



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

SIGNIFICACIONES DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD

AZCAPOTZALCO RESPECTO A LA LICENCIATURA EN

DERECHO.

TRABAJO TERMINAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

CASTAÑEDA ORDÓÑEZ LISETH SARAÍ

VILLEDAS NAVARRO KARLA VALERI

ASESORES:

MTRO. ARMANDO ORTIZ TEPALE

LECTORES:

MTRO. RODRIGO GUZMÁN PRECIADO

Resumen

En este proyecto terminal se analizó la relación de las significaciones que 11 estudiantes de primer año y un profesor construyeron respecto a estar inmerso en una licenciatura con alta demanda como lo es Derecho de la UAM Azcapotzalco (UAM-A). Se conceptuó la licenciatura en derecho, la educación pública y la universidad utilizando bibliografía (Icaza, F; Palma, E; Clark, B y Silas, C). Como diseño metodológico cualitativo, crítico y constructivista, utilizamos como herramienta cualitativa (entrevista en profundidad) e instrumento cualitativo (guion de entrevista), con el propósito de que en los discursos se suscitaron percepciones y valoraciones en relación con lo que le rodea al estudiante. La información obtenida se analizó mediante tres categorías orientadas por los objetivos particulares, la licenciatura de derecho para describir los hechos que llevaron a los estudiantes a esta licenciatura perteneciente de la UAM-A a cursar sus estudios universitarios y conocer la perspectiva que el docente tiene acerca de la formación académica que brinda el plan de estudios de la licenciatura en Derecho de la UAM-A; el ingreso a la UAM-A permitió conocer las experiencias que tienen los estudiantes de la licenciatura en derecho respecto a su experiencia al egresar de un instituto de educación medio superior e ingresar a una institución de educación superior, por ultimo trayectoria socioeconómica donde respondieron a los procesos de construcción de aspiraciones y expectativas de estudiantes y profesor de la UAM-A durante su estancia, en el contexto de las desigualdades sociales que implican estar en una carrera de alta demanda.

Palabras clave: Licenciatura en derecho, significaciones, alta de manda, experiencia académica.

Abstract

This terminal project analyzed the relationship between the meanings that 11 first-year students and a professor constructed with respect to being immersed in a high-demand law degree program at UAM Azcapotzalco (UAM-A). The law degree, public education and the university were conceptualized using bibliography (Icaza, F; Palma, E; Clark, B and Silas, C). As a qualitative, critical and constructivist methodological design, we used a qualitative tool (in-depth interview) and a qualitative instrument (interview script), with the purpose of eliciting perceptions and evaluations in relation to the student's surroundings. The information obtained was analyzed by means of three categories oriented by the particular objectives, the law degree to describe the facts that led the students to this degree belonging to the UAM-A to pursue their university studies and to know the perspective that the teacher has about the academic training provided by the curriculum of the law degree at UAM-A; the entrance to the UAM-A allowed to know the experiences that the students of the law degree have regarding their experience of graduating from a high school and entering an institution of higher education, finally socioeconomic trajectory where they responded to the processes of construction of aspirations and expectations of students and professor of the UAM-A during their stay, in the context of social inequalities that involve being in a career of high demand.

Key words: Law degree, meanings, high demand, academic experience.

Índice

<u>1</u>	<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>1.1</u>	<u>Planteamiento del problema</u>	7
<u>1.2</u>	<u>Organización del Trabajo Terminal de Investigación</u>	9
<u>2</u>	<u>METODOLOGÍA</u>	10
<u>2.1</u>	<u>Escenario y actores sociales</u>	11
<u>2.2</u>	<u>Tipo de investigación</u>	12
<u>2.3</u>	<u>Aproximación al campo de intervención</u>	13
<u>2.4</u>	<u>Herramientas e Instrumentos de recopilación de información</u>	17
<u>2.5</u>	<u>Ejes temáticos de las entrevistas</u>	19
<u>2.6</u>	<u>Diseño metodológico</u>	20
<u>2.7</u>	<u>El dispositivo metodológico</u>	21
<u>2.8</u>	<u>Estrategias de sistematización de información</u>	21
<u>3</u>	<u>SIGNIFICACIONES ACERCA DE LA LICENCIATURA EN DERECHO</u>	23
<u>3.1</u>	<u>La licenciatura en derecho</u>	23
<u>3.1.1</u>	<u>Antecedentes de la licenciatura en Derecho en la UAM Azcapotzalco</u>	23
<u>3.1.2</u>	<u>¿Qué es ser estudiante de la licenciatura en Derecho en la UAM-Azcapotzalco?</u>	31
<u>El sentido de la Docencia</u>		35
<u>3.1.3</u>	<u>Vínculo entre el académico y el universitario</u>	41
<u>3.1.4</u>	<u>La movilidad estudiantil en la UAM Azcapotzalco</u>	43
<u>3.2</u>	<u>Ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco</u>	45
<u>3.2.1</u>	<u>Egreso de una Institución de Educación Media Superior</u>	45
<u>3.2.2</u>	<u>Ingreso a una institución de Educación Superior</u>	52
<u>3.3</u>	<u>Trayectoria socioeconómica</u>	59
<u>3.3.1</u>	<u>Dentro de todo esto surge la pregunta ¿Para qué sirve la universidad?</u>	61
<u>3.3.2</u>	<u>Rendimiento académico</u>	63
<u>3.3.3</u>	<u>Contexto Socioeconómico que Influyen en el Rendimiento Académico</u>	65
<u>3.3.4</u>	<u>Los diversos programas de becas por parte de la UAM</u>	68
<u>3.3.5</u>	<u>¿Qué es para los estudiantes el título universitario?</u>	72
<u>3.3.6</u>	<u>Prestigio</u>	75
<u>4</u>	<u>¿Reflexiones Finales?</u>	76

<u>Bibliografía</u>	80
<u>Anexos</u>	Error! Bookmark not defined.

1 INTRODUCCIÓN

Presentamos el trabajo terminal de investigación acerca de las significaciones respecto a la carrera de Derecho a partir de la experiencia vivida de estudiantes de primer año de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco (UAM-A), desde una mirada de la psicología educativa. Elegimos este programa de licenciatura debido a que se trata de una profesión de alta demanda en los exámenes de admisión en el país y en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en particular.

La Licenciatura en Derecho es uno de los programas de educación superior más antiguos que existe en México. En el Virreinato, la sociedad tenía una necesidad de una correcta administración de la Nueva España y la legislación en las colonias españolas, es por eso por lo que se crea la Real y Pontificia Universidad de México durante el Virreinato de Luis de Velasco, la universidad impartió cátedras sobre leyes, arte entre otras. En 1833 se suprimió la Real y Pontificia Universidad de México y en 1865 fue eliminada definitivamente. En 1868 se estableció la Escuela Nacional de Jurisprudencia. En 1910 existe un cambio relevante para esta licenciatura ya que se constituyó la Universidad Nacional de México y la Escuela Nacional de Jurisprudencia quedó incorporada a la UNAM. Hoy en día la Facultad de Derecho de la UNAM es una de las instituciones más antiguas donde empezó a impartirse Derecho, además de la trascendencia del panorama de la educación jurídica de México. (Icaza, 1998, pp. 79-82)

En México existen más de 1,600 instituciones de educación superior (IES) que imparten la Licenciatura en Derecho, tanto privadas como públicas, teniendo así nombres de instituciones con prestigio como lo son la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma del Estado de México, catalogadas por distintos blogs de internet como las universidades mejores del país para estudiar esta disciplina. Uno de los blogs es Idealex.press que utiliza información proporcionada por el diario El Universal; otro es unitips con “Las 5 mejores universidades de Derecho”; cursosycarreras.com con “Dónde estudiar derecho y

leyes en instituciones públicas en México". Estos blogs en si no especifican de donde y en que se basan para hacer este ranking de escuelas, pero son populares dentro de la población.

¿Por qué existen tantos jóvenes que demandan estudiar Derecho en nuestro país? Es importante mencionar que la licenciatura de derecho en nuestro país es una de las licenciaturas con alta demanda, es decir, un notorio número de jóvenes que deciden realizar el examen de admisión para el ingreso de ésta. Actualmente, de los 852,279 jóvenes que deciden continuar con una educación superior, en la licenciatura de derecho en el ciclo escolar 2021-2022 el total de aspirantes a ingresar fue de 23,349. La oferta de lugares disponibles para esta carrera fue de 6,444 por lo que cada 3 estudiantes que demandaron la carrera ingresaron 1 (UNAM, 2021).

La UAM es una de las IES que ofrece programas de licenciatura en derecho y, actualmente, en las Unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa. En la primera, la Licenciatura en Derecho ha sido ofertada desde 1974 y, en la segunda, desde 2016. La UAM Azcapotzalco ha brindado formación académica por más de cuarenta años a más de 28 mil egresados, donde al igual que el resto de las unidades impulsa la formación como uno de los ejes de enseñanza- aprendizaje áreas las cuales son: Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) y Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD). Además, es la primera unidad en el periodo 2021 con un número de 8,518 aspirantes en ciencias sociales y humanidades en los trimestres primavera y otoño, al igual que en la licenciatura de Derecho 4,266 aspirantes durante los periodos ya mencionados, de los cuales fueron admitidos 545 alumnos, se mostró un 12.8 % del índice de aceptación.

La licenciatura en Derecho en la UAM-A se compromete a que el egresado esté capacitado para ejercer de manera consciente y critica su labor de jurista para contribuir a la solución de los problemas legales con justo sentido del derecho. El egresado podrá desempeñarse en los sectores público, privado y social. La UAM-A cuenta con un plan de estudios dividido en 3 bloques que son: el tronco general, donde el estudiante obtiene una formación teórica sobre la realidad contemporánea; tronco básico profesional, donde el alumno se capacita para interpretar y manejar

las distintas instituciones, principios y estructura del orden jurídico; área de concentración, donde el alumno decide el área que desea conocer específicamente, las cuales son: Derecho Administrativo, Derecho Penal y Criminalística y Derecho Laboral y Seguridad Social. Este programa de licenciatura cuenta con una duración de 12 trimestres y la posibilidad de cursarlos en la modalidad de medio tiempo y tiempo completo. El estudiante debe de acreditar un mínimo de 465 créditos, la elaboración de una monografía dependiendo del área de concentración elegida, cumplir con el servicio social y aprobar el examen de comprensión de lectura en una lengua extranjera.

El modelo académico impartido en esta unidad, según el portal de la UAM (Casa abierta el tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana, 2023), dice que en las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa y Lerma se imparte el sistema expositivo magisterial, es decir, hay un profesor por cada unidad de enseñanza-aprendizaje (UEA), quien, además de impartir clases, la forma de enseñar es poniendo en práctica la teoría con problemas concretos de la realidad, que como estudiantes pueden llegar a presentar a lo largo de su desempeño en la carrera.

Decidimos realizar nuestra investigación en dicha institución de la cual somos partícipes ya que nos interrogamos como equipo de investigación los distintos aspectos que interfieren al escoger qué licenciatura estudiar. Elegir estudiar una profesión es una de las decisiones que lleva a cabo el estudiante que desea seguir con su formación académica. Consideramos que hay diversas instituciones que encauzan esta decisión: la escuela, la familia, los medios de comunicación masiva, entre otros.

¿Cuáles son las razones que determinan la elección de esta carrera? La decisión de los jóvenes de continuar formándose en la educación superior está condicionada por una serie de variables, socioeconómicas y académicas, consideradas relevantes en las decisiones de invertir en educación. Dentro de las primeras se encuentran los recursos económicos del hogar, los cuales son factores determinantes en la posibilidad del egresado de la educación media superior para continuar estudiando una carrera universitaria. También es relevante el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden influir en la decisión de los

individuos de proseguir estudios superiores. Entre las variables de carácter académico está la trayectoria curricular seguida en el nivel medio, pues es más probable que el alumno que ha tenido un desempeño superior al del promedio de su cohorte se sienta motivado para continuar estudiando (Silas, 2011).

En esta investigación nos interesamos en conocer y analizar ¿Por qué deciden los jóvenes estudiar derecho en la UAM Azcapotzalco? Hemos mencionado el perfil de egreso y el plan de estudios de la Licenciatura en Derecho de la UAM-A, pero los estudiantes pueden tener otras motivaciones que no incluyan este tipo de aspectos. De modo que la investigación va orientada a los discursos de las experiencias académicas que tenga el universitario, con la finalidad de analizar las significaciones que construyen los estudiantes de primer año sobre estudiar la licenciatura de Derecho en la UAM-A.

La universidad es conceptuada como un centro de información, coordinación y colaboración entre y para el sector productivo, entidades públicas y sociedad en general, de manera que facilite la transmisión de conocimientos. (Clark, 1991). Se pretende que esta institución sitúe a la sociedad del conocimiento, con capacidad reflexiva que lleve a construir explicaciones para dar sentido a las realidades regionales y nacionales y que encuentre su sitio en el todo internacional, contribuyendo al mejoramiento social y humano. Cada vez se involucran en los problemas sociales, tratando de influir en el desarrollo del país. Otra manera de vincularse es a través de las investigaciones para mejorar las condiciones de la sociedad. De esta manera, la universidad mantiene un vínculo con el exterior, influye en el conocimiento de los problemas nacionales. Para Clark la universidad es una dependencia que se rige políticamente (1991), dependiendo la institución superior, si es pública, privada, autónoma, federal o estatal y tiene sus propias convicciones, misión, ideales, valores y planes de estudio particulares.

En este sentido, la autonomía universitaria significa, ante todo, la libertad de los profesores para cuestionar la ciencia recibida, investigar nuevas fronteras de lo conocible, transmitir su propia versión de la ciencia y no para reproducir su versión establecida. La autonomía universitaria, por tanto, es ante todo la libertad de

conocimiento y la incorporación de esa libertad en el proceso de formación. Es importante desde la libertad de cátedra como los lineamientos que tiene.

La universidad hace una aportación importante y práctica a la sociedad al formar profesionales especializados para enfrentar las problemáticas sociales, contribuye en investigación en donde el conocimiento producido es dado a conocer, con lo cual ayuda a crear, reforzar el estudio, la crítica en relación a la naturaleza, la sociedad y el estado, promoviendo el apoyo, cuestionamiento, debates y rechazo en funcionalidad de las solicitudes culturales, sociales, económicas y políticas de nuestros propios tiempos.

¿Cómo se sienten respecto a la formación profesional que han recibido hasta este momento?

En la universidad, los estudiantes llevan de la mano el aprendizaje humano y profesional, lo cual nos lleva a pensar que estas labores tienen que ampliarse en la sociedad. Dicho de otro modo, no conformar al estudiante como un sujeto apartado, sino como persona y parte importante de la sociedad. En este sentido, una vez que hablamos de la educación superior nos referimos al desarrollo de capacidades, habilidades del estudiante

La educación universitaria es algo más que invertir en un trabajo futuro. En cambio, se trata de una oportunidad para transformar esta realidad con conocimiento científico. No solo es poder egresar y la obtención del título que trae beneficios en un futuro, sino que el poder acceder a la educación superior permite acceder a conocimientos que en nuestra vida cotidiana no sería posible, lo que implica una experiencia universitaria. Es más que sólo asistir a clases y presentar exámenes. De hecho, la educación superior consiste en aprender nuevas formas de pensar y adquirir habilidades para resolver problemas. Se enseña a participar en el pensamiento crítico como individuos y miembros de un salón de clases. En muchos casos, se requiere que los estudiantes extiendan su imaginación en trabajos tanto orales como escritos, a menudo presentados frente a sus compañeros. En otras palabras, una educación universitaria enseña a los estudiantes a pensar de manera diferente.

Existe una responsabilidad social universitaria a través de los valores de responsabilidad social en los campos económicos, sociales, ambientales y políticos, donde se necesitan información crítica y reflexiones para canalizar pensamientos y acciones de acuerdo con el papel social de la universidad. La universidad tiene la responsabilidad social de formar expertos involucrados con la comunidad, entendiendo que el compromiso de cada profesional es lograr el desarrollo social humano. Una educación tiene la responsabilidad de cambiar la Dirección del Cambio Social y tomar la decisión de integrarse en el presente y el proyecto hacia el futuro, porque esta universidad es un superior donde se forman las razones que fortalecerán las razones.

¿Qué expectativas tienen sobre la conclusión de sus estudios universitarios? ¿Como es el campo laboral al que se enfrentaran estos jóvenes universitarios? Por consiguiente, los estudiantes se enfrentan a cumplir con las exigencias académicas. En el proceso personal de cada alumno, durante su paso por la vida universitaria, influyen diferentes componentes como el ambiente, los profesores, la cultura, el nivel económico, la escolaridad previa y la carrera a la que pertenecen, los factores económicos a veces a costa de no comer o de, en el caso de estudiantes foráneos, tener que pagar una renta o quienes vienen desde lejos y solo tienen lo del pasaje. En el ámbito económico, algunos se ven en la necesidad de trabajar para sustentar sus gastos. Son diferentes las condiciones en las que cada uno transita por la universidad, algunos sin poder descansar adecuadamente o inclusive padecer cargas de estrés.

El estrés, la ansiedad, o depresión por problemas familiares o personales es algo que le puede pasar a algunos estudiantes. De hecho, todo esto puede generar que se dificulte dormir, lo cual tiene efectos negativos en la memoria a corto plazo, la capacidad de atención y de rendimiento académico, lo cual afecta la salud, factores familiares y sociales entran en juego dentro de su trayectoria académica, influyen en los estudiantes, presiones sociales o familiares de distinta índole. Estos aspectos que pasa el estudiante se mencionaran en más detalle en el análisis.

Planteamiento del problema

Partiendo de todo lo anterior mencionado, y tomando a la universidad como un factor primordial en la vida de los estudiantes, en donde la educación tiene como uno de sus diferentes objetivos la formación de capacidades y actitudes de las y los jóvenes para su inserción en la sociedad, así como da las herramientas necesarias para afrontar problemas en nuestro entorno. Tomamos en cuenta que uno de los grandes problemas que existen en la actualidad es que los estudios universitarios ya no aseguran una inserción laboral, ni tener buen futuro. Cada vez notamos a más jóvenes universitarios presentando un examen de admisión para entrar a una universidad pública a pesar del panorama tan desalentador sigue existiendo una gran demanda.

Por lo tanto, nuestra problemática se basa en estas significaciones donde hacen que el universitario obtenga una experiencia de acuerdo con sus creencias, ideologías, valores y cultura que lo van orientando en su formación como un sujeto capaz de afrontar problemas a futuro. Sin embargo, hay posiciones diferentes en cada estudiante ya que de acuerdo con lo que para ellos significa estar en una carrera deriva de tener expectativas “buenas” para mejorar sus ingresos socioeconómicos e ingresar a un trabajo y que no se cumplen de la mejor manera, así como todas las ideologías que se tienen al estar en formación en una universidad. Decidimos intervenir con estudiantes para indagar en todas las vicisitudes que experimentan e interpretaciones que tienen al estar en una carrera, en este caso en Derecho.

Por todo lo anterior, planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Qué significaciones construyen los estudiantes de primer año de la UAM-A y un profesor de imparte la UEA Historia del Derecho Mexicano respecto a la licenciatura de Derecho?

Como objetivo general de investigación proponemos analizar las significaciones que 11 estudiantes de primer año y un profesor construyen respecto a estar inmerso en una licenciatura con alta demanda como lo es Derecho de la UAM Azcapotzalco. Los objetivos específicos son: 1) describir los hechos que llevaron a los estudiantes de la licenciatura en derecho de la UAM Azcapotzalco, a

cursar sus estudios universitarios; 2) conocer las experiencias que tienen los estudiantes de la licenciatura en derecho de la UAM Azcapotzalco respecto a su formación profesional universitaria; 3) conocer las experiencias que tienen los estudiantes de la licenciatura en derecho respecto a su experiencia al egresar de un instituto de educación medio superior e ingresar a una institución de educación superior 4) conocer la perspectiva que el docente tiene acerca de la formación académica que brinda el plan de estudios de la licenciatura en Derecho de la UAM-A.

El interés que nos ha llevado a realizar esta investigación ha surgido porque como estudiantes reflexionamos acerca de las razones que orientan a los jóvenes universitarios escoger la carrera de Derecho en la UAM Azcapotzalco. Sabemos que es una carrera de alta demanda y la calidad académica de esta unidad se refleja en la variedad de proyectos, eventos académicos y premios. Asimismo, en el Anuario estadístico de la UAM (2020) los resultados arrojaron que en dicha universidad en el área de Ciencias Sociales y Humanidades hubo 9,760 estudiantes registrados y 7,851 aspirantes que presentaron el examen, de los cuales solo 7,851 alumnos pudieron ingresar a la universidad.

Aparte de ser una licenciatura con alta demanda, actualmente, Derecho responde a diversos problemas sociales a partir de sus diferentes ramas, por ejemplo, el *derecho penal, rama que se encarga de las normas que tienden a la sanción de los estados y atiende las problemáticas sociales a las que se enfrenta en relación con el crimen y la corrupción, el derecho laboral, área que interviene en los conflictos de discriminación laboral y la búsqueda de equidad laboral entre géneros*. Son tantas áreas sociales donde se desempeña esta licenciatura que su relevancia social es fundamental en el cumplimiento de leyes y las sanciones para el funcionamiento social. . (Oficina de las Naciones unidas contra la droga y el delito, 2019). Sin embargo, también se muestra un des prestigio social a esta, por el sistema judicial que nuestro país presenta, por ejemplo, la violación del derecho penal, la participación en organizaciones discriminatorias y el uso de su posición judicial para satisfacer los intereses personales del gobierno

Organización del Trabajo Terminal de Investigación

El primer apartado titulado **Metodología** presentamos la estrategia metodológica para la realización del trabajo de campo, el cual describe el tipo de investigación que se realizó. Se presenta la estrategia de ingreso al terreno de intervención, las herramientas de recopilación de información que ayudaron a la obtención de estos discursos, los cuales fueron la entrevista en profundidad y la observación participante, las herramientas de registro de información que son el guion de entrevista y el diario de campo, así como las estrategias de sistematización de información.

El segundo apartado titulado **Significaciones acerca de la Licenciatura en Derecho**, donde bordaremos distintos conceptos e información bibliografía que nos permitirá dar pauta al material empírico. Construimos tres subtítulos el primero es licenciatura en derecho, que consta de tres sub-subtítulos, antecedentes de la licenciatura en derecho de la UAM Azcapotzalco, ¿Qué es ser estudiante de la licenciatura en derecho? en la UAM Azcapotzalco, el sentido de la docencia, vínculo entre el académico y el universitario y la movilidad estudiantil en la UAM Azcapotzalco, el segundo subtítulo es ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, tiene dos sub-subtítulos como egreso de una institución media superior e ingreso a una institución de educación superior y por último el tercer subtítulo llamado trayectoria socioeconómica con sub-subtítulos como contexto familiar, contexto socioeconómico que influye en el rendimiento académico, contexto Socioeconómico que influyen en el rendimiento académico, los diversos programas de becas por parte de la UAM, ¿Qué es para los estudiantes el título universitario? Y el prestigio.

El tercer apartado de **reflexiones finales** donde nosotros como equipo compartiremos nuestras opiniones, pensamientos, puntos de vista, conocimientos y lo que nos inquietó durante la realización y resultados de esta investigación. Además de poder compartirla desde un lado en conjunto, las experiencias y conocimientos, los distintos procesos y subjetividades con las que nos forman como sujetos. Y mencionando principalmente a nuestra investigación y reflexionar acerca de ella.

METODOLOGÍA

Introducción

En este apartado presentamos la estrategia metodológica para la realización del trabajo de campo acerca de la investigación sobre la elección de carrera en Derecho. El diseño metodológico que se implementó para recolección, sistematización y análisis de la información, con la finalidad de recuperar las experiencias de distintos estudiantes de la licenciatura en Derecho de la UAM-A. Descripción del acercamiento al campo y como este a su vez nos presentó nuevos retos, además como dio pauta para la construcción del siguiente apartado.

La UAM-A fue elegida por que en dicha unidad se imparte la Licenciatura en Derecho, su variabilidad organizativa, contexto demográfico y diversidad de estudiantes, esta cuenta con una estructura organizativa compleja, con autonomía y más de 45 años de funcionamiento en estudiantes mayoritariamente urbanos de la Ciudad de México, pero también con algunos estudiantes de otros estados de la república mexicana. Los alumnos admitidos en esta institución se basan en seleccionar a sus estudiantes con base al mérito, que se traduce al promedio obtenido en la educación media superior y en el puntaje del examen de selección.

Otras de las razones por las que seleccionamos a la UAM- A para la realización del trabajo de campo es porque al hacer una revisión al anuario ofrecido por la UAM notamos que es una de las unidades que durante el 2020 tuvo mayor ingreso con 3,584 aceptados ubicándola en segundo lugar, con respecto a las demás unidades; en primer lugar UAM-Xochimilco con 3,953, en tercero UAM-Iztapalapa con 2,575, cuarto UAM-Cuajimalpa con 725 y UAM-Lerma con 477 mayor número de estudiantes de nuevo ingreso, en 2021 se presentó la misma situación así que ese fue un punto de atención, y nos cuestionamos como equipo ¿Porque es la segunda unidad con mayor ingreso en los últimos años?, ¿Por qué los jóvenes deciden estudiar en esta institución?

La Licenciatura en Derecho en esta unidad es perteneciente a la División de Ciencias Sociales y Humanidades, es el primer programa que presenta alta demanda. Y, además, como se mencionó en la introducción, en otras instituciones de educación superior es uno de los programas con mayor ingreso comparada con otras. La disciplina de Derecho se encuentra en nuestra sociedad desde hace años y surgió como licenciatura por la demanda de la época del virreinato.

Escenario y actores sociales

Primero creo que es importante mencionar que el escenario y los actores sociales se eligieron por motivos más personales. En primera estancia, se planeó otro campo y enfoque de investigación. Al ser estudiantes de psicología del último año del programa de licenciatura, teníamos intereses sobre ésta y sobre la relación del campo laboral. Nos enfocaríamos no sólo en la psicología de nuestra unidad, sino que tratamos de las tres propuestas de formación en psicología en la UAM. Sin embargo, nuestro equipo formado inicialmente presentó fricciones y decidimos dividirnos para llevar la investigación en un ambiente más cómodo. Esto nos llevó a plantearnos lo que deseábamos investigar mi compañera y yo. Mantuvimos la idea de la educación superior y, en particular, la UAM como terreno de intervención.

Se escogió a los interlocutores en base a las distintas visitas que se llevaron a cabo en la institución, con una observación determinamos qué personas cumplían con nuestro criterio: estudiantes de primer año de la carrera de Derecho. No establecimos una diferencia a partir del género. En concreto, la población elegida son estudiantes de primer año y profesores de la carrera de Derecho de la UAM-A. Contamos con una muestra de 11 estudiantes de primer año de la carrera de Derecho y un profesor que imparte historia del Derecho Mexicano.

El escenario de intervención es la UAM-A, la cual se encuentra ubicada en Av. San Pablo Xalpa 180, San Martín Xochinahuac, Azcapotzalco, Ciudad de México, en la cual acudimos en el turno de la mañana en un horario de 8:00 am a 15:00 pm. Escogimos el turno matutino ya que, al ser estudiantes del turno vespertino, contamos con disponibilidad de tiempo para dedicar parte de nuestro día para la realización del trabajo de campo y asistir a las sesiones de seminario por la tarde.

Tipo de investigación

Nuestro trabajo de investigación se estableció como una investigación con un enfoque cualitativo. Dado que hay un proceso inductivo que nos permitirnos analizar varias realidades subjetivas. La investigación cualitativa, según (Denzin y Lincoln, Citados por Vasilachis, et al, 1994, 2006, p. 24), es multi metódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos: estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interacciones y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos. En el caso de esta investigación, utilizamos la entrevista como herramienta de recopilación de información empírica para recuperar el sentido de la Licenciatura en Derecho de acuerdo con la experiencia de estudiantes de primer año de formación en licenciatura.

Como hemos mencionado anteriormente conocer las significaciones de estos universitarios es parte fundamental para alcanzar los objetivos anteriormente planteados. No sigue una determinada línea, lo cual significa que nosotras desarrollamos preguntas antes, durante y después de la recolección y análisis de datos. Nosotras como investigadoras planteamos un problema, pero los iniciales no fueron tan específicos como el enfoque cuantitativo y en investigación cualitativa, el problema de investigación puede ser adecuado y/o modificado de acuerdo con la información recabada en campo.

Además, esto nos permite en la recolección de datos no tener una estandarización, ni predeterminados los métodos para llevarlo a cabo, esta recolección nos lleva a tener el punto de vista, que en este caso será la experiencia y las significaciones de los universitarios de la UAM Azcapotzalco de la Licenciatura de Derecho. Teníamos previsto un acercamiento a estudiantes de Derecho por medio de redes sociales o acceder a la institución sin realizar una carta de

autorización para poder interactuar con los universitarios, y ya teniendo este contacto poder establecer dicha relación y así agendar el día y la hora que podían brindarnos para la realización de estas entrevistas.

Aproximación al campo de intervención

Al aproximarnos al campo de investigación, nos dimos cuenta como equipo que fue completamente diferente a lo previsto porque únicamente trabajaríamos con alumnos. Sin embargo, al tener el acercamiento, nos planteamos el de entrevistar a un profesor que, de clases en primer año de la licenciatura de Derecho, para obtener su perspectiva acerca de los estudiantes universitarios y del programa académico que él imparte. Además, se consideró solo realizar 4 entrevistas, planteamos este número sin haber hecho una aproximación al campo, ya que pensamos que no contaría mos con el tiempo suficiente para entrevistar a más, pero al momento de estar en la UAM-A, hubo una participación de 13 estudiantes, donde nosotros nos planteamos realizarlas, por lo que tuvimos que modificar nuestra estrategia como por ejemplo medir los tiempos entre cada entrevista. Este suceso nos amplió nuestra muestra, para así ampliar las distintas experiencias de estos jóvenes. Fue un suceso que nos benefició en el sentido de recopilar información, pero a su vez la carga de trabajo fue mayor. Como equipo de investigación, el haber hecho más de 4 entrevistas lo consideramos un logro de que existieran tantos chicos que les resultara atractivo nuestro proyecto de investigación. Ellas y ellos deseaban compartir con nosotros sus experiencias públicas y, en particular, de estar estudiando La licenciatura en Derecho en la UAM Azcapotzalco.

El acercamiento al campo empezó por grupos en redes sociales de derecho de la UAM-Azcapotzalco. Notamos poca interacción, existió chicos de otra universidad o de otro trimestre que querían participar, sin embargo, nuestro objetivo se enfoca en otros actores sociales y no quisimos modificarlo. Decidimos como equipo acudir a la institución el viernes 2 de diciembre de 2022, pero al llegar a la institución, desconocíamos las instalaciones y procedimos a buscar la coordinación de Derecho. En la búsqueda de ésta, encontramos el cubículo de orientación educativa y ayuda psicopedagógica y ahí, solicitamos indicaciones de cómo llegar al edificio de la Coordinación de Derecho.

Teniendo la información de cómo llegar a la Coordinación, conseguimos entrar al edificio H segunda planta donde nos atendió una secretaria llamada H.L y nos dijo que la Coordinación de la división no se encontraba. Nos mandó dentro del mismo edificio, pero ahora al primer piso ya que en este se ubica el Departamento de División de CSH, pero no había quien nos atendiera, así que tuvimos que esperar dos horas aproximadamente. Pasado este tiempo, fuimos atendidas y se nos comentó que no se nos podía proporcionar información sobre el horario y edificio en que se encontraban los estudiantes de la Licenciatura en Derecho, ya que son datos resguardados por la institución y para la protección de sus alumnos. Así que se nos proporcionó el número de servicios escolares y nosotros le dimos nuestro correo para poder contactarnos con ellos. Nos comentó que iba hablar con la Coordinación para hacerle saber que habían ido dos estudiantes a pedir dicha información y para ver que tipos de trámites se tenían que realizar para la autorización de nuestro trabajo de campo.

Así mismo, el martes 6 de diciembre de 2022 Sistemas Escolares nos mandó un correo en el cual nos indicó que teníamos que hacerles llegar un oficio dirigido a la Coordinación de la Licenciatura en Derecho, con copia a la Secretaría Académica de la DCSH, solicitando la información y explicando para que se va a utilizar.

Posteriormente, el miércoles 7 de diciembre de 2022 acudimos a la Coordinación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades en el Área de Psicología en la UAM-X, para pedir un oficio institucional donde se solicita la autorización del trabajo de campo de nuestra investigación. Al siguiente día se recogió el oficio con la firma correspondiente. Teniendo los documentos solicitados, acudimos a la UAM Azcapotzalco el viernes 9 de diciembre de 2022. Realizamos una entrevista con la Coordinación de la Licenciatura en Derecho y expusimos el tema de nuestro proyecto de investigación y lo que se pretendíamos realizar. La Coordinación nos dio la autorización para poder interactuar con los estudiantes y nos brindó los horarios para poder localizarlos. Se llegó a un acuerdo con Coordinación y se nos proporcionó un número telefónico de contacto para que acordáramos el día en el que iríamos a la UAM Azcapotzalco a realizar entrevistas y que se nos presentara con los alumnos.

Un día antes del miércoles 14 de diciembre del 2022, enviamos a la Coordinación de la Licenciatura en Derecho un mensaje mediante WhatsApp, recordándole acerca de nuestra visita para el miércoles. Se nos comunicó con la asistente de Coordinación, se nos proporcionó su número, nos pusimos de acuerdo con la hora y lugar donde nos íbamos a reunir y llegamos en el horario acordado. Sin embargo, la asistente en ese momento no se encontraba y decidimos esperarla.

Tuvimos la reunión con asistente a las 10:00 am, ella nos llevó a los salones, no encontramos a los profesores que tenían clases a esa hora y nos propuso estar presente en una clase de Derecho de onceavo. Ingresamos a esta clase a las 11:00 am y permanecimos en ésta hasta las 12:30 pm. Este mismo día, nos pusimos de acuerdo con la asistente para que nos diera los horarios del día 15 de diciembre de 2022 y así estar presente en una clase, hacer observación participante y poder agendar una cita con los chicos para que nos pudieran proporcionar una entrevista.

El jueves 15 de diciembre del 2022 llegamos a la institución alrededor de las 8:00 am. Esperamos alrededor de dos horas. Antes de entrar a la clase del profesor titular de la clase, le comentamos afuera del salón nuestro proyecto, objetivo y el por qué estábamos en la universidad Azcapotzalco. Acordamos que el profesor sólo nos iba a presentar con el grupo y que no iba a comentar nada de las entrevistas hasta el final de la clase, esto era con la finalidad de que no afectara en nuestro proyecto.

La clase de este profesor fue de 10:00 am a 11:00 am. Observamos la clase y al final comentamos a los estudiantes nuestro proyecto y se abrió la oportunidad de quien quisiera participar en las entrevistas. Varios estudiantes accedieron así que pedimos su número y nombre. A tres de ellos les hicimos las entrevistas este mismo día, ya que nosotras todavía teníamos tiempo de poder estar en la universidad. Otros chicos no contaban con disponibilidad de tiempo ese día, así que sus entrevistas se agendaron para el viernes 16 de diciembre de 2022 y el martes 20 de diciembre de 2022. También hablamos con la asistente de la Coordinación de Derecho y ella nos agendó una cita con el profesor, a quien llamaremos L.R.E.R, para el martes.

Posteriormente, el viernes 16 de diciembre del 2022 acudimos a la universidad ya que 8 chicos tenían su cita para ese día. Cada integrante del equipo entrevistó 4 estudiantes y así realizamos la tarea. Para finalizar, el martes 20 de diciembre del 2022 llegamos a la institución con el objetivo de entrevistar al profesor, por lo tanto, lo tuvimos que esperar hasta las 10:00 am que terminara su clase. Concluimos la entrevista alrededor de 11:30 porque él otra sesión a esa hora. Agendamos con los alumnos que nos faltaban para trabajar con ellos. Algunas de las entrevistas duraron más de lo esperado y otras no. A las 3:00 pm terminamos y nos fuimos a nuestra clase, ya que durante todas las visitas planificadas se tenía que considerar el tiempo disponible.

Los supuestos que teníamos antes de esta intervención era que Derecho es una licenciatura con alta demanda y que los alumnos solo decidían estudiarla por la cuestión económica, en cambio al tener esta interacción con el campo, los estudiantes nos compartieron que aparte de lo económico decidieron estudiar esta licenciatura porque tienen familiares quienes son abogados.

Esto nos sirve para comprender a las personas en el marco de referencia de ellas mismas. Es esencial aproximarnos a la experiencia de las personas de acuerdo con la forma en la que ellos lo significan, ya que así se identificarán con las personas que se están estudiando y se podrá comprender cómo perciben, sienten y ven las cosas. Aquí hay que señalar aspectos importantes que el investigador debe adoptar, por ejemplo, debe suspender o apartar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Como lo indica Bruyn (Citado por Vasilachis, et al, 1972, 2006, p. 125) el investigador cualitativo debe ver las cosas como si estuvieran ocurriendo por primera vez, es decir, la teoría nos ayuda a construir el objeto de estudio y el discurso de los Interlocutores nos permite comprender la forma en la que ellos significan su mundo, por eso es importante interrogar la teoría desde los datos. Otro aspecto que hay que tomar en cuenta es que todas las percepciones, ideas y experiencias son valiosas para la investigación, no hay respuestas verdaderas ni malas, solo se busca una comprensión y análisis detallado de las perspectivas de los actores sociales.

Por ende, diferimos con el autor Bruyn respecto a que se debe suspender o apartar las creencias porque esto es imposible. Primero, porque al decidir realizar una investigación en la UAM, institución de la que formamos parte, ya estamos inmersas. Además, aunque vivimos en distintos contextos sociales, llegamos a compartir valores, creencias con los interlocutores. Llegamos a la identificación con diversos discursos, compartir experiencias nos vuelve parte de esto, es imposible aislarte de estos problemas sociales, cuando nosotros como sujetos pertenecemos a una cultura donde ella se apropió de nosotros y nosotros de ella. Tan sólo decidir el tema que deseamos investigar ya trae un cúmulo de intereses tanto personales como de grupo. La delimitación del objeto de estudio está influenciada por nuestros intereses y contexto social, en este caso es claro de pertenecer a la misma universidad. Tratamos de realizar el trabajo de campo en una disciplina que no fuera la nuestra, psicología, de manera que seleccionamos Derecho y otra unidad académica para que los interlocutores no fueran nuestros pares.

Pero al final somos conscientes de esto y tenemos presente que estas creencias y posicionamientos político nos puede sesgar al momento de hacer nuestra intervención. Entonces, al hacer el análisis de la entrevista en profundidad, pensamos importante tomar en cuenta estos aspectos para distinguir la experiencia de los interlocutores de mis creencias e ideas.

Herramientas e Instrumentos de recopilación de información

Es importante mencionar que la entrevista es un instrumento fundamental en la investigación cualitativa permite suscitar, en una situación de diálogo, las experiencias vividas del interlocutor y apreciar las emociones expresadas en gestos, movimientos corporales cuando se acompaña el discurso.

La entrevista es un campo de trabajo en el cual se investiga la conducta y la personalidad de seres humanos, los cuales señala Taylor y Bogdan, (Citados por Vasilachis, et al, 1986, 2006, p. 125) que “son encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros que están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas y/o situaciones, tal como se expresan con sus propias palabras.” Es una herramienta

para excavar, para adquirir conocimiento sobre la vida de un sujeto en base a nuestros objetivos de investigación.

La elección de nuestro objeto de estudio se decidió a partir de nuestro planteamiento y los alcances de la investigación. Así que el objetivo es analizar estas significaciones que construyen sobre la formación profesional universitaria de los estudiantes, por lo cual nos es factible entrevistar a los estudiantes de la licenciatura de Derecho, ya que es así nuestro diseño.

Partiendo de esto nosotras utilizamos otra técnica para la recolección de estos datos: la observación participante, la cual nos permitió, según Taylor y Bogdan, (Citados por Vasilachis, et al, 1986, 2006, p. 73), la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiente o contexto de los últimos y durante la cual recopilamos datos de modo sistemático. La observación nos permitió ingresar el campo, estar inmersas, conversar informalmente, familiarizarse con los actores sociales y, así, establecer un clima de confianza para la realización de otras actividades, como la entrevista.

La entrevista en profundidad “se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el interlocutor exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio (Varguillas y Flores, 2007, p. 250). Con el objetivo de efectuar un acercamiento analítico a este discurso, lo que nos ofrece la entrevista en profundidad es una perspectiva de realizar nuestra investigación desde un corte psicológico social que nos permita acceder a estas significaciones que son dadas por el sujeto que se relacionan con una experiencia, en este caso el ser estudiante de primer año de Derecho. Acceder al problema de subjetividad puede resultar complicado, ya que la subjetividad se construye en un proceso social, sin embargo, el sujeto produce significaciones a través de múltiples aspectos como el lenguaje, los sentimientos y todo ello que el sujeto experimenta y le es difícil en algún momento comunicarlo.

Determinamos la entrevista en profundidad ya que funciona sobre el supuesto de que cada persona renuncia a su experiencia del método de formar su esquema de referencia. Lo que quiere decir que el sujeto va creando su

conocimiento a partir de esta percepción y valoraciones en relación con lo que lo rodea.

Como instrumentos fue el guion de entrevista que nos permitió organizar preguntas con base en ejes temáticos, los cuales nos permitió explorar la experiencia de los actores sociales y el diario de campo que utilizamos a lo largo de la investigación, en particular, en la realización del trabajo del campo. que nos permitió registrar información, anotadas diariamente y nos sirvió para reflexiones e impresiones del sitio o lugar de donde se realizó nuestra investigación.

Ejes temáticos de las entrevistas

Estudiantes:

Trayectoria familiar

Trayectoria Académica

Trayectoria socioeconómica

Visión a futuro.

Profesor:

El perfil de egreso de los estudiantes

El programa de la licenciatura en Derecho en la UAM Azcapotzalco

El sentido que le atribuye la licenciatura en Derecho de la UAM-A

Docencia en la licenciatura en Derecho

Consideramos estos ejes temáticos porque nosotros como sujetos sociales, existen distintas instituciones que interfieren en nuestra construcción de subjetividades y significaciones. Nosotras como investigadoras suscitamos y analizamos el discurso de los estudiantes de primer año de la carrera de Derecho y el discurso del profesor de historia del Derecho exploraron las significaciones que giran en torno a la Licenciatura en Derecho a partir de 11 estudiantes del primer año de estudio y de un profesor.

Los ocho ejes temáticos teorizados en el marco teórico y ahora implementados en la metodología, son una herramienta de ayuda como articuladores y proyectores de una propuesta de formación de estudiantes de

ingreso de Derecho. Esto no quiere decir que se reduce la vida de los sujetos a solo cuatro ejes, sin embargo, nosotras como equipo determinamos que estas son fundamentales para cumplir con nuestros objetivos de investigación, donde se busca profundizar en cada uno de ellos, para así obtener un amplio conocimiento de su trayectoria académica. Esta organización conceptual nos ayudó a explorar La licenciatura en Derecho, el ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco y la trayectoria Socioeconómica.

Diseño metodológico

Nuestro diseño metodológico es explicativo y descriptivo porque vamos a describir la situación o caso que hemos decidido investigar. Además, es un diseño que se basa en la teoría que se crea mediante la recopilación de datos, análisis y presentación. Nosotras como investigadoras explicamos el porqué y el cómo se llevó esta investigación, proporcionar detalles sobre esta.

Orientamos nuestra investigación con base en una perspectiva interpretativa y crítica puesta que las disciplinas de ámbito social, donde existen diferentes problemáticas, cuestiones y discusiones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. De hecho, nos orientamos por la perspectiva constructivista. Mencionamos a la epistemología constructivista según Berger y Luckmann la llamada realidad es una construcción social y se establece a partir de la interacción entre los seres humanos. Las estructuras sociales son determinantes en la construcción de los procesos simbólicos, razón por la cual, el estudio de las instituciones es fundamental en la conformación del sujeto. (1967). Tomamos esta epistemología porque partimos de la idea de que el conocimiento se gestiona por las interacciones sociales y el contexto socio cultural influirá en este.

Nuestra investigación es un proceso particular de observaciones de interrelación entre los actores sociales y no enfocamos en la peculiaridad del fenómeno que vamos a estudiar entre los elementos constituyentes, las relaciones dependientes dialógicas y participativas donde nosotras nos vamos a sumergir para captar esta realidad y comprenderla.

El dispositivo metodológico

Deleuze (1990:155-163) menciona que un dispositivo es una red que puede establecerse entre el discurso, instituciones, instalaciones, arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas, administrativas, no solo es lo enunciable sino la forma que es enunciable Utilizamos este concepto para dar cuenta del dispositivo de intervención metodológica porque nosotras al intervenir a este campo “la UAM-A, accedimos a discursos (que son la de los actores sociales), estudiantes de primer año de Derecho y un profesor de Derecho. Accedimos a una institución con un papel social, que es una universidad que imparte educación superior a diversos estudiantes durante más de 45 años. En los discursos suscitados, detectamos preposiciones morales, filosóficas, leyes, decisiones reglamentarias, entre otras que conforman todo un discurso. El dispositivo siempre tiene una función estratégica concreta y siempre se inscribe en una relación de poder. Al decidir intervenir en este campo ya estamos interceptando, modelando, controlando las conductas, las opiniones y los discursos de alumnos de derecho de primer año, aunque no queramos modificarlos y controlarlo lo hacemos ya que somos algo externo que llega a este espacio y les planteamos preguntas, que tal vez nunca se habían planteado. El dispositivo nos va a permitir enlazar las herramientas las cuales son: la observación participante y la entrevista en profundidad, con el objetivo, la pregunta de investigación y la información teórica, utilizamos el término dispositivo porque no solo buscamos datos, queremos establecer esta relación entre sus discursos y las significaciones.

Estrategias de sistematización de información

En las investigaciones sociales cualitativas, el análisis de datos no es una fase del proceso en continuo progreso, dinámico y creativo (Taylor y Bodgan,1986; p. 158), se da simultáneamente con la recolección, la codificación y la interpretación y escritura narrativa de los datos. Por lo tanto, el análisis de datos es un proceso que incluye a la codificación como una de sus partes, aquella en la cual se segmentan y se reorganizan los datos por medio de códigos o categorías que sustentan el trabajo interpretativo con los datos.

Nosotras realizamos tres actividades básicas para llevar a cabo el análisis. El primero, hicimos transcripciones del discurso suscitado en la realización de entrevistas con ayuda de las grabaciones que obtuvimos con el consentimiento de los interlocutores y organizamos el material recolectado clasificando y agrupando los datos. Segundo, construimos un significado que permita un relato coherente, y para ello, codificamos el texto (respuestas obtenidas) y se relaciona lo codificado. Y, por último, escribimos para poder trasmitir lo que se habíamos aprendido en Coffey y Atkison,2004; Rossman y Rallis,2012; (Citados en Cuesta y Arredondo, 2015; p. 155). Durante el análisis se consultó la bibliografía para ayudarnos a identificar y describir categorías o temas y permitirnos reconocer lo que es relevante en los datos.

Realizamos múltiples lecturas de los textos para lograr nuevas revelaciones. Esto nos ayudó a familiarizarnos con el material y permitirnos la construcción de las categorías, ya que no sólo fue por la revisión de bibliografía que previamente realizamos, sino también el material de campo y los ejes temáticos que propusimos en el guion de entrevista. Las categorías de análisis que planeamos son tres.

La primera es la Licenciatura en Derecho (LD), donde se dividió en tres subcategorías, las cuales son formación académica, donde se explica qué es lo que ofrece la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco respecto a la licenciatura de derecho, la experiencia académica, en la que es fundamental el discurso de los universitarios y, por último, la elección de carrera, donde analizamos el por qué estos jóvenes decidieron estudiar Derecho.

La segunda categoría es el Ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco (UMA) donde se menciona como fue todo este proceso para todos los interlocutores.

Y, por último, es trayectoria socioeconómica (TS), en la que describimos y hacemos notar las diferentes condiciones económicas con las que cuenta el joven universitario y cómo ésta se relaciona en sus conocimientos y experiencia académica.

Nuestra técnica de análisis de datos es un análisis categórico. Utilizamos las aportaciones de Coffey y Atkinson de su libro "Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación" para codificar.

SIGNIFICACIONES ACERCA DE LA LICENCIATURA EN DERECHO

Presentamos el análisis del material empírico. La organización de los apartados corresponde a la construcción de las categorías de análisis. Para dar cuenta de las significaciones acerca de la licenciatura en derecho, presentamos la historicidad de este programa de estudios y la forma en la que los interlocutores lo significan en el ámbito de las entrevistas.

Y por lo mismo de esto se mencionan temas que los atraviesan como: la movilidad que llevan para llegar a la universidad, su trayectoria socioeconómica ligada con el rendimiento académico, su proceso de ingreso a la Universidad, la elección de esta licenciatura y la experiencia académica que presentan los 11 estudiantes de primer año.

La licenciatura en derecho

Antecedentes de la licenciatura en Derecho en la UAM Azcapotzalco

Educación superior en México

La educación superior en México cuenta un origen suscitado por hecho significativos que han impulsado la transformación de ésta. La educación superior que tenemos hoy en día es resultado de esta herencia colonial y la influencia extranjera ya que las personas pertenecientes a la aristocracia novohispana enviaban a sus hijos a estudiar al extranjero y estos traían al país las ideas de Francia principalmente. Entonces esta empezó a construirse a lo largo de los años con influencias extranjeras. Durante la independencia se hizo esta separación entre estado y la iglesia, por lo que fue un nuevo suceso para la educación de la "laicidad, donde se buscaba lo liberal, sin mezclar creencias en la práctica, conservando un carácter excluyente la educación superior en México.

Durante el Siglo XIX

Sin embargo, los distintos movimientos estudiantiles, sociales y las políticas públicas han modificado esto de la cobertura y los derechos de la educación. Uno

de los principales metas que se han propuesto es aumentar la cobertura de la educación superior, esto quiere decir aumentar la matrícula en las instituciones públicas y a su vez implica darle aumento presupuestal.

Diversos gobiernos de nuestro país han impulsado desde hace tiempo cierta discusión sobre el presente y el futuro de la educación superior. Se han producido decenas de documentos, pronunciamientos, posicionamientos, declaraciones, recomendaciones de políticas y acciones, sugerencias reformadoras, sobre los sistemas nacionales de educación superior. Estos discursos han configurado, en medidas imprecisas, el clima político y de políticas públicas de la educación superior en diversas regiones, con impactos y profundidades distintas.

Lo anterior sucede porque se cree que la educación superior es premisa esencial para el desarrollo cultural, social y científico del país. La educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por unidades universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación”. (UNESCO, 1998, p. 30)

Actualmente, en nuestro país existen tantas instituciones de educación superior y privadas, con el fin de efectuar la cobertura, se han presentado problemas sociales, que se explicaran más adelante. Pero en este caso el número creciente de estas instituciones trata de cubrir a todos los jóvenes que desean estudiar o acceder a una IES. Existen más de 397 instituciones de las cuales son públicas y privadas, ofrecen programas de licenciatura, técnico superior y posgrado.

Se ofrecen alrededor de más de 70 licenciaturas en IES, de las cuales cuentan con áreas específicas como ciencias sociales y humanidades o ciencias biológicas, el lugar a donde pertenece cada licenciatura depende de la institución, además del nombre que se le asigne a las área o divisiones.

La Licenciatura en Derecho

La licenciatura en Derecho es una de las 70 licenciaturas impartidas por las IES en nuestro país, además que es una de las más antiguas, surgida desde la época colonial. El desarrollo histórico de la abogacía en España dejó huella en la

cultura jurídica de la Nueva España, trasmitiéndose como herencia al México independiente. La larga etapa virreinal y la primera mitad del siglo XIX, que estuvo caracterizado por el predominio de una configuración curricular orientada a la formación básicamente académica, por no decir “puramente”, debido a que los cursos impartidos tanto en la universidad como en los colegios estaban orientados a la preparación en los principios rectores del derecho. (Icaza, 1998, pp.79-82). Bajo esta perspectiva, existió una disociación institucional entre enseñanza y capacitación en la formación jurídica, porque la universidad y los colegios estaban a cargo de la primera, en tanto que los organismos judiciales y los bufetes jurídicos de la segunda. Hay que resaltar que, sin embargo, en el siglo XIX ocurrió un cambio a la incorporación de ejercicios académicos aplicados, como la práctica forense. Otro factor de transformación consistió en la extinción del concepto puramente jurídico de la formación en derecho, gracias a la incorporación curricular de la enseñanza de la economía política. La segunda etapa arranca con la creación de la Escuela de Jurisprudencia en 1867, cuya índole es el modelo académico de escuela profesional para la formación de abogados, esta etapa se extiende hasta nuestros días. (Guerrero, 2015)

No obstante, existen en su seno tres fases claramente identificables. La primera es la irrupción del positivismo en los planes de estudio de esa Escuela a principios del siglo XX, cuya impronta fue la concepción de la abogacía dentro una noción utilitarista. La segunda consiste en la creación de la Escuela Libre de Derecho como una opción formativa autónoma del abogado ante la alternativa de la Escuela de Jurisprudencia. Finalmente, la tercera fase es la proclamación de autonomía para la Universidad Nacional de México, esparciendo el concepto libertad de cátedra como base para la formación profesional del abogado.

El principio del cambio fue la innovación curricular ocurrida por la incorporación de la enseñanza de la sociología, con un fuerte positivismo a partir de 1907. El concepto utilitarista, impuesto en la formación del abogado, desde entonces, está fundado, asimismo, en un designio muy claro de asimilar al derecho dentro del grupo de las ciencias sociales y aplicar un concepto pluridisciplinario a dicha formación. La creación curricular, consiste en que una asignatura establecida

por innovación puede reproducirse por una división, de modo que el derecho mercantil se subdivide en dos con tal de llevar un conocimiento a profundidad. Otro tipo de creación curricular, por incorporación, que consiste en un compuesto de asignaturas no jurídicas, como las asignaturas economía, política, sociología, y ciencia política las cuales representan lo dicho. La abogacía es observada como una profesión de “profilaxis social”, incorporada más plenamente a los procesos del progreso social y económico del país. (Palma, 1997, pp. 325-350)

“Profilaxis social” porque es una profesión donde los profesionistas están cercanos a la sociedad y los individuos de éstas. Los problemas sociales que están en el entorno se buscan aportar desde el ejercicio de la profesión. Desde el marco legal o que compete a este campo de especialización se ofrecen servicios y asesorías, las leyes y políticas que se encargan estudiar están sujetas a su entorno social. Se considera una profesión encargada de promover y regular las normas de comportamiento de una sociedad. Se encuentra presente en todas las áreas de nuestras vidas como en las relaciones laborales, familia, asuntos políticos, etc.

El derecho nace junto con la sociedad y contribuye hasta cierto punto en la formación y conservación de esta en todos los aspectos; además, es una forma de organización y resolver conflictos. Cuenta con una gran importancia y relevancia social como profesión. Existen miles de jóvenes que deciden estudiar esta licenciatura ya sea por esta ideología con la que carga la licenciatura o por otros aspectos. Durante los últimos años ha incrementado los jóvenes que desean estudiar Derecho en el país.

Derecho en la UNAM

Una de las primeras es la facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México. Sin embargo, actualmente la búsqueda por las mejores instituciones que oferten Derecho es diversa, con instituciones educativas de la Ciudad de México y estatales. Si se realizan búsquedas rápidas en internet sobre las mejores universidades para estudiar derecho tendremos como resultado universidades públicas, donde una de las recurrentes es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL),

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad de Guadalajara (UDG), entre otras.

La Universidad Autónoma Metropolitana actualmente se encuentra presente en los rankings de las mejores universidades del país. Por ejemplo, el realizado por QS World University Ranking, una herramienta que clasifica a nivel mundial las universidades anualmente, para la creación del Ranking se tomó en cuenta una serie de parámetros los cuales son:

- Calidad de la educación
- Reputación de los empleadores
- Proporción entre alumnos y profesores
- Impacto de las investigaciones
- Cantidad de alumnos extranjeros
- Cantidad de profesores extranjeros

En este ranking se ubicó en el quinto lugar de las universidades más prestigiosas en México, ya que comprende una oferta educativa de alrededor de 60 licenciaturas en múltiples áreas.(Redacción campus,2023)

En el creado por el Times Higher Education World University Rankings 2023, la UAM se ubicó en el cuarto lugar como la mejor institución de enseñanza superior de México. En este ranking se incluyen a 1,799 instituciones de educación superior de 104 países y regiones, lo que lo convierte en el mayor y más diverso en este nivel de enseñanza hasta la fecha.

Entre las 27 casas de estudio mexicanas clasificadas, la UAM está ubicada en el cuarto lugar dentro de la clasificación por país.(Boletines,2022) El primer lugar lo tiene el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, el segundo la Universidad Autónoma de Sinaloa y el tercero la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este ranking se basa en 13 indicadores cuidadosamente calibrados que miden el rendimiento de la institución en cuatro áreas, que son enseñanza, investigación, transferencia de conocimientos y perspectiva internacional.

La licenciatura en Derecho en la UAM Azcapotzalco

La Universidad Autónoma Metropolitana Partiendo que la Universidad Autónoma Metropolitana surge durante en la década de los años 60's y 70's, durante el sexenio de Luis Echeverría Álvarez. Según el portal UAM (2022) su fundación tenía el objetivo de cubrir la gran demanda existente en la zona del valle de México, así como poner en práctica nuevas formas de organización académica y administrativa, la libertad de cátedra y de investigación. Ahora bien, ¿Por qué en la zona metropolitana? “Con la intención de completar los servicios de educación disponibles en la zona y al mismo tiempo ofrecer nuevas alternativas de carreras profesionales y científicas” (UAM, 2022).

La creación de la UAM tuvo el propósito de brindar educación profesional a estudiantes y que estos a su vez ayudarán socialmente a las problemáticas comunes aledañas a la zona metropolitana. La UAM ofrece 82 programas de licenciatura y 114 de posgrado, de los cuales 83 están incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y 11 de ellos poseen nivel de Competencia Internacional; tiene seis divisiones académicas: Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias de la Comunicación y Diseño, Ciencias Naturales e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias y Artes para el Diseño.

Otro aspecto importante para mencionar es la propuesta educativa de la Universidad Autónoma Metropolitana, que propone un modelo innovador e interdisciplinario, sin embargo, el modelo varía dependiendo de la unidad, dicha institución cuenta con cinco unidades: Azcapotzalco, Cuajimalpa Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, para el presente trabajo, sólo abordaremos la unidad donde se imparte Derecho que en este caso será Azcapotzalco.

La unidad de Azcapotzalco abrió sus puertas el 11 de noviembre de 1974 para formar profesionistas “en las Ciencias Básicas e Ingeniería, las Ciencias Sociales y Humanidades y las Ciencias y Artes para el Diseño, misión que día a día ocupa a la institución a través del cumplimiento de las labores sustantivas de Docencia, Investigación y Preservación y Difusión de la Cultura” (UAM, 2022)

La Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco se ha caracterizado por su modelo educativo nombrado departamental, el cual beneficia que las labores sustantivas de la Universidad se realicen en forma armónica e integral. Además, posibilita la organización de conjuntos multidisciplinarios de indagación para abordar inconvenientes con un elevado nivel de dificultad. Una de las bondades del modelo Universidad Autónoma Metropolitana es que apoya el trabajo de docencia e indagación del personal académico de forma colaborativa. Además, la vida de superficies y equipos de indagación ha contribuido a generar nuevos planes y programas de análisis para contestar de forma pertinente a las necesidades de la nación. Este modelo educativo departamental está formado por tres aspectos los cuales son: las divisiones académicas, departamentos y áreas de investigación, a continuación, se dará una breve explicación de cada una de ellas. Las Divisiones académicas son integradas por Apartamentos y superficies de Indagación y poseen el objetivo de impartir y desarrollar los planes de estudios de enseñanza, así como los programas y proyectos específicos.

Comúnmente se asume que la docencia es una responsabilidad, a medida que la labor de indagación recae en los Apartamentos. No obstante, en la práctica se han creado diversos métodos de organización en los cuales se tiene una corresponsabilidad para muchas de las labores.

Los departamentos componen la organización académica elemental de la Universidad, conformada por distintas superficies de investigación. El propósito de este apartado es beneficiar la impartición de los programas. Existen divisiones entre las cuales están las ciencias básicas e ingeniería que se compone de los departamentos de electrónica, energía, materiales, ciencias básicas y sistemas, la segunda división son las ciencias sociales y humanidades las cuales están administración, derecho, economía, sociología y humanidades y la última división es llamada ciencias y artes del diseño las cuales son evaluación del diseño en el tiempo, investigación y conocimiento, medio ambiente y procesos y técnicas de realización.

Las áreas de investigación son la organización académica importante que existe en cada Departamento, en ellas se desarrollan los programas y proyectos de indagación en una especialidad o bien por medio de la mezcla de especialidades.

Así mismo la UAM- Azcapotzalco ofrece un sistema trimestral el cual se caracteriza por tener un calendario estudiantil, formado por 3 trimestres al año que son invierno, primavera y otoño, cada uno se forma por 11 semanas de clases y una de evaluaciones globales. De tal manera que los programas que se imparten en la UAM-Azcapotzalco integran, inicialmente, un grupo de UEA (asignaturas) que se imparten a los alumnos de cada una de las licenciaturas. Este grupo, usualmente denominado tronco común o tronco general, tiene entre sus fines el impulso a la interdisciplinar y la creación de una base sólida de conocimientos que sirva como motivo para el desarrollo subsiguiente de las licenciaturas. El tronco común se cursa por lo general en el primer año de estudios de los alumnos, algunas veces en forma paralela a las primeras UEA de cada carrera. El tronco común le sigue un tronco esencial profesional y más adelante las zonas de concentración.

La forma en cómo se trabaja o se evalúa a los alumnos en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco es que su trabajo se mide en créditos, de manera tal que para obtener el título que corresponde deberán sumar una porción estipulada de los mismos, desde la acreditación de ciertas UEA.

El modelo académico impartido en esta unidad según el portal de la UAM dice que tanto En las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Lerma, se imparte el sistema expositivo magisterial; en éste, hay un profesor por cada unidad de enseñanza aprendizaje (materia), quien, además de impartir clases, relaciona las actividades académicas con problemas concretos de la realidad. La interacción docente-alumno se complementa con mesas redondas, conferencias, seminarios y trabajos de investigación.

Dentro de lo anteriormente descrito se enuncian como la educación superior dentro de nuestra sociedad es importante y se ve como el camino para el desarrollo social. La construcción de diversas políticas públicas sobre la educación y como estas se buscan impulsar la “igualdad de oportunidades”. Además, que actualmente es una de las mejores instituciones del país según diversos rankings.

Pero este material bibliográfico no permite tener acceso a los discursos de los jóvenes, por lo tanto el material empírico dará pauta para conocer estas experiencias que conlleva estudiar la licenciatura en Derecho UAM-Azcapotzalco.

¿Qué es ser estudiante de la licenciatura en Derecho en la UAM-Azcapotzalco?

La elección de los jóvenes al decidir estudiar la licenciatura en Derecho parte por una influencia familiar, el núcleo familiar desde los primeros años de formación el individuo toma reglas de conducta, patrones, valores que se imparten en la familia, tomemos en cuenta que existen diversos tipos de familias con diferentes roles creencias costumbres y es por ello que los individuos forman una gama de mundos encontrados con ideas diversas que se proyectan en su formación académica, de tal manera que (Arguelles, s/f) manifiesta que otras variables de gran influencia sobre el aprendizaje de los alumnos que provienen de la familia, están representadas por la actitud, la conducta, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros, éstas producen la motivación hacia la elección de la licenciatura.

El siguiente testimonio:

“Me empezó a llamar la atención porque mi papá también es abogado, entonces desde muy pequeña, igual mi mamá es abogada, entonces no se desde muy pequeña me acostumbre a ver cómo trabajan, mi papá tiene su despacho y es litigante y veía que se la pasaba, saliendo, salía para darle asesoría a las personas o las personas iban al despacho y me llamo la atención eso que tienes que convivir con las personas y conocer a las personas para poder ayudarlas”

(Entrevista número 5, Anonimato)

Entonces el núcleo familiar al ser profesionistas de Derecho, el sujeto se rodeó con estos valores de ayudar, convivir con las personas, construye un ideal de lo que es la profesión. La familia le otorga esta idea y él lo toma como ejemplo para su formación académica. Este es un caso donde el sujeto se inclina a aspectos identificadores. Además en algunos casos para las familias que el integrante joven decidiera estudiar Derecho los llena de orgullo, ya que sus padres, abuelos, etc.

tiene esta profesión y representa el seguir con un “legado” y una tradición donde se involucran creencias y valores familiares.

En la elección de carrera se ponen en juego diversos factores que muchas de las veces no permiten hacer una elección adecuada. Ya que los valores familiares, sociales, educativos y económicos predominan.

La influencia familiar puede ser positiva o negativa. La influencia positiva parte de los consejos, sugerencias acerca de la elección de carrera. Un ejemplo claro es el testimonio de uno de los entrevistados:

“No, mis papás fueron estudiando lo que te gusta a ti y no lo que nos gusta a nosotros, a lo mejor a nosotros nos hubiera gustado otra carrera, pero pues también nosotros no pudimos, pero tú, tú estás en el ámbito que lo puedes hacer, entonces me apasiona así, como de busca algo que te gusta y que de verdad lo vayas a ejercer.”

(Entrevista número 1, Anonimato)

La influencia negativa puede ser de manera directa o indirecta, son sugerencias cargadas de un significado para que los jóvenes decidan estudiar lo que desean y modificarlo por lo que los padres quieren, o deseaban ellos estudiar. Les proporcionan ciertos prejuicios e ideales sobre distintas licenciaturas, con comentarios donde se descalifique una profesión a pertenecientes a ciertas áreas que socialmente no son tan valoradas. Concebir las profesiones en forma de pirámides; es decir, de mayor a menor valor. Establecer jerarquías de carreras en función de criterios subjetivos, por ejemplo; Derecho solo es para los hombres, las artes son para soñar, las humanidades solo es perder el tiempo. Son prejuicios que nacen básicamente de la falta de información respecto a estas carreras.

Los valores de los padres influyen en las preferencias profesionales de los hijos, estos valores se transmiten por medio de ejemplos, a partir de su experiencia.

“Yo no quería esta carrera, o sea sé que quiero especializarme en fiscal porque me gusta más matemáticas, la verdad yo quería actuaria, contaduría o algo así, pero mi familia estudio derecho y cuando vieron que yo quería algo así dijeron “estudia derecho y especialízate en fiscal” así como de va a ser lo que quieras, pero

vas a tener aparte el derecho, entonces como que me convencieron y ahora mírame aquí”

(Entrevista número 4, Anonimato)

Las presiones familiares pueden incidir en la decisión que tomaron los jóvenes al estudiar esta licenciatura, ya que en algunos casos se les impone a los estudiantes criterios en la toma de sus decisiones, ignorando que se trata de una decisión individual y personal. Estas presiones pueden responder al intento de adoptar “como sean” los deseos de los padres, ya que a veces los hijos deben de seguir esta “tradición familiar” u otro es que los hijos tengan una carrera. La familia interviene decisivamente ya sea consciente o inconscientemente: sea el efecto de ejercer la tradición familiar, dando lugar a el ejercicio de una profesión por generaciones, o el resultado de una decisión familiar conscientemente adoptada, por lo general, a partir de la situación que se observa en el campo de trabajo; la sobrepoblación, la demanda, el prestigio, el ingreso, etc. (Loera,2006)

El aspecto relacionado a tener una mejor adquisición económica, es recurrente ya que las familias creen que la educación superior dará una movilidad social, que con una profesión que cuenta con un prestigio social, tendrá un mejor empleo el joven y por consecuente su nivel económico mejorara. Entonces, hacen alusión a distintas frases “con x carrera ni tendrás trabajo”, por lo mismo de que se tiene este ideal donde las carreras de administración, arquitectura, contabilidad, medicina y derecho cuentan con un campo laboral prometedor. Dejando claro que estas profesiones fueron mencionadas en los discursos de los jóvenes, no hay un sustento científico del porque estas profesiones son consideradas con mejor ingreso económico. Sin embargo, socialmente se tiene una representación de lo que es ser un licenciado en Derecho, ya que en algunos casos se asocia con dinero, corrupción, protección de infractores, como una disciplina desde el discurso común sirve para enriquecerse y no para contribuir a la impartición de justicia.

En este caso basta con ver las noticias o testimonios de cierto familiar cercano sobre una experiencia definida como mala con un abogado, además en los discursos dados por las interlocutoras también mencionan el miedo que tenían su familia que estudiaran Derecho, porque solo lo asocian con la parte del litigio, y en

algún momento pondrán su vida en riesgo por enfrentarse en un caso donde involucren crímenes o criminales con poder en México.

Se establece que para seleccionar alternativas que brinden una excelente posibilidad económica, es posible condicionar la adolescencia que presión sobre los estudiantes.

La elección de carrera y en particular de la licenciatura de Derecho son distintas respuestas, porque muestra como los jóvenes tiene un distinto contexto social, y en especial el núcleo familiar es diferente para cada sujeto, se les da distintas perspectivas e ideales, por lo que demuestra la diversidad de estudiantes.

Ya que pasaron por la elección de dicha licenciatura. El siguiente paso fue el acceder a una institución de educación superior, en este caso, la UAM-A, para así tener una formación académica que les permitiera la obtención de un título. Se menciona a mayor profundidad las experiencias de los jóvenes para entrar a una IES en el análisis de la categoría, trayectoria académica.

Entonces mencionan las distintas instalaciones, programa, servicios que les ofrece esta institución, tener académicos que les apoyen en el proceso de aprendizaje, y se dé una orientación académica para tratar los distintos temas, artículos, etc. que con lleva estudiar Derecho. La universidad presenta distintas funcionalidades, una de ellas es proponer información avanzada, comprensión, cultura para los estudiantes, es uno de los espacios de resistencia, cambios y transformaciones sociales, manteniendo un equilibrio entre los objetivos académicos y personales de los estudiantes. Sin embargo, la Universidad también perpetúa el orden social para integrar futuros especialistas en las reglas, la división del trabajo y el hecho de que son parte de un proyecto social particular.

Por otra parte, al elegir ingresar a una institución de educación superior el estudiante se verá envuelto, será de su elección escoger un área en la cual en un futuro ejercerá, por lo cual será capacitado obteniendo conocimientos especializados en un área en particular, para que de esa manera lograr que tenga un buen desempeño para su inserción laboral. La responsabilidad social universitaria, se debería comprender como el compromiso que tiene la institución

de dar a conocer y colocar en práctica un grupo de conocimientos, competencias y valores que tienen que ser entregados a través de la formación profesional en donde se potencie el desarrollo del ser, saber y saber hacer.

El sentido de la Docencia

Uno de los principales actores sociales en las instituciones de educación superior son los docentes que imparten conocimientos especializados, técnicas, métodos a los estudiantes, por lo tanto, la docencia es una de las funciones del personal académico de las universidades. Dichas funciones variarán de acuerdo con la institución a la que pertenezcan y las condiciones en que fueron contratados. En la UAM- Azcapotzalco el modelo está centrado en el alumno, pero existe relevancia en el profesor en la formación de el mismo.

El perfil docente de un profesor-investigador de la UAM-Azcapotzalco hace alusión a un modelo ideal sobre la ocupación de los académicos de la institución. Este modelo para seguir nos muestra como orientar las acciones relativas a la formación y el desarrollo de los mismos docentes. Así mismo se instaura el acceso a un parámetro de articulación y combinación de los esfuerzos realizados en materia de formación hacia los profesores por parte de la administración y los departamentos. (González y González, 2012).

Es por lo que el perfil docente posee de diversos aspectos de los cuales se pueden ver en la metodología de enseñanza- aprendizaje, desarrollo de los programas de las UEA y por último las evaluaciones.

Como primera instancia en la metodología de enseñanza y aprendizaje, se considera que el profesor tiene muchos retos que cumplir, es decir su labor no es el clásico donde solo el maestro pasa al frente del salón y explica diversos temas, que el alumno no llega a comprender hasta ciertos límites, no se aplica una educación bancaria, en este caso el profesor deberá favorecer un aprendizaje significativo y razonable relacionado con la UEA de la problemática que se está suscitando, analizar los contenidos y métodos de enseñanza, tener abiertamente el dialogo para cualquier duda o aclaración que se presente en su debido momento, tener habilidad para emplear diferentes técnicas y estrategias adecuadas a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, con el fin de impulsar al estudiante a poder

organizar y diseñar una clase, reflexionar, colaborar en grupo donde los alumnos participen en la generación y así poder tener una divulgación del conocimiento aprendido.

En segunda instancia se encuentra el desarrollo del programa de las UEA, anteriormente ya se había mencionado, pero esta vez se profundizará sobre como el profesor se va a centrar principalmente en poder desenvolverse a sí mismo y empeñar un mejor trabajo, empezando por una organización base para el programa correspondiente de la UEA de tal manera que los estudiantes también tendrán que conocer acerca de sus objetivos, el contenido que lleva, la forma de calificar, del desarrollo que tendrá y la metodología que hay que seguir, es de bastante importancia ya que estarán regidos por el programa a lo largo de sus trimestres, es por eso que el profesor se tendrá de comprometer a poder equilibrar o dividir los tiempos en diversas secciones para cada tema, conocer los contenidos actuales de las UEA, reforzarse así mismo los conocimientos, es decir estar actualizado, todo esto con el objetivo de que el estudiante se introduzca en diferentes soluciones para dichos problemas y que con el tiempo se puedan desarrollar habilidades y técnicas de estudio.

En última instancia se encuentra la evaluación en donde el docente lo utiliza como vía para el mejoramiento y avance de los procesos, contenidos, retroalimentaciones, resultados y trabajos adquiridos y realizados dentro del aula, también establece los criterios y procedimientos de evaluación, en los cuales se aplican diversos instrumentos adecuados al nivel de dicho curso, motiva a los alumnos a llevar a cabo la autoevaluación y evaluación por pares, asigna calificaciones donde se reflejan claramente el avance por ejemplo como las habilidades que tiene cada estudiante y fomenta la invitación a participar o estar inmersos en distintos concursos universitarios y nacionales todo este trabajo es efectuado sin tomar en cuenta el origen social, género, religión, cultura o preferencias sexuales de los estudiantes.

Partiendo de este compendio de información, el académico interlocutor proporcionó información que está en la práctica de la docencia describió que la formación impartida por la institución UAM-A provee conocimiento filosófico de

Derecho, conocimiento de los antecedentes y como interpretar las distintas palabras y tecnicismos que tiene un artículo de nuestra constitución. Además, las áreas de concentración son un tanto incompletas, ya que los estudiantes necesitan conocer las distintas ramas que tiene el derecho, que no se queden con prenoción, y, así, en un futuro no crean que en el único campo laboral donde se pueden desempeñar es el de litigio.

Para el docente el programa y la formación que provee la institución no es tan completa o satisfactoria como espera y como demandan los universitarios. Determina la importancia de que se generen cursos orientativos donde se les enseñe a los estudiantes los distintos lugares que se pueden desempeñar laboralmente, tales áreas como régimen de la administración y finanzas públicas, ciencias penales y criminológicas, y derecho del trabajo y seguridad social. Esto, a su vez, a su par les permitirá que en un futuro se desenvuelvan en estas o diversas áreas posibles, y a su vez les permiten realizar sus prácticas profesionales desde 4 cuarto trimestre, donde las pueden desempeñar en despachos jurídicos y distintas instituciones públicas para la realización de su servicio social.

El académico asume el papel importante que desempeña en la formación de los estudiantes, así que al tener la libertad de catedra trata de darles más herramientas para que los jóvenes conozcan más allá de los programas académicos establecidos, y él se asume aparte de ser catedrático, en un orientador. Menciona los rezagos que existen entre el conocimiento científico- el campo laboral, es necesario que el perfil de egreso se vincule con el campo laboral, para así tener una formación que le ayude al joven a desempeñarse en un futuro en empleo, que la educación si se ha capaz de brindarle herramientas para que se forme un profesionista.

“Pues acceder al campo laboral, significa contar con la formación académica que se va construyendo poco a poco, lo único que yo notaría que falta es la experiencia esa, por ejemplo, que tengan acceso a las prácticas profesionales [...] Esto de las prácticas profesionales, se pueden empezar a partir de contar con el

50% de sus créditos y tendrían que empezar en el sexto trimestre que estén cursando [...]”

(Entrevista número 9, Profesor de UEA Historia del Derecho Mexicano)

Los estudiantes son parte de la población básica de las instituciones de educación superior. En ellos, los estudiantes saben que pertenecen a la institución reconocida porque saben lo que aprendieron a interactuar con los demás. A continuación, las principales herramientas proporcionadas por la educación superior son la tecnología, la investigación y la educación para proporcionar estructuras sociales y controlar el conocimiento técnico y especializado.

Por otra parte, en esta institución de educación superior (UAM-A) se incentiva a los estudiantes a participar en la investigación, ya que es parte crucial de las mismas, por lo que se brindan conocimientos metodológicos y científicos que aportan a la sociedad, a las mismas instituciones y a los estudiantes. Finalmente, hay una parte muy importante de difusión cultural por parte de las universidades, que invita a sus estudiantes a que acudan a las diversas actividades que se ofrecen en los recintos que forman parte de las mismas instituciones, así como los que son externos, por lo que se promueve que formen parte de la creación, disfrute y bienestar que les proporcionan las actividades culturales de diversa índole, como el teatro, la danza, las obras artísticas, la literatura. En las instituciones de educación superior también se les brinda la oportunidad de aprender nuevos idiomas que sumen a su formación profesional, que los vinculen de manera global con el mundo, a su vez, les amplíen perspectivas de la forma en que ven el mundo (Modelo Educativo UAM- Azcapotzalco, 2020).

La investigación se ve como parte de la formación académica de los universitarios, se les brinda herramientas para que sean capaz de realizar un trabajo de esta índole. Mencionando que el perfil de egreso que maneja la UAM-A es que los egresados tengan un enfoque interdisciplinario, ya que se busca que sean conscientes de la naturaleza de que es el Derecho y de la función que este desempeña en la sociedad, además de que concienticen de la técnica de control social que es Derecho. Conciencia social sobre los distintos aspectos económicos y sociales subyacentes en las instituciones jurídicas. Al final, la institución busca

que los egresados desde su disciplina no sean ajenos a los problemas sociales que los rodea, con conocimientos metodológicos para que sean capaces de realizar investigaciones donde puedan proporcionar y relacionar el conocimiento científico con su realidad.

Durante las entrevistas se abordó el perfil de egreso y la formación académica con los estudiantes y el académico. Desde los estudiantes, no hubo más que es “buena” la formación académica que provee la institución, podría ser una de las razones del porque solo la “calificaron” de esta forma, es que son estudiantes de primer año de la licenciatura, desconozcan ciertos aspectos por lo mismo.

Por último, la experiencia académica se refiere a los elementos del proceso de aprendizaje de enseñanza en el que viven los estudiantes. La experiencia experimentada es significativa, pero todavía están a través de un proceso reflexivo para que sean parte del significado del sujeto. Esto significa que es la forma en que el yo considera su experiencia, radica en la actitud del yo hacia la parte del flujo de conciencia que ha sido fluido a medida que se pasa su duración. En sí mismo, la experiencia y el significado son experiencia e interpretación para formar conceptos dados por los estudiantes a sus vidas y externalizarlos.

Agregando a lo anterior, el estudiante tiene una experiencia académica donde no sólo depende del plan de estudios que provea la institución, sino que en este interfieren distintas dimensiones que atraviesan al sujeto. Desde cómo lleva a cabo su adaptación de una institución de educación media superior a una institución de educación superior, refiriendo a esto porque no hace menos de un año presentaron este cambio, y ellos mismo lo mencionan ya que su periodo escolar era semestral y ahora es trimestral, la carga de tareas y evaluaciones en un periodo más corto les resulta demandante y desgastante.

El modelo académico que imparten en la unidad Azcapotzalco difiere al que cursaban en un IEMS, se nombra al modelo académico expositivo magisterial donde, hay un profesor por cada unidad de enseñanza-aprendizaje (UEA), quien, además de impartir clases, relaciona las actividades académicas con problemas de la realidad. Y no solo esto, sino que existen programas para completar el proceso

de enseñanza-aprendizaje que son el SAI¹ y la OEV², donde el primero se basa en el autoaprendizaje y el segundo en la semi presencialidad, apoyándose a su vez en la virtualidad (Serrano, G et al, 2022, pp. 2-17). De esto sigue conferencias, prácticas, de ahí que a los estudiantes les resulte novedoso, y requiera una adaptación a este sistema. Además, mencionando que todos los actores sociales Interlocutores desconocían el plan de estudios de la licenciatura ni el modelo de la institución, al momento de realizar su proceso de admisión a la UAM-A, solo se guiaron porque actualmente la UAM está en el cuarto lugar según el ranking Times Higher Education World University como una de las mejores universidades del país.

Esta información de que los jóvenes universitarios no revisen más allá la institución del lugar que ocupa en el ranking, puede llevar a una idealización del que obtendrán una mejor educación o un mejor campo laboral al egresar. También existe un problema educativo ya que estos jóvenes nunca verificaron en qué parámetros se basaron para la tabulación de dichos rankings, y se pueden llevar una desilusión de lo que esperaban y pase la deserción.

Los rankings de universidades las posicionan en tablas para permitir una comparación sencilla. Cada organización de rankings mide las instituciones de formas diferentes, usando criterios diversos.

Algunos criterios son la calidad de investigación, proporción personal-estudiantes, perspectiva internacional, opiniones de alumnos y profesores, entre otros.

Pero pueden parecer sesgos en estos aspectos o para poder determinar si esta universidad si es una buena IES, por ejemplo: si no es clasificado porque no se publica un gran número de investigaciones, porque solo se enfoca en enseñar un campo temático limitado,

La UAM en específico pudo no estar en los rankings más populares o no en el más alto de estos, pero puede estar en la cima de áreas de estudio específicas. Además de lo injusto que resulta la competencia con instituciones que tienen un prestigio académico más alto, una historia más larga o menor recursos. Estas

¹ Sistema de Aprendizaje Individualizado.

² Oficina de la Educación Virtual

posiciones no deberían determinar si el aspirante decide concursar por un lugar en dicha institución, sino el interés personal que tenga, si se adapta con sus metas o deseos.

El rendimiento que presentan los chicos durante su vida universitaria es modificado por cada este tipo de sucesos, desde adaptarse a una institución, enfrentar las formas de evaluación que cada académico les otorgue. “La valoración del rendimiento no es neutral, sino que se apoya en determinados criterios intelectuales y morales, estos criterios más importantes que solamente los académicos”

Vínculo entre el académico y el universitario

La relación entre profesor-alumno va más allá de adquirir conocimiento, para Parsons “La identificación (o no identificación) emocional y mental con el profesor y con la visión de la cultura y moral que el representa es mucha más decisiva para el éxito escolar que alcanzar o no un determinado nivel de instrucción.”

Un ejemplo es que el profesor se esfuerza por darles orientación en lo que desean hacer en un futuro desde si quieren cursar un posgrado o donde planean laborar, quiere ayudarlos sin embargo sin sobrepasar la línea profesor-alumno, y por el lado de los estudiantes ellos muestran agradecimiento al profesor porque no solo los apoya a entender temas que no le corresponde enseñar como la comprensión e interpretación de artículos, sino que los motiva a la participación y así mejoren sus habilidades. Las distintas actividades en equipo propuestas del profesor son para que se conozcan entre ellos, además generen habilidades de hablar en público, puedan expresar sus ideas u opiniones ante el grupo, así construyan un conocimiento en conjunto, ya que el considera que es fundamental que un Licenciado en Derecho cuente con la habilidad de hablar en público.

El profesor describe su relación de la siguiente manera:

“Pues considero que es una relación buena, una relación de comunicación. Para efectos de señalar solo de trabajo. Al menos no he tenido ninguna situación donde me falten el respeto. Una situación de desvanecer esta idea de relación de profesor- alumno, pero tampoco se trata de soy un tirano de no me hables, no me

cuestiones, no me digas, nada, entonces es. Pero en general es una relación buena.”

(Entrevista número 9, Profesor de UEA Historia del Derecho Mexicano)

El profesor toma el papel de auxiliar y orientador, pero desde la perspectiva de los estudiantes él es uno de los mejores profesores que han tenido hasta este momento, entonces el vínculo entre profesor y alumno (s) es fundamental en este aprendizaje. Les motiva al tomar la clase, realizar las actividades demandadas por dicho profesor, en esto es importante mencionar el caso de los alumnos irregulares, que en este contexto se hace mención a los alumnos que adeudan a partir de una materia de ciclos universitarios anteriores, situación que impedirá terminar el plan de estudios en el tiempo fijado por el plan de estudios. Estos alumnos no fueron capaces de tener una relación positiva entre sus profesores o por aspectos ajenos a lo académico los conllevaron a no aprobar dicha materia o materias.

Los casos de los alumnos irregulares son los que comentaron que el profesor les ha ayudado a comprender los temas que al cursar de manera regular no los comprendieron, les “gusta” como imparte clases este profesor y les genera motivación cursar con él. En este caso ellos como universitarios buscan la posibilidad de cursar sus materias con profesores que se adapten a ellos, y esto evite que adeuden materias.

Como lo menciona este estudiante de Derecho:

“Nosotros como alumnos tenemos el poder elegir a los profesores que más nos beneficien o que más aportes de conocimiento nos den, para que nos imparten los módulos.”

(Entrevista número 11, Anonimato)

Sin embargo, como se mencionó anteriormente el estudiante de primer año de la licenciatura en Derecho, no solo se enfrenta a conocimientos nuevos, escenarios inciertos, sino también a la movilidad geográfica a situaciones familiares, económicas que le generan conflicto en su aprendizaje y por consecuente se modifica su experiencia académica.

Esta última frase no solo se refiere a estudiar Derecho, sino que la mayoría de los universitarios presentan una movilidad geográfica, esto quiere decir que

tuvieron que dejar su lugar de origen para poder estudiar en esta institución. Se denominan ellos “foráneos”, sus padres les dan apoyo económico, pero viven solos en casas compartidas con otros estudiantes o en departamentos, según sea el poder adquisitivo con el que cuenten. Renunciaron a un estilo de vida por estar en la Ciudad de México, y con esto también a sus relaciones socioafectivas que habían construido a lo largo de su vida.

La movilidad estudiantil en la UAM Azcapotzalco

La experiencia universitaria también está atravesada por la distancia de cada alumno que tiene hacia la escuela, es decir cuánto tiempo le lleva el trasladarse de su casa a la escuela y de la escuela a su casa, no dejando de lado la seguridad de cada sujeto, se sabe que el ser estudiante conlleva diferentes caminos a lo largo de su proceso educativo, ahora sumándole en que la universidad quede lejos de la casa te convierte en foráneo por lo que implica además de las responsabilidades que exige la licenciatura que se está estudiando, tener en cuenta las condiciones socioeconómicas, familiares, culturales y las razones por las cuales lo llevaron a tomar la decisión de estudiar fuera de su lugar de origen.

“En México el 16.6% de los estudiantes de nuevo ingreso a nivel superior estudian en universidades fuera de su localidad de origen, es decir, 1 de cada 6 estudiantes mexicanos de nivel superior” (Lord, 2017)

Sin embargo, se puede mencionar que el estudiante al instante de salir de su casa, tener que dejar a su familia y emigrar a otra ciudad, puede sufrir cambios en su dinámica de vida enfrentándose a diversas situaciones que determinaran como será su calidad de su desempeño académico, no solo la relación con su familia se puede fragmentar o distanciarse, también implica el estar cursando la licenciatura a nivel superior, además de la responsabilidad, cargas de trabajo, actividades de ocio que se realicen implica el dedicarle el tiempo, compromiso, esfuerzo y dinero, así mismo pueden verse como una sobrecarga de estrés para cada estudiante, es a lo que comúnmente se podría llamar la vida de un universitario.

Bien los alumnos foráneos son los que deciden salirse de sus hogares para poder ir a buscar mejores oportunidades de vida, comenzando con la educación superior, con el propósito de lograr una sólida formación profesional. La realidad de

un estudiante foráneo para algunos podría significar el irte a vivir solo y que nadie te mande, pero el verdadero problema es que nadie te va a decir que hacer, la transición de tener toda la libertad del mundo puede ser contraproducente si no se maneja de una manera adecuada, el tener que enfrentarse en ocasiones a vivir solo, la libertad y no tener a una persona de apoyo.

De los 11 estudiantes interlocutores, cuatro no son de la Ciudad de México, se encuentran rentando cerca de la universidad. Decidieron residir en la Ciudad por cuestión de la distancia donde se encuentra su lugar de procedencia, ya que son desde Tamaulipas; Huejutla, Hidalgo; Estado de México; Acapulco, Guerrero. realizaron esta movilidad con el fin de estudiar en una universidad ya sea por gusto, porque en esta solo esta su licenciatura, ya sea por diferentes situaciones. Dentro de estos estudiantes, su experiencia universitaria es diferente del resto. El estudiar en otra ciudad les permite explorar otros entornos y tener un estilo de vida con “libertad” y responsabilidades.

“Mi sueño siempre fue poder vivir en Ciudad de México, porque yo sentía que bueno yo vengo de un pueblo chiquito entonces toda la mentalidad de las personas allí está como muy cerrada. Yo venía a la Ciudad de México decía wow o sea ya hay de todo, haya nadie te dice nada o sea como siempre he pensado como son muchas personas y todos están muy concentrados en llegar a tiempo a cualquier lugar, lo que sea no se fijan en los demás entonces siempre dije como de que hay quiero ir a vivir a Ciudad de México.”

(Entrevista número 2, Anonimato)

Con esto el estudiante muestra otra de las razones del porque irse a otro estado, que es alejarse de su familia para tener libertad y conocer otra Ciudad. La libertad al estar solo y estas responsabilidades con los asuntos escolares, con finanzas, pagos de servicios, problemas con tu casa, entre otros. Presentan independencia de sus padres. Los estudiantes tienen que ver por su bienestar ellos solos, sin ayuda de sus padres, además el apoyo económico permite hasta qué punto su vida como “foráneo” no sea tan negativa.

Las relaciones socioafectivas en el ámbito académico, muchos mencionan que no tienen amigos en el grupo de clases, además por lo que observamos muy

pocos ya cuentan con un amigo dentro del aula, la mayoría no se conoce y solo conviven si se les deja actividades en equipo. Los que son de otros estados, mencionan que de su lugar de procedencia cuentan con amigos y una vida social, entonces no ven la necesidad de buscar amigos dentro del ámbito académico, más que verlos como compañeros, pero más allá no.

“Mi vida social sinceramente sólo tengo vida social los fines de semana. No por la presión de la escuela, sino porque soy muy mala haciendo amigos, llevo un año aquí en la escuela, [...] Y aparte de que aquí en la escuela no hago, como tantos amigos, o sea, siempre es como de que de aquí al departamento del departamento, a la escuela, y así así me la vivo toda la semana”

(Entrevista número 2, Anonimato)

Ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.

Egreso de una Institución de Educación Media Superior

Egresar de una institución de educación media superior significa haber completado con éxito todos los requisitos necesarios para obtener el certificado de preparatoria. El Perfil con el que un estudiante debe de salir es que debe poseer habilidades como comunicación efectiva, pensamiento crítico y competencia digital para poder egresar de la preparatoria. El programa de una institución de educación media superior tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el aprendizaje permanente y para hacer una contribución positiva a la sociedad, al mismo tiempo que promueve el desarrollo sostenible, en general, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de créditos académicos y aprobar los exámenes finales para poder graduarse de la preparatoria.

Dentro de las instituciones de educación medio superior existe la educación pública y privada, en este caso la educación pública se refiere al sistema educativo nacional de cada país, el cual es manejado por la administración pública y sostenido por los impuestos. Es la educación impartida por una entidad pública y su objetivo es hacer accesible la educación a toda la población y producir el nivel de enseñanza deseado para tener una ventaja competitiva. El sistema de educación pública generalmente incluye educación formal, incluyendo preescolar, primaria y

secundaria. Esto también se aplica a las instituciones de educación postsecundaria y terciaria que reciben financiación pública. La educación pública se rige por las políticas y disposiciones establecidas por las dependencias gubernamentales o ministerios de educación y busca brindar elementos para lograr una mayor inclusión y equidad social.

Las instituciones de educación media pública superior están sujetas a las políticas y reguladas por los departamentos gubernamentales de educación o las secretarías de educación pública. La secretaría de educación pública (SEP) ofrece una variedad de alternativas educativas en el nivel medio superior para los estudiantes de secundaria que deseen continuar sus estudios.

Dentro de las instituciones de nivel medio superior Público que ofrece la SEP se encuentra: Los Centros de Estudios de Bachillerato – CEB, Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS), Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Los Colegios de Bachilleres (COLBACH), Los planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Los Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), Los Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC), Los planteles del Bachillerato Intercultural (BI), El Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), Los planteles de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), Los Telebachilleratos Comunitarios, La Prepa en Línea-SEP, La Prepa Abierta, El Bachillerato No Escolarizado para Estudiantes con Discapacidad (BNEED).

Estas opciones se suman a las ofertas educativas proporcionadas por los gobiernos estatales y los organismos autónomos de educación superior, tales es el ejemplo de Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Escuela Preparatoria Número uno del estado de Hidalgo (UAEH), brindando a los jóvenes una gama de opciones para elegir.

IEMS privadas que son proporcionadas por instituciones que no son administradas por el gobierno, y puede ser financiada parcialmente por fondos públicos en algunos casos por ejemplo Preparatoria Americana de Acapulco (PAA),

Preparatoria de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC). Las instituciones privadas pueden incluir escuelas religiosas o escuelas laicas.

La información bibliográfica mencionada nos da pauta para entender el ambiente académico de los 11 estudiantes de primer año. Porque su formación en una IEMS fue distinta, el programa académico que cuenta cada una de estas instituciones les provee distintos conocimientos y habilidades.

Mas de la mitad egresaron de una IEMS pública, y se puede llegar a asumir que todos llevaron el mismo programa académico por pertenecer a una educación pública. Pero no es lo mismo haber egresado de un CCH, una EPN o de la UAEH. Ya que cada una de estas maneja un programa distinto entre ellas y a su vez con las que ofrece la SEP como el Colbach y Conalep,

Programas Académicos

Colegio Nacional de Ciencias y Humanidades (CCH). Su aprendizaje tiene dos aspectos distintos. El primero se basa en el conocimiento de las ciencias y las humanidades, lo cual forma parte de la educación universitaria que se adquiere durante el bachillerato. El segundo aspecto se refiere a la importancia que tiene ese aprendizaje en el contexto social (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2015). Además de que cuenta con pase reglamentado ya que los estudiantes que hayan concluido el Bachillerato en la UNAM en un período máximo de tres años y con un promedio mínimo de 9.0 serán admitidos en la carrera y la sede de su elección, en caso (Escuela Nacional Preparatoria plantel 3 Justo Sierra, 2015).

Escuela Nacional Preparatoria (ENP). Se espera que los estudiantes universitarios desarrollen una mentalidad analítica, dinámica y crítica, tomando conciencia de su realidad y su compromiso con la sociedad. También deben tener una formación académica sólida. Además, deben adoptar un código de valores personal que incluya un comportamiento ético y responsable. Por último, es importante que aprecien las ciencias, las artes y la tecnología, para poder interactuar adecuadamente en la era del conocimiento y la información, demostrando respeto por el patrimonio cultural. (Valle, 2023), al igual que cuenta con un pase reglamentado a la institución de la Universidad Autónoma de México (UNAM)

Escuela Preparatoria Número uno del estado de Hidalgo (UAEH). El objetivo es formar estudiantes con conocimientos de cultura general, competencias, habilidades y valores. Se busca que tengan una actitud crítica, creativa, emprendedora, solidaria, tolerante y comprometida con la conservación del medio ambiente. Esto les permitirá participar en la resolución de problemas en su entorno y los capacitará de manera competitiva para acceder con éxito a estudios de nivel superior y contribuir positivamente al desarrollo social (Área de gestión de la calidad, 2021).

Colegio de Bachilleres (COLBACH). El objetivo fundamental es que el estudiante logre crear una síntesis personal y social que le permita ingresar a la educación superior, al mismo tiempo que adquiere una comprensión de su sociedad y del tiempo en el que vive, preparándose para una eventual integración al ámbito laboral de forma productiva (Colegio de bachilleres, 1992).

Preparatoria de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC). El plan educativo está estructurado de manera que, los estudiantes adquieran progresivamente las habilidades y competencias necesarias. Al finalizar la preparatoria, se espera que los alumnos tengan claridad sobre su vocación y la carrera universitaria que desean estudiar. Para lograrlo, se utilizan diversos elementos de apoyo durante las clases, como profesores capacitados, un entorno favorable, instalaciones adecuadas y el respaldo del Centro de Apoyo y Desarrollo Estudiantil (Pérez, 2022).

Los programas educativos ofrecidos por las instituciones de educación media superior varían según el país y la región, pero generalmente se centran en proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para continuar su educación en la universidad o ingresar al mercado laboral. Los programas pueden incluir materias como matemáticas, ciencias, historia, literatura y lenguas extranjeras, así como cursos enfocados en habilidades prácticas como informática, comunicación y resolución de problemas. Además, los programas pueden ofrecer opciones especializadas en áreas como artes, música o deportes, según los intereses y habilidades de los estudiantes.

¿Qué es egresar de una IEMS con mejor calidad educativa?

El uso del término de una calidad educativa sigue distintas propuestas y perspectivas, nos podemos acercar al concepto de calidad con los criterios utilizados con mayor frecuencia.

La calidad como prestigio/ excelencia vinculada con el prestigio o reputación académica y social que tienen determinadas instituciones acreditadas. Sin embargo, este puede presentar un sesgo al momento de acreditarlas.

La calidad en función de los recursos humanos, económicos, físicos, etc. Se asume que hay calidad cuando se cuenta con estudiantes excelentes, profesores cualificados y con alta productividad y un equipamiento apropiado y moderno.

La calidad como resultados, que la institución tiene calidad en la medida que contribuye al éxito de los egresados, por lo son los resultados de los alumnos los que determinan la valoración de la institución. (Cano Flores , 2013)

Dentro de los discursos compartidos por los interlocutores, describen su educación en una IEMS como:

Formación en Preparatoria Número Uno (UAEH)

“Pues la verdad tienen muy buen nivel es de las mejores preparatorias de Hidalgo, este tienen muy buen nivel académico, tienen muy buenos profesores este pues creo que como en todas las escuelas, no, te topas con maestros que son buena onda, que son estrictos, algunos que te hacen enamorarte de la materia que imparte este pues de todo pero en general en general sí me dejó muy buen sabor de boca la escuela ahí y considero que me preparo académicamente bien y eh igual pues para la vida supongo que sí medio algo.”

(Entrevista número 2, Anonimato)

Formación en Colbach

“Pues yo egrese de un bachilleres, el bachiller 2 y pues pienso que los conocimientos de ahí sí fueron suficientes, pero pienso que su nivel está un poquito abajo que la de las demás preparatorias, su calidad no es tan buena”

(Entrevista número 11, Anonimato)

El contraste sobre su experiencia donde uno dice que fue buena, que pertenece a una de las mejores preparatorias de Hidalgo, que su calidad se puede

tomar como buena, si lo medimos a partir de los conocimientos adquiridos y la enseñanza impartida por los profesores. Y no solo a nivel educativo sino una preparación para su vida personal. El papel de la IEMS en este caso fue positivo y le generó un buen nivel que le permitió acceder a una IES sin tantos inconvenientes.

A diferencia del egresado Colbach que describe el nivel de estas instituciones más bajo que las IEMS como el CCH o ENP, etc. Entra esta percepción de prestigio que se les tiene a las instituciones de educación media superior, socialmente se puede tener en un mejor nivel a estas IEMS de la UNAM, por lo mismo de que están dentro del programa de una IES de renombre. El conocer estas instituciones a nivel nacional ha creado todo un prestigio social, donde se le da más valor a egresar de ellas que de cualquier otro programa de media superior.

Las clases en línea como formación académica

La pandemia ha tenido un gran impacto en las clases de los alumnos, ya que ha obligado a muchas instituciones educativas a cambiar a la educación en línea o a implementar medidas de distanciamiento social en el aula. Esto ha creado desafíos tanto para los estudiantes como para los profesores, ya que la educación en línea puede requerir una mayor disciplina y organización por parte del estudiante, mientras que el distanciamiento social puede afectar la interacción y la colaboración en el aula. Además, la pandemia ha creado desafíos económicos y de salud para muchos estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para participar plenamente en la educación.

En este caso sobre el egreso de una IEMS, los jóvenes tuvieron una experiencia de clases en línea durante la mayoría de su estancia en su educación de media superior. Creo una nueva forma de vivir esta etapa, donde ellos se adaptaron a esta modalidad, y ahora regresar a una modalidad presencial y en una nueva etapa que es una IES, son desafíos, además como lo mencionan una de las universitarias en clases en línea no había conexión ni relación con sus profesores y compañeros, como lo menciona uno de los interlocutores:

"pues ahorita está como poquito, yo imagino que confundidos, porque precisamente entró pandemia y yo soy muy distraído, entonces cuando lo quise tomar en línea pues no me estaba funcionando tan bien, con cualquier cosa me

distraía o no hacia tarea, entonces pues paso mucho tiempo, y lo dejé a finales de 2019 y ahorita yo ya debería de estar como en octavo yo creo, estoy atorado entre cuarto y quinto, ahorita tienen la incertidumbre de que no tengo tantas ganas de estudiar”

Entrevista 6, (Anonimato)

Y desde la perspectiva del profesor de la UAE que corresponde a segundo trimestre comentó que para él fue un reto, además con los chicos que actualmente les imparte esta clase ya fue de manera presencial, y técnicamente las clases en línea no fue una adversidad con ellos, sin embargo, los nota aun afectados de que vengan de una IEMS totalmente en línea, y el siente las consecuencias de esto, como socializan entre ellos y como los tiene que motivar a participar.

“Pues porque al momento de que empezó la clase, como profesor empiezas a hablar y está la cátedra y dices, a ver, compañero Torres, no léame el artículo que estamos viendo aquí. No, pues está conectado, pero, no está interactuando entonces, esa dinámica, desgraciadamente, si bien es cierto, la modalidad tiene beneficios, no, también tiene muchas desventajas en el sentido de que pues muchos compañeros eran de tengo problemas, no puedo prender mi Cámara, se descompuso mi micrófono impreso, no puedo participar en nada pues que tengo una clase posterior a la asisto presencialmente. Entonces, ahí uno entra en esta cuestión de decir, o sea, meramente igual, no estuviste o también se tiene que ser flexible, tienes que estar de buena fe y así. También, no, no que no sea tan inflexible con las clases. Pues como profesor para se tiene programado la hora y media, me paso y hablan”

Entrevista 9, (profesor de UEA Historia del Derecho Mexicano)

Ser estudiante de la UAM-A no solo es aprobar una UEA, es afrontar y manifestar en la forma de aprendizaje y conocimiento lo que anteriormente pasaron durante su trayectoria académica.

Es un estudiante que tomo decisiones, enfrento desafíos y los hizo estar en esta institución.

Ingreso a una institución de Educación Superior

Desde finales de los años ochenta son notables los esfuerzos gubernamentales por modificar las fórmulas de coordinación de los sistemas e instituciones de educación superior en México. Para decirlo en breve, se transitó de una fórmula de patrocinio flexible, “benigno y negligente”, basado en el intercambio de recursos públicos a las universidades con el ejercicio de una alta autonomía presupuestal, académica y política de las universidades públicas, hacia una fórmula de coordinación dominada por las políticas federales basadas en la evaluación, la calidad y el financiamiento condicional y diferenciado, cuyo resultado neto ha sido una disminución significativa de los grados de autonomía institucional universitaria. (Fuentes, 1989; Kent, 2009; Acosta, 2000, citado en Acosta, 2013) Paralelamente, el sistema de educación superior mexicano experimentó durante este mismo lapso una importante expansión, diferenciación y diversificación, en la oferta pública y privada de este nivel.

Cada instituto de educación superior (IES) cuenta con un proceso de selección, debido a que cada uno de ellos cuenta con leyes de autonomía, entre otros aspectos que les permite tener diferentes aspectos al desear ingresar en dicha institución. Si bien la educación pública está abierta para todos los ciudadanos del país.

Cada año las cifras aumentan, acerca de los jóvenes que concursan por un lugar en una institución. Donde se les denomina diferentes nombres que van desde “rechazados”, “excluidos”, etc. Pero solo son jóvenes con la aspiración de seguir con sus estudios, de poder ingresar y estudiar la licenciatura que desean. En algunos casos ellos logran acceder a una IES en años posteriores, o bien, a otras carreras, o instituciones, u otros dejan de estudiar por un tiempo y se dedican a trabajar o en otras actividades.

Los jóvenes que logran ingresar a pesar de todas estas variables llegan a contar con características en común, jóvenes que llegan a estar en los mismos grupos sociales y como operan los mecanismos de desigualdad económica, cultural y educativa, al ingresar a este nivel de educación superior.

“porque ya sea como la demanda en las universidades públicas aquí en México pienso que es un gran obstáculo para algunos estudiantes, ahora sí que ya sea de preparatoria o bachillerato es una gran demanda y ahora sí que obtener un lugar ya sea en una universidad pública en México, ya sea la UAM o en la UNAM, pues es un poquito difícil para algunos y optan por ya no seguir estudiando y ahora sí quedarse solamente con un certificado de preparatorio bachillerato”

Entrevista número 11, (Anonimato)

Actualmente las IES, sufren una gran demanda, siempre se menciona el caso de la UNAM, donde las cifras son alarmantes cada año, es considerada la institución con mayor demanda y con mayor proporción de aspirantes rechazados y, por ende, se exacerbán los mecanismos de selectividad.

Proceso de selección de la UAM

La Universidad Autónoma Metropolitana al ser una institución con autonomía cuenta con su propio proceso de selección el cual se realiza 2 veces al año (trimestre primavera y trimestre otoño), son independientes y permite al estudiante postularse en estos dos procesos.

En primera instancia se publica la convocatoria en sus páginas oficiales de la institución, convocatoria correspondiente del año en curso. Los aspirantes se registran y realizan días después una prueba de examen en línea para que estén preparados para la aplicación del examen de selección. La publicación de los resultados se les da en una determinada fecha. Aparte de este proceso el aspirante debe de cumplir con; haber concluido sin adeudo de materias, el nivel bachillerato o equivalente en el sistema educativo nacional con un promedio mínimo de 7.0 y ser seleccionado.

Existen millones de jóvenes que luchan por un lugar la UAM durante los últimos dos años han sido alrededor de 73,764 - 74,339 que realizan su examen de admisión.

El examen de selección de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), es porque todas carreras de la UAM tienen cupo limitado y por ello la reglamentación vigente establece como requisito de ingreso presentar el examen de selección. El examen tiene como objetivo elegir a los aspirantes más capaces para formar

profesionistas con mayores posibilidades de éxito, tanto en el desarrollo de su carrera como en el ámbito profesional.

El examen de selección es un instrumento basado en los conocimientos impartidos a los estudiantes en los diversos planes de estudio de Educación Media superior y en las habilidades y conocimientos requeridos en los primeros años en la UAM, permite elegir a quienes tienen el más alto desempeño.

El examen cuenta con un total de 120 preguntas y está dividido en dos partes: Aptitudes y conocimientos específicos, donde se les da tres horas para contestar las preguntas y revisar las respuestas. (División de Ciencias Sociales y Humanidades, s/f)

Anteriormente donde se realizaba era en las instalaciones adecuadas que para tal efecto las asigna la Universidad, el lugar, día y hora exactos en el comprobante de registro. Pero durante la pandemia se modificó el modo de aplicarse el examen de admisión, en el año 2020 se buscó una solución para que los jóvenes que deseaban ingresar a una IES no tuvieran problemas o que el COVID-19 les quitara esta oportunidad. Así que la institución modificó todo para que sea todo en línea, desde el registro hasta el examen.

El examen en línea consta de 80 preguntas y dos horas para concluirlo. Estas 80 preguntas dependerán de la división a la que pertenece la licenciatura que desea el joven estudiar. En el caso específico de esta investigación los jóvenes tuvieron acceso a una guía de estudio de la división de ciencias sociales y humanidades, ya como se mencionó la licenciatura de Derecho pertenece a esta.

Al ser en línea los estudiantes lo sienten más complicado en ese sentido ya que como lo menciona esta interlocutora:

“mi formación académica ha sido entre comillas sencilla porque nada más hice un intento para entrar, me tocó el examen en línea, entonces fue un poquito complicado ahí a lo mejor, por motivos de que el internet o te daban la contraseña mal o algo así, entonces como que había un poco de detalle, pero haciendo el examen yo creo que... pues yo creo que estuve bien porque te... revisaban cuando lo estabas haciendo, tenías cámara prendida, micrófono prendido, no podías como que hacer movimientos bruscos por así decirlo, este... de ahí en fuera, yo creo que

mi ingreso aquí ha sido muy sencillo ya que me ha tocado como que un ámbito muy relajado”

(Entrevista 1, Anonimato)

La experiencia de ella puede diferir de otros, pero es fundamental tomarlo en cuenta, porque uno podría sugerir que al ser un examen en línea es fácil a comparación con uno presencial. Pero para ella y otros Interlocutores no les resulta de agrado ni satisfactorio, esto también modifica su forma de realizar un examen de admisión como las anteriores generaciones.

El examen de selección está estructurado en dos; una de aptitudes y otra de conocimientos específicos. En prueba de aptitudes se enfoca en medir capacidades y procesos cognitivos generales que inciden en el aprendizaje, en la apropiación de conocimientos, en el abordaje de problemas cotidianos y en la aplicación de esquemas de razonamiento (verbal, numérico y lógico) de los aspirantes.

La guía de estudio se le proporciona al estudiante de forma física y digital,

Las características del examen de selección

Está estructurado en dos secciones: una de aptitudes y otra de unos conocimientos específicos.

Prueba de aptitudes

Esta parte se enfoca a medir capacidades y procesos cognitivos generales que inciden en el aprendizaje, en la apropiación de conocimientos, en el abordaje de problemas cotidianos y en la aplicación de esquemas de razonamiento (verbal, numérico y lógico) de los aspirantes.

Consta de las pruebas de

Razonamiento verbal

Razonamiento matemático

Todo este proceso lo llevaron a cabo los estudiantes y no solo en esta institución que es la UAM, algunos realizaron más de un examen de selección a otras instituciones, en este caso en particular. Los universitarios llevaron un proceso de selección en la UNAM, en la UAEH y en la UAEM, donde estas instituciones les demandaron otros requisitos que tuvieron que cumplir, además la angustia y estrés

que presentaron durante estos periodos, ya que como mencionan fue su primer intento para el ingreso a una IES.

“me quedé a la primera, el primer intento pues sentí ... Yo digo que no se... pues nervios en sentido de que, pues había muchísimos en el aula, entonces pues yo creo que la demanda también tiene algo que ver, de qué pues sí eran bastantes alumnos y pues no sé, pero el examen se me hizo algo difícil, porque está muy complejo, su examen tiene diferentes áreas, entonces sí como como bastante laborioso el examen. “

(Entrevista 1, Anónimo)

Otros no veían a la UAM como su primera opción, pero por cuestión de no obtener el puntaje en otra institución los obligó a permanecer en esta, ya que no querían quedar fuera de una IES.

“Yo no quería esta universidad, una de mis amigas hizo el examen a la UNAM y yo quería entrar a la UNAM, hice el examen dos veces, pero me faltaron de que tres puntos, entonces yo estaba en depresión total de que “no, yo ya no quiero estudiar” y una amiga me dijo “deberías intentarlo para la UAM” y yo dije “pues ya, si quedo chido, si no pues ya que” y si quede, la verdad no estudie ni nada por que dije “por qué no es algo que realmente quiera”

(Entrevista 4, Anónimo)

Con esto muestra que los estudiantes se someten a una desilusión que los lleva a una afectación a su salud mental, su angustia y presión no solo individualmente sino de su familia. Ingresar a la universidad es un reto que se enfrentan los jóvenes no solo una vez sino hasta que resulten seleccionados.

“Oh no... tenía mucho miedo, pensaba que no me iba a quedar, pues ya me habían dejado en claro que no me querían en Acapulco, mi papá se interesaba mucho en que yo estudiara en una buena universidad, entonces era muy estresante porque yo pensaba “no, si no quedo van a tener que pagar una escuela privada, pero no se me da mucho estrés, el hecho de pensar que si no pasaba el examen iban a tener que pagar escuela privada o algo así”

(Entrevista, Anónimo)

Algunos por lo mismo de que saben que cada año hay demasiados jóvenes que realizan su examen de ingreso, deciden inscribirse en cursos de preparación para el examen de admisión, estos cursos son ofrecidos por personas que no están vinculadas con las instituciones, y que con lleva un precio a veces excesivo, pero con el fin de que los jóvenes ingresen a una IES las familias los apoyan en estos casos. Es muy fácil obtener información de estos cursos y elegir ya que hay demasiados con solo buscar en internet aparecen miles, estos no aseguran que los jóvenes si accedan a una institución. Y abre otro sesgo entre los jóvenes concursantes, dentro de los 11 universitarios solo una tuvo la oportunidad de ir a uno de estos cursos de preparación mientras otros tuvieron acceso a clases extras dentro de su formación en una IEMS, dejando a más de la mitad solo con preparación de la IEMS que les ofrecieron.

Pero dentro de esos jóvenes que forman más de la mitad, acudieron a distintos programas de IEMS, donde los conocimientos y aprendizaje varían. Y hacemos mención de esto porque en particular un interlocutor nos comentó lo que sintió respecto al presentar el examen y sus conocimientos adquiridos en un Colbach, que los egresados de una preparatoria o un CCH incorporada a la UNAM, desde su percepción no está en el mismo nivel educativo.

“Salí de un Colbach y si, no me sentí listo para el examen, mmm o cuando entré a la UAM los que venían de un CCH o una prepa de la UNAM contestaban cosas que los profesores preguntaban, y yo no sabía eso”

(Entrevista número 11, Anónimo)

Lo que nos generó es que vimos una diferencia marcada entre los conocimientos que traen consigo diversos estudiantes, sabemos que la preparación académica de cada institución de educación superior no está en el mismo nivel, porque cada una de ellas demandan ciertos tipos de aprendizaje que si la institución medio superior no los dio, por ejemplo podría significarse que no cumplió su función o cuando están tomando clases en una institución de educación superior, mencionan algún tema y los estudiantes no lo llegan a comprender en su totalidad, lo que pasa es que los profesores asumen que la formación académica con la que ingresaron a la universidad está en ese nivel y es apta para poder enfrentarse a

diversos retos académicos, claro está que dejan de lado el nivel básico de conocimiento que instruye una IEMS

Los estudiantes al contar con un mejor nivel de conocimientos, los profesores asumen que están preparados por que en su institución de precedencia que cursaron durante su educación media superior se los implementaron, caso contrario si provienen de una institución con bajos recursos académicos significa que no fue una buena calidad de educación media superior.

Una IEMS se centra en la educación media superior y prepara a los estudiantes para la educación superior o el mundo laboral, mientras que las IES brindan educación superior y tienen un papel más amplio en la formación académica, la investigación y el desarrollo social, tanto la IEMS y la IES su papel fundamental es que instituciones están relacionadas con la educación formal en México.

Algo de suma importancia es tener en claro que no importa de qué institución de educación media superior vengas ya que la forma de recibir y aprender los conocimientos o estrategias de cada individuo es distinta, no es que exista un problema con las instituciones o que ese conocimiento no lo provea, simplemente es porque cada estudiante recibe, analiza e interpreta los conocimientos de forma diferente.

Su labor principal de las instituciones de educación media superior es brindar el conocimiento necesario para entrar a una institución de educación superior, para que puedan realizar su examen y conseguir sus aciertos de lo que cada IES demande, pero también es un problema de selección, ya que cada IEMS no cuenta con la finalidad de dar conocimientos que se ocuparan para ingresar a una IES, como lo mencionamos anteriormente hay programas que solo proveen al estudiante de una formación técnica para que ya no sea necesario a ingresar a una IES

No todos los programas de IEMS van a responder a la necesidad de ser una preparación previa para el ingreso de una IES y eso no significa que sea una mala formación, significa que la formación de cada instituto corresponde a diferentes sectores que necesiten los jóvenes de la población de México.

Trayectoria socioeconómica

La educación es un derecho fundamental y en especial la educación superior, se prioriza siempre en las agendas de política pública. En nuestro país existe una numerosa cantidad de jóvenes donde inician su trayectoria académica por distintos aspectos, el estado socioeconómico de las familias dependerá como el joven lleve su vida académica.

La educación superior pública busca la ampliación de oportunidades, que exista el acceso a la educación superior de las y los jóvenes provenientes de familias de escasos recursos, o cual quiera que desee estudiar. Es para garantizar que cada joven ejerza su derecho a la educación. Se menciona una igualdad de oportunidades al ampliar la cobertura de las instituciones y al crear más de estas, no obstante, no todos acceden a está, los jóvenes no cuentan con la misma probabilidad para el ingreso en una IES, por ejemplo; un joven que proviene de hogares de una posición económica alta tiene una probabilidad cuatro veces mayor de estudiar una carrera profesional que un joven de bajos recursos.

Los programas de becas son dirigidos a los jóvenes provenientes de familias con escasos recursos, ya que es un instrumento para aumentar sus probabilidades de acceso y permanencia en la educación.

Otro factor que influye en que los jóvenes accedan o decidan continuar con sus estudios superiores es el peso de la tradición familiar, esto es haber nacido en hogares con adultos que hayan cursado estudios superiores conlleva a una naturalización del nivel mucho mayor que en adultos con menor nivel de estudios. Los alumnos que crecen en contextos culturales y familiares donde sus padres cuentan con estudios no solo a nivel licenciatura sino hasta posgrados, etc., los coloca en situaciones académicas e intelectuales comparativamente mejor, en relación con los otros que sus padres no tienen esta preparación educativa. El nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes es uno de los indicadores que permite advertir la heterogeneidad de ambientes familiares en los cuales se desenvuelven. Tanto la familia de origen como las socializaciones son fundamentales para explicar las diferencias que caracterizan estas trayectorias escolares de los jóvenes y los distingue de otros.

Surge otra situación en donde existen jóvenes que son la primera generación de sus familias en tener acceso a la educación superior, diversos trabajos plantean como experimentan estos jóvenes su formación académica. Se trata de jóvenes que tienen menos oportunidades de recibir orientación o guía de sus padres al no poseer estos ultimas experiencias universitarias, los estudiantes son de la generación pionera de sus familias, mismas que han hecho un gran esfuerzo por impulsar a sus hijos para adquirir un bien intelectual y cultural que por diversos motivos no pudieron tener ellos mismos (Horn y Caroll, 1998; Núñez y Cuccaro-Alamin, 1998, Citado de Garay, s/f).

Las cuestiones personales, familiares, socioeconómicos, se consideran factores importantes dentro de la formación académica, ya que la vida universitaria de los alumnos presentan situaciones que no solo son de índole académicas. El rendimiento académico es parte de las trayectorias escolares de los estudiantes, que se reflejan no únicamente en una calificación sino también en los conocimientos y competencias adquiridas, generalmente se puede observar que es determinado por diversos aspectos que se relacionan con el alumno, como son los factores: psicológicos, sociales, institucionales, demográficos los cuales además de no depender directamente de ellos tienen un grado de repercusión en sus resultados académicos, ya sea por las exigencias o los requisitos necesarios por parte de la institución como de sus propios docentes o del ámbito social o familiar. (Tinto 1987; Cruz y Quiñones, 2011. Citado por Canales Rodríguez *et al* 2015, citado de Arguelles s/f).

En esta investigación se asumió el discurso de que la educación les proveerá a los jóvenes una mejor posición económica, el obtener un título universitario les permitirá acceder a nuevos lugares sociales, que sin él no podrían. De acuerdo con el material de entrevistas, los interlocutores tiene la idea de que en un futuro podrán obtener una solvencia económica con la profesión que estudiaron y, por ende, llegara una independencia. Y a la par ayudar y generar beneficios a su familia y comunidad en donde se desarrollan.

Estudiar la licenciatura de derecho les permitirá

“Solventar mis propios gastos y ya no depender de mis padres, a lo mejor regresarle un poco de lo que ellos me han dado. sí, yo diría que si porque tiene un ámbito social es muy amplio, es como que puedas encontrar trabajo más fácil.”

(Entrevista número 1, Anónimo)

“Ahorita que te digo que estoy trabajando en una notaría, las cantidades que el notario maneja pues si a lo mejor si ya lo veo más la tirada de cuanto se gana”

(Entrevista número 6, Anónimo)

Dentro de todo esto surge la pregunta ¿Para qué sirve la universidad?

El papel de la universidad va desde una integración institucional se toma como índice de integración social, el logro académico como señal de la capacidad de adaptación social y del futuro profesional. Como instrumento de movilidad social, presenta una oportunidad en términos de las expectativas sociales y del imaginario, individual y social, que representa acceder a los estudios superiores, de manera independiente de la devaluación de los títulos universitarios (Boudon, 1980, citado por Guzman, 2004, citado de Vázquez, 2009). Acceder a los estudios universitarios representa la oportunidad social de adquirir un bien cultural.

La trayectoria escolar previa a los estudios superiores permite aproximarnos al conocimiento de los ambientes educativos y las formas de socialización en las cuales crecieron y se desarrollaron. Además permite mostrarnos el papel que tiene la universidad en su vida contextualizándola con todo este historial.

La distinción de los estudiantes que llevaron una trayectoria escolar en instituciones públicas o privadas. La trayectoria publica nos referimos a haber realizado estudios de primaria, secundaria y bachillerato en instituciones públicas; privada a exclusivamente llevado en instituciones privadas y por último existen jóvenes que llevan una mixta al combinar en escuelas públicas y privadas. La trayectoria que tiene y manifiesta cada uno de los jóvenes universitarios logra la diferenciación y segmentación que tiene el sistema educativo. El sistema educativo esta segmentado en instituciones públicas y privadas, donde el grupo de jóvenes que tenga oportunidades de acceder a una educación privada cuenta con una mejor posición económica a diferencia de los que siempre han ido a instituciones públicas. Donde los padres que tienen una educación de estudios superiores permiten una

formación a sus hijos en instituciones particulares, y los que son la primera generación en estar en una IES su educación es comandada por el estado.

Y lo podemos observar en las siguientes respuestas dadas por los alumnos de la UAM-A de primer año de la licenciatura de Derecho:

“Es que es la primera vez que ahorita estoy en una institución pública, o sea toda mi trayectoria fue privada, entonces al entrar aquí y ya ves los típicos comentarios de que no me iba adaptar y cosas así y la verdad es que, si me dio un poco de cosa el pensar que no me iba a adaptar”

(Entrevista número 4, Anónimo)

En este caso de la interlocutora su madre estudio Derecho, ella es la tercera generación con la oportunidad de ingresar a una IES, durante toda la entrevista se muestra inconforme porque por situación económica en estos momentos no puede estar en una IES privada, ya que ella tuvo una trayectoria académica privada. Si tuviera la oportunidad se cambiaria, pero por no contar con apoyo más que el de su madre no podría.

Y no solo es el caso de este testimonio de los 13 entrevistados solo una persona es la primera generación que accede a una IES, además de que la mayoría viene de familia de profesionistas, ellos representan la 3 o 4 generación que está en una formación universitario. El provenir de una familia profesionista no determinara que estudies o no una Licenciatura, pero si es un aspecto que influye en acceder a esta.

En el caso de sus padres no tiene estudios de educación superior, ni ninguno de su familia, han entrado a una IES, pero no logran terminar sus estudios, ella lo menciona el tener la universidad trunca, es la pionera en su familia, además su educación ha estado a cargo del estado, nunca ha pensado en ir a una institución privada.

“Cuentan con estudios nada más de secundaria y la universidad trunca... como que nada más entran y la dejan a la mitad”

(Entrevista número1, Anónimo)

Con estos dos casos se podría decir que lo anterior mencionado es significativo, si tus padres no tienen estudios superiores tu educación será publica,

pero si vienes de una familia llena de profesionistas tendrán un acceso a una educación privada o mixta. Pero hay más factores que determine esto, además que hay estudiantes que acceden a una educación privada aun que sus padres no poseen educación superior como el caso de otro interlocutor.

Rendimiento académico

Uno de los núcleos más importantes de donde el buen rendimiento académico es sin duda es la familia. El entorno familiar en el que se desarrollan los niños determina las características que usan fuerzas positivas o negativas en el desarrollo integral de lo mismo, así como la actitud adoptada por los padres hacia las escuelas de los niños, sin ignorar la cultura y la educación que se trata de transmitir.

Del mismo la influencia de la familia y el entorno social de la economía de la familia en el desempeño de los estudiantes, que podría estar asociado con el hábitat central (áreas rurales o urbanas). Intentan explicar en su investigación que, al más alto nivel de compra de rendimiento de los estudiantes, también mencionan que las familias donde se desarrollan hábitos de estudio y donde los padres en la preparación académica constante, este factor contribuirá a obtener un mejor rendimiento académico. El acompañamiento familiar y el apoyo afectan el rendimiento escolar, ya que la familia sigue siendo un escenario de socialización y capacitación muy importante, esto permite a las personas desarrollarse bien en la comunidad.

“pues yo diría que me han apoyado muchísimo, ya que, pues actualmente no trabajo, nada más me dedico a la escuela, me han brindado los servicios por así decirlo, me han mandado a lo mejor el dinero para transportarte, para comprar libros, para para ir y venir, el que puedas comer aquí algo o así, entonces como he estado sola o ando sola pues ahorita pues si andan atrás de mi “diría que mis papás han cuidado mucho porque me dan como ideas, rutas o conocimiento, más y cómo ando yo sola, a pesar de eso, ellos están cerca.

(Entrevista número 1, Anónimo)

El apoyo económico es el más notorio en este caso, donde les permiten dedicar todo su tiempo a estudiar, sin tener que trabajar, la familia al proveer estas

necesidades, ella se desenvuelve y tiene una vida universitaria plena. Es una forma de cuidado el proveerle un apoyo, y no solo esto sino también el conocimiento sobre rutas o cualquier dato que le ayuda a ella para poder llegar a la UAM. El núcleo familiar puede ser un factor de riesgo o un factor de cuidado dependiendo como se desenvuelva en la historia de los universitarios.

Los padres proveen el proceso de desarrollo adecuado de los hijos tanto personal como profesional desde una edad muy temprana, es por ello que las primeras formas de convivencia y responsabilidades empiezan en casa para posteriormente integrar a los miembros de la familia a una formación académica que en etapas iniciales debe ir acompañada de reglas de conducta, valores y el constante ánimo de ser el mejor dentro de un aula de clase. Cabrera Muñoz (2009). El estudiante al encontrarse dentro de un ambiente familiar donde la madre y el padre están al pendiente del proceso de enseñanza – aprendizaje irá dando valor a la formación que ha emprendido, comprometiéndose con ello a lograr buenos resultados en las evaluaciones que miden el rendimiento académico, a contrario, encontramos que si el alumno proviene de una familia carente de valores, atenciones cariño, amor, orden, donde los padres no prevean el desarrollo personal y profesional de los hijos, presentará la dificultad de convivencia y por consecuencia afectará el rendimiento académico del alumno, ya que se encontrará con nuevas reglas educativas nuevos entornos lo que origina que el individuo tenga cambios en su comportamiento, lo que influye de forma directa en el rendimiento académico, aunado a ello mencionamos que los padres que no tienen la atención de educar, de impulsar, de dar la orientación adecuada a sus hijos en materia de aprendizaje significativo conllevará a integrar a un individuo con bajas competencias en el campo laboral profesional.

Afirmamos mencionando que el rendimiento académico que conlleva a la realización profesional del alumno depende de este factor que es muy importante la familia. Ya que la familia constituye el núcleo de la sociedad integrado por el grupo de personas unidas por un vínculo afectivo y emocional que conforman el primer marco de referencia y socialización del individuo. Tal es el caso de uno de nuestros interlocutores al comentarnos:

“Mi familia, pues me apoya siempre, me han apoyado mucho siempre, siempre, entonces en todo lo que yo decido, todo lo que hago me aconsejan, pero siempre dejan que yo decida por mí, sobre todo eso, apoyo, nada más.”

Entrevista número 8, Anonimato.

Contexto Socioeconómico que Influyen en el Rendimiento Académico

La economía es un factor que afecta directamente el rendimiento académico, muchos estudios han permitido construir relaciones entre el aprendizaje y el entorno que vincula las causas económicas del éxito o las fallas académicas, aunque este factor en aislamiento no debe cumplir con el bajo rendimiento porque asistir a otras personas que son más importantes. Del mismo modo, que la motivación es un importante defensor de la participación del sujeto.

Cuando un alumno está suficientemente motivado por su entorno familiar y por sus capacidades aptas para enfrentarse a los retos, todo su esfuerzo, personalidad y potencial se orientan hacia el logro de una determinada meta, es importante reconocer que la motivación lleva consigo elementos importantes para lograrse, sin embargo, un alumno motivado por alcanzar la meta de formación académica sobrepasará las dificultades que se le presenten dentro del proceso de formación académica. Es necesario mencionar que un estudiante que cuenta con el apoyo económico para solventar sus gastos de estudio podría encontrarse en ventaja de aquel que tiene que proveer su propio recurso para lograr su meta de formación académica.

Se menciona que el nivel de ingresos no es un indicador determinante, pero si afecta el rendimiento académico, puede ser que la disponibilidad de un mayor ingreso familiar pueda afectar explícitamente los resultados académicos tanto positivos como negativos porque si los estudiantes no tienen recursos económicos no serán capaz de comprar materiales didácticos y lectura, esto afecta su rendimiento académico, actualmente hay varios estudios que conectan la economía con buen rendimiento académico, pero como lo han manifestado los autores podría la economía impactar positivamente o negativamente ya que se presume que un hijo con todas las comodidades económicas que aportan sus padres puede no encontrarse motivado para alcanzar una preparación académica profesional, puesto

que sus necesidades básicas se encuentran cubiertas por los ingresos de los padres, así mismo, un estudiante que no tiene apoyo familiar por parte de los padres puede estar motivado para descubrir que lograr el objetivo de la capacitación profesional espera un futuro prometedor que sea diferente de la familia de origen, por lo que continúa argumentando

El apoyo familiar es muy importante en la vida de todo ser humano y sobre todo en la de un estudiante ya que les permite cumplir metas trazadas a lo largo de una carrera universitaria, el apoyo puede ser de manera económica o emocional que le admite al estudiante un mejor desenvolvimiento en el área educativa y laboral. Es menester considerar que la motivación implica apoyo económico además del amor y valores que inculquen los padres hacia los hijos, debemos mencionar que dicha motivación puede estar encaminada a que el alumno obtenga el recurso económico para poder solventar los gastos de la educación si los padres en el núcleo familiar no pueden proveer de los materiales necesarios al alumno para el desenvolvimiento en el aula de clase.

Es por esto que el perfil de la estudiante varía por el contexto socioeconómico, no por ser estudiantes de una IES pública que en este caso es la UAM-A, significa que todos se dedican a tiempo completo a estudiar, existe una proporción que trabaja. Los que trabajan dedican horas a esta actividad pueden ser muchas o pocas horas, además el trabajo que desempeñan puede ser formal e informal y sin ninguna relación con lo que están estudiando. El estudiante trabajador lleva implícito dos roles que cuentan con dicha categoría; el estudiante que implica atender a sus clases, asistir puntualmente, participar en ellas, hacer tareas, lecturas, participar de manera activa en talleres o laboratorios, y el de trabajador que incluye cumplir con una actividad laboral que, dependiendo de la modalidad y el tiempo que se estipule, implica dedicar algunas horas del día a una actividad laboral que solo ellos saben. Hay dos casos un positivo es que el universitario puede desempeñarse en los dos ámbitos y al final poseerá herramientas que le ayudaran en su movilidad social, y en el caso negativo llegara un punto donde estas actividades cotidianas generen tensión, llevando a los estudiantes trabajadores a decidir entre una u otra,

o realizar un esfuerzo mayor para cumplir ambas, dependiendo de los motivos personales que los lleven a situarse en el mercado laboral.

En el caso positivo es como dos interlocutores están actualmente trabajando en una notaría y juzgado que les permitirá adquirir práctica sobre la licenciatura en Derecho, pueden adquirir habilidades que la formación universitaria no les otorga, poder desempeñar el conocimiento que les da la formación académica en un campo laboral. Tienen la oportunidad de que los habilite en un campo profesional.

“pues un poquito de experiencia, es que como te decía yo ya había visto a otra universidad y por lo mismo de que mi papá, yo ya sabía cómo es, de hecho, estuve trabajando un tiempo con él de forma informal obviamente, o sea básicamente como un aprendiz suyo y muchas cosas que tiene que ver con asuntos de la carrera, pues más o menos”

Entrevista número 8, Anonimato

“no en ese momento porque no dimensionada, ya a lo mejor ahorita que te digo que estoy trabajando en una notaría, las cantidades que el notario maneja pues si a lo mejor si ya lo veo más la tirada de cuanto se gana”

Entrevista 6, Anonimato

Y por el lado negativo los estudiantes tomaron la decisión de abandonar el empleo que llevaban a cabo por lo mismo de que les demandaba tiempo y esfuerzo, y por desempeñar esta actividad descuidaron el lado académico, como es el caso de este interlocutor, además que no lo vinculara con un campo laboral relacionado con la licenciatura que actualmente cursa.

“pienso que sí afecta porque es sacrificando algunas horas de clases solamente por el trabajo, pero ahorita ya no, ya he querido mejor enfocarme solamente a la universidad. Ya con el apoyo de mis padres, pues ya con esto espero que ya pueda lograrlo. Actualmente ya dejé de trabajar, porque se me dificultaba estar en dos actividades al mismo tiempo”

Entrevista 11, (Anonimato)

Según Baudelot (1981, citado por Guzmán,2004), los jóvenes que estudian y trabajan, frente a los que solo trabajan, cuentan para si con la posibilidad de formarse profesionalmente y se esperaría que, como resultado de esta situación,

accedan a trabajar más calificados y mejor remunerado, frente aquellos que no estudian y solo se desempeñan en el mercado laboral. La descripción que plantea Guzmán (2004) sobre el estudiante que trabaja, es que este universitario rompe con la definición tradicional donde el joven se dedica plenamente a las actividades académicas que la universidad implica, es decir que no cuenta con una vida universitaria plena. Su “diversidad como estudiantes que trabajan se impone, ya que sus condiciones sociales, académicas y personales son tan variadas como el tipo de trabajo que desempeñan, las condiciones laborales con las que cuentan y los objetivos que persiguen”(p.71).

Estos estudiantes conviven e interactúan con y en espacios diferentes, opuestos y que, por lo tanto generan una tensión de oportunidades sociales en la que los estudiantes trabajadores, buscan un equilibrio entre que les permita salir adelante y cumplir con las expectativas sociales e individuales que les llevan a desempeñarse en ambos espacios.

Se encuentran frente a una condición de oportunidad social, la de cursar estudios superiores, al tiempo que carecen de las condiciones necesarias para mantenerse en el ámbito escolar, razón por la cual deben trabajar antes de terminar sus estudios superiores.

Del total de jóvenes Interlocutores la mitad se encuentra inmersos en este campo o estuvieron, los que estuvieron lo dejaron por la cuestión del tiempo que demandaban estar desempeñando dos actividades al mismo tiempo. Y en el primer caso llevan un empleo de los fines de semana.

La condición laboral de los estudiantes es un factor que incide en las trayectorias académicas que llevan a cabo en la universidad, en términos de su promedio, rendimiento, etc. Además, los distintos apoyos que se le brinda por parte de la institución para apoyar específicamente a esos jóvenes, el estar en el mercado laboral puede ser por una situación de solvencia económica, entre otras, las becas son un apoyo para estos jóvenes.

Los diversos programas de becas por parte de la UAM

A nivel institucional la UAM ofrece becas de distintos tipos y está dirigida para los distintos grupos de estudiantes que pertenecen a esta institución.

La UAM contempla varios perfiles e intereses en sus programas de becas, como, por ejemplo: becas de movilidad nacional e internacional, becas para estudios de idiomas, becas para servicio social, becas por excelencia académica, becas para posgrados, becas para grupos vulnerables y becas para extranjeros que quieran realizar una estancia en la UAM. Es muy amplia la oferta de becas de la UAM. (Universidad Autónoma Metropolitana, 2023).

BECA EXCELENCIA

Pueden solicitar esta beca los alumnos que se encuentren cursando el último año de licenciatura y que cuenten con un historial académico sobresaliente, su objetivo es contribuir a la eficiencia terminal de estudios.

BECA PARA CURSO DE IDIOMAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO O EN EL ESTADO DE MÉXICO

Esta beca está destinada para 290 alumnos de licenciatura y posgrado que estén interesados en tomar un curso de lenguas extranjeras en The Anglo o en el IFAL. The Anglo 230 lugares, IFAL 60 lugares. La beca consiste en un apoyo económico para solventar los gastos del curso de lenguas extranjeras: colegiatura, material y examen de colocación.

BECA PARA LA CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS DE ALUMNOS DE LICENCIATURA

Esta beca está pensada para aquellos alumnos que se encuentren cursando los últimos años de la licenciatura y tiene como objetivo propiciar la terminación oportuna de estudios superiores.

BECA MANUTENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La beca es para todos los alumnos inscritos en la UAM y tiene como finalidad brindar la mayor cobertura, inclusión y equidad en la educación.

BECA PARA INTEGRANTES DE GRUPOS VULNERABLES

Esta beca busca apoyar a estudiantes de licenciatura que tengan alguna discapacidad física, mental, intelectual o sensorial y su objetivo es lograr la equidad educativa.

BECA PARA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ALUMNOS DE LICENCIATURA

Esta beca es para los alumnos de licenciatura que estén interesados en realizar una estancia en una Universidad extranjera, de hasta por 5 meses.

BECA DE MOVILIDAD NACIONAL DE ALUMNOS DE LICENCIATURA

Esta beca es para los alumnos de licenciatura que quieran realizar una estancia en alguna otra universidad del país.

BECA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL EXTRANJERO

Esta beca es para estudiantes de Licenciatura de universidades extranjeras que quieran hacer una estancia en la UAM.

Estos programas de Becas no solo es un apoyo económico, sino que ofrecen experiencias que los jóvenes pueden acceder cumpliendo con requisitos que cada una demande. Las becas que dan un apoyo económico buscan disminuir el sesgo que existe entre los estudiantes, el sistema de becas universitarias es una ayuda importante para los jóvenes.

Se tiene presente que muchos jóvenes no cuentan con los recursos económicos para realizar estudios universitarios. Además, para las familias de ellos les resulta imposible o difícil costearles su educación universitaria, entonces para darles una oportunidad o un apoyo son las becas que ofrece la IES o por parte del estado.

Estas becas les permiten permanecer en una universidad y favorecen indirectamente a la familia de estos, al permitir que uno de los integrantes permanezca en dicha institución.

A pesar de pertenecer a una institución pública donde la matrícula no es tan costosa comparada con las instituciones privadas, los gastos que con lleva trasladarse, alimentarse, residencia si es necesario, materiales necesarios, etc. Son algunos de los gastos que surgen al estar en una IES. Y no todos los jóvenes cuentan con el mismo nivel socioeconómico.

¿La beca tiene un efecto diferencial sobre las trayectorias de los jóvenes estudiantes de origen económico adverso?

Tomando como referencia el material empírico obtenido por medio de las entrevistas, solo uno cuenta con beca de los 13 entrevistados, y se les cuestiona a los demás el por qué no han realizado trámites y contestan simplemente con:

“no sé, como que no me llama la atención, siento que debe haber personas que de verdad sí las necesitan y por el momento yo no las necesito”

Entrevista número 5, (Anonimato)

Esto solo nos refleja como ellos se perciben, no se perciben como estudiantes en desigualdades de condiciones, a pesar de que mencionan que tienen empleos, ellos no se asumen como estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios por cuestiones económicas, la familia la tienen como una fuerte forma de apoyo.

“Si, el de continuación de estudios, es la básica creo, desde primer trimestre”

“La verdad es que, no es mucho apoyo para mí como estudiante, o sea yo viví en el estado de México y todo mi gasto diario es alto, si gasto algo para aquí, para estar aquí, entonces la verdad es que el apoyo que da la universidad es poquito para mí, pero pues más que nada lo uso para beneficio propia en el sentido de que, no sé mis gastitos cosas así, pero realmente como ayuda no”

Entrevista Número 8, (Anonimato)

El interlocutor que cuenta con beca menciona que no es tan grande el apoyo que recibe, a nivel económico no representa algo tan significativo en comparación con los “gastos” que tiene al asistir a una IES, no lo ve como una ayuda sino como darle un uso en cuestiones que no requieran tanto dinero. En este caso el apoyo económico es insuficiente, él no se encuentra en riesgo de abandono de estudios.

Pero para la comunidad de estudiantes de la UAM que si estén en una situación de riesgo de abandono por las cuestiones económicas tal vez tampoco sea significativo este ingreso económico y los lleve a la decisión de abandonar o pausar sus estudios temporalmente o de manera indefinida.

¿Qué es para los estudiantes el título universitario?

La educación superior universitaria es mucho más que un documento simple, este es un cupón para su capacitación académica, que lo confirma como un profesional preparado para resolver problemas que surgen como parte de su trabajo diario en el campo del trabajo. El ser un profesional preparado, además, le brinda confianza de que cuando solicite trabajo, tendrá un documento que admite información sobre su plan de estudios, así como habilidades que tiene, y que puede ofrecer a una empresa para la que se postula. Existen ventajas competitivas que adquieren los alumnos cuando recibe una educación universitaria, lo que ayudará a aumentar su desarrollo personal y profesional, cumplir sus sueños y alcanzar sus objetivos.

Al contar con un título universitario significa que juegan un excelente papel profesional y tienen habilidades especializadas para tener éxito, por lo que obtienen un estatus más alto para ellos. Entre las cualidades más importantes, lo que enfatiza en la educación superior es el excelente nivel intelectual, el cual demuestra las habilidades necesarias para adquirir y generar nuevos conocimientos, y que existe una inteligencia requerida para analizar y resolver tareas. Demuestran disciplina por el hecho de que concluyan la educación superior y obtener un título es un símbolo de compromiso, paciencia y disciplina porque estas cualidades son necesarias para terminar todos los programas académicos. Las Habilidades de organización con las que pueden contar es para tener éxito durante su formación académica, luego aprenderán a organizar más y optimizar el período de cada misión, tendrán mayores responsabilidades que generalmente ayuda a asumir la obligación de ejecutar una tarea específica, lo que ayuda a establecer un método para enfrentar varias tareas de una manera activa e indispensable.

Muchos empleos solicitan como requisito para sus vacantes que los candidatos cuenten con educación superior, ya que se puede confirmar que tienen una formación completa y que podrán cumplir con las expectativas profesionales. Por otro lado, los reclutadores dan un gran valor a los esfuerzos que han completado una carrera universitaria, y el título es evidencia de su conocimiento y perseverancia, por lo que puede abrir puertas para un mejor trabajo. Los

interlocutores mencionaban porque era importante que al tener un empleo contaran con un título universitario.

“Yo creo que me aferro a querer dinero, como ya no seguir trabajando en algo que no es lo mío, quiero ejercer mi profesión y generar más ingresos, por el título”

Entrevista número 4, (Anonimato)

Esta es una demostración de su capacidad como profesional, en general, esto lo define como una persona autónoma, organizada y responsable, ya que obtener una licenciatura requiere tiempo y esfuerzo. El título es un certificado que proporciona garantías y valores para su conocimiento, con él muestra que el estudiante es parte de un estricto proceso de entrenamiento y evaluación. Esta preparación es apoyada por grupos académicos e instituciones con capital intelectual y laboral. El título académico universitario es utilizado para trabajar en sectores que tienen demanda o en los campos donde es un requisito importante para el derecho, lo cual los interlocutores mencionaban la importancia para ejercer la carrera al contar con un título universitario.

“mucho, porque si no tienes título no puedo ejercer, necesitas una cédula, me imagino que sí puedes ejercer, pero no debe ser legal o algo así”

Entrevista número 5, (Anonimato)

Cuando se decide concluir los estudios universitarios, la institución a cargo de realizar la inscripción de títulos es la subdirección de profesiones, a través de este registro, cualquier persona, empresa o institución puede fortalecer la información relacionada con la capacitación universitaria que es cierta y validad, y quien se encarga de otorgalo son las instituciones de educación superior con reconocimiento oficial

La adquisición de títulos universitarios puede obtener la garantía de documentos efectivos en el entorno académico y continuar formando para adquirir rangos más académicos y especializados, pero no podemos dejar de lado que la experiencia práctica previa proporciona habilidades especializadas, en este sentido, obtener un título en el que tiene experiencia práctica permitirá una experiencia de aprendizaje más práctica. Como estudiante, aprende la aplicación inmediata y la utilidad real en el mundo del trabajo. El tiempo y el esfuerzo invertidos en estudios

de posgrado pueden conducir a ventajas y habilidades adicionales para el resto de la competencia.

Los interlocutores mencionan que les traerá más beneficio económico que social, porque les permite ingresar a un campo laboral que sin título no podrían.

“Yo digo que, en el económico, social no es tan relevante o no tanto, en el económico porque siento que entre más grados de estudios tengas y mejor puedes aspirar a tener un mejor sueldo”

(Entrevista número 6, Anónimo)

Anteriormente mencionamos el papel de la universidad y que el papel económico estaba presente, en este aspecto vuelve a surgir, como entre más grados académicos podrás acceder empleos mejor remunerados.

“Para mis papas está bien que obtenga un título, me va a servir para mi futuro. El título más que nada para tener mejor oportunidades de trabajo.”

(Entrevista número 2, Anónimo)

La percepción que tiene la familia del título influye en como el estudiante lo va a percibir, en este caso lo ve como un beneficio para su futuro que le ayudara en su vida profesional, las oportunidades que le dará esta construcción.

Actualmente, obtener un título universitario no garantiza que obtenga un buen trabajo, pero es necesario tener las habilidades para ser contratados en un mejor puesto salarial. La garantía que se llega a ofrecer es que, además de conocer idiomas como inglés, chino o alemán, las empresas están frustradas por los asientos vacíos, usan el sentido común, tienen habilidades analíticas, saben cómo trabajar en equipo y tienen seguridad.

Esto se debe a que aquellos que carecen de estas habilidades básicas tienen pocas oportunidades para mantener el empleo. Cada vez que una empresa solicita más especialización en tareas específicas, existe una mayor competencia competitiva para los estudiantes en un campo específico, y la más hábil es obtener un contrato.

Por lo tanto, el título es insuficiente, probablemente contar con él hace algunos años bastaba, pero en la actualidad no. Hay otro paso para tener el título, es como otro paso para tener éxito en una carrera profesional, pero hay muchos

pasos para escalar, y algunos de ellos deben continuarse entrenando y aprendiendo.

Prestigio

Es evidente que no todas las instituciones de educación superior publica, y títulos profesionales ofrecen la misma calidad, aunque cumplen con requisitos similares para otorgarlos que se reconocen en áreas locales, nacionales y universales. Podemos hablar sobre la diferencia de calidad en los mismos títulos. Este es el nivel de preparación más alto o bajo.

Contar con un título universitario generalmente se considera prestigioso en la sociedad actual. Aquí hay algunas razones por las cuales un título universitario puede ser percibido como prestigioso:

Adquisición de conocimientos: Obtener un título universitario implica haber completado con éxito un programa de estudios en una disciplina específica. Esto indica que has adquirido un conjunto de conocimientos y habilidades en un área particular, lo que te convierte en ser apto para entrar al campo laboral.

Dedición y esfuerzo: Obtener un título universitario requiere una inversión significativa de tiempo, esfuerzo y recursos. Completar los requisitos académicos y cumplir con las exigencias del programa demuestra una cierta determinación y compromiso con la educación.

Acceso a oportunidades: En muchos casos, un título universitario es un requisito previo para acceder a ciertas oportunidades profesionales. Al contar con un título, puedes ser considerado para puestos de trabajo que requieren habilidades especializadas o roles de mayor responsabilidad en diversas industrias.

Reconocimiento social: La sociedad en general valora la educación y tiende a otorgar un cierto reconocimiento y respeto a las personas que han obtenido un título universitario. Puede haber una percepción de que los individuos con educación universitaria tienen un nivel más alto de conocimientos y están mejor preparados para enfrentar desafíos intelectuales y profesionales.

Red de contactos: Durante tus estudios universitarios, tienes la oportunidad de establecer relaciones con profesores, compañeros de clase y profesionales en tu campo de estudio. Estas conexiones pueden ser valiosas en términos de

oportunidades laborales, colaboraciones académicas y desarrollo profesional a lo largo de tu carrera. (Calixto, 2016)

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el prestigio asociado con un título universitario puede variar según la disciplina, la institución educativa y el contexto cultural. Además, el prestigio por sí solo no garantiza el éxito en la vida, intervienen factores como los contactos que puedes hacer a lo largo de la formación académica de cada estudiante, tal es el caso de uno de nuestros interlocutores que nos comenta:

“No tanto, creo que tiene más que ver cómo sepas moverte afuera, porque conozco a personas que ganan super poquito y tengo personas que no estudiaron y han sabido moverse, yo creo que depende mucho de cada persona”

Entrevista 3, (Anonimato)

Hay muchas personas exitosas en diferentes campos que no cuentan con un título universitario. Es crucial valorar la educación en su conjunto, incluyendo la formación profesional, el aprendizaje continuo y las habilidades prácticas adquiridas a lo largo de la vida.

¿Reflexiones Finales?

El proceso que llevamos a cabo alrededor de 9 meses, nos llevó a cuestionarnos desde el por qué la realización de esta investigación era necesaria, si en verdad tiene relevancia, o si esto va a presentar algo ante la sociedad o mínimo en el campo donde nos desarrollamos. Estar en una ambivalencia de emociones donde algunos días encontrábamos, por qué a pesar de que no sea algo significativo en cuestión de datos estadísticos, si tenía una relevancia social por el simple hecho de que estos estudiantes representan discursos permeados con su contexto histórico social, por el hecho de que nosotros la estamos realizando y dándole significado a lo empírico con fundamentación bibliográfica.

Permitirnos aprender que a pesar de llevar una formación académica de más de 3 años y realización de proyectos de investigación cada trimestre, este trabajo terminal presento un mayor reto desde la elección del tema, el trabajo en conjunto, la intervención al campo, la redacción del reporte, múltiples revisiones por parte de

nuestro asesor y co-asesor, desacuerdos, modificaciones, correcciones y más cuestiones que llevo este documento hasta la actual versión, que es la que presentamos como resultado final.

Tener el sentimiento de desmotivación, creer que no contábamos con los conocimientos necesarios para la construcción de esta. Al momento de la intervención de campo enfrentarnos a aspectos que no considerábamos como que un estudiante no solo conlleva estar en una formación universitaria, que desempeñan papeles en cada ámbito donde se desenvuelven y como es estar inmerso en una institución de educación superior pública.

A lo largo de nuestro trabajo terminal percibimos que el ser un universitario va desde la elección de licenciatura, que no podemos solo juzgar las decisiones de ellos. Por ejemplo, no porque algunos de ellos su elección fue influenciada por su familia o por una movilidad social, significa que está mal o incorrecta, y decir que los que la eligen por vocación son mejores o es lo correcto. Porque el que estas personas estén en una institución de educación pública, significa tuvieron que llevar un proceso de construcción desde que iniciaron su vida académica, no solo se cuenta los espacios educativos, también familiares, sociales, económicos, afectivos entre otros, por lo que esta trayectoria por la cual tuvieron que haber cursado fueron las razones por las que nuestros interlocutores los llevo hasta ahí.

Algunos estudiantes le den más importancia a lo económico que a la vocación, no es porque ellos se hayan predisputo y ese fue el resultado. Es por el núcleo familiar y el ambiente social relacionado fuertemente con la estabilidad económica.

El elegir una licenciatura donde se tendrá mejor ingreso, también es por la situación actual del país, donde cada vez más hay menos empleos y más personas que buscan uno. El elegir una “licenciatura para comer y no para soñar”, donde socialmente no se valora por igual a todos los programas académicos. Donde no es lo mismo ser estudiante de Medicina, Derecho y Arquitectura que uno de Artes plásticas, Danza o sociología, seguir tu sueño puede ser imposible porque aparte de luchar con tu familia para que te apoyen con tus estudios superiores, es buscar una institución pública donde ofrezcan ese programa de estudios, porque el gasto

económico es diferente para cada licenciatura. Para estudiar en una IES no basta con el deseo de estudiar, es tener los recursos tanto intelectuales como económicos, la posición económica si determina en la mayoría de los casos el futuro todos nosotros.

Existen casos excepcionales, las llamadas anomalías en el sistema, donde a pesar de que tengan todo en contra logran sus metas, sin embargo, esto no significa que todos podrán y solo son pocos a los que les pase. El sistema actual en México respecto al campo laboral es el crecimiento de la población ocupada en el sector informal de la economía, la inestabilidad laboral y sobre todo la precarización del empleo asalariado. Como mencionamos en el sub- subtema de ¿Qué es para los estudiantes el título universitario? abordamos que el tener una educación superior y el título universitario no garantiza en primera parte que encuentren más rápido un empleo, ni que tenga un salario bien remunerado.

El desempleo en México viene en constante aumento y por eso es que los egresados de cualquier programa de licenciatura se desempeñen en otra actividad, que no tenga nada que ver con lo que estudiaron. Nuestra pregunta ¿Qué significaciones construyen los estudiantes de primer año de la UAM-A y un profesor de imparte la UEA Historia del Derecho Mexicano respecto a la licenciatura de Derecho?

Podemos responder que parten desde el núcleo familiar donde se desarrollaron, el ambiente geográfico, la trayectoria académica, trayectoria económica, el estar sujeto a una sociedad llena de normas, reglas, un sistema económico y social, congeniaron para estas significaciones, los significados que le da cada uno de estos 11 estudiantes al título universitario, al estar en una universidad, ser estudiante, una formación académica.

A pesar de que comparten un espacio que es una IES pública, como la UAM-Azcapotzalco al ingresar realizaron los trámites necesarios, cumplieron con todo lo administrativo. Pero el camino que llevaron fue distinto, compartieron en cada uno de los espacios con otros pares que los transformo y a su par estos 11 a ese espacio.

El objetivo planteado era poder analizar las significaciones de los 11 interlocutores y a lo largo del análisis pudimos identificar que es un trabajo que

puede ir más allá y cuenta con información que podemos retomar para abordar todavía a más profundidad, ya que nuestra problemática es actual, sigue vigente y es una situación que con el paso de los años seguirá afectando cada vez más a los nuevos estudiantes que desean ingresar a un programa educativo de una IES pública.

El tema de estudiar una licenciatura con alta demanda va fuertemente vinculado con las representaciones que tienen sus familias, sociedad y ellos mismos. Además, por el campo laboral y la valoración de la licenciatura, la alta demanda es todo esto que mencionamos anteriormente y por lo mismo es que existen más estudiantes que deseen ingresar a un programa, sumándole a esto se tiene que la cobertura de la educación superior no cubre toda la demanda, se concentra la mayoría de los jóvenes a unas cuantas instituciones de educación superior pública.

En consecuencia, es por esto que cada año demandan más y más jóvenes ingresar en instituciones de educación superior pública, porque no hay la suficiente cantidad de instituciones que cubran esta demanda. No solo es el programa académico, sino la institución que presentan esto, a diferencia de las instituciones de educación superior privada. Entonces, la licenciatura en Derecho es de alta demanda en las instituciones de educación superior publica por lo ya mencionado.

Bibliografía

Acosta, A. (2013). Políticas, actores y decisiones en las universidades públicas en México: Un enfoque institucional. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/604/60428314005.pdf> p.90

Área de gestión de la calidad. (2021). Manual de organización de la escuela preparatoria número uno. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria1/documentos_administrativos/2021/ep1-mo-v6.pdf Consultado el 15 de junio de 2023.

Arguelles, L. (s/f). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico en la Licenciatura en Derecho de la Escuela Superior de Huejutla. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/3188/3161> Consultado el 24 de abril de 2023.

Arguelles, L. (s/f). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico en la Licenciatura en Derecho de la Escuela Superior de Huejutla. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/3188/3161> Consultado el 24 de abril de 2023

Calixto, M. (2016). El economista. ¿Por qué importan los títulos universitarios? Recuperado de: <https://www.economista.com.mx/politica/Por-que-importan-los-titulos-universitarios-20160423-0001.html>

Cano, F. (2013). La calidad en el ámbito de la educación. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/educacion2002-1.pdf>

Capacitación integral empresarial (s/f). Titulo no garantiza un buen empleo; 40% acaba en una rama diferente a la que estudió. Recuperado de: <https://capacitacionintegral.mx/titulo-no-garantiza-un-buen-empleo/>

Casa abierta al tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana. (2023) ¿Cómo es el modelo educativo de la UAM? Recupero de: <https://kiknelia.rec.uam.mx/index.php?/Asistentes/Knowledgebase/Article/View/45/1/cual-es-el-modelo-educativo-de-la-uam> Consultado el 28 de mayo de 2023

Colegio de bachilleres (1992). Modelo educativo. Recuperado de: https://sea.cbachilleres.edu.mx/doc/MOD_EDUCA_1992.pdf Consultado el 15 de junio de 2023.

Colegio de Ciencias y Humanidades. (2015). Modelo educativo del colegio de Ciencias y Humanidades. Recuperado de: <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/MODELO%20EDUCATIVO%20DEL%20COLEGIO%20DE%20CIENCIAS%20Y%20HUMANIDADES.pdf>. Consultado el 15 de junio de 2023.

Cuesta y Arredondo. (2015). Analizar Cualitativamente: DE LAS CONSIDERACIONES GENERALES AL PENSAMIENTO REFLEXIVO. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50030/1/2015_De-la-Cuesta_Arredondo_IndexEnferm.pdf p. 155

Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/812_clinica/cursada/archivos/deleuze_que_es_un_dispositivo.pdf p. 155-163

Dirección de comunicación social. (2022). Boletines. LA UAM, CUARTO LUGAR COMO LA MEJOR UNIVERSIDAD DE MÉXICO. Recuperado de: <https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/617-22.html>

División de Ciencias Sociales y Humanidades. (s/f). Guía de estudio para el examen de selección. Recuperado de: https://admision.uam.mx/adm_guias.html Consultado el 5 de mayo de 2023.

Escuela Nacional Preparatoria plantel 3 Justo Sierra. (2015). Pase reglamentado. Recuperado de: http://enp3.unam.mx/pase_reglamentado.html#:~:text=Los%20alumnos%20egresados%20del%20Bachillerato,y%20plantel%20de%20su%20preferencia. Consultado el 15 de junio de 2023.

Garay, A. (s/f). Un sistema de educación superior, dos realidades distintas: la universidad pública y la universidad privada. Recuperado de:

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista122_S2A2ES.pdf Consultado el 15 de junio de 2023. P.75.

Guerrero, O. (2015). Capítulo segundo. RASTROS DEL PASADO: EVOLUCIÓN DE LA ABOGACÍA EN MÉXICO. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3877/5.pdf>

Guzmán, C. (2004). Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan, Morelos, México, Crim,UNAM.

Icaza, F. (1988). *La abogacía en el Reino de Nueva España 1521-1821*, México, Miguel Ángel Porrúa, pp. 79-82.

López, M. (2022), Formación profesional de trabajo social. Recuperado de: https://socialdialogue.online/sd21/12_article.html

Lord, K. (2017). Blogs agentes de cambio. Estudiante foráneo, ¿un verdadero administrador financiero? Recuperado de: <https://www.rankia.mx/blog/agentes-cambio-papel-finanzas/3718878-estudiante-foraneo-verdadero-administrador-financiero>

Modelo Educativo UAM- Azcapotzalco. (2020). Programa de Formación Docente. Curso de Inducción a la UAM-Azcapotzalco. Recuperado de: <http://camvia2.azc.uam.mx/assets/pdf/tutoriales/TuUniversidad/ModeloUAMA.pdf>. Consultado el 20 de noviembre de 2022.

OCDE. (1997). Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación. México: Educación Superior. París, OCDE.

OECD (2019), Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing, Paris. Recuperado de: https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito. (2019). La falta de conducta judicial y la confianza pública en el Estado de derecho. Recuperado de: <https://www.unodc.org/dohadeclaration/es/news/2019/08/judicial-misconduct-and-public-confidence-in-the-rule-of-law.html> Consultado el 15 de junio de 2023.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1998). Conferencia Mundial sobre la educación superior (1998). Recuperado el 13 de noviembre del 2022.

Palma. (1977). Reflexiones en torno a una concepción polifacética para una historia del Derecho de los siglos XIX y XX. *Ius et Praxis*, pp. 325-350.

Portal de la UAM (2022) "Historia Azcapotzalco" en https://sierranevada2.azc.uam.mx/informacion_general/historia.php Accesado el 12 de noviembre del 2022

Portal de la UAM (2022) "Historia de la UAM". Recuperado de <https://www.uam.es/uam/historia-uam> Consultado el 3 de septiembre del 2022

Portal de la UAM, (2022) "¿Por qué una nueva Universidad?" en https://www.uam.mx/sah/pre-pa/tema01/indice_t01.html Accesado el 16 de agosto del 2022 Cano Flores, M

Redacción campus. (2023). Campus suplemento sobre educación superior. La UAM, quinto lugar nacional en Artes y Humanidades, así como en Ciencias Sociales y Gestión. Recuperado de: <https://suplementocampus.com/la-uam-quinto-lugar-nacional-en-artes-y-humanidades-asi-como-en-ciencias-sociales-y-gestion/>

Serrano, G et al. (2022). Gestión de la docencia SAI una visión estudiantil durante la pandemia. UMAN review, S/N. pp 2-17.

Taylor y Bogdan. (1986). introducción a los métodos cualitativos de investigación. Recuperado de: <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf> p.158

UNAM. (2021). Oferta Académica. Recuperado de <http://oferta.unam.mx/derecho.html> Consultado en 13 de noviembre del 2022.

UNAM. (2021). Oferta Académica. Recuperado de: <https://www.derecho.unam.mx/nuestra-fac/historia3.php> Consultado el 13 de junio de 2023.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2022). Transparencia proactiva. Anuarios estadísticos. Recuperado de:

<https://transparencia.uam.mx/inforganos/anuarios/index.html> Consultado el 7 de diciembre de 2022.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Becas UAM de licenciatura. Recuperado de: https://becas.uam.mx/c_licenciatura.html Consultado el 15 de junio de 2023.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Transparencia proactiva. Anuarios estadísticos. [consultado el 7 de diciembre de 2022]. Recuperado de: <https://transparencia.uam.mx/inforganos/anuarios/index.html>

Valle, M. (2023). Plan de desarrollo. Recuperado de: http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/PDI-2022-23_CARTA.pdf Consultado en 15 de junio de 2023.

Varguillas C y Ribot de F. (2007). Implicaciones conceptuales metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf> p. 250

Vasilachis, I et al. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. La investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa, S.A. p. 24.

Vasilachis, I et al. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa, S.A. p. 73

Vasilachis, I et al. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. El abordaje etnográfico en la investigación social. Barcelona: Gedisa, S.A. p. 125.

Vázquez, L. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078006.pdf> p 127

Casa abierta al tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana. ¡Cómo es el modelo educativo de la UAM?. Recupero de: <https://kiknelia.rec.uam.mx/index.php?/Asistentes/Knowledgebase/Article/View/45/1/cual-es-el-modelo-educativo-de-la-uam> Consultado el 28 de mayo de 2023.

Loera, Y. (2006). La influencia de los grupos de referencia en la elección profesional en el nivel medio supeior. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23293.pdf>