



DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y ANIMAL
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

INFORME DE CONCLUSIÓN DE SERVICIO SOCIAL

Prestadora del servicio social:

Rosalba Sandoval Membrillo

Matrícula: 2153075268

Asesor interno:

Dr. José Antonio Herrera Barragán

No. Eco. 25416

Profesor Titular "C" de TC, DPAA

Asesor externo:

M en C. Alejandra Márquez Arias

Ced. Prof. 7771108

Centro Mexicano de Rehabilitación de Primates A.C.

Lugar de realización: Centro Mexicano de Rehabilitación de Primates A.C., Catemaco, Veracruz

Periodo de realización: del 18 de abril del 2022 al 18 de octubre del 2022

Introducción

El lugar donde se llevó a cabo el servicio social fue en el Centro Mexicano de Rehabilitación de Primates A.C (CMRP), ubicado en la Unidad de Manejo "Doña Hilda Ávila de O'farril", del Instituto de Neuroetología de la Universidad Veracruzana, en el km 8.5 de la carretera Catemaco-Coyame, en la Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas en el municipio de Catemaco, Veracruz; del 18 de abril del 2022 al 18 de octubre del 2022, en un horario de lunes a viernes de 09:00 am a 1:00 pm.

El CMRP es una Asociación Civil que tiene como propósito recibir y cuidar de primates traficados ilegalmente, con la intención de lograr una reintroducción a su hábitat natural o bien, cuando no es posible dicha reintroducción, mantenerlos en las mejores condiciones posibles con el apoyo de benefactores en el municipio de Catemaco, Veracruz.

Las actividades realizadas en el CMRP a parte de procurar las mejores condiciones para los ejemplares durante su estadía, tienen como objetivo lograr una rehabilitación conductual, nutricional y física. Dicha rehabilitación se lleva a cabo en seis etapas: recepción y cuarentena, donde se lleva a cabo la determinación de su estado de salud en el que los ejemplares llegan al centro y así evitar el riesgo en la diseminación de alguna enfermedad; reaprendizaje alimenticio, donde los primates de forma voluntaria logran aceptar y escoger el alimento que se les proporciona, debido que bajo cuidado humano son alimentados hasta con productos procesados como frituras, refrescos, dulces, etc.; otra etapa es el desarrollo de habilidades motoras y de socialización, donde desarrollan movilidad y habilidades propias de la especie; la etapa de reubicación, motiva a la formación de un grupo bajo condiciones medioambientales; la penúltima etapa llamada aprendizaje ecológico, se sigue motivando a su contacto con el medioambiente con la diferencia del casi nulo contacto humano y finalmente la etapa de liberación, se lleva a cabo una vez que los primates recuperan todas sus habilidades y son aptos para sobrevivir por sí solos.

Descripción específica de las actividades desarrolladas

Desde el inicio del servicio social se llevó a cabo un registro conductual de forma diaria a través de un muestreo focal con una duración de cinco minutos por cuatro tiempos, dando un total de 20 minutos por cada ejemplar de mono araña, tres infantes, tres subadultos y nueve adultos; posteriormente se hacía un vaciado de dicha información en una base de datos en el programa Excel, con el fin de mantener un registro puntual de las actividades hechas por cada ejemplar, por ejemplo, la frecuencia con la que buscan alimento, comen, beben agua, duermen, realizan algún tipo de comportamiento propio de la especie como trepar, desplazarse, braquear, vigilar, jugar entre ellos, limpieza a ellos mismos o a otro ejemplar, vocalizar, etc.

Otras de las actividades era repartir dos veces a la semana el alimento, ya que los lunes y jueves se hacía la compra del mismo; la preparación de este consistía en cortar frutas como melón, sandía, naranja, mango, plátano, papaya, etc., y verduras como zanahoria, apio, pepino, brócoli, etc. (Imagen 1 y 2). A las tres infantes también se les preparaba una mamila de leche en fórmula NAN optimal pro, Nestum 4 cereales y miel.



Imagen 1 y 2. Preparación del alimento de los ejemplares.

Diariamente se hacía una recolección de hierbas de la región como el alcahual amarillo (*Melampodium divaricatum*) o lengua de vaca (*Philodendron sagittifolium*) y ocasionalmente la de de frutos como las del árbol *Poulsenia armata*, conocido comúnmente como abasbabi, ya que fructificó aproximadamente de mayo a junio (Imagen 3, 4 y 5), croquetas, vitaminas e incluso huevo cocido, esto con el fin de enriquecer aún más con nuevos nutrientes su alimentación.



Imagen 3, 4 y 5. Frutos y hierbas de la región de los Tuxtlas

A) Hierba "Alcahual amarillo" B) Hierba "Lengua de vaca" C) Frutos de abasbabi.

Es importante mencionar que para poder dar de comer a los ejemplares se realizaba tanto la limpieza de sus recintos, como la de sus recipientes de alimento. También se llegó a hacer la limpieza de sus mantas o transportadoras que funcionaban como un sitio de resguardo dentro de los mismos recintos.

Al inicio del periodo del servicio social durante la observación de los ejemplares para los registros conductuales, era muy frecuente que los ejemplares no realizarán algún tipo de actividad durante la observación, por lo que se implementaron varios tipos de enriquecimiento ambiental, cómo más troncos en sus recintos, cuerdas, mantas, con la intención de que aumentarán su tiempo en jugar, columpiarse, trepar, deslizarse, braquear, etc. (Imagen 6, 7 y 8).



Imagen 6, 7 y 8. Implementación de varios tipos de enriquecimiento ambiental.

De igual forma se implementó enriquecimiento alimenticio como banderillas hechas con alambre, bolsas tejidas hechas con rafia, sonajas hechas con cartones de rollo de papel y botellas a las que se les colocaban semillas como arroz, amaranto, croquetas y en ocasiones frutas (Imagen 9, 10 y 11), con el propósito de que buscarán como sacar su alimento e invertir más tiempo ocupados.

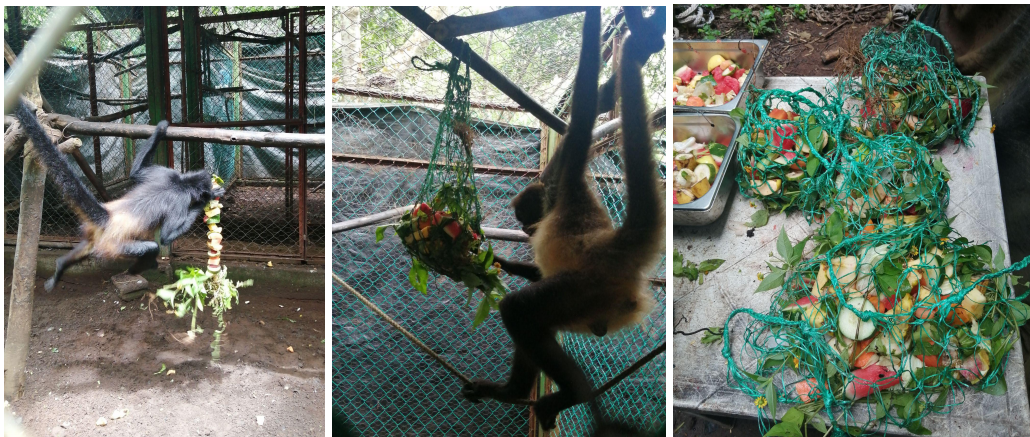


Imagen 9, 10 y 11. Implementación de varios tipos de enriquecimiento alimenticio.

En una ocasión, por indicación del MVZ. Francisco Ruiz del CMRP se realizó una recolección de muestras fecales de los ejemplares por varios días, ya que era imposible realizar todas el mismo día, por lo que se conservaban en congelación, en un lapso no mayor a dos días. Una vez obtenidas las muestras, se llevaron a un laboratorio del mismo municipio para la realización de un examen coprológico para el diagnóstico de algún parásito o bacteria (Imagen 12); posterior a los resultados, donde cinco salieron positivos a *strongyloides sp.* y *enterobius sp.*, a todos se les administró por igual un desparasitante oral, respectivo a los kilos de cada ejemplar dentro de un plátano (Imagen 13 y 14), cómo única forma de confirmación de dicha administración.



Imagen 12. Obtención de muestras para examen coprológico.



Imagen 13 y 14. Desparasitante administrado en los ejemplares.

También se realizaron otras actividades como la realización de infografías para la difusión de información que llevaban como título "Conoce a un primate", llenado de bitácoras en una base de datos en excel, de forma semanal donde se registraba a grandes rasgos el comportamiento de cada ejemplar durante la semana; organización de un expediente completo, que se llenaba a través de datos como nombre, especie, dependencia que entregó, historia, estado en el que se encuentra, etc., dicha información se encontraba en los expedientes de los ejemplares que se encuentran actualmente en el centro y los que han estado, incluyendo monos araña, monos aulladores y macacos. Sumado a esto, hubo contribución a la coordinación de estancias breves de benefactores, y poco antes de finalizar el tiempo de servicio social se realizó una redacción de un reporte de necropsia de una mono infante, además de una breve capacitación de dos semanas en el servicio social entrante del CMRP como el manejo de los primates, bitácoras y básicamente todas las actividades mencionadas anteriormente, finalmente hubo participación en el inicio de vinculación con la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) en materia de servicio social.

Descripción del vínculo de las actividades descritas con los objetivos del plan de estudios

El simple hecho de residir en otro municipio por seis meses, adaptarse a las condiciones del sitio de trabajo y tratar de solucionar problemas como falta de agua, se vincula a la

adaptación a situaciones diferentes y la preservación ambiental; los registros conductuales y vaciado de datos a la descripción y análisis de problemas de salud y bienestar.

Algunas de las otras actividades se vinculan con la divulgación de información tanto oral como escrita y sobre todo, al trabajo en equipo, ya que en la situación de campo y tratar con especies silvestres siempre existe un peligro constante, por lo que debe haber y existir respeto y valoración del mismo.