

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

**MÓDULO XII**  
Sociología y sociedad

**ASESOR**  
Javier Enrique Jiménez Bolón

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL.**  
**Actores del entorno que intervienen en el**  
**rendimiento escolar de estudiantes de quinto año**  
**de primaria**

**PRESENTA**  
Yatzin Adamaris Guadarrama Huerta

**MATRICULA**  
2192049766

2023

## **AGRADECIMIENTOS**

Siempre me han enseñado a dar gracias en cada situación que se me presente. Hoy quiero agradecer a todas aquellas personas que estuvieron conmigo.

**A mi Madre**, por el amor, la confianza y la paciencia, por protegerme y ser una mujer fuerte ante las adversidades, y que no me faltara nada, por estar junto a mí en cada paso que he dado, sin ti no habría podido llegar hasta donde estoy, por ser mi guía, mi amiga, mi motivación y mi inspiración. Esto es por ti y para ti.

**A mi padre**, por el amor y paciencia, por llegar a mi vida, por toda y cada una de las situaciones por la cual hemos llegado hasta acá, por dar luz cuando todo estaba oscuro, por estar siempre a mi lado, apoyarme y aconsejarme en cada decisión y cada paso que doy.

**A mi Abuela**, Por todo el amor y el apoyo, que me ha brindado, por estar en mis momentos más importantes y ser un ejemplo en mi vida, de no rendirme ante ninguna circunstancia.

**A Omar**, mi hermano, por cuidarme y preocuparse, por siempre estar conmigo, por tus consejos y todo tu amor. A José, por sus risas y ocurrencias.

**A Ivonne**, por acompañarme, apoyarme, ayudarme y siempre tener un consejo para mí. A sus hijos, Charly y Alissón, por escucharme y confiar en mí.

**A Brian**, por su apoyo, su tiempo, su atención y su amor incondicional, por motivarme, por confiar en mí, incluso cuando yo lo dudaba, por llegar a iluminar mi vida, por ser mi confidente y mi compañero de vida, por ser parte de mi felicidad, por ser mi pilar. A sus papás, por abrirme las puertas de su casa, por verme como una hija más, por siempre apoyarme y aconsejarme. Infinitas Gracias.

**A mis amigos** Agustín y Susana, por su apoyo, amor, amistad y risas que me han brindado a lo largo de los años, por preocuparse en todo momento y siempre estar ahí.

**A mi Asesor**, Javier Jiménez, por la paciencia, tiempo y apoyo, por compartir sus conocimientos para poder realizar este trabajo.

## ÍNDICE GENERAL

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
1.1 Justificación .....	10
1.2 Objetivos .....	13
1.3 Preguntas de investigación.....	13
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....</b>	<b>14</b>
2.1 Rendimiento escolar .....	15
2.2 Teoría del Ecosistema del Desarrollo Humano.....	16
2.3 Teoría del Capital Cultural .....	19
2.4 Teoría de la Motivación.....	23
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
3.1. Tipo de investigación .....	26
3.2 Diseño de investigación .....	26
3.3 Operacionalización de variables.....	26
3.4 Población y muestreo.....	32
3.5 Instrumentos.....	32
3.6 Recolección de datos.....	32
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
4.1 Principales resultados.....	40
4.2 Análisis .....	41
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar es una medida de las capacidades de los estudiantes que muestra el esfuerzo y las habilidades a lo largo de su proceso formativo, impactando de esta manera en su futuro profesional y personal. Es importante tener en cuenta que existen diferentes elementos que afectan al mismo, reflejándose así en su desarrollo, conocimiento y competencias.

Se debe de tener en cuenta que el rendimiento escolar en la educación básica, no solo se puede establecer en las calificaciones que obtienen los estudiantes, sino que, abarca aspectos como la atención que le ponen a las clases, la participación, su nivel de conformismo ante las calificaciones obtenidas o bien sus habilidades sociales, conocimientos y reforzamientos.

Es importante considerar los factores que pueden llegar a influir ante este tema en esta etapa. El entorno en el cual se desarrollan (familiar, educativo y social) puede tener un impacto específico en su rendimiento. Incluso el mismo autoconcepto y autoevaluación de cada estudiante de la misma manera desempeña una pieza clave, porque interviene su motivación, su concentración y capacidad de comunicarse.

Asimismo, se busca identificar si hay una relación entre el rendimiento escolar y su nivel socioeconómico-cultural o bien, definir de las motivaciones, conductas o problemas emocionales son pieza clave para el mismo.

En esta investigación se indagan y analizan los diferentes elementos que pueden llegar a influir en el rendimiento escolar, realizando así una revisión de la literatura incluyendo teorías para poder proporcionar un visión más general del tema.

Las teorías expuestas en este trabajo nos ayudan a comprender cómo los entornos, recursos culturales y la motivación pueden llegar a influir en el rendimiento escolar de los niños.

La estructura de este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos:

El Capítulo 1. Planteamiento del problema tiene como objetivo presentar y delimitar el problema relacionado con el rendimiento escolar y cómo esto afecta en el sistema de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación básica.

El Capítulo 2. Marco teórico y conceptual se analizan tres teorías principales relacionadas con el rendimiento escolar: la teoría del Ecosistema del Desarrollo Humano; la Teoría del Capital Cultural y, la Teoría de la Motivación.

El Capítulo 3. Metodología, se describe la metodología utilizada para realizar este trabajo de investigación, explicando los procedimientos, el tipo y diseño de investigación, población, muestra, instrumentos y recolección de datos.

El Capítulo 4. Resultados, se analizan y evalúan los resultados obtenidos identificando de esta manera los factores relacionados.

Por las siguientes razones, a partir de estos cuatro capítulos de este trabajo terminal se busca comprender la importancia y los factores del rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica

## Capítulo I.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento escolar es un tema de suma importancia, se deben conocer los problemas que enfrentan los estudiantes, así como sus intereses, para que de esta manera se pueda llevar a cabo acciones para poder mejorar el rendimiento escolar y, en consecuencia, se contribuya a evitar la deserción. El rendimiento escolar puede definirse como una evaluación de las capacidades y conocimientos que tienen los alumnos dentro del sistema educativo.

De acuerdo con el rendimiento escolar que es poco estudiado debido a la subjetividad de su tratamiento o estudio se refiere a las expectativas que el docente tiene hacia los estudiantes en el aula y cómo éstas se convierten en un medio de poder que modifica la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje

Contexto.

Entre los problemas que tiene la educación en México “ se cuentan los altos índices de reprobación de materias, la deserción de alumnos y, los cuales se atribuyen a varias causas, entre las que figuran la rigidez y especialización excesiva de los planes de estudio, los métodos obsoletos de enseñanza y evaluación de los alumnos, la escasa vinculación entre la teoría y la práctica, la falta de programas de apoyo a los alumnos, el rol inadecuado del profesorado ante las necesidades actuales de aprendizaje y una orientación vocacional deficiente.” (Izar Landeta, Ynzunza Cortés, & López Gama , 2011)

El rendimiento escolar es un conflicto que se ve reflejado desde lo individual hasta lo colectivo, donde estudiantes y docentes, se ven involucrados y se ha visto afectado por diferentes factores. El rendimiento académico ya sea alto o bajo se ha visto relacionado bajo diferentes contextos, para poder fomentar o problematizar el concepto, se debe de ver bajo el enfoque de tipo sociológico de los que se entrelaza el carácter socioeconómicos y culturales, factores de tipo pedagógico, es decir, visto desde una perspectiva del funcionamiento escolar como estilos y métodos de

enseñanza, entre los factores psicológicos donde se pueden observar problemas de autoestima, motivaciones o bien, desinterés en lo educativo.

El principal problema de los alumnos es de que, a pesar de que cuentan con acceso a las tecnologías, ofertas educativas, acceso a becas esto no quiere decir que mejorará su rendimiento, lo que trae como consecuencia un fracaso académico. *“La falta de implementación de estrategias por parte del estudiante trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje.”* (González, 2017)

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico se debe de analizar de mayor a menor grado los factores que se puedan relacionar, en este caso pueden ser socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas dentro del sistema educativo, el conflicto de utilizar una enseñanza personalizada, las nociones previas que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (González, 2017)

El rendimiento académico se puede ver afectado por diferentes factores tanto sociales como personales, entre los cuales destacan:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos
- Falta de motivación
- Mala gestión del tiempo
- Falta de habilidades y comprensión
- Problemas de atención, conducta y/o emocionales.

Dicho lo anterior, el nivel socioeconómico afectaría a los alumnos para tener un buen rendimiento dentro de las aulas, ya que, si no cuentan con los recursos necesarios, el alumno se puede ver limitado para tener una buena calidad de aprendizaje escolar, es decir, falta de materiales y la infraestructura para una mejor concentración para el estudio.

Dentro de las expectativas del profesor, ellos desempeñan un papel importante para la orientación de los estudiantes, ya que, dicho de forma breve, forman parte y son los encargados de intervenir e implantar una buena enseñanza hacia sus alumnos. *‘Los docentes son los guías de su razonamiento y de la creación de su proyecto personal. Todo ello, con el pretexto de estimular ciertas habilidades como la memoria, la percepción, la atención, el razonamiento o las funciones ejecutivas de los estudiantes.* (Educación 3.0, s.f.). Esto influye de cierta manera que dentro de su formación profesional les trasmite a sus alumnos la motivación para tener un rendimiento escolar adecuado. Pero si el docente no cuenta con esa motivación es muy probable que, desde la dificultad de las asignaturas, los exámenes y los métodos de enseñanza que se ocupan y desarrollo del aprendizaje, los estudiantes vayan perdiendo interés en las clases y actividades que se desarrollan.

Consecuentemente, si un alumno no cuenta con el apoyo adecuado en la escuela, y en su vivienda, la falta de motivación, y los problemas de atención pueden afectar la capacidad para retener la información, posiblemente tenga problemas para llevar a cabo un buen rendimiento académico, Es importante abordar el tema para mejorar el rendimiento escolar, lo que incluye buscar ayuda a los profesores y padres.

### **1.1 Justificación**

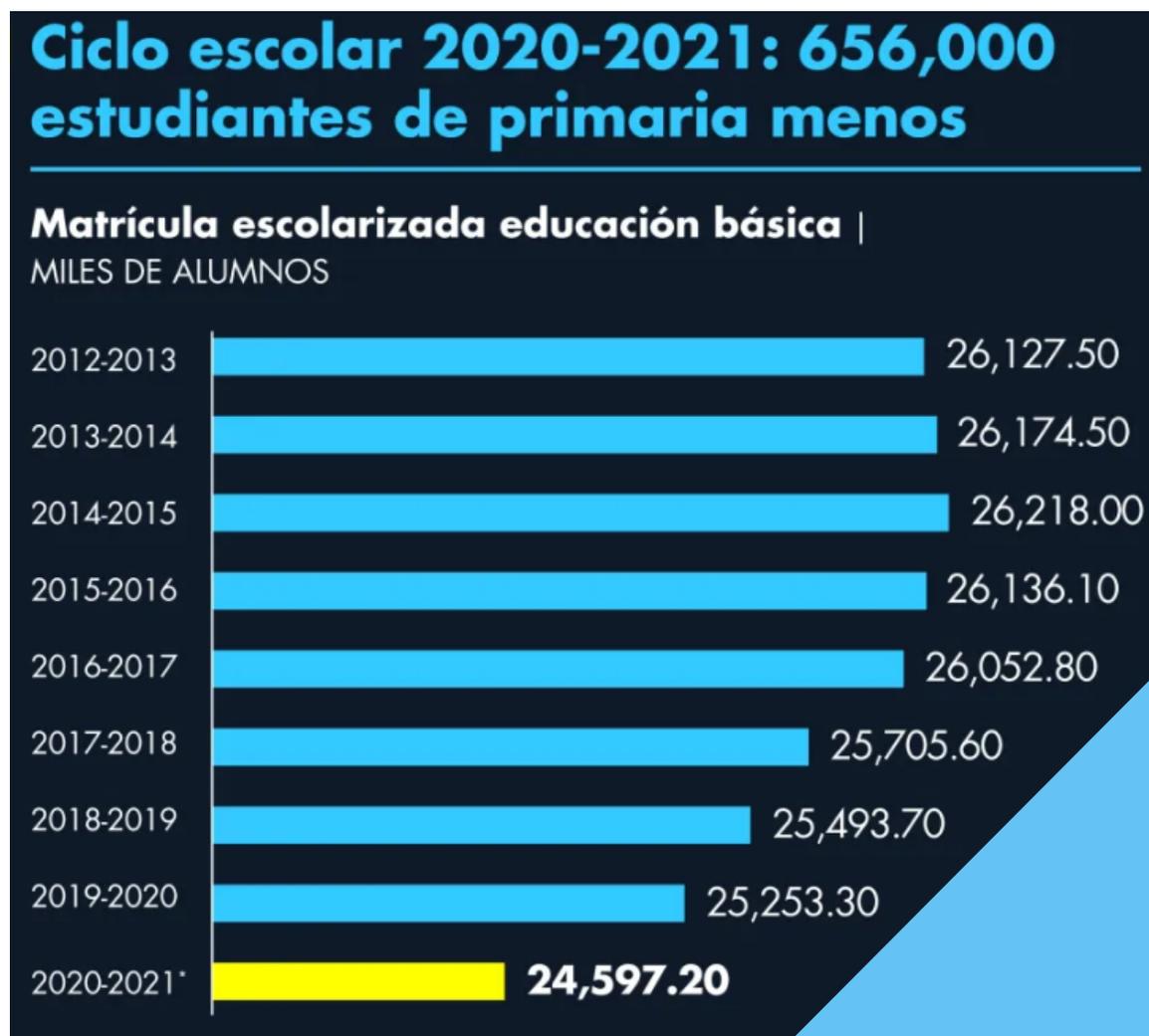
El rendimiento escolar es un tema de suma importancia, debido a que se relaciona tanto con el éxito como con el futuro profesional de los alumnos. Bajo la misma tesitura, el rendimiento escolar es influenciado por distintos factores: el ambiente escolar, la motivación y el nivel sociocultural de los alumnos. Por lo tanto, es importante indagar y conocer dichos factores para que de esta manera se puedan implementar estrategias y se mejore o establezca el rendimiento escolar de los niños de educación básica.

De acuerdo con Ortíz y Mella, los estudios efectuados indican, en general, que la escuela no puede, significativamente, revertir la distribución de capitales materiales y culturales de la sociedad existente en las familias (Ortiz & Mella, 1999). En un estudio se menciona que el rendimiento escolar es de carácter relativo por su comparación con otros sujetos del sistema educativo, analizando que nadie es igual

a otro, y que en los sistemas educativos han puesto importancia en el aprendizaje como instrucción dejando así a un lado aspectos que son significativos tales como el desarrollo de las capacidades. (Vazquez Ramirez , Escobar, Bléndez , & Arribas, 2020)

La mayoría de los estudiantes lo hacen por voluntad propia, impulsados por el bajo rendimiento que obtienen día con día, sintiéndose incapaces de obtener mejores resultados.

TABLA 1.



Fuente: El economista. Ciclo escolar 2020-2021: 656,000 estudiantes de primaria menos.

Analizando la tabla 1, podemos darnos cuenta que el número de estudiantes ha ido disminuyendo en los últimos ocho años.

De acuerdo con Barradas, et. al. el indicador educativo, la tasa de terminación en el ciclo escolar 2019-2020 fue de 93.81% por lo que disminuyó en un 2.77% el número de estudiantes egresados de este nivel educativo, por cada 100 personas de la población en la edad escolar.

La reprobación es un indicador importante en la medición del rendimiento escolar, por lo que se cree que tal vez el rendimiento escolar sea un factor clave en la deserción. Si quisiéramos mantener a los jóvenes dentro de las instituciones, se debería de empezar esta tarea haciendo revisión de todos aquellos factores que intervienen de manera negativa en la capacidad de los estudiantes de mantenerse en un nivel de rendimiento estable.

De manera similar, Barradas, et. at. nos mencionan que la reprobación escolar en la educación básica en el mismo ciclo escolar ya mencionado anteriormente, es de 1.96 % teniendo en cuenta la comparación del ciclo escolar anterior de 1.52%, comentando de esta manera que el 0.44% de estudiantes no obtuvieron los conocimientos necesarios para aprobar un grado escolar.

Se busca realizar la siguiente investigación a estudiantes de quinto año de primaria, ya que se intentará buscar o recolectar de manera más concisa la información acerca de su motivación de lo que quieren y no quieren fuera de un ambiente controlado.

De tal manera que esta investigación contribuirá para determinar en qué factores se requiere prestar más atención y colaborar en la toma de las medidas necesarias para mejorar el rendimiento escolar.

## **1.2 OBJETIVOS**

Se analizarán tres teorías fundamentales para comprender el rendimiento escolar, de acuerdo con su entorno, recursos culturales, motivación y cómo esto puede influir al mismo.

### ***Objetivo General***

- Explicar los factores del rendimiento escolar de estudiantes de quinto año de primaria

### **Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre el rendimiento escolar y el nivel socioeconómico-cultural
- Definir si las motivaciones, conductas y problemas emocionales son una pieza clave para el rendimiento escolar

## **1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **Pregunta General**

- ¿Cuáles son los factores que explican el rendimiento escolar de los alumnos de 5 año de primaria de la escuela Benito Juárez en Ixtapaluca?

### **Pregunta específica**

- ¿Están vinculados con el rendimiento escolar la motivación, conducta y los problemas emocionales?
- ¿Intervienen los docentes en el rendimiento escolar de sus alumnos?

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

Se puede definir como una evaluación de los conocimientos que se han ido consiguiendo dentro del contexto educativo, dando así los resultados de su aprendizaje ejercidos por el docente y aprovechamiento de los estudiantes. La motivación escolar es un conjunto de factores que determina las acciones de las personas. Para poder evaluar el rendimiento académico se debe de analizar de mayor a menor grado los factores que se puedan relacionar, teniendo en cuenta, lo socioeconómico, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas dentro del sistema educativo, el conflicto de utilizar una enseñanza personalizada, las nociones previas que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (González, 2017)

La revisión de estos conceptos es a partir del análisis de la Teoría del Ecosistema del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, donde se sostiene que el desarrollo de los niños intervine desde el contexto social en el cual se desarrollan.

Por otro lado, la Teoría del Capital Cultural por Pierre Bourdieu, menciona tres estados de los cuales se incluye la incorporación de hábitos y conocimientos adquiridos, la materialidad y los reconocimientos de la institución.

También, la Teoría de la motivación de Abraham Maslow, ocupa un lugar sumamente importante, ya que, una motivación impulsa a los alumnos a poder aumentar el compromiso que tienen para con la escuela.

## 2.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando se habla de rendimiento escolar, se busca centrar el concepto en las capacidad que presentan los diferentes estudiantes para obtener mayor provecho de todo aquello que le puede proporcionar la educación, visto así desde la perspectiva de Chadwick quien lo define como como un conjunto de expresiones de la capacidad psicológica del estudiante el cual es desarrollado a través de los diferentes métodos de enseñanza lo que funciona en pro del nivel de logros académicos que son evaluados al final de un periodo. (Chadwick, 1979)

Aterrizado el concepto en esta base, se reconoce al rendimiento escolar como pieza clave en el nivel de éxito académico de los estudiantes, por lo tanto, es imprescindible reconocer los diferentes aspectos que puedan llegar a intervenir e influenciar en el nivel de rendimiento que pueda presentar un estudiante.

En el artículo de Omnia define el rendimiento escolar como un estatus respecto a las actividades; citan a Forero 1991 mencionando que los estudiantes se asocian con tres características, de la cual se destacan: la conducta, habilidades y las capacidades, tal como lo menciona Mujica:

*Estos procesos ayudan a la persona a enfrentar con mayores posibilidades de éxito los factores ambientales (socio-económicos, culturales, familiares, socio-afectivos, espaciales) y los rasgos de personalidad que condicionan su capacidad de logro. (Mujica , y otros, 2009)*

Asimismo, destaca que la motivación es una pieza clave para que los alumnos sean constantes en su formación académica.

Tal como lo menciona Sánchez, et. al. el rendimiento se puede entender como cuantitativo, haciendo referencia a las calificaciones que los estudiantes obtienen y por cualitativo, a ciertos cambios de conducta que éstos puedan generar a la hora de su desarrollo crítico para poder resolver y analizar ciertos problemas o situaciones.

## 2.2 TEORÍA DEL ECOSISTEMA DEL DESARROLLO HUMANO

Se tiene conciencia que las habilidades, así como las capacidades de cualquier ser humano se ven potenciadas o reducidas por las limitantes que ejercen las fuerzas externas sobre éstas. Teniendo que tomar aquello externo como todo el entorno en que se desarrollan los estudiantes, y que puede influenciar en el nivel de rendimiento que presenten. Retomando lo que comenta (Bronfenbrenner, 1987) el ambiente es un conjunto de entornos interconectados entre sí, siendo el del centro el del mayor impacto.

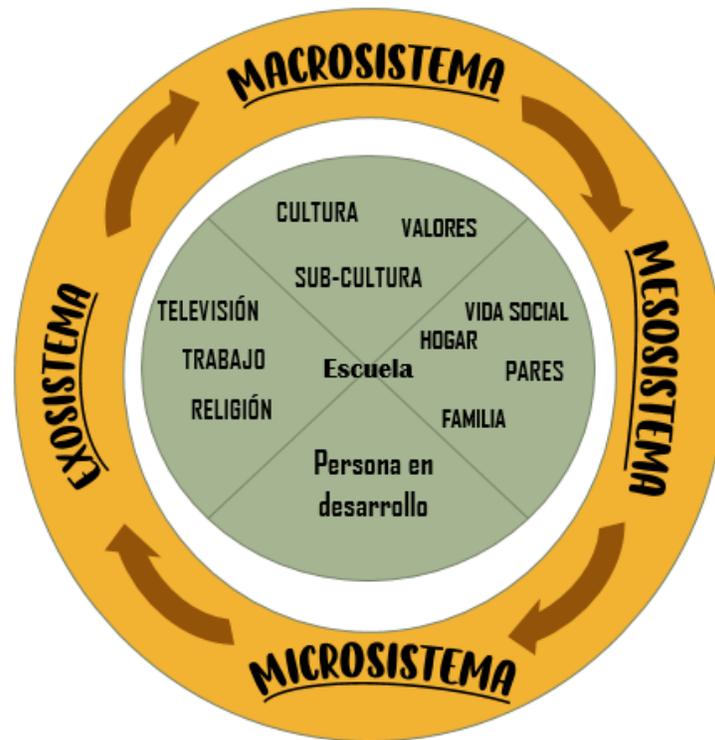
Para efecto de esta investigación, se toma en cuenta que los estudiantes son el sujeto de estudio, y el aro central del entorno en que se desarrolla, es su hogar, ya que se sostiene que las distintas circunstancias o eventos en determinado entorno pueden afectar las condiciones de desarrollo de un niño, desde las circunstancias económicas, el tipo de empleo que sus padres y hasta las relaciones que este percibe dentro de su hogar y fuera de él. (Bronfenbrenner, 1987)

Gracias a estas concepciones es que se debe tomar en cuenta, como determinante del rendimiento escolar, las condiciones en que se desarrollan los estudiantes al menos dentro del primer nivel del entorno descrito por Bronfenbrenner de la siguiente manera “El entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test” (Bronfenbrenner, 1987)

Bajo el mismo contexto, se menciona la importancia de los canales de comunicación, la información disponible y la interacción entre estos entornos por lo que es importante determinar cómo afecta al individuo contar con precedentes acerca de un entorno nuevo antes de entrar realmente en él, punto de importancia en esta investigación. Y que puede afectar directamente a la motivación de los estudiantes en la toma de decisiones y en el mantenimiento de cierto rendimiento escolar. Para identificar todos estos efectos determinantes dentro del entorno de interés se utilizará la siguiente clasificación:

Figura 1

### Ecosistema del desarrollo humano



Fuente: Elaboración propia con base en la ecología del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner

De acuerdo con Bronfenbrenner un microsistema se describe en función al entorno en el que se desarrolla el niño; las interacciones que estos generan en sus contextos pueden tener un impacto en el rendimiento escolar, tomando en cuenta su hogar, y la escuela:

*Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas, materiales particulares (Bronfenbrenner, 1987)*

Del mismo modo, un mesosistema son las interacciones que ellos mismos establecen, de igual forma, dentro de sus contextos, es decir, la comunicación entre sus padres, tutores o profesores que los rodean:

*Un mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio, para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social. (Bronfenbrenner, 1987)*

Asimismo, un exosistema se involucra de una manera indirecta, es decir, que no generan un impacto directo en su desarrollo, como lo menciona Torrinco, et. al. que cada microsistema que rodea al estudiante, el rol, las características, situaciones son ajenos a él.

*Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 1987)*

Por último, el macrosistema son los valores culturales o creencias que pueden influir en el proceso de los niños.

*El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso, y exo) que existen y podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias. (Bronfenbrenner, 1987)*

## 2.3 TEORÍA DEL CAPITAL CULTURAL

El capital cultural hace referencia al conjunto de habilidades y conocimientos que una persona adquiere a través de su entorno familiar, educativo y social.

El capital cultural puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de un estudiante. Por ejemplo, los estudiantes que provienen de familias con un alto nivel de capital cultural tienen más recursos y habilidades para tener éxito en la escuela. Estos estudiantes suelen estar más familiarizados con las normas y expectativas culturales que se valoran en la escuela, y pueden tener acceso a recursos adicionales, como libros, materiales educativos y experiencias culturales enriquecedoras.

Bourdieu identifica tres tipos de capital cultural, categorizados así, por el medio en que es obtenido, ya que si bien, el capital cultural depende de las actitudes, habilidades, aptitudes del niño, éstas pueden verse potenciadas por factores económicos, sociales, y hasta del entorno en el que se desarrollan, partiendo del hecho de la calidad del tiempo invertido, de la educación proporcionada y hasta de los bienes y recursos con los que se cuenta.

El primero de estos tipos de capital es el que Bourdieu identifica como estado incorporado.

*La acumulación del capital cultural exige una incorporación que, en la medida en que supone un trabajo de inculcación y de asimilación, consume tiempo, tiempo que tiene que ser invertido personalmente por el “inversionista” (Bourdieu, 1987)*

Con esto, Bourdieu menciona que la incorporación está caracterizada por el nivel de tiempo que se invierte en la inculcación de hábitos, conocimientos al reforzamiento de habilidades o aptitudes, dedicadas por parte del inversionistas, es decir, padres o tutor, por lo que podría medirse esta característica, como la cantidad de tiempo invertido en la enseñanza o la crianza, más sin embargo, no es bueno

cerrarse a la idea de que este tipo de capital solo puede ser inculcado de un ente a otro, ya que se tiene lo siguiente:

*El trabajo personal, el trabajo de adquisición, es un trabajo del “sujeto” sobre sí mismo (se habla de cultivarse). El capital cultural es un tener transformador en ser, una propiedad hecha cuerpo que se convierte en una parte integrante de la “persona”, un hábito (Bourdieu, 1987)*

De esta manera, se afirma que el estado incorporado no se limita solo a la inculcación, sino que se habla de un proceso de adquisición, que puede ser propiciado por otra persona, pero a su vez, también puede ser el proceso por el cual una persona adquiere nuevos hábitos o perfecciona sus habilidades, aptitudes o talentos, sea el ámbito que sea, pero que se toma en cuenta tan solo por la inversión del recurso del tiempo que la persona en cuestión esté determinada a hacer.

Relacionado a este se cuenta también con el estado objetivado, el cual puede llegar a depender del estado antes mencionado (estado incorporado) como se menciona a continuación:

*El capital cultural objetivado en apoyos materiales, es transmisible en su materialidad. Así los bienes culturales pueden ser objeto de una apropiación material que supone el capital económico, además de una apropiación simbólica, que supone el capital cultural. De allí que el propietario de los instrumentos de producción debe de encontrar la manera de apropiarse, o bien del capital incorporado, que es la condición de apropiación específica, o bien de los servicios de los poseedores de este capital (Bourdieu, 1987)*

Bajo la misma premisa, se entiende que el capital objetivado también puede hacer alusión al nivel de capital económico en cuanto a, como lo menciona Bourdieu, en su materialidad, sin embargo, depende del estado incorporado que el sujeto posea si el material en consecuencia cuenta con el capital objetivado necesario, es decir, no se puede afirmar que los niños que poseen libre acceso a internet tienen más probabilidades de obtener mejores notas, o la capacidad de perfeccionar sus habilidades o talentos ya que, dependerá de su nivel de capital incorporado (capacidad de adquisición de nuevos conocimientos o hábitos) si puede usar la herramienta o el material para los fines correctos (capital objetivado), en pocas palabras, tener el capital económico para obtener mejores materiales, no garantizan

que serán utilizados con el fin que se adquirieron, dependerá de la disposición tanto del usuario como del propietario.

Por lo que la clave que se determina como punto de estudio en esta categoría del capital cultural y que va de la mano con el estado incorporado, son las actividades desempeñadas con el material disponible, averiguando los fines de su uso y el resultado que brinde.

Por otro lado, más allá del capital cultural que un sujeto pueda obtener dentro de sus capacidades y recursos también está presente aquel que se obtiene a través de una evaluación, que no solo evalúa, sino que determina como será visto por la sociedad, es aquel que certifica, que da pie y fe, del nivel de capital cultural con el que se cuenta, es el que da prestigio y quien otorga mayor poder simbólico a las habilidades, aptitudes y conocimientos que componen nuestro capital cultural, denominado por Bourdieu como Capital Institucionalizado, describiéndolo como:

*La objetivación del capital cultural bajo la forma de títulos constituye una de las maneras de neutralizar algunas de las propiedades que, por incorporado, tiene los mismos límites biológicos que su contenedor. Con el título escolar, esa patente de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional, constante y jurídicamente garantizado desde el punto de vista de la cultura, la alquimia social produce una forma de capital cultural que tiene una autonomía relativa respecto a su portador y del capital cultural que él posee efectivamente (Bourdieu, 1987)*

El capital institucionalizado entonces, refiere al título otorgado por el nivel de capital incorporado obtenido y brinda de su efectividad al portador en un momento dado, un estatuto que certifica y da reconocimiento a las habilidades y conocimientos adquiridos, avalados por una institución.

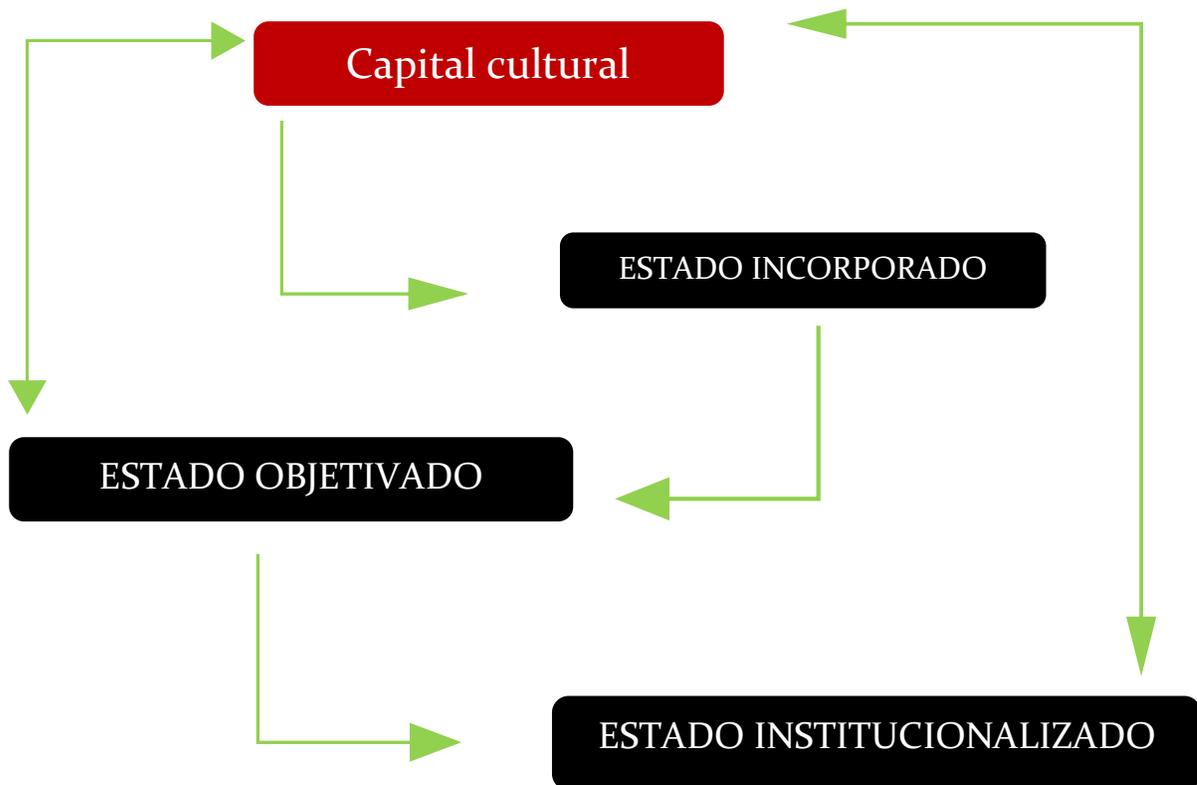
Además de ser el estado que brinda una mayor influencia, económicamente hablando, dentro de la sociedad pues no solo garantiza el reconocimiento social del portador, ni del simbolismo que este represente (Prestigio) sino que también determina la capacidad de acceder al nivel económico correspondiente al nivel certificado, como Bourdieu lo explica a continuación:

Permite también establecer tasas de convertibilidad entre capital cultural y capital económico, garantizando el valor monetario de un determinado capital escolar. El título, producto de la conversión del capital económico en capital cultural, establece el valor relativo del capital cultural del portador de un determinado título, en relación a los otros poseedores de títulos y también, de manera inseparable, establece el valor en dinero con el cual puede ser cambiado en el mercado de trabajo (Bourdieu, 1987)

De esta manera, afirmando que su convertibilidad no solo se traduce a dinero, sino también a trabajo, en su defecto, Éxito

Figura 2

### LOS TRES ESTADOS DEL CAPITAL



Fuente: Elaboración propia con base en los tres estados del capital de Pierre Bourdieu

## 2.4 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN

La motivación desde el punto de vista que brinda Maslow, pareciera ser un conjunto de metas tanto propuestas como impuestas acompañadas a su vez de impulsos y deseos que, o bien, contribuyen a la causa o, en su defecto la entorpecen.

Más que respuestas, se obtienen más dudas, dentro de estas metas u objetivos, de estos impulsos, deseos o anhelos, ¿Qué papel juegan las emociones? Como contribuyen o destruyen los aspectos antes mencionados y cómo se correlacionan. Maslow menciona una característica muy importante, que supone y justifica en parte esta investigación, habla de un incremento de la percepción, un estado de consciencia más alto y se cuestiona ampliamente de qué manera se alcanza o qué aspectos lo favorecen.

Es común pensar que cada mente es diferente y que solo podemos identificar patrones o rasgos generales de los que podemos sacar distintas conclusiones. Sin embargo, ¿podemos identificar este nivel particular de consciencia como un rasgo o patrón? Y más específicamente, ¿es posible identificarlo a temprana edad?

Es bien sabido que hay niños con aptitudes o habilidades más desarrolladas que otros. Su nivel de comprensión, su capacidad de comunicarse y si se va más lejos, ¿su capacidad de comprometerse?

Aunado a todos los elementos anteriores mencionados por Maslow, se encuentra la satisfacción, misma que se consigue al poder alcanzar cierto objetivo.

*Depende, prácticamente siempre, del estado de satisfacción o insatisfacción de las restantes motivaciones que el organismo entero pueda tener, que es la base sobre la que tales y tales otros deseos predominantes han obtenido estados de relativa satisfacción. (Maslow, 1991)*

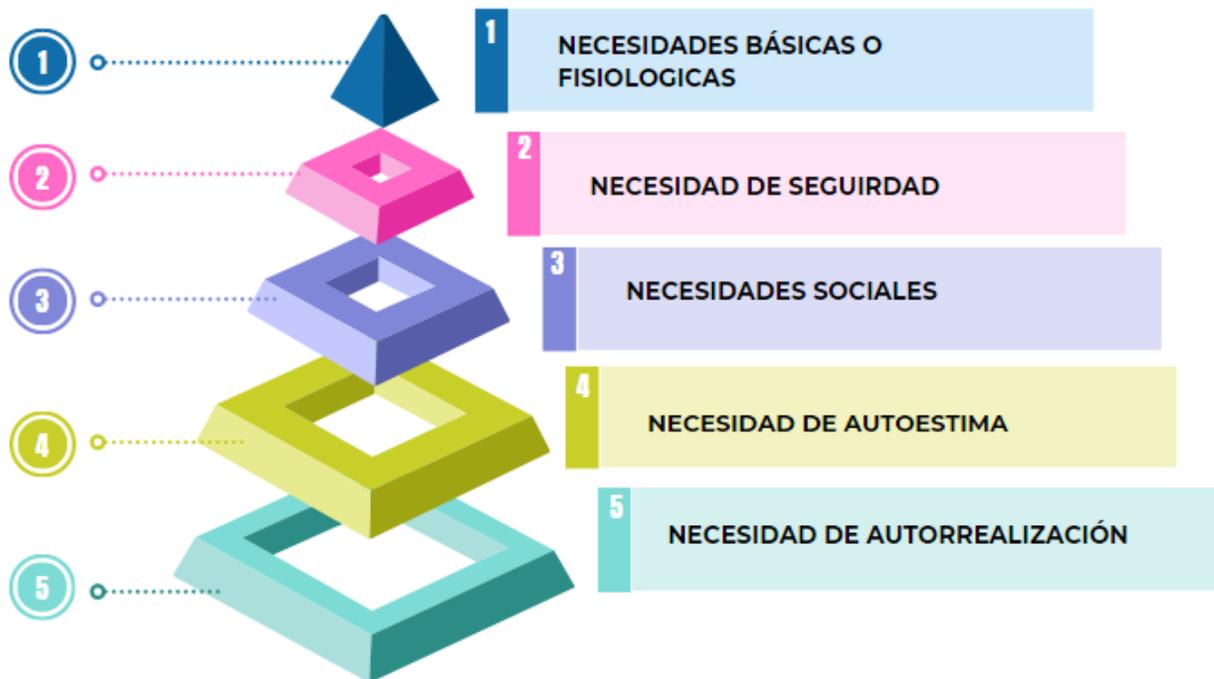
La teoría de la motivación de la que nos menciona Maslow sustenta que la necesidad humana se organiza en una jerarquía de cinco niveles, las necesidades fisiológicas o básicas; seguridad; social; autoestima y, autorrealización.

De acuerdo con (Turizo, 2016) Dicha jerarquía representa ciertas necesidades en función para satisfacer y poder avanzar a los siguientes niveles.

1. **Necesidades Básicas o Fisiológicas:** Las necesidades básicas son aquellas que están relacionadas a la base humana, tales como respirar, comer, descansar.
2. **Necesidad de seguridad:** Es la necesidad de sentirte seguro y protegido
3. **Necesidades sociales:** Desarrollo afectivo, asociación, aceptación, afecto.
4. **Necesidad de autoestima:** Reconocimiento, confianza, respeto, éxito.
5. **Necesidad de Autorrealización:** Desarrollo potencial.

Figura 3

### PIRAMIDE DE MASLOW



Fuente: Elaboración propia con base en información de Turizo R.

Bajo el contexto de los niños de educación primaria de quinto grado, estas necesidades fisiológicas incluso la necesidad de seguridad se pueden ver cubiertas desde su entorno familiar. Sin embargo, desde el punto de la necesidad social, los estudiantes buscan cierto afecto por sus compañeros y profesores, esto influye en sus actitudes y mientras haya un ambiente agradable dentro del aula, se mejora la motivación y se refleja en el aprendizaje dentro del mismo. Tal como menciona, Hernández, puede haber un rechazo debido a la falta de interacciones sociales y su proceso para obtener resultados se puede ver afectado (Hernández, 1995).

Dentro de la necesidad de autoestima, hablamos de la aprobación que buscan los estudiantes por parte de los docentes e incluso en ellos mismos, los docentes pueden satisfacer esta necesidad reconociendo cada uno de sus esfuerzos y de la misma manera motivándolos a poder mejorar progresivamente, del mismo los alumnos pueden alcanzar un nivel alto en el rendimiento escolar.

De igual manera de parte de su contexto familiar, entre más respeto y confianza tengan los padres, tutor u otros hacia los estudiantes, se le impulsa al mejoramiento académico, de lo contrario el deseo de obtener buenas notas quedan escasas.

El ultimo nivel de la jerarquía de Maslow, la necesidad de autorrealización, la cual abarca tener el deseo de poder alcanzar una necesidad importante, sacar su mejor talento estableciéndose metas, teniendo claro que el conformismo no es una opción, sino que, es importante progresar y mejorar para alcanzar la meta mencionada.

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio de investigación es no experimental, esto va de acuerdo con Hernández Sampieri, et, al. que un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. (Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio , 2010)

En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.<sup>1</sup>

### **3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de diseño, transversal de tipo correlacional, dado a que se recolectaron datos en un momento único

### **3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

---

<sup>1</sup>. Tomando en cuenta de estudios donde no se hace variar de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , M. (2010). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL.

**TABLA 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES I**

<b>OG: Explicar los factores del rendimiento escolar de estudiantes de quinto año de primaria</b>					
Objetivo Específico	Categoría analítica	Definición conceptual	Variable categórica	Pregunta operativa	Escala de medición
<b>OE1</b> Identificar la relación entre el rendimiento escolar y el nivel socioeconómico-cultural	<b>CA1.1.</b> Rendimiento Escolar	Es una medida de las capacidades de los alumnos, que expresa lo que esté ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	<b>VC1.1.1</b>	1.- ¿Cuál es tu promedio general?	Razón
			Notas académicas	2.- ¿Has reprobado alguna materia?	Nominal
			<b>VC1.1.2</b>	3.- ¿Cuál es tu asignatura favorita?	Nominal
			Aptitudes	4. De una escala de 0 a ¿Qué tan buen estudiante te consideras?	Ordinal
			<b>VC 1.1.3</b>	5. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu tarea?	Razón
			Horas	6. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?	Nominal
				7. ¿Con quién pasas mayor tiempo en casa?	Nominal
			<b>VC1.1.4</b>	8. ¿Qué herramientas ocupas para hacer tu tarea? (Opción múltiple)	Nominal
Recursos físicos o digitales					

	<b>CA1.2.</b> Socioeconómico	La relación y situación entre los aspectos sociales y económicos	<b>VC1.2.1.</b> Familiar	9. ¿Cuántas personas viven contigo?	Razón
				10. ¿Cuántos cuartos hay en tu casa?	Razón
				11. En tu hogar. ¿Cuántas personas trabajan?	Razón
			<b>VC1.2.2.</b> Vivienda	12. ¿De qué está construida la casa en la que vives?	Nominal
				13. ¿Cómo son las calles dónde vives?	Nominal
				14. ¿Con cuál de los siguientes accesorios cuentas en tu vivienda? (Opción múltiple)	Nominal
			<b>1.2.3</b> Servicios	115. ¿Con qué servicios cuentas en tu casa? (Opción múltiple)	Nominal

	<b>CA1.3.</b> Cultural	Son los conocimientos, habilidades y actitudes que con la que se desenvuelve una persona de acuerdo en sus experiencias familiares y contextuales	<b>VC1.3.1.</b> Espacio Cultural	16. ¿Qué es lo que más te gusta leer? (opción múltiple)	Nominal
				17. ¿Cuáles tu museo favorito?	Nominal
				18. ¿Cuántas veces has ido?	Razón
				19. ¿Cuál es tu música favorita? (Opción múltiple)	Nominal
				20. ¿Cuántas veces has ido a un teatro?	Razón
				21. ¿Practicas algún deporte?	Nominal

Fuente: Elaboración propia

**TABLA 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES II**

<b>OG: Explicar los factores del rendimiento escolar de estudiantes de quinto año de primaria</b>					
<b>Objetivo Específico</b>	<b>Categoría analítica</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Variable categórica</b>	<b>Pregunta operativa</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>OE2.</b>  Definir si las motivaciones, conductas y problemas emocionales son una pieza clave para el rendimiento escolar.	<b>CA2.1</b>  Necesidad de Autorrealización- Autoestima	Actividades, acciones rutinas, disciplinas adoptadas por beneficio propio y desarrollo potencial	<b>VC.2.1.1</b>  Éxito	1. ¿Qué obtienes si sacas buenas notas?	Nominal
				2. ¿Preguntas tus dudas al profesor para conocer más sobre el tema que está enseñando?	Nominal
				3. ¿Cuándo no le entiendes a alguna tarea, estudias lo suficiente para poder realizarla?	Nominal
			<b>VC 2.1.2</b>  Reconocimiento	4. ¿Se premia el alumno que tenga el mejor promedio?	Nominal
				<b>VC2.1.3</b>  Desafíos	5. ¿Qué te impulsa a sacar buenas notas?
			<b>VC 2.1.4</b>  Competencia		6. ¿Participas con frecuencia en clase?
				7. ¿Te preocupa lo que digan tus compañeros acerca de tus calificaciones?	Nominal
				8. ¿Estás conforme con tu promedio actual?	Nominal

	<b>CA2.2</b> Necesidad de seguridad	Actividades, acciones rutinas, disciplinas adoptadas que los hacen sentir seguros para cumplir una tarea y así evitar repercusiones negativas (castigos, reprensiones, etc.)	<b>VC 2.2.1</b> Castigos	9. ¿Qué pasa si obtienes malas notas?	Nominal
			<b>VC2.2.2</b> Comodidad en el salón de clases	10. ¿Te sientes a gusto en el salón de clases?	Nominal
				11. ¿Qué no te gusta de venir a la escuela?	Nominal
	<b>CA2.3</b> Necesidad Social- Básica	Situaciones que intervienen Directamente en las emociones que presenta el alumno durante su estancia en clases	<b>VC2.3.1</b> Relación Hogar-escuela	12. ¿Cómo te motivan en casa para venir a la escuela?	Nominal
				13. ¿En tu hogar te preguntan acerca de cómo te fue en la escuela y te felicitan por tus logros?	Nominal
			<b>VC2.3.2</b> Profesores	14. ¿Comprendes los temas que el profesor te enseña?	Nominal
				15. ¿Disfrutas aprender en tu salón de clases?	Nominal
				16. ¿Tu profesor escucha tus dudas, ideas u opiniones?	Nominal
	17. ¿Tú profesor te motiva a aprender más acerca de tus temas de interés?	Nominal			

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTREO**

#### **POBLACIÓN**

La población de estudio fue conformada por 400 estudiantes de la primaria Benito Juárez en Ixtapaluca Estado de México

#### **MUESTREO**

El muestreo realizado en la presente investigación fue no probabilístico de tamaño  $n= 30$ , debido a que se seleccionó trabajar únicamente con los estudiantes de quinto año del grupo “B”

### **3.5 INSTRUMENTOS**

Para este estudio se aplicó un cuestionario para conocer e indagar la relación entre el rendimiento escolar y el nivel socioeconómico-cultura en la Escuela “Benito Juárez” (Ver Anexo 1)

Asimismo, si las motivaciones, son una pieza clave para el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para realizar este trabajo de investigación, se acudió a la Escuela Primaria Benito Juárez de Ixtapaluca en el Estado de México, de esta manera se solicitó la autorización de Parte del Director del plantel para poder acceder al grupo de quinto año, grupo “B”. Asimismo, contestaron un cuestionario previamente ya elaborado. (Ver Anexo I)

Es muy importante mencionar que se realizó una prueba piloto antes de ser aplicado los cuestionarios, para que así, se pudieran descubrir ciertas fallas. El cuestionario consta de 40 preguntas, dichas preguntas, se realizaron en la plataforma de “Formularios de Google”

La información obtenida se recopiló en una base de datos que se procesó con el software IBM SPSS Statistics 21, para realizar estadísticos descriptivos, tablas de contingencia y pruebas de la distribución chi cuadrada.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

Concluidas las pruebas en campo con la muestra definida de los alumnos contemplados, se evaluaron y organización de los datos obtenidos para su análisis, enlistando así las tablas que mantienen relación directa o indirecta con los objetivos planteados en esta investigación.

Tabla 4.

Promedio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	7.5	2	6.7	6.7	6.7
	7.8	1	3.3	3.3	10.0
	8.0	5	16.7	16.7	26.7
	8.3	4	13.3	13.3	40.0
	8.5	4	13.3	13.3	53.3
	8.6	2	6.7	6.7	60.0
	8.7	2	6.7	6.7	66.7
	8.9	1	3.3	3.3	70.0
	9.0	3	10.0	10.0	80.0
	9.1	1	3.3	3.3	83.3
	9.4	1	3.3	3.3	86.7
	9.5	1	3.3	3.3	90.0
	9.6	2	6.7	6.7	96.7
	9.8	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración Propia

Como primer paso, se tomó en cuenta la calificación general, como un indicador de referencia respecto al desempeño de los alumnos, por lo que se agrupó de menor a mayor con el fin de identificar el porcentaje de alumnos por cada puntaje, lo que nos permite clasificarlos.

Tabla 5.

**Estas conforme con tu promedio actual?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	25	83.3	83.3	83.3
No	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Clasificados los promedios, fue importante contemplar cuántos de estos alumnos se encontraban satisfechos con la calificación obtenida en el último periodo, se puede observar que el 83% de los alumnos está conforme con su calificación actual

Tabla 6.

**¿Se premia el alumno que tenga el mejor promedio?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	23	76.7	76.7	76.7
Casi Nunca	4	13.3	13.3	90.0
A veces	2	6.7	6.7	96.7
Siempre	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Con la tabla número 6, se explora la relación que pueda tener la presencia de estímulos o “premios” en la capacidad que tengan los alumnos de mantener sus notas, por lo que observamos que el 76 % no recibe alguno.

Tabla 7.

**¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mamá	14	46.7	46.7	46.7
	Hermano	2	6.7	6.7	53.3
	Otro	2	6.7	6.7	60.0
	Nadie	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 7 se realizó la pregunta con el fin de identificar si los alumnos contaban con la ayuda de algún adulto o familiar en casa que facilitara la realización de sus tareas, se observa que al 46.7% quien los ayuda frecuentemente es su mamá, mientras que al 40% no los ayudan en la realización de tareas

Tabla 8.

**¿Con quién pasas mayor tiempo en casa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mamá	16	53.3	53.3	53.3
	Hermano	8	26.7	26.7	80.0
	Otro	5	16.7	16.7	96.7
	Nadie	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En este punto, se buscó identificar la compañía con la que contaban en casa y verificar en un punto más avanzado de esta investigación si se relacionaba con el promedio de los estudiantes, obteniendo así la tabla mostrada.

Tabla 9.

**En términos generales, el comportamiento del profesor con los alumnos es**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy Buena	30	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Con esta tabla se buscaba determinar una evaluación de los alumnos hacia el docente e identificar alguna conexión. Sin embargo, como se muestra en la tabla, la calificación fue perfecta por lo que la comodidad de los alumnos con el proceso no impacta directamente con su rendimiento.

Tabla 10.

**¿Qué te impulsa a sacar buenas notas?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Un buen futuro	17	56.7	56.7	56.7
Mis padres	8	26.7	26.7	83.3
Nada	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Respecto a este cuestionamiento, la intención fue identificar los elementos externos que pudieran motivar a un aprovechamiento próspero-

Tabla 11.

**¿Cuántas personas viven contigo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	2	6.7	6.7	6.7
2	10	33.3	33.3	40.0
3	17	56.7	56.7	96.7
4 o más personas	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se les preguntó a los niños el número de personas con el que compartían su hogar, buscando determinar si afectaba el nivel de atención obtenida de los adultos a cargo de ellos.

Tabla 12.

**¿Por qué razón has llegado a leer un libro?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Trabajos Escolares	7	23.3	23.3	23.3
Interes Propio	23	76.7	76.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

De igual forma, el interés por la adquisición de otros conocimientos también fue evaluado para determinar los aspectos culturales a los que son expuestos los alumnos.

Tabla 13.

**¿Cuáles tu museo favorito?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No conozco Ninguno	21	70.0	70.0	70.0
Bellas Artes	2	6.7	6.7	76.7
Soumaya	1	3.3	3.3	80.0
Jumex	1	3.3	3.3	83.3
Frida Khalo	3	10.0	10.0	93.3
Revolución	1	3.3	3.3	96.7
Los Warren	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Al igual que la tabla anterior, esta pregunta contaba con el mismo propósito, determinar el nivel de contacto cultural al que son expuestos los niños.

Tabla 14.

**¿Has asistido a una obra teatro?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	18	60.0	60.0	60.0
Si	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Como parte de los aspectos culturales se contempló también al teatro para contar con un espectro cultural diverso y así obtener una evaluación más objetiva.

Tabla 15.

**De una escala de 0 a 5 ¿Qué tan buen estudiante te consideras? Considerando que 5 es muy bueno y 0 muy malo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	2	6.7	6.7	6.7
	Bueno	13	43.3	43.3	50.0
	Muy bueno	10	33.3	33.3	83.3
	Excelente	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Conocer qué tan buen o mal estudiantes se considera cada alumno, se consideró como un buen punto de partida para conocer el grado de consciencia que tiene cada uno de sí mismo con forme la escala tipo Likert.

#### 4.1 PRINCIPALES RESULTADOS

En un comienzo, con la identificación de los diferentes promedios de los que se componía la clase, se pudo determinar cómo calificación más baja 7.5, seguida por 7.8, promedios pertenecientes a 3 niños. (ver tabla 1). Acto seguido podemos observar varias tendencias entre las diferentes respuestas otorgadas por los alumnos. A continuación, se nombran aquellas preguntas en las que, dentro de sí, se pudieron identificar los hallazgos más relevantes y que, en concordancia con los objetivos de esta investigación, presentaban mayor valor.

La autoevaluación como primer paso para la superación resulta ser fundamental, por lo que cuestionar el nivel de conformidad que presentan los alumnos respecto de sus resultados y calificación fue una prioridad. Si bien, se encontró que la mayoría responde estar contento con sus calificaciones tenemos un par de ellos que no, por lo que parece necesario ir a detalle y conocer si este par identificado se encuentra dentro de los promedios más bajos o más altos. (ver tabla 2)

Como otro factor importante a evaluar, se consideraron los estímulos otorgados o, por llamarlos de otro modo, Premios, que puedan motivar, mantener o incrementar un nivel de aprovechamiento, teniendo como resultado de esta evaluación que, en su mayoría, son casi inexistentes, ya que los estudiantes contestaron que no se les da ninguno de este tipo, por lo que parece no haber relación entre estos estímulos y el desempeño de cada uno, manteniendo el misterio dentro del límite de lo personal. Aspecto que en capítulo siguiente será explorado a detalle. (Ver tabla 3)

Revisando la evaluación acerca de cómo es el comportamiento de la profesora a cargo del grupo, se puede observar que el total de los alumnos encuestados concuerdan con que el comportamiento y actitud de la profesora es muy buena, por lo que llama la atención como es que esto tiene efectos positivos tanto como negativos con los alumnos de bajo promedio. (Ver tabla 6)

## 4.2 ANÁLISIS

Como primer paso en este análisis se decidió hacer pruebas de independencia entre las variables seleccionadas, esto a través de tablas de contingencia, donde una variable se utiliza para categorizar renglones y la segunda variable para categorizar columnas<sup>2</sup>.

Para poder obtener la prueba de independencia se necesitarán los valores críticos, mismos valores que se encuentran en la tabla de probabilidades de la distribución  $X^2$  (Ver anexo II) para conseguirlo es necesario contar con los grados de libertad.<sup>3</sup>

Grados de libertad=  $(r-1) (c-1)$

De la misma manera se debe tener en cuenta el nivel de significancia para la prueba; en ciencias sociales por lo general se ocupa el valor de 0.05

Ya bien identificados los promedios de los alumnos, se decidió ponerlo a prueba través de varias preguntas estratégicas que pudieran brindar una visión general de su ambiente en casa, y así reconocer más causales que comprometan el

---

<sup>2</sup> Dato obtenido de la presentación poder y procesos políticos del Profesor Javier bolón. UAM.X

<sup>3</sup> La chi cuadrada proviene de una distribución denominada  $X^2$ , y los resultados obtenidos en las muestras están identificados por los grados de libertad

desempeño del alumno. Se observaron los entornos socioculturales en las que se encuentran, cómo estás a su vez impactan en el capital cultural y motivación.

Se establecieron las siguientes hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: El nivel de exposición a la historia, tradiciones o arte es independiente al desempeño escolar de los alumnos.

H<sub>1</sub>: El nivel de exposición a la historia, tradiciones o arte es dependiente al desempeño escolar de los alumnos.

Se procesó la información y se construyó la tabla de contingencia siguiente.

**Tabla 16.**

**Tabla de contingencia Museo \* GRUPO DE PROMEDIOS**

			GRUPO DE PROMEDIOS			Total
			Menor a 8	8.0 a 9.0	9.1 o más	
Museo	No contesto	Recuento	0	1	0	1
		%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Ninguno	Recuento	3	12	3	18
		%	16.7%	66.7%	16.7%	100.0%
	1 a 2	Recuento	0	8	3	11
		%	0.0%	72.7%	27.3%	100.0%
Total	Recuento		3	21	6	30
	%		10.0%	70.0%	20.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 17.**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.760 <sup>a</sup>	4	.599
Razón de verosimilitudes	3.986	4	.408
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .10.

Fuente: Elaboración Propia.

Una vez realizada la relación mencionada y contando con el método de comprobación de la distribución de Chi cuadrada, obteniendo los grados de libertad.

Se obtuvo como valor de  $X^2= 2.760$

Para hacer la prueba de hipótesis se determinó:

$$gl= (3 - 1) (3 - 1) = 4$$

**Nivel de significancia = 0.05**

Se consultó la tabla de distribución de probabilidades de la  $X^2$ . (Ver anexo II) teniendo como resultado:

**Valor critico= 9.488**

Se observa que el valor de chi cuadrada (2.760) queda por debajo del valor crítico (9.488). Lo cual, significa que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir, que la exposición a la historia, tradiciones o arte no influye en el rendimiento escolar

Durante la aplicación del cuestionario se evidenciaron varios comentarios al responder la pregunta respecto con al acompañamiento que recibían en casa los estudiantes encuestados, y así poder definir con quien pasaban la mayor parte de su tiempo, identificando cierta tendencia con algunos miembros de su familia es que pareció importante identificar la relación entre este acompañamiento y su motivación en el desempeño escolar.

En complemento de los resultados anteriores se estableció la siguiente prueba de hipótesis:

$H_0$ : El vínculo que sostiene con la persona con la que pasan más tiempo en casa es independiente al desempeño que refleja su promedio

$H_1$ : El vínculo sostenido con la persona con la que pasan más tiempo en casa y el al desempeño que refleja su promedio son dependientes

**Tabla 18.**

Tabla de contingencia ¿Con quién pasas mayor tiempo en casa? \* Grupos de promedios N

			Grupos de promedios N			Total
			Menor a 8	8.0 a 9.0	9.1 o más	
¿Con quién pasas mayor tiempo en casa?	Mamá	Recuento	0	11	5	16
		%	0.0%	68.8%	31.3%	100.0%
	Hermano	Recuento	1	6	1	8
		%	12.5%	75.0%	12.5%	100.0%
	Otro	Recuento	1	4	0	5
		%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
	Nadie	Recuento	1	0	0	1
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total		Recuento	3	21	6	30
		%	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 19.**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.491 <sup>a</sup>	6	.036
Razón de verosimilitudes	11.460	6	.075
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .10.

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizada la relación y contando con el método de comprobación de la distribución de Chi cuadrada, obteniendo los grados de libertad.

Se obtuvo como valor de  $X^2 = 13.491$

Para hacer la prueba de hipótesis se determinó:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1) = 6$$

**Nivel de significancia = 0.05**

Se consultó la tabla de distribución de probabilidades de la  $X^2$ . (Ver anexo II) teniendo como resultado:

**Valor crítico = 12.592**

Se logra observar que el valor de chi cuadrada (13.491) queda por encima al de la tabla de valor crítico (12.592). Concluyendo de esta forma que la hipótesis nula ( $H_0$ ), queda rechazada. Esto quiere decir que las variables si están relacionadas entre el vínculo sostenido y el promedio.

Se tiene en cuenta que la motivación en los estudiantes no solo es con quien pasan la mayor parte de su tiempo, sino también, si los familiares ayudan con las tareas del alumno, incluyendo que una de las primeras causales pueda ser la presencia de un adulto que dé seguimiento a sus deberes es significativo identificar si hay una relación entre quien le ayuda con las tareas y su rendimiento escolar, por lo tanto, se estableció la siguiente hipótesis:

$H_0$ : El familiar o tutor que le ayuda a sus realizar sus tareas es independiente del rendimiento escolar

$H_1$ : El familiar que ayuda a las tareas de alumno y el rendimiento escolar son dependientes

**Tabla 20.**

**Tabla de contingencia ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?  
\* Grupos de promedios N**

			Grupos de promedios N			Total
			Menor a 8	8.0 a 9.0	9.1 o más	
¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?	Mamá	Recuento	0	10	4	14
		%	0.0%	71.4%	28.6%	100.0%
	Hermano	Recuento	0	2	0	2
		%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Otro	Recuento	0	2	0	2
		%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Nadie	Recuento	3	7	2	12
		%	25.0%	58.3%	16.7%	100.0%
Total		Recuento	3	21	6	30
		%	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 21.**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.633 <sup>a</sup>	6	.356
Razón de verosimilitudes	8.327	6	.215
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .20.

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizada la relación mencionada y contando con el método de comprobación de la distribución de Chi cuadrada, obteniendo los grados de libertad.

Se obtuvo como valor de  $X^2 = 6.633$

Para hacer la prueba de hipótesis se determinó:

$$Gl = (4 - 1) (3 - 1) = 6$$

Nivel de significancia = 0.05

Se consultó la tabla de distribución de probabilidades de la  $X^2$ . (Ver anexo II) teniendo como resultado:

Valor crítico = 12.592

Se observa que el valor de chi cuadrada (6.633) calculado queda por debajo del valor crítico (12.592). Esto significa, que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir, que hay independencia entre el tutor que le ayuda a las tareas y su rendimiento escolar, como resultado, el tutor no influye en el rendimiento escolar.

La inversión de tiempo en las actividades resulta ser un factor importante además de ser un indicador del nivel de compromiso de los alumnos, por lo tanto, se estableció la siguiente prueba de hipótesis:

$H_0$ : El tiempo que invierten los estudiantes para realizar sus tareas es independiente del desempeño que muestra su promedio

$H_1$ : El tiempo invertido en tareas y el promedio son dependientes

**Tabla 22.**

**Tabla de contingencia ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu tarea? \* Grupos de promedios N**

			Grupos de promedios N			Total
			Menor a 8	8.0 a 9.0	9.1 o más	
¿Cuánto tiempo le dedicas a tu tarea?	30 min a 1 hora	Recuento	0	16	5	21
		%	0.0%	76.2%	23.8%	100.0%
	1 Hora a 2 horas	Recuento	2	5	1	8
		%	25.0%	62.5%	12.5%	100.0%
	No me gusta hacer tarea	Recuento	1	0	0	1
		%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total	Recuento	3	21	6	30	
	%	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 23.**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.457 <sup>a</sup>	4	.009
Razón de verosimilitudes	10.652	4	.031
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .10.

Fuente: Elaboración Propia

Una vez realizada la relación mencionada y contando con el método de comprobación de la distribución de Chi cuadrada, obteniendo los grados de libertad.

El valor calculado de  $X^2 = 13.457$

Para hacer la prueba de hipótesis se determinó:

$$Gf = (3 - 1) (3 - 1) = 4$$

Nivel de significancia = 0.05

Se consultó la tabla de distribución de probabilidades de la  $X^2$  (Ver anexo II) teniendo como resultado:

Valor crítico = 9.488

Se examina que el valor de chi Cuadrada (13.457) está elevado a comparación del valor crítico (9.488). Lo que significa, que la hipótesis nula ( $H_0$ ), queda rechazada,

es decir, el tiempo que le dediquen a sus tareas los estudiantes interviene en su rendimiento escolar.

La conformidad respecto al éxito que se recibe, comparada con el esfuerzo y motivación tiene a ser un factor importante para el cumplimiento de metas a mediano o corto plazo. Sentirse conforme con un resultado pudiese disminuir la superación de querer superarlo, por lo tanto, se estableció la siguiente hipótesis:

H<sub>0</sub>: El conformismo del estudiante es independiente del rendimiento escolar

H<sub>1</sub>: El conformismo y el rendimiento escolar son dependientes

**Tabla 24.**

**Tabla de contingencia Estas conforme con tu promedio actual? \* Grupos de promedios N**

		Grupos de promedios N			Total	
		Menor a 8	8.0 a 9.0	9.1 o más		
Estas conforme con tu promedio actual?	Si	0	19	6	25	
	%	0.0%	76.0%	24.0%	100.0%	
	No	3	2	0	5	
	%	60.0%	40.0%	0.0%	100.0%	
Total		3	21	6	30	
		%	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 25.**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.971 <sup>a</sup>	2	.000
Razón de verosimilitudes	13.825	2	.001
N de casos válidos	30		

a. 4 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .50.

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizada la relación mencionada y contando con el método de comprobación de la distribución de Chi cuadrada, obteniendo los grados de libertad.

El valor calculado de  $X^2= 16.971$

Para hacer la prueba de hipótesis se determinó:

$$Gf= (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

Nivel de significancia = 0.05

Se consultó la tabla de distribución de probabilidades de la  $X^2$ . (Ver anexo II) teniendo como resultado:

Valor critico= 5.991

Como es indicado, el valor de Chi cuadrada (16.971) es superior al del valor critico (5.991) lo que significa, que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), en otras palabras, el conformismo del estudiante interviene en el rendimiento escolar. Lo que da a entender que la conformidad tiene como consecuencia el reducir el hecho de poder mejorar en sus notas académicas

El auto concepto de las capacidades y habilidades resultan ser un factor importante en la determinación de nuestras debilidades convirtiéndose así en una motivación más de superación, saber que se debe mejorar mañana, puede ser determinante a la hora de medir el rendimiento escolar, por lo tanto, se estableció la siguiente hipótesis:

$H_0$ : La motivación es independiente al auto concepto y de las oportunidades de mejora para su aprovechamiento.

$H_1$ : La motivación es dependiente del auto concepto

**Tabla 26.**

Tabla de contingencia. De una escala de 0 a 5. ¿Qué tan buen estudiante de consideras?  
Considerando que 5 es muy buen y 0 muy malo

		Grupos de promedios N			Total
		Menor a 8	8.0 a 9.0	9.1 o más	
De una escala de 0 a 5. ¿Qué tan buen estudiante de consideras? Considerando que 5 es muy buen y 0 muy malo	Malo	Recuento 2 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100.0%
	Regular	Recuento 1 7.7%	12 92.3%	0 0.0%	13 100.0%
	Bueno	Recuento 0 0.0%	9 90.0%	1 10.0%	10 100.0%
	Muy bueno	Recuento 0 0.0%	0 0.0%	5 100.0%	5 100.0%
<b>Total</b>		Recuento 3 10.0%	21 70.0%	6 20.0%	30 100.0%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 27.**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.665 <sup>a</sup>	6	.000
Razón de verosimilitudes	34.557	6	.000
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .20.

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizada la relación mencionada y contando con el método de comprobación de la distribución de Chi cuadrada, obteniendo los grados de libertad.

El valor calculado de  $X^2= 43.665$

Para hacer la prueba de hipótesis se determinó:

$$Gl= (4 - 1) (3 - 1) = 6$$

Nivel de significancia = 0.05

Tabla de probabilidades de la  $X^2$

Valor critico= 12.592

Se observa, que el valor calculado de chi cuadrada (43.665) es superior al del valor crítico (12.592) de la tabla de probabilidades, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), de independencia, las variables están relacionadas. Dicho de otra manera, la

motivación tiene relación entre con el auto concepto lo cual puede determinar en el rendimiento académico, es decir, el conocimiento de sí mismo puede afectar el esfuerzo o dificultades en las que se enfrentará dentro el contexto escolar.

## CONCLUSIONES

El concepto de cada alumno en su escuela y su futuro a temprana edad no es claro, por lo que mantener un nivel de aprovechamiento y rendimiento alto es una tarea difícil, tanto para padres como para ellos mismos, fuera de su hogar, dependen también de un tutor, que sirva de guía y brinde las herramientas que cada niño necesita para forjar lo que será su camino o futuro. Es fácil pensar que, si la institución de nuestros hijos no hace un buen trabajo, estos pueden empezar a perder el camino, excluyendo así la responsabilidad del entorno externo e interno del propio niño de toda responsabilidad. Prejuiciosamente se piensa que entre mejor la institución mejor será el desempeño académico de los estudiantes, pero en realidad qué peso tiene el acompañamiento que reciben desde su hogar, la guía que les brinda su escuela e incluso su propia percepción de la realidad, en el rendimiento que estos demuestran. Estas son algunas de las incógnitas que rodearon esta investigación y después de un laborioso análisis, podemos concluir lo siguiente.

Primeramente, se pudiera suponer el nivel de exposición o la frecuencia a la que se le pone de frente a los alumnos, era fundamental, para alimentar en ellos, deseos o interés de superación académica, más, sin embargo, se pudo observar no se percibe una relación directa entre esta exposición y el empeño que ellos ponen en sus actividades escolares, negando así las suposiciones realizadas.

Por otro lado, se hizo una observación profunda a los factores que pudieran intervenir en la motivación con que los niños llevan a cabo su vida escolar. Por lo que después de un diagnóstico en comparación con su promedio, se quiso detectar que tan conformes estaban con sus resultados, siendo el punto de partida, para la investigación de estos aspectos, el primero de ellos, relacionado al tiempo que dedican fueran de la escuela en sus actividades escolares, obteniendo una relación importante, concluyendo que aquellos que le dedicaban menos de una hora a sus tareas son quienes promedios más altos obtienen, mientras que aquellos que

dedicaban hasta dos horas, no lograban el mismo resultado, evidenciando así, la presencia de dificultades en la realización de actividades para aquellos con menor a 8.5 indicando así el siguiente paso. Con qué tipo de acompañamiento cuentan los estudiantes a realizar sus tareas, resultando de manera negativa, quien los acompañan en estas actividades no interviene directamente en su rendimiento escolar, más allá de esta negación, parte de la motivación obtenida puede venir de con quien pasa mayor tiempo en casa el estudiante y si el vínculo entre el alumno y éste impacta en sus notas, lógicamente se puede pensar que el faro brillante en la motivación pueda venir de su propio profesor y el grado de aceptación que tenga de parte de sus alumnos, contradictoriamente, aunque todos estaban de acuerdo con el método de enseñanza de la profesora, este no marca una diferencia, por la variedad de promedios registrado en clases, siendo inherente el grado de aceptación y desempeño del profesor, al rendimiento mostrado en los alumnos.

Por lo que la investigación pasa al tramo de lo personal y se busca definir si esta motivación pueda venir desde casa evaluando la compañía que estos tienes en casa, evaluando la compañía que los alumnos tienen en casa, se pudo detectar, que aquellos quienes pasan más tiempo con su madre, eran quienes poseían los valores más altos, mientras que aquellos rezagados a sus hermanos, obtenían valores intermedios, y por último y más alarmante, aquellos con quien no pasan tiempo con nadie o cuyo vínculo no es tan fuerte, podían llegar a obtener los valores más bajos, determinando de esta manera, que el vínculo con quien pasan mayor tiempo en casa, resulta ser imprescindible para la motivación del alumno.

Por último, parecía necesario, conocer si tenían identificadas sus oportunidades de mejora, y si este auto concepto y/o autoconocimiento, influía de alguna forma en las notas obtenidas recientemente, resultando así en una autoevaluación, tenido como resultado que efectivamente, los alumnos son conscientes de su situación actual, lo que les da la capacidad de poder cambiar o mejorar su situación abriendo incluso la posibilidad de que su buen o mal rendimiento sea elección propia.

La motivación resulta ser fundamental en el desarrollo y desempeño de los estudiantes, teniendo más peso aquella infundada desde casa, y dependiendo de

con quién y qué relación tenga el alumno con el origen de la misma, si bien el profesor puede influir en ella, no tiene impacto en el desempeño de los alumnos.

De acuerdo con los objetivos mencionados en esta investigación se puede concluir los siguientes puntos:

Como primer punto; no se logró identificar una relación directa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los alumnos contemplados en este ejercicio, ya que no se determinó una tendencia o relación entre los aspectos socioeconómicos que rodean al estudiante y su interés al mantener un promedio elevado.

Como segundo punto, se hace mención de la relación entre la motivación y el rendimiento escolar, la cual se puede identificar a través de distintas preguntas, confirmando así, que lo transmitido a través de los padres, la figura de autoridad o de refugio hacia los estudiantes, así como el tiempo de exposición hacia los mismos, resulta ser fundamental y pieza clave para la motivación de un alumno hacia mantener y mejorar su rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

Barradas Fernández , Y., Figueroa Gutiérrez, M., & Morales Hernández , M. (2021).  
*Indicadores Educativos*. Veracruz.

Barrios Gaxiola , I. M., & Frías Armeta, M. (2016). Factores que Influyen en el  
Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista  
colombiana de Psicología*, 21.

Bourdieu, P. (1987). *Los tres estados del capital cultural*.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* . Barcelona : Paidós.

Chadwick, C. B. (1979). *Tecnología Educativa para el docente* . Buenos Aires :  
Paidós.

Educación 3.0. (s.f.). *Educación 3.0 lider informativo en innovación educativa*.  
Obtenido de Por qué el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para  
aprender : [https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/por-que-  
vinculo-estudiantes-docentes-es-clave-  
aprender/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20entre%20docente%20y,cada  
%20uno%20de%20los%20alumnos](https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/por-que-vinculo-estudiantes-docentes-es-clave-aprender/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20entre%20docente%20y,cada%20uno%20de%20los%20alumnos).

González, E. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los  
estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca* . Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , M. (2010).  
*Metodología de la investigación* . McGRAW-HILL.

Hernández, M. J. (1995). Competencia Social: Intervención preventiva en la  
escuela. *Infancia y Sociedad*.

Izar Landeta, J. M., Ynzunza Cortés, C. B., & López Gama , H. (2011). *Factores que  
afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en*

riover, San Luis Potosí, México. Obtenido de  
[https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-  
desempeno%20academico.html](https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html)

Lozano, M. P. (2013). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf)

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid : Díaz de Santos.

Mujica , A., Asmara , Z., Thomas , S., Irene , M., Mennella , V., & S, M. (2009). Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas modernas. *Omnia*, 143-161.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 16.

Ortiz , I., & Mella, O. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externo e internos. *Revista Lationamericana de estudios educativos. (México)*, 69-92.

Sanchez de Gallardo, M., & Pirela de Faría, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*.

Sánchez-Serrano, J. S. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 66.

Torrinco Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez , S., & López López , M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 45-59.

Turizo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Barcelona : Grupo Planeta .

Vazquez Ramirez , R., Escobar, I., Bléndez , A., & Arribas, E. (2020). FACTORES  
QUE AFETAM O DESEMPENHO ACADÊMICO. *REAMEC – Rede  
Amazônica de Educação em*, 15.

## ANEXOS

## ANEXO I

### Actores del entorno que intervienen en el rendimiento escolar de estudiantes de quinto año de primaria

**Sexo** **Edad** **Promedio**

- Femenino
- Masculino

1. ¿Estas conforme con tu promedio actual?

- Sí
- No

2. ¿Qué pasa si obtienes malas notas?

- Regaño/castigo
- Mis padres hablan conmigo
- Nada

3. ¿Se premia el alumno que tenga el mejor promedio?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

4. ¿Cuál ha sido tu calificación más baja en una materia?

- 8
- 7
- 6
- 5

5. ¿Con que frecuencia recibes algún tipo de premio si sacas buenas notas?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

6. ¿Cuál es tu asignatura favorita?

- Matemáticas
- Español
- Artes
- Geografía
- Historia

7. ¿Participas con frecuencia en clase?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

8. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu tarea?

- 30 min a 1 hora
- 1 hora a 2 horas
- Más de 2 horas
- No me gusta hacer tarea

9. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?

- Mamá
- Papá
- Hermano
- Otro
- Ninguno

10. ¿Con quién pasas mayor tiempo en casa?

- Mamá
- Papá
- Hermano
- Otro
- Ninguno

11. ¿Qué herramientas ocupas para hacer tu tarea?

	5. Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	2. Casi nunca	1. Nunca
<b>Internet</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Libros</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Diccionarios</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Monografías</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Enciclopedias</b>	<input type="checkbox"/>				

12. En términos generales, el comportamiento del profesor con los alumnos es:

- 5. Muy buena
- 4. Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

13. ¿Disfrutas aprender en tu salón de clases?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

14. ¿Preguntas tus dudas al profesor para conocer más sobre el tema que está enseñando?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

15. ¿Cuándo no le entiendes a alguna tarea, estudias lo suficiente para poder realizarla?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

16. ¿Qué te impulsa a sacar buenas notas?

- Un buen futuro
- Mis padres
- Nada en particular

17. ¿Te preocupa lo que digas tus compañeros acerca de tus calificaciones?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

18. ¿Qué es lo que te gusta de venir a la escuela?

	1	2	3	4
<b>1. Mis amigos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. La profesora</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. El recreo</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Nada</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ¿En tu hogar te preguntan acerca de cómo te fue en la escuela y te felicitan por tus logros?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

20. ¿Tu profesor escucha tus dudas ideas u opiniones?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

21. ¿Tu profesora se esfuerza y los te motiva en sus clases?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

22. De una escala de 0 a 5 ¿Qué tan buen estudiante te consideras?  
Considerando que 5 es muy bueno y 0 muy malo.

<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

### **FAMILIAR**

23. ¿Cuántas personas viven contigo?

- 1
- 2
- 3
- Más de 4

24. ¿Cuántos cuartos hay en tu casa?

- 1
- 2
- 3
- Más de 4

25. ¿Compartes tu habitación?

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

26. En tu hogar. ¿Cuántas personas trabajan

- 1
- 2
- 3
- Más de 4

27. ¿Cómo son las calles dónde vives?

- Pavimento
- Terracería
- Otro material

28. ¿Con cuál de los siguientes accesorios cuentas en tu vivienda?

- Refrigerador
- Estufa
- Microondas
- Televisión
- Teléfono fijo
- Teléfono celular
- Computadora

29. ¿Con que servicios cuentas en tu casa?

- Internet
- Agua potable
- Energía eléctrica

## **EXPERIENCIA**

30. ¿Por qué razón has llegado a leer un libro?

- Trabajos escolares
- Interés propio
- Ninguno

31. ¿Qué es lo que más te gusta leer?

- Ciencia ficción
- Terror
- Poemas
- Anime
- Ninguno

32. ¿Cuál es tu museo favorito?

\_\_\_\_\_

33. ¿Cuántas veces has ido?

- 1 a 2 veces
- 3 a 4 veces
- Ninguna

34. ¿Cuál es tu música favorita?

\_\_\_\_\_

35. Has asistido a una obra teatro?

- Sí
- No

35. ¿Practicas algún deporte?

- Sí
- No

36. Que deporte practicas?

- Futbol
- Voleibol
- Ballet
- Natación
- Box

## ANEXO II

### TABLA DE PROBABILIDADES DE LA $\chi^2$

TABLA: VALORES CRITICOS DE LA DISTRIBUCIÓN JI CUADRADA

g.d.l	$\chi^2$														
	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	22,888	21,991
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	23,947	23,031
23	49,728	44,181	41,638	38,968	38,076	37,332	36,131	35,172	32,007	29,979	28,429	27,141	26,018	25,006	24,069
24	51,179	45,559	42,980	40,270	39,364	38,609	37,389	36,415	33,196	31,132	29,553	28,241	27,096	26,063	25,106
25	52,620	46,928	44,314	41,566	40,646	39,880	38,642	37,652	34,382	32,282	30,675	29,339	28,172	27,118	26,143
26	54,052	48,290	45,642	42,856	41,923	41,146	39,889	38,885	35,563	33,429	31,795	30,435	29,246	28,173	27,179
27	55,476	49,645	46,963	44,140	43,195	42,407	41,132	40,113	36,741	34,574	32,912	31,528	30,319	29,227	28,214
28	56,892	50,993	48,278	45,419	44,461	43,662	42,370	41,337	37,916	35,715	34,027	32,620	31,391	30,279	29,249
29	58,301	52,336	49,588	46,693	45,722	44,913	43,604	42,557	39,087	36,854	35,139	33,711	32,461	31,331	30,283
30	59,703	53,672	50,892	47,962	46,979	46,160	44,834	43,773	40,256	37,990	36,250	34,800	33,530	32,382	31,316
31	61,098	55,003	52,191	49,226	48,232	47,402	46,059	44,985	41,422	39,124	37,359	35,887	34,598	33,431	32,349
32	62,487	56,328	53,486	50,487	49,480	48,641	47,282	46,194	42,585	40,256	38,466	36,973	35,665	34,480	33,381
33	63,870	57,648	54,776	51,743	50,725	49,876	48,500	47,400	43,745	41,386	39,572	38,058	36,731	35,529	34,413
34	65,247	58,964	56,061	52,995	51,966	51,107	49,716	48,602	44,903	42,514	40,676	39,141	37,795	36,576	35,444
35	66,619	60,275	57,342	54,244	53,203	52,335	50,928	49,802	46,059	43,640	41,778	40,223	38,859	37,623	36,475
40	73,402	66,766	63,691	60,436	59,342	58,428	56,946	55,758	51,805	49,244	47,269	45,616	44,165	42,848	41,622
60	99,607	91,952	88,379	84,580	83,298	82,225	80,482	79,082	74,397	71,341	68,972	66,981	65,227	63,628	62,135
80	124,839	116,321	112,329	108,069	106,629	105,422	103,459	101,879	96,578	93,106	90,405	88,130	86,120	84,284	82,566
90	137,208	128,299	124,116	119,648	118,136	116,869	114,806	113,145	107,565	103,904	101,054	98,650	96,524	94,581	92,761
100	149,449	140,169	135,807	131,142	129,561	128,237	126,079	124,342	118,498	114,659	111,667	109,141	106,906	104,862	102,946
120	173,617	163,648	158,950	153,918	152,211	150,780	148,447	146,567	140,233	136,062	132,806	130,055	127,616	125,383	123,289
140	197,451	186,847	181,840	176,471	174,648	173,118	170,624	168,613	161,827	157,352	153,854	150,894	148,269	145,863	143,604