodico del Niño Artillero.

Relatorías

Tema: Valores de la paz y convivencia

Cortometraje: “Cuerdas” de Pedro Solís

El lunes 13 de octubre de 2025, el equipo de Niño Artillero, integrado por Rodolfo, Paola, Natalia, Everardo y Mayra, con la participación especial de Silvia como invitada, acudió a la Escuela Primaria Razón y Fuerza. Al llegar por la mañana, tocamos la puerta y nos abrió el señor Gabino. Posteriormente, colocamos el material: periódicos, hojas blancas y plumones de colores, en la parte exterior de la dirección. Poco después, salió un profesor que nos saludó amablemente y se presentó como Teodoro. Nos preguntó de dónde veníamos, a lo que respondimos que éramos del proyecto de la Escuela Promotora de Salud Niño Artillero. Él asintió con la cabeza y mencionó que ya le habían avisado de nuestra visita. También comentó que se encontraba de manera temporal en lo que llegaba la nueva o el nuevo director. Antes de retirarse, nos regaló una sonrisa amable. Nos dirigimos al salón de 1° “B”, donde el profesor Francisco nos recibió con mucha cordialidad y nos presentó ante las niñas y los niños. Les explicó brevemente en qué consiste el proyecto Niño Artillero y les pidió que prestaran atención a la actividad.

El equipo se presentó uno a uno, destacando a Natalia y Everardo, quienes se integraban por primera vez al equipo. Las niñas y los niños nos recibieron con alegría. Iniciamos preguntándoles si les gustaba ver películas, a lo que respondieron con un entusiasta “¡sí!”. Mientras tanto, el equipo preparaba el espacio: conectamos la extensión, encendimos la laptop y el proyector, acomodamos las hojas blancas y los plumones, y colocamos una bocina para el audio. El profesor Francisco, muy amable, se ofreció a apagar las luces para que se apreciara mejor el cortometraje. Cuando el video comenzó, algunas niñas y niños comentaron que ya lo habían visto, mientras que otros murmuraban que no. A medida que avanzaba, se tapaban la boca, sonreían o se volteaban a ver. Cuando aparecieron María y Nico bailando, muchos se cubrieron la cara entre risas y otros simplemente sonreían. Al terminar el cortometraje, el silencio llenó el aula por unos segundos, hasta que comenzaron a gritar con entusiasmo: “¡Otra, otra!”. El equipo les preguntó si les había gustado el video y todos respondieron que sí. Les comentamos que aún quedaba una segunda parte de la actividad. Les hicimos la pregunta: “Si pudieras escribirle una carta o hacerle un dibujo a María, ¿qué le dirías?” Como ya teníamos todo listo, repartimos hojas blancas y plumones de colores. Las niñas y los niños sonreían mientras empezaban a dibujar; compartían los materiales. Algunos dibujaron a María, otros hicieron arcoíris, corazones y cuerdas. Dos niñas pidieron una hoja extra para hacer un sobre donde guardar su carta. Al terminar, comenzaron a entregarnos sus dibujos y nos pedían que les tomáramos fotos con ellos. Agradecemos al profesor y a las niñas y niños por su trabajo y participación. El profesor Francisco, antes de salir, les preguntó a las niñas y a los niños qué nos querían decir. Ellos respondieron con frases como: “Te quiero”, “Gracias” y “Los quiero mucho”. Durante el recreo, observamos cómo las niñas y los niños salían con sus cajas de cuerdas. Una niña se acercó a otra para mostrarnos cómo podían saltar juntas con una sola cuerda. Ambas sonrieron y se despidieron con un “adiós”. Mientras caminábamos por el patio, un niño nos preguntó cuándo regresaríamos; le respondimos que volveríamos en noviembre. Con amabilidad, el pequeño nos ofreció unos churritos, gesto que agradecemos con cariño. El mismo niño continuó un rato con el equipo, intentando adivinar nuestras edades. Poco después, sonó la canción que marcaba el fin del recreo y las niñas y niños que nos reconocían se despidieron con alegría, incluyendo aquel que estuvo conversando con nosotros. Después acudimos al salón

de 1° “A”, donde la maestra nos recibió con una sonrisa. Ella comenzó una dinámica divertida para captar la atención de las niñas y los niños. Después me presenté ante el grupo y les comenté que realizaríamos el número 101 del proyecto Niño Artillero. Les pregunté si les gustaban las películas o los videos, y respondieron con entusiasmo que sí. Todo el equipo ayudó a preparar el proyector, la bocina, la computadora y los materiales para la siguiente actividad. La maestra nos apoyó apagando las luces para que el cortometraje se apreciara mejor. Antes de comenzar, nos comentó que en el grupo hay un niño con un déficit que no había asistido este día, pero que le habría gustado que estuviera presente. Mencionó también que las niñas suelen hacer lo que María hace, y que los niños hacen lo mismo con André. Agradeció que se vieran temas relacionados con la cultura de paz. Al finalizar el video, las niñas y los niños, sonrientes y entusiasmados, pidieron “¡otra, otra!”. Les explicamos que haríamos una segunda actividad y les mencionamos: “Si pudieras escribirle una carta o dibujo a María, ¿qué le dirías?” De inmediato comenzaron a trabajar. Escribieron el nombre de María y dibujaron césped, arcoíris, árboles, soles, nubes, cuerdas y escenas de María y Nico. Cuando terminaron, entregaron sus dibujos y devolvieron los plumones con orden. Posteriormente, pasé al frente y les pregunté si querían explicar su dibujo. Ellos respondieron con una sonrisa y dijeron: “¡Sí!”. Un niño pasó y dijo que había dibujado un arcoíris con todos los colores. Luego, otra niña dijo: “Yo paso”, y explicó que cuando fuera grande le escribiría a María. Yo también quise ser así, así que dibujé a María y al niño que falleció. Después, otra niña dijo: “Yo dibujé corazones para que no sintiera tristeza”. Luego, otro niño comentó que le dibujó a María muchos amigos para que no estuviera triste y que algún día ella podría volver a verlo. Posteriormente, agradecemos a la maestra y al grupo por su entusiasmo y participación; la maestra también nos expresó su agradecimiento. Finalmente, pasamos por los demás salones para entregar y explicar el periódico número 100 de Niño Artillero. Visitamos la cocina, la dirección y saludamos nuevamente al señor Gabino, a quien le dijimos en tono amistoso que nos invitara al pastel, a lo que respondió con una sonrisa diciendo que sí. Nos despedimos cordialmente de los maestros y maestras, cerrando la sesión en la Escuela Primaria Razón y Fuerza, agradecidos por la participación de todas y todos.

Diciembre: “Convivencia y Amistad”

En este mes trabajamos con el grupo de segundo año, donde se trabajó el tema de convivencia y amistad. Como material ocupamos un papel bond blanco, donde se realizó una silueta de la amistad, donde ambos grupos colocaron acciones que hacen una amistad saludable en papeles pequeños.

Enero: “Sociedad y Medio Ambiente”

Durante este mes se realizó la entrega del calendario orientado a la Cultura de Paz, el cual está inspirado en películas del Studio Ghibli. Dicho calendario incluye doce películas, una para cada mes del año. Asimismo, al tratarse del último mes de mi servicio social, se abordó el tema final con el que trabajé: Sociedad y medio ambiente, con el grupo de tercer grado.

En este mes, la dinámica fue divertida donde hubo una participación, ya que nos reunimos en los salones de las niñas y los niños de tercero. Durante la actividad, se les realizaron preguntas, entre ellas: qué lugar de su primaria les gustaba más, cuál era el lugar que menos les agradaba y en qué espacio se sentían más seguros dentro de la escuela. Cada una de las niñas y los niños fue pasando para compartir los lugares, la cual se registró en un rotafolio.

Al finalizar, se les preguntaron las razones por las que les gustaban o no ciertos lugares de la primaria, así como los motivos por los cuales esos espacios les hacían sentirse seguros. Esta actividad permitió conocer su modo de pensar de su primaria. En la parte de abajo se encuentran las relatorías del grupo que le correspondió en ese mes y que dio origen al periodico del Niño Artillero.

Relatorías

**Promoción de la salud en el entorno escolar
Escuela promotora de salud
Relatoría Nino Artillero #103**

Tema: Sociedad y Medio Ambiente

Fecha:16/01/26

OBJETIVO: Promover la reflexión de las niñas y los niños sobre su entorno escolar como un espacio de convivencia, juego y cuidado, identificando los lugares que les brindan bienestar y seguridad, así como aquellos que pueden mejorar, para fortalecer la Cultura de paz, el respeto al medio ambiente y la convivencia pacífica dentro de la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

Posterior al recreo, nos acercamos a la maestra de 3.º B y le mencionamos que subiríamos a trabajar con su grupo, a lo cual accedió amablemente y nos dijo que ahí nos esperaban.

Al llegar al salón, fuimos recibidos con mucho entusiasmo por parte de las niñas y niños de 3.º B, exclamando: ¡NIÑO ARTILLERO! ¡SII, YA LLEGARON! Los saludamos a todas y todos con la misma alegría; posteriormente les preguntamos: ¿Cómo están? Y todos respondieron en unísono “BIEEN”, después les preguntamos algo que les emocionó mucho contarnos ¿Cómo les fue en vacaciones? y ¿Qué les trajeron los Reyes Magos?, todos levantaron sus manos y escogimos a varios para que nos contaran, algunas niñas y niños nos contaron que habían salido de vacaciones a Veracruz, otros nos dijeron que se quedaron en casa pero que fueron a visitar lugares como el Acuario Michin, Chapultepec, el zoológico y el parque, también nos contaron sobre los regalos que habían recibido y algunos incluso nos contaron sobre los que sus hermanas o hermanos habían recibido, entre ellos estaban un Xbox, un muñeco de Stitch que hablaba, un coche de control remoto, una Tablet, una pista de coche y varios dijeron que les habían traído muchos plumones de colores y nos los mostraron.

Después de que nos terminaron de contar, fue nuestro turno de decirles que veníamos a trabajar con ellas y ellos, ya que en esta ocasión era su turno de hacer el periódico de Niño Artillero. Todos reaccionaron muy emocionados, así que antes de introducir el tema y la actividad, les preguntamos qué les había parecido la actividad de la esfera y que si se les había hecho difícil realizarla. Algunos nos dijeron que pudieron realizarla y la pusieron en sus arbolitos; algunos nos dijeron que les gustó mucho, pero se les complicó la parte de poner su foto, pero nos pidieron que pusiéramos más actividades que implicaran manualidades y colorear.

En esta ocasión, quisimos mostrarles los calendarios primero, los cuales les encantaron y estaban muy sorprendidos y felices al ver los dibujos. Muchos nos dijeron que ya habían visto muchas de las películas que estaban en el calendario, resaltando Ponyo y Chihiro. Al

mostrarlo, todos se acercaron a ver los dibujos y también la hojita de stickers. Les

mencionamos que les dejaríamos a la maestra sus calendarios para que los pudiera repartir.

Ahora sí, comenzamos la introducción de la actividad preguntándoles si recordaban el tema que estábamos trabajando durante este ciclo escolar, y al unísono algunos gritaron “¡SIII, CULTURA DE PAZ!”, “¡LA PAZ!”.

Les dijimos que estaban en lo correcto y que en esta ocasión íbamos a trabajar con el tema de “Sociedad y Medio Ambiente” por lo que preguntamos que entendían ellos por medio ambiente y nos respondieron cosas como “NATURALEZA”, “LOS ÁRBOLES Y LAS PLANTAS”, “EL PARQUE” y les mencionamos que todos estaban en lo correcto pero también podían ser todos esos lugares donde se divertían, estudiaban, convivían con más niñas y niños, como lo es su escuela, su casa o su colonia y después les preguntamos qué entendían por sociedad y nos respondieron “CONVIVIR” “AMIGOS” y les dijimos que todo eso que mencionaban sí eran parte de la sociedad y que una sociedad eran todas esas personas que formaban parte del medio ambiente, como ellos formaban parte la comunidad de la “Razón y Fuerza”

Para ya iniciar la actividad les mencionamos cómo en los distintos medios ambientes en los cuales convivían, a veces había muchas cosas que nos gustaban por varias razones y que también nos daban seguridad pero de igual manera, había otros que no nos gustaban tanto y que nos gustaría cambiar, así que decidimos retomar el tema de los lugares a los que fueron en vacaciones y les preguntamos qué era lo que más les había gustado de ese lugar y que era lo que menos, así les dijimos que ahora el medio ambiente del cual íbamos a hablar era su escuela y nos gustaría que nos contaran de esos lugares que más querían de su escuela y también de esos que tal vez necesitaban mejoría y que harían para lograr mejorarlos. Todos empezaron a decirnos y a platicar entre ellos de todos los lugares que más les gustaban y les dijimos que para esta ocasión íbamos a necesitar que en unos pliegos de papel bond que pegamos en el pizarrón nos respondieran esas 3 preguntas, así que primero pasamos a la primera pregunta: “¿Cuál era el lugar que más les gustaba de la primaria?” y tuvimos muchas respuestas:

Patio	Salón de clases	La salida
Las escaleras	El comedor	El recreo
Salón de TIC	Salón de danza	

Después de que nos dijeron todos esos lugares que les gustan, les preguntamos si nos podían contar el porqué:

N: Nos gusta el patio porque ahí podemos correr y jugar; también ahí podemos

comer y comprar palomitas.

N: El salón porque ahí está nuestra maestra y nos ayuda siempre; aprendemos y nos divertimos.

N: La biblioteca, porque ahí podemos leer y nos dan clases de señas, y eso nos ayuda para poder comunicarnos con más personas.

N: la salida porque ya nos podemos ir a nuestra casa a descansar y jugar con mi hermano chiquito.

N: la escalera porque ahí nos podemos sentar a platicar durante el recreo y no se cae nuestro desayuno.

N: El comedor, porque ahí podemos comer y nosotros somos muy comelones, nos gusta comer mucho, aunque no nos dejan hablar hasta que terminamos de comer.

N: El salón de TIC porque podemos jugar juegos de la computadora y ver videos en YouTube. También a veces podemos jugar con bloques y armar figuras.

N: El salón de danza porque me gusta mucho bailar y es un salón grande.

Les agradecemos sus respuestas y les dijimos que ahora, así como nos contaron los que más les gustaban, queríamos que ahora nos contaran sobre todos esos que no les agradaban tanto, donde obtuvimos respuestas como:

Los baños	Las jardineras	La entrada
Ventanas que dan hacia las casas	Honores a la bandera	Patio sucio después del recreo

Después de que nos dijeron todos los lugares que no les gustan, les preguntamos si nos podían contar el porqué:

N: Los baños porque suelen estar sucios; a veces los niños de primero patean las puertas y otros escriben cosas feas como groserías en la puerta o paredes; también no les bajan y huele feo.

N: Las jardineras porque tienen un hoyo en medio y a veces se nos van nuestras cosas o nos podemos caer nosotros; también hay bichos y me dan miedo.

N: la entrada, porque es muy temprano y venimos cansados. También hace mucho frío en la mañana.

N: Las ventanas que dan hacia las casas porque nos sentimos observados y eso no nos gusta y nos da pena.

N: El patio en honores a la bandera porque no podemos platicar y en la mañana nos

da frío.

N: El patio después del recreo, porque a veces está sucio, que hay niñas o niños que dejan su basura y no la levantan.

Ya que nos dijeron por qué no les gustaban esos lugares, les preguntamos si se les ocurría algo o si tenían ideas para mejorar esos lugares.

N: Podríamos añadir más baños y arreglarlos para que todos sirvieran. N: En las jardineras podríamos plantar más árboles y flores para llenar esos hoyos. N: Pondría cortinas en las ventanas u hojas de colores para que ya no nos estén viendo.

N: Podríamos limpiar el patio después del recreo para que no quede sucio, que un grupo se quede a levantar la basura y que vaya cambiando cada semana.

N: Yo le añadiría juegos en el patio para jugar.

N: Sí, yo también le añadiría eso y columpios.

N: También pasto.

Y por último pasamos a la última pregunta: “¿En qué lugares se sienten seguros y seguros?”. Para esta pregunta recurrimos a otra pregunta que fue: “¿Para ustedes qué es un lugar seguro?”. Y muchos nos contestaron que era un lugar donde no hubiera peligro, que hubiera un adulto para ayudarlo, a lo que respondimos que todo lo que dijeron era correcto y con esto empezaron a responder qué lugares significaban eso para ellos:

salones	Las clases	El comedor
Salón de danza	Patio	

Después de que nos dijeron todos esos lugares en los que se sentían seguros, les preguntamos si nos podían contar el porqué:

N: Los salones, porque no solo aprendemos y nos divertimos ahí, sino que también están nuestros maestros, que nos cuidan mucho y son muy lindos con nosotros; podemos confiar en ellos.

N: El comedor, porque ahí comemos y después de comer tenemos más ganas de trabajar, pero también porque ahí hay mucha gente con nosotros.

N: El salón de danza porque es muy amplio y está en el primer piso; también podemos correr y jugar ahí.

N: El patio, porque aparte de que podemos jugar, estamos al aire libre y si tiembla, ya estamos fuera.

Al terminar de responder estas preguntas, les pedimos que ahora nos dibujaran el lugar que más les gusta, la primera, y cómo lo mejorarían, poniendo hasta 5 propuestas para mejorar su escuela, con lo cual se emocionaron mucho y empezaron a dibujar. Nos hablaban para mostrarnos sus dibujos y explicarnos, también para preguntarnos la manera correcta de escribir alguna palabra.

Al terminar la actividad les preguntamos si les había gustado y todos respondieron en unísono: ¡Sí!!! Y que ya querían ver su calendario.

Capítulo 5: Actividades Extras en el Servicio Social

Julio: Encuentro de Personas con Enfermedades Crónicas

Durante el mes de julio estuve apoyando como coordinadora en el encuentro de personas con enfermedades crónicas, junto con los integrantes del PUS (Proyecto Urbano de Salud) y los pasantes de distintos centros de salud ubicados en diversos puntos de la Ciudad de México. Esta fue una experiencia muy significativa, ya que las personas participantes nos compartieron el trabajo que los consejos asesores realizaron durante los meses de acompañamiento con los pasantes, así como los resultados y avances que han tenido en relación con su salud en cada una de las sedes.

Asimismo, hubo una buena organización y trabajo en equipo, lo que permitió que cada uno de los eventos en los que participamos se desarrollara de manera eficiente y ordenada.

Septiembre: Cuetzalan- Puebla Foro Académico Interdisciplinario

Este mes fue especialmente interesante y enriquecedor, ya que asistí al Foro Académico Interdisciplinario realizado en Cuetzalan, Puebla, en colaboración con Tosepan y la UAM Xochimilco. Esta experiencia me dejó un valioso aprendizaje sobre la importancia del diálogo, profundizando en temas que fueron ejes centrales del foro, como la salud, la comunicación, la formación y el desarrollo de

capacidades, la sustentabilidad, la soberanía alimentaria, la comercialización y la bioconstrucción.

Capítulo 6: Finalización de servicio social

Conclusión

En conclusión, me llevo un gran aprendizaje de mi servicio social, el cual dejó una marca significativa en mi persona. Aprendí mucho gracias al acompañamiento de mi asesor, Víctor Ríos Cortázar, así como de la doctora Alejandra Gasca, y de mis compañeras y compañeros, quienes en todo momento fueron un apoyo fundamental.

Asimismo, el proyecto Escuela Promotora de Salud me dejó una huella profunda, ya que el trabajo con las niñas y los niños representó una experiencia de aprendizaje invaluable. Me quedo con la enseñanza de que a las personas y a la comunidad no se les impone el conocimiento, sino que se les acompaña en su propio camino, a través del diálogo, los grupos de discusión, las entrevistas y la narración de sus experiencias.

Durante este proceso aprendí desde cómo coordinar un grupo hasta la elaboración de relatorías, tanto descriptivas como transcripciones completas. Agradezco profundamente a cada una de las personas que conforman el proyecto Niño Artillero, pero, sobre todo, a las niñas y los niños, ya que su manera de ver y entender la vida transformó mi forma de pensar. Me llevo sus experiencias, sus dibujos y sus diversas formas de expresión, así como el aprendizaje compartido con las profesoras y los profesores que integran la escuela Razón y Fuerza. Esta experiencia me permitió reconocer que la Licenciatura en Enfermería también puede y debe tener presencia en el ámbito escolar.

Bibliografía

1.Universidad Autónoma Metropolitana. (2017). *Estudiantes de la UAM ofrecen alternativas a los problemas de salud en diversas comunidades*. Dirección de

<https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/126-17.html>

2. Salud Pública y Educación en Salud. (2001). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Salud Pública y Educación en Salud*, 1(1), 19–22.
<https://mpsp.webs.uvigo.es/rev01-1/Ottawa-01-1.pdf>

3. Balcázar, F. E. (2003). *Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades*, IV(7-8), 59-77.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

4.Colmenares Escalona, A. M. (2012). *Investigación-acción participativa. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232>

5.Carrillo Pineda, M., Leyva-Moral, J. M., & Medina Moya, J. L. (2011). El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. *Index de Enfermería*, 20(1–2), 96–100.
<https://doi.org/10.4321/S1132-12962011000100020>

6.Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación en educación médica*, 10(40), 97–104.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n40/2007-5057-iem-10-40-97.pdf>

7.Organización Mundial de la Salud & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021, 22 de junio). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*.
<https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>

8.Mendoza Palacios, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa: Diferencias y limitaciones* [PDF]. Instituto Nacional de Salud Pública.
https://www.insp.mx/resources/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/investigacion.pdf

Anexos. 2 Periódicos mensuales completos en los que participé desde el inicio hasta la conclusión de mi servicio social en el periódico Niño Artillero.

Anexo 1. Portada y contraportada del periódico del mes de marzo



Anexo 1.1. Imágenes para acceso a los códigos QR y continuidad del tema del periódico



Anexo 1.2. Infografías sobre el uso de Internet y la protección de la seguridad en línea



PERIÓDICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS • ESCUELA RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX • PROYECTO URBANO DE SALUD • MARZO 2025



Anexo 1.3. Ventajas y desventajas del internet

Después de analizar todo, mis compañeras y compañeros nos dejaron estas recomendaciones:

Internet es una herramienta maravillosa que nos ayuda a aprender cosas nuevas, como idiomas, matemáticas, ciencias, astronomía, ¡y hasta a pintar! También nos divierte, mejora nuestra agilidad y nos conecta con otras personas.



Pero, ¡cuidado! Debemos usarlo con precaución y responsabilidad. Siempre es más seguro y divertido navegar en Internet con personas que conocemos.

¿Y tú, qué opinas? ¿Listas y listos para navegar seguros? ¡El jurado espera tu veredicto!

Aquí te dejamos diferentes recomendaciones y páginas donde puedes navegar de manera saludable en internet



PERIÓDICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS • ESCUELA RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX • PROYECTO URBANO DE SALUD • MARZO 2025



Anexo 1.4. La gran conclusión

¡Canciones y videos que no son para ti!

¿Les encanta escuchar música y ver videos? ¡A mí también! Pero, ¡cuidado! Algunas canciones tienen palabras groseras o mensajes que no son para nosotros. Y algunos videos pueden asustarnos o hacernos sentir mal. Si encuentro algo que no me gusta, ¡no tengo miedo! Lo apago y le cuento a un adulto de confianza.



¡Retos peligrosos!

¿Han visto retos o desafíos en Internet que parecen súper divertidos? ¡Alto ahí! Algunos de esos retos pueden ser peligrosos y lastimarnos. ¡No se arriesguen! Si ven algo raro, mejor ignórenlo y sigan jugando de manera segura.



¡No todo lo que brilla es oro!

Mis compañeras y compañeros de tercer grado me dijeron que no todo lo que encontramos en Internet es verdad. ¡Así es! Algunas páginas tienen información equivocada o inventada. Si copiamos algo para la tarea sin fijarnos bien, podríamos hacerla mal. ¡Investiguemos bien y preguntemos a nuestras maestras y maestros si surgen dudas!



PERIÓDICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS • ESCUELA RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX • PROYECTO URBANO DE SALUD • MARZO 2021

Niño Artillero

¡Zonas peligrosas de Internet!

Hay lugares en Internet que no son seguros, como la Deep Web y la Dark Web. ¡Esas páginas son como laberintos oscuros llenos de peligros! Evitemos entrar ahí. Hay que navegar en sitios seguros y divertidos.



¡No todos son amigos en línea!

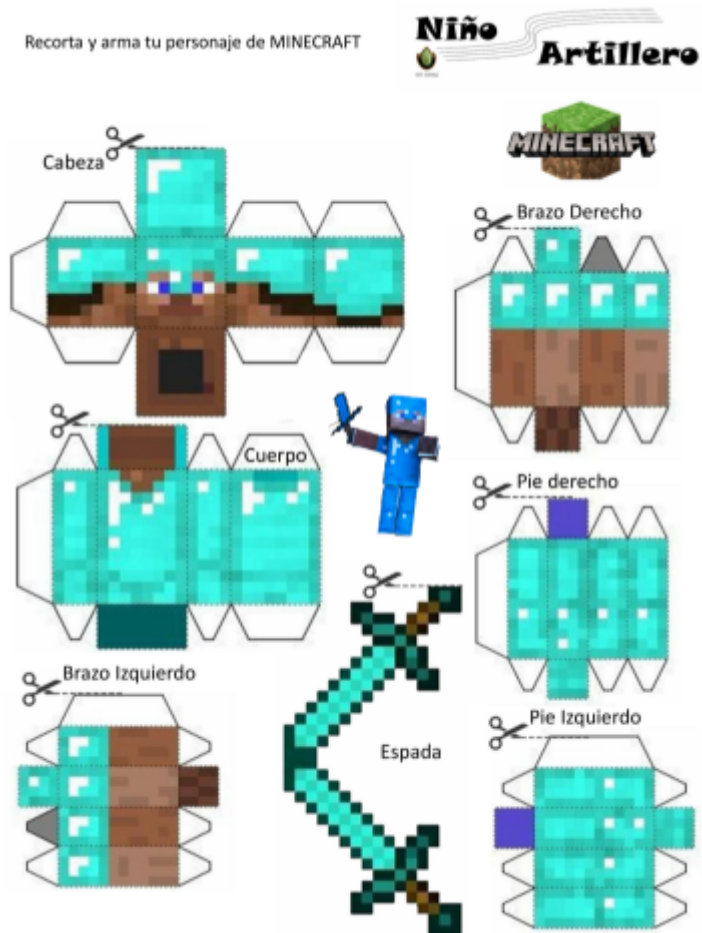
¿Les gusta hacer amigos en juegos como Roblox o Minecraft? ¡Qué padre! Pero recordemos, no todas las personas en Internet son lo que dicen ser. Algunas pueden intentar engañarnos o hacernos daño. ¡No hablemos con extraños y mejor juguemos con personas que conocemos en la vida real!

¡La gran conclusión!

Internet es como un parque de diversiones lleno de juegos, colores y sorpresas. Pero, como en cualquier parque, hay reglas que seguir para pasarla bien y evitar accidentes.



Anexo 1.5. Encarte



Anexo 2. Primera portada del número 95 del periódico *Niño Artillero* (marzo) con el tema “¿Cómo usamos las TIC?”



Anexo 2.3. Tercera portada del número 97 del periódico *Niño Artillero* (mayo) con el tema “Estamos cambiando”

Niño Artillero recomienda

Picnic nocturno | Yautica



La Secretaría del Medio Ambiente (SEDEMA) y la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México te invitan a disfrutar de una experiencia única bajo las estrellas con el regreso de los ya tradicionales Picnics Nocturnos.

Ubicación: Victor Rubeo M227 176, Ampliación Encino Zapata, Iztapalapa, C.P. 09638, Ciudad de México

Sábado, 17 De Mayo De 2025, a las 19:00 hrs

Noticias de Niño Artillero

El Día del Maestro

El 15 de mayo en México, es una fecha designada para honrar a todos los docentes y educadores de México. Esta celebración empezó por el presidente Venustiano Carranza, quien en 1917 decretó que el 15 de mayo se celebrara a los maestras y maestros de nuestro país.



¿Quieres saber más del día de tus maestras y maestros? Consulta más información en este código QR

Visita este sitio de: <https://www.cadef.org.mx/informacion-del-maestros-y-fu>

Niño Artillero

PERIÓDICO DE LOS NIÑOS • ESCUELA RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX • PROYECTO URBANO DE SALUD • MAYO 2025

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco

Dr. Francisco Javier Soria López
Rector

Dr. Luis Amato Ayala Pérez
Director de la División CBS

Victor Roca Corral
Alejandra García García
Mayra Luján Hernández
Rodríguez
Miguel Felipe Cruz
Piedad Cárdena Pineda
Roberto Rosendo Mares
Proyecto Urbano de Salud

Escuela Primaria "Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana"

Profa. Ma. Del Carmen Andrade
Fajón
Directora

Prof. Francisco Benítez Muñoz
Subdirector

Profa. Marcela Alicia Martínez
Martínez
Subdirectora

Estos son los mañanitas, ¡pero...

Prof. * Rosalinda José López
Prof. * Marcela Alicia Martínez
Martínez
(Y a todos los niños y niñas que cumplen en este mes)

Gracias a las niñas y niños de 6to, todo lo que platicamos fue muy divertido, este trabajo lo han hecho ustedes.

No 97



Anexo 2.4. Cuarta portada del número 98 del periódico *Niño Artillero* (junio) con el tema “Sexualidad Saludable”

Niño Artillero recomienda

Exposición de arte Xiuhtecutli 2025



El museo de las culturas pasión por Iztapalapa te invita a visitar los trabajos de artes gráficas que son elaborados por los estudiantes de ambos turnos.

¡Entrada sin costo!

Ubicación: Calzada Ermita Iztapalapa 100 Barrio San Pablo

Del 23 de mayo al 19 de junio de 2025 de 11:00 am a 18:00 pm

Noticias Niño Artillero

¡Feliz día del padre!

Recuerda que en México, el Día del Padre es una fecha que se conmemora cada tercer domingo de junio. Esta celebración fue inspirada por Sonora Smart Dodd.

Este año, se celebrará el domingo 15 de junio de 2025. En México no existe un decreto oficial que establezca esta fecha, pero se adoptó por costumbre social y comercial desde mediados del siglo XX.

¡Felicitades a todos los papás de La Razón y Fuerza!

Fuente: Secretaría de Gobernación. (2023). Fechas conmemorativas en México. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/seguir/actualizar-y-publicar/fechas-conmemorativas>

Imagen tomada de: <https://www.arte.com.mx/2025/07/30/museo-de-las-culturas-pasion-por-iztapalapa/>

Imagen tomada de: <https://www.arte.com.mx/2025/07/30/museo-de-las-culturas-pasion-por-iztapalapa/>

Estos son los mañanitas, ¡pero...

Prof. * Rosalinda José López
Prof. * Marcela Alicia Martínez
Martínez
(Y a todos los niños y niñas que cumplen en este mes)

Gracias a las niñas y niños de 6to, nos dejan grandes enseñanzas, les vamos a extrañar.

No 98



Anexo 2.5. Quinta portada del número 99 del periódico *Niño Artillero* (septiembre) con el tema “Bienvenida”

Niño Artillero recomienda

Festival Internacional del Libro de Aventuras

La feria del libro te invita a ver sus increíbles obras de arte mexicano y disfrutar de divertidos cuentos con personajes interesantes. ¡En compañía de familia y amigos!

¿Cuándo? Del 18 al 21 de septiembre del 2025

Horario: 10:00 am a 18:00 pm

¿Dónde? Av. Río Churubusco 79, enq. Calzada de Tlalpa, colonia Country Club, Coyoacán.

Entrada Libre





Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco

Dr. Roberto López Soto López
Rector

Dr. Luis Ángel Rodríguez
Director de la Unidad XCH

Victor Ríos Cortés
Secretaría de Investigación
Pablo Pérez Vique
Mesa Directiva Xochimilco
Eduardo López Álvarez
Eduardo López Álvarez
Proyecto Urbano de Salud

Escuela Primaria "Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana"

Profa. Ma. Del Carmen Andrade
López
Directora

Noticias Niño Artillero

¡Feliz día Nacional del Maíz!

Cada 29 de septiembre celebramos en México el **Día Nacional del Maíz**, porque este grano es parte de nuestra historia, cultura y comida.

¿Sabías que México es el lugar donde nació el maíz? ¡Aquí hay 39 tipos diferentes de maíces nativos, de muchos colores y formas!

El maíz está en muchos platos que comemos todos los días, como las tortillas, los tamales o el atole. Además, nos da energía y proteínas que nuestro cuerpo necesita para crecer fuerte y sano.

En muchas comunidades, el maíz se cultiva con mucho amor, porque representa vida, familia y tradición.



De Agricultura y Desarrollo Rural. © 2025. Foto: Ana Navarro del Río. Todos los derechos reservados. El 29 de septiembre de 2025. Asegúrate de que siempre tengas un buen día.

Niño Artillero

PERIÓDICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS • ESCUELA PRIMARIA "RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX." • PROYECTO URBANO DE SALUD • SEPTIEMBRE 2025

No 99

Niño Artillero

#99

PERIÓDICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS • ESCUELA PRIMARIA "RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX." • SEPTIEMBRE 2025

¡BIENVENIDOS! REVOLUCIÓN MEXICANA

CICLO ESCOLAR 2025-2026



Gracias a las maestras y maestros de la escuela primaria "Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana" por prepararnos este número de Niño Artillero.

Periodo diseñado por: Paola Pineda Cordero

Anexo 2.6. Sexta portada del número 100 del periódico *Niño Artillero* (octubre) con el tema “¿Cómo vivimos la Cultura de Paz?”

Niño Artillero recomienda

¡Acompáñenos a conocer a Frankelda!

“Joy Frontista” es la primera película en animación fotogramétrica por fotogrametría o stop motion Mexicana, dirigida por Roy y Arturo Ambríz, quienes el sábado 27 de septiembre anunciarán que “Joy Frontista” tendrá su propia exposición en la Cineteca Nacional! Podremos disfrutar de marionetas originales, escenarios, planes de arte y objetos de la producción de esta obra de arte único.

¿Dónde? Galería de la Cineteca Nacional de México, Av. México-Capacón 309, Col. Xoco.

¿Cuándo? Todo Octubre del 2025

Horario: Lunes a domingo de 12:00 a 21:00 hrs.

Costo: Entrada libre.




Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco

Dr. Roberto López Soto López
Rector

Dr. Luis Ángel Rodríguez
Director de la Unidad XCH

Victor Ríos Cortés
Secretaría de Investigación
Pablo Pérez Vique
Mesa Directiva Xochimilco
Eduardo López Álvarez
Eduardo López Álvarez
Proyecto Urbano de Salud

Escuela Primaria "Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana"

Profa. Ma. Del Carmen Andrade
López
Directora

Aprendamos Juntos

Día Nacional contra la Discriminación

El 19 de octubre en México recordamos el día Nacional contra la discriminación, este día nos invita a pensar que cada uno de nosotros y nosotras somos valiosos y merecemos respeto, sin importar cómo nos veamos, de dónde veníamos, qué idioma hablamos, si somos niñas o niños, o cómo pensamos.

La discriminación ocurre cuando alguien trata mal o excluye a otra persona solo por ser diferente, porque todos tenemos los mismos derechos. Por eso, para que nadie se sienta menos y todos podamos vivir en paz y felices, sigamos construyendo una Razón y Fuerza libre de discriminación!



Imagen creada por: Red Nacional de Discriminación, con la colaboración de la UNICEF.

Niño Artillero

PERIÓDICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS • ESCUELA PRIMARIA "RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX." • PROYECTO URBANO DE SALUD • OCTUBRE 2025

No 100

Niño Artillero

#100

PERIÓDICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS • ESCUELA PRIMARIA "RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX." • OCTUBRE 2025

¿Cómo vivimos la cultura de paz?



Una impresión de las niñas y niños de la "Razón y Fuerza"

Periodo diseñado por: María Linares Alvarado

Anexo 2.7. Séptima portada del número 101 del periódico Niño Artillero (noviembre) con el tema del cortometraje “Cuerdas”



Anexo 2.8. Octava portada del número 102 del periódico Niño Artillero (diciembre) con el tema "La silueta de la convivencia"



Anexos. Portadas de actividades extras mensuales en las que participé (sin relación con el periódico *Niño Artillero*)

Anexo 3. Portada del suplemento de vacaciones del mes de julio del periódico *Niño Artillero* en el que participé



Anexo 3.1. Portada de la página digital en Google Sites de los meses de julio y agosto en la que participé



Anexo 3.2. Calendario del mes de enero en el que participé



Anexo 4. Fotografías de las actividades que realicé en la Escuela Promotora de Salud “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”

Anexo 4.1. Salón de clases



Anexo 4.2 Actividad en el patio



Anexo 4.3 Actividad en el patio



Anexo 4.3 Actividad en el patio



Anexo 4.4 Actividad en el salón de clases



Anexo de fotografías de actividades extras dentro del Proyecto Urbano de Salud

Anexo 5. Encuentro de personas con enfermedades crónicas

