



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISION EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PROYECTO URBANO DE SALUD: ESCUELA PROMOTORA DE SALUD.

REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

AGOSTO 2018 A JULIO 2019.

PRESENTA:

EPSS. MARIA ISABEL ALEMAN FUENTES

ASESORES:

DR. VICTOR RIOS CORTAZAR

DRA. ALEJANDRA GASCA GARCÍA

## Contenido

Proyecto Urbano de Salud	3
Promoción de la salud	3
Escuela Promotora de Salud (Organización Panamericana de Salud)	4
Acuerdos y acciones institucionales iniciales.	6
Investigación Acción Participativa (IAP)	6
Análisis de datos cualitativos.	7
Narración Infantil	9
Proyecto de Escuela Promotora de Salud	9
Plan de acción.	9
1. 8	
El modelo de EPS del Proyecto Urbano de Salud.	10
Narrativa: Narrar la salud como estrategia.	10
Investigación acción participativa.	10
Componentes de las etapas	10
Proceso de trabajo con los niños de la escuela primaria "Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana"	11
Metodología	11
Número diagnóstico	11
Número temático	11
Número especial de vacaciones	12
Participación en mediciones y diagnósticos.	13
Escuela Primaria "Xavier Villaurrutia"	13
Escuela Primaria "María Epigmenia Arriaga Salgado"	14
Conclusiones de la Escuela Promotora de Salud	15
Conclusiones del aprendizaje durante el servicio social	15
Referencias	16
ANEXOS	17
Anexo 1	17
Anexo 2	18
Anexo 3	19

## Proyecto Urbano de Salud

En 1993 la licenciatura en medicina de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X) inicio un proyecto de salud para las áreas urbano populares de la Ciudad de México con el propósito de contribuir a la generación de nuevos modelos de promoción y atención a la salud, que respondan a las necesidades y prioridades de la población, definidas ambas a partir de procesos amplios de organización y participación social.

Concebido como un modelo de vinculación universidad-sociedad, el proyecto urbano ha incluido la incorporación de pasantes en servicio social de las licenciaturas de medicina, enfermería y estomatología; así también ha contado con la incorporación de prestadores de servicio social de otras licenciaturas.

Definimos el trabajo en salud como "el proceso de vinculación entre profesionales de la salud y grupos de población tendiente al desarrollo pleno de las capacidades humanas, individuales y colectivas, en condiciones de vida y de trabajo dignos y justos". Se propone establecer el trabajo del equipo de salud en un campo de intervención definido: la salud y no la enfermedad; ámbito privilegiado hasta ahora como propio del quehacer de las profesionales de la salud.

En el proyecto urbano se privilegia la colaboración con organizaciones sociales no gubernamentales; como organizaciones vecinales, asociaciones civiles y cooperativas. Sin embargo, también se han establecido formas de colaboración con instituciones de atención a la salud y de gobiernos locales, en la perspectiva de fortalecer las redes sociales formales e informales que ya están operando en las zonas de trabajo.

Los propósitos de este proyecto pueden resumirse en los siguientes puntos:

Contribuir a resolver problemas relevantes de salud de la población, en el ámbito urbano y en su entorno.

Contribuir a fortalecer procesos de organización y de participación social.

Ofrecer espacios alternativos de formación para el servicio social de las licenciaturas del área de la salud y afines.

(1)

## Promoción de la salud

El concepto de promoción de la salud se definió en la carta de Ottawa en 1986 donde surgió como una respuesta de la necesidad de buscar algún acercamiento a los diferentes problemas de salud que aun exigen solución en todas las partes del mundo.

La carta de Ottawa muestra distintos enfoques, estrategias y proposiciones los cuales se vuelven fundamentales para avanzar de forma significativa en todo el proceso y la promoción de la salud.

En el proceso de capacitar a las personas para que aumenten una mejoría en el control a su salud y logren mejorarla. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o un grupo debe ser capaz de identificar y llevar acabo unas aspiraciones, satisfacer unas necesidades y cambiar el entorno o adaptarse a él. La promoción de la salud no es solo

responsabilidad del sector sanitario si no también de las personas y va más allá de los estilos de vida para lograr llegar al bienestar. (2)

### Escuela Promotora de Salud (Organización Panamericana de Salud)

La salud es una construcción de varios factores que van de lo social hasta los culturales. La cual es vinculada con la calidad de vida y el desarrollo de las personas y comunidades. Se le considera un recurso para la vida y un derecho humano fundamental que debe de ser protegido y garantizado por el estado y por la sociedad en su conjunto.

Las instituciones educativas son en sí mismas espacios en los que se constituye la salud. Todas las acciones que se realizan diariamente intervienen de forma positiva o negativa sobre el bienestar y la calidad de vida de todas las personas.

La salud y la educación guardan una estrecha relación. El acceso a la educación de calidad les posibilita desarrollar competencias y adquirir conocimientos que les permite tomar mejores decisiones sobre su propia salud y la de sus comunidades.

Tanto la salud y la calidad de vida dependen de oportunidades que se le brindan a las personas cuando nacen, crecen y viven.

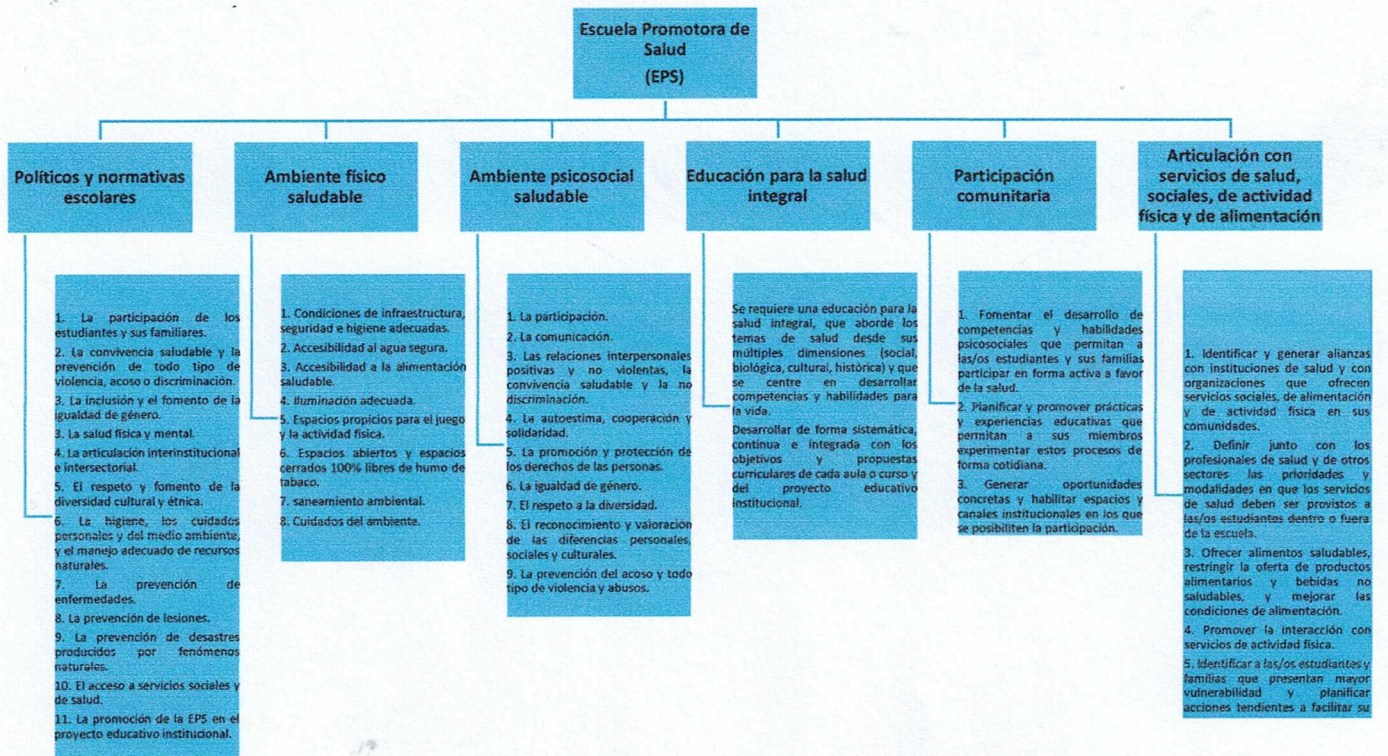
Crear ambientes escolares saludables contribuye a generar oportunidades para mejorar la salud y aprendizaje de las/os estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa.

La estrategia de Escuelas Promotoras de Salud surge a fines de los 90 en Europa, promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En 1991, se crea la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud, y en 1995 esta estrategia comienza a difundirse en América Latina impulsada por la Organización Panamericana de Salud (OPS). Se trata de un plan de promoción de la salud tanto en el ámbito educativo y un mecanismo para planear como mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.

La primera definición, y la más conocida, de escuela promotora de salud (EPS), tanto a nivel mundial como en América Latina es la que brinda la OMS en 1992. Se determina como escuela promotora de salud a aquella que aprovecha toda aquella oportunidad para lograr promover la salud y el bienestar de todos sus miembros.

Una escuela promotora de salud es una decisión institucional, pues implica compromiso y responsabilidad del personal de la escuela por mejorar cotidianamente las condiciones y oportunidades que ofrece a todos los miembros, para poder desarrollarse de forma saludable e integral.

Una escuela promotora de salud es aquella que trabaja de forma articulada y simultáneamente sobre los siguientes seis componentes:



### Acuerdos y acciones institucionales iniciales.

Es importante considerar los siguientes aspectos en la implementación operativa de este tipo de proyectos en las escuelas

A	Actividades de sensibilización e información al personal de la escuela.
B	Confirmación de un equipo de Escuela Promotora de Salud.
C	Articular con el sector salud e identificar otros actores.
D	Identificar las experiencias de trabajo en salud existentes en la institución.
E	Garantizar espacios de encuentro y planificación conjunta del equipo de Escuela Promotora de Salud.
F	Fortalecimiento y capacitación del equipo de Escuela Promotora de Salud.
G	Realización de la autoevaluación escolar de Escuela Promotora de Salud.
H	Plan de trabajo para implementar la estrategia de Escuela Promotora de Salud en la escuela.
I	Comunicación y difusión de la estrategia de Escuela Promotora de Salud a todos los miembros de la comunidad educativa.

(3)

### Investigación Acción Participativa (IAP)

La investigación participativa (IAP) establece una metodología que permitirá de expansión de conocimiento la cual genera respuestas a problemáticas de algún interrogante, temática de interés o alguna situación las cuales son planteadas por investigadores y investigadores para aportar algún cambio o transformación.

La investigación acción participativa es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

La IAP se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos:

- Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
- El foco reside en los valores del profesional más que en las consideraciones metodológicas.
- Es una investigación sobre la persona, en donde los profesionales investigan sus propias acciones.

(4)

Podríamos planear como objetivo de la IAP:

- Promover la producción del conocimiento rompiendo del saber y la información, permitiendo que ambas se transformen en patrimonio de los grupos postergados.
- Organizar el análisis colectivo en el ordenamiento de la información y en la utilización de que de ella puede hacerse.
- Organizar el análisis crítico teniendo la información ordenada y clasificada para poder determinar las raíces y causas de los problemas y las vías de solución para los mismos.
- Establecer relaciones entre los problemas individuales y colectivos, funcionales y estructurales, como parte de la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas enfrentados.

(5)

### Análisis de datos cualitativos.

En la investigación cualitativa la selección y el análisis de toda la información son dos procesos complejos los cuales se desarrollan de una manera simultánea. El análisis acompaña el proceso de la selección de la información desde su inicio, guía en proceso del trabajo de campo y permite enfatizar en los temas durante las posteriores inmersiones en el campo. Incluyen el proceso analítico como un apartado más del trabajo de campo, a diferencia de lo que ocurre con otro tipo de investigaciones.

(6)

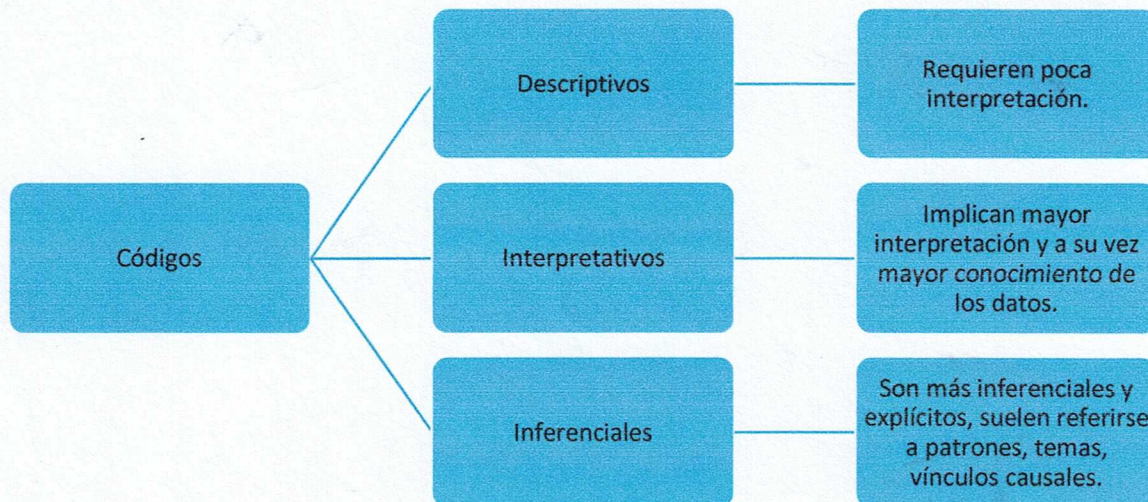
Este proceso puede resumirse en los siguientes pasos:

1. **Obtener la información:** a través del registro sistemático de notas de campo, de la obtención de documentos, y de la realización de entrevistas, observaciones o grupos de discusión.
2. **Capturar, transcribir y ordenar la información:** la información es obtenida mediante varios medios. Toda la información es capturada y registrada, la cual debe ser transcrita en algún formato la cual debe ser legible.
3. **Codificar la información:** es un proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro del proceso. Los códigos son etiquetas los cuales se utilizan para recuperar y organizar trazos de textos.
4. **Integrar información:** se debe relacionar las categorías anteriores entre sí con los fundamentos teóricos.

Posterior se sigue un proceso el cual consta de dos fases. Primero el material se analiza, examina y se compara en cada categoría. Después el material se comprara en las diferentes categorías tratando de buscar vínculos que puedan existir.

Cuando la información ya fue recolectada, transcrita y ordenada se intenta darle sentido. El reto es simplificar y encontrarle sentido a tosa complejidad contenida. Para esto se utiliza un proceso de codificación que permita desarrollar una clasificación.

Existen tres tipos de códigos:



Existen tres elementos importantes en los códigos:

- Pueden estar a diferentes niveles de análisis, yendo de lo descriptivo a lo inferencial.
- Pueden aparecer en diferentes momentos del análisis, usualmente los descriptivos al inicio y los inferenciales más adelante.
- Son sencillos y sintetizan gran cantidad de material, permitiendo así el análisis de los datos recolectados.

(7)

### Narración Infantil

La Organización Mundial de la Salud habla que una escuela promotora de salud debe estar fortaleciendo constantemente sus capacidades para así poder lograr construirse en un entorno saludable tanto para la vida, el aprendizaje y el trabajo.

La escuela deberá ayudar a fortalecer las capacidades de cada alumno para que así con el tiempo ellos logren realizar una toma de decisiones correctas de manera autónoma.

Se logra hablar de la incorporación de la investigación acción participativa en la escuela promotora de salud debido a su aproximación colaborativa de investigación, la cual nos aportara con diferentes estrategias de desarrollo de capacidades comunitarias para así poder crear un campo común de entendimiento para lograr mejorar la salud de dicha comunidad.

La narrativa la podemos dividir en dos dimensiones importantes: la primera será la aportación de conocimiento y experiencia, y la segunda será objeto de conocimiento y una técnica de representación.

(8)



## Proyecto de Escuela Promotora de Salud

### Plan de acción.

La organización de las acciones de diagnóstico, ejecución y evaluación del proyecto Escuelas Promotoras de Salud (EPS).

Una característica peculiar del proyecto Escuela Promotora de Salud es su diseño orientado a vincular de manera sistemática el servicio con la docencia y la investigación.

En términos teóricos la propuesta de Escuela Promotora de Salud de este proyecto busca desarrollar las capacidades individuales y colectivas de niñas/os para que aumenten su control sobre la salud y la mejoren a través de la construcción de un entorno escolar favorable para su crecimiento y desarrollo y para la prevención de enfermedades.

### 1. Escuela promotora de salud (EPS). El modelo del Proyecto urbano de salud.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la EPS es aquella que constantemente está fortaleciendo su capacidad para constituirse en un entorno saludable para la vida, el aprendizaje y el trabajo.

En contraste con otras iniciativas de salud en el ámbito escolar, la EPS ha mostrado mayor efectividad.

### El modelo de EPS del Proyecto Urbano de Salud.

La propia experiencia del modelo de EPS del Proyecto Urbano de Salud coincide con el reconocimiento de los componentes que propicia su mayor efectividad, a saber;

- Amplia participación de niños/as, así como del resto de la comunidad escolar (docentes, padres de familia).
- Abordaje integral de la salud.
- Tiempo prolongado.

### Narrativa: Narrar la salud como estrategia.

Una de las características particulares es haber colocado a la narrativa como estrategia desde la cual ocurren los procesos de organización y participación de niñas/os en la construcción de un entorno que sea favorable para su salud.

La estrategia de la EPS en el modelo del Proyecto Urbano de Salud establece un recurso práctico de trabajo.

### Investigación acción participativa.

Se trata de un método que articula la investigación con la acción para identificar problemas o necesidades sociales, como la salud y sus determinantes como base para promover y aplicar alternativas de solución.

En el proceso existen momentos de indagación, reflexión, generar propuestas e iniciativas de solución, acción y evaluación. Con esta última, el proceso reinicia.

Un componente más completo de IAP del modelo EPS del Proyecto Urbano de Salud:

- Aprendizaje grupal.
- Aprender es una forma de pensar la realidad de manera crítico.
- A través de la interacción entre quienes participan en el grupo.
- El grupo es el medio y la fuente de experiencias de las personas.
- La interacción es la base de la producción del conocimiento colectivo grupal.
- Implica desarrollar capacidades de evaluación y creatividad.

### Componentes de las etapas

El desarrollo del Proyecto está planeado en tres etapas:

- **Diagnostico** se divide en clínico individual, clínico colectivo y cualitativo de salud.
- **Proyecto** se divide en convocatoria, integración, elección del tema y diseño. Presentación.
- **Evaluación** se divide en un diagnostico individual y uno colectivo.

(8)

### Proceso de trabajo con los niños de la escuela primaria "Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana"

#### Metodología

El presente trabajo corresponde al desarrollo del Proyecto Escuela Promotora de Salud, en el cual se comenzó trabajando con investigación acción participativa esto quiere decir que se trabajó con diversos grupos de niños/as de diferentes edades a los cuales se les presentaron diversos temas de trabajo durante un periodo de tiempo y posterior a eso ellos se expresaban con diversas actividades establecidas ya fuera de forma escrita o dibujada de toda la información obtenida se realizaba un análisis de datos en la cual se juntaban todas las ideas similares y se les daba cierta redacción. La finalidad de analizar toda esta información fue poder llegar a plasmarla de una forma divertida en la cual los niños/as pudieran comprender, y así se pueda llegar a una forma más simple hacia ellos, esto con el fin de que logren comprender la importancia de empezar a una edad temprana a cuidar su salud para poder prevenir enfermedades a largo plazo.

En este trabajo se mostrará cada uno de los números trabajados con los niños/as junto con una breve explicación de lo ocurrido en cada número.

#### Número diagnóstico

El número diagnóstico es aquel que se va a realizar en el primer mes de trabajo con ellos, acorde a toda la información que se obtenga después de realizar ciertas actividades con ellos ya sean escritas o dibujadas dependiendo la edad de cada grupo de niños/as se llevara a cabo un análisis de la información para poder obtener un plan de trabajo en el cual se deberán obtener diversos temas importantes para poder trabajar con ellos el resto del ciclo escolar y poder tener como finalidad una mejora en la salud de esta comunidad.

## Número temático

El número temático es aquel que se realiza cada mes con el trabajo realizado con los niños/as. Este número ya cuenta con una programación calendarizada de problemas de salud que identificaron los niños en el diagnóstico.

Dependiendo el día y el horario asignado para trabajar cada tema con los niños/as lo primero que se realiza es para poder empezar a entablar una conversación, enseguida se les explica el tema que se trabajara, cuánto tiempo estaremos con ellos y la forma de trabajo, se divide a todo el grupo en varios equipos de preferencia para que cada integrante del equipo de Escuela Promotora de Salud tenga a su cargo un equipo.

Cada equipo debe llevar su relatoría de toda la actividad ya sea que toda la actividad sea grabada o escrita, se les entrega material (hojas, colores) a los niños/as para realizar la actividad y se trata de incluir a todo el equipo para realizarla, al terminar la actividad se recoge el material obtenido ya sean dibujos, escritos o ambos, este material es llevado a la universidad para poder escanearlo y realizar un análisis de contenido para lograr organizar y clasificar el material. Después se comienza con la narrativa para empezar a llevar a cabo el diseño del periódico en donde se debe de incluir todo el material que se elaboró. También se trabaja con algún encarte o alguna actividad (juegos) la cual debe ser relacionada con el mes correspondiente o el tema trabajado, al igual que con una sección donde se dan recomendaciones para visitar lugares donde puedan tener una sana convivencia.

Al terminar el número correspondiente a cada mes se le entrega una copia del periódico al coordinador para ser revisado y en caso de que exista alguna observación sea modificada, al ser aprobado se lleva junto con un material adicional (encarte, juego, etc.) al área de impresiones que se encuentra dentro de la universidad, ahí se nos da una fecha de entrega y con base a eso nos organizamos para poder ir a entregárselos a los niños/as y a todo el personal de la escuela.

## Niño artillero #39. Bienvenidos.

Este número se realizó al comenzar el ciclo escolar que es realmente cuando comienza todo el trabajo para el equipo de Escuela Promotora de Salud, en la primera sesión de trabajo para elaborar este número fue necesario presentar al equipo con el personal de la escuela debido a que cada ciclo escolar se integran nuevos pasantes al proyecto y es necesario que se comience a entablar una comunicación adecuada entre todo el equipo y los integrantes de la escuela primaria.

Cuando entramos a la primaria junto con el resto del equipo me invadió una sensación de nerviosismo porque nunca había trabajado con los niños/as pero también una sensación de responsabilidad porque tenía muy claro que debía realizar un buen trabajo con ellos.

*Este fue el primer número en el que trabaje, acudimos a la escuela primaria antes de que los niños/as entraran de vacaciones a su nuevo ciclo escolar. Ese día se trabajó con el personal docente de la escuela en el cual el tema trabajado fue la formación de los clubes que implemento la secretaria de educación pública, los docentes nos platicaron de qué constaba cada uno de ellos y de qué forma se iban a organizar para poder trabajar con todos los niños/as, se les entrego material (hojas, colores) para que dibujaran, escribieran o realizaran ambas respecto a los clubes que tenían a su cargo. Conforme íbamos avanzando en la conversación todo lo que ellos nos platicaban iba siendo escrito tal cual ellos lo decían al igual que se iban tomando fotografías durante la actividad.*

Al dar por concluida la actividad se recoge el material adquirido, nos despedimos y agradecemos su participación. Debido a que en ese periodo la universidad se encontraba cerrada por vacaciones el material se lo llevo el resto del equipo. Cuando el material fue escaneado, y las relatorías escritas en computadora se realizó un análisis de contenido para que al terminarlo sea organizado y clasificado acorde a las ideas plasmadas y obtenidas.

Se comienza a llevar a cabo una narrativa y el diseño de este número, al ser terminado se le entrega una copia del periódico al coordinador para ser revisado y en caso de que exista alguna observación sea modificada, al ser aprobado se lleva junto con un material adicional (encarte, juego, etc.) al área de impresiones que se encuentra dentro de la universidad, ahí se nos da una fecha de entrega y con base a eso nos organizamos para poder ir a entregarlo en la primera semana de clases a los niños/as y a todo el personal de la escuela para darles la bienvenida.

### Número especial de vacaciones

Para el número de especial de vacaciones se lleva a cabo una convocatoria por medio de un cartel en el cual se realiza la invitación a todos los padres de familia para que participen, cada cartel es colocado en los salones al igual que en las áreas de convivencia (patios) de los niños/as para que los padres de familia puedan visualizarlos.

Se les da una fecha límite para que los que desean participar logren entregar su material (dibujos, relatos o ambos, juegos). El material es entregado a los docentes y posterior ellos se lo entregan a la directora la cual junta todo el material de todos los grupos. Cuando todo el material es entregado a la dirección se avisa al equipo de Escuela Promotora de Salud el cual va a recoger el material o envía un taxi a por él.

Al obtener todo el material de la convocatoria este será revisado y se comienza a separar por grado y grupo, posterior es escaneando y en caso de que solo sea texto este se transcribe a computadora, en caso de que algunos textos sean los mismos solo se coloca uno y al final se le agrega el nombre de los niños al igual que el grado y grupo. Se comienza con la narrativa y el diseño de este número. Al completar el número con sus respectivos encartes o juegos, se le entrega una copia del periódico al coordinador para ser revisado y en caso de que exista alguna observación sea modificada, hasta lograr ser aprobado. Posterior se lleva junto con el material adicional (encarte, juego, etc.) al área de impresiones que se encuentra dentro de las instalaciones de la universidad, ahí se nos da una fecha de entrega y con base a eso nos empezamos a organizar para poder ir a entregarlos a los niños/as y a todo el personal de la escuela antes de que salgan de vacaciones. (Anexo 1)

### Participación en mediciones y diagnósticos.

#### Escuela Primaria "Xavier Villaurrutia"

Durante el ciclo escolar 2018-2019 se inició con el Proyecto de Escuela Promotora de Salud (EPS) en la escuela primaria "Xavier Villaurrutia". Como primera acción se llevó a cabo una junta con el director, subdirectora y todo el equipo de EPS para explicar de qué consta el proyecto y poder resolver dudas que se tuviesen. Se presentó al equipo de EPS a los padres de familia en una junta general en la cual se contestaron dudas que pudieron surgir, se les entrego una hoja de consentimiento informado en la cual se les explicaba lo que se iba a realizar cuando firmaran la hoja esta fue entregada a cada docente encargado de cada grupo.

La escuela nos proporcionó listas de asistencia en la cual se anotó a aquellos niños a los que sus padres no dieron la autorización de participar en el proyecto. Con las listas completas se comenzaron a llenar los datos personales de los formatos (Anexo 2) para las mediciones.

Se nos brindó un aula para poder colocar todo el material que se ocuparía (bascula, estadimetro, cartilla de snellen y diapasón). Cuando el material fue colocado se empezó con las mediciones las cuales serían realizadas en un máximo de dos días por grupo.

Al entrar a cada grupo nos presentamos ante todos, aunque estuvieran niños/as a los cuales sus padres no autorizaron su participación. Después íbamos retirando de 5 a 10 niños/as por ronda para llevarlos al espacio donde realizaríamos las mediciones. Al entrar a dicho espacio nos volvíamos a presentar con ellos, les explicaba que era lo que les íbamos a realizar empezando con cómo los iba a pesar, a medir, realizar su prueba de agudeza visual y al final realizaría la prueba de agudeza auditiva, al ser explicada cada medición se comenzaban a realizar. Si faltaba algún dato por llenar se les preguntaba a los niños/as.

Durante el poco periodo de tiempo que estuvimos en la primaria logramos convivir un poco con los niños/as durante su receso, observábamos un aproximado de cuantos niños llevaban su propio lunch al igual que era lo que llevaban para comer, también observábamos a que jugaban y como jugaban entre ellos, que tipo de alimentos vendían dentro de la primaria.

Lo que se observo fue que antes de su receso se les asignaba un tiempo para que todos los niños/as realizaran ejercicio y después de esto podían continuar con su receso.

Para la conclusión del proyecto se realizaría una convocatoria de la cual se iba a recolectar material (dibujos, relatos o ambos) para después poder realizar un análisis de contenido y con base a eso al final se iba a realizar una obra de teatro. Pero por motivos ajenos al proyecto solo se llevaron a cabo las mediciones y él envió de los niños/as a especialistas y el proyecto EPS tuvo que cancelar el resto de las actividades programadas y se agradeció por el espacio y tiempo brindado.

### Escuela Primaria ``María Epigmenia Arriaga Salgado``

Al inicio del año 2019 se asignó una nueva escuela primaria la cual fue `` María Epigmenia Arriaga Salgado``, en la cual ya se había llevado una junta en la cual ya se había entregado un plan de trabajo y los consentimientos informados para que los padres de familia autorizaran y los mandaran a sus docentes correspondientes.

La primaria nos proporcionó las listas de asistencia en las cuales se marcó a los niños/as que sus padres no autorizaron su participación. Con dichas listas iba llenando cada formato (anexo 3) para cuando se acudiera a tomar las mediciones solo se completará con los datos faltantes.

La escuela primaria brindo un espacio para acondicionarlo de manera que se pudiera colocar todo el material que se llegaría a ocupar (bascula, estadimetro, cartilla de snellen y diapasón). Cuando el material fue colocado se dio inicio a la toma de mediciones las cuales se tendrían que realizar con un máximo de dos días por grupo.

Al entrar a cada grupo nos presentamos ante todos los niños/as y el docente responsable del grupo, aunque estuvieran niños/as a los cuales sus padres no autorizaron su participación. Después nos

organizamos con el docente para poder ir retirando una ronda de 5 niños/as para llevarlos al espacio donde se realizarían las mediciones.

Al entrar a dicho espacio nos volvíamos a presentar con ellos, se les explicaba todo el procedimiento que les íbamos a realizar comenzando por cómo debían subirse a la báscula, como debían pararse en el estadímetro para lograr tomar una medición correcta de su talla, se les explico que se les realizaría una prueba de agudeza visual para poder derivarlos a una institución en caso de que llegaran a necesitar lentes o algún aumento en su graduación y que al final se les realizaría una prueba de agudeza auditiva a lo cual en dado caso de ser necesario serian de igual manera derivados a alguna institución, se les explico cómo se realizaría cada uno de estos procedimientos y se les pregunto si tenían alguna duda.

Durante el poco periodo de tiempo que estuvimos en la primaria logramos convivir un poco con los niños/as durante su receso, observábamos un aproximado de cuantos niños llevaban sus propios alimentos y que era lo que llevaban para comer, también se observó a que jugaban y como jugaban entre ellos, que tipo de alimentos vendían dentro de la primaria. Se logró identificar un ambiente violento de convivencia al momento de jugar sin importar el rango de edad.

Se logró observar que tenían un momento de activación física antes de salir a su receso en el cual participaban todos los docentes junto con los niños/as.

Para la conclusión del proyecto se realizaría una convocatoria de la cual se iba a recolectar material (dibujos, relatos o ambos) para después poder realizar un análisis de contenido y con base a eso al final se iba a realizar una obra de teatro. Pero por motivos ajenos al proyecto solo se llevaron a cabo las mediciones y él envió de los niños/as a especialistas y el proyecto EPS tuvo que cancelar el resto de las actividades programadas y se agradeció por el espacio y tiempo brindado.

### Conclusiones de la Escuela Promotora de Salud

Durante el año de servicio en el proyecto de Escuela Promotora de Salud se logró utilizar diversos recursos para poder realizar distintas actividades que ya estaban programadas y calendarizadas. Se tenía alguna información la cual no era necesario actualizarla tal como fechas de cumpleaños del personal de la escuela, nombres del personal, fechas conmemorativas, entre alguna de la información importante.

Para lograr realizar las mediciones y diagnósticos se realizó capacitación previa la cual reforzó algunos aprendizajes con los cuales ya contaba.

Fue muy grato trabajar con todo el equipo del proyecto al igual que con los niños/as y el personal de la escuela, logre aprender a trabajar con niños/as de una forma fácil, sencilla, práctica y muy divertida. Fue algo nuevo debido que durante la licenciatura casi no tuve la oportunidad de trabajar de esta forma con niños/as, pero fue muy agradable y puedo decir que me fascinó ser parte de este proyecto. Conforme transcurrió el año logre aprender muchas cosas las cuales hasta este momento me han ayudado bastante.

### Conclusiones del aprendizaje durante el servicio social

Durante el año de Servicio social realice diversas actividades tales como mi participación en el proyecto de Escuela Promotora de Salud en el Periódico de "Niño Artillero", la participación en mediciones y diagnósticos clínicos de los niños/as de las escuelas primarias al igual que la participación en los encuentros de pacientes con enfermedad crónica los cuales llevan su control en los diferentes consultorios que tiene a su cargo el departamento.

En este año puede adquirir nuevos aprendizajes, así como reforzar algunos de los cuales ya tenía, también logre aprender nuevas estrategias de trabajo. Todo lo que pude y logré trabajar en el proyecto urbano de salud fue sumamente satisfactorio.

Decidí unirme al proyecto porque se me hizo muy interesante y realmente sería algo nuevo de lo cual quería formar parte. El trabajar con niños/as realmente no era mi fuerte debido que durante la licenciatura trabajé muy poco con ellos, pero al entrar al proyecto y empezar a trabajar con ellos fue algo muy agradable, interesante y fue algo que realmente me gustó bastante. Sin duda alguna me ayudó a decir que me es más grato trabajar en un ambiente comunitario como es el primer nivel de atención en salud donde realmente se tiene mayor contacto con las personas y puedes realizar bastantes actividades o intervenciones para que no lleguen a acudir a un segundo o tercer nivel de atención en salud.

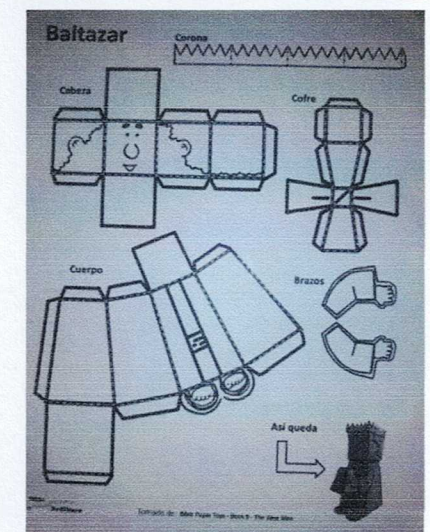
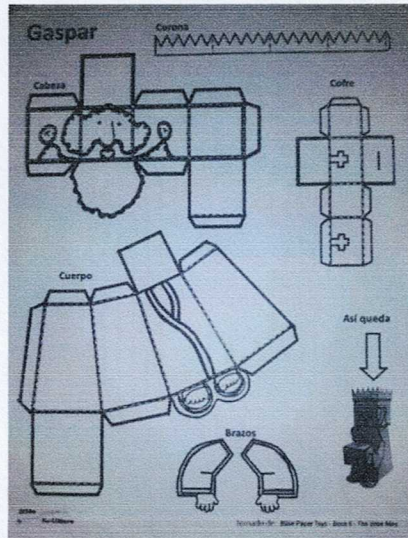
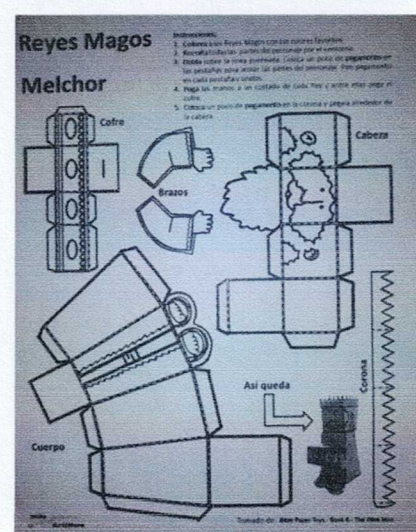
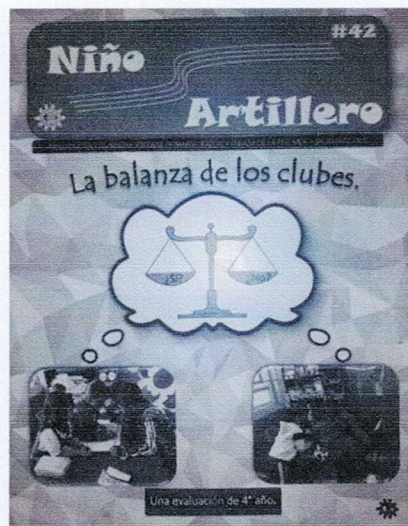
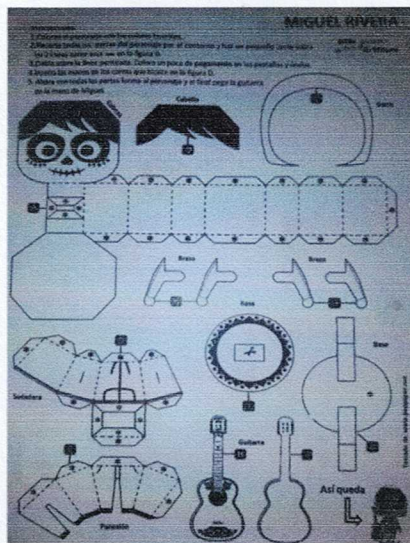
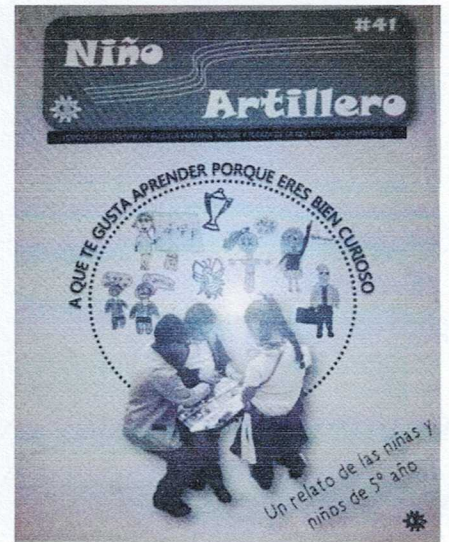
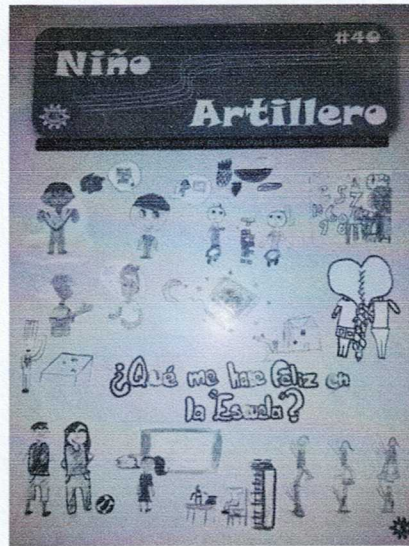
## Referencias

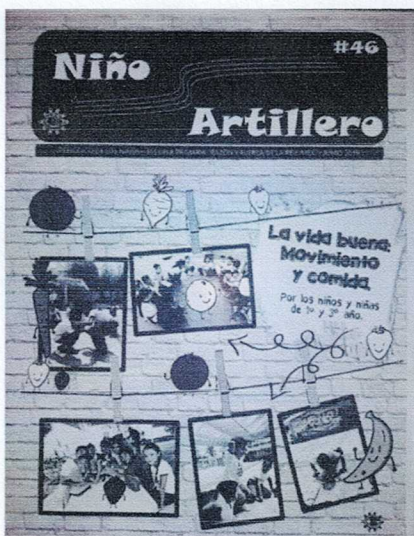
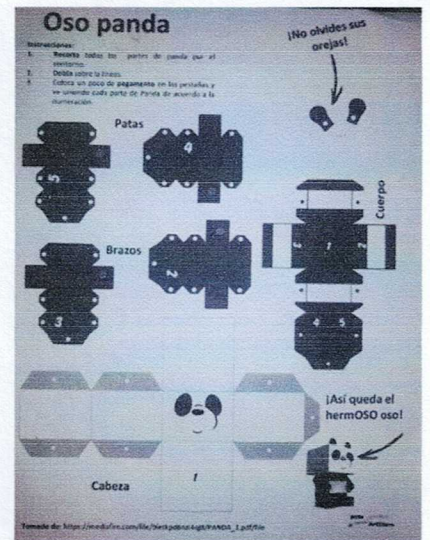
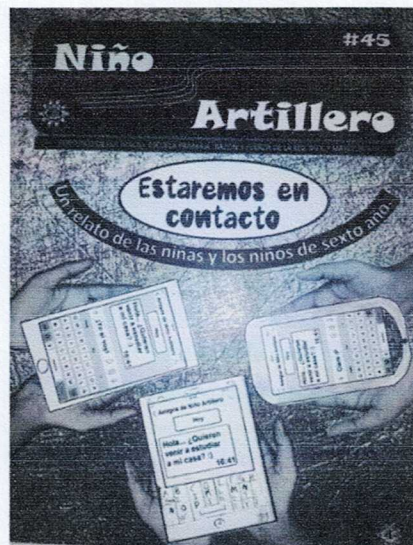
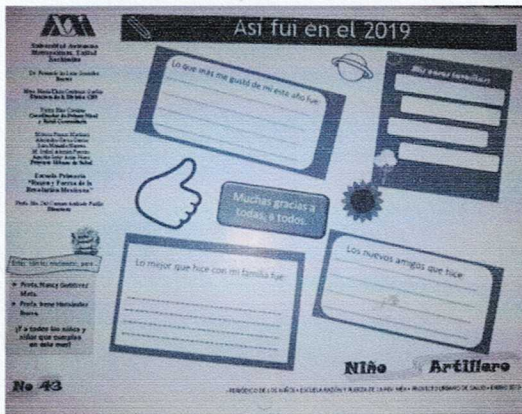
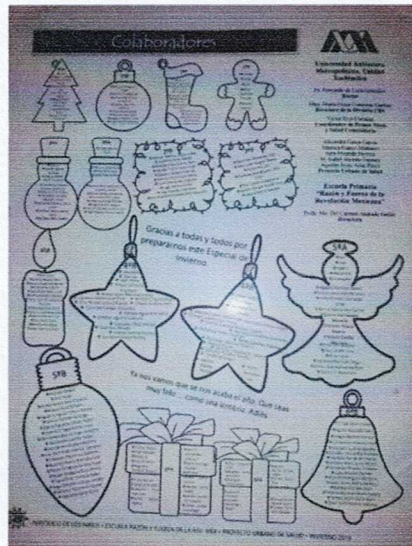
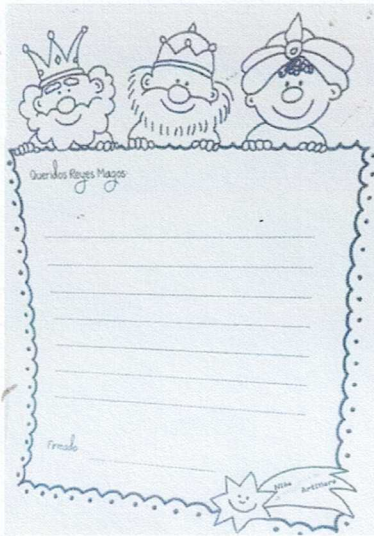
- 1) Ríos V, G. A. (s.f.). Proyecto Escuela Promotora de Salud. Ciudad de México, México.
- 2) OMS, O. M. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Ottawa, Canadá.
- 3) OPS, O. P. (2018). ¿Cómo construir una Escuela Promotora de Salud? Buenos Aires, Argentina.
- 4) A, C. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115.
- 5) John Dorston, F. M. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. 58-71.
- 6) Carillo Pineda Marcela, L.-M. J. (2011). El análisis de los datos cualitativos: un proceso complejo. *Index Enfermería*, 96-100.
- 7) Lissette, F. N. (Octubre de 2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Barcelona.
- 8) Ríos V, G. A. (2014). Narrativa infantil en entornos escolares. Una estrategia de promoción de la salud.



ANEXOS

Anexo 1





## Anexo 2

**VALORACION DEL ESTADO DE SALUD DE NIÑAS Y NIÑOS**  
 Escuela primaria "Xavier Villaurrutia"  
 Resultado individual

Fecha	Grado	Grupo
Nombre		
Edad años	Sexo	
Los resultados encontrados en su hijo son:		
<b>1. NUTRICION</b>		
Peso kg	Talla m	
Estado de nutrición:		
Observaciones:		
<b>2. AGUDEZA VISUAL</b>		
Usa anteojos		
Resultado	Ojo Derecho	Ojo Izquierdo
Cerca		Ambos ojos
Lejos		
Observaciones:		
<b>3. AGUDEZA AUDITIVA</b>		
Resultado	Oído Derecho	Oído izquierdo
Observaciones:		

Dra. Alejandra García García

C.P. 2213132

## Anexo 3

**VALORACION DEL ESTADO DE SALUD DE NIÑAS Y NIÑOS**  
 Escuela primaria "María Epigonia Arriaga Salgado"  
 Resultado individual

Fecha	Grado	Grupo
Nombre		
Edad años	Sexo	
Los resultados encontrados en su hijo son:		
<b>1. NUTRICION</b>		
Peso kg	Talla m	
Estado de nutrición:		
Observaciones:		
<b>2. AGUDEZA VISUAL</b>		
Usa anteojos		
Resultado	Ojo Derecho	Ojo Izquierdo
Cerca		Ambos ojos
Lejos		
Observaciones:		
<b>3. AGUDEZA AUDITIVA</b>		
Resultado	Oído Derecho	Oído izquierdo
Observaciones:		

Dra. Alejandra García García

C.P. 2213132