



INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL EN:



Escuela Secundaria No. 89 “República de Ecuador” J.A.S.I.

Periodo: 18 de octubre de 2019 al 20 de abril del 2020

Proyecto: Zona Escolar 93

Clave: XCAD000855

Responsable del proyecto: Mtra. Alejandra Hilaria Tinoco Rojas

Asesor interno: Ing. Isaac Rueda Romero

Diego David Sarmiento Segovia

Matrícula: 2133077926

Licenciatura: Arquitectura

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Teléfono: 55 54 25 08 95

Celular: 56 26 27 22 08

Correo: sarmiento-diego@hotmail.com

ÍNDICE

Introducción.....	1
Objetivo general	2
Actividades realizadas	4
Metas alcanzadas	5
Resultados y Conclusiones.....	6
Recomendaciones.....	5
Bibliografía y Referencias Bibliográficas.....	6

Introducción

La Escuela Secundaria No. 89 “República de Ecuador” J.A.S.I. se ubica en la calle Plomo No. 195 en la Colonia Valle Gómez en la Alcaldía Venustiano Carranza, Ciudad de México.

El Proyecto denominado Zona Escolar 93 incluye varias escuelas, dentro de la cual entra la “República de Ecuador” el cual con convenio con la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco colocan a los futuros profesionistas por medio del servicio social como una actividad profesional con la cual, por medio de la práctica, el estudiante interviene en la sociedad identificando problemáticas y ayudando para poder dar una solución. Es por medio de esta actividad con la cual se impulsan las acciones que fomenten en la formación más completa de los estudiantes y futuros profesionistas dentro de un marco de respeto hacia los derechos y necesidades de la sociedad, así como la determinación de potenciar la capacidad de generar saberes.

El reporte de las actividades que realicé en la Escuela Secundaria No.89 está diseñado para que sea presentado de manera concisa y precisa. La finalidad de este trabajo es dar a conocer el resultado y responsabilidades logradas durante el periodo de mi servicio social.

Actividades realizadas

Se empleo un sistema de visitas para que el progreso de las actividades fuese llevado a cabo bajo los protocolos de seguridad y un mejor rendimiento en la realización de los trabajos. La estructura de las visitas se programó de acuerdo a una visita por semana por así disponer de un lapso de tiempos congruentes para la ejecución de las actividades previstas.

En la siguiente tabla se resumen las visitas hechas al sitio, así como las actividades que se desarrollaron para poder llevar a cabo el objetivo principal de este servicio.

TABLA 1 ESTRUCTURA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Elaborado por: Diego Sarmiento

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
No. De Visitas	Objetivo	Actividades
1^a	Medición total del edificio, conocer su ubicación dentro del área de la escuela y ubicar vegetación existente	<ul style="list-style-type: none">• Mediciones del edificio con aparatos• Registro fotográfico• Bosquejos del entorno y el edificio
2^a	Corroborar medidas con el plano realizado	<ul style="list-style-type: none">• Corroborar medidas de los espacios del edificio
3^a	Plano arquitectónicos ya actualizados con el mínimo de errores	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de planos arquitectónicos ejecutivos
4^a	Observaciones, delimitaciones y tipos de instalaciones en el edificio	<ul style="list-style-type: none">• Mediciones de las instalaciones (distancias y diámetros)• Registro fotográfico
5^a	Corroborar localizaciones y medidas de las instalaciones	<ul style="list-style-type: none">• Corroborar medidas y ubicaciones de las instalaciones
6^a	Planos de instalaciones ya actualizados y con el mínimo de errores	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de planos de instalaciones ejecutivos

Metas alcanzadas

Meta 1: Dominar competencias en una formación generalista, donde se integre la teoría y la práctica centrada en el planteamiento y elaboración de proyectos arquitectónicos ejecutivos.

Meta 2: Aplicar conceptos, métodos y modelos en la práctica del trabajo social, dirigidos a promover los derechos humanos de quienes usan el espacio arquitectónico destinado a la enseñanza y educación de los estudiantes.

Meta 3: Crear vínculos y alianzas multidisciplinarias dentro y fuera del trabajo social en defensa de los derechos humanos.

Meta 4: Aplicar los dominios institucionales del aprendizaje en los proyectos educativos, en las áreas de: individuo, grupo, comunidad; organización; política social y práctica profesional.

Meta 5: Demostrar compromiso y acción conforme a los valores éticos de conducta profesional, justicia social, diversidad y responsabilidad.

Recomendaciones

Para la instancia:

- Se recomienda que una vez obtenidos los paquetes de planos se puedan incorporar a programas de mejoramiento para la infraestructura de la propia escuela; ya que de acuerdo a las autoridades escolares no podían hacer mucho ya que carecían de los planos necesarios para los trámites.
- Se recomienda que exista una revisión en las instalaciones de los laboratorios ya que es en donde se presentan riesgos para los estudiantes.
- Durante las visitas se pudo percibir la existencia de daños en acabados de pisos y muros.

Para la institución:

- Proporcionar un mayor tiempo para la entrega de información y dar mayor énfasis a este tipo de programas; en especial a los destinados a sectores como educación ya que es precisamente en estos lugares en donde uno como estudiante y futuro profesionalista es en donde uno va desarrollando sus capacidades.

Resultados y Conclusiones

Al concluir que al hacer el Servicio Social se ofrece una oportunidad de involucrarse en problemas reales que afectan a la sociedad y que, como estudiante de la carrera de Arquitectura, se pueden resolver en cierta parte como un ejercicio de nuestra profesión; se va adquiriendo experiencia de campo y conocimientos con los cuales se van fortaleciendo aptitudes y se crean otras nuevas con las cuales se podrá ofrecer una mejor calidad en el trabajo hacia la sociedad la cual nos ha permitido, en parte, ser quienes somos.

También se puede concluir que dentro del proceso de este proyecto no solo se beneficia el estudiante, sino que también se obtiene beneficio por la otra parte, la sociedad la cual es este caso engloba a las autoridades escolares correspondientes al proyecto del servicio social, también se incluye a sus usuarios más desapercibidos: alumnos, trabajadores (maestros, intendentes, etcétera) y las demás personas que se beneficiarán con los resultados de este trabajo.

Bibliografía y Referencias

1. <https://earth.google.com/web/search/Escuela+Secundaria+No.89+Republica+de+Ecuador/@19.4557733,-99.1191985,2237.781738a,989.39303107d,35y,0h,45t,0r/data=CpgBGm4S aAoIMHg4NWQxZjk0MTk2NjdINzUxOjB4YjIhZWQ2YWZzMWM5YmNkYRnX4xmPrXQzQCHdZr7yoMdYwCotRXNjdWVsYSBTZWN1bmRhcmIhIE5vLjg5IFJlchVibGJiYSBkZSBFY3VhZG9yGAIqASImCiQJ36u3VaNdM0AR3au3V aNdM8AZXCylZOrLMAhul7q1C22XMAoAg> Fecha de consulta: mayo 13 de 2021.
2. <http://www.mejoratuescuola.org/escuelas/index/09DES0089A> Fecha de consulta: mayo 13 de 2021.
3. <https://es-la.facebook.com/RepublicadeEcuador89/> Fecha de consulta: mayo 13 de 2021.