



Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación

“La articulación curricular de los documentos de trabajo con énfasis en historia en las Escuelas Secundarias Técnicas de la CDMX. Estudio de caso.”

I C R

Que para obtener el grado de

Maestra en Desarrollo y Planeación de la Educación

Presenta:

Licenciada en sociología Melisa Montserrat Macías Aguilera

México, CDMX, marzo 2024.

Director de tesis:

Rogelio Martínez Flores

Lectores internos:

Doctora Claudia Mosqueda Gómez

Doctor Israel Palma Cano

Lectora externa:

Maestra Belém Rosario Velásquez Ojeda

AGRADECIMIENTOS.

Ariel, Zyanya y Kinich quienes son mi motivación, mi inspiración, mi familia, mi comunidad y todo el amor, agradezco su acompañamiento, sus risas, sus abrazos, sus sacrificios, sus desvelos, su escucha, sus silencios y sus consejos, gracias por no permitir que me rindiera, por acompañarme en cada clase, en cada tarea, en cada libro, en cada lagrima y en cada palabra aquí plasmada. Este trabajo no fue por ustedes, es de ustedes. Los amo.

Alfredo y Vladimir amigos incondicionales que acompañan mi caminar, agradezco la motivación que me brindaron, todas aquellas veces que salieron a mi rescate, las distracciones y la plena confianza que depositan en mí, gracias por ser parte de mi vida.

Rogelio, mi profesor, mi guía, mi confidente y amigo, gracias por tus palabras, libros, recomendaciones y acciones, gracias por acompañarme y defenderme en este difícil camino. Agradezco tus enseñanzas, tus palabras de aliento, todas las reuniones, discusiones y tiempo que me dedicaste. Gracias por nutrir mi cuerpo y mi mente.

Con admiración y agradecimiento a mis lectores Claudia, Belém e Israel, quienes estuvieron ahí para guiarme y orientarme. Gracias por sus enseñanzas, por el respeto que mostraron a esta investigación, por sus consejos y el permitirme aprender de ustedes.

A la Universidad Autónoma Metropolitana que me abrió sus puertas por segunda ocasión y me brindó las herramientas para terminar este proceso.

RESUMEN.

En México se observan reformas educativas prácticamente cada seis años, las cuales modifican los documentos oficiales y cuasioficiales que dictan las directrices, procesos, argumentos y evidencias aplicables a todos los niveles educativos que conforman la educación básica, estos documentos son; los planes y programas de estudio, los libros de texto gratuitos, la guía operativa y las planificaciones didácticas realizadas por las y los docentes frente a grupo.

Estas modificaciones trastocan con frecuencia los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, priorizando procesos académico-administrativos que generalmente excluyen al estudiante y generan una disyuntiva entre la realidad de las escuelas en materia curricular y el discurso que posteriormente construye el Estado sobre los logros alcanzados en materia educativa.

Estas tensiones se perciben con mayor fuerza en la educación secundaria debido a la naturaleza del diseño curricular y a la organización propia de este nivel educativo, dentro del cual se encuentra la modalidad de secundarias técnicas, las cuales, históricamente han mostrado apego a los lineamientos marcados por las autoridades educativas, razón por la cual este estudio se centra en esta modalidad, tomando un plantel ubicado en un contexto urbano para desarrollar una investigación de estudio de caso con la Escuela Secundaria Técnica no. 84.

Con una metodología cualitativa aplicada a textos se pretende analizar los cambios curriculares ocurridos en las últimas reformas educativas y estimar el grado de articulación que tienen los documentos oficiales y cuasioficiales derivados de éstas.

Palabras clave:

Articulación, educación, currículum educativo, planificación docente.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO - UNA APROXIMACIÓN A LOS REFERENTES ABSTRACTOS-	17
I.I. Un acercamiento al currículo desde el contexto de la educación secundaria en México.	23
I.II. Algunos procesos académico- administrativos de la docencia en la construcción de la planificación trimestral y Programa Analítico.	29
I.III. Los aspectos y lineamientos legales.	34
CAPÍTULO II. LOS REFERENTES CONTEXTUALES.	37
CAPÍTULO III. LOS REFERENTES METODOLÓGICOS.	45
III.I. Diseño de instrumentos de recuperación de información.	51
CAPÍTULO IV. LOS DATOS Y ANÁLISIS.	61
IV.I Similitudes y Diferencias Entre los Planes y Programas de Estudio. Educación Básica de Tercer Grado de Secundaria de 2011, 2017 y 2022.	65
IV.II Similitudes y Diferencias entre los Libros de Texto Gratuito para Tercer Grado de Secundaria con Énfasis en Historia de 2011, 2017 y 2022.	73

IV.III Similitudes y Diferencias entre las Guías Operativas para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México de 2011, 2017 y 2022.	79
IV.IV Similitudes y Diferencias entre las planificaciones y Programa Analítico.	85
CONCLUSIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	97
ANEXOS	103
ANEXO 1. FICHERO 1. DOCUMENTOS OFICIALES Y CUASI OFICIALES.	103
ANEXO 2. FICHERO 2. PLANIFICACIONES DOCENTES. PROGRAMA ANALÍTICO Y PRIMER TRIMESTRE.	112
ANEXO 3. CUADRO 1. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.	114
ANEXO 4. CUADRO 2. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS PARA TERCER GRADO DE SECUNDARIA CON ÉNFASIS EN HISTORIA (2014, 2021 Y 2023)	119
ANEXO 5. CUADRO 3. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LA GUÍA OPERATIVA PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN	122

BÁSICA, ESPECIAL Y PARA ADULTOS DE ESCUELAS PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO PUBLICADAS EN LOS AÑOS 2015, 2021 Y 2023.

ANEXO 6. CUADRO 4. ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES DOCENTES PRIMER TRIMESTRE Y EL PROGRAMA ANALÍTICO.123

ANEXO 7. CUADRO 5. ANÁLISIS DE VERBOS, SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM, DE LOS DOCUMENTOS OFICIALES Y CUASIOFICIALES DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS 2011, 2017 Y 2022.124

ANEXO 8. MATRIZ DE DATOS 1. ARTICULACIÓN ENTRE LOS DOCUMENTOS PROPORCIONADOS POR EL ESTADO AL REDACTAR LAS PLANIFICACIONES DOCENTES.130

INTRODUCCIÓN.

Desde la década de los ochenta en México se observan transformaciones prácticamente cada seis años en materia educativa (Suárez, 2018), que modifican los planes y programas de estudio (PPE), la guía operativa (GO) que rige a los diferentes planteles de educación pública por estado y los libros de texto gratuitos (LTG), los cuales se entregan por grado. Los últimos dos gobiernos no son la excepción, concibiendo los Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 y el Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, conocida como la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2022).

Estos documentos tienen la finalidad de proponer los aprendizajes que asumen como meta las diferentes asignaturas y nivel educativo al que pertenecen, así como enmarcar los tiempos y contenidos que se deben seguir para alcanzarlos. Al proponerse nuevos planes y programas de estudio se deben modificar también, los libros de texto gratuito que proporciona el Estado, los cuales deben coadyuvar a suscitar y desarrollar las directrices, procesos, argumentos y evidencias contenidas en los nuevos PPE.

Normalmente en cada ciclo escolar debe surgir una nueva Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, este documento tiene carácter operativo aplicable a todos los planteles de educación básica y suele tener adaptaciones para cada uno de los estados (AEFCM, 2021).

Dichos documentos contemplan apartados en los que se solicita que cada nivel se apropie de los contenidos y los implemente de la mejor manera posible a su contexto escolar.

Sin embargo, pareciera que en los últimos seis años se ha hecho evidente la escasa relación que existe entre estos tres instrumentos (PPE, GO y LTG), lo que genera confusión y dificultades al ponerlos en operación en las aulas de los diversos planteles, desde el gremio magisterial se percibe que cada administración tiene un mayor interés por dejar su huella en materia pedagógica en vez de mejorar la misma, surgiendo propuestas educativas con tanta frecuencia que es difícil observar si se lograron alcanzar las metas planteadas, aún con el mejor esfuerzo del profesorado, resultando imposible observar las mejoras si no hay continuidad.

Con la entrada de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, aterrizaron en los planteles de educación básica dos PPE al mismo tiempo, generando una GO que no contemplaba esta instrucción y LTG que no se imprimieron tomando en cuenta que cada grado manejaría un plan de estudios diferente, situación que estuvo vigente desde el 2017 hasta el ciclo escolar 2022-2023 (los libros de texto para tercer grado de secundaria en las asignaturas de Historia, Matemáticas y Ciencias (Química) se imprimieron con base en el Plan y Programas 2017, pese a que la GO (2022-2023) marca que se usarán los Planes y Programas 2011 para tercer grado en todas las disciplinas) razón por la cual es necesario integrar algunos elementos de los PPE, GO y LTG de la reforma educativa 2011 en esta investigación.

Mientras que la NEM entra en vigor para el ciclo escolar 2023-2024, coordinando su GO, sus PPE y sus LTG, encontrando su tensión directamente en la práctica docente, pues comienzan el ciclo escolar sin dominar los contenidos, desconociendo los LTG, y sin comprensión total de las reglas de operación, sobre el tema J. Gimeno Sacristán (9ª edición, 2007) indica que para lograr comprender el currículum es importante el contenido, pero también la forma en que se le presenta a los profesores y alumnos.

Sumando que la educación secundaria en México, en sus modalidades técnica y general, se organiza estructuralmente para impartir alrededor de diez asignaturas, con docentes que tienen contrato laboral hora, semana, mes y atienden una población mayor a seiscientos alumnos en escuelas públicas, los cuales deben asumir el reto de organizar la docencia en cuatro campos formativos.

A lo anterior habrá que agregar que durante el ciclo escolar los docentes frente a grupo elaboran una planificación anual, tres trimestrales (PT) y para la NEM, un Programa Analítico (PA), el cual forma parte del diseño curricular elaborado por la comunidad escolar, en los cuales deben aterrizar los documentos de trabajo antes mencionados, sin embargo, reciben constantemente indicaciones, modificaciones y recomendaciones de las autoridades educativas (procesos académico-administrativos internos y externos) que no se contemplaron, obligándolos a reorganizar lo previamente planeado.

Estas adaptaciones trastocan con frecuencia los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, priorizando procesos académico-administrativos que generalmente excluyen al estudiante,

generando una disyuntiva entre la realidad de las escuelas en materia curricular y el discurso que posteriormente construye el Estado sobre los logros alcanzados en materia educativa.

“Las reformas curriculares en los sistemas educativos desarrollados obedecen pretendidamente a la lógica de que a través de ellas se realiza una mejor adecuación entre los *curricula* y las finalidades de la institución escolar, o a que con ellas se puede dar una respuesta más adecuada a la mejora de las oportunidades de los alumnos y de los grupos sociales. Pero las innovaciones han de ser analizadas dentro de la estructura social y en el contexto histórico que se producen, que proporcionan un marco socialmente definido y totalmente limitado” (Papagiannis recuperado en Gimeno, 9ª edición, 2007, p. 19)

Considerando que estas transformaciones constantes en materia educativa responden, en parte, a que se desarrollan en un país que gira en la órbita del capitalismo como México, en el cual, las políticas educativas no escapan del feroz sistema que va cosificando a los individuos que participan en la educación (Hernández, 2014), Bowles y Gintis, comentan que:

“El sistema educativo, quizá más que cualquier otra institución social contemporánea, se ha convertido en el laboratorio donde se prueban diferentes soluciones a los problemas de la liberación personal, y la igualdad social y el ruedo donde se libran los combates sociales. El sistema escolar es un monumento a la capacidad que tiene la economía empresarial avanzada para adaptarse y desviar los golpes dirigidos a sus fundamentos. [...] el sistema educativo refleja el aumento de las contradicciones de una sociedad de mayor tamaño, de manera más dramática, en los decepcionantes resultados logrados por las actividades reformistas.” (1981, p. 16)

En nuestro país, las reformas educativas se van generando e implementando prácticamente cada cambio de sexenio, impidiendo un análisis de resultados pues no se permite que una generación concluya su educación básica con un mismo modelo educativo, generando el cuestionamiento sobre el interés que tiene el Estado para cada cambio, pues se implementan de forma abrupta sin permitir observar los logros educativos de la misma y sin una adaptación previa del profesorado, agregando que los diseños curriculares se realizan para toda la educación básica, sin considerar el contexto y organización de cada nivel y modalidad.

Estas tensiones se perciben con mayor fuerza en la educación secundaria, pues el diseño curricular plasmado en los PPE, la GO y los LTG, genera la sensación de que se ha realizado pensando en preescolar y primaria, encontrando actividades y recomendaciones didácticas no adecuadas para adolescentes, pero si en las infancias, recordando que los docentes de secundaria se organizan de manera diferente a los niveles anteriores, haciendo complicado el poner en marcha el currículum propuesto por las autoridades educativas.

Dentro del nivel al que corresponde la educación secundaria, se considera para esta investigación la modalidad de Secundarias Técnicas, pues han mostrado un interés voraz en responder oportunamente a las necesidades del Estado, siendo siempre las primeras en acatar las indicaciones gubernamentales, ya sea de forma real o en apariencia pues, “El valor de una escuela se manifiesta fundamentalmente por lo que hace al desarrollar un determinado currículum” (Gimeno, 9ª edición, 2007, p. 19)

Al proponer un estudio de caso, se contempla para este análisis la Escuela Secundaria Técnica número 84 “Belisario Domínguez Palencia” plantel que pertenece a la zona escolar número 4 (zona sur de la Ciudad de México). El contexto es urbano y se ubica en la alcaldía de Coyoacán, por su ubicación geográfica recibe a una población diversa.

El plantel es de baja demanda en cuanto a ingreso y absorción de alumnas y alumnos, característica que resulta útil para el análisis, pues considero se encuentra en un punto medio, es decir, no es considerada una escuela insignia de la zona, lo que desembocaría en algunos sesgos en cuanto a beneficios obtenidos para el plantel por parte de la misma subsecretaría y la alcaldía, y tampoco es considerada una escuela de riesgo, lo que representaría un alto índice de deserción.

La posible falta de articulación con los diferentes documentos de trabajo que utilizan los docentes para realizar su planificación, se percibe en todas las asignaturas, pero este estudio se centra en historia para tercer grado de secundaria, pues es una de las disciplinas que, pese a su relativa juventud en el currículum, ha enfrentado cambios y recortes constantes, modificando el enfoque para su enseñanza.

Para que los docentes logren un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio es de suma importancia la apropiación del currículum, conjugando los documentos de trabajo que marcan sus

directrices, la implementación en el aula y las condiciones laborales bajo las cuales ejercen, incluyendo las indicaciones administrativas recibidas a lo largo del ciclo escolar.

“Para que se lleve a cabo una enseñanza eficaz no es el docente y “su” aula lo único importante, también son imprescindibles las condiciones en las que desarrolla su trabajo. Nos referimos, al necesario tiempo remunerado de preparación y trabajo en equipo, a unas infraestructuras suficientes y adecuadas, a las posibilidades de desarrollo profesional del docente, o a su salario y condiciones laborales” (Martínez-Garrido y Murillo, 2016, p. 496).

Al respecto Díaz Barriga, quien en sus investigaciones escribe también sobre la importancia de adentrarse en materia curricular, estudiando sus dos vertientes; el currículo vinculado al sistema educativo institucional y currículo como práctica educativa, entendiendo las tensiones que genera el separar ambos, dice que;

“la conformación de dos vertientes en el campo del currículo, [...] la que lo considera vinculado al proyecto educativo de un sistema o una institución escolar, perspectiva que se expresa en las diversas propuestas para elaborar planes y programas de estudio, y la que lo vincula con conceptos como *vida cotidiana*, *currículo como práctica educativa* y *realidad curricular*, los cuales reivindican lo que acontece en el ámbito educativo, en particular en el aula. [...] al mismo tiempo se analiza su evolución marcada por descalificaciones y desconocimientos mutuos que han generado tensiones.” (Díaz-Barriga, 2003, p. 1)

Por su parte Ducoing y Barrón (2017) escriben sobre la construcción de un currículo que logre considerar las dos vertientes, y la importancia de disminuir las tensiones existentes entre ambas, pues sostienen que la falta de estos elementos puede ser una de las causas de abandono escolar en educación secundaria.

He de hacer la aclaración que existe toda una gama de posibles actores, relaciones, factores y contextos que influyen en las situaciones educativas identificadas por autores como Mialaret (1981), sin embargo, esta investigación se centra en el educador y los métodos y técnicas pedagógicas diseñadas para ser utilizadas por el gremio docente dentro del sistema escolarizado,

al ser, a mi parecer, los docentes los encargados de aterrizar en el aula y con los alumnos, los materiales y procesos marcados como pautas a seguir por las autoridades educativas.

Indicado así en la GO 2023; “El colectivo escolar atenderá los días señalados para las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Taller Intensivo de Formación Continua para docentes sobre el nuevo Plan y Programas de Estudio, además de las indicaciones emitidas por la AEFCM” (SEP, 2023, p. 16) Capacitación que en ese momento se les brindó una semana antes de que iniciara el ciclo escolar con los estudiantes.

Frente a este escenario y con la entrada de una nueva reforma educativa se genera el eje central de mi investigación:

- **¿Cómo los docentes de la EST 84 que imparten historia en tercer grado, articulan durante el primer trimestre los PPE, GO, LTG, PT durante los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024 y para el ciclo escolar 2023-2024 su Programa Analítico?**

Y como preguntas específicas:

- **¿Qué cambia en cada uno de los PPE, GO y LTG en cuanto a la enseñanza de la historia para tercer grado en secundaria se refiere?**
- **¿Cómo los docentes frente a grupo de la EST 84 se apropian e implementan dichas modificaciones en sus planificaciones trimestrales y durante el ciclo escolar 2023-2024 en su Programa Analítico?**
- **¿Cómo los docentes frente a grupo de la EST 84 embonan las modificaciones ocurridas en el currículo oficial (PPE, GO y LTG), trastocado por los procesos académico-administrativos internos y externos al redactar sus planificaciones trimestrales y durante el ciclo escolar 2023-2024 su Programa Analítico?**

Con estos cuestionamientos surge el objetivo central para este trabajo, el cual aterriza de la siguiente forma:

- **Explicar el sentido de relación que le dan los docentes frente a grupo de la EST 84 a los PPE, GO y LTG al redactar sus PT para lograr la enseñanza de la historia en tercer grado de secundaria durante el primer trimestre de dos ciclos escolares (2022-2023 y 2023-2024) y durante el ciclo escolar 2023-2024 en su Programa Analítico.**

Teniendo como objetivos específicos los siguientes:

- **Contrastar los cambios ocurridos en los PPE, GO y LTG en la educación secundaria con énfasis en historia en las últimas tres reformas educativas (2011, 2017 y 2022).**
- **Analizar la aplicación de los PPE, GO y LTG (2011, 2017 y 2022) en las PT a nivel secundaria tercer grado en la EST 84 y durante el ciclo escolar 2023-2024 en su Programa Analítico.**
- **Estimar el cómo los docentes frente a grupo que imparten la asignatura de historia en tercer grado de secundaria en la EST 84 se apropian de los cambios ocurridos en el currículo oficial (PPE, GO y LTG) en sus PT durante el primer trimestre de cada ciclo escolar y durante el ciclo escolar 2023-2024 en su Programa Analítico.**

Para lograr dar respuesta a estas preguntas y alcanzar los objetivos, se configura una investigación de corte no experimental y sincrónica, se utiliza una metodología cualitativa, con un diseño metodológico de estudio de caso, rescatando dos categorías centrales; construcción del currículum educativo y planificación docente, y como variables planes y programas de estudio, guía operativa, libros de texto gratuito, articulación y procesos académicos-administrativos internos y externos respectivamente, las cuales serán examinadas bajo el modelo teórico planteado por Gimeno Sacristán (9ª edición, 2007) el currículum: cruce de prácticas diversas. Utilizando el rastreo, comparación y análisis de documentos oficiales y cuasi oficiales.

Y como menciona el Dr. José Luis García Leos: “contrastar la teoría construida en torno al hecho educativo y los enfoques de las reformas normativas en la materia con la realidad que enfrentan las maestras y maestros al desarrollar su práctica profesional.” (2019, p. 10)

Esta posible falta de articulación entre las indicaciones gubernamentales y la práctica docente, no solo se vive en cada cambio de reforma educativa, se percibe en el día a día en el aula, de ahí mi inquietud para abordar este tema, pues a lo largo de cada ciclo escolar, los docentes se encuentran en la disyuntiva de dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, o en dar prioridad a las evidencias exigidas por las autoridades educativas sobre algún programa nuevo o modificación recién implementada.

Durkheim señala que “toda sociedad, considerada en un momento determinado de su desarrollo, tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza generalmente

irresistible. [...] Existe, por tanto, en cada período, un modelo normativo de la educación, del que no nos es lícito apartarnos sin tropezar con vivas resistencias que intentan contener las veleidades de los disidentes.” (1989, p. 4)

Obligándonos a reflexionar e investigar sobre las diferentes formas en que el currículum se construye y se aplica, con todos los matices y actores que participan en el proceso educativo.

Para lograr entender éste, en el primer capítulo se realiza una conceptualización del término, analizando el contenido e implementación de los documentos oficiales que se desprenden del cambio curricular y su aplicación en los documentos internos como las planificaciones docentes y el Programa Analítico, el cual dada su naturaleza forma parte del proceso de planificación. Desmenuzando algunos de los procesos académicos-administrativos que impactan en la docencia.

El capítulo dos hace referencia al contexto, hablamos de la educación secundaria, con su modalidad técnica en zonas urbanas, en específico el contexto que enmarca a la Escuela Secundaria Técnica número 84 “Belisario Domínguez Palencia” ubicada en la Ciudad de México (CDMX) y perteneciente a la zona escolar número 4, centrando el estudio en la asignatura de historia para tercer grado.

En el capítulo tres se realiza una descripción de la metodología y de los instrumentos utilizados para esta investigación, realizando un análisis de los cuadros de doble entrada que concentran y sintetizan la información obtenida de los documentos de trabajo utilizados por los docentes que imparten historia en tercer grado en la EST 84 (PPE, GO, LTG, PT y PA).

Finalmente, el cuarto capítulo muestra los resultados obtenidos tras realizar la comparación de los documentos de trabajo derivados del currículum al modificarse en las últimas reformas educativas, incluyendo las planificaciones docentes estudiadas.

Como se observa habrá que contemplar conceptos tales como; articulación, educación básica, secundarias técnicas, planes y programas de estudio, guía operativa, libros de texto gratuitos, marco curricular, planificación docente, historia tercer grado y currículum.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO -UNA APROXIMACIÓN A LOS REFERENTES

ABSTRACTOS. -

Reconociendo la importancia que el diseño curricular tiene en la educación, con todos sus componentes y aplicaciones, en este primer apartado se intentan aclarar las categorías centrales de este estudio; currículum educativo y planificación docente, señalando que la planificación docente forma parte del currículum educativo y que parecieran inseparables al definirlos y ponerlos en práctica.

El tema del currículum ha cobrado relevancia con el paso del tiempo, se han realizado diferentes estudios los cuales han puesto en discusión la forma de conceptualizar el tema e implementarlo.

César Coll indica que:

“en el currículum se concretan y toman cuerpo una serie de principios de índole diversa -ideológicos, pedagógicos, psicopedagógicos- que, tomados en su conjunto, muestran la orientación general del sistema educativo. Elaborar un diseño curricular supone, entre otras cosas, traducir dichos principios en normas de acción, en prescripciones educativas, con el fin de elaborar un instrumento útil y eficaz para la práctica pedagógica.” (1991, p. 21)

Se entiende, por tanto, que el currículum se compone de una serie de elementos que deberían ser utilizados e implementados en el campo pedagógico con la finalidad de obtener mejoras en el proceso educativo, razón por la cual es relevante generar una reflexión no solo del currículum en sí, también de sus componentes, contexto, aplicación y modificación.

A este respecto no hay que olvidar que en México se organizó el primer Congreso Nacional de Investigación Educativa en 1981, el cual buscaba integrar la labor de investigadores y educadores, entre los temas trabajados se encuentra el diseño curricular. El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) solicita que cada diez años diferentes grupos de investigadores especialistas en temas educativos realicen un estado del conocimiento sobre el desarrollo de la investigación, en los últimos 30 años este trabajo ha sido coordinado por el Doctor Ángel Díaz Barriga, posicionándolo como uno de los máximos exponentes en nuestro país (Martínez, 2020).

Dada la relevancia de sus investigaciones el gobierno “morenista” invitó al académico a participar en el diseño de los nuevos planes y programas de la NEM, en conferencia de prensa declaró que para lograr un mejor diseño curricular es necesario;

“adecuarlo a las condiciones de su escuela, a su contexto, pensando en problemas significativos de la comunidad. [...] implica revisar los contenidos que están acá para hacer adecuaciones, incluso incluir algo que consideren relevante definiendo el proyecto escolar. De aquí pasa a la planeación didáctica donde es el docente el responsable de organizar esta tarea.” (SEP, Díaz-Barriga, 2023, versión estenográfica).

Proponiendo un diseño curricular holístico, planteando “las fases de la planeación educativa que corresponden a los diversos momentos en el que se desarrolla el proceso educativo, que son: a) Diagnóstico, b) Análisis de la naturaleza del problema, c) Diseño y evaluación de las opciones de acción, d) Implantación, y e) Evaluación.” (Díaz-Barriga en Martínez, 2020, p. 120).

Tras analizar las propuestas para comprender el currículo educativo no solo de Díaz-Barriga, también de otros expertos mexicanos Martínez Ambrosio concluye que:

“Los especialistas conceptualizan el vocablo currículo a términos tales como: plan de estudios, instituciones, procesos, práctica, evaluación, docencia y experiencias de aprendizaje. Por tal razón, el currículo se puede definir a través de estos diferentes objetos de estudio que dan sentido a la realidad educativa y áulica de un sistema educativo. Con ello se demuestra una estrecha relación entre la teoría y la práctica, sin embargo, se presentan discontinuidades entre el currículo pensado, el enseñado y el vivido.” (2020, p. 126)

Sumado a lo anterior, los estudios recientes sobre el currículum “se han multiplicado y diversificado en un contexto de complejidad y multidimensionalidad” (Barrón, 2023, p. 1238) colocando su estudio según los especialistas, en un campo multiparadigmático, se reflexiona que, en la actualidad, el estudio del currículum educativo es;

“tarea que ha sido complicada y compleja; por un lado, la polisemia del término abre diferentes rutas de análisis e interpretación y, por otro, los acercamientos

teórico-metodológicos se resignifican a la luz de los debates en el marco de las ciencias sociales y las condiciones político culturales que se viven día con día.” (Barrón, 2023, p. 1243).

Osorio realiza un estudio minucioso sobre las diferentes perspectivas teóricas para abordar el currículo educativo, en su análisis señala que la forma en que diferentes autores exponen el tema no son jerárquicas, tal es el caso de las propuestas de Kemmis, Gimeno Sacristán, Stenhouse, entre otros, brindándonos diferentes puntos de vista para reflexionar sobre el término “pues la misma naturaleza del currículo conlleva un diálogo permanente con el contexto histórico-cultural-social que implica cambios en las prácticas educativas.” (2017, p. 141)

Siguiendo la línea teórica de análisis, Stenhouse entiende currículum como; “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.” (2003, p. 29)

Metodológicamente, los estudios sobre el tema se han apoyado en el análisis conceptual-interpretativo, documental, estudios de campo y estudios comparativos nacionales e internacionales, ampliando el ámbito temático y las redes de apoyo institucionales. Abarcando políticas educativas establecidas por el Estado, cambios curriculares, aplicación en las prácticas escolares, el currículum en los diferentes subsistemas de educación básica, tecnologías digitales, educación normal y educación intercultural e indígena (Barrón, 2023).

Entendiendo la dificultad que se tiene para definir la palabra currículum, comprendiendo su implementación en las escuelas que se rigen bajo las indicaciones estatales, la multiplicidad de actores y acciones que giran en torno al tema y por fines prácticos usaré una de las definiciones propuestas por Gimeno Sacristán quien entiende que:

“El currículum como proyecto concretado en un plan construido y ordenado hace relación a la conexión entre unos principios y una realización de los mismos, algo que ha de comprobarse y que en esa expresión práctica es donde concreta su valor. Es una práctica en la que se establece un diálogo, por decirlo así, entre

agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él, profesores que lo modelan, etc.” (9ª edición, 2007, p. 16).

Por tanto, la perspectiva teórica para abordarlo será el modelo propuesto por el mismo autor; el currículum: cruce de prácticas diversas, pues refiere que no es posible lograr un análisis reflexivo del currículum para una educación institucionalizada, sin comprender que su diseño está impregnado de fines sociales, políticos y culturales, que responden a las necesidades de una sociedad determinada, el cual se refleja en el modelo educativo propuesto por el mismo y se expresa a través de sus contenidos, agentes participantes, materiales, códigos pedagógicos, práctica educativa y evaluación, todo desde contextos específicos y diferenciados, pues sin importar que se intente cumplir con un modelo educativo globalizador, este es moldeado al aterrizar en la multiplicidad de contextos que conforman al país desde el que emerge (Gimeno, 9ª edición, 2007).

Para que el currículum logre ser modelado de forma efectiva por el magisterio, es necesaria la apropiación de la normatividad planteada por el Estado, así como las herramientas brindadas por el mismo, para reflejarlas en una planificación docente coherente.

Siendo necesaria una estrecha relación entre los componentes, suponiendo también, una adaptación y reconfiguración en la forma en que entendemos el término planificación.

“El diseño de una planificación está impregnado de teoría que sustenta y orienta la práctica, en síntesis la legítima. En esta relación dialéctica entre la teoría y la práctica el docente construye un saber que le permite decidir en el cómo hacer y qué hacer para mejorar las prácticas de enseñanza.” (Nin, et ál., 2020, p. 96).

Navarro indica que;

“el tradicional enfoque de la planificación “normativa” que desemboca en la construcción de un plan-documento fue reemplazado por un enfoque de planeación cuyo foco de atención son los acuerdos que los actores involucrados puedan alcanzar, mediante proyectos que puedan impulsar avances factibles en la dirección deseada. [...] el trabajo más importante de la planificación educativa no es solo el arsenal técnico y científico sino su función de vínculo entre los distintos actores involucrados [...] en vías de asegurar proyectos viables.” (2021, p. 153)

Entendiendo la planificación docente como el primer puente entre el currículum institucional y la forma en que aterriza en los planteles, por lo que se espera destreza del gremio para apropiarse del mismo e implementarlo en sus aulas, modificándose y adaptándose constantemente no solo con cada cambio de reforma, también a lo largo del ciclo escolar según surjan necesidades en la comunidad.

“La planeación de la enseñanza no es una tarea técnica que obedece de forma estricta a metodologías y enfoques; es, ante todo, una labor que supone el diseño creativo de profesionales que se interrogan de forma constante cómo promover el desarrollo, los aprendizajes y la participación de sus estudiantes.” (Peña, et ál., 2023, p. 20)

Es la planificación aquella que sincretiza las normas curriculares y la forma en se organizan diferentes elementos pedagógicos, didácticos y teóricos propios de cada asignatura para ser transmitidos en el aula a fin de lograr un proceso educativo eficaz y adaptable a cada contexto. “La planificación [...] Determina cómo se va a recopilar la información, los momentos y qué se hará con ella. Se espera planificar situaciones auténticas, a fin de mantener congruencia entre lo planificado, lo enseñado y lo evaluado” (Matus, 2023, p. 6).

Entendemos que es de suma importancia que exista armonía entre el currículum y todos sus componentes, la normatividad, las políticas internas y externas, la infraestructura y organización propia de cada zona escolar y plantel educativo, las prácticas administrativas y el dominio de los conocimientos propios de cada asignatura para lograr implementar un plan de acción llamado planificación docente que aterrice en el cumplimiento de los objetivos educativos deseados (Nin, et ál., 2020).

Por la estrecha relación que guarda la construcción curricular con la planificación didáctica, es de esperar que con cada cambio de reforma educativa deba ser modificada la forma en la que se construye la planificación docente, pues debe alinearse con la perspectiva y objetivos del marco curricular vigente.

En la investigación propuesta por Matus Gómez se presenta el cambio en la configuración conceptual del termino planificación según el contexto del que emerja, tras hacer un estudio minucioso a países pertenecientes a América, Europa y Asia concluye que “la importancia de la

relación entre el enfoque curricular y la orientación sobre la planificación de la evaluación, es un tema que no se ha considerado en los sistemas educativos.” (2023, p. 12)

Es evidente que existe una serie de componentes que configuran las prácticas educativas, hablando de currículum y planificación didáctica aparece constantemente el elemento evaluación, sin embargo, no es considerado para mi análisis al no contemplar la forma en que se llevan a la práctica, limitando mi estudio a la elaboración del plan-documento de trabajo.

El cual es considerado como:

“un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización. [...] la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.” (Carriazo, et ál., 2020, p. 87)

Como se observa es necesario articular el currículum propuesto por el Estado para lograr la redacción de las planificaciones docentes de forma coherente y con la finalidad de mejorar la práctica en el aula, por tal y para esta investigación, se entiende articulación como: “un modelo teórico-práctico de organización y gestión, aplicable a los distintos niveles y campos del sistema educativo, dinámico, flexible, abierto y complejo; que se construye y sostiene en procesos de interacción sistémica, entre todos los actores educativos, para establecer relaciones funcionales y significativas entre los componentes del campo de la educación, curriculares y metas curriculares, a fin de lograr metas consensuadas de la enseñanza” (Cordero recuperado en Fernández, 2020, p. 6).

Como ya se mencionó, el contexto de cada país determina la conceptualización del currículum educativo y los componentes que lo conforman, hablando de la educación institucional mexicana, cada reforma educativa contempla tres elementos básicos propuestos por las autoridades para la construcción curricular, los cuales deben ser utilizados de forma obligatoria; los PPE, LTG y la GO y los elementos solicitados de forma interna por los planteles de educación básica (según la organización de cada escuela), las planeaciones anuales, trimestrales y para la NEM, el Programa Analítico.

Por lo anterior, en el siguiente capítulo me concentraré en indagar según la normatividad vigente para cada reforma estudiada, el cómo estos documentos son entendidos y aplicados dentro de la educación secundaria técnica.

I.I. Un acercamiento al currículo desde el contexto de la educación secundaria en México.

Con diferentes controversias sobre el papel que debería jugar la educación secundaria en México, se emite la Ley General de Educación de 1993, tomando hasta ese momento su lugar como el último escalón de la educación básica obligatoria (Miranda, 2006).

Para el 2004, se pone en marcha la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que consistía en una serie de reformas curriculares para cada uno de los niveles que conformaban la educación básica¹; en 2004 se implementa la Reforma de Educación Preescolar, en 2006 la de Educación Secundaria y en 2009 la de Educación Primaria. Dichas reformas dieron origen a los Planes y Programas de Estudio 2011, los cuales se centran en los procesos de aprendizaje y mejora en las competencias de los estudiantes (SEP, 2011).

Durante ese periodo, la Administración Federal desarrolla una política pública “orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 2011, p. 11). Entendiendo como calidad educativa al logro de los aprendizajes, el desarrollo de competencias y alcanzar el perfil de egreso de la educación básica.

Bajo estos lineamientos el currículo es considerado como los documentos oficiales que regulan, articulan y coordinan los aprendizajes esperados, las competencias, los materiales educativos, los estándares educativos, con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y docentes de cada nivel (SEP, 2011).

¹ Educación Básica: “es el ciclo educativo que los Estados orientan hacia los niños, niñas y adolescentes desde la primera infancia hasta los últimos años de la adolescencia. Abarca desde el nivel inicial hasta el secundario.” (Gorostiaga, 2020, p. 1).

Mientras que la planificación docente es concebida como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.” (SEP, 2011, p. 27)

En cuanto al papel docente, se espera tenga una participación clave, al ser ellos “quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.” (SEP, 2011, p. 12).

Cabe aclarar que, sumando a esta postura sobre el papel docente, el Plan y Programas 2011, plantean un pacto social en el que se requiere la participación de la sociedad con todos los actores educativos para lograr el máximo potencial de los estudiantes, los cuales son el centro de esta propuesta.

La enseñanza de la historia en secundaria pretende que los alumnos adquieran los elementos necesarios para desenvolverse como sujetos reflexivos y comprometidos con su comunidad y con la sociedad, mediante la reflexión del pasado y la comprensión del cambio continuo y acelerado de la sociedad actual, el enfoque didáctico de la enseñanza de la historia es formativa. (SEP, 2011).

Este tipo de organización escolar podría responder a la construcción del currículo basado en competencias, el cual, según Meza es entendido como: “los distintos tipos de saberes como: conocer, saber hacer y saber ser; que en otras palabras se traducen a conocimientos, habilidades o destrezas, así como el aspecto actitudinal.” (2012, p. 15) y requiere una formación continua por parte de las y los docentes para lograr plantear actividades que logren alcanzar las metas planteadas.

Para marzo del 2017 surge una nueva propuesta educativa conocida como Aprendizajes Clave para la Educación Integral, por ser el nombre que se le dio a sus PPE. La reforma sostenía la necesidad de brindar a las nuevas generaciones herramientas para triunfar y lograr un país próspero. Además de garantizar el acceso, el Estado se comprometía a asegurar una educación equitativa, incluyente y de calidad, entendiendo esta última como el lograr que los educandos se formen integralmente y alcancen los aprendizajes necesarios para sus proyectos de vida (SEP, 2017).

El objetivo del currículo en esta propuesta debe concretar los resultados de la educación, los contenidos y los medios para lograr los fines educativos, reconociendo las tensiones que enfrenta la gestión del mismo, es importante para esta reforma que las autoridades educativas alineen sus políticas con los principios pedagógicos propuestos por los Planes y Programas de estudio de 2017 (SEP, 2017).

La planificación didáctica va de la mano con la evaluación y se espera que se realice de forma consciente y anticipada, entendida como aquella que logra: “optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del *Modelo Educativo*, entre otros)” (SEP, 2017, p. 121).

Los docentes tienen el deber de lograr que sus estudiantes aprendan y trasciendan venciendo obstáculos materiales y de rezago, un “buen” docente para esta reforma, debe lograr una planificación y una evaluación articulada con los documentos normativos y con las características de su contexto, con la meta de alcanzar los fines educativos propuestos por las autoridades, evitando que la construcción de sus planificaciones sean una carga administrativa. (SEP, 2017).

Busca construir un proyecto educativo nacional que involucre a todos bajo la conformación de una política de Estado, con la construcción del currículum educativo como la columna vertebral del proyecto, se coloca al educando al centro de la reforma.

La enseñanza de la historia en tercer grado de secundaria y en la educación básica en general, forma parte del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, el cual está constituido por diversas disciplinas correspondientes a las ciencias naturales, tecnología y ciencias sociales, teniendo como objetivo que los educandos adquieran los conceptos necesarios para explicar el mundo en el que habitan, tiene un carácter formativo y es considerada como una disciplina científica (SEP, 2017).

La organización escolar de esta reforma responde al aprendizaje significativo, Cesar Coll explica que para lograrlo es necesario que:

“los mecanismos y estrategias que adopte la intervención pedagógica deben estar regidos por un principio general: la acción didáctica debe partir del bagaje, de

los conocimientos previos del alumno, pero no para quedarse en este punto, sino para hacerle avanzar mediante la construcción de aprendizajes significativos en el sentido que marcan las intenciones educativas” (2001, p. 9).

En 2022 y bajo el mandato de un nuevo partido político, surge la Nueva Escuela Mexicana, en la cual se reconoce a la educación como un derecho humano vinculado a otros derechos, a diferencia de sus predecesores estos planes y programas consideran que la escuela pública es el espacio principal, pero no el único, entendiendo que la educación y el conocimiento deben pensarse sobre una base común.

Se entiende a lo común como “un principio político de corresponsabilidad y coparticipación entre aquellos sujetos que están comprometidos con una misma actividad” (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2022, p. 5), es decir, la educación pública ya no se imparte de forma vertical, se pretende una educación horizontal en la que todos los actores dentro de los límites de la legalidad, se comprometan y sean responsables de este proceso, con la participación activa de toda la comunidad se tiene la intención de formar sujetos colectivos.

El Estado se compromete a trabajar conjuntamente con la sociedad, para garantizar que las niñas, niños y adolescentes (NNA) tengan un espacio donde se construye lo común desde la diversidad, proporcionando herramientas intelectuales, afectivas, emocionales, sociales y políticas, impulsando procesos democráticos en los que las infancias y adolescentes puedan transformar el mundo (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2022).

Se conceptualiza el currículo en la NEM como aquel que representa y responde a diversos intereses de una sociedad específica (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2022). Por tanto, la presente reforma coloca a la comunidad como centro de la construcción curricular.

“[...] el plan y los programas de estudio, así como los libros de texto para la educación preescolar, primaria y secundaria en todas sus fases, grados y modalidades, tendrán un enfoque intercultural que articule los procesos formativos, la evaluación, la gestión escolar, los materiales, las tecnologías de la información y comunicación, bajo el principio de justicia curricular en su diseño, operación y valoración, considerando como aspectos centrales la inclusión, la relación recíproca, solidaria y de interdependencia de

todos los colectivos sociales que acuden a dichos niveles educativos.” (SEP, 2022, p. 66).

Esta reforma busca lograr una mayor participación de los colectivos educativos en el proceso de diseño curricular y planificación, por lo que pone sobre la mesa tres elementos para lograrlo, el primero de los PPE propuestos por las autoridades educativas, es llamado Programa Sintético, el segundo, nombrado como Programa Analítico, requiere un proceso de planificación colaborativa con el profesorado de todos los campos formativos, y el último que se realiza en individual contemplando lo planificado en colectivo, es la planificación didáctica del docente. Todos estos elementos deben ser flexibles y adaptados a su contexto escolar.

En el Programa Sintético, se concentran por fase y campo formativo la paleta de contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, perfil de egreso y ejes articuladores, los cuales están a disposición de las y los maestros para que tomen solo aquellos que mejor se adapten a su población estudiantil y contexto.

El Programa Analítico, tiene la intención de ser co-diseñado con todas y todos los integrantes de la comunidad escolar, se espera una articulación del programa sintético con las características específicas del contexto en el cual se encuentra el plantel, considerando las particularidades del gremio docente y las especificaciones del estudiantado.

“El Programa Analítico de la escuela es un documento que debería tener una mayor integración curricular que no sea solo la suma de los programas analíticos por grado o fase. Se construye por ciclo escolar de manera anual, para cada grado e incorpora los cuatro Campos formativos. En el caso de Secundaria, las profesoras y los profesores que trabajan las asignaturas de un mismo Campo determinaran los Contenidos de cada grado.” (SEP, 2022, p. 462).

La planificación docente, Programa Docente o Plano Didáctico es entendido como:

“las actividades de aprendizaje diseñadas por el personal docente, [...] es el ámbito de autonomía más poderoso de las maestras y los maestros [...] es, ante

todo, un supuesto de trabajo que al cobrar vida nos aporta elementos para mejorar la práctica docente” (SEP, 2022, pp. 111-112)

Como ya se ha mencionado, esta reforma considera que la educación es un derecho humano, por tanto, es una tarea colectiva, que requiere el involucramiento de todos, colocando al centro de la reforma educativa a la comunidad.

Nuevamente el plan de estudios se divide en campos formativos los cuales integran y articulan los conocimientos de diferentes asignaturas con procesos vivenciales, la enseñanza de la historia forma parte del campo denominado “Ética, Naturaleza y Sociedades” teniendo un carácter formativo en tanto la finalidad para toda la educación básica es abordar;

“la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.” (SEP, 2022, p. 132).

La reforma actual se declara como aquella que pretende una pedagogía emancipadora, entendida como:

“una gran conquista política a ser efectivizada por la praxis humana, en la lucha ininterrumpida a favor de la liberación de las personas, de sus vidas deshumanizadas por la opresión y dominación social. Las diferentes formas de opresión y dominación existentes en un mundo dominado por políticas neoliberales y excluyentes no quitan el derecho y el deber de que hombres y mujeres cambien el mundo, a través de la rigurosidad en el análisis de la sociedad, con vivencias y necesidades materiales y subjetivas que contemplen la fiesta, la celebración y la alegría de vivir.” (Freire en Moreira, 2015, p. 184).

Con esta breve revisión de los cambios curriculares que ha tenido la enseñanza de la historia en secundaria, se puede observar que se modifican las formas de entender los diferentes conceptos, procesos y actores que son partícipes de la educación institucional, por tanto, se conceptualizan las

categorías y subcategorías de esta investigación según el plan y programa abordado, al ser sobre ellos que se desenvuelve la reflexión del presente trabajo.

Señalando que la construcción curricular y su significado no son fáciles de comprender, mucho menos al ponerse en práctica en un proceso educativo que requiere la movilización y acción de diversos grupos sociales, saberes, culturas, contextos, etc. En palabras del Dr. Ángel Díaz Barriga:

“en el caso del término currículum por la multiplicidad de significados, muchos de ellos asignados por sus adjetivos, pueden producir una especie de “ausencia de significado”. Esto es, adjetivaciones que al final de cuentas expresan un vaciamiento que no logran explicar, ni atender un problema en la práctica, aceptando un compromiso entre la formulación conceptual y la realidad educativa.” (2003, p. 3).

Se entiende que es necesario considerar la realidad educativa en la que aterrizan estos documentos oficiales para comprender su apropiación y aplicación, por lo cual, en el siguiente apartado se rescatan algunos procesos académicos-administrativos a los que se enfrenta el profesorado al redactar sus planificaciones.

I.II. Algunos procesos académico-administrativos de la docencia en la construcción de la planificación trimestral y Programa Analítico.

Como se ha observado, la construcción de las planificaciones docentes requiere una serie de destrezas y habilidades por parte de las y los profesores, independientes del dominio de su asignatura, para lograr articular en ellas los documentos oficiales emitidos por las autoridades educativas, las condiciones materiales en las que se encuentran sus escuelas y las características de sus alumnos, todo con el fin de alcanzar los objetivos planteados por el Estado para la educación básica.

Sin embargo, durante la construcción de la planificación didáctica, las y los docentes se enfrentan a una serie de procesos académicos-administrativos que no siempre son

contemplados con antelación por los PPE, GO y LTG ya que la mayoría de éstos se van publicando o solicitando a lo largo del ciclo escolar sin una aparente planeación curricular.

Los procesos académicos-administrativos que debe asimilar la docencia, tanto en la redacción de sus planificaciones, como en su práctica, son considerados para esta investigación como una; “serie de procesos curriculares que implican no sólo los de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula, sino también la gestión de los procesos administrativos que realiza la escuela para lograr los objetivos de la educación.” (Inciarte, Marcano & Reyes, 2006, p. 222), los cuales para Gimeno Sacristán (9ª edición, 2007) se encuentran englobados dentro del subsistema de participación y control, que, entre otras, son aquellas acciones definidas por la burocracia administrativa propias de cada nivel y modalidad.

En las escuelas públicas de educación básica mexicana existen diferentes procesos de esta índole, los cuales varían según el nivel, modalidad y estados en el que se encuentran los planteles, en las secundarias técnicas de la Ciudad de México (algunos sin ser exclusivos del nivel y modalidad) se pueden dividir en dos grupos: los previamente considerados en la normatividad y los que van surgiendo a lo largo del ciclo escolar, es pertinente aclarar que todas las escuelas cuentan con un área administrativa, la cual absorbe gran cantidad de estos, sin embargo, los procesos aquí mencionados son los que impactan directamente en las planificaciones docentes al requerir tiempo por parte del profesorado.

Dentro de los primeros se localizan; el calendario escolar oficial para la CDMX, procesos de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), trámites propios del contrato laboral, cursos de actualización docente, procesos referentes a la organización escolar, concursos y cursos para el estudiantado.

Para los segundos encontramos muchos de los ya mencionados, con la diferencia de que se van proponiendo sobre la marcha; los trámites propios del contrato laboral, los procesos sindicales, cursos de actualización docente, procesos referentes a la organización escolar, concursos y cursos para el estudiantado.

Referente al calendario escolar oficial, se espera que el gremio docente organice sus actividades en torno a este, cumpliendo con lo establecido en los planes y programas de estudio, para tales efectos el calendario se publica con antelación, contemplando incluso (para

la NEM) los días en los que las y los docentes deben cerrar evaluaciones (descarga administrativa) y las fechas en las que deben comunicar a las familias del estudiantado el resultado de éstas (Entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores).

Sin embargo, esta organización no contempla las características culturales de los diferentes contextos que existen en México, pues, con una aparente obstinación por extender el número de clases impartidas a lo largo del ciclo escolar, olvida que existen una multiplicidad de prácticas, culturales, religiosas y sociales que afectan la asistencia de los educandos según su ubicación geográfica, tal es el caso de celebraciones como la de día de muertos, el día de la Virgen de Guadalupe, diferentes festividades religiosas propias de cada comunidad, el 8M, etc., orillando al cuerpo docente a decidir entre continuar con su programa con aulas prácticamente vacías o diseñar una estrategia nueva para impedir que los ausentes pierdan el tema programado.

Están calendarizados los días en los que el colectivo docente deberá tener el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, el cual abarca periodos previos y posteriores a los vacacionales y los días de CTE.

El Consejo Técnico Escolar es entendido por la normatividad estatal como:

“el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada Escuela de Educación Básica, encargado de adoptar e implementar las decisiones para contribuir al máximo logro de aprendizajes de los educandos, el desarrollo de sus capacidades, el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la Escuela y la comunidad bajo una perspectiva de enfoque territorial. (DOF, acuerdo número 05/04/24, 2 de abril de 2024: Anexo, capítulo I, artículo 3).

Pese a que por norma los CTE deben dedicarse al diseño de estrategias que contribuyan a favorecer e impactar de forma positiva en el desarrollo del estudiantado y la comunidad escolar en general, suelen estar sobrecargados de indicaciones y actividades propuestas e impuestas por las autoridades educativas que limitan el tiempo para el fin previsto, en el caso

de las EST en la CDMX se reciben supervisiones durante las sesiones para vigilar se sigan al pie de la letra las guías de los CTE.

Para los trámites propios del contrato laboral encontramos algunos ya contemplados rigurosamente, como el firmar prorroga cuando la y el docente no son propietarios de las horas que ejercen frente a grupo, este trámite se realiza al interior de la escuela dentro del horario de clases, siempre y cuando exista algún elemento del personal que atienda al grupo mientras él o la profesora se encuentran firmando.

De ésta, se desprende la firma del nombramiento limitado, para la cual deben asistir a las oficinas DIEPPE-SEP, las cuales se encuentran en Isabel La Católica 165 en el Centro Histórico de la Ciudad de México, este trámite puede realizarse con carácter urgente o con previa planeación, la decisión es tomada y comunicada por el personal de recursos humanos que trabajan en dichas oficinas, del mismo modo son tratados otros tramites como los correspondientes a contraloría, falta o modificación de documentos de índole personal, etc.

Para los procesos sindicales existe una mayor diversidad de necesidades, pues se recurre al sindicato sección 10 (sección a la que pertenecen los miembros del profesorado incorporados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en educación secundaria) ubicado en República de Venezuela 38 en el Centro Histórico de la Ciudad de México, con la finalidad de hacer valer algún derecho laboral, ejercer alguna prestación, modificación de contrato, etc.

Los cursos de actualización docente, concursos y cursos para el estudiantado suelen ser voluntarios, sin embargo, la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST), envía comunicados a sus escuelas para solicitar que cierto número de docentes y estudiantes se inscriban a los cursos y concursos, solicitando evidencia de que lo realizaron. Algunos están calendarizados al inicio del ciclo escolar, de esta forma pueden ser considerados en la planificación docente, pero la mayoría no lo están y se van publicando con poco margen temporal o fuera del tiempo en el que se tiene necesidad de éste.

Tal fue el caso del curso para docentes de nuevo ingreso, que tiene el objetivo de brindar herramientas para que mejoren su práctica, el 4 de mayo del 2024 (a más de medio ciclo escolar) se les dio la sesión llamada “El Programa docente o plano didáctico. Proceso para

redactar la planeación docente e implementarla”, como su nombre lo indica se tenía la intención de orientar al profesorado de nuevo ingreso sobre la redacción de las planificaciones didácticas, el problema radica en que no se tiene una planeación adecuada para su ejecución, pues para ese momento el profesorado ya debió entregar todas sus planificaciones.

Finalmente, para los procesos referentes a la organización escolar, encontramos la distribución horaria de las asignaturas, las ceremonias y eventos cívicos, las horas dedicadas para la atención a madres, padres o tutores, la entrega de evidencias, el periódico mural, entre otras.

Si bien la Ley General de Educación indica que se debe: “Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;” (Título Cuarto. De la revalorización de las maestras y los maestros. Capítulo I. Del magisterio como agente fundamental en el proceso educativo. Artículo 90, V, p. 32). También indica que:

“Las autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, podrán coordinarse para llevar a cabo actividades relativas a las finalidades previstas en este artículo, cuando los servicios o la naturaleza de las necesidades hagan recomendables proyectos regionales. Asimismo, podrán suscribir convenios de colaboración con instituciones de educación superior nacionales o del extranjero para ampliar las opciones de formación, actualización y capacitación docente.” (LGE. Título Cuarto De la revalorización de las maestras y los maestros. Capítulo I. Del magisterio como agente fundamental en el proceso educativo. Artículo 92, p. 33)

Dando pie a que los convenios que se celebren durante el ciclo escolar, vayan aterrizando sin planeación previa en las escuelas.

Considerando también, que cada cambio de reforma educativa trae consigo una serie de procesos académicos-administrativos nuevos, los cuales se van sumando a los anteriores, sin una revisión aparente de los ya existentes para conjugar los viejos y los nuevos, generando mayor carga administrativa.

Es cierto que la mayoría de los trámites administrativos que debe cumplir el gremio docente se pueden realizar en contra turno, sin embargo, en la práctica, muchos de ellos se tienen que realizar dentro del horario escolar, interrumpiendo las clases planeadas con los estudiantes, de ahí la importancia de ser considerados en la planificación del profesorado.

Hasta el momento se han abordado los conceptos y componentes que giran en torno al currículum de la educación básica mexicana, según la visión de expertas y expertos en materia educativa y la SEP, quedando el análisis del respaldo y articulación legal que adquieren éstos, siendo el tema del siguiente apartado.

I.III. Los aspectos y lineamientos legales.

Las reformas históricas realizadas al artículo 3° constitucional han respondido a diferentes exigencias políticas, sociales y económicas que han dejado elementos muy consolidados y otros pasajeros, todos en busca de lograr responder a las necesidades educativas que demanda el país.

Desde 1917 bajo el mandato de Venustiano Carranza, quien enfatizaba en una educación libre y laica, hasta la primera reforma a éste artículo realizada por el presidente Andrés Manuel López Obrador en 2019, en la que se decreta que la educación inicial es un derecho de la niñez (DOF: 15/05/2019), se ha observado el interés que tiene el Estado por ampliar los servicios educativos obligatorios, aumentando la matrícula estudiantil y el rango de escolaridad que deben cumplir las y los ciudadanos, el mejorar las condiciones del gremio docente, lograr una educación inclusiva, de excelencia y accesible, entre otras.

En la actualidad, la educación es considerada un derecho y contamos con un Sistema Educativo Nacional, el cual se integra por tres tipos: básico, medio superior y superior, cada uno con tres modalidades: escolar, no escolarizada y mixta, siendo obligatorias la educación básica y la media superior. (CPEUM, Última Reforma DOF 22-03-2024, Artículo 3o.)

La Ley General de Educación considera para la educación secundaria diferentes servicios, entre los que se encuentran: general, técnica, comunitaria, secundaria para trabajadores y telesecundaria

(LGE, Última Reforma DOF 01-04-2024, Título Tercero Del Sistema Educativo Nacional. Capítulo II Del tipo de educación básica. Artículo 37).

Las reformas generadas por el gobierno “morenista” buscan una educación humanista y contextualizada que logre construirse en comunidad, sin dejar de lado el carácter nacional, para lo cual, el Ejecutivo Federal se encarga de determinar las bases sobre las cuales se construirá la educación mexicana, publicando los Planes y Programas de estudio para la educación básica y media superior.

Los PPE pretenden generar un proceso educativo en el que se promueve el trabajo colaborativo, haciendo partícipes a todos los integrantes de la comunidad educativa, los cuales, deben generar un currículo diferenciado a fin de responder a las necesidades de éstas.

La publicación de los libros de texto gratuito y en la reforma vigente, queda a cargo de la Secretaría de Educación Pública, cumpliendo con lo estipulado en los PPE, siendo ambos obligatorios para toda la República Mexicana, sin excluir la opinión de los gobiernos de los Estados y de diferentes actores sociales involucrados en el proceso educativo, dejando abierta la opción a modificaciones justificadas que atiendan a las necesidades del contexto del que emergen. Del mismo modo queda estipulado que el Estado se encargará de distribuir los LTG a toda la República Mexicana, colocándolos de forma digital en las plataformas oficiales y publicando versiones que faciliten el acceso a ellos a todo el estudiantado que requiera características específicas.

Sobre la planeación educativa que realiza el magisterio, la Ley General de Educación marca que es necesario: “Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa” (Título Cuarto. De la revalorización de las maestras y los maestros. Capítulo I. Del magisterio como agente fundamental en el proceso educativo. Artículo 90, VII, p. 32). Entendiendo que se brinda cierta libertad para realizar una planificación articulada con los documentos oficiales que se desprenden de las reformas.

La LGE también reconoce la existencia de una carga administrativa en el proceso educativo, principalmente en la parte que involucra el trabajo del profesorado, por lo que emite la promesa de generar revisiones constantes sobre el tema, con la finalidad de simplificar y reducir los procesos administrativos que absorben los docentes (LGE. Título Cuarto. De la revalorización de las

maestras y los maestros. Capítulo I. Del magisterio como agente fundamental en el proceso educativo. Artículo 94)

La redacción, publicación y distribución de la GO, queda a cargo de las autoridades educativas de los Estados y Ciudad de México de forma exclusiva, siendo un documento normativo y obligatorio aplicable a todos los planteles de educación básica, tanto para escuelas particulares como públicas.

Si bien la Carta Magna y la Ley General de Educación indican que debe existir una articulación entre los documentos emitidos por las autoridades educativas, así como una apropiación de ellos por parte del magisterio para alcanzar un proceso educativo eficiente y de calidad, al aterrizar en las diferentes subsecretarías se observa un aparente desfase temporal, una posible carga de procesos académicos-administrativos y la sensación de falta de conocimiento y dominio de los documentos oficiales que regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando una tensión en la aplicación y articulación de estos al aterrizar en los planteles y con el magisterio.

Con todos los elementos recuperados en este primer capítulo, se percibe que la construcción del currículo educativo y la aplicación del mismo es compleja, pues se involucran diversos elementos, conceptos, actores y contextos que reciben e interpretan la información para adaptarla según las comunidades de las que emergen, por tanto, en el siguiente capítulo se rescatan los elementos que conforman a las Escuelas Secundarias Técnicas de la Ciudad de México, las especificaciones de la zona cuatro y el contexto y características de la EST no. 84 “Belisario Domínguez Palencia”.

CAPÍTULO II. LOS REFERENTES CONTEXTUALES.

El objetivo de la enseñanza técnica en México desde su creación ha sido claro; responder a las necesidades económicas y políticas del país. En su tiempo Bassols, al no estar a favor de la autonomía universitaria declara que se reserva el derecho de la educación técnica, con la finalidad de dirigirla hacia la producción y el cambio, condicionando su organización a las transformaciones en la estructura económica del país (en Castillo I., 2002).

Finalidad que se ha demostrado en las intenciones de la educación secundaria técnica, pues la principal diferencia entre esta modalidad y las secundarias generales y telesecundarias, radica en la enseñanza de contenidos técnicos enfocados a las necesidades económicas y laborales vigentes. Para 1982, el propósito de esta modalidad era brindar “una formación tecnológica que facilita su incorporación al trabajo productivo y además les da bases para la continuación de estudios superiores” (DOF: 03/12/1982).

En el 2011, las intenciones de la enseñanza técnica en secundaria se dividen en tres ámbitos; económico, sociocultural y educativo, el primero de ellos indica que la importancia de la educación tecnología se encuentra “en la preparación de los jóvenes para la vida y el trabajo” (DOF: 22/08/2011), mientras que en 2017 y bajo la posible desaparición de la modalidad técnica, cambiando los “talleres” por “clubes multigrado” se menciona que “Este tipo de servicio se creó en los años setenta del siglo pasado como una opción de capacitación para el trabajo. A partir de este *plan*, la oferta educativa en un área tecnológica deja de ser obligatoria.” (DOF: 11/10/2017) y finalmente, la reforma educativa 2022, no deja claro cuáles serán las funciones y objetivos de la secundaria técnica, limitando su intervención a la derogación de lo planteado en 2017.

Con lo anterior queda evidenciado lo que Gimeno (9ª edición, 2007) denomina como el ámbito de la ordenación del sistema educativo, el cual se encarga de distribuir a la población educativa según el grupo social al que pertenece, para asegurar su permanencia en este.

De esta forma y alrededor de noventa años después del discurso de Bassols, las escuelas secundarias técnicas de la Ciudad de México, han demostrado lealtad al Estado, pues desde 1969, año en el que las Escuelas Tecnológicas con la modalidad secundaria se unifican, separándose del

Instituto Politécnico Nacional y conformando el nivel educativo conocido como Educación Secundaria Técnica (Santos, I. 2005, p. 26), este sistema se ha mantenido al margen de los diferentes movimientos magisteriales, absteniéndose, por ejemplo, de participar en cualquier “paro” organizado por el SNTE o el magisterio.

En 1978, por decreto presidencial, se crea la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST), teniendo como propósito garantizar que la educación que se imparte en sus planteles sea de mayor calidad, respondiendo a las necesidades de la sociedad, ajustándose a los contenidos de los Planes y Programas de estudio y demás indicaciones aprobadas por la SEP (SEP, 2018).

Hasta el 2019, esta dirección estuvo al mando del Licenciado Manuel Salgado Cuevas, quien ocupó el cargo por poco más de 20 años, tomando su lugar y por mandato del gobierno actual el Licenciado Ernesto Gutiérrez Garcés. Dentro del organigrama la figura encargada de vigilar que los planteles logren el correcto desarrollo de los PPE y su articulación con los documentos normativos técnicos-pedagógicos, con la finalidad de elevar el aprovechamiento escolar de los educandos, está a cargo de la Subdirección Académica, llevando la batuta el Maestro Carlos Chimal Fuentes desde el 2005 hasta la fecha.

Los agentes encargados, entre otras, de vigilar el cumplimiento de lo establecido por la SEP y en secundarias técnicas por la Subdirección Académica en cuanto a currículum educativo, son los Supervisores y Asesores Técnico Pedagógicos (ATP), quienes forman parte de la estructura del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas, coincidiendo en algunas funciones, dentro de las cuales destaca el promover mejoras en la práctica de docentes y directivos, manteniendo una estrecha comunicación con ellos para lograr fortalecer sus prácticas, mejorando los espacios escolares (MEJOREDU, 2023).

La DGEST tiene a su cargo 119 escuelas públicas y 46 escuelas particulares en la CDMX, las cuales son divididas en cuatro áreas escolares, los Supervisores y ATP se incorporan a esta división para el acompañamiento docente y directivo; el área 1 abarca los planteles ubicados en el poniente, el área 2 cubre el norte, el área 3 el oriente y el área 4 el sur, esta última es la zona escolar a la que pertenece el plantel con el cual se realizó esta investigación y está conformada por 22 escuelas secundarias técnicas públicas.

Dentro de los planteles educativos el organigrama lo encabeza el o la Directora, quien se auxiliará de las o los Subdirectores de Gestión Escolar y Académico, en las secundarias técnicas se incorpora a la jerarquía un Coordinador de Actividades Tecnológicas, siempre y cuando se cuente con el personal suficiente para cubrir estos puestos (AEFCM, 2023).

El o la Subdirectora Académica es la figura responsable del acompañamiento al colectivo docente, entre sus funciones están el revisar las planificaciones didácticas, coordinar las actividades escolares, recibir a los ATP y Supervisores atendiendo sus recomendaciones y trasmitiéndolas a las y los maestros, y atender situaciones académicas con los padres y madres de familia, entre otras.

La Escuela Secundaria Técnica no. 84 “Belisario Domínguez Palencia” cuenta con su organigrama completo y se localiza en Calzada de las Bombas s/n esquina con Yajalem, colonia CTM Culhuacán en la alcaldía Coyoacán, se ubica en un contexto urbano.

Según datos de la Secretaría de Economía, para el 2020 la población en Coyoacán fue de 614,447 habitantes de los cuales 47.1% son hombres y 52.9% mujeres, concentrando el mayor rango de edad entre 25 y 29 años. El grupo poblacional que se considera para el nivel secundaria es de 12 a 14 años, en la alcaldía Coyoacán se concentra el grupo de 10 a 14 años hombres con el 2.85% y en mujeres 2.72% de la población total de esta localidad. El 92.1% de los educandos que habitan en Coyoacán, requieren menos de una hora para llegar a sus centros de estudio, de los cuales el 36% lo hace caminando (GOB, DATAMÉXICO, 2023).

El 1.07% de la población que habita en esta alcaldía habla al menos una lengua indígena, encontrando el náhuatl como la lengua más hablada con un total de 1,473 habitantes. El 82.6% de la población cuenta con servicios de internet, el 69.2% tiene acceso a una computadora y el 93.7% cuenta con un celular (GOB, DATAMÉXICO, 2023).

Según el Programa Analítico de la EST 84, las familias que conforman a la comunidad escolar son en su mayoría monoparentales, siendo en muchos casos los abuelos o tíos quienes adquieren el papel de tutor legal del menor. En la mayoría de los casos el o la responsable de contribuir con el gasto familiar se dedica al comercio formal o informal (EST 84, 2023).

De las escuelas hermanas de la zona, los aspirantes a este nivel educativo colocan como primera opción a la EST no. 43 “Luis Enrique Erro”, como segunda opción la EST no. 40 “Virgilio Camacho Paniagua” y como última a la EST no. 84 “Belisario Domínguez Palencia” quedando con 247 aspirantes y 241 inscripciones para el ciclo escolar 2022-2023 y 207 aspirantes para el ciclo escolar 2024-2025 en el turno matutino, según la información proporcionada por el plantel.

La EST 84 cuenta con todos los servicios básicos como pavimentación, luz eléctrica, drenaje, agua potable, gas e internet gratuito. Está rodeada por viviendas de interés social de tipo tradicional, locales comerciales y diversas rutas destinadas para el transporte público como el Metrobús. El plantel tiene dos turnos, matutino y vespertino, ambos bajo el cargo de la misma Directora.

En cuanto a infraestructura, la escuela está dividida en cinco edificios, los cuales se distribuyen de la siguiente forma: el primero es de una sola planta y su uso es exclusivo para la dirección, subdirección de gestión escolar y área para el personal administrativo. El segundo es de dos pisos y es para uso del alumnado, cuenta en la planta baja con cinco aulas y un baño para varones, en el primer piso se tienen cinco aulas y un baño para mujeres. El tercer edificio es de dos plantas, la primera con una sala para uso exclusivo del personal docente, una oficina para trabajo social, la oficina de la subdirección académica, un baño para profesores y dos talleres, en el primer piso se tienen cinco aulas y un baño para alumnas.

El cuarto espacio es de un nivel y está destinado para tres talleres y una pequeña bodega y el quinto edificio es de dos pisos, en la planta baja se concentran dos laboratorios, un baño para alumnos varones, un taller y un aula, mientras que en la parte de arriba se cuenta con un pequeño auditorio, un baño para las profesoras, una biblioteca y un salón.

Es pertinente señalar que las aulas tienen la capacidad de albergar a 35 estudiantes, sin embargo, la matrícula estudiantil rebaza estos espacios y son saturados con poco más de cuarenta alumnos, situación que podría ser recomendada incluir en las planeaciones de los docentes con la intención de prever la falta de espacio para algunas actividades.

La escuela también tiene dos espacios abiertos, el primero que es de uso deportivo y se divide en dos partes, la primera para resguardar los vehículos del personal que labora en la institución y la segunda para realizar actividades deportivas y el otro espacio es denominado como “patio cívico”,

sin embargo, también puede ser utilizado como espacio deportivo y es aquí donde los alumnos descansan durante el receso escolar.

Por su ubicación geográfica, el plantel recibe estudiantes de diversos estratos sociales, pues convergen educandos provenientes de colonias como “La Zapata” y “La Carmen”, consideradas puntos rojos por su alto índice de delincuencia, drogadicción y hacinamiento, contrastando con el alumnado que habita en las zonas residenciales como “Villa Quietud” y “Los Ranchos”.

El turno matutino recibe 6 grupos de primer año, 6 de segundo y 5 de tercer grado, reduciendo el número de grupos en tercero por falta de aulas para mantener a los seis grupos, para el ciclo escolar 2022-2023 se concentraron 255 estudiantes en primer grado, 252 en segundo y 229 en tercero, mientras que para el ciclo escolar 2023-2024 se distribuyeron con 227 estudiantes en primer grado, 230 en segundo y 224 en tercero, según las listas de alumnos proporcionadas por la subdirección académica del plantel.

La plantilla docente está conformada por normalistas especialistas en secundaria con énfasis en las diferentes disciplinas y licenciaturas e ingenierías afines, según el perfil solicitado por la SEP, siendo esto un elemento clave al redactar la planificación docente, pues se espera que los normalistas logren diseñar una mejor planeación al ser parte de su programa de estudios, mientras que las licenciaturas e ingenierías afines deben contar con contenidos mucho más ricos y especializados en la disciplina que imparten, solventando el tema de la planificación con un curso obligatorio que tiene la intención de lograr una nivelación pedagógica. Dicho curso se debe impartir durante el primer año de servicio docente y tiene una duración de dos años.

Si bien este estudio no logro entablar una comunicación con los docentes frente a grupo para comprender mejor su proceso de planificación y práctica, me parece relevante señalar que una de las deficiencias encontradas en el currículum y siguiendo la línea teórica elegida, es justamente la preparación académica del profesorado y la forma en que esta impacta en su proceso de planificación, apropiación del currículum y práctica, pues Gimeno (9ª edición, 2007) indica que es imposible lograr una curricula adecuada si no se consideran las condiciones reales de su desarrollo, las cuales involucran “condiciones estructurales, organizativas, materiales, dotación de profesorado, bagaje de ideas y significado que le dan forma y que lo moldean en sucesivos pasos de transformación” (p. 23)

Como se mencionó, el profesorado con educación de tipo normalista debería poseer técnicas y estrategias de enseñanza mucho más ricas, las cuales son impartidas por las escuelas normales, sin embargo, los contenidos propios de cada disciplina son acotados con los marcados por el plan de estudios vigente durante su carrera en las escuelas normales, y al salir, si el plan de estudios modifica los contenidos, los docentes normalistas no poseen la especialización en los nuevos contenidos. Lo que sugiere una desarticulación entre la formación de docentes con los PPE vigentes y la realidad a la que se enfrentan al salir de sus escuelas.

Mientras que los docentes con carreras afines, los cuales suponen un mayor conocimiento sobre su disciplina, y para lograr obtener técnicas pedagógicas cursar un seminario de nivelación, se enfrentan a diversos procesos burocráticos, los cuales aterrizan en una atención fuera de tiempo y con una aparente carencia en la calidad de los contenidos.

Tanto para las carreras afines, como para los normalistas, si consideran aumentar su nivel de especialización con posgrados, maestrías y doctorados, el incremento salarial es de tan solo 0.5 por ciento y es realizado bajo el concepto “Incentivo por Promoción en la función en Educación Básica”, desmotivando a todo el magisterio para mejorar su nivel de estudio y así lograr mejoras en sus prácticas.

Otro elemento decisivo al redactar la planificación y llevarlo a la práctica son los años de servicio, en la EST 84 laboran docentes con una brecha de experiencia amplia, encontrando profesoras y profesores de nuevo ingreso y otras y otros con más de 20 años de antigüedad, el tiempo frente a grupo, les brinda a los docentes elementos creativos, didácticos y pedagógicos para realizar una mejor planificación. Para esta investigación se utilizan las planificaciones de dos profesores y una profesora, quienes solicitan no sean mencionados sus nombres por lo que se les denominara como docente 1, docente 2 y docente 3 respectivamente.

Para impartir la asignatura de historia en tercer grado para el ciclo escolar 2022-2023 se contaba con un profesor licenciado en pedagogía con experiencia de casi 20 años frente a grupo (docente 1), el cual deja sus funciones por incapacidad médica y fue cubierto por un profesor licenciado en psicología educativa (docente 2), con experiencia de 15 años desempeñando diferentes actividades como promotor de lectura, docente de español en los tres grados y docente de formación cívica y ética e historia en primer grado, el cual utilizó la misma planeación del profesor que dejó el cargo.

Para el ciclo escolar 2023-2024, la disciplina de historia para tercer grado estuvo a cargo de dos docentes, quienes se dividieron los cinco grupos, el primero el profesor licenciado en psicología educativa (docente 2) y la segunda una profesora normalista con especialidad en secundaria, énfasis en historia de nuevo ingreso (docente 3), ambos excusados por la subdirección académica de entregar sus planeaciones en el tiempo requerido para este ciclo escolar, para el primer docente al no ser su especialidad y para el caso de la segunda por ser de nuevo ingreso, sumando para ambos el cambio de PPE.

Haciendo una comparación rápida con 45 de las 119 EST de la CDMX pertenecientes a las cuatro zonas escolares, mediante la revisión de sus Programas Analíticos elaborados por los planteles para el ciclo escolar 2023-2024, en los cuales se incluye información sobre el contexto geográfico, social, cultural y económico en el cual se insertan las escuelas, e información sobre la distribución del alumnado y la preparación y experiencia de la plantilla docente que lo conforman, se concluye que existen similitudes en cuanto a los contrastes económicos que convergen en las escuelas, la cantidad y la distribución del alumnado que ingresa a los planteles depende del tamaño del plantel, de la cantidad de aulas y bancas con las que cuenta y si es un centro educativo de alta o baja demanda.

Sobre los docentes, depende en gran parte, de los recursos humanos con los que se cuenta, pues existe una gran movilidad de personal, la cual va desde licencias médicas, permisos sindicales, cambios de centro de trabajo, etc. Debido a los trámites burocráticos que implica el cubrir de forma satisfactoria al elemento ausente, las escuelas pueden pasar todo un ciclo escolar sin algún profesor especialista en la asignatura, teniendo que cubrir el espacio con prefectura o docentes no especialistas en la materia.

El ciclo escolar 2023-2024 implicó un gran reto para el cuerpo docente, pues no solo cambiaron los contenidos de sus asignaturas, también se generó una nueva organización en cuanto a la didáctica y enfoque de trabajo, agregándose elementos nuevos como el Programa Analítico, aterrizando en una desorganización por parte del colectivo docente y directivo, argumentando que fue un año de pilotaje, faltaron muchos elementos en los procesos magisteriales.

Generándose la recomendación de continuar con investigaciones en cuanto a currículum educativo en secundarias, pues cada cambio de PPE genera un periodo de adaptación por parte de toda la

comunidad escolar y pudiera ser interesante el conocer de qué forma se estabiliza y aplica la nueva reforma.

Sobre las Escuelas Secundarias Técnicas de la CDMX, se observan ciertas similitudes en cuanto a los procesos académicos-administrativos que debe cumplir cada uno de los planteles, así como a su organización, por lo que se espera que este estudio de caso proporcione luz para futuras investigaciones sobre este sistema, el cual ha mantenido cierto misticismo en sus procesos internos.

Una vez conociendo los elementos que caracterizan el plantel con el cual se realizó este estudio de caso, resulta pertinente adentrarse en la metodología utilizada para realizar esta investigación, siendo el propósito del siguiente capítulo.

CAPÍTULO III. LOS REFERENTES METODOLÓGICOS.

En el horizonte de este trabajo se configura una investigación de corte no experimental y sincrónica, pues no se intenta tener control de una o más categorías o subcategorías, se utiliza una metodología cualitativa, con un diseño metodológico de estudio de caso, considerando a la Escuela Secundaria Técnica número 84 “Belisario Domínguez Palencia”.

Para lograr responder a la pregunta planteada en este análisis se rescatan dos categorías centrales; construcción del currículum educativo y planificación docente y como subcategorías planes y programas de estudio, guía operativa, libros de texto gratuito y procesos académicos-administrativos internos y externos, las cuales serán examinadas bajo el modelo teórico planteado por Gimeno Sacristán (9ª edición, 2007) el currículum: cruce de prácticas diversas. Utilizando el rastreo, comparación y análisis de documentos oficiales y cuasi oficiales.

Se entiende investigación cualitativa para este trabajo la definición propuesta por Sutton (2016), quien explica que este tipo de metodología, al enfrentarse a múltiples contingencias, puede transformarse, adaptarse y moldearse según las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del proceso, es decir no son inamovibles las preguntas y objetivos iniciales y no se cuenta con una fórmula exacta a seguir, sin embargo, no se debe perder de vista los elementos que dan seriedad y confianza al proceso de investigación.

En su investigación González y Orlando (2013) concluyen que la contribución teórica que proporciona el estudio de caso en una investigación cualitativa, se debe a que, a través de las descripciones, interpretaciones, propuestas de cambio, etc. Se logra un método inductivo cuyos hallazgos nos permiten acercarnos a la realidad de una situación específica.

El antropólogo Carlos Monje explica que; los estudios de caso resultan útiles cuando se desea estudiar a detalle la relación entre una o algunas unidades de análisis y su interacción con ciertas situaciones actuales, grupos o instituciones y comunidades, generando, entre otras, la posibilidad de abrir paso a investigaciones posteriores más amplias. El autor sugiere, para este tipo de investigación seguir las siguientes etapas:

“Enunciar los objetivos de la investigación, indicando cuál es el caso y qué características, relaciones y procesos se van a observar.

Indicar cómo se selecciona el caso, y qué técnicas de observación van a ser usadas.

Recoger los datos.

Organizar los datos en alguna forma coherente que reconstruya la unidad que se estudia.

Informar los resultados y discutir su significación en función de los objetivos propuestos al iniciar el estudio.” (2011, p. 103)

El mismo autor plantea la agrupación de los estudios de caso en tres categorías; descriptivo, interpretativo y evaluativo, este estudio se considera descriptivo, el cual es definido como aquel que no requiere hipótesis previa, brindando un informe detallado que aporta suficiente información sobre el caso estudiado, proporcionando detalles específicos que nos dan la información requerida dentro del proceso de investigación (Monje, 2011).

Siguiendo con esta línea metodológica y como ya se ha mencionado, el estudio de caso de la presente investigación se centra en la EST 84, la cual cuenta con las características necesarias para mi análisis, pues es un plantel que pertenece a la zona escolar número 4 (zona sur de la CDMX), lo que proporciona un contexto urbano que desemboca en ciertas similitudes con las escuelas hermanas, ya que, en contextos rurales, costeros y semirurales la organización y talleres de las Escuelas Secundarias Técnicas, cambia según la ubicación y necesidades de las mismas.

Como ya se ha mencionado la escuela se localiza en la alcaldía Coyoacán, por tanto, en un contexto urbano y gracias a su ubicación recibe a una población diversa en cuanto a estratos sociales. El plantel es de baja demanda en cuanto a ingreso y absorción de alumnas y alumnos, característica que resulta útil para este estudio.

Para lograr los objetivos planteados en este escrito, se realiza una investigación documental, la cual “Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a

esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora.” (Gómez, 2011, p.230)

Se utiliza el método análisis de contenido que en términos generales es “una técnica de investigación para el análisis sistemático del contenido de una comunicación, bien sea oral o escrita. Se puede emplear en materiales como diarios, cartas, cursos, diálogos, reportes, libros, artículos y otras expresiones lingüísticas.” (Monje, 2011, p. 119).

Para la organización de los documentos oficiales entendidos por Bryman (2008) como aquellos que son redactados y emitidos por el Estado, en mi caso: los Planes y Programas de Estudio para la Educación Básica correspondientes a las reformas educativas mexicanas 2011, 2017 y 2022, la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica emitidas en los años 2015, 2021 y 2023 y los libros de texto gratuitos pertenecientes a la Colección Nanahuatzin. Ética, naturaleza y sociedades para tercer grado de secundaria publicados en 2023.

Los documentos cuasi oficiales definidos por el mismo autor como materiales disponibles públicamente bajo cierto régimen, con características únicas y propias de quien los redacta, para este caso se analizan; dos libros de texto gratuitos publicados por la editorial Santillana, ambos en su versión recursos didácticos para el profesor. El primero publicado en 2014, “Historia II de México” y el segundo en 2021 “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Historia de México 3, Aprendizajes Clave para la Educación Integral”

Dentro de esta misma clasificación se integran las planificaciones didácticas elaboradas por los docentes en servicio de la EST 84 que imparten o impartían historia en tercer grado en el turno matutino durante los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024 para el primer trimestre y el Programa Analítico elaborado por la comunidad escolar de la EST 84 turno matutino, incluidos los docentes de historia para el ciclo escolar 2023-2024.

Estos documentos permitirán ordenar y sistematizar información pertinente de: a) planes y programas de estudio de secundaria técnica; de los años 2011, 2017 y 2022; b) Guías Operativas para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México vigentes para los años 2011, 2017 y 2022; c) libros de texto gratuitos para el tercer grado de secundaria con énfasis en historia, para los años de 2011, 2017 y 2022; d) planeaciones didácticas trimestrales elaboradas por los docentes que

ejercen en tercero de secundaria la asignatura de historia en la EST 84 durante los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024 para el primer periodo y e) Programa Analítico elaborado por la comunidad escolar de la EST 84 durante el ciclo escolar 2023-2024.

Entendiendo que “La construcción del conocimiento desde las fuentes es una forma de velar por la tradición del pensamiento original y desde esa perspectiva, traerlo al presente con una lectura hermenéutica que favorezca la discusión al hacer nuevos aportes al desarrollo científico con propuestas que pueden ser cuestionadas permanentemente pero que siempre se orientaran a alcanzar nuevos desarrollos.” (Gómez, 2011, pp. 230-231) se describen en el siguiente apartado los instrumentos elaborados para el análisis detallado e interpretación de los documentos los cuales son; un fichero digital utilizando Excel, en el cual se cotejan, concentran y ordenan los documentos previos a su análisis.

El diseño de una matriz de datos comparativa donde se ordena y sistematiza en cuadros de doble entrada ubicando los PPE, GO, LTG, PT y PA para cada uno de los años consignados en las columnas, y en los reglones las categorías y ámbitos, además, se aíslan los verbos comunes y diversos de cada escrito, los cuales son rescatados con el programa ATLAS.ti versión 9, con la intención de ser cotejadas bajo las taxonomías de Bloom para comprender así la intención de cada punto analizado. De tal manera que se tenga una matriz donde se pueda plantear un análisis que permita contrastar semejanzas y diferencias entre los documentos analizados en tres momentos en el tiempo.

Con la intención de tener mayor claridad sobre la relación entre las categorías y las técnicas e instrumentos empleados para alcanzar los objetivos de esta investigación se construye una tabla que, a modo de resumen, muestre con mayor claridad la correspondencia entre unos y otros.

Tabla 1. Correspondencia entre categorías e instrumentos.

Correspondencia entre categorías e instrumentos.					
Categoría	Definición	Subcategoría	Dimensiones.	Indicadores.	Instrumentos de investigación
Currículo educativo	“El currículum como proyecto concretado en un plan construido y ordenado hace relación a la conexión entre unos principios y una realización de los mismos, algo que ha de comprobarse y que en esa expresión práctica es donde concreta su valor. Es una práctica en la que se establece un diálogo, por decirlo así, entre agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él, profesores que lo modelan, etc.” (Gimeno, 9ª edición, 2007, p. 16).	Planes y programas de estudio. Guía operativa. Libros de texto gratuito	<p>Temporal.</p> <p>Tres reformas educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB): Planes y Programas de Estudio 2011. - Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. - Nueva Escuela Mexicana: Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. <p>Geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos oficiales que rigen y norman la educación nacional con adaptaciones para cada estado de la República mexicana, en nuestro caso, Ciudad de México. - Educación básica, nivel secundaria, modalidad Secundarias Técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Proceso para la elaboración del currículum educativo. * Contexto político bajo el cual se redacta el documento. * Objetivos de la educación básica. * Objetivos de la educación secundaria. * Especificaciones para la educación secundaria técnica. * Perfil de egreso de la educación secundaria. * Enfoque didáctico. * Organización de los aprendizajes. * Mapa curricular. * Evaluación * Especificaciones de la asignatura de historia para tercer grado de secundaria. * Orientaciones para la elaboración de las planificaciones docentes. * Verbos bajo la taxonomía de Bloom. 	<p>Fichero, el cual nos permite cotejar los documentos oficiales y cuasioficiales. Se agregan notas pertinentes sobre cada documento para su análisis posterior.</p> <p>Matriz de datos. Se construye una matriz comparativa que permite visualizar las diferencias y similitudes, así como las especificaciones de cada uno de los documentos con la intención de observar y analizar el discurso de cada escrito, sus intenciones y perspectivas temporales, para ser cotejadas bajo la taxonomía de Bloom y comprender el grado de alcance de cada documento.</p>

<p>Planificación docente.</p>	<p>“un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización. [...] la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.” (Carriazo, et ál., 2020, p. 87)</p>	<p>Articulación de los documentos oficiales. Procesos académicos-administrativos internos y externos.</p>	<p>Temporal. Dos ciclos escolares: - 2022-2023. - 2023-2024.</p> <p>Geográfica. - Ciudad de México. - Zona escolar número 4. - Escuela Secundaria Técnica número 84 “Belisario Domínguez Palencia” - Tercer grado del turno matutino. - Asignatura Historia.</p>	<p>* Temporalidad; de elaboración, entrega y aplicación. * Reforma que se utiliza para la planificación. * Número de documentos oficiales y cuasioficiales que utiliza para la redacción. * Libros de texto utilizados. * Nivel de comprensión de los documentos oficiales reflejado en la redacción de las planificaciones. * Observaciones y acotaciones escritas por los docentes en sus documentos. * Elementos que rescata de los documentos oficiales para la redacción de sus planificaciones. * Verbos bajo la taxonomía de Bloom.</p>	<p>Fichero, el cual nos permite cotejar los documentos cuasioficiales. Se agregan notas pertinentes sobre cada documento para su análisis posterior.</p> <p>Matriz de datos. Se construye una matriz evaluativa y comparativa que permite visualizar el grado de apropiación que los docentes frente a grupo tienen de los documentos propuestos por el Estado para construir sus planificaciones. Esta matriz nos permite observar el grado de articulación que los docentes logran al redactar sus planificaciones con todos los documentos que norman la educación secundaria.</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---

(Elaboración propia mayo 2024)

III.I. Diseño de instrumentos de recuperación de información.

Bryman (2008) nos recuerda que el manejo de documentos para una investigación es tan relevante como cualquier otra fuente y se encuentran en espera de ser ensamblados para adquirir un significado que de luz al objeto de estudio del investigador. El mismo autor y con base en las investigaciones de Turner (1994), Weick (1990) y Abraham (1994) sugiere la elaboración de un fichero que sirva para la clasificación de documentos, acompañado por notas que den significado al investigador, con este antecedente el primer paso para el manejo de mi información es la elaboración de dos ficheros en Excel versión 2016.

En el primer fichero (Fichero 1) se concentran los documentos oficiales y cuasi oficiales que serán analizados (PPE, GO y LTG) para cada uno de los años (2011, 2017 y 2022) a modo de lista de cotejo y sin análisis profundo se clasifica la información que será relevante para el estudio (ver anexo no. 1), estos documentos son de divulgación pública por lo que se realizó una búsqueda en medios electrónicos para su obtención.

Para ese primer instrumento no se considera el Programa Analítico ni la planificación didáctica del primer trimestre dada la organización propia de estos documentos, generando un fichero independiente para ellos (ver anexo no. 2), fue necesario para este paso realizar gestiones con la Coordinación del posgrado Desarrollo y Planeación de la Educación impartido por la Universidad Autónoma Metropolitana y la Subdirección Académica de la Escuela Secundaria Técnica número 84 para tener acceso al plantel y así obtener del Subdirector Académico el Programa Analítico y la planificación del primer trimestre de los años y asignatura solicitadas.

Para el fichero 1 se colocan en las columnas; la ficha bibliográfica del documento, el año de su publicación haciendo diferenciación, si es que fuera el caso, con el año de la reforma que lo utilizó, la clasificación (documento oficial o cuasioficial), la reforma educativa a la cual pertenece, la organización del documento, los puntos que se utilizarán de esa organización, los antecedentes establecidos en el documento que permitieron la elaboración del mismo, la vigencia, la perspectiva temporal esperada dentro de la reforma y las observaciones que me parecen relevantes a considerar para el manejo de la información.

En las filas se ubica para cada reforma los Planes y Programas de Estudio, la guía para el maestro en educación básica, secundaria con énfasis en historia para tercer grado, la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México y el libro de texto para el grado y asignatura estudiada, en el caso de la reforma 2022 y por ser su año de pilotaje se anexan los documentos “Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6” y el “Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana” ambos con la especificación se ser documentos de trabajo y aún en construcción, para el último quedando en la columna de observaciones.

- Fichero 1. Documentos Oficiales y Cuasi Oficiales.

Fichero 1. Documentos Oficiales y Cuasi Oficiales									
Ficha Bibliográfica	Año	Clasificación	Reforma Educativa	Organización del documento	Puntos a analizar	Antecedentes	Vigencia	Perspectiva temporal de la reforma	Observaciones
Plan y programas de estudio para la educación básica, 2011									
Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria, historia, 2011									
Guía Operativa, 2015									
Libro de recursos para el profesor, 2014									
Plan y programas de estudio para la educación básica, 2017									
Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017									
Guía Operativa, 2021									
Libro de recursos para el profesor, 2021									
Anexo Plan de Estudio, 2022									
Avance del contenido del									

Programa sintético de la Fase 6, 2022									
Guía Operativa, 2023									
Libro de texto, Colección Nahuatlán. Ética, naturaleza y sociedades, 2023									

(Elaboración propia abril 2024)

Para el segundo fichero el cual está dedicado a la planificación docente (Fichero 2), se utiliza el programa Excel versión 2016 para su concentración colocando en las columnas; la ficha bibliográfica del documento, el tipo de planificación (planificación del primer trimestre o Programa Analítico), el ciclo escolar para el que fue elaborado, la fecha de entrega a la subdirección académica (la cual puede tener desfase de su fecha de realización), la reforma educativa con la que se construye, documentos oficiales y cuasioficiales en los que se basa, los elementos de los documentos oficiales y cuasioficiales que utiliza para su diseño, organización del documento, elementos para el análisis, observaciones realizadas por la o el docente durante su implementación, observaciones realizadas por la subdirección académica y/o ATP y mis observaciones.

En las filas las planificaciones trimestrales y Programa Analítico elaboradas por los docentes frente a grupo que imparten o impartían historia en tercer grado durante los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024.

- Fichero 2. Planificaciones docentes. Programa Analítico y primer trimestre.

Fichero 2. Planificaciones docentes. Programa Analítico y primer trimestre.										
Ficha	Tipo de planificación	Ciclo escolar para el que fue elaborado	Fecha de entrega	Reforma educativa con la que se construye	Documentos oficiales y cuasioficiales en los que se basa	Elementos de los documentos oficiales y cuasioficiales que utiliza para su diseño	Organización del documento	Elementos para el análisis	Observaciones realizadas por la o el docente durante su implementación	Observaciones realizadas por la subdirección académica y/o ATP
EST 84, Docente 1 (2022). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.										
EST 84, Docente 2 (2023). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.										
EST 84, Docente 3 (2023). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.										
EST 84, Comunidad escolar (2023). Programa Analítico. México, CDMX.										

(Elaboración propia mayo 2024)

Una vez terminado el proceso de codificación de los documentos, es necesario construir una matriz de datos, en la cual se reorganiza y compara la información extraída de cada texto, con la finalidad de detectar semejanzas y diferencias y así lograr el análisis detallado de la información obtenida, justificando esta fase de la investigación con Sayago, quien nos dice que:

“Este proceso de etiquetamiento-desagregación-reagregación es impulsado por una tarea de interpretación que debe ser altamente reflexiva, ya que es necesario evaluar de manera constante la validez de las semejanzas y diferencias reconocidas. [...] También debemos esmerarnos en encontrar correspondencias entre los sesgos valorativos, con el fin de reconstruir las matrices de sentido que articulen las distintas representaciones discursivas.” (2014, p. 6).

Para la construcción de esta fase se diseñan cuatro cuadros de concentración y comparación, uno para cada documento oficial y cuasioficial (PPE, GO, LTG, y PT), en los cuales se etiqueta, ordena cronológicamente y se desmenuza el contenido para su análisis.

En el cuarto cuadro destinado a las planificaciones del primer trimestre se suma el estudio del Programa Analítico, el cual y como se ha mencionado es un requisito nuevo perteneciente a la NEM, por tanto, carece de elementos para su comparación, sin embargo, se esbozan algunos elementos para futuros estudios.

Una vez terminado ese proceso se rescatan los verbos utilizados los cuales son extraídos, ordenados y analizados bajo la taxonomía de Bloom, la cual;

“tuvo su origen en el trabajo de Benjamín Bloom, quien se interesó en elaborar especificaciones mediante las cuales se pudieran organizar los objetivos educativos según su complejidad cognitiva; de manera que le permitiera a las personas docentes contar con un procedimiento para evaluar a la población estudiantil y los resultados de la práctica educativa.” (Gamboa, et al., 2023, p. 142)

Siendo recomendada por los mismos autores para ser utilizada por las personas que participan en los procesos de diseño curricular, al clarificar las intenciones y metas de los documentos destinados para la educación, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje al ser puestos en práctica con mayor claridad.

Por tanto, se intenta concentrar el contenido de los documentos estudiados con el objetivo de reflexionar acerca de las intenciones y aplicaciones de los mismos, quedando cuatro cuadros con la siguiente distribución:

- Cuadro 1. Análisis y comparación de los planes y programas de estudio (ver anexo 3).

En este cuadro se coloca en las columnas los planes y programas de estudio 2011, 2017 y 2022, entre cada uno una columna destinada a la extracción de verbos y en los renglones los ámbitos que están presente en su estructura: Propósitos y enfoque, principios pedagógicos, perfil de egreso de la educación básica, competencias, enfoque didáctico en la asignatura de historia en secundaria, distribución de contenidos en la asignatura de historia 3° de secundaria y planificación didáctica. Lo anterior permitirá identificar las similitudes y diferencias entre ellos.

Cuadro 1. Análisis y comparación de los planes y programas de estudio.						
Ámbito	2011	Verbos	2017	Verbos	2022	Verbos
Propósitos y enfoque del documento.						
Principios pedagógicos						
Perfil de egreso de la educación básica						
Competencias						
Enfoque didáctico en la asignatura de historia en secundaria						
Distribución de contenidos en la asignatura de historia 3° de secundaria						
Planificación didáctica						

(Elaboración propia agosto 2024)

- Cuadro 2. Análisis y comparación de los libros de texto gratuitos para tercer grado de secundaria con énfasis en historia (ver anexo 4).

En este cuadro se coloca en las columnas los libros de texto gratuitos para tercer grado de secundaria con énfasis en historia publicados en los años 2014, 2021 y 2023, entre cada uno, una columna destinada a la extracción de verbos y en los renglones los ámbitos que están presentes en su estructura:

Cuadro 2. Análisis y comparación de los libros de texto gratuitos para tercer grado de secundaria con énfasis en historia (2014, 2021 y 2023)						
Ámbito	2014	Verbos	2021	Verbos	2023	Verbos
Didáctica de la Historia						
Entrada del bloque						
Distribución de bloques y apertura de cada uno de ellos.						

(Elaboración propia agosto 2024)

- Cuadro 3. Análisis y comparación de la Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la ciudad de México (ver anexo 5).

En este cuadro se coloca en las columnas la Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la ciudad de México publicadas en los años 2015, 2021 y 2023, entre cada una, una columna destinada a la extracción de verbos y en los renglones los ámbitos que están presente en su estructura:

Cuadro 3. Análisis y comparación de la Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la ciudad de México publicadas en los años 2015, 2021 y 2023.						
Ámbito	2015	Verbos	2021	Verbos	2023	Verbos
Objetivos						
Planes y programas de estudio						
Libros de texto gratuitos						

(Elaboración propia agosto 2024)

- Cuadro 4. Análisis de las planificaciones docentes primer trimestre y el Programa Analítico.
En este cuadro se coloca en las columnas las planificaciones del primer trimestre realizadas por los docentes de la EST 84 en los años 2022 (para el ciclo escolar 2022-2023), 2023 (para el ciclo escolar 2023-2024), 2024 (para el ciclo escolar 2023-2024) y el Programa Analítico de la EST 84 2024 (para el ciclo escolar 2023-2024) (ver anexo 6), entre cada una, una columna destinada a la extracción de verbos y en los renglones los ámbitos que están presente en su estructura:

Cuadro 4. Análisis de las planificaciones docentes primer trimestre y el Programa Analítico.								
Ámbito	Docente 1, planificación trimestral 2022	Verbos	Docente 2, planificación trimestral 2023	Verbos	Docente 3, planificación trimestral 2023	Verbos	Comunidad escolar EST 84, Programa Analítico 2023	Verbos
Reforma educativa en la que basa su diseño.								
Elementos de los documentos oficiales y cuasioficiales que utiliza para su diseño								
Objetivos de la planificación								

Observaciones y comentarios del docente								
Observaciones y comentarios del subdirector académico, ATP o supervisores.								

(Elaboración propia septiembre 2024)

Todos estos instrumentos requirieron una revisión y análisis de los documentos oficiales y cuasioficiales de los que emergen, posteriormente se rescataron los ámbitos que servirán para esta investigación. Una vez identificada la información, se construyeron tablas en Excel 2016 con el texto solicitado para cada ámbito.

Tras recopilar todos los datos en Excel 2016 se vaciaron en Word 2016, con la intención de aplicar el programa ATLAS.ti versión 9 para el rescate de los verbos utilizados en cada celda, una vez terminada la lista se realizó un filtro, tomando solo aquellos verbos cuyo objetivo es describir el proceso cognitivo y de evaluación según los fines de los documentos estudiados, se eliminan los verbos repetidos y conjugados, dejándolos en su forma infinitiva, todas las listas de verbos ordenadas alfabéticamente.

Con esta información concentrada en cada cuadro, se construye una tabla nueva:

- Cuadro 5. Análisis de verbos, según la Taxonomía de Bloom, de los documentos oficiales y cuasioficiales de las reformas educativas 2011, 2017 y 2022 (ver anexo 7), tiene el objetivo de organizar jerárquicamente los verbos utilizados en los documentos oficiales y cuasioficiales según su complejidad cognitiva, se utiliza, según la clasificación de la Taxonomía de Bloom, la primera de las tres categorías del saber; el campo cognoscitivo la cual “Comprende el área intelectual que abarca las subáreas del conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación” (Aliaga, S., 2011, p. 4)

Cuadro 5. Análisis de verbos, según la Taxonomía de Bloom, de los documentos oficiales y cuasioficiales de las reformas educativas 2011, 2017 y 2022						
Análisis	2011		2017		2022	
	Verbos	Taxonomía	Verbos	Taxonomía	Verbos	Taxonomía
Documentos						
Planes y Programas de Estudio						
Libros de Texto Gratuitos						
Guía Operativa						
Planificaciones y Programa Analítico						

(Elaboración propia con base en la Taxonomía de Bloom, septiembre 2024)

Finalmente, y con la intención de lograr un análisis completo de la información recabada y medir el nivel de articulación que existe entre los documentos proporcionados por el Estado y las planificaciones docentes, incluido el Programa Analítico, se aplica el programa ATLAS.ti versión 9 en los cuadros ya realizados para conseguir el conteo de palabras.

- Con esta información se construye una matriz de datos que concentra lo analizado hasta este momento, Matriz de datos 1. Articulación de los documentos proporcionados por el Estado y las planificaciones docentes (ver anexo 8). Para este instrumento, se concentran en las columnas los verbos categorizados según la Taxonomía de Bloom (VSTB), las palabras usadas en la redacción de documentos y el número de veces que se repiten según el programa ATLAS.ti versión 9 y las palabras que coinciden en los cinco documentos estudiados, cada columna organizada en grupos según el año de la reforma educativa a la que pertenecen y en las filas los documentos oficiales y cuasioficiales.

Matriz de datos 1. Articulación de los documentos proporcionados por el Estado y las planificaciones docentes.									
Análisis	2011			2017			2022		
	VSTB	Palabras	No. repeticiones	VSTB	Palabras	No. repeticiones	VSTB	Palabras	No. repeticiones
Planes y Programas de Estudio									
Libros de Texto Gratuitos									
Guía Operativa									
Planificaciones y Programa Analítico									

(Elaboración propia con base en la Taxonomía de Bloom y datos recolectados tras correr el programa ATLAS.ti versión 9, septiembre 2024)

Con estos instrumentos contruidos se proporciona un panorama amplio sobre los documentos curriculares pertenecientes a las últimas tres reformas educativas en México, con ésta información podemos rescatar los elementos que utilizan los docentes frente a grupo de la EST 84 al redactar sus planificaciones, logrando el análisis y comparación de los documentos oficiales y cuasioficiales validando la articulación que tienen todos ellos en el proceso educativo antes de ser puestos en práctica con las y los estudiantes, motivo del capítulo siguiente.

CAPÍTULO IV. LOS DATOS Y ANÁLISIS.

Como se ha observado, en México los cambios ocurridos en el currículum educativo han sido constantes, generando tensiones en los diferentes sectores que conforman a la comunidad escolar, desembocando en un interés por parte de los especialistas educativos para adentrarse en el estudio y análisis de los mismos, con la entrada de una nueva reforma educativa, a poco más de un año de su implementación y con un reciente cambio de gobierno, me resulta relevante contribuir con un pequeño esbozo al análisis de dichas transformaciones. Por tal, el motivo de este capítulo es describir los procesos utilizados para lograr la reflexión que dé respuesta a las preguntas de esta investigación.

Para lograrlo se analizan los documentos oficiales y cuasioficiales que emanan de las reformas educativas 2011, 2017 y 2022 para los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024:

Documentos oficiales:

- Planes y programas de estudio.
- Libros de texto gratuitos para tercer grado de secundaria con énfasis en historia 2023.
- Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México 2015, 2021 y 2023.

Documentos cuasioficiales:

- Libros de texto gratuitos para tercer grado de secundaria con énfasis en historia 2014 y 2021.
- Planificaciones para el primer trimestre elaboradas por los docentes frente a grupo que se encontraban en servicio en los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, impartiendo historia en tercer grado de secundaria, en la EST 84.
- Programa Analítico elaborado por la comunidad escolar de la Escuela Secundaria Técnica no. 84 para el ciclo escolar 2023-2024.

Considerando los elementos que indican la intención, propósito y enfoque del documento mismo y las secciones de los documentos examinados que involucran en su escritura al documento de

interés siguiente, es decir, de los PPE, se consideran los elementos que mencionan los LTG, la enseñanza de la historia para tercer grado, el motivo de la planificación, etc. Se sistematizan en los diferentes cuadros contruidos para este fin.

Teniendo todos los elementos que resultan útiles para mi investigación, se rescatan los verbos usados en cada sección elegida, los cuales son incorporados a una nueva columna, estos verbos se categorizan según la taxonomía de Bloom, la cual nos indica el nivel cognitivo que tienen los documentos.

Una vez organizada la información y para no perder la línea teórica, se retoma lo planteado por J. Gimeno Sacristán (9ª edición, 2007), el cual nos marca ocho ámbitos que nos permiten analizar el currículum; 1) El ámbito de la actividad político-administrativa, 2) El subsistema de participación y control, 3) La ordenación del sistema educativo, 4) El sistema de producción de medios, 5) Los ámbitos de creación culturales, científicos, etc., 6) Subsistema técnico- pedagógico, 7) El subsistema de innovación y 8) El subsistema práctico pedagógico.

Estos ocho ámbitos no son exclusivos y se trastocan al ponerse en operación dentro de las escuelas, pues finalmente el currículum es una multiplicidad de significados, contextos, acciones, actores, instituciones, etc., que tienen inferencia unos con otros, sin embargo, resultan útiles para lograr un análisis reflexivo sobre el tema.

Para esta investigación se retoman seis de esos ámbitos, algunos ya mencionados a lo largo de este escrito, pues no se consideró la práctica educativa, quedando el análisis de la siguiente forma:

1. El ámbito de la actividad político-administrativa, el cual abarca todo aquello que es obligatorio para el proceso educativo institucionalizado, marca los límites disminuyendo la autonomía, para nuestro caso son los PPE y la GO, los cuales sincretizan en papel las pautas que rigen la educación básica en México, sin ser exclusivas de la educación pública, se extienden y contemplan todos los niveles, modalidades y tipos de servicio educativo. Estos lineamientos se deben mostrar con claridad y en su forma utópica deberían buscar mejoras en la calidad educativa.

Es en los PPE donde se refleja el proyecto nacional y las necesidades económicas, políticas y sociales que usaran a la educación para llegar a la población.

2. El subsistema de participación y control, que proporciona las pautas para vigilar que se cumpla el currículum, distribuye el poder en instituciones que, mediante la burocracia administrativa, velarán el cumplimiento de lo establecido por el ámbito anterior.

Si bien, no se analizan estas instituciones para este escrito, muchas de sus acciones y funciones son contempladas, pues afectan la planificación docente y su implementación en el aula, tal es el caso de las instrucciones recibidas por la DGEST, el sindicato, los supervisores y los ATP, las cuales se engloban, para mi reflexión, dentro de los procesos académico-administrativos que impactan en la docencia.

Mencionando, por ejemplo, el misticismo manejado por las secundarias técnicas en comparación con el resto, pues muchos de sus procesos son cerrados, cuidando siempre su imagen para mantenerse en un nivel alto resultados académicos y de participación en los diferentes cursos, concursos y convocatorias de toda índole, los cuales se realizan forzando al magisterio y comunidad estudiantil para cumplir sus metas.

3. La ordenación del sistema educativo, como su nombre lo indica, es todo aquello que da orden al sistema educativo, como la estructura de los niveles, modalidades, ciclos educativos, la progresión de los alumnos, etc. Me resulta importante señalar que, para Gimeno, los niveles educativos y modalidades son aquellos que cumplen funciones sociales, selectivas, profesionales y culturales diferenciadas.

Para mi estudio, este sistema se ve reflejado en el perfil de egreso, en las adecuaciones observables para el nivel secundaria en su modalidad técnica y en la evaluación y criterios de promoción que marcan cada una de las reformas educativas.

Las cuales y previamente mencionadas, se muestran, por ejemplo, en las intenciones de las secundarias técnicas, que mantienen un enfoque más laboral y técnico que educativo.

4. El sistema de producción de medios, el cual es la concreción del currículum en materiales didácticos diversos y exclusivos, los cuales, para el autor, generan una fuerte incidencia en la práctica pedagógica, pues tienen la función de ejercer el control en la práctica, incidiendo en las decisiones que tiene el profesorado, en la baja formación del mismo y en las carentes condiciones de trabajo. Para mi estudio, son los LTG, los cuales y para las tres reformas, son de uso obligatorio, marcando el encuadre y la dirección, en la práctica de los PPE.

5. Los ámbitos de creación culturales, científicos, etc. Este ámbito refleja la selección y ponderación de contenidos, el cual se observa en las especificaciones de los PPE propuestas

para historia en tercer grado de secundaria y la selección de contenidos elegida por el profesorado al redactar sus planificaciones.

6. Subsistema técnico-pedagógico, el cual engloba al tipo de formación y preparación que recibe el profesorado (escuelas normales y especialidades afines según el perfil solicitado por la autoridad educativa) y a los especialistas e investigadores de la educación (todas aquellas teorías y escritos contemplados en esta investigación), en este subsistema se forman los códigos que legitiman al currículum, pero también tienen un papel crítico que funge como contrapeso (Gimeno, 9ª edición, 2007). Este subsistema también contempla los teóricos elegidos para redactar cada reforma, que dan legitimidad al proyecto educativo.

Con la información obtenida se realiza una comparación del PPE 2011 con el 2017 y PPE 2011 con el 2022, el mismo proceso se realiza con el PPE 2017 con el 2022.

Continuando con el análisis y bajo la misma línea teórica se comparan los LTG 2011 con los correspondientes a la reforma educativa 2017 y 2022, después los LTG 2017 con los del 2022.

Teniendo las semejanzas y diferencias de cada documento, se realiza una nueva comparación utilizando la GO, documento rector cuya finalidad es marcar las directrices y procesos de enseñanza-aprendizaje que rigen a cada reforma, siendo este documento el que indica la forma en que deben ser utilizados los PPE, LTG y el que marca las recomendaciones para el diseño de la planificación docente, por tanto, es el documento utilizado para medir el nivel de articulación que poseen el resto de los documentos analizados, principalmente las planificaciones docentes.

Considerando el contexto del plantel usado como estudio de caso, así como el contexto particular de las y los docentes que facilitaron su planificación y la información obtenida en los pasos previos, se realiza un análisis de las planificaciones, el cual permite medir el nivel de apropiación que el profesorado les da a los documentos pertenecientes a cada reforma educativa al diseñar sus documentos.

Con todos estos elementos que se entrelazan para configurar el currículum de una educación institucionalizada, el cual y previo a la práctica intenta sistematizar los contenidos, diversificación social, distribución cultural, necesidades políticas y económicas del contexto en el que se inserta, se muestra en los siguientes apartados, el intento por desmenuzar cada uno de ellos para realizar una comparación, en la que se muestran las similitudes y diferencias de cada documento,

comprendiendo los cambios ocurridos en la enseñanza de la historia para tercer grado de secundaria, así como percibir los significados implícitos que los impregnan, conociendo el nivel de apropiación que tienen los docentes frente a grupo de los documentos derivados del currículum al diseñar sus planificaciones y así, dar respuesta a las preguntas propuestas en esta investigación, cumpliendo con los objetivos planteados.

IV.I Similitudes y Diferencias Entre los Planes y Programas de Estudio. Educación Básica de Tercer Grado de Secundaria de 2011, 2017 y 2022.

Con la intención de dar respuesta al ¿qué cambia en cada uno de los PPE en cuanto a la enseñanza de la historia para tercer grado en secundaria se refiere? Y cumplir con el objetivo de contrastar los cambios ocurridos en los PPE para la educación secundaria con énfasis en historia en las últimas tres reformas educativas, todo bajo la línea teórica planteada por Gimeno Sacristán, el contenido de este apartado fue redactado tras realizar el análisis previamente mencionado del Cuadro 1. Análisis y comparación de los planes y programas de estudio (ver anexo 3), el Cuadro 5. Análisis de verbos, según la Taxonomía de Bloom (ver anexo 7) y la Matriz de datos 1. Articulación de los documentos proporcionados por el Estado y las planificaciones docentes (ver anexo 8).

Gimeno (9ª edición, 2007) indica que dentro de los sistemas escolares desarrollados y con una estructura estable, el currículum se centra en reformas educativas cualitativas, en las cuales la búsqueda por una enseñanza de calidad se centra en los contenidos y sus formas, dando prioridad a la mera expansión y las demandas que surgen a raíz de ello, pues hasta ahora se ha demostrado que la tradición política y administrativa que impregna el currículum educativo se han enfocado en verter ideas y principios pedagógicos en vez de realizar cambios profundos, por tanto y al hablar de un currículum diseñado para la educación institucionalizada, no se debe perder de vista que también involucra en su diseño, los fines sociales, culturales y políticos, los cuales se reflejan en el modelo educativo que elige cada país, dejando el encuadre obligatorio que pretende universalizar el currículum.

Partiendo de esa búsqueda por la universalización del currículum educativo, según nuestra Carta Magna y para las tres reformas educativas, los Planes y Programas de Estudio son obligatorios y aplicables a todos los niveles que conforman la educación básica dentro del país, incluidos todos los tipos, niveles, modalidades y servicios, por tanto, queda a cargo del Ejecutivo Federal la elaboración de los mismos (CPEUM, Última Reforma DOF 22-03-2024, Artículo 3o.).

Como la intención de los PPE es la sistematización y legitimación del modelo educativo, del cual emana un currículum que surge del contexto histórico educativo, creado por las formas pasadas de llevar a cabo la experiencia, una forma arraigada que, pese a los cambios, conserva creencias, reflejos institucionales y personales (King recuperado en Gimeno, 9ª edición, 2007, p. 25), la estructura de los tres PPE mantienen los mismos elementos enfocados a los procesos de enseñanza-aprendizaje: *Propósitos y enfoque, principios pedagógicos, perfil de egreso de la educación básica, competencias, enfoque didáctico en la asignatura de historia en secundaria y recomendaciones para realizar la planificación didáctica.*

En las tres reformas se hace evidente el intento por dar respuesta a las metas planteadas por las agendas internacionales que desembocan en apoyos económicos para su cumplimiento, entre ellas destacan; el aumento en la matrícula (la cual, no ha mostrado relación con la calidad en el servicio) y lograr una mayor equidad e igualdad de oportunidades.

Pese a que mantienen los mismos lineamientos, cada uno de ellos presenta algunas diferencias, entre los cambios más notorios se encuentran los propósitos y enfoque del documento, pues es en este espacio en el que se percibe la intención gubernamental del partido en turno con su proyecto nacional.

Para la reforma del 2011 la intención es *la formación de ciudadanos democráticos, críticos y creativos, estudiantes que logren los aprendizajes esperados durante su trayecto escolar, con docentes cuya responsabilidad es generar las condiciones adecuadas para el proceso, que buscan la innovación de su práctica, todos bajo las perspectivas nacionales y globales que conforman al ser humano.* (SEP, 2011)

Para dar respuesta a los intereses globales y las perspectivas nacionales, el documento plantea algunos temas de relevancia social, entre los que destacan; *atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación sexual, educación ambiental para la sustentabilidad,*

educación financiera, educación para ser un consumidor responsable, prevención de la violencia escolar, educación para la paz y los derechos humanos y educación en valores y ciudadanía (SEP, 2011).

Se propone un pacto social en el que participe la sociedad en general y los actores educativos, considerando que el centro de esta reforma es el estudiante y el objetivo, alcanzar su máximo potencial, siendo el Estado el encargado de brindar todos los recursos para lograrlo, sin embargo, durante esta y las reformas subsecuentes uno de los mayores problemas se observa en los recursos y materiales reales con los que cuentan los planteles, los docentes y los estudiantes (SEP, 2011).

Al correr todo el documento con el programa ATLAS.ti versión 9, se descubre que las cinco palabras con más de tres letras que se repiten en el documento son; *educación, curriculares, lengua, aprendizaje y escuela*, vocablos que muestran estrecha relación con los fines antes planteados, mientras que para las palabras encontradas en los fragmentos seleccionados para esta investigación son; *analizar, aprendizaje y competencias*.

En cuanto a los verbos, el que se repite con mayor frecuencia en el documento completo es *desarrollar* el cual pertenece, según la Taxonomía de Bloom al nivel cognitivo de análisis, mientras que, en las secciones analizadas para este estudio, la mayor concentración se ubica, en el nivel cognitivo de aplicación, conformado por; *actuar, aplicar, aprovechar, construir, encontrar, explicar, hacer, lograr, obtener, participar, practicar, representar, sistematizar y utilizar*, lo que significa que los estudiantes deben ser capaces de utilizar la información que han aprendido en situaciones nuevas y diversas.

Para la reforma del 2017, *el objetivo es lograr que la educación sea de calidad para que la niñez y juventud del país triunfen en sus proyectos de vida, alcanzando los aprendizajes necesarios, los docentes tienen la obligación de enseñar a sus estudiantes a vencer los obstáculos materiales y de rezago* (SEP, 2017), *dando la impresión de que la prioridad de este proyecto es concientizar a la población educativa de las carencias que posee, aceptándolas para trabajar con ellas, en lugar de buscar disminuirlas*.

Nuevamente se propone que la educación sea un proyecto nacional, en el que el educando es el centro de la reforma, con la diferencia de que es el docente el que debe sortear su enseñanza con los materiales y recursos existentes (SEP, 2017).

Las palabras utilizadas con mayor frecuencia en este documento son *aprendizajes esperados*, los cuales indican los conocimientos que deben obtener los educandos con la aplicación de este currículum, comunicación, *cambia lengua por lenguaje* y al igual que en la reforma anterior educación.

En cuanto a los verbos, el más utilizado en todo el documento es *reconocer*, el cual se ubica según la taxonomía de Bloom, en el nivel de conocimiento y para mi selección la mayor cantidad de verbos utilizados se concentra, al igual que en los PPE 2011 en el nivel cognitivo de aplicación y son; *actuar, aplicar, asegurar, comparar, construir, convertir, cumplir, desarrollar, describir, emplear, hacer, leer (oralmente), leer (silenciosamente), lograr, mantener, medir, organizar, participar, presentar, realizar, representar, resolver, sistematizar, usar y utilizar*.

Respondiendo a las agendas gubernamentales nacionales e internacionales, coincide con su predecesor en la atención a la diversidad y a la equidad de género, derechos humanos, educación para la paz, educación ambiental para la sustentabilidad y prevención de violencia escolar destacando en las diferencias y respondiendo claramente a los intereses del Estado, con la iniciativa personal y autoeficacia, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos, educación para la ciudadanía global, educación para la vida y el trabajo y transparencia y rendición de cuentas.

Sobre el mismo tema y dando la impresión de que se dará continuidad con la reforma 2022, se encuentran; *descolonización de prácticas y discursos escolares, integración de la escuela a la comunidad, autonomía curricular y continuidad entre educación básica y media superior*.

En los PPE de la reforma 2022, se prioriza el sentido de lo humano en la educación, teniendo como objetivo el partir de los ámbitos de la vida de los estudiantes y no tanto del conocimiento en sí, busca que educandos y profesores vayan juntos al encuentro del otro reconociendo la diversidad (SEP, 2022).

Para esta reforma *el Estado se compromete a trabajar conjuntamente con la sociedad, por lo tanto, es responsabilidad de todos el facilitar los recursos y materiales para alcanzar los objetivos*

educativos, colocando a la comunidad al centro de la propuesta (SEP, 2022), situación que aparentemente deslinda al Estado de proveer los recursos necesarios para cubrir todas las necesidades materiales que requieren los centros escolares y la comunidad que forma parte de ellos, generando que está sea una obligación compartida.

Las palabras utilizadas con mayor frecuencia en todo el documento son *contenidos, docentes, escuela, contexto, desarrollo, indígena* e igual que con las reformas anteriores educación y en mi selección son; *vida, personas, derechos y comunidad*, todas estas palabras reflejan una estrecha relación con la perspectiva central de la reforma.

Sobre los verbos, los usados con mayor frecuencia en el documento son *contextualizar y reconocer*, este último ubicado en el nivel cognitivo de conocimiento, mientras que el primero no está relacionado con esta taxonomía, en los cuadros elaborados para esta investigación y al igual que en las reformas anteriores, la mayor cantidad de verbos se encuentra en el nivel cognitivo de aplicación y está conformado por; *aplicar, comparar, construir, desarrollar, encontrar, establecer, explicar, fomentar, hacer, llevar, organizar, participar, producir, realizar, reducir, relacionar, representar, resolver, seguir, solucionar y transformar*, esta clasificación corresponde al tercer nivel según Bloom, y como se ha mencionado hace referencia a la capacidad de utilizar los conocimientos en diferentes situaciones, es decir, *los tres documentos buscan que los estudiantes demuestren la capacidad de aplicación de sus conocimientos teóricos en contextos prácticos*.

En cuanto a los contenidos alineados con las agendas en temas de educación, mantienen la misma línea que los PPE anteriores; *atención a la diversidad y a la equidad de género, derechos humanos, educación para la paz, educación ambiental para la sustentabilidad y prevención de violencia escolar, agregando participación comunitaria, educación integral en sexualidad, interculturalidad crítica, contextualización de los procesos formativos, lectura de la realidad, saberes comunitarios y evaluación formativa*.

Bajo estas perspectivas, se van modificando los diferentes elementos que conforman los PPE de cada reforma, respondiendo a su planteamiento central, observándose, por ejemplo, *que los principios pedagógicos de las reformas 2011, 2017 y 2022 van enfocados, respectivamente; al alcance de los aprendizajes esperados logrando el máximo potencial educativo de los*

estudiantes, alcanzar los conocimientos necesarios que el mundo laboral exige y el reconocer la riqueza de la comunidad para alcanzar una educación que priorice el aspecto humano de los estudiantes, ocurriendo lo mismo con el perfil de egreso, siendo las metas que deben alcanzar los alumnos al concluir sus estudios en la educación básica.

Las competencias planteadas en el PPE 2011 son; *el aprendizaje permanente, el manejo de la información, el manejo de situaciones, la convivencia y para la vida en sociedad* (SEP, 2011), mientras que para el 2017 *buscan resiliencia, innovación y sostenibilidad* (SEP, 2017). En cuanto a la NEM, dicta *el reflexionar, comprender, plantear interrogantes y encontrar soluciones a problemas o situaciones que resulten del interés para la comunidad* (SEP, 2022).

Para aterrizar estas modificaciones en el enfoque didáctico que ha adquirido la asignatura de historia en secundaria, *se hace notorio que es una de las disciplinas que ha enfrentado mayores modificaciones, no solo en el enfoque didáctico, también en sus objetivos y distribución de contenidos.*

Al respecto en el 2011, la enseñanza de la historia es formativa y se realiza mediante una asignatura llamada historia I la cual se imparte en segundo grado, abarcando contenidos de historia universal, mientras que en tercer grado se imparte historia II, con contenidos relacionados a historia de México, ambas pertenecen a la academia de sociales y tienen el objetivo de lograr que los estudiantes sean sujetos reflexivos, propone dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos, el documento indica que la enseñanza de la historia debe ser estudiada como un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad. (SEP, 2011).

En los programas de historia para secundaria, las palabras que se repiten con mayor frecuencia son; *historia, aprendizajes, alumnos, competencias, evaluación, proceso y educación*, demostrando una relación directa con el resto de los PPE 2011.

En el PPE 2017, se observa como uno de los cambios más relevantes el hecho de que se extiende a primer grado de secundaria, para esta reforma, la historia es una disciplina científica la cual forma parte de las ciencias naturales, se incorpora al campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, sus contenidos se distribuyen en primer grado con

historia universal y para segundo y tercer grado historia de México, en los tres años con el objetivo de lograr que los educandos adquieran los conceptos necesarios para explicar el mundo en el que habitan (SEP, 2017).

El documento enfatiza la necesidad de que los educandos no sean receptores pasivos de información, sino que participen activamente en su aprendizaje mediante la investigación, el análisis crítico y la interpretación de fuentes históricas, tiene como meta el que los alumnos logren realizar un análisis del pasado para comprender el presente y vislumbrar un futuro mejor, desarrollando un pensamiento crítico (SEP, 2017). Se destaca que las palabras utilizadas con mayor frecuencia son; *educación, aprendizajes, curricular, historia y estudiantes*.

Mientras que, para la reforma del 2022, la historia es una disciplina que hace hincapié en los procesos vivenciales, forma parte del campo formativo “Ética, Naturaleza y Sociedades” y distribuye los contenidos a lo largo de los tres años de secundaria, para primer y segundo grado estudiando historia de México y para tercer grado historia universal (SEP, 2022).

La enseñanza de la historia en secundaria se pretende alcanzar mediante la construcción de la identidad y sentido de pertenencia, creando una conciencia histórica la cual se logra con en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas. Además y alineándose con sus PPE, fomenta el desarrollo de una interculturalidad crítica, la cual debe promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural, étnica y lingüística, fomentando el diálogo intercultural y la inclusión (SEP, 2022). Encontrando las palabras lengua, indígena, cultural, diversidad y comunidad usadas con mayor frecuencia.

En cuanto al número de palabras en general, el documento de la NEM cuenta con la mayor cantidad de ellas, empatando los PPE 2011 y los 2017 con un aproximado de 45,000, el PPE 2011 cuenta con una mayor claridad y organización, seguido por los PPE 2017 y finalmente, los realizados por la NEM, que muestran no solo una aparente desorganización, también se les han realizado diversos ajustes que no son comunicados a los centros educativos.

Otro punto relevante para el análisis es observar que los verbos rescatados para ser analizados bajo la taxonomía de Bloom, demuestran que verbos como *reconstruir, aprovechar, obtener, practicar, llevar a cabo, manejar, definir, diseñar, razonar y reorganizar*, son usados para los PPE 2011, desapareciendo en los documentos subsecuentes, mientras que *cambiar, describir, expresar,*

informar, concretar, leer, medir, asegurar, convertir, cumplir, emplear, leer (oralmente), leer (silenciosamente), mantener, presentar, usar y discriminar, son exclusivos para los PPE 2017, demostrando un mayor énfasis en contenidos disciplinares.

Los verbos usados para los PPE 2022 sin coincidencia con los planes anteriores son; *señalar, redefinir, fomentar, llevar, producir, realizar, reducir, resolver, seguir, solucionar, concebir, dirigir, elaborar, justificar, originar, producir, realizar, sugerir, adoptar y defender*, dando sentido a los propósitos nacionales para esta nueva reforma.

Mientras que, los verbos que coinciden en los PPE 2011 y 2017 son *formular, actuar, lograr, sistematizar, utilizar, descubrir, integrar, planificar y reorientar*, destacando la desaparición del verbo planificar en los PPE 2022, a su vez las coincidencias entre el 2011 y 2022 son *compartir, encontrar, transformar, criticar, dar, encontrar, relacionar, crear, distribuir, formar y generar*, encontrando menor coincidencia entre el PPE 2017 y el 22 con; *realizar, resolver y sugerir*.

Si bien cada reforma parece intentar cumplir con las metas internacionales, se percibe que no se realiza un análisis real de la situación material y humana en la que se encuentran las escuelas, se suma el aparente intento de cumplir el proyecto propuesto por el partido en turno, el cual parece no buscar mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además los PPE correspondientes a la NEM, carecen de un currículum claro, pues no proporcionan instrucciones precisas, con una aparente autonomía curricular, desembocan en la interpretación de los mismos por parte de las subsecretarías, quienes realizan mandatos al personal docente basados en la significación propia de sus subsistemas, papel y contexto histórico, el cual no siempre es la interpretación de los actores escolares.

Sobre la enseñanza de la historia y su enfoque didáctico, se generan tensiones al someterla a tan radicales cambios, se percibe que no se ha decidido el papel que debería cumplir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Al tener la información referente a los PPE que son el primer paso de la construcción curricular para una educación institucionalizada, los cuales se revisten de las intenciones políticas y económicas del país, impregnados por los contextos culturales y sociales que desean ser homologados, se vuelve imperante revisar la producción de medios con los cuales se pretenden alcanzar estos fines, motivo del siguiente apartado.

IV.II Similitudes y Diferencias entre los Libros de Texto Gratuito para Tercer Grado de Secundaria con Énfasis en Historia de 2011, 2017 y 2022.

Siguiendo el análisis propuesto y lograr responder al ¿qué cambia en cada uno de los LTG en cuanto a la enseñanza de la historia para tercer grado en secundaria se refiere? Cumpliendo con el objetivo de contrastar los cambios ocurridos en los LTG para la educación secundaria con énfasis en historia en las últimas tres reformas educativas, e ir esbozando algunos elementos propios de la articulación planteada en esta investigación, se retoma el contenido del Cuadro 2. análisis y comparación de los libros de texto gratuitos para tercer grado de secundaria con énfasis en historia (2014, 2021 y 2023) (ver anexo 4), del Cuadro 5. análisis de verbos, según la Taxonomía de Bloom, de los documentos oficiales y cuasioficiales de las reformas educativas 2011, 2017 y 2022 (ver anexo 7) y de la Matriz de Datos 1. articulación entre los documentos proporcionados por el Estado al redactar las planificaciones docentes (ver anexo 8).

Según la normatividad ya antes planteada, para las tres reformas los LTG deben estar alineados con los contenidos propuestos en los PPE vigentes, y son de uso obligatorio para todos los involucrados en el proceso educativo, recibiendo supervisiones constantes que vigilan se cumpla. Deben ser gratuitos para los educandos y se dicta, deben contar con ellos todo el ciclo escolar, esta última y para las reformas estudiadas sin lograr efectuarse, pues suelen tardar dos meses tras iniciarse el ciclo escolar para llegar a los planteles. Coincidiendo con Gimeno (9ª edición, 2007) quien engloba este proceso en el sistema de producción de medios, indicando que es la forma en que el Estado garantiza la aplicación de sus PPE, además limita o facilita (dependiendo de cada docente) la práctica educativa.

La normatividad vigente de cada reforma marca que se deben publicar versiones que contemplen las diferentes características de los estudiantes, como adaptaciones en diferentes lenguas indígenas, en braille, con formato macrotipo, etc. Sin embargo y en la práctica, este tipo de libros son escasos, limitando el número de ejemplares por escuela o en el caso extremo se percibe carencia de ellos.

Los LTG en las tres reformas, contienen sugerencias de actividades, recomendaciones bibliográficas, de evaluación, visitas a lugares que refuercen los contenidos, lecturas e imágenes afines y uso de tecnología. Para la reforma 2011 y 2017 se contempla un libro guía para el profesor,

el cual incluye formatos para realizar la planificación docente, exámenes y la evaluación del bloque, ya que todo diseño curricular aterriza en una producción de medios que debe reflejar el referente curricular con la opción cultural deseada (Gimeno, 9ª edición, 2007).

En los tres casos trabajados para esta investigación, el Estado se compromete a facilitar los materiales llevándolos a un centro de concentración, en el cual, los diferentes planteles deben realizar la recolección, corriendo a cuenta propia el traslado a sus escuelas, siendo esta una de las principales razones por las cuales no llegan a tiempo a los planteles, en tanto que se ha vuelto una tradición, el que los directivos esperan las primeras reuniones con padres, madres y tutores, para solicitar una contribución para pagar el traslado.

El cambio más relevante ocurrió con la reforma 2022, pues la NEM, le devuelve a la Autoridad Educativa Federal la misión de redactar y publicar los LTG. En las reformas anteriores, los diferentes editores independientes se encargaban de realizar el diseño y publicación de los libros, siempre con apego a los PPE vigentes.

En las secundarias técnicas, las distintas editoriales como Santillana, SM, Patria y Fernández editores, asistían a los diferentes planteles a ofrecer sus libros de texto, “y *con algunas recompensas por su preferencia como la donación de televisiones y proyectores para la escuela*”, realizaban labor de convencimiento con los docentes y directivos, pues eran los profesores los que elegían los LTG que utilizarían durante el ciclo escolar.

La reforma 2022, además de devolver al Estado la publicación de los LTG, reduce el número de materiales impresos, pues dedica un libro de texto para cada campo formativo en vez de uno por disciplina, generando que los docentes compartan libro para su asignatura, sin embargo, cada campo formativo divide por disciplinas su libro, es decir, en secundaria no se logra un manejo de la información interdisciplinario, simplemente concentra cada libro en un mismo ejemplar. ***Lo que si devala el cambio en la publicación de medios, es el control por el Estado de dirigir la información propuesta, pues, aunque los LTG a cargo de las diferentes editoriales debían alinearse con los PPE, eran libres de elegir lecturas, lugares recomendados, opiniones, ejercicios, etc., es decir, tenían la libertad de elegir los referentes culturales para cada currículum, quedando hoy, de forma exclusiva para el Estado.***

En cuanto a los contenidos, se refleja la intención de cada PPE con sus respectivos LTG, pues en los libros que responden a la reforma 2011 se privilegia el contenido y la aplicación de exámenes, ambos coordinados con pruebas como Enlace y Pisa, mientras que los pertenecientes a los PPE 2017 se centran en actividades prácticas. Los libros de la colección Nanahuatzin priorizan actividades con base en el reconocimiento de derechos y valores, promoviendo un trabajo colaborativo.

Para el análisis del libro de texto correspondiente a los PPE 2011, se utilizó el publicado por la editorial Santillana, en su versión “libro para el profesor” en tanto que concentra el libro que utilizan los alumnos, y recomendaciones para el profesorado.

Esta versión tiene 22,000 palabras aproximadamente, de las cuales las que se repiten con mayor frecuencia son; *México, gobierno, nación, Constitución y liberales*, y al revisar el documento completo, predominan; *conocer, analizar, investigar y explicar*, mientras que en mi selección, la mayor cantidad de verbos -y cumpliendo con la articulación con sus PPE-, se concentran en el nivel cognitivo de aplicación y son; *experimentar, hacer, mostrar y obtener*, destacando que ninguno de estos verbos se ubica en el nivel más alto planteado por Bloom, evaluación.

Entre las principales recomendaciones didácticas se encuentran; *la recuperación de saberes previos para construir sobre el conocimiento existente, el uso de recursos gráficos y visuales, el fomento del trabajo colaborativo, la promoción de la investigación y el análisis de diversas fuentes (tanto impresas como digitales) y establecer conexiones entre eventos históricos y la actualidad relacionado los contenidos con otras asignaturas, recomendando actividades como; el análisis de imágenes, investigación en diversas fuentes, elaboración de productos (reportajes, cronologías, mapas conceptuales, esquemas, y documentales radiofónicos), lectura y análisis de textos, uso de tecnologías y elaboración de líneas del tiempo* (Santillana, 2014).

Para el libro generado con la reforma 2017, se analiza la misma editorial en la misma versión “recursos didácticos para el profesor”, el cual y al pertenecer en esa ocasión a un campo formativo, se titula “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” diferenciándolo de la reforma vigente al estar separado del resto de las disciplinas que se concentran en ese campo, por tanto, se agrega al nombre Historia de México 3.

Este documento se conforma por aproximadamente 27,000 palabras, de las cuales, las más usadas son *nacionalismo, revolución, gobierno y constitución*. En el documento completo el verbo que aparece con mayor frecuencia y que se puede analizar bajo los criterios de Bloom es *explicar*. En tanto para la selección de fragmentos usados en esta investigación, correspondiendo a sus PPE, la mayor concentración se ubica en el nivel cognitivo de aplicación, con los verbos; *apoyar, cambiar, construir, encontrar, explicar, hacer, lograr, participar, realizar y seguir*.

Este libro, al igual que su predecesor recomienda algunas sugerencias didácticas, entre las que destacan; *lectura y análisis de textos, discusión y reflexión en grupo, investigación y consulta de fuentes, evaluación continua y la interdisciplinariedad, mediante actividades como la elaboración de líneas de tiempo, entrevistas y debates, lluvia de ideas, cuadros y esquemas comparativos, etc.* (Santillana, 2021), demostrando hasta el momento que el libro de texto destinado a cumplir lo programado por la reforma educativa denominada Aprendizajes Clave para la Educación Integral, muestra una impecable coordinación entre sus dos documentos.

Sin embargo, cuando llegaron a los planteles, emergió una tensión en tanto que no hay que olvidar, que la GO, señala que: “Es obligatoria la aplicación de los planes y programas de estudio vigentes [...] quedará como se detalla a continuación [...] Nivel educativo: Educación Secundaria, grado: 3º, Planes y Programas de estudio: Plan de estudios 2011” (AEFCM, 2021, p. 17), mientras que los LTG, fueron publicados bajo la reforma educativa 2017.

Sobre esto, se observan dos obstáculos:

- El primero, que la reforma 2011 divide su progresión en cinco bloques, mientras que la 2017 y, por ende, se refleja en sus LTG, se reduce a tres.
- El segundo se ubica en los contenidos, pues la RIEB señala que para tercer grado se estudiarán para el bloque I. las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España, para el II, Nueva España, desde su consolidación hasta la independencia, para el tercer periodo, del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910), para el cuarto, la Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982) y finalmente en el quinto bloque se deberán abordar contenidos referentes a México en la era global, los cuales van de 1982 hasta la actualidad (Santillana, 2014).

Mientras que para la reforma 2017 y así limitado en sus LTG, la distribución se realiza para el primer periodo; la formación de los Estados Nacionales, englobando temas como independencia, soberanía y nación, el Estado, la Constitución y las Leyes de Reforma y la identidad nacional. Para el bloque dos encontramos como tema central los cambios sociales e instituciones contemporáneas, con temas como la Revolución mexicana, el Estado y las instituciones, la década de 1960 y democracia, partidos y derechos políticos. Finalmente, para el tercer bloque se debe estudiar el fortalecimiento de la democracia.

Esta desarticulación entre los LTG y los PPE, colocó al profesorado en la disyuntiva de trabajar con otros materiales o trabajar ambas reformas simultáneamente, sin embargo, en la PT del docente 1, no se menciona que LTG utilizó o de qué forma solventó esta tensión.

Finalmente, el libro de la familia Nanahuatzin, llamado “Ética, naturaleza y sociedades para tercer grado de secundaria”, el cual, y para este estudio fue dividido de su sección destinada a la disciplina Formación Cívica y Ética, pues como se mencionó con antelación, no muestran relación pese a que se concentraron en el mismo ejemplar, cuenta con 64,000 palabras, y al igual que sus PPE, sin mostrar relación entre calidad en contenido con a la extensión del texto. Las palabras usadas con mayor frecuencia que destacan son; ***reflexión, apropiación, gobernar, elites, pueblo, posicionamientos y trascender***, comprobando la redirección y enfoque brindado por el Estado al encargarse de la publicación de estos materiales.

Al revisar el documento completo se muestra que los verbos usados con mayor frecuencia, y como dato interesante, no responden a la metodología propuesta por Bloom y son; ***ser, tener, haber, estar y poder***, para mí selección y al igual que en los PPE se concentran en el nivel cognitivo de aplicación, algunos de ellos son; ***apoyar, caracterizar, concebir, desarrollar, determinar, encontrar, establecer, extender, iniciar y lograr***.

El libro propone lograr la enseñanza de la historia mediante un enfoque crítico, lectura de la realidad, resemantización de contenidos y territorialización de actuaciones, todo mediante actividades similares a los textos anteriores, sumando y destacando; ***proyectos de investigación y estudios de casos***.

La NEM articula, hasta el momento, sus PPE con sus LTG, pues ambos muestran una directa relación, mostrando los fines sociales, políticos y económicos que tiene el Estado para su proyecto

educativo, sin embargo, es relevante recordar que Gimeno (9ª edición, 2007) indica que el interés de la sociedad por el currículum va paralelo con el interés de lograr conocimientos más permanentes, siendo relevante el que se les ofrece a los alumnos, pero también el cómo, y justamente es en este último, lo que desato la mayor tensión con los LTG.

Al publicar la nueva reforma educativa se generó en la sociedad un debate, el cual estaba arraigado al posicionamiento político que se vivía en el país, resultado del cambio de gobierno, polarizando a los diferentes grupos. Como resultado, las autoridades educativas mantuvieron en secreto los LTG, haciéndolos públicos una semana antes de iniciar el curso de preparación docente del ciclo escolar (2023-2024).

Bajo estas condiciones y tras su publicación, los LTG se convirtieron en el foco de atención de especialistas, actores educativos y sociedad en general, desembocando en un fervor que llevo a los involucrados a cometer acciones extremas, por mencionar algunas; se reportaron hogueras en las explanadas cívicas de diferentes regiones, las cuales usaban como combustible los libros de texto entregados por la autoridad federal, algunos estados se reusaron a utilizarlos, amparándose para lograrlo y en las universidades mexicanas se realizaron diferentes debates para profundizar en su contenido.

Bajo este escenario y con “gritos y tamborazos” llegaron a los planteles en los tiempos establecidos los libros de la colección Nanahuatzin, dejando al profesorado la tarea de conocerlos, usarlos y adaptarse rápidamente a los cambios propuestos, y es que, nos dice Gimeno “El libro es ya de por sí un mediador muy importante al proponer unos conocimientos u otros [...]” (9ª edición, 2007, p. 209) pero es el profesor quien “se dedica en sus clases más a unos que a otros, obliga a realizar unas actividades y no otras en función de valoraciones y opciones personales que él toma: comodidad personal, condiciones del aula, percepción de necesidades en los alumnos de reforzar más unas tareas y aprendizajes que otros, etc.” (9ª edición, 2007, p. 209)

Se comprende entonces que los PPE responden al proyecto nacional del país, siendo los LTG los encargados de maquinar su operación en las escuelas, pero también de cumplir con la distribución cultural elegida por las autoridades para ciertos sectores de la sociedad, teniendo la misión de solventar algunas carencias materiales y de preparación, ambos deben (y normalmente así es) estar articulados, pues su coordinación marcará la correcta aplicación del currículum educativo

institucional, quedando pendiente, la normatividad que encuadra la obligatoriedad de los diferentes procesos educativos, en México, el documento encargado de realizar este encuadre es la GO, por lo que su análisis es el motivo del siguiente apartado.

IV.III Similitudes y Diferencias entre las Guías Operativas para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México de 2011, 2017 y 2022.

Siguiendo el análisis propuesto, queda el responder al ¿qué cambia en cada una de las Guías Operativas para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México de 2011, 2017 y 2022? Cumpliendo con el objetivo de contrastar los cambios ocurridos en la GO en las últimas tres reformas educativas (2011, 2017 y 2022) y al ser el documento que rige a los diferentes planteles y encontrar en él los elementos que articulan los documentos oficiales y cuasioficiales aquí analizados.

Para lograr los fines antes expuestos, se utilizan el Cuadro 3. análisis y comparación de la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios De Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad De México publicadas en los años 2015, 2021 y 2023 (ver anexo 5), el Cuadro 5. análisis de verbos, según la Taxonomía de Bloom, de los documentos oficiales y cuasioficiales de las reformas educativas 2011, 2017 y 2022 (ver anexo 7) y la Matriz de datos 1. Articulación entre los documentos proporcionados por el estado al redactar las planificaciones docentes (ver anexo 8).

Antes de comenzar este análisis, es pertinente recordar que la GO (2015-2016) perteneciente a la reforma educativa 2011, no fue utilizada por los docentes en servicio durante los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, sirviendo solo para realizar la comparación de los documentos oficiales emanados por las tres reformas educativas.

Como se ha mencionado, la GO es un documento que busca facilitar las directrices para la organización de los diferentes planteles educativos, por tal, *se observan pocas variantes entre una y otra, en materia curricular*, comunica los PPE vigentes, la organización para la distribución de

LTG y los horarios dedicados a los procesos de enseñanza-aprendizaje según el tipo y modalidad de las escuelas públicas, para las instituciones particulares, se genera una GO independiente y como ya se había mencionado, este documento al igual que los PPE se encuentran, según el análisis de Gimeno (9ª edición, 2007) en el ámbito de la actividad político-administrativa.

Sumando a lo anterior, los tres documentos *contienen normas y procedimientos para la administración escolar, manejo de información, control escolar, acceso a la educación, integridad del alumno, becas, evaluación del aprendizaje, organización del colectivo escolar, mejora de la calidad y equidad educativa, participación social, proyectos de apoyo interinstitucional. Además, marca los lineamientos para la conformación de Consejos Técnicos Escolares, asociaciones de padres de familia, cooperativas escolares, y el servicio de asistencia técnica a la escuela.*

Las tres guías operativas se encuentran respaldadas por un marco legal que les dan sustento y están dirigidas a directores, supervisores, docentes y personal administrativo.

La GO que responde a la reforma educativa del 2011, está conformada por 55,000 palabras, las más usadas son; *educación, escuela, alumno, director, plantel y docente*, respondiendo a la naturaleza del documento, los verbos usados con mayor frecuencia son; *ser, tener, hacer, establecer y realizar*, los tres primeros no se encuentran en la clasificación de Bloom, pero si resultan fundamentales en la redacción de un documento normativo, mientras que los dos últimos se encuentran en el nivel cognitivo de aplicación, para los fragmentos seleccionados en este estudio, la mayor concentración de verbos se encuentra en los niveles de aplicación y síntesis con; *apoyar, diseñar, llevar, distribuir y seleccionar*, respectivamente.

Sobre las especificaciones para la educación secundaria resaltan; *la organización y funcionamiento, que incluye la asignación de horarios, la conformación de grupos y la participación en actividades cívicas y culturales, criterios de evaluación y certificación, Consejos Técnicos Escolares, actividades extracurriculares y programas de apoyo*, los cuales buscaban mejorar la calidad educativa en las escuelas secundarias. Para las secundarias técnicas en particular, hace diferencia con el resto de la educación secundaria en la organización, funcionamiento, asignación de horarios y certificación, pues este tipo de escuelas deben cubrir una mayor cantidad

de horas destinadas a la educación técnica, generándose en ellas un certificado adicional para los alumnos, que avala cierta especialización en el taller asignado (SEP, 2015).

Este documento menciona la obligatoriedad del plan y programa de estudios 2011 para educación preescolar, primaria y secundaria, establecidos por la Secretaría de Educación Pública y con respecto a la planificación docente *marca como imperativa la entrega de una planeación anual, dejando fuera la planeación trimestral o por bloque, sin embargo, esta es solicitada al interior de los planteles.* La planificación solicitada por la GO indica que debe estar alineada con los objetivos y metas de la Ruta de Mejora del plantel y los contenidos de los planes y programas de estudios vigentes, y debería considerar los resultados del ciclo escolar anterior, así como la información obtenida durante los CTE. Se deben incorporar estrategias de enseñanza-aprendizaje que coadyuven a la labor docente, garantizando una educación inclusiva, los tiempos de entrega deben ser antes de octubre del ciclo escolar vigente (SEP, 2015).

Continuando con la GO (2021) de la reforma 2017 se encontró que está conformada por 82,000 palabras, de entre las usadas con mayor frecuencia están; *educación, escolar, plantel, alumnos y docente, destacando que a diferencia de la GO 2011, casi desaparecen* director y escuela, las cuales, si aparecen en el documento, pero su uso disminuye.

Para los verbos, los que se repiten más en todo el documento son; *establecer*, el cual se ubica en el nivel cognitivo de evaluación, *implementar e informar*, ubicados en el nivel de aplicación y garantizar y proteger, que no se encuentran bajo la Taxonomía de Bloom. Para mi selección y alineados con los documentos anteriores, la mayor cantidad se concentra en el nivel de aplicación y son; *apoyar, encontrar, hacer, llevar, lograr, mantener, presentar, seguir y usar.*

Antes de continuar con el análisis de contenido de este documento, es importante recordar un poco del contexto antes mencionado en esta investigación pues, para el ciclo escolar 2022-2023, año para el cual sirve esta GO, estaba indicada la vigencia de los PPE 2011 para tercer grado de secundaria, utilizando LTG pertenecientes a la reforma educativa 2017, además, ya se había realizado el cambio de gobierno, llegando al poder el partido de Morena, que desde el inicio de su mandato anunciaba nuevos PPE para la educación básica en México.

Hasta el momento y en cada cambio de reforma, se publicaban, primero los PPE, seguidos por los LTG y finalmente la GO, en esta ocasión y para el ciclo escolar 2022-2023, entre la incertidumbre de la comunidad educativa, llega a los planteles en el 2021 la GO que, sin previo aviso, está enfocada en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, la cual publicó sus PPE y con esto, su modelo educativo, hasta el 15 de agosto del 2023.

Es decir, ese ciclo escolar y hablando específicamente de tercer grado de secundaria por ser el motivo de esta investigación, culminaron sus estudios de educación básica (indicado hasta ese momento como obligatoria la educación secundaria), ***una generación de educandos que recibían los procesos de enseñanza-aprendizaje de los PPE 2011, con LTG basados en la reforma 2017 y con una GO que hablaba de un proyecto educativo aún desconocido para la población en general.***

Lo antes expuesto nos ayuda a cuestionarnos sobre los fines del currículum educativo en México, ¿sirven las reformas educativas para mejorar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje? O muestran la prisa que el Estado tiene para implementar un modelo educativo que responda a los intereses nacionales, además, justifica el por qué los contenidos de esta GO, no muestran articulación con las reformas 2011 y 2017, esbozando elementos de una propuesta que, hasta ese momento era desconocida para la sociedad “Todo esto demuestra que las reformas curriculares van ligados a cambios en la estructura del sistema más que a un debate permanente sobre las necesidades del sistema educativo” (Gimeno, 9ª edición, 2007, p.22).

La GO 2021, contempla para la educación secundaria lo siguiente; ***la conducta, salud y atención médica de emergencia para los estudiantes, planes y programas de estudio, horarios del servicio educativo, evaluación de los aprendizajes, asignatura de inglés y educación física, infraestructura, actividades cívicas, en las que se incluye la escolta escolar y recursos humanos, haciendo especificaciones para las secundarias técnicas e igual que en la GO 2015, en educación tecnológica, distribución de la carga horaria y certificación*** (AEFCM, 2021).

Sobre los PPE refiere que su propósito es ***contribuir a la formación de ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, considerando las dimensiones nacionales y globales***, dicta que su uso es obligatorio, realizando la distribución

previamente mencionada, agregando los objetivos y fines tendrá la Nueva Escuela Mexicana (AEFCM, 2021).

Para la planificación docente, resalta el quitar la obligatoriedad de este proceso, mencionando que es una actividad fundamental y que debe ser realizada por los docentes para organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que en la reforma anterior, menciona que su diseño debe estar alineada con los PPE vigentes, considerando las necesidades y contextos específicos de los alumnos, recupera el que en su diseño se debe considerar la equidad y la inclusión, agregando énfasis en los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en esta ocasión no se hace una especificación sobre el tipo de planeación (trimestral o anual) (AEFCM, 2021).

Nuevamente sugiere una coordinación con el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), el cual, para la reforma 2011 es la Ruta de Mejora. Una de las mayores diferencias encontradas en este documento es el que se incluye que el personal directivo del plantel tiene la responsabilidad de acompañar y asesorar a los docentes en la elaboración de su planeación didáctica (AEFCM, 2021).

La NEM en su GO publicada en 2023, agrega los objetivos de los PPE y la necesidad de articular todos los elementos que los conforman como el perfil de egreso, los ejes articuladores, los campos formativos, las fases, los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizajes, culminando en un documento mucho más detallado que conjuga lo administrativo con lo académico (AEFCM, 2023).

En esta ocasión, no es el documento de la reforma 2022 el que tiene la mayor cantidad de palabras, pues está integrado por 55,000, entendiendo que la GO publicada en 2021 abarcaba dos reformas educativas, de entre las más utilizadas están; educación, escolar, plantel, alumnos y personal, cambiando director y docente por personal.

Para los verbos encontrados con mayor cantidad de repeticiones en todo el documento se encuentran; realizar, informar, deberá, coordinar y promover, de los cuales solo uno de ellos se puede examinar bajo la taxonomía elegida, y para mi selección de fragmentos, la mayor cantidad

de verbos se concentra en el nivel cognitivo de aplicación y son; ***apoyar, encontrar, establecer, hacer, llevar, lograr, mantener, participar, presentar, realizar, seguir y usar.***

Sobre los PPE menciona que son fundamentales para la organización y funcionamiento de las actividades educativas en los planteles, agrega la implementación para el ciclo escolar 2023-2024 el Plan 2022 con sus programas sintéticos de las fases 1 a la 6 en todos los niveles y fases (AEFCM, 2023), con este párrafo destacamos dos diferencias importantes, ***la primera es que cambia obligatorios por fundamentales y la segunda es que engloba la educación secundaria en la fase 6 de su proyecto educativo.***

Sobre las escuelas secundarias técnicas en particular, hace referencia a que se incorporan a la fase 6, especificando sus horarios de atención educativa, menciona que la DGEST debe apoyarse del Centro de Innovación Tecnológica Educativa y agrega la figura del coordinador de actividades tecnológicas (AEFCM, 2023).

Sobre la planificación docente, nuevamente sin especificar el tipo, menciona que es un proceso integral y continuo que involucra varios aspectos clave, como la evaluación diagnóstica y formativa y las estrategias necesarias para mejorar los aprendizajes, debe considerar el Programa Escolar de Mejora Continua y el Programa Analítico, garantizando equidad e inclusión. A diferencia de sus predecesores, esta GO, especifica que el diseño de planificación debe ser para todos los agentes involucrados en el proceso educativo como directivos, personal de UDEEI, promotor de TIC, etc. (AEFCM, 2023).

En el mismo documento, se observa ***la distribución de actividades que antes se encontraban a cargo del Estado y hoy recaen sobre la comunidad escolar, como los tequios escolares, los cuales son una forma de trabajo comunitario que busca el bien común. Esta organización realiza, con la comunidad escolar (padres, madres, tutores, educandos, docentes, directivos y personal administrativo) jornadas de limpieza al interior y exterior del plantel, seguridad y vigilancia y recolección de recursos materiales y económicos para realizar mejoras a la escuela y proporcionar diferentes materiales educativos*** (AEFCM, 2023).

Si bien se aplaude el involucramiento de la sociedad en materia educativa, el Estado se ha deslindado de algunas obligaciones que garantizan el acceso a una educación adecuada y de

calidad, con planteles y materiales aptos para el proceso, aún sin tiempo para observar los resultados de estas decisiones, queda la sugerencia de estudiar el desarrollo de estos procesos.

En conclusión, los tres documentos convergen en brindar la normatividad y procedimientos vigentes, entre los que se incluyen los PPE, participación docente, incluido su proceso de planificación y la búsqueda por una educación inclusiva y equitativa, diferenciándose entre otras, en el enfoque y propósito de la reforma vigente y la normatividad que da respaldo a cada documento.

Con todos estos elementos planteados en la GO, los cuales no muestran una total articulación entre los documentos emanados por las reformas educativas, el siguiente paso es analizar las planificaciones docentes, motivo que da pie al siguiente apartado.

IV.IV Similitudes y Diferencias entre las planificaciones y Programa Analítico.

Finalmente, y para responder al ¿cómo los docentes frente a grupo de la EST 84 se apropian e implementan dichas modificaciones en sus planificaciones trimestrales y, durante el ciclo escolar 2023-2024 en su Programa Analítico? Y al ¿cómo los docentes frente a grupo de la EST 84 embonan las modificaciones ocurridas en el currículo oficial (PPE, GO y LTG), trastocado por los procesos académico-administrativos internos y externos al redactar sus planificaciones trimestrales y, durante el ciclo escolar 2023-2024 su Programa Analítico?

Alcanzando los objetivos de analizar la aplicación de los PPE, GO y LTG (2011, 2017 y 2022) en las PT a nivel secundaria tercer grado en la EST 84 y, durante el ciclo escolar 2023-2024 en su Programa Analítico y estimar el cómo los docentes frente a grupo que imparten la asignatura de historia en tercer grado de secundaria en la EST 84 se apropian de los cambios ocurridos en el currículo oficial (PPE, GO y LTG) en sus PT durante el primer trimestre de cada ciclo escolar y, durante el ciclo escolar 2023-2024 en su Programa Analítico, se retoman los siguientes materiales; Cuadro 4. Análisis de las planificaciones docentes primer trimestre y el programa analítico (ver anexo 6), Cuadro 5. Análisis de verbos, según la Taxonomía de Bloom, de los documentos oficiales y cuasioficiales de las reformas educativas 2011, 2017 y 2022 (ver el anexo 7) y la Matriz de datos

1. Articulación entre los documentos proporcionados por el estado al redactar las planificaciones docentes (ver anexo 8).

El diseño de la planificación didáctica es un proceso único y personal para cada docente, el cual requiere echar mano de los conocimientos y habilidades propias, se ve reflejada en la apropiación o adaptación del currículum propuesto, impregnada del contexto social, cultural y económico del profesorado.

“Ante cualquier nueva propuesta de innovación de contenidos, de procedimientos pedagógicos, o para darles a estos nuevos valores educativos, el profesor o comprende los nuevos significados poniéndolos en relación con los que el tiene, o la propuesta se adoptara mecánicamente. La innovación o mejora de los curricula es preciso concebirla como un proceso dialectico entre los significados previos del profesor y los de las nuevas propuestas” (Olson, recuperado en Gimeno, 9ª edición, 2007, p. 210)

Sin embargo, y como no se tuvo una comunicación con los docentes ni se realizó observación de su práctica, esta investigación intenta describir el nivel de apropiación con los elementos mínimos marcados por las tres reformas, y al ser trabajadores del sistema educativo, se espera muestren en sus planes el conocimiento y articulación de los documentos que marcan y rigen su labor.

Antes de comenzar con las planificaciones redactadas por los docentes de la EST 84 que impartieron historia en tercer grado de secundaria durante los ciclos escolares seleccionados, me parece pertinente recordar el contexto bajo el cual se realizan, dado que Gimeno menciona que la apropiación del currículum por parte de los docentes al redactar su plan didáctico, va impregnado de los significados afectivos y sociales de los profesores (9ª edición, 2007).

El docente 1, asignado para el ciclo escolar 2022-2023 con experiencia y estudios afines a la disciplina de historia, dejó sus funciones por incapacidad médica, cubriéndolas ese ciclo escolar por el docente 2, quien no cubre el perfil para impartir la asignatura y utilizó la planeación del docente 1, si bien para el ciclo escolar 2023-2024 realizó un nuevo plan de trabajo. Finalmente, el documento realizado por la docente 3, quien es de nuevo ingreso, los dos últimos teniendo que construir su planificación bajo los lineamientos de una nueva reforma educativa, misma tensión para la comunidad escolar de la EST 84 que redacta el Programa Analítico.

El contexto personal de los profesores, da cuenta de algunos procesos administrativos que impactan la docencia, pues en el caso del docente 1, al retirarse de sus funciones, deja una vacante en el plantel, la cual no es ocupada oportunamente por trámites administrativos, ya que los planteles quedan en espera de un ajuste por parte del área denominada estructura, quien debe enviar los recursos humanos a cada escuela tras revisar los perfiles y número de docentes con disponibilidad, coordinando con las necesidades de cada plantel, al transcurrir el año escolar y sin personal adecuado para cubrir las asignaturas, las escuelas adaptan al personal disponible, cuente o no con las características necesarias para realizar las funciones.

La planeación utilizada para el ciclo escolar 22-23, está conformada por 3,682 palabras, las cuales concentran el mayor uso en; *alumnos, aprendizaje, actividades y conclusiones*, mientras que los verbos usados con mayor frecuencia en todo el documento son; *elaborar, leer, escribir, reconocer y desarrollar*, concentrando la mayoría en el nivel cognitivo de conocimiento. Tras revisar la selección de fragmentos elegida para esta investigación, la mayor cantidad de verbos se ubica en dos niveles cognitivos según Bloom, *conocimiento y comprensión, con los verbos; adquirir, conocer, describir, explicar, identificar, localizar, observar, reconocer, dar, ordenar y relacionar*, respectivamente ubicados en su categoría, *develando que en comparación con los tres documentos oficiales pertenecientes a la reforma 2011, no se alcanza la tercera dimensión jerárquica planteada por la Taxonomía.*

Este documento no menciona ningún plan y programa de estudio, tampoco hace mención de la reforma educativa que enmarca su documento, sin embargo, al analizar los contenidos vertidos en este, es notorio que se están usando los PPE pertenecientes a la reforma 2011, pues el perfil de egreso y los contenidos están articulados con dicha reforma.

Siguiendo la guía teórica planteada por Gimeno, este documento marca los tiempos y los contenidos para llevar a cabo una serie de actividades, las cuales se coordinan con las propuestas por el PPE, entre las que destacan; *elaboración de líneas del tiempo ilustradas, realización de mapas y organigramas, creación de maquetas y dibujos, síntesis y conclusiones de la información obtenida.* En cuanto a la Ruta de Mejora se proponen; actividades lúdicas como: *constelaciones, gimnasia cerebral y acertijos.* Para el uso de los LTG, se menciona *la lectura individual de este, recordando que no se especifica cuál de los dos libros se utilizó* (Docente 1, 2022).

Con la primera planificación se observa una articulación con los PPE marcados en la GO, lo que sugiere se dio lectura de ella, sin embargo, se recuerda que la GO vigente para el ciclo escolar 2022-2023 ya esbozaba elementos de la NEM, los cuales están ausentes en el documento, se usan los LTG, sin hacer mención en el documento de los mecanismos y ajustes que se tuvieron que realizar para sortear esta tensión, disminuye el nivel de complejidad marcado por Bloom y de entre lo más relevante es el recordar que el docente que puso en práctica esta planeación no la diseñó por algunos procesos académico-administrativos internos y externos.

Para la planificación propuesta por el docente 2, encontramos una dramática disminución en el uso de palabras, pues está conformada por 1,196 de las cuales, las usadas con mayor frecuencia son; nacionales, contenidos y procesos.

En cuanto a los verbos, al procesar el documento completo, el único verbo que se repite es *problematizar*, mientras que, para la selección realizada en esta investigación la cual incluye los ámbitos; elementos de los documentos oficiales y cuasioficiales que utiliza para su diseño, objetivos de la planificación, uso de LTG, observaciones y comentarios del docente y observaciones y comentarios del subdirector académico, ATP o supervisores, no se encontró ningún verbo pues carece de esos contenidos.

El documento muestra algunos componentes propuestos por la NEM, *también coloca “fase 6” en lugar de secundaria, lo que sugiere está usando el PPE 2022, pero, carece de perfil de egreso, el cual se marca en una celda, sin contenido. La temporalidad marcada es para tres meses, sorprendiendo por el número de palabras y cantidad de hojas, pues se redacta en tres cuartillas. Sugiere cinco actividades sin detalles sobre su realización y son; infografías 3d, exposiciones de alumnos, mapamundi interactivo (virtual), infografía grupal y museo de las independencias (Docente 2, 2023) dando cuenta de la falta de profundidad de los temas propuestos para revisar durante el primer trimestre, mostrando que no es el área de especialización del profesor, no cuenta con ninguna observación personal.*

Para la planificación redactada por la docente 3, se encuentra un diseño acotado en tres cuartillas, con un total de 1,558 palabras, usando con mayor frecuencia; *independencia, evaluación, proceso y desarrollo*. Para los verbos se encontró al correr el documento completo; *reconoce, comprende, analiza e identifica* usados con mayor frecuencia, *mientras que para mí selección la mayor cantidad de verbos se ubica en el nivel cognitivo, según Bloom, en aplicación.*

En cuanto a las actividades didácticas propuestas se encontraron seis, las cuales son; *“lectura grupal y reflexiva con textos históricos para desarrollar y conocer el concepto básico de la colonización, paráfrasis de resistencia y movimientos independentistas en la Nueva España, debate colectivo: reflexión y argumentación sobre la independencia en México, exponer en equipo sobre los hallazgos encontrados, destacando las características principales en la dictadura, reflexión sobre la relevancia histórica de la Batalla del 5 de mayo de 1862, en equipos, realizar investigación sobre el desarrollo social y económico durante el Porfiriato”* (Docente 3, 2023, pp. 1-3)

En las dos planificaciones realizadas para la reforma educativa 2022, se destaca que los contenidos y por tanto las actividades, no corresponden al grado, pues la NEM propone el estudio de historia universal para tercero de secundaria, develando que no se tiene dominio en los PPE o quizá no hubo revisión de los mismos y por tradición se continuo con historia de México, pues las reformas anteriores destinaban el último grado de secundaria para este tema.

En el caso del docente 3 no especifica el uso de LTG y pese a que dentro de sus actividades se encuentra lectura grupal y reflexiva con textos históricos, no propone ningún tipo de bibliografía, tampoco sugiere ningún tipo de evaluación y carece de observaciones o sugerencias propias.

En ninguno de los tres documentos se hace evidente el acompañamiento de las autoridades educativas, incluido el subdirector académico.

El Programa Analítico redactado por directivos y docentes de la EST 84, recordando que es una planificación anual, está compuesto por 4,500 palabras, usando con mayor frecuencia; *higiene, escolar, limpieza, problema y alumnos*, ya que los problemas comunitarios que identificaron y, por tanto, con los que decidieron trabajar el ciclo escolar 2023-2024 son *“violencia, uso de drogas y falta de limpieza e higiene por parte de los alumnos y comunidad en general”* (EST 84, 2023, p.1).

Los verbos usados con mayor frecuencia al recorrer todo el documento son; *promover, mantener, realizar e implementar*, mientras que, para mi selección, se concentran en el nivel cognitivo de aplicación con; *establecer, llevar, lograr, mantener y utilizar*.

En este diseño se observan algunos elementos solicitados por los PPE 2022, pero se hace evidente la falta de comprensión de cada uno de ellos, no hace mención de los LTG ni de la GO, no cuenta con observaciones por parte de la comunidad que intervino en la redacción del documento.

Su diseño propone diez actividades que se deberán realizar durante todo el ciclo escolar, sin especificar acciones concretas ni responsables para realizarlas, las actividades son:

“asignar una comisión de limpieza en cada grupo por día, llevar a cabo un foro de discusión sobre la importancia de la higiene personal y escolar, realizar una encuesta inicial para conocer el conocimiento y prácticas de higiene de los alumnos, desarrollar una campaña de concienciación sobre la importancia de la higiene escolar mediante la elaboración de carteles, folletos y/o infografías, efectuar una competencia de aulas limpias con incentivos o reconocimientos para el aula más limpia, poner en práctica un día de limpieza, realizar talleres y actividades en áreas deportivas y patios para fomentar la limpieza, crear infografías y otros materiales educativos para reforzar la campaña de difusión de hábitos de higiene escolar, implementar el proyecto "Enchula tu salón" para promover la limpieza y el orden en las aulas, concluyendo con un concurso fotográfico y evaluar las actividades mediante encuestas, listas de cotejo, y seguimiento de la limpieza en áreas escolares.”

(EST 84, 2023, pp. 1-17)

Dichas actividades, deberían alinearse con los contenidos planteados en los PPE 2022, sin embargo, los PDA, fueron copiados aleatoriamente sin lograr una relación directa y en algunos casos no se encontraron en los PPE, sumando una incorrecta redacción de objetivos, por ejemplo; el propósito 4, redactado por los docentes del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades indica: “Establecer una relación de trabajo entre las asignaturas del campo formativo para favorecer la creación de estrategias que permitan incidir en la problemática planteada y así lograr generar hábitos de higiene escolar que contribuyan a la creación de ambientes de aprendizaje y enseñanza sanos y armónicos.” (EST 84, 2023, p. 15), teniendo como contenidos de la disciplina de historia, los cuales deben articularse con la problemática y los objetivos a fin de lograr un proceso de

enseñanza-aprendizaje contextualizado los siguientes; “Conoce la vida del pueblo Mexica y la importancia que tenía la práctica de la limpieza como parte de su identidad.” (EST 84, 2023, p. 15)

El contenido utilizado en el ejemplo anterior, no se localizó en los PPE de la NEM, ni en los de las reformas anteriores, dando la impresión de una falta de conocimiento de ellos, quizá también se da por hecho que no se tendrá una revisión de las planificaciones realizadas.

Reiterando que no se realizaron entrevistas con los docentes, no es posible saber las causas de la desarticulación y falta de apropiación de los documentos oficiales y cuasioficiales emitidos por cada una de las reformas educativas, pero si se percibe que no logran apropiarse ni conocer el currículum vigente.

Con la información que se recolectó en esta investigación, se puede inferir que el párrafo anterior responde a diferentes factores como los cambios en las reformas educativas y que el ciclo escolar 2023-2024 fue un año de pilotaje para la implementación de la NEM, la falta de experiencia de los docentes, tanto en su disciplina como en los años de servicio y el dominio sobre el proceso de planeación por parte del profesorado.

Como se ha hecho referencia, el proceso de planificación es único para cada docente y no define en su totalidad la práctica educativa, sin embargo, si es parte fundamental de la misma y los planes de trabajo aquí observados carecen de los elementos mínimos recomendados para su elaboración.

En palabras de Gimeno

“Las perspectivas personales de los profesores relacionadas con el conocimiento son una dimensión sustantiva de sus creencias y conocimientos profesionales, y son las que contribuyen a resolver, en una dirección o en otra, los dilemas que percibe el profesor cuando decide metodologías, programa unidades, selecciona contenidos, etc. Decisiones que son más bien automáticas o implícitas, pues, en general, el trabajo normal del profesor no se resuelve por decisiones tras reflexiones prolongadas. Las perspectivas epistemológicas y la opción que toma el profesor ante dilemas claves las refleja en su práctica, lo que no quiere decir que sean siempre posiciones explícitas que dirigen la reflexión previa a la toma de decisiones.” (9ª edición, 2007, p. 229)

CONCLUSIONES.

El diseño curricular educativo no es tarea fácil, involucra una serie de factores y relaciones humanas y materiales que requieren una constante revisión y adaptación a las sociedades de las que emerge, en México, además, se cuenta con una gran diversidad en cuanto a población, tipos de educación, modalidades, sistemas educativos, perfiles docentes, contratos laborales, etc., situación que genera tensiones para los agentes involucrados en el proceso, pues se ha buscado concentrar todas estas características en un Plan y Programas de Estudio nacionales.

Con la intención de lograr mejorar la propuesta educativa del país, se han realizado reformas educativas prácticamente en cada sexenio, impidiendo el realizar un análisis concreto de los resultados obtenidos por cada una de ellas, pues no ha terminado una generación de educandos que culmine la educación básica con una sola reforma, generando resistencia por parte de la comunidad escolar.

Los cambios de cada reforma educativa trastocan a todos los documentos estudiados en esta investigación, algunos de estos cambios perduran; el perfil de egreso, los Consejos Técnicos Escolares, la organización administrativa dentro de los planteles. Otros se eliminan; los “clubes multigrado”, Carrera Magisterial y los cursos de verano de la Escuela Siempre Abierta. Y otros tantos cambian en algunos de los términos con el que se nombran, aunque el significado brindado en la práctica es sumamente similar; Programa Escolar de Mejora Continua y el Programa de Mejora Continua, el cual, ante las normas de la NEM, podría ser integrado en el Programa Analítico, quedando un documento más robusto y útil.

No es la intención olvidar que muchos de estos cambios responden a las demandas de los organismos internacionales, como el ampliar la matrícula o elevar el nivel educativo de la población en general, sin embargo, se percibe un olvido sobre las realidades humanas y materiales en las cuales aplican.

En los contenidos normativos se observan similitudes en cuanto a intención, pero las palabras usadas pierden rigidez, utilizando un lenguaje mucho más amigable, por ejemplo: “Las actividades deben” (SEP, 2011, p. 25), “una actividad o una situación didáctica busca” (SEP,

2017, p. 120) o “se sugieren algunas pistas en torno a la fase de planeación de actividades” (SEP, 2022, p. 112).

Para los contenidos relacionados con el aprendizaje y actitudes que los alumnos deben adquirir, se hace notoria la respuesta al sistema político y económico que en ese momento predomina en el país, redactando las intenciones para cada reforma de la siguiente manera:

"Es el documento [...] que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal” (SEP, 2011, p. 25).

"Hoy tenemos que ser más ambiciosos y, además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI." (SEP, 2017, p. 3).

"El sentido de lo humano en la educación implica el reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes. [...] La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad" (SEP, 2022, pp. 9-10).

Sobre la enseñanza de la historia para tercer grado de secundaria, los cambios han sido notorios y claros, de ser una asignatura formativa cuyo propósito era lograr que el alumno se sintiera parte de ella como sujeto histórico, con un programa que dedicaba un año (2° grado) al estudio de la historia universal y otro (3° grado) para la historia de México en secundaria (SEP, 2011), se convirtió en 2017 en una disciplina significativa y científica, que tenía la intención de lograr que los estudiantes comprendieran el mundo en el que viven (SEP, 2017).

Su distribución estaba planeada para impartir historia universal el primer grado e historia de México en segundo y tercer grado de secundaria, sin embargo, ocurrieron dos tensiones con la implementación de este programa de estudio; la primera ocurrió para la generación que ingreso a segundo grado de secundaria en el 2017, pues no recibió historia universal por la falta de articulación con la GO que indicaba que para tercer grado permanecerían los PPE 2011, los educandos que para la entrada de la reforma se encontraban en segundo año no

recibieron historia universal en primer grado, para segundo cumplieron con el PPE 2017, evitando la enseñanza de historia universal.

La segunda tensión ocurrió durante toda su implementación, pues los contenidos de los PPE 2017 en cuanto a historia se refiere, no se alinearon con los contenidos solicitados por el examen COMIPEMS.

Hoy, y con la entrada de la NEM, la historia es una disciplina que forma parte de un campo formativo llamado Ética, Naturaleza y Sociedades, el cual engloba geografía, formación cívica y ética e historia, y tiene la intención de lograr que los educandos se identifiquen como parte de la naturaleza, cuidando el bienestar colectivo, su distribución marca que en primer y segundo grado se imparta historia de México y en tercer grado historia universal. (SEP, 2022)

Sobre los libros de texto gratuitos, se observa un profundo apego a los PPE de cada reforma educativa, encontrando el mayor cambio en la publicación de los mismos, pues la NEM, deja a cargo del Estado y de las Autoridades Educativas la redacción y publicación de los LTG.

Las y los docentes frente a grupo, forman parte del diseño curricular educativo, siendo ellos los encargados de operacionalizar o sensibilizar los documentos oficiales emitidos por el Estado en materia educativa, decodificando los contenidos, adaptándolos a sus contextos y realizando su propio diseño llamado planificación docente.

La revisión de las planificaciones didácticas de las y los docentes frente a grupo que imparten historia en tercer grado de secundaria en la EST 84, en los ciclos escolares estudiados, posibilita señalar la poca o nula articulación con los documentos oficiales.

En cada reforma educativa se percibe una articulación entre los PPE y los LTG, para la reforma 2011 se incluye la GO, sin embargo, durante la reforma 2017 se generaron tensiones al articular todos los documentos oficiales y cuasioficiales, pues los LTG no se imprimieron con los contenidos correctos según la GO, pero si estaban alineados con los PPE 2017.

En cuanto a la planificación docente elaborada para el ciclo escolar 2022-2023, se observa una articulación con los PPE 2011, por tanto, con la GO 2021, dejando fuera los LTG, pues no coinciden en contenido.

Para la reforma 2022, se observa una articulación entre sus PPE, GO y LTG, pero carecen de articulación al ser aplicados por los docentes en sus PT, lo mismo ocurre con el PA, el cual no cuenta con lo solicitado en el Programa Sintético.

En síntesis y tras realizar el análisis de los documentos oficiales y cuasioficiales emanados por las reformas educativas 2011, 2017 y 2022 y medir el nivel de apropiación que los docentes que imparten historia en tercer grado en la EST 84 en los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024 se destacan los siguientes puntos:

Las reformas educativas en México ocurren con tanta frecuencia que generan tensiones al ponerlos en operación, provocando la sensación de que se realizan sin la intención de realizar mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y sin permitir medir el nivel de alcance que cada una tiene.

Al poner en práctica los documentos oficiales de cada reforma, se genera una desarticulación entre ellos, lo que dificulta su implementación en las aulas y la correcta apropiación del currículum por parte del profesorado y la comunidad educativa en general.

La asignatura de historia ha enfrentado cambios significativos en su enfoque didáctico y contenidos con cada reforma, generando tensiones al implementarla, encontrando dificultades, también, en la preparación académica que tienen los docentes.

Los PPE de las tres reformas mantienen una estructura similar, pero difieren en sus propósitos y enfoques: la reforma de 2011 se centra en la formación de ciudadanos democráticos, la de 2017 en la calidad educativa y la de 2022 en la dignidad humana y la comunidad, dejando en evidencia las intenciones del Estado.

Los LTG son fundamentales para la implementación de los PPE, sin embargo, el encuadre de las autoridades educativas para el uso y redacción de los mismos ha dificultado su manejo en las aulas y con el cambio de la NEM, queda el Estado como el único, para la toma de decisiones sobre los referentes culturales y sociales plasmados en ellos.

Las GO, las cuales proporcionan directrices para la organización y funcionamiento de los planteles educativos y, por tanto, siendo el documento que debería articular todos los documentos oficiales y cuasioficiales han mostrado deficiencia en su encuadre, pues pareciera dan prioridad a la legitimación de la reforma de la cual emerge.

La planificación docente es crucial para la implementación del currículum, pero se observan deficiencias en la apropiación y articulación de los documentos oficiales por parte de los docentes, pues, y como una posible causa enfrentan procesos administrativos que impactan su práctica, añadiendo los cambios frecuentes ocurridos en el currículum.

Destacando la necesidad de una mayor coherencia y articulación entre los documentos curriculares y una mejor preparación por parte de los docentes, con el fin de mejorar la calidad de la educación en las Escuelas Secundarias Técnicas de la Ciudad de México.

El reto de realizar un diseño curricular para la educación básica en México es ambicioso, pues se cuenta con una matrícula y demanda amplia, involucrando una gran diversidad de contextos culturales, sociales y económicos, pero es relevante que los tomadores de decisiones continúen trabajando en ello, tratando de hacer revisiones periódicas a los currículos ya establecidos, dando continuidad con mejoras y adaptaciones en vez de dar “borrón y cuenta nueva”, en cuanto a los especialistas en el tema, continuar con investigaciones que mantengan en observancia los procesos, esperando los resultados de la Nueva Escuela Mexicana.

Queda pendiente el adentrarse en la práctica educativa, estudiando sobre el cómo las planificaciones aterrizan en las aulas, de igual forma el conocer los motivos por los cuales los profesores no logran una apropiación y articulación de sus documentos de trabajo.

Sumando la invitación para realizar más investigaciones sobre las Escuelas Secundarias Técnicas, pues han permanecido con cierto misticismo y el ampliar la investigación a todas las disciplinas impartidas para este nivel educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Althusser Louis (1974). *Ideología y aparatos ideológicos de Estado, Freud y Lacan*. Tomo Clásicos.
- Bowles Samuel, Gintis Herbert (1981). *La instrucción escolar en la América Capitalista*. Siglo XXI Editores.
- Bryman, A. (2008). *Social Research Methods*. Oxford University Press. New York.
- Castillo, I. (2002). *México: sus revoluciones sociales y la educación, tomo 4*. UPN-Editora y Distribuidora EDDISA. México.
- Durkheim, E. (1989). *La educación, su naturaleza y su función. en Educación y sociología*. Colofón.
- Miralet, G. (1981). *Ciencias de la educación, España, Oikos-Tau*.
- Monje, C. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. NEIVA
- Gimeno, J. (9ª edición, 2007). *EL CURRÍCULUM: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA*. EDICIONES MORATA. Novena edición. Madrid.
- Trujillo, J.A., Ríos, A.C. y García, J.L. (coords.) (2019). *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (col. Textos del posgrado n. 4)*. Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R. Chihuahua, México.
- Olivera, S. W. (2011). *Taxonomía de Bloom*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Barrón Tirado, María Concepción. (2023). Construcción del campo curricular. Orientaciones epistémicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(99), 1233-1246. Epub 26 de enero de 2024. Recuperado en 13 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000401233&lng=es&tlng=es.
- Carriazo, et al. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y Praxis Latinoamericana. 25 (Esp.3). Universidad del

Zulia, Colombia. pp. 87-95. Recuperado en:
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

- Cordero recuperado en Guerrero (2020). *Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño*. Revista Internacional de Investigación en Educación. 4 (9). P. 6. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848013>
- Díaz, Á. (2003). *Currículum: Tensiones conceptuales y prácticas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 5 (2). Pp. 1-13. Recuperado en 06 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200005&lng=es&tlng=es.
- Ducoing, P. & Barrón, C. (2017). *LA ESCUELA SECUNDARIA HOY Problemas y retos*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. COMIE. 22 (72). Recuperado en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100009
- Fernández, R. (2020) *La articulación existente entre la educación escolar básica y la educación media y el resultado académico de los alumnos del Colegio Nacional San Lorenzo de la ciudad de Pilar, periodo 2019-2020*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 4 (2). México.
- Gamboa, et al. (2023). *Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo*. Revista Innovaciones Educativas. 25 (38). Costa Rica. Recuperado en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v25n38/2215-4132-rie-25-38-140.pdf>
- Gómez, L. (2011). *UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. Revista Vanguardia Psicológica-Clínica Teórica y Práctica. Universidad Manuela Beltrán. 1 (2). Bogotá D.C. Colombia. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. E. (2006). *Gestión académico-administrativa en la educación básica*. Revista Venezolana de Gerencia, 11 (34). Maracaibo, Venezuela. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29003405>
- Martínez Ambrosio, E. (2020). La evolución conceptual del término currículum en México: la opinión de tres especialistas. *Voces De La Educación*, 5 (9), 118-128.

- Martínez-Garrido C. Murillo J. (2016). *Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz*. Revista mexicana de investigación educativa, 21 (69). Recuperado en 16 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200471&lng=es&tlng=es.
- Matus, O. (2023). *Estado del arte sobre la planificación de la evaluación en los sistemas educativos de educación secundaria*. Revista Torreón Universitario, 12 (33). Nicaragua.
- MEJOREDU (2023). *Intervención formativa emergente Re-construir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular*. México.
- Miranda F. & Reynoso R. (2006). *La Reforma de la Educación Secundaria en México: Elementos para el debate*. Revista mexicana de investigación educativa, 11 (31). Recuperado en 10 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662006000401427&lng=es&tlng=es.
- Navarro, M. (2021). 5. *La evolución de la planificación educativa en el contexto de América Latina. Educación Superior y Sociedad. Tres décadas de investigación en educación superior en América Latina y el Caribe: pasado, presente y futuro. Número especial*. Revista Educación Superior y Sociedad, 33 (1). pp. 137-155.
- Nin, et al. (2020). *La planificación como objeto de investigación en la formación docente en Geografía. Proyecto de Investigación “Geografía y enseñanza (De) construyendo teorías, prácticas, contextos y sujetos”*. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. 6. La Pampa, Argentina.
- Osorio, M. (2017). *El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión*. Zona Próxima, Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. 26. Colombia. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/journal/853/85352029009/html/>
- Peña, et al. (2023). *Puentes hacia la planeación didáctica*. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Ciudad de México, 2 (24).
- Sayago, Sebastián. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de moebio*, (49), 1-10. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100001>
- Sutton, A. (2016). *La pregunta de investigación en los estudios cualitativos*. Investigación en Educación Médica. 5 (17). UNAM, D.F., México. pp. 49-54

- Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (2010). *Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos en el Distrito Federal*. México.
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) (2021). *Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México*. SEP. México.
- AEFCM (2021). *Guía Operativa para la Organización y el Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México*. México.
- AEFCM (2023). *Guía Operativa para la Organización y el Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México*. México.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) (2022). *Poder Legislativo Federal, artículo 3º*. México.
- Dirección General de Desarrollo Curricular (2022). *Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana (documento de trabajo)*. SEP. México.
- Dirección General de Desarrollo Curricular (2022). *Educación Secundaria. Programa de Estudio del Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades. Contenidos, diálogos, progresiones de aprendizaje, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Fase 6: 1º, 2º y 3º grados. Programa Analítico (Borrador)*. SEP. México.
- Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública (2023). *Colección Nanahuatzin. Ética, naturaleza y sociedades. Tercer grado de secundaria*. SEP. México.
- DOF, 3 de diciembre de 1982. ACUERDO SECRETARIAL NÚMERO 97 QUE ESTABLECE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS. Ciudad de México.
- DOF, 22 de agosto de 2011. ACUERDO número 593 por el que se establecen los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria en las modalidades General, Técnica y Telesecundaria. Ciudad de México.

- DOF, 11 de octubre de 2017. ACUERDO número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México.
- DOF, 2 de abril de 2024. ANEXO. LINEAMIENTOS PARA LA INTEGRACIÓN, OPERACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA. CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES. Artículo 3. Ciudad de México.
- LGE. Título Cuarto. De la revalorización de las maestras y los maestros. Capítulo I. Del magisterio como agente fundamental en el proceso educativo. Artículo 90. P. 32. México.
- Santillana (2014). *Historia II de México. Libro de recursos para el profesor*. Santillana, Secundaria. México.
- Santillana (2021). *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Historia de México 3, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Recursos Didácticos para el Profesor*. Santillana, Secundaria. México.
- SEP (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.
- SEP (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Historia*. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.
- SEP (2015). *Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México. 2015-2016*. México.
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Historia. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.
- SEP (2018). *Manual de organización de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica*. México, CDMX.
- SEP (2022). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. México.

- SEP (2022). ANEXO PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA 2022. México
- SEP (2022). *ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22*. México.
- SEP (2023). *Colección Nanahuatzin. Ética naturaleza y sociedades, Tercer grado*. México.
- Valadez Y., Juárez N. (2019). *Historia 3. Guía para docentes. Infinita Secundaria*. Ediciones Castillo, S. A. de C.V. MacmillanEducation. México.
- EST 84 (2023). *Programa Analítico ciclo escolar 2023-2024*.
- EST 84, Docente 1 (2022). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.
- EST 84, Docente 2 (2023). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.
- EST 84, Docente 3 (2023). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.
- Gorostiaga, J. (2020) *Panorama Regional. Educación Básica*. Bajo la coordinación del IIEP y UNESCO: 1. Recuperado en: https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica#educacion-basica-bibliografia
- Hernández, J. L.; Quintano, J.; Ortega, S. (coords.) (2014). *Utopía y Educación. Ensayos y Estudios*. Fahren House. Salamanca. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017
- GOB, DATAMÉXICO (2023) <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/coyoacan#population-and-housing>
- Suárez A. (lunes 27 de agosto de 2018). *Cada presidente lanza su reforma educativa*. El Sol de México. Políticas. México.
- Díaz-Barriga, A. (18 de agosto de 2023). *Versión estenográfica. Secretaría de Educación Pública* [Conferencia de prensa], CDMX, México. <https://www.gob.mx/presidencia/articulos/version-estenografica-conferencia-de-prensa-secretaria-de-educacion-publica-342910>
- Santos, I. *Historia y evolución de las Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.* Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. 2005, p.26,

ANEXOS

ANEXO 1. FICHERO 1. DOCUMENTOS OFICIALES Y CUASI OFICIALES.

Fichero 1. Documentos Oficiales y Cuasi Oficiales									
Ficha Bibliográfica	Año	Clasificación	Reforma Educativa	Organización del documento	Puntos a analizar	Antecedentes	Vigencia	Perspectiva temporal de la reforma	Observaciones
SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.	2011	Documento oficial	La Reforma Integral de la Educación Básica	<p>I. La Reforma Integral de la Educación Básica</p> <p>II. Características del Plan de estudios 2011.</p> <p>1. Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios</p> <p>2. Competencias para la vida</p> <p>3. Perfil de egreso de la Educación Básica</p> <p>4. Mapa curricular de la Educación Básica</p> <p>5. Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena</p> <p>6. Parámetros Curriculares para la educación indígena</p> <p>7. Gestión para el desarrollo de Habilidades Digitales</p> <p>8. La gestión educativa y de los aprendizajes</p> <p>9. Estándares Curriculares y aprendizajes esperados* (SEP, 2011, pp. 5-7).</p>	<p>* Proceso de elaboración del currículo</p> <p>* 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje</p> <p>* 1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados</p> <p>* 2. Competencias para la vida</p> <p>* 3. Perfil de egreso de la Educación Básica</p> <p>* Estándares Curriculares</p> <p>* La función de los aprendizajes esperados para la consecución de los Estándares Curriculares</p> <p>* Campos de formación para la Educación Básica</p> <p>* Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>* Historia en primaria y secundaria</p> <p>* 8. La gestión educativa y de los aprendizajes</p> <p>* La gestión escolar</p> <p>* Elementos y condiciones para la reforma en la gestión escolar</p> <p>* Estándares Curriculares y aprendizajes esperados</p> <p>* Estándares Curriculares* (SEP, 2011, pp.5-7).</p>	<p>* La promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917.</p> <p>* La creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921.</p> <p>* El Plan de once años, impulsado por Jaime Torres Bodet 1959.</p> <p>* Fundación del Instituto de Capacitación del Magisterio y la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos 1959.</p> <p>* Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992.</p> <p>* Plan y programas de estudio para educación primaria 1993.</p> <p>* El Compromiso Social por la Calidad de la Educación de 2002.</p> <p>* Programa de Educación Preescolar 2004.</p> <p>* Plan y programas de estudio para educación secundaria 2006.</p> <p>* La Alianza por la Calidad de la Educación 2008. (SEP, 2011).</p>	2011 hasta 2017 todos los grados 2017- 2023 Educación primaria 3º, 4º, 5º y 6º y en secundaria para 3er. Grado. (SEP, 2011).	20 años; es decir, con un horizonte hacia 2030 (SEP, 2011).	Se incluyen en el análisis los PE 2011 pues para tercer grado de secundaria y según la GO 2022 estuvieron vigentes durante el ciclo escolar 2022-2023 (AEFCM, 2023)
SEP (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Historia. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.	2011	Documento oficial	La Reforma Integral de la Educación Básica	<p>* Presentación</p> <p>* PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011</p> <p>* Introducción</p> <p>* Propósitos</p> <p>* Enfoque didáctico</p> <p>* Organización de los aprendizajes</p> <p>* Segundo grado</p> <p>* Tercer grado</p> <p>* GUÍA PARA EL MAESTRO</p> <p>* Introducción</p> <p>* Enfoque del campo de formación</p> <p>* II. Ambientes de aprendizaje</p> <p>* III. Desarrollo de Habilidades Digitales</p> <p>* IV. Organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje: planificación</p> <p>* V. Evaluación</p> <p>* VI. Orientaciones didácticas</p> <p>* Bibliografía* (SEP, 2011, pp. 4-5).</p>	<p>* Presentación</p> <p>* PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011</p> <p>* Introducción</p> <p>* Propósitos</p> <p>* Enfoque didáctico</p> <p>* Organización de los aprendizajes</p> <p>* Tercer grado</p> <p>* GUÍA PARA EL MAESTRO</p> <p>* Introducción</p> <p>* Enfoque del campo de formación</p> <p>* IV. Organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje: planificación</p> <p>* V. Evaluación</p> <p>* VI. Orientaciones didácticas (SEP, 2011, pp. 4-5).</p>	<p>* La Articulación de la Educación Básica</p> <p>* El desarrollo de competencias</p> <p>* Calidad educativa</p> <p>* Enfoque didáctico</p> <p>* Programa de Educación Preescolar 2004.</p> <p>* Plan y programas de estudio para educación secundaria 2006.</p> <p>* La Alianza por la Calidad de la Educación 2008. (SEP, 2011).</p>	2011 hasta 2017 todos los grados 2017- 2023 Educación primaria 3º, 4º, 5º y 6º y en secundaria para 3er. Grado (SEP, 2011).	20 años; es decir, con un horizonte hacia 2030 (SEP, 2011).	La sección de evaluación se analiza con la intención de revisar el perfil de egreso planteado por la reforma.
SEP (2015). Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México. 2015-2016. México.	2015 (Para ser analizado en el paquete de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México. 2015-2016)	Documento oficial	La Reforma Integral de la Educación Básica	<p>* I. Mensaje del Administrador Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal</p> <p>II. Introducción</p> <p>III. Numerales</p> <p>1. Aspectos generales. Numerales del 1 al 7</p> <p>1.1. Acceso al plantel. Numerales del 8 al 14</p> <p>1.2. Funcionamiento de los servicios. Numerales del 15 al 24</p> <p>1.3. Programas de estudio, libros de texto gratuitos y material escolar. Numerales del 25 al 27</p> <p>1.4. Acceso a la educación. Numerales del 28 al 31</p> <p>1.5. Integridad del alumno. Numerales del 32 al 42</p> <p>2. Administración escolar</p> <p>2.1. Manejo de información y documentación oficial. Numerales del 43 al 45</p> <p>2.2. Control escolar. Numeral 46</p> <p>2.2.1. Inscripción y reinscripción. Numerales del 47 al 60</p> <p>2.2.2. Cambios y traslados. Numerales del 61 al 63</p> <p>2.2.3. Acreditación y certificación. Numerales del 64 al 75</p> <p>2.3. Estadística. Numerales del 76 al 77</p> <p>2.4. Becas. Numerales del 78 al 81</p> <p>2.5. Evaluación del aprendizaje escolar. Numerales del 82 al 95</p> <p>2.5.1. Evaluación estandarizada del aprendizaje escolar. Numerales del 96 al 101</p> <p>2.5.2. Seguimiento para el aprovechamiento escolar. Numerales del 102 al 105</p> <p>2.6. Organización escolar. Numerales del 106 al 117</p> <p>2.7. Inmueble escolar. Numerales del 118 al 128</p> <p>2.8. Recursos tecnológicos. Numerales del 129 al 130</p> <p>3. Organización del colectivo escolar. Numerales del 131 al 132</p> <p>3.1. Administración de personal. Numerales del 133 al 147</p> <p>3.1.1. Personal directivo y docente. Numerales del 148 al 150</p> <p>3.1.2. Personal administrativo, de apoyo y asistencia a la educación. Numerales del 151 al 157</p> <p>3.1.3. Personal de educación física. Numerales del 158 al 166</p> <p>3.1.4. Personal de educación especial. Numerales del 167 al 173</p> <p>3.2. Los líderes escolares. Numeral 174</p> <p>3.2.1. Dirección escolar. Numerales del 175 al 190</p> <p>3.2.2. Subdirector académico. Numerales del 191 al 202</p> <p>3.2.3. Subdirector de gestión escolar. Numerales del 203 al 212</p> <p>3.2.4. Maestro de taller de lectura y escritura. Numerales del 213 al 223</p> <p>3.2.5. Maestro de aula de medios o promotor de las tecnologías de la información y la</p>	<p>* Mensaje del Administrador Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal</p> <p>II. Introducción</p> <p>1. Aspectos generales. Numerales del 1 al 7</p> <p>* 1.3. Programas de estudio, libros de texto gratuitos y material escolar. Numerales del 25 al 27</p> <p>* 2. Administración escolar</p> <p>* 2.1. Manejo de información y documentación oficial. Numerales del 43 al 45</p> <p>* 2.2. Control escolar. Numeral 46</p> <p>* 2.2.3. Acreditación y certificación. Numerales del 64 al 75</p> <p>* 2.5. Evaluación del aprendizaje escolar. Numerales del 82 al 95</p> <p>* 2.5.1. Evaluación estandarizada del aprendizaje escolar. Numerales del 96 al 101</p> <p>* 2.6. Organización escolar. Numerales del 106 al 117.</p> <p>* 3. Organización del colectivo escolar. Numerales del 131 al 132</p> <p>* 3.1. Administración de personal. Numerales del 133 al 147</p> <p>* 3.1.1. Personal directivo y docente. Numerales del 148 al 150</p> <p>* 3.3. Servicio profesional docente. Numerales del 234 al 235</p> <p>* 3.3.1. Evaluación docente. Numerales del 236 al 240</p> <p>* 3.4. Obligaciones administrativas. Numerales del 252 al 254</p> <p>* 4.1. Consejo técnico escolar (CTE) Numerales del 255 al 258</p> <p>* 4.2. Ruta de mejora. Numerales del 259 al 270</p> <p>* 4.3. Convivencia escolar y uso del tiempo. Numerales del 271 al 274* (SEP, 2011, pp. 1-III)</p>	<p>* Será de continuidad y avance en la estrategia de implementación de la Reforma Educativa en el Distrito Federal.</p> <p>* Pruebas de aprendizaje estandarizadas, como "PLANEA" y "PLANEA Diagnóstica"</p> <p>* Decreto por el que se crea la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal", 2005.</p> <p>* Manual General de Organización de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal", 2005.</p> <p>* Manual General de Organización de la Dirección General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa (DGPPPE)", 2013</p> <p>* Reforma de la Educación en la AFSEDF (SEP, 2011)</p>	Ciclo escolar 2015-2016 (SEP, 2011)	N/A	Las GO, suelen redactarse para cada ciclo escolar, sin embargo, existen pocas modificaciones entre cada una de ellas durante la vigencia de cada reforma educativa, se utiliza la del ciclo escolar 2015-2016 por ser el año escolar previo a la reforma 2017.

				<p>comunicación. Numerales del 224 al 232</p> <p>3.2.6 Personal técnico docente. Numeral 233</p> <p>3.3 Servicio profesional docente. Numerales del 234 al 235</p> <p>3.3.1 Evaluación docente. Numerales del 236 al 240</p> <p>3.3.2 Programa de promoción en la función por incentivos en la educación básica. Numerales del 241 al 243</p> <p>3.3.3 Formación continua, actualización y desarrollo profesional. Numerales del 244 al 251</p> <p>3.4 Obligaciones administrativas. Numerales del 252 al 254</p> <p>4. Mejora de la calidad y la equidad educativa</p> <p>4.1 Consejo técnico escolar (CTE) Numerales del 255 al 258</p> <p>4.2 Ruta de mejora. Numerales del 259 al 270</p> <p>4.3 Convivencia escolar y uso del tiempo. Numerales del 271 al 274</p> <p>4.4 Educación inclusiva. Numerales del 275 al 284</p> <p>4.5 Actividades cívicas, de seguridad escolar y fomento a la salud</p> <p>4.5.1 Cívicas. Numerales del 285 al 294</p> <p>4.5.2 Salud y seguridad escolar Numerales del 295 al 317</p> <p>5. Servicio de asistencia técnica a la escuela (SATE). Numeral 318</p> <p>5.1 Supervisión de educación básica. Numerales del 319 al 335</p> <p>5.2 Supervisión de educación especial. Numerales del 336 al 342</p> <p>5.3 Apoyo técnico pedagógico (ATP). Numerales del 343 al 346</p> <p>5.4 Módulo regional para la coordinación del SATE. Numerales del 347 al 349</p> <p>5.5 Centros de maestros. Numerales del 350 al 351</p> <p>5.6 Tutoría. Numerales del 352 al 356</p> <p>6. PARTICIPACIÓN SOCIAL</p> <p>6.1 Asociación de padres de familia (APF). Numerales del 357 al 363</p> <p>6.2 Consejo escolar de participación social (CEPS). Numerales del 364 al 370</p> <p>6.3 Cooperativa escolar. Numerales del 371 al 374</p> <p>7. Proyectos de apoyo interinstitucional</p> <p>7.1 Fundamentos. Numeral 375</p> <p>7.2 Premisas para la fundamentación de proyectos interinstitucionales. Numeral 376</p> <p>IV. Siglas</p> <p>Glosario</p> <p>Fundamento legal</p> <p>Directorio* (SEP, 2011, pp. I-III)</p>					
Santillana (2014). Historia II de México. Libro de recursos para el profesor. Santillana, Secundaria, México.	2014 (Para ser analizado en el paquete 2011)	Documento Cuasi-oficial	La Reforma Integral de la Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> • La Articulación de la Educación Básica • La naturaleza y los propósitos de la Articulación • Una educación basada en competencias • El perfil de egreso de la educación secundaria • Mapa curricular de la educación secundaria • El papel del docente • La evaluación, una propuesta integral • Didáctica de la Historia • Una secuencia de trabajo para los docentes • Estructura del libro del alumno • Análisis de imágenes • Índice del libro del alumno • Desarrollo didáctico • Conexiones con otras asignaturas (para cada uno de los bloques) • Planeación didáctica (para cada uno de los bloques) • Reproducción del libro del alumno (para cada uno de los bloques)* (Santillana, 2014, pp. 4-5) 	<ul style="list-style-type: none"> • La Articulación de la Educación Básica • La naturaleza y los propósitos de la Articulación • Una educación basada en competencias • El perfil de egreso de la educación secundaria • Mapa curricular de la educación secundaria • El papel del docente • La evaluación, una propuesta integral • Didáctica de la Historia • Una secuencia de trabajo para los docentes • Desarrollo didáctico • Planeación didáctica (para cada uno de los bloques) • Reproducción del libro del alumno (para cada uno de los bloques)* (Santillana, 2014, pp. 4-5) 	N/A	2014-2015	N/A	<p>Durante la reforma educativa 2011 y hasta el ciclo escolar 2022-2023, la publicación de los LTG se mantuvo a cargo de diversas editoriales, las cuales bajo la supervisión del Estado ofertaban sus libros a los diferentes planteles de secundaria. El gremio docente elegía de forma libre e independiente la elección de la editorial que mejor se acomodará a sus intereses pedagógicos. En cuanto a contenido, existe nula diferencia entre una editorial y otra, pues deben apearse a los PPE vigentes. Las variaciones se observan en los materiales didácticos recomendados, imágenes y literatura de apoyo y ejercicios. Por fines prácticos se utiliza para mi análisis el libro de texto publicado por Santillana, en su categoría Libro de recursos para el profesor 2014.</p>
SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.	2017	Documento oficial	Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • 1. La reforma educativa • 2. Naturaleza y organización de este documento de estudio • 3. Temporalidad del plan y los programas de estudio • II. Los fines de la educación en el siglo XXI • 1. Los mexicanos que queremos formar • 2. Perfil de egreso de la educación obligatoria • 3. Fundamentos de los fines de la educación • La vigencia del humanismo y sus valores • Los desafíos de la sociedad del conocimiento • Los avances en el campo de la investigación educativa y del aprendizaje • 4. Medios para alcanzar los fines educativos • Ética del cuidado • Fortalecimiento de las escuelas públicas • Transformación de la práctica pedagógica • Formación continua de maestros en servicio • Formación inicial docente • Flexibilización curricular • Relación escuela-familia • Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) • Tutoría para los docentes de reciente ingreso al servicio • Materiales educativos • Infraestructura y equipamiento • Mobiliario de aula para favorecer la colaboración • Bibliotecas de aula • Bibliotecas escolares • Sala de usos múltiples 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • 1. La reforma educativa • 3. Temporalidad del plan y los programas de estudio • II. Los fines de la educación en el siglo XXI • 2. Perfil de egreso de la educación obligatoria • 3. Fundamentos de los fines de la educación • Flexibilización curricular • Materiales educativos • III. La educación básica • 1. Estructura y características de la educación básica • 2. Niveles de la educación básica • Educación secundaria • Tipos de servicio • Rasgos del perfil de egreso de la educación secundaria • IV. El currículo de la educación básica • 1. Razones principales para modificar el currículo • 3. Diseño curricular • Criterios del INEE para el diseño curricular • 4. ¿Para qué se aprende? Perfil de egreso • Once rasgos del perfil de egreso de educación básica • 5. ¿Qué se aprende? Contenidos • Enfoque competencial 	<p>2012 la Reforma Educativa 2014 organización de dieciocho foros de consulta regionales sobre el Modelo Educativo vigente</p> <p>2016 la SEP presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos: Carta sobre los fines de la Educación en el siglo XXI Modelo educativo 2016 Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016</p> <p>2016 informe del CIDE (SEP, 2017)</p>	2017-2030 (2017- 2023 Educación primaria 1º y 2º y en secundaria para 1º y 2º grado) (SEP, 2017)	2017-2030	<p>La reforma entra en vigor en 2017, con la intención de no hacer un cambio abrupto mantienen vigentes los programas de estudio 2011 para educación primaria 3º, 4º, 5º y 6º y en secundaria para 3er. Grado, se tenía la intención de abarcar generaciones completas con cada programa de estudio, sin embargo, nunca se modificó.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento informático • Modelos de equipamiento • III. La educación básica <ul style="list-style-type: none"> • 1. Estructura y características de la educación básica • 2. Niveles de la educación básica • Educación inicial: un buen comienzo • Educación preescolar • El lenguaje, prioridad en la educación preescolar • Los desafíos de la educación preescolar en los contextos actuales • El primer grado de educación preescolar, un grado transicional • Organización de actividades • Rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar • Contenido • Educación primaria • Los alumnos • Nuevos retos • La importancia del juego • Oportunidades de aprendizaje • ¿Por qué es tan fundamental el primer ciclo? • Rasgos del perfil de egreso de la educación primaria • Educación secundaria • Adolescentes y escuela en México • Tipos de servicio • Culturas juveniles • Diversidad de contextos • Escuela libre de violencia • Rasgos del perfil de egreso de la educación secundaria • 3. Heterogeneidad de contextos de la educación básica • 4. Articulación con la educación media superior • IV. El currículo de la educación básica <ul style="list-style-type: none"> • 1. Razones principales para modificar el currículo • 2. Las consultas públicas de 2014 y 2016 • 3. Diseño curricular • Currículo inclusivo • Habilidades socioemocionales • Relación global-local • Criterios del INEE para el diseño curricular • 4. ¿Para qué se aprende? Perfil de egreso • Once rasgos del perfil de egreso de educación básica • 5. ¿Qué se aprende? Contenidos • Enfoque competencial • Conocimientos • Habilidades • Actitudes y los valores • Naturaleza de los contenidos y formación integral • Información versus aprendizaje • Balance entre cantidad de temas y calidad de los aprendizajes • 6. Aprendizajes clave • Campos de Formación Académica • Áreas de Desarrollo Personal y Social • Ámbitos de la Autonomía Curricular • Aprendizajes Esperados • 7. ¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía • Naturaleza de los aprendizajes • Revalorización de la función docente • Principios pedagógicos • Ambientes de aprendizaje • Planeación y evaluación de los aprendizajes • La planeación de los aprendizajes • La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela • Asegurar el acceso y el uso de materiales educativos diversos y pertinentes • Política de materiales educativos • Modelos de uso de las TIC • 8. Mapa curricular y distribución del tiempo lectivo • Mapa curricular • Duración de la jornada escolar • Flexibilidad de horarios y extensión de la jornada escolar • Duración de las horas lectivas • Educación preescolar. 1º y 2º. Distribución anual de periodos lectivos • Educación preescolar. 3º. Distribución anual de periodos lectivos • Educación primaria. 1º y 2º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación primaria. 3º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación primaria. de 4º a 6º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación secundaria. 1º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación secundaria. 2º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación secundaria. 3º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • V. Programas de estudio de la educación básica <ul style="list-style-type: none"> • 1. Organización y estructura de los programas de estudio • 2. Índice de programas de estudio • Campo de Formación Académica. Programas de estudio Lenguaje y Comunicación • Lengua Materna. Español • Lengua Materna. Lengua Indígena • Segunda Lengua. Lengua Indígena • Segunda Lengua. Español • Lengua Extranjera. Inglés • Campo de Formación Académica. Programas de estudio Pensamiento Matemático • Matemáticas • Campo de Formación Académica. Programas de estudio Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social • Conocimiento del Medio • Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad • Ciencias Naturales y Tecnología • Historia • Geografía • Formación Cívica y Ética • Áreas de Desarrollo Personal y Social. Programas de estudio • Artes • Educación Socioemocional • Educación Física • Ámbitos de Autonomía Curricular • 1. Naturaleza y retos de la Autonomía curricular • Retos y beneficios para los estudiantes • Retos y beneficios para los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • 6. Aprendizajes clave • Campos de Formación Académica • Ámbitos de la Autonomía Curricular • Aprendizajes Esperados • Principios pedagógicos • Planeación y evaluación de los aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> • La planeación de los aprendizajes • La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela • 8. Mapa curricular y distribución del tiempo lectivo • Mapa curricular • Educación secundaria. 3º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • V. Programas de estudio de la educación básica <ul style="list-style-type: none"> • 1. Organización y estructura de los programas de estudio • 2. Índice de programas de estudio • Campo de Formación Académica. Programas de estudio Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social • Historia • Ámbitos de Autonomía Curricular • 1. Naturaleza y retos de la Autonomía curricular • Oferta curricular • 2. Descripción de los cinco ámbitos" (SEP, 2017, pp. 3-6) 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Retos y beneficios para la escuela • Oferta curricular • Asignar recursos • 2. Descripción de los cinco ámbitos • Ampliar la formación académica • Potenciar el desarrollo personal y social • Nuevos contenidos relevantes • Conocimientos regionales • Proyectos de impacto social • 3. Horas lectivas • Educación preescolar • Educación primaria • Educación secundaria • VI. Bibliografía, glosario acrónimos y créditos* (SEP, 2017, pp. 3-6) 					
SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Historia, Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.	2017	Documento oficial	Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017	<ul style="list-style-type: none"> • I. Introducción • 1. La reforma educativa • 2. Naturaleza y organización de este documento • 3. Temporalidad del plan y los programas de estudio • II. Los fines de la educación en el siglo XXI • 1. Los mexicanos que queremos formar • 2. Perfil de egreso de la educación obligatoria • 3. Fundamentos de los fines de la educación • La vigencia del humanismo y sus valores • Los desafíos de la sociedad del conocimiento • Los avances en el campo de la investigación educativa y del aprendizaje • 4. Medios para alcanzar los fines educativos • Ética del cuidado • Fortalecimiento de las escuelas públicas • Transformación de la práctica pedagógica • Formación continua de maestros en servicio • Formación inicial docente • Flexibilización curricular • Relación escuela-familia • Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) • Tutoría para los docentes de reciente ingreso al servicio • Materiales educativos • Infraestructura y equipamiento • Mobiliario de aula para favorecer la colaboración • Bibliotecas de aula • Bibliotecas escolares • Sala de usos múltiples • Equipamiento informático • Modelos de equipamiento • Contenido • III. La educación básica • 1. Estructura y características de la educación básica • 2. Niveles de la educación básica • Educación inicial: un buen comienzo • Educación preescolar • El lenguaje, prioridad en la educación preescolar • Los desafíos de la educación preescolar en los contextos actuales • El primer grado de educación preescolar, un grado transicional • Organización de actividades • Rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar • Educación primaria • Los alumnos • Nuevos retos • La importancia del juego • Oportunidades de aprendizaje • ¿Por qué es tan fundamental el primer ciclo? • Rasgos del perfil de egreso de la educación primaria • Educación secundaria • Adolescentes y escuela en México • Tipos de servicio • Culturas juveniles • Diversidad de contextos • Escuela libre de violencia • Rasgos del perfil de egreso de la educación secundaria • 3. Heterogeneidad de contextos de la educación básica • 4. Articulación con la educación media superior • IV. EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA • 1. Razones principales para modificar el currículo • 2. Consultas públicas de 2014 y 2016 • 3. Diseño curricular • Currículo Inclusivo • Habilidades socioemocionales • Relación global-local • Criterios del INEE para el diseño curricular • 4. ¿Para qué se aprende? Perfil de egreso • Once rasgos del perfil de egreso • 5. ¿Qué se aprende? Contenidos • Enfoque competencial • Conocimientos • Habilidades • Actitudes y valores • Naturaleza de los contenidos y formación integral • Información versus aprendizaje • Balance entre cantidad de temas y calidad de los aprendizajes • 6. Aprendizajes clave • Campos de Formación Académica • Áreas de Desarrollo Personal y Social • Ámbitos de la Autonomía Curricular • Aprendizajes esperados • 7. ¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía • Naturaleza de los aprendizajes • Revalorización de la función docente • Principios pedagógicos • Ambientes de aprendizaje • Planeación y evaluación de los aprendizajes • La planeación de los aprendizajes • La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela • Asegurar el acceso y el uso de materiales educativos diversos y pertinentes • Política de materiales educativos • Modelos de uso de las TIC • 8. Mapa curricular y distribución del tiempo lectivo • Mapa curricular • Duración de la jornada escolar • Flexibilidad de horarios y extensión de la jornada escolar • Duración de las horas lectivas • Educación preescolar, 1ª y 2ª. Distribución anual de periodos lectivos 	<ul style="list-style-type: none"> • 5. ¿Qué se aprende? Contenidos • Enfoque competencial • Conocimientos • Principios pedagógicos • Planeación y evaluación de los aprendizajes • La planeación de los aprendizajes • 8. Mapa curricular y distribución del tiempo lectivo • Mapa curricular • V. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA • 1. Organización y estructura de los programas de estudio • Campo de Formación Académica. Programa de estudio • Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social • Historia* (SEP, 2017, pp. 5-8) 	<p>2012 la Reforma Educativa</p> <p>2014 organización de dieciocho foros de consulta regionales sobre el Modelo Educativo vigente</p> <p>2016 la SEP presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos:</p> <p>Carta sobre los fines de la Educación en el siglo XXI</p> <p>Modelo educativo 2016</p> <p>Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016</p> <p>2016 informe del CIDE. (SEP, 2017)</p>	<p>2017-2030 (2017- 2023 Educación primaria 1ª y 2ª y en secundaria para 1ª y 2ª grado)</p>	<p>2017-2030</p>	<p>La primera parte del documento rescata de manera textual lo manifestado en el plan y programas de estudio de esta misma reforma, por tanto, solo se rescata de este documento lo relacionado a la asignatura de historia.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Educación preescolar. 3º. Distribución anual de periodos lectivos • Educación primaria. 1º y 2º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación primaria. 3º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación primaria. De 4º a 6º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación secundaria. 1º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación secundaria. 2º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • Educación secundaria. 3º. Distribución semanal y anual de periodos lectivos • V. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA • 1. Organización y estructura de los programas de estudio • Campo de Formación Académica. Programa de estudio • Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social • Historia • VI. BIBLIOGRAFÍA. GLOSARIO, Acrónimos y créditos* (SEP, 2017, 5-8) 					
AEFCM (2021). Guía Operativa para la Organización y el Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México.	2021-2022 (Para ser analizado en la reforma 2017)	Documento oficial	Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • II. La Nueva Escuela Mexicana • III. Numerales • 1. Aspectos Generales • 2. Planes, Programas y Evaluación del Aprendizaje • 2.1. Planes y Programas de Estudio • 2.2. Evaluación del Aprendizaje Escolar • 2.3. Seguimiento para el Aprovechamiento Escolar • 2.4. Evaluación Estandarizada del Aprendizaje Escolar • 2.5. Área de Educación Física • 3. Organización del Colectivo Escolar • 3.1. Funcionamiento de los Servicios • 3.2. Acceso al Plantel Educativo • 3.3. Manejo de Información y Documentación Oficial • 3.4. Estadística • 3.5. Organización Escolar • 3.6. Control Escolar • 3.7. Becas • 3.8. Colectivo Escolar • 3.9. Actividades Cívicas • 3.10. Servicios Educativos Diferenciados • 3.11. Infraestructura Escolar • 3.12. Recursos Tecnológicos • 4. Recursos Humanos y Apoyo Técnico a la Escuela • 4.1. Estructura Ocupacional • 4.2. Administración de Recursos Humanos • 4.3. Líderes Escolares • 4.4. Líderes de Apoyo a la Escuela • 4.5. Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros • 4.6. Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las escuelas de <ul style="list-style-type: none"> • Educación Básica • 4.7. Formación, Capacitación y Actualización Profesional • 5. Escuela Inclusiva • 5.1. Educación Especial • 5.2. Inclusión y Equidad • 6. Escuela Segura • 6.1. Integridad del Alumnado • 6.2. Protocolos de Prevención y Atención de las Violencias en la escuela • 6.3. Convivencia Escolar • 6.4. Seguridad Escolar y Salud del Alumnado • 7. Corresponsabilidad Social en el Proceso Educativo • 7.1. Participación de los Actores Sociales • 7.2. Proyectos de Apoyo Interinstitucional • 8. Servicios de Apoyo a la Educación • 8.1. Servicios locales de Apoyo a la Escuela • IV. Siglas • V. Glosario • VI. Fundamento Legal • VII. Difusión del Documento* (AEFCM, 2021, pp. 1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • II. La Nueva Escuela Mexicana • 2. Planes, Programas y Evaluación del Aprendizaje • 2.1. Planes y Programas de Estudio • 2.2. Evaluación del Aprendizaje Escolar • 2.4. Evaluación Estandarizada del Aprendizaje Escolar • 3. Organización del Colectivo Escolar* (AEFCM, 2021, pp. 1-2) 	2017 se crea la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, con autonomía técnica y de gestión	2021-2022	Hasta el 2022	De las diferentes GO que surgieron durante el periodo de vigencia de la reforma, se observaron pocas variaciones de contenido entre una y otra. Está en particular brinda un espacio introductorio para lo que será la NEM que entra en vigor para el ciclo escolar 2023-2024, por tanto, me parece pertinente utilizar esta versión
Santillana (2021). Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Historia de México 3, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Recursos Didácticos para el Profesor. Santillana, Secundaria, México.	2021-2022 (Para ser analizado en la reforma 2017)	Documento Cuasi-oficial	Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo Educativo. Se describe el planteamiento curricular, los principios pedagógicos y los componentes curriculares. • Mapa curricular. Aquí se presenta la organización curricular para el nivel educativo de secundaria, los grados y los tres componentes del Modelo Educativo 2017: Formación académica, Desarrollo personal y social y Autonomía curricular. • La evaluación. Se explica la importancia de la evaluación formativa para coadyuvar al desempeño de los alumnos a lo largo del curso. • Dosificaciones trimestrales. Se incluye una propuesta de dosificación trimestral para el calendario escolar de 190 días de clase. • Evaluación diagnóstica. Se proporciona un instrumento para identificar las áreas de oportunidad de los escolares y para planear estrategias didácticas oportunas. • Evaluaciones trimestrales. Se sugieren distintos reactivos que se pueden emplear en la evaluación del trimestre. • Respuestas. Es un solucionario de las evaluaciones de este libro. • Solucionario del libro. Contiene las respuestas extensas de algunas de las actividades del libro del alumno. • Reproducción del libro del alumno, acompañada de las respuestas de todas las actividades. (Santillana, 2021) 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo Educativo. Se describe el planteamiento curricular, los principios pedagógicos y los componentes curriculares. • Mapa curricular. Aquí se presenta la organización curricular para el nivel educativo de secundaria, los grados y los tres componentes del Modelo Educativo 2017: Formación académica, Desarrollo personal y social y Autonomía curricular. • La evaluación. Se explica la importancia de la evaluación formativa para coadyuvar al desempeño de los alumnos a lo largo del curso. • Dosificaciones trimestrales. Se incluye una propuesta de dosificación trimestral para el calendario escolar de 190 días de clase. (Santillana, 2021) 	N/A	2021-2022	N/A	Durante la reforma educativa 2017 y hasta el ciclo escolar 2022-2023, la publicación de los LTG se mantuvo a cargo de diversas editoriales, las cuales bajo la supervisión del Estado ofertaban sus libros a los diferentes planteles de secundaria. El gremio docente elegía de forma libre e independiente la elección de la editorial que mejor se acomodará a sus intereses pedagógicos. Pese a que las GO publicadas del 2017 hasta el ciclo escolar 2023-2024 marcaban que para tercer grado de secundaria se utilizarían los PPE 2011, los libros de texto para este grado y modalidad en las asignaturas de Historia, Matemáticas y Ciencias (Química) se imprimieron con base en el Plan y Programas 2017. En cuanto a contenido, existe nula diferencia entre una editorial y otra, pues deben

									apegarse a los PPE vigentes (aun con el error). Las variaciones se observan en los materiales didácticos recomendados, imágenes y literatura de apoyo y ejercicios. Por fines prácticos se utiliza para mi análisis el libro de texto publicado por Santillana, en su categoría Libro de recursos didácticos para el profesor 2021.
SEP (2022). Anexo Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y secundaria 2022. México	2022	Documento oficial	Marco Curricular y Plan de Estudio 2022 de la Educación Básica Mexicana, conocida como la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	<ul style="list-style-type: none"> * Introducción • 1. El Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, con su marco y estructura curricular • 2. Formación docente • 3. Codiseño de los programas de estudio • 4. Desarrollo de estrategias nacionales • 5. Transformación administrativa y de gestión • Parte I. Marco curricular • 1. La Nueva Escuela Mexicana • 2. Los efectos de la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19) en la educación preescolar, primaria y secundaria • 3. El currículo nacional desde la diversidad • 4. Las reformas curriculares de la educación preescolar, primaria y secundaria • 5. Elementos centrales de la política curricular de la educación preescolar, primaria y secundaria • 5.1 Derecho humano a la educación • 5.2 Los profesionales de la docencia: revalorización de las maestras y los maestros • 5.3 El currículo: finalidades de la propuesta • Parte II. Estructura curricular • 6. Fundamentos de la propuesta curricular • 6.1 La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje • 6.2 El aprendizaje como experiencia formativa • 6.3 La evaluación de los aprendizajes • 7. Perfil de egreso de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria • 8. Organización curricular • 8.1 Ejes articuladores del currículo de la educación preescolar, primaria y secundaria • 8.1.1 Inclusión • 8.1.2 Pensamiento crítico • 8.1.3 Interculturalidad crítica • 8.1.4 Igualdad de género • 8.1.5 Vida saludable • 8.1.6 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura • 8.1.7 Artes y experiencias estéticas • 8.2 Campos formativos • 8.2.1 Lenguajes • Finalidades del campo • 8.2.2 Saberes y pensamiento científico • Finalidades del campo • 8.2.3 Ética, naturaleza y sociedades • Finalidades del campo • 8.2.4 De lo humano y lo comunitario • Finalidades del campo • 8.3 Programas de estudio • Relación entre programas de estudio y codiseño • 8.4 Fases de aprendizaje • 9. Notas • 10. Referencias" (SEP, 2022, p. 1) 	<ul style="list-style-type: none"> * Introducción • 1. El Plan de Estudio de preescolar, primaria y secundaria, con su marco y estructura curricular • 5. Transformación administrativa y de gestión • Parte I. Marco curricular • 1. La Nueva Escuela Mexicana • 4. Las reformas curriculares de la educación preescolar, primaria y secundaria • 5. Elementos centrales de la política curricular de la educación preescolar, primaria y secundaria • 5.3 El currículo: finalidades de la propuesta • Parte II. Estructura curricular • 6. Fundamentos de la propuesta curricular • 6.3 La evaluación de los aprendizajes • 7. Perfil de egreso de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria • 8. Organización curricular • 8.1 Ejes articuladores del currículo de la educación preescolar, primaria y secundaria • 8.2 Campos formativos • 8.2.3 Ética, naturaleza y sociedades • Finalidades del campo • 8.3 Programas de estudio • Relación entre programas de estudio y codiseño • 8.4 Fases de aprendizaje" (SEP, 2022, p. 1) 	Virus del SARS-CoV-2 y sus efectos en la educación (SEP, 2022)	2022-2024 (Hasta el momento se espera continúe su vigencia)	Que trascienda en el tiempo, logrando una interiorización en la sociedad. (SEP, 2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Al ser una nueva reforma educativa y siendo su primer año de ejecución, existen muchos espacios sin llenar en cuanto a los documentos oficiales, utilizo como complemento algunos materiales publicados por las mismas autoridades educativas con el membrete: "documentos de trabajo" • Dirección General de Desarrollo Curricular (2022). Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana (documento de trabajo). SEP. México.
Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6. [Material en proceso de construcción].	2022	Documento oficial	Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, conocida como la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	<ul style="list-style-type: none"> * Introducción • Panorama de los contenidos de la fase 6 • Campo formativo lenguajes • Descripción general del campo formativo • Finalidades del campo formativo para la educación preescolar, primaria y secundaria • Especificidades del campo formativo para la fase 6 • Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del campo formativo • Campo formativo saberes y pensamiento científico • Descripción general del campo formativo • Finalidades del campo formativo para la educación preescolar, primaria y secundaria • Especificidades del campo formativo para la fase 6 • Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del campo formativo • Matemáticas • Biología, primer grado • Física, segundo grado • Química, tercer grado • Campo formativo ética, naturaleza y sociedades • Descripción general del campo formativo • Finalidades del campo formativo para la educación preescolar, primaria y secundaria • Especificidades del campo formativo para la fase 6 • Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del campo formativo geografía. Primer grado • Historia • Formación cívica y ética • Campo formativo de lo humano y lo comunitario • Descripción general del campo formativo • Finalidades del campo formativo para la educación preescolar, primaria y secundaria • Finalidades del campo formativo para la educación preescolar, primaria y secundaria • Especificidades del campo formativo para la fase 6 • Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del campo formativo • Tecnología • Tutoría / educación socioemocional • Educación física • Enfoque didáctico: procesos de contextualización y aprendizajes situados • El programa analítico: contextualización y codiseño • El programa docente o plano didáctico • Materiales de apoyo para el diseño de actividades didácticas • Referencias" (SEP, 2022, p. 2-4) 	<ul style="list-style-type: none"> * Introducción • Panorama de los contenidos de la fase 6 • Campo formativo ética, naturaleza y sociedades • Descripción general del campo formativo • Finalidades del campo formativo para la educación preescolar, primaria y secundaria • Especificidades del campo formativo para la fase 6 • Historia • Enfoque didáctico: procesos de contextualización y aprendizajes situados • El programa analítico: contextualización y codiseño • El programa docente o plano didáctico • Materiales de apoyo para el diseño de actividades didácticas. (SEP, 2022, p. 2-4) 	Integración de los saberes y conocimientos para las modalidades general, técnica, telesecundaria, secundaria comunitaria y para trabajadores en la fase 6. Reconocimiento y valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística de México. (SEP, 2022)	2022-2024 (Hasta el momento se espera continúe su vigencia)	Que trascienda en el tiempo, logrando una interiorización en la sociedad. (SEP, 2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Al ser una nueva reforma educativa y siendo su primer año de ejecución, existen muchos espacios sin llenar en cuanto a los documentos oficiales, utilizo como complemento algunos materiales publicados por las mismas autoridades educativas con el membrete: "documentos de trabajo" socializados en los Talleres Intensivos de Formación Continua para Docentes y en los CTE
AEFCM (2023). Guía Operativa	2023	Documento oficial	Marco Curricular	<ul style="list-style-type: none"> * I. Introducción • II. La Nueva Escuela Mexicana 	<ul style="list-style-type: none"> * I. Introducción • II. La Nueva Escuela Mexicana 	2018 Manual de Organización de la DGPEE. (AEFCM, 2023)	2023-2024	N/A	N/A

<p>para la Organización y el Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México, México.</p>			<p>y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, conocida como la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> • III. Numerales • Aspectos generales • Eje 1. Aspectos pedagógicos • 1.1. Plan y programas de estudio • 1.2. Evaluación del aprendizaje escolar • 1.3. Seguimiento para el aprovechamiento escolar • 1.4. Fortalecimiento de los aprendizajes • 1.5. Materiales educativos • 1.6. Educación física • Eje 2. Organización de colectivo escolar • 2.1. Funcionamiento de los servicios • 2.2. Acceso al plantel educativo • 2.3. Manejo de información y documentación oficial • 2.4. Estadística • 2.5. Organización escolar • 2.6. Control escolar • 2.7. Becas • 2.8. Colectivo escolar • 2.9. Actividades cívicas • 2.10. Servicios educativos diferenciados • 2.11. Infraestructura escolar • 2.12. Recursos tecnológicos • 2.13. Escuela inclusiva: Educación Especial • 2.14. Inclusión y equidad • 2.15. Servicios locales de apoyo a la escuela • Eje 3. Escuela segura • 3.1. Integridad del alumnado • 3.2. Protocolos de prevención y atención de las violencias en la escuela • 3.2.1. Protocolo de prevención (Nivel primario): Evitar • 3.2.2. Protocolo de actuación (Nivel secundario): Identificar • 3.3. Convivencia escolar • 3.4. Protección civil escolar y salud del alumnado • 3.5. Corresponsabilidad social en el proceso educativo: participación de los actores sociales • 3.6. Proyectos de apoyo interinstitucional • Eje 4. Recursos humanos y apoyo técnico a la escuela • 4.1. Estructura ocupacional • 4.2. Administración de recursos humanos • 4.3. Líderes escolares • 4.4. Líderes de apoyo a la escuela • 4.5. Sistema para la carrera de las maestras y los maestros • 4.6. Servicio de asesoría y acompañamiento a las escuelas de educación básica • 4.7. Formación, capacitación y actualización profesional • IV. Siglas • V. Glosario • VI. Fundamento legal • VII. Protocolos digitales • VIII. Recursos digitales • IX. Material educativo en redes sociales • X. Difusión del documento" (AEFCM, 2023, pp. 2-3) 	<ul style="list-style-type: none"> • III. Numerales • Aspectos generales • Eje 1. Aspectos pedagógicos • 1.1. Plan y programas de estudio • 1.2. Evaluación del aprendizaje escolar • 1.3. Seguimiento para el aprovechamiento escolar • 1.4. Fortalecimiento de los aprendizajes • 1.5. Materiales educativos • 2.3. Manejo de información y documentación oficial • 2.4. Estadística • 2.5. Organización escolar • 2.8. Colectivo escolar • 2.9. Actividades cívicas • 3.5. Corresponsabilidad social en el proceso educativo: participación de los actores sociales • 3.6. Proyectos de apoyo interinstitucional" (AEFCM, 2023, pp. 2-3) 				
<p>Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública (2023). Colección Nahuatlitzin. Ética, naturaleza y sociedades. Tercer grado de secundaria. SEP. México.</p>	<p>2023</p>	<p>Documento oficial</p>	<p>Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, conocida como la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia. • Edad Media. • Características de la Edad Media. • Imperio Carolingio y el Sacro Imperio romano germánico. • Imperio Bizantino (Constantinopla). • Roma: monarquía, República e imperio, organización política y social. • Monarquía, República e Imperio romano: su organización política. • División social romana. • Expansión de Roma. • Crisis y caída del Imperio romano de Occidente. • Causas de la desintegración del Imperio romano. • Consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente. • Colonias inglesas en América. • Población inglesa que llegó a América: características, religión y costumbres. • Relación entre colonos europeos y nativos americanos. • La estructura social en las Trece Colonias. • El comercio trasatlántico de esclavos. • Principales causas que intensificaron el tráfico de personas esclavizadas en América • Rutas del tráfico de personas esclavizadas. • Vida cotidiana de la población esclavizada en América. • Competencia por las armas y el espacio. • Desarrollo tecnológico, científico y militar de EUA y la URSS. • Amenaza nuclear. • Carrera espacial y su papel determinante en la correlación de fuerzas. • Procesos de descolonización al finalizar la segunda Guerra Mundial. • India, un caso particular. • Luchas de liberación africanas. El Congo y Argelia. • La política anticolonialista y su relación con las materias primas. • El fin del campo socialista. • La URSS potencia socialista, la guerra de Afganistán y otros momentos de crisis. • Los conflictos que decidieron la disolución de la URSS y las reformas de la perestroika y la glasnost. • La caída del muro de Berlín y el fin del socialismo real. • Guerra Civil Española. • Causas y desarrollo de la Guerra Civil Española. • España después de la Guerra Civil: la dictadura franquista. • La guerra de Secesión. • El problema de la esclavitud en Estados Unidos de América. • El gobierno de Abraham Lincoln. • La guerra civil y sus consecuencias en la población de origen africano. • Guerra del gofo Pérsico. • La lucha por los recursos naturales: petróleo. • Antecedentes y desarrollo del conflicto: caracterización regional y actores involucrados. • El impacto del pensamiento ilustrado en Occidente. • La Revolución Francesa y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. • Surgimiento del liberalismo. • La mujer en el pensamiento ilustrado. • La Independencia de las Trece Colonias y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia. • Edad Media. • Características de la Edad Media. • Imperio Carolingio y el Sacro Imperio romano germánico. • Imperio Bizantino (Constantinopla). • Roma: monarquía, República e Imperio, organización política y social. • Monarquía, República e Imperio romano: su organización política. • División social romana. • Expansión de Roma. • Crisis y caída del Imperio romano de Occidente. • Causas de la desintegración del Imperio romano. • Consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente. • Colonias inglesas en América. • Población inglesa que llegó a América: características, religión y costumbres. • Relación entre colonos europeos y nativos americanos. • La estructura social en las Trece Colonias. • El comercio trasatlántico de esclavos. • Principales causas que intensificaron el tráfico de personas esclavizadas en América • Rutas del tráfico de personas esclavizadas. • Vida cotidiana de la población esclavizada en América. • Competencia por las armas y el espacio. • Desarrollo tecnológico, científico y militar de EUA y la URSS. • Amenaza nuclear. • Carrera espacial y su papel determinante en la correlación de fuerzas. • Procesos de descolonización al finalizar la segunda Guerra Mundial. • India, un caso particular. • Luchas de liberación africanas. El Congo y Argelia. • La política anticolonialista y su relación con las materias primas. • El fin del campo socialista. • La URSS potencia socialista, la guerra de Afganistán y otros momentos de crisis. • Los conflictos que decidieron la disolución de la URSS y las reformas de la perestroika y la glasnost. • La caída del muro de Berlín y el fin del socialismo real. • Guerra Civil Española. • Causas y desarrollo de la Guerra Civil Española. • España después de la Guerra Civil: la dictadura franquista. • La guerra de Secesión. • El problema de la esclavitud en Estados Unidos de América. • El gobierno de Abraham Lincoln. • La guerra civil y sus consecuencias en la población de origen africano. • Guerra del gofo Pérsico. • La lucha por los recursos naturales: petróleo. 	<p>N/A</p>	<p>2023-2024</p>	<p>N/A</p>	<p>En las dos reformas anteriores los LTG, son considerados (bajo la definición de Bryman) como documentos cuasi oficiales, ya que su redacción y publicación se encontró bajo la tutela de diferentes editoriales. Los LTG de la NEM son documentos oficiales al ser publicados y editados por el Estado.</p>

				<p>Revolución Francesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento ilustrado. • Independencia de las Trece Colonias. • Revolución Francesa. • La caída del Antiguo Régimen. • Trascendencia mundial de la toma del poder de la burguesía. • El islam. • Nacimiento del Islam. • Expansión del Islam. • Caída de Constantinopla y cierre de las rutas comerciales. • El origen del ser humano, prehistoria y las civilizaciones originarias. • Prehistoria. • Aportes y características de las civilizaciones originarias. • Poguerra: consolidación de un mundo bipolar. • Conformación de bloques durante la Guerra fría: características del periodo y diferencias entre los bloques capitalista y socialista. • Cambios culturales y movimientos sociales en el periodo a nivel mundial. • Primera Guerra Mundial. • Causas de la Primera Guerra Mundial. Hechos y procesos del pasado y simultáneos. • Desarrollo de la Primera Guerra Mundial. • Consecuencias de la Primera Guerra Mundial. • Los procesos de independencia en América Latina Contexto de las gestas independentistas. • Movimientos Independentistas de Haití y América del Sur. • Países que no lograron liberarse antes de 1821. • Reacomodo internacional en el periodo de entreguerras. • La crisis de 1929 y sus efectos. • El fascismo en Alemania, Italia y España. • La Revolución Rusa. • La Rusia zarista y los antecedentes de las revoluciones de 1917. • Las revoluciones de febrero y octubre de 1917. • La creación de la URSS y su contrapeso al sistema capitalista. • Las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa. • El pensamiento marxista y su influencia en el movimiento obrero. • Condiciones de vida de la clase obrera en el siglo XX. • Las revoluciones de 1830 y 1848. • Los movimientos nacionalistas de unificación. Alemania e Italia. • La Comuna de París. • Saqueo de América por las potencias europeas. • Políticas de exterminio y sometimiento económico hacia la población. • Recursos naturales más codiciados y explotados en la época: oro, plata, grana cochinilla. • Las pieles de castor como elemento exótico y de prestigio en Europa. • La Segunda Guerra Mundial. • La expansión alemana y el inicio del conflicto. • La URSS detiene y derrota a los alemanes. Moscú y Stalingrado, las grandes victorias soviéticas. • México en la Segunda Guerra Mundial. • Fin de la guerra: consecuencias en un nuevo orden mundial. • Sudáfrica: conflictos internos y relevancia de la elección de Nelson Mandela. • Racismo y exclusión social en Sudáfrica en el contexto político de África. • Nelson Mandela y el Congreso Nacional Africano (CNA). • Influencia de Nelson Mandela en el contexto africano e internacional. • Surgimiento y consolidación de la Unión Europea. • Antecedentes históricos de la Unión Europea. • Consecuencias de la integración económica de la Unión Europea. • Brexit: salida de Inglaterra de la Unión Europea. • Formación Cívica y Ética. • Espacios de participación de niñas, niños y adolescentes. • La participación de NNA para construir comunidades. • Importancia de los espacios de participación juvenil. • Espacios y niveles de participación juvenil. • Respeto y defensa de los derechos humanos: retos de las sociedades actuales. • Retos actuales que los adolescentes pueden asumir en relación con los derechos humanos. • Postura ética y movimientos sociales: acciones para defender los derechos humanos. • Movimientos sociales y políticos en la actualidad. • Postura ética ante los movimientos sociales y políticos. • Acciones para promover y defender los derechos humanos desde una postura ética. • Actuar ético frente a las desigualdades de pueblos en México y América Latina. • Causas sociales, políticas e históricas de la desigualdad. • Sugerencias para erradicar las desigualdades políticas, económicas y sociales. • Organismos, instituciones y normatividad para la defensa de los derechos humanos. • Los derechos humanos en el ámbito internacional y nacional. • Los derechos de niñas, niños y adolescentes. • Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. • El conflicto y la cultura de paz en la convivencia humana. • Los conflictos interpersonales, sociales y políticos. • Estrategias de participación para crear entornos basados en una cultura de paz. • Acciones para fortalecer la cultura de paz. • Acciones que se relacionan con un buen trato, la colaboración y el aprecio a las personas. • Acciones transformadoras para preservar la vida y la dignidad de las personas. • Formas de organización escolar, comunitaria, nacional y mundial para fortalecer la convivencia pacífica. • Resolución no violenta de conflictos en México y América Latina. • Las acciones en México y América Latina a favor 	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y desarrollo del conflicto: caracterización regional y actores involucrados. • El impacto del pensamiento ilustrado en Occidente. • La Revolución Francesa y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. • Surgimiento del liberalismo. • La mujer en el pensamiento ilustrado. • La Independencia de las Trece Colonias y la Revolución Francesa. • El pensamiento ilustrado. • Independencia de las Trece Colonias. • Revolución Francesa. • La caída del Antiguo Régimen. • Trascendencia mundial de la toma del poder de la burguesía. • El islam. • Nacimiento del Islam. • Expansión del Islam. • Caída de Constantinopla y cierre de las rutas comerciales. • El origen del ser humano, prehistoria y las civilizaciones originarias. • Prehistoria. • Aportes y características de las civilizaciones originarias. • Poguerra: consolidación de un mundo bipolar. • Conformación de bloques durante la Guerra fría: características del periodo y diferencias entre los bloques capitalista y socialista. • Cambios culturales y movimientos sociales en el periodo a nivel mundial. • Primera Guerra Mundial. • Causas de la Primera Guerra Mundial. Hechos y procesos del pasado y simultáneos. • Desarrollo de la Primera Guerra Mundial. • Consecuencias de la Primera Guerra Mundial. • Los procesos de independencia en América Latina Contexto de las gestas independentistas. • Movimientos Independentistas de Haití y América del Sur. • Países que no lograron liberarse antes de 1821. • Reacomodo internacional en el periodo de entreguerras. • La crisis de 1929 y sus efectos. • El fascismo en Alemania, Italia y España. • La Revolución Rusa. • La Rusia zarista y los antecedentes de las revoluciones de 1917. • Las revoluciones de febrero y octubre de 1917. • La creación de la URSS y su contrapeso al sistema capitalista. • Las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa. • El pensamiento marxista y su influencia en el movimiento obrero. • Condiciones de vida de la clase obrera en el siglo XX. • Las revoluciones de 1830 y 1848. • Los movimientos nacionalistas de unificación. Alemania e Italia. • La Comuna de París. • Saqueo de América por las potencias europeas. • Políticas de exterminio y sometimiento económico hacia la población. • Recursos naturales más codiciados y explotados en la época: oro, plata, grana cochinilla. • Las pieles de castor como elemento exótico y de prestigio en Europa. • La Segunda Guerra Mundial. • La expansión alemana y el inicio del conflicto. • La URSS detiene y derrota a los alemanes. Moscú y Stalingrado, las grandes victorias soviéticas. • México en la Segunda Guerra Mundial. • Fin de la guerra: consecuencias en un nuevo orden mundial. • Sudáfrica: conflictos internos y relevancia de la elección de Nelson Mandela. • Racismo y exclusión social en Sudáfrica en el contexto político de África. • Nelson Mandela y el Congreso Nacional Africano (CNA). • Influencia de Nelson Mandela en el contexto africano e internacional. • Surgimiento y consolidación de la Unión Europea. • Antecedentes históricos de la Unión Europea. • Consecuencias de la integración económica de la Unión Europea. • Brexit: salida de Inglaterra de la Unión Europea. (Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, 2023, pp. 9-12) 			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>de la cultura de paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repercusiones en el bienestar de la población ante la resolución no violenta de conflictos. • Principios éticos en acciones igualitarias y solidarias para el desarrollo sustentable. • Problemas que amenazan la vida natural y humana en la Tierra. • Retos actuales para un desarrollo sustentable. • Acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria que promueven el equilibrio natural. • Democracia intercultural para la igualdad. • Desigualdades en el ámbito cotidiano. • Creación de espacios seguros, de relaciones interculturales, de inclusión y con perspectiva de equidad de género para reducir brechas de desigualdad. • Protección y denuncia frente a las violencias de género y trata de personas. • Manifestaciones de la violencia de género, sexual y la trata de personas. • Mecanismos de protección y denuncia para una vida libre de violencia en contextos presenciales. • Mecanismos de protección y denuncia para una vida libre de violencia en contextos virtuales y valores de la cultura democrática Principios y valores • Actuación responsable e informada en la promoción, defensa y reivindicación de principios y valores en torno a la democracia participativa • Las adolescencias y juventudes en favor de principios y valores democráticos. Experiencias de participación ciudadana de las adolescencias y Juventudes. • Proyectos comunitarios para fortalecer la cultura democrática. • Cultura democrática, ciudadanías y colectividades. • Necesidades colectivas en las dimensiones política, civil y social Proyectos y acciones comunitarias para transformar los entornos en favor de los derechos humanos y la cultura democrática. • Retos de la democracia y acciones para fortalecerla. • Retos que enfrenta la democracia en México y el mundo. • Acciones que fortalecen la democracia en México y el mundo. • Transparencia y vigilancia ciudadana para un gobierno democrático. • Derechos de la ciudadanía al acceso a la información, transparencia y rendición de cuentas. • Responsabilidad compartida para la protección de datos personales. (Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, 2023, pp. 9-12) 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(Elaboración propia abril 2024)

ANEXO 2. FICHERO 2. PLANIFICACIONES DOCENTES. PROGRAMA ANALÍTICO Y PRIMER TRIMESTRE.

Fichero 2. Planificaciones docentes. Programa Analítico y primer trimestre.										
Ficha	Tipo de planificación	Ciclo escolar para el que fue elaborado	Fecha de entrega	Reforma educativa con la que se construye	Documentos oficiales y cuasioficiales en los que se basa	Elementos de los documentos oficiales y cuasioficiales que utiliza para su diseño	Organización del documento	Elementos para el análisis	Observaciones realizadas por la o el docente durante su implementación	Observaciones realizadas por la subdirección académica y/o ATP
EST 84, Docente 1 (2022). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.	EST 84, Docente 1 (2022). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.	Trimestral, primer periodo.	2022-2023	9/sep/2022	2011	PPE, GO, LTG	Contenidos, perfil de egreso, competencias, evaluación, saberes previos, aprendizajes esperados	Saberes previos, competencias que se favorecen, bloque, evaluación, ámbitos del perfil de egreso, aprendizajes esperados, periodo diagnóstico, observaciones para el bloque, adecuaciones BAP, sesiones, aprendizaje esperado, contenidos, secuencia didáctica. (EST 84, Docente 1, 2022, p. 2)	* Se incluirán en la apertura de clase de las secuencias didácticas bloque I, (una vez por semana) actividades referentes a la Ruta de Mejora. • El orden de los temas puede variar dependiendo del ritmo de cada grupo. • Los trabajos en equipo no son obligatorios y siempre tendrán la opción de elaborar las actividades individualmente. • No se aceptarán trabajos atrasados, de presentarse algún problema de salud o familiar, será necesario tramitar su justificante en Trabajo Social y se dará una nueva prórroga de tiempo. • Cada actividad deberá estar fechada. • No se aceptarán actividades con tinta color pastel, se usará exclusivamente tinta negra o azul marino. • Tomando en cuenta que el objetivo del bloque es alcanzar el aprendizaje esperado y al término de la educación obligatoria el perfil de egreso, adquiriendo saberes significativos para la vida, no se realizará examen final los bloques y se realizará una práctica que refleje el dominio de los aprendizajes esperados durante el bloque. (EST 84, Docente 1, 2022, pp. 1-2)	Sin observaciones
EST 84, Docente 2 (2023). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.	Trimestral, primer periodo.	2023-2024	15/feb/2024	2022	PPE, LTG	Ejes articuladores, rasgos de perfil de egreso, temporalidad, contenidos nacionales, procesos de desarrollo de aprendizaje (P.D.A.), nuevos contenidos, sugerencia de evaluación, orientaciones didácticas. (EST 84, Docente 2, 2023, p. 1)	Ejes articuladores, rasgos de perfil de egreso, temporalidad, contenidos nacionales, procesos de desarrollo de aprendizaje (P.D.A.), nuevos contenidos, sugerencia de evaluación, orientaciones didácticas. (EST 84, Docente 2, 2023, p. 1-3)	Ejes articuladores, rasgos de perfil de egreso, contenidos nacionales, procesos de desarrollo de aprendizaje (P.D.A.), nuevos contenidos, sugerencia de evaluación, orientaciones didácticas. (EST 84, Docente 2, 2023, p. 1-3)	Sin observaciones	Sin observaciones
EST 84, Docente 3 (2023). Planificación primer trimestre. Historia tercer grado. México, CDMX.	Trimestral, primer periodo.	2023-2024	26/abr/2024	2022	PPE, LTG	Ejes articuladores, rasgos de perfil de egreso, temporalidad, contenidos, programa sintético, procesos de desarrollo de aprendizaje (P.D.A.), Programa Analítico, evaluación, orientaciones didácticas (EST 84, Docente 3, 2023, p. 1-2)	Ejes articuladores, rasgos de perfil de egreso, temporalidad, contenidos, programa sintético, procesos de desarrollo de aprendizaje (P.D.A.), Programa Analítico, evaluación, orientaciones didácticas (EST 84, Docente 3, 2023, p. 1-3)	Ejes articuladores, rasgos de perfil de egreso, temporalidad, contenidos, programa sintético, procesos de desarrollo de aprendizaje (P.D.A.), Programa Analítico, evaluación, orientaciones didácticas (EST 84, Docente 3, 2023, p. 1-3)	Sin observaciones	Sin observaciones
EST 84, Comunidad escolar (2023). Programa Analítico. México, CDMX.	Programa Analítico.	2023-2024	29/01/2024	2022	PPE	Ejes articuladores, procesos de desarrollo de aprendizaje, campo formativo, disciplinas, contenido nacional, contenidos locales, orientaciones didácticas. (EST 84, Comunidad escolar, 2023, p. 4-17)	Diagnóstico, diagnóstico de la comunidad, condiciones educativas de la escuela, perspectiva comunidad, condiciones académicas de docentes, resultados de evaluación didáctica, fortalecimiento o del desarrollo de problemas de la comunidad, ejes articuladores, procesos de desarrollo de aprendizaje, campo formativo, disciplinas, contenido nacional, contenidos locales, orientaciones didácticas. (EST 84, Comunidad)	Ejes articuladores, procesos de desarrollo de aprendizaje, campo formativo, disciplinas, contenidos locales, orientaciones didácticas. (EST 84, Comunidad escolar, 2023, p. 1-17)	Sin observaciones	Tras revisar su Programa Analítico es notorio que conocen el contexto en el que se inserta su escuela, saben las fortalezas y áreas de oportunidad de su estudiantado, por tanto, tienen un gran potencial para terminar su proyecto. Me parece que fueron acertados en incluir a la comunidad estudiantil en el codiseño, logrando así, un verdadero proyecto integrador, pues recordemos que el Programa Analítico es la oportunidad de construir, reconstruir, diseñar e implementar un programa adecuado a las oportunidades, necesidades y potencialidades de nuestra comunidad. Es necesario codiseñar una serie de orientaciones que nos permitan abordar desde nuestro campo formativo, situaciones detonadoras de conocimientos, temas de interés y acontecimientos específicos. Se trata de partir desde un punto metodológico compartido con nuestras compañeras y compañeros. Solo hace falta que detallen e incorporen algunos elementos para fortalecer su trabajo. En cada rubro deje especificaciones y recomendaciones.

							escolar, 2023, p. 1-17)			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

(Elaboración propia mayo 2024)

ANEXO 3. CUADRO 1. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Cuadro 1. Análisis y comparación de los planes y programas de estudio.						
Ámbito	2011	Verbos	2017	Verbos	2022	Verbos
Propósitos y enfoque del documento.	"Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal" (SEP, 2011, p. 25).	consideran constituyen define propone contribuir	"Hoy tenemos que ser más ambiciosos y, además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triumfen en el siglo XXI. Debemos educar para la libertad y la creatividad. [...] El reto consiste en hacer de este Modelo Educativo, y en particular de su proyecto pedagógico, mucho más que una política gubernamental, un verdadero proyecto nacional" (SEP, 2017, p. 3).	asegurar consiste educar garantizar hacer tenemos triumfen ser	"Para la Nueva Escuela Mexicana, la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano, que es irrenunciable, no intercambiable, irrevocable e inviolable y que, por sí mismo, justifica el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos humanos y justicia social. El sentido de lo humano en la educación implica el reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes. Esto significa que las relaciones que se construyen en la escuela y fuera de ella con las personas, el saber, la ciencia, el medio ambiente, la sociedad, la tierra, la tecnología, así como el mundo en general, se realizan a partir de la responsabilidad que se asuma hacia estos ámbitos de la vida y no sólo por el conocimiento que se tenga de ellos. La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad" (SEP, 2022, pp. 9-10).	asuma construyen entendidos implica justifica propiciar realizan tenga tiene vayan es
Principios pedagógicos	<p>1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje [...]</p> <p>1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje [...]</p> <p>1.3. Generar ambientes de aprendizaje [...]</p> <p>1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje [...]</p> <p>1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados [...]</p> <p>1.6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje [...]</p> <p>1.7. Evaluar para aprender [...]</p> <p>1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad [...]</p> <p>1.9. Incorporar temas de relevancia social [...]</p> <p>1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela [...]</p> <p>1.11. Reorientar el liderazgo" (SEP, 2011, pp. 26-37)</p>	aprender atender centrar colaboración construir evaluar favorecer generar incorporar planificar poner potenciar renovar trabajar usar desarrollo Reorientar	<p>"La ciencia cognitiva moderna parece confirmar que más que la cantidad de conocimientos es de radical importancia la calidad de saberes que construye el estudiante, el entendimiento que desarrolla y la movilización de esos saberes. [...]</p> <p>1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. [...]</p> <p>2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. [...]</p> <p>3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. [...]</p> <p>4. Conocer los intereses de los estudiantes. [...]</p> <p>5. Estimular la motivación intrínseca del alumno. [...]</p> <p>6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento. [...]</p> <p>7. Propiciar el aprendizaje situado. [...]</p> <p>8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. [...]</p> <p>9. Modelar el aprendizaje. [...]</p> <p>10. Valorar el aprendizaje informal. [...]</p> <p>11. Promover la interdisciplina. [...]</p> <p>12. Favorecer la cultura del aprendizaje. [...]</p> <p>13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. [...]</p> <p>14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje." (SEP, 2017, pp. 116-123)</p>	confirmar conocer construye desarrolla entender es estimular modelar ofrecer poner propiciar reconocer tener valorar promover favorecer Apreciar Usar	<p>"La educación es un derecho humano que se relaciona obligadamente al cumplimiento de otros derechos [...]</p> <p>Redefinir el carácter universalista y nacionalista del conocimiento para pensar en la educación básica desde otras bases sobre lo común, asumiendo la diversidad como condición y punto de partida de los procesos de aprendizaje y con ello reorientar la noción de lo comunitario como horizonte de la formación básica.</p> <p>Reorientar la organización en la que se disponen los aprendizajes, asumiendo las complejas y conflictivas relaciones en la construcción del conocimiento y con ello plantear rutas tendientes a superar la disposición por asignaturas y explicitar el carácter temporal y polémico del conocimiento. [...]</p> <p>Los planteamientos aquí vertidos son recibidos y reinterpretados dentro de un ordenamiento institucional, político y cultural existente, en donde confluyen diversas trayectorias, corrientes y tradiciones pedagógicas que concurren dentro y fuera de la escuela. De este modo, el conjunto de prácticas y posicionamientos cotidianos que se desprenden de este proceso da lugar al contexto formativo real, tanto para maestras y maestros, como para las y los estudiantes. [...]</p> <p>La tarea conjunta del Estado, la comunidad y la escuela es considerar a las infancias y a las adolescencias tan iguales como sea necesario, y con este principio ofrecerles una formación que les permita transformar el mundo tan profundamente como consideren necesario. [...]</p> <p>Para lograr esta tarea es fundamental que se conciba a la educación como un acto político, como invitaba Paulo Freire." (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2022, pp. 5-11)</p>	asumiendo concurrer confluyen construcción desprenden disponen es explicitar organización pensar plantear reorientar redefinir relaciona reorientar son superar considerar ofrecerles permite consideren conciba
Perfil de egreso de la educación básica	<p>a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.</p> <p>b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone razonamientos, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.</p> <p>c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.</p> <p>d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.</p> <p>e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.</p> <p>f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.</p> <p>g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.</p> <p>h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.</p> <p>i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.</p> <p>j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente." (SEP, 2011, pp. 39-40)</p>	actúa analiza analizar aplica aprecia aprovecha argumenta asume busca comunicarse conoce construir ejerce emite emprende es esfuerzo evalúa explica favorecen formula identifica interactuar interpreta lograr modifica obtiene posee practica promueve propone puede razona reconoce respeto sabe selecciona toma trabajar utiliza valora	<p>"Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes. Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático. Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizaciones gráficas (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad. Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales. Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos. Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley. Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).</p>	Utiliza Comunicarse Hace Describe Amplia Plantear Resolver Modelar Analizar Valora Identifica lee se informa indaga aplicando formula realiza Sistematiza Construye Emplea Comprende Argumenta Presenta Reflexiona Apoya Representarlos Evalúa Asume Expresa Cuidarse Aplica Analiza Permiten Comprende Reconoce Respeto Aprecia Tiene Emprende Esfuerzo Actúa Aprecia Aplica Expresarse Activa Adapta Adopta Promueve Compromete Analiza compara Elige aprovecha seleccionarla	<p>"I. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.</p> <p>II. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.</p> <p>III. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.</p> <p>IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.</p> <p>V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.</p> <p>VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.</p> <p>VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicitarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.</p> <p>VIII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.</p>	Reconocen Pueden Decidir Construir Viven valoran reconocen Desarrollan Se Percebien Entienden Relaciona Interpretan Resolver Plantear Interactúan respeto aprecio Son capaces aprender construyen adquieren emprender Interactúan Dominan Respeten Establecer Desarrollan Permita Valorar Reconociendo seleccionaria organizarla analizarla evaluarla proponer

			<p>Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.</p> <p>Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).</p> <p>Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla. (SEP, 2017, p. 27).</p>	<p>analizarla evaluarla discriminarla organizarla.</p>	<p>IX. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otros y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información.</p> <p>X. Seleccionan, organizan, analizan y evalúan.</p> <p>X. Desarrollan el pensamiento crítico que les permite valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria." (SEP, 2022, pp. 85-87)</p>	
<p>Competencias</p>	<p>-Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.</p> <p>-Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.</p> <p>-Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; maneja con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.</p> <p>-Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; negociar con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.</p> <p>-Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo." (SEP, 2011, pp. 38-39)</p>	<p>Integrarse Comunicarse Aprender Identificar Buscar Evaluar Seleccionar organizar sistematizar apropiarse enfrentar utilizar compartir plantear llevar administrar afrontar manejar relacionarse ser trabajar tomar negociar negociar reconocer valorar decidir actuar proceder participar combatir</p>	<p>"Resiliencia: para que los jóvenes sean capaces de salir adelante en un mundo estructuralmente desbalanceado.</p> <p>Innovación: para que los jóvenes sean capaces de aportar valor al mundo.</p> <p>Sostenibilidad: para que los jóvenes sean capaces de mantener el balance del mundo." (SEP, 2017, p. 105).</p>	<p>sean capaces salir aportar mantener</p>	<p>"Reflexionar, comprender, plantear interrogantes y encontrar soluciones a problemas o situaciones que resulten del interés para la comunidad [...] la participación ciudadana conforme a principios y valores que garanticen el bienestar colectivo y cuestionen situaciones de violencia y discriminación." (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2022, p. 6)</p>	<p>Reflexionar Comprender Plantear Encontrar Cuestionar</p>
<p>Enfoque didáctico en la asignatura de historia en secundaria</p>	<p>"Hablar de una historia formativa implica evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Se debe trabajar para que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias, y a considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes descubren que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento. También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes.</p> <p>Desde esta perspectiva, la historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad." (SEP, 2011, p. 15)</p>	<p>Hablar Evitar Dar Comprensión debe trabajar analizar encontrar entender actúan considerar comparar descubrir tome contribuye entender analizar plantear aproximar comprensión sentirse permite hacer</p>	<p>"Para que el aprendizaje de la historia como disciplina escolar sea significativo, el estudiante no debe ser receptor pasivo de la información, sino participar de la misma, de ahí la propuesta metodológica de las UCA, además de otra variedad de recursos que se proponen en los diferentes ejes y temas de los programas de estudio.</p> <p>En su conjunto, las actividades que se sugieren en los programas de estudio se centran en el hacer de los estudiantes a través de situaciones de aprendizaje, tanto individuales como colectivas, que les permitan comprender la realidad del mundo en que viven. [...]</p> <p>Las intenciones educativas de las actividades que se proponen en los programas de estudio tienen una relación directa con los temas y los Aprendizajes esperados que permiten desarrollar nociones y habilidades para comprensión de los acontecimientos y procesos históricos, y desarrollen habilidades para el uso de la información. [...]</p> <p>En el eje "Construcción del conocimiento histórico" se plantea la necesidad de enseñar Historia utilizando los instrumentos del historiador, así como reconocer la relación de la historia con otras ciencias sociales para la construcción de explicaciones." (SEP, 2017, p. 172).</p>	<p>Sea debe ser participe proponen sugieren hacer permitan comprender viven tienen desarrollar desarrollen uso plantea enseñando enseñar reconozcan construcción</p>	<p>"Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedades. [...]</p> <p>Este campo se orienta a que las niñas y los niños reflexionen sobre sí y sus relaciones con la naturaleza y la sociedad. La finalidad es que se identifiquen como parte de la naturaleza, que reconozcan que las personas interactuamos con ella, la transformamos a través del tiempo y la cuidamos con responsabilidad, afecto y respeto por el bienestar colectivo.</p> <p>Se busca que desarrollen su sentido de pertenencia a una comunidad caracterizada por la diversidad de personas y familias que tienen múltiples formas de ser, practicas, saberes, expresiones lingüísticas, estéticas entre otras características. En la que todas las personas tienen igualdad en dignidad y derechos, que se comprometen en el cuidado mutuo para convivir de manera pacífica, armónica y respetuosa. Así como reconocen que México, es el país pluricultural donde vivimos, conformado por una diversidad de historias, identidades y patrimonio. [...]</p> <p>Se espera que, al conocer y valorar las transformaciones ocurridas en la comunidad en el tiempo y en el espacio, las niñas y los niños sean capaces de reflexionar sobre sus causas y consecuencias, así como acerca de situaciones problemáticas relacionadas con el deterioro de la naturaleza, y que propongan posibles alternativas que contribuyan a prevenir o reducir las de acuerdo con su ámbito de participación y responsabilidad, como la implementación de acciones de consumo sustentable." (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2022, p. 8)</p>	<p>se orienta reflexionen identifiquen reconozcan interactuamos transformamos cuidamos busca desarrollen pertenencia tienen comprometen conviven reflexionen vivimos esperamos conocer sean capaces reflexionen propongan contribuyan prevengirlas reducidas implementación</p>
<p>Distribución de contenidos en la asignatura de historia 3° de secundaria</p>	<p>"Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.</p> <p>- Panorama del período. Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España.</p> <p>- Temas para comprender el período ¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?</p> <p>El mundo prehispánico: Sus zonas culturales y sus horizontes. La cosmovisión mesoamericana. Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico. La Triple Alianza y los señores independientes.</p> <p>- Conquista y expediciones españolas: Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan. Otras campañas y expediciones. El surgimiento de Nueva España. Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas. La evangelización y la fundación de nuevas ciudades.</p> <p>- Los años formativos: La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos. Inmigración española, asiática y africana. La creación de la universidad y la Casa de Moneda</p> <p>- Nueva España y sus relaciones con el mundo: Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes. El comercio con Perú y Asia. Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio intercontinental.</p> <p>- La llegada a la madurez: El carácter corporativo de la sociedad. Los gobiernos locales: Cabildos indígenas y ayuntamientos. La Iglesia y la Inquisición. Peonaje y haciendas. La revitalización del comercio interno.</p> <p>- Arte y cultura temprana: El mestizaje cultural. Expresiones artísticas novohispanas. El desarrollo urbano.</p> <p>- Temas para analizar y reflexionar: De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica. Piratas y corsarios en el Golfo de México.</p> <p>Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.</p> <p>- Panorama del período. Ubicación temporal y espacial del movimiento de ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia.</p> <p>- Temas para comprender el período ¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?</p> <p>El auge de la economía novohispana. Crecimiento de la población y floreamiento de las ciudades. Desarrollo de redes comerciales internas. El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales. Las innovaciones</p>	<p>Ubicación conquista colonización comprender se formaron Conquista Surgimiento Evangelización Fundación Transformación Inmigración Creación Intercambio Control Llegada Revitalización Ubicación analizar reflexionar comprender afectó Crecimiento Floreamiento Desarrollo Transformación Invasión Resistencia Anheló Modernización Ubicación Reconquista Establecimiento Conspiraciones Comprender Tuvieron Distribución Consolidación Despojo Amenaza Busca impacto Intervención Reorganización Crecimiento</p>	<p>"Formación de los Estados Nacionales.</p> <p>- Pasado-presente.</p> <p>- Panorama del período.</p> <p>- Independencia, soberanía y nación.</p> <p>- El Estado, la Constitución y las Leyes de Reforma.</p> <p>- La identidad nacional.</p> <p>- Poder desigual y sociedad desigual.</p> <p>Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>- Pasado-presente.</p> <p>- UCA. La Revolución mexicana.</p> <p>- Panorama del período.</p> <p>- Revolución y justicia social.</p> <p>- El Estado y las instituciones.</p> <p>-UCA. La década de 1960. Progreso y crisis.</p> <p>- Democracia, partidos y derechos políticos.</p> <p>Modernización</p> <p>- Fortalecimiento de la democracia.</p> <p>- El arte y la literatura en México de 1960 a nuestros días.</p> <p>- Construcción del conocimiento histórico.</p> <p>- Permanencia y cambio en la historia.</p> <p>- Los principales obstáculos al cambio en México" (SEP, 2017, pp. 189-190).</p>	<p>Fortalecimiento Construcción Permanencia cambio</p>	<p>"Contenido. Valoramos los cambios generados en el tiempo y el espacio por los movimientos políticos y sociales que dieron origen a los derechos humanos y su reconocimiento en las leyes nacionales e internacionales. [...]</p> <p>Valoramos los derechos humanos en México y el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales a fin de que las niñas, niños, adolescentes y otras poblaciones históricamente vulneradas accedan a una vida digna e incluyente que garantice su derecho a un desarrollo integral.</p> <p>- Argumentamos acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos que han construido las sociedades para vivir con dignidad, justicia e inclusión y analizamos algunos de los retos actuales de los derechos humanos como son la violencia y la discriminación que afectan el desarrollo integral y la dignidad de las personas. [...]</p> <p>Analizamos críticamente las luchas políticas y sociales por los derechos humanos en el mundo y México a lo largo del tiempo, para comprender su evolución, apreciar su influencia en distintas sociedades y fomentar su ejercicio responsable en la vida cotidiana.</p> <p>- Assumimos una postura sobre las luchas políticas y sociales en la actualidad por los derechos humanos en el mundo, México, América Latina y el Caribe para garantizar la dignidad humana y nos comprometemos con acciones orientadas a la defensa, promoción y exigencia de nuestros derechos y de los demás. [...]</p> <p>Analizamos críticamente de las desigualdades socioeconómicas en México, América Latina y el Caribe y el mundo, sus efectos en la calidad de vida de las personas y comunidades como la población migrante para asumir una postura de aprecio por el derecho a una vida digna y justa.</p> <p>- Argumentamos acerca de la vulnerabilidad de los pueblos de México, América Latina y el Caribe y el mundo que viven en condiciones de explotación y miseria que los pone en riesgo y provoca la migración, evaluamos algunas de las acciones que se llevan a cabo para reducir las desigualdades socioeconómicas y asumimos una postura crítica ante la inequidad, la</p>	<p>Valoramos dieron origen reconocimiento compartidos accedan garantice Argumentamos defender exigir han construido vivir analizamos afectan críticamente comprender Assumimos Garantizar Comprometemos Evaluamos Reducir Planteados Fomenten Participamos conocimiento difusión defender exigir aplicación avanzar Colaboramos defensas promoción exigir aplicación Comprenemos Identificamos Resolvemos participar proponen en condiciones de explotación y miseria construcción rechace Reconocemos Solucionarlos</p>

<p>agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España: La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas. Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre. - Desigualdad social: Corporaciones y fueros. Las tensiones sociales de la ciudad. El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales. - La crisis política: Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América. La invasión francesa de España. El criollismo y el anhelo de autonomía. El golpe de Estado de los peninsulares. Conspiraciones e insurrección de 1810. -Hacia la independencia: Insurgentes y realistas en el movimiento de independencia. El pensamiento social de los insurgentes. El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812. Resistencia y guerra de guerrillas. La consumación de la independencia. -Arte y cultura: Del barroco al neoclásico. Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia. -Temas para analizar y reflexionar: Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas. Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato. Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910) -Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana. -Temas para comprender el periodo ¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX? Hacia la fundación de un nuevo Estado: La crisis económica después de la guerra. Desigualdad social y distribución de la población. La Constitución de 1824. Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación. -Los conflictos internacionales y el despojo territorial: Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional. Los intentos de colonización del norte. La separación de Texas. El bloqueo francés de 1838. La guerra con Estados Unidos. -En busca de un sistema político: El pensamiento de los liberales y conservadores. La Constitución de 1857. La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad. La intervención francesa y el Segundo Imperio. -La restauración de la República y el Porfiriato: Los gobiernos liberales y su proyecto nacional. La paz porfiriana y la centralización del poder. Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras. Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana. Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo. Los ferrocarriles y la transformación del paisaje. -Antesala de la Revolución: Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista. Permanencia de un grupo en el poder. Huelgas y represión. -Cultura: Politización: Prensa y folclórica. Asociaciones e institutos de ciencias y artes. La educación pública y las escuelas normales. Clasicismo, romanticismo y modernismo. Paisajismo en la pintura. Influencias y modas extranjeras. -Temas para analizar y reflexionar Del cine mudo a la tercera dimensión. La caricatura política: De crítica y de oposición. Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982) -Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas. -Temas para comprender el periodo ¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales? Del movimiento armado a la reconstrucción: El inicio del movimiento armado. Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes. La Constitución de 1917. -La política revolucionaria y nacionalista: De los caudillos al surgimiento del PNR. Guerra Cristera. Organizaciones sindicales y campesinas. Reforma agraria. El Cardenismo. El presidencialismo. El indigenismo. Los proyectos educativos. Nuevas instituciones de seguridad social. -Hacia una economía industrial: Del modelo exportador a la sustitución de importaciones. Del milagro mexicano a la petrolización de la economía. Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico. La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales. La crisis del campo. -Desigualdad y movimientos sociales: Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación. Los movimientos políticos, sociales y gremiales. El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia. Las primeras guerrillas. Del voto de la mujer a la igualdad de género. -La política exterior y el contexto internacional: México ante la Primera Guerra Mundial. La Guerra Civil Española y los refugiados. La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial. Ingreso a organismos internacionales. Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana. Políticas sobre migrantes mexicanos. -La cultura y la vida diaria se transforman: Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología. Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes. Medios de información y entretenimiento. El ocio, el turismo y los deportes. Las universidades públicas y la educación tecnológica. La consolidación de una educación laica. Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales. -Temas para analizar y reflexionar La mujer en la sociedad y en el mundo laboral. Las diversiones a lo largo del tiempo. Bloque V. México en la era global (1982-actualidad) [...] -Panorama del periodo. Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política. -Temas para comprender el periodo ¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer? Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico: Inflación, devaluaciones y deuda externa. La presión de los organismos financieros internacionales. Estabilización y venta de la banca. Instauración del neoliberalismo. Reformas a la propiedad ejidal. -Transición política: Protestas sociales. Los tecnócratas en el gobierno. Reformas electorales. El movimiento zapatista de liberación nacional. El proceso de construcción de la alternancia política. -Realidades sociales: Pobreza, expansión urbana y desempleo. Impacto de las políticas de población y control natal. Respuesta de la población en situaciones de desastre humano. -Cultura, identidad nacional y globalización: Estandarización cultural. Globalización y defensa de una identidad pluricultural. La cultura mexicana en Estados Unidos. -Contexto internacional: El fin de la Guerra Fría. Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales. El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial. 	<p>Surgimiento Transformación Permanencia Represión Inicio crítica oposición migración Ingreso Transforman información entretenimiento Ubicar podemos hacer Estabilización venta Migración intercambio Reconstrucción Búsqueda credibilidad</p>		<p>pobreza y la falta de derechos, planteando compromisos que fomenten el respeto y la solidaridad hacia las personas afectadas por tales condiciones. [...]</p> <p>Participamos de manera organizada en distintos espacios de convivencia para el conocimiento y la difusión de normas, leyes, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos humanos a fin de avanzar hacia una sociedad inclusiva, igualitaria y justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboramos con instituciones y organizaciones nacionales e internacionales en la defensa y promoción de los derechos humanos, analizamos la legislación vigente referida a la defensa de los derechos de las poblaciones históricamente marginadas para participar en campañas para exigir la aplicación de los derechos humanos. [...] Contenido. Comprendemos que los conflictos son parte de la convivencia humana en el tiempo y el espacio e identificamos distintas formas de resolverlos para participar en la promoción de una cultura de paz y la construcción conjunta de una sociedad que rechace cualquier tipo de violencia. [...] Reconocemos el conflicto como parte de la convivencia humana, su estructura y las formas de solucionarlos a lo largo del tiempo en México, América Latina y el Caribe y el mundo, mediante el análisis crítico de conflictos territoriales, étnicos, ideológicos, entre otros, para contribuir a sociedades más justas y equitativas basadas en la cultura de paz. - Argumentamos cómo el conflicto impulsa la transformación social, valoramos cómo la negociación y mediación intervienen en la resolución pacífica de conflictos territoriales, étnicos e ideológicos ocurridos a lo largo del tiempo en México y el mundo y gestionamos estrategias de participación comunitaria para crear entornos justos y pacíficos acordes a una cultura de paz y de rechazo a la violencia. [...] Reconocemos la participación de mujeres y hombres de distintas culturas, grupos y organizaciones que se han comprometido a favor de la paz a lo largo de la historia en la comunidad, el país y el mundo, para valorar su contribución al bienestar de la sociedad. - Analizamos las acciones que mujeres, hombres, grupos u organizaciones han realizado en el mundo a favor de una cultura de paz y su contribución en la construcción de sociedades más justas y democráticas, para elaborar propuestas de participación en grupos u organizaciones internacionales promotoras de paz. [...] Valoramos críticamente la cultura de paz, las aportaciones de la educación para la paz y sus desafíos a fin de resolver conflictos de manera justa y pacífica y crear ambientes libres de violencia que garanticen el respeto a la vida, al ser humano, la dignidad y al medio ambiente sano. - Colaboramos con personas de la comunidad y el país para realizar acciones transformadoras encaminadas a rechazar y denunciar situaciones de violencia mediante estrategias, acciones o mecanismos enfocados a fomentar una cultura de paz, para construir una convivencia pacífica y democrática, en los distintos contextos en los que participamos. [...] Contenido. Apreciamos la interrelación de los componentes geográficos en el desarrollo histórico de la humanidad, así como el deterioro ambiental que ha generado la necesidad de resignificar la relación con la naturaleza, para optar por la producción y consumo sostenibles que aseguren el bienestar personal y social de las generaciones presentes y futuras. [...] Reconocemos el espacio geográfico como producto social resultado de diversas interrelaciones, para orientar la participación en el espacio donde se vive y asumirse como agentes de cambio con propuestas de solución a los retos sociales y ambientales. - Argumentamos que el espacio geográfico es resultado de las relaciones sociales en interacción con la naturaleza por lo que es susceptible de planearse y organizarse; analizamos los retos que tiene el espacio geográfico del lugar donde vivimos, de México y el mundo, para asumirnos como agentes de cambio y encontrar soluciones. [...] Analizamos los componentes geográficos que favorecieron el asentamiento de grupos humanos y el desarrollo de las actividades económicas, políticas y sociales y las transformaciones generadas por la actividad humana en el paisaje de la comunidad, país y el mundo a lo largo del tiempo, para reflexionar acerca de sus impactos en la naturaleza. - Explicamos los componentes geográficos que favorecieron el desarrollo de las actividades económicas, políticas y sociales durante los siglos XIX y XX en México y la localidad y las transformaciones en el paisaje en ese periodo, para elaborar un juicio crítico sobre el impacto de estas transformaciones en la naturaleza. [...] Analizamos críticamente los procesos productivos y sus consecuencias ambientales, sociales, económicas y espaciales en la comunidad-territorio, México, América Latina y el Caribe, y el mundo, a fin de identificar beneficios, contradicciones y desigualdades. - Analizamos de manera crítica algunos procesos productivos que tuvieron o tienen un papel sustantivo en la conformación social, económica y espacial de las sociedades a nivel mundial, para reflexionar sobre sus consecuencias y adoptar una postura frente a las contradicciones y desigualdades que ocasionan. [...] Valoramos la importancia de las prácticas de producción, distribución y consumo sostenibles como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar personal y social de las generaciones presentes y futuras. - Analizamos desde la perspectiva ética las acciones de colaboración, reciprocidad, interdependencia, solidaridad y de participación igualitaria y no discriminatoria a fin de promover el equilibrio natural, y argumentamos su influencia para enfrentar los retos actuales en el desarrollo sostenible que garantizan la protección del planeta y aseguran la prosperidad para todas las personas, sin comprometer los recursos para las futuras generaciones. [...] Contenido. Apreciamos la conformación de la diversidad y el patrimonio biocultural en México a través del tiempo y sus aportaciones al desarrollo de una sociedad igualitaria, justa, intercultural, en armonía 	<p>Análisis Intervienen Ocurridos Gestionamos Crear Reconocemos se han comprometido contribución han realizado elaborar críticamente crear encaminadas rechazar denunciar participamos generado resignificar producción optar aseguren asumirse planearse organizarse Explicamos Adoptar Producción Distribución Enfrentar permitan avanzar dirigidas alcanzar Proponeamos Exigimos Incentivar Gestión Conservación Promuevan defender reivindicar representación participación comparándolo recurrir valer realizar garantizar</p>
--	---	--	---	---

	<p>- Principales desafíos: Búsqueda de igualdad social y económica. Conservación del ambiente y el cuidado del agua. Cobertura en salud pública. Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico. Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos. Cultura de la legalidad y convivencia democrática.</p> <p>- Temas para analizar y reflexionar Del corrido revolucionario a la música actual.</p> <p>Los adolescentes y las redes sociales.” (SEP, 2011, pp. 41-45)</p>				<p>con la naturaleza y con perspectiva de género, para fortalecer las identidades de las y los jóvenes, así como el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente. [...]</p> <p>Valoramos la diversidad de grupos sociales y culturales en México a través de distintos momentos históricos, así como sus aportaciones para la conformación de una sociedad pluricultural, igualitaria e incluyente en el marco del respeto a los derechos humanos.</p> <p>- Valoramos críticamente la formación y el desarrollo de una identidad mexicana entre el siglo XIX y XX, para argumentar cómo se ha conformado México en una sociedad pluricultural. [...]</p> <p>Analizamos críticamente las brechas de desigualdad en las sociedades actuales y las relacionamos con la discriminación y la injusticia para tomar decisiones que nos permitan avanzar hacia la igualdad sustantiva, en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género en la escuela, comunidad y país.</p> <p>- Analizamos de manera crítica acciones que se han desarrollado en su entorno cercano dirigidas a alcanzar la igualdad sustantiva y asumimos posturas para llevar a cabo acciones específicas donde se promuevan la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género, a fin de disminuir las brechas de desigualdad que siguen pendientes de abordar en la escuela y la comunidad. [...]</p> <p>- Valoramos las identidades juveniles y la pertenencia a una cultura, contexto, grupos social, económico, ideológico, sexual, de género, condición de discapacidad, entre otros, para contribuir al respeto de los derechos humanos.</p> <p>- Propoñemos formas de comunicación, convivencia y colaboración entre las distintas identidades juveniles en las que participamos, orientadas al respeto y ejercicio de los derechos humanos sin ningún tipo de discriminación. [...]</p> <p>Participamos en acciones de rechazo a la violencia de género y sexual, la trata de personas u otros tipos de violencia, y exigimos el cumplimiento de mecanismos de protección y denuncia para garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, justa e igualitaria.</p> <p>- Planeamos acciones en contextos presenciales y en las redes sociales a favor de la igualdad de género y de rechazo a la violencia de género y la trata de personas para incentivar la denuncia, conocer los mecanismos de protección y promover cambios sociales que conduzcan a la igualdad. [...]</p> <p>Valoramos el patrimonio biocultural de México y otras regiones del mundo, como expresión de la relación cultura-naturaleza para conocer y respetar los saberes y tradiciones de otras culturas, así como contribuir a la preservación de la biodiversidad.</p> <p>- Valoramos las acciones que a nivel local, nacional e internacional promueven la conservación y gestión del patrimonio biocultural para asumir una postura de reconocimiento y respeto frente a formas alternativas de las relaciones sociedad-cultura-naturaleza. [...]</p> <p>Contenido. Reconocemos el proceso de construcción de la democracia como forma de gobierno y de vida que promueve la participación de la ciudadanía de manera responsable e informada para contribuir al mejoramiento económico, político y social. [...]</p> <p>Reflexionamos éticamente sobre los principios y valores de la democracia como forma de gobierno y de vida para promover la participación informada y responsable de la ciudadanía en la construcción del bien común y de una sociedad que tiene derecho a vivir con dignidad, libertad, justicia e igualdad.</p> <p>- Participamos de manera activa, informada y responsable en la práctica de los valores y principios de la democracia para promover, defender o reivindicar los derechos de las personas en el ámbito de la comunidad, la entidad y el país. [...]</p> <p>Comprendemos el proceso de construcción de la democracia en México y América Latina y el Caribe, así como los mecanismos de representación y de participación orientados al desarrollo de una ciudadanía responsable y el bienestar colectivo para asumir un compromiso con la consolidación de la vida democrática.</p> <p>- Analizamos de manera crítica cómo se han desarrollado la democracia y los mecanismos de representación y participación en América Latina y el Caribe, comparándolo con el caso mexicano, con la finalidad de valorar los retos que enfrenta la democracia en la región y el papel que México puede jugar en ellos. [...]</p> <p>Valoramos la participación ciudadana en los partidos políticos y el proceso electoral, y defendemos nuestro derecho de acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas para evaluar la legitimidad de los servidores públicos y con ello fortalecer la cultura de la legalidad en México, América Latina y el Caribe y el mundo.</p> <p>- Argumentamos acerca del comportamiento ético y no ético de los partidos políticos y en el proceso electoral en un gobierno democrático y con sustento en el acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas exigimos la gestión justa y honesta de los servidores públicos para fortalecer la cultura de la legalidad en México, América Latina, el Caribe y el mundo. [...]</p> <p>Analizamos las instituciones y asociaciones que garantizan y defienden los derechos políticos, económicos y sociales de personas y grupos en un sistema democrático, para recursar a ellas y hacer valer los derechos de mujeres y hombres sin distinción de ningún tipo.</p> <p>- Analizamos las acciones que realizan las instituciones y asociaciones de América Latina, el Caribe y el mundo para garantizar y defender los derechos políticos, económicos y sociales de hombres y mujeres y participamos en campañas para defender y exigir el ejercicio de estos derechos sin distinción para todas y todos. (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2022, pp. 17-187)</p>	
Planificación didáctica	"La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de	Es Desarrollo Aprendizaje Organizar	"Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca	planeación evaluación son concreción logro	"Este plano es el ámbito de autonomía más poderoso de las maestras y los maestros, por lo que sólo se sugieren algunas pistas en torno a la fase de planeación de actividades de aprendizaje, tanto individuales [grados] como en equipo [fases-escuela], para que de	Es sugieren planeación tomen

	<p>trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.</p> <p>Para diseñar una planificación se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje. • Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados. • Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados. • Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas. • Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes. <p>Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.</p> <p>Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen? • ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen y cuáles son los que quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar? • ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes? (SEP, 2011, p. 27) 	<p>deben representar formulen diseñar Reconocer involucran Seleccionar Propicien Movilización Evaluación Esperados Diseño Generar Colaborativo Favorezcan Considerar Brinden Toma continuar impulsando requiere espera acceder desenvuelven implica responder quedarán tienen explicar pueden avanzar pondrán movilización desempeños harán evidentes</p>	<p>optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. [...] La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.</p> <p>Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos. [...]</p> <p>El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.</p> <p>Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende." (SEP, 2017, pp. 120-121)</p>	<p>cumplen busca optimizar poner conjugar garanticen aprendizajes emprenden busca esperado considerar medirá Dicho Estará Incluye Medir Tener Conseguir Lograr Establezca Permite Anticipar piense</p>	<p>acuerdo con las condiciones de los grupos escolares se tomen en cuenta.</p> <p>a. La estructuración de la planeación didáctica se puede realizar en lapsos de tiempo no muy grandes y con ello dar mejor seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje.</p> <p>b. Es importante cuidar la secuencia de actividades que la situación-problema se articule con los contenidos analizados y los de codiseño, atendiendo a la secuencia y gradualidad. Habrà que recordar el perfil de las y los estudiantes para reforzar algunos contenidos (en especial de lecto/escritura o matemáticas), lo podrà realizar señalando el tiempo que destinará a ello y cómo lo piensa articular con el proyecto seleccionado.</p> <p>c. Las actividades por trabajar están determinadas con el grado de dificultad que permita al estudiantado ir desarrollando sus procesos de desarrollo de aprendizaje y atendiendo a la estrategia de proyecto, el trabajo por problemas o lo que se haya decidido en el programa analítico.</p> <p>d. Es importante anticipar los materiales (libros de texto, entrevistas con familiares, miembros de la comunidad o del condominio, en su caso pequeños videos) que le permitan realizar las tareas que el proyecto demande.</p> <p>e. Como ya es sabido, la realización de actividades desde el trabajo colaborativo entre estudiantes avanza en la ruta de formar sujetos responsables y que puedan convivir con quienes les rodean.</p> <p>f. Para llevar a cabo la evaluación formativa, es importante construir un ambiente colaborativo y de autorreflexión por parte del alumnado acerca de sus logros, dificultades y pendientes a desarrollar. La otra línea es pensar en algunos entregables que las y los alumnos tendrán que ofrecer como base de su calificación, claro está, sin confundir las actividades de evaluación formativa de los entregables para calificación. Estos podrán ser tareas, presentación ante sus compañeros del avance del proyecto, avance en sus cuadernos, dibujos, entrevistas, periódicos murales, etc.; todo aquello que permita objetivar de alguna manera el aprendizaje de NNA." (SEP, 2022, pp. 112-113)</p>	<p>puede realizar seguimiento cuidar articule atendiendo Habrà Recordar Reforzar podrá realizar señalando destinará piensa articular trabajar están permita ir desarrollando atendiendo haya decidido anticipar sabido avanza formar puedan convivir llevar construir ofrecer confundir permita objetivar</p>
--	---	---	---	--	--	---

(Elaboración propia agosto 2024)

ANEXO 4. CUADRO 2. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS PARA TERCER GRADO DE SECUNDARIA CON ÉNFASIS EN HISTORIA (2014, 2021 Y 2023)

Cuadro 2. Análisis y comparación de los libros de texto gratuitos para tercer grado de secundaria con énfasis en historia (2014, 2021 y 2023)						
Ámbito	2014	Verbos	2021	Verbos	2023	Verbos
Didáctica de la Historia	"Ayudar a los alumnos a estudiar Historia, con base en actividades diseñadas, implica un cambio en el papel del maestro que ha trabajado con la idea de que su función es transmitir información. El nuevo planteamiento permite experimentar en el ambiente del salón de clases: ahora se busca que los alumnos piensen, comenten, discutan con interés y aprendan." (Santillana, 2014, p. 12)	aprendan Ayudar busca comenten discutan es estudiar experimentar implica permite piensen trabajado transmitir	"La enseñanza de la asignatura de Historia en secundaria se apoya en una serie de propósitos que buscan potenciar el aprendizaje de los alumnos a partir de la realización de las siguientes tareas: 1. Comprender en qué consiste la disciplina histórica y cómo se construye el conocimiento histórico para tener una formación humanística integral. 2. Ubicar en el tiempo y el espacio los principales procesos de la historia de México y el mundo para explicar cambios, permanencias y simultaneidad de distintos acontecimientos. 3. Analizar fuentes históricas para argumentar y contrastar diferentes versiones de un mismo acontecimiento histórico. 4. Investigar las causas de diferentes problemas de México y el mundo para argumentar su carácter complejo y dinámico. 5. Valorar el patrimonio natural y cultural para reconocer la importancia de su cuidado y preservación para las futuras generaciones." (Santillana, 2021, p. 6)	Analizar apoya argumentar argumentar buscan Comprender consiste construye contrastar explicar formación Investigar partir potenciar preservación realización reconocer tener Ubicar Valorar	"Invitados estamos todos a oxigenar la práctica docente desde la autonomía profesional, y a alcanzar juntos aprendizajes solidarios y comprometidos con una visión educativa de trayecto formativo asentado en el momento histórico actual." (SEP, 2023, p. 5)	alcanzar asentado comprometidos estamos formativo oxigenar
Entrada del bloque	"En dos páginas, te mostramos un panorama general del contenido del bloque, los propósitos de este y los aprendizajes que se espera que obtengas durante el estudio de los temas que se abordarán y serán un referente para tu evaluación" (Santillana, 2014, p. 14)	abordarán espera estudio mostramos obtengas serán	"En esta parte encontraras sugerencias para trabajar la imagen, así como antecedente , es decir , referencias generales a los temas que los alumnos ya trabajaron en grados previos, y un apartado con las ideas erróneas que pueden tener los alumnos" (Santillana, 2021, p. 8).	decir encontraras es pueden tener trabajar trabajaron	"El libro que tienen en sus manos es resultado de una lucha social histórica. A lo largo del desarrollo de la humanidad, pocas cosas generaron tanta desconfianza como el saber erudito. Hoy, en lo que se ha llamado la "sociedad del conocimiento", nos encontramos casi ahogados por una marea de información que nos abruma en diferentes medios. Ante ello, surge una pregunta: ¿cómo sortearemos la tempestad? ¿Con una pequeña barca a la deriva, confiando su rumbo a los reflujos y a los vientos, o con una embarcación robusta que los confronte , que resista los huracanes y siga adelante por nuevos mares, nuevas experiencias y nuevas verdades? La ciencia es impersonal, general, abstracta e insensible; en cambio, la vida es fugaz, palpitante, cargada de aspiraciones, necesidades, sufrimientos y alegrías. Es la vida la que, espontáneamente, crea las cosas, por lo que la ciencia y vida se complementan . Una vida sin ciencia es el triunfo de la oscuridad, la ignorancia y el salvajismo; una ciencia sin vida es el triunfo del despotismo, la tiranía y la injusticia. El conocimiento siempre debe estar al servicio de la vida en comunidad y los saberes no deben acumularse por avaricia o mezquindad. Quien domina un área de estudio está moralmente obligado a compartir con todos lo que sabe , sin importar edad, preferencia sexual, cultura, condición económica, género o grupo social. Porque el genio más aventajado no es más que el producto del trabajo comunitario de las generaciones pasadas y presentes; por ello, está en deuda con la sociedad. ¿Qué sería del mismo individuo genial de haber nacido en una isla desierta? ¿en qué se hubiera convertido ? No estamos solos en este mundo. Los libros que tienen en sus manos condensan cientos de años de avances científicos, lo que implica una responsabilidad." (SEP, 2023, pp. 6-7)	abruma acumularse compartir complementan condensan confiando confronte convertido crea debe deber desarrollo domina encontramos es es es es es está estamos estar generaron ha haber hubiera implica importar llamado llamado resista sabe saber sería sería siga sortearemos surge tienen tienen trabajo
Distribución de bloques y apertura de cada uno de ellos.	Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España. Contextualizar a los estudiantes sobre el tiempo y espacio históricos del periodo que abarca el bloque y hacer explícita la importancia de los saberes previos Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia. Guiar a sus estudiantes para que hagan predicciones sobre los temas que se van a estudiar en el bloque. Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910) Despertar el interés de los estudiantes por los temas del bloque y guiarlos en su primera aproximación al periodo. Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982) Introducir a los estudiantes en el estudio del bloque por medio del análisis de la imagen propuesta. Bloque V. México en la era global (1982-actualidad) Despertar el interés de los alumnos por los temas del bloque y guiarlos en su primera aproximación al periodo que estudiarán (Santillana, 2014, pp. 34, 90, 150, 216 y 286)	abarca Contextualizar Despertar estudiar estudiarán Guiar guiarlos hacer hagan Introducir van	Trimestre 1. El nacimiento de México como una nación libre e independiente supuso una lucha que duró más de una década, con un costo humano y material alto y con secuelas considerables en los años siguientes. La revolución de independencia fue solo el inicio de un largo recorrido para la conformación del Estado nacional mexicano, cuyos tropiezos y dificultades fueron desde disputas por distintos proyectos nacionales, amenazas extranjeras e inestabilidad económica, hasta diversas guerras civiles entre los distintos grupos de poder y las fuerzas políticas. ¿Qué elementos unieron a los distintos grupos heredados del periodo virreinal para conformar una nueva nación? ¿Por qué consideras que el festejo del inicio del movimiento de la Independencia es parte de la identidad de los mexicanos? Trimestre 2. La Revolución Mexicana fue un movimiento armado que estallo en 1910 en contra del mandato de Porfirio Díaz y que culminó con la promulgación de la Constitución de 1917. El significado de este movimiento revolucionario no solo cambió la historia del pueblo mexicano, sino que figuró dentro de la esfera internacional como una de las primeras naciones del siglo XX en las que se gestó un gran movimiento de orden social reconocido en el mundo moderno. En este sentido, la Constitución de 1917 también fue pionera a nivel mundial al reconocer las garantías sociales y los derechos laborales colectivos. ¿Qué postulados o luchas sociales que se gestaron en la Revolución siguen vigentes en la actualidad? Trimestre 3.	acompañado cambio conformar considera convirtió creación culminó difusión duró es estallo estuvo figuró fue fueron garantizaron gestaron gestó lograr mejorar necesita participación promulgación reconocer siguen supuso tiene unieron	Los libros de texto de la NEM, no se dividen por bloques ni periodos, pues se da la libertad, al docente, de impartir los temas según las necesidades de sus grupos. "Edad Media. El periodo conocido como Edad Media, o Medioevo, abarca de 476 a 1492, año en que Cristóbal Colón llego a América. Se denomina así porque se considera una etapa de transición entre la Edad Antigua y la Edad Moderna. Caracterizada por un auge cultural en Occidente. La Edad Media no fue un periodo oscuro y estancado, sino que existió una marcada jerarquía social, el arte evolucionó de manera considerable y se consolidaron algunas lenguas, como las romances." (SEP, 2023, p. 14) "Roma: monarquía, República e imperio, organización política y social. Entre su fundación como una pequeña villa en el territorio que ahora conocemos como Italia en el año 753 a. C., hasta el año 476 d. C., cuando murió el último emperador romano de Occidente, la cultura romana desarrolló una estructura política que le permitted el control de la región del Mediterráneo y, gracias a un poderoso ejército, logró conquistas territoriales e incrementó su riqueza. En esta región, mantuvo la influencia de su cultura, así como la de los griegos y cristianos, incluso después de la desaparición del Imperio romano, pues debido al intercambio comercial, los romanos se vieron influidos por las culturas de otros pueblos. El legado que dejan en las zonas conquistadas puede verse en sus instituciones de gobierno, leyes, arte, entre otros aspectos. Durante cerca de 700 años logró un rápido crecimiento de su poder e influencia, así como una gran riqueza, fruto de los impuestos que las regiones conquistadas le aportaba ." (SEP, 2023, p. 22) "Crisis y caída del Imperio romano de Occidente. Hasta antes del año 300 el imperio romano había alcanzado su máxima extensión y riqueza, el poder de los emperadores se ejercía de forma contundente en todo el territorio y aparentemente se había alcanzado el control de la población; no había enemigo que pudiera amenazar a Roma. Sin embargo, la administración y el gobierno de un imperio tan grande resultaban costosos y difíciles." (SEP, 2023, p. 34) "Colonias inglesas en América. La colonización de Norteamérica, realizada por pobladores ingleses, irlandeses, escoceses, alemanes y franceses, se suscitó en un territorio disputado entre la Nueva Inglaterra y la Nueva Francia, durante el siglo XVII. Fue un proceso paulatino que constó de diferentes expediciones tierra adentro. A partir de éstas se fundaron las Trece Colonias: Massachusetts, Nueva Hampshire, Rhode Island, Connecticut, Nueva York, Nueva Jersey, Pensilvania, Delaware, Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia. Estas se poblaron con personas que huían de la pobreza y de las persecuciones religiosas que se realizaban en Gran Bretaña. Asimismo, la llegada de estos colonos al continente americano provocó su interacción con las poblaciones nativas." (SEP, 2023, p. 44) "El comercio transatlántico de esclavos. La esclavitud era una práctica común en Europa desde la Antigüedad, cuestión que se extendió hasta América a finales del siglo XVI. La disminución de los trabajadores provenientes de los pueblos originarios provocó que los españoles y portugueses buscaran cubrir la escasez de mano de obra a través del tráfico de personas esclavizadas traídas desde África. Así, a esta población se le impuso laborar , principalmente, en la minería y en la agricultura, aunque también fueron encomendados a otras áreas." (SEP, 2023, p. 50) "Competencia por las armas y el espacio. En 1957, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS o Unión Soviética) puso en órbita el primer satélite artificial, llamado Sputnik 1, y, en 1969, Estados Unidos de América (EAU) envió a la primera tripulación humana en alunizar exitosamente. Estos eventos son una	

					<p>François Malan, un clérigo de la iglesia reformada neerlandesa, derrotó al Partido Unido, liderado por el primer ministro Jan Smuts. El clérigo Malan apoyaba a los sudafricanos blancos que pedían la implementación de un sistema de segregación racial conocido como apartheid, el cual negaba los derechos humanos a la "gente de color", que representaba 80 por ciento de la población. Nelson Mandela, un líder del Congreso Nacional Africano (CNA), movilizó a todo Sudafrica y buscó apoyo a nivel mundial para conseguir un trato igualitario y el respeto a los derechos para la población negra." (SEP, 2023, p. 210)</p> <p>"Surgimiento y consolidación de la Unión Europea. Históricamente, Europa ha buscado en varias ocasiones la unificación política y económica. A finales del siglo xx, en un nuevo contexto después de la Guerra Fría y donde la economía mundial buscaba una mayor integración entre los países, el continente europeo reforzó sus intenciones gracias a un mercado económico común. El reto de unificar países con diferencias marcadas bajo las mismas políticas fiscales y moneda, además del libre flujo de mercancías, servicios, capitales y personas trajo beneficios a la comunidad europea. La Unión Europea (UE) surgió como una asociación económica y política integrada por veintisiete países que han delegado parte de su soberanía a instituciones comunes que toman decisiones sobre temas de interés colectivo." (SEP, 2023, p. 218)</p>	<p>influyeron inició instauraron integrada intercambio invadió involucradas involucradas laborar liderado liderado llamada llamada llamados llegar llego llegó lucharon luchó mantuvo marcaron mejorar modificaron mostrando motivado movilización movilizó murió nació negaba negaban observó obtener obtener organización originó orquestó otorga participaron pasar pedían perdió perduraron permaneció permitted permitir plasmó poblaron posían posibilitaron pretendían produjo propagar propició propuso provocó pudiera puede Puso Reacomoda realizaban realizada recíprocas reforzó representaba representado Representó resultaban separaba separado separarse sido siendo significaba siguió son sucedieron sumó surgió surgió suscitó tener Tenía tenía termino terminó tienen toman tomar traídas trajo trajo tuvo tuvo tuvo tuvo unificar verse vieron vista vivió</p>
--	--	--	--	--	--	--

(Elaboración propia agosto 2024)

ANEXO 5. CUADRO 3. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LA GUÍA OPERATIVA PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESPECIAL Y PARA ADULTOS DE ESCUELAS PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO PUBLICADAS EN LOS AÑOS 2015, 2021 Y 2023.

Cuadro 3. Análisis y comparación de la Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la ciudad de México publicadas en los años 2015, 2021 y 2023.						
Ámbito	2015	Verbos	2021	Verbos	2023	Verbos
Objetivos	"está diseñada con el objetivo de apoyar la planeación, organización y ejecución de las actividades docentes y administrativas de las escuelas públicas de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos adscritas a la Administración Federal de Servicios Educativos (AFSEDF). Se trata de un documento de carácter operativo normativo de observancia general, cuya normatividad contenida es de aplicación obligatoria para los integrantes de la comunidad educativa, acorde con las necesidades de operación en el funcionamiento de los servicios educativos." (SEP, 2015, p. 3)	Apoyar diseñada está es observancia	" tiene como objetivo presentar las directrices, lineamientos y protocolos a seguir en los planteles educativos para apoyar la planeación, organización y ejecución de las actividades docentes, directivas, administrativas y de supervisión. En este sentido, presenta los elementos mínimos necesarios para garantizar la normalidad en la operación en términos de control escolar, enfoques técnico pedagógicos, actividades extracurriculares, organización escolar, salud y seguridad escolar, ambientes inclusivos, manejo de riesgos y de corresponsabilidad social en las escuelas públicas de Educación Básica, Especial y para Adultos adscritas a la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM)." (AEFCM, 2021, p. 5)	apoyar garantizar presenta presentar seguir tiene	" tiene como objetivo presentar las directrices, lineamientos y protocolos a seguir en los planteles educativos para apoyar la planeación, organización, ejecución seguimiento y evaluación de las actividades docentes, directivas, administrativas y de supervisión, observando para ello, lo establecido en el Código de Ética de la Administración Pública Federal y el Código de Conducta de la AEFCM. En este sentido, presenta los elementos mínimos necesarios para garantizar la normalidad en la operación en términos de control escolar, apoyo y acompañamiento técnico pedagógico, actividades extracurriculares, organización escolar, salud y seguridad escolar, ambientes inclusivos, manejo de riesgos y de corresponsabilidad social en las escuelas públicas de Educación Básica, Especial y para Adultos adscritas a la AEFCM." (AEFCM, 2023, p. 6)	apoyar garantizar observando presenta seguir tiene
Planes y programas de estudio	"Es obligatoria la aplicación del plan y programa de estudios 2011 para Educación Preescolar, Primaria y Secundaria establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). De igual forma, se deberá prestar la misma observancia al Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, en el Sistema Básico de Mejora Educativa, Programa Nacional de inglés en Educación Básica (PNIIEB), al Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial en CENDI-SEP y CENDI de otros organismos, además de aquellos programas que sean instruidos por las autoridades educativas correspondientes." (SEP, 2015, p. 12)	deberá Es instruidos observancia sean	"Es obligatoria la aplicación de los planes y programas de estudio vigentes [...] la cual quedará como se detalla a continuación: Nivel educativo: Educación Inicial, grado: lactantes y Maternales, Planes y Programas de estudio: Plan de estudios 2018 Nivel educativo: Educación Preescolar, grado: 1º, 2º y 3º, Planes y Programas de estudio: Plan de estudios 2017 Nivel educativo: Educación Primaria, grado: 1º y 2º, Planes y Programas de estudio: Plan de estudios 2017 Nivel educativo: Educación Primaria, grado: 3º, 4º, 5º y 6º, Planes y Programas de estudio: Plan de estudios 2011 Nivel educativo: Educación Secundaria, grado: 1º y 2º, Planes y Programas de estudio: Plan de estudios 2017 Nivel educativo: Educación Secundaria, grado: 3º, Planes y Programas de estudio: Plan de estudios 2011" (AEFCM, 2021, p. 17)	Es quedará	"Para el ciclo escolar 2023-2024 se implementará el Plan de estudios 2022 publicado el 14 agosto de 2022 y los programas sinécticos de las fases 1 a la 6 publicados el 15 de agosto de 2023 en todos los niveles y fases [...] En el caso de Educación Especial se tendrán que realizar las adecuaciones correspondientes en el marco de Plan y los Programas vigentes; y en Educación Básica para Adultos CEDEX (primaria y secundaria), se implementarán el Plan y Programa de Estudio de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (PyPE-EBPJANEM). El nuevo Plan de estudio está estructurado a partir de los siguientes niveles de desagregación: Perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, fases (grados), contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes, los cuales requieren articularse para lograr una educación contextualizada y de excelencia. Esta contextualización permitirá recuperar las situaciones y problemáticas de la comunidad escolar lo cual contribuye al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje situados y significativos para quienes participan en los procesos educativos. La educación se basará en los siguientes elementos: Derecho de la educación, la comunidad como núcleo integrador, la autonomía profesional y la integración curricular." (AEFCM, 2023, pp. 18-19)	basará contribuye está implementará implementaran lograr participan permitirá publicados realizar recuperar tendrán
Libros de texto gratuitos	"En el marco del Programa Institucional de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos 2014-2018, las autoridades educativas respectivas llevarán a cabo la distribución oportuna, completa y eficiente de acuerdo a la matrícula del ciclo escolar en curso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG), en apego al documento "Mecanismos de Control para el Proceso de Distribución de Libros de Texto Gratuitos", con la finalidad que desde el primer día del ciclo escolar, todos los alumnos que cursan la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), cuente n con los materiales escolares respectivos y puedan hacer uso de éstos. En el caso de Educación Secundaria el docente seleccionará los LTG con los que trabaja rá durante el ciclo escolar vigente. En los planteles con varios docentes de la especialidad, en lo posible, se coordinarán para la utilización de los mismos LTG." (SEP, 2015, p. 12)	apego coordinarán cuenten distribución llevarán puedan seleccionará trabajará	"Libros de Texto Gratuitos (LTG). Las autoridades educativas respectivas llevarán a cabo la distribución oportuna, completa y eficiente de los LTG una vez que la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) entregue a los centros de acopio, de acuerdo con la matrícula del ciclo escolar inmediato anterior, en apego al documento Mecanismo de Control para el Proceso de Distribución de Libros de Texto Gratuitos, cuya finalidad es que el primer día del ciclo escolar, todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria cuente n con los materiales escolares respectivos y puedan hacer uso de ellos. [...] Es responsabilidad del docente incluir en su planeación didáctica, el uso sistemático de los LTG, permitiendo que se encuentren al alcance de los alumnos, con el objetivo de lograr los propósitos de aprendizaje, por lo que no se deben mantener en resguardo. [...] En el nivel de secundaria, los docentes seleccionan los LTG con los que trabajan durante el ciclo escolar mediante la plataforma Web de CONALITEG, se sugiere el trabajo en colectivo de cada academia para hacer uso del mismo libro en cada escuela e escuelas de cada Supervisión." (AEFCM, 2021, p. 18-20)	apego cuenten deben distribución encuentren entregue Es hacer incluir llevarán lograr mantener permitiendo puedan seleccionan sugiere trabajarán uso	"Las autoridades educativas y del plantel llevaran a cabo la distribución oportuna, completa y eficiente de los Libros de Texto Gratuitos (LTG), una vez que la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) entregue a los centros de acopio, de acuerdo con la matrícula de inicio del ciclo escolar en curso, en apego al documento Mecanismo de Control para el Proceso de Distribución de Libros de Texto Gratuitos, cuya finalidad es que todos los alumnos que cursan la Educación Preescolar, Primaria y/o Secundaria, además del personal docente (en su caso), cuente n con los materiales escolares respectivos y puedan hacer uso de ellos. [...] Es responsabilidad del docente usar de manera sistemática los LTG, permitiendo que se encuentren al alcance de los alumnos, con el objetivo de apropiarse de los contenidos y de los procesos de desarrollo de aprendizaje, por lo que no se deben mantener en resguardo. Es obligatoria la utilización de los LTG y materiales educativos de apoyo, establecidos y proporcionados por la Secretaría de Educación Pública." (AEFCM, 2023, pp. 19-20)	apego apropiarse cuenten cursan deben encuentren es establecidos proporcionados hacer Llevaran distribución entregue mantener usar

(Elaboración propia agosto 2024)

ANEXO 6. CUADRO 4. ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES DOCENTES PRIMER TRIMESTRE Y EL PROGRAMA ANALÍTICO.

Cuadro 4. Análisis de las planificaciones docentes primer trimestre y el Programa Analítico.									
Ámbito	Docente 1, planificación trimestral 2022	Verbos	Docente 2, planificación trimestral 2023	Verbos	Docente 3, planificación trimestral 2023	Verbos	Comunidad escolar EST 84, Programa Analítico 2023	Verbos	
Reforma educativa en la que basa su diseño.	2011	N/A	2022	N/A	2022	N/A	2022	N/A	
Elementos de los documentos oficiales y clasificados que utiliza para su diseño	Contenidos, perfil de egreso, competencias, evaluación, saberes previos, aprendizajes esperados. (Docente 1, 2022)	N/A	Ejes articuladores, rasgos de perfil de egreso, temporalidad, contenidos nacionales, procesos de desarrollo de aprendizaje (P.D.A.), nuevos contenidos, sugerencia de evaluación, orientaciones didácticas. (Docente 2, 2023)	N/A	Ejes articuladores, rasgos de perfil de egreso, temporalidad, contenidos, programa sintético, procesos de desarrollo de aprendizaje (P.D.A.), Programa Analítico, evaluación, orientaciones didácticas (Docente 3, 2023)	N/A	Ejes articuladores, procesos de desarrollo de aprendizaje, campo formativo, disciplinas, contenido nacional, contenidos locales, orientaciones didácticas. (EST 84, 2023)	N/A	
Objetivos de la planificación	Se observan objetivos planteados por el docente 1 para el periodo diagnóstico, los objetivos de los contenidos son el perfil de egreso y los aprendizajes esperados del plan y programa de estudio 2011. Periodo diagnóstico: "El objetivo es conocer al grupo, a los alumnos por nombre y que el grupo conozca e identifique al docente. El docente y el alumno conocen los estilos de aprendizaje del grupo. El docente conoce la estructura del pensamiento del alumno. El docente conoce los saberes previos de los alumnos." (Docente 1, 2022, p. 2) Objetivos de los contenidos y las clases impartidas: "ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO 1 Lengaje y comunicación. 2 Pensamiento matemático 3 Exploración y comprensión del mundo natural y social. 4 Pensamiento crítico y solución de problemas. 5 Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. 6 Colaboración y trabajo en equipo. 7 Convivencia y ciudadanía. 8 Apreciación y expresión artística. 9 Atención al cuerpo y la salud. 10 Cuidado del medio ambiente. 11 Habilidades digitales. APRENDIZAJES ESPERADOS • Ubicar temporal y espacialmente sucesos y procesos e identificar algunas de sus características. • Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno. • Ubica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los sucesos y procesos relevantes relacionados con la integración del mundo hasta principios del siglo XVIII. • Explica las características de sociedades asiáticas y europeas, y sus relaciones, en el siglo XV. • Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación. • Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII. • Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI. • Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII, y describe las características comunes de Nueva España y Perú bajo el orden virreinal. • Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII. • Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia." (Docente 1, 2022, p. 2)	comprende conoce conocen conocer conozca Describe entraron Explica Identificar Identifica Investiga localiza observan ordena planteados Reconoce relacionados Ubica Ubicar Valora	No cuenta con ningún tipo de objetivo.	N/A	Rescata tres puntos del perfil de egreso planteado por el plan y programa 2022. "RASGOS DE PERFIL DE EGRESO 1. Reconocen que son ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a construir su identidad personal, así como vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad. 2. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana. 3. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre u realidad familiar, escolar, comunitaria y nacional." (Docente 3, 2022, p. 1)	N/A	analizar argumentados caracterizan construir Desarrollar ejercer emplean hacer Pensar planteado pueden Reconocen reconocen Rescata son valoran Viven vivir	" Fortalecer hábitos de higiene personal, social y escolar para promover el autocuidado e interacción con la comunidad [...] Lograr que los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 84 reflexionen acerca de los malos hábitos de higiene que se observan en el aspecto personal, y en mantener y respetar las áreas que utilizan en la escuela, así como en el desarrollo de sus actividades escolares en relación al orden, organización y limpieza en general. Mejorar aspectos personales y generales. En el cuidado de espacios que utilizan constantemente en la escuela y en su hogar, así como en el trabajo o desarrollo de actividades personales y escolares [...] Los NNA de la EST 84 tienen dificultad para llevar a la práctica sus hábitos de higiene, lo que provoca la falta de limpieza en el aula [...] Establecer una relación de trabajo entre las asignaturas del campo formativo para favorecer la creación de estrategias que permitan incidir en la problemática planteada y así lograr generar hábitos de higiene escolar que contribuyan a la creación de ambientes de aprendizaje y enseñanza sanos y armónicos." (EST 84, 2023, pp. 4-15)	contribuyan Establecer Fortalecer generar incidir llevar Lograr Lograr mantener Mejorar observan permitan planteada promover reflexionen respetar tienen utilizan
Observaciones y comentarios del docente	<p>• OBSERVACIONES PARA EL BLOQUE I</p> <p>• Se incluían en la apertura de clase de las secuencias didácticas bloque I, (una vez por semana) actividades referentes a la Ruta de Mejora.</p> <p>• El orden de los temas puede variar dependiendo del ritmo de cada grupo.</p> <p>• Los trabajos en equipo no son obligatorios y siempre tendrán la opción de elaborar las actividades individualmente.</p> <p>• No se aceptarán trabajos atrasados, de presentarse algún problema de salud o familiar, será necesario tramitar su justificante en Trabajo Social y se dará una nueva prórroga de tiempo.</p> <p>• Cada actividad deberá estar fechada.</p> <p>• No se aceptarán actividades con tinta color pastel, se usará exclusivamente tinta negra o azul marino.</p> <p>• Tomando en cuenta que el objetivo del bloque es alcanzar el aprendizaje esperado y al término de la educación obligatoria el perfil de egreso, adquiriendo saberes significativos para la vida, no se realizará examen final los bloques y se realizará una práctica que refleje el dominio de los aprendizajes esperados durante el bloque." (Docente 1, 2022, p. 2)</p>	aceptarán adquiriendo alcanzar dará deberá elaborar estar Incluirán realiza refleje será son tendrán Tomando tramitar usará variar	No cuenta con ningún tipo de observación propia.	N/A	No cuenta con ningún tipo de observación propia.	N/A	Mejorar aspectos personales y generales. En el cuidado de espacios que utilizan constantemente en la escuela y en su hogar, así como en el trabajo o desarrollo de actividades personales y escolares [...] Los NNA de la EST 84 tienen dificultad para llevar a la práctica sus hábitos de higiene, lo que provoca la falta de limpieza en el aula [...] Establecer una relación de trabajo entre las asignaturas del campo formativo para favorecer la creación de estrategias que permitan incidir en la problemática planteada y así lograr generar hábitos de higiene escolar que contribuyan a la creación de ambientes de aprendizaje y enseñanza sanos y armónicos." (EST 84, 2023, pp. 4-15)	contribuyan Establecer favorecer generar incidir llevar lograr Mejorar permitan planteada provoca tienen utilizan	
Observaciones y comentarios del subdirector académico, ATP o supervisores.	Sin observaciones por parte de las autoridades educativas.	N/A	Sin observaciones por parte de las autoridades educativas.	N/A	Sin observaciones por parte de las autoridades educativas.	N/A	Sin observaciones por parte de las autoridades educativas.	N/A	

(Elaboración propia septiembre 2024)

ANEXO 7. CUADRO 5. ANÁLISIS DE VERBOS, SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM, DE LOS DOCUMENTOS OFICIALES Y CUASIOFICIALES DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS 2011, 2017 Y 2022.

Cuadro 5. Análisis de verbos, según la Taxonomía de Bloom, de los documentos oficiales y cuasioficiales de las reformas educativas 2011, 2017 y 2022							
Documentos	Análisis	2011		2017		2022	
		Verbos	Taxonomía	Verbos	Taxonomía	Verbos	Taxonomía
Planes y Programas de Estudio	acceder actuar administrar afectó afroantar Amenaza analizar Anhelo aplica aprecia aprender apropiarse aprovecha aproximar argumenta asume atender avanzar Bindeen Buscar centrar colaboración colonización combatir comparar compartir comprender Comprensión Comunicarse conoce conquista considerar Consolidación Conspiraciones constituyen construir continuar contribuir contribuye Control Creación Crecimiento credibilidad crítica Dar debe deben decidir define desarrollo descubren desempeños desenvuelven Despojo diseñar Diseño Distribución ejerce emite emprende encontrar enfrentar entender entretimiento es esfuerzo espera Establecimiento Estatización evalúa Evaluación Evaluar Evangelización evidentes Evitar explica explicar favorecen favorece Favorezcan Florecimiento formaron formula formulen Fundación generar Hablar hacer harán identifica Identificar Impacto implica impulsando incorporar información Ingreso Inicio Inmigración Integrarse interactuar Intercambio interpreta Intervención Invasión Involucran	Conocimiento. Aprender Compartir Conocer Explicar Formular Hacer Representa Seleccionar Transformar	Activa Actúa Adapta Adopta Amplia Analiza Analizar analizarla Anticipar Aplica aplicando aportar Apoya Aprecia aprendizajes aprovecha Argumenta Criticar Dar Explicar Identificar Organizar Reconstruir	Activa Actúa Cambiar Conocer Describir Expresar Formular Identificar Informar Reconocer Representar Seleccionar	Conocimiento. Aprender Cambiar Conocer Describir Expresar Formular Identificar Informar Reconocer Representar Seleccionar	accedan Adoptar Adquirir afectan alcanzar Análisis analizar analizarla anticipar aplicación aprecio aprender Argumentamos articular articule aseguren asuma asumiendo Asumimos asumirse atendiendo avanza avanzar busca Colaboramos comparándolo compartidos Comprendemos Comprender Comprometemos comprometen comprometido conciba concurren confuyen confundir conocer conocimiento Conservación considerar consideren construcción construido Construir construyen contribución contribuyan convivir Crear críticamente Cuestionen cuidamos cuidar decidido Decidir defender defensa denunciar Desarrollan desarrollando desarrollen destinara dieron difusión dirigidas disponen Distribución Dominan elaborar emprender encaminadas Encontrar Enfrentar Entender entendidos es espera Establecer están Evaluamos evaluarla evaluarla Exigimos exigir Explicamos explicitar Fomenten formar garantice Garantizar generado Gestión Gestionamos Habrá han haya Identificamos identifiquen implementación implica Incentivar interactuamos Interactúan Intercambian Interpretan Intervienen	Conocimiento. Adquirir Aprender Compartir Conocer Encontrar Explicar Identificar Percibir Reconocer Recordar Representar Seleccionar Señalar Transformar
		Comprensión. Argumentar Criticar Dar Explicar Identificar Organizar Reconstruir	asegura Asume busca cambio capaces compara Comprende comprender Compromete Comunicarse concreción confirmar conjugar conocer Conseguir considerar consiste construcción construye convierta Cuidarse cumplen debe debemos desarrolla desarrollar describen Describe Dicho discriminarla educar Elige Emplea Empleado enseñar entender es Esfuerzo Establezca Está estimular Evalúa evaluación evaluarla Expresa Expresase favorecer formula Fortalecimiento garantice garantizar Hace hacer Identifica Incluye indaga informa lee Lograr logro mantener Medir medirá modelar ofrecer optimizar organizarla, participe Permanencia permitan Permite Permiten piense planeación plantea Plantear poner Presenta promover Promueve propiciar proponen realiza Reconoce reconocer Reflexiona Representarlos Resolver	Comprensión. Argumentar Comparar Concretar Considerar Describir Establecer Hacer Identificar Leer Medir Organizar Reconocer Representar	Comprensión. Argumentar Comparar Concretar Considerar Describir Establecer Hacer Identificar Leer Medir Organizar Reconocer Representar	Comprensión. Argumentar Comparar Considerar Criticar Dar Encontrar Establecer Explicar Hacer Identificar Interpretar Organizar Reconocer Redefinir Relacionar Representar Transformar	
		Aplicación. Actuar Aplicar Aprovechar Construir Encontrar Explicar Hacer Lograr Obtener Participar Practicar Representar Sistematizar Utilizar	construcción construye convierta Cuidarse cumplen debe debemos desarrolla desarrollar describen Describe Dicho discriminarla educar Elige Emplea Empleado enseñar entender es Esfuerzo Establezca Está estimular Evalúa evaluación evaluarla Expresa Expresase favorecer formula Fortalecimiento garantice garantizar Hace hacer Identifica Incluye indaga informa lee Lograr logro mantener Medir medirá modelar ofrecer optimizar organizarla, participe Permanencia permitan Permite Permiten piense planeación plantea Plantear poner Presenta promover Promueve propiciar proponen realiza Reconoce reconocer Reflexiona Representarlos Resolver	Aplicación. Actuar Aplicar Asegurar Comparar Construir Convertir Cumplir Desarrollar Describir Emplear Hacer Leer (oralmente) Leer (silenciosamente) Lograr Mantener Medir Organizar Participar Presentar Realizar Representar Resolver Sistematizar Usar Utilizar	Aplicación. Actuar Aplicar Asegurar Comparar Construir Convertir Cumplir Desarrollar Describir Emplear Hacer Leer (oralmente) Leer (silenciosamente) Lograr Mantener Medir Organizar Participar Presentar Realizar Representar Resolver Sistematizar Usar Utilizar	Aplicación. Actuar Aplicar Asegurar Comparar Construir Convertir Cumplir Desarrollar Describir Emplear Hacer Leer (oralmente) Leer (silenciosamente) Lograr Mantener Medir Organizar Participar Presentar Realizar Representar Resolver Sistematizar Usar Utilizar	
		Análisis. Analizar Buscar Considerar Desarrollar Establecer Explicar Identificar Llevar a cabo Manejar Reconocer Reconstruir Reflexionar Relacionar	evaluarla Expresa Expresase favorecer formula Fortalecimiento garantice garantizar Hace hacer Identifica Incluye indaga informa lee Lograr logro mantener Medir medirá modelar ofrecer optimizar organizarla, participe Permanencia permitan Permite Permiten piense planeación plantea Plantear poner Presenta promover Promueve propiciar proponen realiza Reconoce reconocer Reflexiona Representarlos Resolver	Análisis. Analizar Buscar Comparar Discriminar Participar Presentar Reconocer Reflexionar Seleccionar	Análisis. Analizar Buscar Comparar Discriminar Participar Presentar Reconocer Reflexionar Seleccionar	Análisis. Analizar Buscar Comparar Considerar Criticar Encontrar Establecer Explicar Identificar Participar Reconocer Reflexionar Relacionar Seleccionar Señalar	
Síntesis. Crear Definir Diseñar Distribuir Explicar Formar Formular Generar Proponer Razonar Reorganizar Valorar	evaluarla Expresa Expresase favorecer formula Fortalecimiento garantice garantizar Hace hacer Identifica Incluye indaga informa lee Lograr logro mantener Medir medirá modelar ofrecer optimizar organizarla, participe Permanencia permitan Permite Permiten piense planeación plantea Plantear poner Presenta promover Promueve propiciar proponen realiza Reconoce reconocer Reflexiona Representarlos Resolver	Síntesis. Desarrollar Evaluar Medir Organizar Planear Presentar Proponer Realizar Seleccionar Sugerir Valorar	Síntesis. Desarrollar Evaluar Medir Organizar Planear Presentar Proponer Realizar Seleccionar Sugerir Valorar	Síntesis. Concebir Construir Crear Desarrollar Dirigir Distribuir Elaborar Encontrar Evaluar Explicar Formar Generar Hacer Justificar Organizar Originar Planear Producir Proponer Realizar Relacionar			

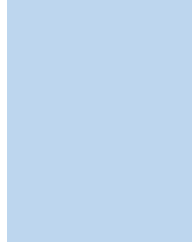
	<p>Llegada llevar lograr manejar migración Modernización modificar Movilización negociar obtener oposición Organizar participar Permanencia permite planear planificar plantear podemos pondrán poner posee potenciar practicar proceder promueve Propicien propone puedan puede quedarán razona reconoce Reconocer Reconquista Reconstrucción reflexionar relacionarse renovar Reorganización Reorientar representar Represión requiere Resistencia respetar responder Revitalización sabe se selecciona Seleccionar sentirse ser sistematizar Surgimiento Surgimiento tienen toma tomar tome trabajar Transformación Transforman Tuvieron Ubicación Ubicar usar utiliza utilizar valora valorar van venta</p>		<p>Respetar salir se Sea sean seleccionarla ser Sistematiza son sugieren tenemos tener Tiene tienen triunfen Usar uso Utiliza utilizando Valora valorar viven</p>		<p>ir justifica llevar objetivar Ocurridos ofrecer ofrecerles optar organización organizarla organizarse orienta origen participación Participamos participar pensar Perceben permite permitan pertenencia piensa planeación planearse Planeando plantear podrá prevenir producción promoción Promuevan propiciar Proponemos proponer propongan puedan puede Pueden realizado realizan realizar recenter rechace rechazar Reconocemos Reconocen Reconociendo reconocimiento reconozcan Recordar recurrir redefinir Reducir reducirlas Reflexionar reflexionen Reforzar revindicar relaciona reorientar representación resignificar Resolver Resolvelos Respeten respeto sabido Se sean seguimiento seleccionarla señalando Solucionarlos son sugieren superar tenga tiene tienen tomen trabajar transformamos vales Valoramos valoran Valorar vayan Viven vivimos vivir</p>	<p>Seleccionar Sugerir Valorar</p>
		<p>Evaluación. Apreciar Comparar Decidir Descubrir Evaluar Explicar Hacer Integrar Planear Planificar Reorientar Valorar</p>		<p>Evaluación. Adoptar Apoyar Aprecia Comparar Confirmar Decidir Evaluar Medir Seleccionar Valorar</p>	<p>Evaluación. Adoptar Apreciar Argumentar Comparar Considerar Criticar Decidir Defender Evaluar Explicar Justificar Relacionar Seleccionar Valorar</p>	
Libros de Texto Gratuitos	<p>abarca abordan aprendan Ayudar busca comenten Contextualizar Despertar discutan es espera estudiar estudiar estudiarán experimentar Guiar guiarlos hacer hagan implica Introducir mostramos obtengas permite piensen serán trabajado transmitir van</p>	<p>Conocimiento. Aprender Comentar Discutir</p> <p>Comprensión. Comentar Discutir Hacer</p> <p>Aplicación. Experimentar Hacer Mostrar Obtener</p>	<p>acompañado Analizar apoya argumentar argumentar buscan cambio Comprender conformar consideras consiste construye contrastar convirtió creación culminó decir difusión duró encontraras es estallo estuvo explicar figuró formación fue fueron garantizaron gestionaron gestó hacer Investigar lograr mejorar necesita participación partir potenciar preservación promulgación</p>	<p>Conocimiento. Cambiar Decir Encontrar Explicar Reconocer</p> <p>Comprensión. Argumentar Cambiar Considerar Contrastar Convertir Encontrar Explicar Hacer Reconocer</p> <p>Aplicación. Apoyar Cambiar Construir Encontrar Explicar Hacer Lograr Participar Realizar Seguir</p>	<p>abarca abordan abruma acabar acumularse adquirieron alcanzado alcanzar alcanzaron alcanzó alcanzó alunizar amenazaban amenazar anexaron antecedieron aportaba apoyaba apropiara asentado atraso beneficiaba buscaba buscado buscaban buscó buscó buscó calda caracterizada cierra cimbraron cimentar comenzaron comenzaron comparten compartir complementan comprometidos concebir concentrada</p>	<p>Conocimiento. Adquirir Compartir Conocer Determinar Encontrar Marcar Mostrar Observar Representar Ver</p> <p>Comprensión. Considerar Dar Determinar Dar Encontrar Establecer Haber Modificar Organizar Representar</p> <p>Aplicación. Apoyar Caracterizar Concebir Desarrollar Determinar Encontrar Establecer Extender Iniciar Lograr Mantener Modificar Mostrar Obtener Organizar Participar Producir Realizar</p>

			<p>pueden realización reconocer reconocer siguen supuso tener tiene trabajar trabajaron Ubicaron unieron Valorar</p>			
		<p>Análisis. Buscar Experimentar</p>		<p>Análisis. Analizar Buscar Considerar Contrastar Encontrar Explicar Investigar Participar Reconocer</p>	<p>condensan comiendo confronte conoce conocemos conocida conocido conocido conocido conocido conseguir considera considerar consolidar consolidaron consolidó consolidó consolidó constituyó constó contempla convertido crea creación creando creó cubrir culminó da dar debe deben debería dejar dejar dejar dejaron dejaron dejo dejo delegado denomina derrotó desaparición desarrolla desarrollo desarrolló desarrolló desarrolló descolonización descolonización desesaban desencadenaron destacan determinaba dieron dio disputado dividen domina dominaba dominados ejercería ejercía encabezado encargaron encomendados encontramos enfocó enfrentaba enfrentaron enriquecido envió era era era era era eran eran es es es es es es es es es es está estaba establecía establecido estableció estableció estableció estamos estamos estar evidenció enttar evolucionó exige existían existió explorar extendió finalizar firmó formativo fue fue fue fue fue fue fue fue fueron fueron fueron fueron fueron fueron fundación fundada</p>	<p>Representar</p> <p>Análisis. Buscar Considerar Determinar Dividir Encontrar Enfocar Establecer Participar Separar Seguir Ver</p> <p>Síntesis. Concebir Condensar Crear Desarrollar Determinar Encontrar Enriquecer Formar Generar Hacer Integrar Modificar Organizar Originar Producir Reacomodar Realizar</p> <p>Evaluación. Apoyar Considerar Determinar Integrar Modificar</p>
		<p>Síntesis. Experimentar Hacer</p>		<p>Síntesis. Cambiar Construir Crear Encontrar Explicar Formar Hacer Realizar Suponer Valorar</p>		
		<p>Evaluación.</p>		<p>Evaluación. Apoyar Argumentar Cambiar Considerar Contrastar Convertir Explicar Valorar</p>		

					<p>tienen tienen toman tomar trabajo tráidas trajo trajo tuvo tuvo tuvo tuvo unificar verse vieron vista vivió</p>	
<p>Guía Operativa</p>	<p>apego Apoyar coordinarán cuenten deberá diseñada distribución es está instruidos llevarán observancia puedan sean seleccionará trabajará</p>	<p>Conocimiento. Seleccionar</p>	<p>apego apoyar cuenten deben distribución encuentren entregue Es garantizar hacer incluir llevarán lograr mantener permitiendo presenta presentar puedan Quedará seguir seleccionan sugiere tiene trabajarán uso</p>	<p>Conocimiento. Encontrar Seleccionar</p>	<p>apego apoyar apropiarse basará contribuye cuenten cursan deben distribución encuentren entregue es está establecidos garantizar hacer implementará implementarán Llevaran lograr mantener observando participan permitirá presenta proporcionados publicados realizar recuperar requieren seguir tendrán tiene usar uso</p>	<p>Conocimiento. Encontrar</p>
		<p>Comprensión. Diseñar</p>		<p>Comprensión. Encontrar Hacer</p>		<p>Comprensión. Encontrar Establecer Hacer</p>
		<p>Aplicación. Apoyar Diseñar Llevar</p>		<p>Aplicación. Apoyar Encontrar Hacer Llevar Lograr Mantener Presentar Seguir Usar</p>		<p>Aplicación. Apoyar Encontrar Establecer Hacer Llevar Lograr Mantener Participar Presentar Realizar Seguir Usar</p>
		<p>Análisis. Seleccionar</p>		<p>Análisis. Encontrar Presentar Seleccionar</p>		<p>Análisis. Encontrar Establecer Participar Presentar</p>
		<p>Síntesis. Diseñar Distribuir Seleccionar</p>		<p>Síntesis. Distribuir Encontrar Hacer Presentar Sugerir</p>		<p>Síntesis. Distribuir Encontrar Hacer Presentar Realizar</p>
		<p>Evaluación. Apoyar Seleccionar</p>		<p>Evaluación. Apoyar Seleccionar</p>		<p>Evaluación. Apoyar</p>
<p>Planificaciones y Programa Analítico</p>	<p>aceptarán adquiriendo alcanzar comprende conoce conocen conocer conozca dará deberá Describe elaborar entraron estar Explica identificar identifique Incluirán Investiga localiza observan ordena planteados puede realizara Reconoce refleje relacionados será son tendrán Tomando tramitar Ubica Usará Valora variar</p>	<p>Conocimiento. Adquirir Conocer Describir Explicar Identificar Localizar Observar Reconocer</p>	<p>Docente 2. Carece del uso de verbos en su planificación.</p>	<p>Conocimiento.</p>	<p>Conocimiento.</p>	
		<p>Comprensión. Dar Describir Explicar Identificar Localizar Ordenar Reconocer Relacionar</p>		<p>Comprensión.</p>	<p>Comprensión.</p>	
		<p>Aplicación. Describir Explicar Localizar Realizar Relacionar Usar</p>		<p>Aplicación.</p>	<p>Aplicación.</p>	
		<p>Análisis. Describir Explicar Identificar Investigar Reconocer Relacionar</p>		<p>Análisis.</p>	<p>Análisis.</p>	
		<p>Síntesis. Elaborar</p>		<p>Síntesis.</p>	<p>Síntesis.</p>	
		<p>Evaluación.</p>		<p>Evaluación.</p>	<p>Evaluación.</p>	
		<p>Conocimiento. Reconocer</p>		<p>Docente 3. analizar argumentados caracterizan construir Desarrollar ejercer emplean hacer Pensar planteado pueden Reconocen Reconocen Rescata son valoran Viven vivir</p>	<p>Conocimiento. Reconocer</p>	
		<p>Comprensión. Argumentar Reconocer</p>		<p>Comprensión. Argumentar Reconocer</p>	<p>Comprensión. Argumentar Reconocer</p>	
		<p>Aplicación. Analizar Caracterizar Desarrollar Emplear Hacer</p>		<p>Aplicación. Analizar Caracterizar Desarrollar Emplear Hacer</p>	<p>Aplicación. Analizar Caracterizar Desarrollar Emplear Hacer</p>	
		<p>Análisis. Reconocer</p>		<p>Análisis. Reconocer</p>	<p>Análisis. Reconocer</p>	
<p>Síntesis. Construir Desarrollar Hacer Valorar</p>	<p>Síntesis. Construir Desarrollar Hacer Valorar</p>	<p>Síntesis. Construir Desarrollar Hacer Valorar</p>				
<p>Evaluación. Argumentar Valorar</p>	<p>Evaluación. Argumentar Valorar</p>	<p>Evaluación. Argumentar Valorar</p>				
<p>Conocimiento. Observar</p>	<p>Programa Analítico 2023.</p>	<p>Conocimiento. Observar</p>				

		Explicar Realizar Relacionar Valorar				contribuyan Establecer favorecer Fortalecer generar incidir llevar Lograr mantener Mejorar observan permiten planteada promover provoca reflexionen respetar tienen utilizan	
		Evaluación. Explicar Relacionar Valorar				Evaluación.	Comprensión. Establecer
							Aplicación. Establecer Llevar Lograr Mantener Utilizar
							Análisis. Establecer Reflexionar
							Síntesis. Generar
							Evaluación.

(Elaboración propia con base en la Taxonomía de Bloom, septiembre 2024)



	cargo	1		conocimiento	4	Realizar	capacidades	3
	caricatura	1		conocimientos	1	Relacionar	carácter	2
	casa	1		consciente	1	Seleccionar	características	2
	caudillos	1		conseguir	1	Sugerir	caracterizada	1
	centralización	1		considerar	1	Valorar	caracterizan	1
	centrar	1		consiste	1		Caribe	10
	ciencia	1		constitución	1		caso	2
	ciencias	1		construcción	3		causas	1
	científico	1		construye	2		centrales	1
	cine	1		contemporáneas	1		cercano	1
	circunstancias	1		contextos	1		ciclo	1
	ciudad	1		control	1		ciencia	1
	ciudadana	1		convierta	1		ciencias	1
	ciudadano	1		corazón	1		científicos	1
	ciudades	3		corporales	1		ciudadana	2
	civil	1		corto	1		ciudadanas	1
	clarificar	1	Evaluación.	costumbres	1	Adoptar	ciudadanía	3
	clase	2	Apoyar	creatividad	2	Apreciar	ciudadanos	1
	clásico	1	Aprecia	creciente	1	Argumentar	claro	1
	cobertura	1	Comparar	crisis	1	Comparar	clasicismo	1
	colaboración	1	Confirmar	cuál	1	Considerar	codiceño	1
	colaborativa	2	Decidir	calidades	1	Criticar	cognitivas	1
	colaborativo	1	Evaluar	cuenta	1	Decidir	colaboración	2
	colectivos	1	Medir	cuidado	2	Defender	colaboramos	2
	colectivos	1	Seleccionar	cuidarse	1	Evaluar	colaborativo	2
	coloniales	1	Valorar	cultura	1	Explicar	colectiva	1
	colonización	2		cultural	1	Justificar	colectivo	3
	combatir	1		culturales	1	Relacionar	colectivos	1
	comercial	1		cumplen	1	Seleccionar	cómo	37
	comerciales	2		danza	1	Valorar	cómo	5
	comerciantes	1		debe	1		compañeros	1
	comercio	4		debemos	1		comparándolo	1
	como	8		década	1		compañeros	1
	cómo	4		decisiones	1		compañeros	1
	compartir	1		del	23		compañeros	1
	competencias	8		demás	1		compañeros	1
	complejidad	1		democracia	2		compañeros	1
	comprendan	1		deporte	1		comportamiento	2
	comprender	5		derecho	1		comprender	1
	comprensión	2		derechos	3		comprender	2
	comunicaciones	1		desarrolla	1		comprometemos	1
	comunicarse	4		desarrollar	1		comprometen	1
	con	14		desarrollen	1		comprometer	1
	conciencia	1		desbalanceado	1		comprometer	1
	condiciones	1		describe	1		comprometido	1
	conflictos	2		deses	1		compromiso	1
	conformación	3		desigual	2		compromisos	1
	congruentes	1		días	1		común	2
	conoce	2		dicho	1		comunicación	2
	conocimiento	2		dichos	1		comunicarse	1
	conocimientos	1		didáctica	3		comunidad	15
	conquista	3		diferentes	1		comunidades	1
	consecuencia	1		directa	1		comunitaria	2
	consecuencias	1		disciplina	2		comunitario	1
	conservación	1		discriminarla	1		comunitarios	1
	conservadores	1		diseñar	1		con	42
	consideran	1		diseño	1		conciencia	1
	considerar	2		disponibles	1		concurrer	1
	consolidación	3		distintas	3		condición	2
	conspiraciones	1		distinto	1		condiciones	4
	constitución	4		distintos	1		condominio	1
	constituyen	1		diversa	1		conducen	1
	construcción	2		diversas	2		conflictivas	1
	construir	2		diversidad	3		conflicto	2
	consulado	1		docente	3		conflictos	4
	consumación	1		dos	1		conflicto	2
	consumo	1		ecosistemas	1		confluencia	3
	contaminación	1		educación	1		conformado	2
	contexto	3		educar	1		conforme	1
	contextos	1		educar	1		confundir	1
	continuar	1		educativas	2		conjunta	2
	contrastes	1		educativo	3		conjunto	1
	contribuir	1		educativos	1		conocer	3
	contribuye	1		efectividad	1		conocer	3
	control	2		eficacia	1		conocimiento	5
	convivencia	4		eje	1		conocimientos	1
	corona	1		ejemplo	4		conscientes	2
	corporaciones	1		ejerce	1		consecuencias	3
	corporativo	1		ejes	1		conservación	1
	corrido	1		elementos	1		considerando	1
	corsarios	1		elige	1		considerar	1
	cosmovisión	1		ellas	1		consideren	1
	costo	1		ello	2		consolidación	1
	costos	1		ellos	1		consolidar	1
	cotidiana	1		emplea	1		constante	1
	creación	2		emprende	1		construcción	6
	creativo	1		emprenden	1		construido	1
	crecimiento	3		enfoque	1		construir	3
	creabilidad	1		enseñanza	1		construyen	2
	criollismo	1		enseñar	1		consumo	3
	crisis	4		entender	1		contenido	5
	cristera	1		entendimiento	1		contenidos	2
	crítica	2		entorno	1		contexto	3
	crítico	2		entre	2		contextos	2
	cuál	1		escepticismo	1		contradicciones	2
	cuáles	3		escolar	2		contribución	2
	cubana	1		ese	1		contribuir	4
	cuenta	2		esfuerzo	1		contribuyan	1
	questionen	1		esos	1		convivencia	5
	questiones	1		espacio	1		convivir	2
	cuidado	2		español	1		cooperativa	1
	cultivos	1		esperado	1		corrientes	1
	cultura	11		esperados	2		cosmovisiones	1
	culturales	4		esta	1		cotidiana	1
	culturas	2		está	1		cotidianos	1
	curriculares	2		establece	1		crear	2
	dar	1		estado	2		crítica	4
	debe	1		estados	1		críticamente	7
	deben	1		estará	1		crítico	3
	décadas	1		este	3		cuadernos	1
	decadencia	1		estimular	1		cuales	1
	decidir	1		estrategias	2		cualesquier	3
	decisiones	4		estructuralmente	1		cuenta	1
	defensa	1		estudiante	5		cuentas	2
	dél	45		estudiantes	2		cuerpo	1
	demanda	1		estudio	4		questionen	1
	demás	1		ética	1		cuñado	3
	democracia	1		étnica	1		cuidamos	1
	democrática	4		evalúa	1		cuidar	1
	democrático	1		evaluación	4		cultura	13
	demográfica	1		evaluará	1		cultural	2
	deportes	1		evaluarla	1		culturales	2
	derechos	3		evidencias	1		culturas	2
	desafiantes	1		experiencia	1		cumplimiento	2
	desafíos	2		experiencias	1		curricular	4
	desarrollo	14		experimentos	1		dar	1
	desastre	1		explicaciones	1		datos	1
	descubren	1		expresa	1		decidido	1
	desde	5		expresar	1		decidir	1
	desempeño	1		factores	1		decisión	1
	desempeños	1		favorecer	1		decisiones	1
				fenómenos	2		defendemos	1
				fin	1		defender	5
							defensa	3

		desempleo	1		fines	2		defienden	1
		desenvuelven	1		física	1		del	24
		desigualdad	3		forma	3		demande	1
		desilusión	1		formación	1		demás	3
		despojo	1		formas	2		democracia	6
		después	1		formula	2		democrática	2
		deuda	1		fortalecimiento	1		democráticas	1
		devaluaciones	1		fuentes	1		democrático	2
		diaria	1		fuertes	1		dentro	3
		didácticas	2		función	1		denuncia	2
		diferentes	2		fundamental	1		denunciar	1
		dificultades	1		fundamentan	1		derecho	7
		digitales	1		garanticen	1		derechos	25
		dimensión	3		garantizar	1		desafíos	1
		dimensiones	1		grado	1		desarrollado	2
		discriminación	1		gráficos	1		desarrollan	2
		diseñar	2		grupo	2		desarrollando	1
		diseño	3		gubernamental	1		desarrollar	1
		distintas	1		habilidades	3		desarrollen	1
		distintos	1		hablante	1		desarrollo	16
		distribución	1		hace	1		desde	5
		diversas	3		hacer	1		desigualdad	2
		diversidad	5		hallazgos	1		desigualdades	4
		diversiones	1		herramienta	1		desigmpenden	1
		división	1		historia	4		destinará	1
		docente	3		historiador	1		deterioro	2
		documento	1		histórico	2		determinadas	1
		durante	1		históricos	1		diálogo	1
		economía	5		hoy	1		dibujos	1
		económica	3		humanos	1		didáctica	1
		económico	6		identidad	1		dieron	1
		económicos	1		identifica	4		dificultad	1
		educación	4		identificar	1		dificultades	1
		educativos	2		impliquen	1		difusión	1
		efectos	1		importancia	1		digital	1
		egreso	1		incluye	1		digna	4
		ejerce	1		indaga	1		dignidad	8
		ejército	1		independencia	1		dirección	4
		ejidal	1		indígena	1		dirigidas	1
		electoral	1		individual	1		disagapacidad	1
		electorales	1		individuales	1		discriminación	6
		elemento	1		indole	1		discriminatoria	1
		ella	1		informa	2		disminuir	1
		emite	1		información	3		disponen	1
		empatía	1		informado	1		disposición	1
		emprende	1		informal	1		distinción	2
		encomiendas	1		inglés	1		distintas	5
		encontrar	1		iniciativa	1		distintos	5
		énfasis	1		innovación	1		distribución	1
		enfrentar	1		instituciones	2		diversas	2
		entender	2		instrumentos	2		diversidad	8
		entrada	1		intenciones	2		diversos	1
		entre	3		interdisciplina	1		dominan	1
		entrenamiento	1		intereses	2		donde	5
		era	1		interlocutores	1		durante	2
		eraño	1		intrínseca	1		económica	1
		escrita	1		jóvenes	4		económicas	3
		escrito	1		juego	1		económico	2
		escuela	1		justicia	1		económicos	2
		escuelas	1		largo	1		educación	6
		esfuerzo	1		las	15		efectivo	1
		espacial	5		lee	5		efectos	1
		espacialmente	1		lengua	2		ejercer	1
		España	10		les	1		ejercicio	4
		español	2		ley	1		elaborar	2
		española	4		leyes	1		electoral	2
		españolas	3		libertad	1		elementos	1
		españoles	1		lingüística	1		ella	2
		espera	1		literatura	1		ellas	2
		esperados	4		llevará	1		ello	5
		esta	2		lograr	2		ellos	3
		establecimiento	1		logre	1		emplean	1
		estado	2		logro	5		emprender	1
		estados	2		los	34		encaminadas	1
		estándares	2		manera	2		encargadas	1
		estandarización	1		manifestaciones	1		encontrar	2
		estas	1		mantener	1		encuentro	1
		estatización	1		maps	1		enfocados	1
		estética	1		más	4		enfrenta	1
		estilo	2		matemático	1		enfrentar	1
		estrategias	2		matemáticos	1		entender	1
		estructura	1		materiales	1		entendidos	1
		estudiante	1		materna	1		entidad	1
		estudiantes	7		máximo	1		entienden	1
		estudiantil	1		mediano	1		entorno	1
		estudiar	1		mediante	1		entornos	1
		estudios	1		medio	1		entre	6
		ético	1		medioambiente	1		entregables	2
		evalúa	1		medir	1		entrevistas	2
		evaluación	1		medirá	1		equilibrio	1
		evaluar	2		mentales	1		equipo	1
		evangelización	1		metas	1		equitativas	1
		evidencia	1		metodológica	1		escolar	1
		evidencias	1		mexicana	1		escolares	1
		evidentes	1		mexicano	1		escritura	1
		evitar	1		México	4		escuela	8
		existen	1		misma	1		ese	1
		expansión	2		mismo	2		espacial	1
		expediciones	3		modelar	2		espaciales	1
		experiencias	1		modelo	2		espacio	7
		explica	1		modelos	1		espacios	1
		explicar	1		moderna	1		especial	1
		exploración	1		motivación	1		específicas	1
		explosión	1		motivaciones	1		espera	1
		exportador	1		movilización	1		esta	1
		expresarse	1		mucho	1		está	1
		expresiones	1		múltiples	1		establecer	1
		exterior	1		mundo	6		estado	1
		externa	1		música	1		están	1
		extranjeras	2		nación	1		estas	1
		familia	1		nacional	2		este	5
		farmacéutica	1		nacionales	1		estéticas	1
		favor	1		natural	1		esto	1
		favorecen	2		naturales	2		estos	3
		favorecer	2		naturaleza	1		estrategia	1
		favorezcan	2		necesidad	1		estrategias	2
		fechas	1		necesidades	2		estructura	1
		ferrocarriles	1		niñas	1		estructuración	1
		fin	2		niños	1		estudiantado	1
		financieros	2		nociones	1		estudiantes	3
		florecimiento	1		nuestros	1		etapas	1
		flotas	1		obstáculos	1		etc.	1
		fluidéz	1		obtener	1		ética	3
		folletería	1		ofrecer	1		éticamente	1
		forma	1		opiniones	1		ético	2
		formación	1		oportunidades	1		ética	1
		formaron	1		optimizar	1		étnicos	2
		formas	1		organizadores	1		evaluación	2
		formativa	1		organizarla	1		evaluamos	1
		formativo	1		otra	2		evaluar	1
		formativos	1		otros	1		evaluarla	1
		formula	1		otros	2		evolución	1

	formulen	1		pais	1		examinar	1
	fortalecimiento	1		panorama	2		exigencia	1
	fortunas	1		papel	1		exigimos	2
	fracaso	1		para	23		exigir	4
	francés	1		parece	1		existente	1
	francesa	2		partes	1		explicamos	1
	frente	1		participe	1		explicarlos	1
	fría	2		particular	1		explicitar	1
	frontera	1		particulares	1		explotación	1
	frustración	1		partidos	1		expresión	1
	fuentes	2		pasado	2		expresiones	1
	fuegos	1		pasivo	1		falta	1
	fundación	2		pedagogía	1		familiar	1
	futuro	1		pedagógico	1		familiares	1
	ganadería	1		pedagógicos	1		familias	1
	generar	2		pensamiento	2		fase	1
	género	1		periodo	2		fases	1
	gente	1		permanencia	1		favor	3
	global	2		permitan	2		favorecieron	2
	globalización	2		permite	1		fenómenos	1
	gobierno	2		permiten	1		fin	7
	gobiernos	2		permitirá	1		finalidad	2
	golpe	1		personales	2		física	1
	grandes	1		piensa	1		fomentar	2
	gremiales	1		planeación	6		fomenten	1
	grupo	1		planear	2		forma	3
	guerra	10		planes	2		formación	3
	guerrillas	2		plantea	1		formar	1
	habilidad	1		plantear	1		formas	5
	habilidades	1		plataforma	1		formativa	2
	hablar	1		plazo	1		formativo	2
	hacer	2		poder	1		fortalecer	3
	hacia	4		política	1		Freire	1
	haciendas	2		políticos	1		frente	2
	harán	1		poner	2		fuera	2
	hasta	2		por	7		fundamental	1
	hechos	1		porque	1		fundamentos	1
	herbolaria	1		práctica	3		futuras	3
	herramientas	1		practicar	2		garantice	1
	historia	4		preguntas	3		garanticen	2
	histórico	2		presenta	1		garantizan	2
	históricos	2		presente	2		garantizar	3
	horizontes	1		preventivo	1		generaciones	3
	huelgas	1		previos	1		generadas	1
	humanidad	1		principales	1		generado	1
	humano	2		principios	2		generados	1
	humanos	3		problemas	3		general	5
	ideas	1		proceso	6		género	8
	identidad	3		procesos	4		geográfico	3
	identifica	1		procurar	1		geográficos	3
	identificar	2		profesional	1		gestión	2
	iglesia	2		profesor	3		gestionamos	1
	igualdad	2		programas	4		gobierno	3
	iii	1		progreso	1		gozan	1
	ilustración	1		promover	1		grado	1
	ilustradas	1		promueve	1		grados	1
	impacto	2		propiciar	1		gradualidad	1
	imperio	1		propone	1		grandes	1
	implica	3		proponen	2		grupos	8
	implicaciones	1		propósitos	1		habilidades	1
	importaciones	1		propuesta	1		habrá	1
	impulsando	1		proyecto	3		hacer	2
	incertidumbre	1		proyectos	1		hacia	4
	inclusión	1		pues	2		han	5
	incorporar	1		que	29		haya	1
	indáguen	1		racionalidad	1		hechos	1
	independencia	5		radical	1		historia	2
	independiente	2		realidad	1		historias	1
	independientes	1		realiza	2		históricamente	2
	indígenas	2		receptor	1		históricas	1
	indigenismo	1		reciclar	1		histórico	1
	individuales	1		reconoce	2		históricos	1
	industria	1		reconocer	2		hombres	5
	industrial	2		recursos	6		honesto	1
	inflación	1		reflexiona	1		horizonte	1
	influencia	1		reforma	1		humana	5
	influencias	1		regularidad	1		humanidad	2
	información	8		relación	2		humanidades	1
	inglés	1		relacionado	1		humano	4
	ingreso	1		relacionados	1		humanos	15
	inicio	2		relevancia	1		ideas	3
	inicios	1		representar	1		identidad	1
	inmigrantes	1		representativos	1		identidades	1
	innovaciones	1		requiere	2		identificamos	4
	inquisición	1		resolver	2		identificar	1
	instauración	1		respeto	1		identifiquen	1
	instituciones	3		respeto	2		ideológico	1
	institutos	1		responsabilidad	3		ideológicos	2
	insurgentes	2		responsable	1		igualdad	6
	insurrección	1		respuestas	1		iguales	1
	integrarse	1		reto	2		igualitaria	5
	intelectuales	1		retos	1		iii	1
	intentos	1		revolución	2		impacto	1
	interactuar	1		riqueza	1		impactos	1
	intercambio	2		saberes	3		implementación	1
	interculturalidad	1		salir	1		implica	1
	interesantes	1		sea	2		importancia	5
	interna	1		sean	4		importante	3
	internacional	4		secuencia	1		impulsa	1
	internacionales	4		seguridad	1		incentivar	1
	internas	1		seleccionarla	1		inclusión	3
	interno	1		sentido	1		inclusiva	1
	interpreta	1		ser	2		incluyente	2
	intervención	1		serie	1		indágan	1
	invasión	1		sígl	1		individuales	1
	inversiones	1		significativo	1		inequidad	1
	involucran	1		simultáneamente	1		infancias	1
	juicio	1		sino	2		influencia	2
	juicios	1		sistemiza	1		información	4
	laboral	1		situación	1		informada	3
	laica	1		situaciones	3		injusticia	2
	largo	2		situado	1		institucional	1
	las	39		soberanía	1		instituciones	4
	latinoamericano	1		sobre	2		integral	2
	lectora	1		sobral	5		interacción	1
	legado	1		social	3		interactuamos	1
	legalidad	2		sociales	1		interactúan	1
	lengua	1		sociedad	1		intercambiable	1
	lenguaje	1		soluciones	2		intercambian	1
	les	1		son	2		intercultural	1
	leve	1		sostenibilidad	1		interculturalidad	2
	ley	1		sugieren	1		interdependencia	1
	leyendas	1		sus	9		interés	1
	leyes	1		sustentables	1		intereses	1
	liberación	1		tablas	1		internacional	1
	liberales	2		también	2		internacionales	4
	liberalismo	1		tanto	1		interpretan	1
	libertad	1		teatro	1		interrelación	1
	libre	1		técnicas	1		interrelaciones	1
	liderazgo	1		tecnológicos	1		interrogantes	1
	líderes	1		temas	2		intervienen	1
	limitaciones	1		temos	1		intrínseco	1
				tener	3			

		lingüística	2		tiempo	1		inviolable	1
		llegada	1		tiene	2		inviable	1
		llevar	1		tienen	1		irrenunciable	1
		locales	1		todos	1		irrevocable	1
		lograr	2		tomar	1		jóvenes	1
		logro	1		trabajar	1		jugár	1
		los	65		tradiciones	1		juicio	1
		madures	1		transformar	1		juicios	1
		manejar	1		través	1		junto	1
		manejar	1		triunfen	1		justa	6
		manejo	2		UCA	2		justas	2
		manera	4		una	13		justicia	3
		manifestaciones	1		usar	1		justifica	1
		más	1		uso	1		justos	1
		materiales	1		utiliza	1		juveniles	2
		materno	1		utilización	1		juventud	1
		media	1		utilizando	1		lapsos	1
		mediante	1		valor	1		largo	5
		medios	2		valora	1		las	72
		memorización	1		valorar	1		latina	10
		mesoamericana	1		variedad	4		lector	1
		mestizaje	1		vehículos	1		legalidad	2
		mexicana	7		ventajas	1		legislación	1
		mexicano	1		verdadero	1		legitimidad	1
		mexicanos	1		verdaderos	1		lengua	1
		México	10		vida	1		lenguajes	1
		migración	2		visiones	1		lenguas	1
		migrantes	1		vital	1		les	4
		miagro	1		viven	1		leyes	2
		minera	1					libertad	1
		mineras	1					libertades	1
		minería	1					libre	2
		mismo	1					libres	1
		modas	1					libros	1
		modelo	3					línea	1
		modernismo	1					lingüística	1
		modernización	1					lingüísticas	1
		modificar	1					llevan	1
		monarquía	1					llevar	2
		moneda	1					local	1
		movilización	2					localidad	1
		movimiento	6					lograr	1
		movimientos	4					logros	1
		mudo	1					los	70
		mujer	2					luchas	2
		multilaterales	1					lugar	2
		mundial	2					maestras	2
		mundiales	1					maestros	2
		mundo	4					manera	12
		música	1					marco	3
		nación	1					marginaladas	1
		nacional	5					más	3
		nacionales	1					matemáticas	1
		nacionalismo	1					materiales	1
		nacionalista	1					materna	1
		natal	1					mecanismos	5
		naturales	1					mediación	1
		naturaleza	1					mediante	3
		naval	1					medio	5
		necesario	1					medios	1
		necesidad	1					mejor	1
		necesa	1					mejoramiento	1
		negociar	2					mejorar	1
		neoclásico	1					mental	1
		neoliberalismo	1					mexicana	4
		nivel	1					mexicano	1
		nombres	1					México	19
		normales	1					miembros	1
		normas	1					migración	1
		norte	1					migrante	1
		novohispana	1					miseria	1
		novohispanas	1					misma	1
		nueva	10					mismas	2
		nuevas	3					mismo	1
		nuevo	4					mismos	3
		nuevos	2					modelos	1
		obrero	1					modo	1
		obtener	1					momento	1
		ocio	1					momentos	1
		oposición	1					movimientos	1
		oral	1					mujeres	6
		organismos	2					múltiples	1
		organizaciones	1					mundial	2
		organizar	2					mundo	19
		origen	1					murales	1
		otras	1					mutuo	1
		otros	4					muy	1
		pacto	1					nación	1
		pais	1					nacional	2
		paisaje	2					nacionales	3
		paisajismo	1					nacionalista	1
		panorama	5					natural	1
		papel	1					naturales	1
		para	44					naturaleza	12
		parte	1					necesario	2
		participación	1					necesidad	1
		participar	1					necesidades	1
		partidos	1					negociación	1
		partir	2					ningún	2
		pasado	1					niñas	4
		patrones	1					niñez	1
		paz	2					niños	4
		peninsulares	1					nivel	2
		pensamiento	2					NNA	1
		peonaje	1					noción	1
		perfil	1					normas	1
		periodo	10					nos	2
		permanencia	1					nuestro	1
		permanente	2					nuestros	1
		permite	1					nueva	2
		personajes	1					nuevas	2
		personal	1					objetivar	1
		personales	1					obligadamente	1
		perspectiva	2					obtener	1
		pertenencia	1					ocasionan	1
		Perú	1					ocurridas	1
		petrolización	1					ocurridos	1
		pintura	1					ofrecer	1
		piratas	1					ofrecerles	1
		planear	1					oponerse	1
		planificación	2					optar	1
		planificar	1					ordenamiento	1
		plantean	1					organización	1
		plantear	1					organizaciones	5
		planteará	1					organizada	1
		plata	1					organizarla	1
		pluricultural	1					organizarse	1
		PNR	1					orienta	1
		población	4					orientadas	2
		pobreza	1					orientados	1
		podemos	1					orientar	1
		poder	2					origen	1

		podero	1				otra	1
		política	9				otras	9
		políticas	3				otros	6
		político	1				pacífica	4
		políticos	4				pacíficos	1
		politización	1				país	7
		pondrán	1				paisaje	2
		poner	1				pagal	2
		popularización	1				para	65
		por	3				parte	6
		porfiriana	1				participación	12
		porfiriano	1				participamos	6
		porfirista	1				participar	2
		poscásico	1				partida	1
		posee	1				partidos	2
		posesiones	1				partir	3
		posibilidades	1				patrimonio	4
		potencialidades	1				paulo	1
		potenciar	2				pat	9
		práctica	1				pedagógicas	1
		práctica	2				pendientes	2
		preguntas	1				pensamiento	1
		prehispanica	1				pensar	3
		prehispanicas	1				pequeños	1
		prehispanico	1				perciben	1
		prehispanicos	1				perfil	1
		prensa	1				periódicos	1
		presente	2				periodo	1
		presenten	1				permite	1
		presidencialismo	1				permisa	3
		presión	1				permitan	3
		primera	1				personal	4
		primeras	1				personales	2
		principales	3				personas	16
		privilegiar	1				perspectiva	5
		problemas	3				perspectivas	1
		proceder	1				pertenencia	2
		procedimientos	1				piensa	1
		proceso	5				piestas	1
		procesos	4				planeación	2
		promueve	1				planeamos	1
		pronunciamientos	1				planearse	1
		propiciar	1				planeta	1
		propicien	1				planetaria	1
		propiedad	1				plano	1
		propios	1				planteamientos	1
		propone	2				planteando	1
		proporcionados	1				plantear	3
		protagonistas	1				pluricultural	3
		proteccionismo	1				población	1
		protestas	1				poblaciones	2
		proveniente	1				pobreza	1
		proyecto	2				poderoso	1
		proyectos	3				podrá	1
		pública	2				podrán	1
		públicas	1				polemico	1
		público	1				política	1
		pueblo	1				políticas	4
		puedan	1				politico	3
		puede	1				politicos	5
		puntos	2				pone	1
		que	33				por	20
		qué	8				posibles	1
		quedarán	1				posicionamientos	1
		racismo	1				postura	5
		razona	1				posturas	1
		razonamientos	1				potencialidades	1
		reales	1				práctica	1
		realidad	1				prácticas	3
		realidades	1				presencia	1
		realistas	1				presenciales	1
		rebeliones	2				presentación	1
		reconoce	2				presentes	2
		reconocer	3				preservación	1
		reconocimiento	1				preservar	1
		reconquista	1				prevenirias	1
		reconstrucción	1				principal	1
		rector	1				principio	1
		recursos	1				principios	3
		redes	2				prioridad	1
		referentes	1				problema	1
		reflexionar	5				problemas	3
		reflexionen	1				problemáticas	1
		reforma	2				proceso	6
		reformas	6				procesos	6
		refugiados	1				producción	2
		regional	1				productivos	2
		regionales	1				producto	1
		relacionarse	1				profesoras	1
		relaciones	2				profesores	1
		relevancia	1				profundamente	1
		remesas	1				programa	1
		renovar	1				promoción	3
		reorganización	1				promotoras	1
		reorientar	1				promover	4
		representar	1				promuevan	1
		represión	1				promueve	1
		república	1				promueven	1
		requiere	9				propia	1
		resistencia	1				propias	2
		respeto	1				propiciar	1
		respeto	1				proponemos	1
		responder	1				proponer	1
		responsabilidad	1				propongan	1
		respuesta	1				propuestas	2
		respuestas	1				prosperidad	1
		restauración	1				protección	4
		resultarán	1				proteger	1
		retos	1				provoca	1
		revitalización	1				proyecto	4
		revolución	7				proyectos	1
		revolucionaria	1				públicos	2
		revolucionario	1				pueblos	1
		revolucionarios	1				puedan	1
		rezago	1				puede	2
		riesgo	1				pueden	2
		riqueza	1				punto	1
		romanticismo	1				puntos	1
		rurales	2				que	92
		sabe	1				quienes	1
		saber	1				racismo	1
		saberes	3				rápida	1
		salud	2				rasgos	1
		saludable	1				razonamientos	1
		secuencias	1				real	1
		secularización	1				realidad	1
		segunda	1				realización	1
		segundo	1				realizado	1
		seguridad	1				realizan	2
		selecciona	1				realizar	4
		seleccionar	2				recentrar	1
		sentido	1				rechace	1

		sentirse	1					rechazar	1
		señoríos	1					rechazo	3
		separación	1					recibidos	1
		ser	4					reciprocidad	1
		será	1					reconocemos	4
		servicios	1					reconocen	4
		siglo	2					reconociendo	1
		significa	1					reconocimiento	4
		significativas	1					reconozcan	1
		significativos	1					recordar	1
		siguientes	1					recurrir	1
		sindicales	1					recursos	2
		sistema	1					redefinir	1
		sistematizar	1					redes	1
		situación	1					reducir	1
		situaciones	5					reducirlas	1
		sobre	2					referida	1
		social	12					reflexionamos	1
		sociales	11					reflexionar	4
		sociedad	7					reflexionen	1
		sociedades	1					reforzar	1
		solución	1					región	1
		soluciones	1					regiones	1
		son	5					reintepretados	1
		sucesos	1					rehuindicar	1
		sujeto	1					relación	2
		surgimiento	3					relaciona	1
		sus	9					relacionadas	1
		sustantivo	1					relacionamos	1
		sustitución	1					relacionar	1
		también	1					relaciones	6
		tan	1					rendición	2
		tanto	1					reorientar	2
		tecnócratas	1					representación	1
		tecnología	3					reproductiva	1
		tecnológica	1					resignificar	1
		tecnológico	2					resolución	1
		tecnológicos	1					resolver	2
		temas	11					resolverlos	1
		temporal	6					respeto	1
		temprana	1					respetar	2
		tendencias	1					respeten	1
		Tenochtitlan	1					respeto	10
		tensiones	1					respetuosa	1
		Tercera	1					responsabilidad	3
		término	1					responsabilidades	1
		territorial	1					responsable	6
		Texas	1					responsables	1
		tiempo	2					resultado	2
		tienen	2					resulten	1
		TLCAN	1					retos	5
		todos	1					riesgo	1
		toma	2					ritmo	1
		tomando	1					rodean	1
		tomar	3					roles	1
		tomé	1					ruta	1
		trabajar	4					rutas	1
		trabajo	1					saber	1
		transformación	3					saberes	4
		transformaciones	1					sabido	1
		transforman	1					salud	2
		transición	3					sano	1
		transportes	1					sea	1
		trayecto	1					sean	1
		tributo	1					secuencia	2
		triple	1					seguimiento	1
		turismo	1					seleccionado	1
		tuvieron	1					seleccionarla	1
		ubicación	4					sentido	2
		ubicar	1					señalando	1
		una	8					ser	4
		única	1					servidores	2
		unidos	2					sexual	4
		universal	1					siglo	1
		universidad	1					siglos	1
		universidades	1					significa	1
		urbana	2					siguen	1
		urbano	1					sin	5
		usar	1					sistema	1
		uso	1					situación	1
		utiliza	2					situaciones	5
		utilizar	1					sobre	9
		valora	1					social	9
		valorar	1					sociales	14
		valores	3					sociedad	11
		van	1					sociedades	7
		venta	1					socioeconómicas	2
		verdad	1					solidaria	1
		viajes	1					solidaridad	2
		vida	8					sólo	2
		virreinal	1					solución	1
		virreinato	2					solucionarlos	1
		vista	2					soluciones	2
		voto	1					son	7
		zapatista	1					sostenible	1
		zonas	1					sostenibles	2
								sugieren	1
								sujetos	1
								superar	1
								sus	18
								susceptible	1
								sustantiva	2
								sustantivo	1
								sustentable	2
								sustento	1
								tal	1
								tales	1
								tan	2
								tanto	3
								tarea	3
								tareas	2
								tecnología	1
								temas	1
								temporal	1
								tendencias	1
								tendrán	1
								tenga	1
								territoriales	2
								territorio	1
								texto	1
								tiempo	11
								tiene	4
								tienen	4
								tierra	1
								tipo	4
								tipos	1
								todas	3
								todo	2
								todos	1
								tomar	1
								tomen	1
								torno	1

		propósitos	1		fuentes	1		biancos	1
		propuesta	1		fueron	1		bloque	2
		que	10		fuerzas	1		bloques	1
		referente	1		futuras	1		bolsas	1
		revolución	2		garantías	1	Bonaparte	1	1
		saberes	1		garantizaron	1	Brasil	1	1
		salón	1		generaciones	1	Bretaña	1	1
		serán	1		generales	1	brezhnev	1	1
		sobre	2		gestaron	1	burguesía	1	1
		sus	1		gestó	1	buscaba	1	1
		temas	4		grados	1	buscado	1	1
		tiempo	1		gran	1	buscaran	1	1
		trabajado	1		grupos	2	buscó	1	2
		transmitir	1		guerras	1	cada	1	1
		van	1		hacer	1	caída	3	3
		virreinato	1		hasta	1	califato	1	1
					heredados	1	califatos	1	1
					historia	4	cambio	1	1
					histórica	1	cambios	3	3
					históricas	1	campo	2	2
					histórico	2	capitales	1	1
					humanística	1	capitalismo	1	1
					humano	1	capitalista	2	2
					ideas	2	caracterizada	1	1
					identidad	1	cargada	1	1
					imagen	1	caribe	1	1
					importancia	1	carrera	1	1
					independencia	2	casi	2	2
					independiente	1	causa	1	1
					inestabilidad	1	causas	1	1
					inicio	2	cerca	1	1
					instituciones	2	ciencia	4	4
					integral	1	científica	1	1
					internacional	1	científico	1	1
					investigar	1	científicos	1	1
					laborales	1	ciento	1	1
					largo	1	cientos	1	1
					las	11	cierre	1	1
					leyes	2	cimbraron	1	1
					libertad	1	cimentar	1	1
					libertades	1	civil	2	2
					libre	1	civilizaciones	2	2
					lograr	1	clase	2	2
					logro	1	clérigo	2	2
					los	11	clero	1	1
					lucha	1	clima	1	1
					luchas	1	CNA	1	1
					mandato	1	colectivo	1	1
					más	1	colón	1	1
					materia	1	colonias	8	8
					mayer	1	colonización	1	1
					mejorar	1	colonizadores	1	1
					mexicana	1	colonos	1	1
					mexicano	2	color	1	1
					mexicanos	1	comenzaron	2	2
					México	4	comercial	1	1
					mismo	1	comercio	2	2
					mitad	1	como	23	23
					modernización	1	cómo	1	1
					moderno	1	comparten	1	1
					movimiento	4	compartir	1	1
					mundial	1	competencia	3	3
					mundo	3	complementan	1	1
					muy	1	comprometidos	1	1
					nacimiento	1	compuesto	1	1
					nación	2	común	3	3
					nacional	1	comunes	1	1
					nacionales	1	comunidad	2	2
					naciones	1	comunista	1	1
					natural	1	comunitario	1	1
					necesita	1	con	16	16
					nivel	1	concentrada	1	1
					nuestro	1	condensan	1	1
					nueva	1	condición	1	1
					objetivo	1	condiciones	1	1
					orden	1	confiando	1	1
					país	2	conflicto	3	3
					para	10	conflictos	1	1
					parte	2	confrontación	1	1
					participación	1	confronte	1	1
					partir	1	congreso	1	1
					patrimonio	1	Connecticut	1	1
					período	1	conce	1	1
					permanencias	1	conocemos	1	1
					pionera	1	conocido	4	4
					plenamente	1	conocimiento	2	2
					pleno	1	conquista	2	2
					poder	1	conquistadas	2	2
					políticas	2	conquistas	1	1
					políticos	1	consecuencias	2	2
					por	3	conseguir	1	1
					Porfirio	1	conservadora	1	1
					postulados	1	considera	1	1
					potenciar	1	considerable	1	1
					preservación	1	consigno	1	1
					previos	1	consolidación	2	2
					primeras	1	consolidar	1	1
					primordial	1	consolidaron	1	1
					principales	1	consolidó	2	2
					problemas	1	constituciones	1	1
					proceso	1	constituyó	1	1
					procesos	1	constó	1	1
					programas	1	construcción	1	1
					promulgación	1	contempla	1	1
					propósitos	1	contemporánea	1	1
					proyectos	1	contexto	4	4
					pueblo	1	continente	4	4
					pueden	1	continentes	1	1
					que	12	contra	1	1
					que	5	contradicciones	2	2
					realización	1	contrario	1	1
					reciente	1	control	2	2
					reconocer	2	contundente	1	1
					reconocido	1	convertido	1	1
					recorrido	1	Corán	1	1
					referencias	1	cosas	2	2
					reformas	1	costa	1	1
					revolución	3	costosos	1	1
					revolucionario	1	cotidiana	1	1
					secuelas	1	crea	1	1
					secundaria	1	creando	1	1
					segunda	1	crecimiento	1	1
					sentido	1	creó	1	1
					serie	1	crisis	2	2
					siglo	2	cristianos	1	1
					significado	1	Cristóbal	1	1
					siguen	1	cuadrados	1	1
					siguientes	2	cual	5	5
					simultaneidad	1	cuales	2	2
					sino	1	cuando	2	2
					social	1	cuantiosos	1	1
					sociales	2	cuanto	1	1

					solo	1		cuatro	2
					solo	1		cuba	1
					sugerencias	1		cubrir	1
					supuso	1		cuestión	1
					también	2		culminante	1
					tareas	1		culminó	1
					temas	1		cultura	4
					tener	2		cultural	2
					tiempo	1		culturas	2
					tiene	1		cuyas	1
					trabajar	1		cuyo	2
					trabajaron	1		Daniel	1
					trimestre	3		debe	1
					tropiezos	1		deben	1
					ubicar	1		debía	1
					una	10		debido	1
					unieron	1		decisiones	1
					valorar	1		definitivo	1
					versiones	1		dejar	1
					vigentes	1		dejaron	2
					virreinal	1		dejó	2
					xxi	1		del	41
								delaware	1
								delegado	1
								demanda	1
								denomina	1
								derechos	2
								deriva	1
								derrotó	1
								desaparición	1
								desarrolla	1
								desarrollo	4
								desarrolló	3
								descolonización	2
								desconfianza	1
								descubiertos	1
								desde	4
								desempleo	1
								desencadenaron	1
								desierta	1
								desintegración	1
								despliegue	1
								desplome	1
								despotismo	1
								después	1
								deuda	7
								dieron	1
								diferencias	1
								diferente	1
								diferentes	5
								difíciles	1
								dimensiones	1
								dio	1
								dios	1
								disminución	1
								disputado	1
								distintos	3
								distribución	1
								diversos	1
								dividen	1
								división	1
								docente	2
								domina	1
								dominaba	1
								dominados	1
								dominicana	1
								domino	2
								donde	2
								duración	1
								durante	7
								economía	5
								económica	5
								económicas	1
								económico	4
								económicos	2
								edad	5
								edades	1
								educación	1
								educativa	1
								efectos	1
								eje	1
								ejecutivo	1
								ejercera	1
								ejercía	1
								ejército	1
								elección	1
								elecciones	1
								electoral	1
								ello	2
								embarcación	1
								embargo	2
								emperador	1
								emperadores	1
								encabado	1
								encargaron	1
								encomendados	1
								encontramos	1
								enemigo	1
								enfoque	1
								enfrentaba	1
								enfrentamiento	1
								enriquecido	1
								enseguida	1
								entonces	1
								entre	11
								entreguerras	1
								envió	1
								época	2
								era	4
								eran	2
								erudito	1
								esa	2
								esas	1
								escasez	1
								esclavitud	1
								esclavitudas	1
								esclavos	1
								escoceses	1
								espacial	1
								espacio	1
								España	6
								español	1
								española	3
								españoles	2
								esplendor	1
								espontáneamente	1
								esta	6
								está	2
								estabilidad	1
								establecia	1
								estableció	3
								estado	5

								estados	3
								estamos	2
								estancado	1
								estar	1
								éstar	2
								este	5
								esto	1
								estas	5
								estructura	2
								estructuras	1
								estudio	1
								etapa	3
								EUA	2
								Europa	3
								europaea	3
								europaeas	7
								européo	1
								européas	1
								eventos	1
								evolució	1
								exige	1
								existencia	1
								existió	1
								éxitosamente	1
								expansión	1
								expansionistas	1
								expediciones	1
								experiencias	1
								experimentados	1
								explotación	1
								explotar	1
								estendió	1
								extensión	1
								fábricas	1
								facción	1
								fascistas	1
								federal	1
								Fernando	1
								fin	1
								final	3
								finales	2
								finalizar	1
								finalmente	1
								financiera	1
								fiscales	1
								flujo	1
								formación	1
								formativo	1
								fortunas	1
								francesa	3
								francesas	1
								Francia	2
								francisco	1
								François	1
								frente	1
								fría	4
								fruto	1
								fue	10
								fueron	7
								fuerza	1
								fugaz	1
								fundación	2
								fundada	1
								fundadoras	1
								fundaron	1
								ganancias	1
								generaciones	1
								general	1
								generaron	2
								generó	2
								género	1
								genial	1
								genio	1
								gente	1
								geografía	1
								gestar	1
								gestas	1
								gobernaba	1
								gobernada	1
								gobierno	2
								gobiernos	1
								golfo	1
								golpe	1
								Gorbachov	1
								gracias	2
								gran	5
								granada	1
								grande	1
								grandes	5
								grave	1
								griegos	1
								grupo	1
								grupos	1
								guerra	18
								haber	2
								había	4
								habitantes	1
								hacer	1
								hacia	1
								Hampshire	1
								han	2
								hasta	6
								hecho	1
								hechos	3
								hicieron	2
								historia	4
								histórica	2
								históricamente	1
								histórico	2
								históricas	1
								hoy	2
								hubiera	1
								hubo	3
								huella	1
								hulan	1
								humana	2
								humanidad	1
								humano	1
								humanos	1
								huracanes	1
								ideología	1
								ideológico	1
								iglesia	2
								ignorancia	1
								igualitario	1
								ilita	1
								llamado	1
								llich	1
								ilustración	1
								impartir	1
								imperialistas	1
								imperio	8

								impersonal	1
								implementación	1
								implica	1
								implicó	2
								importantes	2
								importar	1
								impuestos	1
								impulsaba	1
								impusieron	1
								impuso	1
								incluso	1
								incluyendo	1
								incrementó	1
								independencia	2
								independentistas	3
								individuo	1
								industrial	2
								influencia	3
								influidos	1
								influyentes	1
								influyeron	1
								información	1
								infraestructura	1
								Inglaterra	2
								inglesas	1
								ingleses	1
								inicio	2
								inició	1
								injusticia	1
								insensible	1
								instauraron	1
								instituciones	2
								integración	1
								integrada	1
								integrar	1
								intelectual	1
								intenciones	1
								interacción	1
								intercambio	1
								interés	1
								internacional	1
								internacionales	1
								internos	1
								intervención	1
								invadido	1
								invasión	2
								inversión	1
								invitados	1
								involucradas	2
								irlandeses	1
								isla	1
								islam	3
								Island	1
								islas	1
								Italia	2
								Jan	1
								jerarquía	2
								jersey	1
								Joseph	1
								judicial	1
								juego	1
								juntos	1
								Khrushchev	1
								kilómetros	1
								laborar	1
								laicidad	1
								largo	4
								las	38
								latina	2
								legado	1
								legislativo	1
								lenguas	1
								Lenin	1
								Leónidas	1
								leyes	1
								liberal	1
								liberales	1
								libertad	2
								libre	2
								libro	1
								libros	2
								lider	1
								liderado	2
								líderes	1
								llamada	2
								llamado	1
								llamados	1
								llegada	1
								llego	1
								llegó	1
								lleno	1
								locales	1
								logró	2
								los	43
								lucha	1
								lucharon	1
								luchó	1
								Mahoma	1
								mala	1
								Milán	2
								Mandela	2
								manera	2
								mano	2
								manos	2
								mantuvo	1
								mar	1
								marcada	1
								marcadas	1
								marcaron	1
								marea	1
								mares	1
								Maryland	1
								más	12
								Massachusetts	1
								materia	1
								materiales	1
								máxima	1
								máximo	2
								mayor	1
								media	3
								medioevo	1
								medios	1
								mediterráneo	1
								mejorar	1
								mercado	1
								mercancías	1
								mezquindad	1
								mientras	1
								Mijaíl	1
								militar	4
								millones	1
								minería	1

								ministro	1
								miseria	1
								mismas	1
								mismo	1
								moderna	2
								modificaron	1
								momento	2
								monarquía	4
								moneda	1
								moralmente	1
								movilización	1
								movilizó	1
								movimiento	2
								movimientos	3
								muestra	1
								mundial	12
								mundo	2
								murió	1
								musulmana	1
								muy	1
								nació	1
								nació	1
								nacional	2
								nacionalistas	1
								naciones	3
								nativas	2
								naturales	3
								necesidades	2
								neerlandesa	1
								negaba	1
								negra	1
								Nelson	2
								NEM	1
								Nicolás	1
								nivel	3
								nobleza	1
								nombre	1
								norte	2
								nos	4
								Norteamérica	1
								notorias	1
								nueva	6
								nuevas	2
								nuevo	2
								nuevos	1
								nunca	1
								obligado	1
								obra	2
								obrero	1
								observó	1
								obsistente	1
								obtener	2
								ocasiones	1
								occidente	5
								ofensivas	1
								oferta	1
								oficialmente	1
								omeya	1
								opción	1
								órbita	1
								organización	3
								organizaciones	1
								origen	3
								originarias	1
								originarios	2
								originó	1
								orquestó	1
								ocurridad	1
								oscuro	1
								otomano	1
								otras	2
								otros	4
								oxigenar	1
								país	3
								países	9
								palpitante	1
								par	1
								para	5
								parte	4
								partes	1
								particularmente	1
								partido	3
								partir	4
								pasadas	1
								pasar	1
								paulatino	1
								pedían	1
								península	1
								pensamiento	1
								Pensilvania	1
								peores	1
								pequeña	2
								perdió	1
								perduran	1
								periodo	5
								periodos	2
								permaneció	1
								permitió	1
								permitir	1
								pero	1
								persecuciones	1
								pérsico	1
								personas	3
								Perú	1
								PGM	1
								plasmó	1
								población	5
								poblaciones	2
								pobladores	1
								poblaran	1
								pobreza	1
								pocas	1
								poco	2
								poder	6
								poderes	1
								poteroso	2
								política	12
								políticas	2
								político	4
								por	28
								porque	2
								Portugal	3
								portugueses	1
								poseían	1
								posguerra	1
								posibilitaron	1
								posturas	1
								potencias	2
								práctica	2
								preferencia	1
								pregunta	1
								prehistoria	1

	Análisis. Seleccionar	CENDI	2	Análisis. Encontrar Presentar Seleccionar	ciudad	1	Análisis. Encontrar Establecer Participar Presentar	articularse	1	
		ciclo	3		colectivo	1		autonomía	1	
		comisión	1		comisión	1		autoridades	1	
	Síntesis. Diseñar Distribuir Seleccionar	completa	1	como	2	basará	1	Síntesis. Distribuir Encontrar Hacer Presentar Realizar	básica	3
		comunidad	1	completa	1	cabo	1		campos	1
		con	7	Conaliteg	2	caso	2		CEDEX	1
	Evaluación. Apoyar Seleccionar	contenida	1	continúa	1	control	2	Evaluación. Apoyar	centros	1
		contenidos	1	control	2	cual	1		ciclo	2
		coordinarán	1	corresponsabilidad	1	cuenta	1		código	2
		corresponsables	1	cuenta	1	cuya	1		comisión	1
		cuentan	1	deben	1	deben	1		como	2
		curso	1	del	4	del	4		completa	1
		cuyo	1	detalla	1	del	4		comunidad	2
		deberá	1	día	1	di	1		con	3
		del	4	didáctica	1	Conaliteg	1		conducta	1
		desde	1	directivos	1	conducta	1		contenidos	2
		día	1	directrices	1	contextualización	1		contextualizada	1
		diseñada	1	distribución	2	contenidos	2		contribuye	1
		distribución	2	docente	1	control	2		correspondientes	1
		docente	1	docentes	2	corresponsabilidad	1		cual	1
		docentes	2	documentos	1	cuales	1		cuenten	1
		documento	1	durante	1	curriculares	1		curricular	1
		durante	2	educación	7	curso	1		curso	1
		educación	8	educativa	1	cuya	1		deben	1
		educativa	2	educativa	1	del	4		derecho	1
		educativas	2	educativas	1	desagregación	1		desarrollo	3
		educativos	2	educativos	1	desarrollo	3		directivas	1
		eficiente	1	educativo	6	directivas	1		distribución	2
		ejecución	1	educativos	1	docente	2		docente	2
		enfoque	1	eficiente	1	docentes	1		documentos	1
		escolar	3	ejecución	1	EBPIA	1		educación	9
		escolares	1	elementos	1	educativas	1		educativos	3
		escuelas	1	ellos	1	eficiente	1		egreso	1
		especial	1	enfoques	1	ejecución	1		ejecución	1
		especialidad	1	entregue	1	ejes	1		elementos	2
		está	1	escolar	6	ello	1		ellos	1
		establecido	1	escolares	1	encuentren	1		enseñanza	1
		éstos	1	escuelas	1	entregue	1		escolar	6
		estudios	1	escuelas	2	escolares	1		escuela	1
		federal	1	especial	1	escuelas	1		especial	2
		finalidad	1	este	1	esta	2		esta	1
		forma	1	estudio	7	establecido	1		establecidos	1
		fortalecimiento	1	estudios	6	establecidos	1		este	1
		funcionamiento	1	extracurriculares	1	estructurado	1		estudio	2
		general	1	finalidad	1	estudios	2		estudios	1
		gratuitos	3	garantizar	1	ética	1		evaluación	1
		hacer	1	grado	6	excelencia	1		extracurriculares	1
		igual	1	gratuitos	3	fases	3		extracurriculares	1
		inglés	1	hacer	2	federal	1		grados	1
		inicial	2	inclu	1	finalidad	1		gratuitos	3
		institucional	1	inclusivos	1	formativos	1		hacer	1
		instruidos	1	inicial	1	garantizar	1		implementará	1
		integral	1	inmediato	1	grados	1		implementarán	1
		integrantes	1	lactantes	1	gratuitos	3		inclusivos	1
		las	5	las	4	hacer	1		inicio	1
		llevarán	1	libro	1	implementará	1		integración	1
		LTG	3	libros	3	implementarán	1		integrador	1
		marco	1	lineamientos	1	inclusivos	1		jóvenes	1
		materiales	1	llevarán	1	inicios	1		las	7
		matrícula	1	lograr	1	integración	1		libros	3
		mecanismos	1	los	13	integración	1		lineamientos	1
		mejora	1	LTG	4	jóvenes	1		llevaran	1
		misma	1	manejo	1	las	7		lograr	1
		misimos	1	materiales	1	libros	3		los	18
		modelo	1	maternales	1	manejo	1		LTG	3
		nacional	2	mecanismo	1	materiales	1		manera	1
		necesidades	1	mediante	1	matrícula	1		mantener	1
		normatividad	1	México	1	mecanismo	1		marco	2
		normativo	1	minimos	1	materiales	2		matrícula	1
		obligatoria	2	mismo	1	mecanismo	1		mecanismo	1
		observancia	2	nacional	1	mexicana	1		mínimos	1
		operación	1	necesarios	1	nacional	1		nacional	1
		operativo	1	nivel	7	necesarios	1		necesarios	1
		oportuna	1	normalidad	1	NEM	1		niveles	2
		organismos	1	objetivo	2	normalidad	1		normalidad	1
		organización	1	obligatoria	1	núcleo	1		núcleo	1
		otros	1	operación	1	nueva	1		nuevo	1
		para	6	oportuna	1	objetivo	1		objetivo	2
		plan	1	organización	2	obligatoria	1		obligatoria	1
		planeación	1	para	5	observando	1		operación	1
		planteles	1	pedagógicos	1	operación	1		oportuna	1
		PNIEB	1	permitiendo	1	organización	2		para	10
		por	2	plan	6	participan	1		participan	1
		prescolar	2	planeación	2	partir	1		pedagógico	1
		prestar	1	planes	7	perfil	1		perfil	1
		primaria	2	plataforma	1	permitirá	1		permitirá	1
		primer	1	por	1	personal	1		personal	1
		proceso	1	prescolar	2	personas	1		personas	1
		programa	4	presenta	1	plan	4		plan	4
		programas	1	presentar	1	planeación	1		planeación	1
		pública	1	primaria	3	plantel	1		plantel	1
		puedan	1	primer	1					
		que	4	proceso	1					
		respectivas	1	programas	7					
		respectivos	1	propósitos	1					
		sean	1	protocolos	1					
		secretaría	1	públicas	1					
		secundaria	3	puedan	1					
		seleccionará	1	que	5					
		servicios	2	quedará	1					
sistema		1	resguardo	1						
texto		3	respectivas	1						
todos		1	respectivos	1						
trabajará		1	responsabilidad	1						
trata		1	riesgos	1						
uso		1	salud	1						
utilización	1	secundaria	4							
varios	1	seguir	1							
vigente	1	seguridad	1							
		seleccionan	1							
		sentido	1							
		sistemático	1							
		social	1							
		sugiere	1							
		supervisión	2							
		técnico	1							
		términos	1							
		texto	3							
		tiene	1							
		todos	1							
		trabajarán	1							
		trabajo	1							
		una	1							
		uso	3							
		vez	1							
		vigentes	1							

					web	1		planteles	1				
								por	2				
								preescolar	1				
								presenta	1				
								presentar	1				
								primaria	2				
								problemáticas	1				
								proceso	1				
								procesos	4				
								profesional	1				
								programa	1				
								programas	2				
								proporcionados	1				
								protocolos	1				
								pública	2				
								publicado	1				
								publicados	1				
								publicas	1				
								puedan	1				
								PYPE	1				
								que	6				
								quienes	1				
								realizar	1				
								recuperar	1				
								requieren	1				
								resguardo	1				
								respectivos	1				
								responsabilidad	1				
								riesgos	1				
								salud	1				
								secretaría	1				
								secundaria	2				
								seguimiento	1				
								seguir	1				
								seguridad	1				
								sentido	1				
								significativos	1				
								siguientes	2				
								siméticos	1				
								sistemática	1				
								situaciones	1				
								situados	1				
								social	1				
								supervisión	1				
								técnico	1				
								tendrán	1				
								términos	1				
								texto	3				
								tiene	1				
								todos	2				
								una	2				
								usar	1				
								uso	1				
								utilización	1				
								vez	1				
								vigentes	1				
Planificaciones y Programa Analítico	Docente 1, PPE 2011	Docente 2, PPE 2011	Docente 3, PPE 2011	Docente 4, PPE 2011	Docente 5, PPE 2011	Docente 6, PPE 2011	Docente 7, PPE 2011	Docente 8, PPE 2011	Docente 9, PPE 2011	Docente 10, PPE 2011	Docente 11, PPE 2011	Docente 12, PPE 2011	Docente 13, PPE 2011
	Conocimiento.	aceptarán	2		aprendizaje	1		Conocimiento.	analítico	1	Conocimiento.	acerca	1
	Adquirir	actividad	1		articuladores	1		Reconocer	analizar	1	Observar	actividades	3
	Conocer	actividades	3		autoridades	1			aprendizaje	1		alumnos	1
	Describir	adquiriendo	1		con	2			argumentados	1		ambientes	2
	Explicar	alcanzar	1		contenidos	2			articuladores	1		aprendizaje	3
	Identificar	alguna	1		cuenta	2			así	2		áreas	1
	Localizar	algunas	1		desarrollo	1			bienestar	1		armónicos	2
	Observar	alumno	2		didácticas	1			buen	1		articuladores	1
	Reconocer	alumnos	2		educativas	1			caracterizan	1		asi	5
		ambiente	1		egreso	1			ciudadanos	1		asignaturas	2
		ambitos	1		eyes	1			como	1		aspecto	1
		Describir	1		evaluación	1			comunidad	1		Establecer	2
		Explicar	1		las	1			comunitaria	1		aula	2
		Identificar	1		nacionales	1			con	3		autocuidado	1
		Localizar	1		ningún	2			construir	1		autoridades	1
		Ordenar	2		nuevos	1			contenidos	1		campo	3
		Reconocer	2		objetivo	1			cultural	1		como	3
		Relacionar	4		observación	1			del	2		comunidad	1
		Aplicación.	2		observaciones	1			derecho	1		con	1
		Describir	1		orientaciones	1			desarrollar	1		constantemente	2
		Explicar	1		P.D.A	1			desarrollo	1		contenido	1
		Localizar	1		parte	1			didácticas	1		contenidos	1
		Realizar	1		perfil	1			digna	1		contribuyan	2
		Relacionar	1		por	1			Hacer	1		creación	4
		Usar	1		procesos	1			egreso	3		cuidado	2
			4		propia	1			ejercer	1		del	2
			1		rasgos	1			eyes	1		desarrollo	4
			1		sin	1			ellos	1		didácticas	1
			1		sugerencia	1			emplean	1		difficultad	2
			4		temporalidad	1			escolar	1		disciplinas	1
			1		tipo	2			étnica	1		educativas	1
			1						evaluación	1		eyes	1
			1						familiar	1		enseñanza	2
			1						forma	1		entre	2
			1						género	1		escolar	3
			1						hacer	1		escuela	4
			1						identidad	1		espacios	2
			1						juicios	1		EST	5
			1						libertades	1		establecer	2
			1						lingüística	1		estrategias	2
			1						marco	1		falta	2
			2						mexicana	1		favorecer	2
			1						misas	1		formativo	3
			1						mismos	1		fortalecer	1
			1						nación	1		general	1
			1						nacional	1		generales	2
			1						orientaciones	1		generar	2
			1						P.D.A	1		hábitos	6
			1						país	1		higiene	6
			1						para	1		hogar	2
			1						pensar	1		incidir	2
			1						perfil	3		interacción	1
			1						personal	1		las	4
			1						plan	1		limpieza	3
			1						planteado	1		llevar	2
			1						política	1		locales	1
			1						por	1		lograr	3
			1						procesos	1		los	4
			1						programa	3		malos	1
			1						propia	1		mantener	1
			1						pueden	1		mejorar	2
			1						puntos	1		nacional	1
			2						que	4		NNA	2
			2						rasgos	3		observaciones	1
			1						realidad	1		observan	1
			1						reconocen	2		orden	1
			9						rescata	1		organización	1
			1						respeto	1		orientaciones	1
			1						responsabilidades	1		para	5
			1						sexual	1		parte	1
			1						sintético	1		permitan	2
			1						sobres	1		personal	2
			1						social	1		personales	4
			4						son	1		planteada	2

		elaborar	1					temporalidad	1			por	1
		entraron	1					trato	1			práctica	2
		equipo	2					tres	1			problemática	2
		espacialmente	1					una	2			procesos	1
		España	1					valoran	1			promover	1
		esperado	1					vida	1			provoca	2
		esperados	4					viven	1			que	11
		estar	1					vivir	1			reflexionen	1
		estilos	1									relación	3
		estructura	1									respetar	1
		estudio	1									sanos	2
		europas	1									secundaria	1
		evaluación	1									sin	1
		examen	1									social	1
		exclusivamente	1									sus	3
		explica	2									técnica	1
		exploración	1									tienen	2
		expresión	2									trabajo	4
		familiar	1									una	2
		fecha	1									utilizan	3
		final	1										
		formación	1										
		formas	1										
		grupo	4										
		habilidades	2										
		hasta	1										
		humanistas	1										
		ideas	1										
		identificar	1										
		identifique	1										
		impartidas	1										
		importancia	1										
		incluirán	1										
		individualmente	1										
		influencia	1										
		inicios	1										
		integración	2										
		investiga	1										
		justificante	1										
		largo	1										
		las	13										
		legado	1										
		lenguaje	1										
		localiza	1										
		los	21										
		marino	1										
		matemático	1										
		media	1										
		medio	1										
		mejora	1										
		moderno	1										
		mundo	4										
		natural	1										
		necesario	1										
		negra	1										
		nombre	1										
		nueva	2										
		objetivo	2										
		objetivos	3										
		obligatoria	1										
		obligatorios	1										
		observaciones	2										
		observan	1										
		opción	1										
		orden	2										
		ordena	1										
		para	3										
		parte	1										
		pastel	1										
		pensamiento	3										
		perfil	4										
		periodo	3										
		Perú	1										
		plan	1										
		planteados	1										
		políticos	1										
		por	4										
		práctica	1										
		presentarse	1										
		previos	2										
		principios	1										
		problema	1										
		problemas	1										
		proceso	2										
		procesos	2										
		programa	1										
		prórroga	1										
		proyecto	1										
		puede	1										
		que	5										
		realizara	2										
		reconoce	3										
		referentes	1										
		refleje	1										
		régimen	1										
		relacionados	1										
		relaciones	1										
		relevantes	1										
		ritmo	1										
		ruta	1										
		saberes	3										
		salud	2										
		secuencias	1										
		semana	1										
		será	1										
		siempre	1										
		siglo	3										
		siglos	4										
		significativos	1										
		sin	1										
		social	2										
		sociedades	2										
		socioemocionales	1										
		solución	1										
		son	2										
		sucesos	2										
		sus	2										
		temas	1										
		temporal	1										
		término	1										
		tiempo	2										
		tinta	2										
		tomando	1										
		trabajo	2										
		trabajos	2										
		transformaciones	1										
		ubica	1										
		ubicar	1										
		una	3										
		usará	1										
		valora	2										
		variar	1										

		vez	1									
		vida	3									
		virreinal	1									
		xvi	4									
		xvii	2									
		xviii	2									

(Elaboración propia con base en la Taxonomía de Bloom y datos recolectados tras correr el programa ATLAS.ti versión 9, septiembre 2024)