



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

---

---

**UNIDAD XOCHIMILCO**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DENTRO DE UN  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI).**

**TRABAJO TERMINAL**  
**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTAN:**

**ZAYRA PALOMARES LÓPEZ**

**ASESORES:**

**AIDA ROBLES RENDÓN**

**LECTORES:**

**AIDA ROBLES RENDÓN**

## ÍNDICE.

### Capítulo 1.- Introducción

### Capítulo 2.- Plan general de investigación

#### 2.1.- Problematización

#### 2.2.- Pregunta de investigación

##### 2.2.1.- Preguntas auxiliares

#### 2.3.- Objetivo

##### 2.3.1.- Objetivos auxiliares

#### 2.4.- Justificación

### Capítulo 3.- Contexto teórico

#### 3.1.- Infancia

#### 3.2.- Estadios epistemológicos

#### 3.3.- Etapas del desarrollo psicosexual según Freud

#### 3.4.- Intervención temprana

#### 3.5.- Estacionalidades dentro del desarrollo de niñas y niños en un ambiente de actividades cotidianas según sus pares

### Capítulo 4.- Marco teórico metodológico

#### 4.1.- Diseño de la intervención

#### 4.2.- Instrumento de recolección de información

##### 4.2.1.- Entrevistas cualitativas

4.2.2.- Observación y diario de campo

4.3.- Implementación de los instrumentos de recolección de información

4.3.1.- Entrevistas

4.3.2.- Reporte de talleres

4.3.3.- Juan Carlos

4.3.4.- Observación y diario de campo

Capítulo 5.- Plan de análisis de datos y reflexiones finales

5.1.- Construcción de categorías

5.2.- Análisis de categorías

5.3.- Reflexiones personales

Capítulos 6.- Fuentes de consulta

Capítulo 7.- Anexos

7.1.- Juan Carlos

7.2.- Reporte de talleres

## **Capítulo 1.- Introducción.**

La presente investigación se realiza dentro de un Centro de Desarrollo Infantil ubicado en La Magdalena Contreras, CDMX. Se realiza la investigación pues considero de suma importancia mostrar los diferentes beneficios que se obtienen al estar inmersos dentro de una intervención psicológica temprana y oportuna, al no contar con esta, como se describe en los próximos capítulos, se puede llegar a presentar una deficiencia en el desarrollo de niñas y niños.

Se investigaron los diferentes efectos obtenidos al realizar las diferentes actividades relacionadas con el tipo de diseño que se seleccionó, la participación. Dentro de esta, se desarrollan diferentes herramientas para poder llevarla a cabo, a lo largo del documento, se detalla cada una de ellas, como lo es el juego, el dibujo, la estimulación temprana, la motricidad gruesa, el control de límites y reglas y la confianza y la seguridad.

Se desarrollan las diferentes etapas del desarrollo de niñas y niños, clasificando y ubicando en donde se encuentran los niños y niñas del CENDI, de esta manera, se lograron establecer las diferentes actividades con base en las necesidades de cada grupo, conformado por distintos sujetos.

Se identifica como sujetos activos a los niños y niñas y no como objetos, pues así como es de suma importancia sociabilizar las intervención, es igual de importante, reconocer a los niños y niñas como sujetos activos con derechos, principalmente a la participación.

Para la realización del análisis, se seleccionó trabajar con las categorías de análisis, estableciendo tres categorías: *etapas del desarrollo, específicamente la etapa oral, implicaciones en la realización de actividades* y por último *actividades y normas para un buen desarrollo y una buena convivencia*.

Dentro del análisis de estas categorías, se detalla que se obtuvieron mejoras con los niños y niñas del CENDI, pues al inicio de los talleres, se llegaban a mostrar distantes e incluso con una gran falta de interés ante las actividades, cuando se

concluyó con el trabajo de campo, se lograron observar los efectos que se tienen al trabajar con niños y niñas de la primera infancia mediante una intervención temprana y oportuna.

## **Capítulo 2.- Plan general de investigación.**

### **2.1.- Problematización.**

Entendemos la primera infancia de los 0 a los 6 años como la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, debido a que las experiencias que van sumando los niños y las niñas durante este periodo de tiempo son fundamentales para el desarrollo posterior de los mismos. (Palacios, J., & Castañeda, E. 2009)

Dentro del Centro de Desarrollo Infantil, asisten niñas y niños desde de los 3 meses hasta los 4 años, quienes por cuestiones familiares (madres y padres trabajadores) acuden día con día a la institución. El CENDI abre sus instalaciones de 8:00 a 15:00 horas, brindando actividades que ayuden al buen desarrollo de todos y cada uno de los menores que asisten, tomando en cuenta las necesidades de cada uno. Aquí mismo existe un área de psicología encargada, como primera instancia, de realizar entrevistas de ingreso, en donde se conocen los antecedentes de la familia y la o él menor, posteriormente, en caso de ser necesario, se brinda atención personalizada a niñas y niños que así lo requieran y, por último, pero no menos importante, atiende a necesidades de grupos, apoyando con talleres y actividades que sumen al buen desarrollo de los menores dentro de la institución.

La presente investigación apunta a que la intervención psicológica sea implementada a tiempo, esto mediante un diagnostico temprano y oportuno por parte de docentes y/o especialistas inmersos en el tema. Se muestran dos casos en donde se trabajó mediante un dispositivo grupal e individual, teniendo como base la participación e identificando a niñas y niños como sujetos activos; mediante la observación, entrevistas y la realización de un diario de campo, se ejecutan actividades que permiten obtener resultados de un avance en el desarrollo de los niños y las niñas como grupo y de manera individual.

“La neuropsicología del desarrollo infantil aborda la relación existente entre el proceso madurativo del sistema nervioso central y la conducta durante la infancia; considera las variables de maduración, plasticidad cerebral y desarrollo durante las primeras etapas del ciclo vital, así como los trastornos que en ellos se presenta, para diseñar o adaptar modelos y estrategias de evaluación e intervención, adecuados a la población infantil.” (Cuervo Martínez, Ángela, y Ávila Matamoros, A. M. 2010)

Es importante dar a conocer al público en general, pero especialmente a padres de familia que no es malo recibir atención psicológica a temprana edad, que no es un motivo de preocupación o de espanto, sino todo lo contrario.

Es de suma importancia conocer las herramientas y métodos adecuados para poder tener un buen acercamiento a los niños y las niñas; mediante la observación, podemos establecer ciertas medidas de prevención para futuras conductas o actividades de los niños.

Díaz-Atienza, García & Martín (2004) citan a Guerrero (2006) quien expresa la importancia de una detección e intervención temprana de los trastornos del desarrollo y las alteraciones neurológicas con la finalidad de minimizar secuelas y favorecer pronósticos a lo largo de la infancia, asimismo, la intervención temprana y la rehabilitación neuropsicológica de los trastornos del desarrollo, con el propósito de obtener mejorías en la adaptación y el aprendizaje. (Cuervo Martínez, Ángela, y Ávila Matamoros, A. M. 2010)

Las diferentes propuestas de detección e intervención temprana permiten a las y los psicólogos encargados del caso, la ejecución de un buen diseño e implementación de herramientas para una mejoría en las oportunidades de la primera infancia.

Para padres de familia, o incluso, familias completas, es de gran ayuda poder contar con una buena y temprana intervención infantil, pues el hecho de no contar con ella no permite la detección de diferentes situaciones o alteraciones del desarrollo. Una intervención temprana oportuna ayuda a la orientación y participación de personal

capacitado durante los procesos de intervención, asimismo y en caso de ser necesario y se presente la oportunidad, el apoyo para la disminución de costos a mediano y largo plazo mediante canalizaciones a diferentes instituciones, conforme el niño o la niña así lo requieran.

Todo esto se realizará mediante un proceso de evaluación, y si el profesional o grupo de profesionales lo consideran necesario, se dará inicio con la intervención temprana, siempre y cuando se cuente con la autorización de los padres o tutores, pues la decisión corresponde totalmente a ellos. Los padres, docentes y personas relacionadas con el niño o la niña, serán orientados por el profesional a cargo sobre la identificación de alertas o diferentes factores relacionados con el desarrollo y el aprendizaje durante la infancia y los diferentes avances o retrocesos que se lleguen a tener durante dicho procedimiento.

Como padres de familia, tutores, o incluso docentes, el estar mal informado respecto a los beneficios de una intervención psicológica temprana, impide el diagnóstico de retrasos en el desarrollo, dificultades o deficiencias en habilidades físicas, cognitivas, de comunicación, adaptativas o de cuidado personal, sociales o emocionales, por otra parte, impide el trabajar ciertos problemas de atención, concentración y retrasos en habilidades motoras.

Es de suma importancia poder brindar una buena atención temprana a todas las niñas y niños que así la requieran, socializar la intervención psicológica infantil, erradicar los diferentes estigmas que se tienen sobre ella y sobre los diferentes motivos por los cuales se realizan.

Se pretende dar a conocer las diferentes herramientas y técnicas para poder realizar un diagnóstico y posteriormente la intervención, poder realizar una buena observación y el diagnóstico de aquellos que lo requieran, conocer el proceso y los diferentes efectos que se obtienen durante el mismo.

La presente investigación es de índole social, dirigida a personas docentes titulares de grupos, no solo de menores, sino a todas aquellas personas que quieran conocer

un poco del por qué es importante realizar a tiempo un buen diagnóstico y una intervención, asimismo, a los padres o madres de familia o en general, al núcleo familiar de los niños y niñas que quieran conocer un poco más sobre cómo es el desarrollo infantil de sus hijos, nietas, sobrinos o hermanos, quitarse el miedo o las ideas sobre lo que se piensa del acudir al psicólogo a temprana edad.

## **2.2.- Pregunta de investigación.**

¿Cuál es la importancia de llevar a cabo una temprana y oportuna intervención psicológica en niñas y niños menores de 4 años dentro de un Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en La Magdalena Contreras, CDMX?

### **2.2.1.- Preguntas secundarias.**

1. ¿Cuáles son los efectos en niñas y niños pertenecientes a un CENDI ante la ejecución de diferentes herramientas como el juego, dibujo, estimulación temprana y motricidad, mediante un dispositivo grupal e individual basado en la participación?
2. ¿Qué beneficios se obtienen al trabajar con niñas y niños menores de 4 años (pertenecientes a la primera infancia) que acuden a un CENDI, actividades relacionadas con los límites, reglas, confianza y seguridad?

## **2.3.- Objetivo.**

Reconocer la importancia de llevar a cabo una temprana y oportuna intervención psicológica en niñas y niños menores de 4 años dentro de un Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en La Magdalena Contreras, CDMX.

### **2.3.1.- Objetivos secundarios.**

1. Conocer los efectos en niñas y niños pertenecientes a un CENDI ante la ejecución de diferentes herramientas como el juego, dibujo, estimulación temprana y motricidad, mediante un dispositivo grupal e individual basado en la participación



2. Identificar los diferentes beneficios que se obtienen al trabajar con niñas y niños menores de 4 años (pertenecientes a la primera infancia) que acuden a un CENDI, actividades relacionadas con los límites, reglas, confianza y seguridad.

#### **2.4.- Justificación.**

Para la selección del tema se tomaron en cuenta diferentes elementos; por una parte, la importancia de la intervención psicológica, pues no existe una edad adecuada para comenzar a asistir, aunque, se explican los diferentes beneficios de que esta se detecte a temprana edad. Se pueden obtener diferentes beneficios al acudir a ella, en diferentes ámbitos como personales, laborales, académicos, entre otros, pero cabe mencionar que es de suma importancia que padres de familia o responsables de niñas y niños pertenecientes a la primera infancia, atiendan y cubran las necesidades básicas de los mismos, brindando las herramientas necesarias para poder estimular su desarrollo y no tener deficiencias dentro del mismo.

Por otra parte, los beneficios a padres, madres, docentes o especialistas inmersos en el tema, pues es importante mantenernos actualizados con temas relacionados al óptimo desarrollo de los menores, pues es dentro de los primeros años de vida en donde se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Es importante socializar la intervención psicológica infantil temprana, deshacernos de diferentes estigmas que se tienen del tema, pues el hecho de decir que un niño o una niña dentro de los primeros 4 años de vida acudirá con un psicólogo/a, no es referente a que tenga algún problema, todo lo contrario, pues el acudir con un psicólogo o psicóloga nos ayuda a obtener diferentes avances en el desarrollo de nuestras niñas y niños, y es mediante estas intervenciones en donde ponemos trabajar temas relacionados con la estimulación, la motricidad, el lenguaje, la sociabilización, entre mucho otros, dando la oportunidad de poder obtener diagnósticos oportunos, pero sobre todo a buen tiempo para poder trabajar los temas y cuestiones que los sujetos necesiten.

El Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en la Casa Popular de la Magdalena Contreras, dio la apertura de realizar dicha investigación, pues mediante el acercamiento para la ejecución de un servicio social, se pudo tener el acercamiento con niñas y niños de la demarcación quienes acuden a la institución con la finalidad de obtener una atención adecuada y personalizada con base en sus necesidades.

La investigación tiene un enfoque social, pues se pretende dar a conocer los diferentes aportes obtenidos en la misma, para que sea de ayuda a futuras generaciones o personas relacionadas con el tema, conociendo las diferentes herramientas para la ejecución de actividades que beneficien al desarrollo de niñas y niños dentro de la primera infancia. Dar a conocer la importancia de una intervención psicológica temprana ayuda evitar diferentes situaciones de niñas y niños relacionadas con su desarrollo, dando la oportunidad de tener una mejor sociabilización teniendo en cuenta diferentes factores que se relacionen a ella, como el lenguaje, la comunicación, la manera en como reaccionan ante diferentes situaciones, entre otras.

La investigación se realiza mediante un acercamiento activo con niñas y niños del CENDI, conociendo sus antecedentes personales y familiares, teniendo la oportunidad de realizar una observación constante para la obtención de datos que beneficien a la investigación. El trabajar con ellos, dio la apertura de establecer dispositivos tanto grupales como individuales, si bien, identificamos a las niñas y los niños como sujetos activos y con el derecho a la participación, fue esto la clave para dar apertura a la realización de diferentes actividades con base a sus necesidades, generando temáticas como estimulación temprana, motricidad gruesa, control y manejo de emociones, límites y reglas y por último, confianza y seguridad, mismas que mediante una realización activa, se obtienen diferentes beneficios desde un buen y mejor desarrollo, hasta un lenguaje óptimo y acorde a sus edades, el control y manejo de sus emociones y establecer relaciones con sus pares.

### **Capítulo 3.- Contexto Teórico.**

#### **3.1.- INFANCIA.**

La infancia es la etapa evolutiva con más importancia en los seres humanos (0 a 6 años, pues es en los primeros años de vida en donde se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Las experiencias que obtienen los niños en sus primeros años de vida son fundamentales para la progresión posterior de cada uno de ellos. (Palacios, J., & Castañeda, E. 2009).

Durante las diferentes épocas y culturas, se han ido modificando las significaciones sobre la infancia, pues estas se han visto modificadas a partir de la postura que los adultos han tenido respecto a los niños. “Para Aries (1986) la infancia es una creación de la modernidad y su aparición coincide con una actitud fuertemente ambivalente hacia los niños: por un lado, son objetos de ternura, mimos y manifestaciones afectivas, y por otro son víctimas de castigos y de una educación más severa.” La mayoría de los historiadores, reconocen que, en la modernidad, la infancia es resignificada y las niñas y niños se vuelven sensibles dentro de la cultura, principalmente como un sujeto de educación y control, por otra parte, en la sociedad moderna neoliberal, se ven a los niños y adolescentes como sujetos de consumo, constituyendo sus subjetividades dentro de las formas capitalistas de relación social. (Anzaldúa, 2012)

Es de suma importancia que se garanticen las condiciones básicas para los niños pequeños, como la alimentación y la salud, la estimulación, el apoyo a las familias para que atiendan las necesidades, la educación y el desarrollo de sus hijos, asimismo, la integración de los niños en centros educativos que sumen a su maduración, desarrollo y aprendizaje. (Palacios, J., & Castañeda, E. 2009)

Según Meza (2000), la primera etapa de la infancia se considera como una de las etapas más importantes del ciclo vital, pues esta se comprende de un periodo de amplio desarrollo, crecimiento y evolución, además, de ser en esta etapa, en donde se da inicio a la vida escolar, misma que es decisiva para el desarrollo individual, personal, motor, cognoscitivo y social que atraviesa el ser humano en el trayecto de su existencia. (Ternera, L. A. C. 2009) Es en esta etapa en donde los niños y niñas comienzan a experimentar diferentes cambios en su manera de pensar y en el como

llevan su vida, su día a día, desarrollando de manera gradual el uso de su lenguaje y la habilidad para pensar de una manera más simbólica.

Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005), determinó a la etapa de la niñez temprana como la etapa preoperacional, caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, por el incremento en las capacidades lingüísticas, por la construcción de diferentes ideas estructuradas y la mayor comprensión de identidades, espacio, causalidad, clasificación y número, conceptos que son clave para el aprendizaje y desarrollo escolar. Cabe mencionar, que en esta edad, el pensamiento de las niñas y niños se ve limitado a diferentes experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica. (Tenera, L. A. C. 2009) Se sabe, que el niño y la niña mantienen su atención durante más tiempo en aquellas actividades que sean de su interés, lo que permite que se aprecie de una mejor manera los diferentes acontecimientos que se producen en su entorno, interpretar de una mejor manera las diferentes indicaciones o explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos, es decir, el buen control en su atención, permite aprender y estimular en mayor grado su inteligencia.

**3.2.- ESTADÍOS EPISTEMOLÓGICOS.** (Piaget, J. 2014. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget)

Dentro de esta etapa de la primera infancia de niñas y niños, existen diferentes cuestiones que hacen que se caractericen a cada uno de ellos dentro de una etapa, es decir, dentro de los estudios de Piaget (2014), en Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, se observó que existen diferentes periodos o estadios (como él los llama) del desarrollo, en donde en algunos de ellos, prevalece la asimilación y en otros la acomodación. De esta manera definió una secuencia de cuatro estadios epistemológicos (actualmente llamados cognitivos) muy definidos en el ser humano.

Para iniciar este capítulo, es necesario dar una introducción sobre qué es la epistemología según Piaget. Piaget (20014) plantea la idea de una epistemología genética, entendiendo la epistemología como la investigación de las diferentes capacidades cognitivas. Es por esto, que elaboró una teoría de la inteligencia

sensorio motriz que describe el desarrollo casi espontaneo de una inteligencia practica que tienen como sustento la acción. Mediante todo esto, Piaget afirma que los principios de la lógica se comienzan a desarrollar antes que el lenguaje y se generan mediante diferentes acciones sensoriales y motrices del bebe en interacción e interrelación con el medio, específicamente con el sociocultural. Piaget demuestra que existen algunas diferencias cualitativas entre el pensamiento infantil y el adulto, pero sobre todo, existen diferencias cualitativas dentro de los diferentes tiempos o etapas de la infancia, es por ello que propone que la “teoría constructivista del aprendizaje”, en donde hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran relacionadas al ámbito social y físico, considerando que los procesos de caracterización a la evolución y adaptación del psiquismo humano es la asimilación y la acomodación.

**Asimilación:** Se refiere a la interiorización o internalización de un objeto o evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.

**Acomodación:** Es la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el aprendiz.

Estos dos procesos de caracterización a la evolución t adaptación del psiquismo humano se rolan dialécticamente en la constante búsqueda del equilibrio (homeostasis) para intentar llevar el control del mundo externo; cuando llega una nueva información que no resulta interpretable con base en los esquemas existentes, el sujeto entra en crisis y pretende encontrar nuevamente un equilibrio, es aquí en donde se realizan cambios en los esquemas cognitivos del niño, incorporando las nuevas experiencias.

### **Estadios del desarrollo cognitivo.**

1. Estadio sensorio-motor: Dura desde el nacimiento hasta aproximadamente al año y medio o dos, es aquí en donde el niño o la niña usa sus sentidos y las diferentes habilidades motrices que poder conocer todo aquello que lo

rodea, confiando principalmente de sus reflejos, para que más adelante, combine sus capacidades sensoriales con las motrices; se prepara para poder pensar con imágenes y conceptos. Se subdivide en 3 reacciones:

- Reacciones circulares primarias: Sucede en los primeros 2 meses de vida extrauterina; es aquí en donde desarrollan reacciones circulares primarias como: reitera acciones casuales que le hayan generado algún tipo de placer.
- Reacciones circulares secundarias: Durante el cuarto mes y el primer año de vida, el infante dirige su comportamiento al ambiente externo buscando aprender o mover objetos, pudiendo observar los resultados de sus acciones ante la reproducción de sonidos y obtener la satisfacción que a este provoca.
- Reacciones circulares terciarias: Estas suceden entre los 12 y 18 meses de vida. Es aquí en donde el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, cabe mencionar que si para él, el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, el objeto no existe. A partir de los 18 meses, el cerebro de la niña y el niño está capacitado para imaginar los efectos de manera simple de los efectos que esta realizando, o puede realizar una descripción de acciones u objetos que no están presentes pero que ha logrado percibir. Aquí mismo, está también capacitado para poder realizar secuencias o imitaciones de acciones, como utilizar un objeto para abrir una puerta.

Algunas características específicas de este primer estadio son: es un estadio prelingüístico, el aprendizaje depende de las diferentes experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales que van generando, es aquí en donde se obtiene la permanencia de un objeto; algunas conductas características de esta etapa son el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

- Ecocentrismo: Se refiere a la incapacidad o imposibilidad para pensar objetos o acontecimientos desde el punto de vista de otro sujeto. Las acciones de un bebe reflejan preocupación por él mismo.
- Circularidad: Es la repetición de actos y se producen 3 tipos de reacciones circulares:
  - R. C. primarias: (1 a 4 meses) Implican la repetición de actos corporales que, hasta este momento, se consideran sencillos.
  - R.C. secundarias: (4 a 8-9 meses) Implican la repetición de acciones que incluyen a los objetos.
  - R.C. terciarias: (11 a 18 meses) Implican las interacciones con el medio.
- Experimentación: Esta aparece en las reacciones circulares terciarias y se considera determinante del aprendizaje en la primera infancia. Es de suma importancia fomentar la experimentación, ya que es un componente esencial del aprendizaje complejo.
- Imitación: Básicamente consiste en copiar la acción de otro sujeto. A los 2 años el niño o la niña pueden representar actos o cosas que no se encuentran presentes, a esto se le llama imitación diferida y se refiere a que pueden formar imágenes mentales y recordar los sucesos

Este estadio finaliza con el descubrimiento y combinaciones internas de esquemas.

2. Estadio preoperatorio: Este es el segundo de los 4 estadios. Se encuentra entre los 2 y los 7 años de edad, se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior, dando lugar a diferentes sucesos o acciones mentales que aun no se logran categorizar como operaciones, esto debido a su vaguedad, inadecuación y /o falta de reversibilidad. Algunos procesos característicos de dicho estadio son: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad.

Este estadio se produce al inicio de las funciones simbólicas y de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones.

- Función simbólica: Las palabras son igual al símbolo. El lenguaje pasa de ser compañía de la acción a la reconstrucción de una acción pasada.

Se inicia con la representación pre-conceptual:

- Preconcepto: Se refiere a las nociones lingüísticas primitivas que se encuentran durante el camino entre el símbolo y el concepto, entre lo individual y lo abarcativo.
- Concepto: Representación hombre-perro del objeto animal.

Es aquí donde surgen las organizaciones representativas y se da un razonamiento prelógico por transducción, surge la representación articulada y existen algunos esbozos del pensamiento operacional; se evoluciona del pensamiento pre-operacional al operacional.

Es aquí donde el lenguaje comienza a ser mas interiorizado y el egocentrismo desaparece parcialmente.

Si bien, nuestros sujetos de investigación se encuentran dentro de estos primeros dos estadios, Piaget nos plantea dos más, los cuales consisten en lo siguiente:

3. Estadio de las operaciones concretas: Este estadio se ubica dentro de los 7 a los 11 años de vida del niño y de la niña. En esta etapa el infante ya no usa solo el símbolo, ahora es capaz de utilizar los símbolos de una manera lógica y, mediante la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Es durante los 6 y 7 años, que obtienen la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas (longitudes y volúmenes líquidos), es decir, que el niño y la niña que han logrado acceder a este estadio, están intelectualmente capacitados para comprender que la cantidad es la misma, pero el tamaño y forma de los recipientes pueden variar; por otra parte, los niños y las niñas



de 7 a 8 años, desarrollan la capacidad de conservar materiales, lo que llamamos como reversibilidad, es decir, que si se toma una bola de arcilla y se divide en muchas bolitas, la cantidad total de esta no va a cambiar, por último, pero no menos importante, en los últimos años de este estadio, los infantes han ingresado al ultimo paso en la noción de la conservación: la conservación de superficies.

Son operaciones de 1er grado en las que el sujeto puede operar sobre objetos. Dentro de este periodo logra la reversibilidad por:

- Inversión: operaciones basadas en clases, lo que caracteriza a los elementos son sus semejanzas esenciales.
- Reciprocidad: Operaciones sobre relaciones; el orden entre ellos caracteriza a los elementos.

Estos tipos de reversibilidad se integran en un sistema único en las operaciones formales, es aquí en donde el sujeto es capaz de resolver problemas con el objeto en el campo y se produce el inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas.

- Agrupamiento: se refiere a la estructura que define el modo de razonamiento específico de operaciones concretas.

Es aquí en donde se desarrolla la capacidad de seriar eficientemente y las relaciones sociales se hacen más complejas.

4. Estadio de las operaciones formales: en esta ultima etapa o ultimo estadio, se encuentran sujetos desde los 12 años en adelante, toda su vida adulta. Es aquí cuando el cerebro se encuentra capacitado para formular pensamientos abstractos o un pensamiento de tipo hipotético deductivo. Aquí se realizan operaciones de segundo grado, en donde el sujeto opera sobre resultados de dichas operaciones; se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas y el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto, en cuanto a la reversibilidad, puede manejar ambas reversibilidades en forma integrada, simultanea y sincrónica.

Se denomina grupo de las cuatro transformaciones o sistema de las dos reversibilidades (I.N.C.R.).

- I.N.C.R. se trata de un sistema cerrado, donde es posible partir de una de las 4 operaciones, combinarlas y obtener como resultado otra operación del mismo sistema.

I: Es la operación idéntica o directa

N: Separación inversa o negativa de I

C: Correlativa de R

R: Recíproca de I

Es aquí en donde se obtiene un razonamiento hipotético-deductivo, en donde el sujeto puede utilizar supuestos en situaciones referentes a resolución de problemas y se distingue entre acontecimientos probables e improbables y se puede realizar la resolución de problemas.

### 3.3.- ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGÚN FREUD.

En este capítulo recuperado de Boeree, C. G. (2006). Sigmund Freud 1856-1939, vamos a hablar sobre cómo es que Freud observó que durante las diferentes etapas de nuestra vida íbamos descubriendo diferentes partes de la piel que nos generaban mayor placer, mismas que se llamarían zonas erógenas. Estos diferentes tipos de placer consisten en que los infantes obtenían mayor placer cuando chupaban, específicamente del pecho de su figura materna, cabe mencionar, que los bebés tienen una gran tendencia a llevarse a la boca los objetos que se encuentren a su alrededor, mas adelante, el niño y la niña concentran su atención en el placer anal, el cual consiste en retener y expulsar. Es durante los tres o cuatro años, que los infantes descubren el placer de tocarse sus genitales y cuando estos logren la madurez sexual, experimentan un placer en sus relaciones sexuales. Basándose en todas estas observaciones, Freud postuló su teoría de los *estadios psicosexuales*.

- Etapa Oral: Esta etapa va desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses de vida, el foco de placer es la boca, sus actividades favoritas son chupar y morder. (Boeree, C. G. 2006)

Es en este periodo en donde el bebé depende completamente de alguien que se encargue de su cuidado, mediante la zona oral se satisfacen sus necesidades biológicas y sentimientos placenteros. Dentro de esta etapa de dependencia, el bebé debe enfrentarse a consolidar actitudes básicas como la dependencia, independencia, confianza y apoyo en los demás.

En un inicio, el bebe no logra diferenciar entre su cuerpo y el pecho de la madre, lo que permite experimentar ternura y amor hacia sí mismo, sin embargo, conforme pase el tiempo, el pecho de la madre se ira sustituyendo por una parte de su propio cuerpo, pues el bebé comenzara a chuparse el dedo o la lengua para reducir el estrés que le genera la falta de atención.

- Etapa Anal: Se sitúa entre los 18 meses y los 4 años de vida, aquí el foco del placer es el ano, en donde el goce se centra en retener y expulsar. (Boeree, C. G. 2006)

En este periodo es cuando el niño y la niña aprenden a ir al baño por si solos, acción que les genera satisfacción pues es cuando inician a ser conscientes de sus actos.

Freud estaba convencido que la manera en cómo los padres enseñaban al niño o niña a ir al baño, influye en su desarrollo personal. Las diferentes maneras de autocontrol y autorregulación se originan dentro de esta etapa.

Se considera de suma importancia que los padres animen y elogien a sus hijos al ir al baño, pues desde la perspectiva de Freud, el hecho de apoyar y felicitar a los niños y niñas por controlarse a sí mismos, aumenta su autoestima de una manera positiva y fomenta la creatividad, por otra parte, si se le fuerza a realizar las actividades, pueden afectar los comportamientos de las niñas y niños, pues estos tienden a ser tercos, tacaños, sistemáticos y específicos.

- Etapa Fálica: Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa, son de edades desde los 3 hasta los 7 años de edad. Es aquí cuando su

placer se centra en los genitales y la masturbación en estas edades es bastante común. (Boeree, C. G. 2006)

Dentro de esta etapa, las niñas y niños hacen una mayor exploración en sus genitales e incluso llegan a mostrar interés por cuestiones relacionadas con la sexualidad, cabe mencionar que las definiciones que tienen sobre la sexualidad adulta son vagas o erróneas.

Es en esta etapa en donde se llega a presentar el complejo de Edipo (lo que en niñas se presenta como el complejo de Elektra), y es hasta los 5 y 7 años que este va desapareciendo, pues el niño suprime los deseos hacia su madre y se comienza a identificar con su padre y lo mismo ocurre con la niña, pues elimina todos los deseos que tenga hacia su padre y se va identificando con su madre.

#### COMPLEJO DE EDIPO.

Para Freud, la existencia del Edipo es algo universal, un esquema filogenético que se llena con la propia experiencia. Vega, V. (2015) nos dice que Freud se basa en la tragedia de Sófocles de Edipo Rey, y menciona que los deseos enamoradizos hacia los padres ocurren en casi todos los niños y niñas, pues la madre es un objeto de amor para el niño, pero una rival para la niña y viceversa.

El complejo de Edipo se origina en la historia de amor entre Edipo y su madre, quien llega a enfrentarse y matar a su padre para ocupar su lugar, casándose con su propia madre.

- Etapa Latente: Esta etapa va desde los 5 años hasta la etapa de pubertad, aproximadamente los 12 años. Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía mediante el aprendizaje. (Boeree, C. G. 2006)  
Es aquí donde el niño y la niña se interesan por diferentes actividades intelectuales como el deporte y la socialización con sus compañeros. Esta se considera como una etapa de preparación para su adultez.
- Etapa Genital: Esta inicia en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, enfocada en las relaciones

sexuales. Freud menciona que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad y muchas otras eran inmaduras, algo que en la actualidad no lo es para nosotros. (Boeree, C. G. 2006)

En esta última etapa, se configura la actitud de la persona hacia su pareja y la elección de estrategias dentro de las relaciones sexuales. Se restablecen impulsos sexuales y agresivos, como el deseo por el sexo opuesto, es aquí donde se presentan cambios bioquímicos y fisiológicos en el organismo, que se obtiene como resultado la excitación y una mayor actividad sexual.

### 3.4.- INTERVENCIÓN TEMPRANA.

Existe una relación entre el proceso madurativo del sistema nervioso central y la conducta durante los primeros años de vida, la infancia. La neuropsicología del desarrollo se ha consolidado por los diferentes aportes teóricos y aplicados en la evaluación, prevención, detección e intervención temprana de los trastornos neuropsicológicos y del desarrollo de la infancia. Los diferentes aportes relacionados a la salud mental infantil han sido de suma importancia para el abordaje de trastornos complejos como lo son el autismo, síndrome de asperger o el síndrome de Rett, asimismo, sus instrumentos de evaluación se han utilizado en evaluaciones y diagnósticos de alteraciones psicomotoras, de lenguaje, de las funciones ejecutivas, discapacidad cognitiva, entre otras. (Cuervo Martínez, Ángela, y Ávila Matamoros, A. M. 2010)

Para plantear diferentes propuestas de intervención psicológica durante la infancia es necesario tomar en cuenta variables como la plasticidad cerebral, maduración y cambios a lo largo del ciclo vital, mismos que son un punto de partida para dar orientación a los objetivos de la intervención, ya sean de rehabilitación o de optimización.

- Plasticidad cerebral: “es la adaptación funcional del sistema nervioso central (SNC) para minimizar los efectos de las alteraciones

estructurales o fisiológicas sea cual fuere la causa originaria”  
(Pascual-Castroviejo, I. 1996)

Existen diferentes tipos de plasticidad cerebral los cuales consisten en:

Por edades:

- a) Plasticidad del cerebro en desarrollo
- b) Plasticidad del cerebro en periodo de aprendizaje
- c) Plasticidad del cerebro adulto

Por patologías:

- a) Plasticidad del cerebro mal formado
- b) Plasticidad del cerebro con enfermedad adquirida
- c) Plasticidad neuronal en las enfermedades metabólicas

Por sistemas afectados:

- a) Plasticidad en las lesiones motrices
- b) Plasticidad en las lesiones que afectan a cualquiera de los sistemas sensitivos
- c) Plasticidad en la afectación del lenguaje
- d) Plasticidad en las lesiones que alteran la inteligencia

La intervención temprana abarca diferentes acciones y propuestas realizadas en contextos relacionados con la salud, educativos o comunitarios; esta incluye acciones desde la concepción hasta los 6 años. Esta intervención se considera de suma importancia por su relación con diferentes aspectos del neurodesarrollo, en las primeras oportunidades de aprendizaje, por otra parte, por sus diferentes aportes para la detección e intervención temprana de niños y niñas, quienes presentan riesgos o alteraciones del desarrollo, discapacidades, entre otras. Cabe mencionar que el diagnóstico y la intervención terapéutica corresponden a la edad o circunstancias relacionadas con la niña o el niño involucrado, entorno y comunidad a la que pertenecen. (Cuervo Martínez, Ángela, y Ávila Matamoros, A. M. 2010)

Existen diferentes investigaciones en donde resaltan la importancia que tiene una buena y temprana intervención en niños con riesgos en el desarrollo, con alteraciones neurológicas o discapacidades, a su vez, plantean que las secuencias en el aprendizaje y en el desarrollo se ven exacerbadas por diferentes riesgos biológicos o sociales de la infancia, como lo es la desnutrición, enfermedades o infecciones, maltrato, violencia intrafamiliar o la pobreza, o por discapacidades físicas, cognitivas o sensoriales o entre muchas otras que lleguen a presentar los niños o niñas.

Para la ejecución de actividades relacionadas con el desarrollo infantil, se establecieron diferentes temáticas para cada grupo, estas con base en las necesidades que emergen a cada niño integrante del grupo, sin dejar a un lado su edad y características de cada grupo, pues la intervención temprana no solo es “dar terapia”, sino que trabajar mediante un acercamiento con niñas y niños y cubrir sus necesidades.

Estimulación temprana, motricidad gruesa, límites y reglas, confianza y seguridad, control de impulsos y emociones, fueron los ejes temáticos de las actividades para trabajar dentro del Centro de Desarrollo Infantil.

Estimulación temprana.

Como bases neurofisiológicas, el sistema nervioso se estructura mediante la recepción de impulsos y respuestas precisas que propician la actividad eléctrica de neuronas, mismas que permiten el incremento de biosíntesis de proteínas, de esta manera se puede asegurar que el aprendizaje esta relacionado con cambios en la conducta, pero también en la estructura, función y composición de neuronas. (Salas, A. M. 2002)

Mediante la estimulación temprana se pretende impulsar y optimizar el desarrollo cognitivo, social y emocional de un niño o una niña durante su etapa infantil, prevenir la aparición de déficit asociados a riesgos biológicos, psicológicos o sociales,

atender necesidades familiares o educativas, mejorando las habilidades motrices, de lenguaje, cognitivas y adaptativas.

La estimulación temprana, como su nombre lo menciona, se realiza desde una etapa temprana, pues desde que se encuentran en el útero se puede estimular mediante la música, conforme van creciendo, se modifican las técnicas, esto hasta los 6 años de edad transcurridos, cabe mencionar, que se obtiene un mayor beneficio durante los primeros 36 meses, pues fisiológicamente la estimulación se basa en la plasticidad cerebral. (Salas, A. M. 2002)

### **Beneficios de la Educación Temprana**

- – Mejora la **capacidad de concentración, memoria y creatividad** del niño: tres pilares para un buen aprendizaje.
- – Impulsa sus **competencias psicomotoras**. No olvidemos que motricidad y lenguaje van de la mano durante el neurodesarrollo.
- – Facilita la **adquisición del lenguaje**: articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad de retener más vocabulario.
- – Despierta en el niño el interés por explorar y aprender; y, todavía más importante, va a **disfrutar aprendiendo**.
- – Establece las bases para una rutina de trabajo que le ayudará a su inclusión en la etapa escolar. El niño **será mucho más autónomo** tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal.
- – Favorece las **habilidades sociales** del pequeño (empatía, asertividad, convivencia...) y su buena adaptación al entorno.
- – Y, sobre todo, refuerza la **autoestima**.

### **Motricidad.**

Como señalan Lleixá y cols (2001) él o la docente desempeñan un papel de suma importancia al incentivar y provocar en el niño y la niña nuevos y diferentes movimientos que aseguren nuevos ajustes de la conducta motriz y amplíen su repertorio, para todo esto es necesario contar con conocimientos teóricos de las



diferentes adquisiciones motrices en función de la edad, realizar una observación de las diferentes maneras de desplazamiento utilizadas por los niños y las niñas y por último pero no menos importante, disponer del material adecuado que estimulen correctamente la acción de las niñas y niños. (Latorre Román, P. Ángel. 2007)

El recién nacido, hasta los 3 meses, posee reflejos no coordinados, por lo general meros reflejos, movimientos gruesos, debido a que las innervaciones nerviosas en su cerebro en formación aún son pocas.

Hasta el primer año, irá adquiriendo sus primeros movimientos coordinados y hasta los 3 años, dependiendo de la calidad de su educación psicomotriz, irá adquiriendo movimientos más complejos.

El niño preescolar (4 a 6 años) ya está en una edad de aprendizaje de bastantes movimientos, un dato importante es que, hasta los 6 años, el cerebro ya habrá alcanzado casi el 100% de su desarrollo, aunque el resto de su cuerpo crece y se desarrolla más lentamente.

Por tanto, ésta es una edad de aprendizaje de destrezas básicas y de coordinación. A mayor movimiento, mayores estímulos alcanzará su cuerpo y sobre todo su cerebro, porque se estimula la creación de más conexiones nerviosas.

Durante esta etapa, la cabeza del niño es grande en el primer año de vida, el tronco es también grande y cilíndrico y no tiene cintura visible, sus extremidades son cortas, poco definidas, parecen envueltas en grasa; sumando esto al desarrollo paulatino del cerebro, en el transcurso de los siguientes años, esto va cambiando progresivamente. Por tanto, el aprendizaje con niñas y niños de 3, 4 o más años debe centrarse en gestos motores gruesos, acciones en forma de juegos, repeticiones e imitación de movimientos simples, el niño se aburre rápidamente y las sesiones de trabajo deben ser cortas y divertidas, con instrucciones sencillas.

Confianza, seguridad, límites y las reglas dentro de la infancia.

Los hábitos y las rutinas son resultado de una constancia y regularidad fundamentales en la vida familiar y escolar. Según Zabalza (2010), pedagogo y psicólogo, los diferentes hábitos y rutinas establecidas, conllevan a la asimilación y aprendizaje de reglas, normas y pautas relacionadas con el comportamiento.

Como efectos visibles en los niños y las niñas, se puede observar que:

- Serán capaces de concentrarse en lo que están haciendo sin ninguna preocupación de lo que vendrá más adelante.
- Se obtiene una percepción sensorial del tiempo y de los distintos momentos del día, lo cual les permite saber las diferentes actividades que se realizarán en los diferentes momentos.
- Tendrán el conocimiento de lo que se tiene que hacer, de todo lo que está pasando en el momento, de lo que tendrán que realizar después, todo esto, creando seguridad en ellos, pues tendrán el control y conocimiento sobre la ejecución de actividades.
- Mediante estrategias de planificación y organización de aprendizajes, favorecerán la adquisición de conocimientos cognitivos, beneficiando al desarrollo afectivo.

Para lograr el éxito y los buenos resultados, es importante mencionar que siempre se debe seguir el orden en los hábitos, ser constantes, tomando en cuenta que no se puede ser un sargento estricto en los horarios, pues hay que amoldarse a las circunstancias e imprevistos que puedan llegar a surgir, y algo muy importante, hacerlos partícipes de los cambios o acciones que están por ejecutarse, platicarlo con las niñas y los niños, compartirles lo que va a pasar, como se va a realizar y los posibles resultados que se obtendrán, asimismo, se les puede preguntar si están de acuerdo o diferentes propuestas que tengan para la realización de dichas actividades. (Pérez, S. 2019)

Cabe mencionar que, para una buena ejecución de las actividades, debemos tomar en cuenta los diferentes espacios y estacionalidades que se tienen, es por ello, que hablaremos de...

#### 3.4.- ESTACIONALIDADES DENTRO DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN AMBIENTE DE ACTIVIDADES COTIDIANAS CON SUS PARES.

Dentro del periodo correspondiente a la infancia, el cuerpo de los niños se desenvuelve durante diferentes estadios de crecimiento, los cuales son muy diferenciados y con constantes desafíos entre ellos. Se convierte en un instrumento de juego, en donde la imaginación no descansa, recreando cada gesto en diferentes formas y posibilidades. Para la elaboración de un laboratorio en donde los niños puedan experimentar el crecimiento, pueden tomarse en cuenta a otros niños, objetos, estaciones del año, condiciones climáticas, entre otras, sin olvidarnos que las emociones y cuestiones mentales, forman parte del proceso. (Nunes, Â. 2013)

Cada grupo comparte algunas características entre sí, pues los más pequeños, empiezan a desarrollar habilidades para poder caminar, las docentes titulares de cada grupo dentro de un cendi, tienen la responsabilidad de implementar actividades que motiven su desarrollo, en este caso, mejoren su capacidad de caminar, si bien, la autora nos menciona que su andar es de diferentes maneras, puede ser en un solo pie, con saltos, alternando las piernas, de costados, con ojos cerrados, mirando hacia arriba o los costados, o incluso, con los ojos cerrados, con grandes o pequeños pasos, muy rápido o muy lento. Siendo los pies los que dirijan este caminar y el resto del cuerpo acompañando estos diferentes modos de moverse, dando el equilibrio y balanceo que se necesita. Estas actividades pueden acompañarse con algunos materiales que encuentren los niños en el lugar en donde se encuentran, pues dentro de las diferentes técnicas para motivar su desarrollo, pueden utilizar diferentes materiales de la institución para que llamen la atención de los niños y se motiven a ir por ellos, asimismo, se implementan algunas técnicas dentro de los talleres que se realizaron para fortalecer su estimulación y motricidad, obteniendo beneficios en dicho aspecto.

Las diferentes estaciones y momentos de renovación de la naturaleza aparecen de diferentes maneras. Dependiendo la estación son las actividades que se pueden realizar, pues durante el periodo de observación y acompañamiento, dependía mucho si era un día soleado o lluvioso para poder hacer las actividades, pues teniendo el sol a su favor, los niños podían salir y realizar actividades al aire libre, estando en contacto con la naturaleza, sin embargo, si era un día nublado o lluvioso, debían quedarse dentro de los salones, e incluso, adecuar algunas actividades, pues hasta el uso de chamarras los limitaba en algunas actividades. Existe una diferencia en las actividades por cuestiones climáticas, pues una actividad que se pueda realizar en días soleados o fríos, pero se realizará diferente o se obtendrán diferentes resultados.

El espacio está íntimamente relacionado con el aprendizaje, la enseñanza y el juego, pero también es de suma importancia tomar en cuenta diferentes cuestiones que conviene tener en cuenta a la hora de facilitar el desarrollo de las propuestas y proyectos dentro de las salas. Como una acción voluntaria del hombre, el juego esta sujeto a las diferentes limitantes que se puedan presentar, como el espacio y el tiempo. En relación con el espacio, éste no se refiere únicamente al lugar en donde se desarrolla la actividad lúdica. (Sarlé, P., Rodríguez Saénz, I. y Rodríguez, E. 2019)

*“La creación de un “espacio imaginario”, la construcción de escenas mentales, la importancia que tiene la experiencia previa como fuente para dotar al juego de sentido y significado hacen que, para cada tipo de juego, resulte prioritario el modo en que se considera específicamente el espacio.”* (Sarlé, P., Rodríguez Saénz, I. y Rodríguez, E. 2019)

Hay actividades que los niños realizan solos, pero dependiendo el clima, estos necesitarán el acompañamiento de un adulto, pues tareas tan “simples” como ir a la cocina por su comida, se les pueden complicar, pues al ser un día nublado o lluvioso, los niños entran más abrigados, limitando ciertos movimientos, y en caso de ser un día lluvioso, los pisos de pasillos y rampas se encuentran resbalosos, poniendo en

riesgo su integridad. Por otra parte, las docentes titulares y de apoyo de cada grupo, tienen que realizar sus planeaciones dependiendo el clima, pues de este dependerá que puedan salir al patio a realizar actividades. A cada docente se le recomienda realizar una o dos veces por semana actividades pedagógicas al aire libre, sin embargo, si el clima no favorece, deberán adecuarlas y realizarlas dentro del salón de clases.

#### **Capítulo 4.- Marco teórico metodológico.**

La presente investigación es cualitativa, pues se obtuvo un gran trabajo de campo, participando en diferentes actividades relacionadas con el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, esto, dando como resultado la apertura a la observación participante y a la recopilación de datos, los cuales son de suma importancia para la investigación.

La investigación tiene un enfoque meramente cualitativo pues se va a trabajar con los significados implícitos en las palabras y acciones sociales. La parte cualitativa que se encuentra ligada a corrientes epistemológicas busca acceder al modo en que los sujetos interpreten lo real y comprender que estas interpretaciones guían sus acciones. Este tipo de investigación reconoce la implicación del investigador, quien participa activamente dentro de la misma. (Ortiz, G. 2015)

Se considera una investigación cualitativa y a su vez, se considera la parte interpretativa, pues se mantuvo una relación cercana al objeto de estudio, obteniendo así mejores registros mediante la observación y participación sin exclusión alguna. (Palacios, J., & Castañeda, E. 2009)

Para trabajar en esta investigación fue necesario obtener datos e información no cuantificable, esto mediante entrevistas cualitativas que generaran datos descriptivos, mediante las cuales se buscaba el comprender los diferentes motivos y creencias que subyacen las acciones de los sujetos. (Weber, 1968, citado por Taylor y Bogdan, 1984)

“La investigación cualitativa es el conjunto de prácticas interpretativas donde se privilegia el uso de palabras, descripciones y relatos, para acercarse a la realidad.” (Ruiz, 2012 citado por Escudero y Cortéz, 2018).

Se realizó dentro del Centro de Desarrollo Infantil ubicado en La Alcaldía La Magdalena Contreras, CDMX, tomando como sujetos de investigación a las niñas y niños de dicho centro, quienes actualmente se encuentran en un rango de edad desde los 3 meses a los 3 años 7 meses, edades que se encuentran ubicadas en la primera infancia.

Los grupos están conformados por niños dentro de un rango de edad, pues la diferencia que hay entre ellos es de meses.

Lactantes I y II: 3 a 7 meses

Lactantes IIIA: 8 a 12 meses

Lactantes IIIB: 1 año 1 mes a 1 año 5 meses

Maternal IB: 1 año 5 meses a 2 años

Maternal IIA: 2 años a 2 años 3 meses

Maternal IIB: 2 años 4 meses a 2 años 7 meses

Maternal IIC: 2 años 3 meses a 2 años 7 meses

Preescolar IA: 2 años 8 meses a 2 años 10 meses

Preescolar IB: 2 años 10 meses a 3 años 1 mes

Preescolar IC: 3 años 1 mes a 3 años 7 meses

Es importante mencionar, que estas edades se registraron al inicio de ciclo (hace más de 6 meses), es por ello, que su evolución y edades ya no son las mismas al término del trabajo de campo.

#### **4.1.- Diseño de la intervención.**

Se realizó una intervención psicosocial dentro de un Centro de Educación Infantil con niños menores de 4 años, se estableció como dispositivo de intervención *la participación* de niños y niñas en un dispositivo grupal a través de herramientas

como el juego, el dibujo, la estimulación temprana, el control de límites y reglas, el manejo de emociones y la confianza y seguridad.

Por otra parte, se trabajó de manera individual con un niño menor a dos años con las mismas herramientas. Es importante mencionar en que el sustento teórico metodológico de estas intervenciones parte del reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos y agentes activos de sus procesos de vida.

En este sentido, la construcción de diferentes mundos mediante prácticas articuladas a diversos aprendizajes, como el juego, el dibujo, la estimulación, la motricidad, entre las demás que se mencionan, configuran experiencias de sujetos activos, dando el reconocimiento a niñas y niños como sujetos sociales. (Pantevis Suarez, M., Lopes Moreira, J. J., Medina Melgarejo, P., Ramírez Cabanzo, M. H., Cardona Alarcón, L., Gutiérrez Pérez, A. M., ... & Rico Montoya, A. 2018)

Dentro del Centro de Desarrollo Infantil, se realizan actividades que sumen al desarrollo de los niños y las niñas, no es una guardería o estancia en donde solamente se cuide a los niños y niñas por un número de horas y ya, sino que se da el apoyo a los padres trabajadores, brindando un espacio en donde puedan dejar a sus hijas e hijos con la confianza de que ahí se les dará un trato digno, estimulando su desarrollo en diferentes sentidos, pues tomando en cuenta la edad en la que se encuentran, se asigna a un grupo con características parecidas.

Es de suma importancia brindar todas estas herramientas a los niños y niñas para su buen desarrollo y aprendizaje, es por ello que se cree necesario hacer mucho en poco tiempo, pero, sobre todo, hacerlo bien; es imprescindible conocer los programas que cumplan con los objetivos. Se sabe que en ocasiones no es posible llevarlos a cabo por la escasez de recursos, (Palacios, J., & Castañeda, E. 2009), por ello, las docentes que sean titulares de grupos, están en la obligación de entregar planeaciones en donde describan las diferentes actividades que se van a realizar con los niños durante cierto periodo de tiempo, en las cuales, deben de contribuir en la maduración y el aprendizaje de cada uno de ellos, mismas que se

deber realizar con el material de la institución o bien, pedir apoyo a los padres de familia.

Dentro de cada salón de clases, se realiza una rutina diaria en la cual, se tiene que trabajar las diferentes actividades relacionadas con el desarrollo y estimulación de niñas y niños.

Es necesario tomar en cuenta el contexto social y familiar en el que los niños se desarrollan, requiere la coordinación de las instituciones responsables de la salud, vivienda, formación de las personas adultas, la educación infantil y el apoyo familiar para realizar las actividades en conjunto y ponerlas en práctica en un ámbito territorial y la población determinada que en este caso son los niños. para la creación de dichos planes de trabajo, las docentes deber saber, que para realizar una planeación está en juego la situación social cultural y lingüística de los niños y sus familias, es por eso, que, a inicios del ciclo escolar, el área psicológica realiza una intervención con la madre o padre de las niñas y niños que están por entrar, en donde se conocer previamente las condiciones de vida de los niños y niñas, favoreciendo el compromiso del trabajo colectivo. (Palacios, J., & Castañeda, E. 2009)

Inician el día con un poco de activación física en donde pueden bailar, saltar y realizar algunos ejercicios de estiramiento, posteriormente, van y se lavan las manos, pues en estos centros, se les dan dos tiempos de alimentos, el desayuno y la comida, posteriormente a los alimentos, inician con una actividad, en la cual pueden trabajar con algún material relacionándolo a la estimulación y la motricidad. Tienen un espacio de 30 minutos en donde los niños y las niñas pueden salir al patio, mismo que pueden compartir con algunos de sus compañeros de otras aulas.

Al regresar, se les da un espacio en donde pueden tomar bebidas para hidratarse un poco, y así poder continuar o iniciar la o las actividades pedagógicas. A continuación, se les da el segundo tiempo de alimentos, y aquí es en donde los grupos de lactantes hasta maternal realizan una siesta de aproximadamente una hora, y así poder tener un poco de tiempo para alistarlos y que puedan regresar a



casa, por otra parte, los grupos de preescolares continúan con más actividades pedagógicas que sumen a su desarrollo personal.

En algunas ocasiones se realizan actividades las cuales, deben tener un seguimiento en casa, es por ello, que es necesario incluir la participación de la familia en las actividades relacionadas con la mejora de la infancia, a través de iniciativas que pretendan cooperar con los padres y madres en la atención educativa de los hijos, ofreciendo una oferta educativa en donde se pueda elevar el nivel educativo y cultural, mejorando la atención educativa a los niños. (Palacios, J., & Castañeda, E. 2009)

Para la elaboración de las actividades grupales e individuales se tomó en cuenta las características de cada grupo, pues en un momento previo, se tomaron características individuales para la conformación de grupos.

De esta forma, las niñas y los niños emergen como sujetos vitales con diferentes demandas sociales y políticas, es ahí donde surge la necesidad de comprender sus miradas, escuchar sus voces y establecer espacios de diálogo y encuentro. (Pantevis Suarez, M., Lopes Moreira, J. J., Medina Melgarejo, P., Ramírez Cabanzo, M. H., Cardona Alarcón, L., Gutiérrez Pérez, A. M., ... & Rico Montoya, A. 2018)

Para poder establecer una relación con los niños y las niñas que conforman el cendi, se estableció trabajar mediante un dispositivo psicosocial que permitiera la apertura, participación y diálogo por ambas partes (niñas y niños y docentes), logrando realizar actividades con base en la temática correspondiente de cada grupo mediante el juego.

El juego es una actividad que genera placer y colabora en el desarrollo intelectual y emocional de la infancia. Toda la intensidad de su atención está centrada en una sola actividad, jugar. (Galet-Macedo, C. 2014)

Dentro de la lectura, Galet-Macedo, C. (2014) nos comparte algunas referencias sobre el juego, las cuales formaron parte para la construcción de un dispositivo de esta investigación. “El juego es un recurso que puede ser utilizado tanto para

divertirse como para aprender conocimientos, valores y normas (Arena Fernández, G., 1993).”

Asimismo, nos comparte una cita de Álvarez Pampliega, L. (2010), en donde se menciona que el jugar es una actividad decisiva durante la infancia, pues mediante el juego los niños pueden mostrar sus sentimientos, aprenden a relacionarse e incluso a conocer su propio cuerpo. Mediante el juego, las niñas y los niños pueden comprender como es que funciona la sociedad en la que viven y que es lo que tienen que hacer para poder integrarse en ella.

En la ejecución de las diferentes actividades que se realizaron dentro del Centro de Desarrollo Infantil, siempre estuvo el juego de por medio, pues fue con este dispositivo con el que se pudo obtener más información para la recolección de datos para la presente investigación.

Los niños y niñas que participaban en las actividades se sentían escuchados y tomados en cuenta, pues al inicio de cada actividad, se les preguntaba si estaban de acuerdo, claro, había quienes en ocasiones no querían participar, pero, respetando su espacio y sus decisiones, se le invitaba a formar parte del grupo para la ejecución en conjunto de las actividades.

Como se menciona anteriormente, el dispositivo con el que trabajó fue con la participación, es por ello que se hablara detalladamente de *La participación como derecho de las niñas y niños en la intervención psicológica temprana*.

Para el desarrollo de este dispositivo, una de las fuentes es la lectura de “Estrategias participativas para niños: algunos aportes para escuchar a los niños y realizar consultas infantiles” (2009) y la participación activa en los talleres realizados durante el periodo de investigación.

El término de “participación” proviene del latín participatio y parte capere, lo que significa tomar parte. Participación hace referencia a la relación necesaria con otras personas, con diferentes miembros de la comunidad y con aquellos que se consideran para la toma de decisiones.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es el primer tratado internacional que se refiere a la protección de los derechos de la infancia y adolescencia, su aplicación tiene un carácter obligatorio e irrevocable para aquellos países que la han firmado y ratificado. Se aprobó por unanimidad el 20 de noviembre de 1989 y es el tratado internacional que ha tenido la aceptación más amplia y más rápida en las Naciones Unidas, ya que ha sido ratificada por todos los países del mundo, a excepción de Estados Unidos. (Corona, Y. y Gülgönen, T. 2016)

“La participación se puede desarrollar en dos aspectos: como derecho y como proceso. Como derecho, se considera como un derecho civil y político; como proceso envuelve una labor educativa, interactiva y persistente, basada en la motivación y en la capacidad de fortalecer las competencias de niñas, niños y adolescentes apuntando a su mayor y mejor bienestar.” (Menú de Indicadores y Sistema de Monitoreo del Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes, 2010)

Según Lansdown (2004), la participación infantil es un proceso continuo de expresión e intervención activa por parte de los niños en la toma de decisiones. La participación auténtica reconoce el poder de los niños para definir procesos para definir procesos y resultados, asimismo, reconoce que sus experiencias, capacidades e intereses desempeñan un papel importante para determinar la índole de su participación. (Corona, Y. y Morfín, M. 2009)

La participación de los niños dentro del Centro de Desarrollo Infantil en el cual se realizó la investigación es de suma importancia, pues se toma en cuenta las opiniones de los niños para poder realizar diferentes actividades relacionadas con su desarrollo, pues al realizar una actividad, se les pregunta si les gustó o no, si la volverían a hacer o qué tipo de actividades les gustaría realizar para las siguientes sesiones. Es de suma importancia conocer las actividades que les gusta desarrollar a cada niño, pues solamente así se interesan en realizarlas y de esta manera, poder ver una evolución en su desarrollo.

Aun y cuando ya existen diferentes declaraciones para la protección de los derechos de la infancia, el CDN constituyó un parteaguas en la historia de los derechos de los niños al proponer por primera vez el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser escuchados y a participar en temas que les afecten e interesen. Este derecho a la participación se ha dado a conocer por su importancia al constituirse como uno de los cuatro principios rectores identificados por el CDN, esto debido a que se consideran indispensables para garantizar el cumplimiento del resto de los derechos. El resto de los principios rectores son: la no discriminación (art.2), el interés superior del niño (art. 3) y el derecho a la vida, supervivencia y el desarrollo (art. 6). (Corona, Y. y Gülgönen, T. 2016)

María Morfín y Yolanda Corona (2009) comparten una serie de lineamientos generales que se deben de tomar en cuenta para la metodología del trabajo de todo aquel que busque promover la participación con los niños:

- Considerar la participación como un proceso.
- Partir de las necesidades de los niños.
- Trabajar con un enfoque integral, incluyendo también a los adultos que se relacionan con los niños.
- Respetar los diferentes ritmos y formas de participar.
- Integrar las capacidades creativas y lúdicas de la niñez y juventud.
- Tomar conciencia de los problemas, riesgos y tentaciones.

Como se menciona anteriormente, se deben realizar diferentes planeaciones, estas deben de establecer un tema central a la semana y sobre él, elaborar actividades que beneficien el desarrollo del niño y la niña, poniendo siempre por delante la participación de todos, incluyendo a las docentes.

Dichas actividades si bien se basan al tema central de la semana, se deben de buscar técnicas para poder implementarlas con cada niño, pues cada quien lleva un

proceso y una manera diferente, teniendo diferentes necesidades, tiempos, ritmos, capacidades y, sobre todo, cuentan con diferentes maneras de participar.

Según Corona, Y. y Gülgönen, T. (2016) el artículo 12 del CDN no menciona explícitamente el derecho a la participación, aun cuando dicho concepto ha tenido un uso generalizado por parte de los gobiernos y organizaciones de la sociedad civil, sino que se formula como el derecho del niño, la niña o adolescente a expresar su opinión y a ser escuchado.

Aun cuando el concepto de la participación infantil ha tenido un uso generalizado por parte de los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil, es importante aclarar que el artículo 12 de la CDN no menciona explícitamente el derecho a la participación, sino que aparece formulado como el derecho del niño, la niña o el adolescente a expresar su opinión y a ser escuchado. El artículo 12 estipula que:

"1. Los Estados parte garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional".

Por la forma en que se encuentra formulado el artículo, parecería que es una tarea fácil para los países cumplir con dicho derecho, escuchar y tomar en cuenta a niñas, niños y adolescentes a la hora de tomar decisiones importantes, sin embargo, durante las últimas dos décadas ha quedado claro que existen obstáculos para garantizar este derecho, y que las prácticas que se reportan como "participativas", en diferentes ocasiones no cumplen con los criterios para que se consideren de esa manera. (Corona, Y. y Gülgönen, T. 2016)

Sobre el proceso de participación, es de suma importancia no solo que los niños y las niñas se expresen, sino que realmente se tomen en cuenta y se ejecuten. (Corona, Y., & Gáal, F. 2009). Las docentes, después de una actividad, se basan en los resultados y comentarios de los niños para la elaboración de futuras actividades.

Al término de cada participación, se hacía una retroalimentación sobre lo que ocurrió, lo que les gustó y no les gustó y sobre lo que les gustaría trabajar la sesión próxima. Todo lo que se dialogaba con ellos, se registraba, para que en futuras actividades los niños pudieran tener una participación mayormente activa, pues se busca que dichas actividades sean del agrado de todo el grupo, en donde puedan experimentar, aprender y, sobre todo, se sientan conforme con lo que se trabajó.

Técnicas para el acercamiento y desarrollo infantil. El juego.

“Cuando un niño entra en el espacio del juego lo que hace es acceder a una realidad paralela que construye a sí misma en el juego. El juego es a la realidad lo que los agujeros negros son al universo.” (Quinteros, G., Corona, Y., & Morfín, M. 2003)

Según Sutton-Smith (1999) durante el juego, los niños y niñas tienen la oportunidad de reubicar sus mundos para hacerlos menos aterradores o menos aburridos. Durante el juego, los jugadores saben que “esto es un juego”, ofreciéndoles un sitio seguro en donde puedan experimentar diferentes emociones, esto sin las consecuencias que podrían tener en un mundo “real”. (Lester, S.; Russell, W. 2011)

El juego se percibe como un mecanismo psicológico, el cual garantiza una distancia en relación con lo real, fiel a la concepción de Freud, quien ve en el juego un modelo del principio de placer opuesto al principio de la realidad. El juego deviene el arquetipo de toda actividad cultural que no se limita a una relación simple o real. (Brougere, 2013)

Dentro de un Centro de Desarrollo Infantil se cuenta con diferentes espacios para la realización de actividades dentro y fuera de un salón de clases. Dentro del aula,

cuentan con diferente material para llevar a cabo el horario que tienen establecido con las diferentes actividades, entre ellas el juego.

Que dichos espacios resulten óptimos para el juego depende mucho del modo en el que el maestro tenga organizado el espacio. (Sarlé, P., Rodríguez Saénz, I. y Rodríguez, E. 2019)

Dentro del juego, tanto el niño como el adulto tienen la capacidad de crear y usar toda su personalidad, además, “el sujeto solo se descubre cuando se muestra creador” (Winnicott, 1971). Dentro de la realización de los talleres, se deja que los niños tengan completa libertad a la hora de realizar las actividades, pues hay momentos en donde su atención está completamente dirigida a la actividad, misma en donde ponen en juego toda su creatividad y comparten su personalidad en ciertas actividades.

El niño que juega está dentro de una región la cual es muy difícil abandonar y donde no se permiten intrusiones. Durante el juego se manipulan fenómenos exteriores al servicio de los sueños, implica la confianza y un tanto de dependencia (esto puede variar dependiendo la edad). El juego llega a un punto de saturación, el cual corresponde a la capacidad para contener experiencias. El juego es intrínsecamente excitante y precario. De acuerdo con Winnicott (1971) esta característica no deriva del despertar de los instintos, sino de la precariedad de la acción recíproca en la mente del niño, entre lo que es subjetivo (casi alucinación) y lo que se percibe de manera objetiva (realidad verdadera o compartida).

Según Sutton-Smith, (2003), Burghardt (2005) y Pellis y Pellis (2009), durante el juego, diferentes aspectos como los movimientos físicos, las voces y el lenguaje se llevan a un punto fuera de lo real, el hilo de la historia se vuelve impredecible, fantástico y caprichoso; se generan diferentes cambios en comportamientos, pues lo convencional se invierte o subvierte y las normas del juego cambian constantemente para que éste pueda continuar. (Lester, S.; Russell, W. 2011)

El juego en sectores hace referencia al desarrollo de diferentes actividades en espacios sectorizados y especialmente provistos de materiales y objetos que permiten que se lleve a cabo el tipo de actividad que se ofrece como una posibilidad a las niñas y niños, también suele denominarse juego-trabajo. (Sarlé, P., Rodríguez Saénz, I. y Rodríguez, E. 2019)

Dentro de las diferentes actividades que se realizan con base en las planeaciones de las docentes, ceden un momento al día para que los niños puedan jugar entre ellos de manera libre, dejando material a su alcance y que sean ellos quienes lo tomen, interactúen con él y cuando se llegue el momento, lo recojan y pongan en su lugar.

Se da un espacio a cada niña y niño dentro del salón de clases para que puedan interactuar de manera libre con el material de su selección, sin interrumpir o intervenir en las actividades que realiza su compañero.

La salida al recreo es un momento en donde los niños y las niñas pueden llevar su imaginación hasta donde ellos quieran, de una manera individual o en grupo; dentro del CENDI cuentan con las áreas correspondientes para poder subir y bajar de resbaladillas, toboganes, pequeños sube y baja en donde pueden jugar entre uno, dos o más niños.

Durante el juego, se trata de crear un mundo en donde los niños tengan el control y puedan salir a buscar y conquistar lo que para ellos es incierto. El juego más allá de generar una satisfacción es algo esencial para la salud y el bienestar de las niñas y niños. Según Thorne (1993), el juego ofrece la oportunidad de ir más allá de las formas actuales, transformando estructuras y traspasando fronteras; se apropia de las diferentes expectativas culturales que los adultos tienen de los niños. En ocasiones los adultos pueden desear que los juegos que realizan los niños actúen como un proceso de socialización, el cual a veces lo exceden, cosa que preocupa a los adultos y los pone a pensar si el juego es perjudicial, una amenaza o no tiene valor, provocando sanciones y prohibiciones para los niños. (Lester, S.; Russell, W. 2011) Los niños, dentro y fuera del salón de clases, mientras tengan la oportunidad



de un espacio “libre” para sus juegos, se crean diferentes mundos en los cuales, hacen partícipes hasta a las docentes de los grupos, el crearse un mundo de superhéroes, monstruos o cualquier otra situación que sea del agrado de los niños, todo esto lo hacen a manera de representación de sus diferentes gustos de caricaturas o películas.

#### **4.2.- Instrumentos de recolección de información.**

Durante dicho proceso, se realizó una recolección de información previa al inicio de los talleres, para que, con base en ella, se pudiera realizar la elaboración de actividades que se llevaron a cabo. Asimismo, se realizó un diario de campo con los resultados obtenidos durante cada sesión con cada grupo, si se pudo realizar o no y los diferentes motivos del por qué.

Se llevó un registro de todas las sesiones que se tuvo con Juan Carlos, llevando un trabajo en conjunto con sesiones individuales y apoyando como maestra sombra, enfocando la atención principalmente en él.

##### **4.2.1.-Entrevistas cualitativas.**

Entrevistas de ingreso, entrevistas de docentes.

Mediante una entrevista cualitativa, podemos acceder a la individualidad del sujeto entrevistado, tomando en cuenta sus interpretaciones, motivos, percepciones, experiencias, entre otros.

Se puede obtener la información mediante un tipo de conversación, una entrevista guiada por el investigador, con una finalidad cognoscitiva, ésta estará dirigida especialmente para la comprensión, profundización y exploración. (Ortiz, G. 2015)

##### **4.2.2.-Observación y diario de campo.**

Reportes de talleres, reportes de Juan Carlos.

*La observación* y fundamentalmente los registros escritos de lo que se observó, se constituyen en la técnica para la producción de descripciones de calidad, estos registros se realizan sobre una realidad, desde la cual se define el objeto de estudio. Es importante mencionar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en donde la experiencia y la intencionalidad de quien está investigando imperan sus cuestionamientos, mismos que nos indican que a esa realidad la estamos observando y dándole un sentido de indagación.

En esta investigación relacionamos la participación, pues se puede involucrar de diferentes maneras: observar participando, observar para participar u observar y participar.

*El diario de campo* nos permite sistematizar las prácticas de investigación, asimismo, nos da la oportunidad de mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para la organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. (Martínez, L. 2007)

Nos permite enriquecer la relación de la teoría con la práctica. La observación es un método de investigación de fuentes primarias, la cual, necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de la práctica; por otra parte se encuentra la teoría, misma que debe proveer elementos conceptuales relacionados al trabajo de campo, para que la información no quede solamente como una descripción, sino que vaya más allá en la elaboración de un análisis y así obtener una retroalimentación de la teoría y la práctica, haciendo que los diarios adquieran una mayor profundidad en el discurso.

Se considera que la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento de la teoría, pero a su vez, la teoría sirve y orienta a la práctica, logrando una mayor eficacia en ambas. (Martínez, L. 2007).

### **4.3.- Implementación de los instrumentos de recolección de información.**

#### **4.3.1.-Entrevistas.**

La realización de las entrevistas se realizan en dos momentos, antes de que los niños y niñas ingresen a la institución y cuando ya están en actividades, la primera la realiza el área de psicología, en donde se toma en cuenta la edad del niño o la niña, si gatearon o no, de ser así, la edad en la que empezaron, si ya caminan y desde los cuántos meses, cuantas palabras tiene en su vocabulario, si ya formula oraciones, si tiene alergias, el entorno de las niñas y niños (con cuántas personas se relaciona en casa), si tomó o actualmente aún toma biberón o pecho, y de ser el caso, si piensa quitárselo pronto, la relación de los padres, quien está más con el niños o la niña, quien pone límites y cómo los ponen en práctica, si fue un embarazo deseado y planeado, los horarios de comidas y siestas, entre otras, asimismo, las maestras de cada grupo, tienen una entrevista con los padres, en donde platican un poco más relacionado al comportamiento de los niños, las actividades y el acompañamiento que estos tienen en casa.

Para la descripción del proceso para la recolección de información, se va a dividir en dos partes, la primera en los talleres con todo el alumnado y la segunda con las intervenciones con Juan Carlos, con quien se trabajó de una tanto de manera individual (sesiones diarias) como de manera grupal dentro del salón de clases.

#### **4.3.2.- Reporte de talleres.**

Para dar inicio con esta actividad, se tomaron en cuenta varios factores, como los datos obtenidos en las entrevistas del área de psicología, la entrevista de los padres con las docentes, lo trabajado durante el tiempo que se llevaba del ciclo escolar, los diagnósticos entregados y elaborados por las docentes, entre otros.

Teniendo las entrevistas iniciales y los diagnósticos de las maestras, se establecieron las temáticas para poder llevar a cabo las diferentes sesiones para la realización de talleres.

Lactantes I y II: Estimulación temprana y motricidad gruesa.

Lactantes IIIA: Estimulación temprana y motricidad gruesa.

Lactantes IIIB: Estimulación temprana y motricidad gruesa.

Maternal IB: Emociones, control de impulsos y límites y reglas.

Maternal IIA: Control de impulsos y límites y reglas.

Maternal IIB: Control de impulsos y límites y reglas.

Maternal IIC: Control de impulsos y límites y reglas.

Preescolar IA: Control de impulsos y límites y reglas.

Preescolar IB: Control de impulsos, límites y reglas y confianza y seguridad.

Preescolar IC: Control de impulsos y límites y reglas.

#### **4.3.3.- Juan Carlos.**

J.C. es un niño de 2 años 1 mes, quien a inicios del ciclo escolar comenzó a morder a sus compañeros, e incluso a él mismo como un método de defensa, pues cuando se encontraba en situaciones donde estuviera enojado o le molestara o estresara algo, apretaba muy fuerte sus manos, en ocasiones pellizcaba a sus compañeros o se jalaba la ropa y continuaba con la mordida.

Se decidió trabajar con él en sesiones diarias, en un tiempo no mayor a 30 minutos, mismo que dependía de la actividad que se realizara. En el término de cada sesión se realizaba un reporte, en cual se registraba la actividad, si se pudo realizar o no, el por qué y cómo fue el comportamiento de Juan Carlos durante la sesión. Se dio inicio con las emociones, enseñándole las tres principales de “enojado, feliz y triste”, preguntándole diario como se sentía y representado las caritas, con el paso del tiempo se fueron implementando diferentes actividades, pues J.C. aprendió muy rápido las diferentes dinámicas que se realizaban.

Se le preguntaba que cómo se sentía y si podía representar la carita con la que se identificaba, se implementó un termómetro en donde pudiera decir si estaba “feliz” o “muy feliz”, entre las diferentes actividades que se realizaron, se le hacía mención de las normas de convivencia, lo que estaba bien y lo que estaba mal, poniendo

mucho énfasis en el “no morder”, también era el identificar a una niña y a un niño y lo que Juan Carlos es, en este caso siempre se relacionaba con un niño.

Con el tiempo se realizaron diferentes actividades, pues como se menciona anteriormente, lograba comprender muy bien las actividades y se tenían que cambiar constantemente; se trabajó con él la clasificación tanto de colores, de formas, animales, tamaños, etc., la motricidad, espacios de la calma, memoramas, rompecabezas, terapia de lenguaje, cuentos relacionados con las emociones, el cómo expresarnos mediante abrazos y besos con los demás, la imitación de expresiones faciales cuando nos sentimos felices o molestos, el cuidado del cuero (cómo decir que no, ante una situación que no nos gusta o nos incomoda, sin necesidad de morder, jalar, pellizcar o empujar a los compañeros), incluso se trabajó con una dentadura para que conociera la función de los dientes.

Las sesiones con Juan Carlos se continuarán, pues es un trabajo diario en donde se le brinde ese espacio y continúe principalmente con el trabajo de las emociones, pues el avance que pudo observar en él fue bastante, logrando controlar los impulsos que lo orillaban a morder a sus compañeros.

Con Juan Carlos se realizó un trabajo tanto de sesiones individuales como el apoyo de maestra sombra en su salón, pues se tenía que estar con él en todo momento para que, si se encontraba en una situación en donde quisiera morder o estuviera muy enojado, explicarle que hay diferentes maneras de manejar esas emociones y/o impulsos.

En las sesiones individuales, se trabajan diferentes temas (como se menciona anteriormente) y en su salón, se tenía que trabajar tanto con él como con sus compañeros, pues con el paso del tiempo, todos aprendieron a expresar lo que les gusta y lo que no, logrando detener la mayoría de posibles incidentes que se pudieran presentar. También, dependiendo la situación se les explicaba si estaba bien o si estaba mal, todo esto con una justificación. Se procuraba que en todo momento existiera una comunicación entre los niños con su docente, pues así, en lugar de que los niños reaccionaran ante una situación por sí solos, acudieran a la

maestra y sea ella quien pueda darle una solución o explicación ante cualquier situación que se presentara, pues era preferible que si un niño o una niña no quisieran prestar algún material, la maestra les explique que debemos compartir, el por qué y las posibles situaciones ante ello.

Durante el tiempo que se trabajó, también se logró ver un cambio, pues de ser completamente excluido por sus primeras docentes, ahora ya logra convivir e integrarse con todo su grupo, le gusta abrazar y dar besos a sus compañeros y docentes.

#### **4.3.4.- Observación y diario de campo.**

Para la observación y realización del diario de campo de las actividades realizadas dentro del Centro de Desarrollo Infantil, se tomaron en cuenta tres aspectos para llevar a cabo dicho proceso.

##### **Descripción:**

La descripción consiste en detallar el contexto donde se realiza la actividad, pero no es únicamente relatar la ubicación de objetos y/o características del lugar, sino ir relacionando las características del lugar con la situación en la que se encuentra el objeto de estudio o en este caso, los sujetos de investigación. (Martínez, L. 2007).

Al término de cada sesión, se registra si los niños y las niñas pudieron realizar la actividad, en caso de que no, se anota el por qué no la pudieron realizar, si existió algún factor que interviniera en su atención o alguna otra situación que se interpusiera en llevar a cabo la actividad.

##### **Argumentación:**

Dentro de este apartado, se relacionan con profundización la teoría con la práctica, esto para poder entender cómo funcionan los aspectos teóricos con la realización de las actividades, generando una mayor relevancia en la investigación que se realiza. Aquí se le da sentido al diario de campo. (Martínez, L. 2007).

Tomando en cuenta el primer apartado de la descripción, se hace un análisis de los comportamientos y conductas de las y los niños, rescatando algunas teorías para poder adecuar nuevas maneras de realizar las actividades.

Interpretación:

Después de tomar en cuenta la teoría y la práctica, en este punto se realiza una mezcla de los aspectos teóricos para la realización de actividades y los momentos prácticos a la hora de realizarlos, es decir, la experiencia de la realización de las actividades (la práctica), para poder comprender e interpretar que es lo que sucede. (Martínez, L. 2007).

Al finalizar cada día, se hace un análisis de los diferentes aspectos que ocurrieron en las actividades, obteniendo información relacionada a los talleres y los comportamientos de los niños y las niñas, dando como resultado algunas observaciones para la realización de las próximas actividades.

## **Capítulo 5.- Plan de análisis de datos y reflexiones finales**

### **5.1.- Construcción de categorías de análisis.**

Cada categoría se conforma por diferentes códigos, es decir, aquello que más resalto en las observaciones que se obtuvieron del trabajo de campo; al mismo tiempo, estas categorías se relacionan con teoría que este inmersa en el tema.

Una categoría de análisis hace referencia a la estrategia metodológica que se va a utilizar para poder describir un fenómeno, el cual se esta estudiando mediante algunas categorías.

Así como en las variables existen dimensiones e indicadores, en las categorías de análisis tenemos algunas subcategorías e indicadores que nos ayudan a guiarnos en la investigación.

Las categorías de análisis delimitan cuales son los límites y alcances de la investigación, estas suelen dividirse en subcategorías que permitan clarificar los diferentes conceptos que se estudian.

“Una categoría, según Glaser y Strauss (1967) es un aspecto o un incidente advertido en los diferentes registros empíricos de los casos seleccionados.” (Masseroni, S. 2007)

La denominación de categorías y sus diferentes propiedades requieren del trabajo de una codificación, el cual se puede realizar de dos maneras, la primera utilizando palabras construidas por el investigador y la segunda utilizando diferentes palabras que utilizan los entrevistados o sujetos.

Glaser y Strauss plantean dos criterios que ayudan a la guía de selección de casos, producción y el tratamiento de los datos al iniciar la investigación: propósito y relevancia teóricos.

Las propiedades de las categorías son las diferentes características distintivas que se pueden imputar a los incidentes; se considera que el origen de las categorías es doble, pues suelen ser imaginadas y/o sospechadas por el autor o simplemente halladas en los textos.

Se comienza a codificar los diferentes sucesos o incidentes en los datos dentro de las diferentes categorías, esto se puede realizar de dos maneras, como se menciona anteriormente, se pueden utilizar palabras constituidas por los entrevistadores o por los entrevistados. Cabe mencionar que no todas las categorías o casos a estudiar que puedan emerger al inicio de la investigación van a tener la misma relevancia para la comprensión del fenómeno a estudiar.

Codificar: Se realiza una fractura en los datos, respetando la perspectiva del actor, se refiere a intervenir de alguna manera en los relatos para que así, se comience a obtener una manera diferente a la que se obtuvieron inicialmente, se deben de ordenar de tal manera que el investigador pueda comenzar a formular conjeturas recurriendo a las relaciones entre ellas. (Masseroni, S. 2007)



## 5.2.- Análisis de categorías.

Para el análisis de dicha investigación, se tomaron en cuenta tres categorías para analizar, las cuales se obtuvieron mediante las diferentes intervenciones que se tuvieron en los diferentes tipos de diseño con los que se trabajó, el grupal e individual.

Daremos inicio con las diferentes etapas del desarrollo, específicamente con la fase oral, si bien, Freud nos dice que esta etapa se encuentra ubicada dentro de los primeros dos años de vida, aproximadamente la mitad de los grupos del CENDI se encuentran ubicados en esta edad. Durante la realización de las actividades, cuando los niños o niñas llegaban a presentar conductas en donde estuvieran mordiendo o llevaban constantemente diferentes objetos a su boca, se les explicaba el por qué no estaba bien hacerlo, pues podíamos accidentarnos o incluso, lastimar a alguien más.

*“Todo el tiempo se le dice que no tiene que morder. Solo fue una ocasión donde se metió una tapa a la boca.”*

Al trabajar en el caso de J.C., se realizó una breve investigación con docentes respecto al tiempo en el que tomaba leche del pecho de su mamá, sin embargo, la psicóloga de la institución, mencionó que eso no tenía que ver, pues actualmente no tomaba pecho y las tomas de mamila eran mínimas; en ese momento se comenzaba a trabajar con el control de esfínteres, pues durante las sesiones, aparte de trabajar el control de impulsos relacionado con las mordidas, se trabajaba el lenguaje, para que de esta manera, pudiera comenzar a avisar cuando quisiera ir al baño.

*“Se le preguntó que se podía morder, ¿un muñeco (simulando al amigo) o una manzana? eligió la manzana. se le felicitó y recalcó el que los dientes sólo se usan para comer.”*

Siempre que se trabajaba cualquier actividad, como nos menciona Freud en una de las etapas del desarrollo, es importante elogiar y felicitar a los

niños y las niñas cuando realizar adecuadamente una actividad, pues eso los motiva a seguir haciéndolo de esa manera, adoptando actitudes y comportamientos que beneficien a su desarrollo.

Otra categoría que se seleccionó fue la de *implicación en la realización de actividades*, pues para poder realizar estas actividades, era de suma importancia tomar en cuenta los factores que se encontraban alrededor, Sarlé, P., Rodríguez Saénz, I. y Rodríguez, E. (2019) nos dice que el espacio en el que se encuentran se relaciona con el método de aprendizaje y enseñanza, pues todo lo que se encuentra alrededor ayuda o afecta el desenvolvimiento de los niños y las niñas al momento de ejecutar actividades.

“Todo el grupo logró participar a excepción de Ana Paula, pues al estar en el patio y estar cerca de la reja llamaba y buscaba constantemente a sus papás. Se le invitó a participar, sin embargo, no quiso.”

Había ocasiones en donde era necesario salir al patio, pero todo lo que se encontraban ahí podía resultar un poco distractor para ellos, pues al estar al aire libre todo o la mayoría de los objetos llamaba su atención.

“Se trabajará sólo 3 veces a la semana, se nota mejoría en el comportamiento y ya comienza a hablar más”

Se realizan diferentes actividades para poder obtener resultados positivos, pues como se menciona en la teoría, la intervención temprana y oportuna, beneficia de diferentes maneras a niñas y niños, ayudando a prevenir situaciones e incluso, a mejorar ciertos rasgos o características del desarrollo de cada uno de ellos.

Como se menciona en el apartado de intervención psicológica temprana, son diferentes actividades las que se implementaron durante el tiempo de la recolección de información, y es con base en estas que se selecciona la tercera categoría, la cual consiste en *Actividades y normas para un buen desarrollo y una buena convivencia*. Se trabajó con diferentes herramientas con las que se pudieron obtener

diferentes resultados que fueron favorables para el estímulo del desarrollo de los niños y las niñas del CENDI.

*Se realizó una actividad de papiroflexia, hacer un barquito de papel. La mayoría del grupo mostró interés en la actividad, les gustó y llamó su atención.*

*Logran hacer los dobleces correspondientes, se les apoyó constantemente, aunque ellos también lo hacían por su cuenta.*

Cabe mencionar que las actividades se realizan dependiendo las necesidades de cada grupo, pues, aunque el grupo este conformado por diferentes sujetos, comparten características entre sí, las cuales permiten elaborar diferentes actividades, basadas en la participación, para la obtención de datos y la realización del análisis.

Se logró observar un avance en las niñas y niños del CENDI, pues al inicio los grupos mostraban algunas deficiencias, mismas que se seleccionaron para las temáticas de cada uno de ellos, había ocasiones en donde se tenía que trabajar con niñas y/o niños en específico, pues había que trabajar temas basados en sus necesidades.

*Todos realizaron la actividad conforme a las indicaciones que se les dieron, la realizaron 2 veces. Trabajar con Yamileth ejercicios de motricidad gruesa, ya que se le dificulta el realizar saltos.*

Se utilizaban los diferentes espacios con los que se contaban para poder trabajar temas relacionados con los integrantes del grupo, mediante las mismas, se podía observar que era en lo que más debíamos de trabajar.

Como resultados finales, se lograron observar los diferentes efectos causados en los niños y las niñas después de una intervención basada en un dispositivo centrado en el juego.

La investigación se realizó dentro de un Centro de Desarrollo Infantil, pues se tuvo la oportunidad de realizar las actividades de un servicio social y fue así que pudo tener la interacción diaria con los niños durante un periodo de seis meses.

Reporte de talleres.

Cuando se iniciaron las actividades en cada grupo, no se contaba con una confianza de parte de las niñas y los niños, pues para ellos era una completa desconocida, fue al pasar de los días e incluso semanas, que me fueron reconociendo y depositando su confianza.

Siempre eran participes en la toma de decisiones, se les daba su espacio y tiempo, pues, aunque pertenecen a un grupo, cada uno de ellos tiene un papel en lo individual. Cuando no querían participar, se buscaban diferentes maneras para que se animaran y quisieran hacerlo.

Las maestras tenían un papel fundamental en cada actividad que se realizaba, pues las actividades se tenían entre una o dos veces por semana, pero había ocasiones en las que por la presencia de las docentes, algunos niños o niñas no se animaban a participar; claro, en algunas excepciones, eran las maestras quienes ayudaban a los niños o niñas a realizarlas, pues con ellas se sentían en confianza para llevarlo a cabo.

Cuando las actividades se realizaban dentro de los salones y contábamos con la presencia de más personas, como directivos de la institución o incluso, docentes de otros grupos o áreas, intercedían constantemente en la toma de decisiones de las niñas y los niños a la hora de realizar las actividades, pues recibían una presión constante mediante comentarios como “has esto”, “ponlo ahí”, “siéntate”, “levántate”, “acomoda esto”, etc.

Considero de suma importancia darle su espacio a cada uno de ellos, pues es importante hacerlos sentir participes en la toma de decisiones, sus decisiones. Mediante la ejecución de sus decisiones, ellos experimentan las consecuencias de ellas, sean buenas o malas.

Al término del servicio social, se le entregaron recomendaciones a cada una de las docentes titulares de grupos, en donde, con base a las experiencias iniciales y obtenidas durante este periodo, se compartieron juegos y técnicas para una convivencia, participación y dialogo entre los niños, niñas y maestras. Una que se compartió con todos los grupos, fue que se les explicara el porqué de cada situación a todos los niños y las niñas, por qué es bueno o por qué es malo realizar una actividad y las consecuencias que esta puede llegar a traer.

Juan Carlos.

Con Juan Carlos se observaron bastantes avances, pues de entrar al consultorio y no querer realizar las actividades, tirar todos los objetos que encontrara y morder el material con el que trabajaría, al término de este periodo, Juan Carlos entraba con gusto y alegría, feliz de realizar actividades e incluso, repartiendo besos y abrazos.

Se realizaron diferentes actividades durante los 6 meses que se trabajó con él, desde el que sí y que no está permitido morder, hasta actividades para reforzar su lenguaje.

Tiene una muy buena captación de indicaciones y más cuando la actividad que se va a realizar es de su interés, basta con explicárselo una o dos veces para que él solo pueda realizarlo.

Las actividades con Juan Carlos seguirían, pues ahora sería la psicóloga del CENDI la encargada en su totalidad de realizar dichas sesiones, pues existe un acuerdo firmado por parte de la institución y los padres de Juan Carlos en brindar este acompañamiento para un mejor desarrollo durante su estadía en la institución.

### **5.3.- Reflexiones personales.**

Como punto inicial, cabe mencionar que la investigación se realizó desde agosto 2022, pues por cuestiones personales, se inició una investigación individual con el trabajo obtenido durante la realización del servicio social.

Fueron seis meses en los que se pudo obtener información y se tuvieron muchos acercamientos en la realización de las actividades que como psicólogos se realizan ahí.

El poder interactuar con los niños y niñas de este lugar, me dio la apertura de realizar esta investigación, de poder compartir a mis lectores un poquito de la experiencia tan maravillosa que es compartir un juego con niñas y niños.

Hay mucho por aprender de los niños y las niñas, darles el espacio que se merecen, defender su derecho a la participación, que así como nosotros, ellos también son libres de expresarse, de compartir ideas, opiniones y sentimientos, de sentirse libres a la hora de expresarse.

En lo personal, es importante mencionar que como docentes o profesionales responsables de un menor o de este tipo de actividades, no se cierren con teorías o actividades específicas, pues como se menciona en párrafos anteriores en la investigación, los niños y las niñas son capaces de llevar a otro mundo sus juegos, y considero, debemos de estar a la par de ellos, para poder brindarles las opciones suficientes para una buena ejecución de actividades y sobre todo, un buen entendimiento ante ciertas situaciones.

Me voy satisfecha de haber podido realizar esta investigación, de tener un acercamiento a la rama educativa, específicamente en área infantil, estar en contacto con niñas, niños y docentes de esta institución

## **Capítulo 6.- Fuentes de consulta.**

1. Anzaldúa, R. (2012), "Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación", *Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales*, núm. 20 enero/junio. Departamento Educación y Comunicación. DCSH. UAM Xochimilco.
2. Brougere, G. 2013. El niño y la cultura lúdica. En, *Lúdicamente Año 2 N°4*, Octubre 2013, Buenos Aires (ISSN 2250-723X) Primera versión recibida el

- 20 de Agosto; Versión final aceptada el 20 de Septiembre de 2013.  
Traducción Carolina Duek y Noelia Enriz.
3. Boeree, C. G. (2006). Sigmund Freud 1856-1939. *Retrieved February, 5, 2008.*
  4. Corona, Y., & Gáal, F. (2009). Estrategias participativas para niños: algunos aportes para escuchar a los niños y realizar consultas infantiles. *México: Universidad Autónoma Metropolitana.*
  5. Corona, Y., & Gülgönen, T. (2016). La participación de la sociedad civil y de niñas, niños y adolescentes en las políticas públicas. una perspectiva desde los sistemas de protección integral.
  6. Cuervo Martínez, Ángela, y Ávila Matamoros, A. M. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: Detección e intervención de trastornos en la infancia. *Revista Iberoamericana de psicología, 3(2), 59–68.*  
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.3206>
  7. Escudero, S. y Cortez, L., (2018), Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica, Editorial UTMACH, Ecuador
  8. Galet-Macedo, C. (2014). El juego como aprendizaje social de género en la infancia. *TEXTURA-Revista de Educação e Letras, 16(32).*
  9. Latorre Román, P. Ángel. (2007). La motricidad en educación infantil, grado de desarrollo y compromiso docente. *Revista Iberoamericana De Educación, 43(7), 1-7.* <https://doi.org/10.35362/rie4372296>
  10. Lester, S.; Russell, W. (2011): El derecho de los niños y las niñas a jugar: Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano 57s. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.
  11. Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80.*
  12. Masseroni, S. 2007. Interpretando la experiencia. Estudios cualitativos en ciencias sociales.
  13. Menú de Indicadores y Sistema de Monitoreo del Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes, 2010.

14. Nunes, Â. (2013). Entre juegos y tareas: Una etnografía de las actividades cotidianas de los niños A'uwẽ-Xavante (MT, Brasil). *Lúdicamente*, 2(4).
15. Ortiz, G. (2015). La entrevista cualitativa. *Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas*.
16. Palacios, J., & Castañeda, E. (2009). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
17. Pantevis Suarez, M., Lopes Moreira, J. J., Medina Melgarejo, P., Ramírez Cabanzo, M. H., Cardona Alarcón, L., Gutiérrez Pérez, A. M., ... & Rico Montoya, A. (2018). Diferentes geografías de la infancia: experiencias y vivencias investigativas en Latinoamérica. Tomo 1: prácticas, saberes y conocimientos.
18. Pascual-Castroviejo, I. (1996). Plasticidad cerebral. *Revista de neurología*, 24(135), 1361-1366.
19. Pérez, R. (2018). La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil.
20. Piaget, J. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Obtenido de UNIVERSIDAD MARISTA DE GUADALAJARA-DOCTORADO PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN: researchgate.net/profile/Armando\_Valdes\_Velazquez/publication/327219515\_Etapas\_del\_desarrollo\_cognitivo\_de\_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf Andina*, 9(1), 89.
21. Quinteros, G., Corona, Y., & Morfín, M. (2003). El juego como círculo mágico. *ponencia presentada en el diplomado Cultura Infantil Alas y Raíces a los Niños [17 de septiembre de 2009]*.
22. Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2-4), 63-64.
23. Sarlé, P., Rodríguez Saénz, I. y Rodríguez, E. (2019) Serie "El juego en el Nivel Inicial". Propuestas de enseñanza 5. Juego cy espacio - Ambiente escolar, ambiente de aprendizaje. Buenos Aires: OEI - UNICEF.



24. Taylor S. J. y Bogdán R., (1984), "Introducción a los métodos cualitativos, Ediciones Paidós, Buenos Aires
25. Ternera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351
26. Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114.
27. Vega, V. (2015). El complejo de Edipo en Freud y Lacan. *Universidad de Buenos Aires*.
28. Winnicott, D. (1971). "El juego: exposición teórica", Realidad y juego, Gedisa, Barcelona, 1996. Cap. 3, pp. 61-78

## **Capítulo 7.- Anexos.**

### **7.1.- Taller de control de impulsos.**

Juan Carlos. Maternal IB

19 septiembre 2022.

La 1era sesión duró 20 minutos. Se le mostró los acuerdos dentro del salón, la imagen de no morder la dibujó, todos los plumones que uso los mordió. Le resulto interesante ver como los plumones se podían tapar y destapar y lo hacía constantemente, se mostró interesado, pero no se logró su atención en las tarjetas.

20 septiembre 2022.

Se tuvo la 2da sesión con J.C. estuvo participativo en todo momento, se inició con las tarjetas de acuerdos de convivencia. En esta ocasión solo intentó morder los plumones en 2 ocasiones, pero se le decía que no. Le llamó mucho la atención el que tiene que pegar y despegar las cosas.

21 septiembre 2022.

Estuvo un tanto disperso, ya que toda la sesión se la paso abriendo y cerrando los plumones, jugó un poco con el cubo para ensamblar y solo se le explico una vez como usarla. Todo el tiempo se le dice que no tiene que morder. Solo fue una ocasión donde se metió una tapa a la boca.

22 septiembre 2022.

No se tuvo sesión por problemas externos.

23 septiembre 2022.

Tuvo interacción con las tarjetas, inicio despegando las que estaban a su alcance, posteriormente, conforme seleccionaba una se le explicaba detalladamente en qué consisten los dibujos y si era bueno o malo. En tres ocasiones aventó las tarjetas por la ventana, se le explicó que debíamos cuidar el material e ir por él y colocarlo en su lugar.

Agarró otros objetos (un trapo) y la primera vez se le dijo que cosa que agarráramos, teníamos que dejarla en su lugar, las siguientes dos él lo dejó en donde lo encontró.

Los últimos minutos (aproximadamente 3) ya quería salirse, se le pidió que regresara a colocar las tarjetas en su lugar y posteriormente podíamos salir, lo hizo y en cuanto salimos se dirigió a su lugar.

26 septiembre 2022.

Se comenzó a trabajar con las 3 emociones principales (enojo, tristeza y alegría) con sus dedos se le señalo las principales características de cada una. Se desespera y aburre muy rápido.

27 septiembre 2022.

Sigue explorando el consultorio, señala las cosas para que se le diga que es y para qué sirve. Se le dio una botella sensorial de sonido, le gusto. Se hizo una actividad de concentración y la logró terminar.

28 septiembre 2022.

Ocurrió otro incidente con Victoria. Al iniciar con la sesión se dio la explicación de por qué no era correcto y se trabajó con las caras de las emociones. Frente a un espejo se trató de hacer las caras, las reconoce.

29 septiembre 2022.

Durante la actividad grupal mordió una crayola hasta romperla. Se ha estado observando que durante las actividades que le demanden más movimiento no intenta morder, pero cuando se queda quieto es cuando pasa. La actividad de hoy se trató sobre las emociones y como reconocerlas. Se muestra siempre muy participativo, pero no termina las actividades, se le tiene que estar diciendo para que las termine. En todo momento se le recuerda la tarjeta de no morder.

30 septiembre 2022.

Durante toda la sesión se mostró muy disperso y poco atento, se tuvo que dar una botella de la calma y hacer clasificación para bajar la energía. Se trabajó con las emociones y el reconocimiento.

03 octubre 2022.

No asistió.

04 octubre 2022.

No se tuvo sesión en forma porque volvió a morder, hasta terminar la semana se volverá a entrar a sala para observar, durante la jornada se practicará el que el grupo aprenda a decir no. Se notó que cuando alguien se lo dice se frustra y comienza a jalar la ropa o apretar las manos de los demás.

05 octubre 2022.

Se trabajó dentro de su salón. El tema fue el cuidado del cuerpo al otro.

06 octubre 2022.

Al ingresar al consultorio se dirigió a las tarjetas de las normas de convivencia, se puso énfasis en la de no morder, se le explicó que eso está mal, con apoyo de las caritas, se le dijo como se sentían los niños cuando alguien los mordía. Con la tarjeta al frente se repitió constantemente la frase de “no, eso no se hace”, y Juan Carlos con el dedito y la cabeza decía que no y ponía cara triste y enojada.

Se llevó al espejo las caritas para que pudiera hacerlas y verse, las reconoce y las realiza, aunque se desespera un poco y comienza a quitarse los zapatos.

Se le mostraron dos rompecabezas, uno de los animales y un dinosaurio, mostró mayor interés por el de los animales de la granja, se interesó mayormente por la vaca, la reconocía e imitaba el sonido, se le ayudó y explicó como colocar las piezas.

Al finalizar los 30 minutos de la sesión se le pidió a Juan Carlos que colocara las piezas en su lugar para irnos, pues a diferencia de otras ocasiones, no mostró insistencia o interés en salirse.

Se le pidió que acomodará la silla, lo hizo. Nos dirigimos a su salón y se fue directo, tocó e ingresó al aula.

07 octubre 2022.

Cuando Juan Carlos ingresó al aula, mostró mayor interés por las botellas de la calma (la dorada). Tomó un conejo de peluche y lo comenzó a morder, con apoyo de las tarjetas se le dijo que eso no se hacía, pues el conejo estaba triste; él ponía cara triste y hacía sonido como si estuviera llorando.

Se le pusieron unas bolitas de colores (amarillo, azul y naranja) y se le enseñó en donde colocarlas (3 canastas, una para cada color) sin embargo, comenzó a aventarlas (ayudó a recogerlas).

Se le pusieron los frijolitos para que los metiera uno a uno, y solamente logró meter la mitad de la cantidad de la tapita, pues se comenzó a levantar y caminar por todo el salón.

Se entretuvo aproximadamente 3 minutos en el tablero, pero comenzó a entrar el bote de basura.

Se subía constantemente a la silla con intenciones de subirse a la mesa o jalar cosas de las repisas. Comenzó a aventar el material de su mesa, lo aventaba y levantaba constantemente. Se le puso el memorama y fue en la actividad que mayor tiempo se entretuvo y de momento se reía a carcajadas.

Se le explicó que para poder acercarnos a dar un abrazo, teníamos que pedir permiso, “¿me dejas darte un abrazo bonito?” y esperar la respuesta, hoy en repetidas ocasiones su respuesta fue “sí”, y en otras “no”, él buscó acercarse para un abrazo.

Se le dijo que las botellas de la calma eran para él, y cuando estuviera triste o enojado podía venir por ellas, cuando quisiera las podía pedir y con gusto se le darían.

Somo durante todas la sesión estuvo activo, aventando todo y corriendo por el salón, antes de salir nos pusimos a saltar y se le dijo que si quería gritarlo lo hiciera, sólo se ríó fuerte.

Salimos y se fue directo a su salón.

10 octubre 2022.

se comenzó la sesión con un poco de activación física, un circuito con resbaladilla y aros, Juan Carlos se mostró muy entusiasta en la actividad. Después de 5 vueltas entró al consultorio donde intentó comenzar con la clasificación de cubos, la cual no prestó interés y sólo los tiraba el piso. Al ya no querer continuar se realizó la lectura del cuento “Roni y Mino y las palabras mágicas” en el cual mostró interés, al finalizar

el cuento se le entregaron los títeres a los cuales abrazó. El día de hoy no mostró interés al estar dentro del consultorio.

11 octubre 2022.

No hubo clases.

12 octubre 2022.

La sesión duró 50 minutos, ya que minutos antes mordió a una compañera porque intentó quitarle su aro (las maestras no se encontraban atentas). se intentó contar el cuento de "Roni y Mino" pero no prestaba atención y sólo quería tirar los títeres. Se le dio la explicación de qué es lo que pasa cuando se muerde a los amigos, se mostraron las tarjetas de no morder y la tristeza y el enojo, se le dio la opción de trabajar con las botellas sensoriales pero sólo utilizó la de las bolitas de hidrogel, se le colocó en la canasta unas pocas y con esas trabajó hasta que se aburría y comenzó a tirarlas, se le decía que en el piso no podía tener nada tirado y que todo tenía su lugar. Se nota desesperado cuando ocurre un incidente y sabe que lo que hace no es correcto, ya que por momentos se muestra triste pero en todo momento está muy inquieto.

al finalizar se le hizo la escenificación de cuando un niño muerde llora, se pone triste y la maestra también con títeres. Se le enseñó que a los amigos se les da besos y abrazos bonitos con la boca cerrada.

13, 14, 17 y 21 de octubre 2022.

No asistió a clases

24 octubre 2022.

La sesión duró 35 minutos, se comenzó preguntándole del por qué no asistió, él comenzó a toser después de que se le preguntó. Continuamos con las emociones y en todo momento se dirigía a la carita feliz. Se le mostró el molde de los dientes y

con ayuda de una galleta y un muñeco se le dio la demostración de qué sí y no se puede morder. Se volvió a mostrar los acuerdos de convivencia.

25 octubre 2022.

hoy se comenzó a trabajar con el lenguaje con ayuda de tarjetas, se le mostró cada una, la cual tenía diferentes animales, se le pedía que hiciera la onomatopeya de cada uno, los únicos que pudo hacer fue la vaca y la oveja, todos los reconoce y sabe que son, pero no logra nombrarlos aún. Terminó la sesión con las bolitas de hidrogel.

26 octubre 2022.

Se trabajó el uso de los dientes y para qué sirven, ejemplificando con una galleta y un muñeco; se le enseñó que a los amigos se les da besos y abrazos bonitos y que con los dientes solo se puede comer. Se hicieron ejercicios con globos para comenzar con el lenguaje.

27 octubre 2022.

Se sigue trabajando con lenguaje, tocó hacer ejercicios de fortalecimiento de lengua. todo el tiempo se le recuerda que los dientes se usan para comer (galletas) y no para morder.

28 octubre 2022.

Junta de consejo.

7 noviembre 2022.

se trabajó primero con emociones, él ya reconoce que se siente feliz, después se le dio un cepillo de dientes, el cual se explicó cuándo se podía usar y cómo, con el molde de los dientes se le preguntó que se podía morder, ¿un muñeco (simulando al amigo) o una manzana? eligió la manzana. se le felicitó y recalcó el que los dientes sólo se usan para comer. Antes de ingresar, la maestra Mariel comentó que

intentó morder, pero antes de hacerlo volteó a ver y prefirió solo dar un beso y abrazo.

8 noviembre 2022.

Se le pidió a la mamá el segundo reporte de qué estrategias está implementando. volvió a intentar hacerlo en 2 ocasiones, se habló con la maestra y que dijera que esas acciones la hacían sentir triste y que habría una consecuencia. en sesión no se permitió que él escogiera el material con el que quería empezar a trabajar, se trabajó en la tarjeta de las mordidas y se platicó de lo que pasa si él muerde.

9 noviembre 2022.

Se llevó a cabo en la sesión en la cual se tuvo total pérdida de la atención. Sólo duró 10 minutos ya que no quiso trabajar.

10 noviembre 2022.

No se tuvo sesión por problemas externos.

11 noviembre 2022.

No asistió.

14 noviembre 2022.

No asistió.

15 noviembre 2022.

No se pudo trabajar con él.

16 noviembre 2022.

Se trató de trabajar con un memorama de emociones, pero al entrar al consultorio tomó el frasco con pompones y pidió que se abriera. se le puso unos pocos en la canasta y comenzó a apretarlos con los dedos hasta que volteó la canasta y los tiró,



se le pidió que los recogiera, sin hacer caso, se le repitió en reiteradas ocasiones hasta que se le enseñó la cara enojada y que así me sentía porque no estaba recogiendo. Duró casi 20 minutos hasta que terminó.

17 noviembre 2022.

Se trabajó de 11:00 a 11:30 ya que mordió a su maestra. se le hizo la demostración de lo que ocurre cuando muerde, que las personas se ponen tristes y les duele. Se le dijo que se le tenía que pedir disculpas a la maestra y cuando salió le dio un abrazo.

18, 21 y 22 de noviembre 2022.

No se trabajó por suspensión de clases.

23 noviembre 2022

Se la quiso pasar toda la sesión sentado en el sillón con las bolas de hidrogel, se le intentaba cambiar de actividad pero no quería. Al estar por terminar se le comentó que tenía que recoger, pero no lo quiso hacer, hasta que se le dijo que no podíamos irnos hasta que el piso se encontrara limpio.

24 noviembre 2022.

se trabaja en la clasificación de objetos con ayuda de cubos, muñecos y crayolas de colores. Cuando le estaba dando la explicación de los dientes, los cerró intentando morder, Inmediatamente le expliqué que eso era algo incorrecto y que iba a estar triste, después me mostré enojada durante lo que resto de la sesión, él solo me dio un beso y un abrazo.

25, 28, 29, 30 de noviembre y 1 y 2 de diciembre 2022

No asistió a clases.

5 diciembre 2022.

No asistió a clases.

6 diciembre 2022.

se trabajó con las emociones y la emoción que tuvo cuando no asistió a clases. en todo momento señaló la alegría y en un momento se dispuso a dar un beso y un abrazo. Encontró un libro para colorear ya al finalizar la sesión, pero se le dijo que lo podía ocupar hasta mañana, ya que tenía que regresar a su salón para trabajar.

07 diciembre 2022.

Los primeros 5 minutos se la pasó terminando de comer su fruta, posteriormente tomó el cuaderno para colorear y pidió las crayolas. Terminó solo una página y mientras lo hacía, con los botes del material realizó torres y las derrumbaba, luego las colocaba en la silla y la jalaba por el consultorio, transportaba de un lugar a otro.

08 diciembre 2022.

Se comenzó dando las caritas de las emociones, él se mostraba feliz pero sin muchas ganas de trabajar, cada que se le preguntaba cómo se sentía no decía nada. Tira las cosas de la mesa para después recogerlas, se le mostró el tablero de estimulación y comenzó jugando con él, después se dirigió a los acuerdos de convivencia y señaló los de las mordidas. Se le dieron los bloques y sólo los tuvo en la tapa de un lado a otro. Terminó queriendo hacer un dibujo.

09 diciembre 2022.

No quiso trabajar mucho con la mano y partes del cuerpo, prefería trabajar con las botellas de la calma y los frascos (botellas sensoriales).

Para trabajar con la mano se le enseñó un video y le gustó. Quiso trabajar con las caritas de emociones y estuvo feliz.

Para finalizar se llevó al espejo y se intentó trabajar las partes del cuerpo, pero no quiso y se regresó a su salón.

12 diciembre 2022.

Llegó muy feliz y entusiasmado, desde el inicio se dirigió a las emociones y dijo que estaba feliz, hizo la representación de cuando los dientes muerden el guante, se le explicó que eso no era correcto y que mejor le diera besos y acaricias a su mano.

9 enero 2023.

Durante la sesión se mostró interesado y participativo, se comenzó a trabajar con los sentidos y tocó el olfato. Se le dio a oler un perfume y un globo y se le preguntó cuál olor le gustó más, a lo que señaló el perfume. Se está trabajando el tema de auto instrucciones de Meichenbaum, en el cual se le repite las veces que sea necesario lo que está bien y lo que no.

Durante el día presentó una conducta disruptiva con una compañera.

10 enero 2023.

Se comienza a decir que le gusta y que no, sí puede decir no, se hizo la prueba tratando de invadir su espacio personal, algo que a él no le gusta, se le enseñó a decir que no. Se pedirá a su maestra que la próxima planeación se aborde el tema de desarrollo, autonomía y autorregulación crecientes (aprende y respeta las reglas y los límites para convivir y protegerse).

11 enero 2023.

Quiso empezar dibujando, encontró una pluma e inmediatamente pidió una hoja para ponerse a dibujar. Se sigue repitiendo el cómo debe tratar a los demás.

19 enero 2023.

Se trabajará sólo 3 veces a la semana, se nota mejoría en el comportamiento y ya comienza a hablar más, se le enseñara a expresar mejor sus necesidades para que hable y en casa se va a pedir que lo ayuden con el pañal.

25 enero 2023.

Se llevó a cabo la sesión de hoy dirigida por Zayra. Logró reconocer qué emociones no tiene en el momento, con el termómetro de las emociones dijo que se sentía muy feliz. Esta semana se está trabajando con la clasificación de objetos, capta rápido lo que se está trabajando y solo le explicó 2 veces.

26 enero 2023.

Reconoce la emoción con la que se identifica, haciendo a un lado las sobrantes (triste y enojado). Dirigiendo la carita, la llevó en la cartulina y con apoyo escribió que se sentía feliz.

Identifica niña y niño, sabe que él es un niño. durante la clasificación de objetos ya sabe en qué consiste la actividad y lo realiza solo y rápido, se le repiten una sola vez las indicaciones y constantemente los colores con los que se están trabajando (rojo, verde, amarillo y naranja).

A mitad de la actividad se cambió el orden de las canastas y aun así identificaba el color y lugar correspondiente.

30 enero 2023.

al comienzo no se mostraba dispuesto para trabajar, pasados 5 minutos se acercó a la puerta para comenzar. El día de hoy no supo mencionar cuál era su estado de ánimo, por lo que se le mostró cuál era el mío. Posteriormente se le dieron 2 rompecabezas de 2 piezas cada uno, se le enseñó cómo se tenía que armar y posterior él lo intentó, se pasó la mayor parte de la sesión intentando armarlos.

01 febrero 2023.

Se inició la sesión y Juan Carlos estaba muy disperso, se le explicó que íbamos a trabajar algo nuevo, pero antes debíamos estar con las emociones. los primeros minutos solamente estaba moviendo las caritas, le pedí que bajara su cubre bocas y me hiciera una carita de cómo se sentía pero no quiso, se le señaló y nombró cada una pero decía que no, hasta que tomó la feliz, se le preguntó y dijo que sí. Con lo que trabajó bien y rápido fue lo de niña y niño.

Se le explicó la actividad y la realizó, pero estaba muy distante y distraído. al finalizar se le preguntó si le gustó, pues tomaba y acercaba los cubos con los que trabajaba antes, su respuesta fue un “no”.

Por último, se le mencionó que si se sentía triste o enojado podía venir aquí para poder relajarse un poquito.

No asistió durante una semana.

13 febrero 2023.

Se comenzó con el reconocimiento de las emociones, ya conoce cómo se siente.

se le dio un dibujo para colorear, pero cuando se le pidió que limpiara, con el plumón pinto en la puerta, se le pidió que limpiara y le costó trabajo.

14 febrero 2023.

sólo quiso dibujar, se planeo la realización de una carta hecha con diferentes texturas pero no quiso y sólo pidió crayolas y dibujar en la cartulina de la puerta. utilizo sólo 2 colores y si se intentaba cambiar no dejaba. al finalizar el día se le preguntó a la maestra si notaba algún cambio en él a lo que responde que no.

15 febrero 2023.

Las emociones ya lo tiene aprendido, se le dio una cartulina y crayolas para que pudiera dibujar. realizó algunos dibujos y después quiso sacar todas las crayolas del bote, al pedirle que guardara respondía con un “no”, se le comentó que no se podía hacer otra actividad si las crayolas no estaban en su lugar, a lo que procedió a guardarlas. En este proceso se tarda aproximadamente 15 minutos.

17 febrero 2023.

Se inició trabajando con las emociones, directamente tomó la de feliz y la llevó a la cartulina azul. Se trabajó el termómetro y lo de niño y niña; a continuación, se trabajó con el cubo en las figuras, Juan Carlos lo realizó 2 veces completamente solo. Se

dio un espacio para trabajar con los cubos (verde y amarillo) y los tenía que separar, lo realizó 2 veces, identifica (clasifica) bien el color.

Para finalizar se le dieron crayolas para dibujar, se le pidió que hiciera las caritas y conforme dibujaba él las representaba.

Al finalizar se le dijo que trabajó muy bien, se acercó a dar abrazos y besos.

20 febrero 2023.

No asistió.

21 febrero 2023.

para la sesión se inició con las emociones, se escondieron para que pudiera encontrarlas, con un poco de ayuda lo logró. después pidió trabajar con el sensorama, comenzó a sentirlo pero cuando llegó al círculo con pompones no quiso tocarlo y dijo "araña", se le explicó que no es una araña y con ayuda logró tocarlo, después de tocar todas las texturas pidió trabajar con tarjetas, a lo que sólo se le dieron cuatro para memorama. ya sabe cómo jugar y logró voltear correctamente en las cuatro después de 5 intentos.

22 febrero 2023.

Se comenzó a trabajar el tema del lenguaje (animales), no estuvo muy participativo, por lo que la sesión solo duró 15 minutos.

23 febrero 2023.

Siguiendo con los animales, se clasificaron por hábitat (tierra, agua y aire), donde él tenía que colocarlos en su casa, la mayoría de los animales los clasificó correctamente, solo en cuatro no supo dónde colocarlos, hasta que se le enseñó.

27 febrero 2023.

Se realizó la actividad de las emociones, logra nombrarlas y representarlas. con la clasificación de animales, reconoce el nombre y sonido de la mayoría, los identifica y coloca en su hábitat correspondiente, replica el nombre de ellos.

3 marzo 2023.

cuando se le pidió que expresara su sentimiento del día, la carita que escogió fue la de enojado, al preguntarle por qué se sentía enojado él no respondió nada, pero terminó con una sonrisa.

Se trabajó con el lenguaje y conteo, ya comienza a contar con ayuda. al finalizar se le preguntó a su maestra si expresó algún enojo por algo, a lo que respondió que no.

## **7.2.- Reporte de talleres.**

03 octubre 2022.

Lactantes 1, 2 y 3A

se comenzó realizando un circuito donde Emilia y Christopher fueron en los que lo hicieron, ya que los niños de lactantes 3A estaban dormidos, hoy se intentó despertar a Emiliano pero se la pasó llorando.

Se realizó un circuito donde los niños tenían que gatear y subir y bajar un escalón (Christopher). Emilia se colocó frente a los títeres, ella tenía que estirarse para que pudiera alcanzar.

hoy se observó que a Christopher le cuesta trabajo el bajar, Emilia solo prestó interés en el títere de pulpo. Cuando se puso la música los 2 buscaban el celular donde se puso la música, los 2 aplaudieron cuando se les solicitó.

04 octubre 2022.

Maternal 1B

Por cuestiones de tiempo no se pudo realizar la actividad en lactantes 3B, ya que se hizo cambio de pañal lavado de manos y la comida.

Con el grupo de maternal 1B se realizó un circuito, el cual comenzaba con tirar un dado de caritas y tenían que representar la que les saliera (enojado, triste, feliz, sorprendido, etc) conforme avanzaban tenían que saltar aros, subir y bajar escalones, brincar un obstáculo, dar un brinco (marometa) en una colchoneta y para finalizar tirar la pelota en una tipo portería, conforme avanzaban tenían que decir el color de los diferentes objetos que pasaban.

Gabriel, el primero en participar, es quien más y mejor tiene identificados los colores (los reconoce y sabe su nombre).

De los colores verde, azul, rojo y amarillo, Melissa reconoce el verde, el resto del grupo puede decir los colores, pero primero se les enseña y después los repiten.

La actividad que más trabajo les costó fue realizar un brinco o una marometa en la colchoneta; pudieron brincar, subir y bajar escalones y patear la pelota. Logran identificar las emociones principales (alegre, triste, enojado y una nueva de sorprendido).

Todo el grupo logró participar a excepción de Ana Paula, pues al estar en el patio y estar cerca de la reja llamaba y buscaba constantemente a sus papás. Se le invitó a participar, sin embargo, no quiso.

05 octubre 2022

Se realizó el taller con Maternal 2A y B, la actividad fue la identificación de los integrantes de la familia. en el grupo "A" no se pudo trabajar con Matías y Gael, ya que no tenían el material. hoy todos logran reconocer a los integrantes y los llaman como tal.

Cristóbal tampoco entregó la foto, se les dio una hoja blanca donde ellos tenían que dibujarlos. Hubo un poco de complicación al trabajar con Gael y Matías, ya que no siguen límites.



06 octubre 2022

Me presenté y les dije mi nombre y que iba a trabajar con ellos, les dije que íbamos a utilizar una foto de nuestra familia. Se les preguntó cómo estaban (felices o tristes) mostraron interés para iniciar la actividad.

Se realizó la actividad con maternal 2C, Jesús no tenía material (fotografía), se le proporcionó una hoja para que pudiera dibujar a los integrantes de su familia. Con el resto del grupo, identifican a los miembros de su núcleo familiar, pues al entregarles las fotos luego luego empezaron a señalar y mencionar a mamá y papá. Se les dio un color para cada integrante, tenían que cambiar los colores con sus compañeros para llevar a cabo la actividad.

Al finalizar la actividad les dije que iba a estar trabajando en otras ocasiones con ellos y que pronto los volvería a ver.

Jesús y Karim se desesperaban y arrugaron toda su hoja hasta hacer la bolita, tomaban la fotografía o crayola de los compañeros. Jesús se levantaba constantemente de su lugar, no seguía indicaciones.

Preescolar 1A

Se inició con una presentación en el grupo y se les explicó que se iban a trabajar con animales de la granja, se les preguntó si los conocían y cuáles. Se les mostró unos vídeos de cómo salían unas gallinas de un cuartito y estaban en su corral, también uno de caballos en donde cada uno estaba en su corral. Se les dio material para que lo hicieran (bloques de madera) y un animalito. Se les pidió que pusieran adentro y afuera al animal; cuando estaba dentro para salir debía seguir indicaciones.

Se complicó un poco la actividad, pues al llegar Iker estaba dormido, cuando despertó se iba a acomodar en una colchoneta y comenzó a llorar, durante todo el taller estuvo llorando.

Al inicio la mayoría de los niños mostraron interés, pero al pasar el tiempo perdieron el mismo.

Para finalizar se les pidió que lo volvieran a armar (pues constantemente desarmaban el corral), se les preguntó que para salir a quien tenían que hacerle caso y señalaban al muñeco.

Se les comentó que en próximos días se volvería a trabajar con ellos y dijeron que sí.

Preescolar 1B Y 1C

Se realizó el taller de la granja de los animalitos, la mayoría de los alumnos mostró interés en los vídeos que se les enseñó (caballos y pollos). Estos para que supieran cómo hacer un corralito y ellos lo representaran.

Se les dijo que el corralito era para que el animalito se quedara ahí dentro y solamente cuando ellos le dijeran que podían salir y le abrieran la puerta, pues tenían que seguir indicaciones.

En 1B Jesús mostró interés por elaborar el corralito y pidió más fichas, pues lo hacía más grande. Corrió pocas veces por el salón, no quiso animalito ni jugar con él.

En 1C, al final de la actividad Miguel aventó las fichas, pero ayudó a recogerlas; Leonardo y otro compañero, después de mucho quisieron hacer su corralito. Se les dijo que como los animalitos les hicieron caso a ellos nosotros también seguimos indicaciones y mencionaron que a mamá, papá, abuelos y maestra se le tenía que hacer caso y seguir indicaciones. Para salir, tomar algo o cualquier cosa que queramos agarrar, debemos saber (conocer) nuestros límites y seguir indicaciones.

10 octubre 2022

Lactantes 1 y 2

Lactantes 3A

Se realizó la actividad con ambos grupos por cuestión de tiempo (vacuna), un total de 6 niños.

Se les pusieron unas canastas al frente y material en donde estaban sentados, ellos tenían que tomar uno y llevarlos a las canastas. Quien logró realizar en diferentes ocasiones la actividad fue Christopher.

De lactantes 1 y 2 se le dio un material a Daniela para que lo tomara con su mano y apretara, a Emilia se le apoyó con sus piecitos para que tanto en la colchoneta como en los escalones pudiera avanzar.

Lactantes 3A: Christopher, quien ya se suelta un poquito más a caminar, logró hacer todas las actividades, le gustó y quiso repetir en bastantes ocasiones subir y bajar escalones. Liam y Michael, caminan y realizan las actividades con apoyo. Guadalupe aún no gatea y se sostiene muy poco, dura muy poco tiempo cuando la ponen boca abajo y gatea o se empuja hacia atrás.

11 octubre 2022

Lactantes 3B y maternal 1B

No se realizaron talleres. No hubo clases.

12 octubre 2022

Maternal 2A y 2B

Se realizó una actividad en donde tenían que saltar los aros y no salir de ellos, posteriormente debían seguir una línea en zig zag y nuevamente saltar en un aro, continuaban con una línea recta y tenían que ponerse sobre un pie y saltar sobre la línea curva, terminaban saltando sobre los círculos. no podían salir del límite de los círculos.

M2C: Benjamín no quería pasar, al inicio se le invitó y rechazó la invitación, cuando todos pasaron nuevamente se le dijo y así ya quiso pasar. De todo el grupo,

Vanessa fue quien siguió completamente en las instrucciones, pues todos los niños se seguían derecho en las líneas y Vanessa fue quien siguió todas las líneas y saltaba dentro del círculo.

M2A: Regina no quiso participar, se intentó que pasara con su maestra, pero no quiso. Matías fue quien desde que vio la actividad comenzó a realizar saltos en un pie. La mayoría de los niños logran quedarse dentro de los círculos, pero no seguir tal cual las líneas.

14 octubre 2022

Preescolar 1B y 1C

Se realizó una actividad en donde los niños, con apoyo de un globo, debían girarlo y seguir una línea en la pared (límites), posteriormente debían colocar su globo en el color que corresponde (no salirse del cuadro o de su lugar).

Se trabajó primero con preescolar 1C, hoy se les dio la instrucción de cuidar y no jugar con su globo, hoy sin embargo, hoy se les tuvo que retirar el globo porque comenzaron a aventarlo y pegarle a sus compañeros con él. Se les dieron las instrucciones para realizar la actividad, la mayoría del grupo no podían girar y deslizar el globo sobre la línea, todos se seguía en derecho y lo movían ligeramente hacia abajo o arriba. Para colocarlo dentro de su cuadro no tuvieron mayor dificultad. Tienen reconocimiento de colores, aún les falta un poco en cuestión de números (pocos niños).

Preescolar 1B: La actividad se hizo en el patio, pues ya estaba libre. se les dio el globo y se les dijo que no jugaran con él y no lo soltaran; cuidaron su globo.

hoy se les dijo cómo se realizaría la actividad, pasaron en números aleatorios, se les complicaba un poco girar el globo pero lo llevaban hasta las puntas. hoy todos lograron identificar el color que les correspondía a su globo (reconocen los números), tienen reconocimiento (ligero) de los números, identificaban el de su globo.

18 octubre 2022

Lactantes 1 y 2

Hoy se trabajó con Emilia en la estimulación, hoy se le otorgaron 2 botellas de la calma, un guante con harina y una pelota. el guante en varias ocasiones se lo llevó a la boca, la botella que más le llamó la atención fue el azul y la que más buscó, se le colocaba el guante en la cabeza para que lo intentara quitar, su acción fue hacer la cabeza de lado para quitarlo. Se mostró un avance en que se puede levantar para sentarse con ayuda.

19 octubre 2022

Lactantes 3A

Se trabajó la motricidad gruesa al ponerles en el pie y mano pulseras de cascabeles, no se logró trabajar con Denise y Emiliano, ya que se iban despertando; Christopher y Emily se mostraron interesados y participativos.

20 octubre 2022

Lactantes 3B

Se trabaja motricidad con ayuda de las pulseras, primero aceptaron en usar la pulseras Meagan y Emiliano, Después me coloqué en el pie una y al ver Raúl y Óscar accedieron a ponerse una. A todos les interesó mucho la actividad.

Preescolar 1A

Trabajamos el control de límites con El juego de "Simón dice" y con ayuda de los aros, Darío y Alejandra no siguieron las instrucciones y en 3 ocasiones se les retiró el aro.

21 octubre 2022

Maternal 1B

Se trabaja un poco de estimulación en la parte de límites hoy con un conjunto de colchonetas que formaran una línea, los niños debían de tomar 2 pelotas del mismo color y llevarlas al otro extremo, antes de llegar al final debían dar una marometa; se les complicó y solamente rodaban como un “taquito”.

romina y victoria no quisieron hacerlo completamente solas, hola pues se querían agarrar de la mano. lo que más trabajo les costó de la actividad fue seleccionar las pelotas del mismo color. al principio se les complicaba hacer el taquito pero con apoyo lo lograron.

Maternal 2A, 2B Y 2C.

Se realizó la actividad con los 3 grupos ya que eran poquitos. Todos lograron reconocer y tomar 2 pelotas con el mismo color. Todos lograron atravesar el circuito, en la parte de la marioneta, hoy fueron muy pocos los que no pudieron y prefirieron hacer taquito. A Dominic le falta a trabajar la parte de la motricidad, tiene equilibrio, sin embargo, se tambalea mucho. Gael no quiso participar.

Preescolar 1B

Se realizó un circuito con separación, debían mantener equilibrio y no soltar las pelotas. Baleb realizó solo la actividad (marometa), el resto del grupo se les ayudó con los pies, la mayoría del grupo logró pasar de extremo a extremo sin caerse y sin soltar las pelotas. aún y cuando Jesús se echó a correr 2 veces, siguió indicaciones y realizó el circuito completo. Todos reconocen la igualdad de colores.

Preescolar 1C

A Lican y Leonardo se les dificulta seguir instrucciones. todos tienen reconocimiento de los colores y la igualdad de los mismos. Miguel realiza la marioneta sin dificultad; el resto del grupo se les dificulta un poco, sin embargo, lo hicieron. todos logran cruzar de extremo a extremo sin caerse.

25 octubre 2022

## Lactantes 1 y 2

Durante la sesión no se pudo trabajar con Michael, ya que todo el tiempo se la pasó llorando. Emilia comenzó trabajando bien, pero se tropezó y se asustó, ya después no pudo continuar, con la única que se logró trabajar bien fue con Daniela.

## Preescolar 1C

Se realizó el juego del avioncito, Leonardo y Renata se distraen fácilmente. Liam y Mateo son quienes logran coordinar y realizar más saltos sobre un pie; al resto del grupo se les dificulta bastante, asimismo, el cambio de 1 pie a 2 o viceversa les cuesta trabajo realizarlo.

26 octubre 2022

## Lactantes 3A

Se hizo trabajo de estimulación con ayuda de pelotas y una cesta, el único que pudo realizar la actividad fue Christopher, ya que los demás todavía lloran.

27 octubre 2022

## Lactantes 3B

Se trabajó la motricidad. Se les dio a cada uno una pelota, la cual tenían que meterle en una canastita, la cual se cambiaba cada determinado tiempo. Desde un comienzo Ángel no quiso participar y se la pasó llorando, Iridian no quería soltarla y cuando la soltaba lloraba para que se la dieran.

04 noviembre 2022

## Maternal 1B

Se realizó la actividad de un cuento “el monstruo de los colores”.

en el grupo solamente había cuatro niños debido a un accidente, Gabriel se incorporó minutos tarde.

Emiliano, Victoria y Melissa mostraban interés por ratos, Pues corrían y jugaban con otros objetos o Se encimaban mucho para agarrar el libro, pues este era interactivo.

En cuanto llegó Gabriel el monstruo gran interés por el libro y las emociones, se les pidió que representaran las que ellos conocían (enojo, tristeza y alegría). Se les hablo de alegría, calma, miedo, tristeza e ira.

#### Maternal 2 A

Se les pidió que saltaran, gritaran, bailaran y marcharan, se les explicó que cuando la paleta estuviera en verde lo podían hacer, pero cuando cambiara a rojo debían quedarse en un solo lugar sin moverse ni hablar, Marijo fue quien sí realizó correctamente la actividad en todo momento, Juan de momentos la realizaba y se distraía fácilmente, Aran querían las paletas, realizaba de momentos la actividad.

#### Maternal 2B

Se realizó la actividad en donde tenían que saltar, gritar, bailar y marchar con la paleta verde, en cuanto ésta cambiará a rojo debían parar y quedarse sin movimiento.

Karim es muy tímido para realizar actividades, Jesús se distrae muy fácil y no sigue indicaciones. al grupo en general les costó un poco realizar correctamente la actividad, sin embargo lo intentaron, y con el ejemplo de mi parte y ellos imitando lo que hacía, cumplieron el objetivo de la actividad.

08 noviembre 2022

Lactantes 1 y 2

No asistieron los alumnos.

09 noviembre 2022

Lactantes 3 A



Solo se pudo trabajar con una niña, ya que hubo simulacro.

10 noviembre 2022

Lactante 3B

No se tuvo taller por problemas externos.

11 noviembre 2022

Maternal 1B

Se realizó la actividad de las paletas de color verde y rojo, en donde con el verde podían correr, gritar, saltar y bailar, pero en el rojo ya no se podían mover y debían quedarse en silencio.

Emiliano se mostró distante en la actividad, Gabriel y Ana Pau fueron quienes rápidamente entendieron y realizaron la actividad correctamente, el resto del grupo lo hacía de momentos, Romina, después de un rato pero lo logró; Melissa un poco distante, pero al igual que Victoria lo hacían de momentos.

Maternal 2 A y 2B

Se realizó la actividad con ambos grupos, se les dio un dibujo el cual tenían que colorear sin salirse de los bordes, hubo quienes al tratar de hacerlo dibujaban en la mesa.

Juan Carlos identificó ciertos límites en el dibujo (ojos y pico) y fueron los que coloreó con mayor intensidad. el resto del grupo realizó la actividad. Dante y Arán se levantaban constantemente para tomar material.

Maternal 2C

Se pospone para el lunes

Preescolar 1B

Se realizó el juego de las sillas, todos lograron realizar la actividad sin dificultad.

a pesar de que hubo ocasiones en donde Jesús corría, le gustó y realizó correctamente la actividad. hubo un percance que por querer agarrar la silla se la jaló a un compañero; todo en orden.

Regina realizó la actividad una vez, la realizó una segunda con acompañamiento. se le preguntó si quería trabajar la siguiente semana y respondió que no, que ella quería el juego del lobo feroz.

el resto del grupo siguió indicaciones y realizó correctamente la actividad.

15 noviembre 2022

Lactantes 1 y 2

Se trabajó sólo con Emilia, se intentó hacer un masaje y estimular con bolas de hidrogel pero en todo momento se la pasó llorando y sólo se pudo consolar.

Preescolar 1C

Se realizó el juego de las sillas, Liam constantemente empujaba y jalaba a sus compañeros, en una ocasión intentó soltar la mordida.

El grupo en general es muy activo, corrían y seguían incluso actividades o instrucciones de las canciones. se les tenía que repetir constantemente que no corrieran, no se jalaran y que no corrieron por el jardín. A Mateo no le gustó porque se lastimó.

16 noviembre 2022

Lactantes 3 A

Se comenzó dando estimulación con un aparato para dar masajes, a Isabella y Liam les gustó, pero a Christopher, Michael y Emiliano no, Denis desde que centró a sala estaba llorando y no quiso trabajar.

17 noviembre 2022

Lactantes 3B

Trabajamos estimulación con resbaladilla y aros, se les pidió deslizarse por la resbaladilla y saltar por los 2 aros, todos trabajaron sin problema, sólo Ángel trabajó pero con su maestra.

Preescolar 1 A

se trabajó el juego de las sillas. todos trabajaron sin mayor problema, a Ethan se le pidió que saliera del juego, ya que en varias ocasiones se le dijo que no podía correr, empujar y caminar por el pasto, al ver que no acató las acuerdos tuvo que salir.

29 noviembre 2022

Preescolar 1C

se trabajó con preescolar 1C y una parte del grupo 1 A. se les explicó la dinámica y nadie tuvo mayor problema en la indicación de sus colores.

Todo el grupo, a excepción de Lican y Aitana, realizaron otros dibujos dentro de la hoja. la indicación que se les dio fue que sólo podían dibujar dentro del contorno y la maestra les mencionó que sin salirse de la línea. Liam es muy disperso, hay que repetirle en las indicaciones y limitarlo a estar en su lugar, pues en repetidas ocasiones toma el material de sus compañeros.

Lactantes 1 y 2

Se trabajó con Emilia y Michael, ya los 2 tienen un poco de más confianza, pero aún siguen llorando. Se trabajó más con Emilia, pudo aventar la pelota.

30 noviembre 2022

Lactante 3 A

Trabajaron sin problema, el más atento a la caja de ensamble fue Liam y Christopher, los demás les llamó más la atención las pinzas.

01 diciembre 2022

Lactantes 3B

Se utilizó en la cuerda para que llevaran el aro de un lado a otro, todos estuvieron atentos a la actividad. Iridian y Tonatiuh fueron los que más les costó hacer la actividad.

02 diciembre 2022

Maternal 1B

Se realizó una actividad de estimulación en la cual, con los ojos cerrados tocarían diferentes objetos. todos participaron muy bien y les gustó la actividad a excepción de Agustín, no le gustó la textura de la espuma.

Maternal 2 A, 2B y 2C

Se trabajó con los 3 grupos, se dividió en 2 sesiones. en la primera se pudo trabajar muy bien, les costó un poco de trabajo romper las hojas, pero lograron pegarlas en las letras, aunque con pedazos grandes que tapaban pero lo hicieron. Jesús rompió su hoja y tiraba sus papeles, Regina ya se anima a participar más.

En el segundo grupo todos participaron correctamente, seguían indicaciones. Todo el grupo repetía vocales y colores, identificaban algunos.

Preescolar 1B

Todos mostraron interés por la actividad, Jesús quiso observar de cerca a todos sus compañeros y repetía constantemente el material que utilizaron. Emi estaba entusiasmado por volver a participar.

Ninguno expresó miedo o angustia al tener los ojos tapados dijeron que les gustó y se sentían seguros.

06 diciembre 2022

Preescolar 1 A y 1C

Se trabajó con ambos grupos. Todos los niños empezaron muy bien la actividad, siguieron indicaciones y realizaron bien el conteo de la actividad. Una parte del grupo se comenzó a levantar y correr por el patio, algunos de ellos ya habían terminado, otros no.

Isabel terminó su actividad y se levantó a correr, tuvo un accidente y fue llevada a enfermería. Solamente una parte del grupo realizó correctamente la actividad y siguió indicaciones en todo momento.

13 diciembre 2022

Preescolar 1C

Se realizó la actividad en donde deben colorear las letras, la mayoría siguió indicaciones de no salirse de las líneas (se intentó) aunque aún hay niños que se distrae fácilmente realizan las actividades que se les indica.

10 enero 2023

Preescolar 1C

Se realizó una actividad de papiroflexia, hacer un barquito de papel. La mayoría del grupo mostró interés en la actividad, les gustó y llamó su atención.

Logran hacer los dobleces correspondientes, se les apoyó constantemente, aunque ellos también lo hacían por su cuenta.

Lactantes 1 y 2

Durante toda la sesión Michael se la pasó llorando, se realizó estimulación con ayuda de una pluma al pasarla por sus pies cabeza y cuello.

11 enero 2021

Lactantes 3 A

Se hizo estimulación con una pluma pasándola por el cuerpo, Denisse e Isabela no les gustó.

13 enero 2023

Maternal 1B

Se realizó una actividad de escuchar y reconocer el sonido de los animales, a Juan Carlos fue a quien más le llamó la atención, pues aunque no sabía el nombre del animal, al escuchar el sonido lo repetía constantemente, aplaudía y gritaba “bravo”.

Gabriel y Ana Pau reconocían animales, el resto del grupo mostró interés y pidió que se repitiera la actividad.

Maternal 2 A

Se trabajó El juego de “Simón dice que...”, todos muy atentos y participativos, Matías se distraía muy fácilmente, quería participar pero tomando el material y llevándoselo. Juan participaba de momentos el resto del grupo participó y siguió indicaciones correctamente.

Maternal 2C

Se realizó el juego de “Simón dice que...” en el patio, con material al frente, al principio Liam comenzó a llorar pues no quería salir a jugar, al iniciar la actividad dejó de llorar y quiso participar. Todos participaron y siguieron indicaciones correctamente.

Preescolar 1B

Se realizó el circuito inicialmente con los ojos abiertos para que conocieran el camino, la segunda ronda se les tapó los ojos. Con apoyo, todos lograron cruzar el circuito, hubo quien lo recordaba y lo hacía con mayor seguridad y facilidad y también quien se mostraba temeroso al caminar, sin embargo, todos cruzaron correctamente el circuito.

24 enero 2023

Maternal 2B

Todo el grupo hizo masita, siguió muy bien indicaciones. a Benjamín no le gustaba mucho que se le pegara la masita, pero aún así realizó la actividad correctamente.

Maternal 2 A

Todo el grupo realizó la actividad de manera correcta, Israel en un principio no quería participar, sin embargo, se animó y lo realizó.

A Jesús no le gustó la textura en humanos y no quiso participar, se quedó en su lugar durante la actividad.

Lactantes 3 A

No se pudo realizar la actividad por cuestión de tiempos.

Preescolar 1C

Se realizó un perrito con una hoja de papel, todos siguieron indicaciones y realizaron (la mayoría) la actividad solos, realizaban dobleces y colorearon.

26 enero 2023

Maternal 2B

Todos realizaron la actividad conforme a las indicaciones que se les dieron, la realizaron 2 veces. Trabajar con Yamileth ejercicios de motricidad gruesa, ya que se le dificulta el realizar saltos.

### Lactantes 3B

Se realizó un circuito en donde los niños gatearan, saltaran, subieran bajarán y aventaran, todos participaron excepción de Ángel.

Meagan fue la más participativa, en cuanto terminaba un circuito iniciaba el otro, en su último intento perdió el equilibrio en la red baladilla y se lastimó.

El resto del grupo lo realizaba, buscaba en la ayuda cuando sentían que perdían el equilibrio.

### Preescolar 1C

Se realizó una actividad de papiroflexia, no hubo mayor problema pues todos siguieron indicaciones.

Les gustó la actividad y participaron todos, se les apoyó con las dimensiones de las hojas para realizar los dobleces correspondientes.

31 enero 2023

### Maternal 1B

Se trabajó en la clasificación de objetos con 3 figuras diferentes, Agustín no quiso participar, el resto del grupo participó correctamente.

Después de explicarles y enseñarles las diferencias de un objeto y otro, lograban reconocerlo y colocarlo en su lugar.

### Lactantes 1 y 2

Se trabajó con material de diferentes texturas, Michael no quiso trabajar, pues durante toda la sesión estuvo llorando. Romina al inicio lloró, sin embargo, logró integrarse, sujetaba y aventaba una pelota con una mano. Todos los materiales los guardaba en la canasta.



Liam y Daniela tomaron el material y lo echaban e iban por él, Daniela presenta molestias en encías, todo en lo que agarra y lo llevaba en la boca.

#### Preescolar 1C

Se trabajó en el patio con el juego de bolos. al principio les gustó a los niños, pero comenzaron a distraerse y correr por el patio, se les dio 5 minutos en los juegos para que pudieran sacar su energía. Esta actividad no llamó mucho la atención de los niños, estaban muy dispersos y poco interesados en el juego.

01 febrero 2023

#### Lactantes 3 A

Se realiza una actividad en donde tenían que armar la base e insertar los discos, Emiliano no quiso participar en ningún momento, no dejaba de llorar. Denise se entretuvo un rato, pero comenzó a llorar y ya no quiso participar.

El resto del grupo participó muy bien, lograron armar insertar y sacar todo el material.

Se les puso en manos y pies y también ahí lo hacían muy bien.

#### Maternal 2C

Se brindó el tiempo para un dibujo libre, Jesús comenzó la actividad y pintó toda su hoja. Todos participaron en la actividad de manera correcta.

#### Preescolar 1B

Se hizo el perrito, se trabajó en el piso por falta de sillas y eso hizo que estuvieran más dispersos, aún así se realizó la actividad completa.

02 febrero 2022

#### Maternal 2 A

Se trabajó memorama, siguen indicaciones los niños y después de explicarles en qué consiste el juego, todos lo realizaron correctamente. Se retomará la siguiente sesión con menos pares.

#### Lactantes 3B

Se trabajó con un rompecabezas de 2 piezas, se les explicó y ayudó para que acomodaran las piezas. se trabajó también el “arriba y abajo”, todos lo realizaron muy bien.

#### Maternal 2 A

Se jugó con memorama, él dice estuvo llorando y no quiso participar, el resto del grupo participó muy bien, supieron jugar y obtuvieron una tarjeta. Matías se levantaba constantemente.

#### Preescolar 1 A

Papiroflexia. Todos realizan la actividad e intentan hacer los dobleces, si bien no son exactos, pero lo intentan y les quedan bien.

Álvaro realiza los dobleces un poco más exactos que sus compañeros, realizó su conejo con ayuda mínima.

03 febrero 2023

#### Maternal 1 B

Se les dio un dibujo para que lo colorearan, todos lo hicieron correctamente, utilizaron colores (diferentes), Agustín no quiso colorear mucho, pero aún así todos participaron y siguieron indicaciones correctamente.

#### Maternal 2 A

Se retomó el juego de memorama, todos participaron correctamente. Logran recordar y ubicar el lugar de las tarjetas que salen.

## Maternal 2C

Se trabajó el juego de memorama, todos participaron correctamente. A mitad del juego Alexander ya no quiso participar, el resto del grupo siguió y entendió correctamente el juego.

André, Karim y Sofía tenían una mayor retención de la ubicación de fichas.

## Preescolar 1B

Se realizó papiroflexia, todos siguieron indicaciones si les gustó la actividad. Emiliano pudo realizar dobleces casi exactos. Se trabajó sin ningún problema todos muy participativos.