

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

Proyecto de investigación individual

CBS, Licenciatura en Medicina

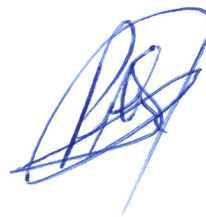
Título

Creación de espacios saludables para el desarrollo de las capacidades humanas
enfocado al huerto Yoliztli

Asesora

Dra. Margarita Pulido Navarro

No. Eco. 28967



Presenta

Enrique Israel García Arzate

Matricula. 2173067520¹

Periodo de realización

01/Agosto/2023 a 31/Julio/2024



Casa abierta al tiempo



Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

Proyecto de investigación individual

CBS, Licenciatura en Medicina

Título

Creación de espacios saludables para el desarrollo de las capacidades humanas
enfocado al huerto Yoliztli

Asesora

Dra. Margarita Pulido Navarro

Presenta

Enrique Israel García Arzate

Matricula. 2173067520¹

Periodo de realización

01/Agosto/2023 a 31/Julio/2024

INTRODUCCIÓN

Un requisito indispensable es el servicio social para todo estudiante de licenciatura para así poder concluir sus estudios universitarios, al concluir este da inicio el proceso de titulación. A lo largo de este tiempo he aprendido no nada más medicina sino también que existen otras vivencias, experiencias fuera del ámbito médico que he querido compartir.

Antes del servicio social concluí mi internado médico, al término de este inicia el servicio social, donde se me presentó el Proyecto Universitario “Centro de Servicios Mujeres en Lucha de San Miguel Topilejo”, donde me presentan un proyecto comunitario.

El proyecto presentado por la Dra. Margarita Pulido que lleva por nombre INDECO con incidencia en el Centro de Servicio Comunitario Mujeres en Lucha de San Miguel Topilejo, ubicado en Tlalpan CDMX, por las características de la población y de las necesidades de estas se promovió el desarrollo de un espacio con el fin de rehabilitar un huerto comunitario, propuesto por el equipo de pasantes del servicio social, con el fin de desarrollar las capacidades humanas.

El equipo de pasantes del servicio social compuesto por María Dolores y Alondra Hernández de la licenciatura de medicina y Daniela Velázquez de la licenciatura de enfermería, trabajando con la comunidad por medio de la investigación acción participativa. Nos pareció que crear espacios que promueven salud emancipadora dentro del centro comunitario, ayudando a que se lleven a cabo proyectos futuros usando espacios en el centro comunitario que en algún momento se encontraron en malas condiciones y así poder cubrir necesidades de la propia población que muchas veces no son tan fácil de acceder. De igual manera son lugares de comunicación por la difusión de temas de relevancia social en el cual se forma un diálogo de saberes, donde todos añadimos y hacemos comentarios constructivos logrando así transmitir valores, saberes y conocimiento, promoviendo un desarrollo de las capacidades humanas en todas sus dimensiones, de esta forma se invierten y preservan cosas que realmente tienen valor de bienestar comunitario y no dejarnos cegar por el sentido materialista y capitalista al cual hemos sido sometidos debido al paradigma o contexto socio histórico en que nacimos.

Objetivo general

- Desarrollar un espacio saludable para el fomento de las capacidades humanas a través de un huerto comunitario.

Objetivos específicos

- Fomentar el diálogo de saberes de experiencias y actividades
- Activar espacios saludables
- Crear un huerto comunitario
- Generar salud emancipadora

Justificación

La salud, así como el bienestar en las comunidades son pilares fundamentales para el desarrollo sustentable y la calidad de vida de sus habitantes. En México, como en muchos otros países, existen diversos desafíos y problemáticas que afectan la salud comunitaria, especialmente en áreas rurales y marginadas.

En muchas comunidades rurales y marginadas, el acceso a servicios de salud es limitado. Esto puede deberse a la falta de infraestructura, recursos humanos y equipamiento adecuado. Aunado a esto las enfermedades crónicas como la diabetes y la hipertensión son prevalentes y a menudo no están bien controladas, debido a la falta de acceso a atención, las enfermedades transmisibles, como las infecciones respiratorias y gastrointestinales, siguen siendo un problema significativo, exacerbado por condiciones de vida precarias y la falta de saneamiento adecuado. Los problemas de salud mental, incluyendo la depresión y la ansiedad, son prevalentes, pero a menudo no reciben la atención adecuada debido al estigma y la falta de recursos.

San Miguel Topilejo es una comunidad ubicada en la alcaldía Tlalpan en CDMX. Como muchas otras comunidades en áreas semiurbanas y rurales, San Miguel Topilejo enfrenta varios desafíos relacionados con la salud y el bienestar de sus habitantes.

La creación de huertos comunitario es un elemento que coaliciona, organiza y promueve, visibiliza la salud en sus dimensiones emancipadoras y comunitarias, donde el saber colectivo desarrolla espacios saludables y el desarrollo de las capacidades humanas, es por ello que nace la inquietud de haber realizado un huerto comunitario que permitirá las características antes dichas.

Un huerto comunitario tiene un impacto muy significativo y positivo en las comunidades de diversas maneras, por ejemplo el acceso a alimentos frescos, a una educación nutricional, así como donde las personas puedan socializar y colaborar, fortaleciendo el sentido de comunidad, estos espacios suelen ser inclusivos y fomentan la participación de personas de diferentes

edades, géneros y orígenes, así como cultivar alimentos propios puede reducir los gastos en comestibles como también pueden generar ingresos adicionales a través de la venta de productos cultivados.

Los huertos comunitarios son herramientas poderosas para fomentar la salud, la cohesión social, la educación ambiental y la sostenibilidad económica en las comunidades.

Metodología

Al ser parte de este proyecto universitario, se me dio una introducción al mismo y se planteó la oportunidad de realizar nuestro proyecto desde otra perspectiva, desde la visión de la Investigación Acción Participativa (IAP), el modelo Sentipensante y el desarrollo de capacidades humanas.

La IAP es una metodología de investigación que combina el conocimiento y la acción para abordar desafíos concretos en una comunidad, con la participación de sus miembros en todo el proceso. En el contexto de San Miguel Topilejo, la IAP puede ser una herramienta poderosa para identificar y solucionar desafíos de salud y bienestar de manera colaborativa y sustentable.

Marco Teórico

Fundamentos de la IAP

- 1.*Participación:* Los miembros de la comunidad participan activamente en todas las etapas del proceso de investigación, desde la identificación del desafío hasta la implementación de soluciones.
- 2.*Visibilización comunitaria:* La IAP busca visibilizar a la comunidad mediante la creación de conocimientos y capacidades que les permitan tomar el control de sus propios desafíos y soluciones, reconociéndose a sí mismo y a otras personas como seres humanos.
- 3.*Reflexión Crítica:* Se promueve una reflexión crítica continua sobre las causas subyacentes de los desafíos y las dinámicas de poder que los perpetúan.
- 4.*Ciclos de investigación-Acción:* La IAP sigue un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión lo que permite ajustes continuos y mejoras basadas en la retroalimentación y los resultados obtenidos.

Etapas de la IAP en capacidades humanas

La IAP enfocada en las capacidades humanas se centra en identificar y potenciar las habilidades y recursos de los individuos y la comunidad para mejorar su bienestar y

desarrollo integral. Este enfoque se basa en el marco de capacidades desarrollado por Amartya Sen y Martha Nussbaum, que destaca la importancia de proporcionar a las personas las oportunidades necesarias para llevar una vida digna y plena. (Zapata, Florencia y Rondán, Vidal. 2016).

1. *Identificación del desafío:*

- *Reuniones comunitarias:* Realizar Reuniones y taller participativos para identificar las necesidades y capacidades existentes en la comunidad
- *Mapeo de capacidades:* identificar las capacidades individuales y colectivas que ya existen en la comunidad y aquellas que necesitan ser desarrolladas

2. *Planificación de la investigación:*

- *Definición de objetivos:* Establecer objetivos claros y específicos relacionados con el desarrollo de capacidades humanas.
- *Diseño del proyecto:* Colaborar en el diseño de un proyecto de investigación que incluya métodos participativos y un enfoque en el desarrollo de capacidades.

3. *Recolección de datos:*

- *Métodos participativos:* Utilizar encuestas, entrevistas, grupos focales y observación participante para recolectar datos sobre las capacidades y necesidades de la comunidad.
- *Capacitación:* Capacitar a los miembros de la comunidad en técnicas de recolección de datos y análisis participativo

4. *Análisis de datos y desarrollo de capacidades:*

- *Análisis colaborativo:* Analizar los datos recolectados en colaboración con los miembros de la comunidad para identificar patrones y áreas de mejora
- *Desarrollo de capacidades:* Implementar programas de capacitación y desarrollo basados en las necesidades identificadas, como talleres de habilidades, programas educativos y formación de liderazgo.

5. *Implementación de acciones*

- *Plan de acción:* Desarrollar e implementar de acción detallado para fortalecer las capacidades humanas de la comunidad.
- *Movilización de los recursos:* Buscar y movilizar recursos necesarios para la implementación de las acciones propuestas.

6. *Evaluación y reflexión*

- *Monitoreo y evaluación:* Implementar un sistema de monitorización y evaluación para medir el impacto de las acciones y el desarrollo de capacidades.
- *Reflexión continua:* Promover la reflexión continua y el ajuste de las acciones basadas en los resultados y la retroalimentación.

Capacidades humanas

En el proyecto se tiene contemplado el conocerse unos a otros por medio del trabajo comunitario, dado esto encontramos actividades o motivaciones que nos llevan a desarrollar nuestras capacidades humanas, capacidades brindadas al ser humano para formar su individualidad como sujeto en sociedad. Esto comprende lo que toda persona es capaz de hacer, realizar o bien ser.

Estas capacidades en ocasiones son limitadas por el entorno o ideales en las cuales está integrada la persona, de ahí la importancia de reforzar con la finalidad de mejorar el desarrollo del individuo colectivamente.

La Dra. María del Consuelo Chapela Mendoza, una destacada académica mexicana, ha desarrollado una profunda reflexión sobre las capacidades humanas en el contexto de la educación y el desarrollo comunitario. Su enfoque se centra en cómo las personas pueden desarrollar plenamente sus potencialidades en diferentes ámbitos de su vida. (Chapela, 2022)

La Dra. Chapela, establece que existen capacidades que se presentan en los individuos en conjunto. Las capacidades de ser saludables, ella habla de algunas en concreto que son: Sapiens, erótica y lúdica con las cuales podemos asegurar que nuestra existencia es real.

La sapiens es aquella que nos permite analizar información mediante todos los sistemas psicobiológicos presentes en nuestro soma, información que es procesada, vinculada o discriminada según sea nuestro proceso de interés o aprendizaje. En cuanto a la erótica es que le damos forma a la capacidad sapiens ya que de ella derivan las emociones para tener la voluntad de realizar nuestras labores cotidianas, de no ser así, no se tendría la necesidad de realizar procesos cognitivos y la vida sería monótona sin sentido alguno. En cuanto a la lúdica es aquella que nos permite interactuar en el entorno y en comunidad por medio del aprendizaje, el juego, la creación, imaginación y proyección de nuestros ideales, pero siempre mirando hacia adelante. Al conjuntar estas tres capacidades podemos constituir una idea mejor de nuestra existencia y así poder afirmar

con seguridad que ocupamos un lugar en esta realidad y tener una posición en este mundo que habitamos. (Chapela, 2022).

Existen otras capacidades humanas que se ramifican de las antes mencionadas y de igual manera están vinculadas con estos procesos. Se desarrolló la capacidad política en torno a la población. No permaneció pasiva, sino generó posibilidades de participación a partir de sus conocimientos, generando un diálogo de saberes.

Promover la salud promueve el ejercicio y desarrollo de capacidades humanas mediante la generación de espacios saludables donde se practique la investigación, la reflexión, el compañerismo, el diálogo, la planificación y el beneficio colectivo e individual con problemas de la vida cotidiana. (Chapala, 2022).

Las capacidades humanas son complejas, no siempre tienen que ser las mismas para cada individuo, cada persona tiene su propio entorno. Y procesos cognitivos que lo llevan a actuar tal y como lo realiza.

Las capacidades humanas han intentado ser descritas y enmarcadas en distintas definiciones, Martha Nussbaum, filósofa americana, las describe que pueden clasificarse, siendo así las innatas las cuales se hallan dadas por condiciones biológicas y genéticas de la persona, las internas las cuales las define por aspectos de personalidad, habilidades y aptitudes que pueden ser promovidos por el entorno del sujeto mediante la socialización y su aprendizaje, las combinadas dadas por oportunidades y condiciones en general del entorno del sujeto para que este mismo pueda lograr alcanzar sus objetivos, practicar el ejercicio de su libertad y lograr tener una vida plena. (Mondragón & Rojas 2021).

Sentipensante

El término "Sentipensante" fue acuñado por el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda y se refiere a una forma de conocimiento que integra el sentir y el pensar, es decir, une la emoción con la racionalidad. Esta integración permite una comprensión más holística y profunda de la realidad, superando la dicotomía tradicional entre razón y emoción. El concepto es fundamental en la Investigación de Acción Participativa (IAP) y en otros enfoques que buscan comprender y transformar la realidad de manera más integral y humana. (Fals Borda, 1987)

El Sentipensante no separa el pensamiento racional de las emociones. Reconoce que nuestras decisiones y entendimientos del mundo están influenciados por ambos aspectos de la experiencia humana. Busca un conocimiento que no solo sea lógico y

científico, sino que también sea sensible a las experiencias, emociones y contextos culturales de las personas. Promueve una ética del cuidado y la empatía, entendiendo que el conocimiento debe servir para mejorar las condiciones de vida y el bienestar de las personas y comunidades. (Moncayo, 2015)

En la IAP, el Sentipensante facilita la participación de la comunidad, donde se valoran tanto las experiencias vividas como los conocimientos académicos para cocrear soluciones a problemas concretos.

Creatividad

La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas, conceptos o soluciones originales y útiles. Es un proceso mental que involucra la imaginación y la innovación, permitiendo a las personas ver más allá de lo convencional y explorar nuevas posibilidades. La creatividad puede manifestarse en diversas formas, desde las artes y la literatura hasta la ciencia, la tecnología y la resolución de problemas y desafíos cotidianos.

Encontramos que en la Enciclopedia de Psicopedagogía Océano (1998 pp. 779-780), se define 'creatividad' como: "Disposición a crear que existe en estado potencial en todo individuo y a todas las edades". Por otra parte, en el Diccionario de las Ciencias de la Educación Santillana (1995 pp. 333-334), se señala: "El término creatividad significa innovación valiosa y es de reciente creación".

Guilford (1950) y Dedboud (1992), han sugerido ocho como las habilidades que componen a la creatividad: Guilford demostró, que la creatividad y la inteligencia son cualidades diferentes. Estas habilidades son:

1. Sensibilidad para los problemas
2. Fluidez
3. Flexibilidad
4. Originalidad
5. Redefinición
6. Análisis
7. Síntesis
8. Penetración

La creatividad es un concepto que alude a uno de los procesos cognitivos más sofisticado del ser humano, todo apunta a que se encuentra influida por una amplia

gama de experiencias evolutivas, sociales y educativas y su manifestación es diversa en un sin número de campos. Se ha definido de diferentes formas e inclusive en la contextualidad de estas definiciones, podemos observar el momento de evolución del mismo concepto, siendo las constantes en este proceso: la novedad y la aportación. En definitiva, la creatividad no puede ser abordada como un rasgo simple de los seres humanos, es indudable que aspectos como: la mente, los procesos cognitivos que en esta se llevan a cabo, la personalidad, la motivación, las emociones y el mundo afectivo, juegan un componente singular en este proceso. Por otra parte, todos somos creativos en mayor o en menor medida y lo que es más alentador aún, todos podemos desarrollarla. (Revista Digital Universitaria, 2004)

Metas alcanzadas

Al comienzo del proyecto existían varios desafíos y problemáticas de los cuales involucraron a la comunidad como a equipo de pasantes, a sí visualizando que proyectó realizar, llevando a cabo reuniones para un diálogo de saberes, expresando los desafíos a resolver y problemáticas, como son encontrar un espacio saludable, habilitar ese espacio, con la colaboración de todos se generó una lluvia de ideas, recolectando y visualizando las capacidades de cada una de las personas integradas.

Gracias a lo previo, se encontró un espacio para rehabilitar con el fin de desarrollar las capacidades humanas, donde un espacio en desuso que en este caso son corrales del Centro de Servicios Comunitarios Mujeres En Lucha de San Miguel Topilejo, el antiguo rastro. Un espacio inservible se convirtiera en un espacio que promueve la salud emancipadora. Estos corrales llenos de escombros, basura y materiales de desecho, era un desafío largo y abrumador, se llevó a cabo un diseño y planeación por etapas, donde los objetivos principales son limpieza y rehabilitación de espacio, la comunidad como los pasantes del servicio social actuamos en rehabilitación del espacio.

Posteriormente se llevó a cabo la recolección de datos para definir en qué, y cómo se utilizaría dicho espacio, así como las necesidades de la comunidad para el desarrollo de las capacidades de la comunidad, dando como resultado el proyecto de Huerto Yoliztli.

El huerto es un proyecto donde se integran la comunidad con los pasantes del servicio social, ¿cómo se llevó a cabo?, diseñando la estructura; explorando la creatividad de los participantes, desde, cómo utilizar materiales de desecho para generar materiales para su construcción. Cada persona involucrada contribuye a dar lluvia de ideas.

Con el diseño y planeación de este espacio saludable y la recolección de las necesidades de la comunidad se llevó a cabo talleres, que consistieron en 6 sesiones repartidas en 2 sesiones por semana con un solo objetivo del beneficio a la comunidad.



Desarrollo de las actividades

Para lograr esto se llevaron a cabo talleres de 6 sesiones repartidos en 2 sesiones por semanas. Primera sesión destinada a la presentación del proyecto a toda la comunidad interesada, así como la recolección de la información de la comunidad para desarrollar sus capacidades, creando un diálogo de saberes, agregando actividades lúdicas para así integrar sus ideas. Dando como resultado la participación de la comunidad, como los compañeros del centro de servicios. Segunda sesión, decoración de macetas, con el fin de que cada persona desarrollara su materia prima para poder realizar su propia maceta, involucrando a la comunidad en un proceso creativo y significativo, con la finalidad de que con materiales e ideas sencillas lograr lo inimaginable, un proceso que va más allá de lo estético se convierte en una herramienta poderosa para la salud mental y emocional de los participantes. Previamente se les impartió una plática de que es la creatividad y cómo llevarla a cabo, la comunidad, compañeros del centro de servicio y pasantes del servicio social fueron capacitados para desarrollar sus capacidades humanas. Esta actividad no solo embellece el entorno, sino que también fomenta el sentido de pertenencia y el compromiso con el espacio de autocultivo. A través de la personalización de las macetas, los participantes tienen la oportunidad de expresar su creatividad, conectar emocionalmente con el proceso de cultivo y establecer un vínculo más cercano con la naturaleza. Tercera sesión, germinación y componentes de la tierra, con la continuación de la segunda sesión se complementan, ya que la germinación de las diferentes plantas se llevó a cabo en la participación de la comunidad. La comunidad aportó botellas de

plástico, latas de comida, vasos desechables hasta cajas de madera, para así dar inicio con la sesión, se capacito a los participantes para una adecuada germinación, combinando los componentes de la tierra siendo el principal componente la mezcla 3. La comunidad involucrada compartió sus experiencias a base de cómo ellos germinaban en sus casas, dando la oportunidad de expresar sus conocimientos a los participantes, donde lo teórico sobrepasaba a la experiencia. La cuarta sesión, elaboración de plaguicidas, la elaboración de plaguicidas se realizó con diferentes productos básicos. Se entregaron folletos donde se detallan diferentes plaguicidas de acuerdo con la plaga o enfermedad de la planta. Al final del taller se entregó en un recipiente el plaguicida elaborado a la comunidad para su uso en casa. Quinta sesión, elaboración de compostaje. Para la realización de la composta se utilizaron componentes orgánicos limpios de 2 tipos; materia blanca y materia gris. Al final parte de la comunidad contribuye regalando semillas y vegetales como aguacates y camotes. Sexta sesión, feria de plantas. El último día se realizó una sesión de saberes, en el que se compartió la experiencia de lo aprendido previamente, antes de dar por concluidos los talleres, se decidió dar una sorpresa a los participantes, regalaron las plantas cultivadas del huerto, así como repartiendo regalos a la comunidad participante del huerto Yoliztli

Conclusión

Al concluir el servicio social, se alcanzaron las metas esperadas, donde gracias a las sesiones de capacitación y análisis para la creación de Huerto Yoliztli, fue posible que los miembros de la comunidad logaran un huerto en casa con la creatividad de cada uno.

A través de la creación del huerto Yoliztli doy por conclusión que se creó un espacio que promueve la salud emancipadora y de intercambio de saberes, desarrollando las capacidades humanas, un resultado positivo para comunidad, no nada más para ellos sino también gracias a la colaboración de nuestros compañeros del Centro de Servicios Comunitarios Mujeres En Lucha de San Miguel Topilejo que gracias a ellos y su a contribución fue posible los objetivos planeados, con su apoyo moral y físico, también cabe mencionar que la participación de mi asesora la Dra. Margarita Pulido, mi coordinador Alejandro Santos y la comunidad de San Miguel Topilejo que a su intercambio de saberes me dieron las bases para lograr este proyecto junto a mis compañeros de servicio social.

Todo esto con el fin de que cada persona pueda desarrollar sus capacidades humanas y un lugar donde se convierte en un espacio de saberes, compartir experiencias, diálogos, metas, creaciones y todo lo imaginable posible para su elaboración. La experiencia comunitaria rebasó todas mis expectativas ya que me enseñó que antes de una enfermedad y un paciente, existe

una persona que siente, expresa, un ser humano lleno de saberes, cultura, imaginación, creatividad, así es como un trabajo en comunidad cambia toda mi visión de que ser médico no nada más es tratar una enfermedad, sino compartir el saber con una persona que viene a ti por el intercambio de los saberes.

Recomendaciones

Al estar en el Centro de Servicio Mujeres en Lucha de San Miguel Topilejo hubo varios desafío que se presentaron, la accesibilidad fue algo desafiante ya que como pasante era difícil llegar a centro comunitario, ya que el transporte publico tardaba mucho, llegar por nuestros propios medios era algo desgastante economicamente, así que mi mayor recomendación es que el transporte y cuidado de los pasante sea mejor que se cuente todos los días con transporte para poder llegar a nuestro servicio social, tener un camino seguro.







Referencias

1. OPS. METODOLOGÍA DE LOS DIÁLOGOS DE SABERES [Internet]. IRIS PAHO. 2021 [citado el 17 de mayo de 2024]. Disponible en: http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgleclefindmkaj/https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55670/9789275324707_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Verónica, C.-L., Rosa, MSA, del Carmen, IPM, & Adriana, GVL (s/f). *Entornos saludables, estrategia de promoción de la salud y prevención de enfermedades*. Unam.mx. Recuperado el 1 de julio de 2024, de <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2023/07/Entornos-Saludables.pdf>
3. Garcia, C, M. O. & Garzón, B, I. (2021). capacidades humanas, educación en ciencias Y contexto rural: producciones académicas 2010-2021. *Revista Tecne, Episteme y Didaxis. TED*. (Número Extraordinario), 955–964. Recuperado 15 de diciembre de 2023, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15220>
4. Chapela, Ma. del C. (2022). Una utopía emancipadora de promoción de la salud. *Enlaces Xochimilco, información que vincula.*, pp. 1-9. Disponible en:

<https://enlacesx.xoc.uam.mx/article/una-utopia-emancipadora-de-promocion-de-la-salud/>

5. Greenwood, D. (2016). Investigación Acción PrAgmática. En, G. Damonte, y M. García (Eds), La Investigación Acción Participativa: referente inspirador de investigación y docencia sobre el agua en América Latina. Serie Agua y Sociedad 23 No 9. PUCP y Justicia Hídrica.
6. Greenwood, D. (2016). Investigación Acción Pragmática. En, G. Damonte, y M. García (Eds), La Investigación Acción Participativa: referente inspirador de investigación y docencia sobre el agua en América Latina. Serie Agua y Sociedad 23 No 9. PUCP y Justicia Hídrica.
7. Mondragón Chivata, E & Rojas Suarez, M. Á. (2021) Desarrollo de capacidades humanas en los aprendices, desde el enfoque de desarrollo humano de Martha Nussbaum. Recuperado 15 de diciembre de 2023, de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/191
8. Serrano, M. T. E., & Psicología, L. en. (s/f). *CREATIVIDAD: DEFINICIONES, ANTECEDENTES Y APORTACIONES*. Unam.mx. Recuperado el 22 de julio de 2024, de https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
9. Consuelo Chapela Mendoza, D. M. (s/f). Una utopía emancipadora de promoción de la salud. Uam.mx. Recuperado el 31 de julio de 2024, de <https://enlacesx.xoc.uam.mx/wp-content/uploads/2022/10/chapela.pdf>
10. Fals Borda, Orlando *Una sociología sentipensante para América Latina* / Orlando Fals Borda ; antología y presentación, Víctor Manuel Moncayo. — México, D. F. : Siglo XXI Editores ; Buenos Aires : CLACSO, 2015.