



Casa abierta al tiempo

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación

“La práctica docente del educador físico en el nivel preescolar,
en el ámbito de la formación en valores: un estudio de caso”

T E S I S

Que para optar al grado de Maestro en Desarrollo y Planeación
de la Educación

Presenta

Julián García Ramírez

Director de Tesis

Dr. José Manuel Juárez Núñez.

México D.F.

Noviembre 2008.

Director de tesis.

Dr. José Manuel Juárez Núñez.


Sinodales.

Dra. Sonia Comboni Salinas.

Dr. Adolfo Olea Franco.

Dr. Javier Ortiz Cárdenas.

Mtro. Armando Castillo Hann.



“Diálogo y tiempo por amor a la enseñanza”

*Julián, Martha,
María Eugenia, Jaime, Martha Georgina,
José Antonio, Anabelle.*

Maestros todos, amigos todos.

Contenido	Página
I Presentación.	1
II Introducción.	4
III Justificación.	8
IV Objetivo general	13
V Definición del problema.	
Capítulo I El ámbito de los valores en la escuela básica	19
Capítulo II La transmisión de valores en la práctica de la educación física.	39
Capítulo III Metodología: Educación física en valores y contexto de la investigación.	49
Capítulo IV La educación física en la escuela.	68
Conclusiones	81
Anexos	86
Bibliografía	100
Glosario de términos	105

“El niño debe saber que será un ser humano más valioso en la medida en que pueda servir. La educación a esta edad debe ser privilegiada por el juego”.

Schmelkes

I Presentación

Escribir acerca de la labor docente que los profesores de educación física realizan en el nivel preescolar, significa para mí la oportunidad de observar cómo se lleva a cabo la educación en valores, para analizar, de forma específica e intencionada, si los profesores atienden durante la dinámica de sus actividades en la clase, valores educativos como el respeto y la cooperación, y qué medios apoyan el ejercicio de su práctica. También busco saber si el lenguaje verbal y corporal utilizado es explícito, y permite a los alumnos manifestaciones actitudinales que apoyen e inculquen durante su estancia en la clase, los valores mencionados con anterioridad.

Definir y clarificar la expresión “educar” en valores a través de la educación física, es tarea a desarrollar en la investigación, aun dada la complejidad y amplitud del término “valores”. Sin embargo, y de acuerdo con autores expertos en el campo educativo relacionados con la práctica axiológica, me atrevo a expresar que educar en valores a través de la educación física, refiere: El conjunto de acciones didácticas intencionadas dirigidas al alumno, que apoyan el proceso de desarrollo y construcción de los rasgos: motriz, afectivo, social, cognitivo y disciplinar durante su estancia en clase, donde y a través de la interacción e interrelación de pares y el profesor se procura con el ejemplo no solo el alcance de principios deseables tanto como la generación de procesos de enseñanza y aprendizaje favorables para la presencia de valores.

Considero que, a mayor ejercicio de este tipo de práctica educativa, mejores niveles de comunicación y creación de ambientes de aprendizaje centrados en valores, que diluyen la presencia de formas coercitivas de enseñanza entre los actores educativos, por lo cual el concepto de violencia simbólica, acuñado por Bourdieu y Passeron en su libro “La Reproducción” juega un papel importante en este proceso educacional.

Apoyándome en la práctica escolar debo reconocer que en la actualidad manejar el campo de los valores de forma explícita en el proceso educativo, representa un problema inserto en el proceso de enseñanza de los profesores del gremio -no en su totalidad-, dado que los contenidos temáticos de los planes de estudio con los que fueron formados como profesionales del área, no expresan de forma tácita un espacio para su atención o indicadores que orienten su práctica. Este hecho provoca la suposición que por el acto mismo de educar existe la presencia de valores.

También, aunado a la carencia mencionada, cabe agregar la opinión generalizada de crisis de valores que la comunidad educativa vive en éste tiempo, más los ejemplos cotidianos de violencia presentes en diferentes ámbitos sociales, hechos que impactan entre otros aspectos el entorno escolar y con ello la acción educativa formal.

La investigación procura, a través de sus apartados, exponer de manera específica cómo las actividades que organiza y aplica el educador físico en el nivel preescolar tienen relación con la educación en valores, y si esta relación se efectúa de forma explícita. El capítulo I, "La educación en valores en el nivel básico", aborda de forma ecléctica diferentes posturas teóricas que permiten una mayor aproximación al campo de estudio; se procura realizar enlaces entre dichas posturas y la práctica, a través de las vivencias que la realidad educativa genera en la escuela. El capítulo II, "Educación física y valores", parte de la cita de Juvenal, *Mens sana in corpore sano*, en búsqueda de la formación integral, describiendo la tarea que el educador físico realiza. Al interior del capítulo III, "Metodología: Educación física y contexto de la investigación", se realiza una descripción del proceso efectuado y las herramientas utilizadas para la obtención de información en el campo laboral. El capítulo IV, "Práctica escolar cotidiana y valores", expone el aporte que el profesor de educación física imprime al educar en valores en el nivel preescolar.

Es honesto dejar claro que la amplitud de conocimiento para el abordaje del tema es limitado, como también válido reconocer que incursionar en un campo de tal nivel de abstracción, como es la educación en valores, a través de una disciplina práctica donde el movimiento corporal es el eje medular de enseñanza, es tarea complicada que procurará atender la investigación.

II Introducción

Haciendo una breve revisión a la forma en que se aplica el tema de la educación en valores en el nivel preescolar, el tema no es ajeno a la comunidad educativa mencionada, pero su tratamiento se dirige con mayor tendencia al deber ser -si se permite el término- que debe estar presente en todas las actividades del profesor con sus alumnos, y no a la realidad que significa atender por la exposición, el ejemplo y el diálogo, el campo de la educación en valores. Con ello refiero que, derivado de pequeños diálogos con profesores en reuniones de trabajo, o en otros espacios educativos donde se hacen comentarios relativos a la educación en valores, los profesores se caracterizan por su tendencia a lo implícito.

En efecto, los valores están en voz de la mayoría de las personas, y se afirma de manera categórica que la educación física es un medio óptimo para resaltarlos durante la clase. Sin embargo existen demasiados ejemplos en la práctica que fracturan dicha postura. Bastaría con asomarse a cualquier encuentro deportivo escolar, o actividad demostrativa, para constatar el hecho de que la discriminación negativa hacia los alumnos rebasa la frágil línea del respeto y la cooperación. Esto confirma que los valores existen al interior de la educación formal, pero no queda claro cuándo, para qué o de qué forma se están atendiendo. De aquí la necesidad de observar y definir formas reales del tipo de práctica axiológica que el educador físico atiende en la clase con objeto de hacer explícita su exposición.

En el entorno escolar es común escuchar que el tema es conocido, sin embargo, la puesta en marcha de valores que implica desde la consideración, inclusión y ejercicio en los contenidos temáticos, muestra un estado general de desconocimiento del proceso, de tal forma que al momento de ponerlos en práctica durante las actividades que le dan peso a la enseñanza, éstos se diluyen. Así se maximiza todo lo abstracto que conlleva atender el tema de los valores, y se minimizan acciones que posibiliten la construcción de pautas, que apoyen y sirvan de referente para la didáctica que el profesor utiliza en la enseñanza y ejercicio de valores, en sincronía con los contenidos de su materia.

Considero, como se mencionó en la presentación, que crear ambientes educativos favorables, a través de la práctica educativa en valores, es una de las tareas primordiales del quehacer en la docencia.

Educar y formar en valores en la educación básica (nivel preescolar) es un camino de diversas vertientes, que necesitan ser atendidas por actores que trabajen en conjunto. El comentario se dirige en el sentido que, las acciones derivadas de políticas educativas implementadas para mejorar el entorno escolar y alcanzar mejor nivel de resultados, a través de indicadores de calidad en educación, no han sido del todo efectivas para dar atención a una de las vertientes álgidas en el magisterio nacional, me refiero al proceso de actualización y superación académica de los profesores, sobre todo en el área de valores.

Al inicio de la década de los años noventa, por ejemplo, se instrumentó la política educativa denominada Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB)¹, que, a través de la reformulación de contenidos, la revaloración de la función magisterial y la nueva participación social (conocidas estas acciones como “los 3 ejes”), tuvo como misión elevar la calidad en un contexto donde los valores educativos, sin duda alguna, serían resaltados en la práctica, dado que el segundo de los ejes daría al magisterio nacional el lugar digno que merecía. Posteriormente, algunos años después de su establecimiento (18 de mayo de 1992), de forma parcial, se presenta un balance que no aporta cambios sustantivos a favor de una educación básica centrada en valores, y que aún padece visibles rezagos² que denotan la presencia de contravalores, como la inequidad que crece día a día en el sistema educativo mexicano. Así los beneficios proyectados con el ANMEB, en el sentido de recuperar el ámbito de los valores en la escuela y elevar la calidad de la educación en el nivel básico, presentan aún la enorme tarea de consolidar su propósito.

Preciso puntualizar que es tarea de la investigación definir y clarificar aspectos presentes en la dinámica de la clase de educación física. En una aproximación mayor a estos problemas se puede encontrar:

A) Problemas en el estado de conocimiento que sobre educar en valores ostenta el profesor, y la manera de practicar los mismos. Es probable que la formación académica que el educador físico haya recibido tenga inconsistencias o graves ausencias en el campo

¹ Pablo Latapí, *La SEP por dentro*, México, FCE, pp. 19-52.

² Carlos Ornelas, *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, FCE-CIDE-NF, pp. 208-211.

de los valores: la moral y la ética. Esto obstaculiza el proceso de enseñanza con sus alumnos, dado que los valores requieren de una práctica que nace del estado consciente para su apropiación y ejercicio en el acto de enseñar.

B) Problemas en la actualización académica de los profesores. Es éste otro punto que cabe agregar a lo expuesto, en donde y considerando la interrelación y vivencias personales en el campo educativo, existen dos agentes principales que motivan el problema. Primero, a pesar de los esfuerzos operativos hechos por las autoridades a quienes corresponde la actualización de los maestros, los espacios ofrecidos para tal efecto no logran la cobertura la mayoría de las veces. Segundo, los profesores presentan una fuerte resistencia a participar en cursos de actualización. La actitud generalizada del grueso de los profesionales, se ciñe a dar paso al horario de aplicación, discurso del ponente y obtención del puntaje escalafonario que el curso ofrece. Cabe la interrogante ¿Se está atendiendo la formación en valores con los maestros? Dado que la actitud de superación denota un interés bajo en dichos eventos.

Como referencia, y de acuerdo con la visión que puntualiza Ornelas³ relativa al sistema educativo mexicano y uno de sus actores principales -el docente-, se puede corroborar la visión que se tiene del profesor y el impacto que alcanzan sus acciones

[...] Quizá más que la pobreza y los conflictos, la calidad de la educación es baja por la conjugación de métodos de enseñanza arcaicos que exigen el uso de la memoria y no la búsqueda del conocimiento. Tal vez la resistencia mayor la ofrezcan los mismos maestros[...]⁴

La cita nos sirve para referir que en nuestro país la escuela, y de forma específica aquella que atiende la educación básica en el Distrito Federal, enfrenta el serio problema de dar atención de manera explícita a través de sus profesores, a la educación centrada en valores.

Para acotar un poco esta idea de carencia cabe agregar, el retardo que causan los desacuerdos entre autoridades sindicales (Sindicato Nacional de Trabajadores de la

³ Ornelas, *Op. cit.*, p. 199.

⁴ *Ibidem.*

Educación) y oficiales (Secretaría de Educación Pública) en materia de política educativa, y su impacto en la consolidación del magisterio nacional. Ambas instancias abordan un discurso que refiere una educación plena de valores: justa, equitativa, de progreso, tecnología de punta, y alta calidad, pero lejana al discurso, la realidad educativa sigue mostrando injusticia, inequidad, rezago, discriminación y baja calidad en su proceso.

C) Problemas en el mantenimiento de la disciplina. En el contexto escolar existe la presunción que dice: “atender la educación en valores, donde se forman hábitos y conductas positivas”. Si ello fuere así ¿Por qué no comenzar por apropiarse de formas educativas donde los valores tengan mayor ejemplo y no sólo queden en el discurso? Pues si enfocamos la mirada en una acción sencilla como es cooperar en la limpieza de la escuela, podríamos lograr que los patios escolares, repletos de basura al término del tiempo de descanso (recreo), permaneciesen limpios. De esta forma la cooperación orientada hacia el bien común, reforzaría su categoría como valor en la formación de un hábito disciplinario construido en la escuela.

Pero también, una de las causas de la resistencia para iniciar acciones en la formación de hábitos en la escuela, se funda en el temor de los profesores a enfrentar problemas de orden jurídico con los padres de familia. Me refiero al problema de dirigirse a los alumnos sin violentar sus derechos, situación extrema que cada día cobra mayor número de casos, hecho que disminuye la participación de los maestros en el mantenimiento de la disciplina escolar. A este panorama habrá que añadir la influencia de un entorno social saturado de ejemplos de actitud negativa, inculcados, en la gran mayoría de los casos, por los medios de comunicación (prensa, radio, televisión y cine), donde la guerra, discriminación y abuso de autoridad en contra de las personas, obscurecen valores como la paz, la tolerancia y el respeto; valores que escasamente son entendidos y atendidos, favoreciendo la presencia de contravalores de los que difícilmente escapa la comunidad escolar.

Situaciones como las expresadas permiten avanzar la hipótesis: “A mayores acciones docentes centradas en el ejercicio de valores, mejores ambientes de aprendizaje en la práctica educativa escolar”

III Justificación

Hacer una breve reflexión sobre la educación en los valores educativos (respeto y cooperación), considerando la experiencia de trabajo como profesor de educación física en los patios escolares, tal vez permita dar causa a la justificación que toda investigación requiere.

La educación básica del sistema educativo mexicano en los años 90, decide reformular los contenidos de enseñanza, y con ello la tarea de retomar la educación en valores, a través de proyectos en los que se involucra la educación para la paz y los derechos humanos, dando mayor énfasis al desarrollo del deporte y la educación física, con objeto de establecer bases que generen el bien común a corto plazo en el contexto escolar. Pretende entonces recuperar para la comunidad educativa los valores extraviados, y alcanzar con ellos el propósito de mejorar la imagen y el servicio de educación impartida y controlada por el estado.

En la educación formal del nivel preescolar se efectúan reuniones de carácter técnico que favorecen, a través del proyecto escolar, la atención de problemas definidos desde el diagnóstico del ciclo escolar. La formación en valores es una de las tareas educativas permanentes que directivos, educadoras, profesores de educación física y demás personal deben atender con el ejemplo. Pero dicha tarea sólo mira hacia lo imaginario, acotándose en frases del deber ser, y no reflexionando ni actuando con el afán de mejorar la enseñanza, creando ambientes que resalten por el ejemplo.

Tal parece que las actividades obedecen a una moda que permite a la comunidad escolar presentar sólo discurso y balance de atención en la "formación en valores" que los alumnos requieren. Anexa a esta situación, también está presente la rigidez a la que es sujeto el profesor, al dar cobertura a las actividades y los contenidos del programa de educación física que, por el momento, son escuetos para atender el área. Es probable que esto pueda comprobarse en la parte teórica (planes de clase) y práctica (patio escolar). De aquí la necesidad de indagar en el campo laboral la conducta y desempeño docente del profesor de educación física en relación a la educación en valores.

Hacer una investigación que explique de qué forma es abordada la educación en valores a través de la conducta y características de enseñanza del profesor de educación física, por medio de las actividades en el nivel preescolar, es el motivo de realización del estudio. Mi experiencia como docente en dicho campo, la opinión de compañeros del gremio y el uso de herramientas para sustraer información, permitirá contar con elementos que den pautas de reflexión y contraste en diversos momentos del curso de la investigación. Si bien se corre el riesgo de sesgar la misma, existe la confianza de atender con mejor óptica el objeto de estudio, que es, la forma de hacer docencia en educación física dirigida al contexto de los valores.

Tal vez sea necesario enunciar -y sólo por motivos de estudio- algunos factores que generan tropiezos:

- A) Es importante puntualizar el retardo que sufre la revisión de los planes de estudio de la educación normal, algunos hasta con veinte años de vigencia.
- B) Los cuadros docentes que, con escasa o nula experiencia en el campo, ponen en práctica los planes de estudio de las instituciones formadoras de formadores.
- C) La adopción y práctica de programas basados en corrientes y tendencias educativas de diversos cortes disciplinarios, creados para atender problemas educativos de la población de otros países, y que, ajenos al ámbito escolar mexicano, reciben adecuaciones para su ejecución.

No se descarta la existencia de avances serios en el contexto. Sería absurdo y radical quedarse en la visión que nos permiten sólo los factores mencionados. La exposición parte de la experiencia que conjunta vivencias individuales y colectivas, y contiene espacios de reflexión que abarcan innumerables ejemplos de la tarea cotidiana de enseñar. También permite un quehacer continuo y asertivo entre teoría y práctica, elementos dispares, poco coincidentes en la amalgama que significa aprender para enseñar.

En consecuencia, sustraer, desde lo empírico, y tratar con método lo observado, allanar asperezas de la brecha, aportar y orientar, son instrumentos que ayudan a revelar la escasa presencia de investigaciones en educación física centrada en valores en el nivel preescolar.

La investigación, “La práctica docente del educador físico en el nivel preescolar, en el ámbito de la formación en valores”, tiene como objeto de estudio al profesor de clase, que atiende alumnos del nivel preescolar en el servicio de educación física, de las escuelas del Distrito Federal.

Observando en él la forma de hacer enseñanza en el campo axiológico, se propone observar el qué y el cómo de las interacciones e interrelaciones cotidianas presentes en la clase. En términos de Bourdieu: ¿cómo hace valer el profesor su autoridad y acción pedagógica, de tal manera que el valor sea una manera de ejercicio docente en la reproducción? ¿De qué medios se auxilian para llegar a formar el hábito, en los niños, por el movimiento corporal? ¿Es válido su lenguaje verbal y corporal? ¿Se ocupa de hacer explícito los valores “respeto” y “cooperación” a sus alumnos? ¿Aplica sugerencias como variable en la progresión de la enseñanza de las actividades? ¿Discrimina o recrimina, influido por la norma escolar? ¿La preparación académica le representa un soporte, o es la experiencia de la clase que le aporta saber en la atención de contenidos axiológicos? ¿Aun cuando la práctica en educación física supone un alto ejercicio de cooperación y respeto, se desprenden otros valores en la clase? ¿Que actitudes de los alumnos reflejan que el proceso de socialización está presente? ¿Que inconsistencias presenta el planteamiento didáctico que diseña el profesor para abordar la educación centrada en valores? ¿La práctica es extensiva durante la estancia en el centro escolar o se limita al espacio de la clase?

También se considera la probabilidad que el estado actual de conocimiento del profesor, en materia de valores, se haya construido por diversos factores y no sólo desde su formación como docente, dado que, de acuerdo con Latapí⁵:

[...] En la formación de sus valores el educando está sujeto a muchas y muy diversas influencias, incluso fuera de la escuela: principalmente las de su familia, pero también de los compañeros y amigos, los medios de comunicación y otros factores [...]⁶

⁵ *Op. cit.*

⁶ *Ibidem*, p. 96.

Estas influencias son reales, porque el profesor también es producto de un sistema de enseñanza institucionalizada, es sujeto del proceso de enseñanza y aprendizaje que le permite reproducir el conocimiento.

Incluyo en este sentido, a manera de reflexión que fortalece mi justificación, una de las experiencias significativas en mi propia docencia, que guarda relación con el esquema de los valores. Con ello pretendo reforzar lo expuesto y señalar cómo las primeras prácticas impactan de forma favorable o no el desarrollo futuro del maestro o la maestra.

Esta experiencia tiene su base en las actividades de servicio social realizadas en la “Casa Cuna de Coyoacán”, donde la práctica debió llevar toda la fuerza e intención didáctica y pedagógica recibida en la escuela normal, a través de materias como psicología evolutiva, ética, estética, filosofía de la educación entre otras que me formaron como docente. Sin embargo, en aquellos momentos (1977), la realidad del entorno en la institución fue el factor que me permitió contrastar que entre escuela formadora, contexto y modelos educativos abordados en teoría, existía escasa concordancia.

Como humano, en primer término, era básico cubrir las necesidades de los menores (maternales) a mi cargo. Ellos eran la razón de mi presencia en ese lugar. En segundo término, la recién adquirida conciencia de profesor, y su cúmulo de conocimiento en docencia, insistía en llevar a la práctica dicho rol y posterior a tal dilema, venían las preguntas: ¿qué voy a hacer con ellos y ellas? ¿Qué método voy a utilizar para la enseñanza? ¿Es necesaria la educación física en este ambiente? Quizá por momentos asfixiado por las interrogantes, optaba por atender la parte humana, la parte demandante de aquellos niños, carentes de afecto y alimento, a quienes yo debía impartir educación física.

Observé que en la formación profesional (sujetos sociales y morales) se va creando por necesidad o afinidad, el campo reflexivo valoral y ético, y que la escuela, aún con su forma reproductora, aporta elementos que dan apoyo, para que dicha formación sea nutrida o ampliada en su alcance. Así y de acuerdo con el texto *El debate sobre los valores en la*

escuela mexicana: “cada individuo irá construyendo su propio sistema de valores mediante un proceso de reflexión e interacción con otras personas.”⁷

Tal vez un elemento importante de la narrativa, sea el contraste que permite la experiencia y la información que arroja una investigación, con objeto de crear pautas reflexivas que colaboren en la generación de mejores contextos educativos para el nivel preescolar, el cual considero, es periodo sensible para la apertura de atención de la educación en valores.

⁷ *Ídem.* p. 13.

IV Objetivo general

Esta investigación reviste un carácter descriptivo y analítico por cuanto versa sobre la formación que han tenido los maestros de educación física, en lo referente a los valores y a la forma práctica que se realiza para transmitirlos. Por ello el objetivo general es identificar las situaciones que en la práctica docente del educador físico, favorecen actitudes y comportamientos relacionados con valores como el respeto y la cooperación presentes en la clase.

V Definición del problema

El profesor de educación física imparte, de manera formal, la educación que la ley establece como derecho en el artículo 3° Constitucional⁸, y que es proyectada como política social (materia educativa) en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006⁹ (PND), que contempla, en ese orden, dentro de sus principios, la tendencia al desarrollo armónico de la facultades del ser humano y el fomento de valores como: respeto, solidaridad, independencia, cooperación y justicia. A la vez que el PND le mira como acción emancipadora (apartado 4.5), y factor de progreso entre otros (apartado 4.12) definiendo, en términos similares a los constitucionales, que:

Una educación de calidad significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida.

Agregando además, aspectos que en el discurso siempre observan crecimiento, bienestar y cultura para la nación. Pero hoy la realidad educativa que enfrenta el educador físico muestra un panorama difícil. En él los hechos permiten constatar la presencia de contravalores, como la desigualdad presente en los servicios educativos que se reviste de los términos “calidad y valores” para acentuar el discurso, y vislumbrar un cambio positivo

⁸ Navarrete M, Tarcisio, *et. al.*, *Los derechos humanos al alcance de todos*, CNDH, México, Diana, pp. 71-74.

⁹ *Plan nacional de Desarrollo 2001-2006*, Poder Ejecutivo Federal, México, 2000.

en el contexto, pero difícil de precisar en tiempo y forma. La desigualdad reviste muchas formas en la relación escuela-sociedad, una de las más profundas, y poco percibidas por el conjunto de la sociedad, es la exclusión.

La ineficiencia del sector educativo mexicano es uno, no el único, de los principales causantes de las desigualdades sociales y económicas que afectan nuestro país, Cada año: a) un millón de niños de cuatro años y unos 440 000 de cinco no se benefician de ningún programa de estimulación temprana; b) aproximadamente 1 200 000 niños de seis a 14 no acuden a la primaria o secundaria a pesar de que la escuela esté cerca de ellos (es ya un problema de falta de demanda más que de ausencia de oferta); c) de los que acuden a la primaria, cerca de 430 000 la abandonarán antes de cumplir el ciclo oficial de seis grados; d) alrededor de 260 000 egresados de sexto año de primaria no continuarán sus estudios de secundaria; e) cerca de 5.5 millones de jóvenes entre 13 y 17 años, que deberían estar estudiando secundaria, están fuera del sistema educativo formal; f) 360 000 estudiantes de secundaria abandonarán sus estudios antes de cumplir el ciclo de tres grados; g) sólo 21 de cada 100 alumnos que ingresó a primaria concluye la secundaria (ciclo constitucionalmente obligatorio) nueve años después, y h) cerca de 800 000 jóvenes de 15 años abandona el sistema educativo sin haber completado su educación secundaria.¹⁰

En la preocupación del Estado por recuperar en materia educativa la formación integral del individuo, asignó a la autoridad educativa del sexenio anterior (1994-2000) la tarea de resignificar “la función formativa de la escuela pública”¹¹. Sin embargo a escasos 12 años de inicio de la estrategia y sus acciones, la sociedad mexicana se ha visto envuelta en hechos que observan una mayor connotación de contravalor, como se mencionaba en el párrafo anterior, agregando a la desigualdad, discriminación, negligencia, y corrupción entre otros, por consiguiente, la dilución del respeto, la cooperación y la convivencia pacífica. Se encuentra también que violentar los derechos humanos (occidentalistas) y entenderlos a conveniencia, es una práctica en aumento en las relaciones cotidianas de las personas, basta con mencionar el uso del transporte colectivo en el que millones de individuos confluyen y compiten, omitiendo la norma de convivencia explícita.

¹⁰ Juan Prawda, “Educación y desigualdad”, *Educación y desigualdad*, México, Siglo XXI, pp. 87-98.

¹¹ Latapí Sarre, Pablo, et. al., *El debate sobre valores en la escuela mexicana*, México, FCE, pp.7-12.

La ética instrumentada como base y guía de la mejora del servicio que prestan las unidades administrativo-educativas de gobierno, a través de su personal, se encuentra enlistada en códigos, impresa en papel y enmarcada para dar realce a su presencia, pero sólo eso.

Así, el problema que ha venido discutiéndose, presenta muchos puntos de partida, pero tal vez el de mayor incidencia sea contar con un ambiente escolar escaso en entendimiento y práctica de los valores que ahí debiesen promoverse. Quizá el cuerpo docente se desarrolló en un ambiente poco sólido en su preparación académica, y esto no permite que haya congruencia con la práctica para poner en marcha actividades que conlleven y ejerciten los valores en la educación.

Sin embargo, apuntar sólo hacia la problemática docente no dicta garantía de resultados. Se hace necesario también observar si existe congruencia entre elementos como el marco jurídico-político y la práctica escolar, además de la formulación pedagógica. Y aunque es abundante lo escrito acerca de la educación centrada en valores y su recuperación en la práctica escolar para el nivel básico (salón de clase), poco definido resulta el trabajo documental de educación física para tratamiento de esta área, sobre todo si se considera también que los entornos escolares tan diversos como los existentes en el Distrito Federal, modifican las referencias axiológicas de la comunidad escolar.

En la actualidad la educación física que se practica en la escuela de nivel básico, es confundida, de forma cotidiana y usual, con el deporte y otras actividades que sirven de medio a la misma. Lo anterior expresado no en sentido de demérito para la disciplina, sí, en el sentido de contar con una definición y acción de mayor peso para la misma. Tal vez, porque siendo la educación física una materia definida como apoyo al currículo de educación básica, carezca de importancia y valor para las autoridades educativas, o tal vez porque los aspectos centrales se enfocan en la apremiante necesidad de cubrir la parte intelectual como la lecto-escritura y la matemática. Sólo que, a diferencia de éstas u otras materias, la educación física permite activar integralmente al educando (el hombre visto

como unidad)¹², y probablemente sea, el espacio para incidir favorablemente en la formación valoral de los alumnos. Pero visto así, con tales indefiniciones, cabe plantearse una serie de interrogantes que de entrada permitan un acercamiento al problema: ¿es el educador físico un docente preparado para atender la formación en valores en la escuela? y ¿es el nivel preescolar el espacio de socialización adecuado para impartir valores a través de la educación física?

De acuerdo a lo anterior, el proyecto está dirigido a indagar si la educación física aborda el problema de la formación en valores, que la escuela del nivel básico observa como una de sus acciones primordiales con los educandos. Para ello el estudio se centrará en el profesor de educación física, los planes y actividades realizadas en su espacio pedagógico (el patio escolar o el aula de clases). También será de interés conocer cómo fue preparado en la parte académica dicho docente, si el profesor ostenta o carece de conocimientos relativos a la formación educativa en valores. Considerar el entorno socioeconómico donde se ubica el centro escolar, es otro aspecto que permitirá posiblemente en conjunto con lo anterior (tener elementos para el análisis) despejar tres de las interrogantes planteadas: ¿Cuáles son los conocimientos y actitudes que los educadores físicos ostentan en materia de formación en valores? ¿Hay transmisión de valores mediante la educación física en la escolaridad básica? ¿Qué tipo de valores se transmiten a través de la educación física? Y así conocer si el profesor y sus actividades contienen aspectos de formación en valores.

Será elemental conocer si los profesores están preparados para atender las necesidades de la educación integral que define el plan nacional de desarrollo, o si la formación valoral que poseen ha sido adquirida con el ejercicio de la docencia, toda vez que los primeros impactos, pedagógicos y didácticos, de la práctica vivenciada en la mayoría de profesores y profesoras egresados de la escuela formadora, se sintetizan en aspectos como:

- a) La dificultad de atención de los grupos
- b) La diversidad de etapas de desarrollo y sus intereses
- c) La atención y solución de conductas negativas en los alumnos

¹² Dice Alicia Grasso: “En la escuela se educa corporalmente para la inserción social con los paradigmas que cada sociedad prescribe” “Hacia un cuerpo inteligente en la escuela”, *El aprendizaje no resuelto en la educación física*, Argentina, Novedades Educativas, p. 49.

d) la interacción e interrelación con los demás agentes educativos

Posiblemente la experiencia dirige hacia la adopción de uno o dos caminos: el primero, motivo de superación profesional de manera autodidacta o la búsqueda de apoyos académicos para enfrentar los problemas con mejores herramientas de solución, y el segundo, manifestando conductas de indiferencia para atender el problema, las mismas que afectan negativamente el proceso de enseñanza.¹³

Si esto fuere así, cabe entonces indagar si el primero o segundo de los caminos referidos, tiene mayor incidencia en el cuerpo docente, para definir si existe o no formación valoral en los profesores y profesoras de educación física; si es competencia del educador físico atender o no acciones de índole moral; si la educación física verdaderamente hace congruente la máxima "*Mens sana in corpore sano*", o solamente procura la atención de elementos de orden e higiene; o si, en una aproximación al proceso educativo, aporta elementos que guían la formación de un educando, autónomo, libre, democrático, solidario, respetuoso, cooperador. Aportes que, antes de ser aplicados en el alumno o la alumna de educación básica, debiesen por congruencia, ser parte activa y manifiesta del docente, aportes que no incidan en códigos, decálogos o vidas ejemplares, y sí, en el ejercicio cotidiano, que socializa por la acción del movimiento corporal, y no por la acción del simple discurso educativo.

"No podemos adquirir sino aquellas ideas, sentimientos y técnicas que hayan sido vividas por nosotros."

John Dewey

Retomando habrá que indagar sobre el problema, para conocer cómo la educación en valores es atendida a través de la práctica de educación física en la escuela del nivel preescolar, y cuál es la forma axiológica intencionada y consciente que el profesor ejerce durante el tiempo de clase, para colaborar en la conformación de hábitos y actitudes dirigidos hacia el bien común con sus alumnos.

¹³ Apunta de nuevo Grasso: "En el profesorado, la mayoría de nosotros recibimos una serie de informaciones inconexas; por un lado, materias pedagógicas donde se habla de la enseñanza-aprendizaje, sus problemas, los distintos enfoques y el "debería ser" de moda: el método o la forma que en determinado momento se establece que es el más eficaz". *Op. cit.*, p. 13.

Preguntas sobre el problema

Bajo estos referentes se plantea la pregunta acerca del papel de la educación física en la formación integral del alumno, ya que la educación formal del nivel básico presenta ausencias u omisiones en el ámbito de los valores. Por otra parte la opinión generalizada de la comunidad educativa reclama que sean retomadas las actividades centradas en valores. De estas demandas se desprenden las siguientes interrogantes, relativas al trabajo docente del educador físico:

1. ¿Hay transmisión de valores mediante la educación física en la escolaridad básica?
2. ¿Qué tipo de valores se transmiten a través de la educación física?
3. ¿Cómo se manifiestan los valores respeto y cooperación en la educación física del nivel preescolar?
4. ¿Cuáles son los conocimientos y comportamiento que los educadores físicos ostentan en materia de formación en valores?
5. ¿Que contenidos curriculares de formación en valores recibieron los profesores de educación física?
6. ¿De qué medios didácticos se sirve el profesor de educación física para la transmisión de valores?

Capítulo I El ámbito de los valores en la escuela básica

En el sentido de procurar definir el término “valor” o “valores”, antes que dirigirse a la atención de diversas posturas que guardan los teóricos, y hacia la relación que la educación física tiene con la educación en valores en el nivel básico, me apoyo en las definiciones de dos autores Rokeach y Kerlinger¹⁴ que a consideración ofrecen mayor soporte, y permiten orientar la idea que sobre “valores” se tiene. También se incluye a Barba¹⁵ en su tercera acepción del término “valor”, que tiene relación con la moral.

Rokeach: los valores son organizaciones permanentes de creencias relativas a modos de conducta o estados-meta de existencia preferibles a lo largo de un continuo de importancia relativa.

Kerlinger: los valores son organizaciones de creencias acerca de principios, normas y estándares del comportamiento y metas finales de la vida, que expresan preferencias dotadas de importancia cultural que juzga la bondad o maldad de dichas preferencias, normas y metas finales de la existencia. También expresan juicios morales acerca de las normas y comportamientos.

Barba: en tercer lugar está el sentido moral, en cuanto se usa el término de valor con la calificación de moral. Así, se afirma la existencia de valores morales. Éstos son propios del ser humano, pues se refieren a la elección de lo bueno y lo correcto en tanto que realizan o hacen posible –como acciones- la manifestación de los rasgos esenciales del hombre, es decir, su capacidad de realizar actos morales. En sentido social, hacen referencia o se expresan en los principios y las normas que tienden a regular la conducta. En tal sentido, los valores morales son el fundamento de la moral, de las acciones morales.

¹⁴ José Bonifacio Barba, “Educación para los derechos humanos”, México, FCE, pp. 49-50.

¹⁵ *Ibidem*, p. 44.

1. Valores y formación moral

El apartado aborda en sentido ecléctico posturas teóricas que permitan ir construyendo el campo de los valores y la formación moral, en el ámbito de la educación del nivel básico preescolar. Si bien referirse a la atención de tan amplio campo de estudio conlleva profundidad de análisis y confluencia interdisciplinar, me remitiré a tomar base en dichas posturas para procurar soporte y congruencia a la práctica escolar, y atender así el despeje de las interrogantes planteadas al problema.

Las posturas de Latapí y Schmelkes permiten, con mayor aproximación a la realidad, abordar el entorno escolar de la educación básica mexicana. La primera en el sentido de clarificar los elementos presentes en el debate de la formación en valores, y la educación en la escuela mexicana. La segunda, una visión atenta de los fundamentos teóricos de la formación en valores, los valores mismos y sus actores. Ambas posturas, punto toral de la investigación, son coincidentes en la presencia y acciones de un elemento insoslayable en el triángulo de interacción e interrelación del ámbito educativo en valores. Me refiero al profesor y sus acciones dirigidas al desarrollo de la personalidad del alumno en el espacio y tiempo que da la escuela, elementos que forman parte de un sistema de enseñanza que, en términos de Bourdieu y Passeron¹⁶, connotan la presencia de reproducción del acto educativo¹⁷. Pero ¿qué otra forma de iniciar las acciones en la escuela permite minimizar la violencia simbólica presente en toda acción pedagógica, como definen los autores?

Si se parte desde la postura que establece Durkheim, el acto de educar es la influencia de la generación adulta (quizá madura e íntegra), sobre la que aún adolece de tales elementos para enfrentar la vida social. Por lo que será benéfico observar qué tipo de influencia (a favor o en contra de un desarrollo personal en valores) está ejerciendo dicha generación adulta. En nuestro caso, el profesor con sus alumnos y las actividades que dosifica, el respeto conlleva la libertad de acción a efecto de colaborar en el desarrollo de la autonomía en el educando. Concatenado a esta postura podemos mencionar que cada sujeto es responsable y va dando forma al esquema personal de valores, como lo define Schmelkes¹⁸.

¹⁶ Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron, *La reproducción*, México, Fontamara, p. 52.

¹⁷ La acción pedagógica implica necesariamente como condición social para su ejercicio la autoridad pedagógica y la autonomía relativa de la instancia encargada de ejercerla.

¹⁸ Silvia Schmelkes, "Prefacio", *La formación de valores en la educación básica*, México, SEP.

Aunque es preciso puntualizar que cabe la posibilidad de una construcción imperfecta en su proceso, cuando encuentra que debe vencer su comportamiento para encajar con las exigencias sociales. Agnes Heller¹⁹, expone en el capítulo “La frónesis”:

[...] El hombre actúa del modo prescrito por la exigencia y juzga a los otros adecuándose a la norma. Sin embargo, a causa de la infinita multiplicidad de las situaciones, del contenido personal de los conflictos y de su complejidad, tal encuadramiento es prácticamente imposible [...]

Resumiendo, las posturas observadas tienen como objetivo común dar soporte y curso al ámbito de la formación en valores que el educador físico imprime durante sus actividades con los alumnos en el interior de la escuela. En este contexto es muy importante para la investigación clarificar el carácter explícito o implícito de su ejercicio, y analizar si se considera que la escuela es la institución social que de manera intencionada, formal y progresiva tiene como misión formar en valores.

A) Teoría del movimiento de Jean Le Boulch²⁰ (método psicocinético)

Esta teoría deja bien claro el propósito de lograr la integración de los hombres a la sociedad, basándose en tres aspectos:

- a) El conocimiento y la aceptación de sí
- b) El ajuste en su conducta
- c) La autonomía y responsabilidades en el marco de la vida social

¿Cómo se logra esto? El cuerpo, unidad conformada por aparatos y sistemas, permite el contacto con el entorno a través de sensopercepciones (estímulos intero, propio y exteroceptivos) que van construyendo, por medio del movimiento, la imagen corpórea de sí mismo (memoria motriz) sus capacidades y limitantes.

¹⁹ Agnes Heller, “La Frónesis”, *Sociología de la vida cotidiana*, Barcelona, Península, pp. 233-235.

²⁰ “El método psicocinético es un método de educación básica para el desarrollo de las capacidades fundamentales y para lograr la mejor adaptación del hombre al medio social. Dentro del plano moral y social destaca la importancia del trabajo en grupo y la labor realizada en colaboración, otorgando al niño la oportunidad para aprender a programar una tarea y elegir los medios para llevarlo a cabo con otros niños.” Jean Le Boulch, *El deporte educativo, psicocinético y aprendizaje motor*, Barcelona, Paidós.

Cuando los docentes de educación física aplican una actividad, esperan de los niños una respuesta que se aproxime al rango de movimiento solicitado, comportamiento y economía manifiestas para el mismo, considerando claro está, la etapa de desarrollo y las características motoras, cognitivas, afectivas y sociales que le son propias. De esta forma el cuerpo adquiere con la práctica, el reconocimiento de sus facultades, siendo el movimiento corporal el vehículo de los estímulos del ambiente que favorecen la integración a la sociedad.

El juego es un medio por el que la educación física incide en la integración social que se menciona. Cuando se juega se atienden normas, comunicamos verbal y corpóreamente el estado afectivo, se despejan cognitivamente secuencias o problemas que resolver, y se encuentra en el mayor de los casos identidad con alguna conducta. Por la expresión corporal se alcanzan también objetivos que favorecen la integración a la sociedad y la integridad de los sujetos. La expresión corporal sustituye, en el proceso comunicativo, al lenguaje oral, o le acompaña. Es un elemento de primer orden de intercomunicación individual que favorece la presencia de valores al ser resaltado en las acciones docentes.

[...] El carácter expresivo del movimiento corporal actúa como signo a través del cual se transporta una subjetividad, pero al desplegarse el movimiento en presencia de los demás adquiere una relación de signifiante a significado, por lo que la expresión corporal ya no es sólo una manifestación de subjetividad, pues se transforma en expresión para los demás [...].²¹

Hablando de los niños y niñas, el incremento de la calidad del conocimiento y conciencia de las acciones que van realizando en diversas tareas motrices en educación física, representan la presencia de autonomía, toda vez que les permite establecer avances sobre la concepción corporal de sí mismos y sobre la capacidad de llevar a cabo las mismas por medio de sus habilidades.

En sentido didáctico, el principio de una actividad siempre habrá de atender un lenguaje claro y sucinto acompañado de la ejemplificación del movimiento corporal, además de expresar de forma puntual y explícita el o los valores que la dinámica permita. Significa

²¹ Cecchini Estrada, *Personalización en la educación física*, España, Rialp, p. 320.

que la acción docente atiende la diversidad y equidad entre otros valores, cuando focaliza el cuidado y la forma personalizada posible en la exposición del objetivo, de manera que la misma apoye a los alumnos para hacerla consciente y depurable (económica) con cada exposición. Respetar las leyes de maduración próximas-distales y céfalo-caudales, es otro factor base que permitirá al movimiento corporal de cada alumno tomar el ritmo individual que necesita para la asimilación integral de movimientos individuales y compuestos, ya sean sencillos o complejos.

A mi juicio, y con base en la práctica, la educación física, no es solamente potenciadora de una educación corporal, sino que, buscando la formación integral de la persona, también atiende el crecimiento valoral del niño. El movimiento corporal es un medio pedagógico que posee riqueza didáctica para poner en práctica diversos valores educativos, entre ellos el respeto y la cooperación tienen mayor énfasis. Sin embargo, depende del profesor de educación física imprimir en sus actividades, el sentido formativo en valores que permita recrear en el educando los mismos.

B) Los estadios de formación moral de Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg tomó como punto de partida las ideas de la teoría cognitivo-evolutiva de Piaget para dedicar su vida al estudio del desarrollo moral desde la infancia hasta la edad adulta. Su obra se considera el intento más exitoso de comprender el desarrollo moral desde un enfoque socio-cognitivo. A través de su trabajo en psicología del desarrollo, filosofía moral e investigación pedagógica, ofrece a los educadores, una ampliación de la educación en valores a la educación del dominio moral. En resumen, proporciona las razones oportunas para promover el crecimiento moral de los alumnos desde las aulas²².

Para entender el desarrollo moral de los docentes sirve de base la teoría del desarrollo moral que Lawrence Kohlberg²³ explicita seis estadios que conducen al conocimiento de

²² Josué Barba Martín, "Desarrollo moral en educación física", <http://www.efdeportes.com/RevistaDigital>. Buenos Aires -Año 9- N° 61.

²³ Kohlberg Lawrence, eminente investigador de la Universidad de Harvard. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, anteriormente llamada la teoría de la moralización del desarrollo cognitivo, está profundamente arraigada con los trabajos de Piaget. Kohlberg creyó y podía demostrar que la gente progresa en su razonamiento moral en una serie de etapas (6 estadios) Dos personas en diferentes estadios, pueden compartir un valor parecido. Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar, por ejemplo: un adolescente puede valorar la amistad porque los amigos cuidan sus intereses y le ayudan en un aprieto. Otro

la evolución que los seres humanos vamos logrando en la interrelación con otros sujetos, el entorno social y sus fenómenos. Pero sobre todo en la interiorización de las acciones en el razonamiento mismo, y su respuesta, en la valoración de la decisión de desarrollar la capacidad de adopción “de perspectivas de orden moral (dilemas hipotéticos) basado en el respeto.

Kohlberg ha seguido el ejemplo de Piaget, y ha adaptado un método clínico modificado para hacer intervenir a los sujetos. El supuesto de Kohlberg²⁴ ha sido que los métodos indirectos no son necesarios para <convencer> a una persona de que revele su pensamiento sobre temas éticos. Sólo hay que proponerle dilemas morales, como dispositivo, que despierten su interés y preguntarle directamente cual sería la mejor solución para el dilema y por qué.

La entrevista sobre juicio moral está compuesta de tres dilemas hipotéticos. Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se le lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema el personaje y por qué ésa sería la mejor manera de actuar en esa situación.

Lawrence Kohlberg, en su teoría, reconoce que la función del docente, es clave para alcanzar los objetivos propuestos al atender la clase.

Los profesores de educación física encuentran durante la práctica en la escuela, situaciones que les llevan a la resolución de dilemas entre la población. Por ejemplo, es común como resultado de una competencia de circuito de habilidades motrices, tener a uno o más alumnos exitosos en la prueba que solicitan al profesor designe la primera posición. Es aquí donde la acción docente debe manifestar su crecimiento moral para guiar la actitud de los menores y dirigirla hacia el bien común, en el sentido de resaltar de forma individual las facultades de cada alumno, y en el colectivo el triunfo que entre pares se ha obtenido. En el sentido de ir fomentando la consciencia de los logros individuales que favorecen la

adolescente podría valorar los amigos porque se preocupan de él como persona y empatizan con sus problemas. El valor se parece, pero el sentido del valor ha cambiado.

²⁴ Josué Barba Martín, Op. cit., p.12.

autonomía y la importancia del crecimiento colectivo por la convivencia, donde el respeto y la cooperación sean valores (entre otros) que apoyen la resolución de dilemas presentes en el proceso educativo.

La tabla siguiente muestra los seis estadios del juicio moral de la teoría de Lawrence Kohlberg, que sirven de guía para tener un acercamiento más objetivo al estado o nivel de resolución de conflictos, y que guardan relación con la educación en valores dispuestos a realizar por el educador físico durante el ejercicio de las actividades con sus alumnos.

Los seis estadios²⁵ del juicio moral de la teoría de Lawrence Kohlberg
(Tabla 1)²⁶

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p style="text-align: center;">Nivel I Preconvencional</p> <p>Estadio 1 Moralidad heterónoma.</p>	<p>Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad.</p>	<p>Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.</p>	<p>Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>

²⁵ Sigo la definición de Hersh-Reimer-Paolitto. Estadio: se define como la manera consciente de pensar sobre un aspecto de la realidad. *El crecimiento moral*, de Piaget a Kohlberg, Madrid, Narcea, p. 50.

²⁶ Kohlberg, "Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach; the cognitive developmental approach", *Moral development and behavior: Theory, research and social issues*. Nueva York, Rinehart and Winston. Pp. 34-35.

Los seis estadios del juicio moral de la teoría de Lawrence Kohlberg.

(Continuación tabla 1)

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p style="text-align: center;">Estadio 2 Individualismo. Fines instrumentales e intercambio.</p>	<p>Seguir reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.</p>	<p>Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.</p>	<p>Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).</p>
<p style="text-align: center;">Nivel II Convencional</p> <p style="text-align: center;">Estadio 3 Expectativas interpersonales mutuas relaciones y conformidad interpersonal.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás; preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p>	<p>Perspectiva del individuo con relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.</p>
<p style="text-align: center;">Estadio 4</p> <p style="text-align: center;">Sistema social y conciencia.</p>	<p>Cumplir deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.</p>	<p>Mantener la institución en marcha; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad.)</p>	<p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.</p>

Los seis estadios del juicio moral de la teoría de Lawrence Kohlberg.

(Continuación tabla 1)

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p style="text-align: center;">Nivel III Postconvencional o de principios.</p> <p>Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores o reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (Ej. la vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.</p>	<p>Sentido de obligación de ley, a causa del contrato social, de ajustarse a las leyes por el bien de todos, y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general "el mayor bien para el mayor número posible".</p>	<p>Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p>
<p style="text-align: center;">Estadio 6</p> <p>Principios éticos universales.</p>	<p>Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.</p>	<p>La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales: La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.</p>

C) La educación moral de Emile Durkheim²⁷

Se aborda la postura de Durkheim en el propósito de resaltar “el espíritu de disciplina”, elemento de la moralidad referido en su teoría, porque refuerza la idea de iniciar en la edad preescolar (primera infancia) acciones que por medio de ejemplos simples, despierten el sentido moral del alumno y lo preparen a la siguiente etapa escolar.

Para Durkheim:

[...] Además y contrariamente a la opinión demasiado difundida de que la educación moral compete ante todo a la familia, estimo que la obra de la escuela en el desarrollo moral del niño puede y debe ser de la mayor importancia [...]

[...] La acción del educador se ejerce con base en las disposiciones fundamentales del temperamento moral. Es lo que hemos denominado elementos de la moralidad. Para conocerlos, nos hemos dedicado a observar la moral desde afuera, tal como vive y funciona alrededor nuestro, tal como se aplica sin cesar ante nosotros a las acciones de los hombres, con la finalidad de discernir entre los múltiples caracteres que presenta los que verdaderamente son esenciales, es decir aquellos que se encuentran en todas partes, idénticos a sí mismos, bajo la diversidad de los deberes particulares. Es evidente que lo verdaderamente fundamental son las aptitudes que nos conducen a actuar moralmente, no en tal o cual caso particular, sino en la generalidad de las relaciones humanas [...].

[...] La moral no solo como se la observa actualmente, sino también como se la puede observar en la historia, *consiste en un conjunto de reglas definidas y especiales que determinan imperativamente la conducta* [...]

Para el educador físico existe un valor agregado al impartir las actividades con sus alumnos: la disposición positiva en la conducta (el gusto por la educación física) que niños y niñas presentan en común al ingresar a la sesión. Es aquí donde el profesor puede influir con el establecimiento de ambientes de trabajo donde el respeto por las diferencias físicas y la cooperación, en el uso del espacio y los materiales, permitan la convivencia grupal. Tal vez el conjunto de reglas definidas y especiales establecidas para la dinámica de las

²⁷ Emile Durkheim, *La educación Moral*, México, Colofón. Pp. 23-41

actividades, sirvan para reforzar una conducta dirigida al bienestar común durante la estancia en la clase, que probablemente se reproduzca en ambientes que no sean los escolares.

D) El debate sobre los valores en la escuela mexicana de Latapí²⁸

Durante el proceso educativo es esencial la acción que juegan los valores en la escuela, en el sentido del orden moral y su ámbito, donde como condición esencial los seres humanos tengan la capacidad de elegir de modo libre y responsable.

En la escuela básica, específicamente en el nivel preescolar, el alumno es susceptible de influencia y orientación hacia dicho orden a través de acciones y medios que permitan sino la atención de reglas morales específicas, sí el ejercicio de reglas sencillas que por medio del juego - actividad privilegiada en esta edad- permita su apropiación en la interacción con compañeros y profesores de tal forma que se vayan sembrando bases que apunten hacia el orden que busca bienestar con los demás.

Para Latapí:

[...] En esta concepción de la formación moral damos especial importancia al papel que desempeñan los valores, pues ellos intervienen en la conformación de la conciencia individual y en la formulación de los juicios morales [...]

[...] El valor no es un término unívoco que se pueda definir fácilmente; sus significados deben puntualizarse desde diversas disciplinas, como la filosofía, la antropología cultural, la psicología, la sociología y la pedagogía (Latapí y Chávez 1998). Por valor se entiende un juicio apreciativo que acompaña o prepara los comportamientos; al usarlo en este sentido se enfatiza su componente intelectual [...].

[...] El prójimo, referente esencial. Tradicionalmente suelen distinguirse un ámbito individual y uno social en las responsabilidades morales. Hoy esta distinción tiende a desvanecerse a medida que “el otro”, la alteridad humana que nos rodea y condiciona, toma un lugar central en la concepción ética. El “prójimo”, los demás seres humanos, se incorporan en la constitución del orden moral de tres maneras: como reclamantes de una conducta nuestra, como representantes de un valor o como referentes de uno mismo. En los

²⁸ Pablo Latapí Sarre, *La moral regresa a la escuela*, México, Plaza y Valdés, UNAM-CESU, pp. 30-33.

tres casos la relación de alteridad se vuelve constitutiva y constituyente del orden moral. Aun aceptar “morir por fidelidad a las propias convicciones” deja de ser sólo una decisión del ámbito individual pues es una respuesta moral ante una situación social [...]

[...] La frase de Octavio Paz “los otros todos que nosotros somos” sugiere esta compleja identificación de nuestra realización individual con la solidaridad hacia los demás [...]

La postura de Latapí referente al término valor permite introducir el tipo de acción pedagógica que el profesor de educación física debe plantear desde el momento que perfila las actividades para la clase. Esto, en el sentido que la construcción del total de la sesión pueda tomar base en diferentes campos educativos, con objeto de abordar de manera interdisciplinar y vinculatoria contenidos la misma, donde se posibilite la mayor presencia de valores educativos que enriquezcan su acción. Si se parte desde el punto en que la acción está dirigida al prójimo, como reclamante de una conducta, de acuerdo con la referencia que hace Latapí.

E) Formación en valores en la educación básica de Schmelkes

En consideraciones y experiencias curriculares en la formación valoral Schmelkes refiere:

[...] Habría que comenzar este apartado señalando que existe un consenso muy claro en el sentido de que el curriculum oculto es más efectivo en su capacidad de formar valores que el curriculum explícito. El curriculum oculto se “esconde” en las estructuras institucionales y en las relaciones interpersonales cotidianas de la vida institucional. De ahí que ninguna reforma curricular que opere independientemente de la reforma de la estructura de la escuela y de la modificación profunda de las relaciones interpersonales cotidianas podrá esperar grandes resultados. Es preciso atender, con especial atención e importancia, este curriculum oculto. Para la educación en valores, el curriculum oculto tiene especial importancia, pues todos los valores, actitudes, lenguajes ocultos, relaciones, manifestaciones ideológicas, que de alguna manera están en todo el proceso educativo, deben ser analizados conscientemente para que puedan formar parte del curriculum académico y se pueda intencionar el proceso de formación [...] ²⁹

²⁹ Sylvia Schmelkes, *La escuela y la formación valoral autónoma*, México, Castellanos, pp. 75-80.

De acuerdo con Schmelkes, la educación en valores no se centra, toma fuerza y ofrece resultados con la sencilla acción de incluir el tema en la *currícula* escolar. Parto también de la idea que la educación en valores requiere de la participación e involucramiento consciente, intencionado y asertivo del profesor para la obtención de resultados en la materia. Atender a los alumnos en el proceso de formación integral demanda acciones pedagógicas con una base de convencimiento en relación a lo que se ejerce. La presencia del maestro ante el grupo, debe favorecer, por el ejemplo, modelos actitudinales que permitan al alumno la reproducción de conductas donde la interacción e interrelación que ambos sostienen, sean expresadas por el diálogo, la libertad de acción, la tolerancia y el respeto entre otros valores.

Como mencioné al interior del capítulo, la educación física lleva un valor agregado, que es la aceptación de los alumnos por participar en sus actividades. Esto representa parte de ese *curriculum* oculto por el que se obtienen mejores resultados durante el proceso educativo, que no guarda relación alguna con sólo asentar en el plan de trabajo el término educar en valores.

2. Escuela y valores

La escuela es una de las instituciones más importantes para la transmisión de valores, pero ¿qué son los valores en la escuela y qué perseguimos en sí con ellos? ¿Qué hay después del discurso? ¿Qué es lo que realmente se aplica en la práctica educativa cotidiana con los alumnos?

Los valores son objeto y efecto del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en diferentes marcos, porque se basan en la consideración de la persona, en la potencialidad de ella. Los valores sólo ocurren de hecho en situaciones de intercambio con los demás: en la familia, escuela y grupos de pares desempeñando un papel primordial. La educación básica durante su periodo de ejecución, probablemente no lleve a una conclusión o aproximación a la conformación de juicios de valor emitidos por el educando, pero en la medida que éstos tengan mayores experiencias en este tipo de práctica educativa, los ejemplos servirán al alumno como referente posterior (reflexión sobre las experiencias de

vida, grabadas por su significancia), para la conformación de dichos juicios. Esto significa que cuenta con elementos (imágenes, mensajes, escritos) que le permiten procesar la nueva información –deconstruir, aproximar, construir-, y realizar acomodaciones que generen nuevos soportes cognitivos que permiten diferenciar entre actos personales o colectivos.

Así por ejemplo: los niños de siete años, mirando al mismo sol que los de cuatro años, saben que el sol es más grande que la tierra porque han desarrollado la capacidad de separarse de sus percepciones inmediatas, y ajustan lo que ven a lo que saben que es verdad: el sol está lejos. Interponen entre sus percepciones y sus juicios el principio lógico de la perspectiva, y por tanto se puede decir que piensan lógicamente sobre este problema.

Al madurar corpóreamente, a través de la práctica del ejercicio físico, dirigido e intencionado, que aplica el profesor de educación física, los alumnos pueden diferenciar situaciones primarias de un movimiento básico, como saltar en forma longitudinal sin puntos precisos y posteriormente con puntos gradados que le permitan valorar (autonomía de ejecución en el movimiento) la facultad de sus movimientos. Si la actividad mencionada fuese aplicada en conjunto, la interacción de pares, además de la comparación de habilidades permitiría un fomento en el ejercicio de la cooperación y el respeto, siempre que el docente manifieste con aprobaciones verbales o corporales la presencia momentánea del valor expresado y ganar poco a poco terreno fértil en la conformación de conductas que tengan vínculo con el bien común.

Pablo Latapí comenta que una de las acepciones de valor, como aquella que refiere el significado de norma de conducta, [...] sea externa o interiorizada por la persona; ejemplo: “Es un hombre justo” o “una mujer justa”, se diría en este último sentido cuando el valor de la igualdad esencial humana no sólo ha sido asimilado intelectual y afectivamente, y no sólo es un principio integrador en el plano de las dinámicas psicológicas, sino que llega a ser norma ética respetada y hábito ordinario de comportamiento [...]³⁰

Considero que los valores vistos en el sentido que Kerlinger imprime como principios, normas y estándares del comportamiento, conformados a partir de la acción ejemplificadora del profesor, permiten orientar el estímulo que el alumno recibe para construir estilos de

³⁰ El debate sobre los valores en la escuela mexicana, op.cit., p. 79.

conducta que partan de la libertad, el respeto y la cooperación y que favorezcan la presencia constante de valores en la escuela. Esto es, formar de manera integral niños y niñas participativos que expresen armonía de cuerpo y mente en movimiento.

A) Encuesta nacional de valores educativos³¹

Con la intención de abarcar el contexto, que el tema de los valores connota en la vida cotidiana de las personas, se abre un espacio para apoyar la investigación desde la óptica institucional que el Estado ofrece a través de resultados estadísticos, la opinión centrada en la escuela y los valores que ésta debiese atender con la población escolar bajo su tutela. En la encuesta nacional de valores educativos realizada por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) en el año 1989, pueden apreciarse los resultados de las categorías que muestran a la disciplina como elemento primordial que la escuela debe atender, según la opinión de los respondientes.

La disciplina vista como valor que la escuela debe promover, en la mayoría de las opiniones vertidas por la comunidad encuestada, lleva impreso el sentido que denota ceñimiento de acciones personales en un marco restrictivo; pero a diferencia particular, la disciplina debiese ser vista como resultado de una serie de acciones pedagógicas que fomentan la conciencia y el convencimiento de actuar bajo un clima rico en presencia de valores: vivenciar el respeto como principio de relación entre los actores educativos, para diluir el sentido restrictivo a que se hace referencia.

Al analizar las percepciones sobre los principios que la escuela debiese “inculcar” (prefiero el término “ejercer”) se observa la preferencia por la idea de educar con disciplina (como sinónimo de coerción) sobre principios como: libertad, tolerancia e igualdad entre otros. Situación claramente diferenciada en los porcentajes de respuesta que la tabla de resultados muestra.

Habrá que puntualizar primero cual es el estado que guarda el valor disciplina en la escuela del nivel preescolar. Aunque como lo mencionamos de entrada, quizá sea por

³¹ No se encontró referencia de encuesta más reciente, hecha por el INEGI que permita valorar el estado actual en la materia.

práctica común la repetición de patrones restrictivos, y centrar la materia de educación física para delimitar cómo, a través de sus actividades, se da la formación en valores en la escuela y despejar las interrogantes que vayan agregándose al problema: ¿Cuál es la actitud y qué acciones del profesor inciden en la formación en valores?

También es importante saber si la normatividad institucional limita las acciones que implementa para atender la formación de hábitos disciplinarios en sus alumnos.

El siguiente cuadro muestra los resultados de la encuesta nacional de valores educativos, hecha por el INEGI³², referente a los principios que debería “inculcar” la escuela.

Principio	Porcentaje
1. Disciplina	78.4 %
2. Libertad	17.6 %
3. Otros principios	04.0 %
Total	100.0%

La escuela tiene una gran misión pedagógico-social: educar al hombre para la libertad. Y, a diferencia del dato que arroja la encuesta representada en la tabla anterior, la disciplina –como definí en líneas anteriores- debiese ser resultado de acciones responsables, conscientes y participativas, de libre decisión, de formas dialécticas vivenciadas por la comunidad escolar. Y no un elemento acción inductiva.

Refiere Octavi Fullat:

[...] No hay modo de pensar en el hecho educativo sin referencia a su: ¿para qué? Y ¿cuál es el sentido de educar?, sino aquél que permita al hombre ser libre de pensamiento y participe de acciones dirigidas al bienestar común.

La educación es una praxis, como mínimo, de aprendizaje: se aprenden informaciones, actitudes y hábitos. Tal práctica educadora supone, desde luego, una naturaleza biológica

³² <http://www.crim.unam.mx/lib/valores/mundo.htm>

proporcionada por un código genético; pero sobre todo, implica una civilización a transmitir, es decir, una comprensión de lo humano [...] ³³

B) Una experiencia docente, disminuida en valores.

Con relación a lo humano, la experiencia docente que a continuación se expone, muestra la proyección de una actitud docente reflexiva, con un pobre nivel de involucramiento en la realidad del contexto educativo. Lo que contrapone la misión escolar de educar al hombre y diluye la acción pedagógica del profesor:

¿Qué hago por la humanidad? En un mensaje electrónico, una persona me preguntaba que pienso ahora... Después de tantos años de estudio, ¿piensa que hizo algo para mejorar la Humanidad? ¿Qué hizo para ayudar a esta sociedad tan corrompida?

[...] Qué hice como docente para que el panorama fuese más positivo, me preguntaba la persona en su mensaje. Pues bien, creo que hice lo que pude, lo que dictó mi conciencia, lo que estuvo a mi alcance. Sin embargo me imagino que dejé y dejo de hacer muchas cosas a diario para mejorar mi entorno, para ayudar a otros a tomar conciencia. ¿Me contento con criticar a aquellos que a mi juicio no lo hacen bien?... en todo caso, la importancia de la reflexión acerca de todo lo que hice o hago, adquiere verdadera trascendencia cuando es compartida por todos. La tarea formadora de la escuela requiere un esfuerzo coordinado entre docentes, padres, medios de comunicación, gerentes, religiosos... Hasta ahora, ese esfuerzo no ha sido suficiente. Parece que nos hemos conformado con “ver la paja en el ojo ajeno [...]” ³⁴

De la reflexión anterior considero que la actitud docente no debe limitarse a la expresión “hice lo que pude” porque de entrada expresa que no hay nada más que hacer. Educar en valores es un trabajo pedagógico cotidiano, que parte de la convicción de actuar con plena conciencia, de ejemplificar con la acción aquello que se comunica de forma verbal y para-verbal. La reflexión debe servir para resarcir lo inadecuado en el proceso educativo y construir con base en mejores estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. Como define Durkheim: educar es preparar a las nuevas generaciones, pero no por la contemplación.

³³ Fullat Octavi “Homo educandus”, Lupus Magister, UIP, México 2004. p. 28.

³⁴ http://members.tripod.com/~Denis_Santana/reflexión/index.html.

3. Formación académica del educador físico

El plan de estudios 1982 de la escuela formadora de profesores de educación física, tal vez abordó de manera implícita a través de la asignatura Filosofía de la educación la formación valoral. Pero habrá que diagnosticar para precisar, cuál es el estado de conocimiento actual de los maestros en dicha materia.

El plan de estudios 2002 que se aplica actualmente en la escuela superior de educación física, atiende de manera explícita en el campo, cuatro elementos relacionados con la formación en valores expresados en la ética profesional, y observa un perfil de egreso que define los rasgos deseables (competencias) del nuevo recurso humano. Dichos rasgos (deseables) se agrupan en cinco campos:

1. Habilidades intelectuales específicas
2. Conocimiento de los contenidos de enseñanza
3. Competencias didácticas
4. Identidad y ética profesional
5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela

El propósito central de este plan es que el alumno adquiera un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores dirigidos a un ejercicio docente con calidad y alto nivel de compromiso. Menciona también la disposición y la capacidad para desarrollar su aprendizaje permanente, basándose en la propia experiencia motriz y en el estudio sistemático.

Cada uno de estos rasgos están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponderán de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el conocimiento de los contenidos de enseñanza, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, se promoverán a través de los diversos estilos y formas de enseñanza que se utilicen en el conjunto de los estudios; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerá

tanto del interés y la motivación que despierte el ámbito de la educación física, como del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, de la comprensión de la estructura y la lógica de la disciplina, de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal, del ambiente académico, cultural y del fomento de las actividades de educación física en cada plantel, así como de la vinculación constante con las escuelas de educación básica³⁵

El discurso expone un mejor panorama de lo que el plan de estudios 2002 espera sea atendido en la escuela formadora; pero cabe una interrogante: ¿el cuadro académico fue considerado y preparado para la aplicación del nuevo plan? Todo parece indicar que no. La resistencia a la aplicación del nuevo plan fue derivada de una acción común en las autoridades educativas. Me refiero a la imposición de los planes y programas de estudio por parte de la institución normativa (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio).

Del plan de estudios 1982³⁶ se presenta el esquema de las materias que lo conforman (no se tienen referentes teóricos). En él se observan dos materias: Filosofía de la educación y Didáctica, que posiblemente atendieron la formación valoral de forma implícita en sus contenidos temáticos.

Las escuelas formadoras de formadores y las instituciones normativas, necesitan considerar la opinión de los sectores educativos para hacer coincidir planes de estudio y realidad educativa del entorno escolar por atender. De lo contrario, el profesor de nuevo ingreso continuará viviendo la incongruencia entre teoría y práctica escolar. Situación que irá relevando a través de la experiencia de vivir el proceso educativo.

A) Importancia de la acción docente.

En términos de Silvia Schmelkes es posible referir que lo actitudinal y comportamental en el profesor cobra mayor relevancia que cualquier proyecto curricular creado para dar atención a la educación centrada en valores. El rol principal del profesor es colaborar en la consolidación de valores educativos en el alumno a través del ensayo de los mismos.

³⁵ SEP, *Plan de estudios 2002, Licenciatura en educación física*, pp. 42-43

³⁶ SEP, "Plan de estudios 1982", licenciatura en educación física. Expuesto en los anexos.

De manera implícita la educación física muestra un nivel crediticio entre la población escolar para la atención de situaciones relacionadas con la cooperación, el respeto y la igualdad entre otros valores, pero es necesario puntualizar que la acción pedagógica del profesor es la base explícita que necesita dicho campo para su realización De acuerdo con la autora referida:

[...] Existe una coincidencia casi unánime en la importancia del maestro en los procesos de formación valoral y las temáticas afines. A la vez, existe también consenso de que los maestros en general no han sido formados para asumir estas responsabilidades. Los contenidos de dicha práctica, no deben ser sólo de conocimientos, sino que deben incluir lo actitudinal y comportamental [...]³⁷

Además:

[...] Los profesores son importantísimos en la transmisión de valores. Como seres humanos no pueden ser neutrales en esto. De hecho el defender la neutralidad de los valores es en sí una posición axiológica. Por sus opciones pedagógicas y su conducta de modelo, son, por necesidad, educadores morales, sea cual sea la materia que enseñen. Así, cuando se hace la pregunta: ¿Deben las escuelas dedicarse a los valores y la educación ética?, no tenemos otra alternativa que responder que son necesariamente instituciones con una tarea moral importante [...]³⁸

Si el docente de educación física utiliza el potencial que el lenguaje verbal y corporal permite expresar durante la clase en la interacción e interrelación con los alumnos, lo actitudinal y comportamental de la práctica que refiere Schmelkes será asumido de forma responsable. Así la función docente adquiriría características de mediación y guía en este campo toda vez que “el niño carece del sentimiento de que existen límites normales a sus necesidades”³⁹. Por tanto, y confirmando lo expresado en líneas anteriores, es importante para el profesor apropiarse del conocimiento en esta materia, pero es fundamental que sus actividades permitan en ambos sentidos del proceso educativo -enseñanza y aprendizaje-, el ejercicio constante y consciente de valores que colaboren en la formación integral de los alumnos.

³⁷ Silvia Schmelkes, “El currículo en la formación de docentes”, *La escuela y la formación valoral autónoma*, México, Castellanos Rivera, p. 84.

³⁸ Paolitto Hersh, *El crecimiento moral, de Piaget a Kohlberg*, *Op. cit.*, pp. 19-20.

³⁹ Emile Durkheim, *La educación moral*, México, Colofón, p. 147.

Capítulo II La transmisión de valores en la práctica de la educación física

1.- *Mens sana in corpore sano*, en búsqueda de la educación integral

La educación física se agrega al currículo de la educación básica formal, como una “disciplina pedagógica formativa que tiende a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales armónicamente en el individuo, estimulando sus habilidades motrices y perceptivas, con el fin de mantener en buen funcionamiento órganos y sistemas, que darán como resultado, la conservación de la salud y el mejoramiento del vigor físico”⁴⁰.

Dicha acción pedagógica es atendida a través de diversos medios: juego, expresión corporal, predeporte, danza, campismo y recreación, entre otros, que consideran como eje rector el movimiento corporal, y tienen efecto en la acción socializadora de la educación formal que imparte la escuela.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado”-“La educación es una socialización de la generación nueva”⁴¹.

Quizá Durkheim ya atendía entre líneas la carga de valores que la educación como acción dirigida deposita en los sujetos. Sin embargo, y tomando como principio la experiencia que la práctica escolar aporta al impartir la clase de educación física, considero que la misma no sólo suscita estados que dan cobertura a las exigencias de la sociedad como lo contempla la postura referida. Creo que la educación puede nutrir el proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en valores, partiendo de una base que permita confirmar al profesor la siguiente premisa:

⁴⁰ Abraham Ferreiro, *Antología de educación física*, México, SEP, p. 4.

⁴¹ Durkheim, *Educación y sociología*, México, Colofón, p. 15.

Primero. Que las acciones docentes centradas en valores, parten de una aplicación consciente, propia y ensayada.

Segundo. Que dichas acciones deben encauzar al alumno hacia la capacidad de actuar con autonomía.

Tercero. Que la capacidad adquirida permita al alumno y al maestro, una constante construcción e intercambio de valores educativos, considerando al ejemplo como punto de referencia.

Me atrevo a enfatizar que la educación física, a diferencia de otras asignaturas, logra mejores momentos de estímulo durante el proceso de enseñanza en valores y la toma de consciencia del mismo, dado que el interés para ingresar a la clase y mostrar su desempeño en las tareas asignadas es mayor en el alumno. El profesor puede apoyarse en dicha preferencia para crear un ambiente de aprendizaje propicio a la práctica educativa en valores, resaltando con el ejemplo actitudes positivas que expresen el valor o conjunto de valores presentes en las actividades dirigidas a los escolares.

También debe considerarse la frecuencia con la que se aplican éstas y el nivel de participación del educando, que está permitiendo aproximarse a la toma de conciencia del valor o valores expuestos. Así entonces, la clase de educación física se constituye como un momento didáctico que apoya el desarrollo de la esfera valoral del alumno. De hecho es por medio de la práctica escolar cotidiana que la experiencia de hacer didáctica en valores durante la clase, también hace presencia en el profesor. De forma particular puedo mencionar que quienes se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza de educación física, buscan como puntualiza Durkheim suscitar en el individuo –alumno- un estado de equilibrio mente-cuerpo-movimiento, como una forma de acción que influye en el bienestar general de éstos y su proyección hacia la comunidad⁴².

Con base en lo anterior, la educación física, por ética profesional da cobertura al compromiso serio de colaborar en el desarrollo armónico de los escolares, a diferencia de atender por norma o currículo el campo educativo en valores y llevarlo a término. Esto implica mostrar con hechos que las consideraciones didácticas para la clase tienen como

⁴² Montserrat Sánchez Payá, “Análisis del componente experiencial como variable del desarrollo del juicio moral”. *Educación en valores y desarrollo moral*, Barcelona, OEI-ICE, pp. 241-245.

finalidad una atención de fondo y no sólo de forma. De la responsabilidad y consciencia del profesor en las acciones proyectadas a los educandos, depende la presencia y apropiación de un ejercicio cotidiano en valores, definida en actitudes que expresen bienestar común.

Si partimos hacia dicha atención desde la idea de valor que Bonifacio Barba, expresa en el sentido de otorgar a la educación todo el peso formativo de reconstrucción de la convivencia:

[...] Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficiencia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar en claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral [...] ⁴³

La educación física se vale de un grupo de medios –ya mencionados- que son las herramientas de trabajo que seguramente tiene influencia en tal reconstrucción. Porque a través de estos, el alumno tiene la oportunidad de actuar con libertad, respeto, cooperación y tolerancia entre otros valores, que le ayudan a confirmar o corregir la manera de dirigirse con compañeros y maestros o con otras personas fuera del ámbito escolar. Como define en su metáfora Bertold Brecha: “Primero habrá que comer y después hablar de moral”. Esto en el sentido de clarificar y definir que la educación centrada en valores adquiere lógica, si las acciones del profesor sirven de ejemplo a sus alumnos, que, a su vez, logran la reproducción de los valores practicados. Así “Mente sana en cuerpo sano” es reflejo de consciencia, coherencia y armonía en la búsqueda de la educación integral en la escuela básica.

2. Valores y práctica escolar cotidiana.

La práctica escolar cotidiana del profesor con los alumnos implica dar atención a vertientes muy diversas que convergen al momento de impartir la clase, y que tienen que ver con la parte normativa institucional, los contenidos del currículo y la realidad que representa interactuar con el alumno. Quizás estas vertientes complican o ponen en dilema, por decir así, las acciones del profesor al procurar su atención, pero conforman el entorno educativo del que se es parte. La primera influye en el sentido del establecimiento de un marco

⁴³ Bonifacio Barba, *Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia*, RMIE, ene-mar. 2005, Vol. 10, número 24, pp. 9-14.

conductual expreso para toda la comunidad educativa, la segunda cuidar el cumplimiento y dosificación de contenidos programáticos para el nivel educativo y la tercera, considero la más importante, responder a las necesidades e intereses que el alumno demanda o requiere en el momento, pues el valor de educar radica en dicha atención.

En la actualidad, de forma interdisciplinaria, la escuela vigila que los valores educativos estén presentes como parte de la didáctica en las actividades diarias dirigidas a los escolares. Una práctica común de la educación física en el nivel preescolar es el establecimiento del propósito (semanal, mensual o bimestral) que define y vincula su contenido de programa con otras áreas educativas, dentro del marco normativo que la institución establezca para resaltar uno o dos valores que deberán ser puestos en práctica por la comunidad educativa del centro escolar.

Considero también que de forma paralela a lo normativo y curricular existen elementos de la práctica escolar que, sin ser explícitos, dan sentido al quehacer docente. Me explico: cabe preguntarse ¿es posible imaginar a la institución escolar sin normas ó las actividades sin currículo? Creo que la práctica escolar necesita de éstas, pero también es importante mencionar que la misma está cubierta por diferentes factores que escapan a la parte metodológica, y que tienen que ver con la actitud de las personas y su proyección hacia los demás. Esta actitud, no prevista en normatividad o programa alguno, es el motivo de la presencia y enriquecimiento del proceso de enseñanza centrado en valores. Me refiero a la acción pedagógica que de manera específica puede aplicarse a la dinámica que existe entre docente y alumno, durante la clase y en donde pueden encontrarse momentos clave de intercambio de expresiones que contienen en su interior el peso global de la formación en valores que no requieren método, norma o plan alguno para su ejercicio. Es en estos intercambios donde el crecimiento de formas y pensamiento valoral en ambos actores, hace posible y genera la sensación de comunión en el proceso educativo.

En términos expresados por Juárez y Comboni:

[...] Los valores dominantes en una sociedad son inculcados en sus miembros mediante acciones pedagógicas convergentes y sucesivas en la familia, la escuela, la iglesia, la sociedad en su conjunto. Conviene preguntarse en este momento, si todo fuese prejuicio o

costumbre en nuestra sociedad ¿no estaríamos haciendo de nuestra cultura algo sin sentido y de nuestros sistemas educacionales sinónimos de adiestramiento y de adoctrinamiento? [...] ⁴⁴

Ahora bien, existe plena consciencia y de acuerdo con la postura referida, que no sólo las acciones del docente imprimen direccionalidad a la dinámica que se menciona, que en dicho proceso intervienen elementos componentes y demás actores presentes en la comunidad escolar que influyen en éste, que la realimentación mutua se manifiesta a través del comportamiento bilateral dirigido al bien común, y que las expresiones corporales y verbales del profesor deben contener una intencionalidad bien definida y dirigida al encuentro de motivos que sean ejemplos positivos en la clase, donde los valores tengan presencia y construyan momento a momento el espacio real, íntegro, quizá idóneo para el ámbito de la formación de y en valores.

[...] La educación en valores implica definitivamente a los procesos educacionales, por ello mismo concierne a la escuela. Los valores son históricos, sociales y cambian en el tiempo y en las sociedades, no son permanentes, aun cuando se trate de valores universales; la educación también se transforma, por lo cual se requiere modificar continuamente la manera de educar a los miembros de la sociedad para formarlos en los valores. El nuevo desafío de la educación es formar a los alumnos en la autonomía moral [...] ⁴⁵.

En la práctica escolar cotidiana la educación física privilegia por el movimiento corporal la educación integral al poner en acción mente y cuerpo. Es decir, toda actividad física implica un principio de acción cognitiva-motriz que dirige los movimientos de la capacidad (velocidad, resistencia, fuerza, equilibrio, sincronización, entre otras) puesta en marcha; pero dirigiendo dicho movimiento hacia el plano afectivo-social, lo importante y relevante de la actividad física radica en la acción socializadora que impacta en los educandos, y es la escuela a través de la práctica escolar cotidiana el espacio donde es posible agregar los valores al desarrollo integral de los alumnos.

⁴⁴ José Manuel Juárez, Sonia Comboni, “Educar en valores: una experiencia en preprimarias de Chiapas”, Veredas, México, año 6, número 11, segundo semestre de 2005, UAM Xochimilco, p. 161.

⁴⁵ *Ibidem*, pp. 167,168.

Considero que la educación física en el nivel preescolar nutre la educación centrada en valores con su práctica, dado que el educando adquiere a través de experiencias motrices cotidianas mayor autonomía por la confianza, seguridad y reconocimiento de las capacidades motrices y de pensamiento propias, además de la relación social proyectada hacia el grupo durante las actividades en la clase o su permanencia en la escuela. Partiendo de dichos elementos la educación centrada en valores, puede ser complementada en los niveles básicos posteriores, para la consolidación de la formación integral de los alumnos.

De aquí se puede comentar que el profesor de educación física da cobertura a las vertientes mencionadas al inicio del apartado. Primero porque atiende la parte normativa institucional que establece colaborar en el desarrollo armónico de los individuos, a través de planes, programas y proyectos. Segundo porque se establece en el convencimiento de ser partícipe de actividades donde la expresión corporal, el juego, la recreación, el predeporte, la danza y el campismo entre otros medios, atienden características, intereses, y necesidades de los alumnos antes, durante y posterior a la clase, permitiendo la mejora de las relaciones profesor-alumno en el proceso de enseñanza en valores. Pues como afirman Juárez y Comboni:

La situación actual de la educación en todos sus grados y modalidades nos lleva a interrogarnos a cerca de la necesidad o no de los valores en la vida cotidiana, en el comportamiento de los individuos y de la colectividad, en cual sería el papel de la educación y, en particular, de la escuela en la transmisión de los valores que la sociedad retiene como fundamentos de su normatividad conductual y de su propia existencia como comunidad humana.⁴⁶

3. La transmisión de valores en la clase.

En la clase de educación física el uso de materiales didácticos (pelotas, aros, bastones, costalillos, cuerdas) también posibilita, que las acciones del profesor se dirijan hacia expresiones de valores. Me refiero a que el uso de dichos implementos tiene diversos momentos aprovechables para inculcar este tipo de práctica educativa.

⁴⁶ *Ídem.*, p.169.

Por ejemplo, el inicio de su empleo puede realizarse con una distribución equitativa, para que los alumnos cuenten con una o múltiples oportunidades de interacción con éstos. Luego el intercambio del implemento alumno-alumno o alumno-profesor debe transitar en la ausencia de toda forma de agresión. Y finalmente pueden establecerse comisiones de recolección de materiales, donde la cooperación entre pares sea resaltada en el sentido de favorecer la presencia del bienestar común. De esta forma la utilización de materiales en la clase de educación física, apoya con ejemplos la práctica educativa en valores.

El sentido lúdico que las actividades de educación física tienen en el nivel preescolar también es fuente de apoyo a la educación en valores. Su aplicación a través del juego posibilita la introducción de normas de conducta que, sin llegar a la categoría de obligación, va moldeando las acciones de los escolares en un ambiente de libre convivencia. El juego y sus reglas aportan a los educandos principios de entendimiento que orientan su forma de actuar que, más adelante conforme al avance de la práctica educativa cotidiana en valores, respaldarán la noción del término y su ámbito.

4. La educación física y la matrogimnasia en el jardín de niños.

La educación física se apoya en actividades de Matrogimnasia para introducir la participación activa de padres de familia y profesoras encargadas del grupo (educadoras), resaltando el sentido lúdico que se abordó en el párrafo anterior y los aportes de conducta que son expresados en la interacción e interrelación de los conjuntos Padre-Hijo y Profesor-Alumno. Es decir, es apropiado para el profesor resaltar y aprovechar en esta modalidad -en donde el trabajo intencionado presenta un orden de mayor colectividad- rasgos de conducta favorables que permitan al alumno ir construyendo referentes disciplinares derivados del uso apropiado del lenguaje y la ejecución de actividades que los actores educativos manifiesten durante el desarrollo de la clase.

Orozco y Rivera definen:

[...] La Matrogimnasia es una actividad que se realiza entre madre-padre e hijo por medio de juegos motores y otras actividades de movimiento, y tiene como principal objetivo el

fortalecimiento afectivo-social del niño, teniendo como aspecto fundamental el contacto corporal y dándole a las actividades un sentido lúdico [...] ⁴⁷

A través de este tipo de actividades, padres y educadores, se responsabilizan de sus acciones y liberan el sentido recreativo de compartir y experimentar el movimiento corporal con el alumno. Aquí la disciplina escolar adquiere una connotación de mayor profundidad y significado que rebasa la norma, y otorga un peso de mayor valía que los actores construyen a partir de la apropiación y convencimiento de la acción misma. De tal manera que las conductas de padres y profesores transmiten comportamientos con base en el valor mismo.

5.- La práctica docente y la transmisión de valores.

La educación formal en el nivel preescolar y en ella la educación física, y las estrategias explícitas para el alcance de sus propósitos, constituyen un espacio óptimo para el inicio del trabajo en la inculcación de valores, a través del ejercicio cotidiano transmitido con el ejemplo. La práctica docente del educador físico cuenta con momentos, medios y formas oportunas para incidir en este tipo de práctica. Ya se ha mencionado, pero cabe y no está por demás puntualizar, que derivado del razonamiento moral y código ético del profesor, la acción pedagógica será reproductora de hábitos de conducta que propicien el bienestar común en la escuela y su repercusión extramuros hacia la comunidad. En otros términos el habitus de la práctica de los valores se va conformando a través de acciones pedagógicas repetidas y permanentes en el tiempo.

La educación formal se prolonga a lo largo del tiempo, lo cual sería suficiente para inculcar, a través de la repetición y la violencia simbólica, los valores que la sociedad considera dignos de transmitir, es decir de conformar la manera de pensar y actuar que condiciona las actitudes y los comportamientos en relación a la ética social. Esta manera de ser y de actuar es lo que estos autores denominan habitus, y al relacionarlo con los valores, lo denomino habitus valoral. Si a ello se agrega el ejemplo de los maestros, el efecto de esta violencia es más eficaz cuanto menos se percibe la intencionalidad de dicha educación, por cuanto la violencia simbólica es, por lo general oculta y opera a través del lenguaje y de la representación. El efecto se produce, como afirman Bourdieu y Passeron en cuanto se

⁴⁷ Lourdes Orozco Rangel, Antonio E. Rivera Cisneros, "*Matrogimnasia, teoría y práctica con un enfoque afectivo y de socialización*", AKHROS, México 2006. Pág. 21.

produce en un contexto de comunicación pedagógica reconocida como legítima dado que el profesor es una agente institucional y los niños y niñas alumnos reconocidos por la institución y el sistema educativo, luego receptores legítimos de tal enseñanza.

[...] Las cosas que debemos aprender antes de hacerlas, las aprendemos mejor haciéndolas; nos volvemos justos ejecutando actos justos, moderados ejecutando actos moderados, valientes ejecutando actos valientes [...] ⁴⁸.

6.- El crecimiento moral en la escuela.

Es necesario retomar algunas líneas atendidas en el capítulo anterior como en el presente, en el sentido de ir enlazando y confirmar la intencionalidad que la educación formal debe considerar y hacer parte inherente de la práctica escolar cotidiana que en valores ejerza el profesor de educación física. Se mencionó que es importante, ir fomentando la consciencia de los logros individuales que favorecen la autonomía y la importancia del crecimiento colectivo por la convivencia, así como el fortalecimiento afectivo social del educando a través de actividades pertinentes en la clase. Para tal efecto es conveniente desarrollar (al menos) dichas actividades bajo el marco de las características de desarrollo moral definidas en el nivel III Postconvencional o de principios (Véase cuadro 1, página 29) que refiere la teoría de Lawrence Kohlberg, dado que; las razones para hacer el bien deben darse por el bien de todos, y la protección de los derechos de todos, en un esquema de compromiso de contrato que se acepta de forma libre para con las obligaciones del trabajo.

El profesor debe entonces ostentar bases morales que le permitan atender la norma del marco institucional escolar, pero sobre todo bajo conciencia y convencimiento que aquello que proyecta con las actividades en la clase, debe fomentar relaciones grupales que permitan dar continuidad al crecimiento moral propio y de sus alumnos.

Refiere Latapí:

⁴⁸ Aristóteles, citado en *Manual sobre valores en educación física y el deporte*, Melchor Gutiérrez Sanmartín, España, Paidós.

[...] Al orden moral en sentido estricto pertenecen, en cambio, aquellas decisiones que se perciben como obligatorias en función de la conciencia moral; en ellas la persona se percibe a sí misma como sujeta a un deber-ser dictado por la propia conciencia (o por alguna ley o mandato que se acepta como válido y se integra en la propia conciencia) [...] ⁴⁹

En síntesis: escuela y educación adquieren, por medio de sus actores, el carácter relevante y necesario en la recuperación de un ambiente educativo conjugado en valores. Corresponde al profesor la parte medular de dicha adquisición. Sus actitudes centradas en valores, deben proyectar al alumno a través del ejemplo, la posibilidad de ser reproducidas durante la estancia en la escuela y mejor aún, fuera de la misma.

⁴⁹ Latapí Sarre, Op. cit., p. 29.

Capítulo III Metodología: Educación física en valores y contexto de la investigación.

...Antes de partir hacia la descripción que permita ir detallando el proceso y las herramientas de trabajo que fueron utilizadas en la estructura de la presente investigación, me gustaría compartir dos hechos resultantes de la consulta de lecturas que fueron dando sentido y orientando el camino en la observación preliminar y exploración de la situación en la elaboración de la problemática. Primero, en efecto, como mencionan Comboni y Juárez⁵⁰: “20 años como profesores de preparatoria y universidad nos ha mostrado la deficiencia de los alumnos en lo referente a técnicas de investigación social”. La resultante me motiva a agregarme a los autores, y hacer patente los tropiezos vividos en la construcción formal de esta tesis. Segundo, apoyándome en palabras de Yurén Camarena⁵¹: “el lenguaje, la palabra y la acción constituyen elementos fundamentales en la formación del sujeto”. Lo anterior en el sentido que puntualiza y correlaciona elementos que están presentes durante la práctica del profesor de educación física durante la clase, a través de los ejemplos resaltados en las actividades y que tienen que ver con la formación en valores de los alumnos.

3.- Método etnográfico

Es difícil distinguir entre técnicas de investigación y método cuando se habla de etnografía, puesto que algunos autores lo consideran como una técnica más, como es el caso de los antropólogos, y algunos opinan que es un método científico por mérito propio. La objeción se encuentra cuando queremos explicar lo que hemos observado, ya que no contamos con teoría alguna que sea propia del método etnográfico fundamentado en la observación y, frecuentemente en la observación participante, en la actualidad con el recurso de la fotografía y/o del video, más allá del diario de campo. Sin embargo, consideramos que se ubica dentro de los métodos cualitativos de investigación social, por cuanto procura resaltar lo particular, lo individual y característico de los actores sociales, sujetos de la investigación, haciendo acopio de cualquier dato disponible que arroje luz sobre el tema de la investigación. Desde el punto de vista epistemológico ésta es, una precisión muy importante en términos del conocimiento alcanzado ya que los actores son sujetos y como

⁵⁰ Sonia Comboni, José Manuel Juárez, *Introducción a las técnicas de investigación*, México, Trillas, p. 5.

⁵¹ María Teresa Yuren Camarena, *Ética, valores sociales y educación*, México, UPN p. 19.

tales no son simples objetos de investigación, sino constructores de realidades, es decir sujetos sociales, lo que da una dimensión nueva a la investigación de la interacción humana. La etnografía resulta particularmente útil cuando se trata de realidades micro, y a través de un procedimiento de carácter inductivo, en el cual el punto de partida es la observación de los hechos sociales, de los comportamientos de los sujetos sociales y de sus interacciones, para después intentar ubicarlos mediante la creación de conceptos explicativos en una teoría o en la creación de elementos explicativos a nivel macro. Es evidente que no existe ningún cuerpo básico de datos indudables a partir del cual se puedan deducir todos los otros, por ello se requiere la reflexividad para poder aprehender el sentido de las acciones observadas. Es por ello que el registro de información se apoya actualmente en otro tipo de medios más allá del registro de campo, como es la fotografía o el video que proporcionan en la opinión de Hammersley y Atkinson, un recurso crucial en la ejemplificación, al presentar gráficos, fotografía o segmentos de video y sonido para ilustrar o ejemplificar su procedimiento.⁵²

3.1. Selección de escuelas

La selección de los centros escolares partió de los trámites de gestión y exposición del objeto de estudio ante las autoridades educativas de la demarcación política correspondiente. La búsqueda de contenidos de la educación en valores a través de la educación física, me llevó a plantear un estudio de campo de carácter etnográfico en dos jardines de niños ubicados en diferentes rumbos de la ciudad de México, cuya composición social es diferente. El primero en Villa Coapa, y el segundo en un pueblo periférico al sur de la ciudad de México, San Pedro Mártir. De ambos jardines de niños, el universo de estudio se limitó al jardín de niños C-744-145 "Miguel Ángel Buonarroti", ubicado en Ex Hacienda Coapa, dado que, el jardín de niños M-295-076 "Magdalena Salinas M." ubicado en San Pedro Mártir, quedó sin servicio de educación física. Debido a ello, la investigación se transformó en un estudio de caso.

⁵² Hammersley y Atkinson, *Etnografía, Métodos de investigación*, España, Paidós, 2001, p. 237.

3.1.1 Población

Para el inicio del estudio seleccioné al personal docente que cubre los servicios de educación física en el nivel preescolar, 12 en total de los cuales seis estaban directamente implicados en el trabajo frente a grupo, y seis con funciones de supervisión. La selección obedeció al propósito de conocer mediante la aplicación de un cuestionario, las diferencias existentes relacionadas al conocimiento de la educación en valores y la forma de ponerlos en práctica. Posteriormente, y de manera específica el estudio se enfocó en el profesor de educación física de la escuela donde realicé el estudio de campo. Con él, la aplicación de otras técnicas (observación directa no participativa, registro de campo, video y entrevista) me permitieron profundizar de forma cualitativa en la investigación.

Características de los encuestados:

Grupo 1: profesores con funciones docentes en supervisión. La edad de los encuestados (6) fluctúa entre los 45 a 55 años, de los cuales 5 pertenecen al género femenino (83%), y 1 al masculino (16%); 4 son egresados de la escuela normalista y 2 de la escuela superior. La antigüedad en el servicio fluctúa entre los 28 a 32 años.

Grupo 2: profesores con funciones docentes en clase directa. La edad de los encuestados (6) fluctúa entre los 27 a 46 años de los cuales el pertenecen al género femenino (33%), y 4 al masculino (66%); los 6 son egresados de la escuela superior. La antigüedad en el servicio fluctúa entre los 3 a 20 años.

Los encuestados en ambos grupos manifestaron no tener otros estudios.

3.1.2 Área didáctica

Consolidados los trámites de acceso al centro escolar, dentro de las primeras actividades del trabajo de campo, se estableció como objetivo conocer el sitio donde sería efectuada la investigación. Atender este paso requirió de un sondeo al patio escolar, que es en sí, el lugar donde se imparten las clases de educación física. El patio se ubica en un espacio libre de aproximados 360 metros cuadrados, delimitado por la contrabarda al poniente, el área verde hacia el sur y los edificios que albergan la dirección escolar y los salones hacia el este y norte, de forma respectiva.

Conocer las dimensiones y ubicación del área permitió atender las necesidades materiales para ejecutar la observación, pero sobre todo, evitar interferencias en la dinámica de la clase entre docente y alumnos.

Cercano a la zona de acceso a la planta alta y el área verde quedó definido el espacio donde fueron instalados los implementos de trabajo: videograbadora, mesa, silla y papelería básica entre otros, para realizar la observación directa. En tanto que una de las primeras ocupaciones para el uso de la herramienta de video grabación –para apoyar el registro- fue definir los ángulos que permitieran dar seguimiento al contacto visual y auditivo de las acciones del profesor de educación física, fueron considerados los siguientes aspectos didácticos de la clase:

- a) Recepción del grupo en el salón de clase.
- b) Traslado del grupo al patio escolar.
- c) Ubicación de los alumnos en los espacios designados para su control⁵³.
- d) Desarrollo de las actividades programadas.
- e) Cierre de la sesión y reingreso al salón de clase.

Las actividades desprendidas de cada acción, serán resaltadas y descritas en el curso de la interpretación en el capítulo IV. Dicha descripción no contempla seguir con rigor el orden de los aspectos mencionados, dado que uno no es consecuencia del otro. Sin embargo, se plantean con la idea de ir construyendo los momentos de interrelación profesor-alumno, y la importancia de éstos con relación a la educación en valores, para guiar y hacer útil de alguna manera el registro de aquello que se observó.

3.2 Programación de las sesiones

Para atender la distribución temporal del estudio de campo, se establecieron seis jornadas de trabajo, considerando el alcance de un bimestre que es el tiempo aproximado en el que se alcanza la cobertura del propósito y objetivo con un grupo. En dicho periodo se contempla mantener una presencia constante entre las 9:30 y las 11:00 horas, espacio en el

⁵³ En educación física es frecuente el uso de “señalamientos” figuras geométricas dibujadas en el piso del patio escolar, que facilitan a los alumnos y el profesor el uso del espacio durante la impartición de la clase.

que se irá realizando el registro y el video, en extractos, bloques o tomas completas de sesiones como es el caso de la actividades Matrogimnasia y Convivencia con los Abuelos⁵⁴. Lo anterior también con objeto de fundamentar la observación y el registro del proceso de la clase de educación física y con ello la interrelación del profesor con los alumnos. De tal forma que, tomando base en palabras que refieren el uso del método etnográfico definidas por Comboni, pueda irse observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho haciendo acopio de cualquier dato disponible que sirva para arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación. Es en éste sentido, y con objeto de profundizar y confirmar con el estudio, que durante la infancia la disposición de los niños y niñas a seguir e imitar a los maestros, favorece la adquisición de los valores a través de la forma de juego.

Esto tiene que ver con la propuesta de Antonio Paoli⁵⁵ “Jugar y vivir los valores”, si bien la educación física, no es precisamente un juego, conlleva aspectos lúdicos a través de los cuales los niños desarrollan su motricidad, aprendiendo a realizar de manera individual y grupal actividades a través de las cuales se muestra que los ejercicios realizados colectivamente no sólo inculcan la disciplina, sino la colaboración para que todos puedan realizar adecuadamente sus movimientos y lograr el mejor provecho de ello.

De esta manera, se transmite también el respeto a la actividad y posibilidad motriz de los demás, fortaleciendo los valores respeto y cooperación que son el objeto de estudio.

3.3. Método y técnicas de recolección de la información

Mencionado en párrafos anteriores el método etnográfico da guía al proceso de la presente investigación, dado que, como define Comboni, está “fundamentado en la observación y en el registro minucioso de las acciones y relaciones de los actores que se encuentran en interacción social”, y es utilizado “en estudios sobre la educación y las pedagogías

⁵⁴ En el nivel preescolar los medios de apoyo a la educación física con participación de los familiares, son la Matrogimnasia y/o Convivencia con los Abuelos. Estas actividades involucran la participación activa de los familiares con sus hijos (alumnos) con objeto de favorecer la consolidación de la imagen corporal atendida por el desarrollo de las capacidades coordinativas en el alumno, pero sobre todo, contribuyen al proceso de socialización generado por la escuela, en tanto el padre y madre de familia o el abuelo y la abuela son partícipes de las posibilidades motrices que su hijo (nieta) ostenta, al experimentar de manera propia las actividades en la clase.

⁵⁵ *Guía diaria para la educación básica, lecturas sobre la realidad chiapaneca*. Secretaría de Educación de Chiapas/ Gobierno del Estado de Chiapas, Chiapas.

empleadas para favorecer el aprendizaje". Con esta base y el propósito de hacer acopio de la información derivada del estudio, consideré el uso de las técnicas:

- 1) observación participativa
- 2) registro de campo
- 3) entrevista
- 4) cuestionario

Y así aproximarme a la realidad de la práctica del profesor de educación física (sujeto de estudio) relacionada con la formación en valores de los alumnos.

Una tarea acuciosa de la investigación es dar coherencia entre teoría y práctica a los momentos en donde el ejercicio de valores sea expuesto, dado el nivel de abstracción de los mismos y que en clase de educación física el movimiento corporal privilegia su práctica.

Considerando lo anterior, se observaron:

- 1) Las expresiones verbales y corporales que el profesor mostraba al dirigirse a sus alumnos.
- 2) La forma de enseñar y corregir la ejecución de los ejercicios.

Y esto para detectar si existe presencia de tolerancia y respeto a la personalidad de cada educando en cuanto a características de desarrollo corporal y maduración motriz, también si existe libertad que permita a los escolares nuevos ensayos en los movimientos.

En síntesis, la investigación de corte etnográfico procura captar y entender la realidad de las conductas mostradas por el educador físico a través de la expresión corporal y verbal, el uso de materiales didácticos, los diversos momentos pedagógicos en la impartición de la clase y su congruencia con la parte explícita en la formación en valores del alumno.

3.4 Instrumentos para recolección de la información

3.4.1 Registro de campo

Descrita como una herramienta que permite registrar día a día todas las actividades realizadas, las observaciones aplicadas y los comentarios que los hechos o la acción suscita para su plena comprensión y posible interpretación y explicación en el análisis sociológico,

el uso de la herramienta se establece para las sesiones programadas (6) además de ser apoyada con video para constatar o suprimir los rasgos manifiestos en clase, cuando se realice la revisión. Esto constituye lo que García Márquez denomina la “memoria de papel”, como poderoso auxiliar al que se puede recurrir las veces necesarias, sin temor de alterar la información, si se ha tenido la precaución de consignar cuidadosamente lo observado. Bajo este referente es posible hablar de vigilancia epistemológica, a la cual hace alusión Bourdieu, en su obra *El oficio de sociólogo*⁵⁶.

3.4.2 Uso del video

El uso del video durante las sesiones de trabajo procuró la menor intervención o interrupción de la clase, para no modificar el contexto natural y las acciones del profesor (sujeto de estudio). Grabar en video las clases también permitió hacer contraste con las anotaciones del registro de campo. Con ambos registros la interpretación de resultados alcanzó mayor aproximación a los hechos y su estudio.

La investigación interpretativa parte del supuesto que la realidad educativa sólo puede estudiarse recurriendo a los puntos de vista de los sujetos implicados en situaciones educativas y su finalidad principal es comprender a los alumnos, profesores, padres y demás agentes que experimentan, perciben e interpretan su realidad educativa. El investigador se acerca a su objeto de estudio observando a las personas en su contexto natural, entrevistándolas y analizando sus relatos y documentos, hasta desvelar el significado oculto de los mismos.⁵⁷

3.4.3 Construcción del Registro

Con objeto de ir recabando la información resultante de las observaciones en el campo, una de las primeras tareas, fue la creación de un registro que permitiera dar seguimiento a las acciones del sujeto de estudio en el contexto natural. Con ese motivo, diseñé una tabla por medio de la cual se capturó la frecuencia con la que el profesor dio atención a los valores respeto y cooperación en la clase. La construcción formal del registro se realizó por bloques.

⁵⁶ Bourdieu *et al.*, *El oficio de sociólogo*, México, Siglo XXI. P. 121.

⁵⁷ Buendía Leonor, “Modelos de análisis de la investigación educativa”, Alfar, Sevilla 1999. pp. 34.

Primer bloque: Consideró los datos específicos del lugar y sus actores con objeto de hacer explícitos los datos del espacio y las personas que de alguna manera estuvieron implicados en el estudio, quedando como lo muestra el siguiente cuadro.

Cuadro 1

Datos específicos del registro.



Universidad Autónoma Metropolitana
 Unidad Xochimilco.
 Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación
 Proyecto de investigación

Proyecto	
Investigador	
Nivel educativo	
Centro de aplicación	
Profesor	
Directora	
Supervisora	
Fecha	

Segundo bloque: fue construido para correlacionar los derechos de las niñas y los niños establecidos en la Convención de los Derechos sobre la Niñez, y la guía para la observación de comportamientos verbales y no verbales del maestro (Test CAFIAS), con objeto de conducir la observación, y detectar valores puestos en práctica con las actitudes del profesor, si el lenguaje corporal reforzaba el ejercicio de dichos valores y cómo se iba dando el proceso de su enseñanza. Por lo que el test orientó y permitió contar con una base de categorías que me facilitaron la construcción de indicadores para dar seguimiento a la realidad educativa del escenario y, con ella, la frecuencia (número de veces que hubo presencia del valor), y la forma (implícita o explícita) con la que iba manifestándose el ejemplo de esos valores.

Es decir, si el valor resaltado era sólo resultado de dar seguimiento a la normatividad escolar, pero la conducta verbal y corporal del profesor indicaba una valoración negativa como crítica y expresión de enojo o desconfianza de los resultados que el alumno alcanzaba

en la clase, o una serie de valores como: identidad, libre expresión, integridad física y emocional y el derecho a jugar estaban siendo reforzados o por el contrario diluidos u omitidos por dicha conducta y por consiguiente la formación educativa en valores que se supone es atendida en la escuela, sufre un inadecuado ejercicio.

El cuadro del segundo bloque Derechos de la Niñez al igual que el del test CAFIAS, son expuestos con objeto de clarificar la idea que tuve al considerar los elementos que darían guía al seguimiento de la conducta manifiesta del profesor durante la clase y los valores definidos para el estudio, sin descartar los valores que tienen mayor relación con la práctica de educación física.

Cuadro 2
Derechos de la Niñez.

Valores	Componentes que guían la observación con base en los derechos del niño y la conducta del profesor en la clase.	Actores
Valores considerados para el estudio: Respeto y cooperación	Derecho a la igualdad (42), al respeto (29) (16), a la integridad física y emocional (dignidad) (28) (34), a jugar (31), a la identidad (8), a la libre expresión (12) (14), a la higiene y alimentación.	¿Qué interacción se manifiesta entre Profesor y Alumno?

Fuente: Convención sobre los derechos de la niñez. Los números encerrados entre paréntesis, obedecen al orden establecido para cada derecho, definidos en la Convención Sobre los Derechos de la Niñez.

Cuadro 3

Test CAFIAS para la observación de comportamientos verbales y no verbales.

Conducta del profesor	Conducta verbal	Conducta no verbal
	2. Valoración positiva: Alabanzas, estímulos, bromas y ánimos.	12. Expresión facial: Sonrisas, asentir enérgicamente con la cabeza y sonreír, aplausos, guiños, risas. Gesto: Aplausos, palmadas en los hombros o cabeza, chocar la mano al estudiante, abraza efusivamente, risas para animar.
	3. Sin implicación de valor. Aceptación, clarificación, aplicaciones y utilización de las ideas y sentimientos del estudiante.	13. (eleva el rendimiento del estudiante al nivel del profesor) Expresión facial: asiente sin sonreír, inclina la cabeza o señala de forma empática. Gesto: Choca las manos, abraza de forma comprensiva, coloca el brazo alrededor del hombro o la cintura, toma parte en los juegos con los estudiantes, apoya al estudiante durante la actividad o la secuencia gimnástica.
	4. Da hechos, opiniones, expresa sus ideas o realiza preguntas grandilocuentes.	15. Expresión facial: murmura palabras en voz alta, señales o silbidos. Gesto: gesticula, dibuja, escribe, demuestra actividades, señala (para abordar algo)
	5. Da instrucciones u órdenes que se espera que siga el alumnado.	16. Expresión facial: Señala con la cabeza, hace señas con la cabeza. Gesto: señala con el dedo, chifla, se mantiene recto mientras ordena, empuja a un estudiante en una dirección.
	6. Valoración negativa. Críticas, expresa enojo o desconfianza, usa el sarcasmo o hace referencia extrema a sí mismo.	17. Expresión facial: hace muecas, gruñe, frunce el seño, deja caer la cabeza, deja caer la cabeza hacia atrás con una sonrisa burlona, gira los ojos, aprieta los dientes, escupe, golpea con la cabeza, sacude la cabeza. Gesto: golpea, empuja, pellizca, deja caer las manos disgustado, golpea fuertemente la mesa, destroza algún material, arroja alguna cosa.

Fuente: (Adaptado de Cheffers 1983)

Tercer bloque: describe en sentido horizontal los indicadores que encuadran las conductas de interés a observar durante la práctica en clase. En sentido vertical la tabla describe la frecuencia y ponderación de cada uno de estos, con objeto de analizar su ejercicio.

Dichos indicadores fueron contruidos y adecuados para el área de educación física con objeto de apoyar la investigación, pero toman como base las pautas de profundización y observación e indicadores evaluativos para los maestros establecidos por la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas (AMNU). Los indicadores procuran la indagación de rasgos conductuales del profesor centrados en valores dirigidos al alumno y atienden en el orden descrito:

1. No segregación a partir de las facultades que cada alumno presenta.
2. Reconocimiento a la personalidad de cada alumno e impulso y guía de las capacidades que el alumno presenta.
3. Fomento de la diversidad a partir del reconocimiento de las posibilidades de movimiento corporal.
4. Atención a la igualdad de género a partir del fomento de conductas de cooperación.
5. Énfasis en la tolerancia al otorgar oportunidades durante la práctica en la clase y refuerza la apropiación del patrón de movimiento.
6. Fomento de la igualdad y respeto a la integridad emocional a partir de actitudes propositivas donde la diversidad es puesta en juego.

Cuadro 4
Observación de la conducta del profesor durante la clase.

Indicadores para la clase	Frecuencia de la actitud y valor asignado.			
	Alta (3)	Media (2)	Baja (1)	Inexistente (0)
1. El profesor da las mismas oportunidades de movimiento a niñas y niños para conformar la imagen corporal fomentando el respeto y la cooperación, apoyado en las actividades de grupo.				

Observación de la conducta del profesor durante la clase.

(Continuación del cuadro 4)

Indicadores para la clase	Frecuencia de la actitud y valor asignado.			
	Alta (3)	Media (2)	Baja (1)	Inexistente (0)
2. Promueve un conocimiento profundo entre niñas y niños, atendiéndoles por su nombre, intereses y actividades con objeto de favorecer la identidad y autonomía.				
3. Aprovecha cualquier situación de discriminación hacia alguna niña o niño para cuestionar, explicar, y exhortar a su grupo, para propiciar un cambio de actitud y conducta fomentando el reconocimiento a la diferencia de opinión, estilos, formas de ser, características físicas, diversidad cultural y socioeconómica.				
4. Favorece la interacción de niñas y niños en su grupo al momento de desarrollar las actividades, al formar grupos de trabajo, al organizar las hileras para salir o entrar del salón, o en actos cívicos.				
5. Permite que tanto niñas como niños cometan errores en la práctica del movimiento corporal y haga correcciones utilizando un lenguaje claro y/o el ejemplo de cómo ejecutarlo.				
6. Admite sugerencias para incluir una variante de la actividad propuesta.				

3.4.4 Elaboración del instrumento

En los primeros pasos para la elaboración del cuestionario consideré como punto de partida, la preparación académica de los profesores de educación física, con el propósito de detectar si dicha preparación da a los maestros nociones para atender contenidos temáticos que están relacionados con la formación en valores de los alumnos. Bajo la técnica del embudo, y posterior a diversos ensayos de modelo, procuré que la construcción de los reactivos guardara el mayor apego al planteamiento del problema, y que éstos, permitiesen a los profesores realizar una selección rápida de respuesta relativa a la frase o proposición formulada. Con los ítems de la primera sección traté de encontrar en relación con los valores, respuestas a la parte conceptual. Para ello utilicé la escala de Likert modificada a cuatro rangos para calificar la actitud, procurando discernir la importancia que cada ítem reviste para los profesores.

En la segunda sección del cuestionario (ítems 11 al 13) traté de captar la opinión de los encuestados acerca de la noción del ámbito relativo a la formación en valores en la escuela y su proceso educativo.

3.4.4.1 Construcción del cuestionario

El cuestionario fue construido para buscar información o elementos importantes para dar respuesta a las hipótesis planteadas. Aun cuando el cuestionario tuvo limitantes para su construcción y se definió el modelo, en su aplicación, pude experimentar la ausencia de elementos para cubrir la formulación y naturaleza de las preguntas, porque como define Comboni: “Un buen cuestionario es aquel que permite recoger la información pertinente al objeto de investigación”⁵⁸.

3.4.4.2 Estructura del cuestionario (Página 66).

El cuestionario comparte tres secciones. La primera de datos generales de los encuestados, considera el plan de estudios cursado, ya que se parte del planteamiento que la formación académica recibida influye en las actitudes asumidas y en el tipo de valores transmitidos en la clase de educación física. Es evidente que la edad y la antigüedad de los maestros importan en la transmisión de valores, tomando en cuenta el plan de estudios con el que fueron formados: el de 1982, con las diferencias que ello implica en relación a los valores.

Una limitante de la población estudiada es que todos los incluidos en la muestra fueron formados con el plan de 1982.

En la segunda sección (del ítem 6 al 10) me interesaba recabar información sobre la importancia que los maestros le atribuyen a la enseñanza de valores mediante la educación física para tratar de despejar los cuestionamientos formulados: ¿cuáles son los conocimientos y actitudes que los educadores físicos ostentan en materia de formación de valores? ¿Se da transmisión de valores a través de la educación física? ¿Qué tipo de valores son transmitidos?

⁵⁸ Comboni, Sonia y José Manuel Juárez, “Introducción a las técnicas de investigación”, 3ª. Ed., Trillas: UAM, México 2007. P 111.

En la tercera sección (ítems del 11 al 13) se trata de responder a la hipótesis incluyente de la educación física como medio óptimo de transmisión de valores en relación con los medios didácticos utilizados por los maestros, procurando precisar o determinar qué valores son predominantes en este tipo de acción pedagógica.

Cuestionario aplicado a los grupos 1 y 2.



Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación
Proyecto de Investigación

Cuestionario

Sección 1

1	Edad.		
2	Sexo.	Masculino.	Femenino.
3	Años de servicio en la docencia		
4	Cargo que desempeña.		
5	Escuela formadora (ENEF, ESEF, Otra)		

Instrucciones:

Con base en su preparación académica, y experiencia laboral marque con una (x) el nivel de la escala correspondiente a la respuesta seleccionada en la sección 1. Y responda la sección 2 considerando la misma base.

Sección 2.

6. ¿Para usted la educación en valores es?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

7. ¿En su centro de trabajo la educación en valores es atendida de manera?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

8. ¿Considera que la educación física favorece el desarrollo ético en las actitudes y comportamientos de sus alumnos de manera?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

9. ¿Cree usted que su actitud en la docencia favorece el bien común del centro escolar donde labora, de manera?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

10. ¿El eje temático V del programa en vigencia, explícita y atiende la educación en valores de manera?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

Sección 3

11. Se establece que la educación formal (escuela) es un medio óptimo para la atención de valores, ¿Es correcta tal afirmación?

12. ¿Qué medios didácticos utiliza para atender la educación en valores con la comunidad escolar?

13. ¿Qué valores están presentes en la clase cuando se imparte educación física?

Gracias.

3.4.4.3 Tratamiento de la información

Elaboré tablas para vaciar la información y analizar la frecuencia de las respuestas. Por tanto no se trata de una muestra estadística representativa sino de una escuela. Las limitantes de este estudio es que no fue posible establecer una comparación con el otro centro escolar seleccionado, cuyos alumnos fuesen de otro nivel socioeconómico, por lo cual considero se trata de un estudio de caso.

3.4.5. Entrevista⁵⁹

En el sentido de recabar las experiencias de trabajo vividas por el profesor de educación física decidí la aplicación de una entrevista documental, que permitiera interrogar al sujeto de estudio (Profesor de educación física del jardín de niños Miguel Angel Buonarroti) acerca del saber específico relativo a la educación en valores, y develar por la práctica la relación con el campo señalado. Al igual que en la estructura del cuestionario, encontré dificultades para su construcción, dado que no es sencillo formular un guión que a ciencia cierta permita recoger la información puntual que resuelva o despeje la problemática. Sin embargo a través de la entrevista pretendí una aproximación más detallada del concepto valor, la tendencia y jerarquía axiológica que el profesor aplica en la práctica educativa y la diversidad con que el tema es incluido en sus actividades.

Partiendo de las hipótesis y preguntas formuladas procuré esclarecer, si la preparación académica, es, como supongo un punto álgido para atender de forma explícita el ámbito de la formación en valores por medio de la educación física impartida en la educación preescolar.

3.4.5.1 Guión de la entrevista

La entrevista como técnica de recolección de información puede ser muy rica, pero se corre el peligro de caer en un diálogo complaciente y que no alcance los objetivos planeados, o que no se realice de manera adecuada debido a múltiples factores imponderables, como el temor del entrevistado, la búsqueda de asentimiento por parte del entrevistador, o tratar de adivinar qué es lo que quiere escuchar. Por ello es importante que el entrevistado sepa para qué servirán sus opiniones, o aseveraciones dentro del contexto de la investigación, y que

⁵⁹ Comboni y Juárez, *Introducción a las técnicas de investigación*, *Op. cit.*, pp. 126-135.

se asegure el anonimato si así lo requiere el entrevistado. De igual manera el entrevistador debe permanecer neutral en sus opiniones, sin asentir o descalificar las opiniones del entrevistado, y mucho menos suplantar al entrevistado avanzado o sugiriendo respuestas.

La entrevista observó un carácter semidirigido, en la cual a partir de una pregunta del entrevistador se da plena libertad de respuesta. La información obtenida tiene las características de un testimonio vivido de la persona participante en el proceso histórico que se trata de investigar, en este caso el de la enseñanza de los valores a través de la educación física. La dificultad que se encuentra en el entrevistado es que con frecuencia se trata de una relectura de su pasado a partir de su posición presente. Sin embargo en este caso tratándose de una parte intrínseca de su actividad pedagógica, se considera que este peligro no está presente y por ello la información obtenida constituye datos importantes para la investigación.

La entrevista se llevó a cabo bajo el orden del siguiente guión:

1. ¿Nombre?
2. ¿Es usted Profesor (a) de educación física? ¿En qué escuela estudió?
3. ¿Qué le motivo a elegir la carrera de profesor (a) de educación física?
4. ¿Años que ha ejercido en la docencia?
5. ¿Sería tan gentil de comentar algún aspecto relativo a valores educativos practicado en su formación como docente?
6. ¿Qué tipo de función docente desempeña actualmente en educación física?
7. ¿Considera que la educación física es un espacio didáctico donde son practicados los valores concernientes a la educación?
8. ¿En su opinión, cuáles son los valores que la educación física define en sus actividades para la educación básica?

Gracias por sus aportaciones al presente estudio.

3.4.5.2 Realización de la entrevista

La entrevista se realizó al final del trabajo de campo en el mismo centro escolar, en un salón de clases donde se procuró no existiesen interrupciones. La entrevista fue filmada para su tratamiento posterior. La actitud del profesor durante la entrevista fue de nerviosismo, pues a pesar de ser una entrevista semidirigida, tuve que repetir en ocasiones la pregunta, con lo cual el guión de entrevista se convirtió en un cuestionario aplicado de

manera oral. Mi actitud hacia el profesor procuró en todo momento respeto con objeto de ganar confianza y que la entrevista extrajera al máximo la información requerida.

Posterior a la ubicación de la cámara, dejé que la grabación corriera en automático para dedicarme a realizar la entrevista de forma directa procurando pausas, de forma que el diálogo estuviera presente en la misma.

3.4.5.3 Transcripción de la entrevista

Independiente de la existencia del video, que es también objeto de análisis, la entrevista fue transcrita (ver en anexos) para analizar el contenido manifiesto y latente con el propósito de aclarar las interrogantes. Para ello se recurrió al análisis de contenido temático cuya finalidad es la de analizar el contenido manifiesto del discurso en relación al tema de la entrevista y del objeto de investigación. Los ítems construidos en la guía de entrevista permitieron construir un hilo conductor del análisis, cuyo fundamento hermenéutico posibilita al investigador a reconstruir el discurso y estructurarlo de acuerdo a la temática analizada, retomando las ideas, opiniones y/o aseveraciones del entrevistado, siempre y cuando se limite a lo manifiesto en el discurso y a las derivaciones que de la práctica observada se puedan deducir. En otros términos, siempre y cuando no se haga decir al entrevistado lo que él investigador desea escuchar. La vigilancia epistemológica permite mantener la atención sobre el aspecto científico del análisis para no distorsionar el discurso.

3.4.6. El video

Una de las técnicas utilizadas en la investigación etnográfica es la del video que permite captar y reconstruir a voluntad, con fines de análisis las acciones desarrolladas durante el trabajo pedagógico.

Para la realización de las tomas, utilice un equipo MiniDV de Zoom 20x Carl Zeiss, que me permitió el seguimiento de las acciones del profesor durante la clase, haciendo tomas específicas en concordancia con los indicadores del registro de campo, dado que el interés de la filmación estuvo enfocado al comportamiento verbal y corporal del maestro.

El uso de la herramienta fue autorizado por la Directora y el profesor de educación física del centro escolar, posterior a la sensibilización y convencimiento que las filmaciones

guardaban un estricto sentido académico y confidencial. Cabe puntualizar que el uso del video durante el inicio del estudio, causó cierto nivel de resistencia y nerviosismo en el profesor y curiosidad en los alumnos. Pero posterior a la segunda y tercera sesión de trabajo, mi presencia tomó un carácter común durante el desarrollo de la clase.

3.4.6.1 Limitantes

El video refleja una acción concreta y no obedece a ningún guión previo. Registra los hechos en el momento sin posibilidad de repetirlos. Esto es una característica de la investigación etnográfica. Sin embargo desde el punto de vista epistemológico, corresponde al investigador realizar las interpretaciones o la hermenéutica de la voz y la imagen.

3.4.6.2 Análisis del video

La revisión de los materiales permitió la obtención de pistas sobre el comportamiento y actitudes de los actores inmersos en la realidad de la clase. Dicha revisión también consideró la información recabada en el registro de campo, y su cotejamiento con las tomas del video.

Capítulo IV La educación física en la escuela

Análisis de la información recabada (Anexo 3, cuadros 2-6, pp. 94-96)

En la interpretación de resultados haré énfasis en los referentes que mayor incidencia y correlación guarden con la educación en valores y hayan sido manifestados por el sujeto de estudio, con el propósito de acotar lo observado.

El discurso sobre los valores es muy claro en los sujetos observados, sin embargo en la práctica docente se nota una desvinculación entre lo que se piensa y lo que se hace, estando ausentes los valores de manera explícita.

Encontré que la transmisión de valores mediante la educación física se ejerce a través del cumplimiento de tareas que el profesor aplica a sus alumnos. Me refiero al carácter implícito que el profesor ostenta en la idea de estar educando en valores, toda vez que el lenguaje verbal manifestó de forma aislada y escasa el valor atendido, además de que los planes de clase no expresaron en su redacción contenidos referentes a situaciones axiológicas. Por lo que el despeje de la primera interrogante, ¿hay transmisión de valores mediante la educación física en la escolaridad básica?, indica que hay existencia de valores en el proceso, pero no clarificación de los mismos por parte del educador.

Así, al interior de la clase se pudo detectar que el profesor induce la socialización de sus alumnos mediante la reproducción de conductas que tienen relación con la cooperación y el respeto, toda vez que la etapa de desarrollo del niño tiene tendencia a la apropiación de materiales y espacio o la captura de la atención. Lo anterior para afirmar que el tipo de valores resaltados por el profesor tienen un carácter funcional donde la tendencia hacia el desarrollo moral comienza su trabajo a través de la actitud positiva como respuesta ante situaciones ególatras y agresivas presentes en el alumno. Esto despeja la segunda y tercera interrogantes, relativas al tipo y forma en que se manifiestan los valores en educación física.

En el nivel educativo preescolar se encontró también que el juego participativo y de competencia es el medio didáctico que favorece la frecuencia de ejemplificación y puesta en práctica de valores, toda vez que la aplicación de reglas permite al profesor ir moldeando por así decir, actitudes de apoyo, tolerancia, respeto y reto en sus alumnos.

Referente a la formación académica de los profesores en estudio, se detectó que aún con la ausencia de asignaturas relacionadas al campo axiológico en el plan de estudios de 1982, la reproducción del mismo sistema de clase que implica colaboración, orden y disciplina hace que diversos valores sean transmitidos de manera implícita.

1.- Espacio didáctico y enseñanza de valores.

En el área didáctica designada para impartir educación física (patio escolar) se encontró la presencia de eventos que considero y defino como distractores que afectan el desarrollo continuo de la clase, y a continuación se exponen:

- 1) El tránsito de otros grupos hacia el área verde.
- 2) La profesora de grupo designada para apoyo de las actividades, también atendía de manera simultánea otros asuntos escolares.
- 3) Los padres de familia fueron atendidos durante el horario de clase.
- 4) Atender llamadas telefónicas durante la clase.
- 5) El intermitente sonido del timbre de acceso al centro escolar.
- 6) El tiempo de recreo para otros grupos.
- 7) La cobertura de actividades del personal de intendencia.
- 8) La realización de eventos de orden cívico y social que demandaron el uso del patio escolar.

Por lo anterior considero que el espacio didáctico asignado al profesor de educación física alcanza durante la jornada momentos en que la confluencia de distractores obstaculiza la enseñanza y ejercicio de valores, cuando el respeto al espacio de trabajo no encuentra en sí cooperación por parte de otros actores para su práctica, si se considera que aunque de forma indirecta el tiempo y espacio dedicados a la clase sufren variación y modificación por los distractores. De aquí desprendo que la frase, calidad en educación, promovida por el discurso no sólo debe atender la parte filosófica dirigida a conseguir el tipo ideal al impartir educación formal e intencionada. También deberá considerar la

realidad de la comunidad educativa, la parte cotidiana que contiene distractores, y que quizá de forma esporádica se omiten o en definitiva no se atienden.

2.- Clarificación de valores.

Test CAFIAS Observación de conductas verbales y no verbales detectadas en el sujeto de estudio (Anexo 1, cuadro 3, página 90)

El contenido manifiesto expresado en el segundo bloque del registro de campo permite inferir que la conducta verbal del profesor tuvo tendencia hacia la espera en la ejecución de instrucciones y la valoración positiva, al estimular a los alumnos, animando y reconociendo los logros conseguidos en la ejecución del movimiento corporal en enseñanza. A su vez la conducta no verbal que acompañó el trabajo en la clase se define en expresiones faciales de asentimiento, aplausos, y risas para animar.

Por lo anterior, si la actitud del profesor tiende hacia el reforzamiento de los alcances en la práctica del alumno, puede confirmarse la teoría de Kohlberg referente a la clarificación de valores, donde se intenta hacer a los alumnos conscientes de los suyos y los de los demás.

“[...] La clarificación de valores favorece la interacción entre el profesor y el alumno como modo de analizar los valores; Kohlberg enfatiza tal interacción por su desarrollo del razonamiento moral [...]”⁶⁰

También con dicha interacción se refuerza el derecho a la igualdad, a la integridad física y emocional, a la libre expresión y el respeto, establecidos en la Convención de los Derechos de la Niñez.

3.- Diversidad y valores (Anexo 1, cuadro 4, página 90)

Referente al cuadro de observación de la conducta del profesor durante la clase, la mayor frecuencia actitudinal del maestro recae en el indicador 1 que muestra la frecuencia con la que el profesor otorgó las mismas oportunidades de movimiento a los alumnos en cada sesión, ocupándose de fomentar el respeto a las capacidades motrices, y el indicador 5 que

⁶⁰ *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Op. cit., p. 22.*

expresa la actitud tolerante del maestro al permitir la presencia de errores en la ejecución del movimiento corporal y la disposición de corregir haciendo uso de un lenguaje claro, reforzando la imagen con el ejemplo.

Ambos indicadores, 1 y 5 permitieron enfocar la observación hacia actitudes de no segregación a partir de las facultades que cada alumno presenta, y fomento a la igualdad y respeto a la integridad emocional a partir de actitudes propositivas donde la diversidad es puesta en juego.

De lo anterior se puede establecer que el ejercicio de valores en educación recae en la acción pedagógica que el maestro aplica para dar continuidad al orden disciplinario que la escuela promueve. Si se retoman algunas líneas de los “Elementos para una teoría del sistema de enseñanza” expresadas por Bourdieu y Passeron en “La Reproducción”, puede clarificarse la idea con mayor énfasis por el hecho de que toda acción pedagógica AP en ejercicio dispone por definición de una autoridad pedagógica AuP, los emisores pedagógicos aparecen automáticamente como dignos de transmitir lo que transmiten.⁶¹

4.- Valores explícitos e implícitos transmitidos en la educación física.

De la revisión efectuada a la información del videograbado de las actividades, pudo detectarse que durante el desarrollo de la clase de educación física, existen diferentes manifestaciones actitudinales relacionadas con el ejercicio de educación en valores, que se reproducen sin recibir refuerzo didáctico alguno. Me refiero, a que en la interacción del profesor y el alumno no se hace explícito el ó los rasgos de conducta que connotan los valores puestos en práctica. Así, implícitos en la clase encontré la presencia de: diversidad, tolerancia, identidad, libre expresión y autonomía entre otros valores, que bien podrían reforzarse con lenguaje llano para hacer compañía a la acción ó con la introducción de pausas que permitan al profesor contar con estrategias didácticas para afirmar o sugerir la modificación de la conducta en el sentido de guiar la conciencia de bienestar en la convivencia grupal.

Expuestos de manera más explícita, y por medio de la comunicación verbal directa con el alumno, fueron ejercidos el orden, respeto y cooperación en la conformación del marco de

⁶¹ En “La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, Fontamara, México 2005. P. 61

disciplina que se desea tener con el grupo. Al interior de la clase será importante considerar los siguientes elementos didácticos que apoyan la labor docente del profesor:

1. Voz indicativa clara y objetiva.
2. Ejemplificación y acompañamiento de la acción.
3. Libertad de sugerencia de movimiento.

Los cuales permiten mayor aproximación y facilitan el ejercicio de una educación en valores, dado que son elementos que conjugan lo realizable. Es importante puntualizar, que una voz clara está directamente relacionada con la cooperación para la realización del movimiento. Momento en que el ejemplo de la acción entra en juego para aclarar la imagen de lo que se dicta, esto disciplina y ordena toda actividad, y si además de tal precisión, se agrega libertad de sugerencia para variación del movimiento, se permitirá que las expresiones motrices alcancen identidad, higiene y autonomía en su realización. Es muy importante que el maestro refuerce sus acciones con expresiones verbales como: “Por favor” y “Te agradezco”, para sensibilizar al alumno durante la captura de su atención, situación que implica la clarificación de valores que Kohlberg expone, y que fue referida en párrafos anteriores.

Con objeto de ejemplificar la interacción del profesor y el alumno, se muestra la siguiente tabla, resultado de la observación en el campo de estudio, referente a la primera clase, grabada en el video.

Información de la primera clase.

Conducta del profesor	Valores resaltados
Voz clara que confirma la correcta ejecución del movimiento	Cooperación entre los compañeros de grupo para atender las indicaciones y respeto del profesor al alumno en el ritmo de aprendizaje.
Acepta el acercamiento de los alumnos	Diversidad. En tanto respeta la necesidad de comunicación y afecto del alumno
Refuerzo verbal de la acción se dirige al alumno por su nombre	Identidad. El niño ubica la importancia de su presencia en la clase y el logro de las tareas.

Continuación.

Conducta del profesor	Valores resaltados
Deja fuera de las actividades un alumno que no porta uniforme	Disciplina. Como parte de la normatividad establecida para acceso a las actividades y que va en paralelo con la higiene y seguridad en la clase.
Aplica el juego "Águila o sol" es auxiliado por la profesora de grupo	Honestidad. Al aplicar el juego es de suma importancia el respeto al reglamento y condiciones del mismo, con objeto de ir creando la idea de orden y disciplina en el alumno.
Compañeros y profesor, ayudan a un alumno que cae durante la actividad	Solidaridad y orden. Crear en el alumno la conciencia de convivencia grupal.
Solicita se dirijan en orden al salón de clase	Orden, disciplina y cooperación como valores y elementos fundamentales de toda convivencia pacífica.

5.- Uso del lenguaje

Durante la clase, el lenguaje mostró dos formas semánticas en su uso: la primera, de carácter normativo, cuando el profesor estableció las acciones y su forma de llevarlas a cabo; la segunda, como medio de motivación cuando, y durante la práctica el ejercicio presentó algún grado de dificultad para su ejecución y el profesor alentó y dirigió la realización del mismo.

6.- Consideraciones al educar en valores

Partiendo de la interrogante, ¿qué objetivos perseguimos los profesores de educación física al practicar una educación centrada en valores?, se definen las siguientes consideraciones:

Primera: Auxiliar la capacidad cognoscitiva, con la construcción de pensamientos donde la autonomía gane de forma paulatina: elementos que permitan al alumno decidir en la solución de situaciones relativas a un valor.

Segunda: Realimentar el valor presente en la acción, a través del uso correcto del lenguaje y la conducta en la enseñanza.

Tercera: Colaborar en la conformación de climas de aprendizaje que faciliten el ejercicio de valores en los alumnos.

Es muy importante que los educadores, enseñen a los alumnos a tomar decisiones y dar solución a situaciones de conflicto, apoyado en la presencia de valores.

7.- Jerarquía axiológica de los encuestados (Anexo 3, cuadro 5, pág. 96)

Del total de encuestados (12), el 91% definió como muy importante la educación en valores. El resto la pronunció como importante. De la atención de valores en el centro de trabajo, el 58% la definió como importante, el 25% como muy importante, y el 16% como poco importante. Del impacto de las actividades de educación física con los alumnos, el 81% la definió como muy importante y el 25% como importante. De la implicación laboral en el ámbito, el 58% la definió como muy importante, y el 41% como importante. De la relación de los contenidos temáticos el 66% la definió como importante, el 25% como muy importante, y el 8% como poco importante. (Ver anexos.)

... Los datos anteriores obtenidos de los profesores estudiados, permiten establecer que la educación en valores reviste importancia de atención al menos en el discurso, pero puede observarse que conforme se hacen específicos los reactivos que refieren su aplicación en el entorno educativo los porcentajes descienden. Esto permite aproximarse al problema y perfilar que en efecto la preparación de los profesores en el ámbito no ostenta solidez teórica que le permita hacer explícito el campo para su desarrollo.

8.- Referencia axiológica de los encuestados (Anexo 3, cuadro 6, pág.97)

Con referencia a los seis estadios del juicio moral de la teoría de Lawrence Kohlberg⁶², de manera específica en el nivel III, estadio 5, contrato social o utilidad y derechos individuales. Es posible contrastar los datos de la tabla que se muestra al pie, para definir que ambos grupos se aproximan al nivel Postconvencional o de principios, si atendemos que ambos grupos han

⁶² Kohlberg, *Op. cit.*, p.27.

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel III: Postconvencional o de principios Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores o reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (Ej. la vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.	Sentido de obligación de ley, a causa del contrato social, de ajustarse a las leyes por el bien de todos, y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general "el mayor bien para el mayor número posible".	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

elegido preferencias axiológicas para el trabajo de los valores en ámbitos diferentes (escuela y familia).

Si tomamos base en el campo que refiere “Lo que está bien”, del nivel III de la teoría, podemos constatar que la selección obedece a la variedad de valores y opiniones relativas al grupo. En este sentido, el cuadro seis observa las preferencias de dos grupos de profesores, donde el desempeño laboral es influido por el cargo, mismo que motiva ópticas diferentes dadas las características de éste. Así, cabe mencionar, la relevancia que tiene el momento sociohistórico en el que se concluyó la formación académica, los años que se ha ejercido la docencia y el cargo actual que se ostenta -para inferir por los porcentajes que arroja el cuadro seis en concordancia con la perspectiva social del estadio-, que la docencia debe observar racionalidad y consciencia de los valores, derechos y principios antes que acuerdos sociales y contratos. Es decir, y en referencia a la metáfora que ilustra Bertold Brech, “Primero habrá que comer y después hablar de moral”. Retomando, familia y escuela son espacios que deben tener equilibrio para la atención de la formación de y en valores, y son las actividades que el profesor aplica en la escuela como medio favorable para apoyar el desarrollo del ámbito de los valores, observando el respeto como principio de la mayoría de las preferencias axiológicas que imprimen dirección e intención a la enseñanza en el proceso educativo.

9.- Referencia axiológica del entrevistado⁶³

El entrevistado es profesor desde hace cuatro años, y desde más de tres se desempeña en preescolar. Por lo tanto es un profesional de la Educación Física con experiencia y calificado para hablar de ella a partir de su práctica docente.

“Son tres años los que he estado laborando. Voy por el cuarto año. Al salir de la escuela me asignaron el nivel de secundaria, y lo estuve trabajando dos meses. Inmediatamente pedí un cambio y desde entonces trabajo en preescolar”.

⁶³ -El entrevistado es titulado de la Escuela Superior de Educación física (ESEF), de la generación 1999-2003.

Al momento del análisis enfrenté un serio problema: ¿cómo interpretar la información recabada para otorgar el sentido cualitativo que la investigación requería? aunque con la ayuda de análisis de contenido temático he logrado aclarar mis ideas e interpretar con la ayuda de la hermenéutica los mensajes latentes y manifiestos.

9.1 La Escuela Superior de Educación Física (ESEF) como formadora en valores de los maestros de educación física.

Encontré que el contenido manifiesto de la entrevista, aborda en varias ocasiones la frase “escuela formadora”, en el sentido de depositar la tarea de ir construyendo la personalidad del alumno en la vivencia del rol de profesor. Pero que también connota un significado de vivencia personal como alumno, cuando refiere que es desde la escuela formadora que uno se imbuje en el ámbito de los valores para poder ejercerlos a futuro en la práctica docente. Aquí encuentro que el contenido latente necesita dar respuesta al cuestionamiento, pero que la ausencia o poca certeza de respuesta orilló al entrevistado a realizar un repaso de su formación como educador para responderse a sí mismo sobre el cómo estaba en la práctica, cumpliendo la cobertura de la educación en valores.

La formación en valores de los formadores se inició en la escuela (ESEF) y se reforzó en la observancia y realización de las prácticas pedagógicas que los pasantes de maestros realizan en las escuelas como parte de su formación. Por ello la entrevistada hace hincapié en la formación que recibió en la escuela.

-¿Recuerda algún detalle que le signifique haber atendido el tema de los valores durante sus estudios profesionales?

“Sí, yo creo que tanto personal como profesionalmente se maneja en la escuela, como formadora y es uno de los puntos principales en toda la carrera. Se empezó a manifestar desde que fuimos a las prácticas, en donde ya lo vimos más de cerca”.

9.2 La importancia del apoyo de los condiscípulos para la formación en valores de los maestros de educación física

No sólo la escuela como formadora los moldea en la vivencia de los valores, sino el proceso mismo de convivir y compartir con los condiscípulos los lleva a vivir los valores. Por otra parte la vivencia de esos valores de manera personal como proceso de interiorización de los mismos y conformación del habitus valoral es indispensable para poder ejemplificarlos y manifestarlos en la experiencia concreta de la enseñanza de la educación física vista también como el “aceitaje” de la maquinaria humana (los niños y niñas) con la que trabajan en el quehacer educativo cotidiano.

“Creo que desde que uno está en la escuela con los compañeros hay que empezar a trabajar los valores. Y si uno no cuenta con esos valores de respeto equidad e igualdad es imposible tratarlos de ejemplificar, o de manifestarlos hacia la experiencia que tenemos con la maquinaria humana que manejamos”.

9.3 El ejercicio docente profesional como estrategia pedagógica para la transmisión de valores

La función docente, en su conjunto, y no sólo la educación física, son los responsables de la transmisión de valores. La educación física es importante, pero requiere de la participación de todo el equipo profesoral de manera que se fortalezcan mutuamente en los procesos de transmisión de valores que se intenta inculcar a los niños de manera a crearles el habitus valoral mediante la repetición y reforzamiento en todas las áreas de conocimiento, para promover comportamientos y actitudes acordes a los valores interiorizados y manifestados en todas las ocasiones que lo ameriten, actitud que es propia de un habitus adquirido y fortalecido de manera permanente en su vida presente y preparación para la futura.

-¿Considera que su función docente tiene relación con el ámbito de los valores?

“Mucha, mucha, como formadora de los niños. Me he dado cuenta que desde que esta etapa se incrementa y se manifiesta. Se intenta manifestar de manera

considerable para que refuercen todo lo que se les intenta inculcar. Se tiene que inculcar tanto las maestras de grupo junto con la clase que es mediadora también de las actitudes y los valores, para una vida futura con los niños”.

Para el entrevistado la formación en valores es fundamental para la preparación o formación de los niños ya que sería la base de la formación de todo ser humano en vista a la vida futura de los niños. Idea central que refuerza nuevamente en su discurso:

-¿Y proyectada hacia el futuro?

“Claro. Es como una base, siento que es como una base y es lo que todos, (sic) como todo ser humano se le va formando de alguna manera. En conjunto con la educación integral de la escuela”.

9.4 La educación física como estrategia pedagógica para la enseñanza de los valores

Si los procesos educacionales y la educación escolar en su conjunto deben ser espacios de transmisión de valores y cada uno de ellos establece sus propias estrategias pedagógicas para lograr los objetivos señalados en la visión y misión de la institución escolar, es evidente que para los profesores de educación física, el patio se convierte en su espacio pedagógico, en el cual las estrategias didácticas se orientan no sólo al control del propio cuerpo en el espacio, a la búsqueda del equilibrio corporal y a la armonía de los movimientos, sino también al sentido de la ayuda mutua, la colaboración, el apoyo, la solidaridad, la amistad, la disciplina, el esfuerzo y el deseo de hacer bien las cosas, se manifiestan de manera patente y se convierte en un espacio privilegiado de vivencia de los valores, además de los manifiestos: respeto, tolerancia, la equidad, la igualdad, compañerismo y trabajo en equipo.

-¿Profesor, considera a la educación física un espacio didáctico, donde los valores educativos son ejercidos?

Completamente. Yo considero que tanto como de experiencias físicas, emocionales, motoras, y de formación intelectual y cognitiva para el niño.

-¿En su opinión, cuáles son los valores que la educación física atiende con sus actividades y de qué medios se vale?

“Lo principal es el respeto, el respeto y una forma de que el niño interactúe con sus semejantes, de manera en que se manifiesta el juego, se manifiesta las actividades de trabajo en equipo, el compañerismo, la equidad, la igualdad. Es la manera en que el niño tenga que estar en la escuela sin ningún problema”.

9.5 Los valores como ética social

Los valores constituyen, entonces, una regla de vida, que se traduce en una actitud ética en las relaciones con los demás, en la interacción con los condiscípulos, los maestros, los padres y demás miembros de la familia y de la sociedad en su conjunto. En el trabajo o en el juego, en la escuela o en el hogar. Así lo considera el entrevistado y lo manifiesta claramente:

-¿Por último, alguna experiencia relacionada al ámbito de los valores que quiera agregar?

“En el aspecto personal, es la base para que el ser humano pueda convivir, pueda estar en armonía tal vez consigo. En el ámbito profesional, creo que por experiencia, si ha sido importante compartirlo, compartirlo con los niños, por ejemplo. Simplemente es la, el sustento para la armonía social, en todos los aspectos”.

La acción pedagógica ejercida por el maestro, es a su vez un medio de aprendizaje para él mismo, ya que el campo científico y el de los valores constituyen ámbitos de aprendizaje muy amplios, podríamos decir sin fin, por lo cual somos sujetos de aprendizaje, aún cuando estemos enseñando. Es lo que nos manifiesta el entrevistado cuando se le hizo la invitación a añadir algo importante para él:

-¿Algo más que quiera agregar, maestro?

“Que con esto estamos reforzando, y me siento que estoy aprendiendo un poquito más con esa experiencia que tuvimos al trabajar este espacio”.

CONCLUSIONES

1. Panorama axiológico.

La jerarquía axiológica de los profesores encuestados muestra que el campo de formación en valores ostenta un significado muy importante en la acción de educar. Si partimos de este principio, implica que la educación física se acompaña con una fuerte tendencia axiológica en la educación básica. Sin embargo, y en contraste con los resultados del registro de campo en la investigación, puedo inferir que de fondo existe un convencimiento de la tarea que cumple la educación física en la atención de los valores, pero de hecho la práctica -aunque muy rescatable- es poco explícita al momento de su ejercicio. Así, la práctica obedece a formas normativo-institucionales de tendencias educativas definidas por el Estado.

Me refiero a que, a partir del auge de la modernización educativa de la década de los 90 y hasta la fecha, la escuela básica se ve implicada en la revalorización de la educación en valores, educación cívica y ética. Pero dista mucho de su cumplimiento, ya que no se partió de la actualización de los planes y programas de estudio de las escuelas formadoras, situación que crea vacíos e inconsistencias en el cuerpo docente para su realización.

En el caso de educación física el plan de estudios vino a reformarse hasta el año 2002. Tampoco este plan considera en su currícula asignaturas de corte axiológico. Así, por lo que respecta al grupo estudiado en educación física, la formación en valores al interior de la educación formal básica, sigue atendándose de manera implícita por la reproducción de esquemas disciplinares familiares, académicos y del entorno social con los que se fue formado. Situación que no es negativa, pero que no permite conocer de fondo el por qué de las acciones y su alcance, si se considera que en la escuela se atiende la educación formal e intencionada

2. Valores en la clase de educación física.

La clase de educación física es un valor que potencia el desarrollo biológico-funcional de los alumnos, y por ende las esferas cognitiva y afectivo-social, que por razones de estudio son divididas, también son potenciadas. Entiendo que a través de las actividades planificadas el profesor objetiva contenidos, formas y medios que considera apropiados a

las características de la edad del grupo, agregando con ello el valor que en abstracto perfila alcanzar.

Pero ¿cuánto de ello puede constatarse? Es el punto de transición que se debe reforzar por medio de la actitud docente. Me refiero a que no basta hacer un buen plan de lo que se desea alcanzar. Es primordial desempeñarse de forma tal que el clima de enseñanza permita a los educandos poner en juego el mayor número de sentidos, y con ello agregar el *plus* que da la libertad de movimiento, la libre expresión que el pensamiento muestra cuando la imagen corporal del educando comunica aquello que se puso en juego. Es decir, dejar que el movimiento corporal fluya en la experiencia que da la vivencia, reforzada con el ejemplo que el profesor aporta.

Los valores, abstracciones presentes en muchas de las acciones pedagógicas, necesitan del lenguaje claro y preciso del maestro. Necesitan enlazar la palabra con la acción y reforzar en cada momento la bondad de su presencia. Los valores en la clase de educación física son sustancia inerte cuando sólo se hablan, cuando el papel ni siquiera los soporta, cuando el ejemplo es mudo. En cambio la dinámica de un profesor que puntualiza, refuerza, afirma y acompaña las acciones de los alumnos en la clase es sinónimo de avance en el inicio de toda estructura disciplinar, donde la autonomía moral de los menores es promovida por la conciencia de actos y hechos donde el respeto, la cooperación, tolerancia y equidad entre muchos valores más, sean viva expresión de juego dialéctico entre profesor y alumno. Por lo tanto, el observar esta actitud en el espacio de la educación física es la única manera de demostrar la hipótesis que guió nuestra investigación: “A mayores acciones docentes centradas en el ejercicio de valores, mejores ambientes de aprendizaje en la práctica educativa escolar”

De esta forma, quizá pueda ser elevada la incipiente preparación académica que ostentamos los profesores de educación física en el campo de la formación en valores, para que los podamos atender de manera explícita con las actividades en la clase.

3. Medios que favorecen la presencia de valores.

En educación física existen diversas formas o medios didácticos, por los cuales la formación de hábitos positivos personales en el alumno son favorecidos para colaborar en su desarrollo integral. Quiero resaltar aquellos que al interior de la investigación tuvieron mayor presencia.

El primero es el juego, actividad por medio de la cual el alumno va conformando el sentido de participación colectiva, y con ella el respeto al espacio y movimientos corporales de sus pares. También por medio del juego el profesor puede inducir la conducta del alumno al aplicar normas que regulan la participación en la actividad, y que van depositando la idea de convivencia en marcos de tolerancia, igualdad, libertad y cooperación. El juego permite al profesor despertar en el alumno la exploración y vivencia de sus capacidades motrices en dinámica con el pensamiento y el afecto. Permite recrear y revalorar aquellas sensaciones de crecimiento personal con cada logro. A través del juego, por la interacción e interrelación que genera la actividad, se da paso a la socialización, y con ella, a la sensación de pertenencia al grupo.

El segundo de los medios es la Matrogimnasia, actividad donde la participación de los Padres de Familia refuerza en el alumno valores de sentido colectivo, donde padre e hijo en conjunto promueven el bien común, tomando como principio la disciplina en el comportamiento personal y su referencia hacia los otros. La Matrogimnasia orienta la cooperación en tanto el uso del espacio y los materiales se comparten, favorece la comunicación verbal y corporal de los actores, diluye la presencia de conductas negativas, dado que su dinámica induce la aceptación y entendimiento de la capacidad de respuesta de pares en la actividad, motivo por el que respeto, diversidad y tolerancia son valores atendidos por el ejercicio mismo.

Cierre.

La investigación deja abierta a todo profesional de educación física la posibilidad de poner en práctica su discurso para confirmar o redefinir su contenido. Hace la invitación a todo colega que desee incrementar el valor de educar a través de la expresión clara y consciente del campo axiológico. Porque educar no sólo es cumplir; educar es respetar la diversidad del alumno, es anclar principios en él, es propiciar la libre manifestación de la expresión corporal que induzca el bien común. Es, como la raíz *ex ducere* lo define, conducir hacia fuera. Formar en valores a través de la educación física, connota un fuerte compromiso docente, un profundo sentimiento de arraigo con lo que se dice y hace.

Formar en valores es partir de la conciencia y convencimiento de lo que se quiere en el acto de enseñar para cosechar, de forma posterior, el fruto del aprendizaje en el alumno.

Anexos

Anexo 1.

Registro de campo

Cuadro 1. Datos específicos del registro



Universidad Autónoma Metropolitana
 Unidad Xochimilco
 Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación
 Proyecto de investigación

Proyecto	“Práctica docente y enseñanza en valores en educación física”
Investigador	Julián García Ramírez
Nivel educativo	Preescolar
Centro de aplicación	Jardín de Niños C-744-145 “Miguel Ángel Buonarroti”
Docente	José Luis Carapia Orozco
Directora	Olivia del Pilar Ordóñez Ángeles
Supervisora	Perla Lilia Chávez Martínez
Fecha	1,8,15,22,29/Marzo y Abril 1 de 2006

Cuadro 2. Seguimiento de la práctica con base en los Derechos de la Niñez

Valores	Componentes que guían la observación con base en los derechos del niño ⁶⁴	Incidencia
Respeto y Cooperación	Derecho: a la igualdad (42), al respeto (29) (16), a la integridad física y emocional (dignidad) (28) (34), a jugar (31) a la identidad (8), a la libre expresión (12) (14) a la higiene y alimentación.	Interacción Docente - Alumno
	Comportamiento verbal y no verbal que induzca el fomento de hábitos de higiene, alimentación, seguridad en las actividades y resolución no violenta de conflictos (diálogo).	

⁶⁴ Convención sobre los derechos de la niñez, Comisión de Derechos Humanos del D.F.

Cuadro 3 Test CAFIAS, para la observación de comportamientos verbales y no verbales
(Información del test)

Frecuencia	Conducta verbal (expresada)	Conducta no verbal (expresada)
	2,3,5,6,2,4,6	12,14,13,12
	Observaciones efectuadas en el plantel preescolar "Miguel Angel Buonarroti" durante el periodo planificado para realizar el estudio de campo.	

Cuadro 4. Observación de la conducta del profesor durante la clase

Indicadores para la clase ⁶⁵	Frecuencia de la conducta y valor asignado.			
	Alta	Media	Baja	Inexistente
1. El profesor da las mismas oportunidades de movimiento a niñas y niños para conformar la imagen corporal fomentando el respeto y la cooperación al diferente, apoyado en las actividades de grupo.	* * * * *			
2. Promueve un conocimiento profundo entre niñas y niños, atendiéndoles por su nombre, intereses y actividades con objeto de favorecer la identidad y autonomía.	* *	* * * *		
3. Aprovecha cualquier situación de discriminación hacia alguna niña o niño para cuestionar, explicar, y exhortar a su grupo, para propiciar un cambio de actitud y conducta fomentando el reconocimiento a la diferencia de opinión, estilos, formas de ser, características físicas, diversidad cultural y socioeconómica.		* * *		
4. Favorece la interacción de niñas y niños en su grupo al momento de desarrollar las actividades, al formar grupos de trabajo, al organizar las hileras para salir o entrar del salón, o en actos cívicos.			* *	
5. Permite que tanto niñas como niños cometan errores en la práctica del movimiento corporal y haga correcciones utilizando un lenguaje claro y/o el ejemplo de cómo ejecutarlo.	* * * * *			
6. Admite sugerencias de movimiento corporal para incluir una variante de la actividad que se está efectuando.	* * *		* *	

El criterio para valoración de la frecuencia, toma en consideración el total de observaciones realizadas en el centro escolar (6): Alta 6 ó más, Media 5 a 3, Baja 2 a 1, Inexistente 0. * = Número de eventos manifiestos durante la permanencia en el estudio.

⁶⁵ Los indicadores construidos para educación física, toman base del documento "Pautas de profundización y observación e indicadores evaluativos para los maestros", en Educación para la paz y los derechos humanos, AMNU.

Anexo 2.

Sesiones de trabajo grabadas en video.

Cuadro 1. Videograbación 1 (Marzo/1/2006) Clase de estimulación perceptivo - motriz (orientación)

Conducta manifiesta		Valores atendidos	Momento del registro
1	Voz clara confirma correcta ejecución del movimiento.	Cooperación entre los compañeros de grupo y respeto del profesor al alumno en el ritmo de aprendizaje.	5'
2	Acepta acercamiento del alumno.	Diversidad. En tanto respeta la necesidad de comunicación y afecto del alumno.	8'
3	Refuerzo verbal de la acción se dirige al alumno por su nombre.	Identidad. El niño ubica la importancia de su presencia en la clase y el logro de las tareas.	12'
4	Deja fuera de las actividades un alumno que no porta uniforme.	Disciplina. Como parte de la normatividad establecida para acceso a las actividades y que va en paralelo con la higiene y seguridad en la clase.	21'
5	Aplica el juego "Águila o sol" es auxiliado por la profesora de grupo.	Honestidad. Al aplicar el juego es de suma importancia el respeto al reglamento y condiciones de mismo, con objeto de ir creando la idea de orden y disciplina en el alumno.	42'
6	Ayudan a un alumno que cae durante la actividad.	Solidaridad y orden. Crear en el alumno la conciencia de convivencia grupal.	44'
7	Solicita se dirijan en orden al salón de clase.	Orden, disciplina y cooperación como valores y elementos fundamentales de toda convivencia pacífica.	54'

(El plan de clase no presenta de manera explícita la atención a valor alguno.)

Cuadro 2. Video grabación 2 (Marzo /8/ 2006) Sesión de Matrogimnasia.

Conducta manifiesta		Valores atendidos	Momento del registro
1	Alumno que manifiesta agresividad con los profesores en la clase de Matrogimnasia, es auxiliado por la educadora y la Mamá. (caso Alexis)	Respeto. Tolerancia dada la atención a la diversidad de necesidades e intereses de aprendizaje que se encuentra en los grupos de trabajo.	6'
2	Ejemplifica la actividad que solicita, esta conducta no verbal favorece el trabajo en conjunto.	Cooperación.	12', 17'
3	Cuando el alumno no porta el uniforme para educación física es aislado del grupo y queda sin atención alguna.	Disciplina y orden como parte de los acuerdos para ingreso a la clase.	22'
4	Invita al orden a través de marcas de colores señaladas en el piso.	Cooperación.	27'
5	El contacto corporal entre alumnos, padres y profesores mejora la ejecución de las actividades.	Respeto.	30'

(El plan de clase manifiesta realizar las actividades en un ambiente de cordialidad y trabajo en equipo).

Anexo 3.

Cuadro 1. Cuestionario aplicado a los profesores de los grupos 1 y 2.



Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco
 División de Ciencias Sociales y Humanidades
 Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación
 Proyecto de Investigación

Cuestionario

Sección 1

1	Edad.		
2	Sexo.	Masculino.	Femenino.
3	Años de servicio en la docencia		
4	Cargo que desempeña.		
5	Escuela formadora (ENEF, ESEF, Otra)		

Instrucciones:

Con base en su preparación académica, y experiencia laboral marque con una (x) el nivel de la escala correspondiente a la respuesta seleccionada en la sección 1. Y responda la sección 2 considerando la misma base.

Sección 2.

6. ¿Para usted la educación en valores es?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

7. ¿En su centro de trabajo la educación en valores es atendida de manera?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

8. ¿Considera que la educación física favorece el desarrollo ético en las actitudes y comportamientos de sus alumnos de manera?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

9. ¿Cree usted que su actitud en la docencia favorece el bien común del centro escolar donde labora, de manera?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

10. ¿El eje temático V del programa en vigencia, explícita y atiende la educación en valores de manera?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-----------------	-----------------

Sección 3

11. Se establece que la educación formal (escuela) es un medio óptimo para la atención de valores, ¿Es correcta tal afirmación?

12. ¿Qué medios didácticos utiliza para atender la educación en valores con la comunidad escolar?

13. ¿Qué valores están presentes en la clase cuando se imparte educación física?

Gracias.

SECCIONES, CUMULO Y DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO DE PROFESORES (AS) CON FUNCIONES DE SUPERVISIÓN, GRUPO I (IS-6S).

Sección 1

Orden	Categoría / Subcategoría	Variable (profesor)						
		IS	2S	3S	4S	5S	6S	
1	Edad (años cumplidos)	45	46	48	51	54	55	
2	Género	1	1	1	1	2	1	
	Femenino (1) Masculino (2)							
3	Antigüedad (años de servicio)	30	28	30	32	32	N/C	
4	Cargo laboral	1	1	1	1	1	1	
	Supervisión (1) Clase directa (2)							
5	Escuela de procedencia	1	1	1	1	2	2	
								ENEF (1)
								ESEF (2) OTRA (3)

Sección 2 (cerrada)

Orden	Categoría / Subcategoría	Variable (profesor)					
		IS	2S	3S	4S	5S	6S
6	Importancia del ámbito	3	3	3	3	2	3
7	Práctica escolar	3	2	2	2	2	2
8	Impacto de las actividades	3	3	3	3	3	2
9	Implicación laboral en el ámbito	3	3	3	2	2	2
10	Relación con contenidos educativos programáticos	2	2	2	3	3	2

Sección 3 (abierta)

Orden	Categoría / Subcategoría	Variable (profesor)						
		IS	2S	3S	4S	5S	6S	
11	Incidencia escolar en el ámbito	1	2	2	1	1	1	
								Familia (1) Escuela (2)
12	Medios didácticos	1	1	1	1	1	No responde	
								Actividades en la clase: charlas, videos, periódico mural, ejemplo (1) Junta con Padres de familia. (2)
13	Valores atendidos	1	6	6	1	5	1	
								Respeto (1)
								Tolerancia (2)
								Honestidad (3)
								Cooperación (4)
Responsabilidad (5) Todos (6)								

Sección 1

Orden	Categoría / Subcategoría	Variable (profesor)					
		1C	2C	3C	4C	5C	6C
1	Edad (años cumplidos)	27	30	33	38	44	46
2	Femenino (1)	2	2	2	1	2	1
	Masculino (2)						
3	Antigüedad (años de servicio)	3	5	10	18	20	20
4	Supervisión (1)	2	2	2	2	2	2
	Clase directa (2)						
5	Escuela de procedencia	2	2	2	2	2	2
	ENEf (1)						
	ESEf (2)						
	OTRA (3)						

Sección 2 (cerrada)

Orden	Categoría / Subcategoría	Variable (profesor)			
		1C	2C	3C	4C
6	Importancia del ámbito	3	3	3	3
7	Práctica escolar	1	2	3	1
8	Impacto de las actividades	2	3	3	3
9	Implicación laboral en el ámbito	2	2	3	3
10	Relación con contenidos educativos programáticos	1	2	2	2

Sección 3 (abierta)

Orden	Categoría / Subcategoría	Variable (profesor)			
		1C	2C	3C	4C
11	Incidencia escolar en el ámbito	1	1	2	2
	Medios didácticos	2	1	1	1
13	Valores atendidos	6	1	1	2
	Respeto (1)				
	Tolerancia (2)				
	Honestidad (3)				
	Cooperación (4)				
	Responsabilidad (5)				
	Todos (6)				3

ANEXO 3, cuadro 5. Características de los encuestados. (Sección 1).

Orden	Categoría / Subcategoría		Grupo 1 45 a 55		Grupo 2 27 a 46	
	Edad (años cumplidos)					
1	Edad (años cumplidos)		45 a 55		27 a 46	
2	Género	Femenino (1)	5	83 %	2	33.3 %
		Masculino (2)	1	16 %	4	66.6 %
3	Antigüedad (años de servicio)		28 a 32		3 a 20	
4	Cargo laboral	Supervisión (1)	6	100 %	0	0
		Clase directa (2)	0	0	6	100 %
		ENEf (1)	4	66.6 %	0	0
		ESEf (2)	2	33.3 %	6	100 %
5	Escuela de procedencia		OTRA (3)		0	

Anexo 3, cuadro 5. Jerarquía axiológica de los encuestados. (Sección 2).

Profesores	6. Importancia del ámbito	7. Práctica escolar	Categoría / Peso axiológico						8. Impacto de las actividades físicas favorece el desarrollo ético en las actitudes y comportamientos de sus alumnos de manera?	9. Implicación laboral en el ámbito	10. Relación con contenidos educativos programáticos						Puntuación 15		
			¿Para usted la educación en valores es?		¿En su centro de trabajo la educación en valores es atendida de manera?		¿Considera que la educación física favorece el desarrollo ético en las actitudes y comportamientos de sus alumnos de manera?				¿Cree usted que su actitud en la docencia favorece el bien común del centro escolar donde labora, de manera?		¿El eje temático V del programa en vigencia, explicita y atiende la educación en valores de manera?		Total filas				
			MI	PI	NI	MI	PI	NI			MI	PI	NI	MI		PI		NI	
1	1S	X	3	2	1	0	X	3	2	1	0	X	3	2	1	0	14	11.2	
2	2S	X					X					X					13	10.4	
3	3S	X					X					X					13	10.4	
4	4S	X					X					X					13	10.4	
5	5S	X					X					X					12	9.6	
6	6S	X					X					X					11	8.8	
7	1C	X					X					X					09	0	
8	2C	X					X					X					11	8.8	
9	3C	X					X					X					14	11.2	
10	4C	X					X					X					12	9.6	
11	5C	X					X					X					15	0	
12	6C	X					X					X					12	9.6	
Total puntos		33	2	0	0	0	27	6	0	0	0	21	10	0	0	9	24	1	0
% de la frecuencia		91.	8.3	0	0	0	81.8	25	0	0	0	58.	41.	0	0	25	66.	8.3	0
		6					3	6				3	6			6			

MI Muy importante 3 I Importante 2 PI Poco importante 1 NI Nada importante 0
1S-6S = Profesor en Supervisión
1C-6C = Profesor en Clase directa.

Anexo 3, cuadro 6. Referencia axiológica de los encuestados (Sección 3).

		Categoría / Preferencia		13. Valores atendidos							
		12. Medios didácticos		¿Qué valores están presentes en la clase cuando se imparte educación física?							
		11. Incidencia escolar en el ámbito									
		¿Se establece que la educación formal (escuela) es un medio óptimo para la atención de valores, ¿Es correcta tal afirmación?									
Profesores (as)											
		Referencias		Valores expuestos por los docentes							
		Familia	Escuela	Respeto	Honestidad	Cooperación	Responsabilidad	Todos			
		Comentan qué: la familia es el lugar donde los valores deben ser atendidos	Exponen qué: la escuela es el espacio indicado para la atención de los valores.	Actividades propias en la clase: Referen que actividades como: charlas, videos, periódico mural y el ejemplo en las acciones son medios favorables para atender los valores.	Junta con Padres de familia. Comentan que las charlas dirigidas a los Padres de familia y la aplicación de clases con ellos, es el medio que complementa los valores						
1	1S	X		X		X					
2	2S		X	X				X			
3	3S		X	X				X			
4	4S	X		X		X					
5	5S	X		X							
6	6S	X		X		X					
7	1C		X	No responde		X					
8	2C	X		X	X			X			
9	3C		X	X		X					
10	4C		X	X		X	X				
11	5C	X		X		X					
12	6C		X	X		X	X				
Totales		6	6	10	1	6	1	0	1	3	
%		50	50	83.3	8.3	50	8.3	8.3	0	8.3	25

1S-6 S = Profesor en Supervisión

1C-6C = Profesor en Clase directa.

Anexo 4.

Transcripción de la entrevista.

¿Es usted profesor de educación física, y en qué escuela estudió?

Estudie en la escuela superior de educación física, la ESEF.

¿En que año egresó maestro?

En el 1999-2003.

¿A partir de este momento, o anterior a ésta preparación académica, cuantos años ha ejercido la docencia y en que niveles educativos ha estado adscrito?

Son tres años los que he estado laborando. Voy por el cuarto año. Al salir de la escuela me asignaron el nivel de secundaria, y lo estuve trabajando dos meses. Inmediatamente pedí un cambio y desde entonces trabajo en preescolar.

¿Recuerda algún detalle que le signifique haber atendido el tema de los valores durante sus estudios profesionales?

Sí, yo creo que tanto personal como profesionalmente se maneja en la escuela, como formadora y es uno de los puntos principales en toda la carrera. Se empezó a manifestar desde que fuimos a las prácticas, en donde ya lo vimos más de cerca.

¿Insisto y hay algún detalle que le signifique en su vida profesional haber trabajado éste tema?

En cuanto a la labor docente o ya estando dentro de la escuela?

Podría usted expresármelo en cualquiera de los momentos, si es cuando usted fue estudiante o cuando ya realizaba sus actividades como docente.

Creo que desde que uno está en la escuela con los compañeros hay que empezar a trabajar los valores. Y si uno no cuenta con esos valores de respeto equidad e igualdad es imposible tratarlos de simplificar, o de manifestarlos hacia la experiencia que tenemos con la maquinaria humana que manejamos.

¿Considera que su función docente tiene relación con el ámbito de los valores?

Mucha, mucha, como formadora de los niños. Me he dado cuenta que desde que esta etapa se incrementa y se manifiesta. Se intenta manifestar de manera considerable para que refuercen todo lo que se les intenta inculcar. Se tiene que inculcar tanto las maestras de grupo junto con la clase que es mediadora también de la de las actitudes y los valores, para una vida futura con los niños.

¿Considera que la parte relevante es esa?

Claro.

¿La preparación de los niños?

Claro.

¿Y proyectada hacia el futuro?

Claro. Es como una base, siento que es como una base y es lo que todos, como todo ser humano se va formando de alguna manera.

¿Usted considera a la educación física como una base?

En conjunto con la educación integral de la escuela.

¿Profesor, considera a la educación física un espacio didáctico, donde los valores educativos son ejercidos?

Completamente. Yo considero que tanto como de experiencias físicas, emocionales, motoras, y de formación intelectual y cognitiva para el niño.

¿En su opinión, cuáles son los valores que la educación física atiende con sus actividades y de que medios se vale?

Lo principal es el respeto, el respeto y una forma de que el niño interactúe con sus semejantes, de manera en que se manifiesta el juego, se manifiesta las actividades de trabajo en equipo, el compañerismo, la equidad, la igualdad. Es la manera en que el niño tenga que estar en la escuela sin ningún problema.

¿Por último, alguna experiencia relacionada al ámbito de los valores que quiera agregar?

En el aspecto personal, es la base para que el ser humano pueda convivir, pueda estar en armonía tal vez consigo. En el ámbito profesional, creo que por experiencia, si ha sido importante compartirlo, compartirlo con los niños, por ejemplo. Simplemente es la, el sustento para la armonía social, en todos los aspectos.

¿Algo más que quiera agregar, maestro?

Que con esto estamos reforzando, y me siento que estoy aprendiendo un poquito más con esa experiencia que tuvimos al trabajar este espacio.

¿Algo más, o es todo maestro?

Nada más. Sería todo.

Anexo 5.

Plan de estudios de la Escuela Superior de Educación Física, 1982.

10	10	EDUCACION FUNCIONAL	TEORIA PEDAGOGICA	EDUCACION PSICOMOTRIZ	INVESTIGACION ADMINISTRACION GENERAL	ETICA CORPORAL Y MUSICAL	GIMNASIA	OPTATIVA	30
20	20	MORFOLOGIA FUNCIONAL	BIOLOGIA	EDUCACION PSICOMOTRIZ	ADMINISTRACION GENERAL	ANTROPOLOGIA	GIMNASIA	OPTATIVA	30
30	30	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	PSICOLOGIA	EDUCACION PSICOMOTRIZ	ADMINISTRACION GENERAL	ANTROPOLOGIA	GIMNASIA	OPTATIVA	30
40	40	FISIOPATOLOGIA DEL EJERCICIO	PSICOLOGIA	EDUCACION PSICOMOTRIZ	ADMINISTRACION GENERAL	ANTROPOLOGIA	GIMNASIA	OPTATIVA	30
50	50	BIOQUIMICA	PSICOLOGIA	EDUCACION PSICOMOTRIZ	ADMINISTRACION GENERAL	ANTROPOLOGIA	GIMNASIA	OPTATIVA	30
60	60	EVALUACION DEL DESEMPEÑO	PSICOLOGIA	EDUCACION PSICOMOTRIZ	ADMINISTRACION GENERAL	ANTROPOLOGIA	GIMNASIA	OPTATIVA	30
70	70	EDUCACION PSICOMOTRIZ	PSICOLOGIA	EDUCACION PSICOMOTRIZ	ADMINISTRACION GENERAL	ANTROPOLOGIA	GIMNASIA	OPTATIVA	30
80	80	EDUCACION PSICOMOTRIZ	PSICOLOGIA	EDUCACION PSICOMOTRIZ	ADMINISTRACION GENERAL	ANTROPOLOGIA	GIMNASIA	OPTATIVA	30

MATERIAS OPTATIVAS ANUALES

- PRIMER AÑO
1. DANZAS
 2. GIMNASIA
 3. GIMNASIA CON FUERZA
 4. HANDBOL
 5. LEVANTAMIENTO DE PESAS
 6. LECTURA
 7. INGLÉS
 8. GINNASIA
 9. GINNASIA AERÓBICA
 10. GIMNASIA
 11. LECTURA

- SEGUNDO AÑO
1. DANZAS
 2. GIMNASIA
 3. GIMNASIA CON FUERZA
 4. HANDBOL
 5. LEVANTAMIENTO DE PESAS
 6. LECTURA
 7. INGLÉS
 8. GINNASIA
 9. GINNASIA AERÓBICA
 10. GIMNASIA
 11. LECTURA

- TERCER AÑO
1. DANZAS Y BAILARINAS
 2. GIMNASIA
 3. GIMNASIA CON FUERZA
 4. HANDBOL
 5. LEVANTAMIENTO DE PESAS
 6. LECTURA
 7. INGLÉS
 8. GINNASIA
 9. GINNASIA AERÓBICA
 10. GIMNASIA
 11. LECTURA

- CUARTO AÑO
1. DANZAS Y BAILARINAS
 2. GIMNASIA
 3. GIMNASIA CON FUERZA
 4. HANDBOL
 5. LEVANTAMIENTO DE PESAS
 6. LECTURA
 7. INGLÉS
 8. GINNASIA
 9. GINNASIA AERÓBICA
 10. GIMNASIA
 11. LECTURA

CIENCIAS DE FORMACION

CIENCIAS BIOLÓGICAS

CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CIENCIAS SOCIALES

ARTÍSTICA

TECNICO DEPORTIVA

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre, Passeron Jean-Claude, La Reproducción, *Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, Fontamara, 2005.

- El Oficio de Sociólogo, México, Siglo XII, 1977

BUXARRAIS, María Rosa, *La formación del profesorado en educación en valores*, España, Desclée De Brouwer, 1997.

BUXARRAIS, María Rosa, et al., *La educación moral en primaria y secundaria*, México, SEP biblioteca para la actualización del maestro, 1ª. ed. 1999.

CID FERNÁNDEZ, Xosé Manuel, *Valores transversales en la práctica educativa*, España, Síntesis, 2001.

COMBONI, Sonia, Juárez, José Manuel, *Introducción a las técnicas de investigación*, México, Trillas-UAM, 3ª ed. 2007.

CORNEJO Domínguez, Carlos, *Historia de la E.F.*, España, Gymnos, 1999.

CHINCHILLA, Zagalaz, *Intervención didáctica*, España, DRAE, 2002.

DGEF, "La técnica", *Oficina de investigación educativa*, No. 57, México, junio 2002.

DURKHEIM, Emile, *Educación y sociología*, México, Colofón, 2001.

La educación Moral, México, Colofón, 2001.

FREIRE, Paulo, *Cultura y resistencia cultural*, Varela Barraza, Hilda, México, SEP, 1985.

FULLAT Octavi, Homo educandus. *Antropología filosófica de la educación*, Puebla, Lupus Magister, 2004.

GARCÍA Salord, Susana, Vanella Liliana, *Normas y Valores en el salón de clases*, México, Siglo XXI/UNAM, 8ª. Ed. 2002.

GRASO, Alicia, *El aprendizaje no resuelto de la educación física; la corporeidad*, Argentina, Novedades educativas, 2001.

GUTIÉRREZ Sanmartín, Melchor, *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*, Barcelona, Paidós 2003.

HAMMERSLEY Y ATKINSON, *Etnografía, Métodos de investigación*, Barcelona, Paidós, 2001

HARGREAVES, Andy, *et al.*, *Una educación para el cambio*, Barcelona, Octaedro, Biblioteca del maestro normalista. 1998.

HERSH, REIMER, PAOLITTO, *El crecimiento moral, de Piaget a Kohlberg*, Madrid, Narcea, 1998.

KLINGER, Susana, VADILLO, Guadalupe, *Psicología cognitiva*, México, Mc Graw Hill, 2000.

LATAPÍ Sarre, Pablo, *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México, FCE, 2003.

La moral regresa a la escuela, México, Plaza y Valdés/UNAM-CESU, 2000.

MATUS, Carlos, *Política, planificación y gobierno*, Venezuela, Fundación Altadir, 1989.

MENDIVE, Gerardo, *Ni tanto ni tan poco*, México, Mendive, 2000.

MORÍN, Edgar, *La cabeza bien puesta, bases para una reforma educativa*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2007.

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, México, El correo de la UNESCO, 2001.

NAVARRETE M, Tarsicio, *et al.*, *Los derechos humanos, al alcance de todos*, México, Diana, CDHDF, 2000.

PILA Teleña, Augusto, *Evaluación de la educación física*, Costa Rica, Pila Teleña, 2002.

Plan de estudios, Licenciatura 2002, México, SEP/Plaza y Valdés/UNAM-CESU, 2000.

RANGEL, Cisneros, *Matrogimnasia, teoría y práctica*, México, AKHROS, 2006.

REIGELUTH, Charles, *Diseño de la instrucción teorías y modelos*, España, Santillana, Aula XXI, s/f.

RUIZ Olabuénaga José Ignacio, *Metodología de la investigación cualitativa*, Barcelona, Universidad de Deusto, 1999.

SANCHEZ Vázquez, Adolfo, *Ética*, México, Grijalbo, 65ª. reimpresión 2004.

SCHMELKES, Silvia, *La escuela y la formación valoral autónoma*, México, Editorial Castellanos, 1997.

La formación de valores en la educación básica, México, SEP biblioteca para la Actualización del Maestro, 1ª. Ed, 2004.

SOLANA, Fernando, *Educación y desigualdad*, México, FMED Siglo XXI, 1ª. ed. 2005.

SOLANA, Cardiel, Bolaños, *Historia de la educación pública en México*, México, FCE/SEP, 1999.

TORRES Bodet, Jaime, *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*, México, SEP, 1985.

YURÉN Camarena, María Teresa, *Eticidad, valores sociales y educación*, México, UPN, 1995.

ZAGALAZ Sánchez, Ma. Luisa, *Corrientes y tendencias de la educación física*, España, INDE, 2001.

Diccionarios

Larousse, Diccionario de la lengua española, México, 1994.

RUNES, Dagobert, "Diccionario de filosofía". México, Grijalbo, 1981.

Páginas WEB

1. <http://www.monografias.com/trabajos/sociaedu.shtml>
2. <http://www.tripod.com/~DenisSantana/reflexión/index.html>
3. <http://www.crim.unam.mx/lib/valores/mundo.html>
4. <http://www.cnice/ministerio de educación y ciencia>
5. <http://www.Hika.net/zenb160>
6. <http://ilustración-haskalah>
7. <http://www.efdeportes.com>

GLOSARIO

Glosario de términos utilizados.

- **Actitud**⁶⁶: disposición de ánimo manifestada exteriormente.
- **Alumno**: es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, niveles y servicios educativos del sistema educativo nacional.
- **Docente**. persona que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, imparte conocimientos y orientación a sus alumnos.

Sí el docente de educación física aprovechase todo el potencial del lenguaje verbal y corporal expresado en la interacción e interrelación con los educandos, con objeto de hacer presente y resaltar acciones que signifiquen la parte valoral que el momento educativo permita, y ésta sea dirigida hacia el bien común, la función docente adquiriría características de mediación y guía en este campo, en tanto que; *“El niño carece del sentimiento de que existen límites normales a sus necesidades”*

- **Educación básica**: actividad a través de la cual se desarrolla el aspecto psicomotor del alumno.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado. La educación es una socialización de la generación nueva.

- **Educación física**: actividad a través de la cual se desarrolla el aspecto psicomotor del alumno.

La educación física no es solamente potenciadora de una educación corporal, sino que buscando el desarrollo integral de la persona también atiende a la formación moral del niño⁶⁷.

Disciplina pedagógica formativa que tiende a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales armónicamente en el individuo, estimulando sus habilidades motrices y perceptivas, con el fin de mantener en buen funcionamiento órganos y sistemas, que darán como resultado, la conservación de la salud y el mejoramiento del vigor físico.

- **Educación preescolar**: nivel educativo en el que se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos y acrecentamiento de aptitudes.

⁶⁶ Diccionario de la lengua española, *Larousse*, México.

⁶⁷ Carlos Cornejo Domínguez, “La educación física en Rousseau”. *Historia de la E.F.*, España, Gymnos, p.114

- **Escuela:** conjunto organizado de recursos humanos y físicos que funciona bajo la autoridad de un director o responsable, destinado a impartir educación a estudiantes de un mismo nivel educativo y con un turno y horario determinados.
- **Estadio:** manera consciente de pensar sobre un aspecto de la realidad.
- **Estilo de enseñanza⁶⁸:** son modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se dan a través de la presentación por el profesor de la materia a enseñar.
- **Ética:** la ética es teoría, investigación o explicación de un tipo de experiencia humana o forma de comportamiento de los hombres.
- **Formación en valores:** acción que se expresa como la introducción del educando al mundo de los valores.
- **Formación de valores:** considera los valores mismos como objeto de la acción educativa.
- **Formación para los valores:** acción que denota el carácter gradual y deliberadamente orientado de la acción pedagógica.
- **Método:** es el camino que nos lleva a conseguir, alcanzar el aprendizaje en los alumnos, es decir a alcanzar los objetivos de la enseñanza. Un método de enseñanza es un conjunto de momentos y técnicas coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.
- **Moral:** conjunto de normas y reglas destinadas a regular las relaciones de los individuos en una comunidad.
- **Nivel educativo:** cada una de las etapas que forman un tipo educativo.
- **Tarea:** núcleo básico de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes para facilitar a los alumnos y alumnas la adquisición de los aprendizajes previstos en cada uno de los espacios de la clase de educación física.

⁶⁸ Chinchilla, *Intervención didáctica*, España, DRAE.

- **Técnica de enseñanza:** conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte. La técnica de enseñanza sería la forma más efectiva de llevar a cabo la comunicación y presentación del contenido de nuestra enseñanza.
- **Valor:** es un término polivalente, de múltiples significados. En forma general suele entenderse por valor lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; en ese sentido valor se identifica con lo bueno.

La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor; son bienes, son algo deseable.