

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**ANÁLISIS PSICOSOCIAL DEL TRASTORNO DE DESARROLLO
INTELECTUAL (TDI) EN EL CONTEXTO DE LA DISCRIMINACIÓN, LA
DESIGUALDAD Y SU EXPERIENCIA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES:
FAMILIA Y ESCUELA.**

TRABAJO TERMINAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

**ARRIAGA GUTIÉRREZ MIRSHA ANDREI
FLORES GARCÍA HÉCTOR KIEV
MÉNDEZ MEZA JORGE ALBERTO
ZEPEDA SERRANO RUBÉN ALEJANDRO**

ASESOR:

RODRIGO GUZMÁN PRECIADO

LECTORA:

AIDA ROBLES RENDÓN

Agradecimientos

Como equipo de investigación queremos agradecer a nuestro equipo de docentes por haber tenido la paciencia y el tiempo para guiar nuestro proyecto de investigación desde el inicio.

A nuestra lectora Aida Robles le agradecemos por ser el faro de luz que sirvió de guía para el desarrollo de esta investigación.

A nuestro asesor Rodrigo Gúzman por su disposición, comprensión y tolerancia hacia nuestro equipo de investigación.

A nuestras entrevistadas así como a su familia por brindarnos la confianza y la oportunidad de dar voz a una de tantas voces no escuchadas por la sociedad actual.

Agradecemos a todo el equipo de investigación y a sus respectivas familias por las horas de esfuerzo, la paciencia, la dedicación y el compromiso con la investigación.

¡Gracias!

Índice

Agradecimientos.....	2
Índice.....	3
Capítulo 1. Protocolo.....	5
Pregunta de investigación.....	5
Preguntas específicas de investigación.....	5
Objetivos.....	5
Introducción.....	7
Problematización.....	8
Justificación.....	10
Metodología.....	11
Institucionalización.....	13
El modelo médico y la discapacidad intelectual en México.....	14
Modelo social.....	15
Normatividad.....	17
Capítulo 2. Discapacidad.....	19
2.1 Introducción a la Discapacidad.....	19
2.2 Discapacidad y el conflicto multidisciplinario.....	22
2.3 Causas y detección del TDI.....	23
2.4 Conceptualización de la discapacidad y los diferentes tipos de discapacidad.....	24
2.5 La relación del sujeto con la discapacidad, el paternalismo dentro de la fragilidad y el contexto mexicano.....	26
2.6 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.....	28
Capítulo 3. La educación y su relación en el desarrollo del sujeto.....	30
3.1 Educación, aprendizaje y conocimiento.....	30
3.2 Educación formal, no formal e informal en el contexto mexicano actual.....	31
3.3 La educación, la influencia de la sociedad sobre su transformación, su importancia en el desarrollo de los sujetos y el papel de sus contextos en ella.....	32
3.4 La educación inclusiva y las BAP.....	35
3.5 Inclusión y sociedad.....	37
3.6 Bioética.....	39
Capítulo 4. Discriminación y desigualdad.....	41
4.1 Sociedad y discriminación.....	41
4.2 Empatía y Ecpatía.....	44
4.3 Normatividad y socialización.....	47
4.4 Experiencia e institución.....	49
4.5 ¿Institución o sujeto?.....	54
4.6 Paternalismo y Sobreprotección.....	55
Análisis de datos.....	58

Síntesis de vida.....	59
Categorías de análisis.....	60
1. Experiencias familiares.....	61
1.1 Así se viven las relaciones familiares con TDI.....	61
1.2 Relegada al hogar “para que la quieras mandar a la escuela, mejor enséñala a que haga el quehacer”.....	66
1.3 Peleas por la atención de la madre.....	68
2. Experiencias escolares que configuraron su subjetividad.....	70
2.1 “He sufrido mucho con los maestros”.....	70
2.2 “Voy aprendiendo poco a poco”.....	79
2.3 “Me gusta estudiar, pero no que te discriminen”.....	86
3. Abuso de su vulnerabilidad.....	95
3.1 Sexo pudor y lagrimas.....	95
3.2 El miedo a dejar ir.....	101
4. Discursos que muestran que su subjetividad está trastocada por su condición.....	104
4.1 La relación personal en el espejo del otro.....	105
4.2 Los sentimientos del amor en un sujeto discriminado.....	107
4.3 La guerra de emociones por la atención.....	109
4.4 Ella y su relación con la discapacidad.....	111
Reflexiones finales.....	113
Anexos:.....	114
Transcripciones de entrevistas.....	114
Primera entrevista (13 de septiembre del 2022).....	114
Segunda entrevista (10 de diciembre del 2022).....	129
Tercera Entrevista (30 de diciembre del 2022).....	143
Cuarta entrevista (14 de febrero del 2023).....	173
Quinta entrevista (17 de febrero del 2023).....	189
Historia de vida.....	232
Bibliografía y cibergrafía:.....	244

Capítulo 1. Protocolo

Pregunta de investigación

¿Cuál es su experiencia psicosocial y emocional de una joven con Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI) de tipo leve/moderado en las instituciones sociales que la formaron, tales como *la escuela y la familia* y cómo estas experiencias la configuraron como sujeto?

Preguntas específicas de investigación

1. ¿Qué significa “normatividad” desde el discurso de un esquema médico y sociopolítico neoliberal, tomando en cuenta su influencia en las instituciones familiares, educativas y en las juventudes con Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI) de tipo leve/moderado en la incorporación a la sociedad y sus instituciones?
2. ¿Cómo surgen y cuáles son las desigualdades sociales de una joven con Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI) de tipo leve/moderado y cómo inciden en su desarrollo socioemocional?
3. ¿Cuáles han sido las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) a las que se enfrenta un sujeto con Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI) de tipo leve/moderado?

Objetivos

1. Analizar el significado de “normatividad” que se ha dado desde un esquema médico y sociopolítico neoliberal, así como, desde un modelo psicosocial contemporáneo, tomando en consideración la influencia de dicho concepto en la incorporación a la sociedad y su alcance a las instituciones que giran en torno a las juventudes con Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI) de tipo leve/moderado, con especial enfoque en las instituciones familiares y educativas.

2. Analizar las dificultades sociales de una joven con Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI) de tipo leve/moderado en el contexto de la desigualdad y la discriminación y cómo incide en su desarrollo socioemocional.
3. Analizar cuáles han sido las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) a las que un sujeto con Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI) de tipo leve/moderado se enfrenta dentro de las instituciones: familia y escuela.

Introducción

En este trabajo de investigación nuestra intención es dar a conocer, por medio del discurso de un sujeto diagnosticado con Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI) de tipo leve/moderado, su tránsito a través de instituciones tales como: la familia y la escuela, así como, las dificultades por las que ha tenido y tiene que atravesar en su día a día. Algo que es conocido pero, a su vez es ignorado e invisibilizado, de tal manera que ya está normativizado dentro de la sociedad en general, es el hecho de que aquellos sujetos que tienen algún tipo de discapacidad se enfrentan a diferentes dificultades desde edades muy tempranas, siendo algunas de estas la discriminación y las desigualdades, las cuales añaden un mayor número de dificultades a sus vidas. Si bien, la idea que se tiene con estos sujetos es de ayudarlos a que puedan integrarse a la sociedad como individuos productivos, la realidad es que dicho proceso resulta complicado de llevar a cabo, sin embargo, en este trabajo indagaremos las causas de estas complicaciones, dando un recorrido por los métodos de inclusión y exclusión que la sociedad ejerce sobre estas personas.

Es también nuestra intención en este trabajo, el refutar el pensamiento instituido de que los sujetos con TDI de tipo leve/moderado —y en general, los sujetos discapacitados— a pesar de tener una etiqueta con un significado de vulnerabilidad, no pueden llegar a ser funcionales en diferentes ámbitos sociales. Es el pensamiento colectivo de disfuncionalidad que limita a estas personas clasificándolos y encerrándolos en un estereotipo de fragilidad del cual no pueden escapar, ya que, la sociedad se ha encargado de enclaustrarlos en una imagen negativa de su realidad que no los apoya.

Planteamiento del problema

La sociedad nos encierra a todos los sujetos bajo una normatividad establecida, dejando de lado la singularidad de este y los diferentes tipos de subjetividades que lo atraviesan en las instituciones en las que se desenvuelve. Tristemente, la sociedad no está pensada para la diversidad de sujetos que la conforman. Esto sumado a lo que consideramos como algo normativo, desde imposiciones médicas para encasillar al sujeto dentro de una categoría, hasta la falta de adaptación de las instituciones para lograr la plena integración social, este es el problema al que se enfrenta la población con algún tipo de discapacidad. Se entiende por personas con discapacidad

(...) aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y que, al interactuar con diversas barreras, pueden ver impedida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006, como se citó en Hollenweger, J. 2014: 7)

Recordemos que discriminación no es lo mismo que desigualdad. La discriminación nos lleva al trato diferente por la condición de alguna persona, en este caso podría ser una persona con TDI, mientras que la desigualdad nos engloba a todas las personas, ya que provenimos de entornos y situaciones diferentes. Lo importante es preguntarse: ¿hasta qué punto debe ser permitida la desigualdad?

Problematización

Para garantizar la participación plena y efectiva de los sujetos en una sociedad es necesaria la educación del sujeto. Es a través de la experiencia que el sujeto es producido en el punto de cruce entre él adentro y él afuera, y es a través de esa experiencia que el sujeto se manifiesta, no solamente como sujeto hablante, sino también como sujeto actuante. (García, 2002: 23)

La educación es la forma en que se transfiere un conocimiento de un sujeto a otro, dicho conocimiento lo dotará de saberes y habilidades para desarrollarse en el medio social y laboral, es necesario aclarar que cuando mencionamos *educación* nos queremos referir a la importancia del aprendizaje en el sujeto. Es por lo anterior que está constituida como un derecho universal y constitucional; debido a

la importancia de la educación en el sujeto, pero es importante rescatar que existen diferentes tipos de educación que pueden estar o no presentes en la cotidianidad del sujeto, pero para esta parte del fenómeno entra en juego otro factor importante, las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). En el texto de Martell 2020 se describe a las BAP como el resultado de la: “... *interacción entre los/las estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas*” (Booth y Ainscow, 2002, como se citó en Martell, L. 2020: 68)

Se establece entonces que existe un nivel de conocimiento “básico” que permite al sujeto desenvolverse dentro de la sociedad a la que se encuentra adscrita, para respaldar este criterio retomamos el término de currículum básico del autor español Antonio Bolívar (2005) en su texto “Equidad Educativa y Teorías de la Justicia”. Este currículum básico se establecerá y dependerá de lo que el medio le demande al sujeto y le formará una “identidad social”. “*La identidad social es fundamental para cualquier sujeto inmerso en una sociedad, ya que lo sitúa en una categoría, la cual es lo que le permitirá por medio de sus atributos personales, relacionarse con el otro*” (Goffman, 1998:)

Al hablar de educación, podemos enlazar el aprendizaje como una parte importante de ella, este se va configurando de manera diferente, por el hecho de que, todos venimos de distintos entornos que favorecen o desfavorecen el aprendizaje, visibilizando la injusticia dentro del ámbito educativo. Al mencionar la palabra *injusticia* nos lleva, inevitablemente, a hablar de la *justicia*, la cual, es común pensarla como un sinónimo de *equidad*, sin embargo, retomando el texto de Bolívar (2005) se menciona que, la verdadera equidad se encuentra en la “*igualdad de oportunidades*”, refiriéndose a que “*Se deben de compensar todas las circunstancias de las que no es responsable la persona*”, es decir, se tienen que tomar en cuenta diversos factores que engloban el contexto social en el que está inmerso el sujeto, haciendo que se enfrente a una serie de dificultades desde su nacimiento de las cuales no es responsable. Al traspasar esto con la realidad que se vive dentro de las instituciones nos encontramos con que si bien existe conciencia de los diferentes contextos por los que puede pasar un sujeto no se ha logrado establecer un ambiente de inclusión un ejemplo de esto; es lo que

menciona Maud Mannoni en su texto “la primera entrevista con el psicoanalista” señala la distinción que está presente dentro de la educación, comenta que, en “la actualidad los maestros debido a la falta de tiempo y al exceso de trabajo que tienen, imparten el conocimiento de una forma general sin tener en mente que hay diferentes procesos de aprendizaje.” (Mannoni; 2017) Esto categoriza a los alumnos en aquellos que tienen un proceso de aprendizaje normativizado y los alumnos con procesos y necesidades educativas diferentes a quienes se les asignan etiquetas para justificar la falta o el retraso en el aprendizaje. La forma de etiquetar y la separación entre ellos termina remarcando la vulnerabilidad a la que están sujetos debido a su contexto.

Es necesario remarcar que los procesos para la detección de este tipo de “etiquetas”, como lo nombra Mannoni, son a base de un proceso metodológico que es impuesto debido a una serie de parámetros establecidos que recopila similitudes entre pares para ser buscadas y aplicadas en la singularidad de un sujeto lo que significa que, quien estén por debajo o por encima de lo establecido será señalado como fuera de lo “normal”.

Justificación

Aunque en la actualidad el tema de la inclusión ha tomado una relevancia mayor en las sociedades, consideramos que aún hay factores alarmantes de riesgo y vulnerabilidad en este sector de la población, sujetos con TDI, ya que a lo largo de diferentes relatos del equipo investigador o sus allegados, se han rescatado casos de abuso y discriminación.

Esto debido a que la inclusión está planteada desde el concepto de “necesidades especiales”, el problema con esto, de acuerdo con Covarrubias; 2019, es que se señala al sujeto como el culpable de su situación *“sin considerar aquellos aspectos que interactúan con las condiciones personales y sociales; es decir, los contextos”*. Es por lo anterior que las Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) intentan remover este concepto, por lo que es de importancia estudiarlo.

Consideramos que es una investigación de suma importancia porque de esta forma podemos dar a conocer las dificultades y los choques con las BAP que atraviesa un sujeto con TDI, ya que aquellos sujetos que se encuentran en una situación de

desigualdad y en comparación a otros tienden a tener mayores problemas para sobrellevar su día a día siendo uno de ellos la discriminación, es por lo que consideramos que no todos los sujetos de este sector poblacional han sido instruidos por parte de la sociedad en un modelo social que haga de su conocimiento la ejecución de sus derechos, a su vez, tampoco hay una sociedad suficientemente preparada y apta para abordar estos casos, por lo cual, buscamos investigar qué factor está fallando dentro de esta ecuación, si es que la sociedad le falla al sujeto o el sujeto a la sociedad.

La limitación del tema a un estudio de caso hace posible que los factores como el tiempo, el acceso al sujeto y los recursos financieros hagan posible la realización de la investigación. El acceso al sujeto quedó planteado formalmente, pero disponemos del tiempo que este pueda brindarnos para mantener los acercamientos metodológicos.

Metodología

La presente investigación se concentra en un estudio de tipo cualitativo limitado a un estudio de caso. Tiene como finalidad ver y analizar la discriminación y la desigualdad a lo largo de la vida de un sujeto con un diagnóstico de TDI y cómo esta afecta a su inserción a la sociedad. Lo que se buscará es indagar a profundidad la discriminación y la desigualdad que atraviesan a este sujeto, apelaremos a la subjetividad y la singularidad de este caso ya que lo subjetivo y lo objetivo se entretene para formar lo colectivo (Baz, 1999) , se eligió al estudio de caso como herramienta metodologica porque de esta manera resulta posible lograr analizar la complejidad de estas problemáticas dentro de un caso en particular. Abordaremos el problema de lo general a lo particular y analizaremos cómo este problema afecta a esta persona en su entorno (Stake, 1998).

Para recopilar la información nos apoyamos de la historia de vida y la entrevista a profundidad; la primera se utilizará para la información que pueda brindarnos la madre de nuestra entrevistada principal, quien nos contará sobre cómo fue desde antes de nacer hasta la actualidad la historia y el contexto de nuestra entrevistada. Esto nos ayudará a conocer el contexto familiar en el que nació nuestra

entrevistada y cómo ha sido su vida hasta el momento, de esta manera conoceremos los sucesos más relevantes a los que el sujeto se ha enfrentado en torno a la discriminación y la desigualdad contadas desde la perspectiva de su madre.

El segundo método de recolección de información en el que nos apoyaremos será la entrevista a profundidad para lograr abarcar en los encuentros metodológicos las problemáticas anteriormente mencionadas, en el discurso del sujeto a través de su experiencia. De esta manera crearemos categorías de análisis, lo que nos permitirá indagar en las experiencias del sujeto. Todos los encuentros metodológicos serán pensados para tener una duración aproximada de una hora, con una serie de preguntas guía que servirán únicamente para dirigir el discurso del sujeto sin dejar de lado la naturalidad de su relato dentro de la temática de las sesiones.

A continuación describiremos cómo es que fueron planeados cada uno de los encuentros y cómo fuimos construyendo los aspectos teóricos y metodológicos que se abordarán en la presente investigación.

Las problemáticas que se pretenden desarrollar (discriminación y desigualdad) no fueron impuestas arbitrariamente por el equipo de investigación. Estas se plantearon como resultado de un primer encuentro, en este acercamiento en el que únicamente se buscó entablar un pequeño diálogo con el sujeto para conocer cuáles eran sus curiosidades acerca del presente trabajo. Al mismo tiempo se buscó lograr establecer un vínculo de confianza entre este y el equipo de investigación, así como, mostrarle nuestro interés por todo lo que pudiera o quisiera contarnos, por lo que las preguntas que se pensaron para este encuentro fueron muy básicas y específicas.

Para el segundo encuentro planteamos como temática la experiencia del sujeto dentro del ámbito familiar, estructuramos preguntas que nos sirvieron como guía por si el discurso del sujeto salía de la dirección planteada por el equipo de investigación.

En el tercer encuentro se abordará a la escuela como tema central, para este se planearon preguntas que lograrán activar en el sujeto una retrospectiva que nos

diera el mayor número de detalles posible para que pudiera compartirnos su experiencia dentro de la escuela.

Para la cuarta y última entrevista se busca un encuentro en el que abordaremos las metas y planes a futuro de nuestra entrevistada, así como cuestiones que se trataron en las sesiones anteriores. Al ser nuestro último encuentro buscamos realizar una salida para agradecer el tiempo y la disposición a la entrevistada principal.

Para el quinto encuentro pretendemos realizar una reunión con los padres de nuestro sujeto de estudio, ambos padres confirmaron su asistencia.

Estado del arte

Existen diferentes modelos estructurados para hablar sobre discapacidad. En la presente investigación el equipo se concentrará en el desarrollo de los modelos: médico y social. Siendo estos los que después de las intervenciones con nuestro sujeto de estudio han estado más presentes, en esencia, a través de su discurso y los que están más en juego dentro de la sociedad.

Institucionalización

Rescatando lo dicho por Castoriadis en *Una sociedad a la deriva* (2006), señala que las personas creen que tienen un pensamiento incomparable, individual; sin embargo, no se dan cuenta de que todo es proveniente de lo que los rodea, de la sociedad, de los discursos sociales, opiniones sociales, y que esto da como resultado *“la cohesión interna de un entretrejado de sentidos o de significaciones, que penetran toda la vida social, la dirigen y la orientan: qué es lo que tiene por nombre Significaciones Imaginarias Sociales”* (Castoriadis, 2006: 35)

La sociedad, como cada especie viviente, como cada ser viviente, establece su propio mundo, en el cual, evidentemente, también está incluida una representación de sí misma. Entonces, la organización propia de la sociedad - es decir, sus instituciones, y las significaciones imaginarias que portan estas instituciones son las que plantean y definen lo que es considerado información para la sociedad, lo que es simple ruido y lo que no es nada en absoluto, o cuál es el peso, la pertinencia, el valor de una información determinada (Castoriadis, 2006: 38)

Es decir, la sociedad como institución es la que determina lo qué es real para esta sociedad y qué no lo es. Cada sociedad es un sistema de interpretación del mundo, cada sociedad es construcción o creación del mundo que vale para ella y viceversa; y su identidad no es otra cosa que este sistema de interpretación, o de donación de sentido.

El modelo médico y la discapacidad intelectual en México

Este modelo define a la discapacidad: *“como un problema centralmente individual que tiene su causa principal en las limitaciones originadas por el padecimiento de una deficiencia provocada por un accidente, enfermedad o condición de salud”* (Cuenca, 2011: 2). Esto sitúa al sujeto con discapacidad en una posición de paciente o enfermo, el cual necesita de atención y cuidado, en un contexto de protección. El tratamiento se orienta a *“rehabilitar o normalizar a las personas con discapacidad con el objetivo de que puedan integrarse en la sociedad”* esto de acuerdo con Cuenca, 2011.

Para poder continuar con la investigación es necesario informarnos sobre cuál es la historia de este tipo de discapacidad en México y cómo ha evolucionado este modelo médico. Buscando bibliografía nos encontramos con un texto el cual describe de manera clara lo que era esta discapacidad y cómo se transformó, este texto de Ximena López se centra en el Manicomio La Castañeda. Si bien esta no es la única institución en donde se trataba a los sujetos con este tipo de discapacidad, es un lugar de referencia en la Ciudad de México.

Nos cuenta la autora que la primera vez que se utilizó el diagnóstico de *retraso mental* en México fue en el siglo XX durante un proyecto multidisciplinario de reconstrucción nacional que tenía el objetivo de *“modificar las características negativas de la raza mexicana”* para poder crear al ciudadano perfecto de salud física y mental (Lopez, 2016) Participaban las disciplinas de: medicina, psiquiatría, antropología y pediatría. Dado que el *retraso mental* junto con otras enfermedades era considerado como sinónimo de “desviación”, “enfermedad” y “degeneración” se originaron instituciones para su estudio. El estigma detrás de este pensamiento de

negativas a la raza nace de la idea estereotípica que tenemos sobre cómo deben ser ciertos individuos (Goffman, 1998)

También divide el proceso de estudio de esta discapacidad dentro del manicomio en tres momentos:

El primer momento se caracteriza por la introducción de ideas degeneracionistas en la medicina y la psiquiatría mexicanas”. (...) “El segundo periodo coincide con los cambios administrativos que sufrió La Castañeda, cuando se propuso ordenar a los pacientes con base en su enfermedad con el objetivo de mejorar el funcionamiento y las medidas terapéuticas del hospital”. (...) “El último momento estuvo definido por la creación de nuevos establecimientos que ayudarán a desahogar el manicomio, lo cual contribuyó a la estabilización de la población en general y, sobre todo, de los pacientes retrasados mentales (López, 2016)

La intención del segundo momento que se mencionó anteriormente es, hasta la fecha, la finalidad de todas las instituciones en donde interactúan los sujetos con cualquier tipo de discapacidad, no solo quienes tienen una discapacidad intelectual. Lograr la funcionalidad del sujeto con discapacidad trajo una serie de nuevos descubrimientos y obstáculos sociales a este fenómeno, dado que, como ya se mencionó anteriormente, *“para garantizar la participación plena y efectiva de los sujetos en una sociedad, es necesaria la educación del sujeto.”* (García, M. 2002: 23)

Modelo social

Ahora bien, este modelo maneja el asunto de la discapacidad de forma muy distinta al modelo médico, puesto que este modelo aboga por la participación activa de estos sujetos dentro de sus sociedades, sin ninguna clase de barrera para este ejercicio. Este modelo considera que: *No son las limitaciones individuales ocasionadas por las deficiencias las que discapacitan, sino las limitaciones de una sociedad que no toma en consideración a las personas con discapacidad estableciendo barreras que las excluyen y discriminan.* (Cuenca, 2011: P. 6)

Y es que hay ciertas diferencias muy notables entre el modelo médico y el social. Si bien ambos modelos comparten el mismo enfoque de ayudar a los sujetos discapacitados a que puedan desenvolverse dentro de sus sociedades, la

diferencia radica en la forma en que un modelo y el otro le otorgan esta posibilidad al discapacitado. Mientras que el modelo médico se concentra en el aspecto físico-biológico, y el cómo el padecimiento es lo que se tiene que combatir o por lo menos paliar el mismo para que el sujeto se desenvuelva normalmente, el modelo social trabaja sobre los factores sociales y los derechos del sujeto.

Frente a la visión parcial del modelo rehabilitador, centrado en las realidades médicas, el modelo social adopta un punto de vista integral en el tratamiento de la discapacidad, asumiendo la importancia de los factores sociales, y contempla a la persona con discapacidad como un ciudadano de pleno derecho y con plenos derechos, como un agente que aspira a actuar en todas las facetas y esferas de la vida en sociedad. (Cuenca, 2011: 7)

También el modelo social rechaza un modelo e ideología que tiende a ir en contra de los sujetos con discapacidad: la normalidad. Esta ideología (la cual se va a tratar más adelante) ha sido también una suerte de barrera para la inclusión de los discapacitados, puesto que esta idea presenta un modelo de “normalidad” bajo la cual los individuos se deben tratar de igualar o en su defecto no pertenecen a la norma. Es por esta razón que este modelo: *“(...) rechaza frontalmente la ideología de la normalización, considerando que la idea de normalidad no es neutra, (...) generando limitaciones para aquellos que no encajan en el modelo estándar.”* (Cuenca, 2011: 7).

Por otro lado, el modelo médico, a pesar de que también busca el bienestar del discapacitado, su eficacia se ve mermada cuando hace uso de una suerte de “paternalismo” para justificar la toma de decisiones sobre los deseos del sujeto, argumentando tener en mente los mejores intereses del paciente y de esta manera excluyendo a este de la toma de decisiones sobre sí mismo, así como pasando por alto sus derechos. En este aspecto, el modelo social presenta una alternativa a esto:

(...) un tercero interviene en la esfera de toma de decisiones de la persona. Pero esta intervención tiene un sentido muy diferente que la intervención propia del modelo médico. La intervención del tercero no consiste en decidir por la persona sustituyendo. De lo que se trata es de acompañar la decisión, en ayudar a la persona a decidir de acuerdo con su voluntad y con sus preferencias. (Cuenca, 2011: 9)

Normatividad

Después de haber mencionado esta ideología, se vuelve pertinente tratar este aspecto, puesto que también es de suma importancia mencionar aquella percepción que se considera “normal” por la sociedad. Si bien, la sociedad en estos tiempos tiene ciertas nociones sobre lo que es normal en un sinnúmero de aspectos, situaciones e inclusive de los propios seres que habitan a su alrededor, en cuanto a estos últimos, la sociedad tiene ciertas consideraciones sobre que es normal en cuanto a un sujeto, desde su comportamiento, hasta su aspecto físico, el cual ha sido sustentado a lo largo de los años por los conocimientos provenientes de distintas disciplinas de estudio, como la medicina y sus diferentes ramas de especialización o también la psicología. Tal como lo menciona Canguilhem: *“Para representarnos una especie, hemos escogido normas que de hecho son constantes determinadas por valores promedio. El ser vivo normal es aquel que existe conforme a tales normas.”* (Canguilhem, 1971: 115)

Esto nos conduce a desglosar el concepto de las significaciones imaginarias sociales pero para poder entender bien el concepto retomamos las palabras del autor Castoriadis con sus diferentes obras; primeramente cabe mencionar que la sociedad, como institución, encarna significaciones, como la normatividad, y es capaz de adiestrar a los individuos para que puedan vivir juntos; pero que la palabra “institución” toma sentido como: *“el conjunto de herramientas, del lenguaje, de las maneras de hacer, de las normas y de los valores, etc.”* (Castoriadis, 2006: 77).

Ahora bien, cuando se habla sobre la cuestión de las discapacidades y los sujetos que presentan algún tipo de discapacidad, el colectivo sabe que estos sujetos son distintos por el padecimiento, sin embargo, existe una cierta “norma” que los define dentro de su diagnóstico, ya que un sujeto que presenta ceguera se encuentra dentro de un grupo que comparte este mismo padecimiento. Mismo es el caso de los sujetos con algún trastorno mental como el TDI, sin embargo, estos sujetos en algunos casos (ya sea por la gravedad del padecimiento o por problemas que se encuentran fuera de su alcance para solucionar) no pueden conseguir transitar a la “normalidad” a la que el colectivo pertenece. Como Canguilhem menciona:

La enfermedad es aún una norma de vida, pero es una norma inferior en el sentido de que no tolera ninguna desviación de las condiciones en las que vale, puesto que es incapaz de transformarse en otra norma.

El ser vivo enfermo está normalizado en condiciones de existencia definidas y ha perdido la capacidad normativa, la capacidad de instituir diferentes normas en condiciones diferentes. (Canguilhem, 1971: 139)

Puesto que estos sujetos al no pertenecer a una normalidad que les permitiera desenvolverse en el ambiente social al que todos pertenecen, estos suelen ser discriminados por el colectivo, en ocasiones llegando a ser encerrados en un afán de ayudarlos a mejorar, como es el caso de aquellos sujetos con un trastorno de carácter psiquiátrico, pero los casos de los discapacitados se busca (por parte de la sociedad y de ellos mismos) su integración a la sociedad, pero la misma suele ponerles trabas como la falta de insumos o implementación para su tránsito en diversos espacios.

Capítulo 2. Discapacidad

Dentro de este capítulo, el equipo de investigación se ha propuesto desarrollar diversos temas referentes a la discapacidad y aquellos sujetos que padecen una, particularmente Trastorno de Desarrollo Intelectual. En este capítulo se desarrollará la visión que se tenía de la discapacidad dentro de los contextos históricos de Europa durante la edad media y de Mesoamérica. La figura del sujeto con discapacidad intelectual frente a la sociedad y la psiquiatría. Las causas del TDI y ciertos métodos para detectarlo en los sujetos. La percepción de la sociedad actual de aquellos sujetos con una discapacidad intelectual y también la relación que existe entre el sujeto discapacitado y la discapacidad, finalmente el cómo entra en efecto la discapacidad del sujeto con el paternalismo de las instituciones dentro del contexto mexicano en la actualidad.

2.1 Introducción a la Discapacidad

Para abrir este capítulo habría que hacer un paréntesis para explicar el término de discapacidad. Rescatamos la definición de *“Discapacidad” que da la OMS “Cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”* (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, 2021).

De acuerdo al primer artículo de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, tenemos que se puede definir a los sujetos con una discapacidad como (...) *aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y que, al interactuar con diversas barreras, pueden ver impedida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.* (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006, como se citó en Hollenweger, J. 2014 P. 7)”

Un aspecto importante que tratar es la historia de la misma, el cómo fue evolucionando la perspectiva de la sociedad y el trato que la misma dispensaba a aquellos sujetos que padecían algún tipo de discapacidad. Ha habido grandes cambios a través de la historia en este aspecto. Un ejemplo de esto son las sociedades europeas en la edad media y las sociedades prehispánicas de América, que a pesar de localizarse en un periodo histórico similar entre sí, tenían

ideas muy distintas en cuanto a los derechos y tratos que aquellos sujetos discapacitados debían recibir.

En Europa, a causa de que la teología tenía un gran peso sobre las decisiones y en la forma de pensar de la sociedad, se creía que aquellos individuos discapacitados debían ser ayudados por buena voluntad. Sin embargo, la realidad era muy distinta de esta visión religiosa donde se buscaba seguir las enseñanzas de Dios, aquellos que estudiaban estas enseñanzas eran los primeros que decidían sobre lo que se tenía que hacer con los sujetos que padecían algún tipo de discapacidad. Es como nos menciona el autor Albarrán:

(...) los encargados de diagnosticar la presencia o no de una malformación producto de la naturaleza pecaminosa o de un hecho diabólico eran los sacerdotes y más adelante el médico. (...) el sacerdote o médico, quien decidía sobre la vida de ese ser *despreciable* y *desgraciado*, lo que apuntaba a la segregación y exclusión total de la sociedad. (...) por temor a Dios y el cumplimiento de sus mandamientos, la aniquilación física no estaba permitida, por ende la respuesta social era la exclusión y ocultamiento de las personas con discapacidad. (Albarrán, 2015: 132)

Como se mencionó en la Europa medieval, la percepción que se tenía sobre la discapacidad y aquellos sujetos que padecían alguna, era de un individuo que gracias a sus padres que, por alguna razón, habían ido en contra de Dios, su descendencia habría sido castigada con esta situación y, por lo tanto, el apoyo no sería dispensado hacia estos sujetos.

La situación dentro de las civilizaciones en América durante el mismo periodo de tiempo fueron diferentes, de igual manera serían etiquetados, ya que para poder existir algo dentro de la sociedad primero debe ser nombrado, pero estos sujetos con algún tipo de discapacidad por lo menos habrían gozado de una mejor calidad de vida que la de sus similares en Europa.

(...) la visión que se tenía del mundo era estrictamente mágico-religiosa, sin dejar de lado la importancia de la tenencia de tierras, el sometimiento a los vencidos en las guerras, y la manutención de un sistema de ayuda mutua, colectiva e igualitaria. (...) durante la América precolombina no existían filantropía, caridad o beneficencia, simplemente porque todos eran iguales socialmente. Esta igualdad referida a la satisfacción de las necesidades de todos, sin distinción de condición social, sexo, edad, ni capacidad. (Albarrán, 2015: 133)

Este sistema de ayuda permitía que estos individuos pudiesen disfrutar más su vida que sus similares en el viejo mundo. Gracias a la ayuda proporcionada por el estado, se les permitía ser parte de la sociedad. Sin embargo, conservaban la etiqueta que su situación les agregaba, es por esto que tenían roles específicos dentro de su sociedad: *“(...) en medio de los segmentos poblacionales vulnerables e improductivos se ubicaban a los impedidos físicos y enfermos, quienes ejercían roles de sirvientes, cuidadores de niños, acompañantes de ancianos.”* (Albarrán, 2015: P. 133).

Esta pequeña comparativa nos deja ver cómo las distintas sociedades tratan de forma diferente a los ciudadanos que las conforman, esto como resultado de sus creencias religiosas y su forma de pensar sobre los derechos del prójimo. Si bien ambos modelos tenían deficiencias en cuanto al trato igualitario de sus miembros, la realidad es que la forma de ver la discapacidad hoy en día también tiene algunos problemas en su implementación. A esto entra el modelo médico o rehabilitador, siendo este modelo el que rige la forma en cómo deben de ser tratados los sujetos con discapacidad por parte de las autoridades en diferentes instalaciones como los hospitales o centros de rehabilitación. Patricia Cuenca nos menciona que:

Desde el enfoque de este modelo, el tratamiento del fenómeno de la discapacidad se orienta a rehabilitar o normalizar a las personas con discapacidad con el objetivo de que puedan integrarse en la sociedad y a compensar a aquellos individuos que, debido a la naturaleza de las patologías que padecen, no logran alcanzar dicha meta (Cuenca, 2011: 3)

Y es que, si bien, la idea de este modelo es proporcionar ayuda para estos los sujetos con algún tipo de discapacidad, la realidad es que termina cayendo en algo muy parecido a las acciones de los sacerdotes y médicos de la Europa Medieval, señalar/etiquetar y excluir de la sociedad al sujeto con algún tipo de discapacidad. En la práctica terminan quitándole derechos a los mismos sujetos. Reduciéndolos a un nivel donde incluso llegan a no poder decidir sobre sí mismos bajo la idea de que los médicos saben lo que es mejor para ellos. *“(...) contemplar a la persona con discapacidad no tanto como un sujeto de pleno Derecho y con plenos derechos*

sino como un enfermo o paciente necesitado de atención y cuidado". (Cuenca, 2011: P. 3)

2.2 Discapacidad y el conflicto multidisciplinario

A lo largo de este proyecto, el equipo de investigación se encontró con distintos tipos de términos que se han utilizado en distintos momentos, contextos y áreas diferentes para describir y nombrar no solo a la discapacidad en sí, sino también a aquellos sujetos que la padecen. Estos términos se han ido modificando o dejado atrás de acuerdo al cambio en la forma de pensamiento en la sociedad en cuanto a aspectos como la inclusión y lo que es considerado como políticamente correcto en el contexto social.

Es complejo abordar la discapacidad desde un área específica debido a que cada una se ha dado la autoridad de nombrarla y caracterizarla desde su propio enfoque (López, 2016). Para no extendernos tanto en esto daremos dos ejemplos de cómo se define la discapacidad y la forma en que se clasifica.

Entre ellos podemos destacar el término "retraso mental" el cual fue reemplazado recientemente entre la comunidad científica con el fin de modernizar los términos científicos de acuerdo a la visión de la sociedad, la cual ha cambiado en los últimos años para ser más inclusiva, así como tratar de evitar que los sujetos con este trastorno sean discriminados al dejar de utilizarse un término despectivo, como el que solía utilizarse. Esta noticia se dio a conocer durante el XV Congreso Nacional de Psiquiatría, celebrado en la ciudad de Oviedo en España por Geoffrey M. Reed, el director de proyectos del departamento de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud. (Autismo Diario, 2011)

"El retraso mental es una condición psiquiátrica que se refiere a la detención o insuficiencia del desarrollo intelectual que afecta directamente a la personalidad, a las habilidades y al desarrollo de las actividades cotidianas. (...) el retraso mental también ha sido un rol social que depende en gran medida del contexto social, institucional y cultural del momento. (...) La confluencia de diversos elementos en la mirada clínica psiquiátrica y en el diagnóstico del retraso mental impide que haya un perfil unívoco y un carácter atemporal del sujeto afectado. Por el contrario, se han distinguido distintas figuras del retrasado mental: desde

un ser degenerado racial e intelectualmente, con deformaciones o incapacidades físicas, hasta un sujeto violento, incorregible y rebelde, o con problemas de rendimiento y asistencia escolar, de reprobación o de aprendizaje” (López,. 2016)

Dicho término cambió a “Trastorno del Desarrollo Intelectual” o TDI (Europa Press, 2011), el cual es el término que actualmente nos encontramos utilizando en la presente investigación. Esto debido a que es la forma en la que se denomina a este tipo de discapacidad dentro de nuestro tipo específico de formación, la psicoanalítica. Sin embargo, estos no fueron los únicos términos que nos encontramos para definir este trastorno, ya que nos encontramos con otro término que refiere al mismo tipo de discapacidad, el cual es “Discapacidad de tipo intelectual” y que actualmente es el que se emplea dentro de las instalaciones de educación como la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Anteriormente en la presente investigación se utilizó como definición, desde el enfoque psicológico, la establecida por la UNICEF en el 2014, ya que esta se concentra en definir la discapacidad en torno al contexto del sujeto *“aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y que, al interactuar con diversas barreras, pueden ver impedida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”* (UNICEF, 2014)

2.3 Causas y detección del TDI

Otro aspecto a resaltar sobre la discapacidad intelectual es el cómo se detecta en los sujetos, ya que estos padecimientos son detectados generalmente a temprana edad (desde los primeros dos años después del nacimiento hasta ya entrada la infancia) y de ahí se le da acompañamiento al sujeto en cuestión, así como a los padres del mismo. De igual manera, es necesario conocer también cómo es que se produce este padecimiento en el sujeto, cuáles son las razones que da la medicina para explicar la aparición de una discapacidad de tipo intelectual en un sujeto.

A esto, la CDC (Centros para el control y la prevención de enfermedades) de Estados Unidos, nos dice que existen dos razones por las que se presenta una discapacidad intelectual, en dos distintos momentos de la vida.

(...) la consecuencia de un problema que comienza antes de que el niño nazca hasta que llegue a los 18 años de edad. La causa puede ser una lesión, enfermedad o un problema en el cerebro. En muchos niños no se conoce la causa de la discapacidad intelectual [sic]. Algunas de las causas más frecuentes de la discapacidad intelectual [sic], como el síndrome de Down, el síndrome alcohólico fetal, el síndrome X frágil, afecciones genéticas, defectos congénitos e infecciones que ocurren antes del nacimiento. Otras causas ocurren durante el parto o poco después del nacimiento. En otros casos, las causas de la discapacidad intelectual [sic] no se presentan sino hasta cuando el niño es mayor, tales como lesiones graves de la cabeza, accidentes cerebrovasculares o ciertas infecciones. (CDC, 2022)

Puesto que la discapacidad intelectual suele ser diagnosticada a temprana edad, se han ido identificando algunos síntomas con los cuales se puede detectar la presencia de este trastorno, sin embargo, es pertinente llevar al sujeto con un especialista en medicina para que de esta manera se descarte o se compruebe la presencia de este trastorno. (CDC, 2022) Algunos de estos síntomas son que:

- “se sienten, gateen o caminen más tarde que otros niños”
- “aprendan a hablar más tarde o tengan problemas para hablar”
- “tengan dificultad para recordar cosas”
- “tengan problemas para entender las reglas sociales”
- “tengan dificultad para ver las consecuencias de sus acciones”
- “tengan dificultad para resolver problemas” (CDC, 2022)

2.4 Conceptualización de la discapacidad y los diferentes tipos de discapacidad

La discapacidad en general, o bien, la discapacidad intelectual no pueden escapar de su naturaleza conceptualmente polisémica y en disputa, siempre en pugna. No existe un significado unívoco con respecto a qué es el TDI y cómo este se percibe, clasifica, define y representa socio-imaginariamente.

Diversas definiciones conocidas y planteadas por las instituciones oficiales de clasificación, a partir de taxonomías y nosografías, intentan dar cuenta de lo que es el TDI. No obstante, estas definiciones hegemónicas provienen principalmente de

estos saberes conocidos y reconocidos en el ámbito médico, particularmente desde la psiquiatría, la psicología y la neurología.

Estas definiciones que rotulan y heteronomizan una forma de concebir la discapacidad, a partir del reconocimiento de una “heterogeneidad” de tipos de TDI, desconocen, si no ocultan, unas posibilidades ciertamente alternativas y paralelas para comprender el TDI. Los diagnósticos e intervenciones médicas hacen de las personas con TDI una especie de objetos de estudio que de forma constante están sometidos al escrutinio y juicio de los profesionales de las ciencias de la salud. Además, que estas formas naturalizadas de concebir el TDI, se anclan en ámbitos institucionales y operan también como acciones del Estado y de la sociedad civil sin discapacidad que tiene un trato cotidiano con estas personas.

Desde el prisma de las otredades se pretende explorar una respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo los habitantes de la Ciudad de México, que no tienen discapacidad, perciben a las personas en situación de discapacidad intelectual, y no solamente las rotulan, sino que también establecen los márgenes de acción y las posibilidades ocupacionales de estos sujetos?

Aunque no es el objetivo central de esta investigación profundizar en las causas de la TDI y en las formas en que se diagnostica, sí es fundamental conceptualizarla.

La discapacidad intelectual se entiende como una condición caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, la cual abarca habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años de edad (AAIDD, 2014). Como complemento a esta definición, Jenkins (1998) establece algunos parámetros tales como: un coeficiente intelectual por debajo de un puntaje (arbitrario) determinado, la identificación de la condición durante la primera infancia y problemas conductuales. Este tipo de definiciones “oficiales” revelan el sesgo reduccionista “conductual” de la discapacidad intelectual y su naturaleza reconocida en los saberes expertos de las ciencias médicas y psicológicas que la definen.

Debemos entender que la discapacidad, en general, es una construcción categórica-conceptual, inventada, definida y establecida por un modelo médico rehabilitador hegemónico. Prueba de lo anterior es que la definición más aceptada

de la discapacidad es la que ofrece la Organización Mundial de la Salud, OMS (2015), la cual indica que la discapacidad se explica por tres diferentes problemáticas: las deficiencias físicas o psíquicas, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.

La discapacidad se divide convencionalmente en cuatro tipos; discapacidades físicas (motrices), sensoriales (perceptivas), intelectuales (cognitivas) y mentales (distorsión del “principio de realidad”), en última instancia, todos los tipos aluden a un defecto del cuerpo: la mente y la cognición están reguladas primordialmente por el cerebro, que es un órgano, es cuerpo (Ferreira & Cano, 2017 como se recopiló en Rabaneque et al, 2017 : 354).

No obstante, este enfoque, que podríamos denominar “modelo médico rehabilitador”, sigue reduciendo la discapacidad a una condición de salud (Ferreira & Cano, (s.f) cómo se recopiló en Rabanaque et.al, 2017: 348). Esto deviene en investigaciones que consideran a las personas con discapacidad, por un lado, como cuerpos anómalos, enfermos, patológicos, que deben ser normalizados, corregidos y curados por los profesionales de la salud, para recuperar funcionalidad dentro de un contexto económico de producción capitalista, que justamente se encarga de jerarquizar y priorizar unas funciones esperadas por sobre otras (Sánchez & Roríguez (s.f), cómo se recopiló en Rabanaque et. al, 2017: 325).

Hoy se habla de discapacidad intelectual y no de subnormalidad, minusvalía mental o retraso mental. Transmutar hacia un lenguaje menos ofensivo es más consistente con la terminología internacional y se alinea mejor con las prácticas profesionales actuales que se centran en conductas funcionales y factores conductuales (Verdugo & Schalock, 2010).

2.5 La relación del sujeto con la discapacidad, el paternalismo dentro de la fragilidad y el contexto mexicano

Al sujeto con algún tipo de discapacidad se le cosifica debido a que se le ve como un ser frágil, por lo que en muchas ocasiones se le priva de realizar ciertas acciones. Con respecto a la fragilidad, Sarah Ahmed nos dice que:

La fragilidad puede ser una presunción normativa que genera la cualidad que se le presupone a una cosa como propia. La consecuencia de algo puede ser aducida como la

causa de algo. La tratan con cautela y con cuidado porque es frágil; es frágil porque la tratan con cautela y con cuidado. La política es lo que ocurre entre estos dos porqués (maldonado 2021:101)

Traspassando las palabras de Ahmed se entendería que el sujeto con discapacidad no es frágil debido a su condición, es frágil porque así hemos decidido verlo y tratarlo como sociedad. De acuerdo con Maldonado, 2021 es posible entender la discapacidad a través de la fragilidad debido *“... a que la palabra fragilidad deriva de fracción: algo que está roto...”* (Maldonado, 2021). La discapacidad entonces nos recuerda que el cuerpo es vulnerable y que en algún momento cualquiera podría llegar a ser dependiente debido a que el cuerpo es finito y vulnerable porque así estamos diseñados. Al mismo tiempo, reproduce la idea de que existen cuerpos deficientes y desechables debido a que como sociedad estamos situados dentro de una *“política capitalista y disfóbica que otorga privilegios...”* (Maldonado, 2021) a quienes se desempeñan dentro de lo socialmente establecido, rechazando así la discapacidad como una posibilidad de vida.

Es la norma de vida neoliberal la que obliga a los miembros de la sociedad a vivir en una entera competencia por el éxito... *“El neoliberalismo es una racionalidad que sé válida a escala global, pues lejos de limitarse a la esfera económica, tiende a “hacer mundo y formas de vida”: producir relaciones, comportamientos y subjetividades”* (Maldonado, 2021)

Pero, ¿qué pasa con aquellos sujetos que no son independientes dentro de esta filosofía capitalista que se rige bajo una norma neoliberal? Se les descarta debido a que la misma sociedad ya está acostumbrada a la demanda de un comportamiento específico al que define como “normalidad”. Esto acostumbra a la población con discapacidad a ser desprovista y marginada, ya que su condición no forma parte de la imagen de *“un cuerpo íntegramente productivo”* (Maldonado, 2021) el cual es necesario para lo que pensamos es progreso social.

Se piensa que la discapacidad es *“... un efecto secundario, o consecuencia de un accidente, del envejecimiento, o una anomalía cromosómica, o una enfermedad... Un problema, un defecto o padecimiento”* (Maldonado, 2021) es realmente una singularidad del sujeto. A pesar de esto, la imagen del sujeto con discapacidad ha llegado incluso a ser objeto de burlas. Otro hecho importante es que dentro de

programas sociales como el “Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad” del gobierno de Andrés Manuel López Obrador no toma en cuenta a los diferentes tipos de discapacidad, además de que está limitado a personas de los 0-29 años de edad como si existiera un límite de edad para formar parte de la población con discapacidad.

2.6 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Las sociedades tienen la obligación de procurar y salvaguardar la integridad de quienes la conforman sin importar su condición. Como es sabido, las diferentes sociedades han tenido dificultades a través del tiempo que han contribuido al deber ser de lo que está supuesto. En un informe realizado por La Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial, en el mundo, un 15% de la población, más de mil millones de personas tienen algún tipo de discapacidad (CNDH, 2020)

Siendo que la desigualdad es un fenómeno constante de las sociedades como resultado del *“enérgico llamamiento hecho por personas con discapacidad de todo el mundo a fin de que sus derechos humanos se respetasen, se protegiesen y se hiciesen efectivos en igualdad de condiciones con otros derechos”* (ONU, 2014).

Como ya se mencionó, en el mundo un 15% de la población son personas con algún tipo de discapacidad. En el año 2006, el 13 de diciembre

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que tiene como propósito fundamental asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos para todas las personas con discapacidad, convirtiéndose está en la primera convención internacional sobre derechos humanos que se aprueba en el siglo XXI. (CNDH, 2020).

Los establecidos dentro de esta convención entraron en vigor el 3 de mayo de 2008 (ONU, 2014). En México, el 30 de marzo de 2007 sé... *“Firmó la Convención y ratificó su Protocolo Facultativo... convirtiéndose así en parte de los Estados comprometidos a proteger y promover los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, con miras a una sociedad mundial inclusiva”* (CNDH, 2020)

Grosso modo, el contenido de la Convención destaca la “*diversidad y la dignidad humana*” así como “la plena participación de las personas con algún tipo de *discapacidad en todos los ámbitos de la vida*”. Esto promoviendo “*una mayor conciencia social respecto a las personas con alguna discapacidad*” (ONU, 2014) se cuestiona también

La costumbre y el comportamiento basados en estereotipos, prejuicios, prácticas nocivas y estigmas en relación con tales personas. Mediante el establecimiento de un mecanismo para la presentación de denuncias, el Protocolo facultativo de la Convención garantiza que las personas con discapacidad tengan el mismo derecho a una reparación por las violaciones de los derechos consagrados en la Convención. (ONU, 2014)

El resultado de este es un documento que, “*funciona como un instrumento jurídico vinculante*” (CNDH, 2020) son 50 artículos que están dirigidos y pensados para proteger a los niños, niñas y adultos con algún tipo de discapacidad.

Capítulo 3. La educación y su relación en el desarrollo del sujeto

A lo largo de este capítulo indagaremos en la educación como factor influyente en el desarrollo del sujeto, en la sociedad actual la educación está presente a lo largo de los primeros años de vida y gran parte de la adolescencia es por este mismo motivo que tomamos a la educación como factor configurante de la subjetividad de las personas. Así mismo abordamos los diferentes tipos de educación como: la formal, la no formal y la informal.

3.1 Educación, aprendizaje y conocimiento

Es pertinente hacer mención de estos conceptos, ya que se utilizarán más adelante, tomaremos la definición de educación rescatada de un texto de Aníbal de León en el cual nos dice que: *“la educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto”* (León, 2007; pág. 596). En un primer momento, esta se dio fuera de la escuela, ya que aún no existía, debido a que el ser humano desde muy pequeño aprendía de manera libre desde su experiencia jugando o hablando con las demás personas, [el lenguaje es muy importante para el aprendizaje, ya que es a través de él que se aprende]. Más adelante con la creación de las escuelas el aprendizaje dejó de ser un tanto libre, en estas instituciones se enseñaron los valores que a la cultura le parecieron útiles para el ser humano, de esta manera la cultura va decidiendo lo que es relevante enseñarle a las personas (León, 2007) es a partir de aquí que creemos que la educación comenzó a ser normativizada, ya que en la escuela se enseñan saberes que se supone tienen que conocer todas las personas inscritas en la institución creándose así una normativa de lo que se tiene que saber. Sin embargo, no todas las personas somos iguales y aprendemos de diferente manera. Tomaremos el ejemplo de Ribes:

Quando decimos que un niño aprende a sumar, identificamos el aprendizaje por el resultado o producto de la operación aritmética, que puede obtenerse de diversas maneras: memorizando cada suma particular, contando con los dedos, ubicando ordinalmente los números a ser sumados, etcétera. (Ribes, 2007: 10)

3.2 Educación formal, no formal e informal en el contexto mexicano actual

Siendo que el conocimiento es un conjunto usamos el término educación formal para referirnos a la educación escolarizada, es decir, aquella práctica de enseñanza proveniente de una institución educativa, la cual está apegada a un plan de estudios.

La educación formal dependerá en gran medida del país en donde uno se encuentre, en México, está compuesta por la educación básica, media superior y superior (SEP, 2015). En la siguiente imagen se puede ver cómo se desarrolla y cómo es que está estructurada la educación formal en México.

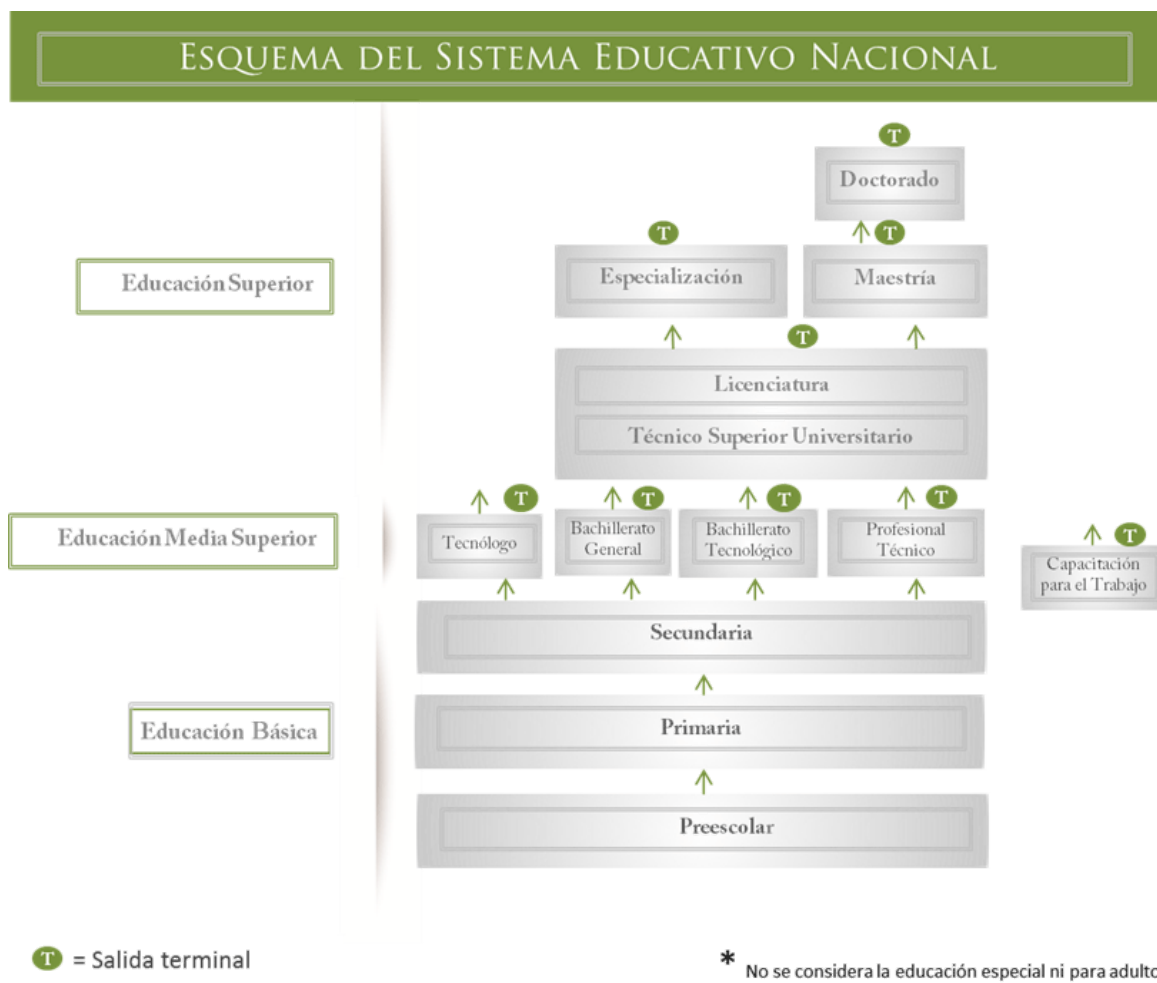


Imagen obtenida de la Secretaría de Educación Pública 2023, en:

<https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>

Por otro lado, tenemos a la educación no formal e informal, que como menciona Emilio Marenales estos dos términos se utilizaban sin distinción para referirse a la educación fuera del sistema de la educación formal, fuera de instituciones educativas (Marenales, 1996). Fue tiempo después cuando se les dio características diferentes, por una parte, la educación no formal estaba constituida por una manera organizada de educación, pero fuera de los lineamientos de la educación formal (Marenales, 1996) Podemos encontrar cursos impartidos por algunas instituciones públicas o privadas, un ejemplo de este tipo de educación en la CDMX sería la educación técnica que imparte el CECATI que si bien es una institución pública que brinda capacitación esta no corresponde a la educación formal, de esta manera existen muchas otras instituciones que brindan capacitación para diferentes tipos de oficios.

Así mismo, la educación informal es aquella en la que el sujeto está inmerso a lo largo de toda su vida a través de sus vivencias, su medio y su vida cotidiana. Es gracias a la educación informal que se interiorizan diversos aprendizajes (Marenales, 1996) ,por ejemplo, normas sociales que no se aprenden formalmente o comportamientos sociales, en la actualidad podemos aprender de manera informal a través de diferentes medios, por ejemplo: la familia, la televisión, la radio incluso por las redes sociales como Instagram, Facebook e incluso Tiktok.

3.3 La educación, la influencia de la sociedad sobre su transformación, su importancia en el desarrollo de los sujetos y el papel de sus contextos en ella

Para empezar a desarrollar este capítulo es importante primero entender que la educación no será la misma en ningún momento de la historia, para esto es importante conocer cómo es que esta surge y se transforma. De acuerdo con el texto “Educación y sociología” para que exista la educación primero es “... *necesaria la presencia de una generación de adultos y una generación de jóvenes, así como de una acción ejercida por los primeros sobre los segundos*” (Durkheim, 2003). Esto debido a que la educación se encuentra en un ciclo de cambio

constante gracias a la manipulación de diferentes generaciones, subjetividades y pensamientos. En otras palabras, la educación es la forma en la que a través de la experiencia los sujetos pueden transmitir de otra manera lo que les demande el contexto (sociedad) en el que se encuentran para poder desenvolverse dentro de este. *“Es la sociedad en sí la que, a medida que se ha ido formando y consolidando, ha extraído de su propio ser esas ingentes fuerzas morales ante las cuales el hombre ha experimentado su inferioridad.”* (Durkheim, 2003) Existen muchos hechos a lo largo de la historia de la humanidad que pueden comprobar esto:

En las ciudades griegas y latinas, la educación enseñaba al individuo a subordinarse ciegamente a la colectividad, a convertirse en esclavo de la sociedad. Hoy en día, se esfuerza en hacer del individuo una personalidad autónoma. En Atenas, se trataba de formar mentes delicadas, cautas, sutiles, amantes de la mesura y de la armonía, capaces de apreciar la belleza y los placeres de la pura especulación; en Roma, se deseaba ante todo que los niños se hiciesen hombres de acción, entusiastas de la gloria militar, indiferentes a todo cuanto concernía a las artes y las letras. En la Edad Media, la educación era ante todo cristiana; en el transcurso del Renacimiento, adopta un carácter más laico y más literario; hoy en día, la ciencia tiene tendencia a ocupar en la educación el puesto que el arte tenía antaño (Durkheim, 2003)

Existe entonces una relación entre la educación y la sociedad. Teniendo claro la importancia de esto, hace sentido que dentro de los derechos humanos se encuentra la educación *“desde su creación en 1948, año en el que se firma la Declaración Universal de los Derechos Humanos y se incluye en su artículo 26”* (Schmelkes, 2014). Pero cómo es que este derecho se adapta a una sociedad como a la que estamos sujetos, en dónde están marcadas las desigualdades a través de las clases sociales y que estas, desafortunadamente, dictan la condición y oportunidades que un sujeto puede llegar a tener por sobre de otros.

Cuando se habla de este tipo de problemáticas es común pensar en la palabra “igualdad” pero esta palabra resulta incorrecta. El problema con la igualdad es que, de acuerdo con lo que dice Sen (1995:13) como se citó en Bolívar, 2005; *“el hecho de considerar a todos por igual puede resultar en que se dé un trato desigual a aquellos que se encuentran en una posición desfavorable”*. La “equidad”, en cambio, es “sensible a las diferencias de los seres humanos” (Bolívar, 2005).

Antonio Bolívar en su texto “Equidad educativa y teorías de la justicia” plantea que la igualdad debería estar planteada desde la igualdad de oportunidades, otorgándole a la institución escuela un papel muy importante, teniendo la misión de promover la igualdad debido a que:

Los sujetos excluidos del sistema educativo también lo son de la inserción laboral; en las últimas décadas se ha destacado que quienes no tienen una educación de calidad, definida como la adquisición de competencias deseables formalmente iguales, no alcanzan la plena ciudadanía, al estar impedidos para ejercer plenamente sus derechos y la participación en los bienes sociales y culturales (Bolívar, 2005)

Lo anterior es a lo que el autor denomina “currículum básico”. Se puede definir como el *“conjunto – mínimo – de saberes y competencias que posibilitan la participación activa en la vida pública, sin verse excluido o con una ciudadanía negada”* (Bolívar, 2005). Es a través de la escuela que el sujeto se apropia de estos saberes indispensables para poder alcanzar la ciudadanía plena. Teniendo en mente que existen sujetos que presentan una dificultad para aprender y apropiarse del conocimiento, como las personas con TDI, resulta importante replantear y garantizar estos saberes dentro de toda la población, esto podría facilitar que se les deje de ver y dejen de ser sujetos vulnerados.

Una vez sentadas las bases sobre la importancia de la educación sobre los sujetos y la relación de la sociedad en su transformación, pasaremos a desarrollar como es que la equidad interactúa con las diferentes clases sociales y el rol de la equidad en la educación.

Conociendo que la equidad se basa en la igualdad de oportunidades en la escuela ésta toma sentido en función de que a través de la educación todos y cada uno de los sujetos puedan *“acceder a las diversas posiciones sociales, en función del medio sociocultural de origen”* (Coleman et al., 1996, como se citó en Bolívar, 2005). Desafortunadamente, la inversión educativa no garantiza la igualdad de oportunidades para todos los miembros que conforman una sociedad (Bolívar, 2005). Para explicar este fenómeno nos apoyaremos de la Teoría de las “esferas de justicia” de Walzer, esta nos dice que *“bien las injusticias en el interior de cada ámbito han de ser combatidas, nuevas injusticias surgen cuando las desigualdades*

producidas en una esfera implican desigualdades en otra” (Bolívar 2005). Esta teoría habla de la diferencia de oportunidades que cada individuo puede recibir según los privilegios de su contexto y como estos, al favorecer directamente a un sector de la población, perjudican directamente a otro debido a que no existe una independencia entre clases o esferas. No puede existir esta independencia entre clases debido a que una sociedad está conformada por un conjunto de personas con situaciones diferentes y estos interactúan entre sí en las diferentes instituciones existentes en su sociedad.

3.4 La educación inclusiva y las BAP

Como ya se estableció, la sociedad influye en la transformación de la educación. Siendo que existen antecedentes sobre la evolución de esta de acuerdo con el contexto, es de esperarse que, dentro de un contexto como el nuestro, en donde se prioriza la inclusión de todos los sujetos en la sociedad, existan alternativas educativas que ayuden a cumplir este objetivo. Es así como a la historia de la educación llega la educación inclusiva. Esta ha sido construida con el fin de “... *eliminar las prácticas educativas generadoras de segregación, discriminación o exclusión en las aulas...*” (Covarrubias, 2019).

Es sabido que los sujetos presentan dificultades para desenvolverse en la sociedad, a este fenómeno se le denomina Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Este término apareció por primera vez en 1999 “*forma parte del documento Index for inclusion, traducido al castellano como el Índice para la inclusión o Guía para la educación inclusiva*” (Booth y Ainscow, 2000, como se citó en Covarrubias, 2019). Booth y Ainscow piensan que:

Quando los estudiantes encuentran *barreras* se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (Booth y Ainscow, 2015, p. 44 como se citó en Covarrubias, 2019”)

El término de las BAP está pensado desde la diversidad social que existe y busca desplazar a su antecesor “necesidades educativas especiales” *“ya que este concepto asocia la deficiencia o la discapacidad como la causa principal de las dificultades educativas, sin considerar aquellos aspectos que interactúan con las condiciones personales y sociales; es decir, los contextos.”* (Covarrubias, 2019). Por su parte, cuando se habla de barreras se establece que *“es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos”* (Covarrubias, 2019).

Cabe también aclarar algunos tipos de barreras para el aprendizaje y la participación a las que los sujetos se enfrentan durante su instrucción. De acuerdo a Covarrubias, se han manejado diferentes tipos de categorización, pero estas coinciden en aspectos esenciales como son su generación y los contextos donde interactúan los alumnos (Covarrubias, 2019: 145). A continuación, presentamos algunas barreras que existen y una definición de las mismas, donde también se menciona los sujetos que son afectados por las mismas, tomando en cuenta la información más reciente presentada por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

- Actitudinales: Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (maestros de educación regular o especial, compañeros de grupo, madres y padres de familia, entre otros) (SEP, 2018: 145)
- Pedagógicas: Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.(SEP, 2018: 145)
- De organización: Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.(SEP, 2018: 145)

3.5 Inclusión y sociedad

Algo que también es de gran relevancia de abordar es la inclusión de aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad dentro de la sociedad, ya que los mismos, a pesar de ser ciudadanos de una sociedad, por la misma discapacidad, llegan a tener problemas para llevar a cabo sus actividades cotidianas en comparación de los sujetos considerados normales por la misma sociedad.

A esto, se ha considerado que los sujetos con discapacidad tengan un mejor acceso al lugar o lugares que deseen visitar, así como les sea de mayor facilidad el realizar alguna actividad sin que su discapacidad sea un gran obstáculo para la realización de dicha acción. De modo que los gobiernos de diferentes sociedades han ido buscando la forma de incluir a estos sujetos en la sociedad mediante la destinación de recursos económicos, mejoras y adaptaciones de recursos públicos como el transporte colectivo, así como calles, puentes y elevadores en ciertos sectores para apoyar su movilidad y la creación de programas de apoyo para los mismos.

Las actividades socialmente previstas también pueden incluir participar en actividades sociales, utilizar recursos públicos como transporte y bibliotecas, desplazarse dentro de comunidades, recibir atención médica adecuada, relacionarse con otras personas y disfrutar otras actividades del día a día. (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC & Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020).

Sin embargo, la realidad es distinta, ya que, aunque los gobiernos de las sociedades busquen mejorar las condiciones de vida y una mayor facilidad para llevar a cabo actividades para los sujetos con discapacidad, la falta de empatía hacia los mismos por parte del colectivo provoca un avance lento a esta búsqueda de inclusión de los sujetos discapacitados a la sociedad.

A nivel internacional se ha avanzado mucho en la promoción del respeto y goce de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad; sin embargo, todavía falta mucho por hacer en el interior de los países, empezando por la eliminación de prácticas y costumbres que llevan a la discriminación de este grupo poblacional. (Juan, 2018: 35)

3.6 Bioética

Ahora bien, algo que también se vuelve pertinente tratar es el aspecto de la ética, ya que esta nos permite ver cómo se tiende a tratar a los sujetos con discapacidad por la misma sociedad y aquellos que son los que los cuidan y ven por ellos. Y es que en ocasiones es el mismo diagnóstico que se presenta por una autoridad, la que repercute de manera positiva o negativa sobre el sujeto en muchos escenarios de su vida, desde el trato dispensado por sus familiares y aquellos que lo rodean, hasta su misma libertad que podría verse afectada al ser remitido a una institución psiquiátrica sólo por el diagnóstico.

Y es que es este diagnóstico el que da la pauta a familiares y personal médico o con conocimiento especializado para (por un lado) comenzar a recibir la atención necesaria y que este pueda tener una vida normal, como que los especialistas tengan la seguridad de tomar un curso de acción con el sujeto, pudiendo en ambos casos llegar a tomar decisiones sobre él.

(...) un diagnóstico puede transformar el terror del caos en el bienestar de lo conocido; el peso de la duda en el deleite de la certeza; la vergüenza por el daño causado a otros por la satisfacción de ayudarlos, y la imprecisión del dilema moral por la claridad de la verdad médica. (Mendiburu, 2004: 20)

Pero algo que también hay que tomar en cuenta sobre los diagnósticos es lo anteriormente dicho, que los mismos les dan la pauta a ambos (familiares y/o especialistas) de poder minimizar al sujeto en el caso de que su situación lo amerite, todo esto por una búsqueda de “ayudar” al mismo a rehabilitarse. Tales son los casos de los sujetos con trastornos psiquiátricos quienes son internados en instituciones psiquiátricas. En estos casos su palabra y su decisión pasa a segundo plano por aquello dictado por los especialistas o en su defecto por la decisión del familiar o familiares a quienes se les otorgó la capacidad de decidir. “(...) *la ley reconoce que la locura limita la voluntad y califica a quien carece de libre voluntad como legalmente no responsable de sus acciones.*” (Mendiburu, 2004, 20)

A esto también entra de igual manera la búsqueda del colectivo de explicar con base en conocimiento científico y apoyándose en especialistas de poder dar respuesta a aquellos comportamientos que se encuentran fuera de la norma para

el mismo y que no entra a lo aceptado por este. De esta manera al tener un sustento científico logran tener una mayor seguridad y les da la posibilidad de ser incluso empáticos con aquellos sujetos con algún trastorno o discapacidad solo por tener una certeza de su padecimiento gracias al diagnóstico.

Quando se cometen actos perturbadores que sugieren debilidades en nosotros mismos, en nuestras instituciones o en nuestras creencias comunes, los diagnósticos acuden a la mente, tanto en el profano como en el psiquiatra, para desplazar el comportamiento desde el amenazador ámbito personal o social al más seguro terreno médico. (Mendiburu, 2004: 21)

Capítulo 4. Discriminación y desigualdad

Dificultades a las que se enfrenta el sujeto dentro de la sociedad, violencia ejercida por parte de otros hacia los sujetos por falta de empatía y conocimiento a las dificultades del mismo. ¿Cómo han sido las interacciones con otros sujetos que están dentro de la norma? ¿Cómo ha sido el tránsito por la institución escuela del sujeto? ¿Cómo le ha fallado la institución a los sujetos? O lo que podríamos llamar *“la estructura negativa de una sociedad: ¿Qué es lo que se rechaza en ella? ¿Qué se excluye? ¿Cuál es el sistema de prohibiciones? ¿Cuál es el juego de imposibilidades?”* (Foucault, 1970)

4.1 Sociedad y discriminación

A lo largo de este trabajo hemos abordado conceptos que están dentro de la normativa social, la cual ha sido designada por criterio y valores arbitrariamente seleccionados desde ciertas esferas del poder y ha marcado las diferencias entre lo normal y lo patológico dentro de la sociedad.

Nuestra intención es exponer estos designios y así intentar dar un panorama diferente al establecido, para llevar esto a cabo debemos entender gran parte de lo que significa una sociedad, si bien estas preguntas no son nuevas, para esto decidimos apoyarnos en la visión teórica de Michael Foucault, ya que, consideramos que sus ponencias con respecto a este tema son muy valiosas y enriquecedoras, por sus análisis y críticas sociales desde la otredad y desde las relaciones de poder dentro de las sociedades modernas.

Tal vez sea precisamente situándose en este eje del límite, en esa frontera, en ese filo de la navaja, entre la razón y la sinrazón, entre la locura y la no-locura, como se podrá comprender a la vez lo que una sociedad reconoce y admite positivamente y lo que por esa misma sociedad, por esa misma cultura, es excluido y rechazado. (Foucault, 1970)

Si bien nuestro sujeto de estudio no es catalogado en la cultura actual como un “loco” si es un ser excluido social, un rechazado, un ser coaccionado para que su funcionamiento social sea mínimo o nulo, ya que, para la sociedad, es un anormal.

Para fines prácticos, dentro de este capítulo nos apoyaremos del término “locura” para hablar al respecto de nuestro sujeto con trastorno de desarrollo intelectual,

puesto que, como menciona Foucault, no nos referimos tajantemente al significado de “locura” que la sociedad y el ámbito médico ha dado por definido, sino más bien, a como lo expresa Foucault *“Hay cierto estatuto universal y general del loco, que no tiene nada que ver con la naturaleza de la locura, sino con las necesidades fundamentales de todo funcionamiento social.”* (Foucault, 1970)

Sin embargo, la decisión de apoyarnos del término “locura” no fue elegida de manera arbitraria, nos apoyamos en puntos que menciona Foucault sobre el funcionamiento de la sociedad, la cual, se maneja bajo un esquema de coacciones y exclusiones, esto según Foucault, cuando menciona que:

En toda sociedad, cualquiera que sea, habrá siempre un determinado número de individuos que no obedecerán al sistema de coacciones, por una razón bien simple: para que un sistema de coacciones sea efectivamente un sistema de coacciones, ha de ser tal que los hombres tengan siempre cierta tendencia a escapar de él. Si la coacción fuera aceptada por todo el mundo, está claro que no sería una coacción. Una sociedad no puede funcionar como tal, sino a condición de que recorte en sí misma una serie de obligaciones que dejen fuera de su dominio y de su sistema a determinados individuos, o determinados comportamientos, o determinadas conductas, o determinadas palabras, o determinadas actitudes o determinados caracteres (Foucault, 1970)

Según Foucault, *“no puede haber sociedad sin margen porque la sociedad se recorta siempre sobre la naturaleza, de tal manera que haya siempre un resto, un residuo, alguna cosa que se le escape”* (Foucault, 1970). Por lo tanto, “el loco” va a presentarse siempre en estos márgenes necesarios, indispensables de la sociedad, para tener lo “normal” y lo “anormal”.

De acuerdo con Foucault, los etnólogos *“pueden identificar con bastante facilidad las categorías de individuos marginales que las sociedades dejan siempre fuera de ellas. Existen, a grandes rasgos, cuatro sistemas de exclusión que se puedan encontrar en todas las sociedades.”* (Foucault, 1970)

1. El sistema de exclusión en relación con el trabajo, con la producción económica. En toda sociedad, hay siempre individuos que no forman parte del circuito de la producción económica, ya sea porque están dispensados, ya sea porque son incapaces de ello. Por ejemplo, es generalmente tradicional en la mayoría de las sociedades que los individuos encargados de funciones religiosas no ocupen una

posición definida en el ciclo de la producción. Se está dispensado del trabajo cuando se ejerce una función religiosa. Esto no está en absoluto generalizado, pero es bastante frecuente. De todas formas, nunca ocurre que en una sociedad no haya personas que estén por una razón u otra, al margen del circuito del trabajo.

2. Siempre hay individuos que resultan marginales en relación no sólo con el trabajo, sino también con la familia, es decir, no sólo en relación con la producción económica sino en relación con la reproducción de la sociedad. Existen célibes, ya sea porque quieran serlo, ya sea porque sean obligados a ello por una u otra razón, por ejemplo, su condición religiosa. Estos individuos están marginados en relación con el estatuto de la familia. No hay sociedad sin la existencia de individuos marginales en relación con el sistema familiar.
3. En toda sociedad hay siempre un sistema de exclusión que hace que la palabra de determinados individuos no sea recibida de la misma manera que la palabra de cualquier otro. Se trata de individuos cuya palabra es más sagrada que la de los demás o cuya palabra, por el contrario, es más vana y vacía que la de los otros y que, por ello, cuando hablan no obtendrán el mismo crédito, o no obtendrán con su palabra los mismos efectos que los individuos normales. Lo que dice un profeta en las sociedades de tipo judaico o lo que dice un poeta en la mayor parte de las sociedades no tiene la misma condición que lo que dice una persona cualquiera. Por tanto, existe una marginalidad en relación con el discurso o en relación con el sistema de producción de símbolos.
4. Hay, finalmente, un último sistema de exclusión: el que funciona en relación con el juego. En toda sociedad existe algo que pertenece al orden del juego o de la fiesta, y hay siempre individuos que no ocupan, en relación con el juego, la misma posición que los demás: están excluidos, o son incapaces de jugar, o tienen, en relación con el juego, una situación particular, ya sea porque son los árbitros de dicho juego, ya sea al contrario, porque son objetos o víctimas del mismo. Por ejemplo, en un juego o en un rito como el chivo expiatorio, hay alguien que, en cierto sentido, es parte del juego y que, sin embargo, está excluido del mismo, es el que hace de chivo expiatorio, es decir, aquel que, por la posición que ocupa, el propio juego le conducirá a su exclusión de la ciudad. (Foucault, 1970)

Es por estos 4 rasgos o sistemas de exclusión que nos menciona Foucault que consideramos que nuestro sujeto es un “loco”, ya que, cumple con los 4 aspectos dichos. Si bien es verdad que toda sociedad, aplicando la regla del trabajo, la regla de la familia, la regla del discurso y la regla del juego, excluye cierto número de individuos y les hace un sitio apartado y marginal: Sin embargo, la decisión de apoyarnos del término “locura” no fue elegida de manera arbitraria, nos apoyamos

en puntos que menciona Foucault sobre el funcionamiento de la sociedad, la cual, se maneja bajo un esquema de coacciones y exclusiones, esto según Foucault, cuando menciona que:

En relación con la producción económica, en relación con la reproducción social, en relación con la circulación de símbolos, en relación con la producción lúdica, si hay sociedades en las que todas estas exclusiones operan, en dichas sociedades hay siempre una categoría de individuos que están excluidos al mismo tiempo de la producción, de la familia, del discurso y del juego. Dichos individuos son los que en líneas generales podemos denominar los locos. (Foucault, 1970)

Sin embargo, hallamos individuos que son víctimas de alguno o algunos de los sistemas de exclusión, tales como los sacerdotes, los cuales, según Foucault:

Están, en general en la mayor parte de las sociedades, excluidos del sistema de producción económica; no tienen que trabajar. A veces ocurre que están excluidos del estatuto familiar, pero no siempre” o los criminales, los cuales “en muchas sociedades están excluidos del estatuto familiar, pero su discurso, por ejemplo, no está por lo mismo invalidado. (Foucault, 1970)

Solamente existe una sola categoría de individuos que sean simultáneamente víctimas de los cuatro sistemas de exclusión: “los locos” los cuales, existen siempre, al margen de la sociedad, “*como residuo de todos los residuos, esta categoría de individuos.*” (Foucault, 1970)

4.2 Empatía y Ecpatía

Un aspecto que se vuelve pertinente abordar es la cuestión de la empatía y como es el trato que se le da al sujeto discapacitado, como es que la gente se “pone en el lugar del otro” cuando aquel otro tiene una discapacidad de cualquier tipo, así como las acciones diametralmente opuestas a este término. A esto se vuelve pertinente aclarar que es la empatía, así como su antónimo ecpatía. Empatía se puede definir como:

(...) la intención de comprender el estado emocional del otro, es la experiencia de entender la condición de la otra persona desde su perspectiva, lo cual implica ponerse en su piel,

sentir de verdad lo que el otro está experimentando, sobre todo, cuando está pasando por un mal momento. (Equipo Editorial Sanarai, 2022).

Por otro lado, el opuesto de la empatía nos refiere al término “ecpatía” el cual se define como: “(...) *un proceso mental voluntario de exclusión de sentimientos, actitudes, pensamientos y motivaciones inducidas por otro.*” (González de Rivera, 2004). Al tener esta información en consideración podemos llegar a abordar el cómo ambas cuestiones entran en juego en la discapacidad y con aquellos sujetos discapacitados en su día a día.

Actualmente, se busca que nuestra sociedad sea más inclusiva en muchos aspectos, desde la televisión, las rampas en banquetas para sillas de ruedas, la guía de las personas con déficit visual en el metro de la CDMX, incluso los Smartphones buscan incluir a personas con alguna discapacidad. Esta inclusión se presenta para diversos grupos que presentan una discapacidad, ya sea visual, auditiva, intelectual o física. Buscando no discriminarlos y dándoles más posibilidades de sobrellevar su vida más fácilmente. Tan solo en nuestro país, en el año de 2011 se presentaría la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad y se crearía a su vez el Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad o la CONADIS buscando: “*promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.*” (Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión, 2011).

Sin embargo, la realidad es muy distinta de lo que se busca llevar a cabo, ya que, uno por sus propios medios, puede darse cuenta de que el trato empático que se le busca dispensar al sujeto discapacitado está muy lejos de ser una realidad todavía, por el hecho de que, acciones en nuestro día a día, como el bloqueo de rampas en las esquinas de intersecciones o el uso de lugares reservados para discapacitados en el transporte público o en estacionamientos públicos de plazas y centros comerciales. Aunado a lo que los mismos discapacitados llegan a vivir en sus casas, trabajos o escuelas, como dificultades para acceder a ciertos puntos o hacer uso de objetos, hasta discriminación por parte de otros que no padecen de una discapacidad.

Es en este punto donde entra en juego la “empatía”, ya que, aunque el gobierno o las mismas empresas busquen mayor inclusión para estos grupos, la realidad es que la sociedad de manera voluntaria, como nos dice la definición de empatía presentada anteriormente, no acepta a estos sujetos. A esto rescatamos el testimonio de Ramón Flores Valenzuela, quien es el presidente de la Unión de Invidentes de Aguascalientes, quien menciona que:

La empresa hace el esfuerzo, pero ya la relación entre compañeros de trabajo es donde viene el declive, el problema es la falta de empatía desde que vamos llegando a la empresa te señalan “ahí viene el cieguito”, se cae en una especie de bullying, se te priva de las actividades, te dicen quédate ahí no hagas nada y se llega la hora de salida y adiós. (Ortiz, 2022, como se citó a Flores, 2022)

Esta falta de empatía que sufren aquellos sujetos es perjudicial para los mismos, no se les da la posibilidad de demostrar que son sujetos capaces de desempeñarse como aquellos que no tienen alguna discapacidad, con tan solo los señalamientos caen en una suerte de etiqueta que les otorga una suerte de trato distinto, pero no por ello positivo.

Ya sean discapacitados visuales, físicos o intelectuales, la empatía que se debería de dispensar requiere ir más allá de conocer más acerca de su situación y comprenderlos a no perder la idea de que son seres humanos y requieren de una igualdad de oportunidades, así como un trato justo: “(...) *no queremos limosnas, queremos que se nos dignifique como personas y que nos den oportunidades (...)*” (Ortiz, 2022, como se citó a Flores, 2022).

La realidad nos presenta cifras nada buenas con estos sujetos y es que, de acuerdo a información del Banco Mundial, en América Latina y el Caribe: “*La exclusión de personas con discapacidad no solamente es injusta, sino insostenible: 15% de los niños con discapacidades no está en la escuela y una de cada dos personas con discapacidad no participa en el mercado laboral.*” (Banco Mundial, 2021). Nos da un gran contraste con los objetivos que tienen previstos los gobiernos, compañías y grupos civiles que buscan una mayor inclusión y trato empático hacia estos grupos, dada la poca posibilidad de que los mismos puedan sumarse a la sociedad productiva a la que pertenecen.

4.3 Normatividad y socialización

Ahora bien, el aspecto de la socialización es otro tema relevante de abordar, ya que el mismo proceso es fundamental en la vida del ser humano en todas las etapas de su vida, particularmente durante los primeros años de vida, puesto que, a través del proceso de socialización, el niño comienza a aprender a través de su familia y amigos, a comunicarse, y aprender sobre aquello que los rodea y otras acciones que les ayudará en su desarrollo y vida futura. Sin embargo, en sujetos discapacitados este proceso tiende a verse obstaculizado por cuestiones como la discriminación. Razón por la cual se busca abordar en este apartado la socialización dentro de este grupo de sujetos y como entra el factor de la normatividad dentro de este proceso.

Al hablar de socialización entendemos que es un proceso por medio del cual, los sujetos se relacionan con aquellos que los rodean, ya sea, en su vida personal (casa, escuela, trabajo, etc.) como en lo cotidiano (transporte público, centros de ocio, etc.). Es un “(...) *proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.*” (Pérez & Merino, 2008).

Este proceso es importante para el ser humano, ya que a través de este se obtienen los conocimientos necesarios para en un futuro ser parte de la sociedad, sin embargo, este proceso se ve obstaculizado, gracias a barreras que son impuestas, ya sea por la sociedad, por el entorno mismo o incluso barreras que perciben los mismos sujetos, las cuales complican la entrada a la socialización normativizada que disfrutaban los sujetos no discapacitados.

Por un lado, tenemos las “barreras internas” como mencionan las autoras Pilar y María José, donde nos mencionan que: “(...) *las barreras internas —limitaciones funcionales, fatiga, pasividad, retraimiento, depresión, vulnerabilidad al estrés etc. (...)*” (Ibáñez & Mudarra, 2004: 524). Estas barreras propias de los sujetos, son también una de las causas de que su relación con aquellos que les rodean se vea obstaculizada, no únicamente por cuestiones que pueden afectar a sujetos no discapacitados como es el cansancio o el retraimiento, factores que también

afectan a sujetos dentro de la normatividad social, sino que cuestiones como la discapacidad que perciben ya sea intelectual, física o sensorial entran en juego.

Las personas con discapacidad psíquica, suelen mostrar un deterioro relativamente generalizado en sus relaciones sociales por la dificultad para flexibilizar su comportamiento, de modo que, cuando las características del ambiente se modifican, les resulta difícil cambiar sus pautas de respuesta, lo que dificulta su adaptación social. (Kelly, 1992, como se citó en Ibáñez & Mudarra, 2004: 523)

Sin embargo, estas barreras internas no son las únicas que figuran en esta ecuación. La falta de recursos destinados al apoyo de este sector poblacional al cual pertenecen los sujetos con discapacidad para su desarrollo dentro de la sociedad en aspectos tan variados como la educación, el ocio o el trabajo, así como la discriminación, se convierten en el otro tipo de barreras que influyen en su desarrollo social a cualquier edad. Como nos mencionan las autoras: “(...) *barreras externas, como ciertas actitudes sociales estereotipadas o la falta de oportunidades y acceso a los recursos.*” (Ibáñez & Mudarra, 2004: 524).

Son este cúmulo de barreras las que se suman para evitar no solo la integración de estos sujetos al colectivo normativizado, sino también su pleno desarrollo social, incluso desde una edad tan temprana donde la socialización es un factor importante para un sujeto sin importar su condición física, sensorial o intelectual. “*Así, su capacidad para desenvolverse socialmente depende tanto de la disposición de la sociedad a aceptar a las personas con sus diferencias, como de las limitaciones funcionales que permiten reconocer a la persona como discapacitada (...)*” (Comisión de las comunidades europeas., 2000, como se citó en Ibáñez & Mudarra, 2004: 523).

Estos sujetos terminan siendo alienados y minimizados no solo en los ámbitos educativos o laborales, sino también en los sociales gracias a factores que ellos no pueden controlar.

Para llevar a cabo los anteriores procesos descritos, es innegable el hecho de que la sociedad ha concebido los términos de lo “normal y lo anormal”, por lo tanto, sería primordial hablar de cómo son concebidos estos 2 conceptos.

Consideramos que Foucault la concibe como el modo de asegurar el ejercicio del poder sobre el individuo y la población, esto debido a que

La microfísica del poder, como la genealogía de lo monstruoso, requieren ser complementadas por la exposición que Foucault hace de la historia de la locura en la época clásica, [...] por el desarrollo de la psiquiatría como disciplina normativa e inquisidora. (Vásquez, 2012)

4.4 Experiencia e institución

En términos generales, sociedades como las nuestras, las sociedades contemporáneas, *“(...) tienen demasiadas pruebas o signos de que el “loco” es alguien esencialmente incapaz de trabajar como para que haga falta indagar mucho en ello.”* (Foucault, 1970). ¿Qué significa para uno mismo reconocerse enfermo, o qué significa reconocer a otro como enfermo, reconocer tanto en un caso como en el otro que no se es capaz de trabajar? Después de todo, el fracaso profesional, el fracaso en los logros, la incapacidad de ocupar su estatus social, es, desde nuestro punto de vista, el estigma primero y esencial a partir del cual se reconoce la aparición, el primer indicio de fragilidad a causa de la enfermedad mental. *“El enfermo mental es aquel que se siente a sí mismo, o que es sentido por los otros, como incapaz para trabajar, o excluido del trabajo”* (Foucault, 1970).

Sin embargo, gran parte de este imaginario social o pensamiento instituido surgió por el discurso médico y la necesidad de una sociedad capitalista a flote, lo que conlleva a que todo sujeto que no ejerza fuerza laboral es considerado "loco". *“El loco es aquel que no trabaja o aquel que no tiene «estatus ocupacional», como dirían los sociólogos en su perverso, preciso y definido vocabulario”* (Foucault, 1970) es por esto mismo que el “loco” termina siendo un sujeto excluido, separado, “anormal”, etc., ya que, no encaja con los regímenes de las sociedades modernas, ni de las pasadas, por el contrario, en el medievo.

Cabe destacar que la figura del “loco” no siempre manejó los mismos estigmas sociales que en la actualidad, por ejemplo, en el medievo el bufón era la institucionalización de la palabra loco, es decir:

El bufón era el que (nuevamente no es posible saber si era voluntaria o involuntariamente, por juego o por naturaleza, poco importa) estaba loco o imitaba la locura de tal manera que

podiera poner en circulación una especie de palabra marginal en cierto sentido suficientemente importante como para ser escuchada, pero suficientemente desvalorizada, suficientemente desarmada para que no tuviera ninguno de los efectos habituales de la palabra ordinaria (Foucault, 1970).

Por otro lado, con el paso de los años y el desarrollo de las sociedades (principalmente las europeas, las cuales son de la que nos habla Foucault), era fundamental la obligación del trabajo para todos, ya que, esto definía el estatus ocupacional de cada individuo, y a su vez, permitía *“el control de la gestión de la propiedad por el conjunto de la familia y, a través de ella, por el conjunto del cuerpo social, se hace igualmente indispensable.”* (Foucault, 1970). Esto nos sitúa en un contexto en que el “loco” comienza a recibir y percibir un estatus de rechazado social, ya no, como un bufón, o incluso un *“tonto del pueblo”* que, como nos menciona Foucault, *“tenían un estatus marginal: no trabajaban, no estaban casados, no formaban parte del sistema de juego y su lenguaje estaba relativamente desvalorizado. Sin embargo, existían en el interior de las sociedades, donde eran recibidos, alimentados y hasta cierto punto soportados”* (Foucault, 1970). Ahora eran una “peste”, un estorbo, en otras palabras, el “loco” no puede ser tolerado ya en esa forma de desarrollo económico y social.

A partir del siglo XVII, la presencia del loco, en el interior de la familia, en el interior del pueblo, en la sociedad, se volvió literalmente intolerable: creo que la razón es relativamente fácil de encontrar. El comienzo del siglo XVII es, en Europa, especialmente en Francia y en Inglaterra, el principio de la organización social, política y estatal de las sociedades capitalistas. (Foucault, 1970)

Fue así que en Occidente, se desarrolló un sistema de internamiento que tuvo una importancia sociológica considerable, ya que, *“este internamiento que atañe a categorías tan diversas, para nosotros tan diversas, de individuos ha afectado, cuantitativamente, a un número muy importante de personas.”* (Foucault, 1970).

En París, donde en el siglo XVII vivían 250.000 habitantes, se contaban al menos 6.000 internados, lo cual era una cantidad enorme, también hay que subrayar que este internamiento no era de ninguna manera un internamiento médico, ya que no había un médico destinado en estos centros de internamiento; no se trataba en absoluto de curar a estos enfermos, de cuidar a esos ancianos o de intentar devolver a la vida normal a los que estaban locos.

Si había un médico, era únicamente para curar las enfermedades ordinarias. No se trataba en absoluto a estas personas encerradas como enfermos, sino como personas incapaces de integrarse en la sociedad. Hay que señalar —es otro aspecto importante— que estos centros de internamiento, que no estaban sometidos a la regla médica, estaban, en cambio, sometidos a la regla del trabajo obligatorio. Lo único a lo que estas personas estaban sometidas era a la obligación de realizar un determinado trabajo que, por otra parte, eran incapaces de hacer. Pero el trabajo, y ello pone de manifiesto claramente el carácter mismo de este internamiento, era en cierto modo la ley de estos individuos que habían, sido sin embargo, internados sólo en la medida en que no podían trabajar. Se les encerraba porque estaban fuera del trabajo. Pero, una vez encerrados, estaban encerrados en el interior de un nuevo sistema de trabajo. (Foucault, 1970)

Curiosamente, la aparición de estos grandes centros de internamiento fue contemporánea y se encontró vinculada al establecimiento de la institución formalmente conocida como la policía. Esto nos habla de que en Europa del siglo XVII claramente se estaba implementando un sistema de vigilancia constante de los sujetos, y tal sistema estaba en manos del estado. *“con anterioridad al siglo XVII, no había policía propiamente dicha, o al menos una policía de Estado. Existía una especie de milicia urbana encargada de mantener el orden por la noche y de impedir el robo o el crimen.”* (Foucault, 1970).

Llegó un punto en que los centros de internamiento no solamente dejaron de ser útiles, sino que se volvieron dañinos, peligrosos, no solo porque el capitalismo no los necesitaba, sino porque ya no los quería. Para ello, se suprimió la hospitalización como medida económica y se sustituyó esta hospitalización masiva y global, que unía a tantas clases sociales diferentes, por un sistema hospitalario dividido en dos fases: por un lado, un sistema hospitalario se encarga de recoger y, eventualmente, en la medida de lo posible, de curar a los que no podían trabajar por razones físicas, por otro lado, un sistema hospitalario que se encargará de admitir a las personas incapacitadas por causas no físicas y, por tanto, son razones que iban a llamarse, aunque no descubriese, psicológicas, que no los permitía trabajar.

Según lo dicho por Vásquez (2012) La figura del psiquiatra y la psiquiatría en general se constituyó entre finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, en un inicio no se caracterizó como una rama de la medicina, y no fue así hasta alrededor

de 1850, ya que, más que una especialización médica, era vista como una rama especializada de la higiene pública.

Antes de ser una especialidad de la medicina, la psiquiatría se institucionalizó como dominio particular de la protección social, contra todos los peligros que pueden venir de la sociedad debido a la enfermedad o a todo lo que se puede asimilar directa o indirectamente a ésta. La psiquiatría se institucionalizó como precaución social, como higiene del cuerpo social en su totalidad. (Vásquez, 2012)

Por un lado, la psiquiatría hizo funcionar toda una parte de la higiene pública como medicina y, por el otro, hizo funcionar el saber, la prevención y la supuesta curación eventual de la enfermedad mental como precaución social, completamente necesaria si se querían evitar cierta cantidad de peligros fundamentales y ligados a la existencia misma de la locura (Foucault, 1975). Es así cómo, fue preciso que la psiquiatría, para funcionar como disciplina reguladora de la “normalidad”, estableciera la pertenencia esencial y fundamental de la locura al crimen y del crimen a la locura.

Es necesario puntualizar que la psiquiatría necesitó y no dejó de mostrar el carácter –específicamente– peligroso del loco en cuanto tal, esto es, que desde el momento mismo en que empezó a funcionar como saber y poder dentro del dominio general de la higiene pública, de la protección del cuerpo social, la psiquiatría siempre procuró reencontrar el secreto de los crímenes que amenazan habitar cualquier locura, el núcleo de la locura que, sin duda anida en todos los individuos que pueden llegar a ser peligrosos para la sociedad. (Vásquez, 2012)

Según lo dicho por Foucault (1970) para finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, Europa entra en un capitalismo con otra velocidad y otro régimen al que tenía, ya que, se establece el capitalismo industrial y la primera gran exigencia de este capitalismo es la existencia de una masa de individuos que estén dentro de la sociedad, pero que no sean empleados, y a su vez, esto permitirá una regulación a la política salarial de los empresarios, lo que favorecerá un mal salario y bajos costes de producción, ya que, en todo momento habrá una masa de desempleados de la que se pueda reclutar cuando sea necesario, y regresarlos a dicha masa, cuando la necesidad haya sido resuelta.

Para generalizar este apartado, podemos mencionar que el “loco” desde hace mucho tiempo es una molestia, un peligro, un estorbo en cualquier sociedad, pero principalmente en una capitalista, ya que, no ejerce fuerza de trabajo, si bien puede ser porque es totalmente excluido, o bien, porque es totalmente incapaz de llevar a cabo las labores sociales encomendadas. Con el transcurso de los años estas ideas se han quedado impregnadas tanto en las sociedades como en ellos mismos, aceptando o asimilando su papel de “loco”, quedando de cierta forma instituida la locura y lo que un “loco puede o no hacer y ser”.

La experiencia a lo largo del tiempo nos ha dejado ver que “el loco” solo cambia de nombre más no de estigma, ya no se le llama “loco”, por tener una enfermedad o discapacidad mental o intelectual, sin embargo, no han dejado de ser los “anormales”, los excluidos, los invisibilizados y, a su vez, la gran otra mitad para que el sistema de exclusiones de las sociedades siga a flote, ya que, no habría “normales” sin “anormales”, sin embargo, deseamos *“liberar al loco su viejo estatus arcaico”* (Foucault, 1970). Pero para eso deberíamos reconsiderar la mayoría de estas prácticas, aunque en realidad también deberíamos revisar todo el sistema social actualmente en funcionamiento, *“para que el loco no fuera alguien excluido por cuadruplicado del trabajo, de la familia, del lenguaje y del juego.”* (Foucault, 1970).

Quería mostrar que nuestras sociedades, por más que sean sociedades industriales desarrolladas, siguen otorgando al loco el mismo viejo estatus que se encontraba en el siglo XVII, en la Edad Media y que se puede encontrar en las sociedades primitivas. Nuestras sociedades dependen siempre de un análisis etnológico; su juego de exclusión y de inclusión merece, como en cualquier sociedad, una descripción de tipo sociológico y etnológico. Pero sobre este fondo de la vieja exclusión etnológica del loco, el capitalismo ha formado un número de criterios nuevos, ha establecido ciertas exigencias nuevas: por ello, el loco ha adoptado en nuestras sociedades el rostro del enfermo mental. El enfermo mental no es la verdad por fin descubierta del fenómeno de la locura, es su avatar propiamente capitalista en la historia etnológica del loco. (Foucault, 1970)

4.5 ¿Institución o sujeto?

Como hemos observado en los anteriores apartados, el pensamiento instituido de la locura ha cosificado de cierta manera la figura del “loco”, del enfermo mental, de los “discapacitados” y de los “anormales”; despojándolos de toda autoridad, capacidad y/o crédito, que pudieran generar por ellos mismos o por sus medios. Es decir, que son descalificados como individuos, lo que en muchas ocasiones incluso hace que sean encerrados, al no cumplir con las *“técnicas disciplinarias como las del ejército, las escuelas y lugares de trabajo, así como los procesos de domesticación del cuerpo y del comportamiento.”* (Vásquez, 2012).

Claramente, estas medidas “disciplinarias” quedan sujetas a una manera equívoca de interpretación, ya que, el sujeto que hay que “corregir” solo se presenta en ese carácter en la medida en que fracasaron todos los procedimientos, todas las técnicas, todas las maneras conocidas y normalizadas de domesticación. Esto define al individuo a corregir, por lo tanto, en que es incorregible. Y, sin embargo, paradójicamente, *“el incorregible” “exige en torno de sí cierta cantidad de intervenciones específicas, de sobreintervenciones con respecto a las técnicas conocidas y familiares de domesticación y corrección, es decir, una nueva tecnología de recuperación, de sobrecorrección”* (Vásquez, 2012).

Ahora el “incorregible” encuentra en nuestra época una expansión notable. Podría incluirse en este ítem las malas prácticas, los “malos hábitos” en el consumo de “sustancias”, incluyendo la drogodependencia, las toxicomanías, y toda suerte de conductas adictivas, así como las generalizadas formas de criminalidad (desde el hurto al robo a mano armada, la agresión inmotivada, el vandalismo, el asesinato impulsivo), y una variadísima panoplia de perversiones, abusos y violaciones, cuya enumeración resultaría imposible. De allí que el aparato jurídico se dará a sí misma –y a la sociedad– el recurso de la “interdicción”. (Vásquez, 2012)

La “interdicción” constituía la medida judicial por la cual un individuo era, al menos parcialmente, descalificado como sujeto de derechos y es así que entra en juego, el asunto de la prohibición, como método de descalificación del individuo, para luego desatarse sin medida en la práctica del encierro. Es por esta razón que no queda claro en qué momento la locura y los problemas judiciales del comportamiento forman un solo sistema a corregir.

Sin embargo, el enfermo mental es siempre el individuo que sufre del cuádruple sistema de exclusión de la sociedad, solo que ahora funciona en torno de las exigencias de la sociedad capitalista, por lo que, ha recibido el estatus de enfermo, es decir, de individuo al que se debe curar, para volverlo a introducir en el circuito del trabajo ordinario, del trabajo normal, es decir, del trabajo obligatorio.

Como hemos podido observar, el “loco”, “el anormal”, el “enfermo” ha sido despojado de su cualidad de individuo y/o sujeto de derechos, ya que, las instituciones que lo atraviesan como la familia, la escuela, el trabajo, la educación e incluso el juego, lo han hecho a un lado de la toma de decisiones; incluso tratando de “corregirlos”, es decir, de adiestrarlos para que a los ojos de estas instituciones puedan ser tomados en cuenta, sin embargo, estas instituciones consideramos, son las que fallan a los sujetos y no los sujetos a las instituciones, por lo que es necesario despojarlos de su estigma arcaico.

De hecho, si nuestras sociedades querían realmente liberar al loco de su viejo estatus arcaico, deberían reconsiderar la mayoría de estas prácticas, aunque en realidad lo que se debería revisar es todo el sistema social actualmente en funcionamiento, para que el loco no fuera alguien excluido por cuadruplicado del trabajo, de la familia, del lenguaje y del juego. (Foucault, 1970)

4.6 Paternalismo y Sobreprotección

Finalmente, queremos tratar las cuestiones que tienden a surgir en el trato que se les da a aquellos sujetos discapacitados, siendo estos el llamado “paternalismo” así como la sobreprotección que se tiende a ver reflejada en el trato que reciben estos sujetos, ya que a ellos se les llega a considerar como distintos por los demás gracias a su discapacidad y que por esta misma percepción llegan a buscar cuidarlos o supervisarlos en la realización de un trabajo, o actividad, o buscando evitar que este sujeto discapacitado evite hacer algo desestimando sus capacidades y/o intereses.

Ahora bien, se vuelve pertinente conocer la justificación que hay detrás de este concepto y cuál es su propósito detrás de estas acciones que minimizan al sujeto con discapacidad, de acuerdo a Macario Alemany:

(...) se trata de “beneficiar” al individuo sobre el que se ejerce el poder. Podría decirse que si el paternalismo es genéricamente un ejercicio de poder, específicamente es un ejercicio de poder orientado a beneficiar al individuo sobre el que se ejerce.

(Alemany, 2017: 202)

Y es que si bien, aunque estas acciones tengan como prioridad el cuidar al sujeto discapacitado para que este no tenga dificultades en el desempeño de sus actividades, ya sean laborales, como de ocio, esto llega a limitarlos o hasta excluirlos de sus ambientes, ya sea, laboral, como personal, poniéndolos en un lugar inferior sobre el sujeto que pretende protegerlos y, en casos extremos, llegando a tomar decisiones que les afecta a nivel físico y personal, sin antes haber considerado la opinión de aquel sujeto sobre el que tomaron la decisión.

Tal como lo presenta María Silvia Villaverde, existen ciertos estados donde se toman decisiones que afectan negativamente al sujeto discapacitado, particularmente al sujeto con una discapacidad intelectual en sus derechos humanos:

Piénsese en las preconcepciones imperantes sobre la sexualidad de niñas, jóvenes y mujeres con discapacidad intelectual, con las cuales se legitiman esterilizaciones y abortos forzosos contemplados en protocolos de atención en materia de salud sexual y reproductiva, que fueron redactados con desconocimiento del derecho internacional de derechos humanos vigente en el Estado y, lo que es más grave, con desconocimiento y sin haber escuchado previamente a las mujeres que padecen resignadamente esas violaciones de sus derechos. Todo ello ocurre a solicitud de padres o curadores “en representación” de sus hijas, en general “con las mejores intenciones” —expresiones paternalistas que tranquilizan la conciencia social, pero violan los derechos humanos de las personas más vulnerables del sistema (...) (Villaverde, 2013: 85)

Como mencionó la autora, este tipo de decisiones, a pesar de ser legitimadas por las leyes de un estado, van en contra de los derechos humanos de los sujetos discapacitados, como están estipulados en los artículos: “(...) 1, 3, 12, 13, 23 y 25 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad” (Villaverde, 2013: 85). Sin embargo, este tipo de situaciones donde se pasa por alto los derechos e intereses del sujeto comienza a deteriorar la percepción paternalista donde se busca lograr el bienestar del sujeto a una donde sería pertinente

preguntarse si el bien que se busca proporcionar no se ha convertido en un mal disfrazado.

El término estigma es utilizado para mencionar un atributo desacreditador. Oculta una doble perspectiva: el desacreditado y el desacreditable. El sujeto estigmatizado puede experimentar ambas situaciones (Goffman, 1998).

De acuerdo con Goffman 1998 existen tres tipos de estigma, pero nosotros nos centraremos en el que tiene que ver con “los defectos del carácter del individuo...” Dentro de este se infieren las perturbaciones mentales.

La sociedad se vale del supuesto de que el sujeto estigmatizado no es en su totalidad un ser humano, es por esto por lo que se le discrimina y se le reduce su participación y sus posibilidades de vida (Goffman, 1998) a esto también se le suma su clase social, el contexto en el que vive.

Análisis de datos

Decidimos hacer un análisis del discurso ya que este nos proporciona una amplia gama de significaciones y experiencias vividas por nuestra entrevistada, siendo de particular importancia para nuestra investigación el cómo es que se vive con TDI en la vida cotidiana, fue por esto que el análisis del discurso obtenido de un estudio de caso es relevante, estamos convencidos de que parafraseando a margarita baz ya lo colectivo está entretejido de las experiencias particulares y subjetivas de las partes que componen a la sociedad (Baz, 1999).

En el cuadro siguiente describimos a grandes rasgos la información más relevante de quien es nuestra entrevistada, por obvios motivos nos reservamos el nombre con el objetivo de preservar su privacidad.

Síntesis de vida

Síntesis de vida	
Sexo	Mujer
Edad	24 años
Condición médica	TDI leve/moderado
Nivel socioeconómico	Clase media baja(El financiero, 2022) ¹
Contexto familiar	<p>Es la hija mayor de una familia nuclear conformada por cuatro miembros.</p> <p>Padres actualmente separados.</p> <p>La mayor parte de su vida ha vivido en la casa de su familia materna, rodeada de varios de los miembros que la conforman</p>
Educación	<p>Durante toda su vida asistió a escuelas públicas cerca de su zona de residencia.</p> <p>En su escolaridad formal su último grado de estudios fue la secundaria después empezó a estudiar en instituciones de educación no formal como el CECATI</p>

Categorías de análisis

Para realizar el análisis del discurso usamos la teoría fundamentada decidimos guiarnos en el texto de Ernesto Meccia “Crónicas de un mundo pequeño: Análisis de entrevistas aplicando el método de la teoría fundamentada” para el análisis formulamos 4 categorías de análisis las cuales son:

1. Experiencias familiares
2. Experiencias escolares
3. Abuso de su vulnerabilidad
4. Discursos que muestran que su subjetividad

Estas categorías están formuladas para que las 3 primeras sean las bases para desarrollar la última categoría y ver de esta manera como su condición de persona con Trastorno de Desarrollo Intelectual de tipo leve-moderado ha marcado su vida su contexto.. Cada categoría está compuesta por propiedades las cuales al igual que un breve resumen de cada entrevista están señaladas en el siguiente cuadro:

Categoría	Propiedades
1. Experiencias familiares	1. Así se viven las relaciones familiares con TDI
	2. Relegada al hogar “Relegada al hogar “para que la quieras mandar a la escuela, mejor enséñala a que haga el quehacer”
	3. Peleas por la atención de la madre
2. Experiencias escolares que configuraron su subjetividad	1. “He sufrido mucho con los maestros”
	2. “Voy aprendiendo poco a poc”
	3. “Me gusta estudiar, pero no que te discriminen”
3. Abuso de su vulnerabilidad	1. Sexo pudor y lagrimas
	2. El miedo a dejar ir
4. Discursos que muestran que su subjetividad está trastocado por su condición	1. Ámbito familiar
	2. Ámbito escolar
	3. Ámbito psicoafectivo (sexual)

1. Experiencias familiares

Formulamos esta primer categoría para analizar cómo fué y como es su contexto familiar ya que es dentro de esta institución en donde se configura el sujeto, para esto desarrollamos 3 propiedades dentro de esta categoría las cuales son:

1.1 contexto familiar

1.2 discriminación y exclusion dentro del ambito familiar

1.3 juegos de poder dentro de la familia.

1.1 Así se viven las relaciones familiares con TDI

Para abrir esta primer categoría nos gustaría hacerlo con una cita del discurso de nuestra entrevistada en donde nos narra:

"Me llevo bien con todos... pero con mis primos luego no hay mucha comunicación, me llevo bien con mis tios, si me llevo bien con mi mamá pero luego como que explota y con mi hermana no mucho porque nos la pasamos peleando, yo soy más tranquila y ella es como más extrovertida pues yo creo que por eso..."

Dentro de todo su discurso menciona sostener una buena relación con los integrantes de su familia, aunque en ocasiones ha tenido dificultades para relacionarse con ellos, ya que, ni con su prima con quien vive en la misma casa, ni con su hermana, ha logrado establecer un lazo fraternal como a ella le gustaría, culpando a las diferencias de carácter que cada una poseé.

Nos pareció muy interesante que no mencionara la relación con su papá, es como si este no existiera en el mundo de nuestra entrevistada, como si se le hubiera olvidado que tenía padre, esto como resultado de la separación de sus padres. Al hablar sobre esto resulta interesante, porque aunque dice haber sido muy pequeña cuando esto ocurrió, aún recuerda algunos detalles:

"...mi papá se separó de mi mamá por una infidelidad que pasó en el 2012 a 2013 entonces recuerdo muy bien que en esos días estaba sentada con mi tía xxx partiendo la lechuga entonces esta persona llama al telefono de mi tia XXX y le dice que es la amante de mi papá..."

La separación de sus padres parece estar muy marcada en su memoria porque recuerda los problemas que tenían antes de la separación. Incluso recuerda el día en que su papá dejó de llegar a casa:

“... mi mamá le aventaba el plato como si fuera perro, y pues ya nos dábamos cuenta de que no llegaba a dormir entonces como que ya era más notorio y ya cuando me di cuenta de que mi papá no había llegado a dormir se excusaba diciendo “no pues es que llegué bien tarde” la clásica palabra de cuando tienen amante...”

Esa sería la relación con su padre, dice llevarse bien con él, aunque ha sido un padre ausente en la vida de nuestra entrevistada, incluso el día de la última entrevista en la que se citó a ambos padres recibimos un mensaje de parte del padre de nuestra entrevistada para informarnos que no podría asistir al encuentro por motivos de trabajo. Así mismo, según las palabras de la madre, el padre funge el papel de policía bueno, por eso siente que Fxxxx lo quiere más, porque este es más permisivo que ella. Sin embargo, creemos que esto se debe a que realmente no le importa mucho lo que sucede con Fxxxx, él está muy alejado de las problemáticas que se viven en su día a día. La madre nos dice:

“Entonces constantemente yo soy la mamá mala, y su papá es el permisivo. Incluso la relación que tenemos con él es muy mala tanto la pequeña como yo. Y la única que le pone atención y la única que lo escucha es Fxxxx...”

“Pues el papá de plano se lavó las manos o sea me dijo “déjalo así cámbiala de escuela o que ya no vaya”. Y recurrí a mi hermana Jxxxxxx, ella me acompañó...”

Esto va acrecentando el problema, ya que, si bien Fxxxx es una persona vulnerable por su situación como persona con TDI, también resulta ser una mujer abandonada por su padre. Así mismo su hermana resulta ser una persona con su propia situación de vulnerabilidad (lupus lipomatoso), por lo que la atención de la madre se tiene que dividir en sus dos hijas, todo esto va sumando vulnerabilidades. Por otro lado la relación con su mamá se ve muy trastocada por la desesperación que ésta tiene por toda la carga de cuidar a sus dos hijas, cada una con sus diferentes vulnerabilidades:

“...si le he dicho: “bueno que la chingada, o sea que no entiendes que no”. O sea, y si le he hablado con groserías. No a su discapacidad, a mi enojo de: “¡no mames, no seas pendeja!”. O sea, perdón, pero si le he hablado así a mi hija y ella a mí me dice: “¡Es que me estás diciendo pendeja!”. “No, no te estoy diciendo pendeja por tu discapacidad, te estoy diciendo pendeja que no te das cuenta que te están utilizando...”

Tenemos la sensación de esta frustración es provocada por la sensación de que Fxxxx aprende muy lento, es su misma desesperación de sentir que no avanza. Esto provoca que Fxxxx se sienta mal, de que le dicen las cosas de mala manera y nos lo hace saber:

“Porque en vez de que te den comentarios constructivos sólo... no... no te brindan apoyo. Es como... te lo dicen a... así a golpe pero como a grito...”

Por otro lado, con su hermana siente que le falta más comunicación, sintiéndose sola y sin nadie a quien contarle sus problemas:

“Quisiera que mi hermana fuera algo diferente conmigo, contarnos cosas de hermanas pero no... .. a veces está de buenas conmigo y hablamos, comemos, vemos series, películas pero ya cuando... este cuando se pone de malas me dice “mejor cállate” o me grita de cosas pero no ha sido del todo bien, de hecho si al principio nos peleábamos y nos pegamos pero ha sido muy regular”

Así mismo, creemos que le gustaría que la relación con su hermana fuera más cariñosa; menciona que esta no deja que la estén “chiqueando” por lo que damos por sentado, que en algún momento trató de posicionar su relación desde una postura más cariñosa y fraternal, siendo esta intención rechazada por parte de su hermana menor:

“ Pues siempre ha sido igual... nos estamos gritando de groserías... no deja que la abrace ni que la esté chiqueando uno. Entonces siempre ha sido como que muy... distanciada”

Sin embargo la relación con su hermana es un poco más compleja, ya que, en ocasiones Fxxxx se siente mal, porque le prestan más atención a su hermana, quedando relegada de la atención maternal, pero eso lo analizaremos más adelante en la propiedad 1.3. Peleas por la atención de la madre.

Una vez sentando como es la relación que nuestra entrevistada tiene con su familia nuclear (mamá, papá y hermana), pasamos a describir como es con el resto de los miembros de la familia. Fxxxx, nuestra entrevistada, menciona que tiene tres primos, dos hombres y una mujer, quienes son los familiares de su edad más cercanos a ella: Mxxxxx, Mxxxx y Txxxx. Sin embargo, no tienen mucha comunicación con ellos. Sobre sus primos y su prima no nos mencionó mucho, sobre sus tías y sus tíos mencionó a dos, sin embargo analizaremos el discurso de uno de ellos en otro apartado, ya que, se sucedió una problemática de abuso sexual. Con su tía Cxxxxxx dice, llevar una buena relación y que tiene buenos recuerdos con ella, ya que, siempre la ha apoyado:

“...No. [rectifica] Ah bueno de que estuvo mi hermana en el hospital. Yo estaba sola en ese momento porque no estaba mi hermana pero pues mi tía... mi tía siempre llegaba y me decía: “¿Qué quieres desayunar? o ¿Qué te dejaron? o ¿Qué quieres que te haga de desayunar? y así. Y este mis primos también estaban ahí conmigo para no sentirme sola, pero una anécdota no. Sólo fue... es eso...”

De igual manera, sobre sus abuelos no nos dijo algo que se prestara al análisis de esta categoría, sobre su contexto familiar, solo pudimos rescatar que su relación habitual está basada en las labores del hogar:

“En un día normal mi abuelita está echando pedradas que no le ayudamos al quehacer...”

En su discurso anterior, podemos darnos cuenta que el “echar pedradas” es una manera de reclamar indirectamente que el quehacer no está hecho. Sabemos que Fxxxx contribuye a los deberes del hogar, pero no llena las expectativas que se tienen de ella en estas tareas.

En otra parte de su discurso Fxxxx, sale a relucir que tiene una coneja como mascota, pero su abuelita está muy insatisfecha con el cuidado de esta:

“...dice mi abuelita que yo no le doy bien de comer cuando sí le doy de comer pero pinche coneja también se come todo y no... [se ríe] no tiene nada de comer entonces. Sí, es bien tragona. También les importa eso porque este... yo sí veo la forma de cómo darle de comer nada más que la coneja... se come todo y así. Entonces pues dicen: [imitando] “Es que Fxxxx no le da bien de comer

y que no se que” Sí le doy de comer, le doy dos Zanahorias este cuando tiene de comer. Nada más que no ponen atención de las cosas...”

Podríamos decir, a través de su discurso que Fxxxx nos expresa, que siente que sus lazos familiares no están fundamentados en el cariño y afecto, pero cuando ha tenido pensamientos suicidas, piensa en ellos, toma la decisión de no terminar con su vida desde el amor que les tiene a sus familiares, para no verlos sufrir:

“...no lo voy hacer porque todos me quieren, mi familia, mis tíos, mis primos y sería muy doloroso imaginar una escena así...”

1.2 Relegada al hogar “para que la quieres mandar a la escuela, mejor enséñala a que haga el quehacer”

Dentro de esta propiedad, analizaremos el discurso de Fxxx que nos muestra la discriminación y la exclusión que puede sufrir, ya sea, de manera consciente o inconsciente, por parte de sus familiares cercanos. Es a partir de que Fxxx nos dijo que piensa que las labores del hogar estaban mal repartidas, que comenzamos a preguntarle cómo es que se dividían, ella nos dijo que:

“Bueno en esta vez siempre me toca recoger la mesa a mí cuando yo ni siquiera tengo ganas de hacerlo pero pues... me dicen: “es que tienes que cooperar” y es como de que [hace un gesto de desagrado] y pues mi mamá me dice que tengo que reco...[se corta y cambia] tengo que recoger el cuarto, recogerlo bien pero mi abuelita pues sí abusa de que a cada rato me está mandando a la tienda o de que tengo que estar ayudando a cada rato a recoger la mesa o a barrer o sea que... [silencio largo y piensa] mmm...pues sí abusa de que me mande a la tienda a cada rato cuando ese tiene que ser su... su trabajo, no el mío porque... yo sé que no hago nada en todo el día pero pues tampoco se vale de que a cada rato me están mande y mande a la tienda”

A través de sus palabras, nos tenemos que cuestionar lo que está sucediendo en su casa al momento de que diga, que “no hace nada”, minimizando su participación y sus actividades, siendo que ella también está estudiando de manera no formal, esto quiere decir que, estudia de manera extracurricular. Esta minimización, también se presenta en los miembros de la familia, incluso se le delegan más tareas que a su hermana, quien si está cursando por la educación formal, esto quizás se deba a que Fxxx no tiene tanta carga de tarea como alguien que cursa la educación formal. Una situación similar se presenta con su prima:

“...también recoger el cuarto pero como ella tiene tarea y así pues luego no lo puede hacer del todo bien ...

[Contesta rápido] Pero a ella no la mandan a la tienda, no la ponen a hacer quehacer como a mí. Ella nada más se centra en su quehacer y ya. Mi abuelita ni siquiera la manda a la tienda porque cree que se la van a robar... Y aparte tampoco no hay respeto porque una vez sí me levantó para ir por un refresco de mi tío Hxxx y le dije que no que pues porque yo tengo que hacer eso cuando mi tío Hxxx sí tiene...tiene pies para ir a la tienda y manos. Le dije que no...”

A Fxxxx, lo que le molesta es que el ir a la tienda, no sea una tarea que se reparta de una forma igualitaria y siempre la utilicen a ella:

“...Pues da coraje de que no... no haya...no...lo mismo en la casa. Txxxxxx también la tienen que mandar a la tienda pero porque [molesta] nada más se siente una princesa que no hace nada, pues no la mandan. [suena una campana de iglesia] Entonces que se friegue Fxxx...

...No pues que sea igual con mi prima Txxxxxx. De que... bueno, no que la traten tanto así de... de... pero pues que sí mínimo que vaya a la tienda. porque a mí a cada rato me manda a la tienda [enojada] “y ve por esto”, “y que no sé cuánto”, “y ve por unos cerillos”, “ve por un refresco” y yo así de “¡¿Ay por qué a Txxxxxx no la mandan y a mí sí?!”

Esta situación le causa mucho coraje y, no solo se queda en ir a la tienda, si no que, en ocasiones le delegan responsabilidades que no son propias de ella, por ejemplo, cuando le ponen a hacer cosas del perro de su tío argumentando que el llega cansado:

“... Se va a trabajar. Luego llega cansado y se acuesta y no se encarga del... de su perro...”

De esta manera, es que comienzan a transferir responsabilidades de otros miembros del hogar a Fxxxx, es notorio esto en la entrevista de la mamá, cuando nos menciona que miembros de su familia no están muy de acuerdo de que Fxxxx siga estudiando y preferirían que mejor se dedique al hogar:

“...y para que la quieras mandar a la escuela, mejor enséñala a que haga el quehacer o que cocine bien, porque ella no lo va a lograr...”

Por su condición de persona con discapacidad, su familia le quiere dar el papel de ama de casa, sin ni siquiera considerar lo que ella quiere. De esta forma la familia la va relegando al trabajo del hogar, y por ende, a una vida dependiente de alguna figura proveedora.

1.3 Peleas por la atención de la madre

Comenzaremos el análisis de esta propiedad desde la manera en que Fxxxx se expresa, ya que, dentro de su entorno familiar, se juegan roles de poder que denota que le molesta compartir el cariño y la atención de su mamá con su hermana. Fxxxx siente que le ponen más atención a su hermana, ya que, ella también tiene una enfermedad que requiere de cuidados especiales.

“...EK: ¿Sientes que la cuidan más a ella que a ti?

E: Sí...

E: Ella tiene Lupus lipomatoso...”

E: Sí también porque... [piensa] Yo intento no este... ¿cómo se dice?...[piensa] mmm...no incluirme tanto pero también me pongo celosa de que le ponen a ella [se corta y cambia] en esto de salud me pongo celosa porque yo también tengo cosas de salud y a ella... ella tiene más cosas que yo. Entonces pues sí me pongo muy celosa de eso y también de que... tiene amigos y que mi mamá la deja salir y a mí no...”

No solo se siente desplazada por cuestiones de cuidado de la salud, sino que, también en el ámbito educativo siente que le prestan mayor atención a ella, por estar cursando en la educación media superior:

“Pues que a mi hermana le ponen más atención que a mí. Con esto de la prepa y así [puff]...

[silencio] pues sí...”

Existen múltiples situaciones en su día a día en el que las peleas por la atención de la madre se vuelven muy evidentes, nos contó que se tuvo una discusión con su hermana:

“...se enojó este fin de semana nomas porque mi mamá me dio \$100 pesos por mi desayuno y es como de que pues somos familia, no tiene que ser uno envidioso con su propia hermana y eso está mal...”

“...Bueno... amm... mi mamá le dejó como \$20 pesos para ir a desayunar, pero no tenían en cuenta que iban a ir al desayunador de aquí a lado y... eso le reclamó mi hermana a mi mamá, ¿Qué porque a mí me dio \$100 pesos y a ella no? Y este (se aclara la garganta) como lo vuelvo a repetir, hay una cafetería en mi escuela donde voy con mis compañeras a desayunar, entonces el desayuno se basa en ese precio \$100 pesos, \$90 pesos o \$75 pesos entonces le da celos a Vxxxxxxx que

le... que me de eso mi mamá a mi, y yo nunca le pido nada a mi mamá, entonces... le reclamó eso...”

La mamá nos contó este problema, y ella nos dice que lo hace precisamente porque no tiene amigas y al darle 100 pesos, fomenta que Fxxxx conviva con sus amigas, pero su hermana se molesta por esto. Siendo la madre la única víctima en esta situación, ya que, la dejan en una posición difícil. Sin embargo en el discurso de la mamá notamos que trata de ser lo más parcial posible con ambas y las trata de apoyar a su manera en todo momento.

2. Experiencias escolares que configuraron su subjetividad

Decidimos formular esta segunda categoría de análisis, ya que al ser un sujeto fuera de la normativa social, ha sido blanco de diferentes formas de procesos y situaciones que han configurado su subjetividad y, decidimos tratar de ser lo más claros posibles dividiendo en 3 propiedades el conjunto de sucesos más significativos en los discursos de nuestra entrevistada y su madre, los cuales son:

2.1.- Abusos y negligencias escolares.

2.2.- Modos y técnicas para el aprendizaje.

2.3.- Expectativas y subjetivación.

2.1 “He sufrido mucho con los maestros”

A lo largo de todas las entrevistas que tuvimos con Fxxxx, nos relató distintos tipos de violencias ejercidas sobre ella por parte de toda el área académica, pasando por todas las instituciones escolares públicas, es decir, la parte administrativa, el profesorado y el alumnado.

Este proceso de continuas discriminaciones hacia nuestra entrevistada comienza desde su primer acercamiento a la escolaridad en el kínder:

“(…) del kínder, la maestra no me defendía porque (…) mis compañeros me lo arrebatában y se burlaban [refiriéndose a un arenero] y una vez un niño me pateó”

Podemos entonces observar que aquí comienzan a darse 2 ángulos sumamente relevantes para lo que será toda su vida académica, las cuales son, la ineptitud y negligencia de los profesores así como el abuso y la burla por parte de sus compañeros.

Sin embargo, no solo el discurso de nuestra principal entrevistada nos habla de sus experiencias por estos procesos académicos, sino que, también su madre nos relata lo vivido por su hija:

“sufrió mucho en la primaria porque ella iba en la escuela de acá, ahí ella comenzó a sufrir su primera discriminación y hasta abuso físico por la maestra”

Aunque la madre parece no recordar o no estar al tanto del sufrimiento previo de su hija en el kínder, comienza a relatarnos sobre la vida de Fxxxx en la primaria, donde comenzó gran parte de la violencia física ejercida sobre nuestra principal entrevistada por parte del mismo profesorado:

“Fxxxx nunca llenó esa... lo que quería la maestra de ella (...) Pasan unas semanas después y yo la veo que le dolía aquí (apunta a su cabeza), a Fxxxx. Y la revisó y la maestra le jaló tanto el cabello que le despegó el cuero cabelludo”

Esta triste experiencia que hace llorar a su madre, Fxxxx igual la recuerda, siendo muy posiblemente una de las experiencias más traumáticas de su infancia, y a su vez, de su vida académica:

“pasé a una primaria donde la maestra ella misma me jaló el cabello”

Por desgracia, esta no había sido la primera agresión de esta profesora hacia Fxxxx, ya que, como nos menciona su mamá:

“Esta maestra llegó el momento en que decía “es que Fxxxx no puede, es que Fxxxx no puede, es que Fxxxx no puede” y ella creyó que con ponerla en un rincón Fxxxx iba a salir adelante.”

A esta profesora no solo le bastó con excluirla del grupo en el salón de clases, sino que también la invisibilizó académicamente, puesto que su mamá nos relata:

“Y cada que dejaba un trabajo yo la observaba y yo le decía que: “mamá, es que llevaron mis amigos un papalote” y yo le decía “¿Y tú por qué no?” y ella me decía “no me dijo la maestra”.”

Aunque la mamá de Fxxxx fue a hablar con la directora de esta escuela antes de que la profesora le jalara el cabello, no fue hasta que ocurrió la agresión física directa que enfrentó a esta profesora, con una denuncia en contra de la profesora, la directora quería apelar a su compasión y consideración diciendo que “era el primer año de la profesora”, en este momento podemos notar una completa transformación por parte de la madre de Fxxxx, tomando una postura menos sumisa con la escuela y las autoridades y más sobreprotectora con su hija, ya que las negligencias escolares la llevaron a eso, sin embargo, esto no dejó de afectar a Fxxxx en las relaciones con sus compañeros, ya que, desde la la primaria era igualmente molestada e intimidada por ellos:

“(…) No me llevaba con ellos, me hacían maldades, siempre que iba al baño me pegaban chicle en la silla, luego también me robaron junto con mi memoria usb mi lapicera que tenía archivos… y luego se burlaban de mí (…) en segundo pasó que una vez si tenía ganas de llorar y me dice una compañera “no no tienes que llorar aquí” “

En su discurso por momentos se generan contradicciones, por un lado, menciona que el acoso de sus compañeros comenzó a finales de la primaria, en su mismo discurso menciona que:

“(…) la primaria todo fue muy normal, fue hasta que en tercero de primaria, no sexto me empezaban a ignorar mis compañeros y la maestra”

Parte de la contradicción en su discurso es que menciona que:

“(…) mi mamá me sacó de la escuela por lo mismo de que me estaban ignorando”

Sin embargo, su mamá la cambió de escuela aproximadamente a los 7 años, lo que vendría suponiendo que estaba en 2°, máximo 3° de primaria, lo cual nos habla que no recuerda tanto el abuso de sus compañeros, más que el de la profesora.

“(…) pero fue más con los maestros que con los compañeros [refiriéndose al bullying y a la discriminación recibida], ahí como que se empatan.”

Al iniciar el periodo de la escuela secundaria tuvo otro mundo de complicaciones, por ejemplo, su mamá menciona que:

“Empiezan los problemas con los maestros porque no estaban preparados para trabajar con una niña como Fxxxx”

Y efectivamente así fue, ya que, la institución escolar fue inepta y negligente en sus labores, a tal punto que la madre de Fxxxx relata que la retaron como madre diciéndole:

“no le parece venga a trabajar usted con ella”

Sin embargo, esto lejos de separar a la madre de Fxxxx, hizo que fuera con su hija a la secundaria, sin embargo, en ningún momento nuestra entrevista principal hace mención o referencia de este acompañamiento por parte de su madre, por otro lado, la madre nos menciona aspectos importantes, por ejemplo:

“Cuando hacían un trabajo de grupo yo lo hacía con mi hija y entonces en una ocasión la maestra de inglés le avienta a mi hija el cuaderno y le dijo: “que ella no entendía cómo había niños como ella en una escuela” y le avienta el cuaderno, entonces Fxxxx ahí empieza otra vez a convulsionarse.”

Es gracias a este enlace de temas que hace la madre, que podemos hablar de la somatización de Fxxxx, la cual, ella misma menciona:

“en la secundaria tuve convulsiones, era por estrés”

Y al igual que la madre, nuestra entrevistada menciona que fue culpa de esta profesora:

“(…) los últimos días de tercero [de secundaria] llegué un día normal y me tocaba inglés, entonces cuando supe que me tocaba inglés comencé a sentirme mal como a desvanecerme (...) entonces de ahí me empecé a convulsionar,”

Cabe recalcar que después de este desafortunado suceso, la madre confrontó a la inepta y negligente maestra, que a su vez es, producto de una inepta y negligente institución y le reclamó:

“si tu quisieras que mi hija aprendiera y tuviera algo en tu clase buscaras la forma”

Lo cual, refleja a la perfección el poco o nulo capacitamiento que tienen las instituciones escolares, así como, su profesorado para tratar con personas como nuestra entrevistada, ya que, más allá de simplemente no estar capacitados, rechazan, agreden y violentan a personas como Fxxxx, lo que genera un sentimiento de odio y desesperanza por parte de ella:

“Sí, la odio, [refiriéndose a una maestra de la secundaria] me dijo que yo no tenía que estar ahí en la secundaria, “

Desafortunadamente este no es un caso aislado en el discurso de Fxxxx, por simplemente dar algunos ejemplos, nos menciona:

“(…) me decía que nada más me iba a sentar [refiriéndose a otra profesora] y a copiar los ejercicios cosa que no era cierto...”

Es un hecho que tanto Fxxxx, como su mamá sufrieron cambios importantes en su vida, gracias a la negligencia e ineptitud vivida en este proceso educativo, como consecuencia de esto mismo nuestra entrevistada menciona:

“(:::) no aprendí nada porque... por lo mismo de que, su ética de enseñar...”

Esto nos hace darnos cuenta, que para este punto no solo la madre ha identificado la ineptitud y negligencia del sistema, sino que también nuestra entrevistada a pesar de sus limitaciones intelectuales, es capaz de comprender la pésima ética y manejo del sistema educativo público, al menos eso deja ver en su discurso cuando nos comenta:

“Aprendí más con mi familia que con los maestros, porque como decía yo, sí sufrí mucho de discriminación, de bullying”.

Retomando un poco la presunta somatización de nuestra entrevistada, habíamos mencionado que tanto madre como hija vivieron esta situación de la misma manera, sin embargo, Fxxxx no parece encontrar relación entre lo dicho y hecho por la profesora y sus convulsiones, por lo que, existe una contradicción entre lo dicho por la madre y lo dicho por nuestra entrevistada, ya que, ella lo que comenta es:

“De hecho, la... la maestra de inglés me presionaba para... para este... para... no para, para entregar los trabajos y me aventaba el cuaderno.”

Aunque no resulta en un problema de gran contradicción, si es curioso que ambas partes no logren empatar en donde dio inicio esta presunta somatización de nuestra entrevistada, lo cual, hace pensar que la somatización y sentimientos de angustia de Fxxxx, comenzó desde antes de entrar a aquella clase, lo que nos habla del enorme sentimiento de angustia y presión que sentía con esa materia y en especial con esa maestra, sin embargo, el desenlace es el mismo, porque Fxxxx nos relata que:

“me habían diagnosticado primero con epilepsia porque convulsionaba. Pero realmente fue de... de que me presionaba la maestra.”

Antes de salir de la secundaria y después de haber tenido más de un episodio epileptico, es a raíz justamente de un ataque, el cual al ser tan prolongado necesito ser hospitalizada, una vez ya hospitalizada, la madre relata que una otorrina le solicitó permiso para hacer estudios en Fxxxx, a lo que la madre aceptó, gracias a esto, la otorrina detectó que las amígdalas de nuestra entrevistada principal ya no servían, por lo que, pidió permiso para quitárselas, a lo que la madre aceptó y

debido a esto, parece ser que ya no tuvo más convulsiones, sin embargo, nuestra principal entrevistada tenía que seguir tomando medicamentos que hicieron que tuviera que ausentarse en varias ocasiones y que le provocaba mucha pesadez, mucha somnolencia y un letargo constante en su día a día, esto provocó que faltara más a clases y por lo tanto, bajarán sus calificaciones, ya que, el profesorado, haciendo gala de su ineptitud y nula empatía o consideración, solían exigir trabajos a Fxxxx:

“me reprobaban con un siete-cinco... seis, depende de que como haya hecho el trabajo.”

Aunque la madre presuntamente la acompañó en todo este trayecto, menciona que fue muy complicado a partir de esos momentos, porque su hija a pesar de ya no tener convulsiones, seguía en tratamiento neurológico, sin embargo, al tener 18 años tuvo que ir a un neurólogo de adultos, puesto que, como menciona la mamá:

“Ella nunca pudo continuar con el seguro social porque no era estudiante.”

Eso nos pone a pensar en que más allá de la ineptitud y negligencia del sistema social respecto a la institución de la escuela y la educación, hay un mar de trabas burocráticas y sociales que desembocan a final de cuentas, en que las instituciones sociales de la escuela y la educación se vean tan ineptas y negligentes, para llevar a cabo sus funciones con los niños y jóvenes que se salen de la normativa social.

Es posiblemente que por esta misma situación social haya sido tan complicado para la madre de nuestra entrevistada encontrar apoyo al salir de la secundaria, según nos relata la madre:

“salimos de la secundaria y tristemente te das cuenta que hay muy poco apoyo para niños como mi hija.(...) Busque apoyo en el DIF, buscamos escuelas para que ella continuará de alguna forma pues estudiando”

Después de buscar sin éxito una escuela que le brindara el apoyo necesario a su hija, la madre de nuestra entrevistada decidió inscribir a Fxxxx a un CECATI, sin embargo, en este lugar los problemas de abuso y negligencia no sólo se mantuvieron, sino que, de cierta manera empeoraron, partiendo desde el punto de que la misma Fxxxx nos dice:

“(…) también sufrí discriminación de la del servicio social del CECATI, que también me decía que no tenía derecho de estar ahí, que no aprendía nada y este me juzgaba muy feo porque ni siquiera sabía mi condición”

Y otra vez, vuelve a aparecer justamente este rechazo, este acoso, este ataque y odio irracional a un sujeto vulnerable, pero no obstante esto nos habla de una disfobia oculta en las entrañas del sistema educativo público tradicional, podríamos pensar que nuestro sujeto ejerce una resistencia a la alienación del sistema escolar público tradicional y, por lo tanto, las conductas negligentes del profesorado suelen mantenerse violentas como lo menciona nuestra entrevistada en su discurso:

“la maestra de, de diseño gráfico que... que dijo que la verdad que yo no trabajaba nada en su... en su clase cuando yo si hacía por lo menos algo, pero, la verdad si me distraía mucho”

Tristemente, esto no fue lo peor que sufrió nuestra entrevistada en su estadía en este CECATI, sin embargo, de eso hablaremos más adelante, si bien, no es momento de mencionar lo acontecido en ese lugar, si podemos mencionar que fue un abuso de violencia por parte de los mismos compañeros.

Por último, hemos llegado a la posiblemente última y actual institución educativa que nuestra entrevistada ha vivido y experimentado; tras un año sin escuela después de concluir sus estudios en el CECATI, Fxxxx ingresa a una escuela de spa y masajes, donde por primera vez, parece sentirse a gusto con los profesores, aún cuando no está a gusto con sus compañeros, ya que, como ella misma menciona:

“(…) con los maestros que hay en la escuela de masajes pues si me va bien con ellos, pero ya dentro de la escuela con los compañeros, con ellos no. Como que ya no es lo mismo de antes de que platicabas y así, ósea, se torna el entorno em... incómodo”

Como hemos podido observar, no es la primera vez que es importunada por parte de sus compañeros, sin embargo, nuestra entrevistada ha intentado optar por hacer caso omiso del rechazo de sus compañeros, tal como lo menciona:

“Ellos me ignoran, yo los ignoro.”

Empero a sus esfuerzos por ignorarlos, no puede evitar a final de cuentas tener que lidiar una vez más con esta disfobia, la cual, hace que ella misma quiera

retraerse y mantenerse alejada, ya que, sus compañeros han llegado incluso a amenazarla con demandar a Fxxxx por acoso, cosa que no ha llegado a nada, puesto que no tienen manera de comprobar dicha acusación, sin embargo esto no deja tranquila a nuestra entrevistada, tal como se nos deja ver en su discurso:

“Aunque también por el problema que tuve en la escuela no quiero estar cerca de ellos”

A pesar de la actual situación con sus compañeros Fxxxx mantiene un fuerte sentimiento de resiliencia, ya que, a lo largo de su discurso ha denotado reiteradamente que el problema principal en cada institución educativa por la que cruzó fue el sufrimiento causado por los profesores a cargo de ella, incluso lo menciona en más de una ocasión:

“he sufrido mucho con los maestros.”

Esta negligencia e ineptitud escolar por parte del profesorado ha escalado a tal punto, que al hacerle el cuestionamiento de, si considera que en la escuela se le dio una educación apropiada que se ajustara a ella, su contestación fue:

“No, por los maestros”

Es por eso último que es sumamente significativo para ella como para nosotros que en esta etapa de su vida, en esta institución de cierta manera escolar peculiar o diferente a lo normatizado, se sienta mejor para ella, tiene completo apoyo del profesorado, que si bien, tal vez no están capacitados para el trabajo con persona como Fxxxx, no existe un abuso, ni una negligencia ética y moral por parte ellos hacia ella, sin embargo, esto no solo lo analizamos nosotros, sino que nuestra entrevistada también es consciente de ello, puesto que, al preguntarle “¿Cómo ves esta nueva escuela a tus anteriores escuelas?” su respuesta fue:

“Pues mejor que en las anteriores.”

Para finalizar este apartado podemos analizar que Fxxxx, reconoce esta escuela fuera de la normativa social, ya que, la siente diferente y mejor a cualquier otra institución educativa que haya cruzado, donde si bien, sus compañeros siguen siendo una molestia para ella, logra encontrar confort y alivio en un profesorado que la sabe guiar y escuchar, lo cual hace más fácil su capacidad de resiliencia.

Consideramos que el análisis a este apartado nos lleva irremediablemente a un problema con el sistema educativo público actual, el cual negligentemente no capacita a sus trabajadores para tratar a persona como nuestra entrevistada, y no conforme con eso, delega la responsabilidad a la familia, en vez de buscar estrategias y técnicas para trabajar en conjunto.

Por último, consideramos que sujetos como nuestra entrevistada podrían seguir padeciendo estos abusos y negligencias, si el sistema educativo público actual no pone como una de sus prioridades la capacitación de sus trabajadores para tratar con personas como Fxxxx, claro está que esto no sólo depende del sistema educativo público, sino de todo el sistema sociopolítico actual, donde personas como nuestra entrevistada son excluidas por estar fuera de las normativas sociales.

2.2 “Voy aprendiendo poco a poco”

El siguiente apartado a formular, es en nuestra consideración consecuencia directa del anterior apartado realizado, ya que, desde muy chica Fxxxx tuvo un aprendizaje completamente atemporal a su edad e incluso en ciertas ocasiones autoaprendido, puesto que, la negligencia institucional de la educación pública mexicana, le falló a nuestra entrevistada, dado que en repetidas ocasiones no se tuvo la ética moral, la paciencia, ni las técnicas necesarias para trabajar con personas como Fxxxx.

Gran parte de los modos y técnicas para el aprendizaje de Fxxxx, fueron propuestas e incentivadas por psicólogos y psicólogas dentro y fuera del sistema educativo público, sin embargo, el aprendizaje adquirido fue en igual o mayor medida resultado de su gran capacidad de resiliencia mostrada, por ejemplo, nos llega a hablar de su proceso de aprendizaje al leer y escribir:

“agarré un cuaderno y empecé a hacer así como garabatos y entonces cuando yo empecé a formar una palabra le dije a mi abuelito ¡abuelito ya se escribir! Luego fue primero ¡mamá, ya sé leer!”

Tras la violencia ejercida sobre Fxxxx, por parte de una maestra, su psicólogo de aquel momento, sugirió el cambio de escuela a la madre, en nuestra opinión esta decisión favoreció de cierta manera la forma, los modos y las técnicas de nuestra entrevistada hacia el aprendizaje, ya que, con respecto al cambio de primaria la madre de Fxxxx nos comenta que:

“En esa escuela, como la directora es amiga de mi mamá, nos consiguen en aquel entonces USAER. En USAER conoce una psicóloga muy comprometida que la comienza a apoyar y empiezan a aceptar que ella se ausentaba cuando ella se ponía mal. Le hacían adecuaciones curriculares. Tuvo mucho apoyo, ella misma me recomendó otra psicóloga compañera de ella”

De este suceso nos habla un poco la misma Fxxxx, puesto que, nos relata la forma en que recuerda su aprendizaje con respecto a los números y las operaciones matemáticas:

“(…) me enseñaron a... a contar y a sumar y a dividir y las unidades, pero... no... de repente si se me olvida todo el proceso de las matemáticas. Entonces no... no es del todo para mí las matemáticas.”

Al respecto de este aprendizaje nuestra entrevistada profundiza un poco, relatando la técnica pedagógica y psicológica empleada en ella para aprender un poco de matemáticas básicas:

“Era... Era de poner cinco fichas y contar cuántas fichas había en esas fichas. (...) o si no, tengo que poner trece fichas y tengo que decir cuántas fichas son para poder dar la respuesta en la suma o en la resta (...) pero las tablas de multiplicar no se me dan mucho, porque realmente no las...”

En este mismo relato formula una relación casi directa entre las matemáticas y la economía, ya que, aunque aprendió a contar, comenta aún tener complicaciones con las denominaciones monetarias, es decir, para nuestra entrevistada a pesar de existir una relación entre el saber contar y el saber manejar el dinero, parece que las ve como cosas muy diferentes:

“De hecho voy aprendiendo poco a poco, pero si se me hace un poco difícil aprender las denominaciones de los billetes pero así juntarlos como 50 y 50 son 100 o 20, 20 la verdad no sé y así no... ahí tienes que pensar y ahí... y pues como a mí no se me dan las matemáticas pues...
pues no aprendí mucho de matemáticas.”

Aunque nuestra entrevistada únicamente nos relata recuerdos y sucesos relacionados a las matemáticas, muy posiblemente se deba a que fué y ha sido uno de los mayores logros dentro de sus procesos de aprendizaje, claramente no era la única materia a tratar, y efectivamente ella menciona que:

“(...) iba a clases de... como de apoyo de (¿tareas?) Y allí me enseñaban.”

Por otro lado, el negligente sistema institucional de la educación dedicaba muy poco tiempo y recursos a este sistema de apoyo para nuestra entrevistada, por lo que, Fxxxx comúnmente solía estudiar en casa con sus familiares, sin embargo, al sufrir un trastorno de discapacidad intelectual de tipo leve/moderado se le complicaba el seguirle el ritmo a sus familiares, aún así hay que recordar que sin tener preparación profesional pedagógica para tratar de enseñar a Fxxxx, nuestra entrevistada ya ha mencionado que aprendió más con sus familiares que con los maestros:

“(...) mi tía Cxxxxxx se sentaba este... se sentaba con ellos a hacer la tarea por lo que... y yo, yo era parte de que... [Se ríe] siempre me atrasaba en los trabajos”

Como parte normalizada de su educación llega a secundaria donde nuevamente tiene apoyo y asesoramiento psicológico, a pesar de ello, tenía complicaciones para seguir el ritmo de trabajo impuesto:

“(…) tenía que... ponerme al corriente con la secundaria, tenía... también por la situación que tuve yo creo que el trato también, fue diferente por los problemas que pasaban en la secundaria, con los maestros y así.

También hay que recordar que para este momento la madre de nuestra entrevistada iba con ella a la secundaria, es decir, de cierta manera era un apoyo más al aprendizaje de Fxxxx, pues la mamá nos menciona que:

“Me convertí un tiempo en maestra sombra de mi propia hija.”

Es muy curioso que en el discurso de nuestra entrevista, nunca aparezca la figura de su madre como parte importante, o al menos mínimamente relevante dentro de los procesos de aprendizaje de Fxxxx.

Como dato, nuestra entrevistada principal nos dice que le gustaban ciertas materias en la secundaria, y a su vez, también nos menciona el porque le gustaban estas materias:

“De hecho, geografía me gustó más por lo mismo de que te explican cómo van los sismos, los volcanes...(…) Es que la de geografía no... pues no me ponía tanta atención. Pero, la única que si me ponía un poquito de atención más era la de historia... la de español. Y la... entonces... Y la de artes este... visuales también.”

Dentro de este fragmento de su discurso, podemos observar que parte de sus métodos y técnicas de aprendizaje es el separar en partes la información obtenida, es decir, desmenuza los procesos de organización y jerarquización; igualmente menciona que, aunque la maestra de esta asignatura no le pusiera la atención necesaria para ella, ella misma logró retener y manejar información de un tema que le gustaba, por el otro lado, menciona que:

“esas dos maestras que me dieron como esa atención para aprender este artes visuales y español.de ahí en fuera (...) no aprendí mucho, (...) de español pues sí... pues sí aprendí sentándome a un lado de ella, de que me explicara y así. O de que me dijera: “pues ah, puedes hacer el examen como tú puedas” y así ¿no?”

Lo cual, nos deja ver que cuando se le tiene paciencia y técnicas para la enseñanza y el aprendizaje, ella logra sentirse más cómoda y, por lo tanto, favorece su confianza en ella y logra adquirir nuevos modos y técnicas para su aprendizaje:

“estudiaba a cada rato y tenía que repasar las preguntas (...) Me ponía a repasar de repente lo que tenía que venir en el examen”

Sin embargo, nos menciona que:

“Recuerdo eso, pero los exámenes no. Nada más recuerdo como me decía: “haz lo que tú puedas” y ya. Del de matemáticas no me acuerdo mucho. Porque no... porque la verdad me trataba como a todos, pero no como... no como mi problema que tengo.”

Ella es consciente de que necesita una forma diferente de enseñanza que le permita avanzar a su ritmo y manera, por esto mismo, el enfrentarse a las formas tipificadas de enseñanza, como lo podría ser, la exposición de un tema escolar frente a la clase, lo cual, Fxxxx recuerda que:

“me ponía bien nerviosa (...) si me gustaba exponer, pero no del todo porque parecía chihuahua”

El método empleado por nuestra entrevistada para llevar a cabo y superar estas situaciones era la memorización del tema, bajo la técnica de repetición, tal como lo menciona en su discurso:

“El estar practicando a cada rato para que te saliera bien”

Esto nos da pauta a pensar que para Fxxxx era más fácil recordar momentáneamente un tema, que entenderlo.

Durante el CECATI cruzó la capacitación en diseño gráfico, al respecto nos menciona:

(...) también tomé cursos de diseño gráfico en el CECATI (...) rara vez me acuerdo de algo”

Al respecto de esta época educativa no tiene mucho que decir, no obstante completó sus estudios en dicha institución, pese a que, en este momento de su vida no contaba con apoyo psicológico.

Sin embargo, por razones que explicaremos más adelante, si hubo un aprendizaje extraescolar, es decir, tuvo aprendizajes que le sirvieron y sirven actualmente para su vida diaria, por ejemplo, su respuesta ante la pregunta ¿cuál ha sido tu aprendizaje más significativo? fue:

“Aprender a cuidarme”

Su método para lograr este aprendizaje puede ser la división de pros y contras de una situación, puesto que, en su relato lo menciona de la siguiente manera:

“Pues entendiendo las cosas que no tengo que hacer y entender cuál es lo bueno y lo malo.”

Este proceso de aprendizaje se dio tiempo después de terminar el CECATI, pues ya se encontraba en terapia psicológica nuevamente, ya que, al preguntarle cómo aprendió dicho aprendizaje menciona que fue:

“Yendo a mi terapia.

Como dato adicional cabe recalcar que, para este punto de su vida ella se encarga de hacernos ver que, la familia ya no está aportando el suficiente aprendizaje, para las necesidades y conflictos personales de ella:

“me gusta mucho ir a mi terapia, porque ahí estoy entendiendo más que en mi casa”

En este punto, ella comienza a ser más consciente de sí misma, así como de su situación, y por consiguiente comienza a saber y entender conscientemente sus procesos, métodos y técnicas de aprendizaje, como a su vez, sus complicaciones y debilidades, esto nos lo deja ver al comentar que:

“(…) me tardo en procesar la información y entender el problema”

Al conocerse más a profundidad comienza a darse cuenta de sus mejores métodos y técnicas para la obtención, retención y comprensión del aprendizaje, tal como menciona:

“Yo aprendo visualmente, o sea, tienes que observar bien este, la técnica de cómo aprender y cómo manipularlo... Por ejemplo, los masajes tienes que ver visualmente como son y para manipular los masajes y con las manos”

Nuestra entrevistada se encarga de adentrarnos en su actual institución escolar, en la cual, es más consciente de las dificultades que enfrenta por su situación de vulnerabilidad; así como, a su vez, los profesores actuales mantienen un mejor trato y manejo con respecto de la situación personal de Fxxxx, esto lo menciona de la siguiente manera:

“conmigo fue un poquito más lento que con los otros compañeros, justamente por lo mismo de mi problema, que... que yo no... tengo que entender como varias veces para... para este... para procesar toda la información de que lo que tengo que hacer y este... y como lo tengo que hacer.”

Esto se ve reflejado en la forma de describirnos uno de sus procesos de aprendizaje en esta escuela, lo cual refleja un mayor y mejor manejo de la información obtenida, en la cual, aplica 2 de los métodos y técnicas de su propia forma de aprendizaje, las cuales son: la observación y el entendimiento organizacional de las cosas, tal como lo deja ver en el siguiente fragmento:

“Haz de cuenta, primero a mí me hacen el masaje y ya después le tengo que hacer el masaje a la compañera para aprender los movimientos de masaje que tengo que hacer (...) primero... Primero me lo hacen a mí para que aprenda también la compañera a hacerlo y ya después viniendo del receso yo lo tengo que hacer para fijarme bien los movimientos de cómo lo tengo que hacer.”

Sin embargo, también aplica otro método ya visto en el análisis de este apartado, siendo este la división entre “bien y mal” o en este caso, saber que productos son aptos para ciertas partes del cuerpo o ciertos problemas cutáneos:

“Primero adhiera el este... Y después dar masaje en la zona y poner gel caliente o frío, por si es por flacidez o para quemar grasa y ya después el tónico para sellar y (...) Poner este... Pues sí, para que bajes de peso. Todo eso va junto. Te dicen el cuidado de la piel, que tienes que usar y que no. Qué tipos de crema, que cremas no, porque pueden causar rosácea en la cara, acné.”

A pesar de haber mejorado su relación con los profesores, sus compañeros siguen siendo un fuerte tema a tratar, pese a ello, podríamos decir que parte de su aprendizaje personal ha sido el trabajar en equipo, ya que, al ser alguien que aprende más fácilmente con una técnica de observación participante, tiene que observar y recrear lo aprendido en sus compañeros, de lo contrario reconoce que se puede hacer acreedora a una sanción, tal como lo vemos en su discurso:

“cuando falta una persona o así tengo que acompañar a tres... a dos o tres compañeras para hacer...y yo tengo que también hacer masajes, porque si no, no me toman en cuenta en la escuela”

Para comenzar a cerrar este apartado, hemos recabado fragmentos de su discurso que dejan entrever las formas de interpretar por ella misma, las ventajas y oportunidades que tiene, así como, las desventajas y complicaciones que ha enfrentado a lo largo de su aprendizaje. Por ejemplo, nos menciona que:

“yo decidí de que tiene que haber una... solamente una materia para que yo no me pueda presionar mucho, entonces ahorita con los masajes la verdad no me presiono mucho.”

Esta aseveración de nuestra entrevistada, se da tras el cuestionamiento al respecto de una posible futura carrera universitaria de Fxxxx, sin embargo, menciona que es demasiada presión para ella, esto puede deberse a las malas experiencias con el sistema institucional educativo público tradicional, el cual, negligentemente no ha sabido trabajar con una persona como lo es nuestra entrevistada.

Para finalizar este apartado, cabe mencionar que la principal diferencia para Fxxxx, con respecto a sus anteriores experiencias escolares y personales, las cuales han formado parte de su proceso de aprendizaje, es que, estos profesores aun en su posible desconocimiento en el manejo de estrategias para el apto aprendizaje de Fxxxx, han logrado que nuestra entrevistada pueda entender los aprendizajes previstos, esto debido, a que como nos menciona Fxxxx:

“Me explican (...) diferente a las demás personas.”

Esto último favorece el aprendizaje y el sentir de nuestra entrevistada, ya que, cuando se le cuestionó si es que tuvo alguien a quien acercarse y que le enseñara algo con paciencia y las habilidades adecuadas para explicarle bien las cosas, su respuesta fue un “no”, esto puede deberse también al hecho de que, en su relato se menciona que su estadía en los lugares de apoyo estudiantil fue “muy poco”, por lo que, esto no le permitió obtener las herramientas adecuadas para su óptimo y pronto aprendizaje escolar, lo que la encaminó a entender y comprender recientemente como aprender.

2.3 “Me gusta estudiar, pero no que te discriminen”

Como parte de este último apartado de esta categoría de análisis que gira en torno a las experiencias escolares que configuraron su subjetividad, hemos escogido tomar en cuenta las expectativas y subjetivaciones que hayan atravesado a nuestra entrevistada alrededor de sus experiencias escolares.

Mayormente en estas experiencias prevalece un sentimiento de rechazo, tristeza y enojo ante todo lo que podría representar, la institución de la escuela y la educación, como podrían ser los profesores y los compañeros de clase, ya que, estos últimos son los contemporáneos congéneres de Fxxxx, resulta importante destacar que como menciona su madre:

“En la primaria si tuvo dos amiguitas que incluso la invitaban a salir, a comer, a su casa o incluso a los cumpleaños.”

Esto resulta tema de análisis, puesto que, antes de la actualidad, su madre solo recuerda amigos en la primaria, lo que quiere decir, que en la primaria todavía no hay un rechazo tan directo por parte de sus compañeros, sin embargo, nuestra entrevistada menciona que desde este nivel escolar sufrió con sus compañeros, pues menciona que:

“Pues (...) ahí aprendí (...) que los amigos (...) son malos a tus espaldas, o sea, te apuñalan.”

Es a partir de este momento y hasta la actualidad que mantendrá esta expectativa de relación cada que consigue relacionarse un poco con sus compañeros de escuela, sin embargo, hay que recordar que, su mamá nos llega a relatar que la cambió de escuela, esto debido a las agresiones físicas que Fxxxx sufrió por parte de una maestra, aunque de esto ya habíamos hablado en apartados anteriores, cabe destacar que la madre lo menciona de la siguiente forma:

“el psicólogo me dijo que mejor la cambiáramos de escuela. Y la cambiamos con una amiga que es directora aquí por Marina y ahí totalmente fue feliz Fxxxx en lo que respecta a su adaptación”

La mamá de Fxxxx menciona que, en dicha primaria fue “feliz”, sin embargo, el discurso de nuestra entrevistada contradice lo dicho por su madre, ya que, hay que recordar también que en apartados anteriores menciona el bullying vivido en la

primaria; para finalizar la experiencia subjetivante de la primaria, la madre de Fxxxx, nos menciona que:

“La primaria la hace así ella, con mucha ayuda, con USAER y llegamos a la secundaria... Uy... es una cosa... hijole bien fuerte para Fxxxx porque si tuvo un montón de cambios”

La secundaria es para Fxxxx, como para muchos jóvenes una etapa académica y personal de muchos cambios y procesos de su subjetividad, ya que, es un momento de la vida donde se generan muchos cambios corporales, así como, intelectuales que se ven atravesados y alterados por una subjetividad constante del sujeto, es por esto, que Fxxxx, comienza a expresar su disconformidad y su tristeza, a través de mutilaciones y laceraciones de sí misma:

“(...) me deprimí, fue cuando yo estaba todavía aquí en la secundaria y me corté.”

Situación que es corroborada por su madre, puesto que esta última menciona que:

“Se empezó a cortar desde la secundaria”

Podríamos pensar que esta acción de Fxxxx, era una manera de liberar estas emociones negativas y concentrarse en otro tipo de dolor, uno físico, debido a que el sufrimiento psicológico que llevaba en aquel entonces era algo abrumador, cosa que se intensificó debido a la carga laboral que enfrentó en la secundaria, como lo menciona Fxxxx, en el siguiente fragmento de su discurso:

“Me, me agobia y me, me estresa. (...) Saber que tengo que hacer... por ejemplo, ponerme al corriente de todas las materias, es como de...”

Esta percepción de las responsabilidades escolares generó en Fxxxx una aversión y un miedo, hacia el sistema educativo público tradicional, puesto que, al cuestionar si es que le hubiera gustado continuar sus estudios medios superiores su respuesta fue:

“No. porque la verdad si me da miedo volver a convulsionar de la presión y del estrés.”

Lo cual reafirma al comentarnos:

“yo no quise tomar la preparatoria ni nada de eso...Por lo mismo del estrés... de las materias.”

Sin embargo, esta expectativa de vida académica, consideramos fue consecuencia de la construcción de su subjetividad durante la secundaria, ya que como nos menciona su mamá:

“En la secundaria nunca tuvo amigos (...) me hice amiga de los pocos niños que le hablaban porque nunca tuvo amigos mi hija ”

Aunque, Fxxxx en ningún momento mencione la presencia de su madre dentro de la institución de la escuela secundaria, no podemos negar el hecho de que, si este presunto acompañamiento llegará a ser verídico, se vería indudablemente comprometido el proceso de subjetivación de Fxxxx, pues como nos menciona la madre de nuestra entrevistada:

“Yo seguía siendo su maestra sombra de Fxxxx”

Esto podría hablarnos del paternalismo ejercido en ella dentro de la institución de la escuela y la educación; esto a su vez, lo abordaremos más adelante, sin embargo, cabe recalcar que parte de nuestro análisis en este apartado de esta categoría, es la construcción de su subjetividad a lo largo de los procesos escolares, y al sentirse en todo momento, observada por su madre, género en ella un sentimiento de frustración, más aparte, un sentimiento de inmadurez e infantilización, lo que relaciona con su trastorno de desarrollo intelectual, tal como nos lo menciona nuestra entrevistada:

“Entonces nuestro primo de 7 años o me desnivelo con él y pues me comporto como niña chiquita... de 5 años y este... así se siente mi retraso y tanto centrarme en mi edad luego este... cuando me comporto como niña chiquita y la verdad he buscado en google cómo madurar con un retraso de 8 años pero no...”

Dentro de su discurso constantemente hay una comparativa entre ella y los demás, no solo en sus procesos de aprendizaje, sino en la manera de actuar de su familia con respecto a estos, pues al mencionarle que ¿cómo se sentía ella al respecto de su aprendizaje? menciona que:

“Pues bien porque... por ejemplo, hay muchas personas que sí les exigen a sus hijos de qué calificaciones, que... que se esfuercen mucho más. Es como tenerlos bajo presión por la materia y así (...) mi mamá nunca fue de exigir calificaciones solamente pues sí me daba felicidad de sacar un 9 o un 10 pero mi mamá me decía con sacar un 6 está... está bien”

Vuelve a mencionar la presión social, más no familiar, que ella siente, con respecto a su aprendizaje, esto debido al sistema de normalización escolar y social, ó como lo mencionamos nosotros en nuestro trabajo, un “currículum básico”, el cual, mencionamos es el conjunto mínimo de saberes y competencias que posibilitan la participación activa en la vida pública, sin embargo, para Fxxxx cumplir con este requerimiento social le conflictuaba, pues menciona que su retraso no se lo permitía, tal como lo deja ver una vez más en el siguiente fragmento de su discurso:

“Porque todos, todos aprendían muy rápido menos yo pues por lo mismo, que yo siempre he aprendido muy lento (...) los otros aprenden más rápido que yo y es como “quisiera tener eso para aprender más rápido”, eso es lo que luego me cuesta de mi retraso porque yo lo siento cuando se me olvidan las cosas y no lo no puedo aprender rápido”

A pesar de que no negamos el rotundo hecho de que su trastorno del desarrollo intelectual ha sido un factor determinante para la construcción de su subjetividad, esta misma se ha visto atravesada por las diferentes muestras de apoyo y/o rechazo de las personas a cargo de su educación, tal como lo menciona, nuestra entrevistada:

“Sentí diferente el apoyo que con los maestros no sé... era diferente el apoyo entre familia que con los maestros.”

Podemos observar que menciona un trato diferente, mas no especifica que sea adecuado, hacia ella por parte de los maestros de la secundaria, sin embargo, intenta indagar un poco más en la diferencia, entre los tratos de su familia y sus profesores, al mencionar que:

“Cada cosa tiene su diferencia, o sea, de que te apoyen en la casa y... y como son maestros es este... escuela y que te den prioridad por mi problema y me apoyaban que me apoyaban también los maestros pero no... no tiene nada igual”

Al preguntarle si es que considera que alguno de estos escenarios favoreció el poder adquirir parte de su conocimiento, su respuesta fue:

“El de los maestros no. El familiar sí.”

Aunque por otro lado, menciona apoyo por parte de 2 profesoras de la secundaria, quienes supieron apoyar a Fxxxx, en esta etapa escolar, las cuales recuerda, según nuestra percepción con mucho aprecio:

“(...) la maestra Pxxx, Gxxx que me ha apoyado mucho (...) pues es que todo el trato fue... diferente.
(...) el trato a mí de que... de las tareas y la escuela, de las calificaciones y así.”

Pese a esto, en su discurso sigue presente una sentencia atenuante de su discapacidad, como si nunca logrará cumplir o llenar las expectativas impuestas sobre ella, ya que, su discurso se ve marcado por un sometimiento hacia su trastorno de desarrollo intelectual, tal como lo describe al recordar sus procesos de aprendizaje escolares:

”Fue muy... muy lentas porque, como yo soy... mi aprendizaje se fue... se fue... se fue yendo muy lento por el problema”

Esta estigmatización ha sido también dicha por su mamá, esto debido a que la madre menciona:

“A pesar de que por su condición es lenta, sabe hacer muchas cosas,”

Catalogando y estigmatizando a Fxxxx, dentro de una anormalidad y una anomalía, la cual, nuestra entrevistada asimila y exterioriza en su discurso al mencionar:

“pues... no aprendí como, así como una persona normal”

Dentro de la subjetivación de nuestro sujeto de investigación, hay un sentimiento de anormalidad hacia ella misma, sin embargo, no hay una completa sodomización ante este estigma, ya que, ella logra comprender las negligencias y abusos de las que es víctima, por la sociedad misma:

“(...) no tendrías que discriminar a alguien por su condición, aunque sea más extrema la discapacidad tampoco, creo que tendrían que tener más apoyo y más sensibilidad con eso.”

Su expectativa al respecto de la institución de la educación pública, es poco alentadora, ya que, relaciona las escuela y por lo tanto, la educación con algo doloroso, triste y aberrante, puesto que, menciona:

“También tiene su parte fea la escuela.”

Sin embargo, el conflicto psíquico que sufre Fxxxx, con respecto a estudiar no es lo que le genera este sentimiento de molestia, por el contrario, ella nos menciona:

“sí me gusta estudiar, pero no, pero no que te traten de esa manera de que te discriminen y así.”

Esta situación por desgracia no cambia en su ingreso al CECATI, sin embargo, su madre nos comenta al respecto que:

“Aquí ella va muy contenta, empieza como a sentirse adolescente y eso que ya tenía 18 años porque dejó de estudiar (...) inicia con informática, se nota que le gusta, es lenta para escribirlo, para relacionarlo, para muchas cosas, pero vaya es algo que le gusto a ella.”

Por el contrario, aunque Fxxxx no contradice lo dicho por su madre, en su discurso nunca parece mencionar y/o mostrar un aprecio o interés por dicha capacitación; podríamos pensar que por la situación vivida en dicha institución escolar, no encuentra algo que haya sido beneficioso en su aprendizaje, o no quiera recordarlo, más que, aquello de lo que nos hace mención en el siguiente fragmento de su discurso:

“estudié diseño gráfico, pero no se me daba mucho (...) mi hermana me pide ayuda para poner la música al PowerPoint. Entonces es lo único que aprendí de allí”

Como parte de su subjetivación como persona y como estudiante, está la gran capacidad de asimilación, así como, su enorme capacidad de resiliencia, esto lo podemos ver reflejado nuevamente en su configuración de experiencias educativas, como lo menciona nuestra entrevistada:

“Uno tiene que aprender de cada experiencia ¿no? Entonces... Es lo que me tocó ahora que en las demás experiencias de las escuelas.”

Suponemos que esta gran capacidad de sobreponerse a los problemas fue la principal motivación para querer seguir estudiando, a pesar de la malas experiencias vividas en su vida académica anterior, Fxxxx deseaba seguir estudiando, ya que nuestra entrevistada nos comenta:

“¡Ay! cuando todavía no entraba a la escuela de masajes, pues todo el día me la pasaba (...) en mi cama deprimida, triste de que ya quería entrar a la escuela”

Este padecer fue escuchado por la madre de nuestra entrevistada, la cual investigó la institución escolar, y al comprobar que era apta para su hija, le propuso estudiar ahí, ya que, la había buscado en base a sus preferencias y hobbies con los que se siente cómoda Fxxxx, al respecto, la madre de nuestra entrevistada nos menciona:

“Yo la busque esa escuela, yo le hice que le diera ah... como pauta a aceptarlo”

También nos comenta que:

“Ahorita en la actualidad está estudiando para spa, hay días que también ya se ha metido en problemas”

Lo que ha vuelto a generar en Fxxxx, una subjetivación y una casi nula expectativa de relacionarse con sus compañeros de clase, puesto que menciona que la convivencia con ellos se ha vuelto muy complicada, desde el problema que relataba su madre; nuestra entrevistada lo relata de la siguiente manera:

“se siente la vibra pesada de que nada más llevo al salón y se siente, ¿no? “(...) la última vez que... que fui a la escuela pues lo sentí los sentí falsos, hipócritas (...) mis compañeros son falsos.”

Ante este conflicto, una vez más, la madre de nuestra entrevistada asistió a la actual institución educativa para solucionar los problemas de su hija, lo que nos podría hablar nuevamente del paternalismo ejercido, sobre ella, sin embargo, abordaremos este tema más adelante. Por otro lado, este conflicto termina siendo diferente a cualquier otro presentado con anterioridad, porque en este caso, el acoso y bullying ejercido sobre Fxxxx, proviene de una compañera la cual, tiene la edad de su madre, por lo tanto, la madre nos relata que:

“Fui a la escuela, ella me vio, hable con el maestro, el maestro me dijo que no era verdad. Porque ella decía que: “nadie quería a mi hija en la escuela que mejor la diera de baja, que nadie quería trabajar con mi hija, que no sé qué, que no sé cuánto””

En esencia, por primera vez, es totalmente apoyada y reconfortada por lo que le responde el director de la institución escolar, tanto a ella como a Fxxxx, es por esto que, la madre de Fxxxx nos relata aquel suceso de la siguiente manera:

“Dice: “y pues no es así. Aquí a Fxxxx se le acepta tal y como ella es, ellos no son la escuela y si se tendría que irse alguien pues sería esa persona” y le dijo el maestro a Fxxxx: “yo no creo que sea lo

mejor que te vayas por darle gusto a estas personas. Porque ellos no te dirigen, ellos no son nadie aquí y si ellos están incomodos contigo pues que ellos se vayan, tu no”

Es por eso que las expectativas y subjetivaciones de Fxxxx, en este momento, giran en torno a lo dicho por su madre:

“ellos no son nadie Fxxx tú vas a estudiar”

Lo cual, ha funcionado para restarle importancia a estos conflictos, que pudiesen entorpecer su aprendizaje, pero a su vez, no deja de ser un excluyente para nuestra entrevistada, la cual, en su discurso demuestra un interés genuino en algunas profesiones, las cuales ella describe de forma muy empáticas y humanitarias, estas profesiones son licenciaturas que le interesaría estudiar, sin embargo, en su discurso refleja los sentimientos de imposibilidad e inviabilidad que siente frente a los conocimientos universitarios, puesto que menciona:

“(…) Ser abogado. (…) se me hace muy... muy profesional estudiar esa carrera. También psicología, pero es algo que... para mí que... no...(…) es que para ser psicólogo primero me tengo que entender a mí misma y después ayudar a las demás personas y ayudarlas con sus emociones y cómo hacerlas entender, entonces es como primero me tengo que entender a mí misma”

No obstante, nuevamente refleja su capacidad de sobreponerse a las adversidades y sus miedos, al no descartarla como una futura posibilidad dentro de su contexto académico, más no, profesional, ya que, al mencionar:

“yo solo me reflexiono mis pensamientos dije: "No pues está bien seguir estudiando masaje" y ya esté... Ver con quién trabajo y ya después, yo solita hacer mi spa entonces... Por eso decidí no estudiar ya alguna carrera (...) yo lo veo más a futuro. Terminar mis masajes y ya.”

Denota una comprensión de su espacio-tiempo, acompañada de una expectativa de planeación a futuro más desarrollada, ya que como nos comenta, al inicio de esta idea, el planteamiento era muy diferente:

“Al principio era dejar los masajes por psicología, pero ahora es al revés. Seguir con los masajes y a futuro estudiar eso”

Esto nos habla igualmente de su proceso de significación actual, pues no hay que olvidar, el hecho de que sigue trabajando en sí misma, con apoyo psicológico, lo

cual consideramos, le ha permitido ir mejorando sus expectativas, puesto que anteriormente nos mencionaba:

“decidí que este en la prepa no ni la universidad porque son muchas materias y la prepa no (...) “no tendría todavía herramientas para manejar esto bajo presión y estrés”

Para cerrar esta categoría de análisis consideramos que es mejor poner el éxito de una discapacidad en el aspecto emocional del sujeto, ya que, para ellos el mérito académico radica en el logro de encontrar instituciones aptas para trabajar con ellos.

Parte de estas expectativas y subjetivaciones de nuestra entrevistada, resultan como consecuencia de los comentarios dentro de su familia con respecto a la institución de la escuela y la educación:

“cámbiala de escuela o que ya no vaya (...) ya no pagues la escuela, porque no va aprender”

Sin embargo, las expectativas de la madre de Fxxxx, coinciden en cierta medida, con nuestra consideración psicológica con respecto al mérito escolar de nuestra entrevistada:

“Así yo cambie mi dinero y lo eche así a la coladera y Fxxxx vaya y caliente el lugar no me interesa y si Fxxxx tiene que volver a repetir esa escuela otros dos años, no me va a importar que la repita”

Parece cumplirse la intención de su madre, por hacer feliz y darle seguridad a Fxxxx, en su vida académica, ya que, nuestra entrevistada menciona muy orgullosamente que:

“El masaje es mi talento.”

Y asevera fervientemente en más de una ocasión que:

“no tienes que juzgar a la otra persona si sabes o no”

Lo cual, nos demuestra su disconformidad, con el actual sistema de educación pública, debido a que estas experiencias han llegado a nublar sus expectativas y ha demeritar su subjetividad, por lo que, tiene un espíritu de lucha que la hace sobreponerse ante las adversidades, sin embargo, tristemente esto es solo un pequeño ejemplo de todas las veces que se ha abusado de su vulnerabilidad.

3. Abuso de su vulnerabilidad

Esta categoría de análisis se formuló para analizar todas las instancias de abuso.

Los tipos de abusos a los que se ha enfrentado son: físico, psicológico y sexual.

Los abusos de tipo físico y verbal ya fueron abordados en la categoría de análisis anterior, por lo que, en esta intentaremos dar voz al tipo de abuso sexual, que sufrió nuestra entrevistada en su vida. Estos abusos, fueron realizados por parte de aquellos sujetos que la rodean y forman parte de su contexto, desde su núcleo familiar, hasta compañeros de escuela e inclusive figuras de autoridad. De igual manera, abordaremos aquellas instancias donde se han presentado actitudes paternalistas hacia nuestra entrevistada.

3.1 Sexo pudor y lagrimas

Nuestra entrevistada, como cualquier sujeto, es un sujeto con curiosidad sexual, la cual, atravesó por un periodo de pubertad, que en su caso particular convergen en situaciones que afectaron su salud física. En el discurso de la madre nos relata:

“me dijeron que... podía presentarse durante su cambio de la pubertad. Y Fxxxx se empezó a desarrollar muy chiquitita, desde los 7 años empezó a verse ya como niña grande. Empieza con su menstruación a los 9 años. Fue fuertísimo para ella y para mí y me lo dijo la doctora: “En cuanto ella tenga su primer ciclo menstrual van a venir muchísimos cambios.”

Lo anterior, lo rescatamos de un diálogo que la madre de nuestro sujeto de estudio, sostuvo con la neuróloga que le entregó los estudios de nuestra entrevistada.

El desarrollo de la sexualidad empieza, cuando los sujetos comenzamos a sentir atracción por el otro. En el recopilado de información de nuestra entrevistada, se destaca constantemente, la atracción física exagerada hacia otros, para ejemplificar esto, nos basamos en el fragmento de la entrevista con la madre de Fxxxx, en donde nos cuenta lo siguiente:

“... Y llegamos a la secundaria... Uy... es una cosa... hijole bien fuerte para Fxxxx porque si tuvo un montón de cambios. Se empieza a enamorar de medio mundo. (...)”

Ejemplificando la atracción exagerada, por parte de nuestra entrevistada, rescatamos un fragmento en el que se nos cuenta, cómo es que ella construye fantasías románticas alrededor de los sucesos en los que interactúa:

(...) mi hija luego luego fantasea, porque dice que se le quedaba viendo el chavo y el chavo fue muy cordial con ella: "hola como estas, mucho gusto" diciéndole a su papá que: "él le estaba echando los perros, que no sé qué". Entonces yo soy la parte mala que la aterrizó: "a ver Fxxxx no te dijo nada, a ver Fxxxx no te estaba echando los perros porque si te los echara te hubiera pedido tu teléfono".

Nuestra entrevistada, al ser una persona con una discapacidad, que desde muy temprana edad, ha sido víctima de distintos abusos y discriminaciones, por parte de autoridades e iguales, construyó una subjetividad en la que, al recibir el menor grado de atención, en automático crea escenarios o fantasías, como su madre lo menciona, que terminan involucrando a ella y a los otros en situaciones complicadas. En la siguiente categoría abordaremos un poco más este aspecto, pero con la finalidad de ilustrar un poco más este hecho, rescatamos el siguiente fragmento:

"(...) Fxxxx le empezó a mandar mensajes y el chavo se molestó, porque él tenía novia. Le digo: "ves todo lo que desatas" "mamá, pero es que ¿qué tiene? es que a mí me gusta" "pero tú no le gustas a él" y es el debate de "pero a mí me gusta, pero no lo puedes tener." (...)"

Para poder seguir desarrollando los diferentes aspectos de la sexualidad de nuestra entrevistada, es necesario empezar a adentrarnos en los aspectos de su conflicto sexual. Se menciona como conflicto debido a que estas situaciones se han desarrollado con sujetos que han estado presentes en su contexto y quienes abusan de su inocencia y sentimientos para violentarla. Estos sujetos son tan allegados a su contexto, que están presentes tanto en su núcleo familiar paterno, como en su círculo social.

Fxxxx, en nuestros distintos encuentros metodológicos, nos narra diferentes situaciones, en donde vivió o experimentó abuso y/o acoso sexual. La primera de estas nos la contó durante nuestro primer acercamiento, donde nos narra:

"(...) pasé una situación similar con el esposo de la hermana de mi papá, me ofreció un fajo así de billetes porque yo estaba bromeando porque me encanta los anillos, de los anillos que se mueven. Me dijo yo te compró el anillo y le dije no, no, mi papá me lo puede comprar, entonces este me siento en la cama, ... siento su mano pasar... por mi espalda, pero por debajo de la blusa... y ya

este... mi papá me hace señas con las cejas, así como de qué ¿Qué está pasando? ¿No? Voy y le digo a mi papá que me había tocado (...)"

Esta situación, quedó presuntamente impune, ya que, nuestra entrevistada nos cuenta que, aquellos que pudieron darle justicia a dicha situación, procedieron a minimizar la misma, argumentando:

"(...) y excuso al alcohol de que y no, no fue así porque estaba bien en sus 5 sentidos y mi papá nunca hizo nada. (...)"

A lo largo de nuestros encuentros metodológicos, la figura paterna resalta por su ausencia y cuando esta aparece es durante menciones negativas, particularmente por la madre, y las cuales reflejan el abandono por parte de él hacía nuestra entrevistada. Tal y como lo menciona a continuación:

Entonces es como ¿dónde está? ¿Dónde estaba? mi papá ¿no? en vez de haber hecho algo no hizo nada para demandarlo o... Una vez llegó a la casa diciéndonos que le había pegado, pero cuando le pegas a alguien se ven los nudillos rojos... pero fue mentira..."

La segunda de estas acciones, se suscitó en la institución educativa "Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial" (CECATI). Dentro de las instalaciones de esta institución, nuestra entrevistada nos cuenta:

"(...) un chavo me propuso hacer cosas... inapropiadas dentro del salón donde había otra persona, entonces me obligo a hacerle... pues si un oral y le dije: "¡No yo no quiero!" Y me dijo: "¡sí, hazlo! bueno no y entonces como no estaba el maestro él tampoco me defendió, siendo que él estaba afuera como me iba a defender, pero pues me hizo otro pensamiento de que luego si me acuerdo. Dije: "¡estás bien wey! No este le debiste de soltar un jajaja un putazo y ya". (...)"

A su vez, la madre también nos comenta sobre este suceso que:

"Fue un chavo, bueno en ese momento cuando yo me enteré bien que fui a la escuela hasta el regreso de vacaciones. Uno de 26 años (...) y otro de 18 años que no se quedó en la escuela (...)"

Por la edad cronológica, uno de los abusadores resulta más grande que Fxxxx. Como ya sabemos, nuestra entrevistada presenta un retraso de 6 años y 8 meses en lo cognitivo, esto coloca a Fxxxx en una desventaja, en comparación al segundo abusador:

Me decía ella todo lo que le habían hecho (a punto de llorar), o sea cómo le habían agarrado la cabeza y obligado. Que primero con uno y luego con el otro (...)"

Como si este hecho no fuera ya lo suficientemente grotesco, empeora aún más cuando descubrimos que un sujeto con la suficiente autoridad para haber podido detener este abuso, se encontraba presente en el lugar y momento de los hechos. Esta figura era un docente, demostrando nuevamente como estos le han fallado a nuestra entrevistada:

"(...) y el maestro estaba en el salón. Entonces yo le hablo a su papá y le digo lo que está pasando. La empiezan a amenazar por teléfono, "que no diga nada, que son novios, que no sé qué, que no sé cuánto" y me dice mi hija que llegó a tanto que la querían jalar al baño. Que entonces ahí fue cuando el maestro les dijo: "¿qué están haciendo?" pero él se dió cuenta y no me defendió, ella decía eso."

Ante esta situación, la madre de Fxxxx, acudió al padre de nuestra entrevistada para recibir apoyo, este una vez más minimizó la situación y culpó a la madre de que se haya dado este problema. Nos narra:

"Entonces, yo le hablo al papá y le digo: "oye está pasando esto" y el papá siempre me ha dicho y siempre le ha dicho a mis hijas: "es que tu mamá está tapada, es que tu mamá está loca, es que no te tienen confianza", él les decía. Y ese día llega y le dice: "tú tienes la culpa, porque ella no te tiene confianza, porque tú tuviste que darte cuenta". Agarra el teléfono y lo formatea y saca toda la información que yo tenía como para comprobar lo que mi hija me estaba diciendo."

Profundizando sobre la reacción del padre ante este hecho, agrega:

"(...) Pues el papá de plano se lavó las manos o sea me dijo "déjalo así cámbiala de escuela o que ya no vaya." (...)"

Para resolver esta situación, la madre de nuestra entrevistada tuvo que acudir con las autoridades de dicha institución, donde el profesor intentó lavarse las manos, argumentando:

"(...) llaman al maestro y el maestro me dice que "porque mi hija era muy coqueta". "Que él nunca se percató y que fue en el propio salón de ahí, que él nunca se percató pero que mi hija era muy coqueta." (...) era la palabra de él contra mi hija" (...)"

En este caso, el profesor, al igual que el padre de Fxxxx, pero depositando la culpa en la misma. En este caso no se llegó a ninguna resolución satisfactoria debido a la

falta de evidencias, recordemos que el padre de Fxxxx, en una decisión apresurada, formateó el teléfono de su hija, perdiendo así, las evidencias de que estos dos individuos, no sólo violaron a nuestra entrevistada, sino que, también la estaban acosando y amenazando por mensajes de texto. El profesor no fue removido de su cargo, ni del plantel. En cuanto a los violadores; a uno de estos se le dió de baja definitiva en la institución y al segundo lo cambiaron de plantel.

La tercera, y última de estas situaciones que nos comentó nuestra entrevistada, fue de igual manera dentro de una institución de educación pública, donde estudia actualmente. Si bien, esta es la última instancia de la que tenemos registró, su madre nos comenta que, no ha sido la última ocasión en que se han dado este tipo de circunstancias, dándose casos en los que incluso nuestra entrevistada a dado información personal sensible, sin darse cuenta que se pone en peligro a ella y a su familia.

“(…) lo que ella no entiende es de que corre peligro, ella y hasta su hermana. Porque la primera vez que yo le detuve el teléfono por mucho tiempo ella estaba dando información de más, en donde vivíamos, que estaba sola, que su mamá trabajaba y que llegaba tarde, le digo: “tú no te das cuenta de que te estás poniendo en peligro y a tu hermana también” y ella hasta la fecha no entiende esta forma.”

En este extracto de transcripción, nos deja ver la preocupación, que como madre, vive respecto a la seguridad de sus hijas, ya que, Fxxxx, en palabras de ella y de su madre, no mide las consecuencias de sus acciones y el cómo estas pueden repercutir de manera negativa en su entorno e integridad, tanto suya como de su familia. Tal es el caso del siguiente extracto de transcripción, donde nos comenta como ella se deja manipular por sujetos que buscan aprovecharse de ella, tal como lo dice la madre:

“(…) Y también se encontró allí a un chavito que es menor que él que le empezó a endulzar el oído a Fxxxx y le pidió fotos otra vez y igual me lo confesó Fxxxx así: “es que él me dijo que le diera una foto de mis boobies” y tú qué “pues se la mandé”.”

Este tipo de acciones, repercuten en nuestra entrevistada provocando percepciones erróneas sobre cómo es una relación sentimental sana. Esto es muy preocupante, ya que, ha empezado a desarrollar una significación negativa para algo que es importante para ella, ya que, en su discurso nos ha dejado ver en

múltiples ocasiones como ella a buscado el afecto de otros, pero en reiteradas ocasiones, también hemos podido observar como los otros le han fallado a ella, al aprovecharse de su inocencia y su vulnerabilidad:

“(...) Si, si le afectó en muchísimas cosas a Fxxxx. (...) hasta la fecha ella cree que tener un novio y que un novio la manosee, porque literalmente ella lo dice. Que, porque un chavo le dijo que tener un novio, ellos le decían que “porque eran novios tenían que tocarse”. (...)”

3.2 El miedo a dejar ir

Fxxxx, es una persona susceptible a recibir este tipo de tratos paternalistas, por diversos factores como su estatura, su género y por sobre todo su tipo de discapacidad, ya que, no importa la edad que tenga, ella va a tener un retraso, el cual, su edad cronológica desempatará siempre en comparación a los otros. Si bien, estas acciones están disfrazadas de buenas intenciones, no son correctas para estos sujetos, ya que, le restan importancia a sus decisiones y deseos y terminan restandoles capacidades que podrían ocupar en su día a día.

La mamá de nuestra entrevistada nos comenta que, Fxxxx ha tenido un desarrollo lento. Al grado que, se le dificulta salir a la calle, nos cuenta que el que ella pudiera ir sola a la tienda fue algo de mucho esfuerzo, debido a paranoias creadas por ella, así como, el terror a cruzar la calle:

“(…) yo sí tengo que ir a la tienda ... le vale gorro si me pueden robar o no. Entonces...”

Las acciones paternalistas son tan negativas, que van en contra de la naturaleza del sujeto, ya que, este por su cuenta busca la libertad, el poder tener su espacio y su tiempo para sí mismo y para desarrollarse con sus pares, donde no tengan que verse limitados por la sobreprotección que reciben por parte de aquellos que buscan cuidarlos. Imaginemos esta situación en el contexto de Fxxxx, quien al tener una hermana menor, que se podría considerar o etiquetar como un sujeto dentro de la “normatividad”, a pesar de estar enferma. Esto llega a provocar roces entre ambas, ya que, Fxxxx considera que existe una desigualdad en el trato:

“(…) a mi hermana sí la dejan salir con sus amigos y a mí no y entonces es como de que... ¿por qué a ella sí y a mí no me deja salir? ...”

Sin embargo, la madre nos comenta que, debido a su contexto, siendo una madre soltera con dos hijas en etapas diferentes de su vida, ambas bajo una situación de vulnerabilidad, donde tampoco recibe apoyo del padre, ha desarrollado un temor no solo a cumplir años:

“(…) Y cada que yo cumplo años, digo “no manches, o sea, está bien cañón todo esto” bien cañón todo esto y ellas lo saben, ellas lo saben.”

También, ha desarrollado un temor a tener que dejar solas a sus hijas y no poder brindarles protección. Miedo que ha sido alimentado por acciones que han llevado a cabo aquellos sujetos que han interactuado con nuestra entrevistada, la cual, considerando que es la hermana mayor ha sido rechazada, discriminada y violentada a lo largo de toda su vida. Nos comenta lo siguiente:

“Este Fxxxx [se equivoca de nombre y rectifica] Vxxxxxxxx, es una niña cositita, chiquitita. Que está en tratamiento de crecimiento porque también por lo del lupus se estancó su crecimiento. Igual es otra de las cosas, va a subirse al pesero o algo y se le quedan viendo como si fuera una niña de de, de primaria chiquitita mi hija, y digo: “no manches”, o sea “¿a que me enfrente que estas dos se larguen solas a la casa?” ¿si me entiendes? Una chiquita que no puede controlar a la hermana, ¿si me entiendes? Y la hermana que se deja ir con cualquier cosa o sea está bien, bien cañon y o sea, no es de que yo no la quiera soltar, es que yo no siento que a Fxxxx todavía la pueda yo soltar. (...)”

Ahora bien, algo que también pudimos notar dentro de los discursos, particularmente de la madre, fueron las actitudes paternalistas que se reproducían por parte de otros, ya que, debido a la discapacidad de Fxxxx, aquellos que la rodean tendían a protegerla cuando se presentaban problemas, como el abuso sexual que sufrió en la institución educativa CECATI. A esto la madre de nuestra entrevistada, nos cuenta que:

“(…) Protegieron muchísimo a Fxxxx, mucho mucho la protegieron. La tenían cuidada pues como nuevamente la mamá conflictiva, peleonera.”

Como es natural, la madre buscó proteger por todos los medios a su hija, para que no se volviera a repetir una situación tan penosa como la ya mencionada, así como, por parte de quienes conforman a las autoridades de esta institución pública.

Ahora bien, aunque estas acciones paternalistas busquen tener en mente el bienestar del sujeto, la toma de decisiones por sobre los intereses y deseos del sujeto, resultan ser imposiciones personales por parte de quienes las ejecutan. En el siguiente extracto de transcripción, la madre nos deja ver que, llegó a tener la oportunidad de tomar una decisión que podría haber afectado a su hija, ya que, esta pasaba por alto los deseos e intereses de Fxxxx:

“(…) En algún momento la quisieron operar para no ser mamá, pero yo también pienso que, en ese momento, yo no lo... yo tontamente por el papá. Porque a lo mejor hubiera (...) tenido que aceptar

que la hubieran operado y a lo mejor, ella no se hubiera enterado. O no hubiera sabido qué estaba pasando. (...)"

Aunque no se llevó a cabo la acción en el momento, esta hubiera supuesto un atropello a las decisiones personales, deseos y planes que nuestra entrevistada tuviera a futuro. Sorpresivamente, el padre de Fxxxx tuvo contemplado esta situación y diálogo con la madre sobre los derechos a los que su hija debería de ser acreedora:

"(...) el papá me decía: "¿y por qué le vamos a quitar el derecho de ser mamá?" Puede serlo, pero no... es muy distraída. Aunque yo le ayude a cuidar al bebé. Dice, pero este: "no hay que quitarle el derecho de ser madre". [refiriéndose al papá] (...) ¿Y yo enfrentarme a cuidar otro bebé? No. ¿Y qué crees? que soy feliz. A lo mejor por lo egoísta de la mamá.

Sin embargo, más adelante en su discurso, la madre confiesa:

"(...) Soy feliz en esa parte, porque ninguna de las 2 pueden tener bebés. (...)"

4. Discursos que muestran que su subjetividad está trastocada por su condición

Reflexiones sobre sus aprendizajes derivados de sus experiencias con la discriminación:

Como resultado de su contexto, nuestra entrevistada, ha tenido que atravesar, desafortunadamente, distintos tipos de abusos físicos y verbales por parte de compañeros y figuras de autoridad desde muy temprana edad, esto lo hemos visto y desarrollado con mayor profundidad en las categorías de análisis anteriores.

En nuestros encuentros metodológicos desarrolló diferentes diálogos en los que nos muestra con diferentes situaciones el tipo de empatía y comprensión que le hubiera gustado sentir/recibir de su entorno así como un completo rechazo a la discriminación:

“Tener más sensibilidad al decir las cosas porque uno no sabe cómo decir las cosas o que... que te pueden hacer sentir mal a una persona. O sea tienes que medir la fuerza de tus palabras porque pasa eso de los sentimientos, ¿no?. Y tienes que ser más empático con la situación que está pasando esa persona.”

“no tendrías que discriminar a alguien por su condición, aunque sea más extrema la discapacidad tampoco, creo que tendrían que tener más apoyo y más sensibilidad con eso.”

Resulta decepcionante que, debido a la falta de comprensión de muchas de las personas que forman parte de nuestros contextos, un sujeto como el nuestro tenga ideas y se forme una subjetividad en la que ve y sabe a los otros como agentes de displacer, como una constante de la vida o del día a día, normalizando estas acciones:

“siempre te van a tocar personas así de desagradables que te van a discriminar por algo, por tu orientación sexual... siempre va a haber tipos de personas así.”

“tienes que cuidar en quien confías y a quien contarle las cosas porque no sabes a quien le va a contar ahora este...”

Por la constante experiencia, con diferentes tipos de agresiones en estos fragmentos rescatados, tanto del discurso de nuestra entrevistada, como del de su madre, podemos ver que ha logrado desarrollar una inteligencia emocional, que le

ha permitido empezar a desarrollar la habilidad de separar lo que dicen los otros, de lo que es realmente ella:

“ha entendido que ellos no son sus emociones, ni que la dirigen”

“que hablen de mí y este... ah... o que lleguen a hacer un comentario, no hacerle importancia para que no... me llegue a afectar y así...”

4.1 La relación personal en el espejo del otro

En esta parte del análisis entramos al terreno de las relaciones sociales y cómo es que ha sido la experiencia de nuestra entrevistada. Sabemos que los procesos de socialización son una parte importante para el pleno desarrollo de cualquier sujeto ya que es a través del otro que los sujetos desarrollan diferentes tipos de aprendizaje. En uno de los cuatro encuentros que logramos sostener con nuestra entrevistada se le cuestionó directamente sobre el tema:

“EA: ¿El tema social en la escuela no te incómoda para nada?”

E: Es que desde lejos se ve toda la hipocresía ahí, entonces... o sea enfrente tienes la... la hipocresía y la falsedad, entonces, yo, yo siendo muy sincera con... pues si con mi amistad, ahí la tienes enfrente y es como de que, en ese círculo te... te sientes incómoda.”

Sin embargo, es necesario recordar que, para que se establezcan los diferentes tipos de relaciones sociales primero deben de existir similitudes entre los sujetos, ¿pero cómo es este proceso para aquellos sujetos que tienen una etiqueta? Como lo menciona Mannoni, y que son señalados por Fxxxx:

“Yo me siento de otro mundo por lo que tengo o sea de que como me hace sentir única porque como no he encontrado a alguien que sea de mi misma situación pues... sé que hay mas pero yo nada más soy yo.”

“siempre me he sentido sola por eso jamás he tenido alguien con quien hablar”

De igual forma se le cuestionó sobre si pensaba que encontrarse con un igual era algo que hacía falta en su entorno y en su desarrollo a lo que nos respondió:

“E: ...Pues sí, la verdad sí importa como para pensar igual que una persona. O sea, tener la misma mentalidad madura para opinar lo mismo que opina la otra persona”

A lo anterior la madre de nuestra entrevistada nos reveló que un tiempo en que esta se encontraba participando en un proyecto de la UNAM en donde existía la

posibilidad de convivir con sujetos que al igual que nuestra entrevistada han sido rechazados y etiquetados, la reacción de Fxxxx fue negativa ante esta situación:

Entonces empezaban las pláticas. Y este chavo, estos chavos eran gemelos y uno tenía autismo y el otro TDA. Y me dice “¿Cuándo, cuándo puedes traer a tu hija para que nos la presentes?” Pero en el plan de que pues es tu hija, no para ligársela. Y le digo a Fxxxx y Fxxxx lo peor que tú le puedes decir es: “mira hija” “no, yo no voy con ellos”, “ellos sí tienen discapacidad, yo no tengo nada, dice mi papá que yo no tengo nada, que tú estás loca, yo no tengo discapacidad”. Y yo “mira mi amor que están bien guapos, que mira” y ellos se unían y se iban al cine y las mamás los cuidaban y yo decía: “yo quiero algo así para Fxxxx.”

En las diferentes citas podemos observar la soledad con la que se conduce nuestra entrevistada. Si bien durante el desenlace de todas las entrevistas nos nombra a diferentes sujetos con quienes ha llegado a interactuar, al mismo tiempo nos muestra que no los considera de confianza por diversos factores relacionados con su historia:

“Que una persona se hace pasar por un buen amigo y te cuida y así. Y a la mera hora resulta que es una persona hipócrita y falsa... “en el otro momento son malos a tus espaldas, o sea, te apuñalan.” “Yo digo que... que para tener amigos falsos, tienes que llegar a tener amigos reales para llegar a eso.”

Durante nuestros encuentros metodológicos mencionó en múltiples ocasiones la hipocresía que existe en las amistades. No fue sino hasta que tuvimos el encuentro con su madre que logramos descubrir el por qué de estas afirmaciones por parte de Fxxxx, una primera parte viene de lo que la madre nombra como:

“Te vuelves la madre problema”

Tratando de interpretar esta situación se entiende que al ser un sujeto con una etiqueta de vulnerabilidad quien se ha visto envuelta en múltiples situaciones en las que las autoridades de diferentes instituciones han debido intervenir directamente por la presión de los familiares de dicho sujeto se le otorga de inmediato otro tipo de etiqueta social que lo marca como alguien a quien se debe de evitar. La otra parte viene del hostigamiento por parte de nuestra entrevistada:

“...no tiene amigos. Porque también, cuando tiene amigos, ¡ay! los atosiga por teléfono, por mensajes. Entonces llega el momento en que la bloquean. Quiere toda la atención así y... quiere que le digan: “eres la... mi novia, mi mejor amiga, vámonos aquí, vámonos allá”. ”

Si bien nuestra entrevistada y hasta su madre mencionan que no tiene amigos, en algunas partes de su discurso con el equipo de investigación mencionó que ha llegado a interactuar con sus compañeros dentro y fuera de las instituciones por las cuales se conocieron. Sin embargo, Fxxxx ha empezado a pasar de estas invitaciones debido a que en las salidas con sus compañeros suceden cosas que a ella le incomodan o le causan ansiedad por no saber cómo reaccionar:

Mamá.- Dice: “– mamá es que me critican porque se fueron a festejar a... Xochimilco en navidad y yo dije que no iba, y luego hicieron un intercambio de tangas y yo no quise entrar mamá”. Y dice: “pero a mí no me gusta mamá y me dicen que soy bien aguada, que bien cortada, que no sé qué”.

Entrevistada.- “No es de que sea amargada, pero uno tiene su forma de divertirse, de ser feliz a su manera sin que la tachen de eso.”

Mamá.- “me enteré en enero que se pusieron bien borrachos mamá y yo ni tomo y que hubiera pasado” o sea, ya empezó así como a... a darse cuenta ella que lejos ella... tendría que tener cierta diversión pero que también probablemente ella al no tener el mismo nivel pues corría algún tipo de riesgo por decirlo”

Sobre esto último nuestra entrevistada confesó que tiene problemas para tolerar el alcohol como un agente de diversión social, debido a que su padre es una persona alcohólica.

4.2 Los sentimientos del amor en un sujeto discriminado

Pasamos al otro lado de las relaciones sociales, las relaciones sexo afectivas y amorosas. Como cualquier sujeto, nuestra entrevistada, a lo largo de su vida ha llegado a sentir atracción hacia personas del sexo opuesto. En las anteriores categorías de análisis, ya se abordaron sus experiencias sexuales, en esta parte nos concentramos en cómo fue su experiencia emocional y la manera en que lo vivió.

Nos concentramos en el que, para el momento de las entrevistas, fue el caso más reciente, dónde nuestra entrevistada se encontraba en ese tipo de situación particular. Debemos tener presente, lo complejo que es el tema de las relaciones amorosas y el rechazo, para poder entender y visualizar, el cómo lo es para Fxxxx. Retomando lo que en categorías de análisis anteriores, ya narramos.

Fxxxx, cuando comienza a sentir que no recibe la atención esperada por parte de su compañero de clase Exxxxxx. nos dice:

"me contestaba los mensajes, a veces sí, a veces no, tardaba como dos días en mandarme mensaje y me hacía llorar de tristeza no me contestaba"

En un momento de catarsis, en el que dejó que el río de sus emociones corriera, nos comenta:

"Me puse bien drástica, le dije: olvídate de mí, olvídate de que nunca existí para ti"... "también fue triste porque todo lo que compartimos pues ya, me echó la culpa a mí y pues fue él, no yo..."

Con lo anterior, se creó una distancia entre los dos, que al chocar con la escuela, causaron roces entre los dos estudiantes:

"La semana pasada, antepasada, me dijo que yo era una chava muy inmadura"

Esta nueva distancia entre su compañero y ella causó malestar en Fxxxx e intentó arreglar la situación por chat, pero esto a Exxxxxx le incómodo:

"...fue a decir que yo lo acosaba cuando yo ni siquiera... ni siquiera fue así cuando yo quería arreglar las cosas con él..."

Ante la acusación por parte de Exxxxxx, una tercera compañera logra comunicarse con la familia de Fxxxx, comentando algo respecto de una demanda. Esta situación, alertó a los familiares provocando una reunión con las autoridades de la institución a la que están afiliados estos tres personajes. Esta situación provocó en Fxxxx:

"...fue a decir que yo lo acosaba entonces eso... eso me hizo sentir muy culpable de que a lo mejor sí lo hice y no me di cuenta"

Por la gravedad del caso las autoridades institucionales tuvieron que intervenir y, así, el resto de sujetos que la conforman terminaron por enterarse de la situación, replicando una vez más acciones de rechazo hacia nuestro sujeto de estudio en el aula de clase:

"...pues te hace sentir culpable... así como un bicho raro en la escuela"

Como resultado de todo esta situación, en la que claramente, nuestra entrevistada se sintió incómoda, nos comenta a manera de reflexión:

“no me vuelvo a relacionar con ningún hombre, ni conocerlo porque si no también van a pensar que lo estoy acosando, hostigando y es feo”

4.3 La guerra de emociones por la atención

Resalta a la vista que a lo largo de su vida nuestro sujeto de estudio se ha criado y desarrollado siempre bajo una tela de soledad tal que en el momento que empieza a recibir atención de una persona externa a su familia inmediatamente la bombardea para no dejar de recibirla. Ante los rechazos a los que está acostumbrada ante el ambiente el social, nos comenta su estado de ánimo:

“siempre he sido depresiva, porque siempre me he guardado mis cosas yo sola entonces cuando es así decido no contarle a nadie lo que me pasa.”

Así mismo, también nos habló sobre, cómo es que este rechazo social consciente, o no, llegó a hacerla sentirse en los diferentes ámbitos de su vida. Rescatamos el siguiente fragmento, que sucede durante la primera entrevista, al preguntarle sobre si había conocido a alguien con quien ella pudiera desenvolverse o simplemente hablar:

"No nunca, siempre me he sentido sola por eso jamás he tenido alguien con quien hablar o alguien"

Durante las entrevistas, también confesó que después de pasar por un largo periodo de tiempo sola y encerrada, derivado del contexto que presentó la pandemia de COVID-19, comenzó a tener pensamientos suicidas:

“¡Ay! cuando todavía no entraba a la escuela de masajes, pues todo el día me la pasaba escuchando música y esté... sentada en mi cama deprimida...

yo tenía en mi mueble unas tijeras, entonces me quería cortar otra vez... me sentía muy mal porque luego me siento con pensamientos suicidas de que me quiero cortar y no me sentía... no me sentía del todo bien porque luego me dan mis bajones muy...[feos]”

En su entorno familiar, también es posible ver la competencia por atención. Recordemos que nuestra entrevistada, dentro de su familia nuclear existe una hermana menor, quien desafortunadamente, también se encuentra en una situación de vulnerabilidad. Si bien, las vulnerabilidades de las hermanas son completamente diferentes, al ser nuestra entrevistada la hermana mayor y al ser su

hermana un sujeto con una enfermedad autoinmune de curso insidioso con un curso crónico-degenerativo (Lupus lipomatoso), las atenciones familiares para nuestra entrevistada son más enfocadas hacia su hermana.

“ella es la más consentida de la familia que yo entonces este... (se aclara la garganta) Entonces sí se siente feo, por ejemplo, yo le cuento algo a mi mamá y le pone más atención a Vxxxxxxx”

Si bien Fxxxx, nuestra entrevistada, comprende y atiende la situación de su hermana, le resulta difícil no sentir celos por la atención familiar, debido a que ella, como cada sujeto, tiene momentos en los que necesita hablar y sentirse escuchada por los demás:

“Uno sí se siente mal de que uno quiere platicar bien y la otra persona [se ríe de nervios] sale con sus cosas... “

Continuando con el tema de la atención familiar, nos menciona en su discurso a una tía materna. Esta tía, para nuestra entrevistada, parece ser una figura importante, nos contaba que durante un periodo en el que su hermana menor se encontraba hospitalizada, esta tía se encargaba de sus necesidades de una forma diferente al resto de su familia, sobre esto rescatamos el siguiente fragmento:

EM: Lo que noto en ese discurso es que tienes conciencia de que tu tía Cxxxxxx te percibe a ti, ¿no?. Como que le interesa saber la opinión desde ti. Sí si quieres eso o como que se molesta preguntándote realmente qué es lo que te molesta y demás, como que te da tu lugar digamos.

E: Ajá [asiente con la cabeza].

EM: Okay. ¿Es el único miembro de tu familia como figura de autoridad como tus tíos, abuelos, tus padres así con quién te identificas?

E: Hmjumm [afirma].

Confiesa, que esta tía a la hora de hacer comentarios de las diferentes circunstancias familiares relacionadas con nuestra entrevistada, es a la única de quien no percibe prejuicios o negativismos:

“Te lo dice no por molestarte sino por tu bien para que tú estés bien contigo.”

Para finalizar con este apartado, en la investigación, nos concentramos en dar voz a cómo es que ella se percibe como un sujeto con una discapacidad y cómo es que su relación con la misma, ha ido evolucionando a lo largo de su historia.

4.4 Ella y su relación con la discapacidad

Nuestra entrevistada y su madre, comentan que su aprendizaje es muy lento, por lo que, con la velocidad a la que nuestro sistema de educación pública nos tiene sometidos por situaciones multifactoriales, resulta poco eficiente para ella. Por la experiencia en diferentes instituciones educativas y su autoconocimiento, Fxxxx ha logrado identificar esta situación como un factor clave en su educación:

“EM: ¿Te hubiera gustado que así hubieran sido todas tus clases? Por ejemplo, ¿también en... en... en los otros niveles académicos que has cursado? Qué en vez de que se te explicara todo de una forma general y “pum” hazlo ahí como tú puedas. Qué alguien se hubiera molestado ahí...[acompañando]

E: Ajá.”

Alrededor de nuestros encuentros metodológicos, pudimos encontrar fragmentos en los que nuestra entrevistada, nos describe una especie de adaptación/entendimiento sobre su discapacidad:

“yo lo siento cuando se me olvidan las cosas y no lo no puedo aprender”

También, parece ser consciente de que en ocasiones, su comportamiento tiende a ser inmaduro y no correspondiente a la edad que tiene, incluso se compara con uno de sus primos quien todavía es un infante:

“Así se siente mi retraso y trato de centrarme en mi edad luego este... me comporto como niña chiquita”

“...nuestro primo de 7 años... me desnivelo con el y pues me comporto como niña chiquita... de 5 años”

Resulta interesante que nuestra entrevistada, se coloque en una edad todavía menor a la del primo con quien se compara. Tal vez esta situación se deba a que nuestra entrevistada busca conseguir más atención por parte de otros, al asemejar el comportamiento de un infante.

Con esta situación identificada por Fxxxx, se crea un sentimiento de curiosidad, que para un sujeto en nuestro contexto actual, que tiene acceso a dispositivos inteligentes con conectividad a internet, resulta muy fácil de satisfacer:

“...la verdad he buscado en google cómo madurar con un retraso de 8 años pero no...”

Existe en el discurso de la madre, un fragmento en donde podemos observar que, el dominio y la conciencia por parte de Fxxxx, sobre su discapacidad es, tal que, incluso puede llegar a utilizar esta situación a su favor:

“...en muchas cosas su discapacidad si está presente, pero en otras cosas no.”

Fxxxx ahora si me dice “ay mamá, a mí me gusta mucho mi escuela y” este “que quiero hacer especialista en faciales” – “pues échale ganas mi amor” le digo “tú échale ganas y este y vemos, vemos ahí poco a poquito porque” le dije “acuérdate que yo cuando me haga viejita, no te voy a poder estar cuidando” y le dije “tú tienes que hacer las cosas tu sola, es más, con decirte que me tienes que mantener tu a mí”. Y se queda pensando y si pero te digo que “no mamá, porque todavía estoy chica” pues ya y cuando no es “que ya tengo 24 años y tú me quieres quitarme lo del teléfono”.

Con lo anterior, podría demostrarse que nuestro sujeto es capaz de interpretar y manipular las situaciones sociales según su conveniencia. Aunque persisten las situaciones en las que las sobrepasa su situación, sobre todo, al entender los diferentes peligros que existen en el día a día, a los que todos los sujetos estamos expuestos:

“E: Porque yo no... yo en ese entonces todavía no me aprendía a cuidar ... ya estoy aprendiendo a cuidarme pero nada más que todavía no me siento lista como para salir a la calle y así.”

Reflexiones finales

Como parte de nuestro proceso de investigación, llegamos a la reflexión, de que es la sociedad la que le ha fallado al sujeto, ya que, a lo largo de la investigación notamos que la sociedad no tiene la preparación, ni ética, ni moral, para integrar a estos sujetos. Quienes resultan ser vulnerados en tantas dimensiones de su vida que resulta realmente difícil incluirlos dignamente en la sociedad y en el modelo neoliberal actual.

Sin embargo, esto no deja de ser un resultado, de una sociedad que a pesar del tiempo no ha logrado, o no ha querido, establecer un sistema funcional y apto para cada segmento de la población, ya que, es más fácil invisibilizarlos que atender cada una de las necesidades particulares de los sujetos en condición de vulnerabilidad, como lo fue nuestra entrevistada.

Es así como, reconocemos que los sujetos en situación de vulnerabilidad, no solo sufren de una simple vulnerabilidad, sino de una suma de vulnerabilidades, como para, todavía afirmar que le deben algo a esta sociedad, la cual, los ha excluido, violentado y amedrentado alrededor de toda su vida, sin brindarles las herramientas adecuadas para salir adelante.

Resulta decepcionante para todo el equipo de investigación, la gran cantidad de encubrimientos alrededor de la violencia que sufrió Fxxxx ya que la mayoría quedaron impunes, dando hincapié a pensar que tristemente, no es un caso aislado dentro de la sociedad y que este tipo de problemáticas se siguen encubriendo.

Es imposible para nosotros, como equipo de investigación y psicólogos, separarnos emocionalmente de la rigurosidad de la investigación, debido a que, la carga emocional entre nosotros, llegó a un punto en que necesitamos expresarlo, al menos entre nosotros mismos, ya que, son temas que si bien, no atravesamos de primera mano, nos logró trastocar debido a la sensibilidad del diálogo y a la apertura de nuestras entrevistadas, a quienes queremos agradecerles nuevamente.

Anexos:

Transcripciones de entrevistas

Primera entrevista (13 de septiembre del 2022)

Esta entrevista se llevó a cabo el día martes 13 de septiembre del 2022, en una palettería (no tan concurrida) ubicada en calz. de las bombas. Elegimos este lugar para que la entrevistada se sintiera un poco más cómoda ya que el equipo está conformado en su totalidad por hombres. Los roles que decidimos llevar en la entrevista constaron de dos entrevistadores y dos observadores. Los observadores fueron: Héctor Flores y Mirsha Arriaga mientras que el rol de entrevistador fue llevado por: Alejandro Zepeda y Jorge Mendez por lo que en la transcripción siguiente se distinguen estos dos entrevistadores y la entrevistada con los siguientes acrónimos, así como otros indicadores para mencionar sucesos que se dieron durante la entrevista.

Entrevistador Alejandro: EA

Entrevistador Jorge: EJ

Entrevistada: E

[] Se usarán para hacer notar algo que pasó durante la entrevista.

(...) Se usarán para algunas pausas más largas de lo habitual.

Los siguientes colores muestran las categorías de análisis marcadas en el discurso.

- Sucesos familiares que configuraron su subjetividad: Azul
- Experiencias escolares que configuraron su subjetividad: Verde
- Abuso de su vulnerabilidad: Café
- Discursos que muestran que su subjetividad está trastocada por su condición: Lila

Transcripción

[Comienzo de la grabación]

EJ: Bueno pues primero que nada gracias por brindarnos este tiempo para nuestro trabajo, esperamos que sea de ayuda, apto y bueno primero que nada no se si gustarias o si pudieras contarnos algo sobre ti, lo más indispensable digo claramente sin tu nombre.

EA: ¿Cómo te llamas? o sea aclarar que esto no se va a transcribir con tu nombre pero para nosotros estaría bien que nos dijeras cómo te llamas.

E: Me llamo Fxxxx tengo 23 años, nací en la CDMX... ya no se que mas decir.

EA: Te gustaría que te llamemos Fxxxx o como tu quieras?

[Hace ademanes con la cabeza como queriendo decir “como sea está bien”]

EJ: Bueno pues no se si puedas contarnos cómo recuerdas y como has vivido las relaciones que has tenido a lo largo de tu vida, tu relación familiar por ejemplo.

E: Mi relación familiar pues me llevo bien con todos... pero con mis primos luego no hay mucha comunicación, me llevo bien con mis tios, si me llevo bien con mi mamá pero luego como que explota y con mi hermana no mucho porque nos la pasamos peleando, yo soy más tranquila y ella es como más extrovertida pues yo creo que por eso.

EA: Entonces ¿vives con tu papá, con tu mamá y tu hermana?

E: No, con mi papá ya no porque cuando éramos pequeñas mi hermana... mi papá se separo de mi mamá por una infidelidad que pasó en el 2012 a 2013 entonces recuerdo muy bien que en esos días estaba sentada con mi tía xxx partiendo la lechuga entonces esta persona llama al telefono de mi tia XXX y le dice que es la amante de mi papá, entonces como nosotros ya teníamos nuestra casa en Tlahuac nos fuimos a vivir ahí entonces él nos alcanzó, pero estuvo muy fuerte porque después de eso yo me deprimí fue cuando yo estaba todavía aquí en la secundaria y me corté. Después de eso mi hermana empezó a desarrollar lupus en el riñón por depresión, mi hermana pensaba que mi papá iba a seguir con nosotros pero ya no ya tiene otra familia... cuando pasé a la secundaria ya los últimos días de tercero llegué un día normal y me tocaba ingles entonces cuando supe que me tocaba inglés comencé a sentirme mal como a desvanecerme le dije a una compañera que si me acompañaba a la enfermería porque ya estaba mareandome más entonces de ahí me empecé a convulsionar,

[mucho ruido de fondo porque pasaron unas personas bailando musica prehispanica]

EA: Hay que esperarnos tantito, si quieres comele a tu paleta porque si no se te va a derretir

...

EJ: Proseguimos, disculpa la interrupción, nos contabas un poco de cómo fue la experiencia después de la separación de tus papás, me gustaría entrar a fondo de cómo eran las relaciones antes de eso?

E: ya la relación de mi mamá y de mi papá ya estaba deteriorada por problemas de mi abuelita, mi mamá le aventaba el plato como si fuera perro, y pues ya nos dábamos cuenta de que no llegaba a dormir entonces como que ya era más notorio y ya cuando me di cuenta de que mi papá no había llegado a dormir se excusaba diciendo "no pues es que llegué bien tarde" la clásica palabra de cuando tienen amante...

EJ: Proseguiremos con eso más adelante.

EA: Yo tengo una pregunta, bueno no pregunta. Nos dijiste que aquí en la escuela los últimos días de tercero te convulsionaste.

E: Era de segundo no de tercero es que me...

EA: Pláticame ¿Quién te ayudó? ¿Cómo te acuerdas?

E: De hecho se me quedó ese recuerdo muy marcado en mi mente porque también los maestros me discriminaban porque tenía un problema de retraso de 8 años y la maestra AXXXXX.

EA: Aah sí la ubico.

E: Sí, la odio. Me dijo que yo no tenía que estar ahí en la secundaria, entonces la maestra de inglés Jxxxx también me aventaba el cuaderno cuando calificaba, entonces fue en segundo que me empecé a convulsionar y me tuve que quedar en el hospital por lo mismo...

EJ: ¿Recuerdas cuantos días pasaste en el hospital?

E: Casi el mes de enero completo

EJ: Entonces tú cómo calificas, por poner una calificación por poner una calificación claro, a las escuelas que has tenido

E: Mmm a la maestra Axxxxx cero. A la maestra de inglés también, porque no tendrías que discriminar a alguien por su condición, aunque sea más extrema la discapacidad tampoco, creo que tendrían que tener más apoyo y más sensibilidad con eso.

EA: ¿Qué otros maestros te tocaron porque estaba Axxx, Axxx, Vxxx, Lx xxx?

E: Ya cuando mi mamá fue a hablar con los maestros me había tocado la maestra Pxxx, Gxxx que me ha apoyado mucho, la maestra lxxx de química y artes visuales, Exx ya no porque me decía que nada más me iba a sentar y a copiar los ejercicios cosa que no era cierto...

EJ: Una vez que ya nos abriste el panorama y gracias por eso al ámbito educativo, al ámbito escolar ¿cómo te fue con tus compañeros cómo te llevabas con ellos?

E: No me llevaba con ellos, me hacían maldades, siempre que iba al baño me pegaban chicle en la silla, luego también me robaron junto con mi memoria USB mi lapicera que tenía archivos... y luego se burlaban de mí ya en segundo pasó que una vez si tenía ganas de llorar y me dice una compañera “no, no tienes que llorar aquí” yo con mi cara de [hace gestos] luego un compañero que se llamaba xxx me hacía burla y una vez lleve una blusa que tenía como moñito ahí y se veía como ropa interior y pues iba atrás de mí, entonces le metí un reporte que me estaba molestando con mis demás compañeros y ya quedó ahí, pero fue más con los maestros que con los compañeros, ahí como que se empatan.

EA: ¿Y mejores amigos?

E: nunca tuve mejores amigos

EA: En ninguno de los tres años

A: No

EA: ¿O con quienes te juntabas?

E: Yo conocí a una niña que se llamaba Sxxx y le dejé de hablar porque luego me quitaba mi paciencia y me sacaba de quicio, yo soy de esas personas que soy muy paciente pero me llegaba a desesperar era como de ya callate un rato pero pues si nunca tuve mejor amiga, luego tuve una amiga que se llamaba Cxxx pero era muy hipócrita, por eso decidí sentarme yo sola en el receso

EJ: OK

E: Yo hace como un año me encontré con un compañero de la secundaria que se llamaba Lxxx Exxx el wxxx le dicen y si me saludaba, pero le di mi Whatsapp y nunca me saludó ya sabía que nunca me iba a hablar y cada vez que me lo encuentro por la calle ni siquiera me dice “hola”.

EJ: Justamente esa ultima parte quisiera rescatarla un poco pues ya que este chavo Rxx te molestaba mucho, que no tenias muchas amistades, o que te llegaban a desesperar las amistades que tenías a lo largo de tu vida has llegado a tener algún conocido que con el te puedas desenvolver o puedas hablar?

E: No nunca, siempre me he sentido sola por eso jamás he tenido alguien con quien hablar o alguien y pues a veces quisiera que mi hermana fuera algo diferente conmigo, contarnos cosas de hermanas pero no...

EJ: Ok, como te dije hace un momento regresamos con tu familia y creo que es una buena pauta para volver ahí, este... ¿Cómo es la relación con tu hermana o cómo ha sido la relación con tu hermana?

E: Más o menos, a veces está de buenas conmigo y hablamos, comemos, vemos series, películas pero ya cuando... este cuando se pone de malas me dice "mejor cállate" o me grita de cosas pero no ha sido del todo bien, de hecho si al principio nos peleábamos y nos pegamos pero ha sido muy regular.

EA: ¿Cuántos años tiene ella?

E: 15

EA: ¿Ella también viene aquí a la escuela?

E: Venía, ya salió.

EJ: ¿Y alguna vez has hablado con ella de cómo te sientes, de cómo lo vives ?

E: No porque yo siempre he sido depresiva, porque siempre me he guardado mis cosas yo sola entonces cuando es así decido no contarle a nadie lo que me pasa.

EJ: Y algún otro familiar con el que alguna vez hayas hablado.

E: Mi prima TXXXX pero tampoco nos llevamos tan bien.

EJ: Bueno que te parece si nos platicas un poco más allá del ámbito de la escuela, como es la relación habitual en casa.

E: Habitual emm...

EA: Si, platícanos cómo es un día normal en casa.

E: En un día normal mi abuelita está echando pedradas que no le ayudamos al quehacer y yo dentro de mi cuarto me la paso escuchando música, viendo series, me duermo un rato y ahorita estaba así como que todos los días están de "no te maquilles mucho", la orina de la coneja huele muy fuerte porque tengo una coneja , que ya le lave ahorita porque le dije que el perro de mi tío se hace dentro de la jaula pues se juntan los dos y huele muy fuerte y se queja de todo, entonces mi día a día.

EA: ¿Qué series te gusta ver?

E: ¿Qué música?

EA: Sí también ¿qué series y qué música te gusta?

E: Bueno, yo soy muy fan del terror y del suspenso, por ejemplo ahorita estaba viendo Riverdale y Sandman, ya no me acuerdo que otras películas veía... veía spelling, spelling es de patinaje porque también veo románticas, bueno veo ctrl z, Lucifer bueno son muchas y de música por ahora me gustan mucho los Jonas brothers, Taylor Swift, Selena Gómez, Demi Lovato y muchas otras artistas. Lady Gaga por ejemplo. Me gusta Green day, Nirvana, Blink, Cold play y ya.

EA: Entonces de películas el terror y de música el pop más o menos.

E: El pop en inglés, el pop en español es muy aparte pero escucho más pop en inglés, también me gusta Arctic monkeys.

EJ: ¿Tienes algún hobby, algún pasatiempo?

E: Y luego cuando me duermo pongo mi spotify en la tele y me quedo dormida, mientras que sigue la música.

EA: Pero pintar ¿te gusta pintar?

E: Si me ha llamado la atención pintar pero no sé dibujar, solo sé dibujar dos palitos y ya.

EJ: Hace un momento nos platicabas de la escuela que has sufrido cierto rechazo, cierta discriminación tanto por los profesores como por parte de compañeros por esta cuestión de tener un retraso de 8 años, cómo has experimentado... ¿Qué has pensado al respecto? ¿deberían de ser las cosas diferentes o como?

E: Pues los aprendizajes de la vida no, por ejemplo las personas que siempre te van a tocar personas así de desagradables que te van a discriminar por algo, por tu orientación sexual que hayas preferido pero siempre va a haber tipos de personas así.

EJ: Justamente hablaste de orientación sexual ¿tú con qué orientación sexual te definirías?

E: Hetero.

EJ: ¿Alguna vez has tenido novio, pareja o algo cercano?

E: La verdad sí. Tuve uno en el 2018, pasa que estaba en el CECATI y un chavo que se llama EXXXX se me acerca y me dice que quiere que le de mi número, mi facebook o mi instagram y le dije que tenía skype, porque ya tenía experiencia con las redes sociales, hablaba con extraños luego me acosaban y así. Entonces tenía Skype en mi laptop que es por donde yo hablaba con él, entonces se excusaba diciendo que tenía mucho trabajo o así, pero era muy mentiroso porque también me tocó que en el 2020 me confesó que era su sociópata funcional.

EJ: ¿Su que?

E: Su sociópata funcional y bisexual, no pues si me daba miedo porque mi mamá me decía “un día de estos ese chavo te va a robar” y pues sí se veía con las intenciones de que me iba a robar, entonces ahora que entré a la escuela de masajes conocí a un chavo que se llama Exxx entonces nos volvimos muy amigos, lo empecé a conocer por Whatsapp y también dentro de la escuela nos llevábamos muy bien, pero fue en esta semana que pasó se empezó a comportar muy extraño conmigo. El lunes ya no me mandaba mensajes entonces dije “¿por qué será?” entonces me explicó que es maestro de inglés de dos escuelas una de un kinder y la otra no se de que sea pero se comporta extraño martes, miércoles, jueves y viernes, ya hasta el viernes discutimos porque me decía “¿que no me piensas mandar un Hola o qué?” y yo también le dije de cosas, cometí el error de caer en la trampa de mi abuelita de haberle reclamado, cosa que no debió haber sido así porque cuando yo lo conocí me trataba bien estaba al pendiente de mí, muy atento se preocupaba y este y no sé qué cambió en el que ya dejó de pasar esto, me cayó de raro, ahorita ando un poco triste porque otra vez el domingo discutimos otra vez y ya lo mandé a la... y el también a mí.

EA: ¿Ahorita dices que estás estudiando masajes?

EJ: ¿Cómo se llama tu escuela?

E: Se llama "Free Masajes", está por Tomatlan la escuela.

EJ: Ok, ahorita volvemos un poco a esto, me comentabas también que este chavo Exx, te volviste muy cercano a él, ¿tú cómo lo definirías como tu amigo, conocido, tu posible pareja?

E: Hubo algo ahí pero sí es buen amigo, no puedo decir que no, pero digo que como se comenzó a comportar lo desconocí, pues que pasó ya no es el chavo que platicaba mucho conmigo porque cuando lo conocí hablamos a todas horas, desde que llegaba a las 11 de la noche, ya ahorita como nos dejamos de hablar pues es extraño no recibir un mensaje de él un “hola”, porque me nacía darle los buenos días, entonces me extraña porque luego me preguntaba ¿qué haces? ¿ya desayunaste? o algo así entonces se me hace extraño y de hecho extraño los mensajes con él.

[cambia su expresión facial, quizás ganas de llorar]

EA: Sí te encariñaste.

E: Y digo pues a lo mejor necesita tiempo un respiro, porque me dice una compañera que se llama Axxx "pues dejalo se le va a pasar" pero no sé, no creo porque como que si terminamos muy mal pero en plan de que ya lo tengo que ver como mi compañero de la escuela ya no va a ser igual , entonces el domingo me puse bien drástica, le dije "olvídate de mí, olvídate de que nunca existí para ti" también fue triste porque todo lo que compartimos pues ya, me echó la culpa a mí y pues fue él no yo..."

EA: O sea cómo tal no eran novios pero se encariñaron.

E: Ajá... y también este sábado que pasó me empezó a ignorar y como tengo una compañera que se llama Axxx con ella estaba "guiriguiri ja ja ja" conmigo ni siquiera.

EJ: Dices que tienes una compañera que se llama Axx que te dijo que le dieras su espacio pero tú, más allá de lo que quiera este chavo ¿tú qué consideras que necesitas o qué consideras que quieres?

E: ¿Yo qué quiero? que pase el tiempo y que me vuelva a hablar por lo menos un "hola, ¿cómo estás?" Yo espero eso de él, pero pues a lo mejor no llegue a pasar porque yo ya ví desinterés de él hacia mí, la semana pasada, de hecho lo platicué ayer con mi psicóloga porque también la semana pasada, antepasada, me dijo que yo era una chava muy inmadura y pues yo comenzando a comparar pues ¿él que quiere? ha de querer una chava muy madura para él porque ya para que me diga eso... ya el domingo le dije que tenía mi retraso, no lo tomo mal pero pues como que se sacó de onda... y...yo pienso que diciéndole eso a alguien pues si la haces sentir mal porque eh... haces que dude que quiera cambiar algo de esa persona, o sea, yo pero... y me dió a entender que no me quiere tal y como soy... porque si fuera así no me hubiera dicho eso... Pero pues él tiene sus opiniones, tiene sus razones y el domingo le dije que tiene todo el derecho de dejarme de hablar porque ya, ya no me hablaba.

EJ: Ok, eh, tienes bueno mencionaste que tienes asesoramiento psicológico.

E: Sí.

EJ: ¿Desde cuándo?

E: ¡Ay! Ya no me acuerdo pero no tiene mucho que pasó este... tiene como... ¿6 lunes...? no, no 6 lunes porque también tuve una terapia a parte del lunes que fue jueves, ya la verdad no me acuerdo muy bien cuando empezó

EJ: Pero digamos que fue reciente no mucho 6 lunes como dos meses más o menos. Ok, y este a tu consideración ¿Cómo te sientes con tu psicóloga?

E: Me siento muy cómoda porque a ella le confió todo, de hecho tengo tarea de que le tengo que escribir una tarea ¡una tarea! Jaja. Una carta a Exxx diciéndole todo lo que le tengo que agradecer que por cuidarme porque también me cuidó ese detalle bonito y este... todo le tengo que escribir.

EJ: Ok.

EA: Ah que bonito.

EJ: Y ¿Cómo fue que empezaste con terapia o con asesoramiento psicológico? ¿Fue tu idea? ¿fue de alguien más?

E: No, de hecho a mi primo ya le había dicho que **necesito terapia, que me sentía muy mal porque luego me siento con pensamientos suicidas de que me quiero cortar y no me sentía muy bien y le dije ¡necesito terapia! no me sentía del todo bien porque luego me dan mis bajones muy...**

EJ: Feos.

E: Sí.

EA: Entonces fue tu idea.

E: **Si y mí decisión porque ya no... ya no aguantaba.**

EJ: y digo... si quisieras claro si quisieras platicarnos un poco qué pensamientos pasan por tu mente que para que llegues a esa conclusión

E: **¡Ay! cuando todavía no entraba a la escuela de masajes, pues todo el día me la pasaba escuchando música y este... sentada en mi cama deprimida, triste de que ya quería entrar a la escuela de que me estaba volviendo loca y este... y me preguntaba qué pues ¿Porque existo? no sirvo para nada o sea yo solita y pues... también como mi...el primer día de escuela que yo tuve mi mamá también me compró una navaja y entonces yo tenía en mi mueble unas tijeras, entonces me quería cortar otra vez** entonces dije no, no lo voy hacer porque... porque me imagino muchas escenas **y dije no, no lo voy hacer porque todos me quieren mi familia, mis tíos, mis primos y sería muy doloroso imaginar una escena así y por eso le dije necesito terapia.**

EA: Si,si,si.

EA: Y entonces ¿si te gusta salir de tu casa? ¿O te la pasas normalmente encerrada?

E: Me la paso normalmente encerrada, de hecho también... por eso también por eso tuve choques con mi amigo Exx porque yo no salgo y él sí sale.

EA: Ok.

E: Este... por eso me dice no es que tú tienes que madurar, no es que yo no tenga que madurar, sino con el proceso de la vida yo voy a ir poco a poco pero voy lento por mi...

EJ: Claro.

E: Yo creo que se lo debí de haber dicho desde un principio de que tengo un problema de retraso en lo cognitivo y... para que me entendiera un poquito más mi situación... de lo que tengo.

...

EJ: Con respecto a esto último que dijiste sobre tu retraso cognitivo bueno ¿Qué has pensado a lo largo de tu vida sobre eso?

E: Sobre eso... no pues cuando es así mi mamá me dice, bueno a todo... a todo el mundo le cuenta lo que tengo y cosa que tampoco debería de estar bien porque es algo personal, es algo mío, no es algo de ella como que para que lo esté contando a todo el mundo... pues es privado ya si lo quiero contar yo porque es mío pues ya es mi decisión ¿no? pero a veces si me siento... así como... no sé cómo inútil así me siento ¿cuándo? así como una niña chiquita de 5 años... que no, que no se siente mal ¿no? así me sentía yo...

EJ: Ok, eh, volvamos un poco atrás este a... estas primeras preguntas que te hice de como fue tu relación con la familia y de más... ¿Cómo ha sido tu relación con estos dos novios digamos o pretendientes que has tenido?

E: Emm ¿Pretendientes? La otra la, la que fue mi primer novio fue muy, muy rápido muy, muy rápido de hecho en el 2018 terminamos, pero te daban una un lapso de tiempo que yo lo llegaba a buscar y pues me hizo daño emocionalmente porque... me contestaba los mensajes, a veces sí, a veces no, tardaba como dos días en mandarme mensaje y me hacía llorar de tristeza no me contestaba y también este chavo me llevé bien con él, pero algo falló ahí.

EJ: Ok ok ¿Quieres decir algo?

EA: A mí me gustaría que nos platicaras un poquito de cómo fue tu aprendizaje o cómo sientes que fue tu aprendizaje en la primaria tú te sentías ¿Cómo? tus sentimientos, lo que gustes decirnos de la primaria.

EA: En la primaria este pues hubo dos, un chavo que sí quería conmigo él, pero la mamá no lo dejaba, pero en la primaria todo fue muy normal, fue hasta que, en tercero de primaria, no sexto me empezaban a ignorar mis compañeros y la maestra, entonces mi mamá me sacó de la escuela por lo mismo de que me estaban ignorando y esta fue... y también había una maestra que se llamaba Sxxx que este... que me ayudó mucho y.. Ya.

EA: ¿A qué primaria fuiste?

E: Dónde está... la marina.

EJ: Y bueno mencionabas que te sacaron en sexto pero que llegaste hasta secundaria ¿cómo fue tu último año de primaria entonces?

E: De ¿primaria? Ay... llegué y saque mis colores nuevos, mi sacapuntas y ya quería estrenar mis cuadernos nuevos y así fue no este... y del kínder, la maestra no me defendía porque me este... mmm de mis compañeros porque había como unos areneros donde había arena y entonces este... mis compañeros me lo arrebataban y se burlaban y una vez un niño me pateó y luego de ahí pasé a una primaria donde la maestra ella misma me jaló el cabello.

EJ: Oh.

E: Sí, he sufrido mucho con los maestros.

EJ: Es increíble ¿no? como tú dices o mencionabas hace un rato has vivido mayor discriminación o violencia por parte de tus maestros que de propios compañeros ¿no?

E: Si...

EJ: ¡Wow!

EJ: Este pues no sé uno siempre pensaría que es al revés ¿no?

EJ: Pero alguna vez en tu vida llegaste a socializar o convivir con alguien que tuviera los mismos o bueno no tal vez los mismos que ¿se sintiera de la misma forma que tú?

E: La verdad nunca.

EJ: Nunca... y te ¿gustaría?

E: Mmm la verdad no sé, no sé si me gustaría o no, porque yo no he encontrado alguien con mi misma situación a alguien que pase lo mismo la verdad no me... no me encontrado con nadie.

EJ: Y mencionas que no sabes si te gustaría pero el bueno el no haberte topado o no haberte encontrado a alguien así en tu vida ¿cómo te ha hecho sentir?

E: Pues, yo sé que hay con mi misma situación pero a la vez yo siento que a veces yo me siento de otro mundo por lo que tengo o sea de que como me hace sentir única porque como no he encontrado a alguien que sea de mi misma situación pues... sé que hay mas pero yo nada más soy yo.

EJ: Digamos esa parte de ser única ¿te hace sentir bien?

E: Pues sí ¿no?

EJ: Pues sí, definitivamente.

E: Pues todo el mundo tenemos defectos que pues cada defecto de nosotros nos hace ser únicos.

EJ: Este ¡wow! pues si no se ¿quieres decir algo?

EA: Pues, sí yo, conforme a tu aprendizaje ¿tu como piensas que fue a comparación con los demás?

E: Muy diferente.

EA: ¿Desde cuándo te diste cuenta?

E: Porque todos, todos aprendían muy rápido menos yo pues por lo mismo, que yo siempre he aprendido muy lento y eh y a veces porque también tomé cursos de diseño gráfico en el CECATI y luego es rara vez me acuerdo de algo, le digo a mi hermana pues mira esto te enseñó como hacerlo pero a mi hermana no le llama la atención la programación entonces yo le tengo que ayudar... y también sufrí discriminación de la del servicio social del CECATI, que también me decía que no tenía derecho de estar ahí, que no aprendía nada y este me juzgaba muy feo porque ni siquiera sabía mi condición pero hablaba y el sábado me salí con mis compañeros a estirar mis patitas (Ríe) y estuve platicando con una compañera y me dijo ¿Por qué no le levantaste una denuncia por discriminación? Y pues nunca se me ocurrió demandarla o ponerle un reporte y pues también luego años atrás en el 2016 o 17 este... un chavo me propuso hacer cosas... inapropiadas dentro del salón donde había otra persona, entonces me obligo a hacerle... pues si un oral y le dije: "¡No yo no quiero!" Y me dijo: "¡sí, hazlo! bueno no y entonces como no estaba el maestro él tampoco me defendió, siendo que él estaba afuera como me iba a defender, pero pues me hizo otro pensamiento de que luego si me acuerdo. Dije: "¡estás bien wey! No este le debiste de soltar un jajaja un putazo y ya". Y también este... pasé una situación similar con el esposo de la hermana de mi papá, me ofreció un fajo así de billetes porque yo estaba bromeando porque me encanta los anillos, de los anillos que se mueven. Me dijo yo te compró el anillo y le dije no,

no, mi papá me lo puede comprar, entonces este me siento en la cama, entonces siento su mano pasar su mano por mi espalda, pero por debajo de la blusa... y ya este... mi papá me hace señas con las cejas, así como de qué ¿Qué está pasando? ¿No? Voy y le digo a mi papá que me había tocado y excuso al alcohol de que se había pasado de copas y no, no fue así porque estaba bien en sus 5 sentidos y mi papá nunca hizo nada. Entonces como mi papá pensó como mi... como ya... Él pensó que mi papá no nos quería ver entonces vendió mi iPod y un celular que me regaló mi papá de cumpleaños y yo tenía ahí toda mi música de Demi Lovato y así entonces... Y hasta recuerdos entonces los vendió y le digo a mi papá: “y ¿Por qué no hiciste nada?” Y se quedó callado... Entonces es como ¿dónde está? ¿Dónde estaba? mi papá ¿no? en vez de haber hecho algo no hizo nada para demandarlo o... Una vez llegó a la casa diciéndonos que le había pegado, pero cuando le pegas a alguien se ven los nudillos rojos... pero fue mentira...

EJ: Wow, primero que nada muchas gracias y que valentía, que valentía pues bueno he me dejaste completamente frío este digamos a lo largo de tu vida has sufrido todo tipo de violencia, todo tipo de discriminación y... a pesar de eso creo que sigues viendo la vida con un... con unas ganas de superar estas etapas en tu vida y ver a futuro. ¿Qué crees tú? O ¿Quién crees tú que haya sido tu principal motor para seguir adelante? ¿Tú misma? ¿alguien?

E: Yo misma.

EJ: Claro que bueno.

E: No, yo misma porque de todas formas lo tienes que superar.

EJ: ¡wow! Cuando tu empezaste aprender o cuando empezaste con estos aprendizajes de kínder, primaria y secundaria hasta el CECATI y ahorita en el de masajes este... ¿has sentido que ha sido más complicado que para los otros? Ahora con esto que sabes y que sientes que es una situación real has creado alguna estrategia o ¿los profesores han creado estrategias para que tú puedas aprender?

E: el maestro qué tengo que se llama Bxxx él se acerca cuando le digo “maestro ¿me puede ayudar?” pero este... para los otros aprenden más rápido que yo y es como quisiera tener eso para aprender más rápido, eso es lo que luego me cuesta de mi retraso porque yo lo siento cuando se me olvidan las cosas y no lo no puedo aprender rápido entonces nuestro primo de 7 años o me desnivele con el y pues

me comporto como niña chiquita... de 5 años y este... así se siente mi retraso y tanto centrarme en mi edad luego este... cuando me comporto como niña chiquita y la verdad he buscado en google cómo madurar con un retraso de 8 años pero no...

EJ: No hay respuesta.

E: No...

EA: Y... yo te iba hacer una pregunta ¿te gusta leer?

E: De hecho estoy leyendo un libro que es ¿Julio Verne?... un viaje a la luna pero se me olvida leer.

EA: ¿Cómo? Perdón.

EJ: Se le olvida leer.

EA: Ah sí como que lo dejamos para después ¿no?

E: Pero...

EA: Ya al ultimo.

EA: Y Julio Verne yo también siento que es difícil ¿Cómo fue que tu aprendiste tú a leer?

E: Ah, porque pues... desde bebé he ido a terapias y de hecho fuí a una de esas terapias de mi terapeuta que me enseñó a leer y escribir y de hecho mi mamá la terapeuta acercó a mi mamá con mi hermana, porque mi hermana era muy latosa de chiquita entonces, entonces fué con esa terapeuta que aprendí a leer y escribir.

EA: órale, o sea en la escuela no fue.

E: No.

EA: fue hasta que fuiste a terapia y ahí fue donde realmente te ayudaron a aprender y a ¿escribir?

E: Ajá.

EA: ¿Entonces igual fue así?

E: Las dos porque agarré un cuaderno y empecé a hacer así como garabatos y entonces cuando yo empecé a formar una palabra le dije a mi abuelito ¡abuelito ya se escribir! Luego fue primero ¡mamá, ya sé leer! y luego ya fue en la casa le dije a mi abuelito ¡abuelito, ya se escribir! y ya.

EA: Y vas y se lo contabas a tu abuelito.

EJ: Es un gran logro.

E: Y pues si.

EA: Y de contar Matemáticas.

E: ¡Ay!

EM: Dolor de cabeza siempre.

E: De hecho voy aprendiendo poco a poco pero si se me hace un poco difícil aprender las denominaciones sé los billetes pero así juntarlos como 50 y 50 son 100 o 20, 20 la verdad no se y así no...

EA: ¿Se te dificulta sumar?

E: Aprendí también este... en la primaria iba como un apoyo de tareas y también con psicología ahí me enseñaron a sumar y restar con decenas cente... y este se me olvidó.

EA: Es que luego pues no lo practicas y se te olvida.

E: Y luego también de ahí iba a mis terapias a Patriotismo que fue la de ese lapso de la primaria cambié porque ellos se iban a cambiar de escuela entonces donde yo practico también conocí a un chavo que me gustó mucho se llama Axxx entonces lo dejé de ver y ya no supe nada de él... bueno siempre me ha llamado los hombres la atención.

EA: Si te gustan, eres de ojo alegre.

E: Si jajaja.

EJ: Últimas preguntas que nos queda aproximadamente 5 minutos.

EA: ¿Cómo te has sentido en la entrevista?

E: Bien.

EA: ¿Cómo te hubiera gustado que fuera? O ¿nos cambiarías algo?

EA: Entonces ¿nos cambiarías algo?

E: No, no porque yo había pensado que fuera en la alameda del sur pero me iba a distraer. Y como yo soy muy dispersa y me distraigo con todo pues no iba a estar atenta a la entrevista.

EA: No te preocupes.

EJ: Si quieres puedo proponer más allá de la entrevista hagamos algo que te guste.

EJ: Antes de ofrecer cualquier otra cosa quisiera agradecerte quisiéramos agradecerte por tu tiempo por tu gran valor.

[Fin de la grabación]

Segunda entrevista (10 de diciembre del 2022)

Esta entrevista se realizó el 10 de diciembre del 2022 en un parque cerca de la casa de nuestra entrevistada. En esta entrevista se buscó abordar el tema de las relaciones familiares de nuestro sujeto de estudio. Los miembros del equipo de investigación que coordinaron la entrevista fueron: Mirsha Arriaga quien fue un observador participante en la entrevista y Alejandro Zepeda quien fue el entrevistador principal. En la transcripción siguiente se distinguen estos roles de entrevistadores, al igual que la entrevistada con los siguientes acrónimos, así como otros indicadores para mencionar sucesos que se dieron durante la entrevista.

Entrevistador Alejandro: EA

Entrevistador Mirsha: EM

Entrevistada: E

[] Se usarán para hacer notar algo que pasó durante la entrevista.

(...) Se usarán para algunas pausas más largas de lo habitual.

Los siguientes colores muestran las categorías de análisis marcadas en el discurso.

- Sucesos familiares que configuraron su subjetividad: Azul
- Experiencias escolares que configuraron su subjetividad: Verde
- Abuso de su vulnerabilidad: Café
- Discursos que muestran que su subjetividad está trastocado por su condición: Lila

Transcripción

[Comienzo de la grabación]

EA: ¿Tienes primos, tíos o hermanos de tu edad? alguien como de tu edad.

E: Sí. Mxxxxxx, Mxxxx y Txxxxxx pero con Txxxxxx no me llevo muy bien.

EA: ¿Txxxxxx es tu hermana, no?

E: Mi prima.

EA: Hermana... si tenias hermana, no?

E: 15 años, es más chica que yo.

EA: Ah okay [anota en su libreta] tenías una hermana, no?

E: es la de 15.

EA: Okay, ¿Cómo se llama?

E: Vxxxxxxxx.

EA: Vxxxxxxxx. ¿Cómo te llevas con ella? tanto con Txxxxxx como con tu hermana

E: Con mi hermana me llevo regular porque...[piensa] hay... Hay momentos en que sí nos llevamos bien y en los que no. O sea es... ajá, porque ella está hablando con sus amigas y yo viendo series [se ríe].

EA: Sí pasa. ¿Has visto algún trato diferente que tengan con tu hermana y contigo?

E: Pues que a mi hermana le ponen más atención que a mí. Con esto de la prepa y así [puff]... [silencio] pues sí.

EA: ¿Sólo de la prepa? ¿Porque ella está en la prepa le ponen más atención?

E: También en cuestión de salud.

EA: ¡Ahh! okay. Haber cuéntanos. Como por ejemplo...

E: Pues... o sea cuando... Yo quiero platicar con mi mamá diciendo: "no es que la escuela" o este que... "que la medicina" y así entonces pues sí uno sí se siente mal de que uno quiere platicar bien y la otra persona [se ríe de nervios] sale con sus cosas... entonces...

EA: ¿O sea la salud de tu hermana? [sorprendido]

E: Sí también porque... [piensa] Yo intento no este... ¿cómo se dice?...[piensa] mmm...no incluirme tanto pero también me pongo celosa de que le ponen a ella [se corta y cambia] en esto de salud me pongo celosa porque yo también tengo cosas de salud y a ella... ella tiene más cosas que yo. Entonces pues sí me pongo muy celosa de eso y también de que... tiene amigos y que mi mamá la deja salir y a mí no.

EA: Okay, okay. ¿Ella tiene problemas de salud dices?

E: Ella tiene Lupus lipomatoso.

EA: Sí.

EM: ¿A qué edad la diagnosticaron?

E: A los 7 años.

EM: ¿Recuerdas cómo era la diferencia entre Vxxxxxxx y tú a los 7 años, cuando ella tenía 7 años, antes de su diagnóstico?

E: Pues siempre ha sido igual... nos estamos gritando de groserías... no deja que la abrace ni que la esté chiqueando uno. Entonces siempre ha sido como que muy... distanciada.

EM: Okay.

EA: Este... ¿Que a ella sí la dejan salir con sus amigos, te han dicho por qué a ti no?

E: Porque yo no... yo en ese entonces todavía no me aprendía a cuidar como ahora que estoy en terapia pues ya... ya estoy aprendiendo a cuidarme pero nada más que todavía no me siento lista como para salir a la calle y así.

EA: Okay.

E: O de salir con mis compañeros. Aunque también por el problema que tuve en la escuela no quiero estar cerca de ellos.

EA: ¿Qué problemas tenías? como para salir a la calle.

E: Pues primero... no me sabía cruzar las calles. Soy muy distraída en eso y... también ah... no saber cuidarme y... y tener cuidado de que tengo que cruzarme bien las calles porque te tienes que fijar como pasan los coches...[se rie y sonrie] este...o... te... de cruzarme con cuidado la calle porque me pueden atropellar y así entonces por eso tampoco salgo a la calle.

EA: Sí, es peligroso eso. ¿Te perdías?, ¿Te llegaste a perder?

E: Sí en la alameda del sur con mi familia [Rie y sonrie].

EA: A todos alguna vez en el supermercado o así...

E: Sí.

EM: De tus primos que son de tu edad... ¿Tú vives con tu abuela, no? Obviamente convives más con ciertos miembros de tu familia.

E: Mhmhum.

EM: De estos miembros de tu edad. ¿Quién es el miembro de tu edad con el que más has convivido?

E: Mxxxxx.

EM: ¿Cómo ves el desarrollo de tus primos que tienen tu edad comparado con el tuyo? ¿Cómo son ahorita, antes? ¿Cómo los trataban a ellos, cómo te trataban a ti?

E: Pues bien... y ahorita los veo más... ya más adultos, más maduros, que están aprendiendo más y... así.

EM: ¿Y tú cómo te ves en este punto de tu vida siendo que tienen la misma edad?

E: Un poquito abajito de ellos.

EM: ¿Cómo?

E: O sea de que... de que me falta a mi madurar por lo consiguiente del trabajo, las experiencias de vida... aprenderme a cuidar... entender muchas cosas, que cual es lo bueno y lo malo y así... poco a poco vamos por ese proceso.

EM: ¿Ustedes 4 eran muy cercanos cuando eran niños?

E: Sí.

EM: ¿Cómo los veías a ustedes 4?, ¿Desde cómo trataban a uno, a ti, a todos en la escuela primaria o en la secundaria?

E: Pues es que todo el trato fue...[piensa] diferente. Mmmm... empezando por Mxxxxx y Mxxxx fue diferente el trato a mí de que... de las tareas y la escuela, de las calificaciones y así. Y con Txxxxxx no fue con...no convivía mucho con ella porque con su carácter y el mío pues no...no.

EA: ¿No empataban?

E: Ajá.

EA: ¿Qué tratos eran diferentes? O sea, ¿Qué hacían diferente contigo y con los demás?

E: Ehh... [piensa] pues... es que [Piensa]...

EA: No sé a lo mejor con ellos se sentaban a estudiar contigo no, le dedicaban más tiempo a uno que al otro... ¿o tú cómo sentías los tratos diferentes?

E: Mi tía Cxxxxxx siempre nos sentaba a...

EA: O platicanos como era.

E: Mi tía Cxxxxxx se sentaba con ellos a hacer la tarea y yo era aparte. De que siempre me atrasaba en los trabajos, de que tenía que ponerme al corriente con la secundaria, tenía... también por la situación que tuve yo creo que el trato también fue diferente por los problemas que pasaban en la secundaria, con los maestros y así.

EA: Okay. Mmm... [se aclara la garganta y piensa] ¿En tu casa les reparten la tarea de igual manera? Creo que ya te habíamos preguntado, ¿verdad?

E: No.

EA: ¿No verdad?. Platícanos cómo se reparten las labores en tu casa.

E: Bueno en esta vez siempre me toca recoger la mesa a mí cuando yo ni siquiera tengo ganas de hacerlo pero pues... me dicen: "es que tienes que cooperar" y es como de que [hace un gesto de desagrado] y pues mi mamá me dice que tengo que reco...[se corta y cambia] tengo que recoger el cuarto, recogerlo bien pero mi abuelita pues sí abusa de que a cada rato me está mandando a la tienda o de que tengo que estar ayudando a cada rato a recoger la mesa o a barrer o sea que... [silencio largo y piensa] mmm...pues sí abusa de que me mande a la tienda a cada rato cuando ese tiene que ser su... su trabajo, no el mío porque... yo sé que no hago nada en todo el día pero pues tampoco se vale de que a cada rato me estén mande y mande a la tienda.

EA: ¿Y a todos mandan a la tienda o sólo a ti?

E: Sólo a mí.

EA: Ah okay. ¿Y las labores de tu hermana en la casa cuales son?

E: También recoger el cuarto pero como ella tiene tarea y así pues luego no lo puede hacer del todo bien si no que la que lo tiene que hacer.

EA: Eres tú.

E: Hmhummm [afirmando].

EA: O sea ella sus labores dentro de la casa son cómo hacer tarea y ya sí puede hacer algo.

E: Hmjumm [afirmando].

EA: ¿Con tu prima Txxxxxx también?

E: [Contesta rápido] Pero a ella no la mandan a la tienda, no la ponen a hacer quehacer como a mí.

EA: ¿A ella qué la ponen a hacer?

E: Ella nada más se centra en su quehacer y ya. Mi abuelita ni siquiera la manda a la tienda porque cree que se la van a robar y...[molesta] en cambio yo sí tengo que ir a la tienda, pero a ella le vale gorro si me pueden robar o no. Entonces...

EA: Okay, okay. Entonces tú consideras que hay una [piensa].

E: Desigualdad.

EA: ... Desigualdad ahí, ¿no?

E: Sí.

EA: No es lo mismo que te dejan hacer a ti que le dejan hacer no sé a tus primos.

E: Y aparte tampoco no hay respeto porque una vez sí me levantó para ir por un refresco de mi tío Hxxx y le dije que no que pues porque yo tengo que hacer eso cuando mi tío Hxxx sí tiene...tiene pies para ir a la tienda y manos. Le dije que no.

EA: ¿Y tu tío Hxxx ahí qué hace?, ¿Cuáles son las labores de tu tío Hxxx?

E: [Piensa] Se va a trabajar. Luego llega cansado y se acuesta y no se encarga del... de su perro.

EA: Okay.

E: No le da de comer él, no lo baña, no le compra un suéter. Mi abuelita es la que le tiene que dar de comer y luego mi tía Jxxxxx.

EA: Okay. [piensa] Este... ¿Y cómo te hace sentir esto que no son las mismas labores?. Por ejemplo, te podrías sentir bien de que no haces unas cosas, pero pues mal si... depende mucho de ti, ¿no? De cómo te sientas.

E: Pues da coraje de que no... no haya...no...lo mismo en la casa. Txxxxxx también la tienen que mandar a la tienda pero porque [molesta] nada más se siente una princesa que no hace nada, pues no la mandan. [suena una campana de iglesia] Entonces que se friegue Fxxxx [habla de ella misma] Entonces [vuelve a sonar la campana de iglesia].

EA: Okay. Entonces te da coraje que [suena campana de iglesia múltiples ocasiones] Vamos a esperarnos tantito [siguen sonando los campanazos]. -Después de un par de segundos continúa la entrevista- Entonces te da coraje que los tratos no sean iguales ... ¿Cómo te gustaría a ti que fuera?

E: No pues que sea igual con mi prima Txxxxxx. De que... bueno, no que la traten tanto así de... de... pero pues que sí mínimo que vaya a la tienda. porque a mí a cada rato me manda a la tienda [enojada] “y ve por esto”, “y que no sé cuánto”, “y ve por unos cerillos”, “ve por un refresco” y yo así de “¿Ay por qué a Txxxxxx no la mandan y a mí sí?!”

EA: Okay.

E: Y mi tía Jxxxxx como es su hija no dice nada. En cambio mi mamá me dice: “Fxxxx, ve a la tienda te lo está pidiendo tu abuelito, te lo estoy pidiendo yo” y ahhh [se silencia, hace un gesto] que gente.

EA: Bueno. Eh... [observa sus hojas y piensa].

E: [Respira fuerte].

EA: Otra pregunta. ¿Si tú pudieras cambiar algo de tu familia para hacerte sentir más cómoda qué sería?

E: ¡Ay! La forma de pensar.

EA: ¿Por qué?, ¿Cómo piensan?

E: Porque en vez de que te den comentarios constructivos sólo... no... no te brindan apoyo. Es como... te lo dicen a... así a golpe pero como a grito. Es como de que: [imita] "No, no tienes que hacer esto". O sea en vez de que te hablen así bonito, bien para... [se corta y cambia] Te lo dicen este... [piensa] hace... hace como 5 semanas me pasó esto porque tengo que ser sincera una amiga de mi tía Lxxx nos mandó ropa, nos regaló ropa. Entonces mi tía Lxxx me empezó a decir: "No pues es que tienes que bajar más de peso" y mi abuelita también: "No es que tienes que hacer más ejercicio" y que no sé qué. Y pues esos comentarios pues sí... sí hacen sentir mal a uno porque tú das el 100% en el ejercicio pero... uno lo ve como si estuvieras realmente pasado de peso pero pues si no... y esos "consejos" [hace seña de comillas] no son constructivos si no que ... como negativos a tu persona de que te hacen sentir mal.

EA: Sí pasa. Como que mas como consejo es reclamo a veces, ¿no?

E: Ajá [afirmando].

EA: ¿Sólo eso cambiarías?

E: Sí.

EA: Okay. La manera en que te dicen las cosas.

E: Y siendo... tener más sensibilidad al decir las cosas porque uno no sabe cómo decir las cosas o que... y que te pueden hacer sentir mal a una persona. O sea tienes que medir la fuerza de tus palabras porque pasa eso de los sentimientos, ¿no?. Y tienes que ser más empático con la situación que está pasando esa persona.

EA: ¿Si tuvieras que vivir con algún familiar con quien te gustaría?

E: [Responde rápido] Con mi tía Cxxxxxx.

EA: ¿Cómo te llevas con ella?

E: Bien. Aunque sea estricta es buena tía.

EM: En tu discurso respecto a tu familia es la segunda vez que mencionas a tu tía Cxxxxxx a comparación de los otros miembros de tu familia. ¿Por qué mencionas tanto a tu tía Cxxxxxx?, ¿Es importante para ti tu tía Cxxxxxx o cómo la recuerdas a ella?, ¿Cómo la ves a ella en tu vida?

E: Pues, es buen ejemplo mi tía Cxxxxxx.

EM: ¿Buen ejemplo de qué?

E: De que es buena mamá, es este... te apoya. O sea como toda mamá pero ella... es este... pues sí es buena tía dando consejos, aunque te regañe pero pues sí... son buenos consejos. Te lo dice no por molestarte sino por tu bien para que tú estés bien contigo.

EM: ¿Tu tía Cxxxxxx de quien es mamá?

E: Mxxxxx y Mxxxx.

EM: ¿Comparas a tu mamá con tu tía Cxxxxxx?

E: No, porque las dos tienen su carácter diferente entonces...

EM: Okay ¿Dirías que es una persona con la que te puedes desahogar?

E: Sí.

EM: Okay.

EA: ¿Algo que recuerdes con tu tía Cxxxxxx no sé algo muy significativo?

E: No. [rectifica] Ah bueno de que estuvo mi hermana en el hospital. Yo estaba sola en ese momento porque no estaba mi hermana pero pues mi tía... mi tía siempre llegaba y me decía: "¿Qué quieres desayunar? o ¿Qué te dejaron? o ¿Qué quieres que te haga de desayunar? y así. Y este mis primos también estaban ahí conmigo para no sentirme sola, pero una anécdota no. Sólo fue... es eso.

EA: No pues con eso.

EM: Lo que noto en ese discurso es que tienes conciencia de que tu tía Cxxxxxx te percibe a ti, ¿no?. Como que le interesa saber la opinión desde ti. Sí si quieres eso o como que se molesta preguntándote realmente qué es lo que te molesta y demás, como que te da tu lugar digamos.

E: Ajá [asiente con la cabeza].

EM: Okay. ¿Es el único miembro de tu familia como figura de autoridad como tus tíos, abuelos, tus padres así con quién te identificas?

E: Hmjumm [afirma].

EA: Mmmm [piensa] ¿Tienes mascotas?. Nos habías dicho.

E: [Interrumpe] Una coneja.

EA: ¡Ajá! una coneja. ¿Cómo sigue tu conejita?

E: Zeus.

EA: ¡Ah! es conejito [se ríe].

E: Es que a mi tío Gxxxxxx se la dieron como niño y aquí descubrimos que es niña entonces se le quedó el nombre Zeus.

EA: ¿Es completamente tuya?

E: Sí y pues la verdad, pues dice mi abuelita que yo no le doy bien de comer cuando sí le doy de comer pero pinche coneja también se come todo y no... [se ríe] no tiene nada de comer entonces. Sí, es bien tragona. También les importa eso porque este... yo sí veo la forma de cómo darle de comer nada más que la coneja... se come todo y así. Entonces pues dicen: [imitando] "Es que Fxxxx no le da bien de comer y que no se que" Sí le doy de comer, le doy dos Zanahorias este cuando tiene de comer. Nada más que no ponen atención de las cosas.

EM: No lo haces como ellos quieren que lo hagas, ¿no?

E: Mhjummm [afirma] pero cuando yo estoy en mi casa en Tlahuac la lleno de comida le doy sus 2 zanahorias, su agua, su apio, su conejina aparte entonces...

EM: [Interrumpe] Sí estás al pendiente de la mascota.

E: Sí.

EM: ¿Cómo... Has aprendido algo de tus mascotas, has tenido más mascotas? Bueno primero, ¿Has tenido más mascotas?

E: Tuve a Chuck [nombre de mascota] que también comía croquetas... bueno no solamente croquetas, no comía comida de humano pero sí comía muchas croquetas.

EA: ¿Qué era un perrito?

E: Hmjummm.

EM: ¿Cómo han sido tus relaciones con tus mascotas? ¿Cómo los ves a ellos?, ¿Juegas con ellos?, ¿Te desahogas con ellos?

E: Pues... yo a mi coneja la abrazo. Obviamente se siente bonito que una mascota te... aunque te sientas triste pues... este te recarga de energía y de felicidad entonces... Luego la segunda mascota que tuve se llamaba Morita, pero esa mascota era de mi hermana, pero se quedó conmigo por lo que se quedó internada en el hospital (mi hermana) entonces yo la tuve que cuidar pero... sí me llevaba bien con Morita pero pues este... pues se murió.

EA: ¿Por qué se murió?

E: Porque teníamos una gata que se llamaba Piciosa entonces este... se murió de envenenamiento y entonces Piciosa se llevó a Morita. Porque eran buenas amigas.

EA: ¿Morita qué era, también un gatito?

E: No una... un cuyo.

EA y EM: ¡Ahhh!

EA: ¿Cómo está eso?, ¿Le echaban comida envenenada o como?

E: No pues yo creo que ha de haber masticado un pues sí una rata envenenada y...

EM: ¡Ah se la llevó el gato! [Haciendo referencia a lo que anteriormente dijo la entrevistada.] Por eso dices que eran amigos. Convivían.

E: O sea ella entraba y cuidaba a Morita mientras este... nosotros dormíamos y así.

EA: Entonces has tenido: un cuyo, una gatita, una conejita y un Chuck.

E: Un perro. Esa gata era de mi primo Nxxxxxx. El de 7 años. Entonces este... se quedó en la casa y la estuvimos cuidando pero fue cuando nos dimos cuenta que no estaba bien la gatita, le hacía "Meaw" y entonces fue que se... se murió. Luego de ahí... una semana pues también Morita se empezó a sentir mal de hecho estaba así de... se le veía su huesito de aquí de la espalda de que no estaba comiendo bien y llegando a mi casa la llevaron al veterinario y la... y estábamos viendo qué le podíamos dar y al último ya.

EA: Que feo.

E: Sí.

EA: Este hmmm... Acabas de cumplir 24 apenas. Porque te conocimos a los 23.

E: Mhjummm. [afirma]

EA: ¿A tus 24 años cuál crees que ha sido el aprendizaje más significativo que te ha forjado?

E: Aprender a cuidarme.

EM: ¿Cómo aprendiste a cuidarte?

E: Pues entendiendo las cosas de que no tengo que hacer y entender cual es lo bueno y lo malo.

EA: ¿Eso dónde lo aprendiste?

E: Lendo a mi terapia.

EA: ¿Completamente en terapia? ¿O sea que en tu casa no hubo quien te dijera: "Ten cuidado con esto"?

E: Pues sí me lo decían pero ya como reclamo. Por eso me gusta mucho ir a mi terapia, porque ahí estoy entendiendo más que en mi casa. No sé...bueno mi mamá me decía [imita] "no es que tienes que aprenderte a cuidar". O sea a regaño y reclamo y luego también mi tía Jxxxxx [imita] "No es que no debes de hacer eso.

Es que entiende hay mucho"... Bueno cuando pasó esto de las redes sociales [continúa imitando] "Es que no sabes cuanta gente mala hay detrás de las pantallas" y pues yo no entendía hasta que entendí mi delirio de persecución [risas] que... que no estaba chido hablar con extraños así de que yo no conozco. Y de hecho me pasó con Mxxxx.

EA: ¿Qué pasó?

E: Porque como yo no tengo agregado a mi primo Mxxxx dije "¿Ah chinga de quien es este número desconocido entonces pregunto: ¿Quien eres? y me dice Mxxxx. Y le dije a mi otro primo: "Mxxxxx sentí que casi me robaban" y me dice: "Fxxxx no mames"

[suena campana de iglesia de nuevo].

EA: Vamos a esperarnos tantito.

[Suenan múltiples golpes de campana].

EA: ¿Entonces tu terapeuta te está enseñando como a cuidarte?

E: Sí.

EA: ¿Y cómo te enseña ella?

E: [Silencio].

EM: ¿Cómo te explicó eso de los peligros y eso que podría perjudicarte y explicarte eso para mantenerte a ti bien? en esto que dices de cuidarte.

E: Pues de que me tengo que alejar de gente... de que no es buena... de que... te tienes que alejar de la gente que tiene malas intenciones contigo, te tienes que cuidar a ti mismo, porque si no nadie va a estar contigo en ese momento y te tienes que aprender a cuidar tu sola. De hecho me acaba de pasar con mi papá de que una vez, fue por mi a la casa tomado y fue ahí donde entendí que... que cuando pase por otra situación, así ya sé cómo irme a la casa de Galerías a la casa.

[Suena música de fondo, lo cual interrumpe la grabación]

EA: Bueno pues... con base a tu experiencia ¿Qué consejo le darías a las personas que están pasando por la misma situación que tú?

E: Pues, que todo es un proceso. Todo un proceso lleva un poco a poco de aprendizaje de entender las cosas y entender las cosas y qué cosas debes de hacer y que no... eso.

EM: Volviendo a tu familia, como a tu familia central, me refiero a: mamá, papá y hermanos ¿Cómo lo ves a comparación de otras familias dentro de tu familia? Por ejemplo tus tíos, tus primos y así.

E: ¿Cómo?

EM: Tu familia. Tú familia nuclear mamá, papá, hermana ¿Cómo los ves en su trato contigo a comparación con otras familias dentro de tu grupo? por ejemplo tus tios con sus hijos.

E: Pues... yo creo que... igual. Bueno no tan igual porque cada uno... mi papá es alcoholico y mi mamá tiene su carácter y con cada uno me la paso bien, pero nada más que cuando no está tomado mi papá, sí me la paso bien con él pero cuando está tomado ya no está tan chido, porque hace osos que la verdad no... no están bien.

EM: Te incomoda.

E: Sí me hace pasar vergüenza mí misma.

[De nuevo música interrumpe]

EM: Dices que te sentabas con tus primos a trabajar ¿no? cuando estabas en la escuela, a estudiar, a hacer tus tareas con tu tía Cxxxxxx ¿Cómo veías tu lo que estabas aprendiendo en esa mesa con lo que aprendías o te enseñaban en la escuela y la forma en la que te estaban apoyando? ¿Me explico?, ¿Sentías más apoyo de un lado que del otro?, ¿cómo veías estas diferencias? ¿Y cómo les enseñaban a tus compañeros y a tus primos que también estaban ahí contigo en otro espacio diferente?

E: Sentí diferente el apoyo que con los maestros no sé... era diferente el apoyo entre familia que con los maestros. El apoyo de los maestros también es diferente porque pues... nada que ver de que el apoyo sea igual. Cada cosa tiene su diferencia, o sea, de que te apoyen en la casa y... y como son maestros es este... escuela y que te den prioridad por mi problema y me apoyaban que me apoyaban también los maestros pero no... no tiene nada igual.

EM: ¿Consideras que uno de estos escenarios favoreció más a tu conocimiento que el otro?

E: El de los maestros no. El familiar sí.

EM: ¿Dirías que estas cosas que aprendiste son meramente de la escuela o aprendiste muchas más cosas con tu familia? Así como cruzar la calle y ese tipo de cosas.

E: Aprendí más con mi familia que con los maestros, porque como decía yo, sí sufrí mucho de discriminación, de bullying. También tiene su parte fea la escuela. Entonces es más familiar que... escuela.

EM: Me parece interesante esta respuesta, porque es una de las cosas que queremos tratar en otro encuentro. Cómo veías tú estas cosas de desigualdad en el adquirir un aprendizaje no sólo en lo académico como contar, restar y esas cosas, si no todo lo que implica estar en la sociedad. ¿Crees que sea posible que podamos tener otro encuentro en donde abordemos este tema?

E: Sí.

EM: ¿Nos podrías hacer el favor que de aquí a que sea el encuentro tú vayas recordando esas diferencias de ¡Ah mira! aquí me lo estaban diciendo así y de este lado estaba de esta forma y lo aprendí más de este lado que del otro? Esas cosas crees poder indagar en tu cabeza de aquí al siguiente encuentro para retomarlas contigo?

E: Sí.

EM: Muchísimas gracias.

EA: Se me ocurrió otra pregunta. ¿Crees que tu familia es normal?

E: Pues no tan normal, porque es pues disfuncional como tóxico el ambiente este... pues sí tóxico no me parece normal porque también mi mamá se la pasa regañándonos y gritándonos de cosas y también por mi abuelita se vuelve tóxico el ambiente entonces... es disfuncional y tóxico

EM: ¿Por qué se vuelve tóxico con tu abuelita y tu mamá? ¿Tienen distintas personalidades? ¿Chocan?

E: Sí.

EM: ¿Se desquitan con ustedes?

E: Sí.

EM: Como que haces mención pero no lo aterrizaraste entonces tenía que preguntar. ¿Qué sería una familia normal para ti?

E: Que todos se llevaran bien. Que no se estén confrontando y no se desquitando. Si es tu problema es tu problema pero no te tienes que desquitar con nadie porque nadie tiene la culpa de lo que estás pasando entonces... pasa eso.

EA: Bueno pues... sería todo por la sesión de hoy, te agradecemos mucho, creo que todo lo que nos dijiste, nos es de gran ayuda y pues nos vemos la próxima sesión. Muchas gracias.

[Fin de la grabación]

Tercera Entrevista (30 de diciembre del 2022)

Esta entrevista se realizó el 30 de diciembre del 2022 en la plaza comercial “Portal Lomas Estrella”, lugar que fue acordado entre el grupo entrevistador y la entrevistada. Durante esta entrevista el sujeto de investigación se mostró abierto a compartir sus experiencias, pero de un momento a otro dejó de tener profundidad en sus respuestas y se limitó a contestar a manera de encuesta, respuestas rápidas y concretas. Cuando se realizó la transcripción de este encuentro el equipo de investigación tomó la decisión de plantear un cuarto encuentro en donde se pretende darle al sujeto el espacio para volver a hablar de las problemáticas abordadas en caso de que exista algo nuevo que este quisiera expresarnos y agradecerle el tiempo que invirtió en platicar con el equipo. Los miembros del equipo: Mirsha Arriaga y Alejandro Zepeda fueron los entrevistadores. En la transcripción siguiente se distinguen estos roles de entrevistadores, al igual que la entrevistada con los siguientes acrónimos, así como otros indicadores para mencionar sucesos que se dieron durante la entrevista.

Entrevistador Alejandro: EA

Entrevistador Mirsha: EM

Entrevistada: E

[] Se usará para hacer notar algún evento o acción que sucedió durante la entrevista.

(...) Se usará para mostrar pausas en el diálogo extensas.

Los siguientes colores muestran las categorías de análisis marcadas en el discurso.

- Sucesos familiares que configuraron su subjetividad: Azul
- Experiencias escolares que configuraron su subjetividad: Verde
- Abuso de su vulnerabilidad: Café

- Discursos que muestran que su subjetividad está trastocada por su condición: Lila

Transcripción

[Comienzo de la grabación]

EM: Buenas tardes. Este... Como recordarás, en la entrevista anterior habíamos quedado que íbamos a hablar un poco de, de tu aprendizaje, de cómo han sido tus formas de aprender y todas estas cuestiones. ¿Lo recuerdas?

E: Mhm. [Afirma]

EM: Te habíamos pedido el favor de que hicieras el ejercicio mental de recordar ¿no? Cómo fue que aprendiste a hacer ciertas cosas. No sé si lo hayas podido hacer o si lo hiciste en algún momento o si de plano se te olvidó, si no, no importa. Pero, ¿lo hiciste?

E: No.

EM: ¿No? No, no hay problema, ahorita lo hacemos nosotros. Haber, primero que nada (piensa) eres una persona que asistió a la escuela. Pasaste por... ¿por qué niveles académicos has pasado?

E: Secundaria.

EM: ¿Nada más secundaria? Pero ¿pasaste por primaria y kínder también?

E: Si.

EM: Ok. Recuerdas más o menos cómo fue... ¿Cómo fueron estos tres diferentes tipos de nivel educativo? Así, ¿cómo era la Fxxxx del kínder? ¿te acuerdas como era? ¿cómo le enseñaban? Y ¿qué llegó a aprender Fxxxx del kínder?

E: [Dudando].

EM: No recuerdas lo del kínder, ¿recuerdas de la primaria?

E: Mmm... Muy poco.

EM: ¿Qué recuerdas de la primaria?

E: Pues... de qué... pues de que ahí aprendí muchas... bueno no muchas cosas no por... así decirlo, sino que [se aclara la garganta] aprendí que... [se vuelve a aclarar la garganta] que los amigos no son... como... como son... si, en realidad de que luego unos te dan... (Ininteligible) y ya en el otro momento son malos a tus espaldas, o sea, te apuñalan.

EM: Ok. Esa respuesta me parece interesante, porque justo una de esas preguntas que tenemos aquí pensadas para esta entrevista es: si consideras que lo que se te enseñó o aprendiste dentro de las escuelas: primaria, secundaria, kínder, lo que sea, ¿te ha servido en la vida de tu día a día? Esto que dices me imagino que si ¿no? De confiar en las personas y demás. En ese aspecto de algo que te haya servido para aprender de tu día a día, y también el aspecto académico como leer y escribir y demás, ¿qué más recuerdas de eso en la primaria, en la secundaria, en el kínder? ¿Cómo recuerdas esos procesos? ¿Cómo aprendiste eso?

E: Mmm. [piensa]

EM: Esas cosas más bien.

E: Fue muy... muy lentas porque, como yo soy... mi aprendizaje se fue... se fue... se fue yendo muy lento por el problema, pues... no aprendí como, así como una persona normal de que "¡ay sí!, nada mas de ver ya aprendiste" pero pues, yo lo aprendí muy lentamente. Lo de las sumas me... me tardo en procesar la información y entender el problema. Y ya este... de geografía pues si aprendí un poco porque fue cuando... es cuando yo (¿veo el clima?) y lo que pasa en el mundo del clima y así, entonces... pues sí aprendí un poco de geografía. De historia pues... no del todo.

EM: Ok. Ahorita que mencionas eso de las sumas, porque pues las matemáticas nos guste o no [aquí le pregunta a alguien más del equipo entrevistador (¿sí o no?)] son parte importante del día a día. ¿Recuerdas cómo aprendiste eso? Contar, sumar, restar, multiplicar... dividir.

E: Aprendí con... con fichas y con palitos. Pero no del todo bien.

EM: ¿Y quién te enseñó?

E: Emm... Pues de hecho iba a clases de... como de apoyo de (¿tareas?) y allí me enseñaban. También en Patriotismo me enseñaron a... a contar y a sumar y a dividir y las unidades, pero... no... de repente si se me olvida todo el proceso de las matemáticas. Entonces no... no es del todo para mí las matemáticas.

EM: Dices que te enseñaron con palitos y con fichas. ¿Cómo era este proceso? ¿Cómo te lo explicaban? Ósea, no sé, ¿nos lo podrías explicar con tus palabras?

E: Mmm... Era... Era de poner cinco fichas y contar cuántas fichas había en esas fichas.

EM: Ajá, te ponían un número de fichas y tú tenías que decir cuántas eran y... ajá

E: Ajá.

EM: Ok.

E: O si no, tengo que poner trece fichas y tengo que decir cuántas fichas son para poder dar la respuesta en la suma o en la resta

EM: Ok.

E: Pero las tablas de multiplicar no se me dan mucho, porque realmente no las...

EA: Yo tengo una pregunta. O sea, a lo largo de tu aprendizaje ha habido muchas formas en cómo te han enseñado ¿no?

E: Mhm. [Afirma]

EA: ¿A ti cuál crees que es la que más te ha funcionado?

E: Geografía.

EM: No, la forma, no la materia.

EA: Pero, por ejemplo, hay maestros que te dicen: “no pues es que tienes que leer, leer y leer.” Pues a lo mejor tú no eres tan de leer, sino que agarraste un video de YouTube y dijiste: “A pues mejor me pongo un video y así se te queda mejor”.

E: Yo aprendo visualmente, pero no...

EM: Exacto, así, haber describenos, cómo es eso.

E: O sea, tienes que observar bien este, la técnica de cómo aprender y cómo manipular lo... Por ejemplo, los masajes tienes que ver visualmente como son y para manipular los masajes y con las manos y como hacer el este, el (ininteligible) y así, entonces eso es visual, aprender visualmente de... de la técnica.

EM: ¿Este proceso también te sirvió, no sé, para otro tipo de habilidades? Como, por ejemplo, la otra vez no decías de cruzar la calle ¿no? Ahorita nos decías de sumar y esas cosas. ¿Eso también lo utilizaste? Esa técnica visual. o sea, ¿sabías que ese era tu fuerte? Que viendo tú aprendías.

E: Mhm. Pero de matemáticas pues yo... no mucho porque... Es este... Ahí tienes que pensar y ahí... y pues como a mí no se me dan las matemáticas pues... pues no aprendí mucho de matemáticas.

EM: Ok, ok, no está bien, está bien. Ok, me llama la atención que estas cosas que nos has dicho que has aprendido, en los encuentros anteriores y en este. Nos has dicho que han sido por fuera de la escuela. ¿Consideras que en la escuela no se te dio una educación apropiada hacia ti? ¿Diseñada como para ti? ¿Cómo que se ajuste a ti?

E: No.

EM: ¿No?

E: No, porque con los maestros, bueno, esta vez con los maestros que hay en la escuela de masajes pues si me va bien con ellos, pero ya dentro de la escuela con los compañeros, es como que ya... un poquito más... pues si (ininteligible) porque no son... ahí te das cuenta que no son amigos reales. Entonces, em... con los maestros si me va bien, pero con ellos no. Como que ya no es lo mismo de antes

de que platicabas y así, ósea, se torna el entorno em... incómodo. Entonces... diré que... un... ¿un seis de siete? Así.

EM: Ok. Ok. Bueno, nos quedamos en la primaria ¿no? nos decías esto. ¿Cómo fue la secundaria? ¿Recuerdas? ¿Cómo te enseñaban en la secundaria? Retomando lo que empezamos.

E: Me apoyaba mucho en... En este... en cómo se llama... en ponerme al corriente con los cuadernos, con las materias de que... de que me reprobaban y así, entonces... conmigo fue un poquito más lento que con los otros compañeros, justamente por lo mismo de mi problema, que... que yo no... tengo que entender como varias veces para... para este... para procesar toda la información de que lo que tengo que hacer y este... y como lo tengo que hacer.

EM: Ok. [indicando a EA] Ah, pensé que tenías una pregunta.

EA: No.

[Risas generales]

EM: Este... volviendo a eso. ¿Cuánto tiempo?... Bueno, mencionas que estuviste en Patriotismo y en otro lugar ¿no? ¿Cuánto tiempo has estado en este tipo de lugares de apoyo?

E: Muy poco.

EM: Muy poco. Pero en esos lugares de apoyo es en donde realmente has aprendido. (E: Mhm.) Fuera de estos lugares de apoyo, ¿nunca tuviste un alguien a con quien acercarte a que te enseñara algo? ¿Qué tú supieras que esa persona tenía la paciencia y/o las habilidades tal vez para explicarte bien las cosas?

E: No.

EM: Nadie nadie.

E: Mmm-mmm (Negando).

EM: Ok. Mmm.

(silencio...)

EA: Yo tengo una pregunta. Este... En tu escuela hay... supongo que hay veces como que los maestros les dejan hacer actividades, así como que, entre compañeros, no sé, que les digan: "Hagan equipos" o... "Ahora tú con él van a hacer esto" no sé. ¿Si hay actividades así en tu escuela?

E: Pues no porque cada uno agarra a su pareja y yo... y cuando falta una persona o así tengo que acompañar a tres... a dos o tres compañeras para hacer...

EM: Se hacen una tercia ¿no?

E: Ajá.

EA: Mmm ok.

E: Has de cuenta. Mxxxxx está en la camilla y yo tengo que también hacer masajes, porque si no, no me toman en cuenta en la escuela.

EA: Ah ok, ok, ok. Entonces si los acomodan como que por grupitos a veces ¿no?

E: Ajá.

EA: Para realizar actividades, no sé, un masaje ¿no?

E: Mhm. [Afirma]

EA: Cómo... ¿Cómo le hacen para dar un masaje? O para que te enseñen a dar un masaje ¿Cómo lo hacen?

E: Primero puedo ser yo a la que me den el masaje, o tengo que ser primero yo la que haga el masaje y después yo para dar el masaje a la otra compañera o al otro compañero.

EM: Ósea se van turnando. Primero uno y luego el otro.

EA: ¡Ah, ya!

E: Ajá.

EA: Ah ya, ok, ok, ok, está bueno.

E: Haz de cuenta, primero a mi me hacen el masaje y ya después le tengo que hacer el masaje a la compañera para aprender los movimientos de masaje que tengo que hacer.

EM: Y, por ejemplo, tú dices que aprendes más de una forma visual. Por ejemplo, ¿te acomodas más entonces ser primero la que ve y después hacerlo tú? ¿O hay alguna diferencia en que primero lo hagas tú y después ver?

E: Primero... Primero me lo hacen a mí para que aprenda también la compañera a hacerlo y ya después viniendo del receso yo lo tengo que hacer para fijarme bien los movimientos de cómo lo tengo que hacer.

EM: Ok. Pero si, así como dices tú te fijas, ves...

E: Ajá. Y también de que, o sea, me tengo que guiar con las manos del maestro para aprender también a hacer los movimientos porque con esta mano la izquierda lo hago al revés y con la otra me sigo... me sigo derecha.

EM: Ok. Dirías que ese es tu tip ¿no? La visualización es como tu tip para aprender.

E: Mhm.

EA: Ok, muy buen tip. Yo también aprendo más así.

EM: En las escuelas a las que has ido. ¿Cómo te han calificado? Siempre te califican, no sé, ¿con algún número? Por ejemplo.

E: La verdad no.

EM: ¿No?

E: No.

EM: ¿Nunca te calificaron?

E: No.

EM: ¿Entonces cómo te reprobaban? Es que, hace rato mencionabas que te reprobaban en la secundaria.

E: Ah, me reprobaban con un siete-cinco... seis, depende de que como haya hecho el trabajo.

EM: Ah bueno, pero no reprobaban, no te ponían cinco.

E: No.

EM: Ok, ok.

EA: ¿Entonces tenías calificaciones bajas?

E: Si.

EA: Ok.

EM: Pero acreditabas las materias.

E: Ya poniéndome al corriente.

EA: Ajá.

EM: Ok.

EA: Y aquí en tu escuela de ahorita... Platícame, ¿cómo los evalúan? ¿Cuántos módulos son?

E: Ah, son dos...

EA: ¿Cómo van por trimestres?

E: Son dos salones. Este... No sé... La verdad no sé si es semestre o no. porque... Um, vamos muy distorsionados con los masajes. Entonces no... No hay semestres.

EA: Ah ok. Es como corrido, pero se enfocan (E: Ajá.) como en el... en un temario ¿no?

E: Ajá.

EA: Por ejemplo: “tienes que aprender este masaje”.. Ven ese masaje y se pasan al otro.

EM: Digamos que por módulos ¿no?

EA: Ajá. Como por...

E: Mhm.

EM: Por niveles.

EA: Aprendizaje

EM: Mhm. Y, en este lugar, siendo que tu aprendes de una forma visual y que esto, es más, más visual, esta forma, esta escuela y todo lo que haces ahí. ¿Cómo ves esta nueva escuela a tus anteriores escuelas? En ese aspecto de cómo te enseñan.

E: Pues... Pues mejor que en las anteriores.

EM: ¿Por qué?

E: Mmm...

EM: ¿Aquí cómo te enseñan? ¿Cómo te explican tus maestros las cosas?

E: Este... me explican ósea... de un... diferente a las demás personas. De qué... de qué me dicen: “tienes que hacer bien este masaje” o que “Tienes que hacer estos movimientos bien para que no te...” Porque como lo explico, tengo... lo hago al revés con esta mano, pero ya con... ya con la otra ya me guio con la izquierda y ya voy bien con el masaje.

EM: Digamos que van como “pasito a pasito”.

E: Ajá.

EM: Ok.

E: Paso a paso. o sea que... te explican el masaje paso a paso para que no te... para que no hagas otra parte del cuerpo y así... así como... ¿cómo se dice? Mmm... No sé, pero aquí (Ininteligible) (Risas).

EM: Ok, no, está bien, está bien, se entiende, se entiende. Comprendemos la idea.

EA: Es como que más... más este... práctico ¿no? Como... como no es tanto de memorizar, sino que es como que más... ¿no? Que lo llevas a la práctica luego luego.

EM: ¿Te hubiera gustado que así hubieran sido todas tus clases? Por ejemplo, ¿también en... en... en los otros niveles académicos que has cursado? Qué en vez de que se te explicara todo de una forma general y “pum” hazlo ahí como tú puedas. Qué alguien se hubiera molestado ahí...

E: Ajá.

EM: ¿Si te hubiera gustado más?

E: Más fácil. Pero pues... Uno tiene que aprender de cada experiencia ¿no? Entonces... Es lo que me tocó ahora que en las demás experiencias de las escuelas.

EM: Ok. (Se aclara la garganta).

EA: Por ejemplo, a mí, a mí ahorita se me ocurre que a mí en geografía me dejaban hacer muchas maquetas y también a mi... Me funcionaba, así como de: “Ah pues mira esto es... un río...”

E: De hecho, geografía me gustó más por lo mismo de que te explican cómo van los sismos, los volcanes...

EM: Es que es una materia más de “paso a pasito”.

EA: Exacto, es como que más práctico también se presta más...

E: Y este... Y... de cómo son las placas tectónicas de cómo... el polo norte y así... entonces... si esta padre. También te dicen en geografía el clima, de cómo se hacen los truenos y eso.

EA: Los volcanes...

EA: Tú sí... ¿A ti si te pusieron a hacer maquetas?

E: Si.

EM: Si, pues si pasaste por un proceso normal ¿no?

E: Ajá.

EA: ¿Y si te gustaba hacer maquetas? Es que luego hay quienes no. Quienes les da...

E: A mí me tocó nada más hacer una de un volcán, pero... mmm... pasaba más que este...

EM: ¿La hiciste con tu mamá?

E: ...Tenía que poner la... la plastilina así para que...

EA: Ajá. Era la clásica ¿no? que le echabas el bicarbonato y el vinagre y así...

E: Pero yo pasaba puntos por exponer.

EM ¿Exponías? ¿Te gustaba exponer?

E: No.

(Risas generales)

E: Me ponía bien nerviosa.

EM: ¿Entonces porque ganabas puntos exponiendo? o sea ¿hacías el miedo a un lado y pasabas a exponer?

E: Ajá. o sea...

EM: Entonces si te gustaba exponer... (ininteligible).

E: Si me gusta exponer, pero no del todo porque parecía chihuahua (Ininteligible)...

EM: De que te ponías nerviosa...

E: Ajá. Y luego de que sentía de que se iban a burlar de mí, entonces...

EM: ¿Recuerdas alguna de tus exposiciones? ¿Cómo te preparaste para eso?
¿Cómo te preparas para una exposición?

E: El estar practicando a cada rato para que te saliera bien.

EM: Entonces... ¿practicabas con alguien?

E: Con mi mamá o luego con mi tío Axxxxx

EM: ¿Con tu tío Axxxxx?.

E: Que fue la... que fue la exposición de creo que de sismos y de terremotos.

EM: ¿Esa te ayudo tu tío Axxxx?

E: Mhm.

EM: Es la que más recuerdas.

E: Si.

EM: ¿Por qué es la que más recuerdas?

E: Mmm... (...piensa) Pus... la verdad...

EM: O solo es porque te ayudó tu tío en particular.

E: Pues es que... ay la... (piensa ...) porque mmm... la verdad no sé (Ríe).

EM: (Ríe) No, no, está bien, está bien.

EA: ¿No te acuerdas?

E: La verdad no.

EM: ¿También te ayudaba tu mamá?

E: Mhm.

EM: ¿Y con quien te sentías más cómoda? ¿Tu sola? ¿Con alguno de ellos dos?

E: Con mi tío Axxxxx porque luego no me dice: “Haber repítame lo que... lo que... lo que dijiste hace un rato de... de la exposición”, pero con mi mamá me preguntaba, pero pues... así como regañandome. Entonces...

EM: Ok, tenía más paciencia.

E: Aja. Es como de que...

EM: Consideras que, en general, en todos los docentes que has tenido, ósea, personas que transmiten un conocimiento. ¿Crees que hay una falta de paciencia como para expresar los aprendizajes? ¿Cómo para enseñar?

E: Sí.

EM: ¿Por qué? Cuéntanos. ¿Cómo fue tu experiencia? Ósea, ¿Qué recuerdas de esos maestros? ¿No? ¿Cómo recuerdas tú a tus maestros?

E: Ay (expresión de disgusto) De la Lxxxxxx pues no...

(Risas de alguien)

EM: (Ininteligible).

E: ...No... Su aprendizaje em... Ay... No... [Disgusto y resentimiento]

EM: Te hubiera gustado...

E: Po...

EM: Continua, continua...

EA: ¿Qué materia daba la LXXXXXX?

EM: Formación cívica y ética.

E: Pues esa materia no... no... casi no aprendí nada porque... por lo mismo de que, su ética de enseñar... no...

EA: Sí.

E: Y de español pues sí... pues sí aprendí sentándome a un lado de ella, de que me explicara y así. O de que me dijera: “pues ah, puedes hacer el examen como tú puedas” y así ¿no?

EM: ¿Cómo hacías los exámenes? Por ejemplo ¿Lo recuerdas?

E: No.

EM: ¿No te acuerdas?

E: Sí, recuerdo eso, pero los exámenes no. Nada más recuerdo como me decía: “haz lo que tú puedas” y ya. Del de matemáticas no me acuerdo mucho. Porque no... porque la verdad me trataba como todos, pero no como... no como mi problema que tengo.

EM: No te daba como esa atención ¿no? al detalle.

E: Ajá. La de inglés... Ay la de inglés también ay no... no... X.

EM: En tu discurso has notado... que si... si aprendes más y como que sientes una... como una atención a cómo te explican las cosas digamos... como pollito, desmenuzado ¿no? Sabiendo esto, y que ya lo tienes identificado, y que tienes tu fuerte de visualización. ¿Has aprendido tú algo por tu cuenta utilizando estas técnicas que has desarrollado tú sola?

E: Mmm la verdad no.

EM: Así que tú digas: “Pues nadie me enseñó, pero yo aprendí esto” ¿no? “Yo aprendí a hacer esto”.

E: Es que la de geografía no... pus no me ponía tanta atención. Pero, la única que si me ponía un poquito de atención más era la de historia... la de español. Y la... entonces... Y la de artes este... visuales también.

E: Jxxxxx.

EA y EM: Jxxxxx

E: Y mmm... son esas dos maestras que me dieron como esa atención para aprender este artes visuales y español. Pero... no... de ahí en fuera no aprendí mucho.

EM: Ok. Hace rato nos estabas mencionando los exámenes, y pues si son importantes ¿no? A lo largo de la trayectoria académica de cada sujeto. ¿Cómo eran para ti los exámenes? ¿Cómo estudiabas para los exámenes? ¿Estudiabas para los exámenes? ¿Se te aplicaba el mismo examen?

E: Si, estudiaba. A cada rato tenía que repasar las preguntas, respuestas para ver que viene en el examen y no, entonces. Me ponía a repasar de repente lo que tenía que venir en el examen.

EM: O sea ¿te daban una guía para estudiar?

E: Ajá.

EM: Ok, ok. ¿Recuerdas algún examen que tú hayas hecho? Cómo... ¿Cómo lo viviste? ¿Cómo lo hiciste? No sé, por ejemplo: ¿Para ingresar a la secundaria el examen? ¿Algún examen para bloque de evaluación de la, de alguna materia?

E: [Bostezo]... (...) no.

EM: ¿No? No hay problema, no hay problema.

EA: Ay lo siento (Algo se cayó).

EM: (Risas)

EM: ¿Te hubiera gustado seguir estudiando? o sea, ¿De la secundaria haber pasado al medio superior? ¿Al bachillerato?

E: No.

EM: ¿No te hubiera gustado? ¿Por qué?

E: Porque la verdad si me da miedo volver a convulsionar de la presión y del estrés.

EM: ¿Convulsionadas por el estrés en la escuela?

E: De hecho, la... la maestra de inglés: "Axxxxxx" me presionaba para... para este... para... no para, para entregar los trabajos y me aventaba el cuaderno.

EM: O sea la somatización.

E: Este... y fue que de... de que un día llegué normal a la escuela y me empecé a sentir mal, entonces me empecé a sentir mareada y entonces le dije a una compañera: "Oye acompáñame a la enfermería porque la verdad me estoy sintiendo muy mal" Y ya fue de que ahí me empecé a desvanecer como si me hubiera desmayado. Me desvanecí como... cuatro veces ya que llegue al este hospital para un (Ininteligible) me venía desvaneciendo, ya de ahí convulsione.

EM: Del puro estrés. Y, ¿Recuerdas que se te menciona sobre esto? ¿Allí en el hospital o en la escuela?

E: De que era... me habían diagnosticado primero con epilepsia porque convulsionaba. Pero realmente fue de... de que me presionaba la maestra.

EM: Te dijeron eso ¿no? ¿que era a causa de eso?

E: Mhm.

EM: Ok, ok. Bajo presión (Pequeña risa).

EM: Y es que eso es muy interesante que nos lo digas, el manejo de presión. Es interesante. Y actualmente... Mira ahorita a tus veinticuatro años, crees que, si se te sometiese a esa misma presión con esta misma maestra, supongamos, con la maestra Axxxxx. Ahorita, la Fxxxx de veinticuatro años... ¿Crees que volvía a pasar por lo mismo? ¿Volvería a pasar por lo mismo? O ¿Crees que ya tiene más herramientas para aguantar la presión?

E: La verdad no.

EM: ¿No? ¿Qué consideras que te hace falta como para sobrellevar eso?

E: Ay... Yo creo que... mante... pus no estresarse de todo y tener tanta presión, pero yo... yo la verdad pues sí me volvería a convulsionar porque no ten... no tendría todavía herramientas para manejar esto bajo presión y estrés.

EM: Ok. Alrededor de toda la entrevista hemos estado hablando del... del aprendizaje y demás. Pero, ¿Qué entiendes tú por aprendizaje?

E: Pues muchas cosas. Em... Por ejemplo, la otra vez toque el punto de aprenderse a cuidar bien de gente desconocida que no conoces. También de los amigos que son disque amigos y que... este... que según este... te cuidan, pero no este... que te pueden hacer cosas y así. Entonces te tienes que aprender a cuidar bien tu solo porque nadie en la vida te va... si no te cuidas tu solo, nadie te va a cuidar.

EM: Dirías que el aprendizaje es una necesidad.

E: Mhm. También de las experiencias de la vida. Que son este... de todo lo que te ha pasado en la vida tienes algún aprendizaje. Que todo pasa por algo. Que una persona se hace pasar por un buen amigo y te cuida y así. Y a la media hora resulta que es una persona hipócrita y falsa que... que decía ser eso, pero es lo contrario de las cosas ¿no? Entonces... También tienes que cuidar en quien confías y a quien contarle las cosas porque no sabes a quien le va a contar ahora este...

EM: Lo que tú le digas.

E: Aja. Que lo distorsione.

EM: Me llama mucho la atención que, siempre que hablamos de aprendizaje y de eso. Dejas completamente de lado la escuela. Si le tienes un cierto rencor a la escuela ¿Verdad?

E: Si.

EM: ¿Por qué? Cuéntanos. Porque, digo, se cree culturalmente que es el lugar de aprendizaje ¿no?

E: Mhm.

EM: Pero que tú lo rechaces así... ¿Por qué lo rechazas así? Cuéntanos.

E: Por... Por todos los maestros que... por lo que he pasado también de que... este... de que me... de que me jalen el cabello... o que este... mmm... o que digan que no haces ininteligible) que no haces bien (Ininteligible) porque me toco con la maestra de, de diseño gráfico que... que dijo que la verdad que yo no trabajaba nada en su... en su clase cuando yo si hacía por lo menos algo, pero, la verdad si me distraía mucho. Y también con la trabajadora social del CECATI pues también discriminación por ella. Y de que...

EM: Ah cierto, también pasaste por el CECATI ¿verdad? Lo olvide.

E: Que este... que me decía que nada más servía para un mueble para la casa... y entonces...

EM: ¿La señora te dijo eso?

E: Mhm.

EM: ¿Qué sólo servías como mueble para la casa?

E: Si. Y la verdad, dentro del... cuando según (ininteligible) (¿fui a hacer una entrev... una entrevista?) me dijo que pues si se muchas cosas, pero no es para que llegue al punto de subestimarte de... de lo que sabes ¿no? De que no te... de que no te... de que no te crean capaz de hacer cualquier cosa... de... para que te digan: “hay pues si está todo pendejo” ¿no? (Risas) Pues no.

EM: Ok, ok. Y ahorita mencionando... ahorita que mencionas el CECATI. ¿Qué aprendías en el CECATI? ¿O qué aprendiste en el CECATI?

E: Mmm... a hacer... por ejemplo... Mi hermana me pide ayuda para poner la música al PowerPoint. Entonces es lo único que aprendí de allí.

EM: Aprendiste a usar PowerPoint.

E: Mhm.

EM: Ok.

E: Word no mucho porque, pues todos se lo saben. Entonces... hasta una persona que no sabe...

EA: No todos, no todos.

(Risas)

E: También poner música (Risa).

EA: También poner música.

EM: Ok. Entonces si desarrollaste habilidades dentro también de ahí.

E: Mhm.

EM: ¿Y si te gusta eso?

E: (Sonido de indiferencia).

EA: A mí lo que me llama mucho la atención. Es que a pesar de que has como, tenido altas y bajas en la escuela, en el CECATI, en planteles educativos. Como que sigues estudiando. O sea, ahí sigues.

EM: Tienes las ganas.

EA: ¡Ajá! Como que no quitas el dedo del renglón. Eres como perseverante ¿no? Eso a mí me llamó la atención y pues está chido ¿no?

EM: Si te gusta entonces.

E: O sea si me gusta, sí me gusta estudiar, pero no, pero no que te traten de esa manera de que te discriminen y así. Entonces de que tengan... que te hagan entender de que estas burro ¿no? Para unas cosas. Eso ya no está padre porque... ahí te das cuenta del tipo de persona que es, de lo que te está diciendo, entonces, si... por ejemplo, si tú no sabes, o sí tú sabes, si tú no sabes este no tienes que juzgar a la otra persona si sabes o no. Entonces no es su problema y no le tiene que importar lo que sabes.

EA: Si. ¿Cómo decidiste tú que querías estudiar? Bueno que... ¿con los masajes?

E: Ah pues...

EM: O con el CECATI.

EA: Fuiste, ¿fuiste tú? ¿Fue tu mamá? ¿Te obligaron?

E: Pues... como yo no quise tomar la preparatoria ni nada de eso...

EM: ¿Tú no quisiste?

E: No.

EM: Ok.

E: Por lo mismo de la... del estrés... de las materias. Entonces yo decidí de que tiene que haber una... solamente una materia para que yo no me pueda presionar mucho, entonces ahorita con los masajes la verdad no me presiono mucho. Porque nada más son materiales y este... de repente si tenemos que hacer protocolos de cómo hacer el masaje y así, entonces, pero no es tan... tan ese tipo de presión, entonces.

EA: O sea tu decidiste estudiar masajes.

E: Es que ya me estaba volviendo loca de la pandemia.

(Risas)

EA: Todos así ya estábamos. Ya queríamos regresar y luego ya no y...

E: Es como (Ininteligible).

(...)

EM: ¿Entonces si de plano no te hubiera gustado, por ejemplo, ir a la universidad?

E: Por ejemplo, ahorita estoy decidiendo si quiero estudiar psicología porque quiero investigar a los psicópatas.

EA: Ah se ve buena.

E: Pero realmente no... no es extensa.

EA: Si.

EM: Si. Pero para ingresar a una universidad tienes que tener el título de bachillerato, de medio superior.

E: Porque si, la verdad si me llama mucho la atención. Porque la verdad, psicópatas como Jeffrey Dahmer si valen la pena en investigar.

EM: Ahorita ese es tu nuevo interés ahorita.

E: Si.

EM: Terminando lo de los masajes. ¿O ya de una vez?

E: La verdad es mi plan de... o sea, primero enfocarme en los masajes y ya después tener mi trabajo de spa y ya después enfocarme bien, bien, bien en lo de psicología.

EM: Ok.

EA: Está muy bien, o sea, aunque no, aunque no estudies en una escuela, el que te llamen la atención los psicópatas pues le podrías dar como seguimiento en internet, buscar pues así... psicopatologías...

EM: ver análisis de esas personas también.

EA: Ajá. Y ahí vas, vas aprendiendo y ya.

EM: Ya tienes un conocimiento adquirido.

EA: Y ya vas viendo si te gusta o no.

EA: ¿Cuáles son este... los, no sé, ciertos aspectos de la escuela que te generen como que más esté tensión, como que más presión? o sea porque sí, los maestros podrían ser una...

E: Que tengan muchos (Ininteligible). ¿Cuántas llevamos, cuantas materias llevábamos en la secundaria?

EM: Llevas creo que ocho ¿no? (EA: Como... siete, ajá, siete u ocho.)

E: No, es el número de... es lo que...

EM: Te agobia.

E: Me, me agobia y me, me estresa.

EA: ¿Por qué?

E: Saber que tengo que hacer... por ejemplo, ponerme al corriente de todas las materias, es como de que...

EM: Ajá, o sea de que vas terminando una... y falta la otra, porque...

E: Entonces si es...

EM: ¿Nada más eso? No, no te afecta como el... no sé, el número de personas dentro de un grupo...

E: La verdad no, pero...

EM: El número de horas que se imparte la clase... ¿algo así?

E: Ay no, también de que... (Ininteligible) sí.

EA: ¿O sea te gustaría como que fuera más poquito tiempo la escuela?

E: Si, como...

EA: Es que, si es mucho, ocho horas si es...

E: Luego también de que tienes que entrar, tenías que entrar primero al taller en la mañana. O si no también este... al otro día también este... en la tarde... entrar a taller... es como de que ¡ay!. Eso sí ya daba más hueva porque de levantarte y luego ya te da sueño en el taller... de hecho no hacía nada en el taller.

EA: ¿Qué taller llevabas? ¿Me dijiste carpintería?

E: (Ininteligible.)

EA: ¿Computación?

[Sonidos de sirenas de policía (llamado de atención a otro) y voz de un policía por los altavoces de la patrulla].

[Voces de otras personas cercanas].

EM: Creo que paró a ese sujeto.

[Pequeña pausa para discutir entre el equipo].

EA: Entonces dices que muchas materias...

EM: Las horas.

EA: Son muchas horas, ¿qué más?

E: Nada más, me dio (Ininteligible).

EA: o sea... podría ser este... no se...

EM: A y los maestros también ¿no? Que...

EA: Que los maestros no te traten bien ¿no? Como respeto.

EM: Que no, que no te explicaban ¿no? ¿Era el problema? ¿Lo que te molestaba? Hace rato nos lo mencionabas.

E: O sea que no te ponían atención del todo, de que... si ibas bien, ósea, de que te expliquen... o sea, no con pincitas, pero que... que no te traten como debe ser ¿no? Con... con amabilidad y nobleza.

EM: Ok. Hablas de una atención obviamente particularizada ¿no?, a cada quien, no generalizada ¿no? No para todos, sino individual

[Pausa para discutir entre los entrevistadores]

EA: Este... Otra cosa, con el tema de los compañeros no se te incomoda algo de, de pues si de los compañeros, no sé.

E: No es que... Es que no...

EA: ¿El tema social en la escuela no te incómoda para nada?

E: Es que desde lejos se ve toda la hipocresía ahí, entonces... o sea enfrente tienes la... la hipocresía y la falsedad, entonces, yo, yo siendo muy sincera con... pues si con mi amistad, ahí la tienes enfrente y es como de que, en ese círculo te... te sientes incómoda. Y más con lo que pasó recientemente, pues son... auméntale más eso.

EA: ¿Pero qué pasó?

E: Pues es que yo por mensa... yo, yo a mi compañera este... Nxxxx le mande mensaje de que... (Ininteligible) este... le mande mensaje de que, de que si sabía de lo que había pasado. Porque, Exxxxx y Nxxxx se llevan bien, y pues entendí todo de que... (Ininteligible) le dijo a mi amiga Cxxxx mmm... es que no entiendo porque (Ininteligible) aguanta tanto a Nxxxx. Entonces este me di cuenta de que (Ininteligible) este, de la misma forma. Como... yo para él fui una inmadura, así este... pues él tiene... tiene, piensan los dos de la misma forma, o sea, (¿maduramente?) que tienen la misma mente también, por eso se aguantan tanto.

EM: Ok. Piensan igual.

E: Ajá.

EA: Ok.

E: Entonces, pues dije, me dejó con la intriga de ese día de que hicimos el masaje (Ininteligible) de seguro le dijo algo ¿no? Que yo no supiera. Entonces, pues se me ocurre mandarle a (Ininteligible) pero era el error de mi vida comentarle de que, oye, pues él me dijo que este... que me iba a demandar por estarlo acosando... Y la verdad... y este... de que lo dejara en paz y que me estoy obsesionando. Pues sí, o sea, si me gustó mucho, pero no como para estarlo acosando tanto así, de que... dije, pus... que este... que quiere decir de qué quieres arreglar las cosas con esa persona al interpretar que no, malinterpretar de que yo lo estaba acosando. O sea, no.

EA: Que raro.

EM: Ahorita me llamó la atención que, cuando empezaste a hablar de esto, que ellos pensaban igual. ¿Haz tu encontrado a alguien que piense igual a ti?

E: La verdad no, pero...

EM: ¿Crees que eso es lo que te haga falta dentro de un entorno académico?
¿Encontrar a alguien que piense como tú? Como para tener esos contactos sociales.

E: La, pues sí. Pues sí, la verdad sí importa como para pensar igual que una persona. O sea, tener la misma mentalidad madura para opinar lo mismo que opina la otra persona ¿no? Entonces, ahí yo digo que por eso se llevan bien los dos porque... disque Exxxxxx son, es maduro. Porque, eso de rechazar a una persona ya no es maduro en otra persona. O sea, no él no es porque tengo mi problema, se le es un problema a él, entonces, es como de que... no es justo.

EM: Ok.

E: O sea si tiene un problema la persona, pues no te tiene que rechazar ¿no? Entonces... si cuenta.

EA: Si.

E: O sea, Mxxxxx. Este, ¿tú le aceptarías tal y como es, aunque tenga un problema o no?

EM: Yo tengo varios.

(Risas)

EA: Es que ajá, es que justo es eso, siento que ya ahorita como que la sociedad no es tan tolerante. Que ya sino, si de plano te sales tantito de la otra persona no le gusta, ya. Te deja de hablar. Entonces yo siento que es lo que le falta como a la sociedad ¿no? Que sea más tolerante.

E: Pero pues... cada quien la persona.

EA: ¿Otra cosa que te incomode? Piensa en todo, en todo, por ejemplo, los maestros ya nos dijiste su forma tanto de enseñar...

E: Ay... es que mi compañera (Ininteligible) se siente que, que sabe mucho y es lo que me incomoda de que... realmente se siente mucho, la que sabe mucho de las esencias y que no sé qué y que la... Y es como de que... "Ya cállate" pues sí ¿no?

[Últimos minutos de la entrevista]

EM: No sé si tú quieras comentarnos algo que creas que nos haya hecho falta mencionar o preguntarte. O algo que a ti te nazca decirnos. Obviamente siempre centrado en ti y en tu forma de aprender.

E: Mmm. (Ininteligible.)

EM: ¿No? ¿Consideras que fue todo?

E: Pues sí también hablando de la falta de maduración. Que es lo que... también... (Ininteligible) pues entender de qué es una relación de noviazgo y de una relación de amistad.

EM: ¿Te hace falta eso?

E: Si.

E: Es que yo voy como... así... o sea... (Ininteligible, ruido de escape de un microbús) sin que la otra persona no sabemos cómo sea ¿no?

EM: Eso, se me ocurre preguntarte. ¿Crees que te haya hecho falta en algún punto de tu infancia o tal vez desde ahorita, que alguien te enseñase a como se establece primero una amistad y como de eso se van haciendo otro tipo de vínculos? ¿Sexo-afectivos o simplemente afectivos? ¿Crees que haya hecho falta ese aprendizaje? O sea, ¿que alguien te explicase ese tipo de cosas?

E: Pues es que...

EM: Obviamente creo que consideras que es importante ¿no? Porque lo mencionas. E: Si.

EM: Pero, ¿Crees que te haya hecho falta a ti?

E: Si me lo... si me lo han explicado de qué... de qué cómo se hace una relación de amistad y después de... una relación de noviazgo, pero es lo que no me... es lo que todavía no entiendo, de qué llevarse las cosas poco a poco y es como... me desespera mucho por... por hacer todo al... si al... al chingadazo

EM: Ok.

E: Entonces, este... o sea yo me voy sin conocer este la amistad y sin conocer a la persona ¿no? Entonces, es como de que... tú quieres saber de esa persona, pero esa persona no te da el acceso a que la conozcas bien. O sea de que... Por ejemplo, te pregunta: "Oye y cómo, ¿qué tal tu día? ¿Comiste algo? Plátame tu día, ¿cómo estuvo? ¿Qué hiciste ayer?" Entonces... este... pues sí.

EM: Entonces, ¿dirías que hace falta eso? Como, ¿Qué se enseñen estas cosas? (E: Mmm.) ¿Cómo funciona esto?

E: Pues sí. Bueno para mi si porque... mmm...

EM: ¿Te gustaría agregar algo más?

E: Nada más.

EM: No, está muy bien, de hecho, es una buena señalación, pienso yo.

EA: Yo si tengo otra pregunta. ¿Cómo te sentiste en la entrevista? Por ejemplo, es que no es fácil comentar nuestros problemas, ¿no? ¿Te sentiste incómoda?

E: Pues la verdad me sentí muy bien. Porque, por ejemplo, les compartí que estoy conociendo a un chico, pero no del todo porque no me ha contestado los mensajes, es lo que yo decía de... de que no

EM: De que te hace falta eso.

E: ajá, y que, o sea y que esa persona no... o sea no da acceso a que lo conozcas ni que... por ejemplo, hay cosas de Exxxxxxx que, pues si extraño, de que el me preguntaba: "Oye y ¿Cómo amaneciste? ¿Qué tal tu día? ¿Comiste algo?" y así, entonces... Bueno, no es para repetir la misma historia con este chavo, pero pues, un día que otro pues... que mande mensaje: "Oye pues... plátame tu día ¿no?"

¿Qué hiciste? ¿qué comiste? ¿no? ¿Adónde fuiste con tu familia? ¿no?” Pero... pues... o sea, tener interés de... de verdad querer conocer a esa persona, porque, la verdad, ya me está hartando de que no me conteste los... los mensajes y ya, o sea, pues si fastidia a uno de que esté constantemente este... mande y mande mensajes y que esa persona no conteste ningún mensaje, entonces, (Ininteligible) ese chavo no es para mí.

EA: No pues, con eso te sientes un poco frustrada ¿no? Que no te conteste.

E: Y me frustra mucho porque... o sea, lo veo en línea, pero digo: “¡Chinga contéstame un mensaje!” (Risas) o sea, me desespera mucho, la verdad me entra ansiedad de qué: “contéstame un mensaje”. Entonces...

EA: Este... pero con la sesión te sentiste bien, o sea, te sentiste tranquila, ¿o en algún momento no te sentiste así?

E: No, me sentí bien. Y pues ya entendí que me tengo que enfocar en mí misma.

EA: Pues mira, lo bueno es que sabes lo que te hace falta. Por ejemplo: pues que no sabes bien delimitar qué es un amigo y qué es un novio. Pues igual, buscar eso o hasta en internet podría ser.

E: Pues es que ya lo busqué, pero...

EM: Pero te hace falta otro tipo de... otra forma de que te lo transmitan.

E: Ok.

EM: ¿Les gustaría agregar algo a cualquiera de los dos?

EA: No ya no, sería todo, muchísimas gracias.

E: Ya.

EM: No nos queda más que agradecerte Fxxxx por este espacio, muchas gracias. Todo lo que nos dijiste fue de mucha utilidad. Realmente lo que hablaste hoy fue muy importante, mencionaste muchas cosas que a nosotros en nuestra investigación nos van a servir demasiado. Y nada más que agradecerte otra vez

por el espacio y... nos gustaría preguntarte: ¿si podríamos agendar otro encuentro contigo?

E: Va, sí.

EM: Entonces nosotros estaríamos comunicándonos contigo para un siguiente encuentro. ¿Estás de acuerdo? De acuerdo. Muchísimas gracias, hasta luego.

EA: Si, gracias.

[Fin de la grabación]

Cuarta entrevista (14 de febrero del 2023)

Esta entrevista fue realizada el 14 de febrero del 2023 en un parque cerca de la UAM-X. Este fue el último encuentro planeado con nuestro sujeto de estudio, sin embargo, no fue la última entrevista que realizó el equipo de investigación, y se buscó tratar temas relacionados al/los trabajo(s) que desempeña o desempeñó nuestro sujeto de estudio, así como temas que se habían abordado en entrevistas previas. Los miembros del equipo de investigación que coordinaron la entrevista fueron: Héctor Kiev, Alejandro, Jorge y Mirsha en el rol de entrevistadores. En la transcripción siguiente se distinguen estos roles de entrevistadores, al igual que la entrevistada con los siguientes acrónimos, así como otros indicadores para mencionar sucesos que se dieron durante la entrevista.

Entrevistador Kiev: EK

Entrevistador Jorge: EJ

Entrevistador Alejandro: EA

Entrevistador Mirsha: EM

Entrevistada: E

[] Se usarán para hacer notar algo que pasó durante la entrevista.

(...) Se usarán para algunas pausas más largas de lo habitual.

Los siguientes colores muestran las categorías de análisis marcadas en el discurso.

- Sucesos familiares que configuraron su subjetividad: Azul
- Experiencias escolares que configuraron su subjetividad: Verde
- Abuso de su vulnerabilidad: Café
- Discursos que muestran que su subjetividad está trastocado por su condición: Lila

Transcripción

[Comienzo de la grabación]

EK: Buenos días. Ya nos habíamos presentado anteriormente, pero, de todos modos. Ehh... Yo soy Hxxxxx Kxxx, mi compañero Axxxxxxxx, Jxxxx y Mxxxxx. Este... ehh... vamos a continuar con nuestra 4ta entrevista, se va a tratar sobre: trabajo y sobre los temas anteriores que se trataron en las entrevistas anteriores y pedimos tu permiso para poder grabar.

E: (Autoriza con la cabeza).

EK: Comenzamos. La primera pregunta es, ¿Has tenido algún trabajo antes? Si sí, ¿cómo fue esa experiencia para ti?

E: No.

EK: Nos habías comentado que, estudiando masajes, ¿Qué planeas hacer al terminar de estudiar?

E: Mmmm... conseguir trabajo en un SPA

EK: Conseguir un trabajo en un SPA, ¿No te gustaría conseguir un negocio?

E: Mmmm... no.

EK: ¿no? ¿Por qué?

E: No sé es... mucho... mucho dinero y prefiero este... prefiero trabajar en SPA y ya después poner el mío.

EK: Conseguir primero experiencia.

E: Mmjum (afirmando).

EK: Okay. ¿En qué te gustaría trabajar?

E: En ser... ¿masajista? (duda) y ya.

EK: ¿Y ya? ¿Te gustaría comprarte algo?

E: Un coche.

EK: ¿Un coche?

E: Una camioneta RAV4.

EK: ¿Cuál?

E: ¡RAV4! (alza un poco la voz). Una camioneta RAV4.

EK: Mmm... una Toyota, ¿no?

EA: ¿Roja por?

E: No.

EK: Toyota RAV4.

EA: ¡Ah!

EJ: Entendí rosa pollo.

E: (Se ríe por la confusión).

EK: ¿Sabes conducir?

E: No.

EK: ¿Cómo llevas tus gastos ahorita?

E: Mmm...(piensa) no llevo gastos.

EK: ¿No llevas gastos?, más adelante cuando trabajes.

E: Sí.

EA: Yo tengo una pregunta.

EK: Adelante (dando la palabra a su compañero).

EA: Por ejemplo, vas a... pues a la escuela.

E: Mhm (afirmando).

EA: Te dan dinero para gastar.

E: ¡Ah! Sí.

EA: ¿Cómo utilizas ese dinero?

E: En desayuno.

EA: Normalmente compras tu desayuno y luego...

E: Bueno, es que en mi escuela hay una cafetería entonces ahí vamos todos mis compañeros a comer, entonces ahí es en donde utilizo mi dinero.

EK: ¿Y ahorrar de ese mismo dinero para comprarte algo?

E: Ammm... bueno de ahí me sobran \$15 pesos o... y ya le doy a mi mamá para el taxi o así.

EK: Okay.

E: Así hago rendir el dinero.

EK: Eso está bien. ¿Alguna vez tus papás te han dicho que los ayudes en el sustento económico del hogar?

E: Mmm... no.

EK: ¿No?

E: Bueno sí, pero es con la comida y es como que... (hace un gesto de disgusto).

EA: O sea ¿Te dicen que tú pongas la comida? O sea que tú pagues la comida.

E: No pero sí que... bueno como tengo mi beca.

EA: ¡Ah okay!

E: Quieren que los mantenga y yo lo uso para comprarme cosas de higiene personal entonces es como de... no te voy a mantener porque es mi dinero (se ríe) entonces...

EK: ¿Cómo te hace sentir que te pidan dinero para eso?

E: Ahh, me quedo callada y digo (niega con la cabeza).

EK: Que no puedas ocupar tu dinero para comprar algo que quieres.

E: Feo porque o sea yo me quiero comprar algo, pero ellos lo quieren para la comida, pero yo quiero algo para mí.

EK: ¿Nunca les has dicho algo?

E: Pues sí, pero púes no entienden.

EK: No te hacen caso.

E: No.

EK: Suele pasar.

(Silencio)

EA: ¿Cuánto te dan de tu beca? Porque a nosotros nos dan.. poquito. Platícanos de tu beca, ¿Cómo la conseguiste?

E: Me dan \$2,600.

(El equipo de investigación se sorprende).

EA: ¿Al mes?

E: Mmhm (afirmando).

EM: Que suerte tienen algunos.

EJ: Todos quedamos sorprendidos.

(Todos se ríen)

EM: ¿En qué gastas esos \$2,600?.

E: En mi colegiatura o luego... como se llama... cosas de higiene personal.

EK: ¿Tu situación económica te ha impedido realizar algo que te apasiona?

E: No.

EK: Entonces tú has podido pagar las colegiaturas sin problemas.

E: Ah, porque mi papá renunció al trabajo entonces es el que nos daba un poco para mi colegiatura y porque renunció lo tengo que pagar de mi dinero. Entonces divido primero el dinero para la colegiatura y ya después para mis cosas que quiero de higiene personal.

EK: Anteriormente nos mencionaste que te gustaría estudiar psicología, ¿te gustaría estudiarlo y dedicarte a eso?

E: Sí y no.

EK: ¿No? ¿Por qué?

E: Es como... de hecho hablé con mi terapeuta y prefiero dedicarme a los masajes que dedicarme a la psicología.

EJ: Yo tengo una pregunta, ¿Por qué?

E: Pues... mmmm (piensa) porque este... estaba pensado qué estudiar psicología para analizar psicópatas y es como que mejor no y me dedico ahh... a los masajes.

EJ: ¿Y qué te hizo cambiar de opinión?

E: Mmm... nada pues muchos planes y como que de mejor no y lo dejo después y me sigo con los masajes.

EK: ¿Ahhh... a qué te hubiera gustado dedicarte o estudiar?

E: (Piensa) la verdad... mmm... no sé, no sé qué me hubiera gustado porque no tengo (Se corrige rápidamente) no tenía contemplado tener una carrera o algo así. Entonces para tener una carrera me estresaría mucho, entonces mejor masajes.

EK: Si lo hubieras hecho ¿qué te hubiera gustado?

E: Este mmm... no, nada.

EK: ¿Por qué?

E: Porque mmm... en la secundaria tuve convulsiones, era por estrés, entonces este... decidí que este en la prepa no ni la universidad porque son muchas materias y la prepa no, la universidad no y encontré masajes que es a lo que me quiero dedicar ya.

EJ: Hay exámenes únicos para acreditar la prepa e incluso la universidad, ¿no has pensado en tomar alguno?

E: No.

EJ: ¿No? ¿Por qué?

E: No me... no me llama la atención en sí.

EK: ¿El certificado de preparatoria, ya no?

E: No.

EK: Para ti qué sería o cual sería una profesión ideal.

E: Ser abogado.

EK: ¿Por qué?

E: Mmm... se me hace muy... muy profesional estudiar esa carrera. También psicología, pero es algo que... para mí que... no...

EK: ¿No te gusta ayudar a las personas con sus problemas?

E: No.

EK: Entonces abogacía y psicología.

E: Bueno es que... no sé... (se ríe).

EK: Puedes explicarnos, no hay problema.

E: Es que para ser psicólogo primero me tengo que entender a mí misma y después ayudar a las demás personas y ayudarlas con sus emociones y cómo hacerlas entender, entonces es como primero me tengo que entender a mí misma y ya después eso entonces es como de...

EK: Tomando en cuenta esto de la escuela, ¿Cómo te sentías cuando recibías calificaciones bajas en primaria o secundaria?

E: Eh... pues mi mamá nunca fue de exigir calificaciones solamente pues sí me daba felicidad de sacar un 9 o un 10 pero mi mamá me decía con sacar un 6 está... está bien pero mi mamá nunca fue así de exigirme calificaciones y (imitando) "has todo y que no sé". Y es como que... relax.

EK: No te exigía.

E: No.

EK: ¿Cómo te hacía sentir eso?

E: Pues bien porque... por ejemplo, hay muchas personas que sí les exigen a sus hijos de que calificaciones, que... que se esfuercen mucho más. Es como tenerlos bajo presión por la materia y así, entonces...

EK: ¿Para ti era cómodo no tener que pasar eso?

E: Mmjum (afirmando).

EK: Okay. ¿A parte de la carrera de Psicología te ha llamado la atención alguna otra carrera para estudiar?

E: No.

EK: ¿Ninguna? Arquitectura...

EM: ¿Derecho? Hace rato mencionabas la abogacía

EA: O en las artes por ejemplo, no sé... música o artes plásticas...

EJ: Baile.

EA: Porque lo que estás estudiando va por ahí.

E: Pues... pues la verdad artes plásticas no. Música antes sí quería tocar la guitarra y soñaba con tener mi banda y así pero no...

EK: ¿Diseño o algo así?

E: Sí, estudié diseño gráfico, pero no se me daba mucho entonces... El masaje es mi talento.

EK: ¿Cómo te ves a futuro?

E: En un SPA y comprándome una casa en Querétaro, un coche... me veo a futuro así.

EK: ¿Podrías describirnos más?

E: Ammm... es que [risas] ¿describirlo bien o cómo?

EK: Un plan que tengas para llegar ahí.

E: Mmmm...

EK: Y el tiempo que te propusiste para llegar hasta allá.

E: Bueno, es con mucho esfuerzo y también con mucha paciencia y empeño de hacer tu trabajo bien porque... que es tu pasión, hacer las cosas bien, ¿no? Este... por ejemplo, ir obteniendo dinero, dinero, dinero con masajes para comprar la casa que quieres, tu coche, irte a viajar y así. Entonces esas son mis metas.

EK: Son buenas metas. ¿En cuánto tiempo crees llegar hasta allá?

E: ¿Dentro de 10 años? Podría ser.

EK: ¿Qué trabajo tendrías que desempeñar para eso?

E: Pues aprender más masajes y bueno... sí también cobrando mi... mis masajes porque, también es mucho esfuerzo y no es de a gratis el trabajo de alguien que lo está haciendo por su esfuerzo, entonces... eso es, esforzarse.

EK: Entonces te ves trabajando para alguien más.

E: Sí, primero trabajando con alguien más y ya en futuro yo poner también mi propio SPA.

EK: ¿Podrías describirnos a detalle cómo es tu relación con tu familia cercana?

E: Mi familia cercana es buena pero a veces ... tengo peleas con Vxxxx... con mi hermana Vxxxxxxxx, por ejemplo, se enojó este fin de semana nomas porque mi mamá me dio \$100 pesos por mi desayuno y es como de que pues somos familia, no tiene que ser uno envidioso con su propia hermana y eso está mal y... eso es lo que me choca de Vxxxxxxxx porque luego sí... hace comentarios en torno hacia mi persona también (imitando) "¡Hay no estás flaca!", "Estás gorda" "y no sé qué" y es como de qué pues yo soy su hermana, me tiene que respetar.

EK: Suelen haber broncas de este tipo entre ustedes dos.

E: Sí, es porque bueno ,yo al revés es porque a mi hermana sí la dejan salir con sus amigos y a mí no y entonces es como de que... ¿por qué a ella sí y a mí no me deja salir? O...

EJ: Duda, yo tengo una duda. ¿Tú por qué crees que sea? O sea, más allá de lo que te digan, porque seguramente te dicen algo pero tú por qué crees que sea.

E: Ah... porque... no me sé cuidar del todo bien. Mmm... sí estoy aprendiendo a cuidarme pero es más de que este... es poco a poco que aprenda a cuidarme bien

yo sola y a mi misma porque hay muchos peligros, entonces este... mi hermana se sabe cuidar y es más abusada y es de como que a ella sí entonces...

EM: ¿Cómo que más abusada?

E: Más lista en ese sentido de estar alerta en todos los sentidos, ¿no? De que está checando que no la sigan, como está chiquita y así.

EK: ¿Sientes que la cuidan más a ella que a ti?

E: Sí.

EK: ¿Por qué?

E: Pues porque siempre he entrado en conflicto de que yo siento que ellas dos... ella es la más consentida de la familia que yo entonces este... (se aclara la garganta) Entonces sí se siente feo, por ejemplo, yo le cuento algo a mi mamá y le pone más atención a Vxxxxxxxx y por ejemplo, yo quería una gorra de las Eagles, aunque no le voy a ese equipo, pero yo quería pero nunca me puso atención de la gorra y le puso más atención a Vxxxxxxxx entonces como que (cambia su voz) hazme caso (se ríe).

EK: ¿Cómo te hizo sentir eso?

E: Pues feo porque me... haces... me hacen sentir mal en ese aspecto de mi hermana (se aclara la garganta).

EK: ¿Has intentado dialogar con ellos sobre esa situación?

E: Mmm no y más, que es mi mamá, no. Haber porque sí... sí me da miedo decirle de cosas que porqué le pone más atención a Vxxxxxxxx que a mí entonces... me da miedo que me vaya a decir de cosas.

EA: Yo tengo una pregunta. Hace rato dijiste que te dieron \$100 pesos, ¿A tu hermana cuánto le dan?

E: Bueno... amm... mi mamá le dejó como \$20 pesos para ir a desayunar, pero no tenían en cuenta que iban a ir al desayunador de aquí a lado y... eso le reclamó mi hermana a mi mamá, ¿Qué porque a mí me dio \$100 pesos y a ella no? Y este (se aclara la garganta) como lo vuelvo a repetir, hay una cafetería en mi escuela donde voy con mis compañeras a desayunar, entonces el desayuno se basa en ese precio \$100 pesos, \$90 pesos o \$75 pesos entonces le da celos a Vxxxxxxxx que le... que me de eso mi mamá a mí, y yo nunca le pido nada a mi mamá, entonces... le reclamó eso.

EA: Entonces habitualmente les dan dinero.

E: Ahhh... a mí antes no me daban dinero si no que mi lunch.

EA: Okay, te mandaban.

E: Me mandaban lunch entonces ahora que si, me... que fue el problema de la escuela fui a la cafetería y me gustó entonces fui y le dije a mi mamá: “Oye ma, ¿me das dinero para ir a la cafetería con mis compañeros?” y ya fue de ahí que yo seguí con la cafetería (Se aclara la garganta).

EJ: Mencionaste un problema en la escuela, ¿no?

E: Mmhm (afirmando).

EJ ¿Cuál problema?

E: Es que... se acuerdan que ya les había platicado que me había dejado de hablar con mi compañero Exxxxxx, entonces fue a decir que yo lo acosaba cuando yo ni siquiera... ni siquiera fue así cuando yo quería arreglar las cosas con él y fue a decir que yo lo acosaba entonces eso... eso me hizo sentir muy culpable de que a lo mejor sí lo hice y no me di cuenta de que me iban a demandar también y es este... pues te hace sentir culpable... así como un bicho raro en la escuela de qué... de que te iba a pasar algo, pero al final todo salió bien, no pasó nada.

EA: ¿A ti te dijo el chico que te iba a demandar?

E: Bueno fue... fue su amiga la que me dijo: “Es que te vamos a levantar una demanda todo por estarlo acosando” y sentí horrible en ese... sentí horrible en ese momento el miedo de que me iban a demandar y entonces por ese miedo borré el audio y por eso no tengo la... la prueba del miedo que sentí de que me dijo eso.

EK: ¿Cómo progresó esa situación?

E: Mmm (piensa) pues la verdad tenía... como soy muy ansiosa tenía ansiedad todo el tiempo, no podía dormir bien de... de estar solamente pensando no... es... Me centré más mi mente en ese problema que en mi misma de estar pensando: “todo va a estar bien”, “no va a pasar nada” pero constantemente pensaba en ese problema y qué va a pasar después y que no sé que entonces... sí este... estuvo fuerte para mí ese problema.

EK: ¿Cómo te sentías en ese momento, mientras pasaba todo eso?

E: Triste, culpable porque con sus propias palabras ella me hizo sentir muy culpable de que lo estaba acosando según ella, pero... pero no. O sea sí lo estaba hostigando pero no al punto de... estarlo acosando por otros medios es de que “Ay sí, ¿oye podemos hablar?” Fue incómodo.

EM: ¿Has tenido otro tipo de problemas como este en tus escuelas, en tus antiguas escuelas?

E: Nada más en esta escuela.

EM: ¿Es el único?

E: Mmhm (afirmando).

EJ: Y nada más en esta situación y con este compañero nada más.

E: Mmhm (afirmando) y de hecho ya después de que pasó el problema dije: "no me vuelvo a relacionar con ningún hombre, ni conocerlo porque si no también van a pensar que lo estoy acosando, hostigando y es feo"

EM: Yo recuerdo que nos mencionaste en una entrevista que también tuviste un problema más o menos similar, un poco más fuerte en el CECATI.

E: Ah sí... abusaron de mí. Sí es que... no quiero hablar de ese tema porque aún este que hable de ese tema me trae recuerdos y es como muy incómodo para mí entonces... lo evito.

EJ: Yo tengo una duda, comentas que este chico y su amiga te estaban diciendo incluso que lo dejarás de acosar y que venía demanda y demás. En todo ese momento, en todo ese proceso tuviste... nos habías comentado que tienes ayuda psicológica.

E: Mmjumm (afirmando).

EJ: ¿Tuviste alguna sesión con tu terapeuta?

E: Sí, de hecho lo comenté y me dijo que... que no iba a pasar nada y es lo que pasó, no pasó nada. No fue más allá de lo que era grave para ella de que según iba la escuela a reunirnos a todos y no pasó nada. Yo me lo imaginaba muy...catas... catastrófico que me iban a sacar de la escuela y no sé qué, pero al final todo estuvo bien.

EA: ¿Y se lo llegaste a contar a alguien más que a tu terapeuta? O sea, tu familia o algún familiar

E: Pues sí todos me regañaron de... de cómo pasó eso, pero... al final fue este pues lo entendí y maduré sobre el problema que... que me tengo que comportar como una mujer madura, como lo que soy, este... voy, llego a la escuela, los ignoro son x para mí porque la verdad, lo son y ya.

EJ: Yo tengo una duda, acabas de decir justamente "comportarte como lo que eres", ¿Cómo te percibes, ¿cómo eres?

E: Bueno, ahora que voy a mis terapias, pues sí estoy madurando y tengo que manejar las cosas más maduramente de lo que antes... las... las manejaba. Es

como de que el año pasado marcó un antes y un después de como son las cosas ahora conmigo.

EM: ¿Por ejemplo?

E: Mmm (piensa) de no... de no darle la importancia a los comentarios que vengan sobre de mí, que hablen de mí y este... ah... o que lleguen a hacer un comentario, no hacerle importancia para que no... me llegue a afectar y así.

EK: Sí cambió mucho la relación con los compañeros entonces.

E: Sí, la verdad sí. Ellos me ignoran, yo los ignoro.

EK: ¿Amigos que tengas ahí?

EJ: Es lo que yo iba a preguntar, nos comentabas que tenías compañeras con las que te ibas a la cafetería, ¿cómo las consideras: amigas, compañeras?

E: Ah pues en torno a eso, al salón sí se siente una vibra pesada y más cuando entras y dices "híjole" Y se siente la vibra pesada de que nada más llego al salón y se siente, ¿no? Cuando van entrando las personas se siente, pero... la última vez que... que fui a la escuela pues lo sentí los sentí falsos, hipócritas porque según mi disque amiga Cxxxxx pintaba mucho su raya con ellos y es como de que ahora ya son un grupito de... de 5 porque también hay una chava que se llama Lxxxx y también son... hacen de 5 el grupito y este... ahora que fue masaje reductivo pues conocí a otros amigos y es como de que eso... eso me da este... como... no sé... mmmm (piensa) más motivos para ir a la escuela de verlos, platicar con ellos pero ahora como estamos en exámenes finales no coincidimos mucho entonces pasa eso.

EK: ¿Todo eso cómo te hace sentir?

E: Pues bien, porque conocí nuevas personas, platicué con ellas. De hecho, me llevo... bueno... es que... mi abuelita sí me da un consejo de que no hay que confiarse tanto de los amigos, porque no sabemos qué vaya a pasar más adelante. Y entonces pues sí es padre conocer a gente nueva que... que conoce... Yo me imagino que... que ellos son porque también son un grupo de 3, se llaman Jxxx, Bxxxxxxx y Txxxx entonces yo digo que... que para tener amigos falsos, tienes que llegar a tener amigos reales para llegar a eso. Entonces este... quiero imaginar que sí son amigos reales y buenos.

EJ: Yo tengo una duda, mencionas amigos falsos, amigos reales y amigos hipócritas, ¿Cómo los identificas tú?, ¿cómo los logras identificar?

E: Pues así, mis compañeros son falsos.

EM: Pero, ¿por qué?.

EJ: ¿Cómo te das cuenta?

E: Pues, porque fingen ser amistad con alguien pero no... así como de que... mmm.... Así como de que "¡Hay sí no" eso es ser falso, fingen ser buenos amigos y no, son malos amigos. De hecho, mi... mi compañero Jxxx no es... no es buen amigo porque... durante un tiempo estuve hablando con él y él también me acosaba sex... pues sí sexualmente por WhatsApp porque también me pedía fotos y le puse un hasta aquí, le dije: "sabes que, no te voy a mandar más fotos porque... porque la verdad, no es justo que quieras esto y me veas como objeto y que me estes denigrando de esa forma con fotos" Entonces este... lo bloqueé. La verdad ahora me da miedo ,de que vaya yo a cambiar de número de celular y que me vuelva a mandar mensaje, porque eso ya es incómodo para mí como mujer.

EA: O sea que... Dijiste que ya no le ibas a mandar fotos. ¿Sí le llegaste a mandar fotos?

E: Sí. Yo... Platicaba con él relax y el sacaba una... Otra cosa de que (simulando que escribe en un teléfono) "oye, mándame una foto" pero ya... Lo bloqueé porque ya era incómodo.

EJ: Yo tengo una duda. Yo entiendo que en esta situación particular no te... Atraía, no te gustaba pero, ¿Has llegado a sentir atracción por alguien?

E: Sí, con mi compañero Exxxxxx con él sí, pero con él no, porque... (Grita y se ríe) está chaparro y feo.

-Todos se ríen-

EA: O sea tus estándares de belleza no son como que bajitos.

E: No.

EA: Eso estaría chido que nos dijeras.

EM: Ajá, cuéntanos de eso.

EA: ¿Qué te atrae de alguien?

E: Hmmm (piensa) bueno mis estándares de belleza son: que sea alto, mínimo que mida 1.75, porque como yo estoy chaparrita los veo así (levanta la mirada) y bueno también de físico que sean este... De tez blanca...

EA: Ah okay, te gustan güerillos.

E: Ajá. Hmmm (piensa) pues que sean en... Medios emos y que se vistan de negro... Hmmm y ya. Bueno, que tengan gustos de rock también.

EA: ¿De edad?

E: 30 años.

EA: Este de... ¿De su forma de ser?

E: Que sean simpáticos y agradables. Y qué fumen.

EA: Prosigue. Agradable que no fumen.

EJ: No, dijo que fumen.

EA: Ah, que fumen...

E: Que me gusten de arriba para abajo. O sea que (mueve lentamente la mirada en dirección al suelo) en edad. De 30 para abajo.

EA: Okay, ¿Qué sean menores que tú?

E: Sí, 19 años.

Todos: ¿Mínimo?

E: Sí.

EJ: Yo tengo otra pregunta.

E: ¡Ah! (Interrumpe) que no sean fresas y que no sean creídos, que sean sencillos. O sea, me refiero a que no sean tan materialistas cómo comprarse un cinturón Luis Vuitton, sus bolsas Luis Vuitton y así, sus tenis Gucci.

EA: Hace rato dijiste que le habías contado a todos el problema que tuviste.

E: Bueno es que... Yo le dije a mi...

EA: (interrumpe brevemente) ¿Quiénes son todos?

E: Mi abuelita, mis tíos porque... Primero le dije a mi abuelita: "Oye abuelita sabes qué, pasó esto y iba llegando mi tía Cxxxxxx. Luego este... Mi tía Cxxxxxx se enteró y pues sí estaba temblando de miedo, de lo que me iba a decir mi mamá y también estaba mi hermana y así entonces... Pues sí, sí sentí miedo. Me estaba temblando la mano."

EA: ¿Actualmente les cuentas a ellos?

E: Pues no todos, pero...(silencio) a mi mamá primero es a la que le cuento, pero esta vez no le conté nada porque... Justamente para que no me regañara y lo evite,, pero ya fue de que se detonó la...la este... ¿Cómo se llama?... La este... El problema de que le pregunté a esa persona: "Oye, te comenté algo este Exxxxxx de qué... ¿Lo que había pasado de que discutimos?" Entonces fue de que "Boom" detonó el problema de que me iban a demandar, de que lo estaba acosando y así.

EK: ¿A quién le tienes más seguridad para hablar de tus problemas?

E: Hmm... A veces pues sí, a mi mamá, pero a veces me los guardo para evitar que me regañe, pero pues se los tengo que decir en el momento, para que no pase eso de que algo más lo detone.

EK: Vas con el psicólogo, ¿Le cuentas estos problemas?

E: Sí, sí. De hecho, le cuento todo a mi psicóloga. Primero se lo cuento a mi psicóloga y después a mi mamá para qué... Para qué... Para ver cómo lo arreglamos y evite regañarme de una forma explosiva.

EA: Yo tengo una pregunta. ¿Podrías decirnos cómo es un masaje reductivo?

E: Es este... Primero, exfoliar la zona que vas a trabajar y darle...

EA: (interrumpe) ¿Para qué hay que exfoliar?

E: Ah para que... Primero adhiera el este... Y después dar masaje en la zona y poner gel caliente o frío, por si es por flacidez o para quemar grasa y ya después el tónico para sellar y ya poner el este... ¿Cómo se llama? Poner este... Pues sí, para que bajes de peso.

EK: Tengo una pregunta. ¿Cuánto te falta ahora para terminar?

E: 2 años.

EK: Y este... Se me fue. Ya recordé, ¿Ya que estás estudiando masajes, planeas complementarlo con algún otro estudio?

E: No, nada más SPA, fisioterapia.

EA: Pero hay SPA's que también se dedican a la piel, ¿No?

E: Sí, faciales.

EA: ¿Eso lo vas a ver?

E: Todo eso va junto. Te dicen el cuidado de la piel, que tienes que usar y que no. Qué tipos de crema, que cremas no, porque pueden causar rosácea en la cara, acné. De hecho, la próxima semana, de este sábado al otro, tengo... Facial, entonces...

EK: ¿Cómo es la relación con tus amigos?

E: Eh... Más o menos, porque este sábado una compañera me hizo un comentario, que estoy gorda, otra vez. Este... Hmm SI... (piensa) y yo pues... La verdad nunca me he metido con su cuerpo para que me diga eso. De que uno se meta con el cuerpo de alguien no esté... No le he dicho nada sobre su cuerpo. De hecho, ya van 3 que me dice está compañera.

EA: ¿3 comentarios?

E: Ajá, se llama Jxxxxx. Es psicóloga. La primera vez fue cuando nos dijo que iba a celebrar su cumpleaños en la cafetería donde vamos, me dijo: "vamos Fxxxx, no seas amargada" y yo pues... No es de que sea amargada, pero uno tiene su forma de divertirse, de ser feliz a su manera sin que la tachen de eso. Le platicué eso a mi mamá de qué... Uno no tiene que tomar para estar en el nivel de todos, no es este... ¿Cómo se dice?... Convivir con ellas y ser borrachas. Y es lo que te dan ese tipo de comentarios, pero lo bueno es que no me importó... esta vez este... Me dijo gorda y no tienes que decirle a alguien si está gordita, flaca, chichona, nalgona o lo que sea, pero no tienes que encargarte en el estereotipo de... "tienes que estar a fuerza flaca para encargarte en el estereotipo de estar en el cuerpo perfecto" y así. Entonces, uno quiero estar como está, gordito, flaco, y así, entonces... Es feo que hagan ese tipo de comentarios hacia el cuerpo de alguien más. Luego...

EA: ¿De que te digan eso no te ha dado la espinita de meterte al gym o no sé?

E: De hecho, estoy en el gym pero... Esta vez falté porque teníamos la entrevista.

EJ: Yo tengo una pregunta. Dices que tienes otras formas de divertirte, ¿Cómo te diviertes tú?

E: Con mi familia. Platicando con la familia, saliendo con ellos. Esa es mi forma de divertirme y no estar tomando alcohol para estar al nivel de los demás. También es otro estereotipo. No tienes que hacer cosas para estar al nivel.

EA: ¿O sea te refieres a que está por escalas?

E: No, o sea, si los demás son borrachos no tienes que estar a su nivel para estar tomando igual que ellos.

EM: O sea, no tienes que tomar para convivir, ¿no?

E: Es cómo cuando te dicen "no mientas por convivir".

EM: No chupes por convivir.

E: Ajá (afirmando) No es obligatorio que lo hagas.

EA: ¿Alguna vez has tomado?

E: No. así en grupo, con amigos no. De hecho, mi papá es alcohólico entonces... No tomo por eso, por vivir experiencias y así. El alcohol no, no es algo más que... Te puedes divertir con alcohol o sin alcohol.

EK: Pues ya estamos llegando a los últimos 5 minutos de la entrevista. ¿Algo que nos quieras compartir o mis compañeros?

EJ: Yo tengo una pregunta. Mencionaste psicología y derecho, pero ¿por qué esa negativa a estudiar?

E: Bueno, es que yo solo me reflexionó mis pensamientos dije: "No pues está bien seguir estudiando masaje y ya esté... Ver con quién trabajo y ya después, yo solita hacer mi spa entonces... Por eso decidí no estudiar ya alguna carrera.

EJ: Sí, pero podrías llegar a hacer ambas, ¿no? ¿O no te interesa?

E: Yo lo veo más a futuro. Terminar mis masajes y ya, pues sí, psicología para analizar psicópatas.

EJ: Ah eso es bueno. Es a donde quería llegar, en futuro sí te gustaría.

E: No. Al principio era dejar los masajes por psicología, pero ahora es al revés. Seguir con los masajes y a futuro estudiar eso.

EA: Bueno, pues no queda más que agradecerte por el tiempo que nos regalaste y el apoyo.

EJ: Yo también quiero agradecerte por estar con nosotros y la valentía que has tenido para expresarte de la manera más clara hasta que todos entendamos tus preocupaciones y sentimientos.

[Fin de la grabación]

Quinta entrevista (17 de febrero del 2023)

Esta entrevista se realizó el 17 de febrero del 2023 en un parque cercano a la UAM.-X . Esta fue la última entrevista que realizó el equipo de investigación y a comparación de entrevistas anteriores, esta entrevista fue realizada a la madre del sujeto con tal de conocer la historia de vida de nuestro sujeto de estudio y dar a conocer su contexto y como él mismo fue influyendo para su desarrollo. Los miembros del equipo de investigación que coordinaron la entrevista fueron: Alejandro, Jorge y Mirsha en el rol de entrevistadores. En la transcripción siguiente se distinguen estos roles de entrevistadores, al igual que la entrevistada con los siguientes acrónimos, así como otros indicadores para mencionar sucesos que se dieron durante la entrevista.

Observación: En la mañana del día de la entrevista el padre se comunicó con el equipo de investigación para informar sobre su ausencia. El encuentro se realizó únicamente con la madre de nuestro sujeto de estudio y se planteó para conocer la historia de vida de nuestro sujeto.

Entrevistador Alejandro: EA

Entrevistador Jorge: EJ

Entrevistador Mirsha: EM

Entrevistada: E

[] Se usarán para hacer notar algo que pasó durante la entrevista.

(...) Se usarán para algunas pausas más largas de lo habitual.

Los siguientes colores muestran las categorías de análisis marcadas en el discurso.

- Sucesos familiares que configuraron su subjetividad: Azul
- Experiencias escolares que configuraron su subjetividad: Verde
- Abuso de su vulnerabilidad: Café
- Discursos que muestran que su subjetividad está trastocado por su condición: Lila

Transcripción

[Comienzo de la grabación]

EA: Buenas tardes, nosotros como ya lo saben somos estudiantes de 12avo trimestre de la carrera de psicología de la UAM-X, estamos realizando una investigación a cerca de la desigualdad y la discriminación, siendo este el motivo que nos reúne el día de hoy. La entrevista tendrá una duración de una hora a una hora y media, más o menos, nos gustaría dividir la entrevista en dos momentos, el primer momento nos gustaría que nos contará la historia de vida de Fxxxx, desde su concepción hasta la fecha, la historia de vida está constituida por momentos relevantes de la vida de Fxxxx, sería de mucha ayuda si profundiza en estos hechos y el segundo momento le realizaremos unas preguntas, por último le pedimos autorización para grabar la entrevista, le recordamos que la información así como los nombres se van a quedar entre nosotros no será difundido nada y pues le doy la palabra cuéntenos acerca de la historia de Fxxxx.

EJ: No, yo creo que mejor que nos hable de ella.

E: Yo soy Mxxxxx tengo 48 años, trabajo con niños, soy docente y por las tardes doy terapia de estimulación temprana y de lenguaje. Estoy certificada en la nacional de estimulación temprana y acuática en una escuela que está ahí en Polanco, trabajo en "Gym body" Acoxta en donde se trabaja muchísimo el desarrollo en cuestión de motricidad. Actualmente... no, no actualmente, yo creo que ya tengo un buen rato siendo mamá y papá para mis hijas. Fxxxx tiene una hermana que se llama Vxxxxxxxxx tiene en la actualidad 15 años y pues Fxxxx que tiene 24 años, esta es mi vida.

E: Y pues hace 24 años yo estaba embarazada de Fxxxx, fué un embarazo sorprendente, a la mejor no esperado, porque yo no estaba casada, fue un embarazo que se dio durante un noviazgo con el papá de Fxxxxx, su papá se llama Axxxxxxxxx. Fue muy difícil al inicio, no mi relación con él, fue con mi familia, mi familia es una persona muy cerrada en muchos aspectos. Yo tenía 23 años y

cuando nosotros hablamos con mis papás de que yo estaba embarazada y que nos íbamos a casar, su primer reacción de mi papá fue el decirme “tienes que pedirle disculpas a tu hermana la mayor” porque ella se había casado unos meses antes que yo, porque correspondía que ella les diera su primer nieto o nieta.

E: Entonces mi hermana la mayor Cxxxxxx se casa en mayo, entonces yo ya estaba embarazada durante la boda de mi hermana, un mes después hablamos con mis papás, yo me caso en junio por el civil y en julio del mes siguiente por la iglesia, en el mismo año que ella. Entonces mi hermana se casó no grande, pero pues si 27 años yo creo. Entonces mi papá me recalca mucho que yo le tenía que pedirle disculpas a mi hermana porque no les dió el primer nieto ella como correspondía antiguamente ¿no? Mi mamá pues se desmayó se puso mal, la tuvieron que llevar al doctor porque pues no podía entender, el por que yo había hecho algo pues para ellos malo.

E: El papá de mis hijas fue mi primer novio desde los 11 años, tuvimos un noviazgo de... 5 años fuimos los mejores amigos de la vida, 8 años fuimos novios y duramos alrededor de 17 años casados. Entonces este... con él fue realmente la vida que yo tuve de adolescente, porque mi círculo de amistades era muy cerrado, mis papás no me daban esa libertad. Soy hermana de 6 hermanos, soy la tercera de arriba para abajo y la tercera de abajo para arriba, entonces soy doble sándwich, más complicado siempre y ahora lo entiendo que siempre fue más complicado para mí en un montón de cosas, que no las entendía y que ahora ya las entiendo, y las valoro y me dan otro tipo de pensamiento y de fuerza, la verdad.

E: Pues en mi casa me apoyó muchísimo, mi hermana Jxxxxxx la que va un año mayor que yo, en aquel entonces su novio de ella me abrieron literalmente las puertas de la casa porque a mi ya estaban a punto de “vete de la casa porque eres la vergüenza”. Entonces, yo siento que desde el vientre mi hija tuvo ese problema de sentirse escondida, pienso yo así y te voy a decir porque más, porque ya cuando se destapó, el único que me fué a abrazar fué mí hermano Gxxxxxx que es mas chico que yo, y me dijo todo va a estar bien pero de ahí todo lo que recibí fué “no cómo es posible yo te dije que no les dieras libertad” siendo que no teníamos

libertad ninguna de mis hermanas ni yo. Incluso nosotras nos casamos con los primeros novios que tuvimos, nada más.

E: Entonces pasó, nos casamos, mi mamá nos dejó vivir ahí en la casa, yo me caso, cuando yo les dije a mis papás que estaba embarazada ya tenía tres meses de embarazo, no se notaba nada, cuando yo me caso de escondido porque, cuando yo me caso muchos amigos nos apoyaron, estuvo padre mi boda porque no me esperaba vivir algo así. Nunca fui aceptada por la familia de él, del papá y decían que me había yo embarazado para que yo lo tuviera a mí lado. O sea, te digo que en las familias, si existen esas películas de los “uuuh eso es cierto” y cuando yo me caso ese día nos casamos primero por el civil, no se me veía nada el embarazo. Cuando me caso por la iglesia, les digo del embarazo “que se destapó” “que no se que...” faaas el estómago así ¿no? hasta me decían mis vecinos “¿estás embarazada?” y yo “sí” yo lo que esperaba, como que ante todos, dar lo que la gente quería, primero casarte y luego ser mamá.

E: Entonces desde ahí ya empezó como que ya empecé yo misma a aceptar que estaba embarazada, que no había hecho yo nada, entonces mi vientre se lució tal como fue. A partir de ese momento te estoy hablando de 5 meses y medio o 6, viví un embarazo bonito, sin ninguna complicación durante mi embarazo. Después mis papás son muy re.. muy de cuestión de hablar y resulta que mi mamá se casa, casi a los 14 años con mi papá, embarazada de mi hermano, y entonces yo le decía a mi mamá que por que ella en su momento me juzgó tanto, si realmente, no me comparo, pero yo tenía 23 años y tú tenías 14. Y ¿por qué mi papá me decía que tenía que pedirle perdón a mi hermana, sí mi papá, si tu quieres tenido un embarazo fuera del matrimonio? O sea y que también mis abuelos se pusieron en contra de mi mamá y mi papá y dije “se repite la historia” “se va repitiendo la historia”. Entonces entendí a mi mamá que muchas frustraciones de las que ella tiene las saco conmigo y hasta la fecha muchas cosas como que la observo que se reprime de lo vivido de ella en mí y en mi vida y si aunque yo no lo quiera así ha sido con ella.

E: Nace Fxxxx sin ninguna complicación, ninguna complicación (Reiterando). En ese momento pues si fue un embarazo sorpresa, pero cuando Fxxxx ya yo estuve

consciente muy esperada, muy amada de mi hija, nunca se dejó ver que era niña, nunca, nunca, nunca (Reiterando). Su papá si le hablaba como niña, él quería niña y siempre a ciertas horas de la noche que él llegaba, ella se movía mucho porque llegaba su papá. Y su papá me decía es niña y llegó una vez con unos aretes y me dijo “te voy a apostar que es niña”.

E: Vivíamos con mi mamá te digo. Fué... horrible vivir ahí, en esa etapa de matrimonio. Porque gran parte de nuestra separación también pudiese ser como un granito de arena, el vivir con mi familia. Nace Fxxxx, me reportan que no tiene ningún problema mi hija, su calificación fue de 9.8 al nacer. Ella pesó 3.550g, midió 54 cm. Fue una niña grandota desde que nació, muy despierta ella. Todo continuó así, llegó Fxxxx a casa y fué una niña muy amada y esperada. por todos, incluso por mi mamá y mi papá y que a pesar de la situación y que es niña, porque todavía veo que tienen mucho esas cosas en mi casa, se reconoce como la nieta mayor, entre comillas porque mi hermano tiene un hijo, que no convive con nosotros, pero nosotros sí lo reconocemos como nieto mayor, pero mi papá dice que Fxxxx es la nieta mayor.

E: Entonces este continuó siendo yo ama de casa, 100% mamá de Fxxxx con Axxxxxxxx, con mi mamá, mi papá, muy bien todo, todo, todo, todo (Reiterando). Ella entra al kinder, yo ya trabajaba como docente, pero yo... yo no me daba cuenta de lo que estaba sucediendo, porque yo asociaba que mi hija estaba muy consentida. Pero porque nunca tuvo un punto que yo dijera “no habló rápido, no sostuvo la cabecita rápido” o sea fue una niña normal.

E: Se sentó a la edad que correspondía sentarse, el control de esfínter lo inició como al año 3 meses, caminó al año, o sea yo no me percataba de que pudiera pasar algo con ella, hasta que entró al preescolar. Y ahí me decía la maestra “es que no hay aprendizaje concreto con Vxxxxxxxx, con Fxxxx, perdón [rectifica de nombre, ya que constantemente confundirá nombres de sus hijas] y es que Fxxxx esto se retrae se aparta, no socializa” y yo le decía “pues es que es la nieta única” porque duro mucho tiempo siendo única hasta que llegó su primo, pero ella era, este se turnaban hasta para bañarla mis hermanas, mi mamá entregada a la nieta, mi papá, o sea todos ajá muy querida y este... hasta que me mandaron a llamar y

yo les dije “no es cierto, yo trabajo con niños y yo veo a mi hija normal”, pero yo dentro de mí no aceptaba que sí había un... al hacer yo unas tareas con ella, porque iba a una escolita de paga, que te digo estaba ahí por la colonia, no me, yo decía “no pues es que...” siempre como justificándolo ¿no? hasta que... le hicieron su primer este... su primera evaluación a ella cuando entró a la primaria y desde ahí se detonó todo ¿no?

E: Resultó que durante mi parto, a mí se me rompe la fuente a las 9:00 de la noche un domingo, y me dejan mucho tiempo, mucho tiempo esperando a que alguien me atienda. Entonces me acuerdo que había una mami, otra que acababa de tener un bebé enfrente de mí porque yo tocaba y yo tocaba y no me escuchaban y yo contaba, yo sentía que mis contracciones ya eran muy seguidas, hasta que ella se levantó y acababa ella de tener a su bebé y fue a buscar ayuda, vinieron a verme y dijeron “tranquila, tienes 7 de dilatación, todavía te falta un poquito ya le llamaron al doctor”. Pues así siguió y pues yo no me percataba del tiempo hasta que llegan, me revisan y me dicen “ya no hay líquido, a quirófano”. Me empiezan a vendar las piernas, me sacan rápido del cuarto, me llevan a quirófano y recuerdo que volteo a ver el reloj y eran las 3 de la mañana. Entonces yo contaba mucho tiempo el que me habían dejado en espera y entonces me tuvieron que hacer cesárea por falta de líquido.

E: Yo sentí como Fxxxx ya estaba en posición, y yo sentí como se volvió a regresar hacia arriba e incluso cuando ella estaba naciendo, uno de los médicos se puso casi encima de mí y la desatoró de mis costillas y la jaló hacia abajo para sacarla de mí. Entonces, ella lloró de inmediato, o sea nada que pudiera yo alarmarme que hubiese pasado ahí, pero hasta que fueron los 6 años que se detonó todo esto en la escuela se le hace su primer estudio, regreso yo a la clínica 32 porque ella nació en la... no es cierto, ella nació en la clínica 4, en la de San Jerónimo. Regreso y todo y no pues que el tamiz estaba bien, que no reportaba nada malo. Pero entonces me mandan con la neuróloga y la neuróloga me dice a mí que Fxxxx, así me dijo: “Pero ¿Tu hija habla?” “Sí”. “¿Tu hija te avisó del baño?” “Sí” “¿Tu hija no convulsiona?” “No”. “A dale gracias a Dios. Porque por lo que pasó pudo haber quedado ciega, muda, en silla de ruedas y pudo haber sido peor para ti”. Esa fué la

contestación de la neuróloga, cuando me vió todos los estudios de Fxxxx, porque yo los tuve que ir a pedir, porque me los pidieron en la primera evaluación de ella.

E: Y a través de todo eso nosotros empezamos, para mí fue muy difícil de aceptar lo que estaba pasando con esta Fxxxx, y su problema de ella fue que se quedó sin líquido y fué como de que nos descuidaron los médicos, porque durante todo mi embarazo fue un embarazo totalmente normal en todos los sentidos, en todos los sentidos. Y hasta ese momento me enteré que era niña, porque ella nunca se dejó ver que era niña y este... De ahí en cuestión de su papá sí me dijo él: "¿Por qué te evades?" y yo le decía: "Pues es que no puede ser que nos pase esto a nosotros" porque yo pensaba que era algo malísimo ¿no? y yo le decía: "¿Por qué a nosotros?" y él me dijo "¿Por qué a ti no?" o "¿Por qué a nosotros no?".

E: Pero, realmente toda la situación de Fxxxx siempre yo la he vivido sola, él estaba pero no estaba. Entonces, yo aquí trabajaba, mi primer trabajo como docente y conocí a una mamá que era maestra de educación especial, y le platicué de mi hija y le dije "es que tiene 6 años y así, así y así", y me dijo "te invito a mi consultorio" y ella la enseñó a leer y a escribir, a Fxxxx. Entonces Fxxxx es lenta a Fxxxx no le preguntes las tablas, no le preguntes cuanto es 20 por 20 o 20 más 20 o 20 quítale 2 porque en las matemáticas ella no. Pero a pesar de que es una niña que escribe con patas de araña le digo, no tiene faltas de ortografía y respeta y puntua, puntos y comas sabe cuál es la B cuál es la D y si lleva H o no lleva H, tiene una forma de leer muy impresionante Fxxxx.

E: Entonces ahí verán el diagnóstico que tiene 6 años 8 meses de retraso en lo cognitivo. Empecé a trabajar mucho con ella, iba a estimulación temprana, con esta maestra que le enseñó a escribir pero, realmente también mi situación económica no me permitía dar más, más de lo que yo podía dar porque yo trabajaba literalmente para las terapias de Fxxxx. Entonces constantemente teníamos que dejarlas, porque yo no podía. Yo me recuerdo que hace 24 años yo le pagaba a esta maestra especial \$450 por sesión o sea hace 24 años. Ósea literalmente yo trabajaba y le daba 2 veces por semana pero realmente la sacó adelante a ella, ella la sacó totalmente adelante a Fxxxx pero nunca me fué posible, hablo de mí (hace ademanes de que a su papá no le importó). No me fue a mí posible continuar, has

de cuenta así un logro de decir: “AY, ya tiene 2 o 3 años en una terapia o me comentan esto o que la hayan dado de alta”, nunca, nunca, nunca (Reiterando).

E: Ahí entramos después del kínder a la primaria y este... sufrió mucho en la primaria porque (se le quiebra la voz, tiene lágrimas en los ojos) ella iba en la escuela de acá (señala hacia atrás).

(El equipo de investigación conversa con la entrevistada sobre la ubicación del lugar en cuestión).

E: Por la procuraduría, y ahí ella comenzó a sufrir su primera discriminación y hasta abuso físico por la maestra, yo trabajaba ahí a unas cuadras, trabajaba ahí en Lomas Estrella. Entonces esta maestra llegó el momento en que decía “es que Fxxxx no puede, es que Fxxxx no puede, es que Fxxxx no puede” y ella creyó que con ponerla en un rincón Fxxxx iba a salir adelante. Y cada que dejaba un trabajo yo la observaba y yo le decía que: “mamá, es que llevaron mis amigos un papalote” y yo le decía “¿Y tú por qué no?” y ella me decía “no me dijo la maestra”. Yo iba al otro día y me decía la maestra: “ay no se preocupe, que lo traiga mañana”. Yo le pase como dos tres cosas así a la maestra.

E: Entonces la última fue que le dijo: “si tú haces bien tu tarea, te voy a regalar esa pluma” es que a Fxxxx siempre le han gustado esas cosas de pinturas, de plumas todo eso. Entonces yo pienso que Fxxxx nunca llenó esa... lo que quería la maestra de ella y se robó literalmente esa pluma, porque pasó mucho tiempo y ella sentía que, pues no se ganaba la pluma y como no se la ganaba, se la robó y me lo dijo, porque Fxxxx desde chiquita siempre ha sido muy: “es que como no le gustan mis planas que yo hacía de las vocales, yo me la robé”, y yo le dije “es que eso está mal Fxxxx, no tuviste que haber hecho eso”. Pasan unas semanas después y yo la veo que le dolía aquí (apunta a su cabeza), a Fxxxx. Y la revisó y la maestra le jaló tanto el cabello que le despegó el cuero cabelludo (se le quiebra la voz).

E: Entonces ahí ella tenía ya otro psicólogo, el psicólogo me acompañó a la escuela y si pusimos una denuncia contra la maestra. Y me decía la directora que comprendiera yo, que la maestra era nueva, que era su primer año como maestra y

yo le decía que, pues que no. Entonces ya, el psicólogo me dijo que mejor la cambiáramos de escuela. Y la cambiamos con una amiga que es directora aquí por Marina y ahí totalmente fue feliz Fxxxx en lo que respecta a su adaptación. Porque yo seguía con ella, yo dejé de trabajar pero ella empieza a convulsionar.

E: Exactamente a los 7 años más o menos ella empieza a tener como crisis de convulsión. No pierde el sentido Fxxxx, solamente se traba y siempre fue por temperaturas muy muy altas, pero la medicaron, estuvo internada algún tiempo en la 32, le daban el valproato de magnesio y duramos varios años tomándolo, pero aun así que lo tomaba tenía de repente crisis. Si se enfermaba de la garganta alguna infección siempre terminaba ella así y tardaba como dos horas yo creo en volverme a decir “mamá” o como fijarme la mirada, pero nunca perdió la mirada, ni su cuerpo. Me preguntaban que si se llegó a orinar, no nunca perdió nada de su fuerza de ella.

E: Entonces este hasta que me dijeron que era por problemas de su nacimiento que ella tuvo que podía presentarse durante su cambio de la pubertad. Y Fxxxx se empezó a desarrollar muy chiquitita, desde los 7 años empezó a verse ya como niña grande. Empieza con su menstruación a los 9 años. Fue fuertísimo para ella y para mí y me lo dijo la doctora: “En cuanto ella tenga su primer ciclo menstrual van a venir muchísimos cambios”. Entonces ya ahí empezaron las convulsiones como más continuas.

E: Eran siempre de la garganta o porque una infección o porque... por siempre, antes de que se sintiera mal y que se detonara la fiebre con ella. Entonces se le dió ese medicamento. Continuamos así con el neurólogo, con el psicólogo que tenía ella, que me recomendó cambiarla de escuela, volvemos a desistir, dejamos al psicólogo nuevamente. En esa escuela, como la directora es amiga de mi mamá, nos consiguen en aquel entonces USAER. En USAER conoce una psicóloga muy comprometida que la comienza a apoyar y empiezan a aceptar que ella se ausentaba cuando ella se ponía mal. Le hacían adecuaciones curriculares. Tuvo mucho apoyo, ella misma me recomendó otra psicóloga compañera de ella, le vuelven a hacer otro diagnóstico, otra evaluación psicológica a Fxxxx y pues sale el mismo resultado.

E: Aca en la clínica en la 32 le hicieron más de... que te puedo decir, más de 15 electros de desvelada, desde los 6 años, desde hasta el último yo creo que fue a los 9 años, o sea fueron bastantes y muy seguidos porque no encontraban. En algún momento me dijo la doctora que se le notaban ahí como unos... como una bolita de madeja de estambre, así como muy unida, pero que no se podían deshacer, ni operar, ni nada. Que pudiese ser de la misma tensión cuando la jalaban de sacarla de mi, le hicieron tensión en su cabeza y pudo haber sido algo así.

E: Esto no se cura, esto no va a tener una mejoría, ni con el medicamento. Fxxxx tiene un retraso y así lo va a tener y puede ser que más adelante si ella sigue convulsionando siga perdiendo neuronas y sea más complicado su desarrollo de Fxxxx. O sea lo que tu has ganado, a lo mejor lo puedes retroceder porque las convulsiones están muy seguidas y entonces tienes que seguir que tenga que tomar este medicamento. Entonces ella lo tomaba 3 veces al día, ella me decía que se sentía como que caminaba así en el espacio, me decía "mamá es que yo me siento muy mal, es que mamá". Pasa que cumple 16 años, la cambian al neurólogo... (Divaga y cambia de tema sin razón aparente).

E: La primaria la hace así ella, con mucha ayuda, con USAER y llegamos a la secundaria... Uy... es una cosa... hijole bien fuerte para Fxxxx porque si tuvo un montón de cambios. Se empieza a enamorar de medio mundo, empieza a tener este... como meterse un poquito en las redes sociales, el inicio de las redes sociales. Me separo de su papá. Yo conocí al director porque yo era de banda de guerra, entonces empiezan los problemas con los maestros porque no estaban preparados para trabajar con una niña como Fxxxx ¿no? Y empiezan a retarme como mamá porque siempre han sido muchas que he vivido en cuestión de que me retan como mamá con ella de casi casi "no le parece venga a trabajar usted con ella" y así pasó. Me convertí un tiempo en maestra sombra de mi propia hija. Íbamos las dos a la secundaria y si yo aprendí otra vez la raíz cuadrada, me hice amiga de los pocos niños que le hablaban porque nunca tuvo amigos mi hija.

E: En la primaria si tuvo dos amiguitas que incluso la invitaban a salir, a comer, a su casa o incluso a los cumpleaños. Pero también Fxxxx siempre ha tenido ese problema que es muy franca al hablar muchas cosas. Y de tan franca que a veces que cuando tú quieres manejar la misma situación con ella es vulnerable y lo toma a todo que: “nadie me quiere”, “es que me está diciendo”, “es que me vió feo”, “es que mamá”, “es que no sé qué”; entonces ahí cambia mucho toda la situación de esta Fxxxx. En la secundaria nunca tuvo amigos, si le hablaban: “hola Fxxxx hola esto hola aquello”. Cuando hacían un trabajo de grupo yo lo hacia con mi hija y entonces en una ocasión la maestra de inglés le avienta a mi hija el cuaderno y le dijo: “que ella no entendía cómo había niños como ella en una escuela” y le avienta el cuaderno, entonces Fxxxx ahí empieza otra vez a convulsionarse.

E: Entonces yo empecé a creer y a pensar que en algunos momentos también fue emocional de mi hija. Empieza a convulsionarse otra vez me la vuelven a internar, esto fue en segundo año y entonces yo voy con el director y le digo oye sabes que pasó esto y esto con Fxxxx, llaman a la maestra y la maestra: “no que perdóneme, que no sé qué, que no sé cuánto”. Yo no tengo la licenciatura de preescolar ni soy maestra titulada, pero la experiencia que yo he tenido desde los 18 años que trabajo con niños sí me llevó a decirle: “¿Cómo quieres que te hable? ¿Cómo mamá o como maestra?”

E: “Como maestra que poca etica tienes, porque la estas lastimando doblemente a una alumna que como ella pueden llegar miles porque si no te das cuenta cada vez nos están rebasando y no nada más la situación de mi hija, hay peores chiquitos y no les puedes llegar la atención ni tu tiempo ni el aprendizaje, ahora te hablo como mamá te pasaste de pendeja y esto no se va a quedar así.” Y te pido a ti Jxxx Rxxxx, -en aquel entonces- que tomes cartas en el asunto porque si tu quisieras que mi hija aprendiera y tuviera algo en tu clase buscaras la forma, porque no te has dado cuenta que Fxxxx tiene una excelente pronunciacion en ingles y me dijo: “no” “y es su segundo año contigo como maestra y te hablo de tú porque no mereces ningún tipo de respeto” “mi hija está internada y me comentan que esta estresada y no quiero pensar que sea por tu materia o por cuantas materias aquí”. Entonces pues te haces famosa, te haces famosa de ser una mamá peleonera complicada y defiendes a tu hija, que tu hija tiene una discapacidad y que no sé

qué. Pero en el hospital, llega una doctora y me dice “¿que tu hija se volvió a convulsionar?” le dije “sí” y me dijo “yo soy otorrino, me dejarías revisar a tu hija” y le dije “adelante” porque ya eran unas fiebres que la teníamos a cada ratito bañándose y cada ratito...

E: Ese día tuvo 4 convulsiones y no le bajaba la fiebre y llega esta doctora y la revisa y me dice: “ya no le sirven las amígdalas a tu hija, si tu me tienes confianza se las voy a quitar y mañana mismo, pero si tu me tienes confianza”. Y le dije “sí, haz lo que tengas que hacer” porque yo ya no quiero que mi hija esté así, porque ya me había dicho la neuróloga que se podían perder muchas cosas que mi hija hacía. Porque ya eran muy continuas las convulsiones. Entra a quirófano al otro día, estamos su papá y yo, ya estábamos separados ahí, La despido yo, entra al quirófano, sale del quirófano, me habla la doctora y me dice: “háblale a tu hija” entonces Fxxxx estaba como de aquí hasta allá (señala) y me decía “gritale, dile que ya despierte”. Entonces yo le gritaba “Fxxxx, Fxxxx” y desde ahí me dijo la doctora: “Tu hija estará muy bien, verás que tu hija se le van a acabar las convulsiones” y ya no volví a ver a la doctora y efectivamente desde que le quitaron las amígdalas a Fxxxx a los casi 16 años, ella dejó de convulsionar.

E: Llegamos con el neurólogo de adultos, porque ya era mayor de edad. Ella nunca pudo continuar con el seguro social porque no era estudiante. Entonces la llevábamos nosotros al general y ahí, ella me dijo a los 18 años que ya no quería tomar el valproato de magnesio. Ahí ya tenía otra psicóloga que me dijo: “¿Desde cuándo no convulsiona?”. Le dije: “hace dos años y no le bajan la dosis, yo siempre veo a mi hija atontada, dormida”. Yo seguía siendo su maestra sombra de Fxxxx y este Fxxxx sigue así, ella me dijo “no la quiero volver a tomar mamá”. Me dijo la doctora, su psicóloga, que en algunos puntos yo tenía que respetar lo que ella pedía, “tú dile que si está consciente de lo que puede pasar”. Entonces yo misma le quité la medicación a Fxxxx.

E: Tomaba 3 al día, yo le quité una y luego un cierto tiempo la otra y nunca pasó nada. Y luego la otra y hasta la fecha no ha vuelto a convulsionar, pero porque ella me dijo que ya no más, que ya no, por favor (se le corta la voz) porque dormía muchísimo muchisisísimo. Y lejos de que ella tuviera lapsos de mayor

concentración no era así, estaba evadida totalmente. Entonces cuando salimos de la secundaria, la maestra curiosamente toma mi consejo de que ella expusiera en inglés más no hiciera lo que hacían los demás para ganar su calificación.

E: Cuando recogimos sus papeles Fxxxx ya no quiso ir a la escuela ni a recoger sus papeles y fui yo y ella me los entregó y me dijo: “su hija es grandiosa, tiene una excelente pronunciación” y nada mas le dije: “que se había escapado de... perdón, de un pinche jalón de greñas, porque como mi hija vienen muchas atras y si no te sientes capaz de ser maestra... tú dijiste que ¿qué hacía una niña como mi hija aquí? y ¿tú qué haces aquí como maestra?” ¿no? Pero también fue una escuela que decayó demasiado en muchas cosas. Entonces nos topamos con lo nuevo, salimos de la secundaria y tristemente te das cuenta que hay muy poco apoyo para niños como mi hija.

E: Busque apoyo en el DIF, buscamos escuelas para que ella continuará de alguna forma pues estudiando. Me voy yo a mi casa, en ese tiempo le dan un departamento al papá de mis hijas, nos vamos un tiempo para allá a vivir y se desatan otras nuevas cuestiones con ella, en cuestión de las redes sociales. Empieza a buscar novios en línea, empieza a sacarse fotos desnuda, “que es mi novio”. Por mi separación es cuando yo empiezo a trabajar, y le decía a esta persona que estaban solas en la casa, porque ellas estaban solas en el departamento, empieza ella a ponerse en riesgo y por parte también de mi mamá, la verdad y por parte de la familia del papá me decían: “y para que la quieres mandar a la escuela, mejor enséñala a que haga el quehacer o que cocine bien, porque ella no lo va a lograr”.

E: Entonces llegó aquí al CECATI que está aquí en Las Bombas por medio del DIF. Pero ella sí duró mucho tiempo sin atención psicológica, porque más o menos desde esa etapa me convertí en mamá y papá para mis hijas, entonces llegamos ahí con una beca, inicia con informática, se nota que le gusta, es lenta para escribirlo, para relacionarlo, para muchas cosas, pero vaya es algo que le gusto a ella. Y a pesar de que por su condición es lenta, sabe hacer muchas cosas, que incluso a mi me ayuda a hacerlas en el trabajo, incluso hasta a su hermana. Aquí ella va muy contenta, empieza como a sentirse adolescente y eso que ya tenía 18

años porque dejó de estudiar y que no le encontrábamos que hacer pues que fueron casi dos años, más de dos años y empieza aquí ella...

E: En el segundo duraba la carrera técnica año y medio y como a los 7 u 8 meses en las vacaciones de un diciembre, yo la observo a Fxxxx rara... para esto yo le había quitado yo el teléfono porque te digo que le encontré un montón de cosas y bien desatada. Se empezó a cortar desde la secundaria, la comenzaron a manipular porque cuando me avisaron a mí de la escuela eran varias que se cortaban, y entre ellas Fxxxx le entró.

E: Fxxxx es muy fácil de manipular, demasiado fácil mi hija. Entonces este... estábamos en la escuela, sale rara, yo ese mismo día me voy a mi casa y la observaba yo muy rara, muy rara a mi hija. Entro a su recámara y la veo escribiendo y la veo llorando, lo que pasó y ya fue cuando me dijo: "es que sabes que mamá", me dijo los nombres, pero no me acuerdo, "me obligaron a hacerles sexo oral" "Y como a ver pláticame que no sé qué..." dice ahora entiendo.

E: Fue un chavo, bueno en ese momento cuando yo me enteré bien que fui a la escuela hasta el regreso de vacaciones. Uno de 26 años porque ahí iba gente muy mayor a estudiar y otro de 18 años que no se quedó en la escuela y lo metieron "como para que hagas algo, orale metete ahí". Me decía ella todo lo que le habían hecho (a punto de llorar), o sea cómo le habían agarrado la cabeza y obligado. Que primero con uno y luego con el otro y el maestro estaba en el salón. Entonces yo le hablo a su papá y le digo lo que está pasando. La empiezan a amenazar por teléfono, "que no diga nada, que son novios, que no sé qué, que no sé cuánto" y me dice mi hija que llegó a tanto que la querían jalar al baño. Que entonces ahí fue cuando el maestro les dijo: "¿qué están haciendo?" pero él se dió cuenta y no me defendió, ella decía eso.

E: Entonces, yo le hablo al papá y le digo: "oye está pasando esto" y el papá siempre me ha dicho y siempre le ha dicho a mis hijas: "es que tu mamá está tapada, es que tu mamá está loca, es que no te tienen confianza", él les decía. Y ese día llega y le dice: "tú tienes la culpa, porque ella no te tiene confianza, porque

tú tuviste que darte cuenta”. Agarra el teléfono y lo formatea y saca toda la información que yo tenía como para comprobar lo que mi hija me estaba diciendo.

E: Entonces pasó todo diciembre, ahí sin saber yo cómo iba a enfrentar esto con Fxxxx. Pues el papá de plano se lavó las manos o sea me dijo “déjalo así cámbiala de escuela o que ya no vaya”. Y recurrí a mi hermana Jxxxxxx, ella me acompañó el primer día de clases nos presentamos ahí en la escuela. El director muy amable me dijo que pues que le rompía el alma lo que yo le estaba diciendo al respecto y que me creía ¿no? Este, llaman al maestro y el maestro me dice que “porque mi hija era muy coqueta”. “Que él nunca se percató y que fue en el propio salón de ahí, que él nunca se percató pero que mi hija era muy coqueta.” Yo no tenía de alguna forma pruebas, porque era la palabra de él contra mi hija, de ellos. Lo único que hizo que hizo el director fue boletinarlos en cuestión de que ya no estudiarán en ningún CECATI. Protegieron muchísimo a Fxxxx, mucho mucho la protegieron. La tenían cuidada pues como nuevamente la mamá conflictiva, peleonera.

E: Querían el cambio de este maestro y nunca se logró. Si, si le afectó en muchísimas cosas a Fxxxx. Pero también tengo que reconocer que le despertó muchísimas cosas más. Y entonces hasta la fecha ella cree que tener un novio y que un novio la manosee, porque literalmente ella lo dice. Que, porque un chavo le dijo que tener un novio, ellos le decían que “porque eran novios tenían que tocarse”. Ella lo tenía así como que eso tiene que ser, pero también Fxxxx es muy inteligente en muchas cosas Fxxxx sabe que no corresponde lo que ella dice. Y en otras le conviene decirme, ajá exactamente en muchas cosas su discapacidad si está presente, pero en otras cosas no.

E: O sea, conozco a mi hija y nunca he dudado de lo que ella me dice. Creo que siempre he tratado de estar tanto con ella, como con su hermana, si a veces se me salen de las manos muchas cosas que no pueda yo controlar o pagar incluso. Entonces yo sé que ha sido una niña, una mujer, que, si le ha faltado esa atención tanto psicológica, como en alguna... un seguimiento. A lo mejor me voy a oír como la clásica mamá, pero es que a veces realmente la situación económica si está complicada para mí con las dos. Entonces se le quita el celular porque hijole bueno, hasta el amigo del primo le echa los perros Fxxxx al amigo... este... ya se

encontró un otro novio en el internet, “mira mamá qué guapo está este novio”, este “ya me pidió que le mande una foto de mis boobies” y así te lo dice Fxxxx, como es.

E: Entonces constantemente ha habido muchos problemas con el teléfono, hasta que la última que hizo, que tendrá como año y medio con un amigo de su primo, echándole los perros literalmente mi hija a él. Él recurre al primo, su primo habla con la otra prima y le pongo yo la restricción al teléfono y es algo que ella no me perdona. Pero tampoco hay la negociación de ella y mía, de que ella me haga confiar en que lo puedo soltar. Y me dice: “es que tengo 24 años”, “a si si entonces comportante como de 24 años, porque entonces yo no te puedo soltar el teléfono”, porque lo que ella no entiende es de que corre peligro, ella y hasta su hermana. Porque la primera vez que yo le detuve el teléfono por mucho tiempo ella estaba dando información de más, en donde vivíamos, que estaba sola, que su mamá trabajaba y que llegaba tarde, le digo: “tú no te das cuenta de que te estás poniendo en peligro y a tu hermana también” y ella hasta la fecha no entiende esta forma.

E: Ella hasta la fecha no capta que es ponerse en peligro. E igual, hemos tenido alguna reunión, la más próxima con mis amigas de mi trabajo. La última fue de la hermana y fue un hermano mayor de un amiguito de ella, de una de las amigas de mi hija y mi hija luego luego fantasea, porque dice que se le quedaba viendo el chavo y el chavo fue muy cordial con ella: “hola como estas, mucho gusto” diciéndole a su papá que: “él le estaba echando los perros, que no sé qué”. Entonces yo soy la parte mala que la aterrizó: “a ver Fxxxx no te dijo nada, a ver Fxxxx no te estaba echando los perros porque si te los echara te hubiera pedido tu teléfono”.

E: Pero no faltó el amiguito del amiguito de mi hija Vxxxxxxxx que le consiguió el teléfono y Fxxxx le empezó a mandar mensajes y el chavo se molestó, porque él tenía novia. Le digo: “ves todo lo que desatas” “mamá, pero es que ¿qué tiene? es que a mí me gusta” “pero tú no le gustas a él” y es el debate de “pero a mí me gusta, pero no lo puedes tener”. Entonces constantemente yo soy la mamá mala, y su papá es el permisivo. Incluso la relación que tenemos con él es muy mala tanto

la pequeña como yo. Y la única que le pone atención y la única que lo escucha es Fxxxx, yo nunca.

E: Mi separación fue muy fea, con el papá de ella, muy muy fea. Él tiene otra familia y nos enteramos después de que su otro hijo tiene 7 años. Llegó él a proponerme de que él quería quedarse con las dos o sea con la otra mujer y conmigo. Dentro de lo que cabe Mxxxxx [habla de sí misma en tercera persona] yo soy un ejemplo para mis hijas y si Fxxxx lo que ha hecho va a decir “pues si mi mamá es esto, mi mamá es lo otro”. A lo mejor como antiguamente si mi mamá, lo que decíamos se traen patrones, pero yo no creía que era lo que correspondía ¿no? Y él me cuestionaba mucho que su mamá y su papá vivían así. Y yo le decía: “pues sí pero yo no soy ni Jxxxx, ni Nxxxxxxx” que son sus papás de ellos.

E: Entonces si fué una separación muy fuerte. En ese lapso también empieza su enfermedad de mi otra hija, que tiene lupus, mi otra hija la más chica. Y me alejo inconcientemente o conscientemente por la necesidad de vivir un duelo de separación, de un duelo de otra enfermedad de mi hija y de que Fxxxx se tuvo que quedar en casa en lo que pasaba todo el proceso de mi hija otra vez, de esta Vxxxxxxxx. Nuevamente, su papá así como de que estoy o no estoy. Pero vaya, mis dos hijas [se le quiebra la voz] son muy fuertes porque también Fxxxx ha pasado muchas cosas muy feas. De estar internada, de estudios y estudios, de tomar yodo para hacerle un electroencefalograma con contraste (se le quiebra la voz). De no saber qué era lo que tenía y pasar casi mes y medio en la clínica encerrada con ella.

E: Entonces yo no te puedo decir que en cuestión de dolor, ni una de las dos tiene ni menos ni más. Las dos la han pasado mal. Es algo que como mamá me duele, me cuestionaba y me preguntaba (comienza a llorar): ¿Por qué mis dos hijas se enferman? Ahora lo puedo hablar ahora, yo también estoy en sesión en mi trabajo y lo he empezado a trabajar y a sobrellevar y he aprendido mucho de ellas. Y aun así me ponen de cabeza las dos, porque tengo las dos caras de la moneda en mis hijas. [trata de recobrar la compostura] Una es vulnerable, que a veces quisiera ser como ella, porque no guarda rencor y perdona todo. Y es muy cariñosa, muy inteligente. En muchas cosas muy segura de sí misma Fxxxx y la admiro muchísimo, muchísimo a mi hija. Y pues Vxxxxxxxx, también por todo lo que ella ha

vivido es una niña muy inteligente, es un adulto disfrazado de niño, y que a veces también la desespera mucho su hermana.

E: Entonces nuevamente se enfrenta mi hija, y también el rechazo en familia. O sea, también mi hija ha vivido rechazo en la familia. El de: "hay es que la Mxxxx no sabe." "hay es que la cejas..." porque así le dicen varios en mi familia, "Es que la cejas, ya sabes que ella no puede". Entonces todo eso a ella la hacen más chiquita, más chiquita a mi hija. Entonces a veces también su entorno de ella no ha sido el... por falta de un seguimiento, por la inmadurez de los papás, porque también yo tengo muchos errores, también el entorno de familia. En cuestión de familia de su papá estamos divorciados totalmente de ellos, ellos no las buscan a mis hijas, los abuelos no hay contacto en lo absoluto con ellos, desde que nos dejamos y desde antes. Su única familia tanto mía como de ellas son mi familia. Mis padres, mis hermanos y mis sobrinos, más familia para ellas no hay, para ellas, entonces pues eso ha sido con Fxxxx.

E: Ahorita en la actualidad está estudiando para spa, hay días que también ya se ha metido en problemas (ríe). Con un chavo también, que la querían demandar por acoso que, porque le gustaba un escuincle y la otra una señora, porque ya era señora de mi edad, defendiéndolo. Y otra vez ahí va la mamá de Vxxx... [se equivoca de nombre] de Fxxxx. Porque esta mujer de mi edad hablo a mi casa y hablo con mi hermana Cxxxxxx diciéndole que mi hija estaba acosando a este chamaco, chamaco eh, tiene 26 años, y que si yo no estoy enterada de la hija que tengo o sea hablando horriblemente de mi hija.

E: Me dejó su teléfono para que nos citáramos, porque ella me iba a hacer ver la hija hipócrita que yo tenía, que mi hija no tenía ninguna discapacidad, que mi hija era una tal por cual o sea pura majadería a mi hermana. Pero hijole se fue a meter con la persona menos indicada que es mi hermana, porque mi hermana es una persona que aunque tengan la razón y sean lo que sean, pues es mi sobrina y con uñas y dientes. Entonces no le fue nada bien a esa mujer con... somos muy peleonas nosotras (ríe) tengo que decirlo, no le fue nada bien con mi hermana.

E: Yo me comuniqué con ella, yo creo que ya después le dió como miedo a ella y este, yo solamente le pensaba decir: “yo no tengo nada que hablar contigo yo voy directamente a la escuela”. Y fue lo que hice, fui a la escuela, ella me vió, hablé con el maestro, el maestro me dijo que no era verdad. Porque ella decía que: “nadie quería a mi hija en la escuela que mejor la diera de baja, que nadie quería trabajar con mi hija, que no sé qué, que no sé cuánto” pero o sea cosas muy desagradables.

E: Me entrevisto con el director ese mismo sábado que fuimos y todo lo contrario no. “Eso no es verdad, no sé porque está haciendo esto esta mujer esto. Yo creo que se puede defender solo esta persona”. Dice: “y pues no es así. Aquí a Fxxxx se le acepta tal y como ella es, ellos no son la escuela y si se tendría que irse alguien pues sería esa persona” y le dijo el maestro a Fxxxx: “yo no creo que sea lo mejor que te vayas por darle gusto a estas personas. Porque ellos no te dirigen, ellos no son nadie aquí y si ellos están incomodos contigo pues que ellos se vayan, tu no”.

EA: ¿La señora que era del muchacho?

E: Son amigos solamente. Que yo puedo creer otra cosa estás de acuerdo.

EA: ¿O es maestra del plantel...?

E: No, los tres son estudiantes. Ella sí tiene mi edad, porque le dijo a mi hermana que: “ella tenía 48 años, y que ella veía que Fxxxx era de lo peor, que ella tenía hijos y que sus hijos no se comportaban así que porque ya les hubiera dado unas cachetadas...” O sea, poniendo a Fxxxx como... Que también sé como es mi hija pero no a ese punto ¿si me entiendes? O sea, si ella es muy aventada y todo, pero no al punto de lo que ella estaba diciendo. Y también se encontró allí a un chavito que es menor que él que le empezó a endulzar el oído a Fxxxx y le pidió fotos otra vez y igual me lo confesó Fxxxx así: “es que él me dijo que le diera una foto de mis boobies” y tú qué “pues se la mandé”.

E: O sea así de: "es que me molesta mamá, es que me dice en el salón" y yo si le he dicho: "bueno que la chingada, o sea que no entiendes que no". O sea, y si le he hablado con groserías. No a su discapacidad, a mi enojo de: "¡no mames, no seas pendeja!". O sea, perdón, pero si le he hablado así a mi hija y ella a mí me dice: "¡Es que me estás diciendo pendeja!". "No, no te estoy diciendo pendeja por tu discapacidad, te estoy diciendo pendeja que no te das cuenta que te están utilizando, que se están burlando de ti y de tu de confiada haciendo lo que te están pidiendo". "Si te dicen "vete a aventar al puente" te vas a ir a aventar Fxxx" "¡No pues como crees mamá!"

E: Entonces ahí entramos en controversia ella y yo, demasiado. Entonces este.. trabajo con ella, me anticipó mucho con ella cuando la llevo a la escuela y le digo: "son equis tú vas a trabajar, tu no haces amigos con ellos, tu relájate porque no les vas a dar el gusto de salirte de ahí" "¿No mami?"

E: Y ahora la veo, [Piensa] también ella está en terapia ahí, sí les comento donde yo trabajo, este he (...) ha tenido muchos, muchas cosas a favor eh ¡aja! y que **ha entendido que ellos no son sus emociones, ni que la dirigen**, ni que nada de eso ¿no? La veo, pero yo desde que la voy dejando, porque yo la llevo y la recojo de la escuela, voy anticipando: "ellos no son nadie Fxxx tú vas a estudiar" y... Hace que de diciembre [piensa] antes de diciembre "-¿Oye mami este me das 100 pesos?" "-¿Para qué?" "-Es que me voy a ir a desayunar con mis amigos a la cafetería" " -Ah okay mi amor."

E: Entonces, ya yo le dejo yo de por ley sus 100 pesos, porque se va con unos amigos a desayunar.

E: "-Oye mamá fueron ellos a desayunar pero a mí que me importa, yo comí con los que me hablan." " -Eso es lo que tienes que hacer."

E: Entonces tampoco ya no le quito eso de irse con los amigos, porque **no tiene amigos**. Porque también, cuando tiene amigos, **¡ay! los atosiga por teléfono, por mensajes**. **Entonces llega el momento en que la bloquean**. Y es otra parte, que otra vez entra Mxxxxx [Refiriéndose a sí misma en tercera persona]: "¿es que a ti te gustaría que te estén...?" yo le digo "a mi en lo personal me molesta que me estén mande y mande mensajes. Y de escribir porqué luego yo estoy ocupada y no

puedo mejor les mando de voz” y a ellas: “¿Cómo estás?, llegas de la escuela, oye esto que el otro”. Le dije de verdad Fxxxx “-¿oye como estas?” “- bien” “-¿Qué desayunaste? -¿Oye como estas, qué comiste?” “Es de verdad hija acabadera de vida que hagas eso, por favor”.

E: Entonces muchos son por bloquearla y acá tiene dos/tres que ahí más o menos la siguen, o sea su amistad y le contestan y todo ¿no?, pero es una parte que ella desde niña siempre ha tenido ese problema. **Quiere toda la atención así y... quiere que le digan: “eres la... mi novia, mi mejor amiga, vámonos aquí, vámonos allá”.** **Pero no se ha dado esa ahh... ese punto porque ella los atosiga y... ha sufrido también pues mucho rechazo ¿no?** Ahorita yo lo que hago con ella son los lunes que va a terapia... [cambia levemente de tema].

E: Para mi es difícil, porque trabajo todo... te vuelvo a repetir para mi son las clásicas justificaciones que damos a veces como papás, pero hijole... yo sí trabajo todo el día, o sea no hay forma de... Por eso también decidí que se fuera a esta escuela los sábados. **Yo la busque esa escuela, yo le hice que le diera ah... como pauta a aceptarlo, porque a ella le gusta mucho maquillarse. Y ella siempre anda con que, que la mascarilla, y que lo del pelo, y que me alacio el pelo y yo decía: “¿que le busco a mi hija?”** Porque ya cuánto tiempo tiene metida ahí, porque acabo informática. **Informática la acabo muy bien y este veo esta escuela y yo empiezo a investigar si era todos los días, los horarios me dicen que no que era tres veces por semana pero tú elegías el día.**

E: Le empiezo yo a presentarle lo que he más o menos lo que sé cuál es su talento de Fxxxx y le empiezo así como a hacer que se interese y esté... ¡aja! Te puedo decir que si hubo un bajón con ella por estas personas. Pero ahorita va muy contenta, muy decidida y este, eso si la critican. **Dice: “- mamá es que me critican porque se fueron a festejar a... Xochimilco en navidad y yo dije que no iba, y luego hicieron un intercambio de tangas y yo no quise entrar mamá”.** Y dice: “pero a mí no me gusta mamá y me dicen que soy bien aguada, que bien cortada, que no sé qué”. Y le digo ¿Y tú cómo te sientes? “- no, es que no me gusta”.

E: Y le digo “pues ellos tienen que aceptar que no es que no quieras ir, es que a ti no te gusta” y dice “y luego cuando **me enteré en enero que se pusieron bien**

borrachos mamá y yo ni tomo y que hubiera pasado” o sea, ya empezó así como a... a darse cuenta ella que lejos ella... tendría que tener cierta diversión pero que también probablemente ella al no tener el mismo nivel pues corría algún tipo de riesgo por decirlo así ¿no? Y ya ahorita la veo muy contenta y muy tranquila. Hizo amistades con... son dos este... carreras ahí es la de spa que está ella y la de rehabilitación. Y ahorita ella me platica que ella ya hizo amigos también con los de rehabilitación y este y son con los que luego se mensajea.

E: Y a mi. Yo mira, yo te puedo decir que me da mucho gusto como mamá porque llegó la dejo en el taxi y la están esperando luego ya son chavas grandes de unos 30, ¿32 años? Y la esperan: “ya Fxxxx, te estamos esperando que no sé qué”. “¿Oye si coincidimos en el desayuno, nos vamos juntas a la cafetería? – va que no sé qué”, y ya se sube muy contenta Fxxxx. La verdad eso me da mucha alegría y luego sale y me dice: “¿qué crees mamá? que no coincidí con esta Kxxxx porque tuve que dar otro masaje mamá y que les explicaron de la trombosis y que no sé qué no que cual” y “¿que hiciste hija?” “Pues me fui con los otros a desayunar mami” “– ah bueno. O sea está bien mi amor”. Y pues te digo ¿no?

E: Ahorita que está ella acá donde yo trabajo en terapia si ha aprendido a decirle a darle ciertos límites al papá, pero... no... su último diagnóstico que me dieron en la clínica ahí, es que yo les decía: “es que no logro entender”. Yo nunca ninguna de las dos estando enfermas o en el hospital él y yo separados, eh... agarrándonos del chongo, yo nunca le he prohibido que no las busque ¡jamás le he prohibido! Y algo si tengo muchos errores, muchos errores y hablo mal de él con mis hijas. No me justifico, y lo entiendo y lo acepto, pero es que en verdad no hay un... Algo que yo te pueda decir ¿no? estar pendientes de ellas, les da un consejo constructivo ¡no! O sea hace unas cosas que dices: “¡no, ¿es en serio?! o sea ¡no manches, pues si el maduro eres tú! no las niñas, no mis hijas”. Este he...

E: Me comentaban ahí ahorita el último diagnóstico que hable con su psicóloga, su terapeuta de ahí es que... ella en gran parte no le gusta pelearse con su papá por esa imagen de... contraria, pero no de papá e hija. Dice, “no es que esté enamorada ella de su papá, pero ella siente que esa imagen masculina le pone atención y todo lo que ella le dice, él le dice: está muy bien, échale ganas, no pasa nada”. O sea él no le ha puesto un límite de decirle: – “oye Fxxxx que te pasa estas

mal en esto” ¿no? Dice entonces ella por eso se hace una con él, porque él no es el regañón, él no le dice nada y la escuchas hablar con su papá y se ataca de la risa: “¡Ay, es que mi papá está tomado! y ya está diciendo puras tonterías mami”. ¿No? Entonces yo digo: “no manches, o sea ¿como?” ¿no?

E: O sea el no sabe si van a la escuela, si mi hija paga colegiatura este... como le hago yo para recogerla los sábados, quien lleva a Fxxx, a Vxxxxxxxx a la escuela, si tiene útiles Fxx... Vxxxxxxxx en la escuela. Y normalmente no me sorprende que él no iba a estar aquí. Porque siempre que es algo así, él o tiene trabajo o me deja plantada, pero realmente él nunca ha estado conmigo en un diagnóstico, ni siquiera con el neurólogo. Si me ayudaba a desvelarla y a llevarla al hospital pero él se quedaba afuera en el coche. Siempre la que ha enfrentado todo desde el inicio de las dos hijas siempre ha sido Mxxxx [refiriéndose a sí misma en tercera persona] ¿no? es totalmente esta Mxxxx [De nuevo]. Entonces pues realmente no me sorprende el que hoy no haya...

EJ: Venido.

E: No, no, no, no. Y no sé, si él sepa, por ejemplo, muchas cosas de sus hijas, la verdad no tendría que ser ¿no? A lo mejor me sorprendería yo ¿no? Este, pues yo también en cuestión de mi separación, hoy en día, ya no es una situación, porque también la pase muy mal yo. Y a la vez yo veía que a mis hijas que la pasaban mal también conmigo. Este y hasta la fecha sí, sí le digo: “Tu papá tiene poca madre” o sea ¿no? Porque la citaba y... “ vamos a ir a tal lado” y nada. Y ahorita anda mucho en cuestión... ahorita anda mucho en cuestión de Mxxxx. [de nuevo] “Y andas con alguien” “¿y dónde estás?”. “Eres mi esposa y ya tenemos 8 años de separados” “¿y dónde estás?” y a Fxxx: “mándame tu ubicación ¿estás con tu mamá?” Y hace que Fxxx le mande la ubicación y le pregunta si está conmigo.

EA: Pero para espiar.

E: Para cuestionarme exactamente, pero no me pregunta: “¿oye tienes para la escuela de las niñas o el lonche de las niñas?” No.

E: Entonces en noviembre fue a la casa, nos hizo un panchote hasta mí me dio pena con los vecinos de que: “quería regresar a la casa, que quiere recuperar a su

familia”. Pero realmente él ya tiene un punto de alcoholismo grandísimo, o sea ni siquiera para que mis hijas convivan con él, o sea no. Solamente Fxxxx le pone mucho como mucha atención. Como yo le dije ese día: “el día que canses a Fxxxx y Fxxxx se dé cuenta y también te mande a la goma como te mando Vxxxxxxxx, a mí no me culpes. Porque yo nunca, si les digo que eres poca madre y una rata pero nunca les he dicho: “no quiero que le hables a tu papá o te prohíbo que le hables a tu papa o no le des el teléfono de tu papá.”” ¿No? Mi hija la pequeña sí le dijo: “cuándo madures, búscame. Porque yo necesito un papá, no alguien que está tan alcoholizado que me está ofendiendo y preguntándome si estoy con el novio de mi mamá, que si nos llevó a pasear el novio de mi mamá. Por favor.” Y ella sí me pidió que cambiáramos el número de celular así, la chiquita si, pero Fxxxx no. Fxxxx no. Entonces, no se.

EA: Bueno esta pregunta va a sonar mucho a chisme: ¿No te has dado el tiempo de conocer a alguien más?

E: Si tengo una pareja actualmente. Él se llama Cxxxx. Todo lo contrario a su papá pero... [risas] los dos somos separados, los dos tenemos hijos más o menos de la misma edad. Él vive en Cuernavaca, es una persona que me cuida mucho, que me apoya económicamente en muchas cosas también. Es una persona que se puede decir que me atosiga de repente, es de ir por mí al trabajo, el estar al pendiente de mí, el de si proponerme que vivamos juntos, el de que yo no quiero, algo si tengo muy claro que es una relación mía. Ni siquiera mi familia lo conocen, saben de su existencia. Mis hijas solamente lo conocen dos veces, por respeto a mis hijas. Porque no me voy a estar escondiendo de que fui al cine, me voy a ir a comer, me voy a ir a echar pata ¿Estás de acuerdo?

E: Y no me voy a esconder de que estoy trabajando. Porque yo algo que sí he procurado es aunque yo sea y tenga un montón de errores tratar de hablar la verdad con mis hijas, porque ellas son bien descaradas conmigo eh, las dos, las dos. O sea, la otra es: “mamá no entre a la clase, mamá ando bien baja en esto.” Entonces igual yo no puedo dar un ejemplo que no y al final se van a dar cuenta. La, lo conocen, solamente hemos salido con él dos veces, yo estoy por cumplir con el alrededor, yo creo que dos años de estar con él. Pero yo hacer una vida con una persona, en vivir con alguien, no... Mi mundo, mi mundo es mis hijas y mi casa, su

casa. Él no ha pisado, él no ha pisado un pie en mi casa, ni siquiera para ir a comer, porque es el espacio de mis hijas.

E: Yo llego a ese departamento y de verdad es como si nos desconectáramos de todas las broncas de aquí con mi mamá, de las broncas de la escuela, de mi trabajo, de todo lo que tú te puedas imaginar. Y yo las observo a mis hijas y son otras niñas, otras chicas. Porque: si quieren andan en calzones, en pijama. Si quieres pedimos una pizza, tráete tu cobija y nos ponemos a ver una película. Es algo que disfrutamos mucho mis hijas y yo. A Vxxxxxxx le gusta mucho cocinar, a Fxxxx no. Es muy distraída, pero aun así como que ahí no pelean tanto, cuando estamos en la casa y hacen que hacer.

E: Aquí en la casa, si mantienen su cuarto limpio y todo, pero también se sienten de repente, por **mi mamá que tiene un carácter medio extraño y ciertas cosas abusiva, con mi hija y que no es igual con todo el entorno. Entonces, y no lo percibo yo, lo perciben ellas.** Qué es lo más... que es lo más normal ¿no? Yo no tengo que decirle: "es que tu abuelita, no es que mi abuelita se mancha." Pero también entienden que estamos en una casa que no es nuestra, y que por mi necesidad de que trabajo todo el día y no puedo dejar sola a Fxxxx. Porque de verdad que **Fxxxx si es de peligro, de peligro mi hija.**

E: Tuvo un novio. ¿No se si les platico un novio en el CECATI? Que hasta los maestros me mandaron a llamar ¿no? Exxxxx es el que le gustaba de acá. A pues ese chamaco...

EA y EJ: ¿Exxx?

E: Exxxx.

EJ: Exxxx.

EA: Ah sí...

E: **Ahí pues como la mamá peleonera, me mandaron a llamar los maestros y me dijeron: "oye, es que este niño quiere hablar contigo". Y ya me dijo: "es que yo quiero ser novio de tu hija."** Pues yo lo vi de entrada, niño bueno y yo: "pues mmm está bien." Y un día de repente llega hasta la casa a tocar. y yo así de no lo

reconocía a él. “- ¿si dime?” “- es que vengo a ver a Fxxxx.” “¿Y tú quién eres?” y si me dijo: “Exxxx.” “-¿Éxxxx?” Y yo volteo a ver a Fxxxx acá muy arreglada, y la volteo a ver, le mando la ubicación de la casa.

E: Entonces llegó, se quedó ahí y esté solito corrió, porque... yo no la soltaba. Le decía: “Claro pueden estar aquí.” “O pásense.” Y un día me habla, le habla a Fxxxx y le dice: “que si yo le doy permiso de ir a... a la cineteca, como a las 8 de la noche”, pero que se iba a ir en pesero. Entonces llega él, y le digo “¿tú estás consciente que Fxxxx no sabe andar en pesero?”, la verdad no sabía andar mi hija. Y a lo mejor no es porque no anduviéramos, porque también afortunadamente tanto el abuelo, los tíos o el papá tenían coche y nos falta ese aprendizaje, porque a lo mejor no ha sido necesario aprenderlos ¿me entiendes?

E: O sea le dije: “¿y a que hora la vas a traer?” pero ya lo empecé a ver así como nerviosillo y dije: “¡ah, ya te entendí, por dónde va la cosa!” Y yo sí le dije: “okay, váyanse, pero ¿a qué hora regresan?” y le dije a Fxxxx: “dame... me mandas tu ubicación para que tu papá vaya por ti.” ¡Ah!, pues curiosamente 5 minutos que se estaban poniéndose de acuerdo afuera, le hablan al chico, que tiene que regresarse a su casa. Y en cuanto yo le dije que el papá, y ni era cierto, porque con el papá no se cuenta, ¿verdad?

E: Pero algo también, que de hecho y que vas a decir que estoy loca. Vamos en un taxi a la casa y luego si me llegan a preguntar: “pero... ay, ¿y el marido? Que...” “ahorita nos alcanza.” Hasta mis hijas ya saben, nunca decimos que estamos solas o que soy divorciada o algo. Y que su papá las lleva y las deja. Porque de verdad que también, hígole es que...

EA: Para defenderse...

E: No, y aunque estemos solitas también en la casa o sea...

EA: Bien vulnerables.

E: ¡Ajá.! Entonces hasta se ríen mis hijas ¿no? Porque: “Ay si, tu marido mamá” y “sí, ahí viene mi marido, y mi marido me está hablando por teléfono.” Y este, entonces yo le dije ese día y pues mis hijas saben que es una mentira pero que la

tienen que aterrizar junto conmigo ¿no? “Ah, okay mamá, yo te mando la ubicación para que vaya mi papá por nosotros”. Y este, y pues ya no. Y ya desde ahí se distanció de Fxxxx. Y también la Fxxxx la pasó mal. Porque ya la había invitado a Acapulco... a que se fuera con él a Acapulco.

EA: Híjole qué delicado.

E: O sea.

EJ: Yo tengo una duda...

E: A ver.

EJ: Este... a partir de este tipo de situaciones y como usted dice ¿no? Que al final de cuentas se ha ido, que son mentiras, que de cierta forma aterrizan las dos. ¿Han tomado cierta conciencia de los peligros que a final de cuentas conlleva a ser... pues niña y con su situación y demás?

E: Si, yo te puedo decir que hasta la fecha a mí en lo personal, me mata y cada año que yo cumpla me preocupa más. Porque yo sé que no soy eterna, y yo sé que no siempre la voy a ir a defender. Y yo la quiero soltar, pero ella tampoco me deja soltarla, no puedo, no puedo soltarla. O sea, y ahorita ya va a la tienda y se va sola al ejercicio. No está lejos el ejercicio, está cerca de la casa de mi mamá, son dos tres casas, pero para que ella fuera a la tienda de la esquina estaba complicado. Hoy en día Fxxxx, Vxxxxxxxx: “vente, vámonos por un esquimo al mercado” y se van las dos juntas. Pero Fxxxx en muchas cosas todavía es cobarde, pero porque también ella sabe...

EJ: Los peligros...

E: Exactamente. Pero yo en lo personal es algo que... es un peligro para mí día y día, o sea, día y día. Porque yo me puedo ir a mi casa. Y dejarla a ella, ¿si me entiendes?

E: Si yo cronológicamente, mi hija tuviera los 24 años, yo no sufría lo que sufro con ella, ¿si me entiendes? En qué sentido, simplemente el de que: “voy por mi hermana y te vemos en la casa mamá” y yo tuviera un entorno diferente con mis

hijas y no estaría con mi mamá, ni aguantando tantos caracteres diferentes y reglas que son de mi mamá y de mi familia ¿no?, porque tengo un hermano que es este muy mayor y es soltero, tengo una hermana que está divorciada y también vive ahí con nosotros. O sea, es un entorno que yo creo que para mis hijas, hubiese sido como más crecimiento en muchas más cosas, si estuviéramos en nuestra casa. Pero desgraciadamente, y como a lo mejor muchas familias no nos podemos dar ese lujo, aún no.

E: Este Fxxxx [se equivoca de nombre y rectifica] Vxxxxxxxx, es una niña cositita, chiquitita. Que está en tratamiento de crecimiento porque también por lo del lupus se estancó su crecimiento. Igual es otra de las cosas, va a subirse al pesero o algo y se le quedan viendo como si fuera una niña de de, de primaria chiquitita mi hija, y digo: “no manches”, o sea “¿a que me enfrento que estas dos se larguen solas a la casa?” ¿si me entiendes? Una chiquita que no puede controlar a la hermana, ¿si me entiendes? Y la hermana que se deja ir con cualquier cosa o sea está bien, bien cañon y o sea, no es de que yo no la quiera soltar, es que yo no siento que a Fxxxx todavía la pueda yo soltar. Y cada que yo cumplo años, digo “no manches, o sea, está bien cañón todo esto” bien cañón todo esto y ellas lo saben, ellas lo saben.

E: Fxxxx ahora si me dice “ay mamá, a mí me gusta mucho mi escuela y” este “que quiero hacer especialista en faciales” – “pues échale ganas mi amor” le digo “tú échale ganas y este y vemos, vemos ahí poco a poquito porque” le dije “acuérdate que yo cuando me haga viejita, no te voy a poder estar cuidando” y le dije “tú tienes que hacer las cosas tu sola, es más, con decirte que me tienes que mantener tu a mí”. Y se queda pensando y si pero te digo que “no mamá, porque todavía estoy chica” pues ya y cuando no es “que ya tengo 24 años y tú me quieres quitarme lo del teléfono”. Pues ahí entramos en una discusión y quedo mal yo, o sea, quedo mal yo y Fxxxx es muy tolerante, pero cuando se enoja es muy agresiva. En una ocasión que le quite el teléfono se me fue encima. Entonces te digo es muy pasiva pero cuando se enoja es bien agresiva y también con su hermana bien agresiva. Si ujum.

(Silencio).

EA: No pues muchas gracias por compartirnos esta historia.

E: De Fxxxx.

EA: Y tuya también.

E: Claro si, sobre todo.

EA: Pues les parece si le hacemos unas preguntas para cerrar.

E: Si.

EA: Bueno pues la primera pregunta seria.

E: Ajam.

EA: ¿Sientes que hay alguna diferencia en tratos entre familia?

E: ¿Fxxxx y su hermana? ¿O yo con las hermanas?

EA: Pues en general, ambas de la familia.

E: Si, si.

E: Si, es es que es en cuestión conmigo. Mmm, si, hay veces que si te puedo decir que dentro de la discapacidad de Fxxxx y las preocupaciones que me da Fxxxx no son las mismas que tiene Vxxxxxxxx. Suelo proteger si tú quieres en muchas cosas a Vxxxxxxxx pero no en esas cosas; en su salud, porque Vxxxxxxxx viene de quimioterapia, este... Viene en que... no cursó primaria de tan mal que estuvo, eh... Ella se saltó segundo año, regresó a la escuela cuando iba en quinto, solo iba dos horas a la escuela, aquí en la de aquí, [señala] no podía asolearse por la quimios, entonces, si es más y con Vxxxxxxxx siempre tengo latente todo, porque ella un rasguño y puede perder hasta un brazo... Este, si le duele la cabeza se puede extender el lupus al cerebro, a los riñones, ella tiene lupus en los riñones. Tiene un 40% de un riñón que no funciona.

E: Con Fxxx [rectifica el nombre] con Vxxxxxxxx me da fortaleza porque es una niña de una mente de madura, de grande y ella me dice siempre: "yo voy a estar bien", y cada que lo decreta le quitan quimioterapias, ahorita le quitaron

medicamento. Pero siempre está, ese latente, porque me dicen los médicos que el lupus es muy loco; simplemente, su maestro, [se equivoca y rectifica] su doctor, el reumatólogo, no puede creer que se quedó en la Voca, porque los niños que tienen lupus empiezan su rendimiento a bajar mucho en conocimientos y Vxxxxxxx desde muy chiquitita fue muy inteligente en todos los sentidos, en todos los sentidos.

E: Fue desde el kínder que ella iba y el primer año era del cuadro de honor de primer año. Y esto que yo me separé de su papá fue cuando ella estaba en segundo año. Entonces ella ya no acabo ni segundo año, pero era una niña muy despierta, muy lista y ahora cada que yo llevo a Vxxxxxxx al doctor, me pregunta el doctor: “¿No ha bajado su rendimiento?” “¿No se le va la hebra?” “¿No alucina?” así me preguntan los doctores. Entonces con ella te soy honesta a lo mismo que Fxxxx, o sea, yo tampoco pretendo que mi hija sea... como te dijera... la master de master de master del spa, porque es lo que quiero yo, no es lo que mi hija quiera o lo que mi hija te pueda demostrar o enseñar o hacer. Estos son a lo mejor mis pensamientos como mamá.

E: Porque qué mamá no quisiera que tu hijo sea el más brillante, y el que no le pase nada, y que tenga todo a sus pies de trabajo y todo ¿no? y con Fxxxx ¿no? Pero no sé lo que ella quiera, ella lo tiene que descubrir, porque ella... si estoy yo ahí y la defiendo con uñas y dientes, pero hay cosas que ya no me van a corresponder a mí. Y con Vxxxxxxx es latente esto de que, puede llegarse a presentarse lo de dejar de hasta de estudiar, por la enfermedad que ella tiene ahí. Que te puedo decir, que ella ahorita es una niña que le han quitado hasta medicamento, que ella toma prednisona y cuando tomaba prednisona tomaba 6 al día, estaba hasta así... [simula estar hinchada] es un medicamento que te hincha. Toma otro medicamento que te acelera el corazón.

E: Ella, por ejemplo, natación o ejercicios muy fuertes no los puede hacer. Sin embargo, también **Fxxxx contribuye mucho también a cuidar a su hermana y no nada más ella, sino también la familia.** Porque si le pica un mosco a Fxxxx [rectifica de nombre] a Vxxxxxxx se le va directo al hueso. Y entonces, nada más hoy tuvimos estudios con ella, hijole, y yo te puedo decir que he dado gracias a Dios, por tener las hijas que tengo y con la condición que tienen. Porque simplemente yo

trabajo con niños con autismo y un autismo es muy muy severa la condición y digo: “mi hija habla, mi hija se vale por sí misma, no tengo que andarla cambiando. y dándole de comer en la boca”. Y o sea y mi hija ¡Gracias Dios! ¡Gracias Dios! y Vxxxxxxxx por lo consiguiente no.

E: Yo llegué a pensar que todo lo más malo, era el cáncer en un niño y hay cada enfermedad que dices tú: “no manches ¿esto existe? ¿es cierto lo que están viendo mis ojos?” Que también doy gracias a Dios la mente que tiene Fxxxx [rectifica de nombre] Vxxxxxxxx, la fortaleza, y que hasta ahorita no nos hemos vuelto a enfrentar como al inicio con cosas que tenga que dar mi hija en el hospital. Pero si es algo muy latente, y si, si creo que a veces me inclino más por Vxxxxxxxx, porque Fxxxx si corre riesgos, en cuestión de que se descuide ella y que ella no aprenda a cuidarse.

E: Y Vxxxxxxxx es... puede llegar a estar al borde de la muerte, ella si puede, ella... ya pasó. Hace dos años se puso muy mal del páncreas y me la reportaban mal, mal, mal y también se le murió un porcentaje del páncreas y me dijeron que iba hasta entrar en terapia intensiva. O sea, y la paso también muy mal Vxxxxxxxx, pero te vuelvo a repetir que tiene una mentalidad esa niña, o sea... Y también se aventó sus buenas semanas en el hospital. Entonces cuando Vxxxxxxxx cae en el hospital es porque es cosa grave, o sea. Entonces no, a lo mejor es injusto, pero si no, no encuentro la forma de mediar esta cuestión con mis propias hijas.

EJ: No, pues es muy complicado.

E: Y el de a veces de sentirse sola. Porque está mi familia ¡eh! Mi familia está ahí, o sea mi familia no me deja. Tan fíjate que, hay un cariño muy especial con mi papá, en lo personal a diferencia de mi mamá. Mi papá nunca me dejó sola con mis hijas, mi papá... Mi mamá tampoco, ¿no? pero no sé porque tuve esa situación con ellos dos hacia mí, no sé porque. Mi papá, yo me acuerdo que cuando yo tenía que llevar a Fxxxx a la 32, que a ella la atendían ahí, mi papá siempre me llevaba. A los análisis, que estaba internada, me iba a ver mi hermano Gxxxxx el mayor [rectifica] el chico y con Vxxxxxxxx le hacían dos veces por semana estudios, para ver si no bajaban las plaquetas, que no se fuera a complicar. Y tú veías a mi papá al pie del cañón conmigo. Que: “me hablas cuando ya le falte poco a la quimio y yo

llego por ti". Una/dos de la mañana, mi papá afuera conmigo y con mi hija, o sea, a diferencia del papá-papá.

EJ: Si.

E: Entonces si hay como un algo con mi papá, que incluso ahora que él estuvo muy enfermo, yo me sentía así como el de: "yo tengo que cuidarlo" ¿no? Porque él me cuida a mis hijas ¿no? Y te puedo decir que mi papá tiene un cariño muy raro con mis hijas. Muy buen abuelo con ellas, bueno con todos sus nietos pero a lo mejor es porque ellas están muy cerquita de él.

EJ: Son más allegadas.

E: Exactamente. Y si les preguntan ¿Y cómo te sientes? Y mi papá para hablar es bien extraño, es muy duro mi papá.

EA: Es de la época seguramente.

E: Y entonces sí hay diferencias.

EA: Sí en esos aspectos.

E: Si en esos aspectos, aja.

E: Pero trato de ahora que la llevo yo a las terapias se va conmigo al trabajo los lunes, pues es nuestro lunes. Se Fxxxx y mío, así sea que me acompañe al banco, a comprarnos un helado, pues estamos ella y yo solas. Y dejamos a la pxxxx como le decimos. Y entonces, también se ha hecho así como la plática de: "ay mamá, es que es esto". Y como que de repente, si me deja así como que decirle: "oye Fxxxx, es que tú tienes que irte dando cuenta". Por ejemplo del chavo este... "o sea mi amor un, un alguien que quiere ser tu novio, primero va ser tu amigo" ¿no? "Y te va a llegar, va a tratar de hacerte la plática, no va a llegar luego, luego y te va a besar". Y se ríe: "ay pues no mamá, pues claro que primero nos vamos a conocer". Pero anteriormente ella juraría que iba a llegar y te iba a besar primero. Entonces es así como que...

EA: Pues sí como que tiene mucha curiosidad también.

E: Entonces te digo, si mis hijas tuvieran cronológicamente la edad, yo ya estuviera en mi casa... las dos... Pero debo de continuar aquí, con mi familia hasta las... [cambia de tema retomando el anterior] Y distinción decías también de mi familia, hacia ellas, si la hay. Comparaciones muchísimas... El determinar que algo estoy pagando porque mis hijas están enfermas pues también. Y lo hacen público a mis hijas.

EA: ¿Y a que se lo atribuyen o a que?

E: No lo sé. No lo sé y ni me gustaría preguntar. O sea...

(Risas).

EA: Es muy raro no.

E: Ajá, entonces si te digo que no.

EA: Mhm.

E: Y en cuestión del papá, pues es algo que yo ya... Pues si te digo que yo le miento la madre y todo, pero ya no es la forma como anteriormente, ¿no?

EA: Ya es más...

E: No, ya hasta cuando me dice mi hija: "mamá, que mi papá va a depositar 200 pesos" ya no le miento la madre. Ya mejor me río y digo: "ah, sí hija". O sea y ni siquiera los deposita tampoco ¿no? pero pues ya no es esa de "¡Ay desgraciado". No pues no, no está cañón todo eso no si, si pero pues que te digo.

EJ: Que ya no sabes si reír o llorar.

(Risas).

E: Ajá pues si hay días que sí, te lo puedo asegurar que si me dan ganas de este de, de, de escaparme, o sea, de decir ya estuvo ¿no? o sea... De sentarme en la banqueta, se ríen porque les digo: "no, las voy a abandonar" les digo, "porque ya de plano, ya me tienen fastidiada" [tono burlesco] ¿no? Pero no, dentro de lo que cabe ellas saben cómo es su mamá, loca. Muchas veces también le juego a la loca ¿no? y también es divertido.

EA: Bueno yo ya no tengo más preguntas, no sé si quieren decir algo más.

EJ: Yo creo que... Yo tengo una, más no sé cómo encaminarla de la mejor forma. O o correctamente. Lo que yo tengo duda o quería preguntarle sería como... ¿Cómo ha ido usted viendo la mejoría, porque en este momento no nos enfocamos en Fxxxx pero cómo ha habido mejoría o cómo ha habido su proceso de Fxxxx alrededor de los años? Es decir, ha visto el desarrollo de Fxxxx alrededor de los años, no sé. Por ejemplo, nos comentaba de que no sabía cómo era un novio.

E: Ajá.

EJ: ¿Cree que -como en un momento lo mencionó- estas experiencias dolorosas de cierta forma han ido enseñándole ciertas partes de la vida?

E: No.

EM: ¿Habilidades sociales?

EJ: No, no, no o sea, me refiero...

E: No, no le han ayudado. ¿Estas experiencias feas que yo te puedo decir, como mujer?

EJ: No, no, no o sea me refiero... O sea si usted ha podido ayudar ayudarle a saber qué está pasando digamos o se ha dado ella cuenta.

E: Aja.

EJ: Como tal ella solita.

E: No. Y no me deja. Yo trabajando de lo que trabajo y le he dejado tarea y ella no me ve como esa parte. O sea, yo no, yo no la puedo corregir en nada de eso, ella no me lo permite. Por eso es lo que dice el papá que ella nunca me ha tenido confianza mi hija. Y aunque yo le diga: "¿te gustó lo que viviste?" y todo eso es como de yo no. Yo no tengo esa esa todavía esa hee ese punto de que yo le diga a Fxxxx este: "eso está mal por esto, esto y esto", o sea me cambia luego, luego la conversación no lo permite.

EJ: Si.

E: No, no lo permite.

EJ: Pero, ¿sabe diferenciar ciertas cosas del bien y el mal, no? Como usted decía que cuando le conviene es, cuando no le conviene, no es...

E: Sí, pues así es exactamente. No siempre lo entiende que es bueno o malo. Ahorita lo que se está trabajando en la clínica con ella acá, me decía su terapeuta es eso. El de que debe de entender y ponerle límites a su papá, y el de que se tiene que valorar ella y no ponerse en riesgo ella misma. Porque ella misma busca muchas veces lo que sucede, no lo no sabe poner límites, ese límite.

EJ: No sabe que lo está buscando.

E: Hoy en día ya le pone límites hasta su hermana. Y yo no me meto en eso, si le ha contestado: "tú no te metas Vxxxxxxx", porque ella era de que no se defendía incluso a mi familia ¿no? también, incluso a mi. "Oye mamá", y si me ha dicho, "no mamá" este... de su papá, es que lo defiende mucho. No recuerdo qué dijo su hermana y dijo: "¡no Vxxxxxxx, déjame a mi disfrutar mi momento de padre e hija!". Y yo así de: "¡ay wey!, o sea entonces yo que soy o qué onda" ¿no? Y este, y cuando le llega a decir a Vxxxxxxx: "oye, dile que te dé para tus materiales" "¡Ay. Vxxxxxxx el no tiene trabajo, mi mamá me va a dar!". Ves como no diferencia...

EJ: Si es justo eso a lo que quería llegar.

EA: Pero como tal eso es trabajo como que ha ido a lo mejor... si mejoría un poco...

E: Si.

EA: No concreta pero sí ha habido como... un poco de mejoría, por la terapeuta.

EJ: Sí claro.

E: Si, si, si y también no creas, también yo creo que por la forma en que ve como somos su hermana y yo con ella. Porque te vuelvo a repetir y ahorita con la terapeuta, todo lo que ella me dijo, lo que medio comentábamos... me lo ha contado Fxxxx, o sea... Y es una de las partes que me ha encantado, que no se está guardando nada. Que todo va y le cuenta a ella y le dice ¿no? "Es que pasa

esto, me saque una foto así y así y así así y así y es que esto y eso y esto” y digo “ah okay”. O sea, “yo lo que no quiero es que no te quedes con nada”. Y si no me tiene confianza a mi en muchas cosas, porque en muchas cosas si me la tiene, para lo que le conviene, te digo ¿no? Pero en esa parte, sí estoy consciente y me gusta... Una me encanta como entra a la escuela cuando la llegan a esperar estas niñas. Y cuando la voy a recoger la cara que sale bien contenta y: “mamá es que aprendí esto y esto y esto y esto”. Mira en algún momento me lo dijo mi mamá: “ya no pagues la escuela, porque no va aprender” le dije: “mira mamá, así yo cambie mi dinero y lo eche así a la coladera y Fxxxx vaya y caliente el lugar no me interesa. Y si Fxxxx tiene que volver a repetir esa escuela otros dos años, no me va a importar que la repita”.

EA: Si es lo que le comentaba a Fxxxx [rectifica] a Mxxxxx y a Jxxxx y a Kxxx. No me acuerdo en donde leí que es mejor poner el éxito de una discapacidad en el aspecto emocional, justo lo que mencionas. Que básicamente aunque no aprenda nada; el mérito es este... pues la vez feliz y para ti lo vale. Y eso es el éxito ahí, ahí.

E: ¿Y para mí que crees que digo como mamá? “Lo estás haciendo bien Mxxxxx”. [habla de sí misma en tercera persona]

EA: Exactamente. Justamente...

E: A lo mejor tontamente vas a, a decir: “Ay sí cállate que estás loca” no. Lo estoy haciendo bien. Cuando veo a su hermana con la seguridad de que me dice: “mamá esto y esto y esto y esto” digo “¡ay que bueno! hay por lo menos, alguien de familia que piensa eso” y digo “no que bueno” ¿no? Y a veces la forma en la que a veces nos convivimos las dos conmigo es padre. Por eso yo no quiero que entre nadie más a mi... Porque la relación es mía, porque mis hijas son vulnerables y este Cxxxx es una persona, en su momento porque yo lo se estamos ahorita en el enamoramiento ¿no? Después ya sacan las uñas.

EA: ¿Cuánto llevan?

E: Vamos para dos años.

EA: Ya no es enamoramiento.

EJ: Ya no.

E: ¿No?

(Risas)

E: Pues a mí me decían que 5 fíjate.

EA: ¿5 años?

E: Ajá.

EA: No es cuestión de meses el enamoramiento.

E: Pero porque mis hijas son vulnerables.

E: Y él sí es un papá que es deportista, no toma, todo lo contrario al papá y que está muy al pendiente de su hija y su hijo, que son de la edad de mis hijas. Su hija ya es mamá, tiene 24 años. Su hijo es un niño, y él tiene 17 y Fxxxx va a cumplir 17 y él se hizo papá soltero de los dos cuando la mamá decidió hacer su vida. Entonces también los niños están muy apegados a él y las niñas a mí. Entonces él me dice yo no, no creo y le digo: “no, vas a llegar” y ellas hablan por teléfono con él y “hola, como estas, que no sé qué”. Y van a buscar esa parte que les falta con el papá. Y yo te voy a decir, aprendí también en mis terapias a vivir el hoy.

E: Hoy yo estoy con él, yo no sé mañana y no nada más me va a romper el corazón a mí. O voy a decidir yo dejarlo. Le va a romper otra vez el corazón a mis hijas. Y vaya que me costó recuperar lo que pasó con su papá. Entonces yo verme en otro otra situación así no la voy a vivir y no la voy a esperar. Por eso él tiene bien claro, que si él quiere estar conmigo, tú en tu casa y yo en la mía. Viene nos vemos, nos vamos a comer, lo que tú quieras, tú a tu casa con tus problemas, con tus hijos y yo con las mías ¿no? Porque luego hay cosas que él me cuenta de sus hijas que no me parecen, y tampoco él le va a aparecer cosas de mis hijas y entonces después nos vamos a estar agarrando del chongo. Entonces eso si lo tengo muy claro yo vivir con otra persona no.

EJ: Tengo otra pregunta con base a eso. Muchas veces la razón es una y lo que queremos es otra.

E: Claro.

EA: ¿Tú qué quieres?

E: ¿Yo qué quiero?

EA: ¿Tu si quisieras vivir con él? O de plano...

E: No, no.

EA. No se te antoja.

E: No, y ahora en Diciembre que fue mi cumpleaños. Medio acabamos hasta mal porque el me dijo: "voy a hablar con tus papás, que si te quieres venir conmigo a Cuernavaca". Ah y aparte, lo que viví me dejó una mala experiencia. El depender de un papá, de un marido no lo vuelvo a vivir, no lo vuelvo a vivir. Y él me decía: "si quieres haz tus terapias o te traigo a tus terapias" y dije: "¿y por cuánto tiempo me vas a traer"¿no? Bueno yo me vengo para acá al DF contigo, este él trabaja aquí en la nacional del deporte, entonces tiene que venir constantemente. "Yo dejo a mis hijos allá en la casa, mi hija pues tiene a su esposo" "me traigo a Uxxx contigo, aquí con nosotros" y dije "¡wey! ¿yo, mamá de otro niño?" Porque las dos familias estamos faltos de algo. Ellos están faltos de una mamá y mis hijas de un papá porque si es cierto. Y dije: "noo o sea no, no podemos vivir así."

E: Entonces yo no lo quiero, no lo quiero. Y eso quedó más que claro, no lo quiero. Y de la misma forma me he prometido que él no pone un pie en la casa, no por respeto a su papá, ¿eh? Porque esa casa es de ellas, él la paga para ellas y es su patrimonio de mis hijas. Y a mi casa no ha puesto un pie él. Yo sí conozco a su familia también, fui al baby shower de su hija y todo. Tiene una mamá ya grande que la señora se siente que me, me quiere y me hablan muy bien y todo, pero no... Porque todo lo que yo te puedo decir de la, la verdad es que, toda la fortaleza que yo he adquirido es por todo lo que he vivido. Porque yo era una persona muy chillona, yo no podía hablarte si no acababa yo chillando este hee... siempre también retraída, triste, sintiéndome menos porque decían que yo me case para

atrapar a Axxxxxxxx, que porque él se veía más chico, que porque yo estoy gorda, que porque no sé qué. Y qué crees que eso ha cambiado muchísimo muchísimo, muchísimo.

EA: Cambian la vida, las vivencias nos cambian.

E: Yo nunca creí que se iba a arrepentir. Y tardaron 8 años para que nos fuera a rogar a sus hijas y a mí y tampoco quería yo eso. Entonces, la fortaleza que yo he tenido ha sido por todo lo que he vivido y lo que me falta por vivir con mis hijas. Entonces yo no me puedo dar el lujo de verdad de volver a intentar una familia. Mmm no, ya la tengo, diferente, pero somos tres y así se queda esta familia jajaja si.

EJ: Yo tengo una duda más o menos parecida, eso.

E: A ver dime.

EJ: Digamos, usted nos comenta que no sabe cuánto tiempo va a vivir y que cada año pasa.

E: Si, si me preocupa.

EJ: Qué cada año que pasa pues le preocupa más. Con base en esto entonces y que nos menciona que es una familia de tres. Eeh... con el proceso que lleva Fxxxx y con la mejoría que lleva esta Vxxxxxxxx. En algún momento querrán hacer sus vidas. ¿Qué opina? ¿Qué siente al respecto de esto? O digo...

E: Sí lo he pensado. Este, yo estoy dispuesta, estuve en este... [ríe] Estuve en los estudios en la facultad de psicología de la UNAM de: "¿porque los niños nacen con autismo?" Entonces ahí dábamos terapias los sábados y conocí muchos adolescentes con diferentes problemáticas. Y yo quería llevarme a Fxxxx para que conociera un novio ahí. Porque yo si como mamá, como esposa. como mujer, claro que quiero que ella pruebe lo que es un novio y una relación hasta sexual ¿si me entiendes? Porque es su derecho y porque no me espanto ¿no? **Mi hija no está apta para ser mamá. En algún momento la quisieron operar para no ser mamá, pero yo también pienso que, en ese momento, yo no lo... yo tontamente por el papá. Porque a lo mejor hubiera si lo hubiera tenido que aceptar que la hubieran**

operado y a lo mejor, ella no se hubiera enterado. O no hubiera sabido qué estaba pasando. Porque me decían eso ¿no? Y ahora ya de ver la situación de que mi hija es muy vulnerable en muchas cosas... y me ha dicho: “¡Ay, pues llévame a poner el dispositivo! Porque ella cree que con esos ya la va librar en todos los sentidos. ¿No?

E: Y entonces digo que tonta. Y luego yo me deje influenciar por el papá. Porque luego el papá me decía: “¿y por qué le vamos a quitar el derecho de ser mamá?” Puede serlo, pero no... es muy distraída. Aunque yo le ayude a cuidar al bebé. Dice, pero este: “no hay que quitarle el derecho de ser madre”. [refiriéndose al papá] Y ahora si me arrepiento, porque ¿donde está el papá? ¿Y yo enfrentarme a cuidar otro bebé? No. ¿Y qué crees? que soy feliz. A lo mejor por lo egoísta de la mamá. Soy feliz en esa parte, porque ninguna de las 2 pueden tener bebés. Vxxxxxxx a lo mejor por el tratamiento que lleve y por las quimioterapias ¡ella sí! no puede tener bebés. Ya no puede tener bebés.

E: Fxxxx los puede tener, pero no es apta. Y fíjate que, hójole me da tranquilidad a lo mejor por lo que yo he vivido con mis hijas o no lo sé, pero yo todavía creo fielmente que a lo mejor Fxxxx probablemente pueda conseguir una persona a la mejor con una condición, que se puedan entender y tener los dos la paciencia o que ambas familias nos podamos tener como apoyándolos, para que puedan tener una familia, porque yo siento y creo que las mismas ganas que tiene Fxxxx por ser mujer, la debe tener alguien que es niño ¿si me entiendes? Y que solo falta que se encuentren ¿no? Pero yo estoy consciente totalmente de eso, y en cuestión de que ellas vivan su relación y: “mamá me voy a ir con mi novio”. Pues te digo que son bien descaradas las dos. Fxxxx me dice que vaya y la lleve y ella quiere el del brazo ¿eh?

(Risas)

EJ: Aparte de todo.

E: Ajá. Porque también el condón es que pueda ser alérgica. O sea ya piensa en todo ¿no?

EJ: Si...

E: Para que veas que la condición de mi hija es diferente. Y Vxxxxxxxx si tiene esa onda de: “¿yo, bebés? ¿Yo casarme? No mami yo quiero estudiar, yo quiero viajar y te quiero llevar conmigo a viajar”. O sea ella si como que lo ve muy lejano y para Fxxxx es así como que: ¿Y cuando me voy a casar? ¿Y cuándo voy a tener un novio? Ella cree que es lo más importante.

EA: Ella es más emocional.

EJ y E: Si.

EJ: Sí y la otra es más racional.

E: Si, exactamente esa Fxxx.

EJ: Pues yo creo que ya sería la última pregunta y va enfocada a esta última.

E: Ajá.

EJ: Que usted mencionaba que pues puede ser que en un momento esta Fxxxx encuentre a una pareja pero con su misma situación o..

E: Es que no creo que uno por decir ¿normal? No lo sé. Porque también a lo mejor puede darse el... pero no lo sé.

EJ: Justo a eso quería llegar porque pues... eh... Platicando con ella, con Fxxxx pues esta, alguna vez preguntando con que si conoce o llegó a conocer a alguien de esta misma situación, y dice que no. Pero que tampoco quiere hacerlo...

E: No quiere. Asi me dijo en la facultad: “yo no voy a ir” dice. Y yo me la cotorreaba: “mira mi amor”. Porque ella quiere uno guapo ¿no? Y si le digo: “Mira, hay unos chavos que están bien guapos mi amor” y les platique y si les platique de ella. No en el afán de: “oye te voy a presentar a mi hija” No. Sino que no falta el que te pregunta: “¿porque estás en eso?” Y yo entré a la facultad de una manera bien... era para mi ¿no? Porque yo no hice ni examen... Es un programa al que yo envié un correo que contaba, mi experiencia con Fxxxxx. Y que contaba con muy poco apoyo, que no sé qué, que no sé cuánto. Entonces el de psicología me envió un correo invitándome a ese programa. Desgraciadamente por la pandemia se, se canceló.

EA: ¿Se canceló?

EJ: O se postergó.

E: Mmm totalmente, porque pusieron diferentes directores y dijeron que era un gasto tonto ¿no? Pero yo alcance un año y medio y que a los tres años me iban a dar un comprobante de que yo era especialista terapeuta con problemas en niños con autismo. Y yo estaba trabajando solamente con niños de preescolar. A mi no me gustan los adolescentes, ni los grandes. Pero ahí va hasta adultos. Y conocen... no te falta el de que: “oye Mxxxxx te hablan” ¿no? “¿oye tienes hijos?” Entonces empezaban las pláticas. Y este chavo, estos chavos eran gemelos y uno tenía autismo y el otro TDA. Y me dice “¿Cuando, cuando puedes traer a tu hija para que nos la presentes?” Pero en el plan de que pues es tu hija, no para ligársela. Y le digo a Fxxxx y Fxxxx lo peor que tú le puedes decir es: “mira hija” “no, yo no voy con ellos”, “ellos sí tienen discapacidad, yo no tengo nada, dice mi papá que yo no tengo nada, que tú estás loca, yo no tengo discapacidad”. Y yo “mira mi amor que están bien guapos, que mira” y ellos se unían y se iban al cine y las mamás los cuidaban y yo decía: “yo quiero algo así para Fxxxx.”

EA: Sí sería más control.

E: Dije: “ya si se llega” perdón “a echar su rapidín con uno de ellos. Pues por lo menos estamos al pendiente ambos papás” ¿si me entiendes? Pero ella no lo permite, ella no quiere, no lo quiere. Entonces pues no, no me permitió llevarla a que la conocieran o que trabajaran ahí con ella. Sí aquí donde yo trabajo por las tardes me costó mucho trabajo convencerla a que fuera conmigo. Y literalmente la lleve yo casi.

EJ: Arrastrando.

E: A rastras, porque su papá me la estaba poniendo muy en contra. Y en eso sí ha cambiado, o sea, si ya...

EA: Media.

EJ: Medio-medio.

E: Poquito, pero sigue siendo su papá, su papá. Pero no te creas yo ya siento que mi hija me he, o sea, sabe que la controlo en lo que tu quieras, pero yo sé que mi hija me ama. Me ama y lo siento y las veo e incluso me siento reconocida y valorada y uta, me siento como la mamá. Grande. Pero si, ella no quiere.

EJ: Si, esa sería mi última pregunta.

EA: Le agradecemos mucho.

E: No de que.

EA: De habernos contado estas historias que a veces pues son algo difíciles de contar y pues...

EJ: Y también de escuchar. Es algo muy fuerte.

E: Si me hubieran entrevistado hace 5 años yo no hubiera podido hablar. La verdad.

EJ: La verdad muchísimas gracias por su tiempo. Su dedicación, porque si hablamos 5 minutos fue mucho y ¡wow! La verdad le agradecemos que nos haya brindado el tiempo y el espacio y pues en lo personal que nos haya dado ese reconocimiento.

E: Y la verdad ella se sentía muy cómoda con ustedes. Hace rato que fuimos a comer me dice: "le voy a preguntar a Mxxx si no hay segunda parte, segunda temporada."

[Fin de la grabación]

Historia de vida

Para la elaboración de esta historia de vida fue necesario abrir un espacio de entrevista abierta en donde se citó a los padres de nuestro sujeto de estudio. En la mañana del día de la entrevista (17 de marzo del 2023) el padre se comunica con el equipo de investigación para informarles que no podrá asistir al encuentro por cuestiones laborales. El equipo de investigación decidió llevar a cabo el encuentro sólo con la presencia de la madre del sujeto de estudio. Es por esto que la historia de vida está escrita únicamente desde la perspectiva de la madre, pero sin perder de vista que se trata de la historia de nuestro sujeto de estudio.

- **Personajes importantes dentro de la historia y un breve resumen de quienes son**

Sujeto de estudio. 24 años

Madre: Para el día de la entrevista tiene 48 años. Es docente en Gymboree Acoxta y al mismo tiempo se dedica a la estimulación temprana, cuenta con una certificación de la Escuela Nacional de Estimulación Temprana y Acuática ubicada en Polanco. Se percibe como mamá y papá. Es la 3era de 6 hermanos

Hermana menor: Tiene 15 años al día de la entrevista

Padre: No se menciona mucho de él, se cataloga como padre ausente

- **“El inicio de una historia empieza con el desarrollo de otra”**

El primer embarazo sucedió cuando la madre contaba con 23 años de edad, fue un embarazo que se presenta como producto de un noviazgo con el papá de sus hijas. Para ambos padres esta relación fue la primera de su vida, ambos se conocieron a la edad de 11 años. Los primeros 5 años de conocerse fueron mejores amigos, posteriormente fueron novios durante 8 años y finalmente estuvieron casados durante 17 años. Nos describe que su círculo social siempre fue muy cerrado debido a que su papá no les daba la libertad de estar saliendo a la calle. Añade que ella y su hermana Jxxxxx se casaron con los primeros novios que tuvieron.

El embarazo fue difícil en el ámbito familiar materno debido a que la familia expresó molestias ante la situación, los describe como una familia un poco cerrada de pensamiento. En marzo de 1998 Cxxxxxx, la hermana mayor de la familia materna se casa a la edad de 27 años, para estas fechas la pareja protagonista ya sabía de su embarazo, pero no hablaron con los papás hasta un mes después de la boda.

La primera reacción del abuelo paterno fue decir: “Tienes que pedirle disculpas a tu hermana la mayor”, ya que le había quitado la oportunidad de darles el primer nieto o nieta “como anteriormente se acostumbraba” en palabras de nuestra entrevistada. La abuela al recibir la noticia se desmaya debido a la impresión, es llevada al hospital.

En la casa donde vivía la madre de nuestro sujeto de estudio contó con el apoyo de su hermana Jxxxxx, quien es un año mayor que ella. Esta hermana y su respectiva pareja la hicieron sentir cómoda en la casa. Comenta que estuvieron a punto de sacarla de la casa porque “era la vergüenza”. El abuelo recriminaba que no debía de haberles dado la libertad de salir. El día que se destapó la noticia para todos sólo recibió apoyo de su hermano menor Gxxxxxx. Piensa que es por este contexto es que nuestro sujeto de estudio (a palabras de la madre): “desde el vientre mi hija tuvo ese problema de sentirse escondida”.

La pareja se casó en junio por el civil y en julio por la iglesia en el mismo año que la hermana mayor (1998), para estas fechas tenían 3 meses de embarazo. “No se notaba, fue escondido”. Familia y amistades los apoyaron para realizar la boda. Ella quería darle a los demás lo que se esperaba de una persona en esos tiempos, casarse y después embarazarse. La familia materna los dejó vivir en su casa, sin embargo, la familia paterna nunca logró aceptar a la entonces embarazada de 3 meses. Comentaban dentro de la familia paterna que ella se había embarazado para que lo tuviera a su lado. No fue hasta el 5to mes del embarazo que pudo aceptar que estaba embarazada, “que no había hecho nada malo” y a lucir su vientre. Desde ese momento se convirtió en un bebé muy esperado y amado.

Un día hablando con su mamá se entera que ella se casó a los 14 años estando ya embarazada de su primer hijo, le cuestionó por qué si ambas habían pasado por

una situación similar porque habían reaccionado de esa forma ante la noticia del embarazo.

Durante el transcurso del embarazo y las revisiones médicas el feto nunca dejó ver el sexo que poseía. El padre siempre le habló como si fuera niña, él quería que fuera niña, un día llegó a la casa de la familia paterna, dónde ahora vivían, con unos aretes para apostarle a la embarazada que sería una niña. Cuando llegaba de noche el feto siempre se movía mucho. Describe esta etapa de su matrimonio como horrible debido a la situación.

- **Que nazca del hueso una flor**

Un domingo a las 9:00 pm se rompió la fuente. Llegan al hospital, la clínica 4 ubicada en San Jerónimo. Las autoridades del lugar dejan pasar mucho tiempo por lo que empezó a llevar la cuenta de cada cuanto tiempo eran sus contracciones. Una señora, quien acababa de tener a su bebe y que igual estaba a la espera de los doctores se levantó y fue a buscar ayuda al ver el estado de la madre de nuestro sujeto de estudio. Llegando los médicos del hospital le comentan que tiene 7 cm. de dilatación “todavía te falta poquito”

Los minutos avanzaron, llegaron los médicos para hacer otra revisión y en ese momento dicen “ya no hay líquido, vámonos a quirófano”. La sacan del cuarto y comienzan a vendarle las piernas. La madre recuerda que de camino al quirófano volteo a ver un reloj y eran las 3:00 am. El parto terminó siendo por cesárea debido a la falta de líquido amniótico. Comenta la madre que ella sintió como nuestro sujeto de estudio se regresó. A esto añade que: “un doctor se me subió casi encima para desatorarla de mis costillas para sacarla de mí”

Lloró de inmediato, esto relajó bastante a la madre. La calificación para el parto fue de 9.8, la bebé se mostraba muy despierta. Pesó 3 kilos con 550 gramos. Midió 54 cm. En primera instancia se reportó que la bebé no había tenido ningún problema con el parto.

Llegaron con la bebé a la casa, fue muy amada y esperada por todos los miembros de la familia, incluidos los ahora abuelos a pesar de ser niña se le otorgó desde el primer momento el título de la nieta mayor, la primera nieta.

La pareja se convirtió en una pareja tradicional, la ahora mamá de nuestro sujeto de estudio se convirtió en ama de casa y el padre trabajaba.

- **Los ojos no logran ver todo lo que está frente a ellos**

Tres años después la mamá había vuelto a trabajar, ya era docente. Comenta que ella nunca se dio cuenta de lo que estaba pasando con su hija porque esta siempre se mostró muy consciente. La niña aguantó su cabeza, empezó a hablar y se sentó a la edad en la que corresponde de acuerdo con lo establecido. El control de esfínteres lo inició al año y tres meses. Caminó al año y no parecía que algo irregular estuviera pasando con ella.

Pasa el tiempo y nuestro sujeto de estudio entra al kínder. La maestra les comenta que nuestro sujeto de estudio no está teniendo un proceso de aprendizaje completo, se retraía, se apartaba y no socializaba. La madre justificaba la actitud de su hija debido a que en su casa tenía la atención de todos los miembros de la familia. Se apoyaba así misma diciendo que ella trabajaba con niños y que su hija no parecía tener problemas. No se dio cuenta de que su amor cegaba su visión profesional.

La madre seguía negada de que el sujeto de estudio tuviera algún problema hasta que durante el primer año de la escuela primaria la mandan a realizar su primer estudio, a la edad de 6 años, “ahí se detonó todo”. Regresan a la clínica 4 por documentos que eran necesarios para realizar la evaluación que la escuela había pedido, les comentan que el tamiz estaba bien. Los llevaron con la neuróloga, esta le cuestiona a la madre si la niña hablaba, si iba al baño o si convulsionaba. Al responder la madre, la neuróloga le devuelve las siguientes palabras: “dale gracias a Dios, por lo que pasó pudo haber quedado: ciega, muda o en silla de ruedas. Hubiera sido peor para ti”

El resultado de las pruebas que se le habían aplicado y solicitado a la niña arrojaron un diagnóstico de un retraso de 6 años y 8 meses en lo cognitivo. Particularmente a la madre le costó mucho trabajo aceptar la situación que estaban viviendo. El problema de la niña surge debido a que esta se quedó sin líquido amniótico. Habían llegado a la clínica 4 a las 9:00 pm un domingo, pero la bebé había nacido hasta las 3:00am del lunes.

Una amiga de la madre le ofrece ayuda después de contarle la situación por la que estaban pasando, a los 6 años llevan a la niña al consultorio de la amiga y es ella quien le enseña a leer y a escribir.

Comenta la madre que el papá de la niña nunca ha estado presente en lo que respecta a la situación médica de nuestro sujeto de estudio. Apoyaba desvelándose para sus estudios y llevando a las citas. Es por esta razón y debido a factores económicos que ella, apoyada de su experiencia, comienza a trabajar con su hija, al mismo tiempo y esporádicamente seguía recibiendo apoyo de su amiga. Sobre esto la madre nos comenta que, en ese tiempo, hace 24 años, pagaban \$450 pesos por sesión. La niña nunca pudo llegar a tener un tiempo prolongado dentro de terapias o recibir una alta médica.

- **Aprendizaje**

Es una niña lenta de aprendizaje, las matemáticas se le dificultan bastante, tiene problemas para escribir de una forma legible, pero respeta la puntuación. Sin embargo, no se confunde entre letras y tiene un nivel de lectura aceptable.

- **“Pasamos del kínder a la primaria, sufrió mucho”**

La niña iba a la escuela primaria muy cerca del lugar de trabajo de la madre. En este nivel académico nuestro sujeto de estudio vivió su primera discriminación y abuso físico por parte de una docente. Esta profesora se desesperaba de tener a nuestro sujeto de estudio como alumna, “es que no puede”. Puso a la niña en un rincón del salón y comenzó a ignorarla en las actividades del grupo. En una ocasión nuestro sujeto de estudio le comenta a su madre que sus compañeros y amigos habían llevado un papalote a la escuela, la madre le cuestionó a su hija el porqué ella no había tenido que llevar uno a la escuela, la respuesta fue “no me dijo la maestra”. La madre al día siguiente fue a la escuela para hablar con la docente, esta se limitó a decir “¡Ah, no se preocupe! Que lo traiga mañana”. Sobre esto nos comenta la madre de nuestro sujeto que la maestra continuó con estas acciones.

La última vez que la docente le dijo a nuestro sujeto de estudio que si lograba hacer su tarea de una forma correcta le regalaría una pluma. Después de un tiempo nuestro sujeto de estudio nunca logró cumplir con las exigencias de la profesora

para conseguir la pluma, finalmente la robó. La estudiante de primer año de primaria le contó a su mamá lo que había sucedido “A la maestra nunca le gustan mis planas de las vocales y me la robé”. Se le llamó la atención en casa sobre lo que había hecho. Pasaron las semanas y la niña mostraba dolor en la cabeza, la madre comienza a revisar a su hija y descubre que la maestra le había jalado tan fuerte el cabello que le despegó el cuero cabelludo”. Para este momento la niña iba al psicólogo y éste acompañó a la madre y a la niña a la escuela, se le levantó una denuncia a la maestra. La directora de la escuela primaria le pedía a la madre comprensión para la docente ya que era nueva y era su primer año como maestra. El psicólogo recomienda cambiar a la niña de escuela, su nueva escuela estaba cerca de la marina y ahí comenta la madre que Fxxxx fue feliz en cuanto a su adaptación.

A la edad de 7 años nuestro sujeto de estudio comienza a tener crisis de convulsión debido a fiebres muy altas “no pierde el sentido, se queda como trabada”. Por la situación la niña tiene que ser internada en la clínica 32 del ISSSTE y la medican. Le recetaron valproato de magnesio tres veces al día, tomó el medicamento por años, pero aun así, si la niña se enfermaba de la garganta o alguna infección las crisis regresaban, “tardaba como 2 horas yo creo en volverme a decir mamá o en sostenerme la mirada”. Los doctores le preguntaban a la madre si la niña había perdido funciones de su cuerpo o si se orinaba, afortunadamente esto nunca pasó.

Los médicos comentaron que por los problemas que se habían presentado durante su nacimiento al momento de que surgiera el cambio hormonal de la pubertad las crisis de convulsiones podrían empeorar “cuando venga su primer periodo van a venir muchos cambios”. Comenta la madre que nuestro sujeto de estudio comenzó a desarrollarse desde muy pequeña, “a los 7 años ella ya se veía como niña grande. Comienza con su menstruación a los 9 años” Fue algo muy fuerte para la niña y para su madre. Las crisis de convulsiones eran más continuas cuando la niña se enfermaba.

La niña deja al psicólogo porque la directora de la primaria resultaba ser amiga de la abuela materna y logró conseguir el apoyo de USAER. Con USAER llegó una psicóloga muy comprometida con la niña, le hicieron adecuaciones curriculares y

recomendó a otra psicóloga quien les solicitó una evaluación psicológica. Salió el mismo resultado que la vez anterior.

En la clínica 32 del ISSSTE, comenta la madre, que se realizaron más de 15 electros desde los 6 hasta los 9 años porque no encontraban nada. En algún momento una doctora comentó que “se le notaba una bolita como madeja de estambre muy unida pero que no se podía operar ni nada” Esto podría ser resultado de la tensión de cuando la jalaron al momento del parto, añadieron los doctores “esto no se cura, esto no mejora con el medicamento, siempre lo va a tener y es probable que si sigue convulsionando seguirá perdiendo neuronas y sea más complicado su desarrollo. Lo que han ganado lo pueden perder”

- **“Mamá me siento como en el espacio”**

La niña siempre se mostraba lenta después de tomar el medicamento comentaba que se sentía caminando en el espacio, que se sentía mal. La niña continuó sus estudios en la escuela primaria tomando el medicamento y con mucho apoyo de USAER.

- **Relaciones sociales**

En la primaria nuestro sujeto de estudio tuvo dos amigas, esto lo rescata su madre durante la entrevista. Estas dos amigas la invitaron a comer, sus cumpleaños y a jugar en sus casas (amigas que ya no frecuenta en la actualidad).

“Es muy vulnerable y lo toma ah todo... es que nadie me quiere, es que me vio feo”
(ANÁLISIS)

- **“Llegamos a la secundaria...una cosa... hijole”**

Es importante mencionar que la familia de nuestro sujeto de estudio tiene trayectoria dentro de la secundaria a la que la niña llegó. En esta etapa de nuestro sujeto de estudio hubo muchos cambios. “Comienza a enamorarse de todo el mundo, el inicio de las redes sociales, me separo de su papá, empiezan los problemas con los maestros de que no estaban preparados para trabajar...” con una niña como ella.

En esta etapa un grupo de niñas comenzó a cortarse y entre ellas estaba nuestro sujeto de estudio. Sobre esto la madre comenta “es muy fácil de manipular”

Para la madre de nuestro sujeto de estudio en la escuela también empezaron los retos “comienzan a retarme como mamá”, “si no le parece venga a trabajar usted con su hija” Por un tiempo la madre comenta que se convirtió “en maestra sombra de mi propia hija”. Las dos iban a la secundaria “aprendí otra vez la raíz cuadrada... Me hice amiga de los pocos niños que le hablaban porque nunca tuvo amigos mi hija” En la secundaria la saludaban, pero realizaba sus trabajos en equipo sola con su madre.

En segundo año de secundaria un día la maestra de inglés le avienta el cuaderno a nuestro sujeto de estudio y le dice que “... no entendía cómo es que había niños como ella en una escuela” En ese momento comienza a convulsionar y la tienen que internar. La madre va a la secundaria para hablar con el director y contarle la situación, mandan a llamar a la maestra y esta pidió disculpas. La madre de nuestro sujeto de estudio explotó sobre la docente, la juzgó como maestra y como madre, le dijo que si ella realmente estuviera interesada en enseñarle a su hija se hubiera percatado de que la niña tiene buena pronunciación en inglés. Internan a nuestro sujeto de estudio por estrés en la clínica 32 del ISSSTE.

El internamiento duró unos cuantos días, durante estos nuestro sujeto de estudio continuó convulsionando. Un día tuvo cuatro convulsiones y una doctora, Otorrinolaringóloga, se acercó a la madre de nuestro sujeto de estudio para pedirle su autorización para revisar a la paciente. Tras la revisión se da cuenta que el problema eran las amígdalas, “Ya no le sirven las amígdalas a tu hija, si tú me tienes confianza se las puedo quitar y mañana mismo” Al otro día entra a quirófano, sus padres, quienes ya estaban separados, estaban esperándola. Al salir del quirófano la doctora se acerca a la madre y le comenta que su hija iba a estar bien, que ya no habría convulsiones. Esto sucedió a los casi 16 años de edad de nuestro sujeto de estudio y desde entonces no ha vuelto a convulsionar.

Volviendo a la escuela la docente de inglés decidió dejar que nuestro sujeto de estudio se ganara su calificación por una exposición en la que se pudo desenvolver sin problema y acreditó la materia.

Cuando salió de la secundaria, nuestro sujeto de estudio no quiso ir a recoger sus papeles por lo que la madre fue por ellos y esta maestra de inglés fue quien le dio los papeles y añadió que su hija era grandiosa.

- **“ella ya no era estudiante”**

“Ella nunca pudo continuar con el seguro social porque no era estudiante” A la edad de 18 años llevaban a nuestro sujeto de estudio al hospital general ahí expresa que no quiere continuar tomando el valproato de magnesio. Para ese entonces ya tenían otra psicóloga quien preguntó cuánto tiempo llevaba nuestro sujeto de estudio sin convulsionar; llevaba dos años sin tener alguna crisis. La psicóloga le dijo a la madre que en algunas ocasiones debían de respetar la voluntad de su hija, siendo que ya era mayor de edad. Se le explicó a nuestro sujeto lo que podría pasar si dejaba de tomar el medicamento y se procedió a reducir el medicamento “ella tomaba tres al día, primero le quité una, luego la otra y nunca pasó nada” así continuó hasta que dejó de tomar por completo el medicamento.

Sobre esto la madre recuerda que la niña dormía mucho, que tenía menos lapsos de concentración, estaba evadida y aletargada. Por esto y por la recomendación de la psicóloga de respetar lo que pedía nuestro sujeto de estudio se le retira el medicamento.

- **“nos topamos con lo nuevo”**

Después de la secundaria la mamá se da cuenta de que existe muy poco apoyo para las personas que están en la misma situación que su hija. Buscaron apoyo en el DIF y en escuelas para que ella pudiera seguir estudiando. En esta época la familia nuclear de nuestro sujeto de estudio se va a vivir, por primera vez a su propia casa, un departamento que el padre logra obtener por las prestaciones de su tiempo como trabajador. En este punto se desataron nuevas cuestiones, “empieza a buscar novios en línea, empieza a sacarse fotos desnudas” Debido a la separación con el padre, la madre se ve en la necesidad de volver a trabajar y es debido a esto que nuestro sujeto de estudio, junto a su hermana menor, comienzan a quedarse solas en casa. Nuestro sujeto comentaba esto con sus supuestos novios, “comienza ella a ponerse en riesgo”

- **El CECATI de las bombas, ¿qué está pasando?**

La abuela materna y la familia del padre insistían en "...para qué la quieres mandar a la escuela mejor enséñale a hacer el quehacer o a cocinar bien... porque ella no lo va a lograr"

Como resultado de su acercamiento con el DIF llegan a este plantel "llegamos ahí con una beca". Nuestro sujeto de estudio comienza a cursar Informática, "se nota que le gusta, es lenta para escribir, para relacionarlo, para muchas cosas, pero... es algo que le gustó a ella". La madre reconoce que "a pesar de su condición, de que es lenta, sabe hacer muchas cosas, incluso llega ayudarme a mí con lo del trabajo, incluso a su hermana".

Fxxxx iba muy contenta a este lugar, añade la madre, "comienza a sentirse como adolescente ella y eso que ya tenía 18 años" porque dejó de estudiar desde su salida de la secundaria hasta este punto "no le encontrábamos que hacer por dos años, más de dos años"

El curso de Informática duraba 1 año y medio, la madre estima que alrededor del 7mo u 8vo mes, "en las vacaciones de diciembre" comienza a observar a su hija extraña. Nos contextualiza que para estas fechas ya le había quitado el teléfono por estar hablando con extraños, enviándoles fotos desnuda, vuelve a cortarse (empezó a hacerlo en la secundaria). Saliendo de la escuela notaba extraña a nuestro sujeto de estudio, ese mismo día se van a su casa "y la observaba muy rara, muy rara a mi hija" Entra a su recamara y la encuentra escribiendo en su teléfono y llorando, le pregunta: ¿qué está pasando? Y fue cuando su hija le contó: "Sabes qué mamá, me obligaron a darles sexo oral"

Un hombre de 26 años y otro de 18 años, quien no había logrado ingresar a una escuela, que habían matriculado en esa escuela para que hiciera algo. Dentro de un salón en el que se encontraba un profesor obligaron a nuestro sujeto a realizarles sexo oral uno por uno. La madre nos comparte: "me contó todo lo que le hicieron, como le agarraron la cabeza..." Comenzaron a amenazarla por teléfono "Que no diga nada, que son novios". Comenta también que querían jalarla al baño y en ese momento fue cuando el maestro intervino, "¿qué están haciendo?". "Él se dio cuenta y no me defendió"

Al enterarse de esto llamó al padre para comentarle la situación. Llegó a la casa y comentó: “tú tienes la culpa porque ella no te tiene confianza, porque tú tuviste que haberte dado cuenta”. Éste toma el teléfono y lo formatea, eliminando toda la evidencia.

Pasó el mes de diciembre y la madre se planteaba cómo iba a llevar esta situación con su hija y la escuela una vez hubiesen terminado las vacaciones. “El papá de plano se lavó las manos, recurrí a mi hermana Jxxxxx”. Fueron juntas a la escuela el primer día de clases, el director del plantel lamentó la situación y les expresó que creía en lo que le estaban contando, este mandó a llamar al maestro que estuvo en el salón de clases cuando acontecieron los hechos. Sobre la situación el maestro comentó frente a todos que nuestro sujeto de estudio era muy coqueta y que él nunca se dio cuenta de lo que estaba sucediendo. Debido a que no había pruebas lo único que se pudo hacer fue boletinar a los dos estudiantes que abusaron de nuestro sujeto de estudio, no podrían volver a ningún plantel que formara parte de la institución. En cuanto al profesor se buscó cambiarlo de plantel, pero esto nunca sucedió. Después de este acontecimiento dentro del plantel cuidaron y protegieron mucho a nuestro sujeto por ser hija de la mamá problemática.

Como conclusión de este suceso la madre de nuestro sujeto de estudio nos comenta que “sí afecto mucho a Fxxxx pero también le despertó muchas cosas y que desde que entró a esa institución “ella duró ahí ya mucho tiempo sin atención psicológica”

- **En la actualidad**

En la actualidad nuestro sujeto de estudio se encuentra estudiando masajes. Llegó a este lugar porque la madre empezó a buscar otras alternativas para mantener a su hija dentro de la educación en campos de interés para ella.

En este lugar ya también tuvo problemas con unos compañeros de su salón, un muchacho de 26 años y una señora, la amenazaron con demandarla por acoso. Una compañera, adulta madura, llamó a la casa de la abuela de nuestro sujeto de estudio “habló con mi hermana Cxxxxxx diciéndole que mi hija estaba acosando a este chamaco... me dejó su teléfono porque ella me iba a hacer ver la hija hipócrita que yo tenía, que mi hija no tenía ninguna discapacidad y que era una tal por cual”

La hermana defendió “con uñas y dientes porque es su sobrina”. Intentó comunicarse con ella, pero no lo logró.

En la escuela tuvieron que reunirse con el director y el profesor. El docente argumentó que no era cierto, “que nadie quería a mi hija, que mejor la diera de baja porque nadie quería trabajar con ella...” El director desmintió lo que había dicho el docente y expresó “yo creo que no tendrías por qué irte” (refiriéndose a nuestro sujeto de estudio).

También hubo una situación con otro compañero quien empezó a acercarse a nuestro sujeto de estudio “endulzándole el oído” con el fin de recibir fotos de nuestro sujeto de estudio desnuda. Ella reconoció haberle mandado las fotos.

Actualmente gracias al trabajo de su madre nuestro sujeto de estudio se encuentra con apoyo psicológico. Desayuna con las personas que interactúan con ella. Tiene problemas para mantener sus relaciones sociales porque atosiga a las personas “quiere toda la atención” y la mayoría terminan bloqueándola, por lo que frecuentemente sufre por el abandono. Empieza a socializar un poco más porque por sus interés encontró amigos que la esperan en la puerta de la escuela para entrar a clases, la esperan para ir a comer, la invitan a sus salidas aunque ella no acepta porque se da cuenta que tiene que tener un cierto conocimiento para reaccionar ante lo que pueda pasar.

Bibliografía y cibergrafía:

- AAIDD. (2014). *Definition of Intellectual Disability* [en línea]. Disponible en http://aaidd.org/intellectual-disability/definition#.U3uCEXYn_oG
- Albarrán, A. (2015) Algunas perspectivas y modelos de comprensión de la discapacidad. En: *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*. Núm. 2, Vol. XXI Universidad Central de Venezuela, Venezuela Pp. 132-133.
- Alemany, M. (2017) Paternalismo. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*. Núm. 12 (2017) Universidad de Alicante, España. P. 202.
- Anónimo. (2022). *Discapacidad*. 29/11/2022, de Dechile.net. Sitio Web: <http://etimologias.dechile.net/?discapacidad>
- Autismo Diario. (2011). *Se pone fin a la definición de Retraso Mental*. 29/01/2023. De: Autismo Diario. Sitio web: <https://autismodiario.com/2011/11/10/se-pone-fin-a-la-definicion-de-retraso-mental/>
- Banco Mundial. (2021). *La inclusión de las personas con discapacidad, clave para el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe*. 18/04/2023, de bancomundial.org Sitio Web: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/02/la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-clave-para-el-desarrollo-sostenible-de-america-latina-y-el-caribe>
- Baz, M. (1999) *La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad*. En: *Caleidoscopio de subjetividades*. Cuadernos del TIPI 8. México DF: UAM-X, CSH, Educación y comunicación; 1999, 2a. edición. Págs. 120, recuperado el 5 de junio del 2023 de: <https://publicaciones.xoc.uam.mx/Busqueda.php?Terminos=la+entrevista+de+la+investigacion+&TipoMaterial=1&Indice=1>
- Bolívar, A (2005) "Equidad educativa y teorías de la justicia" *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. vol. 3, núm. 2, 2005, pp. 42-69
- Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. (2011) *Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad*. 17/04/2023, de

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>

- Canguilhem, G. (1971). *Enfermedad, curación, salud*. En: Lo normal y lo patológico. (P. 139) México: Siglo XXI.
- Canguilhem, G. (1971). *Norma y promedio*. En: Lo normal y lo patológico. (P. 115) México: Siglo XXI.
- Castoriadis, Cornelius (2006) “*Las significaciones imaginarias*” en: Castoriadis Cornelius, Una sociedad a la deriva, Katz, Buenos Aires, Argentina.
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC & Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020) *Inclusión de personas con discapacidades*. 01/03/2023, de: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Sitio Web: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-inclusion.html#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20con%20discapacidad%20significa%20entender%20la%20relaci%C3%B3n,de%20sus%20capacidades%20y%20deseos>.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022) *Información sobre discapacidad intelectual*. 01/01/2023, de: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Sitio Web: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html>
- CNDH., (2022), *La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo* recuperado el 6 de abril del 2023 en: <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Discapacidad-Protocolo-Facultativo%5B1%5D.pdf>
- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. En: Trujillo, J. Ríos, A. & García, J. (Coords.). Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana. (PP. 135-157) (Col. Textos del posgrado N.4). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior: Profr. José E. Medrano R.
- Cuenca, Patricia. (2011) “*Derechos Humanos y modelos de Tratamiento de la Discapacidad*” En: Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas

Departamento de Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho
Universidad Carlos III de Madrid. Núm 3, Universidad Carlos III de Madrid.
Pp. 3 - 9.

- Durkheim, E., (2003). *Educación y Sociología*. Ediciones Península, Barcelona. Pp. 43-72
- Marenales, E. (1996). *Educación formal, no formal e informal. Temas para concurso de maestros*. EDITORIAL AULA. 1996. LIC. EMILIO MARENALES
Recuperado de: <https://xdoc.mx/preview/educacion-formal-603b25ae21d49>
- Equipo Editorial Sanarai. (2022). *Qué es la empatía: definición, importancia y cómo desarrollarla*. 16/04/2023, de: Sanarai.com Sitio web: <https://www.sanarai.com/blog/que-es-la-empatia-definicion-importancia-y-como-desarrollarla>
- Europa Press. (2011). *El retraso mental cambiará su nombre y pasará a ser denominado como 'trastorno del desarrollo intelectual'*. 29/01/2023. De: Europa Press. Sitio Web: <https://www.europapress.es/epsocial/cooperacion-desarrollo/noticia-retraso-mental-cambiara-nombre-pasara-ser-denominado-trastorno-desarrollo-intelectual-20111108155231.html>
- Foucault, M, (1970), *La locura y la sociedad*, recuperado el 30 de enero de 2023 de: https://kupdf.net/download/3802414-michel-foucault-la-locura-y-la-sociedadpdf_5a241adee2b6f55450307d6a_pdf
- Foucault, M, (1974 – 1975), *Los anormales*, Collee de France, Ed. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2006, p. 116
- García Canal, Ma. Inés (2002) “*Los tres momentos de la obra de Foucault*” en *Foucault y el poder*, UAM-X, México, P. 19-33.
- Goffman, E. (1998). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrortu Editores.
- González de Rivera, J. (2004). *Empatía y ecpatía*. 17/04/2023, de: Dialnet Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1069291#:~:text=Lo%20contario%20de%20la%20empat%C3%ACa,y%20motivaciones%20inducidas%20por%20otro>
- Hollenweger, J. (2014) *Definición y clasificación de la discapacidad*. (Perceval, M. Trans.) UNICEF. (Traducción realizada y publicada en 2018).

- Ibáñez, P. & Mudarra, M. (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre. *Revista Española de Pedagogía*. N.º 229. Vol. LXII. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas, España. Pp. 521-540.
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. (2021). *Hablemos de Discapacidad*. Recuperado el 11/06/2023 de: <https://www.gob.mx/issste/articulos/hablemos-de-discapacidad?idiom=es>
- Jenkins, R. (1998). *Culture, classification and (in) competence*. En Questions of Competence. Culture, Classification and Intellectual Disability. Cambridge: Cambridge University Press, p. 1-24. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511621734.001>
- López, M. (2018), El nuevo paradigma de la inclusión desde la óptica de la Administración Pública en México. *Revista de Administración Pública*, No. 145, Volumen LIII, No. 1 (enero-abril 2018). Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. México. P. 35
- López, X. (2016) *Retraso mental*. En: Los pacientes del Manicomio La Castañeda y sus diagnósticos. Una historia de la clínica psiquiátrica en México, 1910-1968 (Pp. 123-164) México: Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, 2018 recuperado el 15 de septiembre del 2022 de: <https://ru.historicas.unam.mx/handle/20.500.12525/584>
- Luckason, R., Coulte, D.L., Polloway, E.A., Reiss, S., Schalock, R.L, Snell, M.E., Spitalnik, D.M. y Stark, J.A. (1997). *Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo* (traducción de M.A. Verdugo y C. Jenaro). Madrid: Alianza editorial.
- Maldonado, J. (2021) *La condición precaria del sujeto con discapacidad*. En: Mara, P. Perez, B. & Yarza, A. (Comps.). ¿Quién es el sujeto de la discapacidad? Exploraciones, configuraciones y potencialidades. (Pp. 101-125) (Colección grupos de trabajo). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Mannoni, M. & Dolto, F. (1981) *La primera entrevista con el psicoanalista*. GEDISA Editorial. https://www.academia.edu/34789976/Mannoni_La_primera_entrevista_con_el_psicoanalista_pdf

- Martell, L. (2020) Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Un Análisis desde la Psicología. En: *ACADEMICUS*. Núm. 17, Vol. I, ICE, México P. 68
- Meccia Ernesto, Crónicas de un mundo pequeño: análisis de entrevistas aplicando el método de la teoría fundamentada”
- Mendiburu, L. (2004) *Bioética y psiquiatría*. [Tesina de máster de bioética no publicada]. ICEB. Pp. 20 - 21
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2015). *Discapacidad y salud*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/oa?id=194138017012>
- ONU. (2014) *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Guía de formación*. Nueva York, Estados Unidos y Ginebra, Suiza. 2014, Serie de capacitación profesional N° 19. Naciones Unidas. Recuperado de: https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PTS19_sp.pdf
- Ortiz, S. (2022) *Discapacitados visuales piden empatía*. 17/04/2023, de El sol del centro. Sitio web: <https://www.elsoldelcentro.com.mx/local/discapacitados-visuales-piden-empatia-9270016.html#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20visual,Sifuentes%20%7C%20El%20Sol%20del%20Centro&text=Integrantes%20de%20la%20Uni%C3%B3n%20de,que%20cuentan%20con%20alguna%20discapacidad>
- Pérez Porto, J. & Merino, M. (2008). *Socialización - Qué es, definición y concepto*. 28/04/2023 De: Definicion.de Última actualización el 28 de abril de 2021. Sitio Web: <https://definicion.de/socializacion/>
- Rabanaque et al. (2017). Rescatado del simposio 4, del capítulo “La discapacidad como experiencia corporal: entre la razón y el sufrimiento.” del recopilatorio “Antropologías en transformación: sentidos, compromisos y utopías”, Universidad de Valencia, de las páginas (348-356).
- Redacción. (2022) *¿Eres rico, pobre o estás en la clase media? Te contamos*. 06/06/2023, de: El Financiero. Sitio Web: <https://www.elfinanciero.com.mx/economia/2022/07/14/eres-rico-pobre-o-estas-en-la-clase-media-te-contamos/>

- Sánchez-Padilla, R. y Rodríguez Díaz, S (2017). *Antropología y discapacidad: paradigmas, espacios e itinerarios*. Documento Pre-print, XIV congreso de antropología, “Antropologías en transformación: sentidos, compromisos y utopías”. (323 - 330).
- Schmelkes, S. (2014) *El derecho a la educación*. En: El derecho a una educación de calidad. Informe 2014. (Pp. 9-16). México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2014. https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2014_04-Capitulo-1.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2015) *Conoce el Sistema Educativo Nacional*. 12/04/2023, de: Gobierno de México. Sitio Web: <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata. Recuperado de: <https://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf>
- Vásquez, R, A. (2012), Foucault; 'Los Anormales', una genealogía de lo monstruoso. Apuntes para una historiografía de la locura. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*. Vol. 34, Núm. 2, 2012. Universidad Andrés Bello UNAB - Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18126057022.pdf>
- Verdugo, M.A. & Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, “*Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*”. Vol. 41(4), Núm. 236., 7-21. https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc_236.pdf
- Villaverde, M. (2012) *Participación en el proceso de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Garantías adicionales del debido proceso*. En: Discapacidad, Justicia y Estado. Acceso a la justicia de personas con discapacidad. (P. 85). Buenos Aires, Argentina: Infojus (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación), 2013.