

Ciudad de México, a 11 de octubre de 2017

Mtra. María de Jesús Gómez Cruz  
Presidenta del Consejo Divisional  
Ciencias y Artes para el Diseño

P r e s e n t e

Reporte de Servicio Social  
Período: 10 de noviembre de 2016 – 10 de mayo 2017  
Proyecto: Desarrollo Humano  
Departamento de Política y Cultura, DCSH - UAM Xochimilco  
“Cartografía participativa comunitaria”  
Clave: 132.13.7.2013

Arizmendi Campuzano Bryan  
2122037587  
Licenciatura en Planeación Territorial  
División de Ciencias y Artes para el Diseño  
Calle Lago Mask #218 Col. Agua Azul CD. Nezahualcoyotl, Edo. De México  
0445535784596  
bryan\_uam\_pt@hotmail.com

Responsable del Programa: Dr. Carlos Cortez Ruiz  
Asesor del servicio social: Dr. Ricardo Adalberto Pino Hidalgo  
Programa de Investigación Interdisciplinario sobre el Desarrollo Humano  
Contacto: Tel.: 54837000, ext. 3206. [ccortez@correo.xoc.uam.mx](mailto:ccortez@correo.xoc.uam.mx)

## Introducción

El presente trabajo es parte de una propuesta que se llevó a cabo dentro del Programa de Investigación Interdisciplinario Desarrollo Humano, espacio donde desarrolla el servicio siendo parte de una propuesta colectiva de investigación, análisis y evaluación de tres comunidades, una en el estado de Puebla y dos en el estado de Chiapas, en dicho programa se vio que era importante trabajar de manera participativa con y desde las y los jóvenes.

La participación de las y los jóvenes en la cartografía participativa de sus comunidades fue de gran valor e importancia para ubicar, localizar, proponer y valorar el territorio para el desarrollo de las actividades de la vida comunitaria. Agradecido con las organizaciones por generar esta experiencia con las comunidades, Unión de Cooperativas Tosepan<sup>1</sup> en la región de Cuetzalan, Educación Comunitaria Indígena para el Desarrollo Autónomo<sup>2</sup> región Ocosingo, Casa de apoyo a la Mujer "Ixim Antsetic"<sup>3</sup> región de Palenque.

Cabe resaltar que una parte del proceso desarrollado en las comunidades, deviene desde la perspectiva interdisciplinaria que tiene la intención de aprovechar los recursos naturales que no son utilizados en la región; esto con la finalidad de generar e impulsar oportunidades de trabajo para mejorar la calidad de vida la población.

## Objetivos

- Compartir experiencias valorarlas, para proponer alternativas desde y para las comunidades indígenas en su calidad de vida.
- Estimular la participación para una solución colectiva y comunitaria, permitiendo una rápida visualización de las problemáticas generado por un lenguaje cartográfico para comunicar eventos, flujos espaciales o temporales, información georreferenciadas o análisis espaciales
- Sistematizar de forma colectiva, los recursos y medios, mostrar que obstáculos, limitaciones y colaboraciones en el territorio
- Colaborar en la socialización de información y experiencias cotidianas para la construcción de una cartografía participativa, desde y para las/los niños y jóvenes
- Generar mapas para el conocimiento del territorio, ejercer poder y transmitir su ideología del manejo de recursos por parte de las comunidades.

---

<sup>1</sup> <http://www.tosepan.com/products.htm>

<sup>2</sup> [http://www.uam.mx/difusion/casadel tiempo/24\\_iv\\_oct\\_2009/casa\\_del\\_tiempo\\_eIV\\_nu m24\\_26\\_32.pdf](http://www.uam.mx/difusion/casadel tiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_nu m24_26_32.pdf)

<sup>3</sup> <http://iximantsetic.org.mx/>

## Actividades realizadas

### Puebla

Concerniente al estado de Puebla, se realizó un análisis y reflexión de la localidad de Tepetzintan municipio de Cuetzalán del Progreso, con y desde los jóvenes a través de la cartografía participativa, la cual cuenta con una población aproximada de 814 habitantes como primer paso me permitiré hacer un enlistado de la evaluación realizada en esta comunidad.

- Hay un total de 814 habitantes nahuas de los cuales 269 son mayores de 12 años. De esta grupo sólo 10 jóvenes ingresaron este semestre a la preparatoria.
- La comunidad cuenta con un preescolar, una primaria, una secundaria, un centro de salud, una iglesia, una bodega y se encuentra el Bachillerato Rural Digital No. 186, el cual no tiene un espacio físico para impartir clases, por lo cual deben utilizarse las instalaciones de la secundaria. Dicho bachillerato sólo cuenta con dos profesores, profesor Pablo, y la profesora Gabriela, teniendo un total de 40 estudiantes.
- Los jóvenes en colaboración con la Cooperativa Tosepan<sup>4</sup>, Taller Comunal y los padres de familia, están en la construcción del Bachillerato, con la intención de que sea sustentable y sostenible por las diversas actividades que se realizan para y desde los jóvenes. Esta construcción será de bambú, la participación para la toma de decisiones, ha generado condiciones para la construcción de la preparatoria, muchas veces no se genera un consenso por parte de los principales actores que intervienen (población de la comunidad de Tepetzintan, las instituciones gubernamentales y la cooperativa Tosepan), al no tomar en cuenta las preocupaciones e intereses de los padres de familia, la comunidad, mujeres y jóvenes, genera más asistencialismo por parte de organizaciones, instituciones y un incremento en la inseguridad en la comunidad, al limitar la autonomía de los espacios de decisión.
- Hay un conjunto de intereses; locales, gubernamentales, empresariales, que se oponen al fortalecimiento de la información y participación de la población local para la acción territorial, es importante resaltar que el instrumento y conocimiento del Ordenamiento Territorial de Cuetzalan<sup>5</sup> apoya y fortalece la solución de conflictos como la división dentro de la comunidad, a la inseguridad, a los megaproyectos de hidroeléctricas y concesiones en la región de *fracking*.
- Parte del mundo natural de la comunidad tiene un gran valor ambiental, la lluvia, el río, las plantas medicinales y de ritualidad, la milpa como sistema de resistencia, además de la seguridad alimentaria; sin embargo, no es suficiente el valor del ecosistema y al medio ambiental, ya que se está

---

<sup>4</sup> <http://www.jornada.unam.mx/2017/03/01/politica/020a1pol>

<sup>5</sup> Programa de Ordenamiento Ecológico Local del Territorio del Municipio de Cuetzalan del Progreso

envejeciendo el campo y los jóvenes no tiene tierras, ni espacios de participación, prefiriendo migrar a trabajar a las ciudades más cercanas.

- Se requiere ir mas allá de considerar las características y condiciones de construcción de las obras o el definir ciertos usos de suelo, con base en una formación más consciente y colectiva sobre la participación en las decisiones sobre la gestión del territorio por parte de los jóvenes, participando en la continuación y fortalecimiento del Ordenamiento Territorial de Cuetzalan como instrumento de defensa<sup>6</sup>.

## Chiapas

En Chiapas se hizo un análisis y reflexión para las comunidades de Palenque y otro para Ocosingo. En el municipio de Palenque, Chiapas se tuvo un encuentro con estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Intercultural de Chiapas “Las Margaritas”, donde se compartieron los principales problemas e intereses de sus territorios, los cuales son los siguientes.

- La devastación de la selva por parte de grandes extensiones de sembradíos de palma africana.
- La necesidad de representar los conflictos de la comunidad de manera que los habitantes estén familiarizados con los problemas de su comunidad, tanto sociales como territoriales.
- Y las grandes rutas de los migrantes centroamericanos.

Para el caso de Ocosingo, el cual es el tercer municipio más poblado del estado de Chiapas, y el más extenso con un total de 1429 comunidades, el análisis pertinente es el siguiente.

- Se tiene una vinculación con la organización educativa autónoma, que promueve y ha llevado a la práctica con gran éxito una alternativa de educación, dicha organización se llama “ECIDEA”, y abarca los niveles, preescolar y primaria.
- En 25 escuelas comunitarias, las promotoras y promotores de ECIDEA, han estado desarrollando el proceso educativo autónomo en las comunidades, siendo este muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de los procesos de capacidades para y desde las y los niños y jóvenes
- Las mujeres tienen pocos espacios de participación.

## Metas

---

<sup>6</sup> <http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2014/06/17/el-ordenamiento-territorial-ecologico-de-cuetzalan-una-herramienta-para-la-defensa-del-territorio-ante-megaproyectos-el-caso-del-proyecto-de-pemex/>

## Preparación del taller

Se generaron talleres diferentes, entre jóvenes y niños, ya que el contexto de cada comunidad es diferente, en primer instancia, se realizó un intercambio y articulación de necesidades y expectativas, se dio espacio para ser escuchados, para abordar sobre que temática y territorios se trabajara y con quien. Este primer acercamiento sirvió para comenzar a trabajar sobre una propuesta concreta que luego se amplió y diversificó con los participantes.

## Presentación del trabajo a desarrollar

Con los jóvenes de Puebla y Chiapas, los participantes se presentan de manera breve: mencionan su nombre, actividad o espacio de pertenencia, y las expectativas que tienen sobre el taller. Una introducción a la actividad que se desarrolló en el taller, especificando las temáticas, ¿Qué problemas hay en nuestro territorio? ¿Cómo defender mi territorio? ¿Cómo quisiéramos que fuera nuestro territorio?, tiempos y objetivos. Es importante remarcar la potencialidad crítica y reflexiva del trabajo con mapas y mural mapeo, y explicar claramente cómo intervenirlos de manera libre y creativa a partir de las herramientas prediseñadas y de los propios aportes de los participantes. Y con los niños en Chiapas, se presentó el trabajo, con un acompañamiento de los educadores, con diferentes juegos (Pato, ganso, Las estatuas de marfil), donde facilitan el intercambio y confianza, mencionaron su nombre, que espacios, como perciben y que elementos de su comunidad se identifican.

Al comenzar el taller con jóvenes, se plantea un primer ejercicio cartográfico que consiste, en un mapa del territorio de una serie de preguntas para que los participantes rememoren zonas, espacios, rutas, lugares, itinerarios, y todo aquello que les haga disfrutar o que, por el contrario, los angustie o incomode. Esto permite que surjan de entrada los desconocimientos, prejuicios y los límites de la zona de estudio.

## Recorrido en grupos

Realizar un recorrido por el territorio jóvenes y niños. Las rutas de caminata, los horarios y medios para realizarlo se consensó colectivamente, en el caso de los niños, los educadores, formaron parte de este acompañamiento por la dificultad de la lengua. Esta información se complementa con datos provenientes de todos los sentidos (olfato, vista, gusto, tacto, etc.). Mientras un grupo registra notas y realiza entrevistas, otro toma fotografías de situaciones o momentos significativos.

## Percepciones, sentidos y territorios

A diferencia del trabajo con los jóvenes, de los niños, se generó un taller de dibujo, donde muestran su comunidad, sus calles, flora, fauna, sus percepciones, sentidos y como es su territorio, colores, formas.

Cuando los participantes finalizan el ejercicio, se coloca sobre la pared un mapa de la zona, que se proporcionara, de grandes dimensiones y les solicitan que compartan lo trabajado. A medida que cada equipo muestra y relata su mapa, se van seleccionando y sistematizando la información en el mapa común. Es importante que no se detengan en los temas que hayan salido previamente, si no que pasen a profundizar en aspectos que no hayan emergido. Este mapa debe quedar expuesto en una zona visible a lo largo del taller, pues funciona como un soporte que contiene los puntos de partida desde donde organizar los ejercicios posteriores. Además resume una primera mirada territorial relevando impresiones, creencias y saberes iniciales que permiten a identificar intereses comunes, espacios posibles de intervención y problemáticas.

#### Información específica

También se pueden transcribir frases textuales con las cuales las personas definen o caracterizan la zona (¿Qué significado tiene este lugar? ¿Cómo lo definirías en un frase?, etc.) Muchas de estas definiciones son imágenes que funcionan como metáforas síntesis de un territorio, y brindan ideas que luego pueden ser representadas mediante dibujos o ilustraciones. Este ejercicio es interesante para reflexionar junto a los participantes acerca de las percepciones o prejuicios que tenían sobre la zona, y contrastarlos luego con la opinión de quienes lo habitan y transitan.

#### Mural Mapeo colectivo

Solo con los jóvenes de Puebla, se pudo realizar esta actividad, donde la actividad cartográfica es representada con la técnica del mural, con ayuda del sistema de información geográfica, GoogleMaps, para generar un mapa mas preciso, donde transmiten, situaciones y momentos importantes en la comunidad.

#### Resultados

En la comunidad de Tepetzintan primero se expusieron las diferentes propuestas con los padres de familia, mural, defensa del territorio, bambú y psicosocial un representante de los padres de familia, se acercó a exigirnos las demandas inmediatas que se podían hacer en el tiempo que se participara con los jóvenes, hacer un mural donde se mostrara la identidad de la comunidad y con la Cooperativa Tosepan, y después se empezó con el trabajo con los jóvenes, se hizo un recorrido propuesto por parte de los jóvenes interesados en la dinámica de

trabajo, caminamos en gran parte de la comunidad, pasando por los espacios mas simbólicos, como es el “centro”, la secundaria, y el río, mencionamos los elementos de la comunidad que son importantes, como las plantas medicinales, árboles, el monte, la milpa, algunos animales como el tlacuache, el armadillo, la ardilla, y muy en claro los principales *“problemas, la contaminación del río por detergentes, no encuentran un espacio donde puedan intercambiar frutas, verduras, semillas, donde poder encontrar al alcance un medicamento, la violencia y la inseguridad”* son los principales factores de preocupación por parte de los jóvenes. El primer ejercicio cartográfico, los jóvenes tenían dificultad al localizarse, por donde empezar, donde sale el sol y en donde entra, el norte y el sur, después de la dinámica de posicionarnos, empezamos a dibujar, marcar los elementos mas importantes, los accesos, y los diferentes espacios en la comunidad. Sus propuestas fueron lo más interesante, *“mejorar el alumbrado publico y una caseta de seguridad, controlar la demografía en puntos donde tenga impacto ambiental, mercado, papelería, un parque cerca del río, botes de basura en puntos estratégicos y una farmacia”*. Estas exigencias que tiene la comunidad y sus preocupaciones fueron plasmadas por parte de los jóvenes en un mural, donde toda la comunidad puede identificar las preocupaciones de los jóvenes en la comunidad.

El encuentro en Palenque, donde se compartieron saberes entre estudiantes y maestros de UNICH, UNACH y UAM, los principales problemas que se tiene al representar la información, la cartografía participativa es una herramienta que nos ayuda a evidenciar los conflictos de intereses, potencialidades y las limitaciones de forma gráfica, para la construcción de uso de etnologías y mapeos que apoyen a la toma de decisiones y representar la información, la importancia de ubicarse respecto a nuestro entorno social-ambiental, es una necesidad y al mismo tiempo es una herramienta de empoderamiento, cuestionamiento del discurso hegemónico del Estado y de las empresas, en defensa de derechos y territorios.

En la comunidad de Macedonia, se tuvo un encuentro de dos visitas de 2 días cada una, la participación por parte de la comunidad era limitante en las dos visitas, por las diferentes actividades que se cruzaban entre los talleres y sus actividades, trabajé con bambú, desde la perspectiva del territorio, desde su localización, ventajas y desventajas, en su sistema agronómico y ecológico de la comunidad. Se hizo un acompañamiento con los maestros y autoridades de la comunidad de la siembra de bambú, ya que el trabajo que se hace de bambú por parte de los compañeros de diseño industrial, se tiene que cortar en otra comunidad. Los siguientes días fue donde se hicieron diferentes juguetes y utensilios para la cocina, como una cuchara y un cuelga tazas, aprendimos a trabajar con herramientas al alcance de la misma comunidad.

En la comunidad Nueva las Tasitas se tuvo sólo un encuentro de dos días en donde en primera instancia hubo una reunión con el comité de educación y los

maestros compartieron las necesidades inmediatas en la comunidad, un mural donde se menciona en dónde se encuentran, el nombre de la comunidad, nuevas dinámicas para los niños y jóvenes, compartir conocimientos en artesanías, principalmente los textiles, mejorar las técnicas de carpintería, estas son las exigencias de la comunidad. Se hizo un llamado a todos los habitantes de la comunidad, y comunidades vecinas, a participar en las actividades propuestas. La comunidad actuó de forma activa y organizada, todo el tiempo en cada actividad se propuso un maestro para el acompañamiento y facilitar la comunicación ya que en esta comunidad es más hablado y escuchado el Tseltal. El clima en esta comunidad y sus elementos naturales son muy importantes, plantas, animales, árboles; como la ceiba, el caballo, las flores, todo el tiempo están presentes, generando una identidad muy marcada con su entorno natural. Por lo mismo el oficio de la carpintería y el manejo forestal de las diferentes maderas son importantes en la comunidad y eso se debe reforzar en las próximas visitas.

### Conclusiones y recomendaciones

La participación por parte de estudiantes y comunidades es muy importante para que se genere un proceso que mejore las prácticas de la comunidad y de nosotros, en el intercambio de conocimientos para generar autonomía, autogestión y no un asistencialismo por parte de la universidad. Los diferentes contextos de cada comunidad, sus propias prácticas cotidianas, el acceso, el clima, el uso de herramienta y maquinaria, hizo que nos encontráramos con limitantes para poder hacer un mejor trabajo colectivo, esas mismas limitantes generaron una mejor comunicación entre la comunidad y nosotros al tratar de organizarnos para poder solucionar las diferentes demandas de la comunidad, de una forma interdisciplinaria y rápida, ya que el tiempo que pudimos pasar en cada comunidad fue de dos días y medio para el caso de Puebla, y de un día y medio en Chiapas. Se debe de dar un seguimiento, para poder entrar más a fondo sobre otras herramientas para la gestión del territorio, y el intercambio del manejo de sus recursos naturales, para que la misma comunidad genere sus propios mapas, sus prácticas en el espacio territorial y su defensa ante cualquier megaproyecto, con fundamentos teóricos, prácticos y legales.

Aprendimos en la comunidad a desaprender, a organizarnos, a escuchar y compartir, ese aprendizaje y reconocimiento mutuo de saberes, generó conciencia, resistencia, comunidad y organización, que es fundamental para los procesos de los talleres, repensando las formas del cómo “diseñar” y cómo se maneja el territorio. La cartografía que es una práctica, una acción colectiva, y no sólo de algunos cuantos que saben manejar la información geográfica, sino, somos sujetos del territorio y es nuestro derecho.

Compartir mis conocimientos, transmitir experiencias, me ha ayudado a confrontar los problemas desde y para las comunidades indígenas, donde la voz de mujeres, jóvenes y niños son muy importantes para una solución colectiva de los problemas que enfrentan las comunidades.



Como respuesta a los megaproyectos y el contexto que vive el país, las reformas estructurales es sinónimo del despojo que se vive en los territorios y culturas, las comunidades son los principales actores en defensa, al ser los primeros en actuar y es ahí en donde tenemos que trabajar, las diferentes profesiones en la gestión de los territorios o que estén involucradas directamente con el territorio, debemos ser los primeros en defenderlo y exigir a través de las diferentes prácticas nuestros espacios, no hay que olvidar que somos ciudadanos, habitantes de esta ciudad, de este país, de este mundo.

## Bibliografía

- <http://www.tosepan.com/products.htm>
- [http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24\\_iv\\_oct\\_2009/casa\\_del\\_tiempo\\_eIV\\_num24\\_26\\_32.pdf](http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_26_32.pdf)
- <http://iximantsetic.org.mx>
- <http://www.jornada.unam.mx/2017/03/01/politica/020a1pol>
- Programa de Ordenamiento Ecológico Local del Territorio del Municipio de Cuetzalan del Progreso
- <http://www.lajornadadeorientel.com.mx/2014/06/17/el-ordenamiento-territorial-ecologico-de-cuetzalan-una-herramienta-para-la-defensa-del-territorio-ante-megaproyectos-el-caso-del-proyecto-de-pemex/>