



División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura en Sociología

Módulo XII: Sociología y Sociedad

**Educación familiar en el desarrollo de normas
subjetivas para las relaciones interpersonales en
clases bajas de la CDMX**

Garnica Acevedo David

2202025565

Asesor: Dr. Leonel Pérez Expósito

Ciudad de México a 03 de Julio del 2024

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres y a mi tía que gracias a sus esfuerzos y sacrificios pude culminar mi educación superior. Además, a mi pareja que fue un constante apoyo a lo largo del camino.

índice

Introducción.....	3
Capítulo I. Las normas, infancia y familia	5
Normas subjetivas.....	12
Capítulo II. La ciudad. El espacio desarrollador de relaciones interpersonales.....	19
Contexto histórico de la ciudad de México	23
Capítulo III. Análisis de la inhibición de la norma en sujetos	24
Carácter del sujeto	25
Violencia económica	32
Abuso (físico, psicológico y social).....	34
Conclusión.....	39
Anexos	41
Familia Magdalena Contreras	41
Familia Tláhuac.....	58
Familia Coyoacán	68
Mapeo de sujetos.....	75
Bibliografía	80

Introducción

El planteamiento de la problemática para esta investigación esta en el desarrollo de normas subjetivas inculcadas en el núcleo familiar del sujeto, tienen como función evitar conductas de riesgo y proteger su salud física, emocional y social. Al aprender mecanismos que limitaran la violación de sus derechos, como la protección de su integridad, se tendrá una derivación directa de la norma. Esta misma se forma mucho antes del nacimiento del sujeto, esto hace que los cuidadores del sujeto hagan el esfuerzo por interiorizar las presiones sociales, convirtiéndolo en un proceso que no se racionaliza. Al interiorizar estas presiones sociales impuestas se formará inconscientemente los límites que varía entre los sujetos, pensados en salvaguardar los derechos e integridad de estos.

La sociedad a la que pertenezca realiza dichas presiones por factores como la moralidad, religión y la clase social, al no formarse óptimamente pueden afectar su interacción con sus relaciones interpersonales, desde problemas de comunicación hasta problemas de abandono. Es deseable lograr la norma para incorporar al sujeto dentro de su comunidad y a su vez cuidar de sí mismo, como a los que lo rodean para limitar acciones que puedan ponerlo en peligro.

Los factores desarrolladores de las normas como son la moral y la religión que se ven constantemente entrelazadas, hace llegar a tomar cualidades la una de la otra, sin considerar que los principios fundamentales de cada una se desvían, con la religión orientada en alabar a su deidad sin considerar las necesidades humanas, y la moral considera subjetivamente la benevolencia y maldad que variara de sociedad en sociedad. Al hacer una normativa bastante amplia para que el sujeto para la toma de decisiones, al dejar de lado en algunos casos la salud y bienestar propia o la de nuestras relaciones interpersonales.

Aunque si bien esta investigación plantea la importancia que tiene la norma subjetiva para un desarrollo de las relaciones interpersonales del sujeto. Es relevante comprender que factores provoque el dejar de interiorizar las normas, al ser un problema en lo familiar. En muchos casos o situaciones particulares provocaran una inhibición de la norma, se puede poner en riesgo al sujeto con

acciones que sobrepase los límites establecidos. Probablemente habrá normas familiares que influya negativamente de forma directa o indirecta al sujeto. Por ello, se indagará si es posible cambiar dichas normas perjudiciales y las herramientas necesarias para suceder.

Con ello se generó la pregunta de investigación ¿Cómo afecta a los sujetos con distintos cortes etarios su educación familiar durante la infancia para poder desarrollar límites y normas en sus relaciones interpersonales? Se tiene el problema de investigación, el adecuado desarrollo de límites y normas son mecanismos primordiales para que el sujeto pueda protegerse durante las relaciones interpersonales que formara durante su vida, en caso de no ser así pueda repercutir en el bienestar de la salud mental, por ser ignorada por instituciones sociales y gubernamentales, que para el caso de las poblaciones vulnerables se tiene un menor acceso.

Se tuvo como objetivo principal el poder analizar la importancia de la familia para el desarrollo de relaciones interpersonales, se ven las posibles repercusiones de no marcar de manera adecuada las normas y límites. Esto desglosa los objetivos específicos de observar cambios generacionales y contextuales como son percibidas las normas dentro de las familias, vistos desde la perspectiva de los sujetos en su infancia, son contemporáneas y no contemporáneas. Además de reflexionar las vivencias de los sujetos para entender cómo se les da una significación o la ausencia de ellos.

Se hipotetizo que la familia al ser la primera interacción interpersonal en que se desarrollan los sujetos tiene un importante papel con la creación de mecanismos de desarrollo interpersonal durante la infancia, se pueden ver las repercusiones al no ser planteadas de manera explícita, se puede causar posibles afectaciones mentales.

Debido al interés de esta investigación en como las familias puedan ofrecer herramientas para desarrollar normas para sus relaciones interpersonales, se propone entrevistar a cuatro integrantes de tres familias con un corte etario para

poder analizar influyo un diferente contexto, pero con un parentesco que pueda generar una reproducción social.

Para abordar la pregunta de investigación se usó una metodología, pensada un enfoque cualitativo en el cual se usarán herramientas, como el mapeo para ubicar dentro del espacio la población de interés que cumplan con las características para explicar la pregunta de investigación y etnografía para observar a los posibles entrevistados al actuar en los ámbitos donde puedan desarrollar sus vínculos interpersonales. Al tener los sujetos de interés seleccionados, a los que pertenecen a los cortes etarios de la adultez y vejez, se les realizara una historia de vida para indagar en profundidad los aspectos del estudio en como perciben sus vivencias, para el caso de las infancias se les realizara una entrevista semiestructurada para poder facilitar la obtención de información.

Capitulo I. Las normas, infancia y familia

La infancia (se puede entender desde los 6 a 11 años) es el primer corte etario que tiene el ser humano, durante el desarrollo de su vida, manteniéndose sujetos a la responsabilidad de sus cuidadores principales (comúnmente sus padres), con ellos se mantienen sujetos a las situaciones contextuales y espaciales de los mismos, como menciona Pávez, cita a Gaitán (2006) “sería una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social” (p. 83).

La construcción de la infancia es un concepto relativamente nuevo en la forma en que se concibe por las circunstancias contextuales en las que se puede comprender, por factores diversos, como la esperanza de vida se duplicó desde hace 100 años por ello “actualmente se reconoce que la infancia más que un estadio de la vida humana es una construcción social y un concepto multidimensional, del cual distintas disciplinas se han encargado de abordar para tratar de explicar su evolución histórica y sus condiciones actuales” (Quiroz, p. 167).

Con ello se puede entender que los contextos no los podemos generalizar, sino que se convierte en un concepto complejo, variable de una perspectiva de autor a otro o una situación cultural que inclusive se puede deformar desde una vivencia individual del sujeto. Con ello Quiroz enfatiza, cuatro tendencias analíticas de investigación histórica de la infancia en la región: las instituciones de crianza y cuidado de niños; los regímenes disciplinares para aquellos que no eran considerados infantes normales como los estudiados por la psiquiatría o la delincuencia; los sistemas educativos, y la infancia como experiencia (p. 167).

Destaca el caso particular de esta investigación, la cual se realizará dentro del espacio del territorio de la Ciudad de México dentro del sector considerado de clase baja para poder canalizar las particularidades familiares de las mismas, ya que esta relación interpersonal representa una base fundamental para el desarrollo emocional y personal del sujeto, significa la importancia de la infancia de los implicados, refiriéndose no exclusivamente a las infancias contemporáneas.

la familia se puede entender como una relación entre sujetos que se encuentran vinculados por lazos sanguíneos y/o emocionales, cumple un factor primordial en la crianza de sus integrantes, principalmente durante el momento de la infancia, debido al tiempo que pasa el infante con la familia, se hace que compartan rasgos de la personalidad por la reproducción de comportamientos aprendidos, como explica Builes y Bedoya, tendrá “ una conformación por personas que pueden o no convivir en el mismo lugar, conectadas fundamentalmente por lazos afectivos de cuidado y protección, mediados por el lenguaje, además de lazos consanguíneos o legales” (p. 345).

La familia no se queda su sistema de forma estática, sino que fluctúa constantemente con el contexto social en que se encuentre, no es la misma familia la que existía hace 20 años a la existente actualmente, aunque esta tenga a los mismos integrantes, inclusive se puede modificar en una cuestión espacial, estas tendrán “un sistema relacional con características propias y como un subsistema social en permanente relación coevolutiva con otros sistemas sociales: comunidad, país, economía, medios de producción y comunicación, políticas estatales y

mundiales, entre otros” (Builes y Bedoya, p. 345). Adaptándose constantemente a los procesos socio históricos y culturales, hace que las infancias de cada integrante sean diferentes entre ellas, aunque se comparta un vínculo familiar. No será la misma infancia la que tiene entre hermanos, primos o entre otros integrantes.

Desde un desarrollo de las familias tradicionales, la familia extendida cumple un papel importante durante el desarrollo de los sujetos, ya que se tomaban en cuenta acerca de la toma de decisiones de lo que podría ser mejor durante la infancia, pero este proceso se alteró conforme a las cuestiones culturales y contextuales dentro de la actualidad y cuestiones especiales en las cuales no solamente se ven rodeados por gente de confianza, sí no que abunda en anonimato, se pierde una moralidad “desde el púlpito se la regulaba, y la autoridad podía ser impartida no sólo por el padre, sino por los familiares (como tíos, abuelos o padrinos). Sin embargo, las exigencias propias del capitalismo y la vida anónima de las ciudades han hecho de la familia contemporánea un sistema privado, en el cual hay mayor intimidad. Con ello se han afianzado los vínculos entre los miembros de la familia y se ha centrado a los padres en su función socializadora y afectiva” (Builes y Bedoya, p. 346)

Con este desarrollo contextual en la fomentación de cerrar las familias hace los vínculos entre padres e hijos, se puede incentivar un mayor desarrollo de las emociones, como de desarrollar de manera adecuada a los infantes las limitaciones y normativas de las relaciones interpersonales que se pueden desarrollar, se puede desarrollar una crianza más particular, en vez de un conjunto, por ello “las familias al centrarse en sus sujetos y a considerar sus aspiraciones, necesidades y pasiones como criterio de acción familiar. Se estimula la palabra de cada sujeto, se capta como alter, en la actualidad, el amor, el afecto, la cercanía y la relación se proponen como pilares del acontecimiento familiar. supone prácticas nuevas, centradas en el respeto, en el amor y en la relación” (Builes y Bedoya, p. 346).

Por el contrario, también existen vinculaciones familiares en las que se construye con una arbitrariedad más estricta, basada en el adulto centrismo donde los padres tienen la última palabra y no están dispuestos a comprender la perspectiva de las

infancias, genero una violencia simbólica con el ideal de forjar caracteres fuertes, pero lo contrapropone por Lipovetsky, el cual “critica los discursos en los que la educación legítima incluye disciplina estricta, donde escuchar a los hijos alienta su tiranía e ingratitud futura y donde hay que demostrar autoridad si se quieren forjar caracteres templados, aptos para afrontar las dificultades de la vida. La educación se ha centrado en el reconocimiento de cada sujeto en la familia, en su promoción humana y estética, lo que supone prácticas nuevas, centradas en el respeto, en el amor y en la relación” (Builes y Bedoya, p. 347).

Una parte significativa de la vinculación familiar es el modo en que se estructura el grupo en su conjunto, al ser la siguiente:

“Pueden identificarse dos clases de estructura en la familia: la interna y la externa. Se denomina tipología familiar a la estructura externa, y está determinada por los sujetos que conforman la familia en función de sus “lazos de filiación, parentesco, afinidad o afecto”. A su vez, se denomina funcionamiento familiar a la estructura interna, representada por las relaciones en su interior, así como por el manejo del poder, reglas y roles, jerarquías y límites dentro de un sistema. Permite llevar a cabo el balance entre los recursos de las familias y las demandas o crisis a las cuales se enfrenta a lo largo de su ciclo vital” (Builes y Bedoya, p. 348).

Actualmente, no existen únicamente las familias nucleares o las extensas, sino que también hay una diversidad en la conformación de una familia, como pueden ser las llamadas familias elegidas que se pueden conformar por integrantes que fueron escogidos por su relevancia en la vida del sujeto, ejemplificándose con amigos, pierde su factor de lazos genéticos, se hace una reconceptualización de lo que implica los lazos familiares, da un mayor peso hacia unas cuestiones emocionales, lo menciona Builes y Bedoya, debido a que “en las tipologías tradicionales nuclear, extensa, ampliada, monoparental, el vínculo más importante es el consanguíneo. Al lado de ellas han ido surgiere otras nuevas: familia simultánea (mixta, simple y compleja), familia adoptiva y homosexual, familia elegida, familia unipersonal, díada conyugal, unidad doméstica, familia de procreación in vitro, entre otras. Estas

nuevas tipologías emergen de los complejos cambios socioculturales; de fenómenos como la violencia, el desplazamiento o la migración a las grandes urbes; de las reivindicaciones sociales de comunidades como la homosexual” (p. 350)

Se puede destacar que dentro de las familias es importante las clases sociales en las que se empiezan a desarrollar, en el caso de las familias con una posición más acomodada se les pueda ofrecer realizar a las infancias actividades extracurriculares, caso opuesto de las clases obreras que no se permiten organizarlas y darles la libertad de realizar actividades de ocio gratuita. Hace que la vida familiar sea coherente para formar una lógica cultural de la crianza de los niños, se diferencia entre familias para agruparse en patrones significativos.

La familia al tener un papel primordial en la manera de desarrollar la educación como propone Bourdieu en una doble arbitrariedad, conformado por el poder arbitrario, entendido por el poder que ejerce el padre o cuidador sobre el infante para educarlo de la forma en la que su contexto social y cultural, imponga como la forma adecuada y la arbitrariedad cultural este se impone sobre el anterior para hoy poder reproducir lo que la cultura acerca de la educación, genera una violencia simbólica que evitará la violencia real.

El aspecto científico que estudia este desarrollo humano es la pedagogía diferencial que deriva hacia la educación familiar, pero debidos aspectos que desmeritan esta ciencia por la falta de empirismo ocasionan una falta de estudio en profundidad, pero se puede explicar de la siguiente manera:

“La pedagogía general aplica el razonamiento analítico, mientras la Pedagogía Diferencial aplica el razonamiento sintético y recurre a criterios que, basados en unidades pedagógicas, tales como el niño, el joven o la mujer. La pedagogía diferencial, se basa en estudios de género, edad y características psicológicas, para dar paso a estudios que consideren todos los ámbitos de la educación humana tales como el escolar, el familiar y el Ambiental. Otra forma de definir la pedagogía familiar es por aquellos aspectos considerados peculiares y propios de esta rama serían que es fundamental, es informal o global, es perentoria e inevitable, es soberana, es

permanente, sociológicamente condicionada, tiene un carácter moral, exige realismo y sentido común, finalmente tiene ámbitos propios” (Runte, p.12- 14)

Se puede distinguir de mejor manera esta ciencia se puede notar un papel relevante acerca de la educación que puede ofrecer la familia en el desarrollo del sujeto, pero no es solamente comprender la familia, sino que también se necesita analizar el desarrollo de su contexto social y espacial durante el desarrollo de la personalidad y cognitivo, por ello Durning (1994) llevo a cabo un análisis en base a un conjunto de definiciones de la educación familiar y ha destacado la diferencia entre dos tipos de esta:

- *Educación familiar como actividad parental. Se refiere a la acción de “criar y educar” a las nuevas generaciones por parte de los adultos, que pueden ser los padres, los abuelos y/o los hermanos. En este sentido el autor distingue tres factores: actividad realizada, actores implicados, contexto en el cual se lleva a cabo.*
- *Educación familiar como práctica social. Es entendido como un conjunto de intervenciones sociales llevadas a cabo para preparar a los padres para la tarea educativa de sus hijos. El autor aun distingue un triple campo de intervención de esta práctica social: la educación o Formación parental, las intervenciones socioeducativas dirigidas a los padres y la suplencia familiar (Runte, p.14)*

Al igual que la educación dentro de las familias, también tienen un papel respecto del desarrollo emocional y de posibles afectaciones mentales, repercute a lo largo de su vida y de sus relaciones interpersonales, desde un complejo en torno al físico al llegar a ser un detonante de enfermedades psiquiátricas en un sujeto que pueda tener un psique fuera del promedio, como lo menciona Builes y Bedoya “la familia es promotora de la salud o de la enfermedad mental de sus miembros, los modelos de familia emergidos de la modernidad la condenan porque, al proponer un ideal metafísico de familia, borran a los sujetos que la componen y ponen el relieve en sus aspectos negativos y disfuncionales. La familia, pensada como configuración

narrativa, indica que los sujetos se captan e incluyen en los relatos familiares configuradores de su historia. Esta perspectiva podría ofrecer posibilidades humanas y de salud mental para ella y cada uno de sus miembros” (p. 351).

Aunque sea un problema el desarrollo total de la salud (física, mental y social) de los miembros de las familias que se tiene que tomar como prioridad y muchas veces no es el caso, no se debe de culpar la administración familiar, en cambio los aparatos gubernamentales de todo el mundo, no han realizado reformas para enfatizar la importancia del desarrollo de esta problemática, esto lo puede destacar la ONU, ya que “a pesar de que es evidente que no puede haber salud sin salud mental, en ningún lugar del mundo la salud mental se encuentra en plano de igualdad con la salud física, en términos de presupuesto o educación y práctica médicas. Cálculos realizados por la OMS desde 2014 que indican que, en el mundo entero, sólo el 7% de los presupuestos sanitarios se destinan a asuntos de salud mental”.

Para entender, lo que es la salud mental, la Organización Mundial de la Salud (OMS), lo conceptualiza, como “la salud es un estado de completo bienestar, físico, mental y social, y no la simple ausencia de enfermedad, este enfoque holístico es relativamente novedoso e indica un cambio en la manera de entender el derecho a un nivel de vida adecuado que asegure la salud y el bienestar, consagrado por primera vez hace 70 años en la Declaración Universal de Derechos Humanos”.

Con este concepto en cuenta se puede explicar que existe una derivación entre que la salud es una visión conjunta entre lo físico y mental, al padecer de alguno de estas, se repercutirá en todo el cuerpo, del mismo modo que de las relaciones interpersonales, puede afectar el modo de socialización o una afectación las limitaciones y normativas de las mismas, ya que se puede desmeritar a sí mismo ejemplificándose una situación en la que exista problemas de baja autoestima, ocasiona tener un desarrollo en una familia, donde las emociones no se encuentran como una prioridad. Como lo menciona Becerra, la salud tiene determinantes sociales, ambientales, biológicos y psicológicos

Normas subjetivas

Una construcción importante durante la educación familiar que puede proteger la salud general del sujeto durante el desarrollo de las relaciones interpersonales son las normas subjetivas, a su vez derivan los límites, que se mantienen sujetos a la moralidad entrelazada con la religión.

El entendimiento de la norma subjetiva para esta investigación derivara de la teoría de la acción razonada, ofrece una comprensión conductual de los sujetos, orientado por sus contextos de pertenencia, tiene normas propias e incentivadas por el entorno. Con ello, Fishbein y Ajzen (1994) definen la norma subjetiva “como la percepción de la persona sobre las presiones sociales que le son impuestas para realizar o no un determinado comportamiento, considera las valoraciones sociales que se tienen, acerca del comportamiento del propio sujeto y la motivación general que posee él mismo para actuar conforme a las normas”.

Las presiones sociales pueden variar depende el contexto donde se desarrolla el sujeto, desde la perspectiva moral o motivaciones se construyen desde un razonamiento formulado dentro de la subjetividad de cada cultura. Estás se formulan desde mucho antes del nacimiento del sujeto, necesita mantener estas normas puestas por la sociedad, pero dentro de relaciones más íntimas y específicas, como son las relaciones interpersonales, donde se pueden formular normas más acotadas en una reglamentación por los involucrados, cubre sus necesidades emocionales del sujeto.

La sociedad y la familia tienen un papel muy importante en el desarrollo de cada sujeto, pero cada sujeto forma un pensamiento individual construido en base a la experiencia, por lo que se tendrá una mayor o menos resistencia de ciertos temas, al ser mencionado por Reyes “la intención, voluntad y racionamiento generalmente dirigen la mayoría de las acciones sociales de los individuos. Así la creencia del individuo determina sus actitudes y la norma subjetiva porque finalmente son las creencias quienes también determinan sus intenciones y su conducta” (p. 74).

El sujeto al afrontar diferentes temas puede reaccionar de mejor o peor manera, llega a ver situaciones de forma más delicada en proporción con otros sujetos, visto con personas que sufrieron abandono parental, se reacciona de peor manera en

comparación a alguien que no ha afrontado esta vivencia, inclusive se mantiene un estigma, como algo negativo por cuestiones morales en el caso de la sociedad occidental. “Se guarda una estrecha relación creencias de la persona acerca de dicho objeto mediante su asociación con varias características, cualidades y atributos. Automáticamente aprende a tener actitudes favorables hacia lo que creemos que tiene características positivas, y se adquiere actitudes desfavorables hacia los objetos que se usan con características negativas” (Reyes, p. 74).

Retomo el ejemplo anterior acerca de un sujeto que se haya afrontado el abandono parental, puede depender mucho de como haya sido afrontado, pero si no es sobrellevado de forma saludable, es probable que requieren formar normas dentro de sus círculos de relaciones interpersonales para no provocar algún tipo de afectación en su persona, en lo deseable podría ser aceptado, Reyes comenta “los determinantes de la norma subjetiva también es una función de las creencias, pero en este caso, no son creencias conductuales sino creencias normativas para la formación de una norma subjetiva un individuo toma en cuenta las experiencias normativas de otros en el ambiente que se desenvuelve, es decir, el individuo considera si los individuos específicos y los grupos piensan que en debería no comprometerse en la conducta, y usar dicha información para llegar a su norma subjetiva” (Reyes, p. 75).

La situación ejemplificada es un caso particular, pero la esencia de tratar de cumplir esta normativa es el principio humano de no tratar de dañar a individuos que tenemos algún interés emocional, son normas arraigadas desde la infancia, formuladas dentro de la subjetividad de nuestros vínculos interpersonales. “Se puede decir que la norma subjetiva se basa en el conjunto total de creencias normativas sobresalientes, cada una influenciada por la motivación para cumplir. Esto implica que no necesariamente existe relación entre una simple creencia normativa y la norma subjetiva. Cómo en el caso de las actitudes, un referente sobresaliente puede ser reemplazado por otro, pero las normativas y la motivación para cumplir, podrían permanecer iguales y un cambio en una segunda creencia normativa” (Reyes, p. 76).

La concepción de las normas subjetivas produce una derivación directamente de estas presiones sociales, los límites que parten de la necesidad de querer proteger sus derechos e integridad se reaccionan para impedir violentar las necesidades del sujeto, la esencia de la norma, esta esta construcción social que no es una forma de presión por la sociedad, en cambio es una forma de pensamiento formado por el sujeto, trata de interiorizarse.

Con estas herramientas de desarrollo para el sujeto que deberían formar en su infancia, tiene una visión ideal pueden formar relaciones interpersonales pensadas en el cuidado de su salud física, emocional y social, pero la realidad es que este mecanismo al no haber sido fomentado adecuadamente durante la educación familiar, puede afectar a los involucrados desde diferentes aspectos, aunque sea una cuestión bastante intuitiva que se puede realizar de forma involuntario, puede que no sea el caso, como ya se ha visto por contextos adversos, donde es suficiente tener una salud física, ignora los demás aspectos de la salud.

“La relación entre estructuras y actores planteó los problemas relativos a la relación entre individuo y sociedad de una forma insoluble y llevó las conductas y las acciones humanas a un callejón teórico sin salida, aprisiona la amplitud de la acción humana en compartimientos estrechos, incapaces de dar cuenta del hombre en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve su vida social. Le dio autonomía y causalidad analítica al sistema de valores y derivó de allí los valores, las normas y los papeles, mediante los cuales quedaban establecidos los límites precisos de la acción humana: ésta terminaba maniatada y esclavizada a los determinismos de esa otra estructura, el sistema de valores o la llamada comunidad moral” (Lezama, p.368).

Las presiones sociales impulsadas por las normativas subjetivas se ven sujetas a la moral, es necesario destacar que no significa que esta sea motivada en hacer acciones objetivamente buenas o malas, sino están implicadas por cuestiones socioculturales, como el caso de la religión que se entrelazan a lo largo de la historia humana, determina lo adecuado sin considerar la salud de los sujetos, se puede buscar la satisfacción de la espiritualidad.

Lo plantea por los objetivos de la religión se desvían de los planteados por la moral, las doctrinas religiosas tienen como núcleo alabar a su respectiva deidad, sobreponiéndose de las necesidades de la salud física, emocional y social, de cada sujeto, como lo menciona Durkheim, “la mayoría de los deberes, y los más importantes, no son que el hombre tiene con respecto a los demás hombres, sino en relación con sus dioses. Las principales aplicaciones no son las de respetar al prójimo, ayudar, asistirlo, sí no las de cumplir exactamente los ritos prescritos, dar a los dioses lo que les es debido” (p. 13).

La moral y la religión han formado una relación simbiótica, favorece en mayor proporción a la religión, debido que la moral adopta aspectos de la doctrina religiosa para normativizar la subjetividad de aspectos cotidianos, hacen aspectos vistos como buenos, tengan motivos que no consideran una relación aceptable entre semejantes:

“Sin duda, si los símbolos religiosos se hubieran superpuestos simplemente desde afuera a la realidad moral, habría sido suficiente retirarlos para encontrar en estado de pureza y aislamiento una moral racional, capaz de bastarse a sí misma. Pero, en realidad, ambos sistemas de prácticas y creencias han estado demasiado estrechamente unidos en la historia, demasiado enredados el uno en el otro durante siglos como para que sus relaciones hayan podido ser tan exteriores y superficiales que su separación pueda realizarse con un procedimiento tan poco complicado. No debe olvidarse que todavía ayer tenían la misma piedra angular, pues Dios, centro de la vida religiosa, era también el garante supremo del orden moral. Si se piensa que los deberes religiosos y los deberes morales tienen de común que ambos son deberes, es decir prácticas moralmente obligatorias, no puede sorprender esa coalición parcial. Por lo tanto, es natural que los hombres hayan sido inducidos a ver en un único ser la fuente de toda obligación” (Durkheim, p. 15).

Aspectos normativos que nosotros como sujetos no tenemos una reflexión acerca de la moralidad, con su arraigamiento de la doctrina religiosa, tiene la necesidad un

cuestionamiento objetivo de lo que se considera bueno y malo. Evoluciona constantemente con la sociedad, aunque muchas veces no es el caso, conserva juicios morales obsoletos con la situación contemporánea que se está se ve. Durkheim lo hace destacar en que “no sólo hay que cuidar que la moral, al racionalizarse, no pierda alguno de sus elementos constitutivos, sino también es necesario, por el mismo hecho de la laicización, que se enriquezca con elementos nuevos. La primera transformación de la que acabo de hablar no afecta, sino a la forma misma de nuestras ideas morales. Pero el contenido no puede permanecer sin profundas modificaciones, pues las causas que han hecho necesaria la institución de una moral y una educación laica. Demasiado cerca a lo más fundamental de nuestra organización social” (p. 19).

Al proponerse readaptar la moral, no solamente se puede quitar aspectos concretos que no cumplan con las necesidades de la sociedad, se deja espacios sin rellenar, sino que es necesario rellenar esos espacios con juicios morales coherentes. “Una sociedad en la cual los cambios se hicieran pacíficamente, sin conflicto alguno, pero que no tenga nada más, no gozaría más que de una moralidad mediocre. Es necesario, además, que tenga ante ella un ideal al cual tienda. Es menester que tenga algo que hacer, realizar un bien, aportar una contribución original al patrimonio moral de la humanidad” (Durkheim, p. 21).

La construcción social que es la moral se enseñará de forma arbitraria al infante, da una normatividad y limitantes muy amplias o rígidas al depender del contexto sociocultural en que se desarrollará, es deseable tener normas amplias para comprender los límites de sus necesidades:

“El niño es aún demasiado joven; su vida intelectual es todavía muy vida afectiva demasiado pobre y simple; no ofrece una materia mental que baste para constituir nociones y sentimientos relativamente complejos que están en la base de nuestra moralidad. Los límites demasiado estrechos de su horizonte intelectual limitan al mismo tiempo su horizonte moral. En este período sólo es posible una propedéutica muy general, una iniciación preliminar a un pequeño número de ideas simples y preliminares

elementales. Inversamente las bases de la moral no están constituidas desde la segunda infancia, es decir, desde la edad escolar, jamás lo estarán” (Durkheim, p. 24).

Al querer resignificar las concepciones morales de la norma y los límites, por una actualmente preocupación por parte campos, como la pedagogía y la psicología, se ha hecho un intento por readaptar la forma de la norma subjetiva, motivado por un cambio de la moralidad para la crianza de las generaciones futuras, formado por una lectura para tener una paternidad consciente, pasa muchas situaciones de lo implícito a lo explícito, tiene un desarrollo opuesto, empieza con los límites y seguidos de las normas, aunque el primero provenga del segundo dentro de la conceptualización dada por la teoría de la acción razonada. Se hace esta reformulación del concepto de la siguiente forma:

“Los límites son todas aquellas líneas rojas que no se pueden cruzar, y se refieren a la integridad física y emocional de los demás, la seguridad, la salud, siempre que respeten sus necesidades de desarrollo y sus necesidades primarias. Otorgan un espacio seguro en el que explorar y desarrollarse. Ayuda a marcar un territorio: el mundo es muy grande y el niño es pequeño, por lo que los límites, siempre que permitan libertad, y respeten sus necesidades, van a permitir al niño manejarse con seguridad. Son como las fronteras del territorio, dentro de las cuales el niño puede moverse, experimentar con plena libertad” (Crianza feliz y consiente).

“Las normas deben ser de convivencia, las que establecen como convivir, al respetar sus necesidades y las de los demás. Marcan la organización de una familia. Más que limitar, lo que hacen es reglamentar y se refieren a conductas, no a líneas rojas. Las normas no pueden estar en contradicción con los límites, pero la diferencia con estos es que las normas sí permiten la negociación. Son más flexibles. Si un día no se cumplen, no se pone en riesgo la integridad de nadie. Indican al niño como convivir en sociedad, pero no indican cómo debe actuar (premios-castigos)” (CFC).

El entorno de los niños es un factor fundamental para el desarrollo de su moralidad, como al mismo tiempo de sus normas y límites. Refiriéndonos a su contexto socio histórico, cultural y economía, pero también se necesita tomar en cuenta las experiencias personales de cada uno de los sujetos que se considerará sus experiencias subjetivas, lo que tendrá un razonamiento individual del bien y el mal. Muchas veces se comparten una moralidad semejante con personas que comparten un entorno parecido:

“El racionalismo, que dice que los niños descifran la moralidad por ellos mismos. Los niños no lo entenderán hasta que alcancen una edad (y un estado cognitivo) en el que su mente esté preparada para ese conocimiento. Los niños generalmente descifran las cosas por sí solos, pero sólo su mente está lista para hacerlo y si se le proporciona el tipo correcto de experiencias. Los niños respondían a sus errores, y al hacerlo revelaban su creciente habilidad de respetar las reglas, cambiarlas, esperar turnos y resolver disputas. Este conocimiento creciente llegó en etapas ordenadas al tiempo que las habilidades cognitivas de los chicos maduraban” (Haidt, p.15-16).

De igual forma los estadios de la vida tienen una relevancia para comprender la moralidad con un cierto grado de complejidad, ya que la visión entre niños y diferentes edades conforme a las vivencias desarrolladas:

“Los niños más avanzados moralmente (de acuerdo con su técnica de puntuación) eran aquellos que tuvieron oportunidades frecuentes de experimentar el intercambio de roles, de ponerse en la piel de otra persona y mirar un problema desde la perspectiva de esa persona. Los niños reconocen que las reglas acerca de la vestimenta, la comida y muchos otros aspectos de la vida son convenciones sociales, algo arbitrario y modificable hasta cierto punto. Los niños reconocen que las reglas que previenen el daño son reglas morales, lo que Turiel define como reglas relacionadas con «la justicia, los derechos, y el bienestar relativo a la forma en que las personas deben relacionarse entre sí. En otras palabras, los niños pequeños no tratan todas las reglas de la misma manera, como Piaget y Kohlberg supusieron. Los

niños no pueden expresarse como filósofos morales, pero sí clasifican la información social de una manera sofisticada” (Haidt, p. 18-19).

Tras pasar el primer estadio de la vida en el que nuestros únicos vínculos se encuentran dentro de la familia, habrá otras vinculaciones fuera de este grupo, como la amistad, lo más probable es que se encuentren en espacios como en la escuela o actividades extracurriculares, se refiere a estas relaciones como “interpersonales” refiriéndose como “un vínculo que existe entre dos o más personas basado en sentimientos, emociones, intereses, actividades sociales, entre otros. Este tipo de relación es esencial para la vida social y se da de diferentes formas en muchos escenarios cotidianos, como la familia, los amigos, el lugar de trabajo, actividades deportivas o el matrimonio, donde dos o más personas tienen la oportunidad de comunicarse continuamente” (FIDE).

Al ser una parte esencial dentro del desarrollo social de cada sujeto, ya que implica cualquier conexión humana que tengamos durante mi vida tendrá un poder cultural, en unas más que otras, llega a ser administrado por instituciones sociales y gubernamentales, por lo que “además, forman parte de la vida humana a un nivel tan profundo que incluso pueden estar regidos por leyes, costumbres o tradiciones. Esto crea una red compleja de conexiones y grupos sociales que conforman la sociedad entera” (FIDE).

Capítulo II. La ciudad. El espacio desarrollador de relaciones interpersonales

Durante el estudio de la ciudad se plantea la propuesta entre estudiosos en que únicamente los geógrafos se dedica a estudiar la parte inerte de la misma y los sociólogos comprende lo vivo, o dicho de otra manera la población que habita la ciudad, hace que se olvide del espacio, observa las cuestiones abstractas, al ver procesos y relaciones a las cuales es necesario problematizar, lo menciona Massey sobre como el espacio “es un producto de relaciones, una complejidad de redes, vínculos, prácticas, intercambios tanto a nivel muy íntimo (como el del hogar)

como a nivel global. Es fundamental e implica, por una parte, que si el espacio no es simplemente la suma de territorios sino una complejidad de relaciones (flujos y fronteras, territorios y vínculos) ello implica que “un lugar”, un territorio, no puede ser tampoco algo simple, cerrado y coherente” (p.78- 79).

Inclusive no solamente se puede tomar abstracciones de la sociedad, sino que se pueden tomar los procesos administrativos que se desarrollen en el territorio, dicho por “Castells denuncia la causalidad espacial como pura ideología, «fetichización» del espacio, una representación imaginaria que impide ver la verdadera realidad: el espacio es siempre una expresión de la estructura social, es conformado por el sistema económico, político e ideológico, el modo de producción, la economía política” (Ullan de la Rosa, p.4).

Por ello la sociología toma conceptos teóricos de la antropología, el territorio, población y cultura, también se utiliza herramientas metodológicas como la etnografía para poder “adentrarse en los espacios interiores para comprender aún más tecnografía urbana, implica explorar los hogares, lugares de trabajo y espacios comunitarios en las ciudades para analizar cómo influyen en la prácticas y comportamientos de las personas, se ven sus dinámicas internas se una visión holística de la vida urbana y se pueden identificar patrones y relaciones significativas” (Magnani).

Hace que la ciudad sea una compleja red de relaciones sociales en un constante vínculo que vista desde fuera de ella como un caos, pero lo cierto es que no existen subsistemas aislados, sino que forman parte de un sistema completo de relaciones recíprocas en una constante interacción con los sujetos repita en la ciudad, pero por situaciones contextuales existe un miedo hola a desarrollar actividades en el exterior como menciona Quiroz “Emergen acciones colectivas más o menos formales que buscan recuperar la experiencia formadora de la calle en la infancia. Tales acciones nos invitan a imaginar estrategias para superar el miedo como adultos cuidadores y asumir el riesgo latente de compartir el espacio con los otros. Disponemos aun de una memoria colectiva viva para conocer otras formas de vivir la ciudad, en la que

los niños (hoy adultos mayores) experimentaron riesgos que se asumen como lecciones de vida en los entornos urbanos” (Quiroz, p. 166).

Desde los habitantes más ancianos hasta los más jóvenes perdura la memoria que comparten del espacio utilizado, está en una constante correlación de todos los habitantes forma una abstracción que va más allá de lo visible:

“Toda memoria es una reconstrucción en el pensamiento, en ella lo que no encuentra lugar o sentido es material para el olvido. Maurice Halbwachs, sociólogo francés, acuñó el término “memoria colectiva” y afirmaba que su búsqueda es una estrategia que permite a un grupo social tener conocimiento de sí mismo. Es un intento de mostrar que el pasado permanece, que nada ha cambiado dentro del grupo y que por ende la identidad colectiva también permanece, al igual que sus proyectos. Frecuentemente los recuerdos que nutren la memoria colectiva están asociados con lugares, edificios y objetos. El espacio construido es fundamental para la memoria, porque resulta más estable y permite que ésta viva más tiempo. En la práctica, la permanencia de una edificación significa para los interesados la permanencia de sus recuerdos” (Quiroz, p. 168- 169).

Al pasar de los años se comienza a existir una preconcepción de una ciudad insegura por la criminalidad, en la cual los adultos que tuvieron una infancia durante el siglo XX incrementará la seguridad de las infancias, tiene una mayor noción del anonimato dentro de las ciudades, cambia la noción de las infancias en el grado de libertad de desarrollar actividades en exteriores, Castro denota “la influencia de la manera negativa en su desarrollo integral, tanto en las características físicas de sus cuerpos (como falta de tono muscular, obesidad infantil), las características emocionales y sensoriales de su espíritu y pensamiento, así como en sus capacidades democráticas, entendidas como el autorreconocimiento de poder hacer cambios en sus entornos, entre otros” (p. 338).

Dándoles una identidad formada de las vivencias de ese espacio que se interconecta con otros espacios en los que se empieza a desarrollar relaciones

dentro de estos, inicia de este modo una red de identidades que pueden llegar inclusive al nivel mundial, menciona Massey, en donde “no hay lugares que existan con identidades predeterminadas que luego tienen interacciones, sino que los lugares adquieren sus identidades en muy buena parte en el proceso de las relaciones con otros. La identidad de un lugar siempre está en proceso de cambio, de formación, de modificación. En definitiva, lo local y lo global se constituyen mutuamente” (p. 79).

El contexto social en el que se desarrolla los infantes variará las vivencias de su contexto, como el caso y las clases bajas que comúnmente son dependientes de instituciones gubernamentales para solventar necesidades, ejemplificándose con la salud física o psicológica, donde no tendrán opción de elegir el mejor apoyo para sus situaciones personales, se tendrán que adaptar al ofrecido. Caso contrario de clases sociales mejor acomodadas que podrán tener opciones, al ser entre lo privado y lo público:

“Sus vidas dentro de un contexto social específico. No construyeron las carreteras por las que viajaban, no contrataron a los maestros que enseñaban en las escuelas a las que asistían sus hijos, no decretaron que parques estarían bien mantenidos, no decidieron con qué rapidez la ciudad limpiaría la nieve de las calles, no establecieron los valores de las casas. en su calle, o componen el equilibrio racial, étnico o de clases sociales de sus escuelas o vecindarios. Tampoco determinaron la disponibilidad de empleos bien remunerados en el área, ni establecieron la educación y las habilidades necesarias para ocupar esos puestos, ni determinaron el ritmo del crecimiento de la economía nacional” (Lareau, p. 14).

Al ser una de las principales prioridades de las clases bajas, poder generar mayores ingresos económicos, estará en segundo plano necesidades más allá de las esenciales, hp dándolas por descartadas. Variara entre el entorno y la clase social, pero generalmente la formación explícita de normas y límites quedan implícitas:

“En las familias de clase trabajadora y pobres, la organización de la vida diaria difería de la de las familias de clase media. Aquí había una tensión

económica que muchas familias de clase media no sentían. Especialmente en las familias pobres, se necesitaba un trabajo enorme para que los miembros de la familia pasaran el día, ya que las madres se esforzaban para que la comida les durara hasta poder comprar más, esperaban autobuses que no llegaban, llevaban la ropa sucia de los niños a las lavadoras públicas, compraban criaba, alimentaba, vestía y preparaba a los niños pequeños para la escuela y supervisaba la vida diaria de los niños. Los niños eran conscientes de la tensión económica. Se discutían con frecuencia cuestiones de dinero” (Lareau, p. 35).

Contexto histórico de la ciudad de México

México desarrollar un proceso de modernización industrial, ocasionó procesos migratorios hacia la Ciudad de México particularmente con la esperanza de mejorar su calidad de vida, las mismas crecieron de forma manera exponencial en tamaño y población, hola como lo menciona Quiroz “a mediados del siglo pasado, la Ciudad de México se encontraba en un momento de profundas transformaciones en su estructura social y espacial, marcada por un crecimiento demográfico explosivo y la expansión de la mancha urbana para dar lugar a un fenómeno metropolitano difícil de acotar” (p. 170).

Se incremento el sector popular de obreros para la realización de sus actividades productivas, mayormente concentrándose en zonas habitacionales, se hizo la necesidad de abastecer conforme incrementaba la mancha urbana:

“A pesar de la expansión de la ciudad, el primer cuadro cumple las funciones de la centralidad metropolitana, además de ser una zona habitacional densamente poblada. En términos de política económica, nos ubicamos en un periodo de crecimiento sostenido apoyado en la industrialización. Es un contexto de movilidad social y de la emergencia masiva de una nueva clase media urbana, beneficiaria de grandes proyectos públicos en salud, educación, recreación e infraestructura. Algunos hitos urbano-arquitectónicos que definieron la estructura de la ciudad desde entonces son

la primera unidad habitacional plurifamiliar (1949), la Ciudad Universitaria (1952), el suburbio residencial de Ciudad Satélite (1957) y la urbanización irregular del ex vaso del lago de Texcoco (Ciudad Nezahualcóyotl, 1963). En materia de movilidad masiva, sobresale la construcción de las primeras autopistas urbanas: el Viaducto (1952) y el Periférico (1958). Sin embargo, la mayoría de las familias de nuestros entrevistados carecían de auto particular. El transporte público constaba de líneas de autobuses y tranvías que fueron remplazados por trolebuses. En todos los casos, sus unidades se recuerdan viejas y sucias. La ciudad central era compacta; es decir, la vivienda se complementaba con comercios y servicios ubicados a distancias caminables, incluso para los niños” (Quiroz, p. 171)

Capítulo III. Análisis de la inhibición de la norma en sujetos

A lo largo de esta investigación se ha reiterado la inherente importancia de las normas subjetivas pensadas en la salud del sujeto durante sus relaciones interpersonales. Interioriza límites pensados en salvaguardar sus derechos e integridad, fomentado mayormente en la cultura actual para que las infancias tengan mecanismos ante acciones que podrían ponerlos en riesgo. Se tiene que comprender esta forma de educar dentro del núcleo familiar las normas y límites de forma explícita a las infancias con la importancia que conllevan, es un fenómeno relativamente nuevo motivado por textos orientados a los padres para una crianza saludable. En el caso de sujetos que han pasado su infancia en el pasado, el conocimiento acerca del tema era nulo o se educaba de una forma implícita que muchas veces por las presiones sociales del contexto histórico, social y familiar, las normas se orientaban a criterios diferentes al objetivo de salvaguardar su integridad.

Dentro de lo deseable está la suposición de que todos formemos normas y límites de una forma adecuada para relaciones interpersonales saludables. La realidad se diferencia bastante al tener en cuenta los factores anteriormente mencionados, además de acciones que pueden afectar en la inhibición de las normas. Esta investigación durante la recolección de datos con doce historias de vida se pudo percibir en rasgos generales tres condiciones provocaban la inhibición de la norma,

al ser la violencia económica, el carácter del sujeto y el abuso (físico, psicológico y social).

Las entrevistas fueron realizadas a tres familias ubicadas dentro de la Ciudad de México en las alcaldías de Coyoacán (Colonia Croc VI), Magdalena Contreras (colonia Lomas quebradas) y Tláhuac (colonia Agrícola metropolitana) que comparten una posición socioeconómica semejante. Dichas familias comparten la particularidad de tener cuatro generaciones vivas, dicha característica fue relevante para la investigación para encontrar patrones de la crianza en la construcción de las normas y límites punto.

Carácter del sujeto

El carácter del sujeto es un factor importante al momento de marcar y hacer que prevalezca las normas establecidas en nuestras relaciones interpersonales, debido la fuerza del carácter tendrá una mayor perseverancia con respecto de respetar sus límites "Fromm postula que nuestro carácter está regido por dos principios, la libertad anima a la persona a trascender y el amor, de estos principios fundamentales se rige su teoría de la personalidad. Menciona que la familia la que nos desenvolvemos es parte esencial en cuanto a la forma que utilizamos para escapar de la libertad" (Arévalo, p. 1).

Un punto fundamental para la construcción del carácter es el entorno en que nos desarrollamos, principalmente en el núcleo familiar, dónde conforme a las situaciones que experimentemos en este ámbito formarán rasgos importantes de nuestra personalidad, como el caso del entrevistada que "al tener un momento de autorreflexión, la entrevistada percibe una falta de carácter, dificulta generar límites y pensar en su salud. Esto ha hecho que sus hermanos abusen de su carácter noble" (D. Garnica, comunicación personal, 13 de abril del 2024).

Fromm explica que hay diferentes familias en las que nos podremos desarrollar como sujetos, depende de cada familia se responderá de una forma general:

"La familia moderna los padres tratan a los hijos con igualdad por lo que conviven, no existe un adulto que los guíe. Este tipo de familia se encuentran en su mayoría en países desarrollados del mundo su escape de libertad ese

conformismo autómeta. Los autoritarios se escapan de su propia persecución a través de una jerarquía autoritaria. Pero nuestra sociedad enfatiza la igualdad, esto minimiza las jerarquías en donde son aparentemente. Necesitamos replegarnos, nos refugiamos en nuestra propia cultura de masas. La persona que utiliza la conformidad autómeta cómo un camaleón social, al asumir el color de su ambiente. Ya que se ve como el resto de los demás y no tiene que sentirse solo, desde luego dejará de ser el mismo” (Arévalo, p. 1-3).

La entrevistada quien percibe su infancia influenciada por el abandono de su padre y de alguna forma el rechazo de su madre. Estas condiciones marcaron su infancia lo que ocasionó en su carácter ser bastante tolerante ante los abusos de sus límites entre sus relaciones interpersonales. En particular en las relaciones amorosas, dónde se adapta a los deseos del otro por encima de sus necesidades, poniéndolas en un segundo plano, por la búsqueda de homogenización de su núcleo familiar, conformado por su pareja y sus dos hijas, menciona durante la entrevista,

“Al tratar de cumplir su deseo de que sus hijas tengan cuestiones emocionales, las cuales la entrevistada no pudo tener en su niñez, al tener un apego ansioso antes sus relaciones de pareja como familiares. En las relaciones amorosas percibe ser manipulada, costado marcar normas y límites de forma adecuada, expresa de su parte actuar de forma sumisa en el caso del padre de su primera hija. Comenta que en su actual relación ha pasado por lo anteriormente mencionado por doce años, llevándola a sentirse cansada mentalmente. Aunque desea terminar esta relación interpersonal, asume que muchos factores involucrados se lo impiden, considera a sus hijas y su deseo de la infancia de tener una familia nuclear tradicional, además de verse perjudicada en lo económico, al no ser factible para ella solventar sus necesidades básicas, como las de sus hijas” (D. Garnica, comunicación personal, 11 de abril del 2024).

Otra familia en la que se describe que se puede desarrollarse en la infancia son “las familias con un estilo de vida puritano. Propulsa una forma más rápida de

perfeccionismo, vivió bajo reglas incluso más importantes que los miembros. Las reglas son más importantes que las personas, la destructividad es inevitable y tiene su escape de libertad al ser perfeccionistas a destructivos” (Arévalo, p. 2-3). Esto lo podemos observar con familias de clase socioeconómica baja que no pudieron cumplir completamente sus ambiciones en la vida por sus motivos específicos, por lo que perciben la necesidad de transmitir su deseo a sus hijos. “En el caso de la forma en que crío a sus hijas, al principio se educó con violencia física y exigió la excelencia en lo académico. Esto lo cambió tras darse cuenta del daño emocional provocado en su primera hija, además de notar que la educación en los hijos debe cambiar entre cada hijo” (D. Garnica, comunicación personal, 25 de abril del 2024).

En retrospectiva esta entrevistada reconoció el daño que le hizo su primera hija, que le provocó la búsqueda de la perfección académica, frustrándose al no lograr los objetivos en la forma deseada, trataba de cumplir las expectativas de su padre impuestos en ella a través de su propia hija, esto afectó en el proceso su carácter durante la niñez. De este modo se moldeó el carácter, para cumplir las expectativas deseadas de su madre, al temer de posibles repercusiones en su persona. Esto se observa con el siguiente fragmento “Al llegar su madre había muchos gritos y golpes, se sentía frustración al no cumplir las expectativas que tenía su madre con referente a lo académico. En la etapa mientras cursaba la primaria lo percibe como ameno su crianza, debido al temor que le tenía a su madre hizo una fase de sumisión” (D. Garnica, comunicación personal, 8 de mayo del 2024).

La crianza en este tipo de familias puede ocasionar en el sujeto comportamientos de riesgo, causados por normas altamente estrictas por la búsqueda de la perfección de aspectos como la educación, por expectativas basadas en constantes comparaciones con sujetos semejantes, ejemplificándose con hermanos o compañeros de clase. Se menciona que puede ocasionar, “vivan en una dolorosa existencia, en cierto sentido elimino a sí mismos, si no existe un yo mismo, ¿cómo Algo puede hacer daño? Es de la libertad lo que da cuenta te la podredumbre indiscriminada de la vida. Fromm Añade que, si el deseo de destrucción de una persona se ve bloqueado, entonces puede dirigirlo hacia dentro de sí mismo. La

forma más obvia de auto destructividad es por supuesto, el suicidio. También podemos incluir aquí muchas enfermedades como la adicción a sustancias, alcoholismo o incluso la tendencia al placer de entretenimientos pasivo” (Arévalo, p. 3).

Estas experiencias que se pueden aludir como acciones de riesgo para el sujeto provocan racionalizar el dolor como una válvula de escape para asimilar su cotidianidad, observándose en el caso de uno de los entrevistados:

“El abuso emitido por parte de su profesora motivó a los niños la capacidad de violentar al entrevistado, esto hizo que se convirtiera en un niño miedoso y retraído. Había una comparación entre el entrevistado con su hermano mayor, se minimizaban sus esfuerzos, al ser insultado de forma explícita, al hacerlo creer que era inferior intelectualmente. Explica que iba a la secundaria y al salir de esta empezaba a drogarse para anestesiar sus emociones. Tuvo una relación negativa con el alcohol, ya que percibe su carácter como tranquilo, inclusive introvertido, pero la bebida le generaba un cambio a la extroversión y se volvía demasiado agresivo. Intento de suicidarse a los 18 años, comenta que fue un pensamiento intrusivo que tenía desde la adolescencia” (D. Garnica, comunicación personal, 25 de abril del 2024).

Otra clase de familia que expresa Fromm son las familias simbióticas que algunos casos, conforman vínculos tan estrechos que no se permite formar adecuadamente el carácter del sujeto como un ente autónomo que conforme sus experiencias racionales podrían considerar lo que es moralmente bueno y malo para él, en cambio adopta exclusivamente los rasgos son familia:

“Las familias simbióticas, algunos de sus miembros son absorbidos por otros miembros de manera que no pueden desarrollar completamente sus personalidades por sí mismas. El ejemplo más obvio es el caso donde los padres “absorben” al hijo, de forma que la personalidad del sujeto es simplemente un reflejo de los deseos de los padres, tiene un escape de libertad con el autoritarismo. Buscamos evitar la libertad al fusionarnos con

otros, volviéndonos parte de un sistema autoritario. Hay dos formas de acercarse a esta postura, al someterse del poder de otros, al ser pasivos y complacientes. La otra forma es convertirse en uno mismo en un autoritario, de cualquiera de las dos formas escapamos de una identidad separada. Fromm se refiere a la versión más extrema del autoritarismo como masoquismo y sadismo, nos señala que ambos se sienten compelidos a asumir el rol individualmente, de manera que el sádico con todo su aparente poder el masoquista no es libre de escoger sus acciones” (Arévalo, p. 2-3).

Esta situación la podemos observar en el caso de algunas entrevistadas que comparten lazos de sangre directo (madre e hija), “debido a su contexto, dónde muy temprana edad tuvo que trabajar en el ámbito doméstico como servidumbre, se mantuvo tan arraigado que su carácter asume que necesita servir a los otros y presentar un fuerte sentido de docilidad” (D. Garnica, comunicación personal, de 20 de abril 2024). Transmitió de alguna forma este sentimiento de servir en particular a su propia familia, lo que ocasiona sí a las personas a su alrededor por encima de sus necesidades y deseos, muchas veces trata de comer sus emociones para ignorar las sensaciones desagradables, como le menciona a su hija “Al tener un momento de autorreflexión, la entrevistada percibe una falta de carácter, dificultad generar límites y pensar en su salud. Esto ha hecho que sus hermanos abusen de su carácter noble” (D. Garnica, comunicación personal, 13 de abril del 2024).

Si bien las familias nos pueden traer consecuencias negativas en cuestión de nuestro carácter que nos impiden de cierta forma no poder marcar normas pensadas en los límites que salvaguarde nuestra integridad, también hay contextos en los que, al contrario procure educar a sus hijos en un entorno pensado, donde pueden construir sus propios límites, además de tener normas que se encuentra en una escala bastante amplia para que puedan explorar en su racionalidad lo mejor para ellos, este tipo de familias son “amorosas y razonables, al estar en esta categoría los padres asumen de forma amorosa la responsabilidad de enseñar a sus hijos, lo cual les permite a los niños aprender a identificar y valorar su libertad y tomar responsabilidades por sí mismos. Tienen su escape de libertad con responsabilidad, reconociéndose y respetándose” (Arévalo, p. 2).

Esto se puede observar con la forma de crianza de uno de los entrevistados, el cual percibe que trata de cumplir con las necesidades socio emocionales de sus hijos que probablemente no se pudo solventar en su infancia. Mostro características interesantes acerca de que las familias puedes romper patrones al tratarse de la crianza, ya que se puede aprender de los errores de los padres, “Con respecto a sus hijos ha seguido normas que fomentaron sus padres como la constancia en sus actividades. Como padre ha hecho el esfuerzo de permitirle a sus hijos externar sus emociones de una forma saludable, da el espacio para hacerlo, comunica su afecto y orgullo de sus hijos” (D. Garnica, comunicación personal, 26 de mayo del 2024).

Se enfatiza el valor de la familia dentro de la educación de cada uno como sujeto, ya que se compartirán el sistema de valores que rigen al cuidador de cada uno para comprender la escala de las normas subjetivas. Se demuestra que el carácter es un factor relevante para hacer que perdure los límites establecidos en cada relación interpersonal, además de que nuestras vivencias marcarán nuestra forma de comportamiento, “Fromm enfatiza dentro de su teoría el hecho de que el carácter se forma esencialmente por experiencias de la infancia, todo lo que hemos vivido va a ser un punto clave para la formación del carácter y este a ser modificable conforme nuestro conocimiento y experiencia a lo largo de la vida. Divide el carácter en dos grupos con las orientaciones de carácter improductivo, al ser la orientación receptiva, explotadora y acaparadora, además del carácter productivo” (Arévalo, p. 4).

Los entrevistados en esta investigación no aparecen presentar lo que se explica cómo un carácter improductivo, a largos rasgos sujetos que no aportan características beneficiosas a las relaciones interpersonales, inclusive nocivo para los otros. En cambio, su carácter se sitúa en lo productivo explicado de la siguiente forma:

“Se refiere como la persona que no lleva máscara, esta no evita su naturaleza social y biológica, no se aparta nunca de la libertad y la responsabilidad. Previo de una familia, sin sobrecargar el sujeto que prefiere que las relaciones a las reglas y la libertad sobre la conformidad. Fromm menciona

que las familias son únicamente el reflejo de nuestra cultura, por lo que muchas veces creemos resolver o actuar conforme a nuestros propios juicios, sin embargo, actuamos conforme a las órdenes de la sociedad, se vuelve tan inconscientes que no notamos como tal” (Arévalo, p. 6).

Cabe señalar que las familias, si bien tienen una relevancia hoy en la formación de carácter de los objetos, también se desarrollan en contextos sociales más allá del núcleo familiar, que provoca que tengan experiencias, moldearán aspectos cotidianos que influirán en la forma de su carácter, Como con la siguiente fragmento de una de las entrevistadas “una relación con su expareja, la cual no estaba dispuesta a respetar las normas marcadas, pero debido a sus experiencias traumáticas del pasado le provocaron un daño dentro de su carácter que facilitaron en su percepción una manipulación del temor de perder esa relación, generó una dependencia emocional y volvió a su expareja una figura de autoridad” (D. Garnica, comunicación personal, 8 de mayo del 2024).

Esta entrevista se percibe como un sujeto de carácter fuerte que hace respetar sus límites en sus relaciones interpersonales, preocupándose por quienes la rodean, pero las experiencias adversas a lo largo de su vida desencadenaron en ese momento una debilidad de carácter que influyó fuertemente hoy en su forma de convivir, y perdió una parte de su identidad.

Finalmente, el amor en sus distintas formas influye con fuerza en la forma de convivencia nuestras relaciones interpersonales, que nos da un sentido de interés diferente, al depender respectivamente cada forma de amor:

“El amor como respuesta al problema de la existencia humana, busca superar su soledad, al tener conocimiento mutuo, responsable y respetuoso con el otro y saber quererlo nos lleva a una sana relación. Respondió con el amor productivo” (amor a la vida, fraternal, maternal, erótico propio y a una deidad). El amor improductivo que se puede ver hacia la muerte tiene una atracción pasional de todo lo que es destrucción, podredumbre y enfermedad, es la pasión de transformar todo lo que está vivo en lo no vivo, de destruir por el hecho de

destruir, el interés exclusivo en todo esto es puramente mecánico” (Arévalo, p. 7-8).

Violencia económica

La violencia económica en los ámbitos familiares es una forma de someter a sus integrantes con la amenaza de no tener recursos necesarios para su supervivencia, cómo se menciona “La violencia económica usualmente se reproduce en el ámbito familiar, al ser una forma de control en contra de las mujeres; se muestra a través de la agresión producida por la persona que ostenta el dominio económico, la manipulación para gestionar los gastos o la privación de recursos, lo que induce al aislamiento y la angustia por la satisfacción de las necesidades personales y/o familiares” (INMUJERES).

Convirtió estas relaciones en una forma de tiranía, dónde se somete un sujeto bajo la influencia de otro, posiblemente en donde no puedan adquirir sus propios recursos económicos, en el caso de amas de casa, propulsadas por el cuidado de enfermos y niños. Al ser un trabajo tan desgastante no tienen la oportunidad de generar sus propios ingresos, “Uno de sus hermanos que llegó a ser un militar, el cual la pone nerviosa por su forma de actuar estricta en querer todo listo para comer en el momento que llega para ser atendido. Siente esta presión, ya que su hermano ayuda de forma económica en solventar los gastos de su madre” (D. Garnica, comunicación personal, 13 de abril del 2024).

Está entrevistada se sometió a las necesidades familiares, al tener una dependencia económica para la sustentación de los medicamentos de su madre, debido a su sentido de lealtad familiar, lo que hizo someterse a las presiones de su hermano, se muestra en la escala de las normativas de una forma estricta al querer conocer exactamente todas sus actividades durante el día.

Comúnmente se adjudica este tipo de violencia a las relaciones de pareja, donde generalmente una mujer puede sufrirla al normalizar el trabajo doméstico impuesto sobre ellas, no se recibe una remuneración económica, que las pone en una posición vulnerable, como se menciona “este tipo de violencia puede manifestarse también, por ejemplo, en la convivencia familiar y de pareja, al tener una dependencia económica con el cónyuge o concubino, se impide tomar decisiones sobre la economía del hogar, o se exige dar cuenta a la pareja acerca de todo lo que se gasta, aun la persona

afectada gane sus propios recursos o asumen solas el cuidado y la manutención de los hijos e hijas” (INMUJERES).

La entrevistada que asumió un rol activo como la principal cuidadora de su suegra tuvo que convertir su actividad principal el cuidado del hogar, dependía exclusivamente de su esposo para solventar las necesidades económicas, el cual al tener un sentido de incertidumbre prefería no dar dinero, en cambio se encargaba de las compras necesarios del hogar. “Tras verse en la necesidad de volverse de tiempo completo ama de casa por ser la principal cuidadora de su suegra, no pudo seguir adquiría ingresos y no recibió dinero por parte de su esposo. Lo que hacía su esposo era llevar la despensa para no faltar nada, hacía algún tipo de dominio económico al no permitirle generar sus propios ingresos, además de no darle dinero para “su gasto”” (D. Garnica, comunicación personal, 13 de abril del 2024).

La violencia se puede conceptualizar de la siguiente forma con la postura de Bourdieu:

“La violencia simbólica es esa coerción que se instituye por mediación de una adhesión que el dominado no puede evitar otorgar a la dominante (y, por lo tanto, a la dominación) cuándo sólo dispone para pensarlo y pensarse o, mejor aún, para pensar su relación con él, de instrumentos de conocimiento que comparte con él, al no ser más que la forma incorporada de la estructura de la relación de dominación, hacen que ésta se presente como natural. Para comprender cómo funciona la reproducción de lo social, incluso de sus estructuras de dominación, Bourdieu se vale de la noción de habitus y con ella intenta dar cuenta del modo por el que los agentes sociales encuentran al mundo como evidente en sí mismo, y, con ello, constituyen la relación de dominación de la que son parte. La violencia simbólica funciona en la medida en que para su existencia y perduración cuenta con la anuencia de los agentes sociales” (Calderone p. 1-2).

La violencia económica se puede significarse como algún tipo de violencia simbólica, ya que podría o no haber implicada algún tipo de violencia real, tiene en el sentido de la dominante incentivar la dependencia hacia él, lo que deja al dependiente en una posición vulnerable hacia otras acciones de riesgo e inhibía los límites que puedan proteger sus

derechos e integridad. En el caso de una de las entrevistadas, quién al estar en un contexto familiar complicado comenzó a vivir con una de sus parientes que aprovechó esta oportunidad para violentar sus derechos al estar en una posición económicamente vulnerable. “Empezó a vivir con una tía, donde se repitió la misma situación de abuso, obligándola a hacer todos los trabajos domésticos y privándola de una buena alimentación y vestimenta, a pesar de que su padre solventara los gastos para sus necesidades” (D. Garnica, comunicación personal, 20 de abril del 2024).

Ocasionó una normalización de la coacción para satisfacer sus necesidades básicas como la vestimenta y la alimentación adecuadas. Al haber una clara relación de dominio con normas sumamente estrictas, donde no se consideraban sus necesidades, si bien escapó al poco tiempo de este trato habitó los actos de servicio y docilidad en su ámbito laboral

“Para comprender cómo funciona la reproducción de lo social, incluso de sus estructuras de dominación, Bourdieu se vale de la noción de habitus y con ella intenta dar cuenta del modo por el que los agentes sociales encuentran al mundo como evidente en sí mismo, y, con ello, constituyen la relación de dominación de la que son parte. La violencia simbólica funciona en la medida en que para su existencia y perduración cuenta con la anuencia de los agentes sociales. Los “sujetos” son en realidad agentes actuantes y conscientes dotados de un sentido práctico sistema adquirido de preferencias, principios de visión y de división, de estructuras cognitivas duraderas y de esquemas de acción que orientan la percepción de la situación y la respuesta adaptada. El habitus es esa especie de sentido práctico de lo que hay que hacer en una situación determinada lo que, en deporte, se llama el sentido del juego, el arte de anticipar el desarrollo futuro del juego” (Calderone p. 2).

Abuso (físico, psicológico y social).

El poder para esta investigación se utilizara en la forma de comprender en cierta medida la forma que influye en el abuso de los sujetos por sus figuras de autoridad y como pudo afectar la forma en que desarrollan normas y límites en relaciones interpersonales, menciona Lukes “todos nos afectamos unos a otros de innumerables maneras todo el tiempo: el concepto de poder y los conceptos relacionados de coerción, influencia,

autoridad, etc., seleccionan rangos de tal afectación como significativos de manera específica” (p. 41).

Al percibir el poder como una escala, donde el abuso de cualquier tipo es el mayor exponente de represión, tendrá un significado importante en la infancia que determinará muchos factores a la hora de la convivencia con sus relaciones interpersonales, pudo provocar de forma inconsciente una afectación en las normas formuladas en su vida. Dado ese caso de una de las entrevistadas:

“Para la entrevistada su infancia la ve siempre en caos, al ser una infancia difícil por tener problemas en la forma que su papá imponía sus reglas, maneja el entorno familiar. Además de ser una persona con problemas de alcoholismo, machista y violenta. Recordar su infancia automáticamente empezó un llanto incontrolable pensó en las situaciones de riesgo que fue expuesta, inclusive provocó su consumo de nicotina al ser ordenada a encender los cigarrillos con la boca, alrededor de los 8 o 9 años” (D. Garnica, comunicación personal, 25 de abril del 2024).

Explica como en retrospectiva muchos patrones asimilados en su crianza los utilizó para criar a sus propias hijas, de alguna forma se convirtió de víctima a victimario, al usar las presiones sociales impuestas en ella por sus normas familiares. Al final no puede ignorar la construcción de su contexto sociocultural, que puede entenderse como su principal referente acerca de la crianza, “por supuesto, tales colectividades y organizaciones están formadas por individuos, pero el poder que ejercen no puede conceptualizarse simplemente en términos de decisiones o comportamientos de los individuos. Como lo expresó sucintamente Marx: “Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen como les place; no lo hacen bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo circunstancias directamente encontradas, dadas y transmitidas desde el pasado”” (Lukes, p.37).

Una de las concepciones más populares durante la significación del poder es la de Talcott Parsons, aunque esto tenga un sesgo referente a teorías preliminares del mismo:

“El poder entonces es la capacidad generalizada de asegurar el cumplimiento de obligaciones vinculantes por parte de unidades en un sistema de organización colectiva de las obligaciones están legitimadas con referencia a

su relación con objetivos colectivos y donde, en caso de recalcitra ante, existe una presunción de cumplimiento por parte de las unidades. sanciones situacionales negativas, cualquiera que sea el organismo real de esa aplicación. Lo vincula a la autoridad, el consenso y la búsqueda de objetivos colectivos, y lo disocia de los conflictos de intereses y, en particular, de la coerción y la fuerza. Es concebido como un medio generalizado de movilización de compromisos u obligaciones para una acción colectiva efectiva. Por el contrario, la amenaza de medidas coercitivas, o de compulsión, sin legitimación o justificación, no debería llamarse propiamente uso del poder en absoluto. En defensa de esta visión se ha argumentado que, en cualquier tipo de grupo, la existencia de posiciones de "liderazgo" definidas "genera" poder que puede utilizarse para lograr objetivos deseados por la mayoría de los miembros del grupo" (Lukes, p. 42-46).

Un entrevistado durante su infancia sufrió una experiencia que marcó de forma permanente el modo de relacionarse con los profesores como figuras de autoridad, “concibe su infancia con partes buenas como malas, principalmente se debe al ser un niño que sufrió Acoso escolar al tener seis años por parte de una profesora, la cual lo ridiculizó con sus compañeros, además de agredir físicamente. Tuvo problemas en la adolescencia con un maestro de ciencias sociales, al punto de llegar a una pelea a golpes con el mismo, causalmente lo expulsaron. La experiencia pasada con aquella profesora género tanto resentimiento, género en el ser un joven rebelde como mecanismo de afrontamiento ante todos los profesores quienes tuvo una aproximación” (D. Garnica, comunicación personal, 25 de abril del 2024).

Esta figura de poder seleccionada ocasionó por medio de su abuso afectaciones sociales y emocionales que marcaron el modo de convivencia del entrevistado con otros profesores, además de las relaciones interpersonales con sus semejantes. La agresión física producir me pérdida de poder, pero reafirmó su dominio ante los demás infantes.

Para Hanna Arendt, el poder y la violencia son percepciones opuestas, termino un inicio a la otra. Con el poder sólo tiene fuerza el sujeto con dicha autoridad es respaldado por

quienes lo eligieron para representar, igual que el caso anterior la visión de poder de Arendt se encuentra sesgada por teorías previas de la misma:

“El poder nunca es propiedad de un individuo; él pertenece a un grupo y existe sólo mientras el grupo se mantenga unido. Decimos de alguien que está "en el poder", en realidad nos referimos a que un cierto número de personas le han otorgado el poder para actuar en su nombre. La violencia, por el contrario, es instrumental, un medio para un fin, pero nunca será legítima. El poder, lejos de ser el medio para un fin, es en realidad la condición misma que permite a un grupo de personas pensar y actuar en términos de la categoría medio-fin. Arendt afirma que "La tiranía, como descubrió Montesquieu, es, por tanto, la más violenta y menos poderosa de las formas. La violencia siempre puede destruir el poder, lo que resulta en la obediencia más instantánea y perfecta. Lo que nunca podrá surgir de ello es el poder». 'El poder y la violencia son opuestos; donde uno gobierna absolutamente, el otro está ausente. La violencia aparece donde el poder está en peligro, pero si se la deja a su suerte, termina en su desaparición" (Lukes, p. 43-45).

En el caso de esta entrevistada, que dio su poder a sus empleadores el recibir una compensación económica por su esfuerzo, tras pasar por esta experiencia de estrés, prefirió renunciar es empleo al saber que se podría repetir dicha experiencia o la toma de decisión se vería sesgada al favor de su pariente. Si bien expresó que esta experiencia le ocasionó mucho temor, tomó bajo su juicio la mejor decisión para afectar sus límites, explicado en el siguiente fragmento que “siguió el trabajo en esa casa como empleada doméstica, hasta un periodo en que el sobrino de uno de sus empleadores empezó a vivir ahí. Cuenta la entrevistada que esta persona la encerró en el baño e intentó abusar sexualmente de ella, pero logró soltarse de la situación y pudo huir, pero tuvo temor a pasar por la misma situación, además de considerar que la familia que la contrataba la revictimizar” (D. Garnica, comunicación personal, 20 de abril del 2024).

Si bien los dos autores anteriormente vistos tienen puntos de perspectiva bastante válidos acerca de la conceptualización del poder, ignoran la lucha de poder entre quien lo posee y la resistencia del dominado a favor de respaldar sus teorías previas por lo que hay que

considerar lo siguiente, ""poder para", se ignora "poder sobre". Así, el poder indica una "capacidad", una "facilidad", una "habilidad", no una relación. En consecuencia, el aspecto conflictivo del poder el hecho de que se ejerce sobre personas desaparece por completo de la vista" (Lukes, p. 45).

Con esta conceptualización se puede observar el poder desde una perspectiva asimétrica, interesándonos particularmente en el "poder sobre", dónde se puede percibir nuevamente una escala en que se puede subyugar, dominar o coaccionar a los sujetos quienes no tienen poder o tiene la percepción de no tenerlo:

“En esta comprensión más restrictiva pero generalizada, el "poder" es explícitamente relacional y asimétrico: tener poder es tener poder sobre otro u otros. La distinción entre el sentido general del poder de un actor social para efectuar o recibir resultados. El concepto de poder asimétrico, o poder como potestas, o 'poder sobre', es, por tanto, un subconcepto o versión del concepto de poder como potentia ('Potentia' significa el poder de las cosas en la naturaleza, incluidas las personas, de 'existir y actuar'. 'Potestas' se usa se habla de estar en poder de otro), es la capacidad de tener a otro u otros en su poder, limita sus opciones, asegura así su cumplimiento. Tal poder es la capacidad de lograr una gama distintiva de resultados: entre ellos los captados por el concepto de dominación y nociones tan estrechamente relacionadas como subordinación, subyugación, control, conformismo, aquiescencia y docilidad. Comencemos con la noción más amplia de poder como potentia” (Lukes, p. 84-85).

Se puede tomar esto en cuenta al hablar de la siguiente entrevistada, la cual a muy temprana edad sufrió un abuso sexual, de cual percibió la pérdida del poder referente a su cuerpo, ya que fue intoxicada previamente de dicho incidente. La razón por la cual no solicitó ayuda a autoridades pertinentes sería un sentimiento de culpa originado de percibir ella se puso en esa situación de riesgo, en retrospectiva se da cuenta que no fue el caso, pero en ese momento perdió el control de su vida y al mismo tiempo se subyugó al dominio de experiencia adversa, inhibiéndose de sus normas y límites:

“En una fiesta que fue ofrecida por una amiga de la entrevistada, en la cual consumió bebidas alcohólicas y sospecha que pusieron algo en sus bebidas,

perdió la conciencia, la recobró se encontraba en el baño de la casa, al ser violada por el hermano de 18 años de dicha amiga además de otras personas que se encontraban ahí. Estos incidentes afectaron su salud mental, lo que ocasiona problemas psicológicos como depresión, ya que constantemente se culpó de ponerse en riesgo” (D. Garnica, comunicación personal, 22 de abril del 2024).

Conclusión

La infancia tiene un importante sentido en la construcción de vida de cada sujeto, que se tiene que ver como el principio de un edificio. Con una base sólida esta estructura podrás resistir situaciones adversas. Al estar sujetos a las enseñanzas de quienes lo rodean que comúnmente es la familia tendrán un papel protagónico de la educación de las normas y límites.

La familia, es una institución que se mantiene en constante cambio que esta interconectada con otras instituciones como la economía, política o educación cumple un papel importante durante la infancia que fomenta una reproducción social pensada en la fundamentación de la cultura del espacio habitado que conserva una memoria colectiva, en las cuales no se tiene en muchos casos como prioridad la salud, se tiene en cuenta las implicaciones de esta, al ser lo físico, emocional y social.

El papel de la educación familiar en la construcción de normas subjetivas, orientada a los límites de las relaciones interpersonales que protegerán la integridad y derechos del sujeto es un fenómeno impulsado en la actualidad por lectura de crianza saludables. Si bien se encuentra en lo deseable que todo sujeto comparte y respete estas presiones sociales, se alejará de la realidad dónde se mantiene mucho desconocimiento de este tipo de interacciones.

Además, es importante entender a la norma como una escala, ya que existirán normativas sumamente estrechas en donde no se permitirá explorar en la racionalización del sujeto formar una moralidad individual, en cambio al tener

normas demasiado amplias podría provocar un desequilibrio de la comprensión del bien y el mal del sujeto. Esto se observó durante la obtención de resultados con los entrevistados, quienes al depender de la escala en que se encontraban se pudo ver cómo respondían a las experiencias con sus relaciones interpersonales.

Donde se reaccionó de distintas formas conforme a la educación recibida en la familia acerca de las normas. En el caso de cada una de las familias entrevistadas, se perciben patrones al responder a su entorno, aunque las diferencias temporales de sus infancias proporcionan una significativa diferenciación de la transformación de su contexto, como de las preocupaciones de su entorno.

Al ser un concepto relativamente recién resignificado la enseñanza explícita de las normas y límites en generaciones anteriores es prácticamente ignorado. Si bien pudo ser enseñado de una forma implícita o con un nombre diferente, dependerá demasiado de las presiones sociales establecidas, inhibe la importancia de la integridad y derechos individuales.

Esta investigación distinguió tres inhibiciones que pueden afectar la salud de los sujetos, al ser la violencia económica, el abuso en cualquiera de sus expresiones y finalmente el carácter, al ser una investigación cualitativa tiene sus limitantes, cómo el hecho de no poder generalizar la información obtenida de cada una de las entrevistas a una escala que pudiera llegar al caso de una alcaldía, ya que 12 entrevistas no pueden representar la realidad de una mayoría. Por lo que para futuras investigaciones sería interesante seguir esta línea de buscar una escala significativa para comprender el contexto cada una de las alcaldías expuestas en esta investigación (Coyoacán, Magdalena Contreras y Tláhuac).

Pero se puede recalcar la importancia de esta investigación al tratar de fomentar una concepción de la norma subjetiva que se puede resignificar conforme a las generaciones en una familia, además de recalcar la importancia de la infancia, tendrá una marca en la forma que nos relacionamos socialmente con nuestros vínculos interpersonales, dónde podría o no a ver una inhibición de nuestros límites que nos podrá permitir defender nuestra integridad y derechos.

Anexos

Familia Magdalena Contreras

Entrevistada 1

Nació y pasó su infancia en la alcaldía de Magdalena Contreras, específicamente en la colonia de Santa Teresa en una casa ofrecida por la fábrica, donde trabajaba su padre, la entrevistada es la tercera hermana de sus siete hermanos. Su primer recuerdo se remonta a los nueve años, donde recuerda al centro de su familia con sus hermanos y su papá tras el fallecimiento de su madre después del nacimiento de su hermana menor. Tuvo que dejar su educación para poder criar a sus hermanos menores, al estar en un punto primordial en su desarrollo. Al haber pasado tres o cuatro meses del fallecimiento de su madre, el padre se volvió a juntar con una mujer, llevándola al hogar familiar, con la intención de cuidar y atender las necesidades de la entrevistada, como de sus hermanos, la cual incluía a una niña de un año, pero ella lo percibió al revés donde se veía obligada a entender a la señora.

La entrevistada puede recordar que esta mujer, tenía hábitos incómodos para la convivencia y la dinámica familiar. Para esta difícil situación solo podía contar con su hermano mayor, comenta tener otro hermano mayor, pero tenía una enfermedad que lo obligaba a permanecer en cama. La nueva pareja de su padre al no poder adaptarse a la cotidianidad familiar decidió abandonar su casa. Por lo que nuevamente su papá se ausentó unos meses, obligo a la entrevistada y su hermano valerse por ellos mismos, además de cargar con la responsabilidad de cuidar de sus hermanos menores. Después de ese periodo, nuevamente el padre de la entrevistada llegó con una nueva concubina, quedándose de forma definitiva y tuvieron más hijos.

La única persona en ese momento con que podía contar era su abuela materna la cual no vivía muy lejos de ellos, pero comenta la entrevistada que su abuela era una persona mayor para atender las necesidades de sus nietos, además de priorizar a su esposo, quien no era su abuelo, debido a su fallecimiento durante la revolución mexicana.

Al no tener una buena relación la entrevistada y su madrastra, el padre decide llevarla a vivir con su madrina de bautizo, pero no mejoró su situación de vida, debido al mal trato recibido por las personas de la casa. Tuvo que vivir esta situación aproximadamente por dos años, hasta que tuvo 12 años, al no soportar más tiempo la situación se trasladó nuevamente al hogar de su padre, duro poco tiempo ahí, por la situación que la hizo salir en primer lugar.

Empezó a vivir con una tía, donde se repitió la misma situación de abuso, obligándola a hacer todos los trabajos domésticos y privándola de una buena alimentación y vestimenta, a pesar de que su padre solventara los gastos para sus necesidades. Recuerda que, en una ocasión al ser mandado por su tía al mercado de San Ángel para realizar sus compras, se encontró con una señora, explica la entrevistada que al verla tan desalineada y conto su situación de vida le ofreció empleo para hacer el aseo en su casa. Tras terminar de convencerla se fue con ella, por lo que nunca regresó a la casa de su tía, transcurridos quince días, decidió ir con su papá, acompañada de la señora que la contrató, porque sabía que habría difamaciones acerca de ella. Mantuvo contacto con visitas de su padre cada 15 días.

Llegó a trabajar para la señora que le ofreció empleo por dos años, hasta que se trasladó al Pedregal, donde había comprado un terreno y construía su nueva casa, dándole la opción de irse con su familia, pero decidió permanecer en Magdalena Contreras. A pesar de la negativa su empleadora no la dejó sin empleo, da recomendaciones empezó a trabajar en otra casa para otra familia.

Siguió el trabajo en esa casa como empleada doméstica, hasta un periodo en que el sobrino de uno de sus empleadores empezó a vivir ahí. Cuenta la entrevistada que esta persona la encerró en el baño e intentó abusar sexualmente de ella, pero logró soltarse de la situación y pudo huir, pero tuvo temor a pasar por la misma situación, además de considerar que la familia que la contrataba la revictimizar.

Un año después de esta experiencia traumatizante la entrevistada empezaría una relación amorosa con un amigo de la niñez, ella tenía 16 años y él tenía 17 años, resulto en el poco tiempo en un embarazo, lo que motivo el vivir juntos en la casa de su cuñada y su esposo. La entrevistada recuerda a esta pareja con mucho cariño

por el esfuerzo que hicieron por cuidarla a ella y a sus hijos, pero se sentía incomoda de vivir en una casa ajena, por lo que su suegro les ofreció una parte de su terreno en la colonia lomas quebradas para construir su propia casa.

Debido al nacimiento de sus hijos se vio en la presión social de casarse, aunque comenta la entrevistada que tuvo que realizar el rol de madre y padre, por la falta de aportación de su esposo para la familia en la crianza de sus hijos o de forma económica, lo cual era gastado en alcohol, además de iniciar el abuso físico que perdurará en todo su matrimonio, provocó una normalización de este.

La entrevistada siguió en la limpieza casas, ya que ella percibe que era lo único que podía hacer para solventar los gastos de sus hijos y seguir con la construcción de su casa, aunque muchas veces no le alcanzaba para darles de comer a sus 8 hijos. Se mantiene muy agradecida con sus empleadores de ese momento, ya que les regalaban ropa, calzado y alimento a sus hijos. De forma constante intentó marcar normas y límites a su esposo para contribuir a su familia, pero solía ignorarla o terminaba en golpizas.

Llegó a un punto en que no pudo tolerar más el abuso físico que recibía por parte de su esposo y decidió escapar con su hija que vive Cuernavaca a los 58 años, pero su expareja como venganza decidió tirar sus cosas, entre ellas documentos importantes irremplazables, pero prefirió su libertad sobre el acoso que recibía. Durante su vida solo ha profesado la religión católica, pero no se orienta a ella, aunque durante su establecimiento en Cuernavaca se acercó al catecismo, por su hija que era voluntaria en esta actividad. Acompañándola de forma constante, convirtiéndose parte de la comunidad.

Para la entrevistada la religión es una decisión que se toma de forma individual que puede variar entre sujetos y no desea imponer su religión a nadie, lo explica con sus hijos, ya que una de ellas se orientó al cristianismo y otro de ellos a los testigos de Jehová.

Durante su vida llegó a resentir a la familia de su padre y su esposo por el abuso físico y psicológico recibido por ellos, como la falta de apoyo recibido, pero percibe

que logró perdonar a todos por los malos tratos recibidos. Inclusive en la vida adulta mantuvo una buena relación con la hija mayor del segundo matrimonio de su padre. El envejecimiento de su cuerpo vio que era natural necesitar de otros para poder levantarse, trato de no ser una carga para su hija y su nieta con las que vive en este momento.

Tiene una visión contradictoria ante la reproducción de los roles de género, ya que considera que están bien, pero a su vez no dejó de forma única las actividades pensadas tradicionalmente para las mujeres a sus hijas, al igual en el caso de sus hijos. Cubrir sus necesidades ellos mismos, le llega parecer extraño la cooperación de una pareja en las actividades hogareñas, pero le alegra ver a sus parientes femeninas no pasar por lo mismo que ella pasó durante su juventud.

Al recordar su vida, la entrevistada la recuerda con mucho dolor, lloro de forma constante en la entrevista. Percibe su vida con mucha tristeza y empeoro desde que tuvo a su segundo hijo. Al perder la oportunidad de ir a la escuela primaria, no tuvo la facilidad de hacer prácticas cotidianas como leer o escribir, solo pudo aprender un poco su padre con el periódico y en la vejez ningún pariente tuvo la oportunidad de enseñarle.

Entrevistada 2

Nació el 12 de marzo de 1961 en Ciudad de México, no tiene una noción exacta de su infancia, solo recuerda un sentimiento de tranquilidad. Aunque comenta que, converso con su mamá, era golpeada por ella, pero no lo recuerda, es posible a un mecanismo de defensa que creó para protegerse del trauma del abuso.

Creció en la colonia Lomas Quebradas en la alcaldía Magdalena Contreras, tiene 8 hermanos, es la quinta hermana. Mantiene una buena relación con algunos de sus hermanos, pero prefiere mantener una distancia con tres de ellos por experiencias no gratas. Con quien mantenía una mejor relación de entre sus padres, era su madre, ya que ella era su principal cuidadora.

Conoció a su esposo desde la infancia, ya que vivían en una casa rentada por su abuelo, después se mudó en una cerrada que no quedaba muy lejos de donde estaban, pero se distanciaron. Tiempo después se reconectaron la entrevistada trabajaba en la colonia Santa Teresa y pasaba por una vereda para tomar el transporte público que se encontraba enfrente de la casa de su futuro esposo. Esto llevó a una relación de noviazgo que duró por un año la entrevistada tenía 16 años.

Se embarazó a los 17 años de su primera hija, por lo que se vieron presionados por el padre de la entrevistada a casarse pronto, su esposo solo le pidió tiempo para juntar dinero suficiente. Aunque empezaron a vivir juntos por decisión del padre de la entrevistada, ya que este tenía una percepción de pasar la responsabilidad a su pareja, pero tuvieron que esperar un poco, debido al fallecimiento del abuelo paterno de la entrevistada. Solicito postergar el compromiso y el cohabitar por un lapso de nueve días, tiempo que duraría el novenario del fallecido, después de este tiempo se reanudó lo planteado.

La entrevistada recuerda esta experiencia como algo maravilloso, ya que se sintió respaldada por el padre de su hija, lo único triste para ella en esta situación, es que nunca pudieron irse de luna de miel, por su posición socioeconómica de pobreza. Se casaron de forma civil y su esposo desempeñó el papel de proveedor principal.

Durante su vida marital recibió un abuso físico y psicológico por parte de su esposo, durante la mayoría del tiempo que estuvieron juntos. Describiéndolo como una persona agresiva, celosa y machista, al punto de aislarla de sus amigos por igual. El abuso físico inició antes del matrimonio, durante el noviazgo golpeándola en varias ocasiones. Se mantuvo el abuso tras casarse, excepto la entrevistada se encontraba embarazada.

Tras cinco años de matrimonio en que sufrió de abuso físico por parte de su esposo, decidió marcar un límite en instar detener las golpizas o de lo contrario se iría con su hija. Al no haber un cambio de esta situación se mudó con ayuda de su hermana mayor a la colonia Santa Teresa en la casa de su madre, permaneció tres meses ahí hasta que su esposo llegó, suplico su perdón de rodillas, por lo que regresó a vivir nuevamente con su esposo. Después de esta situación se embarazó de su

segunda hija, la que su esposo se refería de forma cariñosa como “su niña de la reconciliación”, percibe la entrevistada que su vínculo entre su segunda hija y su esposo era muy fuerte.

Su esposo permaneció alrededor de 8 o 9 meses en el reclusorio, por lo que la entrevistada iba con sus hijas a visitarlo de forma constante. Rememora un día del padre, donde tuvieron que irse desde las cuatro de la mañana para tener un buen lugar, ya que había tres vueltas que se dividía en mil personas, dándoles fichas para pasar todos, pero un buen lugar sería entre el número 500 y 800. Aunque en retrospectiva la entrevistada se arrepiente un poco de exponer a su familia a ese entorno, se siente contenta de mantener juntos a sus hijas y su esposo, tuvo la esperanza de que saliera pronto en ese momento, sin recordar de manera exacta si ya estaba presente su primera nieta o no.

En el tiempo que estuvo preso su esposo, él empezó a profesar la religión cristiana. Al ser absuelto comenzó el estudio de la biblia en su casa e ir a la iglesia, influyo en la comunidad con sujetos que se encontraban en una mala posición emocional, como pastor. Sólo después de envejecer y practicar el cristianismo, dejó de ejercer en ella el abuso que mantiene su relación hasta ese momento, se describe que hubo una mejoría en su relación aproximada del 85%.

Fue inculcada dentro de la religión católica romana, pero tras la experiencia de su esposo en la prisión, vio esta experiencia para lo que describe cómo “aceptar a Cristo en su corazón” en el cristianismo evangelista. Replantea este capítulo, inculcó a la entrevistada y su familia la religión. Disfruta mucho del estilo de vida con su música y la forma de expresar su fe, aunque comenta que desde el fallecimiento de su esposo se ha alejado de la iglesia. Al abrir su panorama dentro de las religiones, tiene una visión de respeto ante todas las formas de pensamiento religioso.

Su esposo era una persona que influyó en su comunidad y la familia de la entrevistada, al fallecer éste, la entrevistada recibió mucho apoyo para su cotidianidad. Recibió mucho apoyo de sus hermanos para tratar de normalizar su vida.

En su familia nuclear ella percibe que desempeña el papel de madre, implica un sentido de cuidadora, más en este momento de su vida por cuidar de su madre anciana, volviéndose una situación complicada para su cotidianidad. A pesar de llegar a ser una actividad agotadora como la principal cuidadora de la madre, está feliz, ya que nota como a su edad es poco probable tener viva a su mamá.

Prácticamente toda su vida se ha dedicado a mantener un estilo de vida saludable, pero comenta haber un tiempo que la entrevistada trató de tener más tiempo de calidad con su esposo, concluyó poder hacerlo, al volverse su “compañera de copas”. Convirtiéndose en una constante tomar alcohol cada 8 días, acompañada por su cuñada y la pareja de esta. Esta situación llegó a un punto insano, donde fue necesaria la intervención de sus tres hijas para reconocer un problema, influyo en cambiar este hábito por correr de forma maratónica.

Su esposo era una persona con problemas de alcoholismo, pero la entrevistada en vez de influenciarse por estos hábitos nuevamente, decidió comenzar a correr a los 55 años, ya que era algo que gozaba observar y ella sabía que era capaz de hacer este deporte, comenta que trotaba largas distancias, inclusive como un tipo de escape. Corría a diario en el circuito de los dinamos, al subir del primero al segundo y de regreso. Esto hizo que tuviera una mejoría en su condición física, además de empezar con maratones, el primero fue desde Ciudad Universitaria hasta la Villa, inscribiéndose con su segunda hija, la cual no terminó la carrera a diferencia de la entrevistada. Continuó en el maratonista, inclusive llegó a ganar en varias ocasiones, aunque disfrutaba de esta actividad la tuvo que abandonar para cuidar de tiempo completo a su suegra enferma. En la actualidad está considera retomar esta actividad, ya que todavía se siente con mucha energía.

Tras verse en la necesidad de volverse de tiempo completo ama de casa por ser la principal cuidadora de su suegra, no pudo seguir la adquisición de ingresos y no recibió dinero por parte de su esposo. Lo que hacía su esposo era llevar la despensa para no faltar nada, hacía algún tipo de dominio económico al no permitirle generar sus propios ingresos, además de no darle dinero para “su gasto”.

La entrevistada tiene una percepción de la vida en estar siempre agradecido con lo mucho o poco que se tiene, donde sí se puede entregar a los otros hacerlo, se mantiene consciente de que hay gente menos afortunada que ella. Le gusta ser muy servicial con las personas que van a visitarla a su casa, al ofrecer de beber y de comer. Expresa que se siente bendecida de tener presente a su familia (madre, hijas, nietos y bisnietos).

El constante abuso físico y aislamiento social que sufrió le ocasionó problemas para socializar de forma fácil con personas ajenas a su familia. Comenta que hoy en día solo cuenta con dos amigas, como de un ocasional amigo que habla con él por teléfono, aunque no es una persona grata para su familia, por antecedentes malos que la entrevistada prefiere ignorar, debido a considerarlo una persona decente con ella. Ha denotado dobles intenciones de esta persona con regalos ostentosos, pero le ha dejado claro que no tiene sentimientos amorosos hacia él, por lo que no planea iniciar una relación amorosa. Da un claro delineamiento de un límite en esta relación interpersonal en donde no quiere ir más allá de una relación de amistad y mantener un respeto mutuo.

Tras el fallecimiento de su esposo durante la pandemia de COVID- 19, sentía en los primeros momentos como lo extrañaba, principalmente en la noche se iba a acostar, debido a compartir su vida con él por 42 años. Trata de distraer su mente empezó a trabajar, además de generar un ingreso en su hogar. La entrevistada siente un sentimiento de tranquilidad, aunque no se cierra a mantener una relación amorosa nueva, por ahora goza de sentirse bien a sus 63 años. Expresa que se siente libre después de esos años de matrimonio, pero al mismo tiempo tiene un sentimiento de culpa por agradecer esa libertad.

Al tener un momento de autorreflexión, la entrevistada percibe una falta de carácter, se le dificulta generar límites y pensar en su salud. Esto ha hecho que sus hermanos abusen de su carácter noble, en principal por uno de sus hermanos que llegó a ser un militar, el cual la pone nerviosa por su forma de actuar estricta en querer todo listo para comer en el momento que llega para ser atendido. Siente esta presión, ya que su hermano ayuda de forma económica en solventar los gastos de su madre.

En parte esta falta de apoyo por parte del resto de sus hermanos se debe a una situación que sucedió entre su mellizo y otro de sus hermanos. Donde la esposa de su mellizo le fue infiel con el hermano mencionado, ocasionado en la entrevistada un sentimiento de ira hacia esa mujer, llegó al punto de los golpes, externo mucho enojo reprimido, al punto de soñar con dejar malherida a esta persona. Esta experiencia generó una ruptura en la relación familiar, ya que la pareja de la infidelidad permaneció junta.

A lo largo de la entrevista mantuvo una mirada indescifrable, ya que no demostraba emociones fácilmente apreciables. Considera que su vida ha sido muy aburrida a pesar de todas sus vivencias y ha demostrado que su principal mecanismo de defensa es ocultar sus emociones bajo la felicidad. Sabe marcar límites, quizá se deba a factores externos de su crianza, pero tiene un fuerte sentido de deber con su familia por lo que hace que haya una inhibición de la norma, hacia que se afecte su salud física, social y emocional.

Entrevistada 3

La entrevistada nació en la alcaldía de Álvaro Obregón durante 1983, pero pasó toda su infancia en la colonia Lomas Quebradas en Magdalena Contreras, fue criada por su madre y su padre, con el cual tenía una mayor cercanía y afinidad, además de tener muy remarcado su papel de patriarca. Aunque no estaba siempre presente de forma física, si permanecía sus enseñanzas y las reglas de su hogar, en especial la importancia que le daba a la educación académica. Marcándolo en especial porque ella y sus hermanas eran mujeres, decía su padre que se preparan en la vida para no depender de ningún hombre.

Para la entrevistada su infancia la ve siempre en caos, al ser una infancia difícil por tener problemas en la forma que su papá imponía sus reglas, manejo el entorno familiar. Además de ser una persona con problemas de alcoholismo, machista y violenta, del otro extremo se encontraba a su mamá con un carácter tranquilo que no se preocupaba mucho, inclusive recuerda la entrevistada que no iba los lunes a

la escuela, para su mamá lo veía como un día de descanso o si cualquier imprevisto menor les permitía no ir a la escuela, demostró la despreocupación que tenía por muchos aspectos de la vida. Su madre es una persona cariñosa y las consentía cuanto pudiera, no era violenta, solo las regañaba si discutían entre hermanas.

Para su madre nunca tuvo una prioridad la educación, ya que tenía una forma de pensar que ser mujeres debían ser mantenidas económicamente por sus esposos, hasta la fecha recibe comentarios que no debería y darle esa responsabilidad exclusiva a su esposo.

A pesar de que su madre tuviera una vida muy dura, con su padre, el cual tenía una concepción machista acerca de la responsabilidad de una mujer es atender a su esposo, al igual que servidumbre

Su entorno familiar fuera de la casa, se encontraban sus hermanas y sus primos, quienes había una constante convivencia, jugaba todos los días después de la escuela en el patio de esta. Por lo que hace recordar su infancia de forma buena, pero cambiaba mucho dentro de su casa, explica que inclusive le tenían miedo a su padre, por cómo podría reaccionar de forma agresiva. La entrevistada percibe que con ella había un trato especial, ya que ella podía calmarlo, quizá por compartir un carácter semejante. A diferencia de su hermana mayor quien llegó a tener muchos roces con su padre o su hermana menor trataba de no hacerle mucho caso.

La comunicación de la entrevistada y su padre era mejor, había una mejor convivencia, su intención para esta interacción no era para no ser golpeada, sino que ella disfrutaba de estar con él. Caso contrario de sus hermanas que tenían una buena relación con su madre. Si bien el tiempo de calidad que pasaba con su padre o ayudaba con su taller de carpintería no era por evitar su abuso físico, como de la pequeña paga que recibía, supo aprovecharlo para las inconformidades de su hogar, hacían que interviniera en favor de su hermanas y madre, ya que era vista como “la consentida”

Su relación con sus hermanas nunca fue de mucha unión entre ellas, ni durante la niñez, como en su vida adulta, más bien cada una hacía su vida de forma

independiente. Mucho de esta situación se debe a la forma en que la entrevistada se relacionaba con su familia, al tener conocimiento de estar favorecida por su padre lo aprovechaba para inclinar discusiones y conflictos a su favor al ser defendida. Además, la diferencia de edad fue un factor que repercutió en su forma de relacionarse con su hermana mayor (5 años mayor) que quería más poder de ordenar a la entrevistada y su hermana menor (2 años menor).

Al recordar su infancia automáticamente empezó un llanto incontrolable al pensar en la situación de riesgo que fue expuesta, inclusive provocó su consumo de nicotina al ser ordenada a encender los cigarrillos con la boca, alrededor de los 8 o 9 años. Esto inició su necesidad de fumar que perdura hasta la fecha, al ser consciente del riesgo que implica para su salud física, además de provocarle un concepto negativo acerca del alcohol y las drogas que le marcó toda su vida.

Llegó a la adolescencia la entrevistada recuerda un pequeño cambio por parte de su padre al relacionarse con su familia. Considera que se debía ser un poco más mayores, limitó mucho el abuso físico con su hermana mayor defendiéndose más. La entrevistada, aunque tuviera miedo se esforzaba para calmar a su padre, defendía a su hermana menor y su madre. Explica que su familia materna vivía alrededor de su casa, pero nunca actuaron con su padre por el temor que imponía.

En lo académico durante en la primaria considera que fue una buena alumna, pero en el periodo de la secundaria y la preparatoria, aunque siempre disfrutó de aprender, pero comenta que “le gustó el relajito”. Expresa que su entorno fue un factor importante, ya que su padre era alcohólico, al igual que sus tíos y en un tiempo su madre. Esta última se debía en estar pendiente de complacer a su esposo, ya que tenía “una fama de ser mujeriego”. Paso la mayor parte de la semana en cantinas encontradas en los dinamos, sentía un descuido por ambas figuras paternas. Al sentirse siempre en un segundo plano para su madre por encima de su padre y hermanas, dificultó un vínculo fuerte con su madre

La entrevistada hacía un esfuerzo consciente de entrar en lo espectro de lo normal para tener la aprobación de sus padres, pero el periodo que cursó el nivel secundario le dio un momento de rebeldía y libertad. A la vez de no transgredir los

límites de su hogar, al tener un temor de consecuencias. En su último año de la preparatoria a los 17 años, conoce a su esposo al entrar en un nuevo trabajo, al poco tiempo quedó embarazada de su primera hija. Provocó en la entrevistada miedo de pensar en la responsabilidad que implicaba tener un hijo, además del temor de notificar a su familia.

Para su sorpresa la reacción de su padre fue de desilusión, ya que tenía altas expectativas en la entrevistada de continuar sus estudios hasta concluir con una licenciatura. Continuó la cohabitación con sus padres y pareja por más de 5 años, explica que mejoro aún más el trato con su padre, al haber un cambio radical del trato que tenía con sus nietas, trato de que recibió en su infancia. Influyó el hecho de tener más personas en su casa además de su familia nuclear.

Tras una mala relación entre los 15 a 16 años, porque su expareja era una persona con problemas de alcohol, como en el caso de su padre. Al ver el constante abuso físico y psicológico que sufrió su madre por su pareja, decidió que no repetiría los patrones de sus padres, comenta la entrevista que le costó dejar esta pareja por la constante amenaza de quitarse la vida. En el caso del esposo de la entrevistada lo conoció como un alcohólico rehabilitado, aunque mantuvo sus reservas al principio de su relación, comenzó a sentirse segura con él, además de ser una persona complaciente le generó una seguridad emocional que no había percibido.

De forma aproximada de tener a su segunda hija a los 19 años, su padre fue metido a prisión, debido a la amante de este, por llevarla a su casa familiar. Esta situación desencadenó una pelea a golpes con su hermana mayor y dicha mujer. Aunque a la entrevistada no le quede claro como aconteció todo, sabe que este fue el desencadenante del arresto de su padre.

Aunque durante su infancia sus padres se orientaban a la religión católica y a sus 20 años, profesaban el cristianismo, donde los ayudaba activamente. Ella solo tiene una creencia en la figura de Dios, pero no profesa ninguna religión, ya que nunca le ha gustado seguir una doctrina y su único acercamiento a los templos para escuchar misa, fue en la niñez, para ir a las fiestas después en familia.

Durante 5 años de relación de pareja, decidieron construir su propia casa en el terreno que pertenecía a la suegra de la entrevistada en la alcaldía Tláhuac, pero decidieron mudarse en este periodo a la construcción que se mantenía en obra negra. Esto se debió a las hijas de su esposo concebidas en su matrimonio anterior, las cuales vivían en este terreno con su abuela, pero al atravesar la pubertad tomaron un grado de rebeldía y compresión del abandono que sufrieron. El cambio ocasionó una transformación de la dinámica familiar, acoplándose entre todos, explica la entrevistada sus hijastras contaban con un carácter noble que le permitió volverse una figura de autoridad como esposa del padre de estas. Tuvo que maternizar a sus propias hijas, como a su marido y sus hijas, convirtiéndose en la figura de autoridad más fuerte en su nuevo hogar.

Al tener un deseo de organizar las cosas y facilitarle el aseo dentro de su hogar, hizo que tenga una administración de roles tradicionales en su casa, además de trabajar en el ámbito del secretariado.

Dentro de su familia se ve a sí misma como una protectora, convirtiéndose en su rol, manteniéndolo hasta la fecha. Tras el fallecimiento de su padre, inclusive antes se volvió en una figura de autoridad, donde su familia buscaría un sentido de protección y apoyo, inclusive de su propia madre. Al ser percibida como la más centrada y responsable de sus hermanas, además de siempre ser una figura de protección ante los arrebatos de su padre.

Con ayuda de su esposo, el cual pertenece a un grupo de alcohólicos anónimos, ha logrado perdonar todo lo negativo que sucedió con su padre en su vida y quedarse con lo positivo. Recuerda los momentos felices, al nadar en el río de los dinamos. Si bien perdonó las situaciones traumáticas con su padre, sabe que estas situaciones marcaron su vida adulta, además de sentirse dejado de lado por su madre por mucho tiempo. Aprendió de los errores de su madre y supo que sus hijas serán su prioridad número uno.

Con respecto a las normas sociales muchas veces las ha ignorado con respecto a lo que moralmente le parecía correcto, al ser el caso de casarse con un hombre 14 años mayor a ella con hijas, decidió que podía sobrellevar esta situación. Se

considera una persona terca ante sus ideales y sus límites, aunque está dispuesta a aprender o escuchar puntos de vista diferentes, principalmente de sus hijas, hay temas donde cambiara de postura, al ser el caso del valor que tiene a la educación superior. Donde ha estado dispuesta al cambio, en el caso de la forma en que crio a sus hijas, al principio fue educado con violencia física y exigía la excelencia en lo académico. Esto lo cambió tras darse cuenta del daño emocional provocado en su primera hija, además de notar que la educación en los hijos debe cambiar entre cada hijo.

Entrevistado 4

La entrevistada nació en el año del 2001, vivió su primera infancia en la alcaldía de Magdalena Contreras, junto con su familia nuclear y su familia materna. En aproximación de haber terminado el kínder se trasladó a la alcaldía Tláhuac con su familia paterna, recuerda este cambio drástico por la diferencia de personas que viven ahí, viéndolo como una multitud. Este cambio lo percibe como positivo para un mayor desarrollo social, ya que había más niños de su edad para jugar.

Aunque comenta que mantiene hasta la fecha un vínculo más fuerte con su familia materna, la razón principal es la forma en que hacía que congeniaron entre sí, fomentado en su lado materno ver a sus primas como hermanas, incentivado la cooperación en entre todas solo se llegaba a “hacer carrilla”, en cambio su familia paterna hacía un esfuerzo por comparar y criticar a los niños de la casa entre sí, se presionó la competitividad.

Esto hizo que sintiera más afinidad por su creencia de valores maternos, además que durante la niñez sus principales cuidadoras eran su tía materna que las cuidaba hasta que su madre regresaba de trabajar. Hay que considerar que su padre fue una figura ausente presente en su infancia, si bien era económicamente presente, para la entrevistada no era percibido como una figura paternal y ese vacío lo llenaba su abuelo materno. Le dejó normas que marcaron su vida, recordó nunca depender de su pareja y la importancia de la educación académica.

También durante su primera infancia se le fue planteado el cristianismo por sus abuelos, aunque no fueron aplicadas sus costumbres y al cambiar de vivienda se le implantó el catolicismo. Tiene un involucramiento mínimo con ambas religiones debido a sus padres que le dieron libertad de cátedra, sólo se incentivó a tener una creencia en algo más grande a ella. Tras el cambio de vivienda su madre seguía la principal cuidadora de la entrevistada y su hermana menor, solo durante las horas laborales eran supervisadas por su abuela paterna que se encargaba de brindar su comida, además de una conversación al comer, pero les costaba congeniar al principio por su forma de valores tradicionales.

Percibe su infancia como un poco dura, ya que en su casa familiar materna se sentía consentida y percibía mucha paciencia para ella por su abuela y tía, pero al llegar su madre si había muchos gritos y golpes, se sentía frustración al no cumplir las expectativas que tenía su madre con referente a lo académico. Comenta que su abuela intentó intervenir en repetidas ocasiones lo que provocó ser regañada de igual forma.

En la etapa mientras cursaba la primaria lo percibe como ameno su crianza, debido al temor que le tenía a su madre hizo una fase de sumisión, pero la curiosidad siempre ha sido algo que le distingue, quiera entender el ¿por qué? de las cosas. Esto era tomado como un acto de rebeldía o contracción de la autoridad por parte de sus padres, da respuestas arbitrarias. Inclusive se pasaba de forma directa al abuso físico y verbal si había cometido alguna equivocación, lo que le provocaba a la entrevistada el llanto, a su vez abuso más fuerte de ella, reprimía sus emociones para evitar empeorar la situación.

Este problema de abuso físico y verbal se agravó para la entrevistada durante su periodo en la escuela secundaria donde percibe que tuvo una conciencia social más orientada a la adultez. También se agregó el hecho de que las constantes críticas hacia su apariencia física y fomentar una insana competencia por parte de sus tías paternas, hizo que llevará esta parte a la escuela, afecto su forma de relacionarse con sus semejantes, busco aprobación social llegó a sexualizar su propio cuerpo. Estas constantes críticas le provocaron un odio a su propio color de piel, al tratar de

defenderse había un fuerte adulto centrismo en que no esperaban ser contradecidas, le pusieron una etiqueta de maleducada, se permite esta clase de comportamiento por su padre. Al verse afectada desde un ámbito emocional inicio a marcar límites de una forma más explícita.

Dentro de la escuela en este tiempo lo recuerda como un espacio sumamente hostil por parte de la sociedad estudiantil en que llegó a recibir acoso por parte de sus compañeros y profesores. Recuerda un incidente particular con una profesora en periodo de evaluaciones que tomó hablar durante su clase como un reto a su autoridad, trató de humillar a la entrevistada, pero ella trató de marcar límites y solicitar respeto mutuo. Esta le solicitó que llevara a su madre al día siguiente, genero un regaño y golpes, además de comparaciones con su hermana menor. La entrevistada percibe que defendió sus límites con la maestra humillándola y su madre defendiéndose de los golpes.

Dentro de esta fase de su vida la entrevistada considera que paso por muchas cosas, entre ellas acoso sexual, inicia que en ese tiempo se volvió recurrente enviar fotos intimas entre compañeros de su misma secundaria. El rechazo de la entrevistada hacia una persona que quería tener relaciones sexuales provoco un rumor de una foto intima que circulaba, supuestamente era de ella, aunque no era el caso no le creyeron. Llego esta foto a manos de su profesor de matemáticas, de quien sufrió acoso sexual y la obligo a tener sexo oral. Al tratar de reportarlo con los directivos, solo fue revictimizada insinuó que fue incitada por ella, situación que no solo sufrió ella sino muchas de sus compañeras. Tuvo incidentes de este tipo con compañeros dentro de la misma escuela tocándola sin su consentimiento, tenía que defenderse con violencia física.

Esta situación escaló en una fiesta que fue ofrecida por una amiga de la entrevistada, en la cual consumió bebidas alcohólicas y sospecha que pusieron algo en sus bebidas, perdió la conciencia, lo recobró al encontrarse en el baño de la casa, fue violada por el hermano de 18 años de dicha amiga además de otras personas que se encontraban ahí. Estos incidentes afectaron su salud mental, lo

que ocasiona problemas psicológicos como depresión, ya que constantemente se culpó de ponerse en riesgo.

Su infancia no fue exclusivamente mala, ya que su madre trató de orientarla a los riesgos que había en el exterior, pero la entrevistada percibe dentro de su rebeldía ignorar estas advertencias por el deseo de experimentar. Se rodeó de un círculo que terminó de forma nociva para ella. Evitó comentarlo en su familia por temor a ser revictimizada y se pregunta qué habría sido si se lo contaba a su madre y podría entender la forma de actuar, inclusive con tendencia suicidas. Su madre era contradictoria por la forma de marcar sus límites, fomento no permitir dejarse de nadie, pero al mismo tiempo no permitía que fueran aplicados en ella. Percibe que tiene un rol de protectora al igual que su madre, pero se percibe como un apoyo, principalmente de sus sobrinos.

Había puntos que para la entrevistada justifica esta situación en retrospectiva, al ser su madre una persona con problemas de ira y muy joven, quien dedicaba mucho tiempo de su vida al trabajo con el traslado de su casa en la alcaldía Tláhuac hasta el parque nacional del Ajusco, cansada en el momento que llegaba a su casa. Esto la hacía una figura ausente, pero al mismo tiempo tenía una exigencia de su ideal académico. Además, su padre como se ha comentado era una figura ausente presente que no aportaba mucho, solo una ocasional intervención si veía el abuso que recibió la entrevistada y su hermana, aunque no tenía la autoridad para intervenir.

Recuerda que tenía alrededor de 14 o 15 años cesó el abuso físico por parte de su madre con una situación muy puntual donde la entrevistada tuvo un colapso con respecto a la dismorfia corporal, odiaba la forma de su cuerpo y no le gustaba la forma de su cuerpo, su madre al escuchar esto empezó a discutir con ella lo que terminó con su madre dándole un puñetazo en la cara, lo que provocó el sangrado de su nariz y la amenaza de empeorar si le decía a su familia como paso. Al final la culpa de su madre hizo ofrecer disculpas, además de terminar con el abuso físico, probablemente percibió la magnitud del daño que podría ocasionar.

Al ingresar a la escuela media superior inició una relación con su expareja, la cual no estaba dispuesta a respetar las normas marcadas, pero debido a sus experiencias traumáticas del pasado le provocaron un daño dentro de su carácter que facilitaron en su percepción una manipulación del temor de perder esa relación, generó una dependencia emocional y volvía a su expareja una figura de autoridad. Por lo que le costó terminar esta relación que duró por 3 años.

Tras recibir apoyo psicológico le permitió sobrellevar sus experiencias del pasado, además de poder concluir con su relación de pareja dañina. Trabajó por su salud mental e hizo normativas más acotadas para sus relaciones del futuro, como de su entorno familiar.

Ella percibe los límites como una capacidad, ya que su entorno en la niñez lo percibe como insalubre, motivo a investigar propios medios la forma de marcar normas y límites. Debido a que tenía un sustento bibliográfico de lo hablado con su familia. Tuvo la curiosidad del razonamiento pudo facilitar la remoción de normas arbitrarias aplicadas porque en elecciones en su familia, por la forma que afectan su salud.

La entrevistada se percibe como una persona de carácter fuerte, dispuesta a defender sus derechos e integridad, al igual que las personas desentonaba, pero se puede demostrar que las experiencias pueden influir en la forma de carácter que debilitan su capacidad de normativizar sus relaciones interpersonales.

Familia Tláhuac

Entrevistada 1

La entrevistada nació el 7 de noviembre de 1944 en el estado de Guerrero en un pueblo llamado Rincón Grande. Se ha dedicado toda la vida al cuidado del hogar, excepto durante su juventud, en ese tiempo trabajó en el supermercado de Superama como acomodadora. Se crio en el pueblo llamado San Miguel de las Palmas, comenta que, por un error de su acta de nacimiento, el cual resolvió en su madurez fue registrada dos veces, la cual se volvió una situación de incertidumbre,

donde decía tener dos pares de padres y donde el registro civil optó por la validación de su primera acta de nacimiento, la cual no concuerda con las personas que la criaron, pero prefiere pensar solo en los padres que la criaron.

Proviene de una familia campesina por parte de ambos padres, cultivaban en la tierra maíz, frijol, jitomate, chile, garbanzo, cacahuates, cosechaban un poco de todo para poder sobrevivir y cuidaban de animales de granja como son las vacas para ordeñarlas, para sus productos lácteos como la leche o el queso. Al existir sobrantes de lo los vendían para obtener el sustento familiar, tiene recuerdos muy vividos de lo mismo, ayudo a su padre en el campo, lo que era recurrente, podía ser tardado y terminado entre las 4 a 5 de la tarde.

Ante los ojos de la entrevistada su padre era como ser humano bueno, honesto, amable, menciona que nunca sufrió algún tipo de agresión por su parte, su modo de castigo para sus hijas era solamente hacer llamados de atención, había la posibilidad de tener una buena relación y convirtiéndolo de alguna manera en su ejemplo a seguir o su brújula moral. Polarizaba al observar a su madre como una persona trabajadora, gustaba de ahorrar, para mantener una pequeña tienda, pero en un sentido personal era soberbia y difícil de comprender porque la entrevistada y su hermana menor sufrían abuso físico y regaños por su parte, sin tener un motivo aparente, prefiere dejar esas heridas emocionales en el pasado, prefiere pensar que habrá un motivo para haber sufrido tales agresiones y no se siente en posición de juzgarla. Ve estas circunstancias como no quería tratar a sus futuros hijos, considera dentro de su subjetividad que tuvo una niñez feliz.

La entrevistada tuvo cinco hermanas, al ser ella la tercera, quienes desde su niñez se llevaban muy bien y eso perduró hasta su adultez. Como figuras externas a su familia nuclear tenía a su abuelo paterno, pero al dirigirse a una misa católica, sufrió una caída, lo que después de 2 o 3 días y su vejez, provocará su fallecimiento. Además de una tía política, la cual era muy afectuosa, preocupada de saber si ya habían comido, acciones que se reflejaban con ella y sus hermanas, diferenciándose de su propia madre.

Alrededor de sus 12 a 14 años, cansada del abuso físico recibido por parte de su madre, decide migrar al entonces Distrito Federal en la delegación de Gustavo A. Madero cerca de la Villa de Guadalupe, motivada por su prima, quien ya había visto los constantes maltratos que había sufrido. Su prima era mayor que la entrevistada, la veía como una buena persona, ya que ella le ofreció asilo en su hogar, pero comenta que con el paso de los años perdieron el contacto debido al regreso de su prima a su tierra y la entrevistada permaneció en la Ciudad de México.

Al quedarse establecida en la Ciudad de México, todavía mantuvo contacto con su familia, pero las circunstancias con su madre cambiaron, ya que no tenía dependencia de ella en algún sentido, en el caso de repetir nuevamente el abuso había ninguna tolerancia y se retiraba. Continúa con su adolescencia que la paso en trabajo, trataba de hacer su mayor esfuerzo, en su misma juventud no era alguien que disfrutara de las fiestas o tener muchos amigos, actitudes constantes hasta la actualidad.

Al tener 22 años conoció a la persona que más adelante sería su esposo, durante un baile, era alguien demasiado centrado, haciéndola madurar más como individuo. Su esposo era 10 años mayor que ella, tuvo un noviazgo hasta que decidieron casarse, comenta dentro de su subjetividad fue un matrimonio feliz, nunca fue agredida física o emocionalmente. Después de casarse se comenzó a dedicar trabajo como ama de casa y tuvieron a su primera hija en la colonia Álamos, parte de la delegación Benito Juárez en 1966, de este nacimiento fueron ocho partos más, comenta que las sensaciones que tuvo al tener a todos sus hijos fue una sensación cargada de felicidad.

Comenzaron a rentar un departamento en la colonia Santa. Barbara, donde en un futuro se encontraría cerca la estación del metro "Escuadrón 201". Al tener unos 32 o 34 años la entrevistada por sugerencia por parte de su suegra se mudó junto a su familia en la delegación Tláhuac, consiguió un terreno por medio de su compra en la colonia "Agrícola Metropolitana", por lo que lleva la ocupación desde el inicio de la colonia. Al llegar a la colonia la recuerda como un lugar bastante lodoso, lleno de tierra y rocas, ya que llegaron a los inicios de la misma colonia, por lo que hacía

difícil llevar a sus hijos a la escuela. El esposo de la entrevistada cumplía funciones como un proveedor, logró su objetivo primordial de no hacer sufrir hambre a su familia, como un padre de familia era querido por sus hijos y si era posible podía colaborar con las tareas del hogar.

Su matrimonio duró por 46 años, hasta que su esposo sufrió su primera embolia ella tenía 54 años, durante este lapso que se deterioró su estado de salud, permaneció en cama hasta el día de su fallecimiento, para la entrevistada no fue una situación que percibiera como una carga, sino que, gracias a la ayuda de su familia, pudo atravesar esta responsabilidad, hasta que finalmente lo he perdido tras sufrir una segunda embolia. Cuidar de su familia es parte primordial para la entrevistada, procuro la supervisión de sus hijas en el momento de salir de su hogar, sin importar su edad, en el caso de sobre limitar los permisos.

Rememora con tristeza la muerte de su primer hijo por un ataque cardíaco, quien lo recuerda con todo lo bueno que tenía como persona. Relata que uno de sus hijos se le escapó de las manos, ya que es una persona enferma por adicciones, al ser alcohólico y drogadicto, menciona que es una pena horrible este tipo de persona, busco como madre distintas soluciones que han resultado inefectivas para su estilo de vida, las cuales no reflejan los valores inculcados, dejándola confundida y desconcertada. Sabe que esta forma de vivir lleva al final de su vida lentamente, comenta que como madre no está mentalizada para esta posibilidad, pero le aqueja la idea de sufrir una sobredosis o un paro cardíaco en torno a conclusiones sacadas de vivencias contadas por su propio hijo. Menciona que tenerlo en su casa es bastante negativo para su salud, debido a la falta de sueño que le provoca imaginar escenarios perjudiciales para su salud ocasionados por su hijo.

Ella profesa la religión del catolicismo, mantuvo sus plegarias para situaciones difíciles, pero respeta todas las religiones y no se cierra a la única concepción de iglesia católica, sino que gusta de atender a personas cristianas que van a profesar su fe de puerta en puerta, escuchándolos leer su perspectiva de la biblia, para poder comprender distintos argumentos de esta.

La pandemia por COVID-19 se tornó algo duro para ellos y su familia, ya que perdieron muchas personas afines a su familia, durante el año del 2020 ella se contagió junto a toda su familia, le dejó en su salud secuela tras el contagio, provocó insomnio, unas manchas en los pulmones que requieren una constante medicación y debilitamiento del hígado, con la esperanza de perder con el tiempo este daño.

La entrevistada puede percibir la vida con mucha alegría sin importar todas las cosas negativas que ha afrontado a lo largo de la misma, no deja de verla consume alegría y pensar en torno a su religión qué puedo hacer el mejor regalo que ha podido obtener.

Entrevistado 2

El entrevistado nació en la ciudad de México, aunque no conserva mucha información acerca de la ubicación exacta de su infancia, pero su primer recuerdo es a sus padres en una discusión. Destaca que este recuerdo fue al tener 5 años y vivían en una vecindad. Durante la primera niñez tuvo muchos cambios de residencia, permaneció por un año en ese domicilio, trasladándose a otra vecindad en la colonia Apatlaco. Esta zona habitacional destacaba para él, por tener un patio grande en el centro y un área de lavaderos en la parte trasera de la misma, donde jugaba con una vecina.

Debido a las malas experiencias que tuvo en su niñez, reconoce la importancia del cuidado de las infancias, sufrió un abuso sexual a los 6 años por un hombre de 18 años que trabajaba en una tienda cerca de su casa. Afortunadamente pudo escapar antes de sufrir una violación, pero recuerda como le mostro revistas pornográficas, esto marco su forma de ver el sexo y reconoce que no fue de una forma saludable. Tuvo su primera experiencia sexual con su vecina anteriormente mencionada, era dos años mayor al entrevistado. Percibe en retrospectiva como su vecina pudo ver cosas inapropiadas en su hogar que marcaron la forma que quería jugar, particularmente “a la mamá y el papá”, obligaba al entrevistado a besarla y tocar sus genitales.

Percibe que hubo un involucramiento igualitario de su crianza por ambos padres, aunque comenta que eran estrictos, lo que hace que fueran respetados por el entrevistado y sus hermanos, demostrándolo al referirse a su madre de usted. Con respecto a su madre, asumió más responsabilidades en el ámbito doméstico al tratar de encargarse de todos, al ser 8 hijos, el entrevistado es el tercer hermano.

Concibe su infancia con partes buenas como malas, principalmente se debe al ser un niño que sufrió Acoso escolar, tenía seis años por parte de una profesora, la cual lo ridiculizó con sus compañeros, además de agredir físicamente. Provocó un sangrado abundante en su cabeza, esto ocasionó en el entrevistado temblar de forma incontrolable al ver su sangre. Explica que la maestra lo usó como ejemplo para los demás niños si llegaban a portarse mal en el proceso lo apodaron “orejas de burro”. Esta acción trajo dos reacciones a los presentes, temor y desconcertar en cómo fue tratado el entrevistado, por el otro lado se tomó lo hecho por esta figura de autoridad como un motivo de burla y diversión. Esto marcó su vida en las relaciones futuras con profesores.

Su madre al verlo en el estado que llegó a su casa le explicó lo sucedido, recuerda que casi llega al punto de golpear a la profesora. El abuso emitido por parte de la profesora motivó a los niños la capacidad de violentar al entrevistado, esto hizo que se convirtiera en un niño miedoso y retraído. A pesar de las experiencias adversas rememora su infancia como algo bonito en que podía jugar le permitió ser feliz. Al tener siete años se trasladó a la casa donde permanece hasta la actualidad en la colonia agrícola metropolitana.

Inició un consumo de sustancias a los 12 años, incentivado por un sentimiento de soledad, por la falta de atención y amor de sus padres, percibió que se dividían entre los 8 hijos. Además, había una comparación entre el entrevistado con su hermano mayor, se minimizan sus esfuerzos, como lo insultaban de forma explícita, al hacerlo creer que era inferior intelectualmente. Explica que iba a la secundaria y al salir de esta empezaba a drogarse para anestesiar sus emociones. Continuó con esta rutina por dos años, hasta ser visto por amigos de su familia, quien se siente muy agradecidos de ser descubierto, ya que se deterioraba su salud.

El entrevistado fue una persona alcohólica desde los 14 años con personas mayores, haciéndolo como un llamado de atención para sus padres, dejó este estilo de vida alrededor de los 29 o 30 años. Empezó a beber de forma desmesurada a los 17 años, tuvo una relación negativa con el alcohol, ya que percibe su carácter como tranquilo, inclusive introvertido, pero la bebida le generaba un cambio a la extroversión y se volvía demasiado agresivo. Su alcoholismo avanzó al punto de embriagarse por tres meses seguidos.

Empezó a trabajar en una institución gubernamental al tener 19 años, ya que debido a que tuvo problemas con un maestro de ciencias sociales, al punto de llegar a una pelea a golpes con el mismo, causalmente lo expulsaron. La experiencia pasada con aquella profesora generó tanto resentimiento, generó en él ser un joven rebelde como mecanismo de afrontamiento ante todos los profesores quienes tuvo una aproximación.

Fue a los 29 años que dejó de sentir ese vacío producido por la soledad, al hacer una experiencia espiritual impartida en un grupo de autoayuda, esto le funcionó desde entonces con 52 años. Durante más de una década de alcoholismo le causó consecuencias, como tener un intento de suicidio a los 18 años. Comenta que fue un pensamiento intrusivo que tenía desde la adolescencia, detonado por las dificultades que tenía para poder relacionarse de forma sexoafectiva con mujeres, auto comparándose con personas de su edad. En este periodo, se casó por primera vez y se separó, tuvo a sus primeras dos hijas, las cuales fueron abandonadas por su parte, dejándolas al cuidado de su madre.

Dentro de su familia, él se percibe como un hijo, pero el fallecimiento de su padre tuvo que asumir su cargo con las responsabilidades implicadas. Considera que sus hermanas que se encontraban en cohabitación eran muy jóvenes y lo veían como una figura de estabilidad por su trabajo, percibió una mayor consideración de su opinión, además de tratar de apoyar en lo posible a su familia.

En su dinámica familiar, le parece importante que cada uno de los integrantes cumplan con sus responsabilidades y tratar de respetar la red de valores inculcados, pero procura respetar los límites de cada uno. Entiende que cada una de sus hijas

tiene un carácter y personalidad diferente, por lo que considera importante acotar las normas a la forma que podría reaccionar cada una. Sabe que su segunda y cuarta hija tienen un carácter más complaciente, recibe la respuesta que quizá quiera escuchar, en cambio su primera y tercera hija prefieren ser más independientes, además de defender lo considerado como correcto, llevo a discusiones frecuentes.

En su casa donde aún viven sus dos hijas menores ha tratado de mantener ciertas reglas, como el cuidado con el alcohol, pero es consciente de sus hijas ya tiene la mayoría de edad, percibe que le ha dado las herramientas para proteger su integridad, por ellos trata de ser más flexible para su toma de decisiones. Destaca que su esposa tiene una mayor necesidad de control y trata de ser un moderador entre todos.

Explica el entrevistado que no hubo muchos acercamientos a la iglesia durante su niñez, sólo alrededor de tres veces, tampoco se inculcó una religión particular en su núcleo familiar. Aunque cree en las representaciones del catolicismo, la mayoría de su conocimiento acerca de este tema se debe a ser autodidacta, por lo que su comprensión de la moral se debe por las experiencias de racionalismo de su vida.

Entrevistada 3

La entrevistada nació en la ciudad de México en la colonia Florida en la alcaldía Álvaro Obregón en el año de 1992, quienes formaron parte de su crianza fueron su abuela, padre y tías. Aunque reconoce a su abuela asumió la mayor parte de la responsabilidad de educarla y a su hermana. Considera que su infancia tuvo recuerdos felices como tristes, entre ellos el divorcio de sus padres, decidió quedarse con su madre y su hermana con su padre en la su casa situada en la Colonia Agrícola metropolitana, pero al poco tiempo regresó a su hogar de toda la vida al no poder compaginar con su madre.

Percibe la religión católica como un pilar en su crianza por la forma transmitida por su abuela, aunque en la actualidad no es una feligresa activa, conserva estas

enseñanzas y la creencia en Dios. No considera una afinidad al sistema de valores católicos, luego a ser restrictivos por lo que no ha basado su forma de normalizar y limitar las relaciones interpersonales en ella.

Percibió la ausencia de su padre que se mudó con su nueva pareja al tener 8 años, dejándola a ella y su hermana a la tutela de su abuela, si bien las visitaba de forma constante no pudo perder esa sensación de abandono a temprana edad. En el periodo que se encontraba al final la secundaria, su padre junto a su pareja regresó de nuevo a la casa donde vivían.

Percibe que tiene un carácter muy tolerante, en cuestión que puede soportar el daño emocional que le ocasionan situaciones de estrés, lo ejemplifica con su último empleo por la demanda emocional que tenía por el trato recibido por su jefe de ser presionada de forma constante o las acciones de desprecio hacia ella. Debido al cargar superior, dejaba en claro la escala vertical en el poder, impedía marcar sus límites de forma adecuada.

En las relaciones amorosas percibe ser manipulada, costado marcar normas y límites de forma adecuada, expresa de su parte actuar de forma sumisa en el caso del padre de su primera hija. Comenta que en su actual relación ha pasado por lo anteriormente mencionado por doce años, llevándola a sentirse cansada mentalmente. Aunque desea terminar esta relación interpersonal, asume que muchos factores involucrados se lo impiden, considera a sus hijas y su deseo de la infancia de tener una familia nuclear tradicional, además de verse perjudicada en lo económico, al no ser factible para ella solventar sus necesidades básicas, como las de sus hijas.

Por su carácter reconoce haberse dejado someterse y hacer menos sus necesidades como sujeto, inclusive con el padre de su primera hija en que no pudo marcar normas con respecto a las necesidades de esta. Tardo 13 años para demandar por pensión alimenticia, considero esto por el estrés emocional que le causó el abandono de su padre, al punto de oírla llorar por las noches, al ser despreciada por él.

Aunque ha recibido muchas críticas al respecto de su forma de vestir y su cuerpo por parte de su abuela y tías ha llegado a un punto de verse afectada por los comentarios, además de no permitir que sus hijas lleguen a sufrir por lo mismo, les fomenta que se defiendan ante estas agresiones verbales. La entrevistada se ve marcada desde la niñez por el abandono, lo que le ha ocasionado un carácter sumamente tolerante ante la violación de sus límites, al tratar de cumplir su deseo de que sus hijas tengan cuestiones emocionales, las cuales la entrevistada no pudo tener en su niñez, al tener un apego ansioso antes sus relaciones de pareja como familiares. Fomenta en sus hijas el defenderse de quien las trate de dañar de forma emocional.

Entrevistada 4

Nació en la Ciudad de México, dentro de la alcaldía Tláhuac en el año de 2011, paso su niñez en su casa familiar, criada por su madre y su abuelo. Aunque se ve un poco nerviosa durante la entrevista percibe su infancia como bonita al tener a muchos de sus primos cerca para jugar. Por otro lado, están los recuerdos tristes relacionados con el abandono de su padre, el cual no forma parte de su vida, pero ha aceptado este rechazo y lo supera poco a poco.

Perdió el contacto con su padre alrededor de los 5 años por la pareja de este, al comentar que no se sentía cómoda con la entrevistada a su alrededor. Contacto ocasionalmente con él para que sea responsable económico de cosas como su pastel de cumpleaños, justificándose que no es su deber, pero le recuerda que si lo es. Su madre ha hecho el esfuerzo por contactar con su expareja ha usado de medio a los padres de este, pero solo reciben respuestas inútiles. Al mismo tiempo la entrevistada se ha visto afectada emocionalmente por este rechazo y ausencia de su padre al tener una mayor preferencia con sus hijos que engendró de su actual pareja. Al responder a la tristeza que le ha ocasionado esta situación pierde el apetito, al obligarla a comer solo escondía la comida, provocó una pérdida de peso preocupante.

Se percibe como una hija en sus roles familiares, al estar rodeada de personas mayores a ella se ha sentido apoyada emocionalmente, con su abuelo cubre esa necesidad de una figura paternal y recibe mucho apoyo de su tía, la hermana menor de su madre dio la confianza de para escuchar al igual que la aconseja de las posibles consecuencias de sus actos.

Mientras cursaba la escuela primaria tuvo un desacuerdo con otro niño, lo desencadenó un constante acoso verbal acerca de las inseguridades personales con el abandono del padre de la entrevistada. Se motivó a otros niños a seguir con esta agresión, esto hizo que las autoridades se involucraran tras las quejas emitidas por la entrevistada y su madre. Del mismo modo recibió críticas en su casa por parte de sus tías abuelas maternas, acerca de su forma de vestir al hacer insinuaciones desagradables, pero su abuelo, madre y tía la defienden al marcar un límite, explica lo irrespetuoso de sexualizarla a los 13 años.

Fue inculcada dentro del núcleo familiar en la religión católica, pero no sigue activamente la religión, asimismo no se influencia en la moral de esta para poder marcar normas y límites en sus relaciones interpersonales. Le dan la libertad de cátedra de elegir, pero se siente cómoda en la posición espiritual asumida en este momento.

Con respecto al consumo de sustancias como alcohol, nicotinas o drogas, sabe lo dañinas que pueden llegar a ser por ello desea evitarlas en su vida. Al tener malas experiencias con el cigarro particularmente su madre que es fumadora, la cual no le permite la norma de parar de fumar porque le daría una respuesta arbitraria en su madre tiene el poder en esa relación interpersonal.

Familia Coyoacán

Entrevistado 1

Nació en Córdoba Veracruz en el año de 1943, recuerda su niñez como tranquila, formo parte de ella sus padres y su hermano. Comenta que su padre trabajaba en la compañía de luz y fuerza, por ello vivía en la Ciudad de México, iba a visitarlos

de forma constante. Durante su adolescencia decidieron migrar a la ciudad para permanecer juntos todo el tiempo en familia, vivió un tiempo con una tía del entrevistado en la unidad modelo ubicada en la alcaldía Iztapalapa. Desde niño lo orientaron hacia el catolicismo, perduran esas enseñanzas hasta la vejez, orientándose a hacer plegarias para su bienestar y comparte el sistema moral impartido por dicha religión.

Conoció a su esposa a los 20 años en Guadalajara de donde ella es originaria, ya que fue de visita a dicha capital, explica para él fue “amor a primera vista”, mientras ella trabajaba en un restaurante. En este periodo de sus vacaciones empezaron una relación y mutuamente tomaron la decisión de regresar juntos a la Ciudad de México. Recuerda que al poco tiempo nació su primer hijo, lo percibió como algo bonito. Vivieron casados por 35 años hasta que su esposa falleció a sus sesenta años. Percibe su rol en su familia como abuelo en este momento de su vida, al tener bastantes nietos. Considera que se lleva bien con todos en su familia, ya sea sus hijos o nietos.

En un tiempo vivió junto con su esposa e hijos en calzada de la Viga, compró ese departamento a un primo suyo, pero el trabajo de su esposa le ofrecía un departamento de INFONAVIT, en donde vive actualmente el entrevistado. Al incentivar no perder esa oportunidad la tomó y vendieron su anterior departamento.

El entrevistado trabajó por 17 años en una empresa dedicada a la perforación de pozos de agua, pero decidió renunciar al tener la oportunidad de conducir un camión de transporte público, a lo que se dedicó por 20 años. Al terminar ese periodo tomó la decisión de tener una jubilación informal, solo ayudaba a sus hijos en su negocio dedicado al abastecimiento de verduras.

Tuvo siete hijos entre su esposa y una relación extramarital, con la cual abandonó a su esposa por 10 años para vivir con esta mujer. Después de ese tiempo fue contactado con ella para retomar su relación, motivado por el acto moral de cumplir su promesa marital. Posiblemente debido a su contexto temporal considera una

división de trabajo de roles de género tradicional, en donde la mujer es la responsable del cuidado del hogar y los hijos.

En su vida percibe que ha tratado de llevarse bien con todas sus relaciones interpersonales, conservado normas de convivencias pensadas en no buscar conflictos. Por ello trato de inculcar en su familia una noción de respeto, aunque quizá no reciba un trato igualitario. Al igual que respeta la libertad de cátedra, siempre y pudo ayudar en el mejoramiento de la persona, como el caso de su hijo que orientó su vida al alcoholismo con lo que implica, haciéndolo una persona peligrosa, pero comenta que mejoró en su perspectiva al cambiar de religión al cristianismo.

Tras 60 años de tabaquismo el entrevistado no fomenta este estilo de vida, ya que en su vejez afronta las consecuencias, al depender de muchos medicamentos para poder tener un estilo de vida relativamente decente. Explica lo riesgoso que fue dejar de fumar de golpe, debido al empeoramiento de su condición, por perder la respiración en varias ocasiones.

Entrevistada 2

Nació durante el año de 1980, en la ciudad de México, vivió en la calzada de la Viga hasta los 4 años, hacia un cambio de vivienda por su madre al comprar un departamento más espacioso para vivir cerca de la avenida Santa Ana ubicada en la alcaldía Coyoacán. Comenta que su familia se conformó de sus padres y sus 4 hermanos, los cuales no ha tenido la mejor relación con ellos, esto se debió en la niñez por la diferencia de edad significativa que hay entre ellos, con su hermana más cercana de edad 12 años de diferencia. Encontrándose en fases diferentes de la vida, inclusive la entrevistada no recuerda haber vivido con ellos, ya que comenta que sus hermanas se casaron a temprana edad, excepto por su hermano mayor con el que tiene recuerdos de estar juntos.

Recuerda su niñez con su hermano mayor, madre y una tía, exceptúa a su padre por su ausencia en la crianza. Debido a las actividades laborales de su familia, se encontraba gran parte del día sola, explica que en ese momento no lo percibía como un abandono, inclusive disfrutaba de la soledad, en la adultez con ayuda de cursos pudo darse cuenta de que realmente eso fue una forma de abandono. Su tía cuidaba de ella para no dejarla sola toda la semana, la llevaba consigo de viernes a domingo, al ser un adulto de la tercera edad, hacia actividades impartidas por el INAPAM que recuerdan con mucho cariño.

Su forma de moralidad la adquirió de una forma racional, por sus vivencias, ya que no tuvo una figura adulta que transmitiera valores en torno a la preservación de su integridad. Aunque reconoce que mucho de lo aprendido de su carácter lo adjudica a la pareja de su hermano mayor que vivía con ella a los 12 años, si bien veía a su hermano como una figura paterna por el trato recibido, era un sujeto educado con valores muy tradicionalista de asumir una responsabilidad de la mujer en el cuidado del hombre. La pareja mencionada le ayudó mucho a marcar normas y límites, recalca su valor como persona que merecía un trato digno.

La relación que tenía con su madre la percibe como conflictiva en su infancia, debido a su jornada laboral como encargada de cocina en un restaurante dedicaba 12 horas, comprende en su madurez el cansancio y el mal humor al llegar a su casa. Comenta que su carácter siempre ha sido fuerte por lo que nunca le ha aceptado órdenes de otras personas, esto provocó constantes discusiones, pero comenta en el tiempo que se casó a los 16 años, seguía ahí y su madre dejó de trabajar, hubo la oportunidad de conocerse como personas, mejoro su relación interpersonal hasta el día que falleció su madre. La relación con padre la percibe como buena, debido que se encontraba en su hogar solía ser muy indulgente si recibía un regaño o petición de su madre, por lo que su percepción infantil era una maravilla.

Su familia la educó dentro de la religión católica, por lo que comparte las enseñanzas inculcadas en su sistema de creencias. Se percibe así misma como “una católica coherente”, ya que prefiere transmitir su moral como no dañar a los

otros, pero no afectarla a ella, en vez de transmitir mensajes arbitrarios de considerarse buena persona al ir a la iglesia de forma semanal y dañar a otros.

Conoció a su esposo al inició la escuela media superior, él se encontraba en su último año, tuvieron un tiempo de noviazgo que resultaría en un embarazo a sus 16 años. Al embarazarse dejó la educación, comenzó a trabajar durante los fines de semana, al empezar a generar dinero prefirió trabajar en vez de retomar sus estudios. Parió a su primer hijo la entrevistada se dedicó a ser ama de casa. Habitaba con sus padres por 6 años en su hogar, trabajo con sus hermanos en la central de abastos como secretaria, después comenzó a emplearse con su hermano, pero dejó ese empleo al no recibir su pago y se embarazó de su segundo hijo. Tras este periodo se mudó con su familia nuclear a la colonia Santa Lucía en la alcaldía Álvaro Obregón, dedicada nuevamente a ser ama de casa y se embarazó de su tercer hijo.

La entrevistada percibe que desempeña múltiples roles en su familia como madre, aunque considera una mayor atención para algunos de sus hijos, como tía, además de hija, llega a desempeñar un rol como cuidadora por voluntad propia, al principio fue la cuidadora de su madre, trata de ofrecerle atención y tiempo de calidad. Encargándose de sus necesidades al enfermar antes de su fallecimiento, al igual que hizo con su hermano mayor, como lo hace por su padre anciano en este momento, pero percibe estar en un punto que quiere dividir esta responsabilidad entre todos sus hermanos, al no estar dispuesta a asumir nuevamente la responsabilidad, provoco discordia en su familia y diferencias en su relación.

En sus relaciones interpersonales considera una norma importante tener un respeto mutuo, al igual que mantener un sentido de lealtad. Explica que hubo casos en donde se sobrepasaron sus normas y límites, lo ejemplifica con su exesposo siéndole infiel, pero hubo una inhibición de su norma que provocó permanecer más años juntos, hasta llegar a un punto de inflexión en la relación causo su divorcio.

Entrevistado 3

El entrevistado nació en la Ciudad de México a finales del año de 1996, pasó su infancia en la casa de sus abuelos, hasta que cumplió 7 años hubo una mejoría en su economía familiar mudándose a un lugar más espacioso, este cambio fue difícil por separarse de las amistades hechas en ese lugar, como de su abuela materna con quien había formado un vínculo especial. Hubo una afectación por el cambio demostrándose en su físico al subir de peso, pero finalmente pudo adaptarse al cambio.

Formaron parte de su crianza sus padres, abuela, tíos y una prima, aunque su cuidadora principal era su madre quien asume gran parte de su cuidado, pero el lazo que tenía con su abuela le hizo tener un particular aprecio, percibió un cambio en su carácter tras haberse lastimado la pierna, provocó un trato más tierno hacia él. El entrevistado tiene dos hermanos menores con quien en su infancia llevaba una mejor relación de convivencia, ya que solía cuidar de él. Lo que contrasta con su otro hermano, el cual percibe el entrevistado que hubo una ruptura en esa relación por un tiempo, dejaron de hablar hasta paulatinamente normalizaron su vínculo.

Su opinión acerca de su infancia es neutral, ya que no la ve como buena o mala, sino que sus vivencias lo formaron como persona. En retrospectiva tiene recuerdos buenos como ver el crecimiento personal de sus padres que le ayudó en su constancia de sus objetivos, pero tiene recuerdos tristes desarrollados en su adolescencia como el fallecimiento de su abuela por complicaciones de su salud, además del divorcio de sus padres, estos acontecimientos al suceder de forma simultánea le provocó mucho estrés y cuestionó su rol dentro de su familia, ya que se le impuso una dinámica con un mayor nivel de responsabilidad. Al marcar una sensación de liderazgo que no debió manejar a su edad.

Percibe la religión católica como un sistema obsoleto que se ha visto influenciada por deseos subjetivos de los altos cargos de la iglesia. Si bien le dieron la capacidad de elección con respecto a su libertad de cátedra, a excepción de ser presionado ocasionalmente por su madre para visitar el templo de forma semanal, se vio influenciado por abuela, quien le enseñó a rezar mientras lo llevaba a la escuela,

además de contarle relatos bíblicos, por lo que se interesó y considero convertirse en monaguillo. Se siente en lo moral influenciado por sus creencias de un ser superior.

Reconoce la importancia de las normas de cada relación interpersonal, pero tiene que ser congruentes entre cada vínculo, importa tener una comunicación abierta para dejar los límites que derivan entre cada sujeto. Debido a malas experiencias, donde se ha decepcionado del trato recibido por compañeros de trabajo o amigos, considera importante ser cautelosos con los sujetos en especial el vínculo al ser reciente.

Con respecto a sus hijos ha seguido normas que fomentaron sus padres como la constancia en sus actividades. Como padre ha hecho el esfuerzo de permitirle a sus hijos externar sus emociones de una forma saludable, da el espacio para hacerlo, comunica su afecto y orgullo de sus hijos. Percibe que en su niñez no fue algo que facilitara su padre, al no haber espacios para expresarse. Maduro mucho tras el nacimiento de sus hijos, da perspectiva para hacer un adulto, proceso las emociones del pasado.

Conserva una concepción tradicionalista acerca de un respeto sin excepción a todos los adultos, en especial su provienen de su familia. Transmite esta percepción a sus hijos, en particular al hijo mayor que puede llegar a tener altercados con su bisabuelo, solo pedía que si llega a agredir de alguna manera se retire y se lo haga saber a él o su madre.

Entrevistado 4

Nació en la CDMX durante el año de 2014, transcurre los últimos años de su infancia. Percibe su niñez como buena al no ser maltratado, querido por sus amigos y familiares. Con momentos malos, conflictos entre amistades o la pérdida de su abuelo materno. Quienes cuidan de él son sus padres, abuelas y amigos cercanos de su familia, tiene un mayor apego a su madre, al tratarse de la principal responsable del entrevistado, ya que el padre se dedica a trabajar jornadas largas,

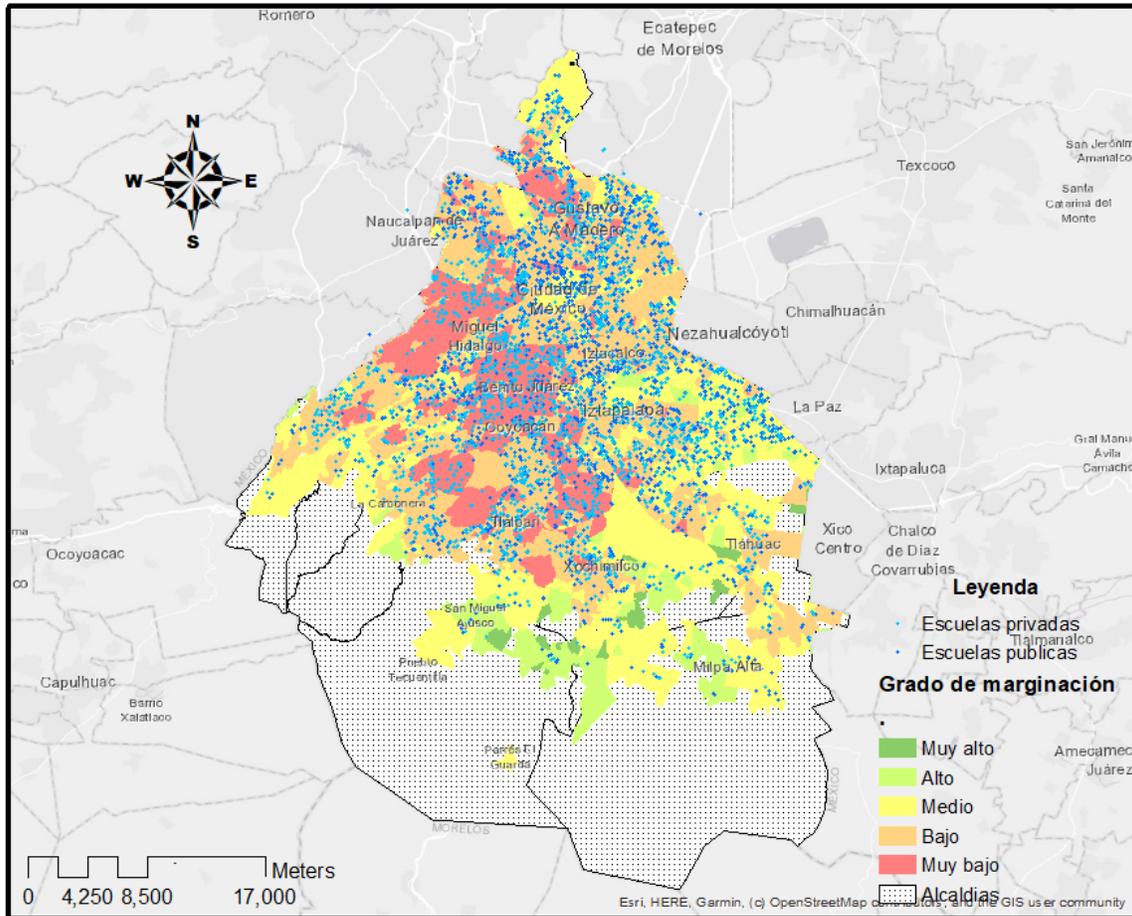
difícilto verse, se siente triste de no estar tanto tiempo como quisiera juntos, provoca que pierda las ganas de hacer cosas.

Tiene una concepción de la vida que a pesar de las cosas malas que le pasen todavía tiene mucho que pasar a sus 9 años. Su familia no lo ha orientado a ninguna religión, se percibe ajeno al catolicismo, donde es proveniente su familia, solo le han enseñado a rezar, comenta que es su decisión si quiere aprender más de la religión.

Se orienta con las enseñanzas de sus padres en que todos los adultos merecen respeto en especial ellos. Aunque ese respeto no sea mutuo se ha enfatizado que debe mantenerlo, toma de ejemplo a su bisabuelo, quien no respeta a su madre en el esfuerzo tomado para el cuidado de su hogar. Conoce el riesgo del consumo del alcohol, por lo que se entristece de ver a su padre beber bebidas alcohólicas, observa acciones negativas bajo la influencia de este. Al tratar de comentar que se detenga suele hacerle caso omiso de sus palabras, preocupándose en el largo plazo de arriesgar su vida.

Mapeo de sujetos

Mapa 1. Grado de marginación urbana con escuelas públicas y privadas en la CDMX

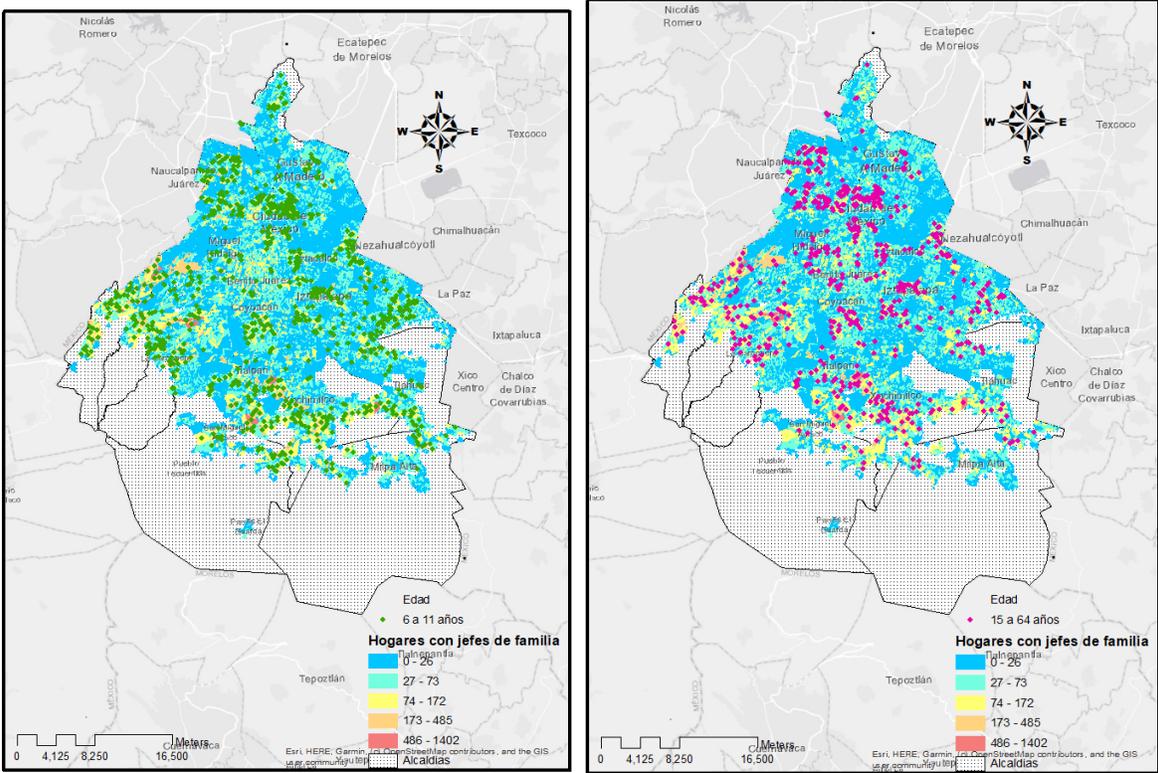


Pie de mapa. Se puede observar un alto grado de marginación en las alcaldías que se encuentran en la zona sureste de la ciudad, Tláhuac, Xochimilco, Milpa Alta, Iztapalapa y una parte de Tlalpan, debiéndose posiblemente por la población que se dedica a los ejidos, considerado un trabajo mal remunerado, mantiene una estructura de pueblos. También se destacan estos espacios por tener en su territorio una alta concentración de población popular, las cuales pueden contar con un estatus socioeconómico baja en comparación con otras zonas de la ciudad, como las alcaldías de la zona noroeste y centro con índices de marginación bajos, entre ellas Gustavo Madero, Coyoacán, Benito Juárez, éstas se concentran las poblaciones socioeconómicas de clases altas y medias.

Se puede destacar que, dentro de toda la ciudad, se tiene relativamente una cantidad uniforme de escuelas públicas y privadas de nivel kínder, primaria y secundaria, se exceptúa la alcaldía de Miguel hidalgo, no se puede observar

ninguna escuela pública, posiblemente se deba a la concurrencia turística, como de un alto flujo económico, en cambio las zonas con una mayor marginalidad tienen una cantidad muy baja de escuelas de cualquier tipo, puede afectar a las poblaciones que habitan dentro de estas zonas se hace una mayor movilidad para poder ingresar a las escuelas. Una característica importante dentro de las escuelas privadas son las actividades extracurriculares, ofrece un desarrollo educativo más amplio que el académico, sobrepasa lo ofrecido por las escuelas públicas, forma una parte importante del desarrollo de la educación familiar, al estar en un constante cambio.

Mapa 2. Hogares con jefes de familia correlacionado a las edades de la población entre un rango de 6 a 11 años y 15 a 64 años en la CDMX



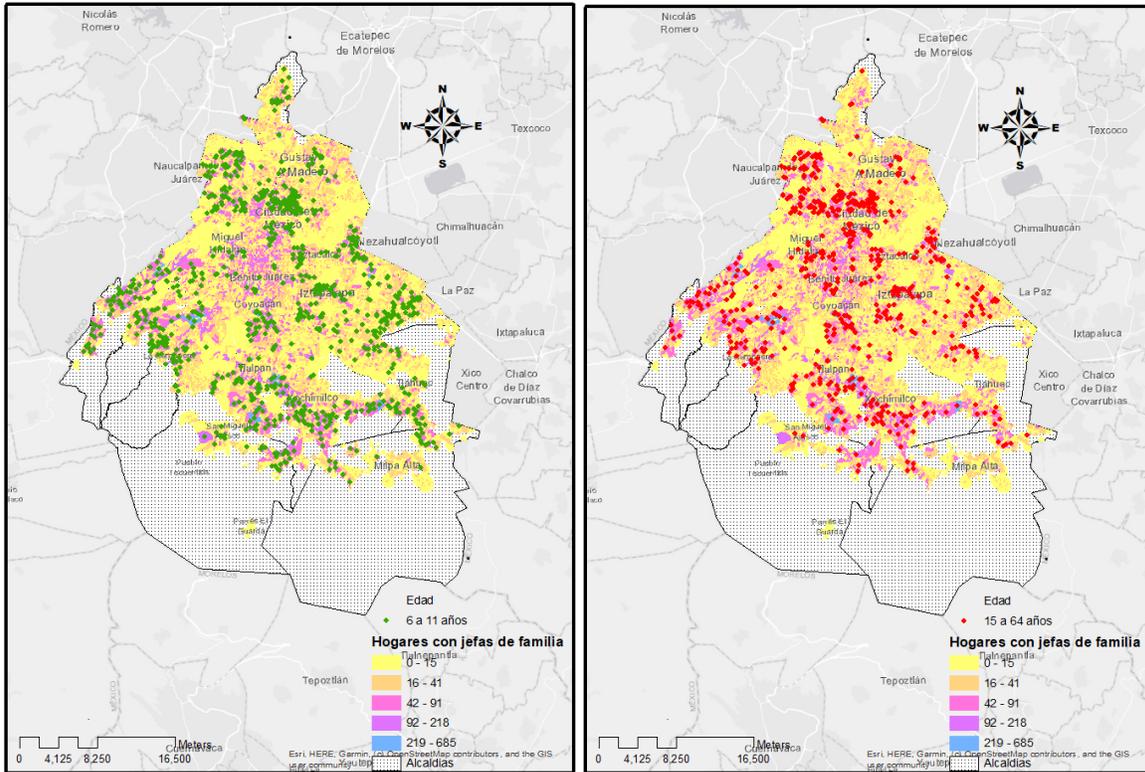
Pie de mapa. En las manzanas de la Ciudad de México se puede observar que en su mayoría se encuentran de entre 0 a 26 hogares con un jefe de familia, se exceptúa zonas de Xochimilco, que presentan manzanas con hogares de entre 27 a 73 jefes de familia, con esta característica se puede tomar como familias que generalmente mantienen una noción del núcleo tradicional, comparten nociones de

conservar los problemas dentro de su núcleo familiar por lo que puede afectar la forma en la que se concibe los límites y normas, al ser minimizados.

Se puede observar una mayor concentración de niños que se encuentran entre los 6 a 11 años en la delegación de Cuauhtémoc, Iztapalapa, Xochimilco, Tlalpan y Cuajimalpa, al haber un mayor índice en las zonas en que predominan los hogares que tienen un jefe de familia, posiblemente se pueda deber por compartir un núcleo familiar tradicional, promovedor de las madres como primeras cuidadoras, se puede hacer un incremento de la población infantil.

Debido a un rezago de la información utilizada no existe una adecuada separación de los cortes etarios de la población, hace que haya datos combinados de las poblaciones desde los 15 años hasta los 64 años, se comprende que esta población no se encuentra en una infancia contemporánea. Probablemente se concentran estas poblaciones en estos sectores de la ciudad por caracterizarse en ser zonas habitacionales, al recopilar memorias colectivas en una red de abstracciones de esta.

Mapa 3. Hogares con jefas de familia correlacionado a las edades de la población entre un rango de 6 a 11 años y 15 a 64 años en la CDMX



Pie de mapa. En los hogares con jefas de familia en la Ciudad de México presentan en su mayoría de 0 a 15 familias en cada manzana, también se destaca en la zona sur con Xochimilco, como de alcaldías de la zona centro, al ser Benito Juárez y Cuauhtémoc con hogares en cada manzana de 42 a 91 con jefas de familia, dónde es la característica de que el hombre ya no es el único proveedor, posiblemente no se compartan valores de una familia tradicional, hay un mejor manejo acerca del respeto de las emociones, promueve los límites y normas de las relaciones interpersonales.

Al igual que por lo visto en el caso anterior, las poblaciones infantiles se concentran en las mismas zonas, pero es interesante destacar el caso de la alcaldía de Benito Juárez en donde existe una concentración de jefas de familia, puede reducir de forma minoritaria la población infantil, por posibles casos de familias monoparentales, en las que se pudieron tener de uno a ningún hijo.

Inclusive se puede tomar que estoy tal día concentra un mayor número de mujeres jóvenes que no desean desarrollar una familia en el corto plazo, se refleja de mejor manera con los datos de la población entre los 15 a 64 años, en los cuales se

concentran una parte significativa de los habitantes encontrados en este rango etario.

Bibliografía

Arévalo, P. (2015) Personalidad desde el punto de vista de Erich Fromm. [Resumen] *Slideshare*, 1-8. <https://es.slideshare.net/slideshow/personalidad-desde-el-punto-de-vista-de-erich-fromm/53804181#2>

Becerra-Partida, Omar Fernando. (2014). LA SALUD MENTAL EN MÉXICO, UNA PERSPECTIVA, HISTORICA, JURÍDICA Y BIOÉTICA. *Persona y Bioética*, 18(2), 238-253. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222014000200012

Builes M. V. y Bedoya M. (2008). La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.;37(3):344-354. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80611205005>

Calderone, M. (2004). Sobre Violencia Simbólica en Pierre Bourdieu. *La trama de la Comunicación (Anuario del Departamento de Ciencias de la Comunicación)*, 9. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario. Argentina. UNR

Castro, P. (2022). “Los niños agentes de cambio en el diseño de la ciudad”. En Camarena, M. y Moctezuma, V. (sordos.), *Ciudad de México: miradas, experiencias y posibilidades* (pp. 335-351). Ciudad de México: IIS-UNAM.

Crianza Feliz y consciente. (2019). Cómo establecer límites y normas con respeto. <https://crianzafelizyconsciente.com/como-establecer-limites-y-normas-con-respeto/>

Durkheim, E. (2001). *La educación Moral* (4.ª Ed). Ciudad de México: Colofón S.A
Formación Integral y Desarrollo Empresarial. (2020). FIDE. <https://www.fide.edu.pe/es-mx/blog/detalle/que-son-las-relaciones-interpersonales/>

Haidt, J. (2012). “La mente de los justos, por qué la política y la religión dividen a la gente sensata”. España. Editorial Deusto.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2007). Violencia económica. México. Gobierno de México. <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/violencia-economica>.

Lareau, A. (2003). Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar. Berkeley, Los Angeles. Londres, Inglaterra: PRENSA DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

Lezama, J. L. (2002). "Conclusiones: la sociología urbana hoy". En Teoría social, espacio y ciudad (pp. 363-387). Ciudad de México: COLMEX.

Lukes, L. (2021). "Poder" Una visión radical (3.ª ed.). Reino Unido. Red Globe Press.

Magnani, J. G. C. (2002). "De perto e de dentro: notas para uma etnografia urbana". Revista Brasileira de Ciências Sociais, 17 (42): 11-29.

Massey, D. (2004). "Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización". Trabajos de la Sociedad Catalana de geografía, 57: 77-84

Organización de las Naciones Unidas (2018). La salud mental es un derecho humano. Naciones Unidas. <https://www.ohchr.org/es/stories/2018/05/mental-health-human-right>

Pávez Soto, I. (2012). Sociología de la infancia: Las niñas y los niños como actores sociales. *Revista De Sociología*, (27), 81–102. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2012.27479>

Quiroz, H. (2022). "¡Niños en las calles! Reflexiones en torno a la experiencia urbana en población infantil". En Camarena, M. y Moctezuma, V. (coords.), Ciudad de México: miradas, experiencias y posibilidades (pp. 165-196). Ciudad de México: IIS-UNAM.

Runte- Geidel Ariadne. LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN FAMILIARES COMO CONTEXTOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN Y FAMILIA. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad [en línea]. 2015, 1, 11-23[fecha de Consulta 1 de noviembre de 2023]. ISSN: 2603-9443. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661394002>

Ullán de la Rosa, F. J. (2014). "Sociología urbana: consideraciones en torno a su objeto de estudio e identidad disciplinar". En Sociología urbana: de Marx y Engels a las escuelas posmodernas (pp. 1-15). Madrid: Centro de Investigaciones sociológicas