



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO**

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**La cobertura en la Educación Superior, entorno a la Universidad
Rosario Castellanos y su innovador modelo híbrido en la Ciudad
de México, 2019-2023**

**T R A B A J O T E R M I N A L
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL**

P R E S E N T A:

**Jerónimo Velázquez Rosa María
Valdés Ortiz Cristian**

ASESOR:

Dra. Giovanna Valenti Nigrini

CIUDAD DE MÉXICO Julio, 2025

Dedicatorias

Yo Rosa le dedico este gran logro a mi compañerito mayor que sin su apoyo incondicional no habría llegado hasta el día de hoy, gracias por estar siempre para mí en las buenas y en las malas, por confiar en mí y por brindarme la fuerza en los momentos difíciles, gracias infinitamente. También quiero dedicarle este logro a mi compañerito, Afersin a quien llevo en mi corazón que su amor me dio fortaleza para seguir adelante.

A veces, duele dejar en casa a las personas a quienes amamos, quienes nos hacen el día con cualquier ocurrencia, con su risa, su cariño y compañía. Su presencia es fundamental en nuestra vida, y aunque el corazón se sienta triste por la distancia, también estoy consciente que el sacrificio es necesario para alcanzar mis sueños y mejorar para ambos nuestra historia. Este día marca no solo una meta alcanzada, sino también el esfuerzo de las dos personas que amo. Ayudándome a construir un futuro mejor. Gracias a ambos por ser mi motor y por acompañarme en cada paso de mi vida.

Yo Cristian Valdés, dedico el trayecto de mi camino a mis padres aquellos que me dedicaron tiempo y comprensión en cada reto que enfrente a lo largo de mi carrera y su presencia en su misma culminación. Junto aquellos pilares que algún día me apoyaron, como mi hermano y Cris Jr quienes en momentos pudieron darme entusiasmo para terminar. No fue fácil el reto, sin embargo, es aquel que volvería a vivir en esta bella institución.

Agradecimientos

Agradezco a las primeras personas que confiaron en mí, el llegar a la Universidad Autónoma Metropolitana, es un logro que conllevo el sacrificio de todos ellos. No fue fácil, el quedarse ni tampoco el mantenerse, sin embargo, a toda la bella comunidad de la UAM-X lograron siempre inspirarnos para continuar, cual fuese el reto que se presentara en frente.

A la Dra. Giovanna Valentí, por enfrentarse el reto que correspondía este trabajo, aun con un tiempo limitado y su dedicación a él. Su tutela fue clave en la construcción y la terminación de un capítulo más allá de este trabajo.

Profesores como el Dr. Ángel Mundo, que con su tenacidad inculco sus enseñanzas en la planificación de las políticas públicas y su persistencia por sus estudiantes.

A la profesora Concepción Monserrat López quien estuvo apoyándonos en el tiempo que no contábamos con asesora, que estuvo de manera presencial y en línea a altas horas de la noche con el objetivo de lograr obtener la dirección de la investigación.

Gracias infinitas UAM-X por darnos los mejores cuatro años de nuestras vidas y sin duda con ello los profesores que sin importar el que siempre están apoyando a sus alumnos.

Índice

Dedicatorias	2
Agradecimientos	2
Introducción	6
Planteamiento del problema.....	6
Justificación de la investigación	7
Pregunta de investigación	8
Hipótesis.....	8
Objetivos de la investigación.....	8
Propuesta de estrategia metodológica	9
Capítulo I La transición de la Educación.....	12
1.1. Accesibilidad	13
1.2 Educación.....	13
1.2.1. Educación Formal	14
1.2.2. Educación informal	15
1.3 Estructura del Sistema Educativo Nacional	16
1.4. Subsistemas en Educación Superior.....	20
1.5. Cobertura educativa.....	22
1.6. Modalidades educativas	24
1.7. La tecnología en la Educación	28
1.8 Visión resumida	30
Capitulo II La educación superior en la CDMX.....	32
2.1. COVID-19 y su impacto.....	32
2.2. Universidad Nacional Autónoma de México	33
2.2.1 Cobertura educativa en la UNAM 2019 – 2023	38
2.3. Instituto Politécnico Nacional	39
2.3.1 Cobertura IPN 2019 – 2023.....	42
2.4. Universidad Autónoma Metropolitana	44
2.4.1 Cobertura en la UAM de 2019 – 2023	54
2.5 Una visión resumida II	56
Capitulo III La Universidad Rosario Castellano; una visión al futuro	58
3.1 Antecedentes de la Universidad Rosario Castellanos	58
3.2 Modelo Educativo de la Universidad Rosario Castellanos.....	62

3.3 Rezago educativo en las Universidades	66
3.4 Retos de las Universidades	71
3.5 Cobertura de la Universidad Rosario Castellanos 2019-2023.....	76
3.6 Visión Resumida	83
Bibliografía	90

Introducción

Planteamiento del problema

En la Ciudad de México, la educación superior enfrenta retos significativos debido a una alta demanda y a los limitados espacios disponibles en instituciones públicas tradicionales, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Este problema se ve reflejado en las elevadas tasas de rechazo que experimentan estas universidades, dejando a miles de jóvenes sin acceso a estas Instituciones de Educación Superior (IES) en el primer intento. En datos del año 2020, en la UNAM, se tiene registro que cerca de 212,019 aspirantes fueron rechazados, mientras en la UAM se tiene registro en su primera vuelta en primavera de 21,868 aspirantes no seleccionados y en el IPN 72,129 según datos de sus portales estadísticos (UAM, 2020). Datos de la Escuela Bancaria y Comercial, destaca que en México solo el 24% de los jóvenes, ingresa al nivel educativo superior y las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas, 36% por debajo de algunos países de América Latina con respecto a la cobertura (Fundación EByC, 2025).

A pesar de las políticas locales que buscan ofrecer educación gratuita y de calidad, como la creación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, el entorno educativo aún no satisface completamente la demanda, lo cual es crucial considerando el cambiante panorama laboral que exige profesionales capacitados.

En respuesta a esta problemática y con el objetivo de aumentar la oferta educativa, la Universidad Rosario Castellanos se implementa como una alternativa viable a través de un modelo híbrido durante el período 2019-2023. Este modelo busca no solo incrementar la cobertura educativa, sin mejorar la accesibilidad derogando las barreras que enfrentan los estudiantes, en palabras del entonces jefe de Gobierno de la Ciudad de México Martí Batres Guadarrama (Gobierno de la CDMX, 2023). Sin embargo, surge la pregunta de ¿en qué medida este modelo híbrido ha logrado representar un avance significativo en la accesibilidad de la educación superior en la Ciudad de México? Especialmente en comparación con los métodos tradicionales adoptados por otras instituciones ya sea el sistema a distancia SUAyED en la

(UNAM) o el sistema Polivirtual del (IPN) en base a la cobertura que pueden brindar a la población estudiantil.

Este análisis es esencial para el estudio de la cobertura educativa en el contexto local y describir cómo contribuye a resolver los desafíos actuales del acceso a la educación superior en la CDMX. Esto ayudará a visualizar cómo este modelo innovador, al ser replicado, podrá ser replicado o mejorado para beneficiar a una población estudiantil más amplia.

Justificación de la investigación

La falta de lugares y la alta demanda de acceso a la educación superior en las instituciones reconocidas de la Ciudad de México resalta la necesidad de nuevas instituciones educativas y la implementación de nuevos mecanismos de selección. En un mundo que enfrenta cambios rápidos y constantes, como fue el caso de la pandemia de COVID-19, la Universidad Rosario Castellano (URC) y la modalidad híbrida surgiría como una solución innovadora para aumentar la accesibilidad a la educación superior, especialmente para aquellos estudiantes que han enfrentado barreras para su acceso desde la selección del examen.

El modelo híbrido, combina la educación presencial y digital, representa una adaptación a las habilidades de los estudiantes junto con sus realidades. En ello se presenta una flexibilidad para atender a una población de aspirantes desigual, en situaciones de vulnerabilidad o con características específicas que les dificulta o impide ajustarse a modelos de educación presenciales; contexto geográficas, de discapacidad, responsabilidades laborales o familiares, que dificulten su participación en un modelo educativo escolarizado. El modelo híbrido responde a lo planteado por el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU, en la cuál en su apartado tercero, en el artículo trece, sobre la educación superior retoma la idea de una educación gratuita y que tiene que haber una disponibilidad para cada miembro de la sociedad sin limitación alguna tomando en cuenta “cual sean los medios apropiados” para generar el acceso (Organización de las Naciones Unidas, 1966).

Por su parte un sistema de acceso fuera del tradicional, como el implementado por la Universidad Rosario Castellanos, brinda la oportunidad de romper el ciclo de exclusión que caracteriza a la educación superior y ofrecer opciones que responden mejor a las necesidades de los estudiantes.

Pregunta de investigación

¿De qué manera el sistema de selección y su modelo híbrido de la Universidad Rosario Castellanos en la Ciudad de México durante el periodo 2019-2023, ha representado un avance significativo en la cobertura en la educación superior en comparación con instituciones como la UNAM, la UAM y el IPN?

Hipótesis

El sistema de selección de la Universidad Rosario Castellano en la Ciudad de México (CDMX), refleja un avance significativo en el acceso a la educación superior en el periodo 2019-2023 gracias a la implementación del Programa para el Ingreso Rosario Castellanos (PIRC) y la adopción de un modelo híbrido. Ambos instrumentos contribuyen las barreras de acceso a la educación superior de forma más eficaz que programas implementados por instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Objetivos de la investigación

General

- Describir cómo ha contribuido el sistema de selección de aspirantes y la modalidad híbrida de la Universidad Rosario Castellanos a ampliar la cobertura de la educación superior en la Ciudad de México en el periodo 2019-2023.

Particulares

- Analizar el contexto general de la educación, identificando las principales tendencias y desafíos en sus tipologías, para comprender cómo estos factores han influido en la innovación de nuevos modelos en respuesta a una alta demanda y la expansión de la cobertura educativa superior.

- Conocer los modelos educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), junto con su origen, con el objetivo de comprender sus características, enfoques y estrategias en la accesibilidad a la educación superior. Permitiendo una visión de las modalidades educativas existentes en estas instituciones, proporcionando un contexto sobre la cobertura educativa en las (IES) en la CDMX del 2019 - 2023.
- Analizar la información de la accesibilidad por parte del sistema de selección de aspirantes de la Universidad Rosario Castellanos (URC), en el periodo 2019-2023, en contraste con el ingreso a las tres grandes universidades públicas de la Cd. de México: UNAM, IPN, UAM, distinguiendo entre los que entran por pase regulado y los que entran por examen de selección.

Propuesta de estrategia metodológica

La investigación cuenta con una metodología mixta, encontrando elementos del enfoque cualitativo y cuantitativo para ofrecer una visión más amplia sobre el objeto de estudio retomando en palabras Pole “La investigación con metodologías mixtas combina la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, utilizando distintas técnicas” (2009; p.39). Con ello se plantea que una combinación de ambas no solo se presente elementos subjetivos de expertos en el tema educativo y de evaluación de políticas públicas, sino que se muestre a través de datos estadísticos recabados por las Instituciones de Educación Superior enfocados en la UNAM, UAM e IPN.

El enfoque cualitativo, utilizando principalmente una revisión documental como método central para analizar de una manera sistemática la información disponible y los análisis realizados sobre las problemáticas. Además, permitirá identificar y recopilar de manera crítica los informes y estudios disponibles, con el objetivo de describir cómo funcionan los diferentes modelos en cuanto al ingreso de los estudiantes y cuál es la contribución que hace el modelo híbrido de la Universidad Rosario Castellanos (URC) a la cobertura educativa en contraste con las instituciones tradicionales como la UNAM, UAM e IPN.

De acuerdo con Arias la investigación documental consiste en buscar y revisar información ya recopilada por otros investigadores, lo que incluye examinar y evaluar datos que se encuentren en libros, artículos, sitios web u otros formatos. Su propósito principal es ampliar el conocimiento mediante el estudio y la interpretación de datos ya existentes. Además, Arias también propone entender que es un dato, una fuente y un documento. Un dato es parte de la información que se obtiene durante estudios, si el dato se obtiene directamente el investigador, es primario; si proviene de otros estudios es secundario. Por otra parte, una fuente es todo aquello que aporta datos o información, las fuentes pueden ser impresas, digitales o audiovisuales y contienen datos secundarios.

En cambio, el enfoque cuantitativo tiene un énfasis en la “recolección y análisis de datos numéricos para entender fenómenos en diversas áreas, buscando cuantificar variables y establecer relaciones causales” (Bonifaz Villarr, 2024; p.4). Por ello, este enfoque nos permitirá recabar la información estadística respecto a la tasa de aspirantes no seleccionados por las universidades como UNAM, UAM e IPN, con el objetivo de analizar la cobertura.

Además, se realizará un análisis comparativo, que de acuerdo Pérez Liñán, quien destaca que este método requiere, como cualquier otro método, decisiones previas relacionadas con el objeto de estudio. Es fundamental definir claramente las variables y criterios que serán comparados para identificar las similitudes y diferencias entre los modelos de educación y la cobertura en las instituciones analizadas.

Por ejemplo, al comparar el modelo híbrido implementado por la URC, con los aplicados por la UNAM, UAM e IPN, se seleccionan variables específicas como: tipo de modelo educativo, si las universidades cuentan con un modelo a distancia, híbrido, escolarizado. Tasas de cobertura, en la que se analizarán los datos de los aspirantes seleccionados en el periodo 2019-2023. La manera en que ingresan los aspirantes, con base en la aplicación de un examen u otro medio. Con ello permitiendo tener un enfoque mayor, al conocer las herramientas que ayudan a brindar un mayor avance en la cobertura educativa de la Ciudad de México. Este

proceso facilitara describir cómo contribuye la URC a la cobertura, contrastando con las otra IES y explorar sus posibles ventajas.

El análisis comenzara con la delimitación del marco teórico y contextual, identificando las tendencias y desafíos en la educación superior en la Ciudad de México. Posteriormente se recopilará la información en diferentes fuentes y sitios oficiales de las instituciones analizadas. Con base en esto, se realizará un análisis mixto para interpretar los datos y las relaciones entre los diferentes modelos, para lo cual se atenderá el enfoque comparativo.

Este proceso permitirá una visión que identifica los aspectos en que el modelo híbrido de la URC puede llegar a ser considerado como una estrategia innovadora para ampliar la cobertura y de esta manera mejorar la accesibilidad, en comparación con los enfoques tradicionales.

Capítulo I La transición de la Educación

El fin de este capítulo es analizar el entorno general de la educación, destacando las principales tendencias y desafíos que forman parte de su transformación con ello se plantea de manera particular el caso de la Educación Superior (ES). A través de esta recapitulación, se busca describir cómo estos factores influyen en la adopción de modelos educativos innovadores, y su capacidad para mejorar la cobertura educativa. Con ello se retomarán algunas de sus tipologías, desde donde podremos destacar características que brindan una alternativa a la alta demanda de la población con respecto a ella.

Por ello, es necesario considerar la manera en que se han utilizado e integrado las nuevas tecnológicas, de manera que ha permitido llegar la enseñanza a más lugares. Por lo que se abarcara de manera general algunas de las barreras que estas tipologías presentan, viendo su contribución a la generación de una educación más inclusiva y equitativa.

Es de mencionar que el termino de barreras, se puede referir a una serie de situaciones que presenta el individuo o puede ser sistemático, como se expone a continuación:

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (Booth y Ainscow, Citado por Covarrubias 2017, pp: 127)

En este aspecto podemos distinguir específicamente algunas de las barreras, en las que se destaca, las mismas instalaciones de las unidades de aprendizaje, la cultura de los individuos, la política, entorno familiar, presentando un enfoque múltiple. Se hace necesario el poder agregar a esta definición de barrera, la variable geográfica, la cual se refiere a la cercanía o la dificultad del acceso físico de las instalaciones

por parte de los individuos, esto puede generar un desgaste económico y tiende a poner en riesgo la permanencia, inclusive en áreas rurales no podría desarrollarse algunos de los niveles de la educación por la falta de transporte o porque no se encuentran instalaciones cercanas.

1.1. Accesibilidad

Si se habla de barreras también es determinante el enfoque en que podremos abarcar el termino accesibilidad, para ello el portal de la UNICEF menciona que es “la usabilidad de los entornos, servicios y recursos por las personas”, en este concepto se lo adhiere más a las personas con discapacidad, sin embargo, es esencial el reconocer que la discapacidad es una de las barreras que presenta la educación, en un sentido estructural ya que algunas instancias educativas no tienen la infraestructura necesaria. (UNICEF, 2014)

El termino accesibilidad se refiere a la facilidad que las personas acceden aún servicio, actividad, instalación o información. En el cual se consideran distintos enfoques como la conectividad, la flexibilidad de horarios, la ubicación y la asequibilidad económica, esto para garantizar que cualquier miembro de la sociedad pueda ser. En el contexto educativo el reto en los diferentes niveles es ir diseñando una manera en que las instalaciones, modelos educativos y las nuevas tecnologías, garanticen que los individuos a pesar de sus capacidades o limitaciones por las barreras puedan incorporarse y tener una permanecía en el sistema educativo, conllevando a una mayor cobertura de la población de los países.

1.2 Educación

Para poder hablar de educación es necesario definirla, la Real Academia la considera como el proceso que brinda la enseñanza, la formación y el aprendizaje para obtener las herramientas que permitan desarrollarse en un entorno, esta puede ser formal, no formal e informal. La formal, se caracteriza como aquella que se puede brindar de manera institucional, mientras que la informal se presenta como aquella que puede generarse a través de las experiencias vividas por los individuos (Real Academia, 2025).

Sin embargo, el autor Aníbal León, lo señala más como un asunto cultural en la humanidad por lo que lo enlaza con “el poder de la razón” en el que se busca encontrar el potencial del individuo con ayuda de los demás (León, 2007, pp:599). Con ello nos señala que los frutos de la educación van más allá de lo convencional.

Son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, la significación, un sistema de símbolos, los valores, la alegría, la paciencia, la templanza, la bondad, la honestidad, la libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora (Freire, citado por León, 2007, p599)

En consecuencia, podemos destacar que más que un matiz institucional, se vuelve de manera natural y se incorpora al ser humano, generando una conciencia crítica que le permite interpretar su entorno. Con ello Rousseau (1762), analiza a la educación, como aquel proceso en que se educa al “niño” proporcionándole las herramientas, para su supervivencia, viéndolo de manera natural poniendo un énfasis en el aprendizaje basado en experiencia y la reflexión.

De esta manera enlazándolo con lo descrito por la Real Academia, podemos definir a la educación como aquel proceso de aprendizaje de manera formal e informal, en donde el ser humano a través de la razón permite comprender el entorno que le rodea, por medio de las interacciones con los demás individuos, generando nuevo conocimiento a través de sus experiencias. Por ello es de importancia describir aquellas vertientes, puesto que presenta una de ellas la dinámica institucional y la otra de manera valorativa para los individuos de forma informal.

1.2.1. Educación Formal

De acuerdo con Espinoza la educación formal es el conjunto de sistemas o modalidades de aprendizaje que se lleva a cabo dentro de instituciones educativas. Además, es el camino que las personas siguen para poder desarrollarse, desde que se comienza con la educación preescolar hasta culminar con la formación universitaria.

Este proceso del aprendizaje es llevado a cabo bajo un conjunto de reglas y objetivos ya establecidos por autoridades educativas. En medida que avanzan los estudiantes, obtienen certificados que demuestran que han completado cierto nivel de estudio. Así de esta manera la educación formal no solo se trata de adquirir conocimientos, que pueda asegurar que los estudiantes reciban los suficientes conocimientos o habilidades necesarias para su desarrollo, tanto personal como profesional (Espinoza, 2023; p22).

“Para ello, los alumnos deben asistir a clases impartidas por maestros y profesores, cursar determinadas materias, cumplir con una cierta carga horaria en los establecimientos educativos y rendir exámenes” (Espinoza, 2023; p22). La educación formal implica no solo el conocimiento si no también la presencia del estudiante a donde llevara a cabo ciertos procesos conforme a etapas y requisitos que deben cumplirse para así poder garantizar una educación completa y efectiva. Esto bajo una rubrica de igual manera presentada por la institución educativa la que puede incluir participación, porcentaje de asistencia, trabajos en clase y exámenes.

1.2.2. Educación informal

“La educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana. Es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales” (Espinoza, 2023; p23). La educación informal se entiende que surge de manera espontánea, sin tener un propósito o fin específico con algún programa preestablecido ya que sucede conforme a la vida cotidiana en interacciones con el entorno donde se aprende mediante la observación y la experiencia.

De igual forma Espinoza reconoce este tipo de educación como educación no formal mediante la cual el individuo libremente decide que observar y que aprender y de la misma manera es libre de disfrutar tiempo libre y los espacios de ocio. Así mismo la educación no formal abarca todos los procesos no certificados como lo son los grupos sociales donde cada individuo se desarrolla (2023; p23).

Ambos tipos de educación tienen cierta relación; la educación formal es como un camino marcado que estudiantes deben seguir, y tienen que asistir a clases, hacer

tareas y, exámenes; en cambio la informal o no formal, esta es más libre y ocurre en la vida diaria, dónde se aprende de manera natural, al interactuar con otras personas. En conjunto tienen como fin preparar y ayudar a crecer a los individuos y de esta manera poder adaptarse al entorno.

1.3 Estructura del Sistema Educativo Nacional

La Ley General de Educación organiza el aprendizaje en diferentes etapas, asegurando que cada nivel se enfoque en las necesidades y habilidades para los estudiantes en cada fase de su desarrollo educativo. Esto permite que el sistema de educación sea más estructurado y accesible para todos.

Educación inicial

La educación inicial tiene un enfoque en el desarrollo de niños menores de cuatro años, abarca aspectos esenciales como el desarrollo físico, cognitivo y social. Es en esta etapa dónde los pequeños aprenden muy rápido y adoptan habilidades fundamentales que les servirán como base para su futuro (INEE, 2019).

Educación básica

“La educación básica es el ciclo educativo que los estados orientan hacia los niños, niñas y adolescentes desde la primera infancia hasta finalizar la adolescencia” (SITEAL, 2019). Durante este ciclo, en varios años a los niños se les enseña lo básico, como la capacidad de leer, escribir y contar, además de habilidades sociales y valores fundamentales, como base necesaria para desarrollar correctamente sus habilidades en el futuro.

Esta clasificación de educación básica se acota por 12 años, que va de los 3 a los 14 años y así mismo se divide por tres etapas; la primera es preescolar que tiene como principal objetivo ayudar al desarrollo integral de los niños de entre 3 y 5 años, durante esta fase se busca fomentar su crecimiento emocional, social, mental, artístico y físico; la segunda etapa es la primaria que esta a su vez se divide en seis niveles que van de la edad de 6 a los 11 años, donde esta se acredita mediante un certificado oficial que da pase para la tercera etapa que es la secundaria, además

es donde se comienza con la lectura, escritura y desarrollo del pensamiento matemático y; por ultimo esta la etapa de la educación secundaria que va de los 12 a 14 años de igual manera su acreditamiento tiene un paso para el siguiente nivel educativo que es a nivel Media Superior, este nivel educativo tiene como objetivo ayudar a los niños a identificar sus habilidades de pensar, sentir y moverse y además busca que los alumnos se integren en la vida social y comiencen un aprendizaje que dure toda su vida (Arredondo Álvarez, sin fecha).

La educación secundaria se presenta en tres tipos; 1) Secundaria general se centra en áreas urbanas como en áreas rurales lo que tiene en particular es la gran infraestructura como son los laboratorios que son de gran utilidad en talleres, además cada materia es impartida por un profesor que está especializado en el tema; 2) Secundaria técnica se enfoca en las tecnologías y habilidades prácticas relacionadas con el trabajo, lo que significa que está adaptada a las actividades económicas de cada zona (Arredondo Álvarez, sin fecha) y; 3) Telesecundaria este tipo de escuela está más presente en zonas rurales, se caracteriza por el hecho de tener una reducida matrícula de egresados de nivel primaria, este tipo de enseñanza se basa en que solo un profesor está a cargo del grupo y el material de apoyo como su nombre lo dice es a través de Tele que se traduce en videos que complementan el aprendizaje en sesiones y al mismo tiempo el conocimiento es plasmado en los apartados que se les denomina productos que son actividades que hacen evaluación de lo que es analizado en la clase o sesiones.

Educación Media Superior (EMS)

“Este tipo de educación forma parte de la etapa de preparación profesional, también representa el término de forma obligatoria. Este nivel debe proporcionar las herramientas y conocimientos que preparen a los estudiantes para incorporarse al mercado laboral. Asimismo, el nivel medio superior tiene como objetivo fomentar el ejercicio activo y responsable como ciudadanos, además busca asegurar que los jóvenes logren condiciones básicas de bienestar, ya que coinciden con la etapa en la que se alcanza la mayoría de edad en el país. Se distribuyen en tres tipos este modelo educativo:

Bachillerato general: tiene una duración de tres años, prepara a los alumnos en todos los campos de formación y tiene como característica impartir talleres de retroalimentación a las asignaturas o talleres de aprendizaje que sirven de apoyo al ámbito laboral.

Bachillerato tecnológico: los jóvenes que ingresan a este tipo de plantel cuentan con la oportunidad de cursar el bachillerato y al mismo tiempo una carrera técnica, lo que permite a los estudiantes ingresar al nivel superior o incorporarse al trabajo.

Profesional técnico: es un tipo de formación que se considera como nivel terminal, lo que significa que no permite ya continuar hacia estudios superiores. Su objetivo es capacitar a los estudiantes en un área específica” (INEE, 2019).

Educación para adultos

“La educación de las personas adultas se venía haciendo de este modo en el tiempo. La relación-sociedad ha sido una actividad permanente, históricamente viva e ideológicamente contradictoria” (Valle, 2000). La educación para personas adultas se refiere a todo el proceso de aprendizaje que ocurren en el transcurso de la vida, especialmente después de la juventud. Este tipo de educación busca fomentar el desarrollo personal y social de los individuos, además que está construida por más factores como lo pueden llegar a ser ideológicos o culturales; además llega a una evolución que va desde las habilidades específicas, hacia enfoques que van de acuerdo con las necesidades de cada contexto en el que se desenvuelva la sociedad.

La educación de adulto es fundamental para el desarrollo continuo a lo largo de la vida. Además, incluye diversas modalidades de enseñanza y permite a los adultos involucrarse tanto en su vida laboral como en la comunidad (UNESCO,2022). Sin embargo, en los últimos reportes generados por la UNESCO en 2021, señala un descenso en la participación de la educación adulta, formal o no formal del 10% lo que ha conllevado un retroceso en algunos países, se estipula que fue generado por la pandemia del Covid-19. Lo que podría implicar una serie de barreras en la modalidad en la que se imparte (UNESCO, 2022).

Educación a personas indígenas

El derecho a la educación indígena se trata de tener el acceso, pero también de recibir una enseñanza que este enfocada y corresponda a las características culturales y lingüísticas. Ya que en los pueblos indígenas se exige que las tradiciones y conocimientos sean considerados en el ámbito educativo. Este enfoque debe incentivar la autonomía de las comunidades y al mismo tiempo asegurar que la educación respeta y valora la identidad mientras también se permite el acceso a los sistemas educativos que implementa el país (King y Schilman, 2004).

Educación para personas con discapacidad

“La educación especial se refiere a una variedad de servicios que pueden ser ofrecidos de diferentes maneras y en diferentes entornos” (Morin, sin fecha). La educación para personas con discapacidad también entendida como especial comprende del conjunto de apoyo enfocado en las características particulares que cada persona puede presentar, por ende, requiere de ciertas estrategias específicas para así poder facilitar su aprendizaje. Los servicios que se pueden proporcionar son adaptabilidad de las aulas o tratamientos especializados que se puedan implementar en diferentes contextos, con el objetivo de garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máxima capacidad tanto académico como personal.

Educación Superior

Como señala ANUIES "la educación superior es el nivel con que culmina nuestro sistema educativo, lo cual implica que no debe ser considerado en forma aislada, sino en relación con los ciclos educativos que le preceden"(1979). Esta se imparte posteriormente a la educación MS y dentro de ella se encuentran tres niveles:

“Técnico superior universitario: donde este programa tiene una duración de dos años, proporciona las habilidades y tareas específicas en un campo de trabajo específico.

Licenciatura: tiene una duración de entre cuatro a cinco años; proporciona información avanzada en un área en particular la cual requiere de un mayor entendimiento.

Posgrado: para inscribirse como requisito es necesario contar con el título de licenciatura, este nivel académico se subdivide en especialidad, maestría y doctorado” (INEE, 2019).

1.4. Subsistemas en Educación Superior

A continuación, se presentan los diferentes subsistemas que conforman la estructura educativa de las universidades, cada uno de los cuales contribuye a la formación integral de los estudiantes:

Cuadro 1.1 sistemas y subsistemas institucionales

Institución	Descripción
Universidades públicas federales	Son instituciones educativas que se encuentran bajo la regulación y administración de diferentes sectores de la administración pública que además cuentan con autonomía y con una alta oferta académica.
Universidades públicas estatales	Se establecieron por los congresos locales mediante decreto. Se organizan bajo la figura jurídica de organismos públicos descentralizados, lo que les otorga autonomía en su funcionamiento y gestión.
Universidades tecnológicas	Fueron establecidas en 1991 por la Secretaría de Educación Pública (SEP) como organismos públicos descentralizados, con el objetivo de incrementar y diversificar la oferta educativa, descentralizar los servicios educativos y fortalecer la vinculación con el sector productivo.

Fuente: Elaboración propia en con base a en la información de (ANUIES) (2012: p54-55).

Las universidades públicas federales y las universidades públicas estatales comparten ciertas características como el estar reguladas por la administración pública y con autonomía, lo que les permite tomar decisiones independientes sobre su funcionamiento.

Las universidades públicas federales son más grandes, lo que les permite un mayor número de alumnado, contar con más recursos, instalaciones y programas de investigación, de esta manera beneficia a los estudiantes con diversas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por otro lado, las universidades públicas estatales son creadas a través de decretos emitidos por los congresos locales. Lo que significa que están adaptadas conforme a las necesidades y la cultura de la zona geográfica en la que se encuentran.

Las universidades tecnológicas en cambio tienden a enfocarse más en las habilidades inmediatamente aplicables en el trabajo, lo que puede generar una menor profundidad en temas como la investigación. Por lo que fueron creadas con la intención de ofrecer una educación más accesible y adaptada a las realidades del mercado laboral, buscando apoyar el desarrollo económico y social del país.

Cuadro 1.2: sistemas y subsistemas institucionales

Institución	Descripción
Universidades politécnicas	Fueron establecidas en 2001, y son organismos públicos descentralizados que reciben financiamiento estatal y federal. Su misión es formar integralmente a los estudiantes a través de un modelo educativo basado en competencias (perfil de cada uno de los egresados).
Universidades interculturales	Creadas por la Secretaría de Educación Pública en el año 2003 y están diseñadas para ofrecer educación superior a poblaciones indígenas, promoviendo su desarrollo cultural y económico.

Institutos tecnológicos	El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST) incluye institutos tecnológicos federales y descentralizados, fundados para formar profesionales que apoyen el desarrollo industrial regional.
Centros Conacyt	Comprende 27 instituciones de investigación en áreas como ciencias exactas, sociales y de desarrollo tecnológico. Su principal objetivo es impulsar la innovación y vincular la ciencia con el sector productivo.

Fuente: elaboración propia en base a la información de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES (2016).

Estas instituciones muestran la habilidad del sistema educativo para adaptarse a lo que el país necesita. La conexión entre diferentes tipos de universidades e instituciones es muy importante para crear un ambiente educativo sólido que de esta manera ayude a desarrollar la cultura y promover el bienestar social.

1.5. Cobertura educativa

La cobertura educativa es un indicador importante, que refleja el alcance y amplitud del sistema educativo, permitiendo evaluar la capacidad de este para responder a las demandas de la población en los diferentes niveles de formación. Este indicador estima el porcentaje total en tres variables interrelacionadas; 1) número de estudiantes matriculados al inicio de cada nivel de educación; 2) en demanda social que corresponde a la población total que, por tener cierta edad, debería estar cursando un grado específico, y; 3) el porcentaje que resulta de comparar la “demanda atendida” con la “demanda social”, esto entendido como como la necesidad potencial acceso basado en la población (Acosta, Rodríguez & Jiménez 2019).

En este contexto podemos ver como las diferentes tipologías de educación presentan algunas de sus características para poder atender a un sector determinado, en donde se busca el acceso a la incorporación del sistema educativo, brindando una educación de calidad. En este aspecto nos menciona el autor Javier

Mendoza, “los rasgos elitistas eran evidentes: sólo una minoría accedía a los niveles educativos superiores” (2021). Esto conllevaba que un sector reducido de la población se podía incorporar al nivel superior, generando un ambiente de desigualdad en la sociedad y una falta de oportunidad por generar una movilidad social.

Es por eso las barreras que presenta la educación, juegan un papel importante de gran importancia que la oferta educativa está siendo rebasada por la demanda. En los diferentes niveles educativos se han percibido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura (UNESCO), en nivel primaria se ha encontrado un avance a nivel mundial con el 75% de tasa de matrícula, lo que significa que hay un avance en la cobertura. Sin embargo, como pasan los niveles educativos algunos de los países tienen problemas para sustentar la matrícula de nivel superior (UNESCO, 2022).

En el contexto de América Latina y el Caribe (ALC), basado en lo presentado por la ONU en el Plan de Acción de 2018 – 2028 sobre la educación superior se menciona que la zona “encuentra su espacio en una región caracterizada por inequidades sociales, crisis de la institucionalidad que le replantean nuevas responsabilidades políticas de cara a la sociedad” (ONU, 2018, p:7).

Esto conllevando a la toma de diversas medidas para garantizar la erradicación de las desigualdades, es por eso por lo que los tomadores de decisión deberán tener un papel activo para enfrentar los desafíos que presenten su sociedad. Con ello, presenta en el apartado las metas a realizar por parte de las naciones de la zona (ALC), la promoción de la cobertura de la educación superior con la diversificación de las modalidades tradicionales e innovadoras que se han presentado las IES, por lo que se plantea que “al 2028, lograr que los estados miembros de ALC alcancen un 95% de cobertura neta tomando en cuenta las modalidades no convencionales o a distancia de la ES con calidad y pertinencia” (ONU, 2018, p: 27).

Por lo que es necesario comprender los diversos mecanismos que las IES₇ han generado para la incorporación de una matrícula mayor en los diversos países. Ha

de considerarse que Algunos autores como Márquez y Alcántara citando a Ramírez, consideran que los Estados Nacionales, por medio de las políticas educativas deben impulsar una “igualdad en el acceso, igualdad de trato e igualdad de resultados” (2016, p: 267). Lo que coloca en el horizonte el acceso universal para los individuos que quieran seguir estudiando en el nivel superior. Esto supondría abolir las barreras existentes en el acceso.

Los autores Márquez y Alcántara señalan que los países en vías de desarrollo tienden a enfocarse en ampliar la cobertura de la educación superior para hacerla más accesible, mientras que los países desarrollados se preocupan por los resultados que obtiene sus sistemas educativos (2016, p: 268). En este contexto, se comparan las prioridades de países en diferentes etapas de desarrollo en relación con la educación superior: mientras aquellos en desarrollo priorizan ampliar el acceso para poder aumentar la cantidad de estudiantes, los países con mayor desarrollo se centran en mejorar los resultados en sus programas educativos.

1.6. Modalidades educativas

En esta nueva visión los modelos se refieren a un “modelo educativo” como la forma en la cual una institución pone en práctica sus ideas y principios sobre la educación. Este sirve como guía de sus actividades, como la enseñanza, la investigación y demás actividades que procure el desarrollo en la enseñanza. Para la creación de un modelo educativo, es esencial entender la realidad social en la que se vive y de esta manera relacionarlo con las actividades que se desarrollaran en las áreas de estudio, permitiendo establecer métodos para evaluar sus avances, en el sentido de evaluar si alcanzo su objetivo de enseñanza. (citado por López, López & Chávez, 2021).

Cuadro 1.3 Modelos Educativos

Modelo educativo	Modelo educativo estratégico
------------------	------------------------------

“El modelo educativo es la directriz que encamina la transmisión de la enseñanza, enfocada a la obtención de los mejores resultados, con diferentes formas de enseñanza” (López, 2020)	“Guía conceptual para la sistematización de funciones en procesos cuidadosamente orientados en una práctica educativa que prioriza el aprender a aprender para atender y dar solución a problemas detectados en la IES y en la sociedad real, así como para propiciar la vinculación de la sociedad y la educación a través de objetivos avocados a la gestión de resultados que se reflejan en la misión, visión y los valores de la institución” (López, 2020).
---	--

Fuentes: Revista CEMYS Vol. 8, Núm. 16

El modelo educativo-estratégica busca ir más allá de las aulas e incorporar en su proceso formativo el entorno y los valores que forman parte del contexto en el que se instalan y desenvuelven las IES, para lograr una mejor articulación. Con esta orientación se busca, en la actualidad; que la educación y su impartición evolucionen de manera conjunta con la sociedad y pueda así responder a las necesidades de la sociedad, para no mantenerse estática y generar así una transformación sistemática (Tobón, 2014). Es por ello que se hace necesario el poder exponer las modalidades de enseñanza que se imparten en las IES.

Para Pavía González el modelo escolarizado, también conocido como modalidad presencial, es un enfoque tradicional de enseñanza en el ámbito educativo, este modelo se refiere a la educación que se recibe en instalaciones físicas, donde estudiantes asisten a clases de manera regular y estructurada con dos características en particular; 1) el aprendizaje ocurre en aulas, equipadas con recursos como pizarrones, proyectores, laboratorios, salas de cómputo y bibliotecas, y 2) la presencialidad esta fomenta la interacción directa, lo que facilita la comunicación y el intercambio de ideas, esta interacción ayuda a los estudiantes a colaborar entre sí y a desarrollar sus habilidades sociales que son importantes en cualquier ámbito (2024, p:57).

En el caso de la educación a distancia los autores Wedemeyer, (1981); García-Aretio, (1999), y; Roquet, (2006), consideran que se remonta a la invención de la escritura sobre piedra, madera o papiro, lo que permitió la conservación y transmisión de información a lo largo de distancias. La imprenta facilitó la transición de copia manual a la reproducción mecánica, lo que incrementó la disponibilidad de libros. Posteriormente, la introducción de la educación por correspondencia permitió a los estudiantes recibir su formación sin necesidad de asistir de manera presencial a las instituciones educativas, ya que podían acceder a los conocimientos desde su hogar. Con el paso del tiempo, los métodos de impartir clases evolucionan, y con la tecnología se tiene que ir adaptando.

Pavía González describe la modalidad mixta, como semipresencial y un enfoque educativo que combina elementos de la educación presencial y a distancia, que además asegura promover la utilización de las nuevas tecnologías que desempeñan un papel crucial tanto en el diseño de estrategias de aprendizaje como en el progreso de los estudiantes. La modalidad mixta ofrece un ambiente de aprendizaje que puede ser tanto físico como virtual. Este entorno está vinculado a una plataforma informática, lo que permite la creación de ambientes de enseñanza interactivos que enriquecen el proceso de aprendizaje (p2024: 59).

A continuación, se sintetizan los distintos modelos de estudio en el siguiente cuadro:

Cuadro 1.4: Modalidades de estudio.

Modalidades	Descripción
Escolarizado	Se refiere a los servicios educativos impartidos en instituciones educativas, requiriendo un espacio físico con instalaciones que cumplan las normativas educativas para un sistema de formación académica.

No escolarizado	Es la educación a distancia para estudiantes que no asisten esencialmente a la institución. Su éxito depende de recursos didácticos accesibles, tecnología y personal docente adecuado.
Mixto	Es la combinación de la modalidad escolarizada y no escolarizada.

Fuente: elaboración propia con base en Pavía González (2024)

En contexto de la educación a distancia esta se centra en el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza. Esta nueva modalidad permite que estudiar sin la necesidad asistir a un aula física, lo que hace que se convierta en una de sus principales ventajas con la eliminación de limitaciones de tiempo y ocupación de los estudiantes, independientemente de las situaciones personales así tienen la oportunidad de acceder a recursos educativos y poder avanzar a su propio ritmo, está modalidad se divide en 4 subtipos:

Cuadro 1.5: subtipos de la educación a distancia.

Subtipo	Descripción
Correspondencia	Este tipo de enseñanza se realizaba a través del envío de postales, de esta manera los estudiantes podían recibir material de estudio y enviar tareas.
Teleconferencia	Utiliza la tecnología para hacer encuentros de manera simultánea entre los grupos de estudiantes y docentes en diferentes puntos. Pueden ser desde sistemas de videoconferencias o herramientas con conexión a internet.
Virtual	Hace uso de plataformas digitales que constantemente hace referencia a un "campus virtual", un ambiente en línea que permite la interacción.
En línea	Esta modalidad se caracteriza por el uso de internet como recurso educativo que busca ofrecer herramientas para desarrollar conocimientos en diversas plataformas digitales.

Fuente: elaboración propia con base en Pavía González, (2024).

Con este tipo de modalidades, hace la implementación de nuevas herramientas tecnológicas en la enseñanza, ya que se tiene como propósito eliminar algunas de las barreras, que no han permitido el cubrir la demanda educativa de los diversos niveles de educación.

1.7. La tecnología en la Educación

En este contexto educativo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han transcendido en la elaboración de una visión más completa con respecto a la manera de llegar a los estudiantes. Presentando una innovación dentro del campo educativo como lo menciona Martínez “La innovación se refleja en acciones que producen cambios en las practicas, implicando transformación de las prácticas educativas” (2017, p:7). Lo que conlleva una nueva adopción del entorno y responder a las demandas de la sociedad, junto a la flexibilidad del uso de las herramientas tecnológicas.

Con la generación de recursos didácticos dentro del “espacio virtual” lo que se denomina al “entorno interactivo adaptado para Internet, que representa realidades de escenarios virtuales o ficticios, modelado por Tecnología de Realidad Virtual” (Rodríguez citado De Los Ríos, 2001), como lo son los campus “virtuales”, los libros digitales, material audiovisual y las modalidades a distancia e híbrida. Lo que ha generado una nueva forma de ver a la educación tradicional y la manera de llegar a una cobertura más amplia.

Entre las aportaciones de las TIC en el ámbito educativo, la más relevante es la ampliación de las posibilidades de una mejor educación a distancia como también en modalidades presenciales, al diseñar entornos de aprendizaje que introducen las tecnologías, es fundamental tener en consideración la diversidad y creación de situaciones en las que se puede adaptar a distintas realidades, desde las necesidades del alumnado hasta las de la institución educativa (Salinas Ibáñez, 2004).

Como señala Ibáñez, la educación a distancia con el uso de las TIC permite que los estudiantes accedan a contenidos y recursos de internet en cualquier momento, así

de esta manera se eliminan las limitaciones, esto especialmente para estudiantes que, por diversas situaciones, no pueden asistir de manera presencial a las instituciones educativas. Mediante plataformas en línea y conferencias virtuales, los alumnos interactúan con el contenido y con el resto de la clase, de esta manera se favorece un aprendizaje flexible y autónomo.

Por otro lado, los entornos de educación presencial incorporan las TIC como mejora en la experiencia educativa para enriquecer la enseñanza. Herramientas como dispositivos móviles y aplicaciones educativas pueden ser utilizadas para presentar información de manera más dinámica, esta innovación fomenta la participación en el proceso de aprendizaje (2004).

La implementación de tecnologías en el ámbito educativo permite que alumnos tanto como profesores aprovechen de esta nueva experiencia y forma de interacción. Existen cuatro modelos que describen la integración de tecnología en esta nueva enseñanza:

El modelo de iniciación donde el entorno educativo se adapta a las necesidades cambiantes y al mismo tiempo convierte en la integración de la tecnología, aquí la enseñanza se apoya por materiales limitados, con este modelo en particular es útil para personas nuevas en el uso de las tecnologías.

El modelo estándar, busca una interacción activa, este modelo incorpora recursos electrónicos que permite el intercambio de información entre alumnos y profesores, promoviendo la participación. Con el modelo evolucionado, la enseñanza es más dinámica e interactiva. Este enfoque es recomendable para situaciones donde se busca profundizar más en temas complicados, permitiendo un aprendizaje más variado. Finalmente, el modelo radical representa un cambio en la educación donde se maximiza la colaboración entre estudiantes. Aquí el profesor se presenta solo como guía y los estudiantes tengan más habilidades en el uso de tecnologías. El cuadro a continuación sintetiza la información:

Cuadro 1.6: modelos de tecnología en la enseñanza.

Modelo	Descripción
De iniciación	Ofrece materiales básicos en línea, con poca interacción y en su caso los recursos son muy escasos.
Estándar	Se busca una mayor participación entre estudiantes y docentes, incluye recursos electrónicos y tareas para facilitar el aprendizaje.
Evolucionado	Se integra por herramientas complejas como lo son las clases pregrabadas y animaciones. Lo que permite mayor participación e interacción
Radical	Se busca una mayor participación en colaboración de equipos y el profesor se presenta como guía.

Fuente: elaboración propia con base en Salinas Ibáñez (2004).

El cuadro ilustra la implementación de la tecnología en la educación que puede variar desde un enfoque super básico hasta modelos mucho más avanzados y colaborativos, para poder permitir que docentes como alumnado elijan el modelo más adecuado de acuerdo con sus necesidades y objetivos de aprendizaje.

1.8 Visión resumida

El capítulo aborda la transformación del entorno educativo, con enfoque en la educación Superior (ES). Se analizan las tendencias en la aceptación de modelos educativos innovadores para buscar una mejor la cobertura educativa en respuesta a la alta demanda social. Se considera de gran importancia el uso y la integración de nuevas tecnologías para facilitar el acceso en más ubicaciones.

Las barreras que se presentan en la educación se clasifican en individuales y sistemáticas, y de esta manera se ve afectando el acceso, la participación y aprendizaje de los estudiantes. Estas barreras se generan por problemas en las instalaciones educativas, relaciones interpersonales y relaciones externas que son relacionadas con la familia. También abordando la accesibilidad, definida como

como la facilidad de usos de recursos educativos, destacando la importancia de adaptaciones para estudiantes.

El Sistema Educativo Nacional se organiza en diferentes niveles, va desde la educación inicial hasta la superior, asegurando que cada una de las etapas estén diseñadas para satisfacer las necesidades y habilidades de los estudiantes en las respectivas fases de desarrollo, subrayándolo como el derecho donde se respete la diversidad cultural y así mismo garantice la inclusión. En cuanto a la cobertura, se identifica un crecimiento en la matrícula, especialmente en la educación primaria, aunque también persisten desafíos en niveles superiores.

Finalmente, se explica las modalidades educativas, desde la educación escolarizada a la educación a distancia, que se adaptan a las necesidades de cada individuo. La tecnología juega un papel importante, ya que permitir un aprendizaje más flexible y accesible, y son presentados en cuatro modelos de integración a la tecnología en el aspecto de la enseñanza, que puede variar desde enfoques básicos hasta colaborativos.

Capítulo II La educación superior en la CDMX

La Educación Superior en la Ciudad de México ha tenido una gran transformación al rededor del tiempo, el objetivo del presente capítulo es dar la contextualización de la creación de las IES en la Ciudad de México; como lo son la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y con ello analizar la evolución de la cobertura alrededor de estas instituciones.

El conocer las innovaciones alrededor de sus modalidades educativas y su sistema de selección de alumnos, permiten entender la manera en que las IES en la CDMX, se han desarrollado para dar acceso a estudiantes a pesar de las dificultades de las barreras, inclusive como fue el caso de la pandemia del Covid-19, que con ello dejo la implementación de diferentes sistemas tecnológicos dentro de las universidades.

2.1. COVID-19 y su impacto.

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud, daría a conocer que el coronavirus se convertía en un tema de pandemia, es así como se tomarían diversas medidas para poder combatir y controlarla (Ordorika citado de Cucinotta y Vanelli, 2020). Lo cual provocaría un cierre total de las instituciones públicas y privadas, inclusive teniendo un impacto en la vida de las personas, puesto que la cotidianidad sufriría una serie radical de cambios.

El conocer los retos que la pandemia del Covid-19, reflejó en las IES, presenta la insuficiente evolución de respuesta que tuvieron para adaptarse de manera paulatina a la nueva realidad ya que en México el 23 de marzo del 2020, se emplearía “La Jornada Nacional de la Sana Distancia” (Zaragoza J. 2021), lo que conllevo a un encierro masivo y el que las IES tuvieran que cerrar por un tiempo, parando así sus actividades hasta que pudieran abrir nuevamente.

Sin embargo, la situación de la pandemia no mejoro de manera breve, por lo que se tomaron diversas medidas para generar un regreso a clases y la manera en cómo se retomaría era atreves de las nuevas herramientas tecnológicas, sin embargo, algunos autores como Ramírez y Cazares determinaron que:

La adopción de modelos de enseñanza en línea fue una respuesta común durante la pandemia, pero provocó la falta de interacción cara a cara y la brecha digital afectó a muchos estudiantes, provocando una tasa más alta de deserción y una disminución en la calidad de la educación. Además, la incertidumbre económica también dificultó el avance académico para muchos estudiantes (p: 35, 2023)

Es este fenómeno el que llevo a emplear clases en línea en las diferentes universidades, para mitigar el retraso en el ciclo escolar, sin embargo, este acontecimiento marco una serie de barreras y el crecimiento de la brecha digital, junto la deserción de estudiantes al no poder acceder a las herramientas como el internet, computadora o algún medio electrónico, que pudiera brindarle el acceso a clases o a la entrega de proyectos. Sin embargo, al término de la pandemia algunas de las herramientas o modelos educativos dentro de las IES de la Ciudad de México, se quedarían insertadas en su nueva visión para dar una mayor cobertura.

Exponiendo que a lo largo del tiempo las instituciones tienen que adaptarse de tal manera que puedan cubrir la demanda de la población. La pandemia fue un medio para reestructurar una nueva forma de ver a la educación, por ende, se mostrará en los siguientes apartados de manera general el surgimiento y la evolución de las IES como la UNAM, IPN y UAM junto un análisis de su cobertura a priori y post de la pandemia de los años 2019 - 2023.

2.2. Universidad Nacional Autónoma de México

Es esencial el reconocer el papel que juega la UNAM, en la educación superior en el Valle de México, por ello es necesario contextualizar de manera más clara su rol histórico conociendo sus innovaciones, de las cuales construyeron las IES modernas, que hoy en el siglo XXI se conocen. Es de reconocer que la UNAM, tiene una vertiente histórica tan diversa, la cual presenta antecedentes históricos que tratan de los años “1551, con la creación de la Universidad Real y Pontífice de México y su apertura en 1553” (UNAM, 2024).

La cuál en primer instante era para una elite de la Nueva España, bajo la lógica de una universidad especializada en preparar funcionarios para la Corona Española,

es de mencionar que la universidad era una réplica de las conocidas en España con una educación de “tradición escolástica”. Sin embargo, con el transcurso del tiempo y el estallido de independencia de México, dejaría de tener el nombre de “Real” para solo convertirse Universidad Pontífice hasta llegar el punto de ser conocida como Universidad de México (UNAM, 2024).

Tras el establecimiento de un nuevo gobierno y la incertidumbre que vivía la sociedad contemporánea, la universidad “fue cerrada en los años de 1833, 1857, 1861 y 1865. No fue bien vista por los liberales, que la hacían ejemplo del retroceso” (UNAM, 2024). Puesto que se pensaba que era basada en las viejas tradiciones de los españoles e implicaba el retroceso al mismo sistema de elites, donde solo unos cuantos podían tener acceso. Por otro lado, llegaría el segundo Imperio Mexicano, del cual el emperador Maximiliano reabrirla la universidad sin embargo la cerraría tiempo después, basado en un momento de tensiones con la sociedad y su derrocamiento tiempo después.

Ya entrando en el surgimiento de la IES que se conoce, surgiría uno de los personajes que dio pauta con sus diferentes intentos por abrir la Universidad Nacional de México don Justo Sierra Méndez, quien buscaría en 1881 el apoyo del Congreso para el establecimiento de la Universidad Nacional, consiguiendo el apoyo sólo de los diputados de Aguascalientes, Jalisco, Puebla y Veracruz, por lo que su intento por establecer la educación superior en la agenda de gobierno no resulto a su favor, sin embargo, persistió más tiempo y con su llegada a la dependencia del Poder Ejecutivo en 1907, declarararía el presidente Porfirio Díaz, que daba, por aprobada la creación de la Universidad Nacional y en 1910 se abriría la Universidad Nacional de México (UNAM, 2015).

Tras una breve recapitulación de los acontecimientos del nacimiento de la Universidad Nacional, se destaca la manera en que las IES, tienden a adaptarse para dar solución a diferentes demandas de la población y que cada tiempo conlleva una forma diferente de moldearla. Aun, a pesar de que algunos individuos señalen un retroceso, no implica que lo sea, representa el inicio nuevamente de un ciclo, teniendo como respuesta una transformación. Si bien, ahora se retomara la

contextualización de la UNAM, bajo la visión del surgimiento de dar respuesta a la precaria oferta de lugares.

Poniendo momentos clave que conllevo a la adopción de herramientas innovadoras y una apertura educativa. Cabe mencionar que Ávila, citado a Pierre reconoce que “la escuela ha sido identificada como un agente que reproduce y legitima las desigualdades sociales, económicas y culturales preexistentes en la sociedad” (2024), por lo que las IES son un reflejo de la vida cotidiana que se desarrolla, poniendo énfasis en la eliminación o la réplica de las barreras existentes.

Una mirada a la cobertura a través de los modelos educativos UNAM

El modelo de la Universidad Nacional Autónoma de México se fundamenta en la estructura organizada por veintiún facultades, nueve escuelas, dos instituciones y tres centros de ciencias (Universidad Nacional Autónoma de México, 2025). La universidad se caracteriza por la investigación con institutos y centros especializados. En el campus principal, mejor conocido como Ciudad Universitaria, se centra en varias facultades, que ofertan licenciaturas en arquitectura, ingeniería, medicina y más. Para poder ampliar la cobertura, la UNAM ha creado sedes de nivel superior en diferentes localizaciones dentro de la Ciudad de México.

Las distintas facultades y escuelas están a cargo de directores asignados por una Junta de Gobierno, seguido por un proceso ya preestablecido. El enfoque incluye dos formas de enseñanza: una tradicional, con horario establecido, y otra más flexible, donde se adapta a las necesidades de los estudiantes. La investigación se desarrolla en áreas científicas y de humanidades.

El sistema escolarizado es la forma convencional de estudio, donde los alumnos se presentan en las aulas y la interacción con el resto de la clase y profesores es de manera directa, también es condicionado con un horario para tomar las clases. Esta modalidad permite vivir lo que implica pertenecer a la universidad, incluyendo actividades extracurriculares.

Además, la Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con el sistema de Universidad abierta y Educación a distancia, las cuales permiten flexibilidad para sus alumnos y poder adaptarse a las necesidades. Estas modalidades promueven el uso de las tecnologías para el aprendizaje, de esta manera los alumnos gestionan sus tiempos de forma más efectiva y estudiar a su propio ritmo.

Modelo SUAyED

De acuerdo con UNAM.CUAIEED, el modelo educativo del Sistema Universidad Abierta a Distancia SUAyED su enfoque se basa en la idea de que cada estudiante tiene la oportunidad de elegir como y cuando aprender, la universidad busca estar actualizada y lista para poder afrontar los cambios que surgen en la sociedad. Este modelo apoya el crecimiento de estudiantes y de los profesores, también ofrece que sus estudiantes aprendan en distintos lugares, y puedan combinar el estudio del aprendizaje presencial y a distancia, lo que lo hace un modelo más flexible adaptado a los tiempos de cada estudiante (2023).

Este modelo se enfoca en el acceso a la educación, de esta manera se eliminan obstáculos que limitan a algunos estudiantes. Se busca un aprendizaje colaborativo, donde el conocimiento se construye de manera conjunta. La importancia de la comunicación y la interacción entre los estudiantes y profesores es fundamental. El modelo SUAyED se estructura por diferentes niveles, uno en especial se le reconoce como Dimensiones, este nivel es más específico que los principios del modelo y ayuda a organizar los elementos que lo componen teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudio.

Hay dos tipos de dimensiones es este modelo, la primera son transversales, es decir que siempre están presentes y esta a su vez está compuesta por tres elementos: afectiva, epistemológica y social. Donde la parte afectiva se centra en las emociones y las relaciones entre personas involucradas, abarca las habilidades que ayudan a las personas manejar sus emociones por lo que facilita la interacción con los demás. La epistemológica hace referencia que aprender implica una interacción con más personas, por lo que ayuda a contribuir un entendimiento colaborativo. Y por último

el elemento social, menciona que la educación superior debe contribuir al bienestar de la sociedad y promover valores que fomenten el respeto por los derechos humanos.

La segunda dimensión es esencial en el funcionamiento y son tres elementos que la conforman: pedagógica, que se refiere a como se organiza la enseñanza y en el aprendizaje se reconoce que el conocimiento se crea en un contexto social y cultural; tecnológica, apoya a la comunicación facilitando el aprendizaje, y que este sea más accesible y fomenta la interacción entre estudiantes y profesores; finalmente administrativa, esta abarca los procesos organizativos, lo que incluye la planificación y el seguimiento de las actividades.

Las dimensiones permiten que el modelo SUAyED funcione de manera efectiva, considerando las diferentes necesidades de los estudiantes, todo esto favorece a un aprendizaje más inclusivo, flexibles y adaptado a las realidades actuales (UNAM.CUAIEED, 2023).

Los planes de estudio son elemento esencial en el modelo educativo SUAyED, ya que está diseñado para guiar la formación de los estudiantes, están basados en ideas fundamentales que incluyen diferentes áreas del conocimiento esenciales para formar a profesionales capaces de actuar a problemas de la sociedad. Cada licenciatura dentro de este plan de estudios tiene una estructura diferente que incluye datos básicos de la materia, y también se detallan las estrategias de enseñanza (UNAM.CUAIEED, 2023).

En el modelo SUAyED resalta la importancia de la tecnología dentro del proceso educativo. La integración de herramientas tecnológicas es importante para el desarrollo de habilidades y conocimientos, el modelo busca que los estudiantes y profesores utilicen la tecnología que sea accesible y fácil de usar para poder mejorar la interacción. Dentro de esta modalidad se encuentran cuatro dimensiones importantes:

Hardware, incluye dispositivos móviles y computadoras, que permiten a los estudiantes y profesores acceder a información necesaria; software, integra las

plataformas que brindan el acceso a una variedad de herramientas que fortalecen los conocimientos; alfabetización digital, adquisición de habilidades para manejar las tecnologías, ya que es esencial para desarrollar investigaciones; repositorio y biblioteca digital, estos recursos son relevantes para los estudiantes que optan por el sistema a distancia, y los recursos son de uso gratuito y con una extensa variedad de materiales (Modelo Educativo del Sistema (UNAM.CUAIEED, 2023).

2.2.1 Cobertura educativa en la UNAM 2019 – 2023

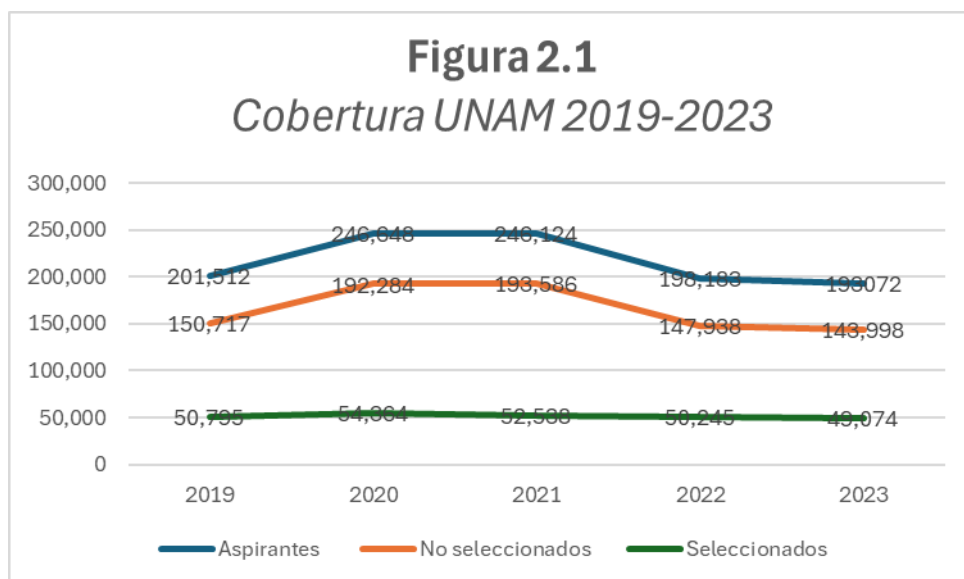
Es de destacar la importancia de la cobertura educativa en las IES, porque es una variable clave para comprender el avance educativo de la sociedad en este caso en el Valle de México. Puesto que a medida que la sociedad crece, se diversifica y con ello la demanda de educativa incrementa, sin embargo, la oferta educativa no aumenta al mismo ritmo. Por lo que en la siguiente tabla se podrá observar la evolución de la cobertura educativa de nivel superior en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Tabla 2.1 Cobertura UNAM 2019-2023

UNAM	Aspirantes	Seleccionado ES	Seleccionado SUAyED	Total, de Seleccionado	Total de Rechazados
2019	201,512	41,536	9,259	50,795	150,717
2020	246,648	43,925	10,439	54,364	192,284
2021	246,124	41,368	11,170	52,538	193,586
2022	198,183	39,304	10,941	50,245	147,938
2023	193,072	38,338	10,736	49,074	143,998

Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos del portal UNAM

En la tabla 2.1 se presenta el número de aspirantes en diferentes años, permitiendo dimensionar la postulación en la modalidad SUAyED y escolarizado. Sin embargo, del 2019 a 2021 se observa un aumento significativo en el número de aspirantes y en contraste con los seleccionados. Es importante destacar que, en 2020, el total de seleccionados fue de 54,364. No obstante, en 2021, se inicia una tendencia decreciente en ambos indicadores, el número de seleccionados bajó a 11,170, lo cual podría estar relacionado con la pandemia del Covid. La disminución continúa en 2023, con 10,736 seleccionados. Además, el total de seleccionados en ese año fue de 49,074, reflejando un descenso en comparación con años anteriores.



Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos del portal UNAM

En la figura 2.1 se presenta la evolución de la cobertura, la cual se puede observar que el número de seleccionados es constante, sin embargo, en 2020 se observa un aumento, pero en 2021 empieza una baja inclusive llegando a ser menor que antes de la pandemia. Por lo que se considera que la UNAM, ha tenido un retroceso en la cobertura superior en los periodos del 2022-2023 a través de un análisis cuantitativo de sus estadísticas.

2.3. Instituto Politécnico Nacional

Pasando a un salto institucional e histórico se analizará el nacimiento del Instituto Politécnico Nacional (IPN), historialmente surge en 1935 de la idea de crear un sistema de enseñanza técnico. Por lo que en 1936 se establece gracias a “Juan de Dios Bátiz y el presidente en turno Lázaro Cárdenas del Río, proponiendo llevar a cabo los postulados de la Revolución Mexicana en materia educativa” (IPN, 2024). Es de considerar que las escuelas que integraron la apertura del IPN ya existían de las cuales eran “Comercio y Administración, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Textil, Medicina Homeopática, Ingeniería y Arquitectura - que resultó de la transformación de la Escuela Superior de Construcción-, Ciencias Biológicas, Escuelas de Artes y Oficios Industriales y Comerciales.” (Cecyt, 2019). Por lo que la institución se encontraba en diversos estados de la república mexicana, lo que

permitía llegar a un sector mayor de la población, puesto que era dirigido a obreros y profesionales, quienes quisieran desempeñarse y especializarse en materia técnica. Inclusive en palabras del IPN:

Sus fundadores concibieron al Politécnico como un motor de desarrollo y espacio para la igualdad; apoyando, por una parte, el proceso de industrialización del país y, por la otra, brindando alternativas educativas a todos los sectores sociales, en especial a los menos favorecidos. (IPN, 2024)

Presentando una manera de tener una mayor cobertura educativa y el poder industrializar el país de forma nacionalista. Iniciando el declive de las barreras, para obtener una educación superior y dándoles oportunidades a los sectores más pobres. Por lo cual los primeros cursos que impartido el IPN fue en el año de 1937, puesto que en marzo de ese mismo año se daría por aprobado los planes de estudio de “Aeronáutica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica que se imparten en la ESIME” (Cecyt, 2019).

Por lo que el Instituto Politécnico Nacional en sus orígenes plantaría la unificación de las diferentes escuelas, lo que conllevaría la profesionalización y el brindarles un mayor ingreso a las escuelas. Lo que conllevara en el siguiente apartado la adopción y evolución de las diferentes modalidades que el IPN a implementado.

Modelo educativo

De acuerdo con el Instituto Politécnico Nacional, el nuevo modelo educativo requiere considerar en cuenta el Programa de Desarrollo Institucional 2001-2006, donde el programa identifica la necesidad de cambiar por un modelo educativo que no solo se centre en la enseñanza en las aulas, sino que también se incluya actividades de investigación (2003). Para que el modelo funcione de manera adecuada, se necesita una buena gestión que apoye el proceso de cambio y mejora continua, en este contexto el modelo se convierte importante, ya que se relaciona con el diseño de los programas de estudio.

El modelo establece los lineamientos que guiaran la enseñanza como también la manera en que se imparte. Cada unidad académica del IPN adapta el modelo de

acuerdo con las particularidades, permitiendo de esta manera que cada una mantenga su identidad. Además, se enfoca en el proceso de formación, ya que busca que los estudiantes tengan oportunidades de un aprendizaje continuo. Es relevante también el papel del personal académico, ya que su formación debe de ser sólida para transformar los procesos educativos (Instituto Politécnico Nacional, 2003).

Su objetivo es que los egresados de este sistema deben estar preparados para enfrentar problemas que no pueden resolverse solo a bases de un área de conocimiento, necesitan habilidades y actitudes que les permita convivir con el entorno (Instituto Politécnico Nacional, 2003).

El modelo del IPN tiene una amplia lista de características que destacan su enfoque a continuación se mencionan de manera resumida:

- “Fomentar la formación integral de alta calidad en ciencia, tecnología y humanidades.
- Equilibrar el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores.
- Ofrecer una formación que permita a los estudiantes aprender de manera autónoma y adaptarse al mercado laboral.
- Ser flexible e innovador, creando espacios de integración con el entorno” (Instituto Politécnico Nacional, 2003).

Modelo escolarizado

En base a la información proporcionada por el Instituto Politécnico Nacional la modalidad escolarizada o también conocida como presencial, se basa en la enseñanza en los espacios físicos, en donde los estudiantes se presentan en aulas, utilizan talleres y laboratorios. Este sistema establece horario y periodo predeterminado, lo que permite un ritmo definido.

Para ser admitido en este modelo, el aspirante necesita completar o estar por terminar la educación media superior. El examen de admisión es parte importante del proceso de ingreso al IPN, este examen se realiza en línea y evalúa varios

conocimientos e incluye el idioma inglés. El IPN cuenta con unidades académicas en diferentes puntos de la ciudad, por lo que es recomendable que el aspirante confirme las carreras que ofrece cada unidad (Instituto Politécnico Nacional, 2025).

Polivirtual

El Polivirtual es el sistema del IPN que permite a los estudiantes cursar la educación superior de manera diferente, ya que ofrece opciones que se adaptan a las necesidades de cada persona, haciendo uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje, de esta manera los estudiantes pueden adaptar sus horarios y la cantidad de materias que toman, por lo que es una buena alternativa para quienes desean continuar su educación sin dejar a un lado las responsabilidades.

El estudiar en Polivirtual ofrece diversas ventajas: los programas que se ofrecen son de calidad igual que los que se imparten de manera presencial; los estudiantes pueden elegir cuando y donde estudiar; pueden seleccionar que materias cursar en cada periodo escolar, de acuerdo con su tiempo disponible, y, además; desarrollan la habilidad de comunicación con el uso de la tecnología (Instituto Politécnico Nacional, Sin fecha).

2.3.1 Cobertura IPN 2019 – 2023

Se presenta en el siguiente apartado el desarrollo de la cobertura del Instituto Politécnico Nacional en el Valle de México, en sus diferentes modalidades, puesto que a lo largo del periodo 2019 – 2023 se presentó un reto a las diferentes IES. Sin embargo, como la UNAM y el IPN ya contaba con una modalidad a distancia y herramientas tecnológicas para enfrentar el reto, por lo que en el cuadro 2.2 se encuentran los datos de la cobertura educativa de nivel superior del IPN, contando con su sistema escolarizado y a distancia.

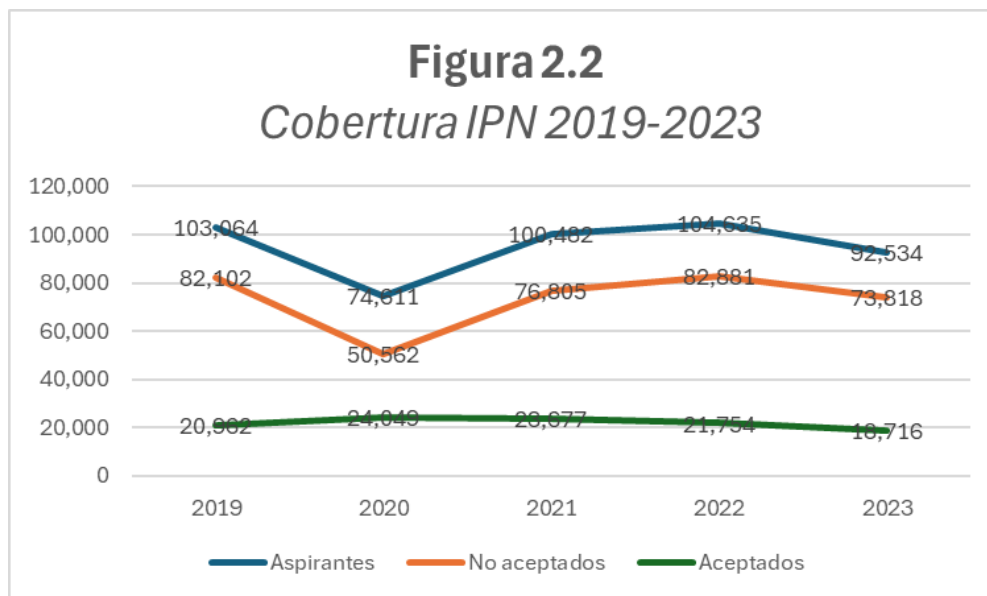
Tabla 2.2 Cobertura IPN 2019-2023

IPN	Aspirantes	No aceptados	Seleccionados	Seleccionados sistema escolarizado	Seleccionados en sistema no escolarizado
2019	103,064	82,102	20,962	19,639	1,323

2020	74,611	50,562	24,049	21,703	2,346
2021	100,482	76,805	23,677	21,919	1,758
2022	104,635	82,881	21,754	20,206	1,548
2023	92,534	73,818	18,716	16,793	1,923

Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos del portal IPN

En el periodo del 2019 se observa una tendencia de aspirantes de 100,000 sin embargo en 2020 se tiene una caída en los aspirantes, sin embargo, en este periodo en donde la pandemia del Covid-19, se encontraba en apogeo, se replanteo la manera de adaptarse inclusive en las estadísticas de carreras a distancia se ve un aumento en los seleccionados, puesto que se llegaría a 2,346, el mayor número de alumnos asignados a una carrera en modalidad no escolarizada.



Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos del portal IPN

En la figura 2.2, se analiza a detalle los puntos cruciales de este periodo en donde podemos contrastar, que el punto donde menos aspirantes se presentaron fue en 2019 a 2021, sin embargo, fue el periodo en donde más aspirantes fueron seleccionados. En comparación con el periodo 2021 a 2023 se encontró un aumento

en aspirantes, pero por el contrario es el periodo en donde menos lugares se brindaron inclusive en el año 2022 se implementó el examen en línea, en donde se encontraría diferentes problemáticas, puesto que algunos aspirantes no pudieron ingresar a la plataforma (IPN, 2022).

Por ello se observa un aumento en los aspirantes, sin embargo, el poder brindar una nueva forma de realizar el examen de selección en el IPN, no garantiza que se brinden más lugares a estudiantes, incluso en el periodo 2023 se ve una baja con 18,716 alumnos en el Valle de México, siendo el nivel más bajo del periodo 2019-2023.

2.4. Universidad Autónoma Metropolitana

Es importante destacar, la creación de una de las Instituciones de Educación Superior más significativas del Valle de México, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Esta universidad tiene sus orígenes en el año 1974, un período que marcó un hito en la educación superior del país. El 1 de enero de ese mismo año, se promulgó la Ley Orgánica que dio vida a la UAM, estableciendo así el marco legal y administrativo que facilitaría su funcionamiento.

La UAM comenzó sus operaciones en septiembre de 1974, inicialmente con el único plantel de Iztapalapa. Este primer paso fue fundamental para el desarrollo educativo en la región. Posteriormente, de acuerdo con los registros de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en noviembre de 1974 se introdujeron los planteles de Azcapotzalco y Xochimilco.

Esta IES surge a través de la necesidad de poder abarcar la demanda educativa del alumnado, en aquella época aún no se podía determinar con mayor precisión los aspirantes rechazados por las demás universidades públicas del Valle de México, sin embargo, un reporte de (ANUIES), reportaba un aproximado de 22 mil jóvenes rechazados, por lo que era necesario el abarcar una oferta educativa más amplia (2016).

Visión a una accesibilidad en los orígenes de la UAM

Se plantea una nueva forma de entender la accesibilidad en la educación. Mencionan los autores López, González y Castillas, en su recuento sobre la historia de la UAM, que, desde el inicio se buscó eliminar cualquier impedimento que dificultara el ingreso a la educación superior. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que esta apertura, si no se maneja adecuadamente, podría comprometer la calidad educativa y poner en duda su sistema educativo, ya que en primera instancia se quería manejar un acceso libre sin ninguna barrera.

Por ello, para garantizar un estándar mínimo, se establecieron dos requisitos para la incorporación de estudiantes, la aprobación de un examen de admisión y haber obtenido un promedio mínimo de 7 en el certificado de bachillerato. Estos criterios permiten asegurar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para cursar alguna de las carreras de la UAM en 1974.

Esta propuesta representa un avance significativo para los egresados de las normales, quienes tendrían la oportunidad de postularse para diversas licenciaturas. Un aspecto innovador de este enfoque es la implementación de dos periodos de selección anuales, lo que amplía las posibilidades de acceso y mejora la inclusión en el sistema educativo dado que por primera vez se tomaría en cuenta aquellos alumnos que no aprobaran de manera regular en el periodo establecido, dando una apertura mayor a los aspirantes en búsqueda de una educación de calidad y poder evitar el rezago educativo (2000, pp: 43- 45).

Posteriormente la UAM fue teniendo un impacto mayor en la mancha urbana, ya que en su afán por brindar a más jóvenes el acceso a una educación superior, se generaron dos campus, no situado en Cuajimalpa en el 2005 y el segundo en Lerma en 2009, para dar solución a la demanda en las zonas periferias del Valle de México (50aniversario-UAM, 2024). Así generando una mayor oportunidad a más jóvenes por encontrar otra alternativa a las IES reconocidas como UNAM e IPN.

Desde su inicio, la UAM se comprometió a eliminar barreras para el ingreso a la educación superior. Teniendo una evolución en sus mecanismos para obtener una innovación en la accesibilidad y en la forma en que se desarrollaban los modelos

educativos expandiéndose a diferentes formas de abarcarlos en los planteles de la UAM.

La UAM ha desarrollado un modelo educativo que promueve la formación integral de los estudiantes, fomentando no solo el desarrollo de competencias académicas, sino también habilidades críticas, creativas y sociales. Esto se traduce en un énfasis en la investigación, el aprendizaje colaborativo y la responsabilidad social, preparando a los alumnos para enfrentar desafíos globales.

A continuación, se desarrollará el modelo educativo de cada unidad, ya que cada una tiene su propia estructura y metodología que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Cada unidad académica de la UAM ha adaptado sus modelos para responder a las particularidades de las disciplinas que imparte.

Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa (UAM-I)

Según el "Modelo Académico de la UAM-Iztapalapa" (2022) uno de los aspectos que distingue a la UAM es su carácter público, metropolitano, autónomo e innovador en su enfoque educativo y organizativo. La Unidad Iztapalapa, una de sus divisiones, inició sus actividades académicas en septiembre de 1974 y desarrolló su Consejo Académico poco después. Pero fue hasta 2003 cuando implementó las "Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Iztapalapa (PODI). Estas políticas se caracterizan por cuatro principios:

1. Flexibilidad curricular: permite adaptaciones en los planes de estudios para poder responder a las necesidades de los estudiantes.
2. Corresponsabilidad: fomenta el sentido de la responsabilidad compartida entre profesores y estudiantes durante el proceso educativo.
3. Desarrollo de las habilidades básicas: se enfoca en enseñar y consolidar las competencias fundamentales que los estudiantes necesitarán a lo largo de la vida profesional.
4. Vínculo entre docencia e investigación: asegura la interacción constante entre lo que se enseña en las aulas y la investigación que se realizan los académicos "(UAM-Iztapalapa, 2022).

El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 también enfatiza la importancia de tener un modelo académico que guíe la práctica docente, lo que implica la necesidad de adaptarse y actualizarse ante los cambios que se presentan en la sociedad y en el entorno académico. Datos del "Modelo Académico de la UAM-Iztapalapa" (2022) menciona que la unidad Iztapalapa cuenta con varias fortalezas que ayudan a enfrentar los desafíos actuales. Entre ellas y las más destacadas están:

- Una estructura organizativa que facilita la colaboración entre la enseñanza y la investigación.
- Un grupo de académicos con alta formación y compromiso con la institución.
- Una amplia oferta educativa que incluye 27 licenciaturas y más de 30 programas de posgrado, lo que permite a los estudiantes acceder a una educación de calidad.

El modelo académico de la UAM- Iztapalapa (2022) establece el enfoque de los principios y valores que guíaran la formación de los estudiantes y la práctica docente, con el fin de producir egresados competentes y ciudadanos comprometidos con responsabilidad social, por objetivo las habilidades que un egresado debe desempeñar son las siguientes:

1. Formación profesional: requiere de una educación integral que combine los aspectos científicos y humanísticos, que preparen al egresado para realizar trabajo en equipo y toma de decisiones informadas.
2. Conciencia ciudadana: fomenta el ser crítico, con la capacidad de participar y opinar,
3. Desarrollo personal: es la adopción de principios éticos y obtener habilidades para un aprendizaje continuo y poder adaptarse a las nuevas circunstancias.

El modelo busca la relación entre estudiantes y docentes para mejorar el proceso educativo. Se espera que los estudiantes sean dinámicos en su aprendizaje y que los docentes faciliten ambientes adecuados que consideren la diversidad y al mismo tiempo se aborden los desafíos sociales. Las estrategias abarcan un desarrollo de

habilidades críticas y fomentan que el aprendizaje este reflejado en una perspectiva educativa moderna y adaptable.

Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco (UAM-A)

Esta unidad implementa un modelo educativo departamental, que organiza las actividades educativas y de investigación en; divisiones académicas, departamentos y áreas de investigación. Cada una de estas estructuras tiene un propósito específico que a continuación se describen en el cuadro 2.3:

Cuadro 2.1: estructura del modelo departamental

Actividad educativa	Descripción
Divisiones académicas	Tiene la finalidad de impartir y gestionar los planes de estudios en la educación superior, así como en proyectos de investigación.
Departamentos	Tiene como función respaldar los programas educativos de licenciatura y posgrado, además promueve proyectos de investigación.
Áreas de investigación	Es la estructura fundamental que se desarrolla en proyectos y programas de investigación, haciendo colaboraciones en distintas especialidades.

Fuente: elaboración propia con base en Universidad Autónoma Metropolitana, (2023).

Todos los programas impartidos en la unidad Azcapotzalco comienzan con un tronco común, que esta constituidos por asignaturas que se ofrecen a todos los estudiantes de la división. Este tronco tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje interdisciplinario y proporcionar una base sólida que pueda facilitar el desarrollo posterior dentro de los programas de cada licenciatura.

De acuerdo con el modelo que se presenta en la Universidad Autónoma Metropolitana el trabajo académico de los estudiantes es medido por créditos, necesarios para poder obtener el título. Un crédito corresponde al esfuerzo de un alumno, la estructura de los créditos varia en teoría y práctica, lo que marca la

necesidad de que los docentes sean conscientes de esta medida, ya que los estudiantes a menudo no están informados del valor de los créditos.

Esta unidad se caracteriza por la flexibilidad, ya que permite a los estudiantes personalizar su trayectoria académica eligiendo trimestralmente sus horarios y docentes. Esta adaptabilidad contrasta con la experiencia de los alumnos con los sistemas de educación rígidos, obligándolos a tomar decisiones estratégicas (2023).

Universidad Autónoma Metropolitana unidad Cuajimalpa (UAM-C)

El modelo educativo de la unidad Cuajimalpa aprobado en 2015, presenta un enfoque innovador el cual integra diversos componentes que son esenciales para la formación de los estudiantes. El modelo educativo está fundamentado por tres componentes:

“Filosófico: principios que guían un desarrollo sustentable; la sustentabilidad se entiende como la capacidad de mantener las capacidades un funcionamiento equilibrado en tiempo y espacio, por su parte, el desarrollo sustentable está diseñado para cubrir o atender las necesidades de las generaciones actuales, pero sin perjudicar la capacidad de futuras generaciones para satisfacer las suyas.

Pedagógico: Este enfoque destaca la importancia de que tanto estudiantes como docentes establezcan objetivos en el proceso educativo. Se reconoce que el aprendizaje está influenciado por el contexto de los espacios y tiempos, por lo que permite anticipar el desempeño en los estudiantes.

Además, este enfoque busca que los alumnos apliquen métodos y recursos que les permita organizar información y poder crear productos de lo aprendido, por lo que resalta un aprendizaje basado en experiencias, que además de ser teórico, se adapta a las distintas áreas del conocimiento. El aprendizaje significativo se logra cuando el conocimiento se relaciona de manera fundamental con lo que el alumno ya conoce, para generar la asimilación del contenido de manera real.

Se enfatiza que el aprendizaje es parte un fenómeno social, porque se origina a partir de la integración de diversas ideas. Fomentar el trabajo colaborativo ayuda con la responsabilidad individual dentro de un contexto grupal. La estrategia

didáctica incluye el aprendizaje en dos perspectivas; el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje por investigación (API) los cuales buscan integrar la teoría y práctica para preparar a los estudiantes para enfrentar el ámbito profesional.

Organizacional este enfoque está adaptado a la innovación, lo que se entiende como un proceso firme y que puede generar cambios significativos que beneficien el desarrollo personal. Además, la UAM-C ha buscado incorporar la tecnología y comunicación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La tecnología permite la interacción de estudiantes y los contenidos, estas herramientas facilitan el procesamiento y transformación de la información.

Esta unidad considera la flexibilidad, que se entiende como la capacidad de poder adaptar los diferentes aspectos académicos y administrativos para permitir que sus estudiantes elijan las asignaturas que se ajusten a sus intereses y habilidades. La movilidad académica es otra característica que resalta, que además obliga a los estudiantes completar los créditos en instituciones diferentes. La experiencia se basa en la equidad, asegurando que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades.

El modelo curricular de la unidad Cuajimalpa está compuesto por fases; a) inicial que se centra en la manera de adquirir habilidades; b) básica, abarca la comprensión de los fundamentos científicos; c) profesional se dedica a la adquisición de conocimientos en prácticas profesionales y; d) integral que incorpora elementos culturales que enriquecen la formación global. Este enfoque educativo busca la formación de ciudadanos que puedan contribuir de una manera significativa al entorno social" (García Franco & Fresán Orozco, 2015).

Por medio de estos componentes, la unidad busca fortalecer el desarrollo de habilidades críticas y de competencias que preparan a los estudiantes para poder enfrentar los desafíos del entorno social, con una educación con diversidad y pensamiento crítico.

Universidad Autónoma Metropolitana unidad Lerma (UAM-L)

La UAM Lerma cuenta con un modelo educativo que funciona bajo la lógica de la investigación y la enseñanza, para promover así la relación entre sus funciones en la instancia académica, y de esta manera unir sus funciones para fomentar la colaboración entre distintas disciplinas y al mismo tiempo mejora el trabajo en equipo. Mas, sin embargo, el llevar a cabo este modelo ha enfrentado grandes desafíos, como lo es la falta de recursos.

Desde su creación la UAM Lerma ha estado comprometida con la formación académica, que busca responder las necesidades del entorno social, ofreciendo programas que estén diseñados para interactuar con los problemas sociales tales como la gestión del agua, las políticas públicas, solo por mencionar algunas (UAM-L, 2016).

La estructura de la unidad está conformada por divisiones que reflejan una combinación de las disciplinas. El funcionamiento ha sido influenciado por la formación de cada uno de los docentes, generando así el trabajo colaborativo. Los programas educativos incluyen la construcción de un entorno que favorezca el trabajo por proyectos, para promover la investigación aplicada con situaciones reales, esto busca que los estudiantes se involucren en su comunidad.

A pesar de los retos que enfrenta la UAM Lerma se esfuerza por mantener un enfoque inclusivo ante los cambios sociales y educativos. La evolución de su currículo de enseñanza puede responder a las necesidades contemporáneas (UAM-L, 2016).

Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X)

De acuerdo con la información de la Universidad Autónoma Metropolitana el sistema que maneja la unidad Xochimilco se caracteriza por implementar un enfoque educativo nuevo e innovador que se basa en la formación profesional a través de módulos académicos. Este modelo busca integrar la investigación, la docencia y el servicio, para promover el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes (2016).

Desde sus inicios la UAM-X fue creada con la intención de establecer un modelo educativo diferente al tradicional, creando un énfasis en la construcción colectiva y participación de la comunidad académica. En el sistema modular cada unidad de aprendizaje conecta con objetos de transformación, lo que permite a los estudiantes trabajar de manera directa con los problemas sociales.

Además, el sistema se compone de un enfoque pedagógico que busca el pensamiento crítico con una enseñanza a base de investigación. Es decir, a los estudiantes se les enseña a investigar desde el primer trimestre de esta manera se busca estimular la creatividad, por lo que refleja en sus egresados que se encuentra en una posición favorable dentro del mercado laboral.

La característica que hace resaltar al sistema modular es la utilización de la investigación como herramienta pedagógica fundamental, se establece trabajo en equipo entre las líneas de investigación de los módulos donde los estudiantes participen, permitiéndoles adquirir métodos científicos y desarrollar habilidades de análisis crítico, traducida en la capacidad que tiene los alumnos para abordar problemas complejos y construir conocimientos colectivos (Universidad Autónoma Metropolitana, 2016).

La estrategia del sistema modular considera la atención personalizada de los estudiantes, de esta manera favorece la formación integral que responda a las demandas del entorno, por eso incluye el desarrollo de habilidades interpersonales, la creatividad y la capacidad de resolver problemas de una manera innovadora y poder así adaptarse a los distintos contextos sociales.

La disciplina surge como principio fundamental dentro del modelo educativo, es vital que se desarrollen estrategias que permitan a los estudiantes trabajar en equipos, integrando conocimientos de distintas disciplinas para poder abordar problemas de la actualidad.

La flexibilidad en la función de la unidad es un aspecto que está presente, originalmente, uno de los principios fundamentales del modelo era la adaptabilidad de los programas a las dinámicas cambiantes de la sociedad en conjunto con los

avances de la tecnología. Sin embargo, en la práctica actual, esta flexibilidad ha sido limitada. Como ejemplo es el Tronco Interdivisional (TID) que actúa como primer módulo en todos los planes de estudio, seguido de los módulos seriados lo que no permite tener alternativa en su selección. Esta inflexibilidad afecta la posibilidad de que los alumnos participen en programas de intercambio con otras universidades, por la falta de equivalencia entre los módulos de diferentes sistemas educativos, más sin embargo no se pierde la oportunidad de ampliar conocimiento ya que dentro de la unidad se imparten diplomados, cursos y talleres que se adaptan al cambio de la sociedad (Universidad Autónoma Metropolitana, 2016).

Análisis

La universidad Autónoma metropolitana (UAM) se distingue por su modelo organizado de manera de departamental. Este enfoque permite que la mayoría de los profesores combinen su labor docente con actividades de investigación. Las actividades académicas en la UAM se llevan a cabo por trimestres, lo que ofrece el desarrollo curricular. En particular, el sistema magistral prevalece en las unidades Iztapalapa, Azcapotzalco, Cuajimalpa y Lerma. Este sistema asigna a un profesor a cada unidad de enseñanza, quien no transmite conocimientos, sino que contextualiza las actividades en problemas concretos de la realidad.

Cada una de las unidades de la UAM ha desarrollado su propio modelo educativo. Como la unidad Iztapalapa tiene su enfoque en políticas operativas que promueven la flexibilidad curricular. La unidad Azcapotzalco utiliza un sistema departamental que permite a los estudiantes elegir entre el tronco común de asignaturas. La unidad Cuajimalpa, por su parte enfatiza la interacción entre alumnos y docentes para poder desarrollar habilidades críticas. Mientras tanto la unidad Lerma se centra en la investigación aplicada en contextos sociales. El caso de la unidad Xochimilco lo que la caracteriza como única es en contar con el sistema modular que organiza la educación respecto al entorno y a la solución de problemas de la realidad.

No obstante, a pesar de la variedad en los enfoques que implementa la UAM no ha desarrollado de una manera extensiva la modalidad de educación a distancia en todas sus unidades. Según datos de la Universidad Autónoma Metropolitana (2023)

un avance notable se ha desarrollado en las unidades Azcapotzalco y Lerma, donde han implementado una modalidad semipresencial para la licenciatura en Administración. Este enfoque combina clases virtuales y presenciales, y está diseñado para atender los retos que enfrentan los estudiantes y que les impide asistir a clases en tiempo completo.

La implementación de la licenciatura en administración en modalidad semipresencial en la unidad Lerma ha marcado un paso significativo para la transformación de la UAM, el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, señaló la importancia de la colaboración de dos campus y como la transición hacia la virtualidad ha sido de gran importancia para mantenerse al margen en las necesidades cambiantes de la sociedad.

Este logro también destaca la intención de la UAM de poder consolidarse como espacio de cooperación que fomente el desarrollo profesional. Con este nuevo avance, la UAM está empezando a cerrar la brecha en cuanto a modalidades de accesos a la educación superior, mostrando la disposición para adaptarse a los requerimientos del entorno social (Universidad Autónoma Metropolitana, 2023).

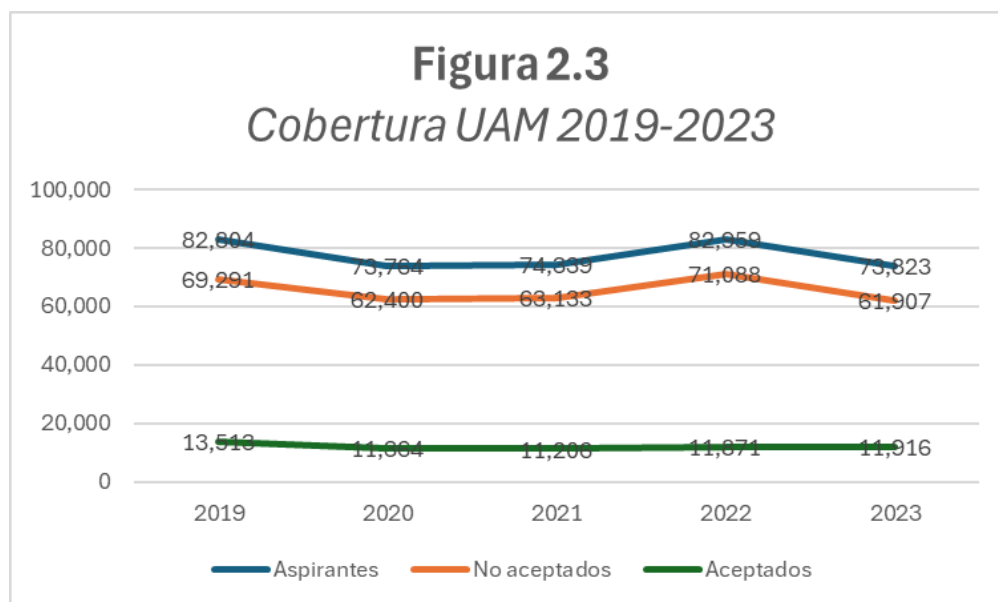
2.4.1 Cobertura en la UAM de 2019 – 2023

Es de reconocer el papel de la UAM en el Valle de México, en el nivel de la cobertura educativa ya que tan sólo es la única IES, que no cuenta con un sistema completamente a distancia o abierto, lo que puede generar una oferta reducida, sin embargo, la ubicación de sus planteles brinda una alternancia, en una de las barreras educativas como lo es el traslado. En la tabla 2.3 se presenta el ritmo con el que avanza la cobertura educativa en la Universidad Autónoma Metropolitana.

Tabla 2.3: Cobertura en la UAM 2019-2023			
UAM	Aspirantes	Rechazados	Seleccionados
2019	82,804	69,291	13,513
2020	73,764	62,400	11,364
2021	74,339	63,133	11,206
2022	82,959	71,088	11,871
2023	73,823	61,907	11,916

Fuente: Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico UAM 2019-2023

Se observa una disminución en el número de aspirantes durante la pandemia y siendo el 2020 el año con menos aspirantes, con tan solo 73,764 esto sumando los dos periodos de selección en sistema escolarizado puesto que el año 2019 se contó con 82,804 aspirante. Denotando que en el periodo 2022, se incrementa el número de solicitantes dado que 82,959 aspirantes, habían realizado el examen de selección.



Fuente: Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico UAM 2019-2023

En la figura 2.3, se observan los puntos importantes del análisis sobre la cobertura, dado que el número de aspirantes en 2020 tiene una baja a pesar de los esfuerzos de la IES por brindar una alternativa al implementar el examen de selección de manera virtual. Teniendo el año 2021 con menores aspirantes seleccionados con 11,206, por lo que fue una diferencia de 2,307 lugares en comparación con el año 2019. Aun a pesar por los esfuerzos por adaptarse rápidamente a los acontecimientos vividos por la pandemia se estable que la UAM, no era de las principales opciones para los aspirantes. Sin embargo, en el periodo del 2021 a 2023 se observa un alza en la demanda, por el contrario, la oferta de lugares se encontraba en niveles bajos con tendencia a aumentar, pero aún no se recuperaba a cifras *post* pandemia.

2.5 Una visión resumida II

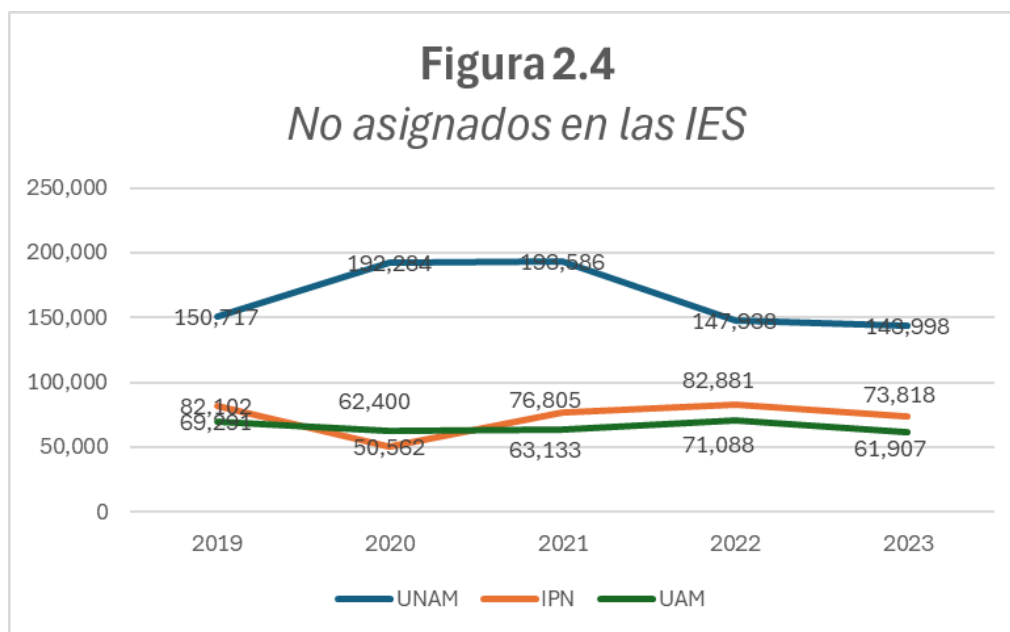
En este capítulo se abordó la evolución de la educación superior en el Valle de México, centrado en el análisis de las tres IES; UNAM, IPN y UAM. Presentando sus singularidades en el nacimiento de las IES, puesto que su creación fue marcada, para cubrir las necesidades de la sociedad mexicana alrededor de tiempo, siendo en primera instancia la Real y Pontificia Universidad de México de la cuál data de 1551 con el objetivo de dar a la Corona Española servidores para el nuevo gobierno de la Nueva España.

Sin embargo, el cambio de las diferentes épocas ha demostrado la singularidad en que las que se han transformado o inclusive en cómo han sido vistas por la sociedad. Una de las principales universidades que se ha consolidado a lo largo del tiempo en el Valle de México fue la UNAM, puesto que sus modalidades; escolarizado y SUAyED, han hecho que los diferentes alumnos la vean como una posibilidad viable, inclusive es la universidad pública más antigua, siendo en primera instancia aquella en la que se busca el ingreso teniendo una alta demanda a lo largo del tiempo.

Por lo que en un salto institucional el IPN, dio respuesta en primera instancia, a la demanda que se planteaba la sociedad por tener una educación superior, inclusive se adoptaron diferentes instituciones consolidadas para ampliar la matrícula del IPN, institucionalizándolas, lo que conllevó a una evolución en sus diferentes modalidades, puesto que, a lo largo del tiempo, adoptarían las nuevas herramientas tecnológicas, encontrando el “Polivirtual” y la implementación de un sistema abierto a distancia.

Sin embargo, en la UAM se presenta una particularidad dado que es la IES más joven, que se analizó, no cuenta con un sistema abierto o a distancia, aunque algunos planteles pretenden institucionalizar un sistema a distancia aún no se cuenta por completo. Es la institución que cuenta con un origen del movimiento estudiantil del año 1968, por lo que fue creada para dar una cobertura mayor con sus diferentes planteles en el Valle de México.

Por otro lado, dando un salto histórico en donde el principal objetivo de las IES analizadas era responder a las demandas y una mayor cobertura, podemos analizar que aún sigue habiendo un alto nivel de jóvenes en tiempos modernos que aún no han podido ingresar al nivel superior por lo que en la gráfica 2.4 se presenta los aspirantes rechazados del periodo 2019-2023, en donde se desarrolló la pandemia del Covid-19 y las IES se encontraron en grandes desafíos.



Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos de los portales UNAM, IPN y UAM

En la figura 2.4 se muestra los aspirantes rechazados en donde la escuela con mayores aspirantes no asignados es la UNAM y que el periodo donde la mayoría de las IES sufrieron una baja en la UNAM no se presentó, sin embargo, en 2021-2023 bajaría el nivel de rechazos y aspirantes, en cambio, en el IPN y la UAM tuvo un alza en ellos, por lo que las medidas realizadas en la en el periodo del COVID resultaron positivamente.

Por otro lado, estos niveles de aspirantes no asignados dieron, pauta a la creación o la adopción de una nueva IES, como lo es la Universidad Rosario Castellanos en el periodo 2019-2023, se destaca por no implementar un examen de selección, desde una mirada a una escuela para “todos” por lo que sería accesible para la población del Valle de México y su modelo híbrido.

Capítulo III La Universidad Rosario Castellano; una visión al futuro

En el siguiente apartado se presenta un análisis de las diferentes IES, como lo es la UNAM, IPN, UAM y la URC en la que se analizan los mecanismos de selección de aspirantes comparándolo entre los mismo. Generando una exploración aun mayor sobre el nacimiento de la URC y la implementación de un modelo híbrido en la misma, siendo un pilar en el combate contra las barreras que han mantenido un rezago en la educación superior en la Ciudad de México. Por lo que se tendrá una visión aun mayor sobre la cobertura educativa en los sistemas a distancia de las IES, ya mencionadas.

Sin embargo, es de interés para el análisis el poder conocer la evolución en el periodo 2019–2023, sobre los mecanismos y el manejo de herramientas tecnológicas en el desarrollo en el sistema de selección de cada IES mencionada en la Ciudad de México, en base a los retos presentados por la pandemia del Covid-19, contrastando si la implementación de estas son una manera más accesible para los aspirantes.

En los siguientes apartados se expondrá el antecedente de la Universidad Rosario Castellanos, surgiendo desde una perspectiva innovadora, en materia de una educación a distancia con antecedentes, en tópicos de carreras técnicas. Y con ello el explorar las diferencias de los modelos educativos de las IES; UNAM, IPN, UAM y URC, lo que establece flexibilidad, a las personas en obtener acceso a una educación superior. Siendo en el último apartado el análisis sobre el avance en la cobertura educativa de la Universidad Rosario Castellanos en el periodo 2019-2023.

3.1 Antecedentes de la Universidad Rosario Castellanos

En contexto al incremento en la demanda a la igualdad en Educación superior y los desafíos presentes para lograr ampliar la cobertura en la Ciudad de México, la creación de instituciones innovadoras como estrategias fundamentales. Dentro de esta perspectiva, la Universidad Rosario Castellanos surge como respuesta a la necesidad de diferenciar las opciones de ingreso y al mismo tiempo ofrecer una alternativa flexible, en 2019 se anunció la creación de del Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos. Esta Institución surge con el objetivo de ampliar la

oferta educativa y así mismo ofrecer alternativas innovadoras de formación en diferentes modalidades.

De acuerdo con los datos del Gobierno de la Ciudad de México el proyecto dio inicio con la habilitación de dos sedes, ubicadas en la alcaldía Gustavo A. Madero y Coyoacán, destinadas a atender una población estimada de 800 estudiantes para su etapa inicial, y dentro del primer ciclo escolar contemplo alrededor de 4000 alumnos en diferentes sistemas de enseñanza, con la intención de poder alcanzar una meta de 20,000 matriculados en a un mediano plazo (2023).

Además, el proyecto se vincula con un contexto en el que las instituciones de Educación superior en la Ciudad de México enfrentan desafíos en la demanda en respecto a la oferta educativa. La alta demanda por los espacios en las universidades tradicionales como lo es la UNAM, IPN y UAM, donde cada año rechazan a un aproximado de 100,000 aspirantes respectivamente (Informe de Resultados de la IRC, 2024).

Esta iniciativa Institucional se relaciona de acuerdo con las tendencias globales de innovación en la Educación Superior donde modelos híbridos y a distancia consolidando como estrategia fundamental para superar barreras, democratizando así el acceso a la Educación Superior en sus diferentes contextos.

La URC representa un avance en la diversificación de una nueva opción educativa con un enfoque más hacia la equidad. Además, los datos del Gobierno de la Ciudad de México afirman que la colaboración está sustentada con instituciones nacionales de prestigio como la UNAM, IPN, UAM y el Colegio de México, quienes participan para el diseño curricular (IR-IRC,2024).

La Secretaría de Educación de la Ciudad de México (SEDU) en 2016 y parte del 2017 implemento un nuevo programa para lograr ampliar la educación superior en la ciudad. El programa estaba conformado por cinco sedes, tres de ellas se centraron en impartir carreras a nivel Técnico Superior Universitario (TSU), con una duración de aproximadamente dos años. Las otras dos sedes ofrecieron el

programa de Licenciatura en modalidad presencial con cinco posibles opciones. Además, se implementaron dos licenciaturas en línea, para poder facilitar el acceso a la educación superior a estudiantes en diferentes condiciones. Esta estrategia buscaba ampliar las opciones y al mismo tiempo responder a necesidades de la población estudiantil. A continuación, se describe la oferta académica:

Técnico Superior Universitario (TSU)

Este programa fue implementado para poder cursarse en tres años y también se denomina tetramestre, ya que permite organizar el plan de estudios en un periodo de 12 semanas en clases en las que se impartían cinco clases de forma presencial y treinta y dos horas de prácticas relacionadas con el programa de estudio.

Licenciaturas modalidad presencial y a distancia:

En la modalidad presencial el programa contaba con el 60% de las horas de clases dentro de un aula de la institución y bajo la supervisión de docentes. Mientras tanto el 40% restante se destinó para actividades a distancia, por medio de sesiones virtuales. Estos programas se dividieron en ocho ciclos semestrales, con contenidos distribuidos por dos módulos de ocho semanas, donde se impartían dos o tres asignaturas por módulo. Para ingresar a las Licenciaturas, como requisito principal es ser residente de la Ciudad de México y acreditar un curso denominado propedéutico que consta de siete semanas.

La modalidad a distancia ofrecía tres programas de formación, que se desarrollan en ciclos semestrales de aprendizaje virtual con seis o siete asignaturas, la duración se distribuía en bloques de cuatro semanas y estas dependían de acuerdo con la cantidad de asignaturas; si se trataba de siete se realizaban dos de manera simultánea en los primeros tres periodos, y la última asignatura se desarrollaba en cuarto período. Mientras tanto en los semestres de seis asignaturas, se dividían en dos grupos de dos asignaturas por periodo.

Accesibilidad Vs Accesibilidad en discurso.

En los inicios del sexenio del 2018 a 2024 de la Dr. Claudia Sheinbaum, se postuló la idea de crear una universidad, en donde la mayoría de los aspirantes a ella pudieran ingresar de manera sencilla, puesto que se anunciaba como una universidad para todos. Es así como en 2019 se crea el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos”, sin embargo, esta IES en 2023 tendría una nueva visión en la que su principal justificación para la creación y cambiar a una forma normativa universitaria sería;

Que, de conformidad con la Constitución Política de la Ciudad de México, toda persona tiene derecho a una educación integral e inclusiva en todos los niveles, al conocimiento y aprendizaje continuo; contar con acceso igualitario para recibir formación adecuada de acuerdo con su edad, capacidades y necesidades específicas, independientemente de su condición económica, étnica, cultural, lingüística, religión, género o con alguna discapacidad (Gaceta Oficial de la CDMX, 2023).

De esta manera se podría referir, de forma normativa a una accesibilidad para las personas con diferentes capacidades, puesto que en el decreto que dio origen, lo describía como un modelo de acuerdo con sus innovaciones para hacer accesible a todas las personas sin importar “condición económica, étnica, cultural, lingüística, religión, género o con alguna discapacidad”.

En el discurso establecido por la Dr. Claudia Sheinbaum, la accesibilidad, es tomada como una manera diferente de acceder a las IES, en el caso de este análisis, de la URC, con su nuevo modelo de asignación de aspirantes. Lo que podría brindar, oportunidades a diversas personas. Sin embargo, en el discurso es más por una accesibilidad en donde se busca romper las barreras geográficas, inclusive, que las personas que tienen que trabajar puedan tener flexibilidad de horarios, en sus clases. En el siguiente apartado, se hablará de las diferencias en el modelo educativo de la universidad Rosario Castellanos.

3.2 Modelo Educativo de la Universidad Rosario Castellanos

Datos del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México la Universidad Rosario Castellanos, la propuesta educativa busca ser innovadora y de alto nivel, fomentando un pensamiento crítico, es parte de una estructura que define los principios que guían la formación académica que busca el desarrollo de las habilidades y actitudes que permita el enfrentamiento de los problemas sociales.

El cuadro 4.1 resume los modelos educativos adoptados por la Universidad Rosario Castellanos, los cuales reflejan el gran compromiso con la cobertura educativa a nivel Superior. El Modelo de Aula Híbrida, establecido en 2020 en respuesta a la pandemia por COVID-19, combina de manera más efectiva actividades presenciales y virtuales, garantizando la flexibilidad y un proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la tecnología. Por otro lado, Licenciatura a Distancia tiene como principio asegurar la actualización constante de contenidos y desarrollar competencias alineándose con las necesidades del mercado laboral. Ambos modelos evidencian la respuesta estratégica de la Universidad para ofrecer una educación flexible, adaptando las diferentes modalidades de enseñanza y al mismo tiempo el contexto.

Cuadro 3.1 Modelos Educativos de la Universidad Rosario Castellanos.

Modelo	Descripción
Aula Híbrida	Diseño que combina actividades presenciales y en línea, que fue adoptado en 2020 tras el COVID- 19. Esta modelo implica la definición de los recurso y materiales con los que se cuenta para sostener el proceso educativo e implica una gestión continua en las plataformas tecnológicas para garantizar una experiencia educativa flexible y efectiva ante las condiciones cambiantes.
	Implica el principio que orientan a las actualizaciones de contenido, las actividades de aprendizaje y las

Licenciatura a Distancia	competencias que los estudiantes pueden desarrollar, con el fin de poder asegurar calidad y pertinencia de acuerdo con las necesidades laborales de la Ciudad de México.
--------------------------	--

Fuente: elaboración propia en base a Fuente: elaboración propia en base al (IR-IRC,2024).

Con base a datos del Informe de Resultados de la IRC el modelo híbrido busca fortalecer la oferta educativa de las licenciaturas a distancia, para garantizar así un alto nivel de persistencia social mediante la integración de las nuevas tecnologías. Una de las características principales del modelo es el uso crítico de las tecnologías de la información, las cuales se emplean como mediadoras en el proceso de enseñanza, lo que implica que el diseño y el desarrollo de los contenidos sean basados en un aprendizaje activo y contextualizado para fomentar habilidades críticas (2024).

El modelo híbrido esta formado por plataformas académicas como lo es “Moodle”, que se encarga del soporte de las aulas virtuales. Esta plataforma permite la participación de estudiantes, ya que proporciona recursos interactivos que facilitan el aprendizaje virtual y estas en combinación con actividades presenciales (IR-IRC,2024).

Además, lo que hace sobresalir el modelo de la URC es el uso de la tecnología en el entorno pedagógico orientado al desarrollo integral. Esta formación busca que los estudiantes aborden aspectos que se relacionen con las necesidades de la sociedad. Se promueve el bienestar físico y emocional por lo que se complementa con talleres de hábitos saludables y de manejo de estrés (IR-IRC,2024).

En 2020 la universidad desarrollo infraestructura virtual por lo que administró y gestionó aulas en Moodle, en ellas incluyó 143 aulas en el sistema híbrido, 154 en recuperación académica y 5 aulas para asesorías individuales. También creo 46 aulas en educación continua, 206 aulas para licenciatura a distancia y además aulas para el Programa de Ingreso Rosario Castellano (PIRC) y aulas de posgrado (IR-IRC,2024).

Para el 2021 la universidad administro más instancias, las aulas del sistema híbrido disminuyo, pero incorporo nuevos espacios para educación continua, el PIRC y para licenciaturas a distancia se gestionaron más aulas. Este crecimiento en la infraestructura virtual refleja el compromiso que tiene la URC con mejorar sus programas a distancia con un enfoque innovador (IR-IRC,2024).

La implementación de unidades curriculares en aprendizaje se basa en un enfoque hacia los problemas reales que permite a los estudiantes aprender desde distintos contextos sociales, para promover la conexión de teoría y práctica, por lo que fomenta un desarrollo de competencias a su entorno.

El modelo también incorpora acciones de innovación educativa, con la formación de habilidades digitales que potencian las capacidades de los docentes y estudiantes con el uso de herramientas digitales. En la gestión tecnológica, se han desarrollado sistemas automatizados que agilizan los procesos administrativos y académicos para facilitar el resguardo de la información, promoviendo de esta manera una gestión eficiente y transparente, así estos sistemas se encuentran en una infraestructura propia, que se basa en softwares libres que permite una configuración que se adapta a las necesidades específicas de la institución (IR-IRC,2024).

Por ello resulta importante realizar la siguiente comparativa con las instituciones que tienen en común el modelo presencial y, en conjunto cuentan con la estructura necesaria para brindar educación a distancia, ya que permite identificar las fortalezas, debilidades en la integración de modalidades educativas. Al analizar estas instituciones, para responder a las demandas con la cobertura e innovación en la educación superior. Es importante señalar que la UAM no entra en la comparativa, ya que no cuenta con un modelo de educación a distancia; lo que se busca es que todas las instituciones en esta comparación tengan una base similar en términos de estructura y capacidad.

Cuadro 3.2. comparativa de la URC respecto a otras instituciones:

Aspecto/ Universidad	UNAM	IPN	URC
Modelos	Sistema Escolarizado (presencial), sistema Universidad Abierta y a Distancia (SUAYED)	Sistema Escolarizado y Polivirtual (educación a distancia)	Aula Híbrida y Licenciatura a Distancia
Enfoque del modelo	Tradicional más modalidades flexibles (abierta y a distancia)	Presencial y virtual para mayor flexibilidad	Integración de actividades presenciales y en línea o a distancia
Admisión	Examen de manera presencial.	Examen en línea.	PIRC
Flexibilidad	Presencial: horario fijo y actividades en aula. A distancia: estudio propio, a distancia, flexible	Estudios presenciales: horarios fijos Polivirtual: flexibilidad total, horarios adaptados	Aula híbrida: flexible y adaptable Licenciatura a distancia: total flexibilidad.
Ventajas	Amplia cobertura, modalidad híbrida y en línea, actividades extracurriculares.	Flexibilidad para estudiar con responsabilidades, igual calidad que presencial, desarrollo de habilidades tecnológicas.	Innovación, pensamiento crítico, flexibilidad en horarios y ubicaciones, desarrollo de competencias digitales.
Orientación al mercado laboral	Enfocada en investigación y formación integral, modalidades modernas y tradicionales.	Flexibilidad y desarrollo de habilidades tecnológicas y colaborativas.	Desarrollar habilidades, pensamiento crítico y competencias alineadas con el mercado.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con el cuadro 3.2 la UNAM combina su modelo escolarizado tradicional con nuevos modelos basándose en la flexibilidad y el uso de las tecnologías, promoviendo de esta manera la investigación y actividades extracurriculares. El IPN

por otra parte, ofrece una modalidad escolarizada y un sistema de educación en línea (Polivirtual) para ampliar la cobertura y brindar también una mayor flexibilidad. En cambio, la Universidad Rosario Castellanos ha adoptado modelos híbridos y en línea para lograr responder las condiciones actuales, fomentando así el pensamiento crítico y competencias digitales, adaptándose así a las necesidades de los estudiantes. Cada institución tiene enfoques y ventajas particulares, adaptándose a diferentes necesidades educativas y laborales, con la URC apostando por modelos innovadores que combinan presencialidad y distancia para brindar mayor flexibilidad y competencia digital.

3.3 Rezago educativo en las Universidades

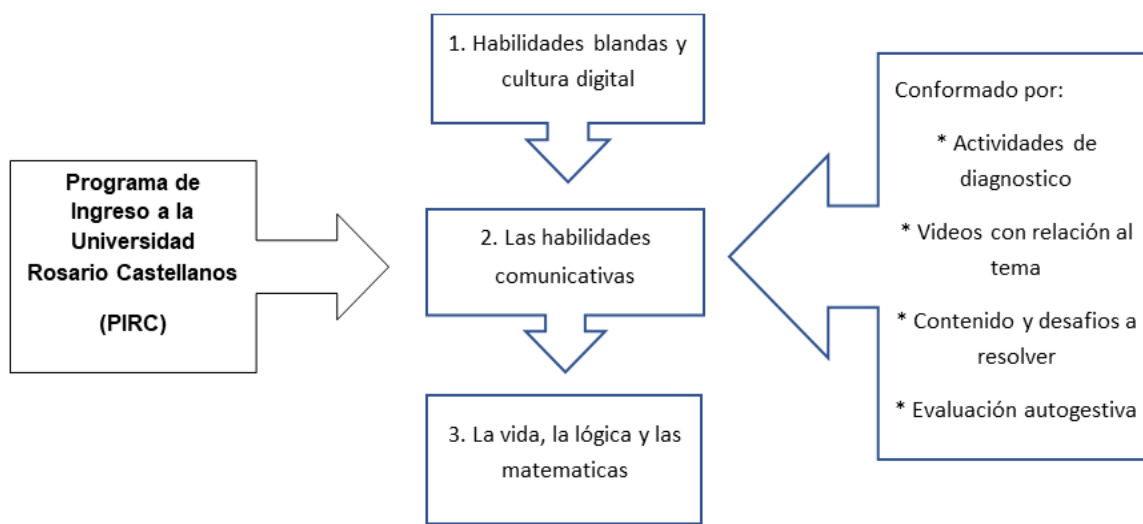
Como se ha señalado en el capítulo dos, las diferentes universidades estudiadas han presentado, una alta demanda y una baja oferta educativa a lo largo del periodo estudiado, sin embargo, en este apartado se mostrará el avance de la cobertura que ha generado la Universidad Rosario Castellanos en el periodo 2019-2023. Puesto que se generaría como una alternativa, bajo el lema del artículo 3° fracción X, de la constitución mexicana, en la que “la obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señala” (Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, 2025).

Es por ello, la Universidad Rosario Castellano a través de su modelo de ingreso pretende erradicar la brecha de oportunidades, puesto que, a diferencia de la UNAM, IPN y UAM, que tienen un modelo de ingreso por medio de un examen de selección, la URC cuenta con el sistema PIRC, el cuál ha tenido diferentes modificaciones al rededor del periodo estudiado primero conocido como, Programa de Apoyo al Ingreso (PAI), seguido del Programa para el Ingreso al Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México Rosario Castellanos (PIIRC) y por último el Programa de Ingreso a la Universidad Rosario Castellanos (PIRC).

El cuál es el programa de aprendizaje en línea, diseñado para que los aspirantes se preparen y desarrollen habilidades que faciliten su aprendizaje de manera virtual, incorporándose en parte al modelo hibrido que maneja la URC. Tiene una duración

de tres semanas, con una aproximación de estudio por parte del aspirante de 20 horas, en la que deben completar una serie de actividades, divididas en tres ejes llamados “nodos” (Universidad Rosario Castellano, 2024). En el siguiente esquema se observan los “nodos” y el cómo se divide su proceso.

Esquema 3.1. “Nodos de la URC”



Fuente: Creación propia en base a información de la Subdirección de educación continua

En el esquema 3.1, se observa las actividades que realiza el aspirante para el ingreso a la Universidad Rosario Castellanos, dado que se dividen en tres segmentos, en donde, la plataforma los secciona en un nodo por semana. En la cual el primero de ellos, “habilidades blandas y cultura digital” establece las bases básicas para comprender algunas herramientas como el PowerPoint, en donde se tienen que presentar al docente encargado de llevar su evaluación y la orientación de los nodos, en este primer nodo se brinda más un diagnóstico del aspirante.

En el segundo “habilidades comunicativas”, se brinda una serie de lecturas y actividades en las que su principal objetivo es que el aspirante comprenda el manejo básico de la comunicación, teniendo actividades enfocadas en lecturas y su comprensión.

En el tercer nodo, “la vida, la lógica y las matemáticas”, vienen actividades relacionadas con el pensamiento matemático y el razonamiento, en la cual se destaca que, en cada uno de los nodos se puede encontrar material videográfico y al termino de cada uno de ellos se encuentra una evaluación en la que se brindan dos oportunidades para poder aprobar el nodo.

Sin embargo, el nodo presenta una serie de complicaciones para algunos de los aspirantes, teniendo dificultades con la plataforma, inclusive que la misma nos les permita avanzar, siendo descartados por el sistema y algunos de ellos que a pesar de que se cumplan con las actividades, no les garantiza un lugar en la URC. En el siguiente apartado se presenta los procesos de selección de las IES analizadas, teniendo una comparación con la Universidad Rosario Castellano.

Sistema de selección de aspirantes

En comparación con las IES; UNAM, IPN y UAM, cuentan con un modelo de admisión distinto a la URC, inclusive por parte de alguna de ellas, tuvieron la facilidad de innovar en un nuevo sistema, manejando las nuevas herramientas tecnológicas, como consecuencia de la pandemia del Covid-19.

UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, tiene dos formas en la que los aspirantes pueden acceder. La primera de ellas tiene que ver con el pase reglamentario, en la que el aspirante curso el nivel medio superior en alguna Institución de Medio Superior a fin a la UNAM, como la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), en la que tiene que cubrir una serie de requerimientos; promedio y el termino en tiempo del bachillerato, para poder acceder a la carrera y la faculta de estudios superiores de preferencia para al aspirante. Sin embargo, si no se cumple con los requerimientos establecidos, no se le asigna un espacio.

Como segunda opción de ingreso es el examen de admisión, en el cuál cada año se abren dos periodos. El cuál en los primeros meses del año, se abre la primera

convocatoria para el sistema escolarizado, el modelo a distancia y el sistema SUAyED. En el periodo de otoño se abre la segunda convocatoria especialmente enfocados en carreras en modalidad SUAyED. Puesto que en este aspecto el ingreso a la UNAM se convierte en un reto para los aspirantes, dado que, se enfrentan a una alta demanda y una escasa oferta de lugares dentro de la institución. Con ello durante la pandemia la UNAM, no invirtió en innovar en su sistema de selección, sin embargo, fue la universidad que, pese a ello, conto con una mayor cobertura durante el periodo 2020-2021.

IPN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN), cuenta con un sistema de selección de aspirantes, basado en la realización de un examen, en el que, a pesar de tener vinculación con algunas instituciones de educación media superior, no se cuenta con un pase reglamentario como la UNAM. Por consiguiente, IPN pose dos periodos de ingreso, teniendo la primera convocatoria en los primeros meses del año y la segunda en el periodo de agosto y octubre. En la que en ambas convocatorias se abre para modalidad escolarizada y virtual.

Sin embargo, en el año 2022 opto por llevar a cabo el examen de admisión en línea, esto con el objetivo de promover la innovación y la modernización de sus procesos institucionales. Datos del IPN, demuestran que su implementación de esta modalidad permitió incrementar el número de aspirantes registrados, incluyendo a jóvenes de diferentes países.

Así mismo, esta iniciativa favoreció la inclusión y la igualdad de oportunidades ya que beneficia principalmente a estudiantes que presentan alguna carencia para desplazarse. La utilización de tecnologías como la inteligencia artificial, fortalece la seguridad del proceso por medio del reconocimiento y validación de identidad además de verificar el entorno durante la realización del examen (Instituto Politécnico Nacional, 2022).

UAM

En cambio, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), cuenta con un sistema de selección de aspirantes, basado en la realización de un examen que tiene como valor el 70% y el 30% el promedio final obtenido en el bachillerato. Por lo cual, el obtener un puntaje mayor y tener un buen promedio, contiene la probabilidad de ser asignado a la carrera y el plantel escogido por el aspirante. Sin embargo, la UAM cuenta con un sistema de lista complementaria, en la que, pasada las inscripciones de los primeros asignados, se designan los lugares que quedaron disponibles de la primera lista (Universidad Autónoma Metropolitana, 2020).

Por otra parte, el examen de admisión en línea se instaló en el primer periodo de selección del año 2020, con el fin de poder garantizar la continuidad de las actividades académicas en el contexto de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. La institución realizó un aplazamiento inicial debido al confinamiento, lo que le permitió crear un nuevo cronograma que permitió a los aspirantes realizar el examen de forma virtual.

La incorporación de esta modalidad en el examen refleja la adaptación a las nuevas condiciones del entorno educativo, donde las plataformas digitales se han convertido en el instrumento principal del desarrollo de actividades académicas. Sin embargo, esta estrategia, puso en evidencia una gran desigualdad en el acceso a la tecnología, ya que para participar en el examen los aspirantes deben de contar con los recursos adecuados (La izquierda Diario, 2020).

Las diferentes IES analizadas atravesaron la problemática del Covid-19, en la que la única que no sufrió alguna modificación en su sistema de selección fue la UNAM, puesto que la UAM y el IPN, tuvieron que adaptarse a las nuevas tecnologías, teniendo su examen de selección por línea, inclusive el manejo de la UAM, con la inserción de la lista complementaria, es un paso para ampliar la cobertura educativa.

En comparación con la URC y su sistema de selección, en la que tampoco sufrió un cambio significativo, puesto que este sistema permite a los aspirantes adaptarse al modelo híbrido de manera sencilla, teniendo que ser autodidactas en las actividades a realizar. Sin embargo, lo que conlleva el manejar las nuevas herramientas

tecnológicas, sobrelleva un nuevo reto, puesto que los aspirantes necesitan, acceso a internet, junto algún medio, donde pueda acceder a las actividades o el examen (computadora, tablet y celular). En siguiente apartado se hablará de los retos que presentan las IES; UNAM, IPN, UAM y URC.

3.4 Retos de las Universidades

La educación superior juega un papel fundamental en el desarrollo social, al formar profesionales altamente preparados y con innovación al pensamiento crítico. En contexto global es más caracterizado por los avances tecnológicos, los cambios en las demandas laborales, las instituciones educativas enfrentan diversos retos que ponen a prueba su capacidad de adaptación y las mejoras constantes. Estos retos son deducibles a los modelos flexibles, la expansión de la cobertura e inclusión de diversos grupos sociales.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

La Universidad Autónoma de México (UNAM) enfrenta retos de gran complejidad que refleja las dimensiones y la diversidad. En primer lugar, la estructura administrativa actual presenta un carácter es excluyente, lo que limita la participación de docentes y estudiantes en la toma de decisiones. Esta situación afecta principalmente a profesores de asignaturas, quienes, además enfrentan bajos salarios y escasa oportunidad de acenso generando así descontento (Guerrero, sin fecha).

En cambio, Muños señala que la UNAM presenta desafíos que ponen a prueba su capacidad de adaptación y transformación en los diferentes contextos de la sociedad, estos retos exigen cambios estructurales que le permita fortalecer una participación inclusiva y potenciar su liderazgo académico. La institución se ha desarrollado en un modelo centralista y burocrático que ha separado a la institución de las decisiones políticas generando distancia entre las autoridades y el estudiantado, lo que limita la participación, dificultando el diálogo y colaboración en cambios sustantivos (2001).

Otro de los desafíos que enfrenta la UNAM radica en temas políticos en la estructura tradicional influenciada por élites y políticas de control como lo es el proceso de elección aun ejercen influencia notable. Estas élites mantienen su influencia en la estructura de poder, que se ha dificultado la modificación efectiva de los programas académicos y democratizar la universidad. Además, la presencia de una comunidad académica y estudiantil apática complica cambiar las formas autoritarias y la burocratización que aún persisten (Muños, 2001).

Ambos autores señalan la rigidez y la estructura excluyente de la universidad constituyen obstáculos para su desarrollo pleno, mientras Guerrero Flores enfatiza en las limitaciones laborales y de participación del profesorado, Muñoz García aporta una perspectiva, señalando que estos problemas reflejan una problemática desde la estructura, relacionada con el modelo centralista que impide una participación democrática.

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) ha sido una institución fundamental ya que su enfoque ha sido primordialmente a promover la educación tecnológica y científica, en un contexto de desigualdades sociales y económicas. Desde su creación su propósito ha sido ofrecer oportunidades de estudio a los menos favorecidos promoviendo la equidad.

Uno de los desafíos principales en la Ciudad de México es la necesidad de ampliar su cobertura educativa donde la demanda ha incrementado de manera significativa, a pesar de esto la participación del IPN en el sistema de educación de la ciudad ha disminuido en comparación con las necesidades socioeconómicas de la región. En esta dispersión se suma las limitaciones en la infraestructura y el financiamiento, lo que provoca que muchos aspirantes queden fuera (Instituto Politécnico Nacional, 2003:43-45).

Los planes de estudio representan también un desafío, aunque el IPN cuenta con programas acreditados, en las unidades de la Ciudad de México persisten altas tasas de reprobación, deserción y bajos índices de culminación de estudios. La

situación social y también económica en la mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos, la falta de atención personalizada y recursos adecuados, dificultan que los estudiantes completar sus carreras en tiempos previstos. Es necesario fortalecer esquemas de acompañamiento y servicios de apoyo, así como mejorar las condiciones de infraestructura para brindar una formación de calidad (Instituto Politécnico Nacional, 2003:46-50).

El modelo de selección vigente aún se basa en enfoques tradicionales, que están poco actualizados y no fomenta la innovación o el pensamiento crítico. La estructura curricular y las metodologías de enseñanza no favorece a la incorporación de nuevas tecnologías educativas, factores esenciales en el entorno urbano donde las demandas laborales cada vez son más específicas (Instituto Politécnico Nacional:51).

La organización interna y la gestión del IPN en la Ciudad de México presentan retos relevantes, la dispersión de esfuerzos entre las diversas unidades académicas, con poca integración de programas y política institucional, limita la innovación y formación de comunidades académicas sólidas. La fragmentación dificulta implementar políticas coordinadas y eficientes que puedan responder a necesidades particulares de la Ciudad.

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Según la Universidad Autónoma Metropolitana, los retos que enfrenta son diversos y complejos, tras la emergencia sanitaria se marcaron aún más ya que la institución se enfrentó con la necesidad de implementar nuevas modalidades de enseñanza, con un enfoque híbrido es decir combinar clases presenciales y virtual. Este tipo de proceso requiere de una gran transformación en la cultura organizacional. En el proceso de adaptación profesores se resistían por distintos motivos como lo es el temor en la salud, la experiencia en sistema virtual o miedo al cambio tecnológico, dicho fenómeno construye obstáculos en la implementación efectiva de las nuevas estrategias de enseñanza adaptado a la realidad postpandemia.

Dentro de este contexto, la insuficiencia de los recursos adecuados representa un desafío más grande, la falta de infraestructura actualizada, tecnologías eficientes y específicas oportunidades de formación limita a la universidad, para ofrecer una enseñanza de accesibilidad con un modelo híbrido. La digitalización de procesos académicos necesita inversiones sustantivas en equipamiento, plataformas y lo principal capacitación del personal académico, esto con el fin de poder garantizar el buen aprovechamiento de las modalidades.

Otro desafío de gran importancia es la gestión de programas de programas de estudio, la burocracia y las dificultades para actualizar los currículos limitan la capacidad de lograr a ajustarse a las necesidades sociales y laborales cambiantes. La desactualización entre los programas académicos y la demanda laboral representa un problema, ya que dificulta a los egresados conseguir empleo.

Asimismo, la estructura organizacional de la universidad provoca problemas de coordinación interna como externa, la fragmentación y la falta de comunicación entre las unidades y los programas dificultan la creación de propuestas educativas y la producción de nuevos recursos educativos. La ausencia de una política unificada y la insuficiente colaboración entre las áreas limitan la innovación y una mejora continua en la enseñanza.

En la evaluación en la docencia, existen deficiencias en los mecanismos que permiten valorar de manera constructiva la enseñanza, la evaluación actual se centra en aspectos administrativos, sin promover el aprendizaje y la mejora en las practicas pedagógicas. Además, el diseño de los instrumentos no reconoce la diversidad ni las etapas educativas, por lo que se limita a promover cambios significativos (2023: p19-24).

Universidad Rosario Castellanos (URC)

La Universidad Rosario Castellanos enfrenta retos que reflejan el compromiso por fortalecer su gestión académica tecnológicamente innovadora. Uno de los desafíos principales es la consolidación de su plataforma digital como medio educativo, que ha ido evolucionando desde 2020 con la gestión de diversas instancias en Moodle

y otros sistemas. La diversidad de plataformas que incluyen aulas para modalidades híbridas, a distancia, programas de ingreso y educación continua, requiere de una administración eficiente que además de garantizar que la infraestructura tecnológica sea accesible y capaz de responder a las necesidades en diferentes contextos de la ciudad (IR-IRC,2024).

Otro aspecto critico es la innovación en el diseño instructivo y la producción de contenidos educativos, la institución ha desarrollado unidades curriculares, recursos multimedia e interactividades que se basan en un modelo pedagógico basado en un contexto problematizador. Sin embargo, mantener este tipo de contenidos actualizados en un entorno virtual exige una formación continua para docentes y asesores pedagógicos, así como un proceso de revisión permanente (IR-IRC,2024: p194).

Por otra parte, la retención académica, especialmente en el contexto de la pandemia por COVID-19, continua, la institución ha desarrollado estrategias como la reorganización curricular, asesoría bajo demanda, semanas de reforzamiento, ciclos complementarios, con el fin de disminuir la deserción. No obstante, mantener la efectividad de acciones requiere de una estrategia integral de apoyo y actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia (IR-IRC,2024: p195.198).

Uno de los retos transversales que enfrenta es la gestión eficiente de sus recursos humanos, tecnológicos y financieros. La institución ha avanzado de manera significativa en la automatización de procesos administrativos, pero aun enfrenta la necesidad de seguir modernizando sus sistemas y buscar alianzas estratégicas que aseguren la continuidad en su desarrollo tecnológico. La sostenibilidad de estos proyectos requiere de una visión a largo plazo, que este orientada a la innovación constante y se adapte a los cambios sociales (IR-IRC,2024: 202-203).

La divulgación del conocimiento científico, a través de publicaciones, revistas y campañas de difusión, también representan un reto importante. La institución busca proyectar el trabajo académico que genera, mediante una política de edición, con contenidos transparentes para la comunidad interna y público externo. La creación

de una revista digital, que permita democratizar y ampliar el alcance de sus investigaciones, no requiere solo de inversión de recursos tecnológicos, sino que también al momento de crear todo este contenido se entendido por cualquier audiencia (IR-IRC,2024: p207-210).

3.5 Cobertura de la Universidad Rosario Castellanos 2019-2023

Es de conocer que la URC ha tenido, una serie de cambios a lo largo de este periodo, si bien, es de mencionar que la misión de la universidad es proporcionar una educación superior a los jóvenes de la Ciudad de México y verse como una opción, para todos aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad para poder asistir a las aulas. En el siguiente apartado se observará la cobertura educativa que la Universidad Rosario Castellano, ha tenido desde sus orígenes en el 2019.

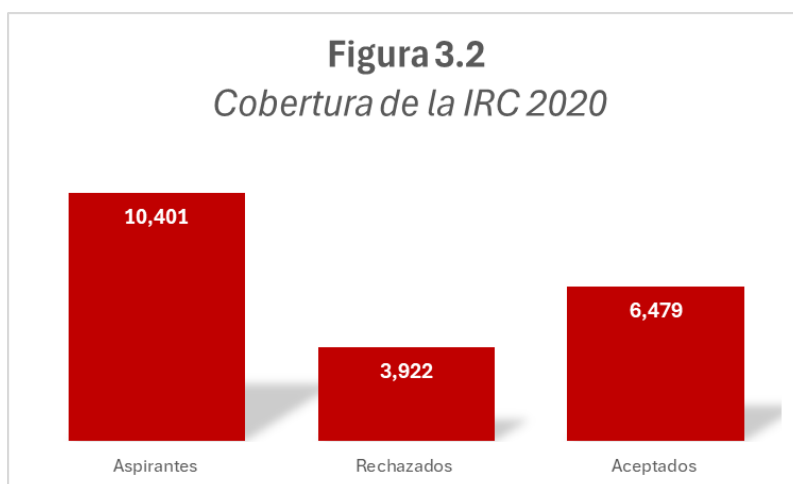
Figura 3.1
Cobertura de la IRC 2019



Fuente: Elaboración propia basado en datos del Informe de Resultados de la IRC 2019-2025

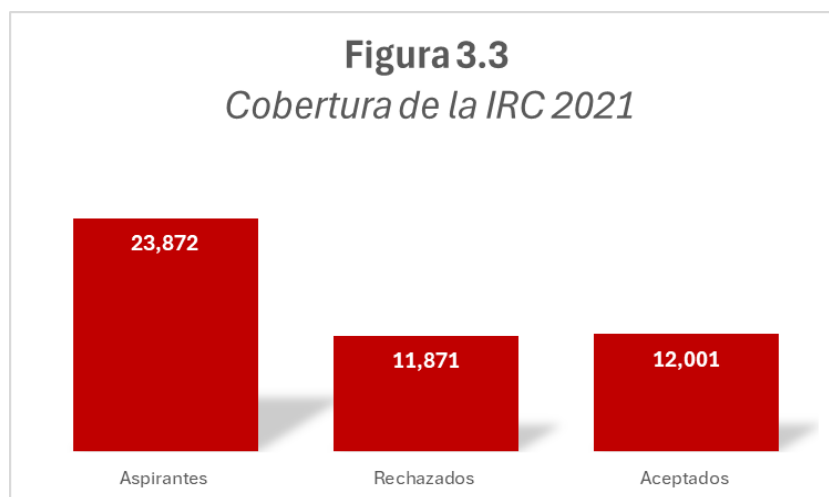
En la figura 3.1, se puede observar que en el primer año en el que se realizó el (PAI), se postularon 13,675 aspirantes, por otro lado, solo lograron entrar 6,949, siendo más de la mitad. Con ello, se veía un interés de la población en entrar a la institución, es de considerarse, que en aquel momento solo se contaba con las instalaciones ubicadas en la alcaldía Coyoacán, Gustavo A. Madero y a finales de año en Azcapotzalco, la oferta educativa aún no era suficiente para cubrir la demanda.

En la siguiente figura se observa la cobertura del año 2020, en la que recapitulando fue el año en donde la pandemia repunto en el mundo.



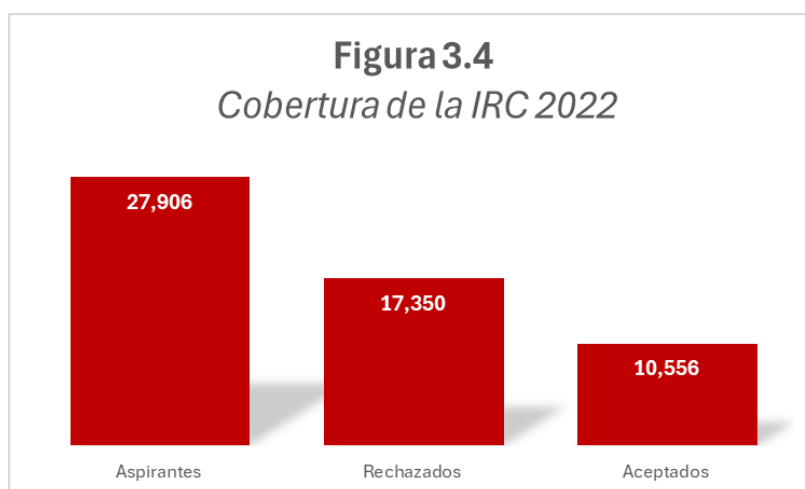
Fuente: Elaboración propia basado en datos del Informe de Resultados de la IRC 2019-2025

En este periodo se tienen una baja por parte de los aspirantes respecto al año anterior y con ello también una cobertura del 62.3% de aquellas personas que presentaron el PIIRC y fueron seleccionadas. Ese mismo año se inició la construcción de una subsede en la alcaldía Cuauhtémoc, sin embargo, los trabajos se tendrían que posponer por la emergencia sanitaria. En el siguiente año se buscó la manera de abrir más espacios.



Fuente: Elaboración propia basado en datos del Informe de Resultados de la IRC 2019-2025

En la figura 3.3 se observa un aumento considerable en el nivel de aspirantes que se inscribieron en PIIRC, puesto que en el año 2021 se abrieron tres convocatorias y con ello se aumentó poco menos del doble de la cobertura del año anterior, puesto que se buscaba remediar el rezago educativo que había generado el año anterior la pandemia. También, se firmaría un convenio con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), cediendo parte de sus instalaciones en la alcaldía Magdalena Contreras, para la construcción de la infraestructura del “Interinstitucional Oasis” compuesto de varias aulas y laboratorios, permitiendo la extensión de las instalaciones del IRC.



Fuente: Elaboración propia basado en datos del Informe de Resultados de la IRC 2019-2025

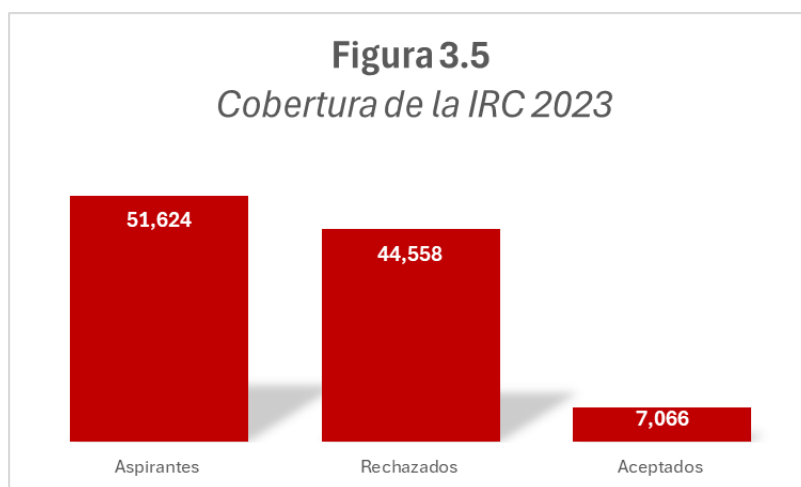
Sin embargo, en el año 2022 se logra ver en la figura 3.4, que la demanda por un lugar en la IRC aumento, puesto que los aspirantes que se registraron en el PIIRC tuvieron un aumento de 4,031 con respecto al año anterior, viendo que la Rosario Castellanos se convertía en una opción viable para más personas quienes les interesaba obtener una licenciatura. Por el contrario, el número de seleccionados en este año fue menor, teniendo un número mayor de rechazados que los años anteriores, puesto que en esta ocasión superaría más el número de rechazados que de aceptados teniendo una diferencia de 6,794 aspirantes.

En este año, se desarrollaría una “Estrategia de colaboración con los Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes” (PILARES). Con el objetivo de

cubrir el déficit de las instalaciones, puesto que la demanda de lugares estaba siendo rebasada, por lo que se optaría en tener subsedes, llegando a más alcaldías de la CDMX (IR-IRC,2024: 202-203). Algunas de las instalaciones se ubican en:

- Subsede Euzkadi (Alcaldía Azcapotzalco)
- Subsede Oceanía (Alcaldía Gustavo A. Madero)
- Subsede Familia Maza de Juárez (Alcaldía Coyoacán)
- Subsede Herrerías (Alcaldía Milpa Alta)
- Subsede Olímpica (Alcaldía Milpa Alta)

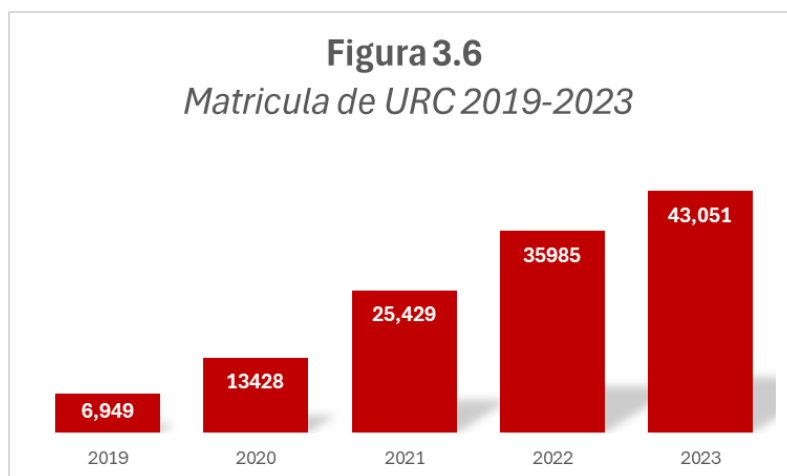
El tomar esta iniciativa parecía una solución al poder expandirse y llegar a más personas dentro de la ciudad, en algunas zonas de prioridad como en el caso de Milpa Alta, siendo una alcaldía con escasas IES. En la siguiente figura se podrá denotar el avance de la cobertura en base, a los esfuerzos del gobierno de la Ciudad de México, antes presentados.



Fuente: Elaboración propia basado en datos del Informe de
Resultados de la IRC 2019-2025

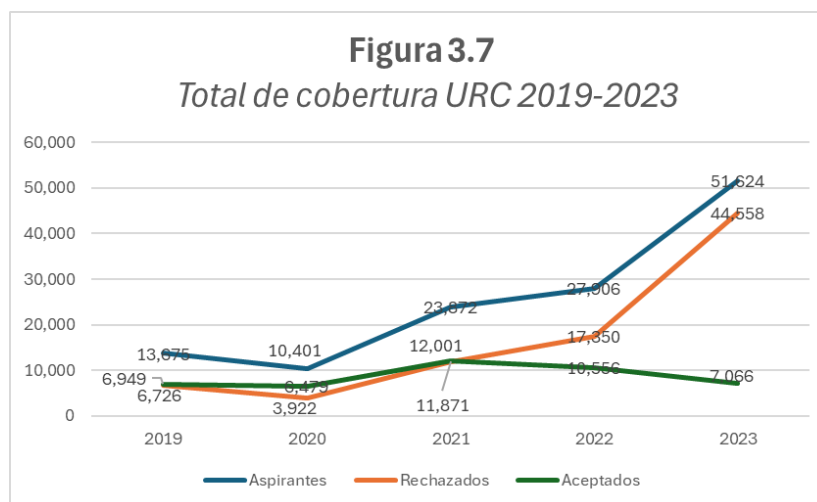
Lo que se puede observar en la figura 3.5, que la cobertura del 2023 tuvo una baja, contando con el establecimiento de sus nuevas sedes como la “Justo Sierra” abierta en el último periodo del 2022, ubicada en la alcaldía Cuauhtémoc y sus subsedes (IR-IRC,2024). Por lo que en este año se abrieron tres periodos para el ingreso, sin embargo, la diferencia de los aspirantes seleccionados y aquellos que no lo fueron es de 86.3%, el número de aspirantes seleccionados abarca el 13.7%. Lo que genera una gran duda, con respecto las medidas utilizadas para el cubrir la oferta

educativa, inclusive en los informes analizados de la Universidad Rosario Castellano, no se genera una gráfica clara con respecto a los ingresos, simplemente se acumula la matrícula de los ingresados en el nivel licenciatura como se observa en la figura 3.6.



Fuente: Elaboración propia basado en datos del Informe de Resultados de la IRC 2019-2025

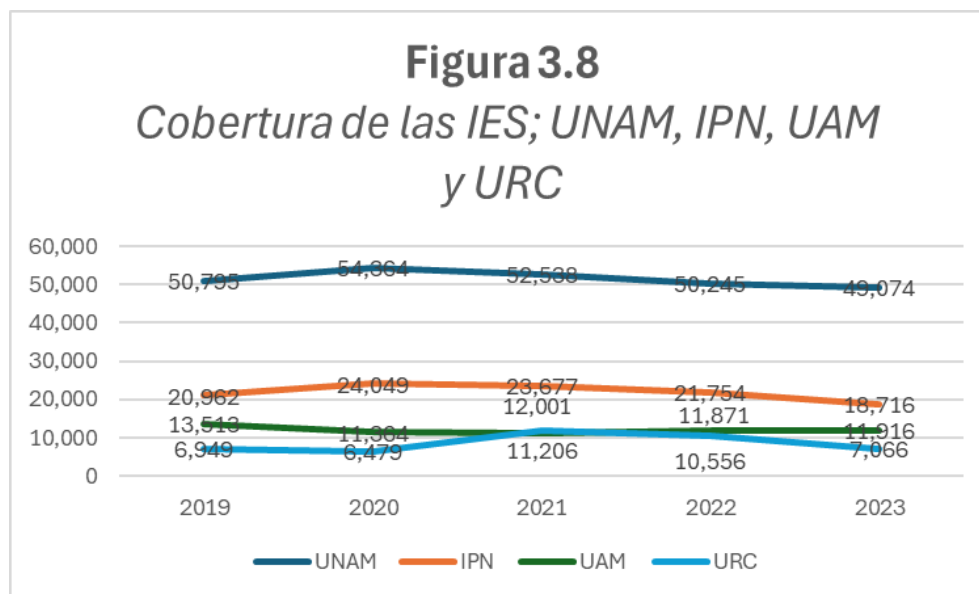
El manejar de esta manera los datos en el Informe de la Rosario Castellano permite, tener una perspectiva en el que hay un impacto mayor, sin embargo, el manejar los datos completos nos permite conocer mayor su avance como en la figura 3.7.



Fuente: Elaboración propia basado en datos del Informe de Resultados de la IRC 2019-2025

Sin embargo, al establecer todos los datos se encontrará que la cobertura tiene un punto inflexible en el año 2022, en la cual se empieza a tener una baja cobertura y una demanda mayor de los aspirantes, por lo que, a pesar de los esfuerzos del

Gobierno de la Ciudad de México por darles más instancias, este se ve rebasado. Por lo consiguiente se señalará en la figura 3.8, el avance del URC en comparación con las IES; UNAM, IPN, UAM.



Fuente: Elaboración propia basado en datos del Informe de
Resultados de la IRC 2019-2025

Se observa en la figura 3.8, que la cobertura de las diferentes universidades como la UNAM y IPN en comparación con la URC, cuenta con una matrícula mayor de alumnos aceptados. Por otro lado, en comparación con la UAM, se cuenta con una matrícula mayor de aceptación, por parte de la URC, en el periodo 2021. Puesto que, a pesar de los esfuerzos de la UAM, por innovar en su sistema de selección, en aquel periodo se mantuvo a la baja. No obstante, la Universidad Rosario Castellano, mantiene un reto por encontrar, he innovar en su infraestructura, puesto que la demanda de alumnos por encontrar un lugar en la institución sea cuadruplicada y con ello sea encarecido la oferta educativa.

En la tabla 3.1, se encuentra el avance de la cobertura en el periodo 2019-2023 de las IES; UNAM, IPN, UAM y URC, esto con base en el porcentaje de alumnos que presentaron el sistema de selección de cada universidad, teniendo aquellos que ingresaron. La institución que cubría en mayores términos a la demanda expresada por la población estudiantil que se inscribían a su sistema de selección, era la Universidad Rosario Castellanos, sin embargo, al crecer la demanda de lugares en

la institución se vio rebasada en los periodos 2022 y 2023, cayendo al 13.7% en cobertura.

Tabla 3.1

Porcentaje de cobertura en las IES

Año	UNAM	IPN	UAM	URC
2019	25.2%	20.3%	16.32%	50.8%
2020	22%	32.2%	15.4%	62.3%
2021	21.3%	23.6%	15.1%	50.3%
2022	25.4%	20.8%	14.3%	37.8%
2023	25.4%	20.2%	16.1%	13.7%

Fuente: Creación propia en base a la información de los portales estadísticos de las IES; UNAM, IPN, UAM, y URC

En el cuadro 3.3, se resume lo observado en el capítulo, destacando las modalidades implementadas por cada IES analizadas en el presente trabajo, junto la exploración de su sistema de selección y el promedio de la cobertura analizada en el periodo 2019-2023.

Cuadro 3.3: comparativa final de las Instituciones

Institución Indicadores	URC	UNAM	IPN	UAM
	URC	UNAM	IPN	UAM
Modalidad	Aula Híbrida y Licenciatura a Distancia.	Escolarizado y SUAyED.	Escolarizado y Polivirtual.	Escolarizado
Ingreso	Programa de Ingreso a la Universidad Rosario	Pase reglamentario y examen de admisión.	Examen de admisión	Examen de admisión

	Castellanos (PIRC			
Cobertura	43%	23.9%	23.4%	15.5%

Fuente: Creación propia en base a la información de los portales estadísticos de las IES; UNAM, IPN, UAM, y URC.

3.6 Visión Resumida

Dado lo expuesto anteriormente la Universidad Rosario Castellanos, surge como aquella innovación para atender la oferta educativa de parte del gobierno de la Ciudad de México, puesto que las escuelas como la UNAM, IPN y UAM estaban siendo rebasados en la demanda de lugares. A pesar de contar con una idea de accesibilidad por parte de las autoridades, no abarca realmente el termino, puesto que solo señalan de manera general que aquel componente, que lo hace accesible es su modelo hibrido y la manera de acceder a ella a través del PIRC.

Por lo que desarrollar de esa manera el termino accesibilidad queda rebasado, ya que algunos aspirantes pueden no tener acceso al internet o algún medio electrónico que le permita completar las actividades de ingreso o sus estudios, esto generaría una brecha más, estableciendo un ambiente desigual. Si bien, tras hacer la comparación de la cobertura de aspirantes seleccionados, las universidades como la UNAM y IPN rebasan por una diferencia de 10,000 a 30,000 aspirantes, no obstante, en el caso de la UAM, se cuenta que la Universidad Rosario Castellanos en el año 2021 la supera con 795 seleccionados.

Esto se debió en gran medida a la pandemia del Covid-19 y que la URC, contara con una modalidad hibrida puesto que la UAM, no cuenta con un sistema a distancia ni con las medidas necesarias para poder adaptarse al entorno cambiante, puesto que se ve una baja en 2020, 2021 y 2022 con respecto a la oferta educativa, establecida en 2019. Es necesario el establecer en la UAM, un sistema a distancia, para poder cubrir una demanda mayor de alumnos, junto la capacitación a los docentes para el uso de las nuevas tecnologías y poder adaptar la infraestructura, teniendo así un medio para responder al entorno cambiante como la UNAM e IPN.

Conclusiones

Capítulo I

El análisis del capítulo primero “La transición de la educación”, logra el objetivo de entender el contexto del sistema educativo, las tendencias y los desafíos que enfrentan las instituciones. Es a través de un enfoque multidimensional, donde se identifican las barreras que obstaculizan el acceso y el aprendizaje, se identifica que estas limitaciones y que, en diversas ocasiones, el contexto geográfico marca la desigualdad. La profundidad del concepto de accesibilidad resalta la importancia de implementar modelos diversificados, enfatizados en las nuevas tecnologías, para garantizar el acceso y ampliar la cobertura a nivel superior.

Así mismo, el término de la educación va más allá de lo tradicional, involucra dimensión cultural y social, y su verdadera finalidad en la transmisión de conocimientos, promoviendo la formación de personas con una percepción crítica y con valores que contribuyen al desarrollo social y a superar la desigualdad.

La revisión del Sistema Educativo Nacional mostro como la estructura de niveles que presenta es para responder a cada una de las etapas del crecimiento y las necesidades de los estudiantes, en las que les permite adaptarse a las transformaciones sociales y a las nuevas tecnologías en el aprendizaje.

Uno de los logros en la transición educativa ha sido la incorporación de las tecnologías de información y comunicación, cuya utilización se ha convertido en una estructura fundamental para poder responder a las demandas de una población más digitalizada y con altas expectativas en el acceso a la educación. La adopción de modelos tecnológicos ha facilitado la expansión de la educación en distintas regiones, lo que permite romper barreras tradicionales y al mismo tiempo atiende a las nuevas realidades y necesidades de la sociedad. Las modalidades de educación a distancia con el uso de tecnologías en los diferentes entornos de enseñanza, destaca la innovación y adaptación como una estrategia pedagógica para ampliar la cobertura y facilitar el acceso a los niveles superiores.

Conclusión capítulo II

El conocer los modelos educativos de la UNAM, UAM e IPN, así mismo como su origen, características y las estrategias que implementa cada institución en el tema de accesibilidad, se llevó a cabo mediante el análisis detallado de los antecedentes históricos, la estructura institucional y las modalidades. Este proceso implicó etapas que permiten entender como cada una de las instituciones fue diseñada para responder a las necesidades sociales y educativas de su tiempo, con el enfoque de ampliar la cobertura y eliminar barreras de acceso.

Se realizó una revisión histórica y contextual, donde se identificó los orígenes de cada universidad, lo que permitió comprender como han evolucionado y así entender las demandas sociales y ofrecer mayores oportunidades a diferentes sectores de la población.

Se analizaron los modelos y modalidades educativas que implementan las instituciones UNAM, UAM e IPN, como los sistemas escolarizados, semiescolarizado, a distancia y modulares. La adopción de estas modalidades en respuesta a circunstancias sociales, particularmente durante la pandemia del COVID-19, se dio de manera diversa en las instituciones que ya contaban con modelos a distancia, como la UNAM y el IPN, estas instituciones, al tener establecido previamente plataformas y programas en línea, pudieron adaptarse con mayor eficiencia frente a las restricciones sanitarias. En el caso de la UAM, que no cuenta con una modalidad en educación a distancia o completamente en línea, la respuesta a las circunstancias de la pandemia de COVID-19 fue más desafiante. Sin embargo, para poder afrontar la crisis incrementó estrategias en modalidades semipresenciales, lo que es el caso de la unidad de Azcapotzalco y Lerma, donde empezaron a ofertar carreras en modalidad semipresencial. Aunque no contaba con un sistema totalmente a distancia, esto permitió ofrecer mayores opciones de acceso en un contexto restrictivo y así reforzar la necesidad de integrar mejores herramientas digitales para poder responder a crisis sociales futuras, particularmente en la búsqueda de ampliar la cobertura.

El análisis estadístico de los datos de aspirantes, seleccionados y rechazados en el periodo 2019-2023 permitió identificar las respuestas de las instituciones ante el

incremento de la demanda, la afectación de la pandemia y la implementación de nuevas formas de enseñanza.

Además, durante la Pandemia de COVID-19 la UNAM demostró una notable estabilidad en su oferta educativa, a pesar de que el número de aspirantes cambio a lo largo del periodo, la cantidad de estudiantes seleccionados se mantuvo relativamente constante a lo largo del periodo, con un incremento en 2020 de alrededor de 3,599, seguido de una disminución, sin embargo, en comparación con el año 2019 seguía siendo mayor, puesto que la oferta de lugares en el sistema escolarizado y SUAyED tendrían un aumento de 2,389 y 1,180 lugares, así la institución logro mantener una oferta educativa estable.

En el caso del IPN, la cantidad de aspirantes disminuyo entre 2019-2021, sin embargo, fue en este periodo donde se seleccionó a la mayor cantidad de estudiantes puesto que en 2020 en comparación con 2019, la matricula creció con 3,087 lugares más, puesto que en el sistema a distancia se asignaron 1,023 estudiantes más. No obstante, con el paso de la emergencia sanitaria, en 2022 y 2023 se dio una baja de la matricula, siendo este último año analizado, el que menos estudiante asignaría, dado que en comparación con el 2019 que asigno 20,962 el 2023 solo conto con 18,716 lugares. Es de reconocer que, en el periodo de la emergencia, pudo responder de manera certera, hasta cierto punto el manejo de las herramientas tecnológicas y su plataforma ayudaron a controlar la oferta educativa, no obstante, no ha logrado responder a la alta demanda de alumnos de la CDMX.

La UAM por su parte experimento una disminución en el número de aspirantes seleccionados en 2020, a pesar de los esfuerzos para adaptar su proceso de selección de manera virtual. Posteriormente la demanda aumento, pero la oferta de lugares no se recuperó a los niveles de la pandemia. Finalmente, con la incorporación de herramientas digitales y modalidades a distancia ayuda a mantener e incluso ampliar opciones de acceso, pero también evidencia las limitaciones en recursos y equidad digital.

Conclusión capitulo III

Este capítulo ha proporcionado un análisis integral de la Universidad Rosario Castellanos (URC) en contexto en la educación superior en la Ciudad de México, centrándose específicamente en la accesibilidad e impacto del modelo de aprendizaje híbrido y su cobertura educativa de 2019-2023. Al analizar las estrategias de la URC en comparación con instituciones como la UNAM, IPN y UAM, la URC surgió como respuesta a la creciente demanda en la educación superior y a la necesidad de opciones más flexibles e innovadoras. Su principal misión es brindar educación a una población estudiantil diversa, lo que ha impulsado sus decisiones estratégicas. La implementación del modelo de aprendizaje híbrido, que combina elementos presenciales y en línea, ha sido de manera fundamental para esta misión, especialmente ante la pandemia del COVI-19.

La cobertura educativa de la URC revela varias tendencias, como el número de solicitantes que ha experimentado de manera ascendente en el periodo 2020 a 2023, que a pesar de ello la cobertura aun no era rebasada por el número de aspirantes no seleccionados hasta el periodo 2022-2023, puesto que presentaría un alza en la demanda siendo considerada una alternativa más para los estudiantes de la CDMX.

En comparación la UNAM e IPN tienen cuotas anuales de admisión más alta, aun así, el número de estudiantes admitidos en la URC es considerable, también resalta como componente vital del sistema educativo de la ciudad, brindando oportunidades a un número significativo de estudiantes que de otra manera quedarían excluidos.

El énfasis en la accesibilidad y la inclusión es un rasgo distintivo, ya que la UNAM, IPN y la UAM, que se basa en exámenes de admisión, emplea programas de ingresos, este programa no solo sirve como alternativa, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el aprendizaje híbrido.

La URC enfrenta retos y oportunidades como pueden ser la demanda de ampliar la infraestructura y recursos para poder satisfacer la demanda de los programas de forma crucial. Además, puede aprovechar sus fortalezas para diferenciarse de otras

instituciones, esto incluye su compromiso con la accesibilidad, el enfoque de la innovación y los estrechos vínculos con la comunidad.

Conclusión de hipótesis

La Universidad Rosario Castellanos ha logrado avances significativos en la provisión de una educación a una población estudiantil diversa. Si bien persisten los desafíos, el enfoque innovador de la URC, su compromiso con la inclusión y su enfoque estratégico en el aprendizaje híbrido la posicionan favorablemente para un éxito continuo en los próximos años. Al abordar las problemáticas y aprovechar las oportunidades que se le presentan, la URC tiene el potencial de convertirse en un modelo para otras instituciones que buscan ampliar el acceso y transformar la educación superior en el siglo XXI, como puede ser el caso de la adopción de un modelo a distancia o híbrido en la Universidad Autónoma Metropolitana. Puesto que, a pesar de contar con una serie de innovaciones en la selección esto no ha demostrado un grado mayor de oportunidad para los aspirantes.

Por ello la URC, ha demostrado una adopción de medidas necesarias, por parte del Gobierno de la Ciudad de México, para establecer un acceso y una cobertura mayor a los alumnos de la institución, dado que a través de diversos convenios y alianzas han podido adoptar infraestructura, como fue el caso de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y PILARES. Puesto que han demostrado llegar a más partes de la periferia de la Ciudad de México en el caso de Milpa Alta, dejando de centrar los espacios universitarios.

Sin embargo, en comparación con la UNAM e IPN, aun no se ha podido mitigar las barreras de acceso, puesto que el modelo híbrido y el PIRC, no han sido suficiente pues tan solo en el 2023, la demanda de lugares sobrepasó la oferta siendo solo el 13.6% de aceptados.

Posibles líneas de investigación.

Es de interés para la investigación el poder seguir portando una evolución considerable al tema, puesto que, en 2024, la Universidad Rosario Castellanos se ha convertido en la Universidad Nacional Rosario Castellanos, por lo que esta

investigación es un parteaguas para comprender uno de los factores que la convertirían en una opción viable para más aspirantes al rededor del país, como fue la cobertura, teniendo de innovador un sistema hibrido. Con ello su sistema de selección PIRC, sin embargo, esto podría generar una brecha de desigualdad, alrededor de la República Mexicana, puesto que algunos estados, tienen una alta tasa de pobreza, replicando una brecha, siendo inaccesible para algunos aspirantes que ni siquiera podrían acceder a su sistema introductorio.

Con ello también se podría desarrollar, una investigación con respecto a la calidad de los estudiantes dentro de la IES, puesto que, en diferentes sitios de internet, han demostrado su descontento con la plataforma del PIRC y la manera de llevar sus estudios dentro de la institución, sería de interés para futuras líneas de investigación retomar una evaluación respecto a la institución.

Bibliografía

- Acosta Ochoa, A., Rodríguez Nava, A., & Jiménez Bustos, R. G. (2018). ¿Cobertura con calidad en la educación superior en México? El cumplimiento de los compromisos del sexenio (2012-2018). Universidad Autónoma Metropolitana. <https://www.redalyc.org:9443/journal/340/34065195004/html/>
- Aguilar Mendoza, N. (2016). *La UAM-Lerma y su modelo educativo. Sociedad y Economía*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v31n88/0187-0173-soc-31-88-00141.pdf>
- Arias, FG (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Caracas - República Bolivariana de Venezuela. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arredondo Álvarez, VA (sin fecha). *Folleto 03: Paradocencia*. Secretaría de Educación de Veracruz. https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_paradocencia/folleto03.pdf
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2012). *Inclusión con responsabilidad social: Elementos de diagnóstico y propuestas para una nueva generación de políticas de educación superior*. ANUIES, Dirección de Medios Editoriales; disponible en: <https://www.ses.unam.mx/curso2016/pdf/26-ago-anuies.pdf>
- Cecyt, (2019). *Cronología del Instituto Politécnico Nacional Una Historia que comienza en 1843*. Cecyt. file:///C:/Users/gohu/Downloads/tesis/cronologia_ipn.pdf
- Chargoy-Espinoza, M. (2023). Educación formal y no formal en México: Análisis comparativo y perspectivas de mejora. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. Recuperado de; <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778125004>
- Cruz López, Y., & Cruz López, A. K. (2008). *La educación superior en México*. Universidad de Sorocoba. Brasil.

- Fundación de Escuela Bancaria y Comercial. (2017). *Problemática educativa en México*. <https://www.materialesebc.mx/sitio-fundacion/problematica-educativa/>
- García Franco, A., Fresán Orozco, M. (Coord.). (2015). *El modelo educativo de la UAM Cuajimalpa: 10 años de vida: rojo para el fortalecimiento a la docencia* (Colección Materiales para el Fortalecimiento a la Docencia; no. 1). México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Gobierno de la Ciudad de México. (2023). *La educación es un derecho*. <https://gobierno.cdmx.gob.mx/noticias/la-educacion-es-un-derecho/>
- Guerrero Flores, V. (Sin fecha). La UNAM y sus retos actuales: *Una mirada crítica desde la Facultad de Economía*. <http://www.economia.unam.mx/formulas/docs/GUERRERO-RANGEL.pdf>
- Herrera Márquez, AX (2025). Informe de resultado 2019-2024. Universidad Rosario Castellanos. https://www.rcastellanos.cdmx.gob.mx/storage/app/media/URC%20-%20Informe%20Resultados%202019-2024%20B_.pdf
https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Foj.s.docentes20.com%2Findex.php%2Frevista-docentes20%2Farticle%2Fdownload%2F2%2F59%2F128&psig=AOvVaw1luf_6Sh4WeoFyA2W1d0q&ust=1745981818875000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAcQr5oMahcKEwili6yJovyMAxUAAAAAHQAAAAAQCG
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778125004>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). Panorama educativo de México: Indicadores del sistema educativo nacional 2018. Educación básica y media superior. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional, (Sin fecha). *¿Qué es el Polivirtual?* <https://www.cvdtoaxaca.ipn.mx/oferta-educativa/polivirtual.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Polivirtual?,el%20IPN%20y%20la%20SEP>

- Instituto Politécnico Nacional. (2003). *Un nuevo modelo educativo para el IPN: Materiales para la Reforma*. Dirección de Publicaciones, México.
- Instituto Politécnico Nacional. (2019). *Anuario general de Estadísticas 2019*. Secretaría de Educación Pública. <file:///C:/Users/gohu/Downloads/tesis/anuario-general-estadistico2019.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional. (2020). *Anuario general de Estadísticas 2020*. Secretaría de Educación Pública. <file:///C:/Users/gohu/Downloads/tesis/anuario-general-estadistico2020.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional. (2021). *Anuario general de Estadísticas 2021*. Secretaría de Educación Pública. <file:///C:/Users/gohu/Downloads/tesis/anuario-general-estadistico2021.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional. (2022). *Anuario general de Estadísticas 2022*. Secretaría de Educación Pública. <file:///C:/Users/gohu/Downloads/tesis/anuario-general-estadistico2022.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional. (2022). *Comunicado sobre el premio a la innovación en el proceso de admisión en línea*. Recuperado de <https://www.ipn.mx/imageninstitucional/comunicados/ver-comunicado.html>
- Instituto Politécnico Nacional. (2023). *Anuario general de Estadísticas 2023*. Secretaría de Educación Pública. <file:///C:/Users/gohu/Downloads/tesis/anuario-general-estadistico2023.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional. (2025). *Convocatoria para el ingreso al nivel superior modalidad escolarizada*. estadistico2021.pdf <https://www.admision.ipn.mx/nse/convocatoria/index.html#:~:text=La%20modalidad%20escolarizada%20es%20la,su%20totalidad%20la%20presente%20Convocatoria>
- King, L. y Schielmann, S. (2004). *El reto de la educación indígena: experiencias y perspectivas*. La educación en marcha. UNESCO. Impreso en Francia.
- Kubus. (2022). *Diferencia entre SUAyED y Escolarizado en la UNAM*. recuperador<https://kubus.com.mx/blog/diferencia-suayed-escolarizado-unam/#:~:text=El%20sistema%20escolarizado%2C%20es%20la,experiencia%20universitaria%20de%20forma%20completa> .

- La Izquierda Diario. (2020). El examen de la UAM será en línea: entre la tecnología y la exclusión. <https://www.laizquierdadiario.com/El-examen-de-la-UAM-sera-en-linea-entre-la-tecnologia-y-la-exclusion>
- Márquez Jiménez, Alejandro; Alcántara Santuario, Armando (2019). Entre lo público y lo privado: acceso y equidad en la educación superior en México y Brasil, 2000-2016. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12 (2), 266-286. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.2.14873>.
- Medina Angarita, I. (2018). Revista Internacional Docentes 2.0: Tecnologías educativas. *Revista Internacional Docentes 2.0*. Recibido: 26 de mayo de 2018. Escuela Técnica Agropecuaria Isaías.
- mirada al rediseño institucional y las tendencias hacia la educación híbrida-emergente: Caso ESCA-UST del IPN. *Revista Electrónica Transformar*, 5(2), 1-75: <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/issue/view/26/28>
- Modelo Académico de la UAM-Iztapalapa. (2022). Aprobado en la sesión 489 del Consejo Académico, celebrada el 27 de enero de 2022. Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa
- Morin, A. (Sin fecha). *Understanding special education*. Understood <https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-special-education>
- Muñoz García, Humberto (2001). "La reforma en la UNAM: algunos desafíos políticos". *Perfiles educativos*, vol. 23, núm. 91, págs. 37-54. Ciudad de México.
- Pavía González, G. del P., & Barrón Ochoa, O. (2024). Evolución de las modalidades educativas una mirada al rediseño Institucional y las tendencias hacia la educación híbrida-emergente: Caso ESCA-UST del IPN. *Transformar*, 5(2), 53–70. Recuperado a partir de <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/128>
- Pérez-Liñán, A. (2010). El método comparativo: Fundamentos y desarrollos recientes. *Revista Latinoamericana de Política Comparada*, Vol. número (3).
- Rodríguez, S. (2007). *Espacio Virtual*. Repository. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/3242/3215?inl>

- Salinas Ibáñez, J. (2004). Entornos virtuales y formación flexible. *Tecnología en Marcha*, Vol. 17(3).
- SITEAL (2019). Educación básica. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de <https://www.siteal.org/educacion-basica>
- Tejero González. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Tobón, S. (2014). Socioformación: respuesta a los retos de la sociedad del conocimiento (en red). <http://e2113sf.blogspot.com/2014/09/socioformacioneducacion-de-v>
- Topping, B. (2014). Acceso a la escuela y al entorno de aprendizaje I. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/35051/file/DUA-I.pdf>
- UNAM.CUAIEED (2023). Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México. México. UNAM <https://cuaieed.unam.mx/>
- UNESCO. (2022). 250 millones de niños sin escolarizar: Lo que debemos saber acerca de los datos recientes de la UNESCO sobre la educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/250-millones-de-ninos-sin-escolarizar-lo-que-debemos-saber-acerca-de-los-datos-recientes-de-la#:~:text=Datos%20recientes%20de%20la%20UNESCO%20muestran%20que,2021%20y%20asciende%20ahora%20a%20250%20millones.&text=Primera%20infancia:%20La%20tasa%20de%20matriculaci%C3%B3n%20ni%C3%B1os,se%20ha%20mantenido%20estable%20en%20el%202075.>
- UNESCO. (2022). La educación de adultos es importante. UNESCO. <https://www.uil.unesco.org/es/la-educacion-de-adultos-es-important>
- UNESCO-IESALC. (2018). *Plan de Acción 2018-2028, III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- Universidad Autónoma Metropolitana, (sf). 50 años de historia. Recuperado el 31 de marzo del 202550 aniversario. (2024). <https://50aniversario.uam.mx/50-anos-de-historia/>

Universidad Autónoma Metropolitana. (2016). *Bases conceptuales y sistema modular. Una reflexión colectiva.* Unidad Xochimilco
https://vinculacionyfa.xoc.uam.mx/publicaciones_pdf/bases_conceptuales.pdf

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Construyendo el futuro: Los desafíos de la docencia en la UAM.
https://transparencia.uam.mx/repositorio/cf/Construyendo-el-futuro_Los-desafios-de-la-docencia-en-la-UAM-2023.pdf

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). *La Unidad Lerma ofrecerá la Licenciatura en Administración en modalidad semipresencial.*
<https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/>

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). *Modelo Académico de la UAM-Azcapotzalco.*
<https://casaabierta.azc.uam.mx/wpcontent/uploads/2023/09/ModeloUAMA.pdf>

Universidad Metropolitana (2019). *Estadística del primer proceso de selección de 2019 Ingreso a licenciatura en los trimestres primavera y otoño.* Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Planeación

Universidad Metropolitana (2020). *Estadística del primer proceso de selección de 2020 Ingreso a licenciatura en los trimestres primavera y otoño.* Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Planeación.

Universidad Metropolitana (2021). *Estadística del primer proceso de selección de 2021 Ingreso a licenciatura en los trimestres primavera y otoño.* Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Planeación.

Universidad Metropolitana (2022). *Estadística del primer proceso de selección de 2022 Ingreso a licenciatura en los trimestres primavera y otoño.* Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Planeación.

Universidad Metropolitana (2023). *Estadística del primer proceso de selección de 2023 Ingreso a licenciatura en los trimestres primavera y otoño.* Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Planeación.

Universidad Metropolitana (2023). *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*

Universidad Nacional Autónoma de México, (2025). *Escuelas y facultades*.
<https://oferta.unam.mx/escuelas-facultades.html>

Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126

Valle, A. (2000). *La educación de las personas adultas: Temporalidad y universalidad*. Universidad Complutense, Madrid.

Zaragoza J. (2021). *Línea del Tiempo Covid-19 en México*. INAI.
https://micrositios.inai.org.mx/conferenciascovid-19tp/?page_id=8432