



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

MÓDULO XII “SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD”

ASESOR: DR. DANIEL HUGO VILLAVICENCIO CARBAJAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL:
“ANÁLISIS DEL VALOR E INTENCIÓN DE IMPACTO EN LA
INVESTIGACIÓN DE LA UAM XOCHIMILCO”

ALUMNO:

URIEL JHAFET ARTEAGA SANTIAGO (2183023656)

ÍNDICE	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN.	3
1. EL VALOR EN LA INVESTIGACIÓN.	6
CAPÍTULO 2. EL IMPACTO EN LA INVESTIGACIÓN.	9
CAPÍTULO 3. UAM XOCHIMILCO CÓMO CASO DE ESTUDIO.....	13
CAPÍTULO 4. INVESTIGACIÓN EN LA UAM X.....	19
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA	63

Introducción.

En el acelerado ritmo de la sociedad contemporánea, la búsqueda constante del conocimiento y la innovación se ha convertido en algo fundamental para el desarrollo y progreso del mundo. En este contexto, la investigación juega un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico, la generación de nuevo conocimiento y la solución de problemas complejos. En particular, en el entorno académico, la investigación es un componente esencial que impulsa el crecimiento intelectual y el avance de la ciencia y la tecnología.

Especialmente en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM X) la investigación está siempre presente, es actual, constante y con estímulos económicos importantes, ya que desde su fundación la universidad tiene como objetivo el producir conocimiento, "...una nueva universidad debe crear las condiciones que permitan la producción de conocimientos y una acción innovadora. Estas son las intenciones básicas que guían el presente proyecto... [creación de la unidad Xochimilco]." (Villareal, 2001)

Esta investigación no solo busca ofrecer una visión profunda y significativa de la percepción de los profesores investigadores en la UAM X, sino que también aspira a contribuir al diálogo sobre la intersección entre la labor docente y la investigación, así como a destacar la importancia de la generación de conocimiento con un impacto tangible, entendiendo el impacto cómo "...el cambio inducido por un proyecto sostenido en el tiempo y en muchos casos extendido a grupos no involucrados en este efecto multiplicador." (Barreiro, 2006)

Los profesores investigadores desempeñan un papel fundamental en el ámbito universitario, más allá de su función como docentes. Su labor investigativa contribuye de manera significativa al avance del conocimiento en diversas áreas, en la UAM X existen 3 divisiones, división de Ciencias Sociales y Humanidades, división de Ciencias Biológicas y de la Salud y finalmente la división de Ciencias y

Artes para el Diseño, en las cuales se realizan proyectos de investigación en diferente cantidad dependiendo de diversos factores, pero siempre activos.

En la teoría a través de sus investigaciones, estos profesores amplían los límites del saber humano y también fomentan el pensamiento crítico y la innovación en el alumnado. Así, los profesores investigadores constituyen un pilar fundamental en la misión de la universidad de generar y difundir conocimiento de alta calidad, impactando positivamente en la formación de nuevas generaciones de profesionales y en el progreso de la sociedad en su conjunto, pero ¿y en la práctica?

Debido a lo anterior, entonces nos interesa conocer sus motivaciones e ideas y entender si más allá del estímulo económico constante que reciben, el prestigio nacional o internacional, es importante preguntar ¿Cómo valoran los docentes investigadores de la UAM X la investigación que realizan y su potencial para generar impacto con los resultados obtenidos?

Entendiendo pues nuestras inquietudes y contextualizando la importancia de la investigación en la UAM X, el objetivo principal de esta investigación es el de analizar las prácticas y la percepción de la comunidad académica sobre las investigaciones realizadas y su posible impacto, teniendo tres objetivos específicos los cuales son:

- 1.-Explorar las motivaciones individuales de los docentes investigadores: Identificando las razones personales y profesionales que impulsan a los docentes a participar en actividades de investigación.
- 2.-Aplicar entrevistas a docentes investigadores de las distintas divisiones académicas para obtener percepciones específicas sobre el tema a tratar.
- 3.-Analizar y comparar datos duros sobre las investigaciones realizadas por las divisiones a lo largo de los años con la finalidad de tener una mejor visión del trabajo realizado por los profesores investigadores.
- 4.-Explorar la relación entre la percepción de impacto y la relevancia para la sociedad: Indagando si los docentes investigadores consideran que la relevancia de

las investigaciones se traduce en un impacto tangible en la sociedad, y cómo esta percepción afecta la valoración general.

Metodología: Se realizó una investigación documental para obtener la información sobre los fines principales que tiene la investigación en la universidad y el propósito que tiene la misma para con la sociedad.

Las entrevistas se realizaron en las instalaciones de la universidad entre el jueves 16 de mayo y el lunes 27 de mayo del año en curso, a profesores del departamento Atención a la Salud y de Sistemas Biológicos de CBS y del departamento de Política y Cultura de CSH.

En el primer capítulo expondremos el concepto del *Valor* además de abordar otros conceptos relacionados y cómo este impacta en la investigación que se realiza en la UAM-X. En el segundo capítulo desarrollaremos el concepto de *Impacto* ya que una de las principales finalidades para esta tesina es entender si los docentes investigadores tienen la intención de generar un impacto al realizar sus investigaciones. La UAM será protagonista en el tercer capítulo exponiendo desde su fundación, función, sistema modular y la investigación trimestral. En el cuarto capítulo se hablará de la investigación realizada en la UAM X exponiendo datos duros y estructurándolos en tablas para poder realizar comparaciones, finalmente en el último apartado se mostrará la información obtenida por medio de las entrevistas y las conclusiones.

1. El Valor en la Investigación.

En este primer apartado, nos adentraremos en la definición y comprensión del valor en el contexto de la investigación realizada en la UAM X. Abordaremos conceptos clave relacionados con el valor de la investigación, tales como su relevancia, originalidad, utilidad y contribución al conocimiento, es decir, la aspiración de que la investigación genere efectos significativos y positivos en la sociedad y en la comunidad académica.

1.1 Definición de valor en el contexto de la investigación.

La investigación académica es un pilar fundamental en el desarrollo y progreso de cualquier institución educativa. En el caso particular de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM X), la investigación no solo constituye una actividad central, sino que también representa un compromiso constante con el avance del conocimiento y la transformación social.

En este contexto, es esencial comprender y analizar el concepto de "valor" en el ámbito de la investigación, este análisis no solo nos permitirá conceptualizar el valor en términos abstractos, sino que también nos ayudará a comprender su aplicación práctica en el contexto específico de esta institución académica.

Al profundizar en la definición de valor en la investigación de la UAM X, aspiramos a proporcionar una perspectiva clara que sirva como punto de partida para los análisis posteriores en esta tesina. Además, se espera contribuir al debate académico sobre la importancia del valor en la investigación en el ámbito universitario, con el objetivo último de fortalecer y enriquecer las prácticas investigativas en la universidad.

Principalmente debemos entender lo que la universidad busca lograr con la investigación, esto lo podemos encontrar en la misión de la universidad, lo anterior nos ayudó a la hora de realizar las entrevistas a los profesores investigadores ya que podremos comparar si existe una relación entre lo que la universidad busca hacer y el sentido en el que actúan los profesores a la hora de realizar investigaciones.

Así, y de acuerdo con el sitio web de la universidad, la misión es "...organizar y desarrollar actividades de investigación humanística, científica, tecnológica y artística; y ser fuente de conocimientos relevantes, en atención, primordialmente, a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico, así como ser una institución que rescata, preserva y difunde la cultura." (Misión UAM, 2024).

Tras examinar la misión de la universidad, se puede entender, que el valor atribuido a la investigación radica en la generación de conocimiento. Si bien es cierto que la investigación no se limita únicamente a esta finalidad, parece ser que la UAM, en su esencia, se centra en la generación de conocimiento. Si bien existen otras motivaciones que impulsan el funcionamiento de la universidad y le otorgan significado, por razones de practicidad nos concentraremos en este valor atribuido a la investigación.

1.2 El valor desde otras perspectivas.

Para enriquecer nuestro análisis sobre el concepto de valor en el contexto de la investigación, nos valdremos de otros significados y enfoques fuera de lo mencionado por la universidad. Esto nos permitirá obtener una perspectiva más amplia y diversa, que nos ayudará a comprender mejor las diferentes dimensiones y aplicaciones de este concepto en el contexto de la investigación.

En el ámbito académico, cada actividad llevada a cabo por la universidad debe estar concebida con un valor y sentido que contribuyan a alcanzar sus metas y objetivos. Este valor puede variar según las necesidades específicas de la institución, así como los propósitos que se persigan en cada caso. Sin embargo, independientemente de las circunstancias particulares, el valor siempre está presente y desempeña un papel fundamental en la investigación; por tanto, el valor se entiende como un componente esencial en la investigación, guiando y dando sentido a todas las actividades llevadas a cabo en este ámbito.

Según García (1998, p.1). "El valor se concibe como una cualidad humana atribuida a las cosas que crea. El autor lo define así: "valor es aquello que hace a una cosa

digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias”.

Esta definición coincide en reconocer al valor como una característica inherente a las investigaciones. Cada trabajo realizado por los investigadores posee esta dimensión humana, ya que busca identificar problemas y desarrollar soluciones a través de ésta.

Capítulo 2. El impacto en la investigación.

En este capítulo se abordará en detalle el concepto de impacto en la investigación. Analizaremos qué se entiende por impacto en el contexto académico. Además, exploraremos la relevancia de este impacto en la UAM X y si este es un objetivo primordial al realizar investigaciones por parte de los profesores.

2.1 Investigaciones con impacto.

El impacto de la investigación no solo se refiere a la generación de conocimiento, sino también a su capacidad para influir en el ámbito social, científico, tecnológico y humanístico. En la UAM, se fomenta una investigación que no solo contribuya al avance científico, sino que también tenga una repercusión tangible en la mejora de la calidad de vida y en la solución de problemas concretos.

El Consejo Divisional de CBS refiere la importancia de generar impacto en la investigación, en los lineamientos para proyectos de investigación nos menciona que “1. Desarrollar líneas de investigación estratégicas para el país *que impacten* positivamente a la sociedad por sus resultados, en el ámbito social, científico, tecnológico y humanístico.” Entendiendo entonces que las investigaciones deben en un principio generar un impacto, pero ¿qué opinan las otras dos divisiones sobre el impacto que debe generar la investigación?

El Consejo Divisional de CSH en la Sesión 15.21 del 25 de agosto de 2021 en el artículo siete, apartado número seis, respecto a los lineamientos de investigación menciona que “6. Campo de estudio (en términos disciplinarios o de impacto, que tenga relación con problemas sociales, económicos, políticos, culturales, artísticos, humanísticos y tecnológicos)”

Por su parte, el Consejo Divisional de CyAD en los objetivos particulares de la investigación, nos menciona que se deben “Promover, coordinar, desarrollar e impulsar los proyectos de investigación que se relacionan con los procesos que determinan y condicionan la construcción, transformación y destrucción de la arquitectura, el urbanismo y el medio ambiente.”

Queda claro que el generar impacto en la investigación es primordial para las divisiones y la universidad en general, ya que un proyecto de investigación sin intenciones de generar impacto perdería la razón de ser según los propios lineamientos de las tres divisiones, pero tenemos que analizar la percepción que tienen otras instituciones sobre el impacto para tener una visión más allá de lo que opina la propia UAM y así complementar este concepto.

Para el Conahcyt las investigaciones deben tener un impacto y eso lo podemos ver en todas sus convocatorias. Por ejemplo, la convocatoria 2021-2024 para proyectos nacionales de investigación e incidencia para transitar a un sistema energético social y ambientalmente sustentable menciona que el principal objetivo es “Incrementar la incidencia del conocimiento humanista, científico, tecnológico y de innovación en la solución de problemas relacionados con la transición energética...”. Dicho de otra manera, buscan que estas investigaciones tengan impacto al solucionar problemas “que brinden beneficios sociales, ambientales y económicos tangibles para las personas, comunidades y grupos sociales”.

Organismos a nivel mundial como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) cuentan con un apartado entero con todo el impacto que han generado con los proyectos e investigaciones realizadas. La misión de la UNESCO es “contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información”

La intención de generar un impacto es un componente fundamental en cualquier investigación, ya que una investigación que no aspira a tener impacto no puede considerarse verdaderamente como tal. El impacto de una investigación está implícito en su propósito: contribuir al avance del conocimiento, resolver problemas relevantes y mejorar la calidad de vida.

Sin esta intención de influir positivamente en la sociedad, las investigaciones carecen de significado y valor práctico. Es a través del impacto que la investigación se justifica y se valida, transformando teorías y datos en acciones concretas y beneficios tangibles. La verdadera esencia de la investigación reside en su

capacidad para generar cambios y mejoras en su campo de estudio y en la sociedad en general.

A parte de analizar estas perspectivas del impacto en las diferentes instituciones resulta interesante hablar sobre la obra de León Olivé *La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento*, en su obra, Olivé propone la idea de un "nuevo contrato social" para la ciencia y la tecnología, argumentando que es necesario reconfigurar las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad para enfrentar de manera más efectiva los desafíos contemporáneos. Lo anterior habla directamente sobre la importancia de generar un impacto por parte de la ciencia y la tecnología en la búsqueda del conocimiento.

Olivé (2007, p. 35) menciona que "...los sistemas científico-tecnológicos deban contribuir para encontrar soluciones a problemas planteados por diferentes grupos humanos..." Esto implica que la ciencia y la tecnología no deben ser vistas únicamente como herramientas para el avance técnico o económico, sino también como medios para abordar y resolver los problemas concretos que afectan a las comunidades.

Olivé (2007, p. 36) resalta la importancia de la colaboración interdisciplinaria, integrando conocimientos de distintas áreas para formular soluciones más completas y efectivas "...la necesidad de formar nuevos expertos en ciencias naturales, sociales y humanidades, así como en tecnologías, con la capacidad para integrarse a equipos interdisciplinarios que sean receptivos a las muy diversas demandas sociales, y que desarrollen estrategias de investigación para ofrecer respuestas."

Además, Olivé (2007, p. 37) enfatiza la responsabilidad social y ética de los científicos y tecnólogos. "Y si la sociedad en cuestión aspira a ser democrática, tanto los funcionarios del Estado que asignan presupuestos y los gestionan, como los científicos y tecnólogos que gastan los dineros, deberán rendir cuentas a los ciudadanos, lo cual no significa únicamente transparencia, sino que la sociedad en realidad se beneficie con esa inversión."

Ellos deben ser conscientes del impacto de su trabajo, no solo en términos de beneficios potenciales, sino también de los riesgos y consecuencias negativas que podrían surgir.

Después de entender lo anterior sobre la importancia de generar impacto en los proyectos de investigación para la propia universidad y diversas instituciones ajenas a la UAM, debemos entender la perspectiva de los profesores investigadores ya que ellos son los principales encargados de cumplir con los lineamientos.

Para entender la perspectiva de los profesores-investigadores se realizaron entrevistas, los resultados obtenidos serán mostrados en el último apartado del cuarto capítulo donde se realiza la comparación entre los departamentos de CSH y los departamentos de CBS justo después del análisis cuantitativo de la producción de investigaciones que tienen cada uno de los departamentos de las 3 divisiones de la UAM.

Capítulo 3. UAM Xochimilco cómo caso de estudio.

3.1 Reseña histórica y perfil de la UAM.

La creación de una universidad es más que la mera fundación de una institución educativa; es el inicio de un compromiso duradero con el progreso y el desarrollo de la sociedad. En este capítulo, exploraremos en detalle la historia detrás de la creación de esta universidad, desde sus orígenes hasta su evolución como un pilar de excelencia académica y compromiso social.

Analizaremos su función como centro de aprendizaje e investigación, su operación en el contexto educativo y su deber inherente para con la sociedad a la que sirve. A través de esta exploración, descubriremos cómo la universidad ha forjado un camino hacia el conocimiento, la innovación y la investigación, guiada por la visión de contribuir al bienestar y desarrollo de nuestra comunidad y del mundo en general.

Según el texto “UAM historia y vida 1974-1997” en la década de los setenta, las Instituciones Públicas de Educación Superior en el área metropolitana de la Ciudad de México enfrentaron serias dificultades para admitir a todos los estudiantes que solicitaban ingresar a programas de licenciatura. Por ello, el presidente de la República en ese entonces, Luis Echeverría Álvarez, solicitó a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) un estudio sobre la demanda de educación media y superior, así como posibles soluciones.

A raíz de dicho estudio, en mayo de 1973, ANUIES propuso la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana de la Ciudad de México al presidente de la República. Posteriormente, en diciembre del mismo año, el Congreso de la Unión aprobó su creación junto con su Ley Orgánica, que fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el 17 de diciembre de 1973.

En enero de 1974 se estableció el Patronato y Víctor Bravo Ahuja, secretario de Educación Pública en ese entonces, tomó juramento a los miembros de la Junta Directiva, quienes designaron al arquitecto Pedro Ramírez Vázquez como el primer

Rector de la Universidad Autónoma Metropolitana. Para marzo de 1974, la universidad ya tenía un edificio para sus oficinas administrativas, donde comenzaron a trabajar los primeros empleados, docentes y administrativos para establecer las actividades académicas y administrativas de la UAM. Una vez que se nombraron los Rectores de Unidad, se inició la búsqueda de terrenos para construir cada Unidad.

La creación de esta nueva universidad se basó en dos criterios principales: primero, abordar el problema de la demanda educativa en la zona metropolitana; y segundo, implementar nuevas formas de organización académica y administrativa. Según su Ley Orgánica, la Universidad Autónoma Metropolitana se estableció como un organismo descentralizado y autónomo con la facultad de realizar investigaciones y promover la cultura según los principios de libertad de cátedra e investigación.

Se adoptó una estructura en unidades universitarias compuestas por divisiones y departamentos académicos, a diferencia de otras universidades públicas que cuentan con facultades e institutos o centros de investigación. Algunas de las nuevas medidas incluyeron la adopción de un sistema trimestral, la introducción de cuotas, apoyo financiero y la eliminación del requisito del examen profesional para la obtención de títulos de licenciatura.

Otra característica fundamental fue la creación de la figura de profesor-investigador, lo que implica que gracias a su modelo basado en investigación impulsa al personal académico a realizar las actividades de docencia, investigación y de preservación y difusión de la cultura, respetando la libertad de cátedra y de investigación.

La propia universidad por medio de su sitio web en el apartado de comunidad académica nos menciona que “El sello de la UAM tiene una vinculación estrecha entre la investigación y la docencia. En el modelo de la Universidad, las funciones sustantivas se entrelazan y la investigación es un medio que privilegia la formación de futuros profesionales, conservando un proceder ético y respondiendo a los grandes retos de nuestra sociedad actual.”

3.2 La UAM Xochimilco.

Entendiendo la historia, creación y función de la Universidad Autónoma Metropolitana ahora nos enfocaremos en la unidad Xochimilco, en este contexto, exploraremos la función y contribución de esta institución para la sociedad, así como su papel fundamental en la generación de conocimiento e investigación en el sur de la Ciudad de México. Además, examinaremos su trayectoria evolutiva y su constante búsqueda de superación.

“...una nueva universidad debe crear las condiciones que permitan la producción de conocimientos y una acción innovadora. Estas son las intenciones básicas que guían el presente proyecto.” (UAM-X, Documento Xochimilco, 1994, p. 8).

En sus inicios la universidad solo contaba con las divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y Ciencias Biológicas y de la salud (CBS), así lo afirma Arbesú (1996): “la Unidad Xochimilco inicia sus clases el 14 de noviembre de 1974 con estudiantes inscritos a dos divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Biológicas y de la Salud; casi un año después recibe a los estudiantes de Ciencias y Artes para el Diseño.” (p. 12).

Lo anterior es una muestra clara de la búsqueda constante por mantener a la universidad actualizada y funcionando para satisfacer las necesidades de la zona en la que fue instaurada y así se mantiene hasta la actualidad, en constante evolución y movimiento, eso mismo es lo que la ha llevado a tener el prestigio nacional e internacional recibido y merecido.

Las tres unidades iniciales surgen primordialmente con el propósito de abordar la creciente demanda estudiantil, la cual resultaba insostenible para las universidades previamente establecidas (IPN Y UNAM). Sin embargo, este objetivo no fue el único factor motivador.

El "documento Xochimilco" nos explica que las unidades fueron concebidas con la intención de funcionar de manera coordinada pero independiente entre sí. Específicamente en esta unidad, desde su fundación, se planeó que los estudiantes tuvieran la libertad de participar activamente en el proceso de adquisición de conocimiento.

La libertad que se planeaba dar a los alumnos y profesores a la hora de enseñar-aprender innovaba totalmente ya que se dejaba atrás el clásico modelo rígido de enseñanza donde el profesor era la máxima autoridad dentro del aula haciendo que los alumnos se sometieran y sus intervenciones se limitaran a las requeridas por el profesor, limitando su capacidad de expresión de ideas sobre los diversos temas a tratar en sus diferentes materias a lo largo del periodo escolar.

Con el objetivo de garantizar esta autonomía junto a la adaptación constante y sostenida de sus programas a las cambiantes realidades sociales, se propuso la implementación de una estructura orgánica, fundamentada en las características técnico-científicas de los distintos departamentos, además de una estructura funcional orientada hacia los programas académicos.

Este enfoque nos brinda una notable flexibilidad en la planificación de la enseñanza, al mismo tiempo que se establece una estructura departamental permanente con mayor énfasis en las actividades de investigación y servicio.

Una institución que, desde su concepción, se ha esforzado por innovar en la metodología de enseñanza, manteniéndose en constante evolución y progreso, necesariamente debía iniciar su camino con un programa de estudios que fomentara este principio de novedad. Por consiguiente, gracias al incansable esfuerzo del primer rector de la UAM X y la colaboración de destacados expertos en el ámbito educativo, se logró la implementación del sistema modular.

3.3 El sistema modular de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.

El sistema modular es una estrategia fundamental para el desarrollo del conocimiento, aprendizaje y realización de investigaciones en la UAM X. Este enfoque facilita una estrecha vinculación entre la investigación y los conocimientos empíricos adquiridos, ya que se ponen en práctica simultáneamente con el proceso de formación. De esta manera, no solo se acumula información de manera pasiva, sino que también se fomenta el estudio práctico. Además, el sistema permite a los estudiantes abordar y resolver sus dificultades a lo largo del proceso de investigación, lo que contribuye a un aprendizaje colaborativo y autónomo.

“La gran ventaja estratégica de la UAM-X radica en su modelo educativo, piedra fundacional, que permitió el despegue de la Unidad y convocó a muchos académicos a participar en la construcción de un nuevo espacio Universitario.” (UAM-X, Modelo académico, 1992). Implementado en la UAM X este novedoso método de enseñanza-aprendizaje, fue el primero en aplicarse no solo en México sino en toda América latina.

En este sentido y desde la experiencia, el sistema modular rompe con la forma de enseñanza-aprendizaje que los alumnos tenían (primaria, secundaria y preparatoria) hasta antes de ingresar a esta universidad, lo más destacable de este sistema que define la enseñanza a partir de su vinculación con la realidad, permite trabajar con problemas cotidianos por medio de la investigación que se realiza cada trimestre, por parte de los alumnos y guiados por las y los docentes.

Lo anterior elimina la memoria cómo forma principal de transmitir conocimiento ya que se aprende por medio de la experiencia y la aplicación de conceptos para el análisis de la realidad, haciendo que el conocimiento perdure porque no es un sistema de memorizar y desechar, más bien, aplicar lo aprendido anteriormente para nuevas investigaciones.

En este contexto, la investigación trimestral emerge como un pilar fundamental para el funcionamiento eficaz de este sistema y el enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos. Esto ofrece una serie de beneficios que contribuyen significativamente al buen funcionamiento del sistema modular y al desarrollo integral de los estudiantes ya que genera y estimula capacidades como el trabajo en equipo, la flexibilidad de elegir temas de interés y actualidad alineados con sus preferencias y objetivos profesionales fomenta la creatividad ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a desafíos académicos reales y proponer soluciones innovadoras y relevantes.

La investigación trimestral juega un papel fundamental en el sistema modular de la UAM Xochimilco al establecer un espacio para la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo. Proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, incluyendo la formulación de preguntas de investigación, la recopilación y análisis de datos, y la comunicación efectiva de los resultados.

Desde su implementación en esta unidad, el sistema modular ha sido fuente de inspiración para otras instituciones de educación superior tanto en México como en otros países latinoamericanos, debido a su significativo aporte a la metodología de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de los años, este enfoque ha logrado mantenerse vigente en algunas instituciones, ser descartado en otras y ser considerado como una propuesta para su implementación en algunas más.

Cómo lo aseguró el doctor Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública en conferencia magistral dictada en el auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General el 17 de octubre del 2022.

“Desde esto que ha sido recuperado por la Casa abierta al tiempo en su conjunto, pero en particular el modelo de la Unidad Xochimilco, hemos encontrado no sólo un planteamiento alternativo de contenido que gira alrededor de la interculturalidad, sino de cómo debemos combinar las funciones sustantivas de investigación, vinculación y de docencia”.

Capítulo 4. Investigación en la UAM X.

En este capítulo, se exploraron diversos aspectos relacionados con la UAM, desde sus orígenes hasta la particularidad de la UAM Xochimilco, pasando por su sistema modular y la importancia de la investigación en esta institución educativa. La Universidad Autónoma Metropolitana, y en particular la UAM Xochimilco, se muestran como ejemplos de excelencia académica, compromiso social e innovación educativa en México. Su historia, su modelo educativo, su sistema modular y su enfoque en la investigación reflejan su firme convicción de contribuir al desarrollo integral de la sociedad y formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

4.1 La investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.

Después de entender que la investigación desempeña un papel fundamental en la UAM Xochimilco, siendo un pilar esencial en su misión académica y contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de la institución y de la sociedad en general.

Cada una de estas divisiones se compone por departamentos en los cuales se producen las investigaciones y estas se presentan con una fecha estipulada como límite para presentar resultados. Los proyectos pueden ser individuales o compartidos con diferentes colaboradores y un responsable, la forma de apoyar a estas investigaciones es a través del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del CONAHCYT.

Para exponer de manera clara la composición de las tres divisiones en la siguiente tabla se mostrarán los departamentos de cada división y el número de profesores investigadores de tiempo completo que los componen con información obtenida en la página web de la UAM X en el apartado 2 personal académico.

Tabla 1. *Composición en las divisiones de la UAM X*

DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO	
Departamento.	Número de Profesores investigadores de tiempo completo.
Métodos y Sistemas	32
Síntesis Creativa	45
Tecnología y Producción	40
Teoría y Análisis	51
Subtotal	168
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	
Departamento.	Número de Profesores investigadores de tiempo completo.
Atención a la Salud	155
El Hombre y su Ambiente	60
Producción Agrícola y Animal	101
Sistemas Biológicos	80
Subtotal	396
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Departamento.	Número de Profesores investigadores de tiempo completo.
Educación y Comunicación	158
Política y Cultura	104
Producción Económica	78
Relaciones Sociales	64
Subtotal	404
Total	968

Elaboración propia. Fuente: Personal Académico UAM X.

Como se puede observar en la tabla existen departamentos específicos para cada división, pero las investigaciones se desarrollan principalmente en el marco de las áreas de investigación las cuales serán descritas en la siguiente tabla.

Tabla 2. *Áreas de investigación de CyAD.*

DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO	
Áreas del departamento Métodos y Sistemas.	Número de Profesores que lo integran.
Heurística y Hermenéutica del Arte.	4
Espacios Habitables y Medio Ambiente.	6
Procesos Históricos y Diseño.	6
Vivienda Popular y su Entorno.	9
Subtotal	25
Áreas del departamento Síntesis Creativa.	Número de Profesores que lo integran.
Educación para el Diseño.	6
Procesos Creativos y de Comunicación para el Arte y el Diseño.	13
Proyectos Urbanos, Ciudad Alternativa y Desarrollo Sustentable.	12
Subtotal	31
Áreas del departamento Tecnología y Producción.	Número de Profesores que lo integran.
Hombre, materialización tridimensional y entorno.	8
Tecnología e Informática para el Diseño.	12
Subtotal	20
Áreas del departamento Teoría y Análisis	Número de Profesores que lo integran.
Diseño, Innovación y Cultura Tecnológica.	8
Procesos sociales y formales del diseño.	12
Procesos teóricos e históricos.	7
Procesos y estructuras territoriales.	14
Subtotal	41
Total	117

Elaboración propia. Fuente: Áreas de investigación UAM X.

Tabla 3. *Áreas de investigación de la división de Ciencias Sociales y Humanidades.*

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.	
Áreas del departamento Educación y comunicación.	Número de Profesores que lo integran.
Comunicación Transdisciplinaria en la Convergencia de Medios.	7
Comunicación y Estructuras de Poder.	5
Comunicación, Lenguajes y Cultura.	7
Educación y Comunicación Alternativa.	11
Estudios de Familias.	5
Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación.	7
Investigación Básica y Transdisciplinaria en Ciencias Sociales	15
Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación.	4
Procesos Grupales, Institucionales y sus Interrelaciones.	10
Subjetividad y Procesos Sociales.	6
Subtotal	77
Áreas del departamento de Política y Cultura.	Número de Profesores que lo integran.
Cultura y Sociedad.	9
Desarrollo de las Matemáticas Aplicadas en las Ciencias Sociales.	9
Estudios Históricos.	7
Gestión Estatal y Sistema Político.	14
Mujer, Identidad y Poder.	7
Polemología y Hermenéutica.	6

Política y Gestión Pública.	6
Problemas de América Latina.	5
Subtotal	63
Áreas del departamento Producción Económica	Número de Profesores que lo integran.
Análisis y Gestión Socioeconómica de las Organizaciones.	9
Desigualdad y Transformación Social.	2
Economía Agraria, Desarrollo Rural y Campesinado.	5
Estrategia y Gestión de las Organizaciones.	10
Economía Industrial e Innovación.	14
Macroeconomía Dinámica y Cambio Estructural.	4
Modelación y Educación Matemática en las Ciencias Sociales.	3
Política Económica y Desarrollo.	7
Sistema Económico Mundial.	5
Subtotal	59
Áreas del departamento Relaciones Sociales	Número de Profesores que lo integran.
Educación, Cultura y Procesos Sociales.	8
Espacio Social, Religión y Organización Rural.	11
Estudios del Trabajo.	10
Procesos de Dominación, Clases Sociales y Democratización.	4
Sociedad y Territorialidad.	10
Subtotal	43
Total	242

Elaboración propia. Fuente: Áreas de investigación UAM X.

Tabla 4. *Áreas de investigación de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.*

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	
Áreas del departamento Atención a la Salud	Número de Profesores que lo integran.
Ciencias Básicas.	14
Ciencias Clínicas.	20
Educación y Salud.	6
Estado y Servicios de Salud.	22
Salud y Sociedad.	8
Salud y Trabajo.	9
Subtotal	79
Áreas del departamento El Hombre y su Ambiente.	Número de Profesores que lo integran.
Conservación y Manejo de Recursos Naturales y Servicios Ambientales.	13
Desarrollo y Manejo de los Recursos Renovables Acuáticos.	5
Estrategias Biológicas para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales Acuáticos.	6
Estructura y Funcionamiento de los Recursos Naturales Renovables.	8
Sistemas y Procesos Ecológicos de los Recursos Acuáticos Tropicales.	12
Subtotal	44

Áreas del departamento Producción Agrícola y Animal	Número de Profesores que lo integran.
Conservación y Manejo de Recursos Naturales y Servicios Ambientales.	17
Ecodesarrollo de la Producción Animal.	31
Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción	17
Subtotal	65
Áreas del departamento Sistemas Biológicos.	Número de Profesores que lo integran.
Farmacocinética y Farmacodinamia.	10
Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos.	15
Productos Biológicos.	17
Tecnología Farmacéutica.	17
Subtotal	59
Total	247

Elaboración propia. Fuente: Áreas de investigación UAM X.

Ahora, teniendo claridad con la distribución de los departamentos, sus áreas y el número de profesores que los integran es importante señalar que hay profesores que no se encuentran inscritos en áreas pero que también realizan investigación ya que existen colaboraciones entre profesores investigadores del mismo departamento sin que sea estrictamente necesario que sean de la misma área.

4.2 El Sistema Nacional de Investigadores de CONAHCYT

El SNII desempeña un papel fundamental en la promoción del desarrollo científico y tecnológico en nuestro país. A través de su estructura de categorización, el SNI otorga becas a los investigadores según su nivel de desempeño y contribución al campo científico. Esta asignación de becas no solo reconoce y valora el trabajo de los investigadores, sino que también actúa como un incentivo para continuar con su labor investigativa.

La motivación para los investigadores es, por lo tanto, doble. Por un lado, está el intrínseco deseo de contribuir al avance del conocimiento científico y tecnológico, impulsado por la curiosidad intelectual. Los investigadores se esfuerzan por descubrir nuevos conocimientos, desarrollar innovaciones tecnológicas y aportar soluciones a problemas complejos, motivados por el impacto positivo que sus trabajos pueden tener en la sociedad.

Por otro lado, la percepción de la beca otorgada por el SNII representa un incentivo significativo. Este apoyo económico proporciona recursos adicionales para la realización de proyectos de investigación. Las becas, que varían según la categoría en la que se encuentra el investigador (Candidato, Nivel I, Nivel II, Nivel III), sirven para reconocer el esfuerzo y la excelencia académica, lo cual a su vez motiva a los investigadores a alcanzar niveles más altos de desempeño y reconocimiento.

El siguiente cuadro presenta a detalle la presencia de profesores de la UAM X en el SNII, un programa reconocido a nivel nacional que evalúa y distingue la labor investigativa de académicos en México. El cuadro muestra el número total de profesores inscritos en el SNII por división y departamento, clasificados por su nivel de participación: Nivel I, Nivel II y Nivel III. Estos niveles reflejan el reconocimiento otorgado a los académicos en función de la calidad y la relevancia de su producción científica.

La presencia de profesores en el SNII es un indicador significativo del compromiso de la UAM Xochimilco con la investigación de calidad y la excelencia académica. Los investigadores que forman parte de este sistema contribuyen de manera activa al avance del conocimiento en diversas áreas del saber, así como al fortalecimiento de la comunidad académica y científica de la institución.

Al observar el cuadro, se puede apreciar el esfuerzo continuo de la UAM Xochimilco por fomentar una cultura de investigación sólida y sostenible, así como el compromiso de sus profesores con la generación de conocimiento y la formación de nuevas generaciones de investigadores. Este análisis cuantitativo de la presencia de profesores en el SNI proporciona una perspectiva valiosa sobre el impacto y la relevancia de la investigación en la UAM Xochimilco, subrayando su posición como

una institución líder en la generación y difusión del conocimiento en México y a nivel internacional.

Tabla 5. *Miembros UAM X adscritos al SNII 2024.*

División.	Departamento.	Total, de miembros.	Nivel de participación.		
			I.	II.	III.
CSH	Producción Económica	28	13	8	7
CSH	Educación y Comunicación	28	13	11	4
CSH	Relaciones Sociales	21	9	8	4
CSH	Política y Cultura	37	21	9	7
CyAD	Teoría y Análisis	4	2	1	1
CyAD	Tecnología y producción	1	1	0	0
CyAD	Métodos y sistemas	3	2	0	1
CyAD	Síntesis creativa	1	0	0	1
CBS	Atención a la Salud	30	13	11	6
CBS	Producción Agrícola y Animal	26	20	4	2
CBS	El Hombre y su Ambiente	13	11	2	0
CBS	Sistemas Biológicos	33	23	6	4

Elaboración propia. Fuente: Investigación UAM 2024.

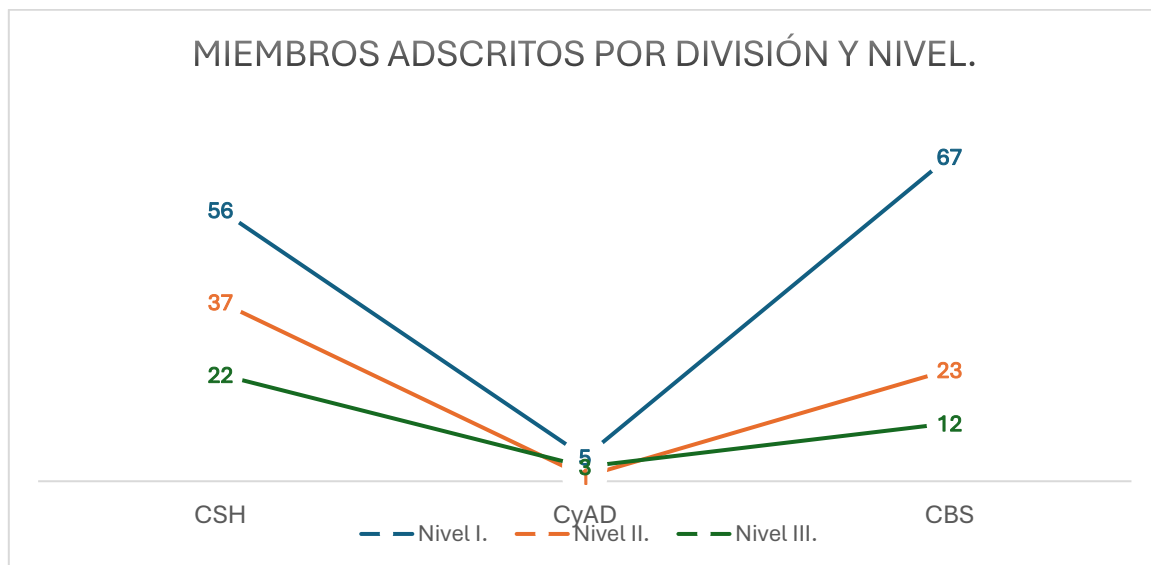
La tabla presenta una lista de los integrantes de la UAM X que se encuentran inscritos en el SNII según la página web de la UAMX 2024. La participación de estos académicos en el SNI es de suma importancia para la institución, ya que representa

un reconocimiento a su labor investigativa y su contribución al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio.

Tenemos que destacar al analizar los datos presentados en la tabla, que se observa una diferencia significativa en el número de integrantes inscritos en el SNI entre las tres áreas académicas principales de la UAM Xochimilco. En primer lugar, la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) cuenta con un menor número de integrantes inscritos en comparación con las otras dos divisiones. Esta disparidad puede atribuirse a diversas razones, como la naturaleza de las disciplinas que se estudian en CyAD, la disponibilidad de recursos para la investigación en dicha división, entre otros factores.

Por otro lado, la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) muestra una cantidad más alta de integrantes inscritos en el SNI. Si bien este número es mayor que el de CyAD, aún se encuentra por debajo del número de integrantes inscritos en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS). Esta última división destaca por contar con la mayor cantidad de integrantes inscritos en el SNI, lo que puede estar relacionado con la naturaleza de las disciplinas que se estudian en esta área, las comparaciones serán más claras con la siguiente gráfica.

Figura 1. Total de miembros adscritos al SNII de la UAMX



Elaboración propia. Fuente: Investigación UAM.

Cómo vemos en la figura 1 hay una clara diferenciación entre los profesores inscritos de la división de CyAD respecto a las otras dos divisiones y aunque en la división de CBS hay más presencia de profesores que en las divisiones de CSH la diferencia no es tan grande y podemos destacar que en el nivel III la división de Sociales tiene 22 integrantes a diferencia de los 12 del área de las Ciencias Sociales.

Ahora tendremos que sacar los porcentajes por cada departamento haciendo una división entre el número de SNII por el número total de profesores por división y departamento, esto, nos ayudará a ver de manera más clara las diferencias que existen entre las divisiones en las investigaciones y por ende la diferencia de presupuestos.

Tabla 6. *Porcentajes de SNII en la división de CSH y sus departamentos.*

División.	Departamento.	Profesores de tiempo completo.	Total de SNII.	Porcentajes.
CSH	Educación y Comunicación.	158	28	17.7%
CSH	Política y Cultura.	104	37	35.5%
CSH	Producción Económica.	78	28	35.8%
CSH	Relaciones Sociales.	64	21	32.8%
Total		404	114	28.2%

Elaboración propia. Fuente: Áreas de investigación UAM X.

Tabla 7. *Porcentajes de SNII en la división de CyAD y sus departamentos.*

División.	Departamento.	Profesores de tiempo completo.	Total de SNII.	Porcentajes.
CyAD	Teoría y Análisis.	51	4	7.8%
CyAD	Tecnología y producción.	40	1	2.5%
CyAD	Métodos y sistemas.	32	3	9.3%
CyAD	Síntesis creativa.	45	1	2.2%
Total		138	9	6.5%

Elaboración propia. Fuente: Áreas de investigación UAM X.

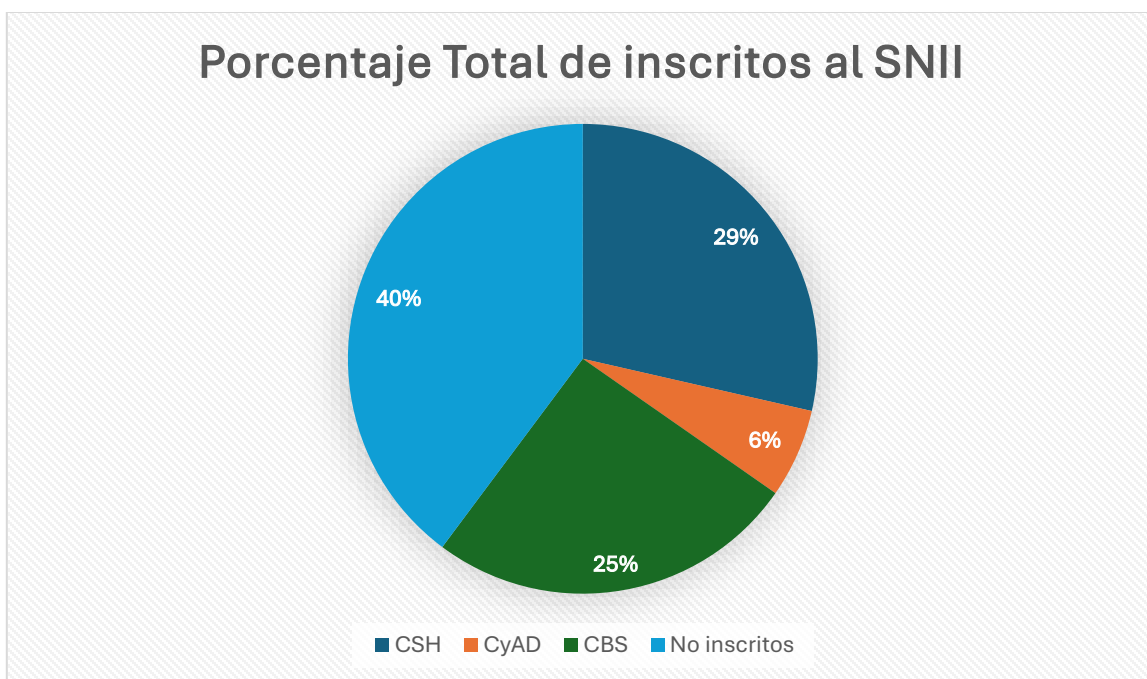
Tabla 8. *Porcentajes de SNII en la división de CBS y sus departamentos.*

División.	Departamento.	Profesores de tiempo completo.	Total de SNII.	Porcentajes.
CBS	Atención a la Salud.	155	30	19.3%
CBS	Producción Agrícola y Animal.	101	26	25.7%
CBS	El Hombre y su Ambiente	60	13	21.6%
CBS	Sistemas Biológicos.	80	33	41.2%
Total		396	102	25.7%

Elaboración propia. Fuente: Áreas de investigación UAM X.

Figura 2.

Porcentajes totales de SNII por división.



La participación de los integrantes de la UAM Xochimilco en el SNII es fundamental para el fortalecimiento de la investigación en la institución y el reconocimiento a nivel nacional de la labor académica realizada. Sin embargo, es importante reconocer las diferencias existentes entre las áreas académicas y trabajar en conjunto para promover una cultura de investigación sólida y equitativa en todas las divisiones de la UAM Xochimilco.

4.3 Selección de población de estudio.

En este apartado, nos enfocaremos en la investigación realizada por UAM X, a través de datos duros proporcionados por los consejos divisionales y la coordinación de Planeación y de Apoyo y Desarrollo Académico (COPLADA). Compararemos el desempeño de dos departamentos pertenecientes a dos divisiones académicas, con el objetivo de analizar y comprender la diversidad de enfoques y resultados que pueden surgir de las investigaciones realizadas en la UAM Xochimilco.

La elección de estos dos departamentos se basará en criterios específicos que nos permitirán realizar una comparación significativa y relevante. Además, nos aseguraremos de seleccionar departamentos que representen distintas áreas del conocimiento y enfoques metodológicos, garantizando así una comparación enriquecedora y equilibrada.

A través del análisis de los datos duros, podremos profundizar en la contribución de la UAM Xochimilco al avance del conocimiento en diversas áreas disciplinarias, así como en su compromiso con la generación de investigaciones de alta calidad que respondan a las demandas y desafíos de la sociedad actual. Esta comparación nos permitirá obtener datos valiosos sobre las fortalezas y áreas de mejora de los departamentos analizados, de la misma forma que influyen en el éxito y la excelencia de la investigación en la UAM Xochimilco.

Aunque previamente hemos explorado la importancia de los integrantes del SNII de la universidad y su influencia en el nivel y reconocimiento de la investigación, entendemos que este aspecto es solo uno de varios a considerar al determinar las divisiones y departamentos de estudio. Para este propósito, recurriremos a datos concretos y cuantificables, analizando el número de investigaciones realizadas por las distintas divisiones y departamentos entre los años 2010 y 2023.

Mismos que serán organizados en tablas y gráficas para una visualización clara y comparativa; Enfocándonos especialmente en las dos divisiones que presenten el mayor volumen de producción investigativa y en los departamentos con mayor participación en estos esfuerzos. Permittiéndonos evitar diferencias que podrían dificultar un análisis preciso de la investigación llevada a cabo por la universidad.

Siendo el objetivo de esta comparación el identificar tendencias entre divisiones y departamentos, podremos identificar patrones y áreas de especialización que contribuyan a comprender mejor el panorama investigativo de la universidad. Facilitando así la toma de decisiones informadas en cuanto a la distribución de recursos y el apoyo a la investigación en la universidad.

4.4 Análisis de datos sobre la investigación en la UAM X.

Para la UAM X, el valor de una investigación científica radica en su capacidad para contribuir al avance del conocimiento en su área correspondiente, así como en su relevancia para abordar problemas actuales en la sociedad. Una investigación valiosa para la universidad debe estar fundamentada en rigurosidad metodológica, originalidad y pertinencia, demostrando un compromiso con la excelencia académica y la generación de soluciones innovadoras a los desafíos contemporáneos. Además, debe promover el desarrollo de habilidades, competencias y contribuir al fortalecimiento de la comunidad académica y científica en su conjunto.

En las siguientes tablas y gráficas podremos encontrar la comparación de las actividades de investigación entre las tres divisiones y sus respectivos departamentos del año 2010 al 2023, estas se dividirán por el total producido en tres secciones 1990-2015, 2016-2020 y 2021-2023, área de investigación y estatus de vigencia baja (B), vigente (V) y concluido (C).

Es importante aclarar que para realizar las tablas mencionadas contamos con dos bases de datos, la primera de proyectos patrocinados con fuentes externas de financiamiento y la segunda con los proyectos aprobados por los Consejos Divisionales de acuerdo al reglamento de la propia UAM, primero se mostrarán las tablas de la segunda base y después de su análisis se mostrarán las de la primera base ya que son mucho menos los proyectos patrocinados por fuentes externas y finalmente se realizará una comparación entre ambas.

Lo anterior nos ayudará a entender de manera cuantitativa la investigación que se produce en la universidad. Una vez teniendo esta comparación seleccionaremos a las dos divisiones con mayor número de investigaciones aprobadas y después a los dos departamentos con más presencia en la producción de estas para poder seleccionar a la muestra de profesores investigadores que nos ayudarán a (por medio de entrevistas) entender su perspectiva sobre el valor que le atribuyen a sus investigaciones y si creen que impactan en la universidad o sociedad y de qué manera lo hacen.

Iniciaremos con las investigaciones de la división de Ciencias Sociales y Humanidades, analizando cada 1 de los 4 departamentos con una tabla donde se concentrarán los datos, con lo anterior tendremos la información necesaria para obtener nuestra población de estudio y observaremos las variables para entender que otras cosas ocurren en estos departamentos más allá del número de investigaciones que producen ya que seguro la información procesada nos dará más preguntas que respuestas.

Tabla 9. *Investigaciones realizadas por el departamento de Educación y Comunicación de la división de CSH.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.			Estatus de vigencia B, V, C por periodo.								
		1990-2015	2016-2020	2021-2023	2010-2015			2016-2020			2021-2023		
		B	V	C	B	V	C	B	V	C			
Comunicación, lenguaje y cultura.	19	15	4	0	7	2	5	3	1	1	0	0	0
Comunicación transdisciplinaria en la convergencia de medios.	12	9	1	2	5	3	1	1	0	0	0	2	0
Comunicación y estructuras de poder.	18	11	4	3	5	0	6	1	2	2	0	3	0
Educación y comunicación alternativa.	29	17	6	6	16	0	1	4	2	0	0	5	0
Estudios multirreferenciales sobre: violencia, ética, cultura y educación.	26	15	4	2	14	4	2	2	1	1	0	2	0
Investigación básica y transdisciplinaria en ciencias sociales.	37	20	7	2	20	4	1	1	9	0	1	1	0
Problemas teóricos y prácticos de la educación.	16	10	1	1	10	3	1	1	0	0	0	1	0
Procesos grupales, institucionales y sus interrelaciones.	20	16	1	3	9	5	2	0	1	0	0	3	0
Subjetividad y procesos sociales.	7	6	0	1	4	2	0	0	0	0	0	1	0
Estudios de familias.	4	4	4	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Investigaciones sin área definida	40	30	7	3	25	1	4	5	2	0	0	3	0
Total:	228	153	48	27	117	25	24	18	18	4	1	21	0

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 10. *Investigaciones realizadas por el departamento de Política y Cultura de la división de CSH.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.			Estatus de vigencia B, V, C por periodo.								
		1990-2015	2016-2020	2021-2023	2010-2015			2016-2020			2021-2023		
		B	V	C	B	V	C	B	V	C			
Cultura y sociedad.	17	8	1	2	8	4	2	1	0	0	0	2	0
Desarrollo de las matemáticas aplicadas a las ciencias sociales.	18	16	2	0	11	4	1	0	2	0	0	0	0
Estudios históricos.	8	7	1	0	5	2	0	1	0	0	0	0	0
Sistema político y sociedad civil.	25	19	6	0	17	2	0	1	5	0	0	0	0
Mujer, identidad y poder.	12	11	1	0	5	6	0	0	1	0	0	0	0
Polemología y hermenéutica.	8	6	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	0
Política internacional.	11	9	1	1	7	1	1	0	1	0	0	1	0
Política y gestión pública.	13	9	1	3	7	2	0	1	0	0	0	3	0
Problemas de américa latina.	11	9	2	0	6	2	1	0	2	0	0	0	0
Investigaciones sin área definida.	11	9	2	0	8	0	1	0	2	0	0	0	0
Total	134	109	18	7	79	24	6	5	13	0	0	7	0

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 11. *Investigaciones realizadas por el departamento de Producción Económica de la división de CSH.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.			Estatus de vigencia B, V, C por período.								
		1990-2015	2016-2020	2021-2023	2010-2015			2016-2020			2021-2023		
		B	V	C	B	V	C	B	V	C			
Análisis y gestión socioeconómica de las organizaciones.	21	17	4	0	8	4	5	2	2	0	0	0	0
Economía agraria, desarrollo rural y campesinado.	13	8	4	1	6	1	1	1	3	0	0	1	0
Economía industrial e innovación.	21	17	3	1	13	2	2	1	2	0	0	1	0
Estrategia y gestión de las organizaciones.	20	16	3	1	15	1	0	1	1	1	0	1	0
Macroeconomía dinámica y cambio estructural.	16	14	0	2	10	3	1	0	0	0	0	2	0
Política económica y desarrollo.	16	12	1	3	10	2	0	1	0	0	0	3	0
Sistema económico mundial.	14	12	2	0	9	3	0	0	2	0	0	0	0
Desigualdad y transformación social.	4	2	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0
Modelación y educación matemática en las ciencias sociales.	4	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0
Investigaciones sin área definida.	9	6	3	0	6	0	0	3	0	0	0	0	0
Total	138	98	24	10	77	18	9	12	11	1	0	10	0

Elaboración propia. Fuente: UAM X

Tabla 12. *Investigaciones realizadas por el departamento de Relaciones Sociales de la división de CSH.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.			Estatus de vigencia B, V, C por periodo.								
		1990-2015	2016-2020	2021-2023	2010-2015			2016-2020			2021-2023		
		B	V	C	B	V	C	B	V	C			
Educación, cultura y procesos sociales.	33	23	8	2	16	1	6	6	1	1	0	2	0
Espacio social, región y organización rural.	24	14	8	2	13	1	0	3	5	0	0	2	0
Estudios del trabajo.	22	16	5	1	11	2	3	2	3	0	0	1	0
Procesos de dominación, clases sociales y democratización.	21	16	4	1	13	1	2	3	1	0	0	1	0
Sociedad y territorialidad.	29	16	13	0	14	0	2	4	8	1	0	0	0
Investigaciones sin área definida.	19	12	5	2	10	0	2	1	3	1	0	2	0
Total	148	97	43	8	77	5	15	19	21	3	0	8	0

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Estas tablas representan toda la investigación realizada en la división de CSH desde 1990 hasta 2023 y como se suponía nos dejan muchas dudas, pero antes de llegar a ellas hay que explicar cuáles son los departamentos que serán seleccionados para nuestra muestra, podemos notar que el total de proyectos registrados por cada departamento es similar y aunque el departamento de Educación y Comunicación tiene más proyectos con un total de 228 registrados, no es una diferencia tan grande comparándolo con los otros tres y debemos tener en cuenta que es el departamento con más áreas de investigación con un total de once, y más profesores de la División esto resulta interesante si lo comparamos con el departamento de relaciones sociales ya que este cuenta solo con 6 áreas y un total de 148 proyectos registrados y solo 64 profesores registrados de tiempo completo.

Ahora bien, resultan interesantes varias cosas, la primera es la cantidad de proyectos que son dados de baja, en el documento donde se encuentran los datos se menciona que algunas bajas son por jubilación, fallecimiento o que no se actualizo para extender la vigencia, pero son una minoría, entonces podemos preguntarnos ¿Qué significa que una investigación sea dada de baja? ¿se entrega algún informe o simplemente se cancela sin conocer los resultados que se obtuvieron? En la siguiente gráfica se muestran los datos totales de cada departamento para entender de mejor manera las diferencias que tienen los estatus de los proyectos.

Figura 3. Número total de investigaciones de la división de CSH



La segunda cosa interesante que se puede observar con los datos es que la mayoría de las investigaciones que estaban en estado de vigente (V) tenían un tiempo límite hasta el 2023, al tiempo en que se realiza esta investigación eso fue hace un año, la actualización tardará un poco por lo tanto resultaría interesante continuar esta investigación para saber qué ha pasado con esas investigaciones y preguntarse ¿Cuántas se dieron de baja, actualizaron vigencia o se concluyeron?

Continuaremos con el análisis de datos ahora con la división de CyAD, utilizaremos la misma técnica de almacenar información en tablas y al final resumiremos los datos y explicaremos lo que se ha encontrado y es relevante analizar, así como las preguntas que nos surjan después de este análisis, ya se adelanta que al igual que el número de integrantes en el SNII el número de investigaciones es muy bajo y por lo tanto existiría una brecha muy grande si comparamos la división de CSH con CyAD pero aun así mostraremos los datos.

Tabla 13. *Investigaciones realizadas por el departamento de Métodos y Sistemas de la división de CyAD.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.			Estatus de vigencia B, V, C por periodo.					
		2015-2019	2020-2023	2015-2019		2020-2023				
				B	V	C	B	V	C	
No adscritos a área.	4	0	4	0	0	0	0	4	0	
Procesos históricos y diseño.	2	1	1	0	1	0	0	1	0	
La vivienda popular y su entorno.	4	0	4	0	0	0	0	4	0	
Espacios habitables y medio ambiente.	4	3	1	1	2	0	0	1	0	
Heurística y hermenéutica del arte.	3	2	1	1	1	0	0	1	0	
Total	17	6	11	2	4	0	0	11	0	

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 14. Investigaciones realizadas por el departamento de Síntesis Creativa de la división de CyAD.

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.			Estatus de vigencia B, V, C por periodo.					
		2015-2019	2020-2023	2015-2019			2020-2023			
				B	V	C	B	V	C	
Educación para el diseño.	5	3	2	0	1	2	0	2	0	
Procesos creativos y de comunicación en el arte y el diseño.	6	3	3	0	3	0	0	3	0	
Proyectos urbanos, ciudad alternativa y desarrollo sustentable.	4	2	2	0	2	0	0	2	0	
Total	15	8	7	0	6	2	0	7	0	

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 15. Investigaciones realizadas por el departamento de Teoría y Análisis de la división de CyAD.

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.			Estatus de vigencia B, V, C por periodo.					
		2015-2019	2020-2023	2015-2019			2020-2023			
				B	V	C	B	V	C	
Procesos teóricos e históricos de la arquitectura y el urbanismo.	3	2	1	1	1	0	0	1	0	
Procesos y estructuras territoriales.	9	6	3	3	3	0	0	2	1	
Procesos sociales y formales del diseño.	7	5	2	1	3	1	0	2	0	
Total	19	13	6	5	7	1	0	5	1	

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 16. Investigaciones realizadas por el departamento de Métodos y Sistemas de la división de CyAD.

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.				Estatus de vigencia B, V, C por periodo.			
		2015-2019	2020-2023	2015-2019		2020-2023			
				B	V	C	B	V	C
Tecnología e informática para el diseño.	5	3	2	0	2	1	0	2	0
Hombre, materialización tridimensional y entorno.	5	2	3	0	2	0	0	3	0
Total	10	5	5	0	4	1	0	5	0

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 17. Investigaciones interdepartamentales de la división de CyAD.

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.				Estatus de vigencia B, V, C por periodo.			
		2015-2019	2020-2023	2015-2019		2020-2023			
				B	V	C	B	V	C
Conservación y reutilización del patrimonio edificado.	4	1	3	1	0	0	0	3	0
Total	4	1	3	1	0	0	0	3	0

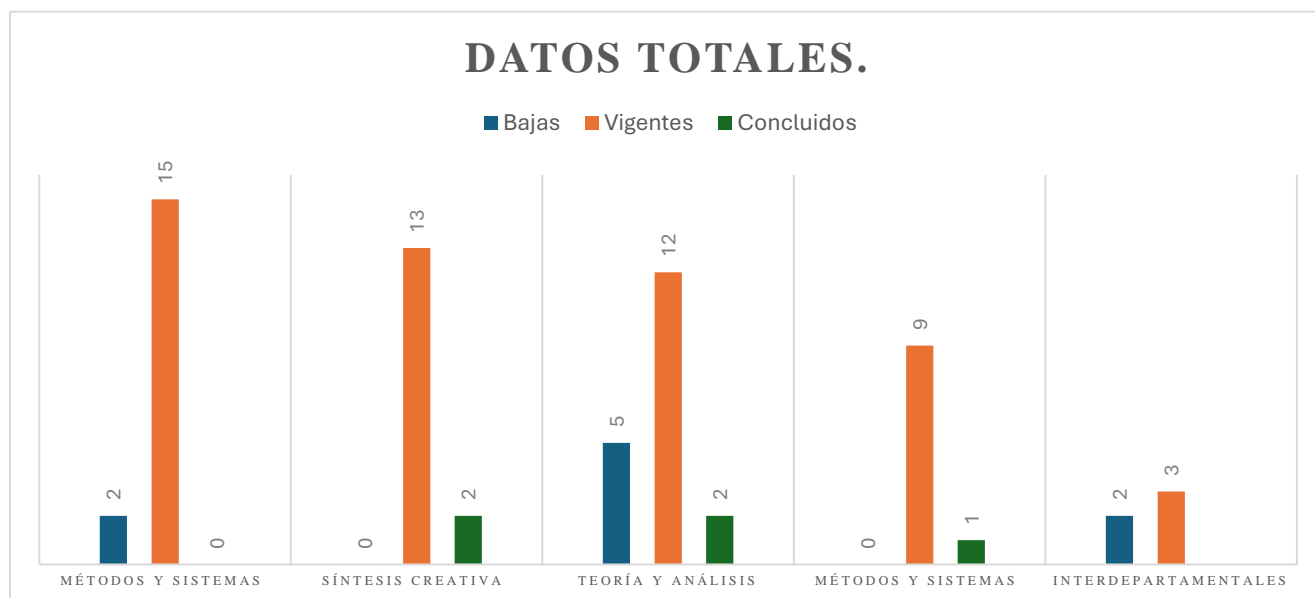
Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Los datos que se tienen de este departamento están limitados del 2015 al 2023, aunque nos sirven para entender cómo se realiza la investigación en CyAD. Lo primero es que el número de proyectos vigentes son pocos, con relación al número de profesores y sobre todo en comparación con las otras dos divisiones de la UAM-X.

Lo anterior no menosprecia el trabajo realizado en esta división, pero sería interesante y enriquecedor extender esta investigación en un futuro para conocer por que no existen más proyectos activos. Analizando los datos de este las principales preguntas son: ¿Por qué no se presentan más proyectos? ¿existen otras actividades en la división que los docentes privilegian en lugar de realizar la investigación?

Finalmente se muestra una gráfica con los datos totales de la división para facilitar la comparación entre departamentos.

Figura 4. Datos totales de la división CyAD.



Continuando con la metodología utilizada para concentrar los datos de las divisiones CSH y CyAD toca el momento de realizar el análisis de la división de CBS compactando la información en tablas y explicando lo que resulte interesante, así como las dudas que surjan al interpretar los datos, debemos tomar en cuenta que esta división es junto con CSH producen muchas más investigaciones que CyAD, así como mayor número de SNII y más estímulos económicos.

Tabla 18. *Investigaciones realizadas por el departamento de Atención a la Salud de la división CBS.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.		
		2010-2015	2016-2019	2020-2023
Ciencias Básicas.	72	28	26	18
Ciencias Clínicas.	98	48	38	12
Educación y Salud.	22	9	8	5
Estado y Servicios de Salud.	83	38	31	14
Salud y Sociedad.	33	11	17	5
Salud y Trabajo.	24	13	6	5
Total	332	147	126	59

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 19. *Investigaciones realizadas por el departamento de El hombre y su ambiente de la división CBS.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.		
		2010-2015	2016-2019	2020-2023
Conservación y Manejo de Recursos Naturales y Servicios Ambientales.	15	5	7	3
Desarrollo y Manejo de los Recursos Renovables Acuáticos.	0	0	0	0
Estrategias Biológicas para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales Acuáticos.	20	8	3	9
Estructura y Funcionamiento de los Recursos Naturales Renovables.	29	10	10	9
Sistemas y Procesos Ecológicos de los Recursos Acuáticos Tropicales.	28	9	12	7
Total	92	32	32	28

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 20. *Investigaciones realizadas por el departamento de Producción Agrícola y Animal de la división CBS.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.		
		2010-2015	2016-2019	2020-2023
Conservación y Manejo de Recursos Naturales y Servicios Ambientales.	15	5	7	3
Ecodesarrollo de la Producción Animal.	73	33	31	9
Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción	40	19	12	9
Total	128	57	50	21

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Tabla 21. *Investigaciones realizadas por el departamento de Sistemas Biológicos de la división CBS.*

Área de investigación.	Total por área.	Total por años de aprobación.		
		2010-2015	2016-2019	2020-2023
Farmacocinética y Farmacodinamia.	32	16	10	6
Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos.	46	15	18	13
Productos Biológicos.	48	19	19	10
Tecnología Farmacéutica.	58	18	23	17
Total	184	68	70	46

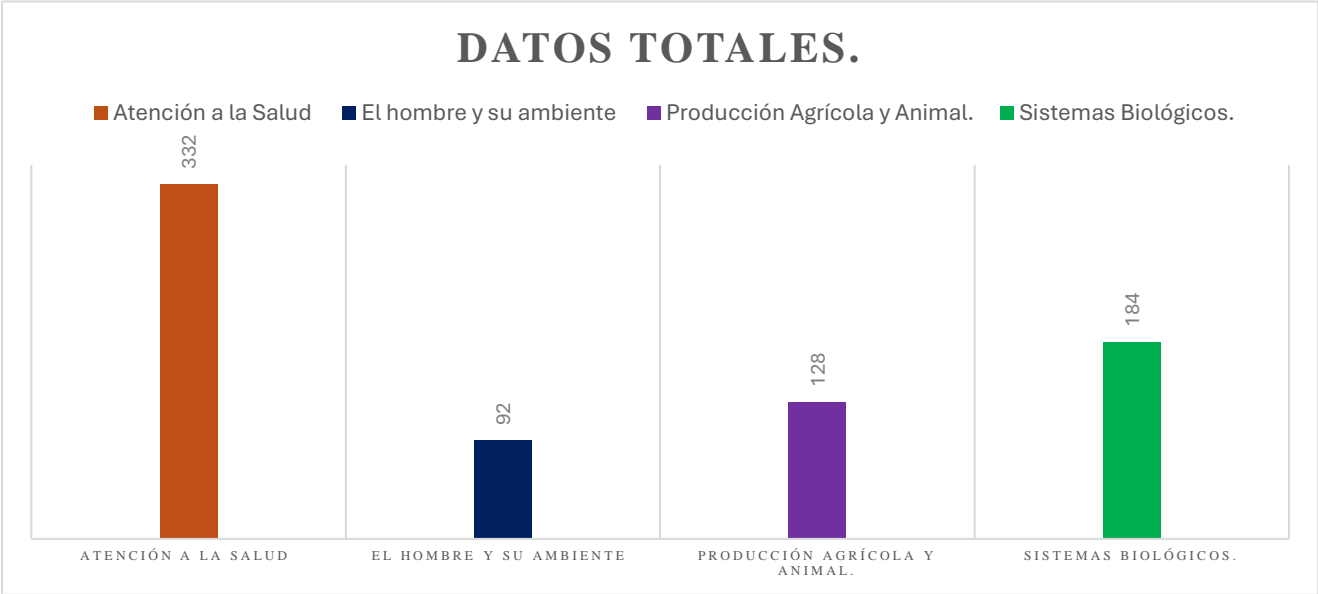
Elaboración propia. Fuente: UAM X.

El análisis de los datos fue complicado para la división de CBS ya que existen varios problemas, principalmente los datos proporcionados por la división están registrados en formato de texto y no acotados en tablas, el segundo problema y el que más dificulta el análisis es que, a diferencia de las dos divisiones anteriores, aquí no se registra el estatus de los proyectos lo cual nos deja en duda sobre cuántos son los proyectos que se concluyen y cuántos están vigentes.

Tener estos datos nos ayudaría a realizar una mejor comparación con la división de CSH, esa sería una observación para la división invitarlos a mejorar la forma de reunir sus datos preferiblemente en tablas de Excel y completar con los estatus de vigencias y entregas para poder analizar el progreso de las investigaciones en cada uno de sus departamentos.

Una característica importante para destacar es el número de las áreas que tiene la división en general ya que cuenta con solo dieciocho a comparación de las treinta y siete que tiene la división de CSH y otra cosa importante que se observa en los textos que presenta la división es que los proyectos que son colaborativos cuentan con personas de otras universidades o instituciones ajenas a la UAM X con lo cual surgen las siguientes preguntas ¿el hecho de tener menor número de áreas en la división afecta positiva o negativamente al desarrollo de las investigaciones? Y ¿Cuáles serían los principales motivos de tener personas de otras instituciones colaborando en las investigaciones? Finalmente se mostrará una gráfica, pero solo de los proyectos sin vigencia por los motivos expresados anteriormente.

Figura 5. Proyectos totales registrados por la división de CBS



4.5 El impacto de los proyectos.

El impacto de una investigación puede medirse de diversas maneras, siendo uno de los métodos más accesibles y directos el análisis de los títulos de los estudios publicados. Los títulos, al ser la primera impresión y el primer punto de contacto con los lectores, tienen un rol decisivo en la captación de interés y la percepción de relevancia del trabajo. Por lo anterior, en este apartado se muestra una comparación entre 20 títulos de proyectos aprobados por los consejos divisionales de CBS y 20 títulos de CSH.

Títulos de Proyectos de CSH 2019-2023	Títulos de proyectos de CBS 2019-2023
Cultura editorial: Actores, agentes y discursos.	Evaluación de la calidad nutricional e inocuidad de la leche ultra pasteurizada (UHT) orgánica que se comercializa en supermercados de la Ciudad de México.
Representaciones sociales de las artes visuales	Seguridad del uso tópico de imiquimod al 5% con moco adhesivo para el tratamiento de lesiones bucales benignas asociadas al VPH.
Las políticas de comunicación del gobierno mexicano de la cuarta transformación ante la epidemia del COVID-19	Respuesta inmunológica y su relación con la microbiota intestinal, metabólica y clínica de pacientes obesos sometidos a Bypass gástrico.
Estudio de género en la web series en la hipermodernidad. Nuevas masculinidades feminidades y LGTBIQ+. Mitos, estereotipos y valores.	Conductas alimentarias y síndrome metabólico en población universitaria.
Los artistas y lo común. Comunicación, esferas culturales, y prácticas artísticas.	Condiciones de trabajo y la salud de los operarios de transporte público de la Ciudad de México.
Estética y política de la mirada y la escucha.	Pertinencia de los elementos que estructuran las unidades de enseñanza aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería.
Educación para la vida en la hipermodernidad.	Liberación modificada de clorhexidina mediante el uso de nanopartículas de TiO ₂ SiO ₂ .

Observatorio de medios públicos un principio para mejores prácticas de comunicación.	Epistemología de la Alimentación Infantil en México. Lecturas interdisciplinarias desde la epidemiología sociocultural.
Política, poder y educación en perspectiva comparada.	Reforma de pensiones en México: Diseño e implementación.
Participación, colaboración y acción social para el cambio.	Estudio de los mecanismos de acción de la actividad anti-alodínica de principios activos de origen natural y sintético en murinos con dolor neuropático.
Prácticas políticas feministas de mujeres jóvenes en México y otros países de América Latina a través de la música: rock, rap, hip hop y reguetón en los contextos contemporáneos.	Síntesis de porfirinas y su aplicación farmacológica.
Hermenéutica del pensamiento, los discursos y la cultura.	Estudios in silico, síntesis y actividad biológica de compuestos antidiabéticos.
Análisis de los escenarios geopolíticos contemporáneos: China y Estados Unidos como actores centrales.	Empleo de procesos biotecnológicos para el manejo sustentable de ecosistemas acuícolas y acuapónicos.
El debate sobre la reubicación del trabajo en las políticas sociales, la participación y la cohesión sociales. Hacia una propuesta de pacto redistributivo para México.	Desarrollo y evaluación de microprocesos para la obtención de formas farmacéuticas innovadoras.
Análisis de políticas educativas para la inclusión de personas en condición de discapacidad en la educación superior, en el período 2006 a 2022.	Desarrollo tecnológico de Formulaciones Farmacéuticas Lipídicas con Etoricoxib, Praziquantel y Carbamazepina
Historia de los derechos humanos y de las relaciones jurídicas en América Latina.	Evaluación de la calidad nutrimental e inocuidad de la leche ultra pasteurizada (UHT) orgánica que se comercializa en supermercados de la Ciudad de México.
Formas de pensamiento, mentalidades e ideas: expresiones socioculturales y tendencias de cambio social.	Validación e implementación de protocolos de sincronización y de estrategias de suplementación nutricional en vacas de cría.

Los derechos humanos de la migración irregular en la Unión Europea y Estados Unidos ante la crisis migratoria. Los efectos de la legislación en la política de asilo.	Estrategias para reducir emisión de gases efecto invernadero en rumiantes.
Los trabajadores intelectuales. Sociología crítica y acrítica, la cuestión sujeto-objetivado y des objetivado.	Rediseño de agrosistemas, investigación y desarrollo tecnológico participativo.
El retorno del estado.	Análisis de parámetros hemáticos y microbiota en <i>Ambystoma mexicanum</i> y anuros mexicanos

El análisis comparativo de los títulos de las investigaciones revela diferencias significativas en la naturaleza y la percepción de la importancia de los temas abordados. Las investigaciones en el ámbito de las CBS tienden a centrarse en problemas concretos y apremiantes que afectan directamente la calidad de vida y la salud de las personas.

Estos estudios, al abordar cuestiones como el desarrollo de nuevos medicamentos, la comprensión de enfermedades y la mejora de tratamientos, tienen un impacto duradero y tangible. La relevancia de estos temas no solo se mantiene a lo largo del tiempo, sino que a menudo se incrementa a medida que los descubrimientos científicos avanzan y se aplican en la práctica médica y biotecnológica. Este enfoque en la solución de problemas específicos y críticos asegura que las investigaciones en el área de CBS sean vistas como esenciales y de alta prioridad.

Por otro lado, las investigaciones en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades frecuentemente se enfocan en analizar modas, tendencias y fenómenos sociales contemporáneos. Si bien estos estudios aportan valiosas perspectivas y contribuyen al entendimiento de la dinámica social, su relevancia puede ser más efímera.

Los temas tratados en CSH, como el análisis de comportamientos sociales, movimientos culturales y tendencias políticas, pueden perder impacto con el paso del tiempo, especialmente si dichos fenómenos son temporales o si las

circunstancias sociales cambian. Aunque, es importante reconocer que estas investigaciones también cumplen una función crucial al proporcionar un marco para interpretar y comprender el contexto social en el que vivimos, influenciando políticas y prácticas actuales.

4.6 Proyectos patrocinados.

La colaboración con instituciones externas en proyectos de investigación es fundamental para el desarrollo académico y científico en la UAM Xochimilco. El patrocinio externo ofrece múltiples beneficios que potencian tanto la calidad como el alcance de los proyectos docentes de investigación. Esto fomenta la creación y el fortalecimiento de redes de colaboración entre investigadores de diversas instituciones. Estas alianzas interdisciplinarias enriquecen los proyectos de investigación al aportar diferentes perspectivas y conocimientos especializados, lo que puede conducir a innovaciones, también proporcionan fondos adicionales que son cruciales para la realización de investigaciones de alta calidad. Estos recursos permiten la adquisición de equipos avanzados, la contratación de personal especializado y la cobertura de otros costos operativos que de otra manera serían inaccesibles.

Después del análisis a la base de datos con los proyectos aprobados por los consejos divisionales en este apartado se analizará la base de datos con los proyectos patrocinados por fuentes externas, lo cual es importante para comparar los datos entre divisiones y poder tener una visión más amplia sobre cómo es el trabajo en las divisiones y cuáles son las acciones que realizan los profesores investigadores por continuar con su labor investigativa más allá de lo que la UAM les puede ofrecer en cuanto a experiencias, compromiso e ingresos.

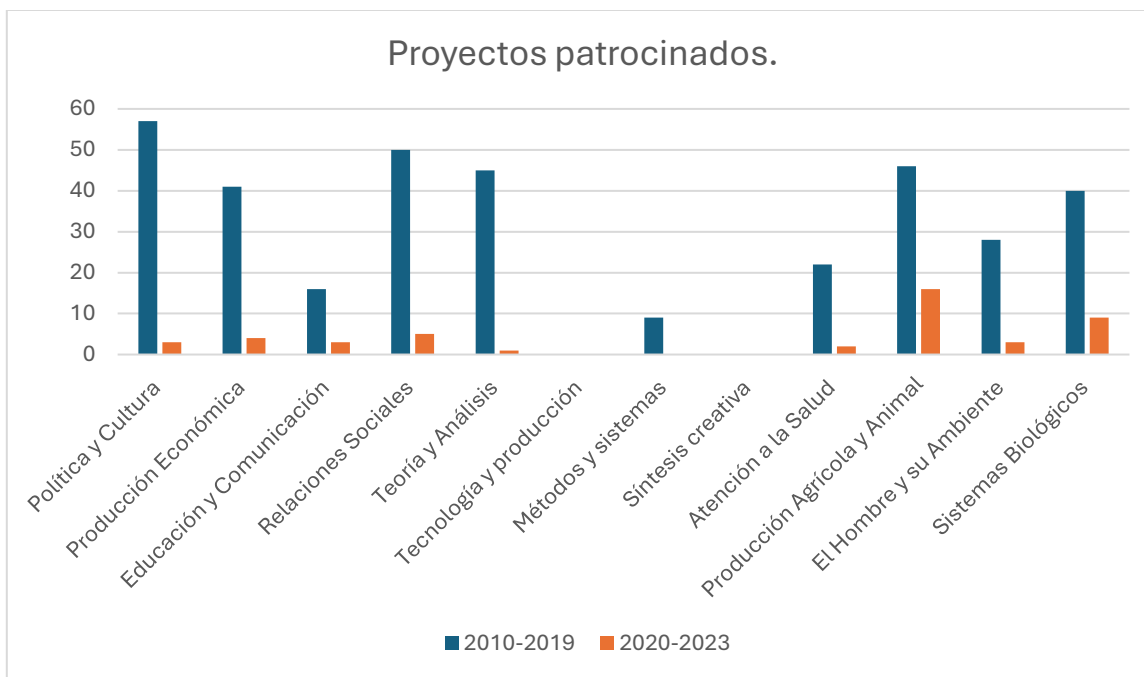
La tabla solo se dividirá por número de proyectos patrocinados entre el 2010-2019 y el 2020-2023 organizando lo datos por división y departamento, es importante aclarar que todos los proyectos registrados en esta base de datos tienen una fecha de término de las cuales solo una se encuentran activa, específicamente para el 31 de diciembre del 2024, año en el que se realizó esta investigación, por lo tanto no se incluirán los estatus de vigencia de estas investigaciones aparte de que al ser patrocinadas, contar con fecha de conclusión y con ingresos de instituciones externas en teoría ninguna estaría dada de baja ni en proceso pues todas terminaron en el año 2023.

Tabla 22. *Proyectos patrocinados por división y departamento.*

División	Departamento	Total por años de aprobación.	
		2010-2019	2020-2023
CSH	Política y Cultura	57	3
CSH	Producción Económica	41	4
CSH	Educación y Comunicación	16	3
CSH	Relaciones Sociales	50	5
CyAD	Teoría y Análisis de la división	45	1
CyAD	Tecnología y producción	0	0
CyAD	Métodos y sistemas	9	0
CyAD	Síntesis creativa	0	0
CBS	Atención a la Salud	22	2
CBS	Producción Agrícola y Animal	46	16
CBS	El Hombre y su Ambiente	28	3
CBS	Sistemas Biológicos de la división	40	9
Total		354	46

Elaboración propia. Fuente: UAM X.

Figura 6. Total de proyectos patrocinados por departamento.



Después del análisis estadístico hay varias cosas que son importantes recalcar para esta investigación, principalmente resulta interesante comparar los proyectos patrocinados del 2010 al 2019 entre las divisiones CBS y CSH ya que la división de CSH registro 164 proyectos en ese lapso de tiempo a comparación de los 136 registrados por la división de CBS esta no es una gran diferencia, pero si comparamos los proyectos patrocinados de los últimos 3 años nos encontramos con algo más interesante pues la división de CBS registro 30 a comparación de los solo 15 proyectos registrados por CSH.

Aquí la principal interrogante es ¿Por qué el bajo número de proyectos registrados por la división de CSH? Ya que en el periodo anterior de 9 años tuvieron más que la división de CBS, la verdad es que la respuesta podría ser muy sencilla y es debido a la situación del mundo en estos 3 años ya que fue el periodo en el que la pandemia azoto al mundo y es claro el efecto negativo que tuvo en relación a los proyectos pues a diferencia de CBS las investigaciones en CSH son mayormente de campo, entrevistas, estudios de caso y en esos años debido a la cuarentena resultaba complicado en comparación a los proyectos que se podían realizar en laboratorios con las medidas adecuadas.

Podemos tener una nueva perspectiva sobre la investigación docente debido a este análisis y es que las investigaciones científicas y académicas están sujetas a diversos factores externos que pueden influir significativamente en su desarrollo y resultados. Entre estos factores, las situaciones incontrolables, como la pandemia de COVID-19, han demostrado tener un impacto profundo y duradero en el ámbito de la investigación.

Las crisis globales suelen llevar a una redistribución de recursos financieros y humanos hacia áreas prioritarias como la salud pública y la recuperación económica. Durante la pandemia, muchos fondos destinados a la investigación se reasignaron para abordar la emergencia sanitaria, reduciendo así los recursos disponibles para otros proyectos de investigación. Además, la disminución de personal disponible debido a enfermedades, cuarentenas y otras restricciones complicó aún más la continuidad de los proyectos.

Estas situaciones también tienen un impacto psicológico y emocional en los investigadores. La incertidumbre, el estrés y la ansiedad pueden afectar la productividad y la creatividad, dificultando la capacidad para concentrarse y avanzar en sus proyectos. Además, la preocupación por la salud y el bienestar de familiares y amigos añade una capa adicional de presión.

4.7 Perspectivas de los docentes investigadores.

En este apartado, se analizarán las entrevistas realizadas a profesores investigadores de la UAM-X. A lo largo de este trabajo, se ha recopilado y examinado una gran cantidad de datos cuantitativos que proporcionan una visión amplia y estructurada sobre diversos aspectos de los proyectos que realizan los profesores investigadores. Sin embargo, los métodos cuantitativos, tienen sus limitaciones, especialmente cuando se trata de comprender las circunstancias y percepciones individuales que influyen en la investigación.

Las entrevistas con los profesores investigadores nos permiten adentrarnos en el ámbito de las experiencias y opiniones, ofreciendo una perspectiva más rica y matizada que complementa los datos cuantitativos. A través de sus testimonios, podemos identificar factores contextuales, motivaciones, desafíos y estrategias que no siempre son evidentes en los números y estadísticas.

Este enfoque cualitativo es esencial para captar la complejidad y dinamismo del entorno de investigación, así como para entender las circunstancias imprevistas, como la pandemia de COVID-19, han afectado el trabajo y la motivación de los investigadores. Además, conocer las opiniones y experiencias de los profesores investigadores nos ayuda a interpretar mejor los resultados cuantitativos.

Se presentarán las principales conclusiones extraídas de las entrevistas, destacando los temas recurrentes y las percepciones más significativas. Se realizaron siete preguntas abiertas enfocadas en su trabajo como investigadores, durante el proceso de entrevistas se tomaron en cuenta distintos factores que retroalimentaron a la investigación, las preguntas fueron las siguientes:

- 1.- *¿Para usted, ¿qué significa realizar investigación en la UAM-X?*
- 2.- *¿Cuáles son sus principales motivaciones para realizar investigación en la UAMX?*
- 3.- *¿Qué importancia atribuye a la investigación con relación a su trayectoria académica?*
- 4.- *¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al realizar investigaciones en la UAMX?*
- 5.- *¿Cómo calificaría el desempeño de su área y su departamento en el desarrollo de investigación?*
- 6.- *¿Cuál considera que ha sido la contribución de sus investigaciones a su campo disciplinario?*
- 7.- *¿Cuáles han sido las aportaciones de sus investigaciones al desarrollo del país?*

Todos los profesores encuestados coincidían en la respuesta a la primera pregunta ya para ellos realizar investigación en la UAM-X es una forma de complementar su trabajo en la universidad con cambios dependiendo de la división y el departamento, por ejemplo, la realización de investigaciones en la división de CBS requiere de un laboratorio y herramientas que son totalmente diferentes a los que se utilizan en la división de CSH.

En la segunda pregunta todos los profesores entrevistados coincidieron en que su motivación principal (sin importar la división o departamento) era la generación de conocimientos lo cual resulta en algo positivo pues esta es una de las finalidades que busca la universidad como ya se mencionó en capítulos anteriores.

Para los profesores entrevistados la investigación forma una parte muy importante la investigación, desde el hecho de convivir y trabajar con otros colegas hasta la publicación de sus investigaciones, esa fue la respuesta general a la tercera pregunta y de lo cual se sienten muy orgullosos.

En respuesta a la cuarta pregunta las dificultades eran claras y dos en específico, el bajo presupuesto y los cortos tiempos, en cuestión de tiempo para ellos resulta muy difícil y en ciertas ocasiones frustrante la investigación ya que tienen que partirse en dos pues su labor como docentes también requiere mucho tiempo lo cual los tiene bastante limitados a lo largo del día, semana o incluso meses.

Con respecto a los presupuestos la mayoría coincidía en que eran muy reducidos pero llamó la atención la respuesta de un profesor del departamento Atención a la Salud de CBS pues a pesar de reconocer el problema con los presupuestos para investigación el opinaba que existía la oportunidad de contar con ingresos si los investigadores se disponían pues los proyectos patrocinados por instituciones externas estaban ahí para los que se decidían a trabajar por ellos y cómo lo vimos en el apartado anterior, estos proyectos están disponibles y en las tres divisiones se puede recurrir a ellos.

Una profesora de la división de CSH del departamento de Política y Cultura comentó (a parte de estas dos dificultades antes mencionadas) que la inseguridad era un problema que crece con el tiempo, que es un factor crucial a la hora de realizar investigaciones y tan determinante para muchos investigadores que los hace tomar vías alternas para evitar los trabajos de capo lo cual claramente influye en el desarrollo de la investigación pues al dar por hecho algunas situaciones o limitarse a artículos generales las investigaciones pueden manipularse fácilmente y no saber realmente que es lo que se vive en el campo independientemente del tema a desarrollar.

Para la quinta pregunta existieron diferencias claras pues para uno de los profesores de la división de CBS del departamento Sistemas Biológicos consideraba que el trabajo de su departamento era el mejor y con mayores avances no solo de la UAM-X sino de la UAM en general, otro profesor de la misma división pero del

departamento Atención a la Salud consideraba que se realizaba un excelente trabajo pero que aún se podían mejorar en muchos aspectos, para los profesores de la división de CSH la respuesta fue que el trabajo era bueno a secas.

Para responder a las últimas dos preguntas los profesores recurrían a contar sus proyectos más destacados y logros generales como, por ejemplo, en el área de CSH dar voz a comunidades lejanas y limitadas en todos los aspectos, así como en la división de CBS el desarrollo y avance en ciertos medicamentos o técnicas para el progreso en la salud y el control de enfermedades en el país.

Capítulo 5. Conclusiones.

Como se expuso desde un inicio la finalidad de esta investigación es conocer las motivaciones e ideas de los profesores investigadores y preguntarnos ¿Cómo valoran los docentes investigadores de la UAM-X la investigación que realizan y su potencial para generar impacto con los resultados obtenidos? Parece que podemos responder a esa pregunta con toda la información obtenida, principalmente con las respuestas obtenidas por las entrevistas, pero, el análisis estadístico y cuantitativo revela muchas cosas interesantes que no podemos dejar de lado, entendiendo lo anterior este último capítulo empezará por reflexionar sobre los resultados obtenidos en el análisis estadístico del cuarto capítulo.

5.1 Comparación de datos entre las divisiones de CBS y CSH.

Si se hace una comparación rápida a los datos arrojados después del análisis a las dos bases de datos procesadas de proyectos internos aprobados por los Consejos Divisionales y los proyectos patrocinados, las diferencias entre los departamentos de Relaciones Sociales, Política y Cultura de la división de CSH y los departamentos de Atención a la Salud y Sistemas Biológicos de la división de CBS son marcadas principalmente en los proyectos internos, en el número de proyectos patrocinados y número de SNII no existe una gran diferencia a simple vista.

Los departamentos de CSH en número de SNII registran un total de 58 profesores inscritos contra los 63 de CBS, en cuanto a los proyectos patrocinados los departamentos de CSH registraron en los últimos tres años ocho proyectos mientras que los departamentos de CBS registraron once, la mayor diferencia como se mencionó anteriormente se encuentra en los proyectos internos pues los departamentos de la división de CBS registraron en los últimos tres años 105 contra los 15 registrados por los departamentos de CSH.

Pero este análisis se vuelve aún más interesante si comparamos el número de profesores inscritos de tiempo completo entre estos departamentos. Los departamentos de CSH registran un total de 168 profesores de tiempo completo contra los 235 de los departamentos de CBS, esto quiere decir que un 34% de los profesores de CSH están inscritos al SNII mientras que solo un 26% se encuentran registrados por parte de CBS.

Pero no solo importa el registro ante el SNII ya que en cuestión de realizar investigaciones los departamentos de CBS se encuentran muy por encima de los departamentos de CSH, aunque los departamentos de CBS cuenten con un número mayor de profesores inscritos a tiempo completo, quince proyectos registrados en los últimos tres años por parte de los 168 profesores de CSH hace que nos cuestionemos sobre el papel de investigadores que tienen estos profesores ya que este número solo indica que en esta división no se realiza investigación de manera consistente y actual pues los números y diferencias son similares si analizamos a los demás departamentos.

Esto nos hace reflexionar sobre las razones detrás de esta diferencia y a una acción inmediata para fomentar un entorno más propicio para la investigación dentro de la división de CSH. Las ciencias sociales y las humanidades son campos esenciales que contribuyen a nuestra comprensión de la sociedad, la cultura, la política y la economía, y cuyo impacto es fundamental para el bienestar social y el desarrollo humano. Es urgente que se promueva y fortalezca la investigación en estos ámbitos con la misma intensidad que en las Ciencias Biológicas y de la Salud.

Surgen varias preguntas después de este análisis como las siguientes: ¿Qué factores limitan la producción investigativa en la CSH? ¿Existen barreras estructurales, administrativas o financieras que dificultan la realización de proyectos de investigación? ¿Qué estrategias pueden implementarse para incentivar a los profesores y estudiantes a participar más activamente en la investigación?

5.2 Análisis de resultados cualitativos.

La labor del profesor investigador es exigente y gratificante, Implica no solo la búsqueda de respuestas a preguntas complejas, sino también la contribución al avance del conocimiento en sus respectivas disciplinas. Los profesores que se dedican a la investigación desempeñan un papel crucial en la evolución de la ciencia, la tecnología y las humanidades, y sus descubrimientos también tienen el potencial de transformar la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Al mismo tiempo, estos profesores mantienen un firme compromiso con la enseñanza, dedicando su tiempo y energía a la formación de las nuevas generaciones de estudiantes. A través de sus clases y proyectos, inspiran a sus alumnos a pensar críticamente, a cuestionar y a desarrollar sus propias habilidades investigativas. Esta dualidad de roles es una muestra clara de su vocación y pasión por el conocimiento y la educación.

Es importante destacar que el equilibrio entre la investigación y la docencia no es fácil, requiere de una gestión del tiempo y una constante actualización de conocimientos. A pesar de los desafíos que esto conlleva se ha demostrado su capacidad para sobresalir en ambos campos, logrando así un impacto significativo tanto en el ámbito académico como en el educativo.

En cuanto a la comparación de los resultados obtenidos por las entrevistas no existe una diferencia notable pues se coincide con la motivación por generar conocimientos e impacto por medio de la investigación, las limitantes existentes como el presupuesto, los tiempos y la inseguridad deberían ser las prioridades para resolver por parte de la UAM ya que juega un papel fundamental en la identificación y resolución de los problemas que limitan o impiden la investigación docente.

Al proporcionar recursos adecuados, simplificar procesos administrativos, fomentar la colaboración interdisciplinaria, apoyar el desarrollo profesional y promover la difusión de resultados, la universidad fortalece su propia capacidad investigativa y también contribuye significativamente al avance del conocimiento y al desarrollo social.

En cuanto al análisis sobre la comparación del impacto que tienen las investigaciones por medio de sus títulos es importante comprender que esta disparidad en la percepción de importancia entre los temas de CBS y CSH subraya la necesidad de valorar ambos enfoques dentro de la universidad.

Mientras que las investigaciones en CBS aportan soluciones concretas a problemas vitales, las de CSH ofrecen una comprensión profunda de los factores que configuran nuestras sociedades. Ambos tipos de investigaciones son complementarios y esenciales para el avance integral del conocimiento y el bienestar humano. La clave está en encontrar un equilibrio que permita a la comunidad académica apreciar y fomentar la diversidad de enfoques y la multiplicidad de impactos que cada disciplina puede generar.

5.3 Limitantes de la investigación.

En toda investigación académica, es inevitable encontrarse con ciertas limitaciones que pueden afectar el alcance y los resultados del estudio. Dos de las limitaciones son el tiempo disponible, la calidad y cantidad de los datos recopilados. Estas limitaciones deben ser reconocidas y abordadas de manera crítica para comprender mejor el contexto y las posibles restricciones de los hallazgos presentados.

Esta investigación está enfocada en presentar lo más detallados posibles los datos cuantitativos y cualitativos para que nos muestren de manera clara el trabajo que realizan los profesores investigadores, también sus motivaciones, ideas e inquietudes, está claro que se puede hacer un análisis con más profundidad si se realizan entrevistas a profesores investigadores de todos los departamentos pero, el tiempo es la principal limitación para el análisis completo y que seguro perderemos información valiosa para esta investigación y en un futuro sería interesante retomarla y complementarla para tener una visión más amplia y real de lo que significa la investigación para la división de Ciencias Sociales y Humanidades. A su vez, la diferencia que existe a la hora de almacenar los datos entre las divisiones conflictúa la comparación entre estos.

Bibliografía

Campus, R. (2022) Proyecto modular de la Unidad Xochimilco de la UAM ha inspirado creación de universidades interculturales -. Suplemento Campus Milenio. Recuperado de: <https://suplementocampus.com/proyecto-modular-de-la-unidad-xochimilcode-la-uam-ha-inspirado-creacion-de-universidades-interculturales/>

CDCBS. (2021) Lineamientos para la aprobación y seguimiento de los proyectos de investigación en el Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud, UAM-X. Recuperado de: <https://cbstmp.xoc.uam.mx/archivos/Lineamientos-proyectos-investigacion-2021.pdf>

CDCSH. (2021) Lineamientos para el registro, aprobación, prórroga, modificación y cancelación de proyectos de investigación en el consejo divisional de ciencias sociales y humanidades de la unidad Xochimilco. Recuperado de: http://dcsh.xoc.uam.mx/consejo/wpcontent/uploads/2024/01/Lineamientos_Proyectos_de_Investigacion_25_de_agosto_de_2021_Aprobados_.pdf

CONACYT. (2021) Programas nacionales estratégicos de ciencia, tecnología y vinculación con los sectores social, público y privado. Recuperado de: https://conahcyt.mx/wpcontent/uploads/convocatorias/programas_nacionales_estrategicos/cambio_climatico/2021/sistema_energetico_sustentable/Bases-Convocatoria-Pronaces-TransicionEnergetica_VF.pdf

Ehrlich, P. (1984) El sistema modular en la UAM-Xochimilco, Reflexiones sobre sus bases teóricas y su práctica. México: Archivo Histórico de la UAM-X.

García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.), La educación en los valores, un reto compartido.

Gobierno de España. (2024) Qué es la UNESCO. Recuperado de: <https://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/unesco/es/Organismo/Paginas/Quees.aspx#:~:text=es%20un%20organismo%20especializado%20de,la%20comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20informaci%C3%B3n%E2%80%9D>

Olivé, L. (2007). La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento: ética, política y epistemología. Fondo de Cultura Económica.

UAM (2024) Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del CONAHCYT. Recuperado de <https://investigacion.uam.mx/index.php?view=article&id=13&catid=9>

UAM. (1998) UAM: HISTORIA Y VIDA. Recuperado de: <https://archivohistorico.uam.mx/hyv-94/HyVHtml/hyv00002.html>

UAM X. Documento Xochimilco. México, 1994.

UAMX. (2024) Personal académico. Recuperado de: <https://www.xoc.uam.mx/directorio-uamx/>