



DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**“EL INGRESO AL NIVEL SUPERIOR - UNA MIRADA
HACIA EL FUTURO DE LOS JÓVENES DE LA ENP #8
MIGUEL E. SCHULZ”**

**TRABAJO TERMINAL QUE PARA OBTENER EL GRADO DE: LICENCIADOS
EN PSICOLOGÍA PRESENTAN:**

Beléndez Lara Aelyn

Cortes Garcia Erik

Cruz Pablo Diana Laura

Fernández Barrer Rodrigo Josué

ASESOR:

Rodrigo Guzmán

LECTOR:

Carlos Pérez

Ciudad de México 2024

Índice

Capítulo 1: Proyecto de investigación	2
1.1 Introducción	2
1.2 Problematización	5
1.3 Pregunta general de investigación	12
1.4 Preguntas generales específicas	12
1.5 Objetivo general	12
1.6 Objetivos de investigación específicos	13
1.7 Justificación	13
1.8 Supuestos	14
1.9 Estado del Arte	15
Capítulo 2: El Caleidoscopio de la subjetividad	18
Capítulo 3. Estrategia metodológica e intervención	34
3.1 Metodología de la investigación	34
3.2 Plan de entrevistas	39
3.3. Análisis de fragmentos	40
Capítulo 4. Reflexiones Finales	49
4.1. Reflexiones finales.	49
4.2. Referencias bibliográficas	51
4.3. Anexos	53

Capítulo 1: Proyecto de investigación

1.1 Introducción

El desarrollo de este trabajo busca comprender cómo los estudiantes que se encuentran cursando el último año de bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria #8 afrontan la decisión de elegir una carrera universitaria. Es importante destacar que los estudiantes de la escuela incorporada a la UNAM tienen la opción de un "pase directo" a la licenciatura, los jóvenes de esta institución deben seleccionar un área de concentración que se espera sea afín a la futura carrera universitaria y someterse a un proceso de ingreso a la educación superior.

En este proceso, los estudiantes deben elegir opciones de carrera, y la asignación dependerá de factores como el promedio académico, la institución educativa y su modelo pedagógico.

Los objetivos principales de la investigación son identificar y comprender los diversos desafíos que enfrentan estos grupos de jóvenes durante el proceso de elección de carrera. Se busca analizar los factores que como el pase directo, el proceso de ingreso, el contexto social, la influencia familiar, la remuneración económica, el campo laboral, la relación con los docentes, la demanda de ingreso a cada una de las licenciaturas, el modelo educativo, la institución académica, el capital cultural y los requisitos específicos de cada institución inciden en las decisiones y experiencias de los estudiantes al momento de tomar la decisión de elección de carrera.

Buscando así reconocer cómo es que las Significaciones Sociales Imaginarias (SIS) que de acuerdo con Castoriadis *“nombra a las significaciones imaginarias sociales como “un entretejido de sentidos, o de significaciones, que penetran toda*

la vida de la sociedad, la dirigen y la orientan” (Castoriadis, 2006, p. 78) y comprender en qué medida esto impacta en la toma de decisiones para continuar con sus estudios de nivel superior

Es de esta manera que este trabajo se propone explorar las distintas problemáticas que surgen en el contexto de la elección de carrera para los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria #8 Miguel E. Schulz.

En este trabajo de investigación se pretende explorar y cuestionar el significado que las juventudes le dan a la elección de carrera universitaria, conocer mejor los cruces de subjetividades que los llevan a tomar esta decisión. Es así que profundizaremos en las diversas posibilidades que influyen en esta decisión

Este enfoque reconoce la realidad en la que los sujetos pueden sentir la presión de considerar no solo sus intereses y habilidades, sino también las perspectivas económicas, sociales, culturales y familiares asociadas con determinadas profesiones.

Es crucial examinar cómo las aspiraciones económicas influyen en la percepción de valor que los jóvenes asignan a diferentes carreras. Esto puede implicar una evaluación de las oportunidades laborales, los salarios potenciales y la demanda del mercado para cada campo de estudio. En palabras de Vilar (2019, p. 20): *“A este sujeto neoliberal le falta todo y como es en la medida en que tiene, padece siempre; se aferra a los “valores” tradicionales como tabla de salvación sin darse cuenta de que es incapaz de vivir como vivieron sus padres; las instituciones modernas se han vaciado de sentido, pero no lo sabe; recela de todo lo nuevo que no signifique más dinero, mejor estatus social; envidia profundamente al superior y desprecia al que supone inferior.”* (p. 20) Esto resulta importante, ya que con ello se puede comprender cómo es que los y las jóvenes perciben el acceso a la

educación, la cual, si bien no es universal para la juventud en México, podría representar la obtención o no de nuevas oportunidades.

“Sin duda, en el nivel de la enseñanza superior, la desigualdad inicial de las diversas capas sociales ante la educación se muestra ante todo en el hecho de que están muy desigualmente representadas.” (Bourdieu. P, 2009, p. 11)

Por último, cuestionamos si dentro de esta decisión, las juventudes tienen la opción real de ejercer elecciones y de qué manera estas elecciones influyen en sus trayectorias educativas y profesionales. A su vez, se pretende explorar las dinámicas y factores que inciden en la elección de carrera, considerando aspectos como los procesos de subjetivación que influyen en estas decisiones. Estos procesos se refieren a la formación de la identidad y la construcción de la subjetividad individual a través de experiencias, percepciones y reflexiones.

De acuerdo con Bourdieu la elección de carrera se encuentra “limitada” cuando las juventudes proceden de un medio más desfavorecido.

“Se puede ver un ejemplo de esta lógica-según la cual se presenta una restricción de elecciones más o menos severa de acuerdo con el origen social” (Bourdieu. P, 2009, p. 20)

Es así que a través de este trabajo de investigación, buscamos dar un recorrido por los diferentes factores que las juventudes recorren para realizar una elección de carrera, y cómo es que éstas influyen dentro de la misma, encontrándose así inmersos en significaciones que se encuentran alrededor de ellos, antes, durante y después de su elección de carrera y cómo es que esta elección perfilará un futuro social, económico, y cultural distinto para cada uno de ellos, pero a su vez es el resultado de las diferencias de estos entre cada uno de ellos.

1.2 Problematización

Para el desarrollo de este trabajo de investigación es importante mencionar la relación que tiene la escuela con la sociedad.

“La frase pronunciada por Sarmiento, "civilización o barbarie" [...], anudando allí el sentido de la institución educativa. Su promesa, no del todo incumplida, hizo de la educación la plataforma deseada por amplios sectores sociales. Mejor futuro, ascenso social, reconocimiento, integración ciudadana no eran pequeños horizontes, sobre todo para quienes arrastraban historias de expulsión, persecuciones y pobreza.” (Duschatzky S, 2001, p. 128)

Es a través de este texto que Duschatzky nos permite comprender la idea del carácter “civilizador” que tiene o se le otorgaba a la educación, debido a que el acceso a la institución educativa “salvará” al sujeto de la barbarie y de toda la precariedad que de ella pueda venir.

Si bien es cierto que el acceso a la educación te permite ampliar a diversos panoramas, no podemos asegurar que la educación dentro de una institución sea el único medio por el cual el sujeto puede ser “civilizado”, inclusive tampoco creemos que el paso por una institución educativa arroja a un sujeto ya civilizado y alejado de la barbarie cómo los que no han entrado a estas instituciones.

Una vez mencionada la importancia que la escuela tenía dentro de las significaciones del sujeto Duschatzky nos lleva a entender cómo es que estos supuestos han cambiado.

“Los opuestos coexisten ensimismados en la escuela, [...]. En ellas se presenta la adyacencia, la proximidad de pares antes claramente diferenciados en sus emplazamientos. “Civilización y barbarie” conviven hoy en la misma institución nacida paradójicamente para asegurar su oposición” (Duschatzky S, 2001, p. 128)

De esta manera la relación entre la institución escolar y la institución familiar se ha separado, Duschatzky nos habla de un “contrato moral” entre escuela y familia, en la cuál la familia enviaba a sus hijos a la escuela, donde el sujeto sería civilizado y alineado a los valores morales compartidos por la sociedad y a su vez el sujeto será “devuelto” a la familia no solamente civilizado, sino que también con la validación institucional que le permitirá ubicarse en un mejor escalón de la vida socio-económica. De esta manera la sociedad a través de la escuela obtiene nuevos sujetos que reproducen los valores y normas colectivas que permitan que la vida en sociedad continúe, mientras que los que “decidan acabar” con la barbarie podrán acceder a nuevas formas de vida, tanto económicas, sociales, culturales y laborales.

Pero es esta última parte del “contrato” la que ya no puede ser sostenida, no creemos que la institución educativa deje de reproducir los mismos discursos institucionalizados a los jóvenes, pero la institución educativa se ve incapaz de proveer de dicha seguridad y estabilidad a los jóvenes que ya transitaban por ella.

De esta forma el haber estado dentro del sistema educativo no te asegurará el mismo lugar social, económico, laboral y cultural que aseguraba antes.

“Lo que cae es el Estado-nación en su capacidad de imponer un orden simbólico y por ende la ilusión civilizatoria de la escuela que prometía formar un sujeto igual ante la ley, portador de una moralidad compartida alrededor de los valores nacionales

[...] Lo nuevo es que la potencia soberana del Estado se ha desplazado hacia el mercado y el Estado se muestra impotente frente a los reclamos” (Duschatzky S, 2001, p. 130).

Por esta razón ahora las necesidades del mercado no responden a lo que la institución educativa podría haberles devuelto a los sujetos, por lo tanto, esta última se ve incapacitada en su papel de cumplir con lo esperado. Es así que para responder a las necesidades

“Ahora los individuos deben gestionarse a sí mismos, en el marco de un contexto de profunda vulnerabilidad” (Duschatzky S, 2001, p. 131).

La escuela ya no es la única forma de responder a las necesidades del mercado y colocarse en mejores lugares de la vida socio-cultural, tampoco puede asegurar estabilidad laboral ni alejarlos de la precarización económica. El lugar de la institución escolar se ha movido frente al avance voraz del sistema económico, es por esto que la continuación de la educación, así como las elecciones de carrera se ven modificadas derivado de la caída de esta ilusión.

Es por esto que buscamos conocer cómo es que las y los jóvenes que se encuentran cursando el último año de su educación media superior se enfrentan a la decisión de continuar su educación formal y a la elección de carrera en Educación Superior (ES), sí cómo lo mencionamos antes buscan satisfacer lo que el mercado necesita de ellos o si por el contrario se permite darle diferentes abordajes a esta decisión.

- Hasta este momento de acuerdo con Duschatzky (2001) y Bourdieu (2009), podemos conocer más de algunos de los ejes influyentes en la elección de carrera, por un lado, se encuentra el contrato social que ha sido roto, que no puede asegurar que los jóvenes salgan de la llamada barbarie, para colocarse en nuevos peldaños de la escala social, mientras que por otro lado conocemos que estas clases sociales de las cuales preceden las juventudes son determinantes para la elección de carrera.

En este momento pareciera ser que la sociedad y la institución educativa se encuentran cerradas en sí mismas, en una continua repetición en la cuál salir de estos ejes determinantes pareciera ser solo una opción para algunos cuantos, ya que permitir la elección de carrera desde un lugar distinto, lejos de la determinación social y de lo que la educación debería.

Sumado a estas dos variables mencionadas anteriormente, debemos tener en cuenta la presencia del otro dentro de nuestra constitución cómo sujetos, ese “otro” que nos vuelve “sujetos” de algo, de alguien, de un saber, transmitido, heredado y que se encuentra rodeando nuestras relaciones, ya que a su vez nosotros nos encontramos en el lugar del “otro”

“El sujeto no es sin otro, los procesos de transferencia, es decir, lo que se deposita en el otro o en la relación (como resultante de desplazamientos de representaciones y de afectos) y los procesos de contra transferencia (las estrategias de réplica /respuesta) se vuelven algo fundante de lo humano.” (Frigerio y Diker 2004, p. 16)

Con esto las autoras nos permiten comprender cómo es que el “otro” nos resulta fundante, en él depositamos nuestros deseos y sus deseos son depositados en nosotros, a través de la dinámica de la transferencia.

“La noción de transferencia tiene larga data y diferentes inscripciones. Alude a una relación (afectiva, jurídica, política, pedagógica), cuyo estatuto podrá registrarse en la conciencia cognoscible, o en el registro que el inconsciente lleva de las experiencias. Éstas siempre se concretan sobre la base de fragmentos desplazados y re significados.” (Frigerio y Diker 2004, p.15)

Esta noción de transferencia es utilizada por varios autores, es a través de la cual los conocimientos, y saberes son transmitidos, es así que poder depositar y recibir estas subjetividades permite que el sujeto sea llamado sujeto y se pueda ubicar en

un mundo social, que en mayor o menor medida comparten significaciones transferidas.

“Uno se presenta, se plantea [como] sujeto cuando se dirige a otro, y uno mismo es presentado y planteado como sujeto cuando algún otro se dirige a cada uno de nosotros.” Frigerio y Diker (2004), p. 29

Es así que las juventudes con las que trabajaremos tienen dentro de su discurso el discurso del “otro” que si bien existe un sistema económico que premia y prioriza la individualidad y da la falsa esperanza de un “individuo, independiente y pensante” buscaremos encontrar este discurso que se encuentra entrelazado con el sujeto, que habla por él y a través de él, todo esto mediante la transferencia mencionada anteriormente.

La importancia de mencionar estos ejes influyentes para los jóvenes en la elección de carrera es que así buscamos dar un abordaje múltiple, permitiéndonos así abordar esta elección y decisión desde los diferentes puntos.

Por un lado lo que la institución educativa le “prometía” a la sociedad y el acuerdo que entre estas existía y cómo es que la ruptura de este pone en evidencia una falla y posible elección de carrera universitaria desde algo que ya no sucede.

Por otro lado, las desventajas sociales y culturales a las que se enfrentan las juventudes en esta elección y cómo es que éstas influyen en ellos, colocándolos así frente a un panorama que si bien les podría permitir el ingreso, los limitaría dentro de su elección, lo cual tendría resultado en el posible fracaso de la elección de carrera. Es así que estas desventajas los colocan en una especie de “juego para no perder” limitándose así todas las perspectivas que les permiten abrir el panorama.

Y por último la importancia que tiene el otro en estas últimas dos vertientes, la manera en que se hace presente y me permite reconocermelo sujeto, cómo es que

se entrelaza con las decisiones y saberes que crean mi subjetividad y que suman a los conocimientos en los que se afianzarán para tomar la próxima decisión, reconociendo la imposibilidad de escapar del “otro”

“Dicho de otro modo, el amor de transferencia sostiene la transmisión actualizando deseos inconscientes en el marco de una suerte de equívoco: alguien cree que el otro es lo que el otro no es, alguien elige un destinatario allí donde no hay nadie o donde hay un hueco” Frigerio y Diker (2004), p. 17

Para dicha investigación tomaremos en cuenta la Escuela Nacional Preparatoria #8 Miguel E. Schulz de la Universidad Nacional Autónoma de México. Nos resulta importante poder acceder a esta institución de nivel medio superior, para describir y conocer las características que existen, derivado de la zona geográfica, contexto socio-económico, apoyo familiar y contexto cultural. Si bien trabajamos con jóvenes que se encuentran en el mismo grupo del último año del nivel medio superior, no creemos que todas las juventudes sean las mismas.

Creemos erróneo suponer que todos los sujetos que se encuentran en un mismo lugar, serían iguales en sus precedentes y subjetividades, si bien estas se encuentran relacionadas y compartidas en algunos puntos, preceden de lugares y capitales (Capital cultural, capital social y capital económico) distintos entre ellos y es por esto que afirmamos que las juventudes son las mismas, ya que se encuentran compartiendo un mismo espacio en lo físico, siendo representado por el espacio escolar, y un espacio simbólico, representado por la significación que cada uno de ellos le da a la institución educativa, pero es en esta última representación simbólica en la que las juventudes resultan diferentes como resultado del bagaje de cada uno de los sujetos, “sujetados” y “anclados” a la institución educativa desde un lugar diferente.

Creemos importante el momento en el que se encuentran los jóvenes, ya que derivado de la construcción de subjetividades, relaciones sociales, acceso a

oportunidades, sistema educativo y económico, estos se enfrentan a la decisión de continuar o no con sus estudios y en caso de continuarlos la elección de la carrera en cuál institución y por qué la elección.

Si bien creemos que existe una amplia variedad de opciones para acceder al nivel superior, buscamos cuestionar si es que los jóvenes se enfrentan a esta decisión con la mayor información posible, de ninguna manera consideramos que haya o no una decisión correcta sustentada en un sinnúmero de posibilidades, pero creemos que en este punto se debe de contar con la mayor información posible para abordar la elección de carrera. Cuestionamos si es que los jóvenes alcanzan a ver desde diferentes perspectivas y con diferentes conocimientos la elección por realizar, creemos que mientras mayores cuestionamientos se hagan, sin importar que obtengan o no respuestas a ellos, el panorama con el que abordan la decisión será mayor y les brindará un abordaje desde distintos puntos, pudiendo así contar con diferentes perspectivas a lo que no solamente será su inicio de educación superior, sino la posibilidad de incorporarse a la vida laboral y cómo es que la elección de carrera tendrá una influencia no solo en el campo laboral, sino también a lo largo de toda su vida.

Es decir, los jóvenes se encuentran frente a una decisión, que no solamente les afectará los cuatro o cinco años próximos, si no que dinamizará al sujeto en relación con la sociedad, desde una perspectiva educativa, intelectual, económica, social y laboral. Si bien es cierto que esta decisión no marcará del todo el resto de su vida, será una que se encontrará presente para el resto de esta.

“Toda una larga y extensa tradición sociológica ha centrado el análisis de la desigualdad en educación en la igualdad de oportunidades, mostrando hasta qué grado las carreras escolares, el acceso a niveles superiores, están determinadas por desigualdades sociales, derivadas de la clase social y el contexto familiar. Las desigualdades sociales previas determinan las trayectorias de los escolares en una escuela que, bajo la igualdad formal de los alumnos, no corrige, sino que legitima”.
(Boudon, 1983; Bourdieu y Passeron, 1977, p. 70)

Es así que poder acceder a la vida diaria de los jóvenes de esta institución, nos permitirá entender las diferencias que existen e influyen en cada uno de ellos y de ahí cuestionarnos cómo es que estas diferencias afectan su futuro escolar.

1.3 Pregunta general de investigación

- ¿Cuáles son los procesos de subjetivación que atraviesan las juventudes del nivel medio superior y cómo construyen sus subjetividades al ser parte de las instituciones educativas con respecto al ingreso a la ES?

1.4 Preguntas generales específicas

- ¿Cómo enfrentan las juventudes el ingreso al nivel superior?
- ¿Qué aspiraciones y expectativas tienen las juventudes de la ENP #8 del ingreso al nivel superior?
- ¿Qué significa para ellos ser universitarios/terminar una carrera?
 - ¿Las juventudes del nivel medio superior están preparados para la elección de carrera?

1.5 Objetivo general

Analizar los procesos de subjetivación por los cuales transitan los jóvenes para realizar la elección de carrera y cómo es que los jóvenes en dichos procesos construyen sus subjetividades a través de las diferentes instituciones en las que se encuentran insertos, tales como la escuela y la familia, al igual que su contexto socioeconómico.

1.6 Objetivos de investigación específicos

- Analizar el significado que le dan los estudiantes en cuanto a la continuación de estudios superiores.

- Interpretar el significado de la institución educativa para los estudiantes y lo que representa acceder a la educación superior y cómo es que influye en las decisiones de continuación de carrera.
- Analizar la relevancia que tiene el acceso a la educación superior así como sus expectativas al momento de ingresar al nivel de estudios superiores.

1.7 Justificación

Consideramos importante este tema de investigación ya que en el mundo en constante movimiento en el que nos encontramos, resulta fácil caer en algunas “mentiras” que han sido repetidas hasta parecer verdad, como si el éxito económico y/o laboral fueran la meta de todo sujeto, si bien no cuestionamos que pueda ser así en algunas situaciones, no creemos que esta sea la misma situación para todos, es así que en este mundo con instituciones cimentadas que empujan al sujeto a través de un sistema económico voraz que busca que seas lo más productivo posible, hay elecciones que pareciera quedarán fuera de este.

Esta investigación es relevante porque buscamos la implementación de una buena orientación profesional para los jóvenes que están por ingresar al nivel superior, esto debido a que el proceso para elegir una carrera profesional podría significar una serie de conflictos que afectan a los jóvenes en su desarrollo personal, o de igual forma puede ser que para cada sujeto que esté en dicho proceso la elección de carrera sea mucho mejor pensada y planeada según los factores de cada sujeto.

Ahora bien, hoy en día la orientación profesional se percibe como un proceso continuo que proporciona a niños, adolescentes, jóvenes y adultos conocimientos, información sobre el entorno social, laboral y educativo, así como experiencias y reflexiones sobre sus características personales y su afinidad con la carrera deseada.

Para asegurar una elección profesional responsable, la orientación y la elección profesional deben trabajar en conjunto para que haya una buena formación de profesionales que estén mucho más satisfechos tanto en el campo laboral como en su vida personal. Es esencial que la elección no sea una solución rápida e improvisada para problemas urgentes, sino más bien el resultado de una preparación continua. Esto plantea un desafío para las instituciones educativas, ya que su tarea es guiar a los jóvenes hacia una elección de carrera que sea un acto genuino de autodeterminación.

Es así que, a través de este trabajo buscamos abrir caminos que podrán ser transitados por los jóvenes para revisar y cuestionar sus elecciones, dándoles paso como sujetos activos de su vida y no como resultado de un sistema jerarquizado que pareciera que da libertades, pero por el contrario podría dar más limitantes ocultas tras un discurso de "libertad".

1.8 Supuestos

- La elección de carrera de las y los jóvenes de la ENP se ve atravesado por su entorno familiar y social.
- El ingreso a la educación superior es visto como un salvoconducto a una estabilidad laboral y económica.
- El sistema económico capitalista influye en la elección de carrera.
- La clase socioeconómica influye en la elección de carrera.
- Las y los jóvenes no cuentan con la información suficiente para mirar esta elección desde diferentes perspectivas.
- Las y los jóvenes cuentan con diferentes oportunidades sociales, económicas y educativas.

1.9 Estado del Arte

En cuanto a este trabajo de investigación decidimos realizar una revisión de las investigaciones ya existentes sobre la elección de carrera, debido a que para poder abarcar este tema buscamos analizar y comprender los estudios y desarrollos sobre cómo es que los jóvenes del nivel superior hacen la elección de carrera. A continuación, mencionaremos algunos de los antecedentes que despertaron nuestro interés para analizar el tema de la elección de carrera en jóvenes de educación media superior.

Iniciaremos comentando sobre el artículo *“La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia”* de la autora Elena Figueroa de Amorós. Lo que no interesó de este artículo es que se menciona que las y los jóvenes que están por ingresar al nivel superior deben de contar con la inteligencia y valores necesarios que los encaminan supuestamente a la vocación que desean desarrollar, aunque en esta inv. nos propondremos a indagar qué es lo que hay detrás de cada elección. En este artículo destacan factores que intervienen en la elección de carrera: el prestigio social, el espíritu de época, el coeficiente de tradicionalidad familiar y las necesidades vitales, lo mencionado anteriormente por la autora. Hablando del prestigio social, la autora menciona que el joven siente un tipo de conexión con su entorno social, por lo que buscará que su propio juicio corresponda al juicio cultural en el que este se desarrolle.

Por otro lado, el espíritu de la época tiene que ver con un proceso transitorio, en el cual la elección de carrera se vuelve una situación de prestigio social y a su vez tiene mayor relevancia, esto debido a la época o el momento en el que se le de crédito posiblemente a la retribución económica.

En cuanto al coeficiente intelectual, tiene que ver con la identidad y los intereses del joven que se desarrollen con base a la profesión del padre. Como menciona Figueroa de Amós E.

“En la relación que se desarrolla entre el padre y el hijo, al sentir el progenitor una actitud positiva hacia su profesión, crea vínculos que hacen que el joven se oriente hacia la misma carrera porque experimenta el deseo y la necesidad de parecerse a él. Al mismo tiempo, el padre piensa que si su hijo lo sigue profesionalmente tendrá mejores oportunidades para desarrollarse como individuo” (1993, p. 10).

Continuaremos hablando de las necesidades vitales, en este apartado la autora menciona la necesidad de “trascendencia”, pues al considerar al ser humano como un ser espiritual expone que necesita también la dignidad, cooperación y generosidad según en lo que desee desempeñar.

Ahora bien, mencionando lo anterior queremos reiterar que dichos factores que se comentaron en este apartado no creemos son suficientes para indagar más ampliamente la elección de carrera, pues sí bien su argumento es válido nuestro trabajo será ampliar más este tema de investigación e incluir factores, tales como, la influencia familiar y social, el sistema económico, las clases sociales, entre otros.

Del mismo modo, en el artículo *Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí* los autores Yita Maribel Briones Palacios y José Raymundo Triviño Sabando consideran que los estudiantes que hacen su elección de carrera no están preparados para lo que ello implica, que hasta podría parecer condicionada a factores de carácter social como: estatus, economía, la cultura y la familia. Dentro de esta problemática otro punto a tomar en cuenta es la desmotivación, ya que es considerada como consecuencia del fracaso en la elección de carrera, esto nos lleva a las interrogantes que probablemente pasan por la cabeza de los estudiantes que se encuentran en la media superior, debido a que si ya saben lo complejo que podría ser esa elección tal vez ni siquiera consideren el hecho de no ejercerla, ya sea por el campo laboral, la competencia y/o las clases sociales.

Sin embargo, con la relevancia que conlleva este tema de investigación queremos agregar el trabajo de los autores Tamayo y Torres (2008): *“Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja”*. Dichos autores mencionan que hay factores como la familia, la economía, los intereses personales y medios de comunicación masiva que pueden influir en su elección de carrera.

Posteriormente, describen su enfoque metodológico utilizando una muestra de 225 estudiantes provenientes de varios bachilleratos. Estos jóvenes fueron encuestados acerca de cómo influyen los factores previamente mencionados en sus decisiones. En relación con los resultados, explican que:

“Los datos muestran que los intereses personales de los estudiantes son el factor predominante en la elección de carrera, con un 42%; seguido de la intención de generar beneficios a la sociedad con un 32%; le sigue la posibilidad de optar a un buen salario con un 22% y finalmente está la influencia familiar con un 4%.”
(Tamayo y Torres, 2018, p. 38)

Consideramos relevante mencionar este estudio, ya que emplea un método de investigación cuantitativa mediante encuestas. Aunque los estudiantes priorizan sus preferencias, surge la interrogante sobre si estas respuestas reflejan verdaderamente una elección individual. Se plantea la idea de que las decisiones de estos jóvenes pueden estar influenciadas por el marco del sistema económico, la institución familiar y los discursos sociales, limitando sus opciones y llevándolos a justificar sus decisiones como elecciones personales.

Capítulo 2: El Caleidoscopio de la subjetividad

Nuestra intención al llevar a cabo este trabajo es proporcionar a los estudiantes de estas instituciones educativas una perspectiva más amplia sobre lo que implica ser universitario. Buscamos que cuenten con toda la información necesaria para tomar decisiones; considerando no solo opciones educativas, sino también aspectos

personales. Queremos que contemplen la posibilidad de seguir con sus estudios o explorar intereses que no necesariamente estén vinculados a lo académico.

Este estudio de investigación se sitúa dentro de un marco teórico que resulta fundamental para su desarrollo, ya que nos brinda un enfoque completo desde el inicio hasta el final del proceso, abarcando la formulación del problema, el análisis y las conclusiones. Estas bases teóricas (subjetividad, el contrato entre escuela y sociedad, significaciones imaginarias sociales y el deseo del otro) nos sirvieron como punto de partida y nos proporcionaron una dirección clara para nuestro trabajo, que buscamos cuestionar y acercarnos a través de la exploración de los conceptos que se detallarán a continuación en el contexto de una investigación destinada a abordar los objetivos establecidos por nuestro equipo.

La importancia del marco teórico radica en que nos proporciona un contexto para nuestra investigación, estableciendo límites teóricos pero no restrictivos. Más que imponer límites, nos indica dónde comienza nuestra investigación y en qué área nos movemos, siendo flexible para expandirse, reducirse o profundizarse según sea necesario.

Por lo que estos apuntalamientos teóricos nos permiten tener una base sobre la cual construir, pero la importancia de estos es la manera en que se encuentran entrelazados en un entramado de teorías que se complementan entre sí, pero a su vez resultan distintas en su esencia, partiendo de un lugar diferente, pero permitiéndonos encontrar relación (así como separación) entre las mismas.

Como primer paso y pilar fundamental para comprender esta investigación, así como el modelo educativo de la UAM Xochimilco, es necesario abordar la subjetividad. Aunque este concepto se utilice de manera amplia, su naturaleza subjetiva hace que sea difícil llegar a un consenso sobre su significado. Esto se debe no solo a la amplitud del concepto en sí, sino también a las limitaciones constantes del lenguaje. A pesar de que el lenguaje nos permite comunicarnos, al mismo tiempo, actúa como una barrera que restringe nuestras interacciones.

Una vez dadas las primeras nociones de la subjetividad y de la relación que existe entre el sujeto y el lenguaje. Intentaremos comprender la subjetividad desde lo que el "lenguaje" define de la misma. Es de esta manera que si buscamos dentro del

diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE) encontramos lo siguiente con lo relacionado a la subjetividad:

- **Subjetividad:** Cualidad de subjetivo.
- **Subjetivo:**
 - Adj. Pertenciente o relativa al sujeto, considerado en oposición al mundo externo.
Sin.: individual, personal, intrínseco, peculiar, propio, interior.
 - Adj. Pertenciente o relativa al modo de pensar o de sentir del sujeto, y no al objeto en sí mismo.
Sin.: parcial, arbitrario, sesgado, tendencioso, partidista, relativo.
Ant.: objetivo.

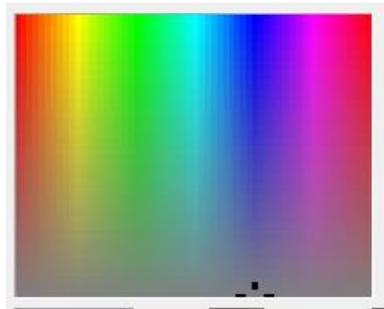
Se podría percibir que la subjetividad aísla al individuo del mundo, colocándolo en contraposición al objeto y definiéndolo únicamente por la manera en que el individuo se relaciona con el mundo exterior, lo cual es algo personal.

Sin embargo, si continuamos con esta definición, la subjetividad sería un espacio en el que el sujeto (individuo) se encontraría separado del colectivo, permitiéndole atribuir significados personales a los eventos de la vida. A partir de esta visión reduccionista de la subjetividad, comenzamos a delinear los primeros contornos de lo que se abordará en este trabajo de investigación.

Una vez establecida esta concepción "primaria" de la subjetividad, exploraremos cómo se construye y se activa en la interacción entre el individuo y la sociedad, y cómo esta relación se desarrolla en un ciclo de retroalimentación constante.

Imaginemos una paleta de colores donde, en un extremo, encontramos el blanco, la ausencia de todos los colores, y en el otro extremo, la presencia de todos ellos, con una variedad infinita de tonalidades intermedias. En este espectro, un color puede transformarse gradualmente en otro a través de pequeños cambios.

Del mismo modo, consideramos importante reflexionar sobre la subjetividad. Por un lado, encontramos al individuo en su singularidad, mientras que en el extremo opuesto encontramos una subjetividad formada a través de las relaciones interpersonales del individuo, alimentada por la interacción con otros. Esta 'intersubjetividad' contribuye a la formación de la subjetividad.



“Desde mi perspectiva, la subjetividad (tanto como objeto de estudio como Modelo epistemológico) es constituida socialmente, responde a una manera de Leer la realidad y de construir la realidad humana, dentro de una determinada cultura que de esta manera la procrea y continúa. [...]” (Kaminsky, 2003, como se citó en Jaidar, 2003, p. 48)

Según Kaminsky, la subjetividad se forma a partir de la interpretación cultural de la realidad, lo que asegura su continuidad. De esta manera, la subjetividad no es simplemente individual y separada del objeto, sino que se constituye a través de él, con un énfasis significativo en su carácter simbólico para cada sujeto.

Para comprender mejor este aspecto "simbólico", es útil considerar lo que Kaminsky menciona.

“En esta primera aproximación de subjetividad, por lo tanto, la cualidad de la misma es simbólica. El símbolo ha sido desde siempre instrumento de conocimiento de lo humano. Al referirme aquí a la cualidad simbólica de la subjetividad incluyo por un lado, la comprensión más amplia como la sustancia de la que está hecha la psique, como la cualidad fundante de lo humano y por otro, las singularidades de las

aportaciones del psicoanálisis. [...]” (Kaminsky, 2003, como se citó en Jaidar, 2003, p 50).

Hasta ahora hemos abordado el carácter simbólico de la subjetividad y la relación del sujeto con ella, pero esto se refiere únicamente a una subjetividad ya establecida. Para comprenderla mejor, es crucial entender cómo se forma esta subjetividad. Es esencial comprender que la "subjetividad" está intrínsecamente ligada al sujeto, que, como su nombre lo indica, está "sujeto" a algo. Pero, ¿a qué se refiere este "algo"? ¿Por qué nos llamamos a nosotros mismos sujetos?

Para clarificar la relación entre el deseo, el sujeto, la subjetividad y el otro, recurriremos a un cuento ampliamente conocido: la historia de Tarzán o Mowgli, del Libro de la Selva. Estos relatos cuentan la historia de niños huérfanos criados por gorilas o animales de la selva, lo que resulta en sujetos capaces de comprender las relaciones interpersonales de los animales y, además, de exhibir una "nobleza" aprendida de algún lugar poco claro. Esto les permite, acompañados por un tutor, integrarse en la vida comunitaria.

Este breve resumen ilustra que un ser humano no se convierte en sujeto simplemente por nacer. Es decir, la subjetividad no es un resultado automático de la existencia humana. Por ejemplo, si la situación descrita en estos cuentos fuera real, el resultado sería un "humano salvaje". Esto se debe a que los animales no tienen relaciones personales, un aspecto crucial para el desarrollo de un sujeto, ya que la subjetividad responde al deseo del "otro" que se relaciona con él.

Es importante destacar que hablamos de la forma en que se relaciona, ya que esto tiene un carácter simbólico. El sujeto puede ser amado, golpeado, abrazado, rechazado, alimentado, maltratado, entre otras posibilidades, y esto refleja el deseo proyectado sobre él. Por lo tanto, el sujeto no necesita ser amado, cuidado y atendido para ser deseado, ya que estas acciones también son simbólicas.

En resumen, incluso si fuera así, nunca podríamos llegar a un consenso sobre lo que significan estas experiencias para todos nosotros sujetos al deseo de otros porque, en algún momento de nuestra historia, alguien deseó que existiéramos y nacióramos. Alguien deseó que el embarazo llegara a término, que nos dieran un nombre y que nos educaran, cuidaran, acompañaran y amaran, o no, de la manera en que lo hicieron. La importancia de este deseo no radica en si fuimos "hijos deseados", "amados" o "cuidados", sino en la posición de quien proyectó su deseo sobre nosotros. Estas significaciones comienzan a determinar el camino en el que nosotros, como sujetos, empezamos a recorrer el camino de la subjetividad.

La formación de la subjetividad es intrínseca al sujeto, quien se sitúa en el mundo a través de su relación con el otro. Esta relación impregna al sujeto con conocimientos.

“La construcción teórica singular (es decir la que hacen diferentes sujetos de conocimiento) de la noción de subjetividad, introduce variantes de registros simbólicos que sólo pueden ser resueltos en lo colectivo partiendo del hecho de que las subjetividades singulares son, asimismo, construcciones sociales.” (Jaidar, 2003, p. 52).

Si la subjetividad se constituye a partir de un colectivo y de relaciones interpersonales que están vinculadas con diferentes subjetividades e intersubjetividades, surge la pregunta: ¿De qué se alimenta esta construcción? ¿De dónde obtienen los sujetos y el colectivo los conocimientos necesarios para que esta pueda ser constituida?

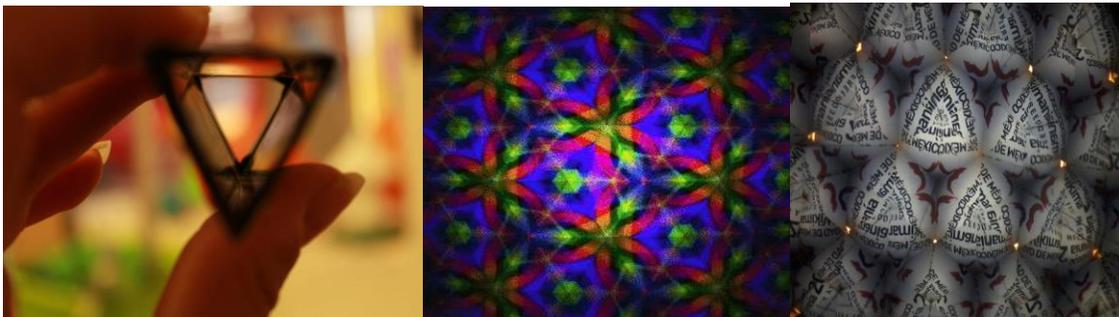
“La subjetividad es un medio de demostración en las ciencias sociales e incluye el conocimiento, las construcciones simbólicas e imaginarias de aquellos saberes descalificados por las ciencias positivistas y señalándolos como no racionalistas, como son los saberes míticos, mágicos, religiosos y en fin, todas las construcciones imaginarias y simbólicas colectivas que perviven en todos los pueblos de la Tierra y que se inscriben dentro de un registro que tiende un lazo entre lo simbólico, lo social y lo singular. Es, aventurándome a decirlo, toda la red simbólica de relaciones entre

el sujeto y el objeto donde el sujeto integra el objeto y es integrado por éste.[...]"
(Jaidar, 2003, p. 55)

Lo que hemos mencionado hasta ahora permite entender la subjetividad de una manera más profunda que las definiciones dadas por la RAE. Es importante recordar que la RAE define la subjetividad como algo opuesto a lo objetivo y al objeto. Sin embargo, de acuerdo con Lidia Fernández, podemos atribuirle un significado más amplio y menos limitante.

"La subjetividad o mejor, las diversas subjetividades, no se pueden oponer a lo objetivo. Están presentes en toda acción donde interviene lo humano y por ello, generan efectos, crean materialidades, participan creando significaciones que transforman la realidad." Fernandez, 2003, como se citó en Jaidar, 2003, p 83).

Entonces, si la subjetividad se constituye a través de las relaciones interpersonales del sujeto con el mundo y los objetos de este, creemos que puede ser de utilidad el pensar la subjetividad a manera de un caleidoscopio.



En el que a través de espejos se reflejan diferentes figuras a través de cada giro que se le da a este, las cuales están compuestas de los mismos elementos, pero resultan en una figura totalmente diferente a la anterior. De esta misma manera nos permitimos pensar en la subjetividad, cómo una constitución de diferentes saberes que se comparten, pero que a su vez se ponen en juego en el individuo, dinamizando así una relación entre la individualidad y el colectivo. Pensando así en

un caleidoscopio infinito, dando como resultado un sinfín de posibilidades en las construcciones que existen dentro de este.

“Volviendo a una descripción teórica sobre la subjetividad, la tomamos como el despliegue de las infinitas relaciones sujeto-objeto, en las que el objeto significa "la realidad", "la otredad", "lo colectivo", "lo social" y el sujeto mismo (en la dialéctica de sujeto-objeto). De ahí que, en lo que se refiere al abordaje metodológico, la construcción de un objeto teórico como la subjetividad significa una reproducción discursiva y conceptual de este orden simbólico de la realidad.” (Jaidar, 2003, p. 51).

Ahora es necesario comprender cómo esta subjetividad se pone en juego dentro de nuestro trabajo de investigación, y cómo estos procesos influyen en la elección de carrera de los jóvenes de la ENP #8. Cornelius Castoriadis es uno de los autores que nos permitirá entender la forma en que esta elección de carrera se dinamiza.

Por una parte, Duschatzky (2001), en su texto, nos permite entender cómo el "contrato" que existía entre la escuela y la sociedad se ha roto. En un momento, la institución escolar "prometía" a las familias que, al enviar a sus hijos allí, los devolvería como sujetos ante la ley, con la posibilidad de acceder a nuevos estratos socioeconómicos, lo que les permitiría tener movilidad social. Además, la institución educativa "educaría sujetos que fueran útiles para reproducir y mantener esta misma sociedad".

Este contrato ya no puede ser reproducido, ya que en la sociedad actual, el simple hecho de ingresar a una institución educativa no garantiza que el sujeto pueda experimentar movilidad social. De esta manera, el contrato no se cumple en su totalidad. Sin embargo, si recordamos que la sociedad ha estado insertada dentro de este, es un saber que continúa reproduciéndose, asumiendo que la educación formal estará relacionada con la movilidad social del sujeto.

“Lo que cae es el Estado-nación en su capacidad de imponer un orden simbólico y por ende la ilusión civilizatoria de la escuela que prometía formar un sujeto igual ante la ley, portador de una moralidad compartida alrededor de los valores nacionales [...] Lo nuevo es que la potencia soberana del Estado se ha desplazado hacia el mercado y el Estado se muestra impotente frente a los reclamos” (Duschatzky S, 2001, p. 130).

Este contrato no cumplido resulta en lo que a palabras de Castoriadis:

“Hablamos como lo hacemos porque en nuestra cultura el proceso de identificación, la creación de un "sí mismo" individual-social dependía de instancias que ya no existen, o que están en crisis; (...) no existe no surge ninguna totalidad de significaciones imaginarias capaz de reconducir esta crisis de los distintos pilares del proceso de identificación.” (Castoriadis, 2001, p 126).

Cómo bien menciona Castoriadis, esto resulta en una crisis de los pilares del proceso de identificación, que retoma la idea Gramsci, sobre la crisis:

“La crisis consiste justamente en que lo viejo muere y lo nuevo no puede nacer.” (Gramsci, 2018, p. 56).

En este momento, para la juventud, el acceso a un nivel de educación superior no les garantiza que puedan encontrar mejores oportunidades laborales y económicas. Sin embargo, a pesar de que esta promesa ya no se cumple, la sociedad sigue buscando el acceso a estos niveles a través de la educación.

“Otro de los elementos esenciales de esta significación era el mito del «progreso», que confería sentido tanto a la historia como a los proyectos de futuro, así como a la sociedad tal como era En este momento, para la juventud, el acceso a un nivel de educación superior no les garantiza que puedan encontrar mejores oportunidades laborales y económicas. Sin embargo, a pesar de que esta promesa ya no se cumple, la sociedad sigue buscando el acceso a estos niveles a través de la educación., que supuestamente constituía el mejor soporte de ese "progreso". Sabemos que este mito se derrumba. Pero ¿cuál es hoy la traducción subjetiva, en los individuos, de esa significación y de esa realidad que es la expansión aparentemente «ilimitada» del «dominio»? (Castoriadis, 2001, p 131)

Todo esto como parte de las Significaciones Imaginarias Sociales (SIS) que de la sociedad se dirigen hacia la institución educativa. Pero ¿Qué son las SIS?. Una vez buscado profundizar dentro de la subjetividad, hablaremos de las SIS.

“¿Por qué llamamos "imaginarias" a estas significaciones? Porque no son ni racionales (no podemos "construirlas lógicamente") ni reales (no podemos derivarlas de las cosas); no corresponden a "ideas racionales", y tampoco a objetos naturales. Y porque proceden de aquello que todos consideramos como habiéndoselas con la creación, a saber, la imaginación, que no es aquí la imaginación individual, claro está, sino lo que yo llamo el imaginario social. También es la razón por la cual las llamo sociales: creación del imaginario social, no son nada si no son compartidas, participadas, por ese colectivo anónimo, impersonal, que es también cada vez la sociedad.” (Castoriadis, 1974, p. 79)

Como menciona Castoriadis, estas acciones no obedecen a una lógica evidente. Aunque entendemos que el acceso a la educación ya no garantiza una movilidad ascendente, esta búsqueda persiste más allá de lo que la lógica parecería sugerir. Desde esta perspectiva, la relación entre la institución educativa y la sociedad se encuentra dentro del campo de los sistemas institucionales significativos (SIS).

Este fenómeno se repite en innumerables instituciones, incluyendo la institución educativa que estamos investigando en este trabajo. A pesar de que esta relación entre la educación y la sociedad pueda parecer "obsoleta", continúa reproduciéndose. Parece que todo el modelo educativo derivado de esta institución debería ser reevaluado y replanteado, lo que la sitúa en una posición inestable frente a la sociedad. No está tan arraigada como lo estaba antes y es lo suficientemente débil como para ser reemplazada en cualquier momento. Sin embargo, entre estas dos situaciones existe una brecha que parece ser inamovible para nuestra sociedad.

La importancia de los sistemas institucionales significativos dentro de este trabajo radica en que estos rodean la forma en que el individuo y el colectivo se relacionan

con el mundo y entre sí. Son piezas de un rompecabezas que los anteceden, los constituyen y les permiten encontrar una posición frente al mundo.

En una primera instancia son los padres los que transmiten éstos hacia el niño:

“Madre y padre transmiten lo que ellos viven, lo que son, proporcionan al niño polos de identificación por el mero hecho de ser quienes son.” (Castoriadis, 2001, p. 52).

Pero no es solo a través de los padres, como mencionamos anteriormente al abordar la importancia de la subjetividad. Estos sistemas institucionales significativos (SIS) se encuentran presentes y reproducidos en todos los espacios en los que el sujeto se inserta.

Como afirmamos anteriormente, el lenguaje es limitante para el sujeto, pero también es constituyente. Es lo que lo introduce en una dinámica social y le permite integrarse en ella. Sin el lenguaje, el sujeto existiría como un "ente" separado de la sociedad, sin capacidad para ser emisor ni receptor. Es a través del lenguaje que los SIS continúan reproduciéndose

“La lengua no es un instrumento de comunicación; es, primero y ante todo un instrumento de socialización. En y por la lengua se expresan, se dicen, se realizan, se transfieren las significaciones de la sociedad.” (Castoriadis, 2002, p. 132).

Es de esta manera que los sistemas institucionales significativos (SIS) también otorgan significado a la sociedad misma, lo que la convierte en el aspecto más importante, ya que permite la existencia de un colectivo con bases compartidas desde las significaciones.

Todo lo que se encuentra dentro de la sociedad responde a los SIS que la han generado. A través de Castoriadis, retomamos lo mencionado por Gramsci, pero en relación con los procesos de identificación de la sociedad:

“Hablamos como lo hacemos porque en nuestra cultura el proceso de identificación, la creación de un "sí mismo" individual-social dependía de instancias que ya no existen, o que están en crisis; (...) no existe no surge ninguna totalidad de significaciones imaginarias capaz de reconducir esta crisis de los distintos pilares del proceso de identificación.” (Castoriadis, 2001, p. 126)

Es por esto que, a pesar de la inestabilidad que pueda parecer tener la escuela, no se ha instaurado algo nuevo en el lugar que ocupa. La instauración de algo nuevo no solo supondría eliminar lo pasado y que algo nuevo aparezca en su lugar como si fuera generación espontánea. Es un proceso mediante el cual lo antiguo comienza a menguar y, al mismo tiempo, lo nuevo comienza a posicionarse dentro de la sociedad a través de nuevos acuerdos, diferentes problemáticas y paradigmas reconstruidos.

“Una nueva sociedad no puede nacer, efectivamente, más que si al mismo tiempo y en el mismo movimiento aparecen nuevas significaciones quiero decir, nuevos valores, nuevas normas, nuevas maneras de dar sentido a las cosas, a las relaciones entre seres humanos, a nuestra vida en general Castoriadis C. (1974, p. 102)

Por una parte, hemos mencionado lo que la institución educativa representa para la sociedad, pero no hemos profundizado más allá de lo que anteriormente mencionó Douchatzky sobre lo que la sociedad provee a la institución educativa. En esta relación, la institución educativa continúa reproduciéndose a sí misma para ubicar y posicionar a los individuos dentro del mismo "lugar" en la sociedad, mientras que los individuos buscan acceder a ella para obtener todo lo que la institución les "promete", sin cuestionarse si esto se cumple o de qué manera. Retomando así lo que hemos sostenido a través de Castoriadis, es decir, la fragilidad evidente de una institución construida sobre bases que ya no se mantienen vigentes y la expectativa de un surgimiento nuevo que pueda constituir algo diferente.

Para comprender mejor lo que la institución educativa obtiene, nos apoyaremos en lo que menciona Xavier Bonal en su texto sobre "La sociología de la educación". A través de este texto, podemos entender cómo esta institución responde a los intereses marcados por el mismo sistema económico. De esta manera, la institución educativa representa la posibilidad de que el individuo sea ubicado dentro de la sociedad y del mercado laboral, buscando así poder ofrecer algo para poder formar parte de ella.

“La teoría del capital humano sentó las bases de importantes cambios en los principios que deben regir la política educativa: desde las pautas de gasto público por niveles educativos y tipos de estudio, en función de criterios de eficiencia económica, hasta la idea de justicia redistributiva de la oferta pública de educación y, en consecuencia, de financiación mixta de la misma.” (Bonal, 1998, p. 41)

Esto nos lleva a cuestionarnos si la institución educativa responde más a intereses económicos que a intereses educativos, convirtiéndola así de una "institución" a un "producto" en el cual lo que busca y lo que ofrece se posiciona en función de lo que se obtendrá a cambio, estableciendo así un ciclo de retroalimentación.

Tomando en cuenta el lugar que la institución educativa otorga al individuo frente a las demandas del mercado, creyéndose como un ente igualador en oportunidades y dejando de lado cualquier diferencia que pueda existir entre individuos, permitiendo que al salir de ella sean considerados iguales, con los mismos accesos a las mismas oportunidades. Esto también es mencionado por Douchatzky (2001), quien señala que mientras los individuos sean enviados a la escuela, esta "regresará" individuos con igualdad ante la ley. Por otro lado, Bonal nos hace reflexionar sobre cómo, en la búsqueda de igualdad por parte de la escuela, esta se convierte en una institución marginal, sin considerar lo que reproduce como medio de desigualdad a través de todos los procesos que de ella se producen, tales como la selección, el modelo educativo y la promesa de igualdad de oportunidades.

Entonces, si por un lado la escuela responde a intereses económicos más que a intereses educativos, poniendo en el centro de la educación cualquier cosa menos el conocimiento, para que este modelo sea reproducido por los egresados que puedan insertarse en el mundo laboral y marginando a las personas que no se ajustan a este ritmo. Es decir, cuestionamos si lo que realmente premia la educación es el conocimiento y si es lo que se busca, o si solamente busca reproducir una idea de progreso para que la sociedad continúe enviando a sus individuos, para que al salir se encuentren con que el acceso a las oportunidades no es igual, pero ya cuentan con una educación a nivel superior.

Esta educación se encuentra en falta, ya que no se interesa en reproducir y buscar conocimiento, mejorar la calidad educativa o cuestionar la institución que se encuentra tambaleante. Por el contrario, de ella emergen individuos que suponen que el tránsito por un nivel educativo superior responde únicamente a un interés económico, esperando obtener beneficios por haber cruzado este nivel. Esto los coloca un peldaño más arriba del resto de la sociedad que no logra acceder. Aquí es donde todo parece responder a una lógica totalmente diferente a lo que la educación debería buscar.

“La imposibilidad de establecer una relación estricta y univoca entre educación y productividad cuestiona el supuesto fuerte <<fuerte>> de la teoría del capital humano, según el cual el conocimiento adquirido gracias a la educación proporciona la capacitación técnica que hace al trabajador más productivo y que está es precisamente la causa de un salario mayor.” (Bonaf, 1998, p. 52)

Entonces, los individuos buscan obtener cualquier cosa de la educación, menos el conocimiento como meta, sino más bien el progreso en los paradigmas de esta misma institución (no el progreso económico). Mientras tanto, la institución lo permite, lo valida y lo repite, prolongándose a sí misma.

Ahora bien, ¿qué sucede con el individuo frente a esta institución? ¿De dónde se reproduce esta búsqueda?

Como mencionamos anteriormente, el proceso de subjetivación de un individuo no es un proceso individual, sino que es un cruce de diferentes subjetividades que constituyen la propia. Es a través de estos cruces que dentro de los pensamientos, acciones y deseos del individuo se reproducen los de la sociedad.

A palabras de Castoriadis:

“La gente cree que tiene un "pensamiento personal"; en verdad, en el pensador más original sólo hay una ínfima parte de lo que dice que no proviene de la sociedad, de lo que ha aprendido, de cuanto lo rodea, de las opiniones, de la atmósfera reinante o de una elaboración trivial de todo esto, es decir, de las conclusiones que pueden sacarse de ello o de las presuposiciones que pueden descubrirse ahí. (Castoriadis, 1974, p. 77)

Es entonces cuando podemos entender cómo los individuos eligen su carrera universitaria. Por un lado, responden a una necesidad del sistema económico y, además, a todos los deseos reproducidos por la sociedad a través de su relación con el individuo. Es decir, mientras el individuo viva dentro de una sociedad, reproducirá pensamientos que pertenecen a otros, que a su vez son de otros y que se transmiten sin que el individuo lo busque. Estos pensamientos se transmiten en la misma relación entre el individuo y la sociedad.

Como mencionamos al principio, el recién nacido necesita de un "otro" que ponga sobre él su deseo, permitiéndole así ingresar al mundo. En este proceso de ingreso de los individuos, los deseos y las significaciones se encuentran reproducidos.

“En y por la lengua se expresan, se dicen, se realizan, se transfieren las significaciones de la sociedad. Madre y padre transmiten lo que ellos viven, lo que

son, proporcionan al niño polos de identificación por el mero hecho de ser quienes son.” (Castoriadis, 2001, p. 128)

Es aquí donde el individuo se encuentra en un proceso de identificación, es decir, necesita constituirse, pero esto no sucede de la nada. Para lograrlo, debe tomar como referencia a otro con el cual se identifique y pueda emularlo, para luego comenzar a separarse de este o resignificar los intereses.

“En lo metapsicológico es más difícil presentar esta diferencia gráficamente. Sólo se discierne que la identificación aspira a configurar el yo propio a semejanza del otro, tomado como “modelo”. (Freud, 1921, p. 100)

En este momento, comenzamos a mencionar la palabra "otro", con lo cual no nos referimos a "otro" sujeto, sino a todas esas significaciones que se depositan en el individuo a través de la relación con la sociedad. Es un "otro" que no resulta en una persona; no lo podemos encontrar ni saber en qué momento hemos sido permeados con sus intereses.

“Si la palabra se funda en la existencia del Otro, el verdadero, el lenguaje está hecho para remitirnos al otro objetivado, al otro con el que podemos hacer todo cuanto queremos, incluido pensar que es un objeto, es decir, que no sabe lo que dice. Cuando nos servimos del lenguaje, nuestra relación con el otro juega todo el tiempo en esa ambigüedad. Dicho en otros términos, el lenguaje sirve tanto para fundarnos en el Otro como para impedirnos radicalmente comprenderlo.[...]” (Lacan, ,p. 367)

Esta relación con el "otro" se da a través del lenguaje, transmitido en él, pero sin saber que ha sido transmitido. No es solo por una persona, es por toda la sociedad, que dentro del ejercicio dialéctico es transmitido. No se realiza de manera consciente y, a su vez, no se puede rechazar. Esta transmisión sucede en todas las sociedades.

Es así que cualquier decisión que se toma lleva dentro de ella un deseo que no es nuestro en su concepción. Es nuestro porque la ejecución o no del mismo puede ser nuestra decisión, pero es algo que ha sido transmitido. Consideramos importante hacer este recorrido desde la subjetividad para comprender mejor cómo es que, dentro de este trabajo de investigación, los individuos responden a un deseo que los antecede, pero del cual no son conscientes. Esto de ninguna manera es algo a criticar, ya que es algo que compartimos en sociedad. Pero a través de esto y del discurso del grupo, podremos conocer de mejor manera de qué forma realizan la elección de su carrera.

“No es posible entonces, bajo ningún concepto, pensar en la constitución de la subjetividad sin partir de la alteridad, de la otredad, la que, precisamente por una compleja dialéctica intersubjetiva, permite dicha constitución haciendo emerger paulatinamente al sujeto a través de distintos momentos fundantes.” (Perrés, 2003, como se citó en Jaidar, 2003, p 120”

Así pues, haremos un recorrido por lo que la subjetividad significa, lo que es para el sujeto, la relación que este tiene con la institución educativa y viceversa, de que es lo que provee a los sujetos la escuela y a su vez que es lo que los sujetos le proveen a la escuela y cómo es que se relacionan a través de la subjetividad, que resulta en mayor medida intersubjetiva y fuente de un deseo que creen propio, pero desconocen como transmitido.

Capítulo 3. Estrategia metodológica e intervención

3.1 Metodología de la investigación

Este trabajo se realizará mediante un paradigma de investigación interpretativo en el cuál buscaremos comprender las subjetividades de los jóvenes y la manera en que estas se dinamizan en la elección de carrera, este paradigma nos resulta importante debido a la forma en que se recopiló información, siendo una

metodología cualitativa, ya que cómo lo mencionamos no creemos que se pueda limitar a un número en estadísticas sobre la elección de carrera. Por el contrario, nos interesa profundizar en estas elecciones y cómo se llegan a ellas, buscando las similitudes y haciendo ver las diferencias, intentando así comprender la manera en que estas influyen y cómo es que se cruzan entre ellas en el sujeto y en las juventudes.

El trabajo con los sujetos, la escucha la dinámica grupal y las relaciones existentes, nos permitirán conocer cómo es que estas juventudes se encuentran constituidas. Es por esto que el trabajo directo con ellos nos permite adentrarnos al campo y rodearnos de él, conocerlos y estar en medio del discurso, escuchándolos en el lugar en dónde esa decisión será tomada, permitiéndonos, conocer, observar, escuchar y comprender todas las variantes que se encuentran influyendo en esta elección.

Es así que emplearemos diversas técnicas y métodos de investigación para lograr un abordaje completo. En primera instancia, buscamos darle un enfoque cualitativo. Si bien creemos que las investigaciones cuantitativas nos pueden ofrecer datos duros y exactos, este enfoque no nos permite alcanzar la profundidad que buscamos en este trabajo. No estamos interesados en obtener únicamente datos sobre los jóvenes en el nivel medio superior, sino en comprender los procesos y la subjetividad intrínseca de los sujetos. Priorizamos conocer de manera profunda cada uno de los procesos y cómo las subjetividades se manifiestan entre las juventudes a nivel medio superior. Picciano (2004) en su Manual de investigación cualitativa menciona que la investigación cualitativa se basa en

“significados, conceptos, contexto, descripciones y marcos ambientales”

(Picciano, 2004, p. 32)

Es importante mencionar que La ENP tiene un sistema que se divide en tres años, se denominan como 4°, 5° y 6° año de preparatoria. Esto se debe a que la ENP se

considera una etapa de continuación de los años de secundaria 1°, 2° y 3° y de preparación para la educación universitaria y prepara a sus estudiantes para ingresar a la universidad. Cada año escolar en la ENP está dividido en tres períodos de tres meses de duración. Durante los primeros dos años, los estudiantes cursan materias que podríamos considerar como generales y forman una especie de 'tronco común'. No se brinda una educación técnica específica que les proporcione una base sólida y establecida para ingresar al mundo laboral. Solamente se ofrecen materias 'optativas' de carácter artístico, como teatro, pintura, fotografía, música y canto.

Es importante destacar que, para el último año de preparatoria, los estudiantes deben seleccionar un área de concentración relacionada con las carreras de su interés. Estas áreas incluyen: 1. Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías, 2. Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 3. Ciencias Sociales y 4. Humanidades y Artes.

Los alumnos de la ENP #8, al estar incorporados a la UNAM, cuentan con el denominado "pase reglamentado". A través de este mecanismo, todos los estudiantes que pertenecen al nivel medio superior de la UNAM tienen el derecho de acceder a la educación superior. El pase reglamentado establece los requisitos para el ingreso a cada una de las carreras universitarias. Estos requisitos incluyen el promedio al finalizar la preparatoria, los años en los que se cursó, así como los campus y sistemas educativos en los que se ofrecen cada una de las carreras. Por lo tanto, al comienzo del último año de preparatoria, los estudiantes deben seleccionar dos carreras universitarias que les interesaría cursar, teniendo en cuenta los requisitos de admisión de cada una de ellas. La UNAM asignará a los estudiantes a una de estas carreras en función del mejor cumplimiento de estos requisitos.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, en el último año de preparatoria, los estudiantes también deben seleccionar un 'área de concentración' como resultado de las dos posibles carreras en las que están interesados para su pase

reglamentado. Dependiendo del área elegida, los estudiantes tendrán clases específicas que se centran en el interés de su carrera. Esta elección de área es obligatoria, pero no afecta el proceso del pase reglamentado. Por lo tanto, es común que los estudiantes interesados en carreras de áreas 1 y 2 elijan el área de concentración 3 o 4, ya que algunas materias de estas áreas suelen ser más fáciles de aprobar, lo que puede ayudar a aumentar su promedio.

Además de acceder a esta institución, llevaremos a cabo un trabajo de observación participante tanto dentro como en los alrededores de la escuela. Esto nos permitirá conocer, desde diversas perspectivas, la vida cotidiana de los jóvenes.

La observación participante adquiere relevancia en varios sentidos. Por un lado, nos permite sumergirnos en la vida diaria de los jóvenes en el nivel medio superior y comprender la dinámica social en la que están inmersos, así como su influencia en diferentes aspectos de sus vidas.

Nos permitirá conocer lo que está presente en las juventudes mexicanas: la forma en que se relacionan, los cuestionamientos, las dudas, las inconformidades y los deseos que experimentan. Estos aspectos son variables en constante movimiento y tienen un impacto directo en la vida diaria de los sujetos.

Al comprender las diversas dinámicas juveniles, podremos ampliar el panorama e identificar cómo influyen en las tomas de decisiones de los jóvenes, especialmente en lo que respecta a la continuación de su educación a nivel superior.

Así, la observación participante tiene como finalidad detectar las situaciones en las que estos aspectos se expresan y generar una comprensión más profunda de los universos culturales y sociales, así como de su compleja interacción y variedad. De acuerdo con San Martín, R. (2003) en su libro 'Observar, Escuchar, Comparar, Escribir', esta técnica se caracteriza por ser:

“una observación empírica diseñada para trabajar directamente en el terreno de investigación, en el lugar donde ocurre la vida real. Su complejidad proviene de la

identificación entre el observador y el analista, y de su escasa formalización e inserción en un trabajo de campo.” San Martín, R, (2003), p. 51.

Para el trabajo de campo con los sujetos, utilizaremos entrevistas grupales. A través de estas entrevistas, podremos discutir y explorar las perspectivas del grupo en respuesta a nuestra pregunta de investigación. De esta manera, podremos comprender cómo se enfrentan a la decisión de continuar o no con sus estudios y cómo buscan acceder a la educación media superior a través de alguna institución educativa.

La elección de un enfoque grupal nos permitirá contrastar, profundizar y utilizar el discurso que el grupo aporta. Los sujetos no solo interactúan con el equipo que coordina las sesiones, sino también entre ellos mismos. Escucharán diferentes puntos de vista, lo que fomentará el cuestionamiento de conocimientos y subjetividades, promoviendo el diálogo. A través de estas conversaciones, podremos obtener una comprensión más profunda de las diversas perspectivas del grupo, lo que nos permitirá explorar los diferentes procesos que se entrelazan.

La importancia del trabajo grupal radica en que es a través de él es que las subjetividades pueden expresarse, encontrarse, cuestionarse y reconocerse. Vilar, E. nos permite entender esta dinámica que se juega en el ámbito grupal en su texto *"La entrevista grupal. Instrumento para la investigación/intervención en psicología social"*. *Se propone como herramienta central de este dispositivo, basándose en una concepción de lo grupal que abarca distintos significados, de los cuales es importante distinguir cuatro fundamentales: lo grupal como ámbito de la experiencia humana, lo grupal como campo de conocimiento, lo grupal como nivel de análisis en la práctica científica y lo grupal referido a ciertos dispositivos de intervención e investigación” Vilar, E, (2019), p. 14.*

Por último, como parte de los métodos de investigación, se llevarán a cabo entrevistas abiertas a profundidad con algunos de los participantes en las dinámicas de la entrevista grupal, así como con profesores de la institución. A través de estas entrevistas, obtendremos información sobre el discurso de la institución, así como sobre el discurso y la subjetividad de los individuos.

“Las entrevistas en profundidad significan mucho más que el resultado de un juego de preguntas y respuestas. Son un recurso clave para acceder al espacio de puntos

de vista de los entrevistados y reconstruir parte de su mundo de vida, o una parte substancial de lógicas de sentido de .la.s .que se tienen pocas o ninguna noticia, o simplemente prejuicios” (Masseroni. S. 2007, p. 100)

“En la entrevista abierta, la flexibilidad es suficiente como para permitir que, en la medida de lo posible, el entrevistado configure el campo de la entrevista de acuerdo a su estructura psicológica particular, o en otras palabras, que el campo de la entrevista se configure en la mayor medida posible a partir de las variables que dependen de la personalidad del entrevistado” (Bleger, J, 1964, p. 2).

Como mencionamos anteriormente, nuestro objetivo principal es proporcionar a los jóvenes una perspectiva completa y diversa que les ayude en su proceso de toma de decisiones, especialmente en lo que respecta a su elección de continuar con sus estudios de nivel medio superior. Para lograr esto, emplearemos el método cualitativo para comprender las cualidades del objeto de estudio. Luego, nos sumergiremos en su entorno social a través de la observación participante, y exploraremos las subjetividades grupales mediante las entrevistas grupales. Además, profundizaremos en los procesos subjetivos individuales y de la institución a través de entrevistas abiertas en profundidad.

3.2 Plan de entrevistas

Se realizaron 5 entrevistas grupales a 15 estudiantes del último año de preparatoria, estas entrevistas abordaron de manera diferente el problema de investigación, pero todo esto siendo el resultado del discurso dado por ellos. En las primeras 2 conocimos sus intereses de elección de carrera, en anexos se podrá encontrar una lista con los nombres de pila de los sujetos y las carreras que meterían en ese momento a su pase reglamentado y cuál sería la carrera que les hubiera gustado elegir.

Durante estas primeras entrevistas los sujetos mencionaron cómo es que habían llegado a esta decisión y que era lo que los motivaba para tomarla.

Durante las otras dos entrevistas se cuestionó lo mencionado anteriormente, regresando sobre su discurso y confrontándolos con lo que en un principio mencionaban no les resultaba importante, pero que si se encontraba presente, siendo los factores económicos, y familiares los que más problema les causó, en un principio ellos mencionaban que nadie les había dicho que estudiar y que su familia los apoyaba casi de manera incondicional, al paso de las entrevistas durante su discurso surgirán comentarios, en los que su familia desvalorizaba ciertas carreras o mencionaba la importancia de encontrar una carrera que pueda dar estabilidad económica.

En la última, surge el otro se busca abrir el panorama, de ninguna manera buscamos influirlos, (pero también creemos que el campo nos afecta y nosotros afectamos el campo) No buscamos que cambien su opción de carrera, ni los intereses sociales, laborales, económicos o personales que los llevaron a tomar esta decisión, pero si buscamos que puedan abrir el panorama, que a través de estas dos últimas sesiones grupales, logren integrar cómo es que los diversos factores se ven involucrados y de esta manera puedan colocarse en un lugar diferente. Es esto último lo que buscamos darles. Es así que en estas entrevistas lograron situarse en un lugar y posicionar su deseo desde este, siendo el dinero, la familia, los intereses personales, o los “sueños” lo que motivarían su elección de carrera.

Sumado a esto, realizamos 2 entrevistas abiertas a profundidad a integrantes del grupo de trabajo, a través de las cuales buscamos conocer al sujeto y al discurso separado del grupo, cómo es que estos jóvenes se posicionan en la co-relación que hay entre ellos, la institución educativa, la familia, y el futuro cómo universitarios y profesionistas y las expectativas que de esta relación vienen.

Por último con la observación participante, escuchamos y conversamos, con personal de seguridad, vendedores de alimentos y profesores de la ENP, los cuales sitúan a las actuales juventudes en un lugar diferente al de generaciones anteriores cómo es que a través de su mirada las actuales juventudes se encuentran posicionadas ante el futuro que les espera, si bien no buscamos comparar juventudes, porque aún las que se encuentran compartiendo el mismo espacio

resultan diversas, tener la mirada de sujetos que han visto pasar diversas generaciones, nos permite entender no sólo cómo es que las juventudes entienden a la institución, si no también cómo es que la institución los entiende a ellos.

3.3. Análisis de fragmentos

Cómo lo mencionamos, estas entrevistas se realizaron a estudiantes del último año de preparatoria, los cuales se encuentran en el área de concentración de las ciencias sociales y humanidades.

Dentro de nuestros supuestos consideramos el entorno familiar, social, económico y laboral de los estudiantes, consideramos todo estos factores influyentes en la elección de carrera.

Durante la primera entrevista, la mayoría de los estudiantes mencionaron sus propios intereses como motivador de su elección de carrera, lo cual consideramos totalmente contrario a lo que habíamos considerado.

A: *“no sé yo tengo mucho la idea de que la carrera que quiera estudiar es porque en verdad me gusta, entonces cuando yo vi que no me apasionaba mucho algo, entonces como segundo término fue el dinero, como que me gusta muchas cosas y no me quiero concentrar nada más en una, entonces pues el segundo término pues fue irme donde va a haber más dinero y como tengo a mi hermano en derecho dije “ah pues es más fácil”*

S: *“por ejemplo, a mí no es que me digan o así que estudiar, o sea es lo que yo decida y, por ejemplo, yo estudiaba en la vocacional y me salí, y mis papás siempre me apoyaron, nunca me han influido en esa cuestión de hacia dónde ir.”*

A: *“muchos de ellos me dijeron que no iban a hacer como tal una carrera en la UNAM sino que iban a hacer como una carrera que eligieron sus padres y luego ya hacer lo que de verdad les gusta y pues eso me hizo como pensar*

de qué yo tengo como el apoyo de mis papás en estudiar lo que quiera pero son como que varios factores que no me ayudan a elegir bien bien”

En un principio estas entrevistas nos hicieron cuestionarnos los supuestos que teníamos planteados, considerando que los jóvenes no se veían influenciados por estos.

En el transcurso de las entrevistas y de la manera en que se comenzaron a desarrollar, haber comenzado mencionando que ellos no se veían influenciados por ninguno de estos supuestos, permite que el desarrollo de las entrevistas tome un mayor peso.

Durante las siguientes entrevistas, comenzaron a mencionar la importancia de la relación familiar y cómo está influye sobre su decisión

S: *“No es que me digan como tal que estudiar, pero sí que es una carrera en donde paguen bien.”*

E: *“a mí cada familiar que tengo como que me impulsa estudiar una carrera, entonces como que si me influncian mucho, por ejemplo, mi mamá me influencia mucho en psicología porque me dice que lee sobre psicología y me dice que está chido, entonces ella me está diciendo, “métete a psicología, siento que puede gustarte”, y mi hermano que estudia derecho, me dice que estoy derecho, “yo te enseño” me dice, mi Papá me impulsa más porque él le gustan mucho los idiomas”*

H: *“cuando se enteraron que me quedé en prepa ocho fue como decepción porque yo quería a las seis o bueno queríamos entonces sí sentí que todos me miraron feo, o sea sí, en mi familia son cabrones, es o más bien a mí me dijeron si no es la UNAM, no es nada, a mí me dijeron que, si dejaba la uni y me tenía que poner a trabajar, y en mi familia, lo mínimo es la maestría.”*

E: *“yo a raíz de qué he visto que mi padre se pudre en dinero porque mantiene tres familias con cinco hijos, a mí me ha visto como para abajo, haciéndome menos porque como mi jefa se le puso al tiro, me sacó de escuela privada y nos dejó de dar dinero.”*

A: *“le comentaba a mi mamá que si no le importaba que estudiara otra cosa y ella me dijo que dependía en cuánto me importara a mí, en cuánto quería sacrificar para estudiar esa carrera”*

I: *“yo me iba más por psicología, bueno que era en la carrera en la que más me sentía cómoda y la que me gustaba más, pero mi mamá me dijo no como “yo digo que estudies Derecho”*

En estos fragmentos podemos encontrar de qué manera el discurso de la familia se relaciona con los sujetos.

Cómo lo mencionamos en nuestro marco teórico, el entramado de la subjetividad se constituye a través de diferentes cruces, en los cuales las SIS, se ven involucradas y transmitidas, siendo esta las relaciones que los sujetos tienen.

Sumado a esto, si tomamos lo que hemos mencionado por Castoriadis y la concepción del sujeto, la relación con los padres resulta fundante. De esta manera los discursos y deseos de los padres resultan de suma importancia para la constitución del niño.

“Madre y padre transmiten lo que ellos viven, lo que son, proporcionan al niño polos de identificación por el mero hecho de ser quienes son.” Castoriadis, 2001, o 52)

Dentro del discurso de las entrevistas, una vez que los jóvenes comienzan a mencionar la influencia familiar. De igual manera se comienzan a entrelazar los demás supuestos que teníamos.

A través de los cuales podemos conocer cómo es que a los jóvenes les importa el campo laboral y la remuneración económica como resultado de su elección de carrera

R: *“También se trata de la crítica que voy a estar recibiendo por parte de mi familia, o sea tiene que pensarse bien, entonces ahorita la única opción que tengo es la de Relaciones Internacionales y cien por ciento por lo económico.”*

P: *“pero el punto es que aquí el trabajo te funciona si realmente te deja bien monetariamente güey aunque trabajes todo el día tienes vacaciones, tienes, ay, por lo menos una oportunidad al año de hacer todo eso que te gusta gúey si realmente tienes todo ese dinero”*

P: *“A mi hermano le paso algo parecido, a él no le gustaba el derecho, pero como vio que ahí había más salidas de dinero, poco a poco le fue gustando el trabajo y ahora lo hace porque le gusta y porque gana y le va bien de eso, entonces no te puedo como solamente cerrar para decirte que yo, que me gusta y eso sino que también, pues sí puede que pase de querer una carrera y con el paso de tiempo me vaya gustando”*

P: *“pese a lo que digan mis papás pues no porque tengo total libertad de escoger la carrera que yo escojo. Pese al dinero sí y no porque cuando me metí a investigar lo de las carreras, de cómo estaba toda la onda y a ver que me gustaba más o que me llamaba más la atención o cual era la opción más viable”*

Cómo lo menciona Duschatzky, si bien antes la escuela prometía que a través del paso del sujeto por esta, este saldría con la opción de hacer un movimiento en la escala social. Si bien esto podía ser cumplido antes porque existían los suficientes

espacios. Ahora esto ya no puede ser cumplido, si bien por los espacios o por las oportunidades.

Es importante mencionar que para los jóvenes ya no solamente resulta importante poder colocarse en un nivel de educación superior. Si no que sumado a esto buscan la colocarse en una carrera que les pueda dar estabilidad económica y laboral.

Este discurso resulta importante, ya que comienza a encaminarse hacia la crítica que hicimos dentro de nuestro marco teórico. Hasta este momento el grupo solamente ha mencionado la educación, cómo una manera de obtener algo, convirtiendo la educación en una moneda de cambio.

P: *“entonces fue eh... me apasiona esta parte y toda la de, me apasione que este tan completa y tenga tanta área de oportunidad que... que tenga tanto que me gusta y pueda vivir de ello, entonces si le doy, si le doy más peso a lo monetario, pero lo primero que pensé fue “me gusta” y ya después fue “mira está más completa, me va a dar para más, para moverme monetariamente como a mis gustos”*

P: *“A mi hermano le paso algo parecido, a él no le gustaba el derecho, pero como vio que ahí había más salidas de dinero, poco a poco le fue gustando el trabajo y ahora lo hace porque le gusta y porque gana y le va bien de eso, entonces no te puedo como solamente cerrar para decirte que yo, que me gusta y eso sino que también, pues sí puede que pase de querer una carrera y con el paso de tiempo me vaya gustando”*

P: *“Tengo un conocido que le paso eso, ya va a acabar en ese... estudió, entró con toda la expectativa de entrar a la facultad de economía de aqu de la UNAM y “papeo” pues no le gustó pero ya iba como en segundo semestre y dijo “pues ya estoy aca, pa´ que me salgo ya invertí” se quedó y ahorita ya se va a titular y le caga”*

P: *“Que el título de la universidad me facilite conseguir chamba, eso es lo que quiero, como es una universidad de prestigio, al área a la que voy, aspiro*

a que ese título, ese papel, me ayude un poco más a la entrevista, obviamente los conocimientos que voy a adquirir, los puedo adquirir aquí y estudiando por mi cuenta, pero quiero que el papelito me ayude a conseguir chamba, me ayude a conseguir un mejor trabajo, ese... ese... plus que te da un título de una universidad que sea tal, tal tal, que tenga conmemoraciones.”

En este momento el discurso del grupo ya ha incluido la relevancia que tiene el discurso familiar y las construcciones que se han hecho alrededor de estudiar una licenciatura para así poderse colocar en una mejor posición laboral y económica.

Cómo lo mencionamos en un principio, durante la primera entrevista, el grupo mencionaba que ellos no fueron influenciados por nadie y que su decisión era totalmente individual.

Es así que pareciera que comienzan diciendo que no tienen otros intereses, más que el de sus gustos. Como ya fue mencionado, nos encontramos atravesados y limitados por el lenguaje.

“La lengua no es un instrumento de comunicación; es, primero y ante todo un instrumento de socialización. En y por la lengua se expresan, se dicen, se realizan, se transfieren las significaciones de la sociedad.” (Castoriadis, 2001, p 132)

Que los jóvenes no comiencen mencionando que su decisión está apoyada en intereses económicos, nos resulta interesante, no porqué busquemos hacerlos cambiar de opinión o creamos que hay una respuesta correcta. Si no que él no decirlo y que después sea mencionado, nos hace suponer que no creen que sea correcto mencionar que su elección de carrera se ve influenciada por un interés económico. Y es que cómo hemos mencionado es importante entender la subjetividad cómo algo que se constituye a raíz de lo colectivo, es aquí dónde se encuentran un sinfín de discursos, un sistema económico que es voraz y una institución educativa que busca responder a las necesidades de este sistema económico .

Es a través de estos discursos que parecería que mencionar que se ven motivados económicamente no resulta en algo “correcto” pero a su vez, todo lo que escuchan y de lo que se ven rodeados es la importancia de poder alcanzar un mejor nivel socioeconómico. Si a esto le sumamos lo mencionado en un principio en el que la institución se encuentra rebasada para poder cumplir con esto.

A: *“yo quiero estudiar psicología pero en derecho ya tengo más como el camino porque mi mamá estudió derecho, y mi hermana también está estudiando derecho entonces como que todo me dice que escoja derecho”*

E: *“no me dijeron qué estudiar y todo eso pero mi inconsciente ha dicho “no pues a mí me gustaría estudiar eso”, por qué porque les va bien, porque no se ve muy complicado, se ha hecho parte de mi y pues me gusta, digamos que eligiendo cinematografía, o sea sí me voy por el corazón nada más pues obviamente escogería cinematografía, pero sí hago como un comparativo entre lo que me gusta, entre lo que pagan, entre mi promedio y así pues sí escogería entre Derecho y Psicología.”*

I: No es que mi mamá me dijera “si no estudias Derecho te voy a sacar de la casa” no, pero cómo es que yo siempre dije que quería Derecho por la vida que llevaba mi tía de que viajaba, iba a varias partes del país y eso lo veía mi mamá y si decía cómo “yo quiero que mi hija vea, que conozca” y pues mi tía me dice “yo por mi parte me gustaría verte en Derecho pero si escoges psicología pues también está bien”.

P: No se si entendi bien la pregunta pero o sea a mi familia afortunadamente me dan libertad de pensamiento y este pues para mi es, o sea yo tuve que crear mi propio criterio, no se si me explico, entonces yo siempre busqué lo que a mí me gusta, lo que a mi me gusta es a lo que me voy a dedicar, no al 100 porciento, pero es lo que le voy a dar más importancia, entonces hablando ya de dinero, pues me di cuenta de que hay muchísimas otras opciones más que una carrera para generar no dinero necesariamente, sino

puedes ahorrar, puedes invertir o puede ser un negocio, lo que tu quieras, no necesariamente enfocar la parte de dinero con la carrera porque yo siento que eso es muy separado, o sea el dinero es una y la carrera es otro, no sé si me explico.

La gente cree que tiene un " pensamiento personal "; en verdad, en el pensador más original sólo hay una ínfima parte de lo que dice que no proviene de la sociedad, de lo que ha aprendido, de cuanto lo rodea, de las opiniones, de la atmósfera reinante o de una elaboración trivial de todo esto, es decir, de las conclusiones que pueden sacarse de ello o de las presuposiciones que pueden descubrirse ahí. Castoriadis C. (1974, p. 77)

Es en este momento que la noción del deseo del otro comienza ponerse en juego. Ya que sin importar lo que el grupo suponga sobre la individualidad de sus deseos, estas no son totalmente individuales. Cómo aseguramos anteriormente el caleidoscopio de subjetividades permite entender esto de una mejor manera, en la que se constituye de diversos fragmentos, que crean una figura totalmente diferente en cada uno de los sujetos.

“Todo este mundo del continuo consumo, del casino, de la apariencia, etc., se filtra En la familia y afecta al individuo desde las primeras etapas de su socialización. La Madre y el padre no son solamente el primer grupo; la madre y el padre son a Todas luces la sociedad y la historia en persona inclinadas sobre la cuna del recién nacido -aunque sólo sea porque hablan, y esto no es algo «grupal», sino social.” Castoriadis C. (2001:128)

Es de esta manera que podemos entender cómo es que los jóvenes se ven involucrados para la elección de carrera, cómo es que su decisiones atraviesan un sinfín de cruces de subjetividades y se pone en juego las SIS de cada uno de ellos. Por lo que pensar en esta decisión cómo algo individual y que no responde a otros discursos y saberes que los jóvenes han adquirido, resultaría en una suposición reduccionista.

Por el contrario, ampliar esta discusión, les permitiría tener mejores conocimientos sobre estos cruces. Destapando así la situación por la que la institución educativa atraviesa, a través de la cual se continúa repitiendo una falla que la coloca como una mercancía, pero a su vez no permite que este interés sea mencionado por los jóvenes.

Mientras se siga creyendo que la institución educativa responde a necesidades de educación de los jóvenes y no a intereses del sistema económico, no se podrá avanzar en la caída de estos “pilares” que se encuentran tambaleantes.

Capítulo 4. Reflexiones Finales

4.1. Reflexiones finales.

“Desde hace mucho tiempo considero la escuela no como una institución que debe reformarse y perfeccionarse, sino como una prisión que hay que destruir. Como un “reverso positivo” de esta negación, puede concebirse la reabsorción de la función de la educación de las jóvenes generaciones por la vida en la sociedad. Castoriadis C. (1974: 77)

Esta cita de Castoriadis nos permite entender de una mejor manera la crisis en la que se encuentra la institución educativa, la cual como menciona Xavier Bonal, responde a intereses del sistema económico y no a la formación crítica de estudiantes.

Consideramos preocupante que la relación que hay entre la escuela y la sociedad, se encuentre cimentada en un “mito” educativo y que la institución solamente busque colocar sujetos preparados para acceder como capital humano.

Conocer los discursos de los jóvenes, no solamente nos permitió conocerlos a ellos, si no de igual manera las instituciones en las que se encuentran insertos y cómo es que estas reproducen discursos que solamente perpetúan esta concepción de la escuela. Pudimos entender la brecha que hay entre los jóvenes y los profesores, dejando a los jóvenes a la

deriva dentro de la toma de esta decisión. La cual será una decisión que marcará el futuro de ellos.

Es así que a manera personal del equipo consideramos importante repensar el modelo educativo y a los fines que este sirve, pensar si buscamos acceder a la instituciones educativas a manera de trámite para conseguir alcanzar un mejor escalón socio-económico. No creemos que debe de estar separado una cosa de la otra, pero si abrimos el cuestionamiento si la búsqueda de la educación debe ser el obtener estas recompensas y si es que la institución educativa debe continuar permitiendo a manera de mercancía. Es así que probablemente los jóvenes puedan o no, tomar una elección correcta de carrera, pero a través de otras instancias pueden conseguir acceder a un mejor nivel socio-económico. Es importante re pensar la educación y el camino al que se dirige, cuestionar si los discursos reproducidos llevan a los jóvenes hacia lo que la institución educativa les debería ofrecer.

Es importante que nosotros cómo psicólogos en el área de concentración educativa, pensemos en estos multi abordajes para la percepción de lo que la educación significa y desde nuestras trincheras podamos hacer pequeños cambios que permitan avanzar hacia una nueva mirada.

Por ahora creemos importante permitirle a los jóvenes el cuestionamiento y mostrarles un panorama abierto, en el cuál puedan observar, conocer, cuestionar y validar cada una de las influencias que los encaminan hacia una elección de carrera.

“Una nueva sociedad no puede nacer, efectivamente, más que si al mismo tiempo y en el mismo movimiento aparecen nuevas significaciones quiero decir, nuevos valores, nuevas normas, nuevas maneras de dar sentido a las cosas, a las relaciones entre seres humanos, a nuestra vida en general” Castoriadis C. (1974: 102)

Es así que hasta que lo nuevo nazca, consideramos importante seguir golpeando los cimientos de lo viejo que se sigue manteniendo, aunque sea obsoleto. Es por eso que poner al centro este panorama, permitirá comenzar a revolucionar lo que parece establecido de la institución educativa, la cuál se encuentra mas tambaleante que firme.

4.2. Referencias bibliográficas

- Bleger, J. (1964). La entrevista psicológica: su empleo en el diagnóstico y la investigación.
- Bonal, Xavier (1998). “La perspectiva sociológica de la educación” en Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós, Barcelona. Pp. 17-28
- Bourdieu, P. (2009) *Los herederos : los estudiantes y la cultura*, Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina (Biblioteca clásica de Siglo XXI)
- Bravo, G. y Vergara, Miguel. (2018). “Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja” Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>
- Bray, M, Adamson, B y Mason M. (2010): “Educación comparada. Enfoques y métodos”. Buenos Aires / Granica.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977). La reproducción. Barcelona: Laia [original, La reproduction: les fonctions du système d’enseignement. Paris: Minuit, 1970].

- Frigerio, G y Diker G, (2004), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos : un concepto de la educación en acción. compilado 1*. ed. - Buenos Aires: Centro de Publicaciones. Educativas y Material Didáctico*, 2004.
- Castoriadis, C. (1974-1997) *“Una sociedad a la deriva”. Entrevistas y debates. El proyecto de autonomía no es utopía.*
- Castoriadis, Cornelius (2006) "Las significaciones imaginarias" en: Castoriadis Cornelius, *Una sociedad a la deriva*, Katz, Buenos Aires, Argentina.
- Castoriadis, Cornelius, (2001) "La crisis del proceso de identificación" en: *El ascenso de la insignificancia*, Frónesis, Barcelona.
- Duschatzky, Silvia (2001) “Todo lo sólido se desvanece en el aire” en Duschatzky, Silvia y Alejandra Birgin (Compiladoras.) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*, FLACSO Manantial, Buenos Aires.
- Figueroa de Amorós, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *Educación*, 2(3), 5-13.
<https://doi.org/10.18800/educacion.199301.00>
- Jaidar, Isabel. (2003) *Tras las huellas de la subjetividad*. México, UAM, unidad Xochimilco.
- Lacan, J, Seminario 2. (1954-1955) *El yo en la teoría de Freud y en la teoría psicoanalítica*.
- Maribel, Y., Palacios, B., Raymundo, J., & Sabando, T. (s/f). Factores que intervienen para elegir carreras. Adayapress.com. Recuperado de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>
- Masseroni, S. (2007) *“Interpretando la experiencia: Estudios cualitativos en ciencias sociales”*. la ed. - Buenos Aires: Mnemosyne.
- Picciano, (2004) “Manual de investigación cualitativa”.
- San Martín Arce, R. (2003). “Observar, escuchar, comparar, escribir: la práctica de la investigación cualitativa”. España. Ariel

- Tamayo y Torres. (2018) *"Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja"*. Colombia
- Vilar, E. (2019). La entrevista grupal. Instrumento para la investigación/intervención en psicología social. UAM, Xochimilco. México.

4.3. Anexos

Entrevista 1

ENP#8.

Coordinador: Hola a todos, yo soy Rodrigo. esta es mi compañera Aelyn, nosotros estaremos haciendo entrevistas de una duración de 50 minutos aproximadamente, nos estaremos viendo en esta aula. Las entrevistas serán grupales y abiertas a profundidad para conocer qué piensan de la lección de carrera y cómo es que eligen esta. También haremos observación participante, ¿cómo? los escucharemos y acompañaremos en un día de clases, esto para conocer cómo viven su preparatoria. Una vez sabido esto comenzaremos con la dinámica.

Coordinador: Quiero escuchar que se presenten, diciendo: su nombre y su edad, y cuál o cuáles son sus opciones de pase reglamentado.

Eunice: yo tengo 18 años, y mi primera opción para el pase es Derecho y la segunda Psicología.

Sergio: tengo 19 años, quiero estudiar Ingeniería Automotriz.

Xcaret: yo tengo 17 años, y mi primera opción para el pase es Economía y la segunda Geografía.

Itzel: yo tengo 18, igual mi primera opción para el pase es derecho y la segunda psicología.

Rodrigo: yo tengo 17 años, mi primera opción es biología y la segunda contaduría.

Rosario: tengo 17 años, mi primera opción y relaciones internacionales y la segunda turismo y desarrollo sostenible.

Gustavo: tengo 18 años, mi primera opción es psicología y la segunda neurociencias.

José: yo tengo 17 años, quiero estudiar medicina interna y la segunda ciencias políticas.

Erik: mi primera opción es contaduría fuera de la UNAM y la segunda opción finanzas y banca también igual fuera de la UNAM, y mi edad es 17 años.

Alejandro: tengo 18 años. Mi primera opción es negocios internacionales y la segunda turismo.

Héctor: tengo 18 años, igual mi primera opción es comunicación y periodismo y la segunda ciencias de la comunicación.

Amairami: mi primera opción igual es derecho y también psicología en la segunda opción. Tengo 17 años.

Luisa: a mi me gusta relaciones internacionales de primera opción y de segunda geografía. Tengo igual 17 años.

Coordinador: Este trabajo nosotros lo haremos para terminar la carrera, ya habíamos trabajado con otro grupo de esta prepa y nos dijeron que se metieron a área tres para subir promedio. ¿Algunos de ustedes han escogido la carrera por la solvencia económica, creen que es en lo primero en lo que se fijaron?

A: no sé yo tengo mucho la idea de que la carrera que quiera estudiar es porque en verdad me gusta, entonces cuando yo vi que no me apasionaba mucho algo, entonces como segundo término fue el dinero, como que me gusta muchas cosas y no me quiero concentrar nada más en una, entonces pues el segundo término pues fue irme donde va a haber más dinero y como tengo a mi hermano en derecho dije "ah pues es más fácil".

L: Yo siento que el campo laboral puede abrir muchas oportunidades.

Coordinador: ya me dijeron que, sí les importa un poco el campo laboral, en algún momento han pensado en que podrían estudiar una carrera que no han pensado, pero estoy hablando de, no sé, por ejemplo, tal vez soy muy bueno cantando, pero no me voy a ir a la facultad de música de la UNAM, ¿les ha pasado?

E: yo quería desde un principio estudiar gastronomía, pero el problema es que la carrera es muy cara, es tipo mi pasión, pero pues no tengo los recursos.

Coordinador: ¿esto que se menciona nos lleva otra parte de, sus papás que les dicen?

Eunice: a mí cada familiar que tengo como que me impulsa estudiar una carrera, entonces como que si me influyen mucho, por ejemplo, mi mamá me influye mucho en psicología porque me dice que lee sobre psicología y me dice que está chido, entonces ella me está diciendo, “métete a psicología, siento que puede gustarte”, y mi hermano que estudia derecho, me dice que estoy derecho, “yo te enseño” me dice, mi Papá me impulsa más porque él le gustan mucho los idiomas, así general y como ve que se me da la facilidad para los idiomas, pues me dice “métete a una carrera que tenga que ver con idiomas”, entonces sí, cada familiar, me influye a estudiar una carrera distinta.

S: por ejemplo, a mí no es que me digan o así que estudiar, o sea es lo que yo decida y, por ejemplo, yo estudiaba en la vocacional y me salí, y mis papás siempre me apoyaron, nunca me han influido en esa cuestión de hacia dónde ir. No es que me digan como tal que estudiar, pero sí que es una carrera en donde paguen bien.

Coordinador: ¿a lo que estamos escuchando es que sus papás les dicen “mientras estudias algo o si estudias, no hay problema” esto nos lleva y les pregunto alguno de ustedes ha pensado que hubiera pasado si no estuvieran una de las carreras de su pase reglamentado?

A: yo sí, lo he pensado, no sé muy bien, pero tengo entendido que puedo tener un año sabático y como estudiar de todo para tener una visión de lo que realmente me gustaría estudiar y como tal trabajar de eso.

R: sí, o sea yo pienso que, si no funciona lo que estudiaría, pues sí sería un fracaso.

Coordinador: ¿ahora que podrían decirme ustedes de lo que significa estudiar en la UNAM para ir acabando qué les dicen o que piensan su familia y ustedes?

S: por ejemplo, yo mis papás se sorprendieron porque primero entré a la vocacional, ya que en la secundaria me iba de pinta y esas cosas, entonces en su cabeza no existía como la posibilidad de que yo entrara a la vocacional, y cuando entré a la UNAM, pues si se sintieron muy muy orgullosos si me lo hicieron saber y me dijeron que aprovechara la oportunidad.

José E: de parte mía, también mis papás están orgullosos de que me haya quedado en la prepa porque yo ya tengo el pase y por ejemplo mi hermano intentó entrar a la UAM, muchas muchas veces y no se quedó, y pues con mi papá si siento un poco de presión con él, porque me dice “no sí ocupa tu pase es una gran oportunidad”.

H: En mi familia es importante que destagues por tu inteligencia que, por tu fuerza, entonces de mí no pueden esperar menos, es como me dicen” tenemos todo, cómo no puedes?”. Y cuando se enteraron que me quedé en prepa ocho fue como decepción porque yo quería a las seis o bueno queríamos entonces si sentí que todos me miraron feo, o sea sí, en mi familia son cabrones, es o más bien a mí me dijeron si no es la UNAM, no es nada, a mí me dijeron que, si dejaba la uni y me tenía que poner a trabajar, y en mi familia, lo mínimo es la maestría.

Coordinador: ¿para ustedes hay jerarquías en las escuelas?

R: para mí, sí, yo siempre considero que la UNAM es la mejor de las prepas y de las universidades.

D: yo considero que la UNAM no es la única buena escuela que puede haber, pero dentro de la UNAM, pues si hay mejores prepas que otras. Como, por ejemplo, los del CCH no hacen nada y tienen menos horas de clase que nosotros. Ellos no lo aprovechan como nosotros.

Coordinador: muy bien, les voy a contar ahorita en este momento como trabajamos en la todos nuestros trabajos son por trimestres, lo que se conoce como una tesina, el último año, hacemos la tesis pensando que ya tenemos tiempo haciéndole las investigaciones. Ahora esto lo menciono porque ustedes dicen que los del CCH ya los consideran como chavos que no aprovechan el estudiar en la

UNAM. ¿Quiero cuestionarles si han considerado estudiar en otra universidad que no sea la UNAM?

E: yo a raíz de qué he visto que mi padre se pudre en dinero porque mantiene tres familias con cinco hijos, a mí me ha visto como para abajo, haciéndome menos porque como mi jefa se le puso al tiro, me sacó de escuela privada y nos dejó de dar dinero. Entonces cuando retomé la plática con él, pues me di cuenta que prefiere seguir pagándole a sus otros hijos escuelas de paga y a mí meterme a una universidad patito como la UVM.

Coordinador: OK, ya les dije cómo trabajamos en la UAM, ¿qué pensarían si les dijera que nada más vamos tres horas?

E: eso se escucha bastante bien, pero me imagino que deben de leer mucho y estar enfocados en su trabajo de investigación al terminar ese trimestre.

I: yo también creo que se escucha muy buen tiempo, pero también pienso que debe depender mucho también con qué haces en esas tres horas, o sea tal vez si tengas muy poco tiempo de clase, pero creo que se te puede ir el día en tú investigación.

Coordinador: de acuerdo, ya para ir cerrando esto cuando nosotros hacemos el trabajo de investigación a nosotros nos piden hacer unos supuestos de hacia dónde va a ir la entrevista y nosotros habíamos considerado el tema de la influencia familiar, el tema del dinero, el tema de las oportunidades, todas estas preguntas, les quiero decir que las vayan pensando, no quiere decir que se pongan filosóficos ni nada por el estilo, sino cuestionenlas. ¿Por qué quiero estudiar esta carrera?, ¿Me gusta?, ¿Soy feliz?, si me explico, piénsenlo y lo traemos la siguiente sesión va, gracias por su tiempo.

Entrevista 2

Coordinador: Hola de nuevo, la sesión pasada contaron muchas cosas interesantes, se animaron a platicar, a lo largo de las sesiones que restan pues iremos moviendo y cuestionando todo lo que nos han dicho, les quiero recordar que nosotros no somos profesores no somos rígidos ni pretendemos serlo. No estamos arriba de ustedes, estamos a la par., y son ustedes los que nos están ayudando a nosotros, va? Quiero conocerlos a ustedes. Queremos saber qué es

lo que los lleva a escoger la carrera que eligieron, cómo les afecta? queremos que nos platicuen más. Esto no es una entrevista cerrada donde yo les voy haciendo preguntas, entre más ustedes pueden hablar y yo no sería muy enriquecedor, entonces antes de iniciar, quería preguntarles si tienen problema con que grabemos las entrevistas?

Todos: No

Coordinador: Las entrevistas seguirán siendo a profundidad, no será de uno a uno, queremos conocer un poco más de su historia como estudiantes de una prepa en las sesiones que ya les habíamos mencionado anteriormente, no diremos nada de lo que nos compartan en las entrevistas grupales, y aparte haremos la observación participante, y ahí sí les pediremos estar con ustedes o acompañarlos todo un día para ver cuál es su contexto en el que se desarrollan. La próxima sesión la va a coordinar mi compañera Aelyn, esa sería la tercera sesión y les pediríamos que hubiera dos voluntarios para que escogieran con cual de nosotros decidirán estar para la observación participante. Ahora sí, que pudieron pensar de la pregunta que les hice en la sesión pasada?, que piensan sobre la carrera que van a elegir, si pudieron darle vueltas?, ¿Les generó algo esta pregunta?

A: Pues yo sí la pude pensar, más que nada platicué mucho con mi mamá de pues por qué quiero estudiar la carrera que quiero y pues yo le comentaba a mi mamá que si no le importaba que estudiara otra cosa y ella me dijo que dependía en cuánto me importara a mí, en cuánto quería sacrificar para estudiar esa carrera, entonces siento que es como un parte aguas porque sí me llama más el Derecho.

I: Yo realmente estaba entre dos carreras que es entre Derecho y Psicología pero mi mamá me ha incitado como estudiar Derecho, no sé por qué ella desde siempre ha querido que me meta a esa carrera, pero cuando entré de qué a mis clases de derecho y de psicología pues me llamó mucho más la atención a la psicología, más que la de Derecho y entonces yo le empecé a platicar eso a mi mamá que a lo mejor yo me iba más por psicología, bueno que era en la carrera en la que más me sentía cómoda y la que me gustaba más, pero mi mamá me dijo no como “yo digo que estudies Derecho” entonces estamos en ese tema de ver cuál de las dos

porque en mi familia hay de las dos, o sea tengo tías que son psicólogas y tengo tías que estudiaron Derecho, pero mi gusto yo creo que es más por psicología.

Coordinador: Yo creo que todos sabemos lo básico, que no comemos de aire, no?. A ver la vez pasada mencionaron que no había tantos temas y como que se dió a entender algo que era diferente a lo que están diciendo, ahora ya nos dimos cuenta que hay un tema económico, un tema familiar, una carrera que no es la que quisiera pero es la que me va a dar mayor dinero, entonces a qué voy que no es cierto esta parte de decir “no yo elijo porque mi vocación es hacer esto”, ya nos dimos cuenta cierto? Alguien más que quiera mencionar algo al respecto?

G: Yo por primera vez y como no sabía al respecto de mi carrera me puse a investigar, porque siempre fue esta idea de que quiero estudiar Psicología pero ahora ya se que tiene campo laboral, que me gusta y entonces era como la única opción que había considerado y pues con la pregunta me cuestioné, “¿realmente me gusta psicología?” “¿realmente sé de qué tratan todas las carreras?” o simplemente preguntarme que necesito?. Entonces aquí más bien lo que influye, no es temas económicos, familiares, etc. sino que por ejemplo, estuve viendo el o la carrera que más me interesó y fue la Mecatronica, creo que tengo las aptitudes para hacerlo, y supe que es de pase directo, y por promedio todas las carreras que me dan para entrar a esa son de alta demanda, te piden 8.5 para arriba y el mío si bien me va es de 8.3.

X: Yo creo que también por promedio, es que yo quería estudiar odontología pero pues en cuarto no salí bien y pues en quinto traté de recuperarme pero no salió como esperaba.

Coordinador: O sea que están diciendo que tienen un promedio para lo que les alcanza prácticamente.

A: Yo estuve hablando con varios compañeros para saber cómo lo estaban pasando también con lo del pase reglamentado, como hacerle para no sentir tanta presión y muchos de ellos me dijeron que no iban a hacer como tal una carrera en la UNAM sino que iban a hacer como una carrera que eligieron sus padres y luego ya hacer lo que de verdad les gusta y pues eso me hizo como pensar de qué yo tengo como el apoyo de mis papás en estudiar lo que quiera pero son como que

varios factores que no me ayudan a elegir bien bien, por ejemplo, yo quiero estudiar psicología pero en derecho ya tengo más como el camino porque mi mamá estudió derecho, y mi hermana también está estudiando derecho entonces como que todo me dice que escoja derecho, entonces como que me gustan varias cosas de eso pero al final no termino de decidir.

E: Ahorita de lo que mi compañera mencionó, esta semana me pasó algo medio impresionante para mi y es que mi jefe ya quiere inscribirme a la UVM y me está presionando para que me vaya a esa porque se podría decir que me deposito para el primer semestre.

Alejandro: Yo me di cuenta de que si en mi elección de carrera sí influye mucho mi familia pero en un sentido raro porque no es como que ellos me hayan dicho “tienes que estudiar esto” sino que yo he visto que les va bien, en general todo va bien y a mi me gusta, o sea admito que no es algo que me desagrade, no me dijeron qué estudiar y todo eso pero mi inconsciente ha dicho “no pues a mí me gustaría estudiar eso”, por qué porque les va bien, porque no se ve muy complicado, se ha hecho parte de mi y pues me gusta, digamos que eligiendo cinematografía, o sea sí me voy por el corazón nada más pues obviamente escogería cinematografía, pero sí hago como un comparativo entre lo que me gusta, entre lo que pagan, entre mi promedio y así pues sí escogería entre Derecho y Psicología.

Coordinador: OK, quiero entender esto entonces la pregunta que les hicimos y les movió algo, eso es lo importante de esto, lo que les quería decir es que a veces las carreras pueden parecer como un problema para conseguir algo, pero hay una parte de decir “ok estoy en área 3, ciencias sociales”. No me sirve de nada venir y pararme aquí como si fuera sus profesores y decirles “a ver anota” si no aterrizo estas cosas y decirles “a ver piensa lo qué estás haciendo”, Lo único que intentamos hacer es llevarlos a ese lugar, a ese “a ver pero piénsalo por qué”, algo que mencionaron aquí es esta parte de qué estás dispuesto a sacrificar y eso creo que es algo que se debe de pensar, o sea hay veces que dejas unas cosas por poder adquirir otras, entonces vemos que el tema de aptitudes es importante, la familia es importante, el tema del dinero tan bien es importante y el tema del

promedio si es importante, Todo lo que me han dicho de “no no es cierto” podemos darnos una idea de que no es así, el trabajo que estamos intentando hacer es que una vez partido de esto es “bueno si pero y qué, qué tiene?” Por ejemplo, allá mencionaba algo de su familia, qué pasaría si escoges algo y que no esté de acuerdo tal vez tu mamá?

I: No es que mi mamá me dijera “si no estudias Derecho te voy a sacar de la casa” no, pero cómo es que yo siempre dije que quería Derecho por la vida que llevaba mi tía de que viajaba, iba a varias partes del país y eso lo veía mi mamá y si decía cómo “yo quiero que mi hija vea, que conozca” y pues mi tía me dice “yo por mi parte me gustaría verte en Derecho pero si escoges psicología pues también está bien”.

Coordinador: Ok, pero a menos de que sus papás sí sean muy sanguinarios eso sí es feo no? Pero lo que tú mencionas es importante, eso es la sociedad, la sociedad se te mete a través de un discurso, no te está diciendo “no”, te está diciendo “sí pero y si no?”.

Ahora, los que hablaban de lo económico, quién les asegura que serán abogados con dinero, o sea conocen al profesor Catarino? A mi me daba y no tenía mucho dinero, o sea trae un carro peor que el mío, a qué voy con esto o así sí hablamos de temas económicos pero alguna vez se han puesto a ver qué tantas tazas de empleo tenemos? ¿Cuanta gente no es empleada? ¿Cuanta competencia hay? Porque regresamos a algo que ustedes mismos mencionaron: hay escuelas de peor calidad, ustedes desmerutaron a los del CCH, a los del Conalep, bueno también hay abogados del Tec y de la Ibero que seguramente van a tener mejores contactos y más dinero, porque así como ustedes los ven a ellos (CCH, Conalep) los chavos con mejores contactos los ven a ustedes.

¿Ahora, están sintiendo el sabor de por dónde se les mete esta carrera?

Les quiero preguntar... ¿cómo ven la elección de carrera? ¿Es importante o no tan importante o lo ven como lo que tenga que venir y ya?

Yo cuando estaba por hacer mi pase reglamentado tenía miedo por escoger Derecho y a la mera hora equivocarme de carrera, Entonces queremos escucharlos.

A: Bueno con la elección de carrera y esto lo platicaba con mi familia porque siento que es una decisión muy importante más por el hecho de tal vez hacer el examen, que como el esfuerzo que estuvo detrás del pase, yo lo veo así, por ejemplo, yo escojo Derecho y luego quiero cambiarme, luego tendría que volver a hacer el examen o ver si hay un cupo ahí y todo el esfuerzo que había hecho de mantener el promedio pues se fue a eso todo por haber elegido mal. Mi familia me dice cómo que “no pues si no quieres pues te cambias y todo eso” pero yo siento que si lo sufrí más por el hecho de pues todo lo que tuve que hacer para tener ese pase.

R: Yo creo que es una decisión súper súper importante, porque también se trata de la crítica que voy a estar recibiendo por parte de mi familia, o sea tiene que pensarse bien, entonces ahorita la única opción que tengo es la de Relaciones Internacionales y cien por ciento por lo económico.

E: Yo por lo que mi compañera dijo, yo creo que el trabajo es un negocio personal, en dónde todos debemos tener seguro, un trabajo fijo que de estabilidad a ti.

N: Por ejemplo en la cuestión de, bueno yo sí creo como importante esta decisión de que carrera estudiar, no tanto por lo económico no?, pero que a mí una cosa que sí influye es algo que me dijo mi papá que fue “no pagas las cosas con dinero las pagas con tiempo” y siempre es lo máspreciado el tiempo, entonces a mí no me da miedo escoger una carrera en la que me paguen mal o algo sino que me preocupa más la cuestión de perder mi tiempo no, un poco la frase que escuche y que me pegó fue la de “nunca me sentí tan viejo como a los veinte”, entonces por ejemplo si en la cuestión de tener un trabajo y eso yo opino que el trabajo es algo con lo que crecí, mi papá ha tenido varios negocios y me ha enseñado a trabajar en ellos y en ese sentido si he visto mejor tener un negocio, por qué si es esfuerzo pero hay más ganancia, aunque también es mucha presión.

Coordinador: ¿Ustedes que pensarían de dejar la UNAM?

E: para mi la UNAM no la considero tan importante, no sé qué les dé el pase de la UNAM, para mi no sería ningún problema hacer el examen y no ocupar el pase.

X: A mi no me gustaría dejarla por la oportunidad que me da la universidad, todas las oportunidades que te brinda, lo que es la mediateca, lo que es el estudio técnico, lo que son los diferentes intercambios, entonces me gustaría quedarme

en la UNAM más por la cuestión de todo lo que te puedo sacar, más que por verlo como un prestigio, como ser parte de.

Coordinador: Todos en la sesión pasada hablaron de un tema económico, un tema familiar, un tema de en qué son buenos, el campo laboral y todas esas cosas, Ustedes se están agarrando de algo para asegurar su futuro, o sea ustedes no ven en otro lugar que no sea en una universidad, entonces ya están pensando de hacia dónde vamos, de por qué sus decisiones no sean tan sus decisiones? Ahora, habían mencionado algo de las aptitudes, con esto quiero preguntarles... ¿Qué tanto se han puesto a investigar sobre sus carreras? Es decir, planes educativos, universidades en las que se imparten, costos de las universidades, sistemas educativos, por qué por ejemplo, la psicología que estudiamos nosotros, sí les está gustando este tipo de dinámicas es un trabajo que casi no hacen en la UNAM, porque su programa es totalmente diferente al de la UAM, Las clases yo me las llevo más relax que cuando entré a la UNAM, pero si tengo que leer mucho más de lo que leía en la UNAM y eso fue después de haberme echado un clavado a los planes de estudio, acercarme con un egresado de la Universidades para preguntarle cómo es la UAM, cómo es el examen?. Esto lo menciono porque la psicología que dan en C.U no es la misma que dan en la Fes Acatlán, entonces eso a lo que voy de investigar, entonces qué tanta importancia le están dando a conocer lo que van a hacer?

S: Yo la verdad desde que hiciste la pregunta pues sí me moviste muchas cosas, o sea a pesar de que mis papás no me han dicho de hacía dónde ir pues yo creía que Derecho era una buena opción, incluso consideré el Derecho Penal pero desde que nos dijiste esa pregunta pues sí me regreso como a saber que es lo que me gusta realmente y pues como que mi niño interior me dice “tienes que estudiar ingeniería automotriz”, y pues si me voy a Derecho Penal para empezar ni siquiera me alcanza el promedio, la otra es hacer examen que yo creo que sí lo paso si le echo ganas, pero ya poniéndome a pensar en qué es lo que quiero sería ingeniería automotriz.

Otra cosa, la ingeniería se sabe que es mejor en el politécnico, no? y yo ya estaba en la vocacional y me salí porque según yo quería una licenciatura y esa parte me hace pensar que yo ya estaría en la universidad,

Coordinador: Ok, cuando yo los traigo a hablar este tipo de cosas es para que ustedes se escuchen, todo lo que hablaron empiecen a mascarlo, ahora quiero dejarles esta pregunta que la retomarían con mi compañera Aelyn en la próxima sesión y es que pasaría si no pasa lo que ustedes creen de “no tienes realmente aptitudes, no tienes los conectes, no tienes las oportunidades, los negocios se cayeron” ya, todo se fue al carajo, qué pasaría con ustedes? Piénsenlo y lo platicamos va?, nos vemos la próxima sesión.

Entrevista 3

Aelyn: Ok, bueno la semana pasada teníamos que vernos pero no pude asistir y mi compañero no podía hacer solo la entrevista, entonces esta va a ser la sesión tres. Les quería comentar que antes de empezar hay una compañera de trimestres pasados, bueno trimestres más bajos que nosotros y quiere venir nadamas a observar la entrevista porque ella todavía no ha hecho entonces no sé si tuvieran tema o si les incomodara o... ¿no? Ok, perfecto

ok, entonces vamos a iniciar, ¿recuerdan la última pregunta que les había dejado mi compañero Rodrigo? o ¿se las volvemos a recordar? ¿sí? ok. Este... les había comentado o preguntado ¿qué es lo que pasaría si ustedes se encontraran en una situación de, donde todo valiera totalmente madres, no encontrarán trabajo, no encontrarán este... no hubiera no sé un buen sueldo?, este... ¿le pudieron dar vueltas? ¿qué pensaron?

Persona 1: yo me iría de chalán, pero allá en mi pueblo

A: ok, de chalán ¿esa sería tu última opción?

E. Sí, trabajo fijo, no tienes que hacer... (hay mucho ruido, no se logra comprender o que dicen)

Persona 2: Pues yo intente hacer prácticamente (no se alcanza a escuchar o que dice) yo pensé en entrar a la milicia

A: ¿A la milicia?

E.: Sí porque, como ya tengo familiares dentro y en si es como que muy, muy cabron... pero si sales con un buen seguro, sales con trabajo entonces si es algo como... (no se entiende lo que dice)

persona 3: Por ejemplo, en mi caso, bueno seria como dice mi compañero, sería buscar lo más básico e ir escalando o sea o ir a pedirle dinero a alguien muy cercano y empezar a, pues ahorrar y ya en un lapso largo pues ya...

A: ok, ¿lo verías como una inversión entonces? ¿los demás?

persona 4: bueno pues, para mi serian dos opciones, de chalán

A: ok, ¿los demás? ¿qué piensan?

persona 5: lo que yo había pensado era igual un trabajo que no me robe mucho tiempo y volver a hacer el examen, yo no quería hacer eso, buscaría una universidad de paga y sino quedar con pase directo.

Persona 6: yo si no paso el examen y no consigo el pase yo si me iría a Estados Unidos

A: ok, ¿alguien más?

Persona 7: yo probablemente estaría casada

A: ¿casada? ok... (risas) ¿pero casada con un hombre económicamente estable? ¿que te diera todo?

P7: Sí, al menos hasta encontrar una forma de volver a reestablecerme

A: ¿y cual seria esa forma?

E: Bueno pues, dependería de qué manera valiera más.

A: pero si ya tienes la comodidad ahí ¿buscarías la otra opción?

E: Es un plan de emergencia solamente

A: un plan de emergencia, ok, ¿qué piensan de esto?

E: eh... si yo no tuviera esto, trabajaría con mi papá, me gusta decir que esto lo... o sea que cada chamba que agarro lo iba a acompañar y pues si de chalán pero... es que mi jefe, me gusta decir que esto lo hago porque tiene muchas áreas de oportunidades, sabe hacer "cochinita" bien rica y si wey... es que suena chistoso pero por ejemplo ahí si tanto vale seria yo intentar apoyarlo, meterme a trabajar y ahorrar y ayudarlo a poner un puesto y si eso no funciona meterme de chalán, o sea

se que puedo utilizar a mi papá para crecer crecer con él, siento que esa es una área en donde puedo moverme.

A: ok, ¿Algo más? ¿no? yo quería preguntarles ¿tal vez, saben lo que es la vocación? ¿no? ¿si realmente saben lo que es la vocación?

E: no así al cien por ciento pero si, o sea no es como tal una profesión ¿no? es como a lo que te quieres dedicar y eso es una profesión.

E: Vocación es para lo que eres bueno o bueno yo tenia entendido eso

A: si osea les pregunto porque, tal vez no saben realmente lo que sería tener vocación para estudiar una carrera ¿no? o sea para ustedes que es la vocación? ¿Es necesaria la vocación para estudiar una carrera?

Todos: No

E: Es que yo veo más la vocación como lo que te apasiona, yo lo veo así, yo veo vocación como en término de pasión.

A: ¿los demás?

E: Yo veo vocación como algo que sabes hacer.

A: Los que respondieron que no ¿no es necesaria la vocación para la carrera?

E: Es que no o sea para la carrera

A: ¿puedes hablar un poquito más fuerte? es que no te escucho

E: Hay gente que estudia derecho pero no les gusta

A: ¿Entonces que les guste y les apasione no está de primera mano? ¿que es necesario? ¿Qué es importante? o sea

E: es que ya que lo piensas o sea si vas a estudiar una carrera es dedicarle de 4 a 5 años, 10 años y después de eso es vivir toda tu vida o tener que dedicarte a eso para sobrevivir, entonces, si no lo haces con vocación, con pasión algo que te gusta entonces vas a vivir como la mayor parte de tu vida (no se entiende lo que dice)

E: Esa sería una opción pero considero que tal vez, este, puede que inicies en algo lo que sea, que tengas ningún tipo de pasión, pasiones, ni si quiera gusto por ello y en el tiempo tienes que agarrarle algún tipo de gusto a lo que haces debido a que le dedicas demasiado tiempo

E: Y ya dedicarle el tiempo a algo significa que... (no se logra entender o que dicen)

A: si claro, puede que sí pero, también puede que no entonces en los casos en donde digas “güey, o sea si lo hago pero que hueva” o sea, o que desagrado “mmm” la neta ir a trabajar ahorita “mmm”, sí, tengo algo seguro, tengo un buen sueldo, lo que tú quieras, pero “ahh” que gueva.

E: Siento que si tienes algo seguro ya tienes chance para darte tiempo para hacer tu hobby, para hacer lo que te guste lo que más te apasione.

E: ¿Pero entonces no ponemos por encima tu estabilidad económica?

E: No, porque tengo la fortuna de que la carrera que me gusta, me gusta y que me deja...

Todos: Exactamente... lo haces porque lo quieres hacer

E: O sea es como base, para nosotros que nos deje, pero también que no nos haga infelices

E: Ajá o sea entiendo el punto pero entiendan el mio, entiendo...

A: o sea sí, tienes un punto, o sea, tu motivo tal vez si es tener o sea así...

E: No, o sea más bien no mi motivo sino esa perspectiva de que teniendo seguro ese dinero, teniendo seguridad, tu para moverte aunque tu trabajo no te guste puedes irte a otro lado a hacer lo que realmente te guste ¿no?

E: Es que pues no “güey”, por ejemplo si te gusta hacer algo así desde el inicio ahorita que estamos chavos, o sea si haces algo que te gusta y lo haces mucho tiempo, o sea es más fácil que puedas ganar muchísimo más dinero haciendo algo que te gusta y escalar el dinero, o sea el dinero va a venir solo si tu lo haces porque te gusta

E: ¿Y si te gusta y no eres bueno en ello?

E: Es que eso es meritocracia, y también aplica con aunque no te guste o sea si realmente te esfuerzas por eso, o sea no me gusta por ejemplo hacer la tarea güey, pero de todos modos la... o sea ¿ya entendiste cómo?

E: Pero lo que tu estas diciendo es trabajar en algo que no te gusta para después hacer algo que te gusta.

E: No se entendió desde el principio.

E: Un trabajo de oficina de 9 a 6. estas contando las horas de transporte, las horas de cansancio...

E: Güey un trabajo de oficina no te da la, no te deja esa...

E: Un trabajo normal ¿cuántas horas tienes que trabajar al día? para un trabajo normal.

E: 48 horas al día (risas) a la semana (risas) ¡a la semana! ¡a la semana!

E: 8 horas, 8 horas de transporte güey, los que trabajo, tienes que hacer tantitas cosas (dicen algo de fondo que no se escucha con claridad) aun así no vives al lado de trabajo

E: Quién sabe...

P: Si tienes coche tienes que gastar 500 pesos de gasolina a la semana

E: Pero si... (hablan entre todos y no se entiende lo que dicen)

E: Güey, ¿estás tomando en cuenta la hora pico? ¿te has movido en hora pico? (hablan entre todos y no se entiende lo que dicen)

E: sí, pero no tengo que aguantar la jeta de la gente en el transporte público (risas)

E: O sea si güey, pero aun asi, yo estoy hablando del tiempo (hablan entre todos y no se entiende lo que dicen)

E: Te sigues moviendo más rápido...

E: Si te sigues moviendo, pero es tiempo, es tiempo invertido, tienes que descansar, tienes que comer, tienes más actividades no solo el trabajo y a la verga.

E: (no se entiende lo que dicen) ...pero el punto es que aquí el trabajo te funciona si realmente te deja bien monetariamente güey aunque trabajes todo el dia tienes vacaciones, tienes, ay, por lo menos una oportunidad al año de hacer todo eso que te gusta guey si realmente tenes todo ese dinero

E: Te tomarías todo el año por una semana...

E: Por supuesto que no güey...

E: La cosa aquí es que lo que digo no es mi perspectiva, no es mi punto de vista, solo es de tomarlo en cuenta

E: Ajá. ¡Ah, ya, ya, ya!

A: ok, ya estamos escuchando ahorita a varios cuestionamientos, pero yo les preguntaría entonces a ustedes entonces ¿cuál es el verdadero motivo por el que... el motivo que los llevaría a escoger la carrera de sus sueños?

E: También estudiar una carrera como que te abre más el panorama de lo que es en esencia la vida porque, bueno vaya estoy chiquito pero en esencia a la vida me refiero a que, por ejemplo si tu estudias algo que te gusta y aprendes de eso que te gusta, el día de mañana puedes aspirar a irte de país o salir a otras partes del mundo haciendo lo que te gusta, no se si me explico.

E: Si, yo también tengo un poco la mentalidad de que mientras algo te guste como que tú mismo ves como las oportunidades en todos lados porque tienes esa mentalidad de que te gusta lo que haces y entonces por consiguiente no te da hueva hacerlo y no te va a dar hueva buscar en ti las oportunidades que te vaya a dar la vida.

E: En cambio si, por ejemplo, es un ejemplo, si a mi no me gusta el derecho, si yo digo “ah es que el derecho me va a dejar 100 mil pesos al año o 200 mil pesos al año o más (entre risas) ojalá, ojalá dejara eso pero lamentablemente no deja eso, deja un poco menos, este... osea si dejara eso, o sea estaría, literalmente estaría haciendo mi vida un poco más monótona, no se si me explico, como de que parate por ejemplo a leer muchas cosas y hacer muchas que no te gustan para ganar dinero y eso es, bueno esa no es mi mentalidad.

E: Aunque también coincido con mis compañeros en cuestión de que si estudias algo puede que te llegue a gustar. A mi hermano le paso algo parecido, a él no le gustaba el derecho, pero como vio que ahí había más salidas de dinero, poco a poco le fue gustando el trabajo y ahora lo hace porque le gusta y porque gana y le va bien de eso, entonces no te puedo como solamente cerrar para decirte que yo, que me gusta y eso sino que también, pues sí puede que pase de querer una carrera y con el paso de tiempo me vaya gustando, pero a primera instancia sería que me gustara

A: Ok, ¿los demás? ¿no?

E: ¿No es preocupante, que pasaría en el caso contrario? inicias con toda la actitud de que te gusta y no es lo que esperas, no es lo que realmente tenías de expectativas.

E: Tengo un conocido que le paso eso, ya va a acabar en ese... estudió, entró con toda la expectativa de entrar a la facultad de economía de aqu de la UNAM y “papeo”

pues no le gustó pero ya iba como en segundo semestre y dijo “pues ya estoy aca, pa’ que me salgo ya invertí” se quedó y ahorita ya se va a titular y le caga por completo lo que es, lo que representa por completo lo que es la facultad de economía de la UNAM, no pues ya se va a titular y ya va a trabajar de eso, ni pedo

E: Pues lo puedes afrontar, dices “ya estoy en economía, ni modo”, pero pues o sea no veamos tanto la parte negra sin la parte blanca de “estoy en economía, estoy en economía, puedo estudiar finanzas (risas) puedo conseguir algo dedicado a ganar dinero si lo que yo busco es el dinero y como lo que había mencionado, no me acuerdo quien fue, que ya después puedes dedicarles tiempo a tus hobbies, a sacarle el provecho a donde estas para sacarle el mayor jugo a donde estás y ya despues ves que te gusta.

A: Ok, Vamos a traer varias cosas ahorita, que ya habían salido en entrevistas pasadas ¿Quién de aquí cree, bueno hablando de la familia, había, uno de ustedes había mencionado que sus papás es decan “ok, metete recoge esta carrera, ok si, pero consideren que ustedes se van a aventar estudiar los 4 o 5 años que estén en la universidad, o sea ustedes van a ser los que estén “quemándose las pestañas” o como ustedes lo vean, chingandole, o sea esta parte de, tu mama no va a venir a sentarse en ah en esa silla donde estás, a aprender o a chingarse los 5 años, o sea yo lo que quiero que crean es que porque darle el peso, o sea que peso le darían, qué peso le están dando a la familia en este caso o al dinero? o sea quiero que traigan, jalen eso, piensenlo y pues lo traigamos aquí a la plática.

E: Es que por ejemplo, peso a lo que digan mis papás pues no porque tengo total libertad de escoger la carrera que yo escojo. Peso al dinero sí y no porque cuando me metí a investigar lo de las carreras, de cómo estaba toda la onda y a ver que me gustaba más o que me llamaba más la atención o cual era la opción más viable, emm... cuando vi mecatrónica, primero vi programación que dije que era lo que me gustaba y lo que más me apasionaba y fue de que me... me encanta la idea y quiero ver más que onda y fue cuando encontré mecatrónica, si de por sí ya me gustaba computación eh... toda, está más completa el área, entonces fue eh... me apasiona esta parte y toda la de, me apasione que este tan completa y tenga tanta área de oportunidad que... que tenga tanto que me gusta y pueda vivir de ello, entonces si

le doy, si le doy más peso a lo monetario, pero lo primero que pensé fue “me gusta” y ya después fue “mira esta mas completa, me va a dar para más, para moverme monetariamente como a mis gustos”

E: No se si entendi bien la pregunta pero o sea a mi familia afortunadamente me dan libertad de pensamiento y este pues para mi es, o sea yo tuve que crear mi propio criterio, no se si me explico, entonces yo siempre busqué lo que a mí me gusta, lo que a mi me gusta es a lo que me voy a dedicar, no al 100 por ciento, pero es lo que le voy a dar más importancia, entonces hablando ya de dinero, pues me di cuenta de que hay muchísimas otras opciones más que una carrera para generar no dinero necesariamente, sino puedes ahorrar, puedes invertir o puede ser un negocio, lo que tu quieras, no necesariamente enfocar la parte de dinero con la carrera porque yo siento que eso es muy separado, o sea el dinero es una y la carrera es otro, no sé si me explico.

E: Yo en lo personal a mi familia no le doy tanto peso, ya se que ya estoy acá y ya ahí vamos y en lo monetario me imagino que la mayoría de ustedes apunta a... pa' arriba ¿no? arriba de lo que ya tienen, pero yo no, yo estoy bastante agusto con lo que tengo ahorita, entonces pues yo apunto a algo, este... algo más o menos como a mi estilo de vida actual, obviamente sin niños para que me vaya un poco mejor (risas) entonces yo se que este... si le chingo tantito, si le doy, si le doy tanta galleta, voy a conseguir más o menos mi estilo de vida actual, no va a ser tan difícil para mi y voy a estar bastante a gusto, porque no vivo mal.

A: Ok, me imagino que la mayoría de ustedes, sus papás los apoyan económicamente con la escuela (todos: Sí) ¿qué pasaría si sus papás no están mañana? y los dejan de apoyar, bueno dejan de recibir ese apoyo económico.

E: Tengo una herencia

A: ¿Tienes una herencia?

E: Mi mamá tiene un seguro de vida y puede dejar una herencia.

A: ¿Y tu papá?

E: También, bueno creo que a mí no me toca nada (risas), bueno pero me dejo conocimientos, me dejó un auto, ya es algo.

E: En ese caso yo estoy igual que mi compañero, bueno no estoy igual que mi compañero, no tengo herencia, pero a mí mi papá me dejó mucho el hábito de ahorrar y ganar dinero de otras partes, entonces siento que si ellos se fueran de una vez ahorita, este... como que yo ya tengo algo, no necesariamente yo soy millonario, porque no, pero ya tengo algo sonido para decir, bueno no está mi papá ni mi mamá, puedo partir de esto y hacer diferentes cosas.

E: Estoy pensando...

E: Siento que no me quedaría como tal sin un sostén, tal vez económico, porque mi hermano trabaja y obviamente no me va a dar lo que me daba mi papá, pero si voy a seguir teniendo como un apoyo, si mis papás no están, no el mismo pero si, entonces no sé, a mi me han dicho de que yo concentre únicamente pues a veces en el ámbito académico o en la escuela o en la carrera y como que si ahorrar, darle importancia al dinero, saber como funciona, pero no es como que sea, como que su objetivo, como tal el que yo viva... es que mi papa pues tiene un negocio, entonces el que sigue es mi hermano, él se encargaría del negocio mientras yo sigo estudiando porque lo que me han enseñado mis papas es que yo si termine la carrera.

A: ¿Algo más?

Uno de los integrantes habla pero no se escucha con claridad lo que dice, sólo que él podría seguir estudiando.

A: ¿Seguir estudiando?

E: En mi caso yo soy la hermana menor y mi hermana ya va a acabar, en junio acaba su carrera y yo creo que ella sería mi apoyo o tengo la fortuna de que la familia de mi papá es grande entonces siento que me quedaría con alguna de mis tías o con mi abuelita... (no se entiende lo que dice)

A: Ok, ¿ya saben qué carrera van a escoger sí o sí o todavía le están dando vueltas?
(risas)

E: sí yo sí.

A: ¿Pero ya la definitiva?

E: Sí

A: Podrían compartirlas otra vez...

E. Las finanzas...

E: Mecatrónica

E: Aún no

E: Tampoco

E: Ingeniería petrolera

E: Automotriz

E: Sigo pensando

E: Relaciones internacionales

A: Yo quiero, bueno, quiero preguntarles y cuestionarlos, o sea quiero que le den mas vueltas si son sus intereses propios, si son sus motivos si son suyos, porque les voya decir algo, nosotros que estamos en este rollo ahorita hemos leído a muchos autores, en específico uno que se llama Jacques Lacan, es francés y el dice "yo soy otros" ¿no? haciendo alusión de que ¿qué tanto individualidad podríamos decir de que no existe la individualidad en la psicología social? pero bueno ¿qué tanto soy yo, que tanto creo, que tanto pienso yo de mis intereses o sea que piensan de eso, o sea lo que les guste, lo que no les guste?, realmente quieren o sea siquiera darle la vuelta a lo que es ser universitario o sea no sé, o sea ¿como lo ven ustedes?

E: Yo bueno, no tengo una influencia de mi familia sobre mí, pero video las opciones que tengo, pues si son mas que nada porque, psicología es porque mi mamá me dice no pues te gusta esto, te gusta el otro, pero es mi mamá, y no hay ahí como cizaña de decir "no, esto se ve chido, se ve padre" y en cuestión de las demás carreras, me estoy quedando más con psicóloga porque mi mamá me dice "no, yo te conozco" y no te vas a hacer buena psicóloga, entonces yo por eso me estoy guiando más por psicología y pues digo... (no se entiende) y pues que mi mama me diga... pues me conoce y siento que psicología si me está dando como un poco de ¿como decirlo? de influencia y pues derecho también me influenció mi hermano porque el estudio eso, este... entonces pues las opciones que tengo pues si, no son tan como... individuales... asi que digas "no pues yo me concentré en esto y no es influencia de nadie" así que si, si hay una influencia de parte de mi familia pero no

como tal de que me digan “escoges esta carrera y es lo único que vas a estudiar” tal vez no así, pero si hay...

E: Bueno a mi me pasa lo mismo que a mi compañera... justo mi papá no me dice como de “estudia esto” pero me dice como de... esta carrera es muy fácil... tienes ciertas ciertas ventanas en esta carrera...

A: ¿qué piensan de eso?

E: yo tengo una carrera de que no es influencia de nadie, que es filosofía y letras, pero igual si tengo la influencia de que hay cosas de ¿te gusta esto? puedes agarrar esto, es como esa influencia que te dan bueno en mi caso mis papás, para no darles sus...

A: ¿Los demás? sino con el dedo y ni modo (risas) a quien le toque (risas)

E: No pues igual que a mi compañera yo tenía una carrera de ensueño que era ingeniería automotriz, este... me gustaban mucho los coches, eso no me influenció mi papá ni nada o sea mi papá y mi mamá siempre me han dicho “no pues vete por alguna carrera de area 3, por ejemplo de derecho” cosas así, pero eh... no, o sea honestamente me desvie de la pregunta, la neta (risas) pero si la pregunta era si... mis papas o algo así me había influenciado para escoger la carrera eh... no para escoger la carrera que yo quisiera, no.

A: O sea ¿es tu decisión?

E: Si es mi decisión o sea haz de cuenta que me dijeron “si tu te quieres ir a ingeniería automotriz, porque sabemos claramente que pues... si te vas a ingeniería automotriz estudiarla y sobretodo trabajar de eso en la ciudad de México es muy, muy difícil, porque aquí no están las grandes fábricas este... me dijeron “te podríamos apoyar pero hasta donde podamos y tu ya tendrías que ver de donde sacar”... no sé si esa fue la pregunta

A: No, pero gracias por tu participación (risas) este... no justo les platicaba, les decía que qué tanto son sus decisiones, o sus intereses, por lo mismo de que había traído un autor a colisión ¿no? de yo soy otros, yo como sujeto constituyo otra vez ¿no? de la relación social a través de mis padres, a través de la escuela, a través de “n” o cosa que sea lo que nos constituye como sociedad o sea que anto se ven a ustedes realmente como individuos pensantes, solo ustedes, osea, tus propios

intereses, lo que les gusta o no les gusta hacer o sea descarten algo de ahí, debe de haber.

E: Es que por ejemplo yo sé que es totalmente mi decisión porque es la carrera que nadie me había mencionado, hasta que yo la investigue, aparte estoy totalmente de que es mi decisión, estoy seguro de que me gusta porque de todo lo que llevo de vida eh... las cosas que hago, mis actividades etc... etc... no me había llamado algo tanto la atención para investigar, meterme, realmente probar, aprender, tanto como cuando ví de qué trataba la programación, mecatrónica y todo eso, entonces sé que si es totalmente mi decisión y sé que es totalmente mi...

A: ¿Y cuántos de ustedes han investigado sobre sus carreras? la verdad ¿qué tanto?

E: Bueno, no es que investigara pero pues ahorita mi papá tiene pues... bueno, este... tiene una empresa, vaya y a mí desde chiquito me ha llevado ahí, este... yo siempre desde que era muy pequeño como de tres años, dos años, siempre me he metido al mundo como de... o sea no necesariamente lleva algo de contabilidad, este... algo que me decía también es esta área es de esto, tiene tantas áreas, entonces yo fui agarrando como cariño y me acostumbre y ya después, este... pues cuando entré ya a la prepa ese sentimiento se detonó, entonces yo dije "no, tengo que investigar de esto, qué es esto qué es aquello" entonces desde que estudio la prepa he estado viendo muchos temas de eso y ahorita estoy cursando una carrera técnica sobre eso, sobre auxiliar bancario y todo de contabilidad, entonces de tanto investigar, pues dije "me voy a meter a una carrera técnica y ahorita la estoy cursando a punto de acabar.

A: Ok, ¿qué más?

E: Pues yo no estado como investigando, de las opciones que tengo no, hay otros temas de los que he estado investigado más que es de gastronomía, actoría y texto literario, igual cuando iba entrando a la prepa no sabia que estudiar, pero fui buscando carreras tecnicas y bueno decidi meterme a una porque decía, bueno quiero saber más, quiero ver el panorama... También hay una cuestión de que ¿neta voy a sacrificar 3-4 años de mi vida para estudiar esto cuándo hay cosas que como que no me terminan de agradar...

A: Ok, ¿alguien más?

E: Yo la verdad he investigado muy poquito, casi nada, la única carrera que dije “ah, me interesa” y si llegue a ver el plan de estudios y pues como iban los semestres y las materias y todo eso fue pues... y después de leerlo me gustó muchísimo, este... pero yo ya iba bien segura a decidir de qué relaciones internacionales, pero mi mamá me dijo que iba, pero estoy leyendo como varios libros no así como tal de psicología pero es un autor... no se si lo conozcan, pero me llego a gustar muchísimo, entonces mi mamá me dijo “mira, esto es lo que es la psicología” entonces pues no he visto investigaciones de psicóloga porque luego hay como más de me gusta y lo que abarca en si, no me he puesto a investigar de pero si me llega interesar la carrera y más o menos...

E: Yo si me he enfocado un poco más en lo que es la carrera, ya lo había dicho, ya vi plan de estudios, ya vi materias, ya ví horarios, ya vi formas de titulación etc. pero quería regresar un poco a la pregunta de ¿qué tanto somos nosotros individualmente? me puse a pensar, todo lo que es mi familia cercana a mi, que me ha formado, mi mamá y mi hermano, este estudiaron y/o trabajan en áreas que tienen que ver con lo que estudio, mi mamá es auxiliar bancaria y mi hermano estudió un semestre en la carrera que yo voy a estudiar, de hecho él fue el que me convenció a estudiar esto, despues platicamos, me fue contando cosas, un poco más sobre las clases etc. etc. además era para comentar, creo que sí ha habido bastante influencia de parte de mis familiares

A: ¿Algo que agregar? ¿comentarios?

A: Ok, yo tengo otra pregunta ¿qué expectativas tienen de la universidad?

E: Conseguir chamba

E: Bueno sí

A: Evidentemente encontrar chamba pero una vez que ya ejerzas ¿no? o bueno también...

E: Que el título de la universidad me facilite conseguir chamba, eso es lo que quiero, como es una universidad de prestigio, al área a la que voy, aspiro a que ese título, ese papel, me ayude un poco más a la entrevista, obviamente los conocimientos que voy a adquirir, los puedo adquirir aquí y estudiando por mi cuenta, pero quiero

que el papelito me ayude a conseguir chamba, me ayude a conseguir un mejor trabajo, ese... ese... plus que te da un título de una universidad que sea tal, tal tal, que tenga conmemoraciones.

E: Concuerdo con mi compañero o sea siento que una carrera aparte de trabajar, va a sonar muy de película pero o sea aparte de eso, hay bueno yo veo con mi visión de universidad porque ya es un mundo completamente diferente al de la prepa mas que nada porque ya ves personas que comparten casi los mismos fines u objetivos que tú, o sea acabar una carrera y ya por ejemplo puedes conocer diferentes perspectivas de la vida, o sea puede sonar de película pero o sea ya conoces más gente o puedes conocer temas que jamás habías visto, bueno yo soy, a mi me gusta mucho aprender cosas nuevas, sobretodo aprender de gente nueva y conocer mucha gente, entonces yo lo veo más como una oportunidad de crecer...

E: Yo no tenía como expectativas de la universidad porque yo al principio era como de "te vas a ir a estudiar y se acaba tu vida o sea de que ya no vas a tener como qué tanto tiempo como para dedicarte a hacer como otras cosas, porque ya te vas a ir de lleno a una carrera y como me decían varios familiares míos, como que es totalmente lo contrario que es como cuando en verdad empiezas a cumplir tu, en tu espacio y empiezas a aprender cosas que te van a ayudar a ti para tu vida, entonces tengo la idea como de que me ayude a mi trabajo, yo ahora lo veo como un crecimiento personal tanto de mente, como de alma, de conocimientos.

A: Ok, entonces lo ven entonces como oportunidad ¿no? para seguir creciendo

E: Sí, no solo académicamente sino como en varios ámbitos.

A: ¿Por allá? ¿Qué expectativas?

(alguien contesta pero no se entiende lo que dice)

A: Ah, lo mismo (risa), elaboren, elaboren

E: Emm... por ejemplo estudió derecho en lo que consigo trabajo, para aprender estaría padre... (mucho ruido al exterior) o sea en las carreras que lleva la UNAM, por ejemplo derecho, si me voy por estudiar derecho igual buscar esa como de transferencia y así, por ejemplo mi tía que estudia derecho, bueno que es abogada con ella podría ir de pasante, igual si estudio psicología pues tengo a mi tía que me podría ir como encaminando.

A: ¿por acá la compañera?

E: Ay, no

A: o sea se vale también decir de no sé el relajo, claro, no sé o sea, hay de las dos partes, tenemos compañeros de todo... o sea... hay compañeros que si son super sentados que no salen o hay compañeros que por ejemplo o sea de que prefieren irse a casa que queda a tres horas de la universidad que quedarse en un barcito de la universidad, o sea cerca ¿no? o sea lo que quiero que entiendan es que, no piensen que todo es una carrera, me entienden, o sea, porque puede valer o sea si salen con un título de derecho o lo que sea, pueden ganar más de otro trabajo que les guste igual, ¿me entienden? o sea, no sé algo, pintura, arte, gastronomía que habían mencionado también, o sea no den todo no, o sea su vida no es una carrera, no están trabajando para la carrera, o sea no sé, no sé qué piensen.

E: Yo concuerdo mucho con... de que si, o sea si nos ponemos a analizar, aproximadamente la vida de una persona es de 80 años ¿no? entonces si nadamas te vas a dedicar 6 años a la carrera y te vas a martirizar toda tu vida porque es una carrera que no la elegiste por pasión y porque te gusta, pues al final de cuentas, llevas una vida infeliz, no sé si me explico, porque van a decir "bueno ya tengo la carrera de derecho", pero trabajar de eso, bueno, o sea tomando el ejemplo de derecho ¿no? pero tomando en cuenta que van a trabajar en derecho todo su vida, yo no me veria asi porque no me gusta, no me apasiona entonces, como lo repito, al final de cuentas si te gusta algo yo siento que el dinero va y viene y aparte hay mas formas de una carrera, digo mas formas de conseguir dinero que una carrera.

E: También coincido mucho con mi compañero, porque muchas personas también me han dicho que no siempre a lo que estudies es a lo que te vas a dedicar, entonces eso para mi ha sido como un peso menos de decir de esa decisión es la que vas a tomar para toda tu vida porque de eso vas a trabajar, entonces más que hablar como un peso es como un regalo por así decirlo, porque es como pues es una pasión que tu vas a tener durante algo de tiempo y si te aburre o algo así (no se entiende) como para decir pues puedo agarrar dinero como de diferentes fuentes no solamente de una carrera.

A: ¿Alguien más? o sea que igual esta, no estamos diciendo que este mal también decir “güey, la neta es que quiero, o sea quiero “desvivirme” en la pinche carrera, chingue su madre, o sea quiero aquí y para donde termine”, o sea lo que quiero que entiendan es que no hay algo establecido, que se tenga que seguir, porque o sea todos nosotros , me atrevo a decir que todos estamos con la pinche idea de decir “ok, ¿sabes que?” primaria, secundaria, preparatoria, universidad, o sea ya sabemos que se tiene que hacer ¿que tanto han cuestionado eso? o sea ahorita alguien puede decir “me vale madre yo me salgo de la pinche carrera, dejo mi pase, me vale y prefiero chingarle de otro modo, para conseguir lo que quiero y disfrutarlo”

E: o sea si a la persona le late eso y sabe o sea y está consciente obviamente de que está perdiendo la oportunidad y aun así quiere hacerlo y sabe como hacerlo, porque por ejemplo mi papá mi discurso así de chiquito era de a primaria a la universidad, no, de la primaria a la prepa solo es un trámite, solo es un papel que dice que ya acabaste algo, pero no va a terminar toda tu vida, la universidad, o sea también es un papel la neta, pero también es un papel que dices “no pues ya sabe hacer algo“ o sea entonces, en pocas palabras lo que dije es que de la primaria a la prepa es como un papel, simplemente un papel que dice ya tienes la prepa, pero ya de la universidad es que dices ya sabes hacer algo, entonces entre comillas...

A: Ok, pero es un papel que tienes que tener

E: No necesariamente tienes que tener pero ya desarrollaste la teoría ahora con ese papelito ve y chingale a la practica

E: Es que como dice mi compañero no lo tienes que tener, pero si lo tienes es una luz porque por ejemplo, mi mamá en el trabajo que tiene ahorita, le pagan cierto dinero y se metió a curso y toda la onda, este... se tituló de otra carrera y solo por tener ese papel le pagaban la tercera parte más de lo que ya le pagaban antes, entonces es un gran plus, es una gran oportunidad extra en este caso así yo lo veo y parte lo que mencionaban no lo había comprendido de que te desarrollas mas como persona, también es una gran oportunidad.

A: ok, ok

E: yo si habia cómo pensado la pregunta de que no como tal salirme y perder el pase pero si darme un año sabático después de este semestre, venia platicando

también con mi familia de que me quería tomar un año sabático y me iba a concentrar como en varias cosas, como para ver también lo que realmente me gustaba a mi y concentrarme más (no se entiende lo que dice) pero si lo pensé, un semestre sabático aprender varios idiomas y ya despues puedo dar clase o ya otra vez me meto a clases con la carrera que tenga que ver con los idiomas.

A: Ok, ya vamos a ir cerrando, bueno para ir cerrando yo les pediría que para la siguiente sesión piensenlo, denle vueltas, nadamas, ¿que tanto...? hasta me podría atrever a decir ¿quien soy? me entienden, o sea ¿qué tanto nos volvemos sujetos individuos, de un pensante, nada más de uno mismo? ¿ok? y tambien les queria comentar que ya a partir de la próxima sesión ya van a tener que escoger a uno de nosotros para hacer ya la observación participante que les habíamos comentado ya en las entrevistas pasadas namas para que lo vayan contemplando y ya la siguiente sesión ya nos dicen a quien, ¿con quien se van? nadamas necesitamos dos participante...

Entrevista 4

Aelyn: veo que faltan varios de sus compañeros, pero bueno aún así vamos a iniciar. ¿Qué pudieron pensar sobre las preguntas que les había dejado? ¿Les movió algo o no les movió nada? O ¿no se acuerdan?

Alumnos: No, no nos acordamos.

Rod: Todos ustedes nos mencionaron o nos dijeron que “yo soy libre”, “mis papás me apoyan pero yo soy el que decido” pero hay muchas cosas en las que tal vez ustedes no se den cuenta, que repiten cosas que sus papás les dicen qué están haciendo cosas que sus papás les dicen, entonces cuando Aelyn trajo este concepto de qué “yo soy otros” fue un concepto muy psicoanalítico de un psicoanalista francés llamado Jacques lacan que justamente estudia toda la estructura del sujeto tal vez da un inicio, no un final pero sí un desarrollo.

El habla y era devoto a Freud, Freud es el padre del psicoanálisis. Y Lacan partiendo de Freud dice que el inconsciente está estructurado como un lenguaje, por eso cuando le dicen mamá a la maestra es el inconsciente hablando que está

estructurado como un lenguaje y se hace escuchar. Por eso les hacíamos las preguntas de ¿qué piensan sobre “yo soy otros”? ¿ Qué piensan sobre ser universitarios? Y ¿ qué esperan sobre la carrera que van a estudiar?. Entonces de ahí empezamos a jalar el concepto del otro.

Lacan dice que no hay deseo que nosotros no tengamos, y ese deseo es a través del otro.

Entonces cuando ustedes nos dicen que son libres de escoger, yo les diría “¿están seguros?”. Ahora bien, si alguno de ustedes estudia psicología, específicamente en la UAM van a ver en psicoanálisis que el inconsciente se conecta. Hay veces en las que Aelyn y yo hablábamos con ustedes y parecen hipnotizados, el lenguaje corporal que hagamos ustedes también lo hacen.

Esto es para que vayan más o menos entendiendo, entonces la sociedad, el sistema económico, los profesores, nosotros, todos somos otros y todos estamos influyendo en ti, entonces ahí es donde tenemos que poner atención, no sé si escuchaste por ahí afuera en tu carrera, se morirán de hambre, aunque no conozcas a la persona eso te mueve a ti. Entonces nosotros queremos que reconozcan todo lo que tengan que ver con esta decisión y de ahí que en verdad sepan que es lo que quieren estudiar. Es todo lo que quería decir.

Aelyn: Ok, les quedó claro de a dónde los estamos llevando?

Todos: Sí, más o menos

Rod: Para que vean o entiendan cómo se conecta el inconsciente les voy a poner un ejemplo, Rosa, mi inconsciente conectó con el tuyo porque te llamas igual que mi mamá y porque tú vas a estudiar algo que yo quería haber estudiado. Entonces si no tienen la capacidad de ver al otro, de sentirlo, de trabajar con él, pues tal vez no serían buenos especialistas, tendrían el título nada más.

Aelyn: ¿ qué piensan de lo que acaba de decir, Rodrigo?

P: yo creo que con lo que acaba de decir, toma más sentido lo que tú nos decías la otra sesión de “yo soy otros”, porque en el trabajo tienes que desarrollar emociones como la empatía y la sensibilidad para relacionarte con el otro.

P: Yo creo que hablaba más de una manera de que en el momento en el que tú hablas, quien habla por ti? Todo lo que tú pienses mayormente, ha sido comentado

por otra persona cercana a ti, todo, cualquier idea, entonces estás repitiendo ideas
¿quién eres?

Ahora, siento que nos dicen capital humano, no? v*rga podemos hacer más cosas, hay personas que conscientemente neta están en un p*to cubículo de oficinista, están seis u ocho horas y yo no puedo resistir eso o sea, estar sentado, simplemente aquí w*y me da una pereza terrible, yo podría estar haciendo mejores cosas en mi casa y no de estar jugando videojuegos, no güey o sea, hay una frase que escuché hace mucho para que vean que yo no soy yo, yo soy otros que es “ yo nunca dejé que la escuela interfiriera con mis estudios” y es de que para una persona que estudia por sí misma al chile la escuela es muy aburrida, yo me aburro aquí, o sea yo vengo aquí a conseguir mi título y a ching*r a mi madre.

P: Yo creo que aquí tiene que ver mucho la responsabilidad social, primero con nosotros y después con la sociedad.

N: ¿Quién? ¿Por qué? ¿Quién te dijo eso?

P: Nuestra responsabilidad social en este punto es de por ejemplo, nuestros papás nos apoyan económicamente y nuestra única responsabilidad es estudiar.

P: Pero la sociedad es p*ndeja w*y o sea no m*mes acaban de funar a un pendejo que literalmente decía que si tenías 16 y querías c*jer con ese wey adelante que él no se iba a echar para atrás, wey lo hicieron famoso.

Rod: ¿pero no eres parte de la sociedad?

P: Ah, obvio que soy

Rod: Entonces eres un p*ndejo

Todos: *risas”

Rod: A ver si entramos en ese diálogo y podemos agarrar los conocimientos y llevarlos hasta allí, que piensan de esto? Porque aquí hay una parte muy interesante. A ver no quiero saber cómo estudiaron, sino que en esta escuela, ustedes se sienten acompañados? A ver supongamos que este trabajo no funcionó. Ustedes podrían acercarse a alguien? Hablando de la institución educativa, hablando de lo emocional, cultural, social, intelectual, Si tienen a alguien a quién preguntarle porque es su responsabilidad social?.

Ahora, en la elección de carrera, si ustedes no hubieran participado en esta dinámica del pase reglamentado, sabrían lo que este conlleva?

Vamos a pensar algo que para mí es preocupante. Si tú crees que vas estudiar una carrera universitaria para tener más dinero, déjeme decirles algo, el que tengas una carrera universitaria, no te asegura que tengas mas dinero.

P: Yo creo que todos estamos p*ndejos, unos más que otros, simplemente por qué debo tardarme una hora en venir para acá? Por qué tenemos que pagar un servicio? Por qué tenemos que pagar agua? Pero w*y es un p*to derecho.

Aelyn: Ese es otro tema del sistema económico, si nos adentramos a esto seguramente tendríamos mucho qué sacar pero en este momento no es el caso.

Rod: Exacto, regresando al tema de estudiar una carrera les pregunto... ¿si tienen que? O tal vez no? Queremos escucharlos.

P: Deberían estudiar más de por qué sucede lo que sucede, las mujeres tienen un valor social mayor por el simple hecho de que son mujeres wey, socialmente como estamos estructurados, todos tienen un valor social y lo que yo estaba escribiendo, (probablemente me vayan a funar) no sería la primera vez. O sea pónganse críticos.

Rod: A ver, está muy bueno que hagan esto y de verdad háganlo ustedes más seguido pero necesitamos seguir hablando de este tema, no podemos dejarlo de lado. O sea, estoy de acuerdo con lo que dices.

P: Entonces dejémoslo así, somos una neocolonia de Estados Unidos y la única formación que sirve aquí es para sacar dinero, la formación que no puede sacar dinero del sistema económico no sirve si no es bien pagada, es todo.

Rod: Sí, tal vez ya vieron el movimiento Zapatista, con el subcomandante Marcos que estudió en la UAM y en la UNAM y si pero ese es otro tema. Quiero escucharlos del tema de la elección de carrera.

P: es que me quedé pensando en que más que los otros, todo lo que te rodea influye entonces me quedé pensando. Por ejemplo en esto que dices de la lección de carrera, yo la carrera que escogí y que yo creí que me gustaba, no es que me gustara si no fue una carrera en la que nadie me dijo que no, entonces si me llama la atención y principalmente más está parte en la que digo “puedo dedicar mi vida a ello”, no es como ya la cagué, ya me chingué es más bien cómo la oportunidad y es

aprovecharla y siento que así como influye esto quiero pensar que ya estando en esa situación todos pueden decir “ah está chingón, me puede gustar” y cómo se oye es una oportunidad.

Rod: A esto que estás mencionando quiero agregar algo que creo yo que tiene relación. Lacan habla del deseo del otro que dice que nosotros no tenemos nada propio ni siquiera la lengua, ni siquiera hablar es mío es algo que me enseñaron, te enseñaron a decir mamá y papá, por ejemplo, en mi caso yo no le decía abuela a mi abuela porque me regañaba entonces si tú me dices voy a casa de mi abuela, yo lo pienso como... ¿ no la quieres? ¿O cómo? Entonces yo te diría que vamos a casa de tu abuelita para nivelar, no? Entonces imagínense esta parte desde cómo estructuró mis ideas a través del lenguaje, y sí no me la hubieran enseñado Caleb no sería lo que es Caleb, y entonces sí no tuvieran esa razón serían como Tarzán o un chango, esa parte de las palabras, apréndanse algo eso sí, siempre serán dueños de lo que dicen, no de lo que los demás escuchan, y eso es en todo, en las relaciones de pareja, en la vida con los papás, con los profesores.

Ahora, tus papás, ustedes tienen una idea de sus papás, la idea que tienen sus hermanos de sus papás es otra totalmente diferente, a lo mejor tú dices ese güey es un culero y tu hermano dice no mames eres un chismoso, bueno, es la misma persona en subjetividades diferentes en entendidos diferentes. Ahora ya les traje esto. Ustedes llévenlo a la carrera que quiere estudiar.

P: bueno, mencionando un poco sobre que nosotros somos otros o sea yo lo veo más en el sentido de qué por ejemplo si mi papá a mí me dice que es su deseo reprimido, fue estudiar derecho y me inculcó qué derecho es todo y que hay mejores oportunidades y cosas así, en cambio, por ejemplo o sea lo que yo voy y pienso que tienes razón es que al día de hoy lo que tenemos no es propio porque literalmente hasta la forma que vestimos no es propio este hay muchísimos que nos copiamos otras personas, el chiste es que yo le doy un significado a lo de nosotros somos otros al decir que nuestras decisiones están basadas en una necesariamente el 100% de lo que dicen los otros.

Rod: esto que estás mencionando, hay algo cierto, no siempre somos conscientes y vuelvo a lo mismo, por eso lo traigo, ustedes dicen “ no, mis papás son bien

comprensivos” “ uf no inventen me apoyan increíblemente” “ o sea mi mamá sabía que tenía que estudiar área tres y que yo estudiara lo que quiera” y esta en área tres, y no estoy diciendo que esté mal, yo les estoy diciendo que rebobinen pregunten ¿por qué? cuestionen, se han puesto a pensar en eso?

P: Yo creo que sí he tenido o me ha pasado que muchas personas me den sus opiniones, si te hace pensar y por ejemplo, yo estaba empeñada en que iba a estudiar derecho entonces 100% de nadie es la opinión propia, o sea tal vez te lo dijeron y tú lo pensaste y dijiste sí, o sea alguien te lo dijo y pensaste que ese era el camino.

Rod: Muy bien, en esta sesión el tema del otro me apasiona mucho cómo podrán notar y ese autor en especial Lacan, me gusta muy cabr*n, entonces con esto hay que tener presente que a veces somos cruces de la idea de ese wey (señala) con el o la chica que le gusta con la vida de mi papá y entonces cuando yo les hablaba de sus familiares todos decían que ustedes eran los que elegían. Cuando nosotros hicimos ese trabajo de investigación con generaciones anteriores a las suyas, la profesora que nos daba clase en ese entonces nos dijo que lo habíamos hecho como un tipo couching, y nuestro ahora asesor de nuestro trabajo final nos comentó: “tienen que cambiar a los chavos”, hay que darles algo, yo no los puedo llevar a una feria de elección de carrera, si pudiera ser un profesor de la prepa con mucho gusto lo haría, entonces esto es lo poco que puedo hacer, y si en algo sienten que no les está saliendo, y si en algo sienten que no con mucho gusto, nos pueden buscar.

P: bueno, sabemos que hay muchísimos jóvenes de todas las partes de la ciudad o incluso de la República que pareciera que nosotros vinimos al mundo a tener casa, estabilidad económica, y en algunos casos tener familia, y siento que nuestra responsabilidad es aspirar a más.

P:: Aunque algunos no aspiran a más, sino que se quedan con lo que pudieron obtener y así están, y no digo que esté mal solo que tal vez no es para todos.

P: Yo con lo que decían de yo soy otros, por ejemplo mi hermano estudia enfermería y al principio sí dije sí, claro quiero estudiar esto porque me apasiona porque me gusta, porque todo no? Y cuando mi mamá se enteró que quería estudiar enfermería y viendo quejarse a mi hermana de que esa carrera no era lo que ella quería sino

que ella quería ser mamá, ella obviamente ya tenía novio y pues como familia nos dio el shock y nos tomó por sorpresa que ahora ella quisiera dedicarse a formar una familia y pues obviamente esto me causa también miedo por Justo lo que mencionaban antes, sobre todo si es algo que no me gusta o que no soy buena en ello.

Aelyn: Está muy interesante lo que ya están planteando ahora, creo que incluso ya están poniendo sobre la mesa lo que creen que quieren o lo que no, y de esto que se ha estado mencionado podrían responder ustedes quiénes son? O que creen que son?

P: Yo siento que es una pregunta bastante fácil, en un día veinte veces puedes contestar eso, porque podrías estar añadiéndole y añadiéndole y pues yo no soy nadie, yo soy lo que soy, soy un (según la biología) soy un pinche humano, está parte que dice Descartes de pienso luego existo es una manera muy ñoña de verlo.

Rod:Ok, agradezco tu participación y con esta ya iremos cerrando, esto que hablábamos de los otros, del deseo y todas estas cosas, cómo se sintieron?

P: A mi si me da cosa como pensar que si está esta parte del otro, pero entonces que tengo propio?, o sea la pasión que yo tengo para escoger mi carrera debe ser mía, no? Tiene que ser propia, de alguna manera tiene que haber un yo. Si realmente hay algo cómo sé que es mío?

Rod: Esto que mencionas las controla la fuerza yoica, me encantaría seguirles compartiendo sobre esto pero el tiempo se nos está acabando, pero bueno hay gente que tiene más fuerza yoica que otros y eso sí es tuyo. Es importante que se pregunten hacia dónde van, qué son? No quién soy, qué soy.

P: Pues yo iba a decir es que no tengo problema saber que no soy alguien que hace cosas diferentes, a lo mejor soy ese porque nadie tiene la misma configuración.

Rod: Perfecto, vamos a pausar esto y la siguiente sesión metan lo que hasta ahora les ha movido algo, les dicen a sus compañeras que no vinieron por favor para que estemos todos centrados. Gracias por su tiempo, nos vemos la siguiente sesión.

Entrevista 5

Coordinador: Bueno, vamos a empezar sale. Cómo saben, la verdad es que agradezco que estén aquí, hoy es el último día, por eso era importante, por que hoy

es la última vez que nos vemos, entonces al final de esto Aelyn les va a dar su número y yo les voy a dar mi número por si alguien necesita seguir con esto o hablar de esto, ósea si necesitan un apoyo o una terapia o cualquier cosa nos escriben sale. Hoy es la última dinámica, hoy hablaré menos, hablaré lo menos, quiero escucharlos, ya no solamente de lo que hablamos si no a qué llegaron, no tiene que ser algo ya armado, asea si solamente en donde están, como en donde empezaron no y dónde están ahora. Cómo se sintieron en la actividad, ósea una retroalimentación de ustedes y eso sería todo por nuestra parte, digo voy a hacer unas puntualizaciones, pero pues me gustaría que comenzáramos con eso y pues que me digan cómo se sintieron.

Entrevistada: Pues bien, ya sé que voy a hacer.

Coordinador: Ya, y que vas a hacer.

Entrevistada: Voy a estudiar derecho, al final voy a agarrar el diplomado en criminalística y después voy a hacer otra carrera psicología y voy a hacer no sé si psicología criminalística o otra ramita que me ayude a algo como más en criminalística.

Coordinador: ¿Y cómo llegaste a eso?

Entrevistada: No se, de la nada he. Es que la otra vez estaba en los tacos, pedí unos tacos

Coordinador: De los de canasta

Entrevistada: No de los que están por mi casa y estaba con mi mamá no y empezó a preguntar y le empecé a decir todo todo lo que sabía y mi mamá me dijo es que tú ya sabes todo lo que vas a hacer y yo creo que si y ya empecé a decir todo y ya se lo que voy a hacer.

Coordinador: Acabas de decir algo muy importante, casi le das, no es a los tacos, que dijo antes de los tacos.

Entrevistada: Comenzó a hablar como de lo que quiere.

Coordinador: Si, comenzó a hablar y hablar y hablar y así van a llegar a algo

Entrevistada: Me quedé como una hora hablando con mi mamá

Coordinador: Eso es lo que venimos a hacer, por eso al principio yo les dije yo no soy su profesor no me interesa que entres o no pero si te voy a escuchar. Pero lo importante es que todos hicieran está dinámica para que entre ustedes mismos se escucharán. Alguien más.

Entrevistado: Pues a mí ósea yo creo que mi decisión ya la tenía antes de este curso, pero me sirvió por qué ahora sí ya investigue sobre los planes de estudio y para mí pase reglamentado si voy a tener mi carrera que había pensado entonces lo que había pensado era en comunicación y periodismo, ahora se que antropología no es tanto lo mío por qué ya revise los planes de estudio, me sirvió también para darme cuenta que creo que sí es más importante el dinero para mí de lo que pensaba.

Coordinador: Y ¿Cómo te sientes con eso?

Entrevistado: Pues creo que es importante encontrar el balance entre lo que te gusta y el dinero por qué pues antes ponía también primero mis gustos y no tomaba en cuenta lo demás.

Entrevistada: Pues yo inicie con una que era relaciones internacionales y durante el paso del tiempo me di cuenta de que geografía estaba ahí de a grapa porque fue como de metan algo ahí por qué algo tiene que ir ahí y dije, bueno estuve analizando varias cosas y llegamos a la conclusión de que geografía estaba ahí solamente ocupando espacio, entonces cambie esa opción por filosofía y letras y entonces yo creí que me estaba yendo más por el dinero que por lo que me gustaba.

Entrevistado: Pues yo por ejemplo, bueno a mi está plática ósea esta actividad que hemos tenido pues creo que sí me ayudó como bastante por qué pues sí tenía como otra idea, mi idea principal antes era como pues si el dinero y pues yo me iba a ir por derecho para estudiar como penalista y realmente como que investigue y ósea no es como que yo quisiera ósea yo no me veo como en eso y pues creo que como

que si me movió esa parte de decirme cómo de que hubiera querido cuando era niño y pues si como que llegue a la conclusión de estudiar ingeniería automotriz por qué si es algo como que me apasiona y si me veo como estando ahí y si me ayudó mucho por qué si no yo creo que si hubiera equivocado de carrera y pues no hubiera estado aquí.

Coordinador: Fíjense lo importante de hacer esto y los que estudien cosas sociales lo van a ver no, y nosotros en la investigación siempre planteamos ciertas líneas de investigación hay líneas que tenemos que seguir y lo importante de hacer todos estos trabajos vuelco a lo mismo lo importante de hacer esto es que nosotros psicólogos profesionales lo que sea que quiera decir eso es que tenemos que hacer un cierre con ustedes, nosotros tenemos que cerrar yo no los puedo dejar así con los sentimientos que traías la semana pasada y los que traen ahora yo no los puedo dejar así es tristísimo que no hayan podido venir y nada más por eso es tristísimo que no hayan podido venir hoy a las clases solo por eso lo demás yo lo entiendo, esto que me dices ósea en un principio quiero que vayamos avanzando, en un principio todos iban hacia un lugar de yo soy libre de mis pensamientos y yo o, y yo ya la traigo y yo ya se no, después en la siguientes sesiones que coordino Aelyn fue de bueno tal vez no la traigo tanto y si me influye mucho otras cosas y en estas partes del cierre empiezan a caer ciertos veintes ósea me agrada mucho lo que estoy escuchando, yo no esperaba tener una verdad y decir güey que pedo entonces nos vamos por el dinero, todos por el dinero, todos por traer el carro, todos por traer el carro y lo que esta pasando es justamente a donde queremos llegar ósea hay una parte que dijo yo ya lo hable y ya se como llegar, hay otra parte que había mencionado masó menos ya sabía hacia donde, acá ya dijo si si me importa el dinero no tengo un pedo y no voy a luchar contra eso, haya es que ya vi que puedo tener otra opción y entonces a lo mejor me gusta esto pero ya tengo otra opción que también me gusta, entonces yo voy a seguir mis sueños bueno lo que yo quería ser y todas estas cosas tienen igual validez, la importancia de esta sesión es que cada uno de ustedes se lleve todas estas cosas que hablamos el dinero, la familia, el campo laboral, lo que tienes que sacrificar, cada uno de ustedes lo va a

poner en una balanza y va a poder decir ok ya vi, ya vi esto, ya vi esto y ya vi esto y de ahí salió y es muy importante que ninguna de esas cosas la saque yo, nada de eso salió de mi por qué yo en mi trabajo de investigación yo creía que les iba a importar el pase automático y la única persona que hablo de eso ya no vino no, entonces yo lo único que hice no que yo sea, yo lo único que hice agarre lo que ustedes agarraron lo saque y se los devolví y les dije ahí está hagan lo que tengan que hacer con esto pero háganlo ya y háganlo de esta manera no, no de esta manera de tiene que ser así si no de esta manera de güey vamos a pensarlo tranquilos tómale el tiempo, hay para equivocarse no se, hay que pensar en esto, esto y esto, qué es lo importante de esto escucho gente que ya sabe que estudiar, escucho gente que dice yo me hubiera equivocado si, no estoy hablando de lo que hicimos, la verdad me vale madre ni me interesa que le vallan a decir a sus papás, ni me interesa que le vallan a decir a sus amigos, no me interesa, me interesan ustedes, ese es el trabajo de uno, eso es lo importante está es la parte que como psicólogos los que van a estudiar psicología, por qué al principio yo escuché un chigo que quería estudiar psicología y ahora ya nada más una y bueno y creo que después, entonces si no entienden que trabajar con otro en el lugar en el que estén desde el derecho, desde la ingeniería automotriz, desde la historia, desde la literatura, desde las relaciones es trabajar con uno y poder sentir con esta persona y poder decirle realmente me importa. Es importante que puedan entender esto y que podamos hacer esto, ósea esto es lo que yo les dejo, es decir si me importa, si se me hace interesante lo que están diciendo, si los escucho, no me acuerdo de sus nombres, no me acuerdo exactamente que van a estudiar, a lo mejor ustedes si se acuerdan de mi nombre y de lo que estudie y de lo que hago o de lo que hizo Aelyn, me llamo Rodrigo (risas) entonces heee está es la forma en la que se va entreteniendo el ser, entonces de verdad es muy importante lo que están diciendo no, lo que están diciendo de su decisión de verdad hasta la más pinche idea banal que estén pensando de verdad muy chavos todavía, lo que están haciendo de ponerse en un pinche lugar y decir a ver güey que sí y que no, hablar y aprender a hacer está cosas de a ver voy a agarrar y voy a hacer esto, voy a romper y lo voy a regresar es algo que les va a servir, ahorita igual Aelyn va a hacer una parte de su

cierre y va hablar con ustedes, esto todavía no es el cierre si no que les estoy diciendo por qué es importante hacer un cierre, no los puedo dejar abiertos, no te puedo dejar sintiéndote así, tiene que haber una parte de como te dejo, esa es la parte importante del psicólogo aquí estoy ya te escuché sabes, es te escucho, te pego y después te sobo y tranquilo vamos a hacerlo y no es por mi carrera de ninguna manera no es como de güey psicólogo, por mi estudien psicología o mejor no, no se, es de lo que ustedes quieran vamos a encontrar las formas en las que van a llegar por qué que yo me importe me interese por ustedes no significa que yo sea su papá que quiera que hagan algo, ni su novia que quiere que hagan algo, ni la pinche sociedad que quiere que hagan algo aunque sea importante eso sí no, entonces eso es lo importante y por favor sigan, como se sienten ósea ya está cerca, ahora sí si si.

Entrevistada: Yo, a mí me pasa como que lo contrario, como que ya tenía algo muy así como que muy definido de decir pues es esto y esto y al ver más opciones pues es esto porque hay más posibilidades de que tenga más dinero y por qué pues te gusta la psicología pero ahorita con todo esto siento que mi visión se tambaleo demasiado muchísimo, muchísimo, muchísimo y tal vez fue para como que algo bien por qué como que ya había escuchado por ahí que a veces entre más opciones tienes como que es más difícil cómo escoger la correcta y es como que igual soy bien indecisa entonces al tener yo y ver más opciones fue como que tambaleo mucho mi decisión y al final ya no supe pues que es lo que gustaba a mi y estás sesiones como que si me sirvieron como para ver diferentes factores que no estaba viendo como que con demasiada atención que era como yo lo veía en blanco o esto o esto y ya tener diferentes factores siento que si me hizo como que más indecisa en tomar mi decisión por qué dije a no estoy viendo estos factores como por ejemplo el dinero por qué era como de a yo quiero que sea mi pasión y esto y el otro y que vaya todos los días feliz a trabajar y así pero cuánto sacamos lo del dinero aquí fue como de, ¿Me interesa de verdad el dinero? Ósea por qué mi mamá me había comentado de que pues no es como que sea tan importante el dinero que vas a ganar si no de que tanto era importante para mí y que si tenía que escoger una

carrera como qué como que tenga que ver por como por el dinero o por una estabilidad económica (no se entiende el audio).

Coordinador: Bueno escuchando un poco esto quisiera que me contarán un poco de los factores que ustedes consideraron para poder elegir una carrera, nosotros en nuestra investigación tenemos que hacer un análisis del discurso con el qué llegaron y con el qué se van, dentro de este hablaron sobre el dinero, la familia, el campo laboral y la pasión, ahora háblenme de esto, cómo se sienten, que creen ustedes que es lo más influye en su decisión y cómo se sienten con eso y que creen ustedes que es lo que más influye en su decisión. Cuentanos, cuentanos, te veo con ganas de hablar.

Entrevistada: Es que yo, bueno, es que yo desde el principio había considerado diferentes factores y siempre estaba como que en lo mismo de tomar las mismas decisiones y así, pero con todo esto como que me surgieron más preguntas en lugar de irme aclarando por que yo soy muy indecisa y comencé a pensar en que tal si no lo hago bien, qué tal si no me gusta y comencé a pensar en otras cosas y también pense en la beca pero antes tengo que subir mi promedio porque bueno yo quiero psicología pero a lo mejor no la alcanzo y dije bueno también puedo meter derecho pero después dije y qué tal si no me gusta y creo que ahorita si ya tengo una idea más clara de que si no alcanzó el promedio lo último que alcanzo ya es derecho y si ya no lo subo pues ya psico.

Coordinador: Miren con esto que me están diciendo, punto número uno esta es su decisión y si no lo ven así, por ahí está pasando algo, tu eres la única que me está hablando de esto y es algo muy bueno acá y está bien solamente en esto de la familia, que tanto vas a tomar en cuenta, por qué ellos dicen que es algo superficial y también mencionan la formalidad y otras cuestiones y entonces la familia y todas las cosas que pusimos aquí como el dinero la familia, el apoyo esos ahora donde quedan, eso es pregunta ¿Y no has pensado en la UAM que es donde estudiamos nosotros?

Entrevistada: No, en eso no había pensado

Coordinador: Yo lo pregunto por qué quiero que vean que hay mucho más opciones que a lo mejor ustedes ni conocen pero que podrían investigar y ver otras alternativas que te permitan hacer otras cosas, y no estoy hablando de que esté bien o este mal, estoy hablando de si ustedes incluyeran estas pinches decisiones en su vida con ideas de es que está mal lo que yo estoy pensando hacer en la universidad por qué estoy en las mejores del ranking, ósea, no se que piensas de eso, por qué estoy es como a lo que quería llegar, ósea si yo me separó de esto ósea es como de ósea está más chido porque ya tengo más libertad para tomar mi decisión, entonces también está parte de decir güey pues si gano bien está bien y si lo que voy a estudiar me gusta y voy a ganar bien está chido pero también si no gano bien pero me gusta no pasa nada, ósea que al final de cuentas cada uno va a tomar su decisión de elegir que va a hacer en la universidad.

Entrevistado: Pues yo voy a hacer el examen.

Coordinador: Esto que están diciendo, las sesiones pasadas no lo decían, por ejemplo antes decían varios que querían derecho o la mayoría mencionaba que era una de sus opciones y ahora solo unos cuantos siguen con derecho, por qué todos hablaban del dinero, todos hablaban del campo laboral, todos, todos.

Entrevistada: Pues mira justo eso de que tener otro camino fuera de la UNAM no lo había pensado eso de que tengo otras opciones, yo no había pensado en eso, pero ahí viene como sería para mi familia.

Coordinador: Y ¿Cómo te sientes con eso?, no has pensado en a lo mejor pues son otras opciones

Entrevistada: Pues si justo

Coordinador: Pero no de todo, no de todo, ósea solo estoy hablando y poniendo ahí ósea yo no sé si mi promedio alcance y si ya lo alcance tengo que alcanzarlo bien no, ósea no me podía valer estudiar y yo se lo dije, mi mamá me decía tú tienes que estudiar para ser alguien en la vida, y mi mamá decía y tú sales de esta casa cuando tienes un título y me salí antes de mi casa y tuve una hija además y ósea aguas con

esas cosas y hoy que estoy terminando la carrera se que voy a lograr eso pero entonces siempre entendí que si no estudio no soy nada y es algo que mi papá me dice siempre, y tener la capacidad de pensar las cosas desde otro lugar, es güey yo ya estudie tengo un trabajo donde puedo ser asalariado por qué puedo. ¿Por qué es importante?, ¿Por qué es peligroso? ¿Por qué quiero acabar de estudiar? ¿Por qué tienen que seguirse haciendo estás preguntas? Por qué se que es un trabajo difícil y no lo voy a hacer contigo ni contigo por qué hacerlo aquí sería muy agresivo y si de verdad hay algo que no alcanzan a embonar con mucho gusto los vamos a apoyar. ¿Por qué es importante esto? Ósea que puedan tomar una decisión por el otro, pero el otro que ósea, que va a pasar el día de mañana, entonces, no estoy diciendo que este mal, solamente estoy diciendo tranquilos, piénsalo, si se van a aventar el pinche tiro, nos lo aventamos, hago mi trabajo, vemos que más sacamos, si no se quieren aventar y quieren sentirse bien con eso, vayan desarrollando esto, cómo se sienten con esto y que piensan por favor.

Entrevistada: Este, es que siento que si influye lo que yo ya decidí pero mi familia no tanto porque por ejemplo mi papá me dijo que no iba a poder.

Coordinador: Y tú ¿Consideras que eso si influye?

Entrevistada: Sí influye por qué es más como él si puedo y si lo voy a hacer porque si puedo pero ósea no es como el debes estudiar esto, pero siento que no lo estoy haciendo por qué que me digan que este era su sueño y yo lo estoy haciendo por él, yo no lo veo así si no que es algo que realmente me gusta y todo esto y si en dado caso no me quedo en una y me quedo en la otra se que al final es algo que yo quiero.

Entrevistada: Pues justo con lo que dijiste del fracaso, pues para mí si es como que la UNAM es lo mejor y pues ni mi hermana pudo y ahorita mi hermana si está viendo como entrar a una Fest, entonces yo sí que haya entrado a una prepa y que yo no pudiera entrar si sería como de no mames, entonces por ese hecho creo que no había decidido, bueno si se que hay otras opciones a parte de la UNAM y que no es que sean malas sino que son diferentes, sus planes de estudio son muy

diferentes y que también ahí puedes ejercer dese que estás estudiando o te centras más en lo teórico y así y entonces ahorita que dijiste todo esto de que no es que sean malas y yo lo había considerado la verdad y que como para que yo pueda elegir una decisión a mi me llama mucho negocios internacionales en la UNAM por qué era más como ya para ejercer y yo dije ok está carrera me permite esto y en la de psicología en la UNAM es más como teórico y entonces era más como un punto de partida y entonces pensé que yo ya me gustaría como empezar a ejercer y por otro lado personalmente pienso que en psicología no hay como mucho campo laboral, entonces pues mi tía es psicóloga y pues si me gusta la psicología pero en la UNAM primero es como que aprender y luego ejercer y entonces eso de considerar más opciones para la de psicología si se me vino como que mucho a la mente y como decir otras universidades te están enseñando pero tú también ya puedas ir viendo donde ejercer para que tú no sientas que te vas a quedar sin chamba, entonces ahorita esto que dijiste creo que si podría pensarlo un poquito más y decirme las carreras que tengo en mente y las universidades que tienen eso de estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Entrevistado: Bueno yo siempre tuve como abierto las puertas de la universidad ya que mis papás estudiaron una carrera universitaria pero sí había pensado en la universidades públicas y también en las privadas, pero al final yo sé que va a depender de mi decisión y de lo que yo quiera hacer ya sea meter el pase o hacer un examen.

Coordinador: Emmm, si es importante considerar , muchas universidades y más en psicología es un pedo, ósea de todos los que entran no todos se quedan, entonces yo creo que también el que ustedes escuchen a los otros y puedan pensar es importante y cuando hacemos este trabajo nos damos cuenta que si sirve el que realicemos está clase de ejercicios para que vean otros puntos de vista y que conozcan incluso otras opiniones de personas que se encuentran en la misma situación que ustedes, ahorita ya voy a terminar quiero escucharlos a ustedes, ya para empezar el cierre, ¿Qué se llevan?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué pensaron?,

¿Qué piensan de este tipo de dinámicas?, todo esto y ya después sigue Aelyn y ya de ahí haremos el cierre, entonces adelante por favor, los escucho, por favor.

Entrevistada: Bueno pues yo por ejemplo, está dinámica me sirvió de mucho por qué yo dije que quería relaciones internacionales pero no sabía en dónde pero al entrar a estas dinámicas me di cuenta y me fui metiendo y pensando más en ello de manera inconsciente, lo que me agrado de esto es descubrir que hay más opciones e investigar más e incluso interesarme por el trabajo de mi papá y ver qué hace, y también mi papá me pasó los contactos de unos de sus compañeros, me dijo si no hay problema pásame su número hablamos te explico de qué va el trabajo y lo hablamos, entonces me ayudó muchísimo a ampliar el concepto que tenía de mi carrera, entonces y no solamente a meterme por qué a pues está chida ósea yo veo más como pensamientos más, como que ver más cosas.

Entrevistado: No pues yo tengo mucho más preguntas que antes justo creo que ahora estoy más indeciso, bueno no indeciso pero ahora me cuestiono más, por qué al principio llegué y pensé que era algo directo pero ahora ya veo que no es así, por qué ahora ya veo si me conviene o no, si me afecta, si me gusta.

Entrevistada: Me pasa igual por qué si, yo veía como un cuadrito así y solo veía o psicología o derecho y solo pensaba en esas dos, y pues con la dinámica me pude dar cuenta de que hay más carreras y también me permitió hacerme más preguntas y como que me ayudó a ver diferentes puntos de vista, la verdad para mí fue muy padre este círculo por qué me permitió ver la vista de cómo ven la vida los demás y pues eso me ayudado mucho a tomar una decisión.

Entrevistado: A mí la neta me latió mucho está onda de la dinámica que hicimos, por qué yo igual estaba muy centrado al derecho por qué no veía más opciones por qué pues ya estaba en la vocacional y me salí y fue como decir si realmente quiero eso pues tendría como que regresar al poli y no era como que me importara lo que me decían mis papás, pero si era como que pedo pues si ya habías entrado acá y otra vez ya vas a salirte y pues como te dije pues a lo mejor si me influyó un poco por qué pues a lo mejor si me influyó un poco por qué pues me van a mandar a una

y pues hable con mi mamá y me dijo es tu vida y tu eres el que va a estudiar, el que va a trabajar y lo que te va a dejar dinero pues has lo que tú quieras no, y yo decía pues si no, está y pues si me ayudó mucho como está onda pues por qué yo ya veía el panorama y yo veía ya fijo en mi mente en CU y en derecho y pues con esto la verdad si me agrando mucho el panorama y pues si me gustó mucho por qué pude cambiar mi panorama para bien y pues si ósea si funciona.

Entrevistada: Pues a mí si me gusto, creo que coincido, me ayudó mucho, me hizo preguntarme más cosas y cuestionarme para ver todas las posibilidades que tengo y pues si, me ayudó y me gustó mucho, me hizo preguntarme sobre dónde trabajaría qué sería lo que haría y también que el dinero si es importante pero también que debo estudiar algo que me guste, y pues me ayudó, me gustó y pues ahora creo que puedo tomar una decisión y pues también ahora tengo muchas, muchas dudas pero pues me calmo mucho la ansiedad que sentía.

Coordinadora: Yo la neta, yo considero que está muy chido que se cuestionen ósea por ejemplo aquí que no se escuchaba, ósea ok, te salen más preguntas, pero cuestionarse es estar un paso más, yo los animaría a todos a que se salieran de su zona de confort, de su comodidad también, por qué siento que también están ahí como que particularmente ustedes tres que están ahí y que dicen no ósea güey en lugar de resolverse no les estamos resolviendo nada, ósea no somos nosotros los que les vamos a decir aquí es, ósea ustedes son los que se van a cuestionar, los que van a elegir su camino el que escojan, ya les dijo Rodrigo ósea no es está bien o está mal, si no nada más cuestiónense y eso ya es estar un paso más del otro lado en donde dices que , ósea no se, entonces a mí sí me gustó esa parte.

Coordinador: Pues si no tienen nada más que decir me toca mi cierre, pues si tienen razón, no estoy diciendo espérense, no les estoy diciendo que no hagan nada, pero de verdad tranquilos, caminen, corran, empujen si es necesario, pero por favor piensen, eso que les enseñaron háganlo y de verdad piensen y dense el tiempo, ósea de verdad es como que está pasando aquí, que vamos a hacer, y haber por qué si, por qué no, emmm, creo que llegaron a un lugar distinto a el que estaban y esa es la finalidad, eso es lo queremos hacer y pues esa es la finalidad de nuestro

trabajo de investigación y de verdad sigan con sus cuestionamientos, están muy chavos tienen mucha vida por vivir y de verdad si me importa mi familia, si me importa el dinero, si me importa la estabilidad yo no te voy a decir que está bien o que está mal, por qué ya tienes un conocimiento de todas las posibilidades Yo sé que es difícil y que no todas las personas piensan igual, pero de verdad piensen lo y dejen de lado a las personas que tienen mente cerrada y pues eso sería todo de nuestra parte.

Entrevistas Individuales

Aelyn: Hola de nuevo, gracias por apoyarnos con esta entrevista. De momento quiero recordarte que lo que nos cuentes será para nuestro trabajo de investigación final y es sobre todo lo que hemos estado hablando en las sesiones pasadas. Ya me habías comentado la carrera que querías estudiar, ahora quiero preguntarte por qué hiciste esa elección?

Ana: Bueno yo no sabía qué estudiar, en algún punto de mi vida hace como un año tenía que venir a mi elección de área, yo era o área cuatro pero no uno y dos, soy mala para las matemáticas me cuestan muchísimo trabajo y la medicina no es lo mío, me interesaba psicología hasta que supe que era medicina, y no soy tan fan de todo eso. Entonces decidí irme por área cuatro, revisé las carreras de área tres y muchas de ellas son muy complicadas, por ejemplo mi hermana estudia Derecho, yo pensé estudiar Derecho hasta que la vi estudiar Derecho, no me gustan como evolucionan las cosas con Derecho.

Dentro del área tres consideré Geografía y se estudia en Filosofía y Letras, el punto es que me tengo que quedar en CU porque me queda cerca de mi casa.

Aelyn: Entonces la escogiste por comodidad, para no estar moviéndote en largos momentos de tiempo.

Ana: más bien mis abuelos son un poco muy protectores conmigo y para venir a la prepa todos los días vienen a dejarme en la parada, para regresar a mi casa van y me recogen aquí en frente y no puedo hacer nada para lo que consideran que podría ponerme en riesgo, entonces por eso tenía que ser una carrera en CU, que a fuerzas me tiene que gustar o tengo que ser buena para ello y mi hermana dijo: “¿por qué

no ves cursos? Sobre las carreras, lo cual hice y me metí a Ciencias políticas y Relaciones internacionales

Aelyn: Ok, entonces tomaste curso, y que tal?

Ana: Ciencias Políticas no me gustó.

Aelyn: Bueno, al menos ya supiste de qué iba y ya sabes que no te gusta, y que tal con Relaciones?

Ana: Relaciones internacionales me pegó, me quedé todo el curso y está padre y pensé, "creo que de aquí soy". Porque le pedí a mi familia los cursos porque no sabía qué estudiar, a qué me iba a dedicar porque nunca lo pensé a futuro.

Aelyn: Pero sí sabías que era algo que tenía que pasar.

Ana: A su momento y cuando llegó no sabía que hacer, luego empezaron con "es que no te podemos ayudar porque es tu decisión y lo que estudies" y yo como de "ay no me sirve de nada eso" creo que los presioné un poquito con "por qué no enfermería? Y ellos decían "no, no me gusta" y ya íbamos descartando, y así fue como descarté área uno y área dos. Área uno me interesaba arquitectura, en la secundaria yo llevé diseño arquitectónico y estuve haciendo bastantes planos y maquetas sobre casas que yo diseñaba, yo decía pues está bonito.

Aelyn: pero era algo que te gustaba, que disfrutabas hacer.

Ana: Si lo disfrutaba mucho, pero poco a poco vas bien la complejidad de las cosas y cómo se van complicando dejó de gustarme y fue más como una carga pesada, muy pesada porque a veces no podía sacar mis maquetas o a veces me regresaban tres veces los planos.

Aelyn: Y eso te desmotivó a seguir con ese disfrute. Se te volvió tedioso.

Ana: Yo soy una persona de influencias sociales, me guió mucho de lo que las personas me dicen, piensan o sienten sobre mí. Ahí está filosofía, yo no quería meter mi pase reglamentado en filosofía y letras porque cuando yo decidí, en secundaria estaba como decidida a estudiar filosofía, y cuando yo comente cómo tal mi idea a ciertas personas, em, tenía un maestro que solía decirme como "¿qué es lo que quieres?" Me daba libros para leer y cuando preguntaron "¿ustedes ya saben a qué se van a dedicar?" Pues pensé "yo creo que quiero estudiar filosofía y

a todo mundo como que le pareció muy absurdo, demasiado y pues por algo así lo pensaron.

Aelyn: ¿Cómo a qué edad?

Ana: Estaba en el último año de secundaria. Tenía 14 años. Yo sé que a esa edad las personas no suelen razonar mucho sus decisiones, y al año después de eso ese maestro se murió. Y pues era una persona que me motivaba mucho a seguir a las cosas que me gustaban en cuanto a los libros y muchas de las personas que nos rodeaban decían “pues le pasó por algo, ni modo” bien insensibles. Y yo pensé “no quiero que las personas hablen así de mí” “no quiero que las personas se expresen así de mí” y yo pensé eso cuando estaba en el curso de relaciones internacionales, es una carrera donde yo puedo decidir varias cosas, donde yo puedo tener el control y decir las cosas que pienso y digo y si no me gusta un lugar puedo ir a otro y eso es lo que quiero hacer porque se acomoda a como me siento y es como un “no importa a dónde te vayas siempre vana a necesitar un Relacionista internacional, entonces lo consideraré mucho y si es mi forma de expresarme puede ser también una forma de expresión como lo eran los libros o como es escribir.

Y creo que es por eso por lo que decidí que te iba que ser negocios internacionales o filosofía.

Aelyn: Y por ejemplo Ana, Tus papás?

Ana: la situación con mis papás es un poquito complicada, mmm mis dos papás están divorciados, bueno no divorciados, separados. Mi mamá desde que entré a la prepa, porque, bueno, yo no soy de aquí, yo soy de Hidalgo, entonces cuando yo decidí que estudiar yo iba por una carrera (arquitectura) en el poli y luego dije “no quiero arquitectura”. Y pues creo que la UNAM me da más opciones, y hay una universidad que es de Hidalgo, la Universidad Autónoma de Hidalgo, esa la consideraré pero son muchas cosas de informática y está muy limitada.

Hice mi examen para ver si me quedaba aquí, y si no me quedaba yo ya había hecho un examen para un Ceбетis, entonces pues me quedé en las dos y tuve un pequeño conflicto de intereses. Por un lado, me quedé en el turno que yo quería, en el Ceбетis que yo quería, y en el grupo que yo quería, con la materia y la técnica

que quería,. Y por otro lado me quedé en la prepa que seleccionaron como tal que estaba fuera de mi casa y que pues podía ser muy buena opción para mí.

Mi plan era entrar a un CEBETIS, trabajar para poder irme de mi casa, la casa de mi mamá. No me lleve muy bien con la pareja de mi mamá, entonces mi plan era conseguir lo más rápido mi salida de ahí, fue como “tengo lo que quiero en ese Cebetis pero no me voy a concentrar en lo que yo quiero, no voy a pensar en mí sí me quedo aquí.

Aelyn: Y sacrificaste eso.

Ana: A cambio de en cierta parte mi felicidad y fue cuando dije “no, yo quiero irme a la prepa”, me voy a mudar a la casa de mi papá y voy a estudiar y mi mamá me dijo “si es lo que tú quieres y no te vas a arrepentir, hazlo”. Nosotros tenemos la mentalidad de que no hay decisiones malas solamente de las que te arrepentirás y hasta la fecha no me he arrepentido de haber escogido la prepa #8.

Aelyn: Y qué expectativas tenías de la prepa?

Ana: Yo no sabía lo difícil que era tener tanto, hasta que lo tuve, mi expectativa en esta prepa fue o pensé “es lo mismo, no?” No, no era lo mismo. Desde el primer año que lo cursé en línea y fue muy complicado para mí, no estoy acostumbrada a esa modalidad. El estar en la prepa también tiene sus beneficios y en segundo año descubrí el pase reglamentado, que me dijeron que necesitaba promedio de nueve para tener derecho a tu pase reglamentado o como tal que tengas el pase. Yo ya la había regado en cuarto semestre y dije “ya valió m” y en quinto tuve unas situaciones emocionales, no me sentía bien, fue un cambio drástico pasar de estar en casa y regresar a socializar y estar otra vez en la escuela. Y pues después, intenté subir mi promedio, no salió muy bien los primeros meses, tuve cinco materias de las que me fui a final y a hi tuve como un levantón, las últimas semanas me maté literalmente estudiando y los pasé con 8 casi todos.

Igual dije si es algo que quiero puedo encontrar posibilidades para obtenerlo. Y si no alcanzo el promedio para las carreras entonces no creo que sea muy difícil el examen.

Aelyn: Y por ejemplos tus padres tienen carrera?

Ana: Ninguno de mis padres tiene, mi mamá tiene la secundaria y mi papá el bachillerato. Mi mamá quería estudiar contabilidad, me sugirió estudiarla pero yo soy pésima con los números. Y mi papá dijo “mientras estudies algo da igual qué”, igual no es que mi papá demuestre interés. Quién se encarga o está realmente interesada es mi hermana, que estudia en la facultad de Derecho y eso es un poco de peso para mí.

Me causaba mucho conflicto escoger Filosofía y Letras por la carga que le implicaba a mi hermana, yo sabía que mis abuelos le iban a decir cómo “uy Filosofía y letras” por mi tío que también estudió eso. Mis abuelos no quieren que vaya por ahí, porque prácticamente dicen que esa carrera no sirve. Cuando yo les dije sobre Relaciones Internacionales y Geografía no dijeron nada solo “está bien, si te gusta pues está padre” “¿por qué no Derecho?” Y yo: porque no me gusta Derecho y mi hermana ya lo está estudiando. Y cuando le dije a mi hermana sobre filosofía y letras me dijo “y sabes la reacción de los abuelos” y le dije que sí, pero aún así lo sigo considerando.

Siento que a mis abuelos les preocupa que si no funciona qué haré con mi vida, durante unos meses intenté buscar que otras cosas podrían gustarme, me gusta pintar y soy buena haciéndolo.

Aelyn: Muy bien, entonces ya sabes bien de qué va el plan de estudios de Filosofía y Letras?

Ana: Sinceramente no quiero verlo, he tenido una experiencia que se llama expectativa, no me gusta meter las cosas a la expectativa para que luego me decepcione, porque puede que yo vea el plan de estudios y me lo pinten muy padre y todo el show y de repente entras y te topas con otra cosa totalmente diferente. Prefiero quedarme con lo que yo creo y que me sorprenda.

Yo supongo que hay dos lados, tal vez los que no tienen el pase reglamentado tengan esa libertad que los del pase reglamentado, los de las prepas y cch's, esa libertad de decir “yo decido qué, cuándo y cómo”. Lo voy a decidir probablemente cuando sea la convocatoria pero no tengo una presión desde que ingreso y creo que yo hubiera preferido un poco esa parte de decidir cuándo y cómo que al pase

reglamentado, y no le restó presión al pase reglamentado porque no quiero llegar a limitarme.

Supongo que también se trata de sacrificar algo, ya sea tu tiempo o tu libertad una de esas dos. Desde mi punto de vista el sacrificio de tiempo no me molestaba, cuando yo hice mi examen para el comipems dos días antes dije “en dos días es examen y no he estudiado ni madres” entonces había una persona que sabía de los temas y pues estudié lo que no sabía, y pues no me gusta trabajar sin ruido y no me gusta trabajar cuando estoy muy aislada de todos, y luego había muchos temas que me costaban demasiado y al momento que hice el examen saqué los reactivos Justo para entrar a la prepa,

Y tal vez si no hubiera estudiado aquí en la prepa #8 tal vez no hubiera escogido la carrera de Filosofía y Letras.

Aelyn: Bueno pues ya nos queda poco tiempo, hay algo que quieras agregar o contarme Ana?

Ana: A veces la elección de carrera depende de mi estado emocional, ayer no me sentía muy bien y por un momento dije “¿y si estudio Derecho?” y creo una norma para reformar algo que no me gusta?, pero fue impulsivo, ya cuando me siento bien aterrizo mis ideas y digo “está de hueva Derecho” pero jamás sería una opción porque uno, no quiero competir con mi hermana y no quiero que mi familia tampoco lo vea mal, porque sí la riego en algo pues “tú hermana no”, prefiero encontrar algo que me guste a mí. Y mi plan es estudiar dos carreras, ya sea primero Filosofía y letras y después Relaciones Internacionales.

Aelyn: Perfecto Ana, que bueno que te hayas tomado el tiempo para responder esta entrevista y que hayas externado cómo te sientes, si quieres hablar con alguien con gusto aquí estamos para escucharte, gracias y ten un buen día.

Ana: Gracias y si, espero que pueda apoyarlos con su trabajo de investigación.

Entrevista 2

Aelyn: Bueno, como sabes estamos haciendo una investigación final en la que vamos a pedir de tu apoyo para que platiques más sobre tu elección de carrera.

Caleb: Si, bueno yo estoy entre Contabilidad, Economía, y Actuaría.

Aelyn: ¿Y por qué esas carreras?

Caleb: Porque bueno yo cuando era muy chiquito mi papá tiene una empresa, entonces yo iba mucho ahí y yo la neta no me interesaba nada de la Contabilidad ni de la actuaría ni nada de ese rollo hasta que yo lo descubrí por mi propia cuenta y yo dije “oh, es muy interesante” y ya después entre a la prepa y empecé a ver todas las noticias sobre la contabilidad sobre la actuaría, todo ese tipo de cosas sobre la economía más que nada y me enganchó, es un buen campo laboral, puedo manejar el dinero porque se me da la facilidad y es algo que me gusta porque lo he estado practicando estos últimos años por mi papá y a parte en el último año lo practiqué por mi carrera técnica y si me ha gustado la contabilidad.

Aelyn: Ok, y qué hay de Economía?

Caleb: Esa yo dije porque si no me quedo en Contabilidad pues ya Economía.

Aelyn: Tú plan B.

Caleb: Sí y actuaría pero esa sí ya es más de área uno, entonces no se si meta mi pase y me dejen entrar.

Aelyn: Qué promedio tienes?

Caleb: 9.3

Aelyn: Y no se te ha pasado por la mente dejar la UNAM?

Caleb: No, para nada. Cuando yo estaba chiquito yo tenía un hermano mayor y a él se le exigía mucho que se quedara en una de estas prepas o de los cch's, entonces el no se quedó porque ya lo había intentado dos veces y no pudo, y yo me quedé a la primera y pues para mis papás fue “uff” el sueño, no sé si me explico. Y yo lo tomé con cabeza fría y pues como ninguno de mis papás es titulado, mi mamá tiene la carrera técnica, y yo lo veo como mi oportunidad dorada yo lo veo así quedarme en una de estas prepas.

Aelyn: y tú papá no le hubiera gustado seguir estudiando?

Caleb: Si me dijo que le hubiera gustado haber estudiado para ser abogado o algo que tuviera que ver con leyes.

Aelyn: Y tú hermano que estudia?

Caleb: El ya acabó su carrera de cinematografía y la estudió en una privada.

Aelyn: Por qué privada?

Caleb: Pues porque mis papás al ver que no pudo quedarse en una prepa pública le ofrecieron una privada, la UNILA, y tras terminar la prepa le exigieron hacer el examen a la UNAM o a alguna universidad de aquí, intentó dos veces pero no se quedó y pues tras no quedarse en sus varios intentos que hizo para la universidad se metió a trabajar en un Office Max pues de acomodador y cosas así y mi papá vio esa situación y le ofreció una universidad de paga.

Aelyn: Y de tu familia no hay Contadores?

Caleb: No, pero tengo un primo que se tituló de Actuaría y pues por el primo también consideré pues aventármela, no tanto por él, porque a mí sí me gustan las matemáticas y es mi única materia favorita, y las tres carreras que estoy considerando pues están al entorno de las matemáticas.

Originalmente a mi me hubiera gustado hacer una ingeniería, pero a parte de que es muchísimo dinero sería mover todo, o sea dónde estoy ahorita porque por lo regular yo tendría que salir de la ciudad y la comodidad tiene mucho que ver.

Aelyn: Y para ti qué significa estar en la UNAM?

Caleb: Significa una oportunidad, primero para mí porque no muchas personas tienen acento a una educación desgraciadamente y si tienen el acceso a la educación es la más básica, entonces para mí es una oportunidad dorada, no lo enaltezco tampoco pero sí pienso que es una oportunidad que no muchas personas tienen, porque la UNAM te ofrece pues una universidad gratis y pues aparte tiene convenio con muchas empresas y ya de ahí pues conocer gente, eso viene de ahí por el lado laboral, pero ya viéndolo como lado social y lo había ya comentado en las sesiones que tuvimos lo veo como una oportunidad de crecimiento mental, porque pues vas a conocer a gente que ya se especializa y pues vas a aprender de ellos.

Aelyn: Y tú te quieres especializar?

Caleb: Aún no se, primero termino mi carrera y ya después vemos si una especialidad.

Aelyn: Ok, no sé si sea tu caso pero puede pasar que también termines tu carrera llegues con tus padres y les entregues el papel, no? No lo ves de ese lado?

Caleb: Pues no, o sea mis papás si fueron claros conmigo y me dijeron “lo que tú quieras estudiar, es tu decisión” “nosotros ya te dimos como que las bases, para que tú elijas cómo quieres vivir” y pues ya me tocará a mí en la universidad ver cómo empezar a concretar mis metas.

Aelyn: Y por ejemplo, con tu hermano si ves la diferencia de que tú estás estudiando y él se tuvo que esforzar un poco más.

Caleb: Mi hermano y yo somos polos opuestos, a él nunca le ha gustado estudiar, le ha gustado más la creatividad, la fotografía, a mi también me gusta pero no es algo que me apasiona, no lo denigro ni nada pero yo lo veo como que también tuvo sus oportunidades y al final de cuentas cada quien aprovechó las oportunidades a su manera.

A mi cinematografía no me gusta, nada más lo que te pueda transmitir el arte, no es que me apasione.

Aelyn: Y tú no tienes como un hobby o algo alterno que podrías considerar estudiar?

Caleb: Tal vez la ingeniería automotriz, me gustaría mucho reparar coches. Pero no para dedicarme a eso, a parte de lo que comenté de moverme pues siento que es un trabajo muy pesado, porque por ejemplo, si me meto a la carrera de ingeniería y resulta que es todo lo contrario de que sí es algo a lo que no pueda venir problemas conmigo, porque diría “pues me metí pero ya me dí cuenta que es algo que no me gusta” cosa que con la Contabilidad y la Economía es algo que si me gusta y es algo seguro, si en algún momento culmine mi primera carrera digo me gusta mucho ingeniería automotriz puedo meter a un curso porque mi abuelo también es mecánico, hacerlo igual no lo descarto.

Aelyn: Y cómo te llevas con tu papá?

Caleb: Pues de chiquito siempre fue muy duro conmigo, entonces él siempre me educó muy estricto porque mi papá es militar y para mí mi fue muy difícil crecer, porque él no tuvo esa parte emocional, yo soy mucho de decir que mi mamá me educó en la parte emocional, pero mi papá se encargó de ponerme los pies sobre la tierra.

Y pues ya yo llegando a la prepa sí yo quería estudiar otra carrera, y al final te das cuenta de que si necesitas por el momento una carrera que primero te de y luego

otra que te guste, está fuerte, pero afortunadamente la carrera de contabilidad y actuaría se combinan las dos cosas que me gustan, estas cuestiones del dinero y los intereses, los bancos y pues el dinero.

Caleb: Ok, entonces dirías que se compensó la relación con tu mamá y tu papá, lo que le faltaba a uno lo tenía el otro?

Caleb: Es que estuvo difícil porque se divorciaron cuando yo estaba pequeño y yo crecí primero como dos o tres años con mi papá y ya ahorita cuando entré a la prepa me fui con mi mamá pero pues ahorita la relación ya es más tranquila y le queremos dar un enfoque maduro. Ellos ya me dicen que debo de empezar a tomar mis decisiones, ahorita lo que pase de aquí a futuro ya dependerá cien por ciento de mí.

Aelyn: Entonces crees que tus papás tienen expectativas de ti?

Caleb: Sí las tienen. No quiero saber cómo qué es lo que esperan de mí porque al final de cuentas puedo enfocarme mucho en complacerlos a ellos antes que a mí. Igual no hemos tenido una plática tan profunda, de decir lo que se espera de mí o así, nada más lo que me han dicho, ha sido de qué tengo talento para la contabilidad y actuaría y ya. Y después de qué yo les dije, me gusta la contabilidad pues ellos vieron que me eche una carrera técnica y les empecé a comentar todo lo que veía de bancos e intereses y todo ese rollo, y también aquí por ejemplo en la prepa yo tenía una maestra que desafortunadamente ya se retiró bueno que ya no me va a dar clase que era de mi carrera técnica y me decía que yo si la armaba para ese tipo de cosas, entonces yo dije aparte de qué me guste, me puede dejar dinero pues la armo, o sea ya tengo la combinación de tres factores que me pueden ayudar en mi vida.

Porque por ejemplo la ingeniería automotriz la tengo que armar muy bien, o sea no me tengo que equivocar en nada, porque pues una ingeniería es para no equivocarse, yo lo veo así, porque en cualquier ingeniería se juegan muchas cosas, entonces la ingeniería aparte de qué puede tener riesgos y puedes afectar a gente, pues realmente no sé si me gusta porque la veo más como hobby, entonces es por eso que decidí irme más por la contabilidad y la actuaría antes que de la carrera que yo quería, porque después te das cuenta honestamente de qué las cosas o sea lo que te gusta lo puedes tomar como un hobby y ahorita enfocarte en construir lo

tuyo, que digas “esto de es Caleb”. Ese es mi plan a futuro, primero construir y vivir una vida tranquilo.

Aelyn: Y que esperarías de la universidad

Caleb: pues esperaría bueno, la verdad es que no me quiero hacer expectativas muy altas, porque pues no es como Harvard, pero si digo “vaya es una oportunidad dorada” es una oportunidad muy única y muy valiosa en la vida que se presenta una vez, porque sí de alguna manera yo desarto si hay otros chances de entrar otra vez a la UNAM porque ya es un poco más complicado, porque lo viví con mi papá de qué mi papá iba al CCH, pero lo abandonó por entrar a la milicia, el ejército y ahorita ya le costó mucho trabajo regresar y pues no me baso en él, pero si digo que es un ejemplo que yo no quiero, o sea primero concretar lo que yo quiero. Y bueno más en el país en el que vivimos si nos obliga a tener no necesariamente muchísimo dinero pero sí recursos, porque si la situación está muy fuerte, y más siento que para nosotros o nuestra generación es donde los precios se van a venir muchísimo donde ella todo va a estar muy caro, y sobre todo que la tecnología ya nos va a dejar afuera, puede ser bueno o puede ser malo esta es mi opinión.

Aelyn: y qué hay de tus abuelos?

Caleb: no ninguno mis abuelos maternos son originarios de Oaxaca, y mis abuelos paternos están separados. Mi abuelo paterno es nada y mi abuela paterna es nada.

Aelyn: son nada?

Caleb: nada en el sentido profesional

Aelyn: entonces para ti una carrera universitaria si lo es todo?

Caleb: no, es un plus, porque las cosas las puedes aprender de todas partes De hecho yo aprendí más de contabilidad y sobre la economía en el trabajo de mi papá que aquí en la escuela y así fue como supe que me gustaba aprendiendo. No me voy tanto a pensar “oh la economía, me va a dar dinero” por qué poco a poco le fui agarrando cariño no necesariamente contabilidad, pero si me gustaba mucho cómo se manejaba o cómo se maneja el dinero, como fluye, no necesariamente porque yo lo quiera sino porque hay cosas como intereses, tazas, bancos, por algo tan simple como es el dinero, cómo puede ser una cifra o una cantidad pues los

números me gustan muchísimo, entonces es más como se mueve más que nada, o sea hasta lo haría gratis con eso te digo todo, pero no lo haré gratis.

Y esto no fue influenciado por mi papá, es algo que vi y me gustó. Pero bueno como que todavía no tengo definido a ciencia cierta, qué es lo que por lo que me voy a dedicar toda mi vida pero sí, sé perfectamente a lo que no me voy a dedicar, entonces creo que eso ya es un plus.

Aelyn: Pues pues muchas gracias Caleb por tomarte el tiempo de responder esta entrevista y espero que te vaya muy bien en tu decisión, cuídate. muchas gracias Caleb por tomarte el tiempo de responder esta entrevista y espero que te vaya muy bien en tu decisión, cuídate.