

Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco
División de Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento de Atención a la Salud
Coordinación de la Licenciatura en Enfermería

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

Dr. Jorge Ismael Castañeda Sánchez
Secretario Académico de la División
Ciencias Biológicas y de la Salud
UAM Xochimilco

Periodo: Del lunes 1ro de agosto del 2022 al lunes 31 de julio del 2023.

Proyecto: *Pertinencia de los elementos que estructuran las unidades de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería.*

Lugar donde se realizó: Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco.

Responsable y Asesor del Proyecto: Dr. Rivas Espinosa Juan Gabriel.

Número económico: 35412.

Presentado por:

P.S.S.L.E. Mejía Villa Brandon Alejandro.

Matrícula: 217-302-8327.

Teléfono móvil personal: 55-3897-7330. **Otro teléfono:** 55-1912-92-46.

Correo electrónico: 2173028327@alumnos.xoc.uam.mx y alejandromevi@gmail.com

P.S.S.L.E. Mejía Villa Brandon Alejandro

V.º B.º por el/Dr. Rivas Espinosa Juan Gabriel

ÍNDICE

Introducción	1
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Metodología	3
Actividades, objetivos particulares y metas alcanzadas	4
Conclusión	9
Recomendaciones	9
Referencias	10
Anexos	12

Introducción

Desde que se comenzó a instituir el Servicio Social (SS) en México durante 1936, hay consenso en que es una de las más nobles instituciones de desarrollo social ya que los programas que forman al personal de salud tienen una relevancia especial para el logro de las metas regionales en materia de recursos humanos, pues además de cumplir con los objetivos académicos los estudiantes que han aprobado la totalidad de los créditos de su plan de estudios ofrecen servicios de salud a la población, así como apoyo a proyectos universitarios de instituciones públicas; los estudiantes universitarios -ahora “pasantes al SS”- lo asumen como una forma de retribuir a la sociedad el apoyo que esta les ha brindado al realizar sus estudios con un costo, a menudo, meramente simbólico^{1,2}.

Además de favorecer el vínculo entre la institución y la comunidad, el SS da oportunidad a los pasantes para evaluar y seguir trabajando en su desarrollo personal; aunque el egresado deja de tener el título de “estudiante”, el SS no deja de ser una experiencia educativa orientada hacia el desarrollo profesional mientras coadyuva a formar un carácter reflexivo, crítico, ético y deontológico para cultivar y desarrollar calidad humana. El SS, al basarse en un modelo integrador, debe contemplar las necesidades comunitarias y sociales, desde un aspecto multidisciplinario que propicie la colaboración en la solución y evitación de conflictos, fomentando el desarrollo de actividades en beneficio de la humanidad; sin descuidar la calidad de la formación: el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para el sano desarrollo social³.

Algo particularmente relevante es el SS en Enfermería, la enfermería es la ciencia y arte humanística dedicada al mantenimiento y promoción del bienestar de la salud de las personas, esta ha desarrollado una serie de conocimientos, principios, fundamentos, habilidades y actitudes con una visión integral de la persona, familia y comunidad que ha permitido promover, prevenir, fomentar, educar e investigar acerca del cuidado de la salud a través de intervenciones dependientes, independientes o interdependientes. Así como su ejercicio profesional, el SS en el área de Enfermería contempla como principal propósito académico el reforzamiento y la actualización en la prestación de atención en salud en las áreas: asistenciales, docentes, de investigación, y de gestión administrativa⁴. En México, el SS en enfermería se instituyó oficialmente en 1946 debido al decreto en el que esta licenciatura es incluida en la Ley de Profesiones⁵.

Uno de los principales campus que ofrece la Licenciatura en Enfermería (LE) es la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X), la cual desde su fundación cuenta con un modelo educativo de sistema modular llamado Modelo Xochimilco, el cual surge en 1974 como una propuesta innovadora al integrar un diseño curricular de tipo mixto formado por la combinación de un tronco común y un conjunto de módulos que integran diversas disciplinas relacionadas entre sí, el cual se caracteriza por mantener una vinculación de la universidad con los problemas sociales⁶. El fundamento teórico de dicho modelo educativo se sustenta en la corriente pedagógica del constructivismo, retomando a sus principales exponentes Lev Vygotsky, Jean Piaget y Paulo Freire, quienes argumentan que la formación de los conocimientos es un proceso activo donde interviene el estudiante, quien es capaz de transformar y construir conceptos científicos, con el apoyo de un organizador del aprendizaje, mediante la percepción crítica de la sociedad donde están inmersos^{7, 8}.

Una de las principales características del Modelo Xochimilco es su estrecha vinculación entre la universidad y la sociedad a través del análisis de problemas reales que afectan a la población. Esto se traduce en la definición de los objetivos generales y específicos, el perfil de egreso, así como el plan y programas de estudio. Estos elementos son fundamentales para identificar el objeto de transformación (OT) y su problema eje (PE), mismas que guían la investigación en los módulos y estructuran los contenidos curriculares en torno a un problema socialmente relevante, proporcionando significado al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el OT representa de manera concisa la problemática que se ha incorporado al proceso pedagógico debido a su vigencia, relevancia y pertinencia en la formación del perfil profesional establecido. Por otro lado, el PE es una expresión específica que ejemplifica el OT en un contexto temporal y espacial, facilitando la integración de los aspectos teóricos y prácticos en un nivel determinado de la formación profesional⁹. En resumen, la estructura de los programas educativos sigue un enfoque lógico deductivo-inductivo, lo cual es de suma relevancia en la LE debido a su clasificación de programa como científico-*práctico*¹⁰.

El programa de la LE de la UAM-X tiene como objetivo principal formar profesionales con la capacidad de desempeñarse en las áreas de la educación, la investigación, el servicio, la preservación y la promoción de la cultura. Además, se espera que los egresados sean conscientes de los desafíos sociales y profesionales, lo que les permitirá ofrecer atención de enfermería de alta calidad. Esto se logra a través de una actitud crítica y colaborativa en conjunto con equipos multidisciplinarios, con el fin de mejorar las condiciones de salud, el servicio y el

bienestar social¹¹. Considerando lo anterior, se presenta este *Informe final de servicio social*, el cual reporta las actividades realizadas.

Objetivo general

Fortalecer la formación del pasante de la LE de la UAM-X, mediante la integración de los conocimientos teórico-metodológicos y otras competencias adquiridas durante la formación académica y el servicio social en este proyecto.

Objetivos específicos

- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación profesional para aportar, de forma integral, resoluciones a los desafíos actuales de la universidad.
- Colaborar activamente con el equipo en actividades de investigación, docencia y gestión, para fortalecer mis habilidades profesionales.
- Participar en programas y actividades de desarrollo profesional que faciliten la actualización en los avances técnicos, científicos y biotecnológicos relacionados con la enseñanza en Enfermería.

Metodología

El presente informe final se realiza con el fin de evidenciar las diferentes actividades realizadas durante los doce meses de este proceso, con motivo de obtener la carta de acreditación del SS y completar los requisitos del trámite de titulación como Licenciado en Enfermería, el cual se brindó en la UAM-X, adscrito al proyecto universitario "*Pertinencia de los elementos que estructuran los elementos de enseñanza aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería de la UAM-X*" en el periodo comprendido desde el 1ro de agosto del 2022 y hasta el 31 de julio del 2023, y bajo la titularidad del Dr. Rivas Espinosa Juan Gabriel, quien cuenta con número económico 35412. Las actividades realizadas recaen en el ámbito administrativo, de investigación y de apoyo docente. A continuación se presentan de forma cronológica, incluyendo los objetivos y metas alcanzadas así como, se señala la localización de las evidencias tanto en referencias como en anexos, según corresponda.

Actividades, objetivos particulares y metas alcanzadas

1.- Participar en el desarrollo y publicación del artículo científico *“Evaluación de un programa de capacitación emergente sobre técnicas de cuidado de enfermería en estudiantes universitarios”*¹².

Mi participación en este rubro comenzó mientras aún era estudiante, colaborando desde la fase de proyecto bajo la dirección del Dr. Rivas, con la problematización a causa de la contingencia por COVID-19 que mermó el aprendizaje práctico y clínico durante las clases virtuales. Apoyé en la indagación del material teórico sobre los conceptos de capacitación, práctica de simulación análoga y evaluación de la formación, tal como el modelo de Kirkpatrick para implementar las 4 primeras fases de esta estrategia de evaluación de conocimientos y la búsqueda sistemática sobre programas de capacitación-evaluación similares. Además, colaboré en el desarrollo de la metodología, la fundamentación de las consideraciones éticas actualizadas y en aspectos particulares de la discusión y conclusión, logrando junto con el equipo de investigación la publicación de tal artículo (Anexo 1). Otras habilidades que se implementaron y mejoraron fueron: Trabajo en equipo, comunicación asertiva, responsabilidad, establecimiento de límites sanos, organización, puntualidad y trabajo bajo presión.

2.- Apoyar en los talleres de *Metodología de la investigación*

Desde el inicio del servicio social participé en los grupos del Dr. Rivas con él y su asistente de investigación -la Lic. Angélica María Gaona Rivera- para fortalecer los conocimientos y habilidades en cuanto a la teoría y práctica sobre este taller; asesorando y colaborando desde la formación, los avances y hasta la culminación de los trabajos finales. Lo cual requirió de comprensión en los procesos metodológicos así como los temas directos e indirectos de cada investigación, permitiendo además desarrollar habilidades de comunicación, en liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, resiliencia, motivación y automotivación.

3.- Proponer e impartir un taller para la regularización de habilidades prácticas en Enfermería

Durante el trimestre 22-O en el grupo del Dr. Rivas, los estudiantes externaron sus preocupaciones debido a su percepción de carencias en habilidades prácticas y clínicas debido a las adaptaciones en el ejercicio de enseñanza-aprendizaje que se debieron hacer por la crisis sanitaria del COVID-19. Reconociendo la imperiosa situación al retomar las prácticas en ambientes hospitalarios y con pacientes reales, durante el módulo X "*Cuidado de enfermería en el adulto con trastornos médico-quirúrgicos*", propuse implementar un taller adicional en horarios extracurriculares; luego de la debida autorización, mediante un taller teórico-práctico en el laboratorio propedéutico de enfermería y el aula asignada mejoraron sus conocimientos, habilidades y confianza necesarios para desarrollar su práctica clínica de manera favorable, lo cual también favoreció mis habilidades en investigación, planeación de clase, manejo de grupos y gestión del tiempo.

El taller se enfocó en la deontología, el trabajo en equipo, la proactividad y la creatividad; implementando métodos y técnicas didácticas para solventar habilidades necesarias en el desarrollo de la anamnesis, desde el proceso de entrevista -según la teoría del Autocuidado de D. Orem- hasta las cuestiones teóricas y técnicas de la semiología médica mediante valoraciones por aparatos y sistemas; además se abordaron las buenas prácticas para su autocuidado durante las prácticas hospitalarias. Logrando así mejorar la percepción de los estudiantes en sus habilidades para la exploración y valoración de signos clínicos, el desarrollo de Procesos de Atención en Enfermería y su confianza para el desarrollo general en las prácticas clínicas.

4. Asistir al taller "*Diseño de Intervenciones Socioeducativas para el área de la Salud*"

El cual se realizó del 26 al 30 de septiembre del 2022. Los principales objetivos de este taller fueron: comprender los fundamentos de la intervención socioeducativa en salud, los cuales abarcan conceptos y teorías pedagógicas, antecedentes y alcances; desarrollar habilidades en diseño de intervenciones tales como planificación, diseño, desarrollo y análisis de la población objetivo; la incorporación de objetivos, recursos y evaluaciones integrales; la promoción de la recepción, participación y adaptabilidad de la población mediante habilidades blandas y duras por parte del equipo interdisciplinario siendo los intervencionistas.

Propuse el trabajo sobre *Diseño de una intervención socioeducativa para desarrollar herramientas de autocuidado sobre la salud alimentaria en jóvenes universitarios de la UAM-X*, el cual se desarrolló junto con un grupo de enfermeros, nutriólogos, y un psicólogo de la misma universidad.

5. Asistir a una defensa de tesis para la obtención de la Maestría en Enfermería

El 7 de octubre de 2022 en la unidad de Posgrados de la UNAM, mediante la tesis "*Significado de vivir un nuevo embarazo después de tener antecedentes de preeclampsia*" por parte de *Elizabeth Alcántara Gómez*, debido a que el Dr. Rivas fue asesor de esta tesis. Los objetivos de esta cita fueron el aprendizaje sobre la metodología cualitativa que se abordó, las preguntas de investigación y roles abordados así como las estrategias de presentación efectivas, resultando además en una inspiración personal para continuar con un desarrollo académico de mayor grado.

6. Participar en el taller "*Manejo de datos e información biológica: Conociendo el potencial de Python*"

El cual se desarrolló del 12 al 14 de octubre de 2022, en el cual adquirí conocimientos básicos de programación estructurada en lenguaje *Python* para el manejo de datos e información biológica en el entorno interactivo *Jupyter Notebook* útiles para procesar, analizar, interpretar, visualizar y almacenar información biológica relevante (Anexo 2).

7. Participar en el "Curso-Taller: Práctica Basada en Evidencia"

El cual se llevó a cabo del 7 al 11 de noviembre de 2022 teniendo como objetivo: aplicar la metodología de PBE para dar respuesta a una pregunta clínica derivada de un problema real, integrando la comprensión de los fundamentos, habilidades de búsqueda en bases de datos científicos y análisis del nivel de evidencia, así como habilidades de síntesis y toma de decisiones informadas mientras se fomenta la colaboración interdisciplinaria.

Realicé el control del acceso a la plataforma, la integración de grupos y la corroboración de la asistencia. Además, apoyé como moderador para asesorar a los grupos durante las sesiones prácticas, realicé la recolección de los trabajos finales verificando que cumpliera con los requisitos mínimos, y realicé los trámites administrativos para solicitar las constancias a quienes aprobaron el Curso-Taller (Anexo 3).

Junto con mi equipo, obtuvimos la constancia mediante el trabajo final “*Evidencia del uso de apósitos de miel vs. apósitos hidrocoloides en las lesiones por presión de categoría III de personas adultas mayores para una mejor cicatrización*” (Anexo 4).

8. Asistencia a la “Jornada de Promoción del Cuidado Emocional”¹³ y participación durante la Mesa de diálogo

A partir de este conversatorio, con grandes exponentes, pude extender mi entendimiento sobre el paradigma del cuidado; la relación del cuidado emocional propio y del otro desde una perspectiva psicológica; como la sociedad y las instituciones infieren en esto y como los malestares permean no solo hacia el cuerpo del mismo individuo sino hacia la sociedad y hasta las instituciones. Así como la gran relevancia de la escucha activa, la comunicación asertiva, la visión del equilibrio y la promoción de la sinergia.

(Anexo 5)

Fui invitado a participar en la mesa de diálogo “Sentir-es... Compartiendo experiencias sobre el cuidado emocional” (Anexo 6). Esta experiencia me hizo reconocer algunas habilidades como el pensamiento crítico y analítico, mi actitud abierta al aprendizaje, la adaptación y búsqueda de nuevas experiencias. También tuve la oportunidad de evaluar mi capacidad para hablar en público y seguir desarrollando habilidades para mejorar.

9. Participar en el proyecto universitario: “*Pertinencia de los elementos que estructuran los elementos de enseñanza aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería de la UAM-X*”

Dicho proyecto está dividido en dos fases, las actividades de la primera fase “Diseño y validación de un instrumento”, son las siguientes:

9.1.1- Participé en el desarrollo metodológico de la investigación y el diseño de instrumentos de recolección de datos -así como su adaptación a los doce módulos-.

9.1.2- Lideré la organización para la validación del instrumento mediante consenso de expertos.

9.1.3- Participé en las pruebas de confiabilidad y adecuaciones sugeridas a partir del consenso de expertos.

9.1.4- Participé en la aplicación de prueba de calibración y prueba piloto.

9.1.5- Colaboré con las consideraciones éticas actualizadas para el desarrollo, informe y divulgación.

9.1.6- Colaboré con el desarrollo del artículo en los análisis de resultados, la discusión, conclusión, recomendaciones, contribuciones y limitaciones¹⁴. Sin embargo, no logré obtener lugar dentro de la publicación formal como coautor debido al número máximo de autores en la revista.

Las actividades de la segunda fase “Pertinencia de la UEA con la práctica análoga y clínica”, son las siguientes:

9.2.1- Colaboré con el desarrollo de diapositivas para exponer los avances del proyecto ante los investigadores y colaboradores participantes.

9.2.2- Coordiné con el profesorado la presentación de la investigación, el consentimiento informado y la resolución de dudas ante los estudiantes.

9.2.3- Participé en la aplicación del instrumento de forma presencial mediante un formulario digital, a los alumnos que a partir del trimestre 23-P, con la finalidad de identificar la asociación existente de la percepción de los estudiantes del tronco básico profesional de la LE de la UAM-X con respecto a la pertinencia de los elementos que estructuran las unidades de enseñanza-aprendizaje, los contenidos teóricos, la práctica análoga y clínica de cada una de las unidades de enseñanza-aprendizaje.

9.2.4- Participé en la recopilación de resultados, desarrollo de la base de datos y de las pruebas estadísticas en el programa IBM SPSS *Statistics* v.26.

9.2.5- Participé en el desarrollo de diapositivas sobre el reporte de avance del proyecto hasta el trimestre 23-I y su presentación ante los docentes participantes el 20 de junio del 2023 (Anexo 7).

9.2.6- Participé en el artículo de investigación “*Diseño de un instrumento para evaluar la pertinencia de un programa de estudios de Licenciatura en Enfermería*”, el cual se realizó desde febrero hasta octubre de 2023 -actualmente en proceso de evaluación para su publicación-.

Para estas fases algunas habilidades que reconocí en mí y mejoré fueron:

- Flexibilidad, Empatía, Mediación y Resolución de conflictos.
- Liderazgo, Colaboración y Trabajo en Equipo.
- Pensamiento estratégico, Organización y Gestión del tiempo.

Conclusión

El Servicio Social de la Licenciatura en Enfermería me permitió integrar los conocimientos adquiridos durante mi formación, desarrollar habilidades blandas y duras, participar en artículos científicos y obtener constancias de varios talleres, además de brindarme experiencias para ampliar mi panorama y seguir desarrollándome para colaborar con los fines deontológicos de mi profesión. Todos los objetivos se alcanzaron satisfactoriamente de acuerdo con la programación; tanto del servicio social: la participación en actividades administrativas, docentes y de investigación en cuanto al proyecto y las actividades agregadas, como los objetivos personales al seguir aplicar y evaluar dichos conocimientos y habilidades, logrando seguir capacitándome dentro y fuera de la UAM-X.

Recomendaciones

Para este tipo de pasantías lo ideal es que los egresados elijan estos servicios sociales si tienen interés por la investigación, la mejora continua de los procesos universitarios y por seguirse capacitando; además deben contar con habilidades de comunicación, gestión del tiempo, disposición de trabajar en equipo, proactividad y responsabilidad.

Para el adecuado desarrollo de su pasantía les recomiendo mantener buena comunicación con todos los que deban tener contacto, no quedarse con dudas -menos aún ante las indicaciones- y siempre tener a la mano unas notas físicas o digitales para mantener una buena organización; además recomiendo realizar una bitácora de actividades y un portafolio de archivos, lo cual les facilitará el desarrollo de su informe final.

Referencias

- 1.- Mungaray Lagarda A, Ocegueda Hernández JM, Sánchez Soler MD. Retos y perspectivas de la reciprocidad universitaria a través del servicio social en México. México: Universidad Autónoma de Baja California, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Miguel Ángel Porrúa; 2002. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v28n4/09.pdf>
- 2.- Vázquez Martínez FD. Competencias profesionales de los pasantes de enfermería, medicina y odontología en servicio social en México. Rev Panam Salud Publica. 2010;28(4).
- 3.- Sánchez Carolina, R., Salinas Anaya, F. y Orozco Albarrán, A. El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. Rev Elect de Psicología Iztacala, México: UNAM. 2023;6(4). Disponible en: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/ServicioSocial/carolina.pdf>
- 4.- CNDH. NORMA Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. México. 2013. Disponible en: <https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR41.pdf>
- 5.- S.A.E. Lineamientos generales para la operación del programa nacional de servicio social de enfermería, en el sistema nacional de salud. [Internet] Agosto 2009: 6-21. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/dgeconora/ensenanza/ServicioSocialEnfermeria/linem%20fin%20mayo%202009.pdf>
- 6.- Arbesú, GMI. El sistema modular Xochimilco. En: Fuentes HCE, editor. Lecturas básicas I El sistema modular de la UAM-X, y la universidad pública [internet]. 2da reimpresión. México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2004; 9-26. Disponible en: <https://biblioteca.xoc.uam.mx/docs/tid/arbesu.pdf>
- 7.- Arbesú GMI, Ortega EVM. Teoría y práctica del Sistema Modular en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores [Internet]. 2006; (47): 33-57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828003.pdf>
- 8.- Arrieta MJ. Propuesta desde un encuentro de ideas pedagógicas: Rousseau y Freire [internet]. Rev Educ. 2002; 6(2): 147-158. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026215>
- 9.- Bravo AS, García BA, Soria FJ. Guía metodológica para la formulación, modificación, adecuación y supresión de planes y programas de estudio acordes con el Sistema Modular de la UAM-Xochimilco [Internet]. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2021. Disponible en: <https://www.xoc.uam.mx/sites/default/files/20211105SupresionPlanesProgramas.pdf>

10.- Secretaría de Salud y Secretaría de Educación Pública (s.f.e.) Catálogo de planes y programas de estudio de calidad en educación superior de enfermería. [Internet]. México. [Consultado 6 Jul 2023]. Disponible en: http://calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/catalogo_planes_programas_enfermeria.pdf

11.- Rivas Espinosa, J., Correa Argueta, E., Contreras Garfías, M., Verde Flota, E. (2018). Marco Referencial de la Licenciatura en Enfermería Visión y Perspectiva de la UAM-Xochimilco. Primera edición. Disponible en: <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Marco-enfermeria.pdf>

12.- Rivas et al. 2022. Evaluación de un programa de capacitación emergente sobre técnicas de cuidado de enfermería en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Portales Médicos: España. Volumen XVII. Número 18, Segunda quincena de septiembre. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/evaluacion-de-un-programa-de-capacitacion-emergente-sobre-tecnicas-de-cuidado-de-enfermeria-en-estudiantes-universitarios/>

13.- CEUXtv. Jornada de promoción del cuidado emocional [video en internet]. YouTube - Transmisión en vivo. 21 de febrero del 2023. México: UAM-X. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DXZQKHTVGo>

14.- Rivas et. al. 2023 Validación de un instrumento sobre pertinencia de programas de estudio de una Licenciatura en Enfermería. Revista Electrónica de Portales Médicos: España. Volumen XVIII. Número 1, Primera quincena de enero. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/validacion-de-un-instrumento-sobre-pertinencia-de-programas-de-estudio-de-una-licenciatura-en-enfermeria/>

Anexos

Anexo 1.- Encabezado del artículo “Evaluación de un programa de capacitación emergente sobre técnicas de cuidado en enfermería en estudiantes universitarios”¹²

Evaluación de un programa de capacitación emergente sobre técnicas de cuidado de enfermería en estudiantes universitarios

30 septiembre, 2022

Evaluación de un programa de capacitación emergente sobre técnicas de cuidado de enfermería en estudiantes universitarios

Autor principal: Juan Gabriel Rivas Espinosa

Vol. XVII; n° 18; 708

Evaluation of an emerging training program on nursing care techniques in university students

Fecha de recepción: 02/09/2022

Fecha de aceptación: 27/09/2022

Incluido en Revista Electrónica de PortalesMedicos.com Volumen XVII. Número 18 Segunda quincena de Septiembre de 2022 – Página inicial: Vol. XVII; n° 18; 708

Autores:

Juan Gabriel Rivas Espinosa^{1*}, Angélica María Gaona Rivera², Maribel Aguilera Rivera³, Luis Fernando Mayorga Gutiérrez⁴, Brandon Alejandro Mejía Villa⁴, Raquel Victoria Pérez Morales⁴.



Revista Electrónica de PortalesMedicos.com – ISSN 1886-8924 – Revista de periodicidad quincenal dirigida a los profesionales de la Salud de habla hispana interesados en mantener sus conocimientos científicos al día y cultivar una formación continuada en las diversas especialidades en que se divide el Conocimiento Médico actual.

Anexo 2.- Constancia del taller “Manejo de datos e información biológica: Conociendo el potencial de Python”



División de Ciencias Biológicas y de la Salud
a través de su
Programa de Educación Continua

otorga la presente

CONSTANCIA

a: **Brandon Alejandro Mejía Villa**


Por cubrir satisfactoriamente los requisitos académicos del Taller:


**Manejo de datos e información biológica:
Conociendo el potencial de Python**

celebrado del 12 al 14 de octubre de 2022,
en la modalidad virtual mediante la Plataforma Zoom,
con una duración total de 15 horas.

Casa abierta al tiempo
Ciudad de México, a 14 de octubre de 2022.




Dr. Jesús Eduardo Zúñiga León
Responsable del Taller


Mtra. María Elena Contreras Garfias
Directora de la División de Ciencias
Biológicas y de la Salud



Anexo 3.- Colaboración en el “Curso-Taller: Práctica Basada en Evidencia”

Registro Taller PBE - Asistencia y Grupos .XLSX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda

Menús 65% \$ % .0 .00 123 Arial 12 B I U A

¿Entregó producto?

#	Nombre, Apellido(s)	Equipo	lunes 7 nov	martes 8 nov	mié 9 nov	seves 10 nov	noernes 11 nov	¿Entregó producto?	Equipo	Nombre, Apellido(s)
1	Abigail Perales Espejel	Equipo 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 12	Abigail Perales Espejel
2	Alejandra Hernández	Equipo 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 5	Alejandra Hernández
3	Alejandra Jaqueline Sobrino García	Equipo 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 8	Alejandra Jaqueline Sobrino García
4	Alejandro Avilaes Rodríguez	Equipo 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 1	Alejandro Avilaes Rodríguez
5	Ana Fernanda Calderón	Equipo 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 6	Ana Fernanda Calderón
6	Ana Laura Saenz López	Equipo 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 2	Ana Laura Saenz López
7	Ana Lizbeth Herrera	Equipo 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 11	Ana Lizbeth Herrera
8	Angélica María Gaona Rivera	Equipo 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 10	Angélica María Gaona Rivera
9	Aranza Dueñas González	Equipo 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 12	Aranza Dueñas González
10	Anadne Oropeza	Equipo 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 8	Anadne Oropeza
11	Aymee Torres	Equipo 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 5	Aymee Torres
12	Brandon Alejandro Mejía Villa	Equipo 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 10	Brandon Alejandro Mejía Villa
13	Brenda Berenice Rico	Equipo 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 9	Brenda Berenice Rico
14	Cheyenne Acosta	Equipo 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 11	Cheyenne Acosta
15	Cinthia Maravilla Salc	Equipo 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 5	Cinthia Maravilla Salc
16	Daniela Zaragoza Calderón	Equipo 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 3	Daniela Zaragoza Calderón
17	Diana Adilene García Segundo	Equipo 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 6	Diana Adilene García Segundo
18	Diana Ornela	Equipo 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 7	Diana Ornela
19	Elizabeth Verde Flota	Equipo 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 11	Elizabeth Verde Flota
20	Evelyn González R	Equipo 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 3	Evelyn González R
21	Gabriel Baltazar	Equipo 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 2	Gabriel Baltazar
22	Gabriel Isaac Sampedro Salinas	Equipo 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 5	Gabriel Isaac Sampedro Salinas
23	Guadalupe Jimena Alberto	Equipo 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 3	Guadalupe Jimena Alberto
24	Itzel Melo Reyna	Equipo 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 9	Itzel Melo Reyna
25	Jair Arellano	Equipo 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 12	Jair Arellano
26	Jessica Castañeda Lozano	Equipo 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 13	Jessica Castañeda Lozano
27	Jesús Alcántara	Equipo 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 13	Jesús Alcántara
28	JOSE FRANCISCO MARTINEZ ORTEGA	Equipo 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 10	JOSE FRANCISCO MARTINEZ ORTEGA
29	José Luis Moreno	Equipo 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 2	José Luis Moreno
30	Juan Emanuel Martínez Santos	Equipo 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 2	Juan Emanuel Martínez Santos
31	Juan Manuel Camargo	Equipo 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 11	Juan Manuel Camargo
32	Karen Jaqueline Chávez	Equipo 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 12	Karen Jaqueline Chávez
33	Karen Michel Pérez A	Equipo 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 13	Karen Michel Pérez A
34	Karla América Gutiérrez Suárez	Equipo 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 9	Karla América Gutiérrez Suárez
35	Laura Sofía Nava García	Equipo 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 10	Laura Sofía Nava García
36	Lourdes Miron	Equipo 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 13	Lourdes Miron
37	Magaly Ballesteros C	Equipo 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 4	Magaly Ballesteros C
38	Marcela Vergara Osófre "Maestría en C Agr"	Equipo 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 1	Marcela Vergara Osófre "Maestría en C Agr"
39	María Jazmin Ovando	Equipo 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 6	María Jazmin Ovando
40	Mariana Luna Gallegos	Equipo 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 7	Mariana Luna Gallegos
41	Montserrat Judith Martínez Hernández	Equipo 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 10	Montserrat Judith Martínez Hernández
42	Onita Naomi Vargas Guzmán	Equipo 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 9	Onita Naomi Vargas Guzmán
43	Paulina Arroyo Cristóbal	Equipo 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 4	Paulina Arroyo Cristóbal
44	Paulina Ruiz Guani	Equipo 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 7	Paulina Ruiz Guani
45	Raquel Victoria Pérez	Equipo 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 7	Raquel Victoria Pérez
46	Sandra Díaz Barrera	Equipo 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 6	Sandra Díaz Barrera
47	Sandra Rocío Vargas Cantú	Equipo 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 9	Sandra Rocío Vargas Cantú
48	Valeria Monserrat	Equipo 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 8	Valeria Monserrat
49	Vivian Vanessa Romero	Equipo 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 4	Vivian Vanessa Romero
50	Wendy Hernández	Equipo 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 3	Wendy Hernández
51	Yessenia López Merced	Equipo 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 4	Yessenia López Merced
52	Yuriko Santiago Sanc	Equipo 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Equipo 8	Yuriko Santiago Sanc
53	Marco A González	Sin equipo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sin equipo	Marco A González

Año: 1000

Asistencia Equipos Aleatorización de Equipos

Anexo 4.- Constancia del “Curso-Taller: Práctica Basada en Evidencia”



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

La División de Ciencias Biológicas y de la Salud
a través de su
Programa de Educación Continua

otorga la presente

CONSTANCIA

a: **Brandon Alejandro Mejía Villa**

Por cubrir satisfactoriamente los requisitos académicos del

Curso-Taller: Práctica Basada en Evidencia

celebrado del 7 al 11 de noviembre de 2022,
de manera virtual, mediante la Plataforma Zoom,
con una duración total de 40 horas.

Casa abierta al tiempo
Ciudad de México, a 24 de noviembre de 2022.


Dr. Luis Fernando Rivero Rodríguez
Coordinador de la Licenciatura
en Enfermería


22.EC4165
Programa de
Educación Continua
DCBS

Dr. Luis Amado Ayala Pérez
Director de la División de Ciencias
Biológicas y de la Salud


Dr. Juan Gabriel Rivas Espinosa
Responsable del Curso-Taller

Anexo 5.- Cartel de la Jornada de promoción del cuidado emocional



JORNADA DE PROMOCIÓN DEL CUIDADO EMOCIONAL

- **10-11HRS CONFERENCIA MAGISTRAL:**
Dr. RAYMUNDO MIER GARZA
MODERA:
Mtra. ALICIA IZQUIERDO
- **11-12:40HRS CONVERSATORIO:**
A LA ESCUCHA DEL MALESTAR CONTEMPORÁNEO
PARTICIPACIONES:
Dra. ADRIANA SOTO MARTÍNEZ
Mtro. GABRIEL ARAUJO PAULLADA
Mtra. DIANA NAVA
Mtra. DELIA SANTIAGO
MODERA:
Mtra. ARACELI GALVÁN
- **12:40-13:40HRS MESA DE DIÁLOGO:**
SENTIR-ES...COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SOBRE EL CUIDADO EMOCIONAL
PARTICIPANTES:
ALUMNOS DE CBS, CSH Y CYAD
MODERA:
Mtra. VERÓNICA ALVARADO

21 de FEBRERO 2023

10:00 a 14:00 hrs
EDIFICIO P (MÓDULOS)
AUDITORIO TANIA LARRAURI
(CONVERSATORIO Y MESA DE DIÁLOGO)

MÓDULOS DE INFORMACIÓN:
INSTITUCIONES QUE OFRECEN
SERVICIOS DE PSICOTERAPIA Y
APOYO PSICOLÓGICO

  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Cochabamba

Anexo 6.- Captura de pantalla durante mi participación en la Jornada de promoción del cuidado emocional



Anexo 7.- Reporte de avances del proyecto hasta 23-I

ppx Reporte de avances 23I Pertinencia 2 (Dos) ☆ 📄 🗑️
 Archivo Editar Ver Insertar Formato Diapositiva Estructura Herramientas ...

Presentación de diapositivas

Ajustar Fondo Diseño Tema Transición

1

CONTENIDO

1. Contexto
2. Presentación Investigativa general
3. Propósito de investigación
4. Preguntas
5. Hipótesis
6. Marco teórico que se sustenta a la aplicación del instrument
7. Metodología
8. Resultados
9. Conclusiones
10. Bibliografía
11. Suplementos
12. Referencias generales

2

CONTEXTO

3

Tabla 1. Justificación y pertinencia de la investigación		
1. Descripción de la problemática (23 I)	2.3. Descripción del problema de investigación (23 I)	3. Descripción del problema de investigación (23 I)
Descripción de la problemática de investigación en el contexto de la Licenciatura en Enfermería.	Descripción del problema de investigación en el contexto de la Licenciatura en Enfermería.	Descripción del problema de investigación en el contexto de la Licenciatura en Enfermería.

4

Tabla 2. Justificación y pertinencia de la investigación		
1. Descripción de la problemática (23 I)	2.3. Descripción del problema de investigación (23 I)	3. Descripción del problema de investigación (23 I)
Descripción de la problemática de investigación en el contexto de la Licenciatura en Enfermería.	Descripción del problema de investigación en el contexto de la Licenciatura en Enfermería.	Descripción del problema de investigación en el contexto de la Licenciatura en Enfermería.

5

Confiabilidad de un instrumento para determinar la pertinencia de los programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería de la UAM-X

2

6

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

3

Pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de pertinencia de las prácticas, tanto analógicas teóricas y las de estudio de la Licenciatura en Enfermería de la UAM-X?

4

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

4