

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PRODUCCION AGRICOLA Y ANIMAL



SERVICIO SOCIAL

PERAJ – MEXICO

Adopta un amig@

Prestador de servicio social:

Fernández Cabañas Maria de los Ángeles

PERAJ – MEXICO

Adopta un amig@

Peraj-México Adopta un amig@ es un programa de servicio social que brindan algunas instituciones educativas a nivel licenciatura en México. En el cual un estudiante o egresado universitario de diferentes carreras que haya cumplido con el 70% de los créditos convive con un niño.

Este proyecto se nos describió como una forma de apoyar a niños de primaria con bajos recursos, en el aspecto del desarrollo individual y social por medio de un vínculo afectivo, logrando esto mediante la convivencia de 3 días por semana con el niño.

La elección de la escuela primaria fue principalmente por la cercanía que tiene con la UAM-X además de la facilidad de aceptación del proyecto Peraj.

El objetivo principal del proyecto es transmitir al niño la motivación necesaria para aumentar sus expectativas sobre lo que quiere realizar en un futuro, teniendo como motor principal el vínculo afectivo que se establece entre el Tutor y su Amig@.

Para esto se nos manejaron siete ejes de actividades, estos los teníamos que integrar de acuerdo a la licenciatura de cada uno de los prestadores del Servicio. Los ejes son los siguientes:

Actividad físico deportiva

Cómputo

Actividad plástica y artística

Acercamiento a la ciencia y la tecnología

Promoción de la lectura y la expresión escrita

Conocimiento de sí mismo

Mi relación con el entorno

Dentro de estos mismos ejes el niño se tenía que desarrollar en cuanto a las áreas afectiva, social, cultural, escolar, motivacional y de comunicación.

El tipo de trabajo que se llevo a cabo con los niños fue que a través del trato con el tutor y mediante la realización de las diversas actividades recreativas, el niño pueda fortalecer su autoestima, adquirir elementos para mejorar las relaciones de su entorno y evitar la deserción escolar, así como el acceso a drogas, alcohol, violencia o delincuencia.

Y al mismo tiempo uno como prestador de servicio obtener una experiencia significativa, ya que aprendemos a planear actividades, a tener iniciativa e involucrarnos más a fondo con la sociedad para tener un mayor crecimiento personal.

VINCULO AFECTIVO

Como al principio se menciona se tenía que formar un vínculo afectivo con el niño ya que el vínculo cumple un rol fundamental en el desarrollo de todo sujeto, ya que guía el desarrollo del sí mismo, otorgándole un sentido de unicidad y particularidad a la experiencia del sujeto. De esta manera, el establece una visión comprensiva y organizada de los factores y elementos que influyen en la estructuración de su auto conocimiento, es decir, en como el sujeto va a ordenar y darle un significado a la experiencia.

Teniendo lo anterior como base, se puede afirmar que el vínculo afectivo favorece la formación de un estado homeostático en el presente del niño y le facilitará las relaciones posteriores.

Balbi (1994) señala que la calidad del vínculo afectivo, llegará a determinar el tipo y la calidad de las emociones, que puede llegar a experimentar el niño en desarrollo, y que por lo tanto podrá llegar a reconocer como propias. Es así como se pudo observar que los niños expresaban sus opiniones y emociones de manera más acertada aplicada a la solución de problemas en situaciones reales.

La relación de niño – tutor y búsqueda del vínculo afectivo fue algo extraña al principio, ya que algunos de los niños se mostraban poco interesados al comenzar alguna platica con un adulto lo que para ellos suponemos proyectaba una forma de autoridad con la cual no le querían expresarse, pasado un poco el tiempo y con ayuda de la convivencia algunos de los niños fueron tomando la confianza para mejorar la relación.

El desarrollo del vínculo afectivo no se concreto tan bien como se hubiese esperado en algunos casos ya que para establecerlo y de acuerdo con las actividades creadas para entretener a los niños eran de poco interés para ellos y

solo con algunas se sintieron cómodos y capaces de afrontar y olvidar sus problemas cotidianos.

A la hora de entablar una relación afectiva los niños que se comportan de modos muy distintos. Algunos se muestran desconfiados, evasivos o ansiosos mientras que otros no tienen ningún miedo a abrirse a los demás. Unos parecen esperar el rechazo y otros la aceptación. Nosotros como tutores tratamos de que el vínculo con el niño sea bueno, de manera que se sienta en confianza para así poder tener una relación niño tutor mas solida.

AREAS DE DESARROLLO

De acuerdo a lo señalado anteriormente dentro de los ejes y ya establecido el vínculo niño – tutor. El niño tenía que desarrollar ciertas áreas como son la afectiva, social, cultural, escolar, motivacional y de comunicación por lo que plasmaremos lo más importante que vimos en el desarrollo de cada una de ellas en el niño.

- *Afectiva*: fortalecer la autoestima de los niños (as), la expresión de su afectividad, su auto cuidado, su capacidad de establecer vínculos afectivos.

Como sabemos, la autoestima es un elemento básico en la formación personal de cada niño. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

El niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y a alejarse de sus compañeros, familiares y amigos.

En Peraj se adquiere el compromiso de brindar a los niños una relación afectiva par que a su vez los niños descubran y desarrollen una mejor convivencia con el tutor y sus compañeros es así como nuestros niños con el tiempo y espacio dedicado intenta nuevas cosas de aprender, de probar nuevas actividades y ser responsable de sus actos; de tener comportamientos pro- sociales; teniendo confianza en si mismo y en sus capacidades colaborar con los demás de reconocer sus errores y aprender de ellos.

- **Social:** desarrollar las habilidades de interacción y colaboración de los niños, así como su sentido de pertenencia y de integración en grupos (deportes, talleres, otras actividades de grupo), y fortalecer su capacidad para superarse y sobreponerse a situaciones adversas.

El apoyo se dio al tratar de que el niño confié en lo que hace y así aporte ideas a sus compañeros sin importar que estas no sean tomadas en cuenta por lo que deberá entender que existen mejores intervenciones o que pueden combinarlas y así pueden mejorar lo que se está haciendo.

- **Cultural:** ampliar la visión e intereses de los niños y enriquecer se acervo cultural, científico y recreativo con base en actividades como son visitas culturales, recreativas, educativas, (cine, teatro, bibliotecas, museos, universidad). Como parte del programa es la relación del prestador de servicio con el niño se impulso a que cada uno conociera diferentes carreras y áreas de los prestadores de servicio así como también vincularse con la forma de pensar, de cada tutor y las áreas en las que estos se desenvuelven en la universidad.

De acuerdo con las actividades propuestas se intento que el niño conociera las aéreas en las cuales se pudiese desempeñar o que le atrajeran, para que más adelante puedan decidir con mayor facilidad, sin exponerse a la indecisión.

- **Escolar:** mejorar la motivación de los niños con respecto a las actividades de aprendizaje y con ello disminuir la deserción escolar, con base en los estímulos educativos, el fortalecimiento de sus estrategias de aprendizaje, sus habilidades para el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias para aprender y “hacer lo mejor”.

El apoyo que el programa dio con respecto a este apartado no estuvo muy presente ya que los juegos o actividades solían carecer de objetivos específicos en relación al estímulo educativo. Por lo que nosotros como tutores intentábamos que ellos expresaran sus deficiencias, para poder apoyarlos y motivarlos y así aumentar su interés en sus estudios.

- **Motivacional:** vincular a los niños con un tutor que pueda ser un modelo positivo a seguir y los motive a ampliar sus aspiraciones profesionales y de vida.

Una de las necesidades que todos tenemos es el momento de experimentar el sentirnos apoyados y queridos ya que la relación niño tutor necesitara de un equilibrio para motivarlo y enseñarle que siempre podrá lograr sus metas y al no conseguirlo tal vez tendrá que esforzarse más.

- **Comunicación.** La comunicación es un elemento esencial para poder interactuar con otras personas y así dar a conocer las necesidades de cada uno, por lo que la

relación que se llevo a cabo entre niño-tutor pudo ayudar a que el niño interactuara mas con las personas a su alrededor y por lo tanto esto le beneficie en un futuro.

En PERAJ la comunicación entre nosotros es un proceso muy complejo que involucra palabras, símbolos, señales no verbales; dada su corta edad es imposible que ellos puedan expresarse con claridad aunque en PERAJ se dio un entorno para que ellos puedan expresar lo que sienten, y la relación individual con el tutor fue fluida y saludable y útil.

Según Kiehne. Las palabras son poderosas; pueden destruir y lastimar, tanto como instruir y alentar. Desde la infancia, las palabras nos facilitan comunicar lo que pensamos, y expresar lo que sentimos.

La convivencia entre niño-tutor es una comunicación de pensamientos que nos conlleva a Planifica, razona, decidir a conciencia, resolver conflictos sin violencia recordar y aprender de nuestra propia niñez.

También reconocer nuestras emociones y usar nuestra intuición. Nos lleva a mirar y ver lo presente y lo ausente, detectar y prestar atención a patrones, características y cambios. Que se pueden adquirir solo con escuchar ya que es una de las destrezas más importantes para la vida ya que ayudamos a nuestros niños a descubrir interés y enterarnos de sus experiencias.

En PERAJ son importantes los valores ya que al tenerlos comprendidos tanto los familiares como los personales, nos llevan a ser mejores como seres humanos sobretodo nos ayuda con las relaciones sociales. Al tener una convivencia más cercana tal vez aprendamos ambas partes el poder llevarlos a cabo.

Así evitamos:

Ordenar, mandar, amenazar, cambiar el tema, rechazar, ignorar.

Predicar, dar discursos, cantaletear, interrogar, analizar, interpretar.

Juzgar, criticar, culpar, atacar, avergonzar, humillar, ridiculizar.

Englobando todas las áreas de desarrollo que se tuvieron con los niños, de Peraj se obtuvo respuestas increíble con los niños tan, solo con la diferencia que el hacer algunas actividades lo hacían con un amigo, que la diferencia entre los amiguitos que pudiera tener era en la edad y de las formas muy diferentes en que los niños nos veían a mi cargo, mi niña de Peraj se llama Sara tiene 11 años es una niña autentica, alegre, cariñosa, inteligente, tenaz , le gusta alcanzar metas que ella se pone, es muy religiosa, buena hija pero claro no muy compartida con la

hermana. Yo podría decir mas cosas excelente, de mi niña pero relatare como fui descubriendo, a Sara en el trayecto de mi servicio y sobretodo la convivencia que teníamos con los niños en las actividades muy diferentes y acertadas que hacían que nos diéramos cuenta como los niños nos decían abiertamente;lo que les gustaba y tambien lo que no lo que descubríamos de su personalidad en cada actividad, tanto podre decir de mi niña Sara al igual de los demás niños de Peraj que me dieron el privilegio de compartir su tiempo sus secretos, temores sus primeros amores etc. Así iré narrando como descubrí a los peques en diferentes actividades y tal vez las que mas marcaron a todos nuestros niños.

La primera impresión de conocer a mi niña Sara

Aunque suene raro la conexión que tuve con Sara, fue muy buena incluso diría que fue tan buena, que no creía en la manera como se fue haciendo el vinculo con Sara desde el primer día, día Sara comento su gusto por la música sus artistas, en la manera de enseñarme parte de su mundo, en contarme quienes integraban a su familia y tal cual lo escribo Sara me comento a la mitad de la sesión que si yo iba hacer su tutora, al afirmarlo le dio mucho gusto incluso la niña se lo izo saber a nuestro coordinador, que no la cambiaran de tutor y así con los días fue creciendo el vinculo con Sara y con las actividades que se hacían por semana.

Unas de las actividades en las que me pude dar cuenta el vinculo que había entre Sara y yo; y al mismo tiempo como el sentimiento de amistad el amor y apoyo a sus amigos era muy importante, y además de lo que ella es querida las actividades físicas con los niños eran los lunes así que ese día tuvimos pruebas de fuerza con la cuerda como también, salto con la misma etc. Ella ese día se lastimo un tobillo yo al estar con otros niños conviviendo a Sara se la llevaron, a servicio medico, por una luxación que tubo en el pie derecho al llegar; Sara estaba preguntando por mi y al verme me abrazo soltó el llanto no por dolor me dijo si no el saber que yo había, llegado por ella también el, como sus amigas sin importar que ya las estaban, esperando ellas no se querían retirar si no era con Sara en tendí lo importante que era para Sara ser y tener Buenas amigas.

La actividad de competencia y compañerismo que tuvieron los niños de Peraj Azcapotzalco y Peraj Xochimilco.

Hubo dos visitas en la primera nosotros llegamos a la UAM Azcapotzalco sin saber como seria lo que esperaba, a nuestros niños, nos dieron una paliza dicho por los

niños, fueron muchas actividades físicas que nuestros niños no están, acostumbrados (una recomendación para el siguiente Peraj es el que a los niños les enseñen el espíritu de competir y tener mas actividades físicas) hacer mucho esfuerzo físico ya aunque increíble que pares en diferentes actividades físicas que se tuvieron hubo, algunos niños que no sabían de sus aptitudes para ciertos ejercicios y ahí fue muy bueno el conocer esas, aptitudes no conocidas por ellos mismos y lo mejor es el que entendieron, el defender su escuela y talvez no sentirse mal al final por perder si no el espíritu de competir.

2da visita los de la UAM Xochimilco vienen por la revancha de los de UAM Azcapotzalco

En esta ocasión venían los niños con todo a ganar, no importo que en nuestra propia casa nos ganaran, los niños siempre estuvieron con las pilas puestas y nos dieron una gran lección, a los tutores ellos jamás se rindieron incluso al saber que por mas esfuerzos que hicieran les habían ya ganado, este ejemplo lo tengo muy claro con Sara, ese día mi niña me sorprendió, medio una gran lección y orgullo era una prueba que era muy difícil de hacer, pero no imposible, a pesar que algunos compañeros de Sara le cambiaban el lugar Sara se reuso, al comenzar la prueba, se dio cuenta que no era tan fácil como ella pensaba, y al saber que si no lo hacia bien perdería su equipo, lo mas sorprendente en el carácter de Sara fue el decir dije que yo podía y ahora puedo lloro mucho en su recorrido, físicamente fue difícil para ella pero lo termine y sin pensarlo a su compañero lo apoyo si yo pude y confiaron en mi claro que tu puedes.

Hubo miles de actividades en el tiempo que tuvimos con los niños como el tiempo abierto que teníamos con ellos ese tipo de actividades descubrí tantos secretos de los niños, de los amores que pensamos que ellos siguen siendo niños el también quien estaba, enamorado de quien como las niñas, estaban enamorados o había el gusto de un tutor o tutora, que ya había dado su primer beso a quien y como fue y de cómo pueden marcar y significar un primer amor a sus 11 añitos,

En una reunión de tiempo libre tenia un vinculo muy padre que tuve con varios niños pero muy en especial con wilberth y Edgar dos amigos que ellos mas que amigos diría hermanos jamás se dejaban solos, y mucho menos se separaban, uno de ellos me dijo que quería confesarme un secreto, del porque se chupaba el dedo y que muchos le habían preguntado, pero el no se sentía a gusto o en confianza para decirlo, y entendí como te puede afectar la burla de tus amigos el al sentir inseguridad, se chupa el dedo y me dijo ¿sabes por que lo hago? Cuando estaba en el kínder la maestra me pego me gano del baño y me puso en evidencia

delante de todo el salón, y así como este tipo de confianzas se dieron con otras actividades.

En las actividades artísticas que hubo para ellos, sobretodo era muy complicado da el caso que para los niños, expresar con sus cuerpos algún ejercicio emoción etc. que les pidiera el maestro de danza, también no todos querían participar si la actividad les parecía aburrida.

Así también para ellos era muy llamativo en los momentos que estábamos, en la sala de computo sobretodo que al ver sus correos, podíamos ver mas afondo lo que se escribía Sara, con sus amigos su música el por que usar el Internet no exactamente por tarea sino por otra situación por red ya que como sabemos, hay muchas peligros para los niños en el Correo de Sara, me pude dar cuenta que lo que mas se escribían era acerca de los niños que se gustaban, o el por que no habían ido a la escuela.

Como tutora estuve encargada junto con otra tutora para realizar 3 actividades a nuestro cargo el por que propuse estas actividades la primera soy de la licenciatura de Medico Veterinario Zootecnista y a los niños le llamaba mucho la atención nuestra profesión es inculcarle al niño el respeto y amor a los animales sobretodo por los tiempos de violencia y maltrato, a hacia los animales que hay en nuestro mundo y si no se inculca desde pequeños esta cultura, será muy difícil de adultos, por eso para mi era darle mucha importancia el como podemos ayudar a nuestro planeta y seres vivos y sobre todo como también los animales sufren, comen, y tienen necesidades como nosotros los humanos.

La primera actividad: tubo el objetivo de que los niños por medio de una explicación sencilla de los aparatos y sistemas en diferentes especies, animales y el como funcionan, algunas posibles enfermedades explicando posible causa así el decirle lo que puede pasarle a sus mascotas y estas no enfermen, al igual del como evitarlo; las especies que expuse fueron algunas que ellos ya conocen y tal vez que llamarían su atención como fueron, las aves, el perro, vaca, conejo; al interactuar con los niños el aprender no están difícil, ya que consistió en una breve explicación, y el después el enseñarles los órganos, de los animales expuestos en rompecabezas, y al terminar los equipos entre niños y tutores, tenían que armar los rompecabezas con la dificultad de que algunos órganos son parecidos, con los otros animales, y el fin de esta actividad era que no importa como pero entre equipos y manadas como se les explico se deberían de ayudar para, sobrevivir. Y los equipos perdedores, tendrían que maquillarse, con el animal que habían escogido como era perritos, vaquitas etc. En esta actividad tengo muy marcado una enseñanza y lo digo, abiertamente una gran lección, Pablo es un niño muy especial porque lo digo el es muy reservado en sus cosas, casi no platica con los

demás niños es muy peleonero pero ahorita contare porque me sorprendió, su equipo perdió incluso al terminar la actividad todos se tenían que formar unos para maquillaje y otros premio por haber ganado, pero exactamente en el equipo de Pablo me sorprendió sobretodo por que los tutores fueron los primeros, en el rehusarse a maquillarse, y realmente a expresar el enojo por haber perdido, todos al ver la reacción de los tutores los niños tomaron la misma reacción, el enojo el incluso llegar a las lagrimas, la mejor lección fue de Pablo al llegar y decirme llorando esta bien se perder ni modo perdí y ahora maquíllame es una lección que sin temor diría que mucho mas grande a los tutores, el que un niño aprenda su derrota.

La segunda actividad que dirigí fue el del reciclaje y también llamado sustentabilidad, los niños aprendieron que con las cosas, que ellos piensan que ya son inservibles, que es basura ; nos puede servir `para cosas útiles en la casa hasta incluso personales y el que, hay que ayudar al planeta reciclando basura y lo muy útil que puede ser y lo bien que le hacemos, al planeta quitándole tanta basura que ya tiene. Los niños como objetivo era el hacer una lámpara de mesa con la basura que hubiera en su casa y para decorarla un poco, de pintura, algunos botones, cómics, etc. Y para las niñas con blusas viejitas, pantalones hacerse una práctica bolsa, y utilizar botones, cierres, aretes sin par lentejuela, encajes de otra ropa, lo más importante para ellas fue el usar su creatividad imaginación su propia personalidad, que claro que se reflejo en cada bolsa; lo mejor y que deja con un buen sabor de boca, fue el comentario de las niñas mira podemos hacer tantas bolsas `para tener una de cada color, y además el que hacerlas también podemos platicar, a la semana las niñas no solo habían dejado la actividad en el salón, si no que ya Traian bolsas que ellas habían elaborado en sus casas ya sea con la ayuda de mama que fue en el caso de Sara u otras con las primas, tías, hermanas etc.

La actividad muy sensible hablando como medico veterinario fue la que tuvimos con una institución de ciegos con perros guías, esta actividad se dio en la escuela en la UAM en un auditorio ahí se llevo acabo, la explicación el como funciona, una asociación no gubernamental, lo importante el ayudar y no discriminar a una persona invidente o también llamada discapacitada, el ayudarlo la mejor lección para los niños fue y tu que harías si fueras invidente si tu estas en mi lugar, a los niños con el objetivo de que entendieran su problema a diferentes niños les pusieron antifaces para no ver y que ellos hicieran, diferentes actividades y al no ver lo difícil que era para ellos los niños, tuvieron diferentes reacciones, unos fue gracioso y para otros el pensar la ventaja que tienen en poder ver y lo difícil, que es la vida para los invidentes, también el por que los debemos ayudar lo importante que son para ellos un perro guía ya que para los invidentes, son sus

ojos les explicaron que ese tipo de perros no son solo una mascota para ellos, es mas que eso como ya lo mencione son sus ojos, su compañía e incluso su seguridad y su vida por eso es importante enseñar en Peraj este tipo de actividades.

Las despedidas son muy difíciles y tal cual lo dijo Sara en la clausura de este periodo de Peraj me llevo un bonito recuerdo tanto de mis amigos como de mi tutora lo siento como una perdida, por que se que ya no la veré mas pero estoy agradecida con lo que, medio y que siempre la recordare yo siento lo mismo jamás podré olvidar mi amiga Sara y a los demás niños y niñas que realmente eso eran cuando entre a este proyectó pero ahora digo extrañare a mis amigos y mis amigas y no solo adoptas a un amigo yo diría adaptamos a muchos amigos.

Conclusión

Peraj-México Adopta un amig@ es un programa de servicio social que brindan algunas instituciones educativas a nivel licenciatura en México que diría que en todas las universidades deberían de tenerlo ya que para los niños es un gran aprendizaje de vida, experiencia personal, cultura etc.

Este proyecto se nos describió como una forma de apoyar a niños de primaria con la disponibilidad de tiempo, el hacer amigos y cómplices y el entender los problemas que están pasando y el enseñarles un poquito de nuestra profesión, en el aspecto del desarrollo individual y social por medio de un vínculo afectivo, La elección de la escuela primaria fue principalmente por la cercanía que tiene con la UAM-X además de la facilidad de aceptación del proyecto Peraj.

El objetivo principal del proyecto era transmitir al niño la motivación necesaria para aumentar sus expectativas sobre lo que quiere realizar en un futuro, y creo que mi objetivo principal con Sara lo alcance teniendo como motor principal el vinculo que pude tener con ella en lo afectivo que logramos tener el logro y la satisfacción de que mi amiga del proyecto Peraj muy convencida me dijera quiero, llegar como tu y ser universitaria, al igual con otros niños de peraj que ellos me tengan como un posible maestro ya que dos de ellos quieren ser veterinarios.

El proyecto es excelente me gustaría que hubiera mas apoyo en las salidas con los niños, visitas a los museos, al igual invitar a diferentes asociaciones para que los niños tengan esa cultura y sobretodo que a los tutores los apoyen mas con un poco de mas material salidas a zoológicos en enseñar la naturaleza el respeto y no maltrato a los animales si se enseña de niños cuando sean adultos tendrán esa cultura y enseñaran a otros mas pequeños.



Esta es una muestra de lo que digo no solo adoptas a 1 si no terminamos con 21 amigos Peraj