



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

Modulo XII “SOCIOLOGIA Y SOCIEDAD”

ASESOR

DR. ROGELIO MARTÍNEZ FLORES

TRABAJO TERMINAL:

LA DESERCIÓN ESCOLAR DEFINITIVA EN

EL BACHILLERATO: UNA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES DESERTORES.

ALUMNA

ITZEL NAYELI VICENTE MAYORAL

2202023632

FECHA DE ENTREGA 30 DE SEPTIEMBRE 2024

Contenido

Introducción	4
CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO	11
1.1 Definición de la Educación Media Superior (EMS)	11
1.2 Definición de Deserción Definitiva	12
1.3 Causas o Factores de la Deserción	13
1.4 La Teoría de la Deserción de Vicent Tinto	16
CAPITULO II MARCO HISTÓRICO	20
2.1 Historia de la Educación Media Superior	20
2.2 Inicio del Colegio de Bachilleres (COLBACH)	20
2.3 El COLBACH Durante el Periodo 2012- 2022	21
2.4 Inicio de la Dirección General de Educación Tecnológico Industrial y de Servicios (DGETI)	22
2.5 El DGETI Durante el 2017-2020	23
2.6 Inicio del Colegio Nacional de la Educación Profesional Técnica (CONALEP)	24
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Unidad de Análisis	26
3.2 Variables	27
3.3 Diseño de Instrumento	27
3.4 Recuperación de Información	29
3.5 Técnicas de Análisis	29
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS	31
4.1 Historia del Sujeto 1	31
4.2 Historia del sujeto 2	35
4.3 Historia del Sujeto 3	38
CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS	46

ANEXOS	51
<i>Anexo 1. Fragmentos de la historia del sujeto 1</i>	51
<i>Anexo 2. Fragmentos de la historia del sujeto 2</i>	52
Anexo 3. Fragmentos de la historia del sujeto 3	53
Anexo 4. Diario de campo 1	54
Anexo 5. Diario de campo 3	56
Anexo 6. Diario de campo 2	58
Anexo 7. Diario de campo 4	59
Anexo 8. Tabla de factores	60

Dedicatoria

A mi madre y a mi padre, que han sido el pilar fundamental en mi trayectoria educativa, que ha sabido forjarme con buenos sentimientos, hábitos y valores. A ellos que me han apoyado y motivado en las derrotas y victorias, a ellos que han estado en todo momento.

A mis hermanos y familia, quienes han sido mi mayor motivación para nunca redimirme y poder llegar a ser una guía para ellos. A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis amigos, que han estado en los momentos más difíciles, pero también en los momentos alegres, que me han apoyado y motivado para alcanzar la meta. Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Agradecimientos

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron apoyo, motivación y fortaleza. Esta mención es especial para, mis padres, mis hermanos, mi familia y a mis amigos. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que con amor, cariño, paciencia, empatía y respeto todo se puede.

Mi gratitud a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, por darme las herramientas necesarias, por ser parte de esta bella institución y también por abrirme y forjarme a las puertas del seno del conocimiento para poder estudiar la licenciatura en Sociología, así mismo agradezco a cada uno de los docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante en cada trimestre.

Agradezco profundamente a mi Asesor, al Dr. Rogelio Flores Martínez por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así mismo también por haberme brindando todas las herramientas posibles y por haberme guiado durante el desarrollo de este trabajo.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación con nombre: “la deserción escolar definitiva en el Bachillerato: una perspectiva de los jóvenes desertores”, inicia con una parte significativa del estado del arte, la problematización, pregunta eje de esta presente trabajo y cuenta con seis preguntas auxiliares de investigación, objetivo general y específicos, al igual cuenta con cuatro capítulos.

La educación como parte de los derechos fundamentales es hasta ahora, un discurso vacío en México, aunque la educación sigue siendo un reto afrontar, es algo que se debe garantizar a los jóvenes, existen diversas situaciones de manera multicausal por lo que a veces no se deja concluir de manera eficaz el bachillerato. La educación media superior (EMS) por sus siglas, es el nivel educativo que atiende a la población que ha concluido la educación básica, es un rango de edad 15 y 19 años. Tiene una duración entre dos o tres años, dependiendo del tipo y modalidad del subsistema en el que ingrese. En México existen tres tipos de bachillerato conocidos como: bachillerato general, bachillerato tecnológico y el bachillerato profesional técnico. El origen del bachillerato tuvo propósito preparar a los estudiantes para la educación superior (INEE,2020).

La deserción escolar a nivel bachillerato en la actualidad es uno de los grandes problemas a los que se enfrentan las instituciones académicas. En los últimos años México sigue siendo un país con rezago estudiantil, aunque ha logrado aumentar la matriculación de los jóvenes existen diversos factores o razones para desertar o abandonar la escuela definitivamente.

Para realizar esta presente investigación tomare en cuenta algunos aportes de diversos autores como es el caso del libro “Trayectoria escolar en la educación superior” escrito Vincent Tinto, quien menciona que la deserción escolar es un proceso que conduce a los alumnos a abandonar los estudios iniciados en las

instituciones, el autor se basa en la teoría de Durkheim, (1961) sobre el suicidio, con respecto a esto quiere decir que es más probable que las personas comentan suicidio cuando están insuficientemente integradas a una estructura social. Lo dicho hasta aquí supone que cuando se considera a la institución como un sistema social con sus propias estructuras sociales y valores, se puede abordar la deserción de ese sistema social.

Tinto (1992), señala que la deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social, económico de la persona y del país y que se considera que la deserción es como abandonar la escuela. Mientras que en México y en especial para la secretaria de educación pública SEP, (2012) considera la deserción escolar como: el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo. Posteriormente menciona que la deserción escolar se origina de diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzada.

Por otra parte he retomado otro artículo realizado por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) que establece causas y consecuencias de tipo: personal, económico y social las cuáles pueden provocar la deserción escolar en el bachillerato, en este documento se muestra en forma sintética los hallazgos de una investigación, con base a los resultados de la investigación, se determinó que la deserción escolar es un problema multicausal, que intervienen factores personales, económicos, familiares y docentes. Menciona que los factores personales que más influyen en la deserción escolar son: casarse y no aprobar materias, el acto de casarse para las alumnas es una capsula de escape del hogar, debido a que prefieren huir de su cotidianidad. El no aprobar materias se da porque al alumno no le gusta estudiar, es decir que no le encuentra motivación o valor a la educación. El factor económico fue la segunda causa que influyo en la deserción escolar destacando la falta de dinero para la inscripción, para comprar libros, es decir que existe la carencia de recursos económicos en las familias. Por último, el factor familiar que en esta investigación influyo en la deserción escolar, es la relación inestable que existe con el papa o mama, es decir falta de apoyo para continuar con los estudios (Ruiz-Ramírez, R., García-, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014).

La comisión Económica para América latina y el caribe (CEPAL, 2002) determino que, en la mayoría de los países de América Latina, la deserción escolar es muy alta, en este sentido la CEPAL reporto que cerca del 37% de la población en latinoamericana, entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar.

Para realizar esta investigación de igual manera se toma en cuenta otro artículo que discute los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar, donde se encontró que, para muchos estudiantes de los sectores populares, el bachillerato significaba para “ser alguien”, es decir tener prestigio social y alcanzar “una mejor vida”, significados que eran también fomentados por los padres de familia. En los tres escenarios se encontraban también estudiantes que hablaban de la importancia del apoyo de la familia, a veces de un hermano o hermana, y que en un futuro esperaban en poder retribuir el esfuerzo de sus padres (Guerra, 2000; Tapia, 2015).

Eduardo Weiss (2012) dice que, al menos en sus estudios desarrollados en México, se presentan procesos de subjetivación juvenil, es decir que en el bachillerato no solo socializan como la suscripción o integración de normas, sino que se da también la socializan es decir que hay una convivencia emocional, la unión con otros. El bachillerato es significado fundamentalmente por los propios actores como un espacio de vida juvenil, como el encuentro de pares y de relaciones efectivas.

El abandono escolar se relaciona fuertemente con la reprobación y esta, con las deficiencias en la formación académica de los alumnos. En un artículo realizado por Silvia (2016), sobre el abandono escolar en bachillerato en los estados de Hidalgo y Morelos, menciona que algunos jóvenes mencionaron de manera explícita que “no entendían a los profesores”, es decir que muchos de los jóvenes en riesgo de abandono afirman que “no tienen interés en la escuela” o “no tienen ganas de entrar a clases” y pasan el día en canchas u otras partes de las instituciones. Estos son jóvenes suelen provenir de familias que alcanzaron niveles mínimos de escolaridad en su trayectoria escolar.

Otro artículo que se enfoca en la deserción escolar ocasionada por el bullying, en este se analiza como problema social y educativo desencadenante de una serie de conflictos que impactan negativamente en los logros educativos y la vida personal del estudiante agredido y la vida personal del estudiante agredido, ya que aumenta los niveles de abandono escolar y muchas veces disminuye el rendimiento académico. Las consecuencias del bullying son diversas, pues, provoca un impacto negativo en el desarrollo físico, baja autoestima, problemas psicológicos o tristeza escolar y dificultades de aprendizaje (Prieto y Carillo, 2009; Ruiz-Ramírez, 2016).

Po ultimo la SEP (2012), señala que la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos, en ese sentido diversos autores y autoras en sus diferentes artículos asocian a este problema con diferentes factores, destacando los siguientes: 1) Personales: Uno de los problemas principales que conllevan a la deserción es la baja motivación, es decir que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar o también la reprobación de alguna asignatura. 2) económicos: derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar. 3) familiares: se destaca que los factores familiares están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar con sus estudios, quiere decir que no cuentan con el apoyo por parte de los padres o algún familiar. 4) docente: un factor es el docente, las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores de qué manera significativa influyen en la deserción.

La deserción definitiva en el bachillerato es un problema educativo que ha sido objeto de estudio de diversas investigaciones como las que se mencionaron anteriormente, que servirán como base para poder realizar esta investigación. Según García (2018), "la deserción escolar en educación media superior en México es un fenómeno complejo que requiere una comprensión integral de las causas y consecuencias" (p.7).

La deserción escolar a nivel bachillerato se reconoce como uno de los problemas más comunes que se enfrentan las instituciones académicas en México, las afectaciones no solo recaen en estas, sino también en los jóvenes estudiantes que

al tomar dicha decisión se ven obligados incorporarse al mundo laboral. Las estadísticas internacionales de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos por sus siglas conocidas (OCDE), menciona que México se ubica en el primer lugar en desarrollo en deserción escolar entre jóvenes de un Rango de edad de 15 a 18 años y concluye que el país atraviesa una falla estructural en la educación. Además, Hernández (2019), señala que la deserción estudiantil a nivel bachillerato es un problema que afecta no solo a estudiantes, sino que también a las instituciones educativas y a la sociedad en general.

Según Gonzales (2005), la deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias, emociones por las aspiraciones de los jóvenes y sus logros, adicionalmente que si no concluyen sus estudios se encuentran en una situación de empleo desfavorable respecto a quienes si terminan.

La Encuesta Nacional de Desertores, encontró que los jóvenes desertores señalaron como primera causa de deserción con un 59% es por la falta de dinero en el hogar la falta de dinero para útiles, pasajes o inscripción, mientras que un 30% señala que no entenderle a los maestros los conlleva a tomar la decisión de desertar, otro 27% señala que trabajar era más importante que estudiar, y por último un 26% menciona que le disgustaba estudiar (END, 2011).

El fenómeno de la deserción en México han encontrado que, en efecto, parecen existir causas que se pueden identificar como universales es por esta razón que la pregunta central de esta presente investigación es **¿conocer cuáles son los principales factores que llevan a los jóvenes a convertirse en desertores desde la perspectiva de ellos?** así mismo las preguntas auxiliares para esta investigación pretenden saber si los desertores presentaban diferencias en cuanto a sus antecedentes familiares, su motivación escolar, la relación que hay entre el instituto etc. A continuación, se presenta seis preguntas auxiliares de esta investigación:

1. ¿Desde la perspectiva de los desertores qué papel juegan los antecedentes familiares para que él o ella se convierta en desertor?

2. ¿Desde la perspectiva de los desertores qué papel juega la institución?
3. ¿Desde la perspectiva de los o las desertores existe una relación entre el rendimiento académico y la decisión de desertar?
4. ¿La motivación es un factor que influye considerado desde la perspectiva de los desertores?
5. ¿De qué manera dicen los jóvenes que desertan que los factores económicos y sociales influyen en el proceso?
6. ¿Existen problemas diferentes que conlleven a desertar a los estudiantes?

Lo anterior posibilita construir el objetivo general:

- **Identificar las causas y factores que contribuyen a la deserción de los jóvenes a nivel bachillerato, con el propósito de exponer los factores más influyentes para la deserción de los estudiantes.**

Y los objetivos específicos enunciados a continuación

- Analizar desde la perspectiva de los desertores qué papel juega el instituto.
- Analizar desde la perspectiva de los o las desertores si existe una relación entre el rendimiento académico para que tomen la decisión de desertar.
- Analizar el papel que juega la motivación desde la perspectiva del desertor y como se vincula hacia el aprendizaje.
- Analizar de qué manera dicen los jóvenes desertores que los factores económicos y sociales influyen en el proceso.
- Identificar si existen problemas diferentes que conlleven a los jóvenes a desertar a nivel bachillerato.

La deserción definitiva en el bachillerato tiene consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para la sociedad, la deserción definitiva en el bachillerato limita las oportunidades laborales y educativas de los estudiantes, lo que puede provocar una exclusión social. Además, la SEP (2019), señala que la deserción escolar en la educación media superior es un problema que requiere atención de inmediata, ya que afecta la calidad del país.

La deserción escolar en el bachillerato es un fenómeno de gran relevancia en el contexto educativo de México. A pesar de que ha existido un incremento de matriculación, y se han mejorado el acceso a la calidad de la educación, el abandono escolar en el nivel bachillerato sigue siendo un desafío significativo. Es por esta razón que la justificación para realizar esta investigación es para lograr identificar las causas y factores que existen desde la perspectiva de los propios jóvenes que los conlleva a tomar la decisión de convertirse a desertores.

El trabajo de esta investigación se compone por cuatro capítulos, el primer capítulo es el marco teórico, está conformado por; el concepto de educación media superior (EMS), conceptos de la deserción definitiva, así como los posibles factores, y la teoría de Vicent de la deserción, el segundo capítulo tiene el contexto histórico del inicio de la Escuelas Media Superior, como el DGETI, CONALEP, y COLBACH, así mismo se presentan datos en graficas de deserción recabadas en la página de la SEP realizadas por el plan nacional de desarrollo (PND), el tercer capítulo; aborda la metodología utilizada para realizar esta investigación, la unidad de análisis que se tomó, el diseño de instrumento que se utilizó con las unidades de análisis, así como también se plantea la forma en la que se recuperó la información y la técnica de análisis utilizada, el cuarto capítulo; aborda la transcripción de las historias de vida de los tres sujetos, y al igual se muestran los resultados obtenidos mediante las historias de vida, por ultimo se encuentran las conclusiones, la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

Este capítulo se aborda la definición de la educación media superior, la definición de la deserción definitiva, las causas o factores de la deserción definitiva y la teoría de la deserción de Vicent tinto. A continuación, se presenta lo antes mencionado.

1.1 Definición de la Educación Media Superior (EMS)

La educación Media superior (EMS) es el nivel educativo que consta de dos o tres años de duración por el que se adquieren competencias académicas para ingresar a la educación superior o para ingresar a la vida laboral, a este nivel se le conoce como bachillerato o preparatoria.

El bachillerato es un nivel educativo que forma parte de la educación Media Superior en México. Su objetivo principal es proporcionar a los estudiantes una formación integral que les permita:

1. Adquirir conocimientos y habilidades en un área específica.
 1. Desarrollar competencias para el trabajo y la vida.
 2. Prepararse para el ingreso a la educación superior (universidad).
 3. Obtener una formación que les permita insertarse en el mercado laboral.

El bachillerato se caracteriza por ser un nivel educativo que busca fomentar el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes como: tener un pensamiento crítico y reflexivo, una comunicación efectiva, trabajar en equipo, poder dar resoluciones en problemas, y el uso de tecnologías de la información. El bachillerato tiene una duración de dos o tres años y se imparte en instituciones como bachillerato y se imparte en instituciones como bachillerato, preparatorias, colegios y escuelas vinculadas a la EMS. Al concluir este nivel educativo, los estudiantes reciben el certificado que les permitirá ingresar al nivel superior (SEP, 2020).

1.2. Definición de Deserción definitiva

La definición de la deserción es algo complejo, entendemos por deserción el abandono de los estudios en forma definitiva por diversas causas como las socioeconómicas, las institucionales y las individuales. Tinto (1989) afirma que el estudio de la deserción puede ser vista de diferentes perspectivas, pero además existe una muy amplia gama de diferentes tipos de abandono lo que genera el fenómeno sea muy complejo. Es decir que define a la deserción como una situación a la que se enfrenta a un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.

Tinto (1987), quien considera a los desertores como:

- Estudiantes que abandonan definitivamente sus estudios en una institución educativa, desertando de todas las modalidades disponibles.
- Estudiantes que abandonan sus estudios de cualquier institución.
- Estudiantes que abandonan el curso en cual se encuentran inscrito.

Asimismo, el autor describe a la deserción como:

“un proceso compuesto por a) condiciones bajo las que sucede una fallida integración en un ámbito académico o social de las instituciones, b) las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) un proceso de longitud por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa y d) Una serie de eventos sociales que tienen un impacto en desertar” (Tinto, 1987, p. 8).

Gonzales (2005), define a la deserción como “a la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema educativo” (p.23). Mientras que el Spady (1971), donde menciona que la deserción incluye a cualquier persona que abandona la institución de educación donde se encuentra registrado, y también hace mención que la deserción escolar se refiere a aquellas personas que no reciben un título o grado de

cualquier universidad. A su vez Gómez (1998), señala que la deserción es una ruptura que constituye un fracaso personal que cuya marca queda marca para toda la vida y para Franklin y Kochan (2000), el concepto de la deserción se genera cuando una persona, inscrita en alguna institución, decide no continuar con sus estudios sin haber sido transferida a otra escuela.

Por estas definiciones se entiende que cualquier estudiante matriculado que abandono los estudios es un desertor. Posteriormente Mairata (2010), señala que considera a la deserción escolar de la EMS cuando el alumno no reingresa a los estudios que ha iniciado. No se registra la matricula en otra institución y abandono definitivamente la institución. Por otro lado, otro autor plantea a la deserción como el abandono del curso del cual se había inscrito un estudiante, “la deserción es de dejar de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte” (Chain, 2001, p.12).

Los autores Castaño Vélez y Gómez Portilla (2003), se basan en la heterogeneidad del concepto deserción, lo relación con el tiempo que dura un estudiante en un programa académico hasta que se retira, lo cual sirve para identificar el tipo de deserción, la parte espacial lo relacionan con el concepto se produce cuando el estudiante cambia del programa educativo, cuando cambia de institución e incluso cuando sale del sistema educativo.

El Departamento Nacional de Estadística (2016), menciona que la deserción se produce cuando el estudiante se desvincula del sistema educativo. En decir que la deserción definitiva, son los jóvenes que abandonan algún curso, es la interrupción o desvinculación de sus estudios en una institución académico en la cual estuvieron matriculados y ya no retoman los estudios.

1.3 Causas o factores de la Deserción

Como se ha mencionada anteriormente, abordar el tema de la deserción es complejo. La deserción escolar es un problema multicausal que involucra no solo factores intrínsecos del individuo, sino que también existen variables, económicas,

contextuales y económicas entre otros. Por su parte Diaz (2007), dice que la deserción estudiantil puede ser explicado por diferentes categorías de variables depende del punto de vista en el que se realice como, socioeconómicas, individuales, institucionales, académicas entre otros. A continuación, se presentarán factores que han sido recabados a través de una búsqueda bibliográfica, ya que estos factores o causas tienen un fuerte impacto en el individuo y lo llevan a tomar la decisión de convertirse en un desertor.

— *Personales*: Para Gonzales y Calderón (2005), sostienen que los individuos no son los suficientes maduros para administrar las responsabilidades que el instituto conlleva, no tienen una certeza de que el instituto elegido en un principio es la deseada, un ejemplo de esto es el examen de COMIPEMS que realizan los jóvenes para ingresar a le EMS.

Las decisiones personales de abandonar la institución no son afectadas por circunstancias ajenas a la institución. Las condiciones del sistema social externo que rodea a la institución pueden influir en el proceso de integración al sistema académico. Una persona puede abandonar los estudios por razones que no tienen nada que ver con su interacción con los sistemas educativos, se señala que esos efectos se manifiestan con más claridad en los cambios que se producen en los alumnos en relación con las evaluaciones de sus compromisos, con el cumplimiento de la meta educativa y con la institución en la que está inscrito (Vicent T, 1989).

— *Individuales y emocionales*: De acuerdo con la información por la Encuesta Nacional de la Deserción Escolar, dice que por causas individuales de deserción entendemos las relacionadas con el sexo, el desempeño académico, el ausentismo, el empleo, y las adicciones, mientras que las emociones sociales, que también influyen en la decisión de continuar o no los estudios como los embarazos, la discriminación, el bullying y la indisciplina (END, 2011).

— *Socioeconómicas*: Por causas socioeconómicas de deserción entenderemos las relacionadas con los recursos económicos que son las que dan estabilidad al estudiante durante su permanencia en la EMS. Para Gonzales y Calderón

(2005), dice que se refieren a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitaciones para el acceso.

Los apoyos económicos, como el dinero para transporte, alimentación, créditos para adquirir equipo de cómputo o internet, útiles escolares, entre otros, constituye un factor relevante en las posibilidades de permanencia. La END (2011), da el dato de que la variable económica sigue siendo un factor principal de deserción.

Schielfelbein (2012), menciona que en muchos casos afecta la percepción del estudiante acerca de su capacidad o incapacidad para solventar los costos asociados a los estudios de los jóvenes, lo cual puede ser atendido mediante créditos a largo plazo, tasas relativamente blandas subsidios parciales o totales, así como becas de matrícula y de alimentación. Por esta razón Moreno Bernal (2013), menciona que la deserción también puede ser promovida, paradójicamente, por la misma institución educativa, la cual, debido a los altos costos de matrículas, impide a la población de bajos recursos continuar con sus estudios.

- *Antecedentes Familiares*: Las posibilidades de que un alumno abandone la institución están vinculadas con las características de la familia. La situación socioeconómica de la familia parece estar en razón inversa a la deserción. Especialmente, entre los estudiantes que provienen de familias de situación socioeconómica más baja se observan índices altos de deserción que entre los que pertenecen a familias con una situación socioeconómica más baja se observan índices más altos de deserción que los que pertenecen a familia con una situación socioeconómica más elevada (Sewell y Shah, 1967).
- *Instituciones*: Para Gonzales y Calderón (2005), se refieren a la falta de una nueva política institucional de inducción para el alumnado, al nuevo sistema educación, así como la falta de orientación estudiantil. Mientras Berger y Milem (2002), dicen que este tipo de causas, sostienen que la deserción depende de cualidades de la organización en la integración social, ellos destacan con suma importancia la calidad de la docencia, la experiencia del aprendizaje, si la

institución educativa cuenta con el material, los instrumentos y la tecnología adecuada, los planes de estudio y las instalaciones.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017), menciona que los problemas relacionados con la deserción escolar son causados por factores intersistemicos e intrasistemicos: los primeros se refieren a la oferta educativa, la desigualdad en la calidad de los servicios educativos, los mecanismos de acceso, asociados a la asignación de plantel, modalidad y turno. Los factores intrasistemicos se vinculan con la practicas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada y condiciones laborales precarias, infraestructura y la participación limitada de los padres. Por otro lado, Velasco y Jiménez (2016), señalan que la deserción escolar también se debe considerar la escolaridad de los padres e incluso el hecho de que convivan o no con sus hijos, así como ciertos problemas relacionados con la desmotivación el desinterés por la escuela, las adiciones o la violencia. Otra de las causas de la deserción escolar es la actitud o la desmotivación del estudiante.

1.4 La teoría de la deserción de Vicent Tinto

El modelo teórico que se presentara en este apartado tiene sus raíces en la teoría de Durkheim sobre el suicidio, también toma las nociones del campo de la economía de la educación, relacionadas con en el análisis de costos y beneficios de las decisiones individuales. La teoría de Durkheim sobre el suicidio y su aplicación en la deserción, Durkheim (1961), menciona que es mas probable que las personas comentan suicidio cuando están insuficientemente a la estructura social, ya que cuando se considera la institución educativa como un sistema social con sus propias estructuras sociales y valores se puede abordar la deserción de ese sistema social de una manera semejante a la usada para tratar el suicidio, ya que es posible que la falta de integración en el sistema social en la institución educativa de origen a un débil compromiso con ese sistema y aumente las posibilidades de que algunos alumnos decidan desertar o abandonar los estudios. En este modelo diseñado por el autor Vicent, menciona que los sujetos que ingresan a las instituciones educativas presentan cualidades personales como: la raza, el sexo, la capacidad, distintas

experiencias, el promedio, calificaciones, logros académicos o sociales, y antecedentes familiares diferentes como la condición social, valores, es decir que estas características individuales tienen efectos directos o indirectos sobre el desempeño institucional.

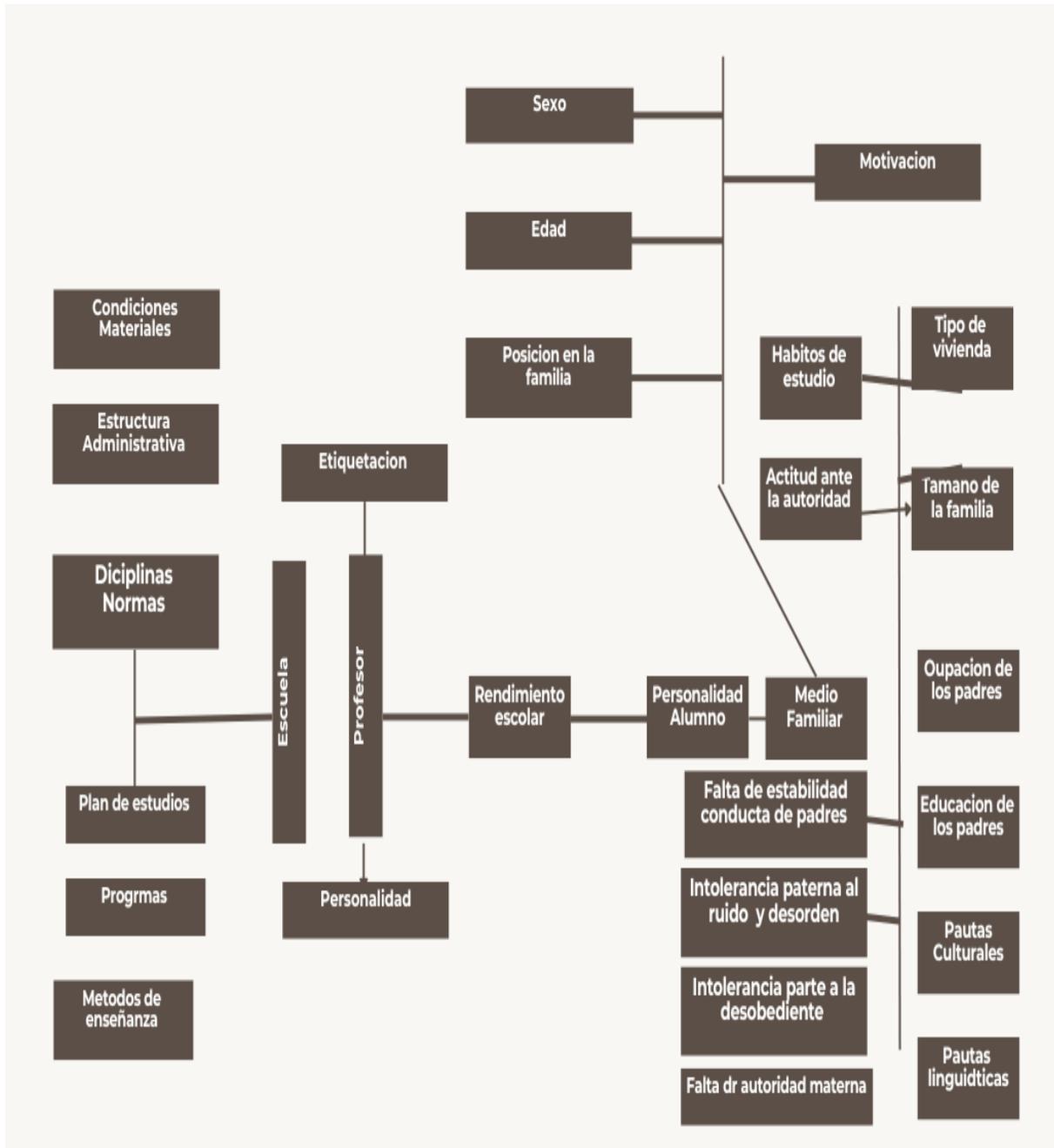
Con lo que el autor Vicent Tinto quiere decir que, es importante la influencia de esos antecedentes y características individuales en el desarrollo de las expectativas educativas y los compromisos que cada sujeto lleva consigo al ingresar al bachillerato. Los compromisos con las metas académicas y la institución son importantes como predictores y reflejos de las experiencias, decepciones y satisfacciones personales en la media superior. Es decir, que la relación con el compromiso con la meta de complementar los estudios y el compromiso con la institución es el factor que determina que el estudiante decida o no abandonar la institución, cuando existe un débil grado sea el compromiso con la institución posiblemente conducirá a la deserción.

El modelo teórico de la deserción que plantea Vicent Tinto, que se encuentra representado en la figura 1, dice:

“que se puede considerar la deserción como un proceso longitudinal de interacciones entre el individuo y los sistemas académico y social de la institución, durante el cual las experiencias de los estudiante en ambos entornos (ponderadas según su integración normativa y estructural) modifican continuamente sus metas y compromisos institucionales y lo conducen a la persistencia de los estudios o a distintas de abandono de los mismos” (Vicent T, 1989, p. 7).

El modelo de la deserción que presenta el autor Vicent Tinto menciona que las evaluaciones se reflejaran en los cambios que se conducen en los estudiantes en cuanto a sus compromisos con la meta de completar los estudios y con la institución en que está inscrito.

Figura 1. “EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO ENSAMBLE ENTRE MEDIO FAMILIAR Y ESCUELA”



Fuente: Elaborado en Canva por Itzel Vicente url:

https://www.canva.com/design/DAGPRvmUNds/fgKdWeaMaXiaRvu5DbSlg/view?utm_content=DAGPRvmUNds&utm_campaign=

[aign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor](#) , pero tomado del libro de Vicent Tinto. Trayectoria escolar en la educación. Modelo de longitud de la deserción. (1989) pp8-9.

CAPITULO II. MARCO HISTÓRICO

El capítulo dos, aborda los antecedentes históricos del inicio de la educación media superior, es decir sus inicios y así mismo el origen del colegio de bachilleres, el inicio de la dirección general de educación tecnológica industrial y de servicios, y por último se encuentra el inicio del colegio nacional de la educación profesional técnica. A continuación se presenta:

2.1 Historia de la Educación media Superior

El inicio de la educación media superior en México surgió en el periodo colonial. En 1537 se fundó un colegio de Santa Cruz de Tlatelolco y en 1543 el colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de todos los santos. En 1551 se estableció la real y la pontificia universidad de México. En la segunda mitad del siglo XIX hubo otros acontecimientos relevantes que contribuyeron a forjar la educación media en el país. En 1967 se creó la escuela Nacional Preparatoria conocida por sus siglas ENP, considerando con un lapso fuerte para la etapa superior el plan de estudios se fundamentaba en una enseñanza científica el modelo educativo continuo hasta los primeros lustros del siglo XX (SEP, 2017).

2.2 Inicio del Colegio de Bachilleres (COLBACH)

En 1973 la educación del nivel bachillerato alcanzó su definición, en ese año se emitió el decreto de creación del colegio de bachilleres cuyas principales funciones se centraron en ofrecer una formación general a los egresados de secundaria además de prepararlos para continuar con estudios superiores y capacitarlos para que puedan incorporarse en las actividades sociales.

El colegio de bachilleres es un organismo público descentralizado del estado que atiende la demanda de bachillerato en la Ciudad de México y la Zona Metropolitana, principalmente a jóvenes que en el rango de edad del 15 a 19 años mediante la

modalidad escolarizada. También ofrece servicios a poblaciones más reducidas de trabajadores de empresas privadas dependencias públicas y organizaciones sociales a través de las modalidades escolarizada y no escolarizada sistema de enseñanza abierta y bachillerato en línea. Esta institución inició sus actividades académicas en febrero de 1974, en sus primeros cinco planteles recibiendo entonces a 11,800 alumnos el crecimiento de la demanda favoreció la apertura de 11 nuevos centros escolares con la creación de los planteles 6 al 16 entre 1977 y 1978 en el 1979 se establecieron los planteles 17 18 y 19 y en febrero de 1985 empezó a funcionar el plantel número 20 (COLBACH, 2001).

2.3 El COLBACH durante el periodo 2012- 2022

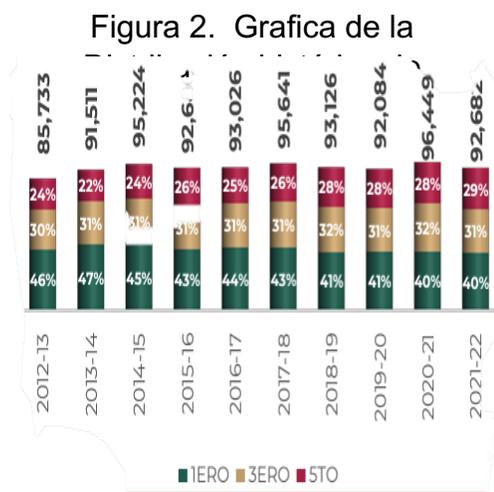
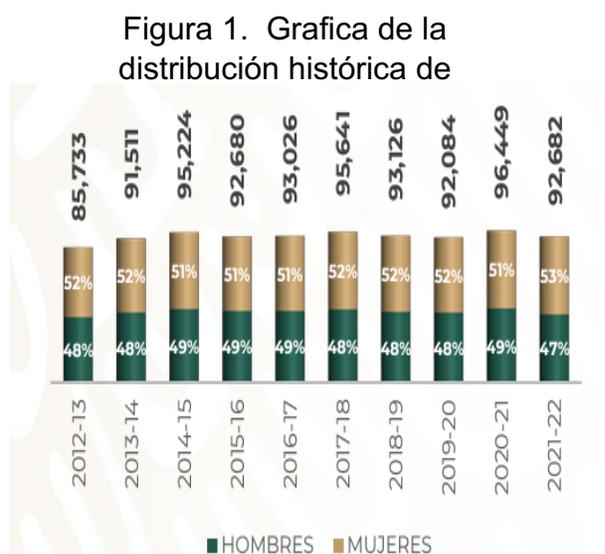
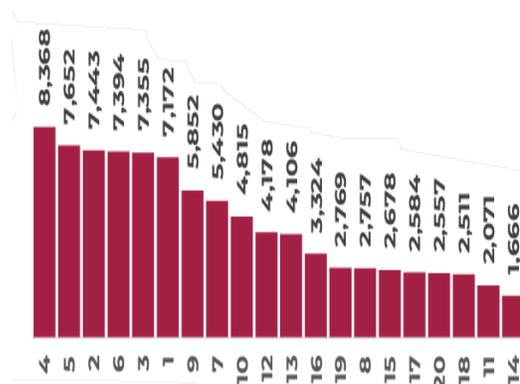


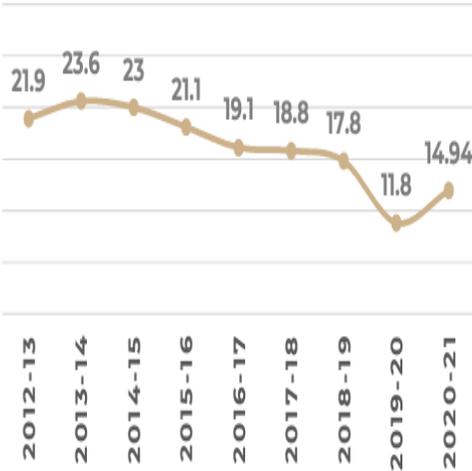
Figura 3. Grafica de la matrícula 2021-2022



Grafica 1, 2 y 3 recuperado de: El Informe de Autoevaluación de Gestión, ejercicio fiscal 2021, Primera Sesión Ordinaria de la Junta Directiva 2022, Colegio de Bachilleres.

De acuerdo, con el informe de autoevaluación y gestión del colegio de bachilleres, esta institución durante el ciclo escolar 2021 tuvo un ingreso de 92,682 estudiantes, ha disminuido la cantidad la cantidad de hombres en 3, 789 en comparación con los años anteriores, en estas graficas se nota el incremento de la cantidad de mujeres en el ciclo 2022. En el ciclo escolar 2020-2021 se tuvo el mayor porcentaje de egreso respecto a la matricula en los últimos 9 años con un 28 por ciento.

Con el egreso de los jóvenes, más de la mitad 51 por ciento alcanzo un promedio mayor a 8, el porcentaje mas alto junto con el obtenido en el periodo del 2017 al 2018.



Grafica 4 recuperado de: El Informe de Autoevaluación de Gestión, ejercicio fiscal 2021, Primera Sesión Ordinaria de la Junta Directiva 2022, Colegio de Bachilleres.

El colegio de bachilleres durante el año 2012 tuvo un abandono del 21.9% de jóvenes, en el 2013 tuvo un abandono de 23.6%, en el año 2014 tuvo el abandono del 23%, en el año 2015 tuvo un abandono del 21.1%, en el año 2016 tuvo un 19.1%, en el 2017 tuvo un abandono de un 18.8, en el abandono durante el 2018 fue de 17.8, en el 2019 tuvo un abandono de 11.8%, y por ultimo durante el periodo del 2020 y el 2021 hubo un 14.94 de abandono (PND, 2021).

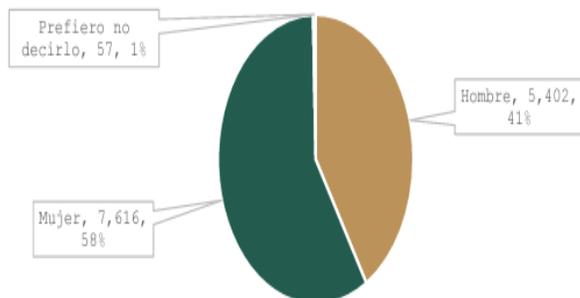
2.4 Inicio de la Dirección General de Educación Tecnológico Industrial y de Servicios (DGETI)

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios es una dependencia adscrita a la Subsecretaria de Educación Media Superior, dependiente

de la secretaria de Educación Pública que ofrece al servicio educativo del nivel medio superior tecnológico. El 16 de Abril de 1971 es publicado en el Diario oficial de la federación el acuerdo presidencial, se da el paso a la creación de la DGETI, en agosto de ese mismo año se publican las funciones que tendrán esta institución y se integra a ella los centros de capacitación para el trabajo industrial, escuelas tecnológicas industriales y los centros de estudios. Actualmente la DGETI es la institución de educación media superior tecnológico más grande del país, con una infraestructura física de 456 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales son CETIS y 288 CBTIS, proporciona a los organismos descentralizados de los gobiernos de las entidades federativas, que impartan la educación tecnológica industrial competencia de esta unidad administrativa, la asistencia académica y técnica (DGETI, 2016).

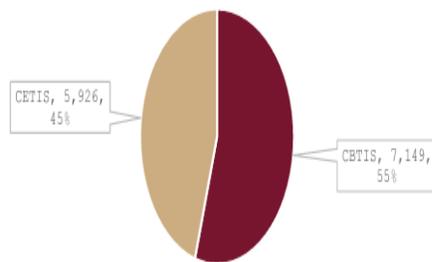
2.5 El DGETI durante el 2017-2020

A través de la dirección general de educación tecnológica industrial y de servicios junto con la secretaria de Educación pública logaron obtener datos de egresados de la generación 2017-2020, donde se obtuvo un repuesto total de 13, 705 repuestas, los cuales son 42.32% Hombres, 58.25% Mujeres, y 0.44% prefirieron no decirlo.



Gráfica 5.
Recuperada de
url: ([www.dgeti
i.sep.gob.mx](http://www.dgeti.sep.gob.mx))

La siguiente grafica muestra la cantidad de egresados con 54.68% de egresados del CBTIS, y el 45.32% pertenecientes a un CETIS.



*Grafica 6.
Recuperada de
url: ([www.dgeti
.sep.gob.mx](http://www.dgeti.sep.gob.mx))*

2.6 Inicio del Colegio Nacional de la Educación Profesional Técnica (CONALEP)

El CONALEP fue creado por decreto presidencial en 1978 como un organismo público descentralizada del Gobierno Federal, con la personalidad jurídica y patrimonio propio. Su objetivo principal se orientó a la formación de profesionales técnicos. En 1993 el decreto se reforma para abrir las expectativas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario, asesoría y asistencia tecnológicas a las empresas. Del 2013 a la fecha, el CONALEP es la única Institución de Educación Media Superior que forma parte de una iniciativa única en el mundo. Actualmente el CONALEP es una institución federalizada constituida por una unidad central que norma y coordina el sistema 30 colegios estatales una unidad de operación para el Distrito Federal y la representación del CONALEP en el estado de Oaxaca. Esta conformación hace posible la operación de los servicios en 308 planteles, los cuales se encuentran en las principales ciudades y zonas industriales del país (CONALEP, 2016).

Figura 7. Tabla 1 de Abandono escolar a nivel Nacional

Abandono Escolar 2023-2024 (SAE)		
Entidad	Abandonantes 2023-2024	Abandono (%) 2023-2024
Sistema CONALEP	48,234	15.0
Aguascalientes	534	12.0
Baja California	1,694	18.4
Baja California Sur	246	14.7
Campeche	351	16.5
Chiapas	1,454	16.8
Chihuahua	1,994	20.4
Coahuila	870	8.6
Colima	247	13.7
Durango	465	26.1
Guanajuato	2,219	12.8
Guerrero	906	15.1
Hidalgo	530	13.6
Jalisco	2,054	15.7
México	4,951	9.8
Michoacán	1,609	14.0
Morelos	862	18.0
Nayarit	700	20.1
Nuevo León	3,518	16.2
Puebla	889	11.6
Querétaro	440	11.4
Quintana Roo	886	8.9
San Luis Potosí	652	12.5
Sinaloa	914	10.7
Sonora	2,544	15.8
Tabasco	582	10.0
Tamaulipas	971	12.2
Tlaxcala	405	12.2
Veracruz	1,080	8.6
Yucatán	830	15.0
Zacatecas	296	20.0
Estatal	35,693	13.2
Ciudad de México	11,375	25.4
Oaxaca	1,166	17.8

Tabla 1 y 2 recuperado de url:
https://inai.conalep.edu.mx/dei/Estadistica/Estad%C3%ADstica/Cifras_basicas_2023_2024%20%281%29.pdf

Esta tabla es recuperada de la página del Conalep, donde se muestra que las matrículas de los alumnos en el Conalep en el periodo 2023-2024, son de 326,851 y se cuenta con 313 planteles en toda la república Mexicana, en la tabla 1, muestra un periodo del 2023-2024 hubo un abandono de 48,234 equivalente a un 15% de alumnos que han desertado.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tomó como base el libro de metodología de la investigación del autor Roberto Sampieri.

La perspectiva el tipo de investigación será no experimental, correlacional, y tendrá un enfoque cualitativo. para entender que es una investigación no experimental, el autor Roberto Sampieri define como:

“La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, 2010. p.149)

El autor sampieri, también menciona que los estudios con alcance correlacional, pretende responder preguntas de investigación y el propósito que tiene este tipo de estudios es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. El enfoque cualitativo, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, como lo menciona sampieri el enfoque cualitativo busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información. Este enfoque se basa en describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes (Hernández, 2010).

3.1 Unidad de Análisis

Se analizo la deserción juvenil de tres casos; el primer sujeto de sexo masculino, quien estuvo matriculado en el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios No. 51 “José María Morelos y Pavón”, en esta institución se imparte el

bachillerato tecnológico en recursos humanos, trabajo social, preparación de alimentos y bebidas. El segundo sujeto de sexo Femenino, quien estuvo matriculada en el Colegio Nacional de Educación y Profesión técnica, Plantel V Iztapalapa, en este plantel se imparten tres carreras como: contabilidad, informática y soporte y mantenimiento de equipo de cómputo. Y el tercer sujeto de sexo masculino quien estuvo matriculado en un Colegio de Bachilleres, plantel 10 Aeropuerto, en esta institución se imparte las especialidades como: auxiliar en programación, auxiliar de servicios de hospedaje, alimentos y bebidas, dibujante de planos arquitectónicos, auxiliar de contabilidad, auxiliar laboratorista y auxiliar de diseño gráfico. Estas unidades de análisis tienen como característica de deserción definitiva juvenil. La información se obtuvo a través de dos secciones presenciales a cada unidad de análisis.

3.2 Variables

Hernández, menciona que *“una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Es decir que una variable es una propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse”* (2010, p. 93)

Las variables para esta investigación son:

Edad, sexo, ocupación, integrantes en la familia, tipo de vivienda, condiciones de vivienda, ocupación de los padres, condiciones de estudios, ingresos al hogar, calificaciones, antecedentes del alumno, expectativas académicas, útiles escolares, horario de la escuela, tipo de salón, las instalaciones de la institución, formas de evaluación, escuela pública o privada, violencia escolar etc.

3.3 Diseño de Instrumentos

Dentro de la Sociología se acostumbra a interrogar, es decir que en las investigaciones sociológicas se utiliza las historias de vida como técnica de recolección de datos, por los casos que obtuve para esta investigación decidí hacer

historias de vida y de igual que se acompañó con un diario de campo de acuerdo a las secciones obtenidos por cada unidad de análisis.

¿Qué es la historia de la vida? Las historias de vida constituyen una metodología que nos permite reunir los acontecimientos más significativos de nuestras vidas. También son las narrativas de los seres humanos en torno a la experiencia de vida, con sus diversas formas, procedimientos fines y contextos. La historia de vida es una técnica que permite obtener información sobre el sujeto de investigación, lo cual conduce a emitir supuestos de investigación (Rodríguez, 2011). También como lo indica Pineau y Le Grand (1996), las historias de vida forman parte de las prácticas cotidianas de como conmemoraciones, historias de vida colectivas, literatura personal bibliográfica y autobiografía. Las historias de vida son entendidas de acuerdo con, como investigación y construcción de sentido a partir de hechos temporales personales. Dentro de las historias abarca a las personas, la temporalidad, el significado. (Véase el anexo No. 1, 2 y 3).

¿Qué es el diario del campo?: El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Un diario de campo para la investigación, es donde se registran sus ideas, conversaciones, para algunos investigadores el diario de campo en la investigación es un documento muy personal, ya que se refleja su propio recorrido a través de la investigación, principalmente el diario de campo se utiliza para registrar cosas como:

- Lo que usted hizo, y donde, cómo y por qué lo hizo, con fechas, y posiblemente con una indicación del tiempo que le dedico.
- Resúmenes sobre las personas que se mencionan en la conversación, acontecimientos o situaciones, cuales fueron los temas o cuestiones principales tratados en el contacto.
- Qué piensa o siente sobre lo que está sucediendo, en el momento que se está sucediendo.

- Cualquier otra cosa que influya es usted, especialmente lo que piensa sobre la dirección futura de su recogida y análisis de datos.
- Construir conocimientos desde los otros, con los otros y para otros, en una relación que se horizontalita, se discute, se dialoga, se confronta, se analiza y se dejan despejadas perspectivas de la reflexión crítica (Charmaz, 1990)

Las notas de campo no son redactadas en el mismo momento de la acción que se toman mientras se permanece en el entorno de la investigación. Las notas de campo se asocian con la etnografía y la observación participante, donde son una técnica central para la recogida de datos, y se utilizan especialmente en ellas. Posteriormente para redactar estas notas es interpretándolas, expresándolas de nuevo y utilizándolas para crear informes (Angrosimo, 2007). (Véase el anexo: No. 4, 5, 6, y 7 para ver cómo se construye).

3.4 Recuperación de información

Recordemos que en la primera fase la técnica de recopilación de información fue la consulta de bibliográfica, artículos, en tanto la segunda y última fase se utilizó la metodología de las historias de vida donde de las tres unidades de análisis que se obtuvieron, el primero se realizó durante dos secciones, el segundo con una sección, y el último sujeto se realizó con dos secciones, todas las secciones fueron grabadas con el teléfono con el consentimiento de los sujetos, cada una de las secciones se acompañaron con un diario de campo como un instrumento auxiliar para describir anotaciones.

Después de que se obtuvieron las grabaciones de las historias de vida de cada sujeto, empezamos con la transcripción, este proceso se llevó de tres de cada uno, ya que hay que considerar que este proceso requiere una gran dedicación de tiempo y esfuerzo, ya que es un proceso interpretativo.

3.5 Técnicas de análisis

Hay algunas evidencia tales como: la edad, la institución, estado civil, hijos, actividad actual y la información restante lo voy a identificar bajos los siguientes criterios:

- Personales.
- Individuales y Emocionales
- Socioeconómicas
- Antecedentes Familiares
- Institucionales

ya que respecto al marco teórico se buscaron frases o palabras que me permitan interpretar los factores internos, que la unidad de análisis exponen como motivos para desertar del bachillerato.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Para situarme en el análisis y resultados de esta investigación, propongo partir de lo particular y lo primordial, es decir mostrar la transcripción de las historias de vida de los tres sujetos, de esta forma más adelante se diseñó una tabla que permite mostrar los factores que conllevaron a los jóvenes a desertar del bachillerato.

4.1 Historia del Sujeto 1

El, tiene 17 años y desertó del CETIS 51, ubicado en la avenida cuarta sección de la alcaldía Venustiano Carranza donde se encontraba inscrito en la carrera de alimentos y bebidas.

Figura 2. Mapa de la Alcaldía Venustiano Carranza



Figura 3. Mapa del CETIS 51



Recuperado de:

https://www.bibliocad.com/es/biblioteca/plano-delegacion-venustiano-carranza_115921/

Actualmente está casado y no tiene hijos, pero nos comenta que su esposa tiene cinco meses de embarazo. Él tiene dos hermanas, una tiene 24 años y concluyó la preparatoria, pero ya no pudo seguir estudiando la universidad por qué se casó, la otra hermana tiene 22 años y concluyó la preparatoria, el problema de una materia no aprobada tuvo problemas con los papeles del certificado.

El actualmente tiene 17 años, el deserto en el primer semestre, ya no regresó a segundo a incorporarse, en la secundaria tenía promedio de 7.0 y había reprobado materias, pero también las pasaba porque su mamá, nos dice que andaba tras de él.

Nos cuenta que la situación económica de su familia mientras se encontraba estudiando era regular, pues no siempre batallaba para comprar los libros, los cuadernos o el uniforme. Dice que su mama trabajaba haciendo limpieza en casas y su papa trabaja de comerciante. Su mamá le daba todo, nunca tuvo problemas económicos y era principalmente su mamá la que más lo ayudaba y lo apoyaba en todo. Sus papás le daba mucha importancia a los estudios. Le decían constantemente que siguiera estudiando y que le echara ganas, él no tenía otras responsabilidades más que la escuela, ya que incluso en su casa no se le exigía que hiciera los deberes, las actividades que él hacía por la tarde era irse con los amigos al parque o sacaba a pasear a los perros.

Nos comenta que para acudir al CETIS 51, realizaba una trayectoria de 50 minutos por las mañana y 40 minutos de regreso a clases, ya que él vive en Chimalhuacán Estado de México y el cetís quedaba a las orillas de la Ciudad de México solo tomaba dos trasportes, un autobús público con dirección al metro Pantitlán que lo dejaba en la calle siete y el segundo lo tomaba ahí mismo con dirección al metro impulsora y ese transporte lo deja enfrente del bachillerato.

Figura 4. Mapa del trayecto de su casa al CETIS 51



https://www.bibliocad.com/es/biblioteca/plano-delegacion-venustiano-carranza_115921/

Nos comenta que su familia no tuvo problemas en la cuestión económica, el asegura que no quería entrar a la escuela de hecho no se había inscrito, pero su mamá tomó la decisión de ir y apuntarlo al cetis 51. Lo que él quería en realidad era trabajar y no estar en la escuela, lo que deseaba al salir de la secundaria era trabajar pues no le gustaba estudiar. Si bien al principio cuando ingreso al bachillerato no deseaba entrar a la escuela, dice que después se fue acostumbrando, aunque menciona que no le despertaba el interés de la escuela. Sin embargo, llego el momento en el que se sintió bien, pues luego conoció a su novia en el bachillerato y ella lo apoyaba, además ambos estaban en el mismo salón. El relata que en realidad no tenía alguna motivación para seguir ahí, lo que deseaba más era solo trabajar. Nos cuenta que logró hacer muchos amigos durante su estancia en el bachillerato, menciona que casi toda la escuela era todos sus amigochos. Cuenta que en varias ocasiones se iban con sus amigos de pinta a la alameda oriente que estaba cruzando la avenida, ahí se quedan las horas y compraban Sabritas y refrescos, era pura platica y risas. La escuela en general a el no se le hacía difícil pero simplemente no le gustaba, nos cuenta que al dejar la escuela perdió el contacto con sus amigos, además que ya no los ve porque se la pasa trabajando y ya no tiene tiempo. Cuando

se encontraba estudiando no pensaba en nada, y que si solo logro acabar los seis meses de bachillerato era porque su mama estuvo tras de él, menciona que cuando asistía a la escuela sus actividades eran ir por su novia y ya de ahí se iban juntos a la escuela.

El, ahora que ha abandonado sus estudios dice ya no pensar en regresar, que a lo mejor más adelante hará la prepa abierta, pues ahora solo tiene que trabajar por el bebé que viene en camino, ya que entra a las 10:45 am y sale a las 9:00 pm, el comenta que es difícil trabajar que estudiar, pero el vuelve a mencionar que no le gusta estudiar. Nos dice también que otros conocidos y familiares han dejado la escuela, primos de su misma edad ahora trabajan como auxiliar de albañil.

El sostiene que la principal razón por la que dejó la escuela es porque se caso, narra que esto sucedió cuando salió de vacaciones y que incluso su mama ya había pagado la inscripción para incorporarse al segundo semestre, ya que su mamá estuvo detrás de el, y ahí en ese momento se vio obligado a tener que buscar un trabajo. Cuando dejó la escuela lo primero que pensó fue en su esposa, ya que ella si quería continuar con sus estudios, y considera que cuando nazca el bebé su esposa regrese a retomar el bachillerato, el cambio que resintió al dejar la escuela fue que tuvo que trabajar, lo cual él no estaba acostumbrando. Comenta que la motivación que tendría por retomar sus estudios es la de su esposa y la de su hijo que viene en camino, además de que el trabajo lo hace pensar ya que menciona que es mucho tiempo, eso es en lo que lo hace pensar en retomar la preparatoria y también quiere ofrecerle un mejor futuro a su familia.

4.2 Historia del Sujeto 2

Ella, tiene 19 años y deserto del CONALEP V, ubicado en la calle Ahuehuetes s/n, Santa Martha Acatitla, Iztapalapa, 09530 Ciudad de México, CDMX.

Figura 5. Mapa de la alcaldía Iztapalapa

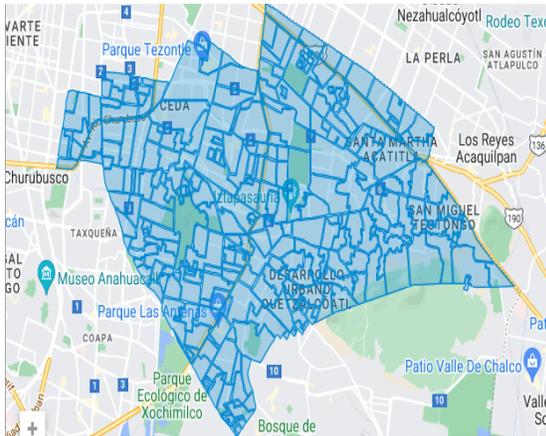
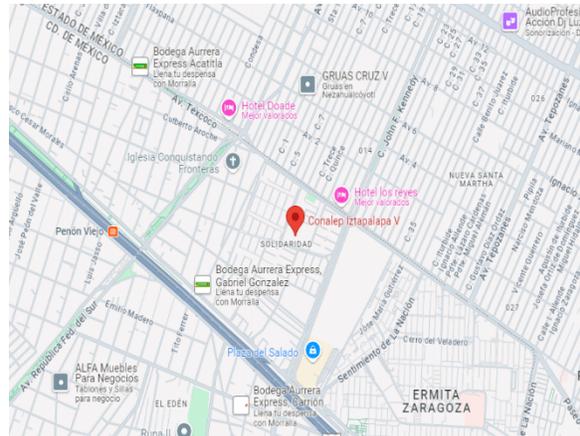


Figura 6. Mapa del CONALEP V



Recuperado de:

<http://eldefe.com/mapa-colonias-delegacion-iztapalapa/>

Recuperado de:

<https://www.google.com/maps/place/Conalen+Iztanalana+V/@19>

Ella, es soltera y no tiene hijos. Ella nació en Chimalhuacán Estado de México y su familia es originaria del estado de Oaxaca, tiene tres hermanos, la más grande tiene 25 años y los otros dos 23 y 20 años, los dos últimos están estudiando la universidad ambos trabajan en un McDonald's medio tiempo. Su mamá tiene 51 años y su papá 55 años, su mamá solo concluyó la secundaria y su papá la preparatoria. Su papá trabaja como policía en la Ciudad de México y su mamá nos dice que se dedica a limpiar casas. En la secundaria tenía un promedio de 9.6, para Diana el Conalep no era de su interés y de hecho tampoco su primera opción para ingresar al bachillerato fue el CCH oriente, pero por resultado del examen de colocación alcanzó solamente aciertos para esa institución. Estudiar en el CONALEP mención que representaba para la familia un gasto más de dos mil pesos aproximadamente, más lo que Diana ocupaba de pasajes. Narra que al principio si estaba emocionada pese a que no era

su primera opción, le entusiasmaba la nueva etapa de ingresar al bachillerato, pero después ya no le agrado la escuela debido a que algunos docentes no enseñaban bien y en ocasiones no asistían a dar clases. Lo que más le gustaba de su estancia en la escuela era convivir con sus amigos que tenía, ella era sociable, tenía amigos de quinto semestre, cuenta que a veces el tiempo lo pasaba en casa de sus amigas, sus actividades fuera de la escuela eran platicar y ver películas.

A ella, se le facilitaba la escuela, pero comenta que antes de desertar, ya casi no entraba a clases, la materia que más se le dificultaba la asignatura de álgebra, en las demás materias no tuvo ningún problema, aunque empezó a tener problemas por faltas, nos cuenta que dos de sus amigas a las que igual les agradaba la escuela desertaron. Cuenta que, al empezar el bachillerato, deseaba volver a realizar la segunda vuelta para quedarse en la opción que tanto anhelaba. A los maestros los describe como regañones y mandones, ya que la regañaban mucho por las faltas y le decían que ya no tenía derecho a exámenes por faltas, narra que en los tres meses que estuvo solo paso tres materias de ocho, las demás las reprobó. Ella comenta que le gustaba más la secundaria, dice que era más padre estar ahí. El cambio más significativo y drástico, fue al ingresar a una institución que ella no quería, lo que más extrañaba más de la secundaria eran sus compañeros.

Lo que más le gusto de haber estudiado ese tiempo breve en el CONALEP, fue lo referente con la informática, porque le gustaba mucho y ahí le ponía interés y le echaba muchas ganas a esa materia. También narra que al principio no se iba de pinta, pero ya que en un momento se iba exageradamente y además le dejo de interesar cuando los profesores le dijeron que ya no podía presentar exámenes. Con eso finalmente terminaron dándola de baja porque tenía más de tres materias reprobadas y ya no quiso ir a los exámenes de regularización, había perdido el interés y ya no le gustaba esa escuela, así que decidió que no regresaría ahí, y esperaría a realizar su segunda vuelta de admisión al bachillerato.

Los cambios que han sentido en su vida tras haber dejado la escuela parecen ser más familiares. Narra que su familia la regaña más; le decían que como ya no estaba estudiando, no podía salir o ir a ningún lado. Al dejar la escuela ella había pensado

en trabajar, pero su papa no la dejó, porque le advirtió que le iba a gustar más el trabajo y ya jamás se incorporaría a ninguna institución académica. Cuenta que sus padres estaban muy molestos con ella y que le decían que “fue una pérdida de tiempo y de dinero con ella”, menciona que ella se fue haciendo la idea de que sus papas le iban a estar reprochando eso siempre. Relata que el tiempo que no asistió a la escuela, se ponía a hacer los quehaceres de su casa porque era el castigo que le habían dado sus padres y cuando terminaba de hacer la limpieza se dedicaba a estudiar para volver a presentar la segunda vuelta de admisión al bachillerato, comenta que en ocasiones se distraía demasiado y no podía concentrarse para estudiar y mejor decidía ponerse a ver televisión o estar en el teléfono.

Ella dice que tenía mucho temor de volver a presentar el examen, ya que sus padres le habían dicho que “era la última vez que la apoyaban a pagar el examen de admisión” al bachillerato, ella narra que tampoco se tomaba las cosas en serio ya que no le daba un cierto horario a las horas de estudio. Narra que cuando llegó el momento de presentar el examen de admisión, menciona que la sede de la aplicación del examen estaba a dos horas de su casa y le había tocado en el turno de la mañana, ella dice que ese día sentía un escalofrío en todo su cuerpo, mucho miedo ya que sentía que volvería a fracasar, igual comenta que cuando hizo el registro de admisión su primera opción siempre fue CCH, así que solo colocó en el registro la primera opción que CCH Oriente y la segunda opción fue el CCH Vallejo.

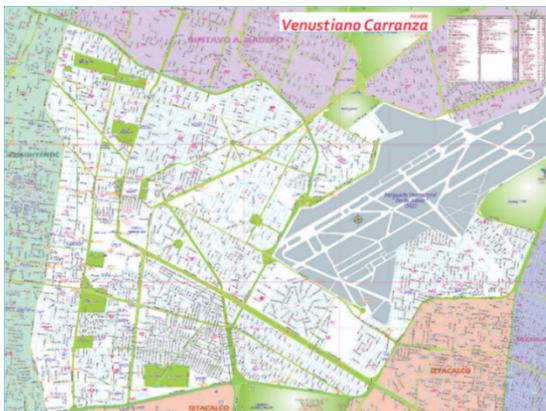
Narra que cuando fue el día que salieron los resultados ella estaba muy nerviosa y no quería verlos ya que dice que no se sentía lista, pero llegó el momento de verlos dice que no puede narrarnos como fueron los sentimientos que estaban en juego al ver que no se había quedado en la institución que ella quería, más porque ya había sido la segunda vez que lo estaba intentando y se reprochaba así misma por no haberle dedicado el tiempo al estudio cuando tuvo el apoyo de sus padres en todo momento. Cuenta ella que por decisión propia decide ya no incorporarse a ninguna institución ya que no quería estudiar en ninguna escuela porque dice que “pensaba que iba a hacer lo mismo y que no le echaría ganas”, así que decide ponerle fin a esa etapa y empieza a buscar trabajo, pero lo cual era imposible porque no tenía la

mayoría de edad, pero con una hoja de autorización de su madre le permitieron trabajar en un Oxxo, donde estuvo laborando dos años hasta cumplir la mayoría de edad y después empezó a trabajar en la bodega Aurrera, menciona que es donde actualmente se encuentra laborando.

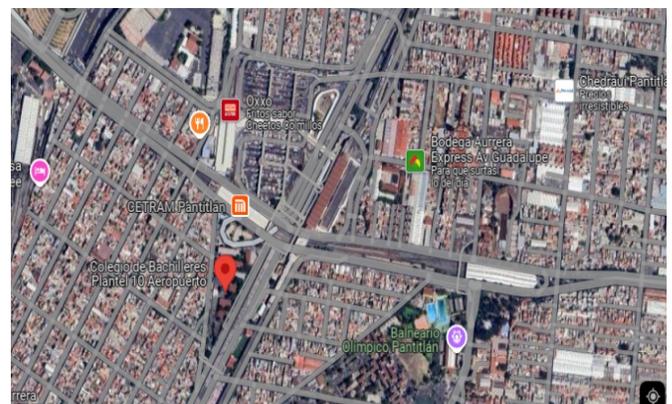
Narra que en alguna ocasión se siente algo nostálgica por no haber concluido el bachillerato, pero dice “que nunca es demasiado tarde para hacer las cosas”, menciona que algún momento determinado de su vida, iniciara con la prepa en línea porque le solicitan el documento para ascender de puesto en el trabajo.

4.3 Historia del Sujeto 3

Él tiene 20 años, y deserto del colegio de bachilleres plantel 10, este centro educativo está localizado en el oriente de la ciudad de México, en la calle Adolfo López Mateos 190, colonia Ampliación, Venustiano Carranza, Ciudad de México.



url:
<https://mapasindependencia.com/pro>



Recuperado de Url:
<https://www.google.com/maps/place/Colegio+de+Bachilleres+Plantel+10+Aeropuerto/@19.4145221,->

Actualmente es soltero y no tiene hijos, vive con su abuela y un hermano menor de 14 años que se encuentra estudiando la secundaria, pero igual comenta que tiene un medio hermano de 10 años que estudia la primaria. Su mamá se dedica al

cuidado de la casa y su papá es carpintero, ambos terminaron solamente la secundaria, el menciona que su abuela.

Su madre es de la ciudad de México, y su padre de Tecate, Baja California, ellos se conocieron cuando su papá viajó a la capital para realizar trabajos. Él nació en la Tecate, Baja California, cuando él nació sus padres ya estaban separados y su madre regresó con él a la ciudad de México con su familia.

Menciona que su infancia no fue muy bonita, ya que sus papás se separaron algunas veces, e porque su papá maltrataba a su mamá estando embarazada y cuando eso sucedía su papá regresaba a Tecate y su mamá se quedaba en la ciudad de México. Narra que a través del tiempo su padre seguía golpeando y maltratando a su mamá y comenta que su papá empezó a tomar mucho, dice que cuando él estaba en la primaria, se desvelaba mucho porque siempre discutían en la noche, él no podía dormir porque le daba mucho miedo, y que en la primaria faltaba mucho.

El narra que su mamá dejó a su papá cuando él estaba en cuarto primaria, luego su mamá a los dos meses de separarse encontró una nueva pareja, y él dice que eso le afecta mucho, ya que con ella tuvo un nuevo hijo. Su promedio de la secundaria fue de 7.2 y él mismo se describe como muy desobediente, dice que le valía todo, que no le tomaba importancia, pero sin embargo en el periodo de los tres años de la secundaria no reprobó ninguna materia, el sueño que tenía de niño era ser carpintero como su papá o mecánico como un tío quien fue como su padre.

Narra que nunca ha tenido una cercanía ni con su mamá ni con su papá, porque ellos están separados desde hace mucho tiempo, comenta que algunas ocasiones su madre y padre llegaron a comprarle útiles, pero la que siempre se hizo responsable de él y de su hermano fue su abuela.

El ingreso al COLBACH por medio del examen CENEVAL, menciona que fue su primera opción, cuando él se encontraba estudiando su situación económica era regular, pues su abuela materna siempre lo apoyó con los gastos, dice que cuando pagó la inscripción del primer semestre con una cantidad de 1,200 pesos, narra que

también le habían pedido unos cinco libros, lo cual si pudo adquirir. El abandono la escuela en el primer semestre, narra que durante el tiempo que estuvo inscrito en la escuela, sus actividades después de la escuela eran básicamente dormir, en ocasiones iba jugar futbol o frontón al parque y algunas veces se iba de fiesta o se la pasaba en la casa de sus amigos. Cuenta que en su colonia la mayoría no estudiaba ni trabaja, sino que se la pasaban en las esquinas de su casa fumando.

Para el primer problema era que la institución estaba muy lejos, además de que el problema también era el medio de transporte menciona que “el camión no llegaba, se tardaba mucho”. Narra que el esperaba el camión desde las 6:00 de la mañana, pero que el camión venia pasando aproximadamente pasando 6:30 o 6:45 de la mañana, y que la escuela abría a las 6.50 am para cerrar las puertas a las 7:00 de la mañana, por lo que a veces llegaba muy tarde, menciona que en las primeras ocasiones si le permitieron la estrada y solo le levantaban un reporte por llegar tarde, pero ya después lo regresaban y así perdía el día. El narra, que cuando llegaba tarde le decían “ya son más de las 7:15, ya regrésate a tu casa”, y tampoco le daban la oportunidad de entrar a la segunda clase. Menciona que lo que más le molestaba de la institución era que cuando entraban en las mañanas los revisaban muchos dice “como si estuviéramos en una cárcel”, y lo que más le gustaba de la escuela era la empatía y la socialización con algunos profesores, ya que algunos fueron accesibles y lo trataron de ayudar, pero por exceso de faltas no pudieron. Describe que la forma en la que trabajan los docentes, que el dicen “que eso no era enseñar”, menciona que los profesores llegaban al salón, hablaban del tema, les ponía una actividad y ya el resto de la clase se sentaban a revisar las actividades.

Además, comenta que la motivación que tenia para seguir estudiando era que quería ser un ingeniero en sistemas computacionales. Narra que haber cursado un semestre no le ha servido de mucho, ya que solo le habían enseñado lo básico, comenta que estableció muy buenas relaciones de amistad con el salón, y que consideraba a todos como sus amigos, menciona que por eso fue por lo que reprobó, ya que era muy sociable y no ponía atención en las clases. Otra razón que considera por la que abandono la escuela fue que no tuvo la oportunidad de hacer

exámenes de regularización, sobre todo porque eran caros, ya que algunos tenían un costo de 120 y 150 pesos. Narra que él no fue el único de sus compañeros que dejó la escuela, sino que también su amigo lo hizo por las mismas razones.

Actualmente se encuentra trabajando con su tío, como auxiliar de mecánico por las tardes y por la mañana toma un curso de computación, describe que a futuro se ve invirtiendo en un negocio propio, además se ve casado y con hijos piensa que sucederá como a sus 27 años.

De todo lo narrado del sujeto 1 la causa por la que deserto fue: se casó, busca empleo, no quería estudiar seguir estudiando, va hacer papa, pero sobre todo recalca en varias ocasiones que no le gusta la escuela

Nombre	Institución donde desertó	Promedio en la secundaria	Edad	Estado civil	Hijos	Actividad Actual	Causa de la deserción	Entorno familiar
Sujeto 1	CETIS	7.0	17	Se caso, tuvo que buscar un empleo porque será papá, pero antes de eso el no quería seguir estudiando el quería trabajar.	Casado	Embarazo de 7 meses	Trabaja en una zapatería	Tiene dos hermanas mayores, tuvo apoyo de sus padres para continuar con sus estudios, pero el nunca le gusta la escuela, lo que el quería era trabajar, tampoco tuvo problemas económicos.

De todo lo narrado del sujeto 2, los por lo cual ella deserto fue: El CONALEP fue su cuarta opción, ella quería ingresar a un CCH, menciona que el CONALEP era muy caro, tuvo una mala relación con los docentes, además tuvo problemas con faltas, realizo la segunda vuelta y no vuelve a quedar seleccionada.

Nombre	Institución donde desertó	Promedio en la secundaria	Edad	Causa de la deserción	Estado civil	Hijos	Actividad actual	Entorno familiar
Sujeto 2	CONALEP	9.6	19	CONALEP, fue su cuarta opción, ella quería ingresar a un CCH. Tuvo una mala relación con los docentes, además de que tuvo problemas con faltas.	Soltera	No	Trabaja en la bodega Aurrera	Vive con sus padres y sus tres hermanas mayores quienes se encuentran estudiando. Su papa trabaja como policía y su mama

De todo lo narrado el sujeto 3, los factores por los cuales deserto: la distancia que caminaba para llegar a la parada del autobús, el tiempo que esperaba el autobús era de 30 minutos, llegaba tarde, acumulo faltas y retardos, la separación de sus padres y la mala relación con ellos.

Nombre	Institución donde desertó	Promedio en la secundaria	Edad	Causa de la deserción	Estado civil	Hijos	Actividad actual	Entorno familiar
Sujeto 3	COLBACH	7.2	20	La distancia, el transporte, llegaba tarde a clases, lo regresaban por llegar tarde, acumuló faltas y retardos, no le gusto la forma en que enseñan los profesores	Soltero	No	Trabaja como chalan de mecánico	No tuvo una buena relación con sus padres, se divorciaron cuando el estaba en primaria, su abuela llevo su crianza, su educación y los gastos económicos de el y su hermano.

CONCLUSIONES

Dentro de los factores que la teoría menciona como relevantes para explicar la posibilidad de la deserción definitiva de la educación formal en general y en el bachillerato en particular en alumnos que tuvieron característica de deserción definitiva, para los casos de Colegio de Bachilleres, el Conalep y por último el Cetís.

Tenemos que a partir de las expresiones verbales de las historias de vida aparentan que el primer factor es el institucional y con expresiones tales como: la relación con los docentes, la reprobación de la asignatura y el difícil acceso a la institución etc. El segundo término aparece el factor económico en tanto que las unidades de análisis emplean expresiones como: busco trabajo, el costo de los estudios es caro y el costo de los exámenes. El tercer término aparece dos términos con los factores emocionales y antecedentes familiares con la expresión tales: No tenía motivación, no me gustan las clases y conflictos familiares. Y por último el quinto término de igual manera aparecen dos términos el personal e individual con las expresiones tales como: voy hacer papá, se iba de pinta y me case. (*Véase el anexo 9*).

En el transcurso de esta investigación sugerencias elaboradas por colegas del campo de la Sociología debería de ser consideradas en investigaciones subsecuentes en términos como dado el proceso de vida, ubicados en la adolescencia o en la adultez qué en los argumentos se esgrimen para profundizar en que la deserción será definitiva o en profundizar en que partes narradas de la historia de vida de los entrevistados, también se considera que para narrar como los aspectos narrados por lo sensible o los sentimientos tienen un peso significativo o en su caso tienen y por supuesto contemplar como necesario conocer a profundidad la reglamentación académica administrativa de las instituciones de la educación media superior dada las especificidades que al respecto de la Deserción, el abandono, la desafiliación, la desvinculación, la muerte o la baja reglamentaria se manifiesta.

REFERENCIAS

- *Plan Nacional de Desarrollo*. (2021). Recuperado de: <https://www.planeandojuntos.gob.mx/#:~:text=%C2%BFQU%C3%89%20ES%20EL%20PND%3F,estrategias%20prioritarias%20durante%20el%20sexenio>.
- *Colegio de bachilleres* recuperado de: *El Informe de Autoevaluación de Gestión, ejercicio fiscal 2021, Primera Sesión Ordinaria de la Junta Directiva 2022, Colegio de Bachilleres*.
- Charmaz, K. (1990). "Discovering chronic illness: using grounded theory", *social science and medicine*, 30.
- Angrosimo, M (2007). *Doing Ethnographic and observational research*. (Book.3 of the SAGE Qualitative Research kit) Londres: Sage
- CONALEP, *cifras básicas de ababono. 2023-2024*, recuperado de url: https://inai.conalep.edu.mx/dei/Estadistica/Estad%C3%ADstica/Cifras_basicas_2023_2024%20%281%29.pdf
- Hernández, Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Educación. México, DF.
- *Reporte de resultados del DGETI. Generación 2017-2020*. Recuperado de url: http://www.dgeti.sep.gob.mx/images/multimediaDgeti/2024_FEBRERO/Reporte_SE_2017-2020_3a_aplicaci%C3%B3n_DEI_1.pdf
- Berger, J. and J. Millem. *Organizational Behavior in Higher Education and Student Outcomes*. In: J. Smart (Ed.), *Higher Education: Handbook of theory and resear*. Vol. 15, 2000.
- Berger, J. *Understanding the Organizational Nature of Student Persistence: Empiricallybased Recommendations for Practice*. *Journ*.
- Chain, R., et al. (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal En las IES*. Mexico: ANUIES.
- *Colegio Nacional de la Educación Profesional Técnica CONALEP*. (2016). URL: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/antecedentes_conalep#:~:text=El%20CONALEP%20fue%20creado%20por,personalidad%20jur%C3%ADdica%20y%20patrimonio%20propio.

- *Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). Panorama social de América Latina, 2001-2002. Santiago de Chile en CEPAL. Disponible en http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/11254/Sintesis_2002.pdf*
- *Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de servicios (2016). URL: <http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php/quienes-somos/74-que-es-la-dgeti#:~:text=El%2016%20de%20Abril%20de,se%20integran%20a%20ella%20los>*
- *Franklin, B. and Kochan, S. (2000). Collecting and reporting dropout data in Louisiana. Estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association. Los Angeles.*
- *Fuente: Elaborado en Canva por Itzel Vicente url: https://www.canva.com/design/DAGPRvmUNds/fgKdWeaMaXiiaRvu5DBslg/vie w?utm_content=DAGPRvmUNds&utm_campaign=designshare&utm_medium=ink&utm_source=editor , pero tomado del libro de Vicent Tinto. Trayectoria escolar en la educación. Modelo de longitud de la deserción. (1989) pp8-9.*
- *García, A. (2018). Deserción escolar en la educación media superior en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23(77), 631-654.*
- *Gobierno de Mexico, Antecedes del colegio de bachilleres url: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es/sems/colbach>*
- *Gómez, A. (1998). Educación: la agenda del siglo XXI: hacia un desarrollo humano. Colombia: PNUD. TM Editores.*
- *González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en La educación superior chilena. Digital Observatory for higher Education in Latin América and The Caribbean.IESALCUNESCO.*
- *Google Maps. Recuperado de: https://www.google.com/maps/@19.4274176,-99.0233793,16z?entry=tu&g_ep=EgoyMDI0MDgyOC4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D*
- *Guerra, M. (2000). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 5 (10), 243]*

- Guerra, María Irene (2000). *¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 10, pp. 243-272.
- Hernández, G. (2019). *Análisis de la deserción estudiantil en el bachillerato*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 51, 105-118.
- Horwitz, N. (1995). *La socialización del adolescente y el joven: el papel de la familia*. En M. Maddaleno, M. Munist, C. Serrano, T. Silver, E. Suárez y J. Yunes (Comps.), *La salud del adolescente y el joven (Publicación Científica No. 554, pp. 112–118)*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2000). *XII Censo General de Población y Vivienda. Tabulados Básicos. Tomo II. México*.
- Instituto Nacional de la Juventud. (2005). *Encuesta Nacional de Juventud*. México: Autor.
- Instituto Nacional para la evaluación de la educación de México. (2020). *Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en la educación media superior*. Ciudad de México. Recuperado URL: <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-no-abandono.pdf>
- Jurado, J. (2003). *Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31, 171–186.
- López, M. (2020). *Factores que influyen en la deserción definitiva en el bachillerato*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2).
- Mairata, J. (2010). *Análisis del Perfil y de las Causas de Abandono En la Educación Superior*. Valencia:Universitat de les Illes Balears.
- Merino, C. (1993). *Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía*. *Perfiles Educativos*, 60, 44–48.
- Muñoz, G. (2017). *Deserción escolar en la educación media superior: Un estudio de caso*. *Revista de Educación*, 41(1), 35-50.

- Murguía, Carlos. *Políticas educativas garantes de la pennanencia y del reingreso de los Alumnos de educación secundaria. Conferencia realizada en la Euro Social de Educación (2011)*
- Recuperado de url: <https://mapasindependencia.com/producto/alcaldia-venustiano-carranza/>
- Recuperado de Url: <https://www.google.com/maps/place/Colegio+de+Bachilleres+Plantel+10+Aeropuerto/@19.4145221,->
- Recuperado de: https://www.bibliocad.com/es/biblioteca/plano-delegacion-venustiano-carranza_115921/
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE SINALOA. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Yo no abandono. Manual para prevenir los riesgos del abandono escolar*, Ciudad de México: sep-sems.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estadísticas sobre la deserción escolar en la educación media superior*.
- Silva, Hugo (2016). *El abandono escolar de los Jóvenes del Bachillerato Tecnológico en México*.
- Spady, W. (1971). *Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis*. *Interchange*, 1, 64-85.
- Tapia, Guillermo (2015). *Estudiantes en la transición rural-urbana del Bajío. Los significados del bachillerato y del trabajo*. Tesis de doctorado, DIE-Cinvestav, México.
- Tinto, V. (1987). *Una consideración de las teorías de la deserción Estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior*. México: ANUIES.
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. UNAM-ANUIES. México. 267 p.
- Tinto, Vincent (1989). "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", *Revista de la Educación Superior*, núm. 71, Ciudad de México, *anuies*, pp. 33-51

- Vásquez Velásquez, J., Castaño Vélez, E., Gallón Gómez, S. A. y Gómez Portilla, K (2003). *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*. Borradores del CIE, (04), 1-38. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10495/3627>
- Weiss.E.(2018) *Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México*. Sinetica 51 www.sinectica.itso.mx
- *Informe de Autoevaluación de Gestión, ejercicio fiscal 2021, Primera Sesión Ordinaria de la Junta Directiva 2022, Colegio de Bachilleres*. URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728702/Avance_y_Resultados_2021_Programa_Institucional_2021-2024.pdf
- BARABTARLO Z., Anita. (2009) *La historia de vida. El encuentro con nuestra Subjetividad*. México. CERPO.
- Flores, G. G. (s.f.). Recuperado el 20 de ENERO de 2011, de <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/69.PDF>
- *Historias de vida*. (s.f.). Recuperado el 18 de enero de 2011, de <http://www.historiadevida.com/>
- LECLAIRE, S. “Con qué oído conviene escuchar”. En *Psicoanalizar, un ensayo*
- *Sobre el orden del inconciente y la práctica de la letra*. Ed. Siglo XXI.
- MC. LAREN, Peter. (1994) *La vida en las escuelas: Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI
- Editores.

ANEXOS

Anexo 1. Fragmentos de la historia del sujeto 1

[...] Yo he llevado una vida normal, siempre he sido un poco inquieto y muy vergonzoso, tengo dos hermanas, una tiene 24 años, y la otra hermana tiene 22 años, yo tengo 17 años cumplidos.

[...] En la primaria traía 8 y 9 de promedio, en la secundaria me puse un poco rebelde, inquieto y contestón, pero llegue a terminarla por mi mama, y entre en el bachillerato y nada más termine el primer semestre y al segundo semestre ya no regrese, aunque tenia todas las materias aprobadas, pero no entre, me casé y me puse a trabajar y hasta ahorita estoy trabajando.

[...] Cuando entre al bachillerato veía menos a mi familia porque me iba a la escuela, convivía más con mis amigos, con mi novia, jugaba al futbol. Yo iba más o menos con calificaciones, yo deje la escuela y tenia que trabajar.

[...] Ahora veo menos a mis amigos, ya no hago deporte, convivo mas con mi familia y tengo que trabajar, a veces quisiera regresar a la escuela, pero no puedo porque ahora tengo que trabajar mucho, porque voy a ser papá.

[...] Pienso seguir trabajando y superarme, salir adelante con mi familia que estoy formando, y más adelante pienso hacer la prepa abierta.

Anexo 2. Fragmentos de la historia del sujeto 2

[...] Nací en Ecatepec Móreles Estado de México, el 24 de octubre del 2004, desde que nací he vivido en Chimalhuacán Estado de México, mi mamá y papá siempre vieron por mí y mis hermanos, mi abuela y abuelo siempre cuidaron de nosotros , porque mi mamá y papá siempre han trabajado.

[...] Cuando entre al jardín de niños y primaria, mi abuela me iba a dejar y me recogía después cuando ingrese a la primaria mi mamá se salió de trabajar por un tiempo porque mi abuela viajo a Oaxaca y después empezó a trabajar de noche en una gasolinera muy cerca de mi casa, de día nos cuidaba mi abuelo y mi papá los días que descansaba porque mi mamá dormía de día.

[...] La primaria era muy fácil para mí, la secundaria me quedaba a quince minutos en combi por las tarde me iba sola y de regreso mi abuela iba por mi y llegábamos a su casa porque casi siempre comía ahí, ya que a mi mama no le daba tiempo de preparar comidas, en primero y segundo iba muy bien, en tercero de secundaria fue cuando me empezó a ir un poco mal y mi papa siempre me regañaba cuando mis calificaciones bajaban.

[...] Cuando me Sali del CONALEP, mis papas me regañaron mucho, pero más mi papá y me castigaron, también me preguntaron que era lo que realmente quería hacer si seguir estudiando o trabajar porque tenía que hacer algo y yo les dije que me iba esperar 7 meses para volver hacer la segunda veleta de admisión al bachillerato para poder iniciar de nuevo.

[...] Mis papás no me dejaban salir y tampoco me daban dinero, así que nunca traía dinero y limpiaba la casa todo el día. Deje de ver a mis amigos porque algunos conocieron a otros de otro año.

[...] En mi tiempo libre veía la televisión, escuchaba música o simplemente dormía, casi no estudiaba para el examen ya que me distraía mucho, ahora es algo de lo que me arrepiento de tomarme las cosas en serio y de no haber aprovechado lo que mis papás hicieron por mí.

Anexo 3. Fragmentos de la historia del sujeto 3

[...] Mi madre es de la ciudad de México y mi padre es de Tecate, Baja California, ellos se conocieron aquí en la ciudad de México, luego mi papá se llevo a vivir a mi mama a Tecate, así que la familia de mi papá se encuentra allá y no tengo ninguna relación con su familia.

[...] Nací en Tecate, Baja California, cuando yo nací mis padres ya se habían separados porque mi papá maltrataba mucho a mi mamá, entonces mi mamá regreso conmigo a la ciudad de México, a la casa de abuela materna que es donde vivo actualmente. Después mi papá regreso a la Ciudad de México para buscar a mi mamá, ella lo perdono, porque no quería que yo creciera sin una figura paterna.

[...] Mi infancia no fue muy bonita que yo recuerde, ya que a través del tiempo mi padre seguía golpeando y maltratando a mi mamá él tomaba mucho, cuando yo iba en la primaria, me desvelaba mucho porque ellos siempre discutían por las noches y yo no podía dormir porque tenia miedo, por eso casi no iba a la primaria.

[...] Cuando mi mamá dejo a mi papá estaba como en quinto de primaria, a los dos meses mi mamá consiguió una pareja nueva.

[...] Siempre me ha apoyado mi abuela sentimental y económicamente, ella cargo con la responsabilidad mía y de mi hermano.

están dentro de la plaza, comenzamos a hablar de él, su infancia, la relación de sus padres y el contexto de su escuela donde estudio, mientras el me narraba su historia ponía sus manos sobre el café caliente y se tronaba sus dedos.

Notas:

- Próxima sección 19 de agosto
- Acordamos lugar en Chimalhuacán
- Confirmar cita por WhatsApp el domingo por la noche

Anexo 5. Diario de campo 3

Sección: 1

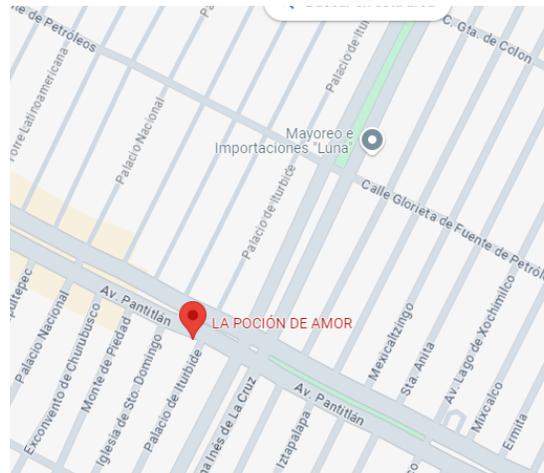
Unidad de análisis: sujeto 2

Día: lunes 22 de Agosto del 2024

Lugar: Cafetería la poción de amor

Inicio: 7:00 pm

Termino: 8:30pm



Recuperado de:
<https://www.google.com/maps/place/LA+POCIÓN+DE+AMOR/@19.3951186,-99.0244554,16.75z/data=!4m10!1m2!2m1!1scafeter%C3%ADa+cerca+de+Nezahualc%C3%B3yotl,+Estado>

Actividades, descripción:

Hoy lunes 22 de agosto del presente año, tuve la primera sección con el sujeto 2, nuestra hora acordada era a las 6.30 de la tarde en una cafetería ubicada en ciudad Nezahualcóyotl, ella llegó media hora tarde, llegó corriendo, agitada y sobre todo casando al lugar, se sentía un poco intranquila, me contó que estaba molesta porque había tenido un conflicto en el trabajo y estaba muy molesta.

Inicié la conversación diciéndole que pidiera algo que, para comer, ella pidió un café y un pan, me dijo que solo podía dedicarme un tiempo porque se sentía muy agotada, entonces ella comenzó a platicarme de su estancia académica en el CONALEP, sus razones por las cuales tuvo que salirse, me dijo que le gustaba su actual trabajo, que nunca es demasiado tarde para intentar las cosas. En el momento durante la estancia y hablé un poco sobre sus estudios, se miraba un poco nostálgica, y después de un momento le rodaron unas lágrimas por sus mejillas me dijo que a pesar de sus errores como nuevos aprendizajes. Considero que es una persona muy positiva. Este encuentro duró muy poco, me dijo que se le hacía complicado volver a tener otra charla, ya que es un tema que aun le da

sentimiento contarle, finalizamos nuestro encuentro con agradecimiento por mi parte y un abrazo.

Notas:

- Llego tarde, tuvo problemas en el trabajo.
- Estaba agotada
- Lloro durante la charla.
- No hubo segunda sección.

Anexo 6. Diario de campo 2

Sección: 2

Unidad de análisis: sujeto 1

Día: lunes 19 de agosto del 2024

Lugar: Centro comercial, Chimalhuacán, Méx.

Inicio: 4:30 pm

Termino: 6: 45 pm



Actividades, descripción:

Hoy lunes 19 de agosto del 2024 en eso de las 4.30 pm del día, nos encontramos yo y el sujeto 1 por segunda ocasión, pero esta vez frente al centro comercial Chimalhuacán, el llego media hora mas tarde de la hora acordada, ya que el venia de la cita clínica de su esposa, iniciamos la sección 2 buscando un lugar para continuar con nuestro dialogo, en esta sección se enfoco en contarme su historia del bachillerato, la relación con sus amigos, papás y profesores durante su estancia. Esta sección fue interrumpida dos veces por llamada telefónica, al igual que el se notaba nervioso, notaba cansado, pero a pesar que se notaba asi, se logro cincourir con esta última y segunda ocasión con el sujeto 1.

Notas:

- Me invito al baby Shower

Anexo 7. Diario de campo 4

Sección: 1

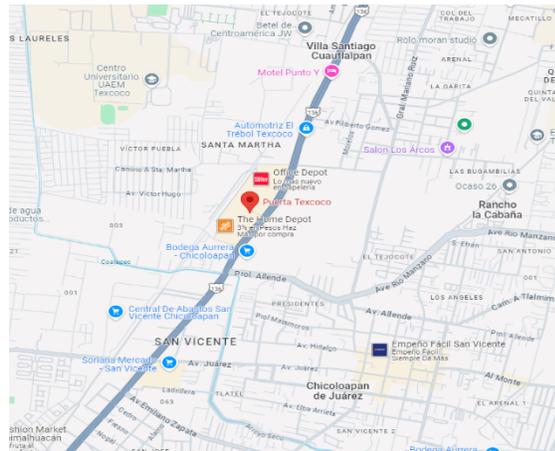
Unidad de análisis: sujeto 3

Día: 26 de agosto del 2024

Lugar: Puerta Texcoco

Inicio: 2:00pm

Termino: 3: 45 pm



Recuperado de:
https://www.google.com/maps/place/Puerta+Texcoco/@19.4265584,-98.9115945,15z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1e1446c09a53b:0x13d411ade6f96925!8m2!3d19.4265584!4d-98.9115945!16s%2Fq%2F11cncp6ln5?entry=tu&q_ep=EgoyMDI0MDkxOC4xIXXMDSoASAFQAw%3D%3D

Actividades, descripción:

Hoy 26 de agosto del 2024, tuve el gusto de ver al sujeto 3, la hora del encuentro fue a las 2:00 pm en plaza Texcoco, yo llegué al lugar a las 1:45 pm y a las 2:00 pm, él ya iba ingresando a la entrada de la plaza con una alegría que se notaba a distancia.

Iniciamos nuestra conversacion dialogando acerca de como fue su infancia, hablar de ese tema con el, fue algo dificil ya que al narrarme de esos años era algo nostalgico y triste recordar para el, ya que cuando hablaba de la relacion con sus padres le rodaban lagrimas por la mejilla. Lo notaba algo nostalgico, sensible

Anexo 8. Tabla de factores

Factores	Antecedentes familiares 3ro	Personal 5to	Individual 5to	Emocionales 3ro	Económico 2do	Institucionales 1ro
Sujeto 1	<ul style="list-style-type: none"> Familiares amigos 	<ul style="list-style-type: none"> Sera papa 	<ul style="list-style-type: none"> Se casa 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Busca trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> No fue su opción
Sujeto 2		<ul style="list-style-type: none"> Se iba de pinta 	<ul style="list-style-type: none"> Se iba de pinta 	<ul style="list-style-type: none"> No le gustan las clases Ya no quería ir a clases 	<ul style="list-style-type: none"> Caro para estudiar Busca trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Mala relaciones con los docentes La forma de enseñar y trabajo no era buena
Sujeto 3	<ul style="list-style-type: none"> Conflictos familiares 				<ul style="list-style-type: none"> No podía pagar los exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> Reprobó asignaturas Difícil acceso a la institución