



Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Licenciatura en Sociología

Educación y comunidad, una alternativa educativa.
El caso del Bachillerato Integral Comunitario N.16
en Tepuxtepec, Oaxaca

Comunicación idónea de resultados
Para obtener el grado de
Licenciado en Sociología

Presentan:

José Andrés Méndez Aguilar
Raymundo Abraham Miranda Vega

Directora:

Blanca Olivia Acuña Rodarte

Índice

Introducción.....	3
Capítulo 1: La comunidad de hierro, los jamás conquistados.....	8
1.1 Los Caminos hacia Tepuxtepec.....	9
1.2 La población y sus actividades.....	12
1.3 Cultura, tradiciones.....	14
1.4 Los jóvenes de Tepuxtepec.....	17
Capítulo 2: Las raíces del BIC en la comunidad.....	22
2.1 Infraestructura.....	27
2.2 La currícula.....	29
2.3 Métodos de integración.....	32
Capítulo 3: La estabilidad ante el cambio: el modelo del BIC.....	36
3.1 De lo formal a lo real.....	37
3.2 El BIC ¿Hacia dónde?.....	51
Conclusiones.....	53
Bibliografía.....	56

AGRADECIMIENTOS

A la UAM Xochimilco.

Por ser la casa de estudios que nos dió un lugar donde comer, estudiar y conocer a todos aquellos con quienes compartimos palabras y generamos los recuerdos que ahora se desvanecen como humo en el jardín zapata. Por proporcionar un refugio al espíritu, un lugar donde las ideas y las palabras se entrelazaban y enriquecían nuestro tejido social. Por habernos permitido transitar por sus pasillos y salones que nos dieron la oportunidad de encontrar nuestra propia voz.

A Santo Domingo Tepuxtepec y el Bachillerato Integral Comunitario N,16.

En el silencio de sus verdes calles encontré la voz de la tierra, en nosotros dejás huella y haces tu visita con susurro del viento. En el Calor de tus aulas se forman los guardianes de la cultura y la memoria, por compartir su saber y dejarnos acercar a su fuego. En sus ojos vimos la profundidad de un mundo distinto que no nos deja de asombrar.

A mis padres.

En el jardín de nuestra vida donde las palabras se despliegan como pétalos de una flor, agradecemos a nuestros padres, cuyo esfuerzo nos guiaron en este juego de escribir y borrar. Mamá, tu amor es el ritmo que late en cada frase. Papá, tu presencia hace resonar cada una de estas palabras. Por dar sentido al sinsentido.

A Blanca Olivia Acuña Rodarte.

En el laberinto de caracteres y píxeles que es esta tesina agradecemos a nuestra asesora cuya mirada crítica fue el viento que elevó nuestras ideas en el torbellino de la creación que fue nuestra investigación. Gracias por ser la cómplice silenciosa en este proceso, quien nos permitió encontrar armonía en el caos de la información.

Introducción

Como jóvenes universitarios miembros de una escuela que fomenta la transformación social, de la mano de la fortuna y con las ganas de cambiar el mundo otorgadas por la inexperiencia, nos hicimos amigos de Mario, un joven que venía de lejos a estudiar para un día regresar y cambiar los problemas de su estado, Oaxaca. Fue hasta el sexto trimestre de nuestra formación como sociólogos, cuando al cursar el módulo de Sociedad y Economía comenzamos a visualizar el poder de la economía mundial y sus repercusiones en la sociedad local, llegando a tocar el tema de la globalización de la educación, la cual se presentaba como un cambio económico, la globalización trajo consigo el desplazamiento de los métodos tradicionales por la producción en serie necesaria para tener satisfechas las necesidades del mercado mundial, además también abrió paso a un cambio en la concepción de los países, pues con el establecimiento de roles en el mercado mundial, también se comenzó a dividir por categorías de acuerdo al desarrollo del país en cuestión, originando las etiquetas del “primer mundo” y “tercer mundo”, así mismo como fenómeno global que se manifiesta en lo local. En México aquellas comunidades marginadas del proceso modernizador comenzaron a ser vistas como sinónimo del atraso o pobreza y por ello consideran necesario modernizarlas. En este marco general, nuestro proyecto se propone observar un caso concreto donde la educación media superior busca responder desde la comunidad a los efectos locales de la globalización.

Como era costumbre para la UAM Xochimilco, en cada módulo se llevaba a cabo un proyecto de investigación, y una vez que nos reunimos, Mario, Andrés y Raymundo a discutir el tema a investigar, escuchamos la

propuesta de Mario, quien nos contó acerca de una comunidad con un particular bachillerato que había conocido gracias a un voluntariado que había formado con un grupo de amigos; ese bachillerato era el Bachillerato Integral Comunitario (BIC) No. 16, ubicado en Santo Domingo Tepuxtepec, Oaxaca; era en dicho bachillerato donde se reunían al menos tres culturas distintas a las que se sumaba un seminario, y a diferencia de la estandarización educativa que pretende dar a todos una educación acorde a las demandas del mercado mundial, en esta escuela se pretendía adaptar la educación al contexto del lugar donde se encuentra para generar un desarrollo desde dentro, razón por la cual se convertía en una alternativa ante la globalización de la educación. Éste fue el tema inicial de la investigación y bajo el cual llevamos a cabo el primer acercamiento con la comunidad.

Después de horas de viaje por caminos de pavimento y tierra llegamos a Tepuxtepec recibidos por la noche, donde acompañados por el encargado del seminario dimos inicio a una de las experiencias más gratificantes que puede uno llegar a tener, desde un cálido recibimiento por parte de los integrantes del seminario, quienes compartieron su comida con nosotros y la simple pero hermosa vista de un cielo estrellado que se nos priva en la ciudad, sin dejar de lado los montones de información que logramos recaudar, claro. Pero todo inicio tiene un final, pasamos cerca de una semana recolectando información con los alumnos, asesores y demás miembros del Bachillerato Integral Comunitario No. 16 para volver a clases con más información de la que podíamos procesar en el corto tiempo que da un trimestre para generar una buena investigación, razón por la cual decidimos terminar con un producto un tanto sencillo con el fin de retomarlo cuando fuera tiempo de desarrollar la tesina.

Pasó el tiempo y el momento de iniciar con la tesina llegó, aunque las vueltas que da la vida hizo que nuestro amigo Mario optara por elegir otro tema debido al compromiso con su propia comunidad, por ello solamente le dimos continuidad dos de los tres miembros originales, además de que

gracias a lo aprendido durante la educación superior teníamos en mente nuevos objetivos que dieran a conocer el proceso de integración del bachillerato y la comunidad, ver cómo los alumnos integran los conocimientos que aprenden en los módulos en su comunidad, saber si el proceso intercultural que se da en la institución hace que los alumnos interactúen más allá de un salón de clases, y por último, conocer las experiencias de alumnos y padres de familia con el Bachillerato Integral Comunitario No. 16 de Santo Domingo Tepuxtepec, Oaxaca, y las intervención que tuvo en la comunidad.

Nos interesó ver el ejercicio de la comunidad y el desarrollo de sus prácticas culturales ya que carecen de espacios suficientes y en muchas ocasiones la infraestructura existente es comúnmente utilizada por dos o más comunidades con cultura propia, sin embargo el modelo educativo oficial en las escuelas cuentan con una visión más empresarial, donde se privilegian solamente ciertas actitudes y no permite el desarrollo cultural ni comunitario, razón por la cual las cosmovisiones de comunidades comienzan a deteriorarse y con ellas una conexión muy importante con nuestro origen. A partir de este diagnóstico local, integramos el siguiente planteamiento del problema: por un lado, los efectos de la globalización y de un modelo educativo oficial de corte empresarial reducen los espacios para la vida comunitaria y el desarrollo cultural; por otro lado, en Tepuxtepec persisten limitaciones de infraestructura y recursos que dificultan la articulación de prácticas culturales entre estudiantes de distintas pertenencias (Mixe, Zapoteco y Mixteco) y la comunidad en general. En este contexto, el BIC No. 16 se propone como alternativa educativa que, al adaptar contenidos y metodologías al contexto, podría fortalecer la práctica comunitaria y la interculturalidad desde dentro de la comunidad.

Fue así como la investigación se fue formando en lo que es ahora, reconocimos una de las grandes cualidades de los BIC, por su característica de adaptarse a las necesidades de la comunidad donde se

ubican. Nosotros centramos la mirada en el plantel N°16, en Santo Domingo Tepuxtepec, Oaxaca por la visita antes mencionada, cuyos datos nos hicieron identificar que es el aspecto comunitario el mayor atributo del BIC, motivo por el cual consideramos a el modelo educativo como una alternativa educativa que por su cualidad de integración intercultural permita el desarrollo de las comunidades desde sí y para sí.

Para comprobar nuestras hipótesis, se realizó un estudio de carácter cualitativo con apoyo en estadísticas oficiales (CONEVAL, SEDESOL) mediante la observación participante para identificar las formas en las que se manifiesta la práctica comunitaria, además realizamos entrevistas a alumnos, profesores y padres de familia para identificar elementos de las distintas experiencias que nos permitieran observar que el bachillerato intercultural en verdad cumple las necesidades de la comunidad además de formar parte de la misma e influir en su desarrollo. Asimismo, se analizó el plan de estudios y la vinculación comunitaria del BIC No. 16 para observar cómo se concilian las diferentes culturas en el quehacer escolar y extraescolar.

La recolección de información de este trabajo se llevó a cabo en tres visitas al lugar, la primera empezó en el 2016 cuando tuvimos un primer acercamiento con la comunidad y el bachillerato para ver su contexto y adentrarnos en las dinámicas de la institución. A finales de junio e inicios de julio del 2019 se realizó la segunda visita y aunque la comunidad nos abrió las puertas para conocer su cultura y tradiciones desafortunadamente no se pudo levantar correctamente las entrevistas necesarias ya que la comunidad se encontraba celebrando la fiesta patronal más importante del año (Santo Domingo de Guzmán) por lo que no se obtuvo una participación significativa en las entrevistas, pues todos estaban más interesados en acudir al baile, por lo cual en dicha visita sólo pudimos obtener algunos datos relacionados a las tradiciones y alimentos típicos de la comunidad. Por último, ante el parcial fracaso de la visita anterior y como último intento para recolectar información, contamos con

la colaboración de un amigo universitario, Jonatan García, quien nos ayudó a levantar las entrevistas al inicio de clases el 19 de agosto del 2019; al recibir la información obtenida se abrió ante nosotros un panorama sobre el cambio que ha tenido la escuela y el impacto que logra en la comunidad.

Para presentar todos los datos que hemos obtenido en esta investigación, se realizaron tres capítulos estructurados de forma en la que se aborden los aspectos más importantes entre el BIC y la comunidad, además de los procesos por los cuales pasaron a lo largo del tiempo. El primer capítulo se centra en las distintas dimensiones de la comunidad de Tepuxtepec, desde la cultura, tradiciones, climas y las actividades de los habitantes de la zona, así como los roles de los estudiantes del BIC dentro de la comunidad. El capítulo dos se enfoca en los orígenes del BIC, su relación con la comunidad, así como un poco del contexto educativo antes de la llegada del BIC además de los proyectos donde participan los jóvenes estando vinculados con la comunidad, la infraestructura del plantel y la currícula aplicada en la institución. Por último, en el capítulo tres se aborda la implementación del modelo educativo del BIC en la comunidad, así como los diferentes factores que influyen en el desarrollo de un proyecto de tales magnitudes, cómo se relacionan entre sí y qué resultados muestran.

Capítulo 1 La comunidad de hierro. Los jamás conquistados

En la cima de la sierra norte, allá donde las nubes rozan el suelo, se encuentra una comunidad orgullosa habitada por Mixes; para llegar es necesario pasar dos horas en una furgoneta cuyo horario de salida depende más de qué tan rápido se llene.

La peculiaridad de esta comunidad no reside solamente en sus formas de producción agrícola o construcción de caminos sino en el título que hasta hace poco adornaba la entrada a la comunidad: “los jamás conquistados”. No obstante, aunque el mestizaje cultural ya se ha hecho presente y se manifiesta en la coexistencia de múltiples religiones, matrimonios entre culturas y la presencia de la tecnología doméstica que poco a poco reemplaza al metate y cambia las formas de transporte, se sigue conservando la práctica de tradiciones antiguas.

De acuerdo a las leyendas locales, Tepuxtepec se erigió cuando un hombre va al lugar por los comentarios de los pobladores cercanos a la zona (Mixe bajo) ya que decían que había metales preciosos debajo del piso, encontró el río Tepuxtepec donde observó algo brillante, se adentró al río y tomó agua, cuando su acompañante se adelanta y voltea a verle ya no estaba. Solo se encontraron sus pertenencias, se les buscó y se reportó a toda la comunidad sobre la desaparición. Pasó un mes cuando el hombre desaparecido llega al Mixe bajo y se le pregunta que dónde estuvo todo este tiempo, comenta que este cerro llamado Tepuxtepec estaba “sobre metales” ya que decía que todo lo que había eran rejas de oro y se tardó todo ese tiempo en recorrerlo, al término de su historia el hombre murió. Toda la población alledaña cree y debe creer que en este lugar existen metales y que estos metales son vida, su vida y la tiene que proteger.

En esta comunidad, encontramos un Bachillerato con una propuesta académica peculiar que podría ser un gran ejemplo para el desarrollo de la educación mexicana, misma que planteaba la posibilidad de adaptar las materias al contexto de cada comunidad y en esta en particular la inclusión de las culturas Mixes, Zapotecos y Chinantecos que logran el intercambio cultural contemplando las diferencias.



Nota: Centro de Santo Domingo Tepuxtepec¹

Fotografía extraída de página “BIC 16” en Facebook

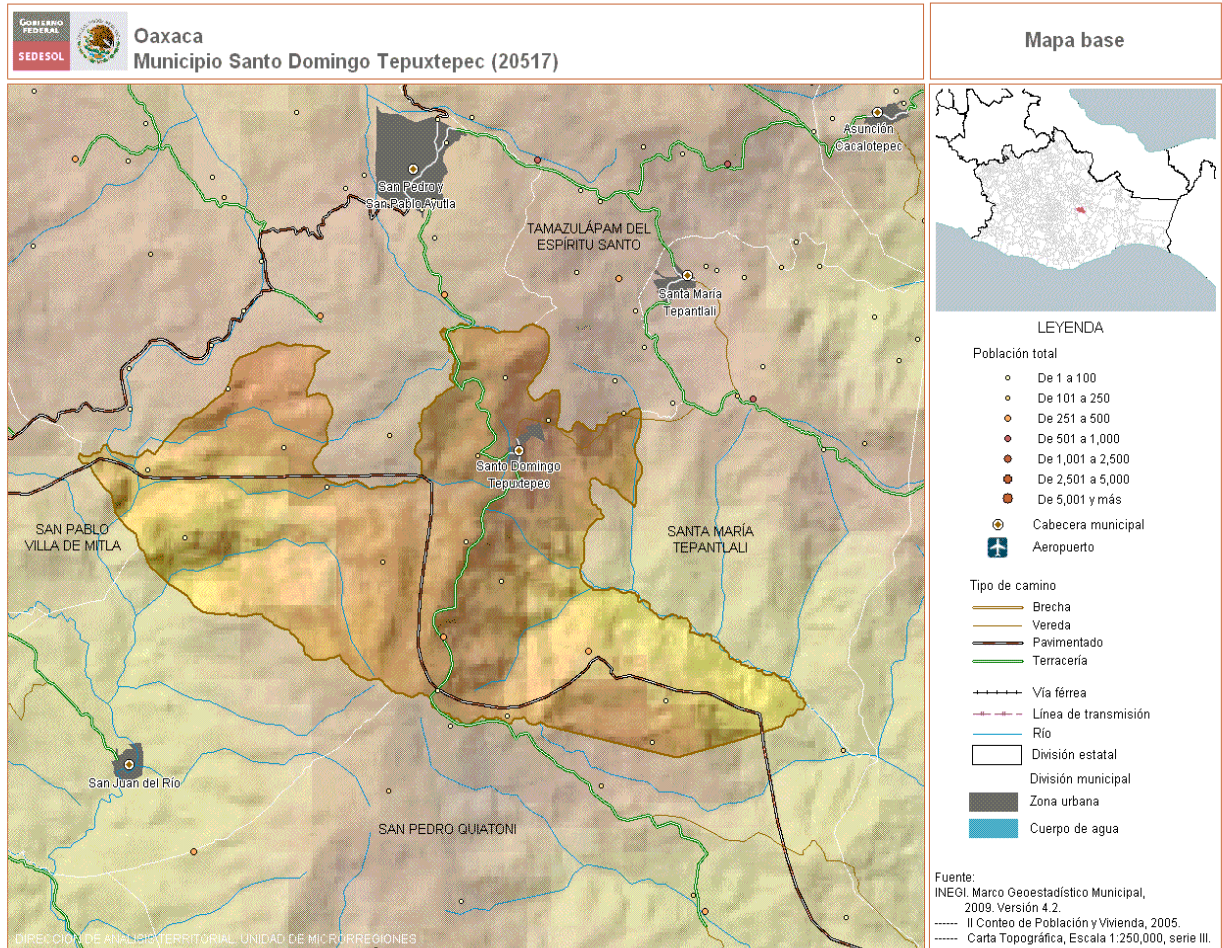
1.1 Los caminos hacia Tepuxtepec

Tepuxtepec se ubica en la región de la sierra Norte, pertenece al distrito mixe. Se localiza en las coordenadas 16°57' de latitud norte y 96°03' de longitud oeste, a una altitud de 2,140 metros sobre el nivel del mar. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 99 kilómetros.

Colinda al norte con Tazulapam del Espíritu Santo, San Pedro y San Pablo Ayutla, al noreste con San Pedro Yaneri; al sur con San Pedro Quiatoni y con San Juan del río.

1

Sobre su orografía los principales cerros de este Municipio se encuentran el cerro Amole, el cerro León, el cerro Costoche, el cerro Metal, el cerro Lucerillo, el cerro Trampa.



(Mapa de Tepuxtepec, recuperado de Sedesol, 2009)

El clima en las mañanas la mayoría del tiempo es frío, el sereno suele durar hasta medio día, pero después de este el clima es muy cálido. Las nubes cubren las partes más altas del municipio, esto hace que la mayoría de la población viva en la parte baja. Hay tres ríos muy cercanos llamados río Ramal, río Pinto y el río Tepuxtepec, este último es el que cruza parte del municipio.

A los alrededores existe flora y fauna que es aprovechada por la población, hay flores como la azucena, el alcatraz y la bugambilia; existen

tres tipos de plantas comestibles muy utilizados por la comunidad en su alimentación que son el berro, los quelites y los rábanos.

Existe una variedad de plantas medicinales que son la cola de caballo que ayuda a la retención de líquidos, las siete flores que sirve para conciliar el sueño, el eucalipto que ayuda a problemas respiratorios y la hierbabuena para tratar problemas estomacales.

El clima, la flora y su fauna tienen las condiciones adecuadas para que la población subsista, la variedad de plantas permite que la población genere actividades de recolección para después poder consumirse o venderse. Sus ríos han servido en gran mayoría de fuente de consumo, la población va a los puntos donde nace el agua para recolectarla en recipientes.

El clima frío es uno de los problemas que sufre la comunidad en los meses de noviembre y diciembre, el frío extremo hace que la misma población no pueda salir a la comunidad y a sus alrededores solo a cierta hora dificultando la recolección, crianza de animales o de hacer sus actividades diarias.

Respecto a su fauna existen aves como los zopilotes, águilas, pájaros y palomas. Estos se pueden ver rondando la comunidad desde tempranas horas. También hay cierta variedad de animales salvajes como lo son los mapaches, coyotes, venados y zorros. Estos son muy raros de ver a la luz del día, pero casi todas las noches se escucha alguno de ellos rondando por los bosques.

En Santo Domingo Tepuxtepec hay un total de 760 hogares. De estas 760 viviendas, 568 tienen piso de tierra y 22 tienen una sola habitación. 717 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 487 están conectadas al servicio público, 427 tienen acceso a la luz eléctrica. La

estructura económica permite a dos viviendas tener una computadora, a cuatro tener una lavadora y 107 tienen televisión. (SEDESOL, 2014)

Todo esto refleja que las condiciones para los pobladores no son favorables, no todos cuentan con los servicios básicos en sus hogares o piso firme, las condiciones sociales no son las mismas para todos ya que muy poca gente tiene aparatos electrónicos o está conectada al servicio público. Solo 107 familias aparte de tener televisor también debe tener una antena de alguna compañía que brinda el servicio; en estas familias se prioriza el entretenimiento antes que suelo firme o una habitación nueva.

1.2 La población y sus actividades

La población de Santo Domingo Tepuxtepec es de 3714 habitantes y se divide en 1799 menores de edad y 1915 adultos. 3670 personas en Santo Domingo Tepuxtepec viven en hogares con escasos recursos. El número de habitantes que hablan más una lengua indígena es de 3250 personas. El número de los que solo hablan una lengua indígena es 1138, y solo 2096 hablan español. (SEDESOL, 2014)

En el año 2010, 3,934 habitantes se encontraban en pobreza, casi el 90% de la población, de los cuales 1,265 (29%) presentaban una pobreza moderada y 2,699 (61.9%) estaban en pobreza extrema. Los anteriores tipos de pobreza han llevado a que la población no refleje las condiciones del buen vivir, existe un rezago educativo, no tienen acceso a la salud, habitan en casas con malos materiales e insuficiente espacio (Coneval,2010).

Pero los habitantes de Tepuxtepec no tienen esa percepción en su día a día, carecen de ciertos servicios pero no lo ven como pobreza o atraso, tienen servicios más tradicionales como la medicina alternativa, las

viviendas aunque sean reducidas de espacio no es problema para las familias, la creación del BIC fue lo que hizo que la población tuviera una nueva alternativa de la educación institucional.

Las actividades de la población en su mayoría están dirigida a la crianza de animales para su venta y autoconsumo, otros tantos pobladores se dedican a la agricultura del tomate para después hacer trueques con otras comunidades por otros productos y venderlos los jueves de plaza en la explanada de la iglesia. Las mujeres son las que suelen dedicarse a la venta de artesanías y diversos quesos, estos son llevados al centro de Oaxaca para su venta.

Pero cuando no se cuenta con recursos suficientes para poder seguir subsistiendo la población, en la mayoría varones, migra a los Estados Unidos para buscar una mejor vida para él y para la familia. Los pocos que emigran son los estudiantes que quieren tener una licenciatura, desafortunadamente de todos los que se van no regresan por la oferta laboral que creen, les puede ofrecer la ciudad.

Los jóvenes se dedican a la plantación y recolección de las plantas medicinales que son parte fundamental de la medicina tradicional de la comunidad. También recolectan las plantas comestibles para llevarlas a sus hogares y para su venta en los mercados locales. Por otra parte, la actividad que permite que los adolescentes generen un ingreso monetario es en las bandas de música de viento, ya que no solo tocan en fiestas de la comunidad, son contratados para amenizar todo tipo de festividades en otras comunidades.

Las actividades que logran juntar a todas las familias de la comunidad es la elaboración de canastas de carrizo, petates de palma y ollas de barro. Todo esto es un proceso donde cada integrante de la familia tiene un rol importante, tanto la creación y la distribución se la van volando ya que

estos productos artesanales los venden en el centro de Oaxaca o en la Ciudad de México, esto depende de la época en la que se esté y los recursos con los que se cuenten.

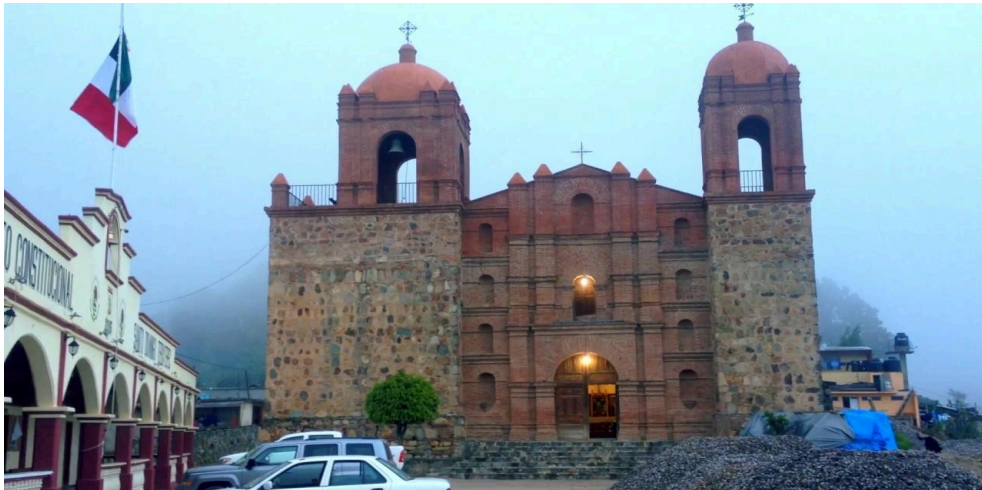
Con todo lo anterior antes mencionado la economía familiar está diversificada, cada integrante tiene una actividad diferente para conseguir dinero, y de acuerdo a las edades y el género tienen diferentes tipos de trabajo, la problemática es la desigualdad de salario por género que va desvalorizando muchas veces un trabajo artesanal. Pero también tienen trabajos en familia que generan un mejor lazo entre ellos, y que también los acerca a nuevas formas de tener dinero trabajando en conjunto.

1.3 Cultura, tradiciones

La población tiene la tradición de venerar al rey condoy (Dios serpiente) el cual es muy importante para la región ya que este nació de un huevo y su hermana era una serpiente de siete cabezas, este dios fue el creador del árbol del Tule, condoy fue un viajero que siempre llevaba riquezas a su hogar y quería que la sierra Mixe tuviera mejoras por eso siempre estaba en constantes viajes. El ritual que se practica a este dios se llama zempoaltepetl, en el que después de una peregrinación de casi tres horas caminando, se disponen a sacrificar guajolotes al dios serpiente que reside ahí esperando que éste les otorgue permiso para realizar sus actividades.

Cuentan con un templo católico que data de 1599, así como una casa cultural construida en el año de 1601 y una casa municipal que data de 1784. Celebran la fiesta patronal en honor a Santo Domingo de Guzmán, durante los días 3, 4,5 y 6 de agosto. En esta festividad al principio la población veneraba a Santo Domingo, se acompaña con chinas oaxaqueñas, música de viento y quema de pirotecnia. Esta festividad es

importante en todo Oaxaca por la historia que tuvo este santo, decía que podía ver a la virgen y que ésta le había enseñado a rezar el rosario que llevaba siempre en sus manos. En estos últimos dos años pasó de ser una pequeña fiesta y se convirtió en toda una feria donde llevan artistas reconocidos a tocar en las fechas ya mencionadas, se hace una propaganda para redes sociales avisando de la programación, esto igual con el motivo de avisar a todas las comunidades al festejo.



Templo católico remodelado, 2019 Fotografía tomada por: Jonatan Garía

Los jóvenes son los principales que en festividades y eventos sociales amenizan con las tradicionales bandas de música de viento, así como de violín y guitarra. La música es una de las actividades donde los padres inculcan a sus hijos a muy temprana edad, siempre participan los jóvenes en los concursos de la mejor banda que se lleva a cabo en la feria anual de Santo Domingo de Guzmán. Las artesanías también son parte importante de su cultura elaborando las canastas de carrizo, los petates de palma y las ollas de barro.



Fotografía tomada por la alumna Inés: Jóvenes participando en concursos de bandas, Tepuxtepec 2018.²

El Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIIO) ha tratado de que toda la sierra norte intervenga y represente sus tradiciones. El 18 de febrero del 2019 Tepuxtepec recibió la invitación a participar en el día internacional de lenguas indígenas donde participaron llevando un poco de sus platillos como el caldo mixe e interpretaron números musicales y de danza. Aunque el CSEIIIO busca el rescate de las lenguas muchos jóvenes que ingresaron al bachillerato en el 2019 ya no hablan mixe lo que ha llevado a que no puedan comunicarse con su misma comunidad, los abuelos principalmente, ya que muchos adultos sólo hablan su lengua madre esto provocando que las relaciones familiares y los conocimientos de la gente adulta en cuestión de tradiciones, cultura y leyendas ya no se rescaten, y posiblemente se pierdan.



Día internacional de las lenguas indígenas

1.4 Los jóvenes de Tepuxtepec

Los jóvenes de Tepuxtepec rondan entre los 15 y 18 años, casi todos estos adolescentes son mixes y zapotecos, la mayoría acude a la escuela y trabaja en actividades recreativas y productivas para las familias. Tienen la convicción de integrarse a los ámbitos sociales, pero esta inserción activa con frecuencia presenta limitaciones por las carencias económicas lo que provoca una pronta migración de los adolescentes.

Buscan diversión y convivencia con los deportes, en específico el básquet y voleibol, haciendo de estos una disciplina que los ha llevado a competir en concursos y poder conocer otras comunidades y personas.

A los adolescentes en la comunidad se les han impuesto una moral y roles de género que chocan mucho con lo que aprenden y aspiran en su futuro, ellos mismos creen que las prácticas machistas y los roles de género son algo que no debería replicarse, buscan alternativas y nuevos conceptos en torno a su cotidianidad y cómo salir de ella. Tienen claro que todos pueden superarse, que las profesiones con respecto a su género se han estado perdiendo y que no todo es formar una familia a temprana edad.

Los vicios y el narcotráfico son aspectos latentes en los adolescentes, están expuestos a consumir alcohol y mariguana a muy temprana edad. Por otra parte, el narcotráfico en los jóvenes es una de las salidas fáciles para conseguir una estabilidad económica para ellos y su familia, los estudiantes llegan a comparar el salario de los asesores del BIC con algunos pobladores que viven del narcotráfico poniendo como excusa que “la educación y prepararse profesionalmente no les dará para comer ni les dará riqueza” (Asesora Carolina Martínez, entrevista personal, 2016).

La mayoría de los jóvenes de Tepuxtepec no encuentran sentido a la educación, viven pensando que trabajar es la única forma de obtener ingresos para la subsistencia familiar. Creen que por el lugar donde viven y la lengua que hablan están vinculados al atraso, han creído que las grandes ciudades significan innovación y oportunidades para tener un mejor futuro.

Un impulso que lleva a los jóvenes a inscribirse a la educación media superior, fue la existencia de una ayuda económica por parte del Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES) y a partir del año 2024 se dio acceso a la Beca para el bienestar Benito Juárez, razón por la que muchos estudiantes asisten a la escuela, pero no quieren estudiar, pues al ver a la educación como un medio de supervivencia y no como uno de desarrollo, ésta queda en el lugar de una obligación para que la familia no pase carencias y los deseos por continuar los estudios se ven mermados. Pero desde el 2017 hasta la fecha los jóvenes como Juana, Fabiola e Inés ven al BIC no como una forma de recibir ingreso, aunque ellas entraron con miedo de este nuevo nivel medio-superior ahora que van concluir sus estudios se han creado un nuevo criterio sobre el conocimiento y su importancia a la hora de salir a la comunidad. Aprecian los múltiples saberes que se les da cada día, como dice Juana “lo que veo en clase es interesante porque cada día

aprendo más de algo que no conocía o también refuerzo lo que estaba aprendiendo días anteriores”.

Ellas ven los conocimientos que da el BIC como algo importante en su vida diaria ya que les ha hecho cambiar su cotidianidad buscando conocimientos nuevos por ellas mismas sin necesidad de un asesor, creen que el respeto es lo principal en su día a día ya que buscan una convivencia sana para mejorar prácticas entre las y los alumnos a la hora de trabajar.

Por otra parte, los padres de estos jóvenes a menudo interpretan las ideas de progreso e innovación como si éstas fueran completamente ajenas a su contexto, además los padres tienen la intención de proteger a sus hijos de aquellas carencias y discriminación de la que han sido víctimas sin tener culpa alguna; dichas situaciones llegaron a impulsar la idea de que aprender su lengua originaria es una forma de vivir en el atraso, ya que de cierta forma se cree que está comenzando a ser obsoleta y que no les ayudará a conseguir un empleo digno de la falsa promesa que nos hizo a todos el sistema educativo: una estabilidad laboral capaz de otorgar un buen vivir. Pero no todos los padres quieren que se pierda la lengua, muchos otros buscan enseñarles en casa su lengua madre porque esto acerca a los jóvenes con sus raíces y con sus familiares que solo saben hablar mixe.

La señora Martina Martinez Juan cree que la educación es importante para que sus hijos tengan esa oportunidad de estudiar que ellos no tuvieron porque a sus 37 años su formación educativa llegó solo a tercero de primaria porque solo existía ese nivel educativo en la región. Piensa que el BIC es una alternativa en el pueblo ya que muchos padres comparten la idea de: “tener a sus hijos cerca ya que ellos mismos no quieren que sus hijos vayan lejos a la escuela, por este motivo muchos adolescentes antes

de la creación del bachillerato sólo estudiaban hasta la secundaria” (Martina Martínez, entrevista personal, 2019).



Fotografía tomada por jonatan García:Plática con jóvenes sobre violencia en el noviazgo³

Entre los jóvenes y los padres existen tensiones por sus visiones del mundo ya que algunos adolescentes no ven el estudio como algo que deje un buen futuro, y los padres que creen que la educación es una forma de no tener carencias por eso los chicos piensan mejor en trabajos en el extranjero o pertenecer al narcotráfico, se ven obligados a estudiar viendo a la educación como algo superficial que no logrará una mejora de sus condiciones diarias.

Los intereses de los padres son completamente diferentes frente a los de sus hijos, los padres buscan su protección, pero los adolescentes buscan

no tener carencia monetaria para una “vida plena”. También los padres de los adolescentes han tenido una gran relevancia en cuestión a los niveles educativos a los que los alumnos pueden aspirar ya que por esta misma sobreprotección no dejan que los jóvenes salgan a otras comunidades para seguir sus estudios quedándose con aprendizajes básicos como la comprensión lectora.

Capítulo 2 Las raíces del BIC en la comunidad

La educación media superior que dominó mucho tiempo en Tepuxtepec fue el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) el cual tiene el objetivo de apegarse al artículo 3 de la constitución política de México y a la Ley General de la Educación teniendo los ideales de la educación institucional que lo único que buscan es mano de obra y poco razonamiento crítico, no impulsa la interculturalidad y las tradiciones. La currícula del COBAO está orientada a lo técnico (Matemáticas, Química y Física) y poco social y cultural (filosofía e historia), sus carreras técnicas son administración y contabilidad, y ningún contenido que refuerce la cultura y las tradiciones de las comunidades.

Los Bachilleratos Integrales Comunitarios funcionan como una alternativa ante una educación globalizada que busca la estandarización de la currícula orientada a las competencias para la satisfacción de las necesidades del mercado mundial; en cambio, la propuesta del BIC busca la integración, convivencia y el mejoramiento académico de los jóvenes en la comunidad. Son una institución que respeta los usos y costumbres de la población para la preservación de las culturas de los pueblos originarios.

El surgimiento de los BIC se encuentra estrechamente relacionado a los años de lucha y trabajo del pueblo Ayuujk, quienes teniendo plena conciencia sobre la importancia de su cultura y cosmovisiones, lograron desarrollar una propuesta educativa en la que se contempla e integra los principios filosóficos presentes en su día a día, dando relevancia a los aspectos tierra-vida, trabajo-tequio y hombre-pueblo.

Dicha propuesta cuyo nombre es el Plan Comunal de Desarrollo Sustentable (PLACODES), fue llevada ante el entonces secretario de educación pública (1996), quien al ver la seriedad del tema decidió formar

una asociación civil con el nombre EDICOM que estaría encargada de brindar apoyo para el diseño del modelo educativo; más tarde, durante el mes de agosto del mismo año se revelaría el fruto del trabajo de la comunidad cuando entra en operaciones el modelo del BICAP, mismo que fue implementado en un bachillerato de Tlahuitoltepec de nombre CBTa, aunque no era considerado ni siquiera como un subsistema educativo, sino más bien como un piloto.

Fue durante el año de 1998 cuando se realizaron las primeras evaluaciones al modelo del BICAP, arrojando como resultado a 36 alumnos egresados cuyos estudios fueron certificados por la Dirección General del Bachillerato, demostrando la capacidad que tienen las comunidades originarias, pues fueron capaces de integrar sus conocimientos y prioridades a las reconocidas por el Estado.

Por esta razón, para los años 2000, el BICAP se convertiría en una fuente de inspiración para numerosos especialistas e instituciones que le tomaron como base para la creación de otras escuelas como el Instituto Tecnológico de la Región Mixe o el Tecnológico de Cherán; así mismo, el BICAP sería utilizado como guía para la creación de otros proyectos de desarrollo como el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO) y la creación de los Bachilleratos Integrales Comunitarios en el año del 2001.

Los BIC inician cuando diferentes pueblos originarios, aprovechando la situación política en Oaxaca durante el año 2001 exigen una educación media superior que respete sus tradiciones, lengua y cultura, apoyándose del Modelo Educativo Integral Indígena como base pedagógica para que pudieran abrir los primeros nueve planteles. En septiembre de ese mismo año empieza la operación de estos planteles en Guelatao de Juárez, Santa María Alotepec, Eloxochitlán de Flores Magón, Santa María Chimalapa,

Santiago Choapam, San Cristóbal Lachirioag, Santiago Nuyoo, Santa María Nutío y Santiago Xochiltepec respondiendo exitosamente.

Con la petición en junio del 2002 por parte de la Sierra Norte, se crea la currícula de los próximos BIC's basándose en el Modelo Educativo Integral Indígena para que cumpla las demanda en la cuestión del respeto de su cultura y preservación de sus tradiciones.

Desde antes de la creación del BIC N°16, las Comunidades originarias exigieron formas de educación más adecuadas a sus costumbres tomando como ejemplo a seguir al Bachillerato de Tlahuitoltepec, siendo durante el año 2001 cuando se llevaban a cabo reuniones mensuales con la asamblea de la comunidad de Tepuxtepec, donde jóvenes y padres de familia se reunían para discutir la propuesta de una nueva escuela, siendo en dichas reuniones cuando los asesores investigadores comenzaron a plantear la existencia del sistema modular utilizado en la UAM Xochimilco, mismo en el cual el alumno investigará su entorno social retomando temas vigentes y aplicándolo a temas comunes en la vida diaria mediante la investigación; es mediante dichas sesiones que se generó un diálogo acerca de lo que las comunidades necesitaban y lo que el sistema modular tenía para ofrecer y fue después de mucho trabajo que se logró consolidar el BIC N° 16 en la comunidad de Tepuxtepec con materias de tronco común (ciencias exactas, ciencias sociales) y las materias de construcción (enfocados a aspectos humanos como la lengua, identidad y valores comunitarios).

Una vez superados los mayores contratiempos, el BIC seguía intentando mantener involucrados a los padres de familia abriendo las puertas del Bachillerato para que pudiesen ayudar en la dinámica de enseñanza basados en su experiencia adquirida, reuniones mensuales. Se realizaron sesiones de trabajo en grupo donde se dividían a jóvenes y adultos para tratar temas acerca de la importancia que la educación tiene para sí mismo y en el caso de los padres saber qué cambios ha notado en su hijo

desde que asiste al BIC y qué cosas les gustaría que aprendieran sus hijos, reuniones donde salían a flote las múltiples lenguas involucradas ahora en la educación de sus hijos.

En dichas juntas se llegaron a proponer temas que se consideraban necesarios abordar en la escuela como las adicciones, además se invita a los padres a la presentación de las investigaciones de sus hijos y a las respectivas juntas con la comisión del BIC y visitas en relación a la conducta del alumno.

El BIC N°16 presentó como estandarte sus actividades de investigación orientada a la comunidad y sus necesidades, dando como resultado la apertura de numerosas líneas de investigación de acuerdo al contexto. Ejemplo de ello fue lo que empezó como una investigación de módulo donde los alumnos realizaron un seguimiento a los distintos tipos de orquídeas existentes en la región y lograron identificar que dicha flor se encontraba en peligro de extinción dentro de sus montañas, por lo cual comenzó el proyecto de un orquideario utilizando la línea de investigación de los alumnos y recurriendo al conocimiento de la comunidad para realizar y mantener los cultivos; cabe recalcar que dichas líneas de investigación pueden trabajar en conjunto, como el caso de la lombricomposta. Además, también se abren ejes de investigación pertinentes al contexto social, como lo es el aborto o la migración, problemas que pueden presentarse en el día a día; y por otro lado en el aspecto académico, la profesora Ofelia cuenta que algunos egresados del BIC han ingresado a las principales universidades públicas y que gracias a las actividades de investigación en el bachillerato no presentan tantas dificultades como sus compañeros a la hora de investigar en una universidad.



Jóvenes del BIC en los huertos de la escuela.⁴ Recuperado de BIC 16 Recargado en facebook.

El BIC ha logrado que los jóvenes mixes y zapotecas tengan una mejor convivencia entre ellos fuera y dentro de la institución ya que como dice la alumna Juana Angélica “desde que entré al bachillerato encontré amigos y conocimientos de mis compañeros zapotecas, me frecuento mucho con ellos varias veces a la semana” (Alumna Juana Angélica, entrevista personal, 2019).

El BIC desde el 2017 promueve que los jóvenes elaboren un diagnóstico de las cosas positivas y negativas de la comunidad, y partiendo de los resultados los jóvenes hacen estrategias para colaborar con la misma. Este tipo de diagnósticos ha llevado a que los jóvenes que no quieren seguir estudiando al término de su bachillerato puedan emprender negocios como algunos ex-alumnos lo han hecho con proyectos de hortalizas, pizzerías, viveros, producción de yogurt y repostería; los profesores en sus clases ponen ejemplos de alumnos egresados para que las nuevas generación emprendan y mejoren su comunidad.



Fotografía por Wendy Miriam: Proyecto comunitario de pizzería. ⁵

2.1 Infraestructura

En el año 2016 el BIC contaba con un salón, un albergue y una biblioteca, al pasar de los años hasta la actualidad toda la institución ha cambiado radicalmente. En este 2019, cuenta con seis salones que cubren la demanda de la comunidad y de las zonas aledañas ya que nunca han tenido que rechazar alumnos, tiene una sala de juntas amplia que se ocupa algunas veces de auditorio cuando se dan charlas a los alumnos.



Foto por Raymundo Miranda: Sala de juntas y salón de cómputo.⁶

Se tiene la sala de cómputo la cual ya existía, pero fue ampliada, aquí los jóvenes pueden quedarse a terminar trabajos e investigar porque cuentan con servicio de internet. Este espacio ha llevado a que los jóvenes se interesen en el funcionamiento de los sistemas de cómputo, fue tanto el interés que se les dieron cursos de cómputo para el uso adecuado del equipo.

La biblioteca tiene un amplio repertorio que fue seleccionado para los contenidos de los módulos y para lectura, cuenta con un espacio de lectura con algunas mesas y sillas.

Cuentan con dos canchas (básquet y voleibol) las cuales los mismos alumnos hicieron para su disfrute en los recesos, también con ayuda de sus profesores hicieron un temazcal y un horno para pizzas los cuales funcionan perfectamente, pudieron hacer un cuarto que se ocupa de cocina donde se hace repostería. Los alumnos son los que han mejorado

6

gran parte de la escuela ya que se les involucró a poner hortalizas, colocar flores y cuidar los espacios verdes.



Fotografía por Carolina Martínez: Presentación de temazcal.⁷

El albergue tiene 15 camas donde los jóvenes que viven lejos del plantel se puedan quedar toda la semana, se les cobra una cuota de doscientos cincuenta pesos al mes, aquí se les da una cama, comida y esta una persona que se encarga de los jóvenes y del lugar.

2.2 La currícula

La creación de la currícula del BIC se basó en el Modelo Educativo Integral Indígena (MEII) el cual fue exigido por pueblos originarios de Oaxaca para tener un bachillerato en el que se respetaran las lenguas, culturas, usos y costumbres. Con esta petición se crean nueve Bachilleratos Integrales Comunitarios, la primera generación de docentes se les preparó con unos

7

diplomados y distintos talleres centrando los temas a la educación en comunidad, el entorno y las relaciones interculturales. Ya preparados los docentes se juntaron con instituciones externas dando bases conceptuales y metodológicas al programa educativo. El plan de estudios fue centrado en el contexto de la comunidad, organizado en módulos y la propuesta de guía temática correspondiente a cada módulo que permita iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La propuesta de la currícula de los BIC's depende de tres núcleos, el primero de ellos es el "Teórico Conceptual" que corresponde a conocimientos básicos del nivel en el que se cursa. El "Metodológico prescriptivo" busca una formación técnico operativa para el desarrollo comunitario. Por último, lo "Práctico instrumental" que tiene el objetivo de una formación propedéutica para que el alumno continúe los estudios superiores.

Para estas tres dimensiones cognitivas se reconocen ocho áreas de conocimiento, cada área identifica Unidades de Contenidos integradas por objetivos generales, particulares y específicos de los temas que incluyen. Con la propuesta de los seis módulos se procura que los alumnos alcancen una formación en conocimientos básicos para crear una vinculación a las demandas de la comunidad, tener una formación técnico operativa que responda a las necesidades inmediatas de la comunidad, generando proyectos productivos y aportando soluciones para resolver objetos de transformación siendo a partir del 5º Módulo de enseñanza cuando se incorpora un Componente laboral con unidades de contenido propias, siendo "Desarrollo comunitario" y "Promoción de la salud comunitaria" las opciones a elegir en el plantel. Por último, una formación propedéutica para ingresar a estudios de nivel superior con perfil de aprendices investigadores.



Foto extraída de “BIC 16 recargado” en Facebook:Proyecto de hortalizas, 2019.⁸

La adquisición de estos conocimientos básicos y técnicos operativos responde a los alumnos que no quieran seguir estudiando para que tengan una incorporación al mercado del trabajo con ventaja competitiva, al dominar conocimiento y técnicas de trabajo productivo. El MEII propone su agrupación de áreas y campos de conocimiento de la siguiente manera: 1. Humanidades, 2. Lenguas y comunicación, 3.Ciencias sociales, 4.Ciencias naturales, 5.Matemáticas, 6.Metodología de la investigación, 7.Escuela y comunidad, 8.Expresión,creatividad y desarrollo físico.



Proyecto de higiene personal, 2019.⁹ Recuperado de BIC 16 recargado en facebook

2.3 Métodos de Integración

El sistema modular utilizado es un modelo educativo muy poco frecuente en la educación mexicana, siendo el mayor referente la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, misma que apoyó al desarrollo del modelo educativo del BIC y la capacitación de los asesores investigadores que serían los encargados de guiar las líneas de investigación.

Dicho modelo educativo, a diferencia del sistema tradicional mexicano implica el contemplar un objeto de transformación mediante la investigación, característica que se convierte por sí misma en un método de integración al vincularse con las necesidades sociales; esto en el BIC 16 se ha manifestado en la adopción de actividades agrícolas como la

enseñanza de métodos de siembra en hortalizas y la adaptación de edificios para el uso común como el temazcal y variadas actividades para el disfrute de la comunidad como las pizzerías y elaboración de postres, sin dejar de lado las constantes participaciones en las fiestas patronales.

Tal dinámica social y comunitaria implica una forma de trabajo completamente distinta a la de las escuelas secundarias, por ello, para lograr una correcta integración para los alumnos dentro del nuevo modelo educativo el BIC N°16 utiliza como proceso mediador e integrador entre culturas, una semana de actividades propedéuticas que utilizan diferentes dinámicas, las cuales tienen como objetivo la socialización entre miembros de distintas procedencias; además dicho proceso integrador no se reduce al curso propedéutico pues además de ello dentro del plan de estudio se contaba con unidades de aprendizaje como "identidad y valores comunitarios", unidad que aborda la presencia de múltiples orígenes y culturas desde la conquista y lo que ésta conlleva no solamente físicamente sino lingüística, religiosa, y subjetivamente, manteniendo siempre la idea de que todas las culturas son igual de importantes y comparando las prácticas comunitarias con las del imperio para lograr diferenciar los valores necesarios para una coexistencia correcta basada siempre en un respeto que contempla el hecho de que cada cultura tiene sus propias características.

También se presentan a los alumnos los objetivos del modelo educativo, así como el perfil de ingreso-egreso, asignaturas y horarios; por otra parte, se realiza un diagnóstico con el fin de identificar el perfil de quien ingresa, pues existen casos en los que los aspirantes no han desarrollado habilidades que se abordan desde el nivel básico, todo esto con el fin de que se sientan parte del bachillerato para superar las diferencias y se logre un aprendizaje significativo.

Con el fin de otorgar dicho aprendizaje significativo, la forma de evaluación también tiene distintas prioridades, pues de acuerdo a la profesora Ofelia la evaluación es constante y debido a que no todos los alumnos tienen las mismas habilidades, a lo largo del periodo escolar se contemplan aspectos más relacionados al esfuerzo y la utilidad de lo abordado.

Recientemente se llevó a cabo un torneo inter-BIC en el que se realizaron numerosas competencias deportivas entre los diferentes planteles a lo largo del estado de Oaxaca. El evento es pertinente a la mención debido a que los entrevistados expresaron su agrado por este tipo de actividades y por participar en la calenda, ya que consideran positivo que los visiten otras comunidades y que puedan compartir música, cultura y deporte, lo cual fomenta la convivencia.



Torneo InterBIC, partido de basquetball Tepuxtepec- Choapam.¹⁰ Recuperado de BIC 16 Recargado, en Facebook

Gracias a este proceso de integración se ha logrado mantener una convivencia sana que hace evidente el aspecto intercultural cuando cada día de muertos los alumnos organizan una exhibición y competencia de altares, aunque esta tradición no sea practicada en su cultura madre.

Capítulo 3 La estabilidad ante el cambio: el modelo del BIC

Durante los inicios del BIC N°16, una vez instalado en la comunidad, se hicieron presentes actitudes de descontento desde la comunidad al personal docente y el plan de estudios utilizado, pues la población misma expresaba su inconformidad con el plan de estudios al creer que pretender enseñar las lenguas originarias mantendría a sus hijos en la miseria, debido a que para los padres de familia hablar su lengua madre no había traído consigo nada más que discriminación; además de esto se sumaban a la lista actitudes machistas que se manifestaban mediante el cuestionamiento de la razón por la cual una mujer se atreve a querer enseñarle algo a su hijo varón; hubo bastantes dificultades ya que los padres de familia de cierta forma argumentaban que querían proteger a sus hijos y que no sufrieran la discriminación que en algún momento ellos pasaron, tardó bastante tiempo para que estos estigmas desaparecieran y que el machismo fuera disminuyendo, estos problemas fueron superados mediante el diálogo con los miembros de la comunidad en donde se les expuso la importancia que tienen las raíces culturales y que el hablar una lengua nativa tiene tanto valor como hablar cualquier otro idioma. A los jóvenes en las clases de civismo se les ha enseñado diversidad de género y ejemplos de conductas machistas para no replicarlo en la escuela y sus hogares.

La participación de los padres al principio se vio disminuida ya que muchos módulos que se impartían estaban guiados entre alumnos y comunidad, y muy pocas veces se logra este trabajo en conjunto con la comunidad. Cuando los padres llegaban a participar lo veían más como una obligación ya que los docentes los convocan a juntas y reuniones para el mejoramiento de la escuela y dar calificaciones.

En el 2019 con el cambio de director del plantel se buscó a los padres desde el inicio del ciclo escolar para que intervinieran en todos los módulos abriendo una mesa de diálogo de duró una semana.

Por otro lado, anteriormente el comité de padres de familia era en realidad, el comité del bachillerato pues estaba conformado por quienes habían sido seleccionados por la asamblea de la comunidad con el fin de cumplir con su servicio social con la comunidad, situación que desde la postura de una de las asesoras “provoca que los intereses entre escuela-comunidad no sean los mismos, pues únicamente entran en contacto cuando los alumnos habrán de asistir algún festejo para servir a la comunidad o porque suelen pedir algún número de danza para sus eventos, demanda que ha de ser atendida debido a que el bachillerato se forma la idea de apoyar a la comunidad” (Asesora Carolina Martínez, entrevista personal, 2016). Pero estos festejos son importantes para toda la comunidad, los jóvenes se alegran de que la comunidad los considere para las fiestas y festivales representando su cultura y tradiciones. Estas intervenciones han ayudado a que los jóvenes identifiquen carencias y problemáticas en su comunidad, llevan a la comunidad trabajos innovadores mediante las líneas de investigación que además de recopilar conocimiento de la comunidad los proyectos como la pizzeria y reposteria representan un medio de innovación para las actividades económicas locales.

El 1 de febrero del 2019 empezó una reunión de trabajo con personal docente, administrativo y dirección del plantel, se presentó y dio la bienvenida al nuevo comité de padres de familia con quienes trabajarán en conjunto para el fortalecimiento de la institución.

3.1 De lo formal a lo real

Sabemos por la historia antes mencionada, que la propuesta del BIC nace de la inspiración provocada por el Bachillerato de Tlahuitoltepec, pues

éste lograba integrar los valores culturales y comunitarios al plan de estudios de su escuela media superior; es por ello que el CSEIIO adoptó como misión “Ofrecer servicios educativos de calidad, socioculturalmente pertinentes al desarrollo de los pueblos originarios de Oaxaca, con innovaciones en las diferentes áreas del conocimiento científico, tecnológico y cultural e incorporando la formación y capacitación productiva en su modelo educativo.” (CSEIIO, misión y visión. 2019), mediante la cual los BIC habrían de guiarse, logrando así instaurarse como un elemento a contemplar dentro de la comunidad.

Tampoco podemos dejar de lado la postura institucional del proyecto ni el papel de la educación como factor de suma importancia que debe de estar en sintonía con otros aspectos nacionales como la política y la economía para lograr el desarrollo del país, motivo por el cual es conveniente reflexionar acerca de la dirección que el aparato gubernamental ha tomado durante la ejecución del proyecto y la forma en la que ha repercutido en el cumplimiento de su misión, pues a partir de que el BIC se consolidó como parte de un subsistema educativo cuyas oficinas centrales tenían como sede el CSEIIO, mismos que al ser regulados por la SEP responden a los intereses priorizados por el Estado.

Para llevar a cabo dicha reflexión, es conveniente tener siempre en cuenta la misión y visión mediante la cual el CSEIIO maneja los BIC, así como las herramientas utilizadas para la instauración de los Bachilleratos, por lo que habremos de revisar un poco sobre el MEII utilizado para la creación del modelo educativo; por otro lado, habremos de comparar el desarrollo del proyecto con algunas de las decisiones gubernamentales pertinentes al tema, es decir, las reformas educativas.

Hemos de recordar la visión sociológica que compete a la educación, pues desde el inicio de esta disciplina científica se ha reconocido su importancia para el desarrollo de una sociedad, es por ello que los aparatos

gubernamentales deben trabajar en conjunto por una visión de desarrollo común.

Sin embargo, en la actualidad el mercado mundial ha cobrado un papel muy importante dentro de los países, el desarrollo del capitalismo trajo consigo una nueva forma de organización donde los países se volvieron un eslabón dentro de la cadena de producción en la que cada quien tiene una labor y recompensa distinta fabricando el mismo producto; “Desde el decenio de 1980, la economía mundial se ha ido volviendo cada vez más «interrelacionada» y «aglutinada»: la mengua de los precios del transporte y el avance de las tecnologías de la información y la comunicación han restado mucha importancia a las distancias geográficas, al tiempo que se expanden el comercio en general, las inversiones extranjeras directas (IED), las corrientes de capitales y las transferencias de tecnología. En la mayoría de los países, la fase actual de la mundialización va acompañada de un desasosiego cada vez más palpable por sus consecuencias en el empleo y en el reparto de la riqueza” (Lee, Eddy y Vivarelli, Marco: 2006. Impacto social de la globalización en los países en desarrollo. Revista internacional del trabajo, 125, p.1,)

Dicho fenómeno implica una reorganización interna específica para cada país donde se desarrolla, con el objetivo cumplir ciertas condiciones que favorezcan la dinámica de la economía “Según la teoría de las ventajas comparativas, el comercio y las IED aprovechan la abundancia de trabajadores en los países en desarrollo y fomentan la especialización de éstos en actividades con gran densidad de mano de obra, lo cual genera empleo en los mismos” (Lee, Eddy y Vivarelli, Marco: 2006. p. 4); es ahí donde la educación se articula y encarga de preparar a los siguientes obreros que han de estar a disposición de los empleos disponibles; es por ello que podemos encontrar relación entre las decisiones sobre educación de la SEP y los acuerdos en materia de economía, dejando al descubierto el hecho de que las acciones e intereses de ambas organizaciones se cruzan e intervienen entre sí.

Para ejemplificar lo dicho con el tema pertinente debemos remontarnos al año de 1994, mismo en el cual el país se encontraba sometido a una severa crisis ocasionada por los constantes créditos solicitados por la administración gubernamental y donde la mano de obra era algo que había de sobra en México, ante el sombrío panorama el entonces presidente Salinas de Gortari buscó otra forma de desarrollo apoyado por una organización de cuna europea; ese día, el 5 de Julio de 1994 se publicó en el Diario Oficial de la federación la “Declaración del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos sobre la Aceptación de sus Obligaciones como Miembro de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos” en el cual los representantes del Estado aceptaban cumplir con sus obligaciones como nuevos miembros de la OCDE y por ello habrían de atender los propósitos y objetivos provenientes de la organización, mismos que se presentaron a través de actas.¹¹

¹¹ Es necesaria entonces una pequeña revisión acerca de dicho organismo, ¿Qué es la OCDE? ¿Cuáles son sus objetivos?

En París, el día 14 de diciembre de 1960 se llevó a cabo una convención donde se reunieron los representantes de aproximadamente 21 países (entre los cuales se encontraban Estados Unidos, Alemania, Noruega, Francia, entre otros) decididos a fortalecer y desarrollar de maneras más eficientes su economía mediante la cooperación entre naciones intensificando la expansión del mercado mundial; cabe recalcar que dicha convención era conformada por países con alto desarrollo económico-industrial y desde esa postura “perseguirán políticas diseñadas para lograr el crecimiento económico y la estabilidad financiera interna y externa y para evitar que aparezcan situaciones que pudieran poner en peligro su Economía o la de otros países” (OCDE. 2018. Convención de la OCDE. OCDE Mejores políticas para una vida mejor. Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/convenciondelaocde.htm>).

Dicha convención desembocó en la fundación formal de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico que iniciarán actividades con el objetivo de promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

Eventualmente, durante el año del 94, se anunciaría la unión de México en la Organización, y como parte de la misma nuestro país se vería obligado a atender sus demandas; en materia de educación la intervención más importante se dio el 26 de septiembre del 2008, fecha en la cual comenzó la orientación educativa basada en competencias, pues la entonces secretaria de educación pública Josefina Eugenia Vázquez Mota hizo pública la decisión de establecer el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad.

Dicho sistema tenía como objetivo lograr una modernización de la educación mediante un proceso de reforma integral de la educación media superior, decisión que según la secretaria, fue tomada contemplando el hecho de que el desarrollo educativo del país había generado una gran diversidad de planes y programas de estudio (entre los cuales se encuentra el BIC) que permitieron graduarse a una gran variedad de estudiantes, pero que dichas propuestas carecían de un panorama con criterios que otorguen orden, articulación y sistematicidad apropiados para el tipo de educación que tendría más valor en los siguientes años.

Esta reforma habría de implementar un marco curricular común (MCC) con base en competencias que todos los sistemas y subsistemas del país habrían de acatar, siendo estos los lineamientos: "El MCC permite articular los programas de distintas opciones de educación media superior (EMS) en el país. Comprende una serie de desempeños terminales expresados como (I) competencias genéricas, (II) competencias disciplinares básicas, (III) competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y (IV) competencias profesionales (para el trabajo). Todas las modalidades y subsistemas de la EMS compartirán el MCC para la organización de sus planes y programas de estudio." (Diario Oficial de la Federación, día 26 Sep. 2008).

Sin embargo, esta decisión no fue tomada por consideración única del gobierno, pues se reconoce la influencia de tuvo la OCDE al realizar un estudio sobre el nivel de aprovechamiento escolar mediante la conocida prueba de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) mismos que habrían de ser reafirmados por las pruebas ENLACE aplicadas por la secretaría.

Por otro lado, en un ámbito distinto al económico institucional, pero no alejado a la misión del MEII y el CSEIIO se encuentran las comunidades en donde habrán de ubicarse, y en el caso que nos compete nos centraremos en Tepuxtepec el cual se dedica a la elaboración de quesos, la crianza de animales, cosecha y a las artesanías, es un pueblo que ha vivido con carencias por la falta de educación ya que la institución que ofrecía educación en la zona no tenía las herramientas y contenidos que la comunidad necesitaba. El poco interés de las instituciones por su cultura los llevó a querer exigir una educación que respetara usos y costumbres, la comunidad viene de una historia de lucha que no acepta se les impongan cosas ajenas a su contexto por eso la convicción de rescatar toda su historia y sus actividades.

Hasta el 2003 está funcionando el BIC 16 el cual fortaleció la oferta educativa de la zona y de regiones cercanas ya que este tipo de modelo educativo era totalmente nuevo con tres núcleos de aprendizaje que buscaban la unión escuela-comunidad.

Teniendo en cuenta estos tres aspectos (Misión y visión del proyecto, ámbito económico-institucional y la dinámica comunitaria de Tepuxtepec), además de los datos históricos y de acuerdo a las entrevistas realizadas a los asesores investigadores, la implementación del proyecto ha pasado por al menos tres etapas importantes que marcaron su desarrollo.

La primera etapa se caracteriza por la planeación y comunicación con la comunidad, dicho diálogo se remonta al año 2001, cuando Tepuxtepec se organiza con toda la Sierra Norte para exigir una educación que respete usos y costumbres, pues la educación impartida por los COBAO carecía de relación con la realidad que viven los pueblos originarios.

Es entonces cuando entra en escena el CSEIIO, que retomando el ejemplo de Tlahuitoltepec y recopilando las demandas de la comunidad comienza la creación de la currícula en su modelo educativo durante el año 2002 mismos que tendrían como premisa la investigación y transformación de su entorno para optimizar el desarrollo de la comunidad con herramientas y conocimientos que ya se poseen, periodo que terminaría en el año 2003 con la apertura del BIC N° 16.

En esta etapa, las dificultades que surgieron tenían relación directa con la comunidad, llegando a presentar una pequeña contradicción en sus acciones al haber exigido una escuela que tomara en cuenta su cultura pero que a raíz de los problemas de discriminación no consideraban pertinente que la lengua materna fuera impartida como materia en la escuela, pues temían que la discriminación se reprodujera en sus hijos; de acuerdo a las entrevistas dicho problema fue resuelto en las reuniones de diálogo que se agendaban con la comunidad, donde abordaban el tema y recalcaban la importancia de seguir utilizando su lengua madre, siendo necesarias varias reuniones para llegar a un acuerdo que permitiera continuar con la práctica de su lengua.

La segunda etapa se lleva a cabo entre los años 2003 al 2008, misma que se caracteriza por el libre ejercicio del modelo educativo dentro del BIC; en éste periodo la comunidad se encontraba en estrecha relación con el bachillerato, pues existían juntas con los padres de familia consultando los contenidos que deseaban ser abordados en la escuela, además la currícula otorgada por las oficinas del CSEIIO permitía el ejercicio de la

comunidad en la escuela, pues permitían que el asesor investigador adaptara los temas seleccionados al contexto de la comunidad, hecho que permitió la instauración de Unidades de Aprendizaje como “Contexto social y educación”, “Lengua madre” e “identidad y valores comunitarios” mismas que denotaban claramente el cumplimiento de la misión y visión del CSEIIO.

No obstante el inicio del proyecto también trajo consigo nuevas dificultades, en esta ocasión el problema tuvo que ver más con el modelo del BIC y el contexto educativo de la comunidad, ya que el sistema educativo que había predominado en la comunidad era el impartido por una telesecundaria ubicada aproximadamente 600m de Tepuxtepec; dicha escuela no ofrecía un enfoque crítico que tomase en cuenta el contexto en el que se encuentran, ni otorgaban un aprendizaje significativo a los alumnos, pues las clases se reducen a escuchar un televisor y acatar lo que dice para reproducirlo en un examen. Ahondando más en este sistema educativo y su currícula, trataron de cambiar sus contenidos pero aun así tenían un enfoque técnico que chocaba con la realidad de los jóvenes, sus carreras técnicas se reducen a dos (Contabilidad y Administración).

Dicha telesecundaria a menudo no lograba transmitir los conocimientos básicos a los jóvenes, pues se detectaban casos en los que los jóvenes no dominaban los conocimientos básicos en matemáticas o español, por lo tanto, se requería de un refuerzo para que pudiesen continuar con el nivel medio superior.

Cabe recalcar que la baja calidad educativa era un problema que se presentaba desde años atrás e incluso fue motivo de creación del BIC, siendo éste una alternativa de solución que de tener éxito sería capaz de adaptarse a cualquier lugar en donde se ubique un plantel, pues el tener un objeto de transformación presente en cada módulo implica reconocer y

apropiarse del espacio con conciencia, desde y para la comunidad, sin embargo sabemos que dichos valores suelen ser incómodos para el aparato gubernamental, quienes encadenados por las deudas y diversos tratados velan por sus intereses aunque sean ajenos a los de su población; ese es el otro lado de la moneda, pese a que ambas posturas (CSEIIO y SEP) eran conscientes de la misma problemática, el BIC se enfoca al desarrollo social con el mínimo apoyo, mientras que el gobierno cuyo compromiso con el BIC se reducía a reconocer el plan de estudio, permitía que la OCDE evaluará y elaborará medidas que marcarían el rumbo de la educación orientada a las competencias, pues según las evaluaciones y tendencias económicas (que recordemos ellos mismos plantearon al querer expandir el mercado mundial) tendrían más valor para la economía y mercado mundial.

Dicho proceso se fue visibilizando mediante los contundentes resultados de la prueba de PISA que más tarde fueron confirmados por la SEP mediante la prueba ENLACE dando paso a la gestión de la reforma educativa del año 2008 cuya orientación evidentemente no tenía entre sus intereses el fomento del desarrollo comunitario con fuentes y recursos propios, sino la capacitación individual para una mano de obra que habrá de competir entre sí para ocupar un oficio mal remunerado ofrecido por la inversión extranjera mediante megaproyectos, ensambladoras o fábricas que solamente ofrecen empleos para obreros, pues las áreas de ingeniería, diseño y demás puestos importantes para el desarrollo de un proyecto a menudo son reservados para los extranjeros que en un principio invirtieron en el proyecto, dejando al descubierto para quién tiene más valor ese tipo de educación.

Así mismo, existen otras dificultades relacionadas a la baja calidad de una educación básica, pues incluso aquellos alumnos que ingresaban presentaron problemas para adaptarse al modelo educativo, a trabajar mediante unidades de aprendizaje, y sobre todo al desarrollo de una

investigación; así mismo, el hecho de que el modelo educativo del BIC integre la investigación a los temas que deben ser cubiertos para que el plan de estudios sea reconocido por la SEP además de agregar unidades de aprendizaje relacionados a la comunidad ("Lengua madre", "identidad y valores comunitarios", etc.), ocasiona que la carga de trabajo sea considerablemente más elevada que la obtenida en la educación previa, fenómeno que se tradujo en numerosas deserciones en los alumnos.

Paralelamente, se presentaron casos de alumnos que ingresaban y se mantenían en la escuela solamente para conservar la beca de Oportunidades y de esa forma poder ayudar al gasto familiar.

Pero aun con estos casos donde los jóvenes estaban en la institución por cosas que no relacionaban el aprendizaje ni su educación, con la nueva administración del plantel los jóvenes han tenido un mejor aprovechamiento ya que en la actualidad ellos mismos buscan conocimientos sin un asesor y el BIC les ha acercado a las nuevas tecnologías dando herramientas nuevas donde expresan sus conocimientos.

Ante tales circunstancias el BIC tuvo la necesidad de implementar diversos métodos de integración (abordados previamente) para solucionar las dificultades; para que los jóvenes comenzaran a familiarizarse con el modelo educativo, al inicio del curso se presenta el modelo y sus implicaciones así como áreas de desarrollo, además también se realiza un examen diagnóstico y curso propedéutico para los problemas correspondientes, no obstante uno de los aspectos que destaca en el BIC surgió ante el problema de la pobreza, pues conscientes de las carencias en la comunidad, se habilitó un albergue que pone a disposición de los alumnos, dotándolos de comida, servicios básicos y un lugar dónde dormir por una cuota de 250 pesos mensuales, aunque dicha medida no

pueda resolver el problema de raíz, representa un gran esfuerzo y compromiso para con la comunidad.

La tercera etapa identificada compete a los años 2008 al 2019, en esta parte del desarrollo del proyecto el aspecto a resaltar es el inicio de la intervención de la SEP que comenzaría a mermar y dificultar la dinámica que se había estado llevando a cabo en los años pasados; con la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se establecieron lineamientos que todos los sistemas y subsistemas del país estarían obligados a cumplir para que su plan de estudios fuera reconocido, hecho que fuera de integrar la educación a los diferentes contextos, reducía las prioridades educativas a un ámbito más empresarial aunque esto no se adaptara necesariamente al contexto, fenómeno que habría de conocerse como la estandarización de la educación.

Fue a partir de esta decisión cuando la currícula otorgada por el CSEIIO comenzó a puntualizar y exigir el cumplimiento de temas específicos, obligatorios en funciones operativas; esto desembocó en una reducción o eliminación de las Unidades de Aprendizaje propuestas de acuerdo al contexto comunitario, dificultando cada vez más el cumplimiento de la visión del CSEIIO que incluso afectó sus actividades, pues al desplazar las unidades enfocadas al rescate de la comunidad y la cultura volvió al sistema modular y sus líneas de investigación como el elemento característico del bachillerato, donde a través de ella se adquieren herramientas necesarias para poderse incorporar y propiciar el desarrollo comunitario.

En esta etapa también se reconocieron algunas otras dificultades en relación con la comunidad, pues a la par de la nuevas exigencias de la SEP, los padres de familia asistían con menor frecuencia a las juntas donde consultaban el contenido por abordar en clase, ello sumado al

hecho de que a pesar de agendar reuniones, no existía un comité de padres de familia que tuvieran una relación directa con el bachillerato, en lugar de ello, se presentaba el comité de bachillerato seleccionado por la asamblea, que se encargaría de gestionar la relación entre escuela-comunidad.

Dicha relación, en opinión de algunos asesores-investigadores, provocaba que los intereses entre escuela y comunidad fueran distintos y que las interacciones entre las mismas se redujeron a participaciones en las fiestas patronales.

Sin embargo, aunque la falta de un comité de padres de familia es ciertamente un obstáculo para el desarrollo de una dinámica escolar que pretende la comunicación, el hecho de que la comunidad confíe en el BIC para la intervención dentro de los festejos expresa confianza en la institución, pues a menudo en las sociedades rurales las fiestas tienen suma importancia para la población debido a su gran carga de significados culturales y personales que conlleva la realización de las mismas.

Además, existen otras formas en las que el BIC y la comunidad se relacionan y cooperan entre sí para diversas actividades a menudo relacionadas con las líneas de investigación en la construcción de proyectos que requieren una infraestructura específica. Por ello consideramos que el único problema que se desprende de dicha relación, además de la carencia del comité de padres de familia haga referencia a que la comunidad no intervenga ni haga sugerencias en el contenido impartido en el plan de estudios, aunque de cierta forma, al apoyar con el desarrollo de los proyectos de investigación, aporta su conocimiento por la naturaleza de la acción.

Sumado a ello, en las reuniones que se realizaban con los alumnos para presentar el plan de estudios y consultar los temas por abordar en el curso, los jóvenes a menudo no se encuentran a disposición para debatir

las propuestas del contenido y suelen acatar la propuesta realizada por los profesores sin comentario alguno, siendo ése un comportamiento mayormente atribuido al tipo de formación recibida durante la educación media en una telesecundaria cercana a la comunidad, donde los alumnos se sientan frente al televisor con la única tarea de acatar lo que el aparato impartía, situación que se tradujo en pasividad y baja reflexión de lo aprendido.

Así mismo, la comunidad de Tepuxtepec ha tenido cierta percepción dividida entre jóvenes y padres de familia en torno a la educación; en el caso de los estudiantes se presenta la educación como algo que no mejorará su situación económica en el futuro, utilizando como argumento “Profa, para qué estudiamos si no hay trabajo” (Asesora Carolina Martínez, entrevista personal, 2016).

Por otro lado, los padres son los de la idea que si estudian es porque tendrán más dinero, aunque en general se pierde la esperanza de la educación local debido al ideal de la ciudad avanzada con mejores instalaciones, situación que provoca el desprestigio a la comunidad y a la educación pensando que allí no van a aprender tanto como en la ciudad.

Existe una etapa más en el desarrollo del BIC, de la cual no se tiene mucha información debido a la reciente manifestación de la misma, en ella se puede apreciar una especie de reivindicación por parte del Bachillerato, pues comienzan a retomarse aspectos que habían sido descuidados durante los años pasados; como ejemplo de ello tenemos la formación de un comité de padres de familia que antes del inicio de clases se abren mesas para escuchar las propuestas de todos y mejorar los contenidos del BIC. También se han dado a la tarea de buscar instituciones que los apoyen a tratar temas como la Secretaría de las Mujeres de Oaxaca la cual se está encargando de llevar talleres de

prevención de embarazo en adolescentes y violencia en el noviazgo en el BIC.



Foto por Jonatan García: Directivos, comité de padres y del albergue dando bienvenida a alumnos.¹²

Por otro lado, hay dos problemáticas principales que han estado presentes en gran parte de las escuelas rurales y el BIC no es la excepción, nos referimos a la infraestructura escolar, pues como es costumbre, al iniciar el proyecto no se contaban con aulas suficientes ni adecuadas para lograr un correcto desarrollo y aprovechamiento del espacio, el BIC solamente contaba con un edificio de salones de clase, mismos que debían ser compartidos por alumnos de diferentes grados.

Aunque los edificios con los que cuenta la instalación han sido contruidos poco a poco, la naturaleza del modelo educativo del BIC también ha propiciado el mejoramiento de las instalaciones de la escuela debido a que gracias a las líneas de investigación se fueron añadiendo espacios a la escuela, como lo es el huerto, el temazcal y el albergue para estudiantes.

12

En el aspecto administrativo, se encontró una falta de personal necesario para cubrir otros puestos administrativos, situación que obligaba a los asesores investigadores a desempeñar labores que no les corresponden sin compensación alguna; sin embargo, eso resulta ser una falla en el CSEIIO al no reconsiderar el número de personal requerido aún con la evolución del proyecto.

3.2 El BIC ¿Hacia dónde?

Dicen que en la cima de la Sierra Norte, allá donde las nubes rozan el suelo hay un camino perdido a un lado del río, rodeado por brillantes barrotes de oro que nos pierden en un orgulloso poblado donde unos jóvenes con voluntad de hierro tejen una comunidad cada vez mejor de la mano de un bachillerato preocupado por las raíces de esa tierra, Tepuxtepec.

El camino que ha recorrido el BIC no ha sido fácil, pasó por bastantes cambios que lo llevaron a reinventarse constantemente, aunque el BIC no camina solo, ha demostrado estar acompañado por la comunidad en cada una de las dificultades desde cuestiones administrativas, culturales y sociales logrando la integración de los padres como una parte importante para mejorar el aprendizaje de los jóvenes.

Desde sus inicios, la formación del bachillerato ha buscado que los estudiantes cuenten con múltiples herramientas y conocimientos que les sirvan para cursar el nivel superior o emplearse en su comunidad con proyectos innovadores mediante módulos basados en las necesidades sociales de Tepuxtepec.

Esta tarea se ha enfrentado a varios retos que se presentaron en su desarrollo, demostrando la capacidad del modelo educativo para

adaptarse, situación que nos hace preguntarnos acerca del rumbo que habrá de tomar el BIC.

Ante las problemáticas sociales el BIC empezó a buscar instituciones que impartieran charlas sobre temas que ayudan a la planeación y mejoramientos de la vida cotidiana, se trata de hacer reflexionar a los jóvenes acerca de sus relaciones sociales y amorosas para encontrar formas distintas de interactuar y convivir.

No obstante, aún no es tarde para recuperar esos aspectos culturales cada vez más difuminados, aún se presentan alumnos que reconocen la importancia de la educación para el desarrollo personal y muestran interés en el BIC por su apartado de investigación y el trabajo en equipo, además de que existe interés por parte de algunos jóvenes, por ejemplo el caso de Alma a quien al preguntarle acerca de qué le gustaría aprender, respondió que sería buena idea fomentar la cultura de su comunidad, porque es un aspecto que no se ha abordado en ninguna línea de investigación.

El apoyo de los asesores en los proyectos finales de los jóvenes, los han llevado a mejorar las instalaciones de la escuela y dejado nuevos conocimientos para futuras generaciones de estudiantes. Todo este esfuerzo se empezó a reflejar en la comunidad viendo la participación activa de los estudiantes a la hora de buscar empleo o solucionar problemáticas.

Por ello podemos concluir que el conocimiento impartido en la institución, además de las líneas de investigación, están correctamente encaminadas al aprovechamiento y desarrollo de la comunidad en diferentes aspectos, hecho que se ve reflejado en los proyectos que emprenden los egresados, como lo son la pizzería o la venta de yogurt que los hace aptos para la

inserción en cualquier lugar. Además, el que los nuevos proyectos sean aceptados por la comunidad hace notar que el BIC también colabora activamente en las innovaciones dentro de la comunidad.

En general consideramos que el proyecto de BIC N° 16 funciona de una manera óptima y se ha consolidado como parte de la comunidad, sin embargo, es el aspecto institucional-administrativo quien deja cosas a desear, pues a pesar de que el proyecto se desarrolla de una forma retroactiva con la comunidad y entre comunidades, el camino por el que les lleva la SEP ha demostrado dificultar la dinámica en general al no dotar de una mejor infraestructura, el personal necesario y al establecer lineamientos generales en la educación que no toman en cuenta la diversidad de saberes dentro del país megadiverso en el que nos encontramos.

Dicho esto no queda más que mencionar que el proyecto aún tiene mucho por recorrer y que sabrá enfrentar cualquier obstáculo que se le presente con las herramientas que se ha forjado al lado de la comunidad y en caso de que carezcan de la herramienta necesaria seguramente encontrarán una nueva forma de crearla, sin embargo el ser parte de la SEP y verse obligada a cumplir con sus lineamientos ha hecho que frene un poco el paso, y por ello, hasta que el aparato gubernamental cambie sus intereses, el modelo del BIC ni la propuesta del CSEIIO podrán desarrollarse con todo su potencial.

Conclusiones.

Después de revisar los ámbitos en los que el BIC 16 se desarrolla junto con la comunidad, podemos notar que mantiene un papel activo dentro de la misma, participando en diferentes actividades educativas, culturales y sociales.

En primer lugar, las nuevas instalaciones representan un gran avance para la comunidad educativa. Al inicio, el bachillerato enfrentó carencias de infraestructura que dificultaron el trabajo académico; sin embargo, con la colaboración de padres de familia, docentes y autoridades, se ha logrado realizar mejoras que a futuro apunten a la generación de un espacio digno y adecuado para los estudiantes. Esto refleja la capacidad de organización y gestión de la institución junto con la comunidad, lo que fortalece la confianza en el proyecto educativo.

Por otro lado, el apoyo en becas y programas sociales demuestra el interés del plantel por asegurar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. La visita de representantes de programas nacionales como las Becas Benito Juárez no solo brinda un respaldo económico a los jóvenes, sino que también refuerza la importancia del BIC como un medio de acceso a mejores oportunidades. Esto favorece la integración de los alumnos al nuevo modelo educativo y contribuye a reducir la deserción escolar.

Asimismo, la participación de los padres de familia ha sido clave para superar las carencias materiales. La entrega de una impresora y proyectores es un ejemplo claro de cómo la comunidad se involucra directamente en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo la importancia de equipar a los estudiantes con herramientas tecnológicas. Esto fortalece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad, ya que los logros del BIC son también resultado del esfuerzo colectivo.

En el plano pedagógico, el BIC 16 ha implementado métodos de integración y líneas de investigación que permiten a los jóvenes adaptarse a un modelo educativo distinto al tradicional. Aunque al principio esto genera incertidumbre, con el paso de los semestres los estudiantes adquieren habilidades de investigación que no sólo sirven dentro del ámbito académico, sino que también se aplican en proyectos comunitarios

que recuperan aspectos culturales como la lengua, la cocina, la artesanía y los métodos de siembra.

Finalmente, en el ámbito comunitario, el BIC ha demostrado ser más que una institución educativa: es un espacio de encuentro cultural. Ha logrado involucrarse en festividades y actividades colectivas, fomentando la convivencia entre comunidades diversas. Estas acciones no buscan la competencia, sino el intercambio y reconocimiento mutuo, lo que contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y a la construcción de un tejido social más sólido.

Un ejemplo reciente de ello fue la celebración del InterBIC, donde el corazón del BIC latió con fuerza en una jornada que combinó deporte, música y tradición. La calenda no fue solo un desfile, sino una verdadera celebración de identidad y unión entre comunidades: marmotas, sones, trajes típicos y sonrisas acompañaron el inicio de la fiesta deportiva, demostrando que el aprendizaje también se vive desde la cultura. Gracias a cada estudiante, docente y comunidad, el InterBIC se convirtió en un momento inolvidable que reafirma que la educación integral no se limita a las aulas, sino que también se celebra en la vida comunitaria.

Con esto queda demostrada la capacidad para adaptarse que posee el BIC 16, respondiendo no sólo a las necesidades educativas que la SEP le exige sino también respondiendo ante el cambio en la comunidad y las nuevas formas de economía que en ellas se presentan, caminando siempre de la mano con todas ellas y sin dejar a nadie atrás, fortaleciendo de esa manera las formas en las que las diferentes comunidades interactúan y se apoyan contemplando las diferencias culturales no como un obstáculo, sino como una de sus fortalezas más importantes.

Por ello es menester reconocer que el modelo educativo cumple todas las expectativas educativas y logra ir más allá de lo que nuestro sistema educativo contempla formando parte de la vida de sus estudiantes más allá de la escuela, pues muchos de los aspectos que en ella abordan

permanecen presentes en muchos aspectos de su vida posterior, por lo cual concluimos que el modelo educativo del Bachillerato Intercultural N. 16, por tener en cuenta múltiples factores que van más allá de lo institucional es, en efecto y con toda certeza una alternativa ante la globalización de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Angelica, J. (2019). Entrevista del Bachillerato y dinámicas de integración. Colegio Superior para la Educación Intercultural de Oaxaca.. (2016).
- Colegio Superior para la Educación Intercultural de Oaxaca.. . Secretaría de Educación Pública. Disponible:<http://www.cseiio.edu.mx/index.php>
- Dof.gob.mx. (2010). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/SEDESOL/Oaxaca_517.pdf
- Ines, M. (2019). Entrevista del Bachillerato y dinámicas de integración.
- Lee, Eddy y Vivarelli, Marco. (2006). Impacto social de la globalización en los países en desarrollo. Revista internacional del trabajo, (Nº125).
- Manuel, F. (2019). Entrevista del Bachillerato y dinámicas de integración.
- Martínez, M. (2019). Entrevista del Bachillerato y dinámicas de integración.
- Martínez, C. (2016). Entrevista del Bachillerato y dinámicas de integración.
- OCDE. (2018). Convención de la OCDE. OCDE Mejores políticas para una vida mejor. Disponible:<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/convenciondelaocde.htm>
- Pascual, W. (2019). Entrevista del Bachillerato y dinámicas de integración.
- SEDESOL (2014). Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias (PDZP), para el ejercicio fiscal 2014, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28/12/2013. Disponible en: http://www.microrregiones.gob.mx/documentos/2014/RO_PDZP2014_DO_F.pdf
- Ventura, E. (2016). Entrevista del Bachillerato y dinámicas de integración.

Vásquez, A. (2016). Entrevista del Bachillerato y dinámicas de integración