



UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

REPORTE FINAL DE SERVICIO SOCIAL

**IMPARTIDO EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA EN,
INICIANDO EL 19 DE ENERO AL 31 DE JULIO DEL 2015**

EN EL

**“PROGRAMA DE EDUCACIÓN ABIERTA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LA
UAM XOCHIMILCO”**

**Liliana Vargas Vázquez
Matricula: 210235057
Licenciatura: Nutrición
Asesora: María Alicia Izquierdo Rivera**

**Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco**

Programa de Educación Abierta para Jóvenes y
Adultos PEAPA

REPORTE FINAL DEL SERVICIO SOCIAL
Liliana Vargas Vázquez

María Alicia Amelia Izquierdo Rivera
Jefa del Departamento de Comunicación
Jefa del Programa de Educación Abierta para Adultos

INDICE

Introducción.....	1
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Metodología.....	4
Mi experiencia en PEAPA.....	5
Conclusiones.....	6
Bibliografía.....	8

Introducción

El Programa de Educación Abierta para Jóvenes y Adultos PEAPA es un proyecto de la UAM Xochimilco, originalmente llevaba por nombre “Primaria y Secundaria para Trabajadores de la UAM-X”, pensado como un espacio de investigación y servicio social en el que se apoyaría a los trabajadores de la universidad que desearan concluir sus estudios de educación básica. No sólo eso, sino que, en su momento, fue un trabajo político-laboral-educativo del que participaron activamente académicos, administrativos y estudiantes de la universidad.

Más adelante, se incorporó la educación media superior en los planes de estudio del PEAPA y poco a poco, no sólo los trabajadores de la unidad se incorporaban a sus filas, sino que ciertos sectores de la comunidad aledaña a las instalaciones de la UAM-X se interesaron por el programa y se inscribieron.

Con el paso de los años, la edad y el número de usuarios del programa se fue reduciendo y a finales de los noventa pasó de ser preponderantemente para trabajadores, a ser un espacio utilizado mayoritariamente por jóvenes de entre 15 y 25 años de edad (Araujo, Izquierdo; 2004, 2011) que no habían logrado acceder a alguna institución de educación media superior o que, por diversos motivos, se vieron en la necesidad de desertar de sus instituciones educativas y/o postergar sus estudios.

Es evidente que la educación –en todos sus niveles- es uno de los principales elementos necesarios para el desarrollo de las naciones. No obstante, a esto, hay personas que por múltiples razones les fue imposible concluir o ingresar al nivel medio superior por las faltas de oportunidades que prevalecen en nuestro país.

Para ellos la educación en su modalidad de abierta es una excelente opción para mejorar no solo las condiciones económicas, sino para desarrollar sus niveles intelectuales y cognosotivos.

El poder ayudar a los estudiantes de PEAPA a que concluyan sus estudios a nivel medio superior es un objetivo loable para disminuir las desigualdades sociales y propiciar mayores oportunidades para el desarrollo individual y colectivo.

El Programa de Educación Abierta para Adultos es una posibilidad valiosa que tienen los estudiantes de encontrar mejores oportunidades de acceso al trabajo.

Sabemos que muchos jóvenes abandonaron sus estudios después de haber concluido con su educación secundaria para ingresar al campo laboral para contribuir con el esquema económico de la familia. Otros tantos decidieron abandonar la educación media superior por motivos similares. De esta manera, la educación abierta se convierte en una oportunidad de concluir su bachillerato en relativamente corto tiempo para ingresar al nivel superior, o acceder a mejores ofertas de trabajo.

En suma, podemos decir, que la modalidad del sistema abierto que ofrece PEAPA es una oportunidad de seguir con sus estudios, ingresar a un trabajo o mejorarlo.

Objetivo general:

Contribuir en el proceso de culminación de estudios a nivel medio superior, de las personas que acuden a la UAM-X al Programa de educación Abierta para jóvenes y Adultos.

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades creativas que permitan la consolidación de los contenidos contemplados en el programa.
- Elaborar un programa que permita la conclusión en tiempo y forma.
- Diseñar actividades lúdicas que permitan la construcción de los conocimientos.
- Generar la participación activa, crítica y analítica en los estudiantes que acuden a clase.

Las materias que se me asignaron son las siguientes:

Primer bimestre:

- *Optimización en Sistemas Naturales*
- *Impacto de la Ciencia y la Tecnología*

Segundo bimestre:

- *Universo Natural*
- *Dinámica en la Naturaleza*

Tercer bimestre:

- *Dinámica en movimiento*
- *Asesoría personalizada* (en cualquiera de dichas materias)

Metodología:

Los cronogramas de las actividades por materia son de forma mensual, se entregará una vez que tenga en mis manos el programa de estudios de las asignaturas que voy a impartir, así como los tiempos destinados por los responsables del Programa.

Los materiales para facilitar la enseñanza son:

- Programa de estudio de cada asignatura.
- Computadora portátil.
- Cañón (retroproyector).
- Plumones, hojas rota folio.
- Libros de texto del Sistema Abierto.

Las técnicas que se utilizaron a medida de lo posible fueron las siguientes:

- Exposiciones individuales
- Debates grupales
- Elaboración de fichas de trabajo y bibliográficas
- Reporte de lecturas y elaboración de ensayos
- Elaboración de guías de estudios y mapas conceptuales.

Mi experiencia en PEAPA

Se trabaja de acuerdo a los calendarios y programas de estudio de la Preparatoria Abierta de la Secretaría de educación Pública (SEP), con el nuevo plan de estudio conocido como NUPLES, el cual no trabaja por materia o asignatura, sino por módulo, algo similar al sistema modular de la UAM-X, y consta de 22 módulos y cada uno de ellos abarca diferentes áreas del conocimiento.

Mi interés principal al integrarme a este programa fue el asegurar a los alumnos el entendimiento y el aprendizaje de dichas materias, ya que es común que sea complejo para la mayoría de personas, siendo un grupo heterogéneo (por diferencia de edad, condición social, económica, cultural, rezago académico etc.) es natural que hubiese mayor dificultad para aprender estos temas, sobretodo en tiempos reducidos. Es por ello que uno de mis retos fue optimizar los tiempos, lo cual me condujo a desarrollar varios métodos de enseñanza que permitieran a cada uno de los alumnos asegurar el acceso al conocimiento de los contenidos de los módulos vistos en clase aun cuando sus condiciones les impedían asistir a las asesorías.

A continuación, me es menester narrar en que consistían estos métodos ya que han sido muy enriquecedores tanto para el alumnado como para mí.

Uno de ellos consistía en una libreta profesional, donde a modo de bitácora al final de la asesoría un alumno voluntariamente la llevaba a casa con el fin de realizar un resumen o ensayo de lo abordado en clase. Al día siguiente se hacía una revisión que funcionaba como retroalimentación, y a mí me permitía descubrir si mi práctica docente era eficaz.

Esta dinámica permitía que las personas que por algún motivo no les era posible presentarse a alguna sesión pudieran de manera resumida tener una noción de la clase que se perdieron, y ponerse al corriente, así como el refuerzo de aprendizaje al que realizaba la actividad. También produjo que ciertos alumnos pudieran explicar al que no lograba comprender algún tema. Sin duda esto es algo muy estimulante, y pude notar que realmente estaban aprendiendo.

Esta libreta se revisaba y corregía en caso necesario, y sirvió como registro de las clases, así como guía de estudio.

Me interesaba implementar formas de aprendizaje que involucraran técnicas audiovisuales, visitas a la biblioteca, videoteca y a que los mismos alumnos propusieran material como videos, documentales, películas, etc., referentes al tema.

Esto con el fin también de contribuir con su educación en general, pues muchos no sabían ni que tenían acceso a ciertas áreas de la Universidad, como la biblioteca, ni cómo es el proceso para buscar y consultar un libro.

Otras de las actividades en PEAPA consistía en reunirnos asesores, coordinadores y el Profesor Gabriel Araujo Paullada cada quince días, con el fin de compartir y comunicar nuestras experiencias, opiniones, así como conocer el progreso de los inscritos a PEAPA o en caso de que la hubiera, el porqué de la deserción.

Conclusiones

Haber formado parte del Programa de Educación abierta para Jóvenes y Adultos, ha sido una experiencia gratificante y sobretodo enriquecedora, no sólo porque me permitió hacer el servicio social, sino personalmente, pues aprendí bastante sobre lo que implica la docencia, el compromiso social y personal, así como la convivencia y el trabajo en equipo. Tanto de mi hacía los alumnos, el de los alumnos entre sí y el de asesores y coordinadores.

No obstante, me gustaría también mencionar que en ocasiones note, se me recriminó el no haber tenido conocimiento profundo de cada uno de mis alumnos en su vida privada, por tanto se me hizo la observación de ser distante y sin interés social o humano; como ya he mencionado anteriormente mi objetivo principal era el aprendizaje, y asegurar éste, para que así las personas usuarias del programa

(PEAPA) aprobaran el examen de dichas materias, sin embargo, entiendo que la visión de cada asesor es distinta.

Al ser un programa que vela por el bienestar social mantengo firme mi modo de percibir y ejecutar mi proceder, pues lo más importante es ayudar a éstas personas a lograr su objetivo educativo del momento, entendiendo que en su mayoría existe rezago, o simplemente su situación académica no es la regular.

Reafirmo mi posición, pues los métodos y el tiempo dedicado fue sin duda óptimo, la mayoría de los que tomaron asesoría de las materias que me correspondía impartir, acreditó con buena calificación el examen. Esto para mí fue algo muy placentero, pues no sólo era la acreditación del examen, sino que puede darme cuenta del interés que mostraban por seguir aprendiendo, y continuar inscribiéndose al programa. Lógicamente esto es un gran avance, que legitima al programa, ayuda al egresado y lo más importante, motiva y auxilia a las personas que lo requieren a seguir educándose.

Para culminar me permito expresar mis sentimientos a PEAPA, pues ha dejado mucho en mí, por eso siento que es preciso dar algunas recomendaciones como lo es hacerle más difusión a este programa, también considero importante brindar al alumno de PEAPA mayor información sobre cómo funciona el Programa.

Agradezco a la Maestra Alicia Izquierdo y al Maestro Gabriel Araujo por guiarnos y brindarnos las herramientas para poder ser parte eficaz de este gran Programa

Bibliografía

- Araujo, Gabriel; Izquierdo, Alicia, *La tarea educativa del PEAPA: Condiciones para la reflexión*, Revista Tramas, No. 35, UAM-X, México, 2011.
- Araujo, Gabriel; Izquierdo, Alicia, 2004. *Educación abierta: Espacio social que hace visible la crisis de la institución educativa*. Revista Tramas, No. 22, UAM-X, México, 2004.
- Izquierdo, Alicia (comp.), *Memorias del primer encuentro “veinte años de educación de adultos en la UAM Xochimilco*, Alsina, Jorge, *Conferencia de apertura*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1997.
- Izquierdo, Alicia (comp.), *Memorias del primer encuentro “veinte años de educación de adultos en la UAM Xochimilco*, Salazar Duque, Alfredo, *El pensamiento de Freire en América Latina*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1997.

Asesor Interno

Nombre y firma

No. Económico

Alumno

Nombre y firma