



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL TID:
UAM.XOCHIMILCO.

T E S I S
QUE PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO EN DESARROLLO Y
PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

P R E S E N T A:

DANIEL GÓMEZ MACEDO

Director de Tesis:

Dr. Rogelio Martínez Flores

México, D. F.

Enero del 2012

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Rogelio Martínez Flores

SINODALES:

Dr. José Luis Cisneros

Dra. Sonia Comboni Salinas

Dr. José Manuel Juárez Núñez

Dra. María Elena Rodríguez Lara.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL TID:
UAM XOCHIMILCO

TESIS
QUE PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO EN DESARROLLO Y
PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

P R E S E N T A:

DANIEL GOMEZ MACEDO

Director de Tesis:

Dr. Rogelio Martínez Flores.

México, D. F.

Enero del 2012

AGRADECIMIENTOS:

- | | |
|---|---|
| A mis Padres Maite y Manuel | Por su amor incondicional que hace que todo tenga sentido. |
| A mis hermanos: Oscar, Hugo y Arturo | Por su apoyo en cada paso y por alegrarse de cada logro. |
| A Karina | Por su gran amor |
| A Hendrix | Por ser mi compañero en mis desvelos |
| A mis compañeros y amigos en la maestría. | Por su amistad y compañerismo a lo largo de mi estancia en la maestría |
| En especial a Miguel Tinoco Y Antonio Frutos | Por su amistad y apoyo incondicional |
| A mis maestros de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación. | Por enseñarme, por formarme y por en caminar me a lograr cada objetivo. |
| A la universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco | Por haberme formado profesionalmente y por su apoyo para lograr está investigación. |
| A la Maestría en desarrollo y planeación de la educación | Por mi formación. |
| A CONACYT | Por el apoyo para que mi estancia fuera más placentera |

Saber que no se sabe, eso es humildad. Pensar que uno sabe lo que no sabe, eso es enfermedad". Lao-tsé

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
I. CONCEPTOS BASE	13
1.1 El Habitus	13
1.2 El hábito	28
1.3 Las estrategias	33
II. EL CONSTRUCTIVISMO. Enseñanza-Aprendizaje.	39
2.1 Dos Modelos de Enseñanza.	50
2.1.1 Enseñanza tradicional.	50
2.1.2 La tecnología educativa	52
III. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	55
3.1 Estilos de Aprendizaje.	57
3.1.1 El sistema de representación visual.	60
3.1.2 EL sistema de representación auditivo.	61
3.1.3 El sistema de representación kinestésico.	62
3.1.4 Algunas características de los estilos de aprendizaje.	63
3.2 Los dos hemisferios cerebrales	67
3.3 Las inteligencias múltiples	71
3.3.1 Inteligencia musical	72
3.3.2 Inteligencia corporal-cenestésica	73
3.3.3 Inteligencia lingüística	74
3.3.4 Inteligencia lógico-matemática	75
3.3.5 Inteligencia Espacial	76
3.3.6 Inteligencia Interpersonal	77
3.3.7 7 Inteligencia Intrapersonal	78
IV. ESCUELAS PUBLICAS Y PRIVADAS en el nivel medio superior y la UAM Xochimilco	80
4.1 El Colegio de Bachilleres en sus dos Modalidades	81
4.1.1 Misión	81
4.1.2 Visión	81
4.1.3 El sistema escolar	82
4.1.4 El sistema abierto	83
4.2 Instituciones Privadas	84
4.2.1 Universidad del valle de México: preparatoria	85
4.2.1.1 Misión	85
4.2.1.2 Visión	85
4.2.2 Colegio del valle de México	87
4.2.2.1 Misión	87
4.2.2.2 Visión	87
4.3 UAM Xochimilco. Alternativa en el sistema modular	89
4.3.1 El sistema modular	93
4.3.2 El Tronco interdivisional TID	101

V.	METODOLOGIA	107
	5.1 La metodología.	107
	5.2 La metodología cualitativa.	108
	5.3 La metodología cuantitativa.	108
	5.4 Fuentes de información.	109
	5.5 Espacio-tiempo.	110
	5.6 La Muestra.	111
	5.6.1 Instrumentos de la recolección de información.	113
	5.7 El cuestionario.	113
	5.8 La entrevista.	117
	5.9 La recopilación y análisis de datos.	118
	5.9.1 Análisis de la entrevista.	119
VI.	LOS ESTUDIANTES DEL TID, un acercamiento a los hábitos de estudio.	123
	6.1 Un acercamiento a los alumnos	123
	6.2 La pena, La consulta, El repaso y La síntesis	147
	6.3 La lectura.	150
	6.4 La opinión del Estudiante del TID sobre su Docente.	168
	CONCLUSIONES UNA REFLEXIÓN	172
	BIBLIOGRAFÍA	181
	ANEXO No1	184
	ANEXO No 2	279
	ANEXO No 3	290

INTRODUCCIÓN

La tesis muestra que los estudiantes del Tronco Interdivisional (TID) de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X) suelen usar ciertas prácticas para realizar sus quehaceres académicos, tales como: las formas en que cada estudiante estudia, la organización de su tiempo para trabajar o repasar, sus estilos de aprendizaje y en la jerarquización de las tareas que no siempre son las idóneas para lograr un mejor desempeño académico. Para esto, se analizaron sus hábitos de estudio, para así, poder identificar la relación entre los diversos factores involucrados, por ejemplo, sus diferencias por género, sus escuelas de procedencia, sus formas de interacción entre ellos y las prácticas académicas que pueden o no ayudar a la formación del estudiante que ingresa a la universidad y a su rápida adaptación en el sistema modular.

Además de identificar sus hábitos de estudio, también se analizó si una institución de educación superior, como lo es la UAM-X propicia cambios en el desempeño académico de los alumnos en su trayectoria durante el primer trimestre llamado: "Conocimiento y Sociedad" que corresponde al Tronco Interdivisional TID para acoplarlo lo más rápidamente al sistema modular. Cabe señalar, que la investigación se enfocó en casos específicos de estudiantes que provienen de instituciones académicas de educación media superior pública y privada, y que fueron comparados para explorar sobre sus hábitos de estudio, usando dos variables sexo y escuela de procedencia.

El acceso y la permanencia dentro de la universidad entre estudiantes de educación pública y privada, permitió saber sobre sus hábitos de estudio para tomar en cuenta sus discrepancias y sus posibles paridades para mantenerse en la universidad, es decir, en su organización del tiempo, en sus tiempos de estudio, en la manera que estudian, en el tiempo y lugar que lo hacen dentro y fuera de la universidad, así como en la manera que aprenden, pues esto arrojó datos específicos y significativos.

Los recursos económicos son notables aunque no son relevantes en la permanencia dentro de la universidad, pues a pesar que la universidad provee instalaciones y herramientas como librería, biblioteca, laboratorio de cómputo, libros, centro y talón de fotocopias, descuentos, comedor y becas, estos al parecer, no significan la aprehensión de conocimientos. Por ejemplo, la alimentación, el vestido, los gastos en traslados, son de indicadores que deben ser estudiados y relacionados pero no son significativos en esta investigación con los hábitos de estudio.

En el caso del factor familiar aunque no fue profundizado, fue importante para el análisis dentro de la investigación, pues se menciona el capital cultural como fundamento para diferenciar los hábitos de uno y otro estudiante, es decir, al identificar diferencias en la posesión, adquisición y utilización, se pudo visualizar las influencias del TID en ellos y en el desempeño académico.

Así mismo, la relación que se tiene dentro del hogar, donde los padres proveen tanto de recursos económicos como de capital cultural, se considera de igual manera los aspectos afectivos, que no necesariamente están incluidos en el capital cultural, pero también son importantes. Por ejemplo, el apoyo que ofrecen las familias para tener silencio en la casa, para dar ánimos por los resultados de las calificaciones, los consejos y el apoyo emocional que siempre influye en la acción de cada uno para mejorar o no, su desempeño académico. Me parece de gran importancia, pues considero que eso puede influir en los proyectos de vida de cada uno de los estudiantes.

La misión de la universidad es formar profesionistas con habilidades intelectuales para abordar y resolver problemas de la realidad nacional. Pero considero importante identificar esta transformación de los hábitos y habilidades de estudio en el primer trimestre de licenciatura (TID), dado que ahí es donde los estudiantes comienzan a establecer sus primeras interacciones con diversos estudiantes o maestros, con el sistema modular y la introducción para identificar posibles

problemas sociales.

El sistema modular en la unidad Xochimilco, es transformador tanto para adquirir la nueva forma de estudio, así como para contribuir en la selección, diseño y aplicación de hábitos de estudio pertinentes para lograr el desempeño académico y el éxito escolar de todos los estudiantes de las diversas escuelas, ya sean públicas, privadas o que provengan de instituciones educativas del sistema abierto en el nivel medio superior..

Los hábitos de estudio son diversos y considero importante señalar e identificar algunos, por ejemplo, el lugar de estudio, el tiempo dedicado al estudio, la organización del tiempo de estudio, las estrategias para tomar anotaciones, las estrategias en solución de dudas académicas, el tiempo que pasan dentro de la universidad, sus actividades extra curriculares, las estrategias para la organización y la construcción de los trabajos del seminario y de investigación.

Desconozco los contrastes entre los hábitos de estudio de los estudiantes de escuelas públicas y privadas, y aunque no garantiza el éxito académico la escuela de procedencia, me parece importante remarcar estas diferencias en los estudiantes del TID. Para poder analizarlas, es prioritario identificar los estilos de aprendizajes. Pues muchas veces nos preguntamos el por qué no aprender o aprender cierta información o el por qué trabajan de cierta manera y el por qué no.

Identificar los estilos de aprendizaje es necesario, pues podría ayudar a valorizar a cada uno de los estudiantes del TID para desarrollar o cimentar hábitos de estudio ya sea individual o colectivo en consonancia con los objetivos de la universidad. Así mismo es necesario saber las formas de organizar la información para después identificar el tipo de inteligencia que poseé y lograr el éxito académico a lo largo de su trayectoria en la universidad.

Para ello se han construido las siguientes preguntas de investigación: *¿Qué hábitos de estudios utilizan los estudiantes del TID tronco Inter- Divisioanal de la UAM-X que provienen de una Instituciones públicas y privadas? y ¿los factores relacionados con los recursos económicos y el apoyo familiar explican en algo tales hábitos de estudio? ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y los hábitos de estudio?*

Estas preguntas pueden desagregarse de la siguiente manera: ¿ existe relación entre los hábitos de estudio y las diferencias de los estudiantes? ¿La práctica académica de los estudiantes del TID permite el desarrollo de hábitos pertinentes? ¿El sistema modular que se aplica en la UAM Xochimilco es impulsor para la transformación de los hábitos de estudio y de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del TID?

Desde está perspectiva, el objetivo general de la investigación es: determinar el tipo de relación entre los hábitos de estudio de los estudiantes del TID y las exigencias de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco para lograr un mejor desempeño académico. El cuál se desagregó en los siguientes objetivos específicos:

- Identificar qué hábitos son más utilizados por los estudiantes del TID para satisfacer las necesidades académicas en su primer trimestre en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM- X).
- Analizar si estos hábitos son influidos por las diferencias en recursos económicos y recursos culturales.
- Comparar los hábitos de estudio que son utilizados por los estudiantes de escuelas públicas y privadas.
- Comparar los hábitos de estudio por género.
- Analizar si estos hábitos de estudios utilizados por los estudiantes del TID son suficientes para las exigencias de conocimientos en la. UAM X.

- Analizar si los diferentes estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes del TID son los adecuados para las exigencias en la aprehensión de conocimientos en la UAM X
- Analizar si el sistema modular implica contrastes con los hábitos de estudio de los estudiantes al ingresar a la UAM X
- Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio de los estudiantes del TID y el tipo ideal de estudiante universitario, es decir, un estudiante responsable, puntual, estudioso, crítico, participativo, con facilidad de palabra, analítico, capaz de trabajar en equipo, colaborativo y solidario.

En las escuelas de nivel medio superior se trabaja en algunas asignaturas en la formación, en el diseño y en la aplicación de los hábitos de estudio, por ejemplo, en las tutorías y en la orientación de carrera para el nivel medio superior, aunque cabe señalar que se trabajan en algunos casos desde el nivel básico dejando que los estudiantes se arriesguen por una parte, a pensar en la excelencia escolar, un comentario sobre los hábitos de estudio es que permiten al estudiante pensar en sí mismos, sirven para el autoconocimiento y la autorregulación, lamentablemente en la adolescencia no se visualiza, lo importante que es el conocimiento de sí mismo y a los jóvenes no les "cae el veinte" de la importancia que tiene para la vida y la construcción del futuro, este aspecto tampoco es importante para las familias. Los imaginarios sobre la importancia del contenido académico en los procesos educativos sigue siendo el que abandera el pensamiento de la escuela, las familias y los jóvenes toman como prioridad el ser aceptado en el nivel superior importándoles únicamente la calificación o promedio, dejando de lado la formación en prácticas que les permitan desarrollarse para lograr un mejor desempeño, y por la otra, para enfrentar los requerimientos de conocimiento necesarios para mantenerse en el nivel superior, porque no es lo mismo ingresar que mantenerse, y es necesario acoplarse a las nuevas exigencias dentro de la universidad, por eso, parece necesario *conocer*, los hábitos de estudio y prácticas de dichos alumnos que están cursando el primer trimestre de la UAM-X.

Para profundizar las relaciones entre las prácticas de los estudiantes y los diferentes factores es necesario profundizar en el concepto "habitus" desarrollado por P. Bourdieu (2009) y que en el capítulo I será desarrollado más detalladamente, pero el habitus se entiende como las prácticas duraderas de distinción y diferenciación. Es decir, que las prácticas de los estudiantes en la universidad y en su interacción con el entorno juegan un papel importante para lograr cambios significativos en la formación de los estudiantes. El habitus en sí, es una transformación duradera, que permite al estudiante modificar sus acciones, su percepción, su análisis, su apreciación, su crítica de los hechos o eventos por suceder, su conducta con los demás que lo hace diferente y lo coloca en un cierto grupo distinguido.

Así mismo, esta diferenciación se puede relacionar con su forma de pensar y su responsabilidad tanto en su profesión como en el ámbito de laboral, y aunque es una tarea compleja, la UAM-X, tiene la tarea en primer plano, de adaptar al estudiante al sistema modular; de llevarlo poco a poco al trabajo en equipo, a interesarlo por investigar así como motivarlo para que su transformación o cambio de habitus, que le permita mantearse y distinguirse en la universidad sin importar el origen social, tomando en cuenta su capital cultural o simbólico con los cuales ingresó.

Transformar según los esquemas de trabajo o pedagógicos de la UAM-X no es tarea fácil, pues se necesita un cambio profundo y que no siempre se está dispuesto a cambiar.

Así también, es necesario relacionar el habitus con otro concepto "el hábito", pues nos permitiría desde las dos perspectivas, a conseguir desde la práctica hasta la acción a conocer al estudiante más profundamente. Por lo tanto, es necesario diferenciarlo. El habitus es un práctica que abarca el capital cultural, simbólico y posición social, que hace la diferencia desde el cómo, es decir, desde el lenguaje, desde sus habilidades y conocimientos para realizar ciertas cosas de manera

profunda tomando en cuenta sentimientos, el entorno en el que se desarrolló y su origen o clase social, y que no simplemente es la acción (trabajo, labor, tarea, operación) repetitiva, sino que hace la diferencia, es decir, no es simplemente las veces que realizó alguna tarea, sino cómo lo hace, qué lenguaje se usa, cuál es la percepción que tiene sobre esa tarea, por qué lo hace de tal manera. Pero desde el punto de vista del hábito, es necesario preguntarse si el hábito de estudio es una acción no razonada, entendiéndose como una acción donde simplemente se opera de manera repetitiva, o es, una acción razonada y socializada que permite interactuar, diseñar y reconstruir al habitus. Por eso es necesario saber si el sistema modular que se imparte en la UAM X y más específicamente el TID, influye en esta formación del estudiante.

Por consiguiente, es importante conocer cuáles son los hábitos de estudio que le permitirían resolver los problemas de conocimientos dentro del trimestre cursado en la universidad, por ejemplo, organizado, estudioso, crítico, puntual, responsable, solidario, que le guste trabajar en equipo. Por consiguiente, me parece necesario saber, cómo estos estudiantes del TID se desenvuelven para lograr un mejor desempeño académico, y cómo puedan estos hábitos influir en la permanencia en la universidad, en el desenvolvimiento y en el desarrollo en el ámbito profesional. Así mismo, en la construcción de hábitos de estudio, es importante saber si son modificados o complementados por el sistema modular, pues es necesario para la permanencia dentro de la universidad y la forma de trabajar en cada trimestre.

También es importante analizar si el hábito de estudio depende de la escuela de procedencia entre escuelas públicas y privadas, pues se considera que la educación privada tiene mejor "calidad", aunque el concepto calidad sea ambiguo, pero qué hábitos tienen en común o los diferencian, así mismo, observar si las diferencias de género también influyen en la selección de uno u otro hábito.

Para complementar esta investigación, considero que es necesario enfocarse en algunos factores como el capital económico (posición social), el capital cultural (familia y entorno) o capital simbólico (como el reconocimiento social) para analizar si esto influye en la selección de algún hábito de estudio o en la diferenciación entre uno y otro estudiante del TID. Es decir, estos hábitos pueden ser influenciados no únicamente por cuestiones académicas o de formación dentro de la universidad, sino por otras razones que no son ajenas al estudiante, pues lamentablemente existe un número de estudiantes que no logran mejorar su desempeño o adaptación al sistema modular. Por ejemplo, se puede atribuir a la deserción escolar, a la falta de herramientas, como material de trabajo o de tecnología, pagos de transporte, alimentación, gastos de imprevistos por la falta de recursos económicos (dinero), así como a la falta de organización de su tiempo de trabajo, afectando así su desempeño escolar. Por otro lado, también puede influir la familia, es decir, puede influir el origen social en la toma de decisiones, en la selección de alguna carrera, en algunas prácticas o comportamientos que puedan afectarlo, así mismo puede influir la familia en la motivación, pues en algunos casos no es suficiente para mejorar su desempeño o el cambio de ciertas prácticas complicando su formación. Así mismo, también depende qué tan importante sea para cada estudiante pertenecer a la UAM-X, qué tan importante es el aprendizaje para cada uno de ellos respetando sus diferencias en la selección de carreras, así mismo, saber qué significa ser universitario para cada uno de ellos y su participación dentro de la sociedad, pues también puede variar, es decir, algunos estudiantes se van para ingresar a otra universidad o simplemente no es significativo seguir estudiando por tener otras inquietudes, prioridades u objetivos.

En el capital cultural me parece necesario mencionar que aunque no se profundice en este tema, si es conveniente resaltar que influye mucho la generación de profesionistas dentro de un hogar, es decir, puede aprenderse cierto hábito por medio del ejemplo o condicionamiento, si un padre lee y el hijo lo observa diariamente, actuará de la misma manera, pero en el caso de los estudiantes

universitarios es importante saber, si los hábitos más elaborados como el diseño y análisis de un ensayo que no se aprende observando sino por una formación, podría deberse a otra imagen a seguir, una imagen más cercano a él o ella, la imagen del "Docente" construyendo otro lenguaje, otra actitud, otra percepción así como de una práctica más compleja..

Por último, considero que es necesario resaltar un tipo ideal de hábitos de estudio, que le permita al estudiante crear un modelo para facilitar su desempeño y la formación académica dentro de la universidad, por tal motivo, sería necesario, aunque respetando la diversidad de cada persona y su lugar de procedencia, remarcar sus aciertos y errores para que contribuir en su desarrollo personal y profesional.

El trabajo se divide en ~~seis~~ capítulos, en el capítulo I, se mencionan conceptos, tales como el habitus que se refieren a las prácticas duraderas y de distinción que exteriorizan los estudiantes al interactuar. Así mismo, se menciona el concepto del hábito, tomado como la repetición constante de una acción, esto es mencionado por Piaget, así este concepto nos permitirá tener en claro como estos estudiantes del TID practican y repiten sus hábitos de estudio, de manera que, puedan reforzarlos, adquirirlos o construirlos mediante su estancia y formación en la UAM-X.

De igual manera, se toma el concepto de interacción como proceso de transmisión tanto del habitus como del hábito, es decir, de cómo el estudiante se relaciona y se distingue entre los demás, construyendo así hábitos socializados que se van introyectando a través de esta misma interacción haciéndolos más duraderos. Cabe señalar que se menciona tanto a Thompson (2002) como a Bourdieu (1989), por que analizan el capital cultural, el capital económico y el simbólico que para conocer más afondo sus diferencias y visualizar los aspectos que cubren a un estudiante en su desempeño académico.

Complementando, mencionaré a Perrenoud (2002): que define y aporta una idea fundamental, el resultado que cada estudiante quiere lograr con su desempeño académico, Así, Perrenoud describe cada proceso que nos permitirá interpretar cada uno de los puntos que servirán para analizar el tipo de estudiante que ingresa con ciertas deficiencias o aptitudes en sus prácticas académicas, entendiéndose esto; como los recursos que el estudiante utiliza para solucionar los problemas académicos, para ejemplificar y profundizar más está idea, tomaré las aportaciones de John Nisbet y Janet Shucksmith (2000) que lograron definir el concepto de estrategias de aprendizaje que indican un nivel superior al de las habilidades, ya que las estrategias representan mayor trabajo y mayor percepción del entorno, y así, lograr que estas formas de trabajo se conviertan en hábitos de estudio.

Por último en este capítulo, se define el concepto de aprendizaje como un proceso donde se adquieren distintas habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas, y hábitos para complementar el capital cultural, haciendo de esto, un habitus de distinción a lo largo de su estancia en la universidad, así mismo este proceso conlleva experiencias para afirmar o construir valores determinados que ayudan a complementar así a los hábitos de estudio. Así en el siguiente capítulo se profundizara un poco más sobre los teóricos del aprendizaje

El capítulo II se refiere principalmente a corrientes que mencionan algunas teorías del aprendizaje y aunque no se profundiza en toda la reflexión de la teoría constructivista, si se mencionan algunas partes importantes que puedan servir para entender este proceso, por ejemplo, se menciona a Piaget (1973) con su teoría genético-cognitiva que nos menciona que un individuo aprende e interioriza su conocimiento por medio de la experiencia, es decir, lleva todo un proceso desde que nace hasta la adolescencia, y que este proceso va desarrollando sus sentidos, sus habilidades y su aprendizaje dependiendo en que etapa este. Así mismo, la teoría de Vigotsky (1973) que se refiere a la enseñanza en contexto de desarrollo congruente al nivel, e influye el código cerrado, este código es el que se

trae genéticamente que se aprende desde la familia dependiendo su origen social, y que a través del proceso de aprendizaje y de enseñanza se convierte en código elaborado, esto sirve para explicar la importancia que tiene el entorno, el origen y el capital cultural con los hábitos de estudio pues es aquí donde se aprenden o se construyen. Correlacionando este capítulo, es importante mencionar que la UAM-X tiene su manera particular de formación y estas teorías puedan ayudar a describir tanto al tipo de estudiantes que egresa de la educación media, como también, al tipo de estudiante que ingresa a la universidad, y que esto, pueda servir para tener un panorama más amplio con relación al sistema modular y más específicamente el TID que se explicará en el capítulo cuatro. Por lo mismo, también es importante mencionar cómo aprenden los estudiantes a nivel fisiológico y sus diferencias en la estructura del cerebro y en el estilo de aprender, que se menciona en el capítulo siguiente.

Capítulo III. En este capítulo se describen los diferentes estilos de aprendizaje que los estudiantes practican, es decir, estudiantes visuales con la capacidad de planificar y de abstracción, así como estudiantes auditivos con la capacidad de aprender explicaciones orales y de la capacidad de explicar esa información, así también, estudiantes kinestésicos con la capacidad de expresar sensaciones y movimientos. Así mismo, se describen las diferencias entre los hemisferios, es decir, el hemisferio lógico y holístico que permite entender las diferencias entre las prácticas y la forma de aprender de los estudiantes. De igual manera se mencionan a las inteligencias múltiples que permiten redondear la idea de que los estudiantes que ingresan a la universidad no se les puede clasificar en uno sólo, es decir, no están formados de la misma manera, no utilizan sólo un estilo, un hemisferio o una inteligencia que los clasifique como estudiantes ideales, pero como se verá en el siguiente capítulo, si es necesario adecuar el estilo, el hemisferio y la inteligencia que más se use para mejorar sus prácticas académicas dependiendo que hábito de estudio se tenga o haga falta modificar.

Capítulo IV. En este apartado se intenta conocer qué estudiantes ingresan a la UAM-X, y para eso, en este capítulo se mencionan las diferentes modalidades a nivel medio superior públicas y privadas en el Distrito Federal, para conocer su misión y visión de cada una de ellas para saber un poco más sobre la formación de sus egresados tratando de observar sus diferencias. Para relacionar a estos estudiantes también se menciona en este apartado qué es la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco UAM-X, su visión, su misión y algunos aspectos importantes en la enseñanza-aprendizaje, así como el objetivo que tiene en la formación profesional en su sistema modular y detallar algunos aspectos importantes de este mismo y del Tronco Interdivisional TID. Para identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de la UAM-X en el primer trimestre TID fue necesario diseñar algunos instrumentos metodológicos para conocer tanto sus diferencias y similitudes que se mencionan en el siguiente capítulo.

Capítulo V aquí se menciona la metodología utilizada así como el primer acercamiento tanto al hábito de estudio como a los estudiantes del TID, para esto, primero se aplicaron pruebas piloto para corregir el instrumento y obtener algunos datos, como: la escuela de procedencia, el sexo y la edad, relacionándolos con la organización de su tiempo de estudio, lugar de estudio, la forma de tomar apuntes, sus estilos de aprendizaje, y se muestra en este apartado los datos de los estudiantes encuestados, así como preguntas significativas que permitieron hacer su análisis que se verán en el capítulo final.

En el último capítulo VI. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante un cuestionario donde se preguntaron el lugar de estudio en casa y en la universidad, la organización del tiempo de estudio, sus estrategias para estudiar, repasar, de tomar notas así como sus formas de leer un texto fueron relacionadas con dos variables, tales como, género y escuela de procedencia teniendo como resultado significativas respuestas sobre sus hábitos de estudio.

CAPITULO I. CONCEPTOS BASE

Considero importante enfocarme en los aspectos y definiciones de algunos conceptos guía en relación con la investigación. Como primer paso se aborda lo relativo al *Habitus* concepto definido por Pierre. Bourdieu (2009) y por algunos autores que ayudan a definir y a entender este concepto relacionado con las prácticas y acciones de los estudiantes de la UAM-X.

Se requiere analizar la relación y las diferencias entre el habitus y el hábito, pero primero es necesario ampliar el concepto de habitus y la relación que existe con el análisis de la investigación a través de los hábitos de estudio, así mismo se irá explicando su definición.

1.1 El Habitus

El habitus son las prácticas duraderas que pueden ser referentes para la diferenciación en el ámbito académico, y pueden ser identificadas así como aprendidas. G. Canclini (1986) explica las relaciones, interacciones y sus articulaciones citando a Bourdieu que investiga y define que “las clases se distinguen por su posición en la estructura de la producción y por la forma como se producen y distribuyen los bienes materiales y simbólicos en una sociedad” (García Canclini: 1986: 9) Es decir, las diferenciaciones pueden surgir en los diferentes niveles escolares en relación con el capital económico aunque no por eso no se aprenda. Sin embargo, estas diferenciaciones también diversifican al habitus, pues para permanecer en la universidad depende de las habilidades, las prácticas, las estrategias y la motivación para, en este caso, el estudiante escale en la estructura social y en la distribución de los bienes.

En el caso del capital simbólico Canclini (1986) nos menciona que “La circulación y el acceso a estos bienes no se explican sólo por la pertenencia o no a una clase social, sino también por la diferencia que se engendra en lo que se considere como digno de transmitir o poseer” (García: Canclini: 1986: 10). Por ejemplo, en

interacción dentro del ámbito académico, la transmisión de las ideas se vuelve importante en esta relación, porque no únicamente es transmitir, sino poseer la habilidad de poder expresarlo claramente, con el carácter, la percepción del tema así como la importancia que le de, que lo haga o lo distinga del otro. Es decir, la transmisión del conocimiento desde su habitus, que se vuelva algo digno de poseer de expresar y transmitir. Pero, qué es importante para la mayoría, para unos puede ser tener la mayor ganancia en la distribución de bienes, para otros, la permanencia en la misma clase social o el escalar puestos de trabajos o niveles académicos, así como la obtención de ciertos reconocimientos por su desempeño. En el caso académico, puede ser que para unos obtener las mejores calificaciones sea importante, tomar clases con los mejores profesores o ir adquiriendo a través de su estancia más conocimientos, para otros, palabras de motivación o felicitación por parte de los compañeros o reconocimientos por sus esfuerzos académicos como premios o becas, y estos ejemplos describen la diferenciación en capital simbólico para cada estudiante.

Siguiendo con la diferenciación, el habitus es importante en la comprensión de la carencia o posesión del capital cultural, es decir, se pueden observar la forma en la que estudian, en la que se expresan, en la que trabajan, en la que escriben y esto puede ser influenciado por el capital cultural de la familia dependiendo de su origen social o en nivel académico en los primeros años escolares y que a través de escalar en los grados académicos se va elaborando o perfeccionando. Canclini (1989) "se adquiere básicamente en la familia, permite construir las *distinciones* cotidianas que expresan las diferencias de clase. Es decir, en la medida en que existe una correlación entre posición de clase y cultura, dos realidades de relativa autonomía, las relaciones de poder se confirman, se reproducen y renuevan" (Canclini: 1989: 10).

Bourdieu hace mención al habitus como: Estructura estructurante, que organiza las prácticas y la percepción de la estructura estructurada: el principio del mundo social es a su vez prácticas [...] es también producto de la incorporación de la división de clases sociales. [...] Sistema de esquemas generadores de prácticas que expresa de forma sistémica la necesidad y las libertades inherentes a la condición de clase y la *diferencia* constitutiva de

la posición, el habitus aprehende las diferencias de condición, que retiene bajo la forma de diferencias entre unas prácticas enclavadas y enclavantes (como productos del habitus), según unos principios de diferenciación que, al ser a su vez producto de estas diferencias, son objetivamente atribuidos a éstas y tienden por consiguiente a percibir las como naturales

a) Un sistema de disposiciones duraderas, eficaces en cuanto esquemas de clasificación que orientan la percepción y las prácticas más allá de la conciencia y el discurso, y funcionan por transferencia en los diferentes campos de la práctica.

b) Estructuras estructuradas, en cuanto proceso mediante el cual lo social se interioriza en los individuos, y logra que las estructuras objetivas concuerden con las subjetivas.

c) Estructuras predispuestas a funcionar como estructurantes, es decir, como principio de generación y de estructuración de prácticas y representaciones.

Las condiciones de vida en este caso de cada estudiante determina el cómo que a su vez describe las prácticas que diferencia a cada uno de ellos. Es decir, las condiciones en que los alumnos estén, por ejemplo, en ciertas situaciones económicas, ciertas necesidades, ciertas formas de expresarse, ciertas maneras de estudiar, ciertos conocimientos y ciertas formas de sentir que los hacen diferentes dice Canclini (1986) "ya que las condiciones de existencia de cada clase imponen maneras de clasificar, apreciar, desear y sentir lo necesario" (Canclini: 1989: 10)

El habitus se constituye en el origen de las prácticas culturales y su eficacia se percibe "[...] cuando ingresos iguales se encuentran asociados con consumos muy diferentes, que sólo pueden entenderse si se supone la intervención de principios de selección diferentes" (1988b: 383); los gustos de "lujo" o gustos de "libertad" de las clases altas se oponen a los "gustos de necesidad" de las clases populares. (Canclini: 1989: 14)

Las prácticas en cada estudiante pueden diferenciarse dependiendo su capital cultural, económico y simbólico, es decir, las diferencias de clase entre los alumnos varían en ciertos privilegios, cierta acumulación de bienes, en el consumo y en la práctica cotidiana y es la manera en la cual disfruta lo que elige y en la autonomía de clasificarla. No es lo mismo para cada estudiante en la universidad

lo objetivo que puede ser cierta conducta, lo subjetivo de cierto sentimiento, la práctica en cada situación o el escoger ciertas profesiones pues varían por sus diferencias de capital

1) [...] las prácticas culturales de la burguesía tratan de simular que sus privilegios se justifican por algo más noble que la acumulación material [...] Coloca el resorte de la diferenciación fuera de lo cotidiano, en lo simbólico y no en lo económico, en el consumo y no en la producción. Crea la ilusión de que las desigualdades de clase no se deben a lo que se tiene, sino a lo que se es. La cultura, el arte y la capacidad de gozarios aparecen como "dones" o cualidades naturales, no como resultado de un aprendizaje desigual por la división histórica entre las clases (Canclini: 1989: 19).

2) La estética de los sectores medios. Se constituye de dos maneras: por la industria cultural y por ciertas prácticas, como la fotografía, que son características del "gusto medio". El sistema de la "gran producción" se diferencia del campo artístico de élite por su falta de autonomía, por someterse a demandas externas, principalmente a la competencia por la conquista del mercado (Canclini: 1989: 20).

3) Mientras la estética de la burguesía, basada en el poder económico, se caracteriza por "el poder de poner la necesidad económica a distancia", las clases populares se rigen por una "estética pragmática y funcionalista". Rehúsan la gratuidad y futilidad de los ejercicios formales, de todo arte por el arte. Tanto sus preferencias artísticas como las elecciones estéticas de ropa, muebles o maquillaje se someten al principio de "le elección de lo necesario", en el doble sentido de lo que es técnicamente necesario, "práctico", y lo que "es impuesto" por una necesidad económica y social que condena a las gentes "simples" y "modestas" a gustos "simples" y "modestos" (pp. 20-21).

Así mismo, de acuerdo a la posición en el cual el estudiante se desarrolla se percibe el habitus, pero también se construye y se reconstruye, Bourdieu (1998) dice que "El espacio de las posiciones sociales se retraduce en un espacio de tomas de posición por intermedio del espacio de las disposiciones (o de los habitus), o en otros términos, al sistema de separaciones diferenciales que define las diferentes posiciones en las dos dimensiones mayores del espacio social correspondiente a un sistema de separaciones diferenciales en las propiedades de los agentes (o de las clases construidas de agentes). Es decir en sus prácticas y en los bienes que ellos poseen" (Bourdieu: 1998: 7), El habitus y el estudiante se

relaciona en la práctica, para escalar posiciones en el espacio social y disminuir así las diferencias, aunque el capital simbólico sea distinto.

Por consiguiente, el condicionamiento se puede traducir en las prácticas comunes, entiendo por común, las relaciones e interacciones constantes entre los estudiantes. Sumándole a esto, la posición social y su construcción o experiencia que han llevado a través de su recorrido académico. Bourdieu analiza que "A cada clase de posiciones, el habitus, que es el producto de condicionamientos sociales asociados a la condición correspondiente, hace corresponder un conjunto sistemático de bienes y de propiedades, unidos entre ellos por una afinidad de estilo. (Bourdieu: 1989:7)

Cada estudiante está relacionado con una construcción social, es decir, un proyecto de vida, una motivación diferente, anhelos, sentimientos así como una conducta que se diferencia en la relación e interacción, así mismo, cada uno de ellos se diferencia en el actuar por género. Una de las funciones de la noción de habitus es el de dar cuenta de la unidad de estilo que une a la vez las prácticas y los bienes de un agente singular o de una clase de agentes. El ambiente y la descripción del personaje

Bourdieu (1989) menciona que "El habitus es ese principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posesión en un estilo de vida unitario, es decir, un conjunto unitario de elección de personas, de bienes y de prácticas" (Bourdieu: 1989:7), entonces se puede decir que, las características de cada persona ayudan a interactuar con las otras que contengan ciertas similitudes y esto hace que el habitus forme la diferencia, es decir, que estas personas posean cierta conducta, cierto lenguaje, proyectos de vida, gustos y pasatiempos que hacen en este caso una reproducción del capital simbólico y cultural.

Así mismo aparte de que los habitus están diferenciados por el condicionamiento social o por el capital cultural, también son diferenciadores dice Bourdieu (1989)

"Los habitus están diferenciados pero también son diferenciadores, distintos, distinguidos, ellos son también operadores de distinción. Ponen en juego principios de diferenciación o utilizan de modo diferente los principios de diferenciación comunes" (Bourdieu: 1989: 7). Es decir, ante las diferencias de clases y del capital cultural utilizan o se conducen entre los demás de diferente manera. En relación con los estudiantes su obligación o su entusiasmo por estudiar, puede deducirse y al parecer sea obvio que lo hagan, que se distingan por la manera en que estudian o practican, y que se diferencian en el cómo lo hacen. Bourdieu (1989) menciona que "Los habitus entonces se practican de diferente manera, es decir son distintos y distintivos, por ejemplo, lo que el obrero come y sobre todo su manera de comerlo, el deporte que practica y su manera de practicarlo, sus opiniones políticas y su manera de expresarlas difieren sistemáticamente del consumo o de las actividades correspondientes del industrial. (Bourdieu: 1989:8)

Así mismo, esto hace que las personas puedan decidir sobre el cómo dirigirse y el cómo escoger el mejor camino para lograr sus metas, es decir, para un estudiante no es fácil seleccionar su carrera, pues depende de su construcción académica que haya llevado en los niveles anteriores, para esto, también es fundamental su capital cultural y su origen social, que en ocasiones influye para la carrera que escogerá en el nivel superior.

Dentro de la universidad también se aprenden, se diseñan y se aplican los habitus, esto puede diferenciarlos entre los demás estudiantes que provienen de otras escuelas, en este caso, entre otras preparatorias o bachilleratos, así como de otros universitarios, pero se debe tomar en cuenta su capacidad para tomar de decisiones que influyan directamente en su proyecto de vida, en su conducta, en sus diferencias, en su desempeño, en la resolución de problemas, en fortalecer sus debilidades, en su interacción y compromiso con la sociedad. Los habitus dice Bourdieu (1989) "también son estructuras estructurantes, esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y de división de gustos diferentes. Producen diferencias diferentes, operan distinciones entre lo que es bueno y lo

que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar. Así por ejemplo, el mismo comportamiento o el mismo bien, puede parecer distinguido a uno, pretencioso a otro, vulgar aún tercero. (Bourdieu: 1989: 8). Puede deducirse como capital simbólico, lo que es valioso para mí, tal vez, es valioso para el otro o todo lo contrario, así como puede ser valioso para los demás o tal vez no, pero hace distinción en la práctica académica.

La relación entre los estudiantes y el sistema modular de la UAM X, se distingue en lo innovador, pero lleva en sí, *habitus* a inculcar, y una manera en la cual se puede explicar, es la forma en la que se trabaja en la universidad, es decir, la manera de investigar en sus módulos y sus trabajos dentro del aula hace que el estudiante tenga que adaptarse a estas exigencias académicas y prácticas una vez que haya sido seleccionado para cursarlos. Entonces, al ingresar, se debe adaptar a los cambios, estos *habitus* son en sí moldeables, pues además de diferenciar la manera de trabajar a comparación de otras universidades, también rompe con los esquemas tradicionales en la enseñanza. La manera en que se trabaja es distinta, se le da prioridad por el modelo de trabajo, al trabajo en equipo, relacionado con la investigación para acercar al estudiante a los problemas reales en diferentes ámbitos. Bourdieu dice:

Para poder lograr un "Toda cultura escolar esta necesariamente homogenizada y ritualizada, o sea, rutinizada, por y para la rutina del TE o sea, por y para ejercicios de repetición y de restitución que deben ser lo suficientemente estereotipados como para que repetidores tan sustituibles como sea posible, pueda hacerlo repetir indefinidamente (por ejemplo, manuales y mementos, breviarios y catecismos religiosos o políticos, glosas y comentarios, enciclopedias y corpus, fragmentos escogidos, anales de exámenes y colecciones de correcciones, compilaciones de sentencias, de apotemas, de versos, mnemotécnicos, de tópicos, et.). Cualquiera que sea el *habitus* a inculcar, conformista o innovador, conservador o revolucionario, y esto, tanto en el orden religioso como el orden artístico, político o científico, todo TE engendra un discurso que tiende a explicitar y a sistematizar los principios de este *habitus* según una lógica que obedece primordialmente a las exigencias de la institucionalización del aprendizaje (por ejemplo, el academicismo o la canonización de autores revolucionarios, según Lenin) (Bourdieu: 2009:100)

De acuerdo al análisis que hace Bourdieu (2009) las distinciones entre las clases sociales producen distinciones entre el éxito académico.,

El análisis de las variaciones de la edificación de la acción de inculcación que se realiza principalmente en y por la relación de comunicación conduce, pues, al primer principio de las desigualdades del éxito escolar de los niños procedentes de las distintas clases sociales: podemos, en efecto, suponer, como hipótesis., que el grado de productividad específico de todo trabajo pedagógico, que no sea el trabajo pedagógico realizado por la familia, está en función de la distancia que se para el habitus que tiende a inculcar (en el aspecto aquí considerado, el dominio académico de la lengua académica) del habitus que ha sido inculcado por todas las formas anteriores del trabajo pedagógico y, al término de la regresión, por la familia, es decir, aquí, el dominio práctico de la lengua materna (Bourdieu: 2009:114)

Para poder relacionar el habitus con la investigación, se tuvieron que hacer ciertas preguntas, que en un principio el capital económico fue fundamental para la organización, pero que en realidad los más importante fueron el capital cultural y simbólico, El acercarme al pasado del estudiante, dependiendo de su formación en la educación media, me permitió analizar sus habitus, es decir, sus prácticas académicas, cómo estudian, cómo aprenden y algunas inquietudes y su opinión en ciertas situaciones dentro de la universidad.

El habitus se puede analizar desde la toma de decisiones y de sus practicas académicas, es decir, desde los diferentes puntos de vista de las respuestas de estudiantes provenientes de las diferentes regiones o estados del país, de las diferentes clases sociales, del capital cultural o simbólico, desde sus costumbres o creencias, desde su conducta o motivación para analizar la toma de decisiones para elegir o no cierta carrera, así como para permanecer (en el desempeño) dentro de la universidad, y que como resultado se vea reflejado el tipo de estudiante que ingresa, es decir, una vez pasado el filtro de selección (examen de conocimientos y habilidades para ingresar), su estancia podría ser más o menos compleja dependiendo de su decisión para elegir cursar cierta carrera, de su formación y de su estilo de aprendizaje.

Ignorar, como se ha hecho a menudo, que las categorías definidas en una población de estudiantes por criterios como el origen social, el sexo o cualquiera característica del pasado escolar han sido desigualmente seleccionadas en el transcurso de la escolaridad anterior, equivaldría a renunciar a una explicación, exhaustiva de todas las variaciones que hacen aparecer estos criterios. Así, por ejemplo, los resultados obtenidos en una prueba de lenguaje no son debidos solamente a estudiantes caracterizados por su formación anterior, su origen social, su sexo, ni incluso por todos estos criterios considerados simultáneamente, si no de la categoría que, por la misma razón, de que está dotada del conjunto de estas características, no han sufrido la eliminación en el mismo grado que una categoría definida por otras características. Dicho de esta forma, se cae en un paralogismo, de la forma (*pars pro toto*) al creer que se comprende directa y exclusivamente la influencia, incluso cruzada, de factores como el origen social o el sexo en las relaciones sincrónicas que, tratándose de una población definida por un cierto pasado, así mismo definido por la acción continua en el tiempo de estos factores, sólo toman todo su sentido al ser considerados en el proceso de la carrera. (Bourdieu: 2009: 115)

Para poder observar estas diferencias, el capital cultural hace del habitus una manera compleja de distinguir algunos aspectos que se van desarrollando a través del desarrollo del estudiante, es decir, desde la familia se puede distinguir la forma en la cuál las primeras formas de distinción se manifiestan en la comunicación y en sus prácticas, en este caso, los estudiantes de diferentes clases sociales tienden a ser desiguales en la forma de comunicarse con un cierto lenguaje (restringido o elaborado) y de la práctica aún siendo cotidianas, por ejemplo, padres con escolaridad mínima o superior (con diferentes oficios o profesiones) pueden hacer la diferencia en el habitus, pues se inculcan practicas o lenguajes que los estudiantes expresan o se conducen según sea el caso. Así mismo, otra manera de distinción se facilita en los primeros filtros de selección para ingresar a otros niveles, en este caso, al nivel superior (UAM-X), y el origen social puede en estos filtros ser desigual, por ejemplo, no es lo mismo trasladarse de una zona rural a la ciudad para estudiar, y en estos casos se vea reflejado en sus calificaciones para no ser aceptados, pero por otro lado, ocurre que los pocos estudiantes con menos ingresos o de otras regiones del país sobre salgan (calificaciones, desempeño y logros) de los estudiantes locales o con un nivel de

ingreso mayor.

Más aún, la lengua no es solamente un instrumento que proporciona, además de un vocabulario más o menos rico, un sistema de categorías más o menos complejo, de manera que la aptitud para descifrar y manipular estructuras complejas sean lógicas o estéticas, depende en parte de la complejidad de la lengua transmitida por la familia. De ello, se deduce lógicamente que la mortalidad escolar crecerá forzosamente a medida que nos acerquemos a las clases más alejadas de la lengua escolar, pero también que, en una población producto de la selección, la desigualdad de la selección tiende a reducir progresivamente, y a veces a anular, los efectos de la desigualdad ante la selección: de hecho, sólo la selección diferencia según el origen social, y en particular la súper selección de los estudiantes de origen popular, permiten explicar sistemáticamente todas las variaciones de la competencia lingüística en función de la clase social de origen y, en particular, la anulación o la inversión de la relación directa (observable en los niveles más bajos del cursus) entre la posesión de un capital cultural (definidos según la profesión del padre) y el grado de éxito". (Bourdieu 2009:116)

La comparación que hace Bourdieu (2009) en su investigación con el origen de los estudiantes y su ingreso al nivel superior en Francia, menciona que las diferencias pueden observarse en los estudiantes originarios de otros lugares del país, pues en los filtros de selección obtienen los promedios más bajos, pero como mencioné, no es lo mismo cambiar de residencia para estudiar en la ciudad, a estudiar cerca del hogar, tal vez esto se deba por la diferencia que hay entre los planes y programas de estudio que influyen en sus conocimientos, sus habilidades y sus prácticas, así mismo, puede pasar con los estudiantes de las clases populares en este filtro, aunque como menciona Bourdieu (2009) los estudiantes con mejores resultados son originarios de las clases populares que viven en la ciudad "Los estudiantes parisienses obtienen resultados superiores a los de los estudiantes de provincias, en los estudiantes originarios de las clases populares la diferencia ligada a la residencia es más notable. Los estudiantes originarios de las clases populares obtienen en Paris los mejores resultados, seguidos por los estudiantes de clases medias y los estudiantes de clases superiores" (Bourdieu: 2009: 117)

"Se deduce también de estos análisis que si la parte de los estudiantes de clases populares que acceden a la universidad aumentara de modo sensible, el grado de selección relativa de estos estudiantes compensaría cada vez menos, al debilitarse, las desventajas escolares ligadas a la desigualdad de la distribución del capital lingüístico y cultural entre las clases sociales. Se vería reaparecer, pues, la correlación directa entre los resultados escolares y la clase social de origen que, en la enseñanza superior, sólo se observa plenamente en los ámbitos menos controlados por la escuela, mientras que, en la enseñanza secundaria, se manifiesta incluso en los resultados más escolares.(Bourdieu: 2009: 120)

Es decir, los alumnos se enfrentan a otro dilema, se crearían otros filtros para el ingreso a otros niveles, por ejemplo, los estudiantes provenientes de las clases populares o de otras zonas del país tendrían que tener otros criterios de aceptación, y tal vez se calificaría más exhaustivamente el origen social y el capital cultural. En el caso de la UAM y de otras universidades públicas según Bourdieu (2009) tendrían consecuencias al aceptar en su ingreso a la mayoría de estos estudiantes, pues tendrían que hacer más complejos sus criterios o filtros de aceptación. En el caso de México son pocos los estudiantes que ingresan a la educación superior pública comparado con el total de estudiantes que egresan y de los estudiantes rezagados., aunque considero que para crecer o tener un desarrollo significativo a nivel Nación se verían reflejado si la mayoría de estudiantes que egresa de la educación media, tuvieran más oportunidades para ingresar a estas universidades ampliando tanto la matrícula como los lugares donde estudiar.

En el desarrollo del habitus, del capital cultural del estudiante y de su transformación, la universidad juega un papel importante para lograr estos cambios significativos y formar estudiantes innovadores, el habitus en sí, es una transformación duradera, que permite al estudiante modificar sus acciones, su percepción, su análisis, su apreciación del entorno, su crítica de los hechos o eventos por suceder, su conducta con los demás y con él , sus pensamientos y responsabilidades en su profesión o ámbito de trabajo, aunque es una tarea compleja, la universidad y en este caso la UAM- X, tiene la tarea en primer plano

de adaptar al estudiante al sistema modular; de llevar poco a poco al estudiante a trabajar en equipo y a interesarlo por investigar, así como motivarlo para que su transformación o cambio de habitus le permita mantearse y distinguirse en la universidad sin importar el origen social, tomando en cuenta su capital cultural o simbólico con los cuales ingreso, modificarlo según los esquemas de trabajo pedagógicos de la UAM-X el papel de cambiar, diseñar y aplicar lo que ha aprendido es fundamental para su desarrollo y su estancia, así como su mejora como ideal de su desempeño académico. .

Desde este punto de vista, la organización pedagógica nos aparece como más hostil al cambio, más conservadora y tradicional quizá como la misma iglesia por que tiene como función el transmitir a las generaciones nuevas una cultura que hunde sus raíces en un pasado lejano. Por el hecho de que el trabajo pedagógico (ya sea ejercido por la escuela, una iglesia o un partido) tiene por efecto el producir individuos duradera y sistemáticamente modificados por una acción prolongada de transformación que tienden a dotarles de una misma formación duradera y transmisible (habitus), es decir, de esquemas comunes de pensamiento, de percepción, de apreciación, y de acción; por el hecho de que la producción enserie de individuos idénticamente programados exige y suscita históricamente la producción de agentes de programación así mismo idénticamente programados y de instrumentos estandarizados de conservación y transmisión (Bourdieu: 2009: 251)

Lo benéfico es que el habitus al ser duradero puede ser transmisible, aprendido, diseñado, modificado y aplicado, y la tarea no es fácil al introyectar ciertas prácticas, pues no es lo mismo diseñar individuos que se comporten o piensen de la misma manera al ser programados como una computadora, como al de formar individuos con nuevas ideas, que le permitan ser autónomo de su propia formación o habitus, y aunque sea lento el proceso se tiene que cumplir el objetivo de transformación. En el apartado anterior que analiza Bourdieu (2009) se puede complementar o comparar con la visión y misión de la UAM-X; que no es un modelo tradicional en la creación de estudiantes idénticos, como si se tratara de autos o cosas enserie; por lo mismo, la UAM-X junto con su sistema modular y su plan de desarrollo, sus aportes al conocimiento, su docencia y sus prácticas se complementan para cumplir con la transformación e innovación en la formación de

estudiantes con identidad y con un compromiso tanto personal como social basándose en el desarrollo de la investigación para comprender y solucionar los problemas sociales en sus diferentes ámbitos. Bourdieu menciona que:

Es preciso, pues relacionar las propiedades de estructura y de funcionamiento que un sistema de enseñanza debe a su función propia y a las funciones externas de esta función propia con las disposiciones socialmente condicionadas que los agentes (emisores o receptores) deben a su origen y a su pertenencia de clase tanto como a la posición que ocupan en la institución, para comprender adecuadamente la naturaleza de las relaciones que unen el sistema escolar a la estructura de las relaciones de clase y poner de manifiesto. (Bourdieu: 2009: 260)

Así, el habitus toma un papel importante en esta relación entre el sistema modular y más específicamente en el Tronco Interdivisional y los estudiantes del primer ingreso. El habitus se interactúa, se relaciona y se transforma en nuevas prácticas que a su vez se reproducen, se modifican, se diseñan y se aplican en cada situación complementando Bourdieu (2009) nos explica que "Basta con contemplar a propósito de una relación parcial, el sistema de relaciones circulares que unen estructuras y prácticas, por la mediación de los habitus como productos de las estructuras, productores de prácticas y reproductores de estructuras, para definir los límites de validez (es decir, la validez en estos límites) de una expresión abstracta como la de sistema de relaciones entre el sistema de enseñanza y la estructura de las relaciones de clase" (Bourdieu: 2009: 261)

También, en esta relación no únicamente se produce una interacción del habitus entre ellos, sino también se reproducen habitus diferenciadores y que a su vez, toman diferentes posiciones u oposiciones en la universidad y en su formación "en la medida en la que define las condiciones originarias de producción de las diferencias entre los habitus la estructura entre las relaciones de clase, entendida como campo de fuerzas que se expresa a la vez en los antagonismos directamente económicos o políticos y en un sistema de posiciones y de oposiciones simbólicas, proporciona el principio explicativo de las características sistemáticas que reviste, en los distintos dominios de actividad, la práctica de los

agentes de una clase determinada, incluso si esta práctica debe en cada caso su forma específica a las leyes propias, de cada uno de los subsistemas considerados". (Bourdieu: 2009: 261)

Para poder formar y transformar las prácticas de los estudiantes, se tienen que observar en particular la disposición de la universidad para hacerlo, es decir, que se cuenten con la infraestructura, una plantilla de profesores capacitados y formados para enseñar este modelo innovador que hace la diferencia entre otras universidades (UAM-X), que no es tarea fácil, pues se tiene que lidiar con las diferentes formaciones de los estudiantes que provienen de la educación media, así como su capital cultural. Así mismo, lo simbólico que puede ser para cada uno de ellos ingresar y aprender, depende de su disponibilidad de tiempo y motivación para la continuidad de su formación.

Sin embargo, la formación del estudiante no depende únicamente del papel de la universidad, sino también de las disposiciones y de sus inquietudes de cada uno de ellos, es un habitus que se adopta, se integra y que se lleva consigo a lo largo de su estancia dentro de la universidad, esto permitiría o facilitaría al estudiante lograr un mejor desempeño, culminar sus metas y que las desigualdades o diferencias se vean menos marcadas. Bourdieu (2009) nos explica de una manera más concreta la relación del habitus y la disposición.

Si el caso particular de las relaciones entre la escuela y las clases sociales, la armonía parece perfecta, es porque las estructuras objetivas producen los habitus de clase y, en particular, las disposiciones y las predisposiciones que, al engendrar las prácticas adaptadas a estas estructuras, permiten el funcionamiento y la perpetuación de las estructuras: por ejemplo, la disposición para utilizar la Escuela y predisposiciones a triunfar en ella dependen, como hemos visto de las posibilidades objetivas de utilizarla y de triunfar que están ligadas a las distintas clases sociales, disposiciones y predisposiciones que constituye a su vez, uno de los factores más importantes de la perpetuación de la estructura y de las probabilidades escolares como manifestación objetivamente observable de las relaciones entre el sistema de enseñanza y la estructura de las relaciones de clase". (Bourdieu: 2009: 262)

El sistema de enseñanza tradicional se relaciona con el habitus de clase, que hace la diferencia y las remarca entre los estudiantes y su relación con el exterior, entendiéndose esto, como afuera de la universidad., Bourdieu (2009) expone que "el sólo hecho de que el sistema de enseñanza tradicional consigue aparentar que su acción de inculcación es completamente responsable de la producción del habitus culto o, por una contradicción aparente, que sólo debe su eficacia diferencial a las aptitudes innatas de los que la sufren, y que es independiente por lo tanto de todas las determinaciones de clase, cuando en realidad en el caso extremo no hace más que confirmar y reforzar un habitus de clase que, constituido fuera de la escuela, está en la base de todas las adquisiciones escolares, contribuye de modo irremplazable a perpetuar la estructura de las relaciones de clase y, al mismo tiempo, a legitimarla disimulando que las jerarquías escolares que produce reproducen jerarquías sociales".(Bourdieu: 2009: 263). Las desigualdades se ven reflejadas en las distinciones o posiciones de los estudiantes dentro de la universidad, pero también se manifiestan en el exterior de la escuela, pues aquí es donde se reproducen y se construyen nuevas formas de relación y de prácticas, y se ven reforzadas por el aparente capital cultural y el capital simbólico en una nueva forma de posicionarse en la estructura social.

Bourdieu explica que la manera de enseñanza tradicional sólo cumple el objetivo de jerarquizar el orden social, por lo mismo es importante observar el habitus entre los estudiantes de la UAM-X y el papel del sistema modular como modelo de enseñanza innovador y los cambios que produce en el primer trimestre (TID).

Dada la complejidad de la red de relaciones a través de la cual se realiza la función de legitimación del orden social, sería inútil, como vemos, pretender localizar su ejercicio en un mecanismo o en un sector del sistema de enseñanza: a pesar de todo, en una sociedad dividida en clases, en la que la escuela comparte con familias desigualmente dotadas de capital cultural y de la disposición a hacerlo fructificar, la tarea de reproducir este producto de la historia que constituye en un momento dado del tiempo el modelo legítimo de la disposición culta, nada sirve mejor al interés pedagógico de las clases dominantes que el *laissez faire* (dejar hacer o dejar pasar) pedagógico característico de la enseñanza tradicional, porque esta acción por defecto, inmediatamente eficaz y, por definición,

inaprehensible, parece predestinada para servir a la función de legitimación del orden social.(Bourdieu: 2009: 264)

Después del análisis del concepto de habitus es fundamental definir el hábito para obtener un panorama amplio de *los hábitos de estudio*, para esto, lo mencionó como la práctica que se va adquiriendo por medio de repeticiones de un evento o acción, es decir, en el caso de los estudiantes universitarios, la práctica constante de un tipo ideal de hábitos de estudio debe ser adecuado en su selección y aplicación para lograr un óptimo desempeño académico, pero no un acción simplemente repetitiva, sino que se complementa con el habitus, es decir, una práctica duradera.

1.2 El hábito

Charles S. Peirce define al hábito "como una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general" (en Barrena, Sara: 2002, 16) Los estudiantes utilizan diversos hábitos de estudio, además los selecciona según la importancia, el tiempo y la dedicación que empeñe en su educación escolar, es un saber hacer, solucionando y actuando de cierta manera dependiendo la exigencia que está le produzca.

La definición que hace Peirce nos conduce a que existe una forma de actuar o de reacción en cada situación que nos exige un mínimo de decisión, el mismo hábito de estudio puede ser utilizado para resolver problemas dentro de la institución educativa o fuera de ella y, sí puede llegar a desarrollar una forma de aprendizaje en los máximos niveles cognitivos. Peirce dice que "la persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Más aún, los hábitos son un medio para el crecimiento no sólo del ser humano sino también del universo mismo, que está en constante evolución" (en Barrena, Sara: 2002, 16) cada vez que el estudiante maneje y aplique diferentes métodos y estrategias, y los

convierta en hábitos, podrán resolver cada exigencia en las tareas educativas, aunque no es tan sencillo, pues se necesita la disposición, la motivación por querer cambiarlos o formarlos, así mismo se tiene que sentir, tener o querer algo para lograr que el hábito sea duradero.

Así mismo, de acuerdo a este concepto de "hábito", también se complementa con la manera de cómo los estudiantes aprenden, aplican y explican sus resultados académicos ayudando así a describir sus hábitos de estudio que en el proceso de su vida escolar fueron convirtiéndose en problemas o satisfacciones, entendiéndose con esto, que si estos hábitos de estudio que practican los estudiantes son los adecuados según las necesidades de aprendizaje y de satisfacción personal, y que estos, puedan modificarse para llevarlos a lograr un mejor desempeño académico.

Entonces, dice Peirce (2002), se imaginan casos, se colocan diagramas mentales ante el ojo de la mente, se multiplican los casos y se forma un hábito por el que se espera que las cosas sean según el resultado de los diagramas (en Barrena, Sara: 2002, 15), es decir, que se va construyendo desde el punto de vista psicológico, diagramas, que se pueden considerar una acción que al multiplicarse esta acción se convierte en un hábito, por tal motivo, es importante resaltar que al condicionar las acciones de los estudiantes y al repetirlas, podrían servir a la transformación del mismo, sin embargo no hay que olvidar al habitus como esa práctica duradera de selección y discriminación que depende de cierto capital cultural o simbólico que engloba la idea del hábito de estudio.

Para poder exteriorizar en la práctica interactuarla o aprenderla se necesita conocer el campo de la interacción social, es importante mencionar que todo sujeto o sociedad está lleno de significados que va de aquí para allá, de posiciones y toma de decisiones y de selección de las prácticas, al respecto Bourdieu que realiza un estudio sobre la ideología y cultura moderna, no dice que "la importancia sobre el campo de la interacción de los individuos que se sitúan en

ciertas posiciones en este espacio social y siguen, en el curso de sus vidas, ciertas trayectorias y que tales posiciones y trayectorias están relacionadas en cierta medida por el volumen y la distribución de diversos tipos de recursos o capital." (Thompson John: 2002, 220).

La relación entre el hábito y las interacciones viene a formar lo que llamo hábitos socializados, es decir, aunque las prácticas sean en un sentido aprendidas en un salón de clases, no necesariamente son aplicadas, entendidas y seleccionadas de la misma manera, pues depende del capital cultural o simbólico y de su interacción para adquirirlos o modificarlos, y esto puede influir en el desempeño y su transformación, es decir, que el estudiante no contenga ciertos conocimientos o la motivación para adquirirlos. Pero en el caso de la interacción en el capital económico puede ser diferente, por ejemplo, la posibilidad de algunos alumnos para estudiar en casas de algún compañero (a) depende de la relación afectiva que se tenga, pero este compañero posee a diferencia de otros los recursos (biblioteca, computadora, lugar iluminado, apoyo familiar) para poder satisfacer en el primer plano de estas herramientas, que diferencia a cada uno de ellos, aunque esto no quiera decir que por poseerlo tenga un mejor desempeño o hábitos de estudio adecuados

Así también una manera de distinción entre uno y otro estudiante son sus estilos de aprendizaje que se complementan con las prácticas que ellos realizan así como de su manera de aprender. El alumno visual aprende de diferente manera que un alumno auditivo, así que, los hábitos de estudio que se utilizan pueden ser diferentes y el desarrollo y la práctica de ellas también. Así mismo, para llegar a lograr el objetivo no es únicamente exclusivo de un sólo estilo de aprendizaje, ni la forma de organizar la información, ni de la aplicación sino que se van complementando para lograr un entendimiento y convertirlo en un aprendizaje significativo. Por eso, si el hábito se socializa no necesariamente es copiar y aplicar el mismo método o la misma acción repetitiva sin sentido, pero si interactuar con un estudiante ya sea visual, auditivo o kinestésico para

complementar estos hábitos de estudio con los suyos.

Por su parte, el capital cultural incluye al conocimiento y a ciertas prácticas que hacen diferente al estudiante, así los hábitos de estudio son los elementos que permiten desarrollar habilidades específicas que traen como consecuencia los diversos tipos de créditos educativos. El camino a un desempeño académico óptimo no únicamente es influido por un capital económico, sino también por el capital cultural de los padres o de la familia que influyen en ciertas prácticas y aprendizajes. Por lo tanto dice Peirce "que los hábitos son prácticas generales de alguna acción que lleven al control de la misma, sino se tiene ejemplos del cómo resolver problemas o emular valores y conductas, los resultados tanto fuera como dentro de la institución escolar serán aún más difíciles, y puede llegar a ocurrir que estos cambios sean interiorizados por el contexto familiar en el que viven (Thompson John: 2002, 220).

El capital simbólico tiene como consecuencia en la aplicación de los hábitos de estudio con un grado de nivel académico, para lograr elogios, el prestigio y el reconocimiento social. El concepto de *excelencia* nos podría servir como ejemplo de logro simbólico de los estudiantes en su vida académica, como dice Perrenoud: "todo grupo social engendra normas de excelencia. Un elevado grado de dominio de una práctica es una fuente de eficacia, prestigio, poder, provecho material o simbólico." (1990, 14) Dentro de esta definición podemos mencionar que la distinción de los actores sociales que se entregan a semejantes actividades se empeñan, por lo tanto, a una competencia escolar, aquí la relación métodos y estrategias efectivas en la escuela, tendrían como consecuencia lograr mejores resultados.

Perrenoud (1990) menciona que esa jerarquía se hace más formal en los grupos o instituciones que codifican los procedimientos de evaluación y clasificación en las instituciones educativas, y que además existen diferentes formas para jerarquizar al educando, por eso es importante enfocarse en los métodos y lograr

desarrollarlos como hábitos para la construcción del éxito académico, para esto, existen algunos ejemplos que deben ser erradicados dentro de las instituciones educativas:

“Como primer punto el juicio del profesor pues influye en las decisiones y desarrollo de los estudiantes, pues debe conocerse cuáles son sus métodos de estudio y si este es elementos para calificar el éxito.

Como segundo punto la falta de atención del estudiante, pues influye en el proceso del aprendizaje. En estos temas se debe considerar el auto evaluación, pues de acuerdo al desarrollo del estudiante, muchas veces es enfrentado sin herramientas suficientes para las exigencias del nivel superior.

Quitar la negociación que existe, negociación entre profesores y alumnos para disfrazar su construcción” (Perrenoud: 1990, 14).

Y desde el punto de vista del capital simbólico, Perrenoud nos menciona que: “la excelencia sólo tiene valor social cuando no es accesible a todos. Por lo tanto, la excelencia no se compra ni es innata. Se adquiere por un aprendizaje, un incremento del capital cultural, una transformación y enriquecimiento de hábitos y de las representaciones, en especial, de los saberes y del saber hacer” (Perrenoud: 1990, 65), así el desempeño no se puede medir por medio de la competición en la cual utilizar un método u otro permite aprender más o sobre salir del otro, lo importante aquí, es mencionar que es la práctica constante y duradera, debe ser analizado con sus diferencias en aptitudes y actitudes, motivaciones y diferencias entre su estilo de aprendizaje, además de que el estudiante debe aprender a aprender, no el conocimiento en sí como algo transmitido, sino el conocimiento significativo que lo motive o lo haga sentir, que es el máximo de comprensión de una realidad particular.

En la vida diaria, cada uno aprende y se perfecciona constantemente con la práctica y con los ejemplos de las obras de los demás. En casi todos los oficios, artes, deportes, los individuos se observan unos a otros y aprenden en contacto

mutuo, Perrenoud dice que: "Una sociología de la excelencia y de las competencias no pueden menos que extenderse a las formas de aprendizaje que permiten acceder a ellas y, por tanto, a los modos de formación más o menos organizados que hacen posible ese aprendizaje. Hablar de formación no significa referirnos totalmente a la escolarización" (Perrenoud: 1990, 57), los estudiantes no únicamente aprenden a resolver los problemas dentro de las instituciones educativas ni tampoco todos los hábitos, así mismo puede considerarse que cada momento es una construcción del conocimiento, por eso los hábitos de los estudiantes pueden ser influenciados, construidos y modificados fuera de las instituciones educativas.

1.3 Las estrategias

El manejo de las estrategias se puede entender como la planeación de tiempo para objetivos a largo plazo y métodos el qué hacer en un momento determinado, es fundamental entenderlo para lograr uno de los objetivos del estudiante que es obtener mejores resultados y una rápida adaptación al sistema de la UAM-X, por tal motivo es indispensable la organización en el tiempo de trabajo para lograr estos objetivos. A menudo y dependiendo nuestras prioridades aplicamos ciertos métodos para solucionar tareas en el caso de los estudiantes. Correlacionando el hábito de estudio con las estrategias y métodos, se pueden mencionar la organización del tiempo, la organización de las tareas, y la planeación de los trabajos de investigación, así como también el cómo lo realizó, pues es fundamental también la calidad en el análisis de los trabajos académicos.

Para John Nisbet y Janet Shucksmith "el concepto de estrategias de aprendizaje indica un nivel superior al de las habilidades, ya que las estrategias representan habilidades de un orden más elevado que controlan y regulan las habilidades más específicas referidas a las tareas o prácticas" (Juárez Abigail: 2006: 47), este nivel quiere decir, de la reflexión, la práctica, el diseño, el análisis, y la construcción del conocimiento. Estos autores mencionan que las estrategias se encuentran en el nivel más alto por arriba de las habilidades para realizar tareas o prácticas, entonces pueden estar relacionados con los hábitos en estas habilidades específicas para lograr un desempeño académico óptimo.

Resnick y Beck intentaron dar relieve a esa diferencia "entre habilidades y estrategias", hablando de estrategias generales, en tanto actividades relacionadas con el razonamiento y el pensamiento y, de estrategias mediacionales, referidas a las habilidades específicas o recursos que utilizamos al realizar una tarea". (Juárez Abigail: 2006, 47) por tal motivo, se puede relacionar estas estrategias con el hábito de estudio al poderse modificar, es decir, si estas prácticas relacionadas con el cómo las realizó y las estrategias mediacionales con los recursos relacionadas con el qué uso para realizarlas, al transformar al estudiante para cumplir con los requerimientos académicos dentro de la universidad y así complementar el habitus.

Así mismo, la parte del docente en enseñar y transmitir ciertos hábitos de estudio influye en esta transformación, para Gargallo (2006) "el concepto de macro estrategias -meta cognitivas- que pueden ser enseñadas, pero requieren procedimientos de instrucción y que coinciden con las otras definiciones, pues son reguladas analizadas y aplicadas para lograr diferentes objetivos" (Juárez Abigail: 2006: 47) es decir, no es una tarea fácil y más tratando de incorporar al estudiante al sistema modular de la UAM-X, la transformación tiene diferentes sentidos y participaciones. Por ejemplo, por parte del docente la transmisión del conocimiento, pero también, la transmisión de su experiencia, de sus hábitos de estudio, del conocimiento pedagógico de la universidad, de conocer perfectamente

el sistema modular, de su motivación al estudiante y su comprensión en las diferencias. Y por parte del estudiante, es identificarse con la universidad, apropiarse de sus espacios, de la forma de enseñar, de querer cambiar y de estar motivado por aprender. Esta relación docente-estudiante, estudiante-estudiante, debe tener una simetría como los ya mencionados para lograr de las dos partes un mejor desempeño y una armonía que beneficiaría al sistema modular de la UAM-X.

Las micro estrategias son más fáciles de enseñar, forman un continuo con la habilidades de orden superior, por lo tanto se trata de habilidades más simples, es decir, más específicas. Para Gargallo existe una división en las estrategias de aprendizaje o métodos, se mide de acuerdo a su intencionalidad y sus actividades, siendo ellas:

“Estrategias meta cognitivas (estrategias de aprendizaje). Ubicadas en la cúspide. Integran, planificación, control y revisión de estrategias, es decir, auto-regulación de las habilidades de aprendizaje que el estudiante sabe que posee.

Estrategias de apoyo. Comprende un componente afectivo-motivacional, el buen ambiente para el estudio, mejora de la autoestima, reducción de la ansiedad.

Estrategias de procedimientos de la información. Organización, elaborar, integrar la información.

Habilidades intelectuales. Se ubica en el nivel inferior como habilidades de tomar apuntes; subrayar; repasar etc.

Operaciones y procesos básicos. Estructura de soporte que se articula en habilidades o destrezas. Son los procesos básicos de procedimientos de información, atención, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, y otros como el pensamiento operatorio, el pensamiento abstracto, la capacidad reflexiva, etc. Que se procesan para desarrollar las habilidades cognitivas pertinentes. (en Juárez Abigail: 2006, 50).

A partir de esta clasificación se podrían identificar diferentes niveles de entendimiento para obtener un desempeño óptimo, ayudados por hábitos eficaces para solucionar problemas académicos.

En el desarrollo de la investigación los métodos y estrategias de estudio del alumno son importantes, pues dependiendo de cómo se adquieran y se apliquen, el estudiante tendrá la oportunidad de solucionar sus problemas de aprendizaje, es decir, que si estos métodos son adecuados y no únicamente mecanizados, sino reflexivos y de imaginación constructiva es posible una alternativa de solución, no únicamente educativo, sino social, político, económico y cultural. Por eso Rosales (1998) menciona que "es preciso contar con unos métodos de investigación adecuados y vencer grandes dificultades para el ejercicio del saber especialmente a las correspondientes a la intensa ideologización de que es objeto la enseñanza y la tendencia a la rutinización y mecanización de la actividad en ella." (Rosales Carlos, 1988, 15)

Además, la importancia de un desarrollo en el aprendizaje del estudiante puede movilizar el conocimiento y ser creativa, para dejar atrás, la dependencia de las corrientes ideológicas que dominan los contenidos en la educación. "La enseñanza constituye una actividad perfeccionable a través de la recogida de datos sobre la realización, la reflexión sobre los mismos y la decisión de decisiones de perfeccionamiento".(Rosales Carlos: 1988 16)

Para comprender un poco más sobre el proceso de aprendizaje, los contenidos de enseñanza disciplinar, globalizada e interdisciplinaria se adaptan tres metodologías diferentes:

Disciplinar. Organización de actividades según materias o asignaturas diferentes, con distinto tratamiento, horario etc.

Globalizada. Organización de contenidos o actividades según los centros de interés y las capacidades perspectiva y de conocimientos del alumno.

Interdisciplinaria. Organización en la que partir del reconocimiento de la existencia de distintas disciplinas se establece entre ellas vínculos de relación desde la doble perspectiva de investigación y de enseñanza," (Rosales Carlos: 1988: 16)

Estas diferencias en la enseñanza pueden influir en el desempeño o aprendizaje significativo del estudiante así como de su capital cultural y sus prácticas, por tal motivo, puede diferenciar los hábitos de estudio dependiendo de la enseñanza anterior "La amplitud y la variedad de las diferencias individuales y su repercusión sobre el aprendizaje escolar, son hechos reconocidos y aceptados" (Coll, Cesar: 1991: 113) Así mismo en un cierto sistema educativo que esta formado por objetivos, misión, visión, planes y programas de estudio, maestros, infraestructura también se complementan en la enseñanza y en el aprendizaje del estudiante. Además la diferencia puede ser mayor, pues aprendemos de diferentes maneras, en tiempos, recepción y aplicación de esos contenidos. "Hay una relación inversa entre el grado de conocimiento previo pertinente y la cantidad y calidad de ayuda educativa necesaria para realizar nuevo aprendizajes." (Coll, Cesar: 1991: 116)

De está manera se percibe que: "A menor nivel de conocimiento previo pertinente; mayor es la ayuda que necesita el alumno en la organización del contenido del aprendizaje; a mayor grado de conocimiento previo, menor es la necesidad de ayuda. La ayuda educativa se define como el soporte dado al alumno en la organización del contenido de aprendizaje, en el uso de incentivos atencionales y motivaciones, y en el surgimiento de sus progresos y dificultades (Coll, Cesar: 1991:117) por tal motivo el aprender a aprender lleva consigo una autoconstrucción, es decir, que aparte de la enseñanza y de lo aprendido, también, por parte de cada estudiante tiene que investigar o leer lecturas previas para complementar su formación por la manera en que se estudia en la UAM-X, que va completando su formación y sus prácticas, por ejemplo, al principio de cada trimestre se brinda un temario y lecturas que se verán durante ese tiempo, por tal motivo el estudiante no tiene pretexto de no leer, de no investigar y de no hacer mapas conceptuales o diagramas para llevar una idea de lo que se hablará en clase.

La suma de un conocimiento anterior con el nuevo, da como resultado un conocimiento significativo dependiendo del interés y de la motivación, así mismo, este conocimiento se integra para su análisis, para el cambio de perspectivas y de hábitos.

"Las personas construimos esquemas de conocimiento cuyos elementos mantienen entre sí numerosas y complejas relaciones, de tal manera que la incorporación a los mismos de nuevos elementos da lugar a aprendizajes tanto más significativos cuánto mayor es el número y la complejidad de las relaciones establecidas. El aprendizaje significativo es, por definición, un aprendizaje globalizado en la medida en que supone que el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe." (Coll, Cesar: 1991, 120).

CAPITULO II. EL CONSTRUCTIVISMO, enseñanza-aprendizaje

La formalización de la teoría del Constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, quien articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias: "La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de remarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cuál el incidente conduce a aprender" (Medina, Adrián: 1995: 70) Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.

El Constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del Constructivismo sugiere que construyen su conocimiento.

Por su parte Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. "El Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en

situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo" (Medina, Adrián: 1995: 73)

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget. No podemos decir que "el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro" (Medina, Adrián: 1995: 73)

La importancia del conocimiento como desarrollo individual a través de los años ha sido, en sus diferentes contextos una base importante para el proceso de modernización de la sociedad. El conocimiento es una capacidad humana de aprehensión y de transmisión que implica a la enseñanza y aprendizaje, de tener contacto entre sujeto, objeto, operacionalización y representación.

En esta parte de la investigación se debe tomar en cuenta estos dos conceptos fundamentales como lo es la enseñanza y el aprendizaje. El primero podemos definirlo como el proceso de transmisión de ideas, conceptos y oraciones en un criterio de método, temporalidad y situación en particular, es decir, cada uno aprende de diferente manera, y el enseñar tiene ese papel fundamental de que cada parte de la historia, del presente y de las alternativas para el futuro deben observarse con reflexión para el proceso de desarrollo del ser humano.

Podemos observar algunas ideas del concepto de aprendizaje para poder analizar qué se entiende y complementar la idea de enseñanza-aprendizaje. Así el término aprendizaje se combina con la transformación del estudiante, es decir, al conocer

sus hábitos de estudio más profundamente, se puede aprender o construir otros, así mismo, las prácticas se desarrollarían según las necesidades de cada estudiante para mejorar su desempeño dentro de la universidad

El aprendizaje se refiere al cambio en la conducta o en lo potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio conductual no pueda explicarse con base en sus tendencias de respuesta innatas, su maduración, o estados temporales como (la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos etc.)" (G. H. Bower: 2007:23)

Por ejemplo: Pavlov (1927) nos menciona en su teoría del aprendizaje, el concepto del condicionamiento, así se aprende en la primera etapa de un ser humano, estimulando el sentido, para definir un poco más esta teoría

La historia de un reflejo condicionado simple comienza con su adquisición a través de reforzamientos repetidos, es decir, el seguimiento reiterado del estímulo condicionado por el estímulo. Cuando el reforzamiento se reitera y el estímulo condicionado se presenta sólo sin ir acompañado del estímulo incondicionado. Por ejemplo, cuando se coloca un trozo de carne frente a un perro, se produce la salivación, el alimento es un estímulo incondicionado (EI) y la salivación es el reflejo condicionado (RC). Entonces algún estímulo arbitrario, por ejemplo una luz se combina con la representación del alimento. Así después de la repetición y de las relaciones temporales concretas, la luz evocará la salivación independientemente del alimento: se ha convertido en un estímulo condicionado (EC), y la respuesta a éste sea convertido en un reflejo condicionado. (G. H. Bower: 2007:69)

Así mismo complementando esta parte de la teoría con relación a los hábitos de estudio, el estudiante en sí, tiene diferentes estimulaciones, por tal motivo es interesante reforzarlos, por ejemplo, si al estudiante se le presentan ciertas estimulaciones, como premios, calificaciones, reconocimientos (EI), la emoción del entusiasmo podría ser un reflejo condicionado (RC), pero tratando de encontrar el estímulo condicionado (EC) no es tarea fácil, pues dependiendo la aceptación o motivación para su transformación se realiza en cambio, por tal motivo se puede decir que, el estudiante podría reforzar el estímulo condicionado con saber que dentro de la universidad y a través de su desempeño los estímulos

incondicionados llegarían por si solos.

Mientras que Skinner (1953) Menciona que "hay dos tipos de respuestas relacionados con los tipos de condicionamiento, y que el condicionamiento de la conducta respondiente es de tipo (E), por que el reforzamiento está condicionado con los estímulos. El evento reforzante que le interesa a Skinner que es el condicionamiento instrumental u operante, (R), que es para dirigir la atención a la relevancia del término de la respuesta en la correlación con el reforzamiento un reforzador se define por sus efectos. Cualquier estímulo es un reforzador si se incrementa la probabilidad de su respuesta" (G. H. Bower: 2007:216). Por ejemplo, si un estudiante repite consecutivamente un práctica puede en sí tener mejores resultados de pendiendo de la disposición por aprenderlo, es decir, el docente por su experiencia, conocimiento y capacidad para enseñar transmite ese conocimiento y ciertas prácticas para que los estudiantes resuelvan ciertas tareas, pero depende mucho de crear un hábito de estudio eficaz para eso, así como también de la disposición del estudiante por querer cambiar sus prácticas y su adaptación al sistema modular de la UAM-X

Así, nos dice Skinner que hay dos tipos de reforzamientos que permiten entender la relación entre aprendizaje y las prácticas de los estudiantes.

1.-El reforzamiento positivo ocurre cuando presentado a continuación favorece la probabilidad de su respuesta. (La comida, el agua, el contacto sexual se clasifican como reforzadores positivos para individuos privados de ellos)

2.-el reforzamiento negativo, se produce cuando la eliminación de un estímulo aversivo después de una respuesta operante fortalece la probabilidad de esa respuesta (un ruido alto, una luz muy brillante, el calor o el frío extremo, la descarga eléctrica son ejemplos de un estímulo aversivo) (G. H. Bower: 2007:219).

En el caso de los estudiantes, un reforzamiento positivo sería que un hábito de estudio eficaz pueda ayudarlo a mejorar su desempeño, pues tal vez se puede carecer de ciertas prácticas o conocimientos auxiliándolo a resolver con mayor

eficacia o con un mejor resultado las tareas universitarias. Así mismo, puede que en algunos casos el reforzador negativo para el estudiante tomando en cuenta su experiencia, podría complicar en cierta forma sus prácticas y su desempeño, por ejemplo, no estar dispuesto como consecuencia de la manera en la que se enseña en la UAM-X; no estar motivado por cuestiones diversas o personales como la falta de amor de la pareja, la falta de recursos, la aparente falta de conocimientos o habilidades; así como tener una experiencia no grata dentro de la universidad, como una mala exposición, una llamada de atención, un ensayo mal elaborado, una investigación no terminada a tiempo, una mala relación con los compañeros o con el profesor alejándolo del conocimiento, pues no se reforzaría la práctica al no corregirla ni se aprendería de la misma manera. Estas diversas situaciones pueden influir en el estudiante en su estancia dentro de la universidad, en su desempeño y en la adquisición de nuevos hábitos de estudio.

Un ejemplo para explicar estos dos puntos escritos por Skinner es

La caja de pichones, es un ejemplo de saber cuantas veces picotean las palomas una llave de plástico que se refuerza para recibir granos de alimento. La consecuencia de reforzar una operante es un aumento en su tasa o probabilidad de ocurrencia por unidad de tiempo. Por lo contrario, una unidad no reforzada da lugar a la gradual disminución de la tasa de respuesta mediante el proceso llamado extinción experimental, por que esta acción ya no va seguida de reforzamientos. (G. H: Bower: 2007:221)

Por otro lado Thorndike (1938) explica que “la asociación entre las impresiones de los sentidos y los impulsos para la acción o respuestas., es una medida por ensayo-error, y a está asociación se le conoce como vínculo o conexión. Dado que estos eslabones entre las impresiones sensibles y las respuestas los que se fortalecen o debilitan en la creación y destrucción de los hábitos, al sistema. Estimulo-respuesta (E-R)”. Es decir, saber si una acción o una práctica será duradera o no, dependiendo de la impresión que le cause dicha acción, por ejemplo, si el alumno al hacer determinada tarea le causa ciertas sensaciones, ciertos sentimientos o impulsos, así desde este punto de vista, saber si una acción

es significativa o no, dependiendo también de cuantas veces se realice dicha acción y cuantas veces se pueda corregir hasta hacerlo un hábito duradero relacionado con la sensación que provoca al efectuar o al culminar dicha acción.

Así mismo lo que lleva a un alumno a efectuar dicha acción viene de la mano con los objetivos que quiera alcanzar, así la estimulación se transformaría en motivación para poderla llevar a cabo. Y al practicar dicha acción puede generar un aprendizaje significativo o no, dependiendo del sentir de cada uno de ellos, entendiendo desde el punto de vista del estudiante el resultado que quiera obtener ensayándola para tomar la mejor opción o selección para alcanzar esa meta que se ha propuesto.

Dice Thorndike que el aprendizaje por ensayo y error, los sujetos que aprenden se enfrentan a un problema: deben alcanzar una meta; ya sea escapar de una caja-problemas, conseguir algún alimento o ganar dinero, y lo hacen cuando seleccionan una respuesta entre un número de posibilidades, ejecutan esa respuesta, y en consecuencia arriban a un resultado. Un ensayo se define por el número de errores que abarque un único intento de la meta. (G. H. Bower: 2007:36)

Para complementar este apartado, Bower explica con un ejemplo, la teoría de Thorndike en ensayo-error.

Ejemplo; un gato ambiente en el interior de una caja, dentro de la caja se monta un mecanismo para abrir la puerta; una abrazadera de alambre, una manija, un tirador; cuando este dispositivo se manipula, la puerta abre y le permite la salida del animal para que obtenga un poco de comida al pie de la puerta. (Situación estímulo) donde el animal presenta un repertorio de comportamientos o respuestas posibles para intentar escapar, así los ensayos iniciales generalmente se caracterizaron por un comportamiento irrelevante y sin éxito durante los primeros minutos (mordidas, arañazos, frotación, maullidos, agitación y rasguños) antes de que se activara el dispositivo que abriera la puerta.(la puntuación de la ejecución registrada en un ensayo dado se basaba en la cantidad de tiempo transcurrido antes de que el animal diera la respuesta correcta y escapara.) (G. H. Bower: 2007:37)

Así, cada vez que al estudiante se le estimule para realizar alguna acción, se debe tomar en cuenta que en algunos casos se tardaría más en interiorizar cierto conocimiento, equivocándose varias veces, pero con un resultado satisfactorio en lo que se le denomina ensayo-error o vínculo conexión para buscar el mejor resultado de acuerdo a la meta que se ha propuesto alcanzar, así mismo, en esta estimulación, se debe reforzar ciertos hábitos de estudio para lograr un mejor desempeño por parte del estudiante, así, las prácticas de cada uno de ellos le permitiría alcanzar mejores resultados.

Gagné (1992) es un clásico de la visión instruccional del aprendizaje, sus investigaciones acerca de las condiciones del aprendizaje proporcionaron (es el caso de México) material muy específico para definir tareas de aprendizaje en las escuelas y en los materiales educativos.

Para comprender un poco más sobre la relación aprendizaje y el condicionamiento, es necesario mencionar que Gagné (1992) define al aprendizaje como "una capacidad o disposición que es duradera y que no puede ser explicado por un proceso de maduración", por ejemplo, un estudiante con la capacidad que conlleva ciertos conocimientos y habilidades, y una disposición que conlleva actitud, interés y valores para aprenderlo, así mismo y en relación con el capital cultural, varía según el origen social, pero con relación al hábito es una práctica que se necesitan conductas y prácticas convincentes para que sean duraderas.

Gagné (1992) Para el paso a la memoria de largo alcance, puede ayudar un ensayo o repetición interna. Si la información se relaciona con alguna preexistente, puede ser codificada y llevada inmediatamente a la memoria de largo alcance. También puede suceder que exista una fuertísima motivación externa que permita el paso inmediato a la memoria de largo alcance. Otra posibilidad es que no se produzca una codificación adecuada de la información, incurriendo en su desaparición. Una información puede ser recuperada, sólo si ha sido registrada. Esta recuperación ocurrirá a raíz de un estímulo externo, algún elemento que haga necesaria la recuperación de la información, la cual pasará al generador de respuestas. Este generador transformará la información en acción, es decir una manifestación en forma de conducta. (Pérez A: 1992: 53)

De acuerdo a esta cita, se necesita tener la capacidad para procesar la información son necesarias en estos niveles educativos por las exigencias de trabajos y de lecturas, es decir, necesaria para guardar información significativa, pero también para la realización de tareas tales como: ensayos, presentaciones, uso de herramientas, uso de cierto lenguaje, búsqueda de información así como de análisis y percepción de los temas que se verían a través de su estancia en la universidad.

Para ser más explícitos y complementar la idea de Gagné (1992), también clasifica cinco capacidades que pueden ser aprendidas por los estudiantes para reforzar algunos hábitos de estudio:

1.- Destrezas motoras. *Estas capacidades son muy importantes en ciertas áreas del aprendizaje, en las cuales se requiere uniformidad y regularidad en las respuestas. Es decir, para poder realizar ciertas tareas se necesitan habilidades para realizarlas, así como para fortalecer sus prácticas.*

2.- Información verbal. *La cual nos invade desde que nacemos; además debemos demostrar una conducta después que recibimos esta información (hacer oraciones, frases,). Su recuperación es facilitada generalmente por sugerencias externas. Lo más destacable del aprendizaje de esta información es que posee un amplio contexto significativo, mediante lo cual la podemos asociar la información ya existente. Para poder entender desde el punto de vista del docente y del alumno es necesaria, pues para que los estudiantes entiendan cierta información proporcionada por el docente, se necesita que las oraciones o frases sean significativas para él, es decir, que el conocimiento transmitido sea importante para el estudiante, desde la forma en la que se transmite, hasta la forma en la que se relaciona por parte del estudiante con su conmovedor y su sentir. Aquí se favorecen los diferentes estilos de aprendizaje.*

3.- Destrezas intelectuales. *Comienza al adquirir discriminaciones y cadenas simples, hasta llegar a conceptos y reglas. Podemos hacer cosas con los símbolos y comenzar a entender qué hacer con la información. En este aprendizaje necesitamos combinar destreza intelectual e información verbal previamente aprendida. Complementando, puede también estar relacionada con conceptos complejos y análisis de ellos, es decir, poder aprender cierto conocimiento no es únicamente almacenarlo, sino también aplicarlo, construirlo y transmitirlo. En relación con los hábitos de estudio también se necesita esta combinación para reforzarlos, tener la capacidad de eliminar o seleccionar, tomando en cuenta la experiencia y el conocimiento significativo.*

4.- Actitudes. *Estas son las capacidades que influyen sobre las acciones individuales de las personas. Es difícil enseñar actitudes, y la mayoría de ellas debe ser adquirida y reforzada en la escuela. Es necesario estudiar las actitudes negativas y las positivas. No es lo mismo estudiar sin esta capacidad para realizarlas, se pueden tener ciertas prácticas para hacer alguna tarea, pero en ocasiones se necesitan complementarlas con otras, es decir, aprender cómo realizarlas de otra manera por medio de las indicaciones de los docentes o aprendidas por medio de compañeros de clase, así mismo que estas prácticas nuevas puedan ser incorporadas a las experiencias previas para hacerlas con más agilidad.*

5.- Estrategias cognoscitivas. *Son destrezas de organización interna, que rigen el comportamiento del individuo con relación a su atención, lectura, memoria, pensamiento. Para realizar ciertas tareas escolares es necesario utilizar estas estrategias, pues se relacionan en el qué hacer con la información y el cómo lo aplican. En el caso de los hábitos de estudio se necesitan estas estrategias para la solución o la realización de cualquier tarea, pero siempre es necesario saber, cómo estudian, cómo organizan su tiempo, cómo leen y cómo toman apuntes para combinarlas con ellas. Véase en apsique.com*

Así también Pérez Ángel (1992) nos describe los ocho tipos de aprendizaje de Gagné complementándolas con estas capacidades ya citadas "que así bien forman un conjunto acumulativo y jerárquico al elegir las formas más complejas la existencia de las previas más simples como requisitos previos, deben considerarse en realidad como aprendizajes diferentes, pues requieren condiciones distintas y concluyen en resultados diversos" (Pérez A: 1992: 53)

ANÁLISIS Y DISEÑO DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Etapa del aprendizaje	Proceso	Eventos externos que ejercen influencia
Motivación	Expectativa	1.- Comunicación de objetivo por realizar 2.- Confirmación previa de la expectativa a través de una vivencia exitosa.
Comprensión	Atención; percepción selectiva	1.-Modificación en la estimulación para atraer la atención. 2.-Aprendizaje previo de percepción 3.-Indicaciones diferenciadas adicionales para la percepción
Adquisición	Cifrado, acceso a la acumulación	Proyectos sugeridos para el cifrado
Retención	Almacenar	Desconocidos
Recordar	Recuperación	1.-Proyectos sugeridos para la recuperación 2.-Indicaciones para la recuperación
Generalización	Transferencia	Variedad de contextos para las indicaciones dirigidas a recuperar.
Actuación	Respuesta	Casos de actuación("ejemplos")
Retroalimentación	Fortalecimiento	Retroalimentación informativa que permite constatar o comparar con un modelo

Véase en .apsique.com

Todas estas capacidades y formas de aprendizaje son necesarias para cursar en este caso, el nivel superior. Cabe señalar que aunque no se describe toda la teoría de Gagné si se menciona los puntos principales necesarios para comprender desde el punto de vista de los hábitos de estudio y las diferencias entre los estudiantes, es decir, entre sus limitaciones o capacidades para partir de ahí a una mejora en su desempeño y en sus prácticas, pues para que exista una transformación se necesita analizar estos puntos.

En el modelo de mediación como podemos observar en la siguiente lista, se complementa con los hábitos de estudio, cada uno de los procesos o acciones son modificados de acuerdo a la circunstancia en la que el estudiante se presente. Para poder adecuar el concepto general del aprendizaje se tiene que observar estas estimulaciones de las que nos hablan los teóricos del aprendizaje.

Los estímulos que teorizó Mahoney (1992), son los siguientes:

- 1.- Registro sensitivo: que recibe información interna y externa
- 2.- Memoria a corto plazo: que ofrece breves almacenamientos de la información seleccionada
- 3.- Memoria a largo plazo: que organiza y conserva disponible la información durante periodos más largos.

Sumándole a esta información hay cuatro categorías de procesamiento de la información.

- a) atención: que trabaja con orientaciones selectivas y asimilaciones de estímulos específicos.
- b) Codificación: que implica la traducción o símbolos de los estímulos, de acuerdo con varios factores (características físicas y semánticas)
- c) Almacenamientos: retención organizada de la información codificada
- c) Recuperación: que implica la utilización posterior de la información almacenada para guiar resultados y respuestas". (Pérez G. Ángel: 54: 1992)

Por otro lado, para correlacionar las teorías del aprendizaje con las de enseñanza es necesario mencionar algunos modelos, tomando en cuenta que el objetivo principal es la UAM-X y sus estudiantes del TID.

En el aprendizaje es donde se adquieren distintas habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos de estudio, como se menciona en la aportación de Mahoney. La construcción del aprendizaje puede deberse a las capacidades de cada estudiante, a sus conocimientos que se han aprendido en la educación media, cada modelo o cada contexto social en el que se vive se debe de adecuar o crear a cada alumno las condiciones necesarias para que el aprendizaje sea significativo, es decir, en el caso de la UAM-X y su sistema modular, la institución debe de crear las condiciones necesarias para la integración de sus estudiantes al sistema, tomando en cuenta que aparte del estudiante debe existir motivación y conocimientos previos.

2.1 Dos Modelos de Enseñanza

Los modelos de la enseñanza son diversos, si bien sólo mencionaré dos; la enseñanza tradicional y el uso de la tecnología educativa que permita tener una referencia de comparación en otro capítulo con la reflexión del sistema modular de la UAM-X. Esto no quiere decir que no existan otros modelos.

2.1.1 Enseñanza tradicional

La primera, debe entenderse, no como una vieja e inadecuada forma de enseñar y que carece de modernización, puesto que el proceso histórico cada nueva forma de enseñar tiene relación con está, la enseñanza tradicional, para el desarrollo de la educación en está época "moderna" pues aún es vigente, como dice Ezpeleta (2005) "tiene sentido si se toma en cuenta su fuerza de oposición histórica (que no por ser tradicional a perdido su vigencia), pero todo si se tiene presente que es esté el modelo con el que polemizan todas las corrientes

innovadoras o alternativas por lo menos desde el siglo pasado” (Ezpeleta, Justa: 2005:142)

En las características del modelo tradicional de enseñar está el modelo, por ejemplo, las primeras instrucciones dadas por el maestro en el modelo tradicional se convierten en conductas controladas, dirigidas a establecer normas de conductas y además de que los contenidos son principalmente también repetidos por los estudiantes, es decir, al repetir la información se convierte en una conducta controlada, ya que los estudiantes no son libres de decidir o analizar la información repetida (obligación y obediencia). “Después de haber explicado el maestro la lección, el maestro los invita a levantarse y a repetir, siguiendo el mismo orden, todo lo que ha dicho el maestro; aplicar las reglas con las mismas palabras, aplicarlas con los mismos ejemplos” (Ezpeleta Justa: 2005, 142) El papel del maestro queda también claro, así como el lugar que se le asigna al alumno.

En este modelo no hay más que las metas alcanzadas, en los niveles universitarios el ideal es convertirse en crítico, analítico y con hábitos de estudio eficaces que le permitan mejorar su desempeño académico buscando la forma de siempre innovarse. Cabe señalar que el hábito de estudio y sus prácticas se convierten en formas de control para lograr el dominio del conocimiento, una buena disciplina de estudio y un mejor desempeño. En este moldeo tradicional se puede relacionar la formas de conducta vigilada y controlada “La escuela tradicional, es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición, el ejercicio mecánico lo posibilita. El conocimiento y el dominio abren la puertas del mundo”. (Ezpeleta, Justa: 2005: 142).

En el modelo tradicional se mantienen estas formas de control que no permite en el caso del alumno hacer más, es decir, conformarse con esta forma de control y de adquirir cierto conocimiento limitando la innovación o el desarrollo del estudiante. “Para ello no podemos dejar de acusar las carencias, de una escuela

en la que sólo cuenta el intelecto del niño, mientras posterga (pospone) su desarrollo afectivo y en la que domesticación y freno del desarrollo social son sinónimos de disciplina; de una escuela que cultiva aislamiento de la vida y del presente, que se concibe al margen de la política y de las desigualdades sociales y que, en definitiva, las perpetúa al ignorarlas.” (Ezpeleta, Justa: 2005, 142)

2.1.2 La tecnología educativa

Se llama tecnología educativa a la enseñanza con apoyo en las tecnologías de la información y comunicación, que ha diferencia de la tradicional, se ocupan otras herramientas y un criterios más amplios en el conocimiento, es decir, en los trabajos pedagógicos, la enseñanza audiovisual donde se ocupan herramientas como la computadora y su paquetería para tener un laboratorio eficaz donde se pueda aprender escuchando, por ejemplo, un laboratorio de idiomas; la enseñanza programada es una educación subdividida para reforzar el conocimiento, para que el estudiante pueda repetir la acción y responder con mayor frecuencia el resultado óptimo (tareas, ejercicios, problemas, y preguntas), tecnología instruccional; en este caso formar al estudiante por medio de cursos en línea, desarrollar trabajos en multimedia, diseño curricular o tecnología. La crítica de la enseñanza se basa principalmente en el diseño de un modelo educativo específico para cada zona, contexto, necesidades y época determinada “La psicología conductista de Skinner, la teoría de sistemas y la teoría de la comunicación constituyen las bases de esta perspectiva. Ellas reconocen una común raíz positivista: la realidad es un complejo de elementos particulares y se manifiestan con hechos y fenómenos” (Ezpeleta, Justa: 2005, 142) La situación escolar aloja conductas observables (hechos) y la tarea del maestro consiste en manejar los estímulos adecuados para provocarlas, reforzarlas o inhibirlas. Enseñar no es la materia enseñada, sino aquella disposición de acontecimientos que permiten al estudiante cambiar respecto de la materia que se le imparte.

Lo que el estudiante hace, constituye a la materia fundamental con que el maestro trabaja. Por eso el maestro ideal de la tecnología llamado ingeniero conductual más que el especialista en contenido. "El maestro es el centro del motor de la acción de paso, a su vez, a un maestro de mirada atenta hacia cada uno de los locutores. La escuela nueva descubre dimensiones relevantes para la acción educativa; el significado y las posibilidades de la motivación, del interés y de la actividad. (Ezpeleta, Justa, 2005: 147)

Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje. Véase en wikipedia.org

El desarrollo de la enseñanza permite que los procesos sean más eficaces, y en su caso, se puedan reestructurar para facilitar al estudiante su aprendizaje, hay diferentes maneras de enseñar utilizando lo que hay, tanto en materiales didácticos, métodos y tecnología, y así mezclados puedan auxiliar al docente a planificar y aplicar de manera diversa su forma de enseñar. La tecnología educativa permite desde diferentes ángulos la creación de diversos métodos para beneficiar la enseñanza, así, desde el punto de vista del docente le permitiría obtener más herramientas para enseñar y más aprendizaje, por que tendría que actualizarse para mejorar también su desempeño laboral.

Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como lo es gestionar los contenidos, pero también implican la creación de los mismos. Al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico (innovaciones). Véase en wikipedia.org

Así se relaciona este capítulo con el sistema modular de la UAM-X que describiré más adelante puntualizando su innovadora forma de enseñanza-aprendizaje

tomando en cuenta todos estos procesos ya descritos que permitieron construirlo y adaptarlo a las necesidades del conocimiento, del estudiante y de la sociedad.

CAPITULO III. ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Para poder describir las diferentes formas de aprender, es necesario retomar la idea general de aprendizaje que permita relacionarlas. Entonces, el aprendizaje es un proceso de adquisición del conocimiento, valores y actitudes, donde se desarrollan las capacidades, la conducta y en su potencial de cada estudiante en sus diferentes etapas, dadas por aprender ciertas situaciones (operaciones, ideas, respuestas, análisis, comprensión), repetirlas, haciendo de esta experiencia un aprendizaje significativo. Así mismo, para no definirlo como una conducta mecánica se toman en cuenta sus niveles de desarrollo intelectual, apoyados por el condicionamiento por el que está expuesto, el reforzamiento de la respuesta o conducta y por el ensayo-error, que le permiten tomar la mejor decisión de acuerdo a su experiencia. Y este proceso consta de la motivación, la comprensión, la adquisición, la atención, el recordar la información, la generalización, la actuación o la expresión de ese conocimiento y la retroalimentación. Pero este conocimiento también parte de los diferentes estilos de aprendizaje, así mismo de la manera de codificar la información y de la inteligencia que a través de la práctica se va desarrollando, así el aprendizaje se vuelve complicado o no, dependiendo de cómo aprendemos.

Dentro de la UAM-X se aprenden prácticas que son necesarias para su formación, por ejemplo, el estudiante aprende hacer análisis más profundos de una manera crítica, así mismo, se interactúa con otros sus experiencias, sus percepciones, sus conocimientos no olvidando la manera en la que se trabaja en la universidad. Por tal motivo, identificar a los estudiantes del TID es importante, ya que cada uno de ellos tienen sus propias formas de aprender, sus estilos, su inteligencias y su manera de procesar la información, así es que, dentro del papel de enseñanza-aprendizaje se debe observar detenidamente estas características.

La misión de la universidad pública y específicamente la UAM-X es, de pretender formar profesionistas capaces de identificar, analizar y resolver problemas en diferentes ámbitos sociales. "Para algunos científicos de la educación el papel del aprendizaje en la educación es que los alumnos puedan estudiar autónomamente. Para esto, deben existir características como las que menciona el Programa institucional de tutorías (PIT).

Se pretende que el alumno tenga la capacidad de aprender a aprender, esto es indispensable para un mejor desempeño académico, es decir, que el estudiante se vuelva autónomo en su formación, que sea capaz de tomar decisiones y seleccionar lo que sea significativo para su construcción. Cada una de nuestras estrategias como estudiante puede lograr que los procesos de aprendizaje sean aún más fáciles, pues se tendría la oportunidad de diseñar y seleccionar un método formando o reconstruyendo nuevos hábitos de estudio. Así el estudiante cuando aprende a aprender obtiene mejores resultados y esto se debe a que:

- 1.- Controlan sus procesos de aprendizaje
- 2.- Se dan cuenta de lo que hacen
- 3.- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente
- 4.- Planifican y examinan sus propias relaciones, pudiendo identificar los aciertos y las dificultades
- 5.- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación
- 6.- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores. (Díaz Barriga F: 2008:1)

Esto significa tener mayor control sobre los contenidos de las lecturas, trabajos del seminario y los trabajos de investigación. Aprender a aprender significa reflexionar y aplicar el conocimiento en la realidad social en que se vive, es decir, tener un aprendizaje significativo coherente con la realidad tanto individual como colectiva. Y aunque indispensable identificar diversos factores como la motivación, el capital cultural, el económico y simbólico también existen casos particulares que influyen en el aprendizaje propio del alumno, tales como:

- a) Atención.
- b) Representación.
- c) Procesamiento de la información.
- d) Percepción.
- e) Comprensión.
- f) Clasificación.
- g) Observación.
- h) Organización. (PIT: 2002,138)

Para poder observar los hábitos de estudio que se fortalecen o se construyen dentro del sistema modular y en el TID, se deben de identificar las diferencias de aprendizaje del estudiante, en tanto que asumimos que cada uno de ellos tienen su propio estilo de aprender, es decir, el que practican más, dependiendo de su construcción en los niveles anteriores, así mismo, estos estilos de aprendizaje se pueden relacionar o combinar en algunas de sus características para mejorar el desempeño del estudiante, es decir, combinaciones en el estilo visual, auditivo o kinestésico. Por consiguiente es indispensable detallarlas para observar si algún estilo en particular se contrapone o se reafirma con la forma de enseñar en la UAM-X.

3.1 Estilos de Aprendizaje

Se pueden definir al estilo como cualidades que tienen un estudiante para aprender. Los estilos de aprendizaje se refieren a la estrategia o método de estudio que se utiliza para lograr aprender algo dependiendo que estilo jerarquice al estudiante, es decir, el estilo que utiliza para maniobrar "Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar una preferencia global. Estas preferencias o tendencia a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje" (PIT: 2004, 140). El estilo que más nos favorece es el que a través de los primeros años escolares se formó, es decir, en que más se practicaba para aprender y el que más se practica para enseñar (dependiendo del capital cultural y de la formación por parte de la escuela), que en

ocasiones no es el óptimo para realizar algunas tareas académicas. Así, el estudiante se debe de adaptar rápidamente en los diversos modelos académicos, que en particular en el caso de la UAM-X es indispensable para su rápida adaptación al nuevo modelo de enseñanza en el TID.

Aunque no todos aprendemos de la misma manera ni a la misma velocidad, se puede llegar al mismo objetivo. Cada uno de nosotros trabaja de distinta manera, esto se puede identificar con los hábitos de estudio que tenemos y las diferencias pueden ser construidas por la motivación personal o por el proceso de aprendizaje.

Con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras uno se le da muy bien redactar, al otro le resulta mucho más fácil los ejercicios de gramática. Se debe a su distinta manera de aprender" (PIT: 2004, 141)

Estas diferencias de estilos se pueden caracterizar por los diferentes tipos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. A su vez, la forma de organizar la información (holístico y lógico) esta relacionada con los hemisferios cerebrales, sin olvidar que una vez organizada la información, la forma de utilizarla se divide en: activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos. (PIT: 2004, 142). Estas formas de organización y aplicación del conocimiento están relacionadas con diferentes factores, como el contexto, sus hábitos y sus recursos, lo cual permite identificar cómo los estudiantes construyen y aplican de acuerdo a su experiencia el logro en su desempeño. Lograr visualizar por parte del profesor estas diferencias, no es tarea fácil, pues se recurren en ocasiones a un sólo método de enseñanza que puede beneficiar o no al estudiante, así la tarea del docente en la UAM-X conlleva observar y adecuar, para que el estudiante se adapte poco a poco al sistema modular, transmitiendo hábitos de estudio que mejoren su desempeño.

Se tienen tres sistemas Keefe (1988) dice que "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores

relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje" (Alonso C 1994:104) así mismo nos ayudan para representar sus diferentes maneras de realizar alguna práctica, fundamental para observar cómo el estudiante aprende y como aplica cierto conocimiento que se va complementando con sus hábitos de estudio.

"1.- Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretos.

2.- El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestras mentes voces y música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditiva.

3.- Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita o la que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico." (PIT: 2004, 114).

Estos estilos están íntimamente relacionados, pero cada uno de nosotros utilizamos uno más que otro, de manera que se puede tener relación con los hábitos de estudio, pues al practicar uno más que otro se puede reforzar o cimentar. Por ejemplo, si un estudiante maneja cierto estilo de aprendizaje que le pueda beneficiar o no en sus prácticas tiene que adaptarse y aprender otro para solucionar sus tareas y mejorar su desempeño, es decir, complementar las prácticas de otros al suyo y adaptarse a las exigencias del sistema modular. Por tal motivo es necesario conocer estos estilos de aprendizaje y comparar al sistema modular, específicamente en los estudiantes que ingresan a la UAM-X en el primer trimestre y el papel del TID en esta transformación.

3.1.1 El sistema de representación visual

Los estudiantes con estilo de aprendizaje visual tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez, pues se memoriza una gran cantidad de información, algunas características del sistema de representación visual son:

- a) Capacidad de establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.
- b) Capacidad de abstracción.
- c) Capacidad de planificar. (Programa Institucional de Tutorías: 2004: 114)

Estas características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios sean visuales. Los estudiantes visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, es decir, la visualizan haciendo un relación más compleja entre los conceptos y planifica con mapas mentales y conceptuales su manera de aprender y trabajar.

Así mismo, estos estudiantes pueden traer a la mente mayor cantidad de información, así como de absorberla. Por ejemplo, pueden captar las ideas de un texto apoyándose en imágenes. Es más fácil para estos estudiantes obtener información en forma escrita, alcanzando un mayor entendimiento cuando logran de esas ideas plasmar las suyas de manera escrita, es decir, de las ideas expuestas por algún autor, hacer de ellas, fichas, mapas, subrayado de oraciones o párrafos, palabras clave que ayuden a entender con mayor facilidad y a explicar de manera escrita el análisis que hace de esas ideas. En el caso de los estudiantes de la UAM-X es importante analizar si este estilo de aprendizaje es primordial como para satisfacer las necesidades de aprendizaje en la universidad, así mismo se describirá más adelante algunas de sus características para entonces tener una base y facilitar así, desde esta perspectiva, su rápida adaptación al sistema modular.

Sin embargo, es necesario y primordial mencionar los otros dos estilos para analizar primero, si es más importante uno que el otro, es decir, si en este caso no existe otro estilo de aprendizaje más que el visual para el desarrollo del estudiante en el nivel superior; segundo, si se pueden complementar los otros estilos de aprendizaje a este estilo como ayuda en su formación, haciendo de está más completa utilizando de cada una ciertas características que le permitan al estudiante tener un panorama más amplio sobre sus trabajos escolares y su desempeño.

3.1.2 Sistema de representación auditivo

Cuando recordamos el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y organizada. En un examen, por ejemplo, un alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse de una palabra porque no podrían seguir con el trabajo. Es como cortar la cinta de cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida una palabra no tiene mayores problemas, por qué sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite utilizar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Sin embargo, fundamental en el aprendizaje de idiomas y naturalmente, de la música.

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. (PIT: 2004: 114)

En el caso de los estudiantes universitarios y esté estilo de aprendizaje se relacionan por ciertas características que lo complementan con el otro estilo de aprendizaje (visual), es decir, estos estudiantes aprenden de las ideas o conceptos explicados, ya sea por el docente o por los compañeros de clase de

forma verbal, así mismo, estos estudiantes se caracterizan por aprender de lecturas expuestas, por ejemplo, exposiciones, discusiones, lluvia de ideas que le permita aprender del otro, como expresar desde su perspectiva sus construcciones de ideas u opiniones. Así mismo este estilo de aprendizaje ayuda al alumno a memorizar cierta información a través del lenguaje o pasos para resolver algunos problemas.

Una vez que el estudiante lee detenidamente alguna lectura, tiene que poseer la capacidad de expresar tanto las ideas principales del autor como las suyas. Y en caso de la UAM-X es fundamental trabajar de esa manera, por tal motivo es necesario que el estudiante se adapte rápidamente en este primer trimestre TID tomando en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, así mismo, también a estos estudiantes se les facilita el trabajo en equipo que en la universidad es uno de sus objetivos primordiales para los trabajos de investigación.

3.1.3 Sistema de representación kinestésico

Este estilo de aprendizaje se relaciona más con las sensaciones o memorizaciones del cuerpo para hacer alguna tarea, es decir, se basa en la memoria corporal o movimientos que ayudan a realizar alguna tarea aquí es donde se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades, por ejemplo, escribir en la computadora sin observar el teclado, mover de un lugar a otro, cierta herramienta o artefactos, facilidad para armar cosas que le permitan resolver problemas o tareas que los otros dos estilos de aprendizaje no puedan resolver o trabajar. Por ejemplo, muchas personas notan si algo está mal o bien, utilizando sus sensaciones, en el caso de los estudiantes, las faltas de ortografía les molestan y analizan cada letra o frase hasta que quedan satisfechos de cómo se lee y se entiende, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin

embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender el estilo kinestésico es lento por que se necesita un aprendizaje profundo, es decir, un aprendizaje de movimientos corporales que no tan fácilmente se olvide, en este estilo de aprendizaje se necesita más tiempo para aprender sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo.

- a) El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarnos al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.
- b) Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

(PIT: 2004: 114)

Para complementar y entender mejor sobre algunas características de los estudiantes, es preciso mencionar en cuadros, las relevancias de cada uno de los estilos de aprendizaje para poder entender más adelante el tipo de estudiante que ingresa a la UAM-X así como sus diferencias.

3.1.4 Algunas características de los estilos de aprendizaje

Cuadro No 1

CONDUCTA	
Visual	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Voz aguda, barbilla levantada. Se le ven las emociones en la cara
Auditivo	Habla solo, se distrae fácilmente Mueve los labios al leer Facilidad de palabra. No le preocupa especialmente su aspecto.

	<p>Monopoliza la conversación.</p> <p>Le gusta la música</p> <p>Modula el tono y timbre de voz.</p> <p>Expresa sus emociones verbalmente.</p>
Kinestésico	<p>Responde a las muestras físicas de cariño, le gusta tocarlo todo, se mueve y gesticula mucho.</p> <p>Sale bien arreglado de casa.</p> <p>Tono de voz más bajo pero habla alto, con barbilla hacia abajo.</p> <p>Expresa emociones con movimientos.</p>

Cuadro No 2.

APRENDIZAJE	
Visual	<p>Aprende lo que ve</p> <p>Necesita visión detallada y saber a donde va.</p> <p>Le cuesta recordar lo que oye.</p>
Auditivo	<p>Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso.</p> <p>Si se le olvida de un solo paso se pierde.</p> <p>No tiene una visión global.</p>
Kinestésico	<p>Aprende con lo que toca y lo que hace.</p> <p>Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.</p>

Cuadro No. 3

LECTURA	
Visual	<p>Le gusta la descripción.</p> <p>A veces se queda con la mirada perdida</p> <p>Se imagina las escenas</p>
Auditivo	<p>Le gustan los diálogos y las obras de teatro.</p> <p>Evita las descripciones largas.</p> <p>Mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.</p>
Kinestésico	<p>Le gustan las historias de acción.</p>

	Se mueve al leer No es un gran lector.
--	---

Cuadro No 4

ORTOGRAFIA	
Visual	No tiene faltas de ortografía. Ven las palabras antes de escribirlas.
Auditivo	Comete faltas. Dice las palabras y las escribe según el sonido.
Kinestésico	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si esta bien escrita.

Cuadro No. 5

MEMORIA	
Visual	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras no los nombres.
Auditivo	Recuerda lo que oye, por ejemplo, los nombres, pero no las caras
Kinestésico	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no los detalles.

Cuadro No 6

IMAGINACIÓN	
Visual	Piensa en imágenes. Visualiza de memoria detallada
Auditivo	Piensa en sonidos. No recuerda tantos detalles.
Kinestésico	Las imágenes son pocas y poco detalladas. Las imágenes están siempre en movimiento

Cuadro No 7

ALMACENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
Visual	Rápidamente y en cualquier orden
Auditivo	De manera secuencial y por bloques enteros, por lo que se pierde si le hacen preguntas por el momento aislado o si le cambian el orden a las preguntas.
Kinestésico	Mediante la memoria muscular.

Cuadro No 8

DURANTE LOS PERIODOS DE INACTIVIDAD	
Visual	Mira algo fijamente, dibuja, lee.
Auditivo	Canturrea para si mismo o habla con alguien.
Kinestésico	Se mueve.

Cuadro No 8

COMUNICACIÓN	
Visual	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como ver, aspecto.
Auditivo	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya. Hace largos y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como sonar y ruido.
Kinestésico	Gesticula a hablar. No escucha bien. Se acerca mucha a su interlocutor. Se aburre enseguida. Utiliza palabras como formar e impresión

Cuadro No 9

SE DISTRAE	
Visual	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo, el ruido no le molesta demasiado.
Auditivo	Cuando hay ruido.
Kinestésico	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

Fuente: PIT, 2004: 153

Estas diferencias pueden ser notables en algunos alumnos, pero es necesario trabajar cada una de ellas y apoyarse en las que puedan servir para mejorar el desempeño del estudiante, es decir, diseñar o reconstruir para mejorar el hábito de estudio. No obstante, también debemos saber cómo procesamos esta información.

3.2 Los Dos Hemisferios

Las teorías del procesamiento del cerebro humano se divide en dos hemisferios: el hemisferio lógico y el hemisferio holístico (PIT: 2004:155) El hemisferio lógico, normalmente el izquierdo, procesa la información de manera secuencial y lineal, y se encarga de procesar símbolos, conceptos abstractos, entendiendo los componentes del todo desagregándolos, así también se encarga de hacer esquemas que le permiten organizar y obtener mejores resultados revisando ortografía y comprobando exhaustivamente los resultados hasta quedar satisfecho. Este hemisferio se ocupa de analizar los detalles y piensa en palabras y números.

El hemisferio holístico, normalmente el derecho, procesa la información de manera global, es decir, parte de lo general o del todo para entender las distintas partes que lo componen, explicando la idea general, por ejemplo, realiza mapas

conceptuales en forma de comics o explicaciones utilizando imágenes. Así mismo, se preocupa más por el proceso que por el resultado final sin preocuparse por comprobarlos. El hemisferio holístico es el intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Naturalmente para poder aprender bien necesitamos usar los dos hemisferios, pero la mayoría de nosotros tendemos a usar uno más que el otro, preferimos pensar de una manera o de otra. El que tendemos a usar más una manera de pensar que otra determina nuestras habilidades cognitivas ya que cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades. (PIT: 2004: 154)

Para complementar esta idea es necesario conocer sus características e incorporarlas a los estilos de aprendizaje.

Algunas características de los dos hemisferios cerebrales.

Cuadro No 9

Hemisferio lógico	Hemisferio holístico
Lógico.	Holístico.
Analítico.	Intuitivo.
Abstracto.	Concreto.
Secuencial.	Global.
(de la parte al todo)	(del todo a la parte)
Lineal.	Aleatorio.
Realista.	Fantástico.
Verbal.	No verbal.
Temporal.	Atemporal.
Simbólico.	Literal.
Cuantitativo.	Cualitativo.

Habilidades asociadas con los hemisferios cerebrales.

Entendiendo como habilidades, la competencia de un estudiante frente a un objeto o situación determinada, es decir, lo que utilizará para solucionar o aplicar sus conocimientos de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Así también se le dominan operaciones o procesos básicos, por ejemplo, procesamiento de la información, atención, memoria a corto y a largo plazo, pensamiento operativo y abstracto, así como algunas otras, la habilidad para tomar apuntes, subrayar o repasar.

Cuadro No 10

Hemisferio lógico	Hemisferio holístico
Escritura.	Relaciones espaciales.
Símbolos.	Formas y pautas.
Lenguaje.	Cálculos matemáticos.
Lectura.	Canto y música.
Ortografía.	Sensibilidad al color.
Oratoria.	Expresión artística.
Escucha.	Creatividad.
Localización de los hechos y de los detalles.	Visualización.
Asociaciones auditivas.	Emociones.

Fuente: PIT, 2004: 154

Los alumnos en el aula y los hemisferios cerebrales.

Cuadro No 11

Alumno-Hemisferio lógico	Alumno-hemisferio holístico
Visualiza símbolos abstractos (letras y números) y no tiene problemas para comprender conceptos abstractos.	Visualiza imágenes de objetos concretos pero no símbolos abstractos como letras y números.
Verbaliza sus ideas. Aprende de la parte al todo y absorbe rápidamente los detalles, hechos y reglas.	Piensa en imágenes y sonidos, sensaciones pero no verbaliza esos pensamientos.

Analiza la información paso a paso.	Aprende de todo a la parte. Para entender las partes necesita partir de la imagen global.
Quiere entender los componentes uno por uno.	No analiza la información la sintetiza. Es relacional, no le preocupan las partes en sí, sino saber cómo encajan y se relacionan unas partes con otras.
Le gustan las cosas bien organizadas.	
Se siente incomodo con las actividades abiertas y poco estructuradas.	Aprende mejor con actividades abiertas y poco estructuradas.
Le preocupa el resultado final. Le gusta comprobar los ejercicios y le parece importante no equivocarse.	Les preocupa más el proceso que el resultado final. No le gusta comprobar los ejercicios, alcanzan el resultado final por intuición. Necesita imágenes ve la película antes de leer el libro.
Lee el libro antes de ir a ver la película.	

Fuente: PIT, 2004: 156

Actividades para los dos hemisferios

Cuadro No 12

Hemisferio lógico	Hemisferio holístico.
Hacer esquemas.	Hacer mapas conceptuales.
Dar reglas.	Dar ejemplos.
Explicar paso a paso.	Empezar por explicar la idea global
Leer los textos desde el principio.	Empezar por leer el final del texto para saber a donde se va a ir a parar.
Escribir un texto a partir de fotos o dibujos.	Convertir un texto en un comic.
Organizar en apartados.	Organizar por colores.
Dar opiniones razonadas.	Expresar emociones e impresiones.

Fuente: PIT, 2004: 156

3.3 Inteligencias Múltiples

Así, también es necesario complementarlas con la teoría de las inteligencias múltiples creada por Howard Gardner, tomando en cuenta que no existe una inteligencia que encasille todas las capacidades para resolver los problemas o la elaboración de métodos o estrategias para el mismo fin. Es decir, para resolver cualquier problema, crear otros y así mismo resolverlos.

Gardner (2005) define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano. La inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. (Gardner H: 2005, 15)

Es decir, que los estilos y las formas de organizar lo que aprendemos en la escuela no es lo único que forma habilidades, en tanto que ellas pueden ser aprendidas de manera informal o no formal, ya que aprendemos por experiencias adquiridas, por habilidades enseñadas por nuestros padres, o por cursos que no entran en la educación de la escuela. Podemos aprender a manejar, a tocar un instrumento, a jugar algún deporte y aunque lo obtenemos mediante la práctica se transforma en hábito para lograr un mejor desempeño en cualquiera de los ámbitos en los que nos desarrollemos. También es importante las habilidades para relacionarnos con los demás, los políticos, vendedores de artículos, es necesario un tipo de inteligencia para poder lograr ya sea convencer a la gente de votar o de pensar como ellos, o para lograr convencer para que la gente compre algún producto, estamos hechos de habilidades distintas, pero la educación universitaria forma o cimienta algunas de estas inteligencias.

Gardner (1995) define la inteligencia como una capacidad, cuando antes se considero como innata e inamovible. Es una destreza que se puede desarrollar. Aunque no se niega el componente genético (PIT: 2004, 197)

Para desarrollar los estudiantes del TID es necesario saber en qué inteligencia nos encontramos, para esto, se definirá cada uno de ellos, tomando en cuenta sólo siete inteligencias, aunque ya se han incorporado otras sólo se definirán las siguientes:

3.3.1 Inteligencia musical

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, incluye la sensibilidad al ritmo al tono y al timbre. Esta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles.

Esta inteligencia, está relacionada con el ritmo, la música y el oído, las personas que la desarrollan muestran una mayor sensibilidad a la música, los sonidos y los ritmos. De manera general tienen buen oído y a menudo saben cantar, tocar instrumentos o componer música, pueden trabajar mejor con ésta ya que utilizan las canciones y los ritmos para aprender y memorizar información (Coria Arreola J: 1995:3)

En relación con los hábitos de estudio se puede señalar la relación que existe entre las personas, es decir, el trabajo en equipo que usualmente se trabaja en la UAM-X, es la parte de la cooperación y de la interacción que existe tanto con los compañeros, docentes y los espacios físicos en la universidad. Agregando, se trata de la convivencia, las relaciones interpersonales, así como de la movilidad del conocimiento, esta parte sensible de enseñar, de orientar, por ejemplo, en la música, existe esta inteligencia para poder expresar, siempre hay alguien que orienta, pero no se puede trabajar individualmente, todos cooperan y tienen un papel significativo dentro del grupo.

Así mismo, existe otra manera de interactuar con otras personas dentro de la universidad, es decir, ocupando los espacios físicos que van de la mano con la parte de expresión, como por ejemplo, los juegos de mesa, donde se pueda reflexionar y divertirse con los otros, es decir, el tiempo recreativo. Por otro lado

también existen las exposiciones dentro de la universidad por parte de los colectivos escolares, hacer conciencia dirían, sobre los problemas que atañen y responsabilizan al ser humano, y como necesidad se tiene que reunir a cierta cantidad de personas. La interacción, la cooperación, los momentos recreativos, las exposiciones, la danza, la música, van relacionados con los hábitos de estudio, pues según está inteligencia, se trabaja en equipo, se discrimina, es decir, se escoge lo mejor, se transforma y se expresa, por lo tanto, si el hábito ayuda a la transformación, se ocupara está parte de la inteligencia, que permita al estudiante expresarse sensiblemente.

3.3.2 Inteligencia corporal-Kinestésica

Para poder desarrollar está inteligencia se necesita de una planeación y organización de tiempo, pues para algunos estudiantes que complementan su formación con alguna otra actividad, es necesaria y fundamental, por el tiempo que se le dedica a la actividad física, por ejemplo, se desarrollan ciertas habilidades como la coordinación, la destreza, el equilibrio, la flexibilidad, la fuerza, la velocidad, está muy relacionada con los deportes, la danza, el teatro, donde se expresan con movimientos, gestos y el desarrollo físico y mental para la realización de algunos ejercicios. Se relaciona con los hábitos por la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facultad en el uso de las manos para transformar elementos.

Esta inteligencia tiene relación con la acción y el movimiento, personas aptas para la actividad física, como el deporte o el baile y prefieren actividades que impliquen movimiento. Suelen disfrutar actuando, interpretando y son buenas a la hora de construir objetos. Su aprendizaje mejora considerablemente cuando hacen algo físicamente, más que leyendo o escuchando. Tienen lo que podríamos denominar memoria muscular; es decir, recuerdan cosas a través de su cuerpo más que a través de palabras (memoria verbal) o imágenes (memoria visual)". (Coria Arreola J: 1995:4)

Se relaciona con los deportistas por el tiempo y la dedicación, en los bailarines por la destreza, en los cirujanos y artesanos por las habilidades manuales, y es

necesaria complementarla con las otras inteligencias, pero es importante para la expresión artística y la expresión manual

3.3.3 Inteligencia lingüística

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica y la explicación)

Esta inteligencia se caracteriza por el desarrollo de alta capacidad en el uso del lenguaje oral y escrito. Las personas que están dentro de este rubro, son buenos leyendo, escribiendo, contando historias y memorizando palabras y fechas; cuentan con gran facilidad para explicar, enseñar, hablar y persuadir. Les es mucho más fácil aprender idiomas extranjeros, tienen una alta memoria verbal y pueden manejar sin problemas la sintaxis y estructura de las frases. (Coria Arreola J. 1995:3)

El nivel de esta inteligencia se nota en los escritores, poetas, periodistas y oradores. Es necesario conocer y exteriorizar lo que se va aprendiendo, es decir, la relación entre esta inteligencia y los hábitos de estudio es significativa, pues se necesita de ésta para poder expresar las ideas (escrita y oral), y es necesario para el desempeño académico y su formación como profesionista.

Por ejemplo, uno de los hábitos de estudio es la organización del tiempo, así como la organización para las presentaciones de los trabajos del seminario, por tal motivo es necesario interiorizar esta inteligencia, pues se manejan exposiciones orales para mantener las discusiones en grupo. Es parte de la formación universitaria dentro de la UAM-X, pues se necesita esta inteligencia para lograr una formación completa y el reforzamiento de los hábitos de estudio, así mismo, es necesario para las presentaciones de las investigaciones que cada trimestre se realizan en la universidad. Además, también es necesaria para la construcción de diferentes hábitos de estudio que permitan utilizar estrategias como las hojas de trabajo para simplificar y hacer mapas mentales o conceptuales, manuales de

trabajo, separadores de ideas, conceptos, teorías, hipótesis en un libro, la utilización de fichas para la síntesis, resúmenes o fichas bibliográficas, así como de actividades escritas más elaboradas tales como los ensayos que son fundamentales en los trabajos del seminario del TID.

Para complementar esta inteligencia y su relación con los hábitos, es necesario el diseño y la aplicación de la entrevista o cuestionario, se utiliza tanto lo oral como lo escrito para realizarla. Por ejemplo, hacer transcribir narraciones, grabar o filmar. Se relaciona con la metodología cualitativa para la comprensión y el diseño de trabajos de investigación, por tal motivo es fundamental para los estudiantes universitarios.

2.3.4 Inteligencia lógico-matemática

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

Está relacionada directamente con los números, la lógica, las abstracciones y el razonamiento deductivo e inductivo. Para muchos será la inteligencia más complicada y menos adquirida; entre los chicos (en su mayoría), lo relacionado a las matemáticas es lo menos deseable, esto depende no directamente de la capacidad que cada uno tenga, en ello influyen otros aspectos como la didáctica con la que se enseñe y los mitos que sobre las matemáticas pesan. (Coria Arreola J: 1995:4)

Esta inteligencia está relacionada con los hábitos de estudio de la siguiente manera, dependiendo de la formación o la carrera es fundamental aprenderse ciertas operaciones como es el caso de las Ciencias Sociales, pero para las áreas de ingeniería, biológicas en sí, de las Ciencias Naturales es fundamental, pero es necesario conocerla en las dos ciencias para aplicarla debidamente al estudio de ciertos casos, por ejemplo, algunas veces se necesita demostrar científicamente el resultado de cierto problema que se trata de abordar, por consiguiente, se

necesita realizar operaciones matemáticas, como es el caso de las medidas de tendencia central que son utilizadas para obtener las muestras el estudio de cierta población como en la estadística, además es necesario utilizar clasificaciones y agrupaciones para que sea representativa la forma de presentar los resultados. Muchos científicos de las ciencias exactas utilizan esta inteligencia, como por ejemplo, los físicos, los astrónomos, los matemáticos, los contadores los ingenieros y analistas. La relación con los hábitos puede acercarse en el diseño de un calendario, en la organización de su tiempo, en la cantidad de dinero que se puede invertir en el transcurso del día, del mes, del año o de la carrera, y esto, se puede relacionar con la planificación de vida o de su formación profesional

3.3.5 Inteligencia Espacial

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas o internas, recrearlas, transfórmalas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o descodificar información gráfica.

Las personas con una inteligencia espacial alta suelen tener una gran memoria visual, saben orientarse con facilidad, son buenos usando mapas y suelen tener una buena coordinación mano-ojo. (Coria Arreola J: 1995:4)

El nivel de esta inteligencia se presenta en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos. Es necesario remarcar que esta inteligencia es fundamental para los que diseñan y observar de diferentes maneras y dimensiones. Por ejemplo, en el diseño de una presentación se utiliza esta inteligencia, pues se diseñan, gráficas, cuadros y ejercicios mentales por computadora, modelos tridimensionales. Además no todo es visual, sino también se ocupa la parte narrativa, pues se utiliza para la creación de cuentos, describiendo cada paisaje, se puede decir que es parte de la imaginación, del ser soñador y creativo para desarrollar esta inteligencia,

Es necesario en relación con los hábitos de estudio pues se ocupa para hacer mapas mentales, bosquejos, borradores donde se sintetizaría la información, por ejemplo, se utiliza para la presentación de ejercicios o trabajos, es la manera o la forma de ir aprendiendo he ir trabajando dentro del salón de clase en la universidad, además, se necesita observar los diferentes escenarios para la creación de ensayos o trabajos de investigación.

3.3.6 Inteligencia Interpersonal

Es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos,. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder.

Las personas que se caracterizan por este tipo de inteligencia son aquellas que están relacionadas con la interacción hacia los demás, personas extrovertidas y muy sensibles a los estados de ánimo de los demás, sus emociones y motivaciones, además de tener un alto sentido de la cooperación y el trabajo en grupo, por lo mismo empatizan fácilmente con los demás, se comunican de una manera efectiva y pueden ser tanto líderes como seguidores. (Coria Arreola J. 1995: 4)

Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, así mismo se puede señalar la parte de formar grupos cooperativos, se puede ser expresivo y se puede trabajar en equipo. Esta parte de la inteligencia, se nota en los líderes de la clase política, pero también se nota en los líderes estudiantiles, en la manera de expresarse y sensibilizar al que escucha, también se puede llamar mediador de conflictos, es decir, el profesor en un salón de clase, también se necesita ser líder para ser escuchado, así mismo, es necesario estar consciente por parte de los estudiantes de la problemática o de los conflictos que son necesarios abordar, pertenecer a un grupo académico o club permite tener más posibilidades de ser escuchado, de dirigir y de comunicar lo que es necesario decir.

La relación con los hábitos de estudio, puede deberse a la disciplina, que se necesita para ocupar ciertos cargos en un trabajo, en la universidad se necesita no únicamente ser carismático y tener buenas relaciones sociales, también se necesita lograr un mejor desempeño académico, y para lograrlo, es necesario ser organizado. También se puede relacionar los hábitos y la manera en la cual el profesor expresa sus experiencias, pues modifica la conducta y se rediseña otra.

3.3.7 Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida, incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Esta inteligencia en contraste con la anterior, tiene que ver con uno mismo. Las personas que aquí participan, son personas introvertidas y prefieren trabajar solos, pero muy capaces de comprender sus propias emociones, motivaciones y metas. Las actividades que más prefieren son aquellas que implican pensar, como la filosofía. Aprenden mejor cuando se les permite concentrarse en el tema de estudio por sí mismos de manera general suelen ser bastante perfeccionistas. (Coria Arreola J: 1995:5)

Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, personas reflexivas y consejeros. Se necesita pensar, orientarse u orientar, diseñar nuevas estrategias, reflexionar sobre lo que se está haciendo, organizar nuestro trabajo y tener un autoestima pasivito.

Esta inteligencia relacionada con los hábitos se puede desagregar de la siguiente manera, se necesita ser muy disciplinado, se necesita estar abierto al nuevo conocimiento, a las nuevas formas de trabajar, adaptarse al modelo de la universidad. Así mismo, se puede analizar desde el punto de vista del plan de vida, pues aquí se reflexiona sobre el lugar a dónde se quiere ir, o el lugar a dónde se llegó, se necesita un auto reconocimiento, valorar y estar abierto a la transformación, es decir, para qué estudiar en la UAM, para qué estudiar cierta

carrera, para qué se quiere aprender, todas estas preguntas son necesarias para saber hacia dónde ir y lograr un mejor desempeño académico. Ser un profesionalista con todas las herramientas para trabajar sería el objetivo cuando se ingresa a la universidad.

CAPITULO IV. ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y LA UAM XOCHIMILCO.

Para poder entender que hábitos de estudio aprenden los estudiantes al egresar de su educación media, es necesario saber qué alternativas tienen para ingresar al nivel superior. En este capítulo se analizaron algunas características de las escuelas públicas y privadas en el nivel medio superior, así como su misión y visión, algunos planes de estudio y sus modelos académicos para entender y acercarnos un poco más a la realidad del tipo de estudiante que forman en este nivel. Así mismo, en este capítulo se analizaron algunas características fundamentales en la transformación del estudiante en la UAM-X, por tal motivo se señalaron algunos puntos que describan al sistema modular y al TID para poder describir más adelante los cambios que produce y sus hábitos de estudio.

Es necesario observar las diferencias en los estudiantes, pues no todo el nivel medio tiene el mismo objetivo, aunque para los estudiantes sea ingresar a una educación superior, algunas veces el objetivo del modelo y del plan de estudio en estas escuelas es incorporarlos al campo laboral como mano de obra especializada.

En las escuelas públicas del nivel medio superior se imparten diferentes materias y áreas de conocimientos, así mismo, algunas de estas escuelas tienen como objetivo formar estudiantes técnicos y humanistas, por eso es necesario describir algunas para analizar sus diferencias o relaciones y que permitan entender si estos estudiantes del TID tienen hábitos de estudio que les accedan a una rápida adaptación al sistema modular, y como consecuencia, a la mejora de su desempeño académico.

4.1 El Colegio de Bachilleres en sus dos Modalidades

El Colegio de Bachilleres fue creado en 1973 “es un organismo público descentralizado del Estado creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973 “Su objeto es ofrecer estudios de bachillerato a los egresados de la educación secundaria, en las modalidades escolar y abierta.

(Véase en Cbachilleres.edu.mx)

4.1.1 Misión

“Formar ciudadanos con un proyecto de vida basado en competencias académicas y laborales y una vocación profesional definida, con alta autoestima y compromiso consigo mismos, su familia y la sociedad; mediante procesos educativos eficientes que, con libertad y calidad, propicien su inventiva, comprensión, creatividad y crítica; y con hábitos de trabajo y principios éticos que normen su conducta para su incorporación productiva a la sociedad y a la educación superior.

4.1.2 Visión

Ser una institución pública de calidad, moderna, flexible y orientada a la formación pertinente de sus estudiantes, que use las nuevas tecnologías para ampliar y diversificar las oportunidades de avance académico y egreso en sus modalidades escolar y abierta; que certifique las competencias laborales relacionadas con las capacitaciones impartidas; que utilice con eficiencia su infraestructura y que cuente con una planta de personal académico preparada y comprometida con su función; todo ello para que sus egresados sean reconocidos y aceptados en su grupo social, las instituciones de educación superior y en el campo de trabajo”

(Véase en Cbachilleres.edu.mx)

Algunos de los estudiantes que ingresan a la UAM-X provienen de esta institución de educación media superior, que como observamos en estos dos puntos, el

principal objetivo es formar al estudiante en diferentes ámbitos, por supuesto el académico, la responsabilidad de su papel crítico, su responsabilidad y papel en ante la sociedad así como obtener todas las habilidades y hábitos de estudio pertinentes para su ingreso al campo laboral o en su caso, al nivel superior. Es importante señalar un punto en esta visión ya sea en su modalidad abierta o escolarizada la parte de la competencia. Pues como veremos más adelante algunos estudiantes al ingresar a la UAM-X carecen de algunas habilidades y hábitos complicando su permanencia.

4.1.3 El sistema escolar

“La modalidad escolarizada del Colegio es una de las mejores opciones de educación media superior en la Ciudad de México para los jóvenes que desean seguir estudiando después de la secundaria. Ofrece espacios en **20 planteles** que funcionan en dos turnos, de 7 a 13 y de 15 a 21 horas. Están ubicados en 12 de las 16 delegaciones del Distrito Federal y en tres municipios del Estado de México (Véase en Cbachilleres.edu.mx)

El sistema escolar tiene un calendario anual de actividades dividido en dos semestres cada uno, en cantidad son tres años, así como seis semestres donde se marcan el inicio y término de los períodos de clase; este calendario tiene marcados el inicio de cada semestre así como los tramites administrativos en fechas, horas y días para inscripción y reinscripción, exámenes y los días de vacaciones

Algunas alternativas y complementos para los estudiantes para su formación académica, es proporcionar por parte de la escuela algunos talleres como por ejemplo inscribirse en alguno de los talleres artísticos que funcionan en cada plantel, “Música, Danza, Artes Plásticas, Teatro; así como en actividades deportivas como fútbol, básquetbol, voleibol y atletismo; además pueden participar en concursos de cuento corto, poesía, cómic, fotografía, carteles ecológicos, entre

otros. Asimismo cuentan con el servicio de biblioteca y con apoyo de orientadores escolares y de un servicio médico". (Véase en Cbachilleres.edu.mx)

Es importante mencionar que en la investigación se observó que de acuerdo a la muestra obtenida, varios estudiantes universitarios de la UAM-X egresaron de esta modalidad (educación abierta), entonces se puede deducir que la universidad si es incluyente en su ingreso, es decir, que no excluye y da las mismas oportunidades de ingresar no importando de donde provenga, sino de qué conocimientos y qué habilidades tenga el estudiante para permanecer dentro de la institución y obtener un desempeño académico óptimo.

4.1.4 El sistema abierto.

Su principal característica es que permite al estudiante cursar las asignaturas sin asistir a clases presenciales con un horario específico, es decir, el estudiante organiza su tiempo para estudiar. Cada uno de ellos trabaja a su propio ritmo escogiendo las asignaturas a cursar. La duración de la carrera dependerá de la intensidad, de los hábitos de estudio y de las habilidades que tenga cada estudiante para terminarla, todo depende de la organización del tiempo y de las prioridades que se planteó. En este bachillerato y en esta modalidad los centros de asesoría están establecidos en "empresas, dependencias y en instalaciones de organizaciones sociales, así como en los centros de evaluación autorizados que operan en apoyo a los estudiantes de nuestro bachillerato en línea al que se tiene acceso en las plazas comunitarias del país y desde cualquier computadora conectada a Internet, los horarios de atención se fijan de manera específica, según las condiciones de operación convenidas" (Véase en Cbachilleres.edu.mx)

Es importante mencionar que a veces por cuestiones laborales algunos estudiantes ingresan a esta modalidad para terminar sus estudios de bachillerato, es una opción que cubre ciertas habilidades y ayuda a reforzar otras, es decir, aunque no se tenga una clase presencial, los alumnos aprenden a solucionar sus

problemas académicos, y en algunos casos como veremos más adelante en la comparación entre las escuelas públicas y privadas tiene un mayor esfuerzo y responsabilidad, pues se considera que estos estudiantes son trabajadores o padres de familia.

4.2 Instituciones Privadas

En el caso de las escuelas privadas de nivel medio superior, se refiere básicamente a colegios en los cuales se debe tener recursos económicos para ingresar y mantenerse dependiendo el tipo de escuela, por ejemplo, se diferencian entre la infraestructura y por el tipo de estudiante (recursos económicos), es decir, no todos los colegios cuestan en colegiatura lo mismo y puede variar en promedio la cuota al mes, su cuota anual y los gastos en material didáctico, y este gasto aumentar considerablemente mientras va cursando y pasando de grado.

Algunos colegios dan cupo a la gran demanda de alumnos que quieren estudiar en el nivel superior y que no pudieron ingresar a las universidades públicas, pero algunas de ellas carecen de un verdadero compromiso con el desarrollo de la educación y del país, es decir, los directivos lo ven como una gran empresa, los profesores son vistos como facilitadores y los alumnos como clientes, complicando la formación en capacidad, conocimientos y ética en cada una de sus carreras, por ejemplo, aunque en cierto grado se cumple con los requerimientos en conocimientos que dicta la Secretaría de Educación Pública (SEP), no se cumple con los conocimientos en la práctica, es decir, no se mide de la misma forma que en la educación media pública por que es mucho más flexible, los alumnos en su motivación simplemente recurren a este tipo de colegios para obtener su certificado lo más rápido posible y sin tantas complicaciones en sus resultados. No obstante al tener una afirmación así, no pretendo decir que todas las escuelas privadas en la educación media se manejen de la misma manera.

4.2.1 Universidad del Valle de México: preparatoria.

La Universidad del Valle de México es una institución en la cual hay variantes en sus modalidades como veremos en su oferta educativa, los alumnos al parecer egresan con muchas habilidades y conocimientos. Para entenderlo mejor mencionaré la visión y misión de algunos colegios.

El Modelo Educativo Siglo XXI establece como principios de formación:

Aprender a aprender, Aprender a ser, que contempla la promoción de valores, actitudes y normas éticas que orientarán el comportamiento e integración social, así como el desempeño profesional de los alumnos. Aprende a hacer, que trata del desarrollo de habilidades para la aplicación de principios, métodos y tecnologías de manera productiva a lo largo de la carrera profesional. Aprender a emprender, implica darle al estudiante una visión de negocio en donde cuente con una amplia capacidad de acción para la construcción de redes de ayuda y confianza a través de la efectividad e impecabilidad de su trabajo, sin olvidar el compromiso con la sociedad y el país. Aprender a convivir, el cual promueve el manejo adecuado de conflictos, liderazgo, legitimación de la alteridad, así como la construcción de redes de ayuda y de espacios de confianza (Véase en uvmnet.edu)

4.2.1.1 Misión

La razón de ser de la Universidad del Valle de México es su misión, la cual es seguida y respetada por toda su comunidad universitaria.

La universidad del Valle de México es una institución que, de manera integral, educa con un equilibrio entre los enfoques científico-tecnológico y ético-cultural, acordes con las necesidades sociales, la búsqueda de la verdad y el bien común, fundamentándose en su filosofía institucional y su modelo educativo.

4.2.1.2 La visión

La Universidad del Valle de México se proyecta como una Institución educativa de prestigio nacional, con nexos internacionales. Competitiva por su Modelo

Educativo, sus acreditados programas académicos y su carácter proactivo, prospectivo, flexible e innovador. (Véase en uvmnet.edu)

Garantiza para sus egresados una congruencia social por su formación como individuos de calidad, integros y competitivos, proveedores de conocimientos y habilidades, con decidida actitud de liderazgo y comprometidos con su actualización permanente y la búsqueda de la verdad y el bien común.

La oferta educativa para este nivel es:

Preparatoria bicultural: La Preparatoria Bicultural de la Universidad del Valle de México ofrece una educación bilingüe e internacional, que prepara a sus estudiantes para integrarse con seguridad y confianza al mundo globalizado.

El plan de estudios ha sido diseñado por expertos de diversos países apegado a la normatividad de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y hace énfasis en conocimientos históricos y culturales relevantes en todo el mundo.

La UVM es parte de *Laureate International Universities*, la red de universidades más importante del mundo. Esto nos permite ofrecer a los estudiantes el pase automático a cualquiera de nuestras universidades hermanas con sede en: Chile, Francia, Suiza y Brasil, además de la Universidad del Valle de México. (Véase en uvmnet.edu)

La preparatoria UNAM: es una modalidad educativa que promueve el contacto directo de los estudiantes con la tecnología de vanguardia, formando individuos altamente competitivos para elegir su futuro profesional. "Está basada en los planes de estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la cual el estudiante contará con una educación de orientación humanista, social y cultural apegada a la normatividad académica-administrativa de dicha institución. La preparatoria UVM es de ciclo anual y se cursa en tres años" (Véase en uvmnet.edu)

Bachillerato Cuatrimestral SEP basado en competencias: Brinda una educación de vanguardia conforme al Modelo Educativo propio de la UVM con apego a la Reforma Integral de Educación Media Superior. "En esta modalidad se ofrece a los estudiantes acciones concretas para el logro de una formación integral de alto

nivel académico, destacando la importancia del fortalecimiento de conocimientos, desarrollo de aptitudes, habilidades y actitudes para un aprendizaje significativo basado en competencias; estas últimas permiten al individuo resolver problemas específicos, de forma creativa e independiente en contextos determinados" (Véase en uvmnet.edu).

4.2.2 Colegio del Valle de México

Su filosofía es nuestra identidad, en total consonancia con el carisma fundacional de la Congregación de Madres de Desamparados, se concreta en la entrega a la misión de educar, especialmente a los más necesitados, desde la perspectiva humanista-cristiana.

El modelo educativo que presenta el Colegio del Valle de México, parte de una búsqueda auténtica del crecimiento integral de los alumnos para que respondan a su verdadera vocación: vivir con la dignidad de los hijos de Dios. En esta dirección, el modelo pedagógico acorde siempre con nuestro carisma, será eminentemente liberador, solidario, crítico, comprometido con la justicia, comunitario y abierto a la trascendencia.

Los valores se presentan de una manera integrada e integradora en los formatos curriculares y han de permeare toda la actividad educativa.

La perspectiva ética identifica cada actividad que se desarrolla dentro de la Institución y permite formar sentimientos y conductas permanentes. (col-valee.com.mx)

4.2.2.1 Misión

Ofrecer una formación de Calidad que prepare y capacite para una vida en crecimiento, que abarca a la persona entera como individuo inteligente, afectivo y social; para que sea en la sociedad una persona solidaria, crítica, comprometida con la justicia, comunitaria y abierta a la trascendencia.

4.2.2.2 Visión

Integrar una comunidad que a través de su quehacer educativo y una sólida formación humano-cristiana, sean personas sensibles ante los problemas y

necesidades del mundo actual, buscadores activos de soluciones en el bien de la sociedad, y del testimonio de misericordia, de respeto y justicia hacia todas las personas, en especial las más necesitadas (Véase en col-valee.com.mx)

Se cuenta con un Plan de Estudios Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México.

El Primer Año "Etapa de Introducción", en el que se establecen las bases cognitivas, principalmente en los lenguajes básicos del aprendizaje: español, matemáticas, lengua extranjera e informática comprendida por un Núcleo Básico y por un Núcleo Formativo-cultural.

El Segundo Año "Etapa de Profundización," es la preparación para entrar a la etapa propedéutica, haciendo énfasis en las competencias de: análisis, autonomía e individuación. Comprendido por un Núcleo Básico y un Núcleo Formativo-cultural.

El Tercer Año "Etapa de Orientación," en la que eligen el área de conocimientos que será la base necesaria para el ingreso a la carrera profesional. Comprendido por un Núcleo Básico, un Núcleo Formativo Cultural y un Núcleo Propedéutico, contando con las siguientes áreas: (Véase en col-valee.com.mx)

La relación entre estas escuelas y la UAM-X se basa principalmente en los estudiantes que ingresaron, y aunque son pocos los que provienen de estas escuelas privadas es significativo conocerlas de manera general como referencia entre las distintas formas de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, también debemos analizar las bases teóricas y metodológicas de la UAM-X como introducción al análisis de los resultados obtenidos en la investigación y la importancia que tiene esta universidad en el desarrollo e innovación de conocimiento.

4.3 UAM Xochimilco. Alternativa en el Sistema Modular

Las universidades públicas son fundamentales en el desarrollo de México, es esencial en la formación de profesionistas con alto grado de responsabilidad, el objetivo de cada una de ellas es formar estudiantes con los conocimientos necesarios, ética profesional, habilidades, hábitos de estudio y con convicción de lograr sus objetivos planteados en sus particulares proyectos de vida, así mismo, es fundamental para estas universidades egresar profesionistas que en su aplicación en el campo laboral tengan como objetivo su desarrollo profesional y personal siempre con una visión clara, el desarrollo de México

En el nuevo milenio, el papel de las universidades públicas se desarrolla en la modernización del conocimiento, incorporando nuevas tecnologías, habilidades del conocimiento y de modernización los planes y programas de estudio. La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) es una institución pública que ofrece diversas licenciaturas, especialidades y posgrados. También brinda diversas aportaciones por sus extensas investigaciones en las diferentes áreas del conocimiento Cabe señalar que pertenece a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES). En la cual, las Universidades Públicas, tienen el papel de formar profesionales capaces de comprender los problemas sociales y brindar alternativas de solución.

La UAM está conformada por cinco campos, Azcapotzalco, Iztapalapa, Xochimilco, Cuajimalpa y Lerma. Una Universidad flexible, moderna y con una visión e identidad propia

En la Universidad se imparten diversas áreas de conocimiento, específicamente en Ciencias Sociales y Humanidades, (CSH) Ciencias y Artes para el Diseño (CAD), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), Ciencias Básicas e Ingeniería (DCBI), Ciencias Naturales e Ingeniería (CNI) y Ciencias de la Comunicación y del Diseño (CCD).

Mencionaré el plan de desarrollo (2007-2012) de la UAM- X que especifican su planeación institucional (visión y misión) y modelo educativo, por su importancia y relación con la formación de sus estudiantes. Así mismo, también mencionaré el documento realizado por el consejo académico y sus bases conceptuales del sistema modular y el TID

El principal objetivo de la UAM-X es la formación de profesionistas capaces de desarrollar diversas prácticas que le permitan satisfacer desde los diferentes ámbitos las necesidades sociales. En este apartado se intenta identificar cómo el sistema modular y específicamente en el primer trimestre TID refuerza o construye hábitos de estudio. Esto serviría para diagnosticar y después fomentar diversas prácticas para lograr el objetivo principal de la misión, que es la de formar capacidades para la comprensión, análisis y posibles soluciones de problemas sociales.

En el plan de desarrollo se menciona:

La misión

En el documento, la misión es de "Impartir educación superior, comprometiéndose con la formación de profesionales con capacidad para identificar y resolver problemas, así como para trabajar en equipos interdisciplinarios y con un fuerte compromiso social; desarrollar investigación orientada a la solución de problemas socialmente relevantes; brindar servicio a partir de un modelo que integre la investigación y la docencia, así como preservar y difundir la cultura" (Véase en el Plan de desarrollo; UAM Xochimilco: 2007: 1).

La visión es principalmente

"Ser punto de referencia nacional e internacional por su modelo educativo –el Sistema Modular-, su participación en la generación y aplicación del conocimiento a la solución de problemas socialmente relevantes, su compromiso con la preservación y difusión de la diversidad cultural del país y el cuidado del medio ambiente" (Plan de desarrollo; UAM Xochimilco: 2007: 1)

Ciertamente la universidad pretende desde el Sistema Modular, generar conocimientos para la solución de los múltiples problemas sociales, y para lograr la misión, debe hacerse un estudio profundo, el diagnóstico está diseñado por la técnica FODA, que observa las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la UAM Xochimilco, enfocada en una visión Internacional que está determinada por los procesos de globalización, la visión Nacional tiene relación con el ámbito internacional en la normatividad, acreditación institucional y la evaluación, en lo Institucional la formación de profesionistas, organizar y desarrollar actividades de investigación y de preservar y difundir la cultura, esto para poder lograr el objetivo de la visión.

[La Unidad Xochimilco debe identificar no sólo sus fortalezas y puntos débiles sino también conocer las amenazas y oportunidades del contexto en los ámbitos internacional, nacional e institucional, para establecer los ejes en torno a los cuales deberá desplegar, con carácter prioritario, acciones para acercarse a su visión (Plan de desarrollo; UAM Xochimilco: 2007: 1)].

Una de las notorias diferencias de la UAM-X con otros campos y universidades, es su Sistema Modular, y se puede observar que los estudiantes y docentes tienen una relación aún más dinámica y con una mayor interacción entre ellos.

El sistema de la UAM Xochimilco ["constituye una alternativa para la formación profesional. En este sistema no se cursan materias o asignaturas de manera aislada, sino un módulo cada trimestre. El módulo es una unidad de enseñanza-aprendizaje, apoyada por diferentes talleres, en donde los alumnos son parte de un proceso educativo que les permite integrar el conocimiento en diferentes disciplinas en torno a los problemas que emergen de la realidad. El docente asume el papel de coordinador de la actividad grupal y fomenta el desarrollo de una actitud participativa, crítica y creativa. Todo ello a partir de un proceso académico que integra la docencia, la investigación y el servicio." (Plan de desarrollo; UAM Xochimilco: 2007: 3).

La metodología se orienta hacia tres puntos de organización:

- 1.- Vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje a problemáticas de la realidad socialmente definidas.
- 2.- Romper con los modelos tradicionales de educación y establecer un nuevo método en el cual el estudiante fuese el artífice de su propia formación.
- 3.- Establecer como eje del proceso de educación el triángulo docencia- investigación- servicio (Véase en el Plan de desarrollo; UAM Xochimilco: 2007: 3).

En el punto dos de la metodología, constituye en una relación entre el docente y el estudiante, es decir, que la universidad promueve su modelo educativo innovador y pretende cimentar o diseñar hábitos de estudio para que el estudiante aprenda a aprender. Cabe señalar un dato relevante que le brinda un papel importante en la educación en México. En el caso particular de la UAM-Xochimilco entre sus principales logros está el ser la Unidad que ha formado el mayor número de egresados a nivel de licenciatura, 49,339 al trimestre 07/Invierno (Véase en el Plan de desarrollo; UAM Xochimilco: 2007: 3).

El enfoque que se implementa en la universidad está relacionado con la realidad contemporánea y usa una visión interdisciplinaria y multidisciplinaria en correlación con los hábitos de estudio, en la cual, se pretende observar y llevar al análisis. Al ingresar a la Universidad, todos los alumnos cursan el TID espacio común del saber integrado por el módulo Conocimiento y Sociedad, donde se integra al estudiante al sistema modular, a sus prácticas y a su forma de abordar las investigaciones (teoría y práctica). Trabajando en forma dinámica, en semicírculo, con una participación activa entre el docente-estudiante y estudiante-estudiante de manera grupal, es decir, en equipos de trabajo de acuerdo a sus afinidades.

El Tronco Interdivisional es una unidad de enseñanza-aprendizaje que se cursa en un trimestre en la cual el alumno conoce y asimila las características del sistema modular (métodos de estudio, aprendizaje grupal, etc.). Además adquiere las primeras herramientas para manejar la metodología científica y analiza el papel de la Universidad en general, y de su profesión en particular en la sociedad.(Plan de desarrollo UAM-X: 2007: 2)

Se pretende fomentar en los estudiantes:

- a) Capacidad para plantear, sustentar y llevar a cabo alternativas de solución a problemas que surgen en el ejercicio de su profesión.
- b) Capacidad para visualizar un problema dado (enfoque interdisciplinario).
- c) Capacidad para integrarse productivamente en grupos de trabajo.
- d) Capacidad para la localización, manejo, interpretación, correlación y aplicación de fuentes de información. (Plan de desarrollo UAM-X: 2007: 3)

El estudiante sufre transformaciones y debe de integrarse de manera rápida al sistema modular, donde también se aprenden otras habilidades y prácticas como parte de su integración y transformación, un proceso fundamental, pues se adquieren nuevos hábitos de estudio, nuevos conocimientos, interacciones entre las diferentes perspectivas y comportamientos ante ciertos problemas académicos y sociales.

Para conocer detalladamente el sistema modular y el TID profundizaré con el documento realizado por el consejo académico de la UAM-X

4.3.1 El Sistema Modular

Para poder detallar cómo se formó el sistema modular, el TID y su relación con los hábitos de estudio se profundizó en explicar desde el punto de vista teórico y metodológico algunos elementos importantes para entrelazar la participación de la universidad en la transformación de las prácticas de los estudiantes.

Para eso fue necesario leer las bases conceptuales y sistema modular; una reflexión teórica creado por el consejo académico de la UAM- X (2005), donde se explican ciertos elementos que fueron necesarios diseñar, profundizar y explicar para entender los alcances y las limitaciones del sistema modular como modelo de enseñanza innovador.

La gran ventaja hace unos años es que la UAM Xochimilco radica en que su modelo educativo se presentó para una universidad de nueva creación y que en el marco de las normas institucionales de la UAM en su conjunto, dispuso desde el principio, de un proyecto innovador [...] Las características del un sistema de enseñanza centrado en la investigación y organizado en torno a objetos de transformación, con un enfoque interdisciplinario, el sistema modular se presenta como una alternativa a la organización de la enseñanza universitaria. (Bases conceptuales UAM-X: 2005:17)

La UAM-X en su esencia fue creada no sólo como una alternativa para cubrir con la demanda de lugares en la educación superior, sino también, una universidad con identidad y pertenencia y con un modelo de enseñanza creado de acuerdo con las expectativas y experiencias de los autores de la UAM-X, este documento nos explica que:

La consolidación del modelo que generó un sentido de identidad, de pertenencia y de responsabilidad sobre el hacer cotidiano. Los módulos, sus problemas eje y los objetos de transformación se redimensionaron como elementos centrales del sistema modular (Véase en Bases conceptuales UAM-X: 2005:18)

Para que se logre un modelo innovador se necesita cubrir cada expectativa así como que el sistema funcione, es decir, que cada una de las áreas involucradas realice sus funciones para la articulación de sus respectivas actividades, por ejemplo, lo administrativo debe funcionar para la agilización del papeleo o documentación que se necesita, la docencia con sus planes de trabajo y sus proyectos o investigaciones.

En el modelo Xochimilco se plantea la articulación de las funciones universitarias como un sistema integral que se define como la suma de componentes, cuya interacción engendra nuevas cualidades que no poseen los elementos aislados. El modelo teórico examina la estructura orgánica de la UAM y propone la integración de la generación, transformación y aplicación de conocimientos en un sistema de innovación educativa. (Véase en Bases conceptuales UAM-X: 2005:22)

Algunos problemas que se pudieron suscitar de acuerdo a esta articulación para lograr una integración global y que al parecer no fueron suficientes; es que tanto

las investigaciones, como los servicios, la docencia y la preservación de la cultura no sean consolidado totalmente, entonces se trabajó arduamente para consolidar cada una de las funciones y después articularlas para satisfacer las necesidades internas y externas de la universidad.

Las ventajas de la creación de una universidad no simplemente fueron un capricho del gobierno en turno que apoyo económicamente hablando para su consolidación, pero además de una necesidad de la demanda y de la creación de un modelo de enseñanza eficiente e innovador, también se convirtió en una visión internacional en el ámbito educativo.

La UAM fue una de las expresiones más avanzadas de la plantación universitaria con anclajes en los debates internacionales sobre la valoración del vínculo economía-educación que contó con políticas públicas favorables y un fuerte financiamiento gubernamental durante sus primeros años. (Bases conceptuales UAM-X: 2005:24)

El trabajo de la universidad es continuo, aún con las desventajas, se caracteriza por innovarse, por servir y por tomar en cuenta todas las dificultades que deben ser estudiadas y clarificadas de la sociedad. La UAM-X es una universidad con el objetivo de servir al desarrollo del país, con profesionistas capaces de investigar y trabajar para solucionar los problemas que atañen a la sociedad. En este documento de las bases conceptuales el autor Jantsch (1975) menciona que "la universidad tiene un vínculo activo con su entorno, posición que ha tenido influencia en distintas experiencias innovadoras, concibe a la universidad como el centro social estratégico, donde se investigan las fronteras y elementos de los sistemas ya reconocidos o en vías de serlo, en la sociedad y en la tecnología" (Véase en Bases conceptuales UAM-X: 2005:28)

Para explicar un poco sobre el sistema modular y su construcción, me enfoqué en algunos puntos que considero importantes del documento para la correlación entre los alumnos del TID y el hábito de estudio, fundamental en la transformación y en los resultados para enfocarnos en el tipo de estudiante que se forma en este primer trimestre.

- a) El diseño educativo planteó a la institución dos problemas inmediatos, el diseño curricular y el diseño módulos, este último requirió mayor creatividad e imaginación para construir unidades de enseñanza-aprendizaje de carácter interdisciplinario.

- b) El modulo, por tanto, se concibió como una estructura de investigación orientada y parcialmente planificada, basada en objetos relevantes para las distintas prácticas de los profesionales, es cierto que el proceso de investigación del alumno es más limitado tanto por el tiempo disponible para realizarla como su incipiente capacidad para investigar, y que existen también dificultades para el docente, quién además de dominar la actividad científica debe asesorar múltiples proyectos de investigación en un horizonte temporal muy acotado. (Trimestre) (Mora 2004)

- c) Es importante señalar que el diseño de un modulo es un proceso de investigación formal, que implica un trabajo en equipo para llevar a cabo la revisión de los conocimientos existentes a través de una búsqueda bibliográfica actualizada y de la definición del objeto de transformación como un elemento esencial de trabajo interdisciplinario. Bajo esta visión, el diseño modular es un proceso de investigación formal, que debiera actualizarse permanentemente y considerarse como lo que realmente es, un trabajo de investigación interdisciplinario (Véase en Bases conceptuales UAM-X: 2005:30)

La manera de trabajar desde el inicio hasta el final en la mayoría de las carreras que se imparten en la UAM-X es básicamente en proyectos de investigación según sea el caso del modulo que estén cursando, pero en su mayoría se trabaja con temas relevantes que ayuden a entenderlos y explicarlos desde las diferentes posturas y ciencias.

1.- El sistema modular utiliza como herramienta formativa esencial a la investigación la afinidad entre las líneas de investigación del docente y los módulos en los que participa, permite que los alumnos se apropien de los medios que utilizan las ciencias, las artes, las humanidades. en fin, todas las disciplinas para aproximarse a las interpretaciones de la realidad que subyacen a las leyes científicas. (Bases conceptuales UAM-X: 2005:32)

2.- La realización de proyectos de investigación como estrategia de aprendizaje, en la que el equipo es la unidad mínima de organización, constituye una orientación congruente con el desarrollo del pensamiento crítico, pues genera oportunidades reiteradas para, por un lado, mantener y sustentar las posiciones propias y por otro, valorar las ideas de los otros.

Así, los modelos orientados a fomentar el pensamiento crítico estimulan en el alumno la capacidad de participar en el trabajo de grupo, particularmente a través del desarrollo de proyectos de investigación. (Bases conceptuales UAM-X: 2005:32)

Lo esencial aparte de aprender a utilizar las herramientas y el conocimiento para la realización de proyectos de investigación así como llevarla a cabo, es la construcción de un pensamiento objetivo, analista, capaz de observar la realidad desde diferentes posturas e ideologías para un fin determinado, es decir, para reconocerla y transformarla. "es La riqueza de la investigación como estrategia formativa incide en muchos ámbitos del comportamiento humano como ocurre en el caso de la aceptación de la pluralidad y tolerancia a las ideas de otros.

(Véase en Bases conceptuales UAM-X: 2005:33)

Así mismo, cada uno de los trabajos por módulo, se caracterizan no solamente por el diseñar proyectos y por la capacidad de acumular información, y aunque son diferentes las áreas de investigación, también se deben observar críticamente, objetivamente y con la capacidad de dar alternativas de solución. Cabe señalar que dentro de la UAM-X todas las áreas de conocimiento se llevan a cabo rigurosamente trabajos trimestrales con proyectos de investigación, esto hace que el estudiante construya y se acerque a la comprensión o interpretación de los problemas que atañan a nuestra sociedad.

El modelo educativo de la unidad Xochimilco se caracteriza por propiciar la exploración colectiva del conocimiento y enfrentar a los alumnos a trabajos, preguntas y problemas con soluciones conocidas o verificables, impulsarlos a desarrollar sus propios protocolos de investigación y estimarlos a que se introduzcan al mundo científico (Bases conceptuales UAM-X: 2005:3)

Para poder manejar esta información, entendiéndose por manejar paquetes computacionales, buscar información vía electrónica, así como de localizarla en las bibliotecas, es necesaria la práctica, es decir, mediante el hábitus, pero no sólo es localizar la información, sino también saber sintetizarla, escogerla, aplicarla al instrumento, ser capaz de maniobrar y seleccionar lo que sea necesario

incorporando las nuevas tecnologías.

El acceso a las fuentes de información es prácticamente inagotable; sin embargo, es preciso que un profesional sea capaz de seleccionar aquellas opciones que le proporcionen información veraz y rigurosa. Esta capacidad implica el dominio en el manejo de fuentes documentales o automatizadas, pero también el desarrollo de una gran capacidad de discriminación que sólo se alcanza mediante un ejercicio sistemático de búsqueda, selección, integración y síntesis de información. La eficacia de un individuo para estas tareas depende, por supuesto, de su capacidad para pensar críticamente.

(Véase en Bases conceptuales UAM-X 2005:34)

La UAM-X se enfoca no sólo en la formación de estudiantes que sean capaces de seleccionar e incorporar información a estos proyectos, sino también, que el estudiante vaya construyendo un pensamiento crítico para la solución de problemas, es decir, elaborar percepciones y juicios que le permitan posicionarse en la veracidad de sus investigaciones y resultados.

Hay autores que asocian el pensamiento crítico a un conjunto de habilidades o destrezas, como el dominio de ciertos procedimientos de análisis o de síntesis mientras que otros, como Johnson (1992), afirman que el pensamiento crítico, involucra la elaboración de juicios sobre los productos intelectuales diversos (argumentos, razonamientos, etc.) sobre la base de estándares apropiados (o criterios).

(Véase en Bases conceptuales UAM-X 2005:35)

Estas prácticas desarrollan habilidades que son necesarias para mejorar el desempeño académico del estudiante dentro de la universidad, pues en general, se trabaja de manera grupal donde se involucra al alumno en el sistema modular así como en los trabajos de investigación, en donde se practican y se desarrollan ocho puntos importantes:

Autores como Marsano (1988) consideran que la reflexión crítica involucra al menos ocho procedimientos generales del pensamiento: construcción de conceptos, construcción de principios, comprensión, solución de problemas, toma de decisiones, investigación, composición y discurso oral; una propuesta que tiene una enorme proximidad con los planteamientos del documento (Véase en Bases conceptuales UAM-X: 2005:35)

Así mismo, al desarrollar, rediseñar y practicar estos ocho puntos, la UAM-X dota de otras herramientas tales como:

- a) El desafío para cualquier institución educativa, para la unidad Xochimilco en particular, es dotar a los alumnos de un rico inventario de herramientas heurísticas para desarrollar su capacidad de reflexión, así como su habilidad para elaborar juicios con referencia a críticos estándares, del tal manera que el educando aprenda a distinguir las valoraciones reflexivas de las superficiales, los esquemas de clasificaciones fructíferos de los triviales y de los argumentos válidos de los improcedentes (Bases conceptuales UAM-X: 2005:35)
- b) Algunos productos intelectuales son mejor enjuiciados después de haberlos analizado y reconstruido en forma cuidadosa; un pensador crítico es capaz de reconstruir argumentos mediante la diferenciación de sus premisas, conclusiones y aplicaciones. El pensador crítico no emplea la vehemencia para convencer a otros; sus afirmaciones se acompañan de argumentaciones sustentadas en el conocimiento (Bases conceptuales UAM-X: 2005:36)

Esta manera de trabajar puede en algunas ocasiones como primera impresión complicarse por la formación académica anterior del estudiante, pues no lograría integrarse al sistema rápidamente, y a su vez, como consecuencia desertar. Sin embargo, al acoplarse, los estudiantes logran desarrollar un pensamiento crítico capaz de distinguir los fenómenos a estudiar, aplicando sus conocimientos para entenderlos y explicarlos, valorando cada pasó apropiadamente.

La capacidad para resolver problemas, aunque tal capacidad no implica necesariamente el pensamiento crítico. la solución de problemas es un proceso en el cual los individuos intentan encontrar el sentido de una situación compleja y desafiante, identificar las necesidades de información, definir las metas a alcanzar en el proceso de solución, y las acciones a realizar. en síntesis, el desarrollo del pensamiento crítico se asocia a un aprendizaje que propicia la selección, el procesamiento, la asimilación y la articulación de actividades y contenidos, mediante una actividad que obliga al alumno a revisar y estructurar sus esquemas cognitivos previos para alcanzar un grado más elevado de estructuración, complejidad, detalle o claridad de los mismos (Gilbert 1977) (Bases conceptuales UAM-X: 2005:38)

Para lograr estos cambios en el estudiante, el papel del docente es fundamental para lograr la motivación y la interacción tanto del conocimiento como del hábito

de estudio, es decir, lograr que el estudiante aprenda e interiorice la experiencia que transmita el docente, pues es necesaria para lograr más rápidamente la incorporación del estudiante al sistema modular. Aunque considero que en los primeros trimestres es complicado, pues algunos docentes no están familiarizados con algunos módulos, por ejemplo, el módulo TID, es decir, un ingeniero o un biólogo no está familiarizado con temas de ciencias sociales que se imparten en este primer trimestre por su formación académica, pero esto no quiere decir que no sean capaces de poder transmitirlo. Este primer trimestre está formado por estudiantes de todas las áreas haciéndolo más interactivo entre las diferentes percepciones.

El documento describe la participación del docente a lo largo de las diferentes áreas y módulos:

1.- Los docentes formados en el sistema modular están convencidos de que la manera en que los alumnos aprenden es tan importante como lo que aprenden; por tanto, no aceptan la recepción pasiva del conocimiento como aprendizaje. Desarrollar el pensamiento crítico entre los alumnos implica valorar aquel comportamiento que se basa en una actitud analítica. (Véase en Bases conceptuales UAM-X 2005:39).

2.- Para este efecto, los profesores privilegian, en el sistema modular, la participación y el debate directo entre los alumnos tanto como con el docente y con otros especialistas. Así mismo promueven decididamente el trabajo en grupos formales fuera de clase. La mayoría de los profesores utilizan una filosofía del aprendizaje que privilegia la construcción del conocimiento y la reflexión crítica. Entre la planta docente existe la certidumbre de que la capacidad crítica implica que el alumno adquiera habilidades para expresar sus ideas y tomar decisiones sobre sus propias actividades (estudio, trabajo, socialización, etc.).

3.- Así mismo, se asume que la libertad para expresar sus ideas requiere que el alumno tenga confianza, tanto en sí mismo como en sus argumentos, seguridad que se obtiene por la solidez de sus conocimientos y por la participación en espacios propicios a la libre discusión de las ideas. El diálogo propicia el desarrollo de las capacidades intelectuales, la habilidad para construir argumentos claros y reflexivos (Khun, 1992).

(Véase en Bases conceptuales UAM-X 2005:39)

Para relacionar el hábito de estudio con la formación en el sistema modular, se necesita analizar si el estudiante cumple con la formación, no en su ingreso, sino en su estancia, es decir, la práctica que se necesita para permanecer, y es necesario que dentro de estas prácticas aprender el trabajo en equipo, que es fundamental en la elaboración de investigaciones; donde se comparten experiencias y conocimientos, relaciones de amistad y futuros vínculos para su etapa laboral.

Un estudio de Hattonn y Smith (1995) revela que los colegas críticos constituyen una poderosa estrategia para los niveles de pensamiento. el sistema modular, el aprendizaje grupal, cubre espléndidamente con este propósito, una ventaja adicional de esta estrategia es el fortalecimiento de la confianza de los alumnos en sus propias capacidades que deriva del dialogo permanente entre docentes y estudiantes; entre ellos mismo, y entre expertos en los diferentes campos del conocimiento que se relacionan con el objeto de transformación. Hoy, todos los actores en el ámbito de la educación superior reclaman que la formación universitaria permita a los estudiantes adquirir habilidades para aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a convivir y aprender a ser (Véase en Bases conceptuales UAM-X: 2005:40).

Para enfocarnos en los estudiantes de la UAM-X y más específicamente en los estudiantes del primer semestre, es necesario detallar qué es el TID, pues aquí es donde se observarían mejor el perfil del estudiante, sus prácticas y diferencias.

4.3.2 El Tronco Interdivisional TID

Básicamente el TID que es el primer trimestre que se cursa en la UAM-X es el primer contacto con los docentes, la comunidad universitaria, trabajadores y el sistema modular. Aquí se presenta información relevante que permite al alumno darse cuenta de cómo se trabaja, y para qué, dando así los primeros pasos de formación. Este primer trimestre está integrado por estudiantes de las diferentes carreras, es decir, que se trabaja interdisciplinariamente, así mismo está integrado por docentes de diferentes disciplinas, que permite una integración amplia con diferentes ideologías, edades, generaciones y de formación.

Considero que este trimestre es la parte fundamental para saber sus diferencias en sus prácticas y formación, ya que todos provienen de diferentes escuelas de educación media públicas y privadas. Sin embargo, también ocurre que el estudiante puede analizar si el sistema modular cubre o no sus expectativas, pues en algunos casos prefieren incorporarse a otras universidades. Así mismo, es importante en este trimestre saber como llegan en cuestión de formación, así como también por género en sus diferencias o formas de trabajo. Básicamente se trabaja con grupos no mayor a 25 alumnos, y se cursa en diferentes turnos. Aquí, se aprende, se diseña y se aplica la investigación; se busca información, se aprende a diseñar proyectos con temas relevantes, se aprende a utilizar la teoría, analizarla, incorporarla al texto, la metodología cualitativa o cuantitativa si es que se necesitan datos numéricos. Otro punto no menos importante es el trabajo en equipo, aquí también se aprende a seleccionar con quien trabajar, sus afinidades en gustos, en prácticas, se hacen amistades, se dialoga en mesa redonda, se rediseña el hábito de estudio, se usa un lenguaje que poco a poco se hace más elaborado. Se integran a la comunidad, a los espacios recreativos o culturales, se apropian de las estructuras, se crea una identidad, se entiende qué es y por qué se trabaja de esa manera en el sistema modular en la UAM-X

Otro ámbito propio de nuestra unidad es el Tronco interdivisional (TID) los alumnos ingresan al TID en el primer trimestre de su estancia en la universidad. Su presencia en todos los planes de estudio, lo convierten en referente ideal para el modelo teórico del sistema modular. Esta primera experiencia universitaria tiene tres componentes: una función formativa, una experiencia interdisciplinaria y una función integradora. La función formativa implica una primera aproximación teórico-práctica a la metodología de la investigación científica. La experiencia interdisciplinaria involucra el tratamiento de problemas desde diferentes perspectivas que generan la necesidad de replantear teóricamente las bases científicas y técnicas de los alumnos. La función integradora consiste en reconocer al modulo del tronco interdivisional como fundamento de todos los planes de estudio de las licenciaturas que ofrecen la unidad. Abandonar el tratamiento burocrático y el énfasis predominantemente administrativo con el que suele descalificarse al TID permitirá la revitalización del potencial conceptual y organizativo de propuestas que han demostrado su fecundidad para nuestra vida universitaria.

(Bases conceptuales UAM-X 2005:47)

Así mismo después del TID se cursan 11 módulos que pueden estar divididos en Teórico, Práctico y Metodológico o en su caso Estadístico, donde se trabaja en cada uno de ellos con docentes que integran diferentes grupos de trabajo haciéndolo más enriquecedor y con movilidad.

Al TID como se mencionó, primer modulo en todos los planes de estudio, siguen 11 módulos seriados, sin posibilidades de intercambio ni sustitución. Así, la participación de nuestros alumnos en los programas de movilidad que se expanden progresivamente en la mayoría de las instituciones de educación superior, se difiere en tanto se supera la dificultad de definir equivalencias entre los módulos y las unidades de enseñanza-aprendizaje de otros sistemas educativos. (Bases conceptuales UAM-X: 2005:47)

Al finalizar el trimestre TID los estudiantes presentan estos trabajos de investigación, que son presentados en un coloquio donde cada equipo formado por estos mismos, aplican lo que han aprendido durante su estancia en el TID, así se califica su formación, su manera de explicar sus resultados y su análisis. En este proceso se puede observar qué tanto han cambiado sus prácticas después de egresar de la educación media, y qué tanto ha tenido resultado el TID en este primer acercamiento.

- a) La investigación científica es el procedimiento por el que la ciencia ha construido sus explicaciones acerca de la realidad. la investigación científica y sus resultados, que constituyen las explicaciones del mundo, están cargadas de significados. Así, la investigación científica cumple el papel de construir conceptos, validar explicaciones, aplicar las leyes previamente obtenidas para la explicar fenómenos, con base en procedimientos de coherencia lógica, siempre apegada a los datos de la realidad. (UAM-X: 2005: 52)
- b) En la UAM, específicamente en la unidad Xochimilco, la investigación científica cumple dos funciones primordiales; la construcción, validación y/o actualización de leyes y teorías científicas, y la construcción de los conocimientos científicos necesarios para la comprensión del mundo y para la práctica profesional de los estudiantes a través de una docencia cuya base es la práctica de la investigación científica. (UAM-X: 2005: 52)

La interdisciplinariedad se basa en la investigación, es decir, se construyen desde diferentes disciplinas, ideologías, teorías, métodos un trabajo más objetivo, tomando en cuenta que el conocimiento se construye a base de articular todos estos contenidos para abordar y entender la realidad.

La interconexión de saberes pertenecientes a diferentes disciplinas exige cada vez más el trabajo en equipo, encaminado al logro de una mejor actuación. Es por ellos que, desde el Tronco Interdivisional, se propicia la integración en equipos de trabajo y la investigación científica sobre problemas de la realidad. (Bases conceptuales UAM-X: 2005:50)

Como resultado de los cambios en las prácticas de los estudiantes también se enriquecen en saber desde estas disciplinas cómo abordar los temas, en qué se diferencian ciertos conceptos, así como la metodología que emplean, además de que se utiliza más información que puede ser necesaria para comprender ciertos temas complejos y darle una prospectiva más objetiva.

La interdisciplinariedad implica, antes que nada, una distinción básica en el proceso de investigación científica para la solución de problemas. Para ellos se requiere cultivar momentos de especialización disciplinaria y momentos de contraste, mediante un diálogo que tienda a establecer la validez de los resultados obtenidos, una vez que disciplinariamente se llegó a determinada conclusión. Lo anterior implica la madurez en investigadores y coordinadores del proyecto, que se inicia con la construcción de una metodología común y compartida por todos los integrantes del equipo, propia para el proyecto que se haya de realizar (Mureddu, 2004) (Bases conceptuales UAM-X: 2005:62)

La docencia es fundamental en este proceso de transformación del estudiante de la UAM-X, pues es aquí donde se tienen el primer contacto con el conocimiento y el sistema modular, tiene un papel fundamental que no sólo se requiere explicar los temas, sino también un saber enseñar, un saber comprender, un saber motivar para que el proceso sea más significativo. Así mismo, el docente orienta, ayuda a que los cambios en las prácticas sean más convincentes formando nuevos hábitos y un lenguaje más elaborado.

El documento teórico nos menciona el perfil del docente de la UAM-X

- 1) El perfil del profesor-investigador en la unidad Xochimilco es necesario establecer un mecanismo permanente, que lleve a los docentes a profundizar y actualizar las habilidades y conocimientos que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje propio del sistema modular.

El actual perfil del profesor-investigador reclama, también, su asimilación práctica de las nuevas tecnologías de la información, de comunicación y de transferencia de datos, porque éstas, a su vez, han revolucionado el proceso de conocimientos.

((Bases conceptuales UAM-X: 2005:65)

Así mismo nos menciona el perfil del alumno fundamental en este trabajo, pues es necesario para diferenciar al estudiante que ingresa, del que se forma, es decir, de aquel estudiante con ciertas prácticas que egreso de la educación media superior que trae consigo cierta formación y ciertos hábitos de estudio para compararlos con el tipo ideal que se menciona en el documento. Así como de la necesidad de observarlo desde otros ángulos, para esto, también es necesario saber, qué tipo de profesionistas se quiere formar "Los estudiantes incorporados a la educación superior ya no son más quienes asistan en forma regular a escuchar pasivamente la cátedra de los maestros. Hoy, rechazan las conferencias y las clases magistrales.

Los jóvenes tienen una mentalidad multiprocesos que les permite realizar varias actividades en paralelo, sin que una actividad obstruya a la otra" (Bases conceptuales. Pueden oír música, hablar por teléfono y usar la computadora para hacer una tarea escolar, en forma simultánea. Además son interactivos, manifestando una gran destreza en el manejo de los procesos de estímulo-respuesta y suelen ser refractarios a los estímulos unimodales. La universidad conoce poco acerca de sus inquietudes, expectativas, percepciones y estilos de aprendizaje. Esta es una vertiente que demanda muchos estudios para diseñar opciones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bases conceptuales UAM-X: 2005:69)

En la cita anterior considero que es necesario observarla y complementarla desde otro ángulo, y que esta investigación en sus resultados explicará más adelante,

por que al ser "estudiante multiprocesos" nos olvidamos de la calidad del trabajo por los diferentes distractores, es decir, distractores que pueden llevar al alumno a tener prácticas erróneas y con una mínima de percepción, análisis y resultados. Por lo tanto, se necesita profundizar en el habitus, que en su caso, pueda hacer que el estudiante se proponga fortalecer esas sus prácticas para mejorar su desempeño académico.

Por esto se estimula al estudiante a que en la medida en que deja de repetir mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información, construye conocimientos sobre la base de un proceso profundo de reflexión, en el que se identifica con algunos principios universales y rechaza otros elaborando así sus propios puntos de vista, sus propios criterios y sus valores. Para ello se requiere que el docente diseñe situaciones de aprendizaje y de comprensión que propicien en el alumno una actitud activa, reflexiva y flexible. (Bases conceptuales UAM-X: 2005:69)

Finalmente, después de explicar algunos aspectos importantes de la educación media y de la UAM-X, es necesario introducir la metodología para saber cómo se seleccionaron a los estudiantes del TID para esta investigación.

CAPITULO V. METODOLOGÍA.

5.1 Metodología

Para identificar la relación entre la teoría, los conceptos y los hábitos de estudio es necesario ordenarlos, por tal motivo, es importante definir la metodología que se quiere aplicar, definiendo el objeto de estudio, el método a seguir y la técnicas a utilizar para relacionarlas con el análisis de los resultados.

Para la investigación científica es medular obtener amplia información sobre los objetos de estudio en los que se interesa, por lo que debe integrar a sus procesos una serie de recursos que se reconocen como métodos y técnicas y cuya selección depende de la naturaleza del fenómeno, los objetivos del estudio y la perspectiva de análisis
(Rojas, Soriano R: 2001: 4)

El objeto a estudiar son los hábitos de estudio que como ya se ha definido, son las prácticas que hacen de una acción, un habitus duradero, y esto, a su vez, diferenciante entre uno y otro estudiante del TID, es decir, el hábito de estudio que se quiere conocer, es el que practican los estudiantes del primer trimestre para diagnosticar sus diferencias y sus similitudes que traen consigo desde la educación media superior, y así, hacer sugerencias para una mejor adaptación y facilitar su transformación en el sistema modular. Por lo tanto, es importante abordarla entre las diferentes metodologías (cualitativa y cuantitativa)

Estos recursos de la investigación que conocemos como métodos y técnicas se consideran como las herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten instrumentar los distintos procesos específicos de ésta, dirigiendo las actividades mentales y prácticas hacia la consecución de los objetivos que se han propuesto lograr con el estudio.
(Rojas, Soriano R: 2001: 4)

5.2 La metodología cualitativa

Es el proceso que se brinda a través de indagaciones, basado en la biografía o el estudio de caso, así mismo, es una investigación interpretativa que nos permite tener y observar ciertos fenómenos, es decir, intenta dar sentido a lo que se observa, así mismo interpretar lo que las personas (estudiantes) le conceden, esto sirve para complementar el objeto que se está observando.

La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos -estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos.

(SEP: 2010: 23)

Este método cualitativo apoyó en la observación e interpretación de los datos obtenidos de la en la entrevista y de la prueba piloto aplicada a los estudiantes del TID, interpretando sus experiencias personales y su relación con la UAM-X, sus prácticas y sus motivaciones, proporcionando así una parte de los resultados.

La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos—estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales— que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos.

(Vasilachis G, Irene: 2006: 24)

5.3 La investigación cuantitativa

Pretende registrar los hechos tal y como los observamos, se utiliza la objetividad que en esta investigación, complementa a las interpretaciones de la investigación cualitativa, es decir, se utilizó para señalar las características, el análisis de los datos concretos, números o variables que se pudieron medir con el número de hechos, consecuencias o repeticiones de lo observado

Los métodos cuantitativos analizan los hechos sociales como existentes en el exterior y sometidos a leyes y patrones generales, la investigación cuantitativa busca describir y explicar los eventos sociales que pueden llegar a conformar generalizaciones, cuyo referente directo es la evidencia empírica" (SEP; 2010: 24).

De esta manera se forman estándares que pueden medir y servir como referencia a la investigación, en este caso, los hábitos de estudio pueden ser medibles e interpretados de las dos formas, pues se puede analizar un caso en específico o las respuestas de toda la muestra.

Las evidencias empíricas permiten conformar los estándares que se asumen como técnicas de este modo de investigación y que se obtienen de sondeos masivos o experimentos controlados. Cuando se realiza una investigación de las uniformidades de la conducta de las personas, de los procesos y las evaluaciones de los hechos, en los diferentes grupos sociales, utilizando números, tablas y tests estadísticos, se estará hablando de investigación cuantitativa; por lo que este modelo de investigación permite el conocimiento sistemático comprobable, comparable, medible y replicable del objeto estudiado. (Olabuenaga, R. José:1998: 44)

Así mismo, este método permitió hacer el análisis de los datos arrojados por el cuestionario que se aplico de acuerdo a la muestra, en sí, se obtuvieron los porcentajes y el número de respuestas que proporcionaron los estudiantes del TID, y por tal motivo, fue necesario correlacionarlas con las interpretaciones de las entrevistas para obtener un análisis más completo.

5.4 Fuentes de información

La documentación para realizar esta investigación, está básicamente en los datos de libros, en encuestas realizadas y en el diseño del instrumento que permitió medir y analizar. Por tal motivo la investigación se basa en la revisión de libros para el marco teórico y conceptual así como para definir algunas ideas; en revistas académicas que pudiera proporcionar algunos datos específicos como por ejemplo, datos de la UAM-X que no se pudiera encontrar en algún libro; en

ensayos y tesis que han trabajado el tema desde otras perspectivas y que permitiera aclarar ideas u observaciones de otros puntos de vista para complementar el objeto a estudiar, por consiguiente, los lugares donde se pudieron encontrar estos documentos fueron varios, por ejemplo, en la búsqueda de libros, directamente a las bibliotecas de la UAM; UNAM; UPN, COLMEX y la búsqueda en la base de datos vía Internet para la consulta y clasificación de la misma. Así mismo, también se utilizaron herramientas computacionales para la búsqueda de documentos en Internet que ayudaron a complementar la información.

5.5 Espacio- tiempo

Es pertinente mencionar que la Universidad Autónoma Metropolitana es una institución de formación, de vivencias y experiencias, y de transformación, donde se interactúa y se aprende el conocimiento, donde se relacionan valores y hábitos. Por tal motivo, el objeto de estudio fueron "los hábitos de estudio de los estudiantes del primer trimestre el Tronco Interdivisional de esta honorable universidad.

La investigación se realizó en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco que se encuentra en la Avenida del Hueso 1100, en la delegación Coyoacán, en México Distrito Federal en el año 2007 en trimestre otoño/invierno

¿A quienes se estudiaron? A los estudiantes del TID, que es el primer trimestre cursado en la universidad. De los cuales, se escogieron a diferentes estudiantes de una forma aleatoria pero basados en la muestra. No está dirigida a un género en particular, esta formada por hombres y mujeres, así mismo, tampoco se escogió a una escuela de procedencia en específico. Es decir, se aplicaron a estudiantes de instituciones de educación media superior pública, privada y la modalidad abierta para analizar más en general sus prácticas, diferencias y similitudes.

5.6 La muestra

Esta investigación en su diseño, aplicación y resultados se llevo a cabo en el año 2007- 2008. Año escolar calendario UAM Otoño/invierno en el primer trimestre TID dando así el tiempo necesario para la realización, aplicación y análisis las entrevistas, la prueba piloto y cuestionarios.

Para poder obtener la muestra, se pidió la estadística oficial del ingreso del año 2007, en el siguiente cuadro se puede ver los diferentes cálculos procesos llevados a efecto:

Cuadro N.13

		Matrícula TID			
		Absolutos	Relativos		
				Muestra al 95% y al 8%	Muestra al 95% y al 10%
Primer Ingreso	Matutino	1304	65.04	98	62
	Vespertino	583	29.08	44	28
	total	1887			
Reingreso	total	118	5.89	9	6
TOTAL		2005	100.00	150	96

Cálculo de la muestra

$$No = \frac{Z^2 p q}{E^2} = \frac{3.841600 \cdot 0.250000}{0.006400} = 150.0625$$

$$Z \text{ al } 95\% = 1.96$$

$$E \text{ al } 8\% = 0.08$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$No = \frac{Z^2 p q}{E^2} = \frac{3.841600 \cdot 0.250000}{0.010000} = 96.04$$

$$Z \text{ al } 95\% = 1.96$$

$$E \text{ al } 10\% = 0.1$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

Fuente. Datos proporcionados por la UAM-X: en el año 2007

Una vez que se calcularon dos posibles muestras se optó por una de ellas, para aplicar los cuestionarios a un total de 96 estudiantes. Utilizando la fórmula estadística que permitió obtener este resultado, así se obtuvo una representación del 95% con un error del 10%.

De acuerdo a la muestra representativa con 96 estudiantes encuestados se obtuvo la siguiente información

Únicamente se encuestaron a estudiantes del turno matutino, cabe señalar, que no se aplicó alguna fórmula para obtener los datos de género, es decir, de acuerdo a los datos arrojados al aplicarse el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados, hombres 42 y mujeres 54, teniendo un total de 96 estudiantes encuestados del TID.

Algunos datos que arrojó la muestra, como se podrá percibir en el siguiente cuadro, se obtuvieron datos de las carreras que cursarán los estudiantes del TID, y el número de estudiantes que provienen de escuelas públicas y privadas

:

Licenciaturas que cursarán de los estudiantes en encuestados del TID
Enfermería, Sociología, Comunicación social, Diseño gráfico, Agronomía, Biología, Administración, Medicina, Arquitectura, Estomatología, Nutrición, Economía, Psicología
Estudiantes de escuelas públicas: 74
Estudiantes de escuelas privadas: 22

5.3.1 Instrumentos de Recolección de Información

De acuerdo al análisis que se hizo sobre los hábitos de estudio en el capítulo I y las variables como escuelas de procedencia y sexo que se escogieron para relacionar sus similitudes y diferencias. Se diseñaron dos instrumentos para la recolección de la información (entrevista y cuestionario) utilizando un programa computacional para la captura de datos (SPSS versión 10) ayudando así a correlacionarlas, es decir, se necesitaba obtener manifestaciones de las variables nominales y ordinales, para explicar algunas prácticas de los estudiantes del TID. Por tal motivo el diseño de los instrumentos para la recolección de la información se explica de la siguiente manera.

5.4. El Cuestionario

El cuestionario es una posibilidad para registrar los procesos interrogatorios. Este instrumento permite contemplar referentes generales y temáticas. Así mismo, las formas de preguntar se denominan cerradas o abiertas, tipo cafetería, de opción múltiple y por supuesto dicotómicas. En este caso se elaboró un cuestionario con preguntas de opción múltiple.

Una vez que se diseñó una primera versión del cuestionario se realizó una prueba piloto para verificar si cada una de las preguntas nos daría los datos necesarios para poder analizar los hábitos de estudio. La prueba piloto fue realizada para acercarnos más al objeto de estudio, por eso únicamente se realizaron algunas preguntas para analizar si era necesario adherir más para obtener mejores resultados. Así mismo, se eligieron estudiantes que cursaran el primer trimestre del Verano/otoño del mismo año para poder realizar la prueba piloto, esto permitió modificar y verificar las respuestas, y a su vez, tener listo el cuestionario final para el siguiente curso en el Otoño/invierno.

A continuación se muestran algunos ejemplos de la información obtenida en la prueba piloto para la verificación de las preguntas y respuestas, para así, adecuarlas al cuestionario final:

1.- ¿En qué lugar del hogar realizo mis actividades de estudio?

a) En el cuarto de dormir. N de respuestas: 63	b) En la sala. N. de respuestas 9
c) Comedor N. de respuestas 9	d) Cuarto de estudio. N. de respuestas 12

Predomina la respuesta "a", y se puede decir que la mayoría prefiere instalar en el cuarto de dormir sus herramientas de trabajo, como computadora, Internet escritorio. Las diferentes posibilidades de esta acción podrían ser que no tienen otro lugar para trabajar, pues se considera un mínimo de cuartos, cocina, baño, comedor, patio de lavado, de dos a tres cuartos para dormir en el caso de un departamento, y de tres a cuatro cuartos para dormir en el caso de una casa mediana. Cabe la posibilidad que existan estudiantes que vivan en dos cuartos pequeños, ya sea por sus condiciones económicas o por trabajo.

En segundo lugar, la respuesta es "d" aquí las condiciones son diferentes, existe el lugar para estudiar como el cuarto de estudio.

Las respuestas "b" y "c", tienen la misma cantidad, aquí podemos observar que no existe un lugar específico para estudiar, en la sala está la televisión, radio y puede haber relación con el hábito de estudiar con ruido y en el comedor el paso de personas si viven con familia extensa, pero si viven solos entonces se podría especular que las condiciones son idóneas por el hecho que es un departamento o cuarto pequeño.

Una respuesta no tomada en cuenta fue que podrían existir otros lugares donde los estudiantes realicen sus actividades dentro del hogar, y 3 de estos estudiantes contestaron otro, sin especificar el lugar.

2.- ¿Para ti, es más molesto estudiar?

a) Con ruido N. de respuestas 51	b) sin ruido N. de respuestas 4
c) con música N. de respuestas 3	d) con gente N. de respuestas 29
e) en el transporte público N. de respuestas 8	f) en el cuarto de estudio N. de respuestas 1
g) en silencio en la biblioteca de la universidad	

Para la mayoría de los encuestados, lo más molesto es estudiar con ruido y con gente, es posible que por eso estudien en el cuarto y en el cuarto de estudio. Esto equivale a más del 80 %. En el transporte público son pocas pero es importante porque la mayoría de los estudiantes leen en el camino (de su casa a la universidad y de la universidad a su casa), dependiendo el tiempo de traslado.

En las respuestas "b" y "f" hay personas que no les gusta estudiar sin ruido.

3.- ¿En el tiempo que llevas en la UAM te ha costado trabajo la forma en la que se imparten las clases?

a) Nunca N. de respuestas 23	b) casi nunca N. de respuestas 6
c) algunas veces N. de respuestas 55	d) casi siempre N. de respuestas 5
e) siempre N. de respuestas 7	

La mayoría de los estudiantes al incorporarse a la universidad les cuesta trabajo la adaptación, una causa probable es que provienen de escuelas con un sistema tradicional o tecnológico. Pero en la respuesta "a"; hay estudiantes que provienen de otras universidades y ya tienen un margen de conocimientos y de adaptación. Las diferencias probablemente se observan en trabajar en equipo, la investigación con su respectiva metodología y las estrategias que utilizan para aprobar o resolver sus problemas.

4.- ¿Los cambios en la forma de estudiar se han dado en?

a) El trabajo en equipo	b) la forma de trabajar fuera del salón de clases	c) la forma de estudiar en el hogar
d) el manejo de apuntes	e) el manejo de la información	f) la forma de presentar trabajos finales
g) la forma de realizar los exámenes	h) la forma de calificar	h) el trabajo dentro del salón de clases
i) otros		

En relación con la pregunta aquí podemos observar que los cambios son significativos en la forma de estudiar, por ejemplo, la totalidad de los estudiantes tomaron más de dos opciones, pero la principal respuesta subrayada fue la "e" el manejo de la información, es decir, las lecturas, la forma de trabajo en mesa redonda, la aportación de ideas, el análisis y la metodología que se aplica para los diferentes trabajos del trimestre.

5.- ¿Organizas tu tiempo para realizar las tareas del trimestre?

a) Nunca N de respuestas 3	b) casi nunca N de respuestas 7
c) algunas veces N de respuestas 28	d) casi siempre N de respuestas 39
e) siempre N de respuestas 19	

Los estudiantes dependiendo la exigencia y el tiempo, se organizan para hacer las tareas del trimestre, las respuestas "c" y "d" se parecen, pero se entiende que algunas veces son menos que casi siempre.

La respuesta e y a tienen relación en cuanto a que 19 personas siempre se organizan y sólo 3 personas nunca lo hacen, es una diferencia considerable.

6.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la preparación y presentación de los trabajos del modulo?

a) Una hora N de respuestas 8	b) dos horas N de respuestas 26
c) más de tres horas N de respuestas 61	d) no le dedico tiempo N de respuestas 1

El tiempo de dedicación y al organizarse con la pregunta obtenemos los siguientes datos, por ejemplo al responder casi siempre me organizo suponemos que son personas que le dedican tiempo a su trabajo y la respuesta es "c" con más del 50% están las respuesta entre dos y tres horas de dedicación. Sólo una persona no le dedica tiempo, suponemos que es alguna que respondió que no se organiza.

Las respuestas guía permitieron saber más sobre hábitos de estudio, como el lugar donde realizan sus trabajos escolares, los cambios significativos en el TID al ingresar a la UAM-X su la organización y su disponibilidad en tiempo para realizar las tareas académicas. Por tal motivo se elaboro el cuestionario final para obtener posteriormente la información relativa.(Véase en el Anexo No. 2)

5.4.1 La entrevista

El diseño de la entrevista para el análisis cualitativo, y fue realizada con preguntas abiertas, que servirán para relacionar la información obtenida de los resultados del cuestionario en su análisis cuantitativo, para esto, se plasmaron diferentes preguntas relacionadas con la universidad y sus actividades dentro y fuera de ella.

La entrevista consiste en una conversación entre dos o más personas a base de preguntas y respuestas abiertas. La entrevista es una técnica para obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales. Es una técnica para obtener que un individuo transmita al investigador su definición personal de la situación.

La entrevista, por tanto:

- Toma la forma de relato de un suceso, narrado por la misma persona que lo ha experimentado, y desde su punto de vista.
 - Es en sí el contexto en el cual se elabora este relato, y crea una situación social para que pueda tener lugar.
 - En este relato, el entrevistador desempeña el papel de facilitador o transmisor.
- ((Olabuenaga, R. José: 1998: 76-77))

Por consiguiente, la entrevista se vuelve parte del análisis cualitativo, pues se expresan historias de vida, experiencias y opiniones sobre el tema que se está investigando, así mismo, su aportación es importante para el análisis de algunos aspectos relacionados con los hábitos de estudio. Además de esto, también es necesario que esta información sea recopilada y analizada. (Véase en el anexo No 3)

5.5 La Recopilación y Análisis de Datos

Para la obtención de la información final se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos rediseñados durante dos meses por las diferencias de calendario escolar de la universidad. "El análisis de datos cumple varias funciones dentro de la investigación: describir, tipologizar, comparar y asociar; además, estas tareas que se pueden realizar en la investigación son aplicables tanto a investigaciones de tipo cuantitativo como cualitativo" (SEP: 2005. 28)

Por supuesto que posteriormente se codificaron para ser trabajados mediante el SPSS por una parte, mientras que las entrevistas se transcribieron para su análisis.

5.5.1 Análisis de la entrevista

En el análisis de la información de la entrevista se hicieron 10 preguntas (abiertas y reflexivas) (Véase en el Anexo No 3)

1.- ¿Cómo es tu trayecto de tu casa a la universidad? ¿Qué actividades realizas? ¿A qué hora llegas a la universidad?

Tomo solo 2 camiones. Hago aproximadamente de 40 a 60 minutos de trayecto, dependiendo el tráfico. A clases normales llego a las 4 o 5 P.m., últimamente a las 5 de la tarde puesto que el docente comenzó a llegar todos los días a esa hora.

2.- ¿Cuántas horas y en qué se reparten las actividades cuando estas en la universidad?

De 3 a 4 horas. 3 horas de clase normal en las aulas, 1 hora aproximadamente de tomar un café y platicar.

3.- ¿Qué haces en la universidad además de entrar a clases? de lunes a viernes, ¿qué haces para divertirte?

Por ahora no mucho, el TID es muy **monótono**, no compartes los mismos **intereses** con la gente, como lo harías ya en la carrera, la gente que encuentras sólo terminan siendo compañeros tuyos, con los que trabajas, pero **difícilmente puedes llegar a compartir** lo mismo que con alguien de tu especialidad. Además de que al manejarnos por trimestres, las relaciones son muy superficiales y es difícil entablar una buena confianza.

Si hay convivencia, pero es muy limitada. Se podría decir que las actividades sociales en el TID se reducen únicamente a tratar sobre la investigación, una que otra charla ajena e ir a algún bar. Una que otra vez.

4.- ¿Cuándo estudias en tu casa en que espacio lo haces? ¿Por qué?

Mi cuarto. **Es el área donde me siento más a gusto**, es un área 90% mía donde puedo estar **sin sufrir interrupciones**, además de que tengo ahí todos los recursos necesarios para trabajar y/o estudiar.

5.- ¿En qué espacio de la universidad te gusta estudiar? ¿En cuales no?

¿Por qué?

Los jardines. Me gusta sentarme en el pasto, ya sea leer un libro, pensar, estudiar o trabajar. Es algo muy relajante ya que es bueno liberarse de las limitaciones de un escritorio y una silla.

No me gustan los lugares con mucha gente, de hecho mientras más tranquilo y solitario sea, es mejor. Cuando tengo gente alrededor suelen distraerme o termino poniendo atención a sus conversaciones y comienzo a divagar.

6.- ¿En el aula te cuesta o no trabajo relacionarte con los demás alumnos?

¿Por qué?

Soy muy reservado, no me abro con la gente inmediatamente, no me gusta forzar las circunstancias para "romper el hielo". Me gusta saber que si voy a relacionarme o conversar con alguien que no conozco, sea por algo que realmente me interesa saber o por algo que quiera conocer de esa persona.

7.- ¿De qué manera te gusta estudiar? TV, radio, sin ruido, con gente, acostado, en la sala, en tu cuarto.

Depende el tema. Cuando se trata de un área en la que no me siento seguro y

que la desconozco en gran parte, me gusta estudiar en silencio , en mi cuarto o si es posible en una biblioteca. Si el tema es de mi área o del que tenga cierta noción y no se me dificulte comprenderlo, puedo estudiarlo oyendo música, teniendo gente a mi alrededor, con ruido..etc.

8.- ¿Han existido cambios en tu forma de estudiar después de entrar a la universidad?

Los hábitos de estudio cambian drásticamente. De estudiar por la fuerza (y eso a veces) y memorizar cosas que realmente no te pueden interesar en absoluto a estudiar un tema que a ti mismo te llame la atención, y que sea importante y que además de eso lo hagas con gusto e interés, hay una diferencia gigantesca.

9.- ¿Qué opinas sobre trabajar en equipo en tu salón de clases?

Soy una persona individualista, meticulosa y exageradamente perfeccionista (solo en ciertos aspectos). Regularmente término intentando abarcar todo el proyecto excluyendo a los demás miembros del equipo, ya sea porque no me convence su desempeño o porque me gustan más las cosas a mi modo. El hecho de trabajar aquí en equipo (aunque un poco a la fuerza) me hace controlar todas esas manías y comenzar a confiar mas en la gente, aunque evidentemente es difícil encontrar personas que quieran, puedan y sepan hacer las cosas bien

10.-¿Cómo empiezas a leer un capítulo?

Por el título, después comienzo a dar una leída rápida al primer párrafo, si lo noto interesante, regreso al inicio y comienzo a leer con detenimiento. Si no es de mi interés hay dos posibilidades; Termino de leer el capítulo con mucho esfuerzo, o simplemente lo abandono.

Finalmente se pudieron analizar algunas preguntas para correlacionarlas en el siguiente capítulo. Por ejemplo, algunos estudiantes viven lejos de la universidad, por lo mismo puede prestarse para leer las lecturas del módulo o repasar. Algunos de estos estudiantes no realizan otras actividades ya que no todos se adaptan rápidamente al sistema modular o se apropian de los espacios culturales y deportivos, tal vez por la falta de interés o de difusión.

Así mismo, siguiendo con este análisis, no existe una interacción más allá que la escolar, es decir, se tiene poco contacto con otros estudiantes fuera de las actividades de investigación o de trabajo en equipo dentro de la UAM-X, complicando la interacción del hábito de estudio, pues es aquí en la interacción donde se refuerza o se construye. Así también, puede tener repercusiones en los equipos de trabajo, en las investigaciones y hasta en las relaciones de amistad, pues depende mucho de la relación que exista entre los estudiantes.

El trabajo en equipo es importante para la transformación del estudiante y la rápida adaptación al sistema modular, no obstante, se tiene que contemplar que los estudiantes ingresan con cierta formación a la UAM-X, es decir, con ciertas prácticas como el trabajo individual, justificándose, que es mejor hacerlo sólo que trabajar en equipo, por la repartición del tema o de los temas dependiendo de la tarea, del esfuerzo o de la actividad a realizar. Aunque considero que esta forma de trabajo debe cambiar en el transcurso o estancia en el TID, pues podría afectar su desempeño y su relación con los demás en futuros trabajos en posteriores trimestres.

Así mismo, también en la entrevista se analizaron los hábitos de organización del tiempo, del lugar de estudio, de tomar apuntes, de la forma de estudiar, de repasar y de cómo se percibe el entorno complementando la información obtenida en el cuestionario en las reflexiones.

CAPITULO VI. LOS ESTUDIANTES DEL TID, un acercamiento a los hábitos de estudio

6.1 Un Acercamiento a los Alumnos

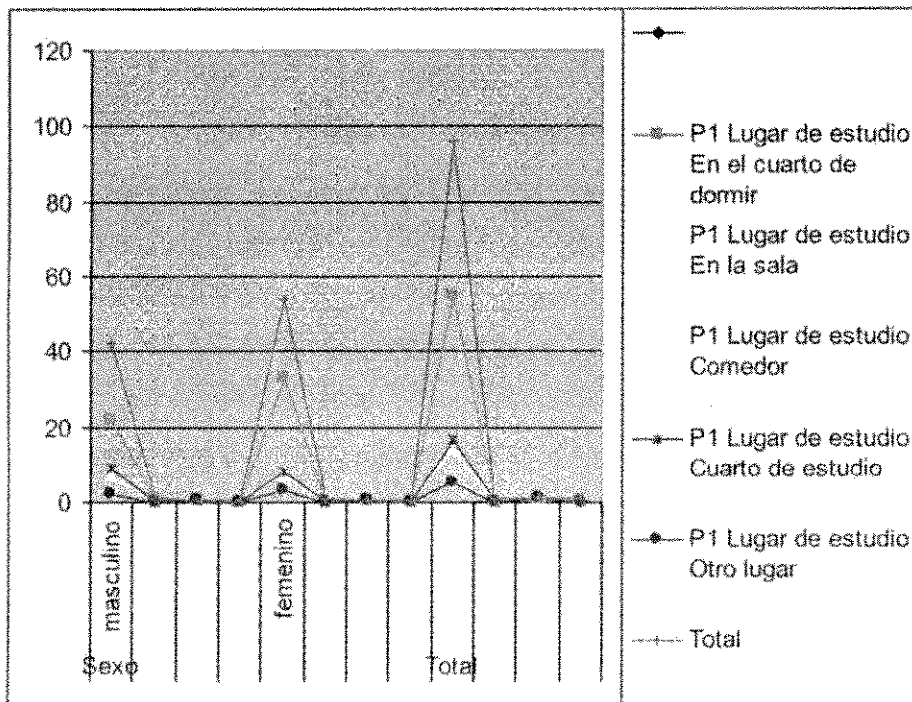
Piaget (1973) menciona que el individuo aprende de acuerdo a las experiencias adquiridas a través de una constante relación con lo aprendido. Es decir, que las prácticas de los estudiantes y su constante aprendizaje, se relaciona con la experiencia que fue aprendida en la educación media, la interacción entre ellos, así como con la experiencia transmitida por el docente y la formación introductoria que se le da en el TID y el sistema modular. Así mismo preguntar ¿Existe una relación determinante entre el nivel socioeconómico de los estudiantes sus hábitos de estudio? Muchos de los estudiantes de la universidad pública carecen de alguna forma de recursos económicos, alimentación, ropa, recursos para el transporte, de tiempo; pues algunos trabajan, otros son padres de familia o de espacios físicos pertinentes; como un lugar en donde estudiar. Pero no depende de estos recursos para mejorar su desempeño académico, peros sí para relacionarse, dependiendo las afinidades y la relación afectiva que se tenga. Además de esto, tampoco influye en la transformación de estos hábitos de estudio, es decir, al ingresar a la UAM-X se cuentan con diversos recursos en infraestructura y apoyos económicos (biblioteca, centro de cómputo, becas, un talón de copias) que cubren de cierta forma algunas de estas necesidades.

Para tener una idea sobre estos hábitos de los estudiantes del TID y su relación con el aprendizaje, se preguntó por el lugar donde realizan sus trabajos o tareas, en este caso, en su mayoría tanto hombres como mujeres lo hacen en el cuarto de dormir y menos de la mitad del total de encuestados estudian en el cuarto de trabajo (véase en la grafica No.1)

Cabe señalar que en su mayoría, los estudiantes tienen ciertas carencias y una de ellas es tener un lugar específico para estudiar, por ejemplo, podemos observar en

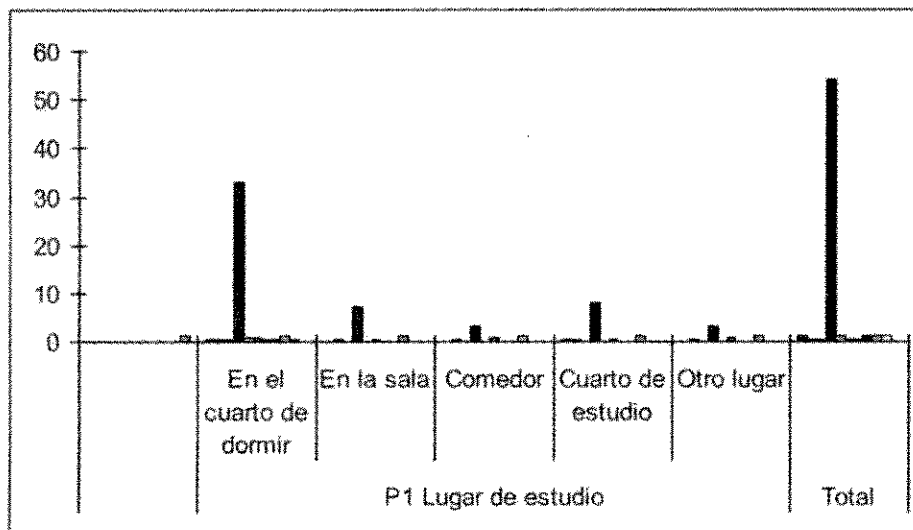
la grafica No.1, que algunos estudian en la sala de su casa. Es complicado lograr concentrarse y dar un cien por ciento en los trabajos o tareas, tanto de lectura como en escritos, por el ir y venir de la gente, pues son lugares muy abiertos que conectan con otros espacios (la cocina y la estancia). Otro ejemplo sería el hábito de estudiar en la cama, que por consecuencia produce sueño y en su caso la pereza de adquirir, interiorizar, entender, analizar el conocimiento, por el simple hecho de estudiar acostado, y se puede asegurar, que no se lograrían los mejores resultados en su desempeño y en la calidad en sus tareas. Tener un lugar específico para estudiar aseguraría un mínimo de distracción para su desempeño y concentración. Por ejemplo, el espacio, debería si no un lugar amplio, lo necesario para lograr una armonía en el cual se pueda trabajar, específicamente para este objetivo, y que sea independiente de los demás cuartos o espacios del hogar como el cuarto de dormir, sala y el comedor. El cuarto de dormir o dormitorio se podría utilizar para esta tarea, pero es posible que en algunos casos, sea ocupado por otros miembros de la familia y sea más complicado estudiar. La organización del tiempo por si es el caso podría beneficiar a los integrantes de la familia. (Véase en la Grafica No. 1 y en el Anexo No 1, tabla No. 1)

Grafica No. 1



Así mismo, los estudiantes del TID independientemente de la escuela de procedencia ya sea privada o pública estudian en su dormitorio, pues aunque son más estudiantes que provienen de escuelas públicas no varía este lugar, y en cierta manera se comprende lo difícil de transformar su situación, pues se tendría que construir un nuevo hogar y diseñar ese lugar idóneo para el estudio. Y por esta situación económica por los espacios físicos, el alumno debe cambiar sus hábitos. Por ejemplo, aunque no se tenga un espacio de estudio ideal, no estudiar acostado, no distraerse en otras actividades como chatear que es lo más común al estar en la computadora y en el dormitorio, y tener como resultado una mejor concentración para minimizar la pereza (Véase grafica No. 2 y en el Anexo 1, tabla No. 2)

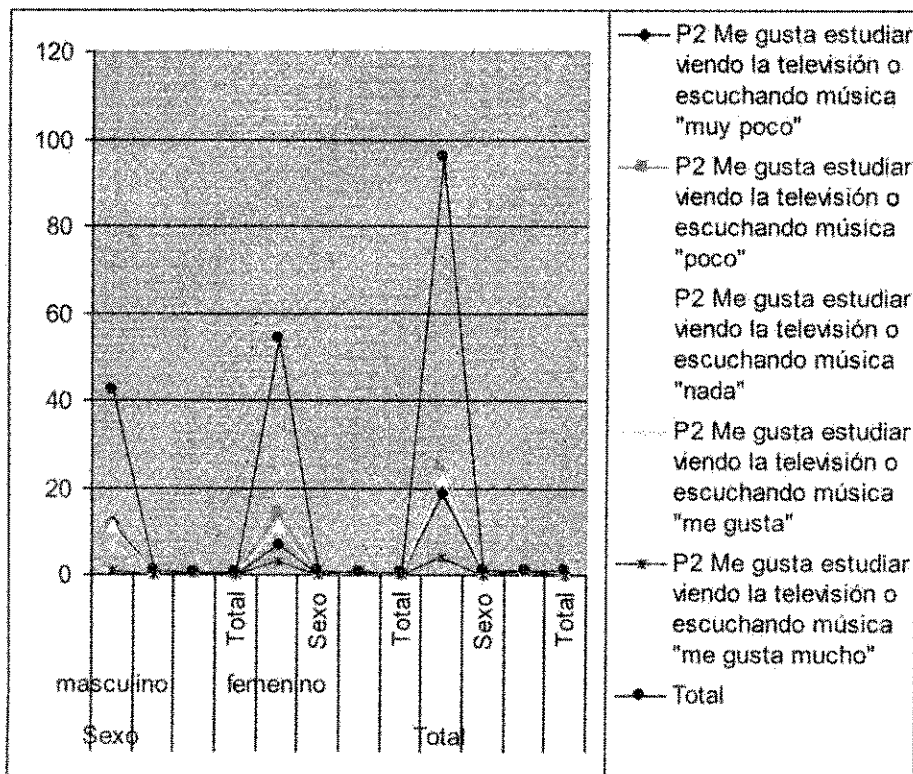
Grafica No. 2



Otros hábitos relacionados con el lugar de estudio, se puede mencionar la manera en la cuál algunos estudiantes tienen el hábito de estudiar con diferentes distractores, en este caso, podemos mencionar que la música o la televisión son algunos de ellos, en su mayoría, los estudiantes les gusta estudiar de esa manera, con música. Aunque no es grande la diferencia entre las respuestas de gustar o no gustar, es importante mencionar que lo hacen, pero ¿para qué? puede ser un relajamiento para la concentración o un serio distractor, en el caso de la televisión

sería difícil utilizarlo para una mayor concentración, puesto que la televisión en su función tiene que ser observada y lógicamente sería difícil leer y ver televisión al mismo tiempo. En el caso de la música dependería mucho en los gustos, pero lo ideal sería en un volumen moderado para que no sea una forma de distracción. Es importante mencionarlo porque se lograría una disciplina en las tareas (Véase en la grafica No.3 y en el Anexo 1, tabla No. 3)

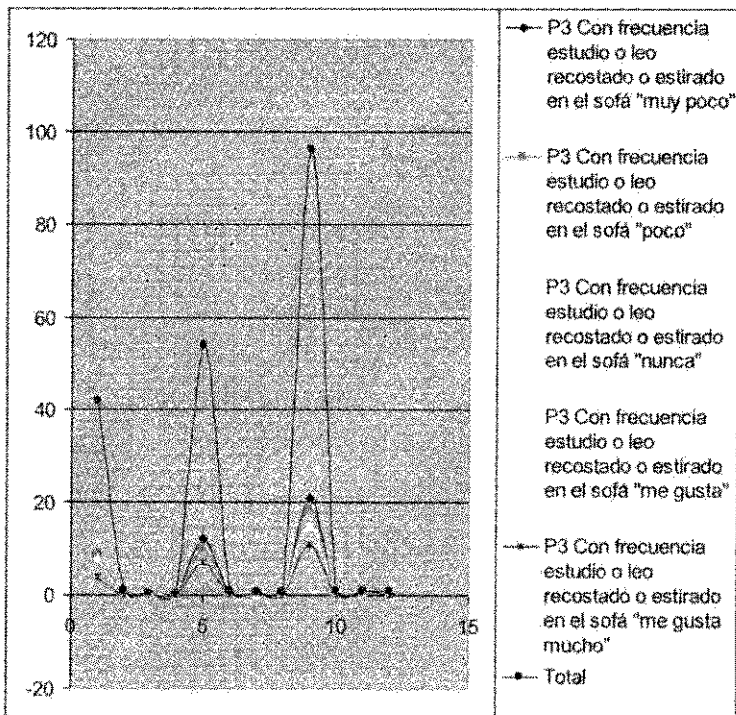
Grafica No. 3



El hábito por estudiar recostado en la cama o estirado en el sofá a la mayoría de los estudiantes les gusta, aunque menos de la mitad de los encuestados no les agrada, el simple hecho de hacerlo, minimizaría la concentración y podría darse un resultado precario al leer y en sus análisis. Es importante preguntarse ¿Es posible tener una concentración en esa forma de estudiar? La manera óptima sería sentado, eso ayudaría tanto en la posición como en la concentración, así mismo complementarlo con música y su volumen moderado, sin otras maneras de

distraerse para lograr un ambiente ameno, armonioso con el entorno, considero que al estar acostado sea algo idóneo para lograr la concentración y la aprehensión del conocimiento por el tipo de posición, pues podría dar sueño, ¿Cómo subrayarías? ¿Cómo lograrías esa concentración si el cuerpo está en reposo? En la propia experiencia de algunos estudiantes esa posición te relaja y produce sueño, por consiguiente el dormir, entonces, no es óptimo para la atención debida en los trabajos o en las lecturas (Véase en la grafica No. 4, y en el Anexo 1 tabla No 4)

Grafica No. 4



Otro de los hábitos, es estudiar en ciertos horarios, en su mayoría los trabajos en casa se hacen en las noches, muchos de estos estudiantes les interesa tener la luz o visibilidad adecuada para poder estudiar o para realizar sus trabajos, cabe señalar que en las noches no hay luz natural o no esta bien iluminado, por lo tanto, se tiene que tener la luz adecuada para realizar sus actividades, porque muchas veces se lee o se escribe a casi oscuras y a la larga esto podría ocasionarle al estudiante el uso de lentes por esforzar al máximo la vista, esto se debe a la

intensidad de la luz que emite la computadora y el esfuerzo por leer y enfocar las letras. Se puede sugerir tener una lámpara o tener todo iluminado en el lugar donde se realicen las tareas, sería óptimo para la salud, para la concentración y para lograr un mejor trabajo o desempeño académico. (Véase Tabla No. 5 en el Anexo No.1)

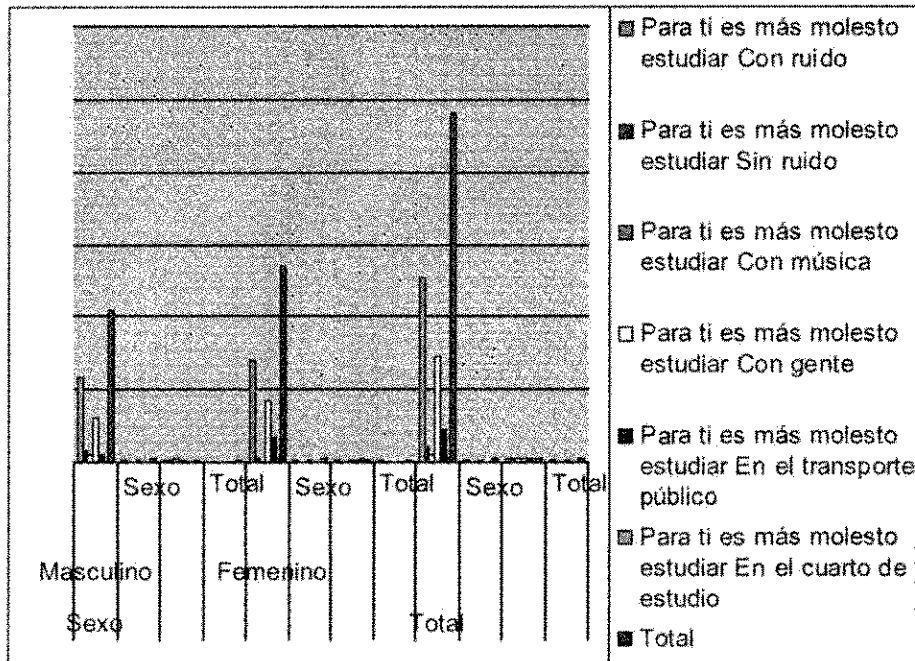
Una de las molestias para la mayoría de los estudiantes tanto para hombres como para mujeres es estudiar con ruido, aquí se afirma que aunque se estudie con música no toda es adecuada, aunque existen sus extremos, pero hay otras formas de distraer, por ejemplo, la gente, el ruido producido por otros aparatos electrónicos, las voces y la televisión, todo esto no es el ambiente ideal para lograr una concentración y trabajos de calidad. Para la mayoría de estos estudiantes de ambos sexos es molesto estudiar con gente a su alrededor, pero algo significativo en estas preguntas es que no le es molesto estudiar en el transporte público, la mayoría lee en el autobús, en el transporte colectivo metro o en su caso extremo en los autos particulares. Así mismo algo menor pero también significativo es observar que para algunos estudiantes le es molesto estudiar sin ruido. (Véase Gráfica No. 5)

En el viaje del hogar a la universidad, si no hubo tiempo para leer todo lo que se ha dejado de tarea para las lecturas del seminario en casa, como consecuencia, muchos estudiantes van leyendo en este recorrido, algunos por el tiempo tan largo del camino repasan y otros aún subrayan, pero las consecuencias del movimiento hace que la vista se esfuerce más, repercutiendo a largo plazo en la vista, así mismo, a consecuencia de estos movimientos no se llega a una concentración idónea en la lectura, repercutiendo en la retención de la información y en su análisis.

Se tiene que recomendar a los estudiantes hacer lo posible por leer desde sus casas, para llegar descansados a clases, con la atención y las ganas necesarias para tener un mejor desempeño, así mismo, también se debe de recomendar

tener apuntes de lo que se lee desde sus casas para no olvidar lo más importante y tener subrayadas las lecturas por si no tiene otra opción que repasar en el trayecto a la universidad. (Véase en la grafica No. 5 y en el Anexo 1 tabla No.5).

Grafica No. 5



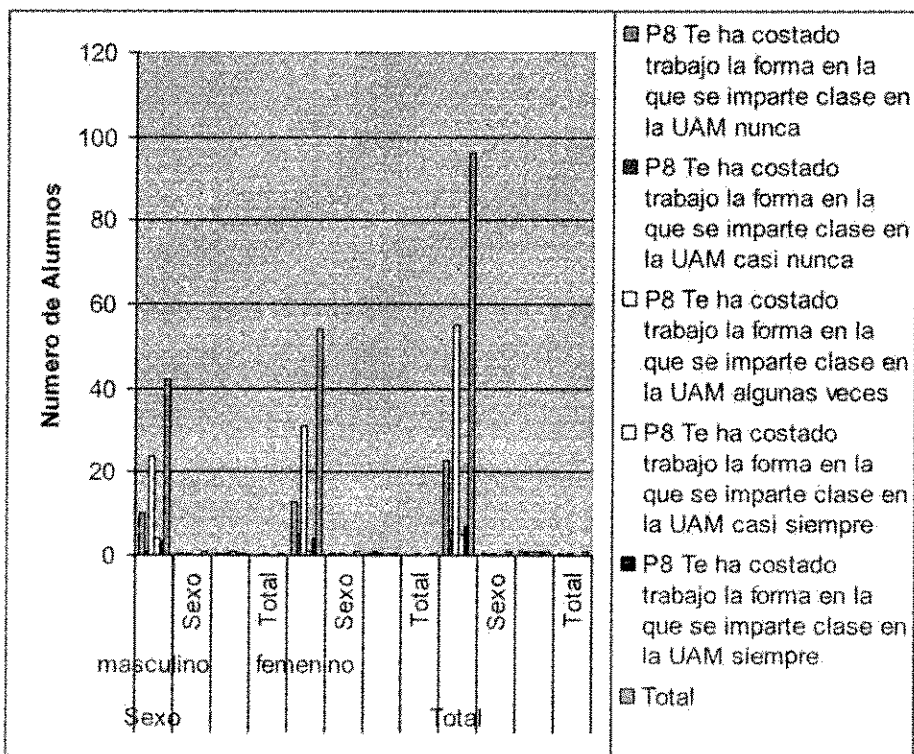
Por consiguiente, a los estudiantes se les preguntó sobre su desempeño en la universidad, ¿La práctica académica de los estudiantes permite el desarrollo de hábitos pertinentes para el éxito escolar? en el caso de las escuelas tanto en las preparatorias públicas como privadas, la mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en equipo, que es un objetivo tanto para la universidad y fundamental para el desempeño académico de cada uno de los estudiantes.

Dentro de los objetivos de la universidad es el poder integrar a sus alumnos al sistema modular El Tronco Interdivisional es una unidad de enseñanza-aprendizaje que se cursa en un trimestre en la cual el alumno conoce y asimila las características del sistema modular (métodos de estudio, aprendizaje grupal, etc.). Además adquiere las primeras herramientas para manejar la metodología científica y analiza el papel de la Universidad en general, y de

su profesión en particular en la sociedad. (Plan de desarrollo, UAM Xochimilco: 2007: 1)

El trabajo en equipo dentro del aula se basa en el criterio o decisión de cada estudiante para formar equipos de trabajo, esto podría deberse por la similitud ideológica, por la escuela de procedencia, por la situación económica o por el criterio de los profesores. Estos trabajos se hace en lo que dura el trimestre y puede variar la permanencia de cada uno de ellos, es decir, cada estudiante en cada trabajo semanal puede pertenecer a diferentes equipos, ahí se conoce, se relaciona y se observan las capacidades para pertenecer o no aún equipo de trabajo para la investigación trimestral. Este trabajo final se presenta con un proyecto de investigación de temas relevantes que se observan en la sociedad, este viene con un análisis teórico, metodológico, propuestas de solución y de reflexión. (Véase gráfica No 6 y en el anexo 1, tabla No.6)

Grafica No. 6



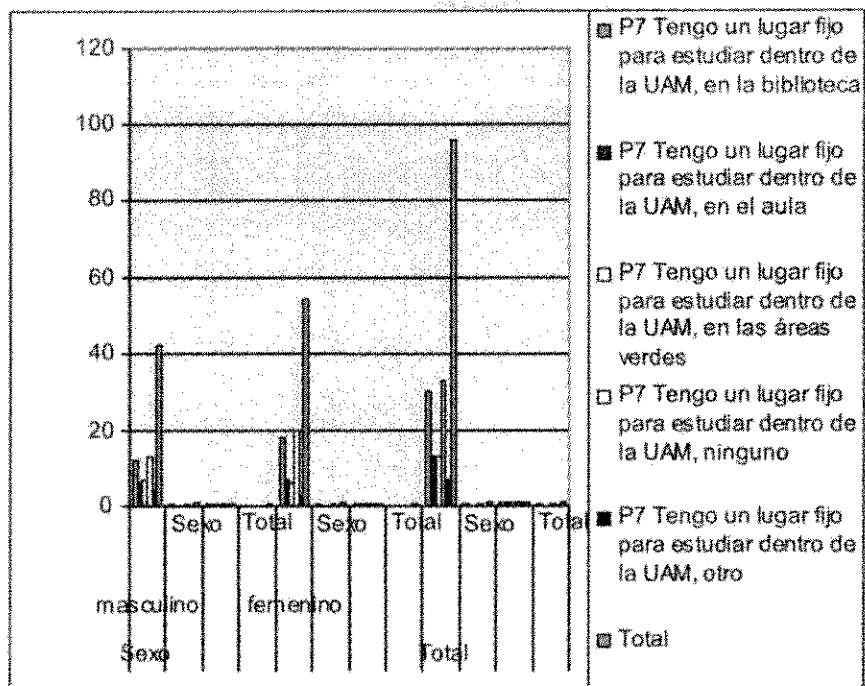
En este caso, tanto a hombres como mujeres les gusta estudiar de esta manera "en equipo" y se puede deducir que no hay gran diferencia entre resultados, la mitad de estos estudiantes les gusta poco, pero para eso sirve este trimestre, para integrarlos al sistema modular y para mejorar o crear hábitos nuevos para lograr un desempeño óptimo que les servirá para su estancia y mejoramiento académico. (Véase gráfica No 6 y en el anexo 1, tabla No.6)

En otro punto, dentro de la universidad hay que identificar el sitio o los sitios donde los estudiantes se concentran para sus trabajos o prácticas y donde posiblemente se interactúen algunos hábitos de estudio. Como es lógico, la biblioteca es uno de ellos y con frecuencia es visitada, hay lugares para estudiar en grupo, y otros para estudiar individualmente, en esta muestra, la mitad consideró la biblioteca como su lugar para estudiar, y por otro lado, la otra mitad, comentó que en ningún lugar en específico, es decir, no tienen un lugar para estudiar dentro de la universidad, se puede decir que cada uno de estos estudiantes podría estudiar en las áreas verdes, en los lugares donde se concentran estudiantes, como la cafetería, lugares donde hay conexiones de Internet y las aulas.

(Véase gráfica No 7 y en el anexo 1, tabla No.7)

A final de cada trimestre se puede observar gran cantidad de universitarios dentro de la biblioteca y es importante mencionarlo porque a lo largo del trimestre la afluencia es menor. Se tiene que reforzar este hábito por parte de los docentes, pues se tiene que hacer el esfuerzo de exigirles por lo menos una vez a la semana y así fomentarlo, esto a largo plazo sería benéfico para el estudiante, pues modificarían sus prácticas, interioriza la conducta y sabría como buscar un libro con más rapidez, la información que necesite y todo tipo de documentación en el menor tiempo posible.

Grafica No. 7

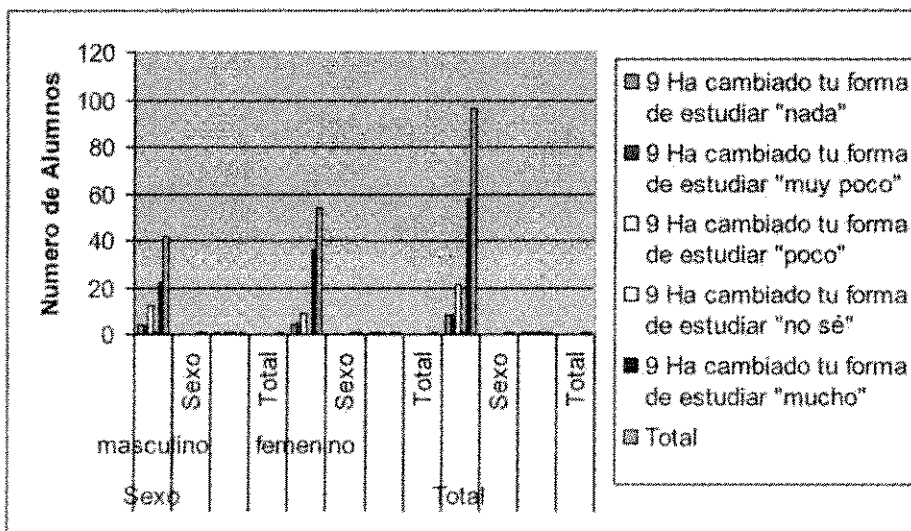


Para poder responder sobre los cambios en hábitos de estudio hay que analizar si existe la comodidad para trabajar con este sistema modular. Se preguntó, ¿Te ha costado trabajo la forma en la que se imparte clase en la UAM? La mayoría de las respuestas se dirigieron a la respuesta "algunas veces", se puede mencionar que el sistema modular impartido en la universidad es diferente al sistema tradicional del cual provienen todos los estudiantes al ingresar, es diferente desde el cómo se trabaja, cómo se entregan trabajos, cómo se imparten las clases y el cómo se califica, aquí, se toman clases en semicírculo o círculo, donde el profesor se integra al grupo, participa como moderador, el profesor toma la palabra y da una introducción del tema del día, una vez dada está explicación, los estudiantes participan, comentan, analizan y explican algunos resultados, esto incrementa la participación grupal y el aprendizaje, aunque como se describe en este análisis, no todos los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje participa o comenta de igual manera, y es importante llevar una constante práctica para su rápida integración al sistema modular. Una de las prácticas para reforzar este hábito, son los ensayos, que sirven para complementar el análisis y tener al final un

conocimiento amplio del tema visto en el seminario y su expresión oral para complementar su formación. De tal manera que esta rápida adaptación en el TID y ayude a la interiorización del habitus para mejorar el desempeño académico en los estudiantes dentro de la universidad. (Véase en el anexo 1, tabla No.8)

Para reforzar la respuesta a la pregunta principal, se les mencionó a los estudiantes del TID que si ¿ha cambiado su forma de trabajar?, para lo que contestaron que mucho, y en el caso de las mujeres aunque también respondieron con esta respuesta, les cuesta mucho más trabajo su adaptación al sistema modular, es decir, es considerable que para las mujeres es más significativo el cambio que para los hombres. Sumado a está respuesta, muy pocos estudiantes optaron por la respuesta poco, esto quiere decir que los hábitos de estudio, se refuerzan, se adquieren o se diseñan. Sin embargo, el trabajo de la universidad y sus docentes es lograr este objetivo e integrarlos al modelo de la universidad lo más completo y pronto posible, y por resultado, se puede decir, que el objetivo de la universidad se cumple en esta primera etapa de integración. (Véase gráfica No 8 y en el anexo 1, tabla No.9)

Grafica No. 8



Para los estudiantes que provienen de escuelas privadas en su mayoría mencionan que algunas veces les ha costado trabajo el modelo, la forma en la que se imparte las clases y del cómo se trabaja en la universidad, y menos de la mitad de estos alumnos dice que no les cuesta trabajo. Se podría decir, que depende de la escuela de procedencia y en la formación, pero en la mayoría de las escuelas de educación media se les enseña y se les forma de la manera tradicional. Pero es significativo este punto, por que a los estudiantes de estas escuelas privadas les ha costado un poco más de trabajo que a los estudiantes que provienen de escuelas públicas y abiertas. (Véase en el anexo 1, tabla No. 10)

Provenir de una escuela privada no garantiza la excelencia académica, aunque su logro es entrar a una universidad pública como la UAM-X, no garantiza su permanencia, y algunos de estos estudiantes migran a otras universidades por distintos motivos, por ejemplo, por su trayectoria o prestigio como en el caso de la UNAM o en universidades privadas de acuerdo a su perspectiva de vida, recursos económicos o por ciertas carreras. Cabe mencionar que algunos de estos estudiantes regresan UAM-X, los motivos pueden ser distintos, el modelo académico, el prestigio, la planilla académica, por la forma en la que se trabaja o simplemente por su plan de estudio. (Véase Tabla No. 10 en el Anexo No. 1).

Así mismo se puede mencionar algunos cambios significativos de los estudiantes del TID en esta investigación. Por ejemplo:

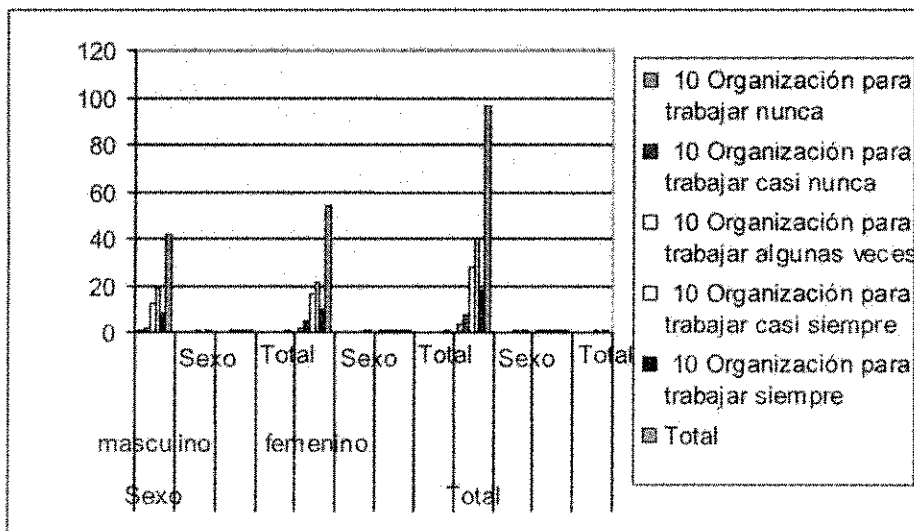
- a) El trabajo en equipo. Fundamental en los objetivos de la universidad y la integración a la universidad con el trimestre TID

- b) La forma de trabajar fuera del salón de clases. Hábitos sobre el tiempo, lugar de la universidad, un buen ambiente de trabajo,

c) La forma de estudiar en el hogar. Crear el ambiente adecuando dependiendo las circunstancias en las que se viva dentro del hogar, estudiar con o sin música y con las herramientas correspondientes.

Es importante mencionar que en la organización del trabajo más del 80% de los estudiantes encuestados, ya sea que hayan contestado algunas veces, siempre, y casi siempre mencionan que son organizados, en la universidad todos los días se lee, cada semana se dejan trabajos, cada semana se organizan las lecturas que se leerán para posteriores días, por consiguiente, se tiene que organizar el tiempo de trabajo, pues el calendario es corto, es decir, se tienen trimestres de 11 a 12 semanas y una semana de calificaciones. Se sugiere siempre ser organizado para no tener problemas de atrasos en trabajos, para tener una mejor percepción de las lecturas leídas y lograr un mejor desempeño escolar independientemente si se trabaja o no, es un compromiso tanto personal como profesional. (Véase gráfica No 9 y en el anexo 1, tabla No.10)

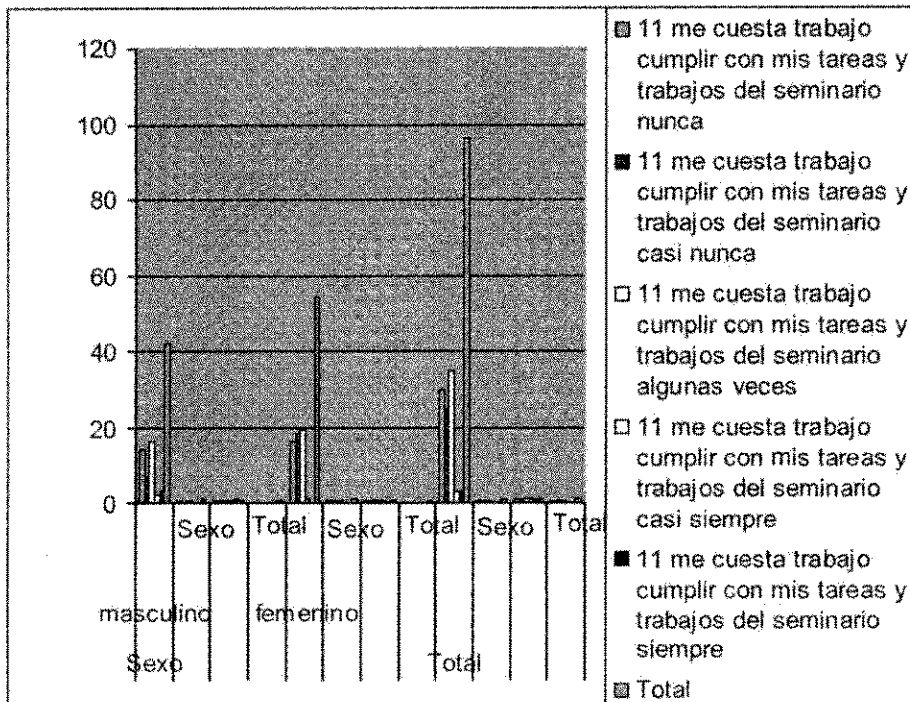
Gráfica No. 9



Sin embargo, para poder cumplir hay que organizar los tiempos, para esto, es importante mencionar que si les cuesta trabajo “la forma en la cual se trabaja en la universidad”, el 90% de los encuestados mencionó que algunas veces, pero no es

suficiente, aunque es un trimestre para integrarlos al modelo educativo, hay que hacer el esfuerzo por parte de los dos partes, estudiantes y profesores por fomentar la organización, a otros estudiantes no les ha costado trabajo trabajar, pero aún así hay que mencionarlo, se debe trabajar tomando en cuenta todos estos elementos dentro del aula de clases, las lecturas diarias, los trabajos escritos cada semana y el trabajo final del trimestre, así como la presentación de trabajos. Así mismo, se tiene que fomentar un calendario personalizado que podría ser visto o presentado en el salón de clases al inicio del trimestre TID para interiorizarlo y que pueda servir en posteriores trimestres. (Véase gráfica No 10 y en el anexo 1, tabla No.11)

Grafica No. 10



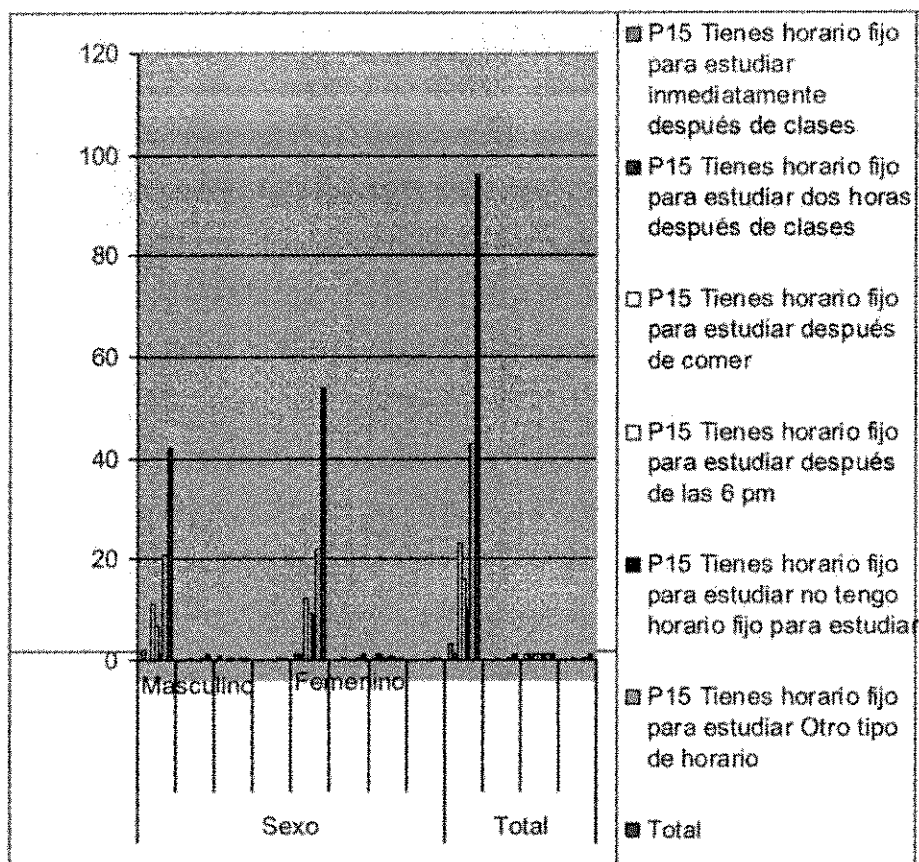
En esta organización del tiempo de trabajo, los estudiantes al tener fechas de entrega de estos trabajos, no siempre lo terminan, la mitad de ellos mencionan que no siempre pueden entregarlos, es importante tener este calendario de actividades muy bien estudiado e interiorizado para evitar problemas futuros o afectar su desempeño académico, así mismo, tomar en cuenta por parte de los

docentes en relación con los trabajos solicitados y tiempos de entrega, que se dejen trabajos acordes a los tiempos del seminario para poder cubrirlos, es decir, precisarlos en cantidad y en tiempo de su elaboración para cubrir lo más posible los temas que se verán en el trimestre. Entonces una de las propuestas es tener elaborado un calendario de las actividades más importantes, así mismo, mencionar que algunas lecturas o trabajos están propensos a cambiar, aunque se entrega un calendario de actividades por parte de profesores, es importante que el estudiante elabore uno con las nuevas actividades, y al final de este, entregar uno con todos los cambios que se efectuaron en el trimestre, así el profesor tendría una relación de los cambios que se deben efectuar o cambios significativos para el próximo trimestre en el TID. (Véase Tabla No. 12 en el Anexo No.1)

Para lograr un mejor desempeño académico es necesario que el estudiante tenga el tiempo para descansar, dormir y alimentarse porque en la realidad muchos no se alimentan o no descansan lo adecuado para aguantar la jornada en la universidad y peor aún, si el estudiante trabaja. Por ejemplo, algunos hacen 2 horas de camino y aunque las clases en su mayoría empiezan a las 8 de la mañana, tienen que salir de sus casas a las 6 a.m. para poder llegar, de ahí las clases pueden variar en la hora de salida, pero el horario aproximadamente es a las 2 pm. En el caso de las mujeres, la mitad dice que el sueño y el cansancio le impiden estudiar con eficacia; esto puede deberse por diferentes factores, por ejemplo, el trabajo en el hogar, trabajado en otros lugares (empresas) madres o madres solteras; y en el caso de los hombres, algunas veces por el trabajo se sienten cansados. (Véase Tabla No. 13 en el Anexo No 1)

Uno de los hábitos pertinentes es tener un horario fijo para estudiar, se les preguntó a los estudiantes sobre sus horarios y la mayoría de ellos no lo tienen, algunos contestaron que después de comer estudian o trabajan, pero más de la mitad de ellos contando mujeres y hombres respondieron que no tenían un horario fijo. Así mismo, este hábito no es característico de una escuela de procedencia y se presenta el mismo problema, esto puede deberse a algunos factores, tales como: el trabajo, la familia o el tiempo de traslado, pero se justificaría si todos tuvieran ese problema. Algunas ocasiones es más fácil estudiar por las noches, pero no se tiene el mismo rendimiento por la mañana, pues depende del horario biológico que tenga cada estudiante en la relación con otras prácticas que tengan fuera de la universidad. Algo significativo que se debe tomar en cuenta es que la universidad exige estudiantes de tiempo completo, es decir, horarios con actividades extracurriculares que complementen su aprendizaje, además de esto, los estudiantes deben estar conscientes de que los horarios cambian cada trimestre, por tal motivo, si no se tiene un calendario de actividades y horarios fijos para trabajar puede afectar de cierta manera su desempeño académico. Así mismo, no es posible en muchas ocasiones cambiar o adecuar horarios establecidos por la UAM-X, sólo si se hacen permutas, pero el horario contemplado es de 8 AM a 2 PM. Muchos de estos estudiantes cambian de turno por los horarios de trabajo, adecuando sus horarios a sus necesidades laborales, dificultando su estancia en la universidad. (Véase gráfica No 11 y en el anexo 1, tabla No.14)

Tabla No. 11



Por parte del estudiante se debe tener un horario, el mismo que debe de respetar, tratar de que los profesores intervengan en asesorarlo para su diseño y aplicación, por ejemplo, puede diseñarse respetando el tiempo en la universidad, si se trabaja o no, el tiempo de traslado y descanso. Creo que sería pertinente dependiendo los trabajos del TID. Está recomendación como ya he mencionado, es tener un calendario que sea hecho por el estudiante que sea coherente con el del asesor y con los tiempos en la universidad. (Véase en el anexo 1, tabla No.15)

Así mismo, Bourdieu (1989) menciona que el habitus se interioriza por medio de la práctica constante y que además de esto, debe ser duradera, que le permita distinguirse y diferenciarse, para categorizar, seleccionar y categorizar, Tomar cada uno de estos hábitos de estudio como referencia es fundamental para que la práctica sea duradera, además exponer de manera grupal serviría para aprender

de las experiencias de otros, para poder adecuarla o diseñarla para mejorar su desempeño a lo largo de su trayectoria académica.

La universidad menciona en su punto dos " Romper con los modelos tradicionales de educación y establecer un nuevo método en el cual el estudiante fuese el "artífice de su propia formación". (Plan de desarrollo UAM Xochimilco: 2007: 3)

Por consiguiente aparte de los hábitos de organización del tiempo de estudio, también hay que tener algunos de ellos que se supone, tienen que ser enseñados desde los niveles anteriores.

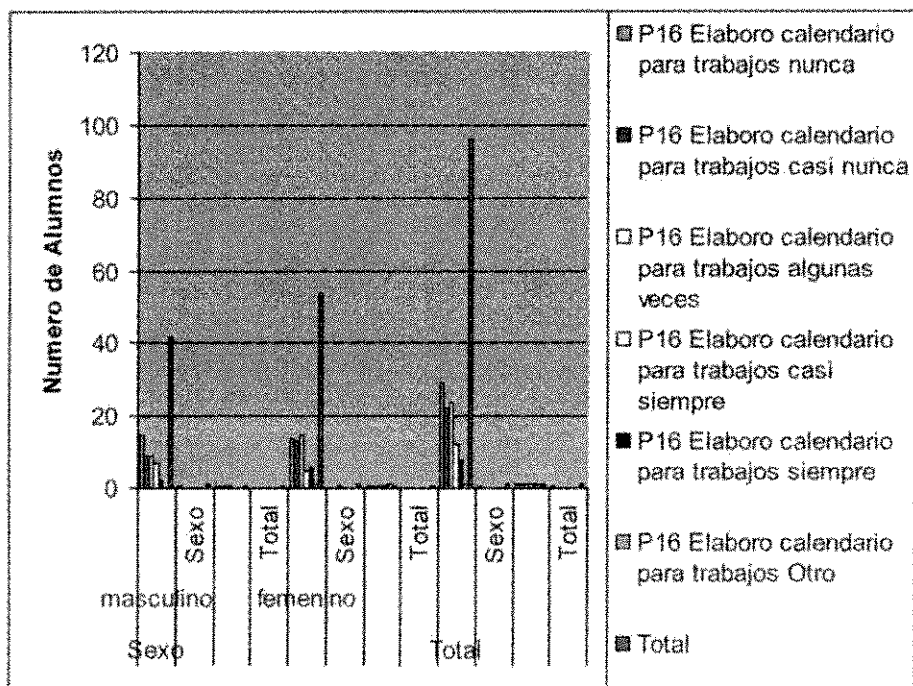
Por ejemplo, se sabe por medio de la investigación de Bourdieu (1998), que los hábitos pueden también reforzarse o no, por medio del capital cultural y simbólico. Aunque sean socializados, cada uno de los estudiantes dentro de su perspectiva y su experiencia puede diseñar sus propios hábitos y reforzarlos. En el caso del capital cultural, depende de las prácticas de los padres y por aquellos que lo han construido para sí, además de esto, también depende de los que el estudiante va aprendiendo de los demás, aplicándolos en su vida cotidiana. Puede darse el hecho que estos mismos hábitos sean aprendidos por otro integrante de la familia así como de sus amistades tanto escolares como del lugar donde vive, así mismo, se puede no tener a alguien para emularlo, entonces aquí, en la universidad se diseñan y se socializan. En el caso del capital económico, se debe básicamente a las herramientas y costos por su educación, no es lo mismo tener para comprar libros y alimentación, que no tenerlos. Entonces el rendimiento puede ser distinto y pero no depende totalmente para disminuir su desempeño.

Por otro lado, cuando se estudia, hay diferentes factores externos como el ruido o las diferentes tareas realizadas al mismo tiempo que dificultan la concentración para la elaboración de trabajos con mayor calidad, comprensión y análisis, por esto mismo, los distractores influyen en el desempeño, por ejemplo, algunos estudiantes se levantan de sus lugares para realizar otras actividades, se hizo esta pregunta, y en su mayoría tanto en hombres como mujeres les sucede con

frecuencia. Así mismo, tanto escuelas públicas como privadas, contestaron que les sucede algunas veces o casi nunca, pero relacionándola con las repuestas de hombres y mujeres, podría decirse que el factor distractor esta relacionado con la falta de nivel, análisis y calidad en algunos trabajos y de su desempeño académico. En el caso de las mujeres es significativo que les pasé este problema. Se puede decir que en este punto las mujeres realizan diferentes actividades a diferencia de los hombres, y aunque logran realizar todas ellas, puede que tengan problemas en la calidad de trabajos. No es estigmatizar a la mujer, no todas realizan diferentes actividades al mismo tiempo pero depende mucho del estilo y la forma en la que aplican su conocimiento, así mismo el hombre al hacer una cosa a la vez no significa que tenga la calidad de análisis en sus trabajos, pues en ocasiones las mujeres tienen mejores resultados.

(Véase gráfica No 12 y en el anexo 1, tabla No.16)

Grafica No. 12



Por otro lado, aprender las cosas de memoria no siempre es bueno como única forma de aprender, los estudiantes al realizar exámenes necesitan de este estilo y forma de aplicar su conocimiento, pero la universidad exige más allá de esos resultados, deben aparte de memorizar, ser críticos, entender el contexto espacio-tiempo, la comprensión del entorno, el momento histórico, lo teórico de lo que se está observando, análisis del mismo y tener la capacidad de comentar los resultados.

El sistema enseñanza-aprendizaje se sustenta en la utilización de problemáticas concretas de la realidad (objetos de transformación), para lograr el acercamiento y dominio de las prácticas profesionales. Este enfoque reconoce que la realidad no puede ser aprehendida a partir de una visión unidisciplinaria, e intenta su análisis a través de perspectivas multi e interdisciplinaria. (Plan de desarrollo UAM xochomilco, 2007, 3)

La capacidad de trabajar en equipo es importante, pero tanto el estilo de aprendizaje cualquiera que sea, más la forma de aplicarlo y además tener esa forma de relación con los otros, permitiría en la mejor de la situación hábitos duraderos y socializarlos

Más del 80% de los encuestados respondieron entre "algunas veces" aprendo las cosas de memoria y "nunca" aprendo las cosas de memoria, cabe señalar que sólo una mujer mencionó que siempre se aprende las cosas de memoria, y como señala, no siempre es lo más óptimo y necesario por el tipo de trabajo y análisis que se espera que realice el estudiante en la universidad. El modelo tradicional regula la participación del estudiante, es decir, el profesor es el que da la cátedra en lo que dura una materia o sesión, en el sistema modular el profesor proporciona una parte de la información y el estudiante aporta otra, él mismo tiene que aprender a buscar información y complementarla, por ejemplo, diseñar tablas, graficas, ideas para proyectos que básicamente es un requisito en cada trimestre, así como aprender a explicar sus ideas y a socializarlas, por que en base a eso se interactúa dentro del salón de clase. Además de esto, también es necesario aprender a sintetizar la información que muestran sus compañeros, trabajar en

equipo. El trabajo en equipo hace que los trabajos de investigación sean aún más enriquecedores en ideas, resultados y facilita el proceso de trabajo. (Véase en anexo 1, tabla No. 17).

Aunque algunas veces cuesta trabajo relacionar la información, se aprende a trabajar en equipo, aprendiendo hábitos y métodos para hacerlo propio y duradero, algunos estudiantes mencionan que "algunas veces" se les hace difícil trabajar de esa manera, esto podría deberse por que en las preparatorias poco se practica, pero la ventaja es que el mismo trimestre se usa para integrarlos y para facilitar algunas herramientas. Es importante mencionar y sugerir que desde la educación media se debería trabajar de esta manera, pues considero que el desarrollo de cada estudiante independiente de su estilo de aprender sería mejor dirigida, así mismo tendrían una idea más clara de lo que les gustaría estudiar, un desarrollo para análisis y unos hábitos más interiorizados para el ámbito educativo y laboral. Pero para el ingreso a la UAM-X es fundamental. (Véase en el Anexo 1, tabla No.18.).

Sin embargo, en las escuelas públicas se nota más el trabajo en equipo que estudiantes provenientes de las preparatorias privadas, aunque la mayoría de los encuestados provienen de escuelas públicas, es significativo saber que se tiene noción de las exigencias a nivel superior pero no del sistema modular.

La manera en la que se imparten clases en la UAM-X se basa en la interacción de la información, que fluye en mesa redonda o semi-círculo, así mismo no siempre el profesor es el que proporciona toda la información que se ve o se verá en clase, hay que estar atento a los aportes de todos; en todo caso, hay que apuntar las ideas que puedan complementar futuros trabajos o reforzar ideas u observar desde otras perspectivas los temas vistos en clase. El 90% de los estudiantes encuestados participa activamente en los temas del TID, están entre las respuestas "siempre y algunas veces" su participación, deduciendo que toman apuntes, tanto de los temas de tarea como de las aportaciones de sus compañeros, por lo tanto, el otro 10% no lo hacen, y considero que es muy difícil

retener en algunos casos toda la información vista en clase, pues se manejan diferentes prácticas, posturas, ideologías y teorías haciendo por un lado más enriquecedora en ideas, y por otro, más apuntes, más escritos y más reflexiones, así que se recomienda mantener la información escrita (apuntes) para repasar o para el apoyo de futuros trabajos o investigaciones. (Véase Tabla No. 18 en el Anexo No 1.)

Dentro de este 10% estudiantes de escuelas públicas y privadas dijeron que nunca toman apuntes, entonces ¿cómo trabajan? ¿Cómo anotan o se aprenden ideas de las lecturas o libros que leen? ¿Cómo hacen trabajos de investigación? Es difícil trabajar de esa manera y más como se trabaja en la UAM-X, la información provista por el profesor ¿Dónde queda? Y ¿las ideas que complementan la información que el estudiante proporciona? Por tanto, un desempeño bajo trabajando de esta manera podría traer otras consecuencias, por ejemplo, reprobado o abandonar los estudios. Es importante comentar por parte de los profesores este punto, pues se tendría un control de las lecturas vistas logrando que el estudiante se forme una cultura de responsabilidad académica mejorando su desempeño y calidad en sus trabajos. Considero que también no es responsabilidad del docente universitario, pues se supone que es una acción repetida desde la primaria (tomar apuntes) pero no se perdería nada en comentarlo como una acción que poco a poco se vaya interiorizando (Véase en el anexo 1, tablas No. 19 y 20)

En el deber ser, la mayoría de los estudiantes universitarios tendrían que tener ciertas características que les permitiría lograr un mejor desempeño y sus objetivos. Por ejemplo, recordar imágenes como letras y números, como en el estilo visual, así mismo escuchar con atención voces y conversaciones, como en estilo auditivo y el sentir como en el kinestésico dependiendo su área de estudio.

Para la transformación del estudiante del TID, se debe tomar algunos puntos que considero necesarios para interiorizar ciertas conductas y prácticas de acuerdo a

los diferentes estilos de aprendizaje:

- Organizado, ordenado, observador
 - Facilidad de palabra,
 - Aprende lo que ve, necesita visión detallada. (lo que se lee o lo que se ve escrito en el pizarrón) analizando cada idea.
 - Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. (en conferencias, debates, exposiciones y en clase) escuchar y analizar sirve para una participación más clara, firme y con contenido.
 - Le gusta la descripción, se imagina las escenas, le gustan los diálogos. Principalmente de esta mezcla entre la conducta y el aprendizaje (en los dos puntos anteriores) aquí se parte mucho del análisis, el gusto por leer, comprendiendo los escenarios históricos diseñando escenarios futuros.
 - No tiene faltas por que ven las palabras antes de escribirlas. Los trabajos de la universidad dependiendo el área de concentración, pero en casi todas se realizan ensayos, se lee, se analiza, se aporta y se aprende a escuchar, así mismo el lenguaje escrito se va perfeccionando y se va enriqueciendo.
 - Recuerda lo que ve, largo y corto plazo, lo que leyó y lo que apuntó
 - Recuerda lo que oye, las opiniones y discusiones
 - Recuerda lo que hizo. Sus trabajos anteriores y como poco a poco se fue perfeccionando.
- Fuente: PIT, 2004: 153

Estos puntos son utilizados en cada momento haciendo un estudiante reflexivo.

- Visualiza de memoria detallada. Aquí entra la subjetividad de las posibles aportaciones filosóficas, así mismo es necesaria para la creación de proyectos y de investigaciones.
 - Rápidamente y en cualquier orden. Fundamental para las aportaciones de ideas, de autores y de opiniones en debates, conferencias y trabajos de investigación
 - Dibuja y lee, hábito que se forma de acuerdo a las motivaciones personales, así mismo el ejercicio físico. Es decir, ocupa su tiempo tanto en el ejercicio físico como el intelectual.
- Fuente: PIT, 2004: 153

Estos puntos son fundamentales para la explicación de una idea, de un ensayo utilizando su lenguaje que se va formando de acuerdo a sus intereses, pero principalmente en lo que se lee y se oye. Es decir, la manera en la que te comunicas con los otros elaborando un lenguaje acorde a su nivel académico.

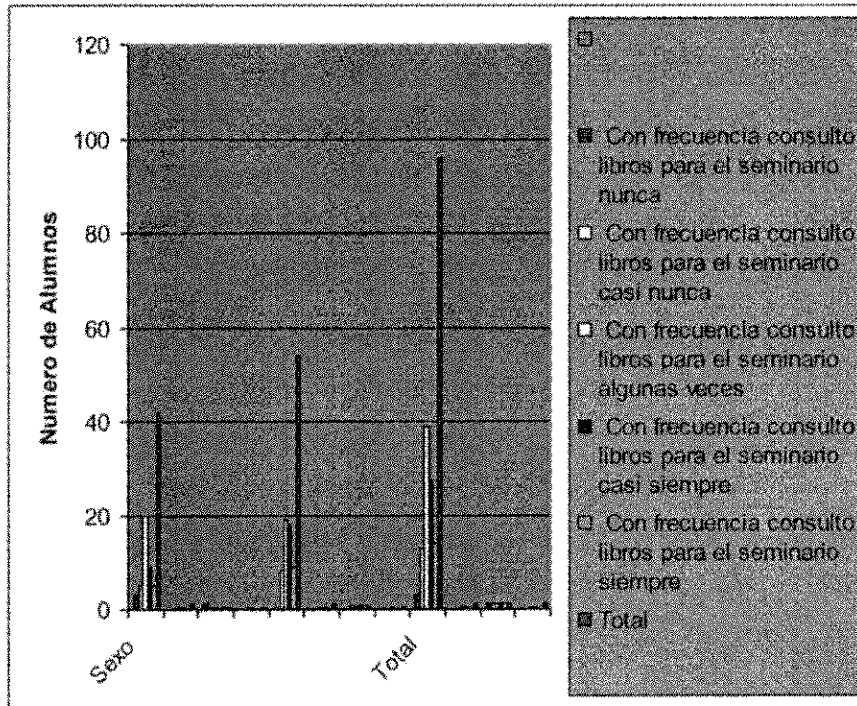
Dentro de la misma investigación, se analizó si se lee o se consultan libros independientes de las lecturas universitarias, fundamentales para el enriquecimiento de los trabajos en clase. La universidad o el docente te proporciona un listado de lecturas que se verán a lo largo del trimestre, así mismo, proporciona lecturas adicionales para añadir ideas de otros autores, pero una práctica duradera sería que el estudiante buscara otras fuentes aparte de esas dos, esto mismo reforzaría el hábito de estudio, desarrollaría el análisis de las lecturas, y los aportes adicionales, y a su vez, podrían generar una visión amplia de los problemas actuales. Tanto hombres como mujeres aplican este hábito, en la mayoría de los encuestados 80 % contestaron "algunas veces y siempre", esto señala que la universidad se esfuerza por introyectar esta práctica, al principio de este módulo, se explica el cómo se trabajará, además de esto, el cómo se calificará y por lo que se obtuvieron resultados favorables.

Sólo un mínimo tanto en hombres como mujeres con el 1% dijo que no trabajaba de esta manera, como podemos observar no siempre es la mejor forma de ampliar el conocimiento sin las aportaciones adicionales, y al quedarse con una sola interpretación lo llevaría a la simplicidad de su percepción, en el hábito y en la restricción en su lenguaje. (Véase anexo No.1, tabla No. 21)

En el caso de las escuelas privadas en su mayoría respondió que "algunas veces", consulta otras lecturas, aunque la cantidad de estudiantes consultados fue menor a los estudiantes que provienen de escuelas públicas, es significativo. En el caso de estos estudiantes de preparatorias públicas respondieron de la misma manera. Considero que se podría poner más empeño en este hábito, ¿cómo? De parte de cada maestro pedir a cada estudiante consultar dos diferentes libros que hablen del mismo problema o tema, así se refuerzan otros hábitos: en la consulta de libros en la biblioteca, en la búsqueda por Internet de las bases de datos de las diferentes universidades del mundo y en el lenguaje escrito, pues esto tendría como resultado un mejoramiento en los trabajos o investigaciones fortaleciendo el

habitus por las prácticas duraderas que apliquen los estudiantes del TID (Véase en la grafica No.13, y en el anexo 1, tabla No. 21)

Grafica No. 13



6.2 La pena, la consulta, el repaso y la síntesis.

Uno de los problemas comunes dentro del salón de clases es que los estudiantes algunas veces se quedan con dudas de los temas analizados, es decir, no siempre son claras algunas ideas y lamentablemente no se pregunta, ya sea por pena o por que su lenguaje no es tan extenso como los de otros estudiantes. También se forma un hábito mal dirigido, pues quedarse con ideas erróneas de un tema y no tener plena confianza en lo que se escribe o en lo que se expresa oralmente tendría como resultado malos trabajos y un mal desempeño. (Véase en anexo 1, tabla No. 22).

Así mismo, la confianza que proporciona el profesor hacia sus estudiantes puede reproducir este hábito, muchos de los asesores tratan de relacionarse con sus

estudiantes, está relación no es de amistad, es principalmente de confianza y motivación en el proceso intelectual o de conocimiento, esto permite que el estudiante se relacione en el salón de clase, ya sea con sus compañeros o con el profesor. En la mayoría de los encuestados "siempre consulta a los profesores o compañeros" con los temas o ideas vistas en clase, pero el 9 % menciona que no lo hace, aunque no es una gran cantidad, es significativo pensar que estos estudiantes pasen por estos problemas de relación y de interacción dentro del salón de clases.

Para detallar esta información, cinco estudiantes de escuelas públicas y cuatro de privadas fueron los que mencionaron que "no consultan o no preguntan", esta relación profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno tiene que ser de total confianza para que se realice la interacción y la transmisión de ciertos hábitos de estudio. Por ejemplo, si el profesor no motiva al estudiante, este mismo, no se acercará a consultar sus dudas y muy probablemente tampoco su opinión en clase y mucho menos por parte del estudiante hacia el docente, complicando la interacción entre ellos, posiblemente es por las desventajas en el aprendizaje y el limitado lenguaje por consecuencia de su educación anterior.

Así mismo, es posible que por las diferencias ideológicas, de creencias, económicas y hasta por el lugar de origen la relación alumno-alumno no se lleve a cabo, aunque la universidad integra, a veces dentro del salón de clases se discrimina, con esto, no quiero decir que en todas las aulas o con todos los alumnos pase por esta situación, pero si sucede. Se puede observar desde el grupo que se une por una similar ideología, similar situación de recursos económicos, pasando por las afinidades en la moda, formas de vestir y de comunicación, hasta de los que vienen de otras partes de la república o de otro país. Es posible por parte de las dos partes (docentes y alumnos) emplear la motivación y el respeto como ayuda a la interacción, y posiblemente este hábito podría ayudarlos a mantener esa confianza e interacción en su estancia en la universidad. (Véase en anexo 1, tabla No. 22).

Uno de los hábitos que todo estudiante debe de hacer es el repaso de los temas he ideas vistas en clase, esto hace que el estudiante se este relacionando y actualizado en los temas, y es una buena manera de observar las relaciones y comparaciones entre autores, así como en temas e ideas. Es fundamental el repaso de los apuntes o de las ideas principales que se hayan analizado. La mitad de estos estudiantes tarda más de una semana en volverlos a leer. En promedio el repaso se da cada semana está bien, es decir, se está repasando constantemente, entonces los estudiantes que no toman apuntes estarían en problemas, así como los que no leen o no consultan otras fuentes, pues como ya he mencionado, el desempeño y la calidad de trabajos sería bajo. (Véase en anexo 1, tabla No. 23).

En el caso de las mujeres y hombres el 37 % del total de los encuestados respondieron que no tardan tanto en repasar, pero el otro 30 % tarda más de una semana, entonces se debe de esforzar más en este habito, se puede aconsejar, aunque no es prioridad de los profesores hacerlo, de inducir al repaso, es decir, que cada semana se de un repaso general, entendiendo esto como un esfuerzo extra para todos, pero esto ayudaría al estudiante a tener trabajos de mejor calidad formando o reforzando un habito de estudio. (Véase en anexo 1, tabla No. 23).

Otro hábito es poder sintetizar la información, no es tan fácil hacer un ensayo con todos los elementos necesarios para ser concreto en un análisis y más cuando se trata de trabajos finales o de investigación, en la UAM-X siempre se piden ensayos para presentar cualquier trabajo, así también, sirven para la presentación de los proyectos de investigación.

Esta forma de sintetizar es necesaria, primero para que el profesor se de cuenta de cuánto se ha entendido un tema, segundo, para hacer más ágil y dinámico el trabajo para ellos. En el caso de los estudiantes de educación privada en su mayoría les gusta sintetizar, es un buen hábito que desde el inicio de su estancia

en la universidad se tenga esta forma de trabajo, y además, sea constante, así mismo, sirve para presentaciones futuras y para realizar paso a paso la tesis final. En el caso de los estudiantes que provienen de escuelas públicas más del 90 % sintetizan, me parece que no hay diferencia entre ellos, no cambia significativamente la forma de trabajar. En el caso de la educación abierta es prioridad este tipo de trabajos, pues como no siempre es presencial y se tienen que entregar trabajos para las evaluaciones, responde de igual manera que las otras dos, este tipo de hábito es uno de los más importantes y necesarios, pues por lo que pude analizar está bien interiorizado. Pero queda la duda por aquellos estudiantes que no son organizados, que no toman apuntes y que no consultan otras fuentes, pues no tendrían oportunidad para terminar sus trabajos a tiempo y complicarían su estancia en la universidad. (Véase en anexo 1, tabla No. 24).

6.3 La Lectura

Se sugiere, que cuando no se entienda algún concepto o alguna idea, se debe consultar un diccionario o referencias de otros autores, en el caso del diccionario, puede ser un diccionario común, esto sirve para entender el significado de las palabras. Pero en cuestiones de las ideas, puede ser un poco más complejo, se tiene que revisar la procedencia del autor; por ejemplo, si es francés, alemán o ruso, y esto, los trasladaría a otros puntos de vista, desde la lengua de origen del autor hasta la traducción al español. Es complejo, pero el profesor de la UAM-X tiene un grado de conocimiento mayor que le permite apoyar al estudiante a observar, analizar y utilizar estas diferencias para englobar su percepción. Pero el estudiante tiene la obligación de buscar y consultar, diseñar o reforzar este hábito, que le permitiría tanto aprender a buscar, como a conocer las fuentes primarias y el uso de algún otro idioma. (Véase en anexo 1, tabla No. 25)

Esto podría asentar un hábito requerido para el acervo del conocimiento del estudiante, aunque no hay diferencias entre una escuela privada y pública, esto se debe aprender desde la educación básica, tal vez lo único que se podría reforzar

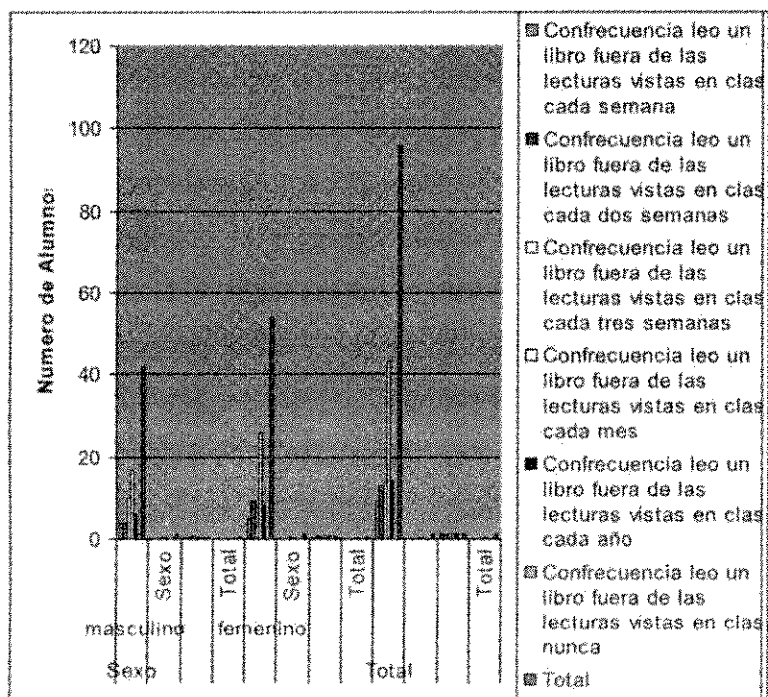
serían los conceptos e ideas y de la procedencia de los autores, pero el estudiante debe y tiene la obligación de ser artífice de su propio conocimiento, es decir, si al estudiante no se le proporciona toda la información tiene que aprender a buscar, a reflexionar sobre las diferencias entre autores, así mismo, aprender a utilizar todas sus herramientas intelectuales y tecnológicas para facilitar el proceso de aprendizaje. Así tanto hombres como mujeres consultan el diccionario, el problema es que el estudiante se conforme con la información que le proporciona el diccionario y refuerce otro tipo de hábito, el de la conformidad, teniendo como resultado que el proceso de introyección sea superfluo y el conocimiento no sea significativo. Entonces se recomienda al estudiante reforzar este hábito que lo pueda llevar más afondo en el conocimiento. ¿Cómo? la sugerencia es que el profesor proporcione ejemplos, y le pida al estudiante que en algunas lecturas proporcione otros, esto, aunque complejo por el nivel académico que traen los estudiantes, podría en un futuro facilitar la búsqueda y consulta de lecturas, ideas y conceptos para llevarlos a otro nivel de comprensión (Véase en anexo 1, tabla No. 25).

Por consiguiente, el hábito de la lectura podría servir para la reflexión, no todo se lleva o proporciona dentro del aula, también se les sugiere leer otro tipo de libros, revistas, periódicos, ver documentales, programas de televisión, radio, películas para reforzarlo. En el caso de la lectura, se les pregunto a los estudiantes que tanto tiempo se tardaban en leer un libro fuera de las lecturas de la universidad, en su mayoría leen, pero tarda un considerable tiempo de más o menos un mes. Esto si es significativo, en el caso de las mujeres en su mayoría tarda un mes en leer un libro, aunque la cantidad de estudiantes hombres y mujeres en está muestra es de hombres 42 y mujeres 54 es significativa la diferencia con 26, que es casi la mitad de ellas. En promedio un estudiante de la UAM-X lee un libro cada mes, pocos leen cada semana un libro y pocos no leen nada, esto puede deberse a diferentes factores, uno el capital cultural y otro el capital económico. (Véase en anexo 1, tabla No. 26). Por ejemplo, el capital cultural que se aprende o se enseña por parte de los padres, familiares o amigos; pero principalmente se interioriza por

medio de la observación y la práctica, es decir, se aprende emulando un hábito de la lectura. Si un Padre de familia lee el periódico o un libro y el niño lo observa a diario, se interioriza ese hábito para volverse práctica duradera.

En el caso de las preparatorias públicas, la mayoría de estos estudiantes lee un libro cada tres semanas, uno cada mes y uno cada año, a diferencia de los estudiantes que provienen de escuelas privadas que lee uno cada mes, esto significa, que el capital económico influye en la compra de libros, aunque en su generalidad los estudiantes de la UAM-X provienen de escuelas públicas, la diferencia que se observa es que los estudiantes de escuela pública varía en el tiempo que tarda en leer y el estudiante que proviene de escuelas privadas son constantes, lee cada mes y no varía. (Véase en la grafica No 14 y en el anexo 1, Tabla No 26).

Grafica No. 14



Una de las sugerencias para desarrollar más este hábito de lectura, es proporcionar información de los descuentos que realizan las librerías o editoriales,

aunque la universidad proporciona hasta un 40 % en descuento por libro y al año genera tres ventas de libros con excelentes descuentos, algunos libros son costosos, por consiguiente se pueden realizar un tianguis de libros usados donde participen todos los que integran la UAM-X o trueques (intercambio), es decir, cambiar un libro por otro, o proporcionar una diferencia económica por el intercambio, esto al menos, podría facilitar la lectura y la obtención de otros libros académicos y de diversos temas.

Como se sabe, en México en promedio se lee un libro cada año, es prioridad tener un acervo más amplio, por lo mismo, se tiene que facilitar al estudiante alternativas de lectura haciendo un hábito generalizado, tomando en cuenta que las situaciones económicas son distintas y difíciles.

Por otro lado, la organización del tiempo se convierte en hábito de estudio cuando se utiliza un horario fijo y que no varíe mucho en tiempo, esto serviría principalmente para la organización de trabajos de la universidad, los estudiantes de tiempo completo deben entregar en promedio dos trabajos por semana, estos trabajos se presentan de manera escrita y oral. En el caso de los estudiantes de escuelas privadas y públicas le dedican entre "tres horas diarias" en promedio a los trabajos. Son pocos los estudiantes que le dedican menos de dos horas y algunos otros que sólo le dedican una hora. Es difícil a veces con la carga de trabajo dedicarle menos de 3 horas, hay trabajos que son laboriosos y eso conlleva tiempo, además, si el estudiante trabaja o tiene otras actividades fuera de la universidad podría generar una disminución en su desempeño académico. Por lo mismo, se vuelve a remarcar que un hábito para organizar sus actividades es fundamental. (Véase en anexo 1, tabla No. 27).

La importancia de leer como ya se mencionó es sinónimo de comprensión, de análisis y de observación de las problemáticas que atañe a la sociedad, para eso, no es simplemente leer las lecturas, capítulos o páginas de libros, es necesario ir un poco más allá.

Por ejemplo, las lecturas de clase algunas veces son leídas tal y como el profesor las proporciona, sin leer al menos la introducción de ese libro o el artículo de la revista para saber de lo qué se trata en lo general. Es importante leer la introducción, el prólogo, revisar el capítulado y la introducción de cada uno de ellos, la bibliografía, la biografía del autor. Aunque se lleva más tiempo se tiene un panorama amplio de lo que se está leyendo, ayudando así a la comprensión y facilitando el análisis.

En las preparatorias privadas algunas veces por lo general se lee de esta manera, contrario a las escuelas públicas que en su mayoría lee con todos los elementos citados en el párrafo anterior, es un hábito de estudio que en algunas escuelas públicas proporcionen una lista de libros o novelas para consultar, así mismo, en la interacción de los estudiantes en los pasillos de la escuela al intercambian ideas y libros para elaborar otro lenguaje, específico de la edad y de la realidad. Así mismo, las diferencias en este hábito entre escuelas de procedencia es significativo, aunque en esta muestra, la mayoría de los estudiantes provienen de escuelas públicas, es notable la diferencia. Por ejemplo la UNAM proporciona a sus estudiantes este tipo de hábito de estudio, su modelo y plan de estudios hace que los estudiantes a nivel medio tengan esta relación con los libros. (Véase en anexo 1, tabla No. 28).

Por otro lado, para comprender las ideas de un autor no siempre se puede entender a la primera leída, se tiene que revisar en ocasiones dos o más veces para comprenderlo, para esto, las respuestas son variadas en la comprensión de las ideas de los autores de las lecturas del TID, pasando por las respuestas "algunas veces comprendo la idea del autor", así como "casi siempre y siempre" entiendo la idea del autor, pero existen respuestas donde pocos estudiantes provenientes de escuelas públicas como privadas respondieron que "nunca" entienden las ideas del autor, por lo mismo, se tiene que reforzar este hábito para mejorar su desempeño. (Véase en anexo 1, tabla No. 29)

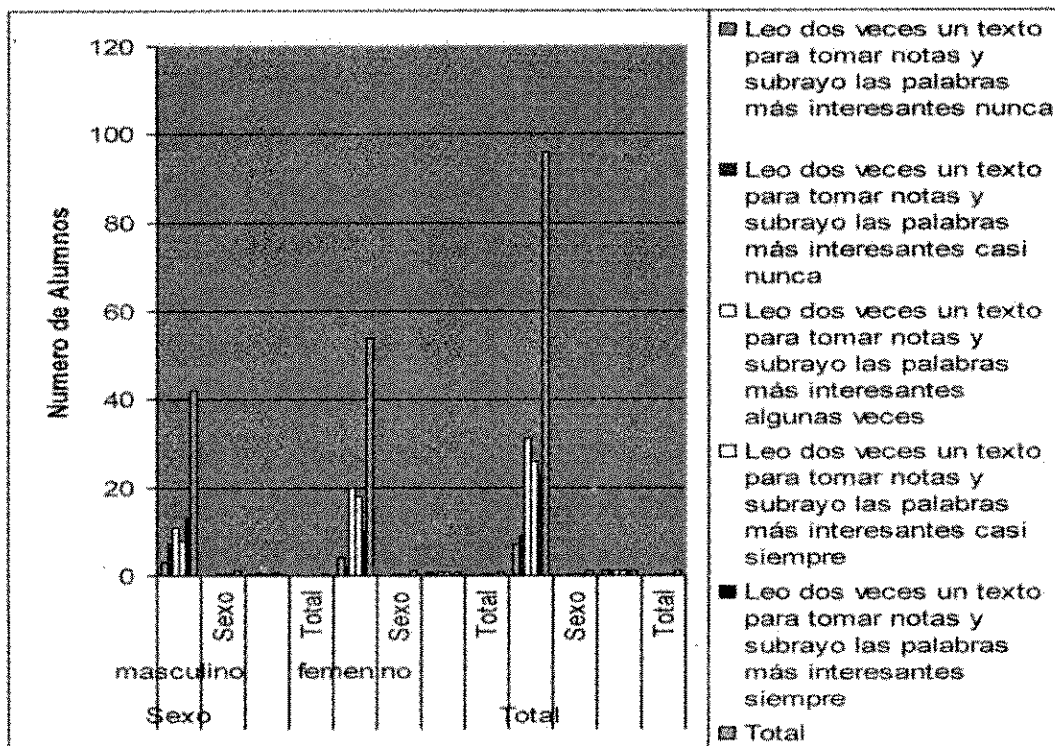
Se tiene que interiorizar este hábito, complementándolo con otros, como la revisión del diccionario, la procedencia del autor, las referencias bibliográficas, la organización del tiempo de trabajo y el repaso si es posible para la comprensión real de una idea o concepto. A veces no se entiende y se confunde como en muchos casos el verdadero sentido de cada concepto. Por eso, es fundamental leerlo dos veces o preguntar a su docente o compañeros para entender lo mejor posible alguna idea, concepto o teoría.

Así mismo, complementando la forma en la que se lee y lo que se entiende es importante el subrayado, convertirlo en hábito de estudio, para llevar al estudiante a la búsqueda rápida de alguna idea, es decir, como apoyo para resaltar las ideas o conceptos entendibles o no, pero que ayude a tener centrado lo que pensamos del texto.

Se sugiere en este caso, hacer simbología como ayuda para entender un texto, por ejemplo, hacer un círculo de cierto color para encerrar un concepto; las ideas subrayarlas en su totalidad (un párrafo o un renglón), así como marcar con separadores de colores las páginas que consideremos importantes para no perder el hilo conductor de las ideas del autor. Cabe señalar que no es rayar un libro, es subrayar o marcar con separadores los libros dependiendo el color o la información, es decir, no considero que sea lo mejor subrayar sobre el libro, para eso, serían los apuntes en una libreta, pero si, tener separadores de diferentes colores, únicamente digo subrayar en copias de libros o en periódicos, revistas, que no afecten a terceras personas y que sean propias. En el caso de las mujeres y los hombres en su mayoría subrayar, aunque es difícil saber el cómo y qué, se puede sugerir por parte del profesor estos simples pasos. Una nota importante es enseñarlos a ser respetuosos con libros que son de las bibliotecas, respetando que son de uso público, porque algunas veces los libros son rayados, algunos en su totalidad y es difícil trabajar con ellos.

La mayoría de los estudiantes de las diferentes escuelas trabajan de esta manera, lo significativo de esta respuesta es identificar el cómo lo hacemos para reforzarlo o aprenderlo. (Véase la Gráfica No.15 y en el anexo 1, tabla No. 30 y 31).

Gráfica No. 15



Así también, trabajar con un cuaderno específicamente para cada uno de los módulos es recomendable. Observando algunos estudiantes, utilizan hojas separadas o recicladas y por consiguiente no se ordena la información, aunque es difícil para algunos comprar cuadernos, es primordial tener la información organizada para futuros trabajos, tener bibliografías, fechas de los apuntes, resúmenes o síntesis, tener las ideas principales bien identificadas para reforzar el hábito de la organización de las ideas, así mismo, tener escritas las ideas de los demás tanto de profesores como estudiantes, y es recomendable tener un cuaderno aunque se vea como no primordial. El 90 % de los encuestados utilizan uno, se puede observar que es en el primer trimestre, pero se tiene que tomar en cuenta en toda su estancia en la universidad y que se debe trabajar de la misma

manera, el otro 10% trabaja diferente, en hojas sueltas y como consecuencia se hace un poco más complicado trabajar y podría dificultar su desempeño académico y su aprendizaje por la falta de organización en los apuntes. En el caso de las escuelas públicas, la mayoría de los estudiantes trabaja de esa manera con un cuaderno, y la mitad de los estudiantes de escuelas privadas trabaja con hojas sueltas. Al tomar en cuenta las diferencias económicas, se podría decir que los estudiantes que provienen de escuelas privadas no le es difícil adquirir un cuaderno a diferencia de otros estudiantes que provienen de escuelas públicas, pero por las respuestas, no es así, puesto que existen estudiantes provenientes de escuelas privadas que toman apuntes con hojas sueltas, y considero que este hábito podría cambiar haciéndoles ver el beneficio de ocupar un cuaderno y el orden que esto conlleva. (Véase en el anexo 1, tabla No. 31, 32 y 33).

Una de las formas en las cuales se puede tener un mejor control de la información es colocando la fecha a cada apunte que se realice en el día, se les preguntó a los estudiantes de escuelas públicas y respondieron que con mayor cantidad "algunas veces apuntan las fechas", pero no hay diferencia, la mayoría tanto hombres como mujeres lo hacen, esto significa que es una práctica duradera. Algo más significativo que se analizó en esta muestra, fue que más hombres que mujeres escriben la fecha, no es un hábito para ellas, tal vez tengan otra forma de organizar sus apuntes o aún no es aprendido. (Véase en el anexo 1, tabla No. 34). Se pudo analizar que los estudiantes que provienen de escuelas privadas en su mayoría nunca anotan las fechas, a diferencia de los estudiantes de educación pública que en su mayoría lo hacen. En las escuelas de educación abierta no tienen este hábito de anotar las fechas, dos de los tres estudiantes encuestados contestaron que casi nunca lo hacen (Véase en el anexo 1, tabla No. 34).

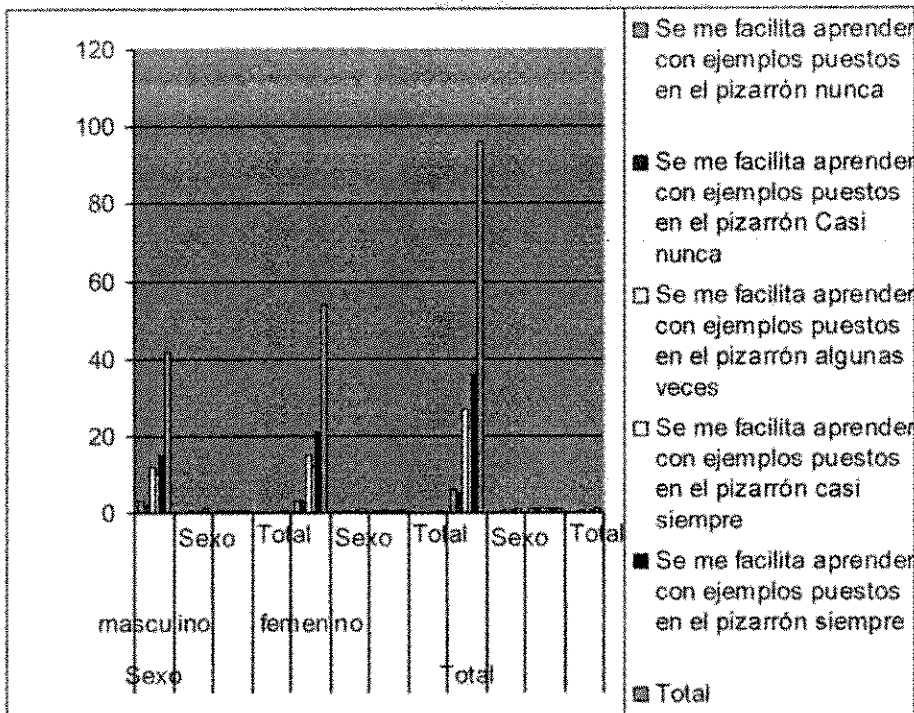
Se puede mejorar cada uno de estos detalles, ya sea por la transmisión de hábitos de estudiante a estudiante, por medio de la observación o del trabajo en equipo, aprendiendo algunos y dejando de lado otros. Estas prácticas se dan por la interacción de los conocimientos, de las experiencias de cada uno de los

estudiantes. Así como los hábitos se socializan de persona a persona oral o escrita, también se aprende observando, es decir, observando la forma de trabajar, de los comentarios en clase y de los puntos de vista o percepciones de los compañeros o del docente.

Así mismo, para comprender las ideas de los autores o de los mismos profesores debemos tomar apuntes, mientras más tengamos interiorizados estos hábitos, podremos tener un mejor desempeño académico, o más aún, una comprensión amplia de los contextos, temas y problemas que atañen a toda una sociedad. Para esto, más del 80% de los encuestados contestaron que siempre anotan conceptos o ideas que no se entienden fácilmente o son muy significativas para la comprensión de cada uno de ellos, es decir, son ideas que son relacionadas algunas veces con la vida de cada uno de los estudiantes, muchas veces cuando los estudiantes empiezan a tener más interacción se comentan estos datos y se comprenden las realidades de diferente manera. (Véase en el anexo 1, tabla No. 35).

De acuerdo a cada estilo de aprendizaje se trabaja y se percibe la información de diferente manera, el conocimiento muchas veces en cada estudiante tiene una vía diferente de comprensión, esto se debe a que aprendemos (auditivamente, visualmente o kinestésicamente), procesándola de diferente manera utilizando los dos hemisferios (holístico o ilógico) según sea el caso, y los estudiantes del TID en su mayoría en esta muestra, no utilizan en su totalidad el estilo de aprendizaje visual, (que por lo escrito anteriormente, es el idóneo para los estudiantes universitarios) utilizando primordialmente el estilo de aprendizaje auditivo. Entonces para poder adecuarlos al sistema modular, se necesita un trabajo exhaustivo para el diseño de nuevas prácticas que adecuen o ayuden a la integración rápida de los estudiantes, por tal motivo, es indispensable señalarlo para que en el TID se trabaje con los diferentes estilos de aprendizaje utilizando lo que se considere idóneo para reforzar su formación dependiendo de la carrera que haya seleccionado. (Véase en la grafica 16 y el anexo 1, tabla No. 36).

Grafica No. 16



Estudiantes femeninas seleccionaron en mayor cantidad la respuesta que "algunas veces" entiende mejor la información que se les proporciona es decir, auditivamente, y por el estilo de aprendizaje que están seleccionado en esta muestra y por las características que tiene necesitan incorporar el estilo visual. Se comentó si el estudiante entiende la información con ejemplos dichos oralmente por el profesor, y la mayoría de ellos con un 70% dijo que sí. Es importante, pues significa que la información oral es primordial, deduciendo que carecen de ciertas prácticas que en el estilo de aprendizaje visual se trabaja. Sin embargo, es importante que en salón de clases se pueda tener tanto la información escrita como los mensajes orales para tener un mejor panorama de lo que se está estudiando combinando los estilos de aprendizaje. (Véase en el anexo 1, tabla No. 37).

En el deber ser, la mayoría de los estudiantes universitarios tendrían que tener ciertas características que les permita lograr un mejor desempeño. Por ejemplo, recordar imágenes como letras y números, como en el estilo visual, así mismo

escuchar con atención voces y conversaciones, como en estilo auditivo y el sentir como en el Kinestésico. Si se combinan algunos como tipo ideal, que en su mayoría son visuales por ciertas características que ya han sido mencionadas, los estudiantes del TID podrían mejorar su desempeño y sus prácticas.

A continuación mencionó algunas características que podrían ayudar en un futuro a mejorar su desempeño.

- Organizado, ordenado, observador y tranquilo. (visual)
- Facilidad de palabra, modula el tono y timbre de voz y expresa sus emociones verbalmente. (auditivo)
- Aprende lo que ve, necesita visión detallada y saber a dónde va (visual)
- Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. (auditivo)
- Le gusta la descripción. Se imagina las escenas, le gustan los diálogos y las obras de teatro. (visual)
- No tiene faltas. Ven las palabras antes de escribirlas (visual)
- Recuerda lo que ve. (visual)
- Recuerda lo que oye. (auditivo)
- Recuerda lo que hizo. (Kinestésico)
- Visualiza de memoria detallada. (visual)
- Rápidamente y en cualquier orden. (visual)
- Mira algo fijamente, dibuja, lee. (visual)
- Utiliza palabras como ver, aspecto. (visual)
- El ruido no le molesta demasiado. (visual)

Fuente: PIT, 2004: 153

Tanto mujeres como hombres de los encuestados, utilizan más el estilo de aprendizaje auditivo por la formación en los niveles anteriores, pues se les facilita esta manera de aprender por que reciben la información que se practica en el sistema de enseñanza tradicional, y esto se puede analizar por que, el estilo

auditivo es fácil de asimilar, es decir, se puede comprender la información aunque no se tenga una lectura previa por parte de los estudiantes. La educación privada en un 90 % se le facilita estudiar con ejemplos orales más que escritos, mientras que en las públicas se reparten entre las dos maneras. Por lo mismo, se debe tomar en cuenta que es necesario combinar los estilos para formar estudiantes con mejores hábitos de estudio.

En otro caso, a veces por no saber cómo sintetizar la información se complica en apuntar o captar las ideas y en ocasiones los estudiantes escriben al pie de la letra la información.

En el caso de los hombres y las mujeres algunas veces utilizan la síntesis como forma de trabajo, pero lamentablemente no siempre es así, y es importante que si el estudiante no trabaja de esta manera, se debe enseñar a que es prioritario y transformarlo en hábito de primera necesidad, esto podría servir tanto para las clases y las conferencias que se dan en este trimestre y para lograr adquirir la mayoría de la información que se expresa. Así mismo, la mitad de estos estudiantes mencionaron que nunca utilizan esta manera de trabajo, entonces no se trabaja en su totalidad la información, me parece que el esfuerzo debe ser doble para el estudiante, porque tiene que aprender a trabajar de una manera diferente y complementar lo que se sabe con lo que aprende en la universidad, es un trabajo minucioso pero que le servirá a lo largo de su carrera.

Para reforzar la información y para analizar estas diferencias es importante identificar el estilo de aprendizaje para tomar apuntes. La forma en la cual tomamos apuntes son dos: tal y como lo escuchamos y tal y como la observamos en el pizarrón. La manera de sintetizar siempre es importante, por eso aunque se tomen apuntes de estas dos maneras es importante hacerlo. Por ejemplo, los estudiantes de las escuelas privadas se reparten respuestas entre algunas veces y nunca trabajan de esa manera, es importante mencionar que aunque son pocos los estudiantes que provienen de la educación privada, y es aún más significativo

analizar, que no saben sintetizar la información. Por tal motivo aprenderlo y hacerlo hábito es mejorar sus prácticas, pero es tarea de todos, estudiantes y profesores, y se debe trabajar en esto para mejorar su estancia y su desempeño (Véase en el anexo 1, tabla No. 38).

En el caso de la educación pública, la mayoría de ellos “algunas veces” trabajan de esta manera, haciendo síntesis y sólo 1 estudiante de 72 trabaja apuntando tal y como observa la información. Así mismo, los estudiantes que provienen de la educación abierta, dos de los tres estudiantes, “algunas veces” trabaja de esta forma. Es importante aprender esta práctica. Se debe mencionar que algunos por las diferentes carreras que eligieron como medicina, economía, administración, química, utilizan números, pero en este trimestre TID se deben adquirir hábitos que puedan ayudarles en el transcurso de su carrera universitaria.

Analizar la información es importante, y hacerlo para tener ideas más concretas es aún más. Los estudiantes de educación privada en casi 90% estudian tomando apuntes y subrayando las ideas más importantes para ellos. En el caso de los estudiantes que provienen de escuelas públicas es diferente, la mitad de ellos “algunas veces” lo hacen, entramos a una discrepancia, no se trabaja tomando apuntes y no subraya la información, y los 3 estudiantes de educación abierta también no apunta ni subraya, por consiguiente, es un grave problema de actitud y de responsabilidad de cada uno de ellos. Para llegar a lograr ser un profesional se debe de pasar etapas de adaptación y de formas de trabajo, pero es importante mencionar que muy pocos estudiantes egresan de las universidades por diversos factores (económicos, familiares o motivación), pero mucha de esta responsabilidad es porque el estudiante no tiene interés por aprender a aprender, por hábitos de estudio y formas o estilos para mejorar su desempeño académico. Se debe tener un poco más de observación hacia este problema, pequeño pero significativo. No hay mucha diferencia entre hombres y mujeres en la cantidad que respondieron que siempre trabajan de esta manera (analizando lo que leen y hacen), pero significativo analizar que un poco menos de la mitad no lo hace.

Por consiguiente, en ocasiones nos cuesta trabajo entender de fondo las ideas expuestas por el profesor, se puede entender que no todos tienen el mismo lenguaje elaborado y de formación, pero es interesante observar que en esta muestra respondieron entre "nunca" les cuesta trabajo entender y "casi nunca" les cuesta trabajo, es significativo que más estudiantes respondieron que "algunas veces" les ha costado trabajo entender la información que expresa el profesor, como mencioné, se puede entender que el sistema modular es diferente pues hay más interacción entre los actores, lecturas, ensayos e investigaciones y muchos sino es que la mayoría de los estudiantes les cuesta trabajo. (Véase en el anexo 1, tabla No. 39).

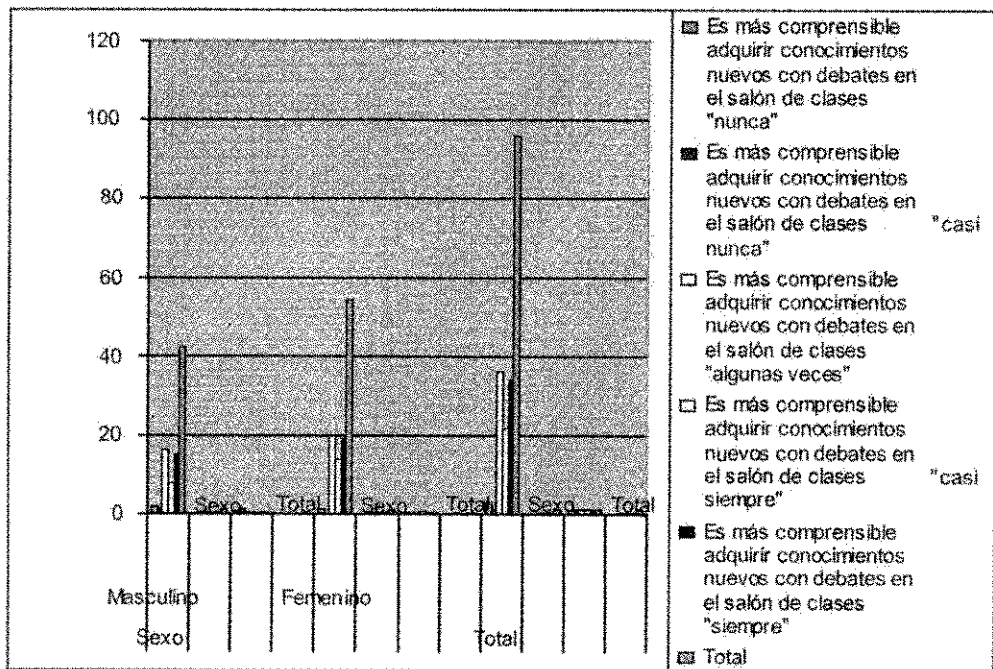
El TID como trimestre introductorio se encarga de eso, de enseñarlos a trabajar e integrarlos al sistema modular, pero hay que tomar en cuenta que pocos, ya sea por la edad o por que tuvieron una formación profesional, entienden las ideas expresadas por el profesor por el capital cultural y por el estilo de aprendizaje que puede llegar a influir en su desempeño.

También en el caso de hombres y mujeres hay diferencias en estas respuestas, es "un poco más difícil" para las mujeres que para los hombres entender a los profesores, aunque no es grande la diferencia, es importante. Aquí sería preguntar, ¿por qué?, y lo más cercano a una respuesta podría ser que las mujeres al ser prácticas, es un poco más tardado y complicado hacer análisis o participar en clase, aunque esto no signifique que sus calificaciones sean distintas o bajas, por que en muchas ocasiones son mejores que en el caso de los hombres. (Véase en el anexo 1, tabla No. 40).

Es importante señalar que es necesario tomar en cuenta todos los puntos anteriores para lograr comunicar las ideas y los trabajos que resultan de todo ello. Los debates de diferentes temas dentro del salón de clase y en los foros de comunicación de la universidad son constantes, por eso es importante la retroalimentación, el nuevo aprendizaje y la acumulación de ideas nuevas, por eso

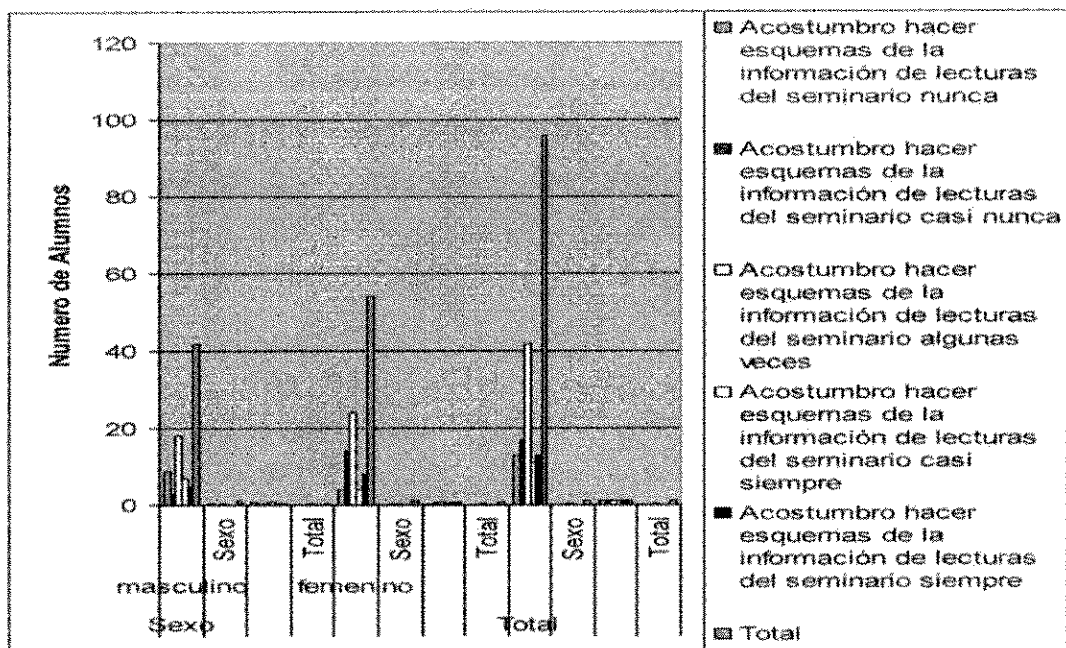
la forma en la cual la UAM-X se basa directamente en eso, por su dinámica y la forma en la que se imparten las clases, los hábitos se socializan, no es únicamente de repetición de una acción, es una práctica duradera, un habitus. Por tal motivo el intercambio de ideas y de información, es crucial para mejorar el desempeño académico (Véase en la grafica 17 y en el anexo 1, tabla No. 41).

Grafica No. 17



La manera en la que se trabaja en clase en casos particulares como se podrá ver en la grafica No. 18, pocos estudiantes trabajan haciendo esquemas, y es necesario en muchas ocasiones trabajar de esa manera, pues sería muy difícil hacer resúmenes, la información en ocasiones son de libros o capítulos completos, por eso es necesario hacer síntesis o esquematizar las ideas, por tal motivo es necesario interiorizarlo, hacerlo hábito como beneficio del estudiante, es necesario que por parte del profesor se deje trabajar de esta manera, que se presente la información de las exposiciones o de los ensayos para que el estudiante se acostumbre a trabajar así hasta lograr un habitus. (Véase en la grafica 18 y en el anexo 1, tabla No. 42).

Grafica No. 18



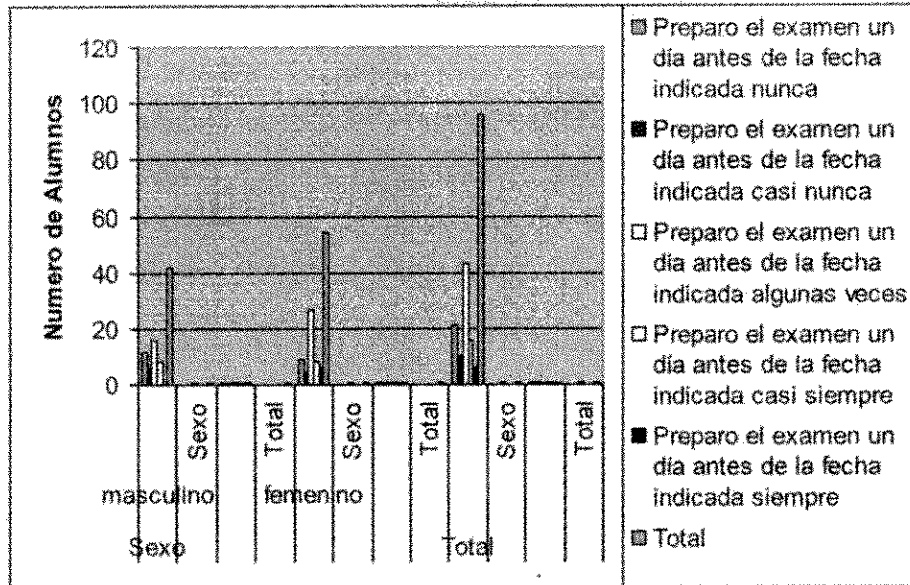
Para esto, también se debe saber el tiempo de preparación para un examen, aunque en el TID no es prioridad aplicarlos porque se realizan trabajos de investigación, en los siguientes trimestres se imparten seminarios de estadística y en algunas carreras, se aplican exámenes específicos en ciencias exactas por el tipo de conocimiento que se adquiere, por ejemplo, matemáticas en política y gestión social, no se diga en economía, administración, en biología o en diseño

La mayoría de los estudiantes tanto hombres como mujeres "algunas veces" se preparan para el examen un día antes. En el caso de las mujeres es significativo analizar que algunas de ellas siempre trabajan de esa manera (se preparan un día antes), es decir, dejan aún lado la responsabilidad, los apuntes, la reflexión, el entendimiento de un tema o ejercicio y los hábitos de organización y planeación no existen. Entonces, se debe de interiorizar el hábito del repaso y de la organización del tiempo de estudio, por ejemplo, se debe de repasar los apuntes anteriores semanas o días antes de su examen, hacer reflexión sobre las relaciones y sus diferencias, practicar los problemas matemáticos y mejorar así su desempeño. (Véase en el anexo 1, tabla No. 43)

En la parte de los debates, la interacción con los compañeros y el profesor es necesario en algunas ocasiones para preguntar dudas que hay tanto de los temas como de alguna información que no se haya entendido, tiene mucha relación con el apartado LA PENA, pues suele no existir la confianza para expresarlo por los motivos ya citados, por lo mismo, esta respuesta nos sirve para confirmarlo, algunas veces los estudiantes suelen preguntar las dudas o ideas al profesor, esto a primera vista podría entenderse como obvio, pero no es así, la parte de la interacción muchas veces no se logra, y por consecuencia se quedan con las dudas interfiriendo con su desempeño y su aprendizaje, la motivación y la confianza van de la mano, así que los docentes que imparten este trimestre tienen que tomar en cuenta estas dos variables (Véase en el anexo 1, tabla No. 44).

La planificación de los trabajos como ya se ha mencionado es importante, tener una organización como hábito para el mejoramiento de los trabajos podría ayudar a la calificación de los exámenes y del desempeño en general del estudiante. Así mismo, tanto hombres como mujeres dentro de la universidad trabajan algunas veces organizando su tiempo, pero muchos estudiantes no tienen este hábito, y es contradictorio, no tener un horario fijo y tener una organización del trabajo, que en su caso, podría carecer del nivel de análisis requerido, afectando su desempeño y su conocimiento. Tanto estudiantes que provienen de escuelas privadas, públicas y abiertas trabajan "algunas veces" de esta manera (sin un horario fijo y una planeación de tareas) que conlleva a un mal desempeño y calificaciones bajas, y como ya se mencionó, en la UAM-X te exigen tiempo completo, aunque se trabaje o se tengan otras actividades, se deben tener hábitos en horario y planificación de tareas, que los dirija al conocimiento significativo organizado para lograr un mejor desempeño académico (Véase en la grafica 19 y en el anexo 1, tabla No. 45)

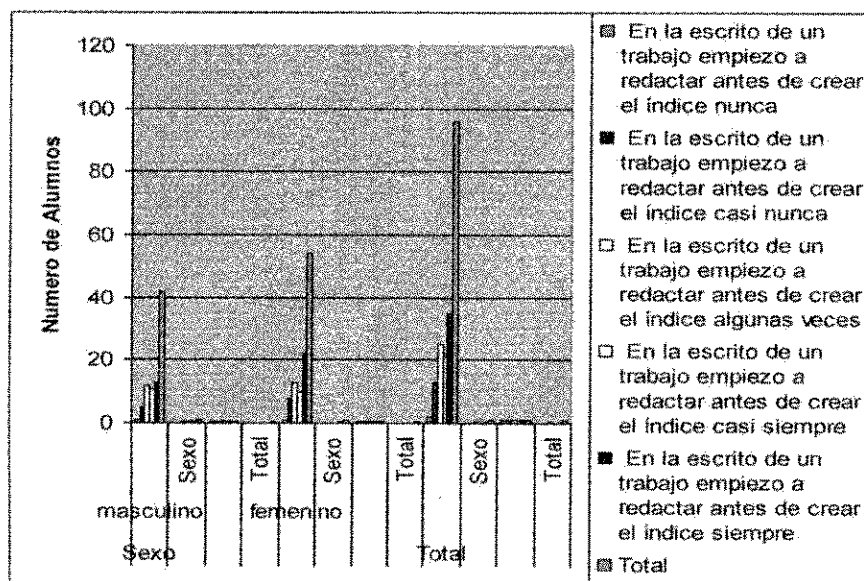
Grafica N 19



Así mismo, para poder redactar un ensayo, una tesis o un trabajo de investigación hay que tener la idea de lo que se hace y de lo que se dice, es complejo porque lleva tiempo aprenderlo y más aún, hacerlo que está practica sea duradera, pero por parte de los profesores del TID que tienen toda la experiencia en los trabajos de investigación y de conocimientos podrían ayudar a que sus estudiantes identifiquen sus hábitos y corregir algunos, reforzarlos, aprenderlos, interiorizarlos y practicarlos no como una necesidad, sino como una exigencia, es decir, practicarlo día a día hasta llegar hacerlo duradero (habitus), por ejemplo, en los diferentes temas vistos en una semana, ayudarlos a comprender como esta estructurado un libro, una investigación, pasando por el tema, la hipótesis, los personajes principales, por las preguntas de investigación, por la introducción ya sea general y por capítulos, los aportes del autor y estos mismos temas practicarlos cada semana si es posible, porque el trimestre es corto, aunque sea de mucho trabajo, los estudiantes tienen la obligación de dar el 100% de su capacidad para que sea un poco más fácil trabajar en los posteriores trimestres. Complementando lo anterior, es primordial en la elaboración de un trabajo, ya sea de investigación, de una hipótesis o un ensayo, es escribir un índice antes que cualquier trabajo anterior, que sirva de guía para lograr el objetivo, para esto, el

80% de los estudiantes desarrollan el trabajo antes de tener este índice, hay que tomar en cuenta este punto, aunque se puede llegar a transmitir las ideas y terminar un trabajo, no quiere decir que se tenga contenido o reflexión sobre ello, considero que se tiene que enseñar al estudiante a trabajar primero con una guía o índice tentativo.. (Véase en la grafica 20 y en el anexo 1, tabla No. 47).

Grafica No. 20



6.4 La Opinión del estudiante del TID de su Docente.

Por último, la opinión que los estudiantes perciben a sus profesores, me parece importante, pues muchos de ellos, aún no tienen el conocimiento de lo que es la UAM-X, del sistema modular, del cómo y por qué se trabaja de cierta forma, de la carrera profesional, del docente y de su tutor; para los estudiantes influye mucho la relación o interacción entre estudiante-profesor, esto se debe por algunas razones:

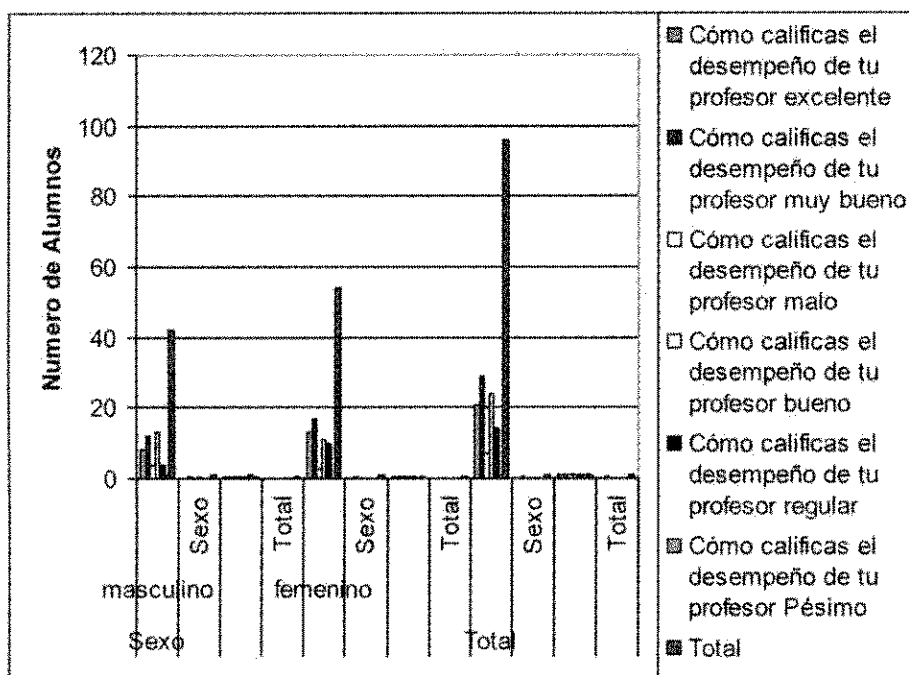
El estudiante expresivo y participativo en clase que le interesa conocer, podría tener una relación más cercana con el profesor, digamos que es más confiable en lo que realiza. La forma en que se relaciona dentro del salón de clase puede originar confianza y beneficiar su desempeño académico. La aprobación del profesor en los trabajos o actividades escolares, motivan y ayudan a mejorar en el caso del estudiante sus calificaciones y su desempeño. Así mismo, tener confianza con el profesor origina a expresar dudas e inquietudes sobre ciertos temas. El cómo exprese la información el profesor y que tanto interactúe con el estudiante podría motivarlo para plantearse otros objetivos.

La mayoría de los estudiantes respondieron que son "muy buenos" sus respectivos profesores, así mismo, un poco menos de ellos contestaron que son "excelentes", y un poco menos respondieron que son "buenos", y se podría deber en su principal respuesta en la confianza que hay y transmite el profesor a sus estudiantes. (Véase en el anexo 1, tabla No. 47).

También hay contradicciones, esto podría deberse a una escasa o nula relación, pues hubo un estudiante que respondió que su profesor es "pésimo", no es significativo porque podría deberse a la condición del estudiante, su desempeño dentro del salón, su pereza o sus problemas personales. Otros que son minoría a comparación de los estudiantes que contestaron positivas calificaciones sobre su profesor contestaron que es "malo o regular", aquí se podría analizar que la

relación entre los actores es diferente, puede deberse a que el profesor no tenga una buena interacción con los estudiantes, no aplique ciertas dinámicas grupales o que estos estudiantes no estén convencidos de cómo se trabaja en la UAM-X, la mayoría de estos estudiantes provienen de escuelas públicas pero también algunos estudiantes de escuelas privadas comparte estas mismas respuestas. (Véase en la grafica 21 y en el anexo 1, tabla No. 47).

Grafica No.21



Los estudiantes que provienen de escuelas abiertas mencionaron que son "buenos" sus profesores, aunque en su educación preparatoria no tuvieron mucho contacto con los profesores no se resintieron el cambio.

Al final de cuenta, se tienen detalles significativos de las diferencias de género o de escuelas de procedencia, en la mayoría de los encuestados existen dudas del cómo se trabaja en la universidad, así mismo también hay dudas sobre algunos hábitos de estudio, que en mi análisis, podría decir que se tiene que trabajar identificando los hábitos que se deben cambiar o reforzar. Cabe señalar que de

todos los estudiantes que ingresan a la UAM-X son pocos los que egresan y otros mantienen trunca su carrera, aunque considero que algunos factores se deben de observar más detalladamente para contemplar las posibles soluciones.

CONCLUSIONES. UNA REFLEXIÓN

Si el hábito de estudio es una acción adquirida que se aplica o se realiza regularmente, también es aprendido, reconstruido o diseñado, motivado siempre por un cambio, pues considero que al paso del tiempo, el reconocimiento de nuestros errores, la disciplina, la consiente manera de actuar, de dirigirse y de ser, a su vez, es aprendido, transmitido e interiorizado por otros (habitus). Es importante para cada estudiante universitario la comprensión del hábito de estudio para mejorar su desempeño académico, de aplicar estrategias y métodos eficaces para su desarrollo intelectual, esto les serviría a través de su estancia en la universidad, en la forma de preparar trabajos, de aprender nuevos conocimientos, de exponer cada idea, de escribirla y así, independientemente de la carrera profesional, considero importante que sea aplicado en cualquier ámbito, el laboral, de salud, familiar y por supuesto, parte de un cambio cultural, en lo económico, en lo político y en lo social. Como resultado y análisis de la información del capítulo anterior, los hábitos de estudio son las formas que utiliza el sujeto para realizar ciertas actividades en el pasaje del conocimiento, pero tiene que ser duradero como habitus. Por tal motivo, se considera primordial entender e interiorizar estos hábitos, para lograr un mejor desempeño académico y que este mismo vaya más allá de las diferencias de inteligencia.

Identificar los hábitos de estudio es indispensable para el desarrollo del estudiante y para su desempeño académico, de igual manera, las estrategias y métodos de estudio que usamos para solucionar ciertas tareas complementa esta formación. Así mismo, saber qué estilo de aprendizaje tiene un estudiante al ingresar a la universidad, serviría tanto para el docente como para el estudiante en la solución de sus problemas de aprendizaje, en la organización de tareas, en la organización de su tiempo de estudio, en la manera de tomar apuntes, en la manera de expresar sus ideas y por supuesto, en la interacción del saber. Es primordial conocer al alumno y su forma de trabajo, lo más importante es ayudarlo a diseñar y reconstruir hábitos acordes a las exigencias dentro del salón de clase y en las

exigencias de la institución superior. Como pudimos observar, aún con las diferencias de género es significativo que a pesar de trabajar de diferente manera, los problemas escolares son los mismos.

A pesar de que el hábito se observe como una manera de repetir secuencialmente una acción, considero que no es tan simple, se necesita siempre una enseñanza, de prácticas acordes al nivel académico, hacer de esa acción un habitus, ya que no es innato. Además, se necesita una interiorización y una motivación que ayude al hábito a la reflexión y a la praxis, así mismo, considero que el hábito tiene una forma moldeable que se va construyendo de acuerdo a las dificultades, en este caso, en el ámbito escolar, que se aprende de manera observable si, pero también considero que depende mucho sobre su forma de interactuar con los otros, con los docentes, con los compañeros, con las instalaciones, este hábito se va apropiando de los espacios poco a poco, del lenguaje y de la forma de trabajo, ahí considero que se presenta y se reconstruyen estos hábitos de estudio..

Aunque estos hábitos sean aplicados de acuerdo a las circunstancias, es importante señalar que se adaptan de acuerdo a la dificultad del quehacer, la UAM Xochimilco y su modelo innovador, cumple en este trimestre TID, la capacitación, en forma y contenido del trabajo universitario, el cambio de hábitos se presenta por la forma de trabajo, tratando de que cada reflexión, tema, teoría y contexto sea significativo para cada uno de ellos. Como pudimos observar a los alumnos les cuesta trabajo la manera de trabajar, pero no todos egresan de ese primer trimestre, por las circunstancias ya mencionadas, los recursos económicos, por ejemplo, la falta de algunos materiales (libros u otras herramientas); lo simbólico, que puede dirigirse al cambio de institución, por ejemplo, a la UNAM y por cuestiones del plan de estudios, que pueden ir más acorde a sus capacidades o a sus intereses.

El planificar el tiempo de trabajo de acuerdo a este análisis es fundamental en los primeros trimestres en la universidad por la manera de responder al ser crítico así como al tiempo que se le dedica al estudio resulta de mucho trabajo para planear, pues se lleva tiempo, dedicación, responsabilidad, disciplina, disponibilidad, que va más allá de la simple acción, pues se tiene que transformar en un práctica duradera que le permita al estudiante trabajar sin contratiempos.

Es importante mencionar que la parte económica no influye en su totalidad en el desempeño académico, pero es importante en algunos casos, para el desarrollo profesional de ciertas áreas del conocimiento contar con esto, por ejemplo, es contar con las condiciones adecuadas para la compra de herramientas o materiales, sin estas aportaciones es difícil y casi imposible lograr un desempeño académico óptimo, que ayude al estudiante y a su formación a lograr sus objetivos. Sin embargo, existen posibilidades de becas y la ayuda de la institución para cubrir ciertas necesidades, considero importante que se mantenga una motivación económica para satisfacer estos y otros problemas, por ejemplo, alimentación y vestido, aunque como sabemos el recorte del presupuesto a la educación superior cada sexenio es mayor, y considerando que cada una de las instituciones superiores públicas hacen hasta lo imposible para que sus estudiantes tengan un mejor porvenir, pero lamentablemente no siempre es suficiente. Así mismo, este problema se sitúa en los hogares, pues como nos pudimos dar cuenta no todos los estudiantes están en las condiciones para satisfacer ciertas necesidades básicas, hogar, servicios y tecnología dificultando aún más su desempeño, aunque esto no quiere decir que los estudiantes no puedan arreglárselas para cubrir sus responsabilidades o tareas escolares..

La parte medular de este punto es que el Gobierno debe hacer posible y no imposible la permanencia de un estudiante, que por esta razón dejan sus estudios universitarios, así mismo, parte de también de la participación activa del estudiante, es decir, la manera que un estudiante busca abrir las posibilidades de desarrollo, las de permanencia y las de trabajo.

La familia y las condiciones en las cuales un estudiante se motiva, es también fundamental para su desempeño académico, sino se desarrolla el capital cultural, es difícil para cada uno de ellos aprender hábitos nuevos, y por consecuencia, menor desempeño. Aunque las condiciones económicas aparentemente se vean más influyentes que el apoyo familiar, es fundamental para cada estudiante contar con la está motivación como complemento a su formación académica. Es decir, la motivación que brinda la familia para continuar con sus metas académicas, siempre beneficia al estudiante, proyectándose en las habilidades y prácticas que puedan desarrollar a través de su estancia en la universidad para resolver problemas en cualquier ámbito. Por ejemplo, sin está motivación, no se estudia con la misma intensidad.

En ocasiones, algunos de estos estudiantes son padres de familia y como consecuencia, dividen su tiempo en dos actividades, (trabajar y estudiar), esto a su vez, desarrolla la necesidad de obtener ingresos para mantenerse y mantener, por lo tanto, el desempeño no es el mismo, es decir, pueden influir más las cuestiones laborales que las cuestiones escolares por el tiempo que se le tiene que dedicar. Aquí es fundamental desarrollar el hábito de organización, aunque sería muy riguroso, por el tiempo y las tareas a desarrollar, siempre ayudaría al estudiante a resolver ciertos problemas, por ejemplo, los tiempos que se le deben dedicar a las tareas del TID.

Para darnos cuenta de la importancia de construir hábitos eficaces que ayuden al estudiante a mejorar su desempeño académico, en el siguiente apartado explicaré, detallando qué se necesita, complementando el objetivo que se quiere lograr en la UAM-X.

El desarrollo de un estudiante depende mucho de su manera de manejar sus formas de trabajo, de irse construyendo, evolucionando de cierta manera para ir enriqueciendo su conocimiento. Para eso, se manifiestan diversas habilidades, a fin de lograr esas meta-cognitivas en el que se desarrollan una serie actitudes a fin

de mejorar sus habilidades, sus hábitos, sus estrategias y métodos educativos, para la adquisición y solución de sus problemas académicos, esto formaría a un estudiante creativo, crítico, reflexivo y con mejores prácticas que le permitan usarlas en el transcurso de su vida.

Para formar y construir alumnos capaces de solucionar y de adaptarse de la mejor manera al sistema modular, se tiene que tener conciencia de cómo el estudiante aprende, es decir, las diferencias que existen en los estilos de aprendizaje que utiliza cada estudiante, por consiguiente, se debe conocer por parte del docente los hábitos de estudio, la organización, el tiempo de estudio, del repaso, de la simplificación, de la captación de las ideas principales, del análisis y la motivación por aprender para ir diseñando esta transformación que se quiere paso a paso. Así mismo, por parte de los docentes, es fundamental que ellos como formadores, brinden todo el apoyo, orientación y motivación para generar confianza, y dinámicas, para interactuar de una manera habitual, para que el estudiante se familiarice con la manera en la que se enseña y se transmite el conocimiento dentro del sistema modular. Es decir, crear un espacio armónico, de respeto, enseñando hábitos que a través de su experiencia y sus conocimientos, puedan ayudar a rediseñar o construir nuevos para lograr un mejor desempeño académico.

Ayudar al estudiante a comprender y analizar su área de conocimiento es fundamental para la creación de soluciones eficaces de pendiente su carrera que haya seleccionado, observando sus diferencias en la forma de aprender, y ese apoyo debe darse más exhaustivamente dentro del TID, en el aula, para que sirva al estudiante en su adaptación. Para ello, el estudiante debe responsabilizarse por leer y escuchar, por poner atención, por motivarse a aprender y rediseñarse en cada proceso de aprendizaje, aunque el tipo de estudiante que se está formando sea visual en su mayoría por ciertas características, no quiere decir, que no se necesiten aprender los otros estilos para formarse más completamente, así como también, aprender prácticas que a otros estudiantes les resulten para solucionar

sus problemas escolares, es decir, ese medio que perfeccione sus hábitos, dependiendo de la importancia y lo significativo que le parezca.

Aprender a aprender desde mi punto de vista es la construcción o el camino a la corrección para adquirir el conocimiento que se aprende, en este caso, en la universidad. Ese proceso que los dirija a la construcción de hábitos, métodos y estrategias de estudio eficaces dependiendo nuestras necesidades para la aprehensión de lo que se aprende, Aprender a aprender es lograr que el conocimiento adquirido por el estudiante sea significativo, pero también es fundamental cómo se llega a eso. Por ejemplo, en la enseñanza tradicional, lo que el plan de estudios indique o lo que el profesor enseñe es la única manera fácil de cierta manera para aprender, pero se queda en el primer nivel de comprensión, se necesita llegar más allá, el estudiante debe ser capaz de formar o aprender hábitos de estudio, prácticas que le permitan enriquecer lo que sabe, así como diseñar o aprender métodos y estrategias para ir más allá de ese primer conocimiento, buscar, analizar, formar sus propias preguntas, tratar de responder esas dudas e inquietudes, conociendo y profundizando. Ahí es, cuando se aprende a aprender.

Si hablamos de la motivación para aprovechar lo que se aprende, entonces hablamos de un estímulo, es decir, esa acción y sentimiento que nos permite incorporar cierta información a lo que se aprendió, y parte también, de la forma en la cual se modifica, dependiendo la importancia de lo que se aprende. Aprender a aprender es un proceso que se va madurando a través de tiempo, es cuando el conocimiento se vuelve fundamental y se utilizando lo cognitivo, la experiencia, la interacción, el conocimiento previo mezclado con el nuevo, el análisis, las prospectivas, las utopías y la creación de nuevas respuestas.

El conocimiento se transmite, se adquiere y se aplica, aunque no es una copia real de lo que se aprende si se acopla a lo ya aprendido. Conocer no es copiar, sino actuar en la realidad y transformarla. Para esto, se necesita esa motivación para actuar sobre el conocimiento, se necesita una disciplina por parte del estudiante,

volverse un joven revolucionario en una realidad unidimensional, se trata de ser artífice de su propio conocimiento o formación, que ayude a la transformación personal, profesional con miras al beneficio social y cultural, tan necesaria en esta sociedad.

Como ya he mencionado, se necesita un capital cultural para formar el hábito duradero, estas prácticas de distinción que se puedan heredar, pero si no existe como desarrollo, entonces es fundamental que el estudiante se vaya construyendo o formando, aprendiendo y practicando. Así mismo, a través de la experiencia y percepción de la realidad, modificamos la conducta, esa que a largo plazo debería ser capaz de beneficiar en el ámbito académico, el desempeño en todos los rubros. Así como aprendimos a modificamos, también modificamos el entorno, es decir, saber el cómo y para qué nos sirve, por consiguiente, el cómo trabajamos para llegar a eso, es decir, a ese conocimiento significativo que a su vez forman hábitos, métodos y estrategias para solucionar o comprender problemas.

Por otro lado, que el estudiante logre organizar su tiempo de trabajo, su tiempo para los quehaceres y a sus reflexiones, es importante desde el punto de vista del hábito, que el estudiante logre interiorizar y catalogar la importancia de cada tarea y trabajo escolar para lograr un desempeño óptimo y duradero. Teniendo un horario que difícilmente sea movable. Así mismo, ser ordenado y responsable en la importancia de cada tarea, apunte y dificultad que conlleva las prácticas escolares, sentirse solidario, colaborativo y participativo con su entorno y formación. Que beneficiaría a largo plazo prácticas duraderas en la responsabilidad de sus deberes como estudiante. Así mismo, que el estudiante conozca sus limitantes y sus virtudes en contraposición con otros hábitos, que logre reestructurar su actitud para beneficiarla ante su proceso de aprendizaje.

Que el estudiante al tener una organización de su tiempo y un ordenamiento en la importancia de sus tareas, se desarrollaría otro tipo de hábito, el de la participación, y posiblemente también, el del trabajo en equipo, es decir, que cada tema o libro que se lea sea o se tenga que trabajar independiente del estilo de

aprendizaje con el que se ingrese a la universidad, se podría desarrollar una participación activa con contenido dentro del aula. Además de esto, también un proceso de aprender a exteriorizar tanto escrito como oralmente sus ideas, así mismo, estos trabajos de lectura y de participación activa fomentan el trabajo en equipo, fundamental en el TID y en el sistema modular.

El estudiante con mayor participación y comprensión se considera un estudiante ejemplar, pues exteriorizaría cada idea de acuerdo con la construcción de su conocimiento y el diseño de un hábito nuevo, es decir, este estudiante sería descriptivo, expresivo, participativo y crítico, crearía escenarios que servirían para la creación de proyectos de investigación y alternativas de solución en los problemas sociales. El estudiante que lee con minuciosidad un libro, es un hábito que se puede socializar, es decir, rediseñar un saber leer, tendría como beneficio un entender, por consiguiente se minimizaría las faltas de ortografía y desarrollaría otras prácticas que en cierta medida pudiera aprender otros.

El recordar cómo se escribe y lo que significa un concepto como conocimiento significativo es útil, pues cada estudiante tendría las mismas posibilidades de análisis, aunque con diferentes percepciones de percibiendo su realidad y su estilo de aprender, traería al conocimiento en un vaivén, beneficiando la construcción del mismo. Aprender a aprender complementaría el aprendizaje siempre en el desarrollo del estudiante para este rediseño de las prácticas escolares. Así mismo, recordar lo que se escucha como discurso en el salón de clase, es una forma de aprendizaje del cual también se aprende. De igual manera, darle importancia al que expone o al que sabe (docente), de igual manera se aprende, pues considero que el conocimiento que se trasmite en las ideas expuestas o en la oratoria, así como en lo ya escrito, se van complementando, al combinarse opiniones, ideas, conceptos, teorías y experiencias en el aula. Recordar lo que uno sabe, lo que uno crea y recrea en el conocimiento, también es importante, el estudiante que aprende a leer y escuchar, recuerda lo que realizó o dijo el otro, combinándose con sus propias aportaciones, es decir, parte de dos conceptos y formas de

aprender: la memorización y del aprendizaje significativo, cada uno de ellos, tiene algo que decir, algo que expresar, así como también, algo que hacer y rehacer, recordar lo que se ha leído es un hábito de repaso visualizándolo con una memoria detallada (que conlleva, la organización de tiempo de estudio y la forma en la cuál se toman apuntes; así como su concentración, que de la misma forma, conlleva un lugar cómodo para estudiar y un ambiente adecuado), y recordar lo que uno ha hecho, es haber utilizado en algún momento la reflexión y el aprendizaje significativo, pues ayudaría a comprender mejor lo que uno hizo sumándolo con el nuevo conocimiento o las nuevas experiencias.

Finalmente en la combinación de hábitos de organización, de tiempo de trabajo, de un lugar fijo, de la forma en la cual se subrayan ideas, de un hábito de lectura, de un hábito de reflexión y de una construcción del lenguaje, se suma uno, el del ambiente de trabajo. Es ideal que un estudiante contemple esto, que pueda estudiar buscando la manera de resolver las discrepancias en las que se puede encontrar, por ejemplo, si no hay un lugar de trabajo fijo, pues buscar uno horario en donde no haya tanto tránsito de gente, o mucho ruido, por que muchos de estos estudiantes del TID estudian en lugares concurridos y con ruido dificultando las prácticas y su aprendizaje.

Por último, el sistema modular y los hábitos de estudio ayudarían de manera simultánea a modificar al estudiante en cualquier nivel, aunque lo más importante es transmitir hábitos de estudio independiente de las condiciones en la que se encuentre el estudiante formando un habitus duradero. También es fundamental el apoyo que le brinda la institución, así como el apoyo y motivación de sus docentes en la orientación en el aprendizaje. Cabe señalar, que si estos hábitos de estudio y la forma de trabajar de la UAM Xochimilco (sistema modular) se pudieran llevar al nivel medio superior serviría como base para resolver los problemas de aprendizaje y como consecuencia de este proyecto, además de reforzar o diseñar nuevos hábitos, métodos y estrategias de estudio, también se transformaría a estudiantes críticos y con un compromiso social.

Bibliografía

Barrena, Sara F "El concepto del habito" Universidad de Navarra, España.2002 P.16

Bourdieu P. Passeron J.Claude "La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza" México, 1era reimpresión, Fontamara, 2009, P 271

Bourdieu Pierre "Capital cultural, escuela y espacio social" México, Siglo XXI, pp.- 8- 88

Bower H Gordon, Ernest R Hilgard "Teorías del aprendizaje" México, Trillas, 2007, P.770

CEMPAE "El estudiante de nivel medio superior en el DF" México, Centro de Estudios y procedimientos avanzados de la educación, 1978, P.146.

Coll, Cesar. "Psicología y currículum", México, Paidos, 1991, pp. 74-110 y 11-1

Coria Arreola Juana M. "Las inteligencias múltiples. Un apoyo al proceso educativo" Instituto Latinoamericano de la comunicación, México, Educativa-Red Escolar, pp. 1-6

Galván Carolina; "Los hábitos de estudio como estrategias de aprendizaje y su repercusión en el aprovechamiento de los alumnos del CETIS N. 2" tesis de maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México DF: 1993 P.173

Ezpeleta, Justa "Modelos educativos: notas para un conocimiento", México, En cuadernos de formación docente, ENEP-Acatlan, 2005 no 13 pp. 8-23

García, Canclini N. "El habitus" México, 1989, pp. 19-25.

Gardner H "inteligencias múltiples, la teoría en la práctica" Barcelona, Paidos España 2005 P. 383

Garza Ario, "Manual de técnicas de investigación para los estudiantes de ciencias sociales" Colegio de México, quinta reimpresión, México DF, 1976 P.171

Juárez, Abigail "habilidades y estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer ingreso de la modalidad de la educación abierta y a distancia, de la universidad interactivo y a distancia del estado de Guanajuato (UNIDEG)"Tesis de Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco México, 2006

Olabuenaga, Ruiz. José I. "Cómo elaborar un proyecto de investigación social", Cuadernos monográficos del ICE. Instituto de Ciencias de la Educación. Ed. Universidad de Deusto. 1998, pp. 44- 77.

Pérez G. A. "Los procesos de enseñanza-aprendizaje. Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje" en Gimeno Cristina J. A. Pérez Gómez Comprender y transformar. Madrid, Morata. 1992 pp. 34-62.

Perrenoud, P.H: "La construcción del éxito y del fracaso escolar" Madrid, Fundaciones Padierna, ediciones Morata S.A., 1990, Madrid España P. 312.

Programa institucional de tutorías (PIT) México, Conalep, 2004, P.255.

Rojas, Soriano. Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales". México, Plaza y Valdez, 2001, P. 92.

Rosales Carlos "Didáctica, núcleos fundamentales" Madrid, Marcea, 1988, P.240.

SEP. Educación a distancia "Antología metodológica", México, SEP educación a distancia, 2010 P. 35.

Thompson, John B. "Ideología y cultura moderna" México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, 2002 primer impresión de la segunda edición P. 481.

Universidad Autónoma Metropolitana (Marzo 2007) "Acerca de La UAM Xochimilco, Web Architect. Web Review, <http://www.uam.mx>

Universidad Autónoma Metropolitana "Bases conceptuales y sistema modular, Una reflexión teórica" México DF, UAM. P. 95

UPN "Educación y sociedad en México", UPN, programa de especialización, México DF P. 28

Vasilachis de G. Irene "Estrategias de investigación cualitativa" Gedisa, 2006, Barcelona pág. 24-25.

Paginas de Internet

www.Cbachiller.es.edu.gob.mx

www.col-valee.com.mx

www.uvmnet.edu

www.wikipedia.com

Link:

http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/INTELIGENCIASMULTIPLES_1157.pdf

ANEXO No. 1

TABLAS Y DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

TABLA No. 1

		¿Lugar de estudio?					
		El cuarto de dormir	La sala	Comedor	Cuarto de estudio	Otro lugar	Total
Sexo	masculino	22 52.4%	7 16.7%	2 4.8%	9 21.4%	2 4.8%	42 100.0%
	Total	40.0%	50.0%	40.0%	52.9%	40.0%	43.8%
femenino	Sexo	22.9%	7.3%	2.1%	9.4%	2.1%	43.8%
	Total	33 61.1%	7 13.0%	3 5.6%	8 14.8%	3 5.6%	54 100.0%
Total	Sexo	60.0%	50.0%	60.0%	47.1%	60.0%	56.3%
	Total	34.4%	7.3%	3.1%	8.3%	3.1%	56.3%
Total	Sexo	55 100.0%	14 100.0%	5 100.0%	17 100.0%	5 100.0%	96 100.0%
	Total	57.3%	14.6%	5.2%	17.7%	5.2%	100.0%

En esta primera pregunta, podemos saber en dónde los estudiantes del tronco Interdivisional realizan sus trabajos, pero también el hábito de estudiar en lugares adecuados es indispensable para un desempeño óptimo. Con 22 casos que representan el 22.9% estudian en el cuarto de dormir, del total de hombres encuestados con 42 que representan el 43.8% del total de 96 que es el 100%;, estudian el cuarto de estudio, específico para eso, en el segundo caso con 9, aquí podemos deducir que tienen un lugar diferente al cuarto para poder hacer sus tareas y esto representa el 9.4%; en el tercer caso con 7 estudian en la sala con el 7.3%, 2 de ellos estudian en el comedor y 2 en otro lugar, no especificado con el 2.1% cada uno específicamente.

En el caso de las mujeres 33 de ellas optaron por el cuarto de dormir que representan el 34.4% de un total de 54 votos que representan el 58.3% del total de 96 que es el 100%; en el segundo caso 8 en el cuarto de estudio que representan el 8.3%; con 7 el caso en la sala con el 7.3% en el caso del comedor y otro con 3 votos cada uno que representan el 3.1%

Como se puede observar el caso más nombrado es el cuarto de dormir con el 57.3% de encuestados con 55 de 96 que es el 100%, y se relaciona con preguntas, como la forma de estudiar, es posible que dentro de los cuartos de dormir, este la computadora, y ahí realicen trabajos, pero también es un lugar que puede estar relacionado diferentes factores, como por ejemplo, un lugar solitario fuera del ruido o de personas que viven dentro del hogar, un lugar íntimo para estudiar, pero también se relaciona con dormir, con estar recostado y el trabajo ya no sería el mismo o con la misma calidad. Es una combinación de privacidad con comodidad, pero también de pereza y poca atención. Con el caso de un lugar específico de estudio se puede decir que son pocos los que tiene el cuarto de trabajo.

TABLA No. 2

		¿Me gusta estudiar viendo la televisión o escuchando música?					Total
		muy poco	poco	nada	me gusta	me gusta mucho	
Sexo	masculino	12	11	11	7	1	42
		28.6%	26.2%	26.2%	16.7%	2.4%	100.0%
		63.2%	44.0%	50.0%	26.9%	25.0%	43.8%
	Total	12.5%	11.5%	11.5%	7.3%	1.0%	43.8%
	femenino	7	14	11	19	3	54
	Sexo	13.0%	25.9%	20.4%	35.2%	5.6%	100.0%
		36.8%	56.0%	50.0%	73.1%	75.0%	56.3%
	Total	7.3%	14.6%	11.5%	19.8%	3.1%	56.3%
Total		19	25	22	26	4	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	19.8%	26.0%	22.9%	27.1%	4.2%	100.0%

En la pregunta dos, podemos observar que por parte de los hombres con el 28.6 % que son 12 de los encuestados optaron por la respuesta muy poco, con poco el 26.2 %, con nada el 26.2% cada uno con 11 de ellos; con la respuesta me gusta con 7 que representa el 16.7% con 1 el 2.4% se puede deducir que la mayoría de los hombres no les gusta estar con ruido o distractores para poder estudiar.

Con respecto a las mujeres con 54 participaciones que representan el 56.3% de 96 encuestados que son el 100%, con 19 que es el 19.8% optaron por la

respuesta me gusta; con 14 que es el 14.6% con la respuesta poco, con el 11.5% la respuesta nada con 11, pero con el 7.3% con la respuesta muy poco, y con el 3.1% con 3 de ellas, por esta respuesta me gusta mucho.

Se puede deducir que a comparación de los hombres, las mujeres en su mayoría les gustan estudiar con distractores o que en sus estilos y formas de trabajo ellas realizan más operaciones que un hombre. Es notorio observar que las respuestas poco y nada con 22 que es el 22.9% y 26 que es 27.1% el del total de 96 encuestados.

TABLA No. 3

		¿Con frecuencia estudio o leo recostado o estirado en el sofá?					Total
		muy poco	poco	nunca	me gusta	me gusta mucho	
Sexo	masculino	9	9	8	12	4	42
	Sexo	21.4%	21.4%	19.0%	28.6%	9.5%	100.0%
	femenino	42.9%	47.4%	53.3%	40.0%	36.4%	43.8%
		Total	9.4%	9.4%	8.3%	12.5%	4.2%
	Sexo	12	10	7	18	7	54
		Sexo	22.2%	18.5%	13.0%	33.3%	13.0%
	Total	57.1%	52.6%	46.7%	60.0%	63.6%	56.3%
		Total	12.5%	10.4%	7.3%	18.8%	7.3%
Total	Total	21	19	15	30	11	96
		Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		21.9%	19.8%	15.6%	31.3%	11.5%	100.0%

En esta pregunta podemos observar que los hombres con 12 participaciones votaron por que les gusta estudiar de esa manera, es una forma o habito que se va aplicando con forme estudian, esto representa el 12.5% del total de los hombres, en el caso de las opciones muy poco y poco, con 9 votos, y representan el 9.4% cada uno; la opción nunca con 8 con el 8.3% del total de 96; mientras que con 4 votos que representan el 4.2% optaron por que les gusta mucho del total que son 42 y representan el 43.8%. Es indicativo que en su mayoría de los hombres no les gusta estudiar de esa manera, puede ser por el caso de estudiar

con más tranquilidad como un hábito que se forma para poder tener un mejor desempeño y un éxito escolar que se va formando.

En el caso de las mujeres con 18 votos que es el 18.8% les gusta estudiar de esa manera, con muy poco con 12 estudiantes que representan el 12.5%,; en el caso de poco con 10 representan el 10.4%, en el caso de nunca y me gusta mucho con 7 y cada uno representa 7.3% del total de mujeres con 54 casos que representan el 56.3% del total de 96 casos que es el 100%

En esta tabla podemos observar que a los estudiantes les gusta estudiar de esa manera, no es molesto y se forma un hábito para leer, pero no se puede deducir que sea óptimo para el aprendizaje por que puede producir sueño pues el cuerpo está en una posición de tranquilidad y pasividad puede ocasionar que el aprendizaje no sea el óptimo.

TABLA No. 4

		¿No importa estudiar con poca luz o sufrir el resplandor de la lámpara?					Total
		muy poco	poco	nada	me importa	me importa mucho	
Sexo	masculino	2	3	6	20	11	42
	Sexo	4.8%	7.1%	14.3%	47.6%	26.2%	100.0%
		40.0%	33.3%	46.2%	51.3%	36.7%	43.8%
	Total	2.1%	3.1%	6.3%	20.8%	11.5%	43.8%
	femenino	3	6	7	19	19	54
	Sexo	5.6%	11.1%	13.0%	35.2%	35.2%	100.0%
		60.0%	66.7%	53.8%	48.7%	63.3%	56.3%
	Total	3.1%	6.3%	7.3%	19.8%	19.8%	56.3%
Total		5	9	13	39	30	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	5.2%	9.4%	13.5%	40.6%	31.3%	100.0%

En el caso de los hombres el estudiar con poca y mucho luz, se considera que les importa mucho con el 20 que representa el 20.8% y en caso dos con 11 que representan el 11.5%; en caso de nada con 6, representan el 6.3% poco

con 3 que es el 3.1% y muy poco, con 2 que representan el 3.1% de los encuestados hombres con 56.3% con el total de encuestados que es el 96 que representa al 100%.

En el caso de las mujeres con 19 iguales en importa he importa mucho con 19 casos cada uno, que representan el 19.8% cada uno, con 7 que representa el 7.3% con la respuesta nada; con el 6 que representa el 6.3%; en el caso de de la opción muy poco que representa el 3.1% del total de mujeres con 54 casos que es el 5.3% del total de 96 que es el 100%

En su mayoría con 39 casos les importa estudiar de esa manera, cabe señalar que no todos los estudiantes pueden tener un lugar fijo de estudio, y puede suceder que no exista una buena luminosidad o trabajen en las noches, o con mucha luz en el lugar de estudio mas aparte la luz de la computadora. Se presenta pocos casos que no les importe trabajar con poca o mucha luz, el hábito de estudio también se construye por medio de una organización del tiempo, y además tener el hábito de estudiar en condiciones favorables para un mejor éxito en el trabajo escolar, así como un mejor desempeño académico.

TABLA No. 5

		¿Para ti es más molesto estudiar?						Total
		Con ruido	Sin ruido	Con música	Con gente	En el transporte público	En el cuarto de estudio	
Sexo	masculino	23	3	2	12	2	0	42
	Sexo	54.8%	7.1%	4.8%	28.6%	4.8%	.0%	100.0%
		45.1%	75.0%	100.0%	41.4%	22.2%	.0%	43.8%
	Total	24.0%	3.1%	2.1%	12.5%	2.1%	.0%	43.8%
	femenino	28	1	0	17	7	1	54
	Sexo	51.9%	1.9%	.0%	31.5%	13.0%	1.9%	100.0%
		54.9%	25.0%	.0%	58.6%	77.8%	100.0%	56.3%
	Total	29.2%	1.0%	.0%	17.7%	7.3%	1.0%	56.3%
Total		51	4	2	29	9	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	53.1%	4.2%	2.1%	30.2%	9.4%	1.0%	100.0%

Con respecto a la pregunta 2, en esta pregunta 5, en la tabla podemos observar con el 54.8% los hombres les molesta más trabajar con ruido, y con gente con el 28.6% esto reafirma que los hombres tienen menos distractores para el estudio, aunque no significa que sean mejores o peores para el desempeño académico. Pero también hay que considerar que el 7.15 de los encuestados es molesto estudiar sin ruido. Pero no es significativo estudiar en el transporte público, es decir no les molesta estudiar de esa manera con el 4.8%

En el caso de las mujeres, el 29.2% les molesta estudiar con ruido, y con gente con el 58.6%, se puede decir que los distractores en este caso, son las personas, pero tampoco es molesto estudiar en el transporte público con el 13.0%, con el 31.5% les molesta estudiar con gente, eso es algo que también con los hombres pasa.

TABLA No. 6

		¿Me gusta realizar actividades en equipo dentro de la UAM?					Total
		muy poco	poco	nada	me gusta	me gusta mucho	
Sexo	masculino	6	11	1	18	6	42
	Sexo	14.3%	26.2%	2.4%	42.9%	14.3%	100.0%
	femenino	3	16	2	29	4	54
	Sexo	5.6%	29.6%	3.7%	53.7%	7.4%	100.0%
Total	Total	9	27	3	47	10	96
	Total	3.1%	16.7%	2.1%	30.2%	4.2%	56.3%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	9.4%	28.1%	3.1%	49.0%	10.4%	100.0%

Dentro de los objetivos de la UAM es el trabajo socializado o en equipo, así es el sistema modular, con 18 casos les gusta estudiar que representan el 18.8% en el total de hombres con 42 casos que representan el 43.8%, en el caso de poco con 11 que representan el 11.5%, les gusta poco trabajar de esa manera; en el caso de me gusta y muy poco con 6 casos que representan el 6.3% cada uno, y con 1 caso no le gusta trabajar de esa manera

En el caso de las mujeres con 16 casos dijo que les gusta poco trabar en equipo que representan el 16.7% de un tötal de 54 casos de las mujeres que es el 56.3% de un total de 96 casos que es el 100%; en el caso de 29 votaron por que les gusta, que representan el 30.2%, en el caso de nada con 4 casos que representa el 4.2%; el caso de 3 que representan el 3.1%; y el caso con 2 que representan el 2.1%.

Podemos observar que la respuesta, me gusta, tiene una mayoría con 47 casos que representan el 49% pero se da el caso con 28.1% del total, que no les gusta poco estudiar de esa manera, es posible que cada uno de ellos sean o provengan de escuelas tradicionales que a su vez complica la forma de trabajar de la universidad, cada ejercicio o trabajo es en equipo y pocas veces aunque sean diferentes carreras en tronco inter divisional no se trabaja en equipo. Y en su mayoría son mujeres las que optaron por esta respuesta.

TABLA No. 7

		¿Tengo un lugar fijo para estudiar dentro de la UAM'					Total
		en la biblioteca	en el aula	en las áreas verdes	ninguno	otro	
Sexo	masculino	12	6	7	13	4	42
	Sexo	28.6%	14.3%	16.7%	31.0%	9.5%	100.0%
		40.0%	46.2%	53.8%	39.4%	57.1%	43.8%
	Total	12.5%	6.3%	7.3%	13.5%	4.2%	43.8%
	femenino	18	7	6	20	3	54
	Sexo	33.3%	13.0%	11.1%	37.0%	5.6%	100.0%
		60.0%	53.8%	46.2%	60.6%	42.9%	56.3%
	Total	18.8%	7.3%	6.3%	20.8%	3.1%	56.3%
Total		30	13	13	33	7	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	31.3%	13.5%	13.5%	34.4%	7.3%	100.0%

Como podemos observar los lugares más comunes son la biblioteca, hay espacios para estudiar en la universidad, con 12 hombres que representan el 28.6% del total de 42 hombres que es el 43.8% de 96 encuestados que es el 100%, mucho tiene que ver la relación de hábitos de estudio con un lugar fijo de

trabajo, pero 13 hombres dijeron que ninguno con el 31%, en las áreas verdes con 7 que es el 16.7%, en el aula con 6 que es el 14.3%.

En el caso de las mujeres con 20 de ellas que representan el 37% del total de ellas que son 54 con el 56.3% del total de 96 que es el 100%, en segundo lugar esta la biblioteca de la universidad con 18 que es el 33.3%, después con 7, el aula que es el 13%, las áreas verdes con 6 y representa el 11.1%, y con 3 otro lugar que es el 5.6%

Como podemos observar muchos de estos estudiantes no tiene un lugar fijo de estudio dentro de la universidad, con el 34.4% del total de los estudiantes, cabe también señala, que en el sistema modular, es necesario en muchas ocasiones los trabajos en equipo, y es necesario estar más tiempo en la universidad, para esto la biblioteca es el espacio ideal que ofrece la universidad con el 31.3%, es necesario inculcarles día con día a los estudiantes y profesores las visitas constates, para el manejo de la información que como se sabe no todas las escuelas de nivel medio superior cuentan con instalaciones o espacios para trabajar.

TABLA No. 8

		¿Te ha costado trabajo la forma en la que se imparte clase en la UAM?					Total
		Nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo masculino		10	1	24	4	3	42
	Sexo	23.8%	2.4%	57.1%	9.5%	7.1%	100.0%
femenino		13	5	31	1	4	54
	Sexo	24.1%	9.3%	57.4%	1.9%	7.4%	100.0%
Total		23	6	55	5	7	96
	Total	24.0%	6.3%	57.3%	5.2%	7.3%	100.0%

En el caso de los hombres de un total de 42 que representan el 43.8% de un total de 96 encuestados que es el 100%, de estos 42 hombres, el 57.1% que son 24,

algunas veces les cuesta trabajo el sistema modular, con el 23.8% con 10 nunca les ha costado trabajo, con 4 que es el 9.3% casi siempre les cuesta trabajo, con 3 que es el 7.1%, siempre les ha costado trabajo y con 1 que es el 2.4% casi siempre.

En el caso de las mujeres con 54 participaciones que es el 53.6% del total de 96 encuestados que representa el 100%, el 57.4% que es 31 participaciones dicen que algunas veces les ha costado trabajo el sistema, y con el 24.1% que son 13, dicen que nunca les ha costado trabajo, con 5 que es el 9.3% casi nunca, con 4 que es el 7.4% siempre y con 1 que es el 1.9% casi siempre les ha costado trabajo la forma de trabajar. En estos casos con el 57.3% algunas veces les ha costado trabajo y con el 24% nunca les ha costado trabajo, tanto hombres como mujeres en su mayoría dicen que algunas veces, cabe señalar que los profesores del Tid tienen diferentes carreras y formas de trabajo, pero el propósito del Tid es integrarlos al sistema modular y muchas veces estudiantes que provienen de escuelas que carecen de esta forma de trabajo y hábitos de estudio para trabajar en grupo, les cuesta trabajo, porque, al final del trimestre tienen que hacer un trabajo final de investigación y además presentarlo, esto puede causar conflicto en estudiantes que no tuvieron esa forma de trabajar, y en toda su carrera llevarán esa forma.

TABLA No. 9

		¿Ha cambiado tu forma de estudiar?					Total
		nada	muy poco	poco	no se	mucho	
Sexo	masculino	4	3	12	1	22	42
	Sexo	9.5%	7.1%	28.6%	2.4%	52.4%	100.0%
		50.0%	37.5%	57.1%	100.0%	37.9%	43.8%
	femenino	4	5	9	0	36	54
	Sexo	7.4%	9.3%	16.7%	.0%	66.7%	100.0%
		50.0%	62.5%	42.9%	.0%	62.1%	56.3%
		4.2%	5.2%	9.4%	.0%	37.5%	56.3%
Total	Total	8	8	21	1	58	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		8.3%	8.3%	21.9%	1.0%	60.4%	100.0%

Después de entrar en conflicto con el modelo y sus formas de trabajo, la pregunta es si ha cambiado sus hábitos en cuestión al modelo impartido en la UAM, en el total de 96 encuestados que representan el 100%, en el caso de los hombres con 42 participantes que es el 43.8%, los cambios en 22 han sido muchos con el 52.4%, con el 28.6% que son 12 personas dice que poco, con el 4 que es nada representa el 9.5%, y muy poco con 3 que es el 7.1% y con 1 que es el 2.4% dice que no sabe.

En el caso de las mujeres con el 56.3% de 54 del total de 96 encuestados que es el 100%, dicen 36 de ellas que son el 66.7% que ha cambiado mucho, y con el 16.7% que son 9, dicen que poco a cambiado, con el 9.3% que son 9 de ellas, dicen que muy poco, con 7.4% que son 4, dicen que nada.

En su mayoría los cambios en hábitos y formas de trabajar representan con 58 que es el 60.4% del total de 96, ha cambiado mucho, eso indica que el proceso del TID es efectivo y aunque ocasiones conflictos los estudiantes se integran en su mayoría al sistema modular, con el 21.9% que son 21, dicen que poco ha cambiado, esto también indica que algunos estudiantes ya traen una forma y manera de estudiar o acoplarse al sistema, podría decirse que aun así en la mayoría de ellos, cambian sus hábitos para lograr un desempeño óptimo y el éxito

escolar.

TABLA No. 9

		10 Organización para trabajar					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	1	2	12	19	8	42
	Sexo	2.4%	4.8%	28.6%	45.2%	19.0%	100.0%
		33.3%	28.6%	42.9%	47.5%	44.4%	43.8%
	Total	1.0%	2.1%	12.5%	19.8%	8.3%	43.8%
	femenino	2	5	16	21	10	54
	Sexo	3.7%	9.3%	29.6%	38.9%	18.5%	100.0%
		66.7%	71.4%	57.1%	52.5%	55.6%	56.3%
	Total	2.1%	5.2%	16.7%	21.9%	10.4%	56.3%
Total		3	7	28	40	18	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	3.1%	7.3%	29.2%	41.7%	18.8%	100.0%

En esta pregunta, la mayoría con el 40 del total de votos, casi siempre organizan su trabajo para el semestre, con 19 en el caso de los hombres que (19.3%), y las mujeres con 21 (21.6) que son 40 (41.7) del total de 96

En el segundo caso, la respuesta algunas veces obtuvo 12 (12.5%) en el caso de los hombres y, con 16 (16.7%) en el caso de las mujeres. En pocos casos con 8 (8.3%) en el caso de los hombres y en las mujeres 10 (10.4%) la respuesta fue siempre. En el caso de la respuesta casi nunca con 2 (2.1%) en hombres y en mujeres 5 (5.2%). En la última respuesta de los hombres con 1 (1%) y con 2 (2.1%) la respuesta de las mujeres nunca organizan sus trabajos.

Como podemos observar los estudiantes de la UAM organizan su tiempo para los trabajos, es una forma de no atrasarse en cuestión de poco tiempo que dura el trimestre que aproximadamente es de 3 meses y medio.

TABLA No. 10

		¿me cuesta trabajo cumplir con mis tareas y trabajos del seminario?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	14	7	16	2	3	42
	Sexo	33.3%	16.7%	38.1%	4.8%	7.1%	100.0%
		46.7%	28.0%	45.7%	66.7%	100.0%	43.8%
	Total	14.6%	7.3%	16.7%	2.1%	3.1%	43.8%
	femenino	16	18	19	1	0	54
	Sexo	29.6%	33.3%	35.2%	1.9%	.0%	100.0%
		53.3%	72.0%	54.3%	33.3%	.0%	56.3%
	Total	16.7%	18.8%	19.8%	1.0%	.0%	56.3%
Total		30	25	35	3	3	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	31.3%	26.0%	36.5%	3.1%	3.1%	100.0%

Con relación a la pregunta anterior en la organización de trabajos, en el caso de los hombres 16 (16.7%) y en las mujeres con 19 (19.7.8%) algunas veces les cuesta trabajo. Con 14 (14.6%) en hombres y con 16 (16.7%) nunca les ha costado trabajo cumplir, en la respuesta casi nunca se puede observar que en el caso de los hombres 7 (7.3%) y con 18 (18.8%) en el caso de las mujeres, en la respuesta siempre cuesta trabajo cumplir con 3 (3.1%) en el caso de los hombres, y en el caso de las mujeres con 0, en la respuesta casi siempre los hombres con 2 (2.1%) y en las mujeres con 0

Se puede reforzar con la respuesta anterior que aunque se organice un trabajo del seminario, algunas veces por la educación que recibieron en la educación media y en los hábitos de estudio, les ha costado trabajo cumplir, es un dilema que al organizar el resultado que podríamos esperar es que se cumpla, pero podría influir otros factores, como el ser trabajador, o en algunos caso madres o padres solteros o casados.

TABLA No. 11

		¿Normalmente no termino los trabajos del seminario a tiempo?				Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	
Sexo	masculino	15	12	8	1	36
	Sexo	41.7%	33.3%	22.2%	2.8%	100.0%
	Total	44.1%	40.0%	44.4%	50.0%	42.9%
	femenino	19	18	10	1	48
	Sexo	39.6%	37.5%	20.8%	2.1%	100.0%
	Total	55.9%	60.0%	55.6%	50.0%	57.1%
	Total	22.6%	21.4%	11.9%	1.2%	57.1%
Total		34	30	18	2	84
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	40.5%	35.7%	21.4%	2.4%	100.0%

Para poder tener un resultado veraz con la pregunta y respuestas anteriores, a pesar de la organización y de cumplimiento con trabajos del seminario, se deben entregar estos mismos, en el caso de los hombres con 15 (17.5%)

Nunca les ha costado trabajo cumplir y en el caso de las mujeres con 19 (22.6%). En la respuesta casi nunca con 12 (14.1%) en el caso de hombres y con 18 (21.4%) con respecto algunas veces no han terminan su trabajo, por consiguiente algunas veces con 8 (9.5%) y Con 10 (11.9%) en el caso de los mujeres, y con 1 (1.2%) en los dos casos.

Como podemos observar cada una de estas preguntas están relacionados, por hábitos de organización del tiempo de trabajo, la dificultad por entrar a un modelo diferente de las escuelas de procedencia y normalmente puede dificultar la forma de trabajo así como la entrega.

TABLA No. 12

		¿Cuándo estudio, el sueño y el cansancio me impide estudiar con eficacia?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	3	7	26	5	1	42
	Sexo	7.1%	16.7%	61.9%	11.9%	2.4%	100.0%
	Total	27.3%	58.3%	49.1%	45.5%	11.1%	43.8%
	femenino	3.1%	7.3%	27.1%	5.2%	1.0%	43.8%
	Sexo	8	5	27	6	8	54
	Sexo	14.8%	9.3%	50.0%	11.1%	14.8%	100.0%
	Total	72.7%	41.7%	50.9%	54.5%	88.9%	56.3%
	Total	8.3%	5.2%	28.1%	6.3%	8.3%	56.3%
Total		11	12	53	11	9	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	11.5%	12.5%	55.2%	11.5%	9.4%	100.0%

Sin embargo las consecuencias de una falta de organización o de tener otras actividades que no te dejen estar al 100% enfocado en los estudios, puede generar cansancio o sueño y no tener un desempeño óptimo para realizar trabajos del seminario, por ejemplo en el caso de los hombres 26 (27.1%) de ellos y 27 (28.1%) de ellas dijeron que algunas veces les ocurre eso, en el caso de los hombres con 7(7.3%) y ellas con 5 (5.2%) dijeron casi nunca, con 5 (5.2%) en el caso de los hombres y con 6 (6.3%) en el caso de las mujeres contestaron que casi siempre les ocurre eso, y con 3 (3.1%) en hombres y con 8 (8.3%) en mujeres dijeron que nunca se han sentido así, con 1 (1%) en hombres y en mujeres con 8 (8.3%) contestaron que siempre se sienten así, en este caso las mujeres son mayoría se podría imaginar que ellas tienen cosas más deberes en el hogar o trabajos.

TABLA No. 13

		¿Tienes horario fijo para estudiar?						Total
		inmediata mente después de clases	dos horas después de clases	después de comer	después de las 6pm	no tengo horario fijo para estudiar	Otro tipo de horario	
Sexo	masculino	2	0	11	7	1	21	42
		4.8%	.0%	26.2%	16.7%	2.4%	50.0%	100.0 %
		66.7%	.0%	47.8%	43.8%	10.0%	48.8%	43.8%
		2.1%	.0%	11.5%	7.3%	1.0%	21.9%	43.8%
	femenino	1	1	12	9	9	22	54
		1.9%	1.9%	22.2%	16.7%	16.7%	40.7%	100.0 %
		33.3%	100.0%	52.2%	56.3%	90.0%	51.2%	56.3%
		1.0%	1.0%	12.5%	9.4%	9.4%	22.9%	56.3%
Total		3	1	23	16	10	43	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0 %
		3.1%	1.0%	24.0%	16.7%	10.4%	44.8%	100.0 %

En la organización del trabajo como habito, podemos observar que el horario flexible de la universidad permite al estudiante tener horarios que le permitan estudiar, en el caso de los hombres con otro tipo de horario 21 (21.9%) que significa que dependiendo de la importancia de la tarea, es la aplicación de ciertos horarios, en el caso de las mujeres con 22 (22.9%) respondieron los mismo, pero también podemos observar que 11 hombres (11.5%) contestaron que después de comer, en las mujeres con 12 (12.5%) , en el caso de los hombres y en la organización de su tiempo de trabajo contestaron con 1 (1%) y en las mujeres con 9 (9.4%), con un horario de las 6pm con 7 (7.3%) en el caso de los hombres, en el caso de las mujeres con 9 (9.4%) con sólo una respuesta de dos horas después de clases y únicamente en el caso de las mujeres en hombres no hay respuesta, inmediatamente después de clases, en el caso de los hombres con 2 (2.1%) y en las mujeres con 1 (1%).

TABLA No. 14

		¿Elaboro calendario para trabajos?						Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	Otro	
Sexo	masculino	15	9	9	7	2	0	42
	Sexo	35.7%	21.4%	21.4%	16.7%	4.8%	.0%	100.0%
		51.7%	40.9%	37.5%	58.3%	25.0%	.0%	43.8%
	Total	15.6%	9.4%	9.4%	7.3%	2.1%	.0%	43.8%
Sexo	femenino	14	13	15	5	6	1	54
	Sexo	25.9%	24.1%	27.8%	9.3%	11.1%	1.9%	100.0%
		48.3%	59.1%	62.5%	41.7%	75.0%	100.0%	56.3%
	Total	14.6%	13.5%	15.6%	5.2%	6.3%	1.0%	56.3%
Total		29	22	24	12	8	1	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		30.2%	22.9%	25.0%	12.5%	8.3%	1.0%	100.0%

Elaborar un trabajo lleva tiempo y dedicación, al organizar tus tiempos, también es necesario elaborar un calendario.

Para lograr un desempeño óptimo para algún trabajo, en el caso de los hombres contestaron con la respuesta "nunca" con 15 (15.6%) en el caso de las mujeres con 14 (14.6%), con la respuesta "algunas veces" con 9 (9.4%) en las mujeres con 15 (15.6%), podemos observar también que en la respuesta "casi nunca" en el caso de los hombres con 9 (9.4%) en el caso de las mujeres con 13 (13.5%) y se asimila a la respuesta anterior, en el caso de las respuesta "casi siempre" con 7(7.3%) en el caso de los hombres, y en las mujeres con 5 (5.2%), pocas personas elaboran un calendario, en el caso de los hombres con 2 (2.1%) y en las mujeres con 6 (6.3%) con sólo una respuesta y únicamente en el caso de las mujeres respondió por tener otro tipo de calendario "no especificado"

TABLA No. 15

		¿Cuándo estudio me levanto con frecuencia?					Total
		Nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	6 14.3%	10 23.8%	18 42.9%	4 9.5%	4 9.5%	42 100.0%
		46.2%	41.7%	41.9%	44.4%	57.1%	43.8%
	femenino	6.3% 7	10.4% 14	18.8% 25	4.2% 5	4.2% 3	43.8% 54
		13.0%	25.9%	46.3%	9.3%	5.6%	100.0%
Total		53.8% 7.3%	58.3% 14.6%	58.1% 26.0%	55.6% 5.2%	42.9% 3.1%	56.3% 56.3%
		13 100.0%	24 100.0%	43 100.0%	9 100.0%	7 100.0%	96 100.0%
		13.5%	25.0%	44.8%	9.4%	7.3%	100.0%

La parte de detectar si los estudiantes se distraen es importante, y para lograr un desempeño óptimo es fundamental la concentración. En esta pregunta podemos deducir que en el caso de los hombres con 18 (18.8%) y en las mujeres con 25 (26%) dicen que algunas veces se levantan, así mismo en el caso de los hombres con 10 (10.4%) y en el caso de las mujeres con 14 (14.6%) respondieron que casi nunca; por el contrario en el caso de los hombres con 6 (6.3%) y en las mujeres con 7 (7.3%) respondieron que nunca, sin embargo en el caso de los hombres con 4 (4.2%) y con 5 (5.2%) en las mujeres respondieron que casi siempre, y por ultimo con 4 (4.2%) en hombres y con 3 (3.1) respondieron que siempre.

Es importante el espacio de trabajo y depende mucho el lugar para lograr la concentración que se requiere para ciertos trabajos escolares, como pudimos observar la distracción es significativa, lamentablemente puede ser por los espacios de trabajo o por estar haciendo otras actividades ajenas al trabajo escolar y esto puede influir tanto en el desempeño como en la calidad de trabajos.

TABLA No. 16

		¿Me aprendo los temas de memoria y mecánicamente?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	Siempre	
Sexo	masculino	14 33.3%	17 40.5%	9 21.4%	2 4.8%	0 .0%	42 100.0%
	femenino	17 31.5%	21 38.9%	13 24.1%	2 3.7%	1 1.9%	54 100.0%
		45.2%	44.7%	40.9%	50.0%	.0%	43.8%
		14.6%	17.7%	9.4%	2.1%	.0%	43.8%
		54.8%	55.3%	59.1%	50.0%	100.0%	56.3%
		17.7%	21.9%	13.5%	2.1%	1.0%	56.3%
Total		31 100.0%	38 100.0%	22 100.0%	4 100.0%	1 100.0%	96 100.0%
		32.3%	39.6%	22.9%	4.2%	1.0%	100.0%

Dentro del análisis de cada trabajo realizado en la universidad, se exige no solamente memorizar sino hacer reflexión sobre temas relevantes, en el caso de los hombres con 17 (17.7%) respondieron que casi nunca, así como en las mujeres con 21 (21.9%), por otro lado, con 14 (14.6%) en los hombres y en las mujeres con 17 (17.7%) respondieron que nunca se aprenden las cosas de memoria, así mismo con 9 (9.4%) en los hombres y en mujeres 13 (13.5%) respondieron que algunas veces, y con 2 (2.15) en los dos casos tanto en hombres como mujeres respondieron que casi siempre, y con 1 (1%) sólo en mujeres respondieron que siempre, en el caso de los hombres en esta respuesta fue de 0

Parte fundamental de un trabajo universitario y en el proceso de aprendizaje es hacer análisis de la información, no se puede únicamente memorizar, pues se limitaría a un simple resumen o por una simple opinión de lo leído por eso es fundamental si utilizar la memoria para datos concretos, es decir de lo leído y aprendido, pero es más importante hacer en análisis y expresar el conocimiento significativo.

TABLA No. 17

		¿Me cuesta trabajo relacionar temas?				Total
		Nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	
Sexo	masculino	14	11	16	1	42
	Sexo	33.3%	26.2%	38.1%	2.4%	100.0%
		53.8%	36.7%	43.2%	33.3%	43.8%
	Total	14.6%	11.5%	16.7%	1.0%	43.8%
	femenino	12	19	21	2	54
	Sexo	22.2%	35.2%	38.9%	3.7%	100.0%
		46.2%	63.3%	56.8%	66.7%	56.3%
	Total	12.5%	19.8%	21.9%	2.1%	56.3%
Total		26	30	37	3	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	27.1%	31.3%	38.5%	3.1%	100.0%

Dependiendo el origen y el modelo educativo de las escuelas de procedencia y de hábitos de estudio, algunos estudiantes les cuesta trabajo el sistema modular, en el caso de los hombres con 16 (16.7%) y en las mujeres con 21 (21.9%) respondieron que algunas veces, en la opción de respuesta nunca me ha costado trabajo los hombres respondieron con 14 (14.6%) y en mujeres con 12 (12.4%), así mismo en el caso de de los hombres con 11 (11.5%) y en las mujeres con 19 (19.8%) respondieron casi nunca me ha costado trabajo, sin embargo con 1 (1%) y con 2 (2.1%) respondieron que siempre.

Es fundamental esta pregunta, pues considero que el saber si es difícil acoplarse al sistema modular nos podría llevar no a modificarlo, si no ha buscar la forma de integrarlos por parte de los profesores, estas respuestas nos dirigen a cierto análisis, es decir, si en su mayoría algunas veces les cuesta trabajo el sistema, esto podría deberse por el ritmo y la forma de trabajo, por ejemplo, las lecturas de la semana y la investigación del trimestre que no se enseña en la educación media y que conflictua su estancia en la universidad, su desempeño y en la calidad de trabajo.

TABLA No. 18

		¿Tomo apuntes de las ideas principales que dice el profesor ¿					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	1 2.4%	4 9.5%	12 28.6%	7 16.7%	18 42.9%	42 100.0%
		50.0%	57.1%	57.1%	29.2%	42.9%	43.8%
	femenino	1 1.0%	3 4.2%	9 12.5%	17 7.3%	24 18.8%	54 43.8%
		1.9%	5.6%	16.7%	31.5%	44.4%	100.0%
Total		50.0%	42.9%	42.9%	70.8%	57.1%	56.3%
		1.0%	3.1%	9.4%	17.7%	25.0%	56.3%
		2	7	21	24	42	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		2.1%	7.3%	21.9%	25.0%	43.8%	100.0%

Para lograr un acercamiento en algunos hábitos de estudio, el tomar apuntes es primordial para elaborar ideas más concretas sobre algunos temas vistos o analizados en clase, en el caso de los hombres con 18 (18.8%) y en las mujeres con 24 (25%) respondieron que siempre toman apuntes, en el caso de los hombres con 12 (12.5%) y con 9 (9.4%) optaron por la respuesta algunas veces, es primordial saber que en estos dos casos en su totalidad con 21.9 % y el 43.8% es casi lo doble, pero significativo saber que no todos toman apuntes o que no lo hacen con frecuencia.

En el caso de los hombres con 7 (7.3%) y en las mujeres con 17 (17.7%) respondieron que casi siempre toman apuntes. En el caso de la respuesta casi nunca en hombres con 4 (4.2%) y con 3 (3.1) en mujeres, y por último, en el caso de la respuesta nunca con 1 (1%) en hombres como mujeres optaron por esta respuesta

Es fundamental observar que son pocos los estudiantes que en realidad no toman apuntes, pero la pregunta es ¿por qué? Si en anteriores respuestas dijeron que no siempre se aprenden las cosas de memoria, entonces se puede deducir que si hay un grave problema de hábitos de estudio en esta parte del análisis, y es

fundamental entonces, y no es revisar apuntes como lo hacen en la educación básica, sino pedir un cuaderno especial para hacer las reflexiones, o en su caso, pedir ensayos por semana para asegurar que se está aprendiendo y que es significativa la información. Así mismo se desarrollan habilidades de aprendizaje, como los hábitos de realizar análisis

TABLA No. 19

		¿No añado puntos de vista y los tomo tal como están?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	Siempre	
Sexo	masculino	15	11	15	0	1	42
	Sexo	35.7%	26.2%	35.7%	.0%	2.4%	100.0%
		44.1%	33.3%	55.6%	.0%	100.0%	43.8%
	Total	15.6%	11.5%	15.6%	.0%	1.0%	43.8%
	femenino	19	22	12	1	0	54
	Sexo	35.2%	40.7%	22.2%	1.9%	.0%	100.0%
		55.9%	66.7%	44.4%	100.0%	.0%	56.3%
	Total	19.8%	22.9%	12.5%	1.0%	.0%	56.3%
Total		34	33	27	1	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	35.4%	34.4%	28.1%	1.0%	1.0%	100.0%

Por ejemplo, algunos tenemos hábitos de tomar apuntes tanto de lo que se pone en el pizarrón como agregar puntos o ideas personales, en el caso del hombre 15 (15.6%) en la mujeres con 12 (12.5%), dicen que algunas veces, en el caso de la respuesta "nunca" en hombres con 15 (15.6%) y en el caso de las mujeres con 19 (19.8%), así como también en el casi de la respuesta "casi nunca" en hombres con 11 (11.5%) y con 22 (22.9%), en caso de las repuesta "casi siempre" sólo una mujer contesto y en el caso de la respuesta "siempre" un hombre

Son pocos los estudiantes que hacen reflexiones o cuestionamientos en sus notas, es fundamental a mi punto de vista, pues de ahí se puede originar los ensayos, cabe señalar que esto si se puede enseñar por parte de los profesores, pues a veces se deduce que eso ya lo saben, pero en realidad en la educación

media no se trabaja de esa misma manera y la calidad de análisis queda en segundo plano

TABLA No. 20

		¿Con frecuencia consulto libros para el seminario?					Total
		Nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	3 7.1%	5 11.9%	20 47.6%	9 21.4%	5 11.9%	42 100.0%
		100.0%	38.5%	51.3%	33.3%	35.7%	43.8%
	femenino	3.1%	5.2%	20.8%	9.4%	5.2%	43.8%
		0 .0%	8 14.8%	19 35.2%	18 33.3%	9 16.7%	54 100.0%
		.0%	61.5%	48.7%	66.7%	64.3%	56.3%
		.0%	8.3%	19.8%	18.8%	9.4%	56.3%
Total		3	13	39	27	14	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		3.1%	13.5%	40.6%	28.1%	14.6%	100.0%

Para tener hábitos de estudio más concretos para la facilidad de comprensión de algunos temas es primordial consultar otros autores y libros complementarios, en caso de esta pregunta, en la respuesta "algunas veces" en hombres con 20 (20.8%) y en mujeres con 19 (19.8%), en el caso de la respuesta "casi siempre" en hombres con 9 (9.4%) y en el caso de mujeres con 18 (18.8%), así también en hombres con 5 (5.2%) y en mujeres con 9 (9.4%), optaron por la respuesta "siempre", en el caso de la respuesta "casi nunca" en hombres con 5 (5.2%) y en mujeres con 8 (8.3%), por último en la respuesta "nunca" sólo 3 (3.1%) mujeres optaron por esta respuesta.

Aquí se relaciona mucho con el sistema modular y las exigencias de los profesores por complementar la información que se enseña y se aprende en clase, y tomando las respuestas anteriores podemos observar que este hábito es fundamental para la calidad de reflexión, pero no sólo es aprenderlo o tomar apuntes de otros autores, sino el análisis que se debe hacer para lograr un mejor

desempeño académico y la calidad aunque subjetiva por que depende de la percepción de cada profesor es fundamental para el desarrollo del universitario

TABLA No. 21

		¿Cuando no entiendo no aclaro con el profesor ni con mis compañeros?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	11 26.2%	11 26.2%	15 35.7%	1 2.4%	4 9.5%	42 100.0%
	total	37.9%	42.3%	51.7%	33.3%	44.4%	43.8%
	femenino	18 33.3%	15 27.8%	14 25.9%	2 3.7%	5 9.3%	54 100.0%
	total	62.1%	57.7%	48.3%	66.7%	55.6%	56.3%
		18.8%	15.6%	14.6%	2.1%	5.2%	56.3%
		29 100.0%	26 100.0%	29 100.0%	3 100.0%	9 100.0%	96 100.0%
Total		30.2%	27.1%	30.2%	3.1%	9.4%	100.0%

Para complementar algunas veces la información es necesario consultar con el profesor o con los compañeros del trimestre las dudas para lograr captar lo mejor que se pueda el análisis visto o que se verá en clase.

En el caso de los hombres con 15 (15.6%) y en mujeres con 14 (14.6%) respondieron que "algunas veces" consultan con el profesor o con sus compañeros, con 11 (11.5%) en el caso de los hombres y en las mujeres con 18 (18.8%), respondieron con "nunca". Sin embargo con 11 (11.5%) en hombres y en mujeres con 15 (15.6%), en la respuesta "casi nunca" en estas dos respuestas podemos observar que la relación profesor-alumno, alumno-profesor, alumno-alumno en este primer trimestre aún no hay una relación de confianza, pero lo principal es que esta parte de las dudas se puedan resolver y hay que tomar en cuenta por parte de los profesores la relación de confianza que podría ayudar a lo largo de su trayectoria al estudiante. En hombres con 4 (4.2%) y en mujeres con 5 (5.2%), la respuesta fue "siempre" en caso de los hombres con 1 (1%) y en mujeres con 2 (2.1%) respondieron con "casi siempre"

TABLA No. 22

		¿Tardo más de una semana en repasar los temas expuestos por el profesor?					Total	
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	otro	
Sexo	masculino	18 42.9%	10 23.8%	13 31.0%	1 2.4%	0 .0%	0 .0%	42 100.0%
	Femenino	17 48.6%	16 61.5%	16 55.2%	3 75.0%	1 100.0%	1 100.0%	54 56.3%
Total		35 100.0%	26 100.0%	29 100.0%	4 100.0%	1 100.0%	1 100.0%	96 100.0%
Total		36.5%	27.1%	30.2%	4.2%	1.0%	1.0%	100.0%

Para poder tener un desempeño óptimo lo más aconsejable sería repasar apuntes y estar al día con la información, es decir, tratar de resolver dudas, hacer reflexiones sobre lo aprendido, tomar nuevos apuntes y repasar al menos una vez por semana. En el caso de los hombres con 18 (18.8%) y en mujeres con 17 (17.7%), la respuesta fue "nunca" tarda más de una semana en el repaso de apuntes. Con 19 (13.5%) en el caso de los hombres y en el caso de las mujeres con 16 (16.7%), en la respuesta fue "algunas veces"; en el caso de los hombres con 10 (10.4%) y en mujeres con 16 (16.7%), respondieron con "casi nunca"; en el caso de la respuesta "casi siempre" 1 (1%) en hombres y 3 (3.1 %) en mujeres, así mismo en el caso de las respuestas "siempre y otro" únicamente contestaron mujeres con 1 caso cada uno (1%)

Es importante señalar que cada repaso es fundamental para lograr esa calidad de trabajos que se requiere para una buena investigación dependiendo la carrera y la inquietud que se tenga, este habito serviría para lograr un análisis y mejorar cada día su desarrollo académico.

TABLA No. 23

		¿Me gusta sintetizar la información vista en clase?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	Masculino	1	2	11	18	10	42
	Sexo	2.4%	4.8%	26.2%	42.9%	23.8%	100.0%
		50.0%	28.6%	42.3%	48.6%	41.7%	43.8%
	Total	1.0%	2.1%	11.5%	18.8%	10.4%	43.8%
	femenino	1	5	15	19	14	54
	Sexo	1.9%	9.3%	27.8%	35.2%	25.9%	100.0%
		50.0%	71.4%	57.7%	51.4%	58.3%	56.3%
	Total	1.0%	5.2%	15.6%	19.8%	14.6%	56.3%
Total		2	7	26	37	24	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	2.1%	7.3%	27.1%	38.5%	25.0%	100.0%

Aparte de tomar apuntes, es importante saber sintetizar las ideas vistas en clase y posteriormente hacer ensayos con ellos, sumando las ideas que se tienen en mente, por consiguiente se hizo esta pregunta,

En el caso de los hombres con 18 (18.8%) y en mujeres con 19 (19.8%) respondieron "casi siempre", en la respuesta "siempre" en el caso de los hombres con 10 (10.4%) y en las mujeres con 14 (14.6%), en el caso de los hombres con 11 (11.5%) y en las mujeres con 15 (15.6%) respondieron que "algunas veces", en la respuesta "casi nunca" con 2 (2.1%) en hombres y en mujeres con 5 (5.2%), por ultimo en la respuesta "nunca" en hombres y mujeres con un caso (1%) cada uno.

TABLA No. 24

		¿En ocasiones consulto el diccionario cuando no entiendo o no se lo que significa?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	1	0	8	12	21	42
	Sexo	2.4%	.0%	19.0%	28.6%	50.0%	100.0%
	Total	25.0%	.0%	42.1%	52.2%	48.8%	43.8%
	1.0%	.0%	8.3%	12.5%	21.9%	43.8%	
	femenino	3	7	11	11	22	54
	Sexo	5.6%	13.0%	20.4%	20.4%	40.7%	100.0%
	Total	75.0%	100.0%	57.9%	47.8%	51.2%	56.3%
	3.1%	7.3%	11.5%	11.5%	22.9%	56.3%	
Total		4	7	19	23	43	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	4.2%	7.3%	19.8%	24.0%	44.8%	100.0%	

Para poder entender algunas palabras o tecnicismos en algunos textos, muchas veces el lenguaje utilizado por los profesores es más elaborado y complejo, por eso, algunas veces es necesario consultar un diccionario, en el caso de los hombres con 21 (21.9%) y en mujeres con 22 (22.9%) respondieron "siempre", en el caso de la respuesta "casi siempre" en hombres 12 (12.5%) y en mujeres con 11 (11.5%), en el caso de la respuesta "algunas veces" 8 (8.3%) y con 11 (11.5%) en mujeres, en el caso de la respuesta "casi nunca" sólo contestaron las mujeres con 7 (7.3%), por ultimo en a respuesta "nunca" en hombres 1 (1%) y en mujeres con 3 (3.1%)

TABLA No. 25

		¿Con frecuencia leo un libro fuera de las lecturas vistas en clase?						Total
		cada semana	cada dos semanas	cada tres semanas	cada mes	cada año	nunca	
Sexo	masculino	4	4	10	17	6	1	42
	Sexo	9.5%	9.5%	23.8%	40.5%	14.3%	2.4%	100.0%
	Total	44.4%	30.8%	76.9%	39.5%	42.9%	25.0%	43.8%
	Femenino	4.2%	4.2%	10.4%	17.7%	6.3%	1.0%	43.8%
	Sexo	5	9	3	26	8	3	54
	Sexo	9.3%	16.7%	5.6%	48.1%	14.8%	5.6%	100.0%
	Total	55.6%	69.2%	23.1%	60.5%	57.1%	75.0%	56.3%
	Total	5.2%	9.4%	3.1%	27.1%	8.3%	3.1%	56.3%
Total		9	13	13	43	14	4	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	9.4%	13.5%	13.5%	44.8%	14.6%	4.2%	100.0%

En relación con la pregunta anterior de consultar otras fuentes para complementar la información y el tiempo que hacen esto, en el caso de los hombres con 17 (17.7%) y en las mujeres con 26 (27.1%) contestaron que cada mes consultan un libro, en el caso de la respuesta "cada tres semanas" con 10 (10.4%) en hombres y con mujeres 3 (3.1%), sorprendentemente en la consulta de libros complementarios en la respuesta "cada año" con 6 (6.3%) en hombres y con 8 (8.3%) en mujeres , en el caso de los hombres con 4 (4.2%) y con 9 (9.4%) respondieron que cada dos semanas, por ultimo con 4 (4.2%) en hombres y con 5 (5.2%) en mujeres respondieron que cada semana.

TABLA No. 26

		¿Cuanto tiempo le dedicas a la preparación y presentación de trabajos del modulo?				Total
		una hora	dos horas	más de tres horas	no le dedico tiempo	
Sexo	masculino	4	10	28	0	42
	Sexo	9.5%	23.8%	66.7%	.0%	100.0%
		44.4%	40.0%	45.9%	.0%	43.8%
	Total	4.2%	10.4%	29.2%	.0%	43.8%
	femenino	5	15	33	1	54
	Sexo	9.3%	27.8%	61.1%	1.9%	100.0%
		55.6%	60.0%	54.1%	100.0%	56.3%
	Total	5.2%	15.6%	34.4%	1.0%	56.3%
Total		9	25	61	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	9.4%	26.0%	63.5%	1.0%	100.0%

En el caso de la organización del tiempo de trabajo y la planeación, en esta pregunta es importante, pues aquí se puede observar, que en el caso de los hombres con 28 (29.2) y en mujeres con 33 (34.4%) respondieron "más de tres horas", en el caso de los hombres con 10 (10.4%) y en mujeres con 15 (15.6%) respondieron que "dos horas", en el caso de la respuesta "una hora" con 4 (4.2%) en hombres y con 5 (5.2%) en mujeres, por ultimo sólo una (1%) mujer contesto que nunca le dedica tiempo

TABLA No. 27

		¿Cuándo inicio la lectura de un libro acostumbro a leer previamente el índice o la portada?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	4	2	12	5	18	41
	Sexo	9.8%	4.9%	29.3%	12.2%	43.9%	100.0%
	Total	57.1%	28.6%	50.0%	29.4%	45.0%	43.2%
	Femenino	4.2%	2.1%	12.6%	5.3%	18.9%	43.2%
	Sexo	3	5	12	12	22	54
	Sexo	5.6%	9.3%	22.2%	22.2%	40.7%	100.0%
	Total	42.9%	71.4%	50.0%	70.6%	55.0%	56.8%
	Total	3.2%	5.3%	12.6%	12.6%	23.2%	56.8%
Total		7	7	24	17	40	95
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	7.4%	7.4%	25.3%	17.9%	42.1%	100.0%

La forma en la que se empieza a leer un libro es importante, algunas veces los profesores deciden que capítulos o lecturas se deben de leer en clase, pero no siempre se toma en cuenta leer de esta manera por parte del alumno, pero es necesario para saber en general de que se trata el libro, en el caso de los estudiantes que leen desde la portada, en hombres (18.9%) y en mujeres con 22 (23.2%) respondieron que "siempre", en el caso de la respuesta "algunas veces" con 12 (12.6%) en hombres y en mujeres con 12 (12.6%), en el caso de la respuesta "nunca" con 4 (4.2%) en hombres y en mujeres con 3 (3.2%), en el caso de los hombres con 5 (5.3%) y en mujeres con 12 (12.6%) respondieron que "casi siempre", por ultimo en el caso de la respuesta "casi nunca" con 2 (2.1%) hombres y con 5 (5.3%) en mujeres

TABLA No. 28

		¿Para saber de qué trata un libro leo el principio y el final?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	18	9	10	3	2	42
	Sexo	42.9%	21.4%	23.8%	7.1%	4.8%	100.0%
		39.1%	37.5%	55.6%	100.0%	40.0%	43.8%
	Total	18.8%	9.4%	10.4%	3.1%	2.1%	43.8%
	femenino	28	15	8	0	3	54
		51.9%	27.8%	14.8%	.0%	5.6%	100.0%
		60.9%	62.5%	44.4%	.0%	60.0%	56.3%
	Total	29.2%	15.6%	8.3%	.0%	3.1%	56.3%
Total		46	24	18	3	5	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	47.9%	25.0%	18.8%	3.1%	5.2%	100.0%

En el caso del cómo un estudiante empieza a leer, también es importante saber cómo al tener el primer contacto con el libro, en el caso de los hombres con 18 (18.8%) y en mujeres con 28 (29.2%) respondieron que "nunca", en el caso de la respuesta "casi nunca" contestaron 9 (9.4%) hombres y en mujeres con 15 (15.6%), así como también en la respuesta "algunas veces" 10 (10.4%) hombres y 8 (8.3%) mujeres contestaron esta respuesta, en el caso de la respuesta "siempre" en los hombres con 2 (2.1%) y en el caso de las mujeres con 3 (3.1%), por último en la respuesta "casi siempre" sólo con 3 (3.1%) en hombres en mujeres 0

TABLA No. 29

		¿Leí dos veces un texto para tomar notas y subrayo las palabras más interesantes?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	3	7	11	8	13	42
	Sexo	7.1%	16.7%	26.2%	19.0%	31.0%	100.0%
		42.9%	77.8%	35.5%	30.8%	56.5%	43.8%
		3.1%	7.3%	11.5%	8.3%	13.5%	43.8%
	femenino	4	2	20	18	10	54
	Sexo	7.4%	3.7%	37.0%	33.3%	18.5%	100.0%
		57.1%	22.2%	64.5%	69.2%	43.5%	56.3%
		4.2%	2.1%	20.8%	18.8%	10.4%	56.3%
Total		7	9	31	26	23	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		7.3%	9.4%	32.3%	27.1%	24.0%	100.0%

En esta pregunta a veces es necesario tomar notas y marcarlas para comprender el texto o algunas palabras que en ocasiones son significativas, leer más de una vez es reforzar lo ya aprendido o complementar lo que se sabe. En el caso de los hombres con 11 (11.5%) y en mujeres con 20 (20.8%) respondieron "algunas veces", el caso de los hombres con 13 (13.5%) y en mujeres con 10 (10.4%) respondieron "siempre", para el caso de la respuesta "casi siempre" en hombres 8 (8.3%) y en las mujeres 18 (18.8%), en contradicción con 7 (7.3%) en hombres y en mujeres con 2 (2.1%) y en la respuesta "nunca" con 3 (3.1%) en hombres en 4 (4.2%) en mujeres.

TABLA No. 30

		¿Subrayas cada vez que identificas alguna nota importante para que no se te olvide?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	1	4	7	4	26	42
	Sexo	2.4%	9.5%	16.7%	9.5%	61.9%	100.0%
	Total	33.3%	66.7%	58.3%	20.0%	47.3%	43.8%
	femenino	1.0%	4.2%	7.3%	4.2%	27.1%	43.8%
	Sexo	2	2	5	16	29	54
	Sexo	3.7%	3.7%	9.3%	29.6%	53.7%	100.0%
	Total	66.7%	33.3%	41.7%	80.0%	52.7%	56.3%
	Total	2.1%	2.1%	5.2%	16.7%	30.2%	56.3%
Total		3	6	12	20	55	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	3.1%	6.3%	12.5%	20.8%	57.3%	100.0%

De acuerdo a hábitos de organización, también es indispensable tomar notas como habito para futuros trabajos, aportaciones o inclusive trabajos de investigación, y por su puesto para un mejor desempeño académico. En el caso de los hombres con 26 (27.1%) y en las mujeres con 29 (30.2%) respondieron "siempre" en el caso de la respuesta "casi siempre" en hombres con 4 (4.2%) y en mujeres con 16 (16.7%), así como con la respuesta "algunas veces" con 7 (7.3%) en hombres y con mujeres con 5 (5.2%), también podemos observar que en la respuesta "casi nunca" en el caso de los hombres con 4 (4.2%) y en el caso de las mujeres con 2 (2.1%), por ultimo en la respuesta "nunca" con 1 (1%) en el caso de los hombres y en las mujeres con 2 (2.1%)

TABLA No. 31

		Utilizo cuaderno para tomar apantes					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	0	1	8	5	28	42
	Sexo	.0%	2.4%	19.0%	11.9%	66.7%	100.0%
	Total	.0%	100.0%	50.0%	45.5%	41.8%	43.8%
	femenino	1	0	8	6	39	54
	Total	1.9%	.0%	14.8%	11.1%	72.2%	100.0%
	Total	100.0%	.0%	50.0%	54.5%	58.2%	56.3%
	Total	1.0%	.0%	8.3%	6.3%	40.6%	56.3%
Total		1	1	16	11	67	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	1.0%	1.0%	16.7%	11.5%	69.8%	100.0%

Algunas veces para la organización de trabajos es indispensable utilizar cuadernos para cada seminario, algunas veces estudiantes ocupan hojas sueltas, y muchas veces es difícil de organizar, en el caso de los hombres con 28 (29.2%) Con 39 (40.6%) en las mujeres respondieron que "siempre", en el caso de la respuesta "algunas veces" con 8 (8.3%) en hombres al igual que las mujeres con 8 (8.3), en la respuesta "casi siempre" en hombres con 5 (5.2%) y con 6 (6.3%) en las mujeres, en el caso de las respuesta "casi nunca y nunca" un caso cada uno (1%)

TABLA No.31

		¿Tengo un cuaderno para cada seminario del trimestre?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	Siempre	
Sexo	masculino	13	2	9	3	15	42
	Sexo	31.0%	4.8%	21.4%	7.1%	35.7%	100.0%
		68.4%	66.7%	34.6%	27.3%	40.5%	43.8%
	Total	13.5%	2.1%	9.4%	3.1%	15.6%	43.8%
	femenino	6	1	17	8	22	54
	Sexo	11.1%	1.9%	31.5%	14.8%	40.7%	100.0%
		31.6%	33.3%	65.4%	72.7%	59.5%	56.3%
	Total	6.3%	1.0%	17.7%	8.3%	22.9%	56.3%
Total		19	3	26	11	37	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	19.8%	3.1%	27.1%	11.5%	38.5%	100.0%

En relación con la pregunta anterior, la organización de apuntes es importante y aunque sea un sólo seminario hay otras actividades, como conferencias cada semana durante todo el trimestre. En el caso de los hombres con 15 (15.6%) y con 22 (22.9%) en mujeres respondieron que "siempre", en contradicción en la respuesta "nunca" con 13 (13.5%) en hombres y en mujeres con 6 (6.3%), en el caso de la respuesta "algunas veces" con 9 (9.4%) en hombres y en mujeres 17 (17.7%), " en la respuesta "casi siempre" con 3 (3.1%) en el caso de los hombres y con 8 (8.3%) en el caso de las mujeres, así como también en la respuesta "casi nunca" con 2 (2.1%) en hombres y con 1 (1.0%) en mujeres optaron por esta respuesta.

TABLA No. 32

		¿Acostumbro anotar el seminario y la fecha en los apuntes de clase?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	4	6	9	6	17	42
	Sexo	9.5%	14.3%	21.4%	14.3%	40.5%	100.0%
		28.6%	54.5%	47.4%	40.0%	45.9%	43.8%
	Total	4.2%	6.3%	9.4%	6.3%	17.7%	43.8%
	femenino	10	5	10	9	20	54
	Sexo	18.5%	9.3%	18.5%	16.7%	37.0%	100.0%
		71.4%	45.5%	52.6%	60.0%	54.1%	56.3%
	Total	10.4%	5.2%	10.4%	9.4%	20.8%	56.3%
Total		14	11	19	15	37	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	14.6%	11.5%	19.8%	15.6%	38.5%	100.0%

En esta pregunta por ejemplo si únicamente se utiliza un cuaderno en clase es necesario anotar el seminario y la fecha para no confundirse, y además, para tener una mejor organización, es un hábito en los trabajos y apuntes. En el caso de los hombres con 17 (17.7%) y en mujeres con 20 (20.8%) respondieron que "siempre", por consiguiente en la respuesta "algunas veces" con 9 (9.4%) en el caso de los hombres y con 10 (10.4%) en el caso de las mujeres, en la respuesta "casi siempre" con 6 (6.3%) en hombres y con 9 (9.4%) en el caso de las mujeres, además en la opción "casi nunca" en hombres con 6 (6.3%) y en mujeres con 5 (5.2%) respondieron a esta, por último en la opción "nunca" con 4 (4.2%) en hombres y con 10 (10.4%) en el caso de las mujeres.

TABLA No. 33

		¿Nunca tomo nota de las palabras difíciles, de las tareas especiales o de lo que no comprendo en clase?					Total
		nunca	casinunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	20	8	9	1	4	42
	Sexo	47.6%	19.0%	21.4%	2.4%	9.5%	100.0%
	Total	48.8%	50.0%	39.1%	33.3%	30.8%	43.8%
	femenino	21	8	14	2	9	54
	Sexo	38.9%	14.8%	25.9%	3.7%	16.7%	100.0%
	Total	51.2%	50.0%	60.9%	66.7%	69.2%	56.3%
	Total	21.9%	8.3%	14.6%	2.1%	9.4%	56.3%
Total		41	16	23	3	13	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	42.7%	16.7%	24.0%	3.1%	13.5%	100.0%

Por ejemplo, para poder entender o comprender algunas ideas de autores que por el tiempo de sus escritos a veces se hace más complejas sus ideas, se debe tomar apuntes de teorías. Ideas o conceptos de algunos temas, para tener un panorama amplio de las ideas del autor, en el caso de los hombres con 20 (20.8%) y en mujeres con 21 (21.9%) respondieron "nunca", con 9 (9.4%) en el caso de los hombres y con 14 (14.6%) en el caso de las mujeres respondieron "algunas veces", en hombres con 8 (8.3%) y con 8 (8.3%) en mujeres respondieron "casi nunca" con 4 (4.2%) en caso de los hombres y con 9 (9.4%) en el caso de las mujeres respondieron "algunas veces", en hombres con 7 (1%) y con 2 (2.1%) en mujeres respondieron que "casi siempre"

TABLA No. 34

		¿Se me facilita aprender con ejemplos puestos en el pizarrón?					Total
		nunca	Casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	3	2	12	10	15	42
	Sexo	7.1%	4.8%	28.6%	23.8%	35.7%	100.0%
	Total	50.0%	40.0%	44.4%	45.5%	41.7%	43.8%
	femenino	3	3	15	12	21	54
	Sexo	5.6%	5.6%	27.8%	22.2%	38.9%	100.0%
	Total	50.0%	60.0%	55.6%	54.5%	58.3%	56.3%
	Total	3.1%	3.1%	15.6%	12.5%	21.9%	56.3%
Total		6	5	27	22	36	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	6.3%	5.2%	28.1%	22.9%	37.5%	100.0%

En el caso de los estilos de aprendizaje, en la forma de aprender ya sea visual, auditivo o kinestesico se diferencia la forma de aprender, aunque son necesarios los tres, cada estudiante tiene su estilo, su forma y sus hábitos, esta pregunta se relaciona más con el estudiante visual, pero no es la única manera para aprender, puesto que se necesitan otras formas y herramientas en este estilo visual, por ejemplo, leer (libros), y es el primordial por las características que tiene para ser estudiante universitario, aunque todos a mi punto de vista tienen mezclados los tres estilos siempre es significativa la diferencia, con 15 (15.6%) en el caso de hombres y con 21 (21.9%) en el caso de las mujeres respondieron que "siempre" aprenden de esta manera, así mismo, con 12 (12.5%) en el caso de hombres y con 15 (15.6%) en mujeres respondieron "algunas veces", y con 10 (10.4%) con 12 (12.5%) respondieron casi siempre, por consiguiente con 3 (3.1%) en los dos géneros respondieron "nunca" y finalmente, en el caso de la respuesta "casi nunca" en el caso de hombres con 2 (2.1%) y en mujeres con 3 (3.1%).

TABLA No. 35

		Se me facilita aprender con ejemplos expuestos por el profesor					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	1 2.4%	0 .0%	7 16.7%	13 31.0%	21 50.0%	42 100.0%
	Total	50.0%	.0%	41.2%	61.9%	38.9%	43.8%
Sexo	femenino	1 1.9%	2 3.7%	10 18.5%	8 14.8%	33 61.1%	54 100.0%
	Total	50.0%	100.0%	58.8%	38.1%	61.1%	56.3%
Total	Total	1.0%	2.1%	10.4%	8.3%	34.4%	56.3%
	Total	2 100.0%	2 100.0%	17 100.0%	21 100.0%	54 100.0%	96 100.0%
Total		2.1%	2.1%	17.7%	21.9%	56.3%	100.0%

Otro estilo es el oral (auditivo), para esto algunos estudiantes prefieren escuchar que ver escritos en el pizarrón o leer, y es importante señalar que según el tipo ideal, es necesario transformar al estudiante al estilo visual, pues se complicaría la forma de trabajar y su desempeño académico. En el caso de los hombres con 21 (21.9%) y en mujeres con 33 (34.4%) respondieron "siempre", en el caso de la respuesta "casi siempre" en hombres con 13 (13.5%) y en mujeres con 8 (8.3%), en caso de la respuesta "algunas veces" con 7 (7.3%) en hombres así mismo en mujeres con 10 (10.4%), así mismo en la respuesta "nunca" con 1 (1%) cada uno, y por último, y sólo en el caso de la mujer respondieron "casi nunca" con 2 (2.1%) casos.

TABLA No. 36

		¿En clase intento escribir al pie de la letra todo lo que dice el profesor?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	14	8	15	4	1	42
	Sexo	33.3%	19.0%	35.7%	9.5%	2.4%	100.0%
	Total	48.3%	44.4%	42.9%	44.4%	20.0%	43.8%
	femenino	15	10	20	5	4	54
	Sexo	27.8%	18.5%	37.0%	9.3%	7.4%	100.0%
	Total	51.7%	55.6%	57.1%	55.6%	80.0%	56.3%
Total	Total	15.6%	10.4%	20.8%	5.2%	4.2%	56.3%
	Total	29	18	35	9	5	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	30.2%	18.8%	36.5%	9.4%	5.2%	100.0%

La repetición es común en los primeros niveles de escolaridad, la memorización es una forma de aprendizaje que sirve para fechas, o momentos históricos, en la universidad se necesita más que esto, es un pensamiento mas analítico, con ideas construidas a paso del tiempo, es necesario hacer reflexiones sobre temas, ideas, conceptos para realizar trabajos, ensayos o tesis en algunas carreras. En el caso de los hombres con 15 (15.6%) y en mujeres con 20 (20.8%), en el caso de la respuesta "nunca" con 14 (14.6%) en hombres y con 15 (15.6%) en mujeres optaron por esta respuesta, en el caso de de los hombres con 8 (8.3%) y con 10 (10.4%) en mujeres respondieron "casi nunca", en la respuesta "casi siempre" en hombres con 4 (4.2%) y en mujeres con 5 (5.2%), por ultimo en el caso de hombres con 1 (1%) y en mujeres con 4 (4.2%) optaron por la respuesta "siempre"

TABLA No. 37

		¿No escribo notas ni subrayo en el libro?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	19	7	15	0	1	42
	Sexo	45.2%	16.7%	35.7%	.0%	2.4%	100.0%
	Total	45.2%	50.0%	55.6%	.0%	12.5%	43.8%
	femenino	23	7	12	5	7	54
	Sexo	42.6%	13.0%	22.2%	9.3%	13.0%	100.0%
	Total	54.8%	50.0%	44.4%	100.0%	87.5%	56.3%
	Total	24.0%	7.3%	12.5%	5.2%	7.3%	56.3%
Total		42	14	27	5	8	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	43.8%	14.6%	28.1%	5.2%	8.3%	100.0%

Para reforzar algunos datos sobre hábitos de tomar apuntes o de marcar ideas principales en libros en ocasiones ponen marcadores o separadores de diferentes colores para subrayar lo más importante o significativo de un libro. En la respuesta "nunca" con 19 (19.8%) en hombres y con mujeres (24%) optaron por esta opción, en el caso de los hombres con 15 (15.6%) y con 12 (12.5%) en el caso de las mujeres respondieron con "algunas veces", para los hombres y mujeres contestaron con la misma cantidad con 7 (7.3%) la respuesta "casi nunca", en la respuesta "siempre" con 1 (1%) en hombres y con 7 (7.3%) en mujeres es contradictorio tomar notas ni subrayar que es primordial para la construcción de ideas, por ultimo en la respuesta "casi siempre" sólo con 5 (5.2%) en el caso de mujeres optaron por esta respuesta

TABLA No. 38

		¿Tengo dificultad en seguir las explicaciones del profesor en clase?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	12	14	13	2	1	42
	Sexo	28.6%	33.3%	31.0%	4.8%	2.4%	100.0%
		44.4%	41.2%	41.9%	66.7%	100.0%	43.8%
	Total	12.5%	14.6%	13.5%	2.1%	1.0%	43.8%
	femenino	15	20	18	1	0	54
	Sexo	27.8%	37.0%	33.3%	1.9%	.0%	100.0%
		55.6%	58.8%	58.1%	33.3%	.0%	56.3%
	Total	15.6%	20.8%	18.8%	1.0%	.0%	56.3%
Total		27	34	31	3	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	28.1%	35.4%	32.3%	3.1%	1.0%	100.0%

Tabla N 40

Esta pregunta algunos estudiantes con estilos diferentes pueden llegar a confundirse o la falta de atención en clase puede llevar al estudiante a tener un bajo desempeño, por tal motivo siempre es necesario tener una lectura previa de la información que se analizara en clase, así mismo, los diferentes distractores son normales, pero la falta de atención puede perjudicar significativamente la comprensión de los temas, ideas o de las lecturas completas que se ven en clase, en la respuesta casi "nunca" en hombres con 14 (14.6%) y con 20 (20.8%) en mujeres optaron por esta decisión, en el caso de los hombres 13 (13.5%) y mujeres con 18 (18.8%) respondieron "algunas veces", con 12 (12.5%) en hombres y con 15 (15.6%) en mujeres respondieron "nunca", con 2 (2.1%) en hombres y con 1 (1%) respondieron "casi siempre", y con un sólo caso en la respuesta "siempre" en hombres con (1%)

TABLA No. 39

		¿Es más comprensible adquirir conocimientos nuevos con debates en el salón de clases?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	2	1	16	8	15	42
	Sexo	4.8%	2.4%	38.1%	19.0%	35.7%	100.0%
		66.7%	100.0%	44.4%	36.4%	44.1%	43.8%
	Total	2.1%	1.0%	16.7%	8.3%	15.6%	43.8%
	femenino	1	0	20	14	19	54
	Sexo	1.9%	.0%	37.0%	25.9%	35.2%	100.0%
		33.3%	.0%	55.6%	63.6%	55.9%	56.3%
	Total	1.0%	.0%	20.8%	14.6%	19.8%	56.3%
Total		3	1	36	22	34	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	3.1%	1.0%	37.5%	22.9%	35.4%	100.0%

Es necesario el intercambio de ideas, aunque se puede ver como específicamente el estilo auditivo, tiene una carga de trabajo especial para poder lograr entender de lo que se está hablando, pues conlleva lecturas previas, un lenguaje elaborado y una capacidad para subrayar las ideas principales del tema que se está debatiendo. En la respuesta "algunas veces" en hombres con 16 (16.7%) y en mujeres con 20 (20.8%) optaron por esta misma respuesta, es primordial entender que en la universidad se debate en cada sesión, por tal motivo es primordial y estar conciente de la forma en la que se trabaja y se aprende en la UAM, por consiguiente en el caso de la respuesta "casi siempre" con 8 (8.3%) en hombres y en el caso de 14 (14.6%) en mujeres respondieron con esta misma opción, para la respuesta "siempre" con 15 (15.6%) casos en hombres y en mujeres con 19 (19.8%) optaron por esta respuesta, así mismo, en el caso de la opción "casi nunca" con 1 (1%) y sólo en hombres, por último, en la respuesta 2 (2.1%) en hombres y en mujeres con 1 (1%) optaron por la respuesta "nunca"

TABLA No. 40

		¿Acostumbro hacer esquemas de la información de lecturas del seminario?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	9	3	18	7	5	42
	Sexo	21.4%	7.1%	42.9%	16.7%	11.9%	100.0 %
	Total	69.2%	17.6%	42.9%	63.6%	38.5%	43.8%
	Femenino	9.4%	3.1%	18.8%	7.3%	5.2%	43.8%
	Sexo	4	14	24	4	8	54
	Sexo	7.4%	25.9%	44.4%	7.4%	14.8%	100.0 %
	Total	30.8%	82.4%	57.1%	36.4%	61.5%	56.3%
	Total	4.2%	14.6%	25.0%	4.2%	8.3%	56.3%
Total		13	17	42	11	13	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0 %
	Total	13.5%	17.7%	43.8%	11.5%	13.5%	100.0 %

Para tomar apuntes o ideas en clase, es importante algunas veces hacer esquemas para facilitar escribir los puntos más relevantes, en esta pregunta en 5 opciones de respuestas, en el caso de los hombres con 18 (18.8%) y en las mujeres con 24 (25%) optaron por la respuesta "algunas veces", por consiguiente 9 (9.4%) en hombres y en mujeres con 4 (4.2%) escogieron la respuesta "nunca", en el caso de la respuesta casi "nunca" con 3 (3.1%) en hombres y en el caso de las mujeres con 14 (14.6%), en la respuesta "casi siempre" con 7 (7.3%) en hombres y en las mujeres con 4 (4.2%), con 5 (5.2%) en hombres y con 8 (8.3%), en mujeres optaron por la respuesta "siempre".

TABLA No. 41

		¿Preparo el examen un día antes de la fecha indicada?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	12	6	16	8	0	42
	Sexo	28.6%	14.3%	38.1%	19.0%	.0%	100.0%
		57.1%	60.0%	37.2%	50.0%	.0%	43.8%
	Total	12.5%	6.3%	16.7%	8.3%	.0%	43.8%
	femenino	9	4	27	8	6	54
	Sexo	16.7%	7.4%	50.0%	14.8%	11.1%	100.0%
		42.9%	40.0%	62.8%	50.0%	100.0%	56.3%
	Total	9.4%	4.2%	28.1%	8.3%	6.3%	56.3%
Total		21	10	43	16	6	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	21.9%	10.4%	44.8%	16.7%	6.3%	100.0%

Un habito es la organización de trabajos, tiempo para estudiar y preparar exámenes día con día, en esta pregunta en los hombres con 16 (16.7%) y con 27 (28.1%) respondieron que "algunas veces", por lo contrario, algunos hombres con 12 (12.5%) y con 9 (9.4%) en mujeres respondieron "nunca", así mismo con 8 (8.3%) tanto en hombres como mujeres optaron por la respuesta "casi siempre", por ultimo en la respuesta "siempre" y sólo en mujeres con 6 (6.3%)

TABLA No. 42

		¿Suelo preguntar los temas que no entiendo al profesor y a los compañeros de clase?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	1	1	15	13	12	42
	Sexo	2.4%	2.4%	35.7%	31.0%	28.6%	100.0%
		33.3%	50.0%	41.7%	46.4%	44.4%	43.8%
	Total	1.0%	1.0%	15.6%	13.5%	12.5%	43.8%
	femenino	2	1	21	15	15	54
	Sexo	3.7%	1.9%	38.9%	27.8%	27.8%	100.0%
		66.7%	50.0%	58.3%	53.6%	55.6%	56.3%
	Total	2.1%	1.0%	21.9%	15.6%	15.6%	56.3%
Total		3	2	36	28	27	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	3.1%	2.1%	37.5%	29.2%	28.1%	100.0%

Algunas veces es difícil de entender directamente de los libros o de las lecturas algunas conceptos, aunque se lean dos o más veces, por eso es necesario utilizar algunas estrategias como la pregunta directa al profesor o a algunos compañeros para resolver u orientar las dudas. En el caso de los hombres con 15 (15.6%) y con 21 (21.9%) en mujeres optaron por contestar "algunas veces", en el caso de la respuesta "casi siempre" en hombres con 13 (13.5%) y en mujeres con 15 (15.6%) respondieron con esta respuesta, en el caso de la respuesta "siempre" con 12 (12.5%) en hombres y con 15 (15.6%) en mujeres, en el caso de la respuesta "casi nunca" con 1 (1%) tanto hombres como mujeres optaron por esta respuesta, por último, en la respuesta "nunca" con 1 (1%) en hombres y con 2 (2.1%) en mujeres respondieron con esta opción.

TABLA No. 43

		¿Cuando tengo que realizar un trabajo no planifico el tiempo que debo dedicarle?					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	11	4	18	3	6	42
	Sexo	26.2%	9.5%	42.9%	7.1%	14.3%	100.0%
	Total	42.3%	44.4%	47.4%	27.3%	50.0%	43.8%
	femenino	11.5%	4.2%	18.8%	3.1%	6.3%	43.8%
	Sexo	15	5	20	8	6	54
	Sexo	27.8%	9.3%	37.0%	14.8%	11.1%	100.0%
	Total	57.7%	55.6%	52.6%	72.7%	50.0%	56.3%
	Total	15.6%	5.2%	20.8%	8.3%	6.3%	56.3%
Total		26	9	38	11	12	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	27.1%	9.4%	39.6%	11.5%	12.5%	100.0%

En la planificación del tiempo de los trabajos del seminario, es necesaria una organización, una calendarización como ya se ha dicho anteriormente, es planificar y por lo tanto, convertirse en un hábito que nos permita trabajar así de ahora en adelante, pues además de los trabajos del seminario, nos serviría para la planificación de otras actividades, como por ejemplo, un plan de vida. En el caso de los hombres con 18 (18.8%) y en mujeres con 20 (20.8%) optaron por la respuesta "algunas veces", en cambio, con 11 (11.5%) en el caso de los hombres y con 15 (15.6%) optaron por la respuesta (nunca), en la respuesta "siempre" con 6 (6.3%) en cada caso tanto en hombres como mujeres respondieron "siempre", en el caso de la respuesta "casi nunca" con 4 (4.2%) en el caso de los hombres y con 5 (5.2%) en el caso de las mujeres, por último, en el caso de la respuesta "casi siempre" en hombres con (3.1%) y con 8 (8.3%)

TABLA No. 44

		En la escrito de un trabajo empleo a redactar antes de crear el índice					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Sexo	masculino	1	5	12	11	13	42
	Sexo	2.4%	11.9%	28.6%	26.2%	31.0%	100.0%
		50.0%	38.5%	48.0%	52.4%	37.1%	43.8%
	Total	1.0%	5.2%	12.5%	11.5%	13.5%	43.8%
	femenino	1	8	13	10	22	54
	Sexo	1.9%	14.8%	24.1%	18.5%	40.7%	100.0%
		50.0%	61.5%	52.0%	47.6%	62.9%	56.3%
	Total	1.0%	8.3%	13.5%	10.4%	22.9%	56.3%
Total		2	13	25	21	35	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	2.1%	13.5%	26.0%	21.9%	36.5%	100.0%

Para poder iniciar con cualquier escrito, se recomienda hacer una guía que nos permita orientarnos en la realización de un trabajo, esto permitiría no divagar en lo que se quiere decir, por eso es importante como habito hacer este tipo de ejercicio para lograr el objetivo que puede derivarse en un ensayo. En el caso de las repuesta "siempre" con 13 (13.5%) en el caso de los hombres y con 22 (22.9%) en el caso de las mujeres, en la respuesta, casi siempre con 11 (11.5%) en el caso de los hombres y con 10 (10.4%) en el caso de las mujeres, por otro lado en la respuesta "casi nunca" con 5 (5.2%) en el casos de los hombres y con 8 (8.3%) en las mujeres.

TABLA No. 45

		Cómo calificas el desempeño de tu profesor						Total
		excelente	muy bueno	malo	bueno	regular	Pésimo	
Sexo	masculino	8	12	4	13	4	1	42
	Sexo	19.0%	28.6%	9.5%	31.0%	9.5%	2.4%	100.0%
		38.1%	41.4%	57.1%	54.2%	28.6%	100.0%	43.8%
	femenino	8.3%	12.5%	4.2%	13.5%	4.2%	1.0%	43.8%
	Sexo	13	17	3	11	10	0	54
	Sexo	24.1%	31.5%	5.6%	20.4%	18.5%	.0%	100.0%
		61.9%	58.6%	42.9%	45.8%	71.4%	.0%	56.3%
	Total	13.5%	17.7%	3.1%	11.5%	10.4%	.0%	56.3%
Total		21	29	7	24	14	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	21.9%	30.2%	7.3%	25.0%	14.6%	1.0%	100.0%

En esta pregunta la relación Docente-estudiante es fundamental para el desarrollo intelectual, además de la confianza y la práctica para el desempeño óptimo que se necesita en la estancia en la universidad, la calificación que les pusieron los estudiantes del tronco es importante, en el caso de la respuesta "bueno" con 13 (13.5%) en el caso de los hombres y con 11 (11.5%) en el caso de las mujeres, en el caso de la respuesta "muy bueno" con 12 (12.5%) en hombres y en el caso de las mujeres con 17 (17.7%), en la respuesta "excelente" 8 (8.3%) respondieron con esto y en el caso de las mujeres con 13 (13.5%), 4 (4.2%) hombres y 3 (3.1%) mujeres respondieron "malo", con 4 (4.2%) hombres y con 10 (10.4%) casos en mujeres respondieron con "regular", por último, solamente con 1 (1%) un hombre contestó que era pésimo.

En esta pregunta podemos observar que para estudiantes de educación privada con 7 (7.3%) casos respondieron que es "muy bueno" el profesor, con 6 (6.3%) optaron por la respuesta excelente, así mismo con 5 (5.2%) estudiantes respondieron que es "bueno", y finalmente con 3 (3.1%) optaron por la respuesta "regular"

En el caso de los estudiantes que provienen de escuelas públicas con 21 (21.9%) casos optaron por la respuesta "muy bueno", con 17 (17.7%) casos optaron por "bueno", así mismo con 15 (15.6%) casos respondieron que su profesor es "excelente", por otro lado con 11 (11.5%) casos respondieron "regular", y con 7 (7.3%) casos optaron por la respuesta "malo", así mismo con 1 (1%) sólo caso respondió que es "pésimo"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron que su profesor es "bueno", así mismo con 1 (1%) caso respondió que su profesor es "muy bueno."

ANEXO N 1. SEGUNDA PARTE

TABLA No. 1

		Lugar de estudio					Total
		en el cuarto de dormir	en la sala	comedor	cuarto de estudio	Otro lugar de la casa	
Escproce	privada	12	0	2	7	0	21
	Total	21.8%	.0%	40.0%	41.2%	.0%	21.9%
	pública	41	13	3	10	5	72
	Total	12.5%	.0%	2.1%	7.3%	.0%	21.9%
	preparatoria abierta	2	1	0	0	0	3
	Total	74.5%	92.9%	60.0%	58.8%	100.0%	75.0%
Total		42.7%	13.5%	3.1%	10.4%	5.2%	75.0%
	Total	3.6%	7.1%	.0%	.0%	.0%	3.1%
Total		2.1%	1.0%	.0%	.0%	.0%	3.1%
	Total	55	14	5	17	5	96
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	57.3%	14.6%	5.2%	17.7%	5.2%	100.0%

En el caso de la escuela de procedencia, en las escuelas privadas con 12 casos (12.5%) respondieron en el cuarto de dormir, y con 7 casos (7.3%) optaron por el cuarto de estudios, y con sólo 2 casos (2.1) optaron por el comedor.

En el caso de los estudiantes provenientes de escuelas públicas con 41 casos (42.7%) escogieron el cuarto de dormir como lugar preferente; y con 13 (13.5%) escogieron la sala o estancia; con 10 (10.4%) el cuarto de estudio, con 5 (5.2%) otro lugar de la casa "que no especifican", así mismo con 3 (3.1%) casos escogieron el comedor. En estudiantes que provienen de preparatorias abiertas con sólo 2 (2.1%) casos optaron por el cuarto de dormir, y con sólo un caso (1%) escogió la sala.

TABLA No 2

		Me gusta estudiar viendo la televisión o escuchando música					Total
		muy poco	poco	nada	me gusta	me gusta mucho	
Escproce	privada	5	4	6	4	2	21
	Total	26.3%	16.0%	27.3%	15.4%	50.0%	21.9%
	pública	5.2%	4.2%	6.3%	4.2%	2.1%	21.9%
	Total	13	20	16	21	2	72
		68.4%	80.0%	72.7%	80.8%	50.0%	75.0%
	Total	13.5%	20.8%	16.7%	21.9%	2.1%	75.0%
	preparatoria abierta	1	1	0	1	0	3
	Total	5.3%	4.0%	.0%	3.8%	.0%	3.1%
Total		1.0%	1.0%	.0%	1.0%	.0%	3.1%
	Total	19	25	22	26	4	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	19.8%	26.0%	22.9%	27.1%	4.2%	100.0%

En el caso de las escuelas privadas con 6 (6.3%) optaron por la respuesta "nada"; con 5 (5.2%) casos estudian de esa manera "muy poco", con 4 (4.2%) casos escogieron la respuesta "poco", y con 4 (4.2%) casos optaron por la respuesta "me gusta" y con sólo 2 (2.1%) casos escogieron la respuesta "me gusta mucho"

En el caso de las escuelas públicas con 20 (20.8%) casos optaron por la respuesta "poco", en el caso de de la respuesta "me gusta" con 21 (21.9%) casos, así mismo, con 16 casos (16.7%) con la respuesta "nada", y con 13 (13.5%) casos respondieron "muy poco"; y por último con 2 (2.1%) casos optaron por la respuesta "me gusta mucho"

En el caso de las preparatorias abiertas con 1 (1%) caso cada uno, optaron por las respuestas "muy poco, poco y me gusta".

TABLA No 3

		Con frecuencia estudio o leo recostado o estirado en el sofá					Total
		muy poco	poco	No me gusta	me gusta	me gusta mucho	
Escproce	privada	5	2	4	7	3	21
		23.8%	10.5%	26.7%	23.3%	27.3%	21.9%
	Total	5.2%	2.1%	4.2%	7.3%	3.1%	21.9%
	pública	16	16	11	22	7	72
	Total	76.2%	84.2%	73.3%	73.3%	63.6%	75.0%
	preparatoria abierta	0	1	0	1	1	3
	Total	.0%	5.3%	.0%	3.3%	9.1%	3.1%
	Total	.0%	1.0%	.0%	1.0%	1.0%	3.1%
Total		21	19	15	30	11	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	21.9%	19.8%	15.6%	31.3%	11.5%	100.0%

Los hábitos de estudio son parte fundamental en un desarrollo óptimo, en esta pregunta se puede analizar, cómo los estudiantes estudian, es decir, en que posturas. En el caso de la escuelas privadas con 7 (7.3%) "les gusta" estudiar de esa manera, a la vez, con 5 (5.2%) respondieron "muy poco", con 4 (4.2%) "no les gusta", con 3 (3.1%) casos respondieron "me gusta mucho" y con 2 (2.1%) "poco".

En el caso de las escuelas públicas con 22 (22.9%) casos respondieron "me gusta", con 16 (16.7%) casos cada uno respondieron "muy poco" y "poco", en la respuesta "no me gusta" respondieron 11 (11.5%); y con 7 (7.3%) casos optaron por "me gusta"; y por último, con 3 (3.1%) respondieron "me gusta mucho"

En estudiantes de escuelas abiertas, con un caso cada uno (1%) respondieron poco, me gusta y me gusta mucho.

TABLA No 4

		No me importa estudiar con poca luz o sufriendo el resplandor de la lámpara					Total
		muy poco	poco	nada	me importa	me importa mucho	
privada		2	3	3	5	8	21
	Total	40.0%	33.3%	23.1%	12.8%	26.7%	21.9%
pública		2	6	9	33	22	72
	Total	40.0%	66.7%	69.2%	84.6%	73.3%	75.0%
preparatoria abierta		1	0	1	1	0	3
	Total	20.0%	.0%	7.7%	2.6%	.0%	3.1%
	Total	1.0%	.0%	1.0%	1.0%	.0%	3.1%
Total		5	9	13	39	30	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	5.2%	9.4%	13.5%	40.6%	31.3%	100.0%

La forma de estudiar, en este caso con iluminación también es importante, en el caso de las escuelas privadas, con 8 casos respondieron (8.3%) "me gusta mucho", con 5(5.2%) "me gusta"; con 3 (3.1%) cada uno respondieron "poco y nada" y con 2 (2.1%) "muy poco".

En el caso de las escuelas públicas con 33 (34.4%) "me gusta" con 22 (22.9%) me gusta mucho, con 9 (9.4%) "nada", con 6 (6.3%) respondieron "poco", y por último con 2 (2.1%) muy poco.

En el caso de las preparatorias abiertas con un caso cada uno (1%) respondieron, "muy poco, nada y me gusta"

TABLA No 5

		Para ti, es más molesto estudiar				
		con ruido	sin ruido	con música	con gente	en el transporte público
Escuela	privada	12	0	1	7	1
		23.5%	.0%	50.0%	24.1%	11.1%
pública	Total	12.5%	.0%	1.0%	7.3%	1.0%
		37	4	1	21	8
		72.5%	100.0%	50.0%	72.4%	88.9%
preparatoria abierta	Total	38.5%	4.2%	1.0%	21.9%	8.3%
		2	0	0	1	0
		3.9%	.0%	.0%	3.4%	.0%
Total	Total	2.1%	.0%	.0%	1.0%	.0%
		51	4	2	29	9
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	53.1%	4.2%	2.1%	30.2%	9.4%

Hay estudiantes que pueden trabajar con ciertos distractores, en este caso, es importante preguntar cómo es más molesto. En el caso de las escuelas privadas, con 12 casos respondieron (12.5%) "con ruido"; y con 7 (5.2%) casos respondieron "con gente"; y finalmente, con 1 (1%) cada uno respondieron "con música y en el transporte público".

En el caso de las escuelas públicas con 37 (38.5%) casos respondieron "con ruido"; y con 21 (21.9%) casos "con gente", así mismo, con 8 (8.3%) casos "nada", con 4 (4.2%) respondieron "sin ruido", y por último con 1 (1%) respondieron "con música".

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) respondieron "con ruido"; y con un caso (1%) "con gente".

TABLA No 6

		Me gusta realizar actividades en equipo dentro de la UAM					Total
		muy poco	poco	nada	me gusta	me gusta mucho	
Escproce	privada	3	6	0	10	2	21
		33.3%	22.2%	.0%	21.3%	20.0%	21.9%
	Total	3.1%	6.3%	.0%	10.4%	2.1%	21.9%
	pública	5	21	3	35	8	72
		55.6%	77.8%	100.0%	74.5%	80.0%	75.0%
	Total	5.2%	21.9%	3.1%	36.5%	8.3%	75.0%
	preparatoria abierta	1	0	0	2	0	3
		11.1%	.0%	.0%	4.3%	.0%	3.1%
Total	Total	1.0%	.0%	.0%	2.1%	.0%	3.1%
		9	27	3	47	10	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	9.4%	28.1%	3.1%	49.0%	10.4%	100.0%

En esta pregunta podemos observar que en su mayoría de estudiantes de escuelas privadas optaron por la respuesta "les gusta" con 10 (10.4%) del total, pero con 6 (6.3%) de este total de 21 casos, optaron por "poco", con 3 (3.1%) "muy poco", con sólo 2 (2.1%) "les gusta mucho" con 0 nadie optó por la respuesta "nada"

En el caso de las escuelas públicas de 72 casos, en la respuesta "me gusta" optaron 35 (36.5%), con 21 (21.9%) respondieron con "poco", con 8 (8.3%) optaron por "me gusta mucho", en la respuesta "muy poco" con 5 (5.2%) con 3 (3.1%) optaron por la respuesta "nada"

En el caso de las preparatorias abiertas con 3 casos en total, 1 (1%) respondió que "nada" y con 2 (2.1%) optaron por "me gusta"

TABLA No. 7

		Tengo un lugar fijo para estudiar dentro de la UAM					Total
		en la biblioteca	en el aula	en las áreas verdes	ninguno	otro	
Escproce	privada	7	2	2	8	2	21
		23.3%	15.4%	15.4%	24.2%	28.6%	21.9%
	pública	22	10	11	24	5	72
		73.3%	76.9%	84.6%	72.7%	71.4%	75.0%
	preparatoria abierta	1	1	0	1	0	3
		3.3%	7.7%	.0%	3.0%	.0%	3.1%
Total		30	13	13	33	7	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		31.3%	13.5%	13.5%	34.4%	7.3%	100.0%

Para algunos estudiantes tener un lugar fijo de estudio es importante, en el caso de las preparatorias privadas, de los 21 casos totales, 7 (7.3%) de ellos respondieron "la biblioteca", pero algo significativo de algunos estudiantes optaron por responder "ningún e lugar" con 8 casos (8.3%); en los tres casos restantes con 2 (2.1%) cada uno "en el aula, en las áreas verdes y por último, "otro lugar".

En el caso de las escuelas públicas con 71 casos en total, 24 (25%) no tiene ningún lugar específico, con 22 (22.9%) escogieron la biblioteca, con 11 (11.5%) optaron por las áreas verdes, con 10 (10.4%) respondieron en el aula, por último con 5 (5.2%) optaron por la respuesta "otro".

En el caso de las preparatorias abiertas con 3 casos, con 1 (1%) caso cada uno "en la biblioteca, en el aula y "en ningún lado".

TABLA No. 8

		Te ha costado trabajo la forma en la que se imparten las clases en la UAM					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	8	1	11	0	1	21
	Total	34.8%	16.7%	20.0%	.0%	14.3%	21.9%
	pública	8.3%	1.0%	11.5%	.0%	1.0%	21.9%
	Total	15	5	42	5	5	72
	preparatoria abierta	65.2%	83.3%	76.4%	100.0%	71.4%	75.0%
	Total	15.6%	5.2%	43.8%	5.2%	5.2%	75.0%
Total		0	0	2	0	1	3
	Total	.0%	.0%	3.6%	.0%	14.3%	3.1%
Total		.0%	.0%	2.1%	.0%	1.0%	3.1%
	Total	23	6	55	5	7	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	24.0%	6.3%	57.3%	5.2%	7.3%	100.0%

En esta pregunta podemos observar que tanto para las escuelas privadas, públicas o de preparatoria abierta les cuesta trabajo el sistema modular. En el caso de las escuelas privadas 11 (11.5%) dice que "algunas veces les cuesta trabajo", por consiguiente 8 (8.3%) de ellos "nunca" les ha costado trabajo, con 1 (1%) "casi nunca" así mismo con 1(1%) siempre les ha costado trabajo.

En el caso de las públicas, con 42 (43.8%) respondieron "algunas veces", con 15 (15.6%) optaron por "nunca" y con 5 (5.2%) cada una optaron por las respuestas "casi nunca, casi siempre y siempre".

En el caso de las escuelas abiertas, con 2 (2.1%) respondieron "algunas veces" y con 1(1%) opto por la respuesta "siempre"

TABLA No 9

		La UAM te ha cambiado tú forma de estudiar					Total
		nada	muy poco	poco	no se	mucho	
Escojece	privada	1	4	2	0	14	21
	Total	12.5%	50.0%	9.5%	.0%	24.1%	21.9%
	pública	7	4	19	1	41	72
	Total	87.5%	50.0%	90.5%	100.0%	70.7%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	0	0	3	3
	Total	7.3%	4.2%	19.8%	1.0%	42.7%	75.0%
Total		0	0	0	0	3	3
	Total	.0%	.0%	.0%	.0%	5.2%	3.1%
		8	8	21	1	58	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	8.3%	8.3%	21.9%	1.0%	60.4%	100.0%

La forma de estudiar en un sistema tan corto y diferente como es el sistema modular, con 14 (14.6%) dicen que "mucho", con 4 (4.2%) optaron por la respuesta "muy poco" en este caso considero que sus hábitos son parecidos o muy consolidados, con 2 (2.1%) "muy poco" y con 1 (1%) respondieron con "nada"

En el caso de las preparatorias públicas, con 41 (42.7%) optaron por la respuesta "mucho", con 19 (19.8%) por "poco", con 7 (7.3%) respondieron que "nada", con 4 (4.2%) por la respuesta "muy poco" y con 1 (1%) respondieron "no sé".

En las preparatorias abiertas, con 3 (3.1%) casos respondieron "mucho"

TABLA No 10

		Organizas tu tiempo para realizar tus tareas del trimestre					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escpøce privada	C	0	0	8	10	3	21
	Total	.0%	.0%	28.6%	25.0%	16.7%	21.9%
pública		0	6	18	30	15	72
	Total	100.0%	85.7%	64.3%	75.0%	83.3%	75.0%
preparatoria abierta		3	1	2	0	0	3
	Total	3.1%	6.3%	18.8%	31.3%	15.6%	75.0%
Total		0	1	2	0	0	3
	Total	.0%	14.3%	7.1%	.0%	.0%	3.1%
Total		0	1	2	0	0	3
	Total	.0%	1.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
Total		3	7	28	40	18	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total		3	7	28	40	18	96
	Total	3.1%	7.3%	29.2%	41.7%	18.8%	100.0%

En la organización del trabajo, en las escuelas privadas con 10 (10.4%) respondieron con "casi siempre" y con 8 (8.3%) optaron por la respuesta "algunas veces" y con 3 (3.1%) respondieron "siempre" en las demás respuestas fueron con 0 casos.

En cuestión de las preparatorias públicas, con 30 (31.3%) casos respondieron "casi siempre", con 18 (18.8%) respondieron que "algunas veces". En el caso de la respuesta "siempre" con 15 (15.6%); con 6 (6.3%) optaron por "casi nunca", y con 3 (3.1%) la respuesta "nunca".

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) respondieron "algunas veces" y con 1 (1%) respondió "casi nunca"

TABLA No. 12

		Normalmente no terminé los trabajos del seminario a tiempo				Total	
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre		
Escoproce	privada	7	3	4	2	16	
		20.6%	10.0%	22.2%	100.0%	19.0%	
	pública	Total	8.3%	3.6%	4.8%	2.4%	19.0%
			26	25	14	0	65
	preparatoria abierta	Total	76.5%	83.3%	77.8%	.0%	77.4%
			31.0%	29.8%	16.7%	.0%	77.4%
Total	Total		1	2	0	0	3
			2.9%	6.7%	.0%	.0%	3.6%
	Total		1.2%	2.4%	.0%	.0%	3.6%
			34	30	18	2	84
	Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
			40.5%	35.7%	21.4%	2.4%	100.0%

En el cumplimiento de los trabajos en el seminario, en las escuelas privadas con 7 (7.3%) optaron por la respuesta "algunas veces", con 6 (6.3%) respondieron "casi nunca", en el caso de la respuesta "nunca" con 5 (5.2%) casos, en la respuesta "casi siempre" con 2 (2.1%), con 1 (1%) optaron por la respuesta "siempre".

En dos caso con 26 (26%) cada uno, en las respuestas "nunca y algunas veces", con 19 (19.8%) respondieron "casi nunca", con 2 (2.1%) casos optaron por "siempre", y con 1 (1) caso respondieron "casi siempre".

En el caso de la preparatoria abierta, con 3 casos respondieron "algunas veces" en todas las demás con 0 casos.

TABLA No 13

		Cuando estudio el sueño y el cansancio me+ impiden estudiar con eficacia					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Esproce	privada	3	1	13	2	2	21
	Total	27.3%	8.3%	24.5%	18.2%	22.2%	21.9%
	pública	7	11	39	8	7	72
	Total	63.6%	91.7%	73.6%	72.7%	77.8%	75.0%
	preparatoria abierta	1	0	1	1	0	3
	Total	7.3%	11.5%	40.6%	8.3%	7.3%	75.0%
Total		11	12	53	11	9	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		11.5%	12.5%	55.2%	11.5%	9.4%	100.0%

Quando estudian algunas veces otras actividades anteriores desgastan como por ejemplo, el trabajar o los quehaceres del hogar, por esto mismo el estudiar puede llegar a provocar sueño, en el caso de los estudiantes que provienen de escuelas privadas con 13 (13.3%), con 3 (3.1%) optaron por la respuesta "nunca", en dos respuestas con 2 (2.1%) cada uno respondieron con "casi siempre y siempre" y con 1 (1%) respondieron "casi nunca"

En las preparatorias públicas con 39 (40.6%) optaron por la respuesta algunas veces, con casos 11 (11.5%) respondieron "casi nunca", por consiguiente 8 (8.3%) contestaron "casi siempre", así mismo con 7 (7.3%) con dos respuestas "siempre y nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas, con 1 (1%) cada uno, respondieron con "nunca, algunas veces y casi siempre"

TABLA No. 14

		Después de clases, tienes horario fijo para estudiar						Total	
		inmediatamente después de clases	dos horas después de clases	después de comer	después de las 6pm	no tengo horario fijo para estudiar	otro		
Escuela	privada	Count	0	0	7	0	2	12	21
		Total	.0%	.0%	30.4%	.0%	20.0%	27.9%	21.9%
	pública	Count	3	1	16	15	7	30	72
		Total	100.0%	100.0%	69.6%	93.8%	70.0%	69.8%	75.0%
	preparatoria abierta	Count	0	0	0	1	1	1	3
		Total	.0%	.0%	.0%	6.3%	10.0%	2.3%	3.1%
Total		Count	3	1	23	16	10	43	96
		Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		Total	3.1%	1.0%	24.0%	16.7%	10.4%	44.8%	100.0%

El horario fijo para estudiar en las escuelas privadas, con 12 (12.5%) optaron por "otro" horario no especificado, con 7 (7.3%) optaron por la respuesta "después de comer" con 2 (2.1%) respondieron que "no tiene horario fijo para estudiar"

En el caso de las escuelas públicas con 30 (31.3%) respondieron por "otro" no especificado, 16 (16.6%) respondieron por el horario "después de comer", con 15 (15.6%) casos después de las "6 de la tarde", 7 (7.3%) casos "no tiene horario fijo para estudiar", así mismo 3 (3.1%) casos respondieron "inmediatamente después de clases", y con 1 (1%) "dos horas después de clases"

En el caso de las preparatorias abiertas con 1 (1%) casos cada uno, respondieron "otro horario no especificado, no tengo horario fijo para estudiar y después de las 6 de la tarde"

TABLA No 15

		Acostumbro a elaborar un calendario para la realización y trabajos del seminario						Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	otro	
Escproce	privada	8	5	5	1	1	1	21
		27.6%	22.7%	20.8%	8.3%	12.5%	100.0%	21.9%
pública	Total	8.3%	5.2%	5.2%	1.0%	1.0%	1.0%	21.9%
		20	15	19	11	7	0	72
preparatoria abierta	Total	69.0%	68.2%	79.2%	91.7%	87.5%	.0%	75.0%
		20.8%	15.6%	19.8%	11.5%	7.3%	.0%	75.0%
Total		1	2	0	0	0	0	3
	Total	3.4%	9.1%	.0%	.0%	.0%	.0%	3.1%
	Total	1.0%	2.1%	.0%	.0%	.0%	.0%	3.1%
		29	22	24	12	8	1	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	30.2%	22.9%	25.0%	12.5%	8.3%	1.0%	100.0%

La elaboración de calendarios como hábitos de estudio es importante, pues podría facilitar las tareas, en el caso de las preparatorias privadas, con 8 (8.3%) casos respondieron "nunca", por consiguiente 5 (5.2%) casos optaron por "casi nunca y algunas veces", y con 1 (1 %) respondieron "casi siempre, siempre y otro no especificado"

En el caso de las preparatorias públicas con 20 (20.8%) casos respondieron "nunca", con 19 (19.8%) casos optaron por "algunas veces" ,15 (15.6%) respondieron con "casi nunca", así mismo 11 (11.5%) casos respondieron "casi siempre" y por último 7 (7.3%) casos optaron por la respuesta "siempre".

En las preparatorias abiertas con 2(2.1%) casos respondieron "casi nunca" y con 1 (1%) caso opto por "nunca"

TABLA No 16

		Cuando estudio, me levanto frecuentemente por cualquier motivo					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	Privada	1	8	8	2	2	21
	Total	7.7%	33.3%	18.6%	22.2%	28.6%	21.9%
Pública		12	16	34	6	4	72
	Total	92.3%	66.7%	79.1%	66.7%	57.1%	75.0%
preparatoria abierta		0	0	1	1	1	3
	Total	.0%	.0%	2.3%	11.1%	14.3%	3.1%
Total		13	24	43	9	7	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	13.5%	25.0%	44.8%	9.4%	7.3%	100.0%

En cuanto a la concentración, en el caso de las escuelas privadas con 8(8.3) casos cada una de las respuesta "casi nunca y algunas veces", así mismo con 2 (2.1) las repuestas "casi siempre y siempre" y con 1 (1) la respuesta "nunca".

En el caso de la escuela pública con 34 (35.4%) "algunas veces", con 16 (16.7%) "casi nunca", con 12 (12.5%) casos respondieron con "nunca" 6 (6.3%) optaron por "casi siempre" con 4 (4.2%)

En el caso de las preparatorias abiertas, en un caso cada uno optaron por las respuestas "algunas veces, casi siempre y siempre"

TABLA No 17

		Me aprendo los temas de clase de memoria repitiéndolos mecánicamente					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	7	9	5	0	0	21
		22.6%	23.7%	22.7%	.0%	.0%	21.9%
	Total	7.3%	9.4%	5.2%	.0%	.0%	21.9%
	pública	24	28	15	4	1	72
		77.4%	73.7%	68.2%	100.0%	100.0%	75.0%
	Total	25.0%	29.2%	15.6%	4.2%	1.0%	75.0%
	preparatoria abierta	0	1	2	0	0	3
		.0%	2.6%	9.1%	.0%	.0%	3.1%
	Total	.0%	1.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
Total		31	38	22	4	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	32.3%	39.6%	22.9%	4.2%	1.0%	100.0%

La memorización en los estudiantes de las preparatorias privadas con 9 (9.4%) casos contestaron que "casi nunca" con 7 (7.3%) casos "nunca" y con 5 (5.2%) casos respondieron "algunas veces"

En el caso de las preparatorias públicas con 28 (29.2%) casos respondieron que "casi nunca", con 24 (25%) optaron por la respuesta "nunca", con 15 (15.6%) respondieron "algunas veces", con 4 (4.2%) "casi siempre" y con 1 (1%) siempre.

En el caso de las preparatorias abiertas con 3 casos en total, con 2 (2.1%) optaron por responder "algunas veces" y con 1 (1%) "casi nunca"

TABLA No 18

		Me cuesta trabajo relacionar temas anteriores con otros temas y con ideas similares				Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	
Escproce	privada	5	6	8	2	21
		19.2%	20.0%	21.6%	66.7%	21.9%
		5.2%	6.3%	8.3%	2.1%	21.9%
	pública	20	24	27	1	72
		76.9%	80.0%	73.0%	33.3%	75.0%
		20.8%	25.0%	28.1%	1.0%	75.0%
	preparatoria abierta	1	0	2	0	3
		3.8%	.0%	5.4%	.0%	3.1%
		1.0%	.0%	2.1%	.0%	3.1%
Total		26	30	37	3	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		27.1%	31.3%	38.5%	3.1%	100.0%

En el caso de las preparatorias privadas con 8 (8.3%) casos comentaron que "algunas veces", con 6 (6.3%) y "casi nunca" con 5 (5.2%) respondieron "nunca" por ultimo con 2 (2.1%) optaron por "casi siempre".

En tanto las preparatorias públicas con 27 (28.1%) casos optaron por "algunas veces, con 24 (25%) "casi nunca", con 20 (20.8%) "nunca", y finalmente con 1 (1%) "casi siempre".

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) contestaron que "algunas veces"; y con un caso (1%) respondieron que "nunca"

TABLA No 19

		Tomo apuntes de las ideas principales que dice el profesor					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escoproce	privada	1	1	3	5	11	21
		50.0%	14.3%	14.3%	20.8%	26.2%	21.9%
	Total	1.0%	1.0%	3.1%	5.2%	11.5%	21.9%
	pública	1	6	16	19	30	72
		50.0%	85.7%	76.2%	79.2%	71.4%	75.0%
	Total	1.0%	6.3%	16.7%	19.8%	31.3%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	2	0	1	3
		.0%	.0%	9.5%	.0%	2.4%	3.1%
Total	Total	.0%	.0%	2.1%	.0%	1.0%	3.1%
		2	7	21	24	42	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	2.1%	7.3%	21.9%	25.0%	43.8%	100.0%

En el caso de las preparatorias privadas con 11 (11.5%) casos optaron por contestar "siempre", con 5 (5.2%) casos respondieron "casi siempre", con 3 (3.1%) casos respondieron "algunas veces", con 1 (1 %) "nunca", y por ultimo con 1 (1%) "casi nunca"

Así mismo en las preparatorias públicas con 30 (31.3%) casos respondieron "siempre", con 19 (19.8 %) "casi siempre", con 16 (16.7%) casos optaron por la respuesta "algunas veces", con 6 (6.3%) respondieron "casi nunca", y con 1 (1%) respondieron "nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron "algunas veces" y con 1 (1 %) caso "siempre"

TABLA No 20

		No añaado apuntes y los tomo tal y como estan					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	5	9	6	0	1	21
		14.7%	27.3%	22.2%	.0%	100.0%	21.9%
	Total	5.2%	9.4%	6.3%	.0%	1.0%	21.9%
	pública	28	24	19	1	0	72
		82.4%	72.7%	70.4%	100.0%	.0%	75.0%
	Total	29.2%	25.0%	19.8%	1.0%	.0%	75.0%
	preparatoria abierta	1	0	2	0	0	3
		2.9%	.0%	7.4%	.0%	.0%	3.1%
	Total	1.0%	.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
Total		34	33	27	1	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	35.4%	34.4%	28.1%	1.0%	1.0%	100.0%

En el caso de esta pregunta, muchos estudiantes sólo apuntan o resumen ideas hechas por el autor o por el profesor, es decir, carecen de una reflexión personal, en el caso de las preparatorias privadas con 9 (9.4%) casos optaron por la respuesta "casi nunca", con 6 (6.3%) casos "algunas veces", otros 5 (5.2%) casos por la respuesta "nunca" y con 1 (1%) caso la respuesta "siempre"

En el caso de las preparatorias públicas con 28 (29.2%) casos optaron por la respuesta "nunca", en el caso de la respuesta "casi nunca" optaron 24 (25 %) estudiantes, con 19 (19.8%) casos optaron por la respuesta "algunas veces" y con 1 (1%) caso la respuesta "siempre"

Por lo tanto en el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos optaron por la respuesta "algunas veces y con 1 (1%) caso "nunca"

TABLA No 21

		Con frecuencia consulto libros para el seminario					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escoproce	privada	0	4	9	2	6	21
		.0%	30.8%	23.1%	7.4%	42.9%	21.9%
	Total	.0%	4.2%	9.4%	2.1%	6.3%	21.9%
	pública	3	9	27	25	8	72
		100.0%	69.2%	69.2%	92.6%	57.1%	75.0%
	Total	3.1%	9.4%	28.1%	26.0%	8.3%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	3	0	0	3
		.0%	.0%	7.7%	.0%	.0%	3.1%
	Total	.0%	.0%	3.1%	.0%	.0%	3.1%
	Total	3	13	39	27	14	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	3.1%	13.5%	40.6%	28.1%	14.6%	100.0%

Por ejemplo algunas lecturas o material para agregar análisis, ya sea en ensayos, trabajos de investigación es necesario la consulta de otros autores, de otras lecturas para complementar el conocimiento y tener como resultado la reflexión. En el caso de las escuelas privadas con 9 (9.4%) casos optaron por "algunas veces", con 6 (6.3%) casos respondieron "siempre", con 4 (4.2%) la respuesta "casi nunca", con 2 (2.1%) casos la respuesta "casi siempre"

En el caso de las escuelas públicas con 27 (28.1%) casos optaron por la respuesta "algunas veces", con 25 (26%) casos respondieron "casi siempre", con 9 (9.4%) "casi nunca", 8 (8.3%) "siempre", 3 (3.1%) "nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas con 3 (3.1%) casos optaron por la respuesta "algunas veces".

TABLA No 22

		Cuando no entiendo no aclaro con el profesor ni con mis compañeros					Total	
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre		
Escproce	privada	4	5	8	0	4	21	
		13.8%	19.2%	27.6%	.0%	44.4%	21.9%	
	pública	Total	4.2%	5.2%	8.3%	.0%	4.2%	21.9%
			24	21	19	3	5	72
	preparatoria abierta	Total	82.8%	80.8%	65.5%	100.0%	55.6%	75.0%
			25.0%	21.9%	19.8%	3.1%	5.2%	75.0%
Total	Total		1.0%	.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
			29	26	29	3	9	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	Total	30.2%	27.1%	30.2%	3.1%	9.4%	100.0%	

En esta pregunta algunas veces la falta de interacción entre los estudiantes y el profesor o entre alumnos puede llevar al fracaso educativo, depende mucho la flexibilidad del profesor hacia el estudiante y de la relación con sus compañeros, en el caso de las preparatorias privadas con 8 (8.3%) casos respondieron "algunas veces", con 5 (5.2%) "casi nunca", con 4 (4.2%) casos "siempre" y finalmente con 4 (4.2%) casos en el otro extremo optaron por la respuesta "nunca"

Así mismo en las preparatorias públicas con 24 (25%) casos respondieron "nunca", con 21 (21.9%) casos "casi nunca", con 19 (19.8%) "algunas veces", con 5(5.2%) "siempre", y con 3 (3.1%) "casi siempre"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron "algunas veces" y con 1(1%) caso "nunca".

TABLA No 23

		Tardo más de una semana repasar los temas expuestos por el profesor						Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	otro	
Escpnce	privada	7	8	5	0	0	1	21
		20.0%	30.8%	17.2%	.0%	.0%	100.0%	21.9%
pública	Total	7.3%	8.3%	5.2%	.0%	.0%	1.0%	21.9%
		28	17	22	4	1	0	72
preparatoria abierta	Total	80.0%	65.4%	75.9%	100.0%	100.0%	.0%	75.0%
		29.2%	17.7%	22.9%	4.2%	1.0%	.0%	75.0%
Total		0	1	2	0	0	0	3
	Total	.0%	3.8%	6.9%	.0%	.0%	.0%	3.1%
Total	Total	.0%	1.0%	2.1%	.0%	.0%	.0%	3.1%
		35	26	29	4	1	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total		36.5%	27.1%	30.2%	4.2%	1.0%	1.0%	100.0%

En el caso de las escuelas privadas con 8 (8.3) estudiantes que contestaron "casi siempre", en otro caso con 7 (7.3%) estudiantes que respondieron "nunca", con 5 (5.2%) respondieron "algunas veces" y con 1 (1 %) respondieron "otro" en este caso pudiera ser, que lo revisa todos los días o que nunca los revisa.

En el caso de las escuelas privadas con 28 (29.2%) casos respondieron "nunca" en otro caso con 22 (22.9%) respondieron "algunas veces", y con 17 (17.7%) casos respondieron "casi nunca", con 4(4.2%) casos optaron por "casi siempre" y con 1 (1%) caso por "siempre"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos "algunas veces" y con 1 (1%) caso respondieron "casi nunca"

TABLA No 24

		Me gusta sintetizar la información vista en clase					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	2	3	5	6	5	21
		100.0%	42.9%	19.2%	16.2%	20.8%	21.9%
	Total	2.1%	3.1%	5.2%	6.3%	5.2%	21.9%
	pública	0	4	19	31	18	72
		.0%	57.1%	73.1%	83.8%	75.0%	75.0%
	Total	.0%	4.2%	19.8%	32.3%	18.8%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	2	0	1	3
		.0%	.0%	7.7%	.0%	4.2%	3.1%
	Total	.0%	.0%	2.1%	.0%	1.0%	3.1%
	Total	2	7	26	37	24	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	2.1%	7.3%	27.1%	38.5%	25.0%	100.0%

En el caso de la esta pregunta, el escribir lo más importante para cada uno de los estudiantes así como sintetizar la información de las lecturas no sirve para interiorizar el conocimiento y expresar las ideas más definidamente posible, en el caso de las escuelas privadas con 6 (6.3%) casi siempre y con 5 (5.2%) algunas veces, con 5 (5.2%) siempre, con 3 (3.1%) casi nunca y con 2 (2.1%) siempre

En el caso de las escuelas públicas con 31 (32.3%) casos optaron por la respuesta "casi siempre" con 19 (19.8%) respondieron "algunas veces" y con 18 (18.8%) optaron por "siempre" y finalmente con 4 casos "casi nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos optaron por "algunas veces" y con 1 (1%) siempre

TABLA No 25

		En ocasiones consulto el diccionario cuando no entiendo no sé lo que significa					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	0	3	4	3	11	21
	Total	.0%	42.9%	21.1%	13.0%	25.6%	21.9%
	pública	4	3	15	20	30	72
	Total	100.0%	42.9%	78.9%	87.0%	69.8%	75.0%
	preparatoria abierta	0	1	0	0	2	3
	Total	.0%	14.3%	.0%	.0%	4.7%	3.1%
Total	Total	.0%	1.0%	.0%	.0%	2.1%	3.1%
	Total	4	7	19	23	43	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	4.2%	7.3%	19.8%	24.0%	44.8%	100.0%

Algunas veces los estudiantes no consultamos el diccionario para aclarar conceptos o ideas para complementar el conocimiento en el caso de las escuelas privadas con 11 (11.5%) casos optaron por la respuesta "siempre", con 4 (4.2%) "algunas veces", con 3 (3.1%) casos "casi nunca", finalmente con 3 (3.1%) casos "casi siempre"

En el caso de las escuelas públicas con 30 (31.3%) casos optaron por la respuesta "siempre", con 20 (20.8%) la respuesta "casi siempre", con 15 (15.6%) casos "algunas veces", con 4 (4.2%) casos la respuesta "nunca", y con 3 (3.1%) casos la respuesta "casi nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos optaron con la respuesta "siempre" y con 1 (1%) caso "casi nunca"

TABLA No 26

		Con qué frecuencia leo un libro fuera de las lecturas vistas en clase						Total
		cada semana	cada dos semanas	cada tres semanas	cada mes	cada año	nunca	
Escoproce	privada	3	2	2	11	2	1	21
		33.3%	15.4%	15.4%	25.6%	14.3%	25.0%	21.9%
	Total	3.1%	2.1%	2.1%	11.5%	2.1%	1.0%	21.9%
	pública	6	10	11	31	11	3	72
		66.7%	76.9%	84.6%	72.1%	78.6%	75.0%	75.0%
	Total	6.3%	10.4%	11.5%	32.3%	11.5%	3.1%	75.0%
	preparatoria abierta	0	1	0	1	1	0	3
		.0%	7.7%	.0%	2.3%	7.1%	.0%	3.1%
	Total	.0%	1.0%	.0%	1.0%	1.0%	.0%	3.1%
	Total	9	13	13	43	14	4	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	9.4%	13.5%	13.5%	44.8%	14.6%	4.2%	100.0%

En México pocas personas leen más de 3 libros al año, independientemente de los libros escolares o académicos en el caso de las escuelas privadas con 11 (11.5%) casos leen un libro "cada mes", en otro caso 3 (3.1%) leen uno "cada semana", 2 (2.1%) "cada dos semanas", 2 (2.1%) leen uno "cada año", 2 (2.1%) cada tres semanas 1(1%) "nunca"

En el caso de las escuelas públicas con 31 (32.3%) casos leen uno "cada mes", con 11 (11.5%) casos leen uno "cada tres semanas", con 11 (11.5%) casos leen uno "cada año", con 10 (10.4%) casos "cada dos semanas", con 6 (6.3%) casos "cada semana" y por último 3 (3.1%) casos optaron por la respuesta "nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas con 1 (1%) caso lee "cada dos semanas", en otro caso con 1 (1%) lee "cada mes", con 1 (1%) caso "cada año"

TABLA No 27

		Cuanto tiempo le dedicas a la preparación y presentación de los trabajos del modulo				Total
		una hora	dos horas	más de tres horas	no le dedico tiempo	
Escuela	privada	0	4	16	1	21
	Total	.0%	16.0%	26.2%	100.0%	21.9%
pública		8	20	44	0	72
	Total	88.9%	80.0%	72.1%	.0%	75.0%
preparatoria abierta		1	1	1	0	3
	Total	11.1%	4.0%	1.6%	.0%	3.1%
Total		9	25	61	1	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	9.4%	26.0%	63.5%	1.0%	100.0%

En el caso de las escuelas privadas con 16 (16.7%) casos le dedican "más de tres horas", con 4 (4.2%) casos "dos horas", con 1 (1%) "no le dedica tiempo"

En el caso de las preparatorias públicas con 44 (45.8%) le dedican "más de tres horas", con 20 (20.8%) casos "dos horas", con 8 (8.3%) casos "una hora"

En el caso de las preparatorias abiertas con 1 (1%) caso "una hora", con 1 (1%) caso "dos horas" y por último 1 (1%) caso "más de tres horas".

TABLA No 28

		Cuando inicio la lectura de un libro acostumbro a leer previamente el indice o la porta					Total	
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre		
Escproce	privada	1	0	8	4	8	21	
		14.3%	.0%	33.3%	23.5%	20.0%	22.1%	
	pública	Total	1.1%	.0%	8.4%	4.2%	8.4%	22.1%
			5	7	16	12	31	71
			71.4%	100.0%	66.7%	70.6%	77.5%	74.7%
	preparatoria abierta	Total	5.3%	7.4%	16.8%	12.6%	32.6%	74.7%
			1	0	0	1	1	3
			14.3%	.0%	.0%	5.9%	2.5%	3.2%
Total	Total	Total	1.1%	.0%	.0%	1.1%	1.1%	3.2%
			7	7	24	17	40	95
			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total		7.4%	7.4%	25.3%	17.9%	42.1%	100.0%

En saber consultar un libro también es un hábito, pues en ocasiones sólo se lee los capitulados, también es verdad que algunas lecturas sólo vienen por apartados y no totalmente el libro o el capítulo, pero es preferible leer completo o consultarlo desde el prólogo y la introducción, en el caso de las preparatorias privadas con 8 (8.4%) optaron por la respuesta "algunas veces", así mismo con 8 (8.4%) optaron por la respuesta "siempre", con 4 casos optaron por la respuesta "casi siempre" y con 1 (1%) caso con la respuesta "nunca"

En el caso de las escuelas públicas con 31 (32.6%) casos optaron por la respuesta "siempre", en otro caso con 16 (16.8%) optaron por la respuesta "algunas veces", con 12 (12.8%) casos la respuesta "casi siempre", con 7 (7.4%) casos la respuesta "casi nunca" y con 5 (5.3%) la respuesta "nunca". En el caso de

las preparatorias abiertas con 1 (1%) optaron por "siempre", 1 (1%) "casi siempre" y 1 (1%) por "nunca"

TABLA No 29

		Para saber de que se trata un libro leo el principio y el final					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	10	6	5	0	0	21
		21.7%	25.0%	27.8%	.0%	.0%	21.9%
	Total	10.4%	6.3%	5.2%	.0%	.0%	21.9%
	pública	34	18	12	3	5	72
	Total	73.9%	75.0%	66.7%	100.0%	100.0%	75.0%
	preparatoria abierta	2	0	1	0	0	3
Total	Total	4.3%	.0%	5.6%	.0%	.0%	3.1%
	Total	2.1%	.0%	1.0%	.0%	.0%	3.1%
		46	24	18	3	5	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	47.9%	25.0%	18.8%	3.1%	5.2%	100.0%

En este caso los estudiantes de escuelas privadas y con relación a la pregunta anterior con 10 (10.4%) optaron por la respuesta "nunca", con 6 (6.3%) respondieron con "casi nunca" y con 5 (5.2%) optaron por la respuesta "algunas veces"

En el caso de los estudiantes de la preparatoria abierta con 34 (35.4%) optaron por la respuesta "nunca", en otro caso con 18 (18.8%) optaron por "casi nunca" y con 5 (5.2%) por "algunas veces"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) optaron por la respuesta "nunca" y con 1 (1%) caso con la respuesta "algunas veces"

TABLA No 30

		Leo dos veces un texto para tomar notas y subrayarías las palabras más importantes					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escp roce	privada	1	4	4	5	7	21
	Total	14.3%	44.4%	12.9%	19.2%	30.4%	21.9%
	pública	6	4	26	20	16	72
	Total	85.7%	44.4%	83.9%	76.9%	69.6%	75.0%
	preparatoria abierta	0	1	1	1	0	3
	Total	.0%	11.1%	3.2%	3.8%	.0%	3.1%
Total		.0%	1.0%	1.0%	1.0%	.0%	3.1%
	Total	7	9	31	26	23	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		7.3%	9.4%	32.3%	27.1%	24.0%	100.0%

En el caso de las escuelas privadas con 7 (7.3%) respondieron "siempre", con 5 (5.2%) optaron por la respuesta "casi siempre", con 4 (4.2%) "algunas veces", así mismo con 4 (4.2%) casos "casi siempre, y con 1 (1%) caso optaron por la respuesta "nunca"

En el caso de las preparatorias públicas con 26 (27.1%) casos optaron por "algunas veces", con 20 (20.8%) casos "casi siempre", así mismo con 16 (16.7%) respondieron "siempre", en otro caso con 6 (6.3%) respondieron "nunca" y con 4 (4.2%) casos respondieron "casi nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas con 1 (1%) caso respondieron "casi siempre", así mismo con 1 (1%) caso "casi siempre", y por último con 1 (1%) algunas veces

TABLA No 31

		Subrayas las lecturas cada vez que identificas alguna nota importante para que no se te olvide					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	0	0	2	6	13	21
		.0%	.0%	16.7%	30.0%	23.6%	21.9%
	Total	.0%	.0%	2.1%	6.3%	13.5%	21.9%
	pública	3	6	10	13	40	72
		100.0%	100.0%	83.3%	65.0%	72.7%	75.0%
	Total	3.1%	6.3%	10.4%	13.5%	41.7%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	0	1	2	3
		.0%	.0%	.0%	5.0%	3.6%	3.1%
	Total	.0%	.0%	.0%	1.0%	2.1%	3.1%
Total		3	6	12	20	55	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	3.1%	6.3%	12.5%	20.8%	57.3%	100.0%

En el caso de las preparatorias privadas con 13 (13.5%) casos optaron por la respuesta "siempre" así mismo con, 6 (6.3%,) casos optaron por la respuesta "casi siempre" y con 2 (2.1%) casos optaron por la respuesta "algunas veces".

En el caso de las preparatorias públicas con 40, (41.1%) casos optaron por la respuesta "siempre", con, 13 (13.5%) optaron por la respuesta "casi siempre", en el tercer caso con, 10 (10.4%) respondieron con "algunas veces", con 6 (6.3%) casos optaron por la respuesta "nunca" finalmente con 3 (3.1%) casos la respuesta fue "nunca"

En el caso de las respuestas en la preparatoria abierta con 2 (2.1%) casos respondieron con "siempre", y con 1 (1%) caso "casi siempre".

TABLA No 33

		Utilizó cuaderno para tomar apuntes					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escoproce	privada	1	0	5	1	14	21
	Total	100.0%	.0%	31.3%	9.1%	20.9%	21.9%
	pública	0	1	11	10	50	72
		Total	.0%	100.0%	68.8%	90.9%	74.6%
	preparatoria abierta	0	0	0	0	3	3
		Total	.0%	.0%	.0%	.0%	4.5%
Total	Total	1	1	16	11	67	96
		Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	1.0%	1.0%	16.7%	11.5%	69.8%	100.0%

En el caso de las escuelas privadas con 14 (14.6%) estudiantes que optaron por la respuesta "siempre" en el segundo caso con, 5 (5.2%) estudiantes optaron por la respuesta "algunas veces", así mismo con 1 (1%) caso optaron por la respuesta "casi siempre" finalmente con 1 (1%) caso optaron por la respuesta "nunca"

En el caso de los estudiantes provenientes de escuelas públicas con 50 (52.1%), casos optaron por la respuesta "siempre", en el segundo caso con 11 (11.5%) casos optaron por la respuesta "algunas veces", con 10 (10.4%) casos la respuesta "casi siempre" y con 1 (1%) caso la respuesta "nunca"

En el caso de los estudiantes que provienen de las preparatorias abiertas con 3 (3.1%) casos optaron por la respuesta "siempre"

TABLA No 34

		Tengo un cuaderno para cada seminario del trimestre					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	Privada	6	0	5	2	8	21
	Total	31.6%	.0%	19.2%	18.2%	21.6%	21.9%
	Pública	13	3	18	9	29	72
	Total	68.4%	100.0%	69.2%	81.8%	78.4%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	3	0	0	3
	Total	.0%	.0%	11.5%	.0%	.0%	3.1%
Total	Total	.0%	.0%	3.1%	.0%	.0%	3.1%
	Total	19	3	26	11	37	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total		19.8%	3.1%	27.1%	11.5%	38.5%	100.0%

En el caso de las escuelas privadas con 8 (8.2%) casos optaron por la respuesta "siempre" con 6 (6.3%), así mismo optaron por la respuesta "nunca" con, 5 (5.2%) casos optaron por "algunas veces" y con, 2 (2.1%) casos respondieron "siempre".

En el caso de las preparatorias públicas con 29 (30.2%) casos optaron por la respuesta "siempre", con 18 (18.8%) casos "algunas veces", con 13 (13.5%) casos "nunca" con 9 (9.4%) casos optaron por "casi siempre" con 3 (3.1%) casos "casi nunca".

En el caso de las preparatorias abiertas con 3 (3.1%) casos optaron por la respuesta "algunas veces"

TABLA No 35

		Acostumbro a anotar el seminario ya fecha en los apuntes de clase					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	5	3	3	3	7	21
	Total	35.7%	27.3%	15.8%	20.0%	18.9%	21.9%
	pública	5.2%	3.1%	3.1%	3.1%	7.3%	21.9%
	Total	9	7	15	12	29	72
	preparatoria	64.3%	63.6%	78.9%	80.0%	78.4%	75.0%
	Total	9.4%	7.3%	15.6%	12.5%	30.2%	75.0%
	abierta	0	1	1	0	1	3
	Total	.0%	9.1%	5.3%	.0%	2.7%	3.1%
Total	Total	.0%	1.0%	1.0%	.0%	1.0%	3.1%
	Total	14	11	19	15	37	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	14.6%	11.5%	19.8%	15.6%	38.5%	100.0%

En el caso de las preparatorias privadas con 7 (7.3%) casos optaron por la respuesta "siempre", en el segundo caso con 5 (5.2%) casos optaron por la respuesta "nunca" con, 3 (3.1%) casos la respuesta "casi nunca", así mismo con 3 (3.1%) casos la respuesta "siempre" y con 3 (3.1%) casos "algunas veces".

En el caso de las preparatorias públicas con 29 (30.2%), casos optaron por la respuesta "siempre" con 15 (15.6%) casos respondieron "algunas veces", con 12 (12.5%) casos optaron por "casi siempre", con 9 (9.4%) casos "nunca" y con 7 (7.3%) casos por "casi nunca".

En el caso de las preparatorias abiertas con 1 (1%) caso "casi nunca", así mismo con 1 (1%) caso "algunas veces" y finalmente con 1 (1%) caso optaron por la respuesta "siempre".

TABLA No 36

		No tomo nota de las palabras difíciles de las tareas especiales o de las que no comprendo en clase					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	9	1	6	1	4	21
		22.0%	6.3%	26.1%	33.3%	30.8%	21.9%
	Total	9.4%	1.0%	6.3%	1.0%	4.2%	21.9%
	pública	32	15	16	2	7	72
		78.0%	93.8%	69.6%	66.7%	53.8%	75.0%
	Total	33.3%	15.6%	16.7%	2.1%	7.3%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	1	0	2	3
		.0%	.0%	4.3%	.0%	15.4%	3.1%
	Total	.0%	.0%	1.0%	.0%	2.1%	3.1%
	Total	41	16	23	3	13	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	42.7%	16.7%	24.0%	3.1%	13.5%	100.0%

En las preparatorias privadas con 9 (9.4%) optaron por la respuesta "nunca, así mismo con 6 (6.3%) respondieron "algunas veces", con 4 (4.2%) respondieron "siempre", así mismo con 1 (1%) optaron por "casi siempre" y con 1 (1%) optaron por casi nunca.

En el caso de las preparatorias públicas con 32 (33.3%) optaron por la respuesta "nunca", con 16 (16.7%) respondieron "algunas veces", con 15 (15.6%) optaron por "casi nunca", así mismo con 7 (7.3%) respondieron "siempre", con 2 (2.1%) optaron por "casi siempre"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) respondieron "siempre" y finalmente con, 1 (1%) respondieron "algunas veces".

TABLA No 37

		Se me facilita aprender con ejemplos puestos en el pizarrón					Total	
		Nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre		
Escproce	Privada	1	1	6	4	9	21	
		16.7%	20.0%	22.2%	18.2%	25.0%	21.9%	
	Pública	Total	1.0%	1.0%	6.3%	4.2%	9.4%	21.9%
		5	4	21	18	24	72	
	preparatoria abierta	Total	83.3%	80.0%	77.8%	81.8%	66.7%	75.0%
		0	0	0	0	3	3	
	Total	Total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	3.1%
		0	0	0	0	3	3	
	Total	Total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.1%	3.1%
		6	5	27	22	36	96	
Total	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	6.3%	5.2%	28.1%	22.9%	37.5%	100.0%		

En el caso de las preparatorias privadas con 9 (9.4%) casos optaron por la respuesta "siempre", con 6 (6.3%) casos respondieron "algunas veces", con 4 (4.2%) optaron por "casi siempre" y con un caso cada uno, 1 (1%) "casi nunca", y 1 (1%) caso con "nunca".

En el caso de los estudiantes de las preparatorias públicas con 24 (25% casos optaron por "siempre"), con 21(21.9%) casos respondieron "algunas veces", con 18 (18.8%) casos optaron por "casi siempre", con 5 (5.2%) casos la respuesta "nunca" y con 4 (4.2%) casos optaron por la respuesta "casi nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas con 3 (3.1%) casos cada uno optaron por la respuesta "siempre"

TABLA No 38

		Se me facilita aprender con ejemplos dichos o explicados por el profesor					Total
		Nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	Privada	0	1	1	5	14	21
	Total	.0%	50.0%	5.9%	23.8%	25.9%	21.9%
	Pública	2	1	15	16	38	72
	Total	100.0%	50.0%	88.2%	76.2%	70.4%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	1	0	2	3
	Total	.0%	.0%	5.9%	.0%	3.7%	3.1%
Total	Total	2	2	17	21	54	96
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		2.1%	2.1%	17.7%	21.9%	56.3%	100.0%

En el caso de la preparatorias privadas con 14 (14.6%) casos optaron por la respuesta "siempre", con 5 (5.2) casos respondieron "casi siempre" con 1 (1 %) caso "algunas veces" así mismo con 1 (1%) caso "casi nunca".

En el caso de las preparatorias públicas con 38 (39.6%) casos optaron por la respuesta "siempre", con 16 (16.7%) casos respondieron "casi siempre", con 15 (15.6%) casos "algunas veces" así mismo con, 2 (2.1%) casos optaron por "nunca" y con 1 (1%) caso "casi nunca".

En las preparatorias abiertas con 2, (2.1%) casos optaron por "siempre" por ultimo con 1 (1%) caso respondieron "algunas veces"

TABLA No 39

		En clase intento escribir al pie de la letra todo lo que dice el profesor.					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	6	2	7	2	4	21
		20.7%	11.1%	20.0%	22.2%	80.0%	21.9%
	Total	6.3%	2.1%	7.3%	2.1%	4.2%	21.9%
	pública	23	15	26	7	1	72
		79.3%	83.3%	74.3%	77.8%	20.0%	75.0%
	Total	24.0%	15.6%	27.1%	7.3%	1.0%	75.0%
	preparatoria abierta	0	1	2	0	0	3
		.0%	5.6%	5.7%	.0%	.0%	3.1%
	Total	.0%	1.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
	Total	29	18	35	9	5	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		30.2%	18.8%	36.5%	9.4%	5.2%	100.0%

En el caso de las preparatorias abiertas con 7 (7.3%) casos respondieron "algunas veces", así mismo con 6 (6.3%) respondieron "nunca", y con 4 (4.2%) casos optaron por "siempre, con 2 (2.1%) casos respondieron "casi nunca" y con 2 (2.1%) casos respondieron "casi siempre"

En el caso de las preparatorias públicas con 26 (27.1%) casos optaron por la respuesta "algunas veces" así mismo con 23 (24%) casos respondieron "nunca", con 15 (15.6%) casos optaron por "casi nunca", con 7 (7.3%) casos respondieron "casi siempre y con 1 (1%) caso 2siempre"

En las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron "algunas veces", con 1 (1%) caso "casi nunca"

TABLA No 40

		No escribo notas ni subrayo en el mismo libro					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escoproce	privada	12	2	2	3	2	21
		28.6%	14.3%	7.4%	60.0%	25.0%	21.9%
	Total	12.5%	2.1%	2.1%	3.1%	2.1%	21.9%
	pública	30	12	22	2	6	72
		71.4%	85.7%	81.5%	40.0%	75.0%	75.0%
	Total	31.3%	12.5%	22.9%	2.1%	6.3%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	3	0	0	3
		.0%	.0%	11.1%	.0%	.0%	3.1%
Total	Total	.0%	.0%	3.1%	.0%	.0%	3.1%
		42	14	27	5	8	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	43.8%	14.6%	28.1%	5.2%	8.3%	100.0%

En el caso de las escuelas privadas con 12 (12.5%) casos optaron por la respuesta "nunca", por consiguiente con 3 (3.1%) casos respondieron "casi siempre, y con 2 (2.1%) casos optaron por la repuesta "algunas veces", así mismo con 2 (2.1%) respondieron "casi nunca", finalmente con 2(2.1%) casos la respuesta "siempre"

En el caso de las escuelas públicas con 30 (31.2%) casos optaron por la respuesta "nunca", con 22 (22.9%) casos optaron por la respuesta "algunas veces", y con 12 (12.5%) casos respondieron "casi nunca", así mismo con 6 (6.3%) casos optaron por la respuesta "siempre" y por ultimo con 2 (2.1%) casos portaron por "casi siempre"

En el casos de los estudiantes de preparatorias abiertas con 3 (3.1%) respondieron "algunas veces"

TABLA No 41

		Tengo dificultad en seguir las explicaciones del profesor en clase					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	6	6	8	1	0	21
		22.2%	17.6%	25.8%	33.3%	.0%	21.9%
	Total	6.3%	6.3%	8.3%	1.0%	.0%	21.9%
	pública	20	26	23	2	1	72
		74.1%	76.5%	74.2%	66.7%	100.0%	75.0%
	Total	20.8%	27.1%	24.0%	2.1%	1.0%	75.0%
	preparatoria abierta	1	2	0	0	0	3
		3.7%	5.9%	.0%	.0%	.0%	3.1%
	Total	1.0%	2.1%	.0%	.0%	.0%	3.1%
Total		27	34	31	3	1	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	28.1%	35.4%	32.3%	3.1%	1.0%	100.0%

En el caso de las preparatorias privadas con 8 (8.3%) casos respondieron "algunas veces", así mismo con 6 (6.3%) casos respondieron "casi nunca", y con otros 6 (6.3%) casos respondieron "nunca" y finalmente con 1 (1%) caso respondieron "casi siempre"

En el caso de las preparatorias públicas con 26 (27.1%) casos respondieron "casi nunca", con 23 (24%) casos respondieron "algunas veces", así mismo con 20 (20.8%) casos respondieron "nunca", y con 2 (2.1%) casos respondieron "casi siempre" y con 1 (1%) caso respondieron "siempre"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron "casi nunca" y con 1 (1%) caso respondieron "nunca"

TABLA No 42

		Es más comprensible adquirir conocimientos nuevos con debates en el salón de clases					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	0	0	9	3	9	21
		.0%	.0%	25.0%	13.6%	26.5%	21.9%
	Total	.0%	.0%	9.4%	3.1%	9.4%	21.9%
	pública	3	1	24	19	25	72
		100.0%	100.0%	66.7%	86.4%	73.5%	75.0%
	Total	3.1%	1.0%	25.0%	19.8%	26.0%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	3	0	0	3
		.0%	.0%	8.3%	.0%	.0%	3.1%
	Total	.0%	.0%	3.1%	.0%	.0%	3.1%
Total		3	1	36	22	34	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	3.1%	1.0%	37.5%	22.9%	35.4%	100.0%

En el caso de las escuelas privadas con 9 (9.4%) casos optaron por la respuesta "algunas veces", así mismo con 9 (9.4%) casos optaron por la respuesta "siempre", por último con 3 (3.1%) casos respondieron "casi siempre".

En el caso de las preparatorias públicas con 25 (26%) optaron por la respuesta "siempre", así mismo con 24 (25%) casos optaron por la respuesta "algunas veces", con 19 (19.8%) casos respondieron "casi siempre", así mismo con 3 (3.1%) casos respondieron "nunca" y con 1 (1%) caso respondió "casi nunca".

En el caso de las preparatorias abiertas con 3 (3.1%) casos optaron por la respuesta "algunas veces".

TABLA No 43

		Acostumbro hacer esquemas de la información de lecturas del seminario					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	3	1	12	1	4	21
		23.1%	5.9%	28.6%	9.1%	30.8%	21.9%
	Total	3.1%	1.0%	12.5%	1.0%	4.2%	21.9%
	pública	10	15	28	10	9	72
		76.9%	88.2%	66.7%	90.9%	69.2%	75.0%
	Total	10.4%	15.6%	29.2%	10.4%	9.4%	75.0%
	preparatoria abierta	0	1	2	0	0	3
		.0%	5.9%	4.8%	.0%	.0%	3.1%
	Total	.0%	1.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
	Total	13	17	42	11	13	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	13.5%	17.7%	43.8%	11.5%	13.5%	100.0%

En el caso de las preparatorias privadas con 12 (12.5%) casos optaron por la respuesta "algunas veces", con 4 (4.2%) casos optaron por la respuesta "siempre", así mismo con 3 (3.1%) casos respondieron "nunca", y con uno (1%) "casi nunca", así mismo con un caso (1%) "casi siempre".

Por consiguiente en las escuelas públicas con 28 (29.2%) casos optaron por la respuesta "algunas veces" y con 15 (15.6%) casos respondieron "casi nunca", con 10 (10.4%) caso respondieron "nunca", así mismo con 10 (10.4%) casos respondieron "casi siempre" y finalmente con 9 (9.4%) casos respondieron "siempre".

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron "algunas veces" y con 1 (1%) respondió "casi nunca".

TABLA No. 44

			Preparo el examen un día antes de la fecha indicada					Total
			nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	Count	3	3	9	4	2	21
		Total	14.3%	30.0%	20.9%	25.0%	33.3%	21.9%
	pública	Count	17	7	33	11	4	72
		Total	81.0%	70.0%	76.7%	68.8%	66.7%	75.0%
	preparatoria abierta	Count	1	0	1	1	0	3
		Total	4.8%	.0%	2.3%	6.3%	.0%	3.1%
Total	Count	21	10	43	16	6	96	
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	Total	21.9%	10.4%	44.8%	16.7%	6.3%	100.0%	

En el caso de las preparatorias privadas con 9 (9.4%) casos respondieron "algunas veces", con 4 (4.2%) casos respondieron "casi siempre", con 3 (3.1%) respondieron "casi nunca", así mismo con 3 (3.1%) casos respondieron "nunca", y con 2 (2.1%) casos respondieron "siempre".

Por consiguiente en el caso de las preparatorias públicas, con 33 (34.4%) casos respondieron "algunas veces", con 17 (17.7%) casos respondieron "siempre", con 11 (11.5%) casos respondieron "casi siempre", con 7 (7.3%) respondieron "casi nunca", y finalmente con 4 (4.2%) casos respondieron "siempre"

En el caso de estudiantes con preparatoria abierta con 1 (1%) respondió "algunas veces", con otro 1 (1%) caso respondió "nunca", finalmente con 1 (1%) caso respondió "casi siempre"

TABLA No 45

		Suelo preguntar los temas que no entiendo al profesor y a los compañeros de clase					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	1	1	7	7	5	21
		33.3%	50.0%	19.4%	25.0%	18.5%	21.9%
	Total	1.0%	1.0%	7.3%	7.3%	5.2%	21.9%
	pública		1	28	21	20	72
		66.7%	50.0%	77.8%	75.0%	74.1%	75.0%
	Total	2.1%	1.0%	29.2%	21.9%	20.8%	75.0%
	preparatoria abierta	0	0	1	0	2	3
		.0%	.0%	2.8%	.0%	7.4%	3.1%
	Total	.0%	.0%	1.0%	.0%	2.1%	3.1%
Total		3	2	36	28	27	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	3.1%	2.1%	37.5%	29.2%	28.1%	100.0%

Depende mucho de la confianza que se le tenga al docente para preguntar dudas y para analizar esto, se realizo esta pregunta y lo estudiantes respondieron de diferente manera. En el caso de las preparatorias privadas en dos diferentes respuestas con 7 (7.3%), cada una, respondieron "algunas veces y siempre"; y con 5 (5.2%) respondieron "siempre", así mismo en dos diferentes casos con 1 (1%) respondieron "casi nunca y nunca".

Por consiguiente en las escuelas públicas con 28 (29.2%) casos, respondieron "algunas veces"; y con 21 (21.9%) "casi siempre"; por otro lado 20 (20.8%) de estudiantes optaron por "siempre"; y con 1 (1%) caso respondió "algunas veces".

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron "siempre" y con 1 (1%) respondió "algunas veces".

TABLA No. 46

		Cuando tengo que realizar un trabajo no planifico el tiempo que debo dedicarle					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	6	3	8	1	3	21
	Total	23.1%	33.3%	21.1%	9.1%	25.0%	21.9%
	pública	19	6	28	10	9	72
	Total	73.1%	66.7%	73.7%	90.9%	75.0%	75.0%
	preparatoria abierta	1	0	2	0	0	3
	Total	3.8%	.0%	5.3%	.0%	.0%	3.1%
Total	Total	1.0%	.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
	Total	26	9	38	11	12	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	27.1%	9.4%	39.6%	11.5%	12.5%	100.0%

Así mismo, también estos estudiantes necesitan planificar su tiempo, sus tareas y actividades extracurriculares, pero en estas respuestas más de la mitad respondieron que algunas veces lo hacen, entonces es necesario trabajar en la planificación de sus actividades para mejorar sus prácticas y resultados. En el caso de las preparatorias privadas con 8 (8.3%) de casos, respondieron "algunas veces"; y con 6 (6.3%) casos "nunca"; así como en dos respuestas diferentes con 3 (3.1%) casos cada una respondieron "casi nunca y siempre"; y con un caso 1 (1%) "casi siempre".

Por consiguiente en las escuelas públicas con 28 (29.2%) casos respondieron "algunas veces", con 19 (19.8%) casos "nunca"; y con 10 (10.4%) casos respondieron "casi siempre"; por el contrario 9 (9.4%) de estos casos respondieron "siempre"; y con 6 (6.3%) casos "casi nunca".

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron "algunas veces" y con 1 (1%) respondió "nunca".

TABLA No. 47

		En la redacción de un trabajo empiezo a redactar antes de escribir el índice					Total
		nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre	
Escproce	privada	0	2	7	2	10	21
		.0%	15.4%	28.0%	9.5%	28.6%	21.9%
	Total	.0%	2.1%	7.3%	2.1%	10.4%	21.9%
	pública	2	10	16	19	25	72
		100.0%	76.9%	64.0%	90.5%	71.4%	75.0%
	Total	2.1%	10.4%	16.7%	19.8%	26.0%	75.0%
	preparatoria abierta	0	1	2	0	0	3
		.0%	7.7%	8.0%	.0%	.0%	3.1%
	Total	.0%	1.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
	Total	2	13	25	21	35	96
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	2.1%	13.5%	26.0%	21.9%	36.5%	100.0%

Así mismo, en los trabajos en la UAM-X se debe empezar a redactar un índice que guie a estos estudiantes del TID a desarrollar sus trabajos de investigación, ensayos o tesis. En el caso de las preparatorias privadas con 10 (10.4%) casos optaron por "siempre"; y con 7 (7.3%) casos respondieron "algunas veces"; con 2 (2.1%) casos "casi siempre"; y con 2 (2.1%) casos "casi nunca"

Por consiguiente en las escuelas públicas con 25 (26%) casos optaron por la respuesta "siempre"; y con 19 (19.8%) casos "casi siempre", con 16 (16.7%) casos "algunas veces", así como con 10 (10.4%) casos "casi nunca", y con 2 (2.1%) casos la respuesta "nunca"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron "algunas veces" y con 1 (1%) respondió "casi nunca".

TABLA No 48

		Cómo calificas el desempeño de tu profesor						Total
		excelente	muy bueno	malo	bueno	regular	otro	
Escproce	privada	6	7	0	5	3	0	21
	Total	28.6%	24.1%	.0%	20.8%	21.4%	.0%	21.9%
pública		6.3%	7.3%	.0%	5.2%	3.1%	.0%	21.9%
	Total	15	21	7	17	11	1	72
preparatoria abierta		71.4%	72.4%	100.0%	70.8%	78.6%	100.0%	75.0%
	Total	15.6%	21.9%	7.3%	17.7%	11.5%	1.0%	75.0%
Total		0	1	0	2	0	0	3
	Total	.0%	3.4%	.0%	8.3%	.0%	.0%	3.1%
Total		.0%	1.0%	.0%	2.1%	.0%	.0%	3.1%
	Total	21	29	7	24	14	1	96
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	21.9%	30.2%	7.3%	25.0%	14.6%	1.0%	100.0%

En esta pregunta podemos analizar que para estudiantes de educación privada con 7 (7.3%) casos respondieron que es "muy bueno" el profesor, con 6 (6.3%) optaron por la respuesta excelente, así mismo con 5 (5.2%) estudiantes respondieron que es "bueno", y finalmente con 3 (3.1%) optaron por la respuesta "regular"

En el caso de los estudiantes que provienen de escuelas públicas con 21 (21.9%) casos optaron por la respuesta "muy bueno", con 17 (17.7%) casos optaron por "bueno", así mismo con 15 (15.6%) casos respondieron que su profesor es "excelente", por otro lado con 11 (11.5%) casos respondieron "regular", y con 7 (7.3%) casos optaron por la respuesta "malo", así mismo con 1 (1%) sólo caso respondió que es "pésimo"

En el caso de las preparatorias abiertas con 2 (2.1%) casos respondieron que su profesor es "bueno", así mismo con 1 (1%) caso respondió que su profesor es "muy bueno".

ANEXO No. 2

CUESTIONARIO

Carreta _____

Turno: Matutino LI Vespertino LI horario: _____

Sexo: M LI F LI Edad: _____ Grupo: _____

Escuela de procedencia: _____

Lugar de Estudio

1.- En que lugar del hogar realizo mis actividades de estudio.

- a) En el cuarto de dormir LI b) En la sala LI
c) Comedor LI d) Cuarto de estudio LI

2.- Me gusta estudiar viendo la Televisión o escuchando música

- a) Muy poco LI b) poco LI
c) nada LI d) me gusta LI
e) me gusta mucho LI

3.- Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o estirado en el sofá.

- a) Muy poco LI b) poco LI
c) nunca LI d) me gusta LI
e) me gusta mucho LI

4. No me importa estudiar con poca luz o sufriendo el resplandor de la lámpara

- | | | | |
|---------------------|----|---------------|----|
| a) Muy poco | LI | b) poco | LI |
| c) nada | LI | d) me importa | LI |
| e) me importa mucho | LI | | |

5.- Para ti, es más molesto estudiar

- | | | | |
|---|----|----------------------------|----|
| a) Con ruido | LI | b) sin ruido | LI |
| c) con música | LI | d) con gente | LI |
| e) en el transporte público | LI | f) en el cuarto de estudio | LI |
| f) en silencio en la biblioteca de la universidad | | | LI |

Dentro de la UAM

6.- Me gusta realizar actividades en equipo dentro de la universidad

- | | | | |
|-------------------|----|-------------|----|
| a) Muy poco | LI | b) poco | LI |
| c) nada | LI | d) me gusta | LI |
| e) me gusta mucho | LI | | |

7.- Tengo un lugar fijo para estudiar dentro de la UAM

- | | | | |
|------------------------|----|---------------------------------|----|
| a) Biblioteca | LI | b) en el aula | LI |
| c) en las áreas verdes | LI | d) en el laboratorio de computo | LI |
| e) ninguno | | | |

8.- En el tiempo que llevas en la UAM te ha costado trabajo la forma en la que se imparten las clases

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |

e) siempre LI

9.- Comparando la preparatoria de la que egresaste, la UAM te ha cambiado tu forma de estudiar

a) Nada LI b) muy poco LI

c) poco LI d) no se LI

e) mucho LI

Organización del Estudio

10.- Organizas tu tiempo para realizar las tareas del trimestre

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

11.- Me cuesta trabajo cumplir con mis tareas y trabajos del seminario

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

12.- Normalmente no termino los trabajos del seminario a tiempo

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

13.- Cuando estudio, el sueño y el cansancio me impiden estudiar con eficacia.

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

14.- Después de clases tienes algún horario fijo para estudiar.

- a) Inmediatamente después de clases LI b) dos horas después de clases LI
c) después de comer LI d) después de las 6 de la tarde LI f) después de las 10pm
LI g) no tengo horario fijo para estudiar LI

15.- Acostumbro a elaborar un calendario para la realización y entrega de trabajos del seminario

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

16.- Cuando me pongo a estudiar, me levanto frecuentemente por cualquier motivo.

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

Estrategias

17.- Me aprendo los temas de clase de memoria repitiéndolos mecánicamente

- | | | | |
|----------|----|---------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
|----------|----|---------------|----|

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

18.- Me cuesta trabajo relacionar los temas anteriores con otros temas y con ideas similares.

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

19.- Tomo apuntes de las ideas importantes que menciona el profesor.

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

20.- Cuando estudio con apuntes tomados en clase no añado nada en ellos y me los aprendo de memoria tal como están.

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

21.- Con qué frecuencia consultas libros para estudiar algún tema del seminario

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

22.- Cuando no entiendo alguna cosa no me preocupo por aclararlo con el profesor o con mis compañeros

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

23.- Tardo más de una semana en repasar los temas explicados en clase por el profesor.

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

24.- Me gusta sintetizar la información de los temas vistos en clase

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

25.- En ocasiones consulto el diccionario cuando no entiendo una palabra o no sé como se escribe.

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

26.- Con que frecuencia lees un libro fuera de las lecturas vistas en clase y en el seminario

- | | | | |
|----------------------|----|---------------------|----|
| a) Cada semana | LI | b) Cada dos semanas | LI |
| c) Cada tres semanas | LI | d) Cada mes | LI |

e) Cada año LI f) Nunca LI

27.- Cuánto tiempo le dedicas a la preparación y presentación de los trabajos del modulo

a) Una hora LI b) dos horas LI
c) más de tres horas LI d) no le dedico tiempo LI

La Forma de Leer un Texto

28.- Cuando inicio la lectura de un libro acostumbro a leer previamente el índice o la contraportada.

a) Nunca LI b) casi nunca LI
c) algunas veces LI d) casi siempre LI
e) siempre LI

29.- Para saber de que trata un capítulo leo antes el principio y el final.

a) Nunca LI b) casi nunca LI
c) algunas veces LI d) casi siempre LI
e) siempre LI

30.- Leo dos veces un texto para tomar notas y subrayar las palabras más interesantes.

a) Nunca LI b) casi nunca LI
c) algunas veces LI d) casi siempre LI
e) siempre LI

31.- Subrayas las lecturas cada vez que identificas alguna nota importante para que no se te olvide

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

32.- Cómo calificarías tu desempeño académico en el semestre

- | | | | |
|--------------|----|---------------|----|
| a) Excelente | LI | b) suficiente | LI |
| c) Muy bueno | LI | d) Malo | LI |
| e) Muy malo | LI | | |

Estrategia para Tomar Apuntes

33.- Utilizo cuaderno para tomar apuntes

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

34.- Tengo un cuaderno para cada seminario del trimestre

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

35.- Acostumbro a anotar el seminario y la fecha en los apuntes de clase

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

36.- No tomo nota de las palabras difíciles, de las tareas especiales o de lo que no comprendo en la clase.

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

37.- Se me facilita aprender con ejemplos puestos en el Pizarrón

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

38.- Se me facilita aprender con ejemplos dichos o explicados por el profesor

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

39.- En la clase intento escribir, al pie de la letra en los apuntes, todo lo que dice el profesor.

- a) nunca b) casi nunca c) algunas veces, d) casi siempre e) siempre

40.- No escribo notas, ni subrayo en el mismo libro.

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

41.- Tengo dificultad en seguir las explicaciones del profesor en la clase.

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

42.- Es más comprensible adquirir conocimientos nuevos con debates de cualquiera de los temas vistos en el salón de clase

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

43.- Acostumbro hacer esquemas de la información de las lecturas del seminario

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |
| e) siempre | LI | | |

44.- Preparo el examen un día antes de la fecha indicada.

- | | | | |
|------------------|----|-----------------|----|
| a) Nunca | LI | b) casi nunca | LI |
| c) algunas veces | LI | d) casi siempre | LI |

e) siempre LI

45.- Suelo preguntar los temas que no entiendo al profesor o a los compañeros de la clase.

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

46.- Cuando tengo que realizar un trabajo no planifico el tiempo que debo dedicarle.

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

47.- En la redacción de un trabajo empiezo a redactar antes de escribir el índice.

a) Nunca LI b) casi nunca LI

c) algunas veces LI d) casi siempre LI

e) siempre LI

ANEXO No. 3

GUÍA DE ENTREVISTA

1.- ¿Cómo es tu trayecto de tu casa a la universidad? ¿Qué actividades realizas?
¿A qué hora llegas a la universidad?

2.- ¿Cuántas horas y en que se reparten las actividades cuando estás en la universidad?

3.- ¿Qué haces en la universidad además de entrar a clases? de lunes a viernes,
¿qué haces para divertirte?

4.- ¿Cuándo estudias en tu casa en que espacio lo haces? ¿Por qué?

5.- ¿En qué espacio de la universidad te gusta estudiar? ¿En cuales no? ¿Por qué?

6.- ¿En el aula te cuesta o no trabajo relacionarte con los demás alumnos? ¿Por qué?

7.- ¿De qué manera te gusta estudiar? TV, radio, sin ruido, con gente, acostado, en la sala, en tu cuarto.

8.- ¿Han existido cambios en tu forma de estudiar después de entrar a la universidad?

9.- ¿Qué opinas sobre trabajar en equipo en tu salón de clases?

10.- ¿Cómo empiezas a leer un capítulo?