

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO



**DESERCIÓN ESCOLAR EN EL SISTEMA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA
CIUDAD DE MÉXICO (IEMS) EN LOS
ULTIMOS 10 AÑOS.**

TRABAJO TERMINAL

Que para obtener el título de
**LICENCIADO EN POLÍTICA Y
GESTIÓN SOCIAL**

P R E S E N T A

Miguel Ángel Castillo Milla

ASESOR DEL TRABAJO TERMINAL

DR. José Javier de la Rosa Rodríguez

Visto Bueno



Ciudad de México

Septiembre, 2024

Índice

Introducción	3
Capítulo 1. La deserción escolar en el Nivel Medio Superior	8
1.1 La Educación Media Superior	9
1.2 La deserción escolar en el Nivel Medio Superior	14
Capítulo 2. La educación en México	19
2.1 La educación en México	20
2.2 Historia del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México	34
Capítulo 3. Metodología para el desarrollo del trabajo	39
Capítulo 4. Fenómeno de la deserción	42
4.1 Impactos sociales, económicos y personales de la deserción	43
Conclusión general	62
Anexo	68
Bibliografía	83

Introducción

En esta investigación presento los conceptos de educación en México ya que es un tema de importancia y fundamental para el desarrollo del país. La educación es un pilar esencial para el desarrollo de México, influyendo en diversas dimensiones que van más allá del simple aprendizaje. En un país que enfrenta desafíos demográficos y económicos, una fuerza laboral bien educada es fundamental para atraer inversiones, fomentar la innovación y mejorar la competitividad. Además, la educación se erige como una herramienta poderosa para reducir la pobreza y la desigualdad, ofreciendo mejores oportunidades laborales y mayores ingresos a quienes la reciben. También promueve la cohesión social, la participación ciudadana y una mayor conciencia sobre la salud y el medio ambiente. En este contexto, la educación no solo mejora la calidad de vida, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde todos tengan la oportunidad de prosperar. Y en el artículo 3º de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se establece el derecho a la educación, desde 1917 que fue promulgado este derecho hasta las nuevas reformas que han buscado mejorar y ampliar el acceso a la educación en nuestro país, con una educación universal inclusiva, pública, gratuita y laica.

Además, se analizarán las reformas en el tema de la educación, las cuales no han sido lo suficientemente buenas, no se ha podido atacar problemas que están presentes en las aulas de las escuelas y en la sociedad de nuestro país, pero sobre todo en la Ciudad de México.

Uno de los problemas más preocupantes que enfrentan los estudiantes de nivel medio superior es la deserción escolar, es decir, el abandono de los estudios por parte de jóvenes en educación básica. Esta situación puede atribuirse a diversas causas y factores que influyen en la decisión de los estudiantes de dejar sus estudios, y es fundamental comprenderlas en su totalidad.

Las causas de la deserción son múltiples, al igual que las consecuencias que esta conlleva. El abandono escolar en este nivel educativo es un fenómeno que demanda atención urgente, ya que impacta no solo a los individuos, sino también a la

sociedad en general. Abordar sus causas y mitigar sus efectos es esencial para garantizar un futuro más prometedor para los jóvenes.

Por esta razón, nos proponemos analizar el fenómeno de la deserción escolar en el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, específicamente en el plantel Fray Bernardino de Sahagún, ubicado en la alcaldía Xochimilco. A través de este estudio, buscaremos identificar las razones detrás del abandono y proponer estrategias que contribuyan a mejorar la retención de estudiantes en este importante nivel educativo.

Una vez que hemos hablado del tema en cuestión, es necesario plantearnos el contenido para la elaboración del siguiente trabajo terminal, quedando de esta forma la siguiente pregunta de investigación.

- ¿Cómo influyen las condiciones socioeconómicas, como la pobreza y la desigualdad, en la deserción escolar en el plantel Fray Bernardino de Sahagún, del instituto de educación media superior de la Ciudad de México, en los últimos cinco años?

Con base en lo anterior, se plantea la siguiente hipótesis: la deserción escolar en el nivel medio superior en México ha aumentado significativamente debido a los efectos colaterales del confinamiento por la pandemia de COVID-19. Este fenómeno no solo se debe a la pérdida de ingresos familiares, sino también al incremento de problemas psicosociales que han elevado las tasas de abandono escolar entre los estudiantes de este nivel educativo. Sin embargo, más allá del impacto directo de la pandemia, es crucial considerar el clima escolar que experimentan los estudiantes tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

Un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones de apoyo, colaboración y un sentido de pertenencia, se relaciona negativamente con las tasas de deserción escolar. Por el contrario, un entorno escolar negativo, marcado por el acoso y la falta de conexión emocional, aumenta la probabilidad de que los estudiantes abandonen sus estudios. Este contexto sugiere que el bienestar emocional y social de los estudiantes es fundamental para reducir la deserción en el nivel medio superior.

Con base a la problemática descrita anteriormente, el objetivo general de esta investigación en el siguiente trabajo es:

- Analizar las causas y consecuencias que originan la deserción escolar del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) de la Ciudad de México, con base en un estudio de caso, en la última década.

Mientras que los objetivos específicos que se estudiarán serán los siguientes:

1. Exponer una discusión teórica entorno a la deserción escolar y los factores que la producen.
2. Presentar un contexto histórico de la deserción escolar en México, a nivel general y de manera específica en la educación media superior en la Ciudad de México.
3. Diseñar un método de investigación para identificar las condiciones por las cuales estudiantes del plantel Fray Bernardino de Sahagún en Tulyehualco, alcaldía de Xochimilco desertan de sus estudios.
4. Analizar los factores explicativos de la deserción escolar en el plantel Fray Bernardino de Sahagún del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) de la Ciudad de México, para diseñar estrategias de solución.

Por lo tanto, una vez que se ha explicado lo anterior, en este trabajo presento en el capítulo 1 titulado “La deserción escolar en el nivel medio superior” en el cual se busca discutir teóricamente los factores que producen la deserción escolar y analizar los alcances de este fenómeno en la sociedad. La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifacético que afecta a estudiantes de todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la universidad. Por tal manera es esencial comprender las dinámicas que rodean este problema

A lo largo de este capítulo, discutiremos las causas y consecuencias de la deserción escolar, así como en las estrategias que pueden ayudar a mitigar este problema y promover un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

En el capítulo 2 titulado “La educación en México” daremos un breve recorrido por la historia para poder comprender su implementación y sus reformas a lo largo del tiempo. Como se ha consagrado en la Constitución y gestionado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Desde la educación básica hasta la superior, como, a lo largo de su historia, el sistema educativo ha enfrentado significativos desafíos, tales como la falta de infraestructura, la escasez de recursos y las desigualdades entre áreas urbanas y rurales. Pero en particular, la deserción escolar en el nivel medio superior, junto con el acceso limitado a opciones educativas, ha perpetuado ciclos de pobreza y falta de oportunidades. Para comprender estos problemas contemporáneos, es esencial analizar la historia del sistema educativo mexicano, comenzando con la gestión de Justo Sierra entre 1901 y 1911. A lo largo de este capítulo, exploraremos cómo los eventos políticos y socioeconómicos de este periodo impactaron en la estructura educativa, sentando las bases para una transformación que, aunque aún imperfecta, buscaba hacer de la educación un instrumento de equidad y justicia social. La historia educativa de México es, en esencia, un reflejo de sus luchas y aspiraciones como nación, y este análisis nos permitirá entender mejor los retos que persisten en la actualidad.

En el capítulo 3 titulado “El fenómeno de la deserción” este capítulo es fundamental para comprender el clima escolar en el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) de la Ciudad de México, su ambiente organizacional, las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas. Particularmente en el contexto del abandono escolar, el clima escolar se convierte en un factor determinante. Un ambiente negativo, marcado por la falta de apoyo, el acoso escolar o la desconexión entre los estudiantes y la comunidad educativa, puede incrementar las tasas de deserción. En este capítulo, exploraremos en profundidad cómo el clima escolar impacta en la experiencia educativa y en las decisiones de los estudiantes, así como las estrategias que pueden implementarse para mejorar este entorno esencial.

Finalmente, en el capítulo 4 titulado “La deserción en el IEMS” se presenta el análisis de estudio de caso donde se presentan los comentarios de las y los alumnos

que se entrevistaron, lo que nos permitirá identificar las causas y posibles consecuencias del fenómeno de la deserción en el Instituto de Educación Media Superior, plantel Fray Bernardino de Sahagún, en la alcaldía Xochimilco.

Capítulo 1.

La deserción escolar en el Nivel Medio Superior

En este capítulo que está compuesto de dos apartados, hablaremos de la deserción en la Educación Media Superior (EMS) un nivel académico vital en el desarrollo educativo de los jóvenes, ya que actúa como un puente entre la educación básica y la educación superior, así como una puerta de entrada al mercado laboral. En este contexto, es esencial comprender su estructura y las diferentes modalidades que ofrece. En el apartado 1.1 Definición de Educación Media Superior, se exploran las diversas opciones educativas disponibles, desde el bachillerato escolarizado hasta la educación profesional técnica. Se analizan sus orígenes históricos, los modelos de enseñanza implementados y cómo estos responden a las necesidades cambiantes de la sociedad.

A pesar de su importancia, la deserción escolar se presenta como un fenómeno complejo que afecta el rendimiento académico y el futuro de los jóvenes. En el segundo apartado, 1.2 La deserción escolar en el nivel medio superior, se examina este problema desde múltiples ángulos. Se analiza cómo las circunstancias sociales y económicas, exacerbadas por la pandemia de COVID-19, impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Este capítulo también detalla los factores que contribuyen a la deserción, incluidas las barreras económicas, tecnológicas y psicosociales, así como las consecuencias que tiene tanto a nivel individual como social.

Finalmente, se abordarán estrategias para mitigar la deserción escolar, resaltando la labor del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) en la Ciudad de México. Este instituto se ha comprometido a ofrecer educación inclusiva y accesible, adaptándose a las necesidades de los jóvenes en riesgo de abandono. A través de un enfoque humanista y crítico, el IEMS busca empoderar a los estudiantes, garantizando que no solo completen su formación académica, sino que también estén preparados para enfrentar los retos del futuro.

En resumen, la EMS y la deserción escolar son temas que requieren atención y acción coordinada. Al desglosar sus características y consecuencias, este trabajo tiene como objetivo proporcionar un análisis profundo que contribuya a la formulación de políticas efectivas y a la mejora del sistema educativo en la Ciudad de México.

1.1 La Educación Media Superior.

La Educación Media Superior es el nivel académico que sigue a la Secundaria y se ofrece en diferentes modalidades, cada una adaptándose a las necesidades y circunstancias de los estudiantes. Entre estas modalidades, se encuentra el Bachillerato escolarizado, que se divide en dos opciones: el Bachillerato Tecnológico, que combina estudios generales y técnicos, y el Bachillerato General, enfocado en la preparación para la universidad. Además, el Bachillerato no escolarizado ofrece dos alternativas: la certificación por evaluaciones parciales, destinada a quienes no pueden asistir presencialmente, y la modalidad virtual, que se cursa completamente en línea. Por otro lado, el Bachillerato mixto permite a los estudiantes combinar sus estudios con otras actividades, como el trabajo o responsabilidades familiares. También existe la certificación por examen, que está disponible para mayores de 18 años que deseen acreditar el bachillerato sin cursar clases regulares. Asimismo, la capacitación para el trabajo brinda la oportunidad de desarrollar habilidades laborales tanto presencialmente como en línea, con opciones adaptadas para personas con discapacidad. Finalmente, los programas para personas con discapacidad ofrecen la posibilidad de continuar con la Educación Media Superior a través de la preparatoria abierta, utilizando materiales adaptados a sus necesidades (Pública, 2017).

Para comprender mejor este nivel de enseñanza, es necesario conocer cómo se organizan sus tres modelos principales. La Educación Media Superior, tal como la conocemos hoy, es el resultado de una evolución histórica y organizativa dentro del Sistema Educativo Nacional, reflejando un esfuerzo por integrar y coordinar modalidades educativas que anteriormente estaban dispersas. Este nivel educativo

intermedio prepara a los estudiantes para ingresar a la educación superior o al mercado laboral. Se organiza en tres modelos principales: el bachillerato general, que proporciona una formación académica propedéutica; el bachillerato tecnológico, que capacita para sectores productivos específicos; y la educación profesional técnica, que facilita la incorporación inmediata al ámbito laboral, manteniendo la opción de continuar estudios superiores.

La Educación Media Superior (EMS) abarca un periodo de tres años, durante el cual los estudiantes adquieren competencias académicas intermedias, preparándolos tanto para ingresar al mercado laboral como para continuar con su educación superior. Este nivel educativo, comúnmente conocido como bachillerato o preparatoria, tiene sus raíces en 1867, cuando se creó el bachillerato general mediante la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal. Esta ley establecía que la Escuela Nacional Preparatoria impartiría los cursos necesarios para acceder a las Escuelas de Altos Estudios (Lever, 2000). A lo largo de la historia, el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica se han desarrollado a través de diversas instituciones, como el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial en 1923, la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior en 1958, y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas en 1978, que desapareció tras la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2005. Ese mismo año, el 22 de enero, se creó la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (Bachillerato, 2017).

El Sistema de Educación Media Superior, tal como lo conocemos hoy, es relativamente reciente y busca integrar modalidades educativas que antes estaban dispersas y descoordinadas dentro del Sistema Educativo Nacional. Esto ha permitido que el estudio y evaluación sistemática de este nivel educativo y de las políticas públicas aplicadas se convierta en un fenómeno reciente y relevante. Actualmente, la oferta educativa en este nivel se organiza en tres grandes modelos: el general, el tecnológico y el profesional técnico. El bachillerato general tiene como objetivo preparar a los estudiantes para continuar con la educación superior, mientras que el bachillerato tecnológico se enfoca en capacitar a los estudiantes

para participar en sectores como el industrial, agropecuario, pesquero o forestal. Por su parte, la educación profesional técnica se distingue por preparar a los estudiantes para integrarse al mercado laboral, estableciendo vínculos con el sector productivo, siendo el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) un promotor clave de este tipo de educación. Tanto el bachillerato como la educación profesional técnica son opciones bivalentes, lo que significa que los estudiantes pueden optar por ingresar al mercado laboral o continuar con sus estudios superiores. Estos modelos ofrecen una variedad de opciones que se dividen según el control administrativo y presupuestal, dependiendo del nivel de gobierno responsable. Como señala el CONALEP,

“Formar Técnicos Bachiller altamente calificados por el dominio de competencias que los preparan para la vida y la participación en el desarrollo económico sostenible, ofrece servicios tecnológicos y de capacitación laboral y evalúa con fines de certificación de competencias laborales para contribuir permanentemente a la transformación de México.”
(CONALEP, s.f.)

Una institución creada para atender las necesidades educativas de los jóvenes es el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS). Este organismo se compromete a ofrecer una educación gratuita y democrática, orientada a satisfacer las necesidades de la población de la Ciudad de México. Entre sus funciones principales se incluyen el desarrollo de modelos educativos alternativos, la administración de planteles de educación media superior del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, y la emisión de certificados y diplomas académicos. Además, el IEMS auspicia la creación de planteles privados que sigan su modelo educativo y se enfoca en facilitar el acceso a la educación media superior para aquellos estudiantes que han sido rechazados de otras opciones, abordando problemáticas como la deserción escolar. Su proyecto educativo promueve un enfoque humanista, científico y crítico, buscando que el conocimiento adquirido se

aplique a la vida cotidiana y contribuya al desarrollo personal, académico y social del estudiante.

En conclusión, la Educación Media Superior (EMS) ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la juventud y del país, ofreciendo diversas rutas educativas que responden tanto a la preparación académica como a la inserción laboral. Este nivel educativo, conformado por el bachillerato general, el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica, se ha consolidado como un puente crucial entre la educación básica y superior, permitiendo a los estudiantes elegir su camino de acuerdo con sus intereses y habilidades. En este contexto, el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS) destaca como una respuesta a la demanda de opciones educativas más inclusivas, ofreciendo una educación gratuita y democrática que se adapta a quienes han quedado fuera de los sistemas tradicionales. Al enfocarse en un proyecto educativo humanista y crítico, el IEMS no solo atiende las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del futuro, tanto en el ámbito personal como profesional.

Para abordar de manera efectiva la problemática de la deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS), es fundamental entender cómo las instituciones educativas enfrentan este desafío en la Ciudad de México. Conocer las razones detrás del abandono escolar y las estrategias que se implementan para combatirlo permite evaluar el impacto de este fenómeno en los estudiantes y encontrar soluciones efectivas que garanticen su permanencia y éxito académico. Como se mencionó anteriormente, es crucial analizar el problema de la deserción escolar y comprender cómo las instituciones educativas abordan esta situación.

Para comprender esta situación, es fundamental analizar el concepto de deserción, el cual exploraremos en el siguiente apartado. Ciro Corzo Salazar, basándose en los estudios de Vincent Tinto, define la deserción escolar como el proceso en el que un estudiante interrumpe y eventualmente abandona su formación académica dentro del sistema educativo formal. Este fenómeno puede clasificarse de acuerdo con el momento en que se presenta (deserción precoz, temprana o tardía) y según

la intención del estudiante de regresar (deserción total o parcial). Además, la deserción no solo evidencia las dificultades que enfrentan los estudiantes, sino que también constituye un indicador esencial para evaluar la eficacia del sistema educativo y las políticas públicas diseñadas para asegurar la continuidad educativa.

Las causas de la deserción escolar son multifacéticas e incluyen factores socioeconómicos, como la necesidad de trabajar para apoyar a la familia, problemas de salud, falta de apoyo académico y emocional, y una desconexión con el sistema educativo. Estas variables no solo afectan la decisión de los estudiantes de permanecer en la escuela, sino que también repercuten en su bienestar y desarrollo integral. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias que no solo se enfoquen en la retención, sino que también promuevan un entorno inclusivo y motivador.

El IEMS, al ser consciente de estas problemáticas, ha desarrollado diversas iniciativas destinadas a reducir la deserción. Estas incluyen programas de tutorías personalizadas, asesorías académicas, y actividades extracurriculares que fomentan la integración social y el desarrollo de habilidades blandas. Además, la institución ha implementado sistemas de seguimiento y evaluación del rendimiento estudiantil para identificar tempranamente a aquellos que puedan estar en riesgo de abandonar sus estudios.

Asimismo, la colaboración con organizaciones comunitarias y la creación de redes de apoyo son fundamentales para ofrecer a los estudiantes un entorno más sólido y respaldado. Estas estrategias no solo buscan mantener a los estudiantes en el sistema, sino también fomentar su éxito académico y su desarrollo personal, asegurando que puedan enfrentar con confianza los retos que les depara el futuro.

En resumen, la Educación Media Superior, en particular a través del IEMS, busca no solo proporcionar conocimientos, sino también formar individuos resilientes y preparados para la vida. La comprensión y atención a la deserción escolar son elementos clave en este proceso, y al abordar estos desafíos de manera integral, se podrá contribuir a un sistema educativo más inclusivo y efectivo que brinde oportunidades equitativas a todos los jóvenes. Así, el IEMS se posiciona no solo

como un centro educativo, sino como un agente de cambio social, comprometido con el desarrollo y bienestar de sus estudiantes y de la comunidad en general.

1.2 La deserción en el nivel medio superior

La deserción escolar en el nivel medio superior en la Ciudad de México es un fenómeno que va más allá del ámbito educativo; es un reflejo de un entramado complejo de factores sociales y económicos que afectan directamente el bienestar de las familias. Este problema no solo interfiere en la trayectoria académica de los jóvenes, sino que también tiene consecuencias profundas en el tejido social y económico del país. En un contexto de creciente complejidad, es crucial analizar cómo las dinámicas educativas son influenciadas por condiciones externas, como la reciente crisis sanitaria y sus efectos colaterales.

En este apartado, tiene como objetivo realizar un análisis exhaustivo de las causas y consecuencias de la deserción escolar, abordando las dificultades que enfrentan los estudiantes y las estrategias que podrían implementarse para mitigar este fenómeno. También se explorarán las diversas formas de educación, distinguiendo entre la educación formal, que se ofrece en instituciones educativas, y la educación informal, que incluye los aprendizajes adquiridos en el hogar y en la comunidad. Ambas dimensiones son esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes y su capacidad para enfrentar los retos actuales. A través de este análisis, se busca promover un entorno educativo más inclusivo y efectivo que no solo mantenga a los estudiantes en las aulas, sino que también fomente su bienestar y desarrollo personal.

Como afirma Niebla (2021), "la educación tiene diversas manifestaciones, tanto formales como informales, y es una herramienta que genera aprendizaje, habilidades, valores y hábitos. Además, juega un papel fundamental en la lucha contra la desigualdad social, contribuyendo a nivelar oportunidades dentro de la sociedad. Frente a los desafíos contemporáneos, es imperativo ofrecer una

educación inclusiva y de calidad, dotando a los jóvenes de habilidades digitales y encaminándolos hacia un futuro digno y productivo."

"La educación tiene diversas manifestaciones formal e informal, es una herramienta generadora de aprendizaje, habilidades, valores, hábitos, pero sobre todo la adquisición de conocimientos y aprendizaje; además, de que lucha contra la problemática social y está en contra de la desigualdad, por ende, tiene efectos niveladores dentro de una sociedad. La educación tiene que hacer frente a los desafíos de la actualidad ante una revolución tecnológica y brindar una educación inclusiva y de calidad, con habilidades en temas digitales y encaminándolos hacia un futuro digno y productivo". (Niebla, 2021)

A continuación, presentamos algunos factores que ocasionan la deserción escolar en el nivel medio superior.

Los Factores Socioeconómicos:

Uno de los factores más relevantes en la deserción escolar es el contexto socioeconómico en el que se encuentran los estudiantes. Muchas familias en la Ciudad de México enfrentan dificultades económicas que limitan su capacidad para brindar el apoyo necesario en la educación de sus hijos. La crisis provocada por la pandemia de COVID-19 agravó estas condiciones, provocando la pérdida de empleos y, en consecuencia, una disminución en los ingresos familiares. Esta situación ha llevado a muchos jóvenes a buscar empleo para contribuir económicamente, lo que frecuentemente resulta en el abandono de sus estudios.

Impacto de la Pandemia:

La llegada del COVID-19 impuso una serie de desafíos imprevistos para el sistema educativo. El confinamiento y la transición a modalidades de educación a distancia revelaron profundas brechas en el acceso a la tecnología y a recursos educativos. Aquellos estudiantes que carecían de dispositivos adecuados o de conexión a internet se encontraron en serias dificultades para continuar su formación, lo que se tradujo en un aumento de las tasas de deserción escolar, convirtiendo la educación en un privilegio aún más inaccesible para ciertos sectores de la población.

Problemas Psicosociales:

Además de las barreras económicas y tecnológicas, la pandemia generó problemas psicosociales significativos. La imposibilidad de interactuar con compañeros y participar en actividades físicas deterioró el bienestar emocional de los jóvenes. Estrés, ansiedad y falta de motivación se convirtieron en factores que afectaron su rendimiento académico, llevando a muchos a decidir abandonar sus estudios. Gilberto Guevara Niebla (2021) señala que el confinamiento creó un ambiente de incertidumbre que impactó negativamente en la salud mental de los estudiantes.

“Las diversas problemáticas psicosociales se originan fundamentalmente porque el confinamiento conlleva múltiples situaciones que generan estrés en la población, como son las limitaciones en la interacción social con compañeros, la imposibilidad de realizar actividades físicas en el exterior, dietas poco saludables, aburrimiento e incertidumbre” (Niebla, 2021)

Las repercusiones de la deserción escolar son profundas y afectan tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. Desde la perspectiva individual, los jóvenes que desertan enfrentan múltiples obstáculos para su desarrollo personal y profesional. La falta de un diploma de educación media superior limita sus oportunidades laborales y puede perpetuar un ciclo de pobreza y exclusión social. A nivel social, la deserción escolar afecta el desarrollo económico del país, ya que un bajo nivel educativo en la población resulta en una fuerza laboral menos calificada, impactando la competitividad y el crecimiento económico. Además, contribuye a la desigualdad, perpetuando disparidades en el acceso a oportunidades.

Para abordar la deserción escolar en el nivel medio superior, es fundamental implementar estrategias integrales que consideren los múltiples factores en juego. Una de las iniciativas más prometedoras es el enfoque educativo del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) en la Ciudad de México. Fundado en 2000, el IEMS busca mejorar el acceso a la educación media superior, especialmente en áreas con deficiencias educativas. Su modelo se centra en ofrecer educación

gratuita y democrática, adaptándose a las necesidades locales y proporcionando alternativas a los jóvenes en riesgo de desertar.

Estas estrategias tienen un enfoque inclusivo que integre a todos los sectores de la sociedad es crucial para combatir la deserción escolar. Esto implica la creación de programas que ofrezcan apoyo académico, psicológico y emocional a los estudiantes. La colaboración entre instituciones educativas, familias y comunidades es esencial para construir un entorno de aprendizaje sólido y accesible.

Igualmente es importante fomentar la resiliencia y la adaptabilidad en los estudiantes. Programas que desarrollen habilidades socioemocionales pueden ayudar a los jóvenes a enfrentar los desafíos inherentes a su proceso educativo, contribuyendo así a su permanencia en el sistema escolar.

La deserción escolar se define como el proceso gradual mediante el cual un estudiante se aleja de la escuela, culminando en el abandono definitivo de sus estudios. Este término se utiliza para describir a aquellos que interrumpen su formación por diversas razones, abarcando todos los niveles del sistema educativo formal, desde la educación primaria hasta la universidad (Salazar, 2017).

Ciro Corzo Salazar identifica tres tipos de deserción desde una perspectiva temporal:

- **Deserción precoz:** Ocurre cuando un estudiante abandona un programa tras haber sido aceptado, antes de iniciar.
- **Deserción temprana:** Se da durante los primeros cuatro semestres de un programa.
- **Deserción tardía:** Se refiere al abandono que sucede a partir del quinto semestre (Bryan Edoardo Cisneros, 2023)

Asimismo, se distingue entre:

- **Deserción total:** Cuando el estudiante abandona completamente un plan educativo sin intención de regresar.

- **Deserción parcial:** Cuando el estudiante toma una baja temporal, con la intención de regresar y continuar sus estudios cuando esté preparado.

La deserción escolar en el nivel medio superior de la Ciudad de México es un fenómeno que requiere atención urgente y estrategias efectivas. Comprender sus causas y consecuencias, así como implementar acciones que fomenten una educación inclusiva y accesible, es fundamental para garantizar un futuro más equitativo para los jóvenes. Al analizar las características del IEMS y su enfoque educativo, es crucial reconocer el papel que juegan las nuevas opciones educativas en la mitigación de la deserción escolar. La educación media superior debe ser, no solo un puente hacia la educación superior, sino también una herramienta que empodere a los jóvenes y les proporcione las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Capítulo 2

La educación en México

La educación en México, consagrada como un derecho fundamental en la Constitución, enfrenta desafíos críticos en el nivel medio superior, donde problemas como la deserción escolar y el acceso limitado a opciones educativas afectan a miles de jóvenes. Muchos de ellos se ven obligados a abandonar sus estudios debido a barreras económicas, perpetuando un ciclo de pobreza que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Este fenómeno resalta la necesidad urgente de examinar no solo la estructura del sistema educativo actual, sino también su evolución histórica, que ha dejado huellas profundas en la calidad y equidad educativa.

En este sentido, en el primer apartado de este capítulo se analiza el contexto histórico y socioeconómico de la educación en México, tomando como referencia la gestión de Justo Sierra entre 1901 y 1911. Este periodo, marcado por tensiones políticas y un esfuerzo de modernización, proporciona un marco de referencia esencial para comprender las desigualdades que aún persisten en el acceso y la calidad educativa. La obra de Sierra, con su enfoque en una educación nacionalista y laica, intenta responder a las necesidades del pueblo y fomentar un civismo informado, sirviendo como base para reflexionar sobre las lecciones que pueden aplicarse hoy en día.

En el segundo apartado del nos centraremos en el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS), fundado el 30 de marzo de 2000 como respuesta a las carencias educativas de la Ciudad de México. Bajo la dirección de la Mtra. Cipactli Dinorah Pizano Osorio, el IEMS se ha comprometido a ofrecer una educación gratuita y democrática, buscando transformar la realidad educativa en un entorno que demanda respuestas innovadoras. A través de la creación de modelos educativos alternativos y la gestión de planteles escolares y extraescolares, el instituto se posiciona como un actor clave para abordar los desafíos del acceso a la

preparatoria y la deserción escolar, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes y respondiendo a las realidades sociales de su población.

La relación entre ambos capítulos subraya la importancia de entender la historia educativa de México como un punto de partida para implementar soluciones efectivas en el presente. Al examinar el contexto histórico y la respuesta contemporánea del IEMS, se establece un marco para abordar los problemas actuales, enfatizando la colaboración de todos los actores involucrados en el sistema educativo. A continuación, se detallarán las funciones y objetivos del IEMS, así como el impacto que tiene en la comunidad educativa.

2.1 La educación en México

La educación pública en México tiene sus raíces en los principios del liberalismo, un fenómeno que transformó profundamente la estructura social y política del país tras su independencia.

“Una nación estudia su historia para conocerse mejor e integrar mejor su propia personalidad. Y para tomar de manera más informada las grandes decisiones que van construyendo, en el devenir, su futuro. El pasado y prospectiva de una nación iluminan así la comprensión del presente y ayudan a reflexionar sobre su futuro mediano e inmediato.” (SOLANA, 2011)

En este contexto, las leyes promulgadas el 21 y 23 de octubre de 1833 por Gómez Farias marcan un hito significativo. La creación de la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito Federal, junto con la declaración de la enseñanza como un derecho libre y la secularización de diversas instituciones educativas, establece por primera vez la responsabilidad del Estado en la educación. Aunque las repercusiones inmediatas de estas medidas fueron limitadas, el auge del liberalismo propició su desarrollo y eventual consolidación en la Constitución de

1857, en las Leyes de Reforma y, de manera crucial, en la Ley Lerdo de diciembre de 1874, que introduce el laicismo en la educación primaria.

Este marco legal y educativo se ve reforzado con el triunfo de la Reforma, donde se afirma el proyecto de una educación pública, gratuita y estatal, despojada de la influencia de la iglesia y accesible a toda la población. La educación comienza a ser reconocida no solo como un derecho, sino como un pilar fundamental en la construcción de un México moderno y cohesionado. Varios ensayos y análisis de esta época nos permiten comprender cómo este proceso fue esencial en la forja de la identidad nacional y en la promoción del progreso social.

El impacto de estas transformaciones se manifiesta de manera aún más contundente con la Revolución Mexicana y la posterior creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921. Este acontecimiento cristaliza la organización de un sistema educativo nacional que, a lo largo de los años, se ha consolidado como uno de los fundamentos del Estado mexicano contemporáneo.

La educación es un derecho fundamental en México, consagrado en la Constitución y gestionado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este derecho cubre desde la educación básica hasta la superior, con el objetivo de proporcionar herramientas para el desarrollo integral de los ciudadanos. Sin embargo, a pesar de sus objetivos, el sistema enfrenta desafíos significativos, como la falta de infraestructura, escasez de recursos y desigualdades entre áreas urbanas y rurales. Estos problemas son más acentuados en el nivel medio superior, donde la deserción escolar y el acceso limitado a opciones educativas se ven exacerbados por dificultades económicas y la necesidad de contribuir al sustento familiar. Aunque la educación superior cuenta con instituciones destacadas, muchos estudiantes enfrentan barreras económicas que restringen su acceso, lo que limita sus oportunidades.

Para abordar estos problemas, es esencial entender la historia y el contexto socioeconómico del sistema educativo mexicano. Un ejemplo relevante es la gestión de Justo Sierra entre 1901 y 1911, un período crítico marcado por la transición política y social. Analizar estos aspectos nos permite comprender mejor

los retos actuales y la necesidad de mejorar la calidad y equidad educativa en México. Uno de los derechos que tenemos como mexicanos es la educación, fundamentalmente establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, cuya gestión corresponde a la SEP. Esta se organiza en diferentes niveles, desde la educación básica hasta la superior. En el sistema básico, que incluye preescolar, primaria y secundaria, se busca proporcionar a los estudiantes las herramientas esenciales para su desarrollo cognitivo, social y emocional.

A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años, persisten desafíos significativos en este nivel, como la falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos y la disparidad en la calidad educativa entre zonas urbanas y rurales. Al avanzar al nivel medio superior, los problemas se intensifican; la deserción escolar y la falta de acceso a opciones educativas son cuestiones persistentes que afectan a un gran número de jóvenes. La necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar a menudo obliga a los estudiantes a abandonar sus estudios, perpetuando un ciclo de pobreza y falta de oportunidades.

En el ámbito de la educación superior, México cuenta con instituciones que destacan a nivel nacional e internacional. Sin embargo, la accesibilidad a la educación superior sigue siendo un desafío, ya que muchos estudiantes enfrentan barreras económicas que les impiden acceder a la educación universitaria. Esta situación limita sus oportunidades de crecimiento personal y profesional, y la brecha entre las instituciones de educación superior de alta calidad y aquellas con recursos limitados se traduce en desigualdades significativas en la calidad educativa. Como hemos mencionado anteriormente, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad. La estructura educativa en México, según la Ley General de Educación, refleja un enfoque integral y progresivo, desde la educación preescolar hasta la educación superior.

Este enfoque busca proporcionar a los ciudadanos las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional. Elementos como la flexibilidad curricular, la atención a la diversidad y la evaluación constante son aspectos que fortalecen la solidez del sistema educativo mexicano. Sin embargo, es crucial reconocer que la

implementación efectiva de estos principios depende de la colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas, los docentes, los padres de familia y la sociedad en su conjunto. La revisión constante de la legislación educativa y su adaptación a las realidades cambiantes son pasos esenciales para asegurar un sistema educativo que responda a las necesidades de la sociedad mexicana. Un ejemplo notable es la reforma educativa del 2013, que busca mejorar la calidad de la educación y la formación de los docentes.

La educación en México es uno de los temas más complejos y desafiantes que enfrenta el país. Es imperativo trabajar en la mejora de la calidad y equidad de la educación para todos los mexicanos. Para entender cómo está conformada la educación y cuál ha sido su transformación a lo largo de la historia de México, es necesario comenzar con el análisis del periodo de 1901 a 1911 y la gestión educativa de Justo Sierra. Este período se caracteriza por un panorama político en el que se vislumbra la sucesión del dictador Porfirio Díaz y las tensiones entre diferentes facciones, como los seguidores de Limantour y Baranda, así como el surgimiento de movimientos revolucionarios. Tras la renuncia de Baranda debido a un escándalo político, Justo Sierra fue nombrado subsecretario de Instrucción Pública, asumiendo un papel clave en la transformación educativa del país.

En este tumultuoso escenario político del Porfiriato, México se encontraba en una encrucijada marcada por tensiones crecientes y aspiraciones divergentes. A pesar del control firme de Porfirio Díaz, su precaria salud y la incertidumbre sobre su sucesión proyectaban sombras sobre el futuro político del país. La lucha entre figuras prominentes como Limantour y Baranda por el poder añadía complejidad a la situación, mientras una juventud cada vez más activa resurgía con un fervor liberal, buscando revitalizar los ideales de la Reforma en un contexto de creciente descontento. Así, la educación se erige como un tema central en la búsqueda de un futuro más equitativo y justo para todos los mexicanos.

A finales del siglo XIX y principios del XX, México se encontraba inmerso en el Porfiriato, un periodo caracterizado por el dominio autoritario de Porfirio Díaz. Durante su larga presidencia, Díaz consolidó un régimen que concentraba el poder

en manos de una élite selecta, promoviendo el desarrollo económico del país a través de políticas favorables a la inversión extranjera y la explotación de recursos naturales. Sin embargo, esta modernización económica se realizaba a expensas de las clases laborantes, que sufrían condiciones de trabajo desfavorables y una falta de representación política significativa. Este contexto de desigualdad y opresión fomentó un creciente descontento social que comenzaría a manifestarse en diversas formas.

Paralelamente, el legado de la Reforma Liberal, que había marcado en la historia de México décadas atrás, seguía resonando en la conciencia colectiva. A pesar de los intentos de las esferas oficiales por sofocar sus ideales, una nueva generación de jóvenes comenzaba a reavivar el espíritu del liberalismo militante. Encuentros como el de la prensa política, especialmente a través del periódico *Regeneración*, se convertían en un medio fundamental para expresar sus aspiraciones y demandas, generando un ambiente propicio para el cambio.

En este contexto de descontento y aspiraciones renovadas, figuras destacadas como Justo Sierra emergían como actores clave en la esfera educativa, buscando modernizar y unificar el sistema educativo nacional. Mientras tanto, el movimiento pedagógico encabezado por figuras como Rébsamen y Martínez daba forma a nuevas ideas y prácticas en el ámbito de la educación, sentando las bases para futuras transformaciones en el sistema educativo mexicano. Este impulso hacia la reforma educativa reflejaba una necesidad urgente de responder a las carencias y demandas de una población cada vez más consciente de sus derechos.

Sin embargo, el periodo no estaba exento de tensiones políticas y conflictos latentes. La cuestión de la sucesión presidencial comenzaba a plantearse abiertamente, desencadenando preparativos y tensiones que finalmente desembocarían en el estallido de la Revolución Mexicana. La reelección de Díaz y la elección de Ramón Corral como vicepresidente no lograron contener las fuerzas políticas en pugna, marcando el inicio de una nueva fase de agitación y conflicto en la historia de México. Este clima de inestabilidad política hacía eco del descontento social y educativo que se había acumulado durante años.

Por otro lado, la controversia sobre el positivismo en México y la estructura socioeconómica del país en ese período comenzaron a tomar protagonismo. Se destacaba el poder financiero de Limantour y el desarrollo industrial, junto con la inversión extranjera, especialmente estadounidense. La reelección de Porfirio Díaz en 1904 y la creación de la vicepresidencia desencadenaron la pérdida de esperanza en una evolución democrática por parte de algunos actores, como Francisco I. Madero. Estas frustraciones aumentaron el clamor por cambios más profundos y significativos en el país.

El legado de la Reforma, traicionado ya en las esferas oficiales, estaba siendo reivindicado por una juventud inquieta, cada vez más activa y numerosa. Un renacimiento del liberalismo militante apuntaba ya hacia propósitos renovadores entre las nuevas generaciones de la opinión pública independiente.

En cuanto a la gestión educativa, se resaltó la creación del Consejo Superior de Educación Pública y la consolidación de la Primaria Superior, junto con la influencia de figuras como Enrique C. Rébsamen y Miguel F. Martínez. Se describieron los esfuerzos por unificar la educación pública y promover reformas educativas, especialmente en la creación de jardines de niños y la expansión de la educación primaria. Estos cambios reflejaban un compromiso con la modernización educativa en un contexto donde la educación era vista como un pilar fundamental para el progreso social.

La figura de Justo Sierra en la historia de México es crucial en el ámbito de la educación y la cultura durante el Porfiriato. Nombrado ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, Sierra se enfrentó a la tarea de transformar el sistema educativo del país, inspirado por un profundo sentido de servicio popular. En medio de un contexto marcado por la Ley de 1905, que creaba la nueva Secretaría, Sierra se propuso imprimir a la educación pública un carácter nacionalista y liberal, influenciado por las ideas de la Reforma. Bajo su liderazgo, se implementaron criterios pedagógicos que reflejaban el pensamiento educativo de destacados

intelectuales como Comte y Spencer, estableciendo un enfoque que buscaba formar ciudadanos comprometidos y conscientes.

“En el marco de referencias descrito, se inició la gestión de Justo Sierra como secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes. En cumplimiento de la ley de 1905., que creaba la nueva secretaría, le tocaba emprender la ardua tarea de imprimir a la educación pública del país un profundo sentido de servicio popular, porque si bien es cierto que, directamente, no tenía a su cargo sino los servicios del Distrito Federal y territorios, de un modo indirecto la Secretaría de la Instrucción Pública ejercería una poderosa influencia en todos los estados de la federación”. (SOLANA, 2011)

La personalidad multifacética de Sierra, que abarcaba desde la historiografía hasta la política, contribuyó a su destacada presencia en la escena pública. Como defensor de la filosofía positiva, Sierra se esforzó por fusionar el liberalismo clásico con las nuevas corrientes de pensamiento, impulsando una educación al servicio del pueblo y la construcción de un civismo constitucionalista. Su obra educativa, polifacética y de gran alcance, promovió una educación integral que fomentaba el desarrollo armónico del individuo en lo físico, intelectual, moral y estético.

A través de la Ley de Educación Primaria de 1908, Sierra estableció las bases para una educación esencialmente formativa, enfatizando el amor a la patria, la fidelidad a las instituciones y el compromiso con el progreso nacional. Sin embargo, la promoción del positivismo como una corriente política y filosófica en México también generó controversias y críticas por parte de liberales y conservadores por igual. A pesar de estas tensiones, el legado de Sierra en la educación y la cultura mexicana sigue siendo relevante hasta nuestros días, marcando un período crucial en la historia del país.

A pesar de los avances en el ámbito educativo, la obra educativa del Porfiriato se veía ensombrecida por profundas desigualdades sociales y la falta de acceso a la educación, especialmente en las zonas rurales. Aunque se realizaron esfuerzos para fortalecer la educación superior y se promovieron instituciones como las

escuelas preparatorias y las normales, la educación primaria seguía siendo inaccesible para gran parte de la población, particularmente para los campesinos e indígenas. Esta exclusión educativa se convirtió en una de las muchas injusticias que el régimen porfirista no pudo resolver.

En este contexto de crisis política, social y educativa, se gestaba el fin de una era y el inicio de la Revolución Mexicana, que pondría fin al régimen dictatorial de Díaz y abriría paso a una nueva etapa en la historia del país. Con el inicio de la Revolución Mexicana, se erigió la lucha del pueblo por transformar las estructuras económicas, políticas y sociales, buscando alcanzar mejores condiciones de vida. Las desigualdades entre los diversos estratos sociales fueron marcadas, desencadenando una serie de movimientos revolucionarios en busca de soluciones y cambios radicales.

El movimiento armado de la Revolución Mexicana se extendió por todo el país, derrocando finalmente al régimen de Porfirio Díaz y dando paso a un período de transición política. En este contexto rebelde, surgió la necesidad de una educación popular que reflejara los ideales de justicia social y contribuyera a la construcción de una nueva sociedad. La carencia de contenido social en la educación pública durante el régimen porfirista marcó un período de profundo desafío para la formación integral de la sociedad mexicana.

A pesar de los esfuerzos por establecer un sistema educativo oficial desde el jardín de niños hasta la universidad, el enfoque ideológico de la educación durante el gobierno de Porfirio Díaz se centró principalmente en la formación de individuos individualistas, al servicio del sistema imperante. Esta orientación no abordó las necesidades educativas y sociales de las poblaciones rurales, técnicas y agrícolas, dejando un vacío significativo en la instrucción popular. La realidad de aquel tiempo reflejaba una profunda desigualdad y marginación, con enormes niveles de ignorancia, incultura, fanatismo y prejuicios entre la población, especialmente en las zonas rurales.

Esta situación requería una transformación social, técnica y económica audaz para poner fin al atraso de siglos heredado de la Colonia, la Reforma y el Porfiriato. Así,

la Revolución Mexicana surgió como respuesta a estas demandas, comenzando a abordar las necesidades de la masa rural que había sido completamente desatendida en términos de servicios públicos y educación. En este sentido, el intento del Porfiriato de abordar estas deficiencias mediante la creación de escuelas de instrucción rudimentaria en 1911 se percibió como un movimiento oportunista ante la creciente presión de las fuerzas revolucionarias.

Sin embargo, esta iniciativa resultó ser insuficiente y carente de un programa genuino de reforma económica y social. La ley promulgada para establecer estas escuelas no logró ofrecer una solución integral a los problemas sociales y educativos, lo que llevó a críticas y resistencia por parte de figuras como Alberto J. Pani. En contraste, la Revolución Mexicana, con sus diversas facciones y demandas, comenzó a enarbolar un programa revolucionario con bases económicas y sociales más sólidas.

El Plan de Ayala y las reformas al Plan de Guadalupe sentaron las bases para la legislación agraria y la preocupación por las necesidades de las clases proletarias. Eventualmente, esto condujo a la creación de la Escuela Rural como una institución representativa de la auténtica educación popular en México, que buscaba atender las demandas tanto agrarias como educativas de la sociedad. Con el proceso revolucionario en México a principios del siglo XX, no solo se introdujeron cambios políticos y sociales significativos a nivel nacional, sino que también se produjeron profundas repercusiones en las entidades federativas del país.

Uno de los ámbitos más impactados fue el educativo, donde diversos líderes revolucionarios asumieron el compromiso de transformar un sistema que vinculaba la desigualdad y la injusticia social. En diferentes estados de la república, los delegados de la Revolución constitucionalista demostraron un profundo compromiso con los problemas económicos y sociales de sus regiones. Figuras como Salvador Alvarado en Yucatán, Francisco J. Múgica en Tabasco, Gertrudis Sánchez en Michoacán, Luis Caballero en Tamaulipas, Cándido Aguilar en Veracruz y Plutarco Elías Calles en Sonora, entre otros, destacaron por su interés en abordar la problemática educativa desde una perspectiva progresista.

“Al estudiar la historia de la educación en cada una de las entidades federativas, nos damos cuenta de que varios de los representantes de la causa revolucionaria tuvieron un acendrado interés por atender el problema educativo, basado en un programa verdaderamente progresista”. (SOLANA, 2011)

El caso del general Salvador Alvarado en Yucatán ejemplifica este compromiso radical con la transformación social. Al llegar a la península en 1915, Alvarado se enfrentó a un sistema de producción feudal que explotaba a la población indígena en condiciones de esclavitud. En este contexto, la educación era casi inexistente para los campesinos, quienes se encontraban marginados de los beneficios de la cultura. Consciente de que la educación era clave para liberar a los campesinos de su precaria situación, Alvarado impulsó una serie de reformas, entre ellas la creación de escuelas rurales en la península.

A través de estas medidas, se establecieron más de mil escuelas en los campos de Yucatán y se crearon más de dos mil plazas de profesores rurales, con un presupuesto considerable de dos millones y medio de pesos. Este es solo un ejemplo de cómo el constitucionalismo revolucionario tuvo un impacto significativo en la educación a nivel estatal, sentando las bases para una transformación profunda en el sistema educativo mexicano. En este contexto, la promulgación de la Constitución Política de 1917 representó un hito importante en la historia de la educación en México, estableciendo principios fundamentales como la laicidad y la gratuidad que marcarían el rumbo del sistema educativo en las décadas siguientes.

Con estos sucesos, nos damos cuenta de la importancia que han tenido estos cambios en la transformación de la educación en México, la cual ha sido siempre un tema central en el desarrollo y la estructura social del país. Desde la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 1917, diversos preceptos constitucionales han delineado las condiciones y responsabilidades en torno a la enseñanza. El Artículo 3º, en particular, establece las condiciones para la educación primaria y regula la enseñanza impartida por

instituciones privadas, consolidando así un marco normativo que otorga gran relevancia a la educación en la vida nacional.

“La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del organismo para la mejora continua de la educación, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión. Definirá también los mecanismos y acciones necesarios que le permitan una eficaz colaboración y coordinación con las autoridades educativas federal y locales para el cumplimiento de sus respectivas funciones” (UNIÓN, Última Reforma DOF 22-03-2024).

Esta disposición constitucional, junto con otras como la fracción IX del Artículo 27 y la fracción IV del Artículo 73, asigna responsabilidades tanto al Congreso de la Unión como a las legislaturas estatales y municipales en la organización y dirección de la educación. De esta manera, se establece un sistema educativo que no solo es obligatorio, sino que también busca ser accesible y pertinente para toda la población. El mandato constitucional de hacer que los menores de 15 años asistan a las escuelas públicas o privadas refuerza la importancia de la instrucción primaria y militar, mientras que la facultad del Congreso para legislar sobre la educación, según la fracción XXVII del Artículo 73, establece la posibilidad de crear instituciones educativas en todo el país.

Aunado a ello, la descentralización de la educación, confiando su administración a los municipios según el Artículo 115, y la obligación de los patrones de establecer escuelas en ciertas negociaciones laborales, según el Artículo 123, son elementos clave en el diseño del sistema educativo mexicano. Sin embargo, la necesidad de colaboración con la iniciativa privada se hizo evidente para compensar las deficiencias del sistema público, lo que planteó debates sobre la libertad de enseñanza y el laicismo en la educación. La propuesta de reforma al Artículo 3º de la Constitución, presentada por Carranza, reflejó esta lucha entre mantener la

laicidad y garantizar la libertad educativa, aunque su falta de apoyo y su posterior caída política dejaron esta iniciativa en el olvido.

La creación de la Secretaría de Educación Pública en México se vuelve crucial en la historia administrativa y educativa del país. Durante los turbulentos primeros años de la vida independiente de México, caracterizados por guerras internas y cambios constantes en el gobierno, la falta de estabilidad se reflejó en la dificultad para establecer un órgano administrativo dedicado específicamente a la educación. Esta necesidad se hizo evidente con el paso del tiempo, y finalmente, un siglo después de la independencia, se estableció la Secretaría de Educación Pública. Sin embargo, fue solo en 1921 cuando, bajo la dirección de José Vasconcelos, se formalizó esta institución, marcando un hito en la historia educativa de México.

Este nuevo enfoque educativo representó un cambio significativo, alejándose de la mera instrucción hacia una concepción más amplia de la educación, que incluía el desarrollo integral del individuo. Además, se inició el proceso de federalización de la enseñanza, extendiendo la labor educativa más allá del Distrito Federal y los territorios federales. A pesar de los desafíos y las críticas, la creación de la Secretaría de Educación Pública sentó las bases para el desarrollo de un sistema educativo más inclusivo y amplio en México, con un legado que perdura hasta el día de hoy, recordándonos la importancia de la educación como pilar fundamental del progreso y desarrollo de una nación.

En resumen, la política educativa durante el periodo postrevolucionario fue una empresa ambiciosa y visionaria que buscaba transformar radicalmente el sistema educativo mexicano. Este legado perdura como un testimonio de su compromiso con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y culta. El Artículo 3º de la Constitución de 1917 consolidó principios laicos en la educación, prohibiendo a las instituciones religiosas establecer o dirigir escuelas primarias y sujetando las primarias particulares a la vigilancia oficial, lo que subraya el esfuerzo por crear un sistema educativo que respete la diversidad y la pluralidad.

El artículo 3º es fundamental en la Constitución mexicana, ya que establece los principios básicos de la educación en México, como la laicidad, gratuidad y

obligatoriedad. En cuanto al sistema de educación media superior, el artículo tiene implicaciones importantes: la educación media superior es obligatoria para todos los mexicanos, lo que significa que el Estado debe garantizar el acceso a este nivel educativo; debe ser gratuita y el Estado debe garantizar la calidad de la educación, asegurándose de que los planes y programas de estudio sean relevantes y actualizados.

El sistema de educación media superior se divide en dos modalidades: el bachillerato general, que es la modalidad más común y se enfoca en la formación general de los estudiantes, y el bachillerato tecnológico, que se enfoca en la formación técnica y profesional. Anteriormente, la educación media superior estaba a cargo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Instituto Politécnico Nacional (IPN), pero estas instituciones tenían limitaciones para atender la demanda creciente de los aspirantes a un lugar en estas casas de estudio. Por estas razones, el Distrito Federal tuvo la necesidad de crear el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad, respondiendo a las necesidades de los jóvenes en busca de una educación de calidad y accesible.

El IEMS se convierte así en un sistema descentralizado, con autonomía para gestionar sus propios programas y recursos, adaptándose a las particularidades de la Ciudad de México. Hoy en día, el IEMS es uno de los principales proveedores de educación media superior en la Ciudad, con sus 20 planteles ubicados en 14 de las 16 alcaldías, abarcando zonas como Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Coyoacán, Cuajimalpa, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco. En conclusión, la educación en México, como derecho fundamental establecido en la Constitución, enfrenta importantes desafíos a lo largo de sus niveles, desde la educación básica hasta la superior. (IEMS, 2024)

A pesar de los esfuerzos por mejorar el sistema, persisten problemas como la falta de infraestructura, recursos y desigualdades regionales. La deserción escolar en el nivel medio superior y las barreras económicas para acceder a la educación superior subrayan la necesidad de una reforma continua. Examinar la historia del sistema

educativo, incluyendo la gestión de Justo Sierra y el impacto de la Revolución Mexicana, ayuda a entender la evolución y los desafíos actuales. Para lograr una educación de calidad y equidad, es fundamental una colaboración efectiva entre todos los actores involucrados y una adaptación constante a las necesidades cambiantes de la sociedad.

En el próximo capítulo, nos enfocaremos en la creación del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS), una institución que nació el 30 de marzo de 2000 con la misión de mejorar el acceso a la educación media superior en la Ciudad de México. Este instituto fue concebido especialmente para atender las necesidades de aquellas áreas que presentan deficiencias educativas, garantizando que todos los jóvenes tengan la oportunidad de continuar sus estudios en un entorno inclusivo y accesible.

El IEMS se ha comprometido a ofrecer una educación gratuita y democrática, lo que significa que busca eliminar las barreras económicas que muchas veces impiden a los estudiantes acceder a la formación que necesitan. Para ello, la institución desarrolla modelos educativos alternativos que se adaptan a las particularidades y necesidades de las comunidades en las que opera. Esto implica no solo la gestión eficiente de los planteles educativos, sino también la implementación de programas que fomentan un aprendizaje significativo y pertinente.

Además, en este capítulo, profundizaremos en el funcionamiento interno del IEMS, analizando cómo se estructura y opera para garantizar el acceso a la educación media superior. Examinaremos el papel crucial que desempeñan tanto los estudiantes como los profesores en este contexto, y cómo su colaboración es fundamental para el éxito del modelo educativo del instituto.

Uno de los aspectos más destacados del IEMS es su Proyecto Educativo, que no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino que busca también conectar el aprendizaje con la transformación social. A través de este enfoque, el instituto promueve el desarrollo integral del estudiante, fomentando habilidades críticas y creativas que les permitan no solo enfrentar los retos académicos, sino también contribuir positivamente a sus comunidades. Así, el IEMS se erige no solo como un

espacio de educación, sino como un motor de cambio social que se alinea con las aspiraciones de justicia y equidad en la educación en México.

2.2 Historia del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad De México (IEMS).

La historia del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS) es muy reciente, habiendo sido establecido el 30 de marzo de 2000 como parte integral del Sistema Educativo Nacional. Su objetivo principal es brindar educación de nivel medio superior en la Ciudad de México, enfocándose especialmente en áreas con deficiencias educativas o donde exista un interés colectivo. Bajo la dirección de la Mtra. Cipactli Dinorah Pizano Osorio, el IEMS se compromete a ofrecer una educación gratuita, democrática y adaptada a las necesidades de la población capitalina.

Entre las atribuciones del Instituto se encuentran el desarrollo e implementación de modelos educativos alternativos, la administración de planteles de educación media superior que conforman el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, así como la impartición de educación a través de modalidades escolares y extraescolares. Además, se encarga de la emisión de certificados, diplomas y títulos académicos, así como del otorgamiento o retiro de reconocimiento a estudios realizados en planteles privados que sigan el mismo modelo educativo del IEMS (IEMS, 2024). Asimismo, el Instituto auspicia la creación de planteles privados que adopten sus modelos educativos y cuenta con otras atribuciones que le son conferidas por disposiciones legales, establecidas en el Artículo Tercero del Decreto que reforma y adiciona la creación del Organismo Público Descentralizado del Distrito Federal, conocido como Instituto de Educación Media Superior, publicado el 29 de enero de 2004.

Por tal motivo, nos proponemos analizar algunos aspectos importantes de su funcionamiento, así como sus bases como mecanismos para evitar problemas en

los estudiantes, como el ingreso a preparatorias o sistemas de bachillerato tras ser rechazados por el COMIPEMS. También abordaremos problemáticas como el abandono de estudios y la deserción escolar, adoptando un enfoque propedéutico que facilite el acceso a la educación media superior en nuestra ciudad. Es fundamental observar el rol tanto de los estudiantes como de los profesores en este proyecto educativo, centrando nuestra atención en el contexto de la fundación del IEMS y su proyecto educativo, para señalar los puntos más relevantes. (IEMS, 2024)

Resumen del Proyecto Educativo

El paradigma educativo del IEMS debe trascender la experiencia escolar inmediata, vinculando el aprendizaje con la transformación social y atendiendo las necesidades y expectativas de los estudiantes. En este sentido, el Proyecto Educativo del IEMS se propone enfrentar la complejidad y desafíos actuales, reconociendo diversos caminos para el conocimiento y la enseñanza, siempre con el estudiante en el centro. Este enfoque humanista, científico y crítico busca que el saber adquirido se aplique a la realidad cotidiana, promoviendo la emancipación y el desarrollo personal, académico y social del estudiante. (IEMS, 2024)

La Tabla 2.2.1 presenta las funciones del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), delineando un conjunto de responsabilidades clave que reflejan su misión y objetivos en el contexto educativo del Distrito Federal.

Tabla 1 Funciones del Instituto de Educación Media Superior “IEMS”

1. Desarrollar, instrumentar y ejecutar modelos alternativos de educación media superior en el Distrito Federal, así como sus planes y programas de estudio.
2. Establecer, organizar, mantener y administrar planteles de educación media superior en el Distrito Federal, priorizando zonas donde los servicios educativos sean insuficientes o lo dicte el interés público.

3. Impartir educación media superior a través de modalidades escolar y extraescolar, con especial atención a los sectores sociales más desfavorecidos.
4. Expedir certificados de estudio y otorgar diplomas y títulos académicos correspondientes al nivel medio superior.
5. Otorgar o retirar reconocimiento de validez a estudios realizados en planteles particulares que impartan el mismo modelo de enseñanza.
6. Auspiciar el establecimiento de planteles particulares en los que se impartan los modelos educativos diseñados por el Instituto.
7. Cumplir con las demás funciones que el Decreto y otras disposiciones le otorguen.

Fuente: Instituto de Educación Media Superior -IEMS- 2024. Tabla de elaboración propia.

Establecidas en el Artículo Tercero del Decreto que reforma y adiciona el diverso por el que se crea un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública del Distrito Federal, denominado Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, publicado el 29-01-2004. (IEMS, 2024)

Análisis Detallado de Cada Función

1. **Desarrollo de modelos educativos:** Esta función destaca la importancia de la innovación en la educación media superior, enfatizando la adaptación de los planes y programas de estudio a las necesidades del contexto local. Esto sugiere un enfoque flexible y receptivo a las dinámicas sociales y educativas.
2. **Administración de planteles:** La creación y mantenimiento de planteles de educación media superior es crucial para garantizar el acceso a la educación, especialmente en áreas donde los servicios son insuficientes. Esta función refleja un compromiso con la equidad educativa y el interés público, indicando una orientación hacia la inclusión.
3. **Impartición de educación:** La atención a sectores sociales desfavorecidos y la oferta de modalidades escolar y extraescolar subraya la misión del IEMS

de hacer accesible la educación a todos los estratos sociales. Esto es fundamental para promover la justicia social y reducir la desigualdad en el acceso a la educación.

4. **Certificación y diplomas:** Esta función formaliza los logros académicos de los estudiantes, asegurando que los certificados y diplomas otorgados tengan validez y reconocimiento, lo cual es esencial para la continuidad educativa y la inserción laboral de los egresados.
5. **Reconocimiento de estudios en planteles particulares:** Al otorgar o retirar el reconocimiento de validez a estudios en planteles particulares, el IEMS asegura la calidad educativa y la coherencia con su modelo, contribuyendo a la regulación del sistema educativo en su conjunto.
6. **Auspicio de planteles particulares:** Fomentar el establecimiento de planteles que sigan sus modelos educativos muestra una estrategia de expansión y diversificación del sistema educativo, permitiendo una mayor oferta formativa y opciones para los estudiantes.
7. **Otras funciones:** La inclusión de "las demás que este Decreto y otras disposiciones le otorguen" indica que el IEMS tiene la flexibilidad para adaptarse a nuevas necesidades o desafíos que puedan surgir en el contexto educativo.

En conjunto, estas funciones revelan un enfoque integral y proactivo del IEMS hacia la educación media superior, centrado en la equidad, la calidad educativa y la adaptabilidad a las necesidades de la población. Su compromiso con los sectores más desfavorecidos y la atención a contextos específicos son aspectos clave para abordar la problemática de la deserción escolar y mejorar el acceso y la permanencia en la educación media superior.

Conclusión

En conclusión, el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS) ha emergido como una respuesta crucial a las deficiencias en el acceso a la educación media superior en la Ciudad de México desde su fundación en 2000. Su

compromiso con una educación gratuita y democrática ha permitido la implementación de modelos educativos innovadores y la gestión de planteles que buscan atender las necesidades locales. El IEMS no solo facilita el acceso a la educación para estudiantes que enfrentan barreras, sino que también aborda problemas como la deserción escolar mediante un enfoque educativo integral. Su Proyecto Educativo se enfoca en conectar el aprendizaje con la realidad social, promoviendo el desarrollo integral del estudiante. A medida que el IEMS continúa su labor, su capacidad para adaptarse y responder a los desafíos educativos será clave para su éxito y para la mejora del sistema educativo en la ciudad.

Capítulo 3.

Metodología para el desarrollo del trabajo

En esta investigación emplearemos una investigación cualitativa, la cual emerge como una herramienta fundamental en el campo de la investigación social, gracias a su capacidad para explorar y profundizar en las experiencias humanas y dar voz a aquellos que, a menudo, son excluidos de los discursos académicos. A diferencia de enfoques más estructurados, que tienden a ofrecer visiones generalizadas, esta metodología permite una comprensión más matizada de los casos individuales y sus contextos.

La investigación cualitativa es un enfoque que se centra en el análisis detallado de un número relativamente reducido de casos. Estos casos se estudian de manera minuciosa utilizando técnicas que permiten afinar los conceptos teóricos y las categorías empíricas.

“La investigación cualitativa es una estrategia básica de la investigación social que implica normalmente un examen en profundidad de un número relativamente pequeño de casos. Los casos se examinan de manera exhaustiva con técnicas diseñadas para facilitar la depuración de los conceptos teóricos y categorías empíricas”. (Ragin, 2007)

Este trabajo se centrará en la deserción escolar en el nivel medio superior, con especial énfasis en el plantel Fray Bernardino de Sahagún del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) en la Ciudad de México. A través de un enfoque cualitativo, se buscará entender las vivencias de los estudiantes que han abandonado sus estudios y las percepciones de aquellos que aún permanecen en el sistema educativo. Además, se explorarán los factores que contribuyen a este fenómeno, reconociendo la influencia de los contextos socioeconómicos y las opciones disponibles para reanudar la educación. Dada la creciente preocupación por las

tasas de deserción, este análisis se presenta como una necesidad urgente para comprender sus causas y buscar soluciones efectivas.

La investigación cualitativa se erige como una herramienta valiosa en el ámbito de la investigación social, destacándose por su capacidad para profundizar en la comprensión de experiencias humanas y dar voz a aquellos que a menudo quedan al margen de los discursos académicos. A diferencia de otros enfoques más estructurados, esta metodología permite a los investigadores explorar una variedad de casos y contextos, desarrollando ideas y teorías a partir de la realidad vivida por los sujetos de estudio. Su aplicación resulta particularmente relevante al abordar fenómenos complejos, como la deserción escolar. (Ragin, 2007)

“la investigación cualitativa no parece tan científica como otras clases de investigación social. Cuando pensamos en las ciencias sociales, solemos pensar en afirmaciones taxativas del tipo "las personas con mayor educación tienden a obtener mejores trabajos" o "los países pobres tienden a tener mayor conflicto social e inestabilidad política que los países ricos". Estas afirmaciones ofrecen visiones "panorámicas" que no dicen nada acerca de los casos individuales”. (Ragin, 2007)

Este trabajo se enfocará en la deserción escolar en el nivel medio superior, con especial atención al plantel Fray Bernardino de Sahagún del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) en la Ciudad de México. A través de un enfoque cualitativo, buscaremos comprender las experiencias de los estudiantes que han abandonado sus estudios, así como las percepciones de aquellos que aún están en el sistema educativo y de los docentes involucrados. Además, se explorarán los factores que contribuyen a este fenómeno, reconociendo la influencia de los contextos socioeconómicos y las opciones disponibles para los jóvenes que desean reanudar su educación.

La deserción escolar constituye un problema crítico en el sistema educativo mexicano, especialmente en el nivel medio superior. Definida como el proceso mediante el cual un estudiante interrumpe y finalmente abandona su formación

académica, esta problemática tiene profundas implicaciones para el desarrollo individual de los jóvenes y para el progreso social y económico del país. Las cifras recientes indican un aumento en las tasas de deserción, lo que subraya la necesidad de un análisis exhaustivo sobre las causas y consecuencias de este fenómeno.

En este contexto, la investigación cualitativa se presenta como un enfoque adecuado para examinar la situación en el plantel Fray Bernardino de Sahagún. Utilizaremos métodos como el análisis documental y entrevistas semiestructuradas con estudiantes y docentes, con el fin de identificar no solo las causas del abandono escolar, sino también cómo las autoridades educativas están respondiendo a esta crisis. La intención es ofrecer una comprensión integral del fenómeno, centrada en las vivencias de los actores involucrados y en la implementación de estrategias que puedan mitigar la deserción en el futuro. Este enfoque también permitirá elaborar marcos analíticos que enriquezcan el debate sobre la educación media superior en la Ciudad de México y los retos actuales que enfrenta.

Así, esta investigación se estructurará en torno a dos ejes de análisis principales: primero, identificaremos las causas que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios, prestando especial atención a los factores socioeconómicos y las opciones para reanudar su formación; segundo, evaluaremos la respuesta de las autoridades y profesores del plantel Fray Bernardino de Sahagún, analizando cómo sus procedimientos pueden facilitar el retorno de los jóvenes a sus estudios.

Para llevar a cabo esta investigación, realizaremos un estudio de las normas de operación del IEMS en la Ciudad de México y recopilaremos datos sobre la evolución de la educación media superior en el país, que respaldan su funcionamiento. Finalmente, se llevarán a cabo entrevistas con dos jóvenes que han abandonado sus estudios y con dos estudiantes que actualmente están matriculados en el IEMS, con el objetivo de entender las razones del abandono y cómo los docentes contribuyen a reducir esta problemática.

Capítulo 4

FENOMENO DE LA DESERCIÓN

Para abordar el fenómeno de la deserción escolar en el nivel medio superior en México, es fundamental considerar el contexto educativo, económico y social del país. La pandemia de COVID-19 obligó a millones de estudiantes a adaptarse a un nuevo modelo de educación a distancia, lo que dejó secuelas profundas, incluyendo problemas psicosociales que impactaron directamente en el bienestar de las familias. Durante este período, se evidenció un incremento en las tasas de deserción, exacerbado por la necesidad de muchos jóvenes de buscar empleo, la falta de recursos para continuar con sus estudios de manera remota y la pérdida de ingresos familiares.

La complejidad de este fenómeno se manifiesta en las diversas problemáticas psicosociales que surgieron, como la pérdida de hábitos saludables, el aumento de la violencia intrafamiliar y el uso excesivo de tecnologías digitales. Según Niebla (2021), el confinamiento generó un entorno de estrés debido a la limitación de la interacción social, la imposibilidad de realizar actividades físicas y la incertidumbre que prevalecía. Así, el abandono escolar se convierte en un asunto que va más allá del rendimiento académico, reflejando las interacciones entre las circunstancias personales de los estudiantes y su entorno educativo.

Las cifras recientes muestran una tendencia a la baja en la deserción escolar en el nivel medio superior, lo que sugiere que, a pesar de los retos, se han implementado estrategias efectivas para retener a los estudiantes. Sin embargo, es crucial seguir analizando estos datos y comprender los factores subyacentes que pueden influir en las decisiones de los jóvenes. Este trabajo de investigación tiene como objetivo profundizar en el análisis de las tasas de deserción escolar, explorando no solo las estadísticas, sino también las experiencias y necesidades de los estudiantes, con el fin de contribuir a un entendimiento más completo de este fenómeno en la Ciudad de México.

4.1 Impactos sociales, económicos y personales de la deserción

Para poder hablar de deserción escolar a nivel media superior nos tenemos que adentrar en el tema de la educación en México, de su economía y del bienestar de las familias; las consecuencias que nos dejó el confinamiento de dos años a causa de la pandemia por el COVID-19, llevaron a un incremento del fenómeno; esta enfermedad que ocasionó numerosos problemas psicosociales. Pérdida de hábitos saludables, violencia intrafamiliar y el uso excesivo de las tecnologías digitales entre otros la deserción se vio incrementada a causas o efectos colaterales, como por ejemplo búsqueda de empleo, falta de elementos para continuar con los estudios de forma remota, pérdida de ingresos familiares, etc.

“Las diversas problemáticas psicosociales se originan fundamentalmente porque el confinamiento conlleva múltiples situaciones que generan estrés en la población, como son las limitaciones en la interacción social con compañeros, la imposibilidad de realizar actividades físicas en el exterior, dietas poco saludables, aburrimiento e incertidumbre” (Niebla, 2021)

El abandono escolar es un fenómeno complejo que puede ser influenciado por una variedad de factores, tanto internos como externos al entorno educativo.

En la tabla 1 se puede observar la tasa de deserción en el Nivel Medio Superior en México en los ciclos escolares 2010 / 2023, en la cual se aprecia una disminución en el 2023 en comparación del 2010.

Tabla 1 Porcentaje de deserción escolar en el nivel medio superior en México, S.E. 2010/2023.

2010/2011	2015/2016	20120/2021	2021/2022	2022/2023
14.9 %	13.3 %	11.6 %	10.2 %	8.7 %

Fuente INEGI programa de información, noviembre 2023. Tabla de elaboración propia.

- **2010/2011:** La tasa de deserción se situaba en un **14.9%**, lo que indica que una proporción significativa de estudiantes abandonaba sus estudios en ese periodo.
- **2015/2016:** Esta cifra disminuyó a **13.3%**, sugiriendo que las estrategias implementadas para reducir la deserción empezaban a tener un efecto positivo.
- **2020/2021:** La tasa continuó su descenso, alcanzando **11.6%**. Este período es notable, ya que coincide con el inicio de la pandemia de COVID-19, que tuvo un impacto significativo en el sistema educativo.
- **2021/2022:** A pesar de los desafíos que trajo la pandemia, la tasa de deserción se redujo aún más a **10.2%**. Esto puede indicar que las medidas de adaptación, como la educación en línea y el apoyo a estudiantes, estaban dando resultados.
- **2022/2023:** Finalmente, la tasa de deserción alcanzó su nivel más bajo, con un **8.7%**. Este descenso indica una recuperación y una mejora en el contexto educativo post-pandemia.

El análisis de la tabla muestra una tendencia positiva en la reducción de la deserción escolar en el nivel medio superior en México entre 2010 y 2023. La disminución del porcentaje de deserción sugiere que las políticas educativas implementadas, así como las adaptaciones a la enseñanza durante la pandemia, han sido efectivas para retener a los estudiantes en el sistema educativo.

Es importante destacar que, a pesar del impacto inicial de la pandemia, el sistema educativo logró adaptarse y mejorar las condiciones para los estudiantes, lo que se refleja en la baja de la deserción. Esta mejora podría estar relacionada con un aumento en el apoyo psicosocial, la implementación de programas de retención escolar y el fomento de un ambiente educativo más inclusivo y accesible.

Sin embargo, es crucial continuar monitoreando estas tasas y entender los factores detrás de la deserción, para garantizar que el progreso observado se mantenga y se amplíen las estrategias que han demostrado ser efectivas.

En la tabla 2 se observa las cifras de los estudiantes inscritos en el nivel medio superior de la Ciudad de México, divididos en sus diferentes modalidades.

Tabla 2 Estadística educativa Ciudad de México ciclo escolar 2023-2024

Educación media superior	Total	Mujeres	Hombres	Docentes	Escuelas
Bachillerato general	444,044	254,347	189,697	23,667	373
Bachillerato tecnológico	149,790	72,246	77,544	14,448	211
Profesional técnico bachillerato	41,114	19,575	21,539	5,562	54
Profesional técnico	1,265	774	491	214	8
Publico	567,672	310,809	256,863	35,329	290
Privado	68,541	36,133	32,408	8,562	356

Fuente SEP Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, septiembre 2024. Tabla de elaboración propia.

1. El total de estudiantes inscritos en el nivel medio superior asciende a **636,213**. Esta cifra refleja una participación considerable de jóvenes en este nivel educativo.
2. **Distribución por Género:** De los estudiantes inscritos, **346,942 son mujeres** y **289,271 son hombres**. Esto indica que las mujeres representan aproximadamente el **54.5%** del total de inscritos, lo que sugiere una tendencia hacia una mayor participación femenina en el nivel medio superior en comparación con los hombres.
3. **Modalidades Educativas:**
 - **Bachillerato General:** Es la modalidad con mayor número de inscritos, alcanzando **444,044** estudiantes. Este tipo de bachillerato es el más común y, a su vez, presenta una amplia representación de **254,347 mujeres** y **189,697 hombres**.

- **Bachillerato Tecnológico:** Cuenta con **149,790** inscritos, con una distribución bastante equitativa entre géneros: **72,246 mujeres** y **77,544 hombres**.
- **Profesional Técnico Bachillerato:** Registra **41,114** estudiantes, con **19,575 mujeres** y **21,539 hombres**, mostrando un ligero predominio masculino.
- **Profesional Técnico:** Es la modalidad con el menor número de inscritos, solo **1,265**, con **774 mujeres** y **491 hombres**.

4. Tipo de Institución:

- **Escuelas Públicas:** Dominan la matrícula con **567,672** estudiantes, lo que representa alrededor del **89.2%** del total. Este dato resalta la importancia de la educación pública en el acceso al nivel medio superior en la Ciudad de México.
- **Escuelas Privadas:** Atraen a **68,541** estudiantes, lo que equivale aproximadamente al **10.8%** del total. Esto indica que la educación privada, aunque presente, tiene una menor participación en comparación con la pública.

Los datos presentados en la tabla reflejan una amplia participación de estudiantes en el nivel medio superior en la Ciudad de México, con un predominio notable de mujeres en las inscripciones. El bachillerato general es la modalidad más popular, lo que sugiere que la mayoría de los jóvenes optan por esta vía, quizás por su flexibilidad y la variedad de opciones que ofrece para continuar estudios superiores. La predominancia de escuelas públicas también resalta el papel crucial que estas instituciones desempeñan en la educación de la juventud, ofreciendo acceso a un mayor número de estudiantes.

Sin embargo, es importante considerar que la baja representación de la educación privada podría indicar tanto barreras económicas para acceder a estas instituciones como la preferencia por las opciones públicas, que son más accesibles para la mayoría de los estudiantes. Además, el ligero predominio masculino en algunas

modalidades, como el profesional técnico bachillerato y el profesional técnico, sugiere áreas donde se podría fomentar una mayor inclusión y equidad de género en la educación. En resumen, estos datos ofrecen una visión valiosa sobre la estructura del nivel medio superior en la Ciudad de México y sus implicaciones para la política educativa.

En este trabajo de investigación se presentan datos de deserción escolar en el nivel medio superior en la Ciudad de México.

En la tabla 3 observamos las cifras de deserción en el nivel medio superior de la Ciudad de México, en el periodo 2010/2023. Donde se aprecia algunas disminuciones en el 2010 y el 2023, destacando la del 2020 y la del 2023.

Tabla 3 Es el porcentaje de alumnos que abandonan la escuela del Nivel Medio Superior en la Ciudad de México.

Entidad federativa	Nivel educativo	2010/2011	2015/2016	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Ciudad de México	Media Superior	18.5 %	17.0 %	9.4 %	14.5 %	10.5 %

Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados del 2010/2023. El nivel educativo Media superior incluye Profesional técnico y Bachillerato. Fuente INEGI.

La Tabla 3 muestra el porcentaje de alumnos que abandonan la escuela en el nivel medio superior en la Ciudad de México durante varios ciclos escolares, desde 2010 hasta 2023. A continuación, se analiza la información presentada:

1. Tasa de Abandono Escolar:

- **2010/2011:** El porcentaje de abandono escolar se situaba en **18.5%**, lo que indica un nivel preocupante de deserción en este periodo. Esto podría relacionarse con diversos factores, como problemas económicos, falta de apoyo institucional o problemas de adaptación en el sistema educativo.

- **2015/2016:** La tasa disminuyó a **17.0%**, lo que refleja una ligera mejora, posiblemente atribuible a iniciativas educativas y políticas de retención que se implementaron durante esos años.
- **2020/2021:** Este ciclo escolar muestra un cambio significativo, con una tasa de **9.4%**, la más baja en la serie de datos. Este descenso podría relacionarse con medidas adoptadas para adaptarse a las circunstancias de la pandemia de COVID-19, como la educación a distancia y programas de apoyo psicológico.
- **2021/2022:** Sin embargo, la tasa repuntó a **14.5%**, lo que podría indicar que, a pesar de las estrategias implementadas, los efectos de la pandemia y los problemas psicosociales comenzaron a manifestarse, provocando un aumento en el abandono escolar.
- **2022/2023:** Finalmente, la tasa de abandono se reduce nuevamente a **10.5%**, lo que sugiere una posible estabilización y una respuesta positiva a las iniciativas para retener a los estudiantes, aunque aún por encima del porcentaje más bajo registrado en 2020/2021.

El análisis de la tabla revela tendencias complejas en el abandono escolar en el nivel medio superior en la Ciudad de México. Aunque se observa una notable disminución en la deserción escolar hasta 2020/2021, las fluctuaciones en los años siguientes destacan la influencia de factores externos, como la pandemia, que afectaron el contexto educativo.

La significativa baja en 2020/2021 podría interpretarse como un efecto de la adaptabilidad del sistema educativo ante una crisis, donde se implementaron diversas estrategias para apoyar a los estudiantes. Sin embargo, el aumento en 2021/2022 refleja los retos que los estudiantes enfrentaron, incluyendo problemas de salud mental, dificultades económicas y falta de conexión con el entorno educativo.

El repunte a **10.5%** en 2022/2023 indica que, a pesar de los retos, se están realizando esfuerzos para abordar la deserción escolar, pero también muestra que

el sistema educativo debe seguir adaptándose y mejorando para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar sus estudios. La retención escolar es crucial no solo para el desarrollo individual de los jóvenes, sino también para el progreso social y económico del país.

En la tabla 4 observamos la comparación en la tasa de deserción en jóvenes entre 15 y 17 años durante los periodos 2021/2023, en el Nivel Medio Superior en la Ciudad de México.

Tabla 4 Indicadores Educativos Ciudad de México Modalidad escolarizada 2021-2024.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
%	%	%
14.5	15.1	s/p

Abandono escolar Nivel medio superior en la Ciudad de México, cobertura de 15 a 17 años.

La Tabla 4 presenta la tasa de deserción escolar en jóvenes de entre 15 y 17 años en el nivel medio superior en la Ciudad de México durante los periodos 2021-2022 y 2022-2023.

A continuación, se analizan los datos:

- **Tasa de Deserción:**
 - **2021-2022:** La tasa de deserción se situó en **14.5%**, lo que indica un nivel de abandono significativo entre los jóvenes en este rango de edad. Esta cifra puede estar influenciada por diversos factores, incluidos los efectos residuales de la pandemia, así como dificultades en la adaptación al sistema educativo.
 - **2022-2023:** La tasa de deserción aumentó ligeramente a **15.1%**, lo que sugiere una preocupación creciente respecto a la retención de estudiantes. Este incremento puede estar relacionado con la presión académica, problemas económicos y una posible falta de apoyo emocional y psicológico para los jóvenes.

- **2023-2024:** No se proporciona un porcentaje específico para este ciclo escolar, lo que limita el análisis sobre la tendencia actual. La falta de datos podría reflejar dificultades en la recopilación de información, o bien la necesidad de más tiempo para evaluar las estrategias implementadas para reducir la deserción.

En este análisis de la tabla dejar ver un ligero aumento en la tasa de deserción escolar entre jóvenes de 15 a 17 años en la Ciudad de México entre 2021 y 2023. Este incremento del **0.6%** desde 2021-2022 hasta 2022-2023 es motivo de preocupación, ya que sugiere que, a pesar de los esfuerzos por mejorar la retención escolar, los estudiantes continúan enfrentando desafíos que pueden llevarlos a abandonar sus estudios.

Los factores que podrían estar contribuyendo a esta situación incluyen la presión académica, problemas económicos y la falta de apoyo en el entorno escolar, especialmente en el contexto post-pandemia. La ausencia de datos para el ciclo 2023-2024 limita la capacidad de realizar proyecciones precisas, pero resalta la importancia de continuar monitoreando esta problemática.

En conclusión, es fundamental implementar estrategias efectivas y sostenibles que aborden las causas del abandono escolar, al tiempo que se proporciona un entorno de apoyo adecuado para los estudiantes. La reducción de la deserción escolar es esencial no solo para el desarrollo personal de los jóvenes, sino también para el avance educativo y social de la Ciudad de México.

Dentro de los factores que influyen en esta problemática, el clima escolar se erige como un aspecto clave en la formación y permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas. Este clima se refiere a las percepciones y emociones compartidas por todos los miembros de la comunidad educativa, y su efecto en el comportamiento y bienestar de los estudiantes es considerable. Un clima escolar positivo puede fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, mientras que un entorno negativo puede contribuir al abandono. Por lo tanto, mejorar el clima escolar es esencial para lograr una mayor retención en el nivel medio superior.

Durkheim (1917), menciona que la educación es esencial para la integración social, ya que transmite normas, valores y cultura de una generación a otra, fomentando así la cohesión en la sociedad. (Durkheim, 1992)

El concepto de clima escolar abarca una variedad de aspectos, desde el ambiente organizacional hasta las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas. Aunque las conceptualizaciones pueden variar, en general se entiende como la percepción de las relaciones establecidas dentro de la institución educativa, que pueden influir de manera favorable o desfavorable en el comportamiento de los estudiantes. (Cohen, 2009)

“Según Cohen et al. (2009), el clima escolar abarca una variedad de aspectos, desde el ambiente organizacional hasta las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas, influyendo en el comportamiento de los estudiantes.”

El clima escolar se manifiesta en la interacción diaria entre los miembros de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, maestros, personal administrativo y directivos. La calidad de estas interacciones, así como la percepción de seguridad, apoyo y pertenencia, pueden impactar en la motivación y compromiso de los estudiantes con su educación. (Jensen., 2012)

En el contexto del abandono escolar, el clima escolar puede jugar un papel crucial. Un ambiente escolar negativo, caracterizado por la falta de apoyo, el acoso escolar, la violencia o la falta de conexión entre los estudiantes y la comunidad educativa, puede contribuir a aumentar las tasas de abandono. Por otro lado, un clima escolar positivo, que fomente la colaboración, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia, puede ayudar a retener a los estudiantes y promover su éxito académico. (Jensen., 2012)

Es importante destacar que el clima escolar no es estático y puede ser moldeado por las acciones y políticas de la comunidad educativa. La promoción de un clima escolar positivo requiere un esfuerzo colectivo y continuo, que involucre tanto a los

estudiantes como a los maestros, directivos y padres de familia. Al centrarse en la mejora del clima escolar, las instituciones educativas pueden contribuir significativamente a la reducción del abandono escolar y al bienestar general de sus estudiantes. (Niebla, 2021)

Con el objetivo de identificar los factores que causan la deserción escolar, se llevaron a cabo entrevistas a jóvenes que dejaron sus estudios de nivel medio superior en el Instituto de Educación Media Superior, plantel Fray Bernardino de Sahagún, en la alcaldía de Xochimilco, el 11 de septiembre de 2024. Los entrevistados son exestudiantes de este instituto, y con la información recopilada, podremos establecer las causas o indicadores que contribuyeron a su decisión de abandonar sus estudios.

Preguntas a jóvenes que abandonaron sus estudios

- 1- ¿Qué te llevo a abandonar tus estudios?**
- 2- ¿el respeto o falta de este, entre estudiantes te llevo a dejar tus estudios?**
- 3- ¿te dieron de baja por reprobado materias?**
- 4- ¿te gustaba estudiar?**
- 5- ¿tenías problemas para entender a los maestros?**
- 6- ¿tuviste apoyo por parte del instituto para no dejar tus estudios?**
- 7- ¿Qué tipo de apoyo?**
- 8- ¿Qué apoyo necesitas para continuar con tus estudios?**

A partir de estas preguntas, se procedió a la entrevista con "Adrián N", se pueden identificar varios indicadores socioeconómicos y personales que contribuyen a la deserción escolar, así como la respuesta por parte de los profesores y el sistema

educativo para abordar estos problemas. A continuación, se presenta un análisis detallado.

La deserción escolar puede atribuirse a diversos factores que impactan significativamente en la vida de los jóvenes. Uno de los principales es la responsabilidad familiar, donde la carga de ser padre se menciona como la razón más frecuente para abandonar los estudios. Como nos menciona “Adrián N.” en la entrevista realizada “se escuchará mal, pero pues la responsabilidad de ser padre”, es lo que lo motivo a la deserción. Esta responsabilidad genera una presión considerable que dificulta la posibilidad de continuar con la educación formal. Además, la necesidad económica se presenta como un factor recurrente, ya que muchos jóvenes deben trabajar para sostenerse. La priorización del trabajo sobre la educación revela una situación económica precaria, en la que los estudiantes se ven obligados a contribuir al ingreso familiar, relegando así su formación académica. Por otro lado, la falta de estabilidad familiar también juega un papel crucial, ya que un hogar inestable se menciona como un impedimento para proseguir con los estudios. Esta inestabilidad puede afectar la concentración y el compromiso del estudiante hacia su educación, dificultando aún más su trayectoria académica. En conjunto, estos factores subrayan la complejidad de la deserción escolar y la necesidad de abordar las realidades que enfrentan los jóvenes en su entorno.

Los indicadores personales de la deserción escolar reflejan una serie de factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Uno de los más significativos es la decisión consciente de abandono, donde los jóvenes eligen darse de baja de manera voluntaria, basándose en sus circunstancias personales.

Se le pregunto a Adrián N. el ¿Por qué de la baja? Por lo que respondió “yo me di de baja voluntaria, por lo mismo de la necesidad”. Esta decisión indica que los estudiantes evalúan sus opciones y, al no encontrar alternativas viables, optan por dejar la escuela. Además, la falta de apoyo adecuado se convierte en un obstáculo, ya que la orientación que reciben de tutores es limitada y no aborda sus necesidades específicas. Cuando se le cuestiono a Adrián sobre si recibió algún

apoyo respondió que” si, de los tutores que tuve, me decían que cual era el motivo circunstancia o razón, les comenté y me decían que incluso podría seguir estudiando, ya que era independiente o incluso podía yo seguir estudiando independientemente de la escuela, solamente con trabajos y exposiciones”. La orientación no solo es platicar con el estudiante que se encuentra vulnerable en esos momentos.

Esta carencia de atención personalizada puede generar una sensación de abandono por parte del sistema educativo, lo que impacta negativamente en la motivación y el rendimiento del estudiante.

Asimismo, la necesidad de flexibilidad es un indicador crucial, ya que muchos estudiantes buscan horarios más adaptables, como la opción de estudiar los sábados. Aquellos que trabajan o tienen responsabilidades familiares requieren un sistema educativo que se ajuste a sus realidades, lo que sugiere que podrían estar dispuestos a continuar si se les ofrecen opciones viables.

En respuesta a estas necesidades, es fundamental que el sistema educativo y los profesores actúen de manera efectiva. Aunque existen programas de orientación, estos son limitados y no proporcionan soluciones concretas. Es esencial que los docentes no solo brinden orientación, sino que también desarrollen programas de apoyo más estructurados y personalizados que aborden las circunstancias específicas de cada estudiante. La flexibilidad curricular también es vital; la implementación de horarios adaptables y opciones educativas personalizadas podría ser una solución efectiva para retener a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades externas. Por último, es necesario establecer programas de apoyo familiar que integren el bienestar familiar con el educativo. Los educadores deben colaborar con las familias para identificar y abordar las necesidades que impactan la continuidad educativa de los estudiantes, creando un entorno más propicio para su éxito.

A continuación, se analizará la segunda entrevista a un exalumno del Instituto de Educación Media superior de la Ciudad de México, en la alcaldía Xochimilco, realizada el 11 de septiembre de 2024, con el objetivo de establecer las causas o indicadores que contribuyeron a la decisión de abandonar sus estudios.

La entrevista con “Hugo Eder N” proporciona una visión clara de los indicadores socioeconómicos y personales que contribuyen a la deserción escolar. En primer lugar, la necesidad de trabajo emerge como una de las razones más importantes para dejar sus estudios. Esta situación refleja cómo muchos jóvenes, especialmente en contextos de pobreza o inestabilidad económica, se ven obligados a priorizar el empleo por encima de la educación. Además, la responsabilidad familiar se presenta como un factor crucial, “fue más necesidad por el trabajo, porque embaracé a mi novia y me tuve que casar” dado que Hugo menciona haber embarazado a su novia, lo que genera una presión adicional para formar una familia prematuramente y asumir responsabilidades laborales.

En el ámbito de los indicadores personales, Hugo destaca que no fue dado de baja por reprobar materias y que su rendimiento académico no era “tan malo”. Y lo menciona de la siguiente manera “no, hasta eso era muy sencillo, muy práctico, te daban oportunidad de entregar trabajos, tareas y de mas para complementar tu materia”. Esto sugiere que su decisión de abandonar no se debió a problemas en el desempeño escolar, sino a circunstancias externas que lo llevaron a priorizar otras responsabilidades. Aunque disfrutaba de algunas materias, su interés por el estudio no fue suficiente para motivarlo a continuar, lo que indica que factores personales pueden influir más decisivamente en la continuidad educativa.

La falta de apoyo institucional se convierte en un aspecto crítico, ya que Hugo menciona que no recibió ayuda del instituto y que su abandono fue abrupto. Esta situación pone de relieve una brecha en el sistema educativo, donde la falta de intervenciones proactivas puede agravar la situación de estudiantes que enfrentan desafíos personales. Asimismo, su respuesta sobre no saber qué tipo de apoyo necesitaría para continuar su educación refleja una desconexión de recursos, lo que

sugiere que los estudiantes pueden no estar al tanto de las opciones disponibles para facilitar su reintegración al sistema educativo.

En cuanto a la respuesta del sistema educativo, se evidencia una falta de programas de apoyo estructurados. A pesar de que el entorno educativo parece ser favorable en términos de accesibilidad de los docentes, la ausencia de iniciativas específicas para atender las necesidades de los estudiantes en situaciones difíciles es notable. Además, mejorar la comunicación entre los estudiantes y el personal educativo podría ser esencial para identificar y abordar las necesidades de apoyo antes de que se produzcan abandonos. Este enfoque no solo fortalecería el ambiente académico, sino que también proporcionaría un respaldo emocional y práctico a los estudiantes.

En conclusión, las entrevistas realizadas a Adrián N. y Hugo Eder N. revelan que la deserción escolar es un fenómeno complejo, influenciado por una interacción de factores socioeconómicos y personales. La responsabilidad familiar y la necesidad de trabajo emergen como las razones más significativas para abandonar los estudios, reflejando la difícil realidad en la que muchos jóvenes se encuentran, especialmente en contextos de inestabilidad económica. Ambos testimonios subrayan la importancia de un sistema educativo que no solo se enfoque en el rendimiento académico, sino que también ofrezca un apoyo integral y personalizado, adaptado a las necesidades y circunstancias de cada estudiante.

La falta de orientación adecuada y la rigidez de los horarios educativos son obstáculos que dificultan la permanencia en el sistema. Para mitigar la deserción escolar, es esencial que las instituciones educativas implementen programas de apoyo más accesibles y flexibles, así como mejorar la comunicación entre los estudiantes y el personal docente. La colaboración con las familias y la atención a las realidades que enfrentan los jóvenes son fundamentales para crear un entorno que favorezca su continuidad educativa y promueva su éxito a largo plazo. En este sentido, el compromiso de los educadores y la administración escolar es crucial para abordar de manera efectiva este desafío social y garantizar que más estudiantes tengan la oportunidad de completar su formación.

Asimismo, se realizaron entrevistas a estudiantes del IEMS Fray Bernardino de Sahagún, ubicado en la alcaldía de Xochimilco, el 12 de septiembre de 2024, a alumnos de primer y quinto semestre. El propósito de estas entrevistas es identificar posibles causas que puedan llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios.

Preguntas a estudiantes

- 1- ¿has pensado en dejar tus estudios?**
- 2- ¿el respeto o falta de este, es un aspecto que influye en tu deseo de dejar tus estudios?**
- 3- ¿Qué puede influir en dejar tus estudios?**
- 4- ¿Cómo han influido tus calificaciones bajas o el ausentismo en tu decisión de continuar o dejar tus estudios?**
- 5- ¿Necesitas trabajar y por ello dejarías de estudiar?**
- 6- ¿Qué apoyo necesitas para no dejar tus estudios?**

A partir de la entrevista a “Erick N”. Se pueden identificar varios factores socioeconómicos que contribuyen a la deserción escolar. En primer lugar, las necesidades de apoyo económico son fundamentales, ya que la carencia de becas para cubrir costos de transporte y materiales escolares puede ser una barrera significativa para la continuidad educativa. Sin un respaldo financiero adecuado, muchos estudiantes se ven obligados a abandonar la escuela. Además, las condiciones laborales juegan un papel crucial; la capacidad de equilibrar trabajo y estudio es esencial. Si las oportunidades laborales no son flexibles y no se adaptan a los horarios escolares, los estudiantes pueden optar por dejar sus estudios para dedicarse a empleos que satisfagan sus necesidades financieras.

Otro factor importante son las responsabilidades personales. La mención de un embarazo como posible razón para la deserción indica cómo las circunstancias personales pueden influir en la decisión de un estudiante. Tal y como lo menciona “Erick N” “Yo creo que un embarazo porque ya no solo se trata de mí, si no de otra responsabilidad más”.

Las obligaciones familiares y situaciones que requieren tiempo y atención pueden llevar a priorizar estas responsabilidades sobre la educación. Asimismo, el impacto de calificaciones y ausentismo es relevante; aunque “Erick N” considera los desafíos académicos como motivadores como nos lo comenta en la entrevista “pues haría que le echara más ganas y me comprometiera más”. Incluso muchos otros estudiantes que enfrentan dificultades en sus calificaciones o presentan un alto ausentismo pueden sentirse desalentados, lo que puede derivar en una baja autoestima académica y, finalmente, en la decisión de abandonar sus estudios.

La influencia del respeto en el entorno escolar también merece atención. Aunque “Erick N” no se siente afectado por la falta de respeto, este factor puede impactar a otros estudiantes. Un ambiente escolar negativo puede desincentivar la asistencia y el compromiso, especialmente entre aquellos que ya enfrentan dificultades socioeconómicas. Por último, aunque Erick posee una fuerte motivación interna, no todos los estudiantes comparten este compromiso; muchos pueden dudar de los beneficios a largo plazo de continuar sus estudios debido a su situación socioeconómica.

En conclusión, los factores socioeconómicos identificados en la entrevista subrayan la complejidad de la deserción escolar. En algunas situaciones la necesidad de un trabajo puede motivar al alumno a dejar sus estudios, no en todos los casos como sucede con “Erick N” “Igual depende el trabajo, porque puede ser un trabajo de medio tiempo y pues si te da tiempo de venir a la escuela, vienes y luego, luego te vas al trabajo, sería cansado a lo mejor y si podría, bueno también dependería del horario del trabajo”.

La falta de apoyo financiero, las condiciones laborales inflexibles, las responsabilidades personales y el entorno escolar pueden actuar como barreras

para la continuidad educativa. Para abordar esta problemática, es crucial que las instituciones educativas implementen estrategias de apoyo económico, ofrezcan flexibilidad laboral y fomenten un ambiente escolar positivo y respetuoso. Estas medidas son esenciales para ayudar a los estudiantes a equilibrar sus responsabilidades y mantener su compromiso con la educación.

A partir de la entrevista a Yamilet Vianey, se pueden identificar varios factores socioeconómicos que contribuyen a la deserción escolar. En primer lugar, las necesidades de apoyo económico son cruciales, ya que Yamilet menciona la importancia de una beca para cubrir materiales costosos; sin este respaldo financiero, podría verse obligada a dejar de estudiar. “si no recibiera la beca yo creo que sí, porque, si llegan a pedir materiales un poco caros, entonces yo creo que sí, si afectaría un poco”.

Esto resalta la relación directa entre el apoyo económico y la continuidad educativa, subrayando la necesidad de implementar políticas que faciliten el acceso a recursos para estudiantes en situaciones vulnerables.

Otro factor significativo es el equilibrio entre trabajo y estudio. Yamilet reconoce que trabajar podría afectar el tiempo que dedica a sus estudios, lo que podría generar presión adicional.

Como lo menciona en la entrevista Yamilet “Si, porque, no sería el mismo tiempo que le dedico ahora a mis estudios como si tuviera un trabajo, yo creo que sería un poco más de presión.”

Este desafío es común entre muchos estudiantes, quienes luchan por balancear sus responsabilidades laborales con sus obligaciones académicas. La falta de flexibilidad en los horarios laborales puede intensificar esta presión, contribuyendo a la deserción.

Los desafíos personales también juegan un papel importante. La posibilidad de un embarazo podría influir en su decisión de continuar sus estudios, aunque Yamilet expresa confianza en el apoyo de maestros y su entorno. Como lo menciona a continuación “Tal vez un embarazo, pero no creo, yo creo que mientras venga y

tenga el apoyo de los maestros y también tengan esa empatía de que estoy embarazada, yo creo que no, a lo mejor ya cuando valla a nacer él bebe, pues a lo mejor ahí”

Esta actitud resiliente es clave, pero la realidad es que muchas estudiantes que enfrentan circunstancias similares pueden no contar con el mismo nivel de apoyo, lo que aumenta el riesgo de deserción.

El impacto de calificaciones y asistencia es otro factor relevante. La preocupación de Yamilet por no poder inscribirse en otro semestre o ser enviada a extraordinarios demuestra su conciencia sobre las consecuencias que puede tener el ausentismo y el rendimiento académico en su permanencia en la escuela. Esta presión puede llevar a algunos estudiantes a optar por abandonar sus estudios si sienten que no pueden cumplir con las expectativas académicas.

Por último, el manejo de conflictos y la existencia de una red de apoyo son aspectos que facilitan su continuidad educativa. Aunque Yamilet no se ve afectada por la falta de respeto en el entorno escolar, su disposición para comunicarse con su madre y autoridades escolares refleja una buena capacidad para resolver problemas. Esta comunicación abierta puede ser fundamental para mantener su compromiso educativo.

“Yo creo que no, porque si ocurriera un problema me gustaría comentarlo con mi mamá o algún tutor y también tener alguna ayuda de alguien que sepa sobre eso y también con las autoridades de la escuela”.

En conclusión, las entrevistas con Erick N. y Yamilet Vianey evidencian que la deserción escolar es el resultado de una interacción compleja de factores socioeconómicos y personales. Ambos testimonios destacan la crucial importancia del apoyo financiero, como becas y recursos para materiales escolares, que puede ser determinante para la continuidad educativa. La falta de flexibilidad en los horarios laborales y la presión de equilibrar trabajo y estudio también emergen como barreras significativas que afectan a los estudiantes.

Asimismo, las responsabilidades personales, como el embarazo, pueden influir en la decisión de continuar con la educación, y aunque algunos estudiantes, como Yamilet, cuentan con redes de apoyo y resiliencia, muchos otros pueden no tener la misma suerte. El rendimiento académico y el ausentismo también se presentan como factores que generan presión y pueden llevar al abandono escolar.

Para abordar esta problemática, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias que incluyan apoyo financiero, flexibilidad en las condiciones laborales, y la promoción de un entorno escolar positivo. Fomentar una comunicación abierta entre estudiantes y personal educativo es igualmente crucial para crear un sistema de apoyo que permita a los jóvenes superar sus desafíos y mantenerse comprometidos con su educación. En definitiva, se requiere un enfoque integral que atienda las realidades y necesidades de los estudiantes para reducir las tasas de deserción escolar y promover su éxito académico.

Capítulo 5

Conclusión general

La deserción escolar en el nivel medio superior es un fenómeno multifacético, donde las entrevistas realizadas a estudiantes revelan que las responsabilidades familiares y la necesidad de trabajar son las principales razones que los llevan a abandonar sus estudios. En el caso de Adrián, la carga de ser padre interfiere significativamente en su educación, resaltando la importancia de programas de apoyo que integren el bienestar familiar y educativo. Aunque las relaciones interpersonales en su entorno escolar no fueron un factor determinante, la necesidad de generar ingresos se convierte en una prioridad que limita su capacidad para continuar estudiando. La decisión de darse de baja de manera voluntaria refleja una toma de decisiones consciente y destaca la necesidad de flexibilidad en el sistema educativo para adaptarse a las circunstancias de los estudiantes.

Por otro lado, Hugo también menciona que la presión de asumir responsabilidades laborales y familiares, como embarazar a su novia, desvió su atención de la educación, mostrando que las circunstancias personales son más críticas que el rendimiento académico. La falta de apoyo institucional, un tema recurrente en ambos casos, sugiere una brecha significativa en el sistema educativo que podría ayudar a los estudiantes a enfrentar sus desafíos personales. Erick, un estudiante de primer semestre, presenta una perspectiva más positiva, destacando su compromiso con la educación y la importancia de la resiliencia personal ante las adversidades. Sin embargo, también expresa la necesidad de apoyo financiero para cubrir costos que podrían amenazar su continuidad educativa.

Finalmente, Yamilet, quien se encuentra en su quinto semestre, muestra un fuerte sentido de propósito hacia su educación, pero reconoce que las circunstancias personales, como un posible embarazo, podrían influir en su decisión de continuar. Su disposición para comunicarse y buscar apoyo es un indicador positivo de resiliencia, pero también pone de manifiesto la importancia de crear un entorno

educativo que facilite el diálogo y el apoyo entre estudiantes y personal académico. En conjunto, estas experiencias destacan que, para reducir la deserción escolar, las instituciones educativas deben implementar políticas que ofrezcan flexibilidad, apoyo financiero y una mayor personalización en la atención a las necesidades de los estudiantes. De esta manera, se puede fomentar un ambiente que no solo valore la educación, sino que también reconozca y aborde las complejidades de la vida de los jóvenes en el contexto actual.

Las entrevistas ofrecen una visión clara de las razones detrás del abandono escolar de un joven que enfrenta múltiples responsabilidades, especialmente la paternidad y la necesidad de trabajar. A continuación, se detallan los puntos clave.

En el caso de los estudiantes que abandonaron sus estudios estos son los indicadores:

- ✓ **Apoyo Institucional**
- ✓ **Decisión de Baja Voluntaria**
- ✓ **Falta de Apoyo Institucional**
- ✓ **Interés por el Estudio**
- ✓ **Motivos del Abandono Escolar**
- ✓ **Necesidad de Trabajar**
- ✓ **Necesidades para Continuar Estudiando**
- ✓ **Problemas de Comprensión**
- ✓ **Relaciones Interpersonales en el Entorno Escolar**
- ✓ **Rendimiento Académico**

Y para los estudiantes que continúan con sus estudios los indicadores fueron los siguientes:

- **Compromiso con la Educación**
- **Condiciones Laborales y Educación**
- **Desafíos Personales**
- **Impacto de Calificaciones y Asistencia**
- **Influencia del Respeto en el Entorno Escolar**
- **Manejo de Conflictos**
- **Necesidades de Apoyo Económico**
- **Responsabilidades Personales**

Conclusión general

En la introducción de esta investigación se define el objetivo principal: “analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar en el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) de la Ciudad de México”. Con el motivo de aportar información más reciente.

La deserción escolar en el nivel medio superior en México es un fenómeno complejo influenciado por diversos factores socioeconómicos y psicosociales, especialmente marcados durante la pandemia de COVID-19. En los últimos años, las consecuencias del confinamiento, como la pérdida de hábitos saludables, el aumento de la violencia intrafamiliar y el uso excesivo de tecnologías digitales, han agudizado las dificultades que enfrentan los estudiantes. Estas circunstancias han llevado a un incremento en la deserción, impulsada por la necesidad de buscar empleo y la falta de recursos para continuar con los estudios de manera remota.

A pesar de estas adversidades, los datos indican una tendencia positiva en la reducción de la tasa de deserción escolar desde 2010 hasta 2023. En particular, el notable descenso en 2020/2021 refleja la capacidad de adaptación del sistema educativo, que implementó medidas de apoyo psicosocial y programas de retención escolar. Sin embargo, el aumento en la tasa de deserción en los ciclos siguientes sugiere que persisten desafíos significativos, como problemas económicos y la presión académica, que requieren atención continua.

El clima escolar es un factor clave en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Un entorno positivo, caracterizado por relaciones de apoyo y un sentido de pertenencia, puede motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela, mientras que un clima negativo puede contribuir a su abandono. Por ello, es esencial que las instituciones educativas se enfoquen en mejorar el clima escolar, promoviendo un ambiente seguro y colaborativo.

Es vital seguir monitoreando las tasas de deserción escolar y comprender los factores detrás de este fenómeno. Las políticas educativas deben centrarse no solo en la retención académica, sino también en ofrecer un apoyo integral que contemple las realidades socioeconómicas y emocionales de los estudiantes. La reducción de la deserción escolar beneficia no solo a los individuos, sino que también es crucial para el desarrollo social y económico del país.

Las entrevistas realizadas a estudiantes que desertaron, como Adrián N. y Hugo Eder N., así como a aquellos que continúan su educación, como Erick N. y Yamilet Vianey, evidencian que la deserción escolar está profundamente influenciada por factores socioeconómicos y personales. Las responsabilidades familiares y la necesidad de empleo son las principales razones que llevan a los jóvenes a abandonar sus estudios, reflejando la difícil realidad que enfrentan en contextos de inestabilidad económica. Esto pone de manifiesto la necesidad de un sistema educativo que ofrezca un apoyo integral y personalizado, adaptado a las circunstancias de cada estudiante.

Las experiencias de aquellos que continúan su educación destacan la importancia del apoyo financiero, como becas y recursos para materiales escolares, así como la

flexibilidad en los horarios laborales. La presión de equilibrar trabajo y estudio, junto con responsabilidades personales, se convierte en un desafío considerable que, si no se aborda adecuadamente, puede resultar en deserción. Para mitigar estos problemas, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias que fomenten un entorno positivo y respetuoso, mejorando la comunicación entre estudiantes y personal docente. La colaboración con las familias y la atención a las realidades que enfrentan los jóvenes son esenciales para promover la continuidad educativa y el éxito a largo plazo.

En particular, las condiciones socioeconómicas, como la pobreza y la desigualdad, han tenido un impacto significativo en la deserción escolar en el plantel Fray Bernardino de Sahagún, del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, en la última década. La falta de recursos para cubrir gastos educativos ha llevado a muchos estudiantes a abandonar sus estudios. En un entorno donde las oportunidades laborales son limitadas y poco flexibles, los jóvenes se ven obligados a priorizar el trabajo sobre la educación para satisfacer necesidades básicas.

Asimismo, las responsabilidades familiares han emergido como un factor determinante, llevando a muchos estudiantes a dejar la escuela. Las experiencias de los entrevistados reflejan que, sin un sistema educativo que ofrezca el apoyo adecuado, es más probable que quienes enfrentan situaciones de pobreza y desigualdad opten por abandonar su formación académica. Esta realidad subraya la urgencia de implementar políticas educativas que no solo busquen mejorar el rendimiento académico, sino que también aborden las barreras socioeconómicas que afectan a los estudiantes y les impiden continuar su educación.

En este contexto, abordaremos la pregunta sobre cómo influyen las condiciones socioeconómicas, como la pobreza y la desigualdad, en la deserción escolar en el plantel Fray Bernardino de Sahagún del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México en los últimos diez años. Estas condiciones han tenido un impacto significativo en la deserción escolar en dicho plantel, ya que la falta de recursos económicos para cubrir gastos educativos esenciales, como transporte y materiales, ha llevado a muchos estudiantes a abandonar sus estudios. Esta

situación se ha agravado por la escasez de oportunidades laborales que permitirían a los jóvenes equilibrar trabajo y educación, obligándolos a priorizar el empleo para satisfacer necesidades básicas.

Además, las responsabilidades familiares emergen como un factor determinante en la deserción. Muchos estudiantes enfrentan presiones que los impulsan a dejar la escuela para contribuir al sustento familiar. Las entrevistas realizadas a aquellos que han desertado revelan que, sin un sistema educativo que ofrezca un apoyo adecuado, los jóvenes que viven en contextos de pobreza y desigualdad son más propensos a abandonar su formación académica.

A pesar de los esfuerzos del sistema educativo por implementar medidas de apoyo psicosocial y programas de retención, el aumento en la tasa de deserción en los ciclos más recientes indica que los desafíos persisten. La presión económica y la carga académica continúan siendo obstáculos significativos que requieren atención constante.

En este contexto, se hace evidente la necesidad de políticas educativas que no solo busquen mejorar el rendimiento académico, sino que también aborden las barreras socioeconómicas que impiden a los estudiantes continuar su educación. Un enfoque integral, que incluya apoyo financiero, flexibilidad en los horarios y una mejora en el clima escolar, es fundamental para fomentar un ambiente que propicie la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo. Esto no solo beneficiará a los individuos, sino que también contribuirá al desarrollo social y económico de la comunidad en su conjunto.

ANEXO**Entrevistas:****Entrevistado 1 4º semestre****1- ¿Qué te llevo a abandonar tus estudios?**

Fue más la necesidad por el trabajo, porque embaracé a mi novia y me tuve que casar.

2- ¿El respeto o falta de este, entre estudiantes te llevo a dejar tus estudios?

No

3- ¿Te dieron de baja por reprobado materias?

No, realmente no iba yo tan mal

4- ¿Te gustaba estudiar?

Pues si me ha gustado ciertas materias no todas, pero ciertas materias sí.

5- ¿Tenías problemas para entender a los maestros?

No, hasta eso era muy sencillo era muy práctico te daban oportunidad de entregar trabajos, tareas y de más para completar tu materia.

6- ¿Tuviste apoyo por parte del instituto para no dejar tus estudios?

No, realmente no, madamas fue que de tajo lo corte y deje de ir.

7- ¿Qué tipo de apoyo?

Ninguno

8- ¿Qué apoyo necesitas para continuar con tus estudios?

No sabe

Entrevistado 2 5º semestre

1- ¿Qué te llevo a abandonar tus estudios?

Pues se escuchará mal, pero pues la responsabilidad de ser padre.

2- ¿El respeto o falta de este, entre estudiantes te llevo a dejar tus estudios?

No, ninguno

3- ¿Necesitabas trabajar y por eso dejaste de estudiar?

Si, exacto

4- ¿Te dieron de baja por reprobado materias?

Yo me di de baja, baja voluntaria, por lo mismo de la necesidad.

5- ¿Te disgustaba estudiar?

No

6- ¿Tenías problemas para entender a los maestros?

No

7- ¿Tuviste apoyo por parte del instituto para no dejar tus estudios?

Si, de los tutores que tuve, me decían que cual era el motivo circunstancia o razón, les comenté y me decían que incluso podría seguir estudiando, ya que era independiente o incluso podía yo seguir estudiando independientemente de la escuela solamente con trabajos y exposiciones y todo eso hacia ellos.

8- ¿Qué tipo de apoyo?

Solo orientación, platicaron conmigo.

9- ¿Qué apoyo necesitas para continuar con tus estudios?

De base pues sería tener a mi familia bien, después de eso las posibilidades ya sea, hay muchas posibilidades ahorita como es sabatino y todo eso, seria ver eso.

Entrevistado 1 1er. Semestre**1- ¿Has pensado en dejar tus estudios?**

No, bueno cada quien, en lo personal mi mentalidad es muy distinta a otras personas.

2- ¿El respeto o falta de este, es un aspecto que influye en tu deseo de dejar tus estudios?

En ciertas personas yo creo que sí, en lo personal no

3- ¿Qué puede influir en dejar tus estudios?

Yo creo que un embarazo, porque pues ya no es solo se trata de mí, si no de otra responsabilidad más.

4- ¿Cómo han influido tus calificaciones bajas o el ausentismo en tu decisión de continuar o dejar tus estudios?

No, incluso me, pues haría que le echara más ganas y me comprometiera más.

5- ¿Necesitas trabajar y por ello dejarías de estudiar?

Igual depende el trabajo, porque puede ser un trabajo de medio tiempo y pues si te da tiempo de venir a la escuela, vienes y luego, luego te vas al trabajo, seria cansado a lo mejor y si podría, bueno también dependería del horario del trabajo.

6- ¿Qué apoyo necesitas para no dejar tus estudios?

La beca, para mis pasajes y material que me puedan pedir.

Entrevistado 2 5º semestre

1- ¿Has pensado en dejar tus estudios?

Yo creo que no, porque a mí en lo personal me gusta estudiar.

2- ¿El respeto o falta de este, es un aspecto que influye en tu deseo de dejar tus estudios?

Yo creo que no, porque si ocurriera un problema me gustaría comentarlo con mi mamá o algún tutor y también tener alguna ayuda de alguien que sepa sobre eso y también con las autoridades de la escuela.

3- ¿Qué puede influir en dejar tus estudios?

Tal vez un embarazo, pero no creo, yo creo que mientras venga y tenga el apoyo de los maestros y también tengan esa empatía de que estoy embarazada, yo creo que no, a lo mejor ya cuando valla a nacer él bebe, pues a lo mejor ahí.

5- ¿Cómo han influido tus calificaciones bajas o el ausentismo en tu decisión de continuar o dejar tus estudios?

Si, yo creo que sí, porque, al no venir a la escuela bajaría mi calificación y también ya no me dejarían volver a inscribir a otro semestre, me mandarían directamente a extraordinario.

6- ¿Necesitas trabajar y por ello dejarías de estudiar?

Si, porque, no sería el mismo tiempo que le dedico ahora a mis estudios como si tuviera un trabajo, yo creo que sería un poco más de presión.

7- ¿Qué apoyo necesitas para no dejar tus estudios?

La beca, si no recibiera la beca yo creo que si, por que, si llegan a pedir materiales un poco caros, entonces yo creo que sí, si afectaría un poco.

Análisis y con colusión de las entrevistas por estudiante:

Entrevistado 1 Adrián "N"

1. Motivos del Abandono Escolar

El entrevistado menciona que la "responsabilidad de ser padre" es la razón principal para dejar sus estudios. Esto resalta una realidad común en muchos jóvenes: la carga de responsabilidades familiares puede interferir significativamente con la educación. Esto sugiere la necesidad de programas de apoyo que integren el bienestar familiar y educativo.

2. Relaciones Interpersonales en el Entorno Escolar

El entrevistado indica que la falta de respeto entre estudiantes no fue un factor que influyera en su decisión de abandonar, lo que podría indicar que su entorno escolar, a pesar de no ser perfecto, no era un obstáculo directo para su continuidad educativa. Esto sugiere que, si bien las relaciones interpersonales son importantes, otros factores como las obligaciones personales pueden tener un peso más significativo.

3. Necesidad de Trabajar

El hecho de que el entrevistado necesitara trabajar para sostenerse es un tema recurrente entre los estudiantes que abandonan sus estudios. La necesidad económica a menudo se convierte en una prioridad que deja poco espacio para la educación formal. Esto subraya la importancia de políticas educativas que consideren las realidades económicas de los estudiantes.

4. Decisión de Baja Voluntaria

La decisión de darse de baja de manera voluntaria indica una toma de decisión consciente basada en sus circunstancias. A pesar de que podría haber continuado, el peso de sus responsabilidades llevó a esta elección. Esto destaca la necesidad

de ofrecer más flexibilidad en los sistemas educativos para adaptarse a las vidas de los estudiantes.

5. Apoyo Institucional

El entrevistado menciona haber recibido orientación de tutores, lo que sugiere que existe un nivel de apoyo institucional. Sin embargo, este apoyo parece ser limitado a pláticas sin una oferta concreta de soluciones que se ajusten a sus necesidades. Esto resalta la importancia de que las instituciones educativas desarrollen programas de apoyo más estructurados y personalizados que vayan más allá de la simple orientación.

6. Necesidades para Continuar Estudiando

Finalmente, el entrevistado señala que, para continuar con sus estudios, primero necesita estabilidad familiar, lo que indica que su situación personal debe ser prioritaria. También menciona la flexibilidad de horarios, como la opción de estudiar los sábados, lo que señala la importancia de adaptar los programas educativos a las necesidades de los estudiantes que trabajan o tienen responsabilidades familiares.

Conclusión:

La entrevista revela que el abandono escolar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una interacción compleja entre responsabilidades personales, la necesidad de trabajar y la oferta educativa. Para abordar el abandono escolar, es crucial implementar políticas que integren apoyo familiar, flexibilidad en los horarios y una mayor personalización en el apoyo educativo. Además, fortalecer la conexión entre el entorno escolar y las realidades de los estudiantes puede contribuir a reducir las tasas de abandono y fomentar una continuidad educativa más efectiva.

Análisis Entrevistado 2 Hugo Eder "N"

La entrevista proporciona una perspectiva sobre las razones del abandono escolar desde la experiencia de un joven que enfrenta cambios significativos en su vida personal. A continuación, se presentan los puntos clave y sus implicaciones:

1. Motivos del Abandono Escolar

El entrevistado menciona que la "necesidad por el trabajo" y la responsabilidad de haber embarazado a su novia son las razones principales para dejar sus estudios. Este contexto revela cómo las circunstancias personales pueden desviar a los jóvenes de su camino educativo. La presión de formar una familia prematuramente y asumir responsabilidades laborales a menudo toma prioridad sobre la educación.

2. Relaciones Interpersonales en el Entorno Escolar

El entrevistado indica que la falta de respeto entre estudiantes no influyó en su decisión de abandonar, lo que sugiere que, aunque las dinámicas sociales pueden ser relevantes, no son el factor determinante en su caso. Esto destaca que otros elementos, como las circunstancias personales, pueden ser más críticos.

3. Rendimiento Académico

El hecho de que no fue dado de baja por reprobado materias y que no estaba "tan mal" académicamente señala que su decisión de abandonar no se debió a un fracaso escolar, sino a factores externos. Esto resalta que los problemas académicos no son siempre la razón principal del abandono escolar.

4. Interés por el Estudio

El entrevistado menciona que disfrutaba de ciertas materias, lo que indica que había un interés en la educación. Sin embargo, esto no fue suficiente para motivarlo a continuar sus estudios frente a la presión de sus responsabilidades personales. Esto sugiere que, aunque el interés académico es importante, otros factores de la vida pueden tener un impacto mayor.

5. Problemas de Comprensión

La respuesta de que no tuvo problemas para entender a los maestros indica un entorno educativo favorable. Los docentes eran accesibles y ofrecían oportunidades para completar las materias, lo que refuerza que el ambiente escolar no era un obstáculo para su éxito académico.

6. Falta de Apoyo Institucional

El entrevistado señala que no recibió ningún apoyo del instituto y que su abandono fue abrupto. Esto destaca una posible brecha en el sistema educativo: la falta de intervenciones proactivas que puedan ayudar a los estudiantes a enfrentar situaciones personales difíciles. La ausencia de apoyo puede haber contribuido a su decisión de dejar de asistir.

7. Necesidades para Continuar Estudiando

La respuesta "no sabe" sobre el tipo de apoyo que necesitaría para continuar sus estudios sugiere una falta de claridad sobre sus opciones o una falta de recursos disponibles. Esto puede reflejar una desconexión entre los estudiantes y los recursos que podrían ayudarles a reanudar su educación.

Conclusión:

La entrevista ilustra cómo el abandono escolar puede estar influenciado por factores personales, como la necesidad de trabajar y asumir responsabilidades familiares, en lugar de problemas académicos o sociales. La falta de apoyo institucional se presenta como un factor crítico que puede ayudar a los estudiantes a navegar sus desafíos personales. Para reducir las tasas de abandono escolar, es fundamental que las instituciones educativas desarrollen programas de apoyo más accesibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan situaciones de vida complicadas. Además, fomentar la comunicación entre estudiantes y personal educativo puede ayudar a identificar las necesidades de apoyo antes de que se produzcan abandonos.

Las siguientes entrevistas fueron realizadas a estudiantes del Instituto de Educación Media Superior, plantel Fray Bernardino de Sahagún, estas fueron realizadas para conocer los motivos que los motiven a abandonar sus estudios.

Entrevistado 3 **Erick N. 1er. Semestre**

La entrevista ofrece una visión interesante sobre la perspectiva de un estudiante respecto a la continuidad de sus estudios, resaltando factores personales, sociales y económicos. A continuación, se analizan los puntos clave y sus implicaciones:

1. Compromiso con la Educación

El entrevistado afirma que no ha pensado en dejar sus estudios y atribuye su mentalidad a una perspectiva personal. Esto sugiere una motivación interna fuerte y una actitud resiliente hacia la educación. Esta mentalidad es fundamental para el éxito académico, ya que refleja un compromiso con su desarrollo personal a pesar de las circunstancias.

2. Influencia del Respeto en el Entorno Escolar

El entrevistado menciona que la falta de respeto puede afectar a otros, pero no a él. Esto indica que, aunque el clima escolar puede impactar a algunos estudiantes, no todos se ven igualmente afectados. Este punto destaca la importancia de la resiliencia individual y sugiere que el respeto y las relaciones interpersonales son factores que afectan la experiencia educativa de manera variable.

3. Responsabilidades Personales

El entrevistado señala que un embarazo podría influir en su decisión de dejar los estudios, ya que implica asumir nuevas responsabilidades. Este comentario revela una comprensión de cómo las circunstancias externas pueden impactar el compromiso educativo. Las responsabilidades familiares y personales son factores significativos que pueden influir en las decisiones educativas.

4. Impacto de Calificaciones y Asistencia

El hecho de que las calificaciones bajas o el ausentismo lo motiven a esforzarse más resalta una actitud positiva hacia los desafíos académicos. Esto sugiere que, para este estudiante, los obstáculos no son desalentadores, sino que pueden ser un impulso para mejorar. Esta mentalidad proactiva es clave para superar dificultades educativas.

5. Condiciones Laborales y Educación

El entrevistado menciona que la decisión de trabajar dependería del tipo de trabajo y su horario. Esto indica una disposición a equilibrar trabajo y estudio, lo que es común entre muchos estudiantes. La flexibilidad en el empleo podría permitirles continuar su educación, lo que resalta la necesidad de políticas laborales que favorezcan a los estudiantes.

6. Necesidades de Apoyo Económico

El deseo de recibir una beca para cubrir pasajes y materiales refleja la importancia del apoyo financiero en la educación. Este comentario subraya cómo las barreras económicas pueden ser determinantes en la continuidad educativa. Proveer recursos financieros puede ser una estrategia efectiva para reducir el riesgo de abandono escolar.

Conclusión:

La entrevista muestra un enfoque positivo y comprometido hacia la educación por parte del entrevistado, quien destaca la importancia de la mentalidad personal y las condiciones externas que pueden influir en su trayectoria académica. Los hallazgos sugieren que, si bien hay desafíos, el apoyo económico y la flexibilidad laboral son cruciales para que los estudiantes puedan equilibrar sus responsabilidades. Para fomentar la continuidad educativa, las instituciones deben considerar la implementación de becas y programas de apoyo financiero, así como colaborar con empleadores para ofrecer opciones laborales que se alineen con las necesidades de los estudiantes. Además, crear un ambiente de respeto y apoyo en el entorno escolar podría mejorar la experiencia educativa para todos.

Entrevistado 4 Yamilet Vianey 5º semestre

La entrevista revela una perspectiva positiva y proactiva hacia la educación, a pesar de los desafíos personales y académicos que la entrevistada podría enfrentar. A continuación, se analizan los puntos clave y sus implicaciones:

1. Compromiso con la Educación

La entrevistada afirma que no ha pensado en dejar sus estudios porque le gusta estudiar. Esta motivación intrínseca es un factor crucial para el éxito académico y muestra que tiene un sentido de propósito que la impulsa a continuar su educación, independientemente de las circunstancias externas.

2. Manejo de Conflictos

En cuanto a la influencia del respeto o la falta de este en su deseo de continuar estudiando, la entrevistada expresa que no le afectaría directamente. Su disposición a comunicarse con su madre, un tutor o autoridades escolares para resolver problemas sugiere que tiene una buena red de apoyo y recursos a los que puede recurrir en momentos difíciles. Esto indica que la comunicación abierta es fundamental para mantener su compromiso educativo.

3. Desafíos Personales

La entrevistada menciona que un embarazo podría influir en su decisión de dejar los estudios, pero también expresa confianza en que el apoyo de maestros y su entorno la ayudaría a continuar. Esto refleja una actitud resiliente y consciente de las dificultades que puede enfrentar, así como una fuerte voluntad de seguir adelante a pesar de ellas.

4. Impacto de Calificaciones y Asistencia

La influencia de las calificaciones y el ausentismo en su continuidad educativa es notable. La preocupación por no poder inscribirse en otro semestre o por ser enviada a extraordinarios destaca cómo el rendimiento académico y la asistencia son cruciales para su permanencia en la escuela. Esta conciencia de las consecuencias del ausentismo muestra que está comprometida con su educación.

5. Equilibrio entre Trabajo y Estudio

La entrevistada reconoce que trabajar afectaría el tiempo que puede dedicar a sus estudios y anticipa que esto podría generar más presión. Este reconocimiento es importante, ya que muchos estudiantes enfrentan la dificultad de equilibrar responsabilidades laborales y académicas. La presión adicional que podría sentir resalta la necesidad de considerar flexibilidad en los horarios y opciones laborales para estudiantes.

6. Necesidades de Apoyo Económico

La necesidad de una beca para cubrir materiales costosos es un aspecto significativo. La entrevistada indica que sin esta ayuda económica podría verse obligada a dejar de estudiar, lo que enfatiza la relación entre el apoyo financiero y la continuidad educativa. Esto subraya la importancia de implementar políticas que faciliten el acceso a recursos económicos para estudiantes en situaciones vulnerables.

Conclusión:

La entrevista revela una estudiante comprometida y resiliente que valora su educación y busca apoyo para continuar. A pesar de los desafíos, su disposición a comunicarse y buscar ayuda es un indicador positivo. Sin embargo, también destaca la importancia de factores externos, como el apoyo financiero y el entorno educativo, que pueden influir en su capacidad para seguir estudiando. Para fomentar la permanencia escolar, es fundamental que las instituciones ofrezcan recursos adecuados, como becas y apoyo académico, y que desarrollen políticas que consideren las necesidades de los estudiantes que enfrentan situaciones complejas, como el embarazo o la necesidad de trabajar. Además, la promoción de una comunicación efectiva entre estudiantes y personal educativo puede contribuir a crear un ambiente de apoyo que potencie el éxito académico.

Conclusiones en cuanto al proceso de las entrevistas.

El análisis de las entrevistas realizadas a estudiantes del Instituto de Educación Media Superior, plantel Fray Bernardino de Sahagún, pone de manifiesto la complejidad del abandono escolar, revelando que no se trata de un fenómeno aislado, sino de una interacción multifacética de factores personales, económicos y sociales.

Primero, la carga de responsabilidades familiares, como ser padre o el embarazo, emerge como una razón central para la deserción, subrayando la necesidad de integrar programas de apoyo que aborden tanto el bienestar familiar como las necesidades educativas. Además, aunque las relaciones interpersonales y el clima escolar juegan un papel, en estos casos, los desafíos personales y económicos parecen tener un peso más significativo en la decisión de continuar o abandonar los estudios.

La necesidad de trabajar para sostenerse también se destaca como un factor recurrente que compite con el tiempo y la energía dedicados a la educación, indicando la urgencia de políticas que ofrezcan flexibilidad en los horarios y opciones laborales que se alineen con las necesidades de los estudiantes. A pesar de algunos testimonios que muestran un entorno educativo favorable, la falta de apoyo institucional efectivo y la claridad sobre los recursos disponibles pueden contribuir al abandono.

Por último, la necesidad de apoyo económico, como becas para materiales costosos, es un aspecto crítico que se repite en varias entrevistas, sugiriendo que el acceso a recursos financieros puede ser determinante para la continuidad educativa.

En resumen, para abordar el abandono escolar, es crucial que las instituciones educativas desarrollen estrategias más integrales que consideren las realidades de sus estudiantes. Esto incluye no solo el fortalecimiento del apoyo académico y financiero, sino también la promoción de un entorno de comunicación abierta y la implementación de políticas que reconozcan y se adapten a las responsabilidades

y desafíos que enfrentan los jóvenes. Estas medidas no solo pueden reducir las tasas de abandono escolar, sino también fomentar una experiencia educativa más inclusiva y efectiva.

Y en cuanto a si se respondió mi pregunta de investigación esta es mi conclusión:

Las condiciones socioeconómicas, como la pobreza y la desigualdad, influyen profundamente en la deserción escolar en el plantel Fray Bernardino de Sahagún, revelando un panorama complejo donde diversos factores se entrelazan. Las entrevistas realizadas a los estudiantes destacan varias dimensiones clave que contribuyen a este fenómeno.

En primer lugar, la carga de responsabilidades familiares, como ser padre o enfrentar un embarazo, se presenta como una de las razones más significativas detrás del abandono escolar. Esto sugiere que muchos jóvenes se ven obligados a priorizar sus obligaciones familiares sobre su educación, evidenciando la necesidad de implementar programas de apoyo que atiendan tanto el bienestar familiar como las necesidades educativas.

Además, la presión económica juega un papel crucial. Muchos estudiantes deben trabajar para sostenerse, lo que compete directamente con su tiempo y energía para los estudios. Esta situación subraya la urgencia de establecer políticas educativas que ofrezcan flexibilidad en los horarios y opciones laborales adecuadas que se alineen con las realidades de los estudiantes.

A pesar de que algunos testimonios indican un entorno educativo positivo, la falta de apoyo institucional claro y accesible puede desalentar a los estudiantes, contribuyendo a la deserción. La necesidad de apoyo financiero, como becas para materiales costosos, es otra barrera crítica que enfrentan los jóvenes, lo que sugiere que el acceso a recursos económicos puede ser determinante para su continuidad educativa.

En conclusión, abordar el abandono escolar en este plantel requiere un enfoque integral. Las instituciones deben desarrollar estrategias que no solo fortalezcan el apoyo académico y financiero, sino que también promuevan un ambiente de

comunicación abierta y reconozcan las diversas responsabilidades y desafíos que enfrentan los estudiantes. Implementar estas medidas podría no solo reducir las tasas de deserción, sino también enriquecer la experiencia educativa y hacerla más inclusiva y efectiva.

Bibliografía

Alonso, A. A., s.f. REDALYC. [En línea]

Available at: <https://www.redalyc.org/journal/340/34051292002/html/>

[Último acceso: 26 Diciembre 2023].

Bachillerato, D. G. d., 2017. *Gobierno de México*. [En línea]

Available at:

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/antecedentes_dgb#:~:text=En%201867%20se%20cre%C3%B3%20la,las%20escuelas%20de%20ense%C3%B1anza%20superior.

[Último acceso: 24 Agosto 2024].

Bryan Edoardo Cisneros, R. M. R. Y. E. N. A. D. C., 2023. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. [En línea]

Available at:

https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1715/4828#content/citation_reference_14

[Último acceso: 15 agosto 2024].

Cohen, J. M. L. M. N. & P., 2009. School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education.. *Teacher Education and Practice*, 22(2), pp. 233-245.

CONALEP, s.f. *Gobierno de México*. [En línea]

Available at: <https://www.conalep.edu.mx/>

[Último acceso: 3 Septiembre 2024].

Durkheim, E., 1992. *Educacion y Sociologia*. Paris: s.n.

EDUCACION, E. I. D. P. D. B. D. I. D., 2014. <https://evalua.cdmx.gob.mx>. [En línea]

Available at: https://evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/uploaded-files/files/Atribuciones/programassociales/2014/ei_biems_iems_2014.pdf

[Último acceso: 27 Agosto 2023].

Enciso, A., 2018. *LA JORNADA*. [En línea]

Available at: <https://www.jornada.com.mx/2018/12/05/sociedad/043n1soc>

[Último acceso: 06 09 2023].

IEMS, 2024. *Instituto de Educación Media Superior*. [En línea]

Available at: <https://www.iems.cdmx.gob.mx/instituto/acerca-de>

[Último acceso: 08 Septiembre 2024].

Jensen., G. R., 2012. Clima Escolar y Abandono Escolar: Una Revisión de la Literatura. *Journal of Education and Human Development*, pp. 1-12.

Lever, L. V., 2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. [En línea]

Available at: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001002.pdf>

[Último acceso: 19 Agosto 2024].

MÉXICO, G. D., s.f. *GOBIERNO DE MÉXICO*. [En línea]

Available at: <https://buscador.becasbenitojuarez.gob.mx/consulta/>

[Último acceso: 27 Diciembre 2023].

Niebla, G. G., 2021. *Cronica.com.mx*. [En línea]

Available at: https://www.cronica.com.mx/notas-regresion_educativa-1184088-2021.html

[Último acceso: 02 diciembre 2022].

Niebla, G. G., 2021. *La regresión educativa*. 2021 ed. Ciudad de México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Pública, S. d. E., 2017. *Gobierno de México*. [En línea]

Available at: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-educacion-media-superior#:~:text=Los%20estudios%20que%20siguen%20a,tienen%20alg%C3%BAn%20tipo%20de%20discapacidad.>

[Último acceso: 19 Agosto 2024].

Ragin, C. C., 2007. *La construcción de la investigación social*. 2007 ed. Colombia: Siglo del Hombre Editores.

Salazar, C. C., 2017. *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. [En línea]

Available at: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/titulo.html>

[Último acceso: 5 Septiembre 2024].

SOLANA, F., 2011. *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO (1876-1976)*. QUINTA EDICIÓN ed. CIUDAD DE ÉXICO: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Superior, I. d. E. M., 2024. *IEMS-CDMX*. [En línea]

Available at: <https://www.iems.cdmx.gob.mx/>

[Último acceso: 19 de agosto Septiembre 2024].

UNIÓN, C. D. D. D. H. C. D. L., 2019. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. En: *DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN*. s.l.:s.n., pp. 1-73.

UNIÓN, C. D. D. D. H. C. D. L., Última Reforma DOF 22-03-2024. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. [En línea]

Available at: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf

[Último acceso: 3 Septiembre 2024].