

Dr. Francisco Javier Soria López

Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño
UAM Xochimilco

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco

Programa de Investigación Interdisciplinario de Desarrollo Humano (PIIDH)

Periodo: 23 de Julio de 2019 al 23 de Febrero del 2020

Proyecto: Trabajo interdisciplinario para el apoyo a iniciativas locales de desarrollo humano sostenible en las áreas de salud, producción, aprovechamiento de recursos naturales y territorio en colaboración con comunidades del estado de Chiapas, México.

Clave: XCAD000267

Responsable y Asesor del Proyecto: Dr. Carlos Cortez
Ruiz

Francisco Javier Díaz Caballero **Matrícula:** 307057901

Licenciatura: Planeación Territorial

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Tel: 5845-7424

Cel.: 552106-3738

Correo electrónico: diazffc@live.com.mx

COORDINACIÓN DIVISIONAL DE SERVICIO SOCIAL

Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, Coyoacán, C.P. 04960, CDMX

Tel. 5483 7126 / cyadserviciosocial@gmail.com



Servicio Social CyAD

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Objetivo General	4
Objetivo Particular	4
3. Metodología Empleada	4
Metodología PUY	5
4. Actividades Realizadas	5
Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)	6
Comunidad de Macedonia	7
ENLACE	8
5. Metas Alcanzadas	9
6. Resultados y Conclusiones	10
7. Recomendaciones	10
8. Bibliografía	11

1. INTRODUCCIÓN

En este informe se abordan las experiencias percibidas antes, durante y después del viaje realizado al estado de Chiapas con el fin de colaborar para cumplir el objetivo de generar un proceso de vinculación, coordinación y comunicación con tal de hacer frente a las diversas problemáticas que se presentan en la región. Dicho proceso lo llevaron a cabo alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana inscritos al Programa de Investigación Interdisciplinario de Desarrollo Humano junto con alumnos de primer año de la Universidad Intercultural de Chiapas en el municipio de Oxchuc; los habitantes de la comunidad de Macedonia ubicada en la selva de Chiapas dentro del municipio de Ocosingo y la organización ENLACE ubicada en Ocosingo, Chiapas.

Pero, ¿Qué es y qué hace el Programa?, El Programa de Investigación Interdisciplinario de Desarrollo Humano (PIIDH) de la Universidad Autónoma Metropolitana se inició en el año 1997 en el estado de Chiapas, en una de las regiones de menor desarrollo humano del país, donde ha llevado a cabo la mayor parte de su trabajo; a través del Programa se busca articular el trabajo de investigación con la formación (profesional y de extensión) y el servicio, bajo la idea de que la Universidad puede colaborar, a través de sus actividades sustantivas, en la búsqueda de alternativas para avanzar en el desarrollo humano de los sectores de la población que se encuentran en condiciones menos favorables. (Cortez, 2006)

En la perspectiva del programa, el desarrollo humano es entendido como el conjunto de procesos (técnico productivos, socioeconómicos, culturales, políticos, organizativos, etc.) orientados al logro del bienestar y a garantizar el conjunto de los derechos humanos (individuales, colectivos y de las futuras generaciones), apoyándose y apoyando el desarrollo de todas las capacidades humanas de los involucrados a través de la labor de actores sociales diversos. Por lo tanto, el Programa se concibe como un espacio universitario orientado a facilitar la generación y aplicación del conocimiento colectivo para hacer frente a problemas complejos, mediante la colaboración con actores sociales que tienen interés de usar los resultados del trabajo en la gestación de alternativas y en la promoción de iniciativas. (Cortez, 2006)

Durante éste proceso de vinculación se abordaron distintas dinámicas, temas y talleres que se planificaron de antemano en la Universidad en comunicación y coordinación con los diferentes grupos, comunidades y organizaciones con los que se iba a colaborar. Gracias a esta comunicación se logró encaminar de mejor manera los temas y talleres que se trabajarían al momento de la vinculación, tomando en cuenta las problemáticas, los intereses y las preocupaciones presentes en la región; de tal manera evitar diseñar temas y talleres fuera de lugar o de índole asistencialista y/o innecesarios. Los temas rectores acordados por todas las partes participantes fueron: aprovechamiento, uso y captación de agua, medicina tradicional (salud), defensa del territorio así como aprovechamiento y uso de los bienes naturales presentes en dicho territorio y el papel de las mujeres dentro de las comunidades y/o grupos (perspectiva de género).

La manera de contribuir según mi perfil académico fue mediante compartir las experiencias adquiridas durante las distintas prácticas de campo que realicé durante la carrera a diversos lugares y con diferentes grupos y organizaciones y compararlas

con las experiencias adquiridas e ideas que tenían los grupos y organizaciones con los que se colaboró de tal manera que se puedan ampliar las perspectivas a la hora de la toma de decisiones así como también, generar conocimiento a través de compartir y debatir ideas y reflexiones.

Por último, y de manera de propaganda, el PIIDH es un lugar que además de ser un servicio, una maestría, un voluntariado o un programa de investigación; es un lugar que transforma vidas; las experiencias generadas durante los viajes así como el proceso de vinculación, hacen reflexionar y cuestionar, incluso hasta reafirmar ideas, concepciones, practicas y maneras de ver y vivir la vida individual y en sociedad; como se menciona antes, el proceso no fue perfecto pero incluso los contratiempos que existieron son parte de la experiencia y del aprendizaje que enriquecen aun más el aprendizaje y la reflexión que el Programa ofrece.

2. OBJETIVO GENERAL

Observar e identificar las diferentes problemáticas presentes en la región para llevar a cabo talleres de reflexión y capacitación en diferentes áreas de interés de las organizaciones y comunidades participantes. Los temas que se cubrirán han sido definidos en colaboración con las organizaciones sociales y civiles, dándole un seguimiento al trabajo que se ha mantenido en estos espacios, trabajando de manera interdisciplinaria.

2.1. Objetivo Particular

Fortalecer los procesos sobre la toma de decisiones de las poblaciones en sus respectivos territorios, proponiendo herramientas practicas y teóricas con nuevas tecnologías para su intervención y manejo de los bienes naturales, y dándole un seguimiento al proceso que se ha hecho.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA

Frente a la falta de respuestas por parte del Estado Mexicano, en la Selva Lacandona surge una propuesta de primaria comunitaria intercultural y bilingüe denominada *Sp'ijubtesel bajtik yu'un yach'il kuxlejaltik*, que en castellano significa *Educándonos para nuestra nueva vida. Programa de Educación Comunitaria Indígena para el Desarrollo Autónomo* (ECIDEA). Es así como las comunidades han iniciado un proceso de autodesarrollo a mediano y largo plazo, en el que se define a la educación como herramienta y estrategia central para alcanzarlo. (Comboni, 2009)

Este proyecto se sustenta en la revalorización de la lengua y cultura indígena, de los valores, los conocimientos y las prácticas en los procesos de producción y reproducción social y biológica. Es por eso que su método educativo intenta facilitar la reapropiación teórico práctica de esos valores, conocimientos y prácticas para articularlos con otros conocimientos de la cultura occidental que favorezcan un manejo integral, diversificado y socialmente integrado de los bosques, las selvas y de otras alternativas de mejoramiento de su nivel de vida. Este movimiento incorporó en sus reivindicaciones el reconocimiento de la cultura y los derechos indígenas que se articulan en torno a cuatro ejes para el desarrollo: tierra, salud,

educación y producción-comercialización. En él participaron los cuatro principales pueblos indígenas mayas del estado de Chiapas: choles, tzeltales, tzotsiles y tojolabales. (Comboni, 2009)

3.1. Metodología PUY (Espiral)

El enfoque y la metodología se origina en el concepto cosmogónico de la relación en espiral de construcción de saberes, en el centro de la cual se encuentra la comunidad que establece el principio y punto de partida del trabajo cognitivo, a través de un proceso educativo fundamentado en la investigación y recolección de la información presente en el medio social y natural. (Comboni, 2009)

El proceso de articulación y sistematización del conocimiento indígena y occidental se da en el intento de sistematización de ambos conocimientos a través del procesamiento de la información que facilita la asimilación y su transmisión mediante varios lenguajes; uno de ellos, es la expresión artística, de manera que conocimientos y expresión se integran en lenguajes comprensibles para la comunidad que es la destinataria de la explicación científica de su realidad. En esta acción, la comunidad se constituye en principio, medio y fin del proceso educativo. (Comboni, 2009)

En los siguientes puntos se muestran las relaciones que se establecen en la articulación de cada uno de los procesos y la organización curricular que resulta de la misma. (Comboni, 2009)

- Organización inicial del trabajo.
- Investigación y recolección del medio.
- Sistematización y articulación del conocimiento indígena y científico.
- Procesamiento del contenido y de la información.
- Asimilación y expresión de la información a través del arte.
- Integración y devolución a la comunidad.

4. ACTIVIDADES REALIZADAS

Se organizaron mesas de trabajo donde se propusieron y discutieron los diversos temas y talleres que se iba a realizar en esta primer visita a la región. Se determinaron quiénes serían los grupos y organizaciones con los que se colaboraría en esta primer visita y la manera en como se efectuaría la vinculación y la realización de los talleres. Éstos grupos y organizaciones fueron: la UNICH (Universidad Intercultural de Chiapas) sede Oxchuc, la comunidad de Macedonia y la organización de ENLACE.

Los temas de mayor interés y que a su vez fueron los rectores para el diseño de los talleres que se presentaron son: defensa del territorio, salud, agua, producción agrícola, participación y papel de las mujeres en comunidad, producción y comercialización de productos y el desarrollo sostenible.

Cada una de éstas organizaciones, grupos y/o instituciones tienen sus particularidades, ya que la sociedad que participo no pertenecía al mismo rango de edad, ni tenían las mismas experiencias como conocimientos adquiridos, ni las condiciones de infraestructura para llevar acabo los talleres y tampoco el mismo

interés en todos los temas. Es decir, como ejemplo; los alumnos de la UNICH tenían un mayor interés en el desarrollo sustentable y en la problemática del agua y en contraste, la comunidad de Macedonia su interés estaba más fijo en la producción agrícola y en la defensa del territorio.

Esto hizo que cada taller que se realizó fuera diseñado de manera muy particular para cada grupo u organización con los que se colaboró, esto también influyó en el material que se requería para cada taller y el número de personas que se requerían para la realización de las actividades de cada taller.

Hecho esto, las propuestas de talleres y dinámicas se mandaron a éstas organizaciones para su posible aprobación pero también, para recibir comentarios y sugerencias y así mejorar las dinámicas de los talleres que se presentarían sin trasgredir las tradiciones, los intereses y la cosmovisión local y de la misma manera, manteniéndonos dentro de la metodología PUY. La idea siempre fue que la participación de todas las partes involucradas fuese desde la concepción de los temas, el diseño y desarrollo de los talleres y el seguimiento de los mismos, para que cualquier idea o sugerencia de cualquier parte sea que surgiera sea expresada y tomada en cuenta para enriquecer las dinámicas de los temas y talleres lo que establece una comunicación constante.

4.2 Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), sede Oxchuc

Las actividades comenzaron con una presentación del baile tradicional de la comunidad tzeltal y unas canciones interpretadas por una rondalla todo hecho por alumnos y alumnas de la UNICH. Una vez terminada la ceremonia, los problemas comenzaron a salir.

Dentro de los talleres impartidos en la UNICH, fui parte del grupo que abordó el tema de desarrollo sostenible. La dinámica se desarrolló de manera fluida con un poco de timidez al inicio de los participantes pero eso sí, nula participación de los profesores por parte de la UNICH durante ese primer día. Tuvimos un grupo denso en su mayoría de la carrera de desarrollo sostenible, seguida de lengua y cultura y por último, derecho. Junto con ellos se realizó la dinámica de diseñar una definición del concepto *desarrollo sostenible*, por lo que se optó en desmenuzarlo y separarlo en su manera más simple que es definir cada concepto por separado y de las ideas obtenidas generar un significado más complejo para el concepto *desarrollo sostenible*.

Logré darme cuenta que los alumnos y alumnas participan desde sus experiencias, es decir; no te dicen que lo leyeron en un libro o en una red social o cualquier medio masivo o no masivo de información sino que participaban y junto con la idea venía una experiencia de vida que enriquecía exageradamente la idea, por lo que los jóvenes son conscientes del medio que los rodea no por que hayan visto videos de Greenpeace o un artículo o documental pro-ecologista sino que son temas con los que ellos conviven cotidianamente y ven de forma directa el efecto que estos tienen y como impactan en sus costumbres, tradiciones y cotidianidad incluso hasta en su economía, salud y territorio.

El segundo día se desarrolló sin mayor problema salvo que los jóvenes de la UNICH brillaron por su ausencia y tiempo después se anexaron otros que habían estado o no estado en algún otro taller pero que no significó problema, ya que aportaron

nuevas y diferentes ideas lo que terminó moviéndonos todo lo que teníamos ya proyectado del primer día, lo que nos hizo adaptarnos de la mejor manera para generar una presentación decente y tratando en manifestar todas las ideas recolectadas por los participantes. Gracias a eso, esos tres días fuimos el taller que salía tarde pero que tuvimos siempre una población interesada en el tema y activa, lo que hizo que el tiempo perdiera su sentido absoluto a ser algo relativo.

El tercer día que fue día de la presentación y de dar conclusiones de igual manera se desarrollo sin mayor contra tiempo, como resultado del taller se llegó a la conclusión que el desarrollo sostenible es una ideología para preservar la sociedad de consumo y sobre todo el sistema capitalista en el que estamos inmersos, por lo tanto se hizo la propuesta de una economía circular y prácticas cotidianas y hábitos para la reducción de consumo y una reducción en la generación de desechos, que igualmente; es un problema latente en Oxchuc.

Ejerciendo la vinculación con los jóvenes logré enterarme de varias problemáticas por las cuales atraviesa el municipio de Oxchuc ahora, una de las que más preocupa es la carencia en la frecuencia de las lluvias y por tanto la escasez de agua tanto para consumo y uso humano como para el trabajo de la siembra de maíz, un problema de desechos sólidos ya que existe un predio como lugar de disposición final de estos desechos pero este predio es próximo a la mancha urbana, es a cielo abierto, no son solo desechos sólidos y el tratamiento no es el mejor ya que se acostumbra a quemar la basura cuando llega a determinado volumen percibido, otro problema que existe es nulo caso que tienen los jóvenes en cuanto a la vida administrativa del municipio independientemente si este es autónomo o no y por lo tanto se muestran indiferentes al tema a pesar de que algunos vivieron la transición de gobierno, una preocupación más es la siembra del maíz ya que ahora los campesinos ahora siembran una semilla de maíz genéticamente modificada a la cual le atribuyen problemas de salud y de género y por último una gran desinformación proviene de muchos factores como el idioma y que mantiene a cierta parte de la población viviendo en un estado de espera permanente; ya que estos grupos de familias percibían cierto beneficio económico mensual por parte del gobierno proveniente de los diversos programas aplicados en la zona, y éste fue el sustento de muchas familias que les permitió incluso abandonar el campo, por lo que dichas familias viven en estado espera a que el programa del gobierno regrese y seguir viviendo de la misma manera y por otro lado los que regresaron a trabajar la tierra son los que recurren al uso de las semillas genéticamente modificadas.

4.3 Comunidad de Macedonia, Altos de Chiapas

Se llegó a Macedonia la noche del jueves sin ningún tipo de problema o contra tiempo y no mentiría que para todos los nuevos fue de gran impacto la cantidad de adultos, padres y madres, niños y niñas que nos esperaban en ese momento. Se armó el camping con ayuda de los niños y niñas y se procedió a la ceremonia de apertura de la vinculación y cenamos todos juntos. A la magna siguiente se retomaron los talleres y actividades.

Participé en el taller de defensa del territorio y la dinámica fue realizar un recorrido en Macedonia priorizando los lugares que la comunidad consideraba más importantes, por lo que procedimos yendo a la iglesia, la ceiba, el río, el ojo de agua, algunos de sus cultivos, la cancha de fútbol y la propia escuela.

Durante el recorrido se realizaron otras actividades que eran de interés de los otros talleres y también se dieron situaciones que pudieron haber dado lugar a un conflicto pero no pasó a mayores. Al mismo tiempo, los comuneros nos expresaron sus problemáticas y preocupaciones con respecto a su cotidianidad, y es que de igual manera existe una escasez de agua tanto para uso como para trabajo por lo tanto afecta demasiado en su producción y alimentación, cierta competencia en la educación ya que existe una escuela por parte ECIDEA y otra escuela que viene por parte del Estado por lo que las cosmovisiones llegan a enfrentarse, por otro lado llegaron los video juegos y el internet que es de alguna manera accesible para los niños y niñas y muchos por estar ahí no participaron en la vinculación o lo hicieron a medias.

Ya en la noche por cuestión de fechas se realizó la ceremonia de clausura donde fuimos afortunadamente invitados a probar la comida tradicional de la comunidad, una variedad de manjares derivados del maíz y del frijol. Por otro lado, aprovechamos para tener un dialogo con el fundador de la comunidad, el cual nos comentó la historia del lugar y sus ambiciones más grandes para dicho lugar, y estas son una universidad y un centro de salud regional. Lo que me genera muchos dolores de cabeza como planificador, ya que esto convertiría a Macedonia en un polo de atracción lo que significa que debe modificar su infraestructura urbana no solo local, sino regional, por lo tanto habrá n aumento de población y diversidad de servicios, y las actividades económicas se modificarían y tal vez el sentido de comunidad se llegue a perder dependiendo la cosmovisión con la que se trabaje el proyecto entre otras cosas.

Al día siguiente, se terminaron de impartir los talleres restantes en los cuales hubo mucha participación sobre todo de las mujeres y hombres mayores, con el taller de encuadernado y el taller de tejido y el taller de teatro se vio sobre pasado por su éxito y monopolizó a toda la niñez del lugar en donde anduvimos colaborando y en el taller de microscopio que de igual manera resultó un éxito. Ya en la tarde dejamos Macedonia rumbo a Ocosingo para llegar a las instalaciones de ENLACE.

4.4 ENLACE

El día que dieron inicio los talleres, temprano procedimos a limpiar el lugar y acomodarlo y ya después llego el dirigente de ENLACE y tuvimos un dialogo con él y más que un dialogo fue como una orden ya que nos impuso que la gente que vendría solo le interesaban dos talleres de todos los que ya habíamos planeados y diseñado con anterioridad según la información enviada por ellos y estos eran los de defensa del territorio y salud, con mayor énfasis salud.

Por lo que procedimos a rediseñar el taller de defensa del territorio ahora con un enfoque hacia el tema salud y el cual se desarrollo de la siguiente manera, primero como sabíamos que las personas venían de distintas comunidades entonces primero los ubicamos geográficamente en un mapa para saber de que región de Chiapas venían ya que los recursos que se encuentran en un lado y en otro pueden variar incluso las prácticas. Una vez hecho esto y según sus tradiciones y prácticas, qué plantas y flores acostumbraban a usar como remedio a una enfermedad. Y por otro lado de igual manera se les cuestionó sobre las principales problemáticas percibidas en su comunidad.

De aquí en adelante, el taller tomó un giro bastante interesante, ya que la gente dejó de ponernos atención y entre ellos comenzaron a compartir conocimiento, se dieron cuenta de ciertas problemáticas y también de ciertos remedios para curar enfermedades que en una comunidad se conocían y en otra no y viceversa, compartieron experiencias en cuanto a la resolución de problemas con productos, intermediarios y de aquí nace la idea de realizar un taller (que se da rápido de manera improvisada por Víctor Garza), que fue el de la presentación de un producto al mercado.

Al día siguiente se presentó el taller de salud, encuadrado y presentación de un producto, los cuales se desarrollaron de manera activa de los presentes y sin ningún tipo de problema o contra tiempo. Los participantes del día anterior (incluyéndome), no participaron ni colaboraron ya que estábamos dando mantenimiento al lugar.

5. METAS ALCANZADAS

Abordar las metas alcanzadas para mí en lo particular es un tanto complicado, ya que como mencioné anteriormente; las actividades como los planes que se diseñaron para realizar en los próximos viajes se vieron truncados a causa del confinamiento provocado por la pandemia de SARS-CoV-2.

Esto hizo que el tiempo que nos restaba para concluir el servicio social lo dedicáramos en otras actividades totalmente ajenas a lo que veníamos trabajando con las comunidades y organizaciones en Chiapas. Por lo tanto, desconozco los resultados e incluso si se llevaron a cabo las dinámicas (una encuesta y los talleres) propuestos y diseñados para los viajes que no se realizaron a causa de la pandemia.

Por este motivo me es complicado describir y detallar las metas alcanzadas, ya que no me tocó ver nada concluido o en proceso, ya que el único viaje que realizamos fue de reconocimiento, de introducción y para identificar problemáticas presentes en la región para que de ahí se propusieran estrategias y líneas de acción para abordarlas junto con la gente a través de la vinculación y la cooperación.

Una vez comenzó el confinamiento, la actividad que realicé fue la edición y producción de un material audiovisual del Diplomado “*El Cruce de Saberes desde América Latina*” que se desprende del PIIDH en el cual se filmaron testimonios de las experiencias y aprendizajes de los participantes. Cuando empecé esta tarea firmé un acuerdo de confidencialidad sobre este material, lo que me impide anexar la liga a la carpeta donde se encuentran cada uno de los archivos audiovisuales que trabajé, que aproximadamente son más de 30 testimonios de duración variable.

Después de ello solo hubo silencio tanto del Programa con nosotros como de nosotros con el Programa y fue la única actividad que realicé durante el confinamiento y el resto del año 2020. Con respecto a los talleres y la encuesta que diseñamos para el municipio de Oxchuc ya no recibí información alguna.

En resumen, no hay metas alcanzadas simplemente por que las funciones del Programa se vieron mermadas por la pandemia de SARS-CoV-2 lo que llevo a un paro total de las actividades y se propuso llevarlas a cabo desde casa de manera remota, no obstante el llevar a cabo una vinculación desde la Ciudad de México con las diferentes comunidades y organizaciones ubicadas en el Estado Chiapas es una

tarea muy complicada. No se alcanzaron las metas propuestas pero se logró dejar diagnósticos y aportaciones relevantes para los futuros proyectos del PIIDH.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En los distintos lugares que logramos estar, una problemática constante fue la escasez de agua y de esta misma emanaban otras problemáticas relacionadas, por ejemplo; la perspectiva con la que la estaban enfrentado, es decir; la perspectiva es demasiado local, se piensa que la escasez es exclusiva de la comunidad y lo que lo origina igualmente se encuentra dentro de la comunidad por lo tanto, sus respuestas e intervenciones son al mismo nivel.

Un beneficio circunstancial que nosotros tuvimos, fue que para llegar a las diferentes comunidades teníamos que transitar por las carreteras de Chiapas durante minutos, incluso horas. esto nos permitió observar el paisaje que es predominantemente verde pero también se lograron observar diversas minas de arena y piedra que desgajaban los cerros matando toda su flora y fauna; así mismo igual se observó que las principales urbes están creciendo horizontalmente y cada vez absorben mas área natural para convertirla en zona habitacional.

Esto tiene una repercusión directa en la lluvia, tanto en su frecuencia como en su intensidad, ya que algunos testimonios que nos dieron fueron que *llueve menos pero más fuerte*.

Los datos obtenidos, los testimonios y lo que se llevo a observar, fueron un motivante para proponer diversas estrategias de acción en relación con la escasez de agua. Una de ellas fue generar una campaña sobre el uso y el manejo responsable del agua; otra de ellas fue diseñar un sistema de captación de agua pluvial y atmosférica con los materiales presentes en la región para realizar un taller de construcción y mantenimiento del sistema y que dicho sistema sea replicable en las diversas zonas de Chiapas y por último, presentar un diagnostico a nivel estatal y municipal, sobre el ritmo de crecimiento de las urbes, la ubicación y giro de las minas y si estas son legales o no, la propiedad y ubicación de los ojos de agua, la condición de los ríos y la pérdida de biomasa del Estado y/o municipio, un estudio sobre la precipitación en el Estado para maximizar la utilidad del sistema de captación.

Hay que decir que de todo lo anteriormente mencionado, nada se llevó acabo por la pandemia presente. Por lo tanto, no hay resultados obtenidos que mencionar ni que analizar y como conclusión; el objetivo se cumplió parcialmente ya que no se completó el trabajo pero desde que se menciono el proyecto con la UNICH y la comunidad de Macedonia se vieron notablemente interesados y con muchas ganas de participar y de hacer, solo espero que en un futuro próximo el PIIDH realice este taller ya que interviene en una problemática primaria como lo es el acceso al agua y que a su vez es una problemática que esta ocurrido actualmente.

7. RECOMENDACIONES

Una de las cosas que más llamó mi atención durante todo este proceso, fue la necesidad de crear ECIDEA como una alternativa de educación. Pensada para ir en

contra de uno de los postulados de José Vasconcelos el cual era; castellanizar a la población mexicana (burdamente). Como bien dijo Michel Foucault en "*La Arqueología del Saber*", el lenguaje es el principal medio de dominación o de normalización de un cuerpo social pero esto también implica una pérdida de identidad y de conocimiento. Las comunidades indígenas en general son las más afectadas, ya que estas tratan de preservar su estilo de vida, su identidad y sus conocimientos ancestrales y es por esto que nace ECIDEA.

La manera en que nosotros nos acercamos a las comunidades como un grupo de servicio social que viene de la Ciudad de México es mediante el español (o castellano), y solo una fracción muy pequeña de la población en las comunidades domina el español. esto genera una barrera en la comunicación a la hora de efectuar la vinculación, ya que nuestras expresiones o participaciones se ven limitadas al entendimiento y comprensión del idioma, es decir; la mayoría de la población femenina en la comunidad de Macedonia no habla español, por lo tanto las problemáticas que ellas identifican es muy difícil conocerlas por la barrera del idioma y viceversa.

Me parece que al hacer nosotros esta vinculación mediante el idioma español motivamos ese desinterés de apropiarse y de emplear el idioma ancestral (en este caso el idioma tzeltal), y no solo eso; sino que demostramos que el manejo del idioma ancestral sólo lo emplearan dentro de su comunidad y con sus familiares y que si no dominan el español serán excluidos y marginados de la sociedad por no darse a entender.

La recomendación gira en torno a eso, desde el PIIDH deberían salir cursos (multinivel) del idioma al que nos vamos a enfrentar como prestadores de servicio social en las diferentes zonas del país, que en este caso fue el Estado de Chiapas, y con la posibilidad de continuar con el curso post servicio social. Ya que muchos de nosotros tenemos el deseo de laborar en estos ambientes e instituciones y organizaciones y el poder comunicarnos con su mismo idioma permitirá realizar diagnósticos mas complejos, integrales y horizontales, permitiendo una mayor participación como de hombres, mujeres, niños y niñas sin la barrera del idioma.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Cortez Ruiz, Carlos. *Programa de Investigación Interdisciplinario: Desarrollo Humano en Chiapas, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), México*. A: La educación superior en el mundo 2006: La financiación de las universidades. Mundiprensa: Barcelona, 2006
URI <http://hdl.handle.net/2099/7283>
- Comboni, S. (2009, 24 de Octubre). *Lumaltik Nopteswanej: Educándonos para nuestra nueva vida. La construcción de un proyecto educativo intercultural bilingüe autonómico en la Selva Lacandona del estado de Chiapas*. Casa del Tiempo. Vol. II. Época IV. Número 24.
Recuperado de
https://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiem po_eIV_num24_26_32.pdf
- Programa Desarrollo Humano. (31 de Enero del 2020). *Trailer de Reporte 2019 PIIDH*. [Archivo de Video].
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uPG5y5cQYDU>