

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO**

División de Ciencias Sociales y Humanidades

La Experiencia de los Jóvenes en las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García en la Unidad Milpa Alta y su correspondencia con la oferta Académica.

T R A B A J O F I N A L
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E :
L I C E N C I A D O E N P O L Í T I C A Y G E S T I Ó N S O C I A L
P R E S E N T A :
C A R D E Ñ O J I M É N E Z R O D R I G O

Asesora:

Dra. María Elena Vega Torres

Ciudad de México

Septiembre, 2024

Índice

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| Índice | 1 |
| Agradecimientos | 3 |
| Abstract | 3 |
| Introducción | 4 |
| Capítulo I: Políticas Públicas en Materia de Universalización de la educación | 5 |
| 1.1 Política de la Política Pública de las UBBJG | 5 |
| 1.2 Las UBBJG, aumento en la matrícula y polémicas en su concepción. | 5 |
| Capítulo II: La Evolución de la educación superior en la Ciudad de México | 9 |
| 2.3 Creación de las UACM..... | 11 |
| 2.4 La creación de la Universidad Rosario Castellanos y las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García..... | 12 |
| Capítulo III: Educación Inclusiva, rural y universal: Oportunidades en las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García | 13 |
| 3.1 La educación superior. | 13 |
| 3.2 Acceso a la Educación..... | 14 |
| 3.3 Oferta Académica | 14 |
| 3.4 Calidad educativa integral..... | 15 |
| 3.5 Equidad en la Educación superior..... | 15 |
| 3.6 Educación Rural..... | 16 |
| Capítulo IV: Metodología de investigación. | 16 |
| 4.1 Pregunta de Investigación | 16 |
| 4.2 Objetivo General: | 16 |
| 4.3 Objetivos específicos | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 4.4 Las Universidades del Bienestar Benito Juárez García | 17 |
| 4.5 Unidad Milpa Alta | 19 |
| 4.6 Características del trabajo de Campo | 19 |
| 4.7 Diseño de la Encuesta Semiestructurada: | 20 |
| Capítulo V: Presentación de resultados | 22 |
| 5.1 Datos generales | 22 |
| 5.2 Universidades y Carreras | 23 |
| 5.3 Experiencia en la UBBJG | 27 |
| 5.4 Infraestructura y servicios | 28 |
| 5.5 Interacciones Sociales | 30 |
| 5.6 Proyección a futuro | 30 |
| CONCLUSIONES | 31 |
| ANEXOS | 32 |
| ANEXO 1 ENTREVISTAS CON RESPUESTAS COMPLETAS POR APARTADO | 32 |
| Apartado 1: Datos generales | 32 |
| Apartado 2 Universidades y Carreras | 36 |
| Apartado 3 Experiencia en la UBBJG | 44 |
| Apartado 4: Infraestructura y servicios | 52 |
| Apartado 5 Interacciones Sociales | 56 |
| Apartado 6 Proyección a futuro | 59 |
| ANEXO 2 Imágenes tomadas durante el trabajo de Campo | 60 |
| Bibliografía | 62 |

Agradecimientos

Quiero agradecer en primera instancia a mis padres, por el apoyo que me brindaron durante toda mi estancia en la universidad, a mi novia, Fátima, por apoyarme aun en los momentos más amargos y darme fuerzas para continuar, A mi Tutora, la Doctora María Elena, a quien le agradezco de manera muy profunda por su dedicación y paciencia y finalmente a todos los docentes que me acompañaron hasta este momento.

Gracias.

Abstract

El objetivo de este trabajo final es analizar la experiencia educativa de los estudiantes de la Universidad para el Bienestar Benito Juárez García, específicamente en la Unidad Milpa Alta. A partir de un enfoque cualitativo, se recopilaron y analizaron testimonios y reflexiones con respecto a las motivaciones, expectativas y desafíos de los estudiantes en una educación superior en la que se busca atender comunidades marginadas en México. Este trabajo incluye una discusión de las políticas públicas que propiciaron la creación de estas instituciones y analiza la importancia del campo y la producción agroalimentaria en la formación de los jóvenes. Se evidenció que, a pesar de las limitaciones, como la falta de sede propia y la resistencia al cambio en la comunidad, los estudiantes encuentran en la UBBJG una oportunidad para engrandecer sus habilidades y contribuir al bienestar. Este estudio concluye que, a pesar de que existen áreas de mejora, la UBBJG aún representa una valiosa alternativa para el desarrollo educativo y social en Milpa Alta, ya que no solo se

trata de aprendizaje académico, sino de la creación de proyectos beneficiosos para la comunidad.

Introducción

Antes de entrar de lleno en la introducción me gustaría declarar que el trabajo original incluía no solo a la UBBJG unidad Milpa Alta, sino que también la unidad Tláhuac, que debo decir, bajo circunstancias extrañas cerro en Agosto del 2024 mientras realizaba la presente Investigación, a pesar de que en la pagina oficial de las universidades sigue hasta hoy septiembre del 2024 como activa, las carreras ofrecidas por esta se trasladaron a la Unidad Texcoco, por lo cual decidí únicamente centrarme en la unidad Milpa Alta.

En un contexto en el que la educación superior se considera una base esencial para el desarrollo social y económico de cualquier país, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García surgen como una innovadora forma de satisfacer las necesidades educativas impuestas a las comunidades marginadas en México. En este Trabajo final se analiza la experiencia de estudiar en una de las instituciones educativas mencionadas anteriormente, con especial énfasis en la Unidad Milpa Alta. A lo largo del análisis, se buscan los datos cualitativos que reflejarían las experiencias de los estudiantes, sus motivaciones y expectativas, así como las políticas públicas detrás de este modelo de educación.

En primer lugar, el trabajo final aborda las peculiaridades del acceso a la educación superior en la Ciudad de México y se subrayan los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes en su futuro académico y profesional. Además, se insiste el tema de la importancia del campo y la producción agroalimentaria tanto para la economía local como para la alimentación y, por lo tanto, insiste en la relevancia de estos temas para el país. Luego, utilizando las entrevistas y los testimonios, se investiga el motivo por el que los estudiantes eligen esta carrera, su atmósfera académica y sus aspiraciones futuras. No solo

se lleva a cabo un análisis crítico de la infraestructura y la calidad de las clases en las UBBJG, sino que todas esas acciones se emprenden para destacar la importancia de la educación responsiva con respecto a los panorama y deseos de los jóvenes para que el desarrollo equitativo y sustentable en el sentido total del término sea un objetivo realizable.

Capítulo I: Políticas Públicas en Materia de Universalización de la educación

1.1 Política de la Política Pública de las UBBJG

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) refiere en su texto “La Política de Las Políticas Públicas: Progreso Económico y Social en América Latina” del año 2006 que existen dos clases de políticas educativas, una de ellas se puede aplicar a las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García (UBBJG), la primera es el aumento en la matrícula estudiantil, y la segunda un aumento en la calidad educativa (Banco Interamericano de Desarrollo, 2006).

Las UBBJG como parte de una iniciativa de política educativa tiene en sus estatutos académicos que está dirigida a quienes “se ha negado el acceso a la educación superior y se les ha excluido de una participación plena en la vida social y en el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos” (Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García, 2023) por otra parte dentro de sus lineamientos nos deja claro que la población objetivo son los jóvenes cuyas localidades se encuentren en alta o muy alta marginación y estén en condiciones de cursar la educación superior, con esta información podríamos decir que el enfoque de estas universidades es el aumento en la matrícula, y era de esperarse pues en el Plan Nacional de Desarrollo hay un apartado de nombre “Educación para todos”.

1.2 Las UBBJG, aumento en la matrícula y polémicas en su concepción.

Diversos autores han analizado las UBBJG, por ejemplo, Aydé Cadena López y Lorena Litai Ramos Luna en el año 2021 analizan las UBBJG como una parte de la política educativa en conjunto en el sexenio de Andrés Manuel López Obrador, coinciden en que es una política que tiene el carácter de la universalidad (por lo tanto del enfoque del aumento de la matrícula) se menciona que las UBBJG buscan abordar las necesidades de desarrollo en áreas de alta marginación y brindar oportunidades educativas a jóvenes desfavorecidos. A pesar de los obstáculos, como la falta de infraestructura y las altas tasas de deserción, reconocen que, si continúan los esfuerzos, estas universidades tienen el potencial de convertirse en una opción de educación superior viable, de igual manera mencionan que su trayectoria es similar a la de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. A pesar de las críticas, mencionan las autoras, se ha convertido en una alternativa educativa exitosa para los jóvenes marginados en la ciudad de México, reconocen precisamente el potencial de las UBBJG, sin embargo, solo podrán ser una opción real si logran superar los retos en materia de infraestructura y ubicación geográfica.

Por su parte Juan Carlos Castellanos Ramírez y Shamaly Alhelí Niño Carrasco en su texto denominado “Educación Superior en México: los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura.” en el año 2021 analizan la cobertura. Ofrecen un análisis sobre la situación actual del país en materia de educación dando a entender que el modelo de enfoque de aumento en la matrícula es el primer paso en países de renta media y baja para garantizar el acceso a la educación (Castellanos R. & Niño C., 2021), en este escalón estarían ubicadas las UBBJG, sin embargo, el verdadero problema es cuando se trata de mejorar la calidad educativa, ya que hay mucha resistencia a la hora de querer cambiar de enfoque, mencionando los autores que “no basta con tener espacios en las aulas para que asistan los estudiantes, sino que además deben contar con

modelos educativos que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes” (Castellanos R. & Niño C., 2021).

Gustavo A. Segura Lazcano, Ivett Vilchis Torres y Francisco José Argüello Zepeda analizan los desafíos orientaciones y avances de las UBBJG a 3 años de su implementación, es decir en 2023. Los autores contrastan la política social inclusiva del sexenio de la cuarta transformación con los criterios de selectividad y mérito que es responsabilidad de ciertos organismos especializados como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Consejo Nacional para Evaluar la Política Social (CONEVAL), critican el monto que se le dan a las UBBJG ya que a pesar de que con los años ha ido aumentando la matrícula su presupuesto se mantiene de alguna manera estancado; critican la ubicación de los planteles y consideran a los espacios escolares e infraestructura como ineficientes e inadecuados, de igual modo los planes de estudio no cuentan con suficiente pertinencia y prospectiva, inclusive nos mencionan que algunos de estos planes responden más a orientaciones ideológicas en lugar de profesionales. Además, los autores señalan que las UBBJG ha experimentado altos índices de deserción escolar. Las causas posibles incluyen la falta de conexión entre los programas de estudio y las necesidades de los estudiantes y una motivación que recae principalmente por las becas recibidas.

Por otra parte el Centro de Estudios Educativos y Sociales (CEES) nos trae una evaluación de las propias universidades, empieza mencionando que en efecto, ha habido un aumento en la matrícula sin embargo como nos mencionan “el aumento en la matrícula ha estado acompañado de desbalances geográficos,” (CEES, 2020) siendo más evidente para los sectores con alta pobreza complicando aún más a la hora de tratar de implementar mecanismos que aseguren la calidad de los aprendizajes, se nos menciona que el programa carece de una definición clara y pública de los problemas que pretende abordar.

Además, no existe un documento oficial que establezca las pautas de funcionamiento y la base legal del programa esto en 2019, de igual manera se nos dice que las UBBJG se basan en un tipo de atención que no está respaldado por investigaciones científicas, lo que crea problemas en su estructura y diseño, también a pesar de considerarse una iniciativa pública estatal, la información relacionada con las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García no es accesible para el público ni es fácilmente difundida, de la misma forma se critica la inadecuada infraestructura física en las sedes temporales de las universidades de la UBBJG que dificultan y entorpecen el progreso académico de los estudiantes.

Por otro lado, en la Revista Argumentos, los autores Osuna, Félix y Lopez en su artículo “Las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García: fundación, oferta educativa y primeros resultados” en el año 2022 nos dicen que su estudio tiene como objetivo evaluar un programa educativo en sus primeros años de funcionamiento. Analizan aspectos como las instalaciones, la ubicación, los cursos ofrecidos, la contratación de personal, el logro de metas y el uso del presupuesto para identificar y destacar áreas de mejora, inconsistencias y dificultades que enfrenta el programa. Mencionan que las UBBJG enfrentan varias debilidades en sus primeros años: La primera es su Infraestructura deficiente: Muchas sedes (30 de 100) carecen de infraestructura adecuada para actividades

académicas, lo que perjudica el aprendizaje. después la selección de sedes inconsistente esto debido a que solo una de las 100 sedes cumple con los criterios de selección del programa además de que, como mencionan los autores “se comunicó a la sociedad mexicana que las 100 universidades ya operaban con normalidad a nivel nacional en sedes provisionales, con una matrícula inicial de 39 170 alumnos y 815 docentes contratados en el ciclo agosto-enero. Sin embargo, dos meses después, en una entrevista oficial, la coordinadora del

programa declaró públicamente que eran 80 los planteles habilitados” (Osuna et al., 2022), lo que indica posibles problemas en la elección de ubicaciones. y por último su oferta educativa limitada pues las UBBJG ofrecen opciones de estudio limitadas, con pocas carreras profesionales innovadoras en su oferta.

Los autores José Luis González Callejas, Humberto González Reyes y Gustavo Mejía Pérez en su texto “Universidades para el Bienestar Benito Juárez García: un análisis socioespacial de su cobertura. "publicado el 2021 analizan las UBBJG desde una perspectiva socioespacial. Utilizan el software *Quantum Geographic Information System* para analizar diversas variables a nivel municipal, como por ejemplo población, pobreza, oferta de educación superior, migración, porcentaje de población indígena y violencia. Este método les permite estudiar la ubicación de los campus universitarios en relación con estos factores socioespaciales y determinar en qué medida el programa cumple con los criterios establecidos para ampliar las oportunidades de educación superior en municipios marginados. Nos mencionan que el análisis revela que solo una de las sedes cumple con todos los criterios, lo que pone en duda la eficacia del programa para expandir el acceso a la educación superior en áreas desfavorecidas. Existe una disparidad significativa en la población de los municipios donde se encuentran las sedes, lo que puede dificultar el enfoque en los destinatarios previstos. La ubicación de las sedes en municipios con bajos niveles de marginación, y en menor medida en áreas con alta marginación, va en contra de los objetivos del programa y puede exacerbar las disparidades educativas existentes. Estos hallazgos destacan las limitaciones y los desafíos que enfrenta el programa de las UBBJG en la expansión de las oportunidades de educación superior para las poblaciones marginadas

Capítulo II: La Evolución de la educación superior en la Ciudad de México

2.1 El papel de la educación superior en México

La educación superior en México ha jugado un papel histórico como determinante en el desarrollo económico. Sin embargo, el acceso a la educación ha sido profundamente desigual, especialmente en regiones con los mayores niveles de marginación. A este respecto, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García han surgido como respuesta a una necesidad de definitivamente ampliar estas oportunidades para los jóvenes conviviendo con desventaja en las comunidades del país. Esto está en línea con las metas del Plan de Desarrollo Nacional, que buscan alcanzar la inclusión en la práctica a través de la brindanza el acceso a la educación a todos. Este marco histórico y conceptual examinará, por lo tanto, el contexto de las UBBJG, considerando las decisiones y políticas implementadas con respecta a la educación en México desde el comienzo de la administración de Andrés Manuel López Obrador. En particular, la evolución de la educación superior ye sus desigualdades, así como las políticas y decisiones que han sio implementadas en un intento de solucionar esto, serán consideradas. También, las características de las UBBJG, su modelo educativo y su potencial para transformar la vida de los jóvenes en regiones marginadas.

2.2 El problema del acceso a la educación superior en la Ciudad de México

Los intentos por garantizar el acceso educación superior en México no son recientes, tampoco lo es el enfoque de aumento en la matrícula pues es una característica de muchos de los países de renta baja y renta media, aunque siempre requiriendo hacer algún tipo de concurso de admisión, generalmente las universidades se centran en localidades urbanas y la capital de nuestro país no es la excepción

Si bien desde los años 70 hubo un interés cada vez mayor en el aumento de la matrícula superior¹ con la creación de universidades como la Universidad Autónoma Metropolitana(1974), la Universidad Pedagógica Nacional(1978)² la creación de la Escuela Superior de Comercio y Administración(1973), la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas(1973) y la Escuela Nacional de Ciencias Sociales y Humanidades(1976), estas tres últimas pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional, además de la creación de la Universidad de Chapingo(1973)³.Este crecimiento y ampliación de la matrícula e infraestructura académica fue frenado debido a las constantes crisis económicas que azotaron a la nación a finales de los años 70s y principios de los 80s, prolongándose incluso durante parte de la década de los 90s, sin embargo, la demanda nunca dejó de crecer, como respuesta el gobierno Mexicano de López portillo dio lugar al Plan nacional de Educación (PNE) (1977)⁴ El plan contenía distintos programas para la difusión de cultura, el aumento nuevamente de la matrícula de educación superior, planes de trabajo para la educación básica, que sin embargo y como menciona Felipe Martínez Rizo en la revista Iberoamericana de educación, el plan carecía de metas, que en teoría serían anunciadas en los meses siguientes (Martínez Rizo, 2001) sin embargo hubo un cambio inesperado de secretario de educación lo que provocó que la política educativa en México volviera a centrarse en la educación básica, aplicando esto también para la ciudad de México.

¹ *Esto fomentado principalmente por dos causas, la primera era la búsqueda de legitimidad por parte del Gobierno de México, pues se necesitaba sacar del descontento a los estudiantes por los eventos ocurridos el 2 de octubre de 1968, la segunda es que debido a que en los anteriores sexenios se incrementó el esfuerzo de matrícula para la educación básica, se transfirió la presión y aumento de demanda en la educación superior y media superior*

² *Si bien hay presencia de esta universidad en el resto de los estados la ciudad de México y su área metropolitana es la que más unidades tiene.*

³ *Esta Universidad se encuentra en el municipio de Texcoco ubicado en el Estado de México, sin embargo está dentro del área metropolitana de la Ciudad de México además de que por su relevancia la incluyó*

⁴ *El Plan incluía siete volúmenes y fue presentado por Porfirio Muñoz Ledo en año de 1977*

2.3 Creación de las UACM

No fue hasta 1997 que los habitantes del en ese entonces Distrito Federal pudieron elegir a sus gobernantes, y fue hasta su segundo jefe de gobierno en el 2001 Andrés Manuel López Obrador que se fundó el primer antecedente inmediato de las UBBJG, la Universidad de la Ciudad de México⁵, que en primera instancia fue ignorada por la comunidad intelectual⁶ y criticada por la oposición política, esta última catalogando como universidades “patito” (Addiechi Barraza, 2009), fueron 8 meses en los que un grupo de profesores con ayuda de la Universidad Nacional Autónoma de México se hicieron los planes de estudio, y eligieron al rector entre otras cosas, mientras al mismo tiempo empezó el desarrollo de infraestructura de las mismas además de la contratación de personal docente y de planta, en primera instancia y diferenciándose de otras Universidades públicas esta contaría con un proceso de admisión que no tendría que ver con ningún examen, al contrario se realizaría un sorteo y únicamente se tendría que presentar un documento que acredite que se culminó la educación media superior⁷, así se fundaron los 5 planteles de la UCM⁸ Durante un tiempo estas universidades sufrieron intentos de invalidación por parte de los senadores del Partido Acción Nacional (PAN) que no pudieron llegar a ninguna parte.

2.4 La creación de la Universidad Rosario Castellanos y las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García.

Durante el gobierno de Marcelo Ebrard se optó más por el apoyo mediante transferencias económicas a los estudiantes y no tanto en la ampliación de las

⁵ *Obtendría su autonomía en 2004 y pasaría a llamarse Universidad Autónoma de la Ciudad de México hasta la fecha*

⁶ *En esta época (principios de los 2000) la comunidad intelectual y la comunidad universitaria más grande, la UNAM fue invisibilizada por el Gobierno Federal, situación que venían arrastrando desde 1999 con la Huelga estudiantil que fue frenada con la intervención de policías.*

⁷ *El sorteo de admisión y la evaluación por objetivos ocasionaron mucha crítica hacia la recién creada Universidad de la Ciudad de México*

⁸ *Se ubicaron en Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Benito Juárez y Cuauhtemoc*

infraestructuras, además de volverse a centrar en la educación básica, mismo modelo que seguiría con Miguel Ángel Mancera, para la llegada de Claudia Sheinbaum se pondría en marcha la creación de otras Universidades en la naciente Ciudad de México (CDMX) que en el 2017 había dejado de ser el Distrito Federal, el nombre de estas universidades sería Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos que posteriormente pasaría a llamarse Universidad Rosario Castellanos⁹ (URC) que sería un órgano desconcentrado del gobierno de la ciudad y se fundarían el mismo año que las UBJG en el 2019¹⁰, estas dos al igual que la UACM no tendrían un proceso de admisión convencional y eliminan el requisito de examen, por su parte las UCR tienen tanto modalidad escolarizada cómo a distancia.

Capítulo III: Educación Inclusiva, rural y universal: Oportunidades en las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García

3.1 La educación superior.

La educación superior es una herramienta fundamental para el desarrollo social y económico de las comunidades. En contextos rurales y periurbanos, algunas poblaciones pueden no acceder a oportunidades educativas de calidad. Las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García emergen como una propuesta innovadora en México para dar oportunidades de acceso a educación

⁹ *Contó con 13 unidades académicas ubicadas en las alcaldías de Azcapotzalco, Coyoacán, Gustavo A. Madero, Iztapalapa, La Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo y Milpa Alta*

¹⁰ *Un año antes hubo elecciones Federales en donde el partido MORENA ganaba la presidencia de la República y también la Jefatura de gobierno de la CDMX por lo que las UCR no sufrieron el mismo intento de sabotaje que sufrieron las UACM y ayudaron a complementar la idea del Gobierno Federal*

superior a partir de programas académicos en los que se capacite a estudiantes en función de las necesidades y realidades de sus localidades. Este marco conceptual se enfoca en determinar la relación entre la oferta educativa de estas universidades y las expectativas de los jóvenes de Milpa Alta, población con diversidad cultural y con tradiciones agrícolas. Estas instituciones no aplican exámenes de admisión y ofrecen una educación sin costo, en un esfuerzo por incluir a aquellos estudiantes que podrían excluirse de no ser por esta alternativa. Sin embargo, es indispensable estudiar no solo si las carreras impartidas son pertinentes, sino también las motivaciones, aspiraciones y retos que enfrentan los estudiantes en su incursión a este modelo educativo. El presente trabajo retoma teorías y conceptos de educación inclusiva, desarrollo comunitario y la relevancia de la formación profesional para la mejora en la calidad de vida. A partir de entrevistas y análisis cualitativos, busca determinar cómo los jóvenes perciben su proceso educativo en estas universidades y a partir de ello, identificar cómo se enlaza con sus expectativas personales y profesionales. De esta forma, este estudio podría aportar al debate sobre la educación superior y su importancia para la construcción de futuros sostenibles y equitativos para las comunidades rurales Mexicanas.

La definición de educación superior no varía mucho entre autores puede ser definido como el nivel impartido después de la preparatoria o bachillerato compuesto por licenciatura, especialidad, maestría y doctorado (Portal SEMS, 2015) por supuesto esto en México, ya que otros países el bachillerato viene incluido dentro de la secundaria, por lo que la definición puede variar dependiendo del lugar geográfico del autor y aun así viene a significar lo mismo, el nivel de educación que sigue después de la educación media superior,

3.2 Acceso a la Educación

Por su parte el acceso a la educación se podría definir como la posibilidad que tienen las personas de poder acceder y permanecer en la educación superior, Rodolfo Tuirán lo define como un ámbito de profundas transformaciones que afectan directamente a aspectos culturales, políticos y económicos (Tuirán, n.d.) por su parte Yazmín Cruz López y Anna Karina Cruz López la definen como “la palanca impulsora del desarrollo social de la democracia y la convivencia multicultural.” (Cruz Lopez & Cruz Lopez, 2008), también podríamos incluir la definición de la UNESCO que nos menciona que es más que una de las partes de la justicia social, es uno de los motores principales en el desarrollo de una nación (UNESCO, 2020) las tres definiciones anteriores tienen en común que la educación superior afecta a los aspectos culturales sociales y económicos de quien la curse, significando así que es una herramienta para dar un salto de clase social.

3.3 Oferta Académica

Los autores Mónica Hernández Madrigal, Martha E. Ramos Córdoba, Élfego Ramírez Flores recuperaron una definición bastante completa sobre oferta académica “conjunto de aspectos y características relacionadas con la enseñanza que se dan a conocer para su consumo, sometida a reglamentos y normas, concretada en materias, programas, horarios y profesores, y expresada en la utilidad que tiene para sus posibles consumidores” (Reyes, 2009 como se citó en Hernández Madrigal, 2013), la compañía Sigma A.I.E. la define como toda la composición que tienen los planes de estudio y de las materias que la universidad está en disposición para impartir como docente (Sigma A.I.E., s.f.), podríamos decir entonces que la oferta académica son un conjunto de programas educativos que ofrece una institución educativa

3.4 Calidad educativa integral

El concepto de calidad educativa integral es necesario para esta investigación, ¿por qué no solo dejar el concepto en “calidad educativa” a secas?, bueno, el autor Jorge R. Seibold nos explica que el concepto de calidad educativa evoluciona de manera equivocada debido a que no hay continuidad, el concepto clásico de calidad educativa nace después de la segunda guerra mundial, en donde los países que tenían la infraestructura suficiente para cubrir la demanda educativa empezaron a impulsar una mejora pedagógica en la educación considerando los aspectos de la sociedad y tomando prestadas algunos conceptos de la propiedad privada por lo tanto Seibold concluye que la calidad educativa integral debe incluir "la totalidad del proceso educativo, y la evaluación, en correspondencia con este proceso, deberá ayudar a consolidar y no a encubrir la transformación educativa en marcha en cualquier institución escolar." (Seibold, 2000).

3.5 Equidad en la Educación superior

La equidad en la educación superior, como nos explica Marisol Silva Laya en su artículo “Equidad en la educación superior mexicana: el reto persistente Universidades” publicado en la revista universidades en 2014, es un concepto que nos hace remitirnos a la “Justicia distributiva” que vendría a significar “a cada quien lo que le toca”, aquí entra el concepto equidad porque esta sí que es perceptiva a las diferencias de los seres humanos, mientras que con igualdad nos referimos a la igualación de oportunidades a un nivel formal. Partiendo de esto se refiere a la distribución justa y adecuada de recursos y oportunidades educativas, de manera que todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, condición social, cultural o económica, tengan acceso a una educación de calidad. Este concepto implica no solo el acceso a las instituciones educativas, sino también la permanencia y el éxito en los estudios, garantizando que los estudiantes de comunidades desfavorecidas reciban el apoyo necesario para superar las barreras que enfrentan.

3.6 Educación Rural.

Educación Rural es un concepto moderno, en primera instancia fue usado después de la revolución (1910-1920) como o explica Ernesto Meneses Morales en su libro “Tendencias Educativas Oficiales en Mexico “ es un método educativo creado especialmente para ser aplicado teniendo en consideración las necesidades y condiciones reales de las comunidades rurales y campesinos. Aparte de enseñar a los estudiantes alguna información académica, tal pedagogía les da las competencias prácticas claves necesarias para la vida en su ambiente vital. Abajo, se puede encontrar los puntos importantes de la

Capitulo IV: Metodología de investigación.

4.1 Pregunta de Investigación

¿Qué correspondencia existe entre la oferta académica de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y la opinión de sus alumnos en la Unidad Milpa Alta de la Ciudad de México?

4.2 Objetivo General:

Analizar la correspondencia que existe entre la oferta académica de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García (UBBJG) y la opinión de los Jóvenes en la Unidad Milpa Alta en la Ciudad de México.

4.3 Objetivos específicos

- Analizar datos de admisión, así como las razones por las que los estudiantes eligieron las UBBJG

- Identificar posibles barreras o desafíos que enfrentan los estudiantes al acceder a la oferta académica de las UBBJG en comparación con otras instituciones educativas tradicionales.

- Comparar las carreras deseadas de los estudiantes con la oferta académica actual que ofrecen la UBBJG en la alcaldía Milpa Alta.

4.4 Las Universidades del Bienestar Benito Juárez García

Las UBBJG nacieron en 2019 como una política educativa de carácter universal, originalmente creadas para las comunidades marginadas y muy marginadas sin oferta de educación superior, nace como un organismo público descentralizado en donde la sede principal se ubica en Pátzcuaro en el Estado de Michoacán, cuenta de acuerdo a la página oficial de la Universidad con 203 sedes repartidas en los estados de Aguascalientes, Baja California, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Colima, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México (Estado), Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas además de la Ciudad de México. Estas universidades no realizan examen de admisión y únicamente por entrar eres directamente acreedor de una beca de \$2800 mensuales, para 2023 contaba con 62 mil 775 alumnas y alumnos.

4.4.1 Oferta Académica de las UBBJG

Las universidades están divididas en 6 áreas las cuales son desarrollo regional sustentable, procesos agroalimentarios, patrimonio histórico, cultural y natural, energía, estudios sociales y salud, en total estas áreas en conjunto suman 39 carreras.

Para el área de desarrollo regional sustentable son: ingeniería en desarrollo regional sustentable ingeniería ambiental para la sustentabilidad, ingeniería en gestión integrada del agua, ingeniería forestal comunitaria e ingeniería de sistemas de biodiversidad tropical

Para el área de Procesos Agroalimentarios son: ingeniería en administración agropecuaria, ingeniería en agronomía y agricultura, ingeniería en agricultura y agronomía, ingeniería en acuicultura y piscicultura, ingeniería agroforestal e ingeniería en procesos agroalimentarios

Para el área de patrimonio histórico son: licenciatura en formación docente en educación básica: patrimonio histórico y cultural de México - sede Atlahuilco, licenciatura en formación docente en educación básica: patrimonio histórico y cultural de México - sede Tacámbaro, licenciatura en formación docente en educación básica: patrimonio histórico y cultural de México - sede Valladolid, licenciatura en formación docente en educación básica: patrimonio histórico y cultural de México - sede Francisco I. Madero, licenciatura en formación docente en educación básica: patrimonio histórico y cultural de México - sede Xochimilco, licenciatura en música y laudería, licenciatura en música y artes, licenciatura en patrimonio histórico, cultural y natural, licenciatura en patrimonio histórico, industria de viajes y turismo, y finalmente licenciatura en expresión y producción artística. Cabe destacar que a pesar de que el nombre de la carrera sea el mismo para las primeras 4, el plan de estudios cambia para esas carreras dependiendo la sede

Para el área de energía son: ingeniería y administración de la industria energética, ingeniería química en desarrollo de la industria petrolera, ingeniería en procesos

petroleros, ingeniería civil, ingeniería electromecánica, ingeniería industrial, ingeniería energías renovables, ingeniería en minas y restauración ambiental e ingeniería en minas y mantenimiento industrial.

Para el área de estudios sociales son: licenciatura en contabilidad y administración pública, licenciatura en administración municipal y políticas públicas, licenciatura en derecho - sede Cuauhtémoc, licenciatura en derecho - sede Comalcalco, licenciatura en derecho y administración pública y licenciatura en estudios sociales.

Para el Area de Salud son: licenciatura en medicina integral y salud comunitaria, licenciatura en enfermería y obstetricia y finalmente licenciatura en medicina veterinaria y zootecnia.

4.5 Unidad Milpa Alta

La UBBJG UNIDAD MILPA ALTA fue fundada en 2019, por el momento está en la casa de cultura de Tepecuitlapa en el pueblo de San Bartolomé Xicomulco ubicado en la Alcaldía Milpa Alta de la Ciudad de México, la instalación es prestada, aunque dicho por los propios estudiantes y la pagina de las UBBJG, la infraestructura propia estará ubicada en San Salvador Cuauhtenco en la misma Alcaldía y se encuentra ya en proceso de construcción, cuenta con 150 alumnos y 7 docentes, con un presupuesto acumulado de \$3,665,361.54 del 2019 al 2024, únicamente ofrece una carrera, Ingeniería en procesos Agroalimentarios.

4.6 Características del trabajo de Campo.

Población: Jóvenes estudiantes de la UBBJG unidad milpa Alta en la Ciudad de México.

Criterios de Inclusión: Estudiantes de la UBBJG unidad MILPA ALTA

Entrevista semiestructurada:

entrevista estructurada para recopilar datos cualitativos sobre las preferencias de carrera y razones por la que estudian en las UBBJG.

Análisis Cualitativo:

Realizar registro narrativo a raíz de las entrevistas realizadas para poder clasificar y sintetizar la información obtenida.

Interpretación de Resultados:

Comparar las variables por la cual los jóvenes eligieron estudiar en la UBBJG, su experiencia dentro de la misma

Identificación de Brechas:

Identificar posibles discrepancias entre las preferencias de carrera y la oferta académica.

Elaboración de Conclusiones.

4.7 Diseño de la Encuesta Semiestructurada:

Para hacer más fácil la sinterización de la información dividí mi entrevista semi estructurada en 6 espacios como mostrare a continuación.

DATOS GENERALES

¿Cuántos años tienes?

¿Trabajas? /¿En qué trabajas?

¿De dónde eres?

¿Donde vives?

¿Cuánto tiempo llevas viviendo ahí?

¿Tienes pareja?

¿Vives con ella?

¿Tienes hijos?

¿Cuáles son tus ingresos mensuales?

¿De qué preparatoria vienes?

Universidades y carreras

¿Qué carrera estudias?

¿Porque elegiste esta carrera?

¿Esta es la carrera que querías estudiar? /¿Qué otra carrera querías estudiar?

/¿Por qué no continuaste con tu primera opción de carrera?

¿Antes de ingresar a la UBBJG, habías aplicado para otra universidad? / ¿A cual?

/ ¿Cuántas veces lo Intentaste?

¿Cuándo decidiste venir a esta universidad conocías la carrera?

¿Crees que deberían incluirse otras carreras en tu universidad? /¿Cuales?

Experiencia en la UBBJG

¿En qué semestre vas?

¿Cómo fue que te enteraste de las UBBJG?

¿Cuánto tiempo haces desde tu hogar hasta la universidad?

¿Cuentas con alguna beca?

¿Alguien te apoya con tus estudios? / ¿Quien?

¿Cómo organizas tus tiempos?

¿Cuál ha sido tu experiencia con la carrera que estudias?

¿Que te gusta de tu carrera?

¿Que no te gusta de la carrera?

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

¿Consideras que tu universidad ofrece los suficientes espacios recreativos?

¿Consideras que realizar un trámite dentro de tu universidad es un proceso sencillo?

¿Consideras que las aulas se encuentran en óptimas condiciones?

¿Consideras que las áreas sanitarias están en óptimas condiciones?

¿Qué aspectos mejorarías de tu universidad?

INTERACCIONES SOCIALES

¿Cuál es tu relación con los compañeros de tu salón?

¿Has tenido pareja que estudie en UBBJG?

¿Cuál es tu relación con los profesores?

¿Haz tenidos problemas con otras personas en la UBBJG?

PROYECCIÓN A FUTURO

¿Cuándo termines tu carrera que te ves haciendo?

Capitulo V: Presentación de resultados

5.1 Datos generales

Entreviste a 8 estudiantes de la UBBJG unidad Milpa alta.

5.1.1 Genero y edad

el 75% de las personas entrevistadas fue de género femenino, el otro 25% fue de género masculino, el rango de edad vario de los 21-45 años,

El 62.5% de los entrevistados se encontraban laborando al momento de la entrevista, el 33.3% trabaja en algo relacionado al mundo agrícola.

5.1.2 Datos laborales.

El 62.5% de las personas entrevistadas vive en la Alcaldía Milpa Alta, el 25% habita en la Alcaldía vecina de Xochimilco y el 12.5% habita en la igualmente Alcaldía vecina de Tláhuac. El 25% de las personas entrevistadas mencionaron tener hijos.

Los entrevistados ganan de media \$6850 al mes, por debajo del promedio nacional que es de \$7,441.06 al mes de acuerdo con CONEVAL en la información referente a la pobreza laboral al segundo trimestre de 2024.

5.1.3 Preparatoria de procedencia

El 33.33% de los entrevistados (mayoría) estuvo en una prepa ubicada en la Alcaldía Milpa Alta más específicamente el CETis No. 167 ubicado en San Salvador Cuauhtenco, el resto proceden de otras preparatorias, como colegio de bachilleres y CCH.

5.2 Universidades y Carreras

5.2.1 Motivos por los cuales estudian la carrera de Ingeniería Procesos Agroalimentarios

Los entrevistados únicamente están estudiando la carrera de Ingeniería en Procesos Agroalimentarios que es la única ofrecida por parte de la UBBJG.

El 25% de los entrevistados declaro estar estudiando esa carrera por la cercanía de la universidad con su hogar como lo menciona la entrevistada 8 a la pregunta ¿Por qué elegiste esa carrera?

ENTREVISTADA 8: La verdad fue al principio por la facilidad, porque es muy corto el trayecto de San Salvador a San Bartolomé y ya posteriormente pues ya me fue gustando la carrera.

Otro 25% menciona que están estudiando esa carrera porque su familia se dedica al tema agrícola y les gustaría ayudar, como lo menciona la entrevistada 1 a la pregunta ¿Por que elegiste esa carrera?

ENTREVISTADA 1: Porque mis papás ya tenían conocimientos previos en la siembra, pero querían como que amplificar un poco esa parte de cómo ya ponerla en práctica en una pequeña parcela que tienen. Entonces, pues por ahí yo no me encontraba en ese tiempo estudiando. Entonces escuché de estas universidades, pues me acerque y me intereso.

El otro 50% menciona que estudia la carrera por gusto propio.

El 50% de los entrevistados menciona que esa carrera fue de sus primeras opciones para estudiar, aunque esto no significa que no hayan barajado la posibilidad de estudiar otra carrera, el otro 50% menciona que esa carrera no estaba entre sus primeras opciones de estudio.

5.2.2 Oferta Académica de educación superior limitada en Milpa Alta

La oferta de Universidades que hay en Milpa Alta es totalmente limitada únicamente se encuentran universidades públicas, a parte de la UBBJG unidad Milpa Alta solo se encuentran otras 4 Universidades: la UBBJG unidad Tlalpan-Milpa Alta ubicada en Villa Milpa Alta, el Instituto Tecnológico de Milpa Alta I y II ubicados en San Salvador Cuauhtenco y San Juan Tepenahuac respectivamente y la Universidad Rosario Castellanos Unidad Académica Herrerías Ubicada en Villa Milpa Alta.

La oferta académica de estas universidades varía dependiendo de la misma, para la UBBJG Tlalpan-Milpa Alta únicamente ofrece la carrera de licenciatura en medicina integral y salud comunitaria, el Instituto Tecnológico de Milpa Alta I y II que ofrece las carreras de Ingeniería en sistemas computacionales, Ingeniería en gestión empresarial, Ingeniería Bioquímica e Ingeniería en Industrias

Alimentarias, Agronomía y veterinaria, Artes y humanidades, Ciencias naturales, exactas y de la computación, Ciencias sociales, administración y derecho, Ingeniería, manufactura y construcción, Por otro lado la Universidad Rosario Castellanos Unidad Académica Herrerías ofrece las carreras de Administración y Comercio, Licenciatura en Tecnología de la información y comunicación, Mercadotecnia y ventas, Relaciones internacionales, Psicología, Derecho y Criminología, Humanidades y Narrativas Multimedia, Contaduría y Finanzas.

En total en toda la alcaldía (Ya incluyendo la licenciatura en procesos agroalimentarios) existe una oferta académica de 17 carreras, contando ya ingenierías y licenciaturas.

5.2.3 Opciones de estudio alternativas a la UBBJG unidad Milpa Alta

El 12.5% de los entrevistados declaro que no tenía en mente alguna carrera antes de estudiar la Ingeniería en procesos alimentarios, el 87.5% de los entrevistados declaro haber barajado la posibilidad de estudiar otra carrera (el 62.5% llevo a estudiar previamente otra carrera), entre las cuales se mencionaron Fisioterapia, Odontología, Filosofía, Administración, Sobrecargo de aviación y Ciencias Políticas (estas son las carreras que pensaron estudiar, no las que estudiaron previamente).

Únicamente la carrera de administración se ofrece dentro de la oferta educativa ofrecida por las otras universidades de Milpa Alta, las demás se encuentran en Universidades fuera de esa Alcaldía, en el caso de Sobrecargo de aviación solamente se ofrece en instituciones privadas lo que demuestra la limitada oferta académica de la región que no cubre la demanda de carrera que quieren los aspirantes a una educación universitaria de Milpa Alta.

Las razones por las cuales los entrevistados no llegaron a intentar estudiar otra carrera o no continuaron con su carrera varían depende el entrevistado, el 25% menciona que el principal problema era el factor distancia (La universidad se encontraba muy lejos) y el factor económico (Colegiatura), otro 25% menciona que le faltaron aciertos en el examen de admisión, finalmente el otro 50% menciona otras razones o no intentaron en aplicar para alguna universidad.

El 75% de los entrevistados menciona no conocer previamente la carrera hasta ir a pedir informes, lo que deja en evidencia que el atractivo de la universidad no está en la oferta académica que ofrece.

5.2.4 Ampliación de la Oferta académica de la unidad Milpa Alta

El 87.5% de los entrevistados estuvo de acuerdo que la oferta académica de la UBBJG unidad Milpa Alta debería ampliarse, sin embargo respetando el área de estudios a la que su universidad pertenece, además de que ampliando el número de carreras más estudiantes locales podrían llegar a ahorrarse tiempo de traslado que usarían en ir a otra universidad que ofrezca la carrera que les gusta, como lo menciona la entrevistada 5 y la Entrevistada 1 a la pregunta ¿Crees que deberían incluirse otras carreras en tu universidad? / ¿Cuales?

ENTREVISTADA 1: Pues sí, pero yo creo respetando las áreas del conocimiento, porque, por ejemplo, aquí no entraría una de ciencia de la salud o algo así. Cada una, pues me imagino que tiene su su rama, pero aquí siento que habrían un poquito más como de espacio para ciencias ambientales. Este... biología.... no sé un poquito más a lo mejor.

ENTREVISTADA 5: Yo creo que sí, hace falta mucho y además, por ejemplo, ya se gasta muchísimo tiempo en los traslados para ir a otra universidad, creo que también aunada a esta (a esta carrera) deben de incluirse otras que también

les hacen falta, Y que no necesitemos de ir tan lejos a estudiar, los recorridos de la casa a la Escuela, Híjole, se hacen muy largos, no porque no haya vías de comunicación, sino porque hay tantos automóviles que te tardas horas en llegar.

Entre las carreras recomendadas por los estudiantes se encuentran biología, veterinaria, ciencias agroforestales, química laboratorista, química en alimentos.

De estas únicamente Química en alimentos (Bioquímica e ingeniería en industrias alimentarias) y Veterinaria son ofrecidas por las otras universidades de Milpa Alta.

5.3 Experiencia en la UBBJG

5.3.1 Difusión de las UBBJG

El 25% de los entrevistados se enteraron de esta universidad por medio de redes sociales, otro 25% menciona que ya tenía conocimiento de la universidad desde su fundación, el 37.5% se enteró por medio de un familiar o amigo, finalmente el 12.5% menciona conocer la universidad gracias a alguna dependencia del gobierno, en este caso la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural de la ciudad de México (CORENA).

5.3.2 Accesibilidad y apoyo económico extra

En promedio los estudiantes hacen un total de 63 minutos de traslado de su hogar a su universidad, únicamente de ida, el total de ir y venir a la universidad es en promedio 126 minutos, más de la media de los mexicanos que según la CEPAL en promedio hacen 71 minutos al día en transporte público.

El 37.5% menciona no estar recibiendo ningún tipo de apoyo extra (a parte de la beca recibida por la universidad) para el apoyo de sus estudios, como lo menciona la entrevistada 1

ENTREVISTADA 1: Este... no... eso corre por la beca.

El 62.5% de los entrevistados menciona que reciben apoyo de algún familiar, especialmente sus padres, para continuar sus estudios.

5.3.3 Estadía en la UBBJG

El 100% de los entrevistados consideran buena su experiencia en la UBBJG, como lo menciona el entrevistado 4:

ENTREVISTADO 4: Pues como ya te había previamente comentado, pues a mí me gusta mucho. Entonces empecé a conocer más cosas de las que pues tenía desconocimiento. Y pues te va gustando más la estadía.... aquí te va gustando. Sí, vas aprendiendo más y más.

Y luego un comentario como aparte es de que muchas veces denigran en este caso a esta institución por no tener el prestigio que otras tienen, ¿no?, pero pues al final de cuentas no te das cuenta de cómo está dentro, ¿no? Entonces...Pues. Muy, muy buena experiencia en lo personal.

5.4 Infraestructura y servicios

5.4.1 Percepción de los Estudiantes sobre los Espacios Recreativos en la UBBJG unidad Milpa Alta

El 75% de los entrevistados mencionaron que los espacios recreativos de su universidad no son suficientes, en gran medida gracias a que la sede en donde están es temporal y esta acoplada para que puedan tomar clases, como lo menciona la entrevistada 5:

ENTREVISTADA 5: No, nos falta mucho bueno.... Como no tenemos una sede ya nuestra, digamos este espacio es rentado. Entonces pues no tenemos realmente lo que necesitamos, porque si nos vamos al reglamento dice que debemos de contar con el comedor... No tenemos comedor, entonces pues es una escuela, que como espacio digamos está en construcción, y no tenemos todos esos espacios, sin embargo, pues que nos vamos adaptando a lo que tenemos, y esperemos que las generaciones que vienen atrás pues realmente ya cuenten con eso, que ya tengan un espacio, una sede donde digan ya esta es mi sede y no espacio que es prestado.

El restante 25% menciona que los espacios recreativos de la universidad son suficientes, aunque pequeños.

5.4.2 Percepción de los Estudiantes sobre la dificultad de realizar un trámite dentro de su unidad de las UBBJG.

El 100% de los entrevistados menciona que realizar un trámite dentro de la universidad es sencillo y rápido, aunque en tramites que requieran intervención de la sede principal se vuelve un proceso tardado, como nos menciona la entrevistada 5 y el entrevistado 4:

ENTREVISTADO 4: Es sencillo, afortunadamente, pues también las personas de administración te apoyan bastante, inclusive se dio la situación de que compañeros de la sede de Tlalpan, que actualmente está en milpa alta, en el centro, venían por equivocación para acá y aquí les ayudaban y los canalizaban para allá.

ENTREVISTADA 5: Pues hasta ahorita, pues sí, es un poco lento, sí es un poco lento, las credenciales tienen que ir a Pátzcuaro y regresar, pero dentro de la dentro de la escuela, como pedir un espacio o que nos preste material en ese sentido, pero ya digamos... Algo más complejo, como no es algo que esté centralizado o que la propia escuela pueda resolver. Entonces es sí, es un proceso más largo.

5.4.3 Percepción de los Estudiantes sobre las aulas y áreas sanitarias dentro de la UBBJG unidad Milpa Alta

El 50% de los entrevistados considera que las aulas están en óptimas condiciones, mientras que el 37.5% considera que no lo están, el 12.5% consideran que solo algunas están en óptimas condiciones. Recordemos que se adecuo la Casa de cultura para que estos entrevistados pudieran tomar clase en la misma, como nos menciona la entrevistada 6:

ENTREVISTADA 6: No las aulas no, sino como pues se adaptó a la Casa de Cultura para la escuela, pues realmente sí tenemos el espacio, pero no es adecuado, por ejemplo, nosotros ahorita nos tocó un salón muy chiquito, entonces este somos 24 y exactamente estamos todos apretados. Entonces eso sí nos falta, pero porque no es nuestra.

El 100% de los alumnos comentaron que las áreas sanitarias se encuentran en óptimas condiciones.

5.5 Interacciones Sociales

5.5.1 Relación de los estudiantes con sus compañeros.

El 75% de los entrevistados mencionaron llevarse bien con sus compañeros y el 100% declaro tener una buena relación con sus profesores, el 50% de los entrevistados también declaro haber tenido algún tipo de desencuentro con alguien dentro de la UBBJG.

5.6 Proyección a futuro

El 50% declaro que le gustaría ejercer de alguna manera carrera, ya sea en el campo laboral, dando clases o comercializando productos como lo menciona la entrevistada 6

ENTREVISTADA 6: Buena pregunta, Fíjate que me dijeron que yo para qué estudiabas y ya tenía, ya estaba grande y en ningún lado me iban a dar empleo. Yo dije, bueno, pero es que mi tirada no es este ir a contratarme en algún lado, no, sino dentro de mi casa. Tengo un espacio pequeño, pero ahí puedo hacer las siembras lo que nos que nos han enseñado... los peces, hacer una vida de captación y todo eso, tanto consumirlo para mí, para mi casa como para con mis vecinos.... compartirlos y que sean productos de calidad, orgánicos y que yo sé que pueda comérmelos con satisfacción y de eso también sacar un provecho económico, comercializarlo.

El 25% declaro sus intenciones de continuar una maestría concluyendo su licenciatura, el 25% restante menciono no tener interés en ejercer la carrera.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos podemos concluir que la universidad a pesar de tener varias oportunidades de mejora, como la conclusión de la sede definitiva, es una buena alternativa para la comunidad de jóvenes de milpa alta.

Si bien la mayoría de los estudiantes entrevistados mencionaron que sería buena idea ampliar la oferta educativa de su sede, también mencionaron que se debería respetar los campos a la que esta está dedicada. Una ampliación de las carreras sin duda alguna sería beneficioso para la Alcaldía Milpa Alta y en opinión y basándome en toda la información obtenida podría convertirse en una especie de Educación rural que podría ayudar al desarrollo de la propia Alcaldía y de sus habitantes

Muchos de estos estudiantes no tenían muy claro que estudiar, y encontraron su vocación en la UBBJG, aunque no todos llegan con la idea de ejercer la carrera, y aun concluyéndola no la ejercerían, muchos otros planean una forma de comercializar sus productos, con una mayor calidad ayudando a su comunidad y por supuesto generando riqueza en el proceso

Es una política educativa absolutamente inclusiva y el hecho de que no se realice examen de admisión es atractivo para los jóvenes y los no tan jóvenes, sin embargo este aspecto no es el único que la hace atractiva, sino que la carrera también, pues muchos de estos estudiantes tienen familia directa que se dedica al cultivo de productos agrícolas, y que es el único sustento que tienen, por lo que muchos de estos jóvenes deciden estudiar esta carrera para poder ayudar a sus familiares en sus negocios. Otros tantos buscan poder dar clases, continuar con maestrías o simplemente dedicarse al comercio.

Así que, si bien está lejos de ser una opción perfecta, con el tiempo, la mejora de las instalaciones y su traslado a un pueblo más céntrico y grande como el pueblo de San Salvador Cuauhtenco podrían hacerla una oferta más atractiva.

ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTAS CON RESPUESTAS COMPLETAS POR APARTADO

Apartado 1: Datos generales

En este apartado veremos acerca del perfil de los entrevistados, entrevisté a 8 estudiantes de la UBBJG unidad Milpa Alta

Pregunta Realizada: ¿Cuántos años tienes?

ENTREVISTADA 1: 25 Sexo: Femenino

ENTREVISTADO 2:25 Sexo: Masculino

ENTREVISTADA 3: 26 Sexo: Femenino

ENTREVISTADO 4:24 Sexo: Masculino

ENTREVISTADA 5:47 Sexo: Femenino

ENTREVISTADA 6:55 Sexo: Femenino

ENTREVISTADA 7:21 Sexo: Femenino

ENTREVISTADA 8: 26 Sexo: Femenino

Pregunta realizada ¿Trabajas?

En esta pregunta los entrevistados 1,6 Y 7 confirmaron no estar trabajando en estos momentos, los entrevistados 2, 3, 8, y 5 confirmaron que efectivamente estaban activamente trabajando, aunque la entrevistada 5 en primera instancia confirmaba que no, sin embargo, en las siguientes preguntas, mas especificas nos daremos cuenta del porqué.

ENTREVISTADO 2:si

ENTREVISTADA 3: En, el campo

ENTREVISTADA 5: Este ahorita no, antes sí, pero ahorita con la escuela no me da ese tiempo para...para trabajar. daba asesorías a niños de primaria y secundaria en matemáticas y español.

ENTREVISTADA 8: si

Finalmente, el entrevistado 4 Nos comentó que en ese momento no se encontraba trabajando, pero que esporádicamente si.

ENTREVISTADO 4: Bueno, este semestre no...no trabajo, pero constantemente sí, he trabajado en un obrador. De igual manera ayudándole a productores y pues cuando no hay oportunidad de no...no tener trabajo, pues ayudándole a un taquero

Pregunta realizada ¿En qué trabajas?

ENTREVISTADO 2: En un Barbería.

ENTREVISTADA 3: Le ayudo a mi papá.

ENTREVISTADA 8: Estoy trabajando en la política, igual en una gestoría vehicular, tengo mi propia gestoría vehicular.

Pregunta realizada ¿Dónde vives?

ENTREVISTADA 1: Soy de Tecómitl, Alcaldía Milpa Alta

ENTREVISTADO 2: Gregorio, San Gregorio. (Xochimilco)

ENTREVISTADA 3: De Villa Milpa.

ENTREVISTADO 4: Tulyehualco. (Tláhuac)

ENTREVISTADA 5: De Villa milpa alta.

ENTREVISTADA 6: En San Andrés Ahuayucan, Xochimilco.

ENTREVISTADA 7: Vivo en San Pablo Oztotepec, alcaldía Milpa Alta.

ENTREVISTADA 8: Soy de San Salvador Cuauhtenco. (Milpa Alta)

Los entrevistados son de poblados de Alcaldía Milpa Alta y Alcaldías vecinas, como Tláhuac y Xochimilco y viven en los pueblos originarios pertenecientes a la mismas,

Pregunta realizada. ¿Tienes pareja?

ENTREVISTADA 1: si

ENTREVISTADO 2: Algo así. Si tengo una pareja.

ENTREVISTADA 7: si

Pregunta realizada: ¿Vives con ella? (Refiriéndome a su pareja)

ENTREVISTADA 1: no

ENTREVISTADO 2: Algo así..... No, no como tal, pero si andamos en eso pues.

ENTREVISTADA 7: no

Pregunta realizada: ¿Tienes hijos?

ENTREVISTADO 2: Sí, una

ENTREVISTADA 6: Si, dos

¿Cuáles son sus ingresos mensuales?

La primera entrevistada ante esta pregunta nos explicó que la Beca era el único sustento que tenía, seguido de esta le pregunté cuanto le daban de beca,

ENTREVISTADA 1: Pues ahorita pues mi realidad es que me ayuda mucho la beca que da la escuela, y Ahorita esa como que la he estado fraccionando porque estoy con la escuela y el servicio, entonces estoy con las 2..... no puedo trabajar ahorita por lo mismo.

YO: ¿Cuánto te dan de la beca aquí en la universidad?

ENTREVISTADA 1: Pues nos dan mensual, considerando si fuera mensual serían 2400 me parece.

Más adelante la entrevistada nos confirmó que ella misma se pagaba los estudios (En cuestión de pasajes, comidas y actividades de la escuela) únicamente con la ayuda que la universidad le proporciona.

Por otro lado con la entrevistada 5 a pesar de haber declarado no estar trabajando por el momento, nos menciono un dato crucial, pues su familia se dedica al comercio y cultivo del nopal, y la entrevistada trabaja fines de semana ayudando a su familia en esta labor

ENTREVISTADA 5: Mensuales como como 4000 pesos..... Bueno, no puedo decir, bueno...sí...sí es un trabajo porque es un trabajo.....con mi familia los fines de semana, que son los únicos días que que tengo disponible. me voy con ellos.... Somos e productores de nopal y entonces nos dedicamos a cortarlo, y a cultivar el nopal.

La razón por la cual no lo declaro en primera instancia es porque no creía la entrevistada que ese negocio era un trabajo (que aparte de la beca, es una fuente de ingresos adicional).

ENTREVISTADO 2: No sabría decirte, pero pues me imagino que 8000 o 10,000... como 10,000

ENTREVISTADA 3: pues mensuales... Uy, pues como 3000-2900 más o menos

ENTREVISTADO 4: como 8000- 10000 pesos

ENTREVISTADA 6: Como 15000 pesos.

ENTREVISTADA 7: Pues es que no trabajo

ENTREVISTADA 8: Como de 8000 pesos.

Pregunta realizada ¿De qué preparatoria vienes?

Esta pregunta solo fue contestada por 5 entrevistados

ENTREVISTADA 1: Vengo del CETis que se ubica aquí en San Salvador, que se llama CETis 167 hermanos Flores Magón, De ahí yo regresé.

ENTREVISTADO 2: CCH sur

ENTREVISTADA 3: Del CETis de San Salvador Cuauhtenco.

ENTREVISTADA 6: Yo estudié en el Colegio de Bachilleres cuatro. Soy generación 92.

ENTREVISTADA 8: Vengo del CETis 167 que se encuentran en San Salvador Cuauhtenco.

Apartado 2 Universidades y Carreras

Pregunta realizada ¿Qué carrera estudias?

La Carrera de Ingeniería en Procesos Agroalimentarios es la única que se imparte en esta universidad, por lo que todos los alumnos entrevistados contestaron estudiar en esa carrera.

Pregunta realizada ¿Porque elegiste esta carrera?

Las respuestas de los estudiantes son bastante interesantes, supondríamos que, al estar en una zona marginada, el apoyo económico que brinda la universidad sería un factor clave para elegir o no estudiar esa carrera dentro de la UBBJG, sin embargo, factores como la cercanía geográfica a su comunidad influye más que el carácter de apoyo monetario como se muestra en las respuestas siguientes.

ENTREVISTADO 2: Por la cercanía y pues porque siempre me ha gustado las cuestiones que no conlleven en una oficina.

ENTREVISTADA 8: La verdad fue al principio por la facilidad, porque es muy corto el trayecto de San Salvador a San Bartolomé y ya posteriormente pues ya me fue gustando la carrera.

El entrevistado 2 también nos menciona que, a parte de la cercanía, el hecho de que su carrera no implique “trabajos de oficina” fue otro factor importante, sin embargo, ninguno de estos dos menciona haber estado interesado en esta carrera en su momento, aunque para la entrevistada 8 el gusto fue adquirido tiempo después.

Otro de los factores importantes es el trabajo realizado por las familias, pues, varios entrevistados mencionaron que su familia estaba dedicada ya a trabajos que tienen que ver con la agricultura, para estos estudiantes es una oportunidad para poder ayudar en el negocio familiar.

ENTREVISTADA 1: Porque mis papás ya tenían conocimientos previos en la siembra, pero querían como que amplificar un poco esa parte de cómo ya ponerla en práctica en una pequeña parcela que tienen. Entonces, pues por ahí yo no me encontraba en ese tiempo estudiando. Entonces escuché de estas universidades, pues me acerque y me intereso.

ENTREVISTADA 3: Es por lo mismo de que a mi papá le podría yo ayudar en su nopalera y todo ese tipo de cosas.

De igual forma, y combinado con el factor de los negocios familiares esta la necesidad de contribuir a la comunidad y a la tradición agrícola de esta parte de la ciudad, como se muestra a continuación.

ENTREVISTADA 5: Porque...Antes de esta, estudie arquitectura. Y ejercí arquitectura, pero siempre me llamaron la atención las plantas, o sea mis papás, desde que eran niños siempre se han dedicado al campo. Creo que es parte con lo que nacemos y siempre me ha gustado esa parte Y escogí la carrera porque en verdad, es importante aprender más sobre lo que nos gusta, ¿no?, explotar lo que tenemos en la región, y más si somos productores, por eso la escogí.

Diversificar, no quedarnos estancados en un producto, sino en varios productos, porque considero que, dentro de la región, y no solo de la región, sino de todo el distrito federal (la Ciudad de México) el campo es el que está más descuidado Y es del que comemos tanto animales como humanos, es importante rescatarlo para cambiar la ideología que tenemos con respecto a la labor campesina, creo que es importante, esta parte nos la da la educación, valorar nuestro lo que tenemos.

Por otro lado tenemos a los que ya les interesaba el tema, no la carrera pero si el tema del campo y los alimentos

ENTREVISTADA 7: Pues me pareció interesante, ya que ahora sí que los alimentos son el sustento de la familia día a día y es interesante de saber.

ENTREVISTADO 4: Porque me gusta el campo.

La entrevistada 6 cambio un poco el tema, desviándose un poco de la pregunta, contestano indirectamente a la siguiente pregunta

ENTREVISTADA 6: En Bachilleres, me dieron de técnico en empresas turísticas y luego estudié secretariado y este finalmente administración de empresas en la unam, pero fue trunca.

ENTREVISTADOR: ¿Por por qué decidió salirse de esa carrera?(Refiriéndome a la carrera de administración de empresas que menciono la entrevistada 6 anteriormente)

ENTREVISTADA 6: Pues porque trabajaba y estudiaba , en este momento se me complicó y dejé la escuela en lugar del trabajo.

Pregunta realizada ¿Esta es la carrera que querías estudiar?

La entrevistada 6, intrínsecamente había respondido esta pregunta anteriormente, así que decidí no mencionársela. Únicamente los entrevistados 3, 4, 5 y 7 contestaron que el estudiar esta carrera estaba entre sus opciones

ENTREVISTADA 3: Si

ENTREVISTADO 4: Pues es de las que sí quería, pero no consideraba que yo fuera tan maduro como para estudiar esto.

ENTREVISTADA 7: Si

En el caso de la entrevistada 5, menciono que posiblemente hubiera estudiado en la Universidad Autónoma de Chapingo UACH (Que de igual manera tiene un enfoque en Agricultura), esta universidad está ubicada en el municipio de Texcoco Estado de México, para hacernos una idea, desde la UBBJG unidad Milpa Alta a la UACH partiendo de las 6.AM en transporte público y utilizando Google maps como referencia, serian un total de 2:40 a 3:02 minutos de traslado, recordemos que todos los entrevistados se ubican en los pueblos de Milpa Alta.

ENTREVISTADA 5: A lo mejor si la arquitectura no se me hubiera atravesado, a lo mejor hubiera estudiado en Chapingo. porque estaba entre esas 2, también la arquitectura me encanta porque mi abuelo era albañil. También me gustan mucho las matemáticas. Pero pues se me atravesó la arquitectura y primero estudie arquitectura Y ya mucho después está.

No fue algo pensado ni planeado, fue de repente, mi mamá me dijo, ella es la protectora que tiene a su cargo toda la parcela, ella asiste a las reuniones de morena y ahí les hablaron de la escuela Y mi mamá me dijo, "pues a ti qué te gusta aprender, que te gusta sembrar, ¿porque no la estudias? "

En cuanto a los entrevistados 1, 2 y 8 declararon que la carrera no está entre sus opciones.

ENTREVISTADA 1: Pues sí y no porque no tenía yo una carrera clara hasta que pues.... estaba esta universidad, pues indague más en lo que correspondía a cada semestre.

ENTREVISTADO 2: No.

ENTREVISTADA 8: tenía en mente la UAM.

Pregunta realizada ¿Qué otra carrera querías estudiar?

La entrevistada 1 menciona anteriormente que no tenía en mente ninguna carrera así que le pregunte si nunca había pensado en otra opción a lo que respondió que no, pero que había aplicado para el Instituto Politécnico Nacional sin embargo no menciona la carrera.

ENTREVISTADA 1: en algún momento para el Instituto Politécnico, pero igual este.... no.

La entrevistada 3 menciona que no tenía en mente otra carrera, únicamente la que ofrece la UBBJG, sin embargo, al hacerle la pregunta de que, si había estado dentro de otra universidad o nunca le paso por la mente el estudiar otra cosa, ella menciona que estaba aún inscrita en el Tecnológico de Tláhuac en la carrera de sistemas computacionales.

ENTREVISTADA 3: Este.... si en el TEC de Tláhuac de hecho sigo estando dada de alta en el TEC de Tláhuac en la ingeniería en sistemas computacionales.

la entrevistada 5 en la pregunta anterior nos mencionó que otras opciones había contemplado, así que decidí omitir la pregunta. Lo que es verdaderamente

interesante son la variedad de carreras que no tienen que ver con lo que estudian actualmente, ninguna tiene que ver con el campo.

ENTREVISTADO 2: Fisioterapia y también estuve en cirujano dentista en la UNAM

ENTREVISTADO 4: Previamente quise haber estudiar filosofía.

ENTREVISTADA 6: Pensé en este retomar lo de administración

ENTREVISTADA 7: la de Sobrecargo de aviación.

ENTREVISTADA 8: Si, tenía en mente la carrera de ciencias política y gestión social.

Pregunta realizada ¿Por qué no continuaste con tu primera opción de carrera?

Los entrevistados dan distintas razones por las que no continuaron con sus opciones alternativas, el Entrevistado 2, Entrevistada 3, la entrevistada 5 y la entrevistada 6 fueron los únicos que llegaron a estudiar otra carrera, en el caso de la entrevistada 5, como había mencionado anteriormente, llegó a concluir y ejercer esta otra carrera (Arquitectura), sin embargo los entrevistados 2, 3 y 6 la desertaron, en el caso del primero, dicho por el mismo fue “falta de decisión” y en el caso de la segunda, la ampliación del plan de estudios incluyendo más carreras.

ENTREVISTADO 2: Pues deserté realmente falta de decisión, yo creo.

ENTREVISTADA 3: La distancia Y la colegiatura, que era muy cara.

ENTREVISTADO 6: Yo soy generación 92, plan 92 y cambiaron ya 2 o 3 veces (El plan de estudios) y entonces ampliaron las materias, son como 20 materias nuevas. Entonces dije... mejor no.

En el caso de los entrevistados 4, 7 y 8, mencionan razones distintas, el entrevistado 4 no intento aplicar para la opcion alternativa que queria, la entrevistada 7 menciona que la carrera que queria (Sobrecargo de aviación) solo estaba disponible en escuela de paga, lo que le imposibilito aplicar para la misma, por último la entrevistada 8 aplico para la carrera que queria, sin embargo no alcanzo el presupuesto requerido

ENTREVISTADO 4: Me incline más para acá. (Para la carrera de Procesos Agroalimentarios)

ENTREVISTADA 7: Porque las escuelas que tienen esa carrera son de paga, pues no, por cuestiones económicas, pues no pude estudiar esa carrera.

ENTREVISTADA 8: Es que me faltaron aciertos.

Pregunta realizada ¿Cuántas veces lo Intentaste?

Esta pregunta únicamente fue necesario que la respóndieran los entrevistados 1 2 y 8. solo 2 entrevistados lo intentaron mas de una vez.

ENTREVISTADA 1: Solo bueno, lo intenté en una vuelta y en Segunda y ya de ahí no lo intente.

ENTREVISTADO 2: para entrar al CCH pues tuve que hacer examen y pues ya luego pedí mi pase automático.

ENTREVISTADA 8: Lo intenté 2 veces.

Pregunta realizada ¿Cuándo decidiste venir a esta universidad conocías la carrera?

En esta pregunta había entrevistados que en definitiva no conocían la carrera, Los entrevistados 1, 2, 3, 5, 6 y 7 respondieron que no conocían la carrera, el entrevistado 4 y 8 menciono si tener conocimiento de la misma previamente.

ENTREVISTADO 4: Si tenía el conocimiento de que nada más era esa.

ENTREVISTADA 8: Sabía un poco sobre algunas (Hablando en general de todas las unidades de la UBBJG), por ejemplo, como es medicina integral, derecho y la ingeniería en proceso agroalimentarios .

La entrevistada número 5 fue la única que investigo el plan de estudios.

ENTREVISTADA 5: solo mediante el folleto que nos proporcionaron, me metía a la página de Internet y revisé en que consistía la carrera. Y dije realmente tiene que ver con lo que con lo que se hace en el campo Y esa parte que a mí me gusta. Entonces fue así como un pensamiento muy general porque faltaban 2 días para que se terminara la inscripción. Si lo hubiera pensado, a lo mejor no lo hago pero como no fue ni pensado ni planeado y fue de repente. Entonces pues ya metí los papeles y todo.

Pregunta realizada ¿Crees que deberían incluirse otras carreras en tu universidad? / ¿Cuales?

Todos los entrevistados con la excepción de la Entrevistada 6, estuvieron de acuerdo en que se le deben sumar mas carreras a la oferta academica de su universidad.

La entrevistada 1, dio su punto de vista, si le gustaría que agregaran más carreras a su universidad, pero estas tienen que respetar el área de estudios de esta, recomienda carreras que tengan que ver con ciencias ambientales. El entrevistado 2 menciona la carrera de Veterinaria, a pesar de no explayarse tanto como la entrevistada 1, podemos inferir que su razonamiento es parecido, recordemos que en esta escuela también trabajan con animales de granja. El mismo punto lo comparte la entrevistada 5 añadiendo el factor tiempo de traslado, al ofrecer esta universidad una sola carrera, los estudiantes no interesados tienen que desplazarse, lo que, por al ubicación se complica. Los entrevistados 7 y 8 solo dieron sus recomendaciones.

ENTREVISTADA 1: Pues sí, pero yo creo respetando las áreas del conocimiento, porque, por ejemplo, aquí no entraría una de ciencia de la salud o algo así. Cada una, pues me imagino que tiene su su rama, pero aquí siento que habrían un poquito más como de espacio para ciencias ambientales. Este... biología.... no sé un poquito más a lo mejor.

ENTEVISTADO 2: pienso que unas carreras que vayan a no sé...cómo veterinaria.... podría ser

ENTREVISTADA 5: Yo creo que sí, hace falta mucho y además, por ejemplo, ya se gasta muchísimo tiempo en los traslados para ir a otra universidad, creo que también creo que aunada a esta(a esta carrera) deben de incluirse otras que también les hacen falta, Y que no necesitemos de ir tan lejos a estudiar, los recorridos de la casa a la Escuela, Híjole, se hacen muy largos, no porque no haya vías de comunicación, sino porque hay tantos automóviles que te tardas horas en llegar.

Aquí yo añadiría por ejemplo medicina, agregaría la parte de la agroforestal porque todavía tenemos esta esa, a lo mejor química, porque dentro de los procesos alimentarios está la química en alimentos. Entonces ya creo que también eso es importante ver.

ENTREVISTADA 7: Pues pienso que sí. Químico laboratorista o algo así.

ENTREVISTADA 8: en esta universidad, la forestal.

Por su parte, la entrevistada 3, menciona que sería bueno ampliar las carreras a nivel general de todas las escuelas de la UBBJG, agregando por ejemplo la carrera de programación o administración de empresas.

ENTREVISTADA 3: Si, Pues es que sé que hay de enfermería de la UBBJ... hay enfermería, medicina. Y... ahora esta carrera, pero también sería una de programación... Alguna otra carrera de administración de empresas..

El entrevistado 4, no recomendó ninguna carrera en especial, sin embargo, menciona que ampliar la oferta académica puede beneficiar a los estudiantes a no quedarse estudiando algo que no les guste.

ENTREVISTADO 4: Este dentro de la sede, tal vez, ahí conociendo la forma en la cual hicieron este sistema de cierta forma, sí podría ayudar, porque pues te puede como aumentar las posibilidades lo que tú quisieras, no estás tan obligado a algo que posiblemente no te guste.

La entrevistada 6 menciona que tendrían que haberse mas mejoras en la carrera ya ofrecida de Ingeniería en procesos agroalimentarios, expandiendo sus actividades en lugar de expandir la oferta academica.

ENTREVISTADA 6: Agregar más carreras, no creo, lo que pasaba por la zona de pues.... todo... la agricultura que siembran nuestros Antepasados que nos transmiten sus conocimientos entonces, así como que otra carrera aquí en la zona..... a la mejor especializarla más en algunas áreas, por ejemplo, nosotros cuando entramos nada más sembráramos milpa, hortalizas, pero ahorita este hicimos el proyecto de ver que en milpa alta hay un criadero de peces, nos llevaron la capacitación. Y nos preguntaron si queríamos este intentarlo en la escuela y ahorita ya tenemos peces.

Apartado 3 Experiencia en la UBBJG

Pregunta realizada ¿En qué semestre vas?

ENTREVISTADA 1: Yo voy en séptimo semestre

ENTREVISTADO 2: Tercero.

ENTREVISTADA 3: En Quinto.

ENTREVISTADO 4: Quinto.

ENTREVISTADA 5: Quinto.

ENTREVISTADA 6: Quinto.

ENTREVISTADA 7: Voy en quinto semestre.

ENTREVISTADA 8: Voy quinto ciclo.

Pregunta realizada. ¿Cómo fue que te enteraste de las UBBJG?

Los entrevistados 1 y 8 comentaron haber descubierto la universidad por medio de redes sociales

ENTREVISTADA 1: Bueno, en mi caso yo la conocí por redes sociales, le hicieron promoción y de ahí pues yo me acerqué, hice mi proceso como es requerido

ENTREVISTADA 8: Por una convocatoria en Facebook.

La entrevistada 5 menciona anteriormente que fue una recomendación familiar, así que se omitió la pregunta, en esta misma situación se encuentra la entrevistada 7, quien me comentó que descubrió estas universidades por medio de una convocatoria que le pasaron unos amigos, la entrevistada 6 de igual manera se enteró por medio de una persona cercana, en este caso su vecina, esta entrevistada ya había formado parte de la política educativa conocida como Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES) en el área de Huertos.

ENTREVISTADA 6: De esa universidad, una vecina me pidió como tengo este un espacio para sembrar. Me pidió que si podía yo hacer su Productor yo ni sabía que era eso, me dijo, Vengo a ayudarte tú me cuentas tus experiencias y todo hablar. Ya después me invitó, me dijo, Por qué no vienes y conoces la escuela, la buscamos por Internet. Se me hizo interesante. Yo estaba en PILARES, en huertos urbanos, se me hizo interesante y me escribí.

ENTREVISTADA 7: Por medio de una convocatoria. Bueno, me la pasaron unos amigos y pues por eso me enteré de esta universidad.

El entrevistado 2 menciona que le comentaron de la Universidad en el trabajo (La Barbería)

ENTREVISTADO 2: En la barbería un cliente me comentó.

La entrevista 2, menciona que le comentaron de la escuela en Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural de la ciudad de México (CORENA) porque tiene un apoyo (No aclaro si económico) en la misma.

ENTREVISTADA 3: En CORENA, porque tengo el apoyo de CORENA.

El entrevistado 4 declaro que ya tenía conocimiento de la escuela, sin embargo, únicamente le despertó interés cuando una compañera de su preparatoria accedió a la UBBJG.

ENTREVISTADO 4: De inicio pues ya... ya conocía más o menos el proyecto. No estaba tan familiarizado, pero después me enteré que una compañera de la preparatoria ingresó. Entonces fue cuando me dio interés.

Pregunta realizada ¿Cuánto tiempo haces desde tu hogar hasta la universidad?

En transporte público los entrevistados hacen regularmente más de una hora o aproximadamente 1 hora, en transporte particular este tiempo se ve reducido, esto a pesar de que los entrevistados viven en la alcaldía Milpa Alta en pueblos aledaños, sin embargo, el terreno difícil, la cantidad de vehículos y el transporte deficiente ralentizan el tiempo de traslado a pesar de la distancia.

ENTREVISTADA 1: de mi hogar a aquí... Son 1 hora..... 1 hora y media.

ENTREVISTADO 2: Si vengo mi moto 20 minutos, si vengo en transporte 1 hora

ENTREVISTADA 3: Media hora más o menos

ENTREVISTADO 4: Hora y Media

ENTREVISTADA 5: Fíjate que, aunque está muy cerca me hago como de media hora a 45 minutos, está super cerca, pero vamos a lo mismo cuando no hay tráfico hasta 20 minutos.

ENTREVISTADA 6: En un carro o 20 minutos, en transporte público, 1 hora

ENTREVISTADA 7: Me hago alrededor de 40-45 minutos.

ENTREVISTADA 8: Me hago aproximadamente... ahorita como hay un deslave en mi carretera, me hago aproximadamente 1:30.

Preguntas Realizada

¿Cuentas con alguna beca?

En esta pregunta, todos los entrevistados respondieron que si, la beca que otorga la propia universidad.

Pregunta realizada ¿Alguien te apoya con tus estudios? / ¿Quien?

Los entrevistados 1, 3 y 6 mencionaron no estar recibiendo ningun tipo de apoyo extra con sus estudios

ENTREVISTADA 1: Este... no... eso corre por la beca.

ENTREVISTADA 3: No, todo lo genero de lo que le ayudo a mi papa, el me paga.

ENTREVISTADA 6: no

Por su parte los entrevistados 2, 4, 5, 7 y 8 mencionaron que reciben apoyo de sus familias, especialmente sus padre o madre.

ENTREVISTADO 2: Sí a veces mi madre en ocasiones.

ENTREVISTADO 4: Este, pues sí, mi papá.

ENTREVISTADA 5: Pues mi familia.

ENTREVISTADA 7: Mis papás.

ENTREVISTADA 8: Mis papás.

Pregunta realizada ¿Cómo organizas tus tiempos?

Los entrevistados tratan de dividir su tiempo, los que trabajan o lo hacen fines de semana o en su defecto en las tardes para que pueda cuadrar con su horario escolar, en el caso de la entrevistada 1, cuadrar su servicio social.

ENTREVISTADA 1: Pues es planeándolo desde inicio, creo que desde meses antes inclusive de salir de otro semestre anterior para poder.... Tu dividir..... tus necesidades y que se acoplen también a lo que tú buscas. Porque si vas a un lugar y no es lo que tú quieres, porque... fui a asesoramiento para poder ir a buscar donde yo quiera mi servicio, qué consideración tenía y pues ahorita como que anticiparme para todo y poner mis horarios y meter ese tipo de actividades y pues... hacerme la idea de que ya no iba a ser como tal la escuela nada más.

ENTREVISTADO 2: por las mañanas tengo que Estudiar y por las tardes trabajo.

ENTREVISTADA 3: Nada más le ayudo sábados y domingos. (Refiriéndose al trabajo que tiene con su papá)

ENTREVISTADO 4: Pues ahí depende, depende, porque, por ejemplo, en tal forma de que si estoy trabajando, pues salgo de la escuela, me dedico a trabajar terminando el turno y ya me dedico a hacer las tareas, pero, por ejemplo, cuando son prácticas. Hay ocasiones en las que, pues sí, se prolonga el lapso de estando

aquí. Y pues de igual manera o pides permiso. Que descanses ese día o pues tratas de que también los compañeros te apoyen para que no te merme tanto ese problema.

ENTREVISTADA 5: Hoy este salimos a las 3:00 de la tarde a la casa... a tu casa estoy llegando a las 4:00 de la tarde. Como casi casi rapidísimo, pues procuro ir haciendo cositas de las labores de la Casa. Procuro terminar mis tareas entre semana, dedicarme a la escuela totalmente de lunes a viernes, para que los fines de semana pues me vaya a las otras cosas, porque, por ejemplo, hay veces en que nos vamos a las 7:00 de la mañana y regresamos a las 7:00 de la noche. O sea, todo depende de la cantidad de nopal que tengamos que entregar.

ENTREVISTADA 6: Nada más. En las mañanas pues me vengo a la escuela, Ahorita llego desde la tarde de un día antes dejo preparada la comida y dejo al listado con lo de la casa.

ENTREVISTADA 7: Pues vengo a la escuela en la mañana, salgo a las 2:00 de la tarde, llego a mi casa alrededor de 1 hora, este hago mis tareas, hago mi quehacer y así es mi día a día.

ENTREVISTADA 8: Como es negocio. Pues este se me facilita porque en la mañana vengo a la escuela. En la tarde, trabajo.

Pregunta realizada ¿Cuál ha sido tu experiencia con la carrera que estudias?

En general los entrevistados consideran buena su experiencia dentro de la carrera que están estudiando, se mostraron entusiastas ante distintas áreas de conocimiento que abarcan sus carreras

ENTREVISTADA 1: La verdad es un enfoque muy bonito porque pues te enseña muchas cosas desde la agronomía, lo básico en agronomía. parte de lo de la criada, de animales de granja, creo que eso es una parte de lo también me gustó mucho, porque a mí me gusta mucho la parte de acuarios, entonces, pues ya ahí como que entran varias vertientes en las que puedes localizar.

ENTREVISTADO 2: Sí, ha sido agradable, ha sido ameno.

EMTREVISTADA 3: Pues muchas cosas que no conocía, por ejemplo, Procesar animales... en el manejo de ecotecnologías y proceso de..... Bueno, ahorita todavía no lo hemos visto, pero vamos a ver algunas de alimentos de frutas y verduras que se pueden hacer en proceso.

ENTREVISTADO 4: Pues como ya te había previamente comentado, pues a mí me gusta mucho. Entonces empecé a conocer más cosas de las que pues tenía desconocimiento. Y pues te va gustando más la estádía.... aquí te va gustando. Sí, vas aprendiendo más y más.

Y luego un comentario como aparte es de que muchas veces denigran en este caso a esta institución por no tener el prestigio que otras tienen, ¿no?, pero pues al final de cuentas no te das cuenta de cómo está dentro, ¿no? Entonces...Pues. Muy, muy buena experiencia en lo personal.

ENTREVISTADA 5: Pues creo que conforme va pasando el tiempo me va gustando cada vez más porque es más la integración de los conocimientos es más grande, y aparte de la escuela, como actividad tengo investigaciones por parte de los profesores. Esa parte nos ayuda a prepararnos de mejor manera, pues cada vez me gusta más y más.

ENTREVISTADA 6: Muy buena porque te digo, yo no conocía nada. O sea, realmente, pues es un mundo nuevo para mí. O sea, sí sé que vas al mercado, compras tus plantillitas, que las cuidas y todo, pero desde plantarlas de saber los nutrientes, desde ver todo cómo va creciendo, enfermedades. Todo eso, entonces es algo muy, muy interesante. Muy completo.

ENTREVISTADA 7: Pues es una experiencia muy bonita, que no Ahora sí que no sabía de esto... pues eso, si la recomiendo.

ENTREVISTADA 8: Pues la verdad es una experiencia muy favorable. Yo creo que cuando entras a la carrera y empiezas a ver como la parte social y que puedes ayudar, por ejemplo, al cuidado y la preservación del medio ambiente, pues está padre sacó.

Pregunta realizada ¿Que te gusta de tu carrera?

Los entrevistados 1, 3 y 5 respondieron con temas muy puntuales, por un lado la entrevistada 1 menciona que lo que mas le gusta de la carrera es todo lo que tenga que ver con el area de biología, por otro lado la entrevistada 3 menciona que lo que mas le interesaba era el cuidado de los animales. Finalmente la entrevistada 5 respondió que lo que le gusta es la nutrición del suelo.

ENTREVISTADA 1: Lo que más me gusta es que también te enseñan mucho del área de la biología. Me gusta mucho todo lo de la conservación ambiental. Pues sí, de desarrollar estos huertos, tener tus propias cosechas de hortalizas, frutos.

EMTREVISTADA 3: Todo... lo que más me gusta... el cuidado de los animales.

ENTREVISTADA 5: Ay, pues lo que más me ha gustado ahorita es este, pues lo que es la nutrición, la nutrición vegetal. Lo que tenga que ver en la nutrición de las plantas y que tiene que ver con la nutrición del suelo, si tienes un suelo bien nutrido, obviamente vas a tener una planta bien nutrida y obviamente vas a entregar un alimento que no solo te va a satisfacer una necesidad, sino que en verdad te va a nutrir. Eso es lo que más me ha gustado, esa parte.

Los entrevistados 2 y 8 respondieron que lo que mas le gusta tiene que ver con la socialización y compañerismo dentro de la universidad y no tanto algun tema puntual de la carrera.

ENTREVISTADO 2: Pues el compañerismo, el trabajo en equipo.

ENTREVISTADA 8: La parte social.

Los entrevistados 4, 6 y 7 mencionaron que lo que mas les gusta de la carrera son las prácticas de campo.

ENTREVISTADO 4: Pues en si estar en el campo, las prácticas son lo que mas me gusta

ENTREVISTADA 6: Qué las prácticas cuando salimos las prácticas porque vemos este, por ejemplo, fuimos a corena y nos enseñaron el a ADN y el genoma de las plantas, todo eso es muy este interesante.

ENTREVISTADA 7: que tenemos clases, teoría, pero también tenemos prácticas y así aprendemos.

Pregunta realizada ¿Que no te gusta de la carrera?

En esta pregunta la entrevistada hace un comentario importante, recordemos que las UBBJG tienen como proposito que los estudiantes ayuden al desarrollo de la comunidad, sin embargo, esta misma comunidad muchas veces tiene una resistencia al cambio bien marcada, como lo menciona la entevistada 1, las

tradiciones que acostumbran por ejemplo los ejidatarios muchas veces entorpecen los proyectos que los estduantes realizan para beneficio de la comundiad.

ENTREVISTADA 1: Pues creo que.... cuando vas a desarrollar proyectos, que es una parte un poquito difícil porque te encuentras personas como en varios ámbitos, mucha, mucha gente, que a veces a lo mejor no va a querer que tú interfieras en sus planes igual ya tienen una organización social diferente, por ejemplo en ejidos, en las tradiciones que ellos acostumbran, como que sí un poquito, esa parte es lo más difícil que dice, casi no me gusta.

El entrevistado 2 nos menciona que su principal descontento es la accesibilidad de sus compañeros a la hora de trabaar en equipo.

ENTREVISTADO 2: Cuando tienes que trabajar en equipo y pues hay compañeros que a lo mejor no, no son accesibles.

El entrevistado 4 nos menciona que su mayor descontento es que no tengan una sede propia, sino que tengan que seguir en instalaciones prestadas.

ENTREVISTADO 4: Hay pocas cosas que no me agraden, pero en general no, posiblemente ahorita que no nos encontremos en una sede ya establecida, sino que estemos este provisionalmente en la Casa de Cultura.

Finalmente los entrevistados 3,5,6 7 y 8 nos mencionan temas que tienen que ver mas con el trabajo de campo, el uso de fertilizantes y la crueldad del hombre hacia con los animales.

ENTREVISTADA 3: Que nos tenemos que asolear mucho.

ENTREVISTADA 5: Los animales. Ay, no, pobres, no. O sea, la forma en como los utilizamos ... yo bueno, este.... casi no como carne, no consumo carne, pero independientemente de eso este... creo que a veces somos muy no sé cómo.... muy violentos con los animales, con el respeto de esas vidas. Lo que menos me ha gustado, pues es los animales, sí.

ENTREVISTADA 6: Los fertilizantes que tienen aroma, digo no, no son fertilizantes. Este que huelen feo..... las compostas....Ay, huele muy feo, pero bueno, se va superando.

ENTREVISTADA 7: Ya sé que hay algunas clases muy, muy pesadas, por ejemplo, de las computadoras... los programas.

ENTREVISTADA 8: La talacha, trabajar... la pala es pesada

Apartado 4: Infraestructura y servicios

Pregunta realizada ¿Consideras que tu universidad ofrece los suficientes espacios recreativos?

La entrevistada 1 y entrevistada 6 concideran que los espacios recreativos son suficientes, aunque la entrevistada 1 nos menciona que son a pequeña escala debido a condicion de las instalaciones temporales.

ENTREVISTADA 1: son buenas, aunque son a pequeña escala, se mantienen, pero si mantienen su fuerte te enseñan lo que es lo básico de desde el área pecuaria, el área de siembra y pues sí, lo mantiene y todo el procesamiento. Pero también tenemos una materia que nos da, Ese pie para poder este nosotros transformar lo que es un productos ya elaborados.

ENTREVISTADA 6: si.

Los entrevistados 2, 3, 4 , 5 y 6 reconocen que las areas recreativas no son suficientes aun, todos mencionando el espacio, la entrevistada 5 menciona que los mismos estudiantes son los que se adaptan al espacio que tienen y que el reglamento no se ve cumplido gracias a que no tienen una sede propia establecida todavía.

ENTREVISTADO 2: No por ahora.

ENTREVISTADA 3: Pues me falta el espacio, porque como lo ves, pues es muy chiquito el establecimiento, pues ya no tenemos como... la superficie ni el espacio para poder hacer las cosas como deben de ser.

ENTREVISTADO 4: No como se espera, porque pues también tenemos otras otras materias, por ejemplo, en el sector pecuario entonces, pues también no tenemos como tantas condiciones o muy buenas condiciones para poder Trabajarlas.

ENTREVISTADA 5: No, nos falta mucho bueno.... Como no tenemos una sede ya nuestra, digamos este espacio es rentado. Entonces pues no tenemos realmente lo que necesitamos, porque si nos vamos al reglamento dice que debemos de contar con el comedor... No tenemos comedor, entonces pues es una escuela, que como espacio digamos está en construcción, y no tenemos todos esos espacios,

sin embargo, pues que nos vamos adaptando a lo que tenemos, y esperemos que las generaciones que vienen atrás pues realmente ya cuenten con eso, que ya tengan un espacio, una sede donde digan ya esta es mi sede y no espacio que es prestado.

ENTREVISTADA 7: Pues a veces.

ENTREVISTADA 8: Por el momento no, porque estamos en aquí donde estamos... la sede es rentada. Entonces yo creo que no contamos con un espacio, adecuado como para ir a comer o tener una convivencia.

Pregunta realizada: ¿Consideras que realizar un trámite dentro de tu universidad es un proceso sencillo?

En este apartado todos los estudiantes comentaron que los administrativos son muy rápidos, al ser pocos estudiantes la atención es bastante personal y eficiente.

ENTREVISTADA 1: Es muy rápido, la verdad que te ayudan mucho La administración lo facilita mucho.

ENTREVISTADO 2: Es rápido, todo bien.

ENTREVISTADA 3: rápido, rápido.

ENTREVISTADO 4: Es sencillo, afortunadamente, pues también las personas de administración te apoyan bastante, inclusive se dio la situación de que compañeros de la sede de Tlalpan, que actualmente está en milpa alta, en el centro, venían por equivocación para acá y aquí les ayudaban y los canalizaban para allá.

ENTREVISTADA 6: sí es sencillo.... cómo es plantel pequeño, pues casi nos conocemos entre todos y en los administrativos y nos apoya bastante.

ENTREVISTADA 7: Sí, sí es fácil.

ENTREVISTADA 8: Es este, es fácil y es rápido, ya que las personas que están en administración este te brindan como todas las opciones no para. Sea más eficaz.

Aunque para tramites que requieran más actores externos a la unidad Milpa Alta, como por ejemplo lo menciona la entrevistada 5 en cuestión de las credenciales, la burocracia es bastante lenta.

ENTREVISTADA 5: Pues hasta ahorita, pues sí, es un poco lento, sí es un poco lento, las credenciales tienen que ir a Pátzcuaro y regresar, pero dentro de la escuela, como pedir un espacio o que nos preste material en ese sentido, no, pero ya digamos... Algo más complejo, digamos como no es algo que esté centralizado o que la propia escuela pueda resolver. Entonces es sí, es un proceso más largo.

Pregunta realizada ¿Consideras que las aulas se encuentran en óptimas condiciones?

Los entrevistados 1,2,3,4 concideran que las aulas estan en buenas condiciones aunque siguen criticando el espacio reducido, aunque en cuanto a material de estudio todos estan de acuerdo en que la universidad cumple.

ENTREVISTADA 1: Sí, la verdad, tienen el material necesario, el requerido para este Poder impartir lo que es necesario para una clase.

ENTREVISTADO 2: Si

ENTREVISTADA 3: Pues sí, en lo que cabe, sí. O sea, porque al final de cuentas, pues no es tan en mal estado ni tampoco tenemos sillas de mala calidad. Simplemente es el espacio que no tenemos, pero. Pues están en buenas condiciones

ENTREVISTADO 4: Las aulas sí, sí están.

Por su parte los entrevistados 5, 6, 7 y 8 no consideran que las aulas estén en óptimas condiciones, esto debido a que al no ser la sede definitiva los salones son adecuados por los propios estudiantes, además del poco espacio que estos tienen para la cantidad de alumnos que hay

ENTREVISTADA 5: Pues no, porque como te vuelvo a decir, es un espacio rentado. O sea, no es adecuado, no está adecuado a nuestras necesidades, más bien nosotros las adecuáramos, Incluso pues nosotros ahorita en nuestro salón

somos 24 y tenemos un saloncito muy pequeño en donde apenas sí cabemos, aun no podemos movernos con libertad.

ENTREVISTADA 6: No las aulas, sino como pues se adaptó a la Casa de Cultura para la escuela, pues realmente sí tenemos el espacio, pero no es adecuado, por ejemplo, nosotros ahorita nos tocó un salón muy chiquito, entonces este somos 24 y exactamente estamos todos apretados. Entonces sí, no, no, eso sí nos falta, pero porque no es nuestra.

ENTREVISTADA 7: No.

ENTREVISTADA 8: Algunas sí y otras no.

Pregunta realizada: ¿Consideras que las áreas sanitarias están en óptimas condiciones?

En este apartado todos los entrevistados están de acuerdo que las áreas sanitarias están en óptimas condiciones, aunque la entrevistada 8 menciona que en ocasiones son los mismos estudiantes los que hacen mal uso de esta.

ENTREVISTADA 1: Sí es sí hay mucha es.... higiene...tienen todo lo requerido para desempeñar las actividades.

ENTREVISTADO 2:si

ENTREVISTADA 3:si, sí.

ENTREVISTADO 4: También están bien.

ENTREVISTADA 5: En cuestión de las personas que actualmente estamos sí, sí, sí, están óptima y están en buen estado.

ENTREVISTADA 6: Sí, sí, sí, sí, sí, todo es limpio.

ENTREVISTADA 7: Los baños, a veces.

ENTREVISTADA 8: Eh Sí....Nada más que los compañeros hacen mal uso de ellas.

Pregunta realizada: ¿Qué aspectos mejorarías de tu universidad?

En este apartado se destacan 2 puntos importantes que los entrevistados destacan, lo urgente que es que se termine la sede original y el transporte que hay hacia la universidad.

ENTREVISTADA 1: Creo que el aspecto como está en proceso de desarrollo, como tal está es nuestra sede temporal. Con lo poco que tenemos hemos sobresalido para nuestro aprendizaje, nuestra retroalimentación en cuanto a lo requerido, pero sí como que estaría en un poquito más de pues..... más ampliar quizá el área experimental, ampliar quizá el..... Es que como esta en proceso.. La sede final Estará ubicada en San Salvador...Y por eso es temporal. O sea, no podemos decir es que le falta esto....Sí, porque es prestado, sí tenemos lo básico, pero... se va. Ampliar

ENTREVISTADO 2: Pues es que yo creo que todo está bien, solo es la cuestión, como lo que mencionaba hace un rato que la sede va a estar en San Salvador Cuauhtenco

ENTREVISTADA 3: Pues ya tener una universidad..... Como de todas las aulas de algunas las utilizan para danza oficio, pues no tenemos poquitas estas aulas para nosotros.

ENTREVISTADA 6: ¿Qué aspectos mejoraría? Pues Cumple, bueno, mis expectativas, si acaso el transporte, el transporte más directo.

ENTREVISTADA 8: Yo creo que ya se construyera la sede.

Apartado 5 Interacciones Sociales

Pregunta realizada: ¿Cuál es tu relación con los compañeros de tu salón?

En general predomina la cordialidad entre compañeros, que a pesar de las diferencias llegan a acuerdos para evitar el conflicto y tener una convivencia más sana.

ENTREVISTADA 1: Mis compañeros, bueno. La relación es un poco difícil... Pero pues he tenido que sobrellevar porque no siempre nos vamos a como que a estar en ámbitos en los que siempre se facilite la colaboración de cualquier persona. Entonces si nos ha costado como Grupo, aunque sea muy poquito, pero nos ha costado mucho, pero sí se ha logrado Sacar adelante los proyectos y todo.

ENTREVISTADO 2: Bien. Buena.

ENTREVISTADA 3: A pues me llevo muy muy bien con los profesores

ENTREVISTADO 4: Muy buena.

ENTREVISTADA 5: Pues procuramos... bueno, yo en mi caso procuro llevarme bien con todos, no hay alguien que diga con este no vaya a trabajar, no, porque pues realmente afuera no es así. No escoges con quién trabajas finalmente pues tienes que trabajar, tienes que aprender a aceptar A respetar y aceptar las ideas de los demás, y a lo mejor no hacer las propias, pero sí decir pues no estoy de acuerdo contigo, pero pues podemos hacer esto o tratar de que haya un punto en común y que todos trabajemos igual, que nadie trabaje más que otro.

ENTREVISTADA 6: Bien cordial, sí, muy buena.

ENTREVISTADA 7: Pues me llevo bien con algunos, pero igual ha habido unos conflictos entre equipos y pues nada más, ya no nos llevamos tanto.

ENTREVISTADA 8: Es a veces complicada, yo creo que bueno, como somos pocos estudiantes. En ocasiones este es bueno y malo porque pues ya nos conocemos entre todos, pero sí tuvieron que pasar muchos conflictos para que llegáramos a ciertos acuerdos.

Pregunta realizada ¿Has tenido pareja que estudie en UBBJG?

Unicamente los entrevistados 1,2 y 8 mencionaron tener una relacion amorosa con algun compañero de la UBBJG

ENTREVISTADA 1: í. De hecho, mi pareja es de de la Universidad,

ENTREVISTADO 2:si.

ENTREVISTADA 8:si

Pregunta realizada: ¿Cuál es tu relación con los profesores?

En general, no existen conflictos entre los entrevistados y los profesores.

ENTREVISTADA 1: Es muy buena, se mantiene muy ajeno a esta parte de que relación profesor estudiante entonces para evitarte tipo de controversias y este tipo de cosas, pues también es importante una relación de saber qué si puedes intervenir y en cuál es esto, entonces creo que es buena esa parte y no mezclar otros intereses.

ENTREVISTADO 2: Bien.

ENTREVISTADA 3: A pues me llevo muy muy bien con los profesores

ENTREVISTADO 4: Muy buenas, bastante buena.

ENTREVISTADA 5: pues con todos muy es respetuosa este tanto de mi parte hacia ellos y si tengo alguna duda, pues me acerco a ellos. Ellos son muy cordiales.

ENTREVISTADA 6: Sí, también es muy buena, sí, sí, sí.

ENTREVISTADA 7: Nos llevamos bien.

ENTREVISTADA 8: Es muy buena, los profesores son muy agradables.

Pregunta realizada: ¿Haz tenidos problemas con otras personas en la UBBJG?

Algunos de los entrevistados han tenido conflictos con personas en la UBBJG, mas especificamente con sus compañeros, sin embargo por medio del dialogo como ya hemos visto anteriormente llegan a un acuerdo de cordialidad.

ENTREVISTADA 1: no.

ENTREVISTADO 2:si.

ENTREVISTADA 3: No, no como son poquitos Pues también como que no hay tanto problema de tener dificultades para con algún compañero.

ENTREVISTADO 4: No, no, no.

ENTREVISTADA 5: Existe una gran cordialidad en un marco de respeto muy apropiado. Pues la práctica entre compañeros que a veces a uno no le parece, En segundo año sí tuve un por ahí, un desacuerdo. Entonces yo decidí apartarme de ese equipo. Yo dije, no me siento a gusto y terminé cambiando de equipo, sin embargo, yo no dejé de hablarle a esa persona, aunque ella este pues a lo mejor no.

ENTREVISTADA 6: Nunca.

ENTREVISTADA 7: No

ENTREVISTADA 8:No

Apartado 6 Proyección a futuro

Pregunta realizada:

¿Cuándo termines tu carrera que te ves haciendo?

La entrevistada 1 nos menciona que se ve ya ejerciendo la carrera, y que gracias a la UBBJG pudo encontrar su vocación, la entrevistada 6 también la quiere ejercer apoyando a su comunidad vendiendo productos agrícolas de calidad y a la vez recibiendo ingresos monetarios. Por su parte la entrevistada 7 menciona que también le gustaría dedicarse a la parte comercial.

ENTREVISTADA 1: Trabajando, eso... me gusta mucho porque pues es como le digo yo no tenía una carrera clara y ahorita que ya la tengo y ya una vez finalizada como que, pues estos años que tú tanto le has invertido a una a una institución, pues como que sí te da ese empuje de querer forjarle seguir trabajando en donde lo que tú quieres en algo ambiental Eso es lo que tengo en mente.

ENTREVISTADA 6: Buena pregunta, Fíjate que me dijeron que yo para qué estudiabas y ya tenía, ya estaba grande y en ningún lado me iban a dar empleo. Yo dije, bueno, pero es que mi tirada no es este ir a contratarme en algún lado, no, sino dentro de mi casa. Tengo un espacio pequeño, pero ahí puedo hacer las siembras lo que nos que nos han enseñado... los peces, hacer una vida de captación y todo eso, tanto consumirlo para mí, para mi casa como para con mis vecinos.... compartirlos y que sean productos de calidad, orgánicos y que yo sé que pueda comérmelos con satisfacción y de eso también sacar un provecho económico, comercializarlo.

ENTREVISTADA 7: Pues me gustaría dedicarme a la parte de la comercialización.

Por otro lado el entrevistado 4 y la entrevistada 5 a largo plazo es gustaria realizar una maestría, en el caso del entrevistado 4, primer conocer el campo laboral y después retomar la maestría.

ENTREVISTADO 4: Previamente a lo que es una maestría sí me gustaría, por decir algo 1 año o 6 meses abrirme un poquito a lo que es el campo laboral, también conocer un poquito más. Tengo el conocimiento de más o menos dónde te puedes desenvolver, pero pues no es lo mismo que te Insertes ahí ya de manera, pues básica.

ENTREVISTADA 5: Quiero hacer una maestría, sí me gustaría hacer una maestría.

La entrevistada 3 comento que le gustaría dar clases una vez concluyendo sus estudios

ENTREVISTADA 3: Dar clases, Quiero dar clases.

Finalmente, los entrevistados 2 y 8 mencionaron que les gustaria desempeñarse en otros campos, en el caso de el entrevistado 2, dedicarse a su negocio de Barberia por qué es lo que realmente e gusta y la entrevistada 8 prefiriendo temas administrativos y de políticas públicas

ENTREVISTADA 8: Me gustaría estar en un área como no sé de administración y donde pueda haber como políticas públicas.

ENTREVISTADO 2: Pues enfocándome en la barbería porque realmente es lo que en realidad me agrada.

ANEXO 2 Imágenes tomadas durante el trabajo de Campo





Bibliografía

De portal SEMS, S. (n.d.). Conoce el Sistema Educativo Nacional. gob.mx.

<https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>

Addiechi Barraza, F. E. (2009). *La fundación de la UACM: entre la descalificación y el silencio.*

https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/sgarcia/Addiechi2009_Tesis.pdf

Banco Interamericano de Desarrollo. (2006). *La Política de Las Políticas Públicas: Progreso Económico y Social en América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Castellanos R., J. C., & Niño C., S. A. (2021, 04). Educación Superior en México: los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura. *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 30(115), 394-413. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902288>

CEES. (2020). *Evaluación del Programa de Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. Contra la corrupción mx*. <https://contralacorrupcion.mx/wp-content/uploads/2020/02/universidades/estudio.pdf>

Cruz Lopez, Y., & Cruz Lopez, A. K. (2008). La educación superior en México tendencias y desafíos. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772008000200004>

Gonzales, J. L., Mejia, G., & Gonzales, H. (2021, 12 14). Universidades para el Bienestar Benito Juárez García: un análisis socioespacial de su cobertura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 2-15. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e27.3733>

Hernández Madrigal, M., Ramos Córdoba, M. E., & Ramírez Flores, É. (2013). LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR DEL ÁREA DE NEGOCIOS: UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL BASADA EN EL RANKING EDUNIVERSAL. *Formación Universitaria*, 6(6), 03-12. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062013000600002>

Índices de marginación 2020 | Consejo Nacional de Población | Gobierno | gob.mx. (n.d.). Gobierno de México. Retrieved March 27, 2024, from

<https://www.gob.mx/conapo/documentos/indices-de-marginacion-2020-284372>

Martinez Rizo, F. (2001, septiembre). Reformas educativas: Mitos y realidades. *Revista Iberoamericana de educacion*, 27.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie27a02.htm>

Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. (23, 11 21). *Estatuto Academico*. Estatuto Académico. Retrieved 03 20, 2024, from [https://framework-gb.cdn.gob.mx/applications/ubbj/basicos/Estatuto academico.pdf](https://framework-gb.cdn.gob.mx/applications/ubbj/basicos/Estatuto_academico.pdf)

Osuna, J., Felix, K., & Lopez, S. (2022, 11 29). Las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García: fundación, oferta educativa y primeros resultados. *Argumentos. Estudios críticos De La Sociedad*, 100, 237--262.

<https://doi.org/10.24275//uamxoc-dcsh/argumentos/2022100-11>

Ramos, L. L., & Cadena, A. (2021, 04 24). La propuesta educativa a nivel superior del gobierno mexicano: una apuesta por la juventud en condiciones de exclusión. *Cadernos do Aplicação*, 34(1), 33-346.

<https://doi.org/10.22456/2595-4377.111241>

Sánchez, T. (n.d.). *UBBJ*. UBBJ. Retrieved March 27, 2024, from <https://ubbj.gob.mx/sedes>

Tuirán, R. (n.d.). *La educación superior en México: avances, rezagos y retos*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44365826/TXT_1_S4_EDUC_SUP_AVAN_REZ_RET_TUIRAN-libre.pdf?1459724984=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_educacion_superior_en_Mexico_avances.pdf&Expires=1714965330&Signature=DEAM-R~og4h-rEBA0NsyO8KS-~

UNESCO. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*.

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

UTOPIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO PROPUESTA DE JUSTICIA E INCLUSIÓN SOCIAL EN MÉXICO: EL POLÉMICO CASO DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL BIENESTAR

BENITO JUÁREZ GARCÍA UBBJG. (2023). *Cultura y Conciencia. Revista de antropología*,, 7, 97-119. <https://culturayconciencia.es/repositorio/7/2023-7-art6.pdf>

Acosta Ochoa, Abril, & Buendía Espinosa, Angélica. (2016). Perspectivas institucionales y educación superior desde miradas globales a espacios locales: el caso de México. *Revista de la educación superior*, 45(179), 9-23. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.007>

SILVA LAYA, MARISOL Equidad en la educación superior mexicana: el reto persistente Universidades, núm. 59, enero-marzo, 2014, pp. 23-35 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Distrito Federal, Organismo Internacional.

Disponible en

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37332547004>

Morales, E. M. (1998). Tendencias educativas oficiales en México, 1934-1964: la problemática de la educación mexicana durante el regimen cardenista y los cuatro regimenes subsiguientes.

Disponible en:

https://cee.edu.mx/NuestrasPublicaciones/11_TENDENCIAS-I-V/TEOM-II.pdf

