



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
UNIDAD XOCHIMILCO**

**División de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Lic. Sociología**

**Módulo: Sociología y Sociedad**

**Trimestre lectivo: 23-P**

**Asesora: Araceli Mondragón González**

**Trabajo de investigación: Violencia en la  
movilidad de los estudiantes del TID por razón  
de género**

**Estudiantes:**

**Salas Salazar Javier Francisco (2193066912).**

**Sosa Romero Miriam Vanessa (2193063304).**

## Agradecimientos Generales

La presente investigación tiene la dedicación a la honorable Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco junto a las personas que hicieron posible nuestro proceso académico. A la Doctora Araceli Mondragón González por tener la dedicación y profesionalismo para dirigir este trabajo que fue sin duda un aprendizaje muy grato, que tuvo el objetivo de llevar un estudio de manera profesional. De igual manera, se le agradece al Doctor José Javier Contreras Vizcaino por contribuir con sus valiosas aportaciones al presente trabajo, dando un análisis crítico y reflexivo que condujo a tener solidez en la argumentación. El agradecimiento también está dirigido a las personas que ayudaron a la realización del proceso de investigación, ellos son el Doctor Ángel José Martínez Salinas por su aporte estadístico, a la coordinación del TID, la coordinación de la Maestría en Estudios de la Mujer y la coordinación Posgrado en Desarrollo Rural, por brindarnos atención, tiempo, apoyo, en el proceso de este trabajo. Sin su valiosa participación a todos ellos no sería posible la finalización de este presente estudio.

## Agradecimientos Particulares

### **Agradecimiento de Vanessa Sosa Romero:**

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy el día de hoy, a mi mamá por ser mi inspiración y motivación de salir adelante, a mis hermanas que siempre me apoyaron en cada momento, especialmente a Ana por ser mi soporte y mi compañera en todo, a mi familia y también agradezco a Abraham Mateo y BTS porque con su música siempre me sentí inspirada y acompañada en cada desvelo y con la capacidad de alcanzar todo lo que me proponga porque *“aprendí que con paciencia siempre todo llega”*.

Por último, a mis amigas, por su compañía en estos cuatro años de aprendizajes y experiencias inolvidables.

### **Agradecimiento de Javier Francisco Salas Salazar:**

El presente tiene la dedicatoria y agradecimiento a mi gran familia, que el destino me dio dos padres y dos madres, Leovigildo Salas Mejía y Claudia Salazar Ramírez, Heriberto Rodríguez López y María Isabel Díaz Monter; que Dios puso en mi vida para hacerla más feliz y alegre que se refleja en el presente estudio un paso académico.

*“La desesperación lleva a tomar malas decisiones y las malas decisiones te llevan a la desesperación, es un círculo vicioso que debe ponerse mucha paciencia y atención”*.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	3
<b>1.- Pregunta de investigación</b> .....	3
<b>2.- Objetivos</b> .....	3
<b>3.- Hipótesis</b> .....	3
<b>4. Metodología</b> .....	3
<b>4.- Justificación</b> .....	6
<b>5.-Planteamiento del problema</b> .....	9
<b>Marco Histórico</b> .....	13
<b>Marco Teórico</b> .....	16
<b>Capítulo 1: Movilidad, cómo se mueven los estudiantes y las rutas que toman de la CDMX y áreas metropolitanas</b> .....	24
<b>1.1 Los transportes públicos más utilizados por los estudiantes</b> .....	27
<b>1.2 Los horarios y rutas más peligrosas</b> .....	30
<b>Capítulo 2: Los tipos de violencia más frecuentes en su movilidad de la casa a la universidad y viceversa</b> .....	37
<b>2.1 La violencia en los trayectos de los estudiantes</b> .....	38
<b>2.2 Violencia Sexual, psicológica y física</b> .....	40
<b>Capítulo 3: Repercusiones de la violencia en los estudiantes</b> .....	45
<b>3.1 De qué manera afecta la violencia en los estudiantes</b> .....	47
<b>3.2 Las estrategias que utilizan los estudiantes para prevenir la violencia</b> .....	49
<b>Conclusiones</b> .....	52
<b>Bibliografía</b> .....	55
<b>Anexos</b> .....	60

## **Introducción**

### **1.- Pregunta de investigación**

¿Los estudiantes del Tronco Interdivisional (TID) de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco experimentan violencia por razón de género en la movilidad de su casa a la universidad y viceversa? De ser así, ¿Cuáles son las maneras en que la enfrentan?

### **2.- Objetivos**

#### a) General

Analizar los factores principales que permiten la reproducción de la violencia en los estudiantes en su trayecto de la casa a la universidad y viceversa. Al mismo tiempo, señalar las consecuencias que genera la violencia en la cotidianidad de los estudiantes.

#### b) Específicos

- Examinar las estrategias que los estudiantes implementan para prevenir las posibles formas de violencia en el transporte público de la CDMX.
- Identificar las rutas violentas que con más frecuencia enfrentan los estudiantes y sus horarios durante el trayecto de su casa a la universidad, y viceversa.

### **3.- Hipótesis**

Partimos de la premisa de que los estudiantes experimentan violencia por razón de género en la movilidad que realizan de la casa a la universidad y viceversa, incluyendo calles, avenidas, parques, transporte público y privado, lo que afecta de distintas maneras a su persona.

### **4. Metodología**

Para la realización de este trabajo nos proponemos hacer un análisis mixto que en el aspecto cuantitativo se utilizará como herramienta la *encuesta*, con la cual se pretende recolectar información que será de utilidad para la investigación ya que ésta

nos permitirá conocer datos objetivos y subjetivos del encuestado, dónde se requiere un cuidado y delicadeza para su debida implementación y así saber si los estudiantes del TID experimentan algún tipo de violencia y otras variables en su trayecto el cual involucra calles, avenidas, transporte privado y público así como estaciones o paradas del mismo. Es importante señalar que el cuestionario debe de ser claro con la intención de poder ser entendida la problemática para que quien responda reflexione de forma individual y grupal. De manera que la encuesta se entiende como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (García Ferrando, citado en Casas et al., 2003, pág. 527).

La encuesta tiene gran utilidad en las ciencias sociales por la eficiencia y confiabilidad en la recolección de datos de primera fuente, basada en una población determinada, además de que permite estructurar y cuantificar la información para generar un análisis concreto; por esta razón es importante resaltar los elementos principales en la encuesta, que son: el diseño de la muestra y la elaboración del cuestionario (Kuznik et al., 2010). Por consiguiente, para poder realizar una encuesta es necesario determinar ciertos factores que ayudarán a dar una mejor interpretación al análisis, que, en este caso, es seleccionar el tamaño de la muestra representativa que consta de 325 estudiantes del TID; donde son elegidos aleatoriamente por 18 grupos entre el turno matutino y vespertino, obteniendo los resultados de 10 grupos de la mañana y 8 de la tarde.

La encuesta será mediante preguntas estructuradas, cerradas y abiertas, aplicadas de forma presencial en los grupos del TID, esto nos permitirá lograr un mejor control del trabajo de campo, así como la recolección respaldada por rapidez, calidad, confiabilidad y finalmente tener la validez de la información. El ordenamiento, sistematización y procedimiento de la información se realizará en diferentes aplicaciones como en Excel y SPSS a través de esto se buscará medir las variables

o preguntas para lograr analizar e interpretar los resultados obtenidos de una manera eficaz (Álvarez-Gayou, 2003).

Por último, la aplicación de la encuesta de manera presencial permite que no se obtenga un cambio de comportamiento del encuestado a la hora de la aplicación, sin embargo, algunas dificultades de la herramienta son la pérdida de datos o no respuesta por diferentes motivos, por lo que puede existir un sesgo muestral, no obstante, el nivel de confiabilidad que se tiene es de un 95% con un margen de error del 5% (Díaz de Rada et al., 2020, Rocco & Oliari 2007). Se debe agregar que el investigador siempre tiene que actuar de manera ética y profesional con la información que llegue a recabar, puesto que toda la información aportada a la investigación será de manera anónima y con fines académicos, para salvaguardar la integridad de los encuestados.

La investigación que se pretende realizar se vincula con la investigación documental integrada por bibliografía y la hemerográfica, puesto que está fundamentalmente basada en la recopilación y búsqueda de conceptos e información, datos obtenidos de diversas fuentes como pueden ser de documentos impresos, electrónicos e incluso audiovisuales, cuyo propósito es la obtención y aporte de nuevos conocimientos (Gallardo, 2017). De manera que este tipo de estudio contiene una cantidad de información suficiente; sin embargo, se buscará contextualizar la investigación sólo con información de fuente primaria y secundaria en particular, o fuentes de primera y segunda mano como lo menciona Umberto Eco 1992, citado en Martinovich 2022, donde la primera se refiere a “aquellos textos a los que accedemos en su versión original, no a través de la cita realizada por otros. [...] [...] la segunda...] es [...] cuando tomamos un concepto, un dato o la descripción de un evento a través de una cita encontrada en otros textos” (pág. 11).

La información de primera fuente se puede encontrar en libros, artículos divulgación científica, tesis y disertaciones, documentales, foros, contenido audiovisual entre otros; mientras que la secundaria está en boletines, enciclopedias, reseñas, resúmenes, publicaciones periódicas (Monje-Álvarez, 2011; Salkind, 1999; Tamayo, 2003, Hernández-Sampieri et al., 2014, citado en Gallardo, (2017), es preciso subrayar que estos documentos tienen su existencia tanto en físico como en línea.

#### **4.- Justificación**

El estudio pretende analizar la problemática respecto a la posible experimentación de violencia por razón de género en la movilidad en la Ciudad de México (CDMX) de los estudiantes del Tronco Interdivisional de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X), debido a que es la muestra representativa de la comunidad UAM-X, pues es una generación actual de todo este universo que al analizar si experimentan violencia en su trayecto, es posible que las generaciones próximas y las que están ya en curso experimenten el mismo problema. En segundo punto, conocer las estrategias que utilizan en los diferentes acontecimientos durante su trayecto casa-universidad-casa; el tercer factor a analizar es cómo afecta la violencia a los estudiantes, es decir, qué sigue después de experimentarla, a quién acuden. Por último, generar nueva información a partir de una argumentación para tratar de aportar la visibilidad del problema desde un análisis plenamente sociológico.

El sujeto de estudio son los estudiantes del TID, debido a que son todos los estudiantes de nuevo ingreso y su particularidad es la formación de grupos independientemente de su carrera. Actualmente el TID para el trimestre 23-P, está conformado por 1947 estudiantes, de los cuales hay 1409 estudiantes en el turno matutino y distribuidos en 51 grupos y 538 estudiantes en el turno vespertino en 36 grupos; del total de estudiantes en el TID, 1122 son mujeres y 825 hombres<sup>1</sup>.

Al ser estudiantes de nuevo ingreso están en una etapa de adaptación a la educación superior, esto implica que la comunidad estudiantil explore maneras de llegar a la universidad implementando nuevas rutas para su trayecto ya que provienen de diversos puntos geográficos, con la intención de que resulten más efectivas para llegar a tiempo a la institución. Asimismo, muchos de los estudiantes usan el transporte público para poder moverse de su casa a la universidad, por ejemplo, el Centro de Investigación en Política Pública (IMCO) menciona que los estudiantes de la CDMX entre 15 a 17 años utilizan un 75% el transporte público para llegar a sus instituciones, mientras que los de 18 años en adelante lo utilizan un 90% (Masse, 2021).

Respecto a la violencia que pueden experimentar los estudiantes universitarios en los transportes públicos no se habla mucho, sino que se expone de manera general

---

<sup>1</sup> En la lista oficial que proporciona la UAM-X con los datos de los estudiantes de TID no se especifican alumnos que se identifican como diversidad sexual.

en las que se mencionan la violencia sexual, psicológica y física, y por lo tanto algunas de las entidades educativas tratan de hacer un esfuerzo para concientizar y ayudar a la población estudiantil que la violencia por razón de género es un problema que afecta a todos y no se debe de ignorar o hacer de menos.

Ante las cifras mencionadas se considera importante abordar el presente trabajo porque tiene la intención de visibilizar y analizar las implicaciones que conlleva trasladarse del lugar de residencia a la universidad en las que se encuentren las posibles tipos y formas de violencia que experimentan los estudiantes del TID, y si es así, poder entender y comprender cómo enfrentan estos procesos de violencia en su movilidad que incluye el recorrido que hacen por avenidas, callejones y el transporte público de la CDMX.

La violencia en los espacios públicos que forman parte del trayecto para llegar a la universidad puede generar problemas en la integridad, seguridad, libertad de movilidad y salud como por ejemplo los daños psicológicos y físicos. De ahí que la violencia puede ser por edad, condición económica, características físicas, sexo, preferencia sexual, lugar de procedencia, roles sociales, en sí estereotipos que sus consecuencias pueden llegar a ser irremediables como lo menciona la Secretaría de las Mujeres (2023).

Las anteriores son algunas problemáticas posibles de violencia donde se encuentra inmerso nuestro sujeto de estudio; es relevante señalar que los estudiantes no son los únicos que pueden enfrentarse a esta situación de violencia, sino cualquier otra persona que utilice el transporte público puede ser víctima, por lo que inconscientemente o conscientemente expone la subjetividad y cuerpo el cual siempre está en disputa como territorio en las relaciones sociales (Lindón, 2009).

Este trabajo tiene la intención de que pueda servir como voz para que las autoridades (civiles-escolares) den la debida atención a la comunidad con el fin de disminuir la violencia, puesto que la movilidad es un derecho constitucional, como se menciona en materia de Movilidad y Seguridad Vial señalado en el artículo 4° “toda persona tiene derecho a la movilidad en condiciones de seguridad vial, accesibilidad, eficiencia, sostenibilidad, calidad, inclusión e igualdad” (Secretaría de Gobernación, 2023, <https://acortar.link/JZtCKF>).

La movilidad es un tema de interés debido a que todos tenemos la necesidad de trasladarnos ya sea al trabajo, la escuela, o cualquier otro lugar para realizar las actividades cotidianas. Lo anterior resulta aún más complejo y trascendental cuando



se añade la variable violencia porque genera problemáticas sociales y personales que influyen en la fragmentación de los derechos humanos como: la desigualdad de género, la libertad de movilidad, la pérdida de calidad de vida, las injusticias y la opresión entre otras. Por ejemplo, en las ciudades es común que todo lo que se necesita está en lugar específico y centralizado y para poder trasladarse a ese lugar requiere de un medio de transporte ya sea particular (que no todas las personas tienen la posibilidad de tener un automóvil propio) o público (que es lo más accesible para el resto de la población).

De manera que se llega a la delimitación del estudio debido a la importancia de analizar las consecuencias que presenta la violencia, desde una perspectiva sociológica grupal como individual, con el fin de explicar la problemática o factores que se presentan en ese espacio, particularmente lo que implica la movilidad a través de sus trayectos con el uso de los espacios y transportes públicos.

Se toma a la UAM-X como delimitación espacial debido a que se tiene un mejor acceso a encuestar a nuestro sujeto de estudio además de que es una generación actual de la comunidad. De igual manera, el tiempo que se dispone para la realización de este trabajo es muy limitado pues consta del trimestre 23-P que comprende del 07 de agosto al 18 de octubre del 2023, por lo que el alcance será microsocioal y permitirá exponer las consecuencias de la violencia en nuestro sujeto de estudio quienes viven en la CDMX y áreas metropolitanas, en dichos espacios existen gran número de habitantes que tienen la necesidad de trasladarse en transporte público, lo que posibilita un espacio de violencia sexual, física y psicológica generalmente hacia la mujer, pero no exclusiva de ese género.

## 5.-Planteamiento del problema

La violencia es un problema mundial que afecta a todas las personas a lo largo de sus vidas y conforme al paso del tiempo se va acrecentando, especialmente la violencia por razón de género en los espacios públicos. Algunos estudios demuestran que las personas no binarias, la comunidad LGBTQ+ y el género femenino son más susceptibles a ella. Para comprender la violencia es necesario definir el concepto como lo menciona Urra:

La violencia es una fuerza... injusta. Atropella la libertad, la vida y el ser. La víctima es compelida mediante la intimidación o la agresión casi siempre física, experimentando un profundo e indeleble miedo e indefensión. Es la manifestación desnuda, burda y primitiva de la agresión, se conforma con la emoción, el sentimiento y la voluntad. Es exclusivamente humana, se caracteriza por ser monótona y recidiva... (Urra, 1997, citado en Castro, 2005, pág. 12).

De modo que la violencia es la aplicación del poder de una persona en contra de otra atravesando la subjetividad y corporalidad, que se desarrolla en la sociedad y es mantenida desde el poder construido socialmente provocando desigualdades en cualquier espacio que demande relaciones sociales; en palabras de Henry Lefebvre 2013 el espacio es social y por ende productor de *relaciones sociales*, cuyo objetivo principal es moldear el cuerpo y la subjetividad.

De acuerdo con el estudio realizado por la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres) y el Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México (2018) demuestran que en la CDMX el 96% de las mujeres que utilizan el transporte público sufren de diferentes tipos de violencia, el cual domina la violencia sexual con un 53%.

Por lo que se refiere la perspectiva de Gill Valentine 1989 citado en Soto, 2023: "las mujeres desarrollan mapas mentales individuales sobre los lugares donde el miedo a un ataque sexual [... o cualquier otro que incluya violencia...] está

interrelacionado con su experiencia del espacio y la información secundaria” (pág. 19).

Por su parte, las personas no binarias y la comunidad LGBTIQ+ son víctimas de la discriminación y racismo por razón de género y orientación sexual principalmente en el núcleo de la familia y en los espacios públicos, esto se articula a través de ideas, valores, normas, tradiciones, lenguajes, símbolos, que a su vez son el instrumento para la ejecución de la violencia. Por consiguiente, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) en un informe acerca de la violencia contra personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ 2015, menciona que la forma de violencia que experimentan estas personas es de tipo *social*, donde el suceso puede ser multifacético e individual que afecta no solo en el ámbito público sino el privado pues es cualquier acción que tiene como objetivo causar daño psicológico, físico o sexual a la víctima.

Respecto a la violencia hacia los hombres puede no ser diferente a la que experimentan las mujeres o las diversidades sexuales, sino que al hablar de violencia del género masculino sale de lo normal o socialmente legítimo y se centra en lo anormal, pues lo más común que se señala es que el hombre mantenga el poder por el llamado patriarcado histórico, a raíz de ello no se percibe lo contrario, aun cuando las personas pueden ser violentadas por igual, es decir, las mujeres, la diversidad sexual y los hombres son susceptibles a experimentar cualquier tipo y forma de violencia.

Por lo que en este trabajo se entenderá el concepto violencia por razón de género, como aquella que repercute a mujeres, hombres y diversidad sexual, por lo tanto, se incluye en el mismo concepto la violencia por identidad género y orientación sexual, en palabras de la Comisión de Derechos Humanos (2022):

“La violencia basada en el género se asocia también con la concepción social de lo que significa ser hombre o mujer. Cuando una persona se desvía de lo que se considera un comportamiento ‘normal’, se convierte en objetivo de violencia. Esta realidad se agudiza especialmente si se combina con actitudes discriminatorias por razón de la orientación sexual o cambios en la identidad de género” (Relatora especial de la ONU sobre la violencia contra la mujer, en

el 58 periodo de sesiones de la Comisión de Derechos Humanos, 2002, citado en Amnistía Internacional Argentina, 2015, <https://www.midecision.org/modulo/violencia-basada-la-orientacion-sexual-la-identidad-genero/>).

De acuerdo con Marx y Engels (citados en Lefebvre, 2013) la sociedad produce y reproduce formas *políticas, religiosas, filosóficas e ideológicas* y por ende culturales que surgen a través de conocimientos, escritura, significados, discurso, lenguaje, símbolos, entre otros con el objetivo de satisfacer necesidades, donde lo esencial son los espacios sociales para el orden o desorden de la coexistencia de lo que se reproduce en determinadas acciones, sin embargo, “el espacio contribuye a producir y reproducir procesos de desigualdad e injusticia” (Soto, 2023, pág. 20). En consecuencia, es posible que el espacio y la violencia se pueden presentar en un mismo escenario, como lo es el transporte público de la CDMX y espacios públicos y privados.

En el trayecto que se realiza hacia las universidades en la CDMX y áreas metropolitanas los estudiantes presentan diversos acontecimientos relacionados con el tipo de violencia sexual, psicológica y física principalmente en el que el lenguaje y la fuerza juegan un papel muy importante, de manera que esto ocurre en las avenidas, calles, paradas y transporte público, donde se presentan en la forma de acoso sexual, físico, verbal y no verbal a través de palabras ofensivas, silbidos, guiños, chistes sexuales, gestos obscenos que vienen disfrazados de halagos, exhibicionismo, toma de fotografías y tocamientos sin consentimiento aparentemente explicados como accidentes (Gaytán-Sánchez, 2007; Mellgren, Andersson e Ivert, 2017; Adur y Jha, 2018; Lahsaeizadeh y Yousefinejad, 2012; Farmer y Smock, 2017, citados en Hernández, 2021).

En cuanto a la violencia psicológica podemos decir que es todo acto que daña la estabilidad emocional y mental como insultos, humillaciones, rechazo, amenazas e insinuaciones, que llevan a la víctima al aislamiento, la devaluación de autoestima e incluso su práctica llega a provocar el suicidio por su característica de intangible (Instituto Nacional de las Mujeres, 2007, pág. 12).

Con respecto a la movilidad, Millares-Guasch 2002 y Manuel Herce 2009, citado en Díaz-Osorio y Marroquín 2016, consideran que ésta se encuentra

relacionada con la ciencia y la tecnología las cuales son aplicadas en las estructuras urbanas para generar diferentes cambios que se articulan en las funciones de las ciudades, entre ellos los grandes sistemas de transporte público como medio de desplazamiento, pero no el único, que se ven inmersos en un territorio o espacio público también llamados “espacios compartidos”.

La movilidad de las personas a través de los transportes públicos en la CDMX es la más común, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021) los transportes más utilizados fueron: el Sistema de Transporte Colectivo Metro, el Metrobús y la Red de Transporte de Pasajeros (RTP); así, independientemente de cuál de todos los transportes señalados con anterioridad sea el más utilizado para la movilidad, la violencia se encuentra presente en esos espacios.

## Marco Histórico

Para entender mejor el concepto de violencia por razón de género en los espacios públicos es necesario tener un contexto histórico, es decir, tener una noción de cómo este tema ha ido evolucionando en diferentes contextos, que no solo es único para las mujeres pero sí que tiene más peso histórico, debido a que la violencia también se ejerce en la diversidad de género, entre y hacia los hombres, se trata de las relaciones sociales o de poder que "... trasciende todos los sectores de la sociedad, independientemente de la clase, grupo étnico, nivel de ingreso, cultura, nivel educacional, edad o religión..." (Arce-Rodríguez, 2006, pág. 78).

En un principio cuando se hablaba de violencia de género se hacía hincapié sólo a las mujeres, debido a que los hombres eran los que mayormente dominaban en la sociedad con comportamientos, conductas machistas y violentas sostenidas por las relaciones de autoridad, dominación y control, llevándolas a un proceso de naturalización que a su vez lo conduce a la interiorización de cada sujeto con su sociedad, de manera que las mujeres estaban excluidas en muchos ámbitos como el político, social, económico y educativo, por mencionar algunos (Wright y Weiner, 1990; Grauerholz et al., 1999; Oliver y Valls, 2004; Izquierdo, 2005; Valls et al., 2007 y 2008; Aguilar et al., 2009; Puigvert, 2008 y 2010; Burgués et al., 2011, citado en Salinas, et al., 2020).

Se trata pues de construcciones patriarcales de poder que se ha interiorizado en la corporeidad, no porque se quiera, se elija o acepte sino es bajo la imposición de las normas establecidas por la sociedad, sin noción a una manera incluyente tanto para mujeres como a la diversidad de género, tal es el caso del voto a la mujer que justamente el 17 de octubre del presente año cumplió 70 años desde que la mujer mexicana fue reconocida públicamente para ejercer su derecho al voto, además de que también podía ser elegida por derecho a un puesto político.

Otro ejemplo, es el matrimonio entre personas del mismo sexo en la CDMX, anteriormente Distrito Federal, que se aprobó el 21 de diciembre del 2009 dictado en el Código Civil y el Código de Procedimientos Civiles donde se plasmó la ley de manera legal, por lo que quedó establecido en el artículo 146 que dice: "el matrimonio es la unión libre de dos personas para realizar la comunidad de vida, en donde ambos se procuran respeto, igualdad y ayuda mutua" (Consejo Nacional de Población, 2022, <https://n9.cl/kr7dp>), poniendo fin a la única forma de matrimonio reconocida en ese

entonces. Estos son grandes ejemplos de disputa por la igualdad de derechos, pero no es la única lucha ya que se encuentran también en la esfera *económica y laboral* entre otros, que incluye por supuesto a los hombres, son luchas en contra de la violencia por razón de género, por ende, de privación de derechos y por la igualdad entre diversidad de género.

La violencia por razón de género también está basada en estereotipos donde se idealiza una persona o grupo en general a través de características corporales, orígenes, religión, diversidad o identidad de género etc., como lo menciona la Suprema Corte de Justicia de la Nación 2020, pág. 49, citado en Díaz Cruz 2022 "... se distinguen por estar dirigidos a un conjunto definido de grupos sociales: al grupo de las mujeres, al grupo de los hombres, y a los grupos que conforman las diversas identidades de género o minorías sexuales..." (pág. 34).

De manera que la violencia es un problema que atraviesa y puede verse reflejado en diversos ámbitos, como en los espacios públicos, calles, avenidas, parques, el mismo transporte público y sus paradas utilizados por la movilidad de cada sociedad, estos desplazamientos territoriales que realizan las personas pueden ser caminando, en bicicleta, en transporte colectivo y particular. Por lo que se puede rastrear un poco de la violencia en espacios públicos empezando por el transporte más utilizado en la ciudad de México, el Sistema de Transporte Colectivo Metro<sup>2</sup> que, al año de estar en operación en el último bimestre de 1970, se presentaron una serie de quejas por parte de mujeres que se sentían incómodas e inseguras al viajar tan apretadas durante el trayecto (Gobierno de la Ciudad de México y Sistema de Transporte Colectivo, 2011).

Sin embargo, los gobiernos ponen poca atención a la problemática, es hasta las últimas décadas que han atendido esta situación con políticas públicas que desencadenan programas de movilidad de atención hacia las mujeres, como Senderos Seguros, Viajemos seguras y protegidas, Servicio Atenea, Viajemos seguras en el Transporte Público de la Ciudad de México, Ciudad Segura y Amigable para niñas y mujeres. Los programas mencionados tratan también las condiciones del deterioro de instalaciones, mejorar las condiciones tanto del espacio dentro del transporte como fuera del mismo, ejemplo de ello es la iluminación, paradas de

---

<sup>2</sup> Véase: Martínez, A. (2023). "¿Cuál es el sistema de transporte público masivo más usado en México?". *Milenio*. Disponible en: <https://acortar.link/KNqSGr>. Consultado el 18-10-23.

ascenso y descenso, seguridad, con la finalidad de configurar condiciones precisas para una disminución de violencia respetando el espacio y subjetividad de las mujeres, hombres y diversidad de género.



## Marco Teórico

Ahora, para dar continuidad al tema de investigación es necesario definir conceptos claves como lo son la corporeidad, el espacio, el transporte público y la violencia, para analizar de qué manera éstos se interconectan con nuestros actores sociales. Por ello se tratará de explicar diversas perspectivas sociológicas, antropológicas y psicológicas con el fin de entender cómo el fenómeno de la violencia por razón de género se encuentra inmerso en los agentes y la movilidad.

Para explicar el espacio se retoma la perspectiva de Lefebvre (2013), quien señala que el espacio social contiene las experiencias que viven las personas las cuales se producen y reproducen en su cotidianidad al poner en práctica las relaciones sociales de manera individual y colectiva en los espacios *percibidos*, *concebidos* y *vividos*. El espacio percibido se comprende como la práctica del espacio, lo producido, lo que se puede percibir sin complejidad a través de los sentidos. Por otra parte, el espacio concebido o abstracto también es espacio producido en representaciones ideológicas y que son reales. Finalmente, el espacio vivido se refiere a la representación de actividades sociales, laborales, económicas, políticas entre otras.

De manera que el espacio social implica diferentes conocimientos, en este caso en una ciudad que es un espacio *creado*, *moldeado* y ocupado por un intercambio de actividades sociales donde predomina lo fáctico y artificioso sobre la naturaleza. Es decir, el espacio que ocupa la naturaleza está siendo sustituido por el producto, por lo tanto, no se concibe como un espacio vacío ni neutro, sino un espacio ocupado por fuerzas, tensiones y distorsiones que se llevan a cabo en las relaciones sociales inherentes a las relaciones de propiedad, pero que implica en todo espacio la relación sujeto-objeto o producto-sujeto (Lefebvre, 2013). Por ello los lugares determinados, como pueden ser los espacios públicos, están relacionados con los valores, pautas de acción, la intención, las acciones entre otras, que determinan las formas de actuar de las personas (Lindón, 2011, citado en Gutiérrez, 2012).

Dentro de este marco del espacio se encuentran los transportes públicos de la CDMX, ya que al ser un lugar concreto es utilizado diariamente por cantidades de personas con el fin de llegar a un lugar determinado. Como sabemos el transportarse o moverse de un lugar a otro siempre ha sido una necesidad que involucra un intercambio de relaciones sociales, en el que surgen disputas, fuerzas y

contradicciones sociopolíticas que manifiestan conflicto y por consiguiente la probable violencia entre las personas, debido a que el espacio vivido manipula la corporalidad y subjetividad, en el que es inevitable el confrontamiento de lo público con lo privado y viceversa provocando contradicciones de los espacios (Lefebvre, 2013).

Los espacios *creados, moldeados* y ocupados por los individuos que exponen la corporalidad que no sólo es constituida de carne y hueso ni está en estado natural si no tiene sentido, desde la lógica sociológica lo compone lo sociocultural y lo simbólico. A juicio de Le Breton 2018 conlleva principalmente los sentimientos, las etiquetas de los hábitos de interacción y también la relación del sufrimiento y el dolor en las interacciones sociales, que se obtienen en la relación con su entorno y la percepción con el mundo, de modo que las personas encuentran en sus experiencias la construcción y producción coherente de significados en el espacio social, simbólico y cultural, es decir, lo que involucra la *corporeidad*. Puede agregarse el punto de argumentación de la antropología para entender la corporalidad y la corporeidad, que se encuentran sumergidas en la estructura simbólica, representaciones, imaginarios y acciones sociales de cada sociedad.

Las expresiones corporales al igual que el lenguaje y la escritura en una sociedad son cambiantes debido a que las condiciones sociales y culturales les van dando formas, de manera que la memoria de una comunidad también reside en habilidades corporales como herramienta simbólica, es decir, en la manera en cómo las personas actúan frente una situación, los gestos, las miradas, las posturas que hacen y que reflejan significado y valor. En este sentido, se encuentran diferentes dimensiones para explicar las expresiones en las sociedades, la dimensión espacial y temporal de la realización de gestos, ritmo; la dimensión interactiva con los sujetos y objetos del entorno y la dimensión lingüística con los significados del lenguaje que establece la elaboración y la expresión del pensamiento aunado a los gestos cuyo significado es independiente a lo que se dice.

Una peculiaridad de la corporalidad es que se suele clasificar las interacciones como una especie de códigos de reciprocidad, esto hace que las personas inconscientemente estén sometidas a esta clasificación y bajo estas premisas den un orden y comportamiento específico para cada categoría, esto es una etiqueta corporal por lo que el cuerpo es el objeto en tiempo y espacio de las interacciones en la vida social.

En efecto, por lo que se refiere algunas formas de actuar no son intencionales como una caída que provoque una forma de sujetarse de alguien más, un empujón, pasar a tocar a las demás personas incluso chocar con un cuerpo ajeno. Estos accidentes permiten perder por unos segundos o minutos el control corporal y al mismo tiempo pueden interpretarse de una manera agresiva o violenta ante los demás. Del mismo modo sucede con las situaciones de reacciones de nerviosismo al hablar, cambiar una palabra por otra, tener inapropiadas risas en ciertos acontecimientos, permiten un momento de mal interpretación (Goffman, 1959; 1981, pág. 63 citado en Le Breton, 2018). Por el contrario, no siempre es así ya que algunas personas tienen la intención de provocar violencia, por ende el actor tiene la capacidad y los elementos para tener claro el límite de lo perceptible como intencional y lo no intencional respecto a sus acciones a lo que la víctima puede darse cuenta sin necesidad de utilizar las palabras, debido a que sus actos no son meramente normales o accidentales, ni mucho menos son movimientos corporales ambiguos sino que son con toda la intención de hacer daño (Le Breton, 2018).

Los sentimientos se pueden reflejar a través de la corporalidad, por ejemplo, cuando las personas se encuentran inmersas en algún acontecimiento de violencia se puede notar su incomodidad por medio del cuerpo, es decir, se manifiesta o actúa de manera diferente con el objetivo de hacer notar que no se siente bien con la situación que está experimentando, por medio de gestos y actos (Le Breton, 2018). Retomando las dimensiones ya antes mencionadas de expresiones en las relaciones sociales, Marcel Mauss 1968, citado en Le Breton, 2018 menciona que los sentimientos se encuentran enlazados con la dimensiones sociales y culturales para dar una estructura al comportamiento de las personas, en las que el lenguaje resalta para la expresión de los sentimientos, algunas personas son más sentimentales o sensibles y otras no tanto, pero en lo que sí coinciden es que son hechos simbólicos que provoca miedo, lágrimas, gritos, enojo, impotencia etc.

Así pues, la corporeidad está intrínsecamente relacionada con el espacio, lo cultural, y lo simbólico, estas son relaciones que tienen que ver con situaciones sociales que se presentan en espacios como los transportes públicos, así como sus paradas, calles y avenidas, aún más en espacios estrechos y concurridos que son propensos a generar un universo de situaciones de algún tipo de violencia, puesto que es inherente a la vida social, como lo sustenta Le Breton 2018.

Siendo así que la violencia psicológica junto a la sexual, física y económica son las herramientas más eficaces para el sometimiento e intimidación hacia las víctimas, justificándose por el arraigo de valores morales, religiosos, culturales, haciendo que la conducta violenta sea más difícil de denunciar, al mismo tiempo que se va naturalizando y normalizando, dejando como resultado que las víctimas no encuentren solución a dicha violencia corrompiendo los cimientos de su autoestima y autonomía (Segato, 2003).

Como anteriormente se mencionó la violencia psicológica o moral tiene presencia en los hechos de ridiculización, intimidación, gestos, miradas, actitudes, desvalorización de la personalidad, cuerpo, capacidades intelectuales, laborales entre otras maneras de ejercer violencia. Asimismo, la violencia se presenta como invisible a lo que lleva a la víctima al aislamiento, a la pérdida de la autoestima, de tal manera que la gravedad de la violencia aplicada puede lograr afectaciones graves (Instituto Nacional de las Mujeres, 2007).

Con respecto a este tipo de violencia, Segato 2003 menciona que resulta más difícil ser expresada ya que, a diferencia de la física, no se puede percibir a simple vista, pues no hay marcas o golpes en el cuerpo que determinan el reconocimiento de violencia. Sin embargo, para poder saber si una persona ha sido perjudicada por este tipo de violencia se hacen pruebas psicológicas que determinan el grado de daño que la persona ha experimentado.

Cuando hablamos de violencia sexual nos referimos a toda acción que dañe y degrade la corporeidad de las personas ya sea con contacto o sin contacto físico, que atenta contra su dignidad, salud, libertad e integridad y demás complicaciones basado en la coerción, manipulación y finalmente el poder que muchas veces se refleja en el silencio y aislamiento, como lo declara la Organización Mundial de la Salud (OMS):

... la violencia sexual como todo acto sexual, la tentativa de consumar acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona; independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo (Masi, 2005, pág. 5).

En cuanto a la violencia física no necesariamente hace referencia a la fuerza corporal, sino que incluye un control mediante la intimidación con la intención de perjudicar a otra persona, explicado de otra manera "... cuando la crueldad es física, no puede prescindir del correlato moral: sin desmoralización no hay subordinación posible..." (Segato, 2003, pág. 122). A raíz de esto llámese un rasguño, empujón, golpe, ocasiona dolores físicos o morales por lo que se retoma la definición de John Keane 2000, citado en Martínez 2016 quien dice que la violencia es:

... aquella interferencia física que ejerce un individuo o un grupo en el cuerpo de un tercero, sin su consentimiento, cuyas consecuencias pueden ir desde una conmoción, una contusión o un rasguño, una inflamación o un dolor de cabeza, a un hueso roto [..., la víctima...] no recibe el trato de un sujeto cuya alteridad se reconoce y se respeta, sino el de un simple objeto potencialmente merecedor de castigo físico e incluso destrucción (pág.13).

Podríamos decir que cualquier tipo de violencia al final está relacionada a otra, que da como resultado una unión, es decir, es un conjunto porque si se experimenta violencia física no solo se ve violentado el cuerpo sino también la subjetividad de la persona, sus sentimientos y emociones por lo tanto se entra al terreno de la violencia psicológica; así mismo sucede con la violencia sexual con un tocamiento sin consentimiento o frases sexuadas, se daña al ser por completo, de manera que todo está conectado la violencia física, psicológica, sexual y demás violencias, es una cadena que deteriora por completo al humano.

De manera que todo es dinámico, el espacio, tiempo, lugares de paso o permanentes, incluso la misma sociedad va cambiando y a su vez adaptándose (Lindón, 2009). A pesar de que la violencia contra la mujer está sancionada por la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, citando el artículo primero que a la letra dice:

**Artículo 1°.** La presente ley tiene por objeto establecer la coordinación entre la Federación, las entidades federativas, la Ciudad de México y los municipios

para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, así como los principios y modalidades para garantizar su acceso a una vida libre de violencia que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y de no discriminación, así como para garantizar la democracia, el desarrollo integral y sustentable que fortalezca la soberanía y el régimen democrático establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados del Congreso de la Unión et al., 2021. Pág. 1).

Asimismo, la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión et al. 2021 manifiesta en los artículos 4° y 5° relacionado con la violencia, por lo que en el artículo 4° fracción I, hace mención: "... La igualdad jurídica entre la mujer y el hombre (pág. 2)"; seguido el artículo 5° fracción IV que define:

"La violencia contra las Mujeres como: Cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual e inclusive la muerte tanto en el ámbito privado como en el público" (pág. 2).

En consecuencia, para la presente investigación se entenderá la violencia por razón de género como violencia a la diversidad de género y diversidad sexual de la manera que se le puede llamar diversidad sexo-genérica que incluye a las mujeres, hombres y cualquier otra diversidad asumida, es decir:

Todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir su sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones e identidades sexuales. Parte del reconocimiento de que todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse, sin más límites que el respeto a los derechos de las otras personas (CONAPRED, 2012, citado en Consejo Nacional de Población,

2022b, <https://www.gob.mx/conapo/documentos/sabes-que-es-la-diversidad-sexual-y-de-genero>).

Destacando este análisis que parte del problema en el ámbito social con sus propios valores, educación, procesos de control y subordinación social, cultural y simbólico que se manifiesta en el sistema de transporte colectivo, derivándose factores influyentes para producir la violencia siendo lugares oscuros, la falta de vigilancia, la aglomeración, entre otros; se entiende que el problema probablemente, se interconecta como un cúmulo de varios factores que permiten el proceso de generación de violencia, las cuales pueden ser líneas a investigar que aportan otra perspectiva, como pueden ser los movimientos sociales o estudiantiles como el que vivimos en la UAM, el pasado mes de marzo del presente año y que sirve de evidencia de todo lo que se presentó a lo largo del trabajo.

De manera que el espacio y tiempo son ocupados por las personas en su movilidad a través del transporte privado, público y espacios públicos, sin lugar a duda tienen la gran problemática de la violencia mayormente hacia las mujeres-que puede ir desde el acoso, silbidos, gritos o palabras obscenas, insinuaciones, toma de fotografías sin autorización, bloqueo del paso, arrinconamiento, empujones que permiten los tocamientos y golpes, amenazas con diversos fines, hasta la violación, a raíz de ello se establece una probable relación entre espacio, movilidad, miedo y violencia, que experimentan las mujeres (Soto, 2023). Así mismo, cada una de las emociones o experiencias que se llegan a experimentar durante los trayectos se vuelven lugares de miedo que son producto de las interacciones sociales y de las relaciones de poder en las que la sociedad está inmersa en su cotidianidad; esto explicaría la violencia hacia la mujer en el espacio social (Pain, 2000, citado en Soto, 2023).

Por lo que es interesante plantearse ¿cómo se relaciona la producción del espacio social con la violencia por razón de género?, esto se podría responder con la argumentación de Soto 2023 mencionando que el transporte público a lo largo de sus trayectos pueden ser espacios conflictivos que generan diversas emociones y sentimientos, como el miedo, tristeza, soledad, enojo, impotencia, repudio, odio, produciendo *geografías del miedo de las mujeres*, citando palabras de la autora. Así, las mujeres al experimentar situaciones de violencia en el transporte público se

vuelven en un tipo de configuración de temor en diferentes espacios, momentos, distinguiendo que no es exclusivo de las mujeres ya que también pueden verse involucrados los hombres y las personas con diversidad de género no binario. En consecuencia, las víctimas se expresan de diferente manera en su comportamiento en lugares diversos como lo son las paradas de autobús, avenidas, en sí el trayecto de los estudiantes, donde identifican algunos lugares peligrosos e inseguros.

A lo que se refiere la perspectiva de Gill Valentine 1989, citado en Soto 2023 “las mujeres desarrollan mapas mentales individuales sobre los lugares donde el miedo a un ataque sexual [... o cualquier otro que incluya violencia...] está interrelacionado con su experiencia del espacio y la información secundaria” (pág. 19). Por esta razón se relacionan dimensiones sociales claves, las prácticas, los símbolos, las emociones, que involucran la corporalidad y subjetividad existentes en las relaciones de poder y espacio, de tal forma que pueden explicar, entender, comprender y analizar la violencia en espacios específicos como en el transporte público.



## Capítulo 1: Movilidad, cómo se mueven los estudiantes y las rutas que toman de la CDMX y áreas metropolitanas

La movilidad universitaria sin duda alguna es un tema de gran importancia que enfrenta diversos tipos de retos aún más en las grandes ciudades y áreas metropolitanas que se vuelven complejos como es el caso de la CDMX con el Edomex, que se vinculan en un gran flujo estudiantil, coexistiendo diferentes vivencias en el trayecto desde su casa a la universidad y viceversa, esta realidad puede verse reflejada en un análisis categórico y numérico para el respectivo conocimiento de la experiencia en el recorrido de los estudiantes.

Para poder conocer las rutas y medios de transporte que los estudiantes del TID usan con más cotidianidad para llegar a la universidad, primero necesitamos describir datos generales sobre la identidad, edad, la licenciatura con mayor número de estudiantes. Con la información recabada en la encuesta realizada nos permite afirmar los datos anteriormente mencionados en nuestros actores sociales que a continuación se mostrarán:

**Tabla 1. La edad de los estudiantes**

Edad	¿Con qué identidad género te identificas?				Total
	Sin respuesta	Mujer	Hombre	Género no binario	
Sin respuesta	16	0	2	0	18
17 a 20 años	0	134	69	10	213
21 a 23 años	1	30	34	3	68
24 a 26 años	0	9	4	1	14
27 años o más	0	3	8	1	12
<b>Total</b>	17	176	117	15	325

Elaborada con base en la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

En la tabla 1 podemos observar que la distribución de la población encuestada por identidad de género es de 176 mujeres (54%), 117 hombres (36%) y 15 de género no binario (4.6%). Así mismo, el rango de edad con mayor cantidad de estudiantes es el que va entre 17 a 20 años con un total de 213 personas, lo que equivale al 65% del total de la muestra, de las cuales 134 son mujeres, 69 hombres y 10 corresponden a género no binario; es decir, el rango de edad observado: 63% se identifican como mujeres, 32% como hombres y 4.6% como no binarios. Con respecto a las demás edades en segundo lugar se encuentra estudiantes entre 21 a 23 años con un total de 68 sujetos de estudio, divididos en 30 mujeres, 34 hombres, 3 asumidos como

género no binario y 1 persona que no se identificó. Mientras que en el último lugar encontramos agentes de 27 años y más con 3 mujeres, 8 hombres y finalmente 1 asumido como género no binario.

El análisis de la información anteriormente mencionada es que hay una población joven, que trae consigo nuevos cambios y retos para la universidad, pues más de la mitad de la muestra representativa no tiene más de 20 años, además es importante mencionar que entre los tres primeros rangos de edad se encuentra un subtotal de 295 estudiantes son mujeres lo que equivale al 91% de la población encuestada; es decir, el TID cuenta con una mayoría de estudiantes mujeres jóvenes. Cabe recalcar que la mayoría de los estudiantes cursaron la educación media superior en tiempos de pandemia derivada por la crisis sanitaria de la COVID-19 y que están en el proceso de readaptación a las clases presenciales y a la interacción social cara a cara que tal vez no tuvieron en todo el tiempo de confinamiento.

Con relación a cuál es la licenciatura con mayor número de estudiantes del TID, la encuesta realizada arrojó los siguientes datos:

**Tabla 2. Las licenciaturas más demandadas**

Licenciatura	Identidad de género				Total
	Sin respuesta	Mujer	Hombre	Género no binario	
Sin respuesta	16	0	3	0	19
Administración	0	9	5	0	14
Agronomía	0	9	5	0	14
Arquitectura	0	8	17	0	25
Biología	0	12	4	0	16
Comunicación Social	0	5	7	2	14
Diseño gráfico	1	6	3	1	11
Diseño industrial	0	3	6	0	9
Economía	0	15	12	0	27
Enfermería	0	7	1	0	8
Estomatología	0	9	6	0	15
Medicina	0	11	1	0	12
MVZ	0	9	8	4	21
Nutrición	0	7	8	0	15
Planeación Territorial	0	2	4	0	6
Política y gestión social	0	8	3	0	11
Psicología	0	20	6	3	29
QFB	0	27	8	2	37
Sociología	0	9	10	3	22
<b>Total</b>	17	176	117	15	325

Elaborada con base en la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

Como se puede analizar en la tabla, la licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) es la que mayor número de matriculados tiene en nuestra muestra del TID, con total de 37 estudiantes los cuales 27 son mujeres, 6 hombres y 2 personas de género no binario. En segundo lugar, se encuentra la carrera de Psicología ya que hay 29 personas de las cuales 20 son mujeres, 6 hombres y 3 género no binario. Por último, la licenciatura con menor número de estudiantes de la muestra es Planeación Territorial con un total de 2 mujeres y 4 hombres.

Saber a qué licenciaturas pertenecen los estudiantes es importante debido a que esto influye en la movilidad de los mismos ya que por ejemplo, los estudiantes de medicina en comparación con otras carreras, tienen materias propias de la misma licenciatura y que desde que entran ya ven cosas relacionadas, por lo que muchas veces los mandan a hospitales a tomar clases o a empezar a introducirlos en el ámbito hospitalario desde el primer trimestre, cosa que las demás carreras tienen hasta cuatro trimestre, entonces eso influye también en su trayecto ya que no solo es de casa-universidad-casa sino puede que de casa se vayan directo al hospital y luego a la universidad. Los de medicina no son los únicos que salen de la universidad a realizar sus prácticas ya que también otras carreras de otras áreas en trimestres más avanzados salen a realizar sus prácticas o a tomar clases fuera de la institución.

De esta manera se cumple la característica del TID de estar compuesto heterogéneamente, puesto que se encuentran las 18 licenciaturas que imparte la universidad en nuestra muestra de la población, así mismo se tiene las 3 divisiones, es decir, la aleatoriedad permite obtener la heterogeneidad en la muestra, dando como resultado las diferentes cantidades de alumnos por cada licenciatura y división. Ahora bien, para complementar un poco la información de nuestro sujeto de estudio describiremos de dónde vienen, y para ello se tiene la siguiente información:

**Tabla 3. Lugar de procedencia**

Pregunta 1 ¿En qué alcaldía o municipio vives?	Identidad de género				Total
	Sin respuesta	Mujer	Hombre	Género no binario	
Sin respuesta	1	1	1	0	3
Álvaro Obregón	0	1	1	0	2
Benito Juárez	0	6	2	0	8
Coyoacán	6	30	19	1	56
Cuajimalpa	0	1	1	0	2
Cuauhtémoc	1	3	2	0	6
Estado de México	2	24	22	3	51
Gustavo A. Madero	1	3	0	0	4

Iztacalco	0	0	2	0	2
Iztapalapa	2	31	22	5	60
Magdalena Contreras	0	3	1	0	4
Tláhuac	1	14	7	2	24
Tlalpan	1	22	20	1	44
Venustiano Carranza	1	7	3	1	12
Xochimilco	1	29	14	2	46
Total	17	175	117	15	324

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

El dato de nuestro sujeto de estudio es el lugar de procedencia, donde en esta tabla se observa la alcaldía con mayor aporte de estudiantes, destacando Iztapalapa con un total de 60, con el aporte de 31 mujeres, 22 hombres, 5 de género no binario y por último, 2 personas que no se identifican con algún género, la siguiente es Coyoacán con 56 personas, de las cuales 30 son mujeres, 19 hombres, 6 sin su aporte de identidad de género, y 1 persona de género no binario. Por consiguiente, se encuentra el Estado de México aportando 51 estudiante, donde 24 son mujeres, 22 son hombres, 2 son de género no binario y 2 más son sin conocimiento de su identidad de género, destacando los municipios urbanos de Nezahualcóyotl con 14 estudiantes, 10 más de Chalco de Díaz Covarrubias, principalmente. Estas tres categorías tienen la mayor cantidad de estudiantes puesto que unidas suman 167 estudiantes que equivalen al 51% de la muestra. Agregando las alcaldías Xochimilco y Tlalpan, donde se puede notar que la primera aporta 46 estudiantes y la segunda 44, en conjunto éstas aportan el 28% de la población en los que se encuentran 51 mujeres, 34 hombres, 3 estudiantes de género no binario, por último 2 sin saber su identidad de género.

De manera que con la información proporcionada anteriormente se puede tener una visión de cómo se conforma la muestra representativa obtenida del TID, es decir, algunas de las características que poseen los estudiantes de nuevo ingreso y que se analizará más a detalle en los siguientes capítulos.

## 1.1 Los transportes públicos más utilizados por los estudiantes

Los medios de transporte son una herramienta importante para la sociedad, y en este caso para los estudiantes, pues sin ellos llegar a la universidad sería un poco difícil, ya que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de poseer un automóvil privado que los traslade de su casa hasta la entrada de las instituciones educativas, es por

ello la importancia de contar con medios de transporte seguros y accesibles que sean capaces de transportar a los usuarios de manera eficaz para poder llegar a su lugar de destino sin ninguna complicación.

En la Ciudad de México se cuenta con un sistema de movilidad integrada que está conformado por distintos medios de transporte y que involucra a empresas públicas como privadas y que están reguladas por la Secretaría de Movilidad de la Ciudad de México (SEMOVI). El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022) informó que en marzo de 2022 el sistema público de transporte urbano de pasajeros de la Ciudad de México transportó a 136.4 millones de personas, siendo el Transporte Colectivo Metro el más utilizado con un total de 88, 358. 4 millones de usuarios, en segundo lugar, tenemos al Metrobús con 30.3 millones de pasajeros, en tercer lugar, tenemos la Red de Transportes de Pasajeros (RTP) con 10.3 millones de usuarios.

El presente estudio está enfocado a analizar la incidencia de la violencia en los estudiantes del TID en su trayecto, por lo que se observará cuáles son los transportes más utilizados por los estudiantes, los cuales son:

**Tabla 4. Transportes más utilizados**

Pregunta 3 ¿Qué medios de transporte utilizas en el trayecto hacia y desde la universidad?	Identidad de género				Total
	Sin respuesta	Mujer	Hombre	Género no binario	
Sin respuesta	1	0	0	0	1
Autobús / Microbús / Combi	7	84	53	8	152
Autobús / Microbús / Combi - Tren ligero	0	1	0	0	1
Autobús / Microbús / Combi - Taxi / Servicio de plataforma	0	3	5	0	8
Autobús / Microbús / Combi - Taxi / Servicio de plataforma – Metro	0	1	2	0	3
Autobús / Microbús / Combi - Taxi / Servicio de plataforma - Metro - Automóvil particular	0	1	0	0	1
Autobús / Microbús / Combi -Taxi / Servicio de plataforma-Automóvil particular	1	1	1	0	3
Autobús / Microbús / Combi - Taxi / Servicio de plataforma - Motocicleta	0	0	0	1	1
Autobús / Microbús / Combi - Taxi / Servicio de plataforma – Metrobús	0	1	0	0	1
Autobús / Microbús / Combi – Metro	1	32	16	2	51
Autobús / Microbús / Combi - Metro - Transporte universitario	1	0	0	0	1
Autobús / Microbús / Combi - Metro - Automóvil particular	0	2	3	0	5
Autobús / Microbús / Combi - Metro – Motocicleta	0	2	1	0	3
Autobús / Microbús / Combi - Metro - Bicicleta – Cablebús	0	1	0	0	1

Autobús / Microbús / Combi - Metro – Caminando	0	0	1	0	1
Autobús / Microbús / Combi - Metro – Metrobús	0	1	0	1	2
Autobús / Microbús / Combi - Taxi / Servicio de plataforma	0	8	5	0	13
Autobús / Microbús / Combi – Motocicleta	2	3	2	1	8
Autobús / Microbús / Combi – Caminando	0	0	1	0	1
Autobús / Microbús / Combi – Metrobús	0	4	2	0	6
Metro	0	1	0	1	2
Metro - Bicicleta – Caminando	0	0	1	0	1
Metro – Metrobús	0	0	1	0	1
Automóvil particular	0	8	8	0	16
Motocicleta	1	0	4	1	6
Bicicleta	1	0	1	0	2
Caminando	1	18	9	0	28
Metrobús	1	4	1	0	6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>15</b>	<b>325</b>

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

La tabla 4 nos muestra los resultados de los transportes públicos más utilizados por los estudiantes, en el que reflejan la alternancia entre los transportes para la movilidad de la casa a la universidad y viceversa, por lo que entre ellos se encuentra en primer lugar *el autobús, el microbús y la combi* con un equivalente a 152, repartidos en 84 mujeres, 53 hombres y 8 de género no binario y 7 resultados donde se desconoce la identidad de género, por consiguiente, los jóvenes utilizan en el trayecto la alternancia entre autobuses, microbuses, combi y metro con 51 personas, en los que 32 corresponden a las mujeres, 16 le corresponde a los hombres, 2 personas de género no binario y finalmente 1 sin identificación de género. Por lo tanto, el 84% de la muestra utiliza el transporte público para realizar los trayectos casa-universidad-casa y finalmente el 16% lo ocupa otros medios para dichos recorridos.

En la misma línea se puede examinar como parte del trayecto de los estudiantes que no solo está mediado por el transporte público sino por medios propios como el caminar, de manera que en este estudio se tiene a 28 personas que caminan por las calles, avenidas para llegar y retirarse de la universidad, los cuales 18 son mujeres, 9 hombres y 1 sin especificar su identidad, así mismo el automóvil privado se encuentra fuera el transporte público del trayecto; puesto que 16 personas lo utilizan, divididos en 8 mujeres y la misma cantidad para los hombres.

Respecto a los transportes que los estudiantes usan para llegar a la universidad, la institución ha tratado de ver de qué manera puede intervenir para la

gestión de camiones que los alumnos puedan usar para llegar a la escuela, en 2019 lograron firmar un acuerdo con el gobierno de la CDMX para el apoyo de un camión para uso exclusivo de los estudiantes y trabajadores, a través del convenio con Sendero Seguro, dicho camión pertenece a la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) que en un principio el convenio estaba programado para la ruta del metro Lomas Estrella hacia la universidad, sin embargo, a mediados del primer trimestre del presente año se cambió la ruta de Lomas Estrella por la ruta del metro Tasqueña hacia la UAM-X, esto fue por estrategia ya que no se cumplía con el total de alumnos para usar el camión y quienes lo usaban eran muy pocas personas, según nos informaron los encargados de este proyecto. No obstante, la demanda sigue siendo mayor por lo que se necesita implementar más políticas públicas entre el gobierno y la universidad con el fin de atender peticiones de la comunidad estudiantil.

Cabe señalar que en México no cuenta con un sistema de información a nivel nacional continuo que logre dar a conocer los números de desplazamientos de los estudiantes de nivel superior respectivamente con su institución académica. Por lo que se considera necesario una política pública de parte del gobierno en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) que permita conocer la movilidad de la población estudiantil con el fin de mejorar condiciones de seguridad, salud, deserción, entre otros; como las que existe en desde el 2020 en Colombia con su programa Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior o el de 1989 en Francia, con el programa Observatorio Nacional de Vida Estudiantil (Miller y De Garay, 2022).

## **1.2 Los horarios y rutas más peligrosas**

Un factor importante en la movilidad de los estudiantes son las rutas y horarios que coordinan para asistir a la universidad, por un lado, se utiliza como estrategia pero por el otro, como factor pues en el primer caso el horario está ya determinado por factores como son los tiempos establecidos de las clases y que no es tan fácil modificarlo, es decir, no siempre es posible salir antes de clase para evitar los horarios percibidos como peligrosos, por el otro lado, sí puedes salir anticipadamente de casa para llegar temprano a la universidad, pero implica en algunos casos salir a las 4 o 5 de la mañana.

Como vemos, la variable del tiempo juega un papel importante en los trayectos de los encuestados ya que tenemos estudiantes del turno matutino y vespertino y los trayectos que recorren podrían ser similares pero los horarios cambian, por lo tanto el tiempo que se hacen de casa-universidad-casa está mediado por diversas situaciones como pueden ser el tráfico en las mañanas por la cantidad de personas que entran a trabajar, accidentes, manifestaciones entre otras, o por el contrario, la misma situación pero en las tardes por los mismos o diferentes situaciones, ya que por ejemplo, los estudiantes que son del turno vespertino antes de llegar a la universidad se van a su trabajo o también los que son del turno matutino saliendo de sus clases se van al trabajo y de ahí a su vivienda.

Por lo antes mencionado es que surge la necesidad de analizar cuántos estudiantes trabajan y si lo hacen antes o después de la universidad

**Tabla 5. El trabajo antes o después.**

¿Trabajas?	Identidad de género		Pregunta 2			Total
			Sin respuesta	Si	No	
Sin respuesta	Identidad	Sin respuesta	1		9	10
		Mujer	1		128	129
		Hombre	0		60	60
		Género no binario	0		6	6
Total			2	203	205	
Trabajas antes de clases	Identidad	Sin respuesta		5		5
		Mujer		23		23
		Hombre		22		22
		Género no binario		1		1
Total			51		51	
Trabajas después clases	Identidad	Sin respuesta		2		2
		Mujer		24		24
		Hombre		35		35
		Género no binario		8		8
Total			69		69	
Total	Identidad	Sin respuesta	1	7	9	17
		Mujer	1	47	128	176
		Hombre	0	57	60	117
		Género no binario	0	9	6	15
	Total		2	120	203	325

¿Con qué identidad género te identificas?

2.- ¿Trabajas? De ser así, ¿tus actividades laborales las realizas *antes o después* de ir a la universidad?  
Elaborada con base a una encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.



De los 325 estudiantes encuestados tenemos que 203 estudiantes (63% de la muestra) no laboran siendo 128 mujeres, 60 hombres, 9 no identificados con algún género respectivamente y 6 con género no binario. Mientras por un lado se encuentran 51 (16% de la muestra) trabajan *antes* de asistir a la universidad, de los cuales 23 son mujeres, 22 hombres, 5 no identificados con algún género y en último 1 de género no binario. Por otro lado, se tiene que 69 estudiantes (21% de la muestra) trabajan *después* de asistir a clases, divididos en 35 hombres, 24 mujeres, 8 de género no binario y 2 no identificados con algún género. A raíz de ello se puede analizar que de los estudiantes que trabajan son 57 hombres, 47 mujeres, 9 de género no binario y finalmente 7 sin saber su identidad de género, dando el resultado de 120 personas laborando y estudiando al mismo tiempo. Así se puede observar que los trabajos se encuentran cerca de la casa o cerca de la universidad, como lo veremos más adelante con los tiempos que hacen para en el recorrido de la casa-universidad-casa.

Respecto al tiempo aproximado que nuestro sujeto de estudio hace solamente del trayecto de casa hacia la universidad tenemos la siguiente información:

**Tabla 6. Tiempo aproximado de trayecto de la casa-universidad**

Identidad de género	Pregunta 4. <i>Aproximadamente, ¿cuánto tiempo pasa en el trayecto de tu casa o trabajo a la universidad?</i>								Total
	Sin respuesta	Universidad-Casa de 30 minutos	Universidad-Casa de 30 min a 1 hrs.	Universidad-Casa de 1 a 1:30 hrs.	Universidad-Casa de 1:30 a 2 hrs.	Universidad-Casa de 2 a 2:30 hrs.	Universidad-Casa de 2:30 a 3:00 hrs.	Universidad-Casa de 3 a 3:30 hrs., o más	
Sin respuesta	1	6	4	3	1	0	1	1	17
Mujer	0	42	31	50	33	14	5	1	176
Hombre	0	30	32	23	17	10	3	2	117
Género no binario	0	3	5	1	4	0	2	0	15
Total	1	81	72	77	55	24	11	4	325

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

En esta tabla podemos analizar que 153 personas (47% de la muestra) señalaron que se hacen entre 0 minutos a 1 hora en llegar a la universidad partiendo de su casa, donde 73 son mujeres, 62 hombres, 8 de género no binario y 10 donde no se sabe con qué género se asumen. En segundo lugar, con un total de 133 (41% de la muestra) respuestas el tiempo aproximado es de 1 a 2 horas en el trayecto, los cuales respondieron 83 mujeres, 40 hombres, 5 género no binario y 4 sin especificar su género. Por último, las estudiantes que toman más tiempo en llegar a la universidad son los que se hacen de 2 a 3:30 horas o más con un total de 39 personas (12% de

la muestra) de las cuales 20 mujeres, 15 hombres, 2 de género no binario y 2 sin conocer su identidad de género.

Con lo que podemos señalar que se cuenta con población que reside cerca de la universidad o en alcaldías aledañas al sur de la CDMX y, por lo tanto, no les toma más de una hora llegar a la universidad partiendo desde la casa, a pesar de que son trayectos no tan largos, la violencia está presente junto a horarios y lugares percibidos y experimentados como peligrosos.

La siguiente información nos aclara los tiempos que los estudiantes hacen de la universidad hasta llegar a su casa lo cuales son similares, pero sí se tiene variación ya que 51 personas trabajan antes de asistir a la universidad y 69 después, de manera que los tiempos son designados desde algunos trabajos a la universidad y viceversa. De manera que observarán los tiempos que se realizan de la universidad a la casa por parte de los estudiantes:

**Tabla 7. Tiempo aproximado de trayecto de la universidad-casa**

Identidad de género	Pregunta 4 <i>Aproximadamente, ¿cuánto tiempo pasa en el trayecto de tu universidad o trabajo hacia tu casa?</i>								Total
	Sin respuesta	Casa-Universidad de 30 minutos	Casa-Universidad de 30 min a 1 hrs.	Casa-Universidad de 1 a 1:30 hrs.	Casa-Universidad de 1:30 a 2 hrs.	Casa-Universidad de 2 a 2:30 hrs.	Casa-Universidad de 2:30 a 3 hrs.	Casa-Universidad de 3 a 3:30 hrs., o más	
Sin respuesta	1	5	4	3	2	0	1	1	17
Mujer	0	33	32	45	40	13	11	2	176
Hombre	0	26	30	24	19	11	5	2	117
Género no binario	0	3	3	1	6	0	2	0	15
Total	1	67	69	73	67	24	19	5	325

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

Los estudiantes que se hacen de 30 minutos a 1 hora de trayecto saliendo de la universidad hasta llegar al lugar en donde viven son 136, donde 65 son mujeres, 56 hombres, 6 de género no binario y 9 sin conocer con qué género se asumen, de la misma manera se obtuvieron 140 respuestas que señalan que se tardan entre 1 a 2 horas de trayecto, los cuales 85 son mujeres, 43 hombres, 7 de género no binario y 5 sin especificar su género, por último se obtuvieron 48 respuestas de las personas que se tardan de 2 a 3:30 horas o más en su trayecto siendo 26 mujeres, 23 hombres, 2 de género no binario y otros 2 sin saber el género con el que se identifican. De esta manera se encuentra las horas que los estudiantes hacen en su movilidad de casa- universidad-casa, ahora de esas horas utilizadas, ¿qué horarios perciben o

experimentan algún tipo de violencia en su movilidad los estudiantes? Para dar respuesta a la interrogante se mostrarán los horarios más susceptibles que los alumnos señalan como peligrosos.

De tal manera que identificamos los horarios más peligrosos que los estudiantes señalan en su movilidad, con la intención de visibilizar la diversidad de horarios que pueden ser susceptibles para experimentar algún tipo de violencia, no solamente es la falta de iluminación, sino que están presentes otros factores como por ejemplo lugares solitarios, calles o avenidas desconocidas incluso la aglomeración de la gente, o de extraños como lo deduce Dowell 2000, citado en Soto et al., 2017:

... la congestión de extraños en los medios de transporte colectivo se percibe como una situación potencial de riesgo en tanto se convierte en un factor de mayor inseguridad para las mujeres, ya que facilita el comportamiento inapropiado y la cercanía excesiva entre personas, lo que puede implicar desde la posibilidad de agresiones físicas hasta diversas manifestaciones de violencia sexual... (pág.5).

Por lo que a continuación se muestra la percepción de los estudiantes en cuanto a los horarios:

**Tabla 8. Horarios más peligrosos**

Identidad de género	Pregunta 8 En tu trayecto casa-universidad-casa, ¿qué horarios percibes <b>más peligrosos y por qué?</b>							Total
	Sin respuesta	4 am a 8 am	9 am a 12 pm	1 pm a 4 pm	5 pm a 8 pm	9 pm en adelante	Cualquier horario	
Sin respuesta	3	3	1	1	5	2	2	17
Mujer	13	28	2	3	56	64	10	176
Hombre	7	11	3	4	25	62	5	117
Género no binario	0	2	0	2	5	6	0	15
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>91</b>	<b>134</b>	<b>17</b>	<b>325</b>

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

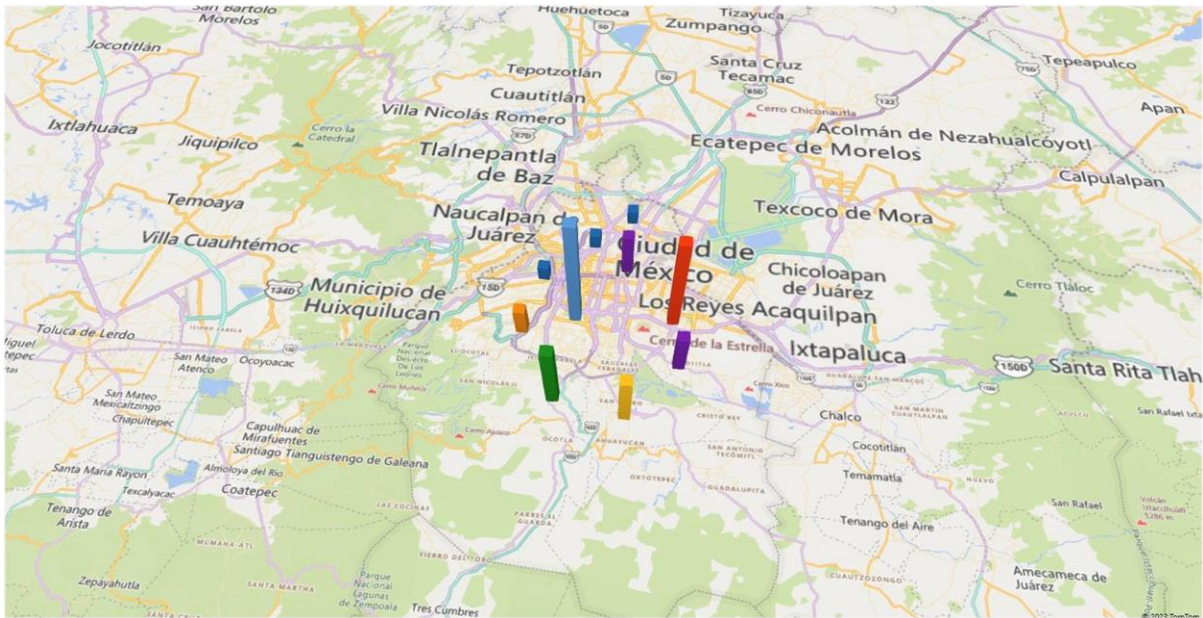
En los horarios identificados como más peligrosos en la movilidad de los estudiantes del TID, se encuentran con un mayor número de respuestas el horario de

las 9 p.m., en adelante con un total de 134 respuestas en las que por su parte las mujeres tiene una mínima de diferencia en la perspectiva de este horario con 64, y 62 por parte de los hombres, mientras que se obtuvieron 6 respuestas por parte del género no binario, todos estos resultados tienen la perspectiva de un horario nocturno como peligroso. De acuerdo con un orden de mayor a menor se encuentra el horario de 5 p. m., a 8 p.m., con 56 mujeres, 25 hombres, 5 asumidos como género no binario y con la misma cantidad de personas del resultado anterior se encuentran los que no se identificaron, posteriormente 4 a.m., a 8 a.m., con un total de 44 resultados de los cuales 28, son mujeres, 11 son hombres, 3 personas que no se identificaron y 2 de género no binario.

Es posible con el análisis observar que 148 mujeres tienen la perspectiva de que el horario más peligroso es en la ausencia del sol, es decir, horarios donde la oscuridad se encuentra por naturaleza, es ahí donde se perciben más peligrosos los lugares públicos utilizados en sus traslados hacia la universidad y posteriormente a la salida de ella, mientras que 98 hombres perciben la misma lógica del horario con falta de iluminación natural del sol. Finalmente cabe mencionar este dato de suma importancia de que cualquier horario puede ser factible para experimentar algún tipo violencia por parte de nuestro sujeto de estudio, con un total de 17 personas en las que 10 son mujeres, 5 hombres y 2 más no identificados.

La inseguridad es tan perceptible por parte de los agentes sociales que comienza desde que salen de casa hasta llegar a la universidad y viceversa, no se trata de coincidencias sino de experiencias y percepciones como por ejemplo, las mismas salidas de la universidad se vuelven espacios vulnerables que aumentan la posibilidad de experimentar cualquier tipo de violencia por factores como pueden ser las paradas de autobuses y combis no regularizadas, además de ser muy poco vigiladas e iluminadas, aunado a otros factores como lugares poco concurridos y oscuros, o por lo contrario, lugares muy transitados, autobuses con pocos o muchos usuarios. En los que están entrelazados las rutas, horarios, los transportes públicos, en la movilidad con la corporeidad.

En cuanto a las rutas que nuestro sujeto de estudio utiliza para llegar a la universidad y que consideran más peligrosas son algunas del Edomex y algunas de las alcaldías de la CDMX en las destacan: Coyoacán, Iztapalapa, Tlalpan, Xochimilco, Tláhuac, Venustiano Carranza, Cuauhtémoc, Álvaro Obregón, Gustavo A. Madero. Como se puede apreciar en la siguiente imagen:



Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

Las localidades que nos señalaron se asocian a las experiencias y percepciones vividas, ya que mencionaron que en esas localidades han sido víctimas de algún tipo de violencia, ya que consideran que no hay vigilancia en su recorrido, hay muy poca iluminación, que pasa poca gente o por el contrario hay mucha gente en algunos lugares y eso hace que se preste algunas de las formas de la violencia como tocamientos, insultos, golpes, discriminación entre otras. Por ejemplo, en cuanto a las rutas peligrosas del Edomex resaltaron localidades como Nezahualcóyotl, Chalco de Díaz Covarrubias, Chimalhuacán, Ecatepec de Morelos, Ixtapaluca, y Texcoco por mencionar algunas.

De esta manera podemos concluir con el análisis del primer capítulo donde se reflexionó sobre cómo está conformado nuestro sujeto de estudio, las edades, de dónde vienen, las licenciaturas, los transportes públicos más utilizados por los estudiantes, las rutas que implementan, los horarios que perciben peligrosos. El trasladarse a la Universidad y regresar, no implica solamente el tiempo en que se tarde en los recorridos sino que se tiene que lidiar con el factor violencia, que afecta de manera física y mental, se manifiesta en los estados emocionales, en la salud, en la manera en que la persona interactúa con la sociedad, entendido de otra forma un espacio violento se percibe como una jaula de imposiciones de un género sobre el otro, en los que interactúa el tiempo y el lugar atravesando la corporeidad.

En relación a la idea anterior, en el siguiente capítulo se analizará los diversos tipos de violencia en los espacios públicos percibidos y experimentados por los

estudiantes del TID con sus respectivas cifras que muestran cuánta población experimenta alguna situación de violencia, sin antes mencionar de qué manera se entiende el fenómeno violencia, así como sus medios de reproducción.

## **Capítulo 2: Los tipos de violencia más frecuentes en su movilidad de la casa a la universidad y viceversa**

Las diferentes dimensiones de violencia que repercuten en la cotidianidad principalmente pueden ser la sexual, psicológica, física y económica principalmente en las que la forma parte la discriminación, menciona Segato 2003 que estas son las maneras más eficaces para el sometimiento e intimidación hacia las víctimas, donde la sociedad se justifica por diversas maneras, que incluye lo moral, lo religioso, lo simbólico junto a lo cultural.

El universo de los diferentes tipos en las que se presenta la violencia es enorme, por lo que las personas no siempre logran percibir la realidad y que la llevan al plano de la naturalidad, que lo asumen como algo que forma parte de su vida normal, como señala Urra 1997, citado en Castro 2005, te arranca la libertad, los derechos, te despoja de la conciencia que conlleva la subjetividad.

Otra definición más tratando de explicar este enorme fenómeno social que se apega a lo de Urra 1997 es la de Gil 1984 citado en Carmona 1999, donde señala que la violencia es entendida como: "cualquier acto de comisión u omisión y cualquier condición que resulte de dichos actos, que prive a los sujetos de igualdad de derechos y libertades y lo interfiera con su máximo desarrollo y libertad de elegir" (<https://acortar.link/dc48ut>).

Por su parte, Lindón 2009 hace una relación entre los espacios ocupados para la movilidad en los que incluye el miedo, terror y la violencia, que se viven en conjunto y se constituye el sujeto y el lugar sea público o privado, en consecuencia, el cuerpo pasa a formar parte de lugar se vuelven indisociables, en el cual se hace una configuración en la memoria del lugar en el que se vive la violencia.

Por lo tanto, el giro de esta investigación recae en identificar si los estudiantes de nuevo ingreso han experimentado algún tipo de violencia en su trayecto casa-universidad-casa, y esto se analizará a continuación con información recabada mediante las encuestas realizadas.

## 2.1 La violencia en los trayectos de los estudiantes

Anteriormente se mencionó que la violencia en los espacios privados, pero en este caso, públicos perjudica a cada individuo donde está involucrada la dominación en la corporeidad, es decir, cuerpo y sentimiento como lo llama Lindón 2009 y Segato 2003. Nuestra población estudiada nos muestra que el 46 % en ambos cursos ocupa el transporte público en los que señalan el autobús, microbús y combi, de la misma manera está el metro alternando con los antes mencionados con el 15.7%, así mismo el 8.6% le pertenece a los que van y regresan a la universidad caminando, por lo tanto, se intenta analizar la violencia en esos trayectos realizados por los estudiantes de la casa hacia la universidad y viceversa en su movilidad.

La información recabada sobre la incidencia de la violencia en los trayectos que se muestra a continuación.

**Tabla 9. Violencia en el trayecto de la casa a la universidad**

Pregunta 10. En el trayecto de tu casa a la universidad, ¿has experimentado algún tipo de violencia?	Identidad de género				Total
	Sin respuesta	Mujer	Hombre	Género no binario	
Sin respuesta	1	2	0	0	3
Si	6	84	37	8	135
No	10	90	80	7	187
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>15</b>	<b>325</b>

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

Respecto a la violencia que experimentan los estudiantes del TID, en el trayecto de la casa a la universidad y viceversa se puede entender bajo los datos analizados, que de los 325 encuestados, 135 (41%) experimentan algún tipo de violencia en su trayecto *hacia la universidad*, siendo 84 mujeres, 37 hombres, 8 de género no binario y 6 sin identificación de género, al respecto de que 187 no han experimentado ningún tipo de violencia, de los cuales 90 son mujeres, 80 hombres, 7 de género no binario y finalmente 10 que no se identificaron con algún género.

Posteriormente, en la siguiente tabla se muestra la información del trayecto de la universidad *hacia la casa*.

**Tabla 10. Violencia en el trayecto de la universidad a la casa**

Pregunta 11. En el trayecto de tu universidad a tu casa, ¿has experimentado algún tipo de violencia?	Identidad de género				Total
	Sin respuesta	Mujer	Hombre	Género no binario	
Sin respuesta	1	2	0	0	3
Si	6	80	39	7	132
No	10	94	78	8	190
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>15</b>	<b>325</b>

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.



Los resultados de la encuesta sobre la violencia en el trayecto de la universidad *hacia la casa* se pueden observar de los 325 actores sociales que 132 (40%) ha experimentado algún tipo de violencia, siendo así 80 son mujeres, 39 hombres, 7 son de género no binario y por último se encuentran 6 que no se identifican con algún género. De la misma manera se puede ver que 190 estudiantes no han experimentado ningún tipo de violencia, por parte de las mujeres son 94, de los hombres son 78, de los de género no binario son 8 y finalmente 10 no se identifican respecto a su género.

El resultado sobre los trayectos es consistente ya que se tiene alrededor de 40% de la muestra que experimenta violencia en su movilidad. El dato es aún más alarmante por ser estudiantes de nuevo ingreso; en otras palabras, son datos de estudiantes que llevan tres meses asistiendo a la universidad. Una hipótesis para futuras investigaciones sería que esta cantidad incrementa con forme a lxs estudiantes avanzan en los trimestres. Es preocupante la exposición al peligro en la movilidad casa-universidad-casa del lxs estudiantes.

Bajo estos datos se puede ver que menos de la mitad de la muestra representativa estadísticamente ha experimentado algún tipo de violencia, con cifras similares en ambos trayectos, sin embargo, no quiere decir que sea el resultado final puesto se está midiendo la violencia en los *dos* trayectos por una misma persona, es decir, no todas son las mismas personas que experimentan violencia en ambos trayectos, de tal manera que son diferentes y eso se demostrará con la tabla 12 cuando se observe independientemente a las personas que han experimentado algún tipo de violencia.

De igual manera esto no quiere decir que el resto de la comunidad UAM-X esté en la misma situación, se necesitaría otra investigación comparativa con la misma muestra representativa para ver el comportamiento del fenómeno en el mismo sujeto de estudio o generación en los siguientes trimestres. No obstante, es realmente alarmante el índice de violencia debido su estancia que ha sido corta alrededor de 2 meses, y se tiene estudiantes con experiencias de algún tipo de violencia en su trayecto, partiendo de esta premisa la siguiente información nos muestra cómo el recorrido académico de los estudiantes en las demás instituciones educativas ha venido acompañado de experiencias violentas en los espacios públicos.



**Tabla 11. Violencia a lo largo de su trayectoria académica**

Identidad de género	Pregunta 9 ¿A lo largo de tu vida académica has experimentado violencia?			Total
	Sin respuesta	Si	No	
Sin respuesta	1	9	7	17
Mujer	1	114	61	176
Hombre	2	69	46	117
Género no binario	0	13	2	15
<b>Total</b>	4	205	116	325

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

En las tablas anteriores 9 y 10 se mostró que los estudiantes sí han estado experimentado alguna forma de violencia en el trayecto de casa-universidad-casa, incluso no solo en el trayecto de esta nueva etapa académica, pues la muestra es la pregunta 9 (tabla 11) con un 63.1% de los actores que sí han sido violentados, esta pregunta posee 205 agentes que respondieron que sí han vivido alguna situación de violencia a lo largo de su trayectoria académica donde tenemos 114 mujeres, 69 hombres, 13 de género no binario y 9 que no sabemos cómo se asumen en su género.

Podemos analizar que tal vez el tiempo sea un factor clave, ya que al ser los encuestados una población de nuevo ingreso los cuales apenas se están adaptando a la universidad y descubriendo qué rutas son las que mejor les conviene tomar para llegar a la institución pues están en un proceso de identificar zonas seguras y peligrosas. Otro factor para señalar es que la encuesta se aplicó en la semana 7 del trimestre 23-P lo que quiere decir que durante casi dos meses han estado haciendo esos trayectos y hasta el día de la aplicación de los cuestionarios. Sería muy interesante saber si a futuro los datos se mantienen en la misma situación o cambian conforme van pasando a trimestres avanzados y por ende su estancia en la universidad incrementa.

## **2.2 Violencia Sexual, psicológica y física**

Es importante señalar que la violencia y la agresividad están de la mano, pero son diferentes en significado, la última se expresa en una reacción o instinto innato de las personas por lo que evitarlo es complicado debido a la formación cultural, simbólica y política de cada sociedad y el núcleo en el que cada individuo se desenvuelve provocando que pase de agresividad a violencia en conductas prejuiciosas e

intencionales (Lozano 2018). En cuanto a la violencia es una conducta que se puede evitar y prevenir ya que generalmente hay ciertos parámetros que permiten su reproducción, de manera que es un fenómeno social, cultural y político principalmente (San Martín, 2004, citado en Lozano 2018).

Teniendo en cuenta los factores que involucran para que se desarrolle la violencia, que muchas veces es causante de temor, confusión en los diferentes escenarios en los que se presenta pueden ser procesos dolorosos y traumáticos, como la violencia sexual, psicológica, física y discriminatoria. En el primer caso la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara que:

... la violencia sexual como todo acto sexual, la tentativa de consumar acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona; independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo (Masi, 2005, pág. 5).

Este tipo de violencia puede estar en diversos escenarios como lo son en la familia, escuela, trabajo o en los espacios públicos como se está analizando en este trabajo, ya que los resultados de la encuesta aplicada muestra que la violencia sexual, psicológica, física y discriminatoria están presentes en la movilidad de los estudiantes y que son aspectos que afectan a su persona de manera individual como colectiva teniendo repercusiones en su círculo social.

La violencia psicológica es una de las más experimentadas en las personas y que por lo tanto, en ocasiones es difícil saber reconocer cuando se está siendo víctimas de ella, pues se suele confundir con cosas, palabras o actos insignificantes pero cuando se analiza termina siendo indicios de violencia psicológica ya que este tipo de violencia se suele ejercer mediante comportamientos y acciones verbales disfrazados en la *moral* como lo llama Segato 2003, que afecta de manera directa a la persona, pues la principal repercusión de este tipo de violencia emocional recae en

la salud de los individuos, que lamentablemente se va naturalizando y normalizando en las distintas sociedades con su cultura.

En relación con lo anterior, se retoma a la violencia física, definida por la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia (LGAMVLV, 2007), en su artículo 6, fracción II, como: “un tipo de violencia referente a cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2007, pág. 12).

Entendiendo la violencia física como aquella que se manifiesta por contacto de una persona a otra donde el cuerpo es utilizado como herramienta donde muchas veces va acompañado de algún objeto con la intención de causar algún tipo de daño, como bien lo señala Diaz et al., 2022 “toda violencia tiene por objetivo último dañar emocionalmente a la víctima, porque la desgasta y le quita su poder de sobrevivir” (pág. 48).

De manera que podemos decir que la violencia es un fenómeno que se genera a través de herramientas que produce cada sociedad por medio de aspectos culturales, políticos, económicos, simbólicos, e ideológicos mismos que perpetúan y hace posible nuevas formas de implementarla en todas las esferas de una sociedad. Se plantea entonces la información con los diferentes tipos de violencia y sus diversas formas que se presenta la violencia en la movilidad de los estudiantes.

**Tabla 12. Experimentación de la violencia**

Pregunta 12. De ser así, ¿de qué tipo?	Identidad de género				Total
	Sin respuesta	Mujer	Hombre	Género no binario	
No ha experimentado violencia	9	78	70	5	162
Violencia sexual	2	35	3	2	42
Violencia sexual - Violencia psicológica	1	16	3	1	21
Violencia sexual, psicológica, física	1	13	2	2	18
Violencia sexual - psicológica - física - discriminación	2	5	2	0	9
Violencia sexual - psicológica - discriminación	0	2	2	1	5
Violencia sexual - Violencia física	1	5	2	1	9
Violencia sexual - física - discriminación	0	1	1	0	2
Violencia sexual - física - persecución	0	1	0	0	1
Violencia sexual - Discriminación	0	5	1	0	6
Violencia sexual - robo o asalto	0	1	0	0	1
Violencia psicológica	1	7	10	2	20

Violencia psicológica - física	0	2	3	0	5
Violencia psicológica - física - discriminación	0	1	2	0	3
Violencia psicológica - discriminación	0	0	1	0	1
Violencia física	0	2	13	0	15
Violencia física - discriminación	0	1	0	0	1
Discriminación	0	1	2	1	4
Total	17	176	117	15	325

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

Con esta tabla podemos observar que 162 estudiantes no han experimentado algún tipo de violencia siendo consistente con el 41% que sí han experimentado violencia durante el trayecto casa-universidad-casa, los cuales 78 son mujeres, 70 hombres, 5 género no binario y 9 sin conocer cuál es su identidad de género con la que se asumen. Posteriormente se encuentra los estudiantes que sufrieron algún tipo de violencia siendo una cifra alarmante pues se obtuvieron 163 estudiantes que experimentaron violencia sexual donde hay 35 mujeres, 3 hombres, 2 de género no binario y 2 que no se sabe cuál es su identidad de género. En cuanto a la violencia psicológica se obtuvo 20 respuestas que corresponden 7 mujeres, 10 hombres, 2 de género no binario y 1 sin saber su identidad de género. Por su parte, la violencia física tiene un total de 15 personas que señalaron esta opción, donde 2 son mujeres y 13 hombres.

De manera que hubo quienes manifestaron que no solo han experimentado un solo tipo de violencia en su trayecto sino que han padecido distintos, de esta forma se entrelazan de diferente manera como las que a continuación se señalan: la violencia sexual y psicológica con un total de 21, donde 16 son mujeres, 3 hombres, 1 de género no binario y 1 persona que se desconoce su identidad de género, posteriormente está la combinación de violencia sexual, psicológica y física con 18 respuestas, en las que se encuentran 13 mujeres, 2 hombres, 2 de género no binario y 1 sin respuesta, por último se tiene la combinación de violencia sexual y física con 9 personas que la señalaron, de las que se tiene 5 mujeres, 2 hombres, 1 de género no binario y 1 persona que se desconoce su identidad de género.

En el estudio se presentó una forma de violencia diferente a las que se tenía planteadas encontrar en nuestra población estudiada, la cual es la discriminación basada en la forma de vestimenta, color de piel, etc., con relación a ello los datos obtenidos muestran que 4 personas han vivido que se comprende de 1 mujer, 2

hombres y 1 género no binario, que de la misma manera, la discriminación se relacionó con los demás tipos de violencia dando como resultado violencia sexual, psicológica, física y discriminación con un total de 9 personas que señalaron haber experimentado esas tipos de violencias donde se obtuvieron 5 respuestas de mujeres, 2 de hombres y 2 sin conocer su identidad de género. Así mismo se obtuvo 6 personas que experimentaron violencia sexual con discriminación, las cuales fueron 5 mujeres y 1 hombre.

De todo este conglomerado de información se puede analizar que nuestro sujeto de estudio está experimentando violencia en el trayecto casa-universidad-casa, que son espacios públicos utilizados en la movilidad, vale la pena mencionar que tan solo están cursando su primer trimestre en la UAM-X y obtuvo un porcentaje alarmante de 50 % del total de la muestra representativa que en su trayecto vive violencia, ya que es *la mitad* en comparación con los que no experimentan violencia.

Los diferentes tipos de violencia que se mencionan son conforme a lo que los encuestados expresaron, es por ello que surgen las diferentes combinaciones además de que desde el principio de esta investigación se planteó que no se cerraría a cualquier otro tipo de violencia que se llegara a presentar, que de hecho fue el caso y es que es bastante lógico, debido a que una acción desencadena otra y en muchas ocasiones no solo se vive un tipo de violencia, sino que viene acompañada de otra u otras.

Muchas veces esas acciones están ocultas en accidentes, y otras veces sí existen, pero para darse cuenta cuando es violencia y cuando es accidente, se puede estar de acuerdo con Erving Goffman 1959; 1981, pág. 63, citado en Le Breton, 2018:

“... en primer lugar, [...] un individuo puede transmitir de manera accidental incapacidad, incorrección o falta de respeto al perder momentáneamente control muscular de sí mismo [...]. En segundo lugar, puede actuar de modo que transmita la impresión de que está demasiado ansioso por la interacción o no interesado en la misma...” (pág. 70).

No obstante, no todas las acciones son accidentales, pues muchos de ellos tienen la intención de hacer algún daño, por lo que cuenta bastante la percepción de

cada persona que vive una experiencia violenta y que por supuesto afecta de diferente manera a las personas.

### Capítulo 3: Repercusiones de la violencia en los estudiantes

Experimentar un acto de violencia por más silencioso que sea o invisible trae repercusiones a la vida de quien la percibe como problemas de salud e inseguridad debilitando la autoestima principalmente, pues buscan lugares donde puedan y creen sentirse seguros, por ejemplo, la casa o en este caso, la escuela son algunos de esos lugares. Además de buscar espacios seguros, las personas toman una actitud diferente pues suelen expresarse de manera más seria, cortante, individualista y poco solidarios en algunas circunstancias de peligro para evitar ser víctimas, vale la pena decir que en ocasiones sí hay personas que se solidarizan y apoyan a la persona afectada.

Ante la vivencia de algún tipo de violencia nuestro sujeto de estudio ha mencionado a quiénes ellos acuden ante esta situación, es decir, quiénes son sus primeros contactos de ayuda o auxilio, en relación con ello se muestra la siguiente información:

**Tabla 13. Los primeros contactos**

Pregunta 14. ¿Quién es tu primer contacto para pedir ayuda, en caso de que experimentes violencia durante el trayecto de <i>tu casa o trabajo hacia la universidad</i> ?	Identidad de género				Total
	Sin respuesta	Mujer	Hombre	Género no binario	
Sin respuesta	1	1	0	0	2
Familiares	13	118	84	11	226
Familiares - Amigos o Amigas	2	25	13	2	42
Familiares - Amigos o Amigas - Universidad (UPAVIG)	0	2	0	0	2
Familiares - Amigos o Amigas - Policía o Ministerios Público	0	4	2	0	6
Familiares - Amigos o Amigas - Novio/Novia	0	1	0	0	1
Familiares - Universidad (UPAVIG)	0	1	0	0	1
Familiares - Policía o Ministerios Público	1	1	1	0	3
Familiares - Novio/Novia	0	4	0	0	4
Amigos y amigas	0	14	14	2	30
Amigos o Amigas - Policía o Ministerios Público	0	1	0	0	1
Policía y Ministerio Público	0	1	2	0	3
Novia/Novio	0	2	1	0	3
No pido ayuda	0	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>15</b>	<b>325</b>

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

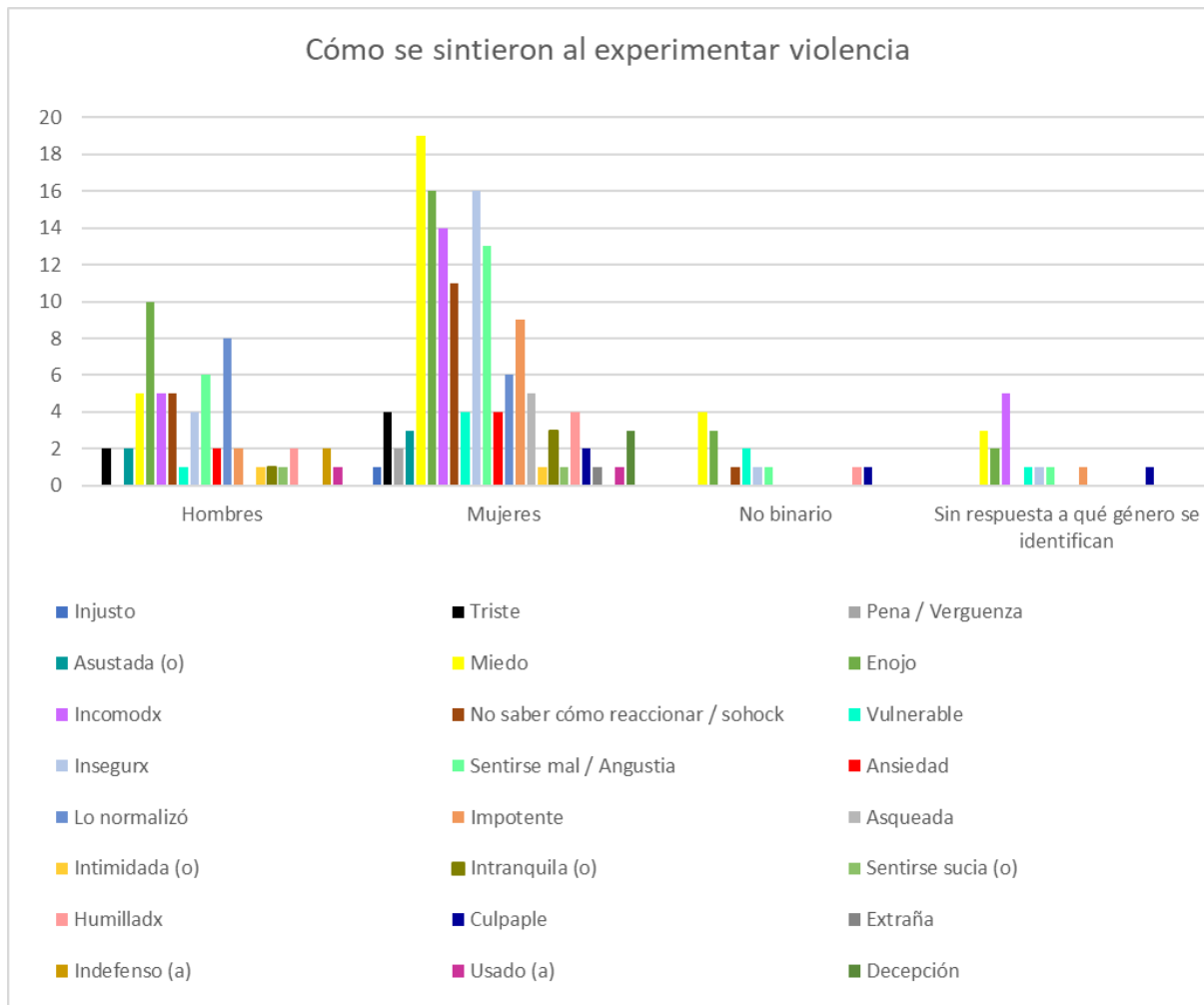
En la tabla anterior podemos notar que 226 personas (69%) señalan a sus familiares como el primer contacto de ayuda, las cuales respondieron 118 mujeres, 84 mujeres, 11 de género no binario y 13 personas sin conocer su identidad de género. De la misma manera 42 personas expresaron que familiares y amigos son opción para pedir auxilio ante un evento violento, de los cuales se tiene 25 mujeres, 13 hombres, 2 de género no binario y 2 más que no se identificaron, posteriormente se encuentra la cifra de 30 personas que prefieren tener de primer contacto a sus amigos y amigas, de los cuales son 14 mujeres, 14 hombres y 2 de género no binario. Una de las opciones menos señaladas fue la universidad (UPAVIG), de otro modo se entiende que a los alumnos no les es tan relevante pedir ayuda a la institución al momento de que les pase algo.

Por lo tanto, se puede decir que la mayoría de los estudiantes que han experimentado algún tipo de violencia no se quedan callados y recurren a las personas que les transmiten confianza, inclusive hubo quienes dijeron que comparten su ubicación en tiempo real con esas personas de confianza ya que así se sienten un poco más seguros, pues al compartir la ubicación se sabe con exactitud en dónde se encuentran y es más fácil localizarlos. De esta manera se da paso a evidenciar cómo se sienten los estudiantes al vivir algún acto violento en su movilidad.

### 3.1 De qué manera afecta la violencia en los estudiantes

Con relación a lo anterior sobre las afectaciones de la violencia, se puede decir que los estudiantes la experimentan de diversa manera, es decir, cada sujeto tiene sus vivencias y por lo tanto sus percepciones de la realidad, paralelamente a ello se da a conocer los resultados que se obtuvieron de la investigación acerca de cómo se sienten al tener una experiencia violenta.

Gráfica 1.



¿Con qué identidad género te identificas?

13.- Si te sucedió algo ¿cómo te sentiste y de qué manera te afectó?

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

Como se puede observar en la gráfica, y como se mencionó anteriormente, la violencia se experimenta de manera variada, por ejemplo, en la gráfica se puede notar que de total 143 mujeres, el miedo es el sentimiento que mayormente perciben ante una situación de violencia con 19 respuestas, seguido del enojo y la inseguridad con 16 cada uno de los sentimientos, posteriormente prosigue el sentirse incómoda, mal-



angustiada con 14 y 13 mujeres respectivamente, de igual manera el no saber de qué manera reaccionar o quedarse en shock lo han vivido 11, mientras que 9 han sentido impotencia y 6 han normalizado la violencia, aunado a ello se encuentran los sentimientos como inseguridad, tristeza, vulnerabilidad, ansiedad, intranquila, asustada, decepción, culpable, pena o vergüenza, injusto, intimidada, sentirse sucia, extraña, usada, humillada.

En lo que respecta a los hombres, se contempla la cifra de 60 de ellos que han tenido la experiencia de una situación de violencia, de los cuales 10 señalaron sentirse enojado, 8 han normalizado la situación violenta, 6 de ellos se sintieron mal, de igual manera se mencionó que el miedo, la incomodidad, no saber reaccionar o quedarse en shock tienen 5 cada sentimiento, mientras que 4 se sintieron inseguros, aunado a ellos se encontraron también los sentimientos como tristeza, susto, ansiedad, impotencia, intimidación, intranquilo, sentirse sucio, humillado, indefenso, usado.

Bajo la información recabada se muestra a las personas que se asumen con el género no binario experimentaron en su movilidad los sentimientos de miedo con total de 4, enojo con 3 respuestas, vulnerable con 2, junto a los demás sentimientos experimentados se tiene el no saber cómo reaccionar o quedarse en shock, insegurx, sentirse mal, humilladx, culpable. Por último, a las personas que se desconoce con qué género se identifican se obtuvieron 15 respuestas, destacando 5 personas que señalaron el sentimiento de estar incómodo en situaciones violentas, seguido del miedo con 3, además expresaron los sentimientos de enojo, vulnerabilidad, insegurx, sentirse mal o angustia, impotente, culpable.

Se puede concluir que ante una situación de violencia no solo se experimenta un sentimiento, sino una mezcla de ellos que se articulan y hace que cada persona reacciona de diferente manera, mientras que para unos el miedo es lo que predomina, para otros es el enojo, mismos que se encuentran relacionados con demás sentimientos generados por la violencia, haciendo un aglomerado de emociones que se expresan y repercuten en la persona que está viviendo esa situación y que muchas veces le afecta de manera significativa que termina cambiando ciertos aspectos de su vida. Para evitar volver a experimentar la misma situación de violencia, los estudiantes mencionaron algunas estrategias con las que han logrado evadir estas circunstancias que se enfrentan en su movilidad de la casa a la universidad y viceversa, mismas que se van a interpretar y analizar en el siguiente subtema.

### 3.2 Las estrategias que utilizan los estudiantes para prevenir la violencia

De manera general se puede señalar que tanto a nivel nacional como mundial se han creado una serie de estrategias para evitar la reproducción de la violencia, ya que se considera un problema que afecta de manera individual y colectiva, por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por la Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa en la sesión CUA-155-18 celebrada en 2018 señaló que la violencia es un problema de salud pública y en la 49 Asamblea Mundial de Salud llevada a cabo en 1996 en Ginebra, Suiza se adaptaron estrategias para prevenir y evitar cualquier acto violento, una de las estrategias que se señaló en la asamblea fue la de promover los valores en comunidad puntualmente el "... respeto por el "OTRO", cualquiera que sea su condición étnica, de género, credo religioso, de orientación sexual, de "minoría" o de "mayoría", es una de las garantías fundamentales para preservar la convivencia y la paz entre los seres humanos..." (Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa, 2018, pág. 4).

Por lo tanto, podemos ver que se han planteado ciertas acciones las cuales pueden ayudar a evitar cualquier acto violento, cada persona de manera analítica puede implementar actos que le resulten más eficaces como la idea propuesta por la OMS sobre poner en práctica los valores en cada sociedad con la finalidad de disminuir la violencia. Para tratar de prevenir cualquier experiencia de violencia, los estudiantes señalaron que implementan algunas estrategias las cuales para ellos son útiles, ya que de esta manera se sienten un poco más seguros, por lo que, continuación, se mencionan las estrategias que utilizan los estudiantes para prevenir y disminuir los actos violentos que les atenta en su movilidad.

Las estrategias más utilizadas por los estudiantes para prevenir la violencia en el trayecto de casa-universidad-casa, se encuentra el en primer lugar, con un total de 89 resultados la estrategia de *alternar rutas*, aplicada por 50 mujeres, 30 hombres y 4 personas de género no binario. En segundo lugar, lo obtiene con 75 personas la estrategia de *vestir de otra manera*, utilizada por 53 mujeres, 17 hombres y de género no binario se obtuvieron 2. Mientras que, en el tercer lugar, se registraron 49 resultados, compartidos entre 22 mujeres, 21 hombres y 3 de género no binario.

**Tabla 14. Las estrategias más utilizadas**

Identidad de género	Pregunta 16. ¿Qué estrategias implementas para evitar eventos violentos y sentirse seguros? (ejemplo: alternar rutas, vestirse de otra manera, cambiar de horario o de transporte etc.)											Total
	Sin respuesta	Usar rutas para mujeres	Alternar horarios	Vestirme de forma diferente	Alternar / cambiar rutas	Ninguna	Alternar / cambiar de transporte	Caminar más rápido	Ir acompañado (a) de alguien o en grupo	Llevar un objeto para la autodefensa	Guardas las cosas de valor	
Sin respuesta	1	0	3	3	5	1	0	0	2	1	0	16
Mujer	0	6	22	53	50	9	1	7	21	2	3	174
Hombre	5	2	21	17	30	22	3	7	5	1	2	115
Género no binario	0	1	3	2	4	0	1	1	2	1	0	15
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>320</b>

Elaborada con base a la encuesta realizada del 18 al 22 de septiembre del 2023 en la UAM-X, CDMX.

Cabe destacar que 32 personas no recurren a ninguna estrategia de los cuales son 9 mujeres y 22 hombres; respectivamente la siguiente estrategia llevada a cabo por nuestro sujeto de estudio es ir *acompañado* de alguien con un total de 30 respuestas divididas en 21 mujeres, 5 hombres, 2 de género no binario y 2 más no se identificaron. Finalmente empataron tres estrategias que son: *alternar el transporte*, *llevar un objeto para la autodefensa* y *guardar las cosas de valor* todas con 5 respuestas cada una.

De esta manera, se puede apreciar cuáles son las estrategias más utilizadas por los estudiantes, donde algunas resultan más que estrategias impositivas por la sociedad como el tener que cambiar de vestimenta por miedo a experimentar principalmente violencia sexual respecto a las mujeres ya que se tiene 53 de ellas que prefieren implementar esta estrategia, pues se tiene 35 mujeres que han experimentado violencia sexual sin tener en cuenta las combinaciones con otros tipos de violencia. De la misma manera que el alternar o cambiar de ruta obliga a tomar diferentes tiempos de trayecto dejando en segundo plano el horario de clase, y sobreponiendo en primer plano la estrategia.

Es necesario hacer notar la importancia de no tener en cuenta ninguna estrategia ya que hubo quienes comentaron que implementar una estrategia no sirve de mucho, porque la violencia sobrepasa las mismas, debido a que son factores

sociales que provocan eventos violentos son prácticas de poder en sociedad retomando a Segato 2003 y Lindón 2009. Como se mencionó antes, dichas prácticas están presentes en la cultura, la política, la ideología etc., y por lo tanto repercute en cada sujeto ya que es parte de esa sociedad, sin embargo, no quiere decir que esto lo justifiqué porque gracias a las prácticas se ha estado normalizado la violencia, justamente lo expresan con frases como “me dejó de importar después de varias ocasiones, ya me acostumbré, lo dejó pasar, son cosas que pasan.

## Conclusiones

La Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco ha implementado una serie de acciones para evitar la reproducción de la violencia por razón de género, ya que actualmente hay un módulo de atención para estos casos llamado Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG) que su objetivo es coordinar esfuerzos para la detección, prevención, atención y erradicación de la violencia de género además brindan apoyo psicológico, médico y jurídico, al mismo tiempo orientan y canalizan a las personas que lo soliciten<sup>3</sup>. Este módulo nace en 2020 por la preocupación de atender la comunidad estudiantil que estaba experimentando estas situaciones de violencia, sin embargo, hay un antecedente del UPAGIV ya que estaba un colectivo llamado “Cuerpos que importan” que sus inicios fueron en el 2011 y se concretó como un programa institucional en el 2014, con lo que buscaban era sensibilizar y concientizar los acontecimientos de violencia de género a través de actividades como los foros, videos, ciclos de conferencia (Salinas, A. et al., 2020).

La violencia por razón de género no puede invisibilizarse ni tampoco hacer de menos en nuestra sociedad ni en ninguna otra por más radical que esta sea. Este problema se ha estado arrastrando históricamente en la sociedad mexicana que hasta la fecha no se ha podido disminuir, pero que ha tomado más relevancia gracias a todos los movimientos sociales que han estado llevando a cabo en el país.

Como pudimos observar en este trabajo no se puede negar que la violencia está presente en los espacios públicos especialmente en nuestro sujeto de estudio, que en su mayoría es joven y representa una nueva generación no solo para la comunidad UAM-X, sino que es parte íntegra de la sociedad, por lo que en la muestra se obtuvo que los estudiantes usan mayormente el transporte público de concesionarios o la Red de Movilidad integrada esto incluye a la CDMX y áreas metropolitanas como al resto del país, por esta razón es necesario tenerlos en buenas condiciones pues se tiene alta demanda, además debe cumplir con la seguridad para disminuir cualquier delito violento o no violento, algunas medidas que se están

---

<sup>3</sup> La violencia por razón de género incluye a las personas asumidas como mujeres, hombres y diversidad sexo-genérica. Véase en: Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (2021). *Protocolo para la atención de la violencia de género en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco*. Universidad Autónoma Metropolitana. Págs. 1-43. Disponible en: <https://unidaddegenero.xoc.uam.mx/protocolo-para-la-atencion-de-la-violencia-de-genero-en-la-universidad-autonoma-metropolitana-unidad-xochimilco/>. Consultado el 16-10-23.

implementando son las cámaras de seguridad junto al monitoreo de la unidad (Gobierno de la Ciudad de México, 2020).

En relación con lo anterior se tuvo una mayor incidencia de estudiantes que provienen de las alcaldías colindantes con la UAM-X como Iztapalapa, Coyoacán, añadiendo a quienes vienen del Estado de México, por lo que los trayectos se vuelven medianamente largos. En cuanto a las rutas más peligrosas se encuentran en la alcaldía Iztapalapa, Coyoacán y Edomex que por un lado se podría asumir que la alcaldía de Iztapalapa se considera peligrosa por tener mayormente rutas inseguras, mientras que en Coyoacán podría ser porque la universidad se encuentra en esa zona y por ende se utilizan una gran variedad de rutas, al igual que el Edomex ya que implica tomar más rutas para llegar a la universidad y entre más trayecto recorrido es más susceptible a experimentar violencia.

Cabe resaltar que hay estudiantes que además de estudiar trabajan, de manera que aplazan los trayectos, a su vez mueven sus horarios ya que estos están mediados por la salida de su trabajo lo que ocasiona que salgan en horarios nocturnos ya sea de casa a la universidad o viceversa, teniendo en cuenta que los resultados sobre los horarios más percibidos como violentos son de 9 de la noche en adelante y de las 4 de la mañana en adelante en trayectos de los estudiantes, de tal suerte que este factor se relaciona con otros que son la falta de iluminación en avenidas o calles y la falta seguridad pública hace posible la reproducción de la violencia en los lugares públicos.

Por otro lado, se analiza que 163 estudiantes han experimentado algún tipo de violencia en su trayecto de la casa-universidad-casa, es decir que la mitad de la muestra y de ella el 30.1% lo han experimentado las mujeres, el 14.4% los hombres, 3.1% los de género no binario y 2.4% aquellos que se desconoce su identidad de género, de ello se puede entender que los estudiantes sí están sufriendo violencia, muestra de ello son las mujeres las más violentadas, en particular en la violencia sexual a lo que se refiere a los hombres el tipo de violencia que más experimentan es la psicológica junto con la física y finalmente también está presente la discriminación.

Como se mencionó, la violencia tiene repercusiones en las personas que la experimentan y que en la mayoría de ellos recae en cuestiones que afectan de manera psicológica y emocionalmente, de lo que se observa que el miedo, enojo e inseguridad son emociones que las mujeres suelen sentir ante alguna situación de violencia, mientras los hombres suelen sentir enojo, angustia y en ambos géneros

existen estudiantes que han normalizado la violencia en su trayecto, respecto a las personas de género no binario los sentimientos más expresados son el miedo, enojo y la vulnerabilidad. De la misma manera es importante que ante esta situación violenta se busquen alternativas o estrategias que ayuden a disminuirla o en su caso a evitarla, en este caso los alumnos alternan rutas y horarios, procuran vestirse de una manera diferente a la que realmente les gusta, sin embargo, hubo quienes mencionaron que de poco sirve utilizar estrategias para evitar la violencia.

Destacando este análisis que parte del problema en el ámbito social con sus propios valores, educación, procesos de control y subordinación social, cultural y simbólico que se manifiesta en el sistema de transporte colectivo, derivándose factores influyentes para producir la violencia siendo lugares oscuros, la falta de vigilancia, la aglomeración, entre otros; se entiende que el problema probablemente, se interconecta como un cúmulo de varios factores que permiten el proceso de generación de violencia, las cuales pueden ser líneas a investigar que aporten otra perspectiva, como pueden ser los movimientos sociales o estudiantiles como el que vivimos en la UAM, el pasado mes de marzo del presente año y que sirve de evidencia de todo lo que se presentó a lo largo del trabajo.

Por lo que se llega a la reflexión de que existe la necesidad de prestar atención a situaciones de violencia de género tanto en espacios públicos y privados que incluye a todos, todas y todes, para lograr cambios que generen actos de conciencia y efectuar políticas inclusivas por parte de las autoridades universitarias como públicas, donde den resultados eficientes ante este grande problema, pues una situación que involucra la participación de la sociedad y el gobierno no individualmente ya que es responsabilidad de todxs.

## Bibliografía

Álvarez-Gayou, J. (2003). "Métodos cualitativos para la obtención de la información". *Cómo hacer investigación cualitativa*. Argentina. Editorial Paidós Mexicana, S. A. Págs. 1-112. Disponible en: <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>. Consultado el 09-09-23.

Amnistía Internacional Argentina, (2015). *Violencia basada en la orientación sexual y la identidad de género*. Disponible en: <https://www.midecision.org/modulo/violencia-basada-la-orientacion-sexual-la-identidad-genero/>. Consultado el 09-09-23.

Arce-Rodríguez, M. (2006). "Género y Violencia". *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*. Vol. 3(1). México. El Colegio de Tlaxcala. Págs. 1-14. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722006000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722006000100005). Consultado el 16-10-23.

Cámara de Diputados del Congreso de la Unión *et al.* (2021). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. págs.1-55. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/669252/LGAMVLV\\_010621.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/669252/LGAMVLV_010621.pdf). Consultado 12-06-23.

Carmona, M. (1999). "Violencia y sociedad". *Adolescencia y salud*. Vol. 1 (1). Costa Rica. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100004#BM1](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100004#BM1). Consultado el 11-10-23.

Casas, J. et al., (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). España: Aten Primaria. 31 (8). Disponible en: <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>. Consultado 02-09-23.

Castro, L. (2005). "Definición de violencia y posibles causas". *La violencia doméstica: un grave problema social y de salud pública*. México, Instituto Tecnológico de Monterrey. Págs. 1-104. Disponible en: [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/572948/DocsTec\\_4753.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/572948/DocsTec_4753.pdf?isAllowed=y&sequence=1). Consultado 26-08-23.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos y Organización de los Estados Americanos. (2015). *Violencia contra Personas Lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e Intersex en América*. Págs. 3-308. Disponible en: <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violenciapersonaslgbti.pdf>. Consultado el 01-09-2023.

Consejo Nacional de Población (2022a). *Aniversario del matrimonio igualitario, en la CDMX y en todo el país*. Gobierno de la Ciudad de México. Disponible en: <https://n9.cl/kr7dp>. Consultado el 17-10-23.

Consejo Nacional de Población (2022b). *¿Sabes qué es la diversidad sexual y de género?* Gobierno de la Ciudad de México. Disponible en:



<https://www.gob.mx/conapo/documentos/sabes-que-es-la-diversidad-sexual-y-de-genero>. Consultado el 18-10-23.

Díaz de Rada, V. *et al.*, (2020). "Internet como modelo de administración de encuestas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. (172), España, Centro de Investigaciones Sociológicas, 161-176, disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7586927.pdf>, consultado 23/08/23.

Díaz, J. *et al.* (2022). "Violencia física contra la mujer en Cantón Santo Domingo en Ecuador". *Revista Universidad y Sociedad*. Vol. 14(S4). Ecuador. Págs, 147-157. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3122/3066/>. Consultado el 12-10-23.

Díaz-Osorio, M. y Marroquín J. (2016). "Las relaciones entre la movilidad urbana y el espacio público". *Revista de arquitectura*. 18 (1). Colombia, Universidad católica. 126-139. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1251/125146891010.pdf>. Consultado 01-09-23.

Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres) & el Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México (2018). *Encuesta sobre la violencia sexual en el transporte y otros espacios públicos en la Ciudad de México*. Organización de las Naciones Unidas de las Mujeres México. Págs. 1-56. Disponible en: <https://mexico.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Mexico/Documentos/Publicaciones/2018/Safe%20Cities/AnálisisResultadosEncuesta%20CDMX%20f.pdf>. Consultado 30-08-23.

Gallardo, E. (2017). "Estructura del marco teórico", *Metodología de la investigación*, Perú, Universidad continental, Págs. 1-98. Disponible en [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf). Consultado el 27-08-23.

Gobierno de la Ciudad de México (2020). Registra programa de monitoreo integral y seguridad de transporte público vía GPS 66% de avance en instalaciones. México. Disponible en <https://www.jefaturadegobierno.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/registra-programa-de-monitoreo-integral-y-seguridad-de-transporte-publico-gps-67-por-ciento-de-avance-en-instalacion>. Consultado 18-10-23.

Hernández, C. (2021). La percepción de los universitarios sobre el acoso sexual en los espacios públicos. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*. México. 12. Págs. 1-25. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103314>. Consultado 03-09-23.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). "Indicadores económicos de coyuntura". *Estadística de transporte urbano de pasajeros*. México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Págs. 1-5. Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/notasinformativas/2021/ETUP/ETUP2021\\_08.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/notasinformativas/2021/ETUP/ETUP2021_08.pdf). Consultado: 01-09-23.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022). "Indicadores económicos de coyuntura". *Estadística de Transporte Urbano de Pasajeros (ETUP)*. Disponible en:

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/transporteurbano/doc/ETUP2022\\_05.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/transporteurbano/doc/ETUP2022_05.pdf). Consultado el 03-10-23.

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) (2007). “¿Cuáles son los tipos de violencia contemplados en esta ley?” *Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de Violencia*. Págs. 1-20. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/178863/ley-general-acceso-mujeres-vida-libre-violencia.pdf>. Consultado el 12-10-23.

Instituto Nacional de las Mujeres (s.f.). “Violencia sexual”. *Glosario para la igualdad*. Disponible en: <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/violencia-psicologica>. Consultado el 04-04-23.

Kuznik, A, *et al.*, (2010). “El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas”, *Monografías de Traducción e Interpretación*. (2). España: Universidad de Valencia. Págs. 315-344. disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>, consultado 30-08-23.

Lefebvre, H. (2013). “El espacio Social”. *La producción del espacio*. España: Capitán Swing Libros, S. L. Págs. 125-216. <https://istoriamundial.files.wordpress.com/2016/06/henri-lefebvre-la-produccion-del-espacio.pdf>. Consultado el 29-08-23.

Lindón A. (2009). “La construcción socioespacial de la ciudad: el sujeto cuerpo y sujeto sentimiento”. *Cuerpos, emociones y sociedad*. (1). Argentina. Págs. 6-20. Consultado 12-03-23.

Lozano F. (2018). “Violencia y violencia sexual”. *Violencia sexual: recomendaciones para su abordaje desde los servicios de salud. Atención a Personas en Situación de Violencia Basada en Género y Generaciones de ASSE*. Págs. 1-97. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/oer/2018/09/3773/violencia-sexual.pdf>. Consultado el 12-10-23.

Martínez A. (2023). “¿Cuál es el sistema de transporte público masivo más usado en México?”. *Milenio*. Disponible en: <https://www.milenio.com/negocios/sistemas-de-transporte-publico-masivo-es-el-mas-usado-en-mexico#:~:text=Metro%20se%20lleva%20la%20corona,millones%20973%20mil%20425%20pasajeros>. Consultado el 18-10-23.

Martínez, A. (2016). “La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio”. *Política y cultura*. México. (46), Págs. 7-31. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007). Consultado el 22-09-23.

Martinovich, V. (2022). “Fase exploratoria de la investigación/¿Cómo buscar en una base de datos?” *Búsqueda bibliográfica*, Argentina, Remedios de Escalada: Universidad Nacional de Lanús. Págs. 1-91. Disponible en: <http://isco.unla.edu.ar/edunla/cuadernos/catalog/view/32/41/126-4>. Consultado 27-08-23.

Masi, D. (2005). “Violencia sexual”. *Pediatría (Asunción)*. Sociedad paraguaya de pediatría. Vol. 32(2). Págs. 5-6. Disponible en:

[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1683-98032005000200001](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032005000200001). Consultado 22-09-23.

Masse, F. (2021). Clases presenciales y movilidad. Centro de Investigación en Política Pública. Disponible en <https://imco.org.mx/clases-presenciales-y-movilidad/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1ntos%20estudiantes%20lo%20usan%3F,casi%20ocho%20millones%20de%20estudiantes>. Consultado el 31-08-23.

Miller D., & De Garay, A. (2022). “Los recorridos escolares de una generación universitaria en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco”. *Trayectorias y transiciones educativas de los estudiantes mexicanos: procesos, rutas y experiencias por el sistema educativo nacional*. Mónica López Ramírez y Santiago Andrés Rodríguez (Coords). Universidad Nacional Autónoma de México / Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Colección educación. Pág. 203-238. Disponible en: <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/trayectorias-y-transiciones-educativas-de-los-estudiantes-mexicanos-procesos-rutas-y-experiencias-por-el-sistema-educativo-naciona>. Consultado el 04-10-23.

Salinas, A. *et al*, (2020). “Primeros pasos para atender la violencia de género en la UAM-Xochimilco”. *TRAMAS. Subjetividad y Procesos Sociales*. Vol. 1(53). México. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Págs. 165-185. Disponible en: <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/911>. Consultado el 16-10-23.

Secretaría de Gobernación (2023). *Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México*. Disponible en: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5608174&fecha=18/12/2020#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608174&fecha=18/12/2020#gsc.tab=0). Consultado 19-08-23.

Secretaría de las Mujeres (2023). “Módulos de atención Viaja Segura en el transporte público”. *Vida libre de violencia*. México. Gobierno de la Ciudad de México. Disponible en: <https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/vida-libre-de-violencia/viaja-segura>. Consultado el 03-09-23.

Soto, P. (2023). “Un marco analítico para el estudio de las geografías del miedo de las mujeres a partir de la evidencia empírica en dos ciudades mexicanas”. *Encartes*. 5(10). México, Encartes, 17-42. Disponible en: <https://ia801501.us.archive.org/10/items/encartes-vol-5-num-10/05-10-encartes.pdf>. Consultado el 30-08-23.

Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (2021). *Protocolo para la atención de la violencia de género en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco*. Universidad Autónoma Metropolitana. Págs. 1-43. Disponible en: <https://unidaddegenero.xoc.uam.mx/protocolo-para-la-atencion-de-la-violencia-de-genero-en-la-universidad-autonoma-metropolitana-unidad-xochimilco/>. Consultado el 16-10-23.

Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa (2018). *Estrategias para prevenir y atender las violencias en el ámbito universitario, a fin de procurar una cultura de paz, respeto y tolerancia*. Págs. 1-9. Disponible en:

[https://www.cua.uam.mx/pdfs/informacion\\_i/doc\\_aprobados/estrategias-para-prevenir-y-atender-la-violencia.pdf](https://www.cua.uam.mx/pdfs/informacion_i/doc_aprobados/estrategias-para-prevenir-y-atender-la-violencia.pdf). Consultado el 15-10-23.

## Anexos

### Consentimiento informado

**Título de la investigación:** Violencia en la movilidad de los estudiantes del TID por razón de género

**Objetivo de la investigación:**

#### General

Analizar cuáles son los factores principales que permiten la reproducción de la violencia en los estudiantes en su trayecto de la casa a la universidad y viceversa. Al mismo tiempo, señalar las consecuencias que genera la violencia en la cotidianidad de los estudiantes.

#### Específicos

- Examinar cuáles son las estrategias que los estudiantes implementan para evitar las posibles formas de violencia en el transporte público de la CDMX.
- Identificar las rutas violentas que con más frecuencia enfrentan los estudiantes y sus horarios durante el trayecto de su casa a la universidad, y viceversa.

#### ¿Cómo se seleccionaron a los estudiantes?

Se utilizará el método de corte cualitativo y cuantitativo con la ayuda de la herramienta metodológica de la encuesta, con la cual se pretende recolectar información que será de utilidad para la investigación. La población del TID se compone de 1947 estudiantes en los que 1122 son mujeres y 825 hombres, por lo que el tamaño de la muestra representativa es 325 estudiantes del TID bajo la fórmula *población finita*; los cuales son elegidos aleatoriamente por 13 grupos entre el turno matutino y vespertino, obteniendo los resultados de 7 grupos de la mañana y 6 de la tarde.

#### Uso-privacidad de la información

Se debe agregar que el investigador siempre tiene que actuar de manera ética y profesional con la información que llegue a recabar, puesto que toda la información aportada a la investigación será de manera anónima y con fines académicos, para salvaguardar la integridad de los encuestados.

Por lo que si no se está de acuerdo con la finalidad de este cuestionario tiene todo el derecho de no responder el mismo.

#### Coordinadores

Sosa Vanessa y Salas Javier estudiantes de doceavo trimestre de la carrera en sociología.

## **Encuesta**

Edad:                      Licenciatura:                      ¿Con qué identidad género te identificas?:

1.- ¿En qué alcaldía o municipio vives? \_\_\_\_\_

2.- ¿Trabajas? De ser así, ¿tus actividades laborales las realizas antes o después de ir a la universidad?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué medios de transporte utilizas en el trayecto hacia y desde la universidad? (Puede seleccionar más de uno)

a) Autobús/Microbús/Combi    b) Taxi/Servicio de plataforma    c) Metro

d) Transporte universitario    e) Automóvil privado    f) Motocicleta

g) Bicicleta    h) Otro \_\_\_\_\_

4.- *Aproximadamente*, ¿cuánto tiempo pasa en el trayecto de tu casa o trabajo a la universidad y viceversa?

R1(casa-universidad):\_\_\_\_\_ R2 (universidad- casa):\_\_\_\_\_

a) 0 – 30 min                      b) 30 min – 1 hr                      c) 1 – 1:30 hrs

d) 1:30 – 2 hrs                      e) 2 – 2:30 hrs                      f) 2:30 – 3 hrs

h) 3 – 3:30 hrs                      i) Más de 3:30 hrs

5.- Especifica de qué punto a qué punto es tu ruta de llegada / regreso a la universidad

Llegada: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



12.- De ser así, ¿de qué tipo? (Puedes seleccionar varias opciones)

- a) Violencia sexual. 1) Tocamientos 2) frases sexuadas 3) exhibición y toma de fotografías sin consentimiento 4) bromas
- b) Violencia psicológica: 1) insultos 2) humillaciones 3) rechazo 4) amenazas 5) insinuaciones
- c) Violencia física: 1) golpes 2) rasguños 3) jalones 4) empujones
- d) Discriminación: 1) identidad de género o orientación sexual 2) Racismo 3) forma de vestir 4) discapacidad 5) Étnica 6) Color de piel
- e) Otro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13.- Si te sucedió algo ¿cómo te sentiste y de qué manera te afectó?

---

---

---

---

14.- ¿Quién es tu primer contacto para pedir ayuda, en caso de que experimentes violencia durante el trayecto de tu casa o trabajo hacia la universidad?

- a) Familiares b) Amigos o amigas c) Universidad (UPAVIG) d) Policía o Ministerios Público e) Otro ¿Cuál?

---

---

15.- ¿Quién es tu primer contacto para pedir ayuda, en caso de que experimentes violencia durante el trayecto de la universidad hacia su casa o trabajo?

- a) Familiares b) Amigos o amigas c) Universidad (UPAVIG). d) Policía o Ministerios Público e) Otro. ¿Cuál?

---

---



16.- ¿Qué estrategias implementas para evitar eventos violentos y sentirse segurxs?  
(ejemplo: alternar rutas, vestirse de otra manera, cambiar de horario o de transporte  
etc.)

---

---

---

17.- ¿Te has acercado a algún módulo de ayuda para denunciar algún tipo de  
violencia?, en caso de responder sí mencionar cuál.

a) Sí                      b) No

---

---

¡Gracias por contestar!