



Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura en Sociología

Módulo XII: Sociología y Sociedad

Trimestre 24I

La construcción de la identidad en los adolescentes de la Ciudad de México y su relación con la violencia en las secundarias. (Entrevista a diez adolescentes)

**Hernández Hernández Atziry
2202023070**

Asesor: Dr. Leonel Pérez Expósito

Ciudad de México a 03 de julio de 2024

Dedicatoria

A mis hermanas Alexia y Yameli que han sido las encargadas de ayudarme a creer en mí y a sacarme de los momentos más oscuros de mi vida.

A mis padres Guadalupe y Luis por todo el esfuerzo que hicieron para que yo llegara hasta aquí y nunca soltarme.

A mis abuelos Jovita, Lauro y Francisca por qué me dieron todo a manos llenas para poder seguir estudiando y tener la oportunidad que a ellos les negaron.

A mis tías Maru y Miriam por ser las mujeres que más me inspiran para seguir adelante por su apoyo, su amor y sus consejos.

A mis amigos América, Yaret, Silvia, Eunice, Angelica, Tania, Alejandra, Isabel, Fátima, Leonardo, David, Alejandro, Karen y Laisha, por qué sin su amor, apoyo, sus risas y su lealtad no hubiera logrado seguir en este camino. Gracias por compartir conmigo un poco de ustedes, los quiero.

A mí abuelo Manuel que aunque se fue antes de verme en esta etapa estoy segura que hubiera estado orgulloso de ver a una más de sus nietas graduada.

A mí sobrino Yeray que llegó a mi vida a mostrarme lo que es el amor más puro y sincero, porque me ve con admiración y cariño, porque ve en mí a alguien a quien seguir, para él es esto porque su llegada iluminó mi vida.

A Taylor Swift por qué su música durante este tiempo ha sido el soundtrack de mi vida, por inspirarme a seguir mis sueños, por formar parte de las noches de desvelo para lograr terminar este sueño.

Índice

Portada.....	1
Dedicatoria.....	2
Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Pregunta de investigación y objetivo.....	6
Capítulo teórico conceptual-metodológico.....	7
Capítulo 1: La seguridad con los amigos.....	14
Capítulo 2: Quiero pertenecer.....	18
Capítulo 3: La secundaria.....	22
Conclusiones.....	26
Anexos.....	28
Bibliografía.....	51

Introducción

La violencia en las secundarias ha hecho que los adolescentes vean como algo normal lo que sucede dentro de los entornos donde se desenvuelven, esto a su vez se relaciona con la manera en que ellos van construyendo su identidad y la manera en como socializan, y sobretodo con el proceso que están pasando que es la adolescencia. Es por eso que este trabajo es relevante porque nos muestra cómo los adolescentes perciben cada entorno en el que están y saber la manera en que ellos se relacionan; y observan la violencia a su alrededor y sobre todo el cómo se sienten ante las situaciones que les pasan.

En esta investigación se utilizaron como instrumento para la recolección de datos las entrevistas, éstas fueron realizadas de forma en que el adolescente se sintiera seguro por eso mismo no salen sus nombres. Para poder conocer cómo estos adolescentes se desenvuelven se tomaron en cuenta tres entornos de relevancia que son: la secundaria, su familia, y sus amigos, así también la manera en que ellos mismos se perciben. De acuerdo a los entornos antes mencionados, fue como se dividió la entrevista, está fue hecha a diez adolescentes de edades entre los 13 a 15 años que cursan la secundaria en la alcaldía Tlalpan. Está investigación es cualitativa ya que con lo obtenido de las encuestas se realizará un análisis con la información encontrada respecto a lo que nos dicen los adolescentes y a los conceptos de nuestro interés.

Asimismo el trabajo está dividido en un capítulo conceptual-metodológico en dónde se habla un poco de cada concepto como se entiende y la metodología explicada; y se divide en tres capítulos, el primero de ellos nos hablará de la importancia que tienen los amigos en la vida de los adolescentes, el segundo capítulo el cómo los adolescentes socializan y son capaces de querer ser parte de un grupo, así como la diferencia que existe entre el grupo de amigos y un grupo social, y el tercer capítulo toca el tema sobre cómo la secundaria también es un factor importante para el desarrollo, la manera en que se van desarrollando ciertas actividades que no deberían de pasar y cómo los adolescentes ven el entorno dentro de su secundaria. Por último se encuentran las conclusiones sobre el trabajo realizado y el anexo de las entrevistas hechas a los adolescentes y las respuestas que dieron.

Planteamiento del problema

De acuerdo con un comunicado del Gobierno de México en los últimos años el incremento de la violencia en la educación básica ha sido elevado considerablemente, y se ha vuelto un tema de interés para las autoridades. La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) señala que 7 de cada 10 niños han sido víctimas de este fenómeno. Esta violencia que se desarrolla en el ambiente escolar se origina de un entorno en el cual acepta y legítima estas conductas violentas, esto como resultado a la cultura arraigada de las agresiones que se observan en la sociedad.

Junto con este comunicado se muestra que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Gobernación (SEGOB) emplean acciones para poder ayudar en estos casos de violencia escolar, al desarrollar diplomados de mediación escolar para maestros, psicólogos y directivos de la educación básica.

Los niños, niñas y adolescentes merecen una educación con un enfoque armonioso y que la convivencia en la escuela sea buena, esto está establecido como uno de sus derechos en la Ley General de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. Así también que las autoridades cuiden de este ambiente para ellos. Aunque estas medidas deben de ser implementadas no están siendo llevadas a la práctica del todo; de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) de las 11.7 millones de personas que asistían a la escuela con un rango de edad de 12 a 17 años en el año 2022, el 28% comunicó ser víctima de acoso escolar.

Otra muestra más de la violencia en el entorno escolar es la que nos muestra la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) de manera nacional en el año 2021 las 30.7 mil personas entre las edades de 10 a 17 años han sido víctimas de violencia física, en donde el 10.1 mil son mujeres y el 20.6 mil son hombres, esta violencia ha sido dentro de las escuelas. Lo que nos dice que 2 de cada 1.000 niñas, niños y adolescentes de un rango de edad de los 10 a los 17 años a nivel nacional fueron víctimas de violencia física escolar en el año 2021. La entidad con mayor registro de violencia física escolar es la Ciudad de México con un porcentaje de 16%, de esta la sigue el Estado de México con 11.7% y el Estado de Guanajuato con 11.5%; estas entidades tienen casos de dos de cada cinco de violencia.

Los alumnos que pasan por este tipo de violencia son los que están cursando la educación básica, que es catalogada como la primaria y secundaria, esto de acuerdo con el artículo publicado en Aristegui noticias, el acoso escolar es una de los temas más importantes para el Gobierno de la Ciudad de México, pero no solo una violencia en la escuela sino incluso también en las redes sociales en la que los niños de esta educación básica son partícipes.

El acoso escolar o el bullying como se define también es un fenómeno que los niños y adolescentes pasan, esto sucede porque su entorno ha sido violentado. De acuerdo con una investigación realizada por Luisa Fernanda, Priscila Ledezma y José Guadalupe nos menciona que "...la imposición de maltrato verbal o castigo físico, aunque pueden ser indefensos o menos visibles [...Provocan...] severos daños y disminuyen la posibilidad de una vida plena, sana y libre..." (Sapién, *et al.* 2019, <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/369/497>). Lo que nos muestra que las personas que están expuestas a este tipo de entorno en sus casa, hacen que la violencia como se menciona anteriormente sea vista como algo normal y se desarrolle en el ambiente escolar.

El tema de la violencia escolar se ha vuelto una cuestión de incertidumbre para las instituciones, por no saber cómo manejar los casos. Para esto la Secretaría de Educación Pública se ha encargado de crear planes para poder evitar estas situaciones en las escuelas y que el ambiente escolar sea de armonía y bueno entre los alumnos.

Una de las estrategias que se ha creado es el “plan cero tolerancia” en donde se plantea diferentes estrategias para poder ayudar a las escuelas a resolver los diferentes casos de violencia que se presenten en la escuela. En la etapa de la educación básica se empieza a desenvolver en los adolescentes una necesidad por tener una identidad que los ayude a ser visibles en su entorno.

Sabemos que la identidad es un proceso en el que las personas tienen características diferentes a otras personas. Como se mencionó anteriormente, la violencia empieza a ser vista como algo normal y cuando existe este proceso de construcción de la identidad en los adolescentes, puede tener este mismo proceso violencia para lograrlo; es una etapa en la que ellos se quieren sentir visibles a su entorno social, lo que los hace explorar diferentes facetas que van adquiriendo con lo que tienen a su alrededor; sabemos que esta etapa es un momento en donde los adolescentes se sienten incomprendidos por todos los que lo rodean excepto sus amigos. Ya que sienten empatía por el otro porque saben que pasan lo mismo que él.

Los adolescentes por su parte sienten la necesidad de expresar lo que sienten por medio de lo que escuchan, ven y visten. Muchas veces los padres no saben cómo lidiar con un proceso que es denominado como insoportable por todos los cambios que experimentan no solo en su entorno social sino en su entorno familiar.

Con este hecho podemos decir que la violencia lleva una relación en la forma en la que se construye la identidad de los adolescentes, si bien no es vista como algo fuera de lo normal para ellos en su vida social, si se observa desde afuera se puede ver que si es un proceso que no debería de ser naturalizado durante estos cambios.

Pregunta de investigación y Objetivo general

Pregunta:

¿Cómo se relacionan el proceso de construcción identitaria entre las personas adolescentes y la violencia en las secundarias ?

Objetivo:

Conocer cómo se relaciona el proceso de identidad en los adolescentes con la violencia en las secundarias.

Capítulo teórico conceptual-metodológico

La violencia es un concepto importante y de relevancia en varios procesos en el transcurso de la historia de la humanidad, es por eso que Arteaga (2013) menciona que "...la violencia se ha convertido en uno de los temas relevantes en la agenda de la teoría sociológica, en la medida en que aquella parece trastocar las condiciones de convivencia que imperan en los tiempos de la modernidad tardía..." (34). Es decir la violencia ha cambiado, esto es debido a que en el transcurso de los años se han modificado ciertas formas de convivencia, comunicación, etc.

Las investigaciones que se hacen en el campo de la violencia han hecho que se pueda obtener información relevante sobre cómo la violencia se ha transformado y así poder conocer más sobre este proceso, por eso mismo Arteaga (2013) nos muestra cómo se han permitido identificar perpetradores, víctimas, relaciones, motivos y los tipos de violencia; lo que hace más fácil el poder conocer cómo es que se desarrolla la violencia y en qué escenario sucede, pero sobretodo cuales son los motivos que existen para que se efectúe esa violencia.

Entenderemos la violencia de acuerdo a la definición dada por la organización mundial de la salud (OMS)(2003), en dónde nos dice que la violencia es:

"...el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones..."(5). Con esta definición podemos darnos cuenta que la violencia no solo se cataloga en algo físico, sino que existen más tipos dentro de esta.

Dentro de la violencia existe una tipología que podría ayudarnos a entender un poco más allá y no asumir que la violencia solo se da cuando existe un contacto físico o verbal. Esta puede dividirse en tres categorías. Sapién, Ledezma y Ramos (2019) nos mencionan que la violencia "...se divide en tres categorías de violencia generales según las características del que comete el acto. Violencia autoinfligida, violencia interpersonal y violencia colectiva..." (1351). La violencia autoinfligida se refiere al comportamiento suicida y de autolesiones, lo cual esta violencia se da por la misma persona que tiene este comportamiento y este tipo de pensamientos; la violencia interpersonal se refiere al comportamiento cuando la fuerza física es usada para que los miembros sean dañados de una manera física o psicológica, está a su vez es dividida en dos subcategorías que son: la violencia familiar o de pareja y la violencia comunitaria.

La violencia familiar o de pareja se produce entre los miembros de la familia o en la relación sentimental y esta se desarrolla en la casa de las personas involucradas. La violencia comunitaria se produce entre las personas que no tienen ningún parentesco y estas pueden conocerse o no. La ultima categoría que es la violencia colectiva nos muestra que es un violencia que se da en grupos más grandes, esta también se subdivide en categorías, la violencia social es una de ellas y esta se caracteriza por los actos delictivos de odio que se comenten ya sea por grupos organizados o acciones terroristas; la violencia cultural es la encargada de abarcar ámbitos como el arte, la religión, la ciencia, los derechos, ideologías y los medios de comunicación. La violencia política nos habla de los conflictos que se dan como la guerra y otros actos similares que se producen en el estado o por el estado; la última categoría de esta subdivisión es la violencia económica está se entiende como el lucro económico al negar el acceso a servicios esenciales o crear una fragmentación y división económica. Si bien es importante conocer que la violencia tiene diferentes maneras de poder hacerse presente en la vida de los adolescentes.

Pero dentro de esta violencia existe una categoría que es de nuestro interés la violencia escolar o también conocido como acoso escolar, sabemos que esta sucede dentro del entorno escolar y que es ejercida dentro de la escuela por los mismos

estudiantes a uno o más. Sin embargo existen diferentes concepciones de lo que es el acoso escolar, de acuerdo con Oliva (2013) "...la violencia escolar se entiende como la acción u omisión intencionada que ocurre en la escuela, alrededores o actividades extraescolares y que daña o que puede dañar a terceros..."(138). Pero porque esta violencia escolar es una tema relevante para muchas instituciones, bueno esto es porque "... el centro escolar se convierte en uno de sus primeros contextos, además de la familia, en el que [... el adolescente...] aprende a desenvolverse..." (Oliva,2013:138).

La violencia que se da en el entorno escolar se da por distintos factores que provienen del entorno que rodea a los adolescentes desde sus casas. De acuerdo con Del Tronco y Madrigal (2016) "...la violencia...no solo radica en las sangrientas pugnas de carteles y bandas criminales [...sino que...] [...también...] el alto grado de marginación en el que viven millones de habitantes..."(25). Esto nos hace tener una mirada más amplia sobre cómo la violencia que se genera en las escuelas entre los mismos niños y adolescente viene desde lo que ellos ven, escuchan y que sin darse cuenta son parte de esta violencia.

Esta violencia también está en "...los periódicos, las redes sociales, la radio y televisión..."(Del Tronco, Madrigal,2016:25). Lo que hace aún más difícil para ellos el no vivir en un ambiente sin violencia, ya que es un tema hasta cultural que se lleva arraigado en las familias. Claro está que así como es un factor importante el saber el entorno en donde vive el adolescente, también en donde se encuentre la escuela. Ya que "...los niveles de violencia [...en las...] escuelas [...] mexicanas [...se dan por...] [...los...] contextos sociales caracterizados por una alta incidencia delictiva..." (Del Tronco, Madrigal,2016:25). Esto hace que las escuelas al estar inmersas en entornos de conflictos se llegue a replicar esa violencia que se ve dentro de esta misma institución.

El término de acoso escolar o violencia escolar tiene varias definiciones que se han construido conforme se ha investigado de este tipo de casos, por eso exploramos en algunas de estas definiciones para poder construir una definición propia, de acuerdo con Olweus citado por Vallejos (W/Y), el acoso escolar lo define como "...una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios..."(37).

Entonces nosotros veremos el acoso escolar como una conducta que hace sentir mal a una o más personas en dónde la violencia se puede dar física, psicológica, emocional o social. Al tener en claro esta violencia podemos entender entonces que al crecer con todo este entorno las personas lo observamos como algo normal y cotidiano. Esto se ve en diferentes niveles educativos pero se nota un poco más en la secundaria, ya que es un lugar donde los adolescentes empiezan a explorar etapas para poder obtener popularidad entre los demás alumnos de la escuela, todo esto con base a esta etapa que van experimentando.

La adolescencia es un proceso por el cual los seres humanos pasamos, esta conlleva una serie de cambios físicos, emocionales y sociales. De acuerdo con Del Bosque y Aragón (2008) "...la adolescencia es un constructo social que implica algunas costumbres, tradiciones y formas de concebir..." , esto empieza a suceder cuando en la niñez el ser humano pasa por este periodo de transición que lo hará llegar a la adultez. Y con ello los cambios físicos que van sucediendo en el niño para pasar a la adolescencia; al igual que llegan los cambios en la percepción que van obteniendo de sí mismos.

La adolescencia puede tener varias etapas dentro de ella, que hacen que el adolescente experimente diversas cosas, es por eso que de acuerdo con Horrocks citado por Del bosque y Aragón (2008) "... considera conveniente hacer una división del periodo de la adolescencia [...en dos partes...] adolescencia temprana [...y...] adolescencia tardía...". Estas etapas propuestas por Horrocks a su vez son divididas por Castells, Silber y Macías-Valdez, ellos consideran que es necesario conocer un orden cronológico

de los sucesos que pueden pasar en la adolescencia dividiéndolas en tres periodos: adolescencia incipiente o temprana que va de 13 a 14 años, adolescencia media de 15 a 16 años y adolescencia tardía de 17 a 18 años. Cada uno de estos periodos contiene elementos relevantes sobre cómo socialmente van cambiando para poder adaptarse a este proceso hacia la adultez.

La adolescencia incipiente o temprana tiene como característica el inicio de este proceso con la llegada de la pubertad; con ella las manifestaciones en su conducta debido a los cambios físicos que empieza a observar. Aparte de las manifestaciones antes mencionadas también llegan las emocionales en donde se destaca la sensación de molestia, débil o fatigado. Para la adolescencia media empieza un periodo en donde el adolescente entra en una crisis y la razón de ésta es por una búsqueda de libertad e independencia de su familia, con estos cambios vienen sentimientos en donde el adolescente empieza a reforzar su personalidad que ya tenía hasta ese momento, algunos de ellos son: la obstinación, terquedad y la contradicción.

En el aspecto de la familia el adolescente presenta una contradicción entre querer independencia de su familia y el apoyo que quiere por parte de ellos, lo que hace una relación difícil, así como un egocentrismo por su parte. Cuando el adolescente tiene esta relación inestable con su familia recurre con mayor énfasis al grupo de amigos que tiene para que lo apoyen antes que a su familia. En la adolescencia tardía se considera un periodo en donde es la resolución de la adolescencia y empieza la juventud, este se caracteriza por un periodo en donde el adolescente debe tener en claro ahora su nueva faceta de vida y tiene calma así como la recuperación de su equilibrio; por su parte la conciencia empieza a tener en cuenta las responsabilidades que tendrá en su futuro es decir las decisiones que tome para empezar a construirlo, por otro lado la maduración afectiva también llega el interés de una persona en otra. Para la parte social el adolescente supera la timidez que podría llegar a tener, la sensación de inadaptación y surgen los intereses vocacionales. Claro que esto puede verse afectado por los factores que existen en su entorno.

Y con la llegada de la adolescencia empieza un proceso de socialización, en el cual, con lo que su familia le ha enseñado en sus primeros años de vida, ahora podrá tener una interacción social. Para eso hablaremos de la socialización este concepto de acuerdo por Lucas (1986) nos dice que "...la socialización [...es un...] proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de una comunidad adquiriendo la cultura..."; entonces nos dice que este proceso se define en poder adquirir una cultura de una nueva comunidad con la que se empieza a entablar una relación; en este caso la comunidad de estos adolescentes son sus amigos y sus compañeros en su entorno escolar o con los que va conociendo en diferentes salidas.

El sociólogo Baldrige afirma que la sociedad es la que crea al individuo y no viceversa, y que tenemos claro que la sociedad es este conjunto de individuos; y cuando esto sucede entra la personalidad de cada individuo, es decir este conjunto va hacer que la personalidad de cada uno de estos individuos sea moldeada de acuerdo a lo que se determine ahí. Este concepto de la socialización se divide en tres partes importantes que ayudarán a establecer la claridad de lo que a este se refiere; como menciona Lucas (1986) el primero de ellos es la adquisición de la cultura, en esta categoría se incluyen los valores, conocimientos y símbolos del conjunto de individuos al que se llega; el segundo aspecto es la manera de integrar la cultura obtenida hacia la personalidad de la persona, claro que esto no se debe de sentir como si fuera algo obligatorio o de control debe de ser de una manera natural y espontánea, el tercer aspecto se trata de la adaptación de la persona al entorno social al que ha llegado.

Con estos tres aspectos podemos definir de alguna manera lo que implica este proceso de socialización en los individuos. Por eso mismo Lucas (1986) considera a este proceso como "...el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza en el

transcurso de su vida, los elementos socioculturales [...] los integra en la estructura de su personalidad [...] y se adapta a su entorno social...”(358). También es relevante mencionar que dentro de la socialización se deben de diferenciar dos mecanismos que relacionan todo lo que hemos mencionado, el primero de ellos es el aprendizaje, al llegar a este mecanismo se debe de tomar en cuenta que a este lo vamos a entender cómo este proceso en dónde obtenemos actitudes y hábitos, esto hará que la conducta del individuo sea orientada, y se vea como un aspecto superficial de la socialización, el segundo mecanismo es la interiorización del otro, en este mecanismo nos habla de que empezamos a entender el mundo real como una realidad significativa y social.

La socialización es un proceso que es complicado en el momento de entender pero no lo es en la práctica ya que todo se realiza como un proceso muy natural y no es percibido de esta manera; si para los adultos este proceso conlleva muchas cosas que tienen que ver con su entorno, lo mismo pasa para los adolescentes solo que en el entorno de ellos sobresalen otros elementos en los que radica su vida. Para los adolescentes existen muchas cosas que suceden a su alrededor que los hacen tener ciertas actitudes con los que los rodean, pero también las circunstancias que viven son parte de cómo pueden llegar a comportarse; éstas pueden estar encadenadas entre sí para poder producir prácticas que sean positivas y saludables para ellos, pero al igual éstas mismas pueden llegar a ser riesgosas para ellos (Navarro y Pérez, 2014). Para los adolescentes su proceso de socialización empieza en el momento en que observan, comprenden y lo interpretan, intervienen y tratan de dar una respuesta o lo que han visto, esto con base a lo que menciona Funes citado por Navarro y Pérez (2014).

El adolescente tiene varios conjuntos de individuos en dónde se van desarrollando para poder socializar, uno de ellos y el principal es en la familia este es el entorno principal en el que los primeros años de vida de los adolescentes se van desarrollando, es el eje central para poder tener una buena interacción con los demás; los adolescentes cuando son niños son hábiles para poder absorber todo lo que en su familia se le enseñe u observe, este será capaz de ir integrando todo lo que vaya aprendiendo. La familia puede llegar ayudar al niño y que su desarrollo pueda ser favorable o no para poder ser capaz de tener una interacción social a fuera de este entorno, es decir el niño puede saber cómo tener amigos y que se le sea más fácil o puede no sentirse seguro o capaz de poder interactuar con gente y solo sea de su agrado interactuar con su familia o personas que se conozcan dentro de ese círculo.

El siguiente entorno en el que un adolescente se va a desenvolver y con ello lo aprendido en su familia será en la escuela, de acuerdo a Navarro y Pérez (2014) nos dicen que “...la escuela tiene como objetivo la satisfacción de necesidades sociales...” (146). La escuela tiene también una función importante no solo es la de educar en el aspecto de conocimiento sino también educar en aspectos como la disciplina, lo social y los valores; la escuela es vista como un lugar en dónde se imponen conductas que los adolescentes deben seguir para poder comportarse de acuerdo a lo que se tiene en mente que deben ser, al tener esta imposición ellos y junto con el proceso de la adolescencia se vuelve un lugar en donde pueden hacer lo contrario a lo que se le pide para algunos, otros lo pueden entender y seguir.

Pero existen otro tipo de cosas que hacen que los adolescentes también realicen actividades que no son las más adecuadas ni las más sanas para ellos, por qué si bien es cierto que mientras en la familia exista un ambiente tranquilo y alegre para ellos, podrán tener un mejor desarrollo, si este no existe tendrán consecuencias diferentes, lo mismo pasa con la escuela, si está tiene un entorno bueno y no existe contaminación en ella, los alumnos tendrán un desempeño favorable. Pero si existe un ambiente contaminado y su entorno tiene ciertas cosas que no son un ejemplo para esos alumnos ellos se contaminan, es decir los alumnos pueden encontrar en esas prácticas que se realizan fuera de la escuela una manera de sentirse mejor que los demás.

Esto tiene que ver también con los profesores que trabajan en ella, los directivos y todas las personas involucradas, si estos no supervisan a los adolescentes. La escuela se convertirá en un lugar en dónde se realizarán esas actividades que se observan fuera de la escuela; y ahora se realizarán dentro de ella, los alumnos empezarán a tener una adaptación diferente sobre lo que es “normal”.

Y el tercer entorno hace referencia a sus amigos, los que va realizando en lugares como en la escuela, en dónde vive o de actividades que realicen después de la escuela o fines de semana. Con este grupo de amigos que va formando en los diferentes lugares en dónde se desenvuelven los adolescentes va creando su propia red social, su propio conjunto de individuos con los cuales podrá interactuar de acuerdo a lo que cada uno de ellos establezcan la mayoría lo hace desde la libertad, es decir desde la idea que con esas personas puede ser libre en su forma de pensar, decir cosas y sentirse bien.

Una manera de poder ‘descansar’ por llamarlo de alguna forma, de lo que siente como un control en dos de sus entornos; claro que todo tiene doble consecuencias tanto buenas como malas, eso dependerá de las decisiones que tome el adolescente en base a todo lo que aprendió con su familia y en la escuela, los amigos también se escogerán en base a esas experiencias que ha vivido. Si bien es importante conocer su manera en que los adolescentes empiezan a socializar ya que varios de ese intercambio de conocimientos, valores y actitudes que van recolectando en la escuela, familia y amigos ayudarán a que ellos formen su identidad que también es un proceso para ellos.

De acuerdo a lo antes mencionado es importante resaltar que aunque la adolescencia es un proceso en el que se quiere encontrar una personalidad, identidad o entender quienes son; su entorno también tiene mucho que ver en cómo estos adolescentes llevan este proceso. Abarcando desde el entorno familiar, social, escolar y de amistad. Así mismo el adolescente empieza a tener amigos dentro de la escuela lo que hace que empiece a construir una identidad.

La identidad es un concepto que se ha vuelto fundamental en nuestra vida cotidiana, ya que a todo lo que nos rodea queremos ponerle identidad, lo que se quiere decir que es un concepto que se ha visto como una moda, pero es totalmente lo contrario es una manera de conocer y diferenciar lo que está a nuestro alrededor.

Pero Gimenez (2002) lo ve como una necesidad social de poder ponerle identidad a todo el mundo, así mismo nos dará el primer concepto de identidad “...la identidad [...] se define como un conjunto de propiedades y atributos específicos y estables, considerados como constitutivos de entidades que se mantienen constantes y sin mayores variaciones a través del tiempo...”(37). Lo que nos muestra entonces que en esta primera parte la identidad es un proceso que necesita de su entorno social para poder desarrollarse en el individuo o en los grupos sociales.

A su vez nos muestra que esta identidad tiene elementos importantes que hacen que cada persona tenga una diferente, es decir, que seamos diferentes entre todos. Ya que no podemos tener la misma identidad porque entonces no tendríamos una sociedad igual y tan diversa. Para las ciencias sociales de acuerdo a Gimenez (2002) “...la identidad es el conjunto de repertorios culturales interiorizados [...] a través de los cuales los actores sociales demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás actores en una situación determinada, todo ello dentro de un espacio históricamente específico y socialmente estructurado...” (38).

Con esto nos muestra que la identidad no solo se forma en lo social sino también en el entorno familiar, al hablar de espacios específicos en donde los repertorios interiorizados de la cultura que se enseña en casa, en la escuela o en lo que nos rodea son importantes para ayudarnos a tener una identidad marcada. En el caso de los adolescentes al tener todos esos elementos que han recolectado a lo largo de su niñez, pubertad y en su etapa de adolescencia hacen que su identidad tenga modificaciones. (1)

De acuerdo a Tamayo y Wildner (2005) "...la identidad se conecta a los roles sociales porque es autorreconocimiento, autoestima, la necesidad de ser visible, de ser parte de una identidad colectiva..." (18). Lo que nos muestra que los adolescentes necesitan la aceptación de su entorno y que a la percepción de ellos solo lo pueden lograr si van construyendo la identidad conforme a lo que está de moda o tendencia entre ellos.

Para que ellos se sientan parte del círculo social que van armando por su paso en la escuela es necesario aceptar las cosas que nos son del agrado de muchos de ellos y en algunos casos empezar a creer que la violencia es parte de hacer bromas entre ellos y de relacionarse entre sí. Los adolescentes buscan la pertenencia social, que como lo menciona Gimenez (2002) "...implica la inclusión de la personal individual en una colectiva hacia la cual se experimenta un sentimiento de lealtad..."(31). La inclusión que los adolescentes empiezan a desarrollar siempre dependerá de un rol que se genere dentro del círculo cercano que empiece a construir en la escuela ya que Gimenez menciona que "[...los adolescentes...] pertenecen en primera instancia a la familia de sus progenitores; luego, a la fundada por el mismo..." (30).

Este círculo social que van creando se vuelve importante porque es una manera de demostrar ante el entorno escolar que ellos pueden llegar a ser los populares del salón o de la escuela, es lo que provoca que se den estereotipos que son impuestos por ellos mismos por todo este proceso que llevan a cabo para descubrir el quienes son. Pero también se toma en cuenta que los hombres y las mujeres tiene diferentes maneras de construir su identidad, en el caso de los hombres la violencia forma parte de esa construcción lo que hace que las bromas entre ellos de manera pesadas sean vistas normales entre ellos, como menciona Connell que es citado por Mejia (2015) "...los adolescentes [...hombres...] representan su masculinidad con rasgos de dureza, agresividad y confrontación y organizan relaciones jerárquicas, de poder y predominio..."(1083).

En las mujeres la construcción de la identidad siempre se basa en tratar de ser mejor que las otras chicas, a su vez esto desata una violencia entre mujeres que como menciona Mejia (2015) "... [...la violencia entre mujeres se origina por...] se pelean entre amigas y compañeras por diversos motivos, entre los que destacan el prestigio y la rivalidad por los chicos..." (547). Para las niñas se vuelve un tema de competencia por destacar entre la mirada masculina, con la construcción de la identidad no solo se habla de temas de personalidad sino también en aspectos de género, a diferencia de los hombres las mujeres son menos factibles que lleguen a la violencia física y solo sea "...violencia [...] en sus formas simbólicas como los insultos, las miradas de barrida y el chismorreo..." (Mejia, 2015, 547).

Metodología.

Esta investigación tendrá una perspectiva metodológica cualitativa, esta investigación utiliza esta perspectiva porque nos interesamos en conocer sobre la problemática que vamos abordar es decir en el ¿por qué? y en él ¿como?. Una investigación que está más relacionada al comportamiento y experiencias del ser humano..

El objetivo que tiene este tipo de investigaciones es el poder lograr una comprensión de las perspectivas, creencias, emociones que las personas cuentan de acuerdo a un tema específico de investigación. Incluso los datos que estas investigaciones recolectan son en un entorno real, los investigadores se encargan de poder encontrar el entorno del tema a investigar, esto hace que los investigadores puedan observar, entender y comprender las interacciones sociales que se llevan a cabo en ese entorno y tiene un enfoque inductivo lo que hace posible nuevos hallazgos.

El diseño de esta investigaciones es un estudio de caso, este es una estrategia que se usa en este tipo de investigaciones para poder conocer en su contexto real el fenómeno por el cual se está investigando, esto hace que los investigadores tengan la oportunidad de conocer detalles que a la vista no son visibles y comprender la dinámica que lleva ese lugar. La delimitación del caso o los casos depende del investigador, estos pueden investigar a una sola persona, a un grupo o si lo desean a una organización.

Nuestra población/muestra son adolescentes de edad entre 13 a 15 años, y a su vez ir en secundaria. Las técnicas de recolección de datos que utilizaremos son las entrevistas; las entrevistas posibilitan profundizar en las experiencias de los individuos que son seleccionados, estas a su vez captan datos que son de relevancia para la investigación y nos ayudan a entender el fenómeno que se está investigando. También nos muestran las experiencias vividas desde su propia perspectiva, gracias a ellas los participantes son más activos y nos pueden dar más información para poder analizar después.

Capítulo 1. La seguridad con los amigos.

Uno de los aspectos más importantes en la vida de los adolescentes son los amigos, y el segundo aspecto relevante es la familia; esto se debe a que cada una de estas cosas ocupan un lugar y tienen una relación importante, pero tienen diferentes aspectos para ellos. Aunque con su familia tienen una relación en donde los apoyan, los quieren y tratan de ponerles límites, con sus amigos es totalmente diferente es una convivencia en donde el tiempo en que están juntos cada día se vuelven más cercanos y con eso aumenta más, esto hace que conforme crezca esta amistad crecen las actividades en común, los sentimientos, las dudas o inquietudes que ambos pueden tener, haciendo de esta amistad una importante fuente de apoyo para ellos.

Las amistades que se van formando en la adolescencia llegan a ser de relevancia para el adolescente y incluso pueden durar mucho más tiempo, a diferencia que otras amistades de otros momentos de su vida, esto se debe a que se vuelven amistades más estables, activas y son menos supervisadas por los padres así como controladas. Lo que hacen que encuentren en ellos empatía e intimidad.

Esto no quiere decir que el adolescente no quiera a su familia sino por el contrario la familia es la que le dio las bases para poder socializar y tener amigos, simplemente que la relación entre padres e hijos se transforma y se vuelve diferente, durante la entrevista a una adolescente sobre sus amigos y amigas dijo lo siguiente.

“ A- Ahora vamos hablar sobre tus amigos, ¿Cómo te llevas con tus amigos?

-Muy bien

A- ¿Cómo te sientes cuando estás con ellos?

-eh en un lugar seguro”

(Hernández, A. comunicación personal, 06 de mayo de 2024).

La respuesta de esta adolescente sobre sus amigos y decir que es “un lugar seguro” viene desde esta idea en donde ella sabe que con sus amigos puede hablar de cualquier cosa y estos la apoyaran sin dudarlo porque no se sentirá juzgada por nadie de su círculo cercano. De acuerdo con Martínez (2013) nos menciona que “...las amistades proporcionan a los adolescentes el sentimiento de estar integrado socialmente y de pertenecer a un grupo sobre el cual construir su identidad con independencia de la familia...”(2); lo que nos ayuda a poder observar un poco que las amistades en esta etapa para muchos adolescentes son parte del poder identificarse con una persona igual a ellos que los entiende en ese momento; como es el caso de nuestra entrevistada, en donde para ella son un lugar seguro. Las relaciones respecto a las amistades que va obteniendo en esta etapa tienen aspectos que influyen de una manera importante en la vida del adolescente, como lo menciona Martínez (2013) estas relaciones de amistad llegan a influir en el desarrollo cognitivo y emocional, en la adaptación del entorno social en el cual empiezan a convivir, en sus actitudes y valores, así como en la formación de la identidad y por último en estas habilidades sociales que van teniendo con el tiempo, como el poder manejar de una forma positiva y eficaz el conflicto, el control de la ira y la agresión.

La manera en que esta amistades se van formando y fortaleciendo han sido señaladas como indicadores de una buena salud psicológica, y esto hace que tenga una consecuencia en otros proceso que el adolescente va a desarrollar, como lo menciona Martínez (2013) “...cuando el adolescente es capaz de establecer relaciones próximas con amigos y se siente satisfecho con estas relaciones, dispone de más recursos y seguridad

para hacer frente a situaciones problemáticas; a esto se le llama competencia social...” (3).

La autora se refiere a competencia social al hecho de que el adolescente puede ser competente socialmente o en otras palabras que el adolescente es capaz de poder entablar una conversación con otra persona con la que se formara un nuevo vínculo de amistad, se muestre más cooperativo y las interacciones con otros compañeros son más fáciles, también se habla de que con esta competencia social la autoestima del adolescente se vuelve positiva. Con esto en mente las amistades son más complejas en la manera de relacionarse que los adolescente pueden entender; Si bien las amistades son importantes en cualquier etapa de la vida, para la adolescencia es aún más ya que son una parte relevante de este proceso que ambos individuos están pasando. De acuerdo a Martínez (2013) nos habla de que “... las características de las amistades [...] existen normalmente una gran similitud entre los adolescentes [...estos...] tienden a ser semejantes no solo en la edad [...sino también...] en aspectos como en las actitudes hacia la escuela, las aspiraciones, las metas, la timidez, la dependencia de otros iguales y la aceptación social en la escuela ...” (3).

Lo que nos muestra que si el adolescente tiene amigos que les interesa la escuela y el estar concentrados en sus estudios o destacar en clases es porque todos los que son parte de ese grupo tienen una misma meta en común que es el estudiar y sacar una calificación aprobatoria, esto mismo pasa con la música y los hobbies que tienen. Aunque muchas veces esto no quiere decir que en todos estos aspectos deben de ser similares sino que cada uno puede tener cosas diferentes para que así exista una manera de poder compartir lo que les gusta y tener este intercambio de ideas, gustos en la música así también en las películas y conocimientos para que su identidad individual y como amigos se vaya fortaleciendo. Como en todo lo que puede rodear al adolescente existen amistades que son buenas y positivas para su desarrollo y también existen relaciones de amistad que pueden llegar a tener una influencia negativa en ellos, este tipo de influencia puede ser desde el consumo de las drogas hasta la implicación en diferentes actos delictivos y de violencia.

Sin duda alguna la amistad para los adolescentes se vuelve más importante en su día a día; sin embargo respecto a la familia se vuelve una prioridad diferente, esto se debe a que sus amigos se vuelve un proceso mucho más relevante que la familia (Martínez, 2013) por que la relación con la familia se va transformando esto es más evidente con los padres al no sentir esa seguridad y sentir que no se sienten felices, así como empatía por parte de sus padres la relación entre ellos y el adolescente se va fracturando poco a poco.

“A- ¿Te sientes cómoda hablando de diferentes temas con tu familia?

-amm no

A- ¿porque crees eso?

-por qué no me siento en confianza por el momento.”

(Hernández, A. comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Pero esta relación de confianza se debe construir por parte de los dos involucrados es decir del adolescente y de los padres, este proceso de la adolescencia hace que los padres piensen que sus hijos han cambiado y ya no son como antes o que están siendo

insoportables y para el adolescente le pasa exactamente lo mismo piensa que sus padres son insoportables y que ellos no lo entienden a él o ella. Aunque esto puede ser en algunos casos, en otros los adolescentes confían en alguno miembro de su familia, durante las entrevistas que tuvimos con los adolescentes, la mayoría expresó que a los miembro de su familia a quien le confían sus cosas y se sienten apoyados en cualquier situación de problemas que tengan son a su mamá o sus hermanas mayores. Lo que hace interesante el saber que la mayoría de estos adolescentes de sexo femenino y masculino le confían muchas cosas a miembros de su familia del sexo femenino y no al masculino; esto puede ayudarnos a darnos una idea de que las mujeres son las que están al tanto de lo que les sucede a estos adolescentes y que saben que no los juzgarán.

“A- ok, ¿te sientes cómoda hablando de diferentes temas con tu familia?

-Si

A- ¿A quién le tienes más confianza en tu casa?

-A mi mamá”

(Hernández, A. comunicación personal, 07 de mayo de 2024).

En cada situación la relación de amistad es fuerte y muchas veces la amistad puede volverse como una segunda familia; De acuerdo a Martínez (2013) nos dice que las cosas que se comparten los adolescentes se vuelven recuerdos valorados por ellos como momentos felices y que estos los hacen sentir bien ya que pueden expresar sus emociones o inquietudes, y que inclusive la amistad puede llegar a ser más importante que la familia. La amistad puede ayudar a que su formación de su identidad sea más fuerte, pero este proceso se divide en dos aspectos relevantes que son la intimidad y la autorrevelación.

Para Martínez (2013) estos dos aspectos la autorrevelación y la intimidad tienen una relación que es estrecha pero “... en el proceso de autorrevelación, el adolescente “revela” y confía a los amigos aquellas cuestiones que realmente le preocupan, aquellos sentimientos y deseos profundos...” (4). Al momento de que los adolescentes tienen este tipo de acercamiento con sus amigos esperan una respuesta positiva de parte de ellos, en donde no se sientan juzgados por las cosas que les suceden o decisiones que tomaron ya que por sus papás se sienten juzgados y no existe la confianza necesaria para este tipo de cosas.

“A- muy bien y ¿Te sientes cómoda hablando de diferentes temas con tu familia?

-Ah pues sí platicamos pero a veces es muy incómodo porque a veces mi mamá está en lo suyo, mi hermano en lo suyo y yo en lo mío.”

(Hernández, A. comunicación personal, 11 de mayo de 2024).

Algunos adolescentes consideran que platicar con su familia sobre temas como sexualidad, las cosas que les gustan o sucesos que le pasaron en el día puede llegar a hacerlos sentir incómodos por la falta de atención de algunos integrantes de la familia, así que adoptan una postura en donde estar cada quien en lo “suyo” es lo mejor. Ella utiliza la palabra “lo suyo” para referirse a estar atentos a cosas personales que les pasa a cada integrante de la familia o estar en su celular en lugar de platicar sobre el día de cada uno de ellos.

Los adolescentes no solo encuentran en sus amigos la confianza y apoyo que pueden necesitar, en algunos casos otros miembros de la familia ayudan a cubrir ese tipo de cosas, un ejemplo de ello son las primas que pueden ser más grandes que ellos, o las tías. Al preguntarle a algunos de los adolescentes porque tenía ese tipo de relación con esos miembros de su familia algunos de ellos decían que era por la confianza que llega a existir o incluso la gran convivencia que ha existido desde que ellos eran pequeños. Pero no solo existe una influencia en las decisiones que pueden tomar o en las cosas que necesitan saber de cualquier tema; en su proceso de construcción de identidad también forman parte esencial. Una de las adolescentes entrevistadas dijo lo siguiente:

“A- ¿Tienes cantantes favoritos?

-Caifones

A- y ¿Porque te gusta?

-Por qué mi mamá y mis tías lo escuchaban cuando yo era chiquita y me empezó a gustar.”

(Hernández, A. comunicación personal, 13 de mayo de 2024).

Esto nos puede mostrar que muchas veces los adolescentes adoptan ciertos gustos, conocimientos entre otras cosas de algunos miembros de su familia. Existen casos en dónde los papás se involucran en conocer a los amigos de sus hijos, esto como una manera de tener control sobre con quién puede relacionarse o no, algunos adolescentes no ven que sea algo malo que eso suceda y algunos otros lo consideran una invasión a su privacidad ya que no sienten la libertad que quieren.

Durante estas entrevistas con los adolescentes todos coinciden en la gran confianza y seguridad que todos sus amigos les dan, aunque no es solo eso sino que en muchos casos al sentirse solos en su casa o que no sientan atención de su familia, el hecho de que los amigos estén con ellos hacen que se sientan con la seguridad de que si no sienten que cuentan con su familia existen sus amigos que para algunos adolescentes son catalogados como una familia elegida. Aunque existen algunos casos en dónde el adolescente es tímido y no tiene tantos amigos como desearía tener, esto hace que los miembros de su familia, lleguen a tener ese espacio como amigos.

Un caso en particular de una adolescente en dónde ella expresaba que no le cuenta algo en particular a su familia o su día a día porque al llegar ella de la escuela está sola en su casa o a veces están sus hermanos pero su relación no es tan cercana o de complicidad para que ella pueda recurrir a ellos. Y que incluso muchas veces recurre a la familia de su prima para poder sentir ese apoyo. Lo que también nos muestra un panorama de cómo ellos ven a sus amigos como algo importante y esencial en su vida.

Capítulo 2. Quiero pertenecer

Sabemos que cuando estamos en la adolescencia las prioridades para muchos no son la escuela, tener diplomas, buenas calificaciones o convivir más con nuestros padres y hermanos. La prioridad esencial en la mayoría es tener una “presencia” dentro de la escuela y del grupo de amigos, es decir tener una etiqueta que nos ayude a ser reconocidos por los demás del grupo como alguien relevante.

Pero existe una diferencia entre un grupo de amigos y el querer ser parte de un grupo social; Aunque se pueden ver cómo cosas similares un grupo de amigos y un grupo social son diferentes en muchos aspectos, claro que conceptualmente se pueden ver iguales (Martinez, 2013). En un grupo de amigos se caracteriza por ser pequeño, cada integrante de este grupo se conocen bien entre ellos y comparten actividades similares o gustos iguales; mientras que en el grupo social o también llamado como iguales es diferente, aquí son más integrantes los que lo conforman, y su principal eje es la reputación que los adolescentes van formando; así como también estos grupos se caracterizan por tener sus propias reglas.

Ambos grupos son importantes para el adolescente es una manera en que empieza a observar cómo se conforma su entorno, ambos pueden tener cosas positivas y negativas, pero todo dependerá del adolescente ya que si no pone límites puede salirse llegar a hacer cosas que no son apropiadas y se puede salir de control en algún momento. Con esto se puede decir que es importante que el adolescente tenga en mente la importancia de los límites, esto debe ser aprendido desde su casa y saber negarse a las cosas que lo puedan hacer sentir mal e incómodo. Pero lamentablemente eso solo se ve en la teoría porque en la práctica es distinto; los adolescentes tienen claro que para poder ‘sobrevivir’ en la secundaria es necesario tener un grupo de amigos catalogados así por ellos, para poder tener una reputación de alguien que sea admirado y respetado. Esto se puede ver en la entrevista que le hicimos a un adolescente en dónde él admite que lo que hace es porque necesita ser visto por los demás en la secundaria y necesita tener amigos.

“A- Okay ¿Te han obligado hacer cosas que no quieres hacer para formar parte de su grupo?

-Son más favores me piden que les haga ciertos ejercicios o tareas o trabajos para poder estar en su grupo y lo hago para no estar solo”

(Hernández, A. comunicación personal, 15 de mayo de 2024).

Es importante destacar que para no sentirse solo como él refiere es capaz de hacerse cargo de más tareas de las que a él le corresponden para que sea tomado en cuenta por ciertas personas y sentir que es visto por los demás y también nos muestra cómo los adolescentes pueden llegar a confundir la amistad. Este mismo adolescente sabe que sus amigos no le pidieron esto para serlo, pero él quiere formar parte de otro grupo y si se lo piden lo va hacer. Lo que nos lleva a reflexionar, si él sabe que no está bien esto y que sus amigos jamás se lo pidieron porque sigue insistiendo en un lugar en donde tiene que demostrar algo para formar parte de este grupo, podemos tener una respuesta a esto y es la reputación que se necesita en la escuela.

Esto nos ayuda a relacionar lo que al principio de este capítulo se hablaba que los amigos y los grupos sociales son dos cosas diferentes y ayudan en aspectos totalmente distintos, el grupo de amigos tiene un efecto en las actitudes así como en su comportamiento y la formación en su identidad, cada uno de estos aspectos son parte relevante y pueden ayudar a resolver preguntas en donde les ayudan a conocerse mejor, es decir, él adolescente podrá responder preguntas cuestionando a él mismo las cosas

que le gustan, qué tipo de persona es y como es, como una auto inspección. Pero también existen amistades que ayudarán a que el adolescente entre en un mundo donde los riesgos para él son más comunes, hablamos de los amigos que incitan a tener conductas delictivas, o dar malos consejos sobre diferentes aspectos de su vida.

Aunque muchos de estos adolescentes lo hacen de una manera como rebeldía y se alejan de ese tipo de amistades y conductas, pero existen caso en los que esas amistades siguen conforme pasa el tiempo; muchos de ellos se involucran más en diferentes actividades que pongan en riesgo su vida así como su salud. Dentro de los amigos existen dos vías que los adolescentes empiezan a tomar, en donde las amistades empiezan a volverse negativas, una es sobre que un miembro del grupo de amigos incite a otros a empezar a consumir alcohol, es una manera en que uno de los amigos empiece a convivir con otras personas que lo hacen tener otro tipo de influencias y esto se ve de una manera directa y la segunda vía es de una manera indirecta es decir no es tan obvia como la primera, y esta consiste en la imitación de uno de los que forman parte del grupo de amigos, ya que es tomado como un modelo por otro de sus amigos, este empieza a imitar desde la actitud hasta cómo es su estilo para vestir (Martinez, 2013).

Otra diferencia importante sobre estos dos tipos de grupos es que los amigos dan apoyo en todos los ámbitos y en cualquier situación que pase y en el grupo social no, porque el tipo de relación que se tiene ahí es diferente, no están interesados en este tipo de cuestiones; de acuerdo a Martinez (2013) nos dice que “...los amigos pueden proporcionar cuatro tipos de apoyo: el apoyo informativo hace referencia al consejo y orientación en la solución de problemas, el apoyo instrumental ayuda en tareas escolares, domésticas, económicas [...] otros bienes materiales, el apoyo de compañerismo [...se refiere a...] confiar en el otro y compartir las actividades sociales. Por último, el apoyo a la estima [...este consiste en...] felicitar a un amigo ante el éxito o se animan y consuelan...” (11). Y el grupo social está enfocado más en la ‘fama’ que se puede llegar a tener en la escuela y ser admirado por los demás.

Pero lo que en este capítulo nos interesa es saber porque los adolescentes están dispuestos a hacer de todo para formar parte de algún grupo social. Martinez (2013) nos dice que los grupos sociales que se crean en la secundaria posibilitan la integración social, el reconocimiento y el apoyo social que el adolescente necesita en esta etapa que pasan, lo que hace que los aspectos relacionados con el autoestima y bienestar entren en función cuando se sienten parte del grupo. Esto puede llegar a escucharse bien, pero los adolescentes deben de realizar algunas cosas para que primero los miembros de ese grupo los acepten y segundo para que ya dentro de este grupo sigan teniendo un lugar, como menciona Martinez (2013) “... Estás relaciones, la reputación, la fama, la imagen y posición social que el adolescente tiene en su grupo, cobran una gran importancia...” (12). Esto conlleva a el adolescente a conseguir dos cosas importantes para ellos, la primera es el éxito social y la segunda es evitar el rechazo social.

“A- ¿Alguna vez tus amigos han condicionado tu amistad?

-Mis amigos no, pero si he hecho cosas para tener amigos”

(A. Hernández, comunicación personal, 19 de mayo de 2024).

Esto se puede observar más en la escuela el lugar donde el adolescente pasa un tiempo considerable, este entorno escolar lo hace convivir con otros adolescentes que tienen su

misma edad y que por ende tienen sus mismos ideales por llamarlos de alguna forma pero que hacen estos grupos que forman parte esencial de la convivencia en la escuela; de acuerdo a Martínez (2013) nos dice que "...los grupos de iguales en la escuela proporcionan modelos y guías de comportamiento social, normas y reglas..."(12). Pero estos grupos generan en el adolescente conductas muchas veces negativas para poder llegar al ideal que es tener 'fama' dentro de la escuela.

El autor Martínez (2013) nos habla sobre que estos grupos pueden construir un modelo de referencia para los adolescentes que puede ser negativo pero lo que más llama la atención es lo siguiente "...la aceptación social se fundamenta en la violencia y las relaciones sociales incluyen asimetrías de dominio y sumisión que pueden ocasionar serios problemas para los adolescentes..." (12). Lo que nos muestra que los adolescentes están dispuestos a seguir las reglas de alguien más con tal de seguir en este proceso de aceptación en el grupo social y que incluso el llegar a violentar a alguien más es una posibilidad grande para que vean que es parte de ellos. Es por eso que muchas veces el acoso escolar entra en este tipo de conductas. Al grado que al observar que ese grupo aplaude o celebra lo que hizo para molestar, humillar o hacer sentir mal a cualquier persona.

La convivencia entre ellos y la integración del grupo general hace que se desplieguen grupos de manera indirecta podríamos nombrarlo como un subgrupo, estas relaciones que se van creando en esos subgrupos hacen que se desarrolle una configuración nueva sobre las metas y normas a las que el adolescente ahora quiere formar parte. Martínez (2013) nos menciona que "...el grupo [...genera...] sus propias normas [...] Que facilitan la diferenciación con respecto a otros grupos, lo que se conoce como microcultura de los grupos..."(13). Estos grupos de microcultura como lo menciona el autor no solo logran la aceptación o la integración social sino que la importancia de estos se ve en este proceso que el grupo como tal va logrando para una integración ante los demás.

Entonces con este primer plano de estos subgrupos que se van creando en la escuela podemos ver qué cada uno de ellos contiene normas y cultura que van adaptando para tener una integración social en el entorno escolar, porque recordemos que al salir de ahí los adolescentes vuelven a un entorno diferente donde las prioridades cambian, es decir regresan a la realidad que la sociedad está viviendo. No quiere decir que los adolescentes no están viviendo en la misma realidad que los demás solo que su realidad y su mundo se reduce a cosas con más interés para ellos. Los subgrupos que se hacen en la escuela cada uno de ellos tienen un poder dentro de este entorno y por ende una posición de acuerdo a lo que ellos representan dentro de ese entorno.

Martínez (2013) nos dice algo que es esencial para entender la dinámica dentro de la que se desarrollan los jóvenes "...los miembros más aceptados ocupan posiciones más centrales, mientras que aquellos menos aceptados se sitúan en posiciones más periféricas respecto del grupo. A estas posiciones se les conoce con el nombre de estatus social..."(13). En las secundarias se tiene claro que existe una división entre los estudiantes en estos subgrupos que nos habla el autor pero cada uno de ellos tiene una etiqueta para poder identificarse en las secundarias; los que más conocemos son los populares, los inteligentes, los rebeldes entre otros pero estos son subgrupos que tienen un porqué de su existencia y la importancia de estos en el entorno escolar. Claro que al hablar de un estatus social también hace referencia al nivel económico de las familias, si son de una clase social media-alta, alta, etc. Para conocer más de los diferentes

subgrupos que pueden existir en la secundaria Martínez (2013) nos dice que se pueden encontrar cinco tipos de grupos en las escuelas, el primero de ellos son 'los populares', el segundo de ellos son 'los rechazados', tercer grupo 'los ignorados', cuarto 'los promedio' y el último grupo 'los controvertidos'(13). Para el primer grupo catalogado como 'los populares', este grupo va de integrantes que sean físicamente atractivos esto a consideración de lo que catalogan los adolescentes ser guapa o guapo, visualmente para las adolescentes el que una niña sea guapa va del color de cabello, sea negro o castaño, los ojos tienen que ser de colores claros, el cuerpo debe ser delgado pero no tanto que se vea atlético y claramente el estilo de estas adolescentes también cuenta mucho. Para los hombres estos deben de tener un cuerpo atletico, color de ojos claros, piel clara, color de cabello puede ser negro o castaño y claro que al igual que las mujeres el estilo al vestir cuenta.

El estatus social de estos adolescentes también son tomados en cuenta para poder ser catalogados como populares, aunque la popularidad para estos adolescentes puede variar; Martínez (2013) "...la popularidad puede atribuirse a distintos criterios, como el prestigio, [...] aspectos emocionales y relativos a su relación en el grupo [...] y por representar el ideal del grupo..." (13). Estos adolescentes que están en el grupo de 'los populares' son los que caen mejor al grupo no es como lo muestran en series o películas en donde son malos a los demás, pueden existir casos pero realmente la mayoría de ellos son considerados como mejores amigos y compañeros. Esto es al contrario para 'los rechazados', los adolescentes que están dentro de este grupo con esta etiqueta se debe a que son los que más conductas violentas pueden tener dentro de la escuela una de ellas puede ser el no seguir las normas de la escuela. Y esto para muchos es considerado como algo que no es aceptado, o también el de molestar a los demás compañeros de la escuela. Pero para los adolescentes que forman parte de este grupo ese tipo de etiqueta puede hacerlos sentirse mal o como lo explica Martínez (2013) "...cuando se profundiza en el análisis de los adolescentes rechazados encontramos una proporción de alumnos que muestran un excesivo retraimiento social, depresión y ansiedad, hecho que también puede contribuir a que el adolescente sea rechazado..."(14). Esto hace que los adolescentes al no entrar en las características de algún grupo realicen actividades que los hagan ser importantes para los demás y también ser notados de una manera diferente, pero al final logran ser notados.

Por su parte el grupo de 'los ignorados' son adolescentes que siguen las reglas realizan actividades que son aceptadas socialmente, estos no son relevantes para los demás alumnos de la escuela y tampoco pretenden serlo, son personas tímidas, tranquilas y que prefieren ser reservados en sus cosas. Un grupo en dónde el ser notado no es algo que quieran ellos. El grupo de 'los promedio' es todo lo contrario al de los populares y al de los ignorados, estos son más visibles para el entorno escolar pero que no buscan encajar en algún grupo, se puede decir que son las personas que observan a los demás grupos desde afuera pero que no les interesa pertenecer a cualquiera de ellos también podrían ser vistos como neutrales. Y el último es el de los adolescentes 'controvertidos' aquí se puede ver cómo una combinación entre los populares y los rechazados, ya que existen personas que los aceptan por como son y existe el rechazo por la misma razón, la mayoría de sus comportamientos son el poder ser sociales pero también llegar a tener su lado antisocial.

Con estos grupos podemos observar que la manera en que los adolescentes se relacionan entre ellos y poder ser 'famosos' dentro de ese círculo es algo importante para muchos de ellos y para lograr ser parte están dispuestos a poder soportar cualquier cosa con tal de ser parte de. Las etiquetas que se ponen entre ellos son relevantes para poder conocer a una persona dentro de la secundaria ya que si tú quieres saber algo la información que te darán siempre será en base a lo que se dice de esa persona y en la actualidad con las redes sociales son más los estereotipos a los que los adolescentes están expuestos y por los cuales siguen luchando por pelar quien es el mejor.

Capítulo 3: La secundaria

La secundaria es un lugar donde los adolescentes aprenden sobre nuevas materias, y en su educación es otro rango más al que pasan para prepararse; pero a su vez también es un lugar en dónde encuentran compañeros y amigos para poder convivir. Cómo se decía al principio de esta investigación el entorno de la escuela influye mucho en qué tipo de ambiente se encuentra dentro de la escuela y las actividades que se desarrollan dentro de ella.

El ambiente dentro de las secundarias ha cambiado, no es el mismo ambiente en el que se desarrolló el aprendizaje de nuestros padres, el de nuestros hermanos mayores y el de nuestros hermanos menores será lo mismo. Este mismo ambiente y junto con lo narrado en los capítulos anteriores hace que se de la violencia escolar o también conocida como bullying, pero nosotros la trataremos como violencia escolar.

De acuerdo con Jacinto y Aguirre (2014) nos dice que "...si los alumnos viven o perciben una cultura de la violencia es más probable que aprendan a reproducirla [...] los contextos, [...] forman parte de las construcciones sociales e individuales generadores de violencia..." (35). Lo que nos reafirma la idea sobre la importancia de los contextos en los entornos en los que los adolescentes se van desarrollando y conociendo en esta etapa de su desarrollo. Durante las entrevistas los diez adolescentes nos contaron lo que ven en la escuela y lo que piensan respecto a este tema.

"A- ¿En tu escuela has visto cosas que no te agraden?"

-Si

A- ¿Como cuales?

-Personas que fuman, que se pelan, personas que hacen cosas que no y hace tiempo llevaron un arma a la escuela y nos suspendieron a todos, e hicieron una huelga" (Hernández, A. comunicación personal, 11 de mayo de 2024).

"A- okay y ¿Has visto cosas dentro de la secundaria que no te agraden?"

-Ah al momento no pero se han peleado muchas veces y es así como que ¡ay! estos niños que hacen aquí.

A- Se han peleado dentro de la escuela

-Si muchas veces

A- Y la escuela les da un castigo o algo asi

-Si los suspenden o a veces los mandan a línea" (Hernández, A. comunicación personal, 09 de mayo de 2024).

"A- okay, y ¿Has visto cosas dentro de la secundaria que no te agraden?"

-Si

A- Y que cosas has visto

-Los de tercero molestan a los de primero" (Hernández, A. comunicación personal, 10 de mayo de 2024).

Algunos de los adolescentes entrevistados han visto desde pelas dentro de la misma escuela en donde la manera de castigarlos es suspenderlos; pero no son las únicas cosas que han visto, sino que fuman dentro de la escuela y llevan armas. Cosas que no son aptas para un ambiente en el cual debe ser sano para los adolescentes. Cada una de estas escuelas se encuentran en colonias que son de clase media en la alcaldía Tlalpan.

Pero la pregunta sería ¿cómo los adolescentes pueden lograr hacer todo eso dentro de la escuela? ¿Que está haciendo la escuela para que esto no siga pasando?, pero también nos pone por un momento a hacer comparaciones a cuando íbamos a la secundaria que lo más grave que podía llegar a pasar era a pelearse cerca de la escuela, en qué momento se pasó de eso a llevar armas a dentro de la escuela, de pelearse dentro de la escuela. También debemos de ser conscientes de que todos los entornos en los que el adolescente está viviendo dejan algo de ellos en él.

Los profesores también forman parte de esta problemática, claro está que no son todos, pero sí algunos los que hacen que esto siga expandiéndose más, una manera de seguir haciendo que la violencia dentro de la escuela siga es cuando los propios profesores la llevan a cabo, existen caso dentro de estas entrevistas en donde han tenido algunos inconvenientes con profesores o que han visto cómo se manejan en la escuela.

"A- Okay, y la segunda pregunta es ¿Has visto cosas dentro de la secundaria que no te agraden?

-Si

A- ¿Cuáles?

-a veces los profesores no prestan tanta atención a los alumnos y pues como que se comienza hacer mucho desastre y así" (Hernández, A. comunicación personal, 5 de mayo de 2024).

"A- muy bien, dentro de esta convivencia en tu escuela ¿Alguna vez algún profesor te ha hecho un comentario que te haga sentir incómodo o triste?

-Pues hasta ahorita solo la maestra de matemáticas pero ella siempre me regaña, agarra de bajada" (Hernández, A. comunicación personal, 11 de mayo).

"A- ¿Alguna vez un profesor te hizo un comentario que no te gustó?

-Si

A- ¿Qué te dijo? o ¿Que te hizo sentir incómoda?

-Fue porque se molesto por una situación que paso en el salon y regaña al grupo, pero cuando yo dije algo me grito y la verdad pues no supe qué hacer o decir" (Hernández, A. comunicación personal, 5 de mayo de 2024).

Estos son algunas cosas que los adolescentes en sus secundarias han visto o vivido con algunos profesores; donde también es importante que para tener un entorno positivo para el adolescente, tanto la familia, amigos, escuela y el mismo adolescente traten de hacer que las acciones que se viven ahí cambien para una convivencia sana como lo estipula en la Ley General de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. Pero dentro de la escuela no solo se vive este tipo de cosas; si bien esta investigación se ha hecho para poder conocer cómo los factores de la adolescencia, el entorno, su familia,

amigos y la escuela influyen en esta manera en que ellos empiezan a relacionarse y una de ellas es la normalización de la violencia que ven todos los días, en la televisión, redes sociales, en la calle, en su casa, etc.

Como menciona Jacinto y Aguirre (2014) "...en ocasiones las personas pueden dar por sentado algo como 'normal' o 'natural', hasta que una de las partes no está de acuerdo con esta naturalización de la realidad y hace algo por transformarla..." (42). Cuando nos empezamos a preguntar ¿Porque el llevarse pesado entre los adolescente? es visto como una manera en que están socializando, cuando no es necesario utilizar ese tipo de violencia para poder conocer a una persona o realmente no está visto como algo importante para socializar con otras personas, aquí el cambio tiene que existir desde otras personas puede ser desde el mismo adolescente o algún profesor, un familiar el que muestre a los demás que no se debe de tomar como una cosa de adolescentes.

Entonces esta idea desde donde viene, es una idea que se ha creado de una manera social, es decir nuestros padres la escucharon de nuestros abuelos y ellos de sus padres en donde creen que al tener ese tipo de relación con otros adolescentes es porque son cosas de ellos, que así son las nuevas generaciones que cuando eran pequeños ellos así se llevaban para demostrar que 'eran hombres'. Esto mismo es lo que Jacinto y Aguirre (2014) nos dicen "...la violencia en las escuelas por muy 'normal' que parezca es algo que no se puede tomar así. Y menos con excusas tan burdas como 'así juegan', 'es para que aprenda a defenderse', 'es parte del desarrollo' o 'son niños'..."(42).

Es importante conocer que la violencia solo va a provocar que se siga viendo como algo normal y por ende los adolescentes acepten que ese es el trato que pueden llegar a merecer, pero sobretodo a que es un trato normal y que seguira asi por muchos años, por eso mismo las generaciones de antes llaman a las generaciones actuales 'generación de cristal' porque al poner en duda y cuestionar todo lo que se ha mostrado desde hace años, se vuelve una manera de mostrar que realmente ciertas cosas no son 'normales'. Es cierto lo que Jacinto y Aguirre (2014) nos comentan. "...en la escuela secundaria encontramos en una de las preguntas abiertas que las agresiones físicas y verbales se consideraban como un juego..." (42). Y esto se puede ver en lo que nos dijeron los adolescentes, donde para ellos eso es 'llevarse pesado' y solo 'entre amigos'.

"A- ¿Entre ustedes se llevan pesado?

-Si, a veces" (Hernández, A. comunicación personal, 11 de mayo de 2024).

"A- Vale y ¿Se ponen apodos entre ustedes?

-Si, a veces

A- ¿Alguna vez te han hecho bromas pesadas?

-A veces, cuando estamos jugando" (Hernández, A. comunicación personal, 11 de mayo de 2024).

"A- ¿Tus compañeros te han hecho bromas pesadas?

-Solo esconder la mochila en otro salón o colgarla de la ventana, pero así nos llevamos" (Hernández, A. comunicación personal, 11 de mayo de 2024).

"A- ¿Tus compañeros te han hecho alguna broma pesada?

-Si

A- ¿Cuáles?

-Bajar los pantalones" (Hernández, A. comunicación personal, 11 de mayo de 2024).

"A-¿Tus compañeros te molestan constantemente?

-Eh no pero si jugamos a molestarnos mucho entre nosotros" (Hernández, A. comunicación personal, 11 de mayo de 2024)

Esto nos muestra que la violencia y el llevarse pesado tanto entre hombre como en mujeres es algo normal, y es algo que seguirá pasando, si los demás de su entorno les mostramos que nada de eso es normal, que el llevarse pesado no es una manera de mostrar que nos caemos bien, porque al final solo siguen esta cadena de violencia en la escuela, lo que hace que después se transforme a una cuestión de acoso escolar, por que es ahí cuando los límites no se conocen.

"A- ¿Has visto cosas dentro de la secundarias que no te gusten?

-Si varias

A-¿Como cuales?

-Bueno en mi salon va un niño que tiene una enfermedad y mis compañeros se burlan de él y le hacen bromas sobre su enfermedad.

A- ¿y esas burlas son todos los días?

-No, casi no

A- y ¿Alguna vez alguien te ha hecho sentir incómoda?

-mm si

A- ¿por qué?

-Por que apenas no hace mucho una niña se empezó a burlar de mi

A- ¿y porque se burló de ti?

-este porque saqué una toalla femenina de mi mochila y de eso se burló" (Hernández, A. comunicación personal, 12 de mayo de 2024).

Conclusiones

La secundaria, la adolescencia, la manera de socializar son procesos complicados para muchos adolescentes, mientras que para algunos de los adolescentes, de acuerdo a los que expresaron en la entrevista es una experiencia diferente y la catalogan como algo bonito y que se la pasan muy bien. Para otros ha sido un cambio importante en su vida ya que el hecho de tener nuevas materias, profesores, compañeros y una nueva rutina, hacen que sientan estrés y una presión por cumplir expectativas de terceros.

El proceso de construcción de identidad es otro aspecto que como pudimos ver es algo que viene desde que somos niños y todo lo que nuestros padres así como amigos de ese momento y vivencias obtenidas hasta entonces, hacen que el niño tenga una idea de como es, cuando llega el proceso de la adolescencia esta identidad se va a ir modificando porque ahora se tiene una manera de pensar diferente se empiezan a poner prioridades distintas y de nuestro interés, conocer personas similares a nosotros. Este proceso como muestran los diferentes autores hacen que el adolescente empiece a tomar decisiones que le van ayudar a formar su camino hacia la adultez.

Entonces con esto en mente sabemos que estos tres procesos se relacionan como una cadena ya que la secundaria es un nuevo entorno en donde la identidad se va a modificar de acuerdo a sus vivencias y esto se añade a que la adolescencia es justamente un proceso de cambio en muchos aspectos de su vida, ahora la violencia es lo relevante en esto, como lo vimos al principio de este trabajo el hecho de que hablemos de violencia genera inquietud ya que se cree que eso pasa solo cuando existen golpes de por medio; lo que realmente eso no es cierto y descubrimos que la violencia abarca muchas categorías y que no solo es agresión física. La violencia que en este trabajo se tocó fue el acoso escolar o también conocida como bullying que normalmente pasa en las escuelas y esta siempre va relacionada a la agresión física, a él molestar a una o varias personas por diferentes motivos, tanto física como psicológicamente, esto mismo pasa en la secundaria ya que al querer pertenecer y tener amigos podemos llegar a soportar este tipo de violencia con tal de no sentirse solos o sentirse parte de algo. La formación de estos grupos sociales dentro de las secundarias hacen que se genere más violencia al etiquetar a los adolescentes y hacer que los demás sigan a algunos pero a otros no; aunque también encontramos que las 'bromas' y apodosos que se realizan entre ellos para decir que es por que 'asi se llevan' es solo una manera de normalizar la violencia que siguen ejerciendo entre ellos y que lo único que provoca es que los adolescentes normalicen cada dia mas la violencia por la cual han estado envueltos desde niños, por el simple hecho de que la ven en la televisión, redes sociales, en la colonia donde viven, en la escuela, etc. Esto provoca que estos mismos adolescentes no conozcan el momento preciso en el cual deben poner un límite a este tipo de cosas o simplemente no lo hacen porque no quieren que sus compañeros de la secundaria lo etiqueten como alguien que es 'payaso'.

Lo encontrado en este trabajo nos demuestra que la violencia solo aumenta conforme pasa el tiempo porque lo que los adolescentes entrevistados han observado y escuchado han hecho que se siga normalizando más este tipo de comportamientos hasta el punto en el que cuando lo platican lo hacen de una manera muy tranquila y no se 'escandalizan' por decirlo de alguna manera de las cosas que pasan. Cada adolescente entrevistado nos ha mostrado su experiencia dentro de la escuela y nos da un panorama

de lo que ellos ven todos los días o los problemas que se desarrollan ahí. También pudimos contrastar la información con lo que encontramos y al realizarlo se puede observar que si existe una relación en lo que se dice con la realidad al menos de este grupo de adolescentes.

Lo único que queda por decir es que es necesario primero crear una relación más sólida y de confianza con los adolescentes, que se involucre la familia no solo la mamá o las hermanas mayores, sino todos los integrantes de la familia, tratar de entender que el adolescente está pasando por cambios y preocupaciones distintas a las que un adulto tiene, lo que se debe de hacer es no invalidar sus emociones o lo que ellos les gusta, no tratar de hacerlos sentir mal o incómodos con comentarios que solo los harán sentir peor. En lo que respecta sobre la escuela debemos de estar alertas a lo que ven, hablar con ellos sobre cómo ciertas conductas que se realizan ahí no son las adecuadas, mostrarle que la violencia se muestra de diferentes maneras, que la importancia de los límites es primordial para su convivencia en la escuela; y a su vez decirle que los grupos sociales no son malos pero que si en algún punto lo hacen sentir mal, incómodo lo mejor es salir de ahí y saber que no es lo único importante. La relación con sus amigos debe seguir así como muchos lo han manifestado en confianza, en seguridad y sentirse felices con ellos, por que las condiciones para ser amigos jamás deben de existir, ya que si eso llega a pasar entonces no son realmente amigos.

Referencias bibliográficas

1. CÁMARA DE DIPUTADOS (2014), Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, Congreso de la Unión, México, 1-94 <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf> .
2. DEL TRONCO & MADRIGAL (2016) “Violencia escolar en México: una exploración de sus dimensiones y consecuencias”, *Trabajo Social UNAM*, 4, México, 9-27, <https://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54048> .
3. DEL BOSQUE & ARAGÓN (2008) “Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos”, *Revista Interamericana de Psicología*, México, 42(2), 287-297, <https://www.redalyc.org/pdf/284/28442210.pdf> .
4. GOBIERNO DE MÉXICO (2016), “Violencia en las escuelas”, *justicia cotidiana*, México, <https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es>
5. GIMÉNEZ (2002) “Paradigmas de identidad”, *Sociología de la identidad* , México, 1-253.
6. JACINTO & AGUIRRE (2014) “Violencia escolar en México: construcciones sociales e individuales generadoras de violencia en la escuela secundaria”, *El Cotidiano*, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, México, 186, 35-44, <https://www.redalyc.org/pdf/325/32531428003.pdf> .
7. KRUG, DAHLBERG, MERCY, ZWI, LOZANO (2003) “Informe mundial sobre la violencia y la salud”, *Publicación científica y técnica*, Organización Mundial de la Salud, Washington D.C., 1-381, <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf> .
8. LUCAS (1986) “El proceso de socialización: un enfoque sociológico”, *Revista Española de Pedagogía*, España, 44(173), 357-370, <https://www.jstor.org/stable/23765242> .
9. MEJIA & WEISS (2011), “La violencia entre chicas de secundaria”, *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(49), México, 545-570, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000200010&script=sci_abstract&tlng=pt .
10. MARTINEZ (2013) “El mundo social del adolescente: amistades y pareja”, Universidad Pablo de Olavide, España, 71-96, https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madrid_Sintesis/links/00b49539835465412b000000/Martinez-B-2013-El-mundo-social-del-adolescente-amistades-y-pareja-En-E-Estevez-coord-Los-problemas-en-la-adolescencia-respuestas-y-sugerencias-para-padres-y-educadores-Madrid-Sintesis.pdf .
11. NAVARRO & PEREZ (2015) “El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible”, *Revista Pedagogía social*, España, 25, 143-170, https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+proceso+de+socializacion+

[de+los+adolescentes+postmodernos%3A+entre+la+inclusion+y+el+riesgo.+Recomendaciones+para+una+ciudadania+sostenible&btnG=#d=gs_qabs&t=1719974730412&u=%23p%3D74F5wpxBAEYJ](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4836503) .

12. OLIVIA (2013) “La violencia escolar desde la infancia hasta la juventud”, *Revista Costarricense de Psicología*, Universidad Veracruzana, 32(2), México, 137-154, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4836503> .
13. REDIM (2023), “Violencia escolar en México (2019-2022)”, *Blog de datos e incidencia política de REDIM*, México, <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/22/violencia-escolar-en-mexico-2019-2022/#:~:text=Lo%20anterior%20implicaba%20que%202,2%20de%20cada%20mil%20hombres> .
14. REDACCIÓN AN/ES (2023), “Uno de cada cuatro alumnos es víctima de acoso escolar en CDMX: copred”, *Aristegui Noticias*, México, <https://aristeginoticias.com/1807/mexico/uno-de-cada-cuatro-alumnos-es-victima-de-acoso-escolar-en-cdmx-copred/> .
15. REYES (2009) “ La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles”, *Revista mexicana de investigación educativa*, México, 14(40), 147-174, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000100008&script=sci_abstract&tlng=pt .
16. SAPIÉN, RIVAS, RAMOS (2019). “Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria”, *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2), México, 1349-1360, <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/369>
17. SERVÍN (2020), “La investigación acerca del acoso y violencia escolares en México”, *Revista Digital Universitaria*, UNAM, 21(4), México, 3-15, https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a2_v21n4.pdf .
18. TOLEDO (2012) “Sobre la construcción identitaria”, *Atenea*, Chile, 506, 43-56, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622012000200004#:~:text=La%20identidad%20es%20una%20construcci%C3%B3n%20de%20la%20cual%20el%20sujeto.el%20coraz%C3%B3n%20de%20la%20individualidad .
19. TAMAYO & WILDNER (2005), “Espacios e identidades”, *Identidades urbanas* ,México,
20. Universidad Autónoma Metropolitana, 1-381, <https://core.ac.uk/download/pdf/48393457.pdf>
21. VALLEJOS (W/Y) “Alumnos como coinvestigadores: buscando nuevos significados del acoso escolar mediante el derecho de participación estudiantil” , (Tesis de Doctorado), Universidad Autónoma Metropolitana, México.