



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

MÓDULO XII:

SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD

TRIMESTRE LECTIVO:

12/P

ASESORA:

MTRA. BLANCA OLIVIA ACUÑA RODARTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**EL PROGRAMA NACIONAL DE LA LECTURA EN CUETZALAN, PUEBLA:
¿EXPRESIÓN DEL MODELO EDUCATIVO INTEGRACIONISTA?**

ALUMNAS:

MANRÍQUEZ MONTIEL QUETZALIZTLI 208355401

MÉNDEZ DAMIÁN BLANCA ESTELA 208323129

MÉXICO, D.F., SEPTIEMBRE 2012.

Agradecimientos

En el módulo 9 Sociología Rural, conocimos a la Maestra Blanca Olivia Acuña Rodarte y a quien más tarde elegimos como asesora, por ello le agradecemos haber aceptado conducir esta investigación y dedicar su valioso tiempo durante estos meses para concluir exitosamente.

Agradecemos el apoyo a todos los profesores que formaron parte de nuestro crecimiento académico, especialmente a la Dra. Gisela Espinosa la cual nos enseñó que la vida no sólo se vive aquí, sino que hay lugares recónditos valiosos, al Dr. Luis Berruecos porque nos instruyó diciéndonos que todo se logra con dedicación y responsabilidad, al Mtro. David Benítez quien nos ayudó a entender el significado de la constancia y al Mtro. José Alberto Sánchez quien nos hizo entender que todo es sociología haciéndola sinónimo de nuestra vida.

A la maravillosa gente que alberga el estado de Puebla, a profesores, alumnos, personal administrativo y padres de familia de las escuelas José María Gutiérrez, Profesor Raúl Isidro Burgos y a la escuela multigrado bilingüe Tenochtitlán porque con su tiempo y atención nos abrieron una mirada nueva que exige mejore la educación, muchas gracias. También un agradecimiento enorme a la Cooperativa Tosepan Titataniske y a su personal que nos atendió y nos apoyó con mucha amabilidad a pesar de lo ocupados que se encontraban.

A todas las personas que nos encontramos en nuestro camino la semana de práctica de campo, porque no dudaron en orientarnos y estar pendientes de nuestra investigación.

Dedicatorias

Dedico esté escrito a mis padres Miguel y María de Lourdes quienes me dieron la vida sin esperar nada a cambio, ya que me guiaron por un camino de rectitud enseñándome que la vida está llena de buenos y malos caminos, también se lo dedico a mis hermanos Arturo y Erick quienes rieron conmigo en mis triunfos y lloraron en mis fracasos, ayudándome sin condicionantes, y dando lo mejor de ellos en cada momento de mi vida. No puedo olvidar dedicar a todas las personas que estuvieron de una u otra manera en mi desarrollo académico como mi familia paterna. Quiero agradecer a Quetzal, por siempre confiar en mí, ayudándome a entender que la vida es maravillosa y que aún existen personas con un gran corazón y sensibilidad.

Blanca Méndez Damián

Porque reconozco el esfuerzo que mis padres Cristina y Héctor han hecho no sólo conmigo, quiero dedicarles este trabajo y darles las gracias por ser las personas que me han conducido hasta aquí. A mis hermanas Moni, Ita y Pili, porque me han dado lo mejor de sí.

También quiero dedicar este trabajo a los profesores que durante la carrera no olvidaron cuál es el propósito de ser docentes, gracias por sus clases y su motivación para seguir adelante.

Quetzalitzli Manriquez Montiel

Índice

Introducción	
Capítulo I. La educación indígena en el proyecto de nación	9
I.I. La concepción de la educación rural	15
I.II. El modelo educativo integracionista en México	21
I.III. Proyectos alternativos de educación en el medio rural	27
Capítulo II. Cuetzalan del Progreso, Puebla: un lugar mágico	38
II. I. Condiciones socioculturales de Cuetzalan	39
II.II. Condiciones socioeconómicas de Cuetzalan	42
II.III. La educación básica en Cuetzalan	43
II.IV. La escuela primaria José María Gutiérrez	45
II.V. La escuela primaria Raúl Isidro Burgos	49
II.VI. La escuela primaria bilingüe Tenochtitlán	50
Capítulo III. El Programa Nacional de la Lectura	52
III.I. Alcances y límites del Programa Nacional de la Lectura	56
Conclusiones	65
Bibliografía	70
Anexos	73

Introducción

La importancia de retomar un tema educativo es porque su presencia requiere mejoren las políticas públicas para incrementar la matrícula y solucionar todos los problemas que hay en el interior del sistema educativo, porque si lo que se desea es alcanzar el desarrollo del país se tiene que focalizar a la población en edad de recibir educación básica. El desarrollo pleno aún no se alcanza, por eso es importante que el Estado mantenga en su agenda política temas tan trascendentales como la educación para darle solución a los factores que obstruyen el acceso a nuevas oportunidades educativas. El espacio que ocupa la sociología en un tema como este es crucial para el devenir de la educación básica en México, ya que es importante conocer la realidad con la que estamos en contacto y poder darle un enfoque crítico que permita desglosar y redimir situaciones que agravan la vida social, parte de ésta sería que todos los ciudadanos tengan la misma oportunidad de recibir educación en cantidad y calidad, pero no fuera del contexto, sino de manera igualitaria y con el mismo compromiso tanto del Estado, instituciones, profesores, alumnos y padres de familia.

La elección del tema se debe a que los programas asistenciales suelen tener límites que no conducen a mejorar lo que se proponen en un inicio, ya que las evaluaciones de éstos dan resultados por debajo de lo esperado, es así que el objetivo general de la investigación fue analizar los límites del Programa Nacional de la Lectura como expresión del modelo educativo integracionista que implementó la Secretaría de Educación Pública en el año 2001, así como resaltar la importancia que tiene el hábito de la lectura en la sociedad contemporánea, sobre todo por ser una de las vías que conducen al desarrollo de habilidades comprensoras y a mejorar la lecto-escritura. Lo relevante fue conocer si el material que llega viene escrito en la lengua materna del municipio, es decir, el náhuatl, ya que si no es así, se estaría asumiendo como un programa que responde a las características del modelo educativo integracionista, que lo que busca es homogeneizar a la población para que predomine el habla del español e ir enterrando la cultura indígena poco a poco con la manifestación de la modernización. Mediante los Libros del Rincón que proporciona el programa, cada niño que tenga en sus manos un libro tendrá una herramienta transmisora de conocimiento, de nueva información, de saberes, etc., que de primer instante lo acerca al mundo, por ello se considera esencial darle la atención debida al hábito de la lectura para fortalecer el camino y alcanzar las metas que se propone la educación básica.

El sistema educativo nacional integracionista pretendía enseñar patrones de conducta, técnicas y valores de la cultura occidental, las sociedades indígenas no buscaban integrarse al contexto social de dicho modelo, ya que su prioridad era conservar sus formas de vida tradicionales que muchas veces no eran compatibles con el modelo impuesto por el Estado, con este breve planteamiento, se determinó la hipótesis que rige la investigación y es que la manera en que se instrumentó el PNL obedece a un modelo educativo integracionista históricamente construido en México.

La investigación se llevó a cabo en el norte del estado de Puebla, en el municipio de Cuetzalan, la elección del lugar radica en que a pesar de ser un lugar atractivo en su diversidad cultural, también muestra problemas de rezago reflejados en la educación. Nuestra herramienta de estudio fue de tipo cualitativo para lo cual se utilizaron cuatro herramientas: entrevista, diario de campo, trabajo de observación y observación participativa. Las unidades de estudio fueron tres escuelas del municipio: la escuela primaria José María Gutiérrez, la escuela Profesor Raúl Isidro Burgos y la escuela multigrado bilingüe Tenochtitlán, las tres escuelas llevan a cabo el programa; el universo de análisis fueron los niños y niñas de 6 a 12 años de edad que cursan la educación básica. Previamente a la práctica de campo que se llevó a cabo del cuatro al ocho de junio de 2012, se realizó una visita tres meses antes para hacer contacto con las escuelas. La visita a la primaria José María Gutiérrez se realizó con el fin de trabajar en el taller de lectura para conocer las habilidades comprensoras de los alumnos, sin embargo, no se pudo concretar, debido a la aplicación de la prueba ENLACE, y el director nos propuso posponer el taller.

Posteriormente visitamos la escuela primaria Profesor Raúl Isidro Burgos ubicada en la comunidad de San Miguel Tzinacapan, fuimos recibidas por la directora quien nos autorizó trabajar en el taller de lectura, finalmente visitamos la escuela primaria bilingüe Tenochtitlán ubicada en la comunidad de Chilkuaujta, fuimos recibidas por el director a quien le comentamos sobre el taller de lectura, pero por la aplicación de la prueba ENLACE fue imposible, sin embargo, pudo concedernos una entrevista.

El contenido de la investigación se divide en tres capítulos, el primero de ellos es La educación indígena en el proyecto de nación donde se considera la relevancia que adquiere la educación indígena debido a que a lo largo de la historia las principales preocupaciones han sido lingüísticas, sobre todo porque se ha intentado castellanizar a los indígenas; no ha habido interés de tipo social, es decir, que se ha dejado de pensar y considerar el contexto de las poblaciones, más aún en el ámbito educativo, ya que la

educación representa un papel en el desarrollo de la historia del país. También se trata el tema de la concepción de la educación rural y se resalta que se debe lograr la cobertura educativa y propiciar programas dirigidos a este sector de la sociedad que se ha visto afectado al no priorizar sus necesidades más inmediatas, ya que la falta de oportunidades de aprendizaje son un efecto de la pobreza rural. Otro apartado trata sobre el modelo educativo integracionista en México y se explica en qué consistió la integración del indígena a un nuevo mundo moderno, se rescatan tres posiciones sobre el significado que adquiere el integracionismo para después construir una nueva definición y resaltar que se requieren apoyos y programas educativos que consideren la manera en la que se desenvuelven los indígenas en su entorno y solucionar los obstáculos que les obstruyen sus pasos por el camino de la igualdad. El último apartado son los Proyectos alternativos de educación en el medio rural que surgen para mejorar la educación tradicional y ofrecer dentro del salón de clases propuestas atractivas, autónomas y con una visión guiada por el pensamiento lógico, crítico, transformador y creativo, preponderante y adaptado al contexto en el que viven las poblaciones, intentan impulsar una mejor calidad educativa con dirección a un buen vivir y buscan la integración entre los alumnos, maestros, padres de familia, administrativos y contexto con el fin de que la cultura no se erradique y se sigan cultivando éxitos educativos que contribuyan al aprendizaje del niño. Se exponen tres proyectos alternativos y de ellos se rescata la propuesta de la Cooperativa Tosepan Titataniske por estar en nuestra unidad de estudio.

El segundo capítulo lo titulamos Cuetzalan del Progreso, Puebla: un lugar mágico, en el que se trabajaron las características principales del municipio como son las condiciones culturales, socioeconómicas y educativas para esbozar la forma de vida, las actividades principales, sus costumbres y tradiciones. Después se describen las actividades que se realizaron con los grupos en las tres escuelas y los resultados obtenidos de los talleres de lectura, y para conocer las condiciones en las que se encuentran las escuelas se presentan sus características de infraestructura.

Finalmente en el capítulo tercero sobre El Programa Nacional de la Lectura se expone cuándo surge y en qué consiste, sobre todo porque busca desarrollar las capacidades de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo en alumnos de educación básica, mediante la búsqueda de claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, así como en todas las regiones que por más alejadas que se encuentren tengan acceso. El PNL destaca por

llevarse a cabo en Cuetzalan del Progreso, una comunidad mayoritariamente indígena con el 81% de su población; lo relevante es que ninguna de las tres escuelas primarias que visitamos recibe el material completo de los Libros del Rincón escrito en la lengua materna del municipio, es decir, el náhuatl, sino en español, y si la escuela es un medio para acercar a los niños a las bibliotecas escolares y de aula por ser las vías de acceso a la lectura y la escritura cómo lograrlo si no lo tienen, ciertamente esto evidencia los límites del programa en cada una de las tres escuelas. Surge la interrogante ¿Cómo diseñar programas de asistencia social adecuados a un país que alberga el medio urbano y el rural formado con tradiciones culturales, niveles económicos y educativos muy diversos?. La respuesta es simple, considerar que cada estado, municipio y comunidad posee una riqueza cultural propia y única de su historia que las diferencia de otras, pero no por eso, pierden valor, al contrario se engrandece al país.

Capítulo I. La educación indígena en el proyecto de nación

Partir de la educación indígena en el proyecto de nación es relevante porque a lo largo de la historia las principales preocupaciones han sido lingüísticas, sobre todo porque se ha intentado castellanizar a los indígenas; no ha habido interés de tipo social, es decir, que se ha dejado de pensar y considerar el contexto de las poblaciones, más aún en el ámbito educativo, ya que la educación representa un papel en el desarrollo de la historia del país. Se ha intentado consolidar la unidad nacional desde la perspectiva de la incorporación, asimilación o integración, lo crucial es entender el momento en que se les dio importancia a las comunidades más desprotegidas para que respondieran a una de estas tres categorías que en ocasiones no respetó su forma de vida. Entender que existen diferentes poblaciones, culturas y lenguas, que hay desigualdades económicas, políticas, sociales, ideológicas y culturales en un mismo territorio, es difícil desde la visión del proyecto nacional, ya que busca la integración y se ha tornado como un asunto conflictivo; las diferencias siempre han otorgado una categoría inferior a los indígenas por ser “diferentes” o por el simple hecho de hablar otra lengua.

Hoy en día la educación ha sido un tema de moda, sin embargo, es un problema que aqueja a toda la sociedad, especialmente la de América Latina, la cual experimentó la cobertura de la educación durante tres décadas y no significó un mejoramiento en calidad, es decir, que la educación no respondió a las necesidades económicas, políticas y culturales de los países latinos. La educación debe ser un asunto prioritario pero, en los últimos años en términos reales, considerando cifras y condiciones actuales, es evidente que dicho asunto no cumple con las expectativas nacionales, internacionales ni con los planteamientos normativos señalados constitucionalmente. “La educación desempeña un papel central tanto en los procesos de identidad social colectiva como en los de inclusión, organización en una base de simetría y reconocimiento de las diferentes identidades, no únicamente en lo plural de una multiétnicidad nacional, sino en la pluralidad regional”¹. La creciente complejidad que caracteriza a la gran América Latina es un escenario social con diversos factores que influyen en el desarrollo educativo, tales como la:

Pobreza extrema y de exclusión social, estos factores nos ayudan a enfrentar las siguientes interrogantes: ¿Es posible educar en cualquier contexto? ¿Cuál es el

¹José Manuel, Juárez Núñez, y Sonia, Comboni Salinas, (2003), *La educación en el proceso de integración de América Latina*, p. 58, en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26702003.pdf>. (Consultado junio, 2012).

mínimo de equidad necesario para que las prácticas educativas sean exitosas? Cada vez se hacen más visibles las limitaciones de los sistemas educativos frente a escenarios tan devastados en los que los alumnos no cuentan con unas condiciones mínimas que les permitan participar en el proceso educativo. Aparece, así, la necesidad de señalar que hace falta un mínimo de bienestar para poder educar².

Es decir, que la educación no es un tema de ocurrencia, representa una prioridad y urgencia que debe ser atendida, pues es pauta para el desarrollo de capacidades y habilidades en las personas y en la sociedad en su conjunto, ya que es un elemento transformador e innovador para el desarrollo complejo del país. La educación tiene muchas acepciones y diferentes tonos, sin embargo, es el medio de excelencia para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. A lo largo de la historia, América Latina ha sufrido diferentes obstáculos en el ámbito educativo, reflejándose en políticas fallidas, las cuales tienen como objetivo fortalecer el conocimiento, sin embargo, el caso de México representa un escenario marginado, y es que a nivel mundial se encuentra en el lugar 55 en acceso a la educación, es decir, que más de 34 millones de alumnos³ sufren rezago y muchas de las veces analfabetismo. Son cifras que denotan la inmensidad del problema que gira en torno a la educación, el trabajo que debe hacerse para disminuir esos números llevará tiempo, pero mientras no se empiecen a atender, la dimensión del problema seguirá acrecentando e impidiendo que esos alumnos mejoren su condición.

Para ubicar la situación educativa en México, el año de 1921 representó una etapa de consolidación, ya que es cuando termina la lucha armada iniciada en 1910; en esta nueva etapa José Vasconcelos forma parte de la primera Secretaría de Educación Pública (SEP) posicionándose a favor de la educación, instaló las escuelas rurales y nombró a los primeros maestros conocidos también como misioneros, quienes harían una labor memorable, teniendo como primera función ir a visitar los centros rurales, para después elaborar informes y entregarlos a las autoridades educativas correspondientes, las misiones culturales fueron el elemento fundamental en la obra educativa vasconcelista.

Para los años treinta el periodo había cambiado, en la presidencia se encontraba el general Lázaro Cárdenas quien estaba logrando cambios históricos en términos de justicia social, desarrollo económico y en educación; en este periodo se establecen los puntos estratégicos para el desarrollo del país, asimismo se determinó que la escuela

²Néstor, López, (2005), *La educación en América Latina*, p. 3, en http://www.usc.es/econo/RGE/Vol14_1_2/Castelan/art11c.pdf. (Consultado julio, 2012).

³Paulina, Monroy, *Educación en México, cada vez más pobre y desigual*, en *Voltaire*, marzo, 2010.

debería ser activa y que todo niño debía adquirir conocimientos básicos para tener los medios y mejorar sus condiciones económicas, de vida y necesidades principales. La escuela rural en México le brindó el mayor papel social al educador, es decir, su vocación le proporcionó el respeto y lo colocó como una figura de grandeza para padres de familia, alumnos y personas de la comunidad.

La educación ha sido y sigue siendo un tema que siempre ha estado en la agenda política de la mayoría de los partidos políticos con el objetivo de brindar apoyo y educación con base en la cobertura y calidad, ya que es un factor relevante y una de las vías que puede conducir al avance y desarrollo de cada país. A pesar de que en México se ha intentado lograr la cobertura universal, haciendo de este objetivo una política representativa en cuestión de educación básica pública, los datos arrojan que una parte representativa de la población todavía no asisten a la escuela:

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2007 señala que todavía hay un número importante de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no asisten a la escuela (cerca de 1.7 millones de niños y 1.4 millones de niñas). Se estima que de la población de seis a once años, a nivel nacional, aún no asiste a la escuela entre 1 y 2% por motivos de trabajo agrícola o debido a impedimentos físicos⁴.

La realidad sigue mostrando la tendencia de exclusión social en el país, refleja niveles de desigualdad significativa entre las poblaciones urbanas y las rurales, los niños de la urbe tienen mayor acceso a la educación y sus padres suelen darles una mejor vida, mientras que los indígenas tienen grandes distancias que los separan de la educación y una vida poco decorosa, humilde y sin recursos que los ayuden a salir adelante.

A lo largo de la historia se ha intentado integrar al indígena a las poblaciones urbanas porque se ha catalogado al indio como una persona no capaz de sus actos, es decir, que “el indio no se define por una serie de rasgos culturales externos que lo hacen diferente ante los ojos de los extraños (la indumentaria, la lengua, las maneras); se define por pertenecer a una colectividad organizada (un grupo, una sociedad, un pueblo) que posee una herencia cultural propia que ha sido forjada y transformada históricamente”⁵. Sin embargo, la resistencia ha sido un claro ejemplo de cómo las comunidades indígenas han frenado a este tipo de políticas que lo único que han hecho es querer desaparecer al indio en su totalidad con todas las complejidades que esto implica.

⁴Frida, Hartz, (2012), *Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, en <http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>. (Consultado julio, 2012).

⁵Guillermo, Bonfil Batalla, (1987), *México profundo. Una civilización negada*, p. 48.

En la agenda política el tema de la educación ha sido prioridad, pese a esto, no es el único sendero en el que se pueden manifestar retos para lograr una educación de calidad y con cobertura universal, existen muchas organizaciones sociales nacionales e internacionales que están preocupadas por el bienestar social de la infancia que cursa la educación básica, tales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) y Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ésta última expresa que el reto es lograr una educación inclusiva y de calidad, considerando factores tales como:

La creación de un clima de tolerancia y respeto en el ámbito escolar; el combate a todo tipo de discriminación; el establecimiento de canales de participación, sobre todo para los adolescentes, así como de mecanismos efectivos de participación de los niños, niñas y adolescentes en las cuestiones escolares que les afectan. Este reto se relaciona directamente con la construcción de una articulación más fluida entre todos los actores de la comunidad educativa, particularmente acercando a los padres de familia a la escuela en un necesario proceso de fortalecimiento democrático de la educación⁶.

En América Latina y especialmente en México, la educación básica implica un derecho fundamental establecido en la artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos⁷, el cual manifiesta que todo individuo tiene derecho a recibir educación obligatoria, laica y gratuita, el objetivo de que todo individuo tenga derecho a la educación implica, un mejor desarrollo en todos los sentidos para el país, por ejemplo en lo social y económico es sinónimo de productividad, esto quiere decir que una mayor educación de la población con menores ingresos necesariamente se refleja en el incremento en el producto nacional bruto de un país.

La educación establece cuatro pilares para alcanzar el desarrollo de la sociedad, superar diversos problemas que afectan la estructura del país y para salir del rezago que la educación básica vive día a día por la falta de atención por parte del Estado e instituciones correspondientes. Es decir, que buscan establecer una configuración de la educación basada en aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir con los demás y aprender a hacer. Los cuatro pilares de la educación son:

- *Aprender a conocer*: atañe a las capacidades intelectuales, como saber solucionar problemas, ejercer un pensamiento crítico y creativo, tomar decisiones y comprender sus consecuencias. Implica aprender a seguir aprendiendo, a manejar el abundante volumen de información que se recibe y

⁶Frida, Hartz, *op. cit.*

⁷Véase Anexo I.

convertirlo en conocimiento que sea utilizado de manera creativa para enfrentar los cambios en la sociedad y en la propia vida.

- *Aprender a ser*: se refiere a las capacidades personales, como la gestión del estrés y la comprensión de las emociones propias, la conciencia de sí mismo, el pensamiento crítico y la autoestima. Éstas son competencias necesarias para la vida diaria que se aprenden y desarrollan como parte del proceso educativo a través de la reflexión y la interacción con los demás; son competencias relacionadas con la manera de comportarse consigo mismo, frente a las tareas y problemas de la vida.

- *Aprender a vivir con los demás*: se trata de las habilidades sociales, tales como la comunicación, la negociación, la autoafirmación, la capacidad de trabajar en equipo y la empatía. Significa aprender a vivir juntos, a relacionarse respetando las diferencias y el pluralismo, a desarrollar la comprensión mutua y percibir las formas de interdependencia: realización de proyectos comunes, prepararse para hacer frente a los conflictos de manera creativa y no-violenta.

- *Aprender a hacer*: abarca todo lo relativo a las destrezas manuales, como las competencias prácticas necesarias para desempeñar un trabajo o llevar a cabo determinadas tareas. Implica aprender a desarrollar las habilidades necesarias a lo largo de la vida para responder creativamente a los nuevos requerimientos del cambiante contexto cotidiano y del campo de trabajo⁸.

A través de la historia, la educación ha tomado importancia por considerarse el pilar para alcanzar el desarrollo de una sociedad, se podrá lograr si se mira, piensa y examina con detalle las circunstancias de la sociedad de la que formamos parte, ya que los obstáculos que frenan la educación nos perjudican a todos, si se ve a la educación como un medio para alcanzar el desarrollo, hay que dar calidad a la enseñanza, tomando en cuenta que se aprende de manera distinta en un lugar y otro, tanto el espacio urbano y rural requieren y reclaman iniciativas para alcanzar los niveles necesarios que presuman que en México sí se puede alcanzar una educación básica formativa, la responsabilidad radica en toda la sociedad, evidentemente tiene más peso en otros actores sociales. La calidad educativa se alcanza si existe crítica al sistema educativo, focalización de hechos sociales, posteriormente se debe construir el análisis, la precisión, claridad y explicación con base en los resultados obtenidos de la investigación.

En el diagnóstico que realizó sobre la educación nacional Gilberto Guevara Niebla⁹, muestra resultados de las características que remiten a la crisis educativa que deteriora el sistema de enseñanza, por ejemplo, nos habla de la baja calidad y el bajo rendimiento académico que se manifiesta en las calificaciones de los alumnos en exámenes; la desarticulación educativa que resulta de la poca organización en el sistema; leyes

⁸*Ibid.*, p. 5.

⁹Profesor titular del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y director de la revista Educación 2001. En 1992 fue nombrado Subsecretario de Educación Básica de la SEP. Ha publicado ensayos, libros y ha sido colaborador de distintos medios impresos, entre ellos las revistas Nexos y Etcétera y los periódicos La Jornada y El Universal. Entre sus obras se encuentran el libro La rosa de los cambios.

excluyentes de la sociedad que obstaculizan su acción; educación irrelevante que no refleja la pluralidad cultural de México; evaluación deficiente, ya que no hay mecanismos de evaluación rigurosos; rezago, financiamiento y gasto pues hay recorte de presupuesto educativo, entre otros. Ese autor manifiesta lo siguiente y plantea renovar la educación que el contexto actual reclama, su propuesta es “que se integre una comisión no gubernamental formada por personalidades y especialistas ajenos a los intereses del sector, encargada de realizar un diagnóstico exhaustivo sobre la realidad educativa del país y sus posibles soluciones”¹⁰. La importancia del plano social de su propuesta configura la voz de los ciudadanos interesados en abrir el debate a la pluralidad y concientizar la urgencia del cambio.

Por otro lado, es importante destacar que se llevó a cabo en Dakar, Senegal, el Foro Mundial sobre Educación en el año 2000, el cual manifiesta la realidad contemporánea que hoy día vivimos, en este foro se esboza el aumento en la cobertura educativa con equidad en el acceso a esta misma, igualmente plantea una Educación para Todos, con el fin de lograr el desarrollo sostenible con paz y estabilidad. Educación para Todos traza los siguientes objetivos como metas para lograr en 2015:

1) Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos; 2) velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen; 3) velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa; 4) aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente; 5) suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento; 6) mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales¹¹.

La educación desempeña un papel central tanto en el desarrollo del país como en los procesos de identidad social colectiva de manera local, al paso del tiempo se ha visualizado alcanzar el tipo de educación que reciben niños en parámetros

¹⁰Gilberto, Guevara Niebla, (1992), *La catástrofe silenciosa*, p. 26.

¹¹Foro Mundial sobre Educación, (2000), *Educación para todos y para toda la vida. Declaración de Dakar 2000*, p. 8, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>. (Consultado febrero, 2012).

internacionales para igualar el acceso que ellos tienen al mantener, establecer y configurar una educación de calidad. Sin embargo, la educación básica no pretende darlo todo, ya que es un compromiso de la sociedad en su conjunto, es decir, institución, profesores, alumnos y padres de familia. Los contenidos básicos deben ampliarse para que los alumnos tengan su propia visión crítica que les permita enfrentar las condiciones sociales, políticas, ideológicas y culturales.

I.I. La concepción de la educación rural

Desde épocas pasadas, la educación ha tomado posición en la sociedad debido a los altos índices de analfabetismo en el país durante el siglo XIX, sobre todo porque las poblaciones rurales tuvieron mayores dificultades para salir adelante y por ello el Estado mexicano se ocupó de la escuela rural. Durante el Porfiriato, los caciques locales tenían controlada la vida económica y social de las comunidades, como no les convenía que los habitantes adquirieran conocimientos ni que hicieran reclamos sobre el modo de vida al que eran sometidos, explotados y despojados de sus tierras, los caciques se resistieron a la creación de escuelas rurales, pero era prescindible hacer algo con el porcentaje tan alto de población analfabeta. Los gobernantes vieron a la educación como el elemento que permitiría lograr el progreso y la unidad nacional sin dejar de lado la unificación de la diversidad de grupos étnicos; se trabajó para que el plan de estudios fuera uniforme con el fin de homogeneizar los criterios de los mexicanos y caminar hacia el progreso y la modernidad. Se creía que el mismo plan de estudios y el mismo método de aprendizaje para toda la población mexicana sería el factor para alcanzar la integración nacional bajo los principios liberales de una educación laica, obligatoria y gratuita, sin embargo, cada estado le dio una modalidad regionalista, determinado conforme a las preferencias locales.

México era, como hoy en día, un país multiétnico y pluricultural. La diversidad se plasmaba en la presencia de dos mundos: el urbano y el rural, y de tres grupos de diferente origen étnico: blanco, mestizo e indígena. El objetivo primordial de la educación, a los ojos de los gobernantes y de las élites porfirianas, era la fusión de estos mundos y estas razas¹².

¹²Elisa, Speckman Guerra, Milada, Bazant, y Antonio, Saborit, (2001), *Ideas, educación y arte durante el porfiriato*, p. 229.

Había una preocupación por convencer a más del setenta por ciento de los padres de familia mayoritariamente indígenas¹³ que se dedicaban a la agricultura para que enviaran a sus hijos a la escuela y es que estos niños ayudaban en el trabajo del campo y la deserción escolar¹⁴ se veía presente y era más notoria en época de siembra y cosecha, sin olvidar que las escuelas se encontraban a grandes distancias que debían recorrer los niños para llegar a la escuela, al final del curso eran muy pocos alumnos los que concluían su educación primaria.

Los gobernantes porfiristas no sólo querían alfabetizar, sino cambiar las actitudes y los patrones de conducta de los mexicanos, pero sobre todo de los indígenas; como pretendían fomentar el trabajo y el ahorro, diseñaron un plan de estudios que implantó el método objetivo de aprendizaje para fomentar la razón en lugar de la memoria, se utilizaba mucho la observación para ejercitar los sentidos y despertar en el niño el amor al saber. Algunas actividades que se enseñaron de manera práctica a niños, jóvenes y adultos de la escuela rural fueron las técnicas de cultivo, crianza de animales domésticos, prácticas de higiene, se instruyó también sobre técnicas de conservación de alimentos, se propició la participación de la comunidad en festivales y deportes. Evidentemente hubo logros, pero también quedaba claro que la educación no había podido ser llevada a todos los rincones de la República Mexicana: quedaron en el camino muchos mexicanos con la esperanza de superar su nivel de instrucción; en ocasiones también se ignoraban las necesidades más inmediatas para sobrevivir, es decir, la alimentación de los integrantes de la familia y los medios de vida como las malas condiciones en las que se encontraban los hogares de la población indígena.

Arribar a una escuela rural que era vista como la casa del pueblo fue una demanda por incrementar la matrícula en las escuelas, actualmente continua sin alcanzarse por completo, hay zonas a las que los servicios básicos aún no llegan, están en espera; la soluciones a sus exigencias se han tornado lentas, ya que deben enfrentarse a trámites burocráticos que muchas veces dificultan que sus peticiones sean resueltas.

Al paso de una nueva etapa en la educación, José Vasconcelos asume la rectoría de la Universidad Nacional, como era una persona que ya se había caracterizado por sus ideas

¹³Los estados poblados mayoritariamente por indígenas, como los del centro y sur de México, presentaban los índices de alfabetización más bajos: en 1895 sólo el 15% de la población total sabía leer y escribir, cifra que aumentó apenas al 20 por ciento en 1910. *Ibid.*, p. 231.

¹⁴Causas de la deserción escolar: la poca importancia que las gentes del pueblo conceden a la educación de sus hijos; la apatía de las autoridades municipales en ampliar las penas a los que no cumplen el precepto de la enseñanza obligatoria; y la necesidad de brazos que tienen las fincas azucareras. *Ibid.*, p. 232.

en el ámbito educativo y siendo al mismo tiempo necesaria una reforma constitucional, es el 12 de octubre de 1921 que Vasconcelos toma posesión como titular de la Secretaría de Educación Pública¹⁵ (SEP) para coordinar bajo sus doctrinas que el Estado se ocupara de los asuntos educativos. También instrumentó el Programa de Educación Nacional en el que “integró la herencia indígena e hispana con el objetivo de dar fuerza, unidad y coherencia a la educación de los mexicanos”¹⁶ y para lograrlo en 1921 se instauró el Departamento de Educación y Cultura para la Raza Indígena, se creía que debía ser una instancia temporal para que después desapareciera y se integrara al sistema educativo nacional, ya que sólo enviaba maestros misioneros a recorrer el país para localizar las comunidades rurales más alejadas que requerían apoyo educativo, se prestaba atención al estado cultural de las personas y a las necesidades de las comunidades; buscó dotar a su país de un sistema educativo y un marco cultural adaptado a las circunstancias nacionales. Entre los asuntos que priorizó Vasconcelos se encuentran la organización de cursos, la apertura de escuelas, la edición de libros, promoción de arte y cultura y fundación de bibliotecas con el objetivo de fortalecer un proyecto educativo nacionalista y llegar a integrar a México de manera más amplia a las transformaciones que siguieron el fin de la Primera Guerra Mundial y con la cual se buscaba llegar a la cúspide del desarrollo integral.

Vasconcelos defendía la “escuela única, abierta a todos, sin distinción de raza, ni de color de piel: hay que “castellanizar” al indio”¹⁷. Como consideró que era necesario atender los problemas de la educación indígena impulsó las escuelas rurales y especiales para la castellanización e incorporación a la civilización de los indígenas, con el fin de promover una cultura nacional y popular en la que todos los mexicanos pudieran tener acceso.

¹⁵De acuerdo con las ideas defendidas por Carranza acerca de la autonomía municipal, en la Constitución de 1917 se suprimió la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, pues contraria a la aspiración de democratizar la administración educativa, sólo abarcaba al Distrito Federal y los territorios federales. Para cumplir con la democratización de la administración educativa, y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, era ya necesaria una acción a nivel nacional, pues no bastaba con sólo declarar la educación gratuita, laica y obligatoria: se necesitaba tomar medidas para realizarla. Es por eso que surge el proyecto de crear una Secretaría de Educación Pública Federal, requería de una reforma constitucional; en tanto esto ocurría, asume la rectoría de la Universidad Nacional, el Licenciado José Vasconcelos Calderón, quien se había revelado como uno de los más firmes partidarios de dar a la educación carácter federal. Secretaría de Educación Pública, *Historia de la SEP. Creación de la Secretaría de Educación Pública*, en http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP. (Consultado mayo, 2012).

¹⁶José Manuel, Juárez Núñez, y Sonia, Comboni Salinas, (coord.), (2000), *Globalización, educación y cultura*, p. 176.

¹⁷Pilar, Gonzalbo Aizpuru, (1996), *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, p. 109.

La educación rural en México ha requerido de “la necesidad imperiosa por satisfacer la realidad inmediata de los alumnos, por lo cual, dependiendo de las circunstancias de la población atendida, se desarrollan estrategias que convierten a la educación rural en una herramienta útil y dinámica para la vida cotidiana”¹⁸. Sin embargo, enfrentarse a las carencias que se viven en el medio rural es una limitante para que los niños puedan acceder a recibir una educación básica de calidad¹⁹, sobre todo porque suelen presentarse dificultades como la falta de infraestructura con relación en las escuelas, sanitarios, bibliotecas y salas multiusos inadecuadamente equipadas, así como de profesores mal pagados y directivos insuficientemente preparados, incluso los programas que llegan no están bien organizados y adaptados a las necesidades de aprendizaje y condicionantes sociales de la población, lo que provoca una baja calidad de la educación.

El medio rural seguirá siendo un tema relevante de la agenda política mexicana hasta lograr la cobertura educativa y propiciar programas dirigidos a este sector de la sociedad que se ha visto afectado no sólo en el ámbito educativo (también en el laboral), ya que la falta de oportunidades de aprendizaje son un efecto de la pobreza rural; el hecho de que los niños asistan a la escuela es lograr apenas subir un escalón que le permitirá avanzar en su camino, aprender lo que le brinda la vida y poder posicionarse mejor en la sociedad, sobre todo pensando en su futuro y en su desempeño profesional.

Para las familias pobres que muchas veces no tienen empleo e incluso para las que sí lo tienen los ingresos no alcanzan, convirtiéndose en un obstáculo para que los hijos asistan a la escuela; si acuden a la escuela, disminuye el ingreso que aportarían trabajando en casa, en el campo o en otro lugar, hay padres que pueden considerar que esos conocimientos son inadecuados e innecesarios con relación a sus necesidades más próximas, hay que enfrentar la pared que frena las oportunidades de familias pobres con base en la evolución tomando en cuenta las condiciones económicas y sociales de su población para que estas familias inscriban a sus hijos y concluyan el ciclo escolar.

¹⁸*Ibid.*, p. 8.

¹⁹Educación básica se refiere a toda la gama de actividades educacionales que se realizan en diferentes entornos y que tienen el propósito de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje tal como fueron definidas en la Declaración sobre Educación para Todos. Por consiguiente comprende tanto la escolarización formal (primaria y, a veces, el primer ciclo de secundaria) como una amplia variedad de actividades educacionales públicas y privadas no formales e informales, ofrecidas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje definidas de grupos de personas de todas las edades. Michael, Lakin, y Lavinia, Gasperini, *La educación básica en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas*, p. 3, en <http://www.fao.org/sd/crp/2-educacion%20rural%20ext.pdf>. (Consultado junio, 2012).

En términos generales, los niños y adultos de las áreas rurales -la mayoría de los cuales son pobres- tienen muy limitadas oportunidades de obtener una educación básica que los ayude a romper el ciclo de la pobreza. Muchos niños nunca ingresan a la escuela; muchos de los que se matriculan no completan el ciclo de educación primaria e incluso entre quienes lo completan, muchos dejan la escuela apenas alfabetizados. El currículo y a veces la lengua de instrucción no se adaptan a las condiciones locales²⁰.

Independientemente del hecho de que haya o no escuelas, o que estén o no equipadas y con profesores bien o mal preparados, la matrícula presenta un índice de deserción y es un asunto que ocupa una posición importante para derribar, si bien los niños son inscritos, suele ser que terminen abandonando la escuela y dejar truncada su educación debido a los obstáculos sociales y económicos. Es importante también que se logre aumentar la matrícula y desaparecer la brecha que continua existiendo en la educación en el medio rural y urbano en cuanto a oportunidades se refiere. Una buena escuela y una educación de calidad se ganan la atención de los padres si se ofrece una educación atractiva para los alumnos y se amplía la flexibilidad en el sistema de oferta, los padres podrán convencerse de inscribir y enviar a sus hijos. Incluso se debe también pensar en los niños que concluyan su primaria, ya que “para los alumnos de las áreas rurales que logran completar el ciclo de educación primaria, las oportunidades para proseguir sus estudios son mucho más limitadas que en las áreas urbanas”²¹.

Mientras no se solucionen las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales del medio rural, la educación básica seguirá encontrándose con dificultades, por ello el compromiso del Estado por atender las necesidades de aprendizaje que aún no se concluyen, se consideran dos compromisos por lograr: “poner la educación al alcance de las poblaciones todavía no atendidas (ampliar la cobertura), elevar la calidad (mejorando y diversificando) y la oferta de la educación básica orientada a los sectores sociales más carecidos que habitan en las áreas rurales”²².

Las necesidades básicas de aprendizaje como la lecto-escritura y las operaciones básicas son tareas que les permitirán mayor capacidad de comprensión y razonamiento, por tanto es indispensable que se enseñen, sin olvidar materias que amplíen su conocimiento; los contenidos deben ir enfocados al lugar y al contexto de los niños de las áreas rurales, problemática que se debe resolver intentado que la educación evolucione para que responda a las condiciones del modo de vida de las poblaciones que

²⁰*Ibid.*, p. 1.

²¹*Ibid.*, p. 13.

²²Rosa María, Torres, y Emilia, Tenti, (2000), *Políticas educativas y equidad en México: la experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios*, p. 18.

ahí se encuentran, es decir, considerar que se aprende de manera diferente en un lugar y otro es vital para ofrecer mejores oportunidades a lugares como el campo que suele desatenderse en diversos aspectos, por ejemplo, la educación, ya que como derecho universal, hay niños que aún no pueden acceder a lo que ofrece asistir a una escuela con un profesor que guíe la clase, sin embargo, no por ello se debe dar más educación a unos y descuidar a otros. La educación es la clave para lograr la transformación del campo, cada comunidad rural se desarrollará en un contexto que adecue el cambio y moldee su ambiente, si no se consigue, la situación se agravará perjudicando a todos.

En 1932, un maestro mexicano escribía en *El Maestro Rural* que “el problema más agudo en México, en la actualidad, no es un problema de cultura en el sentido de información libresco, sino un problema de producción. México necesita más que enseñar a leer, escribir y contar, enseñar a producir”. Don Jesús Silva Herzog escribía en la misma revista y con la misma intención: “Bueno, es hacer notar, de manera clara y precisa, que la educación del campesinado no consiste únicamente en la enseñanza de la lectura, la escritura y las cuatro operaciones elementales de la Aritmética, sino además, en enseñarles los medios de aumentar la producción para satisfacer con decorosa modestia sus necesidades, y en hacer de él un elemento afirmativo y de progreso dentro de su colectividad”²³.

La función pedagógica de la institución es enseñar, cultivar a los alumnos, proveerlos de conocimiento, de herramientas que puedan ser útiles para su formación y mejorar una tarea tan valiosa para todos, ya que México necesita ciudadanos preparados que se puedan desenvolver en todos los ámbitos, es decir, que la educación es producto de la escuela, de lo que se enseña, lo que se vive en ella durante el horario escolar. Se debe educar a cada niño con dedicación para que alcance su máxima capacidad de aprendizaje, como dice Ivan Illich “si una persona debe crecer, él necesita primero que nada tener acceso a las cosas, a los lugares y a los procesos, a los sucesos y a los registros. Él necesita ver, tocar, echar a perder, agarrar todo lo que esté cerca y tenga importancia para él”²⁴.

La educación en México es una cuestión muy amplia, sin embargo, es un tema del cual se puede obtener mucho, ya que la educación hoy en día es un derecho fundamental de todo individuo mexicano, hay veces que este derecho no se lleva a cabo por diversas razones, pero el Estado debe de garantizar y dotar a toda la sociedad de conocimiento para que se logre un desarrollo integral de todo el país. La educación rural siempre ha traído consigo disyuntivas al igual que acuerdos que perjudican o ayudan

²³ *Ibid.*, p. 34.

²⁴ Iván, Illich, (1973), *En América Latina ¿para qué sirve la escuela?*, p. 60.

respectivamente a la sociedad o comunidad rural. No ha sido fácil la focalización de niños y niñas que viven en el campo y no se ha logrado gestar una buena educación, las razones son muchas, pero se ha reconocido públicamente que uno de los principales factores por los cuales los niños indígenas no logran tener una educación integral, es porque los recursos no llegan a su destino, es decir, se quedan en el camino.

I.II. El modelo educativo integracionista en México

Un modelo educativo requiere que su construcción se lleva a cabo desde el ejercicio de la política mediante una regulación que vigile, facilite y asegure el buen funcionamiento del modelo, ofrezca congruencia y certeza entre los agentes involucrados tanto desde los económicos hasta los sociales, ya que las políticas educativas son el eslabón entre el modelo de idealización y realización. Para alcanzar la ejecución de los modelos educativos se requiere que integren distintos elementos para alcanzar su funcionamiento y conseguir estabilidad educativa bajo la idea que lo respalda. De igual manera es necesario mencionar que los modelos educativos que hemos vivido históricamente han intentado integrar a la sociedad mexicana sin haber priorizado las condiciones sociales, económicas y culturales de la población que recibe el derecho a la educación, sobre todo porque suele haber fallas al momento de adaptar los modelos en un país como el nuestro con tanta diversidad cultural que requiere ser valorada y tomada en cuenta para conservar patrimonios, costumbres y tradiciones; no sólo se trata de aplicar modelos con estrategias diseñadas desde arriba para unos cuantos en determinado lugar únicamente porque en otro lugar pudieron haber funcionado, si bien es cierto, la urbe y el medio rural tienen necesidades y particularidades diferentes.

Conforme a la época y a las exigencias sociales, los modelos educativos han surgido para dar respuesta a las demandas de injusticia social, ya que se ha considerado a la educación como un problema desigual de repartición de los conocimientos en función de las situaciones económicas y sociales de unos y otros; en principio las escuelas rurales fueron el apoyo a las reformas gubernamentales, así como el enlace entre el pueblo y el gobierno. A lo largo de la historia se ha buscado integrar a los indígenas al mundo y cultura occidental mediante la imposición de la lengua para lograr conocimientos elementales y de razonamiento lógico como lo hizo el modelo asimilacionista²⁵, ya que este tiene como premisa principal convertir al indígena en

²⁵Esta perspectiva fue adoptada en el México del siglo XIX, por la joven republica, y se prolongó más allá de la segunda mitad del XX, cuando una nueva generación de políticos e intelectuales puso como punto

mestizo y agregarlo a la cultura occidental; en cuanto a la educación se trató de una política que los homogeneizó y orilló a dejar en el olvido su propia identidad bajo la discriminación y el estigma por el simple hecho de ser diferentes; renuncian a su lengua, costumbres y tradiciones para intentar integrarse a un nuevo mundo con una cultura distinta a la de ellos. “La política asimilacionista intenta mantener la estructura y los valores monoculturales del sistema educativo, reduciendo el discurso de la igualdad de oportunidades a la oferta de un sólo modelo para todos, sin reconocer diferencia alguna en los alumnos por lo cual, en la práctica, se da un trato discriminatorio a quienes se diferencian del grupo mayoritario dominante”²⁶.

Los modelos integracionistas se abocaron a posicionar la cultura dominante sobre los grupos minoritarios, sin haber pensado más allá y haber podido generar una cultura común que tuviera elementos culturales de ambos mundos para ofrecer y aportar parte de su conocimiento al desarrollo y vida de toda la población. En el periodo postrevolucionario se intentó la integración de los indios a las sociedades modernas porque se decía que era “el único camino para lograr la unidad nacional y asegurar el desarrollo; la integración se ve como un proceso inevitable y natural que en el caso de México ha sido obstruido por obstáculos históricos de dos clases: por una parte, la dominación que ejercen regionalmente los grupos “ladinos” (no indios) y por la otra, la resistencia al campo que han generado las propias culturas indias”²⁷.

La historia de la educación en México se ha venido gestando desde años posteriores a la Revolución Mexicana, ya que desde 1920 José Vasconcelos establecía la implementación de “escuelas especiales de indios en todas las regiones pobladas por indígenas y en las cuales se enseñara el castellano, rudimentos de higiene y economía, lecciones de cultivo y de aplicación de máquinas a la agricultura”²⁸. Lo hizo pretendiendo darle coherencia, unidad y fuerza a la educación de los mexicanos. Quizá la política educativa de esa época no estaba mal ubicada, sin embargo, no fue la más acertada en lo que se refiere al enfoque castellanizante, incluso, “el papel de la escuela

central de la renovación del país el reconocimiento de los pueblos indios como habitantes originarios y fundadores del México contemporáneo, de manera dominada, pero conjuntamente, con los grupos sociales mestizos y criollos dominantes. José Manuel, Juárez Núñez, y Sonia, Comboni Salinas, *op. cit.*, p. 164.

²⁶*Ibid.*, p. 165.

²⁷Guillermo, Bonfil Batalla, *op. cit.*, p. 174.

²⁸Pilar, Gonzalbo Aizpuru, *op. cit.*, p.109.

en ese momento es incorporar y civilizar a los grupos marginados, la castellanización se presenta como el elemento que hará posible su incorporación”²⁹.

Años posteriores cuando el liberal, político y forjador del Estado laico mexicano, Ignacio Ramírez, ve como un problema la diversidad cultural en el ámbito educativo, señaló que era un factor que obstaculizaba el progreso nacional, sin embargo, le encontró una salida, y esa era que la educación de los indios debería ser de la siguiente manera:

Dejarles sus trajes, costumbres e idiomas, pero les exigiría participar plenamente en la vida moderna, “en la industria, en la agricultura, en el comercio, en la política y en el teatro de la civilización y el progreso”. Para lograr semejante combinación se tenía que reformar el sistema educativo y dejar a un lado temas tradicionales como el catecismo, la poesía, la historia y la metafísica. El secreto era enseñarles lo mismo que a cualquier otro mexicano; las mismas matemáticas, el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad; geología, geografía, astronomía, derecho, física y química, e idiomas modernos³⁰.

A pesar de haber planteado una solución, fue rechazada su propuesta de emplear las lenguas de los indígenas en la educación. La opinión que se tiene de esta propuesta es que en cierto sentido respondía a un modelo integracionista porque finalmente el objetivo fue que toda la población estuviera integrada en un sólo mundo y que la educación fuera la que forjara el desarrollo del país, sin embargo, tuvo un tinte menos nítido, ya que su propuesta estaba más acercada a los indígenas al pretender se continuaran manteniendo sus usos y costumbres para que no se sintieran tan alejados de su modo de vida, es decir, que no se desvaloraron, se incluyeron en la vida que debían llevar ahora con un modelo educativo al que debían enfrentarse bajo las estructuras convencionales. Considerar que se debía enseñar lo mismo rescataba el significado de igualdad, ya que todos tendrían el mismo acceso al conocimiento, y no sólo sería disfrutado por algunos cuantos, sin embargo, se estaría integrando todo un mundo de conocimientos a espacios ajenos a esta nueva realidad para ellos en la que debían participar si querían ocupar un lugar de reconocimiento y respeto hacia su modo de vida.

Otro debate sobre el indígena y el proceso de integración es el del antropólogo mexicano Manuel Gamio, él creía que el camino era distinto y consideraba primordial que todos los habitantes del territorio se reconocieran, defendía su idea de que para

²⁹José Manuel, Juárez Núñez, y Sonia, Comboni Salinas, *op. cit.*, p.177.

³⁰Pilar, Gonzalbo Aizpuru, *op. cit.*, p. 61.

incorporar al indio no era necesario que se convirtiera en europeo, por el contrario, se tenía que indianizar con el objetivo de mostrar su civilización, sin embargo, el sistema educativo mexicano intentaba fomentar patrones de conducta, técnicas y valores de la cultura occidental, mientras que las sociedades indígenas, en la mayoría de los casos, “no sentían la necesidad de integrarse al contexto nacional y trataban de conservar sus formas de vida tradicionales que muchas veces no eran compatibles con el modelo impuesto por el Estado”³¹. Su propuesta estaba bien adecuada, aquí el problema fue que el sistema educativo no respetó sus condiciones culturales y sociales, dejó de lado la identidad social y cultural que cada grupo tenía en particular y produjo que estos indígenas no se interesaran en integrarse a la cultura occidental. Para los pueblos indios estaba claro que se aceptaban tal como eran, el problema fue que no eran aceptados por el sistema del Estado, sobre todo porque ya con el simple hecho de ser indios eran catalogados como la encarnación del mal. También le preocupaba las condiciones de miseria y explotación que vivían los grupos indígenas, pero pensaba que si su forma de vida mejoraba, sería más fácil que se les impusiera un modelo integracionista, es decir, que “si mejoran su alimentación, su indumentaria, su educación y sus esparcimientos, el indio abrazará la cultura contemporánea al igual que el individuo de cualquier otra raza”³². Frente a su postura, existe la crítica que hace Guillermo Bonfil al decir que de manera inconsciente o consciente, Manuel Gamio pretendía la desaparición del indio como indio que en términos de su intención sería la integración, su argumento fue, que “la integración del indio en la vida nacional, en la cultura moderna, equivaldría, con el tiempo, a su extinción. En las palabras de Bonfil, la integración corresponde a una asimilación total del indígena, una pérdida de su identidad étnica, una incorporación absoluta a los sistemas sociales y culturales del sector mestizo mexicano”³³.

Otra posición es la del educador mexicano, Moisés Sáenz, quien expresaba que era indispensable atender por separado a los indígenas, revalorar y conservar su cultura, ya que no se buscaba occidentalizar a la población indígena mexicana, la aspiración era rescatar la cultura de las comunidades indígenas porque eran las que definían su sentido de pertenencia, arraigo a la nación y su lengua como el principal eje de comunicación. En esta propuesta se aprecia que el rescate de la cultura de los indígenas fue valorada para

³¹*Ibid.*, p. 162.

³²Roberto, Valdovinos, *La crítica al indigenismo de Manuel Gamio*, p. 2, en <http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn42/872.pdf>. (Consultado julio, 2012).

³³*Ibid.*, p. 3.

conservar su vida tradicional y no despartarlos de su cosmovisión del mundo, la conservación de la lengua representa el respeto a su manera de comunicarse con los suyos.

Con estas posturas expuestas de manera breve y concisa, se puede apreciar que la condición integracionista que se dirigió al indígena fue el resultado de su atraso cultural; la solución que se planteó fue llevarles la cultura y por medio de la educación civilizarlos, su objetivo, por tanto fue, castellanizarlos. En función de lo investigado, nosotras no compartimos estas propuestas, debido a que el indígena sólo fue visto como alguien inferior que debía compartir y adoptar patrones de conducta y vida, para nosotras ese no es el camino del respeto a la diferencia.

En términos educativos, es claro que “lo que busca la educación indígena es mantener, generar, y fortalecer las diferencias étnicas, para lo cual requiere (re)construir tradiciones culturales que las distingan de la sociedad nacional”³⁴. La integración de los pueblos indígenas se pretendió que fuera social y cultural para adaptarlos a la sociedad global. Lo que debe tenerse claro, es que ya estaban integrados, el error es que no se había tomado en cuenta el tipo de desarrollo autónomo que necesitaban para que pudieran responder a las nociones culturales de sus pueblos indígenas. Una opinión que refuerza el modelo integracionista es la de García Canclini, quien dice que en la época posrevolucionaria se buscó principalmente generalizar la educación básica, castellanizar a los indígenas e integrar a las etnias y regiones de un país muy fragmentado.

De los tres aportes sobre la concepción del modelo integracionista, nosotras intentaremos construir una nueva definición para entender el proceso al que se enfrentó y enfrenta el indígena actualmente. Definimos integracionista como la incorporación del indígena a la vida social bajo la imposición de valores, cultura, lengua, costumbres, tradiciones y conocimientos ajenos a su esquema tradicional, es decir, a procesos donde se elaboran nuevas estructuras sociales, políticas, económicas y culturales. La importancia para incorporar al indígena sin desterrarlo de su modo de vida, es que primordialmente se considere su cultura, entendida como el “conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social...; la cultura es el fundamento de la vitalidad de toda sociedad e instrumento para su conservación y renovación”³⁵. Si esto se llega a cumplir,

³⁴José Manuel, Juárez Núñez, y Sonia, Comboni Salinas, *op. cit.*, p. 107.

³⁵Silvia, Gutiérrez Vidrio, (2000), *Políticas culturales. Notas para su discusión*, Volumen I, p.6.

no habrá una brecha de desigualdad entre lo moderno y lo tradicional, lo urbano y lo rural.

Específicamente en cuanto al conocimiento, se debe tener claro que se aprende de manera distinta en un lugar y otro, no se puede sólo llegar a enseñar sin haber estudiado su historia y sus procesos de aprendizaje. Al relacionar al indígena con nuevos proyectos culturales, se estaría hablando de que estos proyectos tengan coherencia con las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales de las diversas culturas que existen en nuestro país.

En un contexto más actual, el hecho de pensar en la forma de vida que lleva un niño indígena, va a conducir a tener presente sus necesidades más inmediatas, las cuales requieren de apoyos y programas educativos que consideren la manera en la que se desenvuelven en su entorno y los obstáculos que les obstruyen sus pasos por el camino de la igualdad, sobre todo darle luz a los momentos más críticos, llevar los medios necesarios y plantear soluciones adecuadas al lugar. La escuela es uno de los aspectos que debe comenzar por modificarse para que pueda alcanzar el respeto a la diversidad, el fomento a la participación de todos los que han sido excluidos y sobre todo que la educación debe ser aprovechada por todos en una convivencia sana de respeto a la diferencia. No se trata de integrar a los niños indígenas en los modelos educativos dominantes sólo por querer homogeneizar, sino de adaptar esos modelos conforme al contexto en el que se están aplicando, considerando qué necesidades son las más importantes por resolver.

El sistema educativo ha tratado de llegar hasta las comunidades indígenas mediante programas compensatorios que revelan una actitud de superioridad por parte de la mayoría respecto de las minorías, a las cuales hay que darles ayuda especial para que puedan apropiarse de competencias tales como el lenguaje, la escritura y el razonamiento lógico, y ayudarlas a acercarse un poquito a la cultura dominante, compensando las desigualdades étnicas e, incluso, biológicas de estos grupos³⁶.

Las instituciones educativas tienen el deber de garantizar las aspiraciones de sus alumnos para que éstos se desarrollen plenamente tomando en cuenta que todas las culturas son valiosas y dignas de ser conservadas y compartidas con los distintos lugares del país. “Las políticas educativas para la población indígena tienen que ser congruentes con la posición oficial”³⁷. El sistema educativo debe mantener en su agenda los temas que atañen a su ámbito porque si se dispersan sin ser solucionados, el problema toma

³⁶*Ibid.*, p. 170.

³⁷*Ibid.*, p. 110.

otra dimensión y continúa agravándose, el llamado es a caracterizar las necesidades de la población para que los modelos educativos no sean integracionistas, y sí conscientes de lo que deben aportar con relación a las formas culturales. Se requiere que “el sistema educativo dirigido a la población indígena sea capaz de diferenciar los niveles y dimensiones de la diversidad sociocultural de las sociedades indígenas y pueda, por tanto, incidir consiente y fundamentalmente en las construcción del futuro de los pueblos indios. “Ya que la educación es, ante todo, la siembra y cultivo de las generaciones que habrán de florecer en el futuro”³⁸. Una particularidad importante es la aceptación a la diferencia de todos los grupos indígenas sin importar sus orígenes sociales, sobre todo que mantenga su cultura, lengua³⁹, costumbres y tradiciones; recuperar todos sus valores y derechos es darles el reconocimiento que merecen como humanos.

I.III. Proyectos alternativos de educación en el medio rural

La educación en principio es un derecho del que deben gozar niños y niñas de todo el mundo sin olvidar cada ciudad y comunidad, si reciben educación estarán en el camino del acceso a nuevas oportunidades de aprendizaje que les permitirá desarrollarse a lo largo de su vida. Sin embargo, “los programas educativos oficiales, pese al importante avance en cuanto a su cobertura, mantienen criterios administrativos que excluyen a numerosas comunidades indígenas en diversas regiones del país”⁴⁰. Por ello, en cuanto a la diversidad del país y pensando en el medio rural, se deben plantear proyectos educativos alternativos tomando en cuenta que hay grupos de mayor vulnerabilidad que se encuentran en condiciones precarias y ofrecer alternativas viables, pertinentes y efectivas. El rezago educativo debe prevenirse mediante el incremento de la eficiencia terminal y la capacidad de retención, y sólo podrá suceder si ofrece un servicio eficiente y de calidad que renueve, adapte e implemente el currículo.

Un tema que ha ocupado el surgimiento de proyectos educativos ha sido la pobreza, ya que radica en ella el deterioro de la educación y sobre todo porque ha sido uno de los detonantes que ha obstaculizado el avance educativo sobre todo en el medio rural, y es que la situación ahí se agrava aún más perjudicando de manera significativa la capacidad del niño de adquirir conocimientos.

³⁸*Ibíd.*, p. 142.

³⁹Se ha reconocido oficialmente que en México se hablan 56 lenguas autóctonas. *Ibíd.*, p. 109.

⁴⁰Alejandra Monette, Álvarez Castillo, (2010), *Las nuevas escuelas tzeltales: educación y autonomía en las cañadas de la selva lacandona*, p. 3.

Los sectores empobrecidos de nuestro país, que suman alrededor de 60 millones de mexicanas y mexicanos, sólo pueden acceder a programas educativos pobres. La desigualdad social se vive como desigualdad educativa. Los rezagos educativos son atendidos desde las políticas sociales de amortiguamiento de la pobreza, y no desde programas educativos de calidad que posibiliten el aprender a conocer y a pensar, el aprender a hacer, el aprender a convivir con las y los otros diferentes y aprender a ser⁴¹.

No debe dejarse en el olvido a todas las comunidades rurales que están carentes de servicios educativos, si se incrementan los apoyos al campo, se podrá atender el ámbito educativo, pero sobre todo considerar renovar la educación con nuevos proyectos alternativos para mejorar lo que se ofrece dentro del salón de clases con propuestas atractivas, ya que “para lograr una educación de calidad para todos, es necesario ofrecer más y mejores posibilidades de apoyo a los estudiantes y sus familias en las comunidades rurales, para que logren desarrollarse física, emotiva, social e intelectualmente”⁴².

Pensar en los proyectos educativos alternativos ha sido un trabajo arduo que han focalizado las organizaciones sociales, en la mayoría de los casos desde una perspectiva local teniendo como idea eje la construcción de una institución con una visión guiada por el pensamiento lógico, crítico, transformador y creativo, preponderante y adaptado al contexto en el que viven las poblaciones. En la mayoría de los casos los proyectos educativos alternativos surgen y se estructuran en zonas rurales, es decir, que dichos proyectos no están creándose en la urbe, sino dando prioridad a comunidades rurales, ya que son ellas las que intentan impulsar una mejor calidad educativa con dirección a un buen vivir y buscando la integración entre los alumnos, maestros, padres de familia, administrativos y contexto con el fin de que la cultura no se erradique y se sigan cultivando éxitos educativos que contribuyan al aprendizaje del niño. Para responder a las demandas sociales, actualmente existen proyectos alternativos de educación con el propósito de ayudar a mejorar las oportunidades y condiciones de vida de las zonas rurales, así como intentar erradicar la pobreza a partir de opciones educativas. “Una constante que comparten la mayoría de estos modelos es la incorporación del saber popular y la tradición cultural de las comunidades en la metodología pedagógica de la escuela”⁴³. Estos proyectos van enfocados con una visión de cambio cualitativo de las

⁴¹*Ibid.*, p. 4.

⁴²Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación, (2009), *La nueva escuela rural*, p. 4, en http://www.iiiepe.edu.mx/sites/default/files/NuevaEscuelaRural_100909_3.pdf. (Consultado febrero, 2012).

⁴³*Ibid.*, p. 10.

formas tradicionales de organización y funcionamiento escolar, diseño y desarrollo del currículo, considerando las maneras de aprender y enseñar conforme a sus requerimientos. Primordialmente el objetivo de los programas alternativos es adaptar todos los materiales educativos que proporciona la SEP al contexto actual del niño, sin olvidar su historia y raíces que han ido constituyendo su realidad de hoy día.

Actualmente los proyectos educativos alternativos en la República Mexicana han tenido presencia para hacer frente al problema de la educación, han logrado establecer un proyecto que involucre a su comunidad infantil, en este sentido el papel de la escuela se ha modificado, ya no es el único espacio donde se forman las nuevas generaciones, ahora es el espacio donde surgen infinidad de variables que conllevan a generar convivencia e intercambio social entre los integrantes de las escuelas, es así un espacio de formación de los sujetos, o es decir, sujetos en proceso de construcción de conocimiento y desarrollo de capacidades sociales de los individuos en la sociedad. “La escuela deberá asumir que se encuentra frente a una sociedad pluricultural, con sujetos con necesidades diversas, con formas de acceder al conocimiento y de ver el mundo, de sentirlo y actuarlo también distintas”⁴⁴. Es preciso decir que los proyectos educativos alternativos deben tener claro que están sumergidos en una sociedad intercultural que propone:

La posibilidad y la capacidad de que los pueblos construyan un espacio educativo que no sólo exprese las necesidades de conocimiento y de comprensión de las poblaciones; sino que se construya desde los contextos culturales y donde se plasmen los contenidos sistematizados que permita la comprensión de los mundos de vida de sus poblaciones y desde esta construcción se logre un diálogo con la cultura universal⁴⁵.

Frente a la situación descrita, muchos luchadores sociales comprometidos con la educación han puesto en marcha propuestas alternativas, poniendo en práctica experiencias, enfoques, percepciones y conceptos nuevos que ya constituyen la nueva educación alternativa sin la figura del Estado como contribuyente social, esta nueva alternativa se basa en “la autonomía, la equidad, la democracia y el respeto a nuestra cultura y valores nacionales y regionales, esta nueva perspectiva educativa es ya una respuesta propia desde la sociedad rural a la exclusión y las coacciones que han

⁴⁴Luisa Susana, Domínguez Heredia, (2004), *La experiencia del proyecto postprimaria: una propuesta educativa para comunidades rurales*, p. 19.

⁴⁵*Ibid.*, p. 21.

violentado el derecho a la educación”⁴⁶. Los proyectos alternativos retoman de Gramsci la concepción de la educación como la “acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que ya todavía no están maduras para la vida social. Tienen por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que particularmente está destinado”⁴⁷.

Los proyectos educativos tienen la labor de construir foros que ayuden a alimentar las experiencias alternativas en sentido educativo, en la Ciudad de México en septiembre de 2008, se llevó a cabo el Primer Foro Nacional de Intercambio de Experiencias de Educación Rural Alternativa, con el fin de promover el intercambio y el análisis de experiencias regionales. Una vez expuestas las prácticas en educación rural alternativa, se consensuaron diversas acciones y propuestas, entre las que destacan las siguientes:

- Que se incluya en las políticas de educación pública y en el decreto del Presupuesto de Egresos de la Federación el concepto de “educación rural no formal”, como una opción que contribuya al desarrollo de las organizaciones y proyectos dedicados a la educación rural alternativa, a fin de que puedan contribuir de manera cualitativa y cuantitativa a la superación de las desigualdades educativas actuales en la sociedad rural.
- Validar en el sistema de educación pública a los organismos e instituciones sociales que de manera autogestiva realizan tareas de educación rural alternativa y no formal.
- Incrementar el presupuesto destinado a los organismos civiles, universidades públicas, universidades interculturales, el Inca Rural, entre otros, que ejecutan acciones y proyectos de educación, capacitación y desarrollo cultural en el ámbito rural.
- Establecer acciones eficaces para eliminar las desigualdades educativas en nuestro país, reconociendo la diversidad cultural y las necesidades de la sociedad urbana, rural y los pueblos originarios, aplicando la perspectiva de género y el enfoque de sustentabilidad.
- Detener el desmantelamiento de las escuelas normales rurales, y garantizar los recursos necesarios para su adecuado funcionamiento, incluyendo las becas y asistencia social a estudiantes, que son hijos de campesinos e indígenas.
- Formar una comisión mixta de diputados y representantes de organizaciones sociales para promover los cambios legislativos que sean necesarios a fin de fortalecer la educación rural alternativa y no formal⁴⁸.

En México un ejemplo es el modelo educativo llamado Centro de Integración Popular (CIP) que va dirigido a poblaciones marginadas del medio rural y urbano. Su método está centrado en tres instantes del niño como “el trabajo individual, el trabajo en equipo

⁴⁶Carlos, García Jiménez, y Gabriela, Rangel Faz, (2008), *Educación Rural Alternativa, Memoria del Primer Foro Nacional*, (2008), p. 9, en <http://www.agroeco.org/socla/pdfs/Libro-Educacion-Rural-Alternativa.pdf>. (Consultado mayo, 2012).

⁴⁷Luisa Susana, Domínguez Heredia, *op. cit.*, p. 22.

⁴⁸*Ibíd.*, p. 6.

y el de la comida y el juego”⁴⁹. Prepara al niño para la exploración y respeta su interés y ritmo de aprendizaje, ya que es el niño quien guía su propio proceso y la profesora únicamente lo apoya. Con todo esto él aprende, conoce y ejerce sus derechos, así como valora más a su familia y comunidad. La diferencia del modelo tradicional con este ejemplo, es que el primero no sostiene una relación tan estrecha entre alumno y profesor, sobre todo porque el maestro es una figura de mando frente al grupo y no existe tanto acercamiento con cada niño para conducirlo de manera independiente al aprendizaje y apreciación de su entorno.

Otra propuesta de los proyectos educativos alternativos lo tiene la comunidad de los zapatistas, en el estado de Chiapas, el cual desde su nacimiento hace 18 años es una muestra de resistencia social, para ellos la educación es un factor que influye en el desarrollo de la organización; elaboran un plan conjunto con el Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, en él expresan que a la educación le corresponde:

Fortalecer el conocimiento y el orgullo de la cultura a la que se pertenece, para entablar relaciones interculturales que tengan posibilidades de simetría; le compete enseñar la lengua propia, la que permita nombrar el mundo y fortalecer su cultura, así como enseñar y enriquecer el lenguaje que nos permite comunicarnos como mexicanos; le toca hacer que conozcamos y valoremos los aportes culturales de los pueblos que comparten nuestro territorio; le atañe lograr que los integrantes de diversas culturas convivan de manera respetuosa y mutuamente enriquecedora; le corresponde, por último, desarrollar una conciencia ciudadana que se preocupe por la injusticia y ofrecer herramientas para combatirla en la vida cotidiana⁵⁰.

La diferencia entre el modelo educativo tradicional con la de los zapatistas es evidente, ya que estos últimos tienen un esquema de trabajo que aporta el rescate a la cultura, la enseñanza de la lengua materna, el conocimiento de las culturas de otros pueblos, tener una convivencia sana y de respeto y generar conciencia en su población para poder solucionar los problemas que ellos enfrentan, es decir, que mantienen un modelo que los enaltece como pueblo, porque en el modelo tradicional no hay tanta organización que conlleve a la mejora de la educación.

La educación alternativa zapatista muestra una estrategia autogestiva con base en las demandas sociales de la comunidad chiapaneca, tienen como propia decisión las tácticas para desarrollar la educación con base en la organización y los contenidos. La educación

⁴⁹Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación, *op. cit.*, p. 11.

⁵⁰Alejandro, Cerda García, (2011), *Imaginando zapatismo: multiculturalidad y autonomía indígena en Chiapas desde un municipio autónomo*, p. 206.

alternativa propuesta por los zapatistas es un diseño novedoso, ya que no sólo involucra a las nuevas generaciones, sino que va más allá intentando esta relación entre las viejas y las nuevas generaciones, es decir, que la educación autónoma zapatista replantea la interacción entre los grupos étnicos y el Estado, quieren que se les acepte como “indígenas mexicanos donde se vean reflejados en una estrategia de utilización y valoración de los signos patrios, al tiempo que se les resignifique a partir de su relectura desde las demandas y perspectivas de los pueblos indígenas participantes”⁵¹. Es por eso que ellos expresan que se organizan y que están en busca de:

Una educación del pueblo y para el pueblo, una educación diferente que crece con respeto, con resistencia y con dignidad. Una educación que respeta a todos los seres humanos (ya que no es racista), que reconoce el valor de la existencia de los pueblos indígenas (no niega las diferentes culturas), respeta las formas de pensar las creencias y costumbres buenas de cada persona y de cada pueblo. Una educación con la que aprende y se enseña y que busca la igualdad de oportunidades entre los hombres y mujeres. Es una educación que busca la justicia y lo mejor para todos, una educación que nos forme y corrija⁵².

Una diferencia más de los proyectos alternativos zapatistas con el modelo oficial, es que los zapatistas generan una idea diferente, novedosa y alternativa, se convierte en una organización política, económica y primordialmente social y participativa con el fin de lograr la sabiduría crítica y transformadora de su comunidad, teniendo una visión desde el buen vivir en busca de condiciones sociales, económicas, políticas y culturales estructuradas para su crecimiento como sociedad autónoma.

Un modelo más que contribuye a las propuesta de educación alternativa es la Cooperativa Tosepan Titataniske⁵³ ubicada al nororiente del estado de Puebla en el municipio de Cuetzalan del Progreso, esta organización nace en el año 1977 debido a la inquietud de campesinos, jornaleros, artesanos, carpinteros, albañiles y amas de casa, por luchar contra el acaparamiento de los caciques. A sus 35 años, la Cooperativa ha formado proyectos que reactivan al campo mexicano, a su vez, ha generado un mayor compromiso de sus habitantes para mantener actividades agrícolas, y han demostrado que las estrategias de organización en cualquier contexto son la base primordial para el mejoramiento de situaciones adversas, aún cuando éstas busquen limitar el desarrollo propio y de la región, sin dejar atrás su autonomía como comunidad.

El proyecto educativo de la Tosepan es la escuela primaria Kalnemachtilyan, que significa “La escuela de todos”, este proyecto se rige con la idea de “diseñar y aplicar

⁵¹ *Ibid.*, p. 220.

⁵² *Ibid.*, p. 225.

⁵³ Significa en náhuatl “Unidos Venceremos”.



un modelo educativo de calidad adaptado a las características propias de la zona y de quienes en ella viven”⁵⁴. En entrevista con María Luisa Albores González egresada de la Universidad de Chapingo, asesora técnica de la cooperativa, comenta que en un inicio recorrieron calles y casa por casa para recolectar niños y lo lograron, juntaron 24 padres de familia que se animaron a participar en el proyecto educativo, se les comentó en una asamblea que la metodología implicaba más el trabajo con ellos; se percataron que los niños eran muy agradecidos, colectivos y solidarios, lo que apoyó darle un rumbo diferente a la escuela revalorando en principio a la madre tierra; por medio de la literatura se ha logrado que los niños conozcan su narrativa local sensibilizándolos y comprometiéndolos con su comunidad.

La Organización Agropecuaria Regional es uno de los modelos cuya transición ha sido impulsar una propuesta de educación alternativa conjuntamente con el Conafe y otras instituciones públicas, con base en una metodología de educación básica, tomando en cuenta las características específicas de la región que puedan ser adoptadas por el sistema educativo formal. Sus objetivos específicos son:

1. Fortalecer la identidad indígena de los niños, cultivar su autoestima y seguridad en sí mismos.
2. Contribuir al desarrollo del pensamiento libre y creativo, fomentando la toma de decisiones y la solución de problemas.
3. Fomentar el trabajo organizado y en equipo.
4. Ofrecer a los niños una formación de la más alta calidad que sea acorde a las particularidades de su región.
5. Fomentar el respeto por el entorno natural.
6. Cultivar el amor al trabajo, aplicando técnicas de producción que no atenten contra la naturaleza.
7. Dar oportunidad a los niños para que desarrollen sus capacidades⁵⁵.

En otra entrevista con el Director del Centro de Formación Kaltaixpetaniloan⁵⁶ y Representante de Yeknemilis A.C.⁵⁷. Aldegundo González Álvarez expresa que en el transcurso del proyecto educativo de la cooperativa se plantean distintas etapas para que la escuela ofrezca la capacidad de desenvolver la lengua con el fin de lograr gestar en los niños de educación básica un conocimiento de habla y escritura en la lengua materna, español e inglés, para que al término de su educación secundaria salgan con una mejor preparación; así como el manejo de tecnologías de información y

⁵⁴Victor, Bacre Parra, *Propuesta educativa Tosepan Kalnemachtilyoan: La escuela de todos*, El Milenio, octubre, 2007.

⁵⁵Carlos, García Jiménez, y Gabriela, Rangel Faz, *op. cit.*, p. 58.

⁵⁶Significa en náhuatl “Casa donde se abre el espíritu”.

⁵⁷Significa en náhuatl “Vida digna”.

herramientas que ayuden a generar un compañerismo y cooperativismo apreciando sus costumbres y dándole valor a su cultura.

La escuela primaria Kalnemachtilyan tiene como objetivo fomentar la lectura, con base en cuenta cuentos, dramatización, teatro e invitación a los padres para que participen con el fin de privilegiar conocimientos éticos, estéticos, de cultivo, flora y fauna, fomentar valores, integrar la cultura y reforzar la lengua materna. A diferencia del modelo tradicional, en esta escuela se rescatan los medios que conforman su entorno y realidad, sobre todo por estar ubicada en una región mayoritariamente indígena que les permite desarrollar mayor sensibilidad e independencia para aprender.

En la primaria hay alumnos que sólo hablan náhuatl o español y para ello hay socios de la cooperativa que apoyan a las maestras en el proceso de aprendizaje; en lo que concierne al habla de la lengua materna en el proyecto alternativo de la Tosepan, de 17 alumnos de preescolar 2 niños hablan náhuatl y 15 no la hablan, de 25 alumnos de primaria 10 niños sí hablan la lengua y 15 no la hablan, el proceso inicial es enseñarles oralidad y después lectura-escritura; en rescate a la cultura trabajan desde lo local tomando en cuenta el contexto histórico, familiar, mítico y entorno.

En la entrevista, María Luisa Albores comentó que el proyecto educativo responde a la metodología Montessori, ya que ésta implanta como propósito básico liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado de su realidad. La filosofía Montessori se fundamenta en las leyes de la vida, es decir, “el niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección. Nadie puede ser libre a menos que sea independiente”⁵⁸. El modelo Montessori pretende que se nutra a cada individuo, ya que si los niños hacen las cosas por ellos mismos aprenderán de manera sustancial, porque de otra forma nunca llegarán a aprenderlas, dicha metodología ha intentado buscar la reforma educativa basada en la psicología, enseñanza y entrenamiento del profesor, apoyado en fomentar que sea uno mismo quien construya su propio aprendizaje, es decir, establece objetivos con los cuales se puede lograr esta técnica:

⁵⁸Claudia Silva, Bocaz, y Rocío, Campos, (2003), *Método Montessori*, p. 2, en <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>. (Consultado julio, 2012).

1. Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano. 2. Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto. 3. Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo. 4. Libertad para desarrollar el propio control. 5. Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado. 6. Guía al niño en su formación espiritual e intelectual. 7. Reconoce que el niño se construye a sí mismo⁵⁹.

Este modelo debe ser recuperado por otras regiones, lo importante es que ha intentado que no se erradique la cultura cuetzalteca, que la lengua no se pierda, que continúe de generación en generación, así como el refuerzo que se ha hecho en usos y costumbres que la misma población ha defendido, el único objetivo que tienen es que los niños simple y sencillamente sean felices, pero la felicidad a partir de lo que ellos tienen a su alrededor, de lo que la naturaleza les brinda y configura un sentir distinto al momento de respirar aire limpio, escuchar cantar a los pájaros, sembrar su propio maíz, es decir, el apego a la madre tierra y no de lo que vende el modelo, de irrealidades e idearios que los medios de comunicación han hecho llegar hasta el más recóndito lugar. El compromiso de todos los que trabajan en la cooperativa ha sido transmitir sus raíces, valores y nuevos modelos de rescate a la cultura distintos a los oficiales; el proyecto educativo expresa eso, moldea la educación oficial para ofrecer medios de enseñanza adecuados a su entorno y poder mejorar las condiciones de vida, tanto de los alumnos como de sus padres, ya que retoman actividades propias del campo, como la enseñanza del cultivo del café y pimienta con el fin de ayudar a que los niños de la comunidad estén en su núcleo contextual.

Una escuela rural que utiliza modelos educativos alternativos requiere considerar las necesidades de sus estudiantes y tomar en cuenta las condiciones de su entorno para proveer una educación sustentada en el acceso a nuevos conocimientos; algunas características de apoyo a los proyectos alternativos son:

- a) *Jornada escolar flexible*. Tiene una jornada escolar de tiempos flexibles que considera las necesidades de los estudiantes, sus familias y la comunidad para posibilitar el cumplimiento de sus objetivos educativos.
- b) *Enseñanza centrada en el estudiante*. La enseñanza está centrada en los intereses, estilos de aprendizaje y posibilidades cognitivas de los estudiantes. El estudiante tiene amplios márgenes de auto-dirección y autorregulación de su proceso como aprendiz.

⁵⁹*Ibid.*, p. 6.

c) *Trabajo organizado por ciclos.* Los grupos de trabajo están conformados por estudiantes de diferentes edades y grados escolares para promover la interacción y el aprendizaje cooperativo.

d) *Equidad y solidaridad.* Parte de la premisa de que la escuela pública es para un gran porcentaje de alumnos de las comunidades rurales el principal mecanismo de compensación de inequidades económicas, sociales y culturales de origen. Responde de manera diferenciada a las necesidades educativas, sociales y culturales de los alumnos y sus familias.

e) *Apertura a la comunidad y su entorno.* Los programas educativos están estrechamente vinculados al entorno geográfico, social y cultural de la escuela. Recupera el espacio escolar como centro para el desarrollo de actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas para los alumnos, sus padres y la comunidad en general. Colabora con otras escuelas y organismos para promover el aprendizaje de los estudiantes.

f) *Innovación.* Es una organización abierta al cambio y la mejora continua de sus procesos de gestión institucional y de las prácticas de enseñanza. En ella se ponen en práctica formas de aprender y enseñar basados en principios derivados de las ciencias de la educación y se ponen a prueba experiencias educativas exitosas.

g) *Comunidad de aprendizaje.* Alumnos, maestros, personal de apoyo, administrativo y directivo, padres de familia, conforman una comunidad escolar organizada con la capacidad para generar permanentemente oportunidades de desarrollo para todos los que la integran.

h) *Educación incluyente.* Hay un reconocimiento, aceptación y respeto de las diferencias individuales de los alumnos. La escuela responde a las necesidades educativas especiales de cada uno, independientemente de su edad.

i) *Espacio para el desarrollo profesional.* Ofrece la oportunidad para que los profesores, personal de apoyo y autoridades escolares se desarrollen profesionalmente como especialistas de la educación rural a través de la formación entre pares, la observación y reflexión sobre la propia práctica profesional y la de los demás.

j) *Autonomía profesional.* Los docentes de la Nueva Escuela Rural cuentan con un alto nivel de autonomía profesional para tomar decisiones respecto a las estrategias más adecuadas para la organización y desarrollo del currículo. Desempeñan un papel de mediadores entre el estudiante y el currículo escolar para orientar a sus estudiantes y asegurar el desarrollo de competencias.

k) *Gestión escolar colaborativa.* La toma de decisiones sobre aspectos fundamentales de la vida escolar se realiza de manera horizontal, con el consenso de los diversos actores de la comunidad escolar; los profesores, padres, estudiantes y personal no académicos tienen una participación activa en decisiones escolares importantes.

l) *Alfabetización tecnológica de la comunidad.* Impulsa el conocimiento y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos y de gestión escolar y comunitaria.

m) *Clima escolar favorable.* Promueve un clima escolar propicio para el aprendizaje y la convivencia, en el que los diferentes actores desarrollan una imagen positiva de sí mismos y participan con entusiasmo de las actividades escolares. Desarrolla consensos sobre valores, reglas, convenciones, propósitos y metas de la escuela, así como formas democráticas, justas y no violentas de resolución de conflictos.

n) *Currículo flexible e integrador.* El currículo es una propuesta educativa abierta que se adapta a las necesidades de los estudiantes y su contexto local y global, que provee ambientes de aprendizajes orientados a la formación de competencias para la vida, entre las que se consideran las habilidades básicas de

leer, escribir y contar, el dominio de una segunda lengua, y el aprendizaje de los oficios de la comunidad y diversas actividades productivas.

o) *Evaluación permanente*. La función formativa de la evaluación tiene gran relevancia como parte de un estricto seguimiento para la constante verificación de la mejora de los aprendizajes.

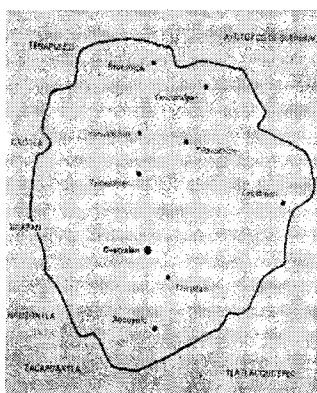
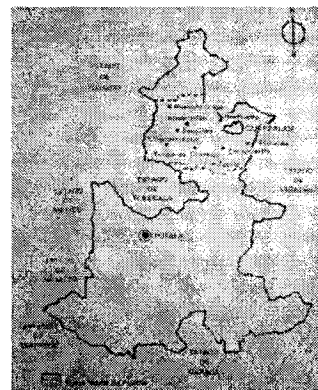
p) *Alto grado de autonomía* que permita hacer realidad todas las características anteriormente enunciadas⁶⁰.

Con el constante cambio al que nos enfrentamos en el mundo actual resulta indispensable que los modelos educativos tradicionales desarrollen nuevos modelos educativos que promuevan el desarrollo e integración de las personas con diferentes culturas pero en su propio contexto y en el adentrado mundo del conocimiento para que ese aprendizaje se alcance mediante la interacción cotidiana tanto en su salón de clases como fuera de éste en el cual se logre fomentar un ambiente de confianza, diálogo y respeto. Así es que hoy en día la educación oficial debe responder a las exigencias y demandas del mundo actual y adaptarse a la realidad, para ello debe proponerse alcanzar la cobertura de toda la población en edad escolar y proporcionar los beneficios de este derecho universal. Las oportunidades deben ser para todos de manera equitativa con el objetivo de disminuir la brecha social que aún afecta a muchos lugares del país.

⁶⁰Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación, *op. cit.*, p. 15.

Capítulo II. Cuetzalan del Progreso, Puebla: un lugar mágico

El estado de Puebla está ubicado en la región central de la República Mexicana, sus límites son: por parte del norte Hidalgo, al oriente el estado de Veracruz, Oaxaca al sur conjuntamente con Guerrero, Morelos y el Estado de México en un tramo en occidente y Tlaxcala que encaja en un costado por encima de la Ciudad de Puebla. La Sierra Norte tiene una extensión territorial de 135.2 km²; se conforma por 68 municipios y 1,430 comunidades.



Cuetzalan colinda al norte con el municipio de Jonotla; al sur con Tlatlauquitepec; al este con Ayotoxco, al oeste con Zoquiapan; al noroeste con Tenanpulco y al sureste con Zacapoaxtla y Nauzontla. De acuerdo al Censo de Población y Vivienda (INEGI) y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) en 2011 el total de población del municipio era de 45, 781 personas, de las cuales 81% es indígena, es decir, 37, 017 personas, de

las cuales 18, 352 son hombres y 18, 665 son mujeres indígenas⁶¹, estos datos reflejan que mayoritariamente la región está poblada de indígenas y por tanto su nivel de vida responde a las condiciones en las que históricamente se han adaptado. La lengua predominante en la región es el náhuatl sobre el totonaco, ya que el 72% de la población rural habla alguna lengua indígena, lo que contribuye al enriquecimiento de sus raíces y al fortalecimiento de su cultura.

El término Cuetzalan está formado por la raíces náhuatl “quetzalli”: Cosa brillante, hermosa; y “lan”: junto, cerca, unidos ambos vocablos significan: “Junto a las aves preciosas llamadas quetzal”⁶². Dijeron los indios nahuas que dicho pueblo se llamó Cuetzalan por unos pájaros colorados, es decir, el “lugar donde abundan los quetzales”. Los orígenes de los asentamientos indígenas nahuas de la Sierra Nororiental de Puebla se remontan a la civilización totonaca.

Durante el periodo de Porfirio Díaz se le denomina al municipio como Cuetzalan del Progreso, debido a la perspectiva moderna de la época, un ejemplo de ello es el

⁶¹Susana, Mejía Flores, (2011), *Voces diversas frente a la violencia Sistematización de la experiencia de atención a mujeres indígenas en situación de violencia de género en Cuetzalan, Puebla*, p. 17.

⁶²*Ibid.*, p. 21.



majestuoso Palacio Municipal, así como la escultura del emperador Cuauhtémoc que se encuentra en la cúspide y representa el “triumfo indígena” y su “progreso”.

De acuerdo a su ubicación geográfica, Cuetzalan es uno de los municipios más lluviosos del planeta, gracias a ello su naturaleza alberga zonas montañosas, enormes valles y extensas llanuras, propiciando un clima frío en sus partes altas y cálido-húmedo en las partes medias-bajas, lo que propicia las condiciones ambientales que hacen posible el cultivo de distintas plantas alimenticias y la existencia de gran variedad de flora y fauna.

III.1. Condiciones socioculturales de Cuetzalan

Cuetzalan es un mosaico de diversidad cultural, un espejo que muestra las facetas de la vida, de los logros y caídas del medio rural; un municipio con una historia enriquecedora para sus habitantes, muestra de ello es la tradición de continuar usando el traje típico, que consiste en “enagua y blusa blanca de manta bordada con distintas figuras y colores; una faja roja ancha que varía en cada uno de los pueblos del municipio⁶³”. Debido a las transformaciones sociales, la ciudad capitalina genera una imagen moderna hacia el campo, por ello, los jóvenes ya no usan el vestido tradicional debido a la movilidad hacia las ciudades y a la exigencia de la escuela por usar el uniforme oficial.

La cultura en Cuetzalan se manifiesta de manera diversa, ya que es un lugar único lleno de historia, tradición e identidad; una de sus expresiones más representativa es la danza



de los Quetzales cuya manifestación es un verdadero espectáculo que posee marcas prehispánicas relacionadas con rituales cosmogónicos y solares; los danzantes utilizan grandes penachos circulares que reflejan los colores del quetzal, el traje se compone de pantalón rojo

con flecos de color dorado, camisa blanca cruzada transversalmente por un triángulo de tela roja y una capa pequeña en los hombros de color rojo o azul, llevan un cinturón característico de la región llamado “dispayo” o “xochipayo”, sin lugar a dudas el elemento más llamativo es el penacho. “Esta danza se compone de 52 sones y los

⁶³*Ibid.*, p. 55.

danzantes la ejecutan formados en dos filas. Con un capitán o caporal en medio. Cuando bailan avanzan con pequeños pasos sencillos, doblando alternativamente las rodillas y dibujando el signo de la cruz con los pies. Se desplazan, de norte a sur y de oriente a poniente marcando los cuatro puntos cardinales y entrelazándose para formar una cruz”⁶⁴.

Otra de las danzas es la de los voladores también con origen prehispánico que ha sobrevivido y continúa conservándose con un sentido religioso, en ésta danza participan cinco personas, cuatro de ellas representan los puntos cardinales, y el quinto danzante el centro de la tierra. El tronco que se



utiliza es plantado después de realizarse las ceremonias previas a la danza, en el agujero donde se plantará el palo se deposita una ofrenda que consiste en tamales, un guajolote vivo, aguardiente, el cual se rocía en forma de cruz e ingredientes para hacer mole.

Una vez en la parte superior del palo los cuatro danzantes se sientan sobre un bastidor de madera para amarrarse las sogas a la cintura; a su vez, el capitán de la danza saluda a los cuatro puntos cardinales tocando sus instrumentos e inclinándose peligrosamente hacia atrás para saludar al sol. A una señal de éste, los cuatro danzantes se arrojan de cabeza al vacío, mientras el capitán toca el “Son del Descenso”, parados sobre la pequeña base del palo llamada “manzana” o “tecomate”. Son trece vueltas las que da cada danzante en su viaje a tierra firme, que multiplicada por los cuatro dan un total de 52, número que representa los años que componían el siglo en el calendario nahua prehispánico⁶⁵.

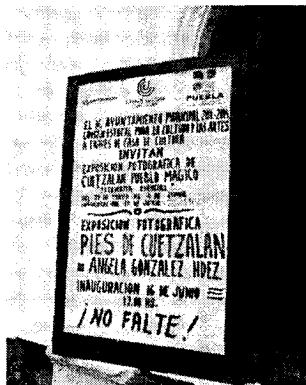
Actualmente esta danza se lleva a cabo cada fin de semana en el atrio de la Iglesia San Francisco ubicada en la cabecera municipal, esta manifestación hace tributo a la religión católica y la cantidad de gente nativa que continúa asistiendo es significativa para la preservación de su cultura, así como de los turistas que presencian la danza.

El rescate de la cultura es prioritaria, por ejemplo, en el año 2000 se llevó a cabo un concurso titulado Cuetzalan: memoria e identidad, con el fin de recabar testimonios que permitieran mostrar la diversidad cultural de los habitantes del municipio y para mantener la historia oral y escrita de esta región de la Sierra Norte de Puebla; la participación fue abierta tanto para personas originarias o residentes del municipio, con testimonios sobre hechos históricos, mitos, leyendas, fiestas, danzas, usos y costumbres,

⁶⁴Guía turística Xochiquetzal, *Cuetzalan del Progreso*, p. 17, en http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/guevara_a_le/capitulo4.pdf. (Consultado junio, 2012).

⁶⁵*Ibid.*, p. 16.

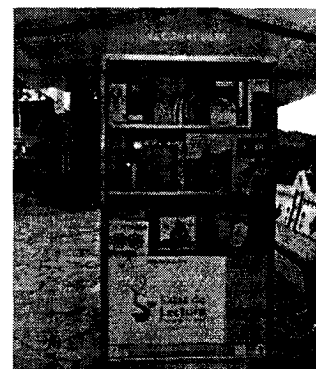
organización social y comunitaria, arte popular, música, vestimenta, herbolaria y medicina tradicional, técnicas de cultivo tradicionales y otras manifestaciones del lugar, es evidente la gama de aspectos culturales sobre los que se puede escribir de una región bajo la idea de que “el rescate de la crónica pueblerina es también la historia de la anécdota, del recuerdo como testimonio y de la o las vivencias que se guardaron para alguna vez contarse como referencias cronológicas de la vida personal o de la historia comunitaria, del barrio, o de la colonia”⁶⁶.



En la Casa de la Cultura ubicada en el centro del municipio se plasma la cultura cuetzalteca, muestra de ello es la invitación que hizo el H. Ayuntamiento Municipal 2011-2014 y el Consejo Estatal para la Cultura y las Artes a la exposición Cuetzalan Pueblo mágico: “Fotografía esencial” del pintor Gregorio Méndez Nava que se celebró del 29 de mayo al 4 de junio, así como de una exposición fotográfica titulada Pies de Cuetzalan de Ángela González Hernández

que se inauguró el día 16 de junio a las 17:00 hrs. Alberga en una sala una gran cantidad de pinturas con coloridos que reflejan la vida en Cuetzalan, así como fotografías sobre todo de los artesanos, comerciantes y calles principales, y documentos antiguos de relevancia. El museo se integra de una sala que contiene elementos característicos del municipio, como son danzas, gastronomía, artesanías, telar, vestimenta, vivienda, flora y fauna, artefactos de uso doméstico como la plancha de acero y máquina de coser; también se encuentran carteles con datos históricos de la región, en un pasillo se nombran a los personajes ilustres tanto del ámbito político, periodístico, poético, escritores y de las artes.

En el centro, a un costado del Palacio Municipal se encuentra un módulo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) instalado desde enero de 2012 con el objetivo de promover el hábito de la lectura, cada fin de semana una persona encargada del módulo presta los libros a toda aquella persona que desee consultarlos, la mayoría de los libros son de literatura y resaltan autores como Sor Juana Inés de la Cruz, Octavio



⁶⁶Victor Hugo, Valencia, y Lesly, Mellado May, (2002), *Cuetzalan: memoria e identidad*, p. 9.

Paz, Juan Rulfo, José Saramago, entre otros. Existe un interés por parte de la población, ya que al ir el niño a pedir un libro, el padre o la madre, leen con ellos y motivan más el hábito.

II.II. Condiciones socioeconómicas de Cuetzalan

Cuetzalan se considera una entidad rural, ya que el grueso de su población vive en pequeñas localidades, su base económica radica en torno a la agricultura por poseer una gran variedad de recursos naturales y ganadería, sin embargo, en la cabecera municipal se encuentran actividades dedicadas a la industria como la manufactura, al comercio, servicios y de gobierno, lo cual muestra el contraste de vida. Por ejemplo, “los indígenas, en su mayoría nahuas y totonacos, destinan su fuerza de trabajo a la producción de maíz, frijol, café, árboles frutales y caña de azúcar”⁶⁷.

Dichas características climáticas y geográficas han favorecido al monocultivo de café que ocupa la mayor parte del uso de suelo, que se inició en el siglo XIX, desplazando cultivos tradicionales considerados de autoconsumo, tales como el maíz, el frijol, jitomate, etc., situación que obliga a los pobladores a estar a expensas, no sólo de los vaivenes de los precios del mercado internacional, sino también de los acaparadores locales. Sin embargo, cerca del 80% de las familias combinan el cultivo de café con el de maíz, aunque éste último en menor proporción, la volatilidad de los precios repercute negativamente en los salarios de los jornaleros que siembran y recogen el café⁶⁸.

Se reconoce también que la venta de las parcelas de los indígenas ha traído en consecuencia una diversificación de las actividades productivas con bajos niveles de ingreso, tales como el comercio a pequeña escala, trabajo doméstico, albañilería, artesanía y los servicios turísticos también a pequeña escala⁶⁹.



Las actividades económicas de Cuetzalan reflejan que el sector primario (agricultura, ganadería, caza y pesca) con el 74.4 % mantiene el despunte económico, el sector secundario (minería, petróleo, industrias manufactureras, construcción y electricidad) representa el 9.8%, y finalmente el sector terciario (comercio, turismo y servicios) figura el 13.1% económicamente. “Las familias indígenas viven en condiciones de extrema pobreza, en general, sus viviendas

⁶⁷Mario Alberto, Castillo, (2000), *El mundo del color en Cuetzalan: un estudio etnocientífico en una comunidad náhuatl*, p. 45.

⁶⁸Susana, Mejía Flores, *op. cit.*, p. 20.

⁶⁹*Ibid.*, p. 20.

son de una o dos habitaciones, con pisos de tierra, paredes de madera y techos de lámina de cartón. Regularmente las cocinas están dentro de la casa, no cuentan con agua potable entubada, ni baños o letrinas⁷⁰.

De acuerdo al INEGI en 2010 el total de viviendas habitadas fue de 10,662 con un promedio de ocupantes de la vivienda de 4.5 personas; las familias que viven a los alrededores del casco construyen sus viviendas con materiales como concreto, tabique, ladrillo, block, piedra, cemento o firme. Sin embargo,



si uno se va alejando del centro para ir a las comunidades más despartadas, se observa que hay menos oportunidades de salir adelante, tan sólo las casas están en malas condiciones, la mayoría de las personas se dedica a la agricultura y tienen en sus pocas hectáreas el sustento necesario para sobrevivir.

II.III. La educación básica en Cuetzalan

La educación básica primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos, la escuela debe ser para todos, con igualdad de acceso que ayude a mejorar la calidad de vida de la población y logre alcanzar el progreso de la sociedad, siendo ésta una demanda prioritaria hacia el Estado e instituciones correspondientes que respondan a la lucha por alcanzar un derecho que no excluya y que al hablar de educación pública nos remita a que sea accesible a todos y que haya lugar para todos.

La educación en Cuetzalan ha sido un asunto prioritario para aquellos que demuestran preocupación en el rumbo del destino del pueblo, a finales del siglo XIX y principios del XX, la educación era sostenida por fondos municipales provenientes de una contribución llamada “Chicontepec” que los vecinos del municipio pagaban para el sostenimiento de las casas de Instrucción, el ayuntamiento se encargaba de pagar los sueldos de los maestros y de proveer los espacios educativos, de su mantenimiento y de procurar los libros y útiles escolares que los alumnos requerían para la enseñanza en clase.

A principios de 1877 existían solamente dos escuelas en el municipio de Cuetzalan que estaban divididas por género, una casa con 107 alumnos y otra con 60 alumnas⁷¹, lo que

⁷⁰*Ibid.*, p. 23.

representa menores oportunidades educativas para las mujeres, mientras que para los hombres hay índices mayores de inserción. El gobierno del municipio buscaba que toda la población en edad de recibir educación asistiera a las escuelas, sin embargo, se muestra que las niñas son las que acudían menos en comparación con los niños, incluso en los censos se registraba una cantidad de niños, pero al momento de inscribirse a la escuela, el índice era menor. “Pues como la mayor parte de la población era indígena, se resistían a mandar a sus hijos a estudiar, pues pensaban que al adquirir los primeros conocimientos de educación primaria, sus hijos se volverían viciosos y perderían el amor al trabajo en las rudas tareas del campo; con argumentos así la autoridad tenía que luchar para vencer esa forma de pensar”⁷².

En 1942 el tema educativo seguía teniendo problemas, debido a que la población había crecido hasta el momento en 21, 428 habitantes, razón por la que la población escolar estaba en las mismas condiciones, como se carecía de lo más indispensable se pidió al gobernador aumento en el personal docente, útiles y material escolar, haciendo difícil la tarea de la autoridad, ya que no era fácil concientizar a los padres de familia para que mandaran a los niños y contribuyeran con una pequeña cuota para la escuela.

Se fundaron más escuelas en julio de 1957 cuyos maestros eran pagados en parte por la Federación y en parte por la iniciativa privada, al mismo tiempo surgieron escuelas alfabetizantes sostenidas por la iniciativa privada. Con el paso del tiempo se abrieron nuevos espacios para que la población cuetzalteca recibiera educación, como la escuela primaria José María Gutiérrez; han resaltado personajes ilustres que fomentaron la instrucción primaria, manifestando que:

Cuetzalan, pueblo que tiende a liberarse en lo absoluto forjando hombres que sean en un futuro no ajeno, el baluarte de su engrandecimiento que siente la necesidad de tener hombres que lleguen a poblar el campo de la intelectualidad; pueblo que ha pensado, que la educación primaria es indispensable para sus hijos, ha concluido; en que sus anhelos al aspecto de la educación y la cultura, serán satisfechos con la instalación de una Escuela Primaria Federal⁷³.

En datos recientes al INEGI y la CDI el nivel de instrucción escolar de las mujeres indígenas en el municipio fue menor en comparación a los hombres, ya que el 69% de las mujeres indígenas (3,485), tienen un nivel de instrucción menor de primaria y secundaria terminadas respecto a los hombres indígenas. Los hombres indígenas están

⁷¹Emma de los Ángeles, Gutiérrez Manzano, (2004), *Cuetzalan 1861-1968. Testimonio de un legado documental*, p. 269.

⁷²*Ibid.*

⁷³*Ibid.*, p. 279.

más alfabetizados en un 54% que las mujeres, ya que son analfabetas 67% frente a un 46% que es alfabeto. La razón de éstos contrastes es sociocultural, debido a que se le da mayor preferencia al hombre para que asista a la escuela, se considera que la mujer debe cumplir con las labores domésticas y la atención de la familia; a diferencia del hombre que tradicionalmente, al ser responsable de la obtención del ingreso para el hogar, puede acceder a un nivel de instrucción mayor.

II.IV. La escuela primaria José María Gutiérrez

La escuela primaria José María Gutiérrez⁷⁴ debe su nombre a un personaje muy importante que logró transformar la educación básica en el municipio de Cuetzalan, poco



tiempo después de su llegada el 10 de agosto de 1882, construyó su casa habitación, y en 1896 se convierte en una escuela particular de nombre “Colegio de la Soledad” ubicada a un lado de la Iglesia San Francisco destinado a la enseñanza y propaganda de culto católico de carácter y aspecto conventual, su labor educativa era reconocida por

combinar la religión cristiana y la educación convencional, contó con 105 alumnos matriculados y el patrocinio fue aportado por él hasta el día de su fallecimiento el 30 de diciembre de 1930, fecha en la que el inmueble quedó abandonado y al cuidado de una señora, convirtiéndola en Escuela Oficial bajo el precepto de que quien utilizara la escuela pagara una renta para solventar las reparaciones y los daños en los que se encontraba la escuela. Se buscó que se declarara la nacionalización de los bienes concediéndola al Estado para el servicio público de educación y vigilado por el Ayuntamiento del municipio. Posteriormente en 1946 se logra crear la Escuela Primaria Semi-urbana, a la que en acto de justicia le dieron el nombre de “José María Gutiérrez” cura que había llegado a Cuetzalan años atrás. Tres años después se pidió ayuda a Porfirio Cordero para que el profesor Humberto Fuentes quedara como director de la nueva Escuela Urbana Federal, quien ya había destacado por su labor educativa al tratar de recuperar el tiempo perdido en el rubro educativo.

El profesor Moisés Orduña Flores solicitó que Cuetzalan fuera la sede oficial de la Inspección de Zona de Escuelas Federales teniendo como resultado el desarrollo de la

⁷⁴Centenario Num.25. Cuetzalan del Progreso, Código Postal: 73560, Teléfono 0010061, Clave 21DPR2085U, Turno Matutino.

escuela, posteriormente el 31 de marzo de 1952 toma posesión como director de la Escuela Primaria Federal “José María Gutiérrez”; logró dotar de mosaico los pasillos y algunos salones, se construyó una barda de mampostería y 5 columnas grandes, logrando adquirir madera para el techo. Otro director que enaltece el municipio fue el profesor Pascual Mestiza Carreón quien ocupó el cargo durante ocho años trabajando siempre en el bien de la niñez cuetzalteca. En esta breve descripción se nombraron a tres personajes que en el pueblo han logrado una historia de respeto, ya que forjaron lo que hace brillar a Cuetzalan.

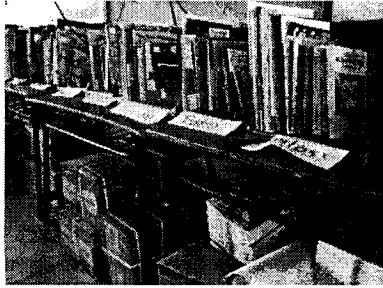
La escuela primaria José María Gutiérrez fue construida en el casco del municipio de Cuetzalan del Progreso, el director es el Profesor Plutarco Ramírez Mejía, quien en marzo del presente año autorizó la entrada a la institución, mostró interés en el proyecto de investigación y en las actividades que se realizarían en junio de 2012. En esa misma visita el director nos presentó con cuatro profesores, quienes también asintieron mostrando preocupación por sus alumnos y la falta del hábito de la lectura.

El día que se realizó la práctica de campo asistimos a la primaria y el director Plutarco Ramírez Mejía nos propuso realizar el taller el día miércoles 6 de junio, autorizando en ese momento la entrada a la biblioteca escolar Profra. Hemelinda Nieto V. en la que se registró la clasificación de los Libros del Rincón y su propio acervo bibliográfico que se muestran en el siguiente cuadro:



Libros del Rincón	Acervo bibliográfico
✓ Científicos	✓ Periodístico
✓ Informativos	✓ Científico
✓ Arte	✓ Literario
✓ Cuentos	✓ Novelas
✓ Historia	✓ Didácticos
✓ Poemas, chistes, coplas, rimas, etc.	✓ Publicitarios
✓ Leyendas	✓ Históricos
✓ Teatro	✓ Informativos
✓ Canto y juegos	✓ Cuentos
	✓ Entretenimiento
	✓ Poesía

La biblioteca es bastante amplia, cuenta también con televisión, un estéreo, sillas, mesas, pizarrones y varios trofeos, así como una báscula. Hay bastantes cajas con libros que no se han abierto, lo cual indica un descuido por parte de la institución, ya que si esos libros continúan en cajas sin uso, los alumnos no podrán conocer el contenido y lo



que ofrece el programa. En cuanto a las instalaciones, los salones son de cemento y cuentan con ventilador, hay una cancha de básquetbol techada y con iluminación, áreas verdes y en la explanada un equipo de sonido, ya que el profesor de educación física pone la rutina de ejercicios de 30 minutos diarios a alumnos

y profesores antes de entrar a clases para que se ejerciten y adquieran el hábito del deporte, hay un desayunador y en el patio hay un monumento dedicado al Benemérito de las Américas el Licenciado Benito Juárez.

El miércoles 6 de junio en la segunda visita a la primaria se realizó el taller con el grupo de 3ºA en la biblioteca, con un total de 25 alumnos, primero se les explicó quiénes éramos y qué haríamos, la profesora Ángela Félix Cruz Alba encargada del grupo nos dejó a solas con ellos, para comenzar se les leyó en voz alta un cuento pidiéndoles que pusieran atención para que al término de la lectura, dibujaran y escribieran de qué se había tratado, y pudieran exponerlo a sus compañeros, todo esto con el objetivo de conocer sus habilidades comprensoras que el PNL marca en sus objetivos. Durante el taller,



los niños mostraron ánimo y fueron muy participativos, en general, su escritura fue legible, rescataron los elementos principales de los cuentos, salvo algunos detalles de acentos, sus dibujos mostraron las características de los personajes principales, con esto se demostró que tienen la habilidad de comprensión de lectura, reflejaron que han tenido un avance significativo durante su ciclo escolar; aproximadamente el taller tuvo una duración de dos horas. Posteriormente al regreso de los alumnos a su aula, la profesora les puso una actividad y nos concedió una entrevista en la que expresó que el lugar donde ahora se encuentra la biblioteca, antes era una bodega y ella fue la que tomó la iniciativa de adecuarla para que los niños pudieran tener un espacio donde se adentraran al mundo de los libros. Sin embargo, la biblioteca no se utiliza tan seguido, ya que manifestó que ella es la encargada del préstamo de libros para que los profesores lleven a cabo actividades de lecto-escritura y que no ha tenido éxito, ya que éstos no solicitan su uso. Lo que preocupa es cómo una escuela que se encuentra en el centro y que tiene los medios necesarios que muchas otras no, descuide la atención hacia sus alumnos en el fomento a la lectura.



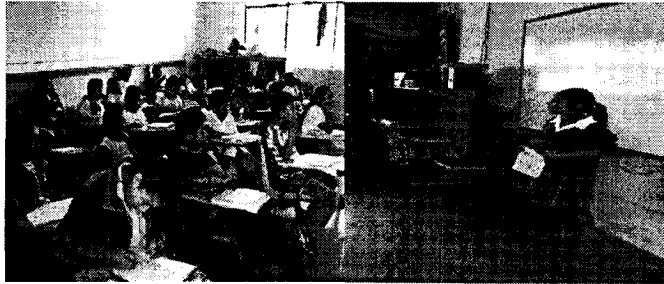
El jueves 7 de junio se realizó el taller con el grupo de 6°A en su salón de clases, con un total de 26 alumnos con los que nos presentamos, la profesora Concepción Ortega Juárez encargada del grupo salió del salón y nos dejó con

ellos, para comenzar se formaron cinco equipos, la actividad consistió en que seleccionaran uno de los Libros del Rincón que tienen en su biblioteca de aula, y que uno de ellos diera lectura y entre todos hicieran una historieta para después exponerla ante el grupo, con el objetivo de conocer sus habilidades comprensoras establecidas en el parámetro del PNL que se supone se está llevando a cabo desde las coordinaciones estatales bajo talleres que implican el trabajo del profesor con sus alumnos con el material didáctico que envía la DGME a escuelas rurales y urbanas; las exposiciones fueron muy buenas, los alumnos mostraron su habilidad de comprensión y síntesis mediante dibujos explícitos, sin embargo, su ortografía tuvo varios errores, si se considera que es un grupo de sexto grado, a esas alturas el alumno debería de manejar mejor su escritura; se evidencia que existe una falta de hábito de lectura, porque cuando se lee se aprenden palabras nuevas y su correcta escritura, sólo así se podrán resarcir esos errores; el PNL refleja fallas al no existir un avance en la lecto-escritura y habrá que tomar en cuenta que para su buen funcionamiento se tiene que trabajar más en sus objetivos.

En cuanto al uniforme escolar, distintivo de cada primaria para tener ubicado a todos los alumnos, pudimos percatarnos que sin excepción todos los niños lo portan adecuadamente y por lo observado tienen mejores condiciones de vida a diferencia de los niños de las otras dos primarias, seguramente se deba al hecho de vivir en el centro del municipio, eso se refleja en su calidad de vida, lo cual ya favorece parte de su vida en un futuro porque podrán tener acceso a mejores oportunidades, es decir, concluir estudios de mayor grado.

II.V. La escuela primaria Profesor Raúl Isidro Burgos

El martes 5 de junio de 2012 visitamos la escuela primaria Profesor Raúl Isidro Burgos⁷⁵, ubicada en la comunidad de San Miguel Tzinacapan, fuimos recibidas por la directora Martha Gómez Hernández a quien le explicamos el motivo de nuestra visita y le solicitamos una entrevista que concedió en ese momento, posteriormente nos autorizó trabajar con el grupo de 5ºB el día jueves 7 de junio dirigido por el profesor Diógenes Nochebuena, quien estuvo presente durante la actividad con un total de 36 alumnos, de



los cuales cinco niños formaban parte del grupo de educación especial del mismo grado, pero de otro grupo; la actividad consistió en leerles un cuento en voz

alta pidiéndoles que pusieran atención para que al término de la lectura, dibujaran de qué se había tratado, y los que se animaran pudieran exponerlo a sus compañeros, todo esto con el objetivo de conocer sus habilidades comprensoras de análisis y síntesis de lectura. Sus dibujos expresan la comprensión de lectura, incluso podríamos compararlos y decir que sus dibujos estaban mejor hechos que los de 6º grado de la escuela del casco; lo que se cree hace falta es que los profesores se comprometan más con sus alumnos y motiven la lectura dentro y fuera de la escuela.

Al término del taller logramos contactar a la Coordinadora del Programa Nacional de la Lectura en Cuetzalan la profesora Manselva Cárcamo González quien se encontraba en las instalaciones y a quien pudimos entrevistar.

En cuanto a las instalaciones, la escuela cuenta con dos bibliotecas destinadas para cada turno, hay una cancha amplia de básquetbol techada y una de fútbol empastada, así como el patio de recreo, una cocina de la cual están encargadas las madres de familia, sobre todo preparan alimentos tradicionales, como los tamales, tortillas echas a mano y frijoles, hay que tomar en cuenta que eso beneficia que los

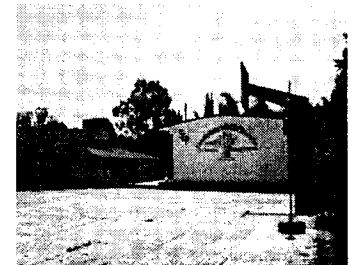


⁷⁵En noviembre de 1943 se inauguró la escuela. Emma de los Ángeles, Gutiérrez Manzano, *op.cit.*, p. 278.

niños tengan una alimentación más sana porque están más alejados del consumo de productos comerciales, hay algunas áreas verdes y algunos espacios en terracería que implican un peligro al momento de pasar por ahí. Pudimos percatarnos que la escuela no cuenta con servicios públicos suficientes, como el agua, por tanto los sanitarios se encontraban en malas condiciones y eso genera que sea un lugar insalubre. Los salones son de cemento con techo de lámina y eso genera más calor, a pesar de tener dos ventiladores por salón, al menos en el grupo que trabajamos uno de ellos no servía. Dentro de lo que se observó se puede decir que hay un descuido en las instalaciones e infraestructura, la falta de atención está aunada a un problema de recursos económicos. En cuanto al uso del uniforme escolar, por lo que vimos son muy pocos los niños que lo llevan, la mayoría viste ropa de uso cotidiano, nos atreveríamos a decir que quizá se deba a que por vivir alejados del centro sus padres tengan menos recursos para comprar el uniforme y por eso lleven otra ropa que por su uso diario se encuentra en malas condiciones. Se evidencia el problema de la pobreza, una vez más es factor de atraso y de escases de servicios, alimentos, recursos económicos, vivienda y educación.

II.VI. La escuela primaria bilingüe Tenochtitlán

El martes 5 de junio de 2012 visitamos la escuela primaria bilingüe Tenochtitlán ubicada en la comunidad de Chilkuaujta, hay que mencionar que es una escuela multigrado, por lo tanto solamente cuenta con dos grupos que en total suman 63 alumnos⁷⁶, fuimos recibidas por el director José Liborio Hernández García a quien le



explicamos el motivo de nuestra visita y le solicitamos una entrevista a la que accedió de manera complaciente, le comentamos sobre el taller de lectura, pero por la aplicación de la prueba ENLACE fue imposible, y los tres días restantes de la semana ya habíamos



logrado agendar algunas entrevistas y talleres en las otras dos escuelas.

En cuanto a las instalaciones, la escuela cuenta con dos salones y dirección de cemento, una bodega de bambú, una cancha amplia sin techado y sanitarios. No cuenta con un espacio destinado a la biblioteca, sin embargo,

⁷⁶El Director nos dijo que al inicio la escuela se abrió con 19 niños de las comunidades adyacentes.

hay algunos Libros del Rincón en la dirección, lo cual al ser muy poco material empobrece que los niños generen el hábito de la lectura. Es evidente que por encontrarse mucho más alejada del centro, tenga menos recursos e instalaciones más pequeñas, restringiendo el desarrollo de los alumnos por tener que ser una escuela multigrado.

En este caso no hay uso oficial de uniforme, todos los niños vestían ropa de uso cotidiano y seguramente también se deba a que por estar tan alejada del centro, sus familias tengan menos recursos económicos para comprarlo.

En las tres primarias agradecemos al director (a), profesores (as) y alumnos (as) por su atención y tiempo, nos proporcionaron sus correos electrónicos para que les enviáramos estrategias de lectura y recomendaciones para generar el hábito de la lectura, así como nuestro trabajo de investigación. También les dejamos libros a los profesores con la sugerencia de que se leyeran en clase y se compartieran entre todos para generar comentarios sobre lo leído y aprendido.

Las escuelas que visitamos están registradas en la Secretaria de Educación Pública y en el H. Ayuntamiento Municipal de Cuetzalan nos proporcionaron un cuadro⁷⁷ con las 40 escuelas primarias de la región, de las que utilizamos solamente 3 para la investigación.

⁷⁷Véase Anexo 2.

Capítulo III. El Programa Nacional de la Lectura

Las políticas públicas son la disciplina de la ciencia política que tienen por estudio la acción de las autoridades públicas con base en el bienestar de la sociedad, es decir, que abarcan desde su planteamiento, análisis, evaluación y su posterior implementación, en este caso en programas de asistencia social, sin embargo, es indispensable pensar en instituciones gubernamentales eficaces para el desarrollo integral de la ciudadanía, ya que es importante resolver los problemas sociales, políticos, económicos y culturales que aquejan a la sociedad. La creación de una política pública y su constante implementación es siempre para corregir una falla en la administración pública y tomar la decisión gubernamental para satisfacer una demanda social.

Las políticas públicas representan un papel importante en la instrumentación de programas en beneficio de la ciudadanía mexicana, éstas reflejan las necesidades, la escasez y las demandas de las poblaciones, es decir, que las políticas públicas existen con el propósito de velar por la sociedad en su conjunto, sin embargo, hay muchos programas que no cumplen con las expectativas planteadas desde sus objetivos, una política pública debe responder a estos cuatro puntos esenciales:

1. Políticas de fortalecimiento institucional, con el propósito de generar gobernabilidad en los territorios, legitimando la acción pública, condición que en municipios golpeados por la violencia es importante para reconstruir la ciudadanía y generar capacidad institucional.
2. Políticas para la garantía del derecho a la salud y la educación, las cuales tendrán carácter universal y transversal para la garantía de los demás derechos.
3. Políticas para la garantía de otros derechos sociales; las cuales tendrán carácter asistencial y se ofrecerán con criterios de focalización a la población más pobre y vulnerable.
4. Políticas de protección especial; cuyo objetivo es crear y fortalecer los dispositivos y mecanismos de atención para los niños que atraviesen situaciones que vulneran sus derechos⁷⁸.

Ha habido fracasos, pero también logros en la elaboración e implementación de políticas públicas, unas han sido acertadas y otras equivocadas, “el análisis de políticas públicas específicas se vuelve indispensable, a fin de no caer en modelos que, desde una visión homogénea, pretenden explicar el cambio en las estructuras en las distintas realidades nacionales”⁷⁹. Es decir, que las políticas públicas responden a la creación de programas, tal es el caso del Programa Nacional de la Lectura, el cual manifiesta que ha

⁷⁸Informe Ejecutivo de la Universidad de Cartagena, (2011), *Las políticas públicas de infancia y adolescencia en los planes de desarrollo*, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/reporte_completo_10.pdf. (Consultado julio, 2012).

⁷⁹María Elena, Flores Orendain, *Modernización de la administración pública en la globalización*, p. 149.

intentado propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan la educación básica, ya que considera que el hábito de la lectura ayuda al desarrollo de habilidades lectoras, así como el desarrollo de las capacidades de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo, mediante la búsqueda de claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, así como en todas las regiones que por más alejadas que se encuentren tengan acceso.

En los últimos años, los programas de desarrollo educativo han cobrado particular fuerza como herramienta de política social en distintos países de América Latina, entre los cuales se encuentra México, estos programas se caracterizan por asistir directamente a una población objetivo compuesta por estudiantes de cualquier nivel.

El Estado Mexicano, bajo sus estatutos debe garantizar políticas con el fin de lograr un desarrollo educativo en el país, sin embargo, en la mayoría de las veces se inician los programas, pero nunca terminan de concluir, el fin de los programas con base en la educación es “incrementar los niveles educativos y contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo de los sectores populares, por medio del aprovechamiento de los recursos disponibles (efectiva y potencialmente) tomado en cuenta para su desarrollo”⁸⁰.

Actualmente la SEP tiene propósitos que se enfocan a crear los medios que permitan que los mexicanos tengan el acceso a recibir educación de calidad, conforme al nivel y modalidad que la requieran tomando en cuenta el lugar del que la demanden, considerando que las necesidades de un lugar y otro son muy distintas. Entre los programas de mejora en la educación, la SEP impulsa el Programa Nacional de la Lectura (PNL) en el año 2001⁸¹ durante la presidencia de Vicente Fox Quesada, y es coordinado por la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) con el propósito de que los alumnos tengan una formación en habilidades comunicativas, también establece que la prioridad del currículo sea “impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas -hablar, escuchar, leer, escribir- y,

⁸⁰Marcela, Gajardo, y Jorge, Werthein, (1983), *Educación participativa: alternativas metodológicas*, p. 86.

⁸¹En el Departamento de Información y Vinculación de la DGME el Licenciado José Amando Velázquez nos dijo que: De principios de 1986 a 2000 había un programa que se llamaba Rincón del Libro, es por eso que con el Programa Nacional de la Lectura se trabaja con Libros del Rincón, a partir de 2001 se crea el PNL y lo que hacía el programa de Libros del Rincón era que ellos generaban acervos y se los vendían a los docentes, a partir de 2001 cuando entra el PNL a la federación se dice que los Libros del Rincón serán de distribución gratuita.

en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros⁸² para favorecer el cambio y calidad escolar a través de una política de intervención que asegure la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores. En suma, el PNL busca fomentar el hábito de la lectura así como formar usuarios competentes de la cultura escrita estableciendo los siguientes objetivos:

A) Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos. B) Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de la Lectura. C) Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas. D) Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional. Y E) Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como la gestión de las mismas, y la rendición de cuentas.⁸³



El PNL está constituido por cuatro líneas estratégicas: una de ellas va dirigida al fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza, la segunda al fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica, normal y en centros de maestros⁸⁴, así como la formación y actualización de recursos humanos, y finalmente la generación y difusión de información en la educación básica, ya que busca establecer una vía de desarrollo educativo para el país. No sólo es saber que existen objetivos o estrategias que permitan mejorar las destrezas de los alumnos, sino que realmente se cumplan y haya quien las vigile y evalúe para saber de su funcionamiento y en tal caso mejorar esas líneas de trabajo.

La importancia de retomar un programa que impulsa la SEP, como el PNL destaca por llevarse a cabo en Cuetzalan del Progreso, una comunidad mayoritariamente indígena

⁸²Leticia, Morales Herrera, (2008), *Informa Final. Evaluación de consistencia y resultados del Programa Nacional de la Lectura*, p. 3.

⁸³Secretaría de Educación Pública, *Programas: el Programas Nacional de la Lectura*, en <http://www.sep.gob.mx/>. (Consultado mayo, 2012).

⁸⁴En esta línea estratégica se inscribió la dotación y el fortalecimiento de acervos para las Bibliotecas Escolares y de Aula de las escuelas públicas de educación básica y normal, para contribuir a que los alumnos de preescolar, primaria y secundaria se formen como lectores y escritores competentes. Secretaría de Educación Pública, (2007), *Libros del Rincón. Catálogo histórico 1986-2006. Preescolar*, p. 5.

con el 81% de su población; considerando que el objetivo de éste es reforzar las habilidades lectoras de los alumnos, lo relevante es que ninguna de las tres escuelas primarias que visitamos recibe el material completo de los Libros del Rincón escrito en la lengua materna del municipio, es decir, el náhuatl, sino en español, esto se contrapone con lo que nos dijo el Licenciado José Amando Velázquez González jefe del Centro de Documentación de la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) a quien visitamos el día 1 de junio del presente año y nos comentó:

Este programa llega a todos, hay material para escuelas bilingües, interculturales, el material bilingüe lo que pretende es que logre la integración en el mundo rural y urbano. En efecto, hay material que viene en español y en otras lenguas, 64 lenguas son las que ha reconocido el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, andamos por el orden de 24 lenguas hasta este momento en las que se han escrito los Libros del Rincón, el problema aquí es que también se manda a un comité que decide en qué lengua se escribe y está integrado por la Coordinación Federal de Educación Indígena, Coordinación General Intercultural Bilingüe, Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Consejo Nacional de Fomento Educativo y la Dirección General de Materiales Educativos donde se hace una preselección⁸⁵.

Lo que manifestó el licenciado es que se ha pedido a los Coordinadores de Elección de Materiales Educativos que la calidad del contenido de los libros se apegue al contexto tanto rural como urbano para que cada niño le dé un sentido a su propia realidad en la que viven, hay que resaltar que es una buena intención, pero si estas tres primarias contaran con el material que se supone les llega, el enriquecimiento de su conocimiento sería mayor y les serviría para conocer la gama de temas que alberga la cultura mexicana, pero no sólo la del país, sino de todo el mundo.

Sin embargo, al no considerar las condiciones de vida del municipio de Cuetzalan, se estaría asumiendo como un programa que expresa el modelo educativo integracionista, lo que busca es integrar a la población para que predomine el habla del español e ir enterrando la cultura indígena poco a poco con la manifestación de la modernización. Esto se corrobora porque la mayoría de los alumnos a pesar de saber la lengua materna porque sus padres se las han inculcado, no la hablan ni la practican en su vida cotidiana, ya que tienen que enfrentarse a la discriminación y a las burlas de sus compañeros por su origen étnico, a pesar de que esos mismos niños también tengan origen indígena, la diferencia es que a ellos sus padres les dejan de enseñar la importancia de continuar hablando en náhuatl para que sea reemplazado por el español, obviamente dejan atrás la

⁸⁵La entrevista se realizó el día 1 de junio de 2012 en Versalles Número 49. Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc, México, D.F. CP. 06740. La cita está escrita tal cual su comentario respecto al PNL.

cultura de la que surgieron y de la que deberían priorizar día con día para que la lengua no sea vista como algo innecesario.

III.I. Alcances y límites del Programa Nacional de la Lectura

Se tienen que atender todos los problemas de rezago en materia de desarrollo educativo que presentan varias escuelas públicas, porque si la educación es un derecho al que deben acceder los niños, cada escuela tendrá que contar con el equipo y materiales que los lleven por el camino de las prácticas educativas y ofrecer calidad mediante herramientas para generar destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas necesarias para enfrentarse a la vida.

Con el PNL se intenta garantizar al alumno un sistema de lecto-escritura con el cual se puedan formar escuelas públicas de calidad y en suma de alumnos, sin embargo, se debe entender que la lectura no es un símbolo de escuela, “sino un medio para mejorar su formación académica y una vía para el desarrollo y mejora de la sociedad; es decir, promover una lectura eficiente que garantice el ejercicio de los derechos y deberes, el acceso a mayores niveles educativos y mejorar la calidad de vida en la comunidad”⁸⁶.

La lectura puede hacerse en casa, pero si en ella no hay libros suficientes, la escuela es un medio para acercar a los niños a las bibliotecas escolares y de aula por ser las vías de acceso a la lectura y la escritura; el objetivo es lograr generar una acción de agentes externos como el maestro bibliotecario que acompañe al alumno a descubrir nuevos mundos, si hay asesoría, habrá asistencia y trabajo por realizar en el centro escolar.

La lectura involucra dos actividades principales, por un lado la identificación de palabras o decodificación, y por otro la comprensión de significados, ayudando al alumno a entender su propio contexto, así como dimensionar los problemas sociales en los que viven los niños y entenderlos de manera concreta. Intentar que cada comunidad indígena intervenga socialmente en su entorno, puede servir como apoyo para que desempeñen un papel esencial para el proceso de incursión al desarrollo educativo y para el acrecentamiento de la cultura.

EL PNL expresa el lema “lectura para todos en la educación básica”, sin embargo, parece una utopía, ya que es difícil que toda la población cuente con este beneficio debido a las condiciones de vida que enfrentan muchas familias mexicanas, enviar a los hijos a la escuela es una labor de sacrificio y una vez que lo logran, ni siquiera dentro de ella tienen uso del programa, lo que obstaculiza la intención de formar alumnos lectores.

⁸⁶Informe Ejecutivo de la Universidad de Cartagena, *op. cit.*, p. 17.

El hecho de que se trate de involucrar a la mayoría de la población de origen indígena de las diversas regiones de México en un proyecto alejado del contexto, crea incertidumbre debido al momento social, económico, político y educativo que atraviesa el país; en lo educativo tienen un gran peso, por ejemplo en Cuetzalan una región predominantemente indígena, no cuenta con programas o acuerdos que tomen en consideración que su visión del mundo es distinta, así como sus prácticas cotidianas y formas de adquirir el conocimiento.

Entre los límites de la escuela primaria José María Gutiérrez dirigida por el Director Plutarco Ramírez Mejía, es que los profesores no solicitan ni acuden a la biblioteca, si hubiera acceso, habría momentos de consulta, investigación y lectura, si están con compañeros en las salas de lectura se podría fomentar la interacción y el intercambio de experiencias sobre temas diversos. Sobre todo hay que tener presente que una biblioteca es un espacio de articulación de la actividad académica que podrá disminuir la distancia entre un libro y un usuario. De las tres primarias, podría decirse que esta escuela es la que se encuentra en mejores condiciones, y no por eso el PNL está funcionando, debido a que el uso de la biblioteca no es solicitado por la planta docente y según contestaron los alumnos de 6º grado no les gusta leer porque dicen que los libros suelen tener más letras que dibujos, algunos no son temas de interés, tienen muchas hojas, son aburridos, no les llaman la atención, prefieren hacer otra cosa, etc., estos comentarios deberían ser tomados en cuenta para darle un giro a la intención de que los niños formen hábitos tan enriquecedores como la lectura y sobre todo porque si desde pequeños no les gusta leer, de grandes cuando se enfrenten a cursar una licenciatura les costará más trabajo adentrarse y acostumbrarse al mundo de las letras.

En contraste, el grupo de 3º grado dijo tener un gusto por la lectura y mayor interés por los libros, algunos de ellos expresaron que incluso tenían pequeñas bibliotecas en casa y que leían con sus padres, quizá por la edad les atraigan más los libros y las ilustraciones, a diferencia del otro grupo que quizá sus intereses sean otros, podríamos suponer que los medios de comunicación quitan tiempo al ofrecer programas de moda que alejan el gusto por la lectura.

La escuela primaria Profesor Raúl Isidro Burgos tiene algunos límites que frenan su calidad educativa; el PNL como proyecto educativo que intenta abarcar mediante sus objetivos una cobertura nacional del acceso a la lectura no ha logrado instrumentar de manera correcta sus principios, se puede observar que el programa no ha concretado el objetivo de reforzar las habilidades lectoras, por lo mismo no se llevan a cabo los

talleres y no se genera el hábito de lectura, sin embargo, la Directora Martha Gómez Hernández ha buscado soluciones como invitar a las madres de familia a que trabajen desde casa con sus hijos y participen en actividades intraescolares, así como invitar personajes de prestigio dentro de la comunidad, como escritores de la región, uno de ellos es Manuel Samio Espinosa, él ha trabajado con varios grupos y les lee bajo los árboles obteniendo éxito por la animada participación de los niños. Para la directora el PNL no ha funcionado y en porcentajes dice que:

De un 100% sólo un 40% y aquí está lo contradictorio, así es, pero es la verdad, como quieren que los niños lean si no hay ejemplo, es lo que yo les comentaba en una junta a los profesores, como quieren fomentar el hábito de la lectura si ustedes como maestros no leen; solamente de 11 maestros a 2 les gusta leer, son muy pocos, y de eso no se dan cuenta. Los niños empiezan a leer por imitación, sólo hay una maestra que le gusta leer, pero ella ha estudiado una maestría en pedagogía y pues ya publica, pero es a la única que le gusta leer⁸⁷.

El PNL establece que todas las escuelas públicas deben tener un maestro bibliotecario, y en esta escuela el maestro bibliotecario se elige por medio de selección mediante votación en la cual se nombra a algún docente que se encargue de la biblioteca, lo curioso es que las votaciones giran en torno al maestro que tiene el hábito de la lectura, dejando toda la responsabilidad en él, mientras que los profesores que no son elegidos continúan manteniendo un bajo nivel de lectura. Asimismo como lo menciona Manselva Cárcamo González Coordinadora de Zona del PNL, comentó que los profesores son los encargados de promover las actividades intraescolares y extraescolares pero no tienen el hábito de la lectura, únicamente es por requisito que lo hacen, ya que desde la DGME se les piden informes mensuales para que se registre el funcionamiento y se evalúe el programa.

En cuanto al material que les llegó del PNL, la escuela cuenta con aproximadamente 700 libros, lo que corresponde a dos libros por alumnos, es evidente que en esta escuela el PNL no se ha llevado a cabo de la mejor manera, los alumnos no tienen el material suficiente para desarrollar sus habilidades lectoras, es decir, que deberían tener un mínimo de libros por alumnos para el desarrollo de sus habilidades comprensoras. El coordinador del PNL en la DGME, dice que “estamos en el promedio de la UNESCO, 10 libros por alumno, no se entregan a cada alumno, recuérdelo, se les entrega a las escuelas para que constituyan las bibliotecas de aula, pero estamos en el promedio de la

⁸⁷Entrevista realizada a la directora Martha Gómez Hernández de la escuela primaria Raúl Isidro Burgos, el día 5 de junio de 2012. La cita está escrita tal cual su comentario respecto al PNL.

UNESCO de 10 libros por alumno, bueno 9.7 más o menos”⁸⁸, sin embargo, esto es contradictorio a lo que se vio en la comunidad de San Miguel Tzinacapan donde el material no es suficiente para cada alumno y la directora dijo:

El material es poco, llegan cinco libros por niño se supone verdad, pues yo les contaré mi anécdota que me pasó hace un ratito, bueno hace como tres meses me vinieron a decir personalmente que fuera a Zacapoaxtla a la Dirección Estatal del Programa Nacional de la Lectura, yo pensé que me iban a dar un acervo, bueno pues contraté una camioneta para ir a recoger los libros de mis niños, pues cuando llegué me dieron dos bolsitas nailón con cinco libros cada una, y yo contraté camioneta⁸⁹.

Es una escuela que tiene a más del 99% de alumnos pertenecientes a la comunidad, lo que indica su origen indígena y por consiguiente el habla de la lengua, pero si no tienen material que puedan leer en náhuatl, estarán perdiendo la riqueza cultural que podrían proporcionarles los Libros del Rincón, los contenidos son buenos, pero no llegan a todos y eso provoca la pérdida de capital cultural, se estaría evidenciando una falla más del programa, ya que no responde a las características de la región.

Aún más preocupante, son los límites que expresa la escuela primaria multigrado bilingüe Tenochtitlán, y es que resulta indignante que siendo un programa que inició en 2001, el Director José Liborio Hernández García nos haya comentado que les llegó aproximadamente en 2008 sin previo aviso, únicamente mediante un oficio que envió el supervisor se les dijo que debían ir a la región de Zacapoaxtla a recoger unas cajas y que hiciera inventario de esos libros, la recomendación fue que los cuidaran y que no los maltrataran, prácticamente que no los usaran comentó el director, manifestó también que hace dos años empezaron a circular esos libros en los salones, es decir, que tuvieron su biblioteca de aula. Las interrogantes son qué pasó para que en esos siete años esa primaria no gozara de los beneficios de la biblioteca de aula, de quién es la responsabilidad del atraso al que se enfrentan los alumnos por no haber podido abrir los libros, leer y mirar las ilustraciones, cómo lograr que se desarrollen habilidades lectoras y de comprensión si hay un desfase en tiempo, si el material que apenas les llegó fue muy poco, y si aunado a eso no cuentan con una biblioteca donde puedan albergar los pocos libros que tienen, algunos se encuentran en un pequeño estante dentro de la dirección, evidentemente no es el lugar adecuado. Como lo expresa el director Liborio Hernández no tienen un mueble adecuado para poner los libros o un espacio especial

⁸⁸La cita está escrita tal cual su comentario respecto al promedio de libros por alumno.

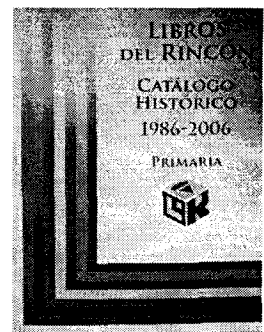
⁸⁹Se respetó el comentario de la directora Martha Gómez respecto al material que recibe del PNL.

para la biblioteca, ni asesoramiento de la coordinación, ellos sólo dicen hagan esto y punto, tampoco asisten a supervisar lo eventos a los que lo convocan.

Hay que resaltar que el director a pesar de estar consciente de que su escuela tiene determinadas dificultades y que su sueldo sólo responde al de un maestro frente al grupo aunque sus labores sean muchas, comentó que hace las cosas por gusto, porque es su vocación y eso se refleja en sus 20 años de docencia, en sus palabras expresa los problemas que él considera hay en el ámbito educativo de su escuela:

Le voy a hablar de mi ámbito, que es el que veo que sí es un problema, hay muchos problemas pero dentro de los que más me aquejan aquí son o es que sea una escuela multigrado. En primero, segundo y tercero son 31 niños de los tres grados de mi compañera maestra, su servidor atiende cuarto, quinto y sexto con un total de 32 alumnos que atiendo yo que soy el director. La carga administrativa es para mí, aquí juego dos, o quizá tres papeles, le digo a mi señor supervisor, yo soy conserje cuando llego porque tengo que llegar y abrir la puerta, yo tengo la llaves, después de que abro la puerta principal, la dirección, el salón, los sanitarios, tengo que regresar a ver el agua, a subir el agua, eso sí, hacer esperar a los padres que me hablan, tengo que subir el agua para cuando los niños llegan porque cuando llegan debe de haber agua para cuando mis niños gusten ir al baño y eso en cuanto a lo que se refiere a los primeros 20 minutos. Y después me llegan las circulares a mí, donde recibo que tengo que hacer esto, que tengo que hacer lo otro, con la circular de parte de la oficina; yo tengo que resolver y atender algunos documentos de carácter administrativo, tengo que hacer lo que me dice mi señor supervisor. Otro problema es que por ejemplo, el día de ayer y hoy hubo aplicación de la prueba ENLACE, a mí no me pueden medir igual que a otro maestro, porque a lo mejor él tiene 22 niños con características diferentes a mi grupo y somos evaluados todos por igual. Yo soy de la idea de que no se le debe imponer nada a los padres, pero sí considero que es un problema que los padres de familia mediante acuerdos establecidos al inicio del periodo escolar tengan que aportar económicamente para solventar los gastos de luz eléctrica, agua⁹⁰.

La escuela enfrenta estos y más problemas como el tener que ser una escuela multigrado y atender a alumnos de distinta edad y a quienes aún no hablan el español, por ello las clases se dan en forma bilingüe, algunos alumnos cercanos a la cabecera municipal empiezan a entender más el español, pero hay niños que por su origen indígena sólo entienden el náhuatl, si los libros les llegaron en español de qué manera podrán comprender la lectura. Sin embargo, lo que nos dijo el licenciado José Amando Velázquez González de la DGME, fue que se envían libros en diversas lenguas a diferentes regiones del país e incluso lo que encontramos en los catálogos que nos proporcionó, fue lo siguiente:



⁹⁰Se respetó el orden de su comentario, la entrevista está escrita tal cual habló el director.

Las colecciones de Bibliotecas Escolares y de Aula incluyen, asimismo, libros monolingües y bilingües. Estos últimos son libros en alguna de las lenguas indígenas que se hablan en el país y en español, ellos conforman internamente una colección que acerca a todos los estudiantes otra posibilidad de conocer y valorar la riqueza pluricultural y plurilingüística de nuestro país, y les permite reforzar su identidad como habitantes de una nación multicultural⁹¹.

Evidentemente a pesar de albergar una cultura tan vasta como la mexicana, pues no se ha logrado abarcar todas las zonas del país, en esta escuela bilingüe no llegó material en la lengua y seguramente muchas escuelas más tengan este problema; si no hay control del material que llega a las primarias no se conseguirá que el PNL tenga un progreso considerable y será más difícil dar acceso a la lectura y abrir la posibilidad de conocer todas las esferas del conocimiento.

El profesor Liborio Hernández se ha enfrentado a tener que solucionar esa situación al momento de dar clase y tener que dividir su tiempo atendiendo primero a unos y después a otros tanto en español como en náhuatl. Para dar clase trata de relacionar contenidos mediante la planeación didáctica y los diarios de clase, sin embargo, para cuarto, quinto y sexto, la materia de historia la da por separado porque se enseña historia universal y de México. ¿Qué efectos tiene sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la historia (y de las demás asignaturas) el que el maestro rural trabaje con un grupo multigrado sin propuesta y materiales didácticos específicos que apoyen su labor docente?⁹². Una mejor educación necesita urgentemente tomar en cuenta todas las regiones rurales del país y atender cada problemática mediante diagnósticos que focalicen la gravedad del asunto y tomar medidas resolutorias.

A pesar de tener limitantes como la falta de material, lo que hace el director para fomentar el hábito de la lectura con sus alumnos es invitar a los padres de familia a la escuela para que estén más pendientes de sus hijos y sobre todo para transmitirles el hábito de la lectura, se trabaja mediante actividades en las que:

Retomamos la planeación didáctica cuando hacemos alguna representación en la escuela, los niños salen al patio y permanecemos en la cancha, hacemos secciones por tema de interés, hacen mapas conceptuales o cuadros sinópticos, mi compañera maestra y yo hacemos la exposición, concluimos con la solución de temas. Cuando se hacen actividades recreativas se hacen en inter zona, pues

⁹¹Secretaría de Educación Pública, *op. cit.*, p. 6.

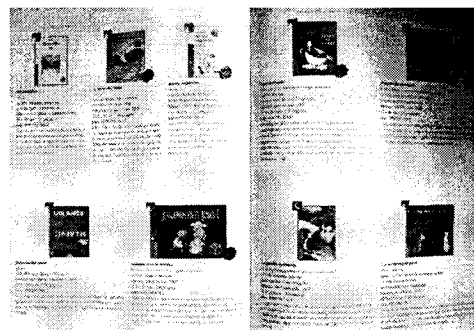
⁹²Eva, Taboada, (1999), *El papel de la investigación educativa en la transición de la enseñanza de la historia*, p. 142.

nuestro señor supervisor es el que nos convoca a estas actividades, entonces sectoriza las zonas entre profesores y cada profesor lleva a cabo su actividad⁹³.

Si lo que pretende el PNL es que durante la educación básica “las personas desarrollen las habilidades de pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida”⁹⁴, uno supondría que para lograrlo se encuentra trabajando con un equipo que aporte los avances del programa para saber realmente si los alumnos están desarrollando las competencias lectoras que les servirán durante su educación obligatoria, y se vuelva ya una práctica cotidiana tomar un libro, leerlo e interiorizarlo, en algún momento compartirlo con alguien más y contagiar las ganas de leer. Pero si esta escuela no cuentan ni con biblioteca, menos con un maestro bibliotecario que se encargue de organizar y promover el uso de los materiales en la escuela con alumnos y profesores.

El PNL debería ser un modelo congruente con las necesidades actuales de la población de Cuetzalan, y también esforzarse para que no dependa exclusivamente del libro de texto ser la fuente única de información y conocimiento. Si esta escuela contara con los

acervos necesarios de la biblioteca de aula y una biblioteca escolar se estaría hablando de un programa que representaría la formación de lectores ofreciéndoles tanto lecturas individuales como colectivas, éstas podrían ser complementarias a sus clases, pero también de otro tipo de lectura que



satisficiera sus intereses personales. Acercarles un libro a estos niños que tienen bajos recursos y que seguramente en casa no cuentan con libros, sumando que viven en una comunidad indígena y que son alumnos de una escuela multigrado, podría incrementar sus ganas por saber que hay más allá de sus alrededores mediante lecturas que despierten su imaginación por tratar de vislumbrar lo que leen y quizá llevarlos a interrogarse una serie de cosas que en un futuro les despierte la curiosidad por investigar y responderse todas sus inquietudes.

Si el PNL fuera eficaz, eficiente, oportuno y equitativo como se dice ser, la escuela multigrado bilingüe Tenochtitlán no estaría siendo excluida de un programa que busca compartir el conocimiento para fomentar hábitos de lectura, y es cierto que expresa

⁹³Comentario que expresó cuando le preguntamos cómo fomentaban el hábito de la lectura y qué actividades realizaban.

⁹⁴Secretaría de Educación Pública, *op. cit.*, p. 5.

parte del modelo educativo integracionista porque no está respetando el origen de los niños de esa escuela al ofrecer sólo algunos libros en español y no en la lengua originaria.

En entrevista con María Luisa Albores, asesora técnica de la Cooperativa Tosepan Titataniske, comentó que la SEP es una institución que se ha desvinculado de los alumnos de educación básica, sobre todo porque es una unidad invisible e irrisible que ha ido quitando de la currícula materias tan importantes para su formación como historia y filosofía, éstas son esenciales para que el alumno conozca lo que ha ocurrido en su sociedad y lo lleve a concientizar y reflexionar los hechos, también dijo que la SEP mantiene el control en el aula, eso nos habla de un modelo integracionista desapegado de la realidad, porque no hay una relación igualitaria entre el alumno y su entorno. Por otro lado, dijo que el material didáctico que envía la DGME del PNL es valioso, sin embargo, los libros no reflejan valor cultural; de igual forma el modelo vigente lo consideró como cerrado, sobre todo porque en su opinión los maestros no muestran interés sobre asuntos que envuelven el desarrollo de los niños, como puede ser si antes de ir a clases comieron, si sus padres les pegan o si son alcohólicos, para ella es indispensable conocer la forma de vida de los niños para que se puedan considerar estrategias de enseñanza y se logre el aprendizaje sin que esas situaciones los orillen a la deserción escolar. Los problemas que considera que se deben resolver en materia educativa van enfocados al sistema educativo, y comenta que:

Hablar de la educación es un pilar que le ha servido y que le sirve al sistema, es obvio que no va a haber un cambio mientras el modelo del sistema no cambie, porque hay tres pilares fundamentales: educación, religión y lo económico, entonces ahí es dónde no va a poder cambiar el modelo, y si el modelo cambia va a seguir lo mismo, va a modificar la sensibilidad del alumno; al final de cuentas la educación está respondiendo a lo que quiere el sistema, quiere más mano de obra barata, que no piensen mucho, que no razonen mucho, TV Azteca responde a eso, corresponde desde las zonas rurales hasta la zona urbana, entonces para ellos el sistema está bien, de que está bien está bien. En 30 años vamos a ver si el sistema corresponde a lo que ellos quieren, y entonces el sistema educativo como tal corresponde al sistema bancario, a un sistema de valores económicos competitivos, donde lo que vale es la cuestión de lo material, eso es lo que vale, vale el dinero, no valemos las personas⁹⁵.

Para ella lo que ha ido dibujando el sistema es que desde las zonas rurales, las personas visualicen su vida con lo que ven que hay en la urbe, haciendo de su vida una irrealidad,

⁹⁵Se respetó el orden del comentario de María Luisa Albores.

un ideario que sólo podrán alcanzar en la ciudad, pero que implica dejar sus raíces culturales por la modernidad.

En la DGME el licenciado José Amando nos comentó que lo que busca generar el PNL es que el material esté lo más apegado posible al contexto de los alumnos de educación básica pública, esta propuesta es adecuada pero no suficiente debido a que en estas tres primarias hay un alejamiento de su realidad; también se les manda material de difusión a las coordinaciones estatales para que estén informados y en la medida de lo posible tener miradas diferentes, sobre todo porque se trata de vincular la lectura con la educación básica. Para tener un mejor manejo de los libros:

Se buscó ponerles colores dependiendo las clasificaciones, ya que así los docentes pueden ir asociando los temas, ésta es una gran ventaja para ayudarlos por si no tienen ningún conocimiento bibliotecario, pues con el color los van distinguiendo y destinando a diferentes categorías. Eso de los colores y las categorías se determinó por buscar una estructura más lógica, y para la aceptación de los materiales se han diferenciado de dos maneras: una va de primero a tercer grado de primaria, éstos libros con los que cuentan son de cuentos y rimas, y los otros grados superiores de cuarto a sexto grado, ya son mucho más narrativos. Los Libros del Rincón para los niños pequeños se llaman o se clasifican en 1, 2 que sirven para aprender lo básico y ya los grados superiores trabajan con las matemáticas, de tal manera que los niños tengan un bagaje cultural escolar avanzado y logren un desarrollo en habilidades⁹⁶.

También el licenciado nos proporcionó dos catálogos en los que vienen los títulos y una pequeña síntesis de las lecturas con las que cuentan los niños de preescolar y primaria, por ejemplo, hay tanto “obras literarias y de carácter informativo, que responden a los diferentes intereses, necesidades, gustos e inclinaciones de lectura que tienen alumnos y maestros, y con ello se posibilita, también, la heterogeneidad de caminos para el acceso al libro, la lectura y al conocimiento”⁹⁷. Por supuesto que el PNL cuenta con diversos títulos que posibilitan las condiciones necesarias para que esos materiales les permitan desarrollar su conocimiento y habilidades lectoras, pero si desde el salón de clases los profesores no fomentan la lectura porque algunos de ellos tampoco tienen el hábito, qué es entonces lo que debe hacerse para aprovechar todo ese material que suele quedarse sin abrir y en cierto modo como su nombre lo indica, son Libros del Rincón.

⁹⁶Se respetó el orden del comentario de José Amando Velásquez.

⁹⁷Secretaría de Educación Pública, *op. cit.*, p. 6.

Conclusiones

Uno de los pilares básicos de la Constitución Mexicana es el derecho a recibir educación, así, en el contexto mexicano se implantaron políticas educativas desde la época porfiriana y conforme los años han ido pasando, se continúa con la misma línea estratégica para que miles de niños tanto de escuelas urbanas, rurales, públicas y privadas garanticen su formación al recibir educación, ya que éste es un instrumento a partir del cual se aplican las aptitudes conforme el espacio y el tiempo, sin embargo, la sociedad moldea la educación de acuerdo a las condiciones sociohistóricas.

La educación se ha colocado como el eje para alcanzar el desarrollo de un país, lo cual favorece los diversos ámbitos de la sociedad, pero en lo social toma mayor fuerza debido a que es la esfera donde se presentan relaciones que configuran el rumbo del país. Como derecho universal falta mayor cobertura y acceso al mismo, todo niño debe gozar de los beneficios que le brinda asistir a una escuela, ya que converge como espacio de socialización, transmite cultura y propicia un centro de crítica, de elaboración y transformación de la cultura, por ello el alumno debe estar en mayor contacto e interacción con la realidad social y la vida contemporánea. Harry Johnson afirma que “la cultura es lo que se aprende en la socialización”⁹⁸; por ello la educación es una necesidad cultural, y a su vez una necesidad primaria, que nos forma como individuos íntegros para llegar a consumir relaciones personales que involucren una retroalimentación permitiendo educarnos no sólo por la institución llamada escuela, sino por el aprendizaje del otro, del compañero que también sabe de la vida.

El profesor funge como guía en el aula, es la persona que se encarga de estar al frente del grupo para compartir su profesión con los alumnos, su presencia se considera necesaria, así como su desempeño debe ser el adecuado para que pueda enseñar todo aquello que sepa; su formación como docente debe ser atractiva, ilustrativa y llamativa para el grupo. Cada estudiante debe aceptar la responsabilidad de su educación, sin embargo, el profesor también la tiene. “Lo que es importante es que los estudiantes aprendan que la educación es valiosa cuando es adquirida en la escuela o través de un proceso de consumo graduado; que el grado de éxito que el individuo disfrutará en la sociedad depende de la cantidad de aprendizaje que él consume; y que el conocimiento acerca del mundo es más valioso que el conocimiento del mundo”⁹⁹. El aprendizaje

⁹⁸ Harry, Johnson, (1973), *Sociología de la socialización*, p.1.

⁹⁹ Iván, Illich, *op. cit.*, p. 49.

siempre será atractivo, ya que tener acceso a éste da la oportunidad de aprender algo de lo mucho que se puede conocer, el mundo es enorme, hay una gran variedad de temas sobre los que se puede aprender y hay quienes nos transmiten ese conocimiento para nuestra formación educativa. Queda claro que educarse, no sólo significa asistir a la escuela, o aprender lo que dicen los libros o lo que enseñan los docentes, sino implica todo un proceso de cambios en el sistema, un constante análisis y evaluación tanto de profesores como de alumnos, sin embargo, no sólo los datos estadísticos que muestran los resultados lo son todo, es imprescindible contar con la participación de la sociedad en general para ofrecer educación de calidad y docentes lo suficientemente calificados para demostrar por qué se encuentran al frente de un grupo, por qué están ahí día con día, por qué el alumno quiere llegar a ser como él, por qué es visto como una máxima figura de reconocimiento y admiración que permite despertar los sueños de sus pupilos. Las dificultades que enfrenta la población rural en lo que concierne al acceso de la educación es que aún se debe trabajar para fomentar el hábito de la lectura en todos los alumnos y que éstos puedan comprender lo que leen; sin embargo, si un niño adquiere el hábito de la lectura de manera independiente, podrá enriquecer más su conocimiento, pero no por ello se deben dejar de atender las actividades lectoras del alumno dentro del aula, sino invitarlo a leer con la ayuda del profesor que permita lograr un desarrollo integral. El aprendizaje tiene que ver con la apropiación del conocimiento ya que sólo si cobra sentido en función de nuestra experiencia y enseñanza podrá transmitirse al compañero de al lado; la educación responde a ser un proceso de aprendizaje permanente en busca del cambio constante.

Cuetzalan del Progreso alberga una cultura de arraigo a la tierra, su población es mayoritariamente indígena y eso lleva a revalorar aún más las costumbres, tradiciones y formas de vida de su gente. Su lengua continua vigente, el habla del náhuatl se sigue transmitiendo de generación en generación, sin embargo, algunos jóvenes la han dejado en el olvido por creerla innecesaria ante las exigencias de la vida que se plasman en la modernidad. Cuetzalan se rige principalmente por ser una región de monocultivo en café y con una economía agrícola. El turismo es clave para el desarrollo de la comunidad, alberga lugares atractivos con historia propia que transmiten nuevas sensaciones de sensibilidad, sobre todo porque es un lugar muy tranquilo, limpio y seguro.

Por otro lado, la educación cuetzalteca desde el siglo XIX se ha vislumbrado como el camino para que la población supere su nivel de instrucción, la creación de escuelas

públicas fue el primer paso para acercar a niños y niñas al saber, la matrícula siempre mantuvo mayores índices en los hombres, las mujeres hasta la fecha se mantienen por debajo del hombre, sobre todo porque se considera que la mujer debe destinar su fuerza de trabajo al hogar y al cuidado de la familia, ese es un asunto que obstaculiza el progreso femenino y en el que se debe poner mayor empeño por desconfigurar la noción de discriminación e inferioridad hacia la mujer.

La educación es un proceso humano, porque reconoce capacidades exclusivas del hombre, tales como la racionalidad e inteligencia, por las cuales aprende y planea la libertad para autorealizarse, relacionarse, comunicarse y la posibilidad de socializarse, es por eso que la SEP implementa programas de asistencia social como el Programa Nacional de la Lectura que surge en 2001 con cobertura en las 32 entidades federativas de la República Mexicana para cumplir los objetivos que conduzcan al fortalecimiento de habilidades, destrezas, mecanismos de aprendizaje y creatividad mediante la formación del hábito de la lectura en los alumnos de educación básica con apoyo de los Libros del Rincón, sobre todo por ser la edad en la que los niños absorben los conocimientos y los llevan a cuestionarse y preguntarse qué hay más allá. También trabaja con maestros bibliotecarios, y dentro de las escuelas existen las bibliotecas escolares y de aula que ayudan al desenvolvimiento de los alumnos, sin embargo, en las tres escuelas que visitamos en Cuetzalan, existen situaciones que evidencian las fallas del programa, por ejemplo, en la escuela multigrado bilingüe Tenochtitlán el programa llegó a destiempo, no tienen biblioteca escolar y el material que recibieron fue muy poco, además de no tener libros escritos en la lengua; en la escuela Profesor Raúl Isidro Burgos se encontró que el problema no está en la biblioteca, ya que sí tienen, sino en que los profesores no se comprometen a generar el hábito de la lectura y a pesar de que la directora ha platicado con su planta docente, no ha obtenido éxito, además de que su material no es suficiente para todos los alumnos, a pesar de que en la DGME se nos dijo que se envían en promedio 10 libros por alumno. El problema no está en el material didáctico que llega a las escuelas, sino en que los profesores no compartan los libros y el gusto por la lectura, evidentemente si ellos no tienen el hábito será más difícil tratar de enseñarlo y transmitirlo; y en la escuela José María Gutiérrez lo que preocupa es que el uso de la biblioteca es nulo y por ende no hay actividades de lecto-escritura con los alumnos por parte de los profesores a pesar de que la escuela tiene mejores condiciones y más material didáctico.

Si el PNL llega a destiempo, en ese lapso habrá pérdidas de conocimiento y menores oportunidades para que los niños puedan leer los libros e interpretarlos para echar a volar su imaginación, aunado a que si las escuelas no cuentan con bibliotecas escolares ni de aula, el espacio perderá el sentido de su intención, aún falta mayor compromiso por parte de las instancias responsables para que se detecte qué escuelas tanto urbanas como rurales requieren infraestructura, material y personal capacitado. Evidentemente el medio rural sufre mayores estragos que le obstruyen su crecimiento educativo, y por ende existen mayores índices de reprobación, deserción y poca incorporación al sistema escolarizado.

El PNL es una expresión del modelo educativo integracionista históricamente construido en México, lo hemos catalogado así porque el grueso de la población de Cuetzalan es indígena y el material que llega de la DGME no respeta el uso de la lengua materna (náhuatl) al enviar sólo Libros del Rincón escritos en español a pesar de que nos dijeron que sí se envía material a todas las zonas del país y son alrededor de 24 lenguas de las 64 que reconoce el INI con las que trabaja la DGME. Se debe de tomar en cuenta que México es un país multiétnico con poblaciones con necesidades y condiciones diferentes que no pueden ser olvidadas de la agenda política. Integracionista también porque a través de la historia, el indígena ha sido visto como diferente, ignorante, como encarnación del mal e incapaz de ser reconocido, también como alguien a quien debe civilizarse e incorporar a la cultura occidental, sin tomar en cuenta que tiene todo un arraigo cultural que responde a su visión del mundo, evidentemente con nociones distintas de la vida que hay que valorar y mantener de generación en generación para no caer en la exclusión y olvido de estos grupos que tienen mucho que aportar a la vida social. Hay que acercarse a ellos pero no con la idea de desterrarlos de su cultura, sino de compartir experiencias y conocimientos que para ambas partes resulte significativo en su desarrollo como pueblo y ciudad.

También integracionista porque el conocimiento que se les ofrece es totalmente distinto a sus prácticas de aprendizaje, por ejemplo, el niño está más apegado a la madre tierra que a actividades urbanas, lo cual es aceptable porque mantienen mayor contacto con la naturaleza y aprenden a sensibilizar los sentidos y el cuidado de la misma, pues saben que de ella extraen recursos para consumo diario y comercio interno y externo. Entendemos el término integracionista como la incorporación del indígena a la vida social bajo la imposición de valores, cultura, lengua, costumbres, tradiciones y conocimientos ajenos a su esquema tradicional, es decir, a procesos donde se elaboran

nuevas estructuras sociales, políticas, económicas y culturales, en este caso, los niños de las tres escuelas primarias, a un mundo ajeno a su entorno sin respetar las características lingüísticas de la población.

Para revertir los problemas que enfrenta la educación se debe tomar en cuenta que se aprende de manera diferente en un lugar y otro, sobre todo porque el espacio rural y urbano se diferencian por particularidades que necesitan soluciones distintas a las demandas sociales, en el caso específico del PNL no debe generalizar a la población, sino responder a las características socioculturales con el objetivo de derribar el proceso integracionista, jerárquico, excluyente y de desigualdad, ya que sólo así permitirá avanzar en el camino de la desigualdad con relación a la educación.

Bibliografía

- Álvarez Castillo, Alejandra Monette, (2010), *Las nuevas escuelas tzeltales: educación y autonomía en las cañadas de la selva lacandona*, Tesis de maestría en Desarrollo Rural, UAM-X, México.
- Arzorz Arbide, Juan Luis, (2010), *Pluralidad de los libros de texto gratuito*, en Revista de Educación y Cultura, Editorial ZENAGO, México, D.F., No. 30, p.p. 20-21.
- Bonfil Batalla, Guillermo, (1987), *México profundo. Una civilización negada*, Editorial Grijalbo, México, D.F.
- Castillo, Mario Alberto, (2000), *El mundo del color en Cuetzalan: un estudio etnocientífico en una comunidad náhuatl*, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México, D.F., p.p. 45-84.
- Domínguez Heredia, Luisa Susana, (2004), *La experiencia del proyecto postprimaria una propuesta educativa para comunidades rurales*, Tesis de maestría en Desarrollo Rural, México, D.F.
- Esteva, Gustavo, (2009), *Más allá del desarrollo: la buena vida*, en La agonía de un mito: ¿Cómo reformular el desarrollo?, ALAI, Quito, Ecuador, p. 5.
- Gajardo, Marcela, y Werthein, Jorge, (1983), *Educación participativa: alternativas metodológicas*, en Revista latinoamericana de estudios educativos, CEE, México, D.F., Vol. XIII, 3er. Trimestre, Núm. 3, p.p. 83-103.
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar, (1996), *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, Colegio de México, México, D.F.
- Guevara Niebla, Gilberto, (1992), *La catástrofe silenciosa*, Editorial FCE, México.
- Gutiérrez Manzano, Emma de los Ángeles, (2004), *Cuetzalan 1861-1968. Testimonio de un legado documental*. Apoyo al desarrollo de archivos y bibliotecas de México, Cuetzalan, Puebla, p.p. 269-294.
- Illich, Iván, (1973), *En América Latina ¿para qué sirve la escuela?*, Ediciones Búsqueda, Buenos Aires, Argentina, p.p. 47-67.
- Juárez Núñez, José Manuel, y Comboni Salinas, Sonia, (coord.), (2000), *Globalización, educación y cultura*, México, UAM-X.
- Juárez Núñez, José Manuel, y Comboni Salinas, Sonia, (2006), *Las formas de la tradición en los cambios educativos: Las Reformas Educativas en América Latina, los casos de México y Bolivia*, Argumentos, 14-06-99.
- M. Harry, Johnson, (1973), *Sociología de la socialización*, Textos universitarios. Sociología y política, Paidós, Buenos Aires, p.p. 1-9.

Martínez Rosales, Armando, (2010), *La escuela en la conquista del pueblo triqui. Del grupo de promotores bilingües a la educación para la autonomía en San Juan Copala*, Tesis de maestría en Desarrollo Rural, UAM-X, México.

Mejía Flores, Susana, (2011), *Voces diversas frente a la violencia. Sistematización de la experiencia de atención a mujeres indígenas en situación de violencia de género en Cuetzalan, Puebla*, Centro de Asesoría y Desarrollo Entre Mujeres CADEM, AC., México, D.F.

R. Valladares de la Cruz, Laura, Pérez Ruíz, Maya Lorena, y Zárate, Margarita, (coord), (2009), *Estados plurales. Los retos de la diversidad y la diferencia*, Juan Pablos Editor, UAM-Iztapalapa, México, p.p. 79-117, 181-461.

Secretaría de Educación Pública, (2007), *Libros del Rincón. Catálogo histórico 1986-2006. Preescolar*, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México.

Speckman Guerra, Elisa, Mílada, Bazant, y Saborit, Antonio, (2001), *Ideas, educación y arte durante el porfiriato*, en Revista Gran Historia de México ilustrada, Editorial Planeta DeAgostini, CONACULTA, México, p.p. 228-236.

Torres, Rosa María, y Tenti, Emilia, (2000), *Políticas educativas y equidad en México: la experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios*, México, D.F., p.p. 11-34.

Gutiérrez Vidrio, Silvia, (2000), *Políticas culturales. Notas para su discusión*, en Revista Educación y Comunicación, Volumen I, UAM-X, División de Ciencias Sociales y Humanidades, p.p.3-14.

Valencia, Víctor Hugo, y Mellado May, Lesly, (2002), *Cuetzalan: memoria e identidad*, México, D.F., p.p. 9-15.

Hemerografía

Víctor, Bacre Parra, (2007), *Propuesta educativa Tosepan Kalnemachtilyan, "La escuela de todos*, El Milenio, México, 10 de octubre de 2007. (Consultado Julio, 2012).

Monroy, Paulina, (2010), *Educación en México, cada vez más pobre y desigual*, Voltaire.net, México, lunes 1 de marzo de 2010. (Consultado julio, 2012).

Hemerografía electrónica

Bertely, María, (1991), *El conocimiento cultural en el aula: niños indígenas y su orientación hacia la observación*, Centro de Investigación y de Estudios avanzados en dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=48376. (Consultado junio, 2012).

Bocaz, Claudia Silva, y Campos, Rocío, (2003), *Método Montessori*, en <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>. (Consultado julio, 2012).

Boltvinik, Julio, (2003), *Propuesta metodológica para la medición de la pobreza en Nuevo León*, en <http://www.mty.itesm.mx/egap/centros/caep/imagenes/PobrezaNuevoLeon.pdf>. (Consultado febrero, 2012).

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2011), *Informe de la Evaluación Específica de Desempeño 2010-2011. Valoración de la Información contenida en el Sistema de Evaluación del Desempeño*, en http://www.conaculta.gob.mx/monumentos/pdf2012/ejecutivo_S208.pdf. (Consultado julio, 2012).

Flores Orendain, María Elena, *Modernización de la administración pública en la globalización, Políticas Públicas en el Nuevo Sexenio*, en http://csh.izt.uam.mx/cursos/gerardo/uam/polpub/05_modernizacion_orendain.pdf. (Consultado julio, 2012).

Foro Mundial sobre Educación, (2000), *Educación para todos y para toda la vida. Declaración de Dakar 2000*, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>. (Consultado febrero, 2012).

Informa Ejecutivo de la Universidad de Cartagena, (2011), *Las políticas públicas de infancia y adolescencia en los planes de desarrollo*, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/reporte_completo_10.pdf. (Consultado julio, 2012).

García Jiménez, Carlos, y Rangel Faz, Gabriela, (2008), *Educación Rural Alternativa, Memoria del Primer Foro Nacional*, en <http://www.agroeco.org/socla/pdfs/Libro-Educacion-Rural-Alternativa.pdf>. (Consultado mayo, 2012).

Guía turística Xochiquetzal, *Cuetzalan del Progreso*, en http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/guevara_a_le/capitulo4.pdf. (Consultado junio, 2012).

INEGI, Censo de Población y Vivienda, (2010), *Puebla*, en <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=21>. (Consultado febrero, 2012).

Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación, (2009), *La nueva escuela rural*, en http://www.iiiepe.edu.mx/sites/default/files/NuevaEscuelaRural_100909_3.pdf. (Consultado febrero, 2012).

Juárez Núñez, José Manuel, y Comboni Salinas, Sonia, (2003), *La educación en el proceso de integración de América Latina*, en Revista Política y cultura de la UAM-X, Número 20, en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26702003.pdf>. (Consultado junio, 2012).

Lakin, Michael, y Gasperini, Lavinia, *Capítulo II. La educación básica en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas*, en <http://www.fao.org/sd/erp/2-educacion%20rural%20ext.pdf>. (Consultado junio, 2012).

Morales Herrera, Leticia, (2008), *Informa Final. Evaluación de consistencia y resultados del Programa Nacional de la Lectura*, Universidad Pedagógica Nacional, México, en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/67/1/images/7.pdf>. (Consultado mayo, 2012).

Secretaría de Educación Pública, *Historia de la SEP. Creación de la Secretaría de Educación Pública*, en http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP. (Consultado mayo, 2012).

Secretaría de Educación Pública, *Misión y visión de la SEP*, en http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP. (Consultado mayo, 2012).

Secretaría de Educación Pública, *Programas: el Programas Nacional de la Lectura*, en <http://www.sep.gob.mx/>. (Consultado mayo, 2012).

Schmelkes del Valle, Silvia, (2008), *La educación para el siglo XXI. Un puente en la cuenca del pacífico. La educación rural en México*, Departamento de Investigaciones Educativas CINVESTAV, http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib60/2.html. (Consultado mayo, 2012).

Taboada, Eva, (1999), *El papel de la investigación educativa en la transición de la enseñanza de la historia*, Revista Ecuatoriana de Historia, No. 13. Corporación Editora Nacional, en <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1380/1/RP-13-AA-Taboada.pdf>. (Consultado junio, 2012).

Tirado Segura, Felipe, (2005), *La educación en México: un fracaso monumental. ¿Esta México en riesgo?*, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, abril-junio, año/vol. 10, Núm. 025, COMIE, México, D.F., en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002520.pdf>. (Consultado febrero, 2012).

Anexos

Anexo 1

Artículo 3°. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades

educativos -incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere; y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la

Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

Anexo 2

Nivel Primaria Indígena Zona Escolar 710 Ciclo escolar 2011-2012

No.	Director	Nombre de la escuela	Clave	Localidad
09	Profr. José Liborio Hernández García	Tenochtitlán	21DPB0820O	Chilkuaujta
11	Profra. Martha Gómez Hernández	Profr. Raúl Isidro Burgos	21DPR1285L	Tzinacapan
14	Profr. Plutarco Ramírez Mejía	José María Gutiérrez	21DPR2085U	Cuetzalan