



Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura Sociología

Modulo XII "Sociología y Sociedad"

Trimestre Lectivo: 24I

Asesor: Dr. Israel Palma Cano

---

Trabajo terminal para obtener el grado de licenciatura en  
Sociología

Título: El papel de la violencia intrafamiliar en las relaciones  
escolares en niños de educación básica.

Alumnas: Coria Sánchez María Fernanda (2202024504)

Velázquez Belmont Naiara (2202025592)

Fechas de entrega: 24 de mayo de 2024

# Índice.

<b>Capítulo I.....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo II.....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo III.....</b>	<b>8</b>
3.1. Tipos de violencia.....	8
3.1.1-Violencia física.....	8
3.1.2- Violencia Psicológica.....	9
3.1.3 Violencia Sexual.....	9
3.1.4 Violencia Económica o Patrimonial.....	9
3.1.5 Violencia simbólica.....	9
3. 2 Violencia a menores.....	9
3.3 Violencia y sus repercusiones.....	10
3.4 Violencia Intrafamiliar.....	10
3.4.1 Etapas de Violencia Doméstica.....	11
3.5 Violencia de Género.....	12
3.6 Estereotipos de Género.....	14
3.6.1 Educación:.....	18
3.6.2 Deporte:.....	19
3.6.3 Profesiones.....	20
3.7 Violentómetro.....	24
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>25</b>
4.1 Cómo afecta la violencia intrafamiliar en los niños y sus relaciones.....	28
4.1.1 Niños en edad preescolar:.....	28
4.1.2. Niños en edad escolar:.....	28
4.1.3. Adolescentes:.....	28
4.2 Cómo es que los niños reproducen la violencia.....	29
<b>Capítulo V.....</b>	<b>31</b>
<b>Capítulo VI.....</b>	<b>36</b>
<b>Bibliografías.....</b>	<b>39</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>43</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> - Exposiciones de violencia y consecuencias en los niños y niñas.....	14
<b>Tabla 2.</b> - Maltratos en la familia.....	14
<b>Tabla 3.</b> - ¿Cómo ha evolucionado la elección de la carrera de las mujeres?.....	16
<b>Tabla 4.</b> - ¿Cómo ha evolucionado la elección de la carrera de los hombres?.....	17
<b>Tabla 5.</b> - ¿Cuáles son las carreras con el mayor porcentaje de mujeres?.....	18
<b>Tabla 6.</b> - Porcentaje de edeserción por el nivel educativo segun su sexo 2006.....	19
<b>Tabla 7.</b> - Población de 18 años y más activa físicamente según su sexo.....	20
<b>Tabla 8.</b> - Violentómetro.....	25

# Capítulo I

## **Planteamiento del problema.**

La presente investigación tiene como principal propósito analizar el impacto que se presenta entre la violencia intrafamiliar en los hogares de niños de educación básica y las relaciones escolares que desarrollan en su entorno escolar, utilizando como sujetos de estudio a los estudiantes de quinto y cuarto año de primaria de las escuelas primarias “Xavier Villaurrutia” y “Maestro Ricardo Salgado Corral” de la Ciudad de México de la Alcaldía Coyoacán. La delimitación de este estudio se realizará con niños que se encuentran en un programa llamado “Peraj-México Adopta a un amig@”, que se desarrolla en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X), del mes de marzo al mes de mayo de 2024, durante el trimestre 24-I.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de Salud (OMS), “la violencia intrafamiliar es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el padre, madre, conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares, también comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas” (Gallardo, 2015:9). Impactando directamente en el crecimiento y conductas de los niños y niñas. Este campo de estudio ayudará a conocer los niveles de violencia intrafamiliar que están presentes en los estudiantes. Así como identificar las conductas de violencia en función de género que se presenten en la interacción escolar y analizar la relación existente entre los niveles de

violencia intrafamiliar y las conductas de violencia de género que se desarrollen en el entorno escolar.

A partir de este orden de ideas se pretende argumentar que durante más de dos décadas la violencia hacia la mujer ha incrementado, afectando notoriamente las relaciones y el entorno social. De acuerdo con la OMS en el año 2000, dos de cada cinco mujeres han sufrido violencia tanto física, psicológica, sexual y económica. Estos tipos de violencia se deben a muchos factores, sin embargo, analizaremos cómo este tipo de violencias afecta en el núcleo familiar de las infancias y su consecuente reproducción en el desarrollo de los niños y niñas.

La violencia surge en el ámbito familiar, donde los niños y niñas son directamente influenciados por figuras como padres, familiares, medios de comunicación, vecinos, maestros, compañeros y en ocasiones también por las autoridades. A lo largo de su desarrollo, los niños y niñas aprenden de diversos modelos de comportamiento, absorbiendo estos patrones a medida que crecen y conviven con adultos que exhiben conductas violentas. Este ciclo perpetúa el fenómeno social de la violencia. Conforme avanzan en edad, las formas de violencia evolucionan, y lo que han aprendido se intensifica, dependiendo del contexto, las personas involucradas, el nivel de conciencia y otros factores (Moncada: 2017).

La presente investigación se enfocó en el análisis de niños de 10 y 11 años, dado que a esta edad comienzan a desarrollar una mayor conciencia sobre su cuerpo y su entorno. El programa “PERAJ” se aplica en diversas instituciones educativas de Educación Superior, el cual es un programa consolidado y de alto impacto nacional. Consiste en el desarrollo integral de los educandos, ya que su entorno familiar, social y económico puede limitar las oportunidades de realizar su potencial. A través de un acompañamiento de estudiantes universitarios como sus mentores o tutores durante un periodo corto del ciclo escolar, se ayuda a elevar su autoestima, su motivación, ampliación de sus horizontes y el desarrollo de su potencial individual y social, al tiempo que se contribuye a la disminución de la deserción escolar. Estos niños y niñas están inscritos en las escuelas primarias cercanas a las instituciones de Educación Superior (*PERAJ MÉXICO adopta un amigo@, 2018*)

Los lineamientos de las problemáticas que busca atender surgen como compensación provisional a situaciones familiares como son, padres que disponen de poco tiempo para la

tensión familiar, ausencia de padres y falta de conocimiento de los padres en cómo apoyar a los hijos.

Los ejes prioritarios en PERAJ son visibilizar a las diversidad infancias, reconocer al niño y la niña como sujetos de derecho, considerar a los niños y a las niña como sede de relaciones, la escucha y el diálogo como herramienta fundamentales, la participación como estrategia en la construcción de la ciudadanía, el juego como máxima expresión y vinculación de sujeto, ser mediadores para que se escuchen sus demandas y “su propia voz”, promover la generación de aprendizajes y conocimiento en doble vía, niños y jóvenes como actores sociales e inclusión de niños, niñas , adolescentes y jóvenes en estrategias de investigación acción-participativa. (*PERAJ MÉXICO Adopta un Amig@*, s. f.)

Se cree que la exposición de los niños y niñas de las escuelas primarias en situaciones de violencia intrafamiliar podría influir en la replicación de dichas conductas en su vida diaria, ya que se pueden reproducir conductas violentas en la interacción con otros infantes en el entorno escolar. Se argumenta que, de manera inadvertida, podrían no ser conscientes que estas conductas pueden llegar a afectarlos de distintas formas y perjudicarlos en sus relaciones sociales.

## Capítulo II

### Estado del arte

En el marco de esta investigación, se adoptó una metodología con un enfoque mixto que integra métodos cuantitativos como cualitativos. En la fase cuantitativa del estudio, se recopilaron datos específicos sobre los diferentes tipos de violencia que afectan a los niños en las escuelas primarias. Utilizamos una escala de medición que nos permitió clasificar y evaluar los niveles de violencia en los que se encuentran los niños. Esta metodología permitió obtener una comprensión de la prevalencia de los patrones y tendencias, así como la magnitud y la naturaleza de este problema en el entorno familiar. En la parte cualitativa, se realizó un estudio de caso en el que se recopilaron datos a través de entrevistas, con el objetivo de profundizar la comprensión de la violencia intrafamiliar desde la infancia. Se aplicó una fundamentación teórica, la cual nos ayudó a entender la problemática de la violencia intrafamiliar dentro de las infancias en la Ciudad de México, principalmente en la alcaldía Coyoacán, enriqueciendo así la investigación con una perspectiva teórica sólida proveniente de diversas fuentes.

Para fundamentar el estudio, se emplearon diferentes teorías y algunas nociones orientadas a la violencia intrafamiliar y la violencia de género, y cómo afectan el entorno de los niños y niñas de 9 y 10 años. En primera instancia, hay que identificar qué es la violencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia es el uso intencional de la fuerza o poder, ya sea mediante acciones concretas o amenazas, con el fin de causar daño a uno

mismo u otro. La definición de violencia es bastante precisa, su interpretación puede variar según la cultura de cada persona. Por ello, es fundamental examinar y comprender las diferentes formas en que se manifiesta la violencia desde perspectivas éticas, morales y legales. Esto nos permite identificar las diversas formas en que la violencia impacta en la vida cotidiana y cómo puede contribuir al abuso. (Equipo editorial, Etecé, 2020).

La violencia se debe analizar y profundizar desde los diferentes ámbitos porque cada uno ofrece una perspectiva única y complementaria sobre este fenómeno social complejo. Ignorarlo, puede llevar a una comprensión incompleta de las dinámicas sociales y sus efectos. Por lo tanto, es necesario examinar la violencia desde diversas perspectivas para comprender su alcance completo y sus implicaciones en la sociedad. Dentro de la violencia se clasifican diferentes tipos, estos se encuentran en el entorno y contexto de cada individuo.

Con respecto a lo anterior se expondrá qué es la violencia de género, entendiendo un comportamiento que introduce la desigualdad en las relaciones interpersonales o perpetúa desigualdades estructurales. De los 32,171 casos de violencia reportados en México en 2022, dirigidos a personas de 1 a 17 años, el 70.5% fueron casos de violencia familiar. Entre las víctimas de esta forma de violencia, predominaban las mujeres (88.9%), mientras que el 11.1% restante eran hombres. (Indicadores, 2023). Sin embargo, estos enfoques no implican que las mujeres nazcan como víctimas ni que los hombres están predestinados como agresores. Más bien, reconocen que los estereotipos de género, las experiencias y las estructuras sociales que perpetúan la desigualdad de género contribuyen a la formación de patrones de violencia a lo largo de la existencia. Incluso en sociedades donde no existe una jerarquía formal de privilegios de género, siguen existiendo patrones de violencia debido a la estructura social que sostiene la desigualdad de poder entre los géneros. (Expósito, F. 2011)

Debido a estos a estos sucesos se definirá lo que es la violencia intrafamiliar, un problema que ha estado presente durante mucho tiempo, este tema fue considerado tabú y no se hablaba de éste abiertamente, ya que la sociedad tenía dificultades para aceptar que en el hogar existiera violencia, ya que siempre se había idealizado.

Según Gallardo, la problemática de la violencia en el hogar, también denominada violencia familiar, doméstica (la palabra doméstica proviene del latín «domus» que significa casa) o intrafamiliar, es un tema que atañe a todos, pues sus consecuencias se ven reflejadas en el ámbito económico, político, social y de salud pública. (Gallardo, 2015: 9).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS, “la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas” (Gallardo, 2015:9). Cabe destacar que, jurídicamente, se produce violencia intrafamiliar aun cuando los actos se efectúan fuera del domicilio conyugal o de la casa que comparten el agresor y la víctima.

Por lo cual el tema de la violencia doméstica, no se restringe únicamente a la esfera física de la convivencia familiar, sino que comprende cualquier acto o falta que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad de los integrantes del hogar.

Como consecuencia la violencia intrafamiliar afecta a los niños y sus relaciones, ya que los menores que residan en hogares donde uno de los progenitores sufre abuso pueden experimentar ansiedad y miedo. Pueden vivir en constante alerta, anticipando cuándo ocurrirá el siguiente episodio de violencia. Se definirán las diferentes etapas de los niños, como preescolar, edad escolar y adolescentes (Gallardo, 2015).

La violencia acarrea serias implicaciones para la salud y el bienestar de los niños y niñas, así como para sus comunidades, se ha asociado con una serie de problemas de salud física, sexual, reproductiva y mental, que abarcan desde el deterioro del desarrollo social, emocional y cognitivo hasta lesiones y afecciones de salud a lo largo de toda la vida.

## **Capítulo III.**

### **3. ¿Qué es violencia?.**

La OMS clasifica la violencia en tres categorías principales: la primera es dirigida hacia uno mismo, como las autolesiones o el suicidio; la segunda sería la violencia entre personas, que abarca las situaciones con familiares, como menores, ancianos, parejas y otros; y por último, la violencia colectiva, que surge en contextos sociales, económicos y políticos. Por ello, es fundamental examinar y comprender las diferentes formas en que se manifiesta la violencia desde perspectivas éticas, morales y legales. Esto nos permite identificar las diversas formas en que la violencia impacta en la vida cotidiana y cómo puede contribuir al abuso y la violencia.

### **3.1. Tipos de violencia.**

Existen diferentes tipos de violencia en nuestro entorno, estos tipos están relacionados con el método utilizado, la justificación para su ejercicio o el contexto en el que ocurre.

#### **3.1.1-Violencia física.**

La violencia física, es una de las más evidentes, puede causar daños físicos y poner en peligro la vida, aunque no siempre deja marcas visibles. Se manifiesta de diversas maneras, como castigos corporales, confinamiento forzado en espacios cerrados y restricción física. El cuerpo humano es el que sufre ese daño.

### **3.1.2- Violencia Psicológica.**

La violencia psicológica, más difícil de identificar, puede provocar daño psicológico o emocional al agredir verbal e intencionalmente a una persona. Frecuentemente, tiene un inicio discreto y se agrava gradualmente a medida que pasa el tiempo.

### **3.1.3 Violencia Sexual.**

La violencia sexual, predominantemente dirigida hacia las mujeres y perpetrada mayormente por hombres, abarca desde comentarios no deseados hasta actos sexuales forzados, utilizando fuerza física, psicológica o moral para someter a la víctima.

### **3.1.4 Violencia Económica o Patrimonial.**

La violencia económica y patrimonial afecta los bienes de la víctima, con la manipulación, sustracción o limitación de sus recursos, a menudo con el objetivo de ejercer control sobre ella.

### **3.1.5 Violencia simbólica.**

La violencia simbólica, es un poco más complicada de identificar pero impacta a un gran número de personas al imponer estereotipos y estructuras mentales que se naturalizan en la sociedad, contribuyendo a la exclusión y discriminación. Estos tipos de violencia pueden manifestarse en diferentes contextos, como la violencia doméstica o familiar, donde una persona busca controlar a su pareja o familia; la violencia institucional, que implica el uso indebido del poder por parte de autoridades gubernamentales o privadas para restringir la autonomía y libertad de las personas. (Equipo editorial, Etecé, 2020b)

## **3. 2 Violencia a menores.**

En 1999, la OMS hizo una consulta para la prevención de Maltrato de Menores en donde hicieron una definición para la vejación a menores, "El maltrato o la vejación de menores incluye todas las formas de abuso físico y emocional, abuso sexual, negligencia o descuido, así como la explotación comercial u otras formas, que causen un daño real o potencial a la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad del niño, dentro de una relación de responsabilidad, confianza o poder". (Carlos, A. 2013:2).

Se pueden señalar cuatro formas en las que el maltrato infantil es perpetuado por las personas que tienen el cuidado sobre los niños y las niñas, los cuidadores pueden ser familiares, tutores, entre otros. Estos dan los cuidados básicos que requiere un niño para vivir, de manera responsable como bañarlos, vestirlos y darles de comer, junto con el fomento desarrollo educativo y social. (Educaweb, 2014) El primero es el maltrato físico, que puede ser real o potencial, desde golpes, lesiones entre otros. El segundo es el abuso sexual, el tercero es el maltrato emocional, que se manifiesta cuando el cuidador no brinda un entorno afectuoso y adecuado, incluyendo acciones que afectan negativamente la salud emocional y el desarrollo del niño, como la restricción de movimientos, humillación, ridiculización, amenazas, intimidación, discriminación, rechazo y otras formas no físicas de trato hostil; por último, la negligencia, que ocurre cuando uno de los progenitores no cumple con las responsabilidades necesarias para promover el desarrollo del niño, a pesar de tener la capacidad de hacerlo, en áreas como la salud, educación, desarrollo emocional, nutrición, protección y condiciones de vida seguras. (Carlos, A. 2013)

### **3.3 Violencia y sus repercusiones.**

La violencia tiene graves consecuencias tanto a nivel social como en la salud. En la actualidad, es una de las principales causas de muerte, especialmente entre niños y adolescentes. Tanto hombres como mujeres, así como niños y niñas, pueden sufrir lesiones, discapacidades o problemas de salud como resultado de la violencia. La exposición a la violencia puede aumentar el riesgo de adoptar hábitos perjudiciales, como fumar, consumir alcohol en exceso o drogas; desarrollar enfermedades mentales o pensamientos suicidas; así como padecer enfermedades crónicas como enfermedades cardíacas, diabetes entre otras. (Prevención de la violencia, 2015) La violencia es un problema de salud y seguridad mundialmente en donde los más afectados suelen ser los niños y niñas. Esta violencia repercute en su vida cotidiana y se va reproduciendo a lo largo de su vida, junto con su crecimiento y desarrollo educativo.

### **3.4 Violencia Intrafamiliar.**

Retomando que la violencia intrafamiliar se consideraba como tabú y no se hablaba de él abiertamente, actualmente es un problema que ha empezado a recibir una atención significativa. Como menciona Gallardo, la violencia doméstica principalmente proviene del hogar, de acuerdo con las definiciones proporcionadas, se argumenta que la violencia no se

limita a un fenómeno que involucre únicamente a un individuo, sino que requiere la participación de más de dos personas para manifestarse. Esto implica que, en ocasiones dentro del ámbito familiar, la interacción violenta puede ser entre dos individuos, como un esposo y una esposa, pero afecta también a otros miembros, como los hijos, quienes, aunque no sean objeto directo de violencia física o verbal, son testigos y experimentan sus efectos. Cabe destacar que, jurídicamente, se produce violencia intrafamiliar aun cuando los actos se efectúan fuera del domicilio conyugal o de la casa que comparten el agresor y la víctima (Gallardo E. 2024).

Se enumeran diversas modalidades de violencia que pueden surgir dentro del seno familiar, como los tipos de violencia que ya mencionados anteriormente. Se subraya que la violencia económica está dentro de este fenómeno, abarcando la negación de satisfacer necesidades básicas como alimentación o gastos vitales para la subsistencia familiar, así como el manejo abusivo de los ingresos. Por lo cual se recalca la complejidad y diversidad de la violencia intrafamiliar, enfatizando la importancia de identificar y abordar este problema social que afecta el bienestar y la seguridad de los miembros familiares.

### **3.4.1 Etapas de Violencia Doméstica.**

Fase I (Tensión): Durante esta fase, el agresor busca crear tensión en el ambiente para consolidar su posición de poder sobre sus víctimas, generalmente los niños. Esta etapa se caracteriza por un claro abuso verbal y psicológico.

Fase II (Agresión física): En este punto, el agresor pierde el control emocional por diversos motivos y descarga su frustración y negatividad sobre su víctima. Los episodios de violencia pueden implicar o no agresión física, pero independientemente de esto, la víctima queda atemorizada y confundida.

Fase III (Arrepentimiento): Durante esta etapa, el agresor intenta disculparse y mostrar arrepentimiento por el daño causado. Sin embargo, su comportamiento no suele cambiar realmente. Es importante resaltar estas fases, ya que pueden repetirse de manera continua en el tiempo, lo que profundiza una relación tóxica y perpetúa un ciclo vicioso de violencia doméstica.

### **3.5 Violencia de Género.**

La violencia de género es un fenómeno que ha adquirido un significado social que ha alterado su definición original, la cual se basaba en la conexión intrínseca entre violencia y género. Esta interacción entre violencia y género se evidencia cuando la violencia se utiliza como un mecanismo para obtener una ventaja en función del género. Las explicaciones sobre el comportamiento del agresor a menudo se centran en la existencia de trastornos psicológicos como la agresividad innata, la falta de control sobre la ira o experiencias de maltrato en la infancia, lo que disminuye la responsabilidad individual del perpetrador. Sin embargo, no hay que negar que esta violencia puede ser generada por más factores, como una violencia normalizada, cultura, educación entre otras.

Los principales modelos teóricos sobre violencia de género proponen explicaciones basadas en problemas individuales, dinámicas familiares disfuncionales o valores culturales que justifican el control del hombre sobre la mujer. Las investigaciones más recientes del Gobierno contra la Violencia de Género han revelado una gran relación entre el maltrato infantil y la violencia de género. Según este informe, aproximadamente el 63,6% de las mujeres que han sufrido maltrato físico, sexual o emocional por parte de sus parejas o exparejas y tienen hijos, han declarado que sus hijos presenciaron estas situaciones. Además, el 92,5% de estas mujeres indicaron que sus hijos eran menores de 18 años en el momento del maltrato (De la Torre, A. 2006). Es muy importante señalar esta relación y cómo se va reproduciendo en el núcleo familiar desde una edad temprana en el que los niños y niñas pueden llegar a normalizar estas conductas. Aunque los niños y niñas que son hijos de víctimas de violencia de género no siempre son reconocidos como tales, también padecen las consecuencias de esta violencia. No solo el abuso directo constituye una forma de maltrato infantil; presenciar estas situaciones puede dejar secuelas tan graves como las causadas por un golpe físico o dejando estas conductas por el resto de su vida. Se está comprendiendo cada vez más la exposición a la violencia de género contra la madre como una forma de maltrato infantil (De la Torre, A. 2006).

Los estudios sobre mujeres maltratadas llegan a la conclusión de que la exposición de los niños y niñas a situaciones de violencia de género puede producir en ellos efectos similares a los que experimentan aquellos que son maltratados directamente, como problemas de internalización (miedo, retraimiento, etc.) y externalización (agresividad, etc.).

Este tipo de violencia puede traer consigo una amplia gama de problemas en los niños y niñas, que incluyen un bajo rendimiento académico, mayores dificultades de adaptación en el entorno escolar, percepciones negativas de las relaciones entre compañeros, así como una menor autoestima y problemas de salud tanto física como psicológica. Las principales consecuencias en la infancia y adolescencia de la exposición directa e indirecta a la violencia intrafamiliar se pueden resumir como se indica en la Tabla 1.

**Tabla 1. Exposiciones de violencia y consecuencias en los niños y niñas.**

TIPO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	PRINCIPALES CONSECUENCIAS
<p><b>DIRECTA:</b> <i>Los/as menores experimentan el mismo tipo de actos violentos que la madre.</i></p> <p>Insultos, amenazas, humillaciones, desvalorización. Manipulación emocional, intimidación. Maltrato físico activo (bofetones, patadas, palizas...)</p>	<p><b>Consecuencias físicas</b> (exceptuando lesiones): retraso en el crecimiento, alteraciones del sueño y de la alimentación, retraso en el desarrollo motor, etc.</p> <p><b>Alteraciones emocionales:</b> ansiedad, depresión, baja autoestima, trastorno de estrés post-traumático, etc.</p> <p><b>Problemas cognitivos:</b> retraso en el lenguaje, absentismo escolar, fracaso escolar, etc.</p> <p><b>Problemas de conducta:</b> falta de habilidades sociales, agresividad, inmadurez, delincuencia, toxicomanías, etc.</p>
<p><b>INDIRECTA:</b> <i>Se considera cuando la agresión ocurre en su presencia, y también aún cuando no estén presentes, pero no pueden tomar distancia de sus progenitores.</i></p> <p>Oyen disputas, golpes, perciben terror.</p>	<p><b>Incapacidad de las víctimas</b> (las madres) para atender a las necesidades básicas de las niñas y niños, por la situación física y emocional en la que se encuentran. Lo que puede generar situaciones de negligencia y abandono hacia los niños y niñas.</p> <p><b>Incapacidad de los agresores</b> de establecer una relación cálida y afectuosa cercana con sus hijas e hijos. Lo que puede generar serios problemas de vinculación afectiva y establecimiento de relaciones de apego.</p>

*Principales consecuencias de la exposición directa o indirecta a situaciones de violencia intrafamiliar. Adaptada de [5].*

Tabla 1. Elaborado por De la Torre, A. 2006.

Se observa que muchos de los trastornos que surgen cuando los niños y niñas están expuestos directamente a la violencia provienen de la incapacidad de los padres para satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y emocionales de los menores, similar a lo que ocurre en el caso de la exposición indirecta, tanto por parte de la víctima como del agresor, cuyos

efectos observados son similares al patrón descrito en las víctimas directas. (De la Torre, A. 2006)

Las personas que conviven en este vínculo pueden llegar a tener diferentes características, conductas y sentimientos como se muestra en la tabla 2.

**Tabla 2. Maltratos en la familia.**

<b>MALTRATADOR</b>	<b>PAREJA MALTRATADA</b>	<b>HIJOS E HIJAS</b>
<b>EL MALTRATADOR SE CARACTERIZA POR:</b>	<b>LA PAREJA MALTRATADA SE CARACTERIZA POR:</b>	<b>LOS/AS HIJOS/AS QUE CONVIVEN EN HOGARES CON MALOS TRATOS SE CARACTERIZAN POR:</b>
Dificultad en el control de los impulsos (escasa tolerancia a la frustración, temperamento explosivo). Rabia. Precisa de “pruebas” continuas de afecto.	Mucho tiempo ser-suficiente. Tiempo de frustración. Aceptación pasiva. Angustia.	Combinación de limitada tolerancia a la frustración, control pobre de impulsos y mucho tiempo frustrado/a. Angustia que se manifiesta hacia el interior-exterior.
Trastornos por ansiedad. Funcionamiento psicossomático. Dependencia emocional. Síntomas sofisticados que aparecen como disfunciones en los niveles socio-educativo. Depresiones sólo en el ámbito familiar.	Trastornos por ansiedad. Funcionamiento psicossomático. Dependencia emocional y a veces económica. Riesgo de consumo secreto de drogas y alcohol. Riesgo de accidentes domiciliarios.	Tristeza, depresión. Trastornos por ansiedad. Funcionamiento psicossomático. Absentismo escolar. Conductas predelincente y delincuente. Dependencia económica y emocional. Alto riesgo de consumo de drogas y alcohol. Aislamiento, soledad. Fugas, miedo.
Limitación para solicitar ayudas salvo las muy orientadas al presente inmediato.	Paciencia ilimitada para buscar la “poción mágica” de solución de problemas.	Combinación de deficiente control de impulsos y permanente optimismo ante las nuevas situaciones.
Necesidades yoicas insaciables con aspectos de narcisismo infantil (no detectables fuera del grupo familiar). Cualidades que sugieren gran potencial de cambio y mejoría (promesas, cambios de futuro).	Inseguridad en conocer las propias necesidades que se presentan en función de pareja, familia, trabajo... Esperanza irreal en que el cambio es inminente. Creencia en promesas.	Inestable definición del yo. Envidia con caprichos infantiles. Deseos en base a los parentales. Mezcla de esperanza/depresión en que va a cambiar.
Percepción de pobres intercambios sociales. Relación de pareja cerrada. Exclusión de contactos fuera de la familia.	Incremento gradual del aislamiento social. Escasos contactos fuera de la familia.	Incremento del aislamiento social. Aislamiento con padres, identificación con ellos. Pobreza en habilidades sociales.

Tabla 2. Elaborado por De la Torre, A. 2006.

### 3.6 Estereotipos de Género

Un estereotipo de género se refiere a una concepción generalizada o preconcebida sobre los atributos, características o roles que se asignan o se esperan de mujeres y hombres. Estos estereotipos son dañinos cuando restringen la capacidad de las personas para desarrollar sus

habilidades personales, avanzar en sus trayectorias profesionales y/o tomar decisiones autónomas sobre sus vidas. Por ejemplo, en áreas como la albañilería, construcción, mecánica o transporte, al menos nueve de cada diez trabajadores son hombres, mientras que las mujeres son mayoritarias en empleos relacionados con el cuidado, la educación y el trabajo en el hogar. Estas diferencias reflejan los estereotipos de género arraigados en la sociedad, que limitan las oportunidades de las personas en función de su género. (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2024).

Aunque se distinguen los cambios entre los roles de género siguen persistiendo en el ámbito laboral. Las ocupaciones relacionadas con el cuidado del hogar, los niños, el cuidado de enfermos y la educación siguen siendo predominantemente desempeñadas por mujeres. Por otro lado, las profesiones vinculadas al transporte, la construcción y la energía o climatización son mayoritariamente ocupadas por hombres. (Sánchez et al., 2023).

En un análisis a detalle de las profesiones con mayor representación de hombres y mujeres revela que solo hay una ocupación en la que las mujeres constituyen más del 95% de la fuerza laboral. Esta ocupación se relaciona con la limpieza y las tareas domésticas.

En dicho análisis, queda patente que las mujeres ocupan los trabajos más vinculados al cuidado. Y no es algo que resulte sorprendente. “No es casual que estemos en esos sectores”, explica Carolina Vidal, secretaria confederal de Mujeres, Igualdad y Condiciones de Trabajo de CCOO. “Son profesiones a las que se da poco valor, que forman parte de la esfera personal”, al estar ligadas a los hogares y las familias. Y tienen salarios bajos (Sánchez et al., 2023).

En ciertos casos, las mujeres están logrando avances significativos en campos tradicionalmente dominados por hombres. Por ejemplo, en medicina, ingeniería, enseñanza superior y universitaria, arquitectura y periodismo, las mujeres jóvenes están representadas en cifras más altas que en generaciones anteriores.

Sin embargo, la distribución por género varía según las disciplinas universitarias. Algunas carreras tienen una predominancia masculina tanto entre sus egresados como entre sus estudiantes, mientras que otras están más inclinadas hacia lo femenino. Por ejemplo, en psicología, tres de cada cuatro estudiantes son mujeres, mientras que en ingeniería mecánica e ingeniería civil, nueve de cada diez estudiantes son hombres. Incluso dentro del campo de

la salud, donde la presencia femenina es más notable, las elecciones difieren: tres de cada diez mujeres optan por enfermería, mientras que solo dos eligen medicina, mientras que con los hombres la situación es al revés: cuatro de cada diez estudiantes de medicina son hombres, y solo dos estudian enfermería (Staff, 2022).

Tabla 3. ¿Cómo ha evolucionado la elección de la carrera de las mujeres?

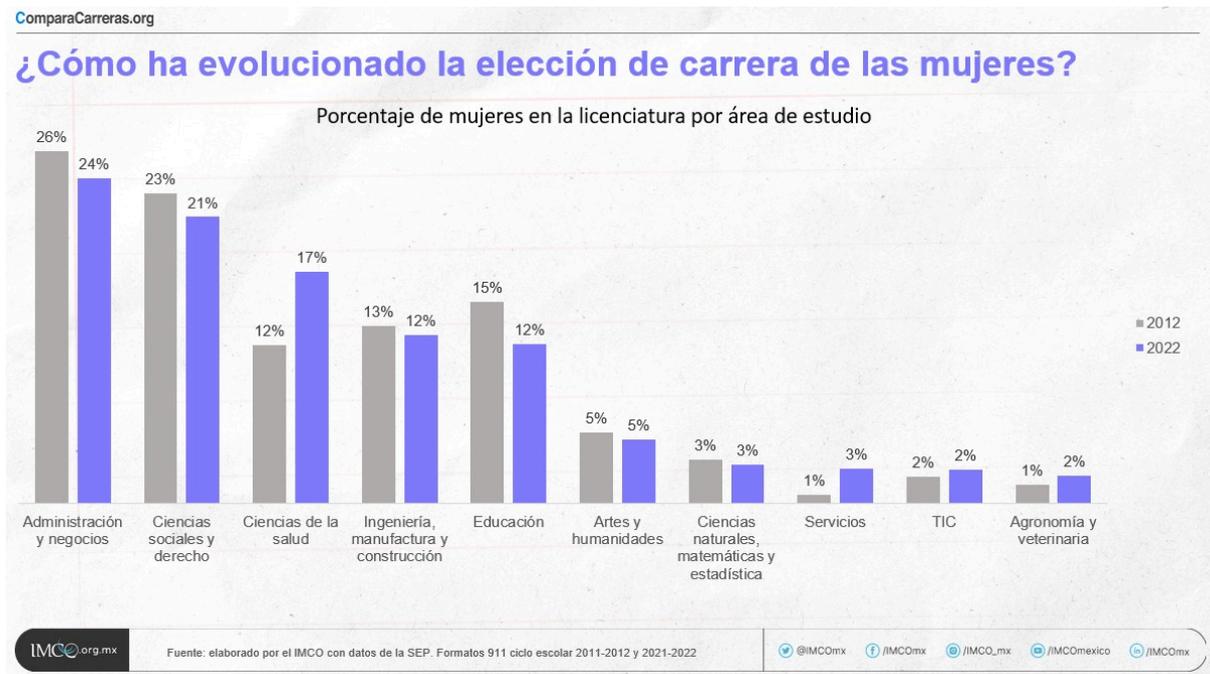


Tabla 3. Elaborado por IMCO con datos de la SEP. Formatos 911 ciclo escolar 2011-2012 2021-2022.

Tabla 4. ¿Cómo ha evolucionado la elección de la carrera de los hombres?

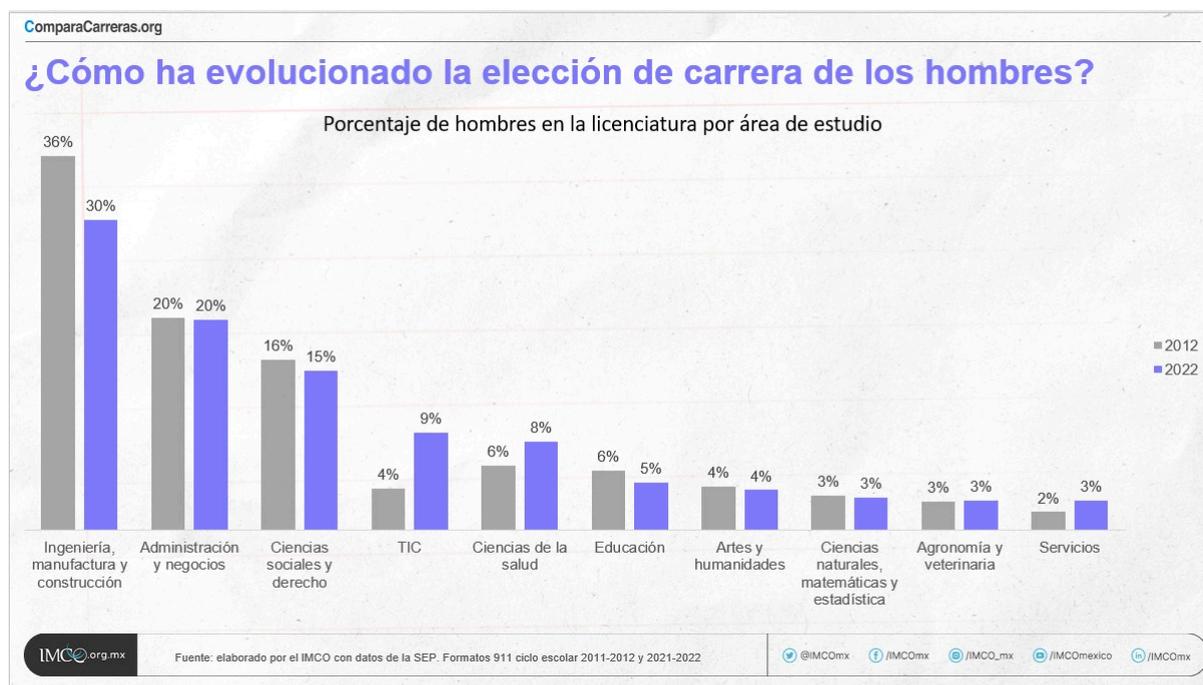


Tabla 4. Elaborado por IMCO con datos de la SEP. Formatos 911 ciclo escolar 2011-2012 2021-2022.

Según un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), niños y niñas tienen diferentes aspiraciones profesionales. Por ejemplo, un 7.7% de los niños aspiran a ser ingenieros, un 6.7% prefieren la administración de empresas, un 6% la medicina y un 5.5% las TIC. En cambio, las niñas tienden a aspirar más a la medicina (15.6%), seguida por la docencia (9.4%), la administración de empresas (5%) y el derecho (4.6%). Estas diferencias se hacen más evidentes a medida que avanza la educación y se entra en el mercado laboral, especialmente en áreas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), donde solo tres de cada diez egresados en México son mujeres (Staff, 2022).

Se menciona que la selección de una carrera es el primer paso que marca el rumbo laboral de los jóvenes. Según la OCDE, las disparidades en la elección de campos de estudio entre hombres y mujeres son el factor principal que contribuye a la brecha salarial de género entre profesionales.

Tabla 5. ¿Cuáles son las carreras con el mayor porcentaje de mujeres?



Tabla 5. Elaborado por el IMCO con datos de Compara carreras 2022

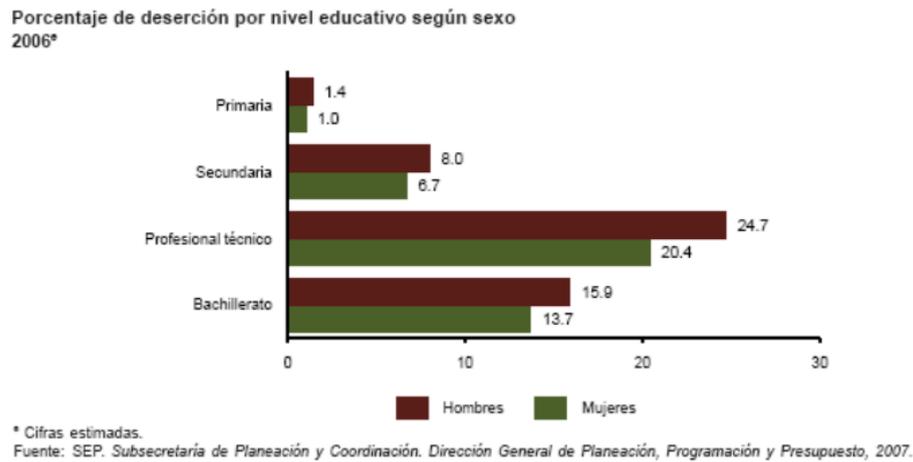
Se abordaron varios temas cruciales para realizar las entrevistas de esta investigación. En estos temas se incluye lo doméstico, el deporte, las profesiones y la educación entre hombres y mujeres, con el objetivo de identificar la posible reproducción de estereotipos de género por parte de los niños y niñas en su vida cotidiana. A continuación, se ofrece una breve explicación de cada uno de estos temas.

### 3.6.1 Educación:

En el tema de educación es muy común que haya desigualdad entre mujeres y hombres en el sistema educativo Según datos del II Censo de Población y Vivienda 2005, El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2008), se observa una disparidad en términos de educación entre hombres y mujeres. Mientras que el 10% de las mujeres carece de escolaridad, esta cifra es del 7% para los hombres. La tasa de alfabetización es del 93% para hombres mayores de 15 años y del 90% para mujeres en el mismo rango de edad (Matarazzo, M. 2012).

En la siguiente gráfica es posible observar cómo los niveles de deserción escolar son inferiores significativamente para las mujeres que para los hombres, excepto en el nivel primaria cuya diferencia no es significativa ( Maestra María Cecilia Matarazzo, 2012).

Tabla 6. Porcentaje de deserción por el nivel educativo según sexo 2006.

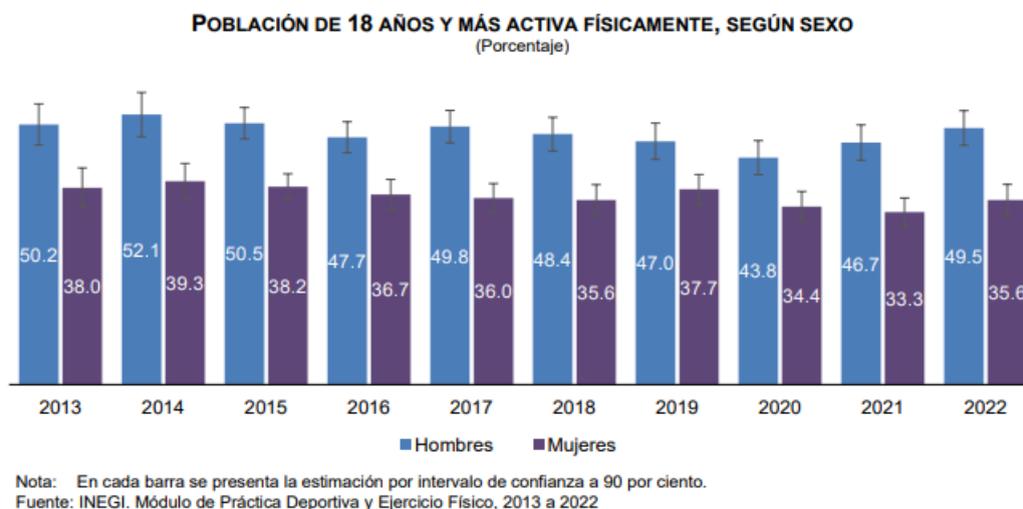


Elaborado por la Secretaría de Educación Pública SEP Subsecretaría de Planeación y Coordinación. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, 2007.

### 3.6.2 Deporte:

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) presenta los resultados del Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF) 2022. Este ofrece información sobre las características de la práctica de ejercicio físico entre la población de 18 años y más, así como las principales razones que dan quienes no lo practican. El MOPRADEF pregunta a la o el informante si en su tiempo libre practica algún deporte o ejercicio físico. De la población en México de 18 años y más que vive en área urbana, 57.9 % respondió que no y 42.1 %, que sí. En cuanto a distinción por sexo de la población que realiza actividad física en su tiempo libre, la brecha fue de 13.9 puntos porcentuales; 49.5 % correspondió a hombres y 35.6 %, a mujeres; situación que se mantiene desde los primeros levantamientos del MOPRADEF (El Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023)

Tabla 7. Poblacion de 18 años y mas activa físicamente, segun sexo.



Elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico, 2013 a 2022.

### 3.6.3 Profesiones.

Por parte de las profesiones abordamos sus estadísticas y cómo se mantienen con su distinción de género.

#### Profesor o Profesora.

La labor docente consiste en impartir educación en instituciones tanto públicas como privadas a distintos niveles. Además, los docentes también pueden asumir funciones de supervisión y administración en estos lugares. De acuerdo con datos del INEGI, basados en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, para el cuarto trimestre de 2020 había en México 1.2 millones de maestros de educación básica, de los cuales 69.9% eran mujeres (878 mil) y 30.1% hombres (378 mil). Entre estos docentes, 644 mil enseñaban en primaria, 314 mil en secundaria, 257 mil en preescolar, 25 mil en educación especial y 16 mil en alfabetización o enseñanza bilingüe. En esta parte hay una distinción significativa en más de la mitad son mujeres. (Pozos, M. 2021).

### **Médico o Médica.**

Actualmente en muchas regiones del mundo, la proporción de mujeres que estudian y ejercen la medicina ha crecido notablemente en las últimas décadas, superando el 50% en varios casos (WMA - Asociación Médica Mundial, Declaración Sobre Igualdad de Género en la Medicina, 2020). Sin embargo, según el INEGI proporciona información sobre los médicos en México. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del segundo trimestre de 2021, en México hay 305,418 médicos, de los cuales el 54% son hombres y el 46% mujeres. La mayoría de estos médicos tienen entre 25 y 44 años (Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, 2021) Se podría decir que un número medianamente proporcional.

### **Abogado o Abogada.**

Un funcionario del sistema legal, es un defensor de los clientes y un ciudadano con la responsabilidad de asegurar la calidad de la justicia. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021), en México hay alrededor de 442,000 abogados, de los cuales solo el 40% son mujeres. Además, el Instituto Mexicano para la Competitividad informa que las abogadas ganan un 18.58% menos que sus colegas hombres. En esta profesión señala notoriamente la desigualdad de género. (Castro, A. 2023)

### **Conserje.**

Los conserjes son responsables del mantenimiento y la seguridad de los edificios y sus áreas verdes. Desempeñan su labor en escuelas, oficinas y complejos residenciales. Sus tareas incluyen realizar reparaciones menores, coordinar trabajos de reparación más complejos y gestionar la adquisición de muebles y equipos (Educaweb, 2013).

### **Mecánico**

Un nuevo mecánico vehicular suele incluir el diagnóstico de vehículos, mantenimiento preventivo, desmontaje y reemplazo de componentes, así como reparaciones (Quintana, 2022). Esta ocupación es predominantemente masculina, con un 99.9% de hombres. La edad promedio de los mecánicos automotrices es de 41.2 años. De esta manera señala notoriamente que esta profesión es ampliamente ejercida por hombres (Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, 2016).

## **Enfermería**

La enfermería abarca el cuidado autónomo y colaborativo de individuos de todas las edades, así como de familias, grupos y comunidades, tanto en salud como en enfermedad, y en diversos entornos. Las enfermeras desempeñan un papel vital en la prestación de servicios de salud y en la atención centrada en la persona. En muchos países, lideran o son miembros esenciales de equipos de salud multidisciplinarios e interdisciplinarios, ofreciendo una amplia gama de servicios en todos los niveles del sistema de salud (Organización Panamericana de la Salud, 2024). No obstante, su labor a menudo no recibe el reconocimiento adecuado. Nueve de cada diez profesionales de enfermería son mujeres, y la profesión sigue siendo afectada por el estigma asociado al género femenino.

## **Entrenador.**

La labor de un entrenador deportivo de fútbol consiste en evaluar el desempeño de atletas o equipos y adaptar los programas de entrenamiento según sea necesario. Organizar, planificar y coordinar horarios y eventos competitivos. Diseñar estrategias competitivas, elaborar planes de juego y guiar a los atletas durante las competiciones. En abril de 2023, los hombres ocupaban el 88.3% de los puestos en el campo de Entrenadores Deportivos y Directores Técnicos, mientras que las mujeres representaban el 11.7%. La mayoría de los profesionales en este sector, tanto hombres como mujeres, se encontraban en el grupo de edad de 25 a 34 años, con 12,800 hombres y 2,640 mujeres en este rango. (Gobierno de México, 2023). En esta parte hay una gran división entre hombre y mujeres.

## **Mesero.**

Los meseros toman nota de los pedidos, comunican a la cocina, procesan los pedidos y sirven en las mesas, así como gestionar y abordar quejas, reclamos y elogios de los clientes. Además, deben encargarse de recibir pagos y manejar transacciones monetarias, y, fundamentalmente, mantener relaciones positivas con sus colegas de trabajo (Kamińska & Kamińska, 2023). En abril del 2023, el 52.4% de los empleados en la ocupación de meseros eran hombres, mientras que el 47.6% eran mujeres, según datos del Gobierno de México. (Gobierno de México, 2023). 3.6.4

## **Doméstico.**

En México, se ha observado un incremento en la participación de las mujeres en el ámbito laboral remunerado, lo que ha generado modificaciones en los roles tradicionales en los hogares. Sin embargo, esta evolución no ha conducido a una distribución equitativa de las responsabilidades domésticas y de cuidado. Los estereotipos de género persisten y contribuyen a esta desigualdad en la asignación del trabajo, tanto remunerado como no remunerado.

Las mujeres mexicanas dedican aproximadamente el 60% del total de horas al trabajo, ya sea remunerado o no, mientras que los hombres contribuyen con algo más del 40%. Esta disparidad es especialmente evidente en el trabajo no remunerado en el hogar, donde las mujeres triplican el tiempo dedicado por los hombres. Por otro lado, en el trabajo remunerado, los hombres superan en participación a las mujeres.

A menudo, el trabajo no remunerado, como el cuidado del hogar y de la familia, se menosprecia socialmente, lo que perpetúa la discriminación hacia las mujeres. No obstante, cada mujer mexicana de 12 años o más que realiza estas labores contribuye significativamente al bienestar familiar, equivalente a una suma considerable de dinero al año, que varía según el contexto y la situación civil.

El incremento en la inserción laboral de las mujeres ha tenido lugar en un contexto de desigualdad en la distribución del trabajo no remunerado. Las mujeres destinan considerablemente más tiempo que los hombres al trabajo doméstico y de cuidado, presentando una brecha significativa en actividades como el cuidado de niños y personas enfermas o discapacitadas.

ONU Mujeres promueve la generación de estadísticas de género como base para la formulación de políticas públicas con una perspectiva de género. Su enfoque abarca temas como el uso del tiempo y el trabajo no remunerado, así como la prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas.

En colaboración con el Gobierno de la Ciudad de México, se ha establecido una Comisión para impulsar la economía del cuidado y la igualdad laboral. Esta iniciativa ha resultado en acciones como la ampliación de las licencias de paternidad, la realización de estudios sobre

cuidados para orientar políticas públicas y la implementación de programas de apoyo a las mujeres cuidadoras. A pesar de los esfuerzos, la desigualdad persiste, y se busca un cambio conjunto con la sociedad. (Organización de las Naciones Unidas Mujeres Entidad de las Naciones Unidas para la igualdad de género y en empoderamiento de mujeres ONU Mujeres, 2015)

### **3.7 Violentómetro.**

La Unión para la Prevención y Gestión de la Violencia de Género (UPGPG) ha creado el Violentómetro, una herramienta gráfica y educativa que ayuda a identificar y entender las diversas formas de violencia que pueden presentarse en la vida cotidiana, a menudo pasando desapercibidas o siendo mal interpretadas. Esta herramienta sirve como una guía para reconocer y abordar estas prácticas, beneficiando tanto a instituciones educativas como a entornos familiares y laborales. El Violentómetro se divide en tres niveles, cada uno representado por colores distintivos que indican diferentes grados de alerta o "foco rojo": el estado Verde - Bajo, el estado Azul- Delito moral y social, y el estado Naranja- Delito Penal. Es crucial señalar que las manifestaciones de violencia descritas en el material no necesariamente siguen una secuencia específica, sino que pueden ocurrir de manera intermitente y pueden escalar (Secretaría de Educación Pública, 2020).

En la investigación se ha empleado un violentómetro de creación propia, tomando como referencia el del Instituto Politécnico Nacional (IPN) para desarrollar un modelo adaptado específicamente para este estudio. De esta manera, se identificaron las formas de violencia que los niños experimentan en sus hogares, además de llevar a cabo la elaboración de los ítems correspondientes.

# Violentómetro



Tabla 8. Violentómetro (elaboración propia).

## Capítulo IV

### **Infancias.**

Según Quiroz, en la actualidad se reconoce que la infancia va más allá de ser una etapa en la vida humana; es vista como una construcción social y un concepto multidimensional. Diversas disciplinas han abordado este tema para explicar cómo ha evolucionado históricamente y cuáles son sus condiciones actuales, tanto en la sociedad occidental en general como en contextos más específicos. Se destaca que la idea de infancia como construcción social contemporánea la define como un grupo particular que requiere consideraciones especiales debido a su vulnerabilidad tanto psicológica como social. Desde esta perspectiva, se plantea que antes del siglo XVIII, los niños no eran reconocidos como un grupo con necesidades específicas y vivían en un mundo que no los tomaba en cuenta (Quiroz, H. 2022).

La concepción de la infancia se moldea y transforma a partir de influencias culturales, históricas, políticas y sociales. Como lo plantea Colángelo, la idea de infancia no es uniforme ni experimentada de la misma manera en todos los grupos humanos. Esta diversidad implica que no se puede abordar de manera uniforme cómo se relacionan y practican con los niños y niñas, ni tampoco existe una única manera de ser niño o niña. Esto es especialmente relevante en nuestro contexto, dado que vivimos en un país multiétnico y pluricultural, marcado por la pobreza y la desigualdad social (María, 2012).

Al profundizar en el análisis, Colángelo propone que se reconsidere la infancia no como un concepto neutro y abstracto, definido por características biológicas fijas, sino que se reconozca su complejidad y diversidad socio-histórica. Sugiere que se podría empezar a

hablar de "infancias" en plural, reconociendo así las múltiples facetas y realidades de la infancia en el contexto de nuestra sociedad compleja.

Se emplea la pluralización del término para hacer evidentes las diversas realidades que experimentan niños y niñas. Por otro lado, Brinkmann utiliza el término "niñeces" para resaltar la amplia gama de experiencias infantiles, desde situaciones extremas de explotación hasta privilegios sociales, incluyendo casos como la explotación sexual, laboral o las víctimas de conflictos armados, así como también niños con ventajas y oportunidades, como los hijos de familias adineradas o aquellos que destacan en el ámbito deportivo (María, 2012).

Al profundizar en el análisis, se observa que la niñez actual no es simplemente un resultado de las diferencias de clase, sino cada vez más un fenómeno influenciado por la cultura de masas. Se ha generado una industria completa alrededor de los niños, con la participación de expertos y disciplinas científicas, que produce una amplia gama de productos y servicios dirigidos específicamente a ellos. Esta industria abarca desde vestimenta, muebles, libros, revistas, grabaciones, juguetes, programas de televisión, hasta una variedad de otros artefactos diseñados para el entretenimiento y el desarrollo de los niños.

Es innegable que en la actualidad se percibe a los niños como un objetivo atractivo para el marketing, aunque esta atención no se centra en todos por igual, sino especialmente en aquellos pertenecientes a clases sociales más privilegiadas, considerados como consumidores potenciales. Lo señalado por Brinkmann (1986) destaca aspectos como la clase social, el desarrollo económico y las dinámicas geopolíticas que influyen en la infancia, incluyendo fenómenos como la globalización, el neoliberalismo y el consumismo.

Se puede concluir que las instituciones mexicanas no han abordado de manera efectiva las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, a pesar de la creación del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna) en 2015 (Castro 2022:337).

En vista de lo mencionado, resulta imprescindible profundizar y enriquecer la noción de que los niños no solo tienen necesidades y expectativas, sino que también son creadores de las mismas. Son una fuente de ideas y deseos que influyen en la manera en que los espacios que los rodean son configurados. Asimismo, es crucial reconocer su capacidad para imaginar y valorar su entorno cercano, de acuerdo con sus propias preferencias y gustos.

Los niños, niñas y adolescentes (NNA) tienen naturalmente la habilidad de discernir lo que les agrada y lo que no en su entorno residencial. Además, es fundamental que exploren y desarrollen sus aspectos físicos, emocionales y cognitivos para garantizar un crecimiento personal adecuado (Carroll y Witten, 2017). Es evidente que los NNA están presentes en una variedad de espacios en nuestras ciudades: calles, plazas, hospitales, medios de transporte público y lugares de trabajo de sus padres, entre otros. No obstante, los adultos suelen esperar encontrar a los niños en áreas específicas como parques infantiles, escuelas, guarderías, piscinas y, ocasionalmente, bibliotecas (Castro, 2022).

Por consiguiente, resulta crucial profundizar y enriquecer la concepción de que los niños son creadores de necesidades y expectativas, así como fuentes de ideas y deseos para influir en la configuración física de los entornos que los rodean. Además, es fundamental reconocer su habilidad para concebir y valorar su entorno cercano según sus preferencias individuales.

Con esto se puede afirmar que todos experimentan la niñez, pero no todos experimentan la misma versión de ella. Se trata de una multiplicidad de infancias, que incluyen desde infancias altamente estimuladas y tecnológicas, hasta infancias vulnerables o en riesgo. Este reconocimiento de la diversidad de experiencias infantiles es algo nuevo, y resalta la necesidad de comprender y atender las necesidades específicas de cada niño y niña. Desde el momento de su nacimiento, estos pequeños requieren amor y cuidado, que se cultivan dentro de la familia y que establecen un vínculo íntimo. Además, necesitan atención, protección, socialización, adaptación cultural y educación a lo largo del proceso de crianza

#### **4.1 Cómo afecta la violencia intrafamiliar en los niños y sus relaciones.**

Los menores que residan en hogares donde uno de los progenitores sufre abuso pueden experimentar ansiedad y miedo. Pueden vivir en constante alerta, anticipando cuándo ocurrirá el siguiente episodio de violencia. Esta situación puede manifestarse de diversas maneras, dependiendo de la etapa de desarrollo:

##### **4.1.1 Niños en edad preescolar:**

Los niños pequeños que presencian violencia doméstica pueden regresar a comportamientos típicos de etapas anteriores, como mojar la cama, chuparse el dedo, llorar con mayor frecuencia y estar más inquietos. Podrían experimentar dificultades para conciliar

el sueño, mostrar signos de miedo como tartamudeo u ocultarse, y presentar ansiedad severa por la separación (Oficina para la Salud de la Mujer, 2021).

#### **4.1.2. Niños en edad escolar:**

Los niños en este grupo de edad pueden experimentar sentimientos de culpa por el abuso presenciado, responsabilizándose a sí mismos. La violencia doméstica y el abuso afectan su autoestima, lo que puede llevarlos a descuidar sus responsabilidades escolares, tener menos amigos y comportarse de manera disruptiva con mayor frecuencia. También pueden experimentar dolores de cabeza y malestares estomacales con mayor frecuencia. (Oficina para la Salud de la Mujer, 2021).

#### **4.1.3. Adolescentes:**

Los adolescentes expuestos a situaciones de abuso pueden manifestar conductas negativas, como enfrentamientos familiares o ausentismo escolar. Pueden involucrarse en comportamientos arriesgados, como relaciones sexuales sin protección o consumo de drogas y alcohol. Su autoestima puede ser baja y les puede resultar difícil hacer amigos. Es más probable que inicien conflictos o acosen a otros, y tienen una mayor propensión a involucrarse en problemas. Este tipo de comportamiento es más común en adolescentes varones que fueron testigos de abuso durante la infancia que en adolescentes mujeres. Ellas tienden más a aislarse y experimentar depresión. La mayoría de los efectos se hacen notar inmediatamente, pero es a largo plazo donde se puede apreciar verdaderamente el alcance de la violencia. En última instancia, la salud física, psicológica y emocional de los niños se ve afectada en todos sus aspectos (Oficina para la Salud de la Mujer, 2021).

La violencia acarrea serias implicaciones para la salud y el bienestar de los niños y niñas, así como para sus comunidades. Puede ocasionar la pérdida de vidas, incluyendo homicidios de niños, niñas y jóvenes. Además, se ha asociado con una serie de problemas de salud física, sexual, reproductiva y mental, que abarcan desde el deterioro del desarrollo social, emocional y cognitivo hasta lesiones y afecciones de salud a lo largo de toda la vida. Los costos sociales y económicos de la violencia son significativos y a menudo perduran toda la vida, lo que incluye un bajo desempeño académico, mayor riesgo de desempleo y pobreza, así como una posible asociación con la pertenencia a pandillas o la participación en actividades del crimen organizado (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

## **4.2 Cómo es que los niños reproducen la violencia.**

Las prácticas violentas de crianza, sobre todo las psicológicas, en la actualidad siguen siendo utilizadas por padres y madres como métodos de disciplina con sus hijos e hijas por lo que muchos cuidadores recurren a estas prácticas porque carecen de herramientas para ejercer una crianza respetuosa.

El oficial de Salud y Desarrollo Infantil Temprano de El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fernando González, explica que la violencia en la crianza tiene un profundo impacto en los niños, niñas y adolescentes. Los castigos físicos y psicológicos en los primeros años de vida dejan huellas en su desarrollo emocional, cognitivo y social. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022)).

La disciplina violenta afecta directamente al desarrollo y comportamiento de los niños y niñas. Aquellos que han experimentado castigos físicos muestran un desarrollo más lento en comparación con otros de su misma edad, especialmente si han sido sometidos a prácticas de castigo severos. Además, la exposición continua a un estrés tóxico de este tipo puede perturbar el desarrollo cerebral y tener repercusiones en su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Quienes son criados por padres autoritarios que aplican métodos disciplinarios violentos de manera frecuente, tienen más probabilidades de experimentar una baja autoestima, obtener resultados académicos deficientes, mostrar comportamientos hostiles y agresivos, ser menos independientes y estar más inclinados al abuso de sustancias peligrosas durante la adolescencia y en el transcurso de su vida.

Por estas mismas razones los niños y niñas tienden a tener este comportamiento violento, ya que está influenciado por diversos factores, así que para comprender por qué actúan de manera violenta, es necesario examinar una serie de variables. Uno de los aspectos que ha recibido una atención considerable es haber experimentado violencia durante la infancia como se mencionaba anteriormente. La exposición a comportamientos violentos durante la niñez, especialmente por parte de figuras tan significativas como los padres o cuidadores principales, puede tener consecuencias significativas en el desarrollo del niño o la niña. Una de estas consecuencias es la tendencia a repetir el mismo patrón de violencia, dando lugar a un ciclo pernicioso. La victimización en la etapa de desarrollo ha contribuido a resaltar la situación de estos menores, mostrándose no sólo como observadores, sino también como

víctimas de la violencia, al igual que se ven privados de derechos y libertades básicas para su correcto desarrollo.

Por lo que el estrés prolongado en niños y niñas que crecen en hogares violentos puede tener efectos duraderos, ya que experimentan constantemente tensión, miedo o angustia, perdiendo así la sensación de seguridad que debería proporcionarles su entorno familiar. Este estrés crónico puede afectar de manera permanente a las estructuras cerebrales en desarrollo, así como a su funcionamiento. Además, en estas circunstancias, los menores pueden internalizar creencias y valores negativos sobre las relaciones humanas y la aceptabilidad de la violencia como medio para resolver conflictos (Gallardo. D & Beltran. P, 2020).

Se menciona que el hecho de haber vivido violencia dentro de sus hogares incrementa un 30% el riesgo de reproducir estos patrones, en números absolutos esto significa pasar de un 8% de riesgo de repetirlos en la población general, a un 11 % de riesgo de repetirlos en menores que han sido expuestos a la violencia familiar (Gallardo. D & Beltran: 2020).

El ciclo de violencia que se perpetúa es posiblemente la consecuencia más preocupante de la exposición a la violencia en el ámbito familiar. Sin embargo, es importante destacar que este ciclo puede prevenirse mediante la detección temprana de tales situaciones y una intervención eficaz centrada en los niños y niñas como víctimas activas de la violencia, El objetivo último es fomentar la resiliencia en ellos.

Así que lo que se recomienda a los padres de familia o a los cuidadores cercanos, es llevar a cabo la crianza respetuosa, promover interacciones positivas con niños, niñas y adolescentes, como el aprendizaje a través del juego, asignar responsabilidades domésticas adecuadas a su edad, establecer actividades y rutinas familiares. Al mismo tiempo, busca disminuir prácticas parentales represivas e inconsistentes, como el maltrato físico o emocional relacionado con el rendimiento escolar, incumplimiento de responsabilidades o acuerdos familiares, y la falta de apoyo emocional ante situaciones difíciles que afectan al niño o niña.

## Capítulo V.

### Hallazgos.

La violencia en los niños y niñas afecta considerablemente su desarrollo y sus relaciones personales. La violencia tiene un impacto profundo y multifacético en el desarrollo social de los niños. Interfiere en su capacidad para establecer y mantener relaciones saludables, su comportamiento y su participación en actividades sociales y académicas. Es esencial identificar y abordar estos problemas de manera temprana, proporcionando a los niños el apoyo y los recursos necesarios para superar las experiencias de violencia y desarrollar habilidades sociales saludables.

Para ilustrar la prevalencia de la violencia física en nuestra sociedad, presentamos un par de entrevistas. A través de estos testimonios, analizamos a los distintos niños y niñas que han experimentado y enfrentado esta forma de violencia en sus vidas cotidianas. Estos relatos nos ayudarán a comprender mejor la gravedad del problema y la necesidad urgente de abordarlo.

Primer testimonio de violencia física (Anexo 2: líneas 53-54)

**53 (N y F):** *Alguna vez has tenido un castigo donde te haya dolido alguna parte de tu cuerpo?*

**54 (P):** *En mi brazo y bueno también y en mi panza, Una vez mi papá estaba en un junta y mi hermana puso un vaso en la orilla y yo con mi codo tire el agua y entonces mi mama me regaño y como mi papá estaba en junta se escuchaba y me iba pegar entonces me subí a la azotea y me iba a dejar ahí y me dijo que si no me callaba me iba a dar una cachetada y yo*

*le dije que no y me calle y en vez de llorar pues mi mamá me iba a dejar ahí arriba, después llegó y luego luego me golpeo en mi panza.*

Segundo testimonio de violencia física (Anexo 6: líneas 47-52)

**47 (N y F):** *¿Cuando te portas mal te castigan?*

**48 (S):** *Si, no me dejan salir a jugar*

**49 (N y F):** *¿Cuál es el castigo que menos te ha gustado?*

**50 (S):** *Mi mamá me jalo del cabello y me tiró al suelo*

**51 (N y F):** *¿Cuál fue la vez que más te dolió un castigo?*

**52 (S):** *Esa vez que me tiró al suelo me caí y me lastime el hombro hasta ahorita todavía me duele, cargo y me duele*

Tercer testimonio de violencia física (Anexo 7: líneas 27-40)

**27 (N y F):** *¿Y cuando te portas mal te castigan?*

**28 (K):** *Si*

**29 (N y F):** *¿Cómo te castigan?*

**30 (K):** *Quitándome mi celular dos meses*

**31 (N y F):** *¿Y cuál es el castigo que menos te ha gustado?*

**32 (K):** *Ehhhh, que me dejaran afuera de mi casa*

**33 (N y F):** *¿Y qué hiciste?*

**34 (K):** *Mmm, bueno era de chiquita pero este estaba haciendo mi tarea y pues no le entendía, iba en segundo y pues mi maestra era muy estricta y no me quería y me ponía tareas como de tercero entonces pues yo no sabía, y mi mamá pensaba que no sabía o que no ponía atención y yo le decía que ni siquiera habíamos visto eso, entonces estaba lloviendo y yo estaba enferma, traía puesta una playerita y no traía nada abajo, entonces mi mamá agarró una cobija me tapo y me dejó afuera de la casa aunque estuviera lloviendo, entonces yo me salí rápido y me fui con un amigo de mi papá que tenía una tienda y siempre se ayudaban entre ellos y ya me fui con él y me dio de comer y una papas gratis*

**35 (N y F):** *Ok entonces tu mamá se enoja porque no entendias la tarea y te saco al patio o a la calle*

**36 (K):** *Noo ella me saco, porque antes vivía en una casa que tenía escaleras, entonces me sacó y yo me baje de las escaleras y había un patio y ahí me dejo y yo ya me fui con el vecino y ya mi papá fue por mi en la noche*

**37 (N y F):** *Ah ya entiendo ¿Alguna vez has recibido algún castigo donde te haya dolido alguna parte del cuerpo, donde te hayan dado una nalgada o pegado?*

**38 (K):** *Si, es que son varias la verdad, cuando mi mama me dio una cachetada y me saco sangre de la nariz y tambien cuando yo tenia una costra aquí en mi piernita y con mi cobija una vez me amarro y me empezo a pegar con el cinturón*

**39 (N y F):** *¿Qué tan frecuentes son los castigos?*

**40 (K):** *Depende de como me porte*

Para el caso de la violencia psicológica se presentan algunos testimonios que ilustran las experiencias de niños que han sufrido este tipo de violencia. Estos relatos proporcionan una visión más profunda y humana de los efectos de este tipo de abuso.

Primer testimonio de violencia psicológica (Anexo 5: líneas 75-78)

**75 (N y F):** *¿Alguna vez te han ignorado?*

**76 (S):** *Sí, varias veces.*

**77 (N y F):** *¿Cómo te han hecho sentir así?*

**78 (S):** *Cuando pregunto algo y no responden, mi abuela algunas veces y yo vengo y pregunto y me ignora pero yo pienso que es por que está viendo sus telenovelas o yo pienso que quiere escuchar su telenovela y no quiere responderme o está enojada pero yo no se por que*

Segundo testimonio de violencia psicológica (Anexo 6: líneas 71-72 y 80-87)

**71 (N y F):** *¿ Y en algún momento te has sentido ignorada?*

**72 (S):** *Si por mi mamá cuando nos habla por telefono ni me saluda ni nada, solo me dice pásame a tu hermana, mmmju ni como me va en la escuela, ninguno de mis papás me pregunta cómo nos va en la escuela*

**80 (N y F):** *Mmm ya ¿Y alguna vez te han mentido con alguna cosa?*

**81 (S):** *Mi mamá pues de chiquitas, si si me acuerdo, nosotras teníamos como cinco o cuatro años íbamos en el kinder y los Sábados y los Domingos iba mi papá a vernos y en la semana estaba mi mamá con nosotras y mi mamá salió y nos había dicho que iba a regresar y se fue tres días y nos dejó solas a mis dos hermanas y a mi.*

**82 (N y F):** *¿Y quien las cuida?*

**83 (S):** *Mi tío fue y nos salvó porque yo estaba atorada en la reja de la cuna*

**84 (N y F):** *Estaban chiquitas entonces ¿Y si te acuerdas o te lo contaron?*

**85 (S):** *Una parte si me acuerdo y otra nos la contaron, nada mas me acuerdo cuando llegó mi tío por nosotras porque entró por la ventana y estábamos en el segundo piso*

**86 (N y F):** *¿Y tu mamá a donde había ido?*

**87 (S):** *Pues a un antro y pues le dio pena regresar y mi papá nos cuida y mi mamá en un año no nos vio, y un día mi mamá tuvo el descaro de ir a vernos y dijo dame a las niñas y mi papá le dijo no tu las dejaste ahí y si sabias la niña estaba atorada en la cuna*

Tercer testimonio de violencia psicológica (Anexo 7: líneas 53-56 y 69-72)

**53 (N y F):** *¿Como son las discusiones de tus papis, se pelean muy fuerte?*

**54 (K):** *Si muy fuerte*

**55 (N y F):** *¿Suelen discutir enfrente de ustedes?*

**56 (K):** *Si mi hermano ya tiene traumas por eso*

**69 (N y F):** *¿Cuando te castigan te has sentido ignorada?*

**70 (K):** *Si, por ejemplo paso camino a lado de ellos y me empujan*

**71 (N y F):** *¿Tu papá y tu mamá o los dos?*

**72 (K):** *Los dos*

Para abordar el delicado tema de la violencia sexual en niños y niñas, presentamos un caso de una niña que evidencian la presencia y el impacto devastador de esta forma de abuso. A través de este caso, buscamos concienciar sobre la gravedad del problema, subrayar la importancia de la prevención y protección, y destacar la necesidad de brindar apoyo a las víctimas y sus familias.

Único testimonio que nos hicieron saber sobre violencia sexual (Anexo 7: líneas 92-103)

**92 (N y F)** *Bueno está ya me lo dijiste que si ¿te han tocado una parte de tu cuerpo son conocimiento?*

**93 (K):** *Si*

**94 (N y F):** *¿ Estabas muy chiquita ?*

**95 (K):** *No, fue como a los 8 o 9 años*

**96 (N y F):** *¿Y tu donde estabas? ¿Estabas solita?*

**97 (K):** *No todavía me acuerdo 29 de junio hasta me acuerdo la hora y la fecha eran las 2:30 am, mi abuelito me protege mucho y siempre cuando duermo con él siempre me abraza hasta ya es costumbre, antes no me quería porque cuando se enteró que mi mamá estaba embarazada dijo que no me iba a consentir y ya al fin de cuentas si me consiente. Y pues ya entonces mi abuelito había ido al baño pero entonces “Antonio” se llama mi tío pues él estaba en mi habitación y me dice hola ¿cómo estás? y le digo bien tío y me vuelve a repetir Hola ¿Cómo estás? y le digo bien tío y me dice que haces y yo le dije aquí jugando con mi hermano y yo lo salude normal de beso y me cargo y yo dije pues que pasa no y yo estaba temblando y me pone en la cama de mi hermano.*

**98 (N y F)** *¿Tu hermano estaba viendo?*

**99 (K):** *Si el y yo nos sabemos un lenguaje de señas entonces yo le pedí “ME” y ya le seguí “ayudas” y me dijo si pero como y yo le dije espérame pues ya no esté el se sienta en la cama y a mi me sentó encima de él y yo estaba llorando y estaba en shock y yo le dije a mi hermano ayúdame ya y me trataba de jalar mi hermano y no podía porque me agarraba muy duro y le decía pablito ayúdame ya jálame y no podía y si mi hermano se salía mi tío iba a cerrar el cuarto entonces era de que como, entonces era como de qué hago entonces mi hermano me dice es que no puedo como te ayudo y mi tío empieza a poner su mano y me empieza a tocar y mi pues a mi no me gusto eso y mi abue llega y le dice que haces con mi niña y el dice nada no que en eso le digo a mi hermano ve por mi mamá rápido y yo estaba llorando gritando así horrible mi mamá llega y me dice Karla que te paso y le dije es que mi tío me acaba de tocar entonces mi mamá llamo a mi papá y mi papá reaccionó muy feo agarro un martillo y lo estaba persoguiendo y mi abuelito vio eso y dijo pues que pasa y ya le dije abuelito es que el me tocó y yo llorando mi abuelito me agarró y le dijo lárgate de aquí no te quiero volver a ver y mi abuelito dijo no vas a andar tocando a mi niña y el otro dijo yo soy tu hermano y me debes de apoyar en lo que yo haga, y mi tío trae su banda (pandilla) rápido los llamo y les dijo aquí vamos hacer un pleito y vamos a matar a este, entonces llegaron muchos de ellos y salió corriendo yo estaba llorando y mi hermano me estaba apapachando y yo no podía dejar de llorar y mi mamá se había salido y mi papá traía una navaja y se la aventó entonces como que se puso muyal ese problema y en las escaleras mi mamá le dice que se vaya a chin... ya sabes no, y mi tío dice yo voy a volver por ustedes y van a ver lo que les voy a hacer; entonces ahí mi papá todavía peor lo aventó a él pero entraron sus hermanos y lo cubrieron entonces el se fue corriendo muy rápido y yo estaba llorando muy feo en mi cama tapada y no me gusto mucho eso, luego llamaron a la policía empezaron a buscar, me hicieron preguntas a mi, en la camioneta de la patrulla me subieron*

*y me llevaron a la delegación y yo salí llorando como que traumada y me llevaron aún psicólogo muy caro pero la psicóloga era buena y me ayudo mucho y desde ahí yo ya no uso mi cuerpo, ya no es como que use tops para nada yo uso playera manga larga, playera normal nada más. Pero yo todas las noches lloraba y gritaba y como que me sentía muy asqueada porque yo muy chiquita haciendo eso me sentía muy sucia*

**100 (N y F):** *Si claro ¿Y todo fue con la mano?*

**101 (K):** *Si pero mi mamá se enojó mucho porque a ella también le hizo lo mismo pero peor, pero mi mamá tristemente se quedó callada pero yo no*

**102 (N y F):** *Que bueno karlita, que no te quedaste callada y alzaste la voz y que dijiste y me dijiste que está en la cárcel no?*

**103 (K):** *Si*

Para abordar la violencia económica que experimenta una niña en su hogar, es crucial destacar su importancia y el impacto significativo que tiene en su vida. Esta forma de abuso, que abarca desde la privación de recursos esenciales hasta la explotación laboral y el control financiero ejercido por los adultos, puede generar graves repercusiones en su bienestar físico, emocional y mental. A través de este ejemplo específico, podemos examinar de cerca cómo la violencia económica familiar afecta el bienestar de la niña.

Único testimonio de violencia económica (Anexo 6: líneas 97-98)

**97 (N y F):** *¿Tu recibes pensión por parte de tu mamá o le da dinero a tu papá?*

**98 (S):** *Mi mamá no le da dinero a mi mamá ni nos da de comer ni nada, solo cuando vamos a su casa, mi papá es el que nos mantiene*

Algunos de los testimonios de los niños resaltan el papel significativo que desempeñan los estereotipos de género en la asignación de roles y responsabilidades domésticas. Esto se refleja en varios ejemplos de las percepciones y creencias tanto de los niños como de las niñas.

Primer caso sobre violencia de género (Anexo 3: líneas 69-70 y 79-84)

**69 (N y F)** *¿Quién crees que sea más inteligente, una mujer o un hombre?*

**70 (L):** *Un hombre porque mi papá por cualquier cosita me ayuda y se le hace muy sencillo*

**79 (F y N):** *Jajaja. En deportes ¿Quién crees que sea mejor jugando futbol?*

**80 (L):** *Los niños*

**81 (F y N):** *¿Quién crees que sea mejor bailando?*

**82 (L):** *Mmmm las niñas*

**83 (F y N):** *¿Jugando baloncesto quien es mejor, hombre o mujer?*

**84 (L):** *Los niños*

Segundo caso donde está presente la violencia de género (Anexo 5: líneas 202-205)

**202 (N y F):** *¿Quién debería ser conserje?*

**203 (S):** *Los dos*

**204 (N y F):** *¿Quién es mejor?*

**205 (S):** *Las mujeres por que sus mamás les enseñaron a lo de la limpieza y pues saben más y como que los hombres no saben*

Tercer testimonio donde se presenta la violencia de género (Anexo 2: líneas 108-109)

**108 (N y F):** *¿Quién crees que debería ser doctor?*

**109 (P):** *Mujer, considero que es mejor*

La violencia intrafamiliar es un fenómeno devastador que impacta profundamente en la vida de los niños. Aquellos que sufren este tipo de abuso en el hogar a menudo desarrollan comportamientos agresivos, reproduciendo la violencia que han experimentado hacia otros niños. Este patrón crea un ciclo vicioso, perpetuando el sufrimiento y la agresión en su entorno social. Entender y abordar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar es esencial para romper este ciclo y asegurar un desarrollo saludable y seguro para todos los niños.

Primer testimonio en donde ellos se reproduce esta violencia (Anexo 7: líneas 123-128)

**123 (N y F):** *¿Oye y si te provocan reaccionarías con algun golpe?*

**124 (K):** *La verdad la verdad si*

**125 (N y F):** *Ok ¿Crees que las personas fuertes generalmente molestan a las débiles?*

**126 (K):** *Mmm se podría decir que si*

**127 (N y F):** *¿Crees que lastimar a alguien siempre tiene motivos?*

**128 (K):** *Mmm tal vez*

Segundo testimonio donde ellos reproducen esta violencia. (Anexo 8: línea 52-58)

**52 (M):** *Una vez le avente arena a los ojos a un niño*

**53 (N y F):** *¿Por qué hiciste eso?*

**54 (M):** *Nada más.*

**55 (N y F):** *¿Te estaba molestando o algo así o jugando?*

**56 (M):** *No, solo lo hice así a propósito*

**57 (N y F):** *¿Por qué? ¿Qué sentiste?*

**58 (M):** *No se*

## Capítulo VI.

### Conclusiones.

En este apartado se presentarán las conclusiones de dicho análisis a partir de las entrevistas realizadas, donde se abordaron diferentes tipos de violencia, siendo las más prevalentes la física y la psicológica. Estas ayudaron a contrastar la teoría abordada en el análisis, ya que han sido de las violencias más perpetradas y constantes a lo largo de los años, y continúan afectando en la actualidad. Este enfoque permitirá verificar cómo se alinean las experiencias observadas con los conceptos teóricos previamente discutidos. Ya que la exposición a comportamientos violentos durante la niñez, especialmente por parte de figuras tan significativas como los padres o cuidadores principales, puede tener consecuencias significativas en el desarrollo del niño o la niña. Una de estas consecuencias es la tendencia a repetir el mismo patrón de violencia, dando lugar a un ciclo pernicioso. Se tomó como referencia el testimonio de una niña que sufre violencia física, psicológica y sexual. Como resultado, tiende a mostrar conductas agresivas y a normalizar la violencia en diversas situaciones, se observa que la niña presenta dificultades de relaciones sociales, las cuales incluyen tanto a su familia, como a sus compañeros de escuela y a los niños con los que convive en el programa Peraj. (Anexo 7, líneas 123-128)

**123 (N y F):** *¿Oye y si te provocan reaccionarías con un golpe?*

**124 (K):** *La verdad la verdad si*

**125 (N y F):** *Ok ¿Crees que las personas fuertes generalmente molestan a las débiles?*

**126 (K):** *Mmm se podría decir que si*

**127 (N y F):** *¿Crees que lastimar a alguien siempre tiene motivos?*

**128 (K):** *Mmm tal vez*

Esto comprueba que las experiencias de violencia impactan en las relaciones sociales de una niña, respaldando una hipótesis previamente planteada. Se destaca que la exposición de niños y niñas a violencia intrafamiliar de las escuelas primarias puede conducir a la reproducción de conductas violentas en su vida cotidiana, especialmente en la interacción con otros niños en el entorno escolar. Se sugiere que los niños podrían no ser conscientes del efecto de estas conductas en sus relaciones sociales y en cómo pueden perjudicarlas.

Por otro lado, hay dos testimonios de un informante que confirma que no experimenta violencia en su hogar y que tiene conciencia sobre la igualdad de género, comprendiendo su significado y relevancia en la vida social. Este testimonio también respalda la idea de que cuanto menos violencia experimenten en sus hogares, menos visibles son los estereotipos de género (Anexo 1: líneas 51- 52 y 57-60).

**51 (F y N):** *Dices que nunca te han castigado, pero ¿Alguna vez te han hecho sentir mal por algo que hiciste ya sea tus maestros, tus amigos?*

**52 (M):***No*

**57 (F y N):***Estas son otras preguntas ¿Quién crees que tiene más estudios, las mujeres o los hombres?*

**58 (M):** *Los dos, por la igualdad de género, por eso los dos tienen más estudios*

**59 (F y N):***Muy bien ¿Y quien crees que es más inteligente?*

**60 (M):** *Los dos porque las mujeres han logrado avances científicos como los hombres*

Por otro lado se observó conductas de violencia en función de género que se presentan en la interacción escolar y social junto con sus afectaciones educativas. Por lo que la violencia de género en el ámbito escolar crea un entorno donde el niño o la niña pueda llegar a subestimar sus habilidades y conocimientos por los estereotipos de género.

La violencia de género afecta negativamente el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Este testimonio por parte de la informante señala una fuerte creencia sobre los estereotipos de la desigualdad de género en el ámbito educativo. (Anexo 5, líneas 162-179)

**162 (N y F):** *¿Y quién piensas que es más inteligente?*

**163 (S):** *Un hombre*

**164 (N y F):** *¿Por qué?*

**165 (S):** *Por qué el primer hombre fue el que llegó a la luna*

**166 (N y F):** *¿Quién se esfuerza más en la escuela?*

- 167 (S): *Una mujer*  
168 (N y F): *¿A quién le gusta aprender más?*  
169 (S): *A una mujer*  
170 (N y F): *¿Por qué?*  
171 (S): *Por qué los hombre ya pudieron saber por que sus papas osea los papas ya supieron más que una mujer y las mujeres están haciendo las cosas del hogar y nunca pudieron hacer lo que los hombres están aprendiendo*  
172 (N y F): *¿Y a quien le gusta más leer?*  
173 (S): *Yo creo que aun hombre*  
174 (N y F): *¿Por qué?*  
175 (S): *Porque les gustan más las historias.*  
176 (N y F): *¿Quién piensas que es mejor en el fútbol?*  
177 (S): *Un hombre*  
178 (N y F): *¿Por qué?*  
179 (S): *Por que ya tiene la habilidad y una mujer como que no*

Esto, a su vez, repercute en su capacidad de concentración y participación en el proceso de aprendizaje. La presencia de violencia de género en las escuelas también perpetúa desigualdades y estereotipos de género, lo cual afecta negativamente la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias capacidades y roles en la sociedad. Esta dinámica puede limitar sus aspiraciones educativas y profesionales a largo plazo.

Basándonos en los ocho testimonios recopilados, cuatro de niñas y cuatro de niños, podemos concluir que la mayoría de ellos viven en entornos donde la violencia intrafamiliar es prevalente. Esto se evidencia en el violentómetro utilizado, el cual permitió medir los niveles de violencia que experimentan estos niños y niñas. Los resultados indican que el nivel de violencia en sus hogares es alarmantemente alto.

Esta violencia no solo es física, sino que también incluye formas psicológicas, sexuales y económicas, lo que influye profundamente en la conducta diaria de estos menores. Las consecuencias de vivir en un ambiente así se manifiestan en su desarrollo mental y social, generando un impacto negativo que puede perdurar a lo largo de sus vidas.

Además, se observa que a medida que los niños experimentan más violencia en sus hogares, tienden a adoptar una visión más arraigada de los estereotipos de género. Esto se traduce en la creencia de que hombres y mujeres tienen roles específicos y limitados, y que ciertas actividades no son apropiadas para un género u otro.

En el contexto de México, donde la desigualdad de género es un problema persistente, es crucial abordar esta problemática desde la niñez. La concienciación sobre la igualdad de género debe ser una prioridad para erradicar la noción de que ciertas actividades están exclusivamente vinculadas a un género. Esta investigación no solo pone en evidencia la prevalencia de la violencia intrafamiliar y sus efectos, sino que también busca inspirar a niñas y niños a desafiar los roles de género tradicionales. Al fomentar un entorno donde ambos géneros puedan explorar y participar en diversas actividades sin restricciones, se contribuye a la creación de una sociedad más equitativa y justa.

En resumen, los testimonios, los resultados del violentómetro y junto al análisis recopilado revelan una alarmante situación de violencia intrafamiliar que afecta gravemente el desarrollo de los menores de las escuelas primarias "Xavier Villaurrutia" y "Maestro Ricardo Salgado Corral" de 9 y 10 años, que perpetúan en los estereotipos de género que va estrechamente de la mano con la violencia de género. Este estudio subraya la urgencia de implementar programas educativos tanto en las escuelas como en los hogares, que conciencien y promuevan la igualdad de género desde la infancia, con el objetivo de construir un futuro más inclusivo y libre de violencia.

## Bibliografías.

- Arbeláez, M. A. C. (2018). *¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar a los niños? Eres Mamá.* <https://eresmama.com/afecta-la-violencia-intrafamiliar-los-ninos/>
- Betancur, T. M. G. (2012). *Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad.* Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005>
- Castro, A. (2023). *Ser abogada en México: Logros y desafíos.* *Abogacía.* <https://www.revistaabogacia.com/ser-abogada-en-mexico-logros-y-desafios/>
- Castro, P. (2022a). “Los niños agentes de cambio en el diseño de la ciudad”. En Camarena, M. y Moctezuma, V. (coords.), *Ciudad de México: miradas, experiencias y posibilidades* (pp. 335-351). Ciudad de México: IIS-UNAM. *miradas, experiencias y posibilidades* (pp. 165-196). Ciudad de México: IIS-UNAM
- Educaweb. (2013). *Conserje.* [educaweb.com. https://www.educaweb.com/profesion/conserje-691/#:~:text=Los%20conserjes%20se%20encargan%20del,y%20encargar%20muebles%20y%20equipos.&text=Los%20conserjes%20cuidan%20de%20diferentes%20tipos%20de%20edificios.](https://www.educaweb.com/profesion/conserje-691/#:~:text=Los%20conserjes%20se%20encargan%20del,y%20encargar%20muebles%20y%20equipos.&text=Los%20conserjes%20cuidan%20de%20diferentes%20tipos%20de%20edificios.)

- *El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) “La violencia tiene un impacto directo en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas”. UNICEF. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.*  
<https://www.unicef.org/chile/historias/la-violencia-tiene-un-impacto-directo-en-el-desarrollo-y-crecimiento-de-la-infancia>
- *Naciones Unidas Derechos Humanos. (2024) Estereotipos de género / Ohchr.org.*  
<https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping>
- *Gallardo. D & Beltran. P. (2020). ¿Reproducen los niños la conducta violenta de sus padres? The Conversation.*  
<https://theconversation.com/reproducen-los-ninos-la-conducta-violenta-de-sus-padres-129589>
- *Gallardo E. (2024). Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar. Acacia.red. de*  
<https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- *Gobierno de México (2023). Entrenadores deportivos y directores técnicos del Gobierno de México.*  
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/entrenadores-deportivos-y-directores-tecnicos?employSelector3=salaryOption&employSelector4=salaryOption>
- *Gobierno de México (2023). Meseros. Gobierno de México.*  
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/meseros#:~:text=En%20el%20cuarto%20trimestre%20de%202023%2C%20los%20hombres%20ocupados%20en,y%20las%20mujeres%20el%2047.6%25>
- *El Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2023). MÓDULO DE PRÁCTICA DEPORTIVA Y EJERCICIO FÍSICO (MOPRADEF),*

<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/mopradef/mopradef2022.pdf>

- *Instituto Español de Investigación Enfermera. (2024) .El 90% de las enfermeras del mundo son mujeres, pero su presencia en puestos decisivos es escasa. Consejo general de colegios oficiales de enfermería de españa*  
<https://www.ieinstituto.es/noticias/456-el-90-de-las-enfermeras-del-mundo-son-mujeres-pero-su-presencia-en-puestos-decisivos-es-escasa>
- *Maestra María Cecilia Matarazzo. (2012). La igualdad entre mujeres y hombres en el ámbito educativo nacional. Análisis de las acciones implementadas por la Secretaría de Educación Pública en materia de igualdad entre Mujeres y Hombres.*  
[https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/mujer/9\\_Investigaciones/9.1/9.1.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/mujer/9_Investigaciones/9.1/9.1.pdf)
- *Oficina para la Salud de la Mujer (OASH). (2021) Efectos de la violencia doméstica sobre los niños | Oficina para la Salud de la Mujer.*  
[.https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/domestic-violence/effects-domestic-violence-children](https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/domestic-violence/effects-domestic-violence-children)
- *Organización de las Naciones Unidas Mujeres Entidad de las Naciones Unidas para la igualdad de género y en empoderamiento de mujeres. (2015). TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADOS NO REMUNERADO.*
- *Organización Panamericana de la Salud Enfermería. (2024). OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Enfermería.*  
<https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>
- *Organización Panamericana de la Salud (2023). Violencia contra las niñas y los niños. Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud.*  
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- *PERAJ MÉXICO adopta un amig@. (2018).*  
[https://www.peraj.org/mision\\_vision.html](https://www.peraj.org/mision_vision.html)

- Posos, M. (2021) *En México, hay más maestras que maestros*. MEGANOTICIAS. <https://www.meganoticias.mx/colima/noticia/en-mexico-hay-mas-maestras-que-maestros/242938>
- Quintana, J. (2022). *¿Qué hace un mecánico automotriz?* Instituto Cibertec | Carreras Técnicas y Formación Continua. <https://www.cibertec.edu.pe/noticias/que-hace-un-mecanico-automotriz/>
- Sánchez, R., Ordaz, A., Oliveres, V., & Bolinches, C. G. (2023, 7 marzo). *Los estereotipos de género se mantienen en las profesiones: mujeres a cuidados y hombres a trabajos manuales*. elDiario.es. [https://www.eldiario.es/economia/estereotipos-genero-mantienen-profesiones-mujeres-cuidados-hombres-trabajos-manuales\\_1\\_10009449.amp.html](https://www.eldiario.es/economia/estereotipos-genero-mantienen-profesiones-mujeres-cuidados-hombres-trabajos-manuales_1_10009449.amp.html)
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Violentómetro*. Gobierno de México. Instituto Politécnico Nacional. <https://www.ipn.mx/genero/materiales/violentometro.html>
- Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica. (2021). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DE LAS PERSONAS OCUPADAS COMO MÉDICOS*. En COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 580/21 INEGI. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica. (2016). *EESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA... DEL MECÁNICO AUTOMOTOR (24 DE FEBRERO) DATOS NACIONALES*. En COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 580/21 INEGI. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Staff, I. (2022). *La selección de carrera profesional profundiza las desigualdades entre hombres y mujeres en el mercado laboral*. IMCO. <https://imco.org.mx/la-seleccion-de-carrera-profesional-profundiza-las-desigualdades-entre-hombres-y-mujeres-en-el-mercado-laboral/>

- *The World Medical Association-Declaración sobre Igualdad de género en la medicina. (2020.). WMA - The World Medical Association-Declaración Sobre Igualdad de Género En la Medicina.*  
<https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-sobre-igualdad-de-genero-en-la-medicina/>