

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN LA MIGRACIÓN
INFANTIL: LA JUGARRETA A LA VULNERACIÓN
DE DERECHOS EN LA FRONTERA NORTE”**

TRABAJO TERMINAL

PARA OBTENER EL GRADO

DE: LICENCIADOS EN

PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

GÓMEZ MERLOS CATHERINE

ROJAS DOMÍNGUEZ FRIDA

OCAMPO JACINTO VALERIA MONTSERRAT

ASESORA: QUINTEROS SCIURANO GRACIELA BEATRIZ

CO-ASESORA: MELÉNDEZ SANCHEZ ROSA MARIA

LECTORA: GIL MONTES VERÓNICA

CIUDAD DE MÉXICO A 20 DE NOVIEMBRE 2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
La jugarreta	6
El acompañamiento psicosocial	7
Derechos de participación y protección de niñas, niños y adolescentes	8
Los lugares de estudio.....	10
Estudio exploratorio en Ciudad de México: Primera fase.....	12
Intervención en Tijuana B.C: Segunda fase	13
Pregunta de investigación	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación	15
CAPÍTULO I	18
DISEÑO METODOLÓGICO	18
Trabajo de campo y contextos de estudio	20
Enfoques metodológicos	21
Revisión documental	21
Descripción e interpretación desde un enfoque etnográfico: Observación participante e intervenciones	21
Intervención psicosocial grupal.....	22
Entrevistas grupales	23
Diario de campo	23
Esquema general de actividades	23
CAPÍTULO II	26
CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA	26
Las niñas y los niños como sujetos sociales de derechos	26
Historia de la construcción de la noción de infancia y la Convención sobre los Derechos del Niño	27
Enfoque innovador de la Convención sobre los derechos del Niño	29
Impacto de la psicología en la visión de las niñas y niños: de la infancia a las infancias	30
Los niños y el adultocentrismo	32
CAPÍTULO III	34
MIGRACIÓN INFANTIL: POBLACIÓN VULNERADA EN SUS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA NECESIDAD DE SU ATENCIÓN	34
Migración	34
Migración infantil.....	35
CAPÍTULO IV	41
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL DE LA JUGARRETA:	

DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LOS MONSTRUOS	41
Acompañamiento Psicosocial.....	41
El Juego.....	42
Primera Fase	43
La intervención psicosocial como acompañamiento en la fase 1: Plaza de la Soledad, Ciudad de México	43
Segunda fase.....	45
La intervención psicosocial como acompañamiento en la fase 2: Tijuana, Baja California	45
Intervenciones	49
• Primera intervención participante en albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán”	50
• Segunda intervención participante en albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán”	60
• Tercera intervención participante en albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán”	65
• Cuarta intervención participante en albergue Movimiento Juventud 2000	71
CAPÍTULO V	74
ANÁLISIS: “MIRADA HACIA LOS NIÑOS”	74
• Familia.....	75
• Sociabilidad.....	77
• Redes de apoyo	78
• Violencia.....	80
• Impacto emocional	81
CAPÍTULO VI	83
REFLEXIONES FINALES	83
AGRADECIMIENTOS.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS	93

INTRODUCCIÓN

La migración infantil representa uno de los fenómenos más desafiantes y complejos de nuestra era, reflejando una crisis humanitaria que afecta a millones de niñas, niños y adolescentes en América Latina. Estos jóvenes migrantes, a menudo, viajan sin acompañantes y enfrentan peligros inimaginables: desde la exposición a condiciones climáticas extremas hasta la vulnerabilidad ante la violencia y la explotación. Es por eso que, consideramos la necesidad de describir las formas de vulneración a los derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad; sus estrategias de afrontamiento y resistencia, como una forma de socializar y visibilizar esta realidad.

El número estimado de personas menores de 19 años que viven en un país distinto al de su nacimiento aumentó de 29 millones en 1990 a 40.9 millones en 2020. En ese año, los niños en situación de migración representaron el 14.6% de la población migrante total y el 1.6% de todos los niños en el mundo. Estos datos reflejan no sólo la magnitud del movimiento migratorio infantil sino también la necesidad de políticas y medidas de protección adecuadas para esta población vulnerable.

Las cifras proporcionadas por organizaciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) y el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DESA), indican que, aunque el número de niños migrantes se mantuvo estable entre 1990 y 2000, existe un aumento constante desde entonces, alcanzando los 33 millones en 2019. Este incremento pone de relieve la importancia de comprender las causas y consecuencias de la migración infantil, así como de implementar estrategias efectivas para su gestión y apoyo. La mayoría de estas niñas y niños provienen de regiones afectadas por conflictos, inestabilidad política, inseguridad alimentaria y violencia, se ha recibido un flujo mayor de niñas, niños y adolescentes migrantes en los últimos años y la migración infantil no acompañada es especialmente preocupante debido a los altos riesgos de maltrato, explotación y trata de personas.

La migración infantil es realmente compleja y conlleva muchas repercusiones en la infancia a nivel psicosocial debido a qué están expuestos a adaptarse a nuevos entornos que afectan su autoestima y desarrollo emocional: la violencia física y sexual, sus

condiciones precarias, dificultad de acceso a la educación o atención médica, además de sufrir discriminación, estrés, ansiedad y traumas. Es por ello que es necesario conocer y proteger a estas infancias con programas y estrategias especiales para restaurar el cumplimiento de sus derechos y garantizar mejores condiciones de vida.

Tales son las razones por la que nos interesamos en problematizar la migración infantil desde una perspectiva de sus derechos humanos fundamentales; especialmente con respecto a su impacto psicosocial, lo cual nos provocó una serie de preguntas iniciales: ¿cómo es afectado el desarrollo emocional y social de los niños en este contexto migratorio? ¿cómo es su proceso de adaptación? ¿cuáles son las consecuencias que recaen en su salud mental? ¿qué estrategias y modelos de atención a este grupo existen?

Responder estas preguntas implica en primer lugar comprender las experiencias de las niñas, niños y adolescentes migrantes, adentrarse en sus problemáticas respecto a los derechos fundamentales y los desafíos psicosociales que enfrenta esta población; así como aprender y proponer formas de intervención que favorezcan su bienestar desde una perspectiva psicosocial. Con tal fin, nos pusimos en contacto con La Jugarreta Espacios de Participación A.C.

Esta organización en conjunto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), tienen un modelo de atención para la niñez migrante basado en un enfoque de intervención psicosocial con el propósito central de lograr una transformación en la percepción de los niños como sujetos sociales de derechos, bajo el entendido de que todos los derechos son derechos de acción. Enfatizar la participación de las niñas, niños y adolescentes en la protección infantil es un aspecto relevante al considerar las experiencias y perspectivas de los niños migrantes en la construcción de sus derechos.

La jugarreta

La Jugarreta Espacios de Participación A.C. es una organización sin fines de lucro fundada en el año 2000 por María Morfín Stopen, junto con Tania S. Ponce, quienes han dedicado sus esfuerzos a la búsqueda del bien común y a la construcción de un

entorno más justo y equitativo para la infancia y la adolescencia. Su misión se centra en promover la participación activa de niñas, niños y adolescentes, asegurando que sus voces sean escuchadas y valoradas en el desarrollo social.

La visión de La Jugarreta es la creación de una comunidad donde la opinión de los más jóvenes tenga un impacto significativo en la mejora colectiva. La organización sostiene firmemente que la juventud debe tener la oportunidad de influir en sus entornos familiares, educativos y comunitarios, lo que a su vez les permite mejorar sus propias vidas y las de quienes los rodean. En este sentido, La Jugarreta valora la expresión y participación juvenil como elementos esenciales para el avance social y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria.

La participación activa de los jóvenes no solo beneficia a ellos mismos, sino que también enriquece a toda la sociedad; los adultos, a su vez, aprenden y crecen a través de estos procesos de inclusión. Para alcanzar sus objetivos, La Jugarreta desarrolla una variedad de programas y proyectos que fomentan la implicación de la juventud en sus comunidades, creando espacios seguros para la expresión de sus inquietudes y propuestas.

A través de su trabajo, La Jugarreta se compromete a garantizar el derecho de cada niña, niño y adolescente a una vida digna y a su desarrollo integral. Este enfoque implica un cambio paradigmático, reconociendo a los infantes como sujetos sociales con derechos. Por ello, se enfatiza la necesidad de que los adultos aprendan a escuchar y a tomar en cuenta las opiniones de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo un entorno en el que todos puedan contribuir y crecer juntos.

El acompañamiento psicosocial

El acompañamiento psicosocial es un enfoque integral que se centra en brindar apoyo emocional, psicológico y social a individuos o grupos en situaciones de vulnerabilidad, se centra en la construcción de relaciones de confianza y en la promoción de la autonomía y la participación activa de las personas acompañadas en sus procesos de integración o adaptación.

En el contexto de migración infantil se enfoca en garantizar que los derechos de los niñas, niños y adolescentes sean respetados, al tiempo que se les ofrece un entorno seguro y de apoyo donde puedan desarrollarse plenamente, ya que estas niñas, niños y adolescentes a menudo han experimentado traumas significativos debido a la separación de sus familias, la exposición a peligros en su trayecto migratorio y las dificultades de adaptación en un nuevo entorno.

La Jugarreta proporciona un espacio seguro donde los niños pueden expresar sus emociones, procesar sus experiencias, así como desarrollar habilidades de resiliencia. Se enfoca en reconstruir su sentido de pertenencia y seguridad, que a menudo se ve afectado por la migración forzada, a través de talleres, actividades recreativas. Esto se convierte en un recurso fundamental para abordar las problemáticas de exclusión, trauma y desarraigo que enfrentan las niñas, niños y adolescentes migrantes, ayudándolos a construir nuevas redes de apoyo y a adaptarse a su nuevo entorno.

Como estudiantes de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X) sabemos que la dimensión de la subjetividad siempre integra la dimensión social, lo cual constituye otras dimensiones como la cultural, política y económica que configuran los procesos psicosociales, como es el caso de la condición migratoria y la infancia, especialmente.

Las niñas, niños y adolescentes en situación migrante habitan en espacios diversos que reflejan su vulnerabilidad y las respuestas institucionales a sus necesidades, la calle, con sus peligros y carencias, los expone a una constante inseguridad, mientras que los albergues ofrecen un refugio temporal, brindando servicios básicos y un entorno más seguro, aunque a menudo enfrentan limitaciones de recursos y capacidad. Ambos espacios son transitorios, lo que los lleva a buscar asentamientos informales o comunidades más estables como una alternativa para reconstruir sus vidas y encontrar un sentido de pertenencia.

La situación migratoria de un niño en movimiento, especialmente en los albergues, a menudo refleja una grave falta de respeto hacia sus derechos fundamentales de protección y participación, tal como los establece UNICEF (2006). En los artículos de la

Convención sobre los Derechos del Niño, en muchos casos, estos niños son expuestos a condiciones inseguras, como la falta de acceso a servicios básicos de salud y educación, y separación de sus familias, lo que vulnera su derecho a un entorno seguro y protector.

Derechos de participación y protección de niñas, niños y adolescentes

Los **derechos de participación** que se ven ignorados son los siguientes:

El **artículo 12** establece que los niños tienen derecho a expresar libremente su opinión en todos los asuntos que les afectan, y que su opinión debe ser tomada en cuenta. Sin embargo, en el contexto migratorio, raramente se consulta a los niños sobre decisiones cruciales que impactan sus vidas, como su reasentamiento o reunificación familiar.

El **artículo 13** refuerza este derecho al señalar que los niños tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, un derecho que también suele ser limitado en estos entornos.

El **artículo 15** asegura el derecho de los niños a la libertad de asociación y a reunirse pacíficamente, derechos que son difíciles de ejercer en entornos restrictivos como los albergues.

El **artículo 17** subraya la importancia del acceso a la información, especialmente aquella que promueve su bienestar, algo que no siempre está garantizado para los niños en movimiento.

El **artículo 29** establece que la educación debe estar orientada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades, además de inculcar respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Aunque está directamente relacionado con la educación, también se relaciona con la participación activa del niño en su propio desarrollo y en la vida en sociedad.

Por otro lado, los **derechos de protección** que son frecuentemente vulnerados son:

El **artículo 19** obliga a los Estados a tomar medidas para proteger a los niños contra toda forma de violencia, abuso, negligencia, maltrato o explotación mientras están bajo el cuidado de sus padres o de cualquier otra persona que los cuide.

El **artículo 24** trata sobre el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud, y dentro de este contexto, menciona específicamente que los Estados deben asegurar la provisión de alimentos nutritivos adecuados. Esto incluye la necesidad de combatir la malnutrición y garantizar que los niños tengan acceso a una alimentación adecuada para su crecimiento y desarrollo.

El **artículo 27** establece el derecho de todos los niños a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Reconoce que es responsabilidad principal de los padres o tutores proporcionar las condiciones necesarias para ese desarrollo, y obliga a los Estados a apoyar a las familias, especialmente en situaciones de necesidad, para garantizar que los niños tengan acceso a vivienda, ropa y alimentación adecuada.

El **artículo 32** protege a los niños contra la explotación económica y contra el trabajo que pueda ser peligroso o interferir con su educación, o que pueda ser dañino para su salud o su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Este artículo requiere que los Estados adopten medidas legislativas y administrativas para asegurar la implementación de estas protecciones, incluyendo la regulación de la edad mínima para el empleo y las condiciones laborales.

El **artículo 33** protege a los niños contra el uso indebido de drogas y contra su participación en la producción y el tráfico de sustancias. En los albergues, el riesgo de exposición a situaciones de explotación o abuso aumenta.

El **artículo 34** establece la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual, un derecho que es crítico, especialmente en entornos donde los niños son más vulnerables, como los albergues.

El **artículo 35** prohíbe la venta, tráfico y secuestro de niños, prácticas que, aunque prohibidas, siguen siendo un riesgo latente en situaciones migratorias.

El **artículo 36** protege a los niños contra cualquier forma de explotación que perjudique su bienestar, un aspecto que se ve amenazado cuando los niños son sometidos a condiciones de vida degradantes en los albergues.

El **artículo 37** enfatiza que ningún niño debe ser sometido a tortura, tratos inhumanos o degradantes, y que los niños privados de libertad deben ser tratados con dignidad, un principio que no siempre se respeta en el contexto migratorio.

El **artículo 39** garantiza que los niños víctimas de conflictos armados, tortura, malos tratos o explotación reciban el tratamiento y apoyo adecuados para su recuperación física y psicológica, algo que los niños migrantes en albergues a menudo no reciben.

Estos derechos de participación y protección, que son esenciales para el desarrollo y bienestar de los niños, se ven gravemente comprometidos en el contexto migratorio y en los albergues. Esta doble vulneración no solo pone en riesgo su bienestar físico y emocional, sino que también afecta su desarrollo y dignidad como seres humanos plenos con derechos que deben ser garantizados.

Por esta razón, el acompañamiento se comprende como un dispositivo psicosocial, el cual implica estar presentes, escuchar activamente y respetar a las infancias que se encuentran en situaciones diversas, con el objetivo de brindar apoyo y comprensión en contextos sociales y emocionales diversos, considerando especialmente sus derechos de participación y protección.

Los lugares de estudio

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) fue creada en 1945 con el fin de promover el bienestar y los derechos de las niñas, niños y adolescentes en México y en el mundo, actualmente trabaja en más de 190 países y territorios con el propósito de defender los derechos de los niñas y niños especialmente a todos a aquellos más vulnerables y excluidos con el fin de que estos puedan lograr alcanzar el máximo de su potencial. De esta manera en el programa “Niños desplazados y migrantes” la UNICEF ha trabajado con los niños migrantes y desplazados para que se garantice la protección de los mismos y salvaguardar sus derechos.

Entre lo que puede proporcionar esta agencia y que nos parece de importancia mencionar son los Espacios Seguros o también llamados “Espacios Amigables”:

Espacio Amigable para la Niñez (EAN), es un espacio seguro en el cual las niñas, niños y adolescentes reciben apoyo psicosocial mediante actividades lúdicas y de promoción de derechos {...} brinda apoyo a estrategias de intervención comunitaria y promueve la inclusión; desarrolla actividades grupales planificadas y estructuradas que fomenten la protección, el bienestar y el aprendizaje. Estas actividades son inclusivas, contextualizadas y adecuadas a las necesidades, etapas de desarrollo e intereses de las niñas, niños y adolescentes (UNICEF, HIAS Ecuador, 2022, p.24).

Se trata de espacios adaptados para el juego, donde se pueda descansar, las familias reunirse; o donde exista un aprendizaje social de respeto en el que se compartan experiencias, convivencia sana y segura y donde se consideren las necesidades de los niños migrantes y desplazados.

La Jugarreta Espacios de Participación A.C. es una organización que trabaja con apoyo de UNICEF, cuenta con distintos proyectos donde se abordan diversos temas que giran en torno a los derechos humanos de la niñez, brindando el apoyo psicosocial desde el acompañamiento a niñas, niños y adolescentes en contexto migratorio.

Uno de estos programas es el de “*Acompañamiento y apoyo psicosocial a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana*” donde se acompaña y atiende a las niñas, niños y adolescentes de manera que se puedan ejercer sus derechos por medio de actividades, creativas, lúdicas, culturales artísticas y acompañamiento psicosocial. Su enfoque se centra en brindarles momentos y espacios donde puedan expresar sus ideas y sus emociones; así como desarrollar su potencial y habilidades. Este proyecto se desarrolla en albergues de la frontera norte y sur y Ciudad de México, con presencia en Baja California, Chihuahua, Sonora, Tamaulipas, CDMX y Chiapas, y está activo desde el año 2018 hasta la actualidad (Castelo, 2023).

Por esto, fue que decidimos colaborar junto con La Jugarreta Espacios de Participación A.C. en alianza con UNICEF para llevar a cabo nuestra investigación e incorporarnos en

dos de sus proyectos como lo es el asentamiento en Ciudad de México en Plaza de la Soledad y en Tijuana Baja California en dos albergues, Movimiento Juventud 2000 y Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdan”.

Estudio exploratorio en Ciudad de México: Primera fase

La colaboración con el equipo de La Jugarreta en la Ciudad de México nos permitió adquirir una comprensión profunda de las estrategias de acompañamiento psicosocial y desarrollar las habilidades necesarias para trabajar con niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. A través de la primera fase en la Ciudad de México, logramos familiarizarnos con los lineamientos operativos y las dinámicas de vulneración de los derechos de protección y participación que enfrentan las niñas, niños y adolescentes en situación de migración.

Esta población se encuentra en la Plaza de la Soledad, que está ubicada en el barrio de La Merced en Ciudad de México, en donde se estableció un campamento precario donde viven numerosas personas en contexto de migración, incluidos niñas, niños y adolescentes. Este campamento, conocido como “ranchitos”, está compuesto por carpas improvisadas que apenas protegen a sus habitantes de las inclemencias del tiempo.

La situación es bastante difícil para estos niños migrantes, muchos de ellos provienen de México, los estados que registran mayores tasas de migración interna son, Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Zacateca, Oaxaca, Puebla y Guerrero. Esta migración se debe a diversas razones, entre las que destacan la búsqueda de mejores oportunidades laborales, la reunificación familiar y la oferta de empleo en sectores específicos.

La migración interna en México ha cambiado en las últimas décadas, este fenómeno se debe a la concentración de oportunidades económicas en las ciudades y a la búsqueda de mejores condiciones de vida. Además, factores como la violencia, la inseguridad y la falta de servicios básicos en algunas regiones también impulsan a las personas a migrar.

Tijuana, en particular, se ha convertido en un destino importante para los migrantes debido a su ubicación geográfica y su economía dinámica. Muchas personas llegan a los albergues en Tijuana como lo es el “Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdán”

y “Movimiento Juventud 2000”, buscando cruzar a Estados Unidos o encontrar mejores oportunidades en la ciudad. Los albergues ofrecen refugio temporal y apoyo a los migrantes que, en muchos casos, han dejado sus hogares debido a la violencia, la pobreza o la falta de empleo en sus lugares de origen.

En el campamento, las condiciones de vida son muy básicas y la incertidumbre es constante, las familias viven en espacios reducidos y carecen de acceso adecuado a servicios esenciales como agua potable, saneamiento y atención médica.

Por lo tanto esta primera fase en Plaza de la Soledad en la Ciudad de México fue para realizar nuestra inmersión en el campo o contexto en el que se encuentran las niñas, niños y adolescentes, en situación de movilidad, lo cual fue crucial para la segunda fase en Tijuana B.C.

Intervención en Tijuana B.C: Segunda fase

El contexto migratorio en Tijuana, Baja California, es complejo y multifacético. Según el informe de la Organización Internacional para las Migraciones durante el primer trimestre de 2024, fue uno de los principales puntos de tránsito para migrantes en México, con un flujo significativo de población migrante que incluye perfiles socio-demográficos variados, rutas de migración, y un acceso desigual a servicios de salud y laborales. La ciudad ha sido testigo de caravanas de migrantes, principalmente de Honduras, que buscan asilo en Estados Unidos, lo que ha generado tensiones y hostilidades en algunos sectores de la población local (OIM, 2024).

Gracias al apoyo de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco y de La Jugarreta pudimos enfocar nuestro proyecto de investigación correspondiente. En esta etapa, no solo aplicamos las técnicas de investigación necesarias, sino que también participamos activamente en las intervenciones psicosociales, contribuyendo al bienestar de las niñas, niños y adolescentes en los centros de acogida. Así, el trabajo psicosocial no solo nos permitió alcanzar los objetivos de nuestro proyecto, sino que también fortaleció nuestra capacidad de intervención en un contexto tan complejo como el de la migración en la frontera norte de México.

Los directivos de La Jugarreta nos mencionaron que brindan acompañamiento en 10 espacios de Tijuana B.C para distintos tipos de población, por lo que se les informó detalladamente sobre nuestros objetivos, proceso de la investigación y población sobre la que trabajaríamos, coincidió que en dos de estos espacios se trabajan con niños, niñas y adolescentes migrantes entre los 3 y 17 años, se acordó participar en los albergues Centro Integrador para el Migrante, “Carmen Serdán” y “Movimiento Juventud 2000” donde tendríamos el apoyo y acompañamiento de la coordinadora del equipo en Tijuana, junto con los facilitadores de La Jugarreta.

Estos albergues resultaron ser espacios para conocer, estudiar y aprender los complejos procesos psicológicos y socioculturales que influyen en el bienestar de las niñas, niños y adolescentes migrantes, desde un contexto organizado por la institución como un espacio seguro que les permita restituir, vivir y experimentar sus derechos de protección y participación, dada su condición de ser un grupo vulnerado. Participamos activamente en las intervenciones psicosociales, contribuyendo al bienestar de los menores en los centros de acogida.

Así, el trabajo psicosocial no solo nos permitió alcanzar los objetivos de nuestro proyecto, sino que también fortaleció nuestra capacidad de intervención en un contexto tan complejo como el de la migración en la frontera norte de México.

Pregunta de investigación

¿Cómo impacta el acompañamiento psicosocial proporcionado por La Jugarreta Espacios de Participación A.C., en alianza con UNICEF, en los procesos de construcción de subjetividad de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad frente a la vulneración de sus derechos, en Tijuana, Baja California?

Objetivo general

Describir las formas de vulneración de los derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad y sus estrategias de afrontamiento y resistencia; así como reportar los efectos del acompañamiento psicosocial brindado por La Jugarreta Espacios de Participación A.C. en alianza con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

(UNICEF) en su bienestar emocional y procesos de subjetividad, en la ciudad de Tijuana, Baja California. estilo y calidad

Objetivos específicos

1. Describir las distintas manifestaciones de la vulneración de derechos que enfrentan niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad en Tijuana, Baja California, así como sus estrategias de afrontamiento y resistencia.
2. Reportar las repercusiones psicosociales de dicha vulneración de derechos en el bienestar emocional y procesos de subjetividad de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad.
3. Reconocer los impactos del acompañamiento psicosocial brindado por La Jugarrera, en alianza con UNICEF, en el bienestar psicosocial y los procesos de subjetividad de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad.

Justificación

La migración infantil no es un fenómeno reciente, sin embargo, en la actualidad ha cobrado importancia a nivel mundial debido a que su incremento se ha visto intensificado; dando como resultado el crecimiento de este sector migrante, el cual es considerado el más vulnerable dentro de los procesos migratorios.

Si bien podemos referir a la migración infantil al fenómeno migratorio en general, derivado de diversos factores como los económicos, políticos, sociales, antropológicos y psicológicos, nos avocamos a la migración en México ya que es un caso paradigmático por ser un país de origen, tránsito y destino de grandes flujos migratorios. De especial atención resulta la relación que México tiene con Estados Unidos, en donde la percepción de la frontera, la soberanía, el desarrollo y la seguridad se convierten en aspectos que se tensan y se relajan dentro de la relación bilateral por la existencia de la fuerte movilidad humana (Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH], 2021).

Según la Organización Internacional para las Migraciones (2024) las estadísticas sobre migración que se presentan durante el primer trimestre del 2024 la autoridad migratoria mexicana registró el evento más alto en la historia de personas en situación migratoria irregular tratándose de 360.146 de eventos de movilidad, con proporciones similares a las del 2022; contando con el 60% de adultos hombres, 20% mujeres adultas , el 6% en niños y 6% en niñas.

En enero-marzo del 2024 se registró que uno de cada cuatro eventos de migración irregular correspondía a personas de Venezuela dejando el 30% dividido proporcionalmente entre personas de Guatemala, Honduras y Ecuador. Pero se destaca qué los mayores aumentos absolutos y porcentuales del trimestre anterior (2023) eran de personas pertenecientes de Colombia y Nicaragua contando con 141% y 107% , no obstante se observaron reducciones por parte de personas de Haití y Cuba del 30 y 23 por ciento.

Entre enero-abril del 2024 las autoridades migratorias en la frontera del sur de Estados Unidos registraron 735.187 eventos de movilidad, esta cifra en comparación a Enero-Abril del 2023 aumentó un 2% sin embargo del último trimestre del 2023 hubo una disminución de eventos del 30%. Entre las principales nacionalidades identificadas durante el primer trimestre del 2024 en la frontera sur de los Estados Unidos aumentó la población mexicana con un 34%, cubanas 7% y haitianas un 5% en consideración al trimestre septiembre-diciembre del 2023.

A pesar de la creciente de eventos de migración irregular la devolución por parte de la autoridad migratoria mexicana se presentaron relativamente bajas, la mitad de las devoluciones en primer trimestre del 2024 corresponden de Guatemala 57%, el 32% de Honduras y el 5% de Venezuela. Durante el periodo enero-marzo 2024 se reportaron 8.612 devoluciones cifra 17% menor en comparación al trimestre anterior. El 19% de las devoluciones fueron de mujeres y el 12 % de niñas, niños y adolescentes. Baja California fue la principal entidad receptora con el 33% seguida de Tamaulipas con el 26% y Sonora 24% (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2024, pp. 1-9).

La Organización Internacional para Migración (OIM) presentó un informe de la Matriz de Seguimiento de Desplazamiento, este se realizó en la Ciudad de México durante el período de enero a marzo del 2024, las personas tomaron la decisión de iniciar su proceso migratorio reflejando que el 68% por cuestiones socioeconómicas, 59% por inseguridad y el 29% por razones políticas, además que la decisión para elegir el país destino se asocia 72% a condiciones socioeconómicas más favorables, el 71% el obtener un empleo y el 42% por la seguridad. La estancia en México para estas personas registró que el 46% de las personas llevan entre 1 y 6 meses en el país mientras que el 41% lleva entre 1 semana y un mes (OIM, 2024, pp.7- 8).

Las problemáticas que se presentan en este estudio están focalizadas hacia el impacto que experimentan las infancias migrantes, así como su adaptación y las consecuencias en su bienestar psicosocial, asociado a sus condiciones de vida y la vulneración de sus derechos fundamentales necesarios para su desarrollo y protección integral.

CAPÍTULO I DISEÑO METODOLÓGICO

Nuestro diseño teórico-metodológico articula, desde un enfoque de derechos de la niñez, diversas estrategias en función de nuestros objetivos específicos, tales como la observación participante y el registro etnográfico, buscando describir las distintas manifestaciones de la vulneración de derechos que enfrentan niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad en Tijuana, Baja California, así como sus estrategias de afrontamiento y resistencia, reportando de tal forma las repercusiones psicosociales de dicha vulneración de derechos en el bienestar emocional y procesos de subjetividad de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad.

En donde el trabajo social en grupos, desde la psicología social que propicia que sean las niñas y los niños los que participen activamente en los procesos de transformación, tanto a nivel personal como grupal; y el interaprendizaje en tanto proceso que se da en el grupo cuando el mismo se constituye como una comunidad de aprendizaje o de práctica en la que se aprende del otro y con el otro a partir de su participación activa.

El **Centro Integrador para el Migrante "Carmen Serdán"** en Tijuana Baja California, es un albergue dedicado a brindar apoyo integral a personas migrantes. Este centro fue inaugurado como parte de la estrategia nacional para atender a la población migrante en la frontera norte.

El centro proporciona una variedad de servicios esenciales para los migrantes, tales como:

- **Hospedaje y Alimentación:** Ofrecen un lugar seguro para dormir y comidas diarias.
- **Educación y Empleo:** Se proporcionan oportunidades educativas y de empleo para ayudar a los migrantes a integrarse y mejorar sus condiciones de vida.

El centro también acoge a niños migrantes que acompañan a sus familias. Estos niños reciben atención especial para asegurar su bienestar durante su estancia. Los servicios específicos para la población infantil incluyen:

- **Actividades Educativas y Recreativas:** Se organizan actividades para apoyar el desarrollo educativo y emocional de los niños, proporcionando un entorno seguro y estimulante como lo es La Jugarreta.

Este albergue tiene capacidad para recibir a un número significativo de migrantes, aunque la demanda de servicios puede variar.

El centro se encuentra en una posición estratégica para recibir a personas retornadas a México que están en espera de asilo en Estados Unidos. Les garantiza un espacio digno y seguro, así como acceso a servicios médicos, oportunidades de empleo y educación.

Por otro lado el **albergue Movimiento Juventud 2000**, ubicado en la Zona Norte de Tijuana, Baja California, es una organización dedicada a brindar apoyo integral a personas migrantes, incluyendo aquellos en tránsito y deportados.

El albergue proporciona una variedad de servicios esenciales para los migrantes, tales como:

- **Hospedaje y Alimentación:** Ofrecen un lugar seguro para dormir y comidas diarias.
- **Actividades:** Se imparten talleres y clases para ayudar a los migrantes a desarrollar habilidades y conocimientos útiles.

El albergue también acoge a niños migrantes que acompañan a sus familias. Estos niños reciben atención especial para asegurar su bienestar durante su estancia. Los servicios específicos para la población infantil incluyen:

- **Actividades Educativas y Recreativas:** Se organizan actividades para apoyar el desarrollo educativo y emocional de los niños, proporcionando un entorno seguro y estimulante.

El albergue tiene una capacidad para aproximadamente 150 personas y, en ocasiones, se encuentra al límite de su capacidad debido a la alta demanda de servicios. La proximidad del albergue a la línea internacional lo convierte en un punto crucial para los migrantes que buscan cruzar a Estados Unidos de manera legal.

Trabajo de campo y contextos de estudio

En este estudio se contemplaron dos fases del trabajo de campo. Se colaboró con el equipo de La Jugarreta en Ciudad de México como voluntariado, y con el equipo de Tijuana, Baja California, como investigadoras y voluntarias en las actividades de intervención psicosocial dirigidas a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad.

En la primera fase del día 8 al 15 de abril del 2024 se buscó realizar una aproximación inicial al contexto en el que se encuentran las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. Con esto se comprende la estrategia de acompañamiento psicosocial de La Jugarreta. En esta fase se llevó a cabo el voluntariado durante el mes de marzo del presente año con el equipo de La Jugarreta, específicamente en las actividades desarrolladas en el campamento de La Plaza de la Soledad, en la Ciudad de México, con fines exploratorios.

Si bien el contexto migratorio en el centro del país difiere considerablemente del contexto en la frontera norte, esta primera aproximación nos sirvió para comprender la estrategia de acompañamiento psicosocial y los lineamientos de operación de La Jugarreta.

Se generó una primera aproximación sobre las diversas formas de vulneración a los derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, así como a sus recursos de afrontamiento. Se desarrollaron habilidades y conocimientos para la intervención grupal con niñas, niños y adolescentes en contexto de migración.

La segunda fase tuvo como propósito implementar las estrategias de investigación para alcanzar los objetivos establecidos y colaborar con La Jugarreta en las intervenciones de acompañamiento psicosocial. Esta fase se llevó a cabo en la cuarta semana de abril hasta la tercera semana de mayo, del 23 de abril al 14 de mayo del 2024 cabe destacar que los instrumentos de investigación se aplicaron hasta el mes de mayo. Las

ubicaciones propuestas fueron las siguientes: el Centro Integrador para Migrantes “Carmen Serdán” y el albergue Movimiento Juventud 2000, en la ciudad de Tijuana, Baja California. Durante esta fase, además de colaborar como voluntarias en las actividades, se implementaron las técnicas y estrategias de investigación que se describen a continuación.

Enfoques metodológicos

Revisión documental

En el transcurso de esta investigación, se realizó una revisión documental centrada en la temática de la niñez en situación de movilidad. El propósito fundamental fue profundizar en la comprensión de la situación que enfrentan las niñas, niños y adolescentes en esta situación, también se identificaron las diversas formas de vulneración de sus derechos, así como sus estrategias de afrontamiento y resistencia, con lo cual se describieron de manera precisa en el contexto real. Entre los documentos se analizó cómo se encuentran una amplia gama de fuentes, como libros, artículos académicos, noticias periodísticas, informes técnicos y reportes de investigación, elaborados por investigadores, centros de derechos humanos y organismos dedicados a la protección a la niñez, tanto a nivel nacional como internacional.

Descripción e interpretación desde un enfoque etnográfico: Observación participante e intervenciones

Lo de observación participante y parte de un enfoque metodológico llamado etnografía, que busca describir e interpretar el contexto social real de los sujetos. No busca explicar sino interpretar estas realidades sino comprenderlas y reportarlas. Dicho enfoque por lo tanto requiere de la realización de un diario de investigación::

El diario de investigación es una herramienta que permite registrar observaciones, reflexiones, impresiones, sentimientos y detalles sobre los contextos de investigación. En esta investigación, el diario de campo nos sirvió para hacer un registro etnográfico sobre la situación en el que se encuentran las niñas, niños y adolescentes en situación

de movilidad, así como interpretar sus estrategias de afrontamiento y resistencia en la ciudad de Tijuana, Baja California.

El enfoque etnográfico implicó en la práctica involucrarnos de manera activa en la vida cotidiana y escribir los contextos en donde se encuentran las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, con el fin de describir las vejaciones en contra de sus derechos y las violencias a las que se enfrentan, previamente identificadas a partir de la revisión documental sobre el tema. Además, se buscó participar de manera activa y propositiva con el equipo de intervención de La Jugarreta con el cual se comprendió a detalle cómo se lleva a cabo el acompañamiento psicosocial. Por tal razón, nuestra posición fue en general como observadores no participantes; sin embargo, a fin de colaborar con la Jugarreta pudimos también proponer actividades para trabajar con las niñas y niños bajo la modalidad de observadores participantes desde el enfoque de intervención psicosocial grupal

Intervención psicosocial grupal

El acompañamiento psicosocial se planteó en la construcción de un espacio seguro en el que la forma de intervención se realizó de forma grupal; se trató de un dispositivo de la Psicología Social que permitiera generar procesos grupales para alcanzar objetivos específicos. En esta investigación, dicho acompañamiento nos permitió identificar los impactos que tuvo en la subjetividad de las niñas, niños y adolescentes, por medio del acompañamiento psicosocial a través de herramientas lúdicas y creativas, como el juego y la experimentación artística, adaptadas a los intereses y necesidades del grupo de niñas, niños y adolescentes, con el fin de promover su participación y el diálogo colectivo. Estos dispositivos se realizaron bajo un enfoque de derechos de la niñez e interaprendizaje. Con la autorización y supervisión del equipo de La Jugarreta, se diseñaron al menos tres intervenciones grupales con niñas, niños y adolescentes para investigar los efectos del acompañamiento psicosocial en su bienestar emocional y procesos de subjetividad.

Entrevistas grupales

Son un dispositivo que permite capturar la voz colectiva de un grupo. En este caso, se llevó a cabo con el equipo de La Jugarreta con el objetivo de conocer sus perspectivas e interpretaciones sobre el acompañamiento psicosocial a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. Además, se buscó profundizar en el reconocimiento de la situación en la que se encuentra la niñez migrante, con énfasis en las violencias, y sus estrategias de afrontamiento y resistencia. Esta entrevista se realizó a un solo facilitador de La Jugarreta debido a las limitaciones temporales del proceso de investigación.

Diario de campo

Este es una herramienta que permite registrar observaciones, reflexiones, impresiones, sentimientos y detalles sobre los contextos de investigación. En esta investigación, el diario de campo nos sirve para hacer un registro etnográfico sobre la situación en el que se encuentran las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, así como sus estrategias de afrontamiento y resistencia en la ciudad de Tijuana, Baja California.

Esquema general de actividades

Fecha de intervención	Albergue	Edades y Aproximación de la cantidad de niños (Población)	Actividad
8 de Abril 2024	Campamento en la "Plaza de la Soledad" Ciudad de México.	Niñas, Niños y adolescentes de 3 a 15 años Entre 20 a 50 aproximadamente.	Observación participante
15 de Abril 2024	Campamento en la "Plaza de la Soledad" en Ciudad de México	Niñas, niños y adolescentes de 3 a 10 años Entre 20 y 40	Observación participante

		aproximadamente	
23 Abril 2024	“Movimiento Juventud 2000” Tijuana B.C.	Niños y niñas de 3 a 12 años Entre 20 a 25 niños	Observación participante
24 Abril 2024	“Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdan” Tijuana B.C.	Niñas, niños y adolescentes Aproximadamente 50	Observación participante
25 Abril 2024	“Movimiento Juventud 2000” Tijuana B.C.	Niños y niñas de 3 a 12 años Entre 20 a 25 niños	Observación participante
2 Mayo 2024	“Movimiento Juventud 2000” Tijuana B.C.	Adolescentes de 11 a 17 años Aproximadamente 20	Observación participante
7 Mayo 2024	“Movimiento Juventud 2000” Tijuana B.C.	Niños y niñas de 3 a 12 años Entre 20 a 25 niños	Observación participante
8 Mayo 2024	“Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdan” Tijuana B.C.	Niños y niñas de 6 a 11 años Entre 20 a 25 niños	Intervención 1 realizada por nosotras Tema: “Habilidades para la resolución de emociones”
9 Mayo 2024	“Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdan”	Adolescentes de 12 a 17 años Aproximadamente 20	Intervención 2 realizada por nosotras

	Tijuana B.C.		Tema: “Habilidades para la resolución de emociones”
10 Mayo 2024	“Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdan” Tijuana B.C.	Adolescentes de 12 a 17 años Aproximadamente 25	Intervención 3 realizada por nosotras Tema: ”La amistad”
13 Mayo 2024	Tijuana B.C	Facilitador de la jugarreta	Entrevista
14 Mayo 2024	“Movimiento Juventud 2000” Tijuana B.C.	Niños y niñas de 3 a 12 años Entre 20 a 25 niños	Intervención 4 realizada por nosotras Tema: “La amistad”

CAPÍTULO II CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA

Las niñas y los niños como sujetos sociales de derechos

La infancia y adolescencia son etapas cruciales en el desarrollo humano, que implican no solo crecimiento físico, sino también maduración emocional y social. La UNICEF define la infancia como un periodo en el que los niños deben estar protegidos y apoyados, tanto en su entorno familiar como en la comunidad, para garantizar un desarrollo seguro y saludable. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca la importancia de la primera infancia, abarcando hasta los ocho años, como una fase determinante para el futuro de cada individuo.

Por otro lado, la adolescencia, según la OMS, abarca entre los 10 y 19 años, y es una etapa caracterizada por importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Durante esta etapa, es común la aparición de crisis y conflictos, pero también es una fase de crecimiento positivo. Además, el derecho internacional y diversas legislaciones, donde han establecido un marco para la protección de niños y adolescentes, reconociendo su derecho al pleno desarrollo físico, mental y social (Miranda Valdebenito & González Burboa, 2016).

Según UNICEF, la infancia no solo abarca el periodo desde el nacimiento hasta el inicio de la escolarización, sino que también es considerada la etapa más crucial del desarrollo humano. Esta etapa incluye múltiples aspectos que van más allá de lo biológico, abarcando dimensiones sociales, culturales y de calidad de vida, como la educación, salud, alimentación y afecto. Además, UNICEF define como niño a toda persona menor de 18 años, salvo que la legislación local establezca una mayoría de edad anterior (UNICEF, s.f).

Esta visión de la infancia refuerza la idea de que el bienestar de los niños no solo depende de su crecimiento físico, sino también del entorno afectivo y protector que los rodea. Tal como se menciona anteriormente, el desarrollo integral de los niños y adolescentes está directamente relacionado con las experiencias que viven en su

entorno familiar y social, lo que subraya la importancia de brindarles el apoyo necesario para que crezcan en condiciones óptimas.

Historia de la construcción de la noción de infancia y la Convención sobre los Derechos del Niño

A través de los años la noción de infancia y cómo se veía a la niñez se ha transformado de manera mundial, las condiciones en las que se desenvuelven actualmente las niñas y niños no son precisamente lo que se pensaba anteriormente. Es amplio presentar esta transformación ya que hablamos de una construcción social, histórica y cultural que se refleja en espacio y tiempo, la noción de infancia en el siglo XX se encontraba muy relacionada con las condiciones sociales y económicas.

Segun Corona (2003), durante el período de 1916 a 1935 se hablaba de mejorar la población, los niños mediante un adoctrinamiento donde se les posicionaba y preparaba para la vida adulta, los niños eran vistos como mini adultos y el trato en cuanto al género era evidente, los varones eran preparados como productores de progreso social y las niñas como amas de casa o futuras madres, todo esto desde el contexto y comunidad a la que pertenecían, en las comunidades campesinas la educación giraba en torno a el campo y la naturaleza, el ser productores del trabajo, dejando a los niños sin esta distinción entre ser adulto y ser niño.

Después de la Segunda Guerra Mundial el discurso que se presentaba de los niños era como peligrosos, problemáticos y “sin voz” esto cambió creando una preocupación en los congresos de 1942, se buscaba una estabilidad social, por lo que el Estado buscaba estrategias para que todos los niños contarán con un nivel de vida que fuera favorecedor para su educación, su salud y su bienestar en todos los aspectos, pero las condiciones económicas y el índice de pobreza se agudiza lo que lleva en los años 70`s se buscarán nuevas estrategias que realmente dieran resultados.

Por lo que en 1979 debido a la marginalidad mundial de la infancia se crea una iniciativa para realizar un acuerdo que diera protección a los niños y en 1989 se logra aprobar La Convención sobre los Derechos del Niño donde, por primera vez, se estipula un control y la verificación para el cumplimiento de obligaciones asumidas por los Estados. Surge

un nuevo término para referirse a los niños no sólo como sujetos de derecho, si no como “sujetos sociales” donde se reconoce su voz para expresar por sí mismos sus intereses y exigir sus derechos (Corona, 2003).

A partir de este momento, las niñas, niños y adolescentes deben y tienen el derecho a participar en decisiones que influyen en su entorno, de expresar sus pensamientos, de recibir información llevando a las políticas públicas a involucrarse para que las niñas, niños y adolescentes sean reconocidos ya no solo desde la expresión de necesidades de las niñas, niños y adolescentes si no también a través de proyectos y estrategias de participación democrática que valorarán las propuestas de los mismos.

Sin embargo se presentaron críticas hacia estos proyectos debido a que se podría estar dando un mensaje erróneo, por lo que de 1997 al año 2000 se presentó una transformación en la propuesta de participación de los niños y sobre la visión de democracia, donde se trabajó desde un proyecto llamado “La Consulta Infantil y Juvenil” que incluía un espacio para las niñas, niños y adolescentes para mencionar si las condiciones para su participación, desarrollo y cumplimiento de sus derechos eran óptimos.

Durante el 2000 se han abordado distintos temas sensibles de la vida de los niños donde se involucraron distintas organizaciones de la sociedad civil que han tratado que el resultado de las consultas tengan mayor incidencia en decisiones. Como menciona Corona et al. (2016), en el 2015 las dependencias gubernamentales se involucraron en la participación de propuestas para las preguntas que se presentaban en las boletas con el objetivo de obtener una acción concreta que beneficiará a las niñas, niños y adolescentes, sin embargo la única respuesta fue el Instituto Mexicano de la Juventud.

Otra de las transformaciones para el desarrollo de la participación, fue analizar si los lugares propuestos mayormente por los adultos no resultan intimidantes o que limiten la capacidad de expresión de las niñas, niños y adolescentes. Schibotto (2015, como se cita en Corona et al., 2016) sostiene que se debe trabajar donde se encuentra la población Infantil ya que de esta manera se construyen esquemas formativos por medio de la comunidad, donde se trabaje en conjunto con los adultos siendo las niñas, niños y

adolescentes los principales actores. Es responsabilidad de la sociedad y el Estado construir los espacios donde se garantice el desarrollo y cumplimiento de los derechos ya sea a través de centros o talleres que brinden apoyo y acompañamiento que motiven la expresión, que exista una relación entre el adulto y las niñas, niños y adolescentes pero no desde el control, si no desde un compromiso del adulto para reconocer las distintas realidades de los niños, niñas y adolescentes.

El brindar el derecho a la participación es reconocer a aquellos niños, niñas y adolescentes como importantes, como aquellos que ejercen y proponen acciones para transformar el entorno y la sociedad de una manera colectiva, como nos menciona Hall “quien considera a la sociedad como redes de relaciones humanas interdependientes en las que existe una responsabilidad hacia los otros y en las que debe existir un círculo entero de responsabilidad hacia cada "otro" humano, incluyendo niñas y niños” (2015, como se cita en Corona *et al.*, 2016).

Enfoque innovador de la Convención sobre los derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada en 1989 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, ha sido crucial en la evolución de la construcción social de la infancia. Este tratado marcó un cambio significativo al reconocer a los niños como titulares de derechos específicos, en lugar de simples dependientes o recursos. Antes de la CDN, la infancia a menudo se comprendía desde una perspectiva biológica o utilitaria, donde los niños eran vistos principalmente como sujetos de protección bajo las normas y prioridades de las familias o sociedades, sin un reconocimiento pleno de sus derechos individuales (Naciones Unidas, 2006).

La CDN introdujo un enfoque innovador al establecer que los derechos de las y los niños deben ser respetados sin discriminación alguna, independientemente de su origen, género o condición social. Además, uno de los principios fundamentales de la CDN es que el interés superior del niño debe ser la consideración principal en todas las decisiones que les afectan. Este principio ha influido profundamente en la formulación de políticas y en la práctica jurídica, promoviendo una prioridad en el bienestar y desarrollo integral de los niños.

A través de estos principios, la CDN ha influido en la reforma de leyes y políticas a nivel mundial, promoviendo un cambio cultural hacia una visión de la infancia que respeta a los niños como individuos con dignidad y derechos inherentes.

La Convención sobre los Derechos del Niño ha sido fundamental para redefinir la infancia en la sociedad moderna, estableciendo un estándar global para la protección y el respeto de los derechos infantiles.

Impacto de la psicología en la visión de las niñas y niños: de la infancia a las infancias

La noción de infancia presenta diferencias a lo largo del tiempo, influenciadas por enfoques disciplinarios, la posición del investigador y la diversidad cultural de los grupos estudiados.

Las teorías psicológicas siempre han tenido un gran impacto en la construcción de la noción de infancia, especialmente en el estudio del desarrollo, marcando etapas desde una perspectiva universal central para comprender lo que hay en común en el desarrollo humano.

Los estudios realizados por Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia desde una perspectiva psicogenética, comienzan desde el inicio de la vida, por su interés en el proceso de estructuración psíquica de la inteligencia que lo llevó a marcar etapas concebidas como estadios del desarrollo de la inteligencia: estadio psicomotriz, preoperatorio y operatorio concreto y abstracto (Piaget, 1952). Sus estudios dieron un lugar muy especial a la infancia por su papel definitivo en el desarrollo del ser adulto: para él “ la infancia es el padre del hombre”.

Este lugar central de la infancia también es reconocida por Freud, ya que considera que la niñez es determinante en la estructuración de la personalidad del ser humano; de hecho, Freud plantea que cualquier trauma producido durante la infancia son detonantes de trastornos psicológicos en la adultez.

Un cambio importante marcado por el psicoanálisis con respecto a la infancia fue reconocer que las niñas y los niños son sujetos sexuados, portadores de cargas y zonas libidinales relativas al placer; aspecto que cambió la visión que había antes del siglo XX de la infancia como sujetos asexuados (no cargados de energía sexual). Esta nueva visión también se estructura desde el psicoanálisis como etapas pre-genitales: etapa oral o anal y la etapa fálica. Esta última incluso es central para explicar todo el desarrollo del psiquismo desde la perspectiva psicoanalítica posicionando el complejo de edipo en esta etapa.

Estos conocimientos científicos propuestos por diversas teorías impactarán en la representación social de las niñas y niños no sólo en el contexto académico, sino también en nuestra sociedad: así surgieron nuevas creencias en el espacio social y cotidiano respecto a los niños, lo que se llama folk psychology”.

Esta situación originó una visión esencialista y universal de la infancia lo cual generó una imagen de la niñez como si todos fueran iguales; lo cual dificultó comprender las profundas diferencias entre niñas y niños que surgen por desarrollarse en muy diversos espacios sociales, culturales, políticos y económicos.

Por esta razón, los estudios sobre la niñez y su desarrollo fueron cuestionados por nuevas teorías como la vigotskiana de corte social, cultural e histórico que visibilizan esta problemática, lo cual permitió que tomáramos conciencia que no existe una infancia sino una diversidad de infancias dependiendo de sus condiciones de vida, cultura, contexto social, político y económico (Vygotsky, 1978).

Por tal razón, a partir del siglo XXI la academia busca compensar esta desviación y generar estudios más focalizados y centrados en las diversidad de infancias en función de sus contextos socioculturales . Todavía se requiere un gran esfuerzo para que la población en general asuma esta misma idea, especialmente y por ejemplo en el campo educativo donde los estados se rigen por una categoría etérea para marcar sus lugares en el contexto escolar: primer grado, segundo grado, etc. También esto ha impactado la práctica de los docentes enfocada a todos de la misma manera como si todos fueran iguales. Esta visión de la niñez también ha sido muy cuestionada posicionando la

necesidad de que la igualdad ante la ley, con respecto a sus derechos, debe ser establecida a partir del reconocimiento de sus diferencias o diversidades para una educación justa y acorde a las necesidades y contextos de los estudiantes.

En el contexto de la sociedad actual, considerando los procesos de transformación en el sistema mundial, la información sobre las condiciones de niños y niñas en este siglo difiere de las inspiraciones de la mayoría de las teorías psicológicas.

Los enfoques críticos a teorías psicológicas, especialmente de los estudios sobre su socialización, señalan la importancia de considerar las condiciones reales de vida de las niñas y niños, siendo que las mismas son muy complejas. La interacción entre antropología y psicología ha generado cuestionamientos significativos, criticando la visión armónica de la sociedad en el estudio psicológico de la socialización; se plantea la necesidad de descripciones culturalmente situadas en el desarrollo infantil, evitando enfoques normativos.

Infancias y adultocentrismo

Se piensa que “la infancia siempre será organizada y planeada por adultos, y los niños serán usuarios de las ideas y prácticas que determinan su futuro” (Ramírez, s.f). Pero la infancia, la niñez y la adolescencia ya no pueden verse desde el adultocentrismo donde el pensamiento de las nuevas no impactan de ninguna manera en la sociedad gobernada por adultos.

Gracias a los derechos de participación de las niñas, niños y adolescentes, ellos “tienen derecho a la libertad de opinión y pensamiento, a participar de la vida cultural de su país, a la libertad de expresión, a la libertad de asociación, a la libre elección de su religión, a la intimidad, a tener acceso a la información, y de manifestar sus opiniones sobre todos los temas que les afectan” (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, s.f.). Esta participación donde se involucran y surge la convivencia, ya sea con la familia, la escuela, medios tecnológicos y otras distintas relaciones formará a los niños y niñas como seres sociales mediados por un proceso de enculturación: donde se adquiere cultura y se reproduce, es por eso que la socialización es parte importante en este proceso.

CAPÍTULO III

MIGRACIÓN INFANTIL: POBLACIÓN VULNERADA EN SUS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LA NECESIDAD DE SU ATENCIÓN

Migración

El Estado mexicano debido a su ubicación geográfica siendo país vecino de los Estados Unidos de América, es el principal receptor de migrantes a nivel mundial, se ha posicionado como uno de los principales corredores migratorios del mundo, debido a que es un país de origen, tránsito, destino y retorno de migrantes.

La cercanía que existe con la República de Guatemala, la República de Honduras y la República de El Salvador (considerados como el Triángulo Norte de Centroamérica) ha sido determinante para la dinámica migratoria de tránsito en México, a causa de la frecuente inestabilidad política, económica y social de esta área geográfica; que se ve expuesta en la gran expulsión de migrantes, lo que ha generado altos flujos migratorios provenientes de esta zona, donde se migra en la mayoría de los casos con la finalidad de lograr el tan esperado “sueño americano”.

El tema de la migración mexicana hacia los Estados Unidos se ha vuelto muy complejo a raíz de múltiples y nuevas problemáticas políticas, económicas y sociales: si en sus orígenes la migración se realizó por motivos estrictamente económicos, como la búsqueda de empleo; a la vuelta de los años, las causas se han diversificado y el perfil de migrantes, también. En un principio fueron varones jóvenes, luego también mayores, mujeres y así progresivamente hasta llegar a los niños, niñas y adolescentes, sujetos de estudio en nuestra investigación.

Millones de migrantes y solicitantes de asilo no tienen la posibilidad de acceder a vías de migración regulares y seguras por falta de documentación, recursos económicos entre otros. Como consecuencia, recurren a rutas peligrosas, enfrentándose a menudo a terrenos traicioneros, exposición a enfermedades, violencia a manos de grupos delictivos o a ser detenidos en el trayecto o en el lugar de destino. Muchas veces, incluso se exponen a ser retornados a su país de origen o al último país de tránsito (UNICEF, 2023).

Migración infantil

Los altos índices de pobreza, el desempleo, el deseo de superación personal, la reunificación familiar y los altos índices de violencia, la falta de oportunidades e inseguridad configuran un fenómeno complejo que se ha convertido en el principal impulso de la migración infantil, lo cual a su vez impacta de manera significativa en el desarrollo psicosocial de las infancias. Ante tal situación cabe preguntarnos: ¿Cómo es afectado el desarrollo emocional y social de los niños en este contexto migratorio?, ¿cómo es su proceso de adaptación?, ¿cuáles son las consecuencias que recaen en su salud mental?

Los riesgos que presentan las niñas y niños y adolescentes migrantes a lo largo de estos largos trayectos que se ven obligados a recorrer, son innumerables. En 2022, al menos 92 niños, niñas y adolescentes migrantes perdieron la vida o desaparecieron mientras se desplazaban por la región, una cifra superior a la de cualquier otro año desde 2014. La falta casi total de acceso a servicios esenciales de salud, nutrición, agua potable, saneamiento o protección acrecientan estos riesgos. Mientras están en tránsito, los niños, niñas y adolescentes migrantes pueden verse obligados a trabajar, una situación que les expone a ser víctimas de la explotación y el abuso (UNICEF 2023).

El artículo titulado “La migración como fuente de vulneración de los derechos humanos de la niñez” (2022), fruto de una investigación de alumnos de la UNAM, nos permitió tomar conciencia de la importancia de las problemáticas que se pueden presentar en los niños y niñas migrantes pertenecientes de México y centroamérica que viajan por territorio mexicano hacia la frontera entre México y Estados Unidos.

Chávez et.al (2022) nos menciona como el adquirir los recursos públicos como albergues, los servicios de salud, seguridad, educación e identidad se vuelven de difícil acceso para la niñez migrante ya que estos no son reconocidos como personas con derechos, lo que aumenta el riesgo a sufrir una violación a sus derechos humanos.

Estas principales experiencias traumáticas han llevado a las niñas, niños y adolescentes migrantes a sufrir un impacto en su desarrollo ya sea cognitivo, emocional y social, muchas veces a una complicación en el uso del lenguaje y control de esfínteres, que a

largo plazo afectan sus procesos de aprendizaje, la memoria y sus relaciones sociales. Estos detonadores de violencia y eventos traumáticos hacen que su adaptación y resiliencia sean aún más complicados.

Durante una de las intervenciones realizadas en el albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán” uno de los niños relató una de sus experiencias en su proceso migratorio:

Cuando veníamos en el tren nos cachó la migra, pero el tren venía lleno de gente que y nos empezaron a gritar que nos bajáramos, yo venía con mi mamá mi hermano y mi papá cuando pudimos bajar del tren se acercaron unos señores y empezaron a golpear a mi mamá hasta que uno de ellos le disparó, vimos cómo mataron a mi mamá pero no pudimos hacer nada por que a nosotros también nos estaban “chingando” los demás de migración. (Adolescente, 16 años, Honduras, 10 mayo 2024).

En nuestra experiencia pudimos constatar la violación en sus derechos a la salud, educación y seguridad. El **Artículo 39** de la CDN establece que los Estados Partes deben adoptar todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica, así como la reintegración social de todo niño víctima de abandono, explotación, abuso, tortura, tratos crueles, inhumanos o degradantes, o conflictos armados. Esta recuperación y reintegración deben llevarse a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño.

En este contexto de migración, los niños se enfrentan a múltiples riesgos y vulnerabilidades. A menudo, estos menores son víctimas de explotación y abuso durante su tránsito o en los países de destino. Los Estados tienen la responsabilidad de implementar políticas y programas específicos que aborden las necesidades de estos niños migrantes, asegurando su protección y bienestar.

La recuperación física y psicológica de estos niños debe ser una prioridad, proporcionando acceso a servicios de salud, apoyo psicológico y programas de reintegración social. Además, es fundamental crear entornos seguros que promuevan su desarrollo integral y respeten su dignidad y derechos humanos.

Predominan en sus relatos lo que es vivir en la pobreza, con hambre, sin educación, sin vivienda, sin juguetes, sin acceso a servicios de salud; así como sufrir agresiones y asesinatos por grupos criminales como lo mencionamos anteriormente, la corrupción y el abuso de poder por parte de las figuras de autoridad como policías y agentes de migración. Además, expresan sus miedos, la tristeza, el desamparo y el enojo que sentían. Un ejemplo donde se puede ver la migración por causa de las agresiones, asesinatos y grupos criminales fue relatada por el padre de uno de los niños, el cual nos contó lo siguiente:

La mujer que dibujó mi niño era su mamá, por eso me da mucho sentimiento, tiene dos años que la asesinaron, por eso mi niño no se acuerda de ella, esta muy chiquito, tenía apenas 2 años.. lo que pasó es que empezó duro el narco en el pueblo, empezamos con problemas de dinero y las envidias, mi hermano asesinó a mi mujer por pelear por unos terrenos, nos hemos estado moviendo desde entonces y acabamos de llegar apenas a este albergue (7 de mayo, 2024).

En el **Artículo 19** de la CDN se establece que los Estados Parte deben adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido, trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

En el contexto de migración, los niños se encuentran en situaciones de extrema vulnerabilidad, enfrentando riesgos significativos de abuso y explotación. Es crucial que los Estados implementen medidas de protección específicas para estos menores, asegurando que se respeten sus derechos y se les brinde el apoyo necesario.

Las medidas de protección deben incluir procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales que proporcionen asistencia tanto a los niños como a quienes cuidan de ellos. Esto abarca desde la prevención e identificación de casos de malos tratos hasta la notificación, remisión a instituciones adecuadas, investigación, tratamiento

y seguimiento de estos casos. Además, cuando sea necesario, debe haber intervención judicial para garantizar la protección de los derechos de los niños migrantes.

El **Artículo 32** de la CDN menciona que los Estados Partes deben proteger y tomar medidas estratégicas reglamentadas para proteger a los niños contra la explotación económica o la realización de cualquier trabajo que afecte su salud y desarrollo en cualquier aspecto.

Durante una de las observaciones no participantes realizadas en “Plaza de la Soledad” en CDMX con las niñas, niños y adolescentes mientras todos jugaban 1, 2, 3 calabaza una de las niñas se acercó para comentarnos prefería dibujar, cuando terminó su dibujo nos contó una historia sobre el personaje que dibujó a lo cual nos relato:

Este muñequito estaba triste porque todos eran ricos y él era pobre y todos se burlaban de él y por eso se puso triste y se puso a llorar, le habló a su mamá para decirle porque su mamá era rica y él era pobre, lo mandaba a pedir plata donde estaban los ricos y decían me regala un peso, porque mi mama es rica y no me quiere dar ni un peso para comer (Niña, 8 años, Venezuela, 15 abril, 2024).

Después de contarnos su historia siguió dibujando y se quedó observando unos momentos a su hermanito menor que jugaba con los demás niños, después de un silencio comentó: *“Este es mi hermano (señala el dibujo) porque es pobre, yo soy pobre, mi mamá también, todos somos pobres, tengo a mi hermana grande pero está trabajando”.*

El **artículo 27** de la CDN estipula que los Estados Partes reconocen que todo niño tienen derecho a recibir un nivel de vida adecuado siendo los padres y encargados los principales en cumplir con la obligación de proporcionar lo necesario dentro de sus posibilidades económicas para el desarrollo óptimo de los niños, además de que el Estado se responsabilice tomando medidas para que esto se cumpla.

Los niños, niñas y adolescentes en proceso de movilidad debido a la precariedad que llegan a enfrentar ellos y sus familiares están expuestos a ser explotados laboralmente u obligados a realizar trabajos que afecten su integridad emocional física y social.

Se ven en la necesidad de aportar un sustento para sobrevivir, aceptando trabajos peligrosos, mal pagados, ilegales, la venta ambulante e incluso el pedir limosna. Es trabajo del estado proporcionar protección a estos niños migrantes contra la explotación laboral.

Además es responsabilidad de los padres o encargados de los niños, niñas y adolescentes proporcionarles lo necesario, no fomentar la participación de los niños en el ámbito laboral y de esta manera evitar que las condiciones de los niños migrantes sean aún más precarias y peligrosas en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

Por otro lado, en el albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán” se observó que existían asociaciones por parte de EE.UU... llegaban al albergue a brindar clases a niñas, niños y adolescentes, pero estas solo brindaban educación a ciertos rangos de edad. A lo largo de nuestra intervención, se requería escribir en un cartel para dar cierre a la intervención y en el momento en que los niñas, niños y adolescentes lo realizaban, se acercó un niño y comento:

Profesora ¿Puedo platicar con usted?, es que yo no sé escribir, desde que estaba en mi pueblo allá en Michoacán nunca tuve oportunidad de ir a la escuela por que yo soy el mas grande de mis 4 hermanos y la verdad desde morrillo me pusieron a chambear, después tuvimos que migrar por la violencia, por qué, ¿Qué cree? Llegaron unos narcos, pero estaban matando a la gente del pueblo y pues nos tuvimos que ir... y todo el camino ha sido mucho caos, hasta que llegamos este albergue, me dio mucha emoción saber que nos iban a dar clases, pero yo no entraba en ningún grupo de edad de los niños a los que le daban clases y la verdad si dije Chale! pero al menos a mis hermanos si les enseñan, pero enserio profe, en serio, yo no sé ni escribir ni mucho menos leer, ¿Pero entonces si me ayuda a escribir en el cartel?, yo le voy diciendo...(Adolescente, 13 años, Michoacán, 10 mayo, 2024).

Esta situación nos hizo darnos cuenta que se está violentando uno de sus derechos establecidos en el **Artículo 15** de la CDN establece que los niños tienen derecho a la

libertad de asociación y a reunirse pacíficamente. Este derecho incluye la posibilidad de formar y unirse a grupos, así como de participar en reuniones y actividades colectivas, siempre que estas no infrinjan los derechos de otras personas.

En el contexto de la migración, estos derechos son especialmente importantes, pero también difíciles de ejercer. Los niños migrantes a menudo se encuentran en entornos restrictivos, como albergues o centros de detención, donde su capacidad para asociarse y reunirse libremente puede estar limitada. Estas restricciones pueden afectar negativamente su bienestar emocional y social, impidiéndoles formar redes de apoyo y participar en actividades que fomenten su desarrollo personal y comunitario.

Para garantizar que los niños migrantes puedan ejercer plenamente sus derechos, es crucial que los Estados implementen políticas y prácticas que faciliten su integración y participación en la sociedad. Esto incluye proporcionar espacios seguros y accesibles donde los niños puedan reunirse y asociarse, así como promover programas que les permitan conectarse con sus pares y la comunidad en general.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL DE LA JUGARRETA: DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LOS MONSTRUOS

Acompañamiento Psicosocial

Esta investigación se realizó mediante la intervención psicosocial desde el enfoque de la UAM-X que se centra en la transformación de las condiciones sociales y personales que afectan a los individuos y grupos. Este enfoque busca potenciar los recursos personales, grupales y comunitarios para mejorar el bienestar y la calidad de vida de las personas involucradas.

Para Margarita Baz (2003), este enfoque de intervención psicosocial de la UAM-X, se centra en la comprensión de la subjetividad colectiva como un elemento crucial en la psicología social. Baz propone que la subjetividad no debe verse sólo como un fenómeno individual, sino también como una construcción colectiva, donde lo colectivo y lo singular son dimensiones que se potencian mutuamente. Este enfoque desafía la tradicional separación analítica entre agencia y estructura, sugiriendo que la acción y las prácticas sociales son manifestaciones de la subjetividad que se construyen y recrean continuamente. En este sentido, la intervención grupal en la psicología social debe considerar el tejido socio histórico al que los fenómenos grupales están íntimamente vinculados.

De igual forma, las intervenciones psicosociales a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad que lleva a cabo La Jugarreta Espacios de Participación AC. Se centran en proporcionar acompañamiento y apoyo integral a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana. Estas intervenciones buscan reducir el impacto del estrés y la ansiedad, promoviendo un sentido de normalidad y seguridad a través de diversas actividades.

Algunos de los principales componentes de las intervenciones psicosociales que se brindan son:

- **Acompañamiento y Atención Directa:**

- Se brinda apoyo en albergues, comunidades y otros espacios donde se encuentran los niños migrantes y sus familias. El objetivo es ofrecer un entorno seguro y de contención emocional, facilitando la adaptación a su nueva realidad.
- **Uso del Juego y la Creatividad:**
 - Las actividades lúdicas y creativas son fundamentales para reducir el estrés y la ansiedad. A través del juego, se busca empoderar a los niños, promoviendo su bienestar emocional y social.
- **Participación Activa:**
 - Se fomenta la participación activa de los niños en las actividades, dándoles voz y oportunidades para expresarse. Esto incluye talleres, dinámicas grupales y espacios de diálogo donde pueden compartir sus experiencias y sentimientos.

El Juego

El acompañamiento psicosocial a través del juego es una metodología que utiliza actividades lúdicas para fomentar el bienestar emocional y social de los niños, especialmente aquellos en contextos vulnerables como el de los migrantes. El juego permite a las niñas, niños y adolescentes expresar sus emociones de manera natural, desarrollar habilidades sociales y sentirse seguros en un entorno que puede ser estresante. Para los niños migrantes, esta práctica es particularmente efectiva, ya que ayuda a aliviar el estrés, les permite explorar su identidad y facilita su adaptación a nuevas culturas. Los resultados incluyen mejoras en la salud emocional, un desarrollo social más sólido, mayor resiliencia y la formación de conexiones significativas con sus compañeros y facilitadores. En conjunto, el juego se convierte en una herramienta poderosa para apoyar a estos niños y promover su bienestar integral.

La Jugarrera utiliza el acompañamiento psicosocial a través del juego porque facilita la expresión emocional de los niños, creando un ambiente seguro que promueve la

confianza, favorece el desarrollo de habilidades sociales, donde se adaptan a nuevas culturas y fomenta la resiliencia ante desafíos y permiten que los niños establezcan conexiones significativas con sus facilitadores, el juego se convierte en una herramienta efectiva para apoyar a los niños en su proceso de adaptación y desarrollo integral.

Estas intervenciones fortalecen las capacidades y recursos de las niñas, niños y adolescentes migrantes en situación de movilidad humana, para que puedan enfrentar y superar los desafíos de su situación de manera razonable.

En la primera fase se buscó realizar una aproximación inicial al contexto en el que se encuentran las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. Con esto se comprende la estrategia de acompañamiento de La Jugarreta que se organiza a partir de un enfoque psicosocial a través del juego.

Primera Fase

La intervención psicosocial como acompañamiento en la fase 1: Plaza de la Soledad, Ciudad de México

El contexto migratorio en la Plaza de la Soledad ubicada en el centro de la Ciudad de México, difiere considerablemente del contexto en la frontera norte: Tijuana Baja California. Por ello, esta primera aproximación nos sirvió para comprender la estrategia de acompañamiento psicosocial y los lineamientos de operación de La Jugarreta.

Nos integramos durante 3 semanas a las intervenciones, trabajando con aproximadamente 20 a 40 niñas, niños y adolescentes entre los 3 y 18 años de los cuales en su mayoría tenían entre 4 y 10 años.

Se generó una primera aproximación por medio de juegos como “pato pato ganzo”, “1, 2, 3 calabaza” y actividades como dibujar, bailar, escuchar cuentos etc., a través del discurso y creatividad de los niños se conocen sobre las diversas formas de vulneración a los derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, así como a sus recursos de afrontamiento frente a esta situación en la que se encuentran, frente a esto La Jugarreta trata distintos temas como la amistad, el género, su proceso migratorio, la

igualdad, derechos, higiene, familia, diversidad de infancias, valores, entre otros temas en donde se les enseña habilidades y conocimientos a las niñas, niños y adolescentes migrantes.

A través de las sesiones desarrollamos habilidades y conocimientos para la intervención grupal con niñas, niños y adolescentes en contexto de migración, potencializando nuestra escucha, descubriendo y practicando distintas maneras de comunicación y expresión a través de gestos, movimientos, escritura, dibujos, sonidos etc, incluso utilizando herramientas como el teléfono celular como traductor, además de replantear nuestras palabras para mejorar la comunicación y comprensión con el otro.

Tabla 1. Observaciones participantes realizadas en Ciudad de México en la primera fase del proyecto

Fecha de intervención	Albergue	Edades y Aproximación de la cantidad de niños (Población)	Actividad
8 de Abril 2024	Campamento en la “Plaza de la Soledad” Ciudad de México.	Niñas, Niños y adolescentes de 3 a 15 años Entre 20 a 50 aproximadamente	Observación participante
15 de Abril 2024	Campamento en la “Plaza de la Soledad” en Ciudad de México	Niñas, niños y adolescentes de 3 a 10 años Entre 20 y 40 aproximadamente.	Observación participante

Segunda fase

La intervención psicosocial como acompañamiento en la fase 2: Tijuana, Baja California

La segunda fase se realizó en Tijuana B.C. Tuvo como propósito implementar las estrategias de investigación para alcanzar los objetivos establecidos y colaborar con La Jugarreta en las intervenciones de acompañamiento psicosocial.

Debido al aumento de personas migrantes varadas en la frontera de México ha llevado a la creación de Centros Integradores para Migrantes (CIM) en ciudades como Tijuana, Ciudad Juárez y Mexicali. Estos centros, junto con albergues como el Centro Integrado para el Migrante y Movimiento Juventud 2000 en Tijuana, ofrecen refugio, atención médica, asesoría legal y apoyo psicológico. Tijuana, al ser una ciudad fronteriza, ha desarrollado una infraestructura más amplia debido a la alta demanda migratoria.

En cambio, en la Ciudad de México, que es un punto de tránsito y no de destino final, predominan campamentos improvisados donde los migrantes suelen vivir en la calle, ya que no hay tantos albergues especializados. La capital enfrenta menos presión migratoria permanente, lo que explica la diferencia en el tipo de infraestructuras disponibles entre ambas ciudades (United Nations Network on Migration, 2022).

Las ubicaciones propuestas fueron las siguientes: el Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán” y el albergue “Movimiento Juventud 2000”, en la ciudad de Tijuana, Baja California. Durante esta fase, además de colaborar como voluntarias en las actividades, se implementaron las técnicas y estrategias de investigación que se describirán a lo largo de este apartado.

Tabla 2. Intervenciones realizadas en Tijuana B.C en la segunda fase del proyecto

Fecha de intervención	Albergue	Edades y Aproximación de la cantidad de niños	Actividad
23 Abril 2024	“Movimiento	Niños y niñas de 3 a	Observación

	Juventud 2000”	12 años Entre 20 a 25 niños	participante
24 Abril 2024	“Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdan”	Niñas, niños y adolescentes Aproximadamente 50	Observación participante
25 Abril 2024	“Movimiento Juventud 2000”	Niños y niñas de 3 a 12 años Entre 20 a 25 niños	Observación participante
2 Mayo 2024	“Movimiento Juventud 2000”	Adolescentes de 11 a 17 años Aproximadamente 20	Observación participante
7 Mayo 2024	“Movimiento Juventud 2000”	Niños y niñas de 3 a 12 años Entre 20 a 25 niños	Observación participante
8 Mayo 2024	“Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdan”	Niños y niñas de 6 a 11 años Entre 20 a 25 niños	Intervención 1 realizada por nosotras Tema: “Habilidades para la resolución de emociones”
9 Mayo 2024	“Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdan”	Adolescentes de 12 a 17 años Aproximadamente 20	Intervención 2 realizada por nosotras Tema: “Habilidades para la resolución de emociones”
10 Mayo 2024	“Centro Integrador	Adolescentes de 12	Intervención 3

	para el Migrante Carmen Serdan”	a 17 años Aproximadamente 25	realizada por nosotras Tema: ”La amistad”
13 Mayo 2024	Tijuana B.C	Facilitador de la jugarreta	Entrevista
14 Mayo 2024	“Movimiento Juventud 2000”	Niños y niñas de 3 a 12 años Entre 20 a 25 niños	Intervención 4 realizada por nosotras Tema: “La amistad”

Esta segunda fase se llevó a cabo en la cuarta semana de abril hasta la tercera semana de mayo, cabe destacar que los instrumentos de investigación se aplicaron hasta el mes de mayo.

La primera inmersión al campo fue el 23 de Abril del 2024, en donde solo se realizó observación participante de la visita que hicimos para conocer el espacio del albergue “Movimiento Juventud 2000” y cómo se llevaban a cabo las intervenciones por parte de la dupla del equipo de la Jugarreta.

Los albergues en Tijuana B.C, como son Movimiento Juventud 2000 y Carmen Serdán, destinados a acoger a personas en contextos de migración, incluidos niñas, niños y adolescentes, presentan una situación difícil en términos de seguridad y bienestar ya que estos se encuentran en zonas que reflejan los desafíos de la migración en la frontera.

Movimiento Juventud 2000 está ubicado en la Zona Norte, una de las áreas más conflictivas y densamente pobladas de la ciudad, cercana a la línea fronteriza con Estados Unidos. Esta zona es conocida por su actividad comercial, pero también por problemas de seguridad, como la violencia y el tráfico de personas, lo que añade un nivel de vulnerabilidad para los residentes del albergue, especialmente para las niñas, niños y adolescentes.

Por otro lado, el albergue Carmen Serdán se encuentra en una zona también afectada por la pobreza y la falta de servicios adecuados. Aunque no está tan cerca de la frontera como la Zona Norte, comparten muchas de las mismas dificultades, como la inseguridad y la precariedad en las condiciones de vida.

Estos espacios varían en tamaño y recursos, están organizados en áreas específicas para cubrir las necesidades básicas, cuentan con áreas comunes para dormir, que pueden ser dormitorios grandes con literas compartidas o espacios donde las personas duermen en casas de campaña, la privacidad es limitada, y en muchos casos, hombres, mujeres y niños comparten los mismos espacios, lo que puede generar situaciones incómodas o inseguras.

Está la zona para la alimentación que son comedores comunes, la calidad y cantidad de la comida pueden no ser suficientes para cubrir las necesidades nutricionales de los niños, niñas y adolescentes, debido a la alta demanda y los recursos limitados.

Los albergues también disponen de áreas de baño y aseo, puede ser que no siempre cuentan con condiciones higiénicas óptimas para el uso de los niños. En cuanto a la seguridad, a pesar de que muchos albergues tienen personal dedicado a mantener el orden, la sobrepoblación, la falta de recursos dificultan una vigilancia efectiva, dejando a los niños en situación vulnerable frente a posibles abusos o violencia.

También se disponen de áreas recreativas o educativas para las niñas, niños y adolescentes pero estas son a menudo insuficientes o mal equipadas, limitando su desarrollo integral y el cumplimiento de su derecho al juego y la educación.

Estas condiciones precarias dentro de los albergues plantean serias preguntas sobre si los derechos fundamentales de los niños, como el derecho a un desarrollo integral, la seguridad y una vida digna, están siendo realmente respetados en estos entornos.

Intervenciones

Antes de iniciar con las intervenciones participantes en los albergues “Movimiento Juventud 2000” y Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán” fue necesario realizar intervenciones participantes en los dos albergues, para poder conocer el

funcionamiento de cada albergue y cómo es que se llevaban a cabo las intervenciones los facilitadores de La Jugarreta.

Se realizaron cuatro intervenciones no participantes en el Albergue “Movimiento Juventud 2000” en donde solo hay una dupla encargada de todos las niñas, niños y adolescentes, trabajando los días lunes con edades de 3 a 11 años y los días Jueves con adolescentes de 12 a 18 años.

En el albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán” se llevaron a cabo dos intervenciones como observadoras participantes. Debido a la cantidad de población que había en este albergue, había más duplas encargadas para llevar a cabo las intervenciones, una dupla se encargaba de primera infancia de 1 año a 5 años, otra dupla se encargaba de trabajar con niñas y niños de 6 a 11 años y la última dupla realizaba intervenciones con adolescentes de 12 a 18 años , estas intervenciones se realizaban los días miércoles jueves y viernes.

Una vez que realizamos las intervenciones para conocer cómo se llevaban a cabo las intervenciones, pudimos continuar con las intervenciones propuestas por nosotras, las cuales se explican más adelante.

Es importante mencionar, que al inicio de cada intervención se realizan actividades “rompe hielo” para establecer rapport con las niñas niños y adolescentes, dentro de estas actividades están las canciones en donde nos presentamos todos, para poder conocernos, un ejemplo de esta canción es la de “La jugarreta, presenta, nombres de, todos nosotros...” y realizamos varias rondas, con edad, nombre y de dónde vienen. Depende del rango de edad con el que trabajamos es que van variando las actividades rompe hielo con las niñas, niños y adolescentes, esto debido a que todos presentan intereses y gustos diferentes reflejando que mientras un rango de edad prefiere cantar, el otro prefiere bailar, jugar o realizar actividad física.

- **Primera intervención participante en albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán”**

Esta intervención se realizó el miércoles 8 mayo del 2024 con niños y niñas de 6 a 11 años con el tema “**Habilidades para la resolución de emociones**”. La actividad se enfocó a realizar un personaje que tuviera cualidades como imaginación, curiosidad, espontaneidad, originalidad, entre otras. El objetivo de la actividad es que desarrollaran habilidades para la resolución de problemas sin sentirse abrumados; lo cual, a su vez, les permitía identificar y gestionar sus emociones de manera saludable, ambos aspectos centrales que contribuyen a su bienestar a largo plazo.

Se llegó al albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán” a las 2:20pm para encontrarnos con las duplas de los facilitadores de La Jugarreta con el fin de dialogar sobre las dudas que se tuvieran sobre las actividades a realizar con las niñas, niños y adolescentes y afinar detalles. También acordamos el cómo nos ayudarían a la contención del grupo y el uso de materiales que se ocuparían para las actividades.

Al entrar al albergue se acomodó el espacio que se usó para la intervención, en este caso sería el aula de educación, se colocaron mesas y los materiales para realizar por orden las actividades.

Se nos comentó que era muy probable que al inicio se integrarían muy pocos niños, porque a la hora en la que La Jugarreta empieza actividades que es 2:30pm, ellos siguen en clases; estas se toman dentro del mismo albergue y que a las 3:00pm era cuando salían y más niños y niñas se integraban a la actividad.

Nos dirigimos a vocear e invitar a los niños a que se unieran a la actividad de La Jugarreta, como usualmente hacen sus facilitadores, como señal para que los niños se acercaran hacia nosotros. Se fueron acercando algunos niños y niñas, cuando nos reunimos. unos pocos nos dirigimos marchando en orden, como propuso un niño que hicieramos para llegar al aula de educación donde realizamos nuestras actividades.

La intervención inició a las 2:40pm, se comenzó con pocas niñas y niños, comenzamos por realizar un círculo donde se les enseñó la canción de la “bienvenida para La Jugarreta” : “Ya llegó la jugarreta vamos todos a jugar” Al terminar de esta canción, todos

juntos continuamos con la actividad de presentación con el juego llamado “ La Jugarreta presenta”. Este juego se realiza por rondas donde las categorías serían nuestro nombre, nacionalidad y algo que hacemos en nuestro día a día, esto acompañado de aplausos en ritmo.

La Jugarreta presenta nombres de todos nosotros, por ejemplo: “Pepito”, así sucesivamente al ritmo de los aplausos mientras se realizaban todas las categorías, a su vez poco a poco se iban integrando más niños y niñas que iban llegando, cuando ya éramos un poco más Gabriel Carteño el coordinador de La Jugarreta propuso que los aplausos se convirtieran en golpes en las piernas para que fuera más fácil escucharnos y así se continuó con las rondas.

Al terminar las 3 rondas, se les preguntó a las niñas y niños si querían agregar una categoría para el juego: uno de los niños propuso que la siguiente ronda fuera mencionar “nuestro juego favorito” y una niña mencionó la categoría de nuestra materia favorita”.

Al terminar este juego, se propuso sentarnos para así dialogar sobre el tema de la sesión “habilidades para la resolución de emociones”. Se comenzó con una serie de preguntas para que los niños y niñas dieran una lluvia de ideas para que nos contaran si sabían que eran las emociones, los sentimientos, si han sentido alguno de estos, que los provoca, etc. La mayoría de los niños y niñas mencionaron las emociones eran la tristeza, felicidad, enojo y algunos mencionaron que les podría provocar este sentimiento, a lo que contestaron que sucedían al jugar, o que te quieran un juguete, que te hablan feo, que platicaras con tus amigos, cuando te regañan, cuando te quitan tus juguetes, cuando no tienes amigos, cuando comes un dulce, entre otras.

Una de las facilitadoras, les recordó una actividad que habían realizado anteriormente sobre los monstruos de las emociones: se les preguntó si recordaban de que color era cada uno de estos monstruos y cuál era su emoción, los niños y niñas mencionaron que uno era azul el de la tristeza, el rojo del enojo, el rosa del amor, el verde la calma y el negro del miedo, eso ayudó a seguir con la siguiente actividad, la cual sería la creación de un monstruo; se les propuso a los niños y niñas realizar equipos y así crearían a su propio monstruo, se les preguntó como poder organizar dichos equipos de una buena, algunos niños y niñas mencionaron por números, por lista, por juegos, entre otros, pero

se decidió el hacer 3 equipos conformados por dos de 5 personas y uno de 4, cada equipo sería una fruta, “las cerezas”, “las sandías” y “los mangos”, así ellos decidirían que fruta les gustaba más y ese sería su equipo; una vez formados los equipos, se les entregó un pliego de papel kraft y plumones para poder realizar la actividad, así comenzó la creación del monstruo, en equipo fueron dibujando las características físicas del monstruo, después comenzaron a poner donde vivía ese monstruo, a qué le tenía miedo, cuáles eran sus emociones, como se sentía, si este tenía amigos, cuáles eran sus actitudes; cada niña y niño propuso algo y lo escribieron alrededor del monstruo; después de unos minutos levantaron los plumones y cada equipo expuso el monstruo que realizaron en conjunto, se comenzó con el equipo de “las sandías” el equipo comentó como se llamaba su monstruo y cada una de las características que lo describían, continuaron “las cerezas” y al último el equipo de “los mangos”; cuando terminaron de exponer sus monstruos se pegaron en la pared, después se les explicó la cuál sería la siguiente actividad.

Se volvió a proponer realizar un círculo, se les preguntó cómo creen que se podría ayudar o apoyar a este monstruo con todas las emociones que estaba sintiendo, cómo podría sentirse mejor; las niñas y niños mencionaron opciones como hablar con sus papás, no ser groseros, no pegar, no gritar, conseguir amigos, hablar con calma, contar hasta 10 entre otras, para seguir se les pidió que todas esas cosas mencionadas las escribirán o dibujarán en una hoja que volverían una bolita de papel y se la arrojaron al monstruo para ayudarlo a sentirse mejor; las niñas y niños se colocaron en las mesas para comenzar a escribir lo que le dirían al monstruo.

Cuando terminaron su hoja los niños y niñas se dirigían hacia la pared donde se colocaron a los monstruos y comenzaron a lanzar las bolas de papel acompañado de palabras positivas que le gritaban al monstruo.

Al terminar con esta actividad se volvió a proponer el círculo para dialogar sobre lo que se realizó, que nos contaran el cómo se sintieron, si les gustó, si creían que eso que le gritaron y escribieron al monstruo le ayudara en algo, etc., se dialogó sobre que todas las emociones son válidas pero que era importante comprenderlas, para tomar mejores

decisiones, para poder expresar lo qué sentimos, comunicarnos y no sentirnos abrumados.

Para ir finalizando la sesión se les propuso a los niños y niñas realizar el juego “el baile de la ensalada”, en este consiste en mencionar un ingrediente acompañado de un baile o movimiento con el cuerpo; se comenzó cantando y aplaudiendo: “Este es el baile de la ensalada qué a ti te gusta qué a ti te encanta”, mientras todos los niños y niñas repetían esta frase y decían su ingrediente como fueron la lechuga, el tomate, aguacate, brócoli, hasta la papaya incluso.

Al final les enseñamos la canción de despedida para La Jugarreta : “Ya se va La Jugarreta volveremos a jugar”, todos cantamos en conjunto y se realizó la porra “del súper Carmen Serdán” y de La Jugarreta; se agradeció a las niñas y niños por su participación y la sesión se dio por concluida.

Alguno de los relatos mencionados por las niñas y niños durante la actividad al realizar su monstruo fueron las siguientes:

“Está muerto, no le dieron sus medicinas”

“El monstruo está enojado, le quitaron las llaves de su casa, no lo dejan entrar”

“El monstruo también está triste”

“El monstruo grita”



Imagen 1. Equipo “cerezas” conformado por niñas y niños de mediana edad (6 a 12 años) realizando dibujo de monstruo, albergue Movimiento Juventud 2000, Tijuana B.C. (2024).



Imagen 1.1. Dibujo de monstruo equipo “cerezas”, donde se muestran los ojos, albergue Movimiento Juventud 2000, Tijuana B.C. (2024).



Imagen 1.2. Dibujo equipo "cerezas", donde se muestran las llaves y la casa del monstruo, albergue Movimiento Juventud 2000, Tijuana B.C. (2024).

"El monstruo está enojado porque no tiene amigos"

"El monstruo no tiene amigos porque le pegan"

"Se burlan de él"

"El monstruo vive en el bosque y una cueva"

"El monstruo pega"

"Está triste porque se perdió"

"Al monstruo le quitaron su juguete"

"Le tiene miedo a los niños y a los lobos"

"Esta triste porque se golpeó la cabeza"



Imagen 1.3. Equipo “mangos” conformado por niñas y niños de mediana edad (6 a 12 años) realizando dibujo de monstruo, albergue Movimiento Juventud 2000, Tijuana B.C. (2024).

“Se siente feo y triste”

“Tiene miedo y está gruñendo”

“Esta inseguro”

“Se siente irritado”

“se siente inseguro”

“El monstruo es malo”

“Vive en una cueva”

“Se siente hambriento”

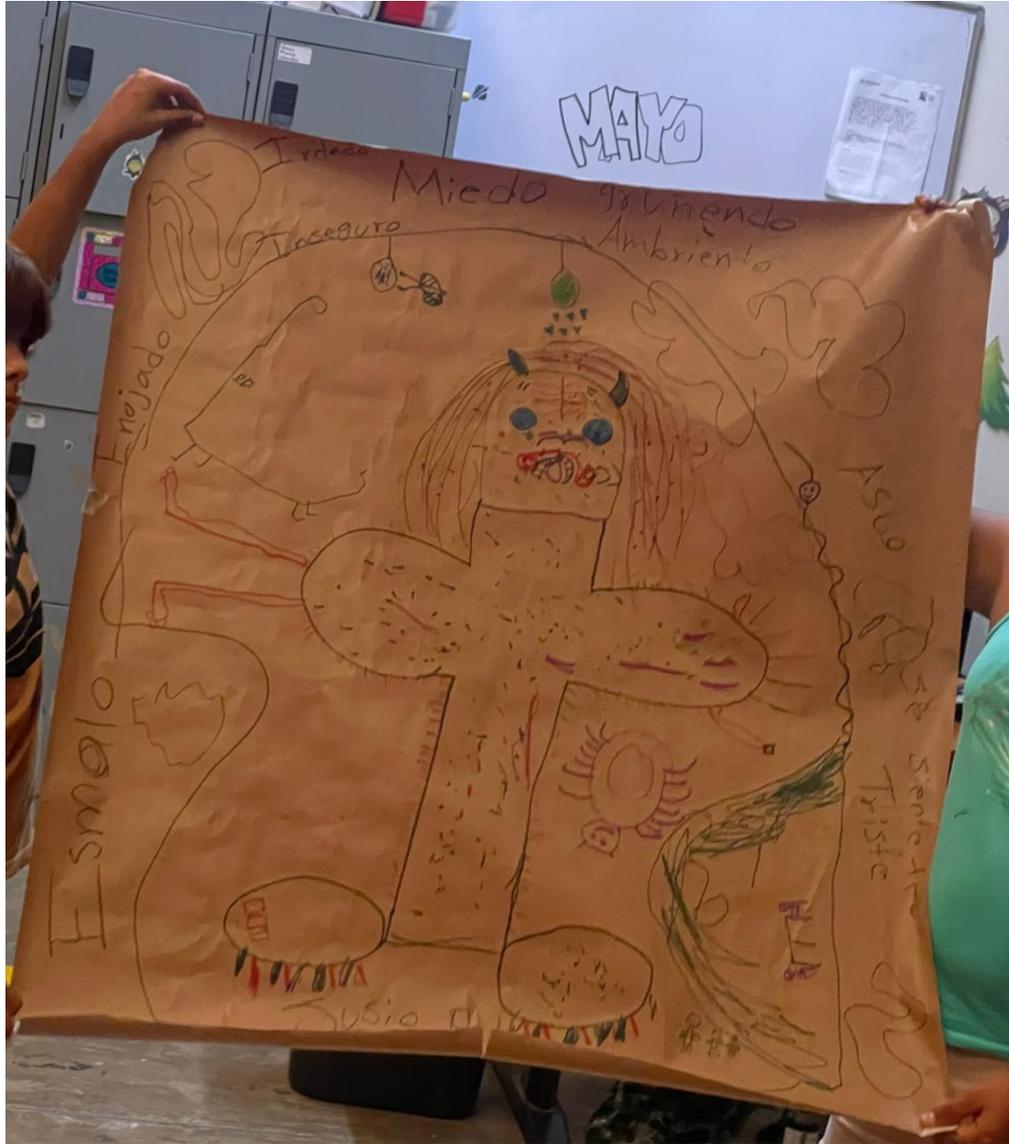


Imagen 1.4. Equipo “sandías” conformado por niñas y niños de mediana edad (6 a 12 años) realizando dibujo de monstruo, albergue Movimiento Juventud 2000, Tijuana B.C. (2024).

En la segunda parte de la actividad donde se lanzaron los papeles con mensajes positivos, los niños relataron y escribieron estos mensajes:

“Que busque una familia”

“Que haga amigos, que no ataque porque lastima a las y los demás”

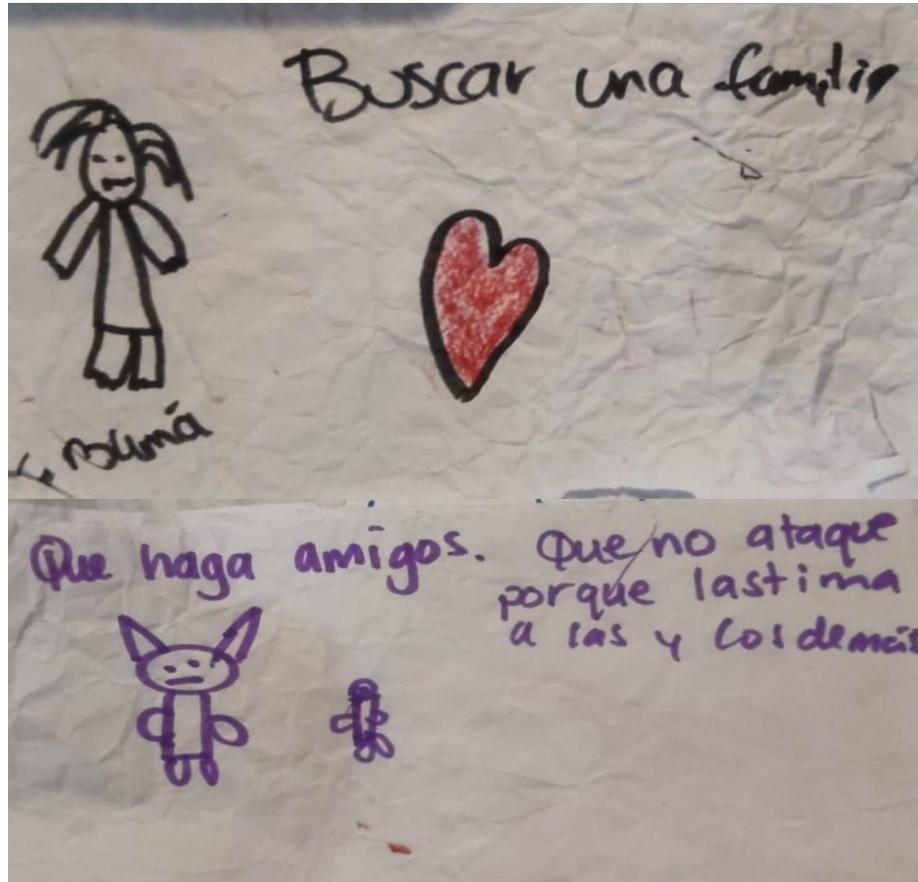


Imagen 1.5. Mensajes para ayudar al monstruo realizado por niñas y niños de mediana edad (6 a 12 años), albergue Movimiento Juventud 2000, Tijuana B.C. (2024).

“Que esté calmado, que no grite, que platiquen con el, que le den una pastilla, que agradezca, que se acueste”

“Que no grite, no pelee, no golpee a las personas, que perdone”

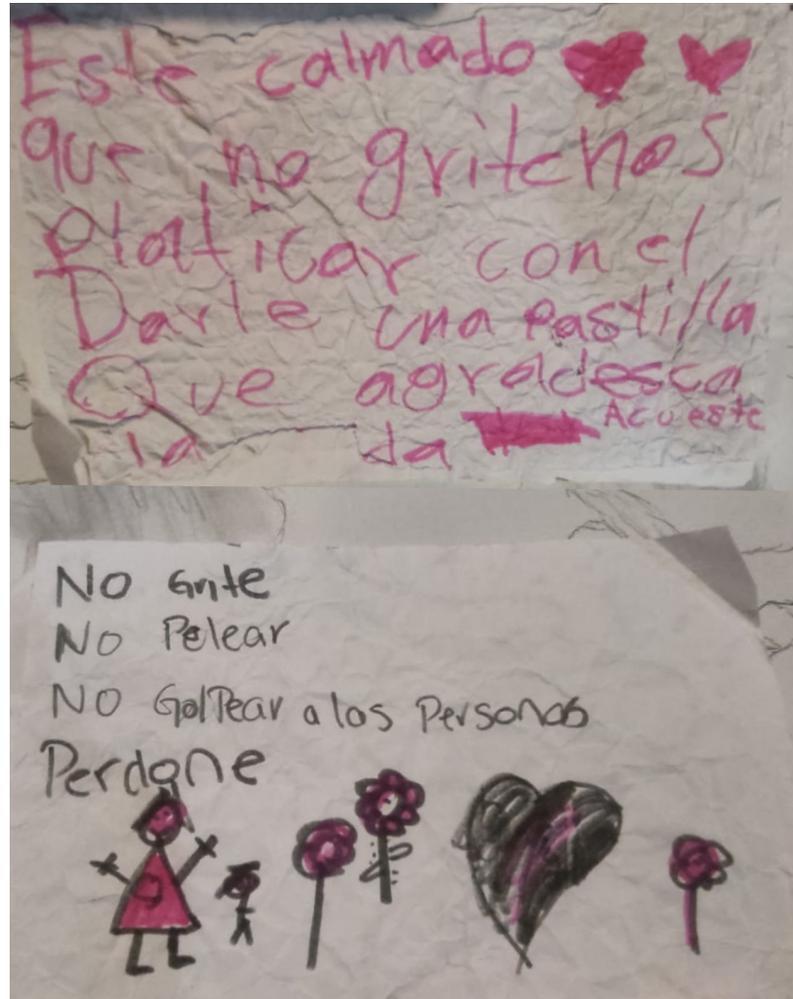


Imagen 1.6. Mensajes para ayudar al monstruo realizado por niñas y niños de mediana edad (6 a 12 años), albergue Movimiento Juventud 2000, Tijuana B.C. (2024).



Imagen 1.7 . Niñas y niños lanzando cartas con mensajes positivos para ayudar al monstruo, albergue Movimiento juventud 2000, Tijuana B.C. (2024).

- **Segunda intervención participante en albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán”**

En esta intervención se llevó a cabo el día miércoles 9 de mayo 2024 trabajando con aproximadamente 25 adolescentes de 12 a 17 años. El tema central fue el mismo: **“Habilidades para la resolución de emociones”**. La actividad consistió en realizar un personaje, que requiere aplicar cualidades como su imaginación, curiosidad, espontaneidad, originalidad. El objetivo, más allá del desarrollo de estas importantes cualidades, se centró en experimentar sus emociones, reconociéndose, pero al mismo tiempo, ayudando a desarrollar habilidades para la resolución de sus problemas sin sentirse abrumados. Esto les ayuda a identificar y gestionar sus emociones de manera saludable; lo cual también contribuye a su bienestar a largo plazo.

Al llegar al albergue a las 2:30 pm, preparamos el espacio del comedor dentro del albergue en donde se nos permitió trabajar, ya que tuvimos que acomodar las mesas y todos los materiales que utilizamos en la sesión. Una vez que preparamos todo el material, esperamos a que los adolescentes salieran de sus clases (ahí mismo en el albergue). Después de 15 minutos aproximadamente empezaron a llegar los adolescentes y comenzamos la sesión 2:45.

La primera actividad fue presentarnos para establecer rapport con los adolescentes. Todos cantamos la canción de bienvenida que realiza La Jugarreta que inicia con la frase: "Ya llegó La Jugarreta vamos todos a jugar" que se repite dos veces. Al terminar está breve introducción, realizamos un juego "Caricaturas versión Jugarreta" para presentarnos entre todos y conocernos mejor. El juego " se desarrolló de la siguiente manera: "La Jugarreta, presenta, nombres de, todos nosotros..." Entre aplausos y risas dentro del círculo cada adolescente iba diciendo su nombre; aquí fue en donde nos dimos cuenta de que 15 adolescentes nos acompañaron en esta sesión. La siguiente ronda fue: "La Jugarreta, presenta, nombres de nuestras nacionalidades..." aumentando la velocidad del juego. Cada uno de los adolescentes dijo de dónde venía y nos percatamos que todos eran mexicanos: 10 eran de Michoacán, 2 eran de Puebla, 3 Yucatán. Para la tercera ronda de este juego, "La Jugarreta presenta nombres de cosas que estaríamos haciendo si no estuviéramos jugando con la Jugarreta..." Entre sus respuestas, estaban, el jugar videojuegos, dormir, chismear con sus amigos, estar haciendo tarea, y no hacer nada. Algunas de estas respuestas como no hacer nada o estar durmiendo, es por qué el albergue cuenta con reglas muy específicas en dónde a cierta hora ya tienen que estar en su espacio y no puede haber ruido, ni gente en los pasillos. Para la última ronda "La Jugarreta, presenta, nombres de, emociones que hayas experimentado está última semana..." Las quince emociones, aunque repetidas, fueron: desesperación, aburrimiento, tristeza, soledad, enojo, ansiedad, felicidad, tranquilidad.

Al terminar está última ronda de juego, les explicamos que el tema de esta sesión era: "Habilidades para la resolución de emociones". Nuestro objetivo era hablar sobre conceptos claves, entre ellos, emociones, sentimientos, cualidades y valores. Les preguntamos si sabían ¿Qué eran las emociones? ¿Qué eran los sentimientos para

ellos? Nos contestaron con algunas ideas que tenían, y nosotros les explicamos acerca de las emociones y sentimientos.

1. Emociones: Son las señales que nos dicen cómo nos sentimos, como estar felices, tristes o enojados.

2. Sentimientos: Son lo que experimentamos dentro de nosotros cuando tenemos esas emociones, cómo sentirnos contentos o solos.

Para hacer más dinámica la actividad, llevamos a cabo el juego del cartero: les entregamos un aro de hula hula a cada uno; lo colocaron en el piso y se ubicaron dentro de él. Como facilitadores decíamos: "Vino el cartero y me entregó una carta para las personas que tienen tenis blancos". Cada adolescente corría a cambiarse de lugar y el que se quedará sin un lugar tenía que responder la pregunta que venía en la carta.

Teníamos planeadas 5 rondas pero les gustó y realizamos otras 5. En las cartas que enviaba el cartero venían preguntas, como "¿Qué emociones has experimentado esta última semana?" "¿Qué emoción tienes con más frecuencia?" "¿Qué emoción sientes cuando estás con tus amigos?" "¿Qué situaciones desencadenan emociones como tristeza y enojo para ti?".

Al terminar esta actividad, les explicamos cuál era la diferencia entre emoción y sentimiento y que cómo experimentamos cada una de ellas es algo que dependía de cada persona. Esto sirvió para abrir el diálogo con los adolescentes y escuchar sus aportaciones siempre muy interesantes. Siempre mantuvimos un diálogo abierto entre todos, con escucha activa. Ellos solitos ponían ejemplos como el siguiente adolescente:

"Yo creo que cuando estoy enamorado, es por qué esa niña me hace sentir feliz"

y otro adolescente comentaba:

"Cuando estaba en mi casa tenía a mis amigos y eso me hacía sentir feliz y tranquila, pero ahorita que no están cerca tengo el sentimiento de estar sola".

La segunda actividad que para nosotras fue la fuerte, consistió en realizar en equipo un monstruo en donde reflejarán emociones, cualidades y valores de este monstruo. Para

ayudarles a describir a este personaje, les hicimos algunas preguntas como: en dónde vivía, cuáles eran sus características físicas, entre otras alusivas a su descripción.

El objetivo de esta actividad, como ya se mencionó en el inicio, fue conocer si lograban identificar la mayoría de emociones asociadas al personaje del monstruo, como "enojo, tristeza, entre otras; lo cual nos permitiría al final realizar una reflexión en conjunto acerca de cómo manejar estas emociones.

Formamos tres equipos de 5 adolescentes cada uno y les dimos material: una cartulina, hojas blancas, plumones colores. Durante el desarrollo de la actividad los 15 adolescentes se pusieron de acuerdo para hacer primero bocetos de lo que iban a dibujar y después encontrar características de todos los dibujos que podría tener el monstruo grande que iban a dibujar en la cartulina.

El desarrollo de esta actividad fue muy interesante, ya que observamos cómo es que cada equipo utilizaba dinámicas diferentes para ponerse de acuerdo y utilizar características de los monstruos. Uno de los tres equipos que había no logró ponerse de acuerdo porque en la cartulina terminaron haciendo cuatro monstruos diferentes.

Alguno de los relatos mencionados por los adolescentes durante la actividad al realizar su monstruo fueron las siguientes:

“Soy yo misma, lloro en secreto, muestra una sonrisa falsa para favorecer a las personas, el miedo y el enojo están presentes al igual que los rayones dentro del dibujo señalan los insultos de la vida, en la vida los errores te hacen mejor, y es muy sociable con las personas”

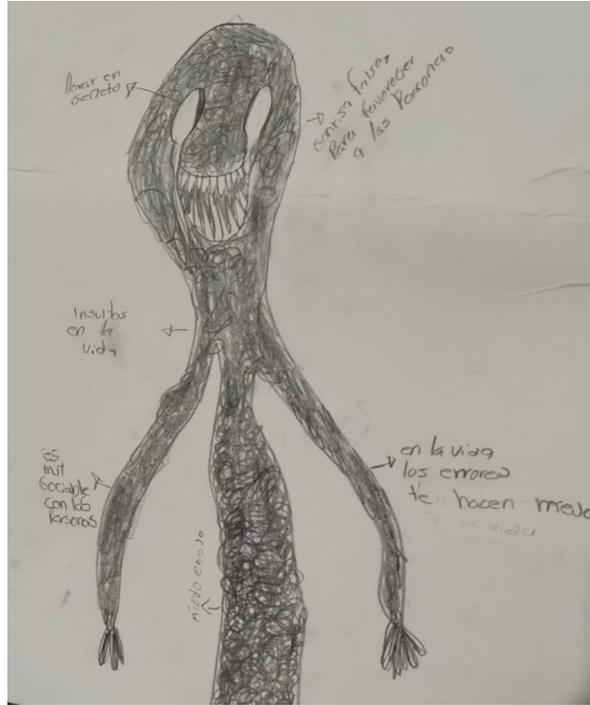


Imagen 2. Adolescente 14 años, realizó su propio monstruo, albergue Carmen Serdan Tijuana B.C. (2024).

“Estoy observando cómo es asesinada mi madre mientras estoy escondido”

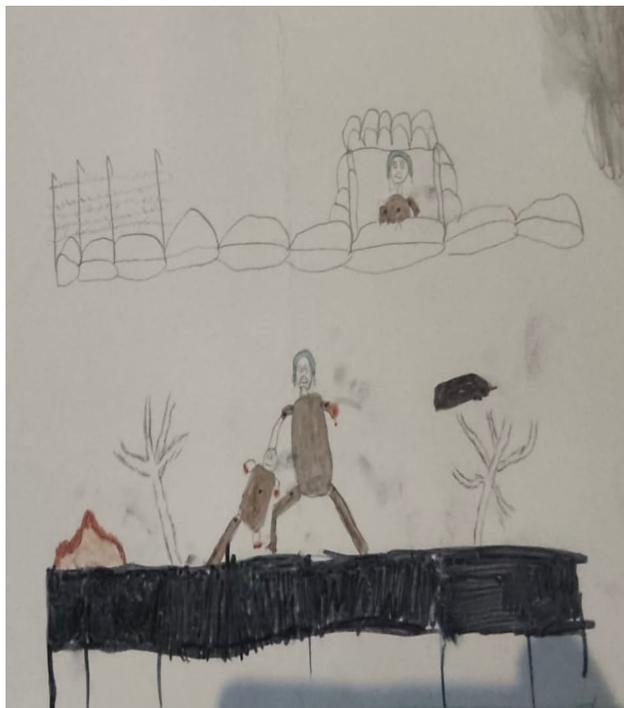


Imagen 2.1. Adolescente 14 años, realizó su propio monstruo, albergue Carmen Serdan Tijuana B.C. (2024).

“Es una persona solitaria, ya que siempre le gusta estar solo, no es sociable y es amoroso”

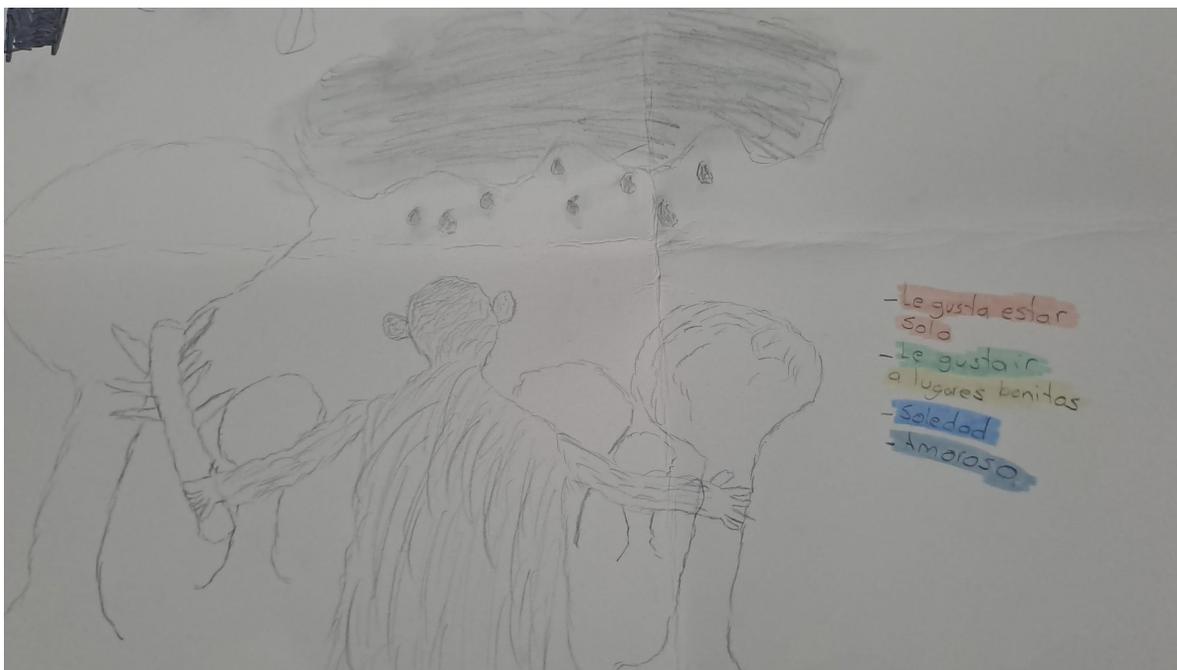


Imagen 2.3. Adolescente 13 años, realizó su propio monstruo, albergue Carmen Serdan Tijuana B.C. (2024).

- **Tercera intervención participante en albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán”**

Nuestra última intervención en el albergue Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán” se realizó el viernes 10 de mayo de 2024 en donde trabajamos con Adolescentes 12 a 17 años el tema de **“La amistad”**. El objetivo de esta sesión estuvo enfocado en el como la amistad es fundamental para su desarrollo, ya que esta influye en su bienestar emocional, social y cognitivo, promoviendo la sociabilidad, la diversión y el apoyo emocional por medio de la elaboración de un mensaje para los próximos niños, niñas y adolescentes que se están adaptando a una situación similar, utilizando herramientas como el respeto, la empatía, solidaridad, amor, etc.

Se llegó al albergue Centro Integrador para el Migrante a las 2:30, se ajustaron detalles sobre el propósito de la sesión con los facilitadores de la jugarreta que trabajan con el rango de 12 a 17 años, se organizaron los materiales para después invitar a los adolescentes y así comenzar con las actividades en el patio del albergue.

Se comenzó la sesión con la presentación cada uno mencionó su nombre, después se les entregó plumones y un pedazo de papel, se les indicó qué escribieran, el lugar de donde vienen, su edad y alguna cualidad o algo que les gustará, al terminar se recolectaron los papeles y se distribuyeron a distintos integrantes que participaron en la sesión una vez que todos tenían un nuevo papelito debían leer en voz alta lo escrito en el papel y tratar de adivinar a qué persona del círculo se refería, una vez que se adivinaba la persona está continuaba adivinando la que le tocó y así sucesivamente hasta terminar con los integrantes, sirviendo la actividad como rompe hielo y así conocer un poco más del otro.

La siguiente actividad de juego fue utilizando un paracaídas cada uno de los adolescentes y facilitadores tomaban un extremo se daba una indicación como por ejemplo “todos los que tengan gorra” en ese momento todos levantan el paracaídas y lo de gorra debían pasar por debajo del paracaídas y tomar un extremo, el último en salir se le hacía alguna pregunta como fue mencionar alguna cualidad de ellos, alguna característica de un mal amigo, características de un buen amigo y así en distintas rondas, como cierre de esa actividad se lanzó una pelota, en conjunto y con coordinación se debía evitar que la pelota cayera fuera del paracaídas.

Al terminar se realizó un pequeño juego para formar equipos con cierto número de integrantes por ejemplo, todos hagan equipo de 2, 5, 9, 3 así sucesivamente en diferentes rondas hasta quedar en equipos de aproximadamente 5, una vez creados los equipos se realizaron distintos juegos en circuitos trabajando en equipo con aros y conos al terminar cada circuito con éxito por equipos se ganaba un papelito el cual debían pegar en hojas (las cuales previamente se les proporcionaron una con el escrito de “buen amigo” y la otra “mal amigo”) los adolescentes en su equipo proponen escribir alguna característica o situación que haría un buen amigo o un mal amigo que después debían pegar en la

hoja correspondiente, después de 4 rondas de distintos circuitos se concluyó la actividad para así pasar con la actividad de cierre.

La actividad de cierre estuvo acompañada de un diálogo en agradecimiento por su participación ya que esta sería la última sesión en Tijuana en el correspondiente albergue, la última actividad consistía en escribir en un cartel algo que les dirían a los próximos niños niñas y adolescentes que llegarán al albergue.

Todos participaron dejando su breve mensaje como, por ejemplo; que fueran pacientes, que con amigos todo es mejor, que participarán con La Jugarreta, que aprovecharán la comida que les daban etc. Pero los adolescentes seguían entusiasmados y con ganas de jugar, así que se hizo un espacio y se jugó a los quemados.

Por último, se solicitó el permiso para colocar en la entrada del interior del albergue el cartel con los mensajes escritos por los adolescentes.

Alguno de los relatos escritos y mencionados por los adolescentes durante la actividad al realizar la actividad fueron las siguientes:

“Que no estén en su propio mundo”

“Es mejor tu estancia si buscas amigos”

“Todo tiene un por que”

“A lo malo encuentra algo bueno”

“Con amigos todo es mejor”

“Después de la tormenta siempre llega la calma”

“La cita llegara algun dia”

“No desperdicias la comida que te dan aquí porque alguien más quisiera tener lo que tu tiras”

“Que consigan amigos para no sentirte solo”



Imagen 3. Adolescentes realizando mensajes para las próximas niñas, niños y adolescentes que lleguen al albergue Carmen Serdan Tijuana B.C. (2024).

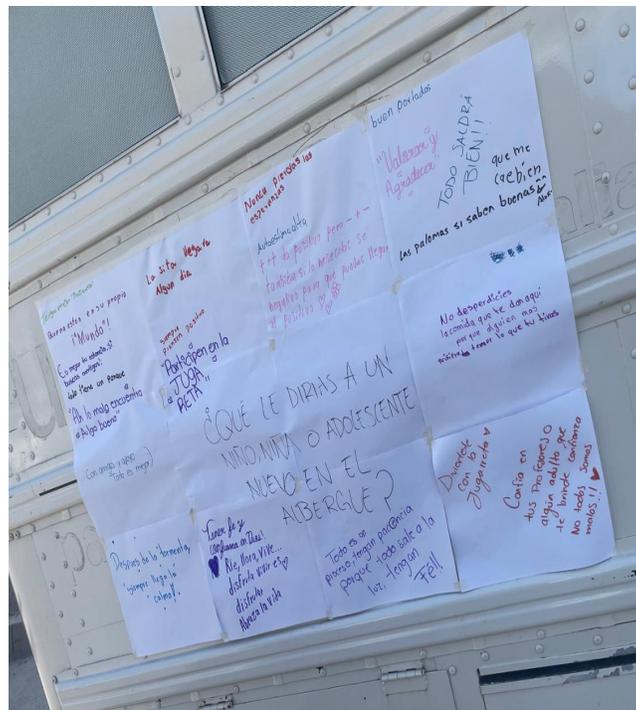


Imagen 3.1. Mensajes de los adolescentes para las próximas niñas, niños y adolescentes que lleguen al albergue Carmen Serdan, Tijuana B.C. (2024).

Los adolescentes escribieron y relataron lo que era un “mal amigo” con lo siguiente:

“Traicionan”

“Son doble cara”

“Mienten”

“Son violentos”

“Son negativos”

“Te excluyen”

“Deshonesto e hipócrita”

“Se burla de tus sentimientos”

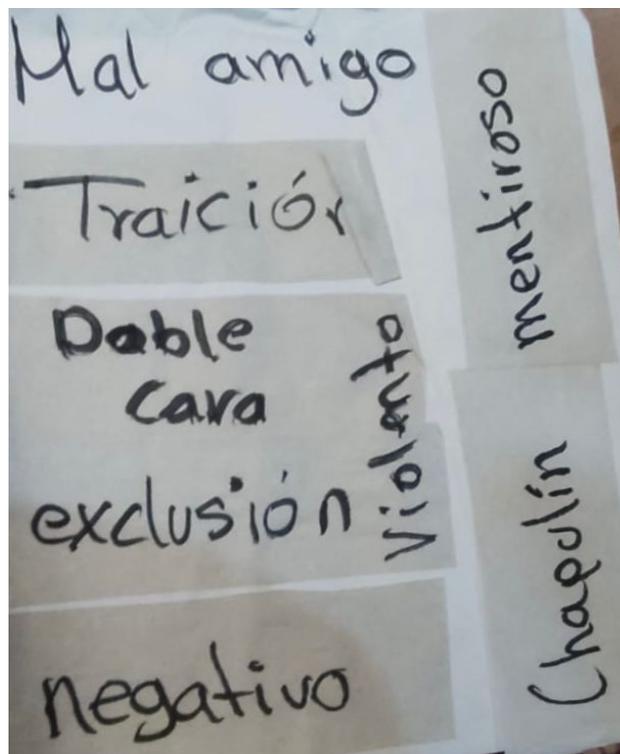


Imagen 3.2. Mensajes de adolescentes sobre lo que es un mal amigo, albergue Carmen Serdan Tijuana B.C. (2024).

Los adolescentes escribieron y relataron lo que era un “buen amigo” con lo siguiente:

“Son leales”

“Positivos”

“Empáticos”

“Amables y sociales”

“Compartido”

“Respeto las opiniones”

“Te escuchan en un mal momento”

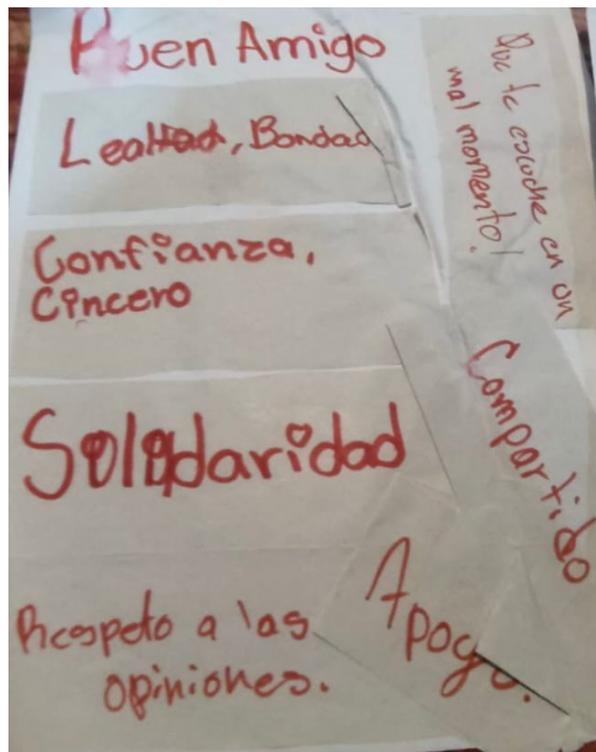


Imagen 3.3. Mensajes de adolescentes sobre lo que es un buen amigo, albergue Carmen Serdan Tijuana B.C. (2024).

- **Cuarta intervención participante en albergue Movimiento Juventud 2000**

La última intervención en el albergue Movimiento Juventud 2000 el martes 14 de mayo del 2024, en el que se realizaron varias actividades, siendo la principal el tema de “**La amistad**”, se trabajó con la misma actividad y se tiene el mismo objetivo de la actividad. Se trabajó con niñas y niños de 3 a 12 años, con una población de aproximadamente 30 niños. Se llegó al albergue Movimiento Juventud 2000 a las 12:45 al entrar los facilitadores de La Jugarreta Isaac y Yahely estaban realizando movimientos de calentamiento con las niñas y niños.

Al llegar nos incorporamos a la actividad y comenzamos con la presentación la cual se realizó acompañada del juego y canción llamado La Jugarreta presenta..., en cada ronda los niños debían decir su nombre, nacionalidad y edad acompañado del ritmo de aplausos, las indicaciones se volvieron complejas y repetitivas.

Luego se realizó la actividad central de este día que fue dialogar con los niñas y niños sobre “La amistad”, con el objetivo de promover la sociabilidad, la diversión y el apoyo emocional, aspectos que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo. La actividad que se propuso consistió en la elaboración de un mensaje para los otros niñas, niños y adolescentes que se encuentran en una situación similar, remarcando valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y el amor, entre otros. A continuación describiremos su desarrollo:

Se realizó un círculo y sentados se abrió el diálogo sobre el tema de la amistad. Se les preguntó a los niños y niñas si ellos tenían algún amigo o mejor amigo, todos contestaron que sí; así que las siguientes preguntas que se suscitaron a partir del diálogo fueron del tipo: ¿Qué cosas hacían que esa persona fuera su mejor amigo?, ¿Cómo sabían que esa persona era un buen amigo? Ante esto, dieron respuestas diversas, por ejemplo:

“Un amigo es el que juega contigo”, “el que te protege”, “quien te comparte su comida”, “te ayuda en las tareas”, “el que te escucha”, “él que es buena persona”, “alguien que te abraza”..

Después de escuchar las opiniones de las niñas y niños se les proporcionaron hojas y plumones con la indicación que dibujaran en ella a su mejor amigo o algún amigo que

tuvieran, al terminar de dibujar deberían recortar y pegarlo en un papel Kraft y escribir características de su amigo. Al finalizar la actividad, se organizaron entre todas las niñas y niños para saber quién iba a agarrar el papel Kraft mientras que las demás niñas y niños iban explicando lo que era un amigo para ellos.

La ejecución de las actividades fue bastante compleja ya que las niñas y niños se encontraban muy dispersos e inquietos, dificultando su atención a las indicaciones y a el diálogo; sin embargo, a terminar la actividad se realizó un círculo para mostrar el cartel con todos los dibujos y se expuso a todos los que se había colocado en el.

Por último, para despedirnos se realizó la porra de La Jugarreta.

Alguno de los relatos mencionados por los niños durante la actividad al realizar la actividad fueron las siguientes:

“Yo estoy dibujando a todas mis amigas que hice en el albergue, la verdad las quiero mucho y me gusta que siempre podemos jugar a las atrapadas o escondidas por eso somos mejores amigas”

“Cuando llegué al albergue la verdad me daba pena hablarle a mis amigos porque no los conocía, pero luego, uff... La Jugarreta me salvo con sus juegos porque así pude conocer a todos mis amigos y ya después de los juegos con ustedes, me quedo con ellos platicando o jugando, me gusta mucho que seamos amigos por que siempre comemos juntos”

“Yo dibuje a mis tres amigos por que siempre jugamos bien chido entre todos y nos compartimos chetos o refresco cuando solo le compran a alguno de nosotros, me gusta que seamos amigos”

“Estoy dibujando a él (señala a un facilitador de la jugarreta) el es mi amigo, juega conmigo y me escucha, me cae bien”

“Mi hermano es mi mejor amigo, el siempre me cuida además de que siempre juega conmigo”



Imagen 4. Mural de la amistad, donde niñas y niños dibujaron a sus mejores amigos, albergue Movimiento Juventud 2000. (2024).

CAPÍTULO V

ANÁLISIS: “MIRADA HACIA LOS NIÑOS”

Cornelius Castoriadis plantea que la subjetividad no es algo dado, sino un proceso continuo mediante el cual cada persona se construye a sí misma en relación con los significados sociales que la rodean. En su obra *La institución imaginaria de la sociedad* (1975), explica que lo simbólico — el lenguaje, las costumbres, las reglas y otros sistemas de significado — juega un papel fundamental en esta construcción. Estos significados compartidos no solo organizan la sociedad, sino que también guían y permiten la formación de la identidad individual y colectiva.

Desde la perspectiva de Castoriadis, lo simbólico se refiere al conjunto de significados compartidos que estructuran la experiencia de la realidad en una sociedad. Este concepto abarca las reglas, los valores, el lenguaje, las creencias y todos aquellos elementos que median las interacciones humanas y permiten que una sociedad funcione. Lo simbólico no es solo un reflejo de la realidad, sino que la crea y la organiza. Según Castoriadis, es a través de las significaciones simbólicas que los individuos interpretan y actúan en su entorno, construyendo tanto su subjetividad como las instituciones que los rodean.

El autor distingue lo simbólico de lo imaginario, aunque están intrínsecamente relacionados. Mientras que lo simbólico hace referencia a los significados organizadores, lo imaginario es el origen creativo de estos significados. Es en el imaginario social donde surgen las significaciones que luego se instituyen como símbolos compartidos dentro de una cultura o sociedad (Castoriadis, 1975). En otras palabras, lo simbólico proporciona el marco estructural, y lo imaginario, la capacidad de transformación y reinención constante.

Castoriadis también aborda lo simbólico desde una perspectiva crítica en sus reflexiones posteriores. En *El mundo fragmentado* (2001), señala que en las sociedades modernas, el proceso de identificación y cohesión social enfrenta una crisis debido a la pérdida de significados compartidos y a la fragmentación de las estructuras simbólicas tradicionales.

Esta pérdida dificulta la creación de una identidad coherente, tanto a nivel individual como colectivo, y genera un vacío que afecta profundamente la subjetividad.

El análisis de lo simbólico en el contexto de La Jugarreta revela aspectos fundamentales que estructuran subjetivamente a las niñas, niños y adolescentes, a pesar de no ser inmediatamente visibles. Lo simbólico, en este sentido, implica la creación y transformación de significados que permiten la adaptación y la interpretación del entorno. Esto es lo que Castoriadis (2001) explora al hablar de las sociedades modernas, argumentando que el proceso de identificación sufre una crisis debido a la pérdida de significados compartidos y a la fragmentación de las estructuras simbólicas tradicionales.

En La Jugarreta, lo simbólico opera de una manera que puede ser comprendida a partir de la noción de significación imaginaria, que Castoriadis describe como el conjunto de significados que permite que una sociedad se estructure y funcione. Aquí, el imaginario social de las niñas, niños y adolescentes migrantes no se manifiesta de forma explícita, pero se va construyendo a través de la interacción, el juego y las actividades propuestas. La Jugarreta se observa como un espacio simbólico que no solo se estructura mediante normas o reglas, sino que se va configurando a través de la constante negociación de significados y símbolos que emergen en la interacción de los niños.

Esta institución no es estática, como lo menciona Castoriadis (2013), sino que está en constante reinterpretación, permitiendo que los niños reconfiguren su relación con el entorno y con ellos mismos. A través del juego, los niños no sólo exploran sus experiencias migratorias, sino que también imaginan nuevas posibilidades, transformando el miedo y la pérdida en símbolos de resiliencia, comunidad y pertenencia. Esto se refleja en ejemplos concretos, como el juego donde los niños crearon un “monstruo” que simboliza su identidad fragmentada, y luego lo transformaron en algo positivo, lo que representa su proceso de integración y reconciliación con su nueva realidad.

La Jugarreta se observa como un espacio simbólico que no solo proporciona entretenimiento, sino que ofrece un contexto en el que los niños pueden construir colectivamente significados y valores que les permiten navegar por sus experiencias de vida. La interacción constante entre ellos, guiada por las actividades de La Jugarreta, fomenta la creación de un imaginario social transformador e inclusivo, donde se reconocen y valoran las experiencias, culturas y sueños de cada niño.

Este proceso, como se observó en las intervenciones realizadas en los albergues, no solo facilita la adaptación de los niños a su nuevo entorno, sino que también les permite ser participantes activos en la construcción de su realidad. Los juegos y actividades se convierten en una plataforma para que los niños integren su pasado con su presente, generando un sentido de comunidad y pertenencia a través de símbolos compartidos que surgen del juego y la interacción.

- **Familia**

Desde la perspectiva de Cornelius Castoriadis, la familia ocupa un rol central en la constitución de la sociedad, ya que es una de las instituciones clave a través de las cuales se transmite el imaginario social que regula el comportamiento y las creencias de los individuos. Según Castoriadis, el imaginario social es el conjunto de significaciones colectivas que permiten a una sociedad existir y funcionar, ya que ofrece un marco simbólico en el cual los individuos se insertan y a través del cual estructuran su experiencia de la realidad (Castoriadis, 1975).

La familia es crucial en este proceso, ya que forma parte de las instituciones que introducen al individuo en las significaciones simbólicas que estructuran la vida colectiva. Es en el seno familiar donde se inicia la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y las normas que permiten al sujeto relacionarse con su entorno (Castoriadis, 1975). Más allá de ser un espacio de cuidado y afecto, la familia constituye un lugar de formación cultural y social. Las niñas, niños y adolescentes, a través de la convivencia con los padres y familiares cercanos, absorben los valores, mitos, creencias y modos de interpretación de la realidad que son propios de su sociedad.

Sin embargo, cuando ocurre una ruptura en el núcleo familiar, ya sea por conflictos internos o por circunstancias externas como la migración, se genera una desarticulación del proceso de transmisión de significaciones imaginarias. Según Castoriadis, cuando una institución pierde su capacidad de transmitir significaciones imaginarias, se produce una crisis que afecta tanto al individuo como a la sociedad en su conjunto (Castoriadis, 1987). Esta ruptura puede tener un efecto devastador en el desarrollo psíquico y social de los niños, ya que los priva de un espacio de contención emocional y de la guía simbólica necesaria para la construcción de su identidad.

En el contexto migratorio, las tensiones que enfrentan las familias —como el desarraigo, la incertidumbre económica, la discriminación o la adaptación a nuevas culturas— pueden provocar fracturas en la dinámica familiar. Los roles tradicionales de los padres pueden verse alterados, y los niños a menudo asumen responsabilidades adultas, lo que acelera su maduración y genera un profundo desequilibrio emocional. Esta dislocación en los roles familiares puede impedir que los niños internalicen de manera saludable los valores y normas sociales, afectando su capacidad para integrar de forma coherente su identidad en el nuevo contexto (Castoriadis, 1987).

Para Castoriadis, la familia no solo es un espacio de protección, sino el lugar donde se produce la continuidad simbólica entre el individuo y su sociedad. Cuando esta continuidad se rompe, los niños se ven privados del marco simbólico que les otorga sentido y dirección en su vida (Castoriadis, 1975). La desintegración de la familia debilita el vínculo entre los individuos y la comunidad, lo que a su vez afecta la cohesión social en general.

En última instancia, la ruptura en la relación familiar puede llevar a una crisis más amplia en la sociedad, ya que las instituciones como la familia son fundamentales para mantener el orden simbólico que estructura la vida colectiva. Sin el apoyo de la familia, los niños quedan expuestos a una mayor vulnerabilidad, experimentando dificultades para forjar

una identidad coherente y para participar de manera activa y saludable en la vida social (Castoriadis, 1987).

- **Sociabilidad**

La sociabilidad es un aspecto central en la construcción de subjetividades, especialmente en las infancias migrantes. Desde la perspectiva de Erving Goffman, la sociabilidad puede entenderse como el modo en que los individuos interactúan dentro de las dinámicas sociales, a través de lo que él denomina “presentaciones de sí mismo”. En su obra *La presentación de la persona en la vida cotidiana* (1959), Goffman analiza cómo las personas, en cualquier interacción social, construyen y mantienen una imagen de sí mismas frente a los demás. Este proceso es especialmente importante en la infancia, donde las primeras interacciones sociales comienzan a moldear no solo la percepción del niño sobre los demás, sino también la forma en que se percibe a sí mismo.

En el caso de las niñas, niños y adolescentes migrantes, estas dinámicas se vuelven aún más relevantes, ya que el contexto migratorio frecuentemente implica la reconstrucción de relaciones sociales en un entorno desconocido. Las interacciones propuestas en espacios como *La Jugarreta* adquieren un papel fundamental al ofrecer un “escenario” en el cual los niños pueden ensayar y construir nuevas formas de sociabilidad. Según Goffman, estos escenarios no son meros lugares físicos, sino contextos donde los individuos participan activamente en la creación de significados compartidos a través de sus interacciones.

En este sentido, los juegos y las actividades grupales que se desarrollan en *La Jugarreta* no son simples pasatiempos; constituyen escenarios en los que los niños pueden explorar roles, establecer vínculos y construir un sentido de pertenencia. Por ejemplo, las actividades en las que los niños trabajan en equipo no solo les permiten cumplir con un objetivo en común, sino que también les ayudan a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la cooperación. Este proceso, descrito por Goffman como el manejo de la “impresión” que cada individuo ofrece a los demás, es crucial para que los niños puedan integrarse en un nuevo entorno social.

En el caso particular de los niños migrantes, la sociabilidad implica la reconstrucción de sus “frentes” que son las formas de presentación de sí mismos, en un contexto que puede ser hostil o desconocido. Esto subraya la importancia de espacios como La Jugarreta, que no solo proveen un entorno seguro, sino que también permiten a los niños practicar y desarrollar nuevas formas de interacción social que les ayuden a adaptarse e integrarse de manera saludable.

- **Redes de apoyo**

La construcción de redes de apoyo resulta esencial para el desarrollo psicosocial de las infancias, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el migratorio. Enrique Pichon-Rivière, en su teoría del vínculo y del grupo operativo, destaca la importancia de las relaciones interpersonales como un sistema de soporte que permite a los individuos enfrentar situaciones de crisis o cambio. Desde esta perspectiva, las redes de apoyo, ya sean familiares, comunitarias o institucionales, actúan como un espacio donde los sujetos pueden encontrar contención emocional y recursos simbólicos para reorganizar su mundo interno y externo.

La familia, según Pichon-Rivière, es una de las principales estructuras de apoyo en la vida del sujeto. Es dentro del núcleo familiar donde se establece el primer vínculo, el cual sirve como modelo para las relaciones futuras. En el caso de las niñas, niños y adolescentes migrantes, la ruptura o fragilidad de este vínculo debido al desplazamiento puede generar un impacto significativo en su capacidad para establecer relaciones saludables y adaptativas. Por ello, las instituciones como La Jugarreta juegan un papel complementario y, en ocasiones, sustitutivo, al brindar un espacio donde se puedan reconstruir estos vínculos de manera simbólica y práctica.

Desde la perspectiva de Pichon-Rivière, el trabajo grupal que fomenta La Jugarreta permite la creación de nuevas redes de apoyo que ayudan a los niños a enfrentar la incertidumbre y los desafíos propios de su condición migratoria. Los juegos y dinámicas grupales no solo promueven la interacción, sino que también funcionan como un “ensayo” de vínculos seguros y constructivos. Por ejemplo, al trabajar en actividades

colectivas, los niños aprenden a reconocer sus propias necesidades y las de los demás, construyendo así una red simbólica que les proporciona estabilidad emocional y una mayor resiliencia.

Además, Pichon-Rivière subraya que las redes de apoyo no son estáticas, sino dinámicas y en constante reconfiguración. Esto es evidente en La Jugarreta, donde las relaciones que se forman entre los niños, y entre estos y los facilitadores, actúan como un sistema de sostén que les ayuda a enfrentar su situación migratoria. En este contexto, el juego no solo es un medio de expresión, sino también una herramienta para fortalecer estas redes, permitiendo a los niños compartir experiencias, validar emociones y construir colectivamente un sentido de pertenencia.

- **Violencia**

Como menciona (Galtug, como se cita en Montoya, 2016) en el texto “Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación”, las distintas perspectivas sobre el concepto de violencia, el cual señala que “la violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones efectivas, somáticas y mentales, están por debajo de sus realizaciones potenciales” (Montoya, 2016, p. 134).

Es decir, que la violencia se presenta como una acción por parte de una persona o grupo con intención de causar un efecto o daño al otro, influyendo en la conducta de las personas y modificando sus posturas e ideas en distintos ámbitos como políticos, sociales y culturales. Esta violencia no solo se ejerce de manera física, sino que también se manifiesta de manera simbólica, lo que modificará la conducta de quien recibe el daño.

Las personas en situación migratoria están expuestas a recibir distintos tipos de violencia y vulneración de sus derechos por parte de las autoridades y diversas personas, ya sea por el contacto con pandillas, el narcotráfico o el abuso que sufren durante su movilidad o incluso en su país de origen. Esta violencia puede vulnerar derechos fundamentales de los niños, como el derecho a la protección, a la educación, y a la salud, generando un impacto significativo y devastador a largo plazo en las niñas, niños y adolescentes.

Muchas veces, la cultura misma replica y produce la violencia, ya que la sociedad genera distintos comportamientos, opiniones y pensamientos que dan la pauta a la presencia y normalización de la violencia en un universo simbólico cultural colectivo. Vivir expuestos en un ambiente constantemente violento desafortunadamente lleva a normalizar y fomentar conductas, comportamientos y opiniones que no son adecuadas para las niñas, niños y adolescentes, además de que desestabiliza a nivel personal y social, generando un impacto que no solo es físico, sino también en la salud mental.

La violencia que estos niños han experimentado y siguen experimentando a menudo fragmenta su sentido de identidad y pertenencia. Sin embargo, los vínculos de amistad y apoyo mutuo pueden ser una vía para reconstruir ese sentido de sí mismos, ofreciéndoles un espacio seguro donde ser vulnerables sin temor a la violencia o al juicio.

- **Impacto emocional**

Se refiere a la influencia en las emociones de las niñas, niños y adolescentes. Este impacto puede ser positivo o negativo y puede manifestarse de manera inmediata o a lo largo del tiempo, dependiendo de la experiencia y del estado emocional de las niñas, niños y adolescentes.

Richard Lazarus (1999) plantea su teoría en “Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud” sobre cómo el estrés y la emoción dependen de la valoración y relación que un individuo tiene sobre eventos presentes en su entorno. Nos menciona que las emociones parten del razonamiento y una valoración de todo lo que sucede en nuestro entorno, la manera en la que reaccionamos en determinadas situaciones parte de la evaluación personal que tenemos sobre algún suceso, estas emociones marcan el bienestar psicológico, social y físico que tendremos.

Si bien en un contexto migratorio las niñas, niños y adolescentes están expuestos a enfrentarse a distintas situaciones de apoyo, de vulnerabilidad y violencia que influye crucialmente en sus emociones, en la manera que estos desarrollan su personalidad y la relación que generan con el mundo social, desde la perspectiva de Lazarus “cada emoción nos dice algo diferente sobre el modo en que una persona ha valorado lo que

sucede en una transacción adaptativa y el modo en que lo maneja dicha persona. En efecto, cada emoción tiene un escenario o historia diferente sobre una relación continua con el entorno”. (Lazarus, 1999, p.46).

Cada proceso migratorio viene acompañado de una historia, discurso y narrativa que generan un impacto emocional de acuerdo a las experiencias que vivieron, las cuales influyen en su desarrollo personal y social, debido a que estas experiencias mayormente vulneran sus derechos generan emociones como estrés, ansiedad, miedo y depresión que tienden a llevarlos a sentirse que no pertenecen, al aislamiento a sentirse culpables y con incertidumbre, estas situaciones en su mayoría traumáticas generan gran influencia en la perspectiva que las niñas, niños y adolescentes tienen del mundo que los rodea.

El estrés y la emoción dependen del nivel de importancia que la persona le dará a cierta situación, además de que una vez que se valora su importancia se tomará en cuenta los recursos, habilidades y apoyo social que tienen para lograr construir estrategias que logren manejar y afrontar la situación o emociones relacionadas con el estrés.

Las niñas niños y adolescentes migrantes no siempre cuentan con la información que les ayude a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y manejo de emociones, es por ello que la Jugarreta al brindar un espacio de escucha, participación y expresión ayuda a generar y proponer estas alternativas para valorar sus emociones y gestionarlas, donde logren comprender de manera personal su proceso migratorio y las emociones que éstas le generan.

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES

Durante este proyecto se analizaron los procesos de intervención en situaciones de vulnerabilidad, destacando la colaboración con La Jugarreta Espacios de Participación A.C. Este análisis permitió reflexionar sobre el impacto que tiene el acompañamiento psicosocial en niñas, niños y adolescentes migrantes.

La Jugarreta ofrece un espacio que se convierte en mucho más que un lugar amigable; es un refugio emocional donde las niñas, niños y adolescentes encuentran la oportunidad de sentirse seguros, expresar sus emociones y reconstruir sus vivencias. A través del juego, estas actividades van más allá de la diversión, convirtiéndose en herramientas que les permiten procesar experiencias difíciles y encontrar formas de manejar sus emociones. Por ejemplo, actividades creativas como contar historias colectivas o inventar juegos simbólicos les ayudan a entender y resignificar sus vivencias, fortaleciendo su autoestima y fomentando un sentido de esperanza.

Además de ser un espacio seguro, La Jugarreta cumple un papel fundamental en la defensa de los derechos de los menores migrantes, quienes muchas veces han sido víctimas de violencia o exclusión. Aquí, las niñas, niños y adolescentes son reconocidos no solo como personas que necesitan ayuda, sino como sujetos activos con derechos, capacidad de decisión y voz propia. Este reconocimiento les devuelve el control sobre sus historias personales y les permite imaginar un futuro donde sus derechos sean respetados. Es un espacio que les da la oportunidad de sentirse valiosos, escuchados y respetados, algo que es clave para reconstruir su dignidad y confianza.

Un punto importante es que La Jugarreta no trabaja solo con los niños, sino que involucra también a sus familias y redes de apoyo, entendiendo que el bienestar de los menores está profundamente relacionado con la fortaleza de su entorno. Este enfoque, que incluye a padres, cuidadores y otros actores, fomenta una red de cuidado más amplia que protege a los niños y ayuda a las familias a enfrentar juntas los retos que trae consigo la migración. Por ejemplo, actividades grupales o sesiones en las que las familias

también participan ayudan a reconstruir relaciones afectivas y a generar herramientas colectivas para enfrentar las adversidades.

Algo que destaca de La Jugarreta es cómo logra que las niñas, niños y adolescentes se conecten con otros y se sientan parte de una comunidad. Esto es crucial en el contexto migratorio, donde las experiencias de desarraigo y pérdida pueden generar aislamiento. En este espacio, los menores tienen la oportunidad de hacer amigos, trabajar en equipo y aprender valores como el respeto y la empatía. Estas experiencias no solo los ayudan a integrarse mejor en su entorno, sino que también fortalecen su identidad y les dan una sensación de pertenencia.

El acompañamiento que brinda La Jugarreta demuestra que una intervención bien diseñada puede tener un impacto transformador. Más allá de aliviar los efectos inmediatos del trauma, logra empoderar a los menores para que se reconozcan como personas con derechos y capacidades. Este tipo de apoyo no solo les ayuda a adaptarse a sus nuevas circunstancias, sino que también les da herramientas para imaginar y construir un futuro mejor. En pocas palabras, el trabajo de La Jugarreta no solo busca sanar heridas, sino también sembrar esperanza y abrir puertas hacia nuevas posibilidades para las niñas, niños y adolescentes que atraviesan por el difícil camino de la migración.

AGRADECIMIENTOS

Frida Rojas Domínguez

Este proyecto final es un reflejo no solo de mi esfuerzo y dedicación, sino también del amor y apoyo incondicional que he recibido a lo largo de mi camino. A mis hermanos, Benjamín y Valentina, les dedico este logro con todo mi corazón, no solo como un símbolo de mi amor, sino como un faro que ilumine su camino hacia sus propios sueños y metas. Espero que, al mirar atrás, vean este logro no solo como un triunfo personal, sino como la promesa de que ustedes también pueden lograr todo lo que se propongan. Que mi experiencia les sirva de ejemplo y los motive a perseguir sus propias pasiones con valentía y convicción. Que cuando llegue el momento de forjar su propio camino, lo hagan con la certeza de que tienen en mí un eterno apoyo y en mi trayectoria, una fuente de inspiración.

Con todo mi amor y con la mirada puesta en un futuro donde ustedes sean los protagonistas de sus propias conquistas, les dedico este pequeño gran paso en mi vida, con la esperanza de que sea el preludio de sus innumerables éxitos.

A mi querida madre, Lucía, cuyo amor y confianza han sido el faro que ha iluminado mi camino a través de los desafíos académicos y las victorias. Tu fé inquebrantable en mis capacidades me ha dado la fuerza para perseguir mis sueños y alcanzar mis metas. Este logro no es solo mío, sino también tuyo, porque cada palabra que he escrito, cada descubrimiento que he hecho lleva impreso el sello de tu apoyo incondicional. Gracias por ser mi apoyo, mi consuelo y mi mayor animadora. Con todo mi amor y gratitud, dedico este triunfo a ti, la mujer cuya sabiduría y sacrificio han hecho posible mi éxito.

A Jaime, quien más que un mentor, ha sido un padre para mí, brindándome apoyo y sabiduría en cada decisión y desafío. Su guía y aliento han sido indispensables para mi crecimiento tanto personal como profesional. A ambos, mi gratitud es profunda gracias por creer en mí, por su apoyo constante y por enseñarme que, con esfuerzo y dedicación, no hay sueños imposibles. Este logro es nuestro, forjado en la unión y el cariño que nos une.

Cada palabra en estas páginas lleva impresa su esencia, su apoyo y su amor, gracias por ser parte de esta aventura llamada vida. Gracias por ser más que familia, por ser amigos, mentores y compañeros de alma en esta aventura académica. Con ustedes, cada obstáculo se convirtió en una oportunidad para crecer y cada desafío en una victoria compartida.

Con amor eterno, Frida RD.

Catherine Gómez Merlos

Al concluir este proyecto final quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de este trabajo.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la profesora Graciela Quinteros, quien fue pieza clave para iniciar este trabajo, gracias a su orientación y conocimientos se pudo obtener un vínculo con “La Jugarreta” la cual me brindó una de las mejores experiencias de formación académica.

Agradecerle a María Meléndez ya que con su experiencia y paciencia durante todo este proyecto fue posible comprender el tema y realizar nuestras intervenciones en el campo.

A la profesora Verónica Gil, gracias por su tiempo, apoyó y escucha durante todo este proyecto.

Este proyecto no hubiera sido posible sin la inspiración de mi hermano, Luis Merlos, quien siempre ha sido mi modelo y ejemplo a seguir, sin tus conocimientos y el apoyo brindado no estaría entregando mi proyecto final en esta casa de estudios.

A mi padre, Salvador Gómez, cuyo esfuerzo, determinación y carácter han sido fundamentales en mi formación. Quiero darte todo el reconocimiento, porque sin tu dedicación diaria y tu trabajo arduo, no habría logrado llegar hasta aquí. Aunque en muchos momentos tuvieras dudas, fue tu ejemplo y apoyo constante lo que me impulsó a seguir adelante. Este logro también es tuyo, porque siempre has estado a mi lado, brindándome la fuerza y el valor para no rendirme.

A mi madre Alma Rosa Merlos, que con tu fé y oraciones diarias que me han protegido durante mi vida, no sentiría la seguridad con la que vivo mi día a día, gracias por siempre prender esa vela que ilumina mi camino. Siempre me has acompañado en mis momentos de enojo, estrés y ansiedad, aunque siempre te lleves la peor parte, quiero que siempre tengas presente que sin tu apoyo, amor y el tiempo que siempre le brindas a nuestra familia no podríamos salir adelante.

A mi compañero, Isaac Flores, que siempre ha sido mi soporte en momentos difíciles, gracias por darme tu hombro para recargarme durante mi investigación, sin duda el trabajo de campo, al estar lejos de mi familia y amigos, no hubieran sido lo mismo sin tener con quien poder hablar, llorar y expresarme, tú fuiste el apoyo para no dejarme vencer, fuiste esa conexión que me acercaba a la realidad al estar en esta difícil experiencia, gracias por creer en mi capacidad y conocimientos.

Sin duda, siempre tenemos a alguien especial que nos marcará para toda la vida, el sueño de todo niño, graduarse, tener una casa con jardín, para dárselo a tu más grande amor, Golliath, más que una mascota formaste parte de mi familia y este logro va también para ti, me acompañaste desde primaria a universidad y aunque ya no estes aquí, puedo contarte de este gran logro.

Durante este proceso de investigación que estuvo lleno de retos, que aunque fueron exigentes, me permitieron crecer académica y personalmente. Cada obstáculo fue una oportunidad de aprendizaje y un avance para lograr la meta.

Hubo momentos de duda e incertidumbre, desde la elección del tema hasta la redacción final, este proceso me permitió no solo investigar a profundidad, sino también descubrir nuevas formas de ver el mundo y abordar problemas complejos.

Este trabajo representa no solo un esfuerzo académico, sino también el resultado del apoyo emocional y moral de quienes siempre creyeron en mí.

De corazón, Catherine. Xoxo <3

Valeria Montserrat Ocampo Jacinto

Este proyecto no hubiera sido posible sin el apoyo y formación de mis profesores, amigos, familia y compañeros, por ello me gustaría aprovechar esta oportunidad para ofrecer mi más sincera gratitud aquellos que de alguna manera fueron parte de este proceso.

En primer lugar agradecer a nuestras mentoras por su apoyo y valiosa orientación, en especial a la Profesora Graciela Quinteros por su dedicación y aprendizaje proporcionado dentro y fuera del aula.

A María Meléndez por contagiarnos de su entusiasmo, apoyo, y conocimientos, por su determinación y esperanza depositada en la realización de este proyecto.

A La Profesora Verónica Gil por su escucha, tiempo, paciencia y sabiduría puesta en cada revisión.

Agradezco a la Jugarreta y a los que la integran, por brindarnos un espacio y recibirnos de la mejor manera, por su confianza, compromiso y medios proporcionados para la ejecución de este proyecto y por guiarnos en el alcance de nuestros objetivos.

Externo mis más profundo agradecimiento a mi familia y hermanos, aquellos a los que les debo mucho de lo que soy, siendo este trabajo el resultado de su confianza y amor.

A mi padre Gerardo Ocampo que gracias a su determinación, fuerza e inteligencia fue de gran ejemplo para cumplir y concluir este proyecto, al cual nunca podré terminar de agradecer y pagar el esfuerzo, empeño, amor y confianza que depositó en mí.

A mi madre Martha Jacinto por su apoyo incondicional, por la confianza y fé puesta en mí, por el ejemplo tan grande para enfrentar las cosas, siempre desde la gratitud y la felicidad, sin su amor y aliento en momentos difíciles este logro no sería posible.

Y por último pero no menos importante a mis compañeras de investigación Frida y Catherine las cuales con esfuerzo y apoyo construimos este trabajo con mucha ilusión, que juntas logramos nuestras metas y objetivos depositados en este proyecto con mucho entusiasmo y empeño, que con paciencia y confianza se lograron aprendizajes

significativos en mi vida, a mis compañeras que no solo fueron parte importante en este proyecto si no también mis grandes amigas en mi trayectoria por la universidad, a estas mujeres tan inteligentes y determinadas de las cuales siempre estaré agradecida.

Con todo mi amor y cariño Valeria Ocampo.

BIBLIOGRAFÍA

Baz, Margarita, y Téllez, 2003. La dimensión de lo colectivo: reflexiones en torno a la noción de subjetividad en la psicología social. Tras las huellas de la subjetividad. 2ª ed. México DF: UAM-X, CSH. pp. 137-151.

Castelo Espinoza, I. (2023). La Jugarreta, la asociación que le da voz y oportunidades a niños y niñas. Somos hermanos. Recuperado Enero de 2024. <https://www.somoshermanos.mx/la-jugarreta-la-asociacion-que-le-da-voz-y-oportunidades-a-ninos-y-ninas/>

Castoriadis, C. (2013) La institución imaginaria de la sociedad, Tusquets, México.

Castoriadis, C (2001) “La crisis del proceso de identificación”. El ascenso de la insignificancia, Fronesis, Barcelona, pp.124-138

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2021). Informe especial sobre la situación de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes migrantes y solicitantes de asilo en México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-03/Informe-DDHH-Ninos-Ninas-Adolescentes-Migrantes.pdf>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (s.f.). Derechos: Libertad de expresión. <https://www.cndh.org.mx/pagina/derechos-libertad-de-expresion>

Castoriadis, C. (1975). La institución imaginaria de la sociedad. París: Seuil.

Castoriadis, C. (1987). El mundo fragmentado. Barcelona: Gedisa.

Corona, Y., Gómez, M., & Zanabria, M. (2016). Niños, niñas y adolescentes como agentes sociales: ¿Una realidad posible? *Tramas*, (45), pp.221-239. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.

Corona, Y. (2003). La construcción social de la infancia. *Tramas*, (20), 7-25. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños, UNICEF. (2023), La infancia en peligro. El rostro cambiante de la niñez migrante en América Latina y el Caribe: Una región como ninguna otra (2023). Recuperado el ... de enero del 2024. <https://www.unicef.org/media/144701/file/Migration-Child-Alert-Spanish-2023.pdf>

Georgina Sánchez-García, Paula Chávez-Santamaría, María del Carmen Montenegro Núñez, Mark W Lusk . (2022) “La migración como fuente de vulneración de los derechos humanos de la niñez” Estudios Fronterizos, Scielo Estud. front vol.23 Mexicali.

Goffman, E. (1959). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Lazarus, R. S. (1999). Estrés y emoción: Manejo e implicaciones en nuestra salud (Traducido por J. Aldekoa). Desclée De Brouwer.

Miranda Valdebenito, Nazaryh, & González Burboa, Alexis. (2016). El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno. Humanidades Médicas, 16(3), 459-474. Recuperado en 11 de septiembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300006&lng=es&tlng=es.

Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Organización Internacional para las Migraciones. (2024). Boletín de estadísticas migratorias para México: Primer trimestre 2024. Tablero de Estadísticas sobre Movilidad y Migración en México. <https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/2023-11/sp-oim-estadisticas-migratorias-t2-2023-light.pdf> pp. 1-9

Organización Internacional para las Migraciones. (2024). Seguimiento de Flujos de Población Migrante: Ciudad de México, Enero-Marzo 2024. OIM.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM), UNICEF, HIAS Ecuador, (2022). Guía metodológica de Espacios Amigables para la Niñez y Adolescencia. OIM – UNICEF –HIAS Ecuador, Quito.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2024). Desplazamientos forzados y movilidad humana en Tijuana: Informe de 2023. <https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd11686/files/documents/2023-08/dtm-2023-tijuana-30-julio-light.pdf>

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Pichon-Rivière, E. (1971). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ramírez, E. (s.f.). *Desarrollo cultural infantil*.

UNICEF. (s.f.). *Convención sobre los Derechos del Niño: Versión para niños*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>

United Nations Network on Migration. (2022). *Centros Integradores para Migrantes*. Migration Network. <https://migrationnetwork.un.org/es/practice/centros-integradores-para-migrantes>

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

ANEXOS

Carta de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Proyecto de investigación sobre niñez en situación de movilidad

Ficha de presentación

Tema: Migración infantil

Estudiantes:

- Gómez Merlos Catherine, 2203055361
- Ocampo Jacinto Valeria Montserrat, 2203015563
- Rojas Domínguez Frida, 2203017450

Asesoras:

- Mtra. Graciela Beatriz Quinteros (Dpto. Educación y Comunicación y Programa Infancia, UAM-X).
- Mtra. María Meléndez (Integrante externa del Programa Infancia, UAM-X).

Objetivo general: Describir las formas de vulneración a los derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad y sus estrategias de afrontamiento y resistencia; así como los efectos del acompañamiento psicosocial brindado por La Jugarreta Espacios de Participación A.C. en alianza con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su bienestar emocional y procesos de subjetividad, en la ciudad de Tijuana, Baja California.

Objetivos específicos:

- Describir las distintas manifestaciones de la vulneración de derechos que enfrentan niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad en Tijuana, Baja California, así como sus estrategias de afrontamiento y resistencia.
- Reportar las repercusiones psicosociales de dicha vulneración de derechos en el bienestar emocional y procesos de subjetividad de niñas,

niños y adolescentes en situación de movilidad.

- Reconocer los impactos del acompañamiento psicosocial brindado por La Jugarreta en alianza con UNICEF en el bienestar psicosocial y los procesos de subjetividad de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad.

Planteamiento metodológico:

Nuestro diseño metodológico articula desde un enfoque de derechos de la niñez diversas estrategias metodológicas en función de nuestros objetivos específicos, tales como la observación participante y el registro etnográfico, el trabajo social en grupos, desde la psicología social que propicia que sean las niñas y los niños los que participen activamente en los procesos de transformación, tanto a nivel personal como grupal; y el interaprendizaje en tanto proceso que se da en el grupo cuando el mismo se constituye como una comunidad de aprendizaje o de práctica en la que se aprende del otro y con el otro a partir de su participación activa.

Palabras claves: niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, migración, salud mental y apoyo psicosocial (SMAPS), subjetividad, etnografía, intervención grupal, interaprendizaje, derechos de la niñez, participación infantil.

Trabajo de campo:

En este estudio se contemplan dos fases del trabajo de campo. Solicitamos su autorización para colaborar con el equipo de La Jugarreta en Ciudad de México como voluntarias, y con el equipo de Tijuana, Baja California, como investigadoras y voluntarias en las actividades de intervención psicosocial dirigidas a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad.

La primera fase busca realizar una aproximación inicial al contexto en el que se encuentran las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. Asimismo, busca comprender la estrategia de acompañamiento psicosocial de La Jugarreta. Esta fase se llevará a cabo como voluntarias durante el mes de marzo del presente año con el equipo de La Jugarreta, específicamente en las actividades desarrolladas en el campamento de La Plaza de la Soledad, en la Ciudad de México.

Si bien el contexto migratorio en el centro del país difiere considerablemente del contexto en la frontera norte, esta primera aproximación nos permitirá:

- a) Comprender la estrategia de acompañamiento psicosocial y los

instrumentos que permiten generar procesos grupales para alcanzar objetivos específicos. En esta investigación, nos permitirán identificar los impactos del acompañamiento psicosocial a través de herramientas lúdicas y creativas, como el juego y la experimentación artística, adaptadas a los intereses y necesidades del grupo de niñas, niños y adolescentes, con el fin de promover su participación y el diálogo colectivo. Estos dispositivos se realizarán bajo un enfoque de derechos de la niñez e interaprendizaje. Con la autorización y supervisión del equipo de La Jugarreta, se diseñarán al menos tres intervenciones grupales con niñas, niños y adolescentes para investigar los efectos del acompañamiento psicosocial en su bienestar emocional y procesos de subjetividad.

Entrevistas grupales: Son un dispositivo que permite capturar la voz colectiva de un grupo. En este caso, se llevarán a cabo con el equipo de La Jugarreta con el objetivo de conocer sus perspectivas e interpretaciones sobre el acompañamiento psicosocial a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. Además, se busca profundizar en el reconocimiento de la situación en la que se encuentra la niñez migrante, con énfasis en las violencias, vejaciones y sus estrategias de afrontamiento y resistencia. La propuesta es realizar dos entrevistas grupales.

Diario de campo: Este es una herramienta que permite registrar observaciones, reflexiones, impresiones, sentimientos y detalles sobre los contextos de investigación. En esta investigación, el diario de campo nos servirá para hacer un registro etnográfico sobre la situación en el que se encuentran las niñas y los niños en situación de movilidad, así como sus estrategias de afrontamiento y resistencia en la ciudad de Tijuana, Baja California.

Nuestra inscripción institucional. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco

En este momento, todas las integrantes del equipo somos alumnas inscritas en el módulo XI Área de Psicología Educativa turno matutino de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X). Área en la que cursamos el último año de estudio con el propósito de obtener nuestro grado como Psicólogas.

Esta área se desarrolla en tres módulos o trimestres. Desde el primer módulo, llevado a cabo en el último trimestre del 2023 e inicios del 2024, hemos iniciado el desarrollo del anteproyecto de investigación-participativo denominado provisoriamente "Movilidad Infantil", dirigido a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, con el propósito de colaborar con el programa de atención

psicosocial a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, impulsado por La Jugarreta y UNICEF.

En estos meses, hemos iniciado el segundo módulo o trimestre del área, momento dedicado a la integración de los ajustes necesarios al planteamiento teórico metodológico inicial derivados de nuestra primera inmersión en el campo para la integración del proyecto de nuestra investigación.

Este proyecto de investigación ha sido desarrollado y aprobado, en su primera fase (primer módulo del Área de Psicología Educativa), por nuestra co-asesora interna la Mtra. Graciela Beatriz Quinteros, profesora titular adscrita al área de Psicología Educativa y nuestra co-asesora externa la Mtra. Maria Meléndez, especialista en niñez en situación de movilidad. Ambas serán quienes nos acompañen durante todo el proceso hasta culminar con la presentación de nuestro reporte de investigación (como se le conoce a la tesina o tesis en la UAM-X) para obtener nuestro grado de Licenciadas en Psicología, el cual será a finales de junio de 2024.

Nuestro propósito es trabajar en colaboración con el equipo de La Jugarreta-UNICEF en la provisión de atención psicosocial a niñas, niños y adolescentes, con el fin de visibilizar las diversas formas de violencias y vulneración de derechos que enfrenta esta población, así como los efectos que tiene el acompañamiento psicosocial en su bienestar y subjetividad.

Planeaciones



APOYO PSICOSOCIAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES

FECHA: Miércoles 8 de Mayo

N° DE SESIÓN: 1

NOMBRE DEL ALBERGUE: Centro integrador para el migrante Carmen Serdán

CATEGORÍAS DE EDADES: Adolescentes de 11 a 17 años

TEMA: Habilidades para la resolución de emociones

OBJETIVO: Esta sesión está enfocada en que los niños, niñas y adolescentes por medio de su propia subjetividad trabajen con sus emociones, ayudando a desarrollar habilidades para la resolución de sus problemas para contribuir a su bienestar a largo plazo.

TIEMPO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES
10 minutos	Filtro de sanitización	Se realizará un pequeño filtro de sanitización en el espacio donde se realizarán las actividades, a su vez se proporcionará toallitas desinfectantes a los adolescentes.	Toallitas desinfectantes
5 minutos	Canción de la jugarreta	Se les enseñara a los adolescentes la presentación de la jugarreta por medio de una canción.	
10 minutos	Círculo de calentamiento	Se les propondrá a los adolescentes realizar activación física para movilizar las partes de nuestro cuerpo como los brazos esto ayuda a que aumente la flexibilidad y fortalece los músculos, a su vez ayuda a mejorar la capacidad respiratoria.	

10 minutos	Presentación	Se les enseñara a los adolescentes el juego de “caricaturas” versión la jugarreta, para realizar una presentación mencionando en diferentes rondas, su nombre, edad, nacionalidad y actividades que haces en tu día a día.	
10 minutos	Diálogo Apertura al tema de Emociones, sentimientos, valores y cualidades	Se les propondrá a los adolescentes realizar un círculo para dialogar sobre qué creen que son las emociones, sentimientos y cualidades y se les dará breve explicación sobre estas.	
15 minutos	Actividad “Monstruo”	Se propondrá realizar grupos dependiendo del número de adolescentes que nos acompañan, creando pequeños equipos donde se les dará un pliego de papel Kraft o papel bon. En el papel kraff se realizará un monstruo, con características que los adolescentes elijan, por ejemplo: dónde vive, qué actitudes tiene, sus emociones, sentimientos, expresiones, forma de hablar, cuál es su manera de asustar, etc.	Papel kraft, plumones, colores, hojas y tijeras, cinta adhesiva.
15 minutos	Actividad “Apoyemos al monstruo”	Al terminar de crear al monstruo los adolescentes escribirán en pedazos de papel palabras o frases con acciones, cualidades, actitudes y valores que ayuden al monstruo en la resolución de sus emociones, sentimientos y actitudes.	Hojas de papel, plumones y colores.

15 minutos	Diálogo Cierre del tema Habilidades para resolución de problemas	Se propondrá a los adolescentes hacer un círculo para dialogar sobre la importancia de su bienestar emocional para un desarrollo saludable al expresar, identificar y validar sus sentimientos y emociones con habilidades prácticas para afrontar sus desafíos emocionales en su vida diaria.	
5 minutos	Cierre	Canción de despedida de la jugarreta, junto con la porra.	

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: Se pondrá a los adolescentes a realizar activación física para movilizar las partes de nuestro cuerpo como los brazos esto ayuda a que aumente la flexibilidad y fortalece los músculos, a su vez ayuda a mejorar la capacidad respiratoria. Se realizará el juego de “caricaturas” versión la jugarreta, para que los adolescentes se presenten mencionando en diferentes rondas, su nombre, edad, nacionalidad y actividades que haces en tu día a día. Se realizarán grupos dependiendo del número de adolescentes que nos acompañan, creando pequeños equipos donde se les dará un pliego de papel Kraft o papel bon. En el papel kraff se realizará un monstruo, con características que los adolescentes elijan, por ejemplo: dónde vive, qué actitudes tiene, sus emociones, sentimientos, expresiones, forma de hablar, cuál es su manera de asustar, etc. Al terminar de crear al monstruo los adolescentes escribirán en pedazos de papel palabras o frases con acciones, cualidades, actitudes y valores que ayuden al monstruo en la resolución de sus emociones, sentimientos y actitudes. Se pondrá a los adolescentes en un círculo para dialogar sobre la importancia de su bienestar emocional para un desarrollo saludable al expresar, identificar y validar sus sentimientos y emociones con habilidades prácticas para afrontar sus desafíos emocionales en su vida diaria.



APOYO PSICOSOCIAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES

FECHA: Jueves 9 de Mayo

N° DE SESIÓN: 1

NOMBRE DEL ALBERGUE: Movimiento Juventud 2000

CATEGORÍAS DE EDADES: Niños y niñas y adolescentes de 11 a 17 años

TEMA: Habilidades para la resolución de emociones

OBJETIVO: Esta sesión está enfocada en que los niños, niñas y adolescentes por medio de su propia subjetividad trabajen con sus emociones, ayudando a desarrollar habilidades para la resolución de sus problemas para contribuir a su bienestar a largo plazo.

TIEMPO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES
10 minutos	Filtro de sanitización	Se realizará un pequeño filtro de sanitización en el espacio donde se realizarán las actividades, a su vez se proporcionará toallitas desinfectantes a los niños, niñas y adolescentes.	Toallitas desinfectantes
5 minutos	Canción de la jugarreta	Se les enseñara a los niños y niñas la presentación de la jugarreta por medio de una canción.	
10 minutos	Círculo de calentamiento	Se les propondrá a los niños, niñas y adolescentes realizar activación física para movilizar las partes de nuestro cuerpo como los brazos esto ayuda a que aumente la flexibilidad y fortalece los músculos, a su vez ayuda a mejorar la capacidad respiratoria.	

10 minutos	Presentación	Se les enseñara a los niños, niñas y adolescentes el juego de “caricaturas” versión la jugarreta, para realizar una presentación mencionando en diferentes rondas, su nombre, edad, nacionalidad y actividades que haces en tu día a día.	
10 minutos	Diálogo Apertura al tema de Emociones, sentimientos, valores y cualidades	Se les propondrá a los niños, niñas y adolescentes realizar un círculo para dialogar sobre qué creen que son las emociones, sentimientos y cualidades y se les dará breve explicación sobre estas.	
15 minutos	Actividad “Monstruo”	Se propondrá realizar grupos dependiendo del número de niños, niñas y adolescentes que nos acompañan, creando pequeños equipos donde se les dará un pliego de papel Kraft o papel bon. En el papel kraff se realizará un monstruo, con características que los niños, niñas y adolescentes elijan, por ejemplo: dónde vive, qué actitudes tiene, sus emociones, sentimientos, expresiones, forma de hablar, cuál es su manera de asustar, etc.	Papel kraft, plumones, colores, hojas y tijeras, cinta adhesiva.
15 minutos	Actividad “Apoyemos al monstruo”	Al terminar de crear al monstruo los niños, niñas y adolescentes escribirán en pedazos de papel palabras o frases con acciones, cualidades, actitudes y valores que ayuden al monstruo en la	Hojas de papel, plumones y colores.

		resolución de sus emociones, sentimientos y actitudes.	
15 minutos	Diálogo Cierre del tema Habilidades para resolución de problemas	Se propondrá a los niños, niñas y adolescentes hacer un círculo para dialogar sobre la importancia de su bienestar emocional para un desarrollo saludable al expresar, identificar y validar sus sentimientos y emociones con habilidades prácticas para afrontar sus desafíos emocionales en su vida diaria.	
10 minutos	Juego “El baile de la ensalada”	En este espacio se les enseñara a los niños, niñas y adolescentes una canción llamada “La ensalada” que consiste en cantar un ingrediente de la ensalada con un movimiento de tu cuerpo y todo el círculo repetirá el ingrediente mencionado junto con el mismo movimiento y así sucesivamente hasta terminar con el círculo.	
5 minutos	Cierre	Canción de despedida de la jugarreta, junto con la porra.	

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: Se pondrá a los niños, niñas y adolescentes a realizar activación física para movilizar las partes de nuestro cuerpo como los brazos esto ayuda a que aumente la flexibilidad y fortalece los músculos, a su vez ayuda a mejorar la capacidad respiratoria. Se realizará el juego de “caricaturas” versión la jugarreta, para que los niños, niñas y adolescentes se presenten mencionando en diferentes rondas, su nombre, edad, nacionalidad y actividades que haces en tu día a día. Se realizarán grupos dependiendo del número de niños, niñas y adolescentes que nos acompañan, creando pequeños equipos donde se les dará un pliego de papel Kraft o papel bon. En el papel kraff se realizará un monstruo, con características que los niños, niñas y adolescentes elijan, por ejemplo: dónde vive, qué actitudes tiene, sus emociones, sentimientos, expresiones, forma de hablar, cuál es su manera de asustar, etc. Al terminar de crear al monstruo los niños, niñas y adolescentes escribirán en pedazos de papel palabras o

frases con acciones, cualidades, actitudes y valores que ayuden al monstruo en la resolución de sus emociones, sentimientos y actitudes. Se pondrá a los niños, niñas y adolescentes en un círculo para dialogar sobre la importancia de su bienestar emocional para un desarrollo saludable al expresar, identificar y validar sus sentimientos y emociones con habilidades prácticas para afrontar sus desafíos emocionales en su vida diaria.



APOYO PSICOSOCIAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES

FECHA: Viernes 10 de Mayo

N° DE SESIÓN: 2

NOMBRE DEL ALBERGUE: Centro Integrador para el migrante Carmen Serdán

CATEGORÍAS DE EDADES: Adolescentes de 11 a 17 años

TEMA: La amistad

OBJETIVO: Esta sesión está enfocada en dialogar con los adolescentes como la amistad es fundamental para su desarrollo, ya que esta influye en su bienestar emocional, social y cognitivo, promoviendo la sociabilidad, la diversión y el apoyo emocional por medio de la elaboración de un mensaje para los próximos adolescentes que lleguen al albergue y se están adaptando a una situación similar, donde los adolescentes utilicen herramientas como el respeto, la empatía, solidaridad, amor, etc.

TIEMPO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES
10 minutos	Filtro de sanitización	Se realizará un pequeño filtro de sanitización en el espacio donde se realizarán las actividades, a su vez se proporcionará toallitas a los adolescentes.	Toallitas desinfectantes
5 minutos	Canción de la jugarreta	Se les enseñara a los adolescentes la presentación de la jugarreta por medio de una canción.	
10 minutos	Círculo de calentamiento	Se les propondrá a los adolescentes realizar activación física para movilizar las partes de nuestro cuerpo como los brazos esto ayuda a que aumente la flexibilidad y fortalece los músculos, a su vez ayuda a mejorar la capacidad respiratoria.	

10 minutos	Presentación	Se pospondrá a los adolescentes, realizar un papel en donde escribirán su nacionalidad, edad, y una cualidad de ellos mismos, sin escribir su nombre para que después entreguen los papelitos donde se mezclaran y después escojan uno para adivinar de quién es para así poder conocernos entre todos.	
20 minutos	Actividad "La amistad"	En un cuadrado de papel los adolescentes escribirán características que podría tener un buen amigo y en otro cuadrado las características de un mal amigo. Esto realizado con una actividad en donde se propondrá a los adolescentes hacer equipos y se realizará un circuito en donde los adolescentes correran para formar al mal y buen amigo en un papel kraft.	Papel kraft, plumones, colores, hojas y tijeras, cinta adhesiva y resistol.
15 minutos	Actividad "Mensajes de esperanza"	En un papel kraft se les pedirá a los adolescentes, que dejen un mensaje para los próximos adolescentes que lleguen al albergue y se están adaptando a una situación similar, donde los niños y niñas utilicen sus propios valores y experiencias para elaborar el mensaje.	Hojas de papel, plumones y colores.
15 minutos	Diálogo	Se les propondrá a los adolescentes realizar un círculo para dialogar sobre la importancia de la amistad, como esta influye en su bienestar emocional, habilidades sociales, emocionales y la oportunidad de divertirse.	

5 minutos	Cierre	Canción de despedida de la jugarreta, junto con la porra.	
-----------	--------	---	--

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: Se propondrá a los adolescentes realizar activación física para movilizar las partes de nuestro cuerpo como los brazos esto ayuda a que aumente la flexibilidad y fortalece los músculos, a su vez ayuda a mejorar la capacidad respiratoria. Se pospondrá a los adolescentes, realizar un papel en donde escribirán su nacionalidad, edad, y una cualidad de ellos mismos, sin escribir su nombre para que después entreguen los papelitos donde se mezclaran y después escojan uno para adivinar de quién es para así poder conocernos entre todos. En un cuadrito de papel los adolescentes escribirán características que podría tener un buen amigo y en otro cuadrito las características de un mal amigo. Esto realizado con una actividad en donde se propondrá a los adolescentes hacer equipos y se realizará un circuito en donde los adolescentes correran para formar al mal y buen amigo en un papel kraft.

En un papel kraft se les pedirá a los adolescentes, que dejen un mensaje para los próximos adolescentes que lleguen al albergue, y se están adaptando a una situación similar, donde los adolescentes utilicen sus propios valores y experiencias para elaborar el mensaje.

Se pondrá a los adolescentes en un círculo para dialogar sobre la importancia de la amistad, como esta influye en su bienestar emocional, habilidades sociales, emocionales y la oportunidad de divertirse.



APOYO PSICOSOCIAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES

FECHA: Martes 14 de Mayo

N° DE SESIÓN: 2

NOMBRE DEL ALBERGUE: Movimiento Juventud 2000

CATEGORÍAS DE EDADES: Niños y niñas de 3 a 11 años

TEMA: La amistad

OBJETIVO: Esta sesión está enfocada en dialogar con los niños y niñas como la amistad es fundamental para su desarrollo, ya que esta influye en su bienestar emocional, social y cognitivo, promoviendo la sociabilidad, la diversión y el apoyo emocional por medio de la elaboración de un mensaje para los próximos niños, niñas y adolescentes que se están adaptando a una situación similar, utilizando herramientas como el respeto, la empatía, solidaridad, amor, etc.

TIEMPO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES
10 minutos	Filtro de sanitización	Se realizará un pequeño filtro de sanitización en el espacio donde se realizarán las actividades, a su vez se proporcionará toallitas a niños y niñas.	Toallitas desinfectantes
5 minutos	Canción de la jugarreta	Se les enseñara a los niños y niñas la presentación de la jugarreta por medio de una canción.	
10 minutos	Círculo de calentamiento	Se les propondrá a niños y niñas realizar activación física para movilizar las partes de nuestro cuerpo como los brazos esto ayuda a que aumente la flexibilidad y fortalece los músculos, a su vez ayuda a mejorar la capacidad respiratoria.	

10 minutos	Presentación	Se realizará un juego relacionado a la amistad para que los niños y niñas se presenten mencionando en diferentes rondas, su nombre, edad, nacionalidad y una cualidad que tendría un buen amigo.	
20 minutos	Actividad "La amistad"	En un cuadrado de papel los niños y niñas escribirán características que podría tener un buen amigo y en otro cuadrado las características de un mal amigo. Los cuales se pegaran en un papel kraft para formar al mal y buen amigo.	Papel kraft, plumones, colores, hojas y tijeras, cinta adhesiva y resistol.
15 minutos	Actividad "Mensajes de esperanza"	En un papel kraft se les pedirá a los niños y niñas, que dejen un mensaje para los próximos niños y niñas que lleguen al albergue y se están adaptando a una situación similar, donde los niños y niñas utilicen sus propios valores y experiencias para elaborar el mensaje.	Hojas de papel, plumones y colores.
15 minutos	Diálogo	Se les propondrá a los niños y niñas realizar un círculo para dialogar sobre la importancia de la amistad, como esta influye en su bienestar emocional, habilidades sociales, emocionales y la oportunidad de divertirse.	
10 minutos	Juego "Yo tengo un Tic"	En este espacio se propondrá realizar un círculo para llevar a cabo la canción de "Yo tengo un Tic" que consiste en cantar una parte del cuerpo al ritmo de chasquidos y moverla, todo el círculo	

		repetirá el movimiento mencionado y así sucesivamente.	
5 minutos	Cierre	Canción de despedida de la jugarreta, junto con la porra.	

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: Se pondrá a niños y niñas realizar activación física para movilizar las partes de nuestro cuerpo como los brazos esto ayuda a que aumente la flexibilidad y fortalece los músculos, a su vez ayuda a mejorar la capacidad respiratoria. Se realizará un juego relacionado a la amistad para que los niños y niñas se presenten mencionando en diferentes rondas, su nombre, edad, nacionalidad y una cualidad que tendría un buen amigo. En un cuadrado de papel los niños y niñas escribirán características que podría tener un buen amigo y en otro cuadrado las características de un mal amigo. Los cuales se pegaran en un papel kraft para formar al mal y buen amigo.

En un papel kraft se les pedirá a los niños, niñas, que dejen un mensaje para los próximos niños y niñas que lleguen al albergue, y se están adaptando a una situación similar, donde los niños y niñas utilicen sus propios valores y experiencias para elaborar el mensaje.

Se pondrá a los niños y niñas en un círculo para dialogar sobre la importancia de la amistad, como esta influye en su bienestar emocional, habilidades sociales, emocionales y la oportunidad de divertirse.

Entrevista realizada a un facilitador de La Jugarreta

1. ¿Cómo perciben a las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad el acompañamiento psicosocial que reciben durante su trayecto migratorio (por parte de La Jugarreta)?

Las niñas, niños y adolescentes perciben nuestras actividades como un espacio el cual pueden divertirse, convivir, aprender y distraerse un poco de todo lo que están pasando. A ellos les gusta mucho ya que hay espacios en los cuales no tienen otro tipo de actividades y al llegar la jugarreta, pueden tener este momento de esparcimiento tan necesario.

2. ¿Cómo es que La Jugarreta apoya a las niñas, niños y adolescentes en el proceso de afrontamiento frente a las situaciones de violencia y adversidad?

A través de actividades psicosociales con las cuales se busca desarrollar en las niñas, niños y adolescentes habilidades para la vida y fomentar la resiliencia. Dichas actividades se adaptan al contexto y las necesidades de cada albergue.

3. ¿Qué actividades de juego o intervenciones psicosociales han resultado más efectivas para ayudar a las niñas, niños y adolescentes a expresar sus emociones y experiencias?

Cada grupo responde de manera distinta a las actividades. En algunos espacios prefieren realizar actividades que impliquen movimientos (actividades físicas) y en otros espacios optan por actividades que sean más artísticas. Pero siempre relacionadas con la habilidad social que se pretende trabajar.

4. ¿Cuáles son las principales preocupaciones o desafíos que enfrentan las niñas, niños y adolescentes en su proceso de movilidad, especialmente en términos de violencia y vejaciones?

Alguna de las principales preocupaciones que tienen las niñas, niños y adolescentes es no poder llegar a USA y tener que regresar a su lugar de origen. Los desafíos a los que se enfrentan es a posibles secuestros, extorsiones, violaciones; depende de las condiciones en las que hayan migrado.

5. ¿Qué estrategias de afrontamiento utilizan las niñas, niños y adolescentes para hacer frente a las dificultades y adversidades durante su trayecto migratorio?

Las estrategias de afrontamiento que utilizan las niñas, niños y adolescentes en ocasiones es simplemente ignorar el problema, rezar, también buscar apoyo emocional en otras personas.

6. ¿Qué recomendaciones tendrían para mejorar los programas de apoyo psicosocial dirigidos a las niñas, niños y adolescentes tomando en cuenta sus necesidades y experiencias específicas?

Una de las formas de mejorar los programas de apoyo psicosocial es que las actividades se realicen en base a las necesidades y a los intereses de las niñas, niños y adolescentes. Ya que, si las actividades no responden a sus gustos y/o intereses, la participación se verá afectada. También, se debe involucrar a los padres, madres y cuidadores; así como brindarles capacitaciones en torno a la crianza positiva