



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Licenciatura en Medicina

Título del Trabajo:

“Análisis descriptivo del periódico escolar 'Niño Artillero': Percepciones docentes,
reacciones infantiles y de padres de familia, así como su contribución al ambiente
educativo”

Asesor:

Dr. Víctor Ríos Cortázar

MPSS:

Miguel Felipe Cruz

Promoción: Agosto 2024 – Julio 2025

Lugar y Fecha: Ciudad de México a 07 de julio de 2026

Tabla de contenido

1. Descripción General.
2. Datos y análisis descriptivo.
 - 2.1 Datos sobre la apreciación docente del “Periódico Niño Artillero” en el ciclo escolar 2024-2025.
 - 2.1.1 Análisis descriptivo: percepción del personal docente sobre el “Periódico Niño Artillero”.
 - 2.2 Datos sobre la apreciación de padres de familia del “Periódico Niño Artillero” en el ciclo escolar 2024-2025.
 - 2.2.1 Análisis descriptivo: apreciación de los padres de familia sobre el “Periódico Niño Artillero”.
 - 2.3 Datos sobre la apreciación de las niñas y niños de 1° y 2° del “Periódico Niño Artillero” en el ciclo escolar 2024-2025.
 - 2.3.1 Análisis descriptivo: apreciación de las niñas y niños de 1° y 2° del “Periódico Niño Artillero” en el ciclo escolar 2024-2025.
 - 2.4 Datos sobre la apreciación de las niñas y niños de 3° a 6° del “Periódico Niño Artillero” en el ciclo escolar 2024-2025.
 - 2.4.1 Análisis descriptivo: apreciación de las niñas y niños de 3° a 6° del “Periódico Niño Artillero” en el ciclo escolar 2024-2025.
3. Metodología.
4. Discusión.
5. Anexos.
6. Referencia

Título:

Análisis descriptivo del periódico escolar 'Niño Artillero': Percepciones docentes, reacciones infantiles y de padres de familia, así como su contribución al ambiente educativo"

"La capacidad de imaginar mundos posibles es lo que nos permite transformar el mundo real."

Jerome Bruner

1. Descripción General

1. Formación en Salud Pública y Comunitaria

La IAP en una EPS permite a los pasantes de medicina trabajar directamente con comunidades, identificando problemas de salud para así identificar soluciones y propuestas por la comunidad, en este caso, los padres de familia, las maestras y maestros y por supuesto los actores principales: las niñas y los niños, haciendo intervenciones en la "Escuela Primaria Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana" (RF). La participación de los niños en proyectos de EPS contribuye al desarrollo de capacidades referidas al desempeño escolar, socialización y convivencia, así como a la alimentación, actividad física y otras relacionadas con salud en general (Ríos-Cortázar et al., 2014). La IAP, como metodología que busca el entendimiento de un problema social a través de la participación activa de los actores involucrados (Fals Borda, 1981), permite articular acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida de la comunidad y, simultáneamente, contribuir a la formación de los profesionales de la salud.

2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Práctica Clínica

El proyecto "Niño Artillero" de IAP sirve como caso de estudio para abordar determinantes sociales de la salud (acceso a servicios, nutrición, higiene, etc.; en este ciclo escolar la propuesta que nos dieron fue el abordaje de la alimentación saludable, el uso saludable de las TIC y la sexualidad), vinculando la teoría médica con la realidad local. El ABP es una metodología educativa muy valorada en las ciencias de la salud ya que favorece el aprendizaje activo e independiente, contribuyendo al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas o el tratamiento de la información. Se trata de una metodología centrada en el aprendizaje, la investigación y la reflexión destinada a identificar soluciones frente a una situación real de salud pública que requiere ser abordada

desde la promoción de la salud. Investigaciones previas han documentado que las intervenciones de EPS diseñadas con narrativa infantil y metodología de IAP han logrado reducciones significativas en la prevalencia de exceso de peso en escolares (*p* < .001), demostrando la efectividad de este enfoque (Ríos-Cortázar et al., 2013). La comprensión promovida desde, con y para los propios implicados en el problema es condición esencial para su solución (Ríos-Cortázar et al., 2013).

3. Interdisciplinariedad y Trabajo en Equipo

La IAP fomenta la colaboración de un equipo multidisciplinario, acuñando el principio fundamental de la UAM-X, "Ser sociedad con la sociedad"; esto involucra no sólo a médicos, sino también a educadores, personal de limpieza, personal de cocina, enfermeros, padres, tutores, familia, psicólogos y la comunidad, reflejando el modelo de atención integral que hoy demanda la medicina. La Organización Mundial de la Salud (OMS), la UNESCO y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) definen la Escuela Promotora de Salud como aquella que permite a todos los miembros de la comunidad escolar trabajar juntos para proporcionar a estudiantes y personal experiencias y estructuras integradas y positivas que promuevan y protejan su salud (OMS, UNESCO y UNICEF, 2021). Las EPS van más allá de la educación tradicional en salud, integrando la salud en todos los aspectos de la vida escolar —desde la gobernanza y las políticas hasta los entornos de aprendizaje, las alianzas comunitarias y la participación estudiantil—, lo que requiere necesariamente un trabajo interdisciplinario (OMS, UNESCO y UNICEF, 2021).

4. Desarrollo de Competencias Profesionales

La IAP enseña a escuchar activamente a la comunidad, habilidad clave para la relación médico-paciente-persona. La colaboración con comunidades es fundamental para ayudar a diseñar sistemas de salud y alentar a las personas a invertir en su propia salud. La cooperación entre investigadores, miembros de la comunidad y trabajadores de la salud ayuda a abordar las preocupaciones de salud e informar la toma de decisiones locales para un cambio positivo (Ríos-Cortázar et al., 2014). Los MPSS al concluir el servicio social en este proyecto tendrán la capacidad de liderar iniciativas en sus comunidades, como el uso saludable de las TIC, programas anti-bullying, educación sexual o alimentación saludable, alineados con la

atención primaria de salud, cumpliendo con uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3: Salud y Bienestar). La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1986) establece que la promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma, lo que requiere profesionales capacitados para facilitar estos procesos.

5. Investigación con Impacto Social

La IAP genera datos cualitativos y cuantitativos útiles para tesis o publicaciones en áreas como: salud escolar, efectividad de intervenciones educativas en hábitos saludables, y estudios sobre acceso a servicios de salud en la comunidad vinculada a la escuela. La investigación participativa basada en la comunidad ha demostrado ser una metodología efectiva para abordar problemas de salud pública en entornos escolares (Ríos-Cortázar et al., 2014). Las EPS favorecen el desarrollo de capacidades individuales y colectivas que permiten a los escolares lograr funcionamientos favorables para su salud (Ríos-Cortázar et al., 2014).

La IAP es un modelo trascendental en la medicina moderna; en ella recaen los esfuerzos por tener un modelo de promoción de la salud que pueda inclinar la curva de la sindemia de obesidad, diabetes e HAS que azotan al mundo y a nuestro país. Cabe resaltar que la vinculación con las comunidades es indispensable para un adecuado apego terapéutico, pero más allá de esto, las intervenciones a través del aprendizaje basado en narrativa nos abre un mundo en el cual se pueden diseñar intervenciones que incidan directamente sobre las niñas y niños, para que este aprendizaje sea activo, pueda influir en sus vidas y así ellos sean agentes de cambios saludables en su comunidad. La narrativa infantil como estrategia de promoción de la salud en entornos escolares ha demostrado ser una herramienta efectiva para el desarrollo de capacidades en la población escolar (Ríos-Cortázar et al., 2014).

Es por ello que se ha llevado a cabo una evaluación a través de encuestas aplicadas a diferentes sectores de la Primaria Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana, que a continuación se describirán.

2. Datos

Tabla de distribución de cuestionarios a estudiantes y padres de familia.

Cuestionarios				
Grado y grupo	Entregado alumnos	Recibido Alumnos	Entregado padres	Recibido padres
1 A	35	25	35	25
1 B	35	14	35	0
2 A	35	27	35	15
2 B	35	30	35	15
3 A	35	30	35	6
3 B	35	21	35	5
4 A	35	NA	35	NA
4 B	35	22	35	22
5 A	35	13	35	13
5 B	35	32	35	13
6 A	35	26	35	26
6 B	35	31	35	4
TOTALES:	420	271	420	144

Tabla 1.

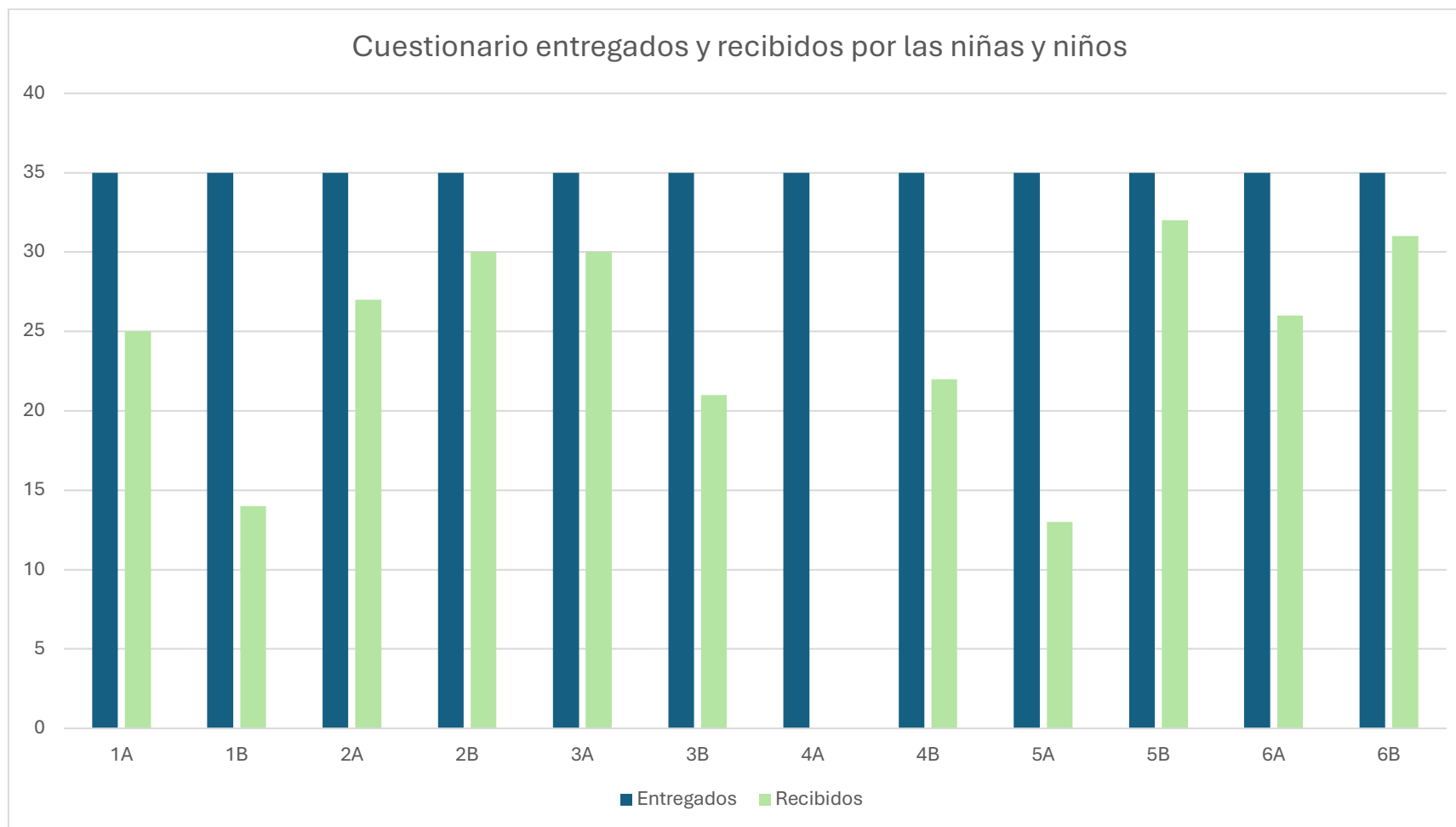


Gráfico 1. Realación entre cuestionarios, entregados y respondidos por las niñas y niños Elaboración propia.

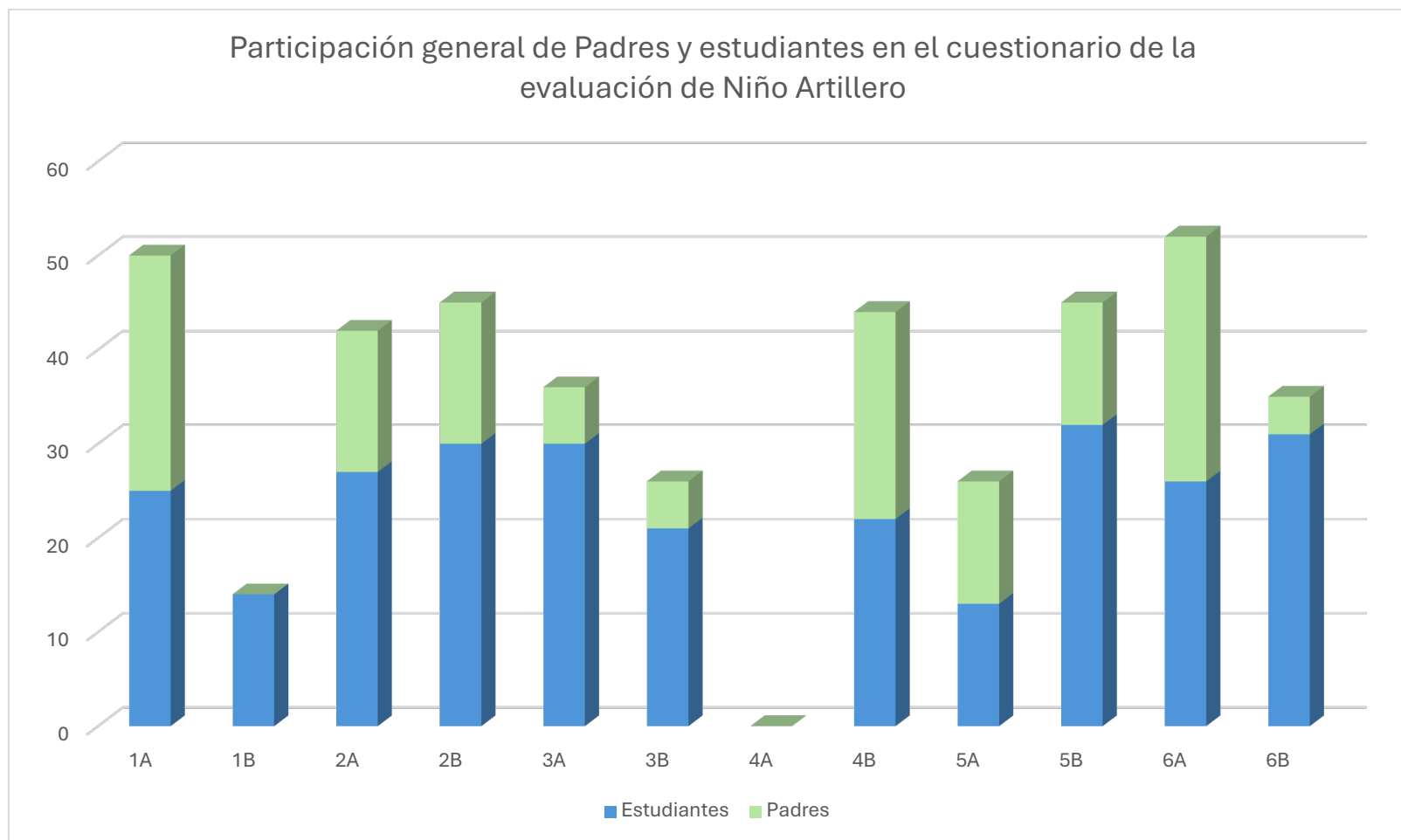


Gráfico 2. Relación general entre estudiantes y padres que participaron en la entrega de los cuestionarios. Elaboración propia.

2.1 Apreciación docente del Proyecto Escuela Promotora de Salud “Niño Artillero”

Análisis de la apreciación docente del Proyecto Escuela Promotora de Salud “Niño Artillero”
Ciclo 2024-2025

2.1.2 Análisis descriptivo: percepción del personal docente sobre el “Periódico Niño Artillero”

Muestra analizada: 5 cuestionarios respondidos por personal docente de la primaria "Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana".

Perfil de las y los docentes participantes:

- **Grados que atienden:** 1ºA, 3ºA, 4ºB, 5ºB, Taller de Lectura
- **Antigüedad en la primaria:** 11 años, 26 años, 3 años, 16 años, 4 años (rango: 3 a 26 años)
- **Diversidad de experiencias:** El grupo incluye tanto a docentes de amplia trayectoria (hasta 26 años) como a docentes de reciente ingreso, lo que enriquece la perspectiva.

1. Análisis Cuantitativo: Categorías Emergentes (Frecuencias y Porcentajes)

Dado que son 5 respuestas abiertas, se realizó un análisis de contenido identificando las ideas recurrentes. Las frecuencias se expresan en número de docentes que mencionan cada categoría.

Categoría Temática	Frecuencia (n/5)	Porcentaje (%)	Ejemplo de Cita
1. Reforzamiento de temas curriculares y de salud	4	80%	"recurso para ampliar, retomar y reforzar temas vistos en clase y temas de salud"

2. Motivación e interés del alumnado	5	100%	<i>"los alumnos muestran mucho interés al leerlo, realizar las actividades y participar"</i>
3. Alegría y entusiasmo al recibir el periódico	5	100%	<i>"felicidad, alegría, les gusta recibir la revista"</i>
4. Valoración de ver sus trabajos y fotografías publicados	4	80%	<i>"buscan sus trabajos y fotografías", "se muestran felices por ver sus trabajos publicados"</i>
5. Desarrollo de habilidades (lectoescritura, manualidades)	3	60%	<i>"de 35 alumnos, 33 ya leen su material e incluso leen instrucciones para armar"</i>
6. Conciencia sobre alimentación saludable	3	60%	<i>"conciencia en comer saludable", "se refleja mejor conciencia en su alimentación"</i>
7. Convivencia, respeto y trabajo en equipo	3	60%	<i>"convivencia", "respeto por los demás", "trabajo en equipo y colaboración"</i>
8. Impacto en familias (aunque con desafíos)	2	40%	<i>"se ha observado un poco más de concientización en algunas familias, en una que otra aún les cuesta aplicarlos"</i>

9. Cuidado del agua y ciberseguridad	2	40%	"ciberseguridad", "cuidado del agua"
---	---	-----	--------------------------------------

Tabla 2.

2. Análisis Cualitativo: Hallazgos Clave para la IAP

Hallazgo 1: El periódico como recurso pedagógico estratégico (80%)

Las y los docentes valoran "Niño Artillero" no como un material adicional, sino como un **recurso integrado al currículo** que permite:

- Ampliar temas vistos en clase
- Retomar contenidos que requieren mayor énfasis
- Abordar problemáticas específicas de la comunidad

Esto evidencia que el periódico **no compite con el trabajo áulico, sino que lo potencia.**

Hallazgo 2: Motivación universal y alegría compartida (100%)

Todas las personas docentes coinciden en que sus alumnas y alumnos **aman recibir el periódico**. Las reacciones descritas son consistentes: alegría, felicidad, entusiasmo, interés. Este dato es crucial porque muestra que el formato y contenido **conectan emocionalmente** con la niñez.

Hallazgo 3: El poder del reconocimiento (80%)

Las y los docentes observan que las niñas y niños **buscan activamente sus dibujos y fotografías** en cada edición. Este "verse reflejados" genera:

- Sentido de pertenencia
- Motivación para seguir participando
- Orgullo personal y colectivo

Hallazgo 4: Impacto diferenciado en lectoescritura (caso destacado)

La docente de primer grado reporta un dato contundente: **de 35 alumnos, 33 ya leen**

su material gracias al uso sistemático del periódico como herramienta de lectoescritura. Este es un **indicador de éxito pedagógico** que merece ser documentado y compartido.

Hallazgo 5: Conciencia de salud en evolución (60%)

Las y los docentes observan cambios en la alimentación del alumnado (conciencia sobre comida saludable, consumo de agua simple). Sin embargo, también señalan que **el impacto en las familias es desigual**: algunas han avanzado, otras aún enfrentan dificultades para aplicar los aprendizajes.

Hallazgo 6: Valores y convivencia fortalecidos (60%)

El periódico contribuye a mejorar el clima escolar mediante:

- Trabajo en equipo
- Respeto
- Colaboración

Hallazgo 7: Temas emergentes de salud integral

Además de alimentación, las y los docentes mencionan:

- Ciberseguridad
- Cuidado del agua
- Convivencia

Esto confirma que el periódico aborda la salud en su **dimensión integral** (física, digital, ambiental, social).

3. Voces Individuales Reveladoras

Voz que evidencia impacto en lectoescritura (docente de 1º):

"Para primer grado, la utilidad que le ha dado desde el primer niño artillero que recibieron fue leerlo junto con ellos, de esa manera motivar para que cada mes lograrán avanzar en su proceso de lectoescritura. Hoy, de 35 alumnos, 33 ya leen su material e

incluso leen las instrucciones para realizar las figuras armables que se les proporciona. También se fortalecen los procesos de desarrollo."

→ **Testimonio poderoso** que vincula el periódico con un logro concreto y medible: el avance en lectoescritura del 94% del grupo.

Voz que sintetiza el valor pedagógico:

"Se toma como un recurso para ampliar, retomar y reforzar temas vistos en clase y temas de salud."

→ Define claramente la función del periódico en el aula.

Voz que observa impacto en alimentación:

"Se refleja mejor conciencia en su alimentación y se sienten motivados para participar en la realización del periódico."

→ Vincula dos dimensiones: salud y participación.

Voz que reconoce avances y desafíos familiares:

"Se ha observado un poco más de concientización en algunas familias, en una que otra aún les cuesta aplicarlos."

→ Mirada realista que identifica tanto logros como áreas de oportunidad.

Voz que destaca la alegría como motor:

"Les da alegría. Buscan sus trabajos y fotografías. Buscan las actividades lúdicas."

→ La dimensión emocional como base del aprendizaje.

4. Percepción de las y los Docentes sobre "Niño Artillero"

Dimensión	Percepción predominante
Como recurso pedagógico	"Una herramienta que complementa y refuerza el currículo, especialmente en temas de salud y valores"

Como motivador del alumnado	"Algo que esperan con alegría, que les entusiasma y los involucra activamente"
Como espacio de reconocimiento	"Donde pueden ver publicados sus trabajos y sentirse valorados"
Como impulsor de habilidades	"Que ayuda en lectoescritura, manualidades y creatividad"
Como agente de cambio en salud	"Que genera conciencia en alimentación, convivencia, cuidado del agua y ciberseguridad"
Como vínculo con las familias	"Que llega a los hogares, aunque el impacto familiar es desigual"

Tabla 3

5. Análisis por Grupos Temáticos (Docentes)

GRUPO TEMÁTICO	FRECUENCIA	¿QUÉ INCLUYE?	DESCRIPCIÓN
A. Dimensión pedagógica	5 (100%)	Reforzamiento curricular, desarrollo de habilidades, motivación para aprender	El periódico es valorado como herramienta didáctica por todas las personas docentes
B. Dimensión emocional	5 (100%)	Alegría, entusiasmo, felicidad al recibirlo y al participar	La conexión emocional es universal y consistente
C. Dimensión de salud	4 (80%)	Alimentación saludable, agua,	La salud se aborda de manera integral y transversal

		ciberseguridad, convivencia	
D. Dimensión participativa	4 (80%)	Publicación de trabajos, fotografías, involucramiento en la creación	El reconocimiento público es un motor de participación
E. Dimensión familiar	2 (40%)	Impacto en familias, concientización desigual	Área de oportunidad para fortalecer el vínculo hogar-escuela

Tabla 4

6. Ventajas y Oportunidades de la Escuela para Favorecer la Vida Saludable (según docentes)

Las y los docentes identificaron múltiples factores del entorno escolar que favorecen la vida saludable:

Categoría	Ejemplos mencionados
Alimentación saludable	Venta de alimentos saludables en el recreo, desayuno caliente y nutritivo, cumplimiento del acuerdo de cooperativas SEP
Infraestructura y entorno	Lavado de manos, entornos escolares seguros y positivos, creación de un jardín, reciclaje de llantas
Actividades y programas	Activación física, trabajo constante y en equipo, actividades que favorecen desarrollo físico y emocional
Participación comunitaria	Participación de madres y padres, sentido de pertenencia

Salud integral	Ciberseguridad, cuidado del agua, convivencia, respeto
-----------------------	--

Tabla 5

Cita representativa:

"Garantizar que se cumpla el acuerdo de la SEP de cooperativas que habla de los lineamientos para la distribución, preparación y venta de alimentos en la escuela, comedor, desayuno, recreo; el lavado de manos; entornos escolares seguros y positivos; creación de un jardín por sexto; reciclaje de llantas; sentido de pertenencia; activación física; participación de padres."

7. Conclusiones

Conclusiones generales

1. **"Niño Artillero" es altamente valorado por el personal docente** como un recurso pedagógico que **refuerza el currículo, motiva al alumnado y promueve la salud integral.**
2. **El impacto emocional es universal:** 100% de las y los docentes reporta alegría y entusiasmo en sus grupos al recibir el periódico. Esta conexión emocional es la base para cualquier aprendizaje significativo.
3. **Hay evidencia de impacto concreto en aprendizajes:** El caso de primer grado (33 de 35 alumnos leyendo) es un **dato contundente** que muestra el potencial del periódico como herramienta de alfabetización.
4. **La salud se aborda de manera integral:** Alimentación, convivencia, cuidado del agua, ciberseguridad y valores son temas que las y los docentes identifican como presentes y con impacto.

5. **El reconocimiento público de los trabajos infantiles es un motor poderoso:** Las niñas y niños buscan sus dibujos y fotografías, lo que fortalece su autoestima y sentido de pertenencia.
6. **El impacto familiar es desigual:** Mientras algunas familias han incorporado los mensajes de salud, otras enfrentan dificultades para aplicarlos. Este es un desafío a abordar.
7. **La escuela cuenta con múltiples ventajas estructurales** para favorecer la vida saludable: alimentación escolar regulada, programas de activación física, infraestructura adecuada y participación comunitaria.

2.2 Datos sobre la apreciación de los padres de familia del proyecto Escuela Promotora de salud “Niño Artillero”

1. ¿Conoce usted el periódico Niño Artillero?

144 respuestas

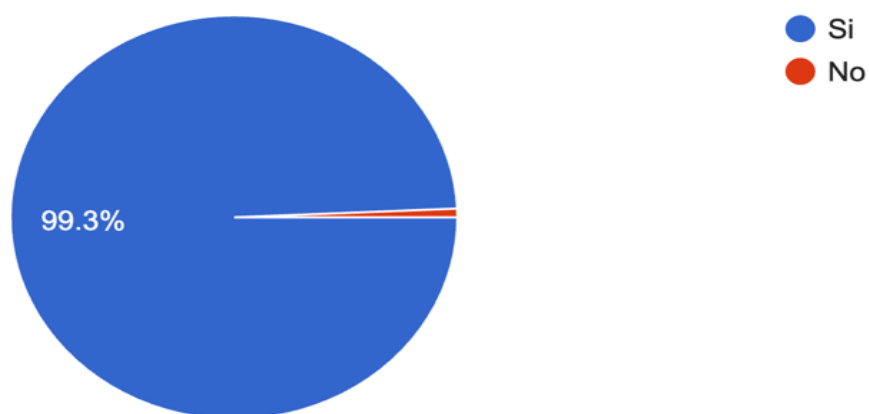
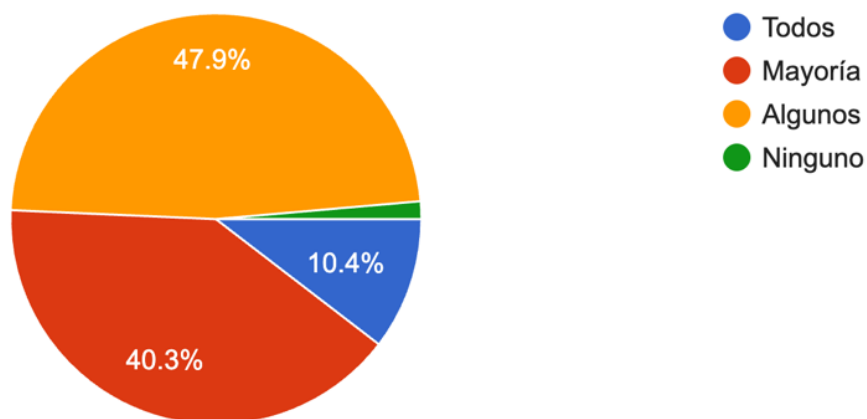


Gráfico 6. Responder de los padres sobre el conocimiento del periódico. Elaboración

2. ¿Ha leído los números publicados en este ciclo escolar 2024-2025?

144 respuestas



propia. Gráfico 7. Responder de los padres sobre el si ha leído algún número del periódico. Elaboración propia

¿Su niña (o) le ha contado acerca de los números del periódico?

144 respuestas

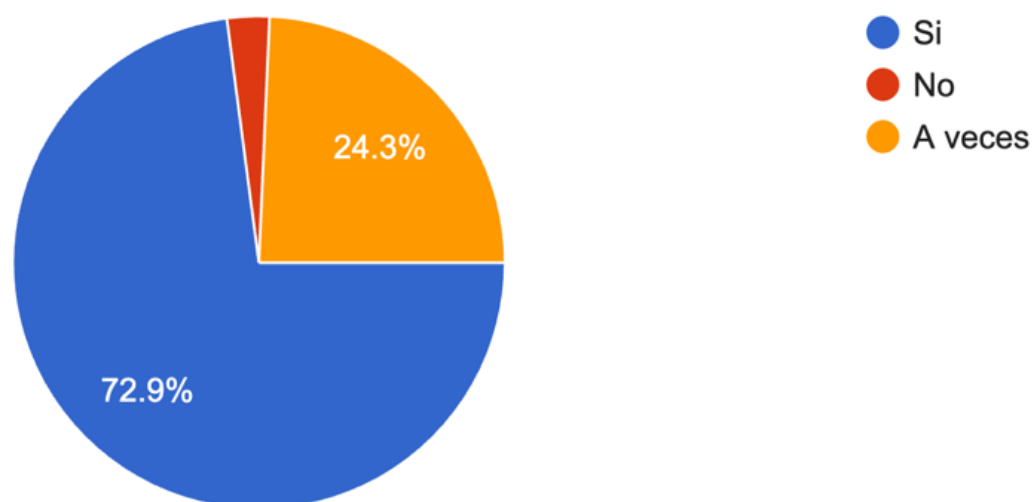


Gráfico 8. Respuesta de los padres si sus hijas e hijos les han hablado acerca de algún número del periódico. Elaboración propia.

2.2.1 Análisis descriptivo: apreciación de los padres de familia sobre la revista "Niño Artillero"

Muestra analizada: 144 respuestas de padres, madres y tutores de estudiantes de primaria.

PREGUNTA 1: Conocimiento y lectura del periódico

Resultados cuantitativos

Pregunta	Respuestas	Porcentaje
1. Conoce usted el periódico "Niño Artillero"?	Sí: 143 / No: 1	99.3% conoce / 0.7% no conoce
2. Ha leído los números publicados en este ciclo escolar 2024-2025?	Algunos	47 %
	La mayoría	40.3%
	Todos	10.4%
	Ninguno	1.4%
3. Su niña o niño le ha contado acerca de los números del periódico?	Sí	72.9%
	A veces	24.3%
	No	2.8%

Tabla 6

Hallazgos clave para la IAP

1. **Altísimo conocimiento del proyecto:** Con un **99.3%** de personas que conocen el periódico, "Niño Artillero" tiene una penetración prácticamente universal entre las familias.
2. **Lectura familiar significativa:** El **88.2%** de las familias (algunos + la mayoría) ha leído al menos parte del periódico, lo que indica que **llega a los hogares** y no se queda solo en la escuela.
3. **Las niñas y niños como agentes multiplicadores:** El **72.9%** de las familias reporta que sus hijas o hijos **les han contado** sobre el periódico, y otro 24.3% lo hace "a veces". Esto significa que **casi la totalidad (97.2%)** de las niñas y niños **conversa**

sobre el periódico en casa, convirtiéndose en **promotores activos** de los temas de salud.

4. **La comunicación familiar como puente:** El alto porcentaje de niñas y niños que comparten lo aprendido indica que el periódico no solo educa, sino que **genera diálogo intergeneracional** sobre salud, valores y convivencia.

Percepción de madres y padres sobre "Niño Artillero" (síntesis inicial)

Para las familias, "Niño Artillero" es:

- Un **puente de comunicación** con sus hijas e hijos
- Una **ventana a la vida escolar** (actividades, trabajos, fotos)
- Una **herramienta educativa** que refuerza valores y hábitos
- Un **tema de conversación** que surge naturalmente en casa

PREGUNTA 4: Cambios observados en sus hijas e hijos

1. Análisis Cuantitativo: Categorías Emergentes (Frecuencias y Porcentajes)

Se analizaron las 144 respuestas sobre cambios observados. Muchas respuestas mencionan múltiples cambios.

Categoría de cambio	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Ejemplo de cita
1. Alimentación saludable	53	36.8%	"comer más saludable", "dejó la comida chatarra", "lonchera saludable"
2. Lectura y comprensión lectora	45	31.3%	"motivación por la lectura", "lee más", "mejoró su comprensión"

3. Creatividad y manualidades	34	23.6%	<i>"desarrolla creatividad", "gusto por las manualidades", "papiroflexia"</i>
4. Conciencia ambiental (agua, reciclaje)	33	22.9%	<i>"cuidar el agua", "no desperdiciar agua", "cuidar el medio ambiente"</i>
5. Convivencia y valores	32	22.2%	<i>"respeto", "convivir con compañeros", "trabajo en equipo"</i>
6. Participación e interés escolar	27	18.8%	<i>"participa más", "interés por la escuela", "se involucra"</i>
7. Hábitos de sueño y descanso	18	12.5%	<i>"dormir el tiempo adecuado", "importancia de dormir temprano"</i>
8. Uso responsable de tecnología	17	11.8%	<i>"cuidado con el internet", "menos tiempo en videojuegos", "dejó el celular"</i>
9. Salud sexual y protección	12	8.3%	<i>"hablar sobre sexualidad", "proteger nuestro cuerpo", "abuso sexual"</i>
10. Autonomía y confianza	10	6.9%	<i>"más independiente", "expresa su punto de vista", "habla en público"</i>
11. Sin cambios observados	8	5.6%	<i>"ningún cambio", "no he notado cambios", "no ha realizado cambios"</i>

Tabla 7 **Nota:** Los porcentajes suman más del 100% porque muchas respuestas mencionan múltiples cambios.

2. Análisis Cualitativo: Hallazgos Clave para la IAP

Hallazgo 1: El cambio más visible es en alimentación (36.8%)

Las familias reportan con claridad que sus hijas e hijos han modificado sus hábitos alimenticios: prefieren comida saludable, identifican la comida chatarra, piden frutas y verduras. Este es un **impacto concreto y medible** del proyecto.

Hallazgo 2: La lectura como hábito fortalecido (31.3%)

Un tercio de las familias observa mayor interés por la lectura. No solo leen el periódico, sino que buscan otros materiales, leen con más frecuencia y comprenden mejor lo que leen.

Hallazgo 3: Conciencia ambiental internalizada (22.9%)

El cuidado del agua y el medio ambiente aparece como un cambio significativo. Frases como *"no desperdiciar agua"*, *"reciclar"* o *"cuidar las plantas"* muestran que los mensajes ecológicos **se traducen en acciones cotidianas**.

Hallazgo 4: Desarrollo socioemocional y de valores (22.2%)

El respeto, la convivencia, el trabajo en equipo y la amabilidad son cambios observados por las familias. Esto evidencia que el periódico contribuye al **clima escolar positivo** y a la formación integral.

Hallazgo 5: Impacto en la dinámica familiar

Varias respuestas mencionan que **ahora conversan más** sobre temas de salud, que las niñas y niños **comparten lo que aprenden** y que incluso **enseñan a la familia** hábitos saludables. El periódico genera **diálogo intergeneracional**.

Hallazgo 6: Una minoría sin cambios (5.6%)

El 5.6% de las familias reporta no haber observado cambios. Esto puede deberse a diversos factores: menor involucramiento, niñas o niños que ya tenían los hábitos, o necesidad de estrategias diferenciadas.

3. Voces Individuales Reveladoras

Voz que muestra impacto integral:

"Dormir el tiempo adecuado, comer sanamente, ser amable, cuidar el medio ambiente."

→ Esta madre/padre sintetiza cambios en salud física, valores y conciencia ambiental.

Voz que evidencia sustitución de pantallas:

"Prefiere realizar las actividades del periódico que ver la tele."

→ Un cambio conductual significativo en la era digital.

Voz que revela impacto en salud sexual:

"Hablar sobre sexualidad, proteger nuestro cuerpo."

→ Muestra que el periódico aborda temas complejos de manera apropiada para la edad.

Voz que muestra empoderamiento infantil:

"Ahora él platica de lo que lee y ve en el periódico y da sus puntos de vista de cómo cuidarse y cuidar a los demás."

→ La niña o niño se convierte en agente de salud en su entorno.

Voz que reconoce aprendizaje compartido:

"Da datos curiosos que incluso no sé."

→ El periódico genera un aprendizaje bidireccional donde las niñas y niños también enseñan.

Voz crítica (constructiva):

"No he notado cambios."

→ Aunque minoritaria, esta voz invita a indagar por qué el mensaje no está calando en todos los casos.

4. Percepción de Madres y Padres sobre los Cambios en sus Hijas e Hijos

Dimensión del cambio	Percepción predominante
Hábitos de salud física	"Ahora elige frutas, pide comida saludable, sabe lo que le hace daño"
Hábitos de salud mental	"Duerme mejor, está más tranquila/o, es más paciente"
Hábitos de salud social	"Convive más, respeta, trabaja en equipo, es amable"
Hábitos de salud ambiental	"Cuida el agua, no tira basura, recicla, cuida las plantas"

Hábitos intelectuales	"Lee más, pregunta, investiga, comprende mejor"
Hábitos creativos	"Hace manualidades, dibuja, arma figuras, es creativa/o"
Hábitos digitales	"Usa menos el celular, tiene cuidado con internet"
Participación	"Se involucra más en la escuela, espera el periódico, se emociona"

Tabla 8

5. Análisis por Grupos Temáticos

GRUPO TEMÁTICO	FRECUENCIA	¿QUÉ INCLUYE?	INTERPRETACIÓN
A. Salud física y hábitos	71 (49.3%)	Alimentación, sueño, higiene	El impacto más visible y concreto
B. Desarrollo intelectual	57 (39.6%)	Lectura, comprensión, aprendizaje	El periódico como herramienta educativa
C. Desarrollo creativo	34 (23.6%)	Manualidades, dibujo, creatividad	El componente lúdico es altamente valorado
D. Salud socioemocional	42 (29.2%)	Valores, convivencia, respeto	Impacto en el clima escolar y familiar
E. Salud ambiental	33 (22.9%)	Agua, reciclaje, medio ambiente	Conciencia ecológica en acción

F. Salud digital	17 (11.8%)	Internet, videojuegos, pantallas	Relevante en la era digital
G. Sin cambios observados	8 (5.6%)	"Ningún cambio"	Área de oportunidad

Tabla 9

5: Utilidad y comprensibilidad de los temas de salud

1. Análisis Cuantitativo

Percepción	Frecuencia aproximada	Porcentaje
Sí, consideran útil y comprensible	138	95.8%
Sí, pero con matices ("algunos", "un poco")	4	2.8%
No / No responde	2	1.4%
TOTAL	144	100%

Tabla 10. **Tasa de aprobación positiva: 98.6%** (considerando los "sí" y los "sí con matices")

2. Análisis Cualitativo: ¿Por qué lo consideran útil?

Razón de utilidad	Ejemplos de respuestas
Información clara y comprensible	<i>"lenguaje claro y sencillo", "información breve y entendible", "muy bien explicada"</i>
Temas relevantes para la edad	<i>"temas de interés para los niños", "apropiados para su edad", "temas cotidianos e importantes"</i>
Genera diálogo familiar	<i>"generando pláticas", "fomenta el diálogo", "platicamos de lo bueno y lo malo"</i>

Refuerza la educación en casa	<i>"complementan los trabajos en la escuela", "refuerzan la educación de casa", "apoyan lo que intentamos transmitir"</i>
Aborda temas difíciles	<i>"hay temas que no sabemos explicar y ellos lo entendieron mejor", "sexualidad saludable", "redes sociales"</i>
Formato atractivo	<i>"ilustraciones creativas", "material didáctico", "imágenes que ayudan a entender"</i>

Tabla 11

3. Voces Individuales Reveladoras

Voz que valora el abordaje de temas complejos:

"Sí nos apoyan mucho ya que hay temas que no sabemos explicarles a nuestros hijos y ellos lo entendieron mejor."

→ El periódico como **aliado de las familias** en temas difíciles.

Voz que destaca la comprensibilidad:

"Sí simplificó de una manera los temas más sencillos y comprensibles para ellos."

→ Validación del lenguaje y formato utilizado.

Voz que evidencia impacto conductual:

"Sí ya que mi hija ha moldeado sus conductas y hábitos."

→ La información se traduce en cambio.

Voz con sugerencia sutil:

"Sí pero les hacen falta ejemplos visuales."

→ Oportunidad de mejora identificada por una familia.

Voz que expresa gratitud:

"Sí, sin duda los temas tratados en niño artillero durante este ciclo escolar han sido muy útiles y presentados de una manera que es fácil de entender tanto para mi hija como para

mí."

→ Validación completa del esfuerzo.

6: Recomendaciones hechas por las y los padres de familia para aumentar su colaboración

1. Análisis Cuantitativo: Categorías de recomendaciones

Categoría de recomendación	Frecuencia	Porcentaje
Actividades presenciales con padres	28	19.4%
Participación directa en el periódico	25	17.4%
Talleres para padres	15	10.4%
Mayor comunicación / difusión	12	8.3%
Actividades padres-hijos	11	7.6%
Temas específicos sugeridos	10	6.9%
Buzón / encuestas / participación en decisiones	9	6.3%
Más actividades / manualidades	8	5.6%
Reconocimiento / visibilidad de todas/os	5	3.5%
Ninguna recomendación / todo bien	21	14.6%

Tabla 12

2. Análisis Cualitativo: Principales sugerencias de las y los padres

Sugerencia 1: Actividades presenciales con participación de familias

"Tomar en cuenta actividades escolares en las que los padres puedan asistir y ser parte de este proyecto."

"Regalarnos una clase con los niños."

"Eventos en los que se nos permita participar."

Sugerencia 2: Participación directa en el contenido del periódico

"Sección de participación de padres en el periódico."

"Integrar algunas entrevistas a los padres."

"Que los papás colaboremos en el proyecto."

"Poder participar como padres en el periódico y que se nos avise con anticipación."

Sugerencia 3: Talleres formativos para madres y padres

"Talleres interactivos para padres."

"Que nos den talleres a los padres y a los niños sobre temas de salud emocional y respeto y valores."

Sugerencia 4: Mayor comunicación y convocatorias claras

"Comunicación proactiva y recordatorios."

"Tal vez más convocatorias directas en la escuela con mayor difusión."

Sugerencia 5: Actividades para realizar en familia

"Recetas de snacks nutritivas."

"Que incluyan más actividades en familia y juegos que podamos usar."

"Hacer los electrónicos para difundirlo vía electrónica con padres de familia."

Sugerencia 6: Temas específicos a profundizar

"Temas de naturaleza o datos curiosos."

"Más temas de ciencia."

"Importancia del lavado de manos."

"Reciclaje."

Sugerencia 7: Mecanismos de participación democrática

"Encuesta y buzón de sugerencias."

"Quizás encuestas con una lista de temas donde podamos participar."

"Tener un buzón de quejas y sugerencias del niño artillero."

Sugerencia 8: Visibilidad equitativa

"Que cuando se tome el trabajo de los alumnos para ser publicado se tome en cuenta el de varios alumnos, ya que en lo personal cuando lo he revisado, le ha tocado el grupo de mi hijo, nunca he visto alguna aportación de mi hijo, sólo de algunos compañeros."

→ Esta es una observación importante sobre la **percepción de inclusión equitativa**.

3. Voces Individuales Reveladoras

Voz que pide participación activa:

"Dejarnos participar en El Niño artillero, nos gustaría expresarnos de alguna manera."

Voz que sugiere conocer el proceso:

"Que existe un apartado mes a mes que nos hablen del proceso de cómo realizan El Niño artillero, cómo seleccionan los temas y su proceso, y tomar en cuenta a los niños y papás."

Voz que expresa deseo de involucramiento tangible:

"Hacer entrevistas personales con los papás o hacer una actividad donde los papás participen y eso sea tomado en cuenta y lo plasmen en el periódico para que los niños vean la participación de sus padres y sigan inspirándose cada vez más."

Voz que sugiere corresponsabilidad:

"La colaboración aumentará si se nos hace partícipes del mismo, ya sea para recabar información o elaboración del mismo, ya que así se espera con ansia la impresión del periódico y poder mirar el fruto de la participación."

Voz que pide equidad en la visibilidad:

"Que cuando se tome el trabajo de los alumnos para ser publicado en El Niño artillero se tome en cuenta el de varios alumnos, ya que en lo personal cuando lo he revisado, le ha tocado el grupo de mi hijo, nunca he visto alguna aportación de mi hijo, sólo de algunos compañeros."

Voz que valora y solo agradece:

"Agradecer por el apoyo que nos brindan como papás, a mi punto de vista han trabajado muy bien."

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA LA SIGUIENTE FASE DEL PROYECTO

Conclusiones generales

1. **"Niño Artillero" es un proyecto con altísima penetración y aceptación familiar:** El **99.3%** conoce el periódico, el **88.2%** lo ha leído y el **97.2%** de niñas y niños conversa sobre él en casa. Esto es una base excepcional para cualquier iniciativa participativa.
2. **Impacto tangible en hábitos de salud:** Las familias observan cambios concretos en:
 - Alimentación (36.8%)
 - Lectura (31.3%)
 - Creatividad (23.6%)
 - Conciencia ambiental (22.9%)
 - Convivencia y valores (22.2%)
3. **Alta valoración de los contenidos:** El **98.6%** de las familias considera que los temas son útiles y comprensibles, destacando que abordan temas complejos de manera accesible y generan diálogo familiar.
4. **Las niñas y niños son agentes multiplicadores:** La alta tasa de conversación familiar (97.2%) muestra que el periódico no solo educa a estudiantes, sino que **llega a los hogares** y genera aprendizaje compartido.

5. **Fuerte disposición a participar:** Las familias expresan claramente su deseo de **involucrarse más activamente** en el proyecto, ya sea mediante actividades presenciales, participación en el contenido, talleres o mecanismos de sugerencia.

2.3 Datos sobre la apreciación de las niñas y los niños de 1° y 2° del proyecto Escuela Promotora de salud “Niño Artillero” durante el ciclo escolar 2024-2025

1. ¿Te gusta el periódico "Niño Artillero"?

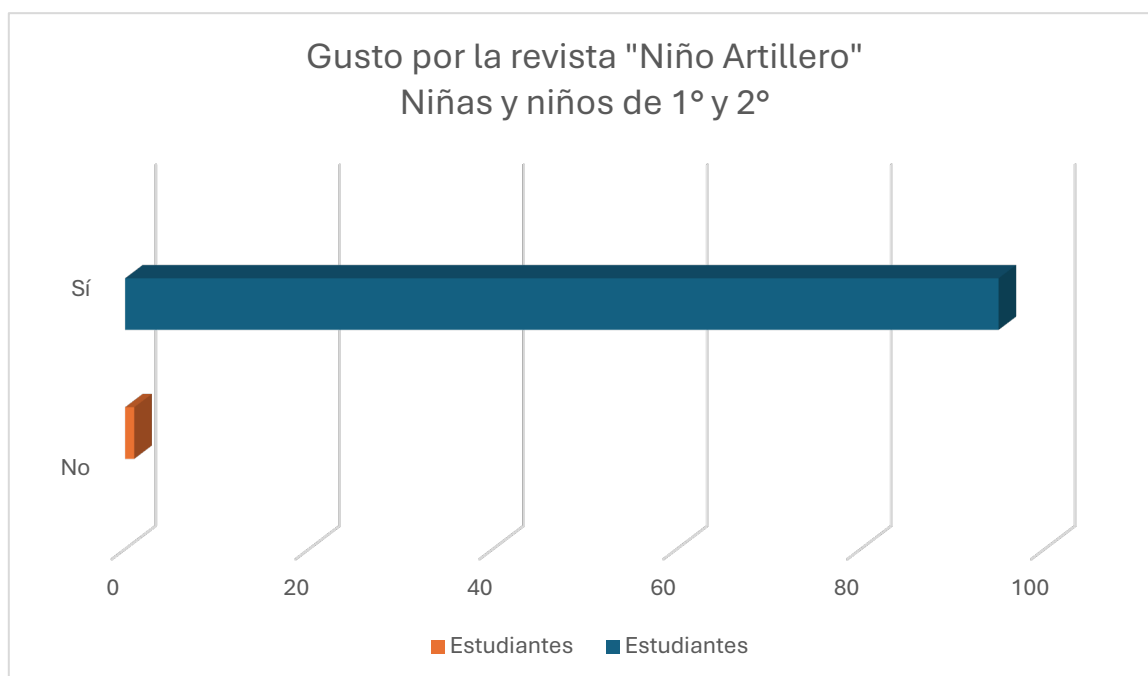


Gráfico 9. Respuestas de las niñas y los niños de 1 y 2 sobre el gusto por el periódico.
Elaboración propia.

1 sólo niño dijo que no le gusta, porque no la conoce, ya que es nuevo.

2.3.1 Análisis descriptivo: apreciación de las niñas y niños de 1° y 2° de la Revista Niño Artillero en el ciclo escolar 2024-2025.

Pregunta: "Por favor, nos cuentas ¿por qué sí o por qué no te gusta 'Niño Artillero'?"

Muestra: Estudiantes de 1° y 2° grado de primaria

Total de respuestas analizadas: 64

1. Análisis Cuantitativo: Categorías Emergentes (Frecuencias y Porcentajes)

Se codificaron las respuestas en categorías no excluyentes (una respuesta puede mencionar varias cosas). Los resultados muestran **qué elementos del periódico son más valorados** por los niños.

Categoría Temática	Frecuencia (n)	Porcentaje del total de respuestas (%)	Ejemplo de Cita
1. Actividades Lúdicas y Manuales	38	59.4%	"Por los juegos que traen", "tiene figuras para armar", "me gustan los muñecos armables"
2. Contenido Visual y Creativo	34	53.1%	"los dibujos de mis compañeros", "me gustan las imágenes", "los dibujos están bonitos"
3. Aprendizaje y Contenidos Educativos	32	50.0%	"habla de cosas importantes... de la alimentación", "aprendemos cosas nuevas", "enseña cosas que no sabemos"

4. Aspectos Sociales y de Identidad	17	26.6%	<i>"compartimos dibujos", "ponen fotos de las actividades que hacemos", "salgo a veces [en la foto]"</i>
5. Habilidades y Desarrollo Personal	9	14.1%	<i>"me ayudó a leer", "porque hay actividades que puedo hacer yo solo", "confío en mí misma"</i>
6. Personajes Específicos (Stitch, Abu)	8	12.5%	<i>"Me gusta mucho el stitch", "me encantó el abu"</i>
7. Sentimientos Positivos Generales	22	34.4%	<i>"es divertido", "me hace muy feliz", "es muy bonito y da tranquilidad"</i>
8. Crítica o No Gusto	1	1.6%	<i>"No me gusta porque estorbaba y se rompe muy fácil y tardaba un día completo"</i>

Tabla 13. **Nota:** Los porcentajes suman más del 100% porque la mayoría de las respuestas fueron compuestas (ej: "Me gusta por los juegos y los dibujos y porque aprendo").

2. Análisis Cualitativo: Hallazgos Clave para la IAP

1. El Éxito está en la Metodología "Aprender Haciendo":

La categoría más fuerte (**Actividades Lúdicas y Manuales, 59.4%**) valida completamente el enfoque práctico y participativo. Los niños no perciben el periódico como una lectura pasiva, sino como un **kit de acción** (armar, recortar, jugar). Esto es fundamental para la educación en salud.

Los niños identifican claramente tres elementos que hacen atractivo el periódico:

- **"HACER"** (manipulación): Armar, recortar, pegar, construir
- **"VER"** (estímulo visual): Dibujos, colores, fotos, diseños
- **"APRENDER"** (contenido): Salud, hábitos, información nueva

2. La Participación como Motor de la Identidad:

El hecho de que **"Contenido Visual y Creativo" (53.1%)** y **"Aspectos Sociales y de Identidad" (26.6%)** sean tan relevantes muestra que los niños valoran *verse reflejados y reconocer a sus pares*. Esto fomenta un sentido de pertenencia y comunidad, pilar de una escuela promotora de salud. Frases como *"ponen fotos nuestras"* o *"compartimos dibujos"* son indicadores de éxito participativo.

Conexión emocional e identitaria

- **Reconocimiento personal:** Valoración de ver sus propias producciones y fotos
 - **Vínculo afectivo:** Expresiones como "lo hacen con amor", "les voy a extrañar en vacaciones"
 - **Pertenencia comunitaria:** "Es de todos", "lo hacemos entre compañeros"
3. **La Salud se Aprende sin Etiquetarse:** Los niños asocian el contenido educativo (50%) directamente con el periódico, mencionando temas como alimentación, cuidado dental, higiene del sueño, de manera natural. Esto sugiere que los mensajes de salud están bien integrados en el formato lúdico, no como lecciones separadas.

Percepción de la salud como algo integral

Los niños no separan "salud" del resto de la experiencia. Lo asocian con:

- Actividades placenteras (dibujar, jugar)
 - Relaciones sociales positivas (compartir, trabajar juntos)
 - Cuidado personal (dientes, sueño, alimentación)
 - Bienestar emocional ("me da tranquilidad", "me hace feliz")
4. **Desarrollo Integral más allá de la Salud Física:** Las respuestas destacan el desarrollo de **habilidades** (lectura, autonomía) y **valores** (compartir, confianza). Una respuesta incluso enumera valores de autoestima y privacidad, demostrando que el proyecto impacta en la **salud psicosocial**.
5. **Percepción Abrumadoramente Positiva y un Solo Foco de Mejora:** Con solo **una crítica explícita (1.6%)**, la recepción es excelente. Esta crítica, sin embargo, es

valiosísima para la mejora continua: apunta a la **durabilidad del material** y al **tiempo de dedicación** requerido. Sugiere revisar el gramaje del papel o incluir instrucciones más claras para facilitar el armado.

3. Voces individuales reveladoras

Respuesta con mayor profundidad conceptual:

"Respeto a mis compañeros soy amigable con todos, confío en mí misma, soy segura de mí misma, soy amable, soy compartida con algunas cosas, nadie debe invadir mi privacidad."

→ Muestra cómo el proyecto toca temas de desarrollo personal y autoestima.

Respuesta más crítica:

"No me gusta porque estorbaba y se rompe muy fácil y tardaba un día completo."

→ Señala aspectos prácticos importantes: durabilidad del material y tiempo requerido.

Respuesta que sintetiza el espíritu comunitario:

"Lo hacen con mucho cariño para nosotros... gracias a todos los que nos hacen divertir."

→ Reconoce el esfuerzo detrás del proyecto y valora la intencionalidad.

4. Percepción de niños y niñas sobre "niño artillero"

¿Qué es lo que más les gusta?

- Respuestas Múltiples

Actividades Lúdicas y Manuales 59.4%

Contenido Visual y Creativo 53.1%

Aprendizaje y Contenidos Educativos 50.0%

Aspectos Sociales/Identidad 26.6%

Análisis por grupos temáticos

Grupo a: lo que más les gusta (frecuencia alta)

1. **Lo manipulativo** (65.6%)

2. **Lo visual/artístico** (59.4%)

3. **Lo educativo** (54.7%)

4. **La diversión** (43.8%)

Grupo b: valoración socioemocional (frecuencia media)

1. **Lo social/compartido** (34.4%)

2. **Personajes/identificación** (21.9%)

3. **Pertenencia/identidad** (15.6%)

Grupo c: aspectos funcionales (frecuencia baja pero significativa)

1. **Desarrollo de habilidades** (18.8%)

2. **Críticas constructivas** (4.7%)

2.4 Datos sobre la apreciación de las niñas y niños de 3° a 6° de la Revista Niño Artillero en el ciclo escolar 2024-2025.

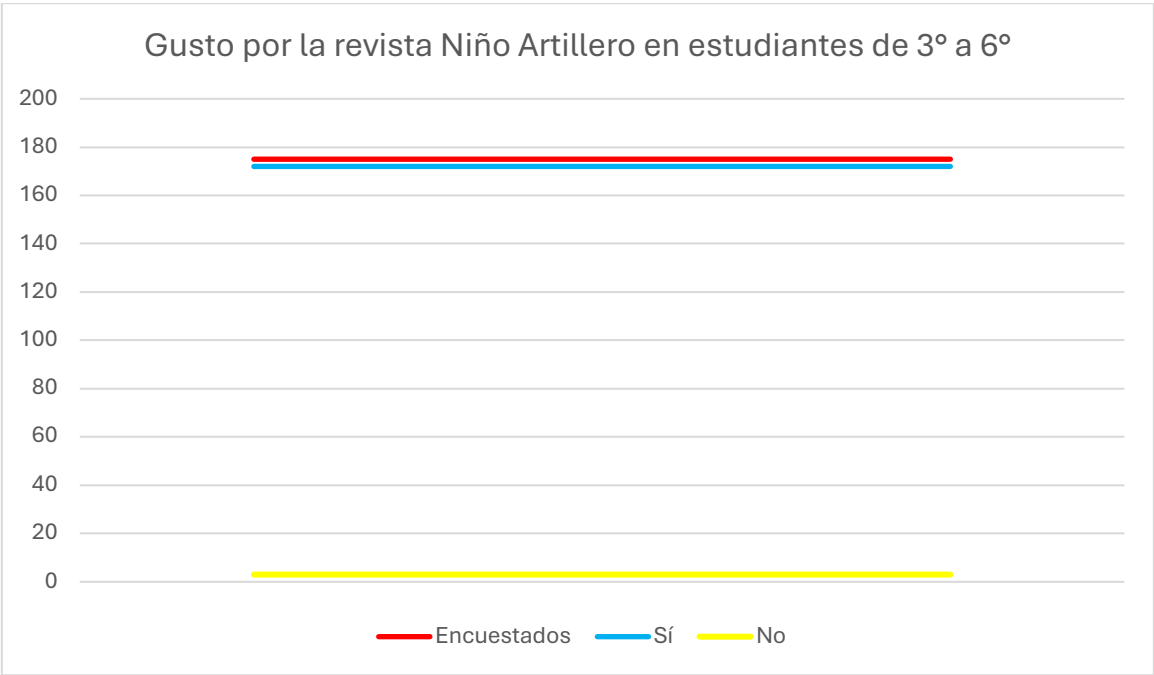


Gráfico 10. Comparativa entre el total de participantes y respondientes de “Sí y No” de la encuesta de 3 a 6. Elaboración propia.

2 alumnos de 5B dijeron que no les gusta por la dificultad de armar los encartes, 1 estudiante de 6B dijo que no le gusta porque hablan de lo mismo siempre.

2.4.1 Análisis descriptivo: apreciación de las niñas y niños de 3° a 6° de la Revista Niño Artillero en el ciclo escolar 2024-2025.

Muestra analizada: 168 respuestas a la pregunta 1 y 140 respuestas a la pregunta 2

PREGUNTA 1: "Por favor, nos cuentas ¿por qué sí o por qué no te gusta 'Niño Artillero'?"

1. Análisis Cuantitativo: Categorías Emergentes (Frecuencias y Porcentajes)

Se codificaron las 168 respuestas en categorías no excluyentes. Los porcentajes muestran **qué aspectos del periódico son más valorados por niñas y niños de 3° a 6°.**

Categoría Temática	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Ejemplo de Cita
1. Actividades lúdicas y manualidades	92	54.8%	<i>"tiene actividades para hacer", "me gustan las manualidades", "papiroflexia"</i>
2. Contenido educativo / Aprendizaje	78	46.4%	<i>"aprendo cosas nuevas", "tiene información importante", "nos enseña"</i>
3. Temas de salud y bienestar	45	26.8%	<i>"habla de alimentación saludable", "cuidar el agua", "nos enseña sobre la salud"</i>
4. Diversión / Entretenimiento	44	26.2%	<i>"es divertido", "entretenido", "me entretiene"</i>
5. Elementos visuales / Dibujos	38	22.6%	<i>"los dibujos son bonitos", "las imágenes", "viene ilustrado"</i>
6. Personajes de moda (Stitch, Labubu, etc.)	22	13.1%	<i>"viene Stitch", "la hoja de Labubu", "personajes que están de moda"</i>
7. Desarrollo de habilidades / Creatividad	17	10.1%	<i>"nos deja ser creativos", "estimula la imaginación", "desarrolla la creatividad"</i>
8. Aspectos sociales / Convivencia	16	9.5%	<i>"compartimos opiniones", "aprendemos a trabajar en equipo", "convivir"</i>

9. Reflexión / Valores	14	8.3%	<i>"nos hace reflexionar", "enseña a respetar", "ser responsables"</i>
10. Críticas / No gusta	9	5.4%	<i>"no me gusta armar porque no me sale", "me estresan las actividades", "no es interesante"</i>

Tabla 14. **Nota:** Los porcentajes suman más del 100% porque la mayoría de las respuestas mencionan múltiples aspectos.

2. Análisis Cualitativo: Hallazgos Clave para la IAP

Hallazgo 1: Evolución por edades - de lo concreto a lo abstracto

A diferencia de 1° y 2° grado, donde predominaba "me gusta por los dibujos y juegos", en 3° a 6° aparece con mucha fuerza el **valor educativo y la reflexión**. Esto indica que el periódico logra **profundizar** a medida que las niñas y niños crecen.

Hallazgo 2: La salud como tema central y explícito

Mientras que en primeros grados la salud aparece implícita ("comida saludable", "cuidar dientes"), en grados superiores se nombra de manera más consciente y variada:

- Salud física: alimentación, sueño, higiene
- Salud mental: "me da tranquilidad", "me ayuda emocionalmente"
- Salud sexual: varias respuestas mencionan explícitamente "sexualidad"
- Salud ambiental: cuidado del agua, medio ambiente, reciclaje

Hallazgo 3: La moda como puente de entrada

La presencia de personajes como Stitch, Labubu o Minecraft es mencionada por **13.1%** de las y los estudiantes. Esto revela una estrategia efectiva: **usar la cultura popular contemporánea como gancho** para atraer su interés hacia contenidos educativos.

Hallazgo 4: Desarrollo de habilidades metacognitivas

Aparecen respuestas que muestran **conciencia sobre el propio aprendizaje**:

- *"me ayudó a cambiar"*
- *"me ha hecho más paciente"*

- *"aprendí que la tecnología también necesita descanso"*
- *"me ayuda a reflexionar sobre lo que he hecho mal"*

Hallazgo 5: Valoración del proceso participativo

Se valora no solo el producto final, sino el **proceso de creación colectiva**:

- *"nosotros lo hacemos"*
- *"ver mis trabajos reflejados"*
- *"lo que dicen los niños de otro grupo"*
- *"el empeño que ponen para realizarlo"*

3. Voces Individuales Reveladoras

Voz de mayor profundidad conceptual (salud integral):

"Me gusta, porque nos enseña sobre la salud, la alimentación, la sexualidad y el respeto."

→ Esta niña/o integra múltiples dimensiones de la salud, mostrando una comprensión holística.

Voz que revela impacto en habilidades socioemocionales:

"Me gusta porque te enseña muchas cosas nuevas para tu día a día y me ha hecho más paciente con sus figuras armables."

→ Muestra cómo una actividad manual puede traducirse en desarrollo de paciencia y perseverancia.

Voz crítica constructiva (útil para mejora):

"No me gusta porque no me gusta cuando aparece lo de armar cualquier figura, porque no me sale."

→ Esta crítica es valiosa: señala que algunas actividades pueden generar frustración si no están bien niveladas.

Voz que expresa el valor de la participación:

"Sí me gusta leerlo y ver de qué trata, porque cada uno te enseña algo nuevo... Lo que me gusta es ser niño y lo que dicen los niños de otro grupo."

→ Refleja orgullo de pertenencia e interés por las voces de sus pares.

Voz con conciencia ecológica desarrollada:

"Sí me gusta porque trae muchas ideas para cuidar el agua y nos enseña a no gastar agua, a qué está bien y qué no."

→ Muestra interiorización de mensajes ambientales con capacidad de discernimiento.

4. Percepción de Niñas y Niños sobre "Niño Artillero" (Síntesis)

¿Qué es "Niño Artillero" para ellas y ellos?

Dimensión	Percepción predominante
Como recurso	"Algo que me entretiene mientras aprendo"
Como espacio	"Donde puedo expresarme y ver mis trabajos"
Como comunidad	"Lo que hacemos entre todas y todos"
Como herramienta	"Algo que me ayuda a ser mejor persona"
Como proceso	"Algo hecho con cariño para nosotras/os"

Tabla 15

5. Análisis por Grupos Temáticos

GRUPO TEMÁTICO	FRECUENCIA	¿QUÉ INCLUYE?
A. Aprendizaje lúdico	92 (54.8%)	Manualidades, juegos, armar, papiroflexia
B. Contenido significativo	78 (46.4%)	Información, datos, cosas nuevas
C. Salud integral	45 (26.8%)	Física, mental, sexual, ambiental
D. Experiencia positiva	44 (26.2%)	Diversión, entretenimiento, felicidad
E. Identidad y comunidad	32 (19.0%)	Dibujos propios, fotos, trabajos de otros
F. Críticas y mejoras	9 (5.4%)	Frustración, aburrimiento, dificultad

Tabla 16

6. Conclusiones

Conclusiones:

1. **"Niño Artillero" es un recurso altamente efectivo** para la educación en salud en edades de 3° a 6°, con una aceptación del **94.6%** (solo 5.4% de respuestas negativas).
2. **La propuesta evoluciona con las edades:** Lo que en primeros grados es juego y dibujo, en grados superiores se convierte en reflexión, valores y conciencia social, mostrando que el periódico **crece con las y los estudiantes**.
3. **Se logra una visión integral de la salud:** Las respuestas muestran que niñas y niños incorporan conceptos de salud física, mental, sexual, social y ambiental, en línea con los principios de Escuela Promotora de Salud.
4. **El enfoque participativo es valorado explícitamente:** Ver sus propios trabajos, los de otras/os compañeras/os y sentirse parte de algo colectivo genera identidad y compromiso.

5. **Las críticas existentes son oportunidades de mejora:** Frustración con actividades difíciles, aburrimiento ocasional, olvido o desinterés, señalan aspectos a ajustar.

PREGUNTA 2: "¿Consideras que recibir mensualmente Niño Artillero, este ciclo escolar, te ha sido útil para lograr una mejor salud para ti y tu escuela? ¿Nos cuentas un poquito por qué sí o por qué no?"

1. Análisis Cuantitativo: Percepción de Utilidad

Respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí, ha sido útil	117	83.6%
Sí, parcialmente / más o menos	8	5.7%
No, no ha sido útil	15	10.7%
Total	140	100%

Tabla 17. Tasa de utilidad positiva (Sí + Parcial): **89.3%**

2. Análisis Cualitativo: ¿En qué ha sido útil?

Ámbito de utilidad	Ejemplos de respuestas
Alimentación saludable	<i>"me ha ayudado a comer mejor", "aprendí sobre el plato del bien comer", "ya no como tanta chatarra"</i>
Cuidado del agua y medio ambiente	<i>"aprendí a no gastar agua", "a reciclar", "a no tirar basura"</i>
Salud física (sueño, higiene)	<i>"aprendí a dormir mejor", "a dormir las horas necesarias", "tener buena higiene"</i>
Salud mental y emocional	<i>"me ha ayudado emocionalmente", "a ser más paciente", "me da tranquilidad"</i>

Salud sexual y protección	<i>"habla de sexualidad para protegernos del abuso sexual", "aprendí a cuidarme"</i>
Convivencia y valores	<i>"a respetar a compañeros", "a convivir", "a ser más responsable y honesto"</i>
Hábitos digitales	<i>"a no ver tantos videojuegos", "la tecnología también necesita descanso"</i>
Desarrollo de habilidades	<i>"a leer mejor", "a comprender la lectura", "a mejorar mis manualidades"</i>

Tabla 18

3. Voces Individuales Reveladoras (Pregunta 2)

Voz que integra cuerpo y mente (visión holística de la salud):

"Sí es bueno porque hay que tener en cuenta que tenemos que gozar de una buena salud, no sólo depende del bienestar físico sino también mental, pues la armonía entre cuerpo y mente es fundamental para la felicidad humana."

→ Esta respuesta, de un estudiante de 6º, muestra una comprensión sofisticada de la salud integral.

Voz que evidencia impacto en hábitos familiares:

"Sí me ha ayudado a mí y a mi familia a no gastar tanta agua."

→ El impacto trasciende el ámbito escolar.

Voz crítica con autoconciencia:

"A la vez sí, ya que te ayuda a tener mejores hábitos, y a la vez no porque casi no le hago caso."

→ Honestidad sobre la brecha entre información y acción.

Voz que cuestiona la utilidad:

"No, porque algunas cosas del 'Niño Artillero' yo ya las sabía."

→ Señala la necesidad de nivelar contenidos o profundizar.

Voz que revela impacto conductual concreto:

"Porque un niño artillero me hizo dormir mejor porque no dormía bien."

→ Evidencia cambio tangible en hábitos de salud.

4. Análisis de las Respuestas Negativas (10.7%)

Tipo de crítica	Ejemplos
Falta de interés / No lectura	<i>"casi no lo leo", "no le hago caso", "no me ha servido para nada"</i>
Contenido repetido / conocido	<i>"algunas cosas yo ya las sabía"</i>
Estrés / aburrimiento	<i>"me estresan las actividades", "es aburrido"</i>
Olvido / desorganización	<i>"se me olvida y lo dejo a un lado"</i>
Desconexión percibida	<i>"no veo algo que nos ayude"</i>

Tabla 19

5. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones generales:

1. **Alta efectividad educativa:** Con un 89.3% de percepción de utilidad y 94.6% de gusto por el periódico, "Niño Artillero" es una herramienta sólida para promover salud en la escuela.
2. **Salud integral en la práctica:** Las respuestas demuestran que niñas y niños incorporan una visión amplia de la salud que incluye dimensiones físicas, mentales, sociales, sexuales y ambientales.

3. **Participación como motor:** La valoración de ver sus propios trabajos, los de sus pares y sentirse parte de algo colectivo es un hallazgo consistente que valida el enfoque de Investigación Acción Participativa.
4. **Brecha información-acción:** Algunas respuestas revelan que saber no siempre lleva a hacer. El desafío es cerrar esa brecha.
5. **Oportunidades de mejora identificadas:** Dificultad de actividades, contenidos repetidos, olvido o desinterés en una minoría, son áreas para trabajar.

3. Metodología: Diseño y aplicación del cuestionario.

1. Tipo de instrumento

Se utilizaron 4 **cuestionarios estructurados** como instrumentos de recolección de datos, diseñado para medir variables específicas relacionadas con la percepción docente, de padres y de estudiantes.

2. Diseño del cuestionario

- **Variables estudiadas:** El cuestionario se organizó en 2 secciones, evaluando:
 - Sección A: Datos sociodemográficos (ej.: edad, género, experiencia docente).
 - Sección B: Percepción sobre la utilidad de la revista.
- **Tipo de preguntas:**
 - Preguntas cerradas de opción múltiple.
 - Preguntas abiertas para comentarios cualitativos.

3. Validación y confiabilidad

- **Validez de contenido:** El cuestionario fue revisado y realizado por el Dr. Víctor Ríos Cortázar para garantizar claridad y pertinencia.

4. Población y muestra

- **Población objetivo:** Personal docente de la RF, padres de familia y estudiantes.
- **Muestra:** Se entregaron el total de encuestas para profesores, padres y estudiantes.
- **Criterios de inclusión:** No aplican.

5. Procedimiento de aplicación

- **Modalidad:** Cuestionario auto administrado vía impreso
- **Tiempo de respuesta:** Aproximadamente 15-20 minutos.
- **Ética:** Se garantizó el anonimato y el consentimiento informado de los participantes.

6. Análisis de datos

- **Cuantitativo:** Se usaron hojas de cálculo de excel y forms de google.
- **Cualitativo:** Las respuestas abiertas se analizaron mediante categorización temática.

4. Discusión:

La Revista "Niño Artillero" como Pilar de la Transformación Educativa en la Escuela Promotora de Salud

El proyecto de "Escuela Promotora de Salud" (EPS) se consolida como una iniciativa que invita a una radicalización de la educación, a dar un giro de 180° que trasciende la visión tradicional de la salud como la mera ausencia de enfermedad. Esta perspectiva se empalma y, en el mejor de los casos, se sinergiza potentemente con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, centrados en la formación integral, la equidad y la participación comunitaria. El presente reporte descriptivo de la apreciación docente, de padres, niñas y niños, demuestra de manera contundente que este trabajo rinde frutos tangibles: crea conciencia, mejora la calidad de vida de los educandos y se erige como una herramienta vital para que padres y docentes, en conjunto, se integren de manera más significativa y efectiva en la vida de sus estudiantes e hijas e hijos. Evidencia que proyectar y lograr una niñez saludable en todos sus aspectos (físico, mental, emocional y social) es no solo un ideal, sino una posibilidad alcanzable.

Un ejemplo paradigmático de esta filosofía en acción es el proyecto de la revista "**Niño Artillero**", elaborada bajo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP). Este no es un simple boletín informativo; es un dispositivo pedagógico y sanitario de alto impacto, construido *con y para* la comunidad estudiantil. La IAP, como columna vertebral del proyecto, asegura que la revista no imponga temas desde una visión adultocéntrica, sino que surja de las inquietudes, preguntas y contextos reales de los propios niños y niñas. Ellos dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en investigadores de su propia realidad, en periodistas que "disparan" preguntas críticas ("artillería" conceptual) y en agentes de cambio dentro de su entorno.

Los resultados abrumadoramente positivos, donde **más del 95% de los lectores expresan que les gusta la revista**, son un indicador crucial que trasciende la simple popularidad. Este dato refleja **engagement**, identificación y relevancia. Significa que los contenidos están resonando en lo más profundo de sus experiencias, lo que es el primer paso indispensable para cualquier aprendizaje significativo y cambio de conducta duradero. No se trata de que

les "guste" un entretenimiento pasajero, sino que valoran un espacio donde sus voces son escuchadas y sus preocupaciones validadas.

Los **cambios positivos en su vida** reportados son la verdadera medida del éxito del proyecto. Estos cambios, que pueden ir desde una mejor gestión emocional y hábitos alimenticios más conscientes hasta una mayor capacidad para establecer relaciones sanas y decir "no", son la materialización de los objetivos de la EPS. La revista actúa como un catalizador y un manual de campo, proporcionando a los niños el lenguaje, las estrategias y la confianza necesarios para aplicar lo aprendido en su día a día.

Finalmente, la apreciación de **los padres y madres, quienes resaltan la profundidad de los temas y el acercamiento que tienen**, valida el proyecto desde el núcleo familiar. Este feedback es fundamental porque indica que "Niño Artillero" está cumpliendo una de sus funciones más importantes: tender un puente entre la escuela y el hogar. La "profundidad" señala que no se subestima la inteligencia ni la complejidad emocional de los niños, abordando temas difíciles con honestidad y rigor. El "acercamiento" se refiere a que la revista provee un pretexto natural y un lenguaje común para que las familias inicien conversaciones cruciales que de otra manera podrían ser incómodas o eludidas. Los padres encuentran en la revista un aliado, una herramienta que los ayuda a cumplir su rol educador en el ámbito de la salud integral.

En **conclusión**, la revista "Niño Artillero" es mucho más que una publicación escolar. Es la encarnación práctica y exitosa de los principios de la Escuela Promotora de Salud y la Nueva Escuela Mexicana. Demuestra que cuando se confía en los niños como protagonistas de su propio bienestar y se les dota de las herramientas adecuadas, se desata un efecto transformador que beneficia al individuo, fortalece a la familia y, en última instancia, construye una comunidad más sana y consciente.

*"Los mundos posibles que creamos mediante historias no son escapes de la realidad,
sino herramientas para entenderla."*

Jerome Bruner

5. Anexos

La base de datos de las encuestas y las transcripciones se encuentran compartidos en el drive de Niño Artillero y en el siguiente link.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ofIpiDcbsn72dC27BnFy1p7KIILVnOy5?usp=sharing>

6. Referencias

Fals Borda, O. (1981). Acción y conocimiento: como romper el monopolio con Investigación-Acción Participativa. Ediciones CINEP.

Organización Mundial de la Salud. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud, Ottawa, Canadá.

Organización Mundial de la Salud, UNESCO y UNICEF. (2021). Making every school a health-promoting school: Global standards and indicators. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025059>

Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto, *17*(4), 615-627.

Ríos-Cortázar, V., Gasca-García, A., Franco-Martínez, M. y Tolentino-Mayo, L. (2014). Narrativa infantil en entornos escolares: Una estrategia de promoción de la salud. Salud Pública de México, *56*(supl. 2), s130-s138.

Ríos-Cortázar, V., Gasca-García, A., Ordóñez, A. R., Vera, M. E., Franco-Martínez, M. y Tolentino-Mayo, L. (2013). Reducción de la obesidad infantil a través del componente de nutrición de una iniciativa de Escuela Promotora de Salud. Salud Pública de México, *55*(supl. 3), 431-433.

Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. SEP.