

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA SALUD

LICENCIATURA EN ESTOMATOLOGÍA

**“PROGRAMA DE MEDIDAS DE HIGIENE ORAL PARA LA PREVENCIÓN DE
PROBLEMAS BUCODENTALES EN LA PRIMARIA DR. NICOLÁS LEÓN”**

INFORME DE SERVICIO SOCIAL

CENTRO DE SALUD TII AMPLIACIÓN SELENE

MIREYA OSORIO RIAÑO

2163065961

PERIODO DEL SERVICIO SOCIAL: 2021-02-01 al 2022-01-31

FEBRERO 2023

ASERORES:

**DR. ERICK CHAVARRIA BERMEJO
DRA. SUSANA AURORA MACIN CABRERA**



ASESOR DEL SERVICIO SOCIAL

CD.. Erick Chavarría Bermejo

Coordinador del servicio de Odontología en el Centro de Salud T-II Ampliación
Selene

SERVICIO SOCIAL DE LA UAM XOCHIMILCO

Susana A Macín C

ASESOR INTERNO

Susana Aurora Macín Cabrera
Dra en Ciencias Odontológicas

S. Cabrera

COMISIÓN DE SERVICIO SOCIAL DE ESTOMATOLOGÍA

RESUMEN DEL INFORME

Actualmente, la mayoría de los procedimientos disponibles para prevenir el desarrollo de eventos que atentan contra la salud bucal, incluyen componentes educativos, de allí, la importancia de formular estrategias innovadoras que, en el marco de la educación y prevención permitan lograr una adecuada salud bucal.

El objetivo del presente trabajo es diseñar un programa de hábitos y estrategias innovadoras para la promoción y prevención e higiene bucodental en la población escolar. Durante mi estancia en el Centro de Salud Ampliación Selene, (periodo 2021-02-01 al 2022-01-31) diseñe un programa con estrategias que motiven a los pequeños cuidar su salud bucal desde muy temprana edad. Estrategias como: promover el autocuidado de la salud bucal del escolar, alentar estilos de vida más saludables respecto a su alimentación, esto con un enfoque didáctico y uso de herramientas para su mayor aprehensión.

Se abordó elementos y técnicas de higiene oral, los cuales han evolucionado dependiendo de las necesidades de los pacientes, para lograr una mejor higiene bucal es importante que conozcan los principales elementos de la boca, otros de los factores de suma importancia es la identificación de los alimentos que son beneficiosos y perjudiciales para los dientes, y se integraron actividades de lectura como cuentos para una mejor comprensión.

Con el fin de evitar que su salud bucal sufra de efectos negativos a largo plazo, es indispensable explicar la importancia de tener tanto una buena higiene bucal como buenos hábitos alimenticios desde temprana edad.

Palabras clave: *higiene oral, programa, autocuidado, herramientas.*

INDICE

CAPITULO 1: INTRODUCCION GENERAL	1
CAPITULO II. INVESTIGACIÓN	2
Introducción	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Material y métodos	3-4
Planteamiento del problema	4
Ámbito de aplicación	4
Población diana	4
Personal que interviene	4
Material	4-5
Términos y definiciones	5
Elementos y técnicas de higiene	5
Técnica de cepillado	6
Procedimiento	7
Taller dinámico para el cuidado de los dientes.....	7-10
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA PLAZA DE SERVICIO SOCIAL ASIGNADA	12-15
CAPÍTULO IV. INFORME NUMÉRICO NARRATIVO.....	13-15
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	15-16
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.....	16
RECOMENDACIONES GENERALES	17
ANEXOS	18
BIBLIOGRAFÍA	19-20

CAPITULO 1: INTRODUCCION GENERAL

Mi servicio social lo lleve a cabo en un Centro de Salud T-II, ubicado en Ampliación Selene, durante el periodo 2021-02-01 al 2022-01-31. Durante este tiempo me desempeñe en diversas actividades. En un principio por la situación acontecida referente al SARS Cov-2 la consulta odontológica fue suspendida debido a que los procedimientos dentales a menudo implican procedimientos quirúrgicos que requieren el uso de dispositivos produciendo aerosoles que contienen agentes potencialmente infecciosos, como aquellos encontrados en la sangre, la saliva y la cavidad oral del paciente.

Durante ese tiempo las primeras actividades realizadas fue mi apoyo en filtro COVID donde hacia una breva anamnesis a todo paciente que ingresaba en el Centro de Salud, con el fin de disminuir los contagios en aquellos pacientes con síntomas sospechosos a COVID-19.

Apoye en las pruebas diagnósticas como antígeno prostático, Hepatitis, glucosa, entre otras. Así como participe en la campaña de vacunación COVID, aplicando vacunas, haciendo cuestionamientos sobre la detección temprana de diversas enfermedades.

Durante este tiempo realice poster relacionado al cuidado de la higiene dental, participe dando pláticas sobre técnica de cepillado, uso de hilo dental. Conforme se fueron retomando la consulta dental fui brindando atención a los pacientes que acudían al Centro de Salud.

También empezaron a retornarse actividades escolares, por lo cual acudí a la escuela Primaria Dr. Nicolás León adscrita al Centro De Salud T-II Ampliación Selene para la elaboración de un programa de medidas de higiene oral para la prevención de problemas bucodentales el cual tiene como objetivo fomentar a la población preescolar, así como a padres y/o tutores de los mismos, sobre la importancia de la salud bucal como parte integral de la salud general.

Por tal motivo se diseñó un programa dinámico con el fin de que los escolares tengan mayor enfoque y motivación sobre su higiene dental a través de diversas dinámicas.

CAPITULO II. INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

El 30 de diciembre del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece como una "emergencia de salud pública de carácter internacional" a la enfermedad COVID-19 (Coronavirus disease 19) ocasionada por el virus SARS-CoV-2, dando así inicio a una emergencia sanitaria en todo el mundo. Debido al impacto por la pandemia muchas actividades esenciales fueron suspendidas por la abrumante cantidad de contagios ante el SARS CoV-2, entre ellas las actividades escolares, lo cual ocasionó que los hábitos de higiene bucal hayan pasado al último plano. (1)

Otra de las actividades que no operaban con normalidad es la atención odontológica ya que solo era enfocada principalmente a urgencias dentales, Durante este tiempo al no haber atendido tempranamente las enfermedades dentales se fueron agravando muy posiblemente los problemas de salud bucodental. Para evitar que su salud bucal sufra de efectos negativos a largo plazo, es indispensable que les expliquemos la importancia de tener tanto una buena higiene bucal como buenos hábitos alimenticios desde temprana edad.

La salud bucodental se define como la ausencia de dolor orofacial, llagas bucales, infecciones, caries y enfermedades periodontales⁹⁹, sin embargo, dentro de las enfermedades bucales más prevalentes en niños, es la caries dental, se caracteriza por ser un problema de salud pública a nivel mundial. (2) Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), 9 de cada 10 personas en todo el mundo está en riesgo de tener algún tipo de enfermedad bucodental, lo cual incluye desde caries hasta enfermedades de las encías.(3)

Teniendo así que la caries dental presenta una prevalencia superior de 64.3 % en niños y niñas de 3 a 5 años, ocupando el primer lugar en prevalencia entre las enfermedades bucodentales en la población preescolar en México. (4)

La caries es un proceso dinámico, ya que en la superficie del diente se produce un ciclo continuo de desmineralización y remineralización. Si se diagnóstica la caries en estadio inicial, es posible detener o revertir el proceso, si este proceso carioso no se atiende en estadios iniciales existe una alta prevalencia que surjan problemas como dolor, sufrimiento, deterioro estético y funcional.(5)

Es esencial que las personas tomen conciencia de la importancia de mantener una adecuada salud bucal, así como también, prevenir y detectar las enfermedades bucales más frecuentes: caries, enfermedad periodontal y maloclusión. Sin embargo, no es sencillo concientizar a este grupo de la población sobre la importancia de tener unos hábitos adecuados para gozar de buena salud bucal, ya que pocos adquieren hábitos que ayudan a evitar posibles problemas.

Es responsabilidad de los profesionales de la odontología enseñar y motivar a las comunidades para llevar a cabo los hábitos de prevención y no llegar a un tratamiento más complejo y por ende a un costo elevado.

El programa de medidas de higiene oral para la prevención de problemas bucodentales tiene el propósito de proporcionar alternativas para la mejora de la salud bucal de la población escolar y generar buenos hábitos de higiene bucodental, así mismo prevenir y detectar en el momento oportuno problemas bucodentales.

Tras la situación generada por la pandemia es de suma importancia actualizar a la población para retomar y mejorar la gestión de la atención de salud bucal en tiempos de la COVID-19. (6)

El objetivo planificado de este programa se consigue mediante:

- La interacción didáctica de los tutores con el uso de herramientas para mejorar la higiene bucal.
- Alentar estilos de vida más saludables respecto a la alimentación del preescolar.
- Promover hábitos y actitudes relacionados con la higiene y con el fortalecimiento de la salud bucal.
- Inspirar el autocuidado de la salud bucal del preescolar.

Ante este escenario es de suma importancia que tanto los padres como los cuidadores puedan reforzar y mantener los hábitos de cuidado de la salud oral de los menores.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa de hábitos y estrategias innovadoras para la promoción y prevención e higiene bucodental en la población escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar a la población preescolar, así como a padres y/o tutores de los mismos, sobre la importancia de la salud bucal como parte integral de la salud general.
- Promover los pilares de la prevención (control de placa, alimentación, fluoruro, selladores de fosetas y fisuras).
- Diseñar un taller dinámico en donde el padre o tutor, niños escolares aborden el tema de la higiene bucal, teniendo en cuenta los alimentos que son dañinos para nuestros dientes.

MATERIAL Y METODOS

Se desarrolló un programa educativo sobre hábitos de higiene dental en niños en edad preescolar, que asisten a la escuela ubicada en Mar de Los Vapores S/N,

Amp. Selene, Tláhuac, 13430 Ciudad de México, CDMX adscrita al Centro de Salud T-II Ampliación Selene, en la Delegación Tláhuac.

Dadas las condiciones actualmente por la pandemia, el programa se optó por un diseño descriptivo que se implementara una vez retomada nuevamente las actividades escolares.

Las actividades empezaron a retomarse parcialmente en el mes de noviembre 2021 donde asistían voluntariamente algunos escolares. Desde esa fecha se otorgó platicas educativas y se inició la promoción a la salud bucal. Asistiendo tres veces por semana hasta el mes de enero 2022, con una duración de 2 horas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio Global **Burden of Disease** 2017 estimó que las enfermedades orales afectan a cerca de 3500 millones de personas en todo el mundo.(7) La mayoría de las enfermedades orales se asocia a determinados factores de riesgo como la falta de higiene bucodental, alimentación, por lo que se requiere una visión integral sobre la salud oral.(8)

Esta deficiencia de higiene bucal en preescolares y escolares manifiesta un gran problema de salud pública ya que de acuerdo con los resultados del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Patologías Bucles (SIVEPAB), en la dentición temporal existe un alto índice de caries que representa más de 78% del índice total. (8)

AMBITO DE APLICACION

Dirigido a todos los, padres y/o tutores de familia de la escuela Primaria Dr. Nicolás León adscrita al Centro De Salud T-II Ampliación Selene de la Alcaldía Tláhuac.

POBLACION DIANA

A los escolares, así como padres y/o tutores de familia que asisten a la escuela Primaria Dr. Nicolás León con el fin de promover la salud bucodental en edad temprana.

PERSONAL QUE INTERVIENE

Pasante del Servicio Social de Odontología PSSO de la Licenciatura en Estomatología de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco que ejerce su servicio social en el Centro de Salud T-II Ampliación Selene.

MATERIAL

- Maqueta anatomía de la boca.
- Memorama de enfermedades bucodentales y boca sana.
- Cepillos dentales desechables, pasta dental y espejos

- Hoja que contenga imágenes de los alimentos que sean perjudiciales para los dientes.
- Cáscaras de huevo sumergidas en refresco, agua y jugo de limón.

TÉRMINOS Y DEFINICIONES

Elementos y técnicas de higiene oral

¿El diseño del cepillo, el tiempo de cepillado y el cambio del cepillo son factores que influyen en la efectividad de la remoción de placa bacteriana?

Para la remoción de la placa bacteriana se requiere establecer condiciones que conduzcan a su control óptimo y así prevenir el crecimiento microbiano subgingival, evitando la inflamación y la pérdida de inserción o reducirlas al mínimo. Para ello, se han desarrollado diferentes elementos utilizados para la higiene oral, los cuales han evolucionado dependiendo de las necesidades de los pacientes. (9)

Estos elementos básicos son:

- cepillo dental.
- pasta dental.



Ilustración. Recomendaciones para el uso de cepillo dental. (10)

Recomendaciones para el uso de cepillo dental.(Características del cepillo adecuado)

Mango largo, recto, ancho, ergonómico, que sea cómodo y antideslizante para asegurar la firmeza al tomarlo.

Cabeza pequeña de goma, para facilitar el acceso.

Cerdas suaves y tupidas en la parte frontal para facilitar la limpieza de los dientes posteriores.

***Cabeza: ancho 12 mm, longitud 15-32 mm, espesor: 8 mm, diámetro de 0,13 a 0,29 mm, textura: extra suave, suave o media, altura de haces: de 8 -12 mm y un número de 500 haces.**

***Puede indicarse el uso del cepillo eléctrico desde los 4 años.**

Cepillar con pasta dentífrica con fluoruro a una concentración de 550 ppm, de los 3 a los 5 años de edad; colocar una porción similar a una lenteja en la punta de las cerdas del cepillo dental infantil. (10)

Técnica de cepillado dental

¿Cuál es la técnica de cepillado dental más indicado?

- La técnica de Fones: es la más recomendada e indicada en niños y niñas preescolares principalmente por la facilidad para realizarla, en comparación con otras técnicas consiste en movimientos rotatorios, que pueden realizar gracias a su facilidad psicomotriz del niño.
- Está indicada para las superficies vestibulares; para llevarla a cabo, los dientes deben estar en oclusión o en posición de reposo y los filamentos del cepillo se colocan formando un ángulo de 90 grados con respecto a la superficie bucal del diente. Estas superficies se dividen en 6 sectores y se realizan 10 amplios movimientos rotatorios en cada sector. En las caras oclusales, se realizan movimientos circulares y en las caras linguales - palatinas se coloca el cepillo en posición vertical y se realizan movimientos rotatorios.(11,12)

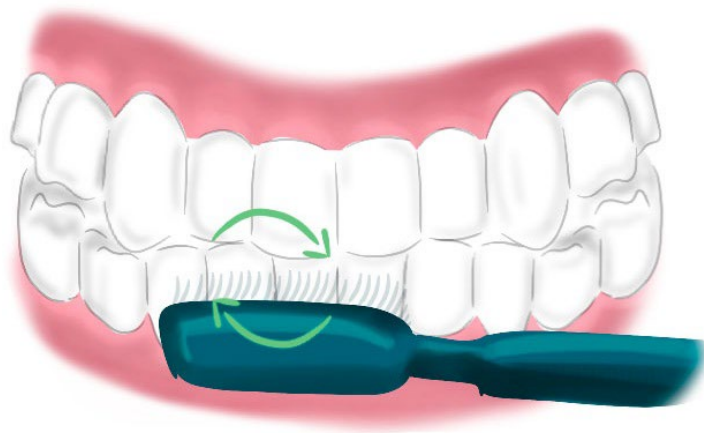


Ilustración técnica Fones (13)

PROCEDIMIENTO

I. TALLER DINÁMICO PARA EL CUIDADO DE LOS DIENTES

Con la finalidad de entregar un instrumento para las acciones de capacitación y enseñanza para los niños preescolares y escolares, el presente taller dinámico, que reúne la información actualizada y personalizada sobre los distintos temas y factores relacionados con la salud bucal de los menores.

Primera sesión

Actividad 1:

Conversación:

Reunidos en grupo, se les enseñará a identificar a los principales elementos de la boca (labios, dientes, lengua y paladar) en condiciones normales y saludables con una maqueta que representará la cavidad bucal.

Dinámica:

Con ayuda de un memorama de imágenes de diferentes enfermedades bucodentales e imágenes de la cavidad oral sana, se les indicará a los tutores que reconozcan lo que es normal y anormal en la boca.

Integrantes:

Conversación: 10 integrantes.

Dinámica: 2 parejas (padre/tutor-hijo)

Tiempo:

20 minutos



Ilustración Normalidades y anormalidades en la cavidad oral (14)

Actividad 2:

Conversación:

Reunidos en grupo, conversar con tutores sobre el tema de la higiene bucal; enseñando técnicas de cepillado adecuadas para ponerlas en práctica con los preescolares.

Abordar las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de cepillo utilizar?
- ¿Qué cantidad de pasta usar?
- ¿Cuál es la manera de cepillarse los dientes?
- ¿Por qué y para qué hay que hacerlo?
- ¿Cuántas veces al día?
- ¿Cada cuánto tiempo debe cambiarse el cepillo y por qué?

Dinámica:

Con ayuda de una maqueta realizada a base de botellas de PET y un cepillo dental los niños aprenderán los movimientos básicos a realizar en la técnica de cepillado Fones.

Invitar a que participen dos padres/tutores con sus hijos y pongan en práctica la técnica de cepillado dental aprendido.

Integrantes:

Conversación: 10 personas (padres/tutores con hijos)

Dinámica: 2 parejas (padre/tutor-hijo)

Tiempo: 20 minutos

Actividad 3:

Conversación:

Reunidos en grupo se presentará una lectura sobre “el osito Benito aprende a lavarse los dientes”.

“Vamos a empezar Benito”, dice mamá Osa y se pone frente al espejo, “mira con mucha atención, primero ponemos poca pasta de dientes en el cepillo (como del tamaño de un chícharo) sin mojar el cepillo y nos lavamos los dientes cuidadosamente, siempre debemos cepillar de la encía hacia el diente”.

Benito trata de poner un poco de pasta de dientes en el cepillo. “Upssss... ¡No, es mucha! “Apreté muy fuerte, mamá me dijo que solamente tenía que poner poca pasta, una porción como del tamaño de un chícharo, lo voy hacer nuevamente”, dice Benito ¡tanta pasta de dientes no se debe usar!” .

Benito empieza a cepillarse muy contento, primero lava los dientes de la parte superior hacia abajo y después los dientes de abajo los cepilla para arriba, por adentro y por fuera y los molares en forma circular. Mamá osa le dice: “Benito no olvides cepillar tu lengua de atrás hacia adelante”. Upss, dice Benito esto es muy divertido

“Ahora tienes que enjuagarte”, dice mamá Osa y Benito toma un trago de agua del vaso. “Cuidado Benito, no te la pases. Enjuagamos la boca y... escupimos, no debes pasarte la pasta con el agua. ¡Muy bien, Benito!”

Benito, le dice mamá Osa, “A los seis años, por detrás de tus muelitas, tanto de arriba como de abajo, salen las primeras muelitas los “molares de los 6 años” que deberás cuidar para conservarlos toda la vida, son cuatro y cuando salen no se te caerá ningún diente. Sí, dice Benito, las voy a cepillar muy bien.

Mamá Osa le sigue enseñando a Benito muchas cosas y le dice, “Ahora que tienes seis años, es importante que empieces a usar el hilo dental, si no lo usas tus dientes no estarán completamente limpios.

Si te lavas los dientes después de cada comida como ya te enseñé, comes frutas y verduras y tomas agua simple, tus dientes se van a mantener muy fuertes y sanos”, le dice mamá Osa.

Ella enseña a Benito cómo se ven los dientes enfermos por no lavárselos y comer dulces pegajosos, caramelos y bebidas azucaradas. Pero Benito le dice que se va a lavar muy bien los dientes porque ¡no se quiere ver así!

Unos días después dice mamá Osa a Benito, “Tengo una cita con la Dra. Gato, tengo que ir a revisar mis dientes y también te revisará a ti para estar seguros de que estamos muy bien”. “¡Sí, que divertido!” dice Benito.

La Dra. Gato ajusta la lámpara de tal forma, que ilumina la boca de mamá Osa y revisa con un espejo cada diente con mucho cuidado. Después revisa a Benito y los felicita porque todos los dientes, encía y lengua están muy bien cepillados ¡¡¡Están SANOS!!! Les recuerda que deben volver en 6 meses a su revisión. (15)

Tiempo: 15 minutos

Segunda sesión

Actividad 1:

Conversación:

Reunidos en grupo, conversar sobre los alimentos que son beneficiosos y perjudiciales para los dientes. Mostrando la pirámide de los alimentos y explicando

que deben evitarse alimentos que llenan sin nutrir, como los refrescos de botella o de colorantes artificiales, churros, bombones o confites.¹⁰

Dinámica:

Instruir al menor para que aprenda a clasificar los alimentos según sean “sanos o perjudiciales” para los dientes.

Se les otorgará un dibujo a cada preescolar donde deberán marcar con una equis los alimentos que sean perjudiciales para los dientes, según lo aprendido durante la conversación.

Integrantes:

Conversación: 10 personas (padres/tutores-hijos).

Dinámica: 5 preescolares.

Tiempo:

20 minutos

Actividad 2:

Conversación:

Se retomarán los conceptos aprendidos sobre alimentación sana y la importancia de una buena higiene bucal. Se propondrá a los preescolares y padres/tutores hacer un experimento sobre el efecto que tienen ciertas sustancias de consumo diario.

La propuesta consiste en sumergir cáscaras de huevo (que representarán el esmalte dental) en refresco, agua y jugo de limón.

Dinámica:

Se invitará a 3 preescolares a participar en el experimento; a cada infante se le darán cáscaras de huevo y un líquido diferente (refresco, jugo de limón y agua).

Cada uno sumergirá sus cáscaras de huevo en el líquido que le fue otorgado, se les explicará a los niños que este experimento llevará tiempo, y que la comprobación de este tendrá lugar a la semana siguiente.

Integrantes:

Conversación: 10 personas (padre/tutor-hijos)

Dinámica: 3 preescolares.

Tiempo:

10-15 minutos.

Tercera sesión

Actividad:

Conversación:

El objetivo es sacar conclusiones de la propuesta de la semana anterior. Se observan las cáscaras de huevo dejadas en diferentes medios, comprobando el estado de cada una.

Dinámica:

Se observarán y mostrarán las cáscaras de huevo dejadas en diferentes medios (refresco, agua y jugo de limón), comprobando el estado de las cáscaras de cada líquido.

Los preescolares evaluarán que el limón ha destruido la cáscara, el refresco la ha teñido y debilitado, mientras el agua no le ha hecho nada.

-Proponer a los preescolares que utilicen cepillos de dientes y pasta dental para quitar las manchas de las cáscaras teñidas con el refresco.

Los preescolares comprobarán que algunas manchas pueden eliminarse con el cepillado dental y otras no, así extraerán conclusiones relativas sobre el cuidado de los dientes.

Integrantes:

Dinámica: 10 personas

Tiempo:

15 minutos.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA PLAZA DE SERVICIO SOCIAL ASIGNADA

El Centro de Salud T-II Ampliación Selene correspondiente a la Jurisdicción Sanitaria Tláhuac, tiene bajo su responsabilidad la zona comprendida de las colonias; Selene, Ampliación Selene, 3 de mayo y Tezontitla.

Se localiza en calle Mar de los Vapores s/n, esq. Cráter Platón, col. Ampliación Selene, 13430, cuyos límites son los siguientes: al norte con la Sierra de Santa Catarina, al sur con la calle Riachuelo Serpentino y canal Revolución que es divisorio entre ésta y las colonias Santa Cecilia y San José, al este con la calle Circo Arzaquel y al oeste con la Calle de Montes Apeninos y Valle Alpino hasta su cruce con la calle Mar de las Lluvias.

Este centro de salud cuenta con 3 consultorios de medicina general, 1 consultorio dental, área de servicio social, 1 módulo de salud en tu vida, somatometría, inmunización, trabajo social, detecciones y área de farmacia.

La organización del Centro de Salud T-II Ampliación Selene, está conformada por los siguientes personales. La responsable de la Dirección, Dra. Aideé Palacios Barrios, quien como cabeza de la unidad es quien coordina todas las actividades técnicas de todo el personal médico y paramédico.

La administración es dirigida por la Lic. María del Rocío Ortega Onacasco, quien se encarga de la coordinación de los recursos humanos y materiales de la unidad.

El organigrama ubica en forma descendente a estadística, desempeñada por el C. Raúl Tapia, cuya función es en primera instancia, efectuar el concentrado de la información primaria de todo el personal de centro, que da origen al Sistema de Información en Salud (SIS).

El organigrama desprende de la función directiva al personal médico de la unidad: Dr. Francisco García Rodríguez y el Dr. Ulises Palma Palacios.

De manera descendente encontramos al personal odontológico: C.D. Erick Chavarría Bermejo, responsable del Servicio de Dental, y junto con la C.D. Leticia Reyes Lardizabal y la C.D. Dafne Marín Delgado. El consultorio dental cuenta con dos unidades para la atención, un autoclave y un aparato de rayos x. Ellos son responsables de la atención de todos los pacientes que acuden a la unidad y la de los alumnos de las escuelas que se encuentran bajo el área de responsabilidad del centro de salud en un horario de 08:00 a 15:30 hrs para el turno matutino y de 13:00 a 20:00 hrs para el turno vespertino.

Las actividades realizadas por parte del personal de Odontología son: detección de placa bacteriana, instrucción de técnica de cepillado y uso del hilo dental, profilaxis, pláticas sobre salud bucal, revisión de tejidos bucales, aplicación de flúor, selladores de foseas y fisuras, amalgamas, extracciones simples y resinas.

El personal de enfermería: Lic. Enf. Magdalena Ramírez Chavarías, Enf. Aurora Salgado Rodríguez, Enf. Guadalupe Daniel Punzo, Enf. Cecilia Valentín Tecla, Enf. Miriam Santos Fuentes, Enf. Jonathan Mares Barrientos y Lic. Julio Cesar Aguirre Gómez quienes conforman el grupo de apoyo del personal médico y es el personal encargado de la cobertura adecuada de la zona de responsabilidad de la unidad en relación al Programa de Vacunación Universal.

Y la enfermera Arroyo Cordero Rosa Michelle quien labora en la atención de los pacientes que acuden al Centro de Salud para una prueba diagnóstica ante el SARS-CoV-2.

Al final del área técnica se encuentra ubicado Trabajo Social, que está a cargo del trabajador social José Juan Gutiérrez Martínez, Aideé Dorantes Popoca y Josué Carlos Hernández Soberanes quien cumple el cargo de promoción a la salud.

Los programas de servicio con los que cuenta el Centro de Salud son; programa de Salud materna y perinatal, programa de vacunación universal, programa de control de enfermedades diarreicas agudas, control de enfermedades respiratorias agudas, programa de salud reproductiva y planificación familiar

CAPÍTULO IV. INFORME NUMÉRICO NARRATIVO

En la integración como PSSO- Pasante del Servicio Social de Odontología en el Centro de Salud T-II Ampliación Selene participe en el área de filtro COVID con un total de 2950 pacientes.

Otorgué 20 pláticas con un total de 645 pacientes sobre el tema de técnica de cepillado y uso de hilo dental.

En el mes de abril también apoyé con la captura de estudios de caso de los pacientes que acudían a realizarse una prueba. Con un total de 150 captura de resultados en el SISVER y en la plataforma del CS TII Ampliación Selene.

Apoyé en actividades como el registro y etiquetado de pruebas PCR en 50 pacientes y entregué resultados a 25 personas.

No atendí ningún paciente en dental durante este periodo debido a que no había atención odontológica por la contingencia por pandemia COVID-19.

Periodo de mayo-julio 2021 Estuve en el mes de mayo en filtro COVID donde interrogué a 300 pacientes sobre alguna sintomatología relacionada a COVID-19,

Participo en el registro y llenado de vacunación antirrábica.

Otorgué 22 pláticas educativas con un total de 670 pacientes sobre técnica de cepillado y uso de hilo dental.

Atendí a 2 pacientes en el consultorio dental, uno que acudía por primera vez y otro paciente subsecuente. Al paciente de primera vez se le realizó Historia Clínica y 6 extracciones de restos radiculares.

Al paciente subsecuente, se le realizó 1 limpieza dental y se colocaron 3 selladores de foseas y fisuras. Apoye en la captura de 32 resultados en el SISVER y en la plataforma del CS TII Ampliación Selene.

Periodo agosto-octubre

Colaboré en la captura de 304 resultados en el SISVER y en la plataforma del CS TII Ampliación Selene. Realice el registro y etiquetado de 32 pruebas PCR y entrega de resultados. Realice el registro de hojas de estudio para prueba (PR/PCR – COVID 19) de 705 pacientes, asimismo apoye en la entrega de resultados

Otorgué 70 pláticas educativas con un total de 810 pacientes sobre técnica de cepillado y uso de hilo dental.

En el mes de septiembre acudí a la Jornada de Vacunación COVID-19 del 14 – 19 septiembre (2do gpo 18 – 29/ 30 – 39 años/ Sputnik-V) 12– 13 octubre (18 –29 años/ Astrazeneca), donde apliqué 2300 vacunas.

Atendí a 1 paciente en el consultorio dental, donde se realizó acciones de esquema básico preventivo y la colocación de 3 selladores de foseas y fisuras.

En el mes de octubre participe en la Jornada Nacional de Salud, brindando información de prevención dental y entrega de cepillos dentales.

Periodo noviembre-enero

Durante este periodo, capturé los estudios de caso de los pacientes que acudieron a realizarse una prueba COVID y los resultados en el SISVER y en la plataforma de CS TII Ampliación Selene de 72 pacientes.

También registre y etiquete 4 pruebas PCR y se entregó resultados.

Realicé 730 estudios de caso para prueba COVID y entrega de resultados.

Otorgué 63 pláticas, en un total de 750 pacientes sobre técnica de cepillado y uso de hilo dental

Durante este periodo atendí a 4 pacientes, dos de primera vez y dos pacientes subsecuentes. Se les brindó acciones de esquema básico preventivo (control de placa bacteriana, técnica de cepillado, uso de hilo dental y aplicación tópica de fluoruro. Dentro de los tratamientos que se realizaron fueron: 2 tomas de radiografías periapicales, 1 farmacoterapia, 1 exodoncia, 2 resinas, 2 historias clínicas.

En el mes de noviembre, otorgue Información de técnica de cepillado, uso de hilo dental y cuento sobre cuidado dental a 457 niños de las escuelas adscritas al Centro de Salud.

Elaboré en el mes de enero un periódico mural y un rotafolio de salud bucal. También elaboré un tríptico sobre “Lineamientos para la orientación, prevención y detección de SARS-CoV-2 en el Centro de Salud T-II Ampliación Selene”

Uso correcto de cubrebocas y un poster de medidas preventivas contra SARS-CoV-2.

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Al inicio de mi estancia la primera actividad a realizar fue en filtro COVID, en la entrada del Centro de Salud donde hacía un cuestionamiento, preguntando de algún síntoma respiratorio en los últimos días, síntomas asociados a COVID-19 y dependiendo de la respuesta por parte del paciente, se le permitía el acceso al CS o se le dirigía a realizarse una prueba COVID-19. Era un cuestionamiento más profundo, y durante ese periodo varios resultaron positivos, por lo cual al inicio cumplía con su función ya que evitaba una mayor propagación de esta enfermedad.

Contribuí en la participación de pláticas informativas a los pacientes sobre el tema de técnica de cepillado y uso de hilo dental, lo cual ayuda a mantener mayor informado a los pacientes sobre cómo es la manera correcta de cepillarse y los aditamentos a usar para ser más eficaz su higiene bucal. Elaboré un poster de hábitos de salud bucal para la unidad de salud con el mismo fin.

Acudí a capacitaciones brindadas por parte de los trabajadores de la secretaria de salud, teníamos capacitaciones continuas, esto permitía ampliar nuestro conocimiento en diferentes ámbitos y así poder brindar una mejor atención.

Por la pandemia no fue posible atender de manera habitual a los pacientes, eran muchas las restricciones que poco a poco se fueron retomando. Pero participe en pruebas de detecciones de VIH, hepatitis, pruebas de niveles de glucosa, con el fin de detectar tempranamente alguna enfermedad.

El hecho de realizar este tipo de pruebas es de mucha ayuda a la población para poder evitar mayores problemas en un futuro. El módulo de detecciones anteriormente era deficiente por el tamaño como por la instalación. Actualmente lo ubicaron en un nuevo módulo que ha resultado ser más favorable

Participo en vacunación antirrábica y otras de las actividades realizadas fue mi participación en vacunación contra SARS-CoV-2, donde también otorgamos pláticas informativas de salud dental.

En todas las actividades realizadas siempre nos brindaron el equipo de protección personal para nuestro cuidado por parte del Centro de Salud.

Una de las problemáticas que presenta el Centro de Salud es que la atención dental y medica es muy limitado, el motivo es la falta de material, no existen los consultorios equipados básicos.

También las pruebas diagnósticas de COVID eran limitadas y existía una alta demanda de pacientes.

Estas son algunas deficiencias pero que se han buscado alternativas para poder brindar una mejor atención a la población.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

Durante mi estadía en el Centro de Salud Ampliación Selene realice diversas actividades que lograron ampliar mi conocimiento. Por la contingencia no atendí a la cantidad de pacientes que me hubiese gustado brindarles la atención, pero me desenvolví en otras actividades que igual lograron aportarme mucho en lo personal y profesional.

Conforme se fueron retomando poco a poco las actividades suspendidas por la pandemia y ver las condiciones en las que acudían desde muy temprana edad los niños, resulta primordial empezar a concientizar desde muy temprana edad la prevención de enfermedades bucodentales.

Enfermedades que son prevenibles, con una educación preventiva, desde una técnica de cepillado adecuada, el cepillo correcto, uso de aditamentos orales como el hilo dental. Sin embargo, no resulta sencillo adoptar estos estilos de vida, los procedimientos de controles de placa dentobacteriana son difíciles para la población, exigen tiempo, destreza, perseverancia, por eso es necesario emplear medidas estratégicas, motivadoras para que estas se puedan llevar a cabo.

Es trabajo primordial del odontólogo fomentar estos pilares, el generar adecuados hábitos de higiene, haciendo que las personas se responsabilicen por su autocuidado y adopten mejores estilos saludables de vida.

RECOMENDACIONES GENERALES

Para poder brindar una consulta eficaz se debe tener los recursos necesarios, y equipo funcional. en el caso del consultorio dental del centro de Salud, había aparatos de rayos x pero no se contaba con las placas radiográficas ni con los líquidos para el proceso de revelado, por lo cual resultaba limitada la atención en la consulta odontológica. El tener estos recursos contribuye a dar un mejor diagnóstico y por ende una mejor visión odontológica más integral favoreciendo la atención al paciente.

ANEXOS



BIBLIOGRAFÍA

1. Mahase E. China coronavirus: WHO declares international emergency as death toll exceeds 200. *BMJ*. [Internet] 2020 [Cited March 23, 2021]; 368: m408. Disponible en: <https://www.bmj.com/content/bmj/368/bmj.m408.full.pdf>.
2. Espinoza-Espinoza G, Pineda P, Atala-Acevedo C, Muñoz-Millán P, Muñoz S, Weits A et al. Prevalencia y Severidad de Caries Dental en los Niños Beneficiarios del Programa de Salud Oral Asociados a Escuelas de Chile. *En Int J. Odontoestomat*. [Internet]. 2021 Mar [citado 2023 Mar 12] ; 15(1): 166-174. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2021000100166&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2021000100166>.
3. Mitchell C. PAHO/WHO [Internet]. Paho.org. 2013 [Citado el 31 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=8387:2013-oral-health-vital-overall-health&Itemid=135&lang=es).
4. Secretaría de Salud. Resultados del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Patologías Bucales SIVEPAB 2015. Ciudad de México: Secretaría de Salud.[Fecha de consulta: 10 de marzo de 2018] Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/212323/SIVEPAB-2015.pdf>
5. Cubero A, Lorido I, González A. Prevalencia de caries dental en escolares de educación infantil de una zona de salud con nivel socioeconómico bajo. *Rev Pediatr Aten Primaria* [Internet]. 2019 Jun [citado 2023 Mar 13] ; 21(82): e47-e59. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000200007&lng=es. Epub 14-Oct-2019
6. Gispert EA, Chaple AM. Gestión de la atención de salud bucal en tiempos de la COVID-19. *Rev Cubana Estomatol* [Internet]. 2020 [citado el 13 de marzo de 2023];57(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000400011
7. Dye BA. The Global Burden of Oral Disease: Research and Public Health Significance. *J Dent Res*. 2017;96(4):361-363. Disponible en: doi:10.1177/0022034517693567
8. González FM, Rocha NM, González FA. Grado de educación, prevención e importancia dental: realizado en padres de familia León, Guanajuato. *Rev*

ADM, 2017; 74(2): 64-68. Disponible en:
<http://bidi.uam.mx:5647/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=652cfa5f-d046-404c-a48d-58156e009108%40sdc-v-sessmgr02>.

9. Aguilar-Díaz F del C, Pérez-Pérez N, Maldonado-Ortega M, de la Fuente-Hernández J, Villanueva-Vilchis M del C. Conocimientos y prácticas de odontología preventiva en odontólogos en México. Salud Publica Mex [Internet]. 3 de mayo de 2021 [citado 12 de marzo de 2023];63(3 May-Jun):334-5. Disponible en:
<https://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/11936>
10. Clinica dental Terán. Es importante utilizar un cepillo y un dentífrico acordes a la edad [Internet]. 2013 [citado 9 noviembre 2022]. Disponible en:
<https://clinicadentalteran.com/es-importante-utilizar-un-cepillo-y-un-dentifrico-acordes-a-la-edad/#:~:text=Primero%2C%20con%20ayuda%20de%20una,y%20siempre%20antes%20de%20acostarse>.
11. Rizzo RL, Torres CA, Martínez DC. Comparación de diferentes técnicas de cepillado para la higiene bucal. Rev. CES Odont, 2016; 29(2): 52-64.
12. Luengas AI, Sáenz MI, Ornelas GI. Manual de Adiestramiento Intensivo en Técnicas y Procedimientos clínicos Odontológicos. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, 1993; 51-53.
13. Técnicas de cepillado dental-Cepillado dental ideal [Internet]. [citado el 13 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://hr-dental.com/tecnicas-de-cepillado-dental-cepillado-dental-ideal/>
14. Osorio M. Normalidades y anormalidades en la cavidad oral. Escuela Primaria Dr. Nicolás León, 2021.
15. Secretaria de Salud. El osito Benito aprende a lavarse los dientes. [Internet]. Mexico: Primera edición, septiembre 2013. [citado marzo de 2023]. 16. Disponible en:
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55898/cuentoositobenito.pdf>