



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

**UNIDAD XOCHIMILCO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**LAS VOCES NO ESCUCHADAS DEL
ASISTENCIALISMO:
EXPERIENCIAS DE LAS INFANCIAS ATRAVESADAS
POR LOS CONTEXTOS TANTO EDUCATIVO COMO
DE INTERNADO RELIGIOSO**

TRABAJO TERMINAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

DIANA LAURA ESTÉVEZ VELASCO

**INGRID JACQUELINE LÓPEZ
VÁZQUEZ**

**ABRIL GETZEMANI MENDOZA
TERRAZAS**

YOVANA ZARAI OJEDA SALVADOR

GABRIELA VIEYRA SANTIAGO

ASESORES:

DRA. MINERVA GÓMEZ PLATA

LECTORES:

MTRA. ALICIA IZQUIERDO RIVERA

CIUDAD DE MÉXICO A 14 DE DICIEMBRE DE 2023

ÍNDICE

Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos específicos.....	13
Problema y pregunta de investigación.....	13
Descripción crítica del trabajo de intervención sobre las primeras rutas analíticas.....	17
¿Casa hogar o escuela?.....	17
Dispositivos de intervención y herramientas metodológicas.....	19
Sesiones grupales.....	20
Primera sesión.....	20
Segunda sesión.....	21
Intervenciones individuales.....	22
Construcción de categorías de análisis.....	23
Líneas de investigación.....	27
1. Internado.....	27
2. Familias.....	32
3. Abandono.....	38
3.1. Abandono institucional.....	46
4. Educación multigrado.....	48
5. Juego.....	52
6. Erotismo Precoz.....	59
7. Religión.....	61
7.1. Educación Moral y Subjetividad Femenina.....	62
7.2. Ser buena niña o ser castigada.....	67
8. Violencia Institucional.....	69
9. Doble vínculo.....	72
10. Caridad.....	75
11. El rol del psicólogo: ¿cuál es nuestro deber?.....	84

11.1. ¿Qué hay detrás del diagnóstico?	86
11.2. La intervención del Psicólogo de la UAM Xochimilco.....	89
Reflexiones finales.....	93
Bibliografía.....	96
Anexos.....	99

Dedicatoria:

Esta investigación está dedicada a todas las niñas de la Casa Hogar, a las que les agradecemos infinitamente por permitirnos conocer parte de sus vidas y por dejarnos ser las psicólogas con las que compartían su día a día en la escuela, gracias porque nos dejaron crecer como personas y como profesionales dentro de su entorno, por tenernos la confianza para contarnos sus experiencias de vida, pero también por ser a quienes acudían cuando algo las lastimaba. Esperamos que como estudiantes aún en formación, les hayamos brindado un poco de lo que necesitaban en ese momento, queda más que claro que siempre trabajaremos por darle ese poder a las voces de niños y niñas para ser escuchados por el mundo, así como lo hicimos con ustedes en esta investigación. Nos quedamos deseándoles que sean niñas que vivan libres de violencia, que tengan siempre la confianza de expresar lo que sienten y piensan, que tengan mucha fuerza para hacer valer sus derechos a donde quiera que vayan, que sean siempre esas pequeñas valientes que nos enseñaron a no tener miedo.

Agradecimientos:

Quiero agradecer a mis papás **Magda** y **Juan José**, por ser mi apoyo incondicional para lograr mi mayor meta y por brindarme las herramientas necesarias durante mi paso por la universidad, gracias por el cariño y la paciencia, y por darme lo mejor de ustedes siempre, eso incluye en ser mi ejemplo de lo que significa ser responsable y constante para cumplir nuestras metas, y aunque el camino no fue fácil nunca perdieron la confianza en mí, incluso en los días cuando llegué a dudar de mí misma, ustedes siempre me alentaron a seguir esforzándome para alcanzar este sueño, aconsejándome para dar siempre lo mejor de mí misma, así que muchas gracias por todo, este logro va dedicado con mucho cariño para ustedes.

También me gustaría agradecer a mi familia por brindarme su apoyo y confianza, ya que sin ellos esta meta no se hubiera hecho realidad. ¡Los quiero mucho!

Agradezco a la UAM Xochimilco por ser la universidad de mis sueños, por ser el lugar que recordaré con mucho cariño y donde me formé como profesionista y aprendí de profesores con dedicación a la enseñanza, en especial me gustaría agradecerle a la profesora **Minerva Gómez Plata** y a la profesora **Alicia Izquierdo** por ser docentes dedicadas a su trabajo y por ser nuestra asesora y lectora, ya que con su apoyo y orientación pudimos concluir este proyecto de investigación.

Y agradecer a mi equipo y amistades por haber trabajado conmigo a lo largo de los trimestres y en este trabajo final, agradezco haber coincidido con ustedes en esta etapa de mi vida la cual la hicieron muy especial, gracias por el apoyo y dedicación para la realización de nuestro proyecto final.

**Diana Laura Estévez
Velasco**

Le agradezco a mis padres por siempre darme su amor incondicional, por el gran esfuerzo que han hecho toda su vida para que me convirtiera en una persona de bien, dando todo de ellos para que lograra mis sueños. A mi padre **Juan**, por enseñarme a ser una persona dedicada y responsable, por darme apoyo económico a lo largo de toda mi educación, lo que me permitió que nunca abandonara mis estudios, esperando que este logro que también es suyo, sea de mucho orgullo y aunque no es suficiente para compensar los años de trabajo y de esfuerzo, seguiré mejorando, encontrando en cada uno de sus consejos el paso que necesito para conseguir el éxito y la felicidad. A mi madre **Jacqueline**, por siempre cuidar de mí, procurando siempre mi salud y que tuviera lo necesario para concentrarme en mis estudios, sé que nunca será suficiente para pagarte todo el esfuerzo y sacrificios que has hecho para educarme, pero seguiré mejorando para que algún día pueda ser el reflejo de esa persona valiente y generosa que eres, gracias por enseñarme a guiarme con esos valores que han sido parte fundamental de mi formación profesional.

A mi hermano **Benjamin** y mi hermana **Noemi**, gracias por su cariño, su atención y apoyo, por ser testigos de cada paso en mi camino y porque me han enseñado que el amor de la familia es el tesoro más grande que la vida nos puede dar.

Le agradezco infinitamente a mi compañera de desvelos **Geisha**, que partió de este mundo para cruzar el puente de arcoíris, siempre te agradeceré por quedarte a mi lado, acompañándome en esas noches en que las tareas, las lecturas, las investigaciones parecían infinitas, todo fue soportable gracias al cariño que siempre me brindaste, aunque no pudiste estar en el final de este camino, fuiste mi mejor compañía y mi fuerza para seguir, esperando que las palabras de mi corazón lleguen al cielo, este logro también es tuyo, gracias por todo.

Le agradezco a mis amigas que he conocido a lo largo de mi vida, a todas aquellas que llegaron y nunca se fueron de mi lado, gracias por siempre tener fe en mí, por su apoyo incondicional y darme ánimos en aquellos días que fueron difíciles y por celebrar mis logros en los días de éxito. Sus consejos y palabras de aliento fueron fundamentales en la fuerza que tuve para llegar al final de este camino.

Asimismo, a mis compañeras de equipo de investigación, que fueron parte importante en mi camino de mi formación profesional, gracias porque me enseñaron a no darme por vencida

aún en las peores adversidades. A lo largo de este tiempo pudimos crecer juntas y ahora que llegamos al final de este camino, estoy segura de que serán personas que ejercerán esta profesión con gran responsabilidad y vocación

Le agradezco a mis maestras **Minerva** y **Alicia**, por escucharnos, por su paciencia y por sus correcciones tan precisas que nos ayudaron a mejorar cada día, de igual forma, les agradezco por tendernos sus manos en aquellos momentos difíciles que pasamos durante la investigación.

Ingrid Jacqueline López Vázquez

El amor recibido, la dedicación y el apoyo por parte de mis padres y hermanos han sido el sostén principal a lo largo de mi vida.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños y metas, gracias por ser quienes siempre confían en mí y por creer en que soy capaz de alcanzar cada una de mis expectativas. Es sabido que aun estando a la distancia puedo contar con ustedes y que el sacrificio de haber salido de nuestra localidad estará rindiendo frutos día con día.

Gracias a mi madre, **Erika Roxana**, por el apoyo moral y por acompañarme a lo largo de mi camino. Gracias a mi padre, **Noé**, por el apoyo económico y por estar siempre que he requerido de su ayuda; porque sin ellos dos, no sería quien soy y no estaría logrando uno de mis objetivos principales, el cual, es culminar mi Licenciatura.

Gracias a mis hermanos, **Noé y Moisés**, por compartir momentos de alegría y tristezas conmigo, por escuchar todo eso que me aqueja y por festejar cada uno de mis logros. Han sido parte fundamental de mi proceso, puesto que, sin su apoyo, su acompañamiento y escucha no habría podido soportar las malas experiencias que el camino conlleva.

Gracias a mi compañero de vida, **David**, por acompañarme a lo largo de mi proceso universitario y que aún con altas y bajas permanece a mi lado, por el cariño incondicional y por las palabras de aliento dadas cuando más las necesitaba.

No puedo dejar de lado a mi compañero de aventuras, **Dean**, que a pesar de haber llegado a mi vida hace cerca de tres años, ha sido mi apoyo emocional durante todo este tiempo, pues con sus pequeños ojos, ladridos y pelitos ha sabido cómo alegrar una vida tan caótica como la mía.

A todos, gracias por alentarme a seguir construyendo las bases de mis sueños, por sentirse orgullosos de cada uno de mis logros, y por ser los principales pilares de mi vida. Sé que sin su apoyo este logro alcanzado no sería posible, es así, que agradezco a la vida por haberlos dejado ser mis compañeros y confidentes ¡Gracias!

Abril Getzemani Mendoza Terrazas

Estoy eternamente agradecida con mi madre, **Petra Salvador**, por ser mi gran amiga y consejera a lo largo de toda mi vida, por enseñarme y demostrarme el significado de la palabra “amor”. Por ser el pilar fundamental en mi vida, por todo el tiempo y esfuerzo que ha invertido en mí; porque esta meta alcanzada no sólo es mía sino también suya.

Estoy infinitamente agradecida con mi padre, **Encarnación Ojeda**, quien me ha impulsado a superarme y dar lo mejor de mí día a día, por ser mi apoyo incondicional y mi aliento en momentos en los que ni yo misma creía en mí. Por amarme y enseñarme a volar.

Agradezco de todo corazón a mi hermano, **Oscar Ojeda**, por ser mi compañero de vida y cómplice de aventuras, por todas las risas y los abrazos que de alguna u otra forma han sido un gran apapacho a mi corazón, lo que me ha permitido lograr mis metas y materializar mis sueños.

Estoy totalmente agradecida con mi equipo de investigación, quienes sin duda han sido un lugar seguro y de gran apoyo ante las dificultades que se presentaron durante el proceso de investigación. Por ser unas grandes compañeras de risas y desvelos.

Agradezco a mis amigas y amigos que siempre han estado para mí y aunque nuestros caminos no sean los mismos, el apoyo y el amor no se ven afectados. Por todas las risas y lágrimas que hemos compartido, por ser parte de mi crecimiento tanto personal como profesional sin esperar nada a cambio.

Finalmente, y no por eso menos importante, quiero agradecer a Denver por ser mi gran compañero de desvelos y sobre todo por llenar mi vida de pelitos, amor y felicidad.

Y como dijo Justin Bieber “*never say never*”.

Yovana Zarah Ojeda Salvador

En esta sección, quiero dar gracias a todas las personas que han formado parte de este proceso, a las personas que estuvieron desde antes de que iniciara esta etapa que yo autonostré **vida universitaria**. Empezando con mi familia, porque gracias a ellos, hoy estoy, donde estoy.

A mi mamá, *Margarita*, quien es la persona que me ha enseñado a ser amable, cariñosa, bondadosa, respetuosa y paciente. Quién con su amor, apoyo y cariño, me demuestra que no hay imposibles, además de que, sus palabras y consejos me ayudaron a orientarme en decisiones complicadas. Y que todos los sacrificios valieron la pena. Te amo infinitamente.

A mi papá, quien es la persona que me ha enseñado a ser valiente, tenaz, y autodidacta. Quien con su cariño, palabras, consejos e inteligencia me demuestra que lo difícil no es tan difícil como parece. Además de que, sus valores y sus pláticas, me ayudan a centrarme y demostrarme que aún tengo tiempo para realizar todo aquello que me proponga. Gracias viejo, te amo infinitamente.

A mi hermana menor, quien me ha enseñado a ser risueña, autosuficiente, entregada y servicial. Quien es la persona a la que puedo contarle mis secretos, que además de ser mi hermana, es mi amiga, mi confidente, y un apoyo para mí. Te amo con todo mi corazón.

Dentro de mi familia, me faltan mis dos compañeros de desvelos, *Ken* y *Lassy*, gracias por ser dos seres llenos de amor y cariño.

También quiero agradecer a la familia de mi pareja, puesto que, al no ser de mi familia biológica, yo la considero como una, porque desde el momento en que nos conocimos me recibieron con los brazos abiertos y desde entonces han sido parte de mi vida, a la señora *Araceli*, quien me ha dado consejos y palabras de aliento, al señor *Fernando*, quien me ha apoyado, a *Amayrani* quien me ha ayudado y ha participado en mis tareas sin pensarlo. Y a *Vianey*, quien ha sido mi confidente y una amiga. Gracias por ser testigos de este logro, los quiero y amo con todo mi corazón.

Ahora quiero agradecer a la familia que uno escoge, que son la pareja y amigos.

Empezando por mi pareja, *Héctor*, quien es la persona que me ha enseñado a ser trabajadora, graciosa, romántica y cariñosa. Quien, con su amor, su apoyo incondicional, y su energía, me

demuestra que todo se puede, además de que eres la persona que ha estado desde el principio y sigue estando. Te amo demasiado.

A mi amiga *Ariana*, quien me comparte tranquilidad, quien es una persona fuerte, risueña y carismática. Quien con su forma de ser ha sido mi compañera de aventuras, anécdotas, y experiencias, y por ende, este logro no iba a ser excepción. Gracias, te amo.

Gracias a todos y todas ustedes, este no es un logro solamente mío, es también de todos ustedes, por estar y permanecer, y yo sé que seguirán estando es más logros de mi vida. Los amo.

A mis amigas de la carrera por todas esas experiencias, por las risas, y por estar unidas en un entorno caótico. Gracias por ser un gran equipo, que supo estar de acuerdo, y resolver problemáticas que se nos atravesaron, todas pudimos crecer y ver cualidades de manera diferente. Gracias por haberme permitido conocerlas, y formar parte de su vida, así como de la mía. Sé que cada una llegará muy lejos, de nuevo gracias.

Gabriela Vieyra Santiago

LAS VOCES NO ESCUCHADAS DEL ASISTENCIALISMO: EXPERIENCIAS DE LAS INFANCIAS ATRAVESADAS POR LOS CONTEXTOS TANTO EDUCATIVO COMO DE INTERNADO RELIGIOSO

Introducción

La infancia es una etapa importante en la vida de todo ser humano. Es el período en el que se desarrolla la identidad, la personalidad, los valores y las habilidades; es un tiempo de exploración, descubrimiento y aprendizaje que sienta las bases para una vida adulta plena y satisfactoria. La infancia es un momento crítico para el desarrollo cognitivo y emocional, que influye en la salud mental y física a lo largo de la vida.

La infancia es un período de formación de valores y creencias. Los niños y las niñas aprenden de sus padres, docentes y otros adultos de su alrededor; las percepciones que tienen los niños y las niñas sobre el mundo y de sí mismos pueden verse influenciadas por sus primeras experiencias.

La vida adulta de una persona está muy influenciada por cómo fue tratada cuando era niño. El desarrollo saludable y positivo puede ser facilitado por un ambiente seguro, protegido y amoroso. Por otro lado, un hogar disfuncional, el abuso y la negligencia pueden tener efectos adversos a largo plazo.

El dejar a un infante en una situación de riesgo o desprotección como lo es la falta de cuidados, educación o atención médica, se conoce como abandono infantil y es un problema grave dentro de la sociedad mexicana. Entre la gran variedad de razones por las que los niños y las niñas son abandonados se encuentran la pobreza, la violencia doméstica, la migración, la falta de recursos o la incapacidad para cuidar al infante, por lo que muchas infancias se ven atravesadas por Centros de Asistencia Social como lo pueden ser las Casas Hogar e internados, estas instituciones están diseñadas para brindar protección, techo, comida y educación a los niños y las niñas que no tienen familia o que no pueden vivir con ellos por diversas razones.

Al reflexionar sobre este problema, caímos en cuenta que casi siempre son los adultos quienes hablan sobre cómo es la vida de los niños y de las niñas dentro de un internado, pero no los propios infantes, por lo que pueden estar dejando de lado su sentir, sus

opiniones y sus vivencias, es así como el interés de este proyecto de investigación recae en conocer cómo es la vida de una infancia siendo atravesada por un Centro de Asistencia Social. Como equipo emprendimos una búsqueda de dichos centros con el objetivo de poder realizar nuestro servicio social y al mismo tiempo ser observadoras participantes, y es así como encontramos una Casa Hogar con la particularidad de contar con dos modalidades; escuela de tiempo completo e internado para niñas en una situación de riesgo o bien, en situación de abandono parcial, este abandono hace referencia a una forma de maltrato infantil en el que el cuidador o padres del infante pueden o no satisfacer las necesidades básicas de éste, además de no proporcionar la atención emocional necesaria para su desarrollo y bienestar.

A lo largo de este proyecto de investigación agudizamos nuestros sentidos, específicamente el del oído y la vista, ya que el realizar el servicio social en el mismo lugar que nuestro campo de investigación, nos brindó muchísima información, por lo que nos apoyamos en una metodología cualitativa, la cual tiene como objetivo la obtención de datos a través de la comunicación abierta, tanto corporal como conversacional. Con ayuda de este método no solo obtendremos datos como el *¿qué?* piensan los sujetos, sino también el *¿por qué?* piensan así, de igual forma, no nos basaremos en estadísticas, sino más bien en la manera que el sujeto tiene de interpretar lo que pasa a su alrededor y los significados que a su vez le otorga a su entorno.

El método cualitativo nos permite indagar en lo colectivo de diferentes maneras, permitiéndonos conocer las necesidades de una sociedad y a su vez, las posibles maneras de resolver estos conflictos, creando así un ambiente sano para el desarrollo de los sujetos.

Una vez apoyándonos en un método cualitativo y teniendo como herramienta el dispositivo grupal, se realizaron 2 sesiones por grado, (excepto con 3ro y 4to, ya que, se optó por juntar a ambos grados), donde la primera sesión fue una entrevista grupal, y en la segunda sesión se recolectó información con actividades que las niñas hicieron, cómo dibujos y/o cartas.

Además que durante la elaboración de la investigación fuimos testigos del contexto familiar de cada niña, ya que, al iniciar el servicio social nos asignaron entre 3 a 4 niñas a

cada integrante del equipo, para brindarles una sesión de escucha individual. Misma que recupera información para esta investigación.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Darle voz a la experiencia de niñas dentro de un contexto de asistencialismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer los tipos de abandonos que marcan a las niñas que forman parte de Centros de Asistencia Social con el fin de brindarles cuidados alternativos.
- Conocer el contexto familiar de las niñas que se encuentran inscritas en dicha escuela para niñas.
- Identificar las dificultades en el aprendizaje de las niñas en un sistema educativo de escuela multigrado y con un modelo tradicional.
- Analizar qué papel juega la religión en la educación de las niñas.
- Examinar cómo funciona el asistencialismo social.

PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Como anteriormente se mencionó, hallamos una escuela para niñas que en realidad se maneja con el nombre de “Casa Hogar”, la cual tiene como propósito asegurar un desarrollo integral en niñas de 6 a 12 años que se encuentren en condiciones de abandono parcial y que viven en situaciones de riesgo, ya sea de escasos recursos o de contextos de violencia.

La escuela para niñas funciona de dos maneras: escuela de tiempo completo con un horario de 8 de la mañana a 6 de la tarde y modalidad de internado, donde las niñas se quedan resguardadas en el lugar de lunes a viernes. A todas las niñas inscritas en el lugar se les brindan clases de 8 de la mañana a 2 de la tarde, en salones compartidos en donde se juntan dos grados, haciendo de esta, una escuela multigrado. Además, se les brindan talleres de psicología y psicomotricidad, se les proporcionan servicios de odontología,

intervención psicológica y apoyo pedagógico en los casos de mayor rezago educativo, todo esto en apoyo de un equipo de trabajo de servicio social conformado por estudiantes de diferentes universidades.

Al igual que muchos centros de asistencia enfocados en los cuidados alternativos, el manejo y el control recae en una institución religiosa, asimismo, en esta escuela las niñas están al cuidado de la directora y subdirectora, madres pertenecientes a una congregación religiosa, además de encargarse de la integridad física y moral de las niñas. De igual forma, toman decisiones en cuanto a temas administrativos y sobre el nuevo ingreso de niñas a la escuela.

Como ya se mencionó anteriormente, el objetivo principal de la institución ha sido asegurar la integridad de las niñas que se encuentren en situaciones de riesgo, de manera que, esta escuela funcione como el medio en el que las niñas se pueden desarrollar de forma segura. El contexto familiar de las niñas que se encuentran inscritas en esta institución, en su mayor caso provienen de familias monoparentales, donde es la madre quien se encarga del cuidado y sostenimiento de la familia. Debido a la situación, la necesidad de trabajar para sostener a la familia ocasiona que no puedan cuidar de tiempo completo a sus hijas, no obstante, estas quedan al cuidado de algún adulto mayor (abuelos y abuelas) quien ya no puede hacerse responsable de la niña, o en su defecto quedan al cuidado de familiares que no son de total confianza e incluso de vecinos.

Según estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), durante el año 2018 en México se registró 38 millones de mujeres que son madres y 11% (4.18 millones) son madres solteras, las cuales se ocupan en alguna actividad económica (INEGI, 2018). De esta manera, de acuerdo con el INEGI en sus estadísticas de 2023 en el “Marco del Día de las Madres”, en cuanto a la situación laboral de las madres, *“durante el cuarto trimestre de 2022, 78 % trabajaban de manera subordinada y remunerada, 18 % lo hacía por cuenta propia, 2 % eran empleadoras y 2 % trabajadoras sin pago”* (INEGI, 2023). Como se puede observar, las madres solteras asumen la crianza de hijos o hijas y al mismo tiempo se encargan del sostenimiento familiar, sin embargo, el empleo puede consumir el tiempo de las madres y las pocas redes de apoyo que tienen, las ha llevado a ingresar a sus hijas en instituciones de cuidados alternativos.

De otra forma, existen familias no precisamente monoparentales, pero sí de escasos recursos, así esta institución intenta funcionar como una escuela, que le ofrece a las niñas de estas familias, una educación primaria con certificado avalado por la SEP, además de talleres extraescolares como inglés, computación y danza, sumado a ello, un apoyo de alimentación, proporcionándoles a las niñas ingresadas en la institución desayuno, comida y cena en caso de aquellas que se encuentran en modalidad de internado. Como objetivo, refieren ayudar a estas familias brindándoles a las niñas todos estos servicios que éstas no podrían sostener, de manera que, el objetivo es que las niñas puedan continuar sus estudios al terminar la educación básica, evitando que sean un caso más en situación de calle o de drogadicción. No obstante, es importante conocer el contexto social en el que se desarrollan las niñas, pues su entorno forma parte de una comunidad en la Ciudad de México, que está expuesta a la violencia que se caracteriza por una gran delincuencia, cifras de la existencia de narcomenudeo y de la falta de recursos básicos para la población.

Como se puede observar, el espacio donde estas niñas crecen se trata de un contexto de violencia que, sumado a ello, existe una gran desigualdad entre la población de esta comunidad. De manera que, para las familias de bajos recursos es difícil poder conseguir una vida digna para los miembros de toda la familia, siendo este el contexto donde crecen muchas niñas y niños.

Por otro lado, en otras situaciones familiares y sociales, también se encuentran niñas que resultan ser víctimas de los contextos de violencia familiar en el que viven, como bien menciona la autora Rosa Álvarez (2013), *“la familia, que debería ser el lugar donde todos sus miembros estuvieran más protegidos, en ocasiones resulta ser el espacio que presenta más riesgos para la seguridad de los más vulnerables, especialmente de los menores de edad”*. Sin embargo, casos de abuso físico, psicológico y sexual, abandono o negligencia de sus cuidadores, así como, problemas de drogadicción y alcoholismo por parte de sus familiares, son situaciones que forman parte de las historias de muchas de las niñas de esta escuela.

De este modo, el objetivo de esta escuela para niñas con modalidad de internado nace al observar la situación de riesgos en las que viven muchas niñas, sin embargo, es importante cuestionar la verdadera función de las instituciones que, sin fines de lucro,

realizan acciones de caridad con las poblaciones menos favorecidas. Nos preguntamos entonces si ¿se soluciona el problema o sólo se sostiene?, ¿qué se trabaja con el entorno familiar y su contexto social en el que se desarrollan estas niñas?, pues como bien sabemos, muchas de las niñas viven en contextos de violencia familiar, problemas de drogadicción e incluso de abuso sexual.

El personal de la institución refiere que esta escuela para niñas se ha creado con la finalidad de poder frenar la situación de abandono de las infancias, sin embargo, este lugar puede ser ahora el espacio en el que se abandonan, es por ello, que el interés de la presente investigación está dirigida a la experiencia de las niñas y su vivencia en esta institución. Es importante preguntarnos cómo están viviendo su educación, su vida cotidiana dentro de una escuela que a su vez es internado, y que a diferencia de otros Centros de Asistencia Social dirigidos a los cuidados alternativos, en esta institución las niñas si cuentan con su núcleo familiar, de manera que, para ellas ¿cómo es vivir lejos de sus familias?, la mayor parte de su tiempo la viven dentro de la escuela, así que, ¿cómo es su relación con las profesoras y con sus cuidadoras (Madres de la congregación religiosa)?, ¿cómo es el trato que se les da y qué piensan ellas al respecto?, pues como se ha mencionado, son muchos los servicios brindados por la institución, pero hay que conocer, ¿cómo es la educación que se les da a estas niñas?, una educación intelectual pero también moral siendo impartida desde la religión, entonces ¿cómo les hace sentir el llevar una conducta regida por normas establecidas por la religión?, por otro lado, ¿qué significa este lugar para quienes viven en contextos de violencia?, estas cuestiones nos dirigen a la pregunta principal de esta investigación ***¿La escuela de tiempo completo y con modalidad de internado representa una solución efectiva para abordar el contexto de violencia social y familiar en el que viven las niñas de dicha comunidad?*** para responder tal cuestión es importante en primera instancia poder escuchar la voz de quienes lo viven día a día.

DESCRIPCIÓN CRÍTICA DEL TRABAJO DE INTERVENCIÓN SOBRE LAS PRIMERAS RUTAS ANALÍTICAS

¿CASA HOGAR O ESCUELA?

Como equipo de investigación, buscábamos un lugar donde pudiéramos realizar nuestro servicio social, especialmente nuestra finalidad era investigar e intervenir con el sector de la población infantil, es así como durante nuestra búsqueda hallamos una Casa Hogar. Sin embargo, desde la entrevista que nos realizaron nos informaron que tenía una particularidad al funcionar como escuela para niñas en abandono parcial, es entonces cuando nos cuestionamos que esta institución que se nombra como Casa Hogar, ¿es correcto el nombre que se le ha dado?, si bien sabemos, una Casa Hogar se define como *“un centro asistencial que tiene por objetivo brindar servicios asistenciales a niñas, niños y adolescentes en condiciones de orfandad, abandono, maltrato familiar”* (DIF, 2023), por lo tanto, es una institución que funciona como albergue para aquellas infancias que no pueden vivir en sus hogares familiares, por lo que, el Estado se hace cargo de darles un lugar seguro, donde se les proporcione los cuidados y servicios para satisfacer sus necesidades básicas, aunque existen proyectos que pertenecen a la asistencia privada, operando desde la filantropía sin fines de lucro, de manera que trabajan con un sector que creen necesitar de apoyo.

Esta institución se destaca por trabajar principalmente en la educación en niñas de 6 a 12 años, donde se les da clases escolarizadas y actividades extraescolares, actuando así como una escuela de tiempo completo que, aunque cuenta con internado para algunas, se trabaja con niñas que provienen de familias de escasos recursos, familias monoparentales o que se encuentren viviendo en contextos de violencia. Es entonces cuando se cuestiona la importancia que tiene el nombre de la institución. Actuar bajo el nombramiento de “Casa Hogar” es proporcionar a la población una imagen sobre una institución que trabaja de ciertas formas. La institución al usar este nombre puede dar a entender que las niñas inscritas en el lugar pueden ser niñas que no cuenten con ningún miembro de su familia, por lo tanto, la población puede dar caridad teniendo una información que es diferente a la real.

Es esencial que se empiece a identificar que más que un refugio para las infancias se está actuando como una escuela-internado, de esta manera, se llegará la información a las familias que necesiten de los servicios y apoyos de la institución y lo que se recaude sea a través de datos reales, dando a conocer información relevante acerca del abandono infantil, lo que se carece en las familias y a la violencia que están expuestas, además de su entorno social en donde viven, pues se necesita trabajar en esta zona no con un fin de caridad sino de detectar los verdaderos problemas por los que la población del lugar atraviesa y de los que son ignorados.

Una vez realizando el servicio social en esta institución nos percatamos de la situación de las niñas, el número total de las niñas ingresadas en esta institución es de aproximadamente 50, siendo la mitad de esta cifra las niñas que se encuentran en la modalidad de internado. Mediante nuestras observaciones y de nuestras participaciones en las clases, en ludoteca, y al estar un tiempo prolongado realizando el servicio social pudimos conocer más a fondo a la mayoría de las niñas y aún más a las niñas que nos asignaron para “intervenir terapéuticamente”, si bien podríamos describirlas como niñas que les gusta recibir atención y afecto por parte del personal del servicio social, esto dicho por la manera que esperan a sus psicólogas y pedagogas en sus intervenciones, con quienes se podría decir que las niñas son más cercanas, también que son niñas que disfrutan mucho jugar, especialmente en la hora de ludoteca y recreo donde pueden despejarse un poco de las clases y divertirse jugando con sus compañeras. Durante nuestra estancia en el lugar, pudimos darnos cuenta de que la gran mayoría de las niñas, lo que buscan es un apoyo o un acompañamiento, que las escuchen sobre sus vivencias dentro de la institución y fuera de ella, es así como surge la propuesta de darle voz a las niñas de contar con sus propias palabras su experiencia al pertenecer a esta escuela-internado.

Para la realización de esta investigación, recibimos ayuda de todas las niñas que forman parte de esta escuela, a quienes desde un inicio se les preguntó si les gustaría ser parte de este proyecto y por supuesto si les gustaría también participar en las sesiones que teníamos planeadas, tuvimos una respuesta positiva por parte de las niñas, a quienes se les veía contentas de ser parte del trabajo. Nuestra primera sesión fue hacer una entrevista grupal, en la cual obtuvimos la cooperación de las niñas quienes se expresaron al responder nuestras preguntas. En la segunda sesión se empleó el dibujo para que las

niñas expresaran su sentir al ser parte de una escuela-internado, sin embargo, nos percatamos que no a todas las niñas les gustaba dibujar, por lo que se dio la opción de realizar cartas dirigidas a niñas de nuevo ingreso o niñas a quienes les gustaría aplicar para ser parte de la institución.

DISPOSITIVOS DE INTERVENCIÓN Y HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

Es importante mencionar que, a todo el personal involucrado, a las niñas, y a la institución se les cambió el nombre, o se les colocó un pseudónimo con el objetivo de salvaguardar su identidad. Además, esto nos permite tener un poco más de libertad para expresar nuestras observaciones y experiencias dentro del campo de investigación, ya que durante los últimos meses del servicio social hubo diferencias con la institución, siendo esto algo que nos impide dar detalles sobre la misma; de esta manera protegemos a todos los involucrados, incluidas nosotras como equipo de investigación.

El campo de la investigación se ha llevado a cabo en la misma institución en la que realizamos nuestro servicio social.

En dicha institución laboran 12 personas de base con cargos diferentes: la madre María quien es la directora, madre Lucia, subdirectora; se encuentran seis profesoras encargadas de las clases y los talleres de las niñas, la coordinadora del área de psicología, la coordinadora escolar; dos personas encargadas del área administrativa y una persona dedicada a la elaboración de los alimentos de las niñas; mientras que el servicio social se conformaba por aproximadamente 25 personas entre los que nos encontramos psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales.

El presente trabajo tiene como objetivo **darle voz a las experiencias de las niñas que conforman a dicha institución**, siendo ellas los sujetos protagónicos de nuestra investigación.

A lo largo de los nueve meses que realizamos servicio social en dicha institución, nos relacionamos con aproximadamente 50 niñas con edades que rondan entre los 6 y 12 años de edad, cada una con un contexto familiar y social diferentes, pero que, a su vez,

pueden considerarse similares, puesto que al pertenecer a una comunidad con índices de violencia y pobreza muy altos, se vuelven víctimas de ello.

Esto nos lleva a rescatar la **historia de vida de cada una**, existen casos en los que las madres de las niñas han decidido alejarse de su pareja por ser violenta o tener problemas de drogadicción y alcoholismo. Otros, en donde el divorcio en la pareja sigue siendo un problema en el que la niña se ve envuelta, o bien, en donde la niña es espectadora y víctima de la violencia que existe dentro de su núcleo familiar, pudiendo ser psicológica, física o hasta económica. Otro de los puntos a rescatar son las dificultades que los tutores tienen respecto al cuidado de las niñas, una de estas, es la larga jornada de trabajo, que además de cubrir cerca de las 12 horas del día, también es mal remunerado, limitando también el tiempo de calidad y de cuidado para la familia, prefiriendo así una escuela en la que exista la modalidad de tiempo completo e internado. Sin embargo, existe también la posibilidad de que los padres o tutores de las niñas vean a la institución como una manera de deshacerse de sus responsabilidades con respecto a la niña, siendo esto algo que permite que siga existiendo de algún modo el abandono por parte de la familia, cosa que supuestamente este internado busca erradicar.

Saucedo, C. (2003) cita a Becker, (1974) en su texto *Entre lo colectivo y lo individual. La experiencia de la escuela a través de relatos de vida* menciona que las historias de vida suelen ser reconstrucciones subjetivas de lo que el sujeto, en este caso las niñas, percibe de su entorno y de las experiencias que este tuvo en su pasado; es así como el sujeto puede narrar los hechos que más sobresalen de su vida mencionando también el contexto en el que estos sucedieron, el modo en el que los enfrentó y demás.

SESIONES GRUPALES

Ahora bien, para la intervención se planearon dos sesiones por grupo, (excepto con 3ro y 4to, ya que, se optó por juntar a ambos grados) siendo un total de diez sesiones con una duración de 45-50 min cada una.

PRIMERA SESIÓN

Para la primera sesión llevamos a cabo un grupo de discusión introduciendo con la presentación del equipo, y recalcando la importancia que tiene su voz respecto a las opiniones que tienen sobre su entorno y sus experiencias como protagonistas de una

escuela que a su vez es internado. Fue así como se plantearon cuatro preguntas referentes a sus propias experiencias dentro de dicha institución, siendo estas, las siguientes:

- ¿Qué es lo que te gusta de la institución?
- ¿Qué es lo que no te gusta de la institución?
- Para las niñas de internado, ¿cómo es vivir dentro del internado? ¿Te gusta o qué es lo que no te gusta del internado?
- ¿Qué es lo que cambiarías de tu escuela?

Los grupos de discusión tienen como objetivo que los participantes, en este caso las niñas, expresen a través del diálogo su experiencia en este internado, mencionando todo aquello que observan en su entorno, de esta manera hacer un trabajo en conjunto con las niñas donde se puedan identificar problemáticas que las atraviesen como sujetos que albergan en dicho lugar (Corona, Y. et al, 2006). Aunque no se le pueda dar pronta solución a todos los problemas de los cuales las niñas se percatan dentro de su contexto de asistencialismo, podemos hacer notar lo que sucede dentro de la institución de la que hablamos.

Durante las sesiones, cada grupo estuvo compuesto entre 4 y 15 niñas, siendo acompañadas por dos moderadoras y tres observadoras; se les explicó que lo que nos contaran sería de carácter confidencial, por lo que no sería expuesto a ninguna autoridad de la escuela, esto debido a que es meramente con fines de investigación.

Algunos de los puntos que quisimos rescatar además de las experiencias de las niñas, son cómo ellas viven ambas modalidades, existiendo casos en los que algunas niñas prefieren estar en la escuela de tiempo completo en lugar de internado y viceversa, de igual forma, tomaron puntos como el castigo, el juego y la comida dentro de la institución, siendo esto algo que se nos hace interesante por el valor que las niñas les dan a estos aspectos.

SEGUNDA SESIÓN

Para la segunda sesión, se realizaron dos actividades basándonos en las actividades que son del agrado de las niñas; se utilizó como medio el dibujo y la escritura. Ambas actividades forman parte del arte, siendo este un método importante para la expresión y comunicación de manera simbólica. Para nuestra investigación la expresión por medio de

cartas y dibujos nos proporcionó información relevante para la investigación, puesto que *“cuando los niños comprenden el motivo del proyecto, ellos mismos se apoderan de la autoría [...] a través de las representaciones sociales por estos, se estructura y se expresa la identidad” (Podestá, 2007).*

Para poder llevar a cabo la actividad del dibujo, se le pidió a las niñas que ilustraran el cómo se sienten dentro de la institución por medio de un dibujo libre, haciendo uso de hojas blancas, plumones, colores, gises y lo que quisieran utilizar; mientras tanto, a las niñas que no les gusta dibujar se les pidió que redactaran una carta, imaginando que esta sería entregada a alguna niña que quisiera formar parte de la institución, de manera que, el objetivo era describir cómo es la estancia dentro de este lugar, justificando el sí o el no de su recomendación sobre la escuela, para esta actividad, se les pidió ser sinceras al dar su opinión. Siendo esta una manera de dar la oportunidad a las niñas de relatar sus experiencias dentro del entorno en el que actualmente se están desarrollando, además de lograr que estas dieran voz a sus opiniones respecto a lo que es y lo que hace la institución.

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

Como parte del trabajo que realizamos en nuestro servicio social dentro de esta institución, llevamos a cabo intervenciones individuales con niñas que nos fueron asignadas por la coordinadora de psicología. Estas intervenciones sirven como espacios de escucha para ellas. La intervención es incluirse en un espacio social, de esta forma construimos experiencias y las compartimos con quienes forman este espacio; este diálogo construye a su vez otra experiencia y esto es lo que nos transforma radicalmente. De igual forma, esto nos permite entrar al campo y aun siendo observadoras, no representamos una parte intrusiva al grupo que nos interesa investigar, sino que al comportarnos y participar dentro de sus actividades pasamos de cierto modo a ser parte de su institución (Bedacarratx, 2002).

Cada integrante del equipo estuvo trabajando al menos con tres niñas, en área psicológica y en otros casos en apoyo educativo. Para llevar a cabo estas intervenciones cada una debía tener una sesión a la semana con duración aproximada de 50 a 60 minutos. Estas sesiones se dividían en cuatro partes, la primera consistía en realizar el rapport con una duración de aproximadamente 5 minutos, esto para generar confianza entre la niña y la psicóloga; en la segunda parte únicamente escuchábamos lo que la niña buscaba

comunicar tomando cerca de 20-25 minutos de la sesión; en la tercera parte se realizaba alguna actividad con la que la niña aprendiera acerca de lo que nos contaba con un tiempo estimado de 15 min., para finalizar se realizaba un cierre preguntándole a la niña que era lo que había aprendido y algunas veces dejando alguna actividad para reforzar lo visto dentro de la sesión, cubriendo así la totalidad de la sesión.

Como lo menciona el autor Barthes R. (1975), las sesiones como espacios de escucha permiten que interpretemos lo que la otra persona comunica incluso en los silencios que esta hace dentro de su discurso, ya que estos también pueden indicar cosas, tales como las resistencias que el sujeto tiene en ese momento.

Además, el acompañamiento, el cual forma parte de la escucha activa, nos ha permitido acercarnos más a las niñas, haciendo que las mismas nos hablen acerca de lo que sienten y piensan estando inmersas dentro de una institución como lo es este internado, es por esta razón, que lo escuchado en las sesiones individuales ha tomado importancia, pues nos deja reflexionar acerca de la experiencia de las niñas dentro de la institución, conocer también su entorno familiar y social en el que se desarrollan.

CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Experiencia fue un concepto imprescindible para el presente trabajo, dado que el objetivo principal recae en darle voz a la experiencia de las niñas, siendo esta la base de nuestras líneas de análisis.

Foucault no definió la experiencia como un concepto sistemático, sino que lo trató de la manera en la que él lo entendía, relacionando la redacción de sus escritos, explicando que:

Una experiencia es algo de lo que se sale transformado, si tuviera que escribir un libro para comunicar lo que ya he pensado nunca tendría fuerza para comenzarlo. Yo escribo porque no sé aún qué pensar acerca de un tema que me despierta mi interés. Al hacerlo un libro me transforma, cambia lo que pienso; en consecuencia, cada nuevo trabajo modifica profundamente los términos de pensamiento a los que había llegado con el anterior. (...) cuando escribo, lo hago sobre todo para cambiarme a mí mismo y no pensar más de lo mismo que antes (Foucault, s.f).

Partiendo de esto, tenemos que la experiencia es un cambio que nos atraviesa y nos permite adquirir nuevos conocimientos o nuevas vivencias por las que nos vemos afectados, dejando en claro que, después de una experiencia no somos los mismos de antes.

Además, añade que:

Una experiencia es, por cierto, algo que se vive en soledad, pero sólo puede consumarse plenamente si se logra evitar la pura subjetividad, o en la medida en que otros puedan, si no recorrerla con exactitud, al menos entrecruzarse con ella, recruzarla (Foucault, s.f)

Las experiencias se viven individualmente, pero tienen que ser capaces de poder manifestarse de manera colectiva, esto quiere decir que, las experiencias de un individuo y otro, aunque hayan pasado por el mismo acontecimiento, no pueden ser iguales, esto debido a que cada uno lo percibió de manera distinta, sin embargo, ambos deben de ser capaces de poder comprender la experiencia del otro.

Por su parte, Kant, menciona que la experiencia es el “conocimiento de lo dado sensiblemente” (Holzey, s.f), puesto que lo relaciona con un conocimiento empírico, el cual nos llega por medio de impresiones y sensaciones.

Por lo que, a nosotras como equipo nos resultó interesante adentrarnos en los conocimientos y vivencias por las que se han visto envueltas las infancias que se desarrollan en un contexto de asistencialismo.

Con la información que pudimos obtener al finalizar las sesiones de intervención grupal y lo que fuimos conociendo durante nuestra estancia en la institución, cuyos registros se encuentran en los diarios de campo, llegamos a las siguientes líneas de análisis que nos permitieron tener una reflexión de los hallazgos que tuvimos. Empezando desde la base y guía de esta investigación que han sido las experiencias de las niñas en esta escuela-internado, por lo que, a continuación se mostrará la categoría de análisis *Internado*, donde se podrán leer los discursos de las niñas donde nos relatan lo que les gusta y lo que se les ha complicado de estar en esta modalidad, asimismo, se muestra una reflexión sobre lo que sucede con las niñas en este encierro, por lo que, nos apoyamos en el autor Goffman para entender lo que sucede con los sujetos en el internamiento en este tipo de instituciones.

Por consiguiente, no podemos separar a las niñas de su entorno, de modo que, parte importante de su historia y de sus vivencias está la Familia, siendo esta nuestra siguiente línea de análisis, dando a conocer el contexto familiar en el que la mayoría de las niñas se desarrollan, además de las situaciones que hacen ingresar a las niñas a esta institución, llevándonos a una reflexión apoyada en autores como Donzelot y Morgan que se verá a través de la obra del autor Benítez M. en su obra “La familia: Desde lo tradicional a lo discutible”, además de las autoras Roudinesco y Nery Cuevas.

Como sabemos, esta institución fue creada como prevención del Abandono familiar, por lo que nos pareció importante hablar de ello como eje de análisis, pues a través de lo que observamos y escuchábamos de las niñas, nos dimos cuenta de la importancia que tiene manejar este tema como una problemática que se encuentran viviendo las infancias. Un abandono familiar, pero también institucional, en el cual se ven envueltas las niñas de este lugar, por lo tanto, el análisis se realizará con el apoyo de obras de los autores Sanín, Bowlby y Rochet, el cual se podrá analizar desde la obra “Abandono infantil: estado de la cuestión”, de la autora Ana Sanín.

Parte fundamental de esta institución es la educación proporcionada a las niñas, una Educación multigrado en la que fuimos parte al apoyar en las clases, con base a nuestra experiencia y los discursos dichos por las niñas, hemos analizado el impacto de una educación que carece de recursos y que tiene una desorganización en su aplicación, de este modo, autores como Garfias, Freire, Ocampo y Mariano Algava, nos llevaron a una reflexión sobre la educación impartida en esta institución.

Por otro lado, estando dentro de la institución, ¿qué sucede dentro de ella?, ¿qué ha sido lo más importante para las niñas?, con estas cuestiones nos encontramos con el Juego, una parte fundamental para las infancias como medio de expresión, fue mediante el juego que pudimos observar muchas cosas que las niñas por forma simbólica nos pudieron comunicar, por ello, hemos un recurrido a autores como Piaget, Winnicot y Freud, para obtener un análisis de lo qué es el juego para estas niñas. Como se mencionó anteriormente, el juego pudo expresar muchas situaciones de las niñas, con ello, fuimos testigo de juegos que ellas realizaban y nos llevaron a la siguiente categoría de análisis que es Erotismo Precoz, donde la reflexión también va dirigida hacia la sexualidad que las

niñas quieren expresar, pero se les prohíbe, de manera que, las autoras Melani Klein y Ana María Fernández son parte esencial para esta reflexión.

Parte de las prohibiciones de este lugar se hacían teniendo justificaciones en una ideología religiosa, que ha sido base importante para la dirección de esta institución, por lo que, la Religión como eje para analizar, se encuentra en el trabajo presentando nuestra reflexión respetuosa a esta creencia ideológica, analizando su impacto en las niñas respecto a su subjetividad y como cuestión de educación moral, además de las normas que como prestadoras de servicio social también nos atravesaron, de forma que el análisis se llevó a cabo sosteniéndonos de las obras de Patricia Casanova y Ana María Fernández y de autores como Castoriadis.

Asimismo, las normas de dicha institución, nos ha llevado a observar situaciones que han puesto a las niñas en un contexto de Violencia institucional, misma que ellas, a través de sus discursos han expresado, así que como eje para analizar hemos recurrido a Castoriadis, Bustelo y Foucault. De este modo, observamos que la violencia se encuentra en una forma de “querer-castigar”, en la que constantemente son tratadas las niñas y que nos han hecho ver, por lo que, este Doble vínculo, es necesario exponerlo y hablar de ello, a través de autores como Delgado J, Bateson y Foucault.

Por otra parte, hablando de instituciones que surgen como proyectos de asistencia, no se puede omitir la forma en cómo se mantiene, siendo la Caridad, nuestra siguiente categoría de análisis, pues conforme a nuestra experiencia y lo dicho por las niñas, se va a tratar la caridad en una reflexión respondiendo sobre si esta es una solución al problema social que aqueja a las niñas de este lugar, por lo que hemos recurrido a las autoras María Figa, Patricia Casanova y la autora María del Carmen Peña.

Por último, creímos importante llevar la reflexión nuestro trabajo como psicólogas dentro de este lugar, analizando nuestra labor social y la comparación con la psicología que las instituciones nos exigen, así como, mostrar la importancia de lo que pudimos realizar junto con las niñas, es así que, como apoyo tenemos las obras del autor Robert Castel para analizar las exigencias que se le han impuesto a la psicología y a Margarita Baz para reflexionar la formación que tiene el psicólogo de la UAM Xochimilco.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. INTERNADO

Las instituciones totales de nuestra sociedad se clasifican a grandes rasgos, en un primer término hay instituciones erigidas para cuidar de las personas que parecen ser a la vez incapaces e inofensivas ejemplo hogares para ciegos, ancianos, huérfanos e indigentes, en este caso este internado de niñas. Estos internados intentan cubrir las necesidades básicas de las personas, sin embargo, toda actividad se lleva a cabo dentro del encierro, todos los que estén dentro de esta, tienen que seguir una rutina como horarios y la secuencia de actividades, además de seguir un sistema de normas y obligaciones impuestas por la autoridad de la institución. (Goffman, 1961).

Este internado de niñas quienes cursan la educación primaria y que se encuentra en una de las alcaldías de bajos recursos de la Ciudad de México, surge principalmente para brindar programas asistenciales a niñas del área metropolitana que son niñas con abandono parcial, haciendo referencia a una forma de maltrato infantil en el que el cuidador o padres del infante pueden o no satisfacer las necesidades básicas de éste, además de no proporcionar la atención emocional necesaria para su desarrollo y bienestar.

Esta institución ofrece un programa asistencial a las familias y dos modalidades una es de escuela de tiempo completo donde las niñas pasan 10 horas al día a excepción de los viernes que pasan 6 horas y de internado que básicamente es ingresar los lunes a las 8:00 am y salir hasta el día viernes a las 2:00pm.

Esta institución aparte de brindar alojamiento brinda una educación básica, programa de alimentación, valoraciones odontológicas, apoyo psicológico, clases artísticas, danza e inglés.

El autor Goffman (1961) en *Internados, ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, define una institución total o de internado como un lugar de residencia y trabajo, donde un mayor número de individuos en una situación similar, aislados de la sociedad por un periodo de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria, administrada formalmente.

Hoy tuve mi primera sesión con “M”, para mi primer acercamiento platicamos sobre nosotras para poder conocernos mejor, me habló acerca de su familia, vive con su mamá, su hermano menor, su abuela, tía y su prima, que también acude a esta institución. La relación más complicada que tiene es con su prima, suelen pelear mucho y no recibe mucho apoyo de su tía. “M” es una de las niñas que se queda de internado, la razón es que su mamá trabaja toda la semana y no tienen con quien quedarse, su abuela sólo se hace cargo de su hermano. La niña ha expresado que no le gusta estar de internado, pero no tiene otra opción más que acostumbrarse. Le pregunté acerca de la rutina que llevan las niñas de internado, me contó que después de que termina el horario escolar, es decir, a las 6 de la tarde. Las niñas que están de internado las dejan jugar media hora en el patio, posteriormente les dan rosarios aproximadamente de una hora, luego tienen que ir a bañarse, terminando les dan de cenar y finalmente se van a los dormitorios. Siento que la rutina que llevan las niñas de internado es muy cansada, “M” ha expresado que no le gusta, pues también extraña a su hermano y estar lejos de su mamá la hace sentir triste. Me he puesto a pensar mucho en el sentir de las niñas de internado, he visto que para muchas es muy difícil separarse de sus mamás, cómo pasan los días en internado, si incluso la relación entre las mismas niñas no es siempre buena y el trato de las madres que las cuidan suele ser a mi parecer muy hostil. Sin embargo, es difícil poder asegurar si todas sienten lo mismo, pues sus hogares también llegan a ser espacios muy violentos (Diario de Campo, 2023).

Retomando al autor Goffman (1961), explica que toda institución absorbe parte del tiempo y del interés de los individuos que la conforman y además que les proporciona en cierto modo un mundo propio, tendencias absorbentes. Dicho esto podemos decir con la descripción de arriba donde la niña platica como es la rutina de las niñas de internado, que de alguna forma las absorbe por completo y por decirlo de una manera las niñas del internado están en su propio mundo durante una semana, sin enterarse que es lo que

sucede afuera del internado, que es lo que pasa con sus familiares, por eso piden tener un celular para así tener un contacto con ellos durante sus días de estancia en la institución, o incluso tener algo de entretenimiento que no tenga que ver con las clases, algunas niñas nos comentaron que sus días favoritos son los jueves porque les dejan ver películas, que algunas son películas animadas pero otras suelen ser de algún tema religioso, así se puede observar en algunos discursos de las niñas:

- *¿Qué es lo que te gusta de quedarte en internado?*

Niña: Me gusta dormir, ver películas, cuando ya hacemos la maleta es cuando nos dejan un ratito ver películas, nos sientan un ratito y ya después vamos al comedor y vemos la película (Niña de primer grado, entrevista grupal 2023)

Una de sus compañeras añade:

Niña: Es aburrido (risas), pero me gusta los jueves porque vemos películas como la de emojis (Niña de segundo grado, entrevista grupal 2023).

Erving Goffman (1961) añade que la tendencia absorbente o totalizadora está simbolizada por los obstáculos que se oponen a la interacción social con el exterior y al éxodo de los miembros y que suelen adquirir forma material: por ejemplo, puertas cerradas, altos muros, en este caso las niñas suelen tener limitados los espacios en el lugar, prohibiéndoles estar en el patio principal (el cual da a la calle) sin la supervisión de un adulto, claro que esto puede llegarles a causar un interés de ver hacia afuera de la institución, de lo que pasa fuera de esas paredes, pero por otro lado está el de su protección, puesto que esta institución se encuentra en una de las alcaldías con mayor inseguridad de la CDMX.

Como mencionamos con anterioridad, al estar en esta institución las niñas en una modalidad ya sea de escuela de tiempo completo o internado, son horas y días en que las niñas se ven descuidadas, si bien les brindan servicios como alojamiento, alimentación, educación primaria, pero qué hay del lado del afecto y atención que las niñas necesitan en su desarrollo de vida emocional, ese afecto y atención que se supone su familia debe brindarles.

Muchas veces se tiene esta idea de que los niños y las niñas son individuos que no comprenden mucho lo que sucede a su alrededor o dicho de otra forma una especie de “inmadurez intelectual” que los mantiene al margen de comprender sus propias experiencias de lo que sucede a su alrededor, cuando no es así y es todo lo contrario, los niños, es verdad que suelen estar en situaciones vulnerables pero esto no les nubla sus emociones y por supuesto no les impide entender y reflexionar y sobre todo sentir, expresar e influir en lo que sucede a su alrededor (Glockner, 2007).

Las niñas que ingresan a la escuela de tiempo completo de alguna u otra manera salen de esta institución hacen un recorrido diario por las calles observando que hay a su alrededor, se enteran de cosas que pasan en el mundo ya que pueden verlo por internet o por televisión o bien escucharlo de sus familiares o de otras personas, queremos decir que conocen un poco más del mundo que puede que las niñas que se quedan en el internado no lo hagan, ya que ellas al estar aisladas de sus familiares y de la sociedad por decirlo así durante 5 días a la semana, no pueden caminar por las calles y hacer un recorrido como lo hacen quienes se quedan en la modalidad escuela de tiempo completo, ya que no hay un medio que les diga que es lo que sucede en sus hogares mientras ellas no están en casa.

También nos hace pensar sobre la privacidad de las niñas, es sabido que todos pasamos por días buenos y días malos, y claro que las niñas no son la excepción, al estar en internado comparten dormitorios y no pueden traer consigo todas sus pertenencias, por ejemplo hay niñas que les gustaba escuchar música pidiendo en ocasiones que las maestras o psicólogas pusieran canciones que a ellas les gustaba, algunas comentaban que escuchaban sus canciones favoritas cuando estaban tristes, pero cuando están en internado no les es permitido traer ningún aparato electrónico donde ellas pudieran escucharlas.

Goffman (1961), menciona que la despedida implica el desposeimiento de toda propiedad importante porque las personas extienden sus sentimientos del yo a las cosas que les pertenecen, y como hemos mencionado están limitadas con el mundo, más allá de las paredes del internado, por otro lado el personal cumple generalmente una jornada de 8 horas y está socialmente integrado con el mundo exterior, las profesoras y miembros del servicio social se marchan al momento de acabar con su jornada y las niñas solo se quedan

con el personal encargado de la dirección de este internado, quienes son las Madres, donde ya tienen su día planificado esto significa que también se habrán planificado todas sus necesidades de las niñas, ya que una vez que el personal y las niñas de escuela de tiempo completo se van de la institución, la rutina de esta continua para aquellas niñas que pertenecen a internado, donde las niñas tienen que participar después a actividades que derivan de la consecuencias simbólicas incompatibles con su concepción del yo, en este caso las niñas hacen rosarios o toman clases de catecismo, que algunas han mencionada que no les gusta, esto no lo hacen por gusto propio sino que es ya parte de esta institución, forma parte de sus actividades.

En nuestras sesiones grupales les preguntamos a las niñas que es lo que cambiarían del internado, comentaron lo siguiente;

J: del internado yo cambiaría que nos dejaran traer celular, aunque nos pusiera reglas, así como... de no usarlo en las clases

-: ¿para qué usarías el celular?

J: (internado): para hablarle a mi mamá.

S: Si, porque luego las que estamos de internado no nos enteramos de lo que pasa en nuestra familia (Niñas de sexto año, entrevista grupal, 2023).

Como pudimos observar en sus comentarios algunas de las niñas piden tener contacto con sus familiares debido que no es solo un día que no saben nada acerca de ellos, son cinco días que las niñas se ven aisladas de su familia y del exterior.

Ahora también existen casos de niñas en el internado que recomiendan la escuela de tiempo completo para que puedan estar con su familia, es importante mencionar que hay niñas que disfrutan pasar tiempo con su familia y lo ven como un lugar seguro; como lo demuestran en algunas de sus cartas y dibujos.



Dibujo de niña de segundo grado, 2023

“Yo me siento segura en la casa de mi abu” (Transcripción de dibujo de niña de segundo grado 2023)

2. FAMILIAS

¿Pero por qué las familias inscriben a las niñas en este internado?

Nos parece conveniente iniciar explicando por qué las familias dejan el cuidado de sus hijas a esta institución. Hoy en día existen diferentes maneras en que los padres crían a sus hijos, así también como el tipo de familias en el que se desenvuelven y conviven, hay quienes por algunas circunstancias optan por la opción que alguien más se encargue de sus hijos ya sea por un corto o largo tiempo, ya sea algún otro familiar que los cuide o ingresarlo en instituciones de asistencialismo, como en este caso, este internado de niñas que por diferentes razones cada una de ellas su llegada se debe a las situaciones familiares que pasan en su hogar, o porque sus padres no pueden o no cuentan con alguien con quienes sus hijas puedan quedarse a su cuidado, ya que una de las razones más sonadas es por la falta de tiempo ocasionado por las largas horas de trabajo, y por la necesidad económica, es por eso mismo que en algunos casos es la causa de que las niñas ingresen a esta institución que cuenta con modalidades de escuela de tiempo completo y de internado que será como un alojamiento para que alguien más en este caso el personal de este internado se hagan cargo del cuidado de sus hijas.

Pero esto no es nuevo, ya que ha existido este tema de que los padres de familia piden que alguien más se haga cargo de sus hijos, en *La policía de las familias I* Donzelot (1979) expone en su capítulo *La conservación de los hijos*, donde se cuestionan las costumbres educativas del siglo XVIII y se denuncian hábitos nocivos, ejemplo la práctica de los orfanatos, la de la educación de los niños por nodrizas domésticas y la educación “artificial” de los niños ricos, por lo que el autor expone de alguna manera el tipo de crianza que practicaban en el siglo XIII, habla de aquellas madres quienes no podrían hacerse cargo de sus hijos o que fueran lo bastante ricas para evitarse la pesada tarea, y por esto el recurso que utilizaban eran el de las nodrizas, las personas con bajos recursos debían ir a buscarlas mucho más lejos, y estas se hacían cargo de varios niños a la vez y quienes podían darse el lujo de tener una nodriza exclusiva, por otro lado se hacía la costumbre quienes fueran los responsables de la educación de los niños eran los empleados domésticos, pero esto cambia con las estrategias que tiempo después se optó para darle un cambio a estas costumbres y comportamientos educativos de los hijos, trataban de técnicas que deben permitir a las clases burguesas sustraer a sus hijos de la influencia negativa de los domésticos y ponerlos bajo la vigilancia de los mismos padres y por otro lado se menciona la “economía social”, es decir, todas las formas de dirección de la vida de los pobres con vistas a disminuir el coste social de su reproducción, a obtener un número deseable de trabajadores con un mínimo de gasto público, lo que se ha convenido en llamar “filantropía”.

Estas costumbres de que alguien más que no sean los padres se encarguen ya sea del todo o por un tiempo del cuidado y crianza de sus hijos, no se han modificado del todo, ahora vemos que hay quienes pueden estar pasando mucho tiempo con sus hijos, y tienen una mayor participación en la rutina de ellos, pero hay quienes por diferentes circunstancias o decisiones propias no pueden estar tan pendiente de sus hijos por lo cual también realizan una crianza diferente.

Retomando a Donzelot (1979) antes quienes criaban y educaban a los hijos de familias ricas eran los empleados, si bien ahora no son los empleados domésticos, quienes cuentan con las posibilidades económicas pueden contratar a alguien que se haga cargo de sus hijos, ejemplo niñeras, o bien ingresar a sus hijos en instituciones como guarderías o colegios o internados privados, donde pueden ingresar pagando una colegiatura, pero qué sucede con aquellas familias o tutores quienes no cuenten con el tipo de economía para

pagar una colegiatura tan elevada, y tienen largas jornadas de trabajo o situaciones personales para que estén al pendiente de sus hijos.

Por su parte, Soto (1999) añade que algunas familias optan por el apoyo de instituciones de asistencialismo, que su finalidad es comprender, modificar y mejorar las circunstancias en las que el sujeto se desarrolla desde la niñez, apoyando generalmente a las infancias vulnerables.

Este tipo de internado de niñas que surge del asistencialismo debido que está dirigido para niñas que sean de bajos recursos y se encuentran en abandono parcial, su proceso de admisión donde no todas las niñas quedan seleccionadas, dependiendo de la situación familiar y de las evaluaciones en pruebas psicológicas y educativas de la niña.

Deteniéndonos para enfatizar sobre la familia, por su parte Donzelot (1979) en *La policía de las familias* explica lo siguiente:

uno se agota al definirla por la unilateralidad de una función de reproducción del orden establecido, de su determinación estrechamente política; y el otro la dota de un ser propio, pero a costa de reducirla a la unicidad de un modelo cuyas variantes no están más que remotamente relacionadas con la evolución económica de las sociedades. (p. 10)

Por otro lado, lo social ha dado forma a las regulaciones estatales de la clase trabajadora, así como a las transformaciones en las relaciones familiares.

Lewis Morgan (1818-1881) subrayó la influencia de la sociedad sobre la forma y la estructura de la familia. Según él, la familia no es nunca estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad se desarrolla como consecuencia de los avances de la técnica y la economía (Citado en Benítez, 2017).

Podemos estar de acuerdo con que la familia no es estacionaria puesto que sufre de modificaciones, si retrocedemos un poco en el tiempo, Bajo el Antiguo Régimen, la familia era a la vez sujeto y objeto de gobierno. Sujeto, por la distribución interna de sus poderes: la mujer, los niños y las personas asociadas (parientes, criados, aprendices) obedecen al jefe de familia quien este papel lo ocupaba el padre. A través de él, la familia se inscribe

en grupos de pertenencia que pueden ser redes de solidaridad, como las corporaciones y las comunidades aldeanas (Donzelot, 1979).

Al igual que en *La familia en desorden* la autora Roudinesco, E. (2003) hace referencia sobre las transformaciones de la familia, que ha evolucionado de una tradición cuya finalidad era asegurar la transmisión de un patrimonio a lo que es una familia “moderna” construida por la afectividad, hace un recorrido al orden familiar económico burgués donde se constituye sobre la autoridad del marido, la subordinación de las mujeres y la dependencia de los niños, esto sumándole a lo que se definía como una familia patriarcal haciendo referencia que el padre era asignado como “jefe de familia” y la mujer debía ser ante todo una madre y estaba expuesta a actos de violencia y los hijos recibían castigos paternos, esto cambiando en 1935 cuando se abolió el derecho a estos castigos, y que tres años más tarde, el padre no podría ejercer este poder sobre sus hijos así también como el de decidir por su esposa, esto trajo cambios y empezó a popularizarse la palabra “carencia paterna” que se definía por la ausencia del padre cuando había divorcios, donde lo general el niño se quedaba a cargo de la madre, debido a que se presentó un aumento de divorcios, aparece lo que se conocería por la “*familia recompuesta*” que trataría de remitir a una desacralización del matrimonio.

Si bien existe una mayoría de niñas del internado que no tienen una relación con su padre o que nunca lo conocieron, debido a problemas de alcoholismo, adicciones y problemas de violencia dirigido a sus madres, motivo del por qué algunas de las madres han decidido cortar lazo con ellos, al igual que hay casos en que los progenitores no quisieron hacerse cargo de la niña, esta situación es difícil para algunas mamás, explicarles a sus hijas, aunque son las propias niñas quienes les piden una explicación sobre por qué no viven o conocen a su padre.

Los acontecimientos como parentalidad que se generalizó a partir de 1970 para definir al padre-madre según su “*calidad de tal o su facultad de acceder a una función calificada de parental*” (Roudinesco, 2003).

Por su parte Nery E. Cuevas (2012) en *Complejidades de la parentalización social* aborda la función de los padres en cuanto a las tareas de atención al niño y a las prácticas de crianza, donde solo por llamarse padres no quiere decir que ejercen naturalmente la parentalidad, donde hay obligaciones que deben asumir, al igual que conductas, actitudes,

sentimientos y emociones con actos de solidaridad y actos de hostilidad, son incorporados o no por los individuos en posición de padres y están ligados a la naturaleza misma de las interacciones de parentalidad que estos individuos representan y reproducen.

Es cierto que nadie nace sabiendo ser padre, y que las consecuencias vividas de cada uno influye en la crianza de sus hijas, investigaciones encabezados por Didier Houzel, explica que la intervención en problemas relativos a la parentalidad con frecuencia están referidos a la inestabilidad, al comportamiento imprevisible de los padres y a los cambios frecuentes de los espacios físicos de la familia, también es en la familia el primer lugar donde aprendemos a comunicarnos que principalmente se aprende de los padres ya que es el primer vínculo y la confianza inicial para que los niños convivan en su vida cotidiana. Como hemos mencionado el concepto de familia ha evolucionado, y las familias tradicionales han modificado tanto sus funciones como estructura, hoy encontramos una gran diversidad de formas familiares que generan diversas parentalidades como monoparentalidad, homoparentalidad, padrastrros, madrastras, abuelos a cargo, familias ensambladas, extensas y mucho más (Cueva, 2012).

En este internado de niñas hay diferentes tipos de familias donde las niñas conviven y donde hay parentalidades diversas, por mencionar algunos de los casos de las niñas:

Una niña de 6 años que es hija única y vive con sus dos padres, ambos están muy involucrados en la crianza de sus hijos, es el padre quien toma el papel de “disciplinar” a su hija, ambos tienen largas horas de trabajo, sin embargo, la niña no pertenece al internado, la niña refería que le gustaba estar en la escuela porque juega con sus amigas y compañeras ya que en su casa no hay nadie con quien jugar (Diario de campo, 2023).

Por otra parte dos hermanas que ambas asisten a este internado su historia familiar se basa en:

Sus padres se separaron y ellas viven con su mamá donde una temporada vivieron junto con la novia de su mamá, pero que poco después se mudaron con su abuela materna, pero sin la novia de su

mamá, sin embargo, ellas seguían teniendo una relación, respecto con su papá, lo ven regularmente los fines de semana que conviven con él, una de las niñas mencionaba que no le agradaba del todo la novia de su mamá. Ambas niñas pertenecen a la escuela de tiempo completo (Diario de campo, 2023).

Con estos dos ejemplos podemos ver que hay dos tipos de familias la tradicional y la recompuesta, mencionamos con anterioridad que una mayoría de las niñas del internado solo viven con su mamá o familia materna, mientras que se les escuchaba decir “es que yo no tengo papá” algunas desconocen el paradero de sus padres, o bien nunca pudieron tener una relación y un vínculo con su progenitor por diferentes causas.

Algunos de estos casos son los siguientes:

Una niña de 9 años, que no tiene relación alguna con su padre, no estuvo presente durante ni después del embarazo, la mamá menciona que el padre es drogadicto, la niña vive con su mamá y su medio hermano en casa del abuelo paterno, la madre de la niña tuvo otra relación con otro señor con quien tuvo un hijo, pero que después se separaron y ella debe darle pensión pero se quedó con la custodia de su hijo, la niña pertenece al internado, puesto que su mamá tiene largas horas de trabajo, sin embargo los días que la niña está en casa, la mamá no convive mucho con sus hijos ya que sale a trabajar pero menciona la niña que los deja solos y sin comida, sin embargo la niña ha expresado querer mucho a su mamá (Diario de campo, 2023).

Con esto podemos referir que en este internado de niñas hay una diversidad grande de familias, que por su diferente situación los padres o tutores toman la decisión de ingresar a las niñas en esta institución, que recordemos es pasar 10 horas dentro de la escuela y de internado que básicamente las niñas permanecen aquí 5 días de la semana, por los testimonios de las niñas nos hace reflexionar que son niñas que se ven emocionalmente abandonadas por sus familias, además que las familias en especial los padres son los responsables de cubrir esas necesidades físicas y emocionales de sus hijas.

3. ABANDONO

El abandono es una de las formas en las que se manifiesta el maltrato infantil, en el cual los padres rompen el contacto y los vínculos físicos y afectivos con el niño/a o adolescente, por lo cual descuidan las responsabilidades físicas, psicológicas y emocionales que les conciernen como padres, asunto que demuestra un inadecuado manejo de las relaciones parentales; esto hace que los niños que se consideran desprotegidos o desamparados terminen bajo cuidado de terceros o en hogares del Estado, haciendo que el espacio familiar sea sustituido así por el espacio institucional (Sanín, 2013).

Esto nos recuerda un caso en particular:

Dentro del internado se encuentran dos niñas que son hermanas, me llama la atención su caso, pues llevan dos semanas faltando al internado, cuando le pregunté a la trabajadora social, ¿por qué las niñas han faltado?, me respondió que no sabía, pero que tal vez era porque la mamá de las niñas ha tenido conflicto con la directora de la institución, pues la señora no ha pagado la cuota de las niñas, al ser un caso de una familia de bajos recursos, se le pidió a la señora que no pagara, pero que ayudará con el aseo del Internado, pero tampoco lo hizo. El personal de la institución ha comentado que son niñas que tienen un gran descuido, nunca vienen aseadas y han tenido problemas por temas de “piojos”, que ha provocado que las niñas tengan conflicto con sus compañeras de clases. Se ha hablado con la mamá respecto a todos estos temas, pero la situación sigue siendo igual (Diario de Campo, 2023).

El caso descrito nos hace pensar en la situación en la que las hermanas se encuentran, en un abandono que llega a atentar a sus derechos de niños y niñas, como lo es tener un cuidado y aseo de su imagen adecuado, y que estas atenciones deben ser atendidas por su propia familia, en especial por los progenitores, pero al encontrarse en una situación de pobreza, la familia se ha visto obligada a no pagar la colegiatura que el internado les ha impuesto, aunque en este caso la institución sabe de la situación familiar de las niñas, optó que la mamá de alguna manera “pagara” los servicios que se le brindan

a sus hijas haciendo el aseo en el internado, la mamá rechazó esa opción, sin embargo nos hace pensar qué sucederá con las niñas al verse en tan lamentable situación.

Por otro lado, hay otro caso de otras dos hermanas:

Dos hermanas que pertenecen a la escuela de tiempo completo, ambas viven con su mamá, su tío quien es alcohólico y con su abuela materna. Mientras no hay relación con su papá debido que las abandonó cuando eran muy pequeñas, su mamá lo dejó porque el señor era alcohólico, drogadicto y sufría de maltrato físico con él, desde entonces no tienen relación alguna con él, la niña mayor de 9 años conoce toda la historia por lo cual ha provocado que tenga un resentimiento con el señor. Por otro lado la mamá trabaja la mayor parte del tiempo, y cuando los niñas no están en la escuela, quien se hace cargo es su abuela materna, pero las niñas presencian un ambiente familiar hostil por parte de su tío quien es especial con la niña mayor, la golpea si se llega a “portar mal”, también la maltrata emocionalmente diciéndole que está gorda, la niña ha comentado que le gusta usar vestido, sin embargo, no los usa debido que su tío no la deja comentándole “que no son de mujeres decentes”, esto ha provocado que la niña le cuesta trabajo socializar con sus compañeras y presenta actitudes violentas y no respeta límites, por otro lado a su hermana menor también le cuesta trabajo seguir límites (Diario de campo, 2023).

Plantea Rivas (2001) que *“El fin último del abandono es la separación física y la ruptura de todo tipo de obligación y cuidado; [para hablar] de abandono el cuidador debe estar ausente aun viviendo bajo el mismo techo o cuando el niño es dejado en centros especializados”* (Citado en Sanín, 2013).

Esto nos hace recordar el caso de una niña en particular, donde la mamá la dejó al cuidado de su abuela materna y aunque la señora parece tener las posibilidades para estar al cuidado de su hija, a pesar de que la niña vive con su abuela, pertenece al internado, donde también está su media hermana y hermanastra, el caso es el siguiente:

Una niña de 9 años donde su situación familiar también es, no tener alguna relación con su papá y no conocerlo, por otra parte, la niña no vive con su mamá sino con sus abuelos maternos, sin embargo, la mamá se fue a vivir con su nueva pareja quien tiene una hija, y con quien más tarde tendría una hija con él (Diario de campo, 2023).

Otro de los casos parecidos es el siguiente;

Un caso más de una niña de 10 años, quien igualmente no conoce a su papá y no vive con su mamá, quien se hace cargo de ella es su abuela materna, mientras que su mamá vive con su nueva pareja con quien tiene otros hijos y vive con ellos, la niña le pidió a su mamá una explicación sobre por qué no conoce a su papá, la mamá menciona que no sabe cómo decirle o explicarle a su hija que su papá no quiso conocerla, la niña aunque vive con su abuela, pertenece al internado debido que su tutora, en este caso su abuela, tiene un horario laboral donde expresa no puede estar todo el día en casa (Diario de campo, 2023).

Las separaciones de las parejas con hijos pueden ocasionar entre ellos mismos peleas constantes y los padres pueden llegar a desquitarse con sus propios hijos al estar pasando por una etapa de estrés y enojo con alguien más, en esta situación hay dos casos de las niñas que es así.

Niña de 7 años, sus padres no tienen relación alguna, ambos se culpan mutuamente por las razones que se separaron, la niña se encuentra entre ambos por las discusiones, esto provoca que la niña busque atención, la niña es de internado, lo cual ella solicitaba porque no le gustaba estar en su casa por las peleas con su mamá (Diario de campo, 2023).

El otro caso es:

Niña de 10 años, que vive solamente con su mamá, al igual que los casos anteriores, la niña desconoce el paradero de su padre, la mamá

empezó a recibir terapia de la misma institución debido a que es alcohólica y tenía un carácter bastante rígido con su hija, llegando a pegarle si “se portaba mal”, la niña ingresó al internado porque su mamá trabaja como comerciante y comentaba que no suele ganar mucho dinero y que por eso en el internado recibe mejores cosas que en casa (Diario de campo, 2023).

Con estos casos podemos observar y reflexionar los diferentes ambientes familiares de las niñas y las situaciones por las que atraviesan, una de las razones por las cuales los papás o familias ingresan a las niñas a este internado es por la falta de tiempo debido a los horarios de trabajo que manejan, y porque no hay nadie en casa que pueda cuidarlas, hay casos que aunque las niñas vivan con sus padres estos no cumplen con sus responsabilidades parentales, desde lo físico a lo emocional, al igual que hay casos en que las niñas no viven con su papá ni con su mamá, quedando a cargo de sus abuelos maternos u otros familiares o conocidos.

La ausencia de los padres provoca en ellas una tristeza, puesto que anhelan esa atención y cuidados que se suponen que deberían otorgar, y que en algunas provocaba inseguridad en ellas mismas, *cuando* por lo contrario las niñas deberían sentirse seguras con ellas mismas, que es resultado del apego con su familia.

Recordemos que la teoría del apego de John Bowlby explica que el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus cuidadores o figuras de apego y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente (Bowlby, 1995).

En el artículo de John Bowlby (1995) menciona que las relaciones familiares se sostienen por el apego, que constituye la base esencial de los vínculos sociales que unen a las generaciones. La maternidad como hemos visto es aceptada de manera muy variable y no siempre es vivida como el cumplimiento de la felicidad y la feminidad y se incrementa la ambivalencia materna cuando la situación económica es desfavorable, cuando la joven mujer es abandonada por su pareja, cuando tiene demasiados años y ha tenido múltiples embarazos y cuando es muy joven.

En nuestras sesiones grupales con las niñas muchas expresaron cómo se sienten en sus casas, donde debería ser el lugar donde ellas se sientan seguras y donde más les guste estar, pero algunas expresaron lo contrario, esto por como mencionamos anteriormente son algunos por conflictos familiares que hace que no sea un lugar ameno y en donde no quieran estar:

“A mí me conviene (quedarse en internado) porque no veo a nadie, y estoy con mis amigas” (Niña de quinto grado, entrevista grupal, 2023).

Por otra parte, otra niña comenta:

“A mí me gusta (quedarse en internado) porque no veo a nadie de mi familia, ni mi hermana, pero no me gusta porque no veo a mi celular” (Niña de quinto grado, entrevista grupal, 2023).

Esto nos hace recordar cuando las niñas mencionan que los fines de semana aún seguían hablando entre ellas mismas, ya sea por medio de las redes sociales, o por teléfono, ya que recordemos que algunas mencionan que las dejan solas en sus casas, y puede que su único entretenimiento y medio de comunicación es su celular.

Al igual que otra de sus compañeras expresa:

“A mí no me gusta ir a mi casa porque mi mamá se la pasa engañándonos y peleando” (Niña de quinto grado, entrevista grupal, 2023).

Sanín, (2013), refiere que la UNICEF (2000) aduce que el abandono y la negligencia hacen referencia a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello; existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

Los padres son principalmente quienes deben cubrir estas necesidades, pero como hemos mencionado hay diferentes tipos de parentalidades y hay quienes no son muy afectivos con sus hijas, hay niñas que pertenecen a la escuela de tiempo completo y en las sesiones

grupales expresaron que les gustaría quedarse en internado porque se sienten solas en casa, después de salir de la modalidad en la que están.

Inclusive se evidencia que los padres, aun habitando el mismo techo, están ausentes emocionalmente; en algunos casos porque trabajan hasta altas horas de la noche, porque son consumidores de drogas y otros porque no les motiva el ambiente familiar; por lo que el niño debe recurrir a la calle para satisfacer sus necesidades; dándose por último su ingreso a centros de cuidado y protección integral (Citado en Sanín, 2013).

“A mí me gustaría estar de internado...porque no me gusta estar sola en mi casa, prefiero estar en compañía de mis compañeras” (Niña de sexto grado, entrevista grupal, 2023).

Mientras que su compañera dijo lo siguiente:

“Yo creo que es divertido quedarse de internado... porque luego en mi casa, nada más me andan regañando, por eso prefiero quedarme acá” (Niña de sexto grado, entrevista grupal, 2023).

Otra de sus compañeras comentó;

“A mí me gusta porque en mi casa luego me quedo solita... y aquí estoy porque no me quedo solita porque estoy con mis compañeras” (Niña de tercer grado, entrevista grupal, 2023).

Esta separación entre los padres o cuidadores y las niñas provoca en algunas esta incertidumbre de saber qué es lo que pasa en sus casas

Algunas de las niñas sufren por esta separación por sus padres o tutores, y hace esto, que los extrañen y que también tengan esa incertidumbre de saber qué es lo que ocurre en sus casas los días que ellas no se encuentran y absorben problemas de sus papás, llegando a pensar que es mejor que ellas se queden de internado, pues así no representan un gasto más para su familia.

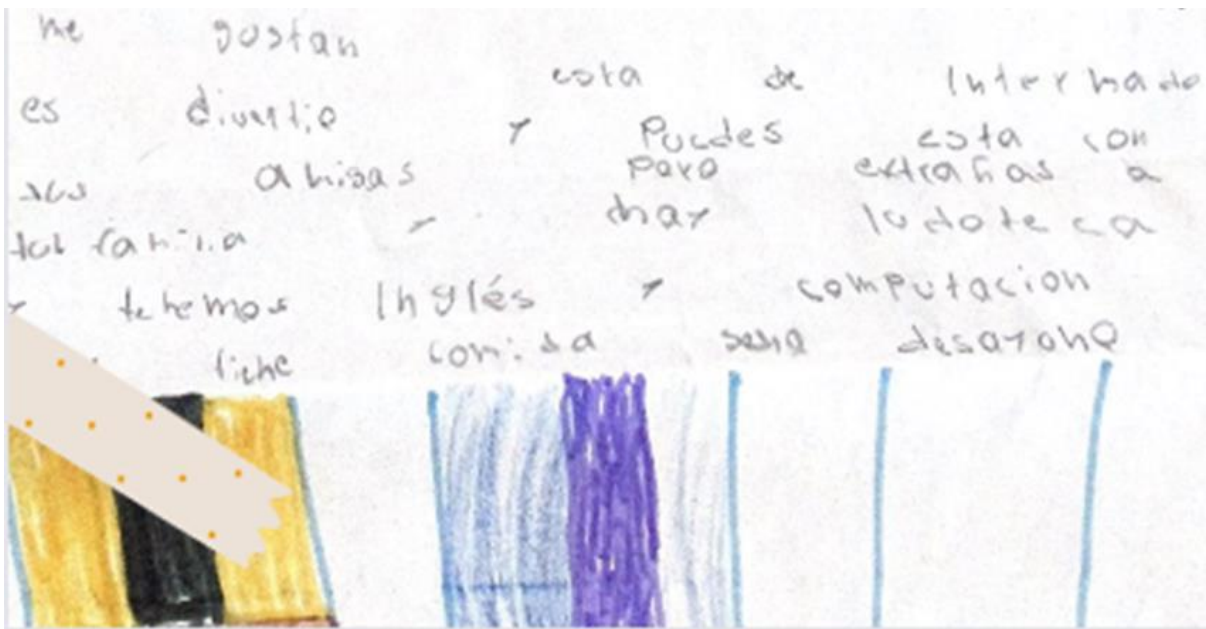
Por su parte su compañera dijo lo siguiente:

Más o menos, me gusta porque paso más tiempo aquí con mis compañeras, y me gusta porque mi mamá ya no tiene que estar pasando por mí y gastar dinero. Y me gusta también porque y ya (Niña de cuarto grado, entrevista grupal, 2023).

Por otro lado, una niña expresó que al estar en internado no sabe nada acerca de su familia.

“Si, porque luego las que estamos de internado no nos enteramos de lo que pasa en nuestra familia” (Niña de sexto grado, entrevista grupal, 2023).

Una de las niñas escribió acerca de que estar en internado le gusta, pero al estar tantos días lejos de su familia hace que los extrañe.



Carta de una niña de cuarto grado, 2023

“Me gusta estar de internado, es divertido y puedes estar con las amigas pero extrañas a tu familia y hay ludoteca y tenemos inglés u computación tiene comida sena desayuno” (Transcripción carta de una niña de cuarto grado, 2023).

La separación del niño de su propia familia debería considerarse como medida de último recurso y, en lo posible, ser temporal y por el menor tiempo posible, ya que como

hemos mencionado es a partir de la familia donde las niñas inician sus primeros vínculos y dónde deben tener la confianza de hablar de lo que sea con sus padres o tutores, y es importante para su desarrollo emocional tener este vínculo con su familia.

Rochet (1998) plantea que la negligencia tiene que ver con el comportamiento o actitud del cuidador que por omisión o acción no cubre las necesidades básicas del niño, aunque tenga las condiciones para hacerlo, es severo ante las demandas exigidas por el menor, es decir, que no accede a cumplir sus pedidos. La negligencia a nivel socioemocional afecta a la adaptación al entorno, el aprendizaje y el bienestar, ya que, las habilidades sociales son herramientas para el relacionamiento social, entonces al no cumplir con ello, puede haber vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, actos destructivos y amenazantes que afectan el desarrollo psicológico (Citado en Sanín, 2013).

Este internado ha funcionado como un lugar seguro o un refugio para algunas de las niñas, y como hemos mencionado esta institución les ofrece estos programas asistenciales, y si es el caso que las niñas en su casa presencian un ambiente familiar hostil y sean testigos de conflictos familiares como en este caso:

Dos hermanas que pertenecen a internado, la niña de 7 años y la menor comentaba que no les gustaba estar en casa porque sus papás peleaban, y su papá llegaba a agredir físicamente a su mamá, al vivir ellos con su abuela materna también provocaba discusiones entre ellos, ambos padres trabajan hasta tarde y la niña se quedaba en casa junto con su hermana mayor de 8 años, quien estaba tomando el papel de la mamá y solía regañarla, cuando la niña ingresó al internado comentaba que le gustaba más porque ya no veía todos los días pelear a sus papás y su hermana ya no la regañaba, y prefería estar con sus amigas (Diario de campo, 2023).

Aunque hay cosas que a las niñas no les agrada del internado, las niñas encuentran entre ellas, como compañeras y amigas ese apoyo emocional y convivencia, ya que como pudimos reflexionar, comparten las mismas situaciones familiares, y lo expresaron de la siguiente forma:

“A mí me gusta porque las niñas cuando llega una niña que no la ven, todas la ven y nos abrazan. bueno a mí me pasó, aparte de que nos tratamos como si fuéramos una familia” (Niña de cuarto año, entrevista grupal, 2023).

Con este discurso podemos pensar que las niñas han formado ese vínculo emocional entre ellas, apoyándose entre sí, una de las niñas realizó un dibujo el cual explicó que era como un rompecabezas y cada una de las fichas eran sus compañeras y amigas ya que aquí en el internado ella sentía que encajaba.



Dibujo de niña de sexto grado, 2023

3.1. ABANDONO INSTITUCIONAL

Anteriormente hablamos acerca que la familia es el primer vínculo emocional de un infante, donde recibe el afecto y cuidados. El derecho internacional de los derechos humanos reconoce a la familia como el núcleo central de protección de la infancia y adolescencia, así como el deber de los Estados de apoyar a la familia para que ésta pueda cumplir cabalmente con sus funciones. Es así como también la CNDH (2019) establece que la obligación de los Estados, en este caso instituciones de asistencialismo público o privado deben prestar el apoyo y asistencia adecuada a los padres y el cumplimiento de sus responsabilidades parentales respecto a su familia, además de garantizar a los niños seguridad, protección e interés sobre sus derechos, por lo que deben replantearse que todas las infancias deben ser escuchadas y tomadas en cuenta.

Debido a esta escucha y atención que las niñas demandan, es que esperan con ánimos sus sesiones con sus psicólogas o psicólogos, para tener su espacio dónde expresarse, y en las mismas entrevistas lo hablan:

“A mí me gusta porque tengo psicóloga y me gustaría que hubiera clases de natación, y me gusta que tengamos muchas psicólogas y les podemos decir lo que nos pasa, y las psicólogas nunca nos dicen nada”
(Niña de tercer grado, entrevista grupal, 2023).

Por otra parte, su compañera comentó:

“A mí me gusta tener psicólogas porque podemos jugar y les podemos decir cosas que no les podemos decir a otros, ludoteca y educación física” (Niña de segundo grado, entrevista grupal, 2023).

Pero ¿qué sucede cuando las psicólogas del servicio social no pueden brindarles sus intervenciones debido a cuestiones personales o laborales en las que se les pide el apoyo en otras áreas?

Durante los últimos días, me he percatado de que nos han exigido trabajos que no nos corresponden, como la realización de estudios socioeconómicos, visitas domiciliarias y demás, son tareas correspondientes al área de trabajo social; esto ha afectado los espacios de escucha que tenía con las niñas que me fueron asignadas, no he podido darles su sesión por la realización de dichas actividades y creo que esta es otra forma de abandono para las niñas, ya que, la misma institución priva a las niñas de algo que les causa tanta ilusión, como lo es sentirse escuchadas y acompañadas por alguien (Diario de campo, 2023).

Como equipo de investigación podemos coincidir que esto puede ser como un tipo de abandono por nuestra parte debido a que mientras realizábamos nuestro servicio social, al principio podíamos ver a las niñas la mayoría de sus sesiones en el horario que nos fue asignado, pero que tiempo después al realizar nuestro servicio, nos añadieron otras actividades que consumen más de nuestro tiempo y no podemos ver a las niñas en sus sesiones, debido a que estas actividades interfieren en el horario asignado con

nuestras sesiones, muchas veces esto desanimaba a las niñas, ya que no podíamos verlas y debíamos posponer una, o varias veces a la semana, o los días que por cuestiones personales no pudimos asistir y no ver a las niñas, pero también nos hace pensar en el sentir de las niñas, cuando sus anteriores psicólogas terminan su servicio social y se les asigna a alguien más que está por comenzar su servicio y debe trabajar de nuevo o expresar su sentir con alguien más, y que se repetirá lo mismo, terminará su servicio y llegará alguien más que le asignen, las niñas más grandes expresaron más de una ocasión estar inconformes debido a que no les gustaba iniciar de nuevo con otro psicólogo y contar de nuevo aquello que para ella puede ser difícil.

Por otra parte recordamos el caso de una niña en particular de 6° año, quien había formado un vínculo con una maestra, ya que esta le brindaba confianza; la niña incluso se atrevía a faltar a su hora de ludoteca para ir a visitarla a su salón de clases, siendo este el de los grupos de 1° y 2° año, tiempo después la maestra dejó de impartir clases en este internado, esto en la niña causó un cierto grado de tristeza, por lo que nos hace reflexionar que las niñas al no recibir esta atención y afecto por parte de sus familiares, lo buscan en las psicólogas o maestras que las acompañan en esta institución, pero una vez que se termina la relación laboral o finalicen su servicio social, las niñas sufren nuevamente este abandono emocional.

4. EDUCACIÓN MULTIGRADO

Como categoría de análisis que nos parece importante retomar es la educación, ¿cómo es la educación de las niñas dentro del internado?, la institución como se ha mencionado anteriormente funciona como una escuela multigrado, *“son aquellas en las que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar. Según el nivel educativo, las escuelas cuentan con uno, dos o tres docentes para atender a los grados existentes”* (Garfias, 2019). En el caso de esta institución, se cuenta con tres maestras, una de ellas se encarga del grupo de primero y segundo año, tercero y cuarto también forman un grupo, al igual que quinto y sexto. Sin embargo, muchas de las niñas presentan rezago educativo, por lo que es importante cuestionarnos qué tan eficaz es el funcionamiento de este sistema, pues en una escuela multigrado se pueden encontrar muchas dificultades, *“enfrentan diversas e importantes carencias de los recursos humanos, pedagógicos y materiales con los que deben operar”* (Garfias, 2019), de esta manera, la institución no cuenta con los suficientes

recursos para ofrecerle a cada una de las niñas la calidad educativa que impulse su aprendizaje, por ejemplo, no cuentan con los suficientes libros de texto para que las niñas puedan estudiar y leer, a la hora de usarlos tienen que turnarse para ocuparlos.

Hoy me tocó estar apoyando en la clase de tareas, con las niñas de quinto y sexto, al parecer las de quinto estaban viendo temas relacionados con historia universal y las de sexto con temas de historia de México, tenían que realizar un resumen del tema que les había indicado la maestra, como no hay suficientes libros, las de quinto se dividieron en parejas, sin embargo, parecía que les costaba trabajo hacer su resumen de esa manera, pues mientras una subraya lo más importante, otra escribía en el cuaderno pero en una de las parejas, una de las niñas agarro el libro para ella sola y dijo que no veía si lo ponía en medio pero le dije que tenía que hacerlo así para que su compañera también pudiera leer. Con las de sexto, se agruparon en equipos de cuatro o tres personas, pero era el mismo caso, unas leían y le dictaban a sus compañeras qué escribir, sin siquiera entender el tema (Diario de campo, 2023).

Por otro lado, ¿qué situación enfrentan las maestras?, al estar en una escuela multigrado, “los docentes de las escuelas multigrado deben echar mano de herramientas didácticas de gran calado para enfrentar retos en la planeación, la intervención y la evaluación” (SCHMELKES y Águila, 2019). Es decir, se necesita estar capacitado para el manejo de los grupos y al no tener los recursos suficientes, ha ocasionado que las niñas no avancen en su educación, pues las maestras que trabajan en esta institución no cuentan con una formación pedagógica que les ayude en el diseño de estrategias para el aprendizaje. Las personas que laboran en el lugar de docentes son personas que anteriormente formaban parte del equipo de servicio social de psicología, tomando en cuenta que no todas parten de una formación psicológica social, ni educativa sino clínica.

El no contar con recursos materiales ni con la formación para la educación, ha hecho que la escuela que maneja este internado recaiga en una educación tradicional y deficiente, en donde las estudiantes sólo escuchan a sus maestras y se dedican a copiar, es así como lo

expresa una de las niñas, en una sesión de intervención individual al preguntarle qué materia no les gusta:

- *¿Qué materia no te gusta?*

Niña: Historia

- *¿Por qué?*

Niña: Pues está aburrida, nada más copiamos páginas del libro. (Intervención individual, 2023).

A través de lo que observamos en sus clases, vemos que no usan herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje de las niñas, se dedican sólo a la realización de fotocopias con ejercicios según su grado escolar, pero ¿qué sucede en una educación así?, Paulo Freire, lo llamaba una “educación bancaria”, porque de esa manera “el buen educador es el que mejor vaya llenando los recipientes en los depósitos de los estudiantes. Y ser el mejor educando, el que se deje llenar dócilmente los recipientes y los aprenda con mucha memorización” (Ocampo,2018), en este sistema, se le da un poder al docente, en donde sólo puede transmitirle conocimientos al estudiante, pero en este caso, no se les considera competentes para poder transmitir conocimiento, sumado a esto, la falta de capacitación y formación de docentes de esta institución hace que las niñas sólo trabajen para mantenerlas ocupadas, como en sus clases de lectoescritura que se dedican sólo a acabar con lo que las niñas llaman “pendientes”. Sin embargo, es importante mencionar que es complicado planear o "controlar" dos actividades simultáneamente siendo solo una maestra para dos grados, creando así, dificultades en la educación de las niñas. Es un sistema educativo que no toma en cuenta las necesidades de las niñas y que, además no es del agrado de estas como bien mencionaron durante las entrevistas:

“No me gusta que nos den tantas copias en Lectoescritura y en tareas, que dejen tanta tarea” (Niña de tercer grado, entrevista grupal, 2023).

Asimismo, una compañera añade:

“A mí no me gusta la clase de Lectoescritura ni tareas, porque luego me aburro. Me aburren las hojas, porque luego tienes que colorear y

no me gusta colorear, hay veces que sí me gusta, pero a veces no”

(Niña cuarto grado, entrevista grupal, 2023).

Escucharlas y darle poder a su voz es muy importante para ellas, *el “diálogo en la educación permite compartir las ideas de unos con otros y lleva a la socialización; contrario a la individualización en el aprendizaje, muy propia de la educación tradicional o educación bancaria, que es individualista”* (Ocampo, 2018), nos parece esencial que se revise el sistema impuesto en esta institución, pues no escucharlas ni dejar que se escuchen entre ellas, no ha ayudado a su aprendizaje, ni mucho menos ha mejorado la relación que deben mantener las niñas como compañeras; es así que nos cuestionamos ¿dónde está el juego como medio de aprendizaje?, ¿por qué no se proponen más actividades físicas como estrategias de enseñanza? No obstante, en sus clases favoritas o cosas que más les gusta de esta institución, las niñas han respondido “ludoteca”, como el espacio para dejarse llevar por la imaginación y la fantasía, las “clases de psicomotricidad” como otra forma de aprender sin tener que estar en el encierro, las “clases de psicología y las intervenciones individuales”, porque son los pocos espacios que tienen para hablar y ser escuchadas sin miedo al castigo:

A mí me gusta porque tengo psicóloga y me gustaría que hubiera clases de natación, y me gusta que tengamos muchas psicólogas y les podemos decir lo que nos pasa, y las psicólogas nunca nos dicen nada (Niña de cuarto grado, entrevista grupal, 2023).

Además, que el discurso es similar, pues otra compañera opina:

A mí me gusta tener psicólogas porque podemos jugar y les podemos decir cosas que no les podemos decir a otros, ludoteca y educación física también me gustan (Niña de segundo grado, entrevista grupal, 2023).

Como lo menciona Mariano Algava, *“los sujetos puestos en el papel de educadores deben de reflexionar sobre si se están esforzando por formar personas emancipadas, capacitadas para ser actores críticos de su propia realidad o están contribuyendo a seguir forjando sujetos que se limitan a reproducir y obedecer”* (Back, 2011). Así que, es importante que el personal de esta institución comience a cuestionarse qué tan benéfico es educar desde el encierro y la obediencia.

5. JUEGO

Durante nuestro paso en este internado pudimos observar que el juego es una parte fundamental para el desarrollo de las niñas, y que ellas mismas disfrutaban mucho jugar y poder despejar un rato sus mentes del salón de clases y esperar con muchos ánimos la hora de ludoteca para que por lo menos una hora su preocupación sea solo jugar, y de hecho durante nuestras sesiones pudimos percatarnos que una de las cosas que más les gusta a las niñas es ludoteca, incluso en algunas de sus cartas y dibujos lo demostraron.

Recordemos que Vygotsky expresa; *“El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”* (Tripero, A. 2011).

Por otra parte, el juego para Winnicott (1979) permite la libertad de los niños en cuanto a crear su propio mundo, dando así un significado a su juego en cuanto lo que viven en su realidad.

Como mencionamos con anterioridad a las niñas les fascina la hora de ludoteca porque les gusta mucho jugar y así ellas mismas lo expresan;

“A mí me gusta porque tengo amigas, y porque también jugamos, y nos llevan a la ludoteca” (Niña de tercer grado, entrevista grupal, 2023).

De igual manera su compañera añade:

“Ah bueno, eso sí y ludoteca, nada más, y recreo. Me gusta la ludoteca porque me divierto” (Niña de primer grado, entrevista grupal, 2023).

Además, que en sus cartas a otras niñas expresan por qué recomendarían o no esté internado, la mayoría escribió y describió que tenían ludoteca donde juegan, y se divierten y les gusta porque hay muchos juegos.

A continuación algunos ejemplos de las cartas de las niñas:

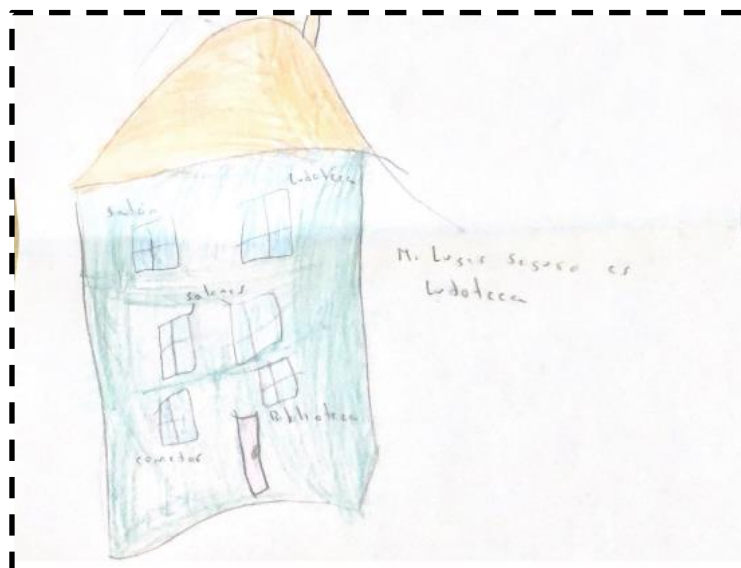
Tania yo te recomiendo la casa hogar ya que tiene juegos como columpios, Sebe y baja, trampolin y una casita anti desastres, es muy colorida esta escuela y dan regalos alias donaciones y ya por ultimo enseñan bien y ay ludoteca que es donde me duermo

Y no lo recomiendo por que no dan colacion y ya uwu.

Carta de niña de cuarto grado, 2023

Tania yo te recomiendo la casa hogar ya que tiene juegos como columpios, sebe y baja, trampolin y una casita anti desastres, es muy colorida esta escuela y dan regalos alias donaciones y ya por ultimo enseñan bien y ay ludoteca que es donde me duermo

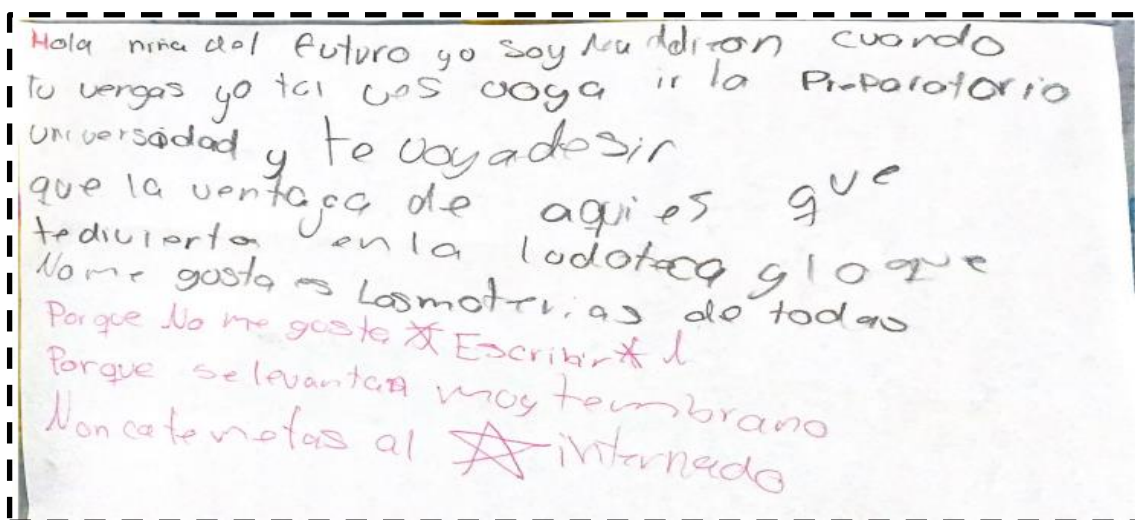
Y no lo recomiendo porque no dan colacion y ya uwu (Transcripción carta de una niña de cuarto grado, 2023).



Dibujo de una niña de sexto grado, 2023

“Mi lugar seguro es ludoteca” (Transcripción dibujo y carta de una niña de sexto grado).

Como estas cartas hubo muchas en las que las niñas mencionan la ludoteca, si bien es algo que la gran mayoría de las escuelas primarias no tienen, y que ojalá tuvieran, como lo escribía una niña de cuarto año en su carta (primera carta) ellas pueden ver esto como una ventaja que tienen del internado, que es la ludoteca, además como podemos observar, en el dibujo donde la niña de cuarto grado expresa que ve a la ludoteca como su lugar seguro, ya que es este lugar donde ellas pueden relajarse un poco y disfrutar de su juego, recordemos que el juego es muy importante para el desarrollo de los infantes puesto que este puede ayudarles a su desarrollo mental y físico, y recordemos que Freud (1920) señala que en el juego los infantes expresan simbólicamente sus experiencias vividas que les han generado o marcado algo en su vida.

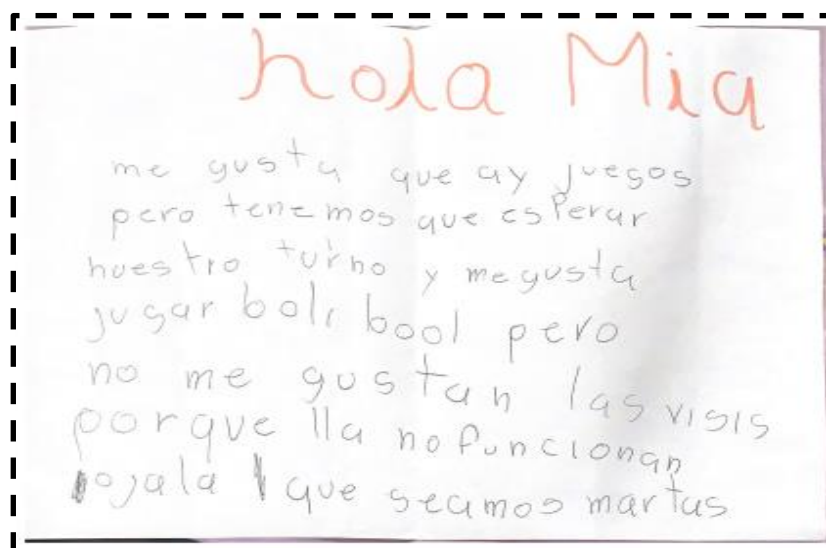


Carta de una niña de cuarto grado, 2023

Hola niña del futuro yo soy ... cuando tu vengas yo tal vez voy a ir a la preparatoria universidad y te voy a decir que la ventaja de aqui es que te diviertes en la ludoteca y lo que no me gusta es las materias de todas porque no me gusta *escribir* porque se levantan muy temprano

Non cate metas al internado” (Transcripción carta de una niña de cuarto grado).

Aparte de la ludoteca podemos darnos cuenta gracias a la carta de la niña de sexto grado que también recomiendan el internado, por los juegos que tienen en el patio como son los columpios, el sube y baja, una casita, un brincolin individual, si bien estos juegos sólo pueden utilizarlos a la hora del recreo, al igual que una bicicleta que tienen, y pueden sacar juegos de mesa de la biblioteca, a las niñas les gusta el recreo, solo pueden disfrutar de este tiempo libre por 20 minutos, y hacer una fila en los juegos para que tengan oportunidad de subirse por 3 minutos, más que nada en los columpios que es donde más les gusta, al igual que las bicicletas pero ahora se han descompuesto y optan por juegos de mesa. Así mismo lo describe una niña del internado en su carta.



Carta de niña de segundo grado, 2023

“hola Mia me gusta que ay juegos pero tenemos que esperar nuestro turno y me gusta jugar voleibol pero no me gustan las visis porque lla no funcionan ojala que seamos martas” (Transcripción carta de una niña de segundo grado).

Con lo anterior, durante la hora de ludoteca nos hemos percatado que las niñas disfrutan mucho del juego simbólico, recordando que en este aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos y que los infantes representan o crean imitando su mundo alrededor y los acontecimientos que viven, y también nos permite averiguar las vivencias que les proporcionan las personas de su entorno, por ejemplo, a ellas les gusta disfrazarse con los varios vestuarios que tienen, un día acompañando a las niñas de primer año, jugaban a que son reinas o princesas, se disfrazaron de eso e iban a tomar el té de las 5:00 pm, también se pudo observar cómo utilizan su imaginación con los tapetes que se encuentran ahí mismo, los utilizaron para armar su castillo y decían

que vivían ahí , y es así que también utilizan su cocinita para jugar, muchas de las veces que se observó es que les gusta jugar que son dueñas de un restaurante y les gusta también cocinar y entregar la comida a las demás niñas o psicólogas.

De acuerdo con el texto *Qué se juega en el juego* de Lucrecia Back (2011), lo que por lo general se transmite en el juego es su relación con la cultura, habla del concepto de adultocentrismo: entendido como que son los adultos, quienes están capacitados para decir que es lo correcto puesto con su “experiencia y madurez” pueden guiar a los niños, es así que los intereses de los niños y necesidades son definidos desde afuera y desde el punto de vista de los adultos, dejándolos a un lado sin permitirles contar sus opiniones.

Es por esto mismo que nos hizo reflexionar en cuanto a lo siguiente, si bien hemos mencionado que este internado de carácter religioso, donde las niñas tienen una clase llamada “inteligencia espiritual” y aparte clases de catecismo, esto que les enseñan las madres, quienes imparten estas clases, se ve reflejado en su juego con el grupo de primer año sucedió lo siguiente: a la hora de ludoteca es el grupo donde hay menos niñas, en total son 4 , pero 3 de ellas siempre están juntas en todo, les gusta mucho usar los disfraces que se encuentran ahí, una de ellas usó un vestido blanco y dijo que iba a ser la mamá, mientras las otras dos niñas serían sus hijas, la niña que faltaba al principio jugaba sola o con la psicóloga, aunque las niñas la invitaban a jugar, ella al principio dijo que no quería. Se pudo observar que en este caso su juego estaba influenciado por la religión, si bien las niñas tienen clases de inteligencia espiritual y de catecismo, también asisten a la capilla a escuchar misa, que es donde aprenden acerca de la religión.

Observamos que, a veces utilizan lo que les enseñan de la religión, en sus juegos, en este caso representaban a una mamá y a sus dos hijas, si bien la niña quien usaba el vestido blanco representaba ser la mamá en el juego dijo que iba a morir y resucitar al tercer día, mientras que sus hijas, en este caso las otras dos niñas, estaban “tristes”, se encontraban en el área de los peluches, la niña del vestido estaba acostada fingiendo estar muerta, las otras dos niñas le estaban haciendo un rosario, fueron a buscar uno de los collares de perlititas de colores que se encuentran en la ludoteca y con eso lo utilizaban para rezar el padre nuestro, justo como lo hacen en los rosarios, después se persignaron y fingían llorar, luego de esto la niña del vestido blanco despertó y dijo que estaba viva, las niñas

se espantaron pero después se reían y la niña que imitaba a la mamá las perseguía y ellas huyendo de ella.

Es por lo que relacionamos esto a lo que se hablaba en el texto de Lucrecia Back (2011), mediante la cultura que rodea en este caso las niñas está siendo imitada por ellas mismas durante su juego.

También las niñas se ven influenciadas en su entorno familiar, cuando juegan a la “mamá” ellas imitan frases o actitudes que tal vez sus mismas mamás hagan con ellas, por ejemplo, cuando dicen que tienen que acabarse toda la comida del plato, cuando dicen que si no se portan bien, las castigarán, también diciendo entre ellas “*si, mi amor*”, “*si, mi vida*” esto son ejemplos por mencionar algunos.

Es por lo que pensamos que el juego simbólico es muy importante en este análisis ya que era lo que más se les veía a las niñas jugar, donde imaginan e interpretan a diferentes personajes que ellas mismas crearon, por ejemplo, cantantes, princesas, bailarinas, al igual que interpretaban ser mamás, tías, primas o sobrinas, que en varias ocasiones imitan lo que veían en casa.

Por otra parte Piaget (1945) menciona que el juego simbólico es el apogeo del juego infantil, y corresponde a la función esencial que el juego desempeña en la vida del niño ya que lo obliga adaptarse continuamente a un mundo social de mayores, el niño no logra como nosotros satisfacer las necesidades afectivas e incluso intelectuales de su yo en esas adaptaciones, que para los adultos son más o menos completas, por lo que es indispensable para su equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad en donde la motivación no sea la adaptación a lo real, sino la asimilación de lo real mediante la asimilación de las necesidades del yo, mientras que la imitación es acomodación a los modelos exteriores. Además, que el juego se realiza simplemente por placer; y debe ser el niño quien lo realice por iniciativa propia.

Eran las mismas niñas quienes decidían a qué jugar, ya que como lo especifica Piaget debe ser el niño quien realice por iniciativa propia, al igual que en las sesiones, se les daba la opción que fueran las mismas niñas que eligieran lo que ellas querían jugar, así podíamos observar lo que ellas querían expresar.

Este tipo de juego el simbólico puede surgir desde casa, y lugares donde el niño pueda socializar o convivir con alguien más, por ejemplo, la escuela, donde los niños pueden recrear o usar su creatividad e imaginación para representar hechos reales o imaginarios e interpretar igualmente personas cercanas a ellos como sus familiares, esto también para que puedan expresar aquello que quieran.

En sus discursos comentaron:

Ah bueno, eso sí y ludoteca, nada más y recreo, Me gusta la ludoteca porque me divierto (Niña de segundo grado, entrevista grupal, 2023).

Las condiciones del juego simbólico varían dependiendo de los contextos en los que se desarrolla y la escuela no debe autoexcluirse de la oportunidad de ofrecer al niño posibilidades interesantes de juego, teniendo en cuenta que esta institución es, además, el lugar de encuentro por excelencia de grupos de iguales con los que se puede compartir el juego, ya que en el ámbito familiar se reduce, cada vez más, el número de niños (Abad, 2012).

En algunos casos las niñas no tienen con quien jugar en sus propios hogares y ven en este internado la oportunidad de tener con quienes jugar en este caso con sus amigas, compañeras y algunas veces con sus psicólogas, pero es cierto que esta institución ofrece este salón de juegos que es la ludoteca que en algunas escuelas primarias no poseen, pero en este internado al estar un tiempo prolongado de horas, comentan que deberían darles más tiempo para jugar ya que solo cuentan con 20 minutos de recreo, 50 minutos de ludoteca al menos dos veces por semana, al pasar más tiempo en sus aulas, necesitan de este tiempo para jugar.

Por otra parte, otra de las niñas comentó acerca de las horas que pasan en aula:

“...es que no me gusta porque me dejan muchas horas para estudiar y pocas horas para jugar” (Niña de cuarto grado, entrevista grupal, 2023).

Las niñas ya sea que estén en la escuela de tiempo completo o de internado, comparten que una de las cosas que más les gusta hacer es jugar, y puede ser que esta

institución de alguna manera les brinde esta oportunidad para que ellas se encuentren jugando con sus compañeras ya sea en recreo o en ludoteca, que es de las cosas que más les agrada de pertenecer a esta institución, ya que como lo hemos mencionado el juego es muy importante para el desarrollo de las niñas, donde aparte de divertirse pueden expresar aquello de sus vivencias, pero por otro lado nos hace reflexionar si el tiempo que esté internado les asigna para jugar es suficiente puesto que pasan más tiempo en el aula de clases, ya que solo pueden jugar en ludoteca y hay niñas que expresan que es muy poco tiempo.

6. EROTISMO PRECOZ

Una categoría de análisis que consideramos importante hablar, es sobre el erotismo precoz que hay dentro de la escuela para niñas, además de que está muy normalizado en el discurso de las niñas y hacia ellas. Puesto que, conforme crecen los niños y niñas, empiezan a explorar sus cuerpos, esto incluye tocar, jalar y frotar alguna parte de este. Para Klein, M. (2008) en la etapa fálica la libido se centra en los genitales ya que, dentro de esta, los niños comienzan a cuestionarse y distinguir las diferencias entre sexos; sin embargo en la etapa de latencia, esta libido se suprime temporalmente, es decir que, el tiempo de exploración en el que aún existe energía sexual, se dirige a otras áreas y por ende, a nuevos intereses. Siendo esto importante para el desarrollo social e intelectual de cada niño.

¿Pero qué pasa cuando los niños escuchan u observan comportamientos sexuales dentro de su entorno?

En las zonas urbanizadas es más probable observar erotismo precoz en los niños, esto se debe a lo que ven, escuchan y todo aquello que perciben en medios de comunicación e incluso, en casa. Como seres humanos, somos seres sexuados, es decir que tenemos un erotismo potencial, con esto nos referimos al placer que obtenemos a través de todos nuestros sentidos (Muy interesante, 2018).

Actualmente los niños pueden percibir de manera auditiva o visual, comportamientos meramente erótico-sexuales, que a su vez son difíciles de comprender para ellos. Lo que consumen en internet, la televisión, discursos en su entorno y demás, facilita el acceso a imágenes de doble sentido, o discursos sexuales, lo que provoca dudas en ellos.

Sin embargo, existe un modo de exposición infantil que no necesariamente se observa dentro de algún medio de comunicación; dentro del mismo entorno familiar, algunas niñas fueron expuestas a observar cómo sus padres, tíos, hermanos, etc., mantenían relaciones sexuales con su pareja, siendo esta una manera de abuso sexual, puesto que recordemos que el desarrollo de la niña en este caso puede verse alterado.

Uno de los casos que llamó mucho nuestra atención fue lo que dos niñas representaron en su juego:

Ambas niñas son de primer grado, dentro de la ludoteca se encontraban turnándose un peluche grande de un oso, en este se subían y se alzaban los uniformes simulando tener relaciones con el juguete, se les preguntó lo que estaban haciendo y tal cual dijeron “*estamos haciendo el amor, miss*”, esto hace que nos cuestionemos lo que pasa dentro de su entorno.

Por otra parte, una de las niñas, que se encuentra cursando el cuarto grado, nos compartió que había sido abusada por uno de sus familiares, relatando lo siguiente:

Hace un tiempo, estaba jugando con uno de mis familiares, él me pidió que lo acompañara a su cuarto por unas cosas y lo hice, pero me arrepiento porque -llora- comenzó a tocarme y yo no quería, pero él me forzaba, desde entonces trato de evitarlo porque me da miedo (2023).

Ana María Fernández en “*La invención de la niña*” (1994) nos menciona que “*puede existir una relación estrecha entre el agresor y la víctima, esto lo hace más desestructurante que un ataque proveniente de un desconocido*” ya que el agresor al ser de su propia familia o de su círculo familiar, puede ser más frecuentes las posibilidades de agresiones sexuales.

Cabe mencionar que en México 8 de cada 10 niños y niñas son agredidos por alguien de la misma familia o bien, de personas cercanas a la misma (Gobierno de México, 2021). Y dentro de la escuela, existen muchos casos de abuso hacia las niñas, algunas de ellas lo hablan, sin embargo, muchas otras no.

7.RELIGIÓN

La religión católica es una de las más importantes en México y tiene una gran influencia en la cultura y en la vida social del país. La llegada de los españoles en el siglo XVI trajo consigo la evangelización y la imposición del catolicismo como religión oficial, desde entonces, la Iglesia católica ha sido una parte fundamental de la sociedad mexicana, con una gran cantidad de fieles y un papel importante en la educación, la caridad y la política. Sin embargo, los creyentes de esta religión tienen la idea de que una familia ideal es aquella en donde el hombre cubre el papel del líder en el hogar al que se le otorga respeto, por otro lado, el ser mujer significa ser sumisa, ser compañera y saber cuidar a la familia.

La religión influye en las comunidades y en la sociedad, incluso Casanova, P. menciona en *"La Sociedad Intervenida"* (1999) que la religión, además de adoctrinar por medio de evangelios, misas, festividades patronales, etc., fue durante la colonia un referente principal en el ámbito del asistencialismo social ya que, favorecía también al gobierno manteniendo la hegemonía del capitalismo con la idea de que había que trabajar para ganarse la entrada al reino de los cielos. Es así como se cumplían ambos objetivos, el de evangelizar y "cuidar de los pobres" además de mantener cierto orden social a través de ello.

Con el avance del tiempo las ciencias "Psi" han sido solicitadas por las instituciones religiosas y/o de asistencialismo ya que están obligados a actualizarse y capacitarse profesionalmente; es así como la psicología, sociología, pedagogía, etc., abarcan contextos como lo son las casas hogar, albergues, escuelas, entre otras (Casanova, P. 1999).

La solicitud de estas áreas de estudio por parte del asistencialismo facilitó nuestra entrada al campo dentro de este internado, fue aquí donde notamos que la religión les proporciona a las niñas una educación moral, además de que deben cumplir con las normas que se les impongan. Puesto que se les señala que al "portarse mal", tendrán una consecuencia de grado evangélico, es decir, un castigo por parte de Dios, creando un discurso en el que las niñas viven entre el pecado y el paraíso.

Sobre la religión, Freud en *"Psicología de las masas y análisis del Yo"* (1921) menciona que:

toda religión, aunque se denomine religión de amor, ha de ser dura y sin amor para con todos aquellos que no pertenezcan a ella. En el fondo, toda religión es una tal religión de amor para sus fieles y en cambio, cruel e intolerante para aquellos que no la reconocen.

El internado se conforma de aproximadamente 50 niñas, dos de ellas son parte de la religión cristiana, y aunque no se les pide rezar, se les pide estar presente en los rezos que se hacen antes y después de tomar sus alimentos, así como entrar a la clase de “inteligencia espiritual” y asistir a las misas que se lleguen a realizar dentro del horario escolar.

Sin embargo, a través de los discursos nos dimos cuenta de que las niñas rezan porque se los piden y no porque ellas lo quieran hacer, pues la mayoría de ellas preferiría estar jugando que estar rezando.

“no nos gusta hacer rosarios, o sea rezarlos, nosotras somos quienes guían el rosario” (niña de quinto grado, entrevista grupal, 2023).

Otra de sus compañeras añade lo siguiente:

“Yo cambiaría que no hubiera rosario...y que nos dieran más tiempo para jugar en las tardes” (niña quinto grado, entrevista grupal, 2023).

Lo que nos lleva a pensar que esta educación religiosa se impone sobre los ideales de las niñas que no comparten las mismas creencias, que, si bien dicen respetarlas, las acciones demuestran otra cosa.

Es cierto que siempre debe existir un respeto hacia las creencias de los demás sujetos, pues parte de ello también conforma la subjetividad con la que como psicólogas sociales trabajamos, pero ¿qué sucede cuándo esta creencia se transforma en una forma de subordinar al otro?, las niñas viven bajo el régimen de ciertas normas que las lleva a tener una conducta adecuada para ser una “mujer correcta”.

7.1. EDUCACIÓN MORAL Y SUBJETIVIDAD FEMENINA

¿Qué se les enseña dentro de estos espacios?, además de temas religiosos, se les enseña a las niñas a llevar un “comportamiento correcto”, dándole un significado al ser mujer, pero no sólo a las niñas sino a todo el personal de la institución, destacando que la mayoría son mujeres.

Por ejemplo, como personal de servicio social nos limitaban a usar ciertas prendas, tales como vestidos, faldas, escotes, ombligueros y demás; ya que según su discurso les enseñábamos a las niñas que vestirse así solo llamaba la atención y el morbo de los hombres, además de hacer que las niñas se cuestionen “¿por qué la maestra puede usar eso y yo no?” sin enseñarles que había etapas dentro de su desarrollo por las que deberían pasar antes de ser mujeres adultas; usando como pretexto también, para llamarles la atención el que se le acercaran a alguna figura masculina dentro de la institución

La madre una vez regaño a una niña porque entró un nuevo chico de servicio social hombre y ella platicaba con él y la madre ya en la cena dijo que nos tenía una sorpresa y eso significa que nos va a regañar, pero esa vez solo regaño a esa niña y le dijo que no estuviera de ambiciosa y que rápido iba a tener hijos por estar de loca, por eso a mí no me cae bien (Niña de quinto grado, entrevista grupal, 2023).

Si bien es una institución que trabaja con niñas que han estado expuestas a muchas violencias, incluso de tipo sexual, ¿por qué enseñarles a obedecer a las figuras masculinas?, ¿por qué enseñarles que su cuerpo es malo y debe cubrirse?, cuando se debería impulsar un significado de ser mujer que esté libre de violencia, ¿por qué vivir en un constante miedo al castigo?, se pretende formar sujetos autónomos e independientes, pero como resultado tenemos sujetos dependientes y obedientes, niñas obedientes a cualquier tipo de poder que quiera ejercer fuerza sobre ellas, sobre sus cuerpos y en su subjetividad.

Asimismo, en la sesión en la que realizaron sus dibujos pudimos percatarnos de que estos representan todo aquello que tienen prohibido usar dentro de la institución, acompañado de un cuerpo estereotipado con las características de todo aquello que está “mal” moralmente según el discurso de la escuela. Incluso dentro de los diálogos

establecidos dentro de las sesiones psicológicas, algunas de las niñas decían cosas como *“me gustaría venir a la escuela con ropa de allá afuera”* esto con la intención de sentirse más cómodas y no para llamar la atención como lo decían las autoridades del internado.

Dibujo de niña de quinto grado, 2023



Dibujo de niña de quinto grado, 2023





Dibujo de niña de sexto grado, 2023



Dibujo de niña de primer grado, 2023.

Que un adulto se ancle del cuerpo de las niñas para mantener un orden no es algo que sucede hace poco, sin embargo, esto va más allá de la ropa que visten, pues cubrirse puede ser sinónimo de ignorancia e inocencia ligadas al concepto de virginidad, ya que este no solo significa que haya ausencia de relaciones sexuales, sino que todas estas características (ignorancia, virginidad e inocencia) consolidan las garantías de que estas niñas o adolescentes serán buenas mujeres (Fernández, A. 1994); reforzando así discursos como los que usan dentro de la institución “*Las mujeres fueron creadas por Dios para acompañar al hombre, es él quien nos mantiene en orden porque las mujeres somos más locas*” (Diario de campo, 2023). Haciéndonos volver a pensar que la educación moral impartida dentro de la escuela se sustenta de bases machistas, siendo estos discursos una manera de fortalecer la violencia hacia la mujer, la cual está presente desde la niñez e incluso desde que se conoce el sexo del bebé aun en el embarazo.

De este modo el significado de lo que es ser “niña” se ha ido construyendo con bases morales religiosas y adultas, olvidando que ellas tienen su propia definición de niñez, empezando por “ser felices, jugar, divertirse, etc.”, sin tomar en cuenta estereotipos de lo que debe ser una niña tanto física, como lo moralmente bueno a ojos de la sociedad.

De esta manera, ¿qué pasa con las niñas que viven vulnerables y en situaciones de riesgo? pues bien, aunque a lo largo del tiempo las niñas se han ido colocando en el camino de la autonomía, las que viven con dificultades económicas, de violencia y demás, continúan con una educación psíquica y social precarias, por lo que son las mayores tributarias del proceso histórico de la fragilización de la subjetividad femenina (Fernández, A. 1994); esto puede notarse dentro de los discursos de las niñas dentro y fuera de sus sesiones psicológicas individuales, tales como

“Cuando yo sea grande quiero ser igual de delgada que la miss, es que mis mamás dicen que estoy gorda, de hecho, también me dicen que coma menos para que ya no engorde” (Niña de cuarto grado, intervención individual, 2023).

Además, esa misma niña menciona:

“Antes no me importaba, pero también me comparan mucho con mi hermana (quien cursa el sexto grado ahí mismo), y eso no me gusta” (Niña de cuarto grado, intervención individual, 2023).

Siendo esto algo que provoca que las niñas vean sus cuerpos como algo que habría que modificar o algo que le causa conflictos a temprana edad; lo que fragiliza el autovalor y autoestima que ellas mismas se asignan como niñas, como mujeres, lo que se refleja dentro de los dibujos que fueron expuestos con anterioridad.

Es así como hablar de “la niña” desde su forma singular no abarca todas las diversidades que el concepto “las niñas” maneja, pues este, contempla todas esas maneras de discriminación, violencia y dificultades que presentan solo por el hecho de considerarlas como el sexo débil, o quienes tienen la obligación de poner a los hombres encima de su propio valor, siendo el mismo sistema el que las coloca en situaciones de vulnerabilidad (Animal político, 2021).

Para nosotras, ser niñas va más allá del género, ser niñas implica tener los mismos derechos que tienen los hombres desde su nacimiento, significa tener las mismas oportunidades de educación y desarrollo, va más allá de un simple concepto, ser niñas para nosotras significa fuerza dentro de la propia subjetividad femenina; siendo esto algo

que sentimos siendo parte de las experiencias de las niñas con las que trabajamos, puesto que nos permitieron ser niñas como lo son ellas.

La educación moral femenina debería deconstruirse a lo largo del tiempo, sin embargo, al mantener discursos patriarcales dentro de la misma, el proceso ha sido lento, ya que no solo implicaría cambiar dichos discursos, sino más bien a la subjetividad social que se ha ido construyendo de generación tras generación.

7.2. SER BUENA NIÑA O SER CASTIGADA

Nos parece importante retomar el discurso que constantemente se les repetía a las niñas en el internado; un discurso en el que se les califica por ser buena o mala niña.

Como anteriormente mencionamos, el concepto que tienen de “niña” en dicha institución está constituido con bases morales religiosas y adultocentristas, por lo que, el calificativo de “bueno” o “malo” es visto desde el ámbito religioso. Durante nuestra estancia en la institución nos pudimos percatar que a las niñas se les da un discurso en el que sus comportamientos tienen consecuencias de grado evangélicos, es decir que se vuelven merecedoras de castigos divinos otorgados por Dios, como ir al infierno al tener “malos comportamientos”.

El concepto de “buena niña” no hace referencia a ser buena persona, sino a un conjunto de estereotipos que se tiene de la mujer, como lo es ser dócil, complacientes, débiles, cariñosas, sumisas, entre otras, y es lo que esperan las encargadas del internado. Para las madres y docentes de esta institución, el portarse mal recae en que las niñas hablen con sus compañeras, que se levanten de su lugar, que se distraigan durante las clases, que griten, que jueguen, que exploren, que se diviertan, es decir, que sean niñas. Caen en un pensamiento adultocentrista, puesto que esperan un comportamiento adulto, pero no de un adulto crítico sino de uno sumiso.

Es un discurso tan constante que las niñas ya lo llevan consigo como lo pudimos observar durante las entrevistas:

Niña: La hacemos enojar, porque no hacemos caso cuando nos da las instrucciones, y nos portamos mal.

-: *Para ustedes, ¿qué es portarse mal?*

Niña: No obedecer. (Niña de quinto año, entrevista grupal, 2023)

Sobre la obediencia la Biblia dice lo siguiente:

Guarda las ordenanzas de Yavé, tu Dios; sigue su camino, cumple sus leyes, sus mandamientos, sus disposiciones y sus consejos como está escrito en la Ley de Moisés. Así tendrás éxito en todas tus empresas y no te fallará ningún proyecto (1 Reyes, 2: 3).

Como podemos observar, la Biblia nos habla sobre las cosas positivas que trae consigo la obediencia, y de igual forma menciona:

*“Yo reprendo y corrijo a los que amo. ¡Vamos!, ánimo y conviértete”
(Apocalipsis 3:19).*

El no obedecer en esta institución no solo conlleva un castigo divino, sino que también uno material del cual se encargan de imponer las autoridades de dicha institución, hablamos de castigos que van desde no salir a receso hasta prohibirles hablar y jugar durante el resto del día.

Este discurso se quedaba impregnado en la mente de las niñas, llegando a un punto en el que las agobiaba el reconocer las cosas mal vistas por las madres en su entorno familiar; un caso que nos llamó la atención fue el de una de las niñas, que durante el receso se encontraba muy apartada de sus compañeras, al preguntarle qué era lo que le pasaba, puesto que este no era un comportamiento recurrente en ella, nos contó que durante ese día había tenido la clase de “inteligencia espiritual”, en donde habían hablado sobre el tema del aborto, y la madre les había dicho que este era un pecado, la niña mencionó que se sentía culpable debido a que su mamá había tenido un aborto espontáneo después de haberla llevado al parque, por lo que sería castigada y en vez de ir al cielo, iría al infierno. La niña con menos de 10 años de edad estaba viviendo un sentimiento de culpa, la cual la llevaba a autocalificarse como una mala niña.

En *“La institución imaginaria de la sociedad”* (1975), Castoriadis advierte que la religión puede ser usada para legitimar el poder y la autoridad de ciertos grupos, además, esto

puede llevar a la represión y opresión, lo que nos lleva a pensar que las madres infligen estos castigos e impone esta manera de pensar para poder controlar a las niñas escudándose en la palabra de Dios.

8. VIOLENCIA INSTITUCIONAL

Otra categoría que nos pareció muy importante y que no debemos omitir, es sobre la violencia institucional, ya que, las niñas, el personal de servicio social e incluso algunas familias son víctimas de esta.

Pero ¿qué es institución? Para Castoriadis (1975), todo es institución, puesto que el individuo es una creación social, la sociedad es creación y autocreación. Es la emergencia de una nueva forma ontológica, además de que, es un nuevo nivel y un modo de ser, “*es una cuasi totalidad cohesionada por las instituciones (lenguaje, normas, familia, modos de producción) y por las significaciones que estas instituciones encarnan (tótems, tabúes, dioses, Dios, polis, mercancía, riqueza, patria, etc.)*. Entonces las instituciones no se reducen a lo simbólico, puesto que cada una crea su propia red simbólica. Puede ser una organización económica, un sistema de derecho, un poder instituido y/o una religión, estos son como sistemas simbólicos sancionados, los cuales consisten en ligar a símbolos unos significados (representaciones, órdenes, conminaciones o incitaciones a hacer o a no hacer), para hacer este vínculo más o menos forzado para la sociedad o el grupo considerado.

Entonces la Escuela para niñas es una institución escolar y al mismo tiempo una institución religiosa, donde el internado para niñas es una escuela de tiempo completo, una iglesia, y un lugar de asistencia. Entonces nos lleva a las siguientes incógnitas, ¿tiene poder esta escuela para niñas?, ¿qué tanto poder tiene esta institución? ¿Quién es el poder? ¿Cómo ejerce ese poder? Y no menos importante ¿sobre quién tiene poder?

Además, Bustelo en su obra *El Recreo de la Infancia*, nos habla del biopoder, que es biopolítica donde su centro es controlar la vida y desde ahí modelar una forma de dominación. Hace una comparación del poder y el biopoder, donde el poder ya no es monarca, sino una variedad de dispositivos, mientras que el biopoder que es una estrategia hegemónica que enlaza el dominio del mercado (2007).

E incluso nos da ejemplo de formas de dominio como puede ser: *“hombre-mujer, maestro-alumno, médico-paciente, empresario-empleado, [...] y una paradigmática es la de adulto-infancia. El biopoder es una dimensión estratégica que articula esas distintas formas de dominación en una matriz biopolítica hegemónica”* (Bustelo E. 2007).

Para nosotras, en la escuela para niñas, hay autoridades que tienen más poder que otras, en el nivel más alto, se encuentran; el fundador de la escuela para niñas, su esposa, la tesorera y dos contadores. Después de ellos siguen las Madres, directora y subdirectora, después la coordinadora de Educativa y finalmente la coordinadora de Psicología es aquí donde nos queda claro los dominios de los que nos habla Bustelo. Y a pesar de que las Madres, las cambian cada cierto tiempo, tienen más poder que el personal que lleva trabajando mucho tiempo. Foucault en su obra *“El sujeto y el poder”* (1982) dice:

Mantenerse alerta sobre los excesivos poderes de la racionalidad política. Que es ante todo una expectativa elevada. Cualquiera está al tanto de estos hechos banales. Pero el hecho de que sean banales no quiere decir que no existan.

Esto se pudo ver en una celebración hacía el cumpleaños del fundador, donde en específico nos citaron con código de vestimenta, una hora antes de nuestro horario para decorar el patio de la escuela, además de que se encargaron tamales, pero lo curioso es que sabiendo que la mayor parte de las personas eran niñas, se prefirió pedir más tamales de sabor picante, que de otro sabor. Con esto podemos ver, que es fácilmente caer en el abuso de poder. Y si hay un abuso de poder, se puede llegar a cometer violencia de manera inconsciente.

En el campo nos dimos cuenta, que la institución ejerce violencia hacia las niñas:

A una de las pequeñas se le caía el cubrebocas, es decir que se le bajaba hacia la barbilla, la maestra le pidió a la niña que se lo acomodara en varias ocasiones, sin embargo, una vez molesta, esta tomó un pedazo de Diurex y le pegó el cubrebocas a la cara a la niña, hecho que a esta última la hizo sentir mal (Diario de Campo, 2023).

Esto pasó en la clase de inglés, la maestra de dicha clase ofreció una disculpa hacia la niña, después de haber notificado lo sucedido con una hoja de derivación. Pero no es la única profesora que ha realizado alguna agresión hacia las niñas, una mamá levantó una hoja de derivación hacia la coordinadora de Educativa:

Le gritó a la niña y azotó su mano con una goma en ella, en el escritorio, diciendo que se sentara en su lugar, que le daba esa goma para que no la molestara y no se estuviera parando de su lugar (Diario de Campo, 2023).

Ese relato de la mamá de la niña coincide con el discurso de la niña, pues ella en las entrevistas grupales también lo mencionó a grandes rasgos:

“La miss “R” una vez le pegó a su escritorio, se enojó y me gritó porque no encontraba mi goma” (Niña de segundo grado, entrevista grupal, 2023).

Cabe mencionar que no solamente las maestras ejercen violencia, sino que también las Madres, en específico la Madre María, la directora:

La otra vez vinieron unos chavos de una prepa y yo estaba con uno porque le había agarrado confianza, el chavo estaba conmigo y con mi equipo y todo eso, y en la noche la madre me dijo que todas las maestras le habían dicho que andaba de alborotada y que de seguro yo tenía relaciones sexuales con un hombre, y yo le dije eso a mi mamá, y cuando se lo dije fuimos a hablar con la madre y con una miss, cuando estábamos la miss, la madre, mi mamá y yo, la madre dijo que no era cierto, que ella nunca había dicho eso, pero si es verdad porque todas las niñas de mi dormitorio están de testigo, eso me hizo sentir mal porque pues eso yo no lo hago (Diario de Campo, 2023).

Y coincide su versión de ella, con el discurso de una niña de quinto grado:

Una vez regaño a una niña porque entró un nuevo chico de servicio social hombre y ella platicaba con él y la madre ya en la cena regaño

a esa niña y le dijo que no estuviera de ambiciosa y que rápido iba a tener hijos por estar de loca (Niña de sexto grado, entrevista grupal 2023).

Además, mencionó que la Madre María, también la ofendió de manera verbal:

Una vez me insultó, me dijo gorda porque iba a repetir una segunda vez de la comida y pasé a la barra y la madre María me dijo, no niña porque ya estás muy gorda y me mandó a sentar (Niña de quinto grado, entrevista grupal, 2023).

E incluso las niñas, no son las únicas que reciben un abuso de poder y violencia institucional, puesto que, también personal de servicio social es víctima de ello, por ejemplo:

Parece que la Escuela para niñas no solo violenta de manera pasiva a las niñas, sino que también a quienes realizamos el servicio social [...] la carga inmensa que tenemos de trabajo, dar 4 sesiones psicológicas semanales, tenemos que entregar manuales de las actividades que se realizan en la escuela, estudios socioeconómicos, visitas domiciliarias, aplicaciones de pruebas a niñas de nuevo ingreso [...] Creo que hemos aprendido mucho a base de explotación (Diario de Campo, 2023).

Entonces, todas estas agresiones pasivo-agresivas, agresiones que están a casi nada de ser agresiones físicas, nos hace preguntarnos si realmente el personal está capacitado para poder ejercer su trabajo de manera tanto como profesional como éticamente. Porque realmente nosotras teníamos conocimiento de que no estábamos capacitadas para cumplir todo el rol de trabajo que nos asignaron como psicólogas y éramos conscientes de ello, pero el verdadero personal de la Escuela para niñas, ¿en realidad sabrá lo que es trabajar con niñas? o ¿nada más trabajan porque tienen que trabajar?

9. DOBLE VÍNCULO

Nos parece pertinente destacar y analizar la forma en que las autoridades suelen hacerles un “llamado de atención” a las niñas, ya que durante nuestra estancia en la institución nos

pudimos dar cuenta de que frases como *“hay que reprenderlas porque ellas deben aprender”*, *“a veces si no se les castiga no entienden”*, *“que las castiguen no significa que no las quieran”*, formaban parte de un discurso de doble vínculo que manejaban para “educar” a las niñas.

De acuerdo con Bateson, el doble vínculo hace referencia a un problema de comunicación, puesto que existen mensajes contradictorios, y es utilizado por posiciones autoritarias como herramienta de control (Torres, 2017).

Por su parte, Delgado, J. (s/f) menciona que este es una estrategia manipuladora que ejerce presión sobre un individuo, y quien utiliza este método suele ser alguien cercano a esta persona, esto produce que el sujeto entre en una confusión que genera culpa y a su vez puede influir en la seguridad de este mismo.

Foucault, M. en su obra *“Vigilar y Castigar”* hace un recorrido sobre la evolución de la justicia y el modo en el que se utilizaban los castigos desde la edad media siglo XVII, la edad moderna siglo XX, llegando así a nuestra época; pues bien, el autor menciona que a lo largo del tiempo la manera de aplicación de los castigos ha ido desde la exposición social acompañada de sufrimiento físico a lo que actualmente es, el uso del castigo psicológico con discursos meramente hirientes (1975).

Es así como caemos en cuenta que las niñas suelen ser víctimas de castigos físicos como psicológicos, los cuales crean en ellas dudas emocionales como lo pudimos observar en los talleres de psicología. Durante un taller de psicología que tenía como objetivo el que las niñas pudieran reconocer sus cualidades, nos percatamos que se les dificulta demasiado poder ver cosas positivas en ellas mismas:

Al finalizar el taller les pregunté que, si les había gustado la actividad o no, y el por qué, sus respuestas resonaron mucho en mí, pues a todas les gustó la actividad porque, como ellas bien dijeron, “jamás me había puesto a pensar en las cosas buenas que hay en mí”, “nunca me había dicho cosas bonitas”, “no sabía que tenía cosas bonitas” (Diario de campo, 2023).

Así mismo, dentro de una sesión individual, una de las niñas, quien vive con su mamá y con su padrastro, mencionó lo siguiente:

Cuando mi mamá se enoja conmigo o con su pareja ella me regaña y me dice que todo es mi culpa, que prefiere no haberme tenido, que soy una tonta, no me pega, pero me lastima mucho cuando ella me dice de cosas porque siento que no me quiere y me choca más cuando después de regañarme anda como si nada y me habla para que comamos juntas, disque me pide disculpas y me dice que me quiere, pero la verdad solo me confunde porque yo pienso que no mientras me regaña (niña de segundo grado, intervención individual, 2023).

A su vez, dentro de la entrevista realizada a la mamá de esta niña ella mencionó que su expareja (padre de esta) había sido violento con ambas cuando estaban juntos, y que ahora, ya con cierto tiempo de separación ella no tenía ninguna comunicación con el señor, pero la niña sí:

lo que no me agrada es que él trata mal a la pequeña dejándola plantada el día que le toca verla, regañándola si no le contesta por el celular, etc., mientras que el día que la ve le compra todo lo que quiere y trata de cubrir esa falta de afecto con regalos, eso la confunde mucho (Mamá de la niña de segundo grado, entrevista individual, 2023).

Tenemos otro caso de quien la coordinadora de psicología nos comparte lo siguiente:

El embarazo en el que la mamá esperaba a la niña no fue planeado ni deseado, pero no quedó de otra más que tenerla porque ya habían pasado cinco meses de embarazo. Actualmente la mamá la sobreprotege mucho, puesto que, le hace cosas que la niña ya debería hacer por sí misma, le hace las tareas, la mamá habla por su hija, pero al mismo tiempo le exige mucho. Ahora que la mamá quiere que la niña

sea independiente pues ella no puede, porque pues ha sido presionada y busca la aprobación de todos los adultos (2023).

Como estos casos, existen muchos otros similares, lo que nos lleva a concluir que las niñas llegan a normalizar este tipo de violencia, dado que tanto en su casa como en el internado les han ido insertando el pensamiento de que se les impone un castigo por su propio bien, lo que en un futuro podrá traer consecuencias negativas en su vida, pues están acostumbradas a recibir malos tratos de personas que dicen quererlas.

Es así como el internado y su propia familia no funcionan como una red de apoyo emocional, sino que sólo están llevando a flote las infancias en lo que estas se puedan hacer cargo de sí mismas.

10. CARIDAD

Uno de los ejes que creemos importantes retomar para la investigación es acerca de la caridad, como se ha mencionado a lo largo de la investigación, la Escuela-internado funciona como un proyecto que surge de la asistencia social, cuyo objetivo es asegurar el desarrollo integral de niñas en cuestión de riesgo. Si bien sabemos, aunque dicha institución funcione como internado, las niñas que son ingresadas si cuentan con un grupo familiar, sin embargo, en el objetivo de querer proteger a las infancias, ¿no están quitándoles responsabilidades a los padres y madres sobre el cuidado, crianza y protección que deben dar a sus hijas?, parece ser que desprende a la niña de su núcleo para ser encerrada en un lugar que parece ser más “seguro”, es así como la autora María Figa, define a estos centros de acogimiento como:

Masificador enajenante, aséptico, no se propone como una solución con perspectivas de futuro para los asistidos, sino como la división, la separación, la no pertenencia a una sociedad supuestamente integrada en la que no tienen cabida una serie de individuos por estar fuera de las normas, costumbres y moralismos socialmente aceptados (Figa, 1995).

Es importante cuestionar las acciones del asistencialismo social que, si realmente trata de dar un apoyo, el aspecto principal para la protección de las niñas

está en el trabajo con sus familias, “*se dramatiza la situación de los niños, se muestran necesitados de ayuda y piedad, se nombran hijos de Dios y se denuncia a los padres severamente*” (Peña, 2011), se castiga a la familia por no proporcionar el cuidado adecuado de las niñas pero no se cuestiona la causa, parece ser que proyectos como estos, le quitan la responsabilidad que tiene el Estado con las familias, pues se supone que este les debe de asegurar los suficientes recursos y servicios para que estas se puedan sostener favorablemente, como se menciona en la obra “*La sociedad intervenida*”:

La institución asistencial podría caracterizarse por [...], establecer un proceso de individualización de la necesidad, [...] la institución asistencial estructura sus procesos de tratamiento y prevención de los efectos de la marginalidad más por motivos de estabilización política y subsistencia del Estado que en beneficio de la población marginada (Casanova, 1999).

Sin embargo, el caso de las niñas es de familias que están en situaciones de precariedad, donde también los contextos donde se sitúan suelen ser violentos. Pero ante esta situación, ¿cómo trabaja la institución?, la institución trabaja en el cuidado de las niñas como principal objetivo, ¿quiénes son los encargados?, el cuidado y manejo de esta institución recae en la religión y en individuos que tienen los recursos para el sostenimiento de este lugar, aunque también a través de la caridad pueden seguir trabajando:

Las clases dominantes que sostienen en alguna medida la actividad asistencial: la Iglesia, los particulares —o ricos siguiendo la lógica del mercado y la visión de caridad que aún se encuentra en las instituciones de asistencia privada— y el Estado, pues las propuestas de la promoción se generan de los problemas que no están entre las prioridades de la política, y que al mismo tiempo carecen de interés e importancia para los sectores más pudientes de la sociedad, en términos económicos y políticos (Peña, 2011).

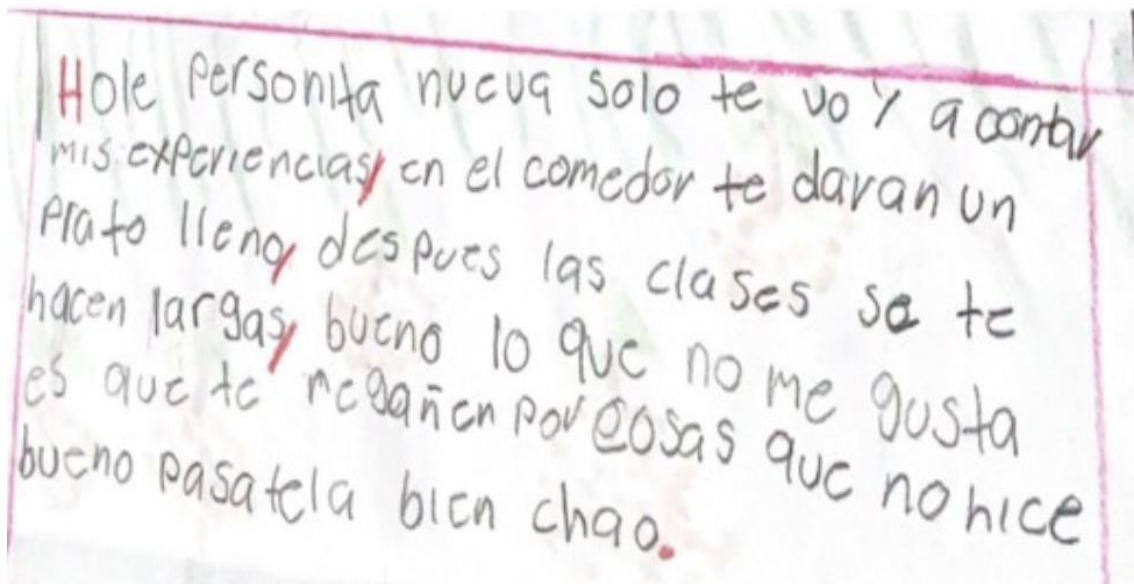
La asistencia social se maneja con una relación de quien tiene el poder y la bondad de poder ayudar a los menos favorecidos. La escuela para niñas, en su promoción, pide

ayuda de la población, pidiendo que puedan hacer donaciones de ropa, zapatos, libros, juguetes, que son puestos en una “venta con causa”, pues lo recaudado es para los alimentos de las niñas, así mismo, se pueden donar artículos de despensa: café, leche, carne, cereales, verduras, etcétera. Parte de nuestras observaciones y que queremos integrar en el análisis, es acerca de la distribución de los recursos, en pláticas con las directoras del lugar (madres), nos han dicho que siempre se les da de comer lo que las niñas prefieran “café, leche, cereal, sándwich”, sin embargo, son cosas que en nuestra estancia en la institución no hemos visto que ocurran, pues la comida que se les da nunca incluye proteína, en ocasiones, el platillo que se les da no suele ser un plato completo que sea nutritivo para las niñas y parece ser que para ellas la alimentación es una parte esencial:

Cuando me toca dar sesiones a las 11 de la mañana, casi siempre, paso por la sala, luego por la cocina y el comedor. Las veces que me toca pasar saludo a la cocinera, ella me saluda mientras hace el desayuno para ella, la secretaría y las madres, ya que ellas no desayunan, ni comen con las niñas, porque son las que las atienden. Cuando las niñas terminan de comer, el personal de servicio social ayuda a limpiar, después de que se haya limpiado todo, las Madres, la secretaría y la cocinera preparan el comedor para sentarse a comer, ponen tortillas, también ponen salsa o chiles en vinagre, y lo que van a tomar, y lo que ellas toman, a veces son jugos Jumex, de tamaño chico y es uno para cada quien, o Boing, igual de presentación individual y chica, siempre son 4 bebidas. Pero lo que a mí me llama mucho la atención es que son como botellas de tamaño chico e individual, como para una niña, y a las niñas en la hora de la comida he visto que siempre les preparan agua de sabor, y no que les repartan dichos jugos. Tiempo después, tuve que buscar a la directora de la institución para que me firmara unos documentos, me dijeron que estaba en el cuarto de la despensa [...], en lo que ella firmaba yo observaba el cuarto de la despensa, ya que, no sabía que existía dicho lugar, entonces me percaté que hay paquetes de jugos Jumex, y había uno de Boing, y le pregunté a la Madre que como se hacía la despensa, ella me dijo que, como fruta, verdura y carne, las compraba ella en el tianguis o en el mercado, y que alimentos

como arroz, frijol, sopas y casi todo lo que se encontraba aquí, eran donaciones de las visitas, o chicos de servicio social, para las niñas (Diario de Campo, 2023).

Es aquí donde, nos hace pensar que no todo el alimento que llega a la institución le es dado a las niñas. Pero esto es algo que ellas no saben, porque varias de las cartas que realizaron las niñas, hablan sobre la comida, e incluso recomiendan la institución porque les da un “plato lleno”, por ejemplo



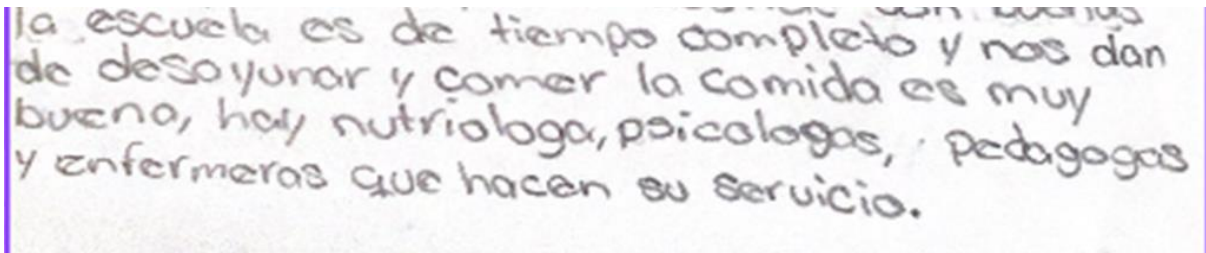
Carta de niña de cuarto grado, 2023

“Hola personita nueva solo te voy a contar mis experiencias, en el comedor te daran un plato lleno, despues las clases se te hacen largas, bueno lo que no me gusta es que te regañen por cosas que no hice bien pasatela bien chao” (Transcripción carta de una niña de cuarto grado).

En esta carta podemos resaltar que, por parte de la escuela-internado recibe un *plato lleno*, o este discurso de una de las niñas en las entrevistas cuando se les preguntó qué era lo que les gustaba de la institución mencionó lo siguiente:

“Este...Lo que a mí me gusta más que nada es la comida, está bien rica la verdad” (Niña de sexto grado, entrevista grupal, 2023).

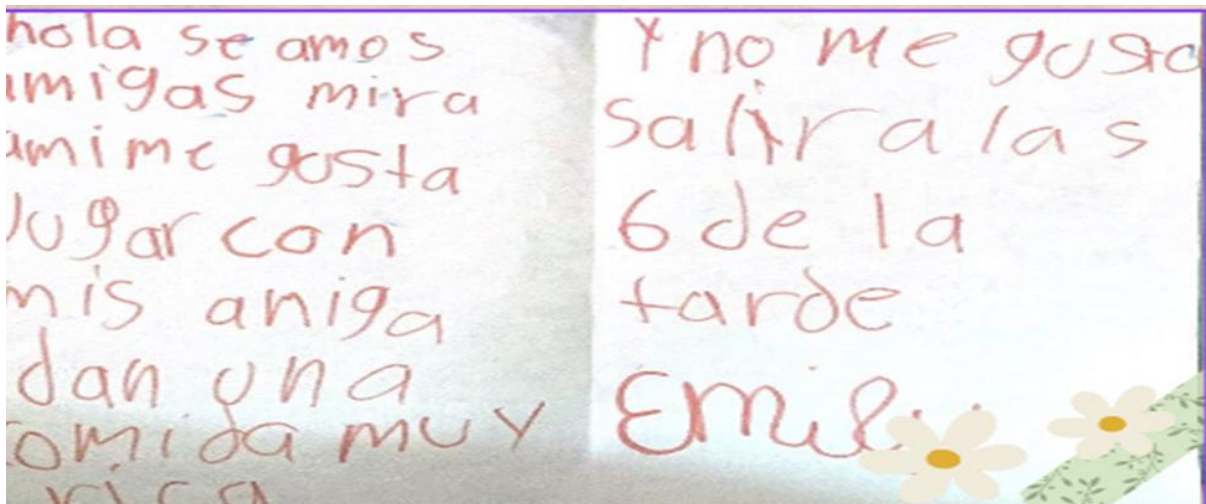
Esto de igual forma lo pudimos observar dentro de las cartas que realizaron las niñas:



Carta de niña de sexto grado, 2023

“La escuela es de tiempo completo y nos dan de desayunar y comer la comida es muy buena, hay nutriologa, psicologas, pedagogas y enfermeras que hacen su servicio” (Transcripción carta de niña de sexto grado, 2023)

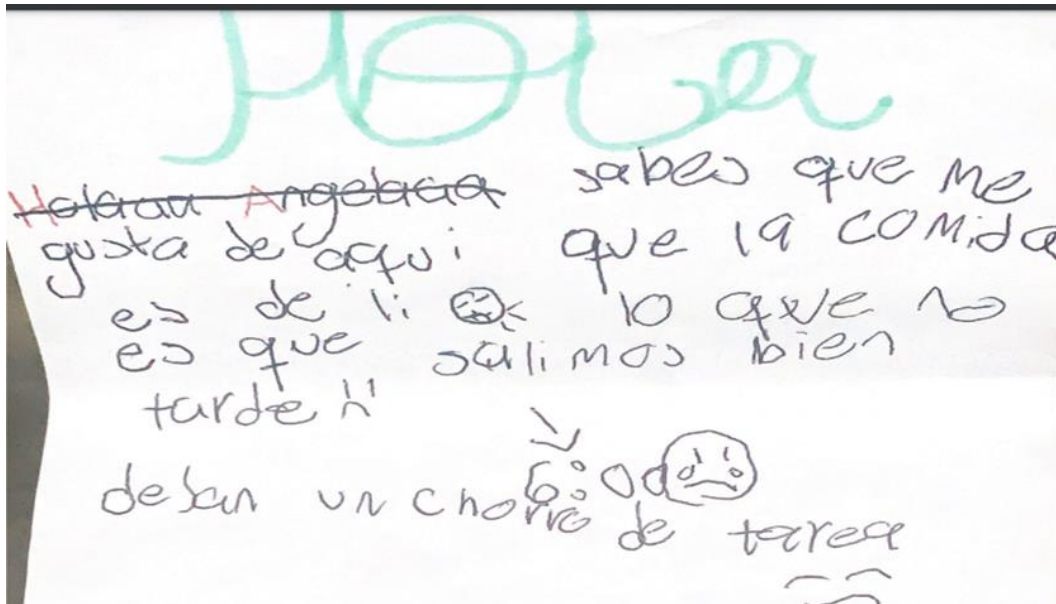
Reforzando esto, su compañera escribió



Carta de niña de tercer grado, 2023

“hola se amos amigas mira a mi me gusta jugar con mis amiga dan una comida muy rica y no me gusta salir a las 6 de la tarde” (Transcripción de carta de niña de tercer grado, 2023).

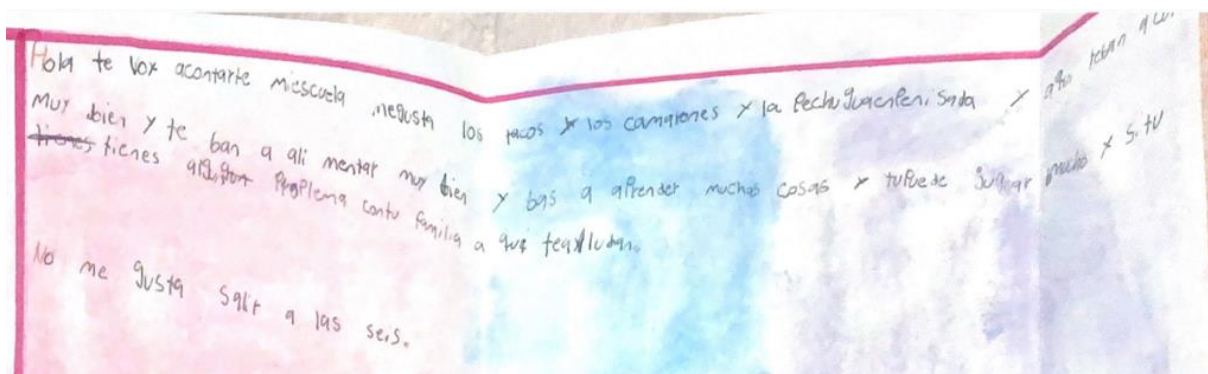
Otra de las niñas redactó



Carta de niña de tercer grado, 2023

“Hola. Holaaa Angelaaa sabes que me gusta de aqui que la comida es de li lo que no es que salimos bien tarde dejan un chorro de tarea” (Transcripción carta de niña de tercer grado, 2023).

Otra compañera escribió:



Carta de una niña de quinto grado, 2023

Hola te voy a contarte mi escuela me gusta los tacos y los camarones y la pechuga en panisada y aqui teban muy bien y te ban a ali mentar muy bien y bas a aprender muchas cosas y tu puede jugar mucho y si tu tiene algun problema contu familia a qui te alludan

No me gusta salir a las seis. (Transcripción carta de una niña de quinto grado, 2023).

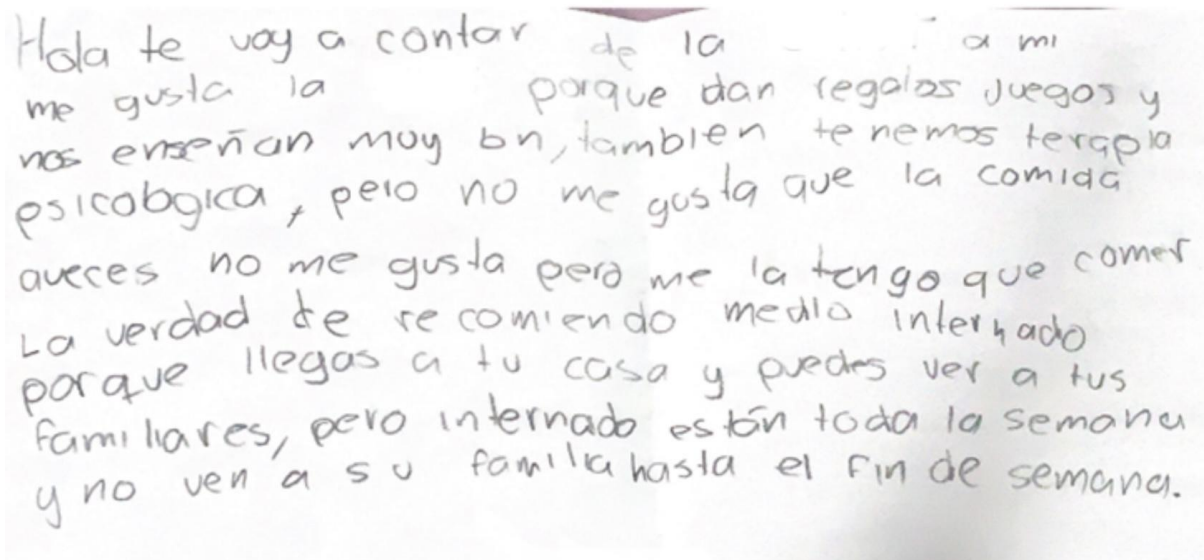
Por ende, el tema de la comida está muy presente en el discurso y en las cartas de las niñas, y así nos pudimos percatar que la gran mayoría agradece el tener un plato de comida, ya que, algunas niñas en sus casas carecen de alimentos, por eso que retomamos que algunas de ellas han expresado que cuando están en casa las dejan solas o bien no tienen una economía lo suficientemente estable como para que puedan alimentar a sus hijas, como bien lo mencionan las niñas:

“Cuando me dejaban sola aprendí a cocinar porque mi mamá solo me dejaba dinero cuando salía” (Niña de quinto grado, entrevista grupal, 2023).

A su vez, otra compañera añade:

No me gusta el internado porque no veo a mi mamá, aunque a veces los fines de semana me deja sola y no me deja de comer, como hasta la noche cuando llega (Intervención individual, 2023).

Pero no todas las niñas coincidieron con el tema de la comida, puesto que otras niñas mencionaron:



Hola te voy a contar de la [...] a mi me gusta la [...] porque dan regalos juegos y nos enseñan muy bn, tambien tenemos terapia psicologica, pero no me gusta que la comida aveces no me gusta pero me la tengo que comer La verdad te recomiendo medio internado porque llegas a tu casa y puedes ver a tus familiares, pero internado están toda la semana y no ven a su familia hasta el fin de semana.

Carta de una niña de tercer grado, 2023

Hola te voy a contar de la [...] a mi me gusta la escuela porque dan regalos juegos y nos enseñan muy bn, tambien tenemos terapia psicologica, pero no me gusta que la comida aveces no me gusta pero me la tengo que comer La verdad te recomiendo

medio internado porque llegas a tu casa y puedes ver a tus familiares, pero internado están toda la semana y no ven a su familia hasta el fin de semana (Transcripción carta de una niña de tercer grado).

Otra niña menciona lo siguiente:

Tampoco me gusta que nos hagan comernos todo, aunque no nos agrade esa comida. Una vez nos dieron una sopa que solo sabía a sal y cilantro y otro día nos dieron agua de sandía con algo verde que sabía a sal y ajo, estaba bien feo (Niña de quinto grado, entrevista grupal, 2023).

Podemos observar que es mucho el agradecimiento que tienen por la comida, porque hace que ellas mismas se obliguen a comerse esos alimentos que a veces no les gustan.

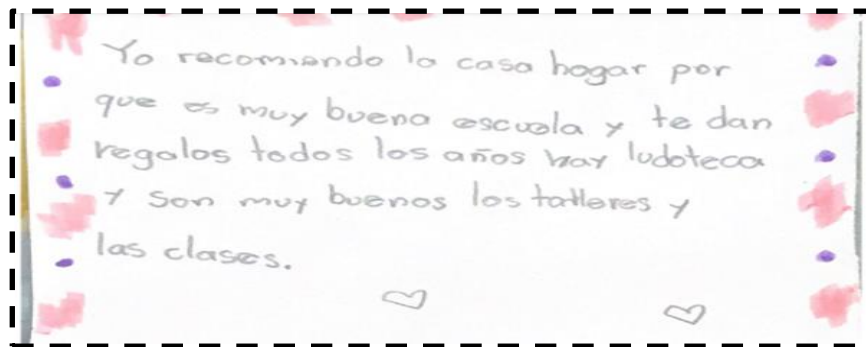
De acuerdo a estas cartas de las niñas, descubrimos que una mayoría de las niñas expresan que lo que recomiendan de esta institución es el programa de alimentación que les brindan, sabemos que las niñas necesitan alimentarse para cubrir sus necesidades de crecimiento y energía, necesidades básicas para sus hijas, así como la ausencia de los derechos humanos de las niñas, se observan en falta de alimentación, vestido, higiene personal, atención médica y vivienda; desinterés en todo lo referente a su educación; y además incluye exponer a los niños a problemas familiares, puede ser que las niñas mencionan esto de la comida debido que sus padres no cubren con esta obligación del todo como repetimos pueden ser por varios factores, una baja economía, el tiempo a solas que las dejan en sus casas, pero qué pasa cuando estas instituciones de asistencialismo ayudan a las familias a cubrir esas necesidades cuando esto le corresponde al Estado, realmente no se resuelve el verdadero problema, sino solamente se está sosteniendo, ya que las familias recurren a la caridad que brindan estas instituciones.

Por otro lado, también como actos de caridad se aceptan “visitas”, de organizaciones o instituciones que quieran regalarle algo a las niñas, casi siempre son juguetes y dulces:

Hoy por primera vez presencié lo que eran las visitas en la institución, son personas que vienen de alguna institución para hacer

donaciones, en épocas como es ahora en diciembre, les traen a las niñas ropa o juguetes. Esta vez vinieron chicas y chicos que parecían ser de una escuela de fisioterapia, prepararon dinámicas, que eran diferentes juegos en los que las niñas podían jugar y ganar premios, algunas parecían muy divertidas y otras se mostraban muy tímidas. Mientras les estaban repartiendo juguetes que les habían traído como regalo de navidad, se me acercó una de las personas de aquella escuela, me preguntaron por qué algunas niñas usan uniforme y otras no, a lo que le respondí que porque algunas eran de internado pero otras se iban al terminar el horario escolar, la señora se quedó muy sorprendida con lo que le dije y me preguntó que si entonces ¿no era un internado?, le expliqué la forma en la que se maneja la Casa Hogar, pero a mi parecer estas personas no sabían o ni siquiera se habían informado de lo que era la institución, ya que, creían que las niñas eran huérfanas e incluso las chicas cuando daban los regalos les decían a las niñas que ellas eran como unas “madrinas”. Lo que me hace pensar si de verdad hay un querer apoyar o sólo estas personas se acercan para hacer caridad, en la que no investigan ni escuchan las necesidades de las niñas, sino que les dan lo que creen que las niñas quieren, pues las actitudes de estas personas me hacían pensar que sólo querían sentirse bien ayudando a las “pobres niñas”, concepto en el que tienen a las niñas. Otra cosa que no fue de mi agrado fue que a la hora de que las niñas abrieron sus regalos, estas personas se acercaban a las niñas con las cámaras de sus celulares para grabarlas, llegué a sentir la incomodidad de varias niñas pues incluso cuando les querían sacar fotos con los juguetes que les traían, casi las obligaban a sonreír. Por otro lado, ví a las niñas muy emocionadas con los juguetes que les regalaron, el personal de la institución nos ha dicho que es bonito que les traigan estos regalos, ya que, por cuestiones económicas de sus familias muchas de ellas no iban a recibir ningún tipo de regalo en Navidad ni el día de Reyes (Diario de campo, 2023).

Las visitas y los regalos es algo que a las niñas les gustan, como bien lo mencionan en sus cartas:



Carta de niña de sexto grado, 2023

“Yo recomiendo la casa hogar por que es muy buena escuela y te dan regalos todos los años hay ludoteca y son muy buenos los talleres y las clases”
(Transcripción carta de una niña de sexto grado).

Con los regalos que siempre traen las visitas, nos cuestionamos si es acaso ¿lo qué necesitan las niñas?, aunque los regalos suelen ser algo muy especiales para ellas, pero ¿qué hay del actuar del otro lado?, *“la caridad —ayer como hoy— primero es una representación y luego una concepción. Se teatraliza el dinero, la superioridad moral y la decisión de aliviar (periódicamente) las penas”* (Carlos Monsiváis, citado por Figa, 1995, epígrafe), nos cuestionamos si de verdad hay un querer apoyar en el problema social que ocurre en la población infantil o es un simple sentimiento de compasión y bondad. En las visitas que hemos presenciado, a las niñas siempre se les tiene en el concepto de “pobrecitas”, ¿por qué tener un sentimiento de lástima hacía ellas?, ¿será porque son niñas, mujeres y en situaciones de menos recursos que se ven como una parte de la población menos favorecidas? y se piensa que el deber está en darle un poco de los recursos que estas personas tienen y ellas no. Nos parece que, de esta manera, se margina a las niñas, minimizando el verdadero problema social y, por otro lado, la Casa Hogar sólo lo sostiene.

11. EL ROL DEL PSICÓLOGO: ¿CUÁL ES NUESTRO DEBER?

Como parte de las actividades de nuestro servicio social, realizamos intervenciones psicológicas y educativas con las niñas que nos fueron asignadas por nuestra

coordinadora, al tener asignada una niña, se debía elaborar un expediente, en el cual lleva los datos generales de la persona y un plan de tratamiento hecho por la psicóloga a cargo de la niña, en el cual se describe el motivo por el cual es canalizada al área de psicología, su diagnóstico, objetivos a trabajar con la menor y las actividades que se llevarían de acuerdo a los objetivos anteriormente planteados. Asimismo, se debe tener un registro diario de lo que se trabaja en cada sesión.

Como sabemos, para hacer un trabajo terapéutico se necesitan de ciertas herramientas, las cuales como psicólogas sociales no contamos, sin embargo, son conocimientos con los que puede contar un psicólogo clínico que pueda hacer un diagnóstico a partir de valoraciones que se haga de un sujeto, observando en este solo su parte individual. Estar en esta posición en el trabajo con las niñas, nos hizo cuestionarnos si la institución necesitaba de nuestra labor social o necesitaba de personas con una formación clínica. Ha sido bastante interesante conocer las bases de la formación de los psicólogos clínicos con los que compartimos nuestra estancia en la institución, sin embargo, para obtener aquellos conocimientos se necesita de tiempo y práctica, la cual no teníamos para iniciar de inmediato un proceso terapéutico.

La terapia fue una actividad necesaria que se requería en la institución, fue así que, a pesar de no tener los conocimientos necesarios debimos cumplir con esa tarea, *“si el estudiante no se apega a las formas de trabajo ya existentes y dominantes en el campo de acción del frente “psi”, es marginado y relegado”* (Casanova, 1999), pues instituciones como esta que están dirigidas especialmente a las infancias, usan la psicología y la pedagogía como formas de vigilar y controlar al sujeto en cuestión, de modo que sea un ser apto para la sociedad.

En nuestra estancia en la escuela-internado, llegamos a sentir que esas exigencias que las instituciones hacen sobre la psicología debemos realizarlas al ser parte de estas, pues en su historia de la psicología como ciencia en México así como en otras partes del mundo, esta ha estado relacionada con la psiquiatría, sin embargo, haciendo una revisión histórica, sabemos que con estas ciencias se ha hecho un control de la locura, de alinear a los alienados, de adaptar a los anormales, de curar a los enfermos para que sean parte de una sociedad ordenada, sometida al constante poder, ante esto, Robert Castel mencionaba *“la psiquiatría es ciertamente una ciencia política porque respondió a un problema de*

gobierno. Permitió administrar la locura, pero desplazó el impacto directamente político del problema” (2009). Muchas de las ciencias o disciplinas toman otras responsabilidades cuando son tomadas con otros intereses, ciencias como la psicología que trabajan en la asistencia de sujetos, ¿qué pasa cuando se deja de ser asistencia y se comienza a seguir las exigencias de un poder?, en este caso, somos sometidas a las tareas que plantea una institución y no por la intervención de las necesidades de los sujetos que son parte de ella, ya que, como psicólogos nos han planteado la idea de controlar la locura, curarla y prevenirla, pues “en la sociedad del capital, en donde el concepto de la norma está ligado al de productividad, la función de instituciones destinadas a la organización de la anormalidad es, en realidad dirigir todo lo que obstaculice al proceso productivo” (Basaglia, 1971), todas estas exigencias son parte de instituciones que contribuyen a regular todo lo que está fuera de una sociedad ordenada, donde no cabe la locura, la deficiencia y mucho menos la pobreza.

Por lo tanto, dentro de nuestra estancia en este lugar, debimos cumplir con las responsabilidades que por ser psicólogas se nos adjudicaban, en las sesiones terapéuticas, entonces ¿cuál fue nuestra función?, en estos espacios de terapia individual con las niñas, nos llevó a crear espacios de escucha donde la niña sintiera esa confianza que necesitaba para hablar de aquello que le afectaba, que platicara sobre su sentir, sobre lo que pensaba, etcétera. Estos espacios de escucha se convirtieron en momentos muy importantes para las niñas, el vínculo que iban creando con cada una de nosotras les permitía poder expresar su sentir, sin embargo, era difícil de este modo obtener un diagnóstico y crear un plan de tratamiento, nos cuestionamos ¿qué es un tratamiento?, ¿acaso hay una enfermedad en las niñas? ¿es el tratamiento un medio para curar a las niñas?, ¿curarlas de qué?, si bien en las niñas observamos que sentían soledad, tristeza y enojo al estar lejos de sus familias, al tener que enfrentar el encierro, al vivir en contextos de violencia dentro y fuera de su entorno, por lo tanto, qué se hace cuando la historia de vida de estas infancias se ha visto atravesada por el maltrato y el abandono, es cuando nos preguntamos ¿cómo se cura la violencia?

11.1. ¿QUÉ HAY DETRÁS DEL DIAGNÓSTICO?

Para iniciar una intervención terapéutica se necesita de un diagnóstico, pero ¿qué es un diagnóstico?, un diagnóstico sirve para detectar cierta situación, en el caso de la psicología

clínica, se usa para determinar ciertos trastornos o lo que comúnmente se conoce como “enfermedades mentales”, que si bien este término tiene detrás todo un análisis pues al hablar de enfermedad hablamos de una anomalía, si le agregamos que se trata de anomalías mentales, ¿a qué nos referimos con ser sujetos normales? ¿Serán normales aquellos sujetos que se ajustan a las normas sociales?, si es de esta manera, el diagnóstico sirve para detectar aquellas anomalías mentales de los sujetos y así poder ser tratados a todos a aquellos a los que se les encuentren deficiencias que no les permitan ser funcionales según los sistemas políticos. Si bien Robert Castel expresa:

Lo que se oculta tras la deficiencia no es la aparición de lo patológico, sino el reino de la desigualdad. Desigualdad que remite a la deficiencia de una constitución, o desigualdad adquirida en la lucha por la vida concebida como carrera de obstáculos, pero en ambos casos medida de inferioridad. La deficiencia naturaliza a la vez la historia del sujeto, haciendo de su carencia un déficit, y la historia social, asimilando las adquisiciones requeridas en un momento histórico dado a una normalidad natural (1984).

El diagnóstico en las niñas puede servir para hallar cuestiones que como vimos pueden ser consideradas deficiencias que sean un obstáculo para su aprendizaje y desempeño escolar o hasta para su desarrollo, pero encontrar deficiencias en las niñas, ¿no hace que sean aún más excluidas?, las etiquetas que se colocan en el diagnóstico pueden ser incluso discriminatorias y crear una desigualdad como lo expresaba el autor Castel.

Sin embargo, como psicólogas sociales no tenemos las herramientas para dar un diagnóstico sobre una enfermedad o trastorno, pueden ser evidentes ciertas crisis emocionales, como la presencia de una gran ansiedad que se hacía presente en la mayoría de las niñas, pero no tenemos la certeza de un diagnóstico, de igual forma, al ser un internado este se volvía algo importante al ingreso de las niñas a la institución, pues se les aplica una batería de pruebas psicométricas y dependiendo de su desempeño de las evaluaciones, se tomaría en cuenta si era una niña que podía ingresar o no a esta escuela-internado. A este tipo de procesos Goffman decía que “*los procedimientos de admisión y los test de obediencia pueden considerarse una forma de iniciación, llamada <<la*

bienvenida>> en la que el personal, o los internos o unos y otros dejan sus tareas para dar al recluso una noción clara de su nueva condición” (2001), para ser admitida según los resultados de pruebas crea también una serie de condiciones que deben tener para ser aceptadas a la institución, en la cual dentro de esta, tienen que estar sujetas a las normas, para ser aquello que es correcto y fácil de manejar para la gestión de la institución.

Por otro lado, este tema nos lleva a pensar en qué tan importante es el diagnóstico, usado para la detección de problemas incluso en las infancias, a las que es muy común etiquetarlas de ansiosas, inquietas, distraídas, haciendo de esto un problema que es curable por medio de la medicación, por lo tanto, ¿cuál es el objetivo de las instituciones al diagnosticar a las infancias?, pues esto nos lleva a pensar que también es una forma de control para este sector de la población.

Pero tampoco es una casualidad que hoy en día la infancia sea una preocupación prioritaria de todos los especialistas de la asistencia y de todos los gestores de la acción social. [..]. En segundo lugar, porque con la voluntad de constituir un banco completo de datos sobre la infancia se lleva a cabo también el proyecto de controlar las contingencias y planificar incluso las deficiencias para conseguir un programa de gestión racional de las poblaciones (Castel, 1984).

Castel en su obra “La gestión de los riesgos”, expresa que, en la actualidad, se hace el uso del diagnóstico con una medida preventiva para saber controlar a aquello que según las normas “está mal”, pero entonces ¿qué sucede cuándo lo empezamos a usar para evaluar la capacidad de un sujeto?, que dependiendo de ello lo consideramos merecedor o no, para ser parte de algo.

Tener el diagnóstico presente como una tarea esencial del psicólogo, nos lleva a cuestionarnos, ¿qué hay detrás de este?, ¿puede funcionar el diagnóstico como una etiqueta en la niña?, palabras como ansiosa, depresiva, hiperactiva, pueden ser puestos sobre las infancias, sin embargo, ese nombre ¿define todo lo que son?, el usar un diagnóstico sobre un sujeto puede ser muy peligroso desde que lo dejamos de ver como sujeto y lo clasificamos por síntomas o “enfermedades”, ¿qué hay más allá?, no se puede dejar de lado su historia, su cultura, su entorno, para entender su sentir y su forma de ser, es claro que no demeritamos los conocimientos y herramientas de la psicología clínica ni

de la psiquiatría, pero desde nuestra labor como psicólogos, ¿cómo podemos acercarnos al otro si lo despojamos de todo lo que es y lo reducimos a una clasificación de lo que creemos que es?

11.2. LA INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO DE LA UAM XOCHIMILCO

La experiencia que tuvimos de nuestra estancia en la institución nos sirvió para detenernos a reflexionar sobre la formación que hemos obtenido a lo largo del tiempo en nuestro estudio dentro de la UAM Xochimilco. Si bien la escuela-internado nos demandaba actividades que no estaban en nuestro alcance, aplicación de pruebas, intervención terapéutica, diagnosticar y aplicar tratamiento no eran cosas de las que tuviéramos un conocimiento, nos cuestionamos muchas ocasiones si de verdad estábamos listas para ser psicólogas pues, no sabíamos manejar estas actividades que se nos pedían, fue entonces que una reflexión a través de nuestro estudio en la UAM, nos hizo caer en cuenta que no éramos esa psicología que la sociedad exige, si bien Margarita Baz menciona: *“el psicólogo no es un experto que dice a otros qué hacer; en cambio, interviene para producir las condiciones que permitan que los sujetos aprendan a reconocer los procesos y las vicisitudes intersubjetivas, grupales e institucionales que los afectan”* (1997). Sin embargo, por la historia que ha tenido la psicología en México, es muy difícil pensarla desde una perspectiva social, siendo que se entiende siempre como una ciencia que trabaja desde lo individual.

No obstante, nuestra formación no está en la disposición de diagnóstico y la cura del sujeto, pues somos una psicología social que no ve a un individuo ve a un sujeto conformado por una historia, por una cultura, atravesado por una vida social, y esto de ¿qué sirvió para trabajar con las niñas?, no pudimos dar una terapia como lo hubiera hecho un psicólogo con bases clínicas, pero le dimos a las niñas algo que fue muy importantes para ellas y que habían estado exigiendo desde hace tiempo, les dimos un espacio de escucha. Las niñas viven en contextos familiares donde viven de una gran soledad, dentro de la institución están sujetas a normas donde pasan por un miedo donde no saben cómo hablar sin ser castigadas, entonces ¿dónde pueden decir lo que sienten?, ¿con quién hablan para expresar lo que sucede día a día en sus hogares?, ¿quién escucha el sentir de las niñas de internado?, ¿alguien se ha preguntado si está siendo un proceso fácil estar lejos de su familia?, poder escuchar las respuestas de esas cuestiones desde la

voz de quienes lo viven realmente, eso fue lo que hizo nuestras intervenciones individuales. En sus discursos podemos ver, que el tener “psicólogas”, es lo que más les gustaba a las niñas, porque les gusta sentirse escuchadas.

- ¿Qué es lo que les gusta de la escuela?

T: A mí me gusta tener psicólogas porque podemos jugar y les podemos decir cosas que no les podemos decir a otros, ludoteca y educación física. (Niña segundo grado, entrevista grupal, 2023)

Su compañera añade:

P: A mí me gusta porque tengo psicóloga y me gustaría que hubiera clases de natación, y me gusta que tengamos muchas psicólogas y les podemos decir lo que nos pasa, y las psicólogas nunca nos dicen nada. (niña cuarto grado, entrevista grupal, 2023)

El espacio de escucha creó de nosotras con las niñas vínculos importantes, donde pudimos acompañarlas en su proceso de manejar sus emociones, de que pudieran expresar esas situaciones que no eran fáciles de hablar y de las que nadie había escuchado, *“la partícula psicóloga, psicoanalista, eventualmente docente, se vuelve onda cuando penetra en la zona del silencio como materia de escucha. Atravesar la barrera del puro entendimiento para indagar en tierras nebulosas. Pasar por la catástrofe o, [...], el desastre, saliendo de allí con una nueva idea, otro cuerpo”* (Duschatzky, 2007), para nuestra formación la escucha ha sido tan importante, como una herramienta que aunque no se trata de una prueba psicométrica, se obtiene información igual de valiosa para conocer otras realidades, pues la intervención comienza desde tener la disposición y la empatía de entender al otro.

Es así como las intervenciones se volvieron momentos favoritos, ver a las niñas que siempre esperaban su sesión individual nos hizo poder reflexionar del trabajo tan importante que pudimos hacer con ellas, asimismo, ser las maestras de psicología y psicomotricidad, nos permitió aprender junto con ellas, a través del juego, del cuento, de la música, de los dibujos, descubrimos nuevas formas de enseñar y de aprender en conjunto. No pudimos ser psicólogas que obtenían diagnósticos exactos para ser

entregados a la institución, pero logramos ser las psicólogas que pueden contar la historia de muchas infancias, no desde nuestra opinión sino desde la voz de aquellas niñas que nos contaron su historia familiar, que nos tuvieron la confianza para decirnos los problemas que enfrentaban, que con el tiempo nos contaron quienes son las niñas que conforman ese lugar que se nombra Casa Hogar.

Asimismo, el trabajo que hicimos dentro de la institución, fue una experiencia de mucho aprendizaje con las niñas, sin embargo, tener que ponerle un fin a nuestra intervención en el campo fue muy complicado, pues no sabíamos cómo terminar esos grandes vínculos que ya habíamos creado con las niñas, al igual, que tener un nombramiento de psicóloga hace que el otro te cargue de responsabilidades no sólo de procurar una “salud mental”, al trabajar con niños y niñas, muchas veces en especial a mujeres se les carga de una responsabilidad que va dirigida a una idea de ser “maternal”, así que nos atribuían los cuidados y una crianza que le correspondía a las familias de las niñas, por lo que reflexionamos acerca de ¿si acaso esta era nuestra labor como psicólogas?. Además, pasamos por una sobreimplicación que no nos estaba permitiendo observar lo que realmente las niñas necesitaban, pues pasamos a tener la necesidad de cambiar su entorno y verlas libres de violencia, pero ¿cómo cambiar una comunidad?, ¿cómo cambiar una historia, una familia o una institución?, con el paso del tiempo y siguiendo una reflexión de nuestro trabajo, pudimos entender que nuestra labor social no impacta en cambios de un día a otro, no es cuestión de horas, semanas o de proponer un tratamiento con reglas y fecha de duración, las transformaciones sociales requieren de todo un proceso que empieza desde reconocer el problema y querer un cambio.

Por lo tanto, la formación de la psicología a la que apunta la UAM Xochimilco se trata de un psicólogo:

crítico y creativo que fuera capaz de instrumentar prácticas profesionales tendientes a la resolución de problemas relevantes de nuestra sociedad, con capacidad para discriminar el nivel de abordaje de las problemáticas psicosocial (individual), grupal, institucional y comunitaria, así como para contextualizarla en el campo social e histórico; así mismo, con formación para la investigación que incluyera una disposición para la exploración de la

propia subjetividad implicada en las distintas prácticas sociales en que se vea inmerso (Baz, 1997).

Nuestra intervención en lo social se trata así de un impacto que es poco lo que se puede observar, pero son transformaciones que necesitan de un trabajo en conjunto con todos los involucrados, dando cambios a la par que pasa el tiempo. Por ello, es importante empezar a ver aquellos problemas que nos atraviesan como sociedad y comenzar a hablar de ello, siendo la investigación nuestra mayor herramienta para indagar y exponer las diferentes realidades que conforman a nuestra sociedad.

REFLEXIONES FINALES

La información encontrada a lo largo de este proceso de investigación, nos ha ayudado a responder a casi todas las inquietudes que teníamos al inicio de esta, de igual forma, consideramos que los objetivos que se plantearon fueron alcanzados, pues esta investigación relata las vivencias que las niñas quisieron compartir, las cuales no han sido modificadas ni minimizadas, asimismo, el realizar el servicio social en esta institución nos permitió el conocer el contexto familiar de las niñas que están inscritas en ésta, lo cual fue fundamental para poder realizar el análisis sobre el abandono tanto institucional como familiar.

La pregunta principal del presente trabajo de investigación es *¿La escuela de tiempo completo y con modalidad de internado representa una solución efectiva para abordar el contexto de violencia social y familiar en el que viven las niñas de dicha comunidad?* la cual en este momento nos atrevemos a contestar que el problema no está siendo resuelto, puesto que, los centros de asistencia social creen mantener la responsabilidad que debe tener el Estado para el sostenimiento de una calidad de vida en la población, donde todos puedan satisfacer sus necesidades, sin embargo,, proyectos de asistencia social no ayudan a resolver el problema sólo lo siguen sosteniendo al darle a la población un poco que por derecho deberían tener, como seguridad, alimentación, vivienda digna, aquellos recursos que hemos visto que son las infancias el sector que más lo carece y no se trata de castigar a sus familias, pues se trata de un problema social que no ha sido resuelto pero si es ignorado.

Consideramos que los centros de asistencialismos dirigidos a cuidados alternativos para las infancias deben ser supervisados para que se cumplan todos los derechos de niños y niñas con los que se trabaja.

Instituciones como en la que pudimos tener una breve estancia, nos parece importante mencionar, que los proyectos propuestos deben plantearse de nuevo la labor que hacen, por ejemplo, en dicha escuela sólo da albergue a las niñas hasta los 12 años de edad, saliendo de ésta, ya no se les da ningún tipo de seguimiento, ni se les direcciona a otro centro de asistencialismo, por lo que se podría decir que las dejan a la deriva, es cuándo nos preguntamos ¿qué sucede con las niñas después?, ¿qué pasa con ellas al regresar a

sus hogares atravesados por la violencia?, ¿qué se hace para apoyar aquellas niñas a las cuales les será muy difícil continuar con una educación?, ¿a quién realmente se ayudó y qué problema se resolvió?. Lo que nos hace pensar es que el asistencialismo sólo sigue su posición en ayudar a la población menos favorecida, pero no desde la raíz del problema sólo cubriendo lo que está mal ante una sociedad donde no cabe la pobreza ni la violencia, que si bien está invadida de ella es mejor encerrarla, es así como se juega con la imagen de los menos favorecidos, en este caso con las infancias y aún más por ser mujeres. No obstante, no todos pueden ser merecedores de la ayuda de la filantropía, en el proceso de admisión de esta escuela, muchas de las niñas eran descartadas, ¿por qué razón?, la razón es que, es más fácil lidiar con algunos, es más sencillo someter a otros, para ello se ha hecho uso de ciencias como la psicología y la pedagogía, encargadas en el comportamiento y educación de los sujetos, se hace uso de estas para calificar a los sujetos que pueden y los que no ser parte de una institución. De igual manera se hace un estudio socioeconómico y visitas domiciliarias para determinar el porcentaje de cuota que deberá ser cubierto, como bien menciona Castel R, en su obra *Metamorfosis de la cuestión social: "el pobre debe poner de manifiesto mucha humildad y dar pruebas convincentes de su condición desdichada para no ser sospechado de "mal pobre"* (1995).

De igual forma, parte central de la investigación se sostuvo en la educación que esta escuela les brinda a las niñas, en la cual pudimos observar que es una educación deficiente, por la manera en que se lleva a cabo el sistema multigrado y la falta de recursos que tienen para el aprendizaje de las niñas, además de una educación religiosa que se centran en regir un comportamiento marcado en lo que es moralmente correcto según su ideología.

Finalmente, reflexionando sobre nuestro proceso como investigadoras llegamos a preguntarnos si, ¿es la investigación la etapa final o el inicio de la transformación?, la educación tradicional a la que muchos de nosotros como estudiantes habíamos estado acostumbrados, las investigaciones se basan en metodologías cuantitativas, ¿qué se obtiene de estas?, resultados exactos que a través de encuestas, datos graficados, se puede visualizar de manera concreta el resultado de aquello que se investiga, sin embargo, en la carrera de psicología nuestras investigaciones anteriores tanto como la presente, se forman de una metodología cualitativa, ¿cuáles son nuestras herramientas?, la observación, la escucha, participación en el entorno del otro nos sirven para que el sujeto

nos diga lo que hay que conocer, sin embargo, ¿cuál es el resultado?, ¿dónde se pueden observar los datos exactos?, Corona expresa que: *“las técnicas de investigación convencionales que se someten a los controles discursivos hegemónicos como si fueran la única vía de generar conocimiento están más interesadas en legitimarse que en enfrentar problemas sociales”* (2019). En este caso, quisimos escuchar las experiencias de las niñas en instituciones escolares y de internado, en sus voces pudimos escuchar sus inquietudes por la violencia que viven en sus familias, en la escuela y en su comunidad, pero ¿dónde están los datos?, como se puede observar en la presente investigación está dirigida y construida desde las voces de las infancias, aquello que quisieron expresar está expuesto para darlo a conocer. Nos parece importante mencionar que fuimos censuradas durante este proceso de investigación, dado que el análisis y las experiencias que las mismas niñas compartieron atentaban con la imagen que esta institución maneja, sin embargo, eso no nos detuvo, al contrario, nos impulsó a seguir analizando cada detalle. De este modo, no hay cifras que represente los discursos, pero si se puede mostrar el análisis que hay detrás del trabajo de intervención, estamos observando un gran problema de abandono infantil y de violencia hacia las infancias tanto en las familias, en comunidades que carecen de recursos como en estancias de cuidados alternativos, de los cuales se debe hacer una revisión de los derechos de niñas y niños para proponer nuevas formas para combatir los problemas sociales que atraviesan a las infancias y de los que nadie da cuenta. Por ello, nos cuestionamos si al exponer estos problemas, en la realización de la investigación ¿es la etapa final o el inicio de la transformación?, ¿para qué sirve ser una investigadora o investigador?, pues los problemas que enfrentan las niñas protagonistas de nuestra investigación no son una cifra de datos estadísticos, pero a través de sus discursos y sus expresiones han demandado la urgencia de un cambio a la realidad que viven día con día.

BIBLIOGRAFÍA

Animal Político, 12 de octubre 2021. *Los retos de ser niñas en México y en el mundo*. En: Voces Feministas.mx <https://vocesfeministas.mx/mexico-retos-ninas-mundo-mujer/>

Asamblea General, (2010) Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños. Recuperado en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/DirectricesSMAC100407-UNGA-Res-64-142.es.pdf>

Abad, J. (2012) El Juego Simbólico. El juego simbólico es una experiencia vital de la infancia. Es un juego libre que apenas necesita condiciones, aunque se favorece si se preparan los espacios, objetos y tiempos de dedicación. No necesita que se enseñe, aunque sería importante que tuviera más presencia en la planificación educativa de la etapa 0-6 años. Aula de Infantil. núm. 65. marzo 2012.

Barthes, R. (1975). El acto de escuchar. *Lo obvio y lo obtuso*. Paidós Comunicación.

Comisión Interamericana de derechos humanos (CIDH) (2013), El derecho del niño y la familia, cuidado alternativo, poniendo fin a la institucionalización en las Américas.

Basaglia, F., (1971) La asistencia psiquiátrica como problema anti-institucional.

Baz, T.M., (1997) "Una propuesta modular en acción: Estudiar psicología en la UAM Xochimilco", en Berruecos, V.L. (Coord. Y editor) (1997) La construcción permanente del sistema modular. UAM Xochimilco, México, pp. 321-342

Beck, L., (2011) "Que se juega en el juego" en Reflexiones y Avatares para la Infancia en el Siglo XXI. I Concurso de ensayos sobre Infancia y familia del Área de Formación a Distancia. IFEJANT, Lima, Perú.

Bedacarratx, V. (2002). "Implicación e intervención en la investigación social o experiencia". En Tramas. Subjetividad y procesos sociales. P.p. 18-19, UAM-X, México, p.p. 153-170.

Benítez, M, E. (2017) La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Revista Novedades en Población. vol.13, no. 26 La Habana. ISSN 1817-4078 Recuperado en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext

Bowlby, J. (1995) La psicopatología del bebé, siglo XXI, editores, SA de CV, México.

Bustelo, E. (2007). "El recreo de las infancias" en *El recreo de las infancias* argumentos para otro comienzo. 1era ed, Buenos Aires: Siglo XXI, Editores Argentina 2007. P.p 180-190.

CASTEL, ROBERT. "La gestión de los riesgos (De la anti-psiquiatría al post-análisis)." Ed. Anagrama S.A., Barcelona, 1984.

CASTEL, ROBERT. "El orden psiquiátrico: la edad de oro del alienismo." Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 2009.

Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria de la sociedad*. Recuperado de: https://www.solidaridadobrero.org/ateneo_nacho/libros/Cornelius%20Castoriadis%20-%20La%20institucion%20imaginaria%20de%20la%20sociedad.pdf

Corona, B. Sarah (2019) Producción horizontal del conocimiento. Calas, Alemania.

Cuevas N. (2012) Complejidades de La Parentalización Social. Anuario de investigación 2012, UAM Xochimilco, México. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/284109549/Complejidades-de-La-Parentalizacion-Social>

Dolto, F. (1986) La causa de los niños "El encierro". La causa de los niños, Paidós, México, 6. Cap. 4, pp. 48-84

DELGADO, J. *TEORÍA DEL DOBLE VÍNCULO: ATRAPADOS SIN SALIDA POR QUIENES MÁS QUEREMOS. EN RINCÓN DE LA PSICOLOGÍA. RECUPERADO DE: [HTTPS://RINCONPSICOLOGIA.COM/TEORIA-DOBLE-VINCULO/](https://rinconpsicologia.com/teoria-doble-vinculo/)*

Donzelot, J. (1979) *La policía de las familias; familias, sociedad y poder. Epílogo de Gilles Deleuze.* Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.

Duschatzky, S. (2017). *Política de la escucha en la escuela.* Paidós Argentina.

Fernandez, A. (1994). *La invención de la niña.* Buenos Aires, Argentina. Págs. 4-21

Figa Sastrengener, María Esperanza, 1995, "Desde el asistencialismo hacia una cultura a favor de la infancia", en Margarita Cervantes V. et al. (coords.), *De la utopía a la acción. Cuatro experiencias de promoción popular,* Universidad Iberoamericana, México.

Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión.* Argentina: Siglo veintiuno editores Argentina. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/13Ulld2GVzixGHJx17BdBftOTarJD2IQj/view>

Foucault, M. (1982). *El sujeto y el poder. Más allá del estructuralismo y la hermenéutica.* Wordpress.com. Recuperado de: <https://antropologiapoliticaenah.files.wordpress.com/2017/11/el-sujeto-y-el-poder-foucault.pdf>

Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis de Yo. Obras Completas. Volumen XVIII.* Amorrortu: Argentina

Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer. Obras Completas. Volumen XVIII.* Amorrortu: Argentina

Garfias H. Daniel (2019). *La educación multigrado en México. Contando la educación.,* pp. 1-7

Gobierno de México, (2021). *¿Qué es, cómo prevenir y cómo actuar ante la violencia sexual infantil?.* Recuperado de: <https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/que-es-como-prevenir-y-como-actuar-ante-la-violencia-sexual-infantil?idiom=es>

Glockner, V. (2007) *Infancia y representación. Hacia una participación activa de los niños en las investigaciones sociales.* Revista Tramas #28. UAM-Xochimilco. PP. 67-83

Goffman, E. (2001) *Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales* (Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1a ed. 3a reimp.- 2001) Primera edición en inglés, 1961.

Instituto de Estadística, Geografía e Informática. (2018). *Estadística a propósito del día de las madres. Datos nacionales.* México: Autor.

Instituto de Estadística, Geografía e Informática. (2023). *Estadística a propósito del día de las madres. Datos nacionales.* México: Autor.

Klein, M. (2008). *El psicoanálisis de niños.* Paidós: España. Págs. 139-285.

Muy Interesante (2018). *El erotismo precoz es cada vez más común.* Recuperado de: <https://www.muyinteresante.com.mx/cuerpo-mente/erotismo-precoz/>

Peña Cuanda, María del Carmen. (2011). Intervención de la infancia: ¿se ha transformado la esencia de la asistencia?. *Desacatos*, (36), 149-168. Recuperado en 15 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2011000200010&lng=es&tlng=es.

PIAGET, Jean e INHELDER (1969), Bärbel, *Psicología del niño*, Madrid: Morata.

Podestá, R. (2007). Nuevos retos y roles intelectuales en metodologías participativas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 12(034), p.p.991 y 999.

Saucedo C. (2003). Entre lo colectivo y lo individual. La experiencia de la escuela a través de relatos de vida. *Nueva Antropología*. 19(62). Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362003000100005

Sanín, A. (2013) *Abandono infantil: estado de la cuestión*.

Roudinesco, E. (2003) *La familia en desorden*. Fondo de cultura económica de Argentina SA.

SCHMELKES, Sylvia y Guadalupe Águila (2019). *La educación multigrado en México*. Ciudad de México: INEE.

S.J. Taylor; R. Bodgan (1984). *La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Soto M, A., Et. Al (compiladores) (1999) *La sociedad intervenida. Relatos de Patricia Casanova sobre psicología Social, niñez y asistencia*. UAM, México.

Winnicott, D. (1979). *Realidad y juego*. Gedisa: México.

Torres, A. (2017, 11 mayo). *La teoría del doble vínculo de Gregory Bateson*. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-doble-vinculo-gregory-bateson>

ANEXOS

Diario de campo

14 de noviembre del 2022

Hoy estuve en la clase de tareas, dos cosas llamaron mi atención, la primera es que habían dos grados distintos trabajando en el mismo espacio, lo que me hizo pensar mucho en cómo afecta el modelo multigrado a ambos grupos, la siguiente cosa que logró captar mi atención es el hecho de que a las alumnas solo se les entregan hojas con actividades impresas que deben pegar en su libreta para posteriormente resolverlas, el trabajo de la profesora solo consiste en leer las indicaciones que ya vienen escritas en las impresiones y calificar.

Luego auxiliamos en la clase de inglés, puesto que las niñas tendrían examen, aquí pude notar que la mayoría de ellas se encontraban muy tensas y estresadas pues, no conocían todas las respuestas; una de ellas comenzó a llorar, mencionó que su mamá la engañaría si sacaba 8 de calificación en el examen, puesto que solo le permite tener notas de 9 y 10, luego lloró otra que no podía ni respirar por su nivel de estrés, por lo que pedí permiso de la profesora para sacarla del salón y de este modo pudiera respirar, ella me contó que si tenía una calificación baja su padre la dejaría quedarse de internado, cosa que a la niña no le gusta, incluso parece ser que la asusta.

15 de noviembre 2022

El día de hoy, nos tocó atender la clase de ludoteca a tercer grado, a Aby y a mí (Gabby), a las niñas les tocaba después de su desayuno, así que procedimos a subir a las niñas, antes de dejarlas meter a ludoteca hay que recordarles las regla de ludoteca, regalarles gel antibacterial y las encargadas del grupo en ese momento, anotarnos en una libreta que debemos poner quien lleva a las niñas, de qué grado son, cuántas niñas son, el número de adultos, y poner si encontramos ludoteca limpio o todo en su lugar. Pasaron 5 - 10 minutos, cuando la encargada del área de Psicología nos dice a Aby y a mí "chicas pueden salir tantito, la Madre Verónica quiere darnos un aviso", después de esto ella se dirigió a las niñas diciendo "ahorita vienen sus misses, solo van a salir un ratito", entonces procedimos a salirnos, en cuanto salimos, estaban las demás chicas de psicología de servicio social, la encargada del área, la maestra de artes y la madre, lo que me percaté fue que éramos todas las chicas de servicio social de psicología y solo una maestra que es la maestra de artes. Entonces la madre empieza a hablar:

"Buenos días chicas, no sé cómo decirlo, pero voy a empezar a platicarles, pues bueno, yo iba a hacia la puerta a atender porque tocaron, bueno el chiste es que ya atendí, y ya iba de regreso a la cocina, pero no sé por qué quise asomarme a ver la basura, voy entrando y lo primero que veo es una toalla sanitaria abierta, expuesta, no enrollada, así tal cual donde se podía ver todo (mientras explicaba esta parte, la madre se mostraba como apenada, lo decía con un tono de voz bajo), y pues chicas, yo ya no usó, ya a mis años ya acabe, y pues lo bueno fue que yo la vi, así que decidí hablar con Gaby (la encargada del área de Psicología) para poder hablar con ustedes porque como les dije yo la vi, imagínense que una niña pasa por ahí y ve la basura, se va a preguntar qué es eso y no hay que adelantarlas, no hay que alborotarlas en ese aspecto, puesto que todavía son niñas, imagínense como hubiera reaccionado una niña al ver eso, bueno chicas eso es todo, pero si quisiera que tuvieran más cuidado en cuanto a ese tema, ya que, como les dije no hay que incitarlas a que pregunten porque las niñas son curiosas y no queremos que se adelanten, bueno chicas ¿cuento con su apoyo?"

Entonces a lo que todas las que escuchamos le dijimos a la madre que "sí no se preocupe", luego Gaby nos dijo que retomáramos nuestras actividades y procedimos a ello.

Nota: Después de eso, nos preguntamos por qué se dirigió sólo a nosotras las chicas de servicio social, puesto que a lo mejor pudo haber sido alguna maestra, o incluso las niñas. Y nos llamó la atención el cómo la madre se molestó más por ver la menstruación tal cual en la toalla y no por higiene, además de que no le llamó por su nombre, sino por "eso". Además de que a la edad que ya tienen las niñas de 4, 5 y 6to grado ya comienzan a surgir dudas acerca de los cambios de su cuerpo, ¿no las podemos resolver?

09 de diciembre 2022

Hoy por primera vez presencié lo que eran las visitas en la casa hogar, son personas que vienen de alguna institución para hacer donaciones, en épocas como es ahora en diciembre, les traen a las niñas ropa o juguetes. Esta vez vinieron chicas y chicos que parecían ser de una escuela de fisioterapia, prepararon dinámicas, que eran diferentes juegos en los que las niñas podían jugar y ganar premios, algunas parecían muy divertidas y otras se mostraban muy tímidas, mientras les estaban repartiendo sus juguetes, se me acercó una de las personas de aquella escuela, me preguntaron porque algunas niñas usan uniforme y otras no, a lo que le respondí que porque algunas eran de internado pero otras se iban al terminar el horario escolar, la señora se quedó muy sorprendida con lo que le dije y me preguntó que si entonces ¿no era un internado? Le explique la forma en la que se maneja la casa hogar, pero a mi parecer estas personas no sabían o ni siquiera se habían informado de lo que era

la casa hogar, ya que, creían que las niñas eran huérfanas e incluso las chicas cuando daban los regalos les decían a las niñas que ellas eran como unas “madrinas”. Lo que me hace pensar si de verdad hay un querer apoyar o sólo estas personas se acercan para hacer caridad, en la que no investigan ni escuchan las necesidades de las niñas, pues las actitudes de estas personas me hacían pensar que sólo querían sentirse bien ayudando a las “pobres niñas”, pues es el concepto en el que tienen a las niñas. Otra cosa que no fue de mi agrado fue que a la hora de que las niñas abrieron sus regalos, estas personas se acercaban con las cámaras de las niñas para grabarlas, llegue a sentir la incomodidad de varias niñas pues incluso cuando les querían sacar fotos con los juguetes que les traían y casi las obligaban a sonreír. Vi a las niñas muy emocionadas con los juguetes que les regalaron, pues nos han dicho que fue que les trajeran esas cosas, ya que, por cuestiones económicas de sus familias muchas de ellas no iban a recibir ningún tipo de regalo en Navidad ni el día de Reyes, pero también me parece importante que cuestionemos la intención que tienen estas personas o las instituciones al querer ayudar. Algo que nos mencionó la madre y la psicóloga es que las niñas debían abrir sus regalos, puesto que a muchas de ellas sus papás se los quitan para luego venderlos.

19 y 20 de diciembre de 2022

Esta semana nos asignaron a las niñas con las que tendríamos “intervenciones” por lo que antes de irnos de vacaciones nos capacitaron en cuestión de la batería de pruebas básica con la que contamos en el área de psicología, esta se encuentra conformada por el Wisc IV, Bender, Raven, Frostig y el Test de la Familia; estas pruebas están dirigidas a la percepción, atención y comprensión de las niñas, además de que la última nos permite conocer el entorno familiar de cada una de las niñas.

Conforme empecé a relacionarme con las niñas se fue generando cierto grado de confianza con algunas, por lo que algunas de ellas me pidieron ser su psicóloga, prácticamente ellas escogen (algunas veces). Fue así como me asignaron cuatro niñas, dos de ellas que “pidieron que yo fuera su psicóloga” y dos más con las que casi no había compartido.

Nota: actualmente puedo notar que son las niñas quienes exigen sus espacios de escucha, es decir, sus sesiones psicológicas, algunas de ellas se molestan si su psicólogo@ no llega el día de su sesión, además de que algunas otras nos abrazan mucho (a algunos de servicio social del área).

18 de enero 2023

Hoy usé vestido para asistir a la Casa Hogar, muchas de las niñas me decían que les gustaba la ropa, que donde la había comprado, etc. Luego, la madre nos mandó a llamar a todos los de servicio social a una pequeña sala de reuniones que se encuentra al lado de la cocina y comedor, aquí comenzó a llamarnos la atención, pues comentó que como regla de vestimenta no podemos usar vestidos, faldas, escotes, transparencias, tirantes, etc. en general ropa que “dejara al descubierto nuestro cuerpo”, dijo que las niñas le cuestionaban por qué las profesoras si podíamos llevar vestidos arriba de las rodillas y ellas no, siendo esto algo que llamó mucho mi atención y me llevó a cuestionarme por qué una niña llega a comparar su manera de vestir con la de un adulto, además de que la madre hace ver esto como algo malo (lo de usar este tipo de ropa) lo que hace que las niñas repliquen ideas y comentarios retrogradadas a “cómo se tiene que vestir una mujer para no provocar a un hombre” o “ no pecar”.

24 de enero 2023

Hoy estuve en el taller de psicología con el grupo de cuarto año, la actividad que correspondía a ese día era realizar un dibujo de sí mismas, las niñas lo colorearon y adornaron de acuerdo como ellas se perciben, a continuación, se les pidió que en ese mismo dibujo colocaran sus cualidades, habilidades y pusieran que era lo que más les gustaba de ser ellas mismas. Noté que esa indicación se les dificultó, por lo que decidí darles un “empujoncito” y empecé a decir “por ejemplo a mí me gusta mucho mi cabello”, y así fue como las niñas empezaron a escribir en su dibujo. Cuando terminaron, les pregunté si les gustaría compartirlo con sus compañeras, a lo que me dijeron que sí, así que se iban poniendo de pie e iban diciendo lo que más les gustaba de ellas y en que eran muy buenas, la mayoría coincidían en dibujar. Al finalizar la clase les pregunté que, si les había gustado la actividad o no, y el por qué, sus respuestas resonaron mucho en mí, pues a todas les gustó la actividad porque, como ellas bien dijeron, “jamás me había puesto a pensar en las cosas buenas que hay en mí”, “nunca me había dicho cosas bonitas”, “no sabía que tenía cosas bonitas”.

26 de enero, 2023

Era la hora de ludoteca y les tocaba a las niñas de primer año, es el grupo donde hay menos niñas, en total son 4, pero 3 de ellas siempre están juntas en todo, les gusta mucho usar los disfraces que se encuentran ahí, una de ellas usó un vestido blanco y dijo que iba a ser la mamá, mientras las otras dos niñas serían sus hijas, la niña que faltaba al principio jugaba

sola o con la psicóloga, aunque las niñas la invitaban a jugar, ella al principio dijo que no quería.

Pude observar que en este caso su juego estaba influenciado por la religión, si bien las niñas tienen clases de inteligencia espiritual y de catecismo, también asisten a la capilla a escuchar misa, que es donde aprenden acerca de la religión.

Es por esto que a veces utilizan lo que les enseñan de la religión, en sus juegos, en este caso representaban a una mamá y a sus dos hijas, si bien Samantha quien era la mamá en el juego dijo que iba a morir y resucitar al tercer día, mientras que sus hijas en este caso Mia e Isabella estaban “tristes”, se encontraban en el área de los peluches, Samantha acostada fingiendo estar muerta, las otras dos niñas le estaba haciendo un rosario, fueron a buscar uno de los collares de perlas de colores que se encuentran en la ludoteca y con eso lo utilizaban para rezar el padre nuestro, justo como lo hacen los rosarios, después se persignaron y fingían llorar, luego de esto Samanta despertó y dijo que estaba viva, las niñas se espantaron pero después se reían y Samantha las perseguía y ellas corrían de ella.

8 de febrero 2023

Hoy estuve en ludoteca con las niñas de cuarto grado, estuve sentada en una zona que parece mercadito jugando con algunas de ellas, luego llegaron dos niñas y me preguntaron que si podía platicar conmigo, a lo que accedí; comenzaron a hablarme un poco sobre sus familias, específicamente de sus mamás, estas dos niñas son inseparables, y mencionaron que sus madres se llevan muy bien, también me dijeron que no se sienten muy a gusto con ellas puesto que critican mucho sus cuerpos; ambas mamás les dicen cosas como “estas gorda”, “no comas esto porque vas a engordar”, “no comas tanto”, etc. comentarios que a ellas las hace sentir mal. ¿Cómo somos capaces de criticar el cuerpo de los niños? siendo que ellos necesitan alimentarse para desarrollarse de manera adecuada (biológicamente), después de compartirme esto me pidieron que no hiciera hojas de derivación de lo que me habían contado, pues según ellas luego la madre o una de las profesoras les contaba a sus mamás lo que dijeron y estas las regañaban o les pegaban.

Nota: actualmente, algunas niñas mencionan que no quieren hablar de nada porque supuestamente todo le contamos a la psicóloga (encargada del área), son pocas, pero esto nos hace cuestionarnos la razón de ser de las hojas de derivación y los reportes de seguimiento de cada sesión, puesto que cualquiera puede leerlas.

16 de febrero de 2023

9:00 am

Durante la mañana me tocó estar en la clase de psicología con las niñas de cuarto grado, estábamos trabajando sobre la resolución de conflictos, hubo dos niñas que estuvieron peleando Elizabeth y Helen, no querían hacer equipo entre ellas porque Helen menciona que su compañera le grita mucho, pero Elizabeth expresó que Helen se lo toma todo personal e hizo un comentario en el que dijo: “ya no quiero estar con ella, se la paso llorando por todo, porque dice que extraña a su mamá”. Helen hace poco que entró a internado y se le ha hecho muy difícil estar lejos de su mamá, en varias clases dice que la extraña y ha estado muy sensible por el tema. Creo que nadie puede llegar a sentir o imaginar lo que las niñas sienten estar lejos de su familia, puede que la casa hogar sea su refugio o tal vez ni eso, pero ese sentimiento también de abandono que pueden sentir al ser internadas en este lugar, me parece que es algo que se debe de trabajar.

1:00 pm

Hoy tuve mi primera sesión con Melany, para mi primer acercamiento platicamos sobre nosotras para poder conocernos mejor, me habló acerca de su familia, vive con su mamá, su hermano menor, su abuela, tía y su prima, que también acude a la casa hogar. La relación más complicada que tiene es con su prima, suelen pelear mucho y no recibe mucho apoyo de su tía. Melany es una de las niñas que se queda de internado, la razón es que su mamá trabaja toda la semana y no tienen con quien quedarse, su abuela sólo se hace cargo de su hermano. La niña ha expresado que no le gusta estar de internado, pero no tiene otra opción que acostumbrarse, le pregunté acerca de la rutina que llevan las niñas de internado, me contó que después de que termina el horario escolar, es decir, a las 6 de la tarde. Las niñas que están de internado las dejan jugar una hora en el patio, posteriormente les dan rosarios aproximadamente de una hora, luego tienen que ir a bañarse, terminando les dan de cenar y finalmente se van a los dormitorios.

Siento que la rutina que llevan las niñas de internado es muy cansada, Melany ha expresado que no le gusta, pues también extraña a su hermana y estar lejos de su mamá la hace sentir triste.

Me he puesto a pensar mucho en el sentir de las niñas de internado, he visto que para muchas es muy difícil separarse de sus mamás, cómo pasan los días en la casa hogar, si incluso la relación entre las mismas niñas no es siempre buena y el trato de las madres que las cuidan

suele ser a mi parecer muy hostil. Sin embargo, es difícil poder asegurar si todas sienten lo mismo, pues sus hogares también llegan a ser espacios muy violentos.

20 de febrero de 2023

Durante la sesión del día 20 de febrero de 2023, con Elizabeth a la niña que le doy acompañamiento terapéutico, hablamos acerca de la empatía, ya que, en otras clases he observado que pelea mucho con sus compañeras, tiene actitudes muy agresivas cuando encuentra problemas, así que, decidí trabajar la empatía, pero Elizabeth se enojó demasiado, dijo que no necesitaba la empatía porque a ella siempre la agreden en su casa. Me contó que su abuelo y su tío suelen tomar demasiado y cuando están en estado de ebriedad son muy groseros y le dicen que es una "gorda". Al escuchar esto sentí mucho enojo, no es la primera vez que la niña se sienta violentada por su tío, cuya persona no tiene por qué agredir ni criticar el cuerpo de la niña, sin embargo, me he puesto a pensar ¿qué puedo hacer contra esto?, no sé si hablar con la madre sea buena opción, pues ella es testigo de lo que ocurre, pero sólo le dice a Elizabeth que lo ignore, pero la violencia, ¿cómo se puede ignorar?

Después de eso Elizabeth ya no quiso hablar se enojó mucho, dijo que no necesitaba la empatía, agarro una lápiz y lo comenzó apretar con mucha fuerza, me dio un gran miedo de que se pudiera hacer daño, intente decirle que lo soltara pero no me escuchaba ni me veía, así que le pedí que cerrara sus ojos y respirara profundo, poco a poco fue soltando el lápiz y la saque al patio para que respirara aire fresco, le pedí que hiciéramos un ejercicio con las manos para que sacará toda la tensión y energía que tenía sobre estas, poco a poco se fue calmando, ví su cuerpo más relajado e incluso me empezó a platicar de otras cosas con más tranquilidad. Sentí muchos nervios al verla así, me he cuestionado si yo soy la persona correcta para que pueda ayudar a Elizabeth a manejar estas situaciones, pero tampoco puedo dejar el problema.

21 de febrero 2023

Algo que me he dado cuenta cuando estoy en la hora de ludoteca con las niñas, es que la gran mayoría de los grupos juegan mucho al juego simbólico, como jugar en el mercadito y fingir ser cajeras o que son chefs y tienen su restaurante, algunas niñas de primero y segundo año nos piden a las psicólogas pasar al mercadito y elegir algunos de los alimentos de juguete que tienen y después pasar con ellas quienes son las cajeras, también cuando nos encontramos en una mesa, las niñas van y nos dicen -¿Qué es lo que va a pedir de comer? después de eso, van a la cocinita que tienen y fingen cocinar y después llevan la comidita a la mesa donde se encuentran las psicólogas. Cuando son mis intervenciones con las niñas

que me asignaron y puedo llevarlas a la ludoteca, quieren jugar a lo mismo, que son chefs o cajeras.

También a las niñas les gusta mucho disfrazarse, por ejemplo, las niñas de quinto año usaron vestidos y coronas y me dijeron que estaban almorzando y que eran de la realeza y tenían mucho dinero, mostrándome el dinero de juguete que tenían, algunos son del juego de mesa turista, también otra de las niñas fingía ser cantantes utilizando una guitarra y un micrófono, al final todas las niñas se unieron y jugaron a que eran un grupo de música.

Nota: algunos juegos que han captado nuestra atención es el de jugar a “parir”, representando de manera muy consciente y acertada lo que pasa en el parto, puesto que una de ellas abre las piernas mientras que esta acostada, otra toma su mano, otra hace como q saca al bebé, este puede ser un peluche u otra de sus compañeras y literalmente pujan y hacen ruidos como lo sería en un parto real.

Otro juego relevante es el de dos niñas de primero, las cuales se encontraban turnándose un peluche grande de oso, en el cual se subían y se alzaban los uniformes simulando tener relaciones con el juguete, se les preguntó lo que estaban haciendo y tal cual dijeron “estamos haciendo el amor miss”, se les comentó que mejor jugaran a otra cosa y nos cuestionamos lo que ven en casa, lo que escuchan o qué es lo que pasa en su entorno.

3 de marzo 2023

Hoy fueron algunas personas (mujeres) a impartir el tema del “escudo de la dignidad” a las niñas, en este hablaron sobre cuatro trastadas, estas son golpear, ofender, tocar o enseñar partes privadas y obligarlas a hacer algo que no quieren hacer; además les explicaron cómo se conforma la sexualidad, enseñándoles que la reproductividad es la capacidad que tenemos de cuidar a un ser vivo, el género es esto de ser niño o niña respecto a si tienen pene o vagina y el erotismo que son las sensaciones en nuestra piel. Retomando lo de las trastadas les enseñaron un video sobre la trastada de tocar o enseñar las partes privadas, en él una osita había sido víctima de eso y no lo quería contar, luego toma fuerza y se lo cuenta a su papá y todo se resuelve. Les explicaron que existen secretos buenos y secretos malos, en este caso esconder que alguien les hace algo que las lastima es malo, por lo que mencionaron que si alguien les hace alguna trastada debían contarle a una persona de confianza, de preferencia a un adulto.

También les enseñaron que había que defenderse gritando “NO” cuando alguien quisiera hacerles algo, luego deben contárselo a su persona de confianza y después perdonar a quien las agrede, lo que me hizo cuestionarme qué tan seguro es solo gritar no o bien ¿por qué una víctima debe perdonar a su agresor? creo que eso lo único que genera es culpa en la víctima, siendo esto algo muy común en las víctimas de abuso sexual; charlando con mis demás compañeras, se nos hizo muy absurdo que les enseñaran a las niñas que deben perdonar lo que les hagan, no es su obligación puesto que si ellas no quieren hacerlo están en todo su derecho, pues al final es algo que las marca por mucho tiempo.

6 de marzo de 2023

Hoy estuve dando la clase de psicología a una niña de primero (era solo una porque dos fueron a su sesión y otra no asistió, era primer grado) junto con dos compañeros, el tema que tocamos fue el de las trastadas y el escudo de la dignidad puesto que habían tenido un curso acerca de eso. La niña se puso un poco tensa y al preguntarle si alguien le había hecho algo ella decía que no, sin embargo, al ver esto mis compañeros decidieron dejarnos solas, ahí me compartió que le daba mucha vergüenza algo que le había hecho uno de sus familiares, al preguntarle me comentó que no quería decirme, pero luego accedió a contarme que le había golpeado, ofendido y que la había obligado a hacer algo que no quería. No quiso compartir más, pero me comentó que ya le había contado a su papá lo que había pasado. Por otro lado, me dijo que todo se le olvidaba y al preguntarle lo que había aprendido me dijo que nada, lo que me hizo pensar en si ese era algún tipo de mecanismo de defensa.

Nota: esta niña es una de las que jugaba a tener relaciones con el oso de peluche.

8 de marzo de 2023

Eran aproximadamente las 12 de la tarde, nos encontrábamos dos de mis compañeras de equipo y yo dentro del consultorio cuando subió la directora de la casa hogar que es una de las madres, traía cuatro cajas de Ferrero Rocher, una de estas se la dio a la coordinadora de psicología, las otras cajas que sobraron nos las regaló a las chicas de servicio, juntamos los chocolates y los repartimos entre nosotras. Los chocolates fueron un regalo por el día de la mujer, la madre nos dijo que teníamos que ser mujeres de provecho, nos explicó que la mujer fue hecha para complementar al hombre, pues nuestro deber es encaminar en el bien al hombre y que este también debe complementarnos, de manera que nos deben de controlar porque las mujeres somos muy “locas” puesto que somos más emocionales, mientras que los hombres sólo razonan, pero no sienten. Además, mencionó que cuando tengamos pareja, debemos entregarnos al hombre, pues juntarnos con nuestra pareja no se trata sólo de

“acostarnos con ellos”, sino de crear un vínculo de verdad, pues ahí se presenta “la gracia de Dios”, en el disfrute y plenitud de entregarse a un buen hombre y que el hombre haga y sienta lo mismo; y que, si esto no era así, explicó que mejor mantengamos las piernas “cerradas”. Además resaltó mucho que los hombres son “divinos”, incluso lanzaba besos con la mano al rostro de un compañero externo de la UAM pero que también realiza su servicio social en la Casa Hogar.

Otra de las cosas que mencionó es que antes se usaban “calzones de castidad” pero que estos no sirven de nada puesto que tapaba todo menos lo que tenía que cubrir.

Por último, expresó que las chicas que marchaban el 8 de marzo eran unas “pendejas”, que no tenían porqué pintar las casas o negocios de las personas, pues no servía de nada dañar estas cosas, si al final toda la sociedad termina pagando por los destrozos, ya que según ella muchas personas se quedan sin dinero porque se quedan sin las ventas de sus negocios, además de que estos quedan destruidos.

La verdad no supimos qué decir, para empezar, no es un día en el que debemos recibir regalos, por otro lado, todas las cosas que nos dijo entendemos que tiene una postura desde su religión, pero también es importante el respeto que no nos dio al decirnos todas estas cosas y que creemos que es importante cuestionar pues es esta la educación que reciben las niñas de la casa hogar, y es así como se refuerzan las ideas machistas que buscamos deshacer con estos movimientos.

Abril-Mayo 2023

Estos meses han estado muy agobiantes respecto a las actividades que debemos hacer, ya empezó el proceso de inscripción de las niñas de nuevo ingreso y esto significa que el trabajo se ha multiplicado y con esto, las llamadas de atención. Las actividades son diferentes para todos, mientras que algunos aplican las pruebas psicológicas a las niñas, otros hacen los estudios socioeconómicos junto a los tutores para poder asignar una cuota en caso de que las niñas sean aceptadas. mientras tanto la psicóloga encargada del área se encuentra en entrevistas e historia de vida con otros tutores, los cuales ya pasaron por las pruebas y socioeconómicos. Además de que el área de psicología cubre todo esto, también tenemos que cubrir las clases de psicología, psicomotricidad, las sesiones psicológicas individuales, la ludoteca entre otras, sin embargo, se nos ha complicado mucho realizar las sesiones con las niñas por el exceso de trabajo en las demás áreas, por lo que ha habido un descontento en las niñas. Los llamados de atención surgen porque no todos realizan las actividades que les

son asignadas, incluso hay días en los que las obligaciones se hacen en unos pocos, pero aun así el trabajo debe salir, aunque esto implique doblar fuerzas.

Finales de junio 2023

Durante estas semanas he tenido un poco de complicaciones en cuanto a tiempo para llevar a cabo las sesiones individuales con las niñas que me fueron asignadas, sin embargo, he ido explicándoles a ellas que es por la demanda de trabajo que se me da, cosa que ellas comprenden. Aun así, he tratado de darles su espacio y dentro del mismo les recuerdo lo que les dije cuando recién me presenté como su psicóloga, siendo esto que soy de servicio social y que pronto tendría que acabar mi servicio, por lo que ya no sería su psicóloga y asistiría con muy poca frecuencia a la institución. Es así como he empezado a trabajar el apego seguro, el duelo y otros temas que les ayuden en esta parte.

5 de Julio 2023

Hace unos días nos citaron a todos los del servicio, independientemente de si habíamos acabado o no las horas, esto porque debían hablar de unas cosas con nosotros. Asistimos y nos reunieron en el auditorio de la escuela, aquí nos sentamos y esperamos a que llegara la psicóloga, el administrador y la madre; luego de saludarnos pude notar que el semblante de ellos se notaba un tanto molesto, explicándonos también que la razón por la que nos citaron era debido a problemas que estaban surgiendo con la institución encargada de esta escuela, puesto que según el discurso del administrador habían llegado comentarios allá sobre el manejo de los recursos que entran a la escuela, las horas que cumplimos como servicio social y la carga de trabajo que teníamos, la inconformidad fue debido a que fueron cuestionados por sus autoridades respecto a estos temas, ya que de alguna forma al hacer cuentas de nuestras horas, estas no coincidían con las que la escuela tenía, pues ellos tenían menos que nosotras, además que dentro de las clases se mencionó que la carga de trabajo era mucha y demás. No sabemos cómo llegó todo esto a oídos de la institución, pero nos dijeron que si violábamos el aviso de privacidad de la escuela ellos podrían demandarnos, asegurando que ellos sabían bien quiénes habían sido. Además, mencionaron que los trabajos realizados sobre esta escuela debían ser revisados por ellos para saber que tanta información estábamos sacando de ahí. Es así como comenzaron ciertos roces con el personal y la escuela, por lo que nos hemos limitado dentro del trabajo en lo que tocaremos.

7 de Julio 2023

Hoy se realizó una muestra pedagógica, esto es que se expone a los tutores de las niñas lo que ellas han aprendido a lo largo del ciclo escolar, algunas de nosotras expusieron lo que se

llevó a cabo en el área de psicología mencionando la aplicación de pruebas, socioeconómicas, las clases, etc. Puedo decir que fueron muchos los tutores interesados sin embargo pude observar que una minoría solo asistía por compromiso, en cuanto a las niñas, estas se notaban muy contentas, algunas de ellas iban disfrazadas conforme al tema que les había tocado exponer, a mi parecer hicieron ellas un gran trabajo y se notaba que se sentían satisfechas con ello.

Este mismo día, por la tarde recordando que ya no trabajaría como la psicóloga de las niñas, tomé un momento para acercarme a los papás de las mismas, pude notar todo aquello que ya habíamos expuesto una vez en clases, que cada niña tienen un entorno familiar diferente, puesto que al hablar con una mamá le expliqué que mi servicio social iba a concluir pronto por lo que ya no podría trabajar con su hija, le expliqué algunas maneras en las que podía ella orientar y ayudar a su niña esto sin exponer más allá de lo que la niña me permitía, a lo que la madre solo me dio las gracias y se fue. Otra de las mamás, luego de explicarles la manera en la que podía ayudar a su hija conforme a lo que yo había notado, se notó interesada y muy agradecida conmigo, ya que mencionó que su hija había mejorado un poco. Mientras que con la otra familia el trato fue aún un poco más diferente, puesto que al exponer mi despedida del servicio y lo que había trabajado con su niña, me dieron la mano agradecidos y atentos a las recomendaciones que les daba, gracias a esto pude sentir que había hecho un buen trabajo, pues los mismos tutores habían notado cambios en sus hijas, aun siendo pequeños.

13 de julio 2023

Hoy fue la graduación de las niñas el ambiente estaba tranquilo, al principio las niñas comenzaban a llegar junto a sus tutores, algunas niñas en uniforme, otras con los vestuarios para sus presentaciones y las graduadas asistieron con vestidos azules. Todo comenzó con una misa, luego pasaron al patio y se llevó a cabo la ceremonia cívica y el intercambio de escoltas, para después continuar con las presentaciones que cada grupo tenía, principalmente bailes. Luego una de las egresadas dio unas palabras al igual que el fundador y la madre encargada, se dio el cierre de clausura y las niñas comenzaron a abrazarse y a despedirse de quienes eran sus maestras, amigas, psicólogas, etc., mencionando que siempre recordarían lo que vivieron ahí.

Finalmente, las niñas que no se graduaron se fueron a casa con sus tutores, mientras que las que sí se graduaron se quedaban a una última comida con el fundador y el personal de la escuela.

Enero, 2023:

Una niña de 6 años que es hija única y vive con sus dos padres, ambos están muy involucrados en la crianza de sus hijos, es el padre quien toma el papel de “disciplinar” a su hija, ambos tienen largas horas de trabajo, sin embargo, la niña no pertenece al internado, la niña refería que le gustaba estar en la escuela porque juega con sus amigas y compañeras ya que en su casa no hay nadie con quien jugar (Diario de campo, 2023).

Diciembre, 2023:

Sus padres se separaron y ellas viven con su mamá donde una temporada vivieron junto con la novia de su mamá, pero que poco después se mudaron con su abuela materna, pero sin la novia de su mamá, sin embargo, ellas seguían teniendo una relación, respecto con su papá, lo ven regularmente los fines de semana que conviven con él, una de las niñas mencionaba que no le agradaba del todo, la novia de su mamá. Ambas niñas pertenecen a la escuela de tiempo completo (Diario de campo, 2023).

Mayo, 2023:

Una niña de 9 años, que no tiene relación alguna con su padre, no estuvo presente durante ni después del embarazo, la mamá menciona que el padre es drogadicto, la niña vive con su mamá y medio hermano en casa de su abuelo paterno, la madre de la niña tuvo otra relación con otro señor con quien tuvo un hijo, pero que después se separaron y ella debe darle pensión pero se quedó con la custodia de su hijo, la niña pertenece a internado, puesto que su mamá tiene largas horas de trabajo, sin embargo los días que la niña está en casa, la mamá no convive mucho con sus hijos ya que sale a trabajar pero menciona la niña que los deja solos y sin comida, sin embargo la niña ha expresado querer mucho a su mamá (Diario de campo, 2023).

Abril, 2023:

Dos hermanas que pertenecen a la escuela de tiempo completo, ambas viven con su mamá, su tío quien es alcohólico y con su abuela materna. Mientras no hay relación con su papá debido que las abandonó cuando eran muy pequeñas, su mamá lo dejó porque el señor era alcohólico, drogadicto y sufría de maltrato físico con él, desde entonces no tienen relación alguna con él, la niña mayor de 9 años conoce toda la historia por lo cual ha provocado que

tenga un resentimiento con el señor. Por otro lado la mamá trabaja la mayor parte del tiempo, y cuando las niñas no están en la escuela, quien se hace cargo es su abuela materna, pero las niñas presencian un ambiente familiar hostil por parte de su tío quien es especial con la niña mayor, la golpea si se llega a “portar mal”, también la maltrata emocionalmente diciéndole que está gorda, la niña ha comentado que le gusta usar vestidos sin embargo no los usa debido que su tío no la deja comentándole “que no son de mujeres decentes”, esto a provocado que la niña le cuesta trabajo socializar con sus compañeras y presenta actitudes violentas y no respeta límites, por otro lado a su hermana menor también le cuesta trabajo seguir límites (Diario de campo, 2023).

Febrero, 2023:

Una niña de 9 años donde su situación familiar también es, no tener alguna relación con su papá y no conocerlo, por otra parte, la niña no vive con su mamá sino con sus abuelos maternos, sin embargo, la mamá se fue a vivir con su nueva pareja quien tiene una hija, y con quien más tarde tendría una hija con él (Diario de campo, 2023).

Diciembre, 2023:

Un caso más de una niña de 10 años, quien igualmente no conoce a su papá y no viven con su mamá, quien se hace cargo de ella es su abuela materna, mientras que su mamá vive con su nueva pareja con quien tiene otros hijos y vive con ellos, la niña le pidió a su mamá una explicación sobre por qué no conoce a su papá, la mamá menciona que no sabe cómo decirle o explicarle a su hija que su papá no quiso conocerla, la niña aunque vive con su abuela, pertenece a internado debido que su tutora en este caso su abuela porque ella tiene un horario laboral donde expresa no puede estar todo el día en casa (Diario de campo, 2023).

Febrero, 2023:

Niña de 7 años, sus padres no tienen relación alguna, ambos se culpan mutuamente por las razones que se separaron, la niña se encuentra entre ambos por las discusiones, esto provoca que la niña busque atención, la niña es de internado, lo cual ella solicitaba porque no le gustaba estar en su casa por las peleas con su mamá (Diario de campo, 2023).

A una de las pequeñas se le caía el cubrebocas, es decir que se le bajaba hacia la barbilla, la maestra le pidió a la niña que se lo acomodara en varias ocasiones, sin embargo, una vez molesta, esta tomó un pedazo de diurex y le pegó el cubrebocas a la cara a la niña, hecho que a esta última la hizo sentir mal (Diario de Campo, 2023).

Le grito a la niña y azotó su mano con una goma en ella, en el escritorio, diciendo que se sentara en su lugar, que le daba esa goma para que no la molestara y no se estuviera parando de su lugar (Diario de Campo, 2023).

Junio, 2023:

Niña de 10 años, que vive solamente con su mamá, al igual que los casos anteriores la niña desconoce el paradero de su padre, la mamá empezó a recibir terapia de la misma institución debido a que es alcohólica y tenía un carácter bastante rígido con su hija, llegando a pegarle si “se portaba mal”, la niña ingresó al internado porque su mamá trabaja como comerciante y comentaba que no suele ganar mucho dinero y que por eso en el internado recibe mejores cosas que en casa (Diario de campo, 2023).

Enero, 2023:

Dos hermanas que pertenecen a internado, la niña de 7 años y la menor comentaba que no les gustaba estar en casa porque sus papás peleaban, y su papá llegaba a agredir físicamente a su mamá, al vivir ellos con su abuela materna también provocaba discusiones entre ellos, ambos padres trabajan hasta tarde y la niña se quedaba en casa junto con su hermana mayor de 8 años, quien estaba tomando el papel de la mamá y solía regañarla, cuando la niña ingresó al internado comentaba que le gustaba más porque ya no veía todos los días pelear a sus papás y su hermana ya no la regañaba, y prefería estar con sus amigas (Diario de campo, 2023).

Entrevistas

Primera sesión con 1°

Moderadora 1: ¿Les gusta la Casa Hogar? ¿Les gusta estar aquí?

Todas las niñas: Si

Moderadora 1: ¿Sí? ¿Por qué te gusta la Casa Hogar?

Niña 1: Dice mi mamá que es una buena escuela

Niña 2: A mí, mi mamá me dice lo mismo

Moderadora 2: ¿Qué es lo que más les gusta de la Casa Hogar?

Niña 1: Ludoteca

Niña 2: ¡A mí también! ludoteca y los vestidos

Moderadora 1: Los vestidos de ludoteca

Niña 3 y niña 4: ¡A mí también!

Moderadora 1: ¿Ahora qué es lo que no les gusta de la casa hogar?

Niña 1: A mí no me gusta... psicología

Moderadora 2 ¿No te gusta psicología?

Moderadora 1: ¿Por qué?

Niña 1: Porque... más o menos

Observadora 1: No importa, ¿qué es lo que no te gusta de psicología?

Moderadora 1: Si, no pasa nada di que no te gusta.

Niña 1: Lo que no me gustan, son las cosas que nos dicen.

Observadora 2: ¿Cómo qué cosas?

Niña 1: Cómo las cosas mmm...

(Se distrae con su compañera)

Moderadora 1: ¿Cómo qué cosas?

Niña 1: Las cosas que no me gustan de psicología son los dibujos...

Moderadora 2: ¿No te gusta dibujar?

(Niña 1 niega con la cabeza)

Niña 2: Pero si dibujas bien bonito

Moderadora 1: A ti, ¿qué es lo que no te gusta de la Casa Hogar?

Niña 2: Sí me gusta psicología, pero...no me gusta más o menos dibujar, pero no me gusta casi dibujar y las matemáticas.

Moderadora 1: ¿Qué es lo que no te gusta de la Casa Hogar?

Niña 3: No me gusta... psicomotricidad

Moderadora 1: ¿por qué?

(Niña 3 se distrae)

Moderadora 2: Si nos siguen jugando cuando terminemos vamos a jugar

Todas las niñas: ¡Sí! ¡Miss!

Niña 4: Lo que no me gusta tampoco es español

Niña 1: Miss, ¿puedo pasar otra vez yo?

Moderadora 1: Si, cuando terminen tus compañeras.

Niña 3: No me gusta español, porque dejan mucho trabajo.

Moderadora 2: ¿Algo más?

Niña 3: También... ya no me acuerdo

Moderadora 2: A ti ¿qué es lo que no te gusta de la Casa Hogar?

Niña 4: Matemáticas porque dejan mucha tarea

Moderadora 2: ¿Nada más eso?

(Niña 4, asiente con la cabeza)

Moderadora 2: ¿Tú que querías agregar?

Niña 1: De que a mí no me gusta ludoteca

Moderadora 1: ¿No te gusta la ludoteca? ¿por qué?

Niña 2: Si te diviertes mucho

Niña 1: A veces no me gusta... porque no se *risa*

Moderadora 2: ¿Nada más eso?

(Niña 1, asiente con la cabeza)

Observadora 1: ¿Quién de aquí se queda internado?

Niña 3: ¡Yo!

Observadora 1: ¿Te gusta quedarte de internado?

Niña 3: Si

Moderadora 1: ¿Qué es lo que te gusta de quedarte en internado?

Niña 3: Me gusta dormir, ver películas, cuando ya hacemos la maleta es cuando nos dejan un ratito ver películas, nos sientan un ratito y ya después vamos al comedor y vemos la película.

Moderadora 2: ¿Qué día ven las películas?

Niña 3: Los jueves, ya le platicué a Niña 1

Moderadora 1: Entonces, ¿Las demás son de medio internado?

Todas: ¡¡¡SI!!!

Moderadora 2: Y las de medio internado, ¿qué es lo que les gusta de ser medio internado?

Niña 1: Porque podemos estar con nuestra familia, porque vamos a todas partes.

Niña 2: Yo me quiero quedar de internado

Niña 3: A mí también

Moderadora 2: ¿Porque te gustaría quedarte de internado?

Niña 2: Porque... no sé, pero me gusta, bueno más bien me gustaría.

Moderadora 2: ¿te gusta venir a la escuela?

Niña 2: Si

Moderadora 2: ¿A ti Niña 4, porque te gustaría quedarte en internado?

Niña 4: Porque es divertido

Observadora 1: Vamos a pasar a la última pregunta, ¿va?

Todas: Va

Moderadora 1: ¿Si pudieran cambiar algo de la Casa Hogar, que cambiarían?

Niña 1: Yo cambiaría los regalos que se los dieran a mi hermanita.

Moderadora 2: O sea, ¿qué les dieran regalos también a tu hermanita?

(Niña 1 asienta con la cabeza)

Niña 2: Yo también por mi primo

Moderadora 1 ¿Por qué a tu primo?

Niña 2: Porque casi no tiene regalos y juguetes

Niña 3: A mí me gustaría que cambiaran a mi hermana porque es muy grosera con todos.

Moderadora 2: Pero aquí de la escuela ¿qué cambiarías?

Niña 3: A mi hermana porque está loca

Niña 1: Pero no digas eso, no puedes decir eso en la escuela, ¿verdad miss?

Moderadora 2: pero aquí de la escuela que te gustaría cambiar, por ejemplo, te dan la opción de cambiar el horario de salida, ¿a qué hora te gustaría salir?

Niña 3: A la 1

Moderadora 2: ¿Algo más?

Niña 3: también mi horario de clases, ojalá diario nos tocará en la ludoteca.

Moderadora 2: ¿y tú niña 4 qué cambiarías de la escuela?

Niña 4: La hora de salida, salir todos los días a las 2

Moderadora 1 y 2: Muchas gracias por su participación niñas.

Primera sesión con 2°:

Moderadora 1: ¿Les gusta la Casa Hogar? ¿Les gusta estar aquí?

Niña 1: No, porque no veo a mi mamá

Niña 2: a mí no porque no veo a mi perrito ni a mi mamá (risas)

Niña 3: Es aburrido (risas), pero me gusta los jueves porque vemos películas como la de emojis

Moderadora 2: ¿Les gustaría estar de internado aquí?

Niñas 2: no, me gusta estar de medio internado, aunque es aburrido

Moderadora 1: ¿por qué es aburrido?

Niña 2: Porque salimos hasta las 6, quisiera salir como los viernes

Niña 1: si, los viernes salimos temprano

Niña 2: a las 2

Moderadora 2: ¿sienten que están mucho tiempo aquí?

Todas las niñas: ¡sí! (gritando)

Moderadora 3: ¿qué hacen después de comer?

Niña 3: Tenemos tareas, danza, artes

Moderadora 3: ¿les gustan esas actividades?

Niña 2: sí porque son afuera

Niña 4: Me gustan más las clases que son afuera como educación física y psicomotricidad

Moderadora 2: ¿A alguna le da pena participar?

(levantan la mano 2 niñas)

Moderadora 2: Ok, vamos a voltear nuestras sillas viendo hacia enfrente, no se vale voltear para saber quién está hablando y vamos a respetar el turno de nuestra compañera.

Moderadora 3: Muy bien, ¿qué es lo que les gusta de la Casa Hogar?

Niña 5: Nada

Niña 1: Tener psicólogas

Niña 5: Ah bueno, eso sí y ludoteca, nada más, y recreo. Me gusta ludoteca porque me divierto.

Niña 2: a mí me gusta tener psicólogas porque podemos jugar y les podemos decir cosas que no les podemos decir a otros, ludoteca y educación física

Niña 3: A mí me gustan las sesiones con mi psicóloga

Niña 6: me gusta tener psicólogas, me gusta ludoteca, me gusta educación física porque me divierto

Moderadora 1: ¿Hay algo que no les guste de la Casa Hogar?

Niña 1: a mí no me gusta lectoescritura porque la da Miss Y (Coordinadora educativa)
(silencio)

Todas las niñas: a mí tampoco (risas)

Moderadora 1: ¿Por qué no les gusta estar con Miss Y?

Niña 3: A mí no me gusta tareas y lecto escritura porque la Miss Y es muy enojona

Niña 6: Si es muy enojona

Niña 5: No me gusta inglés porque la miss es muy estricta y quiere que le digamos todo en inglés (risas)

Moderadora 3: Recordemos que lo que estamos hablando aquí se queda solo para nosotras, no le diremos a la miss Y, ni a la Madre

Niña 1: La miss K es muy enojona, hacemos algo y cancela la actividad

Niña 2: "La miss Y" una vez le pegó a su escritorio, se enojó y me gritó porque no encontraba mi goma

Niña 3: nos apuramos a nuestras actividades y luego no nos dejan jugar

Niña 4: A mí me caen bien todas las miss de psicología

Todas las niñas: si (gritando)

Moderadora 2: ¿Cambiarían algo de la Casa Hogar, y si es así, que cambiarían?

Niña 1: A la miss Y (risas) por otra miss que no sea tan enojona y a Miss A porque nos suspende las clases

Moderador 2: ¿Cómo que les suspende las clases?

Niña 1: Las suspendía porque se sentía mal.

Niña 2: Lo que cambiaría sería a la Miss K, porque la Miss K. se enoja muy rápido, la cambiaría por la Mis G.

Niña 3: Yo cambiaría a la Miss K, porque se enoja muy rápido porque sí.

Niña 4: Yo cambiaría a la Mis Y (coordinadora de educativa) y a la miss K, a la coordinadora porque es muy enojona, la cambiaría por Mis GS. Y a la miss K por la miss A, porque se enoja muy rápido y nos pone a hacer planas por saltarnos hojas.

Moderadora 2: Okey, ¿Las Misses, se enojan así de la nada, o por que hacen algo?

Niña 3: La hacemos enojar, porque no hacemos caso cuando nos da las instrucciones, y nos portamos mal.

Moderadora 3: Pero ¿qué es portarse mal?

Niña 3: Que no hacemos las clases cortitas.

Niña 5: No obedecer.

Niña 4: No decir las vocales, no hacer la tarea.

Moderadora 1: Gracias niñas, por su tiempo y cooperación.

Primera sesión con 3º y 4º:

¿Son de internado o de medio internado? ¿Les gusta? ¿Por qué?

(Son más de cuarto y solo una niña de tercero pertenecen al internado, en total son 5 niñas).

Moderadora 1: ¿Las niñas que son de internado, les gusta venir a la casa hogar?

Todas las niñas: ¡Sí! (gritando).

Niña 1: Más o menos, me gusta porque pasó más tiempo aquí con mis compañeras, y me gusta porque mi mamá ya no tiene que estar pasando por mí y gastar dinero. Y me gusta también porque ... (ya no dijo más), y ya.

Moderadora 1: Okey, pero mencionaste hace ratito que más o menos, ¿Por qué dijiste más o menos? ¿Qué no te gusta?

Niña 1: Porque extraño a mamá, y porque luego no me gusta bañarme.

Niña 2: A mí me gusta porque luego vemos películas, también porque en mi casa me bañan en las mañanas y aquí nos bañamos en las noches y duermo mejor, y no me gusta porque extraño a mi mamá.

Niña 3: Amm, a mí me gusta la casa hogar porque me duermo, porque juego, no me gusta porque llevo demasiados de años y ya estoy acostumbrada a levantarme a las 6 - 7 de la mañana, eso es lo que no me gusta.

Niña 4: Porque vemos películas, comemos juntas, nos reímos, lloramos y porque jugamos, (habla otra niña y dice "Nos peleamos"), nos peleamos, nos reímos, nos enojamos.

Niña 5: A mí me gusta porque en mi casa luego me quedó solita, como en vacaciones que no vengo a la escuela, y aquí estoy porque no me quedó solita porque estoy con mis compañeras.

Niña 1: A mí me gusta porque las niñas, cuando llega una niña que no la ven, todas la ven y nos abrazan, bueno a mí me pasó, aparte de que nos tratan como si fuéramos una familia.

Moderadora 1: Ahora las niñas que no son de internado, ¿les gusta venir a la escuela? Levanten la mano.

Niña 6: Más o menos, porque no coopero mucho, es que no me gusta porque me dejan muchas horas para estudiar y pocas horas para jugar. Aparte quisiera ser de completo internado, pero mi mamá no quiere.

Niña 7: Me gusta porque aquí puedo pasar tiempo con mis compañeras, me gusta divertirme con ellas, me gusta que aquí podamos tener psicólogas y lo que no me gusta es salir hasta las 6 porque me queda menos tiempo de ver a mi perro.

Niña 8: A mí me gusta porque puedo ver a mi psicóloga, a mi mejor amiga y no me gusta porque el lunes que llegamos va a ser mi cumpleaños, porque voy a pasar menos tiempo con mi familia y con mi hermanito.

Niña 9: A mí me gusta porque tengo amigas, y porque también jugamos, y nos llevan a la ludoteca.

Niña 10: A mí me gusta porque veo a mi psicóloga, veo a mi prima D. porque mi mamá no me deja ir a su casa y ahí no la veo, porque juego con mis compañeras y cuando estoy en mi casa y mi hermano no está porque luego se va con su madrina y le compra cosas pues yo me quedé ahí solita. Aquí cuando estoy en la casa hogar, no me quedé solita porque estoy con mis compañeras, No me gusta salir a las 6, porque tengo menos tiempo de estar con mi hermanito y pues de hacer la tarea, y pues porque ya me acostumbré a que primer año y segundo salíamos a las 2 y ahora salimos a las 6. Y me gusta porque subimos a ludoteca, y no me gusta porque mi mamá quiere que me quedé de internado, yo no quiero internado, porque el otro día o el otro año, me quede en casa de mi tío de vacaciones y cuando regresé a mi casa, mi hermano se enfermó porque no tenía con quien jugar.

Niña 11: A mí me gusta porque, me toca con mi psicóloga el primer día, lunes, algunos temas de historia y de geografía son interesantes y las clases igual son interesantes y no me gusta porque salimos a las 6 porque no me da tiempo de pasar al parque con mi bici.

¿Qué es lo que les gusta de la casa hogar?

Niña 6: Me gusta que haya juegos y que juguemos voleibol.

Niña 11: A mí me gusta porque de 1 a 2 el lunes, porque tengo sesión con mi psicóloga, tengo clases de historia, geografía y ciencias naturales.

Niña 12: A mí me gusta porque me la paso bien, convivo con mis compañeras, me dan de comer y me dan talleres que en otra escuela no dan.

Moderadora 2: ¿Cómo qué talleres?

Niña 12: Como psicología, inglés, computación.

Niña 13: Me gusta que seamos puras niñas y que hay muchos talleres.

Niña 15: Porque me quedo a dormir, porque me dan de comer, como con mis compañeras, desayuno y cena.

Niña 9: A mí me gusta porque subimos a ludoteca, porque tengo amigas, y porque vemos temas nuevos, por ejemplo, de los mayas.

Niña 16: Me gustaría que hubiera clases de natación, lo que me gusta de la casa hogar, es que tenemos varios talleres, que nos dan de comer bien, y tenemos muchos apoyos, psicólogas, dentistas, doctoras.

Niña 8: Me gusta la ludoteca, que yo tenga amigas, los temas nuevos de historia y que tengamos computación y artes.

Niña 7: A mí me gusta porque tengo psicóloga y me gustaría que hubiera clases de natación, y me gusta que tengamos muchas psicólogas y les podemos decir lo que nos pasa, y las psicólogas nunca nos dicen nada.

¿Qué no les gusta de la casa hogar?

Niña 17: Que nos dejan tarea, nos dejan mucha tarea.

Niña 6: Que nos tenemos que formar y esperar nuestro turno para los juegos, y cuando queremos usar las bicis no podemos porque están rotas.

Niña 14: Que no nos dan ludoteca hasta el viernes y hasta el lunes, también que nos dejan mucha tarea, luego nos enseñan temas que no me gustan y nos dan muchas cosas para pegar en vez de hacer algo.

Niña 9: No me gusta que nos den tantas copias en Lectoescritura y en Tareas, que dejen tanta tarea.

Moderadora 3: ¿Por qué no les gusta la clase de Lectoescritura y Tareas?

Niña 9: Es que nos dejan muchas copias y nos aburre.

Moderadora 3: ¿que prefieren en esas clases, escribir, dibujar u otras actividades que copias?

Niñas: no, dibujar.

Moderadora 1: a las niñas de medio internado ¿les dejan tarea para que se lleven a su casa en la semana?

Niñas: No.

Niña 15: No, el viernes es cuando nos dejan tarea para la casa.

Moderadora 1: Ok, ¿entonces es el viernes que se llevan tarea todas?

Todas las niñas: Si.

Niña 1: Si, pero no es mucha, son dos o tres copias.

Niña 13: Si, pero cuando no hacemos nuestras tareas en la semana se quedan como pendientes y los pendientes, son más tarea la que nos llevamos los viernes.

Niña 1: A mí lo que no me gusta de la casa hogar es cuando me toca lectoescritura y que vengan por mí, porque a mí gusta la clase de Lectoescritura y lo que no me gusta es tareas porque no me gusta que pongan de historia de tarea.

Niña 12: A mí no me gusta la clase de Lectoescritura porque no entiendo.

Niña 11: A mí no me gusta la clase de Lectoescritura ni tareas, porque luego me aburro, me aburren las hojas, porque luego tienes que colorear y no me gusta colorear, hay veces que si me gusta, pero a veces.

Niña 10: No me gusta, mmmm, no hay nada que no me guste, todo me gusta.

Moderadora 2: ¿Enserio no hay nada que no te guste?

Niña 10: No es cierto Mis, lo que a mí no me gusta de la casa hogar que vengan a construir porque siento que van a hacer algo muy malo.

Moderadora 2: ¿Algo malo?, ¿cómo qué, ¿hacia ustedes?, ¿hacia el personal, los trabajadores de la casa hogar?

Niña 10: No miss, como otro edificio, pero para niños y yo no quiero que haya niños, porque mis hermanos se volvieron muy groseros y no me gustan los niños.

Si pudieran cambiar algo de la casa hogar, ¿qué cambiarían?

Niña 9: Que cuando nos hubieran inscrito, hubieran puesto como un horario como de la mañana y de la tarde y así como las que entrarán en la tardecita pues salieran en la tarde y las de la maña pues más temprano.

Moderadora 3: Entonces, ¿Les gustaría poder escoger su turno?, ya sea matutino o vespertino.

Todas las niñas: ¡Sí!

Niña 5: Cambiaría la hora de entrada a las 9 de la mañana así no me levantaré temprano.

Niña 6: Que las horas que nos dejaran para estudiar, que sean las mismas para jugar.

Niña 2: Cambiaría la hora de entrada porque luego tengo mucho sueño.

Niña 1: Yo cambiaría los salones que sean en forma de casita, y que el patio de acá atrás sea como un callejón de juguetes y cambiaría el comedor, que sea una tipa casita y por dentro que la pared esté llena de corazones.

Niña 10: Yo cambiaría que saliéramos a las tres, que hubiera más juegos en el patio y que me mandaran lonche, también que hubiera una alberca y una tienda para comprar.

Niña 10: Yo cambiaría la hora de entrada y de salida, porque la hora de entrada mis papás me tienen que levantar bien temprano para bañarme y yo las cambiaría a las ocho de la mañana y la salida a las dos o cuatro de la tarde, también cambiaría que hubiera una tiendita, y que mi papá me de dinero para comprar cosas.

Niña 14: Que a las de cuarto las separen de tercero y por lo menos tener 5 clases, que nos dejen traer lonche,

Moderadora 2: ¿Alguien quiere agregar algo?

Niña 4: Que nos den más días de ludoteca.

Niña 11: Que la ludoteca sea más grande para que le quepan más cosas, que me dejen traer lonche, y que haya una cooperativa, pero no creo que mi mamá me de dinero, pero la quiero.

Niña: Que cambien las bancas por unas más grandes.

Niña 7: Me gustaría que la salida fuera a las dos de la tarde y que hubiera dos horas de estar con nuestras psicólogas y me gustaría que hubiera una cooperativa para comprar cosas.

Moderadora 1: Listo niñas, ya acabamos, a menos que alguien quiera agregar algo.

SILENCIO (niñas moviendo la cabeza diciendo que no)

Moderadora 1: Muchas gracias niñas, agradecemos su tiempo y sus comentarios.

Primera sesión con 5º:

Moderadora 1: ¿Quiénes son de internado?

Todas: todas, quinto es el grupo con mayor número de niñas en internado.

Moderadora 1: ¿Les gusta?

Niña 1: A mí me conviene porque no veo a nadie, y estoy con mis amigas

Niña 2: Pero no nos gusta hacer rosarios, o sea rezarlos, cuando ustedes se van jugamos media hora, nosotras somos quienes guían el rosario, pero muchas niñas lo hacen bien lento, como señoras.

Niña 3: A mí me gusta porque no veo a nadie de mi familia, ni mi hermana, pero no me gusta porque no veo mi celular

Moderadora 2: ¿A ti (niña 3) por qué no te gusta ver a tu hermana?

Niña 3: Es que me harta mi hermana, siempre me mandan a hacer todo a mí, que ve por esto y que ve por esto otro y eso me choca, aparte siento que, si extraño a mis compañeras, siempre voy yo por las cosas a la tienda, hasta por el chorizo extraño mi celular, me harta mi hermana y mi mamá, porque me regañan por no traer cosas que ni me piden cuando me mandan al mandado.

Niña 4: Mi mamá no cocina así que siempre pide la comida, y cuando no está ella nos deja para que no hagamos de comer porque mis hermanas y yo ya sabemos cocinar, nosotras cocinamos para nosotras mismas. A veces llega mi hermana mayor de 19 años y me pide de comer y yo le preparo su comida. yo les cocino a mis dos hermanas mayores hasta sobo mi mamá.

Niña 5: A mí no me gusta ir a mi casa porque mi mamá se la pasa engañándonos y peleando.

Niña 2: En vacaciones yo les hacía de comer y el almuerzo a los demás porque no está mi abuela ni nuestras mamás, yo y la niña 5 somos primas y vivimos juntas con mi abuela, nuestras mamás y nuestro primo. una vez me sentí mal y le llamé a mi abuela, me dijo que tomara un paracetamol y ya con eso.

Niña 3: Cuando me dejaban sola aprendí a cocinar porque mi mamá solo me dejaba dinero cuando salía.

Moderadora 1: ¿Les gusta la casa hogar?

Todas: Si

Niña 3: Me gusta porque tenemos sesiones de psicología y clases igual de psicología y en otras escuelas no es así

Moderadoras: ¿Hay algo que no les gusta de la casa hogar?

Niña 1: Me hacen tomar el agua de sabor y no me gusta, y aunque les diga a las madres que no me gusta me dicen que debo tomármelo.

Niña 3: A mí no me gusta que estén las nuevas madres, o sea, en el sentido de que no me agradan, bueno la madre 2 si me cae bien la madre 1 no, porque ella una vez regañó a una niña porque entró un nuevo chico de servicio social hombre y ella platicaba con él y la madre ya en la cena dijo que nos tenía una sorpresa y eso significa que nos va a regañar, pero esa vez solo regañó a esa niña y le dijo que no estuviera de ambiciosa y que rápido iba a tener hijos por estar de loca, por eso a mí no me cae bien y porque una vez me insultó, me dijo gorda porque iba a repetir una segunda vez de la comida y pase a la barra y la madre 1 me dijo, no niña 3 porque ya estas muy gorda y me mandó a sentar. Y la madre 2 cuando la hacemos enojar ya es cuando nos grita que nos callemos, pero es por nuestro relajó. tampoco me gusta que nos hagan comernos todo, aunque no nos agrada esa comida. Una vez nos dieron una sopa que solo sabía a sal y cilantro y otro día nos dieron agua de sandía con algo verde que sabía a sal y ajo, estaba bien feo.

Niña 4: Una vez la madre nos regañó porque vinieron unas visitas y algunas niñas les pidieron sus números de teléfono, y pues las madres nos regañaron a las niñas de internado y lo que nos choca es que solo regaña a las de internado, aunque las cosas malas las hagan las de medio internado. siempre a las de internado nos tocan los regaños.

Niña 3: Las niñas no siempre dicen la verdad y digo que la madre no es justa porque nos regaña más a las de internado, o sea, no nos insulta con groserías, pero si se le salen a veces, si una niña de medio internado hace algo no le dicen nada, se esperan hasta la cena que estamos solo las de internado y nos castigan, no nos dejan usar los juegos, no nos dejan hablar, no vemos película y así.

Niña 5: Una vez nos castigaron sin hablar dos semanas y si nos escuchaban iban a los dormitorios y nos sacaban, eso fue por no llevar una tarea.

Niña 3: La madre 1 siento que no es justa porque castiga a todas, aunque sepa ella quienes se portaron mal.

Niña 3: Una vez las niñas no podían dormir, yo estaba entre dormida y despierta y en nuestro dormitorio solo se levantaron tres niñas porque fueron al baño y en el otro dormitorio otras niñas empezaron a molestar porque una niña pasó por todas las camas diciendo que no podía dormir hasta que otra niña le contó un cuento, después de eso a todas nos castigaron, pero a ellas no porque ya no volvieron a quedarse a dormir y nos dejaron con la culpa a nosotras y ellas como si nada.

Moderadora 1: ¿Si pudieran cambiar algo dentro de la casa hogar que cambiarían?

Niña 4: A las madres

Niña 5: Quiero una tiendita

Niña 2: Que no hubiera tantas reglas, que nos dejen traer aretes, vestido y vernos bien pues.

Niña 3: A las madres, ojalá pudiéramos salir un rato y no estar todo el tiempo encerradas y que nos dejen ver películas a diario no solo los jueves. no tener que soportar a nadie, o sea a las que me caen mal o así. que nuestras clases sean más didácticas, más entretenidas.

Niña 2: Que las clases sirvan para hacernos mujeres de bien, o sea que podamos llegar a hacer una carrera, mi abuela dice que las mujeres que no están bien son las que caen en vicios y así.

Moderadoras: les agradecemos mucho su tiempo y su sinceridad al contestar las preguntas, además de las experiencias que nos compartieron hoy.

Primera sesión con 6°:

Moderadora: De las niñas que se quedan en internado, ¿les gusta estar de internado?

Niña 1: Sólo me gusta porque nos ponen películas.

Niña 2: Pero no nos dejan ver series.

Moderadora: ¿Por qué?

Niña 3: Porque ya después no las volvemos a ver.

Niña 1: Vemos películas como la de los Emojis, los guardianes, los pequeños traviesos, (silencio)

Niña 4: También la del gato con botas, la razón de estar contigo. (Silencio)

Entrevistadora 3: Hay algo que no les guste?

Niña 2: Hacer el rosario.

Moderadora: ¿Cuándo lo hacen?

Niñas 1 y 2: Todos los días

Niña 2: Menos los jueves, porque son los días que hacemos maleta y esos días vemos películas.

Moderadora: ¿A qué hora es el rosario?

Niña 1: Mmm a las 6, más o menos.

Niña 3: Cuando se van las de entrada por salida, nos dejan jugar como media hora y ya después hacemos el rosario. (silencio)

Moderadora: Ahora, las que están de medio internado, ¿les gusta estar de medio internado?

Niña 5: A mi me gustaría estar de internado.

Moderadora: ¿Por qué?

Niña 5: Mmm... No sé, porque no me gusta estar sola en mi casa, prefiero estar en compañía de mis compañeras.

Niña 6: A mí me gustaría estar de internado para ya no ir a entrar Kick Boxing (risas)

Niña 7: Yo creo que es divertido quedarte de internado, aunque nunca le entiendo a los rosarios, pero me gustaría de internado...porque luego en mi casa, nada más me andan regañando, por eso prefiero quedarme acá. (silencio)

Moderadora: ¿qué les gusta de la casa hogar? Y ¿por qué?

Niña 1: Me gustan los talleres y artes.

Niña 8: A mí los talleres... y la clase de inglés.

Niña 7: Este...Lo que a mí me gusta más que nada es la comida, está bien rica la verdad. Este...la clase de inglés, pero cuando la teacher dice cosas que no entiendo ahí no, la clase de educación física, el taller de psicología y de computación. Este...ya de materias, geografía, ciencias naturales y español.

Niña 3: A mí me gusta educación física, psicomotricidad, psicología y artes de vez en cuando.

Niña 2: Me gustan los talleres de psicología, artes y computación.

Moderadora: ¿Hay algo que no les guste de la casa hogar?

Niña 7: Matemáticas...porque hay cosas que no entiendo...luego pienso que por qué no voy a decirle a la maestra que no le entiendo...pero no encuentro la forma de decirle.

Moderadora: ¿No les vuelve a explicar cuándo no le entienden a algo?

Niña 7: No...luego me pongo a pensar y a pensar, hasta que le entiendo.

Niña 10: Pero si nos vuelve a explicar si no le entendemos.

Niña 7: Si, pero pues yo solita luego le entiendo. (risas)

Niña 10: A mí no me gusta taller de danza, porque luego no coordino los pasos y siento que...como que bailo muy tiesa (risas), y tampoco me gusta como...no sé cómo explicarlo...ludoteca, porque ya se me hace aburrido.

Niña 9: A mí no me gusta cuando hacen chicharrón en salsa verde (risas) y tampoco inteligencia espiritual.

Niña 2: A mí no me gusta la clase de inglés y tampoco el rosario.

Moderadora: ¿Qué hacen en inteligencia espiritual?

Niña 2: nos enseñan a rezar...ahorita andamos viendo lo del viacrucis.

Moderadora: ¿Es como catecismo?

Niña 2: Yo digo que no, porque el catecismo es muy diferente a lo que vemos en inteligencia espiritual.

Moderadora: ¿Cuál es la diferencia?

Niña 2: Pues es que en catecismo te enseñan lo que debes de saber para recibir los sacramentos de Dios y en inteligencia espiritual vemos...el tiempo pascual o algo así se llama.

Niña 5: En catecismo vemos los mandamientos de Dios.

Moderadora: Entonces, ¿el catecismo las prepara para los sacramentos y la clase de inteligencia espiritual es ver cosas relacionadas con la iglesia?

Niña 7: si, pero de la iglesia católica.

Niña 10: Si, no vemos nada de otras religiones.

Moderadora: Por ejemplo, las que no son católicas, ¿cómo viven la religión aquí?, el que tengan que rezar cada que comen, las misas, ¿cómo lo sienten?

Niña 4: Pues normal (silencio)

Moderadora: ¿También tienes que entrar a las clases de inteligencia espiritual?

Niña 3: Si entra, sólo que no reza...bueno reza a su manera.

Niña 4: Es que no se le dice rezar, es orar.

Niña 1: ¿Qué religión eres?

Niña 4: cristiana.

Niña 5: Entonces, ¿por qué no puedes comer puerco?

Niña 4: Es que en mi religión existe una ley de la alimentación, no podemos comer carne o bueno animales que no tengan pezuñas y sólo algunos tipos de pescado. (silencio)

Moderadora: Pasando a otro tema, si pudieran cambiar algo de la casa hogar, ¿qué sería? Y ¿por qué?

Niña 1: El recreo (risas)

Niña 3: Que no hubiera rosario...y que nos dieran más tiempo para jugar en las tardes, y que nos dieran más tiempo de educación física.

Niña 5: Que nos dieran más tiempo de psicomotricidad.

Niña 7: Cambiaría la clase de danza por...otras clases que nos llamen más la atención...el recreo.

Niña 2: Cambiaría las clases de danza por clases de educación física...yo cambiaría muchas cosas, pero o sea te pones a pensar y son cosas que dices, ¿cómo cambiarías eso?, o sea, por ejemplo, cambiaría entrar más tarde los lunes o que no dejen tareas, pero, o sea, cómo nunca van a dejar tareas...son cosas irreales.

Niña: Yo cambiaría la hora de salida, para salir más temprano.

Moderadora: ¿Cómo a qué hora te gustaría salir?

Niña: Como a las 2.

Niña: Yo cambiaría el tiempo del rosario y que los jueves saliéramos más temprano y que el recreo durará 30 minutos.

Niña 6: Yo cambiaría las reglas de vestimenta.

Niña: ¡Ay si!

Niña; Es que yo tengo un buen de pantalones de mezclilla a comparación de los pantalones que yo puedo traer. Y pues... ¿Cómo le hago?, luego me tengo que llevar la misma ropa a diario.

Niña: Yo igual cambiaría la regla de vestimenta, para que nos dejaran traer pantalones de mezclilla, y que los lunes no vengamos de chongo, y que salgamos más tarde porque no me gusta estar en mi casa...luego me aburro

Niña: También cambiaría que ya no trajéramos chongo...porque luego duele la cabeza.

Niña: Yo también cambiaría el chongo, pero no me gustaría traer el pelo suelto porque...sigue habiendo niñas que tienen bichitos...

Niña 3: ¿puedo decir otra cosa?

Moderadora: Si, ¿qué pasó?

Niña 3 (internado): De la Casa Hogar yo cambiaría que nos dejaran traer celular, aunque nos pusiera reglas, así como... de no usarlo en las clases.

Moderadora: ¿para qué usarías el celular?

Niña 3 (internado): para hablarle a mi mamá.

Niña 1: Si, porque luego las que estamos de internado no nos enteramos de lo que pasa en nuestra familia.

Niña 5: Si, la vez que murió mi tía...murió un miércoles y no me enteré hasta el viernes que salimos...ya es todo lo que cambiaría de la Casa Hogar.

Entrevistadora: Gracias niñas por su tiempo, por su participación y por contarnos sus experiencias.

Cartas y dibujos

Hola te voy a contar de la CHNT a mi me gusta la CHNT porque dan regalos juegos y nos enseñan muy bn, tambien tenemos terapia psicologica, pero no me gusta que la comida a veces no me gusta pero me la tengo que comer La verdad de recomiendo medio internado porque llegas a tu casa y puedes ver a tus familiares, pero internado estan toda la semana y no ven a su familia hasta el fin de semana.

Hola perzona X te recomiendo entrar aqui a esta escuela porque es muy buena vas a tener muchas compañeras y tienes hora de juego aparte de el recreo tu no traes luch porque aqui te dan de desayunar y comer Ami no me caen bien las madres de aurita las de antes si las madres de antes no me regañaban por cualquier cosa



FELIZ bueno de FELIZIDAD
Y des pues me senti triste y
me senti FELIZ PARMIRDALO



CDMX a Martes 18 del 2023.

Hola la verdad te recomiendo esta Escuela xq a mi en lo personal me ayudo y ps no solo a mi me ayudo si no a mis demas compañeras y ps te puede ayudar a ti las madres son Padres las clases son Padres vas ha aprender muchas cosas nuevas y te vas a divertir y la verdad te la recomiendo xq es una Escuela muy Padre. Me ayudo a ser mejor persona, te recomiendo al internado xq es bonito lo que asi no me gusta es que hacemos el resario x las tardes pero si te lo recomiendo xq es bonito y Padre



Mi lugar seguro es:

~~Luz~~
xq me escucha y esta cuando la necesito y ps xq me comprende.

~~Alicia~~ xq me escucha y esta conmigo



~~Diana~~
xq esta cuando la necesito xq me escucha y ps xq esta conmigo en los buenos y malos.

Hola Gaby, te quiero decir que me gusta de la casa

Hacer los juguetes, la miss A ~~porque~~ porque la quiero mucho. Mi clase favorita es lectoescritura, ahí hacemos teca pero, español y matemáticas casi no me gustan porque no me gusta escribir tanto.



mi lugar seguro es
Ludoteca

hola seamos
amigas mira
amime gusta
jugar con
mis amiga
dan una
comida muy
rica

Y no me gusta
salir a las
6 de la
tarde
Emily

Lo que me gusta de la casa

hogar es que me den de
comer tomo clases y me

siento segura aqui

y me divierte por que

Hay juegos y otras cosas

¡HOLA PERSONA!

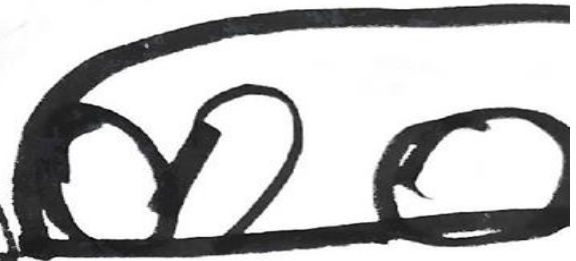
Yo soy Mariana y te recomiendo la casa hogar
Por que esta escuela es muy linda, Hay muchos
Juegos y tambien tenemos Ludoteca (lugar con
muchos Juguetes), aqui comemos muy rico
y las madres son muy buenas. Por tales cosas
te recomiendo esta escuela 😊

170



~~XX~~

U. ~~XX~~



me siento feliz
Porque jugamos y
tenemos
Sicología.

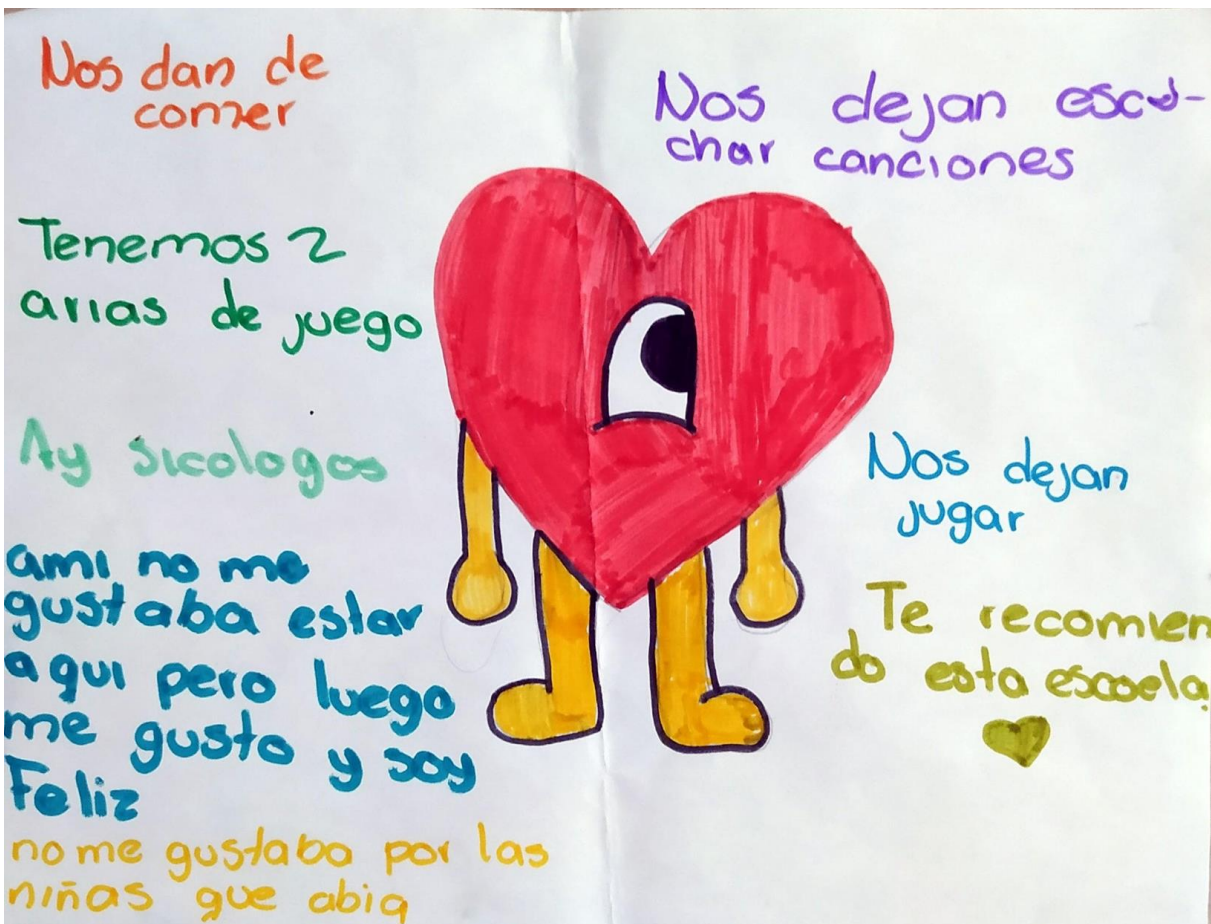
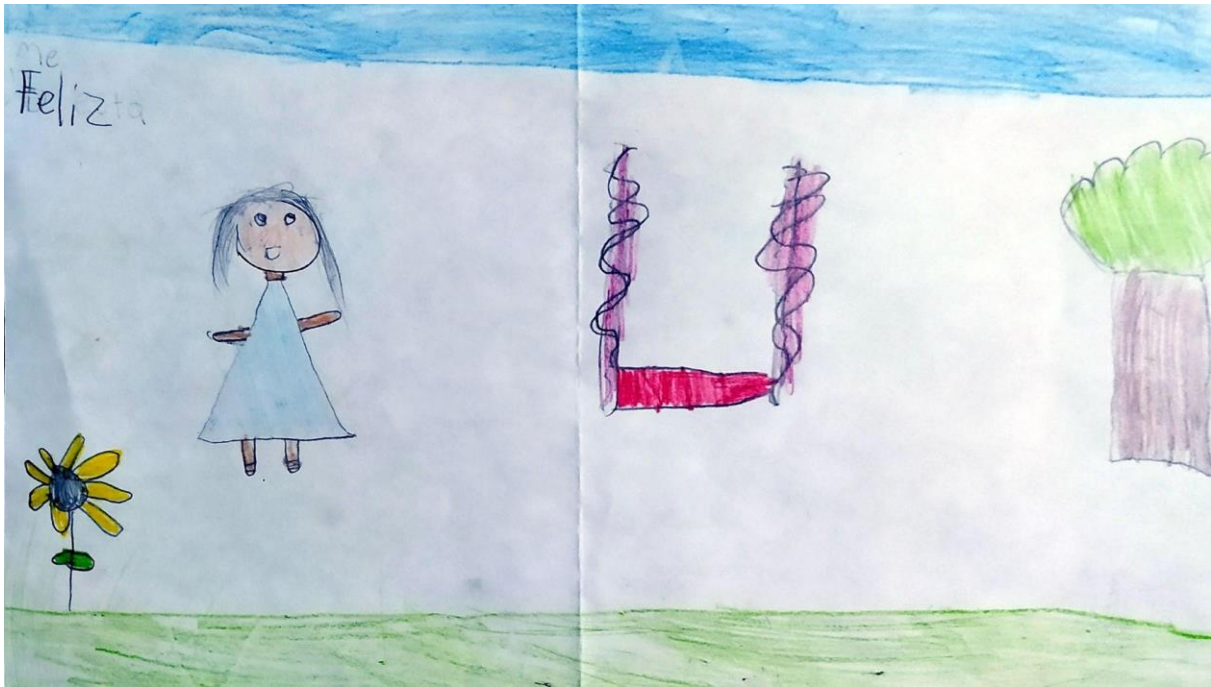












¿Cómo me siento en la casa hogar?

R: Me siento muy feliz estando con todas mis amigas y estando segura con mi psicóloga Gaby contándole todo.

Estoy desde 2do grado al principio no me gustaron las maestras que me tocaron por que eran muy estrictas con mis compañeros y ahora que estoy en 6to grado que me caeron muy bien y son muy buena onda y recomiendo esta escuela muchísimo.





Hola persona X, yo te recomiendo los juegos
muy divertidos, los juegos xq tambien son muy divertidos
Los salones xq me gustan mucho y me gustan las sillas.

Pero no me gusta que me regañe mi. Misa xq Samantha hace
cualquier cosa y me regaña a mí.

No me gusta hacer cosas difícil cajitas de cartones.

No me gusta que Samantha sea grosera conmigo.

En la capilla hay un pasillo secreto, se puede hacer muchas cosas.



hola Mia

me gusta que ay juegos
pero tenemos que esperar
nuestro turno y me gusta
jugar bolr bool pero
no me gustan las visis
porque lla no funcionan
oyala que seamos martas

Mi lugar Seguro es?

RM

Jin

Suga

J-hope




Jimin

Yoongi

Jungkook

Hola niña nueva, te quiero contar
que eres bienvenida a la escuela
pero me enoja que pelies
con otras niñas y te
creas mucho pero aparte
me gusta que seas
compañera eso es lo
que me gusta de
ti aún que no somos
amigas quizás que
+ = siéntaslo bienvenida
aquí bye

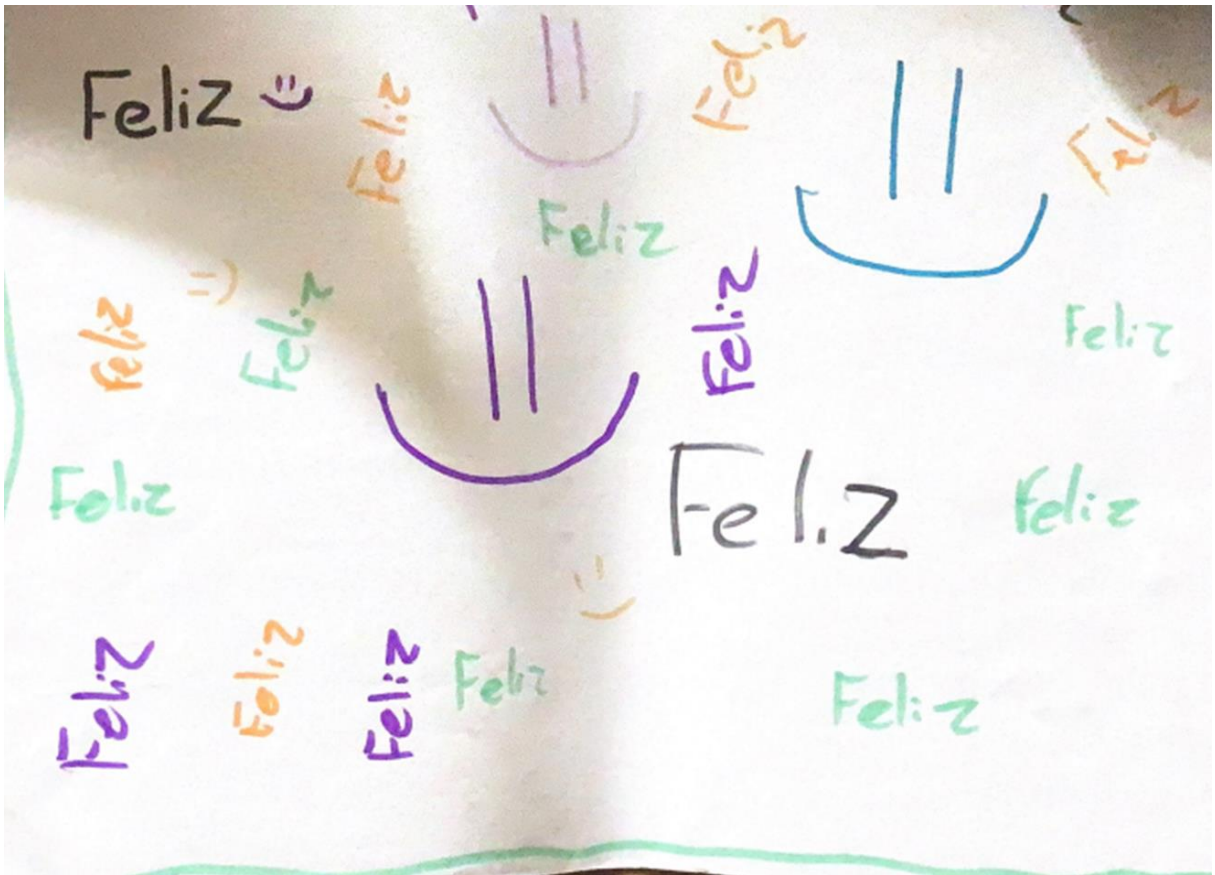
✓

tu vienes ya te ves o sea " la Proprotorio
Universidad y te voy a decir
que la ventaja de aquí es que
te divierte en la ludoteca lo que
no me gusta es los moterías de todas
Porque no me gaste *Escribir* d
Porque se levanta muy temprano
No ce te metas al  intermedio

Hole personita nueva solo te voy a contar
mis experiencias en el comedor te daran un
plato lleno despues las clases se te
hacen largas bueno lo que no me gusta
es que te regañen por cosas que no hice
bueno pasatela bien chao.

Hola niña extraña que te voy a contarte
que es una escuela bonita te dan comida alas
2pm y de sayuno alas 10 am te recomiendo la ludoteca
en la ludoteca ay juegos tenemos que una
hora de ludoteca tenemos que no me gusta el
Internado
computo 1 hora
ludoteca 1 hora
Artes 1 hora
Inglés 1 hora
Danza 1 hora
matematicas
Español
Geografía
Historia

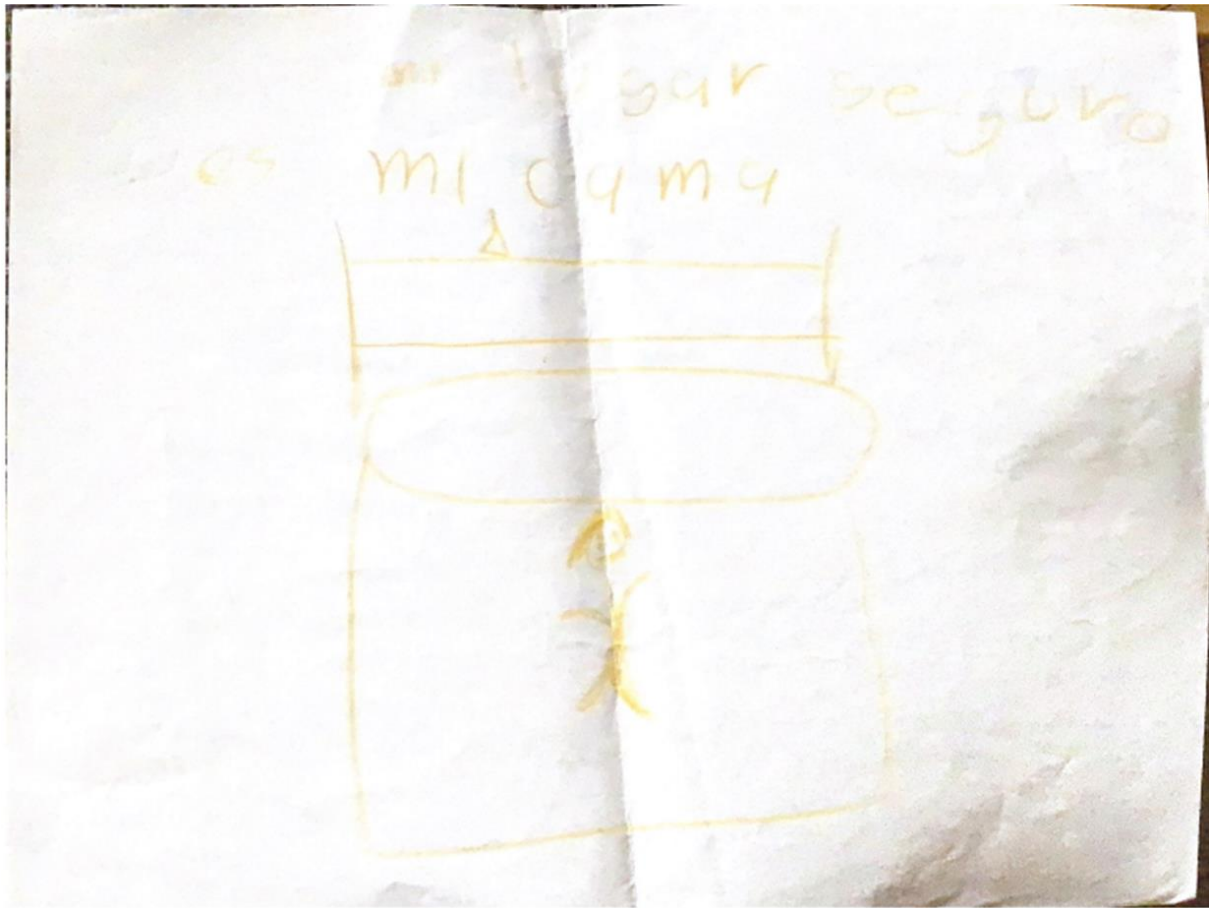










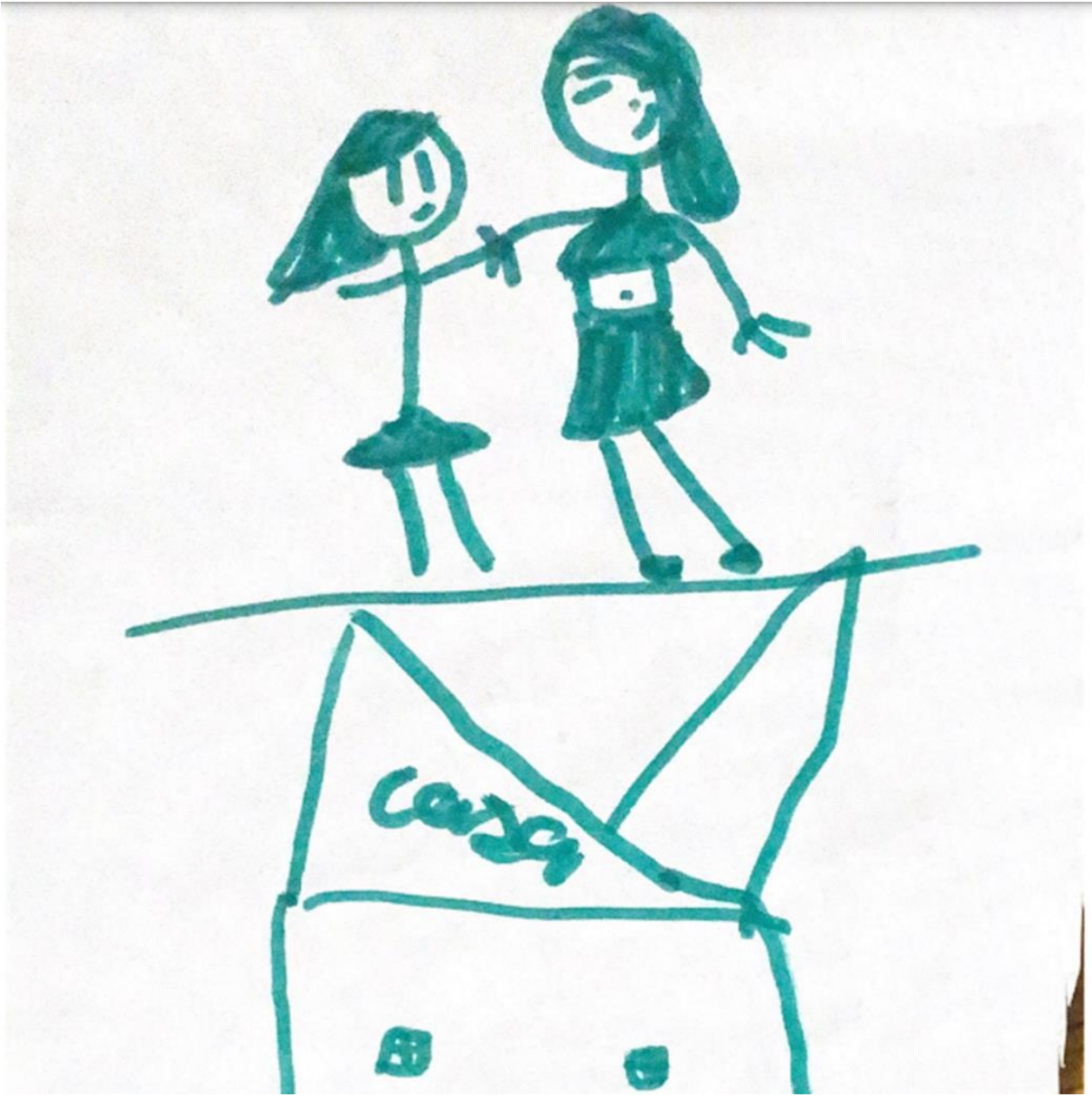


Feliz



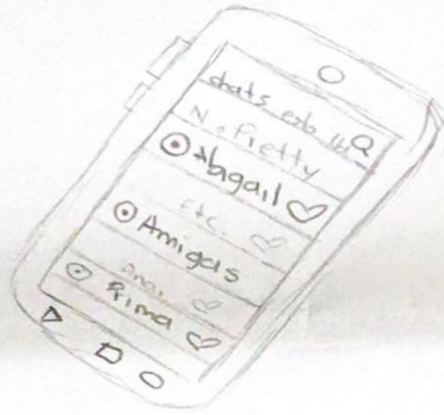
Feliz

Happy



MI LUGAR SEGURO ES:

Mi primo



Mi amigo



Tun ton

u.i.





Aala niña huela te quiero

contar como es estar en la
 casa hogar y al gomas cosas
 que me gusta yal sonas que ho
 me gustan esta de intermedio
 es divertido y puedes esta con
 sus abisas para extrañas a
 tu familia y dar lo do te ca
 y tenemos inglés y computacion
 y tiene com: da sea desarrollo



