

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

“LA CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA”

TRABAJO TERMINAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

García García Carlos Francisco

Lira Yáñez Ana Laura

ASESORES:

Dr. Parrini Roses Rodrigo

Dr. Makowski Muchnik Sara

MÉXICO D.F.

Noviembre 2019

Índice

Planteamiento del problema de investigación	1
Relevancia social del problema	9
Antecedentes de la investigación	16
Discusión del objeto teórico	22
Perspectiva metodológica.....	29
Abordaje del campo.....	29
Transformación del objeto de investigación con la experiencia del campo	30
Aplicación de instrumentos y registro.....	33
Análisis e interpretación de los resultados	37
Ser adolescente	38
Lo que la sexualidad construye	47
Esquemas de género	54
Sobre amor y toxicidad.....	63
La fase del enamoramiento.....	67
Relaciones tóxicas	70
Conclusiones	74
Bibliografía.....	78
Páginas web consultadas	79
Anexos.....	81
Aspectos de codificación.....	81
Primero entrevista grupal, CDMX:2019	110

Segunda entrevista grupal, CDMX:2019	120
Tercera entrevista grupal, CDMX:2019	137
Cuarta entrevista grupal, CDMX:2019.....	153
Primera entrevista individual, Fernando, 20 años, CDMX:2019	164
Segunda entrevista individual, Itzel, 19 años, CDMX:2019	191
Tercera entrevista individual, Andrea, 18 años, CDMX:2019	213
Cuarta entrevista individual, Axel, 17 años, CDMX:2019.....	230

Planteamiento del problema de investigación

La perspectiva que el Estado mexicano parece tener sobre los jóvenes adolescentes de México se fundamenta en tres sectores: la educación, la planificación familiar y la inserción social. No faltan en la actualidad las propagandas e iniciativas políticas que incentiven a los jóvenes a continuar sus estudios por medio de becas en todos los niveles escolares, así como proyectos que buscan prevenir, además del abandono educativo, el consumo de drogas y las políticas de educación sexual.

Un ejemplo de estas políticas públicas es la que surge con la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente, con el propósito de disminuir la tasa de embarazo en adolescentes de 15 a 19 años. Según datos de la ENAPEA, México ocupa el primer lugar en el tema. Su objetivo general es:

“reducir el número de embarazos en adolescentes en México con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos. Sus dos grandes metas son: a) Reducir el embarazo en adolescentes es una de las principales metas de la ENAPEA. Para ello, se plantea disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años y reducir en un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años (TEF15-19) para el año 2030.”¹

La Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos A.C. menciona al respecto:

“resulta histórico contar con una **Estrategia** enfocada en promover el desarrollo humano y las oportunidades de las y los adolescentes; crear un entorno que favorezca decisiones libres y acertadas sobre su proyecto de vida y el ejercicio de su sexualidad;

¹ <https://www.gob.mx/conapo/articulos/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-enapea>

incrementar la oferta y la calidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva, así como una educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos, de gestión pública o privada”.¹

Si bien, parece pertinente la implementación de esta política pública para ayudar a disminuir la tasa de fecundidad en adolescentes ya que después de todo, ello genera distintas problemáticas a nivel personal e interpersonal en el individuo, como podrían ser: abandono escolar, oportunidades de tipo recreativo, problemas de tipo económico, de salud y hasta familiares ¿Cómo es que esto se está o no logrando?, ¿qué lugar se da a los adolescentes?, ¿Qué lugar ocupa entonces la sexualidad en el adolescente?

Parece que la estrategia por parte del Gobierno consiste en plantear como problema el embarazo adolescente y buscar erradicarlo, pero ¿cómo lo hace? Es como si se planteara que lo que más afecta a nuestros adolescentes fuera el embarazo o las enfermedades de transmisión sexual. Más allá de profundizar en los informes sobre los avances de dicha estrategia. Impera la necesidad de conocer a esos sujetos adolescentes. No se trata de condenar la Estrategia, se trata de exponer aquello que no incluye, que queda excluido y que forma parte de la propia problemática: Los Adolescentes y el lugar de la sexualidad.

Al parecer, este lugar, el de la sexualidad queda como secundario o paralelo pues se observa que en la actualidad nuestros adolescentes optan por rutas alternas de prácticas que lo constituyen, que lo conforman y construyen su identidad; pero que a la mirada del Estado y de los adultos son considerados problemas sociales que buscan erradicarse, evitarse o en el caso de la educación, consolidarse.

Una de ellas es el consumo de drogas, mismo que resulta un medio para satisfacción del propio cuerpo y para conocimiento de sí. No se vuelve un todo, por el contrario, se combina con otras actividades lúdicas o de relaciones entre pares. El uso de drogas se vuelve aceptable y tolerable entre algunos pares de adolescentes, pero ¿acaso los adultos así lo

¹ <https://www.eligered.org/enapea-estrategia-nacional-prevencion-embarazo-adolescentes-cumple-dos-anos/>

consideran? El rechazo a este tipo de actividades/prácticas por parte de los adultos lo vuelve una problemática a nivel social para los adolescentes.

A la par de ello el desarrollo de la educación como proyecto de vida se vuelve prioridad entre adolescentes en la actualidad, siendo uno de los mayores miedos el no quedar en la Universidad de su elección o perder tiempo al continuar intentando. La limitada oferta educativa a la que los jóvenes tienen acceso hace que se vean inmersos en una constante exigencia hacia ellos mismos para lograr obtener un lugar en la carrera y Universidad o Universidades que estén dentro de un nivel considerable, como UNAM, POLITECNICO o UAM. Se vuelve problemática ya que son contados los lugares que estas casas universitarias ofrecen, pero a la vez, se vuelve parte del proyecto de vida de nuestros adolescentes, ya que el acceso a un nivel de educación superior es igual a aquello que los hace “ser alguien en la vida”.

Es importante resaltar que estos tres objetivos estatales parecieran dejar de lado a una juventud que permanece en las sombras, nos referimos a los jóvenes adolescentes que no están inscritos en la lógica estatal-ciudadana, es decir, los jóvenes que viven en las calles, este sector de la población requiere una atención especializada ya que, en primera instancia parecería necesario abordar una lógica diferente a la que envuelve a los jóvenes adolescentes de clase media, estudiantes y/o trabajadores, inscritos en y por el Estado bajo la lógica cívica.

Los adolescentes a los que nos referimos en la presente investigación están inscritos en diversas instituciones como: la educación (formal), la familia, grupos sociales y el Estado en general.

La adolescencia a la que nos referimos es a la de un grupo de jóvenes que han desarrollado capacidades y habilidades sociales, comunicativas, interrelacionales y en suma, han adquirido los requisitos psicosociales básicos para habitar en la sociedad a la que pertenecen, formar criterios éticos y morales ¿qué postura sostienen los jóvenes adolescentes mexicanos frente a las estrategias del Estado por orientarlos a una vida de educación formal que pareciera producto de un continuum desarrollo reproductor de las epistemologías que rigen a su “presente”, como el alejarlos del consumo de drogas, exhortarlos a la planificación

familiar y que a la par de proceso de globalización, como las redes sociales como producto de este efecto y el desarrollo comunicativo actual, las cuales actúan abriendo las posibles imágenes que romperían las barreras de idealización como persona y como individuo en una sociedad “contemporánea”?

Y no solo frente al Estado, cultural y transgeneracionalmente los jóvenes se enfrentan también a los saberes locales de sus comunidades, es por eso que en un principio se reconoció la singularidad de cada joven en México, cada joven es, además de único, un actor social de producción de saberes y lógicas discursivas que, reproduce desde él como sujeto producido por la sociedad.

La familia parece ser el último de los espacios a considerar para contemplar la gama de espacios en los que transitan los jóvenes, esto incluye a los actores que desempeñan un modelado de ideales en cuanto a ¿cómo ser en sociedad?, ya que antes de introducirse en la sociedad los jóvenes se relacionan con sus familiares, los padres y madres de México constituyen los fantasmas del ideal del yo de los jóvenes, son ellos quienes tradicionalmente depositan en la psique de los adolescentes las formas y los caminos por seguir, pero ¿es esto tan simple? ¿son los jóvenes quienes solo continúan el camino trazado por los padres? Parece ser que bajo la lógica que le corresponde al Estado en un nivel y a los padres en el otro nivel, hacerse cargo de los jóvenes adolescentes funciona de manera misteriosa.

Resulta entonces importante conocer cuál es el discurso que tiene de sí nuestro sujeto adolescente, los conocimientos, prácticas y el lugar que ocupa la sexualidad en él. Porque ese es el problema, ¿acaso se escucha a los jóvenes? ¿acaso sabemos algo de ellos más allá de la propia característica como “edad complicada”?

¿Quiénes son los adolescentes? ¿qué es ser adolescente? ¿Qué se entiende por adolescencia? ¿Quiénes usan el término adolescente? Y ¿Cómo se conjuga la sexualidad en ellos?

La adolescencia que resultaría ser un periodo en la vida de un sujeto, pensando en la vida del sujeto como el tiempo en el que existe en el mundo, en momentos y espacios singulares, periodo de vida en el que el sujeto constituye un lugar en sociedad y relaciones

con otros. La adolescencia que parece emerger dejando tras de sí a la infancia¹ y se dirige a la conformación de la adultez, es la perspectiva que nos orienta en la comprensión del sujeto al que nos referimos, aunque parece ser una visión tradicional, es cierto que, la adolescencia se presenta como la salida de la inexperiencia, el fin del silencio y mutismo ¿impuesto? por los adultos, pero llegado el momento ¿qué se dice? Cuando un infante deja de ser infante ¿qué dice esa voz que hasta toda su vida había sido, si no callada, menospreciada por su inexperiencia? ¿cómo ha influido el discurso adulto en el texto del adolescente? Lo cual equivaldría a la pregunta ¿cómo influye el discurso del adolescente en el texto de la adultez?

Existen, por un lado, posturas científicas que decretan el tránsito de un periodo de vida como lo es la infancia o niñez a otro como la adolescencia producido por razones basadas fundamentalmente en los cambios, transformaciones y evoluciones biofisiológicas, hormonales y anatómicas, es decir, naturales, como el crecimiento del cuerpo, el crecimiento de bello, etc. y por otro lado, las ciencias sociales y humanas han desarrollado y construido conocimientos que sustentan los cambios en la vida de los sujetos, es decir, el tránsito de un periodo de vida a otro, por medio del desarrollo ideológico, la maduración psicológica y el comportamiento social de cada sujeto.

Aunque, también existen planteamientos interdisciplinarios que contemplan ambas posturas, como en el caso del psicoanálisis que comprende el desarrollo del sujeto como un ser biopsicosexual además de social. Así como la epistemología genética de Jean Piaget (1936) contribuyó al entendimiento de que los individuos se adaptan a todo lo que esté fuera del sujeto, cosas como objetos, la gravedad o el clima hasta los otros como individuos similares al sujeto con los cuales se establecen relaciones de supervivencia, lúdicas y sociales.

Llegados a este punto retomaremos al término adolescente como un sujeto en tránsito, un sujeto que se mueve en tres coordenadas. La primera, se basa en los espacios sociales por donde se mueve, los lugares a los que se dirige, en concreto, las casas, los barrios, las calles, los institutos. La segunda coordenada, se refiere al movimiento intersubjetivo, a las relaciones

¹ Del latín *infantia* o *infans* (sin voz)

que se establecen con quien se está, ya que esta coordinada incluye las formas en las que los sujetos son capaces de establecer relaciones con los otros, permite conocer y acercarse a los discursos, a los ideales, a los objetivos, los peligros, los caminos simbólicos que son a su vez el enclave para llegar a la tercera coordenada que completa la formación del sujeto. El deseo, es el punto culminante del ser de los sujetos, el deseo presente a lo largo de la vida se presenta metafóricamente, es invisible pero palpable, orienta al sujeto, le demanda a sí mismo ser quien es y lo coloca en crisis, crisis de existencia, crisis de identidad, se enfrenta a los otros, a los otros deseantes.

La principal característica de nuestro sujeto de investigación es el periodo de vida en el que habita; periodo de vida que se ve afectado tanto histórica, cultural, política, económica, científica y ecológicamente, así como psicosocialmente, en la adolescencia. El periodo de vida de nuestro sujeto de investigación se coloca paralelamente al presente en el que vivimos, el presente trae consigo las confrontaciones que avivan la pregunta ¿en qué presente vivimos? ¿con qué adolescentes nos enfrentamos? ¿Los adolescentes contemporáneos frente a qué presente se enfrentan? No es casualidad el uso del término enfrentar ya que, todo sujeto en su limitada singularidad está en constante confrontación, lo cual es una forma de pensar la relación que sustenta con los otros y consigo mismos, los adolescentes se enfrentan con sus familiares y las estructuras psíquicas que de ellos emanan, se enfrentan a las políticas del Estado, se enfrentan a sus pares adolescentes, se enfrentan a sí mismos y al presente en el que viven.

La sexualidad del adolescente no es muy diferente a la del infante o a la del adulto. Sí, evoluciona el sentido del ser del sujeto en cuanto a sí mismo, esta evolución también puede verse como una transformación del ser-en-el-mundo y en las relaciones-con-los-otros, si en la niñez, las prácticas performativas no están intervenidas por el deseo sexual de reproducción o de búsqueda de algún tipo de placer como el goce, sino por la preparación en la relación de vínculos sociales regidos por normas y leyes que organizan la forma de ser en el mundo mediados por las normas y leyes institucionales familiares, morales, éticas y polimorfismos epistémicos que producen el contenido discursivo -textual- del sujeto, es decir, las ideologías que atraviesan al sujeto temporal y espacialmente, temporal porque por ejemplo, la sociedad “actual” o “contemporánea” ha desarrollado problemáticas a niveles tanto internacionales

como nacionales; desde las guerras en siria por el petróleo u otra búsqueda con fines paraestatales, hasta la muralla que el presidente D. Trump pretende levantar para evitar la llegada de no solo los inmigrantes mexicanos, sino todos inmigrantes provenientes del sur, seguido de las oleadas de inmigrantes provenientes del sur de América a México y otros países centroamericanos, culminando en la inseguridad que se vive en la mayoría de los estados de la república, como en la Ciudad de México, centro geográfico y cultural, en donde los meses de julio y agosto se registraron una violación por parte de dos policías que drogaron y violaron a una mujer de 27 años¹, luego cuatros policías violaron a una menor de edad² y una semana después, una joven también menor de edad, es violada por otro policía en un museo en el centro de la ciudad³ ¿cómo sentirse seguro cuando aquellos que tienen como función y objetivos principales servir a la ciudadanía para hacerla sentir segura, trasgrede y viola a las mujeres a quienes debería servirles produciendo una sensación de seguridad? Los feminicidios son una insignia que porta la nacionalidad mexicana, sabiendo esto, podemos ir dándole forma a la identidad del sujeto mexicano, a la forma de organización social y sexual en los planos prácticos, ideológico e intersubjetivantes.

La sexualidad como formadora de la subjetividad posibilita y limita el alcance de las prácticas de los sujetos, orienta al deseo, mueve el cuerpo del sujeto, lo hace hablar, lo hace crear, lo hace pensar, sentir y lo hace existir. La sexualidad actúa de modo tal, que organiza al sujeto, preserva los recuerdos de las experiencias que conforman su pasado, se arroja como un ser capaz de relacionarse con los otros, de construir vínculos sentimentales, además de los formales, asimismo idealiza el futuro que desea, plantea objetivos de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, objetivos teñidos por la insignia de la sexualidad significaría referenciar el ideal de pertenencia de género que se construye a partir de los esquemas previos al sujeto, y cuando una generación se coloca frente a otra, colisionan las perspectivas que

¹ <https://www.infobae.com/america/mexico/2019/07/13/dos-policias-fueron-detenidos-por-abusar-de-una-mujer-drogada-en-la-cdmx/>

² <https://mundo.sputniknews.com/seguridad/201908131088370390-no-me-cuidan-me-violan-las-mujeres-estallan-contra-la-policia-de-ciudad-de-mexico-videos-fotos/>

³ <https://www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2019/08/09/policia-abusa-sexualmente-de-adolescente-en-museo-de-la-cdmx.html>

existen, ocurre una ruptura epistemológica, un cambio de paradigma tiene lugar, ya que, si por un lado, se presenta el modelo de organización social que se ha enfrentado previamente a la historia de la humanidad, en múltiples ocasiones, en el lugar en el que se haya estado¹ y en constante regulación pues el flujo del conocimiento de sí mismo avanza a la par de las teorías y prácticas del sí mismo, por otro lado, las formas en que los jóvenes o neófitos han aprendido hasta su presente existencia, es que su modelo de organización social se adapta al previo, teniendo como resultado el proceso de constitución de la perspectiva de género en cuanto sexualidad como organización social.

La sexualidad como organización social en la adolescencia, es el momento en el que el proceso de adaptación de los esquemas de socialización previos a los nuevos, se organizan y regulan para mantenerse en equilibrio psicosocial. El género es la organización social que regula las relaciones entre uno y otro, dentro de grupos o en cuanto a inscripciones institucionales, vínculos afectivos o productores de placer, viste a los cuerpos, sirve como insignia, visibiliza de diversas formas el ser del sujeto, ya sean actividades o filiaciones, lo que el sujeto hace y dice de sí mismo, es lo que lo hace ser quien es y es también lo que le permite formar vínculos con los otros.

De esta forma surge como pregunta que guía y dirige la presente investigación:

¿Cómo comprender y pensar las prácticas y discurso de sí que los adolescentes llevan a cabo como formas de vivir y expresar su sexualidad en la actualidad? Y ¿Qué significados tienen estas prácticas de sí para el desarrollo de su proyecto de vida, así como en la relación que conforman con los otros?

¹ En este caso, México.

Relevancia social del problema

Contexto nacional

La presente investigación fue realizada a lo largo del año 2019 en la Ciudad de México con asistentes/participantes de las delegaciones centrales como: Coyoacán, Iztapalapa, Xochimilco, Tláhuac, Tlalpan y Magdalena Contreras. Los participantes de la investigación fueron jóvenes adolescentes de 17 – 20 años.

Nos percatamos que la juventud adolescente en México es vista como un sector de la población vulnerable debido a que, en esta etapa de la vida, los jóvenes son más propensos a iniciar el consumo de bebidas alcohólicas¹, fumar o consumir otro tipo de drogas ilícitas², iniciarse en grupos delictivos³, así como dan inicio de su vida sexual, lo cual produce el riesgo en temas de sexualidad como enfermedades de transmisión sexual por tener poca información o conocimiento de los diversos métodos de protección anticonceptiva, embarazos a temprana edad y con esto aumenta también el riesgo de deserción educativa.

Frente a la problemática en torno a los temas sobre sexualidad el Estado mexicano propuso la Estrategia Nacional Para La Prevención De Embarazo En Adolescentes (ENAPEA) que tenía como objetivos principales:

- 1) Reducir a la mitad la tasa de fecundidad en la población de 15 a 19 años
- 2) Erradicar el embarazo en niñas menores de 15 años.

¹ A los 10 años se inicia el consumo de alcohol en México: CONADIC. <https://www.excelsior.com.mx/nacional/a-los-10-anos-se-inicia-el-consumo-de-alcohol-en-mexico-conadic/1290174>

² 61 mil adolescentes perdidos en las drogas. <https://heraldodemexico.com.mx/opinion/61-mil-adolescentes-perdidos-en-las-drogas/>

³ En Culiacán, los jóvenes sólo hallan apoyo con los narcos. <https://www.excelsior.com.mx/nacional/en-culiacan-los-jovenes-solo-hallan-apoyo-con-los-narcos/1342941>

Sin embargo, a inicios del año se publicó en Milenio un artículo dirigido al cuestionamiento sobre el avance de la ENAPEA “¿Qué pasó con la ENAPEA”?

“Con base en el informe que el CONAPO y la Secretaría de Gobernación (SG) presentaron el 23 marzo de 2018, se sabe que únicamente ocho entidades estatales cumplieron con la información solicitada para nutrir los seis componentes estipulados en la ENAPEA; hicieron la tarea Campeche, Ciudad de México, Guanajuato, Hidalgo, Morelos, Nuevo León, Puebla y Yucatán. Otros diez estados de la república enviaron su informe, pero no se apegaron a los lineamientos estipulados y, 14 libérrimos y soberanos estados no enviaron nada.”¹

Este artículo lo que demuestra es que el Estado mexicano presenta proyectos que quedan en el aire, las instituciones delegan su trabajo y terminan por no realizar lo que estipula la estrategia. Al día de hoy sabemos que se ha producido una nueva medida para prevenir los embarazos en la adolescencia con el nombre “AMIGUISSSTE”, sin embargo, esto solo parece ser un intento más para demostrar que se están aplicando algunas medidas para reducir o erradicar la estadística de embarazos adolescentes cuando ya se está embarazada.

“El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) inauguró la red de Servicios “AMIGUISSSTE” para adolescentes, con la apertura de los servicios de salud sexual y reproductiva que entró en vigor en las 113 unidades médicas del organismo a nivel nacional, sean o no derechohabientes.”²

Para el día 11 de julio del 2019, el secretario general del Consejo Nacional de Población (CONAPO), Echarri Cánovas habla sobre el seguimiento de la ENAPEA y el resultado positivo que ha traído consigo dicha política ya que para 2018 la tasa de fecundidad adolescente ha disminuido:

¹ <https://www.milenio.com/opinion/luis-guadarrama-rico/mirada-en-la-red/que-paso-con-la-enapea>

² Crean 'AMIGUISSSTE' para reducir embarazos en adolescentes
<https://www.milenio.com/politica/organismos/embarazos-deseados-issste-inaugura-programa-adolescentes>

“El doctor Echarri Cánovas comentó que no se pueden vincular estos avances directamente a las acciones de la ENAPEA, debido a que el embarazo adolescente es un problema multifactorial, pero tampoco puede negarse la contribución de esta política.”¹

Menciona el secretario general que se debe ubicar a la sexualidad como algo natural, sin tabúes y sobretodo enseñar cuáles son las consecuencias de un embarazo no planeado. Para ello se asegura entonces el acceso de los jóvenes a la educación:

“El secretario general de CONAPO añadió que actualmente se están generando acciones tendientes a garantizar el derecho a la educación, como son las becas para las y los jóvenes que introdujo Andrés Manuel López Obrador en sus primeras acciones como presidente.”²

Se habla de un “acceso seguro de los jóvenes a la educación”, el Gobierno implementa el Programa Rechazo Cero como estrategia para la equidad e inclusión de los jóvenes a la Educación Superior:

“Con esta acción, el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, reafirma el compromiso de ampliar la cobertura educativa de acuerdo con lo establecido en la reforma al Artículo Tercero constitucional, el cual mandata cumplir, paulatinamente, con la obligatoriedad de la educación superior, así como conjuntar esfuerzos entre los órganos de gobierno en coordinación con las instituciones de educación superior.”³

Sin embargo, se deja de lado el lugar de los jóvenes que desean acceder a la Educación Media Superior pues los resultados que arrojó este año la Comisión Metropolitana de

¹ <https://ladobe.com.mx/2019/07/pese-a-reduccion-de-embarazo-en-adolescentes-aun-persisten-retos-conapo/>

² <https://ladobe.com.mx/2019/07/pese-a-reduccion-de-embarazo-en-adolescentes-aun-persisten-retos-conapo/>

³ <https://www.24-horas.mx/2019/08/14/programa-rechazo-cero-dispone-de-25-mil-lugares-para-jovenes-aspirantes-a-educacion-superior-sep/>

Instituciones Públicas de Educación Media Superior provocaron que jóvenes salieran a manifestarse a las calles de la Ciudad de México por no haber obtenido un lugar:

“Pese a la lluvia, el contingente acudió a esta manifestación llamada *Marcha de antorchas lunada por la educación*”, para exigir educación gratuita y trabajo.¹

Se trata de una exclusión a la que están sometidos los jóvenes, tendencias respecto a diversos procesos sociales de los que nos habla Gonzalo Saraví:

“...porque la transición a la adultez no puede entenderse sin las decisiones, experiencias y sentimientos de los individuos involucrados en este tránsito, pero tampoco sin las oportunidades y constreñimientos que imponen los procesos y estructuras sociales en que estos individuos actúan” (Saraví, 2019:20)

Por un lado, tenemos resultados positivos en cuanto a la disminución de la tasa de fecundidad adolescente y la implementación de un programa dirigido a los jóvenes que han sido rechazados a nivel superior; pero, por otro lado, no se cuenta con un detalle más específico que nos hable sobre lo que los adolescentes quieren expresar en cuanto a su sexualidad se refiere, los conocimientos que tienen respecto a ello y por supuesto también sobre aquellos miedos, incertidumbres que los aquejan por la limitada oferta educativa en cuanto al nivel medio superior, por ejemplo. ¿Acaso se les escucha? ¿Acaso se cuestiona sobre los sentimientos, deseos y subjetividades que lo atraviesan?

“...debemos considerar la posición de los individuos en la estructura social; aunque suele pasarse por alto en los estudios sobre juventud, los jóvenes son también sujetos socialmente posicionados. La forma en que se experimente la juventud dependerá (y variará) sustancialmente de la estructura de oportunidades y constreñimientos a las que se enfrenten los sujetos, como así también del portafolio de activos o recursos de que dispongan” (Saraví, 2019:39)

¹ <https://www.milenio.com/politica/comunidad/por-comipems-aspirantes-rechazados-marchan-al-zocalo>

Recientemente, para ser específicos el 16 de agosto de 2019, se llevó a cabo una manifestación en contra de las autoridades y la policía en la Ciudad de México, en la cual se exigía justicia para dos mujeres adolescentes que acusan a policías de haberlas violado. Con consignas como “No me cuidan, me violan”, carteles con mensajes como “¿Quién nos cuida de la policía?” o “Matar no es pecado cuando el asesino es el Estado”, pone en evidencia que existe algo que está poniendo en riesgo a los adolescentes y que, al hacerlo, ellas y ellos están levantando la voz, intentan ser escuchados y sobre todo buscan justicia por aquellos que han sido víctimas de violencia.

“La violencia contra la mujer es uno de los principales problemas de seguridad pública en Ciudad de México y la zona conurbada, hogar de unas 20 millones de personas. Un informe oficial con datos de enero a junio de este año indica que hubo **284 llamadas de emergencia sobre "incidentes de abuso sexual" en Ciudad de México**, la cuarta cifra más alta de todo el país y sexto lugar en cuanto a tasa de incidencia de este delito.”¹

Sin espacios seguros en donde transiten de manera libre y sin violencia, sean mujeres u hombres; sin una seguridad en cuanto al aspecto educativo se refiere, logrando obtener un lugar y continuar con sus estudios a nivel medio superior y superior; y adicional con una política enfocada en disminuir la tasa de embarazos adolescentes sin aterrizar en aquellas formas específicas del saber sexual. Se coloca a nuestros adolescentes como sujetos en situación vulnerable, volverá a la etapa en que transitan como una etapa llena de riesgos, sin mencionar que serán ellos los que se encarguen de tomar una posición, hablar de sí y de lo que son en relación con el otro. Reguillo nos menciona:

“Los jóvenes se han auto dotado de formas organizativas que actúan hacia el exterior - en sus relaciones con los otros- como formas de protección y seguridad ante un orden que los excluye y que, hacia el interior, han venido operando como espacios de

¹ <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-49339317>

pertenencia y adscripción identitaria, a partir de los cuales es posible generar un sentido en común sobre un mundo incierto. (Reguillo: 2007: 14)

Porque si bien, estrategias o políticas públicas hablan de una manera generalizada sobre lo que consideran es necesario para los adolescentes; consideramos muy importante lograr acceder a esas formas específicas de ser de los propios adolescentes, desde ellos, desde su voz, desde sus prácticas, desde sus deseos, desde su posición como sujeto adolescente y todo lo que ello implica.

No es casualidad que se busque disminuir la tasa de fecundidad en adolescentes, de buscar que el ejercicio de la sexualidad sea orientado, de que distintas campañas hablen sobre los peligros del consumo de drogas en adolescentes o que los adultos que rodean al adolescente insistan o exijan en lo necesario del desarrollo educativo; adicional, con la ola de violencia que se ha desatado se muestran los riesgos a los que el adolescente se encuentra expuesto.

Pero si se habla de ellos y de los problemas que lo rodean desde una perspectiva adulto/adolescente, por qué no darles el espacio para que ahora sean protagonistas, para que ahora ellos hablen, para que sean escuchados y sobre todo para lograr conocer aquello que los hace ser adolescentes, ser sujetos deseantes consigo mismos y en relación con el otro; y saber el lugar que ocupa el tema de la sexualidad (tema silenciado, misterioso y hasta secreto) en su discurso.

“Los jóvenes van a ser pensados como un sujeto con competencias para referirse en actitud objetivante a las entidades del mundo, es decir, como sujetos de discurso, y con capacidad para apropiarse (y movilizar) los objetos tanto sociales y simbólicos como materiales, es decir, como agentes sociales. En otras palabras, se reconoce el papel activo de los jóvenes en su capacidad de negociación con las instituciones y estructuras.” (Reguillo, 2007:36)

Por el contexto actual podemos percibir que al menos el Estado solo ve a los jóvenes como una población problemática debido a su proclive actividad relacionada a ejercitar su vida sexual sin un conocimiento que vaya más allá del discurso médico y de forma similar el

inducirse a actividades ilícitas como el consumo de drogas, alcohol o incluso a iniciarse en el mundo del narcotráfico.

Antecedentes de la investigación

En cuanto a la revisión de investigaciones que se han realizado con respecto al tema de la sexualidad en la adolescencia, encontramos distintas aportaciones que servirán como punto de partida hacia los objetivos del presente trabajo.

El periodo de la adolescencia es un punto crítico para la construcción de la identidad de todo sujeto y es la sexualidad una de las categorías recientemente investigadas en el campo psicosocial, en las ciencias sociales se ha investigado en este tema: el embarazo adolescente Menkes, C. y Suárez, L. (2003), el Género y calidad de vida en la adolescencia Rodríguez, P., Matud M. y Álvarez, J. (2017), la escuela como lugar de esparcimiento y educación Negrete, M. A.; Borel, M. C.; Elgarte, R. (2011), rasgos socioculturales y bienestar en jóvenes Ortega, Ortiz, Santillán, Vilorio (2016), la escuela como lugar en donde se constituye la subjetividad en la adolescencia Bottini, M., & Rinaudo, L. (2017) y reglas del sentimiento entre jóvenes Rodríguez Morales Z. (2019).

Menkes, C. y Suárez, L. (2003) abordaron la problemática de “la salud reproductiva de los adolescentes en México” obteniendo como resultados estadísticos que las mujeres con menores niveles educativos inician su vida sexual con menos conocimientos del uso de preservativos con referencia a los hombres adolescentes, así como que los estudiantes de nivel medio superior mostraron un conocimiento deficiente sobre la biología y anatomía de la reproducción, esta investigación demuestra una relación directa entre el conocimiento de los adolescentes en temas de sexualidad y la problemática del embarazo en la adolescencia.

Por otra parte, Rodríguez, P., Matud M. y Álvarez, J. (2017) realizaron una investigación en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México con 450 alumnos de nivel secundaria teniendo como objetivo “Analizar las relaciones entre las variables calidad de vida, rol de género (masculino, femenino, andrógino, indiferenciado) y el rendimiento académico en adolescentes hombres y mujeres.” Esta investigación tuvo como resultados que los adolescentes varones expresan un mayor bienestar físico, psicológico y social, así como una mejor comunicación con sus padres que las adolescentes mujeres, describiendo también que

los chicos tienen una menor carga de responsabilidad dentro de la esfera familiar en comparación con las chicas.

Esta investigación resalta la posición de los adolescentes según su género dentro de la familia, enfatizando rasgos comportamentales tradicionales que ya son vividos en los jóvenes adolescentes como la perspectiva de que la mujer es la encargada de atender las necesidades de la familia.

Podemos ahora identificar los dos espacios de esparcimiento y participación de los adolescentes: la familia y la escuela. En estos dos espacios no solo transitan adolescentes sino también los adultos y son los adultos los agentes encargados de cumplir una función subjetivante la cual consiste en guiar y educar a los adolescentes en su constitución como sujetos ciudadanos, sujetos políticos y sujetos sexuados. Negrete, M. A.; Borel, M. C.; Elgarte, R. (2011) El espacio escolar es descrito como lugar privilegiado para la constitución de la subjetividad en la adolescencia Bottini, M., & Rinaudo, L. (2017), ya que es el espacio donde coexisten los dos agentes y sucede un encuentro transgeneracional además de dinámicas y ejercicios de poder. Asimismo, se retoma la categoría de sexualidad como un proceso sociohistórico en donde confluyen significativamente los acontecimientos actuales con relación en la cultura de los adolescentes, en este caso la mexicana.

En cuanto al tema de la diferenciación de género en la sexualidad adolescente encontramos un trabajo realizado con 160 alumnos de un Colegio de Bachilleres en el estado de Veracruz, misma que tiene como eje la identidad sexual. Los resultados que dicha investigación arroja nos hacen tener un panorama sobre cierto grupo de jóvenes, en el cual las diferencias entre hombre y mujeres se hacen evidentes, pues en sus opiniones, sus formas de ser y comportamientos son diferentes cada uno.

“Ser hombre, Ser Mujer en la sexualidad adolescente” es un estudio que, si bien se realiza en un lugar específico del territorio mexicano, enmarca lo importante de no homogeneizar a la adolescencia:

“Si bien es cierto que los jóvenes adolescentes tienen una serie de comportamientos comunes; el cuestionamiento de la autoridad, la fijación en la congruencia con los

adultos, la necesidad de decidir sobre su vida, formas de vestir, de hablar, la inclinación vocacional, también es cierto que ellos y ellas no transitan en este momento de la misma manera, y más aún, su resolución no está cualitativamente correlacionada entre ellos” (Márquez, Pérez, Sibaja 2004, p. 44)

En un artículo que se revisó sobre relaciones familiares y desarrollo adolescente menciona que la imagen negativa que de los jóvenes se tiene es una situación que se ha mantenido durante largo tiempo:

“...existen referencias anteriores indicando que los mayores siempre han considerado a este grupo de edad como rebelde e inmaduro, especialmente en periodos en los que no se precisaba su incorporación inmediata al mundo adulto” (Oliva, 2006, pp. 210)

Los medios de comunicación actualmente contribuyen a que esta imagen del adolescente continúe siendo estigmatizada por la relación que de actos delictivos o de violencia se atribuyen a este.

“Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaron de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia.” (Oliva, 2006, pp. 210)

Hace mención sobre la desidealización de los adolescentes con respecto a sus padres, ya que comienza el o la adolescente a tener puntos de vista diferentes a lo que en años anteriores no se cuestionaba; lo cual es posible motivo para generar algún tipo de conflicto entre ellos. El adolescente pasa ahora mayor tiempo con sus pares, esto influye en la adquisición de experiencias o decisiones en conjunto, sin embargo; esto se complica cuando estas situaciones se intentan compartir a los padres y ellos no permiten la pérdida de autoridad.

A pesar de los conflictos que pueden llegar a existir por ideologías que difieren entre padres y adolescentes, se abre una propuesta que este artículo enmarca sobre la importancia dirigida a no estigmatizar a estos sujetos:

“Creemos que es importante difundir una imagen de la adolescencia más realista y alejada de esos tópicos y estereotipos que presentan a chicos y chicas como conflictivos, violentos, y en lucha permanente con el mundo adulto, ya que cuando los padres tienen unas expectativas muy pesimistas no es extraño que éstas terminen cumpliéndose” (Oliva, 2006, pp. 220)

En otro estudio sobre los “Rasgos socioculturales de los jóvenes en México: bienestar, cultura y política: se abre un análisis de los datos que ofrece la Encuesta Nacional de Juventud sobre distintos temas como la sexualidad, el consumo, las relaciones y aspectos de bienestar. En este se enmarcan algunos puntos que dicha encuesta sostiene, uno de ellos es la atención que presta el mundo institucional a los jóvenes, pero no necesariamente tienen acceso a aquello que realmente preocupa a éstos:

“Se ha diseñado un instrumento para saber “cómo son los jóvenes mexicanos”, desde la perspectiva de los adultos (académicos, funcionarios públicos, políticos) que los observan [...] lo primero que hay que cuestionar es desde dónde se están haciendo las preguntas y los supuestos que las alimentan.” (Ortega, Ortiz, Santillán, Vilorio, 2016: 285).

Indican estas aportaciones que el interés por acercarse al ser y sentir de los jóvenes parece que ha desaparecido, un real interés por conocer sus miedos, sueños, ideales, su sexualidad, su identidad, su yo, su subjetividad.

“En pocas palabras, en la ENJ 2010 desapareció el interés por el ser de los jóvenes, y las preguntas que se formulan revelan una preconcepción sobre lo que institucionalmente se espera de ellos/ellas. Por eso la ENJ 2010 no pregunta si se han tenido relaciones sexuales con alguien de su mismo sexo, sino si se han “enamorado” de alguien de su mismo sexo; tampoco pregunta si comparten las mismas opiniones que sus padres en temas como la política, la religión, la moral, el tiempo libre, la

familia, etc.; sobre su intención de votar, su actitud de confianza ante sus semejantes o su permisividad ante ciertos comportamientos.” (Ortega, Ortiz, Santillán, Vilorio, 2016: 286).

Los resultados de este estudio arrojan información que permite tener una imagen menos institucionalizada sobre los jóvenes. El papel que tiene la educación es de gran importancia pues con él se alcanza el conocimiento y también se accede a mejores condiciones de vida y de trabajo. En cuanto a la sexualidad, generalmente se inicia durante el noviazgo y el matrimonio ya no parece ser condicionante para mantener una actividad sexual:

“Entre los jóvenes encuestados se observa que a pesar de que llevan a cabo diversas actividades con sus amigos, familia o pareja, es reducida la proporción de quienes comparten con otros su subjetividad a través de las interacciones y diálogo con sus pares o adultos que los rodean. No obstante, la figura de los padres y maestros sigue siendo importante como ejemplo y orientación en asuntos de sexualidad, política y drogas.” (Ortega, Ortiz, Santillán, Vilorio, 2016: 307).

Con respecto a las relaciones amorosas que establecen los jóvenes, se encontró un artículo acerca de los cambios en el contexto social que da paso a pensar en los nuevos significados que del amor o de las relaciones hacen, a los imaginarios románticos que permanecen, al posromanticismo y las prácticas sobre ello:

“Eso produce conflictos entre sus discursos y sus prácticas, tanto consigo mismos como con otros jóvenes y sus parejas amorosas. El análisis se organiza alrededor de dos ámbitos: el de la relación amorosa y el de la sexualidad, en los que se manifiestan reglas de sentimientos románticos vigentes que coinciden, negocian y se contradicen con las posrománticas, aún incipientes, pero cuya presencia es innegable en este sector etario en particular. Rodríguez, 2019: 339)

En este artículo se detallan las argumentaciones que sobre las reglas del sentimiento los jóvenes tienen, pues por un lado se está frente a la reproducción de los vínculos tradicionales como el matrimonio o la monogamia para cumplir con lo que la familia espera de ellos, la fidelidad o el sexo con amor. Pero por otro se encuentran con la necesidad de

exigir un espacio personal dentro de una relación, mostrar tolerancia ante la infidelidad y los celos que, aunque se intenta sean pensados y racionados éstos aparecen como raíces del aspecto emocional.

“Resulta interesante observar que el uso de reglas y líneas de emoción románticas son más atractivas para los jóvenes, aun cuando se han incorporado a sus vidas, creencias, valores y significaciones novedosas [...] Tal vez tenga lugar una suerte de performatividad del imaginario romántico en los sujetos que incite en ellos actos y prácticas que se repiten y se expresan en la gestualidad y el cuerpo, pues se siguen aprendiendo a través de innumerables productos culturales.” (Rodríguez, 2019: 363)

Discusión del objeto teórico

«En la UAM-Xochimilco nos planteamos partir de que la psicología es una disciplina social, de que la validez del método estriba en su idoneidad respecto al objeto de estudio, de que lo objetivo se construye después de una ruptura con el conocimiento sensorial de los objetos, de que no hay conocimiento posible sin incorporar en el trabajo analítico la implicación del sujeto, de que el sujeto y la subjetividad constituyen objetos teóricos. Lo empírico es considerado como una mera ilusión ideológica, es creer que lo que vemos es lo que es, algo así como la realidad verdadera, sin percatarnos de que lo que “vemos” es ya una construcción.»
(Vargas Isla, Lilia Esther (2003) p. 70).

La presente investigación pertenece a la labor de las ciencias sociales y humanidades, esto quiere decir que, tanto los datos, como la técnica o método y los resultados se realizaron en torno al objeto de estudio que pertenece a la licenciatura de psicología social de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X) la cual es la subjetividad.

La relación que tienen una ciencia con su objeto de estudio es la que produce el conocimiento de la realidad estudiada. Si bien, la ciencia o la praxis científica puede rastrearse a través de la historia con los egipcios y los filósofos previos a la época socrática, retomaremos la escisión cartesiana entre los conocimientos cuantificables y los cualificables de la ciencia en ciencias duras y ciencias blandas o bien, las ciencias de la materia y las ciencias del espíritu.

La ciencia es el producto interpretable de la realidad que surge en la relación de un sujeto, científico, profesional de una disciplina específica o un investigador con una determinada realidad, a través del método científico. Las ciencias duras o exactas como la física, la biología, etc. Se ocupan de fenómenos naturales, sus métodos se definen por tener la característica de ser verificables, los datos obtenidos son resultados que se obtienen luego de experimentación condicionada y finalmente producen leyes generales que afectan la realidad natural que conforma todo aquello que esté fuera de los sujetos.

Hacemos la mención a grandes rasgos de las ciencias de la naturaleza porque nosotros nos colocamos al extremo opuesto, dentro de las ciencias del espíritu o ciencias sociales y humanidades (CSyH) como la filosofía, la historia, la sociología, antropología o psicología, las cuales tienen como objeto de estudio al ser humano y a la sociedad, aunque sí pueden haber datos estadísticos la materia bruta de las CSyH como la edad o la cantidad de personas dentro de un determinado espacio, son los datos o la información cualitativa la que sobresale y con la que se trabaja para hacer una lectura –interpretación– de la realidad social y subjetiva.

Ya hemos mencionado que, la presente investigación tiene como objeto de estudio la subjetividad, aunque declarar esto no deja claro lo que se entiende que es la subjetividad, es por eso que, describiremos que la subjetividad es la huella que deja y expresa el sujeto al realizar toda interacción con el mundo real y social. Es esta huella –la de la subjetividad– el contenido compuesto por la historia del sujeto, el medio idóneo para acercarnos y conocer la interpretación de la realidad que ha vivido un sujeto en su historia de vida es el discurso el cual puede verse como un texto compuesto por ideales, significados, ordenado de modo tal que es accesible para el sujeto que lo ha construido desde los primeros años de su vida. La subjetividad es una materialidad inmaterial, se presenta como metáforas, dichos, enunciaciones, recuerdos, ideales, sentimientos y emociones, en esencia la subjetividad es el contenido que se construye en la interacción que el ser humano tiene con el mundo y con los otros a través de procesos de subjetivación y socialización los cuales son constituyentes del ser.

Los procesos sociales productores de subjetividad en un medio simbólico hacen referencia a la interacción que todo sujeto tiene con el otro. El mundo simbólico es el espacio de la cultura y de las normas, aquellos límites sociales que atraviesan a todo sujeto.

La subjetividad es una unidad analítica, un enclave teórico, concepto abstracto y su acercamiento es posible gracias al discurso que del sujeto surge o bien, que el sujeto construye en sí mismo y con relación a otros.

“Las subjetividades colectivas, que como espacios de enunciación polisémica brindan la cultura a cada ser que nace y lo enmarcan en totalidades, lo dotan de una forma de leer la realidad, de aprehenderla desde sus propios registros, de transformarla a partir del conocimiento, y producen imaginarios, generan consensos, sostienen y reproducen mitos, tradiciones, costumbres y comportamientos, significan la pertenencia a una raza, nacionalidad, clase y religión, soportan y validan órdenes del saber. Las familias, en tanto que ámbito de vínculos primarios privilegiados y matriz productora de tramas de significaciones, reproducen sistemas éticos e instauran identidades y valores de género. Las instancias fundantes del psiquismo gestan representaciones, encauzan la pulsión, erogenizan el cuerpo, dirigen el deseo, normativizan la sexualidad, configuran las identificaciones, instauran la diferencia.” (Vargas Isla, Lilia Esther, 2003: 76)

Solo tenemos accesos a la subjetividad de los sujetos a través de un método especialmente diseñado para acceder al contenido subjetivo como lo es el discurso o los materiales que están hechos subjetivamente. Para esto es necesario deconstruir la subjetividad en acotados rasgos que la constituyen, es decir, tal vez sea imposible acceder a la subjetividad de un sujeto de forma completa, ya que el contenido puede ser infinito y ante esta dificultad lo que nosotros como investigadores hacemos es, delimitar y encontrar en un tipo específico de sujetos el contenido subjetivo que nos permite comprender la forma en la que han vivido una determinada dimensión de su realidad, como lo es la sexualidad dentro del proceso de vida llamado adolescencia.

Nuestros sujetos de investigación tienen como característica principal y esencial el ser adolescentes, dentro de esta especificidad es que indagamos sobre su historia entorno al fenómeno que los constituye como seres también sexuados, es decir, el interés sobre nuestros sujetos de investigación se concentra en su identidad como seres adolescentes y sexuados, de estas dos características o cualidades se desprende también su ser genérico, es decir, la forma en la que se asumen como seres adolescentes, sexuados y hombres o mujeres, en esta última consideración también prestamos especial atención sobre su ser masculino y femenino. Así pues, las características que componen la subjetividad de nuestros sujetos de investigación se constituye en su ser y en su historia, la cual está conformada por las relaciones que han tenido con los otros y consigo mismos, en su forma de leer su realidad, en la forma en la que

interpretan los sentidos y los modos de ser, ya que son estos modos de ser las posibilidades para ellos de ser o los modelos que estandarizan lo que pueden dejar de ser.

Si bien, hemos descrito que la subjetividad de nuestros sujetos de investigación son el material con el que trabajamos para pensar, comprender y reinterpretar su realidad como la han vivido y la viven actualmente, es importante resaltar que tanto el ser adolescentes, como el ser seres que habitan un cuerpo sexuado y representarse a sí mismos como hombres y/o mujeres representan los vectores que guían y conforman la realidad total que los hace ser quienes son, no de manera dispersa, no son primero adolescentes, luego seres sexuados y después hombres o mujeres, es más complejo que eso, son siempre todo eso y más, cumplen funciones institucionales, como ser estudiantes o ciudadanos, ocupan un lugar dentro de una familia como hijos o hermanos, son siempre algo más.

Es por esto que retomaremos también el trabajo de algunas intelectuales feministas como Marta Lamas (1996), Joan Scott (1996), Judith Butler (2001) y Teresa de Lauretis (2015) que contribuyeron a los estudios de la mujer que posteriormente se denominaron estudios de género, los cuales abrieron la discusión acerca de la diferencia entre mujeres y hombres en la sociedad actual, a lo largo de casi 6 décadas, basándose en la construcción de identidades binarias, como lo femenino y lo masculino como los cimientos que la sociedad construye a través de esquemas o dispositivos de identificación y subjetivación, así como posteriormente deconstrucciones.

Marta Lamas (1996) menciona a propósito del género en cuanto representación social:

“El ámbito social es, más que un territorio, un espacio simbólico definido por la imaginación y determinante en la construcción de la autoimagen de cada persona: nuestra conciencia está habitada por el discurso social.” (1996: 340). Esas construcciones simbólicas de las que Marta Lamas nos habla son atribuidas a la conducta objetiva y subjetiva de los individuos.

Joan Scott, por su parte, añadía:

“No creo que podamos hacerlo sin prestar atención a los sistemas simbólicos, esto es, a las formas en que las sociedades representan el género, hacen uso de éste para enunciar las normas de las relaciones sociales o para construir el significado de la experiencia.” (1996: 282). Género como construcción cultural, determinado por roles que engloba “un sistema completo de relaciones sociales”.

Desde otra perspectiva, no muy alejada a las anteriores, la filósofa Judith Butler expone la constitución del género desde la pérdida no llorada, siguiendo la teoría psicoanalítica de S. Freud sobre los procesos de duelo y melancolía como formadores de la identidad de todo sujeto desde su niñez, a través de los padres, en donde la prohibición al incesto (que postula Freud) es también una prohibición al deseo homosexual:

“Parece claro que las posiciones de lo «masculino» y lo «femenino», que en *tres ensayos para una teoría sexual* (1905) Freud definía como efectos de consecución laboriosa e incierta, se establecen en parte gracias a las prohibiciones que *exigen la pérdida* de ciertos vínculos sexuales y exigen, asimismo, que esas pérdidas *no* sean reconocidas y *no* sean lloradas. [...] Yo argumentaría que, en términos fenomenológicos, existen muchas maneras de vivir el género y la sexualidad que no se reducen a esta ecuación, que no presumen que el género se estabilice mediante la instalación de una heterosexualidad sólida” (2001: 150-151)

De forma similar Teresa de Lauretis postula una tecnología del género, la cual describe como:

“Me pareció que el género era una construcción semiótica, una representación o, mejor dicho, un efecto compuesto de representaciones discursivas y visuales que, siguiendo a Michel Foucault y Louis Althusser, yo vi emanar de varias instituciones –la familia, la religión, el sistema educacional, los medios, la medicina, el derecho–, pero también de fuentes menos obvias: la lengua, el arte, la literatura, el cine, etcétera. Sin embargo, el ser una representación no lo previene de tener efectos reales, concretos, ambos sociales y subjetivos, en la vida material de los individuos.” (2015: p 108)

De Lauretis al igual que Lamas y Scott dejan claro que lo que el género en esencia es, una postura que coloca a los sujetos parlantes, deseantes, políticos y diferentes como algo más que un simple reduccionismo biológico natural, el género se distingue del sexo esencialmente por la distinción de la naturalidad y la cultura, es decir, si un sujeto tiene un cuerpo y ese cuerpo está constituido desde su nacimiento como hombre o como mujer por la propiedad de su naturaleza (el cuerpo que obtuvo al nacer) el género es la posición política, subjetivante, deseante, representativa y electiva -o no- del sujeto, en el ejercicio de su autonomía como sujeto pensante y capaz de representar el género que escoja.

Teniendo en cuenta lo anterior nos preguntamos ¿Qué lugar Ocupa la sexualidad en la vida, en las planificaciones o proyectos, en el deseo y en la interacción con los otros de un adolescente?

La sexualidad pensada como una modalidad del sujeto que conduce su deseo a la práctica cargada de nociones genealógicas que le trascienden a él como sujeto dentro de una sociedad, con relación a otros, a los otros sujetos. Esta última definición hace hincapié al uso y expresión de la sexualidad como una función dinámica de interrelación con los otros, no deja de lado la perspectiva naturalista, pero sí enfatiza el deseo y la práctica, así como la orientación del uso del cuerpo dentro de la sociedad, en donde los discursos institucionales como el de la familia, la religión, el Estado y la ciencia intervienen transubjetivamente al sujeto, lo atraviesan y sujetan en las redes sustentadas por un código simbólico y normativo.

El discurso sobre la sexualidad tiene funciones subjetivantes según el lugar desde donde se despliegue el discurso, así pues, dentro de la familia es esencialmente moral, trae consigo la norma primera: la ley de “la prohibición del incesto”, la cual es la ley que cada sujeto introyecta en su subjetividad y tiene como función orientar el deseo hacia aquellos otros que están en la sociedad. La familia también tiene la función de educar a los nuevos sujetos para que al crecer sean capaces de ser un elemento funcional dentro de la sociedad. Es el discurso familiar un dispositivo de subjetivación que sujeta al sujeto y lo prepara para que sea capaz de reproducir la dinámica social que incluye las funciones sociales prácticas como: la educación, la socialización y el trabajo.

“Entonces la sexualidad es cuidadosamente encerrada. Se muda de lugar. La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. En torno al sexo se establece el silencio. La pareja, legítima y procreadora, impone su ley. Se impone como modelo, hace valer la norma, detenta la verdad, retiene el derecho de hablar –reservándose el principio del secreto–.” (Foucault, M. 2011: 7)

Para articular el género y la sexualidad con el deseo haremos uso del término prácticas de sí que el antropólogo Rodrigo Parrini (2018) retoma del filósofo Michael Foucault haciendo una adecuación en su investigación, específicamente sustituyendo al concepto (y lo que esto conlleva) del poder al del deseo.

“Las prácticas de sí que encontramos no tienen la entereza, por así decirlo, de las que rastrea Foucault en un amplio espectro histórico y cultural. En muchos sentidos, diremos que sólo son ejercicios de sí o formas incipientes de prácticas posibles [...] Esas prácticas agrupan un sinnúmero de experiencias de sí que estos sujetos han realizado a lo largo de sus vidas y que han creado colectivamente. Son prácticas que no requieren una identidad, En primera instancia, y se pueden *rastrear* en diversos momentos históricos [...] El deseo es una experiencia solitaria y una de las primeras evidencias de una diferencia con respecto al orden sexual dominante. La experiencia de sí es muchas veces conflictiva, pero fundamental para que se conforme un sujeto, que emergerá en esa relación entre las sensaciones corporales, una lectura subjetiva y las relaciones del mundo y de los otros.” (Parrini, R. 2018:188)

La sexualidad en el sujeto, funcionando como una de las capas que conforman la identidad, al igual que el género, es observable en el ser mediante las prácticas que tiene de sí mismo, en su cuerpo, en sus palabras, en su subjetividad, capa como el cuerpo, el cual carga con insignias que representan un rasgo del carácter de sujeto, el cuerpo visibiliza, legitima y coloca los límites entre el sujeto y el otro, así como construye y sostiene los vínculos que une a los cuerpos, y a las subjetividades, vínculos que se forman mediante la comunicación, en el lenguaje.

Perspectiva metodológica

El trabajo de campo realizado en las modalidades de grupo de discusión o entrevista grupal y las entrevistas individuales llevadas a cabo con jóvenes adolescentes de en promedio 18 años, nos permitieron darnos cuenta de la importancia de los elementos metodológicos necesarios para llevar a cabo una investigación del tipo cualitativa. Teniendo en cuenta que la sexualidad, pensada como una forma de organización social con implicaciones psíquicas, es el pilar de la presente investigación, es que en las continuas líneas relataremos cómo fueron transformándose los preceptos que como investigadores teníamos antes de iniciar el trabajo de campo, durante el trabajo de campo y tras haber “salido” del campo.

Abordaje del campo

El primer contacto que se tuvo con el campo fue por medio del contacto con una profesora del colegio de bachilleres número 4. Se le presentó a la profesora el proyecto de investigación que tenía como objetivo convocar a un grupo de jóvenes adolescentes del último semestre para realizar un grupo de discusión (G. D.) (J. Gutiérrez) que, a su vez, tenía como objetivo conocer y recolectar el discurso grupal que emergiera de la subjetividad de los jóvenes. En líneas siguientes explicaremos cómo es que lo que se pensaba implementar como G. D. se transformó en una entrevista grupal.

Se negoció con la profesora el número de integrantes para formar el grupo, las fechas para llevar a cabo el G. D. y la duración de las mismas. Las sesiones grupales se llevaron a cabo a lo largo de un mes, asistimos cuatro viernes en promedio 1 hora. El grupo reunido se conformó por 12 jóvenes adolescentes, 6 hombres y 6 mujeres.

Al finalizar las sesiones que se habían acordado con la profesora de dicha institución transcurrieron alrededor de 4 meses para que el trabajo de campo se retomara, esta vez utilizando como herramienta metodológica la entrevista individual.

El criterio de selección de los participantes para llevar a cabo las entrevistas se basó en los participantes con quienes se había trabajado en el grupo anterior: tener en promedio 18 años, ser residentes de la CDMX, y encontrarse trabajando, sin embargo, hubo un par de casos singulares en que los jóvenes entrevistados eran un par de años mayores o ya habían concluido sus estudios.

Transformación del objeto de investigación con la experiencia del campo

Los jóvenes que se entrevistaron en lo que llamaremos el primero momento del trabajo de campo, es decir, durante lo que se había planteado como G. D. cambiaron la dinámica de lo que es un G. D. y por la forma en la que se llevó a cabo las cuatro sesiones pensamos que lo que realizamos fue una entrevista grupal, debido a que al presentarles a los participantes los temas que proponíamos para conducir el grupo nos enfrentábamos a respuestas cortas, concretas, sin continuidad grupal, utilizaban un lenguaje técnico que pensamos fue provocado por el encuadre, ya que las sesiones grupales se realizaron en un aula del colegio de bachilleres, el acuerdo que los participantes tuvieron con la profesora que nos permitió trabajar con ellos fue un intercambio “un porcentaje de su evaluación final por la participación”.

Cuando decimos que lo que se realizó fue una entrevista grupal también hacemos referencia a las respuestas que nos daban, los jóvenes parecían estar enfocados en solo responder a las preguntas que les planteábamos sin realizar una reflexión, se privilegia la espontaneidad de lo que nos respondían, pero parece ser que su intención era solo responder de manera correcta. Las respuestas eran en la mayoría de las veces unívoca, ya que en general, cuando se realizaba una pregunta, una persona respondía y el resto asentía a lo dicho o repetían las respuestas.

El grupo con quien se trabajó nos hizo pensarlos y verlos como unos jóvenes que si bien, al día de hoy han concluido con sus estudios de nivel medio-superior, parecen estar enfocados en continuar con sus estudios, realizan actividades sociorecreativas como salir con sus pares de amigos, acudir a fiestas, gustan por actividades que funcionen en ellos como relajantes tal como lo puede ser el hacer ejercicio, escuchar música o drogarse. En cuanto a

las actividades e ideales sobre sexualidad, su discurso parece ser firme y estar orientado por un conocimiento que se basa en sus escasas experiencias vividas, en lo que comparten al hablar con sus pares de amigos y siempre previniéndose o estando alerta frente a los riesgos que pueden ser dos: las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo.

Finalmente, resulta interesante retomar la importancia que como proyecto de vida están construyendo los jóvenes que entrevistamos grupalmente, ya que, por un lado, los objetivos e ideales en cuanto a las prácticas y los riesgos sobre actividades que van más allá de la sexualidad tienen en común son reafirmados por los otros (dentro del grupo) a modo de contención y guía en el modo de ser en sociedad. Por otro lado, la sexualidad se presenta en el discurso grupal como un modo más de ser, una forma que representa su individualidad y permite (sino es que exige) una línea comportamental que los coloca en situaciones de tensión frente a los otros con los que se tienen una relación de cualquier tipo, ya sea de amistad, familiaridad o sentimental.

En cuanto a los jóvenes adolescentes entrevistados en el segundo momento del trabajo de campo, habrá que decir que su abordaje fue diferente, así como los objetivos que tuvimos con ellos y la forma en la que nos relacionamos ya que, si en el primer momento del trabajo de campo, las entrevistas grupales fueron el medio por el cual pudimos conocer el discurso de los jóvenes adolescentes, en este segundo momento fue la entrevista individual la que medio nuestra interacción.

Al haber finalizado el primer momento de trabajo de campo, nos percatamos tiempo después de haber pensado y analizado lo que habíamos hecho, lo que nos habían dicho, el ambiente que vivimos y cómo nos sentimos como investigadores hablando acerca de la sexualidad que, la sexualidad es un tema que puede ser mejor explorado según la forma y el investigador que lleve a cabo la tarea, es decir, pensamos que si tal vez, el primer momento no se produjo como esperábamos podría haber sido por haber realizado un grupo de entrevistados mixto, y que si se hubiera realizado un grupo conformado por únicamente hombre o únicamente mujeres y que estos grupos hubieran sido entrevistados por un hombre o una mujer respectivamente habría sido, tal vez, más fructífero en cuanto a contenido discursivo.

Teniendo presente las especulaciones que como equipo de trabajo teníamos al ser dos investigadores de distinto sexo se pensó en llevar a cabo las entrevistas individuales conformándolas por dos entrevistados (que cumplieran con los requisitos antes mencionados) de diferente sexo, es decir, cada investigador/entrevistador se interrelacionaría, por medio de la entrevista individual, con dos jóvenes adolescentes de distintos sexos. Cabe resaltar que esta medida fue pensada para conocer si las especulaciones que se habían tenido tenían algún grado de sentido. Otro punto fundamental en la elección que tomamos se basa en que como investigadores no obviamos el hecho de ser también sujetos sexuados y que la imagen que proyectamos hacia los otros modifica en cierto grado los discursos y la(s) forma(s) de ser de los entrevistados.

Al realizar las entrevistas individuales con enfrentamos a los entrevistados y en esta ocasión el acercamiento y conocimiento del otro se concentró de una forma más específica, hay una clara distinción entre el grupo y el individuo, los elementos que podemos resaltar como ejemplo de esta distinción es que los entrevistados no parecieron presentar dificultades para hablar acerca de sus experiencias cuando las preguntas acerca de sus conocimientos y prácticas en torno a la sexualidad, sin embargo, el elemento más resaltante es que, al igual que con el grupo del primero momento, el discurso de los entrevistados se estructuraba en torno al proyecto de vida que han formado, sobresaliendo el interés por continuar estudiando, conseguir un buen trabajo y posponer lo que podría ser un embarazo o incluso el matrimonio para un futuro no tan cercano.

En ambos momentos del trabajo de campo y con todos los jóvenes adolescentes entrevistados, conocimos no solo los ideales y las prácticas que llevan a cabo, sino que nos pudimos dar cuenta de que esos ideales y prácticas presentes son rupturas generacionales en contraposición con los otros agentes que parecían en sus discursos tanto grupales como individuales, es decir, cuando en las entrevistas surgían como referencia los padres o abuelos, lo que los jóvenes hacían alusión era que, esos ideales y prácticas como el casarse, tener hijos, la intolerancia frente a la diversidad sexual, el aborto y la perspectiva de cómo ser en sociedad resultaban ser modelos de vigilancia que parecían deseaban ser abandonados y reimplementados por modelos de respeto y tolerancia nuevos.

Aplicación de instrumentos y registro

Para explicar la metodología que se utilizó en la presente investigación es importante recordar que el proyecto está orientado en construir un referente que se estructura en la formación o representación de una lógica de la realidad desde un enfoque subjetivo, no demeritamos la información o datos duros que la perspectiva objetiva que busca la explicación o exposición que de la realidad ofrece, las investigaciones objetivas buscan fervientemente la creación de leyes generales que incluyan explicación de causa y efecto, buscan estas investigaciones reducir la implicación y los efectos que los investigadores pueden registrar en los datos obtenidos, en las relaciones con los informantes o con los objetos de investigación en general, mediante el uso de instrumentos de medición estadísticas como los cuestionarios cerrados o los formularios.

La presente investigación presenta un tipo de conocimiento cualitativo ya que, como investigadores pertenecientes a las ciencias sociales y humanas, elegimos acercarnos a nuestro “objeto de estudio” refiriéndonos a él como “sujeto de estudio”, comprendemos que al ser denominado como “sujeto” de estudio hacemos énfasis en que el conocimiento que se obtenga de él estará intermediado por la interacción que nosotros como sujetos tengamos con él. A través de las herramientas que utilizamos, logramos acercarnos a nuestros sujetos de investigación, dentro de su espacio social natural.

Los sujetos de investigación a los que nos referimos son jóvenes adolescentes de 17 a 20 años, son estudiantes y en algunos casos también trabajan. Con el fin de acercarnos a los jóvenes adolescentes y conocerlos, escucharlos y observarlos para dar respuesta a la pregunta de investigación es que decidimos utilizar como herramienta metodológica el Grupo de Discusión (G. D.) ya que se pensaba que de este instrumento se podrían retomar las propuestas de colocarle a un determinado grupo¹ una tarea; la tarea en el G.D. funciona para que los integrantes del grupo conversen acerca de un determinado tema, así mediante la implementación de esta técnica nos permitió como investigadores acercarnos a los

¹ Cuando decimos “un grupo determinado” nos referimos a que los participantes tendrían un criterio de selección, así como la cantidad de integrantes y el número de sesiones.

participantes, los jóvenes adolescentes que son el sujeto de estudio. Del G.D. se retomaban los elementos que lo forman, como: la reunión de un grupo de sujetos que interactuaran comunicativamente con el fin de cumplir con la tarea-actividad de construir un discurso grupal en torno a un tema desde sus opiniones personales. Se pensaba que el discurso grupal que se obtuviera del G. D. de los jóvenes adolescentes sería la forma por la que nos acercáramos a la realidad social que viven, que su subjetividad individual alcanzaría a vincularse con la de los otros y entre ellos mismos, mediante las experiencias que han adquirido y son capaces de expresar, despejaron la confusa idea de lo que un joven adolescente es y desea, así como del lugar que la sexualidad tiene en sus vidas.

En el G. D. que se empleó durante cuatro sesiones de una hora aproximadamente con los 6 jóvenes adolescentes y las 6 jóvenes adolescentes se utilizaron como temas de discusión:

- La adolescencia
- La interacción con los otros
- La percepción de sí mismos
- Los conocimientos que tienen sobre sexualidad

La razón de que hablemos acerca del G. D. como un instrumento del cual se esperaba algo es porque, lo que se llevó a cabo parece que se convirtió en entrevistas grupales, el discurso grupal que emergió a lo largo de la implementación de instrumento no elaboraba un discurso que adquiriera cuerpo o contenido por sí mismo, las respuestas que los participantes daban parecen estar constituidas por un discurso formalmente académico. Cuando hacemos énfasis en que se retomaron algunos elementos del G. D. es porque no se implementaron todos los elementos que lo conforman como tal, como el hecho de que el grupo había sido formado por un grupo que ya se conocía, no existía la artificialidad del grupo que se formaba por desconocidos que construían un discurso grupal igualmente de espontaneo como su creación.

Sin embargo, retomando el tipo de discurso grupal que se obtuvo, podemos pensar en que si bien el G. D. no se implementó con todo detalle, sí se realizaron entrevistas grupales, las cuales nos dieron a conocer la perspectiva de los jóvenes con quien realizamos las entrevistas, nos percatamos de que la sexualidad es un tema que presenta dificultades para trabajar en

grupo, esto lo suponemos por algunos elementos que surgieron durante las entrevistas como: los silencios y las risas, que llenaban el espacio textual de la entrevista en los momentos en que preguntábamos acerca de las prácticas sexuales que realizaban o en los temas de inseguridad que se vivían para contrastarlo con la realidad que viven los jóvenes siendo hombres o mujeres.

Tras haber finalizado el primer momento del trabajo de campo se llevaron a cabo entrevistas individuales las cuales tenían la intención de acercarnos más a la subjetividad de los jóvenes adolescentes. Ya que se retomaron los elementos de la entrevista a profundidad, también conocida como entrevista abierta o entrevista psicológica la cual es una herramienta que como método o técnica de las ciencias sociales y humanas nos permite como investigadores conocer procesos sociales que se encuentran en el sujeto de investigación. Es por su característica de “abierto” lo que permite ir modificando las intervenciones -que deben ser pocas- en la sesión de la entrevista, para así permitir el discurso del entrevistado y así también producir el conocimiento que dé respuesta a la pregunta de investigación y objetivos de entrevista. (Baz, Margarita, 1999)

Ana Amuchástegui en el texto “El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación” utiliza como método la entrevista a profundidad, sin embargo, especifica que lo que utilizó fue más una “conversación”, pues se incluyó en la producción de los datos (significados) que obtuvo. El haberse incluido reafirmo que lo que realizó fue una investigación cualitativa. Al final de su investigación nos menciona con claridad “realicé las conversaciones, las transcribí, las analicé (descomponiéndolas) y realicé una retroalimentación” con el objetivo de compartir su experiencia con otros. (Amuchástegui, Ana 2002)

Entonces, las entrevistas que se llevaron a cabo consistieron en establecer el dialogo entre dos, este dialogo como cualquier otro, se basó en la estructura de “dar-recibir-devolver”, la diferencia que hay entre la entrevista y cualquier dialogo es que en la primera existen objetivos específicos que busca un profesional, mismo que tiene conocimientos previos sobre el tema eje. (Baz, Margarita, 1999)

En las entrevistas que se llevaron a cabo en el segundo momento del trabajo de campo el método fue más flexible, esto nos permitió como investigadores comprender (más allá de explicar) una “parte” del universo de la realidad – un fenómeno- que a su vez está relacionada con múltiples partes de dicho universo. Así es como luego de haber realizado ambos momentos metodológicos y haber empleado tanto la entrevista grupal como la individual podemos concluir que ambos momentos se complementaron para transitar en el fenómeno que es la sexualidad en la adolescencia tomando en cuenta elementos que conforman ambas partes como una realidad en la que se incluyeron otros aspectos pensados antes, pero que no habían sido considerados tan relevantes como en un principio.

Como comentarios finales creemos pertinente mencionar que si bien lo que se realizó en el primer momento del trabajo de campo no fue un grupo de discusión y sí una entrevista grupal para trabajar con un tema como lo es la sexualidad en la adolescencia resultó casi imposible adentrarse en las experiencias que nuestros informantes han tenido como sujetos sociales, debido a que parece ser un tema que demanda privacidad para ser narrado, ya que las respuestas que obtuvimos parecieron quedar en la superficie de su subjetividad, a diferencia de la entrevistas individuales en donde pareció ser más fácil para los informantes hablar. Así como también nos resulta interesante repensar los silencios y las risas que tenían lugar en las entrevistas como unidad de análisis ¿qué significan o simbolizan los silencios y las risas?

Análisis e interpretación de los resultados

Para dar respuesta a nuestra pregunta de investigación debemos antes presentar el panorama nacional, cultural y educativo de los participantes que ayudaron a ser sujetos de investigación.

Además de adelantar que nuestros participantes/informantes son residentes en la Ciudad de México en alguna de sus alcaldías, resaltaremos que los participantes de la presente investigación son estudiantes de educación media superior, 14 en total, 8 hombres y 6 mujeres, tienen de 17 a 20 años de edad.

La investigación se realiza en el año 2019 durante el sexenio del presidente Andrés Manuel López Obrador, a 4 años de la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia, atravesada por movimientos sociales que acontecen en México y en el mundo en los últimos años, así como por el contexto de violencia que se presenta en el país; aspectos que son contemplados pues éstos van modificando indudablemente las formas de organización social, antagonizando y cuestionando los sentidos normativos. Los jóvenes que participan en la presente investigación son parte de una generación en donde la idea de equidad entre hombres y mujeres impera y se ha manejado desde la década de sus padres e incluso sus abuelos, son herederos del pensamiento feminista, antirracista y antihomofóbico, parece ser la época de lo políticamente correcto, en donde ocurren otras formas de relacionarse, de construir vínculos y significados.

La entrevista grupal e individual como herramientas fueron necesarias para lograr acceder a los distintos discursos de nuestros informantes. Por ello que es importante también aclarar que estas narrativas, grupales e individuales, aunque son diferentes por la forma que requieren para llevarlas a cabo, a su vez comparten elementos dentro de los sentidos y los significados que nuestros participantes describen de su realidad.

Nuestro tema de investigación es “la construcción de la sexualidad en la adolescencia” y nuestra pregunta de investigación es ¿cómo **comprender** y **pensar** las prácticas y discursos

de sí que tienen los jóvenes adolescentes conforme a las sexualidades que viven en la actualidad?

Fue esa la pregunta que surgió después de haber pensado, problematizado y debatido el tema, asumimos que, si bien en la niñez y la adultez existen procesos de subjetivación traducidos como formas de constitución de la identidad, comprendidos a su vez por procesos cognitivos y afectivos/emocionales similares a los vividos en la adolescencia, lo singular de la adolescencia y los procesos psicosociales antes mencionados es que la adolescencia se podría simbolizar como el puente subjetivo que parte de la niñez y culmina con la adultez.

Son estos jóvenes quienes recitan la información discursiva de la educación impartida por el Estado Nación que es México, se les ha informado educativamente siguiendo una lógica científica orientada por el discurso de la planificación familiar y la disminución del embarazo en la adolescencia. Con las clases de biología en la educación media superior o las clases de “conociendo mi cuerpo”, impartidas en la educación básica, descritas como la etapa que inicia a los 13 y termina a los 18 años, que comprende algunos rituales con relevancia social, los cuales albergan un gran sentido de pertenencia, ya sea que se fundamente en el desarrollo físico del sujeto o en la inscripción al padrón electoral, lo que significa que ante la ley el sujeto es un adulto, en el que recae todo el peso de la ley, se puede trabajar y votar por sus representantes políticos. A nuestro parecer, esta idea de la adolescencia muestra un panorama justificado en un conocimiento científico y otro legal, pero es solo eso, un panorama, el cual representa las condiciones de cómo se es un adolescente.

Ser adolescente

La adolescencia a la que haremos referencia es aquella que nuestros participantes significan a través de su discurso. Aunque sí retomaremos la idea de que la adolescencia es un periodo de vida, nosotros no haremos una generalización o plantearemos leyes de causa y efecto, en su lugar pensaremos en la postura de los jóvenes frente a ser llamados/reconocidos como adolescentes, planteándoles también preguntas en torno a temas de sexualidad, trazando diversos escenarios en donde se cuestionaría también el orden social para los hombres y para las mujeres o los espacios por los que transitan como la calle o la escuela.

Es así, que a partir de los discursos que emergieron por parte de nuestros informantes sobre el ser adolescentes, podemos de inicio señalar que ellos la denominan como “etapa de las más difíciles” (primera entrevista grupal, CDMX:2019). Se percibe como ajena a nuestro sujeto; es decir, se nombra a partir de lo que otros dicen sobre los adolescentes, esos otros serían los adultos que han dejado de serlo, aparece como si fuera una construcción del significado de ser adolescente por la voz de ese otro, llámese familia, profesores y/o sociedad en sí:

“Pues no, yo siento que no es decir como “yo soy adolescente” sino la sociedad; como estás en ese rango de edades, dicen que eres, pues sí, te conoces como adolescente porque estás entre esas edades que mencionaron, pero uno como tal no, te puede decir que es un joven, y así, pero no, si le preguntas a alguien si ¿es un adolescente? te va a decir que no porque no se considera como tal, sino los consideran como tal.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)

Parece que los rangos de edades que se otorgan a la adolescencia permiten pensar en una seguridad temporal, ello hace posible a nuestros informantes tener la idea de que en algún momento esta etapa concluirá y se dejará de ser aquel sujeto “difícil” que la sociedad señala:

“Sí, pues hasta está establecido ¿no? de los cambios que se tienen hasta los 18.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)

“En edades, podría decir que de 12 a 20, no sé, es que no me sé la edad en la que más o menos caracterizan a un adolescente” (tercera entrevista grupal, CDMX: 2019)

Aparece en estos sujetos algo ajeno a ellos que no les permitiera identificarse como sujetos definidos y/o completos, como si los adultos fuesen el más claro ejemplo de lo que sería un sujeto con capacidad de madurez, aquel sujeto adulto que se espera ser, que pueda saber identificar entre lo que está bien y lo que no; reconfirmando a través de su discurso que lo que se escucha desde otros también se vuelve parte fundamental para encontrar

sentido a lo que se es, lo que se debe ser y las posibilidades para no ser. Para ellos ésta, la adolescencia, por ahora es la etapa de confusión emocional y de debilidad:

“con los relatos de muchos familiares cercanos dicen que: es de las más difíciles en cuanto a... ¿Cómo se le llama? emocionales y confusas” (primera entrevista grupal, 2019).

“Yo pienso que las amistades ¿no? en esta etapa, te dejas sí, te dejas influir fácilmente por otras amistades que pueden caer en, no sé, adicciones o algo así y pienso que tenemos que hacer conciencia de qué está bien y que no está bien para nosotros. En esa etapa ¿no? que es cuando nos puede manipular más fácilmente.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)

“uno tiene muchas dudas [...] Yo digo que, un negativo es no ver los riesgos reales de las cosas que pueden pasar según ahm... debido a tus acciones” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

Asumiendo así que después de los 18, 19 o 20 años, por lo que los libros de texto dicen o por lo que ellos mismos reconocen, se debería dejar de ser inmaduro o lo que equivaldría a no cometer errores ni tener confusiones; es como si lo aprendido en los libros de texto sirviera como eje para lograr definir lo que son o deberían ser.

Encontramos que el deseo de adquirir experiencias está orientado a la construcción de su propia madurez a través de actos performativos que los hagan ser/parecer racionales y lógicos como son el acudir a la escuela o el tener un proyecto de vida, mismos que pueden ayudarlos a pensarse como sujeto “maduro”, con objetivos personales de carácter laboral y académico que le den el reconocimiento en un futuro como sujeto adulto:

“...nosotros de sexto año, de sexto grado, no, no vemos las cosas iguales, como que, nos podríamos centrar ya un poco más en lo que es la vida, los riesgos y las causas que pueden pasar, ah... a un adolescente yo pienso que es debido a la madurez” (primera entrevista grupal, CDMX:2019).

Esa madurez es la que los ayudará a evitar que, en su adolescencia percibida como “la etapa de los errores”, se alejen del proyecto de vida que da forma a la construcción de su identidad, que también parece ofrecerle un lugar para pensarse como algo más que solo un adolescente con confusiones. El proyecto o “plan de vida” es la forma en que nuestros informantes describen sus “metas” y la importancia que tienen éstas en su vida, siendo el estudio y el trabajo los aspectos más importantes que en la mayoría de los discursos se comparten y en otros se complementan:

“Pues vas fijando tus metas, tus deseos, tus sueños que quieres para un futuro.”
(tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues en estudiar, hacer el examen y la carrera; también un trabajo estable. Y lo de la casa.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Sí, siempre he sido como de “¿me gusta comprarme mis cosas? Tengo que trabajar” me gusta tener mis cosas o ir con ella a algún lado, tengo que trabajar y ya después mis fiestas o lo que sigue” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

La adolescencia se ve caracterizada por acciones que tienen lugar dentro de distintos espacios instituidos o no, como lo son la escuela, la familia, la calle, las fiestas, la intimidad y su propio yo. Estos espacios son transitados tanto por los adolescentes como por los otros, que junto con ellos transitan estos espacios.

En cuanto al proyecto escolar como meta y ahora también la escuela como espacio, esta aparece como un lugar en el que desean estar, se ha convertido en su objetivo y tal vez en su deseo permanecer ahí. ¿Por qué? Pensaríamos que probablemente este espacio significaría una alternativa frente al posible riesgo que viven los adolescentes en el país con respecto a las tasas elevadas de embarazo adolescente, es decir, tal vez el decidir conscientemente el querer estudiar es una forma de negarse a vivir un embarazo, lo cual correspondería a la deserción escolar, se dejarían de lado actividades de tipo recreativo como las fiestas, salir con amigos y

se sustituirían estas actividades por la adquisición de responsabilidades correspondientes a ser padre o madre de familia.

O una postura también frente al riesgo de ingresar a grupos delictivos o el consumo de drogas que también forman parte de las estadísticas en el panorama nacional que afectan la vida y desarrollo de los adolescentes.

Tema hijos y tema matrimonio figura entre sus deseos, pero se antepone el estudio y/o la vida laboral:

“Quiero entrar a la universidad, pero, ah, porque quiero estudiar pedagogía, pero en caso de que no me quede, pues voy a estudiar inglés porque yo quiero ser maestra de inglés, entonces, como ¿avanzar?” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues principalmente terminar la carrera, de ahí viajar, pero... O sea, sí con mi pareja, si me veo con una pareja viviendo, pero no casándonos. Y viajar y ya como en dos años tener hijos, pero no me quiero casar.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)

Otro de los espacios es la calle, que figura en sus discursos solo como aquello que los hace sentirse inseguros y con miedo, tanto a hombres como mujeres, por el aumento gradual de violencia que se vive actualmente en la Ciudad de México, y por supuesto en otros estados de la República también:

“Bueno yo últimamente he salido como, sí bastante tarde y he llegado tarde a mi casa y mi papá me dice como: “es que debes de llegar más temprano por todo lo que está pasando, por tu seguridad”, y me dice: “él como quiera, como hombre, pues tiene un poquito más de, o sea como que es más difícil que le pase algo y sí es así como, sí está como feo.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“En mi caso, este, últimamente se han estado dando, este, últimamente se ha estado matando mucho, este, o según lo que reportan los vecinos es: simplemente llegan a veces te

disparan, te acuchillan y te quitan las cosas y me han dicho, este, que procure ir acompañado o que alterne mis, mis rutas para llegar a casa y sí.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

¿Qué se está haciendo frente a ello?

Existen otros espacios que los hacen sentirse seguros y en confianza, estableciendo relaciones con otros que le rodean, ya sea en un espacio como la casa, la escuela, fiestas u otros lugares públicos. Estas relaciones le ofrecen un lugar para hablar posiblemente de cualquier tema, llámese: drogas, sexualidad, existencialismo, deportes, etcétera o compartir actividades de gustos similares. En estos espacios se define: el nivel de cercanía entre los cuerpos, nominaciones, atributos esperados por parte del otro y atributos esperados del otro; estos elementos vuelven los cuerpos inteligibles y posteriormente se identifican como: familiares, amigxs o novixs, con quienes se comparten experiencias. Estos atributos tienen que ver con aquello que caracteriza al cómo ser dentro de la propia relación en que los adolescentes se desenvuelven, es decir, no sería lo mismo un amigo que un novio, y eso permitiría que los otros también lo entendieran como siendo tal o cual.

“Porque con un novio o novia compartes más sentimentalismo, más afecto. Y un amigo si compartes, pero características gustos, te das una idea de lo que le gusta, porque hay un lazo que los une. Pero en el noviazgo podría decirse que una vez teniendo confianza como que se desenvuelve más en el sentido del afecto.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Es muy diferente el cariño o afecto que le tienes a un amigo a un novio, no es el mismo amor.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

En ciertas relaciones, como los amigxs no se tiene miedo a decir lo que se piensa y que de igual manera se tendrá el apoyo que se pueda necesitar:

“Es como, una persona con la que puedes contar, este, ahora sí que, para todo y pues como dicen, te puede dar consejos y si estás haciendo las cosas bien te lo reconoce, si estás haciendo las cosas mal, este, te... o sea, no, no, no... no de mala manera, pero te está diciendo

que te estás equivocando y te... ayuda a corregirte y pues sí, que vayas por buen camino ¿no?” (segunda entrevista grupal, CDMX: 2019)

Parece que después de tanto que se le menciona a un adolescente sobre qué hacer, cómo hacer, cómo ser, éste parece sentirse identificado con aquellos que se parecen a él, en lugar de con aquellos adultos, que tal vez lo único que le ofrecen es un ejemplo de vida del que ellos mismos parecen huir en un ambiente de desconfianza y posibles prejuicios:

“Luego también en el caso de mis papás como que hay cosas que no les cuentas, (suspiro), se lo cuentas a tus amigas, pero no se lo cuentas obviamente a tus padres porque vas a pensar que te van a decir algo malo” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“Bueno es que, es más, yo digo que también por eso mismo no tenemos la comunicación que debería con nuestros papás, porque ellos mismos a lo largo del tiempo van sacando sus comentarios, que ya viene desde antes, como el pensamiento cerrado o anticuado ¿no? de la familia que ya todo lo nuevo o cada cosa que va saliendo o sea incluso las relaciones sexuales ¿no? como que está muy mal visto, entonces no tienes la confianza para, platicar sobre eso, con ellos porque si tocas ese tema, mmm, no sabes, o sea, te ven súper mal y así, entonces tú mismo pues no dices nada, o sea de que también eres: gay o lesbiana o así pues, no dices nada, porque, igual en mi caso yo puedo decir que mi mamá es: racista y homofóbica, entonces sí, si yo o por ejemplo mi hermana o yo fuéramos lesbianas no podríamos hablar nada de eso con mi mamá porque ya sabríamos que estaría mal, sería como, una bomba ¿sabes?” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“porque mi papá como que no, como que es liberal en algunas cosas, pero no es como de que, ah no sé es que nunca le he dicho que tengo novio o así entonces no sé cómo vaya a reaccionar de esa manera, no sé cómo reaccione cuando le diga [ríe] entonces por eso mejor no [ríe]” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

Las relaciones familiares funcionan como aquello que posibilita la entrada al mundo social, pero de las cuales, nuestros informantes parecen alejarse, o al menos lo intentan, a

través de ideas que nombran como “rompimiento de esquemas”, nuevas formas de pensar y pensarse. También incluye colocarse del otro lado, porque en un futuro ya no serán ellos los adolescentes, sino que, serán ellos aquellos que continúen o no con la tradición de referirse a los adolescentes como se han referido a ellos, además de construir las estructuras epistémicas que orienten a las próximas generaciones a la constitución de su propia identidad al igual que lo están haciendo ellos, al igual que lo hemos hecho todos.

“Igual no digo que esta relación que hay de adultos, es todavía como con el pensamiento pasado porque estas generaciones están como rompiendo todo como los esquemas, los paradigmas. Entonces por ejemplo mi papá dice lo mismo que él está de acuerdo, pero “que no se besen enfrente de mí”, es como pues no está de acuerdo entonces y pues ya, siento que esta generación son como más abiertas, con más información y pues ya no van a decir que se van a ir al infierno o algo así por besarse en público.” (cuarta sesión grupal, CDMX:2019)

Es probable que estas nuevas formas de pensar tengan que ver con la apertura a ciertos temas que en un momento histórico distinto no podrían siquiera mencionarse, como sería el caso de la homosexualidad o el uso de drogas, pero entonces ¿cuál sería esa forma de “romper esquemas” en la práctica? Tal vez el inicio de este rompimiento generacional se configure, sí, en los discursos de nuestros informantes, pero también en la práctica que se ve reflejada en la decisión por ejemplo de continuar sus estudios, en la orientación “madura” de sus actos y el saber sobre las consecuencias o riesgos

“uno tiene muchas dudas [...] Yo digo que, un negativo es no ver los riesgos reales de las cosas que pueden pasar según ahm... debido a tus acciones” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

Nuestros informantes parecen apoyarse en las experiencias que los van dotando de conocimiento y sentido, narran cómo han vivido su etapa adolescente en donde se cometen errores, se socializa, se vinculan, traen consigo prenociones desde la familia que se van configurando con sus propias experiencias que van viviendo. La adolescencia nos parece una

etapa de vulnerabilidad. Asimismo, podríamos pensar a la adolescencia como una especie de máscara que sirve para reconocerse a ellos mismos y para poder relacionarse con los otros, son jóvenes que no quieren ser llamados adolescentes, ellos cometen errores, viven experiencias y se preparan para la vida como adulto.

Como menciona Peter Blos (2003), es a partir del conocimiento del medio que rodea al adolescente que podemos pensar el motivo de que se identifique con idealizaciones elevadas, como es el llamado “el rompimiento de esquemas” al que él hace alusión en la información que se obtuvo, es decir, ese nuevo pensamiento, nuevas ideas, nuevas formas que parecen ir acorde con el contexto en que se encuentra. Pero como indica el autor, todo esto se contrapone con las tradiciones y los valores de la sociedad que hacen que al adolescente se le atribuyen características que lo denigren, que se le menosprecie, que se le catalogue como sujeto inmaduro o con falta de capacidades:

“Es que, la palabra adolescente está como, como golpeado (golpea su mano con el puño de su otra mano) no sé, te dicen adolescente y es tener en la cabeza que es algo como malo, como que cometes errores y no sabes, si hablar o que no has madurado” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Los actos de rebeldía o de independencia, desde la desobediencia civil hasta la libertad sexual, son con frecuencia resultado de rupturas violentas de las dependencias, más que señales madurativas de la elaboración o resolución del conflicto. Los tres adolescentes a que nos hemos referido rechazaron a sus familias por considerar que estaban irremediablemente a contramano de la época, que carecían de toda comprensión de las motivaciones de sus hijos y eran incapaces de decirles algo significativo. Estos jóvenes sentían agudamente la brecha generacional. En lo subjetivo, se utiliza esta brecha como un mecanismo de distanciamiento, merced al cual los conflictos interiores y el desapego emocional son reemplazados por separaciones espaciales e ideológicas.” (Blos, 2003: 17)

Así como Rossana Reguillo (2000) también nos permite pensar las prácticas juveniles desde esta perspectiva sociocultural, pues no solo se trata de lo que se piensa sobre el

adolescente, de las atribuciones con que se les ha nombrado desde siglos pasados: “rebeldes”, “estudiantes revoltosos”, “delincuentes”, esto solo porque sus conductas, formas o prácticas se enfrentan con un orden establecido. Resulta necesario poner en evidencia esa relación entre estructuras y sujetos, entre lo que los jóvenes adolescentes indican ser y lo que otros quieren que sea:

“No se trata en ningún momento de descalificar la cantidad de estudios producidos en esta época y lo que han aportado en términos de conocimiento en torno de las culturas juveniles, pero sí es importante apuntar que, en términos generales, la producción de este período se caracterizó por una autocomplacencia a la que no parece preocuparle la construcción de un andamiaje teórico-metodológico que soporte los estudios realizados. Hay, en cambio, una tendencia en esta etapa a fijar una posición en torno del sujeto de estudio; en otros términos, hay más preocupación por definir y calificar que por entender” (Reguillo, :35) O en este caso, por comprender el discurso y las prácticas de sí de los jóvenes.

Lo que la sexualidad construye

Riesgos, enfermedades, protecciones y el embarazo.

Los conocimientos y prácticas en torno a la sexualidad es lo que nuestros jóvenes informantes describieron de manera grupal e individual. Estos discursos como ya hemos mencionado son las voces y los sentidos que narran los jóvenes, son sus experiencias, percepciones, rumores y conocimientos aquellos elementos epistémicos que dan forma al fenómeno que resulta ser la sexualidad vigente en el año 2019. Las partes que conforman a la sexualidad en la presente investigación son los conocimientos acerca de las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, el embarazo, diversidad sexual y la distinción social entre hombres y mujeres. El orden en que se presentan las partes que conforman a la sexualidad como fenómeno está acotado por el periodo de vida de un adolescente y son presentadas no en orden de importancia, sino en momento correspondiente a cómo fueron surgiendo en el discurso de los jóvenes participantes en las intervenciones realizadas.

Los conocimientos en común que los jóvenes del grupo describieron son de contenido médico como: las enfermedades, los métodos anticonceptivos y el embarazo (de este último tema se abre con el debate actual de la legalización del aborto en estados de México en aún no es legal).

“Yo creo que vienen las enfermedades [...] sífilis no sé qué sea, pero sé que es una enfermedad que se contrae por el ano, pero también, por ejemplo, SIDA, se muere ¿no? la persona después de un rato [...] (segunda y tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues en mi familia siempre me han hablado de esos temas, de lo que me puede pasar, todas las cosas que me pueden pasar si no uso protección.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Entonces me enseñaban lo que podría pasar en dado caso de que yo llegara a tener una relación. A ser responsable, entonces ahí yo tomé la decisión de que a esa edad no era correcto que yo tuviera novia.” “Solo hay que aclarar un punto que estés consciente de lo que vas a hacer y cuál es la responsabilidad por si llegas...” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Y como lo mencionamos es cada quien su cuerpo y sus gustos, siempre y cuando se proteja pues no hay mayor problema.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

Estas descripciones se complementan con lo narrado en las entrevistas individuales, en donde lo que nos dijeron acerca del tema fue:

“Me da como miedo a que digo “bueno va, lo hago, uso condón” pero no sé, como que me da miedito que, no sé, que me vayan a pasar una enfermedad de transmisión sexual y eso sí es así como que uuuhhh me da como que miedo entonces yo creo que todavía no.” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

“pero con condón [ríe] pero con protección [ríe] ajá porque creo que así simplemente de ir a una fiesta y tener relaciones como que no, como que no porque sí me da mucho miedito eso, sí me da mucho miedito todo eso de qué pues por una relación sexual de 15 minutos más o menos, no sé, imagínate que luego me peguen una enfermedad que, que me

vaya a arruinar toda mi vida pues, pues no está cool [ríe] no, no está cool [ríe]” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

“...lo esencial para protegerme para no salir embarazada y tener alguna enfermedad... sí sé que hay un riesgo al tener relaciones, pero las enfermedades como tal no las conozco bien.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)

“Que es muy difícil que se lleguen a quitar, por eso hay que protegerse bien, bueno sí, controlarse nada más se puede y pues no conozco mucho, así como de todas las enfermedades, pero sí sé que hay un riesgo al tener relaciones, pero las enfermedades como tal no las conozco bien.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)

“Pues principalmente saber la persona con la que te vas a meter ¿no? Ahora sí que no sabes qué pueda tener, ya sea independientemente de una infección o así; y también pues del embarazo ¿no? Te tendrías que cuidar en ese aspecto.” (Axel, 17 años, CDMX:2019)

Lo que inicia el tema de la sexualidad son los “riesgos” que pueden suceder si se llega a tener relaciones sexuales como las enfermedades o el embarazarse, simultáneamente está presente el uso de preservativos para “cuidarse”; sin embargo, como podemos ver estos riesgos pueden terminar, reducir o postergar el deseo sexual produciendo cierta desconfianza sobre su propia vida siendo tan jóvenes y por ello es que incluso una de nuestras informantes describe necesitar una preparación en caso de llegar a la realización del acto sexual.

“A veces pienso que soy como ¿asexual? ¿Sí se llama así? ¿si no? que casi no sientes como deseo de, sí sí se llama así ¿no? o ¿no? no sé cómo se llame [ríe] eso, eso que a veces como que no sientes como deseo [...] Es que, ah, la verdad no sé si para tener relaciones sexuales quisiera que fuera como con una persona como que ya un poquito más experimentada o una persona que simplemente vaya iniciando, así como yo (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

Mientras en el grupo parece crearse una distancia epistémica con respecto al tópico sexualidad a partir del discurso médico de enfermedades, en los discursos individuales los participantes que declaran tener una vida sexual activa nos permiten entrar en un nivel de experiencia en torno a la sexualidad más íntimo. Gracias a ello podemos describir que, si bien

las enfermedades y los embarazos siguen presentes como una posibilidad, surgen otros sentidos que tienen que ver más con la formación de vínculos afectivos, acuerdos entre parejas que se basan en respeto y comunicación.

“Mmm, intentamos [ríe] intentamos como dos veces, pero nada más no [ríe] no me sentía segura y lo que me gustó de él fue que, pues nunca me presionó, nunca me dijo así como de que “Oye pues ya vamos a tener” o sea no, siempre fue como que muy respetuoso o sea que le dije “No pues no quiero o no quiero iniciar esto” pues entonces simplemente me respetó” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

“No, o sea, teniendo relaciones, o sea, cómo te digo, nunca es como tengo ganas y ya, o sea si se da el momento y si los dos queremos pues lo hacemos y no, este no, como que por así decirlo nos vamos a enojar o algo, o sea como yo le he dicho: “si tú no quieres no te voy a forzar tampoco, o sea, es tu cuerpo y pues yo te respeto, o sea nunca hemos peleado por, en se sentido por lo de las relaciones” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

El embarazo resulta ser un fin no perseguido pero posible si se ha iniciado una vida sexual activa. Sobre este tema surge una doble postura, una apoyada sobre la otra, por un lado, el embarazo en la adolescencia resulta ser lo menos deseado debido a una “incapacidad” para asumir las responsabilidades para criar a un hijo:

“Eh, sí, bueno eh, como ya habían dicho, las bases económicas, a parte no tienen como en el caso de los jóvenes que tienen 17, 18 años, no tienen la suficiente madurez para poder llevar a cabo, este, la crianza de un niño y siempre lo terminan dejando al cuidado de sus padres, dejando así todas las responsabilidades a ellos, mientras que ellos se dedican a otras cosas, yo pienso que si igual van ah, que si piensan tener relaciones sexuales, primero piensen en las consecuencias que van a llegar a futuro y que no se dejen llevar por un momento de calentura. Yo siento que, bueno aparte de todo eso, es que ya, el niño no fue deseado, crece y vuelve a hacer lo mismo él, o sea, se repiten los ciclos, y se repite y se repite, y lejos de que sea solo un niño que no fue planeado y que tuvo su vida, ya, esa persona puede que igual a los, cuando sea adolescente se embarace o embarace y tenga otro hijo y su hijo otra vez va a hacer lo mismo.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“El embarazo sí no, no, a mí no me gustaría tener hijos, digo en lo personal a mí no me gustaría [...] Porque son un gasto, así inmenso, no, no me gustaría tener hijos [ríe] no además no sé si algún día pueda estar como, como ¿cómo te explico? No sé si algún día pueda estar como ¿capacitada? para tener un hijo no sé es que es como que mucho, es mucho, mucha responsabilidad, para mí [ríe] yo siento que no podría con un hijo” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

“O sea, yo pienso que, pues hay una edad para el embarazo, ¿no? ahorita todavía como que no [...] Bueno, tampoco como que una edad porque mucha gente dice: “se va a embarazar cuando tengan que, cuando tengan sus cosas, tengan su casa” o sea, muchas veces siento que no se puede eso ¿no? es casi imposible, las personas que lo han hecho, pues qué bueno, les ha ido bien, pero pues siento que sí teniendo un trabajo estable, mmm, más que nada terminar mis estudios, mi licenciatura, ya de ahí yo creo que se podría dar” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

Por otro lado, es una posibilidad que se asoma para una etapa futura y complementa la idea de formar una familia:

“Pues principalmente terminar la carrera, de ahí viajar, pero... O sea, sí con mi pareja, si me veo con una pareja viviendo, pero no casándonos. Y viajar y ya como en dos años tener hijos, pero no me quiero casar.” (Andrea, 17 años, CDMX:2019)

Entre ambos puntos de vista surge la intervención del aborto para dar marcha atrás con el embarazo y esto emerge de manera conflictiva y confusa, con carga moral y se ajusta a la situación de quién decide abortar:

“¿del aborto? Pues yo pienso que sí, cada persona tiene derecho a hacer lo que quiera con su cuerpo, ¿no? o sea, si no quiere tener un bebé, pues sí, ella lo decide y si tiene y quiere mantener a su bebé, si no lo puede mantener o no lo quiere para qué lo va a tener y le va a complicar mucho la vida al niño porque no va a sentir el apoyo de su mamá porque no, no lo quiso tener.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues sí es necesario cuando el violación o cuando viene tu hijo mal formado, pero a veces no es necesario, yo también estoy en contra y a favor del aborto, porque, en contra

porque cuando lo haces es que ya tienes consciencia de los que estás haciendo y cuando te pasa, es una accidente, no es culpa de, no es tu culpa, no es por vestirse con una falda o salir con un escote sino más bien por la educación de la persona, que piensa violarte o así y no está bien que, te violen. Ah pues yo también estoy como en contra y a favor porque, bueno eso que dicen de las violaciones pues sí pero hay muchos casos y la mayoría no es por violación, o sea, es porque realmente, pues les ganó la calentura o fue un accidente o lo que sea, pero la chava no quería y hay muchas veces en las que el método anticonceptivo falla, solamente a lo mejor en esos casos, pues, sí ¿no? pero tampoco se me hace que sea algo que a lo mejor digas “ay ya me pasó” pues ya, aborto, pero te vuelve a pasar y te vuelve a pasar y te vuelve a pasar entonces yo creo que, es un error del que debes aprender y, ya está, nada más, como hacerlo, si te pasa por error y por muy mala suerte y no lo quieres pues, hazlo, pero tampoco es como para que estés haciendo y estés como esas personas que, bueno hay quienes lo hacen, mucho, este, pero y por eso también estoy en contra porque, pues, prefiero como que, yo, yo digo, que todos preferirían hacer eso a que tengan o que lo tengan botado ¿no? y no le den el cariño y el cuidado que debe tener un niño.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues si la apoyaría, porque como te dije es decisión de cada quien, tampoco merece un niño vivir en un ambiente violento, entonces yo si la apoyaría si fuera su decisión. Pero también estoy pues como... tengo la idea de que si no te proteges pues es obvio que te vas a embarazar. En ese sentido no estoy... porque hay muchas que no se cuidan y que saben que pueden abortar, en ese sentido no estoy... ya si fue un accidente o si no le veían venir, entonces sí, pero si era que sabían que iban a quedar embarazadas por no protegerse no la apoyaría.” (Andrea, 17 años, CDMX:2019)

Algo que nos parece interesante es que el contenido erótico o referencias al placer, el deseo, el sentimiento que se produce en el contacto con los cuerpos, el interés por llevar a cabo el acto sexual o hablar sobre orgasmos no son mencionados en lo absoluto, es como si el placer no fuera pensado o simplemente no fue hablado –pensando que sí se piensa en eso, pero por alguna razón no se mencione– ¿debimos habérselos preguntado directamente? O ¿fueron ellos mismos que al escuchar o hablar de la sexualidad esquematizaran el contenido que han aprendido a lo largo de su vida?

Es como si el tema sexualidad solo pudiera ser abordado en un espacio más íntimo que se hable solo entre amigos o con personas con quien los adolescentes, o cualquier persona, sientan confianza; y por el hecho de ser íntimo se volviera prohibido, algo malo o que solo es aceptable si es con fines reproductivos. ¿Acaso será que estas ideas continúan siendo reproducidas y reconfirmadas a través del discurso?

Sobre la masturbación solo se enuncia aquello que conocen como “mitos” acerca del tema, pero estas ideas no logran siquiera concluirse o mencionar alguna experiencia que pudiera ejemplificar el tema, parece que hablar de placer o autoexploración quedaría como parte del lenguaje íntimo al que hacíamos referencia anteriormente.

“Sí, la religión tiene muchas ideas, los padres, los abuelos, tienes más arraigadas esas ideas de la religión. Igual Dios te observa, no te puedes tocar, Dios te observa no puedes [**y hace un sonido como de desesperación, pero no nombra algo**]” (3era entrevista grupal, CDMX:2019)

“Es que viene mucho lo de la religión porque antes era la mayor autoridad entonces parecía como que era todo y lo que decía era sí o sí. Yo creo que en algunas familias supongo que queda esta idea como de Dios te observa y es malo y el Diablo y ya...” (3era entrevista grupal, CDMX:2019)

El sentido y contenido en torno a la sexualidad que presentamos nos recuerda a la forma en que Foucault describe su arqueología del saber de la sexualidad, nos recuerda que hablar del tema es colocarse en una posición de autoridad, una posición dentro de la sociedad o una institución determinada con el fin de promover relaciones de poder y subordinación con respecto a la liberación de la represión¹, lo que escuchamos es que los jóvenes al ser precisamente jóvenes su posición está anclada en vivir el rol de quien recibe el conocimiento y la formación de la sexualidad, se le dice lo que debe ser, cómo debe ser, qué puede hacer y qué podría pasar si llegase a hacer eso.

¹ El concepto de “represión” que es retomada por Foucault proviene de la teoría psicoanalítica freudiana, la cual es considerada el pilar de dicha teoría pues es el proceso que funciona dentro del sujeto de modo que a través de las experiencias íntimas de la escena Edípica en la infancia y lo que en ella se produce resulta en la constitución de la identidad del sujeto, así como por la orientación sexual y el síntoma que es diferente en cada persona.

La división del conocimiento en torno a la sexualidad es similar a lo que Foucault postula, por un lado, la ciencia sexual regida, organizada, codificada y decodificada por los discursos Científicos, médicos, políticos y dogmáticos en donde se determinan los lugares en donde se puede hablar. Por otro lado, el arte erótico, el cual nos parece que, a primera vista es un contenido inexistente, el conocimiento del placer y de los sentidos que giran en torno a la sexualidad han sido suprimidos o desdibujados, este contenido afectivo, emotivo y perceptivo no se ve desarrollado en el discurso de nuestros informantes, lo cual nos hace pensar que el discurso y sentido de la sexualidad en México en la actualidad no es muy diferente al presentado en Francia por el filósofo Foucault del siglo pasado.

Esquemas de género

Cuando planteamos la pregunta de investigación hacíamos referencia a prácticas de sí, un término que retomamos de Rodrigo Parrini (2018) quien a su vez retoma del Filósofo M. Foucault porque habíamos ensamblado los supuestos previos teniendo en cuenta que lo que encontraríamos en el campo de investigación. Sin embargo, lo que encontramos no nos parece que llega a cumplir con las condiciones que el término abarca, en su lugar pensamos que lo que nos encontramos fueron formas de confrontación entre nuestros sujetos de investigación con los otros (padres, docentes, amigos y novios) los cuales nos permiten organizar en dos esquemas de información, el primero sería el de un conocimiento estandarizado que busca prevenir los posibles problemas que puedan surgir de las prácticas sexuales de los jóvenes, y otro esquema que represente la información obtenida por medio de la experiencia propia la cual corresponde a un contenido afectivo, emocional e íntimo, ambos esquemas serán descritos con mayor detalle a continuación.

Como ya hemos mencionado antes, el registro subjetivo o material con el que trabajamos es el discurso de nuestros informantes, en él podemos encontrar los elementos que conforman dos esquemas de género, los cuales se caracterizan por estar estructurados en una lógica significativa que parte de un espectro social, público o general a uno específico, singular y privado.

Los esquemas que proponemos son: primero, un esquema público, de información que parte de las instituciones: el Estado, se imparten en las escuelas y tienen un sentido cultural

también que se encuentra en la familia. Segundo, el esquema privado, es un esquema privado, es en las experiencias que el sujeto tiene con los otros y consigo mismo que se ve afectado –y afecta– emocionalmente construyendo el sentido y significado lo que puede llegar a sentirse¹.

Veremos también, cómo tanto el primer esquema (público, institucional e informativo) como el segundo (privado, singular y emotivo/afectivo) coexisten en el sujeto, se empalman y cumplen sus propias funciones simultáneamente, aunque, tal vez, en momento diferenciados y diferenciables, lo que queremos dejar claro antes de describir ambos esquemas, así como los elementos que los conforman es que, ninguno de los dos esquemas es indiferente del otro, ambos se van desarrollando con las experiencias que nuestros sujetos de investigación² han obtenido a lo largo (o corto) de su vida como adolescentes.

La idea de utilizar esquemas para mapear u organizar los conocimientos que nuestros informantes tienen con respecto a la forma que tienen ellos mismos de organizar(se) en el mundo real, instituido y habitado por otros ayudará a visualizar la forma en la que podemos esquematizar los esquemas que conforman las identidades de género y su relación que tiene con la sexualidad del sujeto. Este planteamiento propone que las formas de organización social parten desde la asimilación que se tienen ellos mismos desde antes de su nacimiento, como representantes de alguno de los géneros binarios relacionados con la heteronormatividad de la mayor parte de la cultura occidental, así como su “tradicional” percepción acerca de la identidad “natural” que le corresponde a un cuerpo sexuado³ como hombre un género masculino y a un cuerpo sexuado como mujer un género femenino.

“Pues yo no estoy de acuerdo, yo, creo, lo que yo creo, que, todo fue creado en un orden, no digo que esté mal, bueno, eso es algo que desde, no sé quién fue el primero que fue homosexual y que de ahí se agarró cada quién y cada quién hizo lo que quiso, o sea yo respeto a las personas que son homosexuales o son lesbianas, yo no tengo nada en contra de eso, pero a mi parecer yo siento que todos por algo fuimos creados hombres y mujeres, entonces, yo

¹ También nos parece que podemos hablar de un tercer esquema en el que la toxicidad cumple la función estructurante para las relaciones que se han establecido entre el sujeto y otro específico y se direccionan hacia un objetivo dañino, patológico o bien contaminante.

² y a nuestro parecer cualquier otro sujeto que cumpla con las características de ser un sujeto en sociedad con las características elementales que identifican a nuestros informantes como el ser ciudadano, miembro de una familia, inscrito en alguna institución educativa, de clase media, ciudadanos de la capital mexicana

³ Es decir, si tiene pene o tiene vagina.

creo que un hombre debe estar con una mujer, no porque sea lo común sino porque es lo más natural y correcto” (segunda entrevista grupal, CDMX: 2019)

El discurso que obtuvimos hasta ahora ha sido expuesto como un único sentido, como si todos nuestros informantes hablaran como si todos pensarán lo mismo, sin embargo, esto no es así, es cierto que nuestros 16 participantes o sujetos de investigación contribuyeron al narrar algunos aspectos de sus experiencias/conocimientos acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia, sin embargo, debemos recordar que hay una distinción importante en las posiciones subjetivas que nuestros informantes mantuvieron al adquirir y expresar esas experiencias/conocimientos y no otros (experiencias/conocimientos), la diferencia que condicionaron las posiciones que tuvieron frente a las formas que la sexualidad se presentó en su vida y por ende adquirieron el sentido de ¿cómo ser en el mundo? ¿cómo son los otros? Y ¿cómo podrían ser ellos mismos? se encuentra en su cuerpo, ya que es el cuerpo quien realiza la función de reconocimiento en una doble dirección, por un lado, con sí mismo y por otro lado con los otros.

La distinción del cuerpo les da a nuestros informantes una característica hasta ahora no descrita o especificada, ya que para efectos de la comprensión de la presente investigación se ha expuesto que los principales rasgos de nuestros informantes es que son jóvenes de entre 17 – 20 años, residentes de la CDMX y estudiantes. Cuando reducimos la identidad de nuestros informantes al describirlos como “jóvenes” estamos dejamos de lado su identidad sexual, utilizamos una nominación de género neutral, no explicitamos que sean hombres y mujeres, de una forma similar ocurre para describir la etapa que viven como adolescentes (el sentido y significados que giran en torno al ser adolescente ya fue descrito y expuesto con anterioridad).

Lo que nuestros informantes han vivido como hombres y mujeres nos permitió pensar que lo que nos narraron no es un discurso homólogo ya que la forma en que la sexualidad se construye en cada sujeto es diferente, veremos cómo es que forman una representación de cómo han adquirido sus conocimientos respecto al tema, así como los sentimientos y emociones que vivieron al atravesar estas experiencias tecno-formativas¹.

¹ Este término es una fusión de los conceptos de “tecnologías de género” de De Lauretis. y de Parrini, R. “formaciones discursivas”. Cuando fusionamos ambos conceptos lo hacemos pensando que, primero, las

Nos parece que por un lado¹ son el Estado, la familia y la escuela quienes producen los saberes técnicos estandarizados que orientan a los adolescentes o jóvenes a llevar a cabo una vida sexual “sana” o bien “controlada” lo cual puede equivaler a los conocimientos médicos como las enfermedades que se pueden adquirir al llevar a cabo relaciones sexuales, el uso de preservativos para prevenir dichos riesgos, así como también para evitar embarazo. El Estado por medio de iniciativas o proyectos que buscan reducir los índices de embarazos en la adolescencia o educación sexual en general lo que producen parece ser una forma de prevención contingente, en el que aparentemente invitan a los jóvenes a conocer el tema y conocerse a sí mismos. Acompañando al Estado se encuentran las campañas informativas públicas y los medios de comunicación que con un fin capitalista lo que hacen es proyectar mensajes de seguridad usando métodos anticonceptivos de empresas privadas. En cuanto a la institución educativa resulta ser que refuerza los objetivos del Estado, sin embargo, lo hacen de manera ineficaz o tardía según lo que nos indicaron nuestros informantes

“Bueno la educación sexual siento que tendría que ser desde que somos muy chiquitos, no desde la secundaria, sino que desde antes, porque o sea, hay chicas, chicos que tienen su vida sexual activa desde los 11 años, desde los 12 años y la educación aquí en México, de ese tipo nos las dan hasta la secundaria, en la, en la, área escolar, pero no con la idea de que tenemos de que las relaciones no tendrían que ser hasta cuando eres grande” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“Se va a escuchar chistoso, pero empezar a la edad de 6, 7 años, se le pondrían ejemplos como animales, el de la abeja o ejemplos a su edad, pero yo creo que ellos como que lo irían entendiendo.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

tecnologías de género son representadas por prenaciones correspondientes al quehacer como hombre y como mujer, en los cuales las técnicas propias de cada sujeto corresponden a su cuerpo o en la forma en la que se conciben a sí mismos dentro de los roles que la sociedad les permite. Por otro lado, del término formaciones discursivas retomamos el efecto que produce la palabra que nomina a un sujeto y con esta nominación remar también los sentidos y significados culturales, e históricos que contienen dicha nominación. Así pues, cuando nos referimos a experiencias tecno-formativas estamos declarando que, las experiencias tienen lugar dentro del sujeto (su subjetividad) como fuera de él (por el otro con quien se relaciona) la cual es una experiencia discursiva y afectiva, la cual comprende nominaciones que hacen referencia a una emoción (como amor o celos) y un título (como novix o amigx) los cuales traen efectos prácticos o técnicos y afectivos en la relación que se establece.

¹ Este esquema nos parece que surgió de las entrevistas grupales en su mayoría.

“Y de hecho eso en países como de primer mundo lo hacen, lo ven como desde 3ero de primaria.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Yo siento que ese es un tema que se tendría que tocar desde chiquitos.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

El mensaje que el Estado envía junto con la educación institucional nos parece eficiente en tanto que nuestros informantes parecen haber asimilado enteramente el discurso estatal, sumado a este conocimiento no parece que se ubicaría la familia, ya que es la familia en donde los sujetos adquieren los conocimientos normativos básico para la convivencia social, al crecer la familia se vuelve un acervo de conocimientos e ideales culturales subjetivos acorde al momento temporal que se vive, con esto queremos retomar que es dentro de la familia que las identidades de género vacías se llenan con las representaciones e ideales de los padres (y demás miembros familiares) y como estas figuras representativas comunican sus conocimientos a sus hijos. Nos parece que es en el discurso familiar que se cimientan las formas en que nuestros informantes pueden llegar a confrontar los saberes transgeneracionales como las posturas que se tienen acerca de la diversidad sexual.

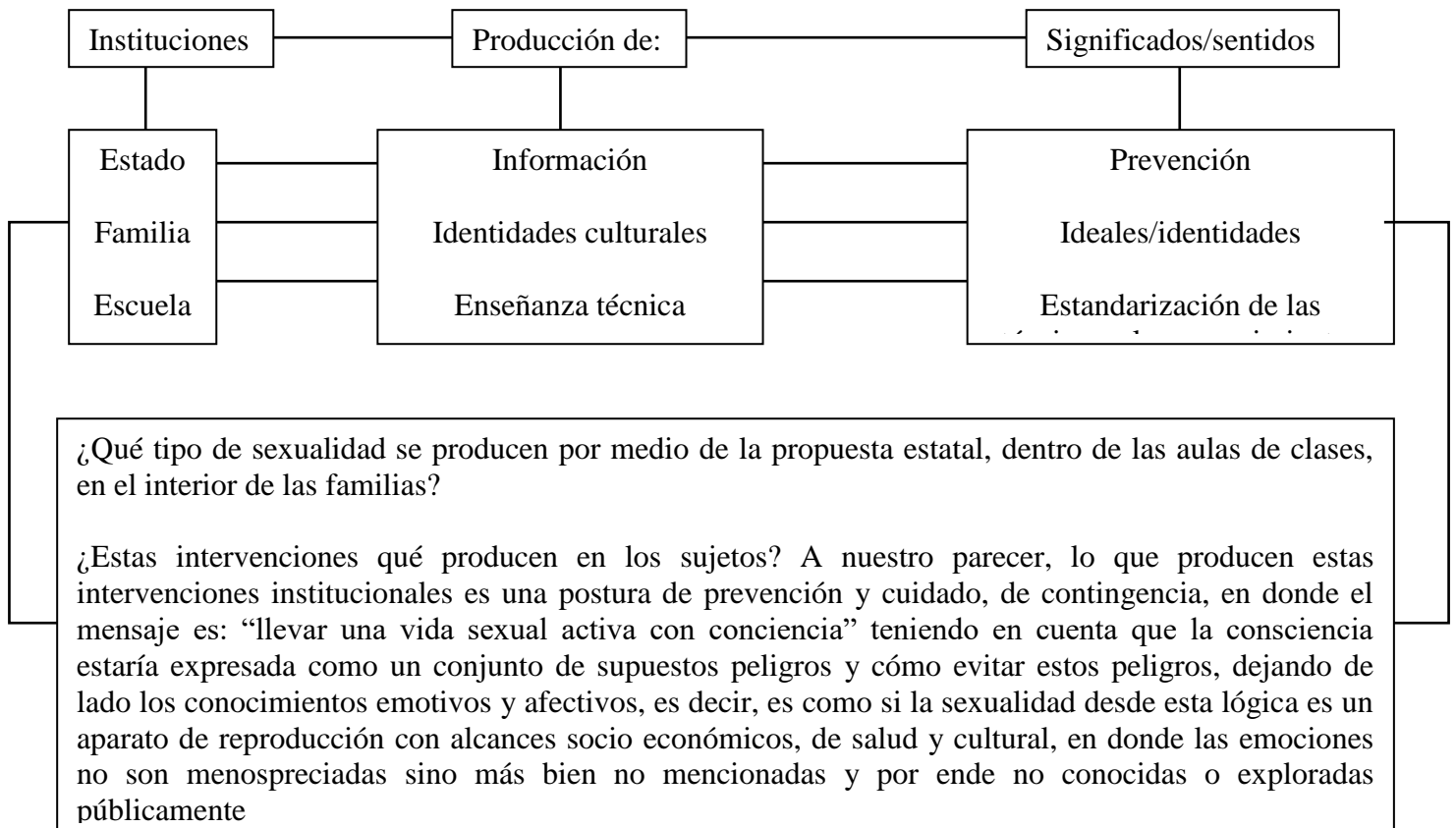
“yo en la escuela en la que iba, tenía dos amigas que eran lesbianas y uno que era, bueno un amigo que era gay, entonces un día fueron a la casa a hacer un trabajo y mi mamá como después de que se fueron me dijo: “eso está súper mal” y yo así: “o sea, ¿por qué está mal?”, “no es que, o sea, pues procreamos hombre y mujer y no está bien que dos mujeres o dos niños estén juntos” y sí se me hace muy, y ese día de hecho me peleé como muy feo con mi mamá porque, son los gustos de cada quien y pues no está como bien y sí le dije que, así como para ver qué me decía: “¿y si yo fuera bisexual o lesbiana, qué, pues está mal, no me apoyarías?” y pues ya se quedó como, como callada y como que sí pensó” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

Recordamos ahora a Judith Butler (2001) cuando nos hablaba de la consolidación del género sobre una base de pérdida homosexual no llorada porque, lo que los jóvenes nos dicen es que no hay oportunidad de comunicarse con sus padres, ya al relacionarse con estos cuando se trata de lo que pueden llegar a ser (algo más que hombres o mujeres que dan cuenta de una lógica heterosexual) con lo que se encuentran es una reiteración heteronormativa que les

obliga a continuar llevando una careta heterosexual, sin embargo, la rigidez o tensión de este tipo de disputas parecen estarse agotando, prueba de ello es la confrontación que hubo entre una participante del grupo entrevistado con su madre.

El siguiente esquema traza la forma en que los elementos antes mencionados se organizan.

Esquema público de información, prevención y estandarización.



Por otro lado¹, las experiencias que se tienen en la intimidad de las relaciones corporales con los otros producen emociones y afectos, esto se debe probablemente a la construcción de vínculo que produce una relación conformada por elementos emocionales y afectivos como el amor o los celos, estos elementos serían parte de la producción de sentidos subjetivos que partirían de las experiencias que si obtiene estando dentro de una relación

¹ Este esquema nos parece que surgió de las entrevistas individuales en su mayoría.

afectiva íntima con el caso de los noviazgos o las amistades, ya que es dentro de las relaciones que los afectos emergen desde su percepción sensorial y después este introyecta dentro de sí el contenido afectivo, emotivo, sensitivo, corporal y subjetivo que orienta a su deseo, personalidad e identidad y, podemos pensar que se ve interferido por el esquema anterior, el de la cultura o información estandarizada.

Ejemplo de lo expuesto es lo dicho por nuestros informantes cuando contrastaban lo vivido en una relación en un día bueno y un día malo:

“pues, o sea, cuando es un buen día nos la pasamos jugando así o salimos por comida, o sea nos la llevamos muy tranquila, nada de peleas más cariñosos más que nada

y en un mal día...

pues como en la semana pasada que, o sea, estaba allá en su casa, pero no nos hablábamos, si nos hablábamos era muy poco o cada rato estábamos peleando por lo mismo o así” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

Quien describe el enamoramiento que siente por su pareja como:

“o sea, yo no, no sé, yo más que nada este, no tanto por el físico sino por sus actitudes, todo, o sea, ella me gusta cómo es, cómo piensa también, o sea y en el momento de volver a buscarla no la busco nada más porque sí o porque la necesite sino porque o sea sí siento como que ese cariño hacia ella, me gusta verla bien, me gusta verla feliz o así y aunque a veces yo soy el que hace que ella no esté bien, luego sí digo: “no, ya la regué” ¿no? pero pues como pues sí también soy muy orgulloso digo: “ay pues ya que se le pase”” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

Y posteriormente describe los celos que siente por su pareja como:

“O sea, yo sé que soy una persona muy celosa ¿no? pero pues, ella también, yo de hecho no era de esa manera y ella me fue haciendo como que así, por lo mismo que ella me celaba mucho pues yo me fui haciendo de igual y todavía le di opciones ¿no? de “órale va yo me acoplo a ti” pero si ella no quiso dijo que no, yo voy a respetar tu decisión y todo” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

Nuestro informante aclara que no está seguro de en qué situación se encuentra su relación, por un lado, afirma tener una relación amorosa, pero al transcurrir la entrevista su respuesta de transforma y se coloca en el extremo opuesto:

“¿tienes novia? Sí ¿cuánto tiempo llevas con ella? este, casi 5 años. **[minutos después]** Sí, hasta, bueno ahorita se supone que estamos en la recta de ya no andamos y andamos **¿Cómo?** Ahorita no sabemos si andamos o no, por lo mismo de las peleas” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

En cuanto a nuestras informantes mujeres nos describen una relación como:

“Para mí principalmente es como que te ayude a crecer, que esté al mismo ritmo que tú, que crezca contigo que te impulse y que también esté cuando más lo necesitas. Pero principalmente para mí es que crezca contigo y que te ayude a crecer.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)

En el siguiente caso una de nuestras informantes describe el proceso que pasó para dar fin a su última relación con su novio y cuáles fueron las emociones que sintió en el proceso

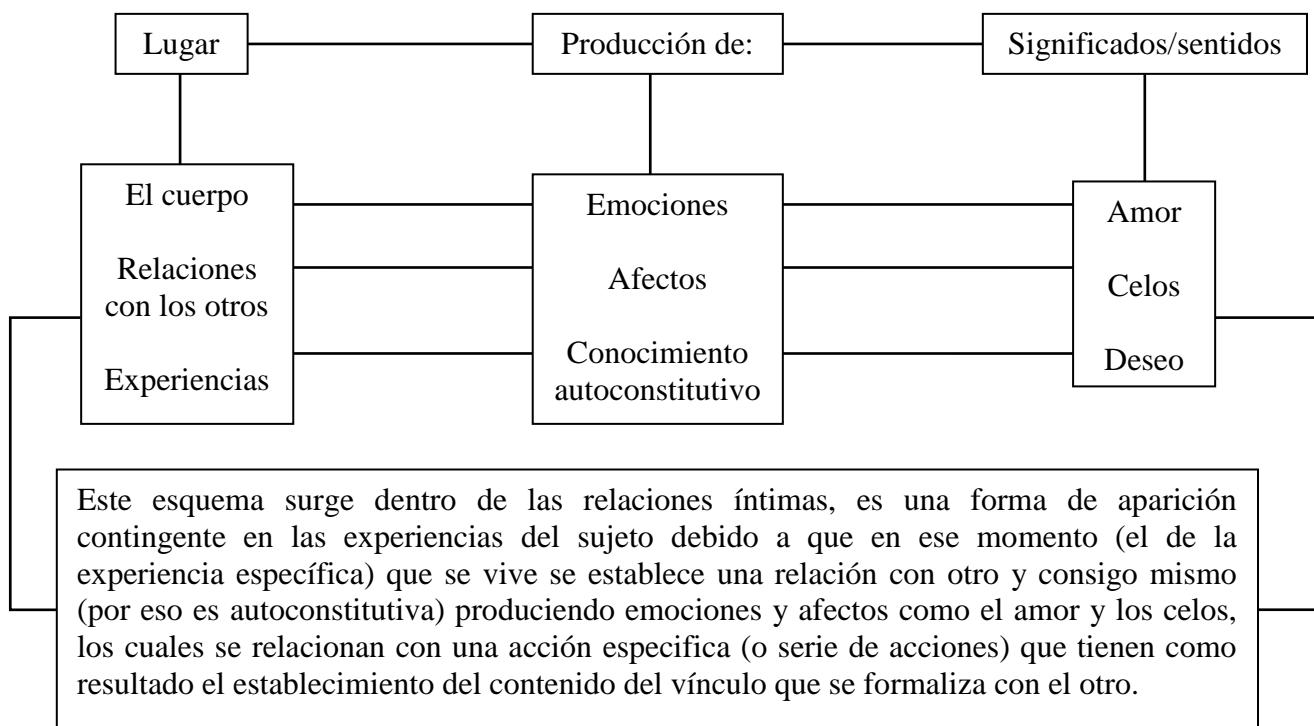
“Terminamos como, hace tres - cuatro meses creo ¿qué pasó? no sé, quería conocer a otras personas y bueno, nuestra relación ya no estaba tan bien que digamos entonces pues mejor decidimos terminar y que cada quien fuera por su lado.

Pues, creo que fue linda pero también Creo que yo era como, como un poco tóxica o le, le invertía más mi tiempo como en mi trabajo por ejemplo y que en mi relación o que en otras cosas ¿no? entonces como que mi trabajo ha sido como que, es que es trabajo, si hoy me toca cubrir, pues entonces ya ¿no? entonces eso también como que no nos ayuda muchísimo en nuestra relación, entonces eso hizo que, pues, se fuera en decadencia [ríe]

Ah, ay no sé, es que lo sigo apreciando lo quiero muchísimo tengo como un gran cariño hacia él, pero no sé si puedo, es que no sé, no sé qué es el amor [ríe] entonces mmm, no sé creo que tengo muchísimo, muchísimo, muchísimo afecto así, lo quiero muchísimo a pesar de todo pues sí lo sigo queriendo y todo y pues yo creo que, que sí llegué a sentir amor desde mi definición, bueno no sé qué definición tengo de amor pero yo creo sí [ríe] que yo

creo que sí, porque sí porque, sí, porque fue cool la relación y la verdad es que no, no me arrepiento de nada, digo, pues pasó y todo y ya [ríe]” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

Con las narraciones que acabamos de exponer intentamos dejar claro que las experiencias y los significados emotivos como el amor que se le puede tener a una persona es subjetivo y con esto queremos decir que las emociones se sienten de forma distinta en todos los sujetos y su contenido depende de las experiencias que vivan dentro de una relación, así como también fuera de ella. El siguiente esquema busca organizar los elementos antes mencionados.



Como mencionamos antes ambos esquemas coexisten y actúan en el sujeto para ayudarlo a tener los conocimientos suficientes para tomar decisiones que correspondan al uso o efectos que pueda llegar a tener su cuerpo, su identidad, ellos mismos. A través de las experiencias que han tenido con el otro y a través de las instituciones en las que se ven inscritas es que las normas culturales e institucionales crean en ellos límites y posibilidades que les permiten proyectarse hacia el futuro, el desarrollo de lo que le corresponde a cada quien como hombre o como mujer en el discurso de nuestros jóvenes informantes se presenta

como una actual transformación con respecto a la idealización que la generación anterior a la suya (la de sus padres) tenía sobre lo que le corresponde a una mujer y a un hombre, así como también expresan una asimilación casi total según la forma común con la que se le ve a una persona que no es parte del binarismo tradicional, elevando el esquema de las emociones y afectos por sobre el esquema de la información y estandarización del conocimiento institucional, los jóvenes informantes dieron una mayor importancia a lo que puede sentir la persona que no pertenece al binario femenino y masculino, y desea ser algo más.

Sobre amor y toxicidad

Coloquémonos ahora en la posición no descrita hasta el momento, discutamos el tema de la sexualidad y cómo esta contribuye, junto con las acciones de los sujetos, en construir su género, desde lo que pensamos que no se dijo en el grupo –lo pensamos así porque surgió en las entrevistas individuales y no en el grupo– como los sentimientos, las emociones y sensaciones que llegan a sentir los cuerpos ¿Por qué cuando pedimos que hablaran sobre temas de sexualidad en el grupo nunca se mencionó nada que no se pudiera ver o aprender en una clase? Parecía que sus opiniones venían empaquetadas en un empaque producido por el Estado y distribuido por las instituciones educativas, otras religiosas y otras más bien como producción casera familiar, lo que queremos dar a entender es que, lo que las respuestas en muchos sentidos (especialmente al inicio de las intervenciones) parecía que estaban siendo copiadas de un libro de texto a una hoja de papel que calificaría sus resultados. La hoja de papel éramos nosotros como investigadores, y el libro de dónde sacan las respuestas era el discurso educativo basado en las indicaciones de los objetivos del Estado según las necesidades de la ciudadanía como reducir el número de menores de edad.

¿omitieron hablar de las sensaciones y las reacciones que el cuerpo puede llegar a sentir, todos sin saber lo que preguntaríamos? ¿Por qué al hablar de sexualidad no se menciona los cuerpos? Son prácticamente el contenedor de la sexualidad (así como de la subjetividad) no surgió en ningún momento algún tipo de contenido que se pareciera al arte erótico del que Foucault hablaba. Salvo los comentarios de un integrante del grupo cuando se hablaba de la diversidad sexual, sobre la homosexualidad específicamente, este miembro del grupo refiere al ano como un conducto de enfermedades:

“Pues yo no estoy de acuerdo, yo, creo, lo que yo creo, que, todo fue creado en un orden, no digo que esté mal, bueno, eso es algo que desde, no sé quién fue el primero que fue homosexual y que de ahí se agarró cada quién y cada quién hizo lo que quiso, o sea yo respeto a las personas que son homosexuales o son lesbianas, yo no tengo nada en contra de eso, pero a mí parecer yo siento que todos por algo fuimos creados hombres y mujeres, entonces, yo creo que un hombre debe estar con una mujer, no porque sea lo común sino porque es lo más natural y correcto, ahí es también en donde entran otras enfermedades, cuando se dan las relaciones entre los gays queda una muy amplia posibilidad de tener, no recuerdo cómo se llamaba pero es muy, muy, muy casi el 99% de que tengan esa enfermedad y en las lesbianas pues no sé, pero en los, este, en los gays, incluso en las mismas parejas de mujer y hombre cuando hacen relaciones sexuales anales, entonces en los hombres, en los gays hacen ese tipo de relaciones sexuales, aunque no se puedan reproducir, pero es donde ellos encuentran placer, entonces yo siento que lo más correcto es un hombre con una mujer y una mujer con un hombre.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

Y frente este argumento en el que nuestro participante describe una relación que diferencia de algún modo entre, por un lado, lo normal y por otro lado, lo natural y correcto (argumento que nos recuerda la lógica católica que hace referencia a los cuerpos distintos y destinados a encontrarse como en la mitología de Adán y Eva. Dejando al extremo opuesto de lo natural y correcto el ser homosexual. Él dice “no sé quién fue el primero que fue homosexual y que de ahí se agarró” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019) como si necesitara un mito parecido al de Adán y Eva para comprender, normalizar, naturalizar considerar como correcto una relación no heterosexual como la homosexualidad. Como habíamos adelantado, que para nuestro informante el ano es la parte del cuerpo que asocia con la homosexualidad, así como también asocia que, a través del ano, es que se puede obtener alguna enfermedad de transmisión sexual “no recuerdo cómo se llamaba, pero es muy, muy, muy casi el 99% de que tengan esa enfermedad” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019). Finalmente, nuestro informante cierra su participación afirmando que es en el ano que se puede obtener placer “los gays hacen ese tipo de relaciones sexuales, aunque no se puedan reproducir, pero es donde ellos encuentran placer” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019). Frente a esta participación una de nuestras informantes continuó diciendo lo siguiente:

“Bueno, en mi punto de vista, cada quien sus gustos, cada quien lo que quiera hacer, cada quien todo, y yo creo que entre más pase el tiempo más información vamos a tener y más, cotidiano lo vamos a ver porque ahorita es como clasificar en el hecho de homosexual o lesbiana y siento que en un futuro cuando haya como, o sea, más apertura a la información porque todavía hay personas que no tiene como esa información, esa apertura, este pues igual y verlo como cotidiano, no como clasificarlo y en el hecho de que tienen relaciones sexuales anales, o sea, no hay otra forma en la que puedan tener una relación, pero, en sí el punto G del hombre está ahí (ríe) así que no es, no podemos decir que es, que es ¿antinatural? Porque, pues ahí hay algo (ríe) entonces, o sea, sí hay enfermedades porque vamos, son desechos y pues, así sea el hombre y la mujer que tengan esas mismas prácticas pues igual les puede dar esa misma enfermedad de la que platicabas, porque igual, pues es ese el contacto con el desecho ¿no? pero no este, pero sí no, no creo que sea algo antinatural para nada, como, podría, verse antes, por ejemplo, mi abuela, ella sí es súper mega homofóbica, pero por la misma idea de que hombre y mujer, mujer y hombre y siento que también viene de la religión, porque mi abuela es muy católica y en el catolicismo te meten esa idea, entonces, pues tampoco está tan padre.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

Nuestra informante parece estar mejor informada que nuestro primer informante, resalta la necesidad de más información para normalizar el estigma que pueda existir en la sociedad actual “yo creo que entre más pase el tiempo más información vamos a tener y más, cotidiano lo vamos a ver” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019). Parece compartir la misma información que su compañero son respecto a que por medio del ano es que se puede obtener placer, incluso ella nombra la parte erógena del cuerpo que estimula al sujeto y le produce placer y refuta la postura antinaturalista de su compañero “en sí el punto G del hombre está ahí (ríe) así que no es, no podemos decir que es, que es ¿antinatural? Porque, pues ahí hay algo” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019). Nuestra informante cierra su argumento haciendo un contraste generacional, continúa refiriéndose a lo antinatural antes mencionado como una perspectiva pasada o antigua como lo fue en la época de su abuelita (dos generaciones atrás de ella) “no creo que sea algo antinatural para nada, como, podría, verse antes, por ejemplo, mi abuela, ella sí es súper mega homofóbica, pero por la misma idea de que hombre y mujer, mujer y hombre y siento que también viene de la religión, porque mi

abuela es muy católica y en el catolicismo te meten esa idea, entonces, pues tampoco está tan padre.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019).

La sexualidad también fue descrita como algo más, como un estatus entre mujeres: “yo en la secundaria escuchaba con mis amigas [risas de distintos integrantes] que una decía “es que yo ya me acosté con tal” y otras eran así de “¿a poco?”, y yo lo veía así de qué onda, por qué dicen yo también quiero hacerlo. Y ahí iban las tontas porque con cualquiera, porque la que lo había hecho era la medio popularcita.” (tercera entrevista grupal)

Nos parece también que podemos explicar las experiencias de la sexualidad haciendo una gran distinción entre una sexualidad pública y otra privada. La sexualidad privada es la que compete a uno mismo sobre sí mismo, puede llegar a ser nunca mencionado por la alta intimidad que el tema pueda significar, cerrarse y nunca abrirse, al menos no hasta que se abra la experiencia sexual pública, como lo son las relaciones sexuales en las cuales se vincula con el otro.

Parece que las relaciones sexuales tienen una sola regla fundamental, de la cual, si no llegase a cumplirse nos parece difícil pensar que de lo que hablamos es sobre un acto sexual, es decir, la relación íntima que uno establezca con otro. Sin la relación que un sujeto, hablante, deseante y atrapado en un cuerpo pueda llegar a tener con otro, la experiencia que mayor valor o significado íntimo pueda realizarse en la vida (por el grado de entrega que se debe sentir).

Incluso podemos pensar que en la relación íntima que se forma con el otro se llega a superar el vínculo erógeno y comienza a consolidarse el sentimiento llamado amor, cunado en las entrevistas individuales nuestros informantes hablaban de sus relaciones era visible que podía leerse como en dos partes, la primera podríamos llamarla la fase del enamoramiento, la cual constituye la primera mitad de la relación que se estableció con sus respectivos novixs, la segunda podríamos llamarlo el declive tóxico, el cual constituye la mitad final del periodo comprendido como noviazgo.

La fase del enamoramiento

Uno de nuestros entrevistados nos narró, en gran parte de la entrevista, la relación que mantiene con su novia es descrita desde el primer encuentro que tuvieron a través de internet:

“Pues en sí, primero, más que nada la conocí por internet ¿no? y ya le mandé mensaje y de ahí empezamos a hablar, estuvimos hablando aproximadamente como 5 meses, hasta que nos vimos y de ahí o sea ya nos hicimos novios. y ya la veía cada viernes primero o así, como yo soy más grande que ella por dos años, pues ya, ella iba a la escuela y yo me iba a la escuela y todo, y ya pues así estuvimos casi un año viéndonos puros viernes, luego le aumentamos a otros dos días y ya actualmente pues la veo mucho más seguido, casi diario.” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

Durante su noviazgo la novia de Fernando produjo afectos emocionales que con el tiempo se consolidarían en lo que él describe que es el amor y parece que esto es lo que formó su vínculo y lo hizo crear un significado transubjetivo:

“Pues la verdad sí ha sido mucho mi apoyo, ha sido un gran apoyo para mí porque como dije, o sea, terminó, terminé y yo siempre le voy a agradecer mucho a Andy, o sea, tengo familia que ni la secundaria terminó y pues yo ya iba bajo esos rumbos ¿no? o sea, ya como que hacía hacia un lado la escuela y pues Andrea como que me hizo centrarme un poco más o así o ver cosas que realmente valieran la pena.

¿Cómo lo hizo?

Pues no sé, me motivaba a ser mejor, así o sea, como ella tiene gustos caros ¿no? entonces dije voy a trabajar, voy a estudiar para, para darle sus gustos o sea también de esa manera, cuando me quedé en la universidad, este, también fue mucho por ella, porque ella me decía estudia, estudia y hice mi examen para la UAEM y me quedé, pero pues después me dijo: “yo te apoyo si te quieres salir pero no dejes de estudiar” o sea, sí ha sido de un gran apoyo, no digo que no, o sea, siempre ha estado ahí al pendiente de mí si tengo un problema es la única a la que el cuento mis cosas.

O sea, yo no, no sé, yo más que nada este, no tanto por el físico sino por sus actitudes, todo, o sea, ella me gusta cómo es, cómo piensa también, o sea y en el momento de volver a buscarla no la busco nada más porque sí o porque la necesite sino porque o sea sí siento como que ese cariño hacia ella, me gusta verla bien, me gusta verla feliz o así y aunque a veces yo soy el que hace que ella no esté bien, luego sí digo: “no, ya la regué” ¿no? pero pues como pues sí también soy muy orgulloso digo: “ay pues ya que se le pase.” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

Luego de que Fernando viviera la fase del enamoramiento su relación se transformó, durante los 5 años que constituyen su historia como novios del vínculo emergió otro tipo de sentimientos, los cuales se relacionan con la toxicidad en la relación de parejas, no nos detendremos aquí porque más adelante lo trabajaremos como la fase del enamoramiento, por el momento solo mostraremos una última cita narrada por el mismo informante hablando de la misma relación:

“Y cuando pelean ¿cómo son las peleas?”

Pues ahorita o sea no peleamos en sí, terminamos bien y todo, pero pues sí medio molestos, pero cuando nos enojamos sí como que explotamos mucho, tenemos el carácter muy fuerte.

Y como... ¿recuerdas tal vez, tu pela más fuerte? Mmm, sí.

¿Cuándo fue? Fue la de hace un año, sí ahí nos dijimos de todo, hasta groserías y así todas las cosas, pero o sea al final terminamos bien, como te digo, o sea esos dos meses sí sirvieron como para pensar las cosas y hasta la fecha, hasta apenas que empezamos a pelear otra vez.” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

Otra de nuestras informantes relata la experiencia que tuvo con quien ha tenido su relación más larga, similar a lo que Fernando vivió, Itzel conformó un gran sentimiento, solo que no estaba segura de si lo que sentía era amor, pero lo describe como un gran cariño, significado que nos parece conforma el sentimiento de enamoramiento también.

“Ah bueno eh yo lo conocí en mi primer empleo que fue Six Flags eh, dice que él me vio el primer día, la verdad yo ni en cuenta estaba así como que de bahhh [ríe] entonces nos empezamos a hablar, tenemos una amiga en común, que ya nos presentó y empezamos a salir y empezamos a hablar y pues ya después de 8 meses de estar saliendo pues decidimos ser novios y duramos como 3 años creo o íbamos a cumplir 3 años creo [ríe] ya no recuerdo bien.” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

¿después de mi crush? Pues fue Diego y ya fue pues Diego y llegó pues, pues con Diego como que sí cambió muchísimas cosas, por ejemplo, eso de la poligamia y todo como que ya no, ya no, era como que ya no, como que ya sentía más cariño hacia él y todo y siempre fue como de mente abierta entonces siempre experimentábamos como con nuevas cosas de que “hoy vamos a hacer esto o no hoy esto” y así entonces como que no me cansaba de esas cosas

¿dices que sentiste cariño por él? Sí

¿llegaste a sentir amor? Pues, ¿qué es el amor para ti? [ríe]

¿Qué consideras tú que tuviste con él?

Ah, ay no sé, es que lo sigo apreciando lo quiero muchísimo tengo como un gran cariño hacia él, pero no sé si puedo, es que no sé, no sé qué es el amor [ríe] entonces mmm, no sé creo que tengo muchísimo, muchísimo, muchísimo afecto así, lo quiero muchísimo a pesar de todo pues sí lo sigo queriendo y todo y pues yo creo que, que sí llegué a sentir amor desde mi definición, bueno no sé qué definición tengo de amor pero yo creo sí [ríe] que yo creo que sí, porque sí porque, sí, porque fue cool la relación y la verdad es que no, no me arrepiento de nada, digo, pues pasó y todo y ya [ríe]” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

Itzel inicia la descripción de su relación como algo lindo pero que no termino bien, asumiendo una culpa por su ser tóxico:

“Pues, creo que fue linda pero también Creo que yo era como, como un poco tóxica o le, le invertía más mi tiempo como en mi trabajo por ejemplo y que en mi relación o que en

otras cosas ¿no? entonces como que mi trabajo ha sido como que, es que es trabajo, si hoy me toca cubrir, pues entonces ya ¿no? entonces eso también como que no nos ayuda muchísimo en nuestra relación, entonces eso hizo que, pues, se fuera en decadencia [ríe]” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

Asimismo, describe una serie de sentimientos que surgieron a raíz de la ruptura del vínculo que había formado con su novio, tristeza, enojo y malestar en general surgieron luego de concluir su relación:

“Terminamos como, hace tres - cuatro meses creo ¿qué pasó? no sé, quería conocer a otras personas y bueno, nuestra relación ya no estaba tan bien que digamos entonces pues mejor decidimos terminar y que cada quien fuera por su lado

¿y fue una decisión tuya?

No [ríe] o sea me costó muchísimo trabajo, pero pues al final lo acepté y dije: “bueno está bien” o sea, eh teníamos como, como muchas metas o sea sueños súper distintos entonces dije: “pues bueno si él quiere conocer a más personas adelante que lo haga” y pues, me costó trabajo pues aceptarlo, pero al final acepté” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

Relaciones tóxicas

Las relaciones íntimas tienen lugar en todos los casos dentro de una relación sentimental, afectiva, de contención y apoyo emocional, aunque también se da el caso en el que las relaciones pueden llegar a cambiar, se presenten celos, desconfianza y malos tratos denominándose a estas relaciones como tóxicas:

“Principalmente los celos, desde los celos, prohibición de cosas, pues si dejar, más bien no dejar que la otra persona sea como realmente es, privarlo de algunas cosas.” (Andrea, 17 años, CDMX:2019)

“Pues si es como todo, celos, y como que te limitan a hacer varias cosas.” (Axel, 17 años, CDMX:2019)

“Pues, en todos lados ¿no? ya todos dicen: “tu relación tóxica” o así, por lo mismo y yo siento que pues sí somos medio, bueno somos una relación tóxica. Por lo mismo de los celos enfermizos, las peleas y todo eso [...] Mmm, la inseguridad, yo siento. Sí y no, por lo mismo de que he visto y por como ella me ha hecho, o sea, yo al principio era como de, antes yo sí era de salir a esa edad que tenía salía a fiestas o así, y pues bueno, dejé de salir porque la veía los viernes y eran los días que habían fiesta y pues ya la veía a ella, o la veía a ella o salía de fiesta y si salía de fiesta, este, ella se enojaba y pues decía: “mejor prefiero estar ahí con ella” y pues como que nos fuimos haciendo muy inseguros los dos, sí porque yo siento que, o sea, de esto de ser muy payaso o así, eso se puede como que más arreglar ¿no? queriendo las cosas como le dije: “si quieres que aprenda a bailar, yo aprendo”, pero, o sea, la inseguridad es algo como que siempre chocha, o sea, los celos y todo eso es lo que siempre regresa y por lo que siempre terminamos. Son [los celos] como que muy enfermizos. Pues ya, o sea, cualquier cosita y ya nos enojamos y así, o sea, hasta eso, lo hemos bajado un poco, porque pues antes sí éramos como que más. Más celosos [asiente] o sea, antes al principio sí era como que “a ver tu contraseña de Facebook” o así y ahorita ya no, o sea, cada quien lo suyo, o sea, respetamos ya como que la privacidad, pero pues de mi parte es por lo mismo de sus amigos y también de, pues que me oculte ella muchas cosas, o así, pero pues lo mismo yo me enojo, o sea, yo también tengo la culpa porque sí me enojo. Sí, o sea, sí, por lo mismo de que nos enojamos. Igual de que hablo con mis amigas o de que me encuentro a alguien y ya me la paso platicando o así.” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

“ah porque por ejemplo, a mí me gusta salir muchísimo a fiestas ¿no? y pues te digo tengo más amigos que amigas y luego le decía: “No pues es que, voy a salir a una fiesta” o “voy a salir con mis amigos” y no sé era como de “¿Con quién vas salir?” y ¿por qué? y “ya teníamos planes” cuando nosotros ni siquiera, pues, era muy raro que hiciéramos planes entonces fue como de, no, y luego me decía este “a ver mándame foto de con quién estás” entonces eso era como muy tóxico muy, muy frustrante ¿sabes? como que no me dejaba estar en paz entonces dije, entonces ya como que después de que me enteré de que, pues ya tenía una relación mucho más larga que la mía entonces dije no pues no quiero esto y pues ya eso fue todo” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

Estos comportamientos y vivencias son similares y terminan de describir al menos en sensación y práctica cómo es una relación tóxica con lo dicho por el grupo:

“Que te prohíben cosas. Yo digo que te prohíbe cosas, o sea, decide con quién estar, con quién no, este, a lo mejor es como muy posesivo, no te da tu lugar, mmm pues sí. Pero igual puede ser, amistades tóxicas también (risas) cañón que sí porque, que, que lejos de ser transparente que es lo que, decía hace rato es como hacer todo lo contrario y ocultarte cosas o lejos de, sí, o sea, no decirte nada o hacer cosas... O hacen cosas para que te perjudiquen. Sí, ese tipo de cosas o en caso de los novios, como dice ella, que no te dejen hacer cosas ¿no? lo cual es una tontería, o sea que te priven de tu libertad. Sí como si fueran tus papás. Ajá o sea que ni siquiera tus papás te, te dan a escoger con qué amistades salir y con quiénes no y tu novio o tus amigos sí, entonces está como... Sí súper feo.” (segunda entrevista grupal, CDMX, 2019)

Las relaciones tóxicas surgieron de manera inesperada, son este tipo de relaciones un ideal no deseado, existe y es vivido por jóvenes (y por el tipo de relación descrito podemos suponer que en la vida adulta también se presenta) que al enfrentarse y comenzar con sus primeras relaciones sociales con amigos o novios corren el riesgo de posteriormente transformarse en vínculos emocionales dañinos. Describen las relaciones tóxicas al menos en sensación y práctica desde aquello que han experimentado, pero faltaría preguntarse ¿cuándo nace? ¿Qué posiciones se juegan dentro de una relación tóxica? ¿cuáles podrían llegar a pensarse como los tiempos dentro de una relación que llegue a tornarse tóxica? ¿cuál sería la lógica que impera en una relación tóxica?

Los procesos de sexualización, así como de identificación en un esquema de género son parte de los procesos subjetivantes que se expresan como: los sujetos significando su sentido de ser, con su sentido de existir, mediante la transformación del medio y relacionándose con los otros, viviendo en sociedad. Sin embargo, la sociedad está cambiando y con ella las subjetividades de la juventud actual. En la presente investigación hemos presentado a jóvenes que narraron sus experiencias en la etapa de la adolescencia, experiencias que los llevaron a asumir posiciones políticas, ideológicas, de género, de reconocimiento e interiorización de la información suficiente para, llevar a cabo, la

elaboración de un plan de vida en donde la construcción de una familia compuesta parentalmente por padres e hijos es desplazada por el deseo de estudiar, trabajar, hacerse de sus cosas e incluso podemos pensar que los motiva más saber quiénes son ellos que embarazarse o casarse.

Conclusiones

Después de haber terminado con las entrevistas, nos dimos cuenta de que en definitiva hace falta un espacio dedicado a los jóvenes, un espacio que sea dirigido para hablar de temas que los preocupan, que les interesan, llámese drogas, violencia o relaciones de pareja, un espacio en el que puedan sentirse con libertad y sin prejuicios, espacio en el que sus mismas experiencias sirvan a otros de ejemplo y exista tolerancia hacia puntos de vista que sean distintos de los propios.

Si bien, el objetivo de este proyecto estuvo enfocado en tener un acercamiento a lo que significa ser adolescentes y el papel que juega la sexualidad en ellos, nos damos cuenta de que también es necesario escucharlos y no solo encargarse de generar políticas públicas que se dirijan a ellos, sino que se les cuestione sobre las problemáticas que viven día a día.

Nos damos cuenta de que el ser llamados adolescentes es como sentir un “golpe”, porque parece que esta palabra solo sirve para incluirlos en una categoría en donde los adultos se encargan de definirlos por los rangos de edades, por la confusión emocional, un sujeto de errores, porque todo lo que es un adolescente es sinónimo de inmadurez. A lo que ellos optan por ser considerados “jóvenes”, ¿Por qué?, porque parece ser menos violento y porque después de todo estos sujetos son distintos de otros, ellos pertenecen a un sistema de educación media superior, tienen aspiraciones, quieren continuar sus estudios ingresando a una universidad y tienen metas que conforman su proyecto de vida.

Es necesario comprender qué es lo que al adolescente le preocupa, porque aparece el miedo hacia la evidente violencia e inseguridad que se ha desatado en la Ciudad de México, y ante ello solo les queda tomar las precauciones correspondientes siendo hombre o mujer, porque sí, ese es uno de los aspectos que los jóvenes consideran a la hora de hablar sobre las diferencias entre uno y otro sexo. Pero ¿Qué se está haciendo para ofrecerles a los jóvenes un espacio seguro? ¿En manos de quien está su seguridad?

Es en las relaciones con otros jóvenes que parecen sentirse en confianza, sean llamados amigxs o novixs, con ellos se desenvuelven y encuentran un espacio para hablar de cualquier tema; contrario a lo que sucede con sus padres en donde la mayoría vive en ambientes de desconfianza y prejuicios ante ciertos temas como la homosexualidad o las drogas. La respuesta a ello sería las ideas sobre el “rompimientos de esquemas”, como nuevas formas de pensar, de pensarse y pensar a los otros jóvenes. Porque esto daría como resultado que jóvenes logren su transición a la adultez con mayor apertura y tolerancia hacia temas que a los actuales adultos parecen darles temor.

En cuanto al tema sexualidad se refiere, encontramos un discurso más dirigido a los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo, en el cual el placer, el conocimiento de sí, la exploración o temas que tengan que ver con la satisfacción no tienen lugar, al menos no en espacios grupales, y parece que en un ámbito individual tampoco. Es como si el tema de la sexualidad o las prácticas que de ella se realizan no pudieran mencionarse, o también que no pudieran preguntarse porque preguntarlo es acercarse a aquello que desde pequeños les dicen que es malo, que se prohíbe o que solo debiera tener lugar si es con fines reproductivos.

Ante la iniciativa de la ENAPEA para disminuir la tasa de embarazos en la adolescencia, nos encontramos con jóvenes que parecen cumplir con los objetivos de dicha estrategia, pues el embarazo resulta ser lo menos deseado debido a que no se tiene la capacidad para asumir las responsabilidades en la crianza de un hijo, y en dado caso de un embarazo se piensa en el aborto como opción, aunque esta idea no queda del todo clara pues unos y otros jóvenes difieren, dejando esa posibilidad al derecho de cada persona de ejercer esta práctica.

La pregunta sería ¿Cómo se les habla a los jóvenes sobre la práctica abortiva? Si se quiere disminuir la tasa de embarazos adolescentes porque lo que hace es dañar a nivel personal y social al sujeto ¿Por qué no se le habla entonces sobre el aborto o métodos anticonceptivos de largo plazo? Lo único que se vuelve evidente es la postergación del inicio de una vida sexual o en su caso definitivo mejor no tener prácticas sexuales porque un adolescente no tiene la madurez suficiente para llevarlas a cabo. Y entonces, ¿qué se hace con

el deseo? Mejor conviene depositarlo en un proyecto de vida basado en lo que cualquier adulto esperaría del adolescente: estudiar, trabajar para después tener una familia.

Asimismo, no podemos dejar de lado el malestar que las mismas relaciones afectivas producen para ellos y para sus parejas, si bien el principal objetivo de la presente investigación era conocer y así poder describir y comprender el lugar y sentido que las prácticas de sí fungían en relación a la sexualidad con su creación de identidad, con respecto a sí mismos y con relación a otros, encontramos que, los jóvenes expresan inestabilidad emocional y un desasosiego acerca de su identidad ¿Cómo comprender esto? ¿Podríamos decir que la inestabilidad emocional e identidad no constituida es algo normal en estas edades? A nuestro parecer la inestabilidad emocional surge a raíz de las relaciones que se construyen con quienes se relacionan en la cotidianidad de sus vidas fuera de las instituciones, tanto familiares como educativas.

Si, por un lado, entendemos que la información sobre la sexualidad y sus diversas modalidades es impartida por un modelo educativo promovido por el Estado y su lógica sexualidad-reproductividad-prevención no nos resulta extraño que lo primero que digan al ser cuestionados a cerca de la sexualidad será correspondiente a métodos anticonceptivos, posible embarazo y con él la posible deserción educativa.

Así como traer consigo las normas que imperan en las familias de cada uno, el cual está más relacionado con los modelos genéricos de ser hombre y ser mujer, así como las formas en que se pueden relacionar con los otros, las posibilidades y los límites de las relaciones que establezcan afectivamente y los objetivos que pueden llegar a perseguir.

Por otro lado, tenemos un discurso privado, que corresponde a las sensaciones, a los sentimientos y a las emociones, a los afectos y a los malestares que pueden descolocarlos y recolocarlos en sensaciones placenteras y displacenteras como el amor y los celos. Este discurso nos parece ser el contenido de los deseos, lo que los coloca en la inestabilidad emocional, sus sentidos y significados son formados a partir de las experiencias personales e íntimas que tienen con sus parejas. Los jóvenes parecen vivir y conocer aquello que nos expresa en la educación formal o familiar, están conociendo y aprendiendo lo que ellos

buscan como sujetos de deseo, la sexualidad es reducida a una forma de vinculación, de hecho parece ser la culminación de la intimidad, pero esto no quiere decir que al llegar a las prácticas en que los sujetos se conocen íntimamente se culmina y finalizan la acumulación de experiencias, al contrario, dentro de las relaciones amorosas se enfrentan a problemas que deciden no compartir, como los celos que pueden llegar a producirse y encontrarse en una relación tóxica.

Las relaciones tóxicas, así como las adicciones fueron dos temas que emergieron en el trabajo de campo. Nos parece que, estos dos temas podrían dirigir por sí solos otras investigaciones, o bien replantear una investigación en donde tanto la sexualidad, las relaciones tóxicas y las adicciones conformen los tres grandes aspectos formativos que conformen las prácticas actuales de la juventud de México y con ello actualizar los conocimientos que se tienen en torno a la juventud y a su malestar.

Bibliografía

Amuchástegui, Ana. (2002). “El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación”. En: Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México. El colegio de México.

Baz, Margarita. (1999). “La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad”. En: Caleidoscopio de subjetividades. México. UAM-X

Blos, Peter. (2003) La influencia mutua del adolescente y su entorno. En La transición adolescente. Amorrortu editores, pp. 3-81. Argentina.

Butler, Judith (2010) “Género melancólico/Identificación rechazada” En: Mecanismos Psíquicos Del Poder: Teoría Sobre La Sujecion pp 147 – 165

De Lauretis, Teresa (2015) “Género y teoría *queer*”, en: *Mora*, núm. 21, pp. 107-118.

Fernández Poncela, Anna María. (2011). “Antropología de las emociones y teoría de los sentimientos” en Revista Versión Nueva Época, Junio 2011, núm. 26.

Gutiérrez B. J. (2008) “Dinámica del grupo de discusión. Centro de Investigaciones Sociológicas. España.

Lamas, Marta. (1996). “Usos y dificultades de la categoría género”, en Marta Lamas (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, México: Porrúa/PUEG/UNAM, 328-366.

Ortega Villa, Luz María; Ortiz Marín, Ángel Manuel; Santillán Briceño, Victoria Elena; Viloría Hernández, Esperanza. (2016) En: Rasgos socioculturales de los jóvenes en México: bienestar, cultura y política. Estudios Sociales, vol. 24, núm. 47, enero-junio, pp. 282-309. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Hermosillo, México.

Parrini, Rodrigo (2018) “El círculo interior. Esferas, homoprácticas y psicotopologías”, en: *Deseografías. Una antropología del deseo*, México: Universidad

Autónoma Metropolitana, unidades Xochimilco e Iztapalapa, Centro de Investigaciones y Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 161-230.

Reguillo Cruz, Rossana. (2007) Pensar los jóvenes, un debate necesario. En: Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma. pp. 13-47. Colombia.

Rodríguez Morales, Zeyda Isabel. (2019) En: Imaginarios amorosos, reglas del sentimiento y emociones entre jóvenes en Guadalajara. Estudios Sociológicos XXXVII: 110, pp. 339-368. Universidad de Guadalajara México.

Saraví, Gonzalo. (2009). “Desigualdad y exclusión en la transición a la adultez” en Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México. P. 19-42. *México Centro de Investigaciones Estudios Superiores en Antropología Social, 2009*

Scott, Joan. 1996. “El género: una categoría útil en el análisis histórico”, en: Marta Lamas (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, México: Porrúa/PUEG/UNAM, 265-302.

Vargas Isla, Lilia Esther (2003) “¿La subjetividad del sujeto o el sujeto de la subjetividad?”, en: Jáidar, I.; (comp) Tras las huellas de la subjetividad. Cuadernos del TIPI, UAM-X

Páginas web consultadas

<https://www.infobae.com/america/mexico/2019/07/13/dos-policias-fueron-detenido-por-abusar-de-una-mujer-drogada-en-la-cdmx/>

<https://mundo.sputniknews.com/seguridad/201908131088370390-no-me-cuidan-me-violan-las-mujeres-estallan-contra-la-policia-de-ciudad-de-mexico-videos-fotos/>

<https://www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2019/08/09/policia-abusa-sexualmente-de-adolescente-en-museo-de-la-cdmx.html>

<https://www.gob.mx/conapo/articulos/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-enapea>

<https://www.eligered.org/enapea-estrategia-nacional-prevencion-embarazo-adolescentes-cumple-dos-anos/>

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/a-los-10-anos-se-inicia-el-consumo-de-alcohol-en-mexico-conadic/1290174>

<https://heraldodemexico.com.mx/opinion/61-mil-adolescentes-perdidos-en-las-drogas/>

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/en-culiacan-los-jovenes-solo-hallan-apoyo-con-los-narcos/1342941>

<https://www.milenio.com/opinion/luis-guadarrama-rico/mirada-en-la-red/que-paso-con-la-enapea>

Anexos

Aspectos de codificación

A continuación, expondremos los parámetros que se reconocieron como códigos a partir del discurso de nuestros participantes en la investigación, recordaremos que la presente investigación se llevó a cabo en lo que se denominó dos tiempos, el primer tiempo, es la entrevista grupal y el segundo tiempo son las entrevistas individuales/psicológicas.

La siguiente tabla agrupa los datos cuantitativos de los participantes de las entrevistas grupales.

Sexo	Edad	Lugar de procedencia
Hombre	19	Magdalena Contreras
Hombre	17	Pedregal de las Águilas zona Tlalpan
Hombre	18	Caseta México Cuernavaca
Mujer	17	Villa Coapa
Hombre	18	Santa María Tomatlán
Mujer	18	Santa María Tomatlán
Hombre	18	Colonia del Valle por Coyoacán por Juárez
Mujer	18	Iztapalapa
Hombre	19	Xochimilco
Mujer	18	Tláhuac

La siguiente tabla agrupa los datos cuantitativos de nuestros participantes que participaron en la modalidad de entrevista individual/psicológica.

Sexo	Edad	Lugar de procedencia
Mujer	19	Coyoacán

Hombre	20	Venustiano Carranza
Mujer	18	Venustiano Carranza
Hombre	17	Venustiano Carranza

A continuación, describiremos los principios argumentativos que significan y dotan de sentido los conceptos que utilizaremos para describir las líneas de análisis del material obtenido en el proceso de trabajo de campo en la investigación, para ello servirá el siguiente cuadro que contendrá los conceptos y las referencias discursivas de nuestros participantes que constituyen el concepto.

Concepto/código/categoría	Referencia
Adolescencia	<p>Tomamos como entendido que la adolescencia es visualizada y percibida por los sujetos de investigación en referencia a una “etapa”</p> <p>“Pues es una etapa en donde vas adquiriendo nuevos aprendizajes, ¿no? para desarrollarse en la vida adulta, en la etapa que sigue.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Se puede decir que es una etapa por la que todos pasamos que es complicada.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“es una etapa en la que todos pasamos.” (Axel, 17 años, CDMX:2019)</p> <p>Etapa de confusión emocional:</p> <p>“con los relatos de muchos familiares cercanos dicen que: es de las más difíciles en cuanto ah... ¿Cómo se le llama? emocionales y confusas” (primera entrevista grupal, 2019)</p> <p>“Yo pienso que es una inestabilidad emocional, que son muchas emociones que todavía no se controlan como adolescente” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>Los cuales a su vez establecen una fecha de término que ronda los 19 –</p>

20 años:

“Sí, pues hasta está establecido ¿no? de los cambios que se tienen hasta los 18.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)

“En edades, podría decir que de 12 a 20, no sé, es que no me sé la edad en la que más o menos caracterizan a un adolescente” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Como de los 15 a los 18 años.” (Axel, 17 años, CDMX:2019)

“Yo digo que empieza como a los 13 [y termina] Sí, como a los 21 o 22.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)

Asimismo se describe una diferencia entre adolescentes que inician la etapa y quienes se encuentran, al parecer, concluyéndola:

“en la adolescencia, como que, obviamente no se ve con la madurez o la capacidad que por ejemplo la podemos ver nosotros ahorita, si comparamos a un adolescente de 13, 14 años de una secundaria con alguien, por ejemplo, nosotros de sexto año, de sexto grado, no, no vemos las cosas iguales, como que, nos podríamos centrar ya un poco más en lo que es la vida, los riesgos y las causas que pueden pasar, ah... a un adolescente yo pienso que es debido a la madurez” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)

También describen un nivel importante de sociabilidad en planos tanto familiares como amistosos en donde aparece un peligro que vienen desde fuera y con ello el emerger de un pensamiento reflexivo que orienta sus actos a través de un juicio moral:

“Yo pienso que las amistades ¿no? en esta etapa, te dejas sí, te dejas influir fácilmente por otras amistades que pueden caer en no sé, adicciones o algo así y pienso que tenemos que hacer conciencia de qué está bien y que no está bien para nosotros. En esa etapa ¿no? que es cuando nos puede manipular más fácilmente.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)

La “etapa” de la adolescencia se presenta como un malestar que no

	<p>gusta en el grupo, frente a la nominación de adolescentes se presenta otra opción, el ser llamados jóvenes:</p> <p>“Pues no, yo siento que no es decir como “yo soy adolescente” sino la sociedad; como estás en ese rango de edades, dicen que eres, pues sí, te conoces como adolescente porque estás entre esas edades que mencionaron, pero uno como tal no, te puede decir que es un joven, y así, pero no, si le preguntas a alguien si ¿es un adolescente? te va a decir que no porque no se considera como tal, sino los consideran como tal.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>La adolescencia también trae consigo cambios que son vistos como buenos o positivos y malos o negativos. En cuanto a los malos o negativos la duda se manifestaría al igual que la falta de perspectiva en cuanto a las consecuencias que sus actos producen:</p> <p>“uno tiene muchas dudas [...]Yo digo que, un negativo es no ver los riesgos reales de las cosas que pueden pasar según ahm... debido a tus acciones” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>Y los buenos o positivos se presentaría únicamente en la posibilidad de adquirir nuevas experiencias por medio de la absorción de “muchas cosas” es decir, de las nuevas experiencias:</p> <p>“Conoces cosas nuevas [...] absorbe(s) muchas cosas tanto buenas como malas” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>El discurso sobre la identidad adolescente como aquello que lo define:</p> <p>“Es un joven que está buscando su camino, orientación, busca lo que le gusta. Nos vamos forjando como personas, vamos viendo qué nos gusta y que no y es así como nuestra identidad.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p>
Proyecto de vida	Entendemos como proyecto de vida a la forma en que nuestros informantes describen sus “metas” y la importancia que tienen éstas en su vida. Descubrimos que el estudio y el trabajo se vuelven prioridad

	<p>para su “Plan de vida”, ideas que en su mayoría se comparten y otras que se complementan:</p> <p>“Pues vas fijando tus metas, tus deseos, tus sueños que quieres para un futuro. “ (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Y lo que quieres para un futuro.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Plan de vida.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Lo que planeo después del colegio bachilleres es entrar a la universidad específicamente en el politécnico y a su vez también encontrar un trabajo” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“...quiero entrar a la UNAM o a la UAM Xochimilco y estudiar recursos humanos o administración de empresas.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“quiero estudiar, este, en el politécnico: comercio internacional y en la UAM o en la UAM ingeniería industrial” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Quiero estudiar, entrar en la UAM a estudiar nutriología.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“lo que quiero estudiar es psicología en la UAM xochimilco.” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“pienso estudiar diseño Industrial en la UAM Xochimilco o en la UNAM, en dónde me quede (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Quiero entrar a la universidad, pero, ah, porque quiero estudiar pedagogía, pero en caso de que no me quede, pues voy a estudiar inglés porque yo quiero ser maestra de inglés, entonces, como ¿avanzar?” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues en estudiar, hacer el examen y la carrera; también un trabajo estable. Y lo de la casa.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p>
--	---

	<p>“Bueno lo que pienso hacer, pienso estudiar Ingeniería Industrial en el Poli, pienso hacer examen, quedarme, salir, buscar trabajo en el Gobierno. Quiero ahorrar, no salir de mi casa, sino comprar, mientras más pronto posible mejor, una casa, no un departamento, ir haciéndome de mis bienes, pero obviamente ir avanzando.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“no sé si no me quedo por ejemplo en la UNAM buscar otra opción. O si no consigo el trabajo rápido buscar también otras opciones. Más opciones.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Sí, siempre he sido como de “¿me gusta comprarme mis cosas? Tengo que trabajar” me gusta tener mis cosas o ir con ella a algún lado, tengo que trabajar y ya después mis fiestas o lo que sigue” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)</p> <p>“Dejé un año de estudiar porque no me quedé en la universidad y estuve trabajando en una papelería después ya entré a estudiar y ya trabajaba y como hace un año empecé a trabajar en el auditorio y ya desde hace un año pues trabajo casi cinco días a la semana, cuatro, depende cuando haya evento” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)</p> <p>“Echarle ganas para que para la Universidad pues si pudiera hacer el examen y quedarme y creo que eso fue lo que me impulsó mucho...” (Andrea 18 años, CDMX:2019)</p> <p>“Pues principalmente terminar la carrera, de ahí viajar, pero... O sea, sí con mi pareja, si me veo con una pareja viviendo, pero no casándonos. Y viajar y ya como en dos años tener hijos, pero no me quiero casar.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)</p> <p>“Pues sinceramente yo quisiera estudiar, bueno si quiero hacerlo, yo creo si lo voy a hacer, pero como que si me cuesta trabajo, ese es mi proyecto de vida.” (Axel, 17 años,</p>
--	--

	CDMX:2019)
Relaciones interpersonales/ personajes	<p>En cuanto a las relaciones que establecen con el otro, llámese familia, amigos, novios, al parecer “la confianza” es el principal elemento en la constitución de éstas.</p> <p>En el caso de las relaciones de noviazgo y amistad existe una diferencia marcada “en el sentido de los sentimientos”. Estas relaciones interpersonales también, en ocasiones, pueden verse combinadas dado que ambas consideran al “apoyo”, “afecto” y “respeto” como otras de las características:</p> <p>“Que también puedes contar con él como, o bueno o sea si ya llevas como una buena ¿relación?, o yo creo que, si llegaron a ser como novios, pues yo creo que tuvieron que pasar como, como por amigos al menos como un buen tiempo.”. (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues es cuando puedes contar con alguien ¿no? o sea, que está como para escucharte y está ahí en las buenas y en las malas y te ayuda a cómo seguir adelante y salir de tu zona de confort, te ayuda a cumplir tus metas.” (segunda entrevista grupal, CDMX: 2019)</p> <p>“es quien te da buenos consejos, pero igual que, aunque ve, cuando te ve que te estás equivocando, no te apapacha eso, sino como que, llega como a como exhortarte a que no lo hagas, a corregirte, a decir tus errores, como te dice tus virtudes” (segunda entrevista grupal, CDMX: 2019)</p> <p>“Es como, una persona con la que puedes contar, este, ahora sí que, para todo y pues como dicen, te puede dar consejos y si estás haciendo las cosas bien te lo reconoce, si estás haciendo las cosas mal, este, te... o sea, no, no, no... no de mala manera, pero te está diciendo que te estás equivocando y te... ayuda a corregirte y pues sí, que vayas por buen camino ¿no?” (segunda entrevista grupal, CDMX: 2019)</p>

	<p>“Y pues también es una persona con la que puedes contar, o sea, yo creo que tu novio también puede ser como tu mejor amigo o tu novia.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“, no sé pero yo creo que ya es también como una ideología que puedes llegar a confiar más en tu pareja que en un amigo, porque a lo mejor con tu pareja ya compartiste más cosas y todo... y a lo mejor él te da un consejo que, más te va a ayudar a ti porque, a lo mejor se preocupa más por tu bienestar o así.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“la amistad... no hay tiempo marcado para hacer una amistad, es decir, después de que son amigos, después que se atraen físicamente, pues es cuando se expresan que quieren ser novios, pero sigue siendo lo mismo.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“...un novio y un amigo es como esa relación mutua, fuerte, tiene que ser como transparente y, transparente es así como decir las cosas, como ser sincera” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Porque con un novio o novia compartes más sentimentalismo, más afecto. Y un amigo si compartes, pero características gustos, te das una idea de lo que le gusta, porque hay un lazo que los une. Pero en el noviazgo podría decirse que una vez teniendo confianza como que se desenvuelve más en el sentido del afecto.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Es muy diferente el cariño o afecto que le tienes a un amigo a un novio, no es el mismo amor.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues de fidelidad, el respetarse. Por ejemplo, con un amigo yo me llevo con palabras un poquito más fuertes que no le diría a mi novia, el respeto.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues las personas que siempre van a estar ahí para ti, que te</p>
--	--

van a apoyar... para mí los que más me importan son los que más me apoyan, los que están ahí y que me dan un buen consejo.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)

“Lo sigo apreciando lo quiero muchísimo tengo como un gran cariño hacia él, no sé creo que tengo afecto así, lo quiero muchísimo a pesar de todo pues sí lo sigo queriendo y todo y pues yo creo que, que sí llegué a sentir amor desde mi definición” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

“Pues la verdad sí ha sido mucho mi apoyo, ha sido un gran apoyo para mí porque como dije, o sea, terminó, terminé y yo siempre le voy a agradecer mucho a Andy, o sea, tengo familia que ni la secundaria terminó y pues yo ya iba bajo esos rumbos ¿no? o sea, ya como que hacía hacia un lado la escuela y pues Andrea como que me hizo centrarme un poco más o así o ver cosas que realmente valieran la pena” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)

“Para mí principalmente es como que te ayude a crecer, que esté al mismo ritmo que tú, que crezca contigo que te impulse y que también esté cuando más lo necesitas.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)

Observamos en el discurso de nuestros informantes, que dentro de la relación de noviazgo, surge una línea convergente que ellos nombran como “relación tóxica”, misma que también aparece en amistades y se caracteriza por ser prohibitiva, “no ser transparente” por falta de sinceridad y la existencia de actitudes celotípicas:

“depende la relación que tengas porque hay cada novio tóxico (**rién**) que te dice hasta “no salgas” y ahí dices como “no, pues espérate ¿no?” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“yo digo que te prohíbe cosas, o sea, decide con quién estar, con quién no, este, a lo mejor es como muy posesivo, no te da tu lugar” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

	<p>“Pero igual puede ser, amistades tóxicas también (risas) cañón que sí porque, que, que lejos de ser transparente que es lo que, decía hace rato es como hacer todo lo contrario y ocultarte cosas” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“En caso de los novios, como dice ella, que no te dejen hacer cosas ¿no? lo cual es una tontería, o sea que te priven de tu libertad.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Ni siquiera tus papás te, te dan a escoger con qué amistades salir y con quiénes no y tu novio o tus amigos sí” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Creo que comenzaron cuando cumplimos como 6 meses, ese fue como nuestra mayor pelea ... pues desde ahí como que todo empezó a ir mal, o sea, como que me lo reprochaba cada vez que podía ¿no? y pues ya no disfruté mi concierto [ríe y asiente] y ya desde ahí fue como peleas y más peleas y así” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“Pues hubo una ocasión en que pues sí ¿no? nos peleamos muchísimo y nos agredimos así, muchísimo y creo que nunca, nunca lo habíamos hecho entonces pues obviamente me sentí súper mal... pues creo que también tuve la culpa yo por no comprender o por tomarme las cosas así como, no sé muy, muy, como muy a pecho entonces pues desde ahí fue como que se fue en decadencia la relación” Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“Ah sí, muy muy tóxica, muy muy tóxica ¿sí? ¿Por qué?</p> <p>“Sí porque... pues tuvimos una relación como de 8 meses, 8 - 7 meses creo, pero casi no nos veíamos, entonces, pues resulta que yo pues ese era como que bien confiada de que “Ah no pues sí es mi novio y todo” pero como que él tenía como otra relación, entonces yo era la que salía sobrando ahí [ríe] era como la segunda [ríe]” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“entonces eso era como muy tóxico muy, muy frustrante</p>
--	--

	<p>¿sabes? como que no me dejaba estar en paz entonces dije, entonces ya como que después de que me enteré de que, pues ya tenía una relación mucho más larga que la mía entonces dije no pues no quiero esto y pues ya eso fue todo” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“Ya todos dicen: “tu relación tóxica” o así, por lo mismo y yo siento que pues sí somos medio, bueno somos una relación tóxica ¿por qué? Por lo mismo de los celos enfermizos, las peleas y todo eso ¿Y ¿qué piensas al respecto? Pues yo siento que, bueno, todo se podría cambiar con ayuda ¿no? como le dije, o sea, si queremos algo bien o sea formalizar ya como lo estamos hablando, o sea, todo eso debe ir cambiando, o sea y yo sí se lo he propuesto, o sea, ir a un psicólogo o algo porque, si me quiere se va a poder, si yo te quiero se va a poder, o sea, porque si no estamos por costumbre y yo siento que vas a acceder a, a poder arreglar todos esos problemas.” (Fernando, 20 años, CDMX:2019)</p> <p>“Principalmente los celos, desde los celos, prohibición de cosas, pues si dejar, más bien no dejar que la otra persona sea como realmente es, privarlo de algunas cosas.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)</p> <p>Y las relaciones alternas como los “amigovios”, aunque conocidas y toleradas por el grupo, no son contempladas o son vistas como “malas”; teniendo éstas como principal riesgo el contraer algún tipo de enfermedad de transmisión sexual:</p> <p>“Pues es que es algo como más de libertad, creo.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues no hay responsabilidad, no hay compromiso.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Cada quien puede hacer lo que quiera.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p>
--	--

	<p>“Personalmente no lo haría. Pero si alguien lo hace está en su completa libertad, con que tengan claras las cosas” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Que no está mal, pero no está muy bien visto en la sociedad. Entre nosotros si está medio bien. En mi opinión yo digo que está mal.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues porque se pierde el respeto y pues hay enfermedades por tener relaciones sexuales con varias personas.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Personalmente no lo haría. Pero si alguien lo hace está en su completa libertad, con que tengan claras las cosas porque luego hay chicas o chicos que están en relaciones como de “amigovios” y se dan cuenta que la otra persona está empezando a sentir algo y esa otra persona solo se aprovecha de eso. Entonces eso no está chido.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues está bien, si las dos personas están solteras. Pero bueno luego hay personas que se encariñan más y como que ya no le dan esa libertad que son de los “amigovios” y entonces como que no.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>Si las personas quieren aplicar la de ser “amigovios” están en su libre derecho, pero por mi parte no me agrada nada.” (tercera entrevista individual, CDMX:2019)</p> <p>En cuanto a las relaciones familiares, los informantes señalan aquello que puede/debe o no decirse a los padres, indican la falta de “confianza” y “comunicación” para hablar con sus padres sobre distintos temas:</p> <p>“absorber muchas cosas tanto buenas como malas y ahí es donde yo siento que debe entrar la comunicación con los padres en donde se les indique las cosas correctas, las cosas incorrectas ” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)</p>
--	---

	<p>“...yo sí le tengo mucha confianza a mi mamá, pero hay cosas que sí puedo, como que yo considero que sí se pueden contar, este que sí le puedes contar, pero es que yo pienso que hay cosas que no se pueden contar.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Si se tiene que dar ese momento, de ser transparente con los padres, pues, igual y sí se los diría, pero solo que fuera necesario, no estarle como divulgando toda mi vida.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“, no digo que tus papás no te entiendan, a lo mejor sí y mejor, pero como que da esa, como que pena de decírselos, así como tú se los dices a un amigo no es que no haya confianza pero como que da, pena, a mí me ha pasado, cosas que me han pasado, pero me da como que pena decírselos a ellos” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Luego también en el caso de mis papás como que hay cosas que no les cuentas, (suspiro), se lo cuentas a tus amigas, pero no se lo cuentas obviamente a tus padres porque vas a pensar que te van a decir algo malo” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Hay temas que conociendo a los padres, sabes que no les puedes decir porque se pueden enojar. Y con un amigo no tanto, te puedes abrir un poco más.” (tercera entrevista individual, CDMX:2019)</p> <p>“Yo creo que eso empieza desde la casa. Hay situaciones como esas que no se hablan entonces yo digo que la responsabilidad primero es de los padres porque ellos saben a lo que como hijos nos vamos a enfrentar porque ellos se enfrentaron. Entonces yo digo que ellos deberían dar ese paso, o sacar como un tema “¿qué te parece?, ¿qué opinas?” Entonces yo digo que comentando eso se abre una confianza mayor y si no sabían no</p>
--	---

	<p>hay mucho problema, nosotros como jóvenes podríamos sacarlo “¿qué pasa con esto? ¿qué es esto?” si está bien o está mal.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pero considero que a fin de cuentas será una herramienta para la vida del hijo y ya poder saber de lo que es bueno y lo que es malo, de las consecuencias y no tomas una mala decisión, de la responsabilidad que eso trae.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“porque mi papá como que no, como que es liberal en algunas cosas, pero no es como de que, ah no sé es que nunca le he dicho que tengo novio o así entonces no sé cómo vaya a reaccionar de esa manera, no sé cómo reaccione cuando le diga [ríe] entonces por eso mejor no [ríe]” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“La mayoría de, sí, sí la mayoría de, pues sí hablo como pues de algunos temas, así como bien abiertamente y todo, pero hay unas cosas en las que sí dice: no.” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“Mi mamá es un poquito más, cerrada en algunos temas entonces con el que puedo conversar como mejor sería como con mi papá que con mi mamá, entonces mi mamá sí es como que, tengo que tener como mucha precaución de qué tema voy a hablar con ella no es tan, como que tan abiertamente puedo hablar de algún tema con ella” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“Con su tía, su tía ha hablado con nosotros, con su tía tenemos muy buena relación, es la única que sabe todo de nosotros ¿no?, ella sí o sea, ha hablado de que: “cuídense, no hagan esto y no vaya a quedar embarazada” y todo” (Fernando, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“Por como lo van a tomar los papás, hay unos que dices “no, es</p>
--	--

	<p>que estás muy chica” es más como el miedo a que te regañen porque ya tienes pues vida sexual.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)</p> <p>“Pues por la pena, más por la pena porque sé que no me regañaría, pero es más por la pena, que el hecho de no estarle contando como que todo. “ (Andrea 18 años, CDMX:2019)</p> <p>Respecto a los “límites” que los padres establecen y la falta de comunicación mencionan que éstos tienen consecuencias:</p> <p>“pero yo creo que todo esto es una falta de, no de educación, pero sí de muchísima comunicación con los padres, por ejemplo, una chava que tiene buena educación, que, con sus padres, pero la buena comunicación no lo es todo, sino que le inculquen los buenos valores y lo que, los riesgos que pueden traer, las consecuencias que pueden traer sus, lo que haga” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Sí, como que los privan de tanto, de esas ganas de experimentar, que cuando tienen el momento se desatan. Está más padre que tengan confianza.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Muchas veces como que eso fomenta que se desvíen ¿no?, como que ser tan estrictos, correctos. Yo he visto compañeras de secundaria que sus papás eran muy estrictos y ahorita ellos ya cambiaron.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p>
Espacios	<p>Los espacios descritos por nuestros informantes se ubican en la escuela, la casa, la calle y las fiestas; estos espacios resultan ser relevantes pues son los lugares en donde el decir y el hacer se entrelazan para llevar a cabo las relaciones sociales en donde nuestros informantes llevan a cabo prácticas y evocan momentos de tensión y relajación en tanto a relación con los otros (familiares, amigos, parejas)</p> <p>La escuela resulta ser el espacio en donde nuestros participantes colocan como ya hemos visto antes sus metas figuradas como proyecto</p>

de vida, tomando como decisión continuar estudiando en la universidad:

“quiero entrar a la UNAM o a la UAM Xochimilco y estudiar [...]me gustaría estudiar relaciones internacionales o negocios internacionales en UNAM [...] quiero estudiar, este, en el politécnico: comercio internacional y en la UAM o en la UAM [...]quiero estudiar, entrar en la UAM a estudiar nutriología [...]lo que quiero estudiar es psicología en la UAM Xochimilco [...] quiero estudiar en la UAM quiero estudiar comunicación. [...]pienso estudiar diseño Industrial en la UAM Xochimilco o en la UNAM, en dónde me quede [...] quiero, este, quedar en la Facultad de arte y diseño en el plantel Xochimilco” (primera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Quiero entrar a la universidad” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues sinceramente yo quisiera estudiar, bueno si quiero hacerlo, yo creo si lo voy a hacer, pero como que si me cuesta trabajo, ese es mi proyecto de vida.” (Axel 17 años, CDMX:2019)

“yo siempre había querido estudiar contabilidad o administración” (Fernando 20 años, CDMX:2019)

“Bueno, ah, actualmente estoy estudiando la preparatoria y ya en septiembre voy a iniciar la universidad” (Itzel 19 años, CDMX:2019)

Además de ser un lugar de reincidencia la escuela se presenta como un lugar en el que se conoce y aprende, similar al espacio del hogar, sin embargo, parece ser que la escuela representa una alternativa para la poca comunicación en cuanto a temas como lo son sexualidad o consumo de drogas, esto parece deberse a que nuestros informantes describen que es con los amigos con quien se puede hablar de manera libre de prejuicios:

“Bueno por ejemplo, este, lo de las drogas (ríe), si les digo en algún momento si llegaara yo a ingerir alguna droga y le digo a mi mamá, pues sí me va a decir cosas de maleantes ¿no? o no sé, sabiendo cómo piensa ella, o sea si supiera que mi mamá no es como es, pues igual le diría como muchas cosas, pero en el caso de mi papá, pues a él sí le puedo decir lo que quiera, porque es como diferente, es como, conocer a la persona con la que te relacionas y saber qué cosas sí decirle por cómo son y qué cosa no, por ejemplo a mi papá, a él sí le puedo contar muchas cosas y a mi mamá no, entonces es como conocer a las, a las personas [...]Luego también en el caso de mis papás como que hay cosas que no les cuentas, (suspiro), se lo cuentas a tus amigas, pero no se lo cuentas obviamente a tus padres porque vas a pensar que te van a decir algo malo (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

Si el hogar es el espacio en donde transitan los familiares (padres y hermanos) y la escuela es el lugar en donde se encuentran los amigos, son las fiestas en donde los encuentros amistosos se realizan de una forma menos tensa que en los espacios anteriores, ya que las fiestas resultan ser el espacio en donde se divierten, socializan y pareciera se relajan:

“Pues porque estás en la etapa de muchas fiestas y eso te gusta, como que ese momento no te importa qué va a ser de ti más adelante tal vez, no te importa estudiar más que vivir el momento **¿Cómo son tus convivencias con tus amigos?** En fiestas, o en la escuela, pero más en fiestas.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)

Las fiestas también parecen ser para nuestros informantes un lugar para jóvenes:

“antes yo sí era de salir a esa edad que tenía salía a fiestas o así, y pues bueno, dejé de salir porque la veía los viernes y eran los

	<p>días que habían fiesta y pues ya la veía a ella, o la veía a ella o salía de fiesta [...] Pues en la prepa sí fui a fiestas pero, o sea, sí me gustaba salir y todo, sí la viví muy bien porque pues me hice de varios amigos que hasta la fecha ahorita siguen siendo mis amigos [...]Sí, siempre he sido como de “¿me gusta comprarme mis cosas? Tengo que trabajar” me gusta tener mis cosas o ir con ella a algún lado, tengo que trabajar y ya después mis fiestas o lo que sigue hasta mis amigos también, ellos también son como que de ese sentido, o sea, primero mi trabajo y ya después salimos cuando ya podamos todos por lo menos, cuando ya podamos todos pues ya salimos y nos vemos” (Fernando 20 años, CDMX:2019)</p>
<p>Género</p>	<p>Sobre las diferencias entre ser mujer adolescente y hombre adolescente, los informantes las identifican, las comparan y en algunos casos las relacionan con la inseguridad y violencia. Estas diferencias al parecer tienen que ver más con “lo social”, estableciendo así lo que se espera y no de una mujer, identificando también “las desventajas” de serlo:</p> <p>“Pues yo digo que sí, es como, bueno, yo como lo vi con mis hermanas pues... era muy complicado para ellas, no sé, todos los cambios como ¿hormonales? que tienen las mujeres de ser como, de niñas como ah, jovencitas, señoritas o ¿cómo se dice? entonces, como que es más complicado, yo digo, porque en mi caso pues no, como hombre” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pero pues yo digo que también los hombres tienen como sus cambios hormonales ¿no? como todos, pues sí, o sea, bueno yo creo, y yo que conviví como que con primos y así, pues así también veía como que, como que le sufrían, pero porque también tienen como cambios hormonales, o sea, no solo como las niñas.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p>

	<p>“soy muy desconfiada de todos, pero sí, siempre hay que tener precaución, y estar alerta de cualquier cosa, no solamente de las mujeres sino también los hombres.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“mi papá me dice como: “es que debes de llegar más temprano por todo lo que está pasando, por tu seguridad”, y me dice: “él como quiera, como hombre, pues tiene un poquito más de, o sea como que es más difícil que le pase algo y sí es así como, sí está como feo.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues simplemente la fuerza de una mujer y de un hombre, pues sí es, es muchísima la diferencia, o sea, pueden correr como el mismo peligro, pero yo creo que un hombre sí es como más fácil que se defienda que una mujer” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Sí porque, siento más que lejos de las ondas fisiológicas más como lo social, los prejuicios, y todo eso, porque, por ejemplo: las horas de salida ¿no? que socialmente dicen que las mujeres no pueden llegar a su casa después de las 12:00 o las 10:00, depende, y los hombres se pueden ir de farra toda la noche, normalmente y no está como mal visto, siento que los prejuicios afectan mucho, todo, eso.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Sí que tienes que llegar “virgen” al matrimonio y ese tipo de cosas, pero el hombre no, entonces es como sexista. Igual no creo que sea malo pero hay chicos que se ponen locos... o sea no locos... hasta conversaciones de amigos que dicen que con una chica que no haya tenido una experiencia, pero ellos son unos fiesteros horribles y quieren una niña de casa, que sea “virgen”, que no haya experimentado tanto y ellos sí pues andan de “perro suelto”.”. (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p>
--	---

“me da un poco de coraje y de rabia que los hombres así de “me acosté con esta y ésta” y la mujer no sé, 10 parejas y lo ven así de “wow”, no es nada equitativo.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues como que eso también tiene que ver mucho con la sociedad, que los papás les dicen a las niñas que tienen que casarse y todo eso, entonces ya las niñas van desarrollando desde ese entonces que tienen que tener una pareja estable y lograr tener una familia.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)

“Y pues sí que siempre va a ser mal vista la mujer si hace pues algo mal, por el hecho de tomar o salir con varios chavos, siempre la mujer es la que es mal vista. Entonces yo creo que son las principales desventajas desde ahí.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)

El tema de “feminismo” y “machismo” fueron temas propuestos por los informantes, al parecer son identificados por ellos como líneas que marcan una gran división entre hombres y mujeres. El feminismo busca de igualdad y el machismo coloca a la mujer como “menos” y es mayormente visible en otras zonas del país:

“Se supone que la lucha por la igualdad de género.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Es que yo tengo la misma idea de lucha por igualdad de género y que dejen de considerar inferior a la mujer, la tomen en cuenta para diversas actividades, que antes se creía solo el hombre podía.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues la ideología de que el hombre es más que la mujer y que la mujer debe ser siempre sumisa.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Que el hombre es más y que la mujer siempre va a ser menos a pesar de todo.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

	<p>“Hay mucha desigualdad en cuestión de la mujer, como decían, se reprime mucho que la mujer tiene sus actividades y la toman como menos.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Serían como actividades de casa a lo mejor. A veces como antes no le permitían a la mujer opinar, votar y todo eso, la privaban de muchas cosas.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Y el machismo yo lo veo un poquito más en las zonas como en los pueblos, en las zonas rurales donde hay como que todavía este... pues no sé que todavía no llega esta ideología de cambiar y todavía conozco que la mujer las tienen para lavar, o sea ese machismo todavía está muy arraigado en esas zonas.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Donde nada más las ven como un objeto, como un “trapito”, nada más les dicen qué hacer y lo tienen que hacer, bueno en las zonas rurales. Pero aquí en la Ciudad todavía hay como que la idea de que así es. Pero bueno yo digo que está mal.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“En el sentido de la lucha, bueno en los dos aspectos feminismo y machismo porque actualmente ya se toma más en cuenta a la mujer, ya se le han brindado desde hace tiempo mayores oportunidades, tanto al hombre como la mujer, ya tiene libre expresión, derechos y un poco más de libertad.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p>
Sexualidad	<p>La sexualidad es descrita y construida por nuestros participantes por medio de formas de ser, verse y sentirse, experiencias y prácticas, información específica y mitos que giran en torno de sus deseos y se ven atravesados por la norma que se representa en forma de imposiciones que vienen desde diversas instituciones como la familia, la religión e incluso la educación científica.</p>

Los informantes indican al respecto de las relaciones sexuales, que éstas pueden realizarse siempre y cuando se esté “preparado” y “consciente”, al parecer es la manera de ser responsable y tener en cuenta la importancia de “protegerse”:

“Solo hay que aclarar un punto que estés consciente de lo que vas a hacer y cuál es la responsabilidad por si llegas...” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Entonces me enseñaban lo que podría pasar en dado caso de que yo llegara a tener una relación. A ser responsable, entonces ahí yo tomé la decisión de que a esa edad no era correcto que yo tuviera novia.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Está bien, porque no solo la mujer puede hacer eso, no solo el hombre puede hacer eso sino también la mujer, protegiéndose, teniendo cuidado con las enfermedades. Yo digo que está bien, no le veo problema. (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Y como lo mencionamos es cada quien su cuerpo y sus gustos, siempre y cuando se proteja pues no hay mayor problema.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Tengo la idea de que si no te proteges pues es obvio que te vas a embarazar.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)

“Pues siento que debería estar preparado principalmente en mi madurez ¿no? Y en... pues en poderle dar lo que requiere a mi pareja.” (Axel, 17 años, CDMX:2019)

La mención que hacen respecto al embarazo es visto para ellos como prueba de riesgo o error provocado por la falta de información acerca de métodos anticonceptivos. También las enfermedades aparecen como otro de los principales riesgos del inicio de una vida sexual y el conocimiento que tienen sobre éstas:

“sífilis no sé qué sea, pero sé que es una enfermedad que se contrae por el ano, pero también, por ejemplo, SIDA, se muere ¿no? la persona después de un rato, pues está horrible” (segunda

	<p>entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Yo creo que también vienen las enfermedades.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Porque no había la madurez, bueno no diga que la tenga ahorita, pero no estaba tan consciente de lo que podría pasar.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Pues que fuera padre, podría llegar a ser padre tan chico.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“También vienen las enfermedades.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Me da como miedo a que digo “bueno va, lo hago, uso condón” pero no sé, como que me da miedito que, no sé, que me vayan a pasar una enfermedad de transmisión sexual y eso sí es así como que uuuhhh me da como que miedo entonces yo creo que todavía no.” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“pero con condón [ríe] pero con protección [ríe] ajá porque creo que así simplemente de ir a una fiesta y tener relaciones como que no, como que no porque sí me da mucho miedito eso, sí me da mucho miedito todo eso de qué pues por una relación sexual de 15 minutos más o menos, no sé, imagínate que luego me peguen una enfermedad que, que me vaya a arruinar toda mi vida pues, pues no está cool [ríe] no, no está cool [ríe]” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“...lo esencial para protegerme para no salir embarazada y tener alguna enfermedad... si sé que hay un riesgo al tener relaciones, pero las enfermedades como tal no las conozco bien.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)</p> <p>“Que es muy difícil que se lleguen a quitar, por eso hay que protegerse bien, bueno sí, controlarse nadamas se puede y pues no conozco mucho, así como de todas las enfermedades, pero si sé que hay un riesgo al tener relaciones, pero las enfermedades</p>
--	---

como tal no las conozco bien.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)
“Pues principalmente saber la persona con la que te vas a meter ¿no? Ahora si que no sabes qué pueda tener, ya sea independientemente de una infección o así; y también pues del embarazo ¿no? Te tendrías que cuidar en ese aspecto.” (Axel, 17 años, CDMX:2019)

Asimismo, enfatizan que si la información acerca de los riesgos de llevar a cabo prácticas sexuales en edades tempranas llegará a ellos en edades tempranas el embarazarse podría ser prevenido, exponen los adolescentes, lo necesario que es para ellos una Educación Sexual desde la niñez, ya que generalmente la información que tiene es deficiente:

“bueno la educación sexual siento que tendría que ser desde que somos muy chiquitos, no desde la secundaria, sino que desde antes, porque o sea, hay chicas, chicos que tienen su vida sexual activa desde los 11 años, desde los 12 años y la educación aquí en México, de ese tipo nos las dan hasta la secundaria, en la, en la, área escolar, pero no con la idea de que tenemos de que las relaciones no tendrían que ser hasta cuando eres grande” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)

“Se va a escuchar chistoso, pero empezar a la edad de 6, 7 años, se le pondrían ejemplos como animales, el de la abeja o ejemplos a su edad, pero yo creo que ellos como que lo irían entendiendo.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Y de hecho eso en países como de primer mundo lo hacen, lo ven como desde 3ero de primaria.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Yo siento que ese es un tema que se tendría que tocar desde chiquitos.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Porque en la actualidad los niños desde chiquitos empiezan a despertar como esas ganas de informarse o de empezar a

	<p>practicar, entonces yo siento que para evitar embarazos y toda esa onda los niños ya deben estar informados.” (Andrea 18 años, CDMX:2019)</p> <p>“Y de hecho eso en países como de primer mundo lo hacen, lo ven como desde 3ero de primaria.” (tercera entrevista individual, CDMX:2019)</p> <p>“De la escuela a lo largo de la primaria, casi no abarcaban esos temas o sea si lo platicábamos, pero era como muy rápido entonces como que casi no tuve esa...” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Creo que también tienes que ir hablándole como de ese tema a los niños para que pues en caso de un abuso o algo así pues te lo digan como abiertamente ¿no? o sea como que no se quede, así como que “ay yo, yo hice algo malo” o no sé ¿no? y por eso” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)</p> <p>“Pues no del todo, porque no te enseñan como tal las cosas, llegan y es así del condón femenino-masculino, no te hablan de todos los anticonceptivos que existen.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)</p> <p>“Porque en la actualidad los niños desde chiquitos empiezan a despertar como esas ganas de informarse o de empezar a practicar, entonces yo siento que para evitar embarazos y toda esa onda los niños ya deben estar informados.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)</p> <p>Mencionan los informantes que las pláticas que reciben sobre temas de sexualidad por parte de sus padres y/o algún otro miembro de la familia están enfocadas a hablar de “métodos anticonceptivos” o “enfermedades” y en ocasiones se acercan a los adultos con el fin de buscar aclarar dudas. La sexualidad es un tema del cual pareciera presentarse y figurar en los discursos a través de dificultades comunicativas por medio de falta de comunicación en la familia, por lo</p>
--	---

cual aparecen otras fuentes de información como los provenientes de la educación formal de instituciones educativas y comunicación con amigos:

“Creo que en la escuela [...] Ah, yo no he hablado con mis padres de eso [...]Yo si me acuerdo creo que fue en la secundaria, pero con mis papás fue apenas cuando tuve novio [...]Mi mamá hasta me terminó enseñando fotos de enfermedades y todo, pues de métodos anticonceptivos, pero aparte de las enfermedades, como de que no me apresurara, o para encajar. Pues es que si abarcaron todo, trataron de decirme todo. [...]yo en la secundaria escuchaba con mis amigas [risas de distintos integrantes] que una decía “es que yo ya me acosté con tal” y otras eran así de “¿a poco?”, y yo lo veía así de qué onda, por qué dicen yo también quiero hacerlo. Y ahí iban las tontas porque con cualquiera, porque la que lo había hecho era la medio popularcita.” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Bueno es que yo tuve novia muy chiquito, como en 1ero de secundaria, entonces pues mi papá lo veía bien, normal ¿no? Pero después fue viendo cosas y así. Entonces ya después se separaron mis padres, mi papá tuvo una esposa, fue con ella con la que empecé, como con la que abrí el tema. Entonces fue hace 4 años que empezamos a hablar” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues en mi familia siempre me han hablado de esos temas, de lo que me puede pasar, todas las cosas que me pueden pasar si no uso protección.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Yo puse que la educación sexual en mi familia considero que si platicamos, pero hay veces que yo me cierro al hablar de esos temas entonces no hablo mucho de eso, no me gusta hablar mucho sobre esos temas pero mi mamá cuando me habla, yo casi no hablo de esto, pero cuando ella me habla a mí ella tiene

la oportunidad de decirme todos los riesgos y todo lo que puede provocar si tengo [no puede mencionarlo]... Soy muy especial con esos temas, casi no me gusta hablarlos.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Luego sí hablamos como de ese tema, de sexualidad de que “Oye pues mira si ya vas a empezar tu vida sexual cuídate y no sé qué y los métodos anticonceptivos y todo” y todo eso ¿no? y pues por ejemplo con mi mamá es como de “Ah pues cuídate nada más” y ya nada más y por ejemplo con mi papá es como más, como más liberal más como más como que habla más conmigo” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

“Con mi familia eh, con mi tía, hablaba más con mi tía, pero pues ya se casó, pues ya casi no la veo [ríe] **y ¿qué te decía tu tía?** Pues me decía: “No pues mira” y me empezaba a explicar de cómo se utilizaban los métodos y todo y la, la, la “y si vas a iniciar tu vida sexual pues cuídate, fíjate con quién, pues con quién te metes” (Itzel, 19 años, CDMX:2019)

“Pues luego platico con mi mamá y pues ya como que me acerco a ella como para por si tengo una duda o algo así.” (Axel, 17 años, CDMX:2019)

“Con mi tía, con mi mamá. **¿Le externas tus dudas o es platicar de tus experiencias?** No, de mis dudas.” (Andrea, 18 años, CDMX:2019)

La homosexualidad fue otra de las representaciones sobre la sexualidad que abarcaba una lógica de ser uno mismo, buscar su deseo y su “gusto”, hacer y estar con quien se quiera estar. Mencionan al respecto una posición de respeto y tolerancia:

“Yo pienso que cada quién es, eh, o sea, cada persona decide cómo quiere ser feliz, o sea no hay que ponerle una, como un estereotipo de que un hombre tiene que estar con una mujer, o sea si eres homosexual y si eres feliz con un hombre pues

	<p>adelante, o sea, bueno ya es la felicidad de la persona ¿no? no hacia la sociedad, es mi opinión.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Cada quien como sus gustos y como dijo, o sea, pues no tienen que, como que poner un estereotipo, o sea si el es feliz con una persona de su mismo sexo o si ella es feliz con una persona de su mismo sexo pues, adelante, es su felicidad y si el o ella se siente bien así pues está bien.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Si es homosexual y quiere tener una pareja pues está bien, o sea, ya es como la, como dije, la misma felicidad de la persona, como se siente bien, como se siente seguro con uno mismo y que no le importe lo que digan los demás.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Sí no solamente es para agradarle a la sociedad sino también, porque, no significa encajar sino, ser quien tú eres, no, no para darle gusto a tus amigos o para convencer a tus papás sino, para darte gusto a ti mismo.” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“en mi punto de vista, cada quien sus gustos, cada quien lo que quiera hacer, cada quien todo, y yo creo que entre más pase el tiempo más información vamos a tener y más, cotidiano lo vamos a ver” (segunda entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Siento que se están expresando y es una forma como de demostrar su libertad y no porque les gusten otras cosas u otro tipo de... es que no sé cómo plantearlo... Pues sí que les gusten otras cosas y que están bien, que somos iguales nada más que no tienen los mismos gustos. Para mí está bien.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p> <p>“Está bien porque como dice ella es una manera de expresarse.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)</p>
--	---

“Está bien ya que yo pienso que exigen igualmente un respeto y una igualdad. Como el ejemplo que puso de las marchas LGB exigen que no sean mal vistos también inclusive derechos que puedan casarse, que puedan adoptar, todo eso yo pienso que está bien pues están exigiendo algo que pues todos merecemos de cierta forma.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Igual no digo que esta relación que hay de adultos, es todavía como con el pensamiento pasado porque estas generaciones están como rompiendo todo como los esquemas, los paradigmas. Entonces por ejemplo mi papá dice lo mismo que él está de acuerdo, pero “que no se besen enfrente de mí”, es como pues no está de acuerdo entonces y pues ya, siento que esta generación son como más abiertas, con más información y pues ya no van a decir que se van a ir al infierno o algo así por besarse en público.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Y luego hay personas que lo ven como mal si habría que normalizarlo. O sea que en la calle que hay dos chicos agarrándose de la mano, no tiene nada de malo, están demostrándose amor nada más pero no decirle a los hijos “no los veas” porque eso está mal.” (cuarta entrevista grupal, CDMX:2019)

“Pues no me, a mí no me perjudica en nada, no me molesta ni nada. De hecho he convivido con gente así y pues no tengo problemas.” (Axel, 17 años, CDMX:2019)

Finalmente, frente a las prácticas como la masturbación los participantes lo describieron como un medio para conocerse a sí mismos:

“Masturbarse también. [...]Pues según está mal, que Dios te observa [...]Yo creo que está bien es como explorarse uno mismo saber que... yo creo que también qué te gusta [...] Solo hay que aclarar un punto que estés consciente de lo que vas a

	hacer y cuál es la responsabilidad por si llegas...” (tercera entrevista grupal, CDMX:2019)
--	---

Primero entrevista grupal, CDMX:2019

1er día de campo

Parte de las reglas es este... pues todos vamos a... a trabajar bajo la línea del respeto ¿no? no queremos, bueno no es nuestra intención ¿no? que de pronto haya como burlas o comentarios como de... de menospreciar al otro ¿no? es importante conocernos todos, no sé si ustedes ¿vengan ya de ciclos anteriores? ¿hayan estado juntos? ¿se conocen? **[algunos asistentes asienten con la cabeza]** algunos, pues entonces bueno, algunos ya se conocerán y sí puede haber como risitas, claro son cosas como, aceptables ¿no? pero ya menospreciar al otro, decir ¡No tú estás mal! o agredirnos ¿no? ofendernos, eso sería algo que no nos gustaría ¿no? nos gusta conocer la opinión de ustedes, eso es a lo que venimos. Les dijo Francisco que yo soy la co-coordinadora en ocasiones si este, si creo pertinente yo si tengo alguna pregunta o alguna duda voy a intervenir y entonces a él igual ¿no? para la otra que yo sea coordinadora si en algún momento este vemos pertinente vamos a estar como interrumpiendo, interviniendo haciendo algunas preguntas. ¿tienen alguna duda, hasta ahorita?

[niegan con la cabeza y se escuchan algunos no's en tono bajo]

Bueno me presento más ampliamente. Yo soy egresado de ese colegio de bachilleres en el 2015, actualmente como les comenté soy estudiante de la licenciatura de psicología en UAM Xochimilco, estamos en nuestro último año de licenciatura y el trabajo que estamos realizando con ustedes nos va ayudar a nosotros para titularnos entonces realmente nos están ayudando bastante eh... de antemano gracias por estar aquí y para comenzar la dinámica queremos conocerlos a ustedes, por eso les pedí que hicieran esos nombres para distinguirlos porque esta es nuestra primera, encuentro, entonces no nos vamos a aprender los nombres pero sí queremos conocerlos, entonces para conocerlos nos gustaría que nos dijeran ¿qué les

gusta hacer en sus tiempos libres? ¿qué no les gusta hacer? ¿qué es lo que más le tiene miedo? ¿qué sigue después del colegio bachilleres? su nombre, su edad y de dónde vienen, entonces son esas seis cosas, nombre, edad, de dónde vienen, eh... ¿qué es lo que les gusta hacer en su tiempo libre? ¿qué es lo que más le tienen miedo? Y ¿qué sigue después del colegio bachilleres?

Vamos a hacerlo un poco dinámico ¿no? o sea por ejemplo, yo ahorita diría, no sé, Leonardo habla, te vas a presentar, vas a decir todo lo que ya aquí mi compañero mencionó y vas tú a elegir al siguiente, o sea para no ser tan... así tan metódico ¿no? vas, entonces adelante Leonardo.

G: ¿qué eran las preguntas? [**algunos ríen**] ah bueno, pues mi nombre es Leonardo y tengo 19 años, vivo en Magdalena Contreras y le tengo miedo a... a las arañas y... ¿qué más?

¿qué te gusta hacer? me gusta... dibujar ¿y después qué vas a hacer? Ir a la UNAM a la carrera de sociología ¿y en dónde vives? En... Magdalena Contreras

C: Y este... ¿qué vas a estudiar? O algo escuché

G: sociología

C: ¿alguien más le tiene miedo a las arañas?

G: sí yo, no, no es cierto.

C: ¿Tú les tienes miedo Oscar?

G: sí

C: ¿y qué te gusta hacer?

G: escuchar música y en ocasiones pasar tiempo en la computadora eh... ¿sigo con las demás preguntas? **Sí** ¿sí? Eh... tengo 17 años, lo que planeo después del colegio bachilleres es entrar

a la universidad específicamente en el politécnico y a su vez también encontrar un trabajo, este... me llamo Medrano Cruz Oscar y pues creo que ya

C: ¿me dijiste que tienes 17 años? y ¿de dónde vienes?

G: Vengo del Pedregal de las Águilas zona Tlalpan

C: ¿alguien más viene de Tlalpan?

G: sí yo soy José Alfredo me gusta escuchar música, dibujar un poco y ah... jugar con mi perrito, vengo de ah... a la izquierda de la caseta México Cuernavaca y... ¿qué más? **¿cuántos años tienes?** Ah... tengo 18, quiero entrar a la UNAM o a la UAM Xochimilco y estudiar recursos humanos o administración de empresas. **Ok y ¿a qué le tienes miedo?** Ah... a pasar enfrente de todos, tengo mucho pánico escénico, como ahorita si lo notaron me puse muy rojo y sí, como que todavía, me falta como que confianza en ese sentido hasta para exponer sí me pongo un poco nervioso.

C: ya veo ¿alguien más tiene pánico escénico? [**Ana levanta la mano y provoca risas**] pero obvio yo no me voy a presentar, a ver ahora tú también vives, vivías en Tlalpan ¿no?

G: sí, **a ver cuéntanos** me llamo Ana Sofía Santos Barrido tengo 17 años, vivo en Villa Coapa, ehm lo que me gusta más hacer en mis tiempos libres es: escuchar música, salir a plazas o así y estar con mi familia; y a lo que le tengo miedo es, como, no quedarme en alguna universidad, quedarme como que estancada; me gustaría estudiar relaciones internacionales o negocios internacionales en UNAM **¿cuántos años tienes?** 17,

17, ¿a alguien más tiene 17? (silencio) ¿a quién le gustaría...?

Yo, me llamo Mauricio, este, quiero estudiar, este, en el politécnico: comercio internacional y en la UAM o en la UAM ingeniería industrial; ahm... tengo 18 años, vivo aquí por Tepetlapa; me gusta estar con mi familia; me gusta jugar fútbol

¿y a qué le tienes miedo?

Ah... a equivocarme

¿A equivocarte en...?

Todo. En cualquier cosa que haga

¿Alguien más tiene 18 años? ¿quién le gustaría presentarse?

Me llamo Carla Erika; tengo 18 años, quiero estudiar, entrar en la UAM a estudiar nutriología. Vivo en Santa María Tomatlán. Me gusta estar con mi familia. Escuchar música, salir con mis amigos y a lo que tengo miedo es a perder algún familiar cercano.

Bueno mi nombre es Esmeralda tengo 18 años eh... lo que, bueno a lo que le tengo miedo es a la, bueno a la oscuridad y, perder a algún familiar cercano y, lo que me gusta hacer es cantar y, escuchar música me gusta mucho escuchar música y creo que ya (suspiro)

¿De dónde me dijiste que eres?

Ah, vengo de... bueno es de San Francisco, sanfrancisco Tomatlán

¿y sí dijiste después del bachilleres qué vas a hacer?

Ah no, perdón, eh... lo que quiero estudiar es psicología en la UAM xochi.

Bueno yo me llamo Erick; tengo 18 años; eh... lo que me gusta hacer es escuchar música y estar con mis amigos; eh... a lo que le tengo miedo es a no quedarme en una universidad pública, quiero estudiar en la UAM quiero estudiar comunicación.

¿Cuántos años me dijiste que tienes?

18

18 y... ¿de dónde vienes?

Vivo por la Colonia del Valle por Coyoacán por Juárez.

Este, me llamo Mayra, tengo 18 años también, vengo de Iztapalapa, este, me gusta la divulgación científica y... platicar con mis amigos, este, pienso estudiar diseño Industrial en la UAM Xochimilco o en la UNAM, en dónde me quede y, no sé a qué le tengo miedo, lo estoy pensando, pero creo que no le tengo miedo a nada. (risas) es que no sé, y ya ¿no?

Sí

¿edad?

¿tienes 18 verdad?

Sí

¿te gustaría presentarte, Juvencio?

Yo me llamo Juvencio, tengo 19, este, yo vivo en la delegación de Xochimilco y me da miedo, este, no quedarme en el examen igual para la universidad y, saliendo quiero, este, quedar en la Facultad de arte y diseño en el plantel Xochimilco

ya veo pues ya todo es aparentar y creo que como podemos darnos cuenta todos tienen como ese mismo objetivo, ¿no? seguir estudiando en el nivel superior que es la universidad, eh... bueno, muchas gracias por participar en la presentación y la pregunta con la que vamos a iniciar (se ríen) sí, todavía nos quedan 15 minutos (continúan las risas) La pregunta con la que vamos a iniciar es ¿qué es la adolescencia?

¿Una etapa? Que vive todo ser humano, pues, que crece.

Pues es una etapa en donde vas adquiriendo nuevos aprendizajes, ¿no? para desarrollarse en la vida adulta, en la etapa que sigue.

Creo que es una etapa, pues igual eh... la que pasamos todos, en donde al parecer yo y, bueno con mi experiencia y, con los relatos de muchos familiares cercanos dicen que: es de las más difíciles en cuanto ah... ¿Cómo se le llama? emocionales y confusas, este, que se puede ser, al

momento puedes estar bien, ahm, y después puedes, este, estar enojado contigo mismo, no entiendes tú mismo, pero es algo confuso, yo siento

¿por qué no se entendería alguien?

Por la misma identidad que no la tiene como bien definida,

De hecho ahí intervendría la famosa duda existencia, en el que hay un proceso, pon tú: 16, 17, 15 años, la de que sea, en la que tú mismo ni sabes qué es lo que quieres hacer o cuáles son sus propósitos en el futuro, ahí es cuándo entras en conflicto contigo mismo y piensas que no vas a lograr nada, al parecer.

¿Alguien comparte esta opinión?

Del conflicto sí, pero así de que sea, de pensar que no lo voy a lograr, pues no.

¿por qué?

Porque en mi caso a veces sí soy un poco positivo, busco alomejor el lado bueno a las cosas, si caigo pues aprendes de ese error y busco la solución.

Hace un momento, Óscar, mencionó un punto importante que son las edades ¿creen que la adolescencia se relacione con una cierta edad?

Sí, pues hasta está establecido ¿no? de los cambios que se tienen hasta los 18.

Yo creo que por la madurez.

Igual cómo lo toma cada persona.

O las experiencias que vive cada persona.

Y ¿qué experiencias harían a una persona adolescente?

Dependiendo, ir siendo más independiente de consigo mismo, este, a ser más responsable, este, ¿qué más? ir agarrando una actitud más seria conforme a, eh.. todos de niños siempre o bueno, quiero creer que todos de niños pensamos que ser grande, ir creciendo y volverse adulto iba a ser lo mejor de la vida y conforme más van pasando los años, más te das cuenta que es todo lo contrario, te vas dando cuenta que tienes más responsabilidades y que, si tú no pones parte de ti mismo no vas a poder progresar en la vida.

¿Alguien más comparte esta idea? ¿Leonardo tú qué piensas?

¿Yo? ¿de la adolescencia? Dejen pienso...

Alguien quiere continuar con la idea de ¿Qué es la adolescencia?, además de una etapa, de ciertas edades, con ciertas experiencias, ¿qué más la adolescencia?

Mencionaron por ahí que es, este, una etapa de dificultades ¿Cuáles serían esas dificultades que tal vez ustedes estén pasando o qué sería lo difícil de esa etapa?

Yo pienso que las amistades ¿no? en esta etapa, te dejas sí, te dejas influir fácilmente por otras amistades que pueden caer en no sé, adicciones o algo así y pienso que tenemos que hacer conciencia de qué está bien y que no está bien para nosotros. En esa etapa ¿no? que es cuando nos puede manipular más fácilmente.

Sí, siento que es también con lo de identidad que tú decidas porqué no está como bien definida la, la identidad y no sabes en sí qué te gusta, entonces puede ser que pruebes algo y que cometas el error y caigas en una adicción o no lo hagas, pero creo que es por la identidad o sea, entre más te conozcas menos probable es de que hagas algo que no está bien.

Y ¿cómo podría alguien conocerse?

Pues por ejemplo, lo de la pregunta de ¿a qué le tienes miedo? Como hacerte ese tipo de preguntas “¿qué te gusta?” “¿qué no te gusta?” “¿qué haces?” estarlo respondiendo pues ya poco a poco te vas dando cuenta

Y la identidad Cómo se construye en la adolescencia que es tan difícil

Pues las experiencias, o sea alguien que su familia es, por ejemplo su papá es drogadicto, no va a ser la misma identidad que alguien que su papá no lo es, o sea sí, las experiencias, son las experiencias.

¿Ustedes se consideran adolescentes? (silencio)

Pues no, yo siento que no es decir como “yo soy adolescente” sino la sociedad; como estás en ese rango de edades, dicen que eres, pues sí, te conoces como adolescente porque estás entre esas edades que mencionaron, pero uno como tal no, te puede decir que es un joven, y así, pero no, si le preguntas a alguien si ¿es un adolescente? te va a decir que no porque no se considera como tal, sino los consideran como tal.

Es que, la palabra adolescente está como, como golpeado (**golpea su mano con el puño de su otra mano**) no sé, te dicen adolescente y es tener en la cabeza que es algo como malo, como que cometes errores y no sabes, si hablar

o que no has madurado

Ajá, pero siempre es eso, es como la etapa, las edades, pero no es siempre, a lo que se refieren de que no has madurado, de que no sabes hacer tal, bla, bla, bla, entonces no, no es eso, es como la etapa.

Entonces ¿la adolescencia podría ser considerada como la etapa de los errores?

Pues de las experiencias (ríe)

Pues sí, yo siento que sí, de lo que realizas y si sí tuvo éxito o no ahí tú tienes como, este, adquieres experiencia.

Yo pienso que es una inestabilidad emocional, que son muchas emociones que todavía no se controlan como adolescente como por ejemplo puede pasar desde “cambiar tu estado de ánimo sin saber por qué cambió” Incluso cuando tú tienes un noviazgo o así, en la adolescencia, como que, obviamente no se ve con la madurez o la capacidad que por ejemplo la podemos ver nosotros ahorita, si comparamos a un adolescente de 13, 14 años de una

secundaria con alguien, por ejemplo, nosotros de sexto año, de sexto grado, no, no vemos las cosas iguales, como que, nos podríamos centrar ya un poco más en lo que es la vida, los riesgos y las causas que pueden pasar, ah... a un adolescente yo pienso que es debido a la madurez

Es que luego llega como que el tiempo y nuestra manera de pensar y de ver las cosas va como que, yo pienso que, va cambiando, entonces son como que, bueno yo pienso que, va cambiando y ya, no sé qué más decir.

Y volvemos siempre como al mismo punto, o sea va cambiando por las experiencias, lo que va pasando cada quien, o sea, yo creo que muchas veces, o sea, no es, no se tiene la madurez por edades, yo creo que es por todas las experiencias y todo lo que va viviendo cada quien.

¿Cómo se posibilitarían o limitarían estas experiencias?

A su entorno, bueno debido a su entorno, por ejemplo yo he sabido de personas, por ejemplo de chavos que llevan una vida dura, sus papás son alcohólicos, drogadictos y ellos como que ya están trabajando se ven obligados a trabajar entonces su mentalidad cambia a comparación de un niño que sus padres están bien y el niño pues, piensa todavía en juguetes, divertirse y el otro, por la misma edad, y el otro como que está más centrado en lo que es bueno y lo que es malo, lo que es para bien, para su vida.

Y aparte se da cuenta lo difícil que es como estar estable tanto emocional.

Y la estabilidad emocional ¿cómo se lograría? (silencio)

Pues tal vez estando bien con uno mismo y no reprocharse, así como, las cosas, tal vez. **Cómo... ¿Con qué otras formas se podrían estabilizar estas dudas, este conflicto de identidad? (silencio)**

Pues yo siento, yo pienso que sería más que nada cuestionándose uno mismo ¿no? ya para que se pregunté qué es lo que más o menos quiere, cómo lo tiene que llevar y cuáles son las ventajas, cuál es lo malo y cuál es lo que uno quiere, porque como bien dijo mi compañero, “las amistades influyen mucho en esa etapa” ya que si formas banditas por así decirlo, con

alguien que está en, ¿cómo decirlo? que fuma o son esos chavos que, es que no sé cómo decirles, sí como que son muy, rebeldes, a unos que más o menos tienen una idea central de lo que están buscando eh... se da uno mismo la identidad de lo que es bien para él y lo que no, como dicen: pueden caer en adicciones, y si se van al otro puede que sí se esmeren en lo que quieren y como que tengan una mejor perspectiva de ellos.

Hace un momento mencionaste un punto positivo ¿Cuáles serían los puntos positivos y cuáles los negativos de ser adolescente?

Pues uno negativo es que como ya lo habíamos comentado uno tiene muchas dudas, se cuestiona mucho en ese sentido, ¿uno positivo?

Conoces cosas nuevas, pues nuevas o sea es como más fácil hacer algo nuevo a que hacer algo que ya hiciste y que ya siendo adulto pues ya es algo que ya habrás hecho,

¿Qué otros puntos positivos y negativos tiene la adolescencia?

Yo digo que, un negativo es no ver los riesgos reales de las cosas que pueden pasar según ahm... debido a tus acciones, ¿qué más? positivos bueno algo que también es negativo es como una edad en donde no sé, también en seguida de la niñez el, absorber muchas cosas tanto buenas como malas y ahí es donde yo siento que debe entrar la comunicación con los padres en donde se les indique las cosas correctas, las cosas incorrectas debido a lo que está aprendiendo o conociendo el niño, el adolescente.

Considero que también otro punto de la adolescencia es que nos dejamos llevar mucho por otras personas por ejemplo en la secundaria puedes ver a uno que se la pasa de fiesta en fiesta ya mayor y todo eso y a ti te va a parecer bien y vas a seguir esos pasos ahí es cuando empiezas a entrar en lo malo, las adicciones, empiezas a dejar de lado la escuela y es cuando ya, entras en un conflicto porque ya no se te va a complicar todo porque ya vas a pensar que es muy fácil.

Bueno lo que están diciendo es muy importante y muy interesante, sin embargo, estoy viendo que ya casi son las 5 y creo que por el momento vamos a terminar esta sesión que

es la primera de cuatro, les recuerdo, entonces como mi compañera Ana les mencionó al inicio es importante que vengan ustedes, porque ya nadie más puede agregarse al grupo y pues sí es muy importante su participación, entonces esperamos verlos el próximo viernes

Yo creo que con ese mismo punto de lo que creen negativo y positivo de la adolescencia, este, nos gustaría tal vez que se lo llevaran, que lo pensarán, no que lo traigan escrito, nada más que igual y lo piensen un poco, para que con eso, de ahí partamos en la siguiente sesión ¿les parece? ¿tiene algo que decir? ¿dudas? ¿algo que les gustaría platicar en la próxima sesión? (silencio) ¿por el momento nada? Bueno, muchas gracias.

Segunda entrevista grupal, CDMX:2019

Pues bueno, vamos a empezar ¿cómo están todos?

Bien gracias ¿y ustedes?

Este... bien también, acalorados, pero bien. La sesión pasada nos quedábamos en... gracias, este... la sesión pasada nos quedamos con los puntos, ¿se acuerdan? positivos y negativos de la adolescencia, este... ¿pensaron en algo?, ¿algo se les ocurrió?, ¿no? porqué, bueno me acuerdo que, sí dijimos, sí habían como ciertas partes que no estaban como, tal vez tan, claras ¿no? de la adolescencia como que había ciertas dificultades ¿no sé si se acuerdan? entonces, queríamos hablar como de eso, ¿ustedes ven algo positivo de la adolescencia?

Pues creo que nos vamos, como ya lo habíamos comentado la clase pasada, como que, se forma como nuestro carácter ¿no? tal vez y lo que vamos a hacer en el futuro.

Muy bien ¿alguien más? Tú no estabas ¿verdad? ¿les parece si le platican un poco de lo que trabajamos la semana pasada? Bueno igual si quieres preséntate y este, no sé, dinos tu nombre.

Me llamo Daniela y tengo 18 años ¿qué más digo? **¿De dónde vienes?** ¿en dónde vivo? ah bueno, vivo por Tláhuac, por el metro Culhuacán y Taxqueña, ¿qué más?

18 años dijiste?

Sí

y ¿qué te gusta hacer cuando tienes tiempo libre?

Ah bueno, me gusta hacer como actividades que me relajen, ya sea como yoga o pilates, o escuchar música.

Escuchar música, y ¿qué otras preguntas eran, se acuerdan?

¿qué quieres estudiar?

y ¿qué nos daba miedo?

¿qué iba a ser/hacer después de aquí, después del bachilleres?

Quiero entrar a la universidad, pero, ah, porque quiero estudiar pedagogía, pero en caso de que no me quede, pues voy a estudiar inglés porque yo quiero ser maestra de inglés, entonces, como ¿avanzar?

Y ¿cuál es tu más grande miedo?

Yo creo que no encontrar quién soy o para qué soy buena.

Bueno retomando, este, antes que, otra cosa, antes de seguir, eh, pediríamos de su apoyo para hablar un poquito fuerte, porque... se escucha muchísimo ruido de allá afuera, entonces el audio es como un poquito bajo, no sé si, nos puedan apoyar hablando un poco más fuerte y bueno ¿alguno de ustedes le quiere platicar un poquito más de lo que vimos la sesión pasada aquí ah... a Daniela?

Este, bueno, comentábamos qué era para cada quién la adolescencia ¿qué puntos había positivos? y cosas positivas y cosas negativas en esa etapa, bueno y ¿si era una etapa?

Que, ¿si nos considerábamos adolescentes?

ah ok, gracias

(risas) de nada

¿Qué opinas?

(ríe) Pues yo digo que sí hay puntos tanto positivos como negativos, depende mucho la persona, porque hay personas que le ven más lo negativo a la adolescencia.

¿quienes vería negativo la adolescencia?

Yo digo que los que tienen un poco de problemas, como hasta el punto de depresión, muchos en la adolescencia tienen problemas y presiones.

¿Qué tipo de presiones?

(risa) Este, es que yo decía que depende de la persona, pero yo sí he conocido muchos chavos que tienen, que se siente muy mal así como con ellos mismos y así me dan a entender que tienen tristeza, mucha tristeza, pero ya es de problemas de casa, con sus papás y hermanos,

pero como gracias a eso como que lo van jalando y no les permite ver como lo bonito que es, cada etapa de la vida.

De acuerdo, bueno la, la pregunta que haríamos ahorita sería: ¿ustedes creen que exista diferencia entre ser hombre adolescente y ser mujer adolescente?

Pues yo digo que sí, es como, bueno, yo como lo vi con mis hermanas pues... era muy complicado para ellas, no sé, todos los cambios como ¿hormonales? que tienen las mujeres de ser como, de niñas como ah, jovencitas, señoritas o ¿cómo se dice? entonces, como que es más complicado, yo digo, porque en mi caso pues no, como hombre, **(risas)**.

Pero pues yo digo que también los hombres tienen como sus cambios hormonales ¿no? como todos, pues sí, o sea, bueno yo creo, y yo que conviví como que con primos y así, pues así también veía como que, como que le sufrían, pero porque también tienen como cambios hormonales, o sea, no solo como las niñas.

Sí porqué, siento más que lejos de las ondas fisiológicas más como lo social, los prejuicios, y todo eso, porque por ejemplo: las horas de salida ¿no? que socialmente dicen que las mujeres no pueden llegar a su casa después de las 12:00 o las 10:00, depende, y los hombres se pueden ir de farra toda la noche, normalmente y no está como mal visto, siento que los prejuicios afectan mucho, todo, eso.

Sí y a la fecha ¿no? o sea, antes era como, mucho más

Pero siguen

Pero siguen

De acuerdo y ustedes que ven esas diferencias ¿qué piensan de eso? O sea ¿está bien que existan?, ¿están a favor de que existan? O...

No.

Es que bueno igual son como precauciones ¿tal vez? porque puede ser que los padres digan: “no llegues tan tarde porque te puede pasar algo” y pues, sí puede **(ríe)** pero, y aparte, perdón jaja sigue.

Aparte como que está bien hecho por el hecho de la seguridad, no tanto por el hecho del prejuicio de porque eres mujer y porque es hombre, no lo puedes, es como la seguridad, llega temprano, pero pues a los dos ¿no? al hombre y a la mujer no tanto solo a las, “chicas”.

Entonces ¿consideran que está más cargado como hacia, el cuidado hacia la mujer?

Sí.

Y aparte con lo que está pasando ahorita y así, está como cada vez más, intenso el asunto y así, por parte es precaución, pero no como para todas las familias, hay familias en las que sí siguen teniendo como que ese rollo del, como del machismo y así ¿no?, pero aparte yo creo que sí es la seguridad.

De acuerdo y ahorita que mencionas esto ¿no? de, que se está presentando actualmente ¿no? de todo este tipo de casos de feminicidios ¿no? toda esta ola que, se vino, ustedes ¿qué piensan de eso?

Está muy (ríen) fea la situación, porque es como quitarles el derecho a las personas de vivir y es horrible, o sea, así sea una mujer, sea el hombre, sea un perro o lo que sea, son seres vivos y merecen, pues si ya están aquí, pues, que se mueran de viejitos o algo así (risas) no de que los maten, eso está horrible.

Sí y aparte, ya hasta caminas como con miedo ¿no? porque volvemos como a los prejuicios de que “es que, le va pasar algo porque está vestido así” “está vestida tal” o para los niños que “es que presume mucho” o “trae coche de marca” o así.

Te veía como con ganas de hablar

Bueno, yo pienso que, regresando a lo de los feminicidios, yo pienso que o sea, está mal porque, hay veces que, o sea, luego, luego las, por ejemplo lo del, que mencionaban, entonces hay cosas que ya vienen desde, o sea, nosotros lo vemos en casa o así entonces eso como que, no son necesariamente los hombres quien, los hombres quienes este...

Inculcan

Ajá, entonces como que tienes como en general, no es como que a todas las personas hacen eso, pero sí en general, y, pues lo tienes que explicar, qué es correcto y así.

¿Han tomado alguna medida o alguna precaución?

Yo tengo un tester (ríe) por si las flys ¿no?

Wow... (continúan riendo)

Pues sí por precaución, (ríen los demás) un tester

Un tester de esos de los que te dan toques

Trato de como que, siempre que estoy, me gusta mucho observar a la gente, entonces, soy muy desconfiada de todos, pero sí, siempre hay que tener precaución, y estar alerta de cualquier cosa, no solamente de las mujeres sino también los hombres.

Correcto, y de esta situación que, bueno como lo mencionabas ¿no? de que viene tal vez como de lo que se puede inculcar desde casa ¿no? eh... ustedes, bueno no sé, ¿qué me podrían decir? Que por ejemplo en su casa ven ¿no? o sea ¿qué les pueden decir? “a ti como mujer”, “a ti como hombre”, eh, no sé, “estudiante” que vas, que acudes a otros lados, no sé, qué, qué, en su casa ¿qué les dicen? ¿no? con respecto a este tipo de, de inseguridades que se están presentando

Bueno yo últimamente he salido como, sí bastante tarde y he llegado tarde a mi casa y mi papá me dice como: “es que debes de llegar más temprano por todo lo que está pasando, por tu seguridad”, y me dice: “él como quiera, como hombre, pues tiene un poquito más de, o sea como que es más difícil que le pase algo y sí es así como, sí está como feo.

Pero o sea y tú, tú ¿qué piensas de eso?, o sea, si es como...

Pues, o sea, sí, sí es como más, sí es como más real ¿no? pues simplemente la fuerza de una mujer y de un hombre, pues sí es, es muchísima la diferencia, o sea, pueden correr como el mismo peligro, pero yo creo que un hombre sí es como más fácil que se defiende que una mujer

Hace una broma y se ríen

Y ¿los chicos? ¿Qué piensan de esto?

¿sobre qué?

sobre la inseguridad ¿qué te dicen tus papás? y así

(ríen y se escucha un “no sé”)

En mi caso, este, últimamente se han estado dando, este, últimamente se ha estado matando mucho, este, o según lo que reportan los vecinos es: simplemente llegan a veces te disparan, te acuchillan y te quitan las cosas y me han dicho, este, que procure ir acompañado o que alterne mis, mis rutas para llegar a casa y sí, este, como que últimamente sí he notado ya a mucha gente que, antes no veía mucho, pasan por ahí y luego se pasan camionetas y todo eso, o sea como que sí, ya se siente pesado el ambiente por allá, por eso mismo, igual, procuro llegar lo más rápido posible a casa o... este... sí, si me encuentro con un compañero ya me voy acompañado.

Eh, pues a mí me dicen que igual, que tenga, que tenga precaución, que me vaya con, no sé, con un grupo de amigos para que no pase, para que no, nos sea más difícil que, que nos pase algo o me dicen a mí en lo personal que yo no haga acciones que a otros puedan perjudicar,

como por ejemplo, no sé, que en una pelea o algo así, que no, que no participe, que no me meta en problemas ajenos porque luego puedo salir perjudicado yo o alguno de mi grupo.

Yo he sido muy indiferente hacia eso, en mi persona, como que bueno, mis papás me dicen que, me vaya de la escuela a la casa, que sea rápido, igual de, bueno, del de venida, pues no es tanto, el problema, yo vivo muy cerca, entonces, pues, he sido indiferente porque, las personas que, por ejemplo, roban, asaltan o sí son muy drogadictos, vagos, pues yo los conozco (**risas**), porque viven (**risas**) porque viven por aquí (**risas**) entonces, pues, me saluda, entonces por eso yo no he sentido tanto, esa inseguridad, pero yo siento que, a veces pasa así en la vida, cuando menos sientes que estás bien, es cuando, cuando más sientes que estás bien es cuando te puede llegar a pasar algo, y entonces es ahí cuando tú te arrepientes y te dices que ¿por qué no lo hiciste?, que ¿por qué no lo habías hecho?, ¿por qué no le dabas tanta importancia? eso es en mí persona, pero con mis hermanas, pues igual, ellas, bueno ya están grandes y les digo que no, que procuren estar acompañada y si van a salir, que me hablen y yo voy con ellas, si no puede sus novios o así.

Bueno ahorita retomas un punto muy importante que es como, parte de los temas que estamos abordando y, quisiera hacerles a ustedes una pregunta digo si, si ¿alguien más tiene algo que decir acerca de este punto de las igualdades, de la diferencia? ¿alguien más quiere decirnos algo? Eh... mencionaba aquí el, el compañero como este tipo de relaciones ¿no? que tenemos con otras personas, podría preguntarles a ustedes o bueno para ustedes ¿Qué es la amistad?

Pues es cuando puedes contar con alguien ¿no? o sea, que está como para escucharte y está ahí en las buenas y en las malas y te ayuda a como seguir adelante y salir de tu zona de confort, te ayuda a cumplir tus metas.

Es quien te da, bueno yo lo tomo así, es quien te da buenos consejos, pero igual que aunque ve, cuando te ve que te estás equivocando, no te apapacha eso, sino como que, llega como a como exhortarte a que no lo hagas, a corregirte, a decir tus errores, como te dice tus virtudes ¿cómo eres? y ¿si eres bueno y así? también los errores que tú tienes y ¿cómo poder corregirlos?.

Pues sí, yo también digo que la amistad es una este, es como, una persona con la que puedes contar, este, ahora sí que, para todo y pues como dicen, te puede dar consejos y si estás haciendo las cosas bien te lo reconoce, si estás haciendo las cosas mal, este, te... o sea, no, no,

no... no de mala manera, pero te está diciendo que te estás equivocando y te... ayuda a corregirte y pues sí, que vayas por buen camino ¿no?

¿Creen ustedes que para formar una amistad sea necesario compartir gustos con esa persona?

No, a lo mejor, uno que otro gusto ¿no? pero, pues no siempre tienen que ser como iguales.

No, yo digo que eso no tiene nada que ver porque por ejemplo, yo en mi caso, mi mejor amiga es todo lo contrario a mí, mi mejor amiga, yo digo que es darks, o sea (**ríe**), no y yo no tengo nada que ver con eso, entonces, no casi no compartimos nada, nada en común, y aún así pues yo la quiero mucho y ella me quiere mucho, según yo no tiene nada que ver eso de gustos.

Y si no compartes gustos ¿qué puedes compartir con esa persona?

A lo mejor puntos de vista o el pensamiento

De acuerdo y ¿qué serían los novios?

(risas)

(silencio)

Pues yo creo que también puedes contar con él como, o bueno o sea si ya llevas como una buena ¿relación?, o yo creo que si llegaron a ser como novios, pues yo creo que tuvieron que pasar como, como por amigos al menos como un buen tiempo.

Un buen día (**ríe**)

Y pues también es una persona con la que puedes contar, o sea, yo creo que tu novio también puede ser como tu mejor amigo o tu novia.

¿Alguien más quiere compartirnos su opinión? ¿Qué son los novios?

A lo mejor una persona que te apoya ¿no?, o sea, eh, eh, yo, yo creo más que... puedes llegar a confiar a lo mejor, no sé pero yo creo que ya es también como una ideología que *puedes llegar a confiar más en tu pareja que en un amigo*, porque a lo mejor con tu pareja ya compartiste más cosas y todo, pero es que también yo siento que este... digo otra vez, una ideología, porque, pues ya así lo vas sosteniendo o sea, tienes un amigo y aparte tienes un novio y te pasa algo y se lo vas a contar primero a tu novio, no a tu amigo, y a lo mejor él te da un consejo que, más te va a ayudar a ti porque, a lo mejor se preocupa más por tu bienestar o así.

Pues es una amistad más reforzada ¿no? o sea, la amistad, bueno no hay tiempo para tener, no hay tiempo marcado para hacer una amistad, es decir, después de que son amigos, después

que se atraen físicamente, pues es cuando se expresan que quieren ser novios, pero sigue siendo lo mismo, no sé, yo siento.

Pero a lo mejor hay cosas que... le puedes platicar a tu novio y no a tu mejor amigo o viceversa, o puntos de opinión.

Y, por ejemplo, de este tipo de confianza del que hablan ¿no? o del apoyo que tienen con sus amigos y con sus parejas porque es lo que mencionan, ¿creen que lo tienen también con sus papás? ¿En su familia?

(silencio)

En unos casos, yo digo ¿no? porque hay persona que sí, que como que sí hay que decirles todo, por ejemplo, yo sí le tengo mucha confianza a mi mamá, pero hay cosas que sí puedo, como que yo considero que sí se pueden contar, este que sí le puedes contar pero, es que yo pienso que hay cosas que no se pueden contar.

Hay cos... perdón,

No, no, no tú.

No, tú.

Ok, este, pienso que, un novio y un amigo es como esa relación mutua, fuerte, tiene que ser como transparente y, transparente es así como decir las cosas, como ser sincera, pero no digamos que, decirle todo, nada más cuando sea necesario y cuando, pues cuando tengo qué, o sea, no le voy a estar diciendo a mis papás que... pues... cosas ¿no? (**ríen**) y este, que a mi novio o que a mi amiga sí le puedo decir, pero si se tiene que dar ese momento, de ser transparente con los padres, pues, igual y sí se los diría, pero solo que fuera necesario, no estarle como divulgando toda mi vida como, tal vez, ni siquiera les... o sea, tal vez sí les importe, pero tal vez no sea como indispensable para la relación que tenemos, entonces es como, en el momento cuando es necesario pues ya, les digo cuando no es necesario pues no es necesario (**ríe**), pero no sé, como que es la base de las relaciones, siento, el ser como ¿transparentes? ser inceros y, sí que sea mutuo, porque si eres sincero con alguien y él no te es sincero, pues no está padre.

Es interesante lo que mencionas ¿no? hay algunas cosas que se le pueden decir a los papás, pero hay otras cosas que no se les puede decir, pero que sí se les puede decir a los amigos ¿no? pero hay otras cosas que no se les puede decir a los amigos, pero a los

**novios sí y otras cosas que no se les puede decir a los novios, pero a los amigos sí ¿no?
¿qué serían estas cosas?**

Pues...

No está bien...

(ríen)

Pues, yo creo que no sé, por ejemplo, si tengo un problema con mi mejor amiga se lo voy a comentar como a mi novio y le voy a decir: oye sabes qué, ¿qué me aconsejas hacer?, o sea podría ser como en alguna cosa.

¿Qué cosa?

Yo tengo un ejemplo, por ejemplo, no sé, drogarse ¿no? **(ríe)** es como los padres, ni de chiste, estás castigado ¿no? toda la vida y a un amigo es como: “pues, está cool” ¿no? y te comparte como la experiencia y al novio pues igual o depende la relación que tengas porque hay cada novio toxico **(ríen)** que te dice hasta “no salgas” y ahí dices como “no, pues espérate ¿no?” y pues sí la confianza, a fin de cuentas es la confianza porque si tus papás son de una forma y aceptan el hecho de las sustancias, bueno ese tipo de cosas, pues sí les vas a decir, pero si no son así pues es buscar el momento de decirles o de neta no decirles porque, qué tal que, si estás en el doctor y te preguntan, si te has drogado y estás con ellos, pues les tienes que decir **(ríen)** sí es como de rayos, depende los papás, bueno depende de todo.

¿Cómo definirían una relación tóxica?

(ríen)

Ufff.. pues no sé, que te prohíben cosas.

Tú eres experta.

Pst. **(risas)** o sea, yo digo que te prohíbe cosas, o sea, decide con quién estar, con quién no, este, a lo mejor es como muy posesivo, no te da tu lugar, mmm pues sí.

Pero igual puede ser, amistades tóxicas también **(risas)** cañón que sí porque, que, que lejos de ser transparente que es lo que, decía hace rato es como hacer todo lo contrario y ocultarte cosas o lejos de, sí, o sea, no decirte nada o hacer cosas...

O hacen cosas para que te perjudiquen.

Sí, ese tipo de cosas o en caso de los novios, como dice ella, que no te dejen hacer cosas ¿no? lo cual es una tontería, o sea que te priven de tu libertad.

Sí como si fueran tus papás.

Exacto, ajá

Ajá o sea que ni siquiera tus papás te, te dan a escoger con qué amistades salir y con quiénes no y tu novio o tus amigos sí, entonces está como...

Sí súper feo.

Ok, entonces, es que ese es un punto que, que, que, queremos pues preguntarles ¿no? ya nos hablaba Mayra de aquello que no se puede decir en casa ¿no? o de lo que no se puede hablar, este, con, con las familias o con otro tipo de relaciones, pero ¿hay algo más? Que no se mencione en casa, de lo que no se pueda hablar o de lo que tal vez, no, no haya como una confianza ¿creen que exista algo?

Yo digo que es la pena ¿no? porque por ejemplo a todos tus amigos se los comentas porque igual o está pasando por lo mismo o por la edad que tienen te va a entender, no digo que tus papás no te entiendan, a lo mejor sí y mejor, pero como que da esa, como que pena de decírselos así como tú se los dices a un amigo no es que no haya confianza pero como que da, pena, a mí me ha pasado, cosas que me han pasado, pero me da como que pena decírselos a ellos y se los comento a unos amigos, pero o ¿ocultarle cosas? pues no tanto, quizá le daría a entender, ya que se imagine lo que pasó, pero no se lo diría tan abiertamente.

O también los prejuicios ¿no? que puedan llegar a poner los padres.

Prejuicios como cuáles

Bueno por ejemplo, este, lo de las drogas (**ríe**), si les digo en algún momento si llegara yo a ingerir alguna droga y le digo a mi mamá, pues sí me va a decir cosas de maleantes ¿no? o no sé, sabiendo cómo piensa ella, o sea si supiera que mi mamá no es como es, pues igual le diría como muchas cosas, pero en el caso de mi papá, pues a él sí le puedo decir lo que quiera, porque es como diferente, es como, conocer a la persona con la que te relacionas y saber qué cosas sí decirle por cómo son y qué cosa no, por ejemplo a mi papá, a él sí le puedo contar muchas cosas y a mi mamá no, entonces es como conocer a las, a las personas.

Luego también en el caso de mis papás como que hay cosas que no les cuentas, (suspiro), se lo cuentas a tus amigas, pero no se lo cuentas obviamente a tus padres porque vas a pensar que te van a decir algo malo, porque hay padres que piensan cosas, o sea, piensan bien sobre que el embarazo, piensan que el embarazo es malo, por ejemplo en mi caso, mi mamá piensa que mi hermana está embarazada y entonces, ya que, o sea sí, y por ejemplo si le pasa algo a, mi hermana o no sé, si mi hermana está embarazada o así, este, les dice que... pues siempre

nos los repite, de que “si no, te vas a ir de la casa” entonces, está así, pero todavía no llegamos a eso.

Porque lejos de darte un a, bueno, podría ser que lejos de darte un apoyo, hablar con personas más grandes, pues tus papás ¿no? por ejemplo no sé que tanto sepamos algunos del aborto o temas así, o si son menores de edad, pues sí como que luego no hay esa confianza, pero si sí hay esa confianza, le puedes decir y te puede apoyar bla, bla, bla, pero si no, pues ya valió **(ríe)**

Bueno y ahora que lo mencionan ¿qué piensan del aborto?

Que es malo, yo digo que es malo.

Pues...

A favor.

Yo también estoy a favor.

¿del aborto? Pues yo pienso que sí, cada persona tiene derecho a hacer lo que quiera con su cuerpo, ¿no? o sea, si no quiere tener un bebé, pues sí, ella lo decide y si tiene y quiere mantener a su bebé, si no lo puede mantener o no lo quiere para qué lo va a tener y le va a complicar mucho la vida al niño porque no va a sentir el apoyo de su mamá porque no, no lo quiso tener.

Sí se conoce el caso de muchas personas que no fueron planeadas y que igual por el hecho de que pues abortar está mal, pues tienes a tu bebé y no lo crían bien o puede ser una persona que, que pues termina en las drogas o termina...

No le van a dar ni la educación...

Ajá o no tienen como las bases para, para que esté como estable, o sea hay muchos niños que no van a la escuela porque no tienen sus papás como que para útiles o su uniforme o así y yo creo que o sea, para qué traer a alguien al, como al mundo para, o sea, si no tienen la capacidad de mantenerlo y de solventar sus gastos, no se me hace como padre eso. Si no tienen la posibilidad de, de criarlo o de darle como, una vida bien, yo creo que, está como bien.

Yo creo que es un tema en el cual todos estamos como: en desacuerdo y de acuerdo, entonces, como que no podríamos decir, eh, si alguien comenta que si está a favor, pues no podemos decir que, cada quien tiene su punto de vista en que si el aborto es bueno o el aborto es malo, y para mi punto de vista, es, este, creo que estoy a favor **(ríen)**

¿Qué dijo?

Está a favor

Es que, no sé, es que es como algo que, ay no sé muy bien cómo explicarlo, pero

Dínoslo así.

Yo pienso que el aborto eh, en, bueno estoy, a, estoy, estoy en, acuerdo, porque hay como que un cierto tiempo en el cual tu dices: “pues voy a abortar”, entonces, porque todavía no está vivo, se supone, o sea está en un tiempo diferente, pero ya cuando

(comienzan a hablar todos)

Bueno de este lado ¿escuché que estabas a favor?

Eh, sí, bueno eh, como ya habían dicho, las bases económicas, a parte no tienen como en el caso de los jóvenes que tienen 17, 18 años, no tienen la suficiente madurez para poder llevar a cabo, este, la crianza de un niño y siempre lo terminan dejando al cuidado de sus padres, dejando así todas las responsabilidades a ellos, mientras que ellos se dedican a otras cosas, yo pienso que si igual van ah, que si piensan tener relaciones sexuales, primero piensen en las consecuencias que van a llegar a futuro y que no se dejen llevar por un momento de calentura. Yo siento que, bueno aparte de todo eso, es que ya, el niño no fue deseado, crece y vuelve a hacer lo mismo él, o sea, se repiten los ciclos, y se repite y se repite, y lejos de que sea solo un niño que no fue planeado y que tuvo su vida, ya, esa persona puede que igual a los, cuando sea adolescente se embarace o embarace y tenga otro hijo y su hijo otra vez va a hacer lo mismo.

Y luego por eso se crea la sobrepoblación.

Bueno yo pienso que, tampoco es como que, digamos que, o sea eso se va a repetir y repetir y repetir o sea si como que, pues las personas somos como que, pensamos diferente, o sea, tenemos como que...

O sea que, ya lo estén ocupando tal vez como método anticonceptivo ¿a eso te refieres? A que, si está embarazada vuelva a abortar, a ¿eso te refieres? ¿sí?

Sí

Por ahí te escuché a ti que no estás, a favor

No

¿por qué?

Bueno, es que es un chorote, el aborto yo digo que, la responsabilidad, todo empieza desde casa, bueno es que me voy a escuchar como señora, pero yo creo que todo esto es una falta de, no de educación, pero sí de muchísima comunicación con los padres, por ejemplo una chava que tiene buena educación, que, con sus padres, pero la buena comunicación no lo es todo, sino que le inculquen los buenos valores y lo que, los riesgos que pueden traer, las consecuencias que pueden traer sus, lo que haga, entonces al vaya, voy a poner otro ejemplo, voy otra vez, mis hermanas, mi mamá hablaba mucho con ellas, entonces, pero mis hermanas salían muchísimo a fiestas, entonces era como, gracias a eso, yo digo, de que mi mamá tenía mucha comunicación, que les decía que si hacían esto iba a pasar esto, si hacían esto les iba a pasar el otro, ellas no quedaron embarazadas, entonces como que su manera de, de pensar era otra completamente, aunque salían a fiestas cada ocho días y llegara tarde, entonces yo digo que, fue gracias a eso que no quedó embarazada y cuando queda embarazada es cuando, hace falta esa comunicación, faltó esa ¿relación? Que se le inculcaran los buenos, bueno lo que iba a pasar, entonces a la chava se le hizo fácil embarazarse y ya si está el apoyo de su mamá o no está, pero yo digo que ya, eso, la manera de pensar, si ya, si ya lo tuviste, bueno si sabes que ya está, pues yo lo tuvie... yo lo tendría porque sería cobarde de mi parte decir: “es que no tengo dinero”, “no tengo cómo”, “no tengo en donde” y “yo creo que lo aborto y así ya”. Si, si estuve ahí de loco haciendo y deshaciendo, pues ahora me fajo y hago algo con mi hijo, que pues, yo lo tengo, entonces así como me costó, tenerlo, pues me va a también costar mantenerlo, yo pienso así.

¿Tú qué piensa Leonardo?

¿del aborto? Pues sí es necesario cuando el violación o cuando viene tu hijo mal formado, pero a veces no es necesario, yo también estoy en contra y a favor del aborto, porque, en contra porque cuando lo haces es que ya tienes consciencia de los que estás haciendo y cuando te pasa, es una accidente, no es culpa de, no es tu culpa, no es por vestirte con una falda o salir con un escote sino más bien por la educación de la persona, que piensa violarte o así y no está bien que, te violen.

Por allá Daniela.

Ah pues yo también estoy como en contra y a favor porque, bueno eso que dicen de las violaciones pues sí pero hay muchos casos y la mayoría no es por violación, o sea, es porque realmente, pues les ganó la calentura o fue un accidente o lo que sea, pero la chava no quería

y hay muchas veces en las que el método anticonceptivo falla, solamente a lo mejor en esos casos, pues, sí ¿no? pero tampoco se me hace que sea algo que a lo mejor digas “ay ya me pasó” pues ya, aborto, pero te vuelve a pasar y te vuelve a pasar y te vuelve a pasar entonces yo creo que, es un error del que debes aprender y, ya está, nada más, como hacerlo, si te pasa por error y por muy mala suerte y no lo quieres pues, hazlo, pero tampoco es como para que estés haciendo y estés como esas personas que, bueno hay quienes lo hacen, mucho, este, pero y por eso también estoy en contra porque, pues, prefiero como que, yo, yo digo, que todos preferirían hacer eso a que tengan o que lo tengan botado ¿no? y no le den el cariño y el cuidado que debe tener un niño.

Sí pues lo que estoy escuchando es que el aborto entre otros temas es sobre sexualidad, ya mencionaste Mauricio que debe haber comunicación con los padres, qué pasa si no hay esta comunicación, pero ¿qué otros temas sobre sexualidad se les ocurren?

Las, ¿ETS?

¿cómo?

Las enfermedades de transmisión sexual, todo eso, sífilis, está horrible.

¿qué es?

sífilis no sé qué sea, pero sé que es una enfermedad que se contrae por el ano, pero también, por ejemplo, SIDA, se muere ¿no? la persona después de un rato, pues está horrible, que tal que le da a un chico o chica joven y pues no le dice nada a los papás o, o, simplemente la información, bueno eso es otra cosa, la información este, bueno la educación sexual siento que tendría que ser desde que somos muy chiquitos, no desde la secundaria, sino que desde antes, porque o sea, hay chicas, chicos que tienen su vida sexual activa desde los 11 años, desde los 12 años y la educación aquí en México, de ese tipo nos las dan hasta la secundaria, en la, en la, área escolar, pero no con la idea de que tenemos de que las relaciones no tendrían que ser hasta cuando eres grande, este, igual los padres aunque sea un tema difícil de que toquen, por ejemplo en mi caso, jamás lo tocaron y hasta la fecha (**ríen**) no lo han tocado y pues sí es como, si yo hubiera tenido otra forma de pensar me pudieron haber pasado muchas, cosas, a mí y a muchas otras personas (**ríe**)

volvemos entonces a ese punto ¿no? aquello que no se habla, tal vez con los papás ¿no? o sea, me mencionabas como este, este tipo de temas de sexualidad, ¿hay otro caso? ¿no? por ejemplo, que no se hable ¿en casa?

La homosexualidad

¿qué de la homosexualidad?

O sea prejuicios, que me dicen mis abuelos de “si un hijo me sale homosexual lo desheredo” o algo así, bueno más o menos me ha pasado, con mis papás no, con mis abuelos sí.

Sí, con, ah, bueno yo en la escuela en la que iba, tenía dos amigas que eran lesbianas y uno que era, bueno un amigo que era gay, entonces un día fueron a la casa a hacer un trabajo y mi mamá como después de que se fueron me dijo: “eso está súper mal” y yo así: “o sea, ¿por qué está mal?”, “no es que, o sea, pues procreamos hombre y mujer y no está bien que dos mujeres o dos niños estén juntos” y sí se me hace muy, y ese día de hecho me peleé como muy feo con mi mamá porque, son los gustos de cada quien y pues no está como bien y sí le dije que, así como para ver qué me decía: “¿y si yo fuera bisexual o lesbiana, qué, pues está mal, no me apoyarías?” y pues ya se quedó como, como callada y como que sí pensó pero sí es una de las cosas que también no llegan a hablar como que mucho, o sea yo creo que ese tema está muchísimo más cerrado por los papás, están mucho más cerrados en ese tema, un poco más que la sexualidad.

Bueno es que, es más, yo digo que también por eso mismo no tenemos la comunicación que debería con nuestros papás, porque ellos mismos a lo largo del tiempo van sacando sus comentarios, que ya viene desde antes, como el pensamiento cerrado o anticuado ¿no? de la familia que ya todo lo nuevo o cada cosa que va saliendo o sea incluso las relaciones sexuales ¿no? como que está muy mal visto, entonces no tienes la confianza para, platicar sobre eso, con ellos porque si tocas ese tema, mmm, no sabes, o sea, te ven súper mal y así, entonces tú mismo pues no dices nada, o sea de que también eres: gay o lesbiana o así pues, no dices nada, porque, igual en mi caso yo puedo decir que mi mamá es: racista y homofóbica, entonces sí, si yo o por ejemplo mi hermana o yo fuéramos lesbianas no podríamos hablar nada de eso con mi mamá porque ya sabríamos que estaría mal, sería como, una bomba ¿sabes?

Por ejemplo en mi caso, no es como que, yo, siempre, bueno, he visto que nosotros en mi familia, mmm, siempre como que, eh... yo siempre saco temas como que, por ejemplo, bueno lo que comentaban y... saco varios temas como que para platicar y así platicar con mi familia y pues yo no, mis papás no piensan así, al contrario, o sea ella sí me dice: si tú eres, no sé,

lesbiana o bi, pues dicen: yo te respeto, o sea no importa, como que yo sí tengo mucha confianza en ese aspecto, entonces...

¿Qué dirían?, ¿qué opinan de la homosexualidad? Ustedes, ya, ya no su familia, ustedes ¿qué opinan?

Pues yo pienso que cada quién es, eh, o sea, cada persona decide cómo quiere ser feliz, o sea no hay que ponerle una, como un estereotipo de que un hombre tienen que estar con una mujer, o sea si eres homosexual y si eres feliz con un hombre pues adelante, o sea, bueno ya es la felicidad de la persona ¿no? no hacia la sociedad, es mi opinión.

Pues sí, está bien , o sea, cada quien como sus gustos y como dijo, o sea, pues no tienen que, como que poner un estereotipo, o sea si el es feliz con una persona de su mismo sexo o si ella es feliz con una persona de su mismo sexo pues, adelante, es su felicidad y si el o ella se siente bien así pues está bien.

Que no tiene que hacer cosas para agradarle bien a los demás, o sea no, si tiene un amigo homofóbico no va a andar con una mujer solo para ser su amigo, o sea, ya es su felicidad, si es homosexual y quiere tener una pareja pues está bien, o sea, ya es como la, como dije, la misma felicidad de la persona, como se siente bien, como se siente seguro con uno mismo y que no le importe lo que digan los demás.

Sí no solamente es para agradarle a la sociedad sino también, porque, no significa encajar sino, ser quien tú eres, no, no para darle gusto a tus amigos o para convencer a tus papás sino, para darte gusto a ti mismo.

Mauricio, Óscar, ustedes ¿qué piensan?

Eh, yo este, sinceramente si mi amigo resulta que es homosexual no me importaría, o sea, yo lo considero un amigo, este, eh, pienso que cada quien es libre de elegir su orientación sexual pero que también, este, para eso hay este, un lugar y momento. Para esto me refiero a que, si una pareja es homosexual no este, se van a poner a hacer todo tipo de cosas en plena plaza pública y menos si hay niños presentes, también pienso que para eso hay privacidad.

Pues yo no estoy de acuerdo, yo, creo, lo que yo creo, que, todo fue creado en un orden, no digo que esté mal, bueno, eso es algo que desde, no sé quién fue el primero que fue homosexual y que de ahí se agarró cada quién y cada quién hizo lo que quiso, o sea yo respeto a las personas que son homosexuales o son lesbianas, yo no tengo nada en contra de eso, pero a mi parecer yo siento que todos por algo fuimos creados hombres y mujeres, entonces, yo

creo que un hombre debe estar con una mujer, no porque sea lo común sino porque es lo más natural y correcto, ahí es también en donde entran otras enfermedades, cuando se dan las relaciones entre los gays queda una muy amplia posibilidad de tener, no recuerdo cómo se llamaba pero es muy, muy, muy casi el 99% de que tengan esa enfermedad y en las lesbianas pues no sé, pero en los, este, en los gays, incluso en las mismas parejas de mujer y hombre cuando hacen relaciones sexuales anales, entonces en los hombres, en los gays hacen ese tipo de relaciones sexuales, aunque no se puedan reproducir, pero es donde ellos encuentran placer, entonces yo siento que lo más correcto es un hombre con una mujer y una mujer con un hombre.

Bueno, en mi punto de vista, cada quien sus gustos, cada quien lo que quiera hacer, cada quien todo, y yo creo que entre más pase el tiempo más información vamos a tener y más, cotidiano lo vamos a ver porque ahorita es como clasificar en el hecho de homosexual o lesbiana y siento que en un futuro cuando haya como, o sea, más apertura a la información porque todavía hay personas que no tiene como esa información, esa apertura, este pues igual y verlo como cotidiano, no como clasificarlo y en el hecho de que tienen relaciones sexuales anales, o sea, no hay otra forma en la que puedan tener una relación, pero, en sí el punto G del hombre está ahí (**ríe**) así que no es, no podemos decir que es, que es ¿antinatural? Porque, pues ahí hay algo (**ríe**) entonces, o sea, sí hay enfermedades porque vamos, son desechos y pues, así sea el hombre y la mujer que tengan esas mismas prácticas pues igual les puede dar esa misma enfermedad de la que platicabas, porque igual, pues es ese el contacto con el desecho ¿no? pero no este, pero sí no, no creo que sea algo antinatural para nada, como, podría, verse antes, por ejemplo, mi abuela, ella sí es súper mega homofóbica, pero por la misma idea de que hombre y mujer, mujer y hombre y siento que también viene de la religión, porque mi abuela es muy católica y en el catolicismo te meten esa idea, entonces, pues tampoco está tan padre.

¿qué idea les meten?

De que el hombre, o sea, hombre y mujer, mujer y hombre.

La creación, de que nada más el hombre y la mujer en algún momento procrearon y que así debe de ser como, siempre.

Y pues, sí es parte del control también, como antes, como el ¿miedo? Al poder o bueno a las personas que tenían el poder, por ejemplo, la idea de, la inquisición ¿no? de las brujas, o sea,

las brujas eran, de a fuerzas eran brujas y que por eso era la menstruación ¿no? era el castigo divino, por eso y por lo de, por lo del orgasmo y bla, bla, bla, un montón de cosas, entonces es como el control y la idea de, pues ideas que se quedan arraigadas de cierta forma pero que no, pues no son, ¿necesarias? Como... ¿incluyentes? tampoco y que no es como, por ejemplo, el hecho de que sí, no es incluyente pues.

Chicos ¿qué hora es?

Faltan dos minutos

Bueno, yo creo que con esto cerramos, por ahora, este, y ya, pues nos vemos la próxima sesión, muchas gracias chicos.

Tercera entrevista grupal, CDMX:2019

3er día de campo

¿Cómo están?

Bien.

¿Qué tal su semana?

Tranquila.

¿Hicieron el examen para la Universidad?

[Solo algunos asienten]

¿Y cómo les fue?

[Ríen nerviosos]

Bien.

¿Si se quedan?... ¿Cuándo les darán sus resultados?

El 25 de marzo.

¿Están emocionados?

No... **[Risas]** Sí.

¿Por qué no?

No quiero saber todavía.

¿Qué vas a hacer si te quedas?

Pues ya, ser feliz.

¿Una fiesta?

Peda.

¿Tú, Juvencio, si vas a hacer fiesta?

Fiesta, sí... Aunque no me quede.

[Risas]

Pues bueno vamos a comenzar, veo que ahora hay más y menos, ¿Sofía es la única que faltó, verdad?

Y Erik.

Vamos a retomar desde la primer hasta la segunda sesión. Bueno entonces vamos a comenzar con la pregunta. ¿Qué es un adolescente?... Cualquiera puede responder.

[Se hace un silencio acompañado de risas]

Se puede decir que es una etapa por la que todos pasamos que es complicada.

Una etapa complicada. ¿Qué más?

Es un joven que está buscando su camino, orientación, busca lo que le gusta.

Nos vamos forjando como personas, vamos viendo qué nos gusta y que no y es así como nuestra identidad.

¿Si les digo adolescente en qué palabras piensan?

En edades, podría decir que de 12 a 20, no sé, es que no me sé la edad en la que más o menos caracterizan a un adolescente.

Formación.

Diversidad.

Inmaduro.

Experiencia.

Madurez.

Cambios.

Mentalidad.

Emociones.

¿Qué cambios ocurren en la adolescencia?

Pues tanto físicos como de pensamiento ¿no?

¿Qué pensamos?

Pues como ya lo habíamos comentado que de acuerdo a las experiencias que vamos teniendo... así... [ríe] es que ya no sé qué más decir.

Pues vas fijando tus metas, tus deseos, tus sueños que quieres.

Y lo que quieres para un futuro.

Plan de vida.

¿Un adolescente fija su plan de vida?

Sí.

No tanto.

Muy pocos son los que lo hacen.

¿Tú nos podrías dar un ejemplo, Mauricio, de tu plan de vida? [Pregunta a quien contestó que un adolescente fija su plan de vida]

Bueno lo que pienso hacer, pienso estudiar Ingeniería Industrial en el Poli, pienso hacer examen, quedarme, salir, buscar trabajo en el Gobierno. Quiero ahorrar, no salir de mi casa, sino comprar, mientras más pronto posible mejor, una casa, no un departamento, ir haciéndome de mis bienes pero obviamente ir avanzando. Quiero encontrar trabajo, quiero moverme para encontrar algo rápido para que entre a trabajar más joven, tenga más probabilidad de ir subiendo de nivel, poder tener un buen sueldo; que obviamente va a depender de mí, de mi capacidad, de mi habilidad y ya.

¿Qué piensan del plan de vida de Mauricio?

Está cool.

¿Está cool?

O sea sí puede pero, tiene que pensar en si no llega a encontrar trabajo rápido, puede desfasar su plan, que no salga como lo esperaba. Y talvez se atrasen varias cosas.

Bueno, como bien mencionaba mi compañera, buscar como más alternativas porque lo estás viendo como un enfoque, como un camino más de trabajo, tener más alternativas para de ahí retomar su curso.

¿Y alguno de ustedes coincide en algo con su plan de vida de Mauricio?

Pues en estudiar, hacer el examen y la carrera; también un trabajo estable. Y lo de la casa.

¿Qué le añadirían o le cambiarían?

Que tal vez... es que no sé cómo explicarlo, qué podría hacer si pasa algo; o sea ver varios... no sé si no me quedo por ejemplo en la UNAM buscar otra opción. O si no consigo el trabajo rápido buscar también otras opciones. Más opciones.

¿Y el tema de la familia cómo lo ven?

Obtendría una familia pero ya concluyendo estudios y trabajo. Teniendo una base para sustentarme a mí y a mi familia. Teniendo un respaldo tanto económico como... se me fue ... me quedo con lo económico por ahorita... Y bueno a mi forma de ver sería conocer más , tener más libertad de conocer más cosas, más personas, estudiar, comprarme lo que quiera con lo que gane.

¿Cómo es vivir la vida?

Disfrutar.

Hacer lo que te gusta.

¿Cómo?

No sé... Pues en mi caso salir, como con amigos, conocer. En mi caso, no sé en los demás.

¿Y qué se haría con amigos?

Divertirse.

Platicar. Conocerse.

Compartir, no sé, como también tengo la idea de con un compañero hacer un negocio pues como que planificamos eso.

¿Amigos-amigos? ¿Amigas-amigas? Es decir, ¿solamente los amigos hombres se relacionan con amigos hombres? ¿Y amigas con mujeres?

En general, quien me caiga bien.

¿Habrá una diferencia?

[Algunos participantes niegan con la cabeza]

Pues sí, **[contesta uno de ellos]**, los puntos de un hombre a los de una mujer si cambian, entonces sería bueno también tener alguna amiga porque así conoces las dos partes. Por ejemplo en mi caso de un negocio así pues pensamos como hombres, se podría decir, entonces nosotros tenemos nuestras ideas pero habría cosas a las que les falta. Por ejemplo: las

industrias automotriz están pidiendo a las mujeres poco más a las mujeres en cómo se les haría más cómodo viajar en un auto. Entonces ven ciertas características como qué necesitan.

O sea la visión del hombre y de la mujer es diferente, entonces se complementan las ideas.

¿Entonces hombres y mujeres son distintos? ¿Las relaciones entre amigos son distintas? Y habíamos mencionado también que las relaciones de pareja son distintas. ¿Cuáles son las diferencias entre un amigo y un novio?

[Se hace un silencio que se acompaña de risas]

Que se besan, pero hay amigos que también se besan. **[vuelven a reír]**

Igual que hay más confianza ¿no? En una relación más estable, más íntima.

Más transparente.

En el sentido de los sentimientos. Porque con un novio o novia compartes más sentimentalismo, más afecto. Y un amigo si compartes pero características gustos, te das una idea de lo que le gusta, porque hay un lazo que los une. Pero en el noviazgo podría decirse que una vez teniendo confianza como que se desenvuelve más en el sentido del afecto.

¿Están de acuerdo con Alfredo?

Es que yo digo que sí. Puedes ser con tus amigos cercanos muy transparente. Puedes conocer todo de esa persona y esa persona conocer todo de ti. Pero yo creo que lo que cambia en una relación en cuanto a novio o novia es que haya atracción física.

¿Hay atracción física entre novios?

Sí.

¿Entre amigos no?

[Niegan con la cabeza pero ríen]

Pues no, yo considero a mi amiga que está guapa y no me gusta.

Es muy diferente el cariño o afecto que le tienes a un amigo a un novio, no es el mismo amor.

¿Y qué piensan del término “amigovio”?

[Ríen]

Pues es que es algo como más de libertad, creo.

Pues no hay responsabilidad, no hay compromiso.

Cada quien puede hacer lo que quiera.

¿Y ese compromiso y responsabilidad si la hay en los novios?

No compromiso o responsabilidad, pero si respeto.

¿Qué piensas tú Leonardo?

Que no está mal, pero no está muy bien visto en la sociedad. Entre nosotros si está medio bien. En mi opinión yo digo que está mal.

Mal, ¿por qué?

Pues porque se pierde el respeto y pues hay enfermedades por tener relaciones sexuales con varias personas.

¿Qué piensas tu Mayra?

Personalmente no lo haría. Pero si alguien lo hace está en su completa libertad, con que tengan claras las cosas porque luego hay chicas o chicos que están en relaciones como de “amigovios” y se dan cuenta que la otra persona está empezando a sentir algo y esa otra persona solo se aprovecha de eso. Entonces eso no está chido. Que tengan claras las cosas, se respeten, que no jueguen con los demás.

Y sobre lo que Mauricio y Sofía decían de la responsabilidad, la libertad en una relación, ¿qué piensan?

Como compromiso.

¿Qué tipo de compromiso?

Pues de fidelidad, el respetarse. Por ejemplo con un amigo yo me llevo con palabras un poquito más fuertes que no le diría a mi novia, el respeto.

¿Esas reglas de lo correcto o lo incorrecto cómo se van a trazar?

Pues con las formas de ser de cada quien ¿no?. Puede ser que a esa persona si le guste ese trato como de decirse “wey”, groserías, y pues ya depende de las personalidades y la línea que vayan trazando los dos.

¿Qué piensas tú Karla?

Pues está bien, si las dos personas están solteras. Pero bueno luego hay personas que se encariñan más y como que ya no le dan esa libertad que son de los “amigovios” y entonces como que no.

¿Y tú Oscar?

Si las personas quieres aplicar la de ser “amigovios” están en su libre derecho pero por mi parte no me agrada nada. Pienso que si piensan hacer esa rutina después de un tiempo van a ver a esa persona como un objeto para satisfacer sus necesidades o para entretenerse un rato, ahí se pierde totalmente el concepto y la amistad se vio ya casi destruida.

¿Qué necesidades?

La sexual. O ya sea simplemente si estás triste, vas con ella a que te consuele y ya al rato lo olvidas. No le vuelves a hablar hasta que te sientas de esa misma manera.

Bueno estas son las relaciones entre pares, ¿y con sus padres? ¿Cómo son las relaciones con sus padres? ¿Hay alguna semejanza?

Es diferente.

¿Por qué?

Pues lo que decíamos la vez pasada, que es diferente la confianza que se tiene. Hay temas que conociendo a los padres, sabes que no les puedes decir porque se pueden enojar. Y con un amigo no tanto, te puedes abrir un poco más.

También depende cómo te lleves con tus padres, es que hay veces que los hijos se llevan un poquito pesado con sus padres. Depende de la manera cómo te lleves con tus padres. También no está correcto que de esa forma le hables a tus padres.

¿Entonces hay límites?

Sí.

¿Qué tipo de límites hay y quién los pone?

Ponen el límite los padres, porque muchas veces dan como esa libertad y los jóvenes lo confunden con libertinaje, como que se dejan llevar. Yo llegué a conocer a una amiga, que su mamá era super abierta con ella. Un día me platicó que llegó y le contó que quería probar como droga y así y su mamá le dijo “ten, pero conmigo”. Y yo me quedé así [sorprendida], no cualquiera. Y mi amiga va muy bien en la escuela, no afecta pero yo siento que en otra relación de padre-hijo si hubiera talvez afectado.

¿Y a qué se debe esto?

A la educación. Puede ser que a la mamá de tu amiga la hayan educado igual, digo está super padre. Pero si lo educan como que con muchas restricciones o con muchas reglas...

Muchas veces como que eso fomenta que se desvíen ¿no?, como que ser tan estrictos, correctos. Yo he visto compañeras de secundaria que sus papás eran muy estrictos y ahorita ellos ya cambiaron.

Sí, como que los privan de tanto, de esas ganas de experimentar, que cuando tienen el momento se desatan. Está más padre que tengan confianza. Los papás que puedas hasta probar algo con ellos; en vez de irlo a hacer con personas que no conoces y que corras riesgo.

Pero luego hay veces que hay consecuencias de que les enseñes a tus hijos, bueno para mí, en lo personal no es correcto.

Por ejemplo, sería como la prueba, tampoco ya lo estamos haciendo no lo vamos a hacer diario. Es como el consejo que te dan, ¿quieres probar algo, una droga, alcohol? Hazlo con alguien de confianza para que no corras peligro.

¿Pero y si te gusta? [Pregunta un integrante del grupo] Y si le gusta al chavo, y su papá le dice “no, fue nada más la prueba y ya”. Entonces ya el chavo va a querer seguirlo probando, el papá se lo va a restringir.

No, siendo así el padre no creo que se lo restrinja. Yo creo que sería más de “hazlo” pero te doy como la información de lo que puede pasar, de lo que no puede pasar y hasta dónde estaría bien. Es como esa confianza. Ok, te quieres emborrachar, y aparte ya no lo quieres hacer conmigo, pero yo como padre, te digo las consecuencias que pueden haber y ya tú como persona, atente a lo que pase.

¿Y tú Juvencio qué piensas de eso?

Justamente iba a tomar ese punto y a mi si me llamó la atención. Bueno en mi caso yo consumo marihuana y yo pasé por muchos problemas con otras sustancias más fuertes y pues es evidente que mis papás se dan cuenta cuando estoy así. Pero ya me tomé la libertad de hablar con ellos, bueno solamente con mi mamá que es con quien tengo más confianza, y al principio como que si... o sea no me decía nada, pero al poco rato comprendió, se dio cuenta. Yo le puse este ejemplo: fíjate cómo me comporto así consumiendo marihuana y compárame cuando pruebo activo, no sé otras cosas y si se veía la gran diferencia. Ella me decía “no es que si está mal, pero prefiero que consumas marihuana a otras cosas”. Y yo siento que está bien, siento que voy bien, siento que no me afecta nada así en mis estudios o en mi forma de ser. De hecho como que yo tengo un propósito es demostrar, como que a mi familia, pero siendo muy capaz como que a la sociedad de quitar ese estereotipo de que porque consumes marihuana no puedes ser bueno en algo. Como que yo quiero llegar a hacer algo reconocido, yo he consumido marihuana y no me ha afectado en nada y así matar ese estereotipo.

Entonces ¿podríamos decir que tienes una buena comunicación con tus papás?

Bueno, solo con mi mamá, porque mi papá falleció cuando yo estaba muy pequeño.

¿Alguien más tiene un caso parecido? ¿O qué piensan de lo que dice Juvencio?

Pues que está bien, que tenga esa meta como de salir adelante. Porque hay dos tipos de personas: las personas que se quedan como estancadas y otras personas que quieren salir adelante y que pueden salir adelante consumiendo pues esa droga, pero yo tengo el caso como

completamente diferente. Mi primo se empezó a drogar en la secundaria y ahorita no hace nada, no ha terminado ni la secundaria y pues ya le pide dinero a mi tía, y está super mal. Y está super padre que vea sus intereses y que le demuestre a la gente que no tiene que haber como ese estereotipo, que si puede salir adelante consumiendo.

De este lado, Daniela ¿qué piensas de eso?

Yo digo que así como él piensa está bien, mientras no afecte pues su vida. Es que es responsable, hasta en su consumo él está siendo responsable. Si fuera irresponsable pues nada que ver con todo lo que dijo. Pero también está muy bien que con su mamá hable de eso, que no sea prejuiciosa y que crea en él.

Mauricio mencionaba la sesión pasada, ¿qué pasa si no hay buena comunicación? ¿qué pasaría si hay buena comunicación?. Ustedes si fueran padres, ¿cómo serían con sus hijos?

[Se hace un silencio y la coordinación interviene de nuevo]

En un ejemplo que llegara su hijo y les dijera, “quiero probar una droga”. ¿Qué harían? ¿Qué le dirían?

Yo le diría que si ya tiene la mentalidad, a lo mejor esa madurez, responsabilidad para querer probar una droga pues está bien que la tenga para las consecuencias, para lo que venga después.

No sé, es que ya viéndolo como que fuera completamente distinto el panorama...

Yo le expondría lo que trae, lo que te puede hacer sentir en el momento y lo que te va a poder causar después. Le mostraría la causa. Primero por qué quiere consumir, si es por las mismas relaciones que tiene con los demás o por moda, o porque simplemente le nació consumirla, que es muy raro. Mucho influye el entorno en el que viven. Entonces hablaría con mi hijo, pero si el persiste, aunque le pegue yo la ansiedad va a estar ahí, y la consecuencia la va a vivir él. Yo la voy a vivir con él pero no soy tan responsable de lo que le vaya a pasar porque yo se lo advertí. Obviamente voy a hacer lo que esté en mis manos porque no lo consuma pero ya él sabe.

¿Juvencio?

Yo creo que de igual manera sería saber por qué lo quiere hacer, yo creo que es un punto importante. Yo creo que si lo permitiría pero ya después de que ya le cuente talvez las experiencias que yo tuve y advertirle de las cosas que pueden pasar, por las cuales yo pasé y pues si le agrada, yo como padre ya sé que en un momento eso sucedió conmigo y yo lo tomaría así pues digamos bien, no permitiría que no estudiara, que se olvide de sus responsabilidades.

Primeramente le preguntaría que dónde vio, que si alguien le pidió que lo consuma, o que si sus amigos lo consumen. Después le preguntaría que si sabe las consecuencias que puede llevar si se llega a volver adicto y si sé que aún no tiene la capacidad para saber las consecuencias... Si lo dejaría pero en un futuro, ya cuando tome más madurez.

¿Y si el tema fuera sexualidad? ¿Cómo hablarían con sus hijos al respecto?

Pues igual...

[Hay risas]

Yo siento que ese es un tema que se tendría que tocar desde chiquitos.

¿Qué edad?

6 años. Igual no tal cual decirles qué es una relación sexual pero meterle en la cabeza... no explícitamente porque todavía es un niño... Hay niñitos, niñitas, que se embarazan a los 11 años, o 10 y pues decirles lo que es, que no es que esté mal pero que sea con alguien con quien tenga mucha confianza, que no lo haga solo por experimentar, decirles que sea porque de verdad lo quieren hacer.

¿Sería un tema que abrirían o sería un tema que esperarían llegara?

Abrir.

¿Por qué?

Pues porque yo creo que está bien como empezarles a... es que no sé cómo explicarlo.

Se va a escuchar chistoso, pero empezar a la edad de 6, 7 años, se le pondrían ejemplos como animales, el de la abeja o ejemplos a su edad, pero yo creo que ellos como que lo irían entendiendo.

Y de hecho eso en países como de primer mundo lo hacen, lo ven como desde 3ero de primaria.

¿Ustedes a qué edad hablaron por primera vez de sexualidad?

Yo creo que en la primaria, 6to.

¿Con quién fue primero, en la escuela o con los padres?

Creo que en la escuela.

La escuela.

Ah, yo no he hablado con mis padres de eso.

Yo si me acuerdo creo que fue en la secundaria, pero con mis papás fue apenas cuando tuve novio. Yo no abrí el tema, ellos lo abrieron, por separado porque están separados. Cada uno me empezó a dar las pláticas.

¿Qué tipo de pláticas?

[Risas]

Mi mamá hasta me terminó enseñando fotos de enfermedades y todo, pues de métodos anticonceptivos, pero aparte de las enfermedades, como de que no me apresurara, o para encajar. Pues es que si abarcaron todo, trataron de decirme todo.

¿Para encajar?

Sí, es que hay muchos que lo hacen así, por ejemplo yo en la secundaria escuchaba con mis amigas [risas de distintos integrantes] que una decía “es que yo ya me acosté con tal” y otras eran así de “¿a poco?”, y yo lo veía así de qué onda, por qué dicen yo también quiero hacerlo. Y ahí iban las tontas porque con cualquiera, porque la que lo había hecho era la medio popularsita.

Para tener de qué platicar.

¿Y los hombres?

[Risas]

¿Hablan de esos temas con sus papás?

Apenas, hace como... Bueno es que yo tuve novia muy chiquito, como en 1ero de secundaria, entonces pues mi papá lo veía bien, normal ¿no? Pero después fue viendo cosas y así. Entonces ya después se separaron mis padres, mi papá tuvo una esposa, fue con ella con la que empecé, como con la que abrí el tema. Entonces fue hace 4 años que empezamos a hablar.

¿Y qué hablaron?

Pues bueno, en primera no estaba de acuerdo en que yo tuviera una novia tan chico, entonces se nos hace fácil todo, me dejaban ir a fiestas. Entonces me enseñaban lo que podría pasar en dado caso de que yo llegara a tener una relación. A ser responsable, entonces ahí yo tomé la decisión de que a esa edad no era correcto que yo tuviera novia.

¿Por qué no?

Porque no había la madurez, bueno no diga que la tenga ahorita, pero no estaba tan consciente de lo que podría pasar.

¿Qué podría pasar?

Pues que fuera padre, podría llegar a ser padre tan chico.

¿Esa es la mayor consecuencia?

Yo creo que también vienen las enfermedades.

¿Qué piensan del tema de la virginidad?

Super tabú.

¿Por qué tabú?

Por ejemplo los hombres es como de “equis”, pero una mujer es de...

Ajá, las cosas más importantes...

Pero siento como que esta generación ya está sacando como varias ideas, como religiosas... Porque esa es totalmente religiosa. Si que tienes que llegar “virgen” al matrimonio y ese tipo de cosas , pero el hombre no, entonces es como sexista. Igual no creo que sea malo pero hay chicos que se ponen locos... o sea no locos... hasta conversaciones de amigos que dicen que con una chica que no haya tenido una experiencia, pero ellos son unos fiesteros horribles y quieren una niña de casa, que sea “virgen”, que no haya experimentado tanto y ellos sí pues andan de “perro suelto”.

De hecho sí, sigue siendo como tabú, y me da un poco de coraje y de rabia que los hombres así de “me acosté con esta y ésta” y la mujer no sé, 10 parejas y lo ven así de “wow”, no es nada equitativo.

¿Y por qué es así?

[silencio]

Yo creo que la misma sociedad le ha metido a todos la idea de eso...

[silencio]

¿Y está bien o está mal?

Bueno yo tengo la idea de que no podemos decir si está bien o si está mal. Porque puede ser que una chica diga “no quiero, no quiero tener relaciones hasta casarme”, está super bien, pero puede haber otra que diga, “yo si quiero experimentar mucho”, entonces no podemos decir cuál está mal porque están en su derecho de elegir. Mientras sea la decisión del chico, la chica y no sea como que otra persona le esté metiendo la idea de que “ah no tú tienes que llegar virgen” o “tú tienes que experimentar, que lo piense y haga pues lo que crea que le conviene.

¿Conocen algún otro mito sobre la sexualidad?

Masturbarse también.

¿Por qué sería un mito?

Pues según está mal, que Dios te observa... **[Risas]**... me han dicho...

Sí, la religión tiene muchas ideas, los padres, los abuelos, tienes más arraigadas esas ideas de la religión. Igual Dios te observa, no te puedes tocar, Dios te observa no puedes **[y hace un sonido como de desesperación pero no nombra algo]**

Es que viene mucho lo de la religión porque antes era la mayor autoridad entonces parecía como que era todo y lo que decía era sí o sí. Yo creo que en algunas familias supongo que queda esta idea como de Dios te observa y es malo y el Diablo y ya...

[Risas]

¿Y qué piensan ustedes de la masturbación?

[Silencio]

Yo creo que está bien es como explorarse uno mismo saber que... yo creo que también qué te gusta. Bueno, desde mi punto de vista.

¿Y los demás?

[Se hace un silencio y coordinador vuelve a preguntar]

¿O es algo que no quieren hablar?

Pues yo considero que cada quien es libre de hacer lo que quiera con su cuerpo...

[Risas]

Pero pues también considero que hay una edad en la que ya puedes empezar a experimentar eso.

¿Cuál sería esa edad?

A los 13, 14 años.

Eso en cuanto a la masturbación, ¿y en cuánto a las relaciones sexuales?

¿15 quizá? [contesta un integrante del grupo en manera de pregunta]

No pues hay jovencitas que quedan embarazadas...

Solo hay que aclarar un punto que estés consciente de lo que vas a hacer y cuál es la responsabilidad por si llegas...

Oscar dijo estar consciente de lo que puede pasar, el embarazo sabemos que es una opción, pero no es la única opción ¿o sí?

También vienen las enfermedades.

¿Hay algo más? ¿Por qué las personas tienen relaciones sexuales si hay tanto riesgo?

¿Placer? [contesta una de las integrantes del grupo en forma de pregunta]

Creo que vamos a terminar hasta aquí, ya la siguiente sesión es la última, entonces estamos pensando que si ustedes quieren pueden agregar temas de los que podamos hablar la siguiente sesión.

Feminismo y machismo.

¿Algo más? Bueno ya lo revisamos la siguiente sesión.

Gracias.

Cuarta entrevista grupal, CDMX:2019

4to día de campo

Bueno pues comencemos por ahí, pero antes ¿cómo están?

Bien

Bien

¿Qué tal su fin de semana?

Bien

¿Ya fueron todos los exámenes para la Universidad?

No, el de la UNAM nada más.

¿Y el del Poli?

Todavía no.

Ok, chicos pues comencemos por ahí. Hoy es día pues de la mujer ¿no? ¿Qué piensan de este día? ¿Qué opinión tienen por ahí?

Yo no estaba enterado.

¿No estabas enterado? Ya vienes a enterarte aquí, hoy es día de la mujer, chicos. De hecho hay una marcha ahorita, por el día Internacional de la mujer.

¿Dónde?

Del Ángel al Zócalo. La última vez Oscar mencionabas que quería abarcar temas de feminismo y machismo. Entonces creo que comenzaríamos con lo principal ¿Qué es el feminismo?

Se supone que la lucha por la igualdad de género.

¿Quién más?... Oscar tú lo propusiste queremos escucharte.

Es que yo tengo la misma idea de lucha por igualdad de género y que dejen de considerar inferior a la mujer, la tomen en cuenta para diversas actividades, que antes se creía solo el hombre podía.

¿Quién más?

Pues sí, es que básicamente es eso, la lucha de la mujer por la equidad.

¿Y del machismo qué me podrían decir? ¿Qué es el machismo?

Pues la ideología de que el hombre es más que la mujer y que la mujer debe ser siempre sumisa.

Que el hombre es más y que la mujer siempre va a ser menos a pesar de todo.

Hay mucha desigualdad en cuestión de la mujer, como decían, se reprime mucho que la mujer tiene sus actividades y la toman como menos.

¿Qué actividades serían estas?

Serían como actividades de casa a lo mejor. A veces como antes no le permitían a la mujer opinar, votar y todo eso, la privaban de muchas cosas.

¿De qué cosas se le privaba a la mujer?

Trabajar.

Estudiar.

¿Y qué opinan de esta lucha? ¿Les gusta o no les gusta? ¿Se tardaron mucho? ¿Falta más?

En el sentido de la lucha, bueno en los dos aspectos feminismo y machismo porque actualmente ya se toma más en cuenta a la mujer, ya se le han brindado desde hace tiempo mayores oportunidades, tanto al hombre como la mujer, ya tiene libre expresión, derechos y un poco más de libertad.

Yo creo que el feminismo llega un punto en que las mujeres llegan a aborrecer a odiar al hombre completamente, o sea no soportan tener un hombre cerca de ellas. O sea sí sabemos cómo dice él están cambiando algunas maneras de que ya se toma mucho en cuenta a las mujeres para todo; entonces y yo creo que es incorrecto a las mujeres que lleguen a ese punto de odiar a los hombres como si fueran ellos quien... bueno sabemos que fueron ellos quienes tomaron esa posición pero pues ya van cambiando las cosas. Y el machismo yo lo veo un poquito más en las zonas como en los pueblos, en las zonas rurales donde hay como que todavía este... pues no sé que todavía no llega esta ideología de cambiar y todavía conozco

que la mujer las tienen para lavar, o sea ese machismo todavía está muy arraigado en esas zonas.

Donde nada más las ven como un objeto, como un “trapito”, nada más les dicen qué hacer y lo tienen que hacer, bueno en las zonas rurales. Pero aquí en la Ciudad todavía hay como que la idea de que así es. Pero bueno yo digo que está mal.

Siento que igual tenerlo bien enfocado estaría como padre, porque se supone que es la búsqueda de la equidad no de la igualdad... Espera ya se me olvidó, sí, es la búsqueda de la equidad y si estuviera mejor enfocado porque como dijo el compañero que hay mujeres que se van como al otro extremo, y está la palabra esa “hembrismo” y ahora en lugar de que sea feminismo se vuelve hembrismo y ahora odian a los hombres y hacen lo mismo que el machismo pero del otro lado. Así hay que buscar ese equilibrio de la equidad para todos. Pues igual como dice, no está padre que buscando una igualdad se vayan a lo mismo pero con el sexo opuesto.

¿Y qué pensarían ustedes de una mujer que se manifiesta o manifiesta su sexualidad de manera libre?. Podríamos poner el ejemplo, una mujer que no está casada que mantiene relaciones sexuales con distintos hombres. ¿Qué pensarían ustedes?

Está bien, porque no solo la mujer puede hacer eso, no solo el hombre puede hacer eso sino también la mujer, protegiéndose, teniendo cuidado con las enfermedades. Yo digo que está bien, no le veo problema.

Y como lo mencionamos es cada quien su cuerpo y sus gustos, siempre y cuando se proteja pues no hay mayor problema.

Está en su libre derecho pero que sepa las consecuencias, y aún así ante la sociedad se va a hacer mala fama y así mismo los hombres van a pensar que con ella el sexo es gratis porque van a decir, se va a empezar a correr el chisme como de “ah es que ella se acuesta con cualquier hombre” y únicamente por eso la van a buscar.

Es que eso es lo feo de las ideas, bueno de la sociedad porque sí, la verdad aunque no queramos y aunque un hombre diga “no pues no me importa”, muchas veces ese hombre que dice que no importa prefiere estar con una mujer que no ha estado con muchas personas, o

más bien toman en cuenta lo que no deben de tomar en cuenta porque ella es libre de su cuerpo pero es algo que juzgan.

En cambio a un hombre si se empieza a forjar a tener sexo con las mujeres le empiezan a decir “oh con cuántas puede”.

Entonces podríamos pensar que esas ideas en cuanto a juzgar a la mujer o talvez etiquetarla ¿podrían ser machistas?

Sí.

Las mismas mujeres muchas veces somos así.

Y aquí mi compañero Francisco me está preguntando... O bien vamos a hablar ahora de... ¿Qué piensan sobre las marchas LGBTT? ¿Cuál es su punto de vista sobre ese tipo de marchas o manifestaciones?

Siento que se están expresando y es una forma como de demostrar su libertad y no porque les gusten otras cosas u otro tipo de... es que no sé cómo plantearlo... Pues sí que les gusten otras cosas y que están bien, que somos iguales nada más que no tienen los mismos gustos. Para mí está bien.

Está bien porque como dice ella es una manera de expresarse.

Por ahí, ¿Juvencio?

Yo igual opino que están en toda su libre decisión de apoyar a las marchas, está bien ya que yo pienso que exigen igualmente un respeto y una igualdad. Como el ejemplo que puso de las marchas LGB exigen que no sean mal vistos también inclusive derechos que puedan casarse, que puedan adoptar, todo eso yo pienso que está bien pues están exigiendo algo que pues todos merecemos de cierta forma.

Por ahí, ¿Erik?

Pues estoy de acuerdo en que se quieran manifestar demostrar que no les importa su género o sus creencias. Pero a mí en lo personal no me gusta ningún tipo de marcha porque siento que afectas a terceros, por hacer presión al Gobierno o a una Institución salen otros perjudicados.

Por ejemplo a mí no me importa si mis compañeros son homosexuales o lesbianas, pero siento que si afectan mucho a terceros las marchas, y más esas que o sea no me interesa si eres gay o lesbiana yo te respeto, pero no tienes que andar afectando a miles de ciudadanos por eso.

¿Cómo los afectaría?

Pues en las marchas no dejan pasar, la vialidad afectan la vialidad y luego más duran horas, hay gente que tiene que llegar a trabajar o tienen una emergencia y no puede llegar al hospital. O sea entiendo las marchas, son para demostrar que no estás de acuerdo en cómo te tratan o cómo eres visto frente a la sociedad pero... estoy de acuerdo que se manifiesten pero no me gustan.

¿Piensan que sirven de algo las marchas, manifestarse?

Pues yo no he sabido que con una marcha cambie algo.

[Silencio]

Pienso que hacer una marcha está bien, mucha gente le hace caso pero conforme va pasando el tiempo se van a ir olvidando de eso y van a volver a lo mismo. O así mismo la gente tiene que lidiar, mucha gente se va a ir contra ellos y aprovechar para perjudicar a los que están en la marcha. Desde mi punto de vista no creo que pueda afectar hacer una marcha.

Quiero hacerles una pregunta. He escuchado en comentarios de adultos que respetan esta idea de los gays, lesbianas sobre todo que son como los que más se observan, respetan esas ideas pero es como que no se manifiesten, que no se anden besando en el metro, que no se anden abrazando o haciendo este tipo de demostraciones. ¿Qué piensan ustedes de eso?

Pues quieran o no es un poco de homofobia reprimida porque dicen “si lo acepto” pero les incomoda. Igual no digo que esta relación que hay de adultos, es todavía como con el pensamiento pasado porque estas generaciones están como rompiendo todo como los esquemas, los paradigmas. Entonces por ejemplo mi papá dice lo mismo que él está de acuerdo pero “que no se besen enfrente de mí”, es como pues no está de acuerdo entonces y

pues ya, siento que esta generación son como más abiertas, con más información y pues ya no van a decir que se van a ir al infierno o algo así por besarse en público.

Por ahí...

Yo siento que hay lugares. O sea si está bien... Bueno la ven mal, lo ven mal cuando ya sobrepasan límites o sea un beso así normal, o ya estarse tocando, pues yo siento que ahí si ya está mal.

Con todos, sea hombre, sea mujer, lo que sea, como que cierto pudor hay que respetar la comodidad de los demás.

Como que una mujer se debe de dar a respetar, si la están tocando enfrente de todos habla mal de la mujer, un hombre va a llegar hasta donde la mujer lo permita. Entonces eso habla mal de la mujer, de sus valores.

Por ahí...

Yo pienso que está bien, si quieren “caldearse” [risas] , que se toquen no está mal.

Pero pues hay lugares, no está mal, pero hay lugares.

Sí, tampoco te pongas con tu pareja a tocarte enfrente de niños o menores observando, tarde o temprano les va a entrar la curiosidad pero... Intentarlo a temprana edad ya sería algo extraño. Todo va su tiempo que no solo por querer imitarlos hacerlo desde chiquitos.

Yo siento que en ese tema tendríamos que normalizarlo, porque que vea un niño que hay hombre y mujer agarrándose de la mano y se abrazan pues es normal, pero que esté abierto a la idea y no tomen como ofensa. Por ejemplo los niños en la secundaria hacen como sus demostraciones como gays pero no son gays es experimentar nada más. Y luego hay personas que lo ven como mal si habría que normalizarlo. O sea que en la calle que hay dos chicos agarrándose de la mano, no tiene nada de malo, están demostrándose amor nada más pero no decirle a los hijos “no los veas” porque eso está mal.

Bueno chicos, pues ya el tiempo nos rebasó. Queríamos hacerles otras preguntas pero... Digo todavía no terminamos, pero por lo menos con estas preguntas que estaban dentro

del programa hasta ahí nos vamos a quedar. De mi parte les agradezco mucho todos los comentarios que nos dieron, todas sus opiniones, fue muy interesante conocerlas. Me parece que me quedo con la idea de un grupo que si participan, muchos todavía como que son tímidos; digo podemos entenderlos, yo platicaba con mi compañero que somos dos personas extrañas para ustedes y este tipo de temas si son como difíciles o requieren como que más tiempo. Queríamos nosotros preguntarles lo siguiente: ¿Qué les había parecido este círculo, este tipo de sesiones? ¿Qué opinión tienes sobre esto?

Pues está padre, conocemos los puntos de vista de los demás compañeros y nos abrimos como más. Está padre porque te abres más, está padre.

O bueno en algún punto no nos parecía o no estábamos de acuerdo con los puntos de vista pero los escuchábamos.

Por ahí. ¿Erik?

Si pues lo mismo. Bueno como que nosotros casi no hablamos de esos temas ahorita que vinieron a platicar pues conocemos las diferentes opiniones de nuestros propios amigos, compañeros.

¿Hubo algo que no les gustó? Tal vez alguna pregunta que dijeran “¿Por qué me preguntan esto?”

Lo de los novios... No tengo.

[Risas]

A lo mejor hablar en público.

¿Eso no te gustó?

Yo, lo que hablamos la sesión pasada. A mí no me gusta mucho hablar eso de...

¿La sesión pasada? ¿Retomar?

No, de la sexualidad, o sea si habló de eso...

¿Tal vez tan abiertamente?

Ajá, sí.

¿Mayra qué tal te pareció?

Chido. Si me gustó.

¿Algo que identifiquen de nosotros como las personas que dirigimos el grupo? ¿Algo que no les haya gustado? ¿Tal vez que hayamos cambiado los roles de pronto? Pueden decir lo que sea.

Algo que me gustó mucho es que saben formular sus preguntas. Por ejemplo hablábamos de algún tema y decíamos varias cosas y ustedes preguntaban algo muy concreto que abarcaba todo, entonces a mí en lo personal me pareció mucho como formulaban... la inteligencia para formular sus preguntas.

¿Algo que no les gustara? Pueden decirlo eh... A veces las críticas son buenas.

Y la otra pregunta sería, ¿les gustaría a ustedes que este tipo de sesiones, de pláticas, charlas, de cualquier tema... Hablábamos de drogas, sexualidad, adolescencia, ¿podiera hacerse desde que entran a nivel bachillerato?

Sí.

Sí, estaría muy bien.

Ya, digo, ahorita seleccionamos cierta cantidad, Pero hablaríamos de talvez todo un grupo. ¿Si les gustaría?

Sí, estaría padre porque, hablando de los temas, hay compañeros que talvez no habían hablado o no han hablado de muchos temas que veíamos aquí, con papás, amigos, entonces estaría padre comentar todo eso, como abrir el conocimiento.

Y si reconocemos eso, parte de lo que platicaba con Francisco es... Ya están en un nivel avanzado ustedes, ya están prácticamente terminando el bachillerato, los escuchamos y los escuchamos de una manera ya muy muy despiertos con opiniones fundamentadas, argumentadas, tienen mucho que decir; podría decirlo que tienen muchísimo potencial. Aquellos que talvez sienten timidez por hablar, hasta como cuando dije “yo también

tengo pánico escénico”, creo que son cosas que se pueden trabajar, a veces es necesario que los otros escuchemos los puntos de vista de los demás y llegar a conocernos así, porque no hay otra manera de hacerlo. ¿Fran?: Sí, también antes de pasar a lo siguiente, un último punto es que mencionaron que temas de sexualidad o drogadicción son temas que no se hablan en la casa ¿Ustedes cómo creen que esto pueda cambiar? ¿Cómo se les ocurre que podría cambiar? ¿Si es necesario cambiarlo y si las cosas están bien así como están?

Es que siento que es como más de cultura, tiene que ir como poco a poco, tampoco como de golpe porque muchos se van a sacar de onda. Entonces yo sí creo que es algo que se debe ir metiendo poco a poco.

Yo creo que eso empieza desde la casa. Hay situaciones como esas que no se hablan entonces yo digo que la responsabilidad primero es de los padres porque ellos saben a lo que como hijos nos vamos a enfrentar porque ellos se enfrentaron. Entonces yo digo que ellos deberían dar ese paso, o sacar como un tema “¿qué te parece?, ¿qué opinas?” Entonces yo digo que comentando eso se abre una confianza mayor y si no sabían no hay mucho problema, nosotros como jóvenes podríamos sacarlo “¿qué pasa con esto? ¿qué es esto?” si está bien o está mal.

Bueno yo también quiero agradecerles por habernos ayudado y pues eso que les entregamos son unas preguntas, si quieren para que se recarguen se pueden ir a la mesa, las respuestas intenten como desarrollarlas, no tanto como “sí, bien, mal” sino más desarrolladas.

A ver chicos, vamos a escuchar a dos personas que quieran participar.

[Silencio]

Bueno está bien, Karla.

¿Cómo consideras que ha sido tu educación sexual? (Incluyendo familia y escuela)

Buena, pues en mi familia siempre me han hablado de esos temas, de lo que me puede pasar, todas las cosas que me pueden pasar si no uso protección. Y en la escuela pues igual, en la

primaria me acuerdo que me enseñaron cuáles son por ejemplo las partes de la vagina, cosas así.

¿Esmeralda?

La misma pregunta. Yo puse que la educación sexual en mi familia considero que si platicamos pero hay veces que yo me cierro al hablar de esos temas entonces no hablo mucho de eso, no me gusta hablar mucho sobre esos temas pero mi mamá cuando me habla, yo casi no hablo de esto, pero cuando ella me habla a mí ella tiene la oportunidad de decirme todos los riesgos y todo lo que puede provocar si tengo [no puede mencionarlo]... Soy muy especial con esos temas, casi no me gusta hablarlos.

La segunda pregunta.

Bueno me faltó. De la escuela a lo largo de la primaria, casi no abarcaban esos temas o sea si lo platicábamos pero era como muy rápido entonces como que casi no tuve esa... bueno casi no platicaban de esos temas fue como pues no me lo platican en casa digo en la escuela, me lo platican en casa.

La siguiente, la dos.

¿Crees que las respuestas que nos han dado son pensadas desde ustedes mismos o desde lo que otros les han enseñado?

No, pues todas las respuestas todas son personales, es lo que yo pienso y lo que yo siento. Lo que me ha tocado ver o vivir son experiencias mías.

¿Alguien contestó algo diferente?

Yo puse que si es como nuestro enfoque como las experiencias que hemos tenido pero que son dadas por otras personas que hablan o escriben, nosotros lo leemos o lo escuchamos y nos formamos nuestras opiniones pero no es lo mismo, así como con todas las ideas que tengo, las personas me han... sí, las experiencias que he tenido...

Yo le puse, bueno de que yo pienso es lo que yo he pasado a lo largo de mi vida, porque he pasado por varias cosas, de las cuales he aprendido y formado mis propias ideas, porque si he

visto que los demás platican y estoy de acuerdo pero como que yo he formado mis propias ideas.

La última. Óscar.

En un principio el hijo, o al propio padre explicarle. Pero considero que a fin de cuentas será una herramienta para la vida del hijo y ya poder saber de lo que es bueno y lo que es malo, de las consecuencias y no tomas una mala decisión, de la responsabilidad que eso trae.

Bueno con esto concluimos, nos van a entregar las hojas y en los próximos días se las vamos a regresar. La intención de esta hoja es que si alguno quiere guardarla, tiene su edad, entonces en unos años revisarla y ver de qué manera han cambiado esas respuestas y en ese momento qué podrían llegar a pensar. Por nuestra parte es todo chicos, muchas gracias.

Primera entrevista individual, Fernando, 20 años, CDMX:2019

Bueno para comenzar la entrevista me gustaría saber ¿cómo te llamas?

Luis Fernando Yáñez casas

¿Cuántos años tienes?

20

¿En dónde vives?

En Arenal primera sección, ahí por metro Pantitlán.

Y ¿con quién vives?

con mis padres

¿solo con tus padres?

y hermanos

¿Cuántos hermanos?

2

¿Hermanos hombres?

no, mi hermano mayor es hombre y mi hermana menor mujer

y ¿toda tu vida has vivido ahí?

sí

Y tus hermanos ¿son más grandes o más chicos?

mi hermana tiene 12 y mi hermano tiene 22

Entonces eres el del medio...

sí

Y tus papás ¿cuántos años tienen?

Tienen 44, los dos

los dos tienen 44 ok y ¿cómo es tu relación con tus miembros de tu familia?

Pues la verdad yo soy muy aislado, o sea casi no me gusta estar interactuando con mi familia o así

¿con todos en general?

con todos en general, desde mis papás hasta mis primos, tíos, hermanos

y actualmente ¿a qué te dedicas?

Estoy, bueno me salí de la escuela y estoy ahorita trabajando

¿en qué trabajas?

de seguridad en el auditorio

y ¿cómo es tu trabajo?

pues en sí nada más tenemos que estar checando los boletos y así, es muy tranquilo el trabajo la verdad, es eventual.

¿eventual? ¿Por qué?

Pues nada más cada que hay evento es para ir a trabajar, o así

y ¿cómo es un día en el trabajo?

Pues tranquilo, nada más llegas, te dan tu lugar y ya, tienes que esperar hasta, hasta que te den salida o así

Y tus compañeros, ¿tienes compañeros?

Sí

sí y cómo es, ¿cómo son tus compañeros?

Este, pues, es que la mayoría son como de la edad, de veintitantos a 30 ¿no? son chavos y la relación es buena, sí, como todo hay personas que no se llevan y así

Y ¿son puros chavos?

La mayoría, sí hay gente grande, pero pues también, no sé, nos llevamos bien con la gente grande que son señores y así, como de 40, treinta y tantos años

y me dijiste que dejaste de estudiar...

sí

en ¿qué momento dejaste de estudiar?

hace un año

¿por qué?

pues ya no me gustó la carrera, estado estudiando en la UAEM, arquitectura, pero pues no me gustó la carrera, y ahorita voy a hacer otra vez el examen para volver a entrar

esa universidad, ¿cuál me dijiste?

la UAEM

UAEM, en dónde está?

Ahí, yo estaba estudiando en el de Chimalhuacán

¿Chimalhuacán? Y ¿por qué no te gustó?

Pues en sí no era lo que yo quería, yo siempre había querido estudiar contabilidad o administración y pues, eso eran muchos planos, era muy tedioso, para mí

¿por qué?

De, o sea, sí los hacía, pero no los hacía con gusto, así o de que me gustaría estar diseñando planos, pues no

Y ¿cuánto tiempo duraste en esa licenciatura?

2 años

y cómo te fuiste dando cuenta que...

pues desde el principio yo ya me quería salir, pero mi mamá me decía “no no no, no te salgas, que no sé qué” pero pues ya en tercero fue cómo qué, me empecé a decir “no, ya no quiero”

y ¿cómo era el ambiente allá en la universidad?

Era muy bueno, o sea eran muy buenos los compañeros y todo, estaba muy tranquilo, sí había mucha relación como con, todos los compañeros hablaban.

y ¿tus papás a qué se dedican?

mi papá es comerciante y mi mamá es ama de casa

Y ¿cómo te llevas con tus papás?

bien

¿con los dos igual?

sí, con los dos por igual

o con uno más que con otro?

no, por igual con los dos, de hecho por lo mismo de que no interactúo mucho con ninguno es que me llevo igual con los dos

y entre ellos ¿cómo se llevan?

Pues también, como todo, como toda relación, son peleas y así pero pues se llevan bien

y tu relación con tus hermanos

también es buena, o sea, sí me llevo bien con ellos, en unas cosas nos apoyamos, en otras que ni hablamos, pero pues sí, ahí estamos

como en ¿qué cosas se apoyan?

mmm, pues en el estudio, o sea mi hermano sí es mucho de matemáticas y él me explica las cosas y él es el que le explica a mi hermana, yo soy más como que de literatura y ortografía y todo eso, yo le ayudo a mi hermana y a mi hermano

y a ¿qué se dedica tu hermano?

él sí está estudiando

¿Qué está estudiando?

ingeniería en sistemas

¿y tu hermana?

también está estudiando la secundaria

y también me decías que hay cosas que no hablas mucho con ellos...

sí

¿Qué serían esas cosas?

No sé, como que mis problemas y así, problemas personales no son como que de estarlos diciendo

con tus hermanos

ni con mis papás, con nadie casi, o sea soy una persona, un poco cerrado y no cuento casi nada

¿por qué?

no sé, como que, yo siento que mis problemas los tengo que resolver yo y no necesito de nadie más

ok, entonces, me decías que trabajabas en el auditorio

[asiente]

pero es como, momentáneo ¿no?

sí, hasta que entre a estudiar

y cuando no trabajas ¿qué haces?

voy al gimnasio, veo a mi novia o así

¿tienes novia?

sí

y ¿qué me podrías decir de tu novia?

pues me llevo, bueno ahorita estamos como que mal, pero en sí nos llevamos muy bien, como todo son peleas, así por celos o todo eso

¿cuánto tiempo llevas con ella?

este, casi 5 años

y recuerdas ¿cómo empezó todo?

sí

podrías decírmelo?

Pues en sí, primero, más que nada la conocí por internet ¿no? y ya le mandé mensaje y de ahí empezamos a hablar, estuvimos hablando aproximadamente como 5 meses, hasta que nos vimos y de ahí o sea ya nos hicimos novios. y ya la veía cada viernes primero o así, como yo soy más grande que ella por dos años, pues ya, ella iba a la escuela y yo me iba a la escuela y todo, y ya pues así estuvimos casi un año viéndonos puros viernes, luego le aumentamos a otros dos días y ya actualmente pues la veo mucho más seguido, casi diario.

y ¿cómo fueron frecuentándose más? o sea, que comenzaron a salir más todavía

pues, hace casi como un año creo

y ¿cómo te diste cuenta?

pues en sí, es que al principio, a su mamá le tenía que pedir permiso hasta para ir al mercado ¿no? y entonces pues ya después ya era como que de “vamos a ir a acá” “no, sí, está bien, con cuidado” y ya también su mamá le preguntaba “¿vas a ir con fer? está bien” ya, ya le daba permisos, o sea, si estaba conmigo le daba permiso para cualquier cosa

¿cómo es tu relación con su mamá?

muy buena o sea con su familia no tengo ningún problema, me llevo bien con su mamá, con sus, con las personas con las que viven que son su tía y sus abuelitos, me llevo muy bien con ellos.

¿no tiene papá?

este, no, su papá, tuvo otra familia y vive en otro lado, pero sí lo ve sí lo frecuenta, frecuenta al señor

y en dónde se la pasan más tiempo?

en su casa

¿en su casa? y ¿no van a tu casa?

casi no, nada más si hay reuniones o fiestas o así

y cómo es su, dirías que es su relación de ella con tu familia?

pues, con mis papás es buena, porque sí se lleva bien con mi mamá, se pone a platicar y todo, con mi hermana también, o sea con mi hermano como que casi no pero pues, sí le habla bien y mi papá también es como que, muy apartado, pero pues o sea cada que la ve, la saluda bien le habla bien, todo.

y ¿cómo se fue dando la relación?

¿cómo, en qué aspecto?

digamos que la conociste por internet... cómo fue que se convirtieron en novios?

pues, estábamos hablando y pues ya llevábamos mucho rato hablando ¿no? y ya yo le contaba de pues, de otras personas y ella de otras y ya después pues este, entre juego empezamos a decir que nos gustábamos y pues así se empezó a dar

5 años, me dices también que hay peleas ¿no?

sí, hasta, bueno ahorita se supone que estamos en la recta de ya no andamos y andamos

¿Cómo?

Ahorita no sabemos si andamos o no, por lo mismo de las peleas

y cuando sabían que andaban, ¿cómo lo sabían?

bueno pues es que ahorita ya, toda esta semana no la he visto ¿no? y pues cuando andamos bien pues la veo toda la semana o así y ahorita se supone que nos dimos como un cortón y ya ahorita pues no tengo relación hasta hoy y eso porque me dijo Ana que si podía venir y si no pues la habría seguido sin ver

y a ¿qué se debe que no se ven?

pues por lo mismo, o sea ella decidió como que apartarse, según dejarnos y, pero pues hemos tenido peleas de este tipo y siempre es lo mismo ¿no? pero ahorita ya dije “pues ya”, me hago a un lado y ya todo, no la he visto ni nada

y en el momento en el que uno busca al otro, ¿quién es el que lo hace?

pues yo más que nada

¿tú más que ella? y esas peleas ya llevan tiempo, me dices...

pues es que, más que nada es por celos o por salidas, yo soy, por lo mismo de que soy como una persona como que medio cerrada, o sea sí, no salgo, no tomo y todo eso ¿no? y ya pues ahorita, pues fue por su relajo que agarró y dijo “no yo, a mí sí me gusta salir, me gusta tomar y entonces yo quiero hacer mis cosas y si no pues ni modo” dijo: “yo no quiero estar tampoco ahí, estresada porque tú te enojas o por celos o así” y ya

y a ti ¿qué te pareció lo que te dijo?

O sea, yo sé que soy una persona muy celosa ¿no? pero pues, ella también, yo de hecho no era de esa manera y ella me fue haciendo como que así, por lo mismo que ella me celaba mucho pues yo me fui haciendo de igual y todavía le di opciones ¿no? de “órale va yo me acoplo a tí” pero si ella no quiso dijo que no, yo voy a respetar tu decisión y todo

y ya me dices que había pasado esto [asiente] la última vez que pasó, ¿cómo fue?

igual fue hace un año, igual por peleas por celos y así, nos dejamos como 2 meses, pero pues, o sea, nos dejamos de hablar como un mes y ya al otro mes pues ya estábamos hablando y así, ya nos veíamos y todo

y de ese año...

de ese año para acá ya no nos volvimos a pelear hasta hace 2 semanas que fue cuando nos dejamos

y ¿qué pasó?

por, o sea lo mismo, y es lo mismo que dijo ella que ya estaba cansada de tantos problemas, tantos celos, tanto eso ¿no? pero pues como yo le he dicho, o sea ella, como le digo: “si tú tienes amigos, yo tengo amigas” ¿no? y pues obviamente aunque digamos uno y el otro que no les hablamos, pues obviamente sabemos que les vamos a hablar ¿no? pero la cosa es, darnos nuestro lugar y ella lo que tiene mucho es que, o sea que les habla como que muy

bonito a sus amigos y yo no, yo o sea sí como que les doy el cortón yo le doy su lugar más que nada y o sea siempre estuvimos peleando por eso o así

¿cómo me dirías tú que es el lugar de un novio?

¿cómo que el lugar de un novio? (ríe)

con relación a la novia

pues, es que no sé, o sea, yo sé que debe tener ella tiempo igual para sí misma ¿no? para amigos y para todo eso, no sé qué decir (ríe) como que estoy, no sabría qué decir...

¿por qué?

no sé, o sea, yo sí, es que primero para ella yo antes era como que su prioridad ¿no? y de repente pues, se acabó y después ya sus amigo y así, y pues sí como que, eso también me hace enojar y todo y yo, yo a diferencia de ella yo sí o sea, prefiero estar con ella que con mis amigos o trabajar porque pues digo o sea si no trabajo pues no tengo dinero y ya cuando trabajo me dedico a ella, los días que no trabajo

cómo me dirías que es estar con ella en un buen día...

pues, o sea, cuando es un buen día nos la pasamos jugando así o salimos por comida, o sea nos la llevamos muy tranquila, nada de peleas más cariñosos más que nada

y en un mal día...

pues como en la semana pasada que o sea, estaba allá en su casa pero no nos hablábamos, si nos hablábamos era muy poco o cada rato estábamos peleando por lo mismo o así

de los celos? [asiente] y cómo dirías tú que es, ¿cómo son los celos?

es que son como muy enfermos la verdad, si a ella no le parece algo y pues a mí no me parece algo de ella

¿qué no le parecería a ella?

o sea, haz de cuenta que, como es eventual, yo puedo pedir trabajo, pedir permiso en el trabajo para lo que sea ¿no? o sea si no quiero ir, puedo pedir permiso y me lo dan y entonces, este, hay veces que yo quisiera ir de, bueno casi no salgo pero las veces que yo quisiera ir de fiesta, luego dice: "hay no cómo vas a dejar de trabajar, dices que no tienes dinero y vas a dejar de trabajar para irte con tus amigos" o sea en ese sentido ella como que se enoja mucho

¿y en tu caso?

y en mi caso es de pues igual de que sale y así y no pues como yo no tomo no me gusta que ella tome tampoco ¿no? pero pues hasta eso hasta la fecha lo he entendido que pues, o sea, ella va a hacer cosas que a ella le guste, no siempre lo que a mí me guste

¿qué le gusta hacer a ella?

Pues a ella le gusta como que salir más de fiesta, es más sociable que yo

¿Y eso te molesta?

Pues, que sea sociable no, pero como te dije hay maneras de hablarle a los amigos ¿no? o sea yo no le voy a estar hablando bonito a una amiga si tengo una relación o así

¿cómo es hablarle bonito a alguien?

No sé, es que...

O un ejemplo...

Pues de que, o sea, les pone “te amo” o así lo que es, con palabras como que me estuviera diciendo a mí, no sé en ese sentido yo sí siento como mal, o sea, digo: es tu amigo o qué, le hablas igual que a mí

¿Y tus amigos?

¿mis amigos? Pues, en sí, tengo pocos amigos, pero con los que tengo pues es muy buena relación

¿qué te gusta hacer con tus amigos?

Luego salimos, vamos al cine o si no, ya vamos de fiestas o así, pero pues muy tranquilo

Y ¿si no van al cine o a fiestas? Otra cosa que hagan...

Pues nos quedamos en casa de cualquiera y pues nos ponemos a platicar o así, compramos comida o vemos películas o así

¿Y casi no los ves...?

No casi no los, es que en sí, por mi colonia pues casi no le hablo a nadie ¿no? y mis amigos son los del bachilleres que viven por, por indios verdes y todo eso y pues sí queda medio retirado de mí y casi no nos vemos.

Y tú novia ¿en dónde vive?

A dos casas, a dos calles de la mía

[ríe] y ¿se habían conocido antes de...?

No

¿no?

No, o sea, todo se dio por internet ya hasta que me dijo en dónde vivía ya fui a verla y o sea su familia sí me aceptó muy bien, hasta la fecha, los problemas que tengo con ella, su familia, son muy aparte

¿Y tú familia?

También, la acepta mucho o sea lo que es mi mamá la quiere mucho, y como dice mi mamá: “nadie más va a entrar si no es ella”

¿quién te dijo eso?

Mi mamá, o sea, porque pues ya llevo mucha relación con esta Andy, se llama Andrea ¿no? y por lo mismo dijo: “yo no voy a aceptar a alguien tan rápido si ya, ya trajiste a Andrea ya

¿Y tu papá?

También, o sea siempre me ha dicho: “que respete, que no ande haciendo cosas que no, porque pues una niña como Andy no, no en cualquier lado

Y ¿a qué crees que se refiera tu papá cuando te dice que no hagas cosas que no?

Pues como que no ande como de “pica flor” o así, pero pues en sí como te digo, casi no le hablo a nadie.

¿Cómo que de “pica flor”?

Como que, pues estar haciendo otras cosas con otras chavas, platicando con otras chavas

¿estar con otras chavas? [asiente] ¿en qué plan? ¿en el mismo tal vez que el de tu novia?

Pues sí, o sea, tal vez que respetara más que nada la relación que tengo con ella

¿y cómo no la respetarías?

Pues yo creo que haciendo lo que está haciendo ella ¿no?

Que es hablar con...

Es que, o sea, yo no le digo: “no le hables a ningún amigo” porque pues, yo también tengo a mis amigas y les puedo hablar, pero yo lo que le pido es darme mi lugar }, o sea, no te estoy pidiendo, “¿cómo le vas a hablar así a un amigo si me hablas igual a mí? O sea, una relación con una amiga es como que más distante

¿cómo habla contigo?

pues cariñosamente pero ahí es igual lo habla con sus amigos cosas así

¿hace un momento me dijiste que les ha dicho a otros chicos que los ama? [asiente] y eso solo te lo dice a ti o...

No, pero, o sea, una cosa lo ves como amigo, o sea así ¿no? por ejemplo ella sí es como que de hablar mucho con groserías y luego, luego te das cuenta de cuándo a un amigo le habla, pues bien, y lo quiere bien, o sea, y a otros sí les dice como que más bonito, o sea más relajado, pues o sea digo: “¿qué onda qué está pasando aquí?”

Y habla en frente de ti o ¿cómo?

No, o sea, hasta eso es como que, y es lo malo, nos ocultamos, se podría decir que todo, porque de una u otra forma nos enojamos así hablemos súper equis con una amiga, nos enojamos o un amigo, nos enojamos y ya nos decimos o así, y o sea yo le he dicho: “nosotros lo que necesitamos, se podría decir, una tercera persona” para que nos diga en qué estamos bien, en qué estamos mal, porque pues uno se aferra a lo que dice ¿no? o sea yo podría decir: “no, yo estoy bien en esto” pero pues no sabemos si estamos bien, uno se aferra a su criterio.

¿Me dices que llevas cinco años con ella? [asiente] y cómo describirías que es tu relación, su noviazgo?

Pues es que en sí han sido momentos mejores que de los que hemos peleado ¿no? o sea los momentos por los que hemos peleado pues sí han sido como que de tienen solución, como ahorita, fue por enojo o porque de que yo no salgo a fiestas me dice que: “soy amargado” o así ¿no? yo le he dado opciones “no pues entonces yo me acoplo a ti” porque yo no sé bailar y le dije: “¿quieres que aprenda a bailar? Yo aprendo a bailar hasta vamos a una academia y ya aprendemos” o sea hasta eso las peleas que hemos tenido o así, han, tienen solución y todo

Sin embargo, me dices que tienen una semana que no se ven...

Ajá, lo que pasa es que ella es como que, muy orgullosa y muy egoísta o sea, orgullosa en el sentido de que “no, me aferro a mi idea” y egoísta en el sentido de que “si yo estoy bien, pues...” se queda ahí en su plan, en su plan, en su plan, solo piensa en ella o así.

Y cuando pelean ¿cómo son las peleas?

Pues ahorita o sea no peleamos en sí, terminamos bien y todo, pero pues sí medio molestos, pero cuando nos enojamos sí como que explotamos mucho, tenemos el carácter muy fuerte

Y como... ¿recuerdas tal vez, tu pela más fuerte?

mmm, sí

¿cuándo fue?

Fue la de hace un año, sí ahí nos dijimos de todo, hasta groserías y así todas las cosas, pero o sea al final terminamos bien, como te digo, o sea esos dos meses sí sirvieron como para pensar las cosas y hasta la fecha, hasta apenas que empezamos a pelear otra vez

Y ¿qué pensaste en ese tiempo que no estuvieron juntos?

Pues o sea yo nunca he querido como que terminar, yo siempre soy de esos de que “pues hablando se arregla todo” ¿no? y por las mismas opciones que le he dado le he dicho que “pues hay que platicar con tu familia, con mi familia, no sé, tu mamá o mi mamá, para ver quién está mal en algo o así” y sí, sí nos lo han dicho todo pero, como que en eso chocamos mucho, o sea, primero decimos “no sí, ya vamos a cambiar esto y esto” y lo terminamos, lo volvemos a repetir

Y ¿cómo piensas que ella es contigo?

Pues sí es muy buena la verdad, o sea, es muy detallista, muy cariñosa y todo y yo a veces sí como que soy muy payaso o cosas que a ella le gustan a mí no me gustan y yo como que las hago a un lado y por eso mismo también terminamos

Por ejemplo...

Por ejemplo, luego hace cosas, por ejemplo sus uñas y yo le digo “ay están bien feas” o sea como que ya le bajo el autoestima un poco y pues son cosas que a ella le gustan entonces eso sí lo he visto.

¿A qué se dedica tu novia?

Mi novia estudia, ahorita ya salió, va a hacer su examen para la universidad

¿Va a hacer examen? [asiente] ¿en dónde estudió?

En el bachilleres donde yo estudié, en el 2

¿Me dices que se llevan dos años? [asiente] y tú ¿cómo te llevas con sus amigos?

Sí no tengo relación con sus amigos, ella sí tiene más relación con mis amigos y todo, un poco

¿Y sus amigas tal vez?

Mmm, con sus amigas sí, como con dos, o sea, más o menos me llevo

¿Y cómo es que te llevas con ellas?

Pues, fueron las veces que salía más con esta Andrea y se presentó la oportunidad de ir a una fiesta ¿no? y entonces ya fui con ella y ya como que sus amigas como que me estuvieron integrando un poco y ya o sea sí les hablo y todo, o sea, pero tampoco es así de hablarles y contarles y decirles o sea nada más si las veo las saludo y ya

Y ¿amigos más cercanos que tengas?

Pues los del bachiller, y son lo que más, son con los que, o sea, esta Andrea la he llevado a fiestas o así a convivir con ellos

Y ¿Andrea cómo se relaciona con tus amigos o amigas?

También se aparta mucho, o sea, como yo, que me aparto de sus amigos ella también se aparta mucho de mis amigos

¿Tú dirías que estás enamorado de tu novia?

Pues sí, yo diría que sí

¿por qué?

o sea, yo no, no sé, yo más que nada este, no tanto por el físico sino por sus actitudes, todo, o sea, ella me gusta cómo es, cómo piensa también, o sea y en el momento de volver a buscarla no la busco nada más porque sí o porque la necesite sino porque o sea sí siento como que ese cariño hacia ella, me gusta verla bien, me gusta verla feliz o así y aunque a veces yo soy el que hace que ella no esté bien, luego sí digo: “no, ya la regué” ¿no? pero pues como pues sí también soy muy orgulloso digo: “ay pues ya que se le pase”

¿y sientes que ella está enamorada de ti?

Pues es que no sé, o sea, a veces siento que también, como que costumbre de su parte, o sea, siento que, como los problemas todo se puede arreglar hablando y ella siempre prefiere como que dar el cortón y después platicarlo, ya después de que se arrepiente ya, o sea, de que después de que ella me deja ya regresa o como que dice “ya lo tengo seguro” y por eso se da como que su tiempo y ya después como que mal. Y no yo cuando terminamos estoy ahí, hasta la busco, le digo: “vamos a hablar” y así y ella como que se hace, como que dice: “no y ya” y se aferra

Ya veo, entonces me dices que ahorita están pelados [asiente]

De hecho, pues todo empezó el lunes ¿no? y yo sí le di solución porque ella me dijo: “no es que, no me gusta tu actitud de que te enojas y así o que a veces eres muy payaso y no te gustan las cosas que yo hago, no te parece lo que yo digo” y le dije, “pues, o sea, ayúdame a cambiar también” ¿no? o sea, yo soy una persona, yo siento que también por lo mismo de que soy muy cerrada pues por lo mismo no soy así, pero pues le digo: “ayúdame a cambiar si quieres que me integre a tu, a tu mundo yo me puedo integrar” ¿no? pero pues también, poco a poco y ya también ella no quiso

¿No quiso?

No o sea es que me dijo: “es que yo ya no puedo Fer” y así, pero pues como te digo o sea, haz de cuenta que ella se deja llevar mucho por los amigos y yo se lo he dicho y ella también le molesta mucho que diga, “que sus amigos y que sus amigos”, ella dice: “ellos no tienen nada que ver” pero pues ella al momento de que está con sus amigos por ejemplo, ahorita que fueron las últimas fiestas de semestre ella cambia muchísimo y yo sí le digo: “no es que estás cambiando en esto” y me dice: “no que no sé qué” y le digo de sus amigos y me dice: “ellos no tienen nada que ver” y no sé qué tanto pero o sea agarra el relajo y a mí como que me hace a un lado o sea, primero el relajo y después ya después tú y en ese sentido sí cambia mucho o sea cuando ella tiene fiestas o así como que dice: “primero la fiesta y ya después tú” primero mis amigos o sea si está bien con sus amigos de ir a fiestas o así primero mis amigos y ya después tú. Lo contrario a mí, o sea yo digo: “bueno ya no fui a la fiesta ya me quedo con ella” o sea y digo: “prefiero estar bien con ella que con alguien más”

¿Y ella?

Pues últimamente no, o sea, como que al principio sí, pero últimamente como que prefiere salir a verme y pues dije: sí tiene razón ¿no? son sus últimas fiestas, no pasa nada, pero pues sí cambió muchísimo en ese transcurso, por eso también tantas peleas

¿Y tú qué piensas de la relación?

Pues yo no quisiera terminarla, pero pues digo: “si ya también está muy dañada pues también sería bueno darnos nuestro tiempo” o así

¿Y por qué no te gustaría terminar?

Por lo mismo de que yo sí la quiero, pero pues como le dije: yo no te voy a insistir si quieres regresar o no” por ejemplo, ahorita ella como que se hace, no sé, se supone que terminamos bien, no es como para que no quiera como que ni verme ¿no? o sea si nos frecuentamos pues equis ¿no? ya nos saludamos y todo, pero lo que ella quiere es ya ni verme, o sea ni hablar conmigo, como que se centra mucho en mí, es muy orgullosa, entonces si se supone que terminamos bien, no tiene por qué comportarse de tal manera, por ejemplo, ahorita sí me estaba hablando bien, pero nunca es así como de, ahorita es como que muy burlonamente se comporta conmigo y o sea no es así ella tampoco conmigo, o sea, estando conmigo ella nunca es así, pero...

¿cómo?

Como que muy burlona como por ejemplo ahorita me estaba pellizcando, mes estaba pegando, jugando ¿no? obviamente, pero pues casi nunca es así

¿Y a ti te gusta o no te gusta que sea así?

O sea, sí me gusta, pero me saca de onda que ahorita lo haga, porque se supone que, está en su plan y de repente como que me empieza a “hablar” entre comillas bien, pero muy burlonamente

Además, me dices que, en este momento están como en un proceso de no saber bien...

Qué onda

Qué pasa, entonces ¿dirías que siguen siendo tu novia, siguen estando en una relación?

No, yo siento que ahorita ya no

¿Ya no son novios?

Pues es que no... más que nada se ve el interés ¿no? y como que ella, el interés como que lo deja a un lado, o sea, cuando se le acaban las fiestas y sus amigos, por ejemplo ahorita en la, porque igual fue hace un año en el mismo tiempo, en el mismo mes, nos dejamos y ya cuando ve que no ve a sus amigos, no hay relajó, va, viene y me busca, o sea, como que ella en sí nada más me busca por... costumbre

¿Cómo que por costumbre?

Pues nada más cuando ve que ya, pues, no tiene con quién estar o con quién platicar para su relajó, pues viene y ya me habla y pues yo de menso regreso ¿no?

¿Y cuando te busca qué hacen?

Pues ya empezamos a hablar, quedamos de vernos, me pide que la disculpe o así

Y ¿en dónde se ven?

Vamos al, las veces que hemos terminado vamos al parque, sí porque en su casa en sí, muchas veces me han dicho: “no Fer, ya no le hagas caso” o así, no porque sean malas ondas su familia sino porque se dan cuenta también de cómo es ella

¿cómo es ella?

Pues muy caprichosa, solo, muy egoísta, piensa en ella o así

Y ¿has hablado con tu papá o tu mamá?

No en sí no

¿Prefieres no hacerlo?

Sí prefiero, o sea, quedarme callado y no decirlo

¿Por qué?

Pues no sé, siento que, que mis cosas nada más para mí y así

Cuando llegas a hablar con tus papás ¿de qué es?

Por ejemplo, ahorita sí le conté a mi mamá ¿no? y le dije que pues ella ya no quería nada por lo mismo, pero pues yo nunca la he dejado mal, no les digo todo lo que te estoy diciendo ahorita, en sí ni mi prima, o sea, sí le hablo pero pues muy equis, no le hablo mucho tampoco y no les cuento como que “no fue por esto y por esto” o sea, nunca la he dejado mal de que, pues ella es muy egoísta, caprichosa o así, o sea, siempre les trato de dar la mejor cara de ella para que piensen que yo soy el que la agrade

¿por qué?

No sé, como que no me gusta hacer quedar mal a la gente

¿hay alguna persona con quien hablas de tu novia?

Mmm pues ahorita en estos momentos no, antes sí hablaba con mis amigos los más cercanos, pero ahorita no, como que ya me guarde más mis cosas y ya no le cuento a nadie

Y ¿Por qué decidiste ya no hablar con ellos?

Pues como que no, o sea, ya también yo siento que, es cansado estar contando de los mismo o así, o sea no me gusta tampoco molestar a mis amigos con cosas que pues no

Y ellos ¿qué te decían?

Pues lo mismo de todos que pues ya, o sea, ya la dejara, que ya me diera un tiempo, o así, o sea que si ella no me valoraba porque pues yo soy mucho de buscarla o hacer cosas que a ella le gustan bueno ahí estoy, si me dice: “vamos allá” aunque yo no tenga ganas, voy ¿no? o en ese sentido sí soy detallista con ella un poco y ya me dicen: “no, pues no te merece” o así, pero pues, siempre aunque te den consejos siempre vas a hacer lo que tú quieras ¿no? y pues siempre terminaba regresando con ella

Y ¿también tenías amigas, tal vez, con quien pudieras hablar?

Sí

Y tus amigas ¿qué te decían?

Lo mismo o sea me decían: “pues déjala, vas a encontrar a alguien mejor”

También me dices que ¿viste, leíste o escuchaste? Que ella le hablaba a otros...

No, sí lo vi ¿no? y por eso también las peleas

Y ¿cómo fue ese momento en el que lo viste, cómo lo viste?

Pues sí me da como que el bajón ¿no? y digo o sea: “pues qué está pasando” de hecho fue hace un año también, o sea, vi las conver... porque ese día vi conversaciones

¿Conversaciones?

Ajá y o sea sí le hablaba bonito al chavo y así ¿no? pero pues se supone que es su mejor amigo, pero pues aunque sea tu mejor amigo le digo: “yo no, tú no ves que le esté hablando así a mi mejor amiga” o sea, yo más que nada hablamos como un poco con groserías y así, pero nada de “ay sí bebé” o “te amo” y así como que ella lo ve bien y de esa manera o sea sí dices: “tú y yo no pensamos igual” o sea como que ella es como que quiere las cosas muy liberal pero tampoco quiere que yo las haga, o sea, ella las quiere hacer, pero no quiere que yo haga las cosas

¿qué quiere hacer?

Así que ella ande saliendo, que le hable a sus amigos o cosas así, pero no quiere que yo haga lo mismo

Y ¿te lo ha dicho, que eso es lo que quiere?

Pues sí, o sea, en sí es lo que me dice: “yo ahorita” lo que me dice: “yo ahorita me gusta el relajó y no sé qué, tal vez a ti no y por eso mismo no quiero y así”

Y ¿a qué se refiere con “relajó”?

Pues fiestas, así, salir a tomar y todo eso, y me dice: “yo te invitara, pero” pues como te digo, por lo mismo de que yo trabajo muchas veces le digo: “no pues es que no puedo, o sea si no trabajo pues no tengo dinero” o sea yo prefiero tener mis cosas y después el relajó ¿no? después ir a fiestas, primero me gusta hacerme de mis cosas y después ya lo que sigue

¿Siempre has sido así?

Sí, siempre he sido como de “¿me gusta comprarme mis cosas? Tengo que trabajar” me gusta tener mis cosas o ir con ella a algún lado, tengo que trabajar y ya después mis fiestas o lo que sigue hasta mis amigos también, ellos también son como que de ese sentido, o sea, primero mi trabajo y ya después salimos cuando ya podamos todos por lo menos, cuando ya podamos todos pues ya salimos y nos vemos

Y ¿desde hace cuánto trabajas?

Este, pues desde hace, bueno, dejé un año de estudiar porque no me quedé en la universidad y estuve trabajando en una papelería después ya entré a estudiar y ya trabajaba y como hace un

año empecé a trabajar en el auditorio y ya desde hace un año pues trabajo casi cinco días a la semana, cuatro, depende cuando haya evento

¿Me dices que, vista las conversaciones? [asiente] ¿cómo las viste?

¿cómo que cómo las vi?

En su celular...

Ah sí es que has de cuenta que, o sea, yo no soy de agarrar su teléfono tampoco, nunca nos hemos agarrado el teléfono, en ese sentido sí como que respetamos la privacidad y en los cinco años que llevamos nunca hemos agarrado así como que el teléfono de cada uno y... pero esa vez, según falleció una de sus amigas de ella, entonces hicieron una comida y todo la mamá de la chava en el parque y pues dije: “pues ve” y ya se fue y todo pero en ese sentido vi como que... muy apegada con un chavo y yo le dije: “pues bueno yo sé que nunca te he pedido nada ni te he pedido que me enseñes cosas le dije, pero nada más déjame ver esa conversación con tu amigo” y pues nada más me enseñó lo que quiso ¿no? primero así [simulo bajar una conversación en el celular] y ya le hice así con la mano [volvió a simular que bajaba una conversación en el celular pero más rápido] y pues ya vi, empecé a ver corazones y todo eso y pues sí en ese momento sí le dije y ahí sí me enojé y le dije: “pues déjale de hablar” porque pues ella, mucho antes de que yo anduviera con ella, ella tuvo ondas con el chavo

¿ella te lo dijo?

No, yo ya lo sabía que tenía ondas con el chavo ahorita sí es como que plan de amigos ¿no? pero antes de que anduviera conmigo tuvo ondas con ese chavo y pues sí me enojé y le dije: “a ti ¿qué te parecería si le hablara así a mi ex? Aunque fuera mi mejor amiga” y se supone que sí lo entendió y todo, pero pues creo que hasta la fecha lo sigue haciendo

Y antes de tu novia actual ¿tuviste otra novia?

Sí pero pues nada formal como ahorita, o sea, nunca de llevarlas a mi casa o así, siempre era como que nada más un mes o así y ya

Y ¿así tuviste varias relaciones? [asiente] y ¿qué cambio en esta relación?

Pues no sé, como que fue más formal desde el principio

Y ¿tú lo decidiste o por qué pasó, por qué se formalizó?

Pues no sé como que yo lo sentí más formal, o sea, no me sentí comprometido pero lo sentí más formal de bueno ya entré a su casa y o sea nunca, sí había entrado a una casa, pero no así

tanto como a la de ella, su mamá habló conmigo y todo ¿no? primero su mamá obviamente me dijo: “no, hasta en un año la voy a dejar” porque estábamos muy chicos, o sea, yo tenía 15 y ella tenía 13, hasta en un año va a poder tener novio, entonces nos fuimos como que acoplando, no nos importó que nos dijeran que en un año y pues no la llevamos muy bien y todo, nos veíamos muy a gusto y todo y sí o sea, pasó el año y su mamá dijo: “no pues ahora sí” y siempre fue muy como que “vamos acá” y yo iba con ellos, y también yo iba con mis papás a algún lado, con mi familia y también la llevaba, o sea, también siento que en ese sentido fue más formal la relación

¿Y su segundo año de relación, cómo lo recuerdas?

Pues el segundo todavía fue igual, fue bueno, pero pues ya empezábamos con un poco de peleas, pero pues, nada que no pudiéramos superar, ya desde el tercero ya fue como que más peleas y así

Y ¿cuándo apareció este amigo de ella?

Pues se supone que desde que estamos juntos ya lo, ya le hablaba, pero nunca fue de que, de hablarle así o... que yo sepa nunca le habló así hasta como hace dos años que yo vi las cosas, igual al chavo con el que, porque son dos o sea no nada más es uno, son dos con los que se habla así y al chavo con el que apenas vi mi comentario, pues a mí me dijo cosas que no ¿no? como por ejemplo “que soy bien payaso” y así y de repente veo que le pone al chavo: “soy muy afortunada de tenerte” ¿no? pues yo siento que como amigos, pero pues digo: “qué mala onda o sea a mí me dices una cosa y a ellos sí les hablas como que bien” y bueno al chavo, al segundo chavo como que lo conoce desde hace como un año, sí un año lo conoce y pues le empezó a hablar así y yo por lo que sé al chavo sí le hablan de mí y todo ¿no? los chavos hablan de ella conmigo, de mí, hasta eso al primero al de todo al que siempre ha conocido le ha dicho: “no es que sí me gusta tu relación y así” pero pues o sea si te gusta la relación de alguien no vas a ir a arruinar de esa manera

¿Y durante su relación alguna vez han tenido relaciones sexuales?

Sí

Y ¿Cuándo fue la primera vez?

Mmm, ella tenía 14 y yo 16 ya, o sea fue al año

Y ¿recuerdas cómo fue?

Mmm sí

¿cómo fue?

[ríe] no pues este, fue bonito, o sea, fue en su casa, estuvo bien y todo

Y ¿ya lo veías venir, te interesaba, no te interesaba...?

No, o sea, como que íbamos bien, paso a paso y pues se dio el momento y, y pues ya se dio

[ríe]

Y ¿cómo dirías que cambió la relación después de que comenzaron a tener, después de su primera relación siguieron teniendo relaciones sexuales?

Sí

¿qué tan a menudo?

Pues sí era como que, sí era medio seguido, pero, o sea, tampoco era como que de a fuerzas, si se daba el momento pues lo hacíamos, sino pues no, hasta la fecha, o sea, si se daba el momento y si los dos teníamos ganas pues se daba

¿Has sentido que algo ha cambiado?

¿teniendo relaciones?

[asiento]

No, o sea, si tenemos relaciones lo hacemos bien, o sea, nos la pasamos bien y todo, como todo, o sea, yo siento que, o sea, hasta estamos felices, somos mejores y ya ¿no? así todo, nos la llevamos más tranquilo

¿Y cuando pelean? Es decir ¿hay como una distancia entre las veces que lo hacen y cuando pelean, tiene algo que ver o...?

No, o sea, teniendo relaciones, o sea, cómo te digo, nunca es como tengo ganas y ya, o sea si se da el momento y si los dos queremos pues lo hacemos y no, este no, como que por así decirlo nos vamos a enojar o algo, o sea como yo le he dicho: “si tú no quieres no te voy a forzar tampoco, o sea, es tu cuerpo y pues yo te respeto, o sea nunca hemos peleado por, en sentido por lo de las relaciones

¿Y han hablado de ello?

Sí

¿Y qué hablan?

Pues, cómo qué

cualquier cosa que hablen

no pues o sea, lo que te dije, se va a dar cuando los dos tengamos ganas o sea como nos gusta a los dos, o sea, porque no voy a hacer algo que no le guste a ella y ella no va a hacer algo que no me guste a mí y pues que, si ella no quiere, no tiene ganas pues no la voy a forzar a tener relaciones o a chantajearla o así

y ¿has hablado con tus papás de este tema?

No

¿y con tus hermanos?

tampoco

¿con nadie?

No

¿por qué?

No sé, no me gusta

y lo que sabes del tema ¿de dónde lo conoces?

Pues de la escuela, platicando, pues más que nada también platicando con amigos y así

¿Y con los amigos qué platicas?

Pues, yo con mis amigos o sea no platico nada de tener relaciones con mi novia porque pues como digo son cosas personales, no voy a estar contando, a mí se me hace como que, mal plan que alguien esté hablando de “pues ya tuve relaciones con mi novia”, como que o sea son cosas personales que tú no tienes que estar diciendo

Entonces ¿de qué hablan?

Pues no sé, es que yo veo que son muy liberales y así se pasan hablando de chavas

Liberales ¿cómo?

Bueno o sea de que ya tuvieron relaciones con alguna chava o así, también mis amigas dicen que ya tuvieron con algún chavo

¿cómo crees que influyan las relaciones sexuales en una relación formal?

Yo siento que, o sea, también es de mucha ayuda ¿no? porque al final te estás entregando a la persona que quieres, o sea, a menos de que pues seas loco o loca y te... con cualquiera, pero pues hay personas que nada mas lo hacen con la persona que quieren o así, yo siento que influye mucho y también son, se podría decir que muestras de cariño que tienes hacia la persona

¿Entonces no hablas de nadie más de este tema...?

No

¿Solo con tu novia?

[asiente] yo creo que igual ella porque, con su mamá no habla de eso

¿Ella te lo ha dicho?

Sí, o sea, ah y con su tía, su tía ha hablado con nosotros, con su tía tenemos muy buena relación, es la única que sabe todo de nosotros ¿no?, ella sí o sea, ha hablado de que: “cuidense, no hagan esto y no vaya a quedar embarazada” y todo

Y ¿han hablado de ese tema con...?

Sí, con su tía

Y ¿qué piensas?

O sea, yo pienso que, pues hay una edad para el embarazo, ¿no? ahorita todavía como que no

Y ¿cuándo sí?

Bueno, tampoco como que una edad porque mucha gente dice: “se va a embarazar cuando tengan que, cuando tengan sus cosas, tengan su casa” o sea, muchas veces siento que no se puede eso ¿no? es casi imposible, las personas que lo han hecho, pues que bueno, les ha ido bien, pero pues siento que sí teniendo un trabajo estable, mmm, más que nada terminar mis estudios, mi licenciatura, ya de ahí yo creo que se podría dar

A ti ¿te gustaría tener hijos?

Sí

¿Y a ella?

También

Y tú ¿te ves con ella?

Yo con ella sí, o sea, muchas veces o hemos platicado, o sea o vagamente nuestras metas o sueños, sí lo hemos platicado, de hecho antes de pelear, estábamos, porque, yo ahorita estoy viendo lo de un trabajo, donde me iría bien ¿no? y este me daría también la oportunidad de estudiar, o sea, estábamos viendo la oportunidad de irnos a vivir juntos, ya en un año, pero bueno ya se echó a, bueno no se ha echado a perder pero bueno, tal vez sí

¿por qué?

De, por las peleas que hemos tenido, pero sí ya estábamos platicando de, más formalizar, o sea, ya hacernos independientes de nuestros papás o así

¿quién tuvo la idea?

Mmm, pues los dos, o sea, pero ella también me lo planteó mucho y pues yo dije: “pues sí” o sea, sí me gustaría la verdad

¿qué te decía ella?

Que, pues ya quería estar más conmigo, ya como que hacernos más a un lado de, quería hacerse más a un lado como que de su casa, irse ya conmigo

¿Ella es tu primera pareja sexual?

Sí

¿no has tenido ninguna otra, de ningún otro tipo de experiencia?

Mmm, no

Y ¿ella?

También

¿Alguna vez has escuchado el término relación tóxica?

Sí

Y ¿en dónde lo escuchaste?

Pues, en todos lados ¿no? ya todos dicen: “tu relación tóxica” o así, por lo mismo y yo siento que pues sí somos medio, bueno somos una relación tóxica¹

¿por qué?

Por lo mismo de los celos enfermizos, las peleas y todo eso

Y ¿qué piensas al respecto?

Pues yo siento que, bueno, todo se podría cambiar con ayuda ¿no? como le dije, o sea, si queremos algo bien o sea formalizar ya como lo estamos hablando, o sea, todo eso debe ir cambiando, o sea y yo sí se lo he propuesto, o sea, ir a un psicólogo o algo porque, si me quiere se va a poder, si yo te quiero se va a poder, o sea, porque si no estamos por costumbre y yo siento que vas a acceder a, a poder arreglar todos esos problemas

Y ella ¿qué te dice?

pues, primero dice que sí y ya después me dice: “no es que los problemas son de dos y no sé qué” ¿no? no tiene nadie por qué enterarse

¿alguien alguna vez te ha dicho que tú tienes una relación tóxica?

¹ C.O. en esta respuesta me pareció que Fernando se sintió aliviado, cómo si un peso se le cayera de encima

Sí mis amigos

Y te lo dicen ¿en qué sentido?

Mmm, pues en, entre broma, pero mal plan, o sea,

¿Tú lo ves como mal plan?

Sí, porque a ellos no les, o sea, a ellos no les cae bien mi novia por lo mismo de cómo es ella, o sea, sí la tratan porque dicen: “si a ti te hace feliz, pues la aceptamos, pero pues no nos parece la forma en cómo te trata o cómo se comporta a veces”

¿cuál crees tú que es tu mayor problema en la relación?

Mmm, la inseguridad, yo siento

¿No te sientes seguro con ella?

Sí y no, por lo mismo de que he visto y por como ella me ha hecho, o sea, yo al principio era como de, antes yo sí era de salir a esa edad que tenía salía a fiestas o así, y pues bueno, dejé de salir porque la veía los viernes y eran los días que habían fiesta y pues ya la veía a ella, o la veía a ella o salía de fiesta y si salía de fiesta, este, ella se enojaba y pues decía: “mejor prefiero estar ahí con ella” y pues como que nos fuimos haciendo muy inseguros los dos, sí porque yo siento que, o sea, de esto de ser muy payaso o así, eso se puede como que más arreglar ¿no? queriendo las cosas como le dije: “si quieres que aprenda a bailar, yo aprendo”, pero, o sea, la inseguridad es algo como que siempre chocha, o sea, los celos y todo eso es lo que siempre regresa y por lo que siempre terminamos

Entonces tú hablas con ella sobre, digamos, los celos que tienen [asiente] los celos son ¿cómo piensas que son los celos?

Son como que muy enfermizos

¿Enfermizos por qué?

Pues ya, o sea, cualquier cosita y ya nos enojamos y así, o sea, hasta eso, lo hemos bajado un poco, porque pues antes sí éramos como que más

¿Más qué?

Más celosos

Más celosos

[asiente] o sea, antes al principio sí era como que “a ver tu contraseña de Facebook” o así y ahorita ya no, o sea, cada quien lo suyo, o sea, respetamos ya como que la privacidad, pero pues de mi parte es por lo mismo de sus amigos y también de, pues que me oculte ella muchas

cosas, o así, pero pues lo mismo yo me enojo, o sea, yo también tengo la culpa porque sí me enojo

Y ¿tú no le ocultas nada a ella?

Sí, o sea, sí, por lo mismo de que nos enojamos

Y ¿qué le ocultas?

Igual de que hablo con mis amigas o de que me encuentro a alguien y ya me la paso platicando o así.

Y nunca has tenido otra relación sexual, bueno con ninguna otra persona [asiente] y ¿qué piensas de eso?

¿cómo que...? Pues, o sea, no me he dado a pensar en eso, como que todavía, tener algo

Porque pues, me dices que sí le ocultas tal vez que hablas con, amigas y con esas amigas de ¿qué hablas?

Pues o sea, como te digo, o sea, nos enojamos de cosas tan mínimas que, o sea, no hablo nada malo pero, se enojaría, o sea, por eso no, se lo oculto, no porque hable de cosas malas, sino de repente hablamos de, de la escuela o así, de que, de las carreras y todo eso, o de así de nuestros novios, pero nada que, todo normal o sea cómo vamos y así, o sea, no soy como que de esas personas que se pongan a hablar frecuentemente con una misma persona diario, diario, diario, o sea si hablamos pues hasta ahí se queda y ya, dos semanas y vuelvo a hablar con la misma persona

Pero tú, digamos ¿no hablas igual que tu novia con sus amigos...?

No

Y amigas, claro...

Sí no soy como así de “bebé” o así

Entonces cinco años y prácticamente su relación ha sido durante su adolescencia...

Sí

¿cómo me dirías que fue tu adolescencia?

Pues como que muy encerrado por los mismo, o sea, yo sí la disfruté mucho en la secundaria ¿no? en la temporada de la secundaria

¿por qué?

Pues porque salía como te digo, me iba de fiesta y así, ella no por lo mismo de que anduvimos en ese tiempo, pues ella no disfrutó eso y ahorita lo que ella quiere es disfrutar y como que yo

siento que ya no le encuentro mucho interés al salir de fiesta, yo creo que por lo mismo de que ya las viví o así, o sea, sí me gusta estar ahí al momento, el relajo ¿no? con mis amigos, pero ya no lo veo como una prioridad o como que tengo ganas pero también tengo que trabajar, mejor trabajo, o sea, primero lo que deja... y ella no, ahorita sí lo ve como que “sí me gusta, me quiero salir y quiero hacer esto”

¿Y después, digamos esto fue tu inicio de la adolescencia en la secundaria, y después...?

Pues en la prepa sí fui a fiestas pero, o sea, sí me gustaba salir y todo, sí la viví muy bien porque pues me hice de varios amigos que hasta la fecha ahorita siguen siendo mis amigos los que te dije, pero pues así de salir mucho como que no, o sea, sí los disfruté mucho, la, el bachilleres, pero, no tanto salía, porque de una u otra manera tenía que verla y ya me regresaba yo, salí y luego, luego me regresaba a mi casa para verla y en la universidad era lo mismo, o sea, yo el tiempo que estuve ahí me invitaban a fiestas y decía: “no qué flojera” yo prefería ir a su casa a verla

¿Ahorita te consideras adolescente?

Mmm, pues sí y no, o sea, como que siento que ya no tengo los mismo intereses que algunos, o sea, yo ya veo más que nada por tener mis cosas, hacerme de mis cosas y otros todavía lo ven más como de relajo, o sea, como que estoy más centrado en lo que quiero tener lo que quiero hacer

Entonces, sí y no, ¿más sí o más no?

Más no

¿Por qué?

Por lo mismo o sea, yo creo que, veo a mis amigos y creo que todavía prefieren estar como se puede decir que dependiendo más como que de sus papás que, e irse a fiestas, llegar borrachos, hasta me considero más maduro que mi hermano, tal vez porque lo veo, yo soy un poco más amargado y este mi hermano sí es como que salir “vamos a salir, vamos a hacer esto”, pero pues, no sé, yo siento que...

Tu hermano tiene veinte...

Veintidós

¿Y tiene novia?

No, pero de por sí o sea yo no, de esta forma que soy yo no, no fue por Andrea, o sea, yo siempre he sido como que muy, muy apartado de todos

¿y cómo ves a tu hermano, como hermano?

Pues a veces sí digo “pareces tonto” ¿no? o sea, ni porque tienes más edad que ella

¿por qué?

O sea, no piensas las cosas, luego llega muy borracho a la casa y así, pareces tonto, en vez de que estés gastando tu dinero en alcohol o así, por qué no mejor de compras algo, te haces de tus cosas, por qué no te compras tu ropa o así

¿y tu hermana?

Mi hermana, mi hermana sí es como que, es como que, como que se hizo a mi manera, no sé por qué, o sea, sí convivo con ella pero no mucho, pero ella también es como que más cerrada, o sea, ella sí con mi mamá y con mi papá les cuenta todo, pero pues también es como que así muy payasa o así, le hace el feo a: “ay yo no voy a ir a allá”, “yo no voy a ir esta fiesta”

Y tu hermana ¿tiene novio?

No, hasta eso ella también todavía piensa como una niña se podría decir, las cosas que le cuenta a mi mamá son como que de una niña muy chiquita

¿Y cómo ves a tu mamá?

¿Cómo cómo la veo?

Como mamá...

Pues bien o sea mi mamá siempre trata de estar al pendiente de nosotros o sea de “¿qué tienes? ¿qué te pasa? ¿te sientes bien?” o así, por ejemplo, me ve mal con Andrea y ya sabe que estoy mal y me dice: “¿ahora qué pasó?” pero yo soy de esa personas que dicen: “ay nada” y me regreso a mi cuarto y me encierro y con mis hermanos sí se pone a platicar de sus problemas y así, con el único que no, es conmigo

¿Y con tu papá, cómo ves a tu papá?

Mi papá es como que muy apartado ¿no? pero hay veces que sí quiere entrar pero pues como que, como que no sentimos esa confianza, pero a mi hermana sí, mi hermana sí le cuenta sus cosas y es que como que nos regaña mucho, por muchas cosas, pues como que no, no le tiene la confianza de contarle y pues yo no le cuento nada, ni a ninguno de los dos

¿y cómo ves a Andrea como tu novia?

Pues la verdad sí ha sido mucho mi apoyo, ha sido un gran apoyo para mí porque como dije, o sea, terminó, terminé y yo siempre le voy a agradecer mucho a Andy, o sea, tengo familia que

ni la secundaria terminó y pues yo ya iba bajo esos rumbos ¿no? o sea, ya como que hacía hacia un lado la escuela y pues Andrea como que me hizo centrarme un poco más o así o ver cosas que realmente valieran la pena

¿Cómo lo hizo?

¿Mmm?

¿Cómo lo hizo?

pues no sé, me motivaba a ser mejor, así o sea, como ella tiene gustos caros ¿no? entonces dije voy a trabajar, voy a estudiar para, para darle sus gustos o sea también de esa manera, cuando me quedé en la universidad, este, también fue mucho por ella, porque ella me decía estudia, estudia y hice mi examen para la UAEM y me quedé, pero pues después me dijo: “yo te apoyo si te quieres salir pero no dejes de estudiar” o sea, sí ha sido de un gran apoyo, no digo que no, o sea, siempre ha estado ahí al pendiente de mí si tengo un problema es la única a la que el cuento mis cosas

bueno, te parece si terminamos la entrevista aquí

Segunda entrevista individual, Itzel, 19 años, CDMX:2019

Para empezar la entrevista ¿podrías decirme tu nombre?

Ok, Me llamo Itzel Lorenzo Hernández, eh ¿algo más? tengo 19 años [ríe] apenas los cumplí el 27 de diciembre

ok, de ¿diciembre dijiste?

Diciembre sí

¿O sea que este año cumples 20?

Exacto

muy bien y...

¿no tienes problemas con eso?

Eh, no, sí no [risas] sí no [risas] ok ¿en dónde vives?

Vivo en Santo Domingo por las rosas, bueno ahí vivo en casa de mis papás, bueno sí me quedo ahí, pero también tengo mi propio departamento, mi papá me regaló mi propio departamento entonces, a veces voy a quedarme, a veces voy a mi casa y así, entonces, pero vivo más con mis papás, dejémoslo así [risas]

¿tienes hermanos?

Sí, tengo una hermana que tiene 17 - 18 años creo y un hermanito que tiene 6 años [risas]

y ¿cómo te llevas con ellos?

Pues bien, sí hay discusiones cosas de hermanos, ya sabes, todo súper tranquilo,

¿y con tus papás?

Ah, pues casi no convivo con ellos, eh, el trabajo de mi papá casi siempre lo mantiene ocupado entonces, luego lo vemos nada más como un fin de semana o ciertos días nada más [asiente] y mi mamá también se la pasa trabajando entonces nada más con mis hermanos o con la chica que nos ayuda con la limpieza nada más. [risas]

¿Y a qué te dedicas?

Bueno, ah, actualmente estoy estudiando la preparatoria y ya en septiembre voy a iniciar la universidad, para la carrera de criminalística criminología y estoy trabajando como asistente dental y asistente quirúrgica, pues con la doctora Tania y con otros doctores muy independientes

¿y cómo es tu trabajo?

Ah, pues, ah con la doctora Tania sí me estreso muchísimo [risa] sí me estreso muchísimo voy como, pues cuatro turnos pero sí es como medio estresante ¿sabes? Sí es como, no el trabajo no es difícil, me gusta, me gusta lo que hago, pero el, el ambiente no es como taaan cool y por ejemplo, cuando voy a trabajar como a hospitales o así como voy a asistir en cirugías es como, tal vez un poquito más estresante por cuestiones de que tienes que estar como que teniendo mucho cuidado haciendo esto y el otro, pero es más fluido.

entonces el ambiente de tu trabajo me dices que es...

Es algo tenso, con la doctora Tania sí [risas]

¿solo con la doctora?

solo con ella, solo con la doctora sí

y ¿con los demás?

Mmm, no fijate qué no normalmente trabajo más como con doctores entonces, también es como, cambia como esa actitud hacia mí o sea es como nos llevamos como mejor, mmm hay pláticas como más fluidas y por ejemplo con la doctora Tania pues, tenemos unos roses ahí que, casi no conversamos nosotras o sea solo nos relacionamos por el trabajo simplemente por eso

¿y en la escuela...?

¿cómo me llevó con ellos? [risa]

¿Cómo es el ambiente escolar?

¿Cómo es el ambiente escolar? Ok, pues me gusta la escuela es un ambiente muy cool pero, pues no me estresa realmente quisiera que un poquito me dejaran como más cosas que mi mente estuviera como más ocupada con la escuela que con el trabajo [ríe] sí

Entonces es más como, ¿te ocupas más en el trabajo que en la escuela?

Más en el trabajo que en la escuela [asiente]

y tus compañeros de escuela...?

Pues, hay variedad de edades o sea van personas, así muchísimo más grandes que yo, hay personas, no creo que, habían dos chicos que tenían como 17 años y pues ahí como varía mucho las ideas por la cuestión de edad o así unas, unos compañeros sí son como muy infantiles, otros son como más maduros de que “tómame en serio la clase” y el otro es como, como “relajito” ¿no? entonces, como esa variedad de edades esa distinción de edades hace que la mente se torne así como más, más divertido o sea digo luego se están peleando ahí pero es como de pues “a mí qué” ¿no? o sea “a mí me da igual” o sea ellos toman como, mmm, no son como tan, como tan de mente abierta, entonces luego el compañerito que es menor

empieza a decir ciertos comentarios y a la otra persona le molesta o así pero para mí es cool, creo [ríe]

Sí es ¿qué escuela es?

Es una escuela que está por Taxqueña se llama “Instituto de educación en avanzada” es una escuela “semiescolarizada” solo voy, bueno actualmente nada más voy como 3 horas antes iba los sábados, pero por ciertas cuestiones me tuve que cambiar y pues nada me voy todos los días, menos los martes, menos los martes porque ese día trabajo en la tarde entonces pues ya no puedo ir

y cuando no trabajas ni estudias ¿Qué haces?

¿Qué hago como con mi demás tiempo? [ríe] ok, eh, pues, salgo con mis amigos o me voy al gimnasio [asiente] entonces me mantengo, este, como que todo el tiempo ocupada o voy a desayunar así con mis amigos o me quedo en mi casa a leer y escuchar música y hacer otras cosas [ríe] sí a hacer otras cosas [ríe]

¿Cómo qué?

[risa] No creo que esto, ¿esto lo vas a mostrar? [¿eh?] esto lo vas a mostrar [eh pues sí, o sea, sí creo que olvidé decirte “esta grabación solamente tengo acceso yo, mi compañera, que estamos haciendo la investigación y mi asesor” [asiente] pues luego me voy a, por ejemplo si tengo como dos días libres y así y no tengo como nada importante pues luego sí hay raves¹ que se hacen aquí y pues me voy a los raves y ya regreso hasta el segundo o tercer día [ríe] hasta que se termine y pues ya si es entre semana, si es entre semana eso, si no si ya es fin de semana me voy a fiestas salgo con mis amigas o así

¿con qué amigos es que sales?

¹ Los raves son fiestas de música electrónica progresiva, psicodélica o trans que se llevan a cabo en locaciones diseñadas para actuar de la misma forma que un concierto de música. La duración de un rave puede extenderse de 2 o 3 días hasta una semana. Es conocido que en las fiestas raves se convive bailando, bebiendo o drogándose, además de contar con talleres que suelen conformar parte del evento.

Ah, salgo con, tengo más amigos hombres que mujeres [ríe] ¿por qué? no lo sé eso sí no lo sé, pero tengo más amigos hombres entonces eh, pues me divierto como más con ellos como que me comprenden y todo como que se hace más fluida la plática entonces, salgo con ellos y pues regularmente o vamos al cine o vamos a comer o nos vamos de fiesta o de vacaciones [ríe] de vacaciones un fin de semana [ríe y asiente]

¿y es regular que salgas de vacaciones?

Eh, pues no tanto, no, no, no tanto luego nos, cada dos meses o cada tres no, tan, tan así como seguido y es como más que como vacaciones es como una escapadita de que “ah vámonos un fin de semana y nos regresamos”

¿y esos amigos en dónde los conociste? ¿cómo se conocieron?

Am, bueno mi mejor amigo se llama Andrés y lo conocí [ríe] en, en un curso que estábamos tomando para ingresar a la prepa, que no nos quedamos ninguno de los dos en nuestras opciones que queríamos [ríe] pero nos conocimos ahí y desde ahí pues nos hemos llevado súper bien ya llevamos como 5 sino es que más años de amistad y este, pues de ahí y mis demás amigos los conocí en la preparatoria que yo estudiaba en la Universidad Latina que está aquí en Eje 10 y pues ahí también me hice pues, tengo ahí muchísimos amigos, bueno no muchos, am, conocidos sí amigos muy poquitos [asiente] y mis otros amigos pues los he conocido como en mi trabajo porque mi primer trabajo fue Six Flags [ríe] entonces ahí conocí también a más amigos y ya creo o amigos así como cercanos que son como de la familia o así y ya

¿Y actualmente tienes alguna pareja?

No, tenía, tenía [ríe] pero ya no [ríe]

¿qué pasó?

Terminamos como, hace tres - cuatro meses creo ¿qué pasó? no sé, quería conocer a otras personas y bueno, nuestra relación ya no estaba tan bien que digamos entonces pues mejor decidimos terminar y que cada quien fuera por su lado

¿y fue una decisión tuya?

No [ríe] o sea me costó muchísimo trabajo pero pues al final lo acepté y dije: “bueno está bien” o sea, eh teníamos como, como muchas metas o sea sueños súper distintos entonces dije: “pues bueno si él quiere conocer a más personas adelante que lo haga” y pues, me costó trabajo pues aceptarlo pero al final acepté

¿qué aceptaste?

Pues, el hecho de que, pues ya no iba a estar conmigo, de que pues, teníamos planes juntos y que pues esos planes los tenía que hacer pues yo sola que cada quien tenía que hacer los como individualmente

¿Qué tipo de planes o qué planes?

Ah pues por ejemplo este [ríe] teníamos por ejemplo planes de ir a vacacionar ¿juntos? Eh y pues no sé, ir a, a él también le gusta el mismo tipo de música que yo, entonces teníamos planes de ir a como un rave o algo así y pues ya no se pudieron hacer entonces son como cositas que pues obviamente las voy a tener que hacer yo sola [ríe]

¿y cómo se conocieron? ¿Cómo comenzó la relación?

[ríe] Ah bueno eh yo lo conocí en mi primer empleo que fue Six Flags eh, dice que él me vio el primer día, la verdad yo ni en cuenta estaba así como que de bahhh [ríe] entonces nos empezamos a hablar, tenemos una amiga en común, que ya nos presentó y empezamos a salir y empezamos a hablar y pues ya después de 8 meses de estar saliendo pues decidimos ser novios y duramos como 3 años creo o íbamos a cumplir 3 años creo [ríe] ya no recuerdo bien

¿Y cómo fue tu relación durante esos tres años?

Pues, creo que fue linda pero también Creo que yo era como, como un poco tóxica o le, le invertía más mi tiempo como en mi trabajo por ejemplo y que en mi relación o que en otras cosas ¿no? entonces como que mi trabajo ha sido como que, es que es trabajo, si hoy me toca cubrir, pues entonces ya ¿no? entonces eso también como que no nos ayuda muchísimo en nuestra relación, entonces eso hizo que, pues, se fuera en decadencia [ríe]

¿por qué?

Porque por ejemplo, a mi novio trabajaba en Sam's entonces a veces no coincidíamos en horarios o sea a él le tocaba el turno de la mañana, a mí me tocaba el turno de la tarde entonces no coincidíamos como en esos horarios o luego o luego pues resulta que me tocaba en la tarde, pero faltaba una de mis compañeras y me dijeron: "tienes que cubrir hoy" y pues decía: "bueno está bien no tengo ningún problema" pero, entonces si nosotros ya teníamos planes entonces obviamente se tenían que cancelar

¿y los problemas comenzaron cuándo?

Uy [ríe] eh creo que comenzaron cuando cumplimos como 6 meses, ese fue como nuestra mayor pelea por qué bueno había venido una banda que a mí me gusta muchísimo de rock y bueno pues nosotros no teníamos planes para hacer ese día a él le tocaba trabajar y dije: "bueno pues no tenemos planes" va a salir súper noche y todo y pues me fui al concierto ¿no? y ya después me marcó y me dijo que, que si nos podíamos ver y pues le dije que apenas iba a comenzar el concierto y bueno el chiste es que pasó todo eso y me salí del concierto porque él se enojó y se súper molestó y me dijo: "No es que necesito hablar contigo y no sé qué" y pues desde ahí como que todo empezó a ir mal, o sea, como que me lo reprochaba cada vez que podía ¿no? y pues ya no disfruté mi concierto [ríe y asiente] y ya desde ahí fue como peleas y más peleas y así

¿peleas similares o diferentes?

No un poquito más fuertes creo yo, ah, sí un poquito más fuertes

¿fuertes cómo?

Pues hubo una ocasión en que pues sí ¿no? nos peleamos muchísimo y nos agredimos así, muchísimo y creo que nunca, nunca lo habíamos hecho entonces pues obviamente me sentí súper mal y pues ese día sí lo mandé al carajo [ríe] lo mandé al carajo porque pues, me hizo sentir así como que, muy mal y pues creo que también tuve la culpa yo por no comprender o por tomarme las cosas así como, no sé muy, muy, como muy a pecho entonces pues desde ahí fue como que se fue en decadencia la relación

¿por qué te hizo sentir mal?

[ríe] Ok pues, am, ¿cómo te explico esto? Ok am, pues yo llevaba un poquito de yerba o sea para fumar pero, pero o sea no, o sea, lo traía yo ahí llevaba meses ahí que la tenía en mi bolso, entonces pues ya sabes ¿no? es la confianza en la relación y le dije pues: “Oye, pásame mi cargador y no sé qué” entonces vio que llevaba yerba y pues se enojó [ríe] se enojó y me dijo: ¿qué es esto? Y no sé qué, pero entonces, como empezamos a discutir por eso pero, es que ahí sí fue una incoherencia lo que tal vez cometí porque, el fumaba muchísimo tabaco y a mí eso me molestaba porque pues tengo sinusitis, entonces, es algo incoherente, pero, entonces eso me molestaba y le dije que dejará de fumar y todo y le ayude y dejó de fumar tabaco y entonces pues sí que me encontrara ahí un poco de yerba pues yo creo, mmm, que yo creo que pueesss, por eso se enojó pero no tenía por qué explotar de tal manera, o sea, me empezó a gritar y nos agredimos y todo y al final terminamos súper mal terminé llorando y yo estaba en su casa y ya era como noche, entonces, pues, pues me regresé sola y dije: ¿qué? o sea ni siquiera me acompañó [ríe] entonces ese día fue como, fue como de nuestra pelea como más, más, más como de las peleas más fuertes que hemos tenido

y dónde, me dices que estabas en su casa ¿solía estar mucho tiempo en su casa?

Eh, no, no, no mucho tiempo, realmente hacíamos como otras cosas, o salíamos o íbamos al cine o a caminar o a tomar café o no sé ese tipo de cosas casi, casi no estaba en su casa

¿alguna vez fue él a tu casa?

No [ríe]

¿nunca?

No, nunca [continúa riendo]

¿a ninguna de las dos?

No en ninguna de las dos porque, porque mi papá como que nnn, como que es liberal en algunas cosas, pero no es como de que, ah no sé es que nunca le he dicho que tengo novio o así entonces no sé cómo vaya a reaccionar de esa manera, no sé cómo reaccione cuando le diga [ríe] entonces por eso mejor no [ríe]

¿Tú hablas con tu papá de cualquier cosa o?

La mayoría de, sí, sí la mayoría de, pues sí hablo como pues de algunos temas así como bien abiertamente y todo pero hay unas cosas en las que sí dice: no.

Como ¿qué temas no hablarías con él?

Ay no sé [ríe] no sé porque por ejemplo pues él y yo hemos hablado así como de las drogas y todo y me ha contaba sus experiencias y todo pero yo creo que de, así como de amor o de cosas así como de que, un consejillo ahí como de amor de: “oye “qué puedo hacer?” eso yo creo que no, yo creo que esos temas no hablaría con mi papá [ríe]

¿y con tu mamá?

pues si mi papá no tiene tiempo mi mamá menos, entonces [ríe] mi mamá es un poquito más, cerrada en algunos temas entonces con el que puedo conversar como mejor sería como con mi papá que con mi mamá, entonces mi mamá sí es como que, tengo que tener como mucha precaución de qué tema voy a hablar con ella no es tan, como que tan abiertamente puedo hablar de algún tema con ella

¿y con tus hermanos? ¿tú hablas con tus hermanos?

Sí, bueno más con mi hermana porque el pequeño pues siempre anda como que haciendo otras cosillas, jugando, viendo televisión o en el parque con sus amiguitos o cosas así

entonces estuviste tres años con este chico... sí y antes de él ¿tuviste otra relación?

Ah sí, muy muy tóxica, muy muy tóxica [ríe]

¿sí? ¿Por qué?

Sí porque, este era mi crush como de la secundaria [ríe] y entonces volvimos a tener contacto y salimos un par de veces y pues, este, pues tuvimos una relación como de 8 meses, 8 - 7 meses creo, pero casi no nos veíamos, entonces, pues resulta que yo pues ese era como que bien confiada de que “Ah no pues sí es mi novio y todo” pero como que él tenía como otra relación, entonces yo era la que salía sobrando ahí [ríe] era como la segunda [ríe]

y tú ¿lo sabías?

No, no lo sabía, no lo sabía ya hasta que, me enteré

y cuando te enteraste ¿qué pasó?

¿qué pasó? [ríe] pues obviamente, este, pues hablé con él y le dije que “qué onda” y él lo negaba y decía: “no es que, es que no es cierto es que no sé qué” pero pues mi prima estudiaba como con él, entonces, ella se daba cuenta y me decía: “Es que oye qué crees, que tu novio pues te está poniendo el cuerno y no sé qué” entonces ya cuando me enteré pues le dije, hable inmediatamente con él, pero pues, me dijo: “No, es que no es cierto, es que tú qué le crees y no sé qué” ya hasta que mi amiga pues, bueno mi prima mejor amiga [ríe] pues me mostró como ciertas cosas y todo, y fotos y así entonces le dije: “pues obviamente yo te creo” decidí como terminarlo así porque pues, y además era muy explosivo así así muchísimo y era muy celoso entonces dije: “yo no quiero esto para mí” [ríe]

¿cómo te diste cuenta de que era celoso?

ah porque por ejemplo, a mí me gusta salir muchísimo a fiestas ¿no? y pues te digo tengo más amigos que amigas y luego le decía: “No pues es que, voy a salir a una fiesta” o “voy a salir con mis amigos” y no sé era como de “¿Con quién vas salir?” y ¿por qué? y “ya teníamos planes” cuando nosotros ni siquiera, pues, era muy raro que hiciéramos planes entonces fue como de, no, y luego me decía este “a ver mándame foto de con quién estás” entonces eso era como muy tóxico muy, muy frustrante ¿sabes? como que no me dejaba estar en paz entonces dije, entonces ya como que después de que me enteré de que, pues ya tenía una relación mucho más larga que la mía entonces dije no pues no quiero esto y pues ya eso fue todo

y ¿cómo fue su ruptura?

Pues, yo me lo tomé como, ah pues como sí como que me dolió un poquito porque pues sí, sí lo, sí como que lo, le tenía mucho cariño pero después me lo tomé como que muy a la ligera como de “pues bueno o sea, está bien, adelante” o sea pues, pero pues, me enojé porque no me había dicho a mí o me hubiera dicho “Oye tengamos la poligamia, no sé” hubiera sido diferente [ríe] pero pues, no me dijo entonces, como que obviamente como que me molestó un poquito y le dije: “Oye pero por qué no me dijiste, este, si me hubieras dicho que tenías una relación o no sé qué hubiéramos seguido manteniendo nuestra relación de amigos y no sé qué” pero él se lo tomó como muy, muy mal o sea, que ahí terminó haciendo como que se quiso hacer como la víctima porque me decía: “es que tú, este, sales con tus amigos” y no sé

qué y le digo: “pero eso no tiene nada que ver creo que estamos en una relación no es para que me prohíbas cosas” o sea, porque “yo tampoco te las prohíbo” pero creo que simplemente esto no iba, o sea, me hubieras dicho que tenías una relación y pues, a lo mejor me hubiera esperado o no sé a lo mejor hubiera accedido pero pues hubiera sido diferente el caso ¿no? y pues sí se enojó me dejó de hablar [ríe] me bloqueó de todas las redes sociales y ya apenas, pues me volvió contactar [ríe] sí ¿cómo ves? muy tóxico ¿no? [ríe]

Y ahora que te volví a contactar tú ¿hablas con él?

Pues nada más me, me dijo que bueno mi prima me dijo que “oye ¿ya te enteraste? tuvo una hija y no sé qué” y le dije: no pues ni sabía ¿no? o sea, súper x y ya este, y ya después, me desbloqueó de Facebook y me envolvió a mandar mensaje y todo pero pues para ese entonces yo todavía seguía con mi, con mi ex novio, con Diego y entonces, este, pues me dijo: “Hola ¿cómo estás?” así súper bien y dije, mmm pues le contesté ¿no? y ya después me dijo: “Oye ¿quieres volver a intentarlo? y no sé qué” pero dije: “wow, wow, wow tranquilo o sea, tengo novio, ya no me interesas además tú ya tienes una hija, tienes una familia creo que tienes que respetarla ¿no?” pero pues así sigo de insistente hasta que le puse un alto y ahora fui yo la que lo bloqueé [ríe] porque creo que no podía seguir así como que con eso [ríe]

¿y eso era por la relación que tenías?

Sí porque la verdad es que esto va a sonar como raro no sé si eso exista pero yo me encariñé muchísimo muchísimo muchísimo con Diego o sea se podría decir que fue como mi primer amor [ríe] entonces pues obviamente pues a pesar de que teníamos nuestros problemillas y todo, o sea, pues eran problemas como en toda la relación ¿no? todas las relaciones tienen problemas, lo solucionas y listo pero pues sí, él siempre me respetó y yo siempre respeté a él y a la relación, entonces, no se me hacía como que, justo eso de que “hay apareció él y entonces” y además ya no me llamaba la atención, entonces fue como de que, y además va en contra como de mis crite, de mis principios de que o sea salir con una persona que ya esté como casado o que tenga hijos o sea eso, eso creo que simplemente no va [ríe]

Y con esta relación que acabo de terminar ¿Diego? con Diego eh ¿tenías relaciones sexuales?

Mmm, intentamos [ríe] intentamos como dos veces, pero nada más no [ríe] no me sentía segura y lo que me gustó de él fue que, pues nunca me presionó, nunca me dijo así como de que “Oye pues ya vamos a tener” o sea no, siempre fue como que muy respetuoso o sea que le dije “No pues no quiero o no quiero iniciar esto” pues entonces simplemente me respetó

me podrías explicar un poco más estas dos experiencias...?

Ah estas dos experiencias, mmm, de ¿Diego y Mauricio? [ríe] este

No, tus dos experiencias con Diego

Ah mis dos experiencias con Diego ah, pues mira, eh, pues creo que los éramos como somos como de mente abierta mente más liberal entonces, este, pues yo no sé la verdad [ríe] pero él me dijo que pues todavía no tenía como esa experiencia o sea como que, era virgen pues, ¿sí? y yo también entonces dijimos: “No pues vamos a intentarlo a ver qué onda, a ver qué show” y estamos en una fiesta y ese día creo que me fui a quedar en su casa y pues como que intentamos ahí como que, el cachondeo, beso y caricia, pero pues nada más no se dio **y ¿por qué no se dio?** no se dio porque, yo no, como que todavía como que, o sea sí, sí dije “sí estoy preparada” pero ya en el momento dije: “No, no, no, todavía no estoy preparada” [ríe] y entonces él me dijo: “ok, no te preocupes, este, pues tranquila, eh, ya pasará no te preocupes” dije: “bueno, está bien” y ya la segunda vez dijimos, íbamos con más intención y todo dijimos pues leímos un artículo en donde decía que, que fumando yerba te ibas a sentir, ibas a sentir como más, más las sensaciones ¿no? no sé, yo no sé, pero el chiste es que solo fumamos yerba y nos quedamos hasta ahí [ríe] entonces ya no pasó nada y pues ya y creo que ahorita, así como que una pareja como sexual no, no he tenido, todavía no he empezado mi vida sexual [ríe] no sé si raro o no pero, pero todavía no [ríe]

Y ¿has hablado con tu, con alguien? porque me dices que ¿con tu papá hablas más que con tu mamá?

Ajá, es, luego sí hablamos como de ese tema, de sexualidad de que “Oye pues mira si ya vas a empezar tu vida sexual cuídate y no sé qué y los métodos anticonceptivos y todo” y todo eso ¿no? y pues por ejemplo con mi mamá es como de “Ah pues cuídate nada más” y ya nada más y por ejemplo con mi papá es como más, como más liberal más como más como que habla más conmigo

con él sí puedes hablar de esos temas...?

Ajá, exacto, que con mi mamá y pues ya creo y por ejemplo pues, pues, pues ya

¿Y tú no hablas con tus hermanos?

Sobre ¿eso? ¿sobre sexualidad? Ah, sí con mi hermana, con mi hermanito casi no tanto pero, pero, no casi no, casi no o sea sí pero no tanto, porque pues ves que ya estamos en una actualidad en la que pues ya no sabes si, si el sacerdote es un pedófilo, si el vecino es un pedófilo entonces pues tienes que hablar, creo que también tienes que ir hablándole como de ese tema a los niños para que pues en caso de un abuso o algo así pues te lo digan como abiertamente ¿no? o sea como que no se quede así como que “ay yo, yo hice algo malo” o no sé ¿no? y por eso

Y con tu hermana ¿tú hablas con ella o ella habla contigo?

No yo hablo con ella o sea **¿quién inicia?** yo hablo con ella, bueno depende a veces ella inicia, a veces yo inicio la conversación y empezamos a hablar de cosas así

Y ¿de qué hablan? Por ejemplo...

Por ejemplo, pues hablamos, pues actualmente como ya las 2 vamos a iniciar la universidad pues estamos hablando que de la universidad, que de lo que de su novio ¿no? cosas así como “no pues mira” este, por ejemplo, tuve muchos problemas con mis papás, más con mi papá y entonces pues le decía: “Oye pues es que entiende que está pasando esto, eh, tú no te frustres” eh más como apoyo porque digo mis papás casi no están y cuando mi papá está o sea como todo el tiempo que no ha estado como que lo recompensa como que con algo ¿no? y siempre creo que ha sido así entonces luego mi hermana me dice: “es que necesito hablar con alguien, necesito desahogarme” y pues ahí tengo que estar yo, o sea, hablamos como de muchos temas, así muchos temas

¿tu hermana tiene 17 verdad? [asiente] y ¿ha tenido sexo?

Hasta ahorita lo que ella me ha contado según ella no, según ella no, no sé si me diga la verdad o no me tenga como muchísima confianza, pero pues sí le he hablado como de esos temas de que “Oye cuídate, si vas a iniciar tu vida sexual eh pues usa algún método

anticonceptivo y fíjate con quién te vas a meter” ¿no? y todo ese tipo de cosas, pero según ella no, según ella no, bueno yo no sé [ríe] no sé

También me pláticas que vive sola ¿no? además de que con tus papás vives sola ¿por qué?

Es que, bueno esto ya es como que un poquito más personal, pero eh tuve muchos problemas con mis papás más con mi papá yo llevo 7 viendo, como 7 años viviendo con ellos porque vivía yo con mis abuelos todo el tiempo me crié como con mis abuelos, entonces es como resiente estar como con ellos y tratar de llevar las cosas con calma y entonces pues, am, pues mi papá tenía una aventurilla por ahí [ríe] ¿no? y pues este, pues obviamente yo me enteré no de una manera que hubiera preferido ¿no? pues que simplemente pues me enteré porque pues por andar de curiosa ¿no?

¿Cómo te enteraste?

Este [ríe] pues es que, pues luego pues dejamos el teléfono así como cualquier y pues empezó a sonar empezó a sonar su teléfono y yo, recuerdo que él había ido a la tienda si no mal recuerdo entonces pes contesté y dije a lo mejor es una emergencia o algo así y pues ya me enteré de que pues mi papá estaba saliendo con otra, tipa [ríe] y pues ya pues no tenía mensajes no tenía pues, contraseña en el celular y pues dije que ¿quién es esta tipa no? o sea, y ya empecé como a revisar y dije: y no, no es bueno, no es bueno porque sé que también tengo que respetar la privacidad de mis papás pero, pero pues me ganó la curiosidad y pues me enteré ahí, en los estados de cuenta, por ejemplo mi papá tiene pues ¿tarjeta? entonces luego llegaban así como ciertas cosillas que decía, pues luego yo recibía las tarjetas y decía “esto qué, esto qué” ¿no? y pues ya hasta que, pues mi papá lo sigue negando hasta la fecha pero pues eso es más que evidente y pues yo yo los vi como varias veces y pues lo peor de todo es que pues mi papá lo negaba y mi mamá era como de que: “pues no, no creo” y no sé qué hasta que, pues que ella lo vio ¿no? y entonces ahí empecé a tener como que muchos problemas con mi papá y todo y como también como me salí de la escuela [ríe] entonces siempre me lo reprochaba cada que podía, de que: “es que yo te estoy ayudando y tú no haces nada” y no sé qué y “no estás estudiando y desaprovechaste la oportunidad” entonces llegó un tiempo en el que explotamos me corrió de mi casa [ríe] y pues ya cuando regresé pues me

dijo: “No pues, este, si necesitas algo, si quieres vente a vivir conmigo yo te doy escuela todo, pues adelante” y pues le dije a mi papá que, que pues qué onda ¿no? que o sea yo intenté como solucionar las cosas y pues, pues mi papá pues creo que ya estamos bien ahorita pero pues él tiene como cuartos donde renta y ya pues me dijo que “si quería uno” que eligiera cuál quería y dije pues mejor me voy, entonces ya nada más a veces voy a mi casa, y ya, por eso [ríe]

¿Y cuánto tiempo llevas en tu nuevo departamento?

No mucho, como medio año

¿cuándo me dijiste que terminaste con Diego?

Hace como 3 meses creo 3

¿Y por qué nunca?

No sé, es que, es que qué crees que mi papá tiene cámaras vigilando entonces [ríe] entonces [ríe] dije no, no, no, no dije: no y luego como mi papá a veces me cae de sorpresa en el depa dije: “ay no vaya a venir un día y me pregunte que ¿qué onda con ese chavo? ¿no? que sí ha visto a mis amigos pero pues no sé mi papá sabía que tenía novio obviamente yo nunca le dije así como directamente “Oye pa’ qué crees ya tengo novio o así” no, pero pues obviamente ya sabía, ya me había visto como varias veces con él y una vez lo encontró afuera de mi casa, él fue afuera de mi casa porque ese día habíamos discutido y pues, fue a mi casa para intentar solucionar las cosas y pues ya se encontró a mi papá, pero mi papá venía como que un poquito, entonado, ahí, con unas copas de alcohol, entonces ya no sé si lo recuerda o no, pero entonces dije no sé si lo recuerda muy su problema pero no sé

¿Y por qué no hablas de tu papá de ese tema? De que tenías novio

Es que no sé ¿sabes? me da miedo o sea puedo hablar como de otros temas como abiertamente con él, pero no sé cómo reaccione cuando, cuando le diga “Oye pa’ tengo novio” [ríe] entonces es así como que me da, me da miedo mi herencia, ah [ríe] pero como que me da miedo [ríe] tal vez, tal vez ya iniciando la universidad yo creo que sí le puedo decir “Oye pa’ ¿qué crees? Ya tengo novia” o así pero yo creo que mientras no

¿y por qué esperarías?

Ay no sé porque por ejemplo mi tía, sí su hermana, sí que es la mayor, mi tía entonces ya iba a terminar como que su carrera la universidad y salió embarazada y todo entonces, como que, como que por eso como que luego nos hablan como de que “no pues cuídate si vas a iniciar tu vida sexual activa” ¿no? entonces es como, entonces eso es lo que me da miedito, o que empiecen a, no sé que me empiecen a no, uh no sé, como que

¿el embarazo?

El embarazo sí no, no, a mí no me gustaría tener hijos, digo en lo personal a mí no me gustaría [ríe]

¿por qué?

Porque son un gasto, así inmenso, no, no me gustaría tener hijos [ríe] no además no sé si algún día pueda estar como, como ¿cómo te explico? No sé si algún día pueda estar como ¿capacitada? para tener un hijo no sé es que es como que mucho, es mucho, mucha responsabilidad, para mí [ríe] yo siento que no podría con un hijo

¿actualmente tú te consideras adolescente?

Ay no sé [ríe] pues sí ¿no? [ríe] yo creo que sí [ríe]

¿por qué?

Pues, pues no sé, es que, ay no sé [ríe] no sé yo creo que pues posiblemente pues por mi edad, porque estoy como en eso de que ah, bueno no sé muchos me dicen: o sea “a veces te expresas y no es como que te valga todo, es como de que luego le tomas importancia a ciertas cosas”, pero no sé luego a veces sí me entra como que esa, esa como que idea de que ah sí me vale, me vale y nada más es como, salir a fiestas y así, y todo eso ¿no? entonces no sé o tal vez ya soy chavo ruco no sé [ríe] no lo sé

¿cuándo crees que inició tu adolescencia?

Ah, como a los ¿14? No, no sé [ríe] no sé eso lo vi en psicología pero no me acuerdo [ríe]

y ¿por qué crees que a los 14 sería el momento en el que inició tu adolescencia?

mmm. No lo sé tal vez, ah, no sé porque tal vez como que te da ese deseo como de experimentar nuevas cosas o así, no sé [ríe] no sé [ríe] no tengo ni idea [ríe]

y ¿cómo me dirías que ha sido tu adolescencia hasta el día de hoy?

Ah pues, yo creo que cool, así como que, con altas y bajas obviamente, pero, pues siempre eh tenido como el apoyo de pues de mis abuelos y de mis papás, aunque pues luego ahí tengamos nuestros roces ¿no? pero pues yo creo que bien, hasta ahorita pues yo digo que bien, sigo viva [ríe] no me, no me, nunca me he mal viajado [ríe] entonces yo creo que bien y no tengo hijos entonces yo creo que bien yo digo que bien [ríe]

¿Y ahorita cómo estás con tu estado de soltera?

Pues, pues bien eh, o sea, no me siento, o sea, sí, sí me dolió como en su momento y todo me deprimí muchísimo y todo pero ya ahorita es como, ah y ahora ya lo estoy como que asimilando, pues ya pasó ya y todo y pues, Diego me ha estado hablando [ríe] entonces es como de “oye yo quiero regresar y todo” pero pues siento que necesito como más tiempo para pensar las cosas y todo porque pues ahorita me siento bien, o sea, obviamente con él me siento bien pero no quiero regresar con él como por costumbre ¿me entiendes? o sea, o tener como más tiempo de pensar para cambiar ciertas cosas de que, no pues, es que necesitamos más, tenemos que cambiar esto o el otro entonces yo creo que ahorita estoy bien así como me va cool, me va cool ya tengo más, bueno nuevos círculos, por ejemplo, esto del gimnasio, el otro empleo, entonces como que digo “ahorita estoy bien así” así es [ríe] así es

¿Y sigues viendo tus abuelos?

Sí, sí, sí, sí los sigo viendo obviamente, este pues de hecho apenas voy a visitarlos creo que dentro de 15 días, ellos viven en Hidalgo, entonces pues yo creo que, sí me voy a ir, a visitarlos un ratito, luego sí voy como, cada mes, pero luego así es como que no puedo y no, no, no

¿y cómo es tu relación con ellos?

Ah, súper cool, sí, sí son como más que como mis abuelos son más como mis otros papás, son como mis papás papás, porque pues te digo yo me crie con ellos desde que tenía como dos años creo y apenas hace como 7 años me vine a vivir con mis papás entonces llevo una buena

relación y todo y más que como nieta me quieren como hija entonces yo creo que eso está, está cool [ríe] está cool [ríe]

¿y con ello sigues hablando? ¿o solamente cuando vas a visitarlos?

No, no sí les sigo hablando, les hablo diario por teléfono, diario, aunque sea como un “hola ¿cómo estás? bien Oye ¿ya cenaron? ah bueno descansen” o así pero siempre, siempre nos hablamos por teléfono

También hace un momento me dijiste que no te sentías ¿preparada? para tener relaciones sexuales [asiente] ¿por qué?

Es que, oy siento que soy como muy especial, o sea, porque pues ya ves que ahorita, o sea, no es que, o sea, me da como miedo a que digo “bueno va, lo hago, uso condón” pero no sé, como que me da miedito que, no sé, que me vayan a pasar una enfermedad de transmisión sexual y eso sí es así como que uuuhhh me da como que miedo entonces yo creo que todavía no [ríe] creo que no llevo prisa [ríe] que sí por ejemplo, esto es algo raro y muy vergonzoso hasta para mí pero luego sí se me han insinuado varios como hombre solo para tener sexo y es como de no gracias [ríe] entonces sí es como que, no llevo prisa, gracias, todo tranqui

Y tú ¿qué piensas de estos hombres que te buscan?

Ay no sé, están zafados [ríe] no sé qué piensan realmente porque, no siempre son como hombres como ¿solteros? o sea luego sí son como ya personas que ya tienen familia y es como de “Oye qué onda, oye qué onda contigo” pero no sé yo siento que les hace falta más amor [ríe] sí, sí, sí [ríe]

Y ¿cómo crees que vas a estar preparada o qué sería estar preparada?

¿Para mí? oy no sé, mmm, pues no sé, siento que ya estoy así como bien decía de que diga: “no pues sí” o tal vez simplemente se ve pero, pero con condón [ríe] pero con protección [ríe] ajá porque creo que así simplemente de ir a una fiesta y tener relaciones como que no, como que no porque sí me da mucho miedito eso, sí me da mucho miedito todo eso de qué pues por una relación sexual de 15 minutos más o menos, no sé, imagínate que luego me peguen una enfermedad que, que me vaya a arruinar toda mi vida pues, pues no está cool [ríe] no, no está cool [ríe]

¿y te masturbas?

Ah, soy muy especial en eso me gusta mucho tener las uñas largas y no, no lo hago, no, eh prefiero experimentar como con otras cosas, pero no me ha llamado la atención, a veces pienso que soy como ¿asexual? ¿Sí se llama así? ¿si no? que casi no sientes como deseo de, sí sí se llama así ¿no? o ¿no? no sé cómo se llame [ríe] eso, eso que a veces como que no sientes como deseo que, ah ya

pero me dices que buscas otras experiencias...?

Ajá...

¿Como cuáles?

Es que, ah, la verdad no sé si para tener relaciones sexuales quisiera que fuera como con una persona como que ya un poquito más experimentada o una persona que simplemente vaya iniciando, así como yo [ríe] que ya es muy difícil encontrarlo [ríe] pero, pero digo [ríe] aún mantengo mis esperanzas [ríe]

¿Entonces a ti te gustaría que tu primera relación sexual fuera con una persona que estuviera experimentada o que no estuviera experimentada?

Ay no sé [ríe] es que, tal vez que no estuviera experimentada para ir como experimentando los dos e ir viendo esto el otro, pero así como que se sexo casual, así como de que “ah te veo y tenemos sexo y ya” pues no tal vez, tal vez en una relación tal vez estando como en una relación así como, posiblemente, posiblemente pero así como, que me encuentre a un tipo y que diga “ah sí, me gustas y todo” y salimos y nada más para sexo yo creo que no [ríe] yo creo que no

¿y esto lo has hablado con alguien más?

Mmm, sí, sí con mi mejor amiga [ríe] o sea que es mi prima, ajá [ríe] sí

y ¿qué hablan?

Ah, pues por ejemplo ella, pues ella ya tuvo sus, ella ya tuvo sus ondas o sea ella ya tuvo su primera relación y pues luego me dice: “es que oye, es que es así o es así o cosas así” como

sus experiencias de ella por ejemplo, te digo que tengo muchos amigos hombres y pues también me cuentan sus experiencias ¿no? ello es como que oh Dios [ríe] Oh my God [ríe]

¿Y te cuentan porque ellos empiezan a hablar o tú les preguntas?

Porque me gusta hablar como mucho de este tema o sea tal vez todavía no he iniciado como mi vida sexual, pero me gusta hablar como muchísimo el tema es como de “Oye qué onda con esto” o luego me dicen “oye qué crees, no pues fui a una fiesta y pasó esto y el otro” y entonces es como de “ah cool” es como de me cuentan sus experiencias y todo y es como de “ay wow” [ríe]

¿Y dentro de tu familia?

Con mi familia eh, con mi tía, hablaba más con mi tía, pero pues ya se casó, pues ya casi no la veo [ríe]

y ¿qué te decía tu tía?

Pues me decía: “No pues mira” y me empezaba a explicar de cómo se utilizaban los métodos y todo y la, la, la “y si vas a iniciar tu vida sexual pues cuídate, fíjate con quién, pues con quién te metes” y no sé qué y cosas así casi lo que regularmente te dicen todos, cuídate y no sé qué y usa algún método y ya

¿está casada?

Ya está casada, ya tiene un hijo [ríe] entonces fue como de “ah, ah caray” [ríe]

Sí y ¿tú qué piensas del matrimonio por ejemplo?

Yo no sé si podría casarme [ríe] yo no sé si podría estar solamente como con una persona, ay no sé, imagínate que luego termine como con mi papá y termine dañando a otras personas, no sé eso como que me da fobia, como, no sé siento que, siento que no podría, como que no me acostumbraría a estar como con, no sé, no sé, como que me da fobia, o sea, digo tener novio va, pero así como que casarme o juntarme como que no [ríe] yo creo que no

Pero sí tendrías no novio...?

Sí, si tendría novio, sí, que de hecho es muy raro porque duré casi, te digo, casi tres años con Diego y yo, esa ha sido mi relación más larga porque luego esto sonará feo pero luego como que me aburro y es como de que “ay ya” “neta ay ya, ya me aburríste” o cosas así entonces si soy medio cruel [ríe] entonces

¿te aburres, cómo te aburres?

Es que, oy no me gusta como que la relación se vuelva como que así como que rutinaria de que, ah siempre esto o el otro o el otro, entonces a como que sea en círculo, entonces eso como que no me gusta, me canso como que muy rápido ¿sabes? o sea es como de que “oy otra vez a lo mismo” es como que “ay ya sé qué va a pasar esto o el otro” entonces me gusta que no sé hagamos cosa nuevas, nuevas cosas, experimentar nuevas experiencias y todo pero no siempre a lo mismo, no siempre lo mismo, eso sí es como que bah, como que me cansa muy rápido, yo creo que por eso nunca había durado con mis novios [ríe] porque me cansan así como que muy muy rápido o luego, es que me gusta la poligamia [ríe] entonces [ríe] entonces no está cool pero ya con Diego fue como que otra onda como que fue ya [ríe] como que dejé eso [ríe]

y la poligamia ¿cómo fue eso?

Como la poligamia ¿mis experiencias con la poligamia? Pues es que por ejemplo estaba en una relación y todo pero te digo se volvió así como que rutinario o sea como que de siempre lo mismo, así como que ya sé qué va a pasar entonces pues no sé por ejemplo, si me gustaba alguien más pues, pues sobres ¿no? [ríe] pues luego era como de, pues o sea, estaba como con ella o empezaba a tener ondas aún estando con la otra relación entonces así simplemente pues ya no y varía por ejemplo hubo un chico que sí se puso a llorar y todo y me dijo: “Es que ¿por qué?” y yo así de ay carajo [ríe] en qué me metí, entonces este, pues eso, no sé pero ya por ejemplo con Diego fue simplemente como que él nada más él y me tenía así como que bien, bien embobada [ríe]

¿y cuándo comenzaste con esas relaciones poligámicas?

Ay no sé, creo que mi primer novio lo tuve en la secundaria, en segundo de secundaria, si no mal recuerdo

¿Es el que me dijiste al principio?

No, ese me gustaba, ese me gustaba desde que lo vi, o sea ese me gustaba desde que lo vi pero ya apenas fue hace poco que se hizo lo de [ríe] y, y pues, ah, mi primer novio, mi primer novio pues sí fue como que de algo x ¿no? como que le sigo hablando, como que no le guardo rencor así como que a pesar de que, de que pues él, él hizo la poligamia en la relación [ríe] él me puso el cuerno entonces fue como que “bueno no importa” porque fue algo x, nada más duramos como cuánto ¿dos meses? [ríe] entonces fue como algo x ya después tuve como que más novios, pero pues, fue como que, no, no me aburren súper rápido ¿no? es como de entonces, pues no sé, no sé cuántos años tenía cuando iba en segundo de secundaria no recuerdo [ríe]

Y fue ahí entonces cuando tuviste varias relaciones o solo una y, ¿cómo fue?

Ah, por ejemplo mi primer novio lo tuve pues en segundo de secundaria y pues terminamos y ya después de ahí era como de [ríe] tuve una relación muy rara porque tenía un novio, pero pues casi nunca nos veíamos ni nada, era como de ah sí x y “ah hola, y vamos a comer juntos y ya” y entonces, oy es que, qué horror [ríe] entonces a mí me gustaba pues su mejor amigo entonces empecé a salir con su mejor amigo y estaba mejor con él y ya después esta con otro pero pues no estaba cool, no estaba cool entonces ya después me cambié de escuela y ya como que dejé eso, ya no tuve novio hasta, hasta después, hasta después con mi crush [ríe] y ya

¿y después de tu crush?

¿después de mi crush? Pues fue Diego y ya fue pues Diego y llegó pues, pues con Diego como que sí cambió muchísimas cosas, por ejemplo, eso de la poligamia y todo como que ya no, ya no, era como que ya no, como que ya sentía más cariño hacia él y todo y siempre fue como de mente abierta entonces siempre experimentábamos como con nuevas cosas de que “hoy vamos a hacer esto o no hoy esto” y así entonces como que no me cansaba de esas cosas

¿dices que sentiste cariño por él?

Sí

¿llegaste a sentir amor?

Pues, ¿qué es el amor para ti? [ríe]

¿Qué consideras tú que tuviste con él?

Ah, ay no sé, es que lo sigo apreciando lo quiero muchísimo tengo como un gran cariño hacia él, pero no sé si puedo, es que no sé, no sé qué es el amor [ríe] entonces mmm, no sé creo que tengo muchísimo, muchísimo, muchísimo afecto así, lo quiero muchísimo a pesar de todo pues sí lo sigo queriendo y todo y pues yo creo que, que sí llegué a sentir amor desde mi definición, bueno no sé qué definición tengo de amor pero yo creo sí [ríe] que yo creo que sí, porque sí porque, sí, porque fue cool la relación y la verdad es que no, no me arrepiento de nada, digo, pues pasó y todo y ya [ríe]

Pues, te parece si dejamos hasta aquí la entrevista

sí claro

Tercera entrevista individual, Andrea, 18 años, CDMX:2019

Buenas tardes estamos en un salón de la UAM Xochimilco, me encuentro con Andrea a quien voy a entrevistar para el proyecto de investigación. ¿Cuál es tu nombre completo?

Andrea Arteaga Hernández.

Actualmente ¿a qué te dedicas?

A estudiar

¿Estudias? ¿En dónde estás estudiando?

Bueno, terminando el colegio de Bachilleres 2.

¿Estás haciendo el examen para la Universidad?

Ajá, para el de la UEAM lo voy a hacer.

¿Para qué carrera? ¿Qué te interesa Andy?

Trabajo social, Pedagogía.

¿Si te gusta que te digan Andy?

Sí.

Entonces quieres estudiar Trabajo social o Pedagogía, de acuerdo ¿y por qué quieres estudiar esa carrera?

Porque me gusta estar en contacto con la gente, con los niños y me interesan esas cosas por eso.

¿Cuántos años tienes?

18 años.

¿Podrías contarme actualmente con quién vives?

Con mi mamá y con mis abuelitos, nadamás.

Pues te cuento nuevamente, la intención de esta entrevista es saber tus puntos de vista, tus experiencias del tema de adolescencia y enfocándonos en temas de sexualidad. Te voy a hacer una serie de preguntas y lo más importante es que quiero escucharte. Y la primer pregunta es ¿para ti qué significa ser adolescente?

Una mezcla de todos los cambios, las hormonas, empiezas a querer tener una familia, creo que eso sería para mí, los cambios.

¿Tú pondrías alguna edad a la adolescencia?

Yo digo que empieza como a los 13, que esa es la pubertad, pero desde ahí te empiezas a desarrollar y empiezas a querer tener pareja, conocer cosas, pues sí, crecer, empezar a hacer cosas de grandes.

¿Tú crees que termine en alguna edad?

Sí, como a los 21 o 22.

Oye, Andy, tú me dices que son cambios en la adolescencia, ¿cuáles serían esos cambios físicos?

Todo tú, los pechos, las caderas. Bueno también como mentales, empiezas a ver más allá, tu futuro y cositas así, empiezas a pensar diferente no como niño, y pues ya, en eso yo es lo que veo.

¿Crees que exista alguna diferencia entre un adolescente hombre y una adolescente que es mujer?

Sí, en el pensamiento, que las mujeres como que maduramos más rápido, que queremos cosas como pues sí, tener una pareja estable y los hombres no, los hombres son más como fiestas y así.

¿A qué crees que se deba eso? Que tal vez la madurez llegue después para ellos.

Pues como que eso también tiene que ver mucho con la sociedad, que los papás les dicen a las niñas que tienen que casarse y todo eso, entonces ya las niñas van desarrollando desde ese entonces que tienen que tener una pareja estable y lograr tener una familia.

¿Entonces es de la familia...?

Ajá, yo digo que ahí las mujeres empiezan.

¿A ti te han inculcado ese tipo de cosas?

Sí.

Un ejemplo.

Pues como que me tengo que casar, tener una familia, acabar una carrera eso sí. Pero sí, casarme y tener una familia.

Y entonces si tú me dices que hasta los 20 o 21 llega la adolescencia, ¿quiere decir que tú te consideras una adolescente?

Sí.

¿Y cómo sientes que hasta el momento ha sido tu adolescencia?

Pues buena, creo que muy bien, llevo un buen ritmo, estoy viviendo bien esta etapa, me gusta.

Y con respecto a las relaciones de pareja y amigos. Quisiera saber ¿Para ti qué son los amigos?

Pues las personas que siempre van a estar ahí para ti, que te van a apoyar. Claro que existen amigos para ir a fiestas, existen todo tipo de amigos, pero para mí los que más me importan son los que más me apoyan, los que están ahí y que me dan un buen consejo.

¿Y los has hecho en esta etapa de la adolescencia o desde antes?

Sí, desde antes.

¿Conservas amigos...?

Ajá, pocos pero sí.

Y de las parejas, ¿para ti qué es una pareja sentimental?

Para mí principalmente es como que te ayude a crecer, que esté al mismo ritmo que tú, que crezca contigo que te impulse y que también esté cuando más lo necesitas. Pero principalmente para mí es que crezca contigo y que te ayude a crecer.

¿Actualmente estás en una relación?

Sí.

¿Y cuánto tiempo llevan?

Casi 5 años.

¿Y tú conoces el término “relaciones tóxicas”?

Sí.

Para ti ¿qué es eso Andy?

Principalmente los celos, desde los celos, prohibición de cosas, pues si dejar, más bien no dejar que la otra persona sea como realmente es, privarlo de algunas cosas.

¿Es como limitar?

Ajá, sí, limitar.

¿Y crees que ese tipo de relaciones tóxicas se ejerza más de hombres a mujeres o de mujeres a hombres?

No sé, creo que los dos, pero más los hombres.

¿Actualmente te encuentras en alguna?

No, pues no.

¿No consideras que tu relación...?

No tanto.

Y bueno, ¿quisiera saber para ti qué es la sexualidad, si yo menciono esa palabra qué viene a tu mente?

Pues sí, el contacto de dos personas, pero también puede venir como el sexo de cada persona. Pero principalmente es eso, el contacto de dos personas, tener relaciones sexuales.

¿Sexualidad entonces con relaciones sexuales?

Ajá.

¿Actualmente ejerces tu sexualidad?

Sí.

¿Tú consideras lo que sabes de la sexualidad es lo necesario para ti?

Pues no tanto como lo suficiente pero si lo esencial para protegerme para no salir embarazada y tener alguna enfermedad.

¿Esos crees que serían los mayores riesgos?

Ajá.

¿Y qué piensas del embarazo?

Ay...

Qué tal que en algún momento, en un punto de esta tu adolescencia tú llegaras a quedar embarazada.

Pues si lo tendría, no lo abortaría, que si me costaría mucho trabajo por eso no está en mis planes pero no lo abortaría, lo tendría.

¿Qué conoces de las enfermedades de transmisión sexual?

Que es muy difícil que se lleguen a quitar, por eso hay que protegerse bien, bueno sí, controlarse nadamas se puede y pues no conozco mucho así como de todas las enfermedades pero si sé que hay un riesgo al tener relaciones, pero las enfermedades como tal no las conozco bien.

¿Hasta el momento no te has enfrentado a alguno de esos riesgos?

No.

¿Y tú crees que lo que sabes de la sexualidad...? Por ejemplo ¿en qué momento lo empezaste a aprender?

En la primaria.

¿Te lo enseñaban en la escuela?

Sí, con pláticas.

¿Y tú consideras que esa educación fue la adecuada?

Pues no del todo, porque no te enseñan como tal las cosas, llegan y es así del condón femenino-masculino, no te hablan de todos los anticonceptivos que existen.

Y bueno... es que mencionaste hace un momento un punto que es el aborto. Tú dices que no pensarías en eso, pero quisiera saber tu punto de vista sobre el aborto.

Pues yo creo que es un tema que... Yo no lo haría pero no estoy en contra de que yo sé que prefiero que aborten a que los niños anden en orfanatorios o así. Pero en mi caso no es una opción.

¿No lo pensarías?

No.

Si yo te diera como solamente dos puntos, ¿estás a favor o en contra de?

Ay... En contra.

¿Por qué?

Ay no sé, yo creo que eso también viene como desde la familia que me inculcaron, aparte de que no sería capaz porque yo siento que desde el primer momento pues ya es parte de ti y no podría matar a mi propio hijo.

Y ahorita que mencionas a tu familia, ¿tú estos temas sientes confianza de hablarlos con tu familia?

Sí.

¿Si hablas abiertamente este tipo de cosas...?

Sí.

¿Con quién directamente?

Con mi tía, con mi mamá.

¿Le externas tus dudas o es platicar de tus experiencias?

No, de mis dudas.

¿Y con tus amigos hablas de este tipo de cosas?

También.

¿Y qué piensas de las opiniones que ellos tienen?

Bueno, por ejemplo del aborto están de acuerdo con el aborto, algunos no se protegen, esp si es como... de repente ahí chocamos porque no se protegen y otros dicen que si salen embarazadas abortarían, y pues cada quien opina diferente.

¿Tu actualmente si te proteges?

Sí.

¿Con qué te proteges Andy?

Con condón.

¿Me comentaste a qué edad comenzaste a ejercer tu sexualidad?

A los 14.

¿Y cuál fue tu experiencia?

Fue satisfactoria, cómoda.

¿Cuál crees que sería la edad adecuada de una persona para comenzar a tener relaciones sexuales?

Como a los 17, 16 o 17.

¿Por qué sería esa edad?

Siento que pues ya estás como más desarrollada, yo siento que si estaba muy chica, y yo he visto que... Bueno lo he visto con mis amigas y he visto que es como más cómodo, no sé, siento que es la edad.

¿Pero previamente conociendo del tema?

Ajá, sí.

Para ti ¿cuál sería el ideal? ¿En dónde puedes tú acercarte con toda la confianza para que tu aprendas sobre estos temas?

Con mi tía, y yo creo que con un médico ya que me diga cuales son los anticonceptivos que para mí funcionan mejor, bueno a mí me gustaría ir con un médico, un ginecólogo.

¿Y actualmente vas con un ginecólogo?

No.

Me gustaría que me contaras, ¿consideras que la adolescencia es una etapa complicada?

Pues... Un poco, al acostumbrarte a esto, a los cambios que tienes, al pensamiento que estás entre que todavía eres un poco inmaduro y que ya tienes que empezar a comenzar pues a hacer varias cosas como pensar qué vas a estudiar o pensar si vas a seguir estudiando, bueno ya empezar a tomar decisiones yo creo que eso es complicado porque hay algunos que no saben qué quieren estudiar.

¿Y por qué crees que no sabría alguien qué quiere de su vida?

Pues porque estás en la etapa de muchas fiestas y eso te gusta, como que ese momento no te importa qué va a ser de ti más adelante talvez, no te importa estudiar más que vivir el momento.

¿Y entonces vivir el momento es salir de fiesta?

Ajá, sí. Estar en las fiestas, tus amigos.

¿Tú actualmente haces eso?

Sí.

¿Cómo son tus convivencias con tus amigos?

En fiestas, o en la escuela, pero más en fiestas.

¿Y qué es lo que te gusta de esa convivencia con tus amigos?

Pues... Mmm... No nos conocemos mucho, pero estamos como en ese momento de que estamos muy contentos, que convivimos un poco más que en la escuela, que conoces a más gente aparte.

¿Si consideras que tienes actualmente amigos en quienes confiar?

Ajá, sí.

Quisiera ahora saber una experiencia que tu recuerdes, que yo te pregunte y sea la primera que te venga a la mente, que haya sido la más alegre, la más positiva que tu recuerdes de esta tu adolescencia.

Mmm...

Supongamos que estamos con una Andy de 30 años, y que yo le pregunto ¿cuál ha sido tu mejor experiencia en la adolescencia?

Pues en la prepa conocí, bueno siento yo que a mis mejores amigos, que siempre estuvieron ahí, que era como prácticamente como los que siempre estaban y nunca me dejaron sola, que eran bueno dos de mis mejores amigos, bueno dos hombres, dos amigos. Esa ha sido mi mejor etapa porque si han estado siempre.

¿Y si yo te pregunto por una experiencia negativa, talvez una experiencia triste que tú puedas recordar?

El no quedarme en la prepa que quería, desde ahí.

¿En qué prepa querías estar Andy?

En CCH Vallejo.

¿Esa fue la más...?

Desde ahí, sí, porque desde ahí hubiera sido todo hasta la Universidad.

¿Y qué posición tomaste? Es decir, ya supiste que te quedaste en el bachilleres, ¿pero cómo aceptaste ese dolor que talvez te causó que no te quedaras en la prepa? ¿Qué hiciste?

Pues mi mamá me dijo que no debía de ponerme triste, al contrario echarle ganas para que para la Universidad pues si pudiera hacer el examen y quedarme y creo que eso fue lo que me

impulsó mucho, pues sí, ya estaba ahí y lo único que quedaba era echarle ganas para que en la universidad entrara.

Oye, y retomando nuevamente estos puntos en cuanto a la sexualidad, quisiera saber Andy, ¿qué punto de vista tienes sobre la homosexualidad? Ya sea una persona gay o una persona que es lesbiana.

Pues yo siento que es muy respetable. Pero también me gustaría que ellos respetaran el hecho de que hay algunos que son muy descarados, el hecho de besarse así como muy... no sé cómo explicarlo, en cualquier momento, pero así asquerosamente y eso no me gusta, ni el hecho de que puedan adoptar niños, eso si no estoy a favor. Pero sí, yo siento que es muy respetable que cada quien decide cómo ser feliz, no me meto, ni me dan asco.

Entonces ¿tú no estás a favor de que adopten hijos?

No.

¿Por qué?

Porque desde ahí los niños, dicen que no tiene nada que ver, pero si los niños ya van viendo esta imagen de papá y papá, o mamá y mamá, y pues van mentalizándose que así tiene que ser su vida y yo siento que si tiene que ver mucho en ese sentido.

Entonces ¿tú consideras que en algún punto todo lo van aprendiendo?

Ajá.

¿Y qué todo lo pueden hacer igual?

Sí. No todos, pero si la gran mayoría.

¿Podríamos decir que tú en tu casa aprendiste que te tienes que casar con un hombre y hacer este tipo de cosas? Porque también me lo comentabas al principio ¿no? ¿Y en algún momento has tenido dudas, que digas no me quiero casar?

Sí, yo de hecho no me quiero casar.

¿Quieres hacer otras cosas de tu vida?

Sí.

Si yo te pregunto ¿Cuál es tu proyecto de vida Andy?

Pues principalmente terminar la carrera, de ahí viajar pero... Osea sí con mi pareja, si me veo con una pareja viviendo pero no casándonos. Y viajar y ya como en dos años tener hijos pero no me quiero casar.

¿Por qué no te quieres casar Andy?

Pues no se me hace algo necesario, o sea puedes vivir con tu pareja sin estar casado y es tu pareja, a mí no me llama la atención casarme, siento que no es algo necesario.

Y entonces ¿qué opinión tienes sobre el matrimonio? Tú dices no me caso, ¿pero qué piensas sobre el matrimonio?

¿En qué sentido?

Sí, tú me dices que no te casarías, que sientes que no es necesario pero entonces yo te pregunto ¿Para ti qué es el matrimonio? El matrimonio en cuanto a este proceso de casarte por el registro civil o por la iglesia, veamos, por ejemplo ¿qué piensas sobre el matrimonio en la iglesia?

Pues siento que eso es más por costumbre de mucha gente, o el hecho de que pues si haces fiesta y que todo... Bueno yo siento que es para quedar bien con la gente, algunas personas lo hacen y pues es lo que yo no quiero, a mi no me llama la atención eso, quedar bien o por costumbre de los papás no me gusta.

¿Tú piensas que es más por lo que los papás puedan...?

Ajá, no dudo que alguien lo pueda hacer pero yo siento que es también mucha presión de la familia como los religiosos.

¿Y qué piensas sobre la religión Andy?

Pues si creo pero no soy creyente como de ir a la iglesia, yo siento que si debes tener fé en algo y yo si tengo fe en dios aunque sé que no puedo comprobar que existe, creo.

Y entonces retomando este punto sobre el aborto, que tú me dices que no estás a favor, ¿tú crees que también es por estas ideas un poco religiosas? ¿o consideras que es totalmente independiente?

Es totalmente independiente.

¿Qué pasaría si en algún punto una amiga tuya te comenta que está embarazada, qué harías tú Andy?

Pues si la apoyaría, porque como te dije es decisión de cada quien, tampoco merece un niño vivir en un ambiente violento, entonces yo si la apoyaría si fuera su decisión. Pero también estoy pues como... tengo la idea de que si no te proteges pues es obvio que te vas a embarazar. En ese sentido no estoy... porque hay muchas que no se cuidan y que saben que pueden abortar, en ese sentido no estoy... ya si fue un accidente o si no le veían venir, entonces sí, pero si era que sabían que iban a quedar embarazadas por no protegerse no la apoyaría.

Oye, tú me comentas que tú si te cuidas, que tú la información la obtienes directamente de tu tía. Pero por ejemplo, este tipo de amigos que talvez no se cuidan, que talvez se andan arriesgando más en cuanto a un embarazo o en cuanto a una enfermedad, ¿tú a ellos que les dirías? ¿con quién ellos tendrán que acercarse?

Pues sino la tienen de sus papás, o no existe la confianza, yo creo que pues en un centro de salud hallen unas pláticas o en un ginecólogo que sería lo más prudente, porque pues yo tampoco es como que sepa mucho, no podría darles toda la información. Pero es donde yo podría decirles que podrían ir.

¿Por qué crees tú que no hay confianza con los padres?

Por como lo van a tomar los papás, hay unos que dices “no, es que estás muy chica” es más como el miedo a que te regañen porque ya tienes pues vida sexual.

¿Y tú crees que hay cosas prohibidas que puedes hablar con tu familia? En este caso con tu mamá que es como la relación directa.

No.

¿Si hablas de todo?

Sí.

Por ejemplo en cuanto a las adicciones ¿Tú qué crees sobre las adicciones?

Pues realmente no me llama la atención, ni probarlas, entonces no tengo una opinión sobre las adicciones. Siento que las personas que lo hacen es porque pues tienen algún problema o ya les gustó estar ahí, pero a mí no.

¿Y no tienes amigos que lo hagan?

Sí.

¿Y qué les dices?

Pues a veces nadamas se meten “perico” para darse el bajón en las borracheras pero se me hace algo muy tonto, mejor no tomes y te evitas de hacer eso. Principalmente, bueno mis amigos más cercanos lo hacen y es “perico” para bajarse la borrachera.

¿Entonces tú si tomas?

Sí.

¿Alcohol?

Ajá.

¿Te gusta?

Sí.

¿Qué te gusta más de cuando ingieres alcohol?

Pues el hecho de que te ambienta, pero también se me hace muy tonto porque hay gente que no toma e insisten los amigos de “toma y toma”, es que es como que en algunas veces es más forzoso para estar bien con mis amigos el hecho de tomar.

Entonces es ¿solo por convivir?

Ajá, mucha gente lo hace así.

¿Pero tú no lo haces así?

Pues no porque no tomo mucho.

Y quisiera retomar el punto de tu familia que hablas con tu tía, ¿por qué crees tú que directamente hablas con ella y no con tu mamá?

Pues por la pena, más por la pena porque sé que no me regañaría pero es más por la pena, que el hecho de no estarle contando como que todo.

¿Consideras que hablas de todo menos el tema sexual?

Ajá, sí, de todo.

¿Y tú crees que ella supone que...?

Ajá, sí. Porque si me lo ha preguntado.

¿Y qué le contestas?

Pues que no. La evado.

¿Y con tu pareja cómo abordan este tipo de temas?

Nos informamos los dos también en internet de repente.

Oye Andy, de este tema de sexualidad que nos importa un poco. Tú me decías, que la edad adecuada era a los 17, pero ¿cuál sería la edad adecuada para comenzar a saber sobre estos temas?

Desde los 12 años.

¿Por qué crees que esa sería la edad adecuada?

Porque en la actualidad los niños desde chiquitos empiezan a despertar como esas ganas de informarse o de empezar a practicar, entonces yo siento que para evitar embarazos y toda esa onda los niños ya deben estar informados.

Bueno me gustaría conocer un poco sobre este tema de las diferencias, entre ser un adolescente hombre y una adolescente mujer. ¿Cuáles crees tú que sería la desventaja de ser mujer?

El primero es que como que a las niñas el salir no es tan libre, los hombres son de “te vas, ve” pero a las mujeres es de “a una hora... a este lado no vas” como que las cuidan más, desde ahí. La otra desventaja es que si no te cuidas tú eres la primera en quedar embarazada. Y pues sí que siempre va a ser mal vista la mujer si hace pues algo mal, por el hecho de tomar o salir con varios chavos, siempre la mujer es la que es mal vista. Entonces yo creo que son las principales desventajas desde ahí.

Y por ejemplo ¿tú tienes hermanos hombres?

No.

¿Algún hombre con el que te relaciones, aparte de tu pareja?

Con mis amigos o con mis primos.

¿Y cuál crees que ellos tengan como beneficio? ¿Cómo crees que ellos lleven su vida?

Pues desde no les dicen nada de la hora en que lleguen, ellos pueden llegar a la hora que sea. Si están saliendo con muchas chavas a la vez no pasa nada, como que a ellos no los critican y pues que cuando tienen relaciones a ellos no les importa si se protegen o no; lo único que si les preocupa son las infecciones pero el hecho de que la mujer quede embarazada para ellos les va o les viene porque no les importa lo que pase con la chava.

¿Para ellos no sería un punto importante?

No.

Oye Andy, yo te escucho a ti muy abierta en cuanto a este tipo de temas. Es bueno saber eso, que chicas como tú, de esa edad, estén abiertas a acercarse con otras personas de tener dudas; en este caso con tu tía, de informarte en internet, platicarlo con tu pareja. Pero ¿Tú por qué crees que hay otro tipo de adolescentes que se ve inmerso en un

embarazo, en algún tipo de enfermedad de transmisión sexual, en algunos tipos de problemas como relaciones tóxicas?

Principalmente porque no les importa, porque en cualquier lugar puedes buscar información, eso de que no sabía cómo protegerme, creo que a esta altura de la vida, de los siglos, ya es un tema que tiene... que lo puedes consultar con cualquier persona, si te da pena pues en internet. Yo siento que es más porque les vale, porque no les importa en el momento.

¿Crees que esto de “que les vale”, citándote un poco a ti, tenga que ver con la edad propia de la adolescencia? ¿Crees que sea por eso?

No lo creo, yo siento que se dejan llevar más por el momento, pero no creo que tenga que ver con la edad, yo creo que en cualquier edad tienes que pensar en las consecuencias de tus actos.

Ya para concluir, quisiera saber ¿qué sería lo más difícil que como adolescente puedes vivir? ¿A qué te enfrentas?

A los miedos de pues fracasar como en la universidad. Bueno yo al menos el miedo de fracasar, de pues tengo el sueño de terminar una carrera, ese sería, y el miedo como algunos de quedar embarazada a esta edad.

Y lo más difícil me decías es que no te quedaste en la prepa que tú...

Sí, ese.

¿Algo más que tú quieras agregar ahorita? De las preguntas que te hice, ¿algo te llamó la atención?

No, pues nada.

De acuerdo, Andy, yo te agradezco tu participación y por supuesto tus respuestas. Gracias.

Cuarta entrevista individual, Axel, 17 años, CDMX:2019

Pues vamos a comenzar con la primera pregunta. ¿Cuál es tu nombre completo?

Axel Ramírez Vallejo.

¿Cuántos años tienes, Axel?

17 años.

¿A qué te dedicas?

¿A qué me dedico?

Sí. ¿Actualmente a qué te dedicas, qué haces?

Pues estaba haciendo la prepa abierta, pero ya no he ido a hacer mis exámenes.

¿Está ahorita como detenida?

Ajá.

¿Y trabajas?

Pues estaba trabajando con mi hermana pero ya no.

¿Algo que te guste? ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?

¿En mis tiempos libres? Mmm, salir, jugar futbol o salir de fiesta.

¿Y con quién vives?

Con mi mamá, mi papá, mi hermano y Brian.

¿Y tus hermanos cuántos años tienen?

El mayor tiene 27, mi hermana tiene 24.

¿Y tú de 17?

Ajá.

Dices que ahorita solo vives con tu hermano y tus papás. ¿y Brian qué es de ti?

Es mi sobrino.

¿Cuántos años tiene?

Tiene 9 años.

Para ti ¿qué significa ser adolescente?

¿Qué significa ser adolescente? Mmm... ¿cómo qué? No pues es una etapa en la que todos pasamos.

¿Actualmente te consideras adolescente?

Sí.

¿Y qué hay en esa etapa?

¿Qué hay? Uy, pues muchas cosas.

¿Qué serían esas cosas?

Pasas como por diferentes cosas ¿no? O sea vives la secundaria, la prepa, creo que es hasta ahí ¿no?

¿Entonces si tiene una edad?

Sí.

Si es una etapa ¿cuál sería esa edad que abarca la etapa de la adolescencia?

Como de los 15 a los 18 años. Bueno yo digo, quien sabe.

Me dices que vives algunas cosas, ¿qué sería lo que se vive en esa etapa?

¿Lo principal? Pues es que no tengo ni idea.

¿No?

No.

¿Pero tú dices que te consideras un adolescente?

Pues sí, yo digo que si todavía.

Tú ahorita que tienes 17 años, ¿cómo consideras que ha sido esta etapa de tu vida?

¿Cómo considero?

Sí.

¿A mis 17 años?

A tus 17 años.

Pues si mala, luego mala.

¿Por qué sería mala?

Pues porque a mi edad he vivido muchas cosas que no tuve que haber pasado.

¿Me podrías dar un ejemplo de eso?

Mmm, pues a mis 15 años caí en un tutelar.

¿Cuál fue el motivo de que cayeras ahí?

Por robo.

¿Por robo?

Sí.

Comprendo. ¿Eso ha sido lo más difícil que has vivido en esta etapa?

No pues ha habido muchas cosas.

Quisieras hablarme de alguna otra que haya sido talvez complicada.

Pues no tiene mucho que mataron a un amigo.

¿Y era cercano a ti?

Sí.

¿Eso cómo te hizo sentir?

No pues mal ¿no?

¿Mal?

Sí.

¿Pero que hay en eso mal, estuviste triste, enojado? ¿Qué te hizo sentir?

Pues sí muy triste y a la vez enojado también por no poderlo ayudar.

¿Estabas tú con él cuando esto pasó?

No, no estaba con él, ya me enteré después y me sentí como a la vez enojado porque el que si estuvo con él no pudo hacer nada, bueno él dice que no pudo hacer nada.

Y ya que tocas este tema de los amigos, que te dolió que mataran a tu amigo. Para ti ¿qué con los amigos? ¿Qué hay en una relación de amigos?

Yo creo que implica muchas cosas un amigo, pues sinceramente amigos para mi no tengo amigos, pero si tengo en quien poder confiar; bueno a lo mejor es lo que yo siento.

¿Qué serían esas cosas?

Mmm pues lealtad, confianza, pues varias cosas... apoyo también.

Este amigo que mataron ¿con él si tenías todo esto que me mencionas?

Sí, la verdad sí.

Comprendo, entonces para ti los amigos es toda esta confianza que debes depositar en alguien. Mi pregunta sería, Axel, ¿ahorita en quien otra persona tú confías? ¿A quién le confías tu vida, las cosas que te pasan?

¿Yo? Pues sinceramente no confío, soy muy desconfiado pero en el que si siento esa confianza es solamente con mi mamá.

¿Qué tipo de cosas platicas con ella?

Pues platico luego lo que hago o luego pues platicamos muchas cosas o como me siento o así.

¿Y con ella platicas temas de sexualidad?

Pues a veces sí.

Para ti ¿qué es la sexualidad?

¿Para mí? ¿la sexualidad?

Sí, si yo digo esa palabra, sexualidad, ¿qué te viene a la mente?

Mmm, pues me viene a la mente... pues eso de ese mismo tema del sexo.

¿Sexo?

Son como que cosas íntimas.

¿Cosas íntimas? ¿Serían talvez relaciones sexuales?

Pues... sí, a lo mejor y sí.

¿Con quién fue la primer persona que conversaste estos temas de sexualidad?

¿Con quién fue? ¿La primer persona? Creo que con una de mis tías.

¿Actualmente tienes pareja?

¿Cómo? ¿Pareja? Sí.

Para ti ¿qué son las relaciones de pareja?

¿las relaciones de pareja? Pues son este... es una relación, como dice de pareja, es de dos y ya independientemente tu tipo de sexo, lo que te guste, pero una relación es... No pues no sé.

O cuéntame ¿cómo es tu relación?

¿Qué hay o qué debe de haber?

¿Qué hay? Me dices que tienes actualmente una pareja. ¿Cómo es esa relación que tienes?

A pues es buena, bueno a mí me gusta, pasar ratos con ella y así.

¿Y cómo se llevan? ¿Qué hacen en sus tiempos libres?

Nos llevamos bien, pues salimos, he salido a tomar con ella, a comer o así.

¿Dirías que tu relación de pareja es buena o mala?

Buena.

¿Cuánto tiempo llevas con esa persona?

No tiene mucho, como dos meses y medio.

¿Y han hablado sobre temas de sexualidad entre ustedes?

¿Entre nosotros? Sí, bueno sí.

¿Y qué es lo que hablan? ¿Qué es lo que a ti te interesa del tema de sexualidad?

¿De ella? Pues que me tenga confianza para poderse desenvolver y contarme lo que tiene o sea íntimamente o saber si se cuida y así.

Muy bien. ¿Y todo lo que sabes de temas de sexualidad en dónde lo aprendiste?

La verdad es que yo eso lo empecé a hablar más a fondo en una institución que me mandaron de lo mismo de mi proceso que tenía, este me mandaron a una institución que se llama reintegra, primero estaba en una que se llamaba repensar y luego en reintegra. Y en las dos fue como empecé a hablar, tuve psiquiatras, psicólogos y ahí empecé a hablar de eso.

¿Te informaban sobre estos temas?

Ajá. Hablábamos de esos temas porque no era el único yo, teníamos grupos e individualmente también.

¿Tú qué consideras que sería lo más riesgoso de tener relaciones sexuales?

¿Lo más riesgoso?

¿Crees tú que hay algún riesgo al tener relaciones sexuales?

Sí.

¿Cuáles serían esos riesgos?

Pues principalmente saber la persona con la que te vas a meter ¿no? Ahora si que no sabes qué pueda tener, ya sea independientemente de una infección o así; y también pues del embarazo ¿no? Te tendrías que cuidar en ese aspecto.

¿Habría que cuidarse?

Sí.

¿Actualmente te cuidas? Perdón, la pregunta sería ¿actualmente con esta novia tienes relaciones sexuales?

Sí.

¿Y se cuidan?

Sí.

¿Y cuándo llegas a tener alguna duda sobre estos temas a quién recurres? ¿Qué haces si tienes dudas?

Pues luego platico con mi mamá y pues ya como que me acerco a ella como para por si tengo una duda o algo así.

Tú me dices que si no te cuidas podrías embarazar a tu pareja. ¿Qué piensas tú sobre el embarazo a esta edad?

Pues la verdad es que a mi edad no me gustaría todavía ser papá ¿no?

¿Por qué?

Porque sé que todavía no estoy listo para serlo. Todavía no tengo algo como que brindarle y aparte como que pues psicológicamente no me siento apto.

¿Por qué no estarías apto psicológicamente?

Mmm pues porque tengo otros pensamientos, como que todavía no estoy, bueno no me siento apto.

¿Qué sucedería si tu chica te dice que está embarazada?

Pues me hiciera responsable pero si todavía no.

¿Qué sería hacerte responsable?

Pues darle los cuidados a ella y al bebé que vendría.

¿Qué pensarías del aborto?

No pues sí... no me gustaría que pasara algo así porque yo sé que ella como mujer pues sufriría y pues yo también.

¿Qué piensas entonces sobre el aborto? ¿Es algo malo?

Pues sí, se podría decir que sí.

¿Por qué?

Pues porque simplemente le estás quitando la vida a un niño.

Y ¿cuál es tu punto de vista sobre la homosexualidad?

Pues no me, a mí no me perjudica en nada, no me molesta ni nada. De hecho he convivido con gente así y pues no tengo problemas.

¿No te molesta?

No.

Me comentabas al inicio de la plática que caíste en un tutelar de menores. ¿Cómo sería la experiencia de Axel estando en esa institución ¿Qué sentiste?

¿Qué sentía? Pues cuando llegué sentí como que pues nervios y a lo mejor también miedo del saber qué va a pasar, cómo vas a estar ahí, cómo vas a convivir, pero pues ya... y pues triste también.

¿Por qué estabas triste?

Pues del saber que no iba a estar con mi familia, que no la iba a ver, que no iba a estar en la calle.

¿Perder tu libertad?

Sí.

¿Cuánto tiempo estuviste ahí?

No, ahí nadamas estuve como dos días, en una audiencia salí.

¿Y cómo te sentiste cuando supiste que eras libre?

No pues me sentí muy bien, feliz, saber que no iba a pasar más tiempo ahí.

¿Y cómo eran las personas estando ahí adentro?

¿Cómo eran?

Sí, ¿si conviviste con personas estando adentro?

Ah sí.

¿Y cómo eran?

Pues eran agresivas o así, pues te quieren humillar, no sé, si como agresivas.

¿Y tú no eres agresivo?

Yo pues la verdad sí, pero solo con quien debo serlo, sino no.

¿Y con quién eres agresivo? ¿O con quién has sido agresivo?

Pues con la gente que ha tratado de hacerme daño ¿no?

¿Y cómo te hacen daño las personas?

Pues gente que me haya querido pegar o en la calle ya ves que tienes que estar lidiando y así.

Lidias mucho en la calle, ¿y en las fiestas también?

Sí.

¿Qué haces cuando sales de fiesta, Axel?

Pues estoy con mis amigos, tomamos.

¿Te gusta tomar?

Sí.

¿Qué tomas? ¿Qué tipo de bebida te gusta tomar?

Me gusta la cerveza, el vodka, tequila, whisky, brandy.

¿Te gusta tomar de todo?

No de todo, casi de todo.

¿Y consumes alguna droga?

Sí.

¿Qué consumes?

Pues he llegado a consumir marihuana, cocaína y ya.

¿Y cuál te gusta consumir más?

Este... pues al igual yo digo que las dos.

¿Cómo te hacen sentir?

Pues yo digo que la marihuana sientes como que te relaja, a lo mejor, a veces te ayuda a dormir o luego hasta a sentirte mejor, luego tienes un problemita y así.

¿Te hace sentir bien?

Pues a veces, porque sinceramente a veces lo hago para salirme de mí... pues sí para desestresarme.

¿Y la cocaína cómo te hace sentir?

Te altera.

¿Cómo te pone?

No pues no me pongo así mal pero sí como que te altera.

¿Eres agresivo consumiendo algún tipo de droga?

No.

¿Con tu pareja consumes drogas?

No.

¿Con ella qué disfrutan hacer?

¿Cómo?

Sí, me decías que salen ¿a dónde salen?

A pues luego he tomado con ella, así salimos de fiesta o vamos a comer y así.

Axel ¿tú conoces el término relación tóxica?

¿Relación tóxica?

Sí.

No. Bueno si he escuchado...

¿Qué has escuchado de las relaciones tóxicas?

Luego he escuchado que dicen “eres bien tóxico” pero no sé.

¿No lo conoces?

No, es que no he checado qué significa pero me doy más o menos como una idea.

**Pues te comento rápidamente, se refiere a esta situación en la que tú con tu pareja o con amigos puedes ser agresivo, privarlo de su libertad, los celos, inseguridad y demás.
¿Actualmente crees que vives una relación así?**

No.

¿Has vivido alguna relación así?

Sí.

¿Cómo era?

Pues si es como todo, celos, y como que te limitan a hacer varias cosas.

¿Era de tu pareja hacia ti o de ti hacia tu pareja?

Pues a lo mejor y de ambos pero yo no tanto, no le daba tanta importancia, o sea si pero no.

¿Tú crees que hay alguna diferencia entre ser mujer y hombre?

Pues sí ¿no?

¿Cuáles serían esas diferencias?

¿Diferencia en qué aspecto?

En el aspecto que tú quieras, sea físico, de mentalidad, de lo que tú quieras. ¿Qué sería diferente entre ser una mujer adolescente y un hombre adolescente?

Pues que pensamos diferente, cada quien piensa diferente.

¿Cómo sería ese pensar diferente?

En que a lo mejor un hombre puede ser más agresivo y una mujer no piensa tanto así.

¿En qué pensaría una mujer?

No pues no sé, yo lo veo así, yo siento que a lo mejor piensan diferente.

¿Cuál sería la edad adecuada que tú consideres para comenzar a tener relaciones sexuales?

mmm... pues la verdad no sabría.

¿A qué edad comenzaste a tener relaciones sexuales?

¿Yo? No me acuerdo, como a los 14 años.

¿Y cómo te sentiste cuando comenzaste a tener tu vida sexual?

Pues bien.

¿Crees que ya sabías lo suficiente acerca de estos temas?

Pues a lo mejor no lo suficiente pero si algunas cosas.

¿Y fue con alguna persona de tu edad o mayor?

No creo que era más grande.

¿Era tu pareja?

Sí.

¿Y cuánto tiempo duraste con ella?

Como 5 meses.

¿Ya no se volvieron a ver?

No... Bueno sí.

Tú me decías hace rato del embarazo que talvez para ti no sería como que estuvieras preparado. Para ti ¿qué sería estar preparado? ¿Cómo sería estar preparado para ti?

Pues siento que debería estar preparado principalmente en mi madurez ¿no? Y en... pues en poderle dar lo que requiere a él y a mi pareja.

Si en este momento tú me dices que no estás preparado. ¿Qué te hace falta? Me dices que madurez ¿cómo sería un Axel maduro?

Pues yo creo ya pensando diferente y como pues echarle ganas a mi escuela y enfocarme en eso para salir adelante y poderle dar lo que yo quiero.

¿Cuál es tu proyecto de vida?

Pues sinceramente yo quisiera estudiar, bueno si quiero hacerlo, yo creo si lo voy a hacer, pero como que si me cuesta trabajo, ese es mi proyecto de vida.

¿Por qué te cuesta trabajo?

Me cuesta trabajo porque luego no dejo mis relajos, por eso mismo no lo hago.

¿Tus relajos son las fiestas?

Pues si fiestas, y...

¿O qué otro tipo de relajo?

No pues sí, nadamas eso.

Entonces quieres estudiar ¿qué quieres estudiar? Me decías que la prepa, ¿pero quieres continuar?

Sí, si me gustaría.

¿Qué te gustaría hacer después?

¿Qué me gustaría estudiar o cómo?

Sí. Primero ¿qué te gustaría estudiar?

No sé, es que me gustan muchas cosas pero todavía no tengo algo definido.

Dime 3 cosas que te gusten mucho.

Mmm... me gusta una ingeniería o abogado, algo así.

Pon tú que estudiaras alguna de esas, ¿qué harías después? Si yo te preguntara ¿qué te gustaría ser de grande qué sería?

¿Cómo? No entendí.

De grande, es decir cuando tengas 30, 40 años. ¿Cuál sería ese proyecto de vida para Axel?

Mmm... pues yo creo enfocarme en mi trabajo, ya sería eso.

¿Tienes algún sueño?

No, no sé.

¿Hay algo que te gustaría ser de grande, en un tiempo?

Pues yo creo que sí, ser alguien importante y... pues tener mucho dinero.

Ese tener dinero sería con la carrera que tu quisieras estudiar. ¿Y estarías con alguien más compartiendo tu vida, o te ves tu solo?

No, no lo sé, a lo mejor y sí, ya sea con alguien más o con mi familia.

¿Con quién de tu familia?

Pues con todos mis seres queridos.

¿Cómo es tu relación familiar, Axel?

Pues es que con cada quien me llevo diferente.

Por ejemplo con tu mamá.

Con mi mamá pues me llevo bien, como todo luego tenemos... luego me regaña, luego peleamos o así.

¿Pero te llevas bien?

Pues sí.

¿Con tu papá?

Igual, me llevo bien.

¿Cómo es tu relación con él?

Bueno con él no es muy buena mi relación porque casi no está y pues casi no platico con él, casi no convivo con él.

¿Hay confianza con él en los momentos que llega a estar?

Sí.

¿Con tu hermano?

Con mi hermano si he tenido varias... con él si he llegado a pelear más, ya sea insultos o luego golpes.

¿Por qué?

Luego son por varias cosas que no me parecen y luego yo se las quiero hacer ver y él lo toma mal y se enoja él y yo también y chocamos.

¿Entonces pelean?

A veces, pero también he tenido buenos ratos con él.

Oye, Axel, y nuevamente este tema, cuando caíste en el tutelar de menores ¿Qué edad me comentas que tenías?

15 años.

En ese tiempo ¿qué hacías, a qué te dedicabas?

Pues estaba trabajando de hojalatero pero trabajaba y pues andaba en malos pasos.

¿Qué son esos malos pasos?

Yo creo andaba muy descarriado.

¿Qué es descarriado?

Pues pensaba diferente, tenía como que otra mentalidad, a lo mejor muy tonta porque se me hacía muy fácil eso.

Entonces estabas trabajando y te viste involucrado en una situación de un robo me dijiste. ¿Y cómo te motivaste a hacerlo?

¿Cómo me motivé?

¿Por tus amigos, compañeros del trabajo?

No pues por nadie, yo sabía lo que hacía.

¿Tú tomaste la decisión?

Sí.

¿Y por qué quisiste hacerlo?

A veces lo haces por necesidad, a veces ni necesidad tienes y luego te gana la ambición de saber que vas a adquirir más dinero pues te gana la ambición.

¿Tú querías tener más dinero?

Sí.

¿Para qué?

Pues no sé... para mis gustos, para lo que a mí me gusta.

¿Qué te gusta a ti?

Pues para salir de fiesta o para comprarme mis cosas, lo que me haga falta o ropa. También para tener para apoyar a mi familia, a mi mamá o así.

Y entonces cuando estuviste ¿qué pensaste en ese momento en que llegó la policía?

Pensé en salir de ahí, en fugarme, pero ya no tuve posibilidades, solamente pensaba en negarme todo.

¿En negar lo que habías hecho?

Sí, ya nadamas dejé que me arrestaran.

¿En algún momento te sentiste desesperado?

Sí, la verdad sí.

¿En qué momento fue?

Pues estuve en la delegación, nadamas estuve un momento en la madrugada, todo el tiempo me tuvieron esposado y pues me desespero porque me lastimaban las esposas y me dolían los brazos. Ya después fue cuando me trasladaron y me llevaron, pero igual iba esposado y me desesperaba porque quería estirar mis brazos. Ya luego no iba pensando tanto en eso, iba pensando en otras cosas, en que me tenía que poner abusado porque sabía por lo que iba a pasar.

¿Cómo sabías por lo que ibas a pasar?

Pues sabía porque sé que es duro estar en una situación así, y sé que no va a ser cualquier cosa.

Si yo te pregunto, ¿cuál ha sido el momento más feliz que has tenido? ¿cuál sería?

¿Un momento feliz?

¿Ha habido algún momento feliz en tu vida Axel, siendo adolescente?

Pues a lo mejor y sí, si he pasado por cosas que me han hecho sentir bien, pero como que no me lo tomo muy personal.

¿Cuál sería ese momento, uno? Si han sido varios momentos dime uno.

Mmm... pues cuando se junta mi familia, se reúne mi familia me siento feliz de saber que estamos todos.

¿Y cuál sería el momento más triste o doloroso que hayas vivido?

Pues es que he pasado...

¿Has pasado varios?

Sí.

¿Quisieras contarme alguno?

Pues el de mi amigo, la verdad si me dolió más que luego algún familiar.

¿Él tenía tu edad?

Sí.

¿En dónde lo conociste a él?

En la escuela.

¿Cómo eran siendo amigos? ¿Cómo era su relación de amigos?

No pues éramos un despapaye.

¿Me dices que en la secundaria?

Sí, bueno ya lo conocía de antes, pero ya en la secundaria lo empecé a conocer más.

¿Qué te gustaba de estar con él?

Pues que nos la pasábamos bien.

¿Qué hacían?

Pues salíamos a tomar, luego también andábamos haciendo cosas malas, pero también nos la pasábamos con nuestras familias, íbamos a comer.

¿Si salías mucho con él?

Sí.

¿Qué cosas malas?

Bueno no eran malas porque no, pero luego traíamos pistola o así.

¿Desde los 14 años?

Sí, se podría decir que sí.

¿Con él fue con el que comenzaste a...?

No fue con él. Ya lo conocía pero él andaba en lo suyo y yo en lo mío.

Pero entonces si disfrutabas. ¿Eran momentos agradables estar con tu amigo?

Sí.

¿Y con él en algún momento llegaban a hablar de estos temas de sexualidad? Es decir, de sus dudas, intereses o algo.

Ah sí, pues sí.

¿Y qué le decías si él tenía una duda, o qué te decía?

Pues los dos hablábamos, luego no tanto dudas, pero pues lo platicábamos o así o con quien había estado. Teníamos esa confianza para platicarnos.

¿Eso cuánto tiempo tiene?

¿De qué?

Que falleció tu amigo.

Tiene, fue en marzo.

¿De este año?

Sí.

¿Actualmente te sientes triste todavía por eso?

Sí, la verdad sí.

¿Y has encontrado a alguien, a algún amigo con quien te lleves igual o parecido que con él?

Mmm, pues a lo mejor y sí, pero no es lo mismo.

¿No ha llegado a ser igual?

No.

Pues bueno creo que esto sería todo, te agradezco tus respuestas y gracias otra vez.