



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
METROPOLITANA  
UNIDAD XOCHIMILCO**

---

---

**DIVISIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
Licenciatura en Sociología

**MODULO XII “SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD”**

**TRABAJO TERMINAL: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y  
LABORALES EN TELESECUNDARIA**

ANGUANO REYES YIDDIANI LETICIA

**Docente**  
José Joaquín Flores Felix

Ciudad de México, a Octubre del 2023

## **PRESENTACIÓN TRABAJO FINAL TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES EN TELESECUNDARIA**

Hablar del modelo educativo de las Telesecundarias para mí tiene un interés académico y social sí, pero principalmente familiar. Desde pequeña me críe en un entorno de docentes que se dedicaban al nivel básico en Telesecundarias, se fue formando más mi interés al crecer y estudiar en una secundaria que tenía este modelo.

El entorno de las mayorías de las Telesecundarias es un poco decadente ya que estas por lo regular están situadas en lugares geográficamente vulnerables, o de personas de bajos recursos.

Es por eso, que este trabajo es de suma importancia, ya que hablando de un tema tan importante que es la educación formativa, en una edad donde vamos conociendo que es lo que queremos, y hacia donde queremos dirigir nuestro futuro, el nivel básico en la educación nos debería ayudar a formar ese camino de manera correcta.

Mi interés hacia el modelo educativo radica en saber que puede ofrecer a sus alumnos, si bien, a seguir estudiando y tener un mejor futuro, o que simplemente se quedan solo con el nivel de secundaria para poder obtener un trabajo y seguir con la rutina familiar. En particular, mi punto de vista es que las telesecundarias tiene un gran modelo de apoyo y motivación para sus alumnos y estos puedan seguir estudiando, pero después de este trabajo resulta claro que si no siguen estudiando es porque las circunstancias sociopolíticas, socioculturales no se lo permiten, orillando a estos estudiantes a insertarse al mercado laboral.

Como sociólogos tenemos el deber de seguir estudiando las fallas del sistema que poco a poco va deteriorando el futuro de los jóvenes.

# INDICE

## I. INTRODUCCION

## II. DATOS GENERALES SOBRE EL MODELO DE TELESECUNDARIA

La educación básica en México.....	(7)
Educación a distancia.....	(8)
Referencias de la telesecundaria.....	(8)
La Telesecundaria en el contexto educativo mexicano.....	(10)
Inicio y desarrollo de la Telesecundaria en México.....	(11)
Objetivos de la Telesecundaria.....	(11)
Función de las telesecundarias.....	(12)
Alcances y limitaciones de la Telesecundaria en la actualidad.....	(13)
Las telesecundarias en el Estado de México.....	(15)
Fundación y ubicación de la Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes.....	(15)
Acerca del municipio Valle de Chalco.....	(17)

## III. EGRESADOS, TRAYECTORIAS Y TECNOLOGIA

Que es la educación.....	(17)
Procesos de enseñanza.....	(19)
Educación y tecnología.....	(19)
Concepto de educación a distancia.....	(20)
Trayectoria académica.....	(21)
Plan educativo 2010-2013.....	(23)
Modelo Educativo y Pedagógico de Telesecundaria.....	(25)
El fracaso escolar.....	(27)
Trayectoria laboral.....	(29)
Seguimiento de egresados.....	(29)
Significado de ser egresado de la telesecundaria.....	(30)
Preparación de un egresado de telesecundaria para el futuro.....	(30)

## IV. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La telesecundaria como un modelo amigable para los estudiantes.....	
Aportes de la telesecundaria para que sus egresados puedan seguir estudiando.....	
Que conocimientos aporta la telesecundaria para la inserción al mercado laboral.....	
Egresados, su trayectoria y actualidad.....	

## V. CONCLUSIÓN

Referencias bibliográficas

## **I. INTRODUCCIÓN:**

Actualmente se puede afirmar que existe una diversidad de problemas sociales que dificultan el continuar con los estudios al egresar del nivel básico, ya que los egresados se ven afectados por situaciones económicas y sociales que surgen en sus entornos. Esta situación motiva el análisis de la importancia y aplicación de este tipo de servicio a nivel nacional. Ahora bien, la Telesecundaria es un modelo de enseñanza que combina la educación a distancia con la educación presencial. Fue creado en 1968, por el abogado, periodista y catedrático, Álvaro Gálvez y Fuentes, “El Bachiller”, con el objetivo de impartir educación a nivel secundaria mediante transmisiones televisivas, beneficiando principalmente a estudiantes en zonas rurales, de difícil acceso o con baja concentración demográfica como una alternativa a las necesidades de cobertura educativa de nuestro país.

Sin lugar a duda, la telesecundaria ha ayudado al desarrollo educativo de la sociedad mexicana desde 1968. Aunque ésta se ha consolidado como una alternativa a las necesidades educativas en México, aún cuenta con importantes carencias que limitan el trabajo de los docentes y de sus funciones de apoyo pedagógico, socioafectivo y de orientación a los estudiantes a través de un acompañamiento durante su trayectoria escolar que favorezca su desempeño, les ayude a crear identidad e incrementa su formación integral. Estas acciones son necesarias, sobre todo en las regiones donde el desarrollo económico y social no ha sido impulsado por factores externos a las propias comunidades.

Por lo tanto, se puede comprender que las telesecundarias son instituciones que brindan educación de nivel secundaria en los espacios más marginados de la ciudad, además donde en estos espacios carecen una variedad de servicios públicos, tales como la comunicación, transporte, infraestructura, seguridad, atención a la salud entre otras más.

De la misma manera el egresado de una escuela telesecundaria no garantiza continuar con los estudios de nivel medio superior, debido a que es difícil encontrar una preparatoria o Bachillerato cercano a estas comunidades y también puede deberse a otras variantes, tales como las condiciones económicas de los padres de familias, la distancia, la matrícula y las condiciones que imponen las instituciones de

nivel media superior, siendo así que estos egresados se ven en la necesidad de ingresar al mercado laboral como medio de subsistencia.

En la comunidad del municipio de Valle de Chalco Solidaridad en el Edo. Mex podemos encontrar una población con difícil acceso a la educación, es así como ante esta situación se tomó como medida irradiadora creación de la telesecundaria “Álvaro Gálvez y Fuentes”, esto debido a que en esta como en muchas comunidades rurales de difícil acceso por las condiciones geográficas o marginadas donde la instalación de una secundaria general o técnica es incosteable se deben crear nuevos recursos para garantizar el acceso total a la educación, a pesar de esto se continúan teniendo resultados insuficientes.

Aquí se plantea el destino de estos egresados, si se ha encontrado en sus posibilidades continuar con sus estudios, o si estos han ingresado al mercado laboral.

Para ellos fue necesario realizar una pregunta que orientara el camino hacia la investigación; esta fue ¿Los egresados de la generación 2010-2013 de la escuela telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes continuaron con sus estudios de nivel media superior o se han insertado en el mercado laboral?

Asimismo esta investigación se enfocará en señalar las rutas que siguieron los egresados de la generación 2010-2013 al culminar sus estudios en la escuela telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes ubicado en el municipio Valle de Chalco, Solidaridad, estado de México. Es fundamental descubrir cuántos de estos egresados continuaron con sus estudios de nivel media superior, así como cuántos de estos egresados se insertaron al mercado laboral.

Es importante mencionar cuales fueron los problemas a los que se enfrentaron estos egresados tanto para trabajar y estudiar, por lo cual tenderá en analizarse profundamente cuál ha sido la función y los propósitos de este modelo educativo-llamada Telesecundarias desde su fundación hasta la actualidad desde un panorama sociohistórico.

La importancia de este trabajo radica en la comparación de los modelos educativos impartidos por la telesecundaria y cual responde con mejor función social, así como el análisis respecto a si este modelo educativo ha garantizado a sus egresados la continuación de sus estudios o si por el contrario estos egresan preparados para llevar una vida laboral.

## II. DATOS GENERALES SOBRE EL MODELO DE TELESECUNDARIA

### 2.1 La educación básica en México

Adentrarnos al estudio de la educación en México nos abre un panorama demasiado amplio, conocer las deficiencias del sistema educativo es otro reto.

En este subtema nos proponemos estudiar las características de la educación básica en el país, para con ello entender la estructura de dicho sistema.

Para comenzar mencionaremos que según el portal electrónico de la de Secretaría de Educación Mexicana la educación básica se define como; “La educación básica abarca la formación escolar conforme a los planes y programas de estudio desde los 3 hasta los 15 años y se cursa a lo largo de 12 grados, distribuidos en 3 niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria, 3 de educación secundaria.

Existen programas educativos que ayudan a la calidad de ésta, sin embargo, en algunos lugares todavía existe déficit estructural, de pedagogía, o incluso económico que le es impedimento a los alumnos desde entrar hasta graduarse y más adelante conseguir un trabajo que pida aún más preparación de la que se tiene, algunos de los egresados no tienen la oportunidad de seguir progresando educativamente. Pese a los programas otorgados por el gobierno mexicano existen fugas de recursos de los mismos que servirán para becas a los que no pueden sostener la escuela por sí mismos y de verdad lo necesitan o la misma preparación de los profesores y así poder garantizar una mejor educación a los alumnos, los programas otorgados varían de acuerdo a los partidos políticos que lleven el mando en las regiones, municipios, estados o en las república mexicana ya que es de acuerdo al presupuesto sexenal o anual.

Ahora bien, si hablamos de la calidad educativa, desde 2002 se han evaluado de manera constante a los profesores mediante diferentes exámenes donde existía la competencia entre los alumnos para así obtener una mejor visión del promedio de la calidad educativa ya sea por escuelas o regiones a través de la evaluación anual de los alumnos como es el caso de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Ruiz, 2012).

## **2.2 Educación a Distancia**

En México, la educación a distancia inició por la necesidad de alfabetizar a las poblaciones rurales. En 1941, se creó la Escuela de Radio de Difusión Primaria para Adultos; de igual forma se ofrecían los denominados “cursos por correspondencia” a los alumnos que vivían en lugares muy apartados que no podían asistir a la escuela y que por su difícil acceso tampoco era posible su construcción.

Otro ejemplo de educación a distancia en México es el de Telesecundaria. El 5 de septiembre de 1966 inició la fase experimental del proyecto Telesecundaria, cuyas clases eran en vivo, gracias a la tecnología de microondas, por medio de un circuito cerrado de televisión. En este proyecto se aceptaron 83 estudiantes, mayores de 12 años. El contenido de las asignaturas correspondía con el programa académico de las secundarias vigentes y su impartición estaba a cargo de los telemaestros y un profesor-monitor por grupo. Dicha fase experimental del proyecto fue analizada en 1968, por lo que el 2 de enero de ese mismo año el secretario de Educación Pública (Agustín Yáñez) suscribió un acuerdo por medio del cual Telesecundaria quedaba inscrita en el sistema educativo nacional (SEP, 2010).

Uno de los motivos por los cuales se creó este sistema de enseñanza fue la insuficiencia de medios para satisfacer la demanda de enseñanza media, en especial, en las áreas poco pobladas.

Una de las estrategias del gobierno federal (2012-2018), es la de promover la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y para lograrlo propone tres líneas de acción: desarrollar una política nacional de informática educativa, enfocada en que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las TIC; ampliar la dotación de equipos de cómputo y garantizar conectividad en los planteles educativos; intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica en todos los niveles del sistema educativo (PND, 2013).

## **2.3 Referencias de la telesecundaria**

Para dar un panorama concreto sobre los antecedentes de la Telesecundaria en México tendríamos que abordar dos sucesos importantes: la creación de la escuela

rural en México y el desarrollo tecnológico producido desde 1930 que, entre otros factores, fue consecuencia del crecimiento económico que vivió México hasta finales de los años 1960.

En primera instancia la escuela rural fue un proyecto que encabezó José Vasconcelos a través de las “Misiones Culturales” y el establecimiento de las “Casas del pueblo”, la escuela rural se convirtió en el eje central de la educación en ese entonces, considerando que para 1930 la mayoría de la población vivía en zonas rurales, se convirtió en un punto de especial atención para el gobierno: “fue una de las preocupaciones más importantes del Secretario,[refiriéndose a Vasconcelos] quien encontró en la historia mexicana misma la inspiración para crear una de las instituciones mexicanas de mayor éxito: la misión cultural.” (López, 2003. p. 152)

Estas misiones como bien refiere López (2003) emularon el sistema de misioneros que durante la conquista implementaron varias órdenes religiosas para llegar a todo el territorio mexicano y que, en conjunto con las casas del pueblo, que no eran otra cosa que escuelas ambulantes, conformaron el sistema de educación rural de Vasconcelos.

“La misión cultural estaba compuesta por un grupo de maestros, generalmente un jefe, un trabajador social, un experto de higiene, cuidados infantiles y primeros auxilios, un instructor de educación física, un maestro de música, un especialista en artes manuales instruido para aprovechar en lo posible los recursos de cada región y un especialista en organización de escuelas y métodos de enseñanza, cuya principal tarea era la coordinación de los cursos académicos con la agricultura y las industrias manuales” (López, 2003. p.153)

Posteriormente estas misiones buscaron asentarse para hacer su labor más constante y permanente dentro de las comunidades, ayudados por la gente de los pueblos dio nacimiento a la escuela rural mexicana o la ya mencionada “Casa del Pueblo”. “Pronto se señaló la necesidad de que un maestro permanente le diera estabilidad a la actuación de la misión; para ello se requerían maestros bien preparados y con experiencia rural” (López, 2003. p.153)



Esta necesidad de establecerse para lograr los objetivos de las misiones culturales dio paso a la escuela rural: “La escuela rural, construida por los mismos pobladores, a menudo era, y en algunos casos[s] sigue siendo, el edificio más grande de la comunidad; se convirtió en centro de reunión donde se daban conexiones y relaciones vitales con toda la aldea. Ya no se trataba de una pequeña edificación improvisada o de préstamo, sino de una Casa del Pueblo, lugar de enseñanza, comunión y entretenimiento” (Jiménez, 2010. p. 11)

No nos extenderemos más en describir las características y la historia de la escuela rural y comenzaremos a analizar el porqué de la relación que hay entre la escuela rural y la telesecundaria, dos proyectos de diferentes épocas en la historia de la educación en México pero que a menudo se mencionan en conjunto.

Si bien es cierto que la Telesecundaria atendía en su mayoría zonas rurales, la relación no se limita solo al espacio geográfico en donde operan estas escuelas, los objetivos de ambas eran, a grandes rasgos, combatir el rezago educativo y poder ampliar la cobertura educativa a todo el país, por otro lado la figura del maestro misionero que representaba a las casas del pueblo es comparable con la del maestro de telesecundaria en su labor de perseguir “un mejoramiento y [...] una ayuda [a] el llamado [de] colaborar en una tarea común.” (López, 2003. p. 152)

Las Escuelas Rurales buscaban aprovechar tanto las costumbres como los recursos regionales para sus proyectos educativos, los programas y contenidos de la telesecundaria veremos que gran parte de estos están “regionalizados” (por decirlo así) y adaptados al contexto y al entorno en donde se encuentran. “La telesecundaria tomará muchos elementos de la Casa del Pueblo para distinguir su servicio al procurar la inserción del educando en su entorno, aspecto que le permitirá a este último otorgar un verdadero significado a la relación educación-comunidad.” (Jiménez, 2010. p. 12)

#### **2.4 La Telesecundaria en el contexto educativo mexicano**

La década de 1960-1970 en México en cuanto a educación, nos ayuda a comprender el contexto histórico que originó la creación de la Telesecundaria como modelo educativo, primero el crecimiento de la demanda educativa que aumentó de manera considerable en todo el país, entre los años 1958 y 1970, la demanda potencial

correspondiente a todos los niveles pasó de 17 173 506 individuos a 26 555 664; lo que quiere decir que dicha demanda se incrementó en un 54.6% (Izquierdo, 1973). Sin embargo, esto también provocó una alta tasa de exclusión escolar y por otro lado el uso de la televisión como medio para educar adoptado por varios países de Europa y Latinoamérica puso un antecedente a la Telesecundaria en México.

Para esas fechas las políticas educativas estaban aún orientadas hacia la alfabetización y predominaba la idea de una “Unidad Nacional” en un país donde prolifera la diversidad cultural sobre todo en las zonas rurales.

El desarrollo tecnológico permitió implementar nuevas estrategias y modelos educativos para enfrentar el crecimiento de la demanda escolar, la Telesecundaria pone un antes y un después en la historia de la educación a distancia en México y es ejemplo de éxito en diferentes regiones de Latinoamérica y del Mundo.

## **2.5 Inicio y desarrollo de la Telesecundaria en México**

La Telesecundaria como programa educativo con validez oficial tiene sus inicios formales el día 2 de enero de 1968, la Telesecundaria es el reflejo de una serie de circunstancias políticas, sociales e históricas. Es tal vez, la primera vez que el sistema educativo mexicano cambia los paradigmas de la enseñanza tradicional para explorar nuevas formas de educar a la población, la Telesecundaria logró romper las distancias, no solo físicas, también culturales y sociales de las comunidades, hacia el acceso a la educación y fue factor determinante para promover la obligatoriedad y la gratuidad de la educación secundaria en México, un proyecto que consolidó la educación básica rural y que sigue vigente y en constante transformación, con esto se cumpliría el sueño de Álvaro Gálvez y Fuentes de extender la educación secundaria a las comunidades rurales conjuntando sus dos más grandes pasiones: la educación y los medios de comunicación

## **2.6 Objetivos de la Telesecundaria**

Ofrecer a la población que no tiene acceso a secundarias tradicionales, un servicio educativo con resultados similares, pero apoyado en los medios de comunicación masiva.

- Atender la demanda de educación secundaria en zonas donde por razones geográficas y económicas, no es posible establecer secundarias generales o técnicas.
- Vincular a la escuela con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- Ofrecer apoyos didácticos modernos para los profesores del mismo nivel, aunque no estén dentro del Sistema Telesecundaria.

Según la... (Secretaría de Educación, 2021.) El modelo se ha centrado en promover la formación de individuos críticos y reflexivos, haciendo responsable al alumno en la construcción de su propio conocimiento, en un marco de formación científica y humanística.

Promueve el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades de investigación y comunicación, así como la interacción de los alumnos con su comunidad y de la comunidad con el alumno.

Los apoyos didácticos del modelo son:

- Programas de televisión
- Libros de conceptos básicos
- Guía de aprendizaje
- Guía didáctica para el maestro

## **2.7 Función de las telesecundarias**

El modelo pedagógico de la Telesecundaria consiste en un programa de televisión de 15 minutos con la lección y asignatura correspondiente al plan de estudios y continúan con 35 minutos de trabajo de clase orientado por el docente y actividades propuestas tanto en los libros de texto como en la planeación didáctica. La producción de los programas está a cargo de un medio de comunicación de servicio público: Televisión Educativa, y la señal llega a prácticamente a todo el país a través --de la Red EDUSAT.

A diferencia de las secundarias convencionales, donde hay un profesor para cada materia, en las telesecundarias hay un docente para trabajar todas las asignaturas de la matrícula por grado.

Una de las acciones fundamentales para fortalecer el modelo pedagógico de la Telesecundaria lo constituye la formación docente, entendida como una práctica y

actitud receptiva permanente sobre lo que ocurre en el aula y en la comunidad escolar, así como la adaptación a los nuevos requerimientos que demanda la enseñanza. (Coordinación general @prendeMX., 2021).

En la actualidad representa un reto aprovechar las plataformas digitales y las nuevas realidades que surgen ante el incesante avance tecnológico. Ante este reto, la Ley General de Educación de la presente administración, señala que es responsabilidad del Estado optimizar el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) para el fortalecimiento de los modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje; el desarrollo de habilidades y saberes digitales; y el establecimiento de programas de educación a distancia o semipresencial. (SEGOB, 2020).

En suma, el modelo pedagógico de la Telesecundaria contribuye a la formación de alumnos constructores de conocimientos, autónomos, críticos y reflexivos que desarrollan su aprendizaje a partir de situaciones reales con el apoyo indispensable en las tecnologías de la información y el trabajo colaborativo.

## **2.8 Alcances y limitaciones de la Telesecundaria en la actualidad**

Para entender el alcance actual de la Telesecundaria, de acuerdo con la página oficial del Gobierno de México, hoy en día la telesecundaria atiende a uno de cada 5 adolescentes, en el mismo sitio web nos dice que para enero de 2020 existían 18,743 planteles en donde 72,505 maestros atienden a poco más de un millón trescientos mil alumnos. (Coordinación General, 2020.)

La Red Edusat atiende a todo el territorio nacional, no solo eso el modelo de Telesecundaria ha sido exportado a Centroamérica de manera gratuita, la telesecundaria posee un acervo electrónico de 1588 materiales, entre libros, apuntes, programas de televisión etc.

Para 2017 el Diario Oficial de la Federación establece la función oficial de la Telesecundaria:

“con apoyo de un maestro generalista por grupo, la demanda educativa en zonas, en especial, rurales e indígenas donde por causas geográficas o económicas no fue posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas. Desde su creación, en 1968, se apoyó en transmisiones televisivas. En 2006 se renovó su modelo

pedagógico para dar más libertad a los maestros para usar los materiales audiovisuales con una planeación propia y no con una pauta de transmisión nacional. En los últimos años, la Telesecundaria ha mostrado un desempeño competitivo con sus pares generales y técnicas”

La Telesecundaria como modelo educativo nos convoca a conocer una serie de condicionantes y eventos históricos, políticos y sociales que llevaron a la creación y el mantenimiento de un modelo que ha perdurado durante 52 años, llevar a la discusión tanto el presente como el futuro de este modelo resulta tan importante como necesario.

Sin lugar a duda, la telesecundaria ha coadyuvado al desarrollo educativo de la sociedad mexicana desde 1968. Aunque ésta se ha consolidado como una alternativa a las necesidades educativas en México, aún cuenta con importantes carencias que limitan el trabajo de los docentes y de sus funciones de apoyo pedagógico, socioafectivo y de orientación a los estudiantes a través de un acompañamiento durante su trayectoria escolar que favorezca su desempeño, les ayude a crear identidad e incremente su formación integral.

La asignatura de tecnología en telesecundaria fue propuesta para el aprendizaje de saberes prácticos en cinco campos tecnológicos distintos de acuerdo con el contexto donde habitan los alumnos de telesecundaria. Sin embargo, depende de la zona donde se encuentre el centro escolar para que se apliquen los campos. Es decir, algunos de los programas pueden aplicarse si la telesecundaria actúa en un medio rural, semiurbano o urbano, pero será difícil que se logre el cumplimiento de sus objetivos si la zona no tiene el desarrollo, las características y las condiciones que se plantean desde un principio.

Los campos tecnológicos son funcionales si el docente también se encuentra capacitado. Si bien los dos actores fundamentales para el desarrollo de la telesecundaria son los estudiantes y los docentes, la infraestructura también juega un papel importante.

Finalmente, aunque la enseñanza a través de la televisión y el uso de los materiales de apoyo son fundamentales en este modelo educativo, los docentes necesitan mayor

preparación en las habilidades comunicativas para dar un respaldo pedagógico y socio afectivo que tenga como resultado el aseguramiento de los logros de los estudiantes, quienes, al finalizar el ciclo escolar, tienen que desarrollar actividades que pongan en práctica lo aprendido para continuar preparándose.

Aunque las escuelas cuenten con herramientas como la televisión, estas siguen teniendo dificultades debido a las condiciones externas que les rodean, porque las características propias de las regiones donde se encuentran no siempre son suficientes para tener luz o señal televisiva.

## **2.9 Las telesecundarias en el Estado de México**

La modalidad de Telesecundarias cuenta con una metodología propia, materiales didácticos específicos y tecnología de vanguardia, atendiendo las necesidades formativas de sus alumnos, con el fin de contribuir a un desarrollo integral que les permita continuar posteriormente con sus estudios. Actualmente el servicio se brinda a través de 710 escuelas públicas e incorporadas. Al iniciar el ciclo escolar 2020-2021 se contabilizaron en esta modalidad 3,500 maestros, así como 61,820 alumnos distribuidos en 109 municipios del Estado de México.

Cabe destacar que en 39 telesecundarias estatales se implementa el programa “Vida y Conocimiento de la Lengua y Cultura Mazahua” permitiendo el desarrollo integral de las y los estudiantes al atender sus necesidades básicas de aprendizaje, con base en sus características socioculturales. El objetivo principal es mejorar sus condiciones de vida dentro del enfoque intercultural bilingüe.

## **2.10 Fundación y ubicación de la Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes**

La Escuela Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, con Clave de C.T.: 15DTV0095B; se encuentra ubicada en Diagonal Agricultura No. 9, San Juan Tlalpizahuac, Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México. Lleva el nombre del destacado promotor de la educación en México, y fundador del subsistema de Telesecundaria.

En ella laboran un director, un subdirector, doce docentes, dos administrativos y una persona de apoyo; para la atención de 12 grupos de alumnos (4 grupos por grado).

El principal objetivo de la institución es “brindar servicios educativos de calidad de forma integral, donde se desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los estudiantes; con la intención de formar ciudadanos responsables, reflexivos, críticos y capaces de generar cambios y adaptarse a ellos”. Para alcanzar los objetivos y metas, el personal adscrito basa su desempeño en la organización, participación, compromiso, responsabilidad y trabajo colaborativo.

Esta institución educativa, comenzó a brindar servicio en 1970, en patios de particulares y en la Delegación Municipal de Tlalpizahuac; pero el empeño de los maestros y el ánimo de los pobladores, lograron que se donara un terreno ejidal, donde se edificaría la escuela, el día 17 de octubre de 1978.

Entre los maestros fundadores destacan, la Profa. Rosa María Nava Ramos y el Prof. Carlos Oviedo Lara; quienes lograron la donación del terreno, ante el representante del Comisariado Ejidal en ese entonces, el C. Darío Martínez Palacios; mismo que de manera verbal ya lo había cedido en 1972.

En aquella época, cuando la colonia pertenecía al Municipio de Ixtapaluca, se tramitó la construcción de las tres primeras aulas; y a partir de esa fecha, se han construido catorce aulas en total; once destinadas al quehacer educativo, y las otras tres, para el taller de computación, laboratorio de ciencias y biblioteca escolar; así como, otros espacios para la dirección, control escolar, canchas deportivas y jardines. La clave del centro de trabajo fue otorgada hasta el 7 de octubre de 1983, y el nombre de la institución fue concedido a principios de 1987, en honor al fundador del subsistema de Telesecundaria.

El nombre de la institución ha ganado prestigio dentro de la comunidad, gracias al esfuerzo de directivos y docentes que han laborado a lo largo de más de 40 años, con el firme propósito de formar hombres y mujeres de bien, los cuales ya son parte de su historia.

Cabe mencionar que, la escuela resultó gravemente dañada a causa de los sismos del 7 y 19 de septiembre del 2017, por lo que 4 aulas, los sanitarios de alumnos y la

biblioteca, se encuentran restringidas y deshabilitadas, en espera de su reconstrucción. Por tal motivo, y con la intención de salvaguardar la integridad de los alumnos y continuar brindando servicios, se habilitaron el laboratorio de ciencias, el aula de medios, la sala de juntas y una bodega, como aulas. Así mismo, los sanitarios del personal se adaptaron para el servicio de toda la comunidad escolar.

A más de 40 años de haberse fundado la escuela, tiene ganado el prestigio y reconocimiento de la comunidad, ya que ofrece los servicios que hoy en día demanda la educación en el país, siendo una institución símbolo de responsabilidad y compromiso; donde se brindan las herramientas necesarias para que los estudiantes concluyan sus estudios de educación básica, así como, las competencias que les harán crecer en lo académico, o bien, en la vida laboral.

### **2.11 Acerca del municipio Valle de Chalco**

El municipio de Valle de Chalco es uno de los municipios del Estado de México. Ubicado en el valle del antiguo lecho del lago de Chalco. Se encuentra situado en la región oriente de dicho estado y limita al norte con los municipios de Ixtapaluca y La Paz y al poniente y al sur con la delegación Tláhuac de la Ciudad de México.

Tiene una superficie total del municipio es de 46.53km<sup>2</sup>, lo que representa el 0.22% de la superficie del estado, la cual, es prácticamente plana, pues está ubicada en la fosa tectónica del antiguo lago de Chalco y aunque está rodeada por la Sierra de Santa Catarina con las elevaciones de los cerros de Guadalupe, La Caldera y El Elefante, dentro del territorio municipal sólo se ubican los cerros de Xico y del Marqués, dos cuerpos volcánicos con pendientes entre 10° y 30° con una altura de 100 metros sobre el nivel medio del valle y que cubren una superficie de 250 hectáreas.

De acuerdo con Data México, en 2020, la población en Valle de Chalco fue de 391,731 habitantes (48.7% hombres y 51.3% mujeres). En comparación a 2010, la población en Valle de Chalco Solidaridad creció un 9.53%. En 2015, 49.5% de la población se encontraba en situación de pobreza moderada y 9.46% en situación de pobreza extrema. La población vulnerable por carencias sociales alcanzó un 18.5%, mientras que la población vulnerable por ingresos fue de 12.2%.



### **III. EGRESADOS, TRAYECTORIAS Y TECNOLOGIA**

#### **3.1 Qué es la educación**

Parsons define la educación como un proceso funcional y selectivo a través del cual el individuo construye su personalidad y se ubica estructuralmente dentro de un sistema social igualmente selectivo.

Corresponde a la educación seleccionar y formular las normas, valores, creencias, reglas y patrones de comportamiento del hombre, que le permitan adecuarse con más eficacia a las necesidades del grupo social y a su contexto mayor.

La educación es responsable de la movilidad social y permite que el hombre adquiriera un estatus y el rol que le corresponde desempeñar en la vida social. La educación es entonces un factor determinante de estratificación al configurar al grupo de acuerdo con calificaciones, realizar una selección social y asignar estatus.

Las instituciones socializadoras, cumplen la función de latencia al ocuparse de la transmisión de la cultura, las normas y los valores. (Parsons, 1996)

Para Durkheim la educación es un proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes; es un proceso social tanto por su origen como por sus funciones. Cada tipo de pueblo tiene su Educación que le es propia y le puede servir para definirlo con tanto fundamento como organización moral, política y religiosa. El órgano que debe ser desarrollado por un organismo, la sociedad, que trabaja mediante el complejo de sus instituciones y de sus fuerzas en la formación de la adaptación del individuo a las condiciones y exigencias de la vida del grupo. La Educación, por lo tanto, es un proceso social que no es posible comprender con toda claridad, sino que procuramos observar en la multiplicidad y la diversidad de esas fuerzas e instituciones que concurren en el desenvolvimiento de las sociedades.

La educación como realidad social, varía en el tiempo y adopta formas distintas en el espacio, reflejando siempre toda la escala de valores de la sociedad, de modo que sería posible conocer la estructura social conociendo su educación. (Durkheim, 1979)

De acuerdo con los tres autores mencionados anteriormente coinciden en que la educación es una sucesión de conocimientos y traspaso de cultura de unos a otros donde se incluyen valores, conocimientos, forma de adaptarse a los cambios, etc y estos conocimientos son transmitidos por instituciones que bien puede ser desde la familia hasta una institución pública o privada de cualquier índole ya sea política, educativa, económica, entre otras.

En esta investigación nos centraremos en la educación básica en el Estado de México, donde como muchos estados de la república es casi nula, donde faltan estructuras escolares, falta de presupuesto educativo o presupuesto dentro de las familias, también existe falta de preparación de los profesores y por consiguiente los alumnos se ven en un rezago muy pronunciado, pasamos el siguiente punto donde explicamos de manera más extensa la educación básica en México.

### **3.2 Procesos de enseñanza/aprendizaje**

En el ámbito educativo es fundamental incorporar continuamente nuevas estrategias que permitan a los alumnos permanecer interesados en la adquisición de conocimiento. Así como también que mejoren sus resultados académicos. Este proceso está íntimamente relacionado con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el objetivo de que los alumnos adquieran ciertos conocimientos y habilidades al egreso de su ciclo escolar. En este apartado buscaremos definir los dos términos que lo componen.

Para Tintaya (2016) “la enseñanza siempre estuvo ligada a la idea de transmisión de conocimientos, a la instrucción de habilidades, a la generación de un cambio de conducta en las personas. La didáctica, como una rama de la educación, se ha ocupado de estudiar y organizar los métodos de la enseñanza que faciliten la transmisión de conocimientos y habilidades”. Dicho esto, podemos decir que la enseñanza está más ligada al resultado de la relación entre el docente y el alumno.

Por otro lado, para Dongo (2008) “el aprendizaje estuvo casi siempre vinculado a procesos repetitivos de adquisición de conocimientos y por ende a mecanismos

asociativos de un modo más o menos sistematizado de ideas o conceptos que tienen que ver con el modo o manera cómo los individuos aprenden”.

### **3.3 Educación y tecnología**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ya son una parte irremplazable y fundamental en la vida cotidiana de las personas. Hoy se encuentran presentes en prácticamente todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo hasta nuestras actividades diarias, y se ha convertido en una herramienta que facilita y agiliza los procesos empresariales, educativos y sociales.

Las posibilidades que nos otorgan las TIC son infinitas. Entre sus impactos positivos está mejorar los procesos educativos y facilitar las actividades de recreación de los alumnos, logrando apoyar procesos de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas pueden favorecer la educación e impulsar el talento de los alumnos si como docentes y padres de familia guiamos su aprendizaje. De ahí la importancia de que todos los niños y jóvenes tengan acceso a las TIC.

La educación y el aprendizaje deben adaptarse al ritmo de la tecnología. En un entorno en el cual nuestros niños crecen a la par de ella es nuestro deber garantizar que lo hagan de forma responsable y, sobre todo, científica, es decir, que apliquen las mismas lógicas racionales que se aplican a la solución de los problemas de la vida real y busquen conscientemente sacarle el mejor provecho para mejorar su entorno.

### **3.4 Concepto de educación a distancia**

La esencia de este modelo educativo descansa ya no exclusivamente en el estado y los recursos que él mismo ofrece a los sujetos que la demandan, sino en la voluntad del individuo, en su trabajo constante y su iniciativa personal.

Dicho de otro modo, es una opción que en varios campos de formación ha sido llevada a cabo con éxito el problema de la desigualdad educativa y la democratización de la enseñanza se le presenta al individuo como la solución a su condición de “fracaso” o exclusión de su paso por la escuela convencional.

Puede decirse que la idea de una enseñanza abierta remueve en las personas ese conflicto que fomentan las concepciones educacionistas cuando atribuyen a la falta de educación, la solución a todos los problemas que aquejan a la sociedad.

Dada la heterogeneidad en las instituciones de educación abierta se considera necesario aproximarse al concepto de educación abierta o, si se prefiere, a sus elementos esenciales; distinguiéndose del concepto de educación a distancia, pues comúnmente su manejo es indistinto. Con este propósito se toma como referencia las apreciaciones y conceptos de especialistas en el tema como Nelly Villalobos, Gustavo Cirigliano, Miguel Escotet y Popa Lisseanu.

La ONU es el modelo representativo y pionero de la educación abierta y a distancia a nivel universitario. En opinión de Nelly Villalobos existen dos tipos de antecedentes a la creación de esta universidad: uno, de carácter tecnológico; el otro, de carácter ideológico.

El antecedente de carácter tecnológico está dado por el auge de los medios de comunicación y su utilización en el ámbito educativo a partir de la década de los treinta. Villalobos considera que antes de la fundación de la OU, se dieron experiencias educativas a nivel mundial que utilizaron medios de comunicación en programas particulares, sin abarcar estudios formales a nivel universitario. Es la experiencia del Reino Unido, constituida como universidad abierta, quien inaugura un modelo basado en el uso de los medios de comunicación, pues una de sus características fundamentales es la transmisión de los cursos académicos mediante programas de radio y televisión a nivel nacional. Estos medios se conciben como "componentes de un sistema integrado de enseñanza" basado también en la utilización de material didáctico impreso, enseñanza por correspondencia, discusiones grupales, asesoría personal y cursos de verano.

### **3.5 Trayectoria escolar y académica**

La trayectoria escolar se define como el recorrido que sigue un alumno o un grupo de estudiantes en un tiempo determinado, desde su ingreso, estancia y egreso; en otras palabras, es el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes respecto al desempeño escolar, la aprobación,

reprobación, promedio logrado, etc., a lo largo de los ciclos escolares, para evitar que queden rezagados o bien abandonen sus estudios.

La trayectoria académica será entendida como resultado del recorrido curricular que realiza un estudiante teniendo en cuenta el tiempo de duración de la carrera, la regularidad en los estudios y el egreso.

La trayectoria académica será entendida como resultado del recorrido curricular que realiza un estudiante teniendo en cuenta el tiempo de duración del nivel educativo, la regularidad en los estudios y el egreso.

La trayectoria escolar puede definirse como el recorrido que realiza un estudiante, o una cohorte de éstos, en un tiempo y un espacio escolar determinado por condiciones institucionales particulares. Durante ese recorrido el estudiante presenta unos comportamientos escolares (desempeño) que le permiten ajustarse a los criterios institucionales (curriculares, pedagógicos, normativos, etc.) y éstos se manifiestan en (o producen) unos determinados resultados (logro o rendimiento) que perfilan su trayectoria desde el ingreso hasta la conclusión de sus estudios.

La trayectoria tiene dos dimensiones relacionadas entre sí:

- Dimensión temporal

a. Secuencia: refiere a la distribución en el tiempo de las experiencias de aprendizaje dispuestas en el currículo en relación con el arreglo institucional que determina: duración del plan de estudios, duración de los ciclos, duración de la jornada escolar, duración de las experiencias de aprendizaje, etc.

b. Ritmo: representa el tiempo que le lleva al estudiante recorrer la secuencia en función del cumplimiento de los criterios para promoverse al siguiente componente.

- Dimensión espacial

a. Posición: representa las distintas etapas por las que transita el estudiante a lo largo de la trayectoria de formación y que pueden ser objeto de la observación del desempeño escolar. El currículo determina la secuencia y los segmentos de ésta: inicio y fin; común, básica, profesionalizante, especializante, por ejemplo.

b. Movimiento: es el cambio de posición del estudiante respecto a la secuencia, como sistema de referencia, al transcurrir el tiempo.

### **3.6 Plan educativo 2010-2013**

En el año de 2006 se recibe a Felipe Calderón como presidente, con un plan educativo dispuesto a realizar una mejora y para ello se hizo un análisis sobre lo que fallaba en cuanto a la educación básica de nivel primaria y secundaria, ya que muchos adultos se encontraban dentro del rezago educativo al no tener la oportunidad de terminar la educación básica de esos niveles y se dieron cuenta de los obstáculos que no les permitían terminar el nivel básico, por ello quisieron ajustar los modelos educativos para así evitar esos mismos obstáculos en la población joven y más adelante ver la opción de que los adultos terminaran los niveles básicos educativos, se plantean estos objetivos:

- Reformar integralmente la educación básica, con el fin de adoptar un modelo educativo basado en competencias. Esto se vincula con: revisar el perfil de egreso de la educación básica; establecer estándares y metas de desempeño; estimular nuevas prácticas pedagógicas; experimentar e interactuar con los contenidos educativos incorporados a las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de los docentes en servicio.
- Dirigir la oferta de capacitación hacia escuelas que atienden a poblaciones vulnerables; lo que a su vez supone: abrir una nueva fase de la carrera magisterial; adecuar los programas a las necesidades específicas de los profesores y escuelas; ofrecer una formación continua a los equipos técnicos estatales, y desarrollar acciones preventivas para evitar los aprendizajes deficientes (Muñoz, 2008).

Sin embargo, pese a esto existe todavía una brecha entre la calidad y la equidad, es decir se mostraba una falta de facilidad para acudir a la escuela entre las diferentes clases sociales, ya que se estimulaba la preparación de los docentes antes que impulsar la construcción de escuelas en zonas que faltaban de una estructura educativa o que estas quedaban lejos o bien no se les otorgaban estímulos económicos para asistir o permanecer en una escuela.

En esos años también se impulsaba el que las nuevas tecnologías fueran apoyo de los estudiantes y maestros para tener una mejor calidad de enseñanza – aprendizaje y poder obtener nuevos conocimientos. Terminando el sexenio en 2012 donde vemos aún muchas deficiencias en el plan educativo.

En 2012 recibimos a Enrique Peña, donde tenía un fuerte compromiso en el acuerdo con la SEP del año 2013, ya que se comprometía a mejorar la calidad en la educación y facilitar al mismo tiempo desde los niveles más básicos hasta los niveles de media superior y más adelante en ese mismo sexenio otorgo estímulos a nivel educativo superior.

La educación básica proporciona los cimientos para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y es pilar del desarrollo nacional, por lo que es necesario que todos los niños tengan acceso a ella, permanezcan en las aulas hasta construir los aprendizajes esperados y, lograr que las escuelas produzcan aprendizajes significativos, relevantes y duraderos que permitan a todos constituirse en ciudadanos activos de una sociedad democrática (Chuyaffet, 2013: 11)

El secretario también reconoció la falta de importancia dada en los años anteriores pese a que la matrícula se vio aumentada, sin embargo, esto no garantiza la calidad ni el que los alumnos puedan terminar el nivel básico educativo, también reconoció que, aunque hubo mucho esfuerzo en los años anteriores algunas instituciones no contaban con la infraestructura adecuada, ni el mobiliario, el equipo o los materiales necesarios para tener una mejor calidad de aprendizaje. En el mismo informe se reconoció que la inversión proporcionada a la educación no era ni es la suficiente para llevar a cabo una educación de calidad y es por ello que se presenta el rezago de los alumnos.

Se siguió la misma línea de favorecer la introducción de las tecnologías como ayuda de la enseñanza y el aprendizaje. Peña Nieto entregó becas, es decir, estímulos económicos a los diferentes niveles educativos, desde nivel primaria hasta nivel superior, aunque los últimos años se vio un desvío de recursos en los años anteriores ayudó a 1.47 millones de mexicanos a poder seguir en una institución educativa (Moreno, 2020).

### 3.7 Modelo Educativo y Pedagógico de Telesecundaria

A continuación, se explica el modelo educativo más reciente de telesecundaria, en esta consiste explicar la estructura tanto marcos educativos como su pedagogía.<sup>1</sup>

*Marco normativo.* • Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; fomentar el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

- Promover valores que permitan a los alumnos formarse como personas críticas capaces de implementar acciones responsables que contribuyan al bienestar común, a una vida digna y una organización social justa.

- Inculcar en el alumno el aprecio y respeto a la dignidad humana, la integridad de la familia, la inclusión social y la igualdad de derechos entre los individuos, para una mejor convivencia humana.

- Dar continuidad a la labor iniciada en la educación preescolar y primaria, respecto del desarrollo de competencias para la vida, considerando el contexto nacional pluricultural y la circunstancia de cada región, entidad y comunidad; para que el alumno se logre insertar en el desarrollo socioeconómico del país como agente activo de transformación.

- Desarrollar capacidades y habilidades en el alumno en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, que coadyuven en la formación armónica de un ser integral y responsable de sus acciones.

- Buscar el equilibrio entre los ámbitos científico, tecnológico y humanístico en la formación del alumno que le permitan acercarse a la realidad para observar analizar y modificarla para el bien común.

- Crear condiciones que posibiliten la reflexión del alumno sobre los problemas del entorno con el propósito de proponer acciones viables y constructivas orientadas a la mejora de este.

---

<sup>1</sup> En los anexos se encuentra un esquema acerca de este modelo, pag.52



*Marco Social.* Abatir la desigualdad, brindar servicio a los que se les dificulta, continuar la formación y mejorar sus condiciones de vida.

En este contexto, la misión social de telesecundaria (igualar en los individuos):

- Las oportunidades de ingreso al nivel secundaria y con ella las de concluir su educación básica.
- El desarrollo de las mismas competencias, independientemente del sexo y lugar de residencia.
- La continuación y permanencia en el sistema educativo, independientemente de su condición sociocultural y económica.
- Los resultados educativos obtenidos en el sistema escolar en quienes dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo.

*Marco Pedagógico.* Se apega al establecido en el Plan y Programa de Estudios. Establecen los objetivos generales del nivel educativo, los elementos centrales que conforman la definición de su enfoque pedagógico, los rasgos deseables del perfil de egreso de la educación básica, las competencias que se habrán de promover, los contenidos programáticos, el mapa curricular, los propósitos de las asignaturas y las orientaciones didácticas sugeridas para el aprovechamiento del Plan y programas de estudio.

Las características que integran este marco son:

- Integral

Porque se organiza y estructura con una visión holística para el alumno, ya que observa su situación geográfica, económica y social; así como las condiciones necesarias de infraestructura y capacitación docente que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Flexible

Porque presenta propuestas diversas de trabajo para todas las asignaturas incluidas en los materiales, mismas que son adecuadas por los docentes para

que los estudiantes generen aprendizajes significativos con actividades que les sean atractivas y útiles para aplicar en su entorno.

- Incluyente

Porque contribuye a una apropiada inserción social del alumno al brindar igualdad de oportunidades educativas a los jóvenes del país independientemente de alguna desventaja física o lugar de residencia; estimula el logro de resultados académicos similares a los obtenidos por alumnos de escuelas secundarias generales o técnicas.

- Participativo

Porque atiende y recupera las propuestas y opiniones de los actores involucrados en el Fortalecimiento de Telesecundaria, al tiempo que promueve formas variadas de participación social e interinstitucional para el cumplimiento de los propósitos educativos.

### **3.8 El fracaso escolar en el nivel secundaria**

Lamentablemente en la educación básica surgen diversos factores que provocan que los estudiantes no puedan seguir continuando con sus estudios de nivel media superior, principalmente esto se ve reflejado en nivel secundaria, donde en el transcurso y a egresar pueden tener ciertas dificultades, no solamente en lo económico, sino también en aspecto social, familiar y educativo. Es así como a esta situación se le denomina un fracaso escolar.

El fracaso para referirse a abandono, retraso, dificultad de aprendizaje, etc. El fracaso también puede variar según la forma de medirlo, por ejemplo, mediante pruebas de rendimiento, calificaciones, etc., o dependiendo de en qué o en quiénes centramos nuestro análisis: el sistema, los docentes, los escolares, etc. Sea como fuere, en lo que sí suele haber acuerdo es en que el fracaso es una realidad adversa que fustiga a un significativo número de alumnos, sobre todo a los que se hallan en una situación socioeconómica desfavorecida. (Martínez Otero, 1997).

Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos. Para (Martínez Otero, 1997). Propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

Según. (Martínez Otero, 2009). El análisis que presenta el análisis de la definición anterior nos lleva a reparar, al menos, en los dos aspectos siguientes:

La insuficiencia en los resultados. Este aspecto informa en mayor o menor cuantía de un malogro en el rendimiento esperado y en él se advierte un nuevo elemento de complejidad, pues las causas del desajuste académico entre lo alcanzado y lo deseado pueden ser numerosas, como veremos más adelante.

Las calificaciones escolares negativas. Aun cuando su equiparación con fracaso implica una reducción del problema, lo cierto es que las notas, nos guste o no, son a menudo el indicador oficial del rendimiento

#### Condicionantes del fracaso escolar

En el controvertido contexto presentado y a partir de un modelo integrador, Valentín Martínez Otero describe algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria.

- Ámbito personal
- Inteligencia
- Afectividad
- Motivación
- Hábitos y técnicas de estudio
- Ámbito familiar
- Clima familiar
- ámbito escolar-social
- Clima social escolar

### **3.9 Trayectoria Laboral**

La trayectoria profesional es la ruta que toma un trabajador a lo largo de su vida laboral; una ruta que puede avanzar en el tiempo (que integra varios años de

experiencia en el mismo sector) o todo lo contrario. De hecho, cada vez son más los empleados que deciden salir de su zona de confort y cambiar de profesión, con el consiguiente cambio en la hoja de vida de su trayectoria profesional.

Por lo tanto, cuando hablamos de la trayectoria profesional en el currículum, nos referimos al pequeño texto que resume la experiencia laboral del individuo, así como los principales logros que este ha obtenido a lo largo de su carrera profesional.

### **3.10 Seguimiento de egresados**

El seguimiento de egresados busca obtener información confiable y oportuna sobre el proceso de inserción laboral o educativa de los estudiantes que culminan sus estudios de nivel secundaria. Se analiza su desempeño en el empleo como de su trayectoria profesional, con la finalidad de valorar el grado de impacto del nivel media superior en el sector productivo y social

Según... (Ramírez Domínguez, 2017). La aplicación del instrumento semiestructurado denominado de seguimiento de egresados, diseñado por ANUIES, 2009) considerando los siguientes ítems:

- Datos generales del egresado y antecedentes socio familiares
- Datos académicos
- Trayectoria y ubicación en el mercado laboral
- Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del empleo actual
- Opinión sobre el Plan de Estudios y las habilidades obtenidas
- Recomendaciones para mejorar el desempeño profesional
- Opinión sobre la organización académica
- Opinión sobre las instalaciones
- Comentarios adicionales para el mejoramiento académico.

### **3.11 Significado de ser un egresado de telesecundaria**

De acuerdo con el “Glosario de términos de educación básica” de la secretaría de Educación Pública (SEP, 2019) se refiere a *Alumno egresado* al “Educativo que se hace acreedor a un certificado de terminación de estudios una vez concluido un nivel educativo”. Por lo tanto, un egresado de telesecundaria es como cualquier otro egresado. Pues es aquel que ha aprobado todas las asignaturas y requisitos establecidos del programa de estudios durante el ciclo escolar, así como el dominio

de los contenidos de aprendizaje para aplicar conocimientos y habilidades a situaciones prácticas de la vida académica y laboral.

Sin embargo, en el proceso de aprendizaje se pueden usar diversos métodos de enseñanza. Muchas veces estos métodos se utilizan de una manera empírica y sin tener un pensamiento crítico sobre ellos, usados en ocasiones de modo parcial o incompleto ya sea por falta de formación o por falta de recursos. Es por ello, que nos parece de suma importancia estudiar el modelo de telesecundaria y analizar cómo se pone en práctica para lograr que en su proceso de formación sus egresados se apropien de esos conocimientos para continuar con sus estudios de nivel medio superior.

### **3.12 Preparación de un egresado de telesecundaria para el futuro**

Para medir qué tan preparados están los alumnos de telesecundaria, nos basamos en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o PISA (por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) del 2018, mide qué tan aptos son los jóvenes de 15 años, sin importar el grado escolar que cursen para aplicar conocimientos y habilidades es las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

Los resultados de este programa revelan que en las últimas pasadas dos décadas México no ha tenido avances significativos en la mejora de los aprendizajes de lectura en los alumnos de 15 años que concluyeron su formación básica, lo mismo ocurre en matemáticas y ciencias, por lo que el país se mantiene en penúltimo lugar de los 37 países de la OCDE.

Este mismo informe reconoce que en México las condiciones socioeconómicas son un “fuerte Predictor” de desempeño en las tres disciplinas evaluadas, pues en promedio los estudiantes más favorecidos superaron en 81 puntos a los más desfavorecidos, aunque un 11% de los adolescentes que enfrentan mayores desafíos socioeconómicos obtuvieron mejores resultados.

## **IV. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 La telesecundaria como un modelo amigable para los estudiantes.**

A lo largo de la historia de telesecundaria ha demostrado ser un sistema humilde y ha forjado un compromiso muy especial con sus estudiantes. Desde su fundación se ha convertido en un sistema de enseñanza único, además de que la coordinación siempre es muy buena, ya que los profesores conocen que problemas hay en las comunidades, así como también las cualidades de los estudiantes, por lo tanto, para a través de una estrategia se forma una triada (estudiantes, docentes y padres de familia), para lograr un mejor vínculo y orden dentro de la escuela.

*A través de este modelo la relación entre profesor-estudiante ha sido muy buena, ya que este sistema de Telesecundaria es un estilo único, este modelo cumplió 54 años de funcionamiento, en mantenerse todo este año significa que si hay un rendimiento de enseñanza. La mayoría de los compañeros están comprometidos con el sistema, en lo personal a mí me fascina este modelo de enseñanza-aprendizaje. (Informante clave de la entrevista).*

### **4.2 Aportes de la telesecundaria para que sus egresados puedan seguir estudiando**

La telesecundaria tiene un plan de estudios donde los alumnos se adaptan fácilmente, solo hay un profesor para cada grupo, entonces el docente descubre que problemas tiene cada uno de sus alumnos, posteriormente se buscan estrategias de cómo solucionar esos problemas que regularmente son de aprendizajes, además cuando los alumnos están a punto de egresar la escuela aplica un examen de conocimientos obtenido a través del cuadernillo de la COMIPEMS, esto ayudan a los estudiantes a conocer un poco los contenidos de los exámenes de los bachilleratos, preparatorias o colegios que aplica exámenes 45 a sus aspirantes. También la Telesecundaria hace Convenios con algunas instituciones de educación media superior para que sus alumnos puedan tener facilidad y orientación de seguir formándose.

*Los profesores evalúan a sus alumnos con cuadernillos, en especial a los de tercer grado, además de que este modelo tiene un marco normativo, por lo cual tiene estas*

*características (Integridad, flexibilidad, inclusión y participación). Es así como cuando el alumno ingresa vemos su perfil a través de un examen diagnóstico y lo mismo a punto de finalizar sus estudios con un examen de conocimientos. (informante clave)*

#### **4.3 Que conocimientos aporta la telesecundaria para la inserción al mercado laboral.**

En las telesecundarias hay talleres que brinda estrategias de cómo desarrollar habilidades para la elaboración de algún producto, tales como mermeladas, shampoo a través de productos naturales como el nopal, etc. También se realiza actividades artísticas como la música, la pintura, la literatura, etc. Además, hay una asignatura que se llama Tecnología, ahí los estudiantes aprenden ciertos métodos para realizar algunas actividades y que por lo tanto los ayudan adquirir conocimientos básicos que les puede servir en el futuro.

*La telesecundaria no brinda tal como un curso de cómo encontrar un empleo, ya que este modelo busca más estrategias y apoyos para que sus egresados puedan seguir estudiando. Por lo tanto, sólo se realiza algunas actividades para que el alumno pueda adquirir conocimientos de ciertas actividades. Ya que también el modelo de telesecundaria busca que los alumnos puedan desarrollar sus proyectos productivos. (infórmate clave)*

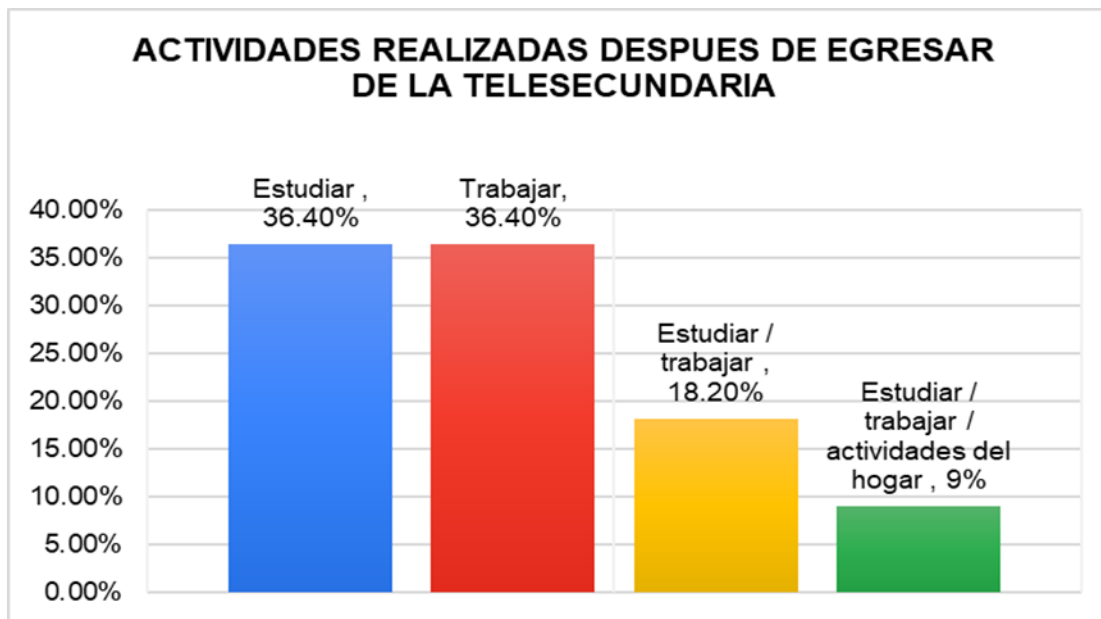
#### **4.4 Egresados, su trayectoria y actualidad.**

Cabe mencionar que para este estudio se obtuvo 11 participantes egresados de dicha telesecundaria, donde 6 eran mujeres y 4 hombres. Dichos tenían una edad de entre 25 – 26 años.

- Actividades que realizaron los encuestados después de egresar de la telesecundaria

En la búsqueda del objetivo principal de la investigación pusimos a disposición una pregunta en la encuesta realizada, esta constaba de responder cual había sido su

actividad después de egresar de la Telesecundaria obtuve respuestas variadas, a continuación se presentara una gráfica para ser más explícita



GRAFICA 1.1

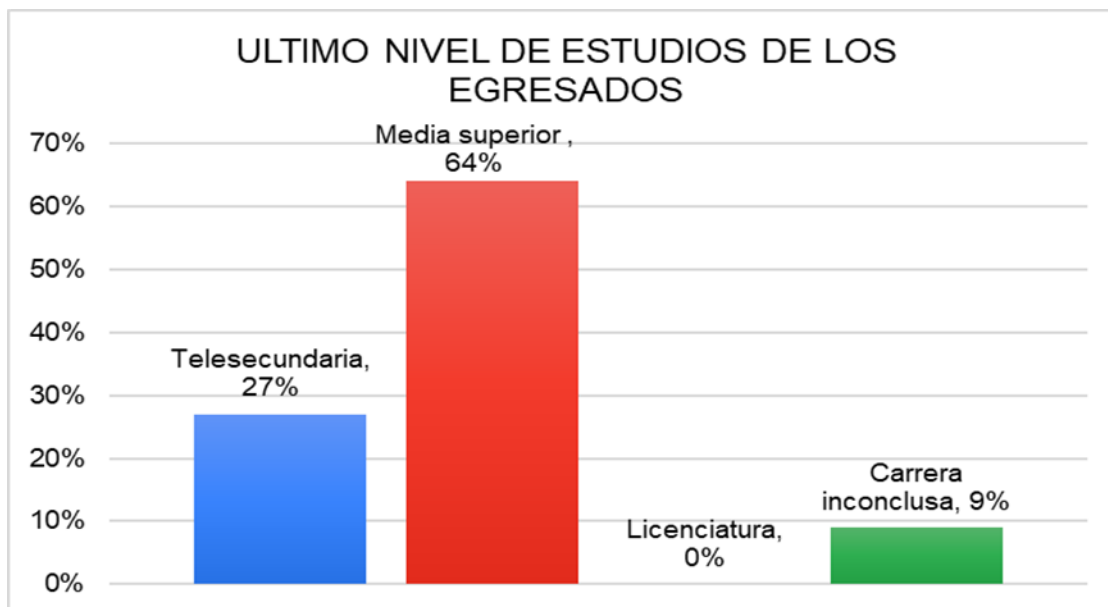
En el grafico 1.1 se verifica que las actividades que más realizaron los egresados fue estudiar y trabajar, mientras que en la tercera posición muestra quienes realizaron ambas actividades, y una mínima cantidad de egresados quienes también laboraron, estudiaron y además hicieron actividades del hogar.

Esto nos muestra que el modelo de telesecundaria nos da la posibilidad de continuar con nuestros estudios, pero que algunas cuestiones particulares también los obligan a entrar a un campo laboral.

- Último nivel de estudio.

Otro punto clave fue saber sobre su ultimo nivel de estudio ya que esto ayudo a saber que tan productivo fue su estancia de 3 años en la Telesecundaria, en ello obtuvimos que el porcentaje más alto fue quienes si ingresaron a la educación media superior mientras quienes solo se quedaron con la telesecundaria fue menos, una mínima cuenta con carrera inconclusa, sin embargo, ninguno de ellos obtuvo una licenciatura.





Con ello podemos reafirmar que la mayoría si tuvo la oportunidad de continuar estudiando el bachillerato, muchos egresados afirmaron que, en el mercado laboral en su mayoría tienen como requisito el último grado de estudio el nivel media superior para poder obtener el empleo.

## **V. CONCLUSIONES**

Para concluir esta investigación tan importante he descubierto que el modelo de telesecundaria es un sistema muy amigable, comprensible y contribuyente con sus profesores y estudiantes, ya que a lo largo de la historia de este modelo educativo ha tenido ese propósito de llevar educación en las zonas más alejadas de cada Entidad federativa del país.

La telesecundaria ha cumplido 54 años de brindar educación a niños y niñas de México, es un ejemplo de enseñanza, además que se ha mantenido a pesar de las condiciones socio-políticas que ha surgido en nuestro país, sin embargo los docentes y directivos que forma parte de este modelo tiene realmente ese compromiso de enseñar a todos los niños que se integran en una telesecundaria, claro que no es fácil, porque en cada lugar hay ciertos problemas locales, sea falta de infraestructura y comunicación, inseguridad, lejanía, entre otras más.

Gracias a la entrevista aplicada al director de la escuela telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, obtuve información clave acerca de la ventaja de este modelo educativo, por ejemplo; su plan de estudios que se adapta fácilmente a los alumnos, el vínculo que se dan entre estudiantes y profesores, no sólo en la cuestión pedagógica, sino también en aspectos familiares, emocionales entre otras más, los talleres que brinda la escuela para implementar estrategias de conocimientos, etc. Toda esta información sirvió para fortalecer en apartado del análisis y presentación de los resultados finales.

En cuánto las trayectorias de los egresados analice los objetivos del proyecto a través de los resultados de la encuesta aplicada a los mismos, por ejemplo, la mayoría de los egresados de la generación 2010-2013, continuaron con sus estudios, pero sólo lograron culminar el nivel medio superior, otros se insertaron al mercado laboral, pero con ciertos obstáculos y también algunos se dedicaron a realizar actividades del hogar.

### **Cómo continuar con el proyecto en el futuro.**

✓ Conexión y seguimiento: se le enviará una copia al director de la escuela telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, con el objetivo de que pueda darle una lectura y un análisis sobre el contenido y la pueda compartir con los docentes que laboran en la misma institución.

✓ Continuidad: se espera darle persistencia al proyecto, con el propósito de anexar más elementos acerca de los problemas que están surgiendo en la actualidad, la nueva reforma educativa, entre otra más.

✓ Extensión: para que este proyecto pueda seguir avanzando, será importante invitar a otros grupos de personas, instituciones y organizaciones para que conozcan este trabajo como un estudio y solución de un problema social y realista. De tal manera se puede lograr publicando en alguna revista, anunciarlo en alguna conferencia, mesa de diálogo, etc.

### **Cómo aplicar el proyecto en alguna condición social.**

En cuánto lo anterior, este proyecto podrá darle algunas propuestas para la solución de uno de los problemas sociales identificado durante el tiempo que se elaboró esta investigación.

A continuación, se presenta la condición, y su propuesta bajo este proyecto.

*Condición Socioeconómica* de los estudiantes de telesecundaria: se descubrió que muchos estudiantes tienen una diversidad de problemas para continuar con sus estudios de nivel media superior y superior, esto debido a que la gran mayoría de los alumnos tiene problemas económicos, pero, además, falta de servicios como: de comunicación, movilidad, seguridad entre otras más. Esto significa que para trasladarse de sus hogares es necesario contar con transporte público, señal de Internet para buscar información, conectividad en las clases, etc.

**Cómo lograrlo:** a través de la continuidad de la investigación y con la coordinación de la escuela telesecundaria con la que se trabajó se pueden generar un proyecto donde se aborden las necesidades que tiene los estudiantes de dicha institución, así mismo donde el director y el supervisor de la telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, pueda contactar a los tres niveles de gobierno, organizaciones o fundaciones con el propósito de que otorguen apoyos de infraestructura, equipamiento de las aulas, y solicitud de becas para los alumnos que no la cuenta aún.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarado Garcia, J., Agüero, M., Delgado F. M., Florez C. P., Loredo E. J., (2008), Mesa de discusión: comentarios al Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Universidad Iberoamericana, A.C. PP.7-17.
- Edel Navarro, R; (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1() Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Durkheim, É. (1979). *Educación y sociología* (No. 370.193 D8Y). Bogotá: Editorial Linotipo.
- Gutiérrez-García, A G; Granados-Ramos, D E; Landeros-Velázquez, M G; (2011). INDICADORES DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11() 1-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178009>
- Izquierdo, C. M. (1973). Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado. Revista del Centro de Estudios Educativos [https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1971\\_1980/r\\_texto/t\\_1973\\_3\\_02.pdf](https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1971_1980/r_texto/t_1973_3_02.pdf)
- López, J. O. (2003). José Vasconcelos y la educación mexicana. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinoamericana/article/view/2535/2430](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/2535/2430)
- MÉXICO, G. D. (marzo de 2021). *Dirección General de Educación Básica*. Obtenido de <https://dgeb.edomex.gob.mx/telesecundaria>.
- MÉXICO, G. D. (marzo de 2021). Coordinación general @prendeMX. Obtenido de <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es>.
- Moreno, Teresa, (2020). ASF detecta anomalías en entrega de becas Prospera de EPN. La Auditoría Superior de la Federación señaló que no es posible garantizar la confiabilidad de los apoyos otorgados a estudiantes de

bachillerato en 2018 Periodico: El Universal. disponible en: [ASF: detecta anomalías en entrega de becas Prospera con Peña Nieto \(eluniversal.com.mx\)](http://www.eluniversal.com.mx)

Ultima consulta 14-Enero-2021.

- Parsons, T., Blanco, J. J., & Pérez, J. C. (1966). *El sistema social* (No. HN28 P3). Madrid: Revista de Occidente. Pp. 132-162
- Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. REIFOP, 15 (1), 51-60. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (31-12-2020).
- Fuente: Secretaría de Economía (2020) “Valle de Chalco Solidaridad, Municipio de Secretaria de la Educación Pública. (2013, diciembre). Plan Sectorial de Educación 2013–2018. (Primera edición). Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA).
- Estado de México” en DataMéxico Consultado el 09/12/21 Disponible en:<https://datamexico.org/es/profile/geo/valle-de-chalco-solidaridad?comorbidityOption=positiveOption>

<https://posgrado.voaxaca.tecnm.mx/seguimiento-de-la-trayectoria-academica-de-los-estudiantes/> adetza

<https://www.modelocurriculum.net/trayectoria-profesional> adetza

<https://www.knotion.com/news/la-importancia-de-la-tecnologia#:~:text=Las%20tecnolog%C3%ADas%20han%20fomentado%20la%20entornos%20virtuales%20de%20las%20asignaturas.&text=El%20uso%20de%20las%20nuevas,de%20un%20programa%20o%20app.> adetza

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136004.pdf> adetza

ANUIES. (2019). Objetivos de la ANUEIS. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. Recuperado 10 de enero de 2022, de <http://www.anui.es/anui/acerca-de-la-anui/mision-vision-y-objetivos-estrategicos#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Nacional%20de%20Universidades,cuyo%20com%C3%BAdenominador%20es%20su.>

Secretaría de Educación. (2021). Telesecundaria. Gobierno de México. Recuperado 10 de enero de 2022, de <https://telesecundaria.sep.gob.mx/>.

Coordinación general @prendeMX. (2021). La telesecundaria. Gobierno de México. Recuperado 10 de enero de 2022, de <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es>.

Ramírez Domínguez, M. (2017). METODOLOGÍA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS PARA FORTALECER LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LA SOCIEDAD (N.º 3). IBFR. <https://www.theIBFR.com>.

Martínez Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. [Libro electrónico]. Madrid: fundamentos.

Martínez Otero, V. (2009). DIVERSOS CONDICIONANTES DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Revista Iberoamericana de Educación, 51, 67–80.

Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. Red Tercer Milenio