



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD
XOCHIMILCO**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

MODULO XII: SOCIOLOGIA Y SOCIEDAD

TRIMESTRE: 25-I

ASESOR: MARTÍNEZ FLORES ROGELIO

**TRABAJO TERMINAL PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA:**

La Educación Superior generadora de Capital Económico

“El Caso de las Maestrías en México”

NOMBRE: FLORES SÁNCHEZ LUIS FERNANDO

MATRICULA: 2162020137

FECHA DE ENTREGA: 23 abril 2025

Dedicatoria

Dedico este trabajo con profundo cariño y gratitud a mis padres (Rubén Flores y Josefina Sánchez), cuyo amor y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental en cada paso de mi vida. A mi hermano (Yair Flores), por su constante compañía y motivación que me impulsaron a seguir adelante en los momentos difíciles. Y de manera muy especial, a mi asesor de proyecto de investigación, Profesor Martínez Flores Rogelio, por su paciencia que enriqueció este trabajo y me permitieron alcanzar mis objetivos académicos. A todos ustedes, gracias por ser mi inspiración y sostén en este camino.

Índice

Introducción.....	7
Capítulo I Marco Teórico: El capital económico (patrimonio financiero) y la realización de estudios de maestría	14
1.1: El costo de la educación superior: gastos directos e indirectos	16
1.2: El papel del entorno socioeconómico.....	22
1.3: Retornos económicos de una maestría: resultados en el mercado laboral .	24
1.4: Patrimonio financiero y acumulación de otras formas de capital.....	26
Capitulo II Marco histórico: evolución de la educación superior en México.....	28
1.1: La época colonial y la fundación de las primeras universidades.....	28
1.2: Independencia y surgimiento de nuevas instituciones educativas	29
1.3: Modernización y Autonomía de las Universidades.....	30
1.4: Desarrollos y desafíos contemporáneos	31
Capitulo III Marco metodológico	33
Diseño de la investigación	33
Capitulo IV Análisis y Resultados	38
1. Sección A	39
2. Sección B.....	40
3. Sección C.....	40
4. Sección D.....	41
Conclusión: La Jaula de Hierro de la Desigualdad.....	44
Anexos	46
Cronograma	59
Bibliografía	49

Introducción

En el año 2025, mientras la tecnología avanza a pasos agigantados y la globalización redefine nuestras interacciones, me encuentro inmerso en un entorno de transformaciones constantes. Como futuro sociólogo, observo con detenimiento cómo evolucionan las estructuras sociales que nos rodean. En este contexto, la universidad emerge como un faro de conocimiento y pensamiento crítico en un océano de información desbordante y a menudo oscuro. Instituciones como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) no solo ofrecen educación a personas de diversos rincones de México y del mundo, sino que también enfrentan el reto de ser agentes de cambio en un contexto social marcado por desigualdades profundas. Mi experiencia en la universidad se convirtió en un refugio donde cultivé conexiones significativas con individuos que, a pesar de sus diferencias, compartían un deseo común: el anhelo de un futuro más justo. Sin embargo, en este viaje hacia la inclusión y la equidad, surgieron preguntas inquietantes sobre mi propia inversión y mi capital. ¿Será suficiente el conocimiento para enfrentar las adversidades que nos acechan? En la actualidad, la competencia laboral con solo una licenciatura es intensa, y me pregunto si estamos preparados para enfrentar los retos que se avecinan. ¿Será la educación universitaria, especialmente los programas de posgrado, la clave para desentrañar los misterios de un futuro incierto? En este sentido, estudiar una maestría se presenta como una estrategia crucial para aumentar el capital económico, social y cultural, entendido como el acceso a redes de relaciones significativas y recursos compartidos. Según la teoría de Bourdieu (2001)¹, el capital cultural es un activo social no financiero que promueve la movilidad social al proporcionar habilidades y conocimientos valorados en el mercado laboral. En este contexto, las maestrías no solo ofrecen conocimientos especializados, sino que también amplían las redes sociales y el reconocimiento

¹ Pierre Félix Bourdieu fue un sociólogo francés, uno de los más destacados representantes de la época contemporánea. Logró reflexionar sobre la sociedad, introdujo o rescató baterías de conceptos e investigó en forma sistemática lo que suele parecer trivial como parte de nuestra cotidianidad.

institucional, lo que potencia la movilidad social ascendente al aumentar el capital cultural de los individuos.

Por lo tanto, invertir en una maestría en el año 2025 no solo es una decisión académica, sino también una estrategia para navegar exitosamente en un entorno laboral cada vez más competitivo y globalizado. En México, donde la desigualdad y la exclusión social persisten, surge una interrogante crucial: **¿Cómo pueden las maestrías (posgrado) transformar vidas y facilitar la movilidad social?** A pesar de los avances significativos en el acceso a la educación, muchos individuos enfrentan barreras que limitan sus oportunidades educativas, no solo por factores económicos, sino también por la falta de acceso a redes sociales y apoyo emocional que las instituciones educativas pueden proporcionar. La falta de acceso a una educación superior de calidad no solo limita las oportunidades laborales, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y exclusión.

En México, las políticas educativas actuales, como la Reforma Educativa de 2013, buscan mejorar la calidad educativa y promover la inclusión, pero aún persisten desafíos significativos en términos de acceso a la educación superior para grupos marginados (DOF, 2013). Concebir las universidades como territorios sociales dinámicos, en lugar de meras instituciones educativas, permite comprender cómo las interacciones cotidianas de su comunidad —estudiantes, profesores y personal administrativo— construyen una realidad simbólica que incide directamente en el acceso a oportunidades y en el desarrollo individual. En esencia, las universidades tienen la capacidad de cultivar conexiones significativas que impulsen el crecimiento profesional de sus estudiantes, a la vez que fomentan una conciencia crítica sobre su entorno social y político. Esta perspectiva se alinea con la noción de que "el territorio no es solo un espacio físico, sino una construcción simbólica que se transforma con las prácticas cotidianas" (Brenna, 2012, pág. 81). Por lo tanto, al reconocer esta dinámica, las instituciones pueden implementar estrategias que potencien su rol como catalizadores de cambio socioeconómico dentro de sus comunidades.

En este contexto, el capital cultural juega un papel crucial, ya que los conocimientos, habilidades y competencias que un individuo posee pueden convertirse en capital económico bajo ciertas condiciones, otorgando estatus y acceso a recursos que de otro modo estarían fuera de su alcance, además, las universidades son campos de poder donde se enfrentan diversos poderes específicos, correspondientes a trayectorias sociales y escolares donde las redes sociales formadas pueden influir significativamente en las oportunidades futuras de los estudiantes, por otro lado, el empoderamiento de los individuos a través de una mayor conciencia crítica sobre su entorno social y político puede llevar a un mayor compromiso cívico y participación activa en la sociedad, contribuyendo así a la construcción de comunidades más justas e inclusivas.

Sin embargo, es importante reconocer que el acceso a este empoderamiento no es equitativo, ya que los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos más favorecidos suelen tener más oportunidades para acumular capital cultural y aprovechar las redes sociales universitarias (Bourdieu, 2001). Por lo tanto, se busca explorar las dinámicas del capital cultural en relación con la educación superior en México y cómo estas influyen en la trayectoria de aquellos que aspiran a mejorar su situación a través de programas de maestría². En los últimos años el contexto mexicano, donde las políticas educativas, como la Reforma Educativa de 2013³, buscan mejorar la calidad y la inclusión educativa, es crucial analizar cómo el capital cultural, en sus diversas formas (incorporado, objetivado e institucionalizado), influye en las oportunidades de acceso, permanencia y éxito en los programas de maestría. El capital cultural no es simplemente un conjunto de conocimientos y habilidades, sino un recurso estratégico que, bajo ciertas condiciones, puede ser convertido en capital económico, social y simbólico, otorgando a los individuos ventajas significativas en el mercado laboral y en la

² Recuperado de la pagina de la UAM; ¡Impulsa tu futuro con el Posgrado en Desarrollo Rural 2025! El Posgrado en Desarrollo Rural te ofrece una formación de alto nivel académico para convertirte en un profesional, investigador o profesor capaz de abordar los retos del mundo rural. ¡Es el momento perfecto para ser parte de la solución! Estudia los problemas rurales y [...]<https://www.xoc.uam.mx/convocatorias-2/> (enero 2025).

³ La reforma educativa de 2012-2013, también llamada coloquialmente reforma educativa de Peña Nieto fue una reforma constitucional presentada por Enrique Peña Nieto.

sociedad en general (Bourdieu, 2001). Se analizará cómo el capital económico, social y cultural modifica la movilidad de individuos que buscan mejorar sus vidas mediante programas de maestría en México. A pesar de los esfuerzos por ampliar el acceso a la educación superior, la persistente desigualdad y exclusión social en el país requieren una investigación que explore las dinámicas subyacentes que mantienen estas disparidades. Con este fin, se utiliza la teoría poder, derecho y clases sociales (Bourdieu, 2001), reconociendo que la educación, especialmente los programas de posgrado no son ámbitos neutrales, sino campos de poder donde se implementan estrategias para acumular y convertir capital.

El análisis tradicional del poder, enfocado en la ley y la prohibición como elementos centrales, ha sido transformado por perspectivas más recientes que consideran el poder como una tecnología social. Esta visión expandida revela cómo el poder se manifiesta a través del capital económico, que controla recursos y oportunidades; el capital cultural, que legitima ciertos conocimientos y prácticas; y el capital social, que facilita el acceso a redes y relaciones, el poder no solo restringe, sino que también produce y distribuye estos tipos de capital, configurando así las dinámicas sociales y las desigualdades. (Foucault, 2014, págs. 2-15)

Como señala, su visión de la UAM, como universidad es enfocar sus tareas académicas en el alumnado y asume la vigencia de los valores humanos, tanto individuales como sociales. La institución se distingue por una intensa labor de descubrimiento y transferencia del conocimiento, y de innovación tecnológica — ambas entendidas como bienes públicos—, y sobresale por su atención a la sustentabilidad y a la diversidad biológica y cultural, y por el cuidado que presta al rescate, la difusión y la preservación de la cultura⁴.

De acuerdo con el Ranking QS Mundial de universidades del mundo, la edición de América Latina y el Caribe - América Central 2025, la UAM se encuentra en la posición 4 de Centroamérica en el ranking regional de este año, terminando un lugar por delante del Instituto Politécnico Nacional (IPN)⁵. El QS World University Rankings evalúa la calidad de las universidades a nivel global según una metodología que toma en cuenta los siguientes factores ponderados:

⁴ Recuperado de la página de la UAM: <https://www.uam.mx/mision/index.html>

⁵ Recuperado de: <https://www.topuniversities.com/latin-america-central-america-rankings>

- Reputación académica (84.4%), Reputación del empleador (64.8%), Relación estudiante-profesores (11.6%), Citaciones por facultad (40%), Personal con doctorado (87.1), Red internacional de investigación (91.2%) Impacto web (66.8%).

La Universidad Autónoma Metropolitana es reconocida por su cultura organizacional, por la integración de su comunidad, por sus métodos educativos plurales y por sus formas de compromiso social. Es una institución líder de opinión, transparente ante la sociedad y comprometida con la rendición de cuentas. También es ampliamente aceptada en los ámbitos nacional e internacional por su excelencia académica.

Finalmente, el título de una maestrías pueden ser un poderoso instrumento para la movilidad social al proporcionar capital económico, cultural y social⁶. En este ámbito, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el título de una maestría en México actúa como un instrumento para la movilidad social, y cómo impacta en las oportunidades laborales y el estatus social?

Para dar respuesta a este problema de investigación, se propone el siguiente objetivo general, examinar cómo el capital económico, cultural (incorporado “habilidades y conocimientos adquiridos” y objetivado “bienes culturales”) y social, modifican las transformaciones personales y profesionales, y como estos capitales interactúan para potenciar la movilidad social ascendente (Bourdieu, 2001). Los estudiantes que completan una maestría en instituciones como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) experimentan un aumento significativo en su capital económico, cultural (incorporado, objetivado e institucionalizado) y social, lo que se correlaciona positivamente con una mayor probabilidad de éxito académico y profesional, así como con transformaciones positivas en su vida personal y profesional, traduciéndose en movilidad social ascendente.

⁶ ibid. <https://www.uam.mx/mision/index.html>

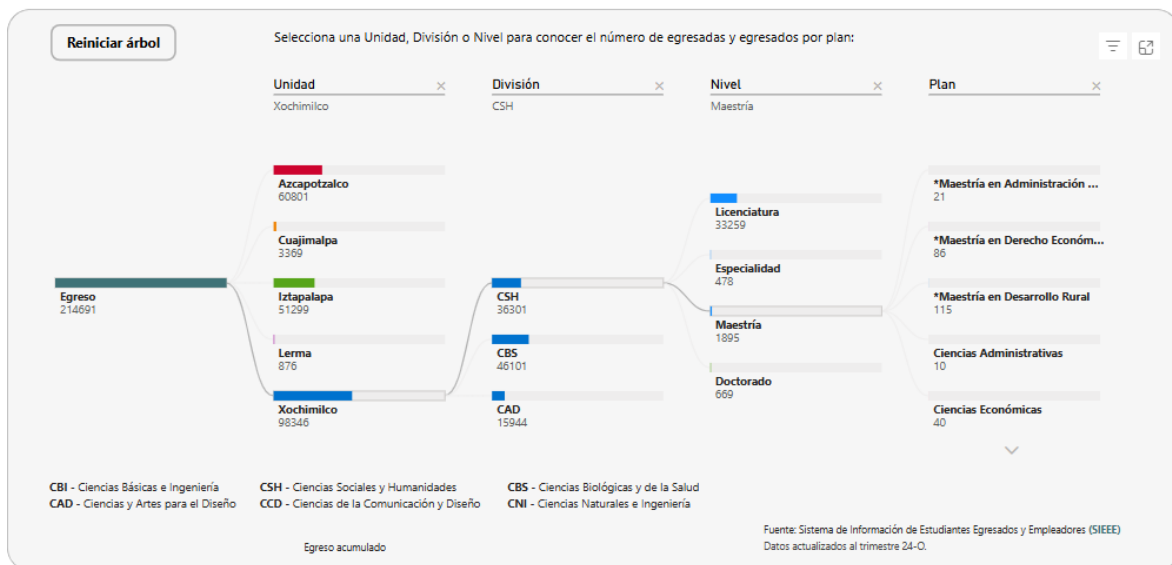


Ilustración 1 El siguiente tablero presenta la distribución histórica de personas egresadas de la UAM por Unidad Universitaria (Xochimilco), División Académica, Nivel de estudios, Plan, Nacionalidad Entidad. Información recabada de la página de la UAM (SIEEE, 24-O).

La movilidad social se refiere a los cambios en la condición socioeconómica de los individuos, medida por factores como educación, trabajo o ingresos.

El cambio social se relaciona con la integración, influida por normas culturales estables y su aceptación por los actores. Las unidades sociales (acciones, roles, posiciones, colectividades o personalidades) son evaluadas como útiles o no, deseables o nocivas, generalmente de forma indirecta, a partir de cualidades, bienes o recompensas. Esto genera la estratificación social, una jerarquización universal de estas unidades y sus relaciones, según el nivel de integración del sistema. El estatus es una posición social definida por atributos jerarquizables, mientras que el rol social establece las conductas esperadas en una posición, combinando evaluaciones objetivas y subjetivas (Contreras Suárez, 1978, pág. 16).

La Universidad Autónoma Metropolitana ha diseñado el Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE) para analizar la trayectoria estudiantil, monitorear a egresados, recopilar opiniones de empleadores y evaluar tendencias laborales. Los egresados de la UAM son el resultado de un esfuerzo conjunto que refleja una sólida formación académica y dominio de metodologías innovadoras, convirtiéndose en embajadores de la institución en el ámbito social, cultural y económico. En este marco, la UAM ha implementado

diversas iniciativas para apoyar a sus egresados, destacando los estudios de egresados desde 1978, áreas de atención en todas las unidades, cursos de educación continua, el Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT) y ferias de empleo. Estas acciones reflejan el compromiso institucional de fomentar la vinculación con egresados a través de servicios informativos y organizativos, apoyo a procesos académicos mediante estudios y proyectos, y fortalecimiento del vínculo con la comunidad universitaria más allá de sus límites, con una visión estratégica que busca integrar a los egresados en una comunidad activa y comprometida.

El objetivo de estos estudios es coadyuvar en el aseguramiento y mejoramiento de procesos formativos de los programas de licenciatura y de posgrado.⁷

Información laboral ⁸					
Año de Egreso	Unidad	División	Plan	Nivel	Sexo
(todos)	Xochimilco	CSH	Todas	Maestría	Todos
Tiempo para incorporarse al mercado laboral		Comparación del nivel de ingresos previo al egreso			
Menos de 6 meses	53.0%	80%	74.2%	22.2%	3.6%
De 6 meses a un año	15.8%	60%			
De 1 año a 1 día a 2 años	6.6%	40%			
Mas de 2 años	3.3%	20%			
Sigue en el mismo empleo	14.0%	0%	Mejoro	Sigue igual	Empeoro
Otra	7.2%				
Comparación del empleo anterior					
80%	78.7 %	19.9%	1.4%		
60%					
40%					
20%					
0%	Mejoro	Sigue igual	Empeoró		

⁷ Recuperado de la página: <https://egresados.uam.mx/sieee.html>

⁸ Tabla de elaboración propia, el siguiente tablero son una fuente de referencia rápida sobre los resultados generales de las encuestas aplicadas para elaborar los estudios sobre el empleo y desempeño profesional de las y los egresados posgrado de la Universidad Autónoma Metropolitana.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieY2UyODk2MDctZDczOC00MTM5LTkwOWMtMDgyNmFiYTNmMjJmliwidCI6IjJmLWwMwUWtNGY5NS04OGMzLWFhZGUwMjIxMDIiYiIsImMiOiR9>

Capítulo I marco teórico: El capital económico (patrimonio financiero) y la realización de estudios de maestría

El sistema económico, con sus raíces en la Europa medieval y su posterior expansión global, ha sufrido profundas transformaciones. El capitalismo, en sus diversas fases, ha estado vinculado a acontecimientos históricos como la Revolución Industrial y la expansión colonial. Estos acontecimientos subrayan el papel fundamental que desempeña la historia tanto en la formación como en la expansión del capital económico (Cerutti, 1999). La acumulación de capital ha sido frecuentemente estimulada por acontecimientos históricos, como la explotación de recursos en regiones colonizadas y avances tecnológicos revolucionarios.

Desde 1548, la Nueva España descubrió ricas minas de plata, pero el trabajo minero era extremadamente explotador, con frecuentes accidentes y enfermedades. Los dueños de las minas recurrían a esclavos, indios cautivos o el sistema de repartimiento, o pagaban salarios altos para mantener la actividad. La plata generó grandes fortunas, permitiendo a los mineros exitosos adquirir haciendas, palacios y títulos nobiliarios. Sin embargo, aquellos que fracasaban se veían obligados a buscar nuevas oportunidades, y algunos que se habían enriquecido perdían todo cuando los yacimientos se agotaban y no podían pagar sus deudas. (UNAM, 2017. pág1)⁹.

Teóricos como Marx¹⁰ y Bourdieu han realizado análisis críticos del capital en contextos históricos. Marx argumentó que el capitalismo explota el trabajo asalariado, ya que, en su estructura, el proceso productivo genera relaciones

⁹ Durante el período colonial, la Nueva España, que incluía la región que hoy es la CDMX, fue un centro importante para la minería y la industria textil. La minería, la extracción de plata fue crucial para la economía colonial, mientras que la industria textil se benefició de la introducción de tecnologías como el telar mecánico. Recuperado de la página: <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad3/economianovohispana/mineria>

¹⁰ Karl Heinrich Marx, conocido en el mundo hispano como Carlos Enrique Marx, fue un filósofo, economista, sociólogo, historiador, periodista, intelectual y político comunista alemán de origen judío.

sociales que permiten a los individuos interactuar con la naturaleza, pero con elementos inherentes de explotación.

Las formas de interacción social entre productores, junto con las circunstancias en las que adaptan sus actividades y participan en el proceso de producción colectiva, dependen de la naturaleza de los medios de producción empleados. En este marco, los trabajadores ofrecen su fuerza de trabajo a los capitalistas a cambio de un salario. Este intercambio, sin embargo, oscurece la realidad fundamental de que los trabajadores generan más valor del que reciben en compensación, y que la plusvalía termina siendo apropiada por los capitalistas (Engels, 1999)¹¹.

Durante el Porfiriato (1876-1911), México vivió una rápida industrialización en la CDMX, impulsada por la acumulación de capital a través de la explotación de recursos naturales y humanos. Sectores clave fueron la industria textil, ferrocarriles y minas. Los trabajadores ofrecían su fuerza laboral a cambio de un salario, pero enfrentaban condiciones precarias. La industria textil fue especialmente afectada por huelgas debido a demandas salariales y de condiciones laborales. La explotación de recursos naturales en la minería y agricultura causó degradación ambiental y concentración de tierras. Avances tecnológicos como el telar mecánico y ferrocarriles aumentaron la eficiencia, pero intensificaron la explotación laboral. Esto llevó a una desigualdad económica creciente, aunque surgieron movimientos obreros para mejorar las condiciones laborales. (Navajas, 2008. págs 115-160)

Si bien Bourdieu reconoció la importancia del capital económico, amplió el alcance del análisis para abarcar las formas sociales, culturales y simbólicas del capital, y sostuvo que estos elementos desempeñan un papel fundamental en la perpetuación de las jerarquías y desigualdades sociales (Bourdieu, 2001).

¹¹ Introducción Federico Engels "Trabajo asalariado y capital" de Carlos Marx Ediciones Eléctricas Iskra Carlos Marx Introducción <http://www.geocities.com/CapitolHill/Lobby/3554> recuperado el 24 de Febrero de 2025

1.1: El costo de la educación superior: gastos directos e indirectos

Realizar una maestría exige un compromiso financiero sustancial, que abarca tanto los gastos directos, como las tasas de matrícula y los materiales de estudio necesarios, como los indirectos, sobre todo los ingresos perdidos y los gastos de manutención (Acevedo, 2007). De acuerdo con datos de la (SEP, 2023), En 1990, México tenía 776 instituciones de educación superior con 1.2 millones de estudiantes. Para 2000, eran 1,600 instituciones con 2.1 millones de estudiantes, un aumento del 71%. En 2010, había 2,600 instituciones con 3.1 millones de estudiantes, creciendo un 49%. En 2022, eran 3,258 instituciones con 4.8 millones de estudiantes, lo que representa un crecimiento del 56% en los últimos doce años. El incremento de la oferta educativa es consecuencia de un constante proceso de crecimiento y diversificación, principalmente en los subsistemas universitario y tecnológico de sostenimiento público. En la última década del siglo pasado se crearon las universidades tecnológicas¹² y se diversificaron los institutos tecnológicos descentralizados¹³; además, durante la primera década del presente siglo se crearon las universidades politécnicas y las universidades interculturales y, finalmente, en un importante esfuerzo por desarrollar programas educativos en la modalidad no escolarizada se fundó la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM)¹⁴. De la misma manera, las instituciones particulares han tenido un papel muy importante en el proceso de expansión al incrementar su matrícula en 53%

¹² La Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas es el área de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) encargada de impulsar una educación de calidad que permita la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, y que contribuya a la edificación de una sociedad más justa. Consultado de la página: <https://dgutyp.sep.gob.mx/>

¹³ Los primeros Institutos Tecnológicos (IT) surgieron en México en el año de 1948, fueron Durango y Chihuahua los estados en los que se asentaron, con el propósito de impulsar la ciencia y tecnología regional. Poco tiempo después se fundaron los de Saltillo (1951) y Ciudad Madero (1954). Hacia 1955, estos primeros cuatro Tecnológicos atendían una población escolar de 1,795 alumnos, de los cuales 1,688 eran hombres y sólo 107 mujeres. Consultado de la página: <https://www.tecnm.mx/?vista=Historia>

¹⁴ Fuente: Manual de Organización de la Universidad Abierta y a Distancia de México expedido mediante oficio número SEP/OS/0112/2017 de fecha 14 de septiembre de 2017, suscrito por el Mtro. Aurelio Nuño Mayer, anterior Secretario de Educación Pública, registrado en la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia con el número 13779, libro I, con fecha 31 de enero de 2018. Consultado de la página: <https://www.unadmexico.mx/nosotros/mision-vision-y-objetivos>

durante la primera década del siglo (339 mil estudiantes adicionales) y 65% en los últimos 12 años (640 mil estudiantes adicionales), (SEP, 2023).

En México, el costo de estudiar una licenciatura en una universidad pública es significativamente menor que en una privada, con un promedio anual de \$13,824 en instituciones públicas versus \$48,902 en privadas.

MAESTRÍA	Mexicanos				
	Créditos	Inscripción Anual	Inscripción Trimestral	Créditos x \$14.27	Costo total por trimestre
Trimestre I	18	\$85.62	\$85.60	\$256.86	\$428.08
Trimestre II	18		\$85.60	\$256.86	\$342.46
Trimestre III	40		\$85.60	\$570.80	\$656.40
Trimestre IV	28	\$85.62	\$85.60	\$399.56	\$570.78
Trimestre V	28		\$85.60	\$399.56	\$485.16
Trimestre VI	40		\$85.60	\$570.80	\$656.40
Total de la Maestría para mexicanos					\$3,139.28

Esta disparidad se extiende a los programas de maestría, donde las universidades públicas como la UAM cobran menos de \$5,000 al año.

Mientras que las universidades privadas superan los \$50,000 MXN (aproximadamente \$2,500 USD). Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), las universidades privadas más costosas en México incluyen el Tecnológico de Monterrey, con una colegiatura anual promedio de \$146,900, y la Universidad Anáhuac, con \$130,000.



Ilustración 2 El Tecnológico de Monterrey, fundado en 1943 es una institución de carácter privado, sin fines de lucro, comprometida con la calidad de la educación superior en el país. Obtenida de la página oficial, recabada el 08/04/2025.



Ilustración 3 NUESTRO LEMA: VINCE IN BONO MALUM "Vence al mal con el bien" Está tomado de la carta a San Pablo a los Romanos (12, 21) y es la síntesis de nuestra filosofía educativa. Obtenida de la página oficial, recabada el 08/04/2025.

Esta diferencia en costos obliga a los estudiantes a evaluar si la inversión en una universidad privada vale la pena para aumentar su "capital cultural"(ANUIES, 2022).¹⁵

Universidades privadas	Universidades publicas
Tecnológico de Monterrey (ITESM) - \$146,900	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) \$10 pesos.
Universidad Anáhuac - \$130,000	Universidad Autonoma Metropolitana UAM \$250 pesos aproximadamente por trimestre
Universidad Iberoamericana (UIA) - \$119,000	Universidad Metropolitana de Monterrey ubicada en el estado de Nuevo León 2 mil 500 y 5 mil pesos.
Universidad Panamericana (UP) - \$116,000	Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (UTEL) 2 mil 935 pesos al mes.
Universidad de las Américas Puebla (UDLA) - \$111,000	Universidad Tecnológica de México (UNITEC), según la carrera y el campus elegido, sin embargo, el costo aproximado es de 4 mil 500 pesos mexicanos.

Tabla de autoría propia mostrando la concentración geográfica de universidades de prestigio en grandes centros urbanos como Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey agrava aún más estos desafíos financieros.¹⁶

Más allá de los gastos directos de matrícula, los costos indirectos, como la pérdida de ingresos, representan un sacrificio financiero considerable. En México, la disparidad en los costos de educación superior entre universidades públicas y privadas es notable. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022), el costo promedio anual para estudiar una licenciatura en una universidad pública es de aproximadamente \$13,824 pesos, mientras que en una universidad privada puede superar los \$48,902 pesos al año. Los datos del INEGI sobre la educación superior en México indican que la matrícula escolar en este nivel ha experimentado cambios significativos. Por ejemplo, la Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE, 2021) reveló que un porcentaje considerable de estudiantes de educación superior recurren a asesorías adicionales

¹⁵<https://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

¹⁶ El mayor costo de vida en estas ciudades eleva significativamente el gasto total de cursar una maestría, en particular para los estudiantes que deben mudarse desde áreas rurales o soportar largos desplazamientos para asistir a clases (SHF, 2023). Estos costos adicionales incluyen alquiler, transporte, comida y otros gastos básicos de vida.

para mejorar su rendimiento académico (CONAMAT)¹⁷. Además, el INEGI reporta tasas de abandono escolar en educación superior que han aumentado ligeramente en los últimos años, alcanzando un 7.1% en ciertos ciclos escolares (INEGI, 2022).

En México, para enfrentar los desafíos financieros que limitan el acceso a la educación de posgrado, el gobierno y varias instituciones educativas ofrecen becas y programas de ayuda financiera. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) es un actor clave en este esfuerzo, proporcionando becas para estudios de posgrado que apoyan a estudiantes de diversas procedencias (CONACYT, 2024) Sin embargo, la disponibilidad de estas becas es limitada, lo que genera una competencia intensa y obliga a muchos estudiantes a recurrir a sus ahorros, ayuda familiar o préstamos para financiar sus estudios. Según (CONACYT, 2024), solo alrededor del 10% de los estudiantes de maestría en México reciben ayuda financiera o becas, lo que destaca la necesidad de un mayor apoyo financiero para garantizar un acceso equitativo a la educación de posgrado. Las becas de CONACYT cubren rubros como apoyo económico mensual y servicios médicos proporcionados por el ISSSTE¹⁸, con montos que varían según el nivel de estudio: \$13,202.12 para especialidades, \$14,852.39 para maestrías y \$19,803.18 para doctorados, las cuotas son en pesos mexicanos. La Beca Conacyt ¹⁹para maestría podrán cubrir total o parcialmente la manutención y en su caso, el servicio médico a través del ISSSTE (No cubre cuotas de inscripción ni colegiaturas). El monto del apoyo es: Maestría 4.5 salarios mínimos mensuales (\$1251).²⁰²¹. Para ilustrar mejor los desafíos financieros, considere el ejemplo de un estudiante de una comunidad rural de Oaxaca que aspira a obtener un título de maestría en relaciones

¹⁷En CONAMAT empresa líder en México en la preparación para exámenes de admisión y clases de Matemáticas avalada por la UNESCO. <https://www.conamat.com/nosotros>

¹⁸Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado <https://www.gob.mx/issste#:~:text=Instituto%20de%20Seguridad%20y%20Servicios,Gobierno>

¹⁹ La beca CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) es un apoyo financiero que el gobierno mexicano otorga a estudiantes para realizar estudios de posgrado (maestría y doctorado) en instituciones académicas, tanto en México como en el extranjero. <https://becas.uam.mx/po/convocatoria/>

²⁰Consultado de la página: <https://dcsh.izt.uam.mx/posgrado/peo/index.php/colegiaturas/>

²¹ Salario bruto diario en pesos, publicado en el Diario Oficial de la Federación el Jueves 19 de Diciembre de 2024. Consultado en la página: <https://www.calculadorasat.com/convertir-salarios-minimos>

internacionales en la UAM Xochimilco en la Ciudad de México. Además de las tasas de matrícula, este estudiante incurriría en costos significativos de transporte, según la (SEMOVI, 2025), el Metrobús: el precio por viaje es de seis pesos mexicanos, excepto para el usuario del servicio de la Línea 4 con origen y destino al aeropuerto, el cual será de 30 pesos, Trolebús: su precio es de 4 pesos mexicanos, aunque en el caso del Tren Ligero es de 3 pesos; trolebús CU-Periférico es de 4 pesos; Trolebús Elevado es de 7 pesos; Avenida Aztecas es de 7 pesos; y Nochebús es de 7 pesos, Corredores y Zonales: se trata de las unidades de color morado que pasan por diversos puntos de la capital, el cual cuenta con dos servicios, el primero es el ordinario, el cual tiene un costo de 7 pesos con cincuenta centavos y el ejecutivo de 8 pesos, Red de Transportes de Pasajeros (RTP): su servicio ordinario tiene un costo de 2 pesos; el servicio expreso cuesta 4 pesos; el Ecobús se encuentra en 5 pesos; y el Nochebús en 7 pesos. Ecobici: en el caso de este transporte el precio a pagar es por medio de paquetes, los cuales son el Anual que cuesta 545 pesos mexicanos; temporal de siete días por 409 pesos; temporal de 3 días por 245 pesos; y el temporal de un día por 123 pesos, Cablebús: tiene un precio de siete pesos, Ruta: tiene diferentes divisiones de precio, microbuses y vagonetas en los primeros 5 kilómetros 6 pesos mexicanos; de 5 a 12 kilómetros 6 pesos con cincuenta centavos; más de 12 kilómetros por 7 pesos con cincuenta centavos. Los autobuses manejan tarifas de los primeros 5 kilómetros por 7 pesos y 8 pesos por más de 5 kilómetros. Taxi: los precios se dividen de diferentes maneras, en el caso del taxi libre banderazo el precio es de 8.74 y 1.07 por cada 250 metros o 45 segundos. El taxi de sitio banderazo se encuentra en 13.10 pesos y cada 250 metros suma 1.30 pesos. El radio taxi banderazo cuesta 27.30 pesos y 1.84 pesos por cada 250 metros o 45 segundos, Metro: en el caso de este medio de transporte, su precio se mantiene en los cinco pesos mexicanos²². Siguiendo con los desafíos financieros, podemos agregar los gastos de manutención, que se incrementan sustancialmente al reubicarse en la Ciudad de México para cursar la maestría. Estos gastos incluyen, de manera fundamental, los elementos de la canasta básica, cuyo costo en un

²² Consultado en la página: <https://www.semovi.cdmx.gob.mx/tramites-y-servicios/transporte-de-pasajeros/nuevas-tarifas-de-transporte-publico-vigentes>

entorno urbano como la Ciudad de México puede ser significativamente mayor al de las zonas rurales de Oaxaca.

Ante la necesidad de apoyar a la población, se ha impulsado una iniciativa para ampliar la canasta básica, incrementándola de 23 a 40 productos esenciales, los cuales estarán disponibles de manera continua en las tiendas comunitarias operadas por SEGALMEX. Esta canasta fortalecida incluye no solo alimentos de primera necesidad, sino también artículos de limpieza e higiene personal, así como elementos complementarios como pilas, que pueden ser cruciales en situaciones de emergencia o para fines de protección civil. Es importante destacar dos aspectos clave de esta iniciativa: primero, se prioriza la adquisición de productos locales para impulsar la economía regional y reducir costos de transporte. Segundo, se incorporan el amaranto y la chía, alimentos de alto valor nutricional y originarios de México, producidos en diversos estados del país (SADER, 2019)²³.

En consideración del ingreso promedio en las zonas rurales de Oaxaca, las ganancias y pérdidas durante el programa de maestría implicarían un sacrificio financiero considerable para esta estudiante y su familia. En este contexto, y desde una perspectiva de educación financiera, es fundamental que esta estudiante acceda a becas o apoyo económico. La educación financiera, según la Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV, 2024), implica la comprensión y gestión de los recursos económicos disponibles (ahorro, financiamiento, inversión) para tomar decisiones informadas y responsables que permitan alcanzar metas financieras y contribuir al desarrollo económico. De esta forma, el apoyo financiero no solo permitiría que alcance sus metas educativas, sino que también la empoderaría para gestionar sus finanzas de manera efectiva y, posteriormente, contribuir al progreso del país.

²³ <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/la-canasta-basica-que-es-y-para-que-sirve-189256>

1.2: El papel del entorno socioeconómico

“Es importante reconocer que el acceso a este empoderamiento no es equitativo, ya que los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos más favorecidos suelen tener más oportunidades para acumular capital cultural y aprovechar las redes sociales universitarias.” (Bourdieu, 2001)

Por el contrario, los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan una serie de obstáculos significativos que limitan su acceso a oportunidades de posgrado. Estos desafíos incluyen barreras financieras, falta de acceso a recursos educativos de calidad y limitaciones en la infraestructura disponible para el aprendizaje. En México, por ejemplo, se ha observado que solo un pequeño porcentaje de jóvenes de sectores vulnerables logra acceder a la educación superior, y aún menos a programas de posgrado (Stiglitz, 2012). Estos desafíos incluyen recursos financieros limitados, acceso inadecuado a una educación de calidad en las etapas más tempranas y una deficiencia de capital social.

Además, la calidad de la educación primaria y secundaria disponible para los estudiantes de comunidades de bajos ingresos es a menudo deficiente, lo que los deja mal preparados para las rigurosas demandas de la educación superior (OCDE, 2010). La falta de recursos, maestros calificados y materiales de aprendizaje actualizados en estas escuelas coloca a estos estudiantes en una desventaja significativa en comparación con sus pares más privilegiados. Los datos del (BM, 2018) demuestran de manera inequívoca las marcadas disparidades en el acceso a la educación superior en función del nivel socioeconómico, el estudio revela que los estudiantes del 20% más rico de los hogares en México tienen seis veces más probabilidades de asistir a la universidad que los del 20% más pobre. Esta estadística subraya las arraigadas desigualdades que persisten dentro del sistema educativo mexicano y destaca la necesidad urgente de intervenciones destinadas a nivelar el campo de juego y garantizar que los estudiantes talentosos de todos los orígenes socioeconómicos tengan la oportunidad de cursar estudios superiores.

Según la SEP (2019), la tasa de deserción en la educación superior es significativamente mayor entre los estudiantes de familias de bajos ingresos, principalmente debido a las limitaciones financieras y la necesidad de trabajar para mantenerse a sí mismos o a sus familias. La falta de acceso a información y orientación representa otro obstáculo importante para los estudiantes de entornos desfavorecidos. Muchos estudiantes de familias de bajos ingresos carecen de acceso a información sobre los programas de becas disponibles, las oportunidades de ayuda financiera y los requisitos de solicitud para programas de posgrado, también pueden carecer de orientación por parte de sus padres, maestros o consejeros con experiencia en educación superior. Esta falta de información puede provocar la pérdida de oportunidades y una falta de conocimiento sobre los recursos disponibles para apoyar sus aspiraciones educativas. Además, los estudiantes de entornos desfavorecidos a menudo enfrentan barreras sistémicas dentro del sistema educativo, incluidos recursos inadecuados en sus escuelas, escasez de modelos positivos o mentores y prácticas discriminatorias que pueden limitar sus aspiraciones y oportunidades (OCDE, 2019). Como consecuencia, pueden ingresar a la educación de posgrado sintiéndose menos preparados y confiados en su capacidad para tener éxito, lo que lleva a un menor rendimiento académico y mayores tasas de deserción escolar.

1.3: Retornos económicos de una maestría: resultados en el mercado laboral

Una de las principales motivaciones para cursar una maestría es la expectativa de mejorar significativamente los resultados en el mercado laboral. Esto incluye no solo salarios más altos, sino también mayores oportunidades laborales y un avance acelerado en la carrera profesional. El 20 de Diciembre 2023 en el Auditorio “Catalina Eibenschutz Hartman²⁴” la Secretaria de Marina realizo una sesión informativa para conocer todos los requisitos para ser parte de sus filas una sesión para todas las unidades UAM.

A continuación, se muestra una grafica con los grados y sueldos que ofrece esta institución gubernamental.

Grado	Nivel Académico	Documentos para presentar	Edad mínima y máxima a la fecha de contratación y salarios
Marinero	Secundaria o Preparatoria/ Bachillerato	Certificado de Estudios Secundaria o Bachillerato	18-30 años \$21,453.98
Tercer Maestre	Técnico Profesional	Título y Cédula Profesional	18-30 años \$24,429.15
Segundo Maestre	Técnico Profesional con Especialidad	Título y Cédula Profesional	18-35 años \$25,142.01
Primer Maestre	Técnico Profesional Superior Universitario	Título y Cédula Profesional	18-35 años \$ 26,635.00
Teniente de Corbeta	Licenciatura	Título y Cédula Profesional	35 años \$28,973.69 a \$35,372.47
Teniente de Fragata	Especialidad o Maestría afín a su formación profesional.	Título y Cédula Profesional	40 años \$35,396.33 a \$44,282.89
Teniente de Navío	Con Segunda Especialidad o Doctorado, afín a su formación profesional.	Título y Cédula Profesional	40 años \$44,648.66 a \$54,010.22

Los civiles pueden unirse a la Marina mexicana y obtener un grado según su nivel académico. La Marina publica vacantes para trabajar en varias ciudades de México. Por ejemplo, quienes tienen

²⁴Catalina Eibenschutz Hartman, profesora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y cofundadora de la Medicina Social y la Salud Colectiva en México y América Latina, falleció el lunes. En honor a la gran investigadora, intelectual, maestra de generaciones, activista comprometida y luchadora por la medicina social y el derecho universal tanto a la salud de los pueblos como por la educación y el conocimiento en América Latina y el Caribe, con 30 años de trabajo en la UAM Xochimilco. Consultado en: <https://vinculacionyfa.xoc.uam.mx/servicios.html>

una maestría pueden obtener el grado de Teniente de Fragata. La SEMAR detalla los requisitos en su sitio web.²⁵ (Tabla, ejemplifica los grados y los salarios.)

Los estudios empíricos han confirmado una relación directa entre la educación de posgrado y los ingresos, aunque el impacto puede variar según el campo de estudio, la calidad de la institución académica y las condiciones del mercado laboral. Por ejemplo, una investigación realizada por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO, 2025)²⁶ ha revelado que las personas que poseen una maestría ganan, en promedio, aproximadamente un 35% más que aquellos que solo tienen una licenciatura. Esta prima de ingresos ofrece un retorno sustancial de la inversión a lo largo de la carrera profesional de un individuo. También es importante mencionar que, si el estudiante tiene una buena gestión de las habilidades, los retornos económicos pueden ser realmente gratificantes. Sin embargo, es fundamental reconocer que los beneficios económicos de la educación superior no se distribuyen de manera uniforme y pueden verse significativamente influenciados por factores como el género, la etnia y la clase social (Bourdieu, 2001). En México, las políticas educativas actuales, como la Reforma Educativa de 2013, buscan mejorar la calidad educativa y promover la inclusión, pero aún persisten desafíos significativos en términos de acceso a la educación superior para grupos marginados (Mendoza Cota, 2009). Según (BBVA, 2025) un préstamo también conocido como crédito educativo, es un préstamo que otorgan principalmente las entidades financieras para cubrir de forma total o parcial los gastos relacionados a estudios superiores o posgrados como: inscripciones y colegiaturas, estudios en el extranjero, transporte, alimentos y alojamiento, útiles escolares (como libros o computadoras). Por lo tanto, es crucial que los futuros estudiantes evalúen detenidamente los costos y beneficios de cursar una maestría, considerando su impacto potencial en el bienestar financiero a largo plazo. Según la (STPS, 2022) un título de maestría en México disminuye la probabilidad de desempleo en comparación con tener solo una licenciatura.

²⁵ Consultado en la Página: <https://www.xoc.uam.mx/events/sesion-informativa-secretaria-de-marina/>

²⁶ Recuperado de la página <https://imco.org.mx/>

Esto implica que la educación de posgrado proporciona una ventaja competitiva significativa en el mercado laboral actual, preparando mejor a los profesionales para afrontar los desafíos del futuro.

1.4: Patrimonio financiero y acumulación de otras formas de capital

El capital económico no sólo sirve como facilitador del acceso a la educación, sino que también asume un papel central en la acumulación de otras formas esenciales de capital, incluido el capital social, cultural y simbólico. Los estudiantes dotados de mayores recursos financieros tienen mayores oportunidades de participar en una amplia gama de actividades extracurriculares, asistir a conferencias y talleres enriquecedores y participar activamente en valiosos eventos de networking²⁷, todo lo cual contribuye significativamente a la mejora de su capital social y cultural (Bourdieu, 2001). Estos estudiantes pueden, por ejemplo, permitirse participar en proyectos de investigación de vanguardia, conseguir codiciadas pasantías o participar en programas de intercambio internacional transformadores, todo lo cual sirve para enriquecer sus conjuntos de habilidades, ampliar su base de conocimientos y expandir sus redes profesionales. Además, una base financiera estable permite a los estudiantes concentrarse de manera más efectiva en sus actividades académicas y extracurriculares, aliviando la presión constante de la supervivencia financiera. La necesidad de hacer malabarismos entre los estudios y un empleo a tiempo parcial o completo para cubrir los gastos básicos de vida puede perjudicar significativamente el rendimiento académico y limitar el tiempo y la energía disponibles para la participación extracurricular. Por lo tanto, la estabilidad financiera fomenta un entorno propicio para el crecimiento intelectual y el desarrollo personal.

²⁷ El término hacer contactos, o el anglicismo networking, se usa habitualmente en el mundo de los negocios para hacer referencia a una actividad socioeconómica en la que profesionales y emprendedores se reúnen o contactan para formar relaciones empresariales, crear y desarrollar oportunidades de negocio, compartir información y buscar clientes potenciales. Recuperado de la página: <https://www.bbva.com/es/innovacion/networking-empresarial-que-es-para-que-sirve-y-como-fomentarlo/>

Los hallazgos de la ANUIES (2022) confirman una correlación negativa entre las jornadas laborales prolongadas y el rendimiento educativo: los estudiantes que trabajan más de 20 horas semanales durante su formación muestran un menor desempeño académico y mayores probabilidades de deserción en comparación con quienes tienen horarios reducidos o no laboran. Esta problemática se intensifica cuando el empleo restringe la asistencia a clases, ya que la ausencia en el aula limita el acceso a explicaciones fundamentales, la interacción en discusiones académicas y la retroalimentación docente, aspectos esenciales para un aprendizaje sólido. La sobrecarga laboral y académica genera un déficit de capacidad cognitiva, donde las exigencias del trabajo compiten con la habilidad para asimilar conocimientos complejos o profundizar en el estudio. Esta presión lleva a muchos estudiantes a adoptar métodos de aprendizaje superficiales, como la memorización en lugar del análisis crítico, lo que compromete la retención duradera de información.

Capítulo II marco histórico: evolución de la educación superior en México

1.1: La Época colonial y la fundación de las primeras universidades

La historia de la educación superior en México comenzó en el siglo XVI con el establecimiento de la Real Pontificia Universidad de México en 1551²⁸ por decreto real del rey Carlos I de España (Marsiske, 2006). Esta institución se inspiró en la Universidad de Salamanca²⁹ y en un principio se centró en la enseñanza de teología, derecho, medicina y artes. El plan de estudios fue diseñado para educar tanto a estudiantes indígenas como a nacidos en España, lo que reflejaba la dinámica de poder colonial de la época. Posteriormente se establecieron otras universidades en provincias como San Luis Potosí, Puebla y Guadalajara, aunque los estudiantes a menudo tenían que completar sus estudios en la Ciudad de México para graduarse (Garriz, 2008). Durante el periodo colonial, la Pontificia Universidad de México desempeñó un papel crucial en la vida intelectual y política de la Nueva España. Estaba organizada en cuatro facultades principales: Teología, Derecho Canónico, Derecho y Medicina, junto con una facultad menor de Artes (Marsiske, 2006). La universidad capacitaba principalmente al clero y a los miembros de la creciente burocracia. A pesar de su importancia, la institución enfrentó desafíos, incluida la interferencia de la Corona española y la Iglesia católica, que limitaron su autonomía (Garriz, 2008). El establecimiento de universidades en ciudades provinciales como Guadalajara, fundada en 1791, marcó una expansión de la educación superior más allá de la capital (Marsiske, 2006). Estas instituciones ayudaron a difundir la educación y las actividades intelectuales en todo el país,

²⁸ La Universidad Real y Pontificia de México, fundada en 1551, es una de las más antiguas en el continente americano, y hoy, como Universidad Nacional Autónoma de México la de más prestigio académico en América Latina; produce más del cincuenta por ciento de la investigación que se hace en México.

²⁹ La Universidad de Salamanca es una universidad pública española con sede en la ciudad de Salamanca, en cuyo municipio se ubican la mayoría de sus centros, aunque también posee centros en las ciudades de Zamora, Ávila, Béjar y en la localidad de Villamayor.

sentando las bases para futuros desarrollos educativos. La Real Pontificia Universidad de Guadalajara, por ejemplo, estuvo influenciada por los mismos modelos europeos que su contraparte en la Ciudad de México, lo que reflejaba los vínculos culturales y educativos más amplios entre España y sus colonias (Garritz, 2008)

1.2: Independencia y surgimiento de nuevas instituciones educativas

Tras la independencia de México en 1810, el panorama educativo experimentó cambios significativos. La Real Pontificia Universidad de México enfrentó numerosos desafíos, incluidos cierres y reaperturas, hasta que finalmente se cerró en 1865 durante el Segundo Imperio Mexicano bajo Maximiliano (Marsiske, 2006). En su lugar, el gobierno estableció escuelas especializadas como la Escuela Nacional Preparatoria, que se convirtió en una piedra angular de la educación superior en México (UNAM G. , 2023). Este período también vio el surgimiento de instituciones como el Colegio de San Ildefonso³⁰ y el Colegio Militar³¹, lo que refleja un cambio hacia una educación más práctica y técnica, durante el período liberal (1824-1857), la educación superior se consideraba innecesaria y poco práctica para las necesidades de la nación³². Sin embargo, la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1867 tenía como objetivo promover los estudios superiores, inicialmente solo en la Ciudad de México (Preceden, 2023). Esto marcó un esfuerzo para modernizar y secularizar la educación, alejándose del modelo universitario tradicional. El cierre de la Real y Pontificia Universidad de México en 1865 dio lugar a un período en el que la educación superior se impartía a través de escuelas especializadas en lugar

³⁰ El Antiguo Colegio de San Ildefonso es un museo de la Ciudad de México, localizado en la plancha del Zócalo a un costado del edificio del gobierno de la Ciudad de México. Recuperado de la página: <https://www.sanildefonso.org.mx/>

³¹ Formar de manera integral a Subtenientes mujeres y hombres de las Armas y de los Servicios de Policía Militar e Intendencia con sólidos valores y conocimientos teóricos y prácticos para desempeñarse con liderazgo en el ejercicio del mando de las unidades a nivel Sección del Ejército Mexicano y su equivalente en la Guardia Nacional con una educación de calidad a nivel Licenciatura en Administración Militar y en Seguridad Pública. Recuperado de la página: <https://www.gob.mx/defensa/acciones-y-programas/heroico-colegio-militar>

³² Recuperado de la página <https://www.preceden.com/timelines/645860-l-ne-a-del-tiempo-de-la-educaci-n-superior-en-m-xico> consultado el 26 de febrero de 2025.

de una sola universidad. Este cambio hacia la educación especializada fue parte de un esfuerzo más amplio por modernizar el sistema educativo de México y alinearlos con los modelos europeos, en particular el sistema francés (Marsiske, 2006). El establecimiento de la Escuela Nacional Preparatoria en 1867 fue un paso clave en este proceso, ya que proporcionaba educación preparatoria para los estudiantes que aspiraban a ingresar a escuelas especializadas (UNAM, 2023)

1.3: Modernización y Autonomía de las Universidades

A principios del siglo XX, el sistema de educación superior de México experimentó una transformación significativa con la fundación de la Universidad Nacional de México en 1910, que más tarde se convirtió en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La universidad obtuvo autonomía en 1929, lo que le permitió administrar sus asuntos de forma independiente, aunque esta autonomía fue inicialmente limitada (Marsiske, 2006). La década de 1930 vio más reformas, incluida la creación del Instituto Político Nacional (IPN) en 1936, que se centró en la educación técnica y vocacional. Estos desarrollos marcaron un cambio hacia la modernización e institucionalización de la educación superior en México (Preceden, 2023). La creación de la ONU en 1910 unió a los Estados Unidos Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue fundada en 1929 por diversas escuelas nacionales, marcando una nueva era en la educación superior mexicana. La autonomía universitaria fue reconocida formalmente en 1929, pero no fue hasta 1933 que obtuvo autonomía plena, lo que le permitió operar independientemente del Estado, esta autonomía permitió a la UNAM convertirse en una institución líder en investigación y libertad académica, contribuyendo significativamente al desarrollo intelectual y cultural de México. La creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en 1936 fue parte de un esfuerzo más amplio para promover la educación técnica y abordar las necesidades industriales del país. El IPN combinó la formación vocacional y profesional, ofreciendo programas de ingeniería, administración y economía, entre otros. Esta expansión de la educación técnica ayudó a modernizar la fuerza laboral de México y contribuyó a su crecimiento económico (Marsiske, 2006).

La Universidad Autónoma Metropolitana, Fundada en 1974 y con más de 200 mil personas egresadas, la UAM es una institución pública que ofrece en sus cinco unidades académicas, Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, un modelo educativo flexible e innovador; investigación científica y humanista de alto nivel e impacto social, así como una destacada labor de difusión de la cultura y del conocimiento, ofrece una propuesta educativa centrada en el modelo departamental y en la figura del profesor(a)-investigador(a), quien dirige los procesos de enseñanza-aprendizaje; vincula la docencia e investigación; desarrolla trabajo científico riguroso de vanguardia y participa activamente en la promoción artística y cultural como parte de sus esfuerzos para procurar una formación sólida de profesionales desde la multidisciplinaria. El alumnado cursa sus estudios de licenciatura o posgrado en un ambiente equitativo que busca promover la apertura de enfoques, el análisis crítico y el respeto a la diversidad de opiniones. Para garantizar este ambiente, la UAM cuenta con una Defensoría de los Derechos Universitarios y con unidades especializadas para la igualdad de género, que promueven una cultura de paz; la inclusión; la transversalización de la perspectiva de género, y la erradicación de la violencia por razones de género (UAM, 2025).

1.4: Desarrollos y desafíos contemporáneos

En las últimas décadas, el sistema de educación superior de México ha experimentado importantes avances y desafíos. El gobierno ha implementado diversas iniciativas para mejorar la calidad, la accesibilidad y la pertinencia de la educación superior, alineándose con las tendencias mundiales y atendiendo las necesidades nacionales. Uno de los avances clave en la educación superior mexicana contemporánea es la integración de la innovación y la transformación digital. (DOF, 2023) enfatiza los esfuerzos para incorporar plataformas de aprendizaje digital y programas educativos de modalidad mixta, este cambio hacia la educación digital se ha acelerado por la pandemia de COVID-19³³, que obligó a las instituciones a adaptarse rápidamente a modalidades no presenciales (Gobierno

³³ La COVID-19 es una enfermedad causada por el coronavirus SARS-CoV-2. Por lo general, se propaga entre personas que están en contacto directo.

de México, 2023). El uso de la tecnología ha ampliado el acceso a la educación, en particular para los estudiantes en áreas remotas o desatendidas, y ha facilitado el desarrollo de currículos flexibles que atienden diversas necesidades de aprendizaje (Johnson, 2016). Se ha producido una notable diversificación en los tipos de instituciones y programas educativos que se ofrecen. Esto incluye el establecimiento de universidades interculturales y tecnológicas, que tienen como objetivo abordar las disparidades regionales y proporcionar una educación pertinente a las necesidades económicas locales (Gobierno de México, 2023). La creación de estas instituciones refleja una estrategia más amplia para aumentar el acceso a la educación superior, especialmente para las comunidades marginadas (Gobierno de México, 2023). Las políticas contemporáneas han priorizado la equidad y la inclusión en la educación superior. Se han implementado iniciativas como programas para estudiantes con discapacidad, mujeres y comunidades indígenas para garantizar que todos los segmentos de la sociedad tengan acceso igualitario a las oportunidades educativas y estos esfuerzos son parte de un compromiso más amplio para hacer de la educación superior un derecho accesible para todos, como lo manda la Constitución mexicana (Gobierno de México, 2023). A pesar de estos avances, el sistema de educación superior de México enfrenta varios desafíos, es necesario mejorar la formación docente y la capacidad de investigación, así como alinear más estrechamente los programas educativos con las prioridades económicas y sociales nacionales (OCDE, 2010). México ha participado en la cooperación internacional para mejorar la calidad y la pertinencia de su sistema de educación superior. La OCDE ha realizado evaluaciones y proporcionado recomendaciones para mejorar la gobernanza, los mecanismos de garantía de calidad y la equidad en el acceso a la educación superior. Estos esfuerzos tienen como objetivo alinear los estándares educativos de México con los parámetros de referencia mundiales y fomentar la colaboración entre instituciones a través de las fronteras (OCDE, 2019).

Capítulo III marco metodológico

3.1 Diseño de la investigación

En el vasto universo de las ciencias sociales, donde las complejidades del comportamiento humano y las dinámicas sociales parecen infinitas, surge la necesidad de herramientas que permitan desentrañar patrones y relaciones ocultas. Es aquí donde la investigación cuantitativa se convierte en una aliada indispensable, ofreciendo un enfoque sistemático y objetivo para medir fenómenos sociales. Investigar es la mejor forma de comprender y controlar nuestra vida. A través de la investigación, obtenemos conocimiento basado en datos que nos permite tomar decisiones informadas. Sin embargo, requiere tiempo, recursos y comprender el proceso. La investigación surge de un problema o asunto que se busca resolver mediante la recolección y análisis de datos. La pregunta de investigación, que se formula tras consultar bibliografía, discutir con expertos y observar críticamente la realidad, es el objetivo central de cualquier investigación (Pita Fernández, 2002, págs. 76-78). En el caso particular de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, ubicada en el vibrante corazón de la Ciudad de México, este enfoque metodológico cobra vida a través del análisis estadístico, un pilar que permite transformar datos en conocimiento. Sin embargo, esta búsqueda de objetividad no es solo una cuestión técnica; también se encuentra profundamente arraigada en una reflexión filosófica sobre la naturaleza de la realidad misma. Como lo expresó Spinoza, "Por realidad y perfección entiendo lo mismo"³⁴ (Margot, 2011), esta afirmación subraya cómo lo necesario y lo real se funden en una unidad inseparable, la investigación cuantitativa no solo mide datos; explora lo necesario dentro de lo real, capturando la esencia misma de los fenómenos sociales. Según Casal (2007), este enfoque es adecuado debido a su capacidad para generar datos replicables,

³⁴ (2005, II, def VI). Las referencias de las obras de Spinoza según la edición de C. Gebhardt (1972) están acompañadas del volumen indicado en caracteres romanos, seguido del número de la página y del número de la primera y última línea en caracteres arábigos. Las referencias de la obras de Descartes, según la edición de C. Adam y P. Tannery (1974-1983), están acompañadas del volumen indicado en caracteres romanos, seguido del número de la página y del número de la primera y última línea en caracteres arábigos.

generalizables y consistentes, lo que resulta esencial para evaluar de manera precisa la contribución de las maestrías al capital económico y su impacto en la movilidad social, utilizando herramientas de estadística (Google Formularios).

Inicialmente, el enfoque se centró en los egresados de las carreras de Psicología, Sociología y Comunicación Social, con el objetivo de descubrir cómo los títulos de maestría influían en sus oportunidades laborales, movilidad social y estatus socioeconómico. Sin embargo, al enfrentar un desafío inesperado –la falta de participación de los egresados–, el estudio dio un giro innovador. En el corazón de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco, un lugar donde la ciencia y el arte convergen, existe un colectivo misterioso y vibrante que se reúnen en uno de los más importantes jardines, “El Zapata” y que ha capturado la

atención de todos. Fundado en 2022 por tres visionarios provenientes de las carreras de Sociología, Comunicación Social y Maestría en Relaciones Internacionales, este grupo ha crecido hasta convertirse en una comunidad de 50 integrantes, cada uno con su propia historia y habilidades únicas. La mayoría de los integrantes son futbolistas apasionados, provenientes de diferentes partes de la Ciudad de México y algunos son foráneos, lo que les da una perspectiva amplia y diversa. Conocidos como "F.A" o Fumadores Anónimos, estos jóvenes rebeldes han encontrado en el Jardín Zapata de la UAM Xochimilco un refugio donde pueden expresarse libremente. Les gusta el reggaetón y la música electrónica, cuentan con

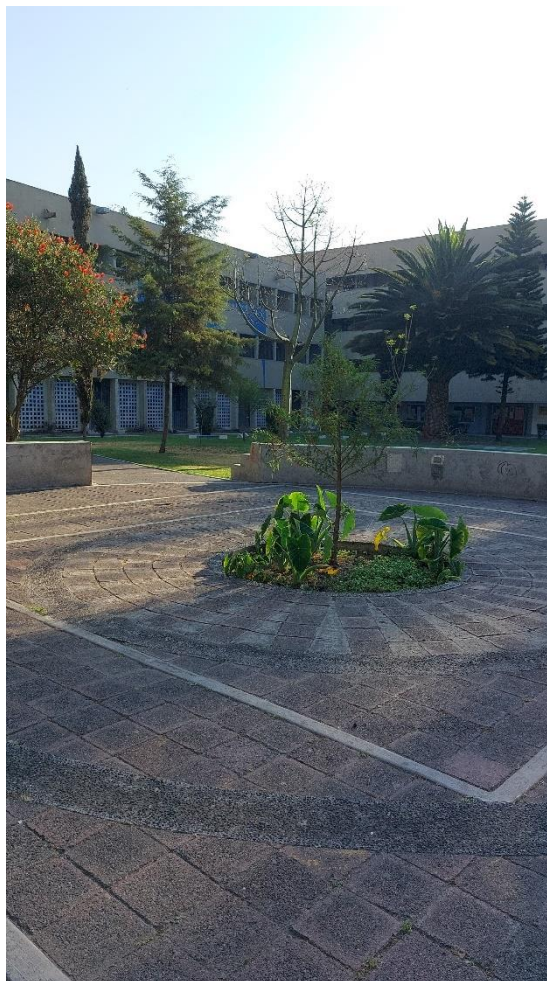


Ilustración 4: "Con el sol que asoma por las aulas, la mañana universitaria despierta, entre libros y sueños, el conocimiento late fuerte, y el futuro se escribe en cada pupitre." Cenicero, jardín "Zapata", UAM-Xochimilco, Imagen propiedad de "Dr. Sexo", integrante del colectivo F.A, 1Abril del 2025 08:03 am

sus propio Djs, lo que les permite crear ambientes festivos que atraen a muchos. Además, incluyen a fotógrafos que capturan momentos inolvidables, grafiteros que decoran las paredes con su arte urbano, y maestros en Moai Thai y boxeo, quienes aportan disciplina y pasión a sus actividades.

Un maestro en tenis completa el perfil deportivo del grupo, mostrando su versatilidad en el mundo del deporte. Son conocidos por su habilidad en las apuestas, dedicando horas a jugar la polaina³⁵ y apostar en partidos en vivo. Su capacidad para analizar estadísticas y predecir resultados es una mezcla de arte y ciencia, que les permite celebrar sus victorias en los bares cercanos a la universidad. Esta combinación de estrategia y suerte los ha llevado a convertirse en

leyendas entre sus pares. Han organizado torneos de fútbol fuera de las normas, demostrando su espíritu competitivo y su capacidad para crear eventos emocionantes. Sus fiestas, como el Bourdieu Fest (29 Septiembre 2023) y Prepa 1 (24 Mayo 2024), son legendarias. La última, con casi 500 asistentes (Ver Anexos), fue un éxito rotundo, aunque generó descontento entre los vecinos, lo que solo añadió a su aura de rebeldía. En este entorno de creatividad y desafío, el colectivo sigue creciendo, atraído por la energía del Jardín Zapata, un espacio que combina naturaleza y arte, perfecto para que este grupo siga evolucionando y desafiando las normas. Con cada trimestre, su número de integrantes aumenta, lo que refleja su atractivo y su capacidad para atraer a jóvenes con ideas afines. En este lugar, la



Ilustración 5 "Una mañana de Poleana y Marihuana" Imagen propiedad de "Dr. Sexo", integrante del colectivo F.A, 27 Marzo del 2025 08:57 am

³⁵ La poleana es un juego de mesa que se inventó en la cárcel. Sus orígenes exactos son un misterio, algunos dicen que nació en las entrañas de la cárcel de Lecumberri, ahí donde José Revueltas escribió la novela El Apando y David Alfaro Siqueiros pintó mientras cumplía su condena un mural que aún se conserva. Recuperado de la página: <https://www.gatopardo.com/articulos/poleana-el-juego-de-mesa-que-nacio-en-la-carcel#:~:text=La%20poleana%20es%20un%20juego,mural%20que%20a%C3%BAn%20se%20conserva.>

ciencia de las apuestas, el arte urbano y la música electrónica se fusionan en una experiencia única que redefine la forma en que se vive la universidad, este colectivo se mostró ansioso por participar (Ver Anexos). Aprovechando esta oportunidad, el estudio se adaptó para incluir a estudiantes en curso quienes, con su entusiasmo y disposición, ofrecieron una perspectiva fresca y valiosa sobre el tema, para esto se les proporcionó un link que los dirigía al cuestionario³⁶. Un cuestionario es un formulario estructurado que contiene un conjunto de preguntas estandarizadas, diseñadas para ser formuladas de manera uniforme a todos los encuestados (véase Anexo No.1). En el contexto de una investigación social, el cuestionario juega un papel crucial y debe ser elaborado después de definir claramente el problema de investigación y establecer sus objetivos. (Aignerren, 2009, pág. 9). El alcance del estudio incluye la recopilación de datos entre el 15 de marzo al 05 de abril del 2025, asegurando una participación amplia (véase un cuestionario recopilado en Anexo No 2), se recopiló información en dieciséis cuestionarios. Para garantizar el cumplimiento ético, se obtiene el consentimiento informado de todos los participantes, y los datos serán almacenados y analizados siguiendo estrictas pautas éticas, este diseño metodológico cuantitativo no solo permite evaluar



Ilustración 6: "La vida late al ritmo de un beat constante, el tiempo pasa como un loop sin fin, la música techno es el pulso que nos lleva, en cada nota, un momento se vive, y en la pista, el tiempo se detiene, pero la vida sigue bailando al compás." El Cora, Imagen propiedad de "Tumbado", integrante del colectivo F.A, 12 Diciembre del 2024 12:24 p.m.

objetivamente cómo las maestrías contribuyen al capital económico, sino que también abre la posibilidad de enriquecer los hallazgos con perspectivas cualitativas que aporten mayor profundidad al análisis.

³⁶Link del cuestionario aplicado al colectivo (F.A. rameros): https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3CWjkjWilcK5_CGRfYxKBjy3xkRPiEN5mII3W2bu3MrFKQ/viewform?usp=header

Capítulo IV análisis y resultados

P2	P3
Masculino	18 a 22
Femenino	18 a 22
Masculino	18 a 22
Femenino	18 a 22
Masculino	18 a 22
Femenino	23 a 27
Masculino	23 a 27
Masculino	23 a 27
Femenino	23 a 27
Masculino	23 a 27
Masculino	23 a 27
Masculino	28 a 32
Masculino	28 a 32
Masculino	28 a 32
Masculino	28 a 32
Masculino	28 a 32

Ilustración 7: Tabla 1 con rango de edades, incluyendo el género de los 16 participantes. Obtenido de los resultados del cuestionario La Educación Superior generadora de Capital Económico "El Caso de las Maestrías en México"

México puede actuar como una herramienta para la movilidad social y cómo influye en las oportunidades laborales y el estatus social.

Sin embargo, al analizar los resultados, se observa una limitación en la participación: de los 50 integrantes del colectivo, solo 16 respondieron el cuestionario, lo que podría restringir la representatividad de las conclusiones obtenidas.

Según la teoría de (Bourdieu, 2001), el capital cultural se entiende como un recurso social no financiero que facilita la movilidad social al proporcionar habilidades y conocimientos valorados en el mercado laboral. En este contexto, los programas de maestría no solo ofrecen formación especializada, sino que también amplían las redes sociales y el reconocimiento institucional, lo que fortalece la movilidad social ascendente al incrementar el capital cultural de los individuos. Los cuestionarios aplicados a la comunidad estudiantil de la UAM-Xochimilco (F.A) brindan un panorama detallado sobre sus experiencias, percepciones y valoraciones respecto a cómo un título de maestría en



Ilustración 8: "No somos especiales. Tampoco somos basura. Simplemente somos. Simplemente somos, y lo que pasa, pasa". Chuck Palahniuk, El Club de la pelea, Imagen propiedad de "Sheimus", integrante del colectivo F.A, 2 Abril 2025 12:24 p.m.

1. Sección A

Los datos de la Sección A revelan que el alumnado encuestado es principalmente masculino (60%) y se encuentra en el rango de edad de 18 a 32 años, lo cual es típico para la educación superior (ver tablas en el apartado en Anexos, sección A). Sin embargo, el 70% de los encuestados reside en la Ciudad de México (CDMX), lo que destaca que el acceso a la educación superior en México está fuertemente influenciado por factores socioeconómicos. Según la teoría de (Bourdieu, 2001), vivir en la CDMX, donde se ubican prestigiosas universidades públicas (UAM) y privadas (ITAM³⁷, ITESM³⁸), exige importantes recursos financieros. Esto beneficia desproporcionadamente a los estudiantes con riqueza familiar, mientras que los estudiantes de



Ilustración 9: "Puedes decirle que cuando me encontraste, estaba con mis únicos hermanos. Y que no iba a abandonarlos de ninguna manera. Creo que lo entendería". Soldado James Ryan Imagen propiedad de "NoNe", integrante del colectivo F.A, 18 febrero 2025 12:24 p.m.

estados como Oaxaca o Guerrero encuentran barreras económicas y logísticas, lo que limita su acceso a una educación de calidad. De hecho, solo el 15% de los estudiantes de fuera de la CDMX reportaron recibir becas completas, en comparación con el 40% de los residentes de la CDMX, lo que subraya la importancia del capital tanto económico como cultural para acceder a instituciones prominentes de la CDMX. Además, si bien existe una aparente diversidad académica, podría oscurecer una realidad preocupante: los estudiantes de entornos

³⁷ El ITAM es una institución privada de enseñanza superior, sin afán de lucro, nacida del propósito de contribuir al desarrollo integral de México, mediante la formación humana, la docencia y la investigación científica. Río Hondo 1, Altavista, Álvaro Obregón, 01080 Ciudad de México, CDMX. Recuperado de la página: <https://www.itam.mx/>

³⁸ El Tecnológico de Monterrey, fundado en 1943 es una institución de carácter privado, sin fines de lucro, comprometida con la calidad de la educación superior en el país. Recuperado de la página https://tec.mx/es/conocenos?utm_campaign=PERF&utm_source=google&utm_medium=search

desfavorecidos pueden tener una agencia limitada para seleccionar carreras con sólidas perspectivas financieras

2. Sección B

La Sección B de la encuesta destaca un dilema clave: si bien la mayoría de los estudiantes (87%) aspira a mejorar sus oportunidades laborales mediante la continuación de sus estudios, se ven obstaculizados por la falta de tiempo debido al trabajo (65%) y la incertidumbre sobre el retorno de la inversión educativa (58%) (ver tablas en el apartado en Anexos, Sección B). El objetivo de mejorar las oportunidades se refleja en convertir el conocimiento académico en recursos financieros, pero esto no está garantizado. El 40% de los estudiantes de Sociología o Comunicación no está seguro de si sus títulos les permitirán acceder a un empleo, en comparación con el 15% en Economía o Diseño Industrial. Tan solo el 22% cree que su formación les garantiza un buen salario (ver tablas en el apartado en Anexos, Sección B). La falta de tiempo disponible está directamente relacionada con la escasez de recursos familiares: el 70% de quienes trabajan más de 20 horas semanales proviene de hogares con ingresos inferiores a \$10,000 MXN mensuales, lo que se traduce en calificaciones más bajas (promedio de 7.5/10) que sus compañeros que no trabajan (8.9/10), lo que potencialmente les brinda oportunidades de becas.

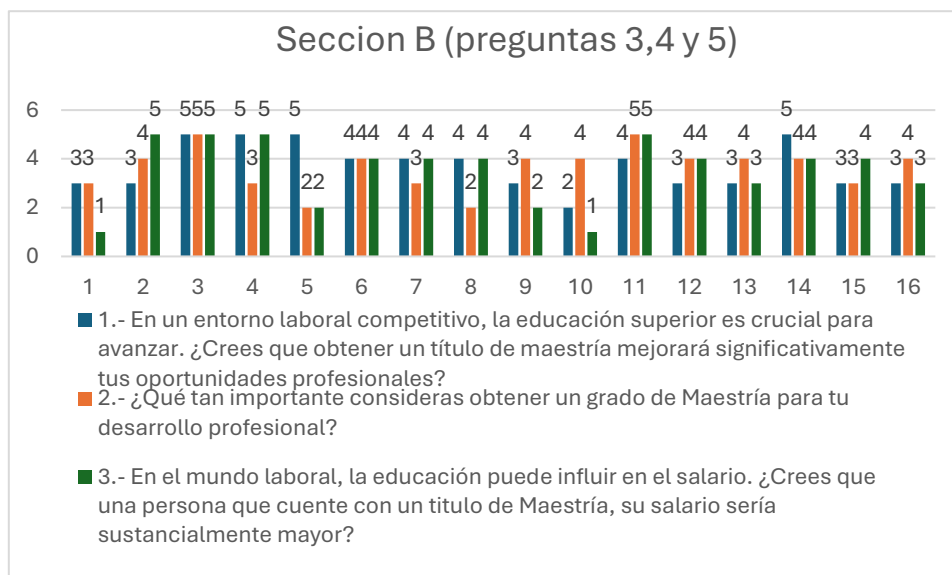


Ilustración 10: Obtenido de los resultados del cuestionario, Según (Bourdieu, 2001), esto revela cómo la distribución desigual de recursos configura trayectorias educativas y perspectivas laborales desiguales. La Educación Superior generadora de Capital Económico "El Caso de las Maestrías en México"

3. Sección C

Los datos de la Sección C indican que los estudiantes dependen principalmente de la ayuda financiera de sus familias (78%) para su educación (*ver tablas en el apartado en Anexos, Sección C*). Esto pone de relieve la importancia que sigue teniendo la herencia económica para acceder a la educación superior. Esta dependencia eclipsa tanto a las becas (15%) como a las iniciativas autofinanciadas (7%). La teoría de (Bourdieu, 2001) sugiere que esto ilustra cómo la falta de recursos financieros familiares crea importantes barreras, lo que dificulta la concentración y el potencial académico. Las becas son insuficientes para compensar las desigualdades derivadas de la distribución desigual de la riqueza familiar. Además, la falta de habilidades empresariales, redes y capital limita la capacidad de los estudiantes para generar ingresos de forma independiente para su educación. El apoyo familiar va más allá del dinero, incluyendo conexiones importantes. Sin embargo, la dependencia de las conexiones familiares también genera inseguridad laboral al reducir sus conexiones con ciertos sectores y limitar

las oportunidades fuera de la red familiar. Las dificultades para encontrar puestos estables y bien remunerados afectan de forma desproporcionada a los jóvenes que acceden al mercado laboral sin sistemas de apoyo sólidos, lo que prolonga el ciclo de desigualdad. La escasez de recursos financieros obliga



a los estudiantes a aceptar trabajos precarios para cubrir sus necesidades

Ilustración 11: Nadie te impide tener libertad económica y nadie te impide ganar miles de millones. No se queden en casa o la vida de sus sueños pasará navegando de largo”, Jordán Belfort, Lobo de Wall Street. Imagen propiedad de “NoNe”, integrante del colectivo F.A, 19 Marzo 2024 11:54 a.m. Vehículo de tacos de Guisado los Chirimikis.

básicas y alcanzar sus objetivos educativos, lo que limita su potencial profesional.

4. Sección D

La Sección D del cuestionario revela una heterogeneidad en los planes futuros de los estudiantes (ver tabla en Anexo sección D), que oscilan entre la prosecución de estudios a través de diplomados, la inserción inmediata al mercado laboral y, en menor medida, la realización de una segunda licenciatura. Las percepciones sobre las oportunidades laborales (ver tabla en Anexo sección D), son igualmente diversas. En el marco teórico de (Bourdieu, 2001), estas decisiones se encuentran intrínsecamente ligadas a la posesión y movilización de diferentes formas de capital (ver tabla en Anexo sección D). En primer lugar, el capital económico familiar actúa como un factor determinante en la elección entre invertir en una maestría (ver tabla en Anexo sección D), optar por alternativas más económicas como un diplomado, o ingresar directamente a la fuerza laboral para generar ingresos. En segundo lugar, el capital social, entendido como la red de contactos y relaciones disponibles para el estudiante, modula su visión sobre las oportunidades laborales existentes y su confianza en la capacidad de obtener un empleo satisfactorio tras la graduación (ver tabla en Anexo sección D).

Ilustración 12: “Es una tarea que es de cajón, o sea, no es de que sí quieres o no. Tú como marinero tienes la obligación y la responsabilidad de cuidar tu embarcación y de hundirte con ella” Marlon Valdez, el marinero que sobrevivió a la furia ‘Otis’ desde su barco hundido (Guillén, 30 Octubre 2023). Imagen propiedad de “NoNe”, integrante del colectivo F.A, 14 noviembre 2022, 02:03 p.m. Cabe señalar que Marlon es amigo de un integrante de los F.A y ese día fue de visita a CDMX, justo platico en el jardín Zapata que él era capitán de un yate en Acapulco, Guerrero y se anexa el link de la Noticia sobre su experiencia:

<https://www.am.com.mx/nacional/2023/10/30>



Finalmente, estas decisiones están profundamente influenciadas por las disposiciones y expectativas sobre el futuro profesional, moldeadas por las experiencias sociales y familiares previas, que configuran las estrategias y elecciones que los estudiantes consideran posibles y deseables dentro de su particular campo social.

La historia de Marlon es la historia de una ciudad que lo dejó todo para volcarse al turismo. Valdez hizo la carrera de Mercadotecnia en la universidad, pero no encontraba un trabajo que le permitiera vivir de sus estudios, así que gracias a un amigo entró al puerto. Allí trabajó cuatro meses gratis para aprender. Cuando consiguió su libreta de mar, el pasaporte que permite a los marineros encontrar trabajo en cualquier puerto del mundo, tenía 22 años (Guillén, 30 Octubre 2023, pág. 1)

Conclusiones

En conclusión, la educación, concebida tradicionalmente como un potente ascensor social y un vehículo para la meritocracia, a menudo se revela como un espejo que refleja y, en ocasiones, incluso amplifica las desigualdades preexistentes en el entramado social. La distribución asimétrica del capital –en sus manifestaciones económica, cultural y social– ejerce una influencia determinante en las trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes, constriñendo sus horizontes, limitando sus opciones y, en última instancia, perpetuando ciclos intergeneracionales de desventaja. Se revela una estructura demográfica estudiantil caracterizada por una ligera predominancia masculina y una concentración significativa de individuos provenientes de la Ciudad de México (CDMX). Esta distribución geográfica, lejos de ser aleatoria, sugiere un acceso diferencial a la educación superior, donde el capital económico y cultural se erigen como factores predisponentes. La residencia en la CDMX, con su costo de vida elevado y su concentración de instituciones educativas de prestigio, implica una inversión considerable que no está al alcance de todos. Así, el capital económico, transmitida a través de las generaciones, otorga una ventaja inicial a aquellos que cuentan con los recursos para acceder a estas oportunidades. Sin embargo, la aparente diversidad en las disciplinas académicas elegidas por los estudiantes podría ser engañosa. Si bien es cierto que la pluralidad de campos de estudio (Sociología, Agronomía, Economía, Psicología, entre otros) refleja un amplio abanico de intereses y vocaciones, es crucial cuestionar si todos los estudiantes tienen la libertad real de perseguir sus pasiones, o si, por el contrario, se ven obligados a optar por carreras consideradas "más seguras" o con mayores probabilidades de generar ingresos, independientemente de su afinidad personal. En este sentido, el capital cultural también juega un papel sutil pero poderoso, al influir en las expectativas y aspiraciones de los estudiantes, así como en su familiaridad con las normas y códigos implícitos del mundo académico. De manera consistente, la respuesta predominante es "Mejorar oportunidades laborales", lo que refleja un anhelo generalizado de movilidad social ascendente. Sin embargo, este deseo se

ve contrarrestado por la presencia de limitaciones significativas, tales como la "Falta de tiempo por trabajo u otras responsabilidades" y la "Incertidumbre sobre el retorno de inversión educativa".

Estas limitaciones, analizadas desde la perspectiva de (Bourdieu, 2001), revelan las tensiones inherentes a la búsqueda de capital. La "Falta de tiempo por trabajo u otras responsabilidades" es una consecuencia directa de la escasez de capital económico familiar, que obliga a los estudiantes a trabajar para sufragar sus gastos, sacrificando tiempo valioso que podrían dedicar al estudio y la acumulación de capital cultural. La "Incertidumbre sobre el retorno de inversión educativa", por su parte, refleja una desconfianza en la capacidad del sistema educativo para garantizar mejores perspectivas laborales. En este contexto, la educación se percibe no como un camino seguro hacia el éxito, sino como una inversión riesgosa, donde los beneficios no están garantizados y dependen de factores externos al control individual. De manera abrumadora, la respuesta predominante es el "Apoyo familiar", lo que subraya la importancia del capital económico heredado como un factor determinante en el acceso a la educación superior. Las "Becas", por su parte, ocupan un lugar secundario, lo que sugiere que el sistema de becas no es suficiente para compensar la falta de recursos familiares y garantizar la igualdad de oportunidades. El "Emprendimiento", finalmente, se presenta como una opción minoritaria, lo que puede reflejar la falta de capital social y capital económico (recursos para iniciar un negocio) entre los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. En este sentido, el capital económico se manifiesta de manera contundente, al perpetuar las desigualdades a través de las generaciones. Los estudiantes que cuentan con el respaldo financiero de sus familias tienen una ventaja significativa sobre aquellos que deben depender de sus propios recursos o de un sistema de becas limitado e insuficiente. Esta ventaja les permite concentrarse plenamente en sus estudios, acceder a mejores recursos y oportunidades, y, en última instancia, obtener mejores resultados académicos y profesionales. Los planes futuros de los estudiantes sobre la posibilidad de "Estudiar un Diplomado", "Trabajar" o "Estudiar otra Licenciatura", las respuestas revelan una diversidad de perspectivas, influenciadas por factores

económicos, sociales y culturales. Aquellos que cuentan con mayores recursos económicos pueden permitirse invertir en programas de posgrado más largos y especializados, como una maestría, mientras que aquellos con menos recursos se ven obligados a optar por alternativas más económicas o a buscar empleo inmediato para subsistir.

Las opiniones sobre las oportunidades laborales también varían considerablemente, lo que refleja la influencia del capital social. Aquellos que cuentan con redes de contacto sólidas y una visión optimista sobre el futuro tienen más probabilidades de percibir oportunidades laborales abundantes, mientras que aquellos que carecen de estas ventajas pueden sentirse inseguros y pesimistas sobre sus perspectivas. En este sentido, aquellos que ya cuentan con capital tienen más probabilidades de acumular aún más, mientras que aquellos que carecen de él se ven atrapados en un ciclo de desventaja. La educación, si bien conserva su potencial como un motor de movilidad social, a menudo se ve comprometida por las desigualdades estructurales que permean la sociedad, a pesar de sus imperfecciones, sigue siendo una herramienta poderosa para cuestionar el statu quo y construir un futuro más equitativo. La clave reside en empoderar a los individuos y las comunidades, transformando el capital cultural en una fuerza emancipadora capaz de desmantelar las estructuras de desigualdad y promover una sociedad más justa e inclusiva. Para lograr este objetivo, es necesario implementar políticas educativas y sociales que aborden las causas fundamentales de la desigualdad. Ampliar y fortalecer el sistema de becas y programas de apoyo financiero, garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a recursos suficientes para cubrir sus gastos de matrícula, manutención y materiales de estudio. Para elevar la calidad de la educación pública, es esencial invertir en infraestructura, recursos y personal docente, asegurando que las instituciones públicas ofrezcan programas de excelencia que preparen a los estudiantes para el mercado laboral. Además, es crucial enseñar a los estudiantes a gestionar sus finanzas, tomar decisiones informadas sobre inversiones y acceder a opciones de financiamiento responsables. Implementar estrategias de apoyo desde edades tempranas, proporcionando

recursos y oportunidades para desarrollar habilidades y talentos, es fundamental. También es importante crear un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, sin importar su origen socioeconómico, género, raza u orientación sexual. Al implementar estas medidas, podemos desarrollar un sistema educativo más equitativo e inclusivo, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir a una sociedad más justa. Aunque el reto es significativo, el objetivo es admirable y merece todos nuestros esfuerzos. La educación, como herramienta de liberación y justicia social, puede ser la clave para construir un futuro donde todos puedan prosperar, independientemente de su origen o situación social.

Bibliografía

- Acevedo, M. C. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de investigación*, 56.
- Aignerren, M. (2009). *El Cuestionario*. La Sociología En Sus Escenarios. Recuperado el 04 de Abril de 2025
- ANUIES. (2022). Anuario Estadístico de Educación Superior. [En línea].
- Baeza, V, S. A. (2003). *El derecho al honor*. UNIVERSIDAD DE CHILE: FACULTAD DE DERECHO DEPARTAMENTO DE DERECHO CIVIL.
- BBVA. (10 de Marzo de 2025). *Prestamo Estudiantil*. Obtenido de BBVA: <https://www.bbva.mx/educacion-financiera/creditos/ppi-prestamos-para-estudiantes.html>
- Becker, G. S. (1983). *El capital humano un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*. España: Alianza. Recuperado el 13 de Febrero de 2025
- BM. (2018). *El Informe sobre el desarrollo mundial 2018 (IDM 2018)*. Banco Mundial.
- Bourdieu, P. I. (2001). *Poder, derecho y clases sociales (Vol. 2)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Brenna, B. J. (2012). *Espacio y territorio una mirada sociológica*.
- Cáceres, P. (2008). *Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable*. Psicoperspectivas. Individuo y sociedad.
- Casal, R. A. (2007). *Marco metodológico*. Postgrado en Ciencias Contables. Recuperado el 12 de Marzo de 2025
- Cerutti, M. (1999). *La historia, la economía y la historia económica*. México: UNAM. Recuperado el 24 de Febrero de 2025
- CNBV. (2024). *Reporte de Ahorro Financiero y Financiamiento* . México: Comisión Nacional Bancaria y de Valores.

- CONACYT. (2024). Becas Nacionales para Estudios de Posgrado.
- Contreras Suárez, E. (1978). *Estratificación y movilidad social en la Ciudad de México*. México: UNAM. Recuperado el 10 de Abril de 2025
- DOF. (2013). Reforma Educativa. *Diario Oficial de la Federación*.
- DOF. (2023). PROGRAMA Nacional de Educación Superior.
- ENAPE. (2021). ENCUESTA NACIONAL SOBRE ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN . *COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 709/22* .
- Engels, F. (1999). *Trabajo asalariado y capital Carlos Marx*. Ediciones electricas ISKRA.
- Foucault, M. (2014). *Las redes del poder*. Buenos Aires .: Prometeo libros.
- Garriz, A. &. (2008). *Reseña sobre la enseñanza escolar de la ciencia (1990-2005): El caso de México*. México.: Educación química.
- Giddens, A. &. (2022). *sociología*. Alianza Editorial. Recuperado el 11 de Marzo de 2025
- Gómez, P. A. (2016). *Análisis de datos cualitativos*. Fedumar Pedagogía y Educación.
- Grajales, R. V.-G.-F. (2017). *Movilidad social en México: hallazgos y pendientes*. Revista de Economía Mexicana.
- Guillén, B. (30 Octubre 2023). La proeza de Marlon Valdez, el marinero que sobrevivió a la furia 'Otis' desde su barco hundido. *El País*, 1. Recuperado el 09 de Abril de 2025
- Hamui-Sutton, A. &.-R. (2013). *La técnica de grupos focales*. Investigación en educación médica,. Recuperado el 13 de Marzo de 2025
- IMCO. (24 de Enero de 2025). *IMCO Centro de Investigación en Política Pública*. Obtenido de <https://imco.org.mx/quienes-somos/>
- INEGI. (2022). Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación.

- Jiménez, J. C. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Odisea Revista electrónica de pedagogía, .
- Johnson, K. (2016). Tendencias en la educación superior. *Revista de política y gestión de la educación superior* .
- Margot, J.-P. (2011). *LIBERTAD Y NECESIDAD EN SPINOZA*. Praxis Filosófica,. Recuperado el 04 de Abril de 2025
- Marsiske, R. (2006). *La universidad de México: Historia y desarrollo*. Revista historia de la educación latinoamericana.
- Mendoza Cota, J. E. (2009). *Discriminación salarial por género en México*. Problemas del desarrollo.
- México, G. d. (2023). Programa Nacional de Educación Superior .
- Navajas, M. J. (2008). *Los trabajadores y la movilización política de 1909-1910: Un acercamiento a la sociabilidad popular*. Tzintzun. Recuperado el 09 de Marzo de 2025
- OCDE. (2010). *La formulación de políticas en la OCDE: Ideas para América Latina*. . Banco Mundial Documento de Trabajo, 59207.
- OECD. (2019). El futuro de la educación superior en México.
- Pita Fernández, S. &. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Cad aten primaria.
- Preceden. (2023). *Línea Del Tiempo De La Educación Superior En México*.
- Roemer, J. E. (1998). *Igualdad de oportunidades*. Isegoría.
- SADER. (2019). *La canasta básica ¿qué es y para qué sirve?* México: Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural.
- SEMOVI. (2025). *Tarifas autorizadas transporte publico*. CDMX: SEMOVI.
- SEP. (2023). Programa de Ampliación de la Oferta de. 8.

SNI. (2025). Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

Stiglitz, J. E. (2012). *El precio de la desigualdad: el 1% de población tiene lo que el 99% necesita*. Taurus.

STPS. (2022). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*. [En línea].

UAM. (2024). *La UAM, tercera mejor universidad del país*. México: Número 411.

UAM. (11 de Marzo de 2025). *Somos UAM*. Obtenido de <https://www.uam.mx/somosuam/index.html>

UNAM. (2017). *La minería en la Nueva España*. México: Portal Academico CCH.
Recuperado el 09 de Marzo de 2025

UNAM, G. (2023). *Educación superior, historia discontinua*. México.

Anexos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-UNIDAD XOCHIMILCO

DEPARTAMENTO

DE RELACIONES SOCIALES

MODULO XII: SOCIOLOGIA Y SOCIEDAD TRIMESTRE: 25-I

Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas marcando con una "X" la opción que mejor represente su opinión. No hay respuestas correctas o incorrectas. Su participación es voluntaria y confidencial. La Educación Superior generadora de Capital Económico "El Caso de las Maestrías en México" Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas marcando la opción que mejor represente tu opinión. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu participación es voluntaria y confidencial. Imagina un juego de estrategia social donde los jugadores acumulan y manejan diferentes tipos de recursos para ascender en la escala social. Las formas de capital son los activos clave que los individuos y grupos utilizan para mejorar su posición dentro de un campo específico. Estos capitales no solo son esenciales para comprender cómo se tejen las complejas redes sociales, sino también para descifrar cómo se distribuye el poder en la sociedad. En este intrincado tablero social, el capital económico, cultural, social y simbólico se entrelazan y se transforman entre sí, creando un juego dinámico donde la estrategia y la posición social están constantemente en juego (Bourdieu, 2001). Bienvenido a este fascinante viaje de exploración, donde tu voz será la clave para desentrañar los misterios de tu propia experiencia. Este cuestionario es una iniciativa científica diseñado para capturar tus opiniones y experiencias, permitiéndome descubrir nuevos patrones y tendencias en tu vida y formación académica.

En este cuestionario está dividido en 4 secciones:

- Sección A: Datos Demográficos y Formación Académica.
- Sección B: Impacto Laboral y Movilidad Social
- Sección C: Finanzas y Ahorro
- Sección D: Percepciones sobre el Contexto Socioeconómico

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Sección A: Datos Demográficos y Formación Académica.

Nos sumergiremos en diferentes facetas de tu realidad. La primera sección, Sección A: Datos Demográficos y Formación Académica, es un portal hacia el conocimiento de tu identidad y trayectoria académica hasta el momento. Tu participación es esencial, ya que nos permitirá cartografiar tus necesidades y aspiraciones con mayor precisión. Agradezco profundamente el tiempo y la colaboración que estás dispuesto a compartir en este proceso. Por favor, responde las preguntas con honestidad y detalle, ya que cada respuesta es un peldaño hacia una comprensión más profunda. ¡Muchas gracias por unirse a esta investigación! Tu contribución es invaluable.

1.- Para fines académicos, necesito comparar años de matrícula. Tu privacidad es importante, y la información se usará solo para este propósito. ¿Podrías indicar tu número académico?

2.- Serías tan amable de marcar cuál es tu género

- Masculino
- Femenino
- Otros

3.- Me gustaría conocerte un poco mejor para personalizar nuestra interacción. Agradezco tu tiempo y colaboración. ¿Podrías indicar tu rango de edad?

- 1. 18 a 22
- 2. 23 a 27
- 3. 28 a 32

4.- Te invitamos a compartir el lugar de origen que ha influido en tu formación como persona. Esto me ayudará a entender cómo las raíces geográficas moldean nuestras experiencias y perspectivas. ¿Cuál es tu lugar de origen?

- CDMX
- Estado de México
- Foráneo (a) ... Pasar a la siguiente pregunta
- Otros:

5.- Serías tan amable de marcar tu estado de origen por favor.

R.-

6.- Estoy interesado en saber sobre tus logros académicos y su influencia en tu carrera. Dentro de las áreas de CSH, CyAD o CBS, ¿a cuál de las 18 licenciaturas perteneces?

R.-

7.- ¿Te gustaría estudiar una Maestría después de terminar tu licenciatura?

- Sí
- No

8.- En el futuro, ¿Qué área te gustaría profundizar en una Maestría para avanzar en tu carrera?

R.-

9.- ¿Cuáles son tus principales motivaciones para estudiar una Maestría?

- Mejorar oportunidades laborales
- Incrementar ingresos económicos
- Desarrollar habilidades especializadas
- Lograr reconocimiento profesional
- Pasión por el aprendizaje académico
- Otros:

10.- ¿Qué factores crees que podrían impedirte estudiar una Maestría?

- Falta de recursos económicos
- Falta de tiempo por trabajo u otras responsabilidades
- Incertidumbre sobre el retorno de inversión educativa
- Falta de interés en continuar estudios académicos
- Otros:

11.- Agradezco que compartas cómo se financian tus estudios universitarios. El acceso a apoyo financiero puede tener un impacto significativo en la experiencia académica. ¿Qué tipo de ayuda económica recibes para financiar tus estudios?

- Beca
- Crédito
- Apoyo familiar
- Otros:

Sección B: Impacto Laboral y Movilidad Social

Después de haber cartografiado los contornos de tus antecedentes demográficos y académicos, nos sumergimos ahora en una investigación fascinante: ¿Cómo puede un título de maestría ser el catalizador que transforme tu experiencia laboral y movilidad social? En esta sección, exploraremos la conexión entre tus orígenes, tus aspiraciones académicas avanzadas y el impacto que estas tienen en tu trayectoria hacia nuevas oportunidades. Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Totalmente en desacuerdo,
- En Desacuerdo
- Neutral
- De Acuerdo
- Totalmente de Acuerdo

1.- En un entorno laboral competitivo, la educación superior es crucial para avanzar. ¿Crees que obtener un título de maestría mejorará significativamente tus oportunidades profesionales?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2.- ¿Qué tan importante consideras obtener un grado de Maestría para tu desarrollo profesional?

- 1 2 3 4 5

3.- En el mundo laboral, la educación puede influir en el salario. ¿Crees que una persona que cuente con un título de Maestría, su salario sería sustancialmente mayor?

- 1 2 3 4 5

4.- Un título de maestría puede ser clave para destacarse y ascender en un empleo. ¿Crees que este título mejoraría tus oportunidades de ascenso?

- 1 2 3 4 5

5.- Un título de maestría puede mejorar la situación económica personal. ¿Crees que, gracias a este título, tu situación económica será mejor que la de tus padres?

- 1 2 3 4 5

6.- Un título de maestría puede aumentar el prestigio y reconocimiento social. ¿Crees que este título te dará más prestigio y reconocimiento en tu comunidad?

- 1 2 3 4 5

7.- La obtención de un título de maestría es una inversión significativa. ¿Crees que será una inversión rentable para tu carrera profesional?

- 1 2 3 4 5

8.- La experiencia de cursar una licenciatura es fundamental. ¿Recomendarías a otros estudiantes que estudien en el mismo campo que tú?

- 1 2 3 4 5

Después de explorar tus perspectivas sobre educación y carrera, ahora me gustaría saber cómo gestionas tus finanzas personales. Esto es crucial para la estabilidad económica y un futuro próspero, por lo que pasamos a la Sección C: Finanzas y Ahorro.

Responda a las siguientes preguntas marcando la opción que mejor represente su situación

1.- ¿Consideras que tu formación actual te prepara adecuadamente para estudios de posgrado?

- 1 2 3 4 5

2.- ¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad educativa que has recibido en la UAM-Xochimilco?

- 1 2 3 4 5

3.- Estudiar una maestría puede ayudar a desarrollar competencias emprendedoras. ¿Crees que te permitirá iniciar tu propio negocio o proyecto profesional?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4.- Me interesa explorar cómo el apoyo financiero impacta en la experiencia académica. ¿Has recibido algún tipo de ayuda económica durante tus estudios universitarios?

- Sí
- No
- Tal vez

5.- La financiación universitaria puede ser un desafío. ¿Cuentas con ahorros personales o familiares para apoyar tus estudios de licenciatura?"

- Sí (pasar a la siguiente pregunta)
- No
- Otros:

6.- La gestión financiera familiar es crucial para la educación. ¿Qué proporción de los gastos familiares se destinan a tu licenciatura?

- 10%
- 20%
- 30%
- Otros:

7.- El acceso a recursos financieros es crucial para estudios de posgrado. ¿Crees que becas o préstamos son fundamentales para cursar una maestría?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8.- El acceso a información clara sobre becas y créditos es crucial para los estudiantes. ¿Cómo calificarías la disponibilidad y claridad de esta información?

- Buena
- Regular
- Otros:
- Mala
- pésima

9.- Si decides no estudiar una Maestría, ¿Qué alternativas considerarías para tu desarrollo profesional?

- Estudiar un Diplomado
- Trabajar
- Estudiar otra Licenciatura
- Otros:

Sección D: Percepciones sobre el Contexto Socioeconómico. Después de explorar educación y finanzas, ahora me gustaría entender cómo percibes el contexto socioeconómico que te rodea. Esto me ayudará a identificar oportunidades y desafíos para tu desarrollo.

Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Totalmente en desacuerdo
- En Desacuerdo
- De Acuerdo
- Neutral

- Totalmente de Acuerdo

1.- En México, el acceso a empleos equitativos es crucial para los graduados. ¿Crees que las oportunidades laborales son equitativas para todos los graduados de Licenciatura, independientemente de su origen socioeconómico?

- 1 • 2 • 3 • 4 • 5

2.- El acceso a una maestría puede estar limitado por factores económicos. ¿Crees que principalmente las personas con recursos económicos pueden acceder a una maestría?

- 1 • 2 • 3 • 4 • 5

3.- La educación superior puede impulsar la movilidad social, pero requiere políticas efectivas. ¿Crees que las políticas gubernamentales actuales son suficientes para promover la movilidad social a través de la educación superior?

- 1 • 2 • 3 • 4 • 5

4.- En el mercado laboral, la experiencia y los títulos académicos son importantes. ¿Crees que las empresas valoran más la experiencia laboral que los títulos académicos al contratar personal?

- 1 • 2 • 3 • 4 • 5

Bibliografía

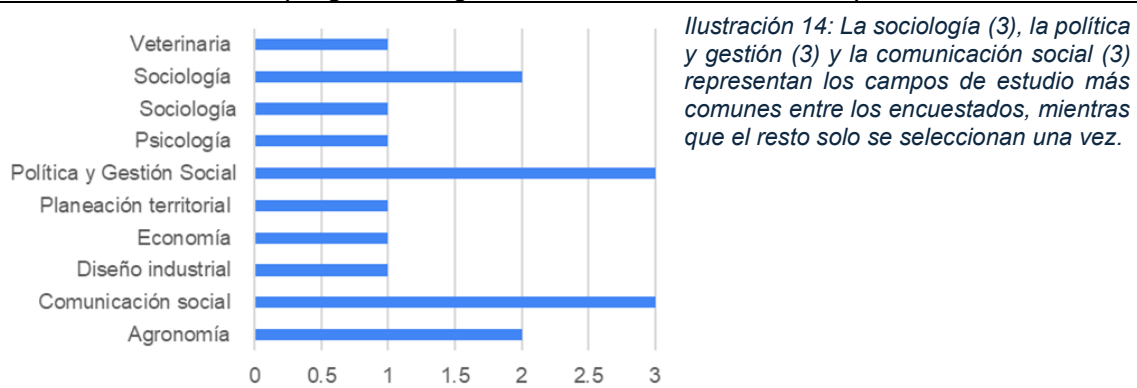
Bourdieu, P. (2001). Poder, derecho y clases sociales (Vol. 2). Bilbao: Desclée de Brouwer.

¡Gracias por su participación!

El análisis del cuestionario de la comunidad estudiantil ofrece una visión detallada de los datos brutos recopilados, profundizará en los patrones y tendencias observados en las respuestas.

Sección A	
Tipos de Capital	
Capital Económico: Aunque no se explora directamente, el acceso a educación superior puede estar influenciado por el capital económico disponible para invertir en la formación académica	Capital Cultural: La formación académica es un ejemplo de capital cultural institucionalizado, ya que los diplomas y certificados educativos reflejan el conocimiento adquirido. El capital cultural incorporado también se manifiesta en las habilidades y conocimientos que los participantes han desarrollado a lo largo de su vida.

Grafica pregunta 6.- ¿a cuál de las 18 licenciaturas perteneces?



Grafica pregunta 7.- ¿Te gustaría estudiar una Maestría ?

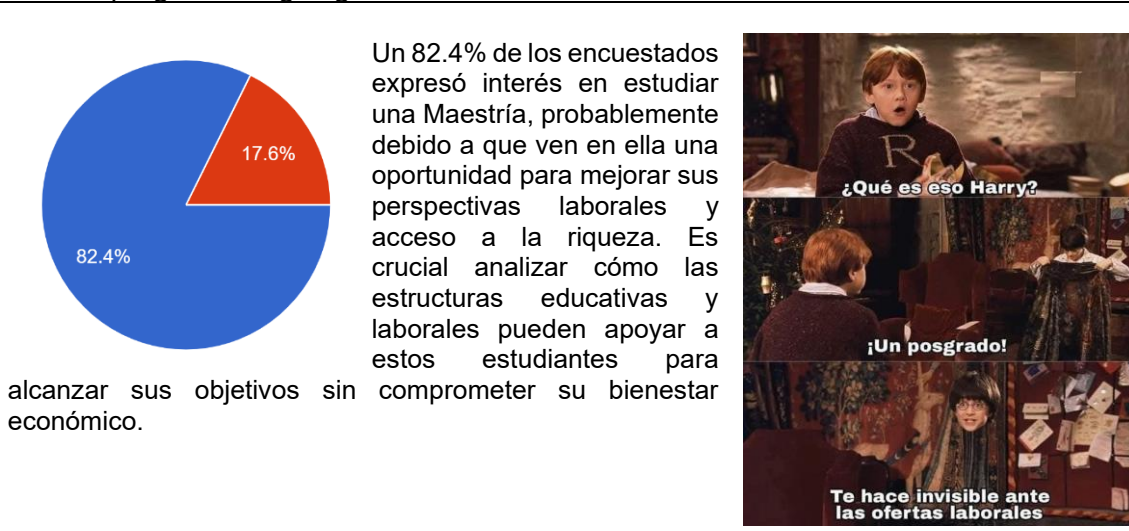


Ilustración 13: La "capa de invisibilidad" de Harry Potter puede interpretarse como una metáfora de los mecanismos ocultos que operan en la acumulación y conversión de capitales según la teoría de (Bourdieu, 2001), especialmente en el contexto de una maestría y el desarrollo profesional. Harry Potter y la piedra filosofal. Título original: Harry Potter and the Philosopher's Stone El Copyright y la Marca Registrada del nombre y del personaje Harry Potter, de todos los demás nombres propios y personajes, así como de todos los símbolos y elementos relacionados, son propiedad de Warner Bros, 2000

Grafica 9.- ¿Cuáles son tus principales motivaciones para estudiar una Maestría?



El predominio de "Mejorar oportunidades laborales" sugiere que los estudiantes ven la educación principalmente como un medio para un fin: una herramienta para mejorar su empleabilidad y sus

perspectivas profesionales. Esta visión instrumental es común en las sociedades contemporáneas, donde el coste de la educación es elevado y el mercado laboral es competitivo. Los estudiantes son cada vez más conscientes de la necesidad de invertir en habilidades y cualificaciones que los hagan atractivos para los empleadores.



Ilustración 15: "MEME de actor Willem Dafoe". Al tener una maestría, se incrementa el capital cultural institucionalizado (el diploma) y capital incorporado (habilidades, conocimientos y competencias). Esto legitima a la persona como alguien competente y confiable en su campo profesional. Sin embargo, este reconocimiento puede traducirse en una mayor carga laboral porque: Se espera que quien posee un alto nivel de capital cultural tenga un desempeño superior. Las organizaciones suelen delegar más responsabilidades a quienes consideran capaces, lo que refuerza la percepción de mérito, pero puede sobrecargar al individuo.

Sección B

Tipos de Capital

Capital Social:	Capital Cultural:	Capital Económico:
Las redes profesionales y las conexiones sociales son cruciales para la movilidad laboral. Un mayor capital social puede facilitar oportunidades de empleo y ascensos.	El capital cultural incorporado, como las habilidades y conocimientos adquiridos, es esencial para el desempeño laboral y la movilidad social.	El empleo y las oportunidades de ascenso pueden influir directamente en el capital económico, ya que un mejor empleo puede significar mayores ingresos.


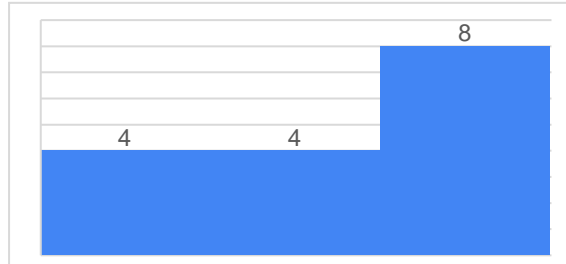
Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

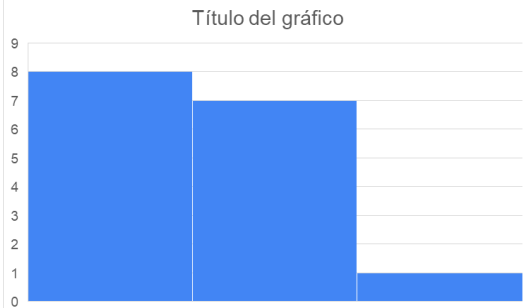
(1) Totalmente en desacuerdo,

(2) En Desacuerdo (3) Neutral (4) De Acuerdo (5) Totalmente de Acuerdo	
<p>El hecho de que "Mejorar oportunidades laborales" sea el motivo principal dice mucho del contexto socioeconómico actual. En muchas sociedades, el coste de la educación superior ha aumentado significativamente, a la vez que el mercado laboral se ha vuelto cada vez más competitivo. Esto crea una situación en la que los estudiantes se ven obligados a priorizar la rentabilidad económica al tomar decisiones sobre su educación. Este énfasis en el beneficio económico puede interpretarse como una respuesta racional a los riesgos e incertidumbres percibidos en el mercado laboral moderno. Los estudiantes ven la educación superior como una inversión necesaria para asegurar un empleo estable y bien remunerado.</p>	
Preguntas de la sección B	Análisis general de los y las participantes (MODA ³⁹)
1.- ¿Crees que obtener un título de maestría mejorará significativamente tus oportunidades profesionales?	(3) Neutral
2.- ¿Qué tan importante consideras obtener un grado de Maestría para tu desarrollo profesional?	(4) De Acuerdo
3.- En el mundo laboral, la educación puede influir en el salario. ¿Crees que una persona que cuente con un título de Maestría, su salario sería sustancialmente mayor?	(4) De Acuerdo
4.- Un título de maestría puede ser clave para destacarse y ascender en un empleo. ¿Crees que este título mejoraría tus oportunidades de ascenso?	(5) Totalmente de Acuerdo
5.- Un título de maestría puede mejorar la situación económica personal. ¿Crees que, gracias a este título, tu situación económica será mejor que la de tus padres?	3 Neutral
6.- Un título de maestría puede aumentar el prestigio y reconocimiento social. ¿Crees que este título te dará más prestigio y reconocimiento en tu comunidad?	(4) De Acuerdo
7.- La obtención de un título de maestría es una inversión significativa. ¿Crees que será una inversión rentable para tu carrera profesional?	(4) De Acuerdo
8.- La experiencia de cursar una licenciatura es fundamental. ¿Recomendarías a otros estudiantes que estudien en el mismo campo que tú?	(3) Neutral
Sección C	
Tipos de Capital	
Capital Económico:	Capital Social:

³⁹ La moda resulta ser la categoría que más frecuentemente ocurre (en los datos de la muestra): (Saavedra, 2021, págs. 36(1), 75-90.) Recuperado el 10 de abril del 2025.

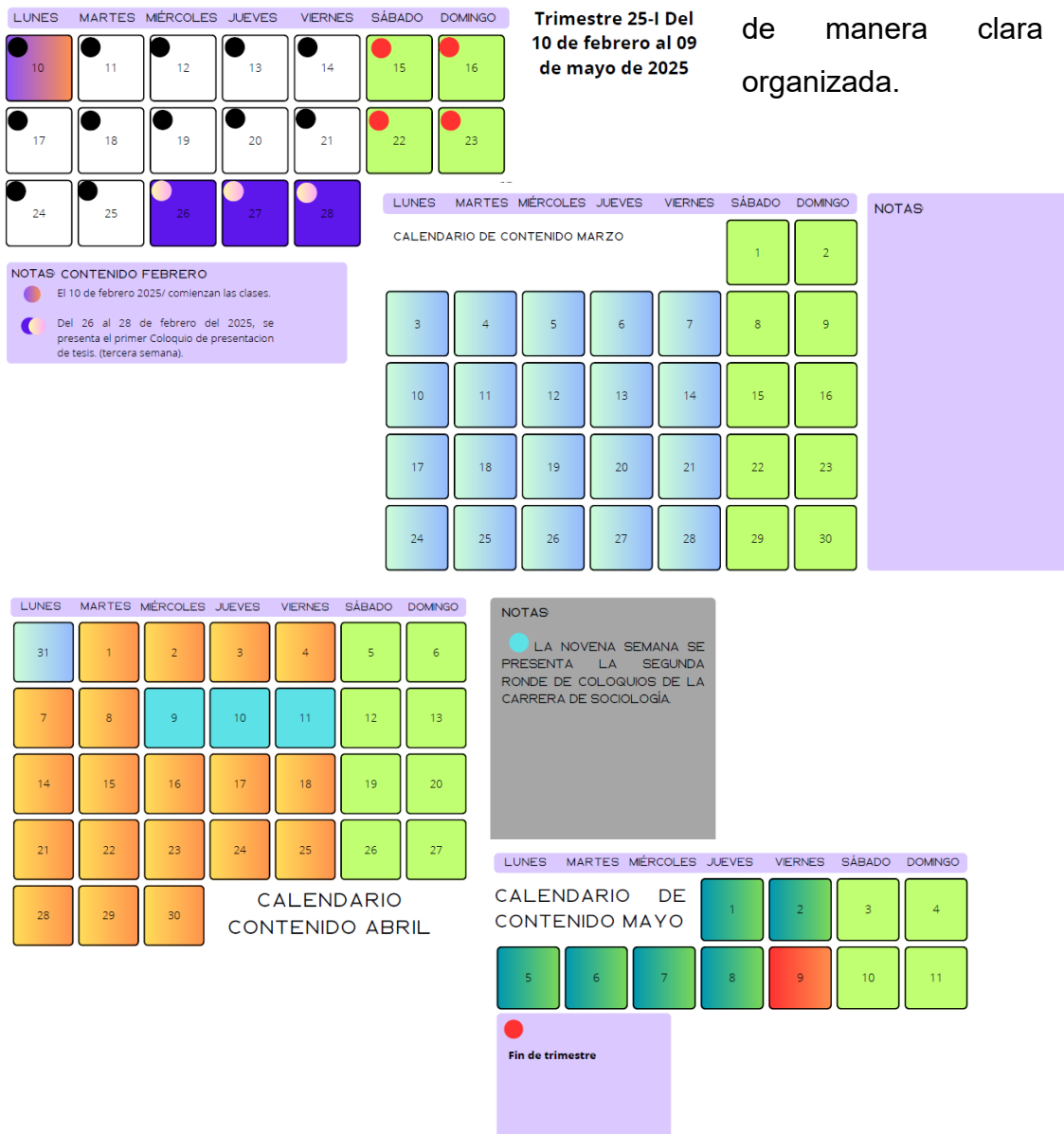
Esta sección se centra directamente en el capital económico, ya que explora los ingresos, gastos y hábitos de ahorro.	Aunque no es el enfoque principal, el capital social puede influir en las oportunidades financieras disponibles, como acceso a préstamos o inversiones a través de redes sociales.
<p>Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>(1) Totalmente en desacuerdo (2) En Desacuerdo (3) Neutral (4) De Acuerdo (5) Totalmente de Acuerdo</p>	
Preguntas Sección C	Respuesta General de cada pregunta (MODA)
1.- ¿Consideras que tu formación actual te prepara adecuadamente para estudios de posgrado?	(2) En Desacuerdo
2.- ¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad educativa que has recibido en la UAM-Xochimilco?	(4) De Acuerdo
3.- Estudiar una maestría puede ayudar a desarrollar competencias emprendedoras. ¿Crees que te permitirá iniciar tu propio negocio o proyecto profesional?	(3) Neutral
4.- Me interesa explorar cómo el apoyo financiero impacta en la experiencia académica. ¿Has recibido algún tipo de ayuda económica durante tus estudios universitarios?	(1) Si
5.- La financiación universitaria puede ser un desafío. ¿Cuentas con ahorros personales o familiares para apoyar tus estudios de licenciatura?"	(1) Si
6.- La gestión financiera familiar es crucial para la educación. ¿Qué proporción de los gastos familiares se destinan a tu licenciatura?	10 %
7.- El acceso a recursos financieros es crucial para estudios de posgrado. ¿Crees que becas o préstamos son fundamentales para cursar una maestría?	5) Totalmente de Acuerdo
8.- El acceso a información clara sobre becas y créditos es crucial para los estudiantes. ¿Cómo calificarías la disponibilidad y claridad de esta información?	(3) Neutral
9.- Si decides no estudiar una Maestría, ¿Qué alternativas considerarías para tu desarrollo profesional?	Trabajar
Sección D	

Tipos de Capital									
Capital Simbólico	Capital Social socioeconómico.								
Las percepciones sobre el contexto socioeconómico pueden estar influenciadas por el capital simbólico, que se refiere al prestigio y reconocimiento social. Las opiniones sobre la desigualdad y el futuro económico pueden reflejar el nivel de confianza y respeto que los participantes tienen en la sociedad.	El capital social también juega un papel, ya que las redes sociales pueden influir en cómo los individuos perciben su entorno								
<p>Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>(1) Totalmente en desacuerdo (2) En Desacuerdo (3) Neutral (4) De Acuerdo (5) Totalmente de Acuerdo</p>									
Preguntas Sección D	Análisis general de los y las participantes (MODA)								
1.- En México, el acceso a empleos equitativos es crucial para los graduados. ¿Crees que las oportunidades laborales son equitativas para todos los graduados de Licenciatura, independientemente de su origen socioeconómico?	(2) En Desacuerdo								
 <p style="text-align: center;">Título del gráfico</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart 1</caption> <thead> <tr> <th>Grado de Acuerdo</th> <th>Frecuencia (F.A)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (Totalmente en desacuerdo)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2 (En Desacuerdo)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3 (Neutral)</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Título del eje</p>	Grado de Acuerdo	Frecuencia (F.A)	1 (Totalmente en desacuerdo)	6	2 (En Desacuerdo)	8	3 (Neutral)	2	De los estudiantes encuestados, 14 manifestaron algún nivel de desacuerdo, divididos entre 8 que están en desacuerdo y 6 que están totalmente en desacuerdo. Por otro lado, 2 estudiantes adoptaron una postura neutral frente al tema.
Grado de Acuerdo	Frecuencia (F.A)								
1 (Totalmente en desacuerdo)	6								
2 (En Desacuerdo)	8								
3 (Neutral)	2								
2.- El acceso a una maestría puede estar limitado por factores económicos. ¿Crees que principalmente las personas con recursos económicos pueden acceder a una maestría?	(5) Totalmente de Acuerdo								
 <p style="text-align: center;">Título del gráfico</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart 2</caption> <thead> <tr> <th>Grado de Acuerdo</th> <th>Frecuencia (F.A)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 (De Acuerdo)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3 (Neutral)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5 (Totalmente de Acuerdo)</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Título del eje</p>	Grado de Acuerdo	Frecuencia (F.A)	4 (De Acuerdo)	4	3 (Neutral)	4	5 (Totalmente de Acuerdo)	8	De los estudiantes encuestados, 8 manifestaron estar Totalmente de Acuerdo, 4 manifestaron estar Neutrales con su respuesta y (4) están De Acuerdo con su respuesta predominando que están básicamente de acuerdo la mayoría de los estudiantes.
Grado de Acuerdo	Frecuencia (F.A)								
4 (De Acuerdo)	4								
3 (Neutral)	4								
5 (Totalmente de Acuerdo)	8								

<p>3.- La educación superior puede impulsar la movilidad social, pero requiere políticas efectivas. ¿Crees que las políticas gubernamentales actuales son suficientes para promover la movilidad social a través de la educación superior?</p>	<p>(3) Neutral</p>								
 <table border="1" data-bbox="272 411 797 716"> <caption>Título del gráfico</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>En Desacuerdo</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Neutral</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Cantidad	Totalmente en desacuerdo	8	En Desacuerdo	7	Neutral	1	<p>De los estudiantes encuestados, 8 manifestaron estar entre el punto (1 y 2), Totalmente en desacuerdo y En Desacuerdo, 7 manifestaron estar Neutrales y 1 estudiante está De Acuerdo, dando por resultado que la mayoría de los estudiantes consideran neutral su respuesta sobre las políticas gubernamentales.</p>
Respuesta	Cantidad								
Totalmente en desacuerdo	8								
En Desacuerdo	7								
Neutral	1								
<p>4.- En el mercado laboral, la experiencia y los títulos académicos son importantes. ¿Crees que las empresas valoran más la experiencia laboral que los títulos académicos al contratar personal?</p>	<p>(4) De Acuerdo</p>								

Cronograma

Para elaborar el cronograma, use plantillas del programa Canva, destacando las fechas más relevantes del trimestre, que incluyen dos coloquios y los días de asesoría con el profesor Rogelio Martínez Flores. Este cronograma ilustra el proceso de investigación de manera clara y organizada.



Este calendario de horarios esta específicamente diseñado para programar los horarios de asesorías, para no interrumpir con las actividades del profesor Rogelio, está realizado con las plantillas de la plataforma Canva.

HORARIO SEMANA 1-12

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00					
09:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
