



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

---

---

**UNIDAD XOCHIMILCO**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**SIGNIFICACIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL  
UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO  
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA.**

**TRABAJO TERMINAL**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTAN:**

**FLORES LÓPEZ LUCERO**

**GONZÁLEZ AVELLANEDA ANAHI**

**ASESOR:**

**MTRO. ARMANDO ORTIZ TEPALE**

**COASESORA:**

**DRA. MARTHA ARACELI ZANABRIA SALCEDO.**

## ÍNDICE

<b>1.INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	14
2.2 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.....	14
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	15
<b>3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>19</b>
3.1 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.....	19
3.2 ORIGEN Y CONTEXTO DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO.....	24
3.3 ORIGEN Y CONTEXTO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.....	27
3.4 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATUR EN.....	29
PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA UNIDAD IZTAPALAPA	
3.5 TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN.....	37
3.6 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE.....	42
3.7 EDUCACIÓN COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL.....	43
3.8 CLASES SOCIALES Y EDUCACIÓN.....	45
3.9 LA CONSTRUCCIÓN JUVENIL.....	46
3. 10 CRISIS ESTRUCTURAL SOCIAL Y ECONÓMICA EN MÉXICO.....	48
3.11 PANDEMIA.....	50
3.12 EMPLEABILIDAD.....	53
3.13 SIGNIFICACIONES IMAGINARIAS SOCIALES.....	55
3.14 SUBJETIVIDAD.....	59
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>63</b>
4.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	63

4.2 DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE EL CONTACTO.....	63
Y LA ENTRADA AL GRUPO	
4.3 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	68
4.4 REFLEXIÓN SOBRE EL EJERCICIO GRUPAL.....	71
<b>5. LA BÚSQUEDA DE SENTIDO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.....</b>	<b>81</b>
5.1 INGRESO A LA UNIVERSIDAD.....	81
5.2 FORMACIÓN PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA SOCIAL.....	84
5.3 AÑO TERMINAL.....	92
5.4 SIGNIFICACIONES IMAGINARIAS SOCIALES EN PSICOLOGÍA SOCIAL.....	103
<b>6. REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>107</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>111</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>117</b>
8.1 Transcripciones.....	117

## **RESUMEN**

El presente trabajo terminal tiene como objetivo analizar las significaciones imaginarias sociales que construyen un grupo de amigos, que son estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, respecto a su formación profesional. Proporcionando una aproximación sobre su experiencia de formación en la UAM Iztapalapa. Esto respecto a tres momentos claves. Acerca de cómo vivieron su proceso de ingreso a la universidad, y el conocer por qué eligieron esa licenciatura, así como recuperar su experiencia durante su formación profesional universitaria, es decir, conocer cómo vivieron sus años de formación, los logros que obtuvieron y las dificultades que enfrentaron. Finalmente, conocer su proyección a futuro, ahora que se encuentran cursando su último año, esto respecto a sus planes, ya sea insertarse en el campo laboral, o continuar sus estudios, mediante un posgrado. Nuestro interés por este tema fue que como estudiantes próximas egresar, quisimos conocer cómo nuestros pares estaban viviendo esta experiencia, pero en una unidad diferente a la nuestra. Como marco interpretativo utilizamos principalmente a Castoriadis, quien nos habla de las significaciones imaginarias sociales, mismas que están encarnadas en las instituciones que nos rodean, y nos son transmitidas a través del lenguaje, constituyendo nuestra subjetividad. Dicho trabajo, es de corte cualitativo, se trabajó de manera colectiva, haciendo uso de la entrevista grupal, con un grupo de amigos que constó de 5 integrantes, mismos que han compartido experiencias desde el primer año, en donde comenzaron a formar un vínculo amistoso. Por lo que dicho trabajo proporciona una aproximación a los motivos que los llevaron a estudiar una licenciatura, su formación recibida por la UAM y qué planes tienen al egresar.

### **Palabras Clave**

Psicología Social, Educación Superior, Significaciones, Formación profesional.

## 1. INTRODUCCIÓN

Presentamos el trabajo terminal de investigación con el principal interés de abordar la formación universitaria de los estudiantes de psicología social de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, quienes se encuentran cursando el último año de los planes y programas de estudio de este nivel educativo, que están próximos a egresar y a punto de realizar servicio social o prácticas profesionales. Estos estudiantes experimentan el primer acercamiento oficial con el mundo laboral y las áreas en las que pueden desempeñarse profesionalmente.

En particular, en esta investigación se profundiza en las significaciones que estos estudiantes construyen en torno a su formación profesional en psicología social. Se trata de explorar cómo ha sido su trayectoria académica desde el momento en el que decidieron cursar una carrera universitaria en una institución de educación superior pública, así como sus expectativas y planes que tienen a futuro, esto es las condiciones de posibilidad de movilidad social, al insertarse al mundo laboral, o en su caso, continuar su formación profesional en estudios de maestría, o bien, tener planes a futuro totalmente diferentes en donde no pretendan ejercer lo que estudiaron.

La educación superior según Ibáñez (1994) “tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad” (como se citó en Guerrero y Faro, 2012:39), es decir, las instituciones de educación superior son las encargadas de brindar educación a las y los jóvenes, y, por ende, se encuentran en total relación con la calidad de estudiantes y futuros profesionales que aportarán al país. Cabe recalcar que es sobre los estudiantes universitarios que recaerá el alcanzar las expectativas académicas y profesionales que dichas instituciones depositan en ellos. Por otra parte, la tarea de formar profesionales tiene como objetivo brindarles las herramientas necesarias para enfrentar problemas de

índole social que nos atañen a nivel nacional. La educación superior puede ser la última etapa de enseñanza para un individuo que ha llevado a cabo un proceso educativo de años desde la educación preescolar. Sin embargo, esto no significa que no exista algo más allá. Recordemos que las instituciones de educación superior brindan formación profesional desde licenciatura, una especialidad, posgrado, maestría y doctorado, por lo que existen más posibilidades de extender el aprendizaje para quien así lo desee.

Pensamos que la educación superior ha funcionado como una estructura de índole social, debido a que al terminar una licenciatura se obtiene reconocimiento académico y social. Usualmente se tiene la idea de que brinda la posibilidad de tener un buen futuro, y con ello nos referimos a una mejor remuneración económica, a diferencia a alguien que no cuenta con estudios universitarios, la educación superior es vista entonces como el puente para incorporarse al campo laboral, y aportar conocimientos profesionales que sean útiles a la sociedad, a la cual se podrá acceder de manera óptima al ingresar al engranaje de la estructura social. Por ende, nos encontramos en una crisis actual en donde el grado de licenciatura parece no estar siendo suficiente. Principalmente la universidad es vista por las clases medias y bajas como un medio para encender social y económicamente.

Sin embargo, esto está quedando cada vez más en un mito, en una promesa que no se cumple, al menos en términos inmediatos ya que mientras más educados haya, menos valor tienen los títulos, y a su vez lleva a que se necesite cada vez más grados académicos y mayor preparación en general para lograr obtener un empleo. Entrando en datos estadísticos según la OCDE (2019:4), en México al tener un título de educación superior "mejora los resultados en el mercado laboral en comparación con niveles educativos más bajos: los egresados de educación participan más en el mercado de trabajo, disfrutan de mejores resultados en materia de empleo y reciben unos salarios considerablemente superiores". En las últimas décadas esto no ha sido así, ya que la informalidad ha aumentado, y actualmente existe una sobreoferta de profesionistas, para los empleos existentes lo cual resulta

paradójico.

Durante la formación profesional se transmite una ideología dominante a través de las instituciones académicas de educación superior, y los conocimientos profesionales que se van adquiriendo durante la estancia en la universidad tienen la finalidad de moldear una conducta esperada por la sociedad de acuerdo a la licenciatura que se elige. Ya que como menciona Vasconi (1981) cuando se está preparando a un profesionista, además de brindarle técnicas, conocimientos y habilidades, le estás transmitiendo una ideología de lo que debe ser su profesión dentro de la sociedad y el papel que debe cumplir con ésta. Visto desde una perspectiva reproductivista, Salomon (1980:15), nos habla de la educación vista como un medio más mediante el cual se reproducen desigualdades y se capacita a la futura fuerza de trabajo, que replicará el orden establecido, es decir, el sistema capitalista. En esta teoría, la escuela y la educación “juegan un papel decisivo en la dinámica de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos”. Por lo que se lleva a cabo una selección social, en donde los más calificados y que tienen más medios, pueden acceder a instituciones de educación superior, quienes siguen cumpliendo con esta función de moldear al estudiante universitario para que cumpla el papel que le establecerá la sociedad, de acuerdo a su profesión.

La institución de educación superior elegida por el estudiante, es sumamente importante e influye profundamente en su vida, porque le proporciona un ambiente lleno de retos, debates, aprendizajes, diferentes formas de pensar y posturas, de vivencias y experiencias. Es necesario subrayar que si bien es cierto que la universidad brinda a sus estudiantes las condiciones de posibilidad de movilidad social y oportunidades académicas, sociales, culturales y laborales, la formación no se reduce a una enseñanza mercantilista, sino una enseñanza como bien común, con una funcionalidad social. En este sentido, nos referimos al desarrollo de capacidades y habilidades al adquirir nuevos conocimientos que le ayuden a explotar su potencial, ampliar sus horizontes, tanto personales como profesionales,

pero también a la ética y valores que se les inculcan en la universidad, para que su formación profesional esté dotada de ética, humanismo y sentido crítico.

En las instituciones de educación superior también se incentiva a los estudiantes a participar en la investigación, ya que es parte crucial de las mismas, a lo que brindan conocimientos metodológicos y científicos que aportan a la sociedad, a las mismas instituciones y a sus estudiantes.

Finalmente, hay una parte muy importante de difusión cultural por parte de las universidades, que invitan a sus estudiantes a que acudan a las diversas actividades que se ofrecen en los recintos que forman parte de las mismas, así como los que son externos, por lo que se promueve que formen parte de la creación, disfrute y bienestar que les proporcionan las actividades culturales de diversa índole, como el teatro, la danza, las obras artísticas, la literatura, etc. Así como también se les brinda la oportunidad de aprender nuevos idiomas que sumen a su formación profesional, que los vinculen de manera global con el mundo, y a su vez, amplíen perspectivas de la forma en que ven el mundo.

Al elegir ingresar a una institución de educación superior, el estudiante escogerá un área en la cual en un futuro ejercerá, por lo cual será capacitado obteniendo conocimientos especializados en dicha área en particular, para que de esa manera pueda lograr que tenga un buen desempeño para su inserción laboral. En este caso en particular nos interesa centrar nuestra atención en la Licenciatura de Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Decidimos centrarnos en dicha unidad para conocer su oferta académica, ya que es una propuesta diferente a la que ofrece la unidad Xochimilco, misma de la que hemos sido estudiantes. La elección de esta unidad académica, nos permitió analizar con mayor detalle las vicisitudes que los estudiantes de último año de dicha licenciatura afrontan en su formación profesional. Dicho de otra forma, la manera en la que se significa el programa de estudios y su relación con la movilidad académica y la inserción laboral. Consideramos que realizar el trabajo de campo en una unidad académica diferente a la nuestra, amplió nuestra perspectiva en torno a la psicología



y la psicología social.

Iniciaremos con los orígenes de la Universidad Autónoma Metropolitana entra en vigor el 1 de Enero de 1974, durante el sexenio de Luis Echeverría Álvarez, quien se dedicó a desarrollar una política educativa que perseguía dos objetivos, el primero, dar respuesta al movimiento estudiantil del 1968 y el segundo pretendía “modernizar la economía y la política del país” (Guevara,1981:14), fue entonces cuando se empezó a implementar el concepto de autonomía. Se pusieron en práctica los principios de Rudolf Atcon desde 1963, como “la selección rigurosa, la organización departamental, la utilización de la tecnología educativa norteamericana, etc.” (Guevara, 1981:16), lo que llevó al surgimiento de proyectos innovadores, entre ellos la UAM Xochimilco, Iztapalapa y Azcapotzalco.

De acuerdo con el portal de la UAM (s/f), su fundación tenía el objetivo de cubrir la gran demanda existente en la zona del Valle de México, especialmente en las áreas periféricas que se encontraban más alejadas del centro de la ciudad y por ende, mejorar las condiciones de vida de la comunidad. Así como poner en práctica nuevas formas de organización académica y administrativa, la libertad de cátedra y de investigación, brindando educación profesional a estudiantes de la zona. Dicha institución propone un modelo innovador e interdisciplinario, sin embargo, el modelo varía dependiendo de la unidad.

En las universidades públicas como la Universidad Autónoma metropolitana se hace mucho énfasis en una formación profesional que toma en cuenta la dimensión social, ya que es necesaria para enfrentar los problemas que nos rodean, sin embargo, es la que menos se toma en cuenta en el sistema económico capitalista en el que vivimos, que está enfocado en la producción de mano de obra barata y orienta sus esfuerzos a promover una sociedad consumista, entonces la dimensión social no parece embonar mucho.

En el presente trabajo, nos abocaremos en la unidad Iztapalapa en donde se

imparte la licenciatura en Psicología Social, según su portal de la UAM (s/f) está orientada al estudio de la problemática que enfrentan los grupos en la sociedad. Se trata de un programa único en su género, por lo tanto, busca crear un compromiso con las complejidades sociales que rodean al estudiante universitario, y a que cada investigación ayude a proporcionar información de la zona donde se encuentra y así contribuir a la comunidad. Este programa era innovador, ya que las instituciones que impartían la licenciatura en Psicología tenían una clara orientación clínica y experimental.

Según Pick y Givaudan (1999), la licenciatura en Psicología en México es reconocida oficialmente en los años setenta con la creación de la Facultad de Psicología, más numerosos laboratorios experimentales ya que era la perspectiva predominante en dicha época. Zajonc (2021) dice que a partir de 1965 ya se empezaban a organizar eventos relacionados a la Psicología Social así como asociaciones europeas con exponentes como Serge Moscovici, y que fue precisamente a partir de los setenta del siglo XX que se extendió su difusión en América Latina. Entonces, la licenciatura en Psicología comenzó a crecer exponencialmente en diversas áreas, así como su matrícula y el número de instituciones privadas que la ofertan.

Esto sucede debido a que las instituciones públicas de educación superior había crecido su demanda de admisión a estudios superiores, debido a que las cuotas de inscripción son gratuitas o muy bajas en comparación con colegiaturas en instituciones de educación superior privadas. En el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana, que tan solo en el año 2021 según el anuario estadístico UAM, tuvo un total de 74,339 aspirantes de los cuales solo 11,206 fueron admitidos, es decir, tan solo el 15.1%, lo cual es totalmente insuficiente, y por otra parte queremos resaltar que el número de aspirantes en el 2020 bajo, recordando que fue el año en que se vivió una pandemia a nivel mundial, lo que llevó a que se sustituyeran las clases presenciales por clases en línea.

No obstante, la demanda sigue siendo alta, esto a pesar de que ya desde principios de los años 2000, Pick y Givaudan (1999) reportaron que el desempleo para los psicólogos en México se estimaba de 50%, esto debido a falta de plazas en instituciones gubernamental o privadas, falta de conocimiento en ciertas áreas, saber el idioma inglés, o debido a que la titulación se haya vuelto indispensable para obtener un empleo, a partir de 1977. También nos hablan de un estudio realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México en 1997, en donde nos exponen que las habilidades que los empleadores en las empresas encuentran más valiosos en el quehacer psicológico, se encuentran, los diagnósticos de personalidad, la aplicación de pruebas psicométricas, la evaluación de procesos intelectuales, aplicación de técnicas para dinámicas de grupo, servicios educativos y terapéuticos, etc. Esto refiere a que se valora más el ejercicio individual, que el comunitario.

Esto es sumamente importante porque al hablar de las áreas en las que un psicólogo (a) puede desempeñarse, nos lleva a enfocarnos en los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social, particularmente el caso de la UAM Iztapalapa. Los estudiantes con quienes intervenimos están próximos a egresar y es en este momento en el que empiezan a reflexionar en torno a las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que sigue para ellos? Al concluir los estudios de licenciatura, ¿Qué es lo que el estudiantado de psicología social se está planteando en relación con su futuro profesional?: Seguir estudiando y especializarse mediante un posgrado o maestría, o, si es su deseo, insertarse al mundo laboral. Ante este escenario, nosotras nos preguntamos: ¿Qué es lo que el grupo de estudiantes con quienes trabajamos esperan? ¿Cómo se sienten respecto a la formación profesional en psicología social que adquieren durante los años como estudiantes en la universidad? Estas interrogantes nos lleva a pensar en las y los jóvenes que son admitidos en instituciones públicas de educación superior, respecto a su andar por la universidad, y en las trayectorias académicas de los estudiantes que logran acceder al nivel superior.

Esto nos permite situar por un lado las dinámicas institucionales, y por el otro,

los procesos subjetivos y la constitución identitaria ya que ambos están en continua interrelación. Por lo tanto, consideramos importante para dicha investigación recuperar la experiencia de los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa. Primero, para conocer el porqué eligieron esta licenciatura, qué los llevó a estar hoy en día en una institución de educación superior, cuáles eran sus expectativas antes de ingresar y si es que consideran que se han cumplido. Luego, conocer las vicisitudes a lo largo de su estancia en la universidad, ya que se enfrentaron a un mundo desconocido que tienen sus propias características, costumbres, valores, y normas. ¿Cómo es que experimentan los estudiantes la vida universitaria?, Por una parte nos referimos a lo académico, respecto a cumplir con las exigencias propias de la institución y licenciatura, ya que en el proceso personal influye en diferentes componentes como el ambiente, los profesores, la cultura, el grado económico, la escolaridad previa, incluso los factores emocionales, la licenciatura a la que pertenecen, etc.

En los factores económicos podemos encontrar una diversidad de condiciones, desde aquellos que se pueden dedicar por completo a la escuela hasta quienes tienen que trabajar para poder costear, o bien estudiantes foráneos que tienen que pagar una renta. También debemos considerar las distancias hay quienes les toman varias horas trasladarse hasta la universidad y por ende sus gastos aumentan, así como el estrés o la falta de descanso óptimo para rendir mejor académicamente, lo cual afecta directamente la salud física y mental. Respecto a la salud, en años anteriores nos encontrábamos inmersos en una pandemia a nivel mundial, lo que generó afectaciones en la salud, muchos sufrieron pérdidas de familiares, o un declive económico debido que quienes les costeaban la licenciatura perdieron el trabajo, esto también representó grandes dificultades para acceder al internet, a una buena señal, obtener el equipo necesario para tomar sus clases. Entonces, como podemos notar, dentro de las trayectorias académicas se encuentran inmersos factores familiares y sociales entran en juego dentro de su trayectoria académica, influyen en los estudiantes, presiones sociales o familiares de distinta índole. Finalmente queremos conocer si han enfrentado dificultades para

concluir satisfactoriamente sus estudios universitarios, y si existen conocerlas, ya que como sabemos, algunos terminan y no se titulan, o algunos más se quedan en el camino, profundizar en ello tiene gran importancia ya que no existe una única condición estudiantil de los universitarios, ya que las trayectorias sociales de las y los estudiantes son diferentes, en el ámbito de la diversidad cultural y económica del país. La universidad pública recibe estudiantes provenientes de diferentes sectores sociales, lo cual enriquece la vida universitaria y por otra parte, también da cuenta de las dificultades que tienen algunos estudiantes para permanecer en la licenciatura y lograr su egreso satisfactoriamente.

En esta investigación recuperamos de manera grupal las experiencias de estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social, en su andar por la universidad. Establecimos un diálogo profundo con ellos, que nos permite analizar y reflexionar sobre su paso por la universidad, y en particular lo que ofrece la Licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa, así como los condicionantes de su acceso, permanencia, y conclusión de estudios universitarios.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Pregunta de investigación**

Por todo lo anterior, nos planteamos el problema de investigación a manera de la siguiente interrogante: ¿Qué significaciones construyen sobre la formación profesional universitaria los estudiantes de doceavo trimestre de la licenciatura en Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa?

### **2.2 Objetivo general y específicos**

Nuestro objetivo general es analizar las significaciones imaginarias sociales que construyen en el ingreso y durante la formación profesional universitaria en estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa y su visión a futuro en oportunidades laborales y de continuación de estudios.

Mientras que nuestros objetivos específicos son los siguientes: en primera instancia, describir y analizar los factores que llevaron a los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa a cursar sus estudios universitarios y elegir dicha licenciatura. Por consiguiente, analizar las trayectorias y experiencias académicas que tuvieron los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa durante su paso por la universidad. Y por último, explorar cuáles fueron las expectativas de los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa al ingreso a la licenciatura y cuáles son aquellas relacionadas con la conclusión de sus estudios de educación superior.

## 2.3 Justificación

El interés de abordar este tema de investigación surgió como una inquietud basada en nuestra propia experiencia de estudiantes de Psicología próximas a egresar, reflexionamos sobre nuestro paso por la universidad, las experiencias y diferentes trayectorias que hemos tenido. Por ello, nos gustaría conocer cómo han transitado la vida universitaria nuestros pares, quienes ya se encuentran en el último año, pero en una unidad diferente a la de nosotras, la UAM Iztapalapa. Al revisar su plan de estudios nos dimos cuenta que existen similitudes en la formación profesional que nos ofrece la UAM Xochimilco. También encontramos diferencias, por lo que decidimos profundizar en los procesos de significación en su formación profesional.

Por otra parte, consideramos que la mayoría de los estudiantes de su último año se encuentran realizando su servicio social o están decidiendo sobre él, o habrá tenido alguna práctica profesional, lo cual es un acercamiento al mundo laboral y al campo en donde se puede ejercer la licenciatura. Al encontrarnos en un punto muy cercano al egreso en nuestro caso ha surgido la preocupación que existe al enfrentarnos al mundo laboral y los cuestionamientos sobre las herramientas para afrontarlo de acuerdo con la formación profesional que nos ha brindado la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, reconociendo la competencia de miles de egresados de otras licenciaturas del país.

El título universitario parece estar perdiendo valor, ya que cada vez son necesarios más grados académicos para poder escalar social y económicamente, por otra parte, parece haber una desconexión entre la visión que tienen grandes instituciones públicas que se rigen por la dimensión social y se preocupan por formar profesionales capaces de contribuir a la resolución de problemáticas sociales y que mediante su conocimiento aporten estrategias de valor a las comunidades que más

lo necesitan, trabajando integralmente y en conjunto con diversidad de disciplinas, mientras que, por otra parte, el sistema capitalista tiene sus propias características, necesidades y requerimientos de lo que busca en un profesional que sería su mano de obra capacitada.

Recordemos que durante nuestra formación como estudiantes accedemos a un orden establecido determinado por nuestro contexto histórico social y que va de la mano con el sistema económico que de manera global actualmente es el capitalismo. De acuerdo, con Berger y Luckmann; “El orden institucional es real solo en cuanto se realizan en roles desempeñados y que, por la otra, los “roles” representan un orden institucional que define su carácter.” (2005:97). Dicho de otra manera, en nuestro entorno cultural ha cobrado fuerza la idea de que al desempeñar el rol de estudiante se obtienen mejores oportunidades en la vida, reconocimiento social, familiar e incluso el de nosotros mismos. Ahora bien, al acceder a una institución pública de educación superior y con gran prestigio como lo es la Universidad Autónoma Metropolitana, se tienen grandes expectativas, y durante nuestro paso por la universidad estas se pueden ir modificando, ya que nos encontramos con la decepción de que todo el esfuerzo implementado, puesto durante nuestro paso por la universidad y que tiene como objetivo final concluir satisfactoriamente nuestros estudios universitarios no va a contribuir a menos de manera inmediata en una mejor calidad de vida, esto hablando en términos económicos y de empleabilidad. Sin embargo, esto requiere tiempo y esfuerzo, adquiriendo experiencia laboral, o especializando se logra, pero no es inmediato, y cómo jóvenes a veces pensamos que una vez terminando los estudios de licenciatura, ya debemos tener todo lo que aspiramos.

Pensamos que la importancia de nuestro proyecto radica, a partir de estas nociones que tenemos como estudiantes universitarios con sueños y expectativas a futuro. En donde creemos equivocadamente que al obtener un título universitario, obtendremos un empleo de manera inmediata con un ingreso económico superior de alguien sin licenciatura. Asimismo, creemos que sigue siendo un tema vigente



puesto que en la actualidad esta situación es cada vez más crítica, en donde personas con grados académicos de doctorados o maestrías están ganando muy poco o incluso han sido rechazados por esta “sobrecalificados”.

Nos parece importante exponer que de acuerdo con el anuario estadístico 2015-2016 de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2021), revela que para el ciclo escolar 2015-2016 estaban matriculados un total de 328,430 alumnos de posgrado, a nivel nacional. Por lo que, la matrícula creció diez veces luego de poco más de tres décadas, es interesante que a pesar de las pocas oportunidades en el sector laboral, en donde la educación ya no es vista como el único medio para obtener mejores ingresos económicos, sigue teniendo gran peso en nuestra sociedad y en nosotras, es por ello que nos interesa ahondar en las significaciones imaginarias sociales, que nos son transmitidas de generación en generación, empezando por la familia, nuestro seno más inmediato.

El mito del progreso va ligado a la significación capitalista de la que nos habla Castoriadis (2001:30), para quien las instituciones que cobijan las significaciones imaginarias sociales se están desdibujando, en las sociedades modernas, ya que, actualmente, para la mayoría de nosotros solo representa un “aumento potencial de consumo”. Sin embargo, esta es solo una forma de ver dicho fenómeno, en la presente investigación nos interesa ir más allá de la vinculación de la formación profesional con el sistema económico y de orden social, sino ahondar en otras dimensiones, vertientes, y significados que forman parte de nosotras jóvenes en nuestro paso por una institución de educación superior. Conocer qué otros factores se articulan, en nuestras trayectorias académicas, y que se vinculan estrechamente con la historia de vida particular de cada uno.

Consideramos conveniente tratar este tema, puesto que si la educación superior ya no logra garantizar un “buen futuro”, nos preguntamos: ¿De qué manera las nuevas generaciones próximas a egresar pretenden afrontar estas dificultades?

Sobre todo a la inserción laboral. Si no se cuenta con una experiencia de respaldo, en donde existe una fuerte competencia, salarios deficientes, y ofertas de empleo insuficientes ante la demanda. Es así que nos parece un tema relevante, ya que a pesar de las condiciones actuales en donde una persona con estudios universitarios ya no goza de salarios dignos al ser recién egresado, y de la gran desigualdad de oportunidades, la educación superior es parte crucial del entramado social, sigue siendo el medio por el cual muchos jóvenes se integran al mundo laboral y forman parte del orden social instituido. Consideramos, entonces, que esta investigación servirá para aquellas personas interesadas en realizar una investigación posterior en torno a este tema, aportando datos más actuales. Cabe mencionar que el enfoque de la presente investigación es tener una visión más amplia respecto al nivel educativo superior y compartirlo a nuestros lectores.

Con relación a nuestra intervención, ésta se realizó en la Universidad Autónoma Metropolitana en la Unidad Iztapalapa, donde se imparte la Licenciatura en Psicología Social. Optamos por esta licenciatura ya que como estudiantes de la misma, nos interesa profundizar y analizar cómo se construyen significaciones imaginarias acerca de la formación profesional universitaria que engloba por supuesto la educación superior y la empleabilidad.

### **3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **3.1 Origen de la educación superior en México**

Abordamos la educación superior en México, es importante conocer su origen, aclaramos que no es nuestra intención realizar una reseña histórica por todos los sexenios presidenciales, simplemente nos enfocamos en los hechos más relevantes y puntualizamos la época en que se dieron.

Comenzamos indagando sobre las raíces de la educación superior en nuestro país, Gacel (2005:s/p), nos dice que “México y los demás países de la región [...], deben sus primeras formas de educación superior y sus universidades a la iniciativa de la Corona Española, la cual creó universidades reales y pontificias en el Siglo XVI”. En la época colonial, la corona española tenía planes de evangelizar a los indígenas, y por otra parte, necesitaba educar a los criollos y peninsulares para que cubrieran ciertos puestos en la burocracia o eclesiásticos. Fue entonces que en México la educación comenzó a ser vista como algo necesario para que las personas se introdujeran a un mundo laboral, que en ese entonces correspondía a ocupar ciertos cargos y solamente para un pequeño sector de la población, ya que para el resto sólo fue un medio para imponer una nueva religión. Es así que el modelo estructural de la educación superior que tenemos hoy en día es resultado de esta herencia colonial y de la influencia extranjera, debido a que las personas pertenecientes a la aristocracia enviaban a sus hijos a estudiar al extranjero y estos traían al país las ideas de Norteamérica y Francia principalmente.

Posteriormente, con la llegada de la Independencia y el triunfo de los liberales y la separación del Estado de la iglesia en México, Solana (1981), comenta que la educación se reorientó a: “la laicidad, la filosofía positivista, el cientificismo y el

‘progreso’ capitalista” (citado por Jiménez, 2011:4), por lo que se crearon nuevos institutos escolares de tipo liberal, por ejemplo, las escuelas normales para maestros. Llegada la época porfirista “el gobierno nacional asumió con más contundencia la conducción de la educación en el país y se constituyó en el poder rector del sistema educativo nacional” (Robles, 1979, citado por Jimenez, 2011:4), razón por la cual aumentaron los institutos científicos en el país, mismos que fueron los antecesores de las universidades públicas del siglo XX. Es importante mencionar que Jiménez (2011) recalca que a pesar de todas estas transformaciones, la educación superior conservó su carácter excluyente, porque la población rural, principalmente, no tenía acceso a ella.

Otro periodo que afectó profundamente la educación superior en México fue la llegada de la Revolución, ya que fue un largo periodo de “inestabilidad y debilitamiento” (Robles, 1979, citado por Jiménez, 2011:7). Llegados entonces los sesenta del siglo XX en adelante, existió una gran demanda ciudadana por la educación, debido al creciente aumento descontrolado de la matrícula universitaria y, por otra parte, los estudiantes empezaron a demandar “participar en la toma de decisiones universitarias y en la vida pública nacional, así como por mejores condiciones educativas en las instituciones públicas” (Jiménez, 2011:10). Para los estudiantes, el Estado es el encargado de brindarles una educación de calidad.

Asimismo, Jiménez (2011:11) menciona que durante “1960-1970 la matrícula se incrementa 367.4%”, es decir, hubo un crecimiento acelerado sin planeación y sin la infraestructura necesaria. En esta época se dieron movimientos estudiantiles que lograron movilizar a la sociedad mexicana, como el Movimiento del 68, el cual tuvo gran alcance, y logró reunir, además de estudiantes y profesores, que estaban vinculados al ámbito educativo, a diversos sectores de la sociedad, como amas de casa, obreros, sindicatos, entre otros, es decir, a gran parte de la sociedad. Se trató de un movimiento social que demandaba un cambio democrático en el país, pero, lamentablemente, recibieron una respuesta violenta sin precedentes, por parte del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz.

A partir de este momento, comenzaron a denotarse e intensificarse las crisis en la educación superior en el país. El movimiento del 68 fue algo que marcó profundamente a los estudiantes e instituciones de educación superior, es decir, a todos los agentes sociales que forman parte de ellas. Guevara (1981) nos dice que esto llevó a que se humanizara la relación entre alumnos y profesores, y se despertó una “conciencia participativa sin precedentes en las masas estudiantiles” (Guevara,1981:12), lo que llevó a un interés nuevamente por los problemas nacionales y el papel de la universidad en la sociedad.

Durante ese periodo Luis Echeverría era presidente y se dedicó a desarrollar una política educativa que perseguía dos objetivos. El primero, resarcirse con los sectores del 68 y, el segundo, pretendía “modernizar la economía y la política del país” (Guevara,1981:14), se reformaron jurídicamente las instituciones de educación superior y se aumentó el presupuesto para éstas. En este proceso de desarrollo, se llevó a la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, colegio de Bachilleres, el Centro de Investigación y Docencia Económicas de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, y por otra parte, se reforzaron todas las instituciones técnicas agrícolas e industriales existentes, mismas que tenían como objetivo producir técnicos de nivel medio, porque la economía estaba dominada por monopolios y el signo tecnocrático iba de la mano con el desarrollo capitalista de ese momento. Cabe aclarar que hasta ese entonces “la educación superior había evolucionado sobre el modelo clásico de la universidad humanístico-liberal”(Guevara,1981:15). Sin embargo, los planes de estudio eran obsoletos y faltaba una mejor vinculación con “los problemas y necesidades del desarrollo” (Guevara,1981:15)

Justo esa necesidad de modernización del saber que se impartía en las instituciones de educación superior chocaba con las fuerzas conservadoras y el papel del Estado tenía que ser distante, ya que podía ser tomado como violentador de la autonomía de dichas instituciones. Durante este periodo se crearon nuevas

propuestas educativas, entre ellas, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Aguascalientes y el Colegio de Bachilleres. En la creación de estas instituciones se pusieron en práctica los principios de Rudolf Atcon desde 1963, como “la selección rigurosa, la organización departamental, la utilización de la tecnología educativa norteamericana, etc.” (Guevara, 1981:16), lo que llevó al surgimiento de proyectos innovadores, entre ellos el Sistema Modular de la UAM Xochimilco.

Ahora bien, llegados a este punto Vasconi (1981:55) menciona que en América Latina el capitalismo inició de manera diferente, exportando metales preciosos y otros productos a los países industrializados, es decir, a ser dependiente de éstos y ser un exportador primario. Sin embargo, cuando se dio la crisis internacional de 1929, en México comenzó la acumulación interna de capital, llevó al crecimiento de la urbanización y al surgimiento de clases intermedias, es decir, una nueva organización social denominada “oligárquica liberal”. La universidad en este momento no se vinculaba de manera directa con la economía ya que los profesionales que formaban para ese modelo económico eran de sólo algunas profesiones como abogados, médicos e ingenieros.

Políticamente en dicha época surgió en el país el llamado populismo, lo que influyó en la creación de una Reforma Universitaria basada en valores anticapitalistas, que invoca un latino americanismo histórico. Entró en vigor la gratuidad de los estudios, comedores, viviendas escolares, becas y se inició el proceso conocido como “masificación de la universidad”. La universidad también se politizó, esto quiere decir que encontraron cabida en las instituciones de educación superior sectores que antes no habían podido acceder, lo que llevó a una serie de transformaciones y de nuevas perspectivas, “la universidad se aparta del modelo liberal de universidad de la oligarquía y deja atrás valores europeos” (Vasconi, 1981:60).

Ahora bien, cuando el sistema internacional queda bajo la hegemonía de

Estados Unidos, las inversiones son basadas sobre el sector industrial, ya no sobre el sector agrario o minero, y entonces la burguesía nacional “está directamente vinculada a las grandes empresas que van transnacionalizado sus actividades” (Vasconi,1981:62). Con la llegada de la revolución industrial la ciencia y la tecnología se vuelven muy importantes para el aparato productor y se ponen “al servicio de sus fuerzas productivas” (Vasconi,1981:63)

Vasconi (1981) nos dice que durante el sexenio de López Portillo se efectuó la Asamblea de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) en 1978, en la cual se preparó un documento llamado La Planeación de la Educación Superior en México, creado por un equipo técnico de la SEP y de la propia asamblea. En general, las premisas fueron vincular mejor las instituciones con el aparato productivo, controlar la masificación de la matrícula, orientar la docencia hacia una práctica sistemática. Este dato histórico es importante porque dicha asamblea se mantiene hasta nuestros días y redacta documentos sobre el estado actual de la educación superior y sus proyecciones a futuro. Además nos habla de que la educación superior empezó a ser planeada y esto sin duda tuvo impacto en el desarrollo de políticas públicas en materia de educación.

Los hechos anteriormente mencionados, mismos que fueron hechos significativos a lo largo de la historia de la educación superior, fueron sentando las bases del modelo actual de las universidades públicas y especialmente en un país como el nuestro, reunieron las características necesarias para construir respuestas ante el contexto exterior, en este caso, el periodo que nos atañe es la época neoliberal y de libre mercado, que empezó alrededor de 1982, como menciona Jiménez (2011). Por su parte, Aboites (2007), refiere que en esta época se produjeron acuerdos comerciales en el continente americano que tuvieron gran impacto en la educación superior, entre estos, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte entre Canadá, Estados Unidos y México (TLCAN, 1994), mismo en el que sigue partícipe nuestro país, actualmente denominado Tratado comercial entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC).

Por lo que, la universidad se ha transformado de forma paralela a los cambios sociales del país. En particular, a partir de 1982, las políticas neoliberales han orientado las políticas educativas del sistema educativo mexicano. En particular, en el ámbito de la educación superior, ha habido una orientación a vincular la formación académica, las demandas del mercado laboral, la oferta de empleabilidad y a poner en cuestión la formación universitaria.

### **3.2 Origen y contexto de la Psicología en México**

Primero es necesario abordar qué es la psicología. Cosacov (2014) menciona que su significado proviene de las voces griegas “psiquis y logos”, traducido como “el estudio del alma”, a lo que a decir de Aceves (1981:7), múltiples autores en la antigüedad realizaron trabajos sobre el alma, entre ellos Aristóteles, con su famoso tratado del alma, es así que comenzó a vincularse con la metafísica, la espiritualidad, la antropología, entre otras. Como bien mencionan Pick y Givaudan (1999), el comienzo de esta disciplina tiene sus inicios en la medicina y la filosofía, razón por la cual, los pensadores o filósofos griegos fueron los antecesores de los psicólogos modernos. Es hasta el siglo XVI, entrando ya a la Edad Moderna, según Cosacov (2014), surgió el término Psicología. Para Cosacov, esto no significa que la psicología no tuviera ya una larga historia y un cúmulo de conocimientos teóricos y prácticos, así como aplicaciones de lo que es la psicología moderna como tal, ya que existían trabajos sobre el alma y el hombre. Para este autor “la Psicología tiene un pasado largo, pero una historia corta” (2014:9).

Pero, aún no se había denominado como tal el término “psique” o “mente” ni se había designado como tal la disciplina “Psicología”, pero ya se había trabajado, tenía una larga historia y conocimientos acumulados. Fue entonces, hasta el siglo XVII que surge ya que como menciona Cosacov (2014) con la llegada del positivismo con exponentes como Descartes con su “Tratado de pasiones”, Rosseau con “Reflexiones” y “Los pensamientos” de Pascal, autores que



comenzaron a hablar en primera persona, a hablar de sí mismos, por lo que se tomaban como objeto de reflexión, entonces Lagache (Cosacov, 2014:13), denominó a eso como “La Psicología de la primera persona”. Posteriormente, se habló de una segunda psicología de la persona, en donde entran corrientes como el existencialismo y la corriente Gestalt y la psicología de la tercera persona, en donde entra el conductismo y lo experimental. Cabe mencionar que dichas corrientes fueron surgiendo de acuerdo al contexto histórico de la época.

Fue hasta el año 1879 que en Alemania se fundó el primer laboratorio de Psicología y con esto es que adquiere la connotación de ciencia. Finalmente reconocida como una disciplina, comienza la independización de la filosofía y de la visión médico-biológica para adquirir un propio objeto de estudio, la mente. En este laboratorio se empezó a estudiar cómo se estructura la mente denominado como “estructuralismo”.

Para fines de esta investigación nos centraremos en cómo surgió la psicología en México. Para esto Pick y Givaudan (1999) nos dicen que fue a partir del siglo XIX con la llegada del pensamiento positivista lo que llevó a que la Psicología se considerará como una disciplina aparte y que la salud mental cayera en manos del gobierno. En nuestro país, a partir de 1916 empezaron a fundarse los primeros laboratorios, manicomios (así denominados en aquella época), se empiezan a escribir libros y se funda en 1928 la primera escuela de Psicología de la Universidad Nacional, que en un principio estaba dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, donde se creó, también la primera maestría en Psicología. Posteriormente se fundó la propia facultad de Psicología en la década de 1970, cuando finalmente, “se otorga el reconocimiento de la carrera de Psicología por la Dirección General de Profesiones y se requiere a partir de entonces, una cédula profesional”. Esto es sumamente importante ya que nos da cuenta de que es una disciplina que relativamente lleva poco tiempo. Conocer los orígenes de la psicología es relevante para comprender de manera significativa el objeto de estudio de esta investigación.

Colina (2016) nos dice que hasta el año 1960 sólo existía una institución pública de educación superior que ofrecía esta licenciatura, la Universidad Nacional Autónoma de México y, en el ámbito privado, la Universidad Iberoamericana. Sin embargo, ya para los años ochenta, hubo un crecimiento desmesurado de los programas de Psicología en el país, contando con 54 escuelas. Algo interesante a resaltar es que fue en los años setenta cuando se construyeron la mayoría de instituciones que ofertan la carrera de psicología, fenómeno que coincide con la masificación de la matrícula en educación superior. Para el año 2013, de acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2013, citado en Colina, 2016:13), ya existían en funcionamiento 104 programas de Licenciatura en Psicología de sostenimiento público y 678 de sostenimiento privado, es decir, existía 782 programas de Licenciatura en Psicología en toda la república mexicana. Estos datos nos dan una idea de que, en primera instancia, es predominante el ámbito privado porque ofrece más escuelas para estudiar la carrera de Psicología y, por otra parte, el posible empobrecimiento de la calidad de la educación que se ofrece en dicha carrera, ya que dentro del ámbito privado existen muchos institutos que no tienen tanta regulación en sus planes de estudio o en la calidad educativa que los mismos ofrecen, ya que aunque tienen validez oficial mediante la RVOE, que las incorpora a la SEP. Zarzosa (2015), nos dice que debido a la diversidad en los programas de estudio de Psicología se ha llevado a que se vuelva una disciplina muy ambigua, esto es, que existen enfoques y planteamientos de diversa índole, por lo que los planes de estudio de cada institución rara vez coinciden, ya que “el cuerpo curricular lo ocupa una amplia variedad de temas propios de cada institución” (s/p). Esto nos da cuenta de que nuevas instituciones y planes de estudio son aprobados y reconocidos oficialmente por la SEP, sin realmente hacer un estudio previo de las necesidades de la sociedad, las herramientas y preparación que se espera y se requiere de un profesional en Psicología, esto nos permite situar las condiciones en que se encuentra inmersa dicha licenciatura.

Por otra parte, están las escuelas públicas, que usualmente se manejan por semestres, en donde en los últimos se tiene que elegir un área de concentración, entre las cuáles se encuentran: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Experimental, Psicología Industrial y Psicología Social.

### **3.3 Origen y contexto de la Psicología Social**

Es entonces necesario conocer el origen de la Psicología Social, en primera instancia se define como: “El estudio científico de la influencia recíproca entre las personas y de los procesos cognitivos y afectivos que se generan mediante esa interacción”. (Zajonc, 2021). Esta disciplina tiene por objeto de estudio la interacción humana y sus consecuencias cognitivas y de comportamiento y como objeto formal el método científico, que es la manera en que estudia dicho objeto de estudio. De acuerdo con Zajonc (2021), existe una influencia recíproca en la interacción social, es decir, el comportamiento de una persona va a influir en otra persona y el de esa persona en alguien más. Es así que todos los comportamientos siguientes serán influenciados por esa primera interacción que la antecede y, esto definitivamente afectará los pensamientos, emociones y comportamientos de las personas involucradas ya sea de manera directa o indirecta. Lo que manifestamos en conductas, juicios y nuestros procesos mentales superiores, a los que se refiere Vygotsky (1997) serán desencadenados a partir de nuestra interacción social y con el ambiente, con la cultura y como bien refiere Zajonc (2021), estas manifestaciones caracterizan el pensamiento social, es decir, los procesos cognitivos que resaltan de esa interacción social.

La Psicología Social, tiene sus raíces en la Filosofía, mismas que están relacionadas con la naturaleza social del hombre y la formación de la sociedad. A partir de 1895, diversos autores comenzaron a escribir libros manuales y publicaciones de Psicología Social, así como a realizar experimentos psicosociales como Gustave Le Bon, Morton Prince, Carl Murchison, Kurt Lewin, Edward D. Jones, Richar Nisbett, por mencionar algunos.

A partir de 1965, se empiezan a crear asociaciones y eventos de Psicología Social, por ejemplo, la Asociación Europea de Psicología Social Experimental teniendo como presidente a Serge Moscovici. A partir de 1971 que comienza su mayor difusión y abarcando América Latina, en 1971 se realiza el primer workshop en Chile, y se funda la Asociación Latinoamericana de Psicología Social (Zajonc,2021).

Continuando con el quehacer de la Psicología Social, encontramos que tiene áreas afines, sobre todo con la Sociología y aunque coinciden en infinidad de temas y preocupaciones, cada una tiene su propio objeto de estudio y sus particularidades, es así que la Psicología Social tiene la característica del carácter situacional del fenómeno psicosocial, y estos factores situacionales deben tener la característica de ser estímulos sociales. Para entender mejor a continuación exponemos un diagrama de los objetos y característicos comunes de investigación en estas dos disciplinas tomado del libro titulado "*Psicología Social*" (Rodrigues, Assmar y Jablonski, 2021):

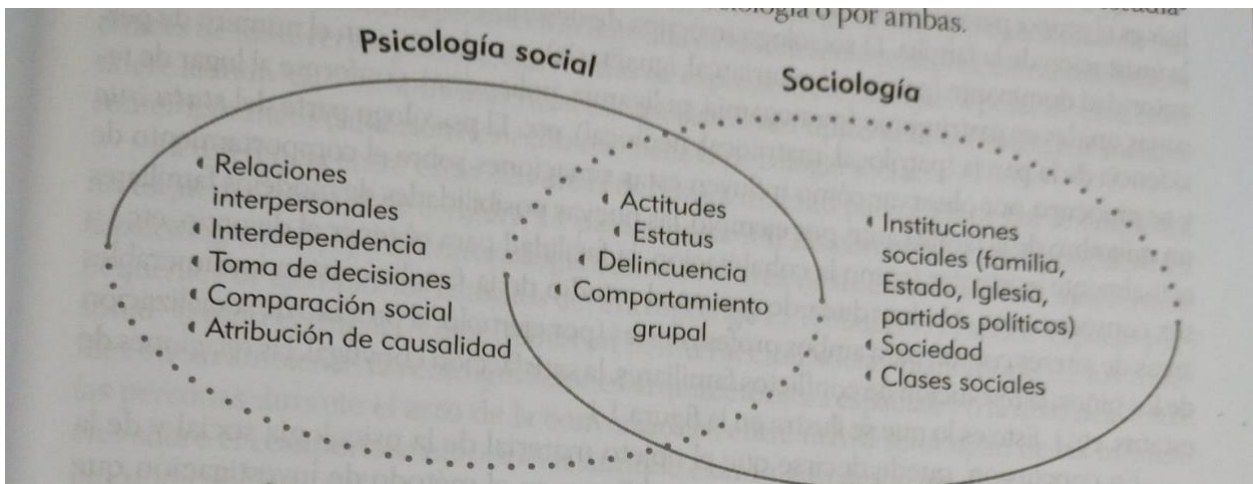


Figura 1: Fuente: "*Psicología Social*" (Rodríguez, Assmar y Jablonski, 2021)

Por otra parte también tiene como área afín la Antropología, pero su diferencia es más clara que con la Sociología, debido a que si bien la Antropología se dedica al estudio de "la producción humana de las diferentes culturas, las características étnicas de los diversos pueblos, sus formas de expresión, etc"

(Zajonc, 2021:17) no se considera los estímulos sociales, es decir, situacionales, como lo realiza la Psicología Social.

Cabe subrayar que la Psicología está inmersa en muchas áreas y disciplinas y, por ello, las áreas de aplicación, en diversas instituciones y organizaciones ya que es muy útil para conocer el comportamiento que tienen los individuos hacia un fenómeno psicosocial. Por ejemplo, para conocer los efectos que tenemos como seres humanos en el medio ambiente o viceversa, en el área de *marketing* para conocer las preferencias de consumo de los clientes, actualmente en el *marketing*, redes sociales, en donde se monitorea cómo reaccionan las personas a diversos estímulos para que consuman productos, personas, marcas, etc. También se utiliza para conocer la apropiación de los espacios en una ciudad, en el transporte, en auto, en bicicleta. En el área de la salud, por ejemplo, para promover el derecho al ejercicio de la sexualidad y finalmente su aplicación en la investigación aplicada que se centra en producir conocimiento a partir de la investigación cualitativa basado en categorías de análisis, a través de métodos particulares, teorías y técnicas utilizadas en Psicología, esto con la finalidad contribuir a la resolución de problemáticas sociales.

### **3.4 Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología Social de la Unidad Iztapalapa**

La Universidad Autónoma Metropolitana, surge en la década de los años 1970, durante el sexenio de Luis Echeverría Álvarez. Como principal antecedente es el estudio realizado por ANUIES en 1973 (Citado en Documento Xochimilco, 2001:11). Mediante el cual se investigó las condiciones de demanda de los estudiantes a nivel medio superior y superior, comparándola con la demanda de capacidad de admisión, quedó de la siguiente manera en el año 1973, como lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 2 Capacidad de admisión (Miles de alumnos) Atención a primer Grado			
Año	Total Nacional (1)	En la Ciudad de México (2)	En el resto del país (3)
1973	74.1	31.2	42.9
1974	93.1	46.3	46.8
1975	97.6	46.5	51.1
1976	102.5	46.6	55.9
1977	107.9	46.8	61.1
1978	113.8	46.9	66.9
1979	120.3	47.1	73.2
1980	127.3	47.2	80.1

1 = 2 + 3.

2. Se determina como la suma de las capacidades actuales en su primer grado, en UNAM e IPN y la capacidad en las universidades privadas, con un crecimiento de acuerdo con su tendencia.

3. Se determine como la suma de las capacidades en su primer grado de todas las instituciones de provincia y creciendo de acuerdo con su tendencia histórica.

Figura 2: Para el año 1973 la capacidad de admisión total nacional fue de 74.1, mientras que en la Ciudad de México fue 31.2 y finalmente en el resto del país 42.9. Como se aprecia en la tabla año con año ha ido incrementando. (Documento Xochimilco, 2001:11)

Como se muestra en los datos, era urgente darle atención a la demanda que se tenía, además de que en la zona metropolitana era un área que aún no se encontraba cubierta por alguna universidad. Por ende, "en diciembre 1973 el Congreso de la Unión creó la Universidad Autónoma Metropolitana" (Documento Xochimilco:12). Su fundación cubrió dos objetivos. El primero de ellos fue la demanda de aspirantes a la universidad, puesto que como se vio en la tabla #2, la UNAM e IPN se encontraban saturados. El segundo, establecer nuevas formas de organización académica y administrativa, debido a que "esta universidad debía tener una estructura curricular flexible que pudiera responder con la eficacia requerida a los intereses de los alumnos y a las necesidades del país" (Documento Xochimilco:12). Cabe remarcar que sus unidades fundamentales fueron Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco.

¿Qué tan simple es ingresar a la UAM? Según Rosas (2021), y las estadísticas sobre el examen de ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana. En ambas convocatorias que tiene al año, el total de estudiantes que presentan el examen de admisión es de alrededor de 73 mil estudiantes, de los cuales, únicamente alrededor de 11 mil alumnos son los que logran ingresar a alguna de

las carreras. Esto quiere decir que, únicamente el 15% de los aspirantes son los que acceden. Básicamente 1 de cada 10 estudiantes es aceptado.

Para ingresar a la UAM, los aspirantes deben registrarse en los procesos de admisión que se hacen cada año, ya sea para el trimestre primavera u otoño. Regularmente, el primer examen de admisión se lleva a cabo entre marzo y mayo mientras que el segundo entre junio y septiembre generalmente, debido que pueden haber causas de fuerza mayor que difieren los periodos de ingreso.

Los requisitos para ingresar a alguna de las licenciaturas de la UAM son:

Haber obtenido como promedio mínimo en el certificado de educación media superior 7.0 y ser seleccionado en el proceso de admisión de la universidad. La UAM determina el ingreso de cada alumno promediando el resultado en examen de admisión con un valor del 70% y con el promedio que el estudiante tenga en su certificado de estudios, que es el otro 30%. El examen de admisión está dividido en tres secciones: razonamiento matemático, razonamiento verbal y conocimientos específicos.

De acuerdo con MEXTUDIA (2022) la población estudiantil de la UAM es de 42,788 alumnos, quienes aproximadamente 1948 se titulan cada año. La UAM también ha recibido premiaciones a nivel nacional, entre ellos destacan:

- Proyecto de Investigación para el rescate del Ajolote
- Simposio de Ciencias Biológicas
- Premio Nacional de Periodismo Cultural “René Avilés”
- Premio de Investigación
- Premio a la mejor experiencia de servicio social ANUIES
- Ganador en la III Muestra Nacional de Imágenes Científicas 2018.

La unidad Iztapalapa fue la primera en iniciar su construcción, según el portal de la UAM (s/f) inició sus actividades “el 30 de septiembre de 1974, bajo la rectoría de Dr. Alonso Fernández González”. Actualmente ofrece 27 licenciaturas y 18 posgrados, divididos en tres áreas de conocimiento como son: Ciencias Básicas e

Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la salud y Ciencias Sociales y Humanidades. Se decidió construirla en dicha zona ya que, de acuerdo con la UAM (s/f) “Se tenía la intención de completar los servicios de educación disponibles en la zona y al mismo tiempo ofrecer nuevas alternativas de carreras profesionales y científicas”. Mejor dicho la UAM Iztapalapa ha brindado educación profesional a estudiantes principalmente de la zona y éstos, a su vez, han ayudado socialmente a las problemáticas comunes de esta, es decir, la UAM Iztapalapa fue pensada para responder a la demanda estudiantil y también tuviera un impacto dentro de su zona.

De acuerdo con el portal de la UAM (s/f), tiene como misión;

Servir al país al ofrecer un trabajo académico sólido y de excelencia alrededor de las funciones sustantivas: al impartir educación superior de licenciatura, maestría, y doctorado, y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extraescolar, y formar profesionales y ciudadanos aptos y responsables en correspondencia con las necesidades de la sociedad; organizar y desarrollar actividades de investigación humanística, científica, tecnológica y artística; Y ser fuente de conocimientos relevantes, en atención, primordialmente a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico, así como ser una institución que rescata preserva y difunde la cultura.

Su visión de la UAM Iztapalapa tiene como objetivos para el 2024 servir a la sociedad, contribuir al desarrollo y bienestar humano, además “desarrolla sus tres funciones sustantivas con vocación científica y humanística interdisciplinaria, e incorpora a sus procesos el estado del arte en tecnologías” (UAM, s/f). Esta unidad se ha catalogado como una de las mejores universidades a nivel mundial.

La Unidad Iztapalapa fue la primera en iniciar su construcción en el año 1973 sus edificios fueron construidos por etapas. Sin embargo, según el portal de la UAM (s/f) inició sus actividades “el 30 de septiembre de 1974, bajo la rectoría de Dr. Alonso Fernández González”. De acuerdo con su ubicación, se ofertan las licenciaturas, pues éstas pretenden responder a las problemáticas de la zona y al egresar tener empleabilidad entre las empresas de los alrededores. Al inicio, se contaban con licenciaturas de Ingeniería civil y la investigación científica, actualmente ofrece 27 licenciaturas y 18 posgrados, divididos en áreas como son:



1. Ciencias básicas e Ingeniería.
2. Ciencias biológicas y de la salud.
3. Ciencias sociales y humanidades.

Su modelo educativo, se denomina “Modelo académico de construcción colaborativa del aprendizaje” (MACCA) (UAM, s/f). El cual está centrado principalmente en una construcción de diferentes tipos de saberes, construyendo nuevos conocimientos y espacios de reflexión, en donde el alumno aprenderá a trabajar grupalmente para la resolución de problemas.

Otro aspecto importante de la UAM es su propuesta educativa, un modelo innovador e interdisciplinario, sin embargo, es distinto para cada unidad. De acuerdo con la UAM-I (2022). El MACCA se sustenta en el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje y autogestión del alumnado, una colaboración más activa del profesorado en distintas labores en relación con la docencia, una integración más extensa de la sociedad en la vida universitaria y social, la revisión continua de planes y programas de análisis y el fortalecimiento de las habilidades institucionales de administración. Este modelo se caracteriza por 3 pilares: vinculación, innovación y modalidad mixta.

- Vinculación: El modelo tiene presente conservar al alumnado en contacto persistente con su sociedad y de situar a su alcance los temas de la indagación de frontera. Relacionar la indagación con la docencia, además, involucra que la reacción de los docentes ante la averiguación es la misma que la reacción frente al alumnado en el salón de clases cuestionando una y otra vez lo cual se hace, cómo se hace y los resultados que se obtienen.
- Innovación: tiene por objeto que la población económicamente activa considere continuamente las superiores prácticas educativas, las tácticas que han mostrado triunfo en el aprendizaje y la generación de recursos educativos originales.
- Modalidad mixta: involucra una población económicamente activa mediada por la tecnología y que se hace bajo un diseño instructivo que mezcla ocupaciones de aprendizaje presenciales con clases y ocupaciones online.

Es un plan de aprendizaje que usa bastante más de un procedimiento de educación o formación, dentro o fuera del aula, y que entrega online parte de los contenidos, de las ocupaciones y de las evaluaciones. Esta manera estima que hay varios estilos de aprendizaje, llevar a cabo y aprovechar material didáctico innovador, y por esto usa recursos de estilos diversos y aprovecha las facilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para simular ambientes o sistemas complicados.

Los 3 pilares del MACCA se construyen desde los próximos recursos:

- Es un modelo centrado en el alumnado, o sea que estima las necesidades y capacidades de cada alumno, quien es un participante activo que haya, prepara, reinventa y hace suyo el razonamiento, con apoyo de su sociedad de aprendizaje.
- Educar para la incertidumbre significa motivar en el alumnado una reacción activa y crítica que les posibilite afrontar con confianza en sí mismos y en los otros una realidad en constante transformación, y proyectar el futuro fundado en un grupo de valores compartidos.
- Promover la integración social involucra reconocer la heterogeneidad de los individuos que incorporan la sociedad universitaria, en razón de sus propiedades sociales, culturales, físicas, étnicas, de género, de habilidades, de valores, de creencias, por su identidad o su orientación sexual, e inclusive de estilos y ritmos de aprendizaje, para tomarlos en importancia en la idealización académica y en la población económicamente activa.
- Evaluar al alumnado para retroalimentarlo, y a su sociedad de aprendizaje, para enriquecer los procesos y mejorar los resultados.

El MACCA alienta la obra de una sociedad multicultural e inclusiva, donde se aprende a pensar y a laborar de manera colaborativa con los pares para la resolución de inconvenientes y el aprendizaje colectivo, respetando en todo instante el derecho a disentir.

De acuerdo, con el portal de la UAM (s/f) explicaremos el enfoque de la Psicología Social en la Unidad Iztapalapa:

En la UAM Iztapalapa se imparte la Licenciatura en Psicología Social, que está orientada al estudio de la problemática que enfrentan los grupos en la sociedad. Es única en su género, busca crear un compromiso con las complejidades sociales que se rodean como sujeto universitario y cada investigación que ayude a proporcionar información de la zona donde se encuentra y así contribuir a la comunidad establecida.

Respecto a la demanda en la unidad Iztapalapa, según el anuario estadístico de la Universidad Autónoma Metropolitana (2021) existió una demanda de 8,246 aspirantes para ingresar a dicha unidad, ahora bien, respecto a la División de Ciencias Sociales y Humanidades se registraron 4,248 aspirantes, más que en cualquier otra división. Por su parte, la demanda de la licenciatura en Psicología Social, de acuerdo al anuario estadístico de la UAM (2021), en 2021 fue de 1026 aspirantes, de los cuales 777 eran mujeres y 249 hombres, lo cuál es bastante dispar, fueron admitidos sólo 203 aspirantes, 152 mujeres y 52 hombres, datos que revelan valores bajos respecto a los aspirantes. Finalmente, nos parece importante exponer los datos de egreso de la licenciatura en Psicología Social, que para el año 2021 corresponden a 121 egresados, 84 mujeres y 37 hombres. De nueva cuenta, observamos que es una tasa baja en la eficiencia terminal y, nos deja ver que las instituciones de educación superior públicas se ven sobrepasadas en la demanda de jóvenes que desean cursar este nivel educativo.

A continuación se muestra el mapa curricular de la licenciatura en Psicología Social de la unidad Iztapalapa obtenido de la página de la UAM Iztapalapa, en el podemos notar que llevan tronco general los primeros tres trimestres, acompañado del tronco básico profesional desde el primero hasta el noveno trimestre, por otra parte, a partir del sexto trimestre los estudiantes pueden ir tomando materias optativas extra divisionales o divisionales, y en octavo trimestre ya pueden tomar las materias optativas de orientación profesionales, que están dirigidas específicamente a su formación profesional de acuerdo a su licenciatura, y

finalmente en los últimos tres trimestres (décimo, onceavo y doceavo), es decir el año terminal, llevan lo que se denomina áreas de integración, en donde tienen que elegir entre tres grandes bloques: intervención comunitaria, seminario de investigación o prácticas profesionales, y llevarán las asignaturas correspondientes al área que haya elegido:

Mapa curricular de la Licenciatura en Psicología Social					A partir de 21-P	
I	<b>PROCESOS PSICOLÓGICOS</b> Clave: 2281100 Seriación: Ninguna 8	<b>HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL I</b> Clave: 2281101 Seriación: Ninguna 8	<b>PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS</b> Clave: 2281102 Seriación: Ninguna 8	<b>HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE MÉXICO</b> Clave: 225036 Seriación: Ninguna 8		32
O/P						32
A						32
II	<b>COGNICIÓN SOCIAL I</b> Clave: 2281103 Seriación: Ninguna 8	<b>HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL II</b> Clave: 2281104 Seriación: Ninguna 8	<b>INFLUENCIA SOCIAL I</b> Clave: 2281105 Seriación: Ninguna 8	<b>TEORÍA Y PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS</b> Clave: 225035 Seriación: Ninguna 8		32
I/O						64
B						32
III	<b>COGNICIÓN SOCIAL II</b> Clave: 2281106 Seriación: Ninguna 8	<b>INFLUENCIA SOCIAL II</b> Clave: 2281107 Seriación: Ninguna 8	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL PSICOANALÍTICA</b> Clave: 2281108 Seriación: Ninguna 8	<b>ARGUMENTACIÓN Y CONOCIMIENTO</b> Clave: 225037 Seriación: Ninguna 8		32
P/I						96
S						32
IV	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL I</b> Clave: 2281109 Seriación: 56 créditos. 10	<b>ESTADÍSTICA I</b> Clave: 2132044 Seriación: Ninguna 9	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA INTERACCIÓN</b> Clave: 2281111 Seriación: 56 créditos. 8	<b>PROCESOS COLECTIVOS</b> Clave: 2281112 Seriación: 56 créditos. 8	<b>INGLÉS O FRANCÉS INTERMEDIO I</b> Clave: 225564 ó 225567 10	45
O/P						141
V	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL II</b> Clave: 2281113 Seriación: 24 créditos. de TG y 2281109 10	<b>ESTADÍSTICA II</b> Clave: 2132045 Seriación: 24 créditos. de TG y 2132044 9	<b>CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD</b> Clave: 2281115 Seriación: 24 créditos. de TG y 56 créditos. de FB 8	<b>PSICOLOGÍA DE LAS MASAS Y LOS PÚBLICOS</b> Clave: 2281116 Seriación: 24 créditos. de TG y 56 créditos. de FB 8	<b>INGLÉS O FRANCÉS INTERMEDIO II</b> Clave: 225565 ó 225568 Seriación: 225564 ó 225567 ó constancia de la CELEX 10	45
I/O						186
E						45
VI	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL III</b> Clave: 2281117 Seriación: 2281113 y 2132044 10	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b> Clave: 2281118 Seriación: 24 créditos. de TG y 56 créditos. de FB 8	<b>MÉTODOS DE CONDUCCIÓN E INTERVENCIÓN GRUPAL</b> Clave: 2281132 Seriación: 24 créditos. de TG y 56 créditos. de FB 9	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (DIVISIONAL)</b> Seriación: 170 créditos 8 min	<b>INGLÉS O FRANCÉS INTERMEDIO III</b> Clave: 225566 ó 225569 Seriación: 225565 ó 225568 ó constancia de la CELEX 10	45
P/I						231
II						45
VII	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL IV</b> Clave: 2281119 Seriación: 72 créditos de FB y 2132045 10	<b>CAMBIO Y CONFLICTO SOCIAL</b> Clave: 2281120 Seriación: 24 créditos. de TG y 72 créditos. de FB 9	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (EXTRADIVISIONAL)</b> Seriación: 170 créditos 8 min	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (EXTRADIVISIONAL)</b> Seriación: 170 créditos 8 min		35
O/P						266
SI						35
VIII	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA</b> Clave: 2281121 Seriación: 24 créditos. de TG y 72 créditos. de FB 8	<b>PSICOLOGÍA POLÍTICA</b> Clave: 2281122 Seriación: 24 créditos. de TG y 72 créditos. de FB 8	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (EXTRADIVISIONAL)</b> Seriación: 170 créditos 8 min	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (LICENCIATURA)</b> Seriación: 246 créditos 8 min		33
I/O						299
II						33
IX	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES</b> Clave: 2281123 Seriación: 24 créditos. de TG y 72 créditos. de FB 8	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (LICENCIATURA)</b> Seriación: 246 créditos 8 min	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (EXTRADIVISIONAL)</b> Seriación: 170 créditos 8 min	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (DIVISIONAL)</b> Seriación: 170 créditos 8 min		32
P/I						331
A						32
X	<b>TRABAJO DE CAMPO I</b> Clave: 2281133 24 créd. del T. G.; 243 créd. del T. B. P. y 16 créd. de la subárea de O.P. 10	<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I ó PRÁCTICA PROF. I ó INTERVENCIÓN COMUNITARIA I*</b> Clave: 2281136 ó 2281139 ó 2281142 24 créd. del T. G.; 243 créd. del T. B. P. y 16 créd. de la subárea de O.P. 12	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (LICENCIATURA)</b> Seriación: 246 créditos 8 min	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (LICENCIATURA)</b> Seriación: 246 créditos 8 min	<b>*En este plan, el área de integración contiene tres bloques, de los cuales el alumno debe elegir uno, de acuerdo con su tutor; el alumno deberá cursar obligatoriamente las tres asignaturas del bloque elegido.</b>	38
O/P						369
I						38
XI	<b>TRABAJO DE CAMPO II</b> Clave: 2281134 Seriación: 2281133 10	<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II ó PRÁCTICA PROF. II ó INTERVENCIÓN COMUNITARIA II*</b> Clave: 2281137 ó 2281140 ó 2281143 Seriación: 2281136 ó 2281139 ó 2281142, más 2281135 para cada una 12	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (LICENCIATURA)</b> Seriación: 246 créditos 8 min	<b>OPTATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (LICENCIATURA)</b> Seriación: 246 créditos 8 min		38
I/O						407
E						38
XII	<b>ELABORACIÓN DEL INFORME</b> Clave: 2281135 Seriación: 2281134 8	<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III ó PRÁCTICA PROF. III ó INTERVENCIÓN COMUNITARIA III*</b> Clave: 2281138 ó 2281141 ó 2281144 Seriación: 2281137 ó 2281140 ó 2281143, más 2281135 para cada una 12				20
P/I						427
L						427

Figura 3: Mapa curricular de la licenciatura en Psicología Social (UAM,s/f).

Ahora bien, de acuerdo al plan de estudios la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa tiene por objetivo: “Formar profesionales de la Psicología Social, cuya investigación e intervención en instituciones, organizaciones, comunidades, empresas públicas, sociales y privadas, les permita elaborar soluciones interdisciplinarias y multidimensionales a sus diferentes problemáticas, basadas en un compromiso ético con grupos e individuos y en la promoción de valores propios de una sociedad diversa y plural” (UAM, sf)), en cuanto al perfil de ingreso, requiere aspirantes que tengan interés y disposición para trabajar en la solución de problemáticas sociales del país, habilidades de análisis y síntesis, así como de conducción e intervención en grupos y comunidades, así como la disposición de trabajo en equipo y adaptación en diversos escenarios sociales. Teniendo como resultado un perfil de egreso en donde los profesionales en Psicología Social, serán capaces de aprovechar su conocimiento psicosocial que les permita atender problemas, proponer y evaluar programas de desarrollo social. Contarán con habilidades para definir problemas de investigación con una mirada psicosocial, aplicando herramientas teórico-metodológicas, utilizando método cualitativo o cuantitativo según las necesidades, así como el diseño de instrumentos y estrategias para realizar el análisis e interpretación de datos, incluso haciendo uso de softwares especializados, con la finalidad de elaborar estrategias de diagnóstico y análisis de los problemas de los grupos y comunidades y trabajar en equipos interdisciplinarios.

### **3.5 Teorías de la educación**

Nos parece relevante en este punto definir qué es la educación y algo elemental que debemos saber es que existe un entramado de significados y perspectivas sobre lo que es la educación desde las distintas perspectivas teóricas. Sin embargo, para este proyecto se expondrán las que consideramos importantes para fines del tema de investigación.

Desde la teoría funcionalista, Durkheim (2003) define a la educación como un fenómeno social, que tiene como función central ubicar a las personas en su contexto social, donde el estudio va facilitar junto con el aparato educativo las formas de socializar y obtener el conocimiento. Por ello se basa en tres dimensiones: acción, proceso e institución. Como acción, ya que la educación trabaja en dirección de lo externo desde un mundo simbólico, como proceso, porque se transforma por ser un hecho social que es continuo y como institución, porque los hechos y acciones se hacen en una serie de estrategias, programas, métodos establecidos que se imparten en un sistema educativo ya dado. La educación como hecho social es entendida por el sistema de relaciones articulado en instituciones que pueden ser observadas, es objetiva y además cumple con reglas y valores ya establecidos. Esto quiere decir que estamos inmersos en una educación con distintas ideas y sentimientos colectivos que no podemos moldear a nuestra manera de interpretar las cosas.

La función principal de la educación es la socialización de la infancia y la juventud, mediante la acción ejercida por la acción adulta. Esta socialización se va dando de manera externa ya que al ser seres sociales se va construyendo de acuerdo con las necesidades de su contexto. Estas necesidades se van desarrollando en base a códigos culturales como las normas, valores, reglas y conocimientos que se van heredando de generación en generación para así transmitir los contenidos de cada cultura. “Esta transmisión se concreta en las diversas prácticas educativas que vienen a ser como los eslabones de la gran cadena que anuda la cadena histórica de la humanidad y permite su desarrollo”. (Salomón, 1980:6). Por último, hay que mencionar que esta transmisión también tiene rupturas, ya que el conocimiento está en constante cambio y existe una reconstrucción de todas estas herencias culturales.

Desde la teoría estructural-funcionalista según Salomón (1980, citado en Parsons, 1974) la estructura de un sistema es el conjunto de propiedades de sus partes, de sus componentes, y de sus relaciones, que para un conjunto particular

de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constantes dentro de límites definidos”. Esto quiere decir que un fenómeno social responde a algo definido, cuyas características son de exigencia basadas en la situación que rodea a dicho fenómeno.

Para Parsons (1965) este sistema de interacción está anudado a lo social, donde participan el organismo, la personalidad, el sistema social y el sistema cultural. Todos estos componentes como sistemas de integración, mantenimiento de patrones o personalidades que cada quien desempeña en base a roles conforme su adaptación al sistema, también conforme a las cuales controlan el establecimiento de normas comunes en medio de grupos sociales. Por lo tanto, la escuela y la familia son como elementos de este sistema sociocultural referidos a la socialización mediante la inculcación de normas y valores.

Por último, las teorías de la reproducción definen a la educación como elemento de formación social históricamente determinada, donde existe un análisis de las clases sociales, cuya principal función es la de socializar al ser humano.

Se dice que la socialización en esta teoría, es entendida como un sistema de explotación, donde a diferencia de Durkheim, no es para una socialización "armoniosa", por el contrario, la escuela tiene la función de capacitar a la futura fuerza de trabajo, por lo que existe una división social del trabajo y por ende, esta socialización es un conjunto de actos para moldear al individuo en una sociedad ya establecida y, de esta manera renovar la reproducción del sistema capitalista. En esta teoría, la escuela y la educación “juegan un papel decisivo en la dinámica de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos”. (Salomón, 1980:15). Se dice que la clase dominante puede definir a su modelo de individuo, de sociedad, controlándola y seleccionándola.

La escuela es una institución de la reproducción capitalista en el sentido de que existen horarios, alumnos ubicados en aulas bajo las reglas y dirección de un

profesor autoritario, se fomentan prácticas competitivas, utiliza el orden simbólico mediante las sanciones y recompensas al hacer alguna tarea o no “obedecer” al maestro o haber cumplido con alguna tarea. En la escuela se fomenta una selección social en la división del trabajo, ya que se habla de un saber intelectual y un saber manual, decidiendo así que el saber intelectual sea elegido por la burguesía, esta selección social es fundada en la escuela ya que su función es dar acceso al conocimiento y a la ciencia a los más calificados para seguir reproduciendo el orden social y simbólico establecido.

Aunado a esto, se dice que no todos somos capaces de acceder al conocimiento académico y especializado y quienes lo logran adquieren la etiqueta de los más calificados, razón por la cual, la educación superior brinda prestigio que muy pocos logran obtener, “los que logran esta formación científica tienen un sentimiento de superioridad y sienten pleno derecho a tener estos estatus sociales de privilegio” (Salomón, 1980:20). Para la sociedad capitalista el “saber” es un privilegio de la clase dominante y no todos accedemos a ella. Cabe recalcar que aunque cada una de estas teorías habla de la educación como un fenómeno histórico social, contribuyen a la perpetuación o, en su caso, critican al pensamiento hegemónico y dominante.

Por otra parte, algo elemental que debemos mencionar es que la educación superior está estrechamente ligada entre una educación y un aprendizaje desde distintos factores tanto físicos, biológicos, históricos y sociales, aunque también estos temas tienen una diversidad de concepciones e interpretaciones que trataremos de explicar de manera breve.

Como supone Pérez Gómez, (1988, como se citó en Guerrero y Faro 2012) el aprendizaje es definido como un proceso de capacitación, incorporación, retención y utilización que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. Por su parte, Zabalza (1991 citado en Guerrero y Faro, 2012) nos menciona que el aprendizaje se ocupa de tres dimensiones: como constructo teórico, como



tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto quiere decir que hay cambios constantes del sujeto en relación a un objetivo. Por último, Ibáñez (1994 citado en Guerrero y Faro,2012) menciona que el aprendizaje puede o no ocurrir en un contexto escolarizado y está determinado por factores di posicionales que impiden o facilitan su realización.

Podemos dar cuenta que en las distintas definiciones que se tienen del aprendizaje hay algo en común, se basan en la experiencia, subjetivación y obtención de conocimientos que se va dando en los estudiantes mediante su paso por las instituciones educativas, donde el alumno se comporta de cierta manera ante alguna situación, asume un rol y, en la misma medida, tiene una percepción e interpretación de los conocimientos, es decir, se comporta como le han enseñado a lo largo de los años, mediante la transmisión no solo de conocimientos, sino de un conjunto de reglas, normas y convenciones sociales aprendidas en la escuela. Entonces, el aprendizaje es uno de los objetivos principales de la educación, donde mediante la socialización se transmiten una serie de conocimientos y maneras de comportarse que el estudiante va transformando o modificando con base en su entorno, de manera que planea, reflexiona, aprende y conoce sobre el mismo y sobre todo a través de los otros. Por ende, como menciona Ibáñez (1994), la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para que tengan una integración a la sociedad y sean seres capaces de resolver y transformar la realidad social, para así actuar ante un contexto socio histórico determinado; por ello la función de la educación es la formación de profesionales con competencias y sentido lógico y crítico para resolver problemáticas sociales que se les vayan presentando y enfrentarlas de manera eficaz y eficiente.

Otro rasgo fundamental de las disciplinas es su autonomía ya que cada una contiene su conocimiento impartido desde los distintos aprendizajes. Esto no quiere decir que sean tan distantes las unas con las otras, al contrario, algunas sí se entrelazan e, incluso, trabajan de forma multidisciplinaria y se utilizan desde

diferentes perspectivas e ideas. También se habla de un nuevo conocimiento entre estas disciplinas, donde los estudiantes se enfrentarán a lo desconocido pero que gracias al conocimiento previo y la experiencia sabrán resolver de manera enriquecedora cada situación que se les presente. Además, cabe recalcar que el conocimiento se va heredando a lo largo del tiempo, lo que se denomina herencia cultural.

### **3.6 Teoría sociocultural de Vygotsky**

Además, algo que es importante abordar es la socialización y desarrollo que brindan los amigos, familiares e instituciones educativas. Como bien lo mencionamos anteriormente, la familia es el primer contacto que se tiene con el mundo social, cultural, etc. Sin embargo, continúa constantemente, Vygotsky sostiene que el desarrollo humano está estrechamente ligado con su interacción social-cultural. En su teoría sociocultural habla de "los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) tienen un origen histórico y social" (Baquero, 1996:31) y "que se originan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otros" (Baquero, 1996:32). Pues a partir de estas actividades compartidas socialmente, permite lograr un aprendizaje, estos aprendizajes serán distintos para cada sociedad pues como lo abordamos con anterioridad se encuentran en una evolución cada sociedad y su influencia cultural, como son; creencias, hábitos, lenguas, costumbres, etc. También influye el lugar, pues no es lo mismo para todos.

En la teoría socio cultural de Vygotsky aborda dos procesos psicológicos superiores "PPS Rudimentarios y avanzados" (Baquero, 1996:34). Entendiendo de las siguientes manera, los rudimentarios están determinados biológicamente y por ende están limitados y condicionados. Por otra parte, los avanzados son las que se van adquiriendo a través de la interacción social, por lo tanto, al tener mayor socialización se tendrá un mayor conocimiento y también de esta manera "la cultura se "apropia" del sujeto en la medida en que lo constituye" (Baquero, 1996:41). Es decir, se cambia la visión al tener mayor conocimiento sobre el entorno social y cultural. Al ir adquiriendo conocimiento a través de las diferentes etapas escolares

desde el preescolar hasta un posgrado irá forjando nuevos conocimientos y la manera en que se perciben el entorno. En esta caso sería en la universidad debido a que pueden compartir actividades académicas como extra académicas, esta participación que conlleva a una interacción social los llevará a transformar y transformarse a sí mismos.

Vygotsky también habla de dos momentos de interiorización "primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica)" (Baquero, 1996:42). Esto sucede por herramientas que la misma cultura va dotando y tienen incidencia en la forma de pensar y actuar en el entorno. Por ejemplo, la institución educativa quien incide sobre los aprendices, colocando nuevos aprendizajes y teorías, por lo tanto se logra una influencia.

Por último, podemos expresar que esta teoría en donde el desarrollo se logra como primer instancia en situaciones sociales para lograr un aprendizaje, comprendiendo conductas, costumbres, reglas, etc. Y poco a poco logrará un desarrollo más complejo.

### **3.7 Educación como construcción social**

En este apartado Brunett y Morell (1998), nos dicen que la autora Lerena analizó la concepción del mundo de la educación en donde cita a Criado (1991), para exponer que frente al trabajo, la democracia y los estudios tenemos que recordar que son palabras que adquieren su significado por ser construidas socialmente y que nos cuestionemos que, precisamente, nuestras actitudes frente a ellas reciben su sentido mediante el juego de lenguaje en los que se les usa. Entonces, Lerene (1993 citado en Brunett y Morell,1998:186), nos dice que el término educación en realidad es un precepto humanista mediante el cuál "las clases dominantes del siglo de las luces han inaugurado la legitimación de una nueva estrategia política" que ha traído consigo la noción de individualismo.

Las palabras tienen una carga poderosa que, como menciona Criado (1991 citado en Brunett y Morell,1998:186) "son armas mediante las que los grupos sociales se objetivan a sí mismos y a los otros (...) y al compartir los distintos grupos sociales una misma lengua, las mismas palabras", y es así que se va haciendo una distinción entre términos buenos y malos "entre un nosotros y un ellos" (Criado 1991 citado en Brunett y Morell,1998:186). Entonces, una ideología es "la forma social en que los individuos se representan la propia acción dentro del orden social en que viven, es decir, es la conciencia social de los hombres, lo que piensan que son y lo que creen deben ser, no lo que realmente son" (Brunett y Morell,1998:187). Entonces, nos recalcan que dicho orden dominante deben darle suficiente significado a sus subordinados para que sigan dentro de él, lo cual se logra mediante fenómenos ideológicos, es decir, la transmisión de una ideología que auxilia al poder para legitimar el sistema de dominación. ¿Por qué hablábamos de dominación?, porque es claro que las relaciones que se establecen dentro de este sistema son asimétricas, en donde unos cuantos que poseen el poder que excluye o es inaccesible para los demás.

En este sentido, Lerene (1983 citado en Brunett y Morell,1998) nos dice que en el universo ideológico de la educación existen dos categorías de pensamiento: la de liberación y la de represión o adaptación, viendo la educación como un ejercicio de represión y liberación, en donde la educación, siendo ligada a las prácticas e intereses de la burguesía, se impuso como obligatoria y universal, como la que pauta el comportamiento social aceptado y, de esta manera se omite el carácter de clase, y responde al choque cultural entre sectores sociales de dos formas: en adaptación ligada al éxito escolar, buena conducta, buen profesionalista, obediencia, y la inadaptación ligada al fracaso o abandono escolar, mal comportamiento y exclusión del orden social. Dicho de otra manera, ambos grupos internalizan la norma cuando el trabajo institucional surge efecto, unos la acatan y otros parecieran rebelarse, pero dentro de los límites impuestos por ésta.

### **3.8 Clases sociales y educación**

Brunett y Morell (1998:161), afirman que es necesario comprender que las instituciones sociales condicionadas, ahora bien, para entender los procesos educativos y de la institución escolar hay que analizar su historia con el fin de entender el contexto actual. Estos autores citan a Bourdieu para hablar de la concepción de espacio social, como un sistema en el que se colocan agentes sociales con diferentes posiciones y que interactúan alrededor de sus diferencias, ya que éstas son las que los definen, siendo los agentes con posiciones dominantes quienes se esfuerzan por seguir manteniendo y reproduciendo el mismo orden establecido. Entonces, dentro de dicho espacio social se pone en juego el sentido práctico que es definido como: “pone a disposición del agente social toda una serie de saberes que le permiten adaptarse a la mayor parte de las interacciones que se producen dentro de cada espacio concreto” (Brunett y Morell, 1998:162).

Dichos autores también nos hablan de la voluntad de distinción definida como: “la necesidad que todo agente social tiene de reconocimiento por parte del grupo” (Brunett y Morell,1998:162) y lo va a conseguir cuando alcance cierta posición o poder. Estas ideas enfatizan el hecho de que vivimos en una sociedad llena de desigualdad y conflicto de intereses, en donde las instituciones sociales no son universales, tienden a “potenciar unos grupos y a coaccionar a otros”, (Brunett y Morell,1998:162), es decir, que éstas legitiman el orden social y dominante. A su vez, Durkheim (1982 citado en Brunett y Morell,1998:166) nos habla del medio social que se crea mediante la interacción de hombres y que una vez que existe “adquiere el carácter de una realidad independiente y les condiciona en todas sus formas de hacer, pensar, sentir y percibir (Brunett y Morell,1998:166).

Por lo tanto, debemos recalcar que existe una gran desigualdad en el país, que por ende recae en el sistema educativo mexicano. Ya que se está educando a niños (as) y jóvenes (as) inmersos en una sociedad estratificada de clases y eso es algo que no podemos ignorar. Entonces, al vivir en una sociedad desigual, en

donde la mano de obra se tiene que adaptar a los requerimientos del capitalismo, indudablemente se reducen los derechos sociales y, por ende las instituciones educativas también tienden a tener un carácter político que sigue legitimando y en parte lo dicho anteriormente. Por lo tanto, al hacer un análisis institucional, habría que hacer un análisis de poder, instituciones constituidas por una enorme "masa estratificada en la que coexisten individuos ambiciosos y convencidos de sus méritos intelectuales por un lado, y derrotados prematuros por otro" (Brunett y Morell,1998:164) Entendiendo la educación desde una perspectiva funcionalista que perpetúa y reproduce el orden establecido. Esto lo veremos con mayor profundidad en el apartado que abordará las teorías sociológicas de la educación.

### **3.9 La construcción juvenil**

Ahora bien, para fines de esta investigación, nos centraremos en cómo las significaciones imaginarias sociales atraviesan a la población juvenil respecto a la obtención de un título universitario. Para empezar a definir la juventud, Reguillo (2004:50) nos dice que no la ubiquemos desde un punto de vista meramente biológico, por lo que es necesario hacerlo desde una doble perspectiva, por un lado la historia cultural "que [devela] las relaciones de fuerza que crean las divisiones sociales de clases y de edad en procesos históricamente situados" y por el otro lado el análisis empírico de estas identidades juveniles "que [se coloca] etnográficamente en las interacciones y configuraciones juveniles", es así que permite entender la juventud como una categoría social muy diversa, que no hace referencia solo a un rango de edad, sino a un universo social cambiante y discontinuo cuyas características nacen de la lucha entre el pasado y la interiorización diferenciada de los nuevos esquemas culturales.

Asimismo, Reguillo (2004:50) menciona que pueden ser tres las condiciones constitutivas desde las que se configura y clasifica socialmente al sujeto juvenil, en ese sentido, son: "los dispositivos sociales de socialización-capacitación de la fuerza del trabajo, el discurso jurídico y la industria cultural". Así, en los aspectos de "socialización y del discurso jurídico" que menciona Reguillo (2004:51), los jóvenes

son percibidos como “sujetos pasivos” y que asimismo, son “clasificados en función de las competencias y atributos que una sociedad en particular considera deseables en las generaciones de relevo para darle continuidad en el modelo ya establecido”. En ese sentido, se puede comprender que hay un ejercicio por el cual la sociedad busca la producción de sujetos que puedan ser capaces de mantener aspectos ya establecidos de una sociedad y al mismo tiempo que sean capaces de reproducirlos en las generaciones venideras.

Por otra parte, mientras las instituciones se inclinan a encasillar el espectro de la diversidad del término joven y enmarcar los límites de acción de estos sujetos sociales en la rigidez de la normatividad esperada por la sociedad, la industria cultural se impone produciendo, difundiendo y comercializando bienes y servicios culturales a modo de que se abre y desregulariza el espacio para la inclusión de la diversidad juvenil. En ese sentido, “retomando el aspecto de la producción de productos culturales, es en estos donde los jóvenes adquieren su especificidad y visibilidad como actores sociales”. (Reguillo, 2004:52)

Sin embargo, independientemente de las especificidades y diferencias de cada grupo de jóvenes (as) , pareciera que si bien no todos, pero sí una gran mayoría, voltean a ver hacia el futuro con una mirada pesimista y experimentando lo que Reguillo (2004:59) describe como “la vivencia del tiempo discontinuo”. En ese sentido, para poder razonar dicha discontinuidad de las y los jóvenes y trayectos de vida, es preciso seguir a Bourdieu cuando habla del ámbito escolar, señalando que “(antiguamente) había trayectorias relativamente claras: el que pasaba del certificado de estudios primarios entraba a un curso complementario, una secundaria o un liceo; estas trayectorias estaban claramente jerarquizadas y nadie se confundía [...] El sistema escolar antiguo obligaba a interiorizar profundamente los límites [...] como algo justo e inevitable (Bourdieu, 1994, citado por Reguillo, 2004:60).

Aunado a esto, las palabras de Bourdieu sirven no solamente para describir las trayectorias del ámbito escolar, sino que también pueden desplazarse a otros ámbitos de la vida de los individuos, a saber, la familia, el espacio laboral o inclusive

la maternidad y/o paternidad. Asimismo, Reguillo (2004:60) menciona que lo relevante de estas “claras trayectorias” es “lo relativo a la reproducción social y a la continuidad de la organización social a través de las prácticas”. En este sentido, cuando se debilita el modelo por el cual se le da cohesión y sentido a la vida social, esta última pierde la continuidad “espacio-temporal”, por lo cual, puede decirse que la complejización y el deterioro de los mecanismos de integración de la sociedad, puede desembocar en que la vida de todos los actores sociales, pero principalmente la de las y los jóvenes sea vista desde la incertidumbre, pues las instituciones se demuestran incapaces de hacerle frente a las crecientes demandas sociales.

### **3.10 Crisis estructural social y económica en México**

Respecto a la condición juvenil en México, son muy evidentes las condiciones de desigualdad. Reguillo (2010:396) nos habla de una crisis estructural derivada por una descapitalización “que impacta en la vida cotidiana y en las biografías de los sujetos”, por lo que nos menciona dos tipos de juventudes: una mayoritaria que se encuentra en condiciones de precariedad y una minoritaria, que es la que tiene mejores opciones, la que puede elegir. Esto impacta de manera notable en su vida y por ende en la constitución de la subjetividad de las y los jóvenes, en donde la mayoría tiene grandes desventajas “materiales y simbólicas” (Reguillo,2010:396) y, aunado a eso, tiene que lidiar con los estándares que la sociedad impone respecto a lo que se considera exitoso.

Asimismo Reguillo (2010:397) retoma a Bourdieu respecto a los capitales que éste propone. El primero es el capital cognitivo-escolar, que se refiere a las destrezas y “es valorable en términos de mercado y redes”. El segundo es el capital social, que se refiere al “valor para solventar las carencias del individuo” nuevamente en términos de mercado y, por último el capital político, en el que su importancia recae en “la posibilidad de intercambiar posición objetiva por reconocimiento simbólico”), los conceptos de estos distintos capitales son utilizados por Reguillo para contrastar las diferencias entre las y los jóvenes mexicanos; e integra un capital más que retoma de Suárez y Pérez Islas (1996,citado por Reguillo, 2010:397), el capital objetivo, que es representado por el capital escolar cognitivo.



Este último no logra ser suficiente para trascender la precariedad. Esto nos interesa, porque esto quiere decir que por más grados o títulos que se tengan, por sí solos no serán suficientes si carecemos de los otros capitales mencionados (el social y político), sin el conjunto de estos tres capitales, las y los jóvenes del país no tendremos esa movilidad social esperada que solo tiene una minoría. Es así que aunque se logren romper algunas barreras y se tenga acceso al capital cognitivo escolar como salvoconducto a mejores condiciones de vida, esto desgraciadamente no es suficiente.

Reguillo (2010:398) nos habla entonces de una descapitalización política ya que existe “dificultad de convertir la posición social en reconocimiento”, esto sucede “debido a la estigmatización y descalificación a la que [las] y los jóvenes se ven sometidos”. Por ende no somos considerados sujetos políticos, sino de tutela, “por lo que esta lógica es la que fundamenta la posición juvenil, a través de la marginación, subordinación o dinámica de exclusión social” (Reguillo, 2010:399). Por lo tanto, la misma definición de “ser joven” es lo que fundamenta el reconocimiento que nos es otorgado por la sociedad, misma que nos culpabiliza por nuestra condiciones de precariedad, algo que terminamos internalizando, y que tiene gran peso sobre la constitución de nuestras identidades y el cómo nos auto percibimos, por lo que Reguillo retoma un concepto de Bauman (2001, citado por Reguillo, 2010:400), la inadecuación biográfica, que se refiere “a la autopercepción del sujeto de que es responsable, de manera individual, y a partir de sus propias decisiones, de su condición de vida, es él o ella quien resulta inadecuado (a) para el orden social”, es decir, se quita responsabilidad a las instituciones y se deposita en el individuo, de esta forma se incorpora a las y los jóvenes a la lógica de esta sociedad dominante.

Entonces la condición juvenil “alude a los mecanismos tanto estructurales [...], culturales que enmarcan los procesos de inserción (de las y los jóvenes) en una dinámica sociocultural histórica” (Reguillo, 2010:401). Dicho concepto permite realizar un análisis de los discursos del orden establecido y, por otra parte, los medios con que las y los jóvenes afrontan dichos discursos ya prescritos. Es así

que Reguillo (2010) nos habla de que hay una desapropiación del yo, debido a que “la subjetividad juvenil (está en) continua tensión por constituirse” (Reguillo, 2010:402). Esto se refiere a que dada la inestabilidad del contexto en el que las y los jóvenes se encuentran inmersos, les roba la certeza que tienen de su yo, entonces su gran lucha es intentar reescribir su biografía, en vías de reconocimiento, es decir, “brindar valor al capital político” que les fue negado, lo que lleva Reguillo (2010:413) a preguntarse: ¿cuáles son las instancias que otorgan a las y los jóvenes certezas en el contexto actual? Existe un “desdibujamiento de las instituciones y la seguridad que ellas representaban y dislocación de las ofertas de sentido” ya que, como sabemos, el campo, es lo que dicta las dinámicas sociales. Nos menciona varias, sin embargo, la que es de nuestro interés es la del mercado, que proporciona ofertas de identidad, ya que con la expansión del consumo se han creado “identidades-estética-consumo”. (Reguillo, 2010:418-419) ya que éste se volvió crucial para la producción de identidad.

Ahora bien, para efectos de esta investigación nos interesa indagar en las significaciones que las y los jóvenes construyen respecto a obtener un título universitario, porque existe “una dificultad objetiva de acceso al mercado formal del trabajo por parte de la juventud que busca oportunidades de empleo para contar con un ingreso propio” (Reguillo, 2010:407). Especialmente en América Latina existe una tasa muy alta de desempleo juvenil, tal como lo menciona Reguillo (2010) y es un fenómeno social que pasa con mayor frecuencia en jóvenes que provienen de familias con bajos ingresos. Entonces es evidente que la inclusión de una población tan alta como es la de las y los jóvenes está teniendo graves dificultades y los grados escolares parecen ya no estar siendo suficientes. Por otra parte, el bienestar material sigue siendo parte crucial en la constitución de las identidades juveniles. Por lo anterior, nos preguntamos: ¿cómo es que juegan todos estos elementos en la constitución de la subjetividad de las y los jóvenes?

### **3.11 Pandemia**

En el 2020 se inicia un brote de virus de covid-19, perteneciente de China. Los contagios incrementaron tanto en la Ciudad de México como en sus estados,

por consiguiente se declaró una suspensión de actividades escolares el día 16 de marzo del 2020. Este brote se convierte en una emergencia sanitaria, obligando a tener que aislarnos de nuestra vida cotidiana. Existieron diversos contextos entorno a la pandemia, pero en nuestra propia experiencia e interés para nuestro trabajo es la educación superior.

El caso particular de la UAM había finalizado justamente el trimestre cuando las autoridades sanitarias declaran el confinamiento, a lo que solo las evaluaciones de recuperación quedarían pendientes por unas semanas. Los contagios continuaban y la incertidumbre de saber ¿Qué es lo que pasaría? Crecía más. Por ende, las instituciones tienen que replantearse el brindar educación, y cada institución diseñar una estrategia para la continuidad de clases. Su principal apoyo era la tecnología, brindando la oportunidad de continuar con los estudios.

Es entonces cuando las instituciones educativas crearon alternativas para continuar con la educación a distancia. La UAM diseñó el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), con la finalidad de responder ante la crisis del covid-19, y ofrecer una solución innovadora. Ahora tendríamos que transitar a un modelo online, este proyecto tenía una estrategia y de acuerdo con el Informe Ejecutivo (s/f) tenía cuatro puntos como base:

1. Contingente: Permite el tener acceso a la educación, sin estar de manera presencial por un tiempo temporal.
2. Multi-tecnología: Ante una gran variedad de apps que permitirían una comunicación entre docentes, alumnos, personal administrativo, etc. Eligiendo la mejor opción de acuerdo a cada grupo y profesor. Así mismo, la UAM construyó nuevos espacios virtuales como son UAM virtual y bidi uam que ya existía.
3. Flexible: Facilita la continuidad del trimestre 20-I, así como cualquier trámite institucional y garantiza su validez. Además, los alumnos que no pudieran transitar a esta modalidad no se les consideraría el tiempo transcurrido por la pandemia.

4. Incluyente: Reconociendo que una parte de sus alumnos no cuentan con internet y acceso a una computadora, la UAM se comprometió a ofrecer una beca focalizada para cubrir esta necesidad. En donde se otorgaba una tableta con un enlace a internet durante 3 meses, mismos que podrían extenderse de acuerdo a la pandemia.

La educación a distancia y en una modalidad virtual se convirtió en la única opción de avanzar, pero, "era insuficiente, si de entrada no se cambian los paradigmas educativos" (Barrón, 2020:70). La licenciatura en psicología social era de manera presencial, el cambiarla provocaba grandes desafíos tanto para los alumnos como para los docentes, el tener al menos un celular con acceso a internet estable y también tomando en cuenta la estabilidad de la aplicación de zoom principalmente, la luz e incluso en temporada de lluvia que no fallara el internet. De acuerdo con Alcántara (2022), durante la transición a esta modalidad surgían confusiones tanto de alumnos y docentes, el adaptarse a tener una educación eficaz y a su vez tratar de abarcar todo como si fuese presencial. Para ello era necesario el contar con profesores y personal académico con experiencia en la educación a distancia. Sin embargo, la pandemia visibiliza estas fracturas que tienen la educación, la falta de manejo de las TIC y la desigualdad de recursos, puesto que en algunas familias se tenían un solo equipo para todos, o no se contaba con uno propio.

Algo importante durante el confinamiento fue el compartir el mismo lugar y mismas personas durante aproximadamente dos años y "el estar en casa, el tiempo de que disponen se fragmenta entre diversas actividades, tareas del hogar y el cuidado de otros familiares" (López, y Rodríguez, 2020:104). Agregando a esto la carga universitaria, en consecuencia algunos estudiantes se podrían plantear la posibilidad de interrumpir por un tiempo o desistir de su licenciatura, ante este panorama. De acuerdo con López, M & Rodríguez, S. (2020) estos podrían ser una serie de motivos para su interrupción:

1. No poder seguir los cursos a distancia, provocando un retraso en sus cursos.

2. Los docentes y sus habilidades al dar clase online y el aprendizaje que puedan obtener.
3. No adaptarse a un autoaprendizaje y a la apropiación de contenido
4. No asistir con regularidad a sus cursos o elegir solo algunos, alargando su duración.
5. Abandonó por la situación económica de la pandemia.

Con las disminuciones de contagios por covid-19, entre estudiantes y profesores existía ya una posibilidad de un retorno a nuestra casa de estudios. La UAM re planteó nuevamente su Programa De Transición De Enseñanza En La Modalidad Mixta (PROTEMM) para aplicarse en el trimestre 21-Otoño "se implementarán diversas formas de modalidad mixta y se programará unidades de enseñanza-aprendizaje en las modalidades presencial, remota y una combinación de ellas, equilibrando las necesidades educativas de las diferentes divisiones y departamentos con la imperativa de controlar los riesgos sanitarios" (UAM, 2023). Es decir el inicio de actividades presenciales de manera gradual y el poder combinarlas de acuerdo a la licenciatura.

### **3.12 Empleabilidad**

Castells (1993 citado en Brunett y Morell,1998) nos habla de una revolución tecnológica que a diferencia de la industrial que tenía como materia prima la energía, ahora es la información y los procesos que se llevan a cabo alrededor de ella. Es entonces que la cualificación del trabajo ha aumentado a nivel mundial, ya que las tecnología de la información han logrado conectarnos de manera global, lo cual ha cambiado por completo la lógica de producción y por ende la organización del trabajo, esta organización se ha caracterizado según Castillo y Galino (1988, citado en Brunett y Morell,1998) por ser el trabajo en estado fluido, esto se refiere a que teje diversas redes de comunicaciones con prioridad en una productividad en tiempo real, lo que ha llevado a un deterioro de las garantías de los trabajadores fijos que ya son muy pocos, esto se refiere a una crisis del trabajo asalariado, esto ha provocado que la cualificación educativa ahora solo permita competir por el

escaso empleo que existe, ya no teniendo un abanico o diversidad de empleos para elegir insertarse. Es así que como nos dice López (1997 citado en Brunett y Morell,1998), que ante esta situación de crisis de empleo van a tener mejores oportunidades de llenar los requerimientos de las empresas quienes además de la formación educativa y los conocimientos necesarios, cuenten con relaciones y actitudes afines a las necesidades de la empresa esté pidiendo en esos sectores. Entonces, ahora se tiene el foco en las estrategias de demanda más que en las de oferta, antes las empresas solo tomaban del mercado las distintas formaciones, ahora por el contrario, las empresas son quienes diseñan su propia formación, requerimientos y necesidades.

Esto nos lleva a como menciona Castells (1997 citado en Brunett y Morell,1998) el empleo y las ocupaciones se están transformando, así como la noción de trabajo y las jornadas, recordando que muchos empleos se están automatizando, que indudablemente las tecnologías llegaron para quedarse, y aunque no muchas empresas desean gastar en una completa automatización del trabajo, esto ha provocado que los trabajadores que sigan conservando los remuneren muy mal y con pésimas condiciones respecto a sus derechos laborales, con contrato indefinidos o temporales. Y aunque la tecnología no es la que está creando o destruyendo empleo, lo que está haciendo es transformar la estructura de empresas y organizaciones, favoreciendo cada vez más la competencia global y “la individualización del trabajador en el proceso de trabajo” (Castells,1997 citado en Brunett y Morell,1998:343) esto nos lleva a “personalizar los mercados, y por tanto, segmentar el trabajo y fragmentar las sociedades” (Castells 1997, citado en Brunett y Morell,1998:344). Sin embargo, no debemos perder el foco de los agentes sociales y las dinámicas sociales, para ello Brunett y Morel (1998:342) citan la teoría de los campos de Bourdieu que nos lleva a pensar cómo se construyen los agentes sociales de las relaciones laborales y preguntarnos el papel que juegan las cualificaciones en la lógica de estrategias de acumulación, y es mediante estas estrategias que “las clases sociales se producen y se reproducen” (Brunett y Morell,1998:342), esto nos lleva a tomar en cuenta la trayectoria social y la posición

que ocupa dentro de la estructura social.

Entonces, la forma en que como sujetos percibimos, pensamos y actuamos depende en gran medida de esquemas sociales que se encuentran inscritos dentro de nosotros y que cada quien mediante su experiencia estaremos reelaborando y expresando nuestra subjetividad, por lo tanto nuestro papel como agentes sociales influye en gran medida en cómo se configura el mundo y la manera en cómo se estructura la productividad en el trabajo.

### **3.13 Significaciones imaginarias sociales**

Como primer punto recordemos que como seres humanos es imposible vivir fuera de la sociedad, aunque es cierto que somos un cúmulo biológico, un conjunto de órganos, también somos seres sociales que construyen representaciones y deseos, formamos parte de la sociedad, somos “fragmentos ambulatorios y complementarios unos de otros”, (Castoriadis, 2002:116), ya que ésta nos constituye como sujetos, por eso mismo es que no gozamos de un pensamiento único e innovador capaz de reflexionar, cuestionar, subjetivar. La mayor parte de lo que pensamos y hablamos proviene de ese intercambio social, de todo lo que nos rodea y que está inmerso en nosotros.

También algo importante, es el lenguaje porque a través de éste nos son transmitidas las llamadas significaciones imaginarias sociales. Es así que las diversas instituciones nos van formando y nos heredan dichas significaciones, esto con el fin de que respondamos a las necesidades y exigencias que impone la sociedad, las diversas normas, leyes y el comportamiento esperado. ¿a qué se refiere el término institución? Pues bien, éste es definido como "el conjunto de las herramientas, del lenguaje, de las maneras de hacer, de las normas y de los valores, etc." (Castoriadis, 2006:77). Por ejemplo, la familia, la religión, el género, etc., por lo tanto, formamos parte de ese orden instituido.

Aunado a esto, comenta Castoriadis (2006), en las instituciones están encarnadas dichas significaciones imaginarias sociales, las cuales son las que mantienen cohesionada la sociedad; estas significaciones corresponden a un imaginario social, que por supuesto es colectivo, es decir, se comparten y se establecen de acuerdo al tipo de sociedad y a la representación que ésta tenga de sí misma, es decir, que cada sociedad tiene una identidad propia que la dota de sentido. Por lo que cada sociedad crea sus propias significaciones, es decir, estas son específicas acorde al tipo de sociedad y el contexto socio-histórico en el que se vive. Castoriadis (2001:127) nos brinda tres funciones de las significaciones imaginarias sociales, en primer lugar “estructuran representaciones del mundo en general”, en segundo lugar “imponen lo que debe hacerse o no”, y en tercer lugar “establecen los tipos de afectos característicos de una sociedad”. Tomando en cuenta estas tres funciones, dimensiones o estructuras de las significaciones imaginarias sociales, se instauran en instituciones particulares, empezando por la que es más inmediata al individuo, la familia, y que posteriormente se incluyen unas a otras, como las otras familias, comunidades, grupos de trabajo, etc. Esto determina la constitución de un tipo de individuo muy particular y a su vez establece todo el entramado social y por ende desarrolla un rol. Por ello la autorrepresentación que la sociedad tiene sobre sí misma forma parte de la identificación del individuo consigo mismo y con un nosotros.

Por eso se dice que vivimos en una sociedad que vive en clausura, un ejemplo de la clausura viviente, se refiere a que como seres humanos constituidos biológicamente contamos con un ADN específico, es decir, hay una herencia genética que se transmite de generación en generación. Cuando Castoriadis habla de la clausura de una sociedad se refiere a que “la transmisión de rasgos se conserva sin ninguna base genética” (2006:82), es decir, que en dicha sociedad reinan ciertas significaciones, tiene una identidad y un orden establecido y transmitido a lo largo de generaciones, ya que nos estructura psicosocialmente como individuos. Sin embargo, cuando germina la autonomía, hay individuos capaces de cuestionar las instituciones que heredaron, las normas, las leyes,



incluso se cuestionan ellos mismos y es cuando la ruptura con lo viejo se abre paso y esto trae consigo nuevas significaciones imaginarias sociales, como fue el caso de la expansión del capitalismo, que cabe mencionar fue global y es la que actualmente nos rige. Entonces como nos menciona Fernández (2002), con la llegada del capitalismo, el núcleo familiar empezó a darle se dio el advenimiento de la sociedad industrial y la nuclearización de la familia, y esto trajo consigo nuevas significaciones y prioridades, es decir, “transformaciones en las formas de sociabilidad y prácticas sociales de las subjetividades y de las nuevas figuraciones que los actores sociales darán a las representaciones que constituyen el mundo en el que viven”(Fernández, 2002:34). Esto acentuó la individuación, “antes estaban ausentes las nociones de éxito individual, o felicidad personal” (Fernández, 2002:33), que surgen como nuevas significaciones y es entonces que se toma al ser humano como objeto de reflexión, por lo que la noción de individuo se torna predominante. Esto es de suma importancia, ya que como se mencionó en la revisión de antecedentes, con la llegada del capitalismo, el núcleo familiar empezó a darle gran importancia a la educación superior de sus hijos, le dio valía al hecho de invertir en su formación académica como medio para progresar en la vida, y por otra parte, el mercado y tratados comerciales influyeron en darle valía a la educación de las y los jóvenes ya que serían la futura fuerza laboral y por lo tanto debían recibir la preparación para ingresar al mundo laboral, y de esta manera insertarlos en el orden establecido predominante.

En este caso, Castoriadis (2001) menciona dos significaciones que son opuestas. Por una parte, la significación de la expansión ilimitada sobre la naturaleza y los seres humanos, correspondiente a la dimensión capitalista, y por otra parte, la significación de la autonomía individual y social, correspondiente al proyecto democrático, es interesante lo que menciona respecto a que la instauración del capitalismo ha sido posible gracias al conflicto de la sociedad, resultado de las revoluciones a lo largo de la historia. Ahora bien, cada significación tiene un tipo antropológico específico de individuo. La significación de expansión ilimitada, por ejemplo, tiene al empresario que necesita de los obreros y de los

consumidores (pasivos), y la significación de autonomía, tiene al individuo reflexivo y crítico, Cabe resaltar que esta última se encuentra en fase de desaparición, ya que en la sociedades contemporáneas se ve cada vez menos el conflicto social que escale más allá, por lo que “la única significación verdaderamente presente y dominante es la significación capitalista” (Castoriadis, 2001:130), sin embargo, se ha vaciado del contenido que en épocas anteriores le daba vitalidad y sentido.

Asimismo, se habla de otro elemento básico de la significación capitalista, el mito del progreso, el cual deriva del sentido tanto de la historia como de los proyectos a futuro, la sociedad que constituía el mejor soporte para este “progreso” (Castoriadis, 2001:130), ese mito se está derrumbando, ya que para una minoría representa una ilusión de poder, y para el resto, un aumento potencial de consumo, por ende, el modelo identificador que proponen las instituciones a los individuos es el de “gane lo más posible y disfrute” (Castoriadis, 2001:131), algo totalmente banal, en donde se adquiere una valía por lo que se tiene. Y entonces nos habla del porqué dicha significación capitalista se está deteriorando, por una parte “el éxito en este juego carece de función y legitimidad” (Castoriadis, 2001:131). Esto quiere decir que la relación que existía entre el trabajo o actividad realizada y los ingresos o remuneración ha desaparecido, es entonces que se pregunta ¿cómo es que el sistema sigue funcionando con tantas deficiencias? La respuesta está en que sigue haciéndolo con modelos identificatorios de épocas anteriores.

Ahora bien, todo lo que se ha mencionado de acuerdo con Castoriadis y nuestras aportaciones en líneas anteriores tiene relación directa con la subjetividad, ya que a través del lenguaje principalmente, que si bien sirve para comunicarnos, es un instrumento que nos constituye socialmente, es decir, que dichas significaciones imaginarias sociales se nos van transmitiendo y filtrando desde el seno más inmediato, la familia “en y por la lengua se expresa, se dice, se realizan se transfieren las significaciones de la sociedad” (Castoriadis, 2001:132) ya que la madre y el padre proporcionan al niño modos de identificación, es así que los padres le transmiten a sus hijos el tener más para disfrutar más, ya que lo demás es

irrelevante.

### **3.14 Subjetividad**

Para poder partir con el propósito y los objetivos planteados anteriormente es necesario comprender algunos conceptos importantes que serán de utilidad a lo largo de la investigación. Así pues, los significados que las estudiantes de último año de Psicología Social le atribuyen a su formación profesional y, por ende, a la educación superior, implica tomar como base la subjetividad. Entendemos la subjetividad como un término que se ha elaborado con la finalidad de comprender las interpretaciones de los sujetos sobre el mundo o cualquier situación de la realidad, ya sea individual o colectivamente. Palomino y Arteaga (2013:83) sostienen que “se interpreta como un sistema de representaciones que intermedian las relaciones que cada uno sostiene con su corporalidad, su vida afectiva, emocional e intelectual, los otros y la percepción del mundo establecido”.

Hemos de aclarar que estas interpretaciones no solo están conformadas por significados de manera consciente, sino también por significados inconscientes que dicta nuestra cultura. Entendiendo que lo inconsciente, según Domínguez y Yáñez (2011:175), es una forma de pensamiento subyacente a todas las acciones que se manifiestan en el consciente deformado. A su vez, sabemos que el sujeto es atravesado por el lenguaje, de tal manera que la cultura debe adecuarse a los estándares normales de la misma, por lo cual es difícil tratar de entenderlo. Así que al plantear la idea de que lo colectivo influye en el sujeto, nos hace pensar que la subjetividad es la conformación de la representación del sujeto, a partir de la influencia de la cultura en él. Hay que entender que la cultura conforma nuestra identidad, como el conjunto de creencias, valores y costumbres de una sociedad; y son creados por los mismos sujetos o sociedades, que al mismo tiempo la cultura va a conformar como sujetos. Tal como lo expresa Edgar Morín :

La sociedad es producida por las interacciones entre individuos, pero una vez producida, retro actúa sobre los individuos y los produce. Si no existiera la sociedad y su cultura, un

lenguaje, un saber adquirido, no seríamos individuos humanos. Dicho de otro modo, los individuos producen la sociedad que produce individuos, y los individuos somos, a la vez, productos y productores (2007:107).

Ahora bien, la cultura denota una homogeneización cultural, de tal manera, que al estar relacionados se puede tener la misma interpretación de la realidad o del mundo. Jiménez (2005:4) considera que: “La cultura preferentemente desde el punto de vista de los actores sociales que la interiorizan, la incorporan y la convierten en sustancia propia”. Desde esta perspectiva podemos decir que no existe cultura sin sujeto, ni sujeto sin cultura. Pero también, resulta importante mencionar que es a través de la experiencia propia que nos hace singulares, que percibimos la realidad de modo diferente, aunque tengamos la misma concepción cultural. “La subjetividad es la cualidad de lo que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta. Es un carácter esencial de los procesos psíquicos, que sólo por el sujeto son conocidos directamente.” (Guinsberg, 1998:4).

Ahora bien, al vivir en sociedad existen procesos de creación de sentidos instituidos y sostenidos por formaciones colectivas, es de un devenir histórico causado por hechos grupales o institucionales marcado por procesos heterogéneos, como señala Castoriadis:

El individuo social, tal como lo fabrica la sociedad, es inconcebible "sin inconsciente" que es también, e indiscutiblemente, institución del individuo social, es imposición a la psique de una organización que le es esencialmente heterogénea, pero que, a su vez, también se apoya en el ser de la psique y debe, inexorablemente, "tomarlo en cuenta". (Castoriadis 1989: 216).

Este autor habla de varios aspectos de la noción del sujeto inconsciente, en primer lugar, un sujeto que es instituido desde las significaciones imaginarias socialmente marcadas, por otro lado, la alteridad, la grupalidad y lo intersubjetivo y por último está basada en un sujeto activo, deseante, que puede estar inmerso desde la imaginación, las ideologías para ser creador de la cultura, la construcción de un sujeto y su experiencia.

Cabe recalcar que al estar inmersos en una sociedad le vamos dando sentido a ciertas cosas. Esto depende mucho de la época en que nos encontramos, de los factores que intervienen en cada cultura y de la relación de las diferentes percepciones que tenemos cada uno como sujeto. Es importante recordar que nos relacionamos con otros, como en este caso, los estudiantes se relacionan con otros compañeros, maestros, otras formas de perspectivas de pensamiento que enmarcan su día a día y va poniendo en juego las redes de significaciones imaginarias sociales que nos dotan de sentido como sociedad. Asociado a esto, la diversidad de experiencias en la vida de cada sujeto, determinará su manera de actuar, de pensar, decir y de dar sentido al mundo que lo rodea, en este caso a las instituciones, como una institución de educación superior pública, el valor que le otorga a su formación profesional y a la próxima conclusión de sus estudios universitarios.

Queremos recalcar también el papel que tiene la familia, ya que es el primer medio que transmite las significaciones imaginarias sociales a través del lenguaje de padres a hijos y de generación en generación. Como refiere Benveniste (1988:185): "El lenguaje es pues la posibilidad de la subjetividad, por contener siempre las formas lingüísticas apropiadas a su expresión, y el discurso provoca la emergencia de la subjetividad". La familia por lo tanto es un vínculo privilegiado ya que enmarca la cultura, las tradiciones, costumbres, mitos, normas, etc., ya que es un núcleo social, por su parte, Gómez considera a la familia como: "la articulación mediadora entre el nivel social y psíquico estructura primera y fundadora en la cual crece un sujeto desempeñando un papel primordial en el proceso de construcción de subjetividad" (Benveniste, 1999:83), lo que constituye las percepciones, ideas, pensamientos y representaciones, etc., que como sujetos le damos a las cosas, por ejemplo, el valor que le otorgamos a la educación superior.

Las instituciones contienen las significaciones imaginarias sociales que se comparten colectivamente, y en el caso de una institución de educación superior se encuentran inmersos un gran número de jóvenes que conforman los diferentes

grupos de acuerdo a las división y organización específica de cada institución, en este caso de la UAM Iztapalapa.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Estrategia metodológica

Para conocer las significaciones que los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa construyen sobre su formación profesional utilizaremos la perspectiva cualitativa. De acuerdo con Vasilachis (2006), esta perspectiva privilegia la profundidad e intenta captar los sutiles matices de las experiencias vitales, ya que “Los retratos, historias, los relatos de la experiencia humana evocadores, reales, significativos, constituyen, pues, la esencia de la investigación cualitativa” (Whittermore, y Moodle, 2001: 524-526 en Vasilachis, 2006:28).

Por lo tanto, nosotras como investigadoras observamos, interactuamos y nos relacionamos con el fenómeno que estudiamos, en este caso con los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa, para poder conocer sus experiencias, perspectivas y las expectativas que tenían de ingresar a la licenciatura y las que tienen ahora que están próximos a egresar, así como las vivencias a lo largo de su tránsito por la universidad; es así que para lograr una mejor comprensión sobre nuestra investigación, se ha optado por una aproximación de carácter cualitativo, ya que este enfoque metodológico nos permitirá profundizar de mejor manera sobre el sentido y las significaciones sociales imaginarias que se atribuyen a la formación profesional universitaria y por ende a la educación superior.

La investigación cualitativa es entonces, la manera de recoger datos que describe a los sujetos, es decir, las palabras y conductas de las personas que se encuentran inmersas en el tema de investigación, por lo tanto: “La investigación cualitativa es una investigación de datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” como señala Rist, R (1977, citado por Taylor, y Bodgan). Somos sujetos de lenguaje y es a partir de nuestro

discurso que emerge la subjetividad, que es producto de las relaciones que establecemos con los demás y de los procesos históricos y culturales que configuran nuestro sentido de ser y estar en el mundo.

Trabajar con la metodología de tipo cualitativo es una “opción metodológica que resulta congruente con una de las prácticas privilegiadas dentro de la psicología social: la coordinación grupal” (Baz,1996:59). Al ser analítica y operativa, nos permitirá hacer un análisis de material de grupo. Es por ello que para la realización de dicha investigación estamos ampliamente interesadas en la subjetividad colectiva, definida como: “aquellos procesos de creación de sentido instituidos y sostenidos por formaciones colectivas” (Vilar, 2019:16), por lo tanto, “se ocupa de generar conocimiento en el campo de la producción social de la subjetividad” (Vilar, 2019:17).

Es así que se tomó la decisión de trabajar de manera grupal ya que contactamos con un grupo de estudiantes de décimo trimestre de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa. Es un grupo ya conformado que se constituyó desde su ingreso a la licenciatura y en el cuál han compartido experiencias a lo largo de su paso por la universidad, por lo que tienen un vínculo importante de amistad. Es por ello que elegimos trabajar de manera grupal, y para hacerlo es necesario entender, ¿qué es un grupo? Pues bien, Lewin lo define como: “es un todo, cuyas propiedades son distintas a la suma de las partes. El grupo y su ambiente constituyen un campo social dinámico”. (citado por Fernández, 2002:64). Por otra parte, Pichón Rivière (1995) nos habla de la noción de grupo operativo el cuál define como: “un grupo centrado en la tarea y que tiene por finalidad aprender a pensar en términos de resolución de las dificultades creadas y manifestadas en el campo grupal y no en el de cada uno de sus integrantes” (Riviere, 1995:128).

Estas definiciones nos ayudan a entender que un grupo no es denominado como tal por una simple aglomeración de personas que se juntan y ya, sino que están reunidas alrededor de una tarea o un objetivo en común, en donde se



trasciende lo individual y se vuelven un todo, una verdadera unidad. Dentro de un grupo también se dará una dinámica de relaciones, se determinarán roles y se expondrá contenido manifiesto y latente, es decir, consciente e inconsciente, que se dará a manera de cono invertido o de iceberg, ya que al principio existirá una cierta resistencia por parte de los integrantes. Es por ello que Pichón Riviere (1995) nos recalca el papel tan importante de el coordinador o coordinadores ya que será quien guíe la discusión y vaya decodificando los elementos antes mencionados para evitar que se obstaculice la realización de la tarea o el objetivo previsto al inicio.

Ahora bien, como menciona Bion (citado por Fernández, 2002:81), los grupos se visibilizan a partir de dispositivos técnicos, es decir, utilizando dispositivos grupales mediante los cuáles “los grupos se vuelven observables, comprobables, experimentales, teorizables, es decir, enunciables” (Bion citado por Fernández, 2002:81). Es así que la metodología cualitativa, como bien menciona Baz (1996) pretende analizar el material de grupo, que se refiere “a lo que es factible de ser registrado en una experiencia grupal” (Fernández, 2002:60). Por lo que, a decir de Baz (1996) para producir conocimiento es necesario tomar en cuenta dos elementos: el teórico que previamente nos ayudó a construir nuestro objeto teórico y a clarificar lo que se pretende indagar en la investigación, y lo empírico, para ello vamos a necesitar del dispositivo grupal que se define como: “un recurso de carácter metodológico-técnico que permite instrumentar el momento empírico de la investigación” (Baz, 1996:60), es decir, que nos ayuda a instrumentar la práctica y el rumbo que tomará nuestra investigación.

Para lograr lo antes mencionado se utilizará la herramienta de la entrevista grupal, misma que permitió obtener las experiencias y significados desde las perspectivas de los sujetos, en donde suponemos un saber y una disposición a construir un discurso alrededor de un tema que el grupo investigador propuso. Investigar es tratar de extraer un sentido que no es perceptible o visible en términos inmediatos, ya que nos enfrentamos a contenidos manifiestos, pero también a contenidos latentes, y será a partir de ambos que se intentará extraer el sentido que

los participantes de la discusión grupal le dan a su andar por la UAM Iztapalapa. Como bien menciona Baz (1996:64) utilizar “la escucha del sujeto [...] como instrumento privilegiado para el trabajo sobre la subjetividad”, por lo que “la concepción de subjetividad que se juega en el grupo, [...] y la dimensión institucional presente en dicha subjetividad y comprometida en la trama misma del proceso grupal” (Baz, 1996:61), no se pueden dissociar del inconsciente.

En este caso, el grupo se vuelve la unidad de análisis, y como bien menciona Baz (1996) la dimensión institucional estará presente en la subjetividad que constituyen como sujetos, en este caso, las significaciones imaginarias sociales que construyen los estudiantes de Psicología Social de último año, en particular, lo que construyen respecto a su formación profesional y a la educación superior que recibieron durante estos años. En su discurso encontraremos lo que significa para ellos haber cursado dicha licenciatura, y lo que han representado para ellos las experiencias que el quehacer universitario ha conllevado, accedimos a todo aquello que los ha constituido como estudiantes universitarios y futuros profesionales, a la forma en que lo han vivido, que trasciende a lo que interiorizan, en donde emergen los factores familiares, sociales, históricos que los atraviesan durante su andar por la universidad.

Para la planeación y realización de una entrevista en primera instancia requerimos de formación conceptual, es decir, de un planteamiento teórico que permita construir nuestro objeto de estudio y que posibilite estructurar preguntas e interrogantes para que permita profundizar en el diálogo a lo largo de la entrevista, y posteriormente diseñar nuestro instrumento metodológico. Para ello es crucial construir el encuadre, mismo que “enmarca la experiencia y posibilita determinar con precisión el aquí y ahora” que se persigue en la intervención”. (Vilar, 2019:30). Esto nos permitió delimitar nuestro quehacer con los participantes, respecto a la duración de las entrevistas, el objetivo que se persigue, los roles que van a desempeñar tanto los integrantes del equipo investigador, cómo los entrevistados, y cualquier alteración del mismo debe ser tomada en cuenta. Cabe recalcar que

antes de haber construido el encuadre, se trabajó en definir la población en la que se pretendía trabajar, que son jóvenes que se encontraran en el último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa, se planeó la estrategia para llegar a dichos jóvenes estudiantes, de igual manera se prepararon los temas que se iban a tocar.

#### **4.2 Descripción y reflexión sobre el contacto y la entrada al grupo**

Al tener definido el tipo de población con la que se trabajaría, nos dimos a la tarea de dividir la estrategia, una integrante del equipo comenzó a buscar grupos de la UAM Iztapalapa en la red social Facebook. Posteriormente, publicó en dichos espacios la propuesta de que se solicitaban jóvenes de último año que estuvieran cursando la licenciatura en Psicología Social para la realización de entrevistas. A su vez, otra integrante del equipo contactó a un conocido de la UAM Iztapalapa que cursa la licenciatura en Historia y le preguntó si conocía a alguien de Psicología Social de último año que nos pudiera contactar, a lo cuál él respondió que sí y proporcionó el número de una chica. Inmediatamente nos pusimos en contacto con ella explicándole el proyecto y en qué consistiría su participación y ella aceptó, nos dio sus horarios y los días que tenía disponibles, de igual forma, se le solicitó si conocía a más estudiantes que quisieran participar, a lo que ella dijo que sí, que los contactaría y que nos veríamos la siguiente semana dentro de las instalaciones de UAM Iztapalapa, de esa manera nos pusimos de acuerdo en un día y una hora. Fue así como se logró el contacto con un grupo de amigos que corresponde a 5 participantes que son los que conforman el grupo amistoso que se contactó. Cabe recalcar que el contacto siempre se dio con la chica que inicialmente se contactó y ella era quien le avisaba a los demás del horario y el día y a su vez nos respondía a nosotras como equipo de investigación.

### **4.3 Diseño del instrumento**

Realizamos un guion de entrevista que nos permitió realizar las preguntas correspondientes a nuestro tema. Para ello, nos basamos en nuestra pregunta de investigación de la cual obtuvimos 3 ejes temáticos: Formación profesional, inicios y experiencia universitaria y conclusión de estudios universitarios. Una vez obtenidos nuestros temas nos dispusimos a crear preguntas abiertas con base en esos temas. Al final creamos nuestro encuadre, donde comentamos una breve introducción de la realización de la entrevista y los fines de su ejecución.

#### **Encuadre:**

Hola chicos, nosotras somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, actualmente estamos cursando el onceavo trimestre y nuestro equipo está conformado por: Anahi y Lucero. Esta entrevista tiene como propósito conocer los significados que le atribuyen a su formación profesional universitaria siendo estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa, así como conocer sus experiencias durante su andar por la universidad y posteriormente, cómo han vivido esta etapa final respecto a la conclusión de sus estudios universitarios, y las expectativas y planes que tienen a futuro, en ese sentido, este espacio está abierto a la escucha y la libre expresión. Para la realización de este proyecto queremos solicitarles atentamente su autorización para grabar las entrevistas, mismas que serán utilizadas únicamente con fines académicos, cabe mencionar que la información obtenida sólo será revisada por profesores de la UAM Xochimilco y los integrantes del equipo de investigación. Por otra parte, nos gustaría mencionarte que se realizarán 3 entrevistas grupales, las cuáles se estima que tengan una duración de 60 minutos cada una. Si como participantes de esta investigación así lo desean, su nombre puede quedar registrado con una clave para respetar el uso de los datos personales.

### **Dinámica detonadora de discurso:**

“Me podrías hablar un poco de ti”

### **Preguntas detonadoras de discurso:**

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Cual es tu artista o banda de música favorita?
- ¿Tienes algún hobby o pasatiempo? Si es así ¿Nos podrías hablar acerca de eso?

### **Eje temático 1: Formación profesional**

- 1.Podrían hablarme de la Psicología Social en la UAM Iztapalapa? Perspectivas dominantes
- 2.-¿Por qué eligieron Psicología Social?
- 3.-¿Qué materias y profesores han enriquecido su formación profesional?
4. ¿Qué obstáculos han experimentado en la realización de sus estudios en Psicología Social? ¿Cómo lo ha superado?
- 5.-En términos de conocimiento ¿La licenciatura en Psicología Social ha respondido a sus expectativas profesionales?
- 6.-¿Cómo se sienten con la formación profesional que les ha brindado la UAM-I a lo largo de estos años?

### **Eje temático 2: Inicios y experiencia universitaria**

- 1.-¿Cuáles eran las expectativas que tenían antes de ingresar a Psicología Social?
- 2.-¿Cómo fue su proceso para lograr entrar a la UAM Iztapalapa?
- 3.-¿Intentaron entrar a otra universidad?
- 4.-¿Por qué elegir la UAM-I, una universidad pública?
- 5.-¿Qué influyó para que eligieras estudiar la licenciatura en Psicología Social en la UAM-I?

6.-¿Tienen familiares con estudios de licenciatura? ¿En qué campo?

7.-¿Cómo creen que haya influido su familia en la decisión de estudiar la licenciatura en Psicología Social?

8.-Podrían contarme ¿cómo vivieron el primer año de la licenciatura?

9.-Podrían contarme ¿cómo fue su experiencia en el segundo y tercer año de la licenciatura?

**Cierre:** Se agradecerá su tiempo y se estipulará la fecha de la siguiente sesión

### **Eje temático 3: Conclusión de estudios universitarios**

1.-¿Cuáles son sus planes al concluir sus estudios universitarios?

2.-Si planean laborar ¿en qué campo?

3.- Si planean entrar a una maestría ¿A cuál y en qué institución?

4.- ¿Han tenido algún acercamiento al mundo laboral, alguna becaría o servicio social? Si es así, ¿Me podrías hablar sobre cómo ha sido esta experiencia?

5.-¿Cómo se ven en 3 o 5 años dentro de su profesión?

6.- ¿Consideran que su formación profesional te garantizará una mejor condición de vida? ¿por qué?

#### **Cierre:**

1. ¿Qué mensaje le darían a aquellos jóvenes que están por ingresar a la universidad?

2. ¿Quisieran agregar algo más?

Se les agradecerá su tiempo y se llevará un pastel para partirlo entre todos como gesto de atención y agradecimiento a su participación.

#### **4.4 Reflexión sobre el ejercicio grupal**

##### **Primer acercamiento al campo (Primera entrevista grupal)**

El día 30 de noviembre del 2022, el equipo de investigación se quedó de ver en el metro UAM Iztapalapa a las 9:30 a. Al llegar a la unidad Iztapalapa nos percatamos que el acceso está controlado por torniquetes, así que nos dirigimos hacia una ventanilla de vigilancia, les dijimos que éramos estudiantes de la UAM Xochimilco y le íbamos a explicar para qué queríamos entrar, pero la vigilante al escuchar que éramos estudiantes inmediatamente nos pidió nuestra credencial, se la mostramos y nos dejó pasar. Al entrar le escribimos a la chica que habíamos contactado previamente para decirle que ya estábamos dentro, nos respondió que se encontraba en la cafetería y que esperáramos lo que terminaba de desayunar. Mientras observamos cómo era esa casa de estudios, consideramos que era más pequeña que la unidad Xochimilco, había una gran afluencia de estudiantes, sin embargo, algunos jardines se encontraban solos, y decidimos esperar en unos de ellos para ultimar detalles de la entrevista y nuestros roles.

Una hora después, a las 10:30 am la chica nos envió un mensaje diciendo que ya estaba saliendo de cafetería Y el punto de encuentro sería dónde se encuentran las letras de la UAM (figura 4), como no nos conocíamos le proporcionamos detalles de nuestra vestimenta, se nos acercó la chica a las 10:43 am, nos presentamos y nos dijo que su nombre era Nayeli, nos contó que había mucha fila para la cafetería y por eso había tardado en llegar, nos presentó su grupo de amigos, que son Alfonso, Diego, Liz, y Abigail, nos saludamos y nos dijeron que querían participar en las entrevistas, fue una sorpresa para nosotras, pero estuvimos de acuerdo en que participaran, por lo tanto, les dijimos que sí, desde ese momento comenzó nuestro rapport, nos dijeron que nos llevarían a un lugar con menos gente para llevar a cabo las entrevistas, durante el trayecto nos iban preguntando de qué trataba nuestro proyecto y tenían la duda de cómo entramos y ya les platicamos que con nuestra credencial. Nos llevaron a unas gradas, había

poca gente, por lo que pensamos que era un lugar ideal para escuchar las participaciones de cada uno, nos sentamos en el pasto formando un círculo, nosotras como equipo de investigación quedamos en medio, de esa forma podíamos ver bien a todos los participantes, y quedamos a buena distancia.



Figura 4: Letras de la UAM, punto de encuentro.

Iniciamos nuestra intervención a las 10:57 am, Anahí quien fungió como coordinadora comenzó con el encuadre, nos presentamos, les dijimos que somos estudiantes de la UAM Xochimilco, nuestro interés en el tema y qué información nos interesaba recabar para nuestra investigación, entre otros datos que implica el encuadre, y nos dieron autorización de grabar el audio. Los integrantes se presentaron formalmente y se mostraron muy entusiastas y con mucho interés por participar, al inicio de la entrevista esperaban su turno para hablar, pero conforme avanzaba la entrevista recordaban cosas y querían decirlas ya, por lo tanto, en algunas ocasiones complementaron o interrumpieron el discurso del otro, el grupo se mostró participativo, no se observó ningún movimiento que denotara incomodidad, aburrimiento o prisa, ni nerviosismo o ansiedad, se mostraron



relajados, como una plática cotidiana entre ellos, no nos costó trabajo lograr que hablaran, ya que todo el tiempo mostraron mucha iniciativa, en este primer acercamiento se obtuvo información sobre lo que es la Psicología Social en la UAM Iztapalapa, las materias que han cursado, y cuánto dura una clase para ellos, también nos hablaron de una adecuación en el plan de estudios, el cómo les benefició o perjudicó esta adecuación, qué ideas o teorías predominan en su formación, también nos hablaron del año terminal en la UAM Iztapalapa, de sus proyectos terminales, las dificultades que han tenido en su formación, y los profesores que han tenido, mencionaron que hay una división entre cualitativo y cuantitativo y que depende el profesor y la predilección que tenga se trabajará una u otra, eso fue lo que principalmente se abordó. En tres ocasiones pasaron a ofrecer dulces, pero ellos inmediatamente le hacían la señal del silencio al vendedor y se le señalaba el celular de que estábamos grabando, y se alejaban del lugar, eso impedía que se interrumpiera abruptamente.

Al finalizar la entrevista, ellos ya se tenían que ir ya que tenían clase, se les hizo mención de la siguiente reunión a lo que accedieron, nos indicaron que sólo nos avisarían de la hora, pero ahí nos dimos cuenta que exclusivamente teníamos el contacto con Nayeli, así que nos pasaron sus números, les agradecemos su participación y su tiempo, la intervención terminó a las 11:47 am. A pesar de que tenían prisa, se dieron el tiempo de acompañarnos hasta la salida, y durante el trayecto hacia la salida, seguimos platicando de las diferencias entre unidades, ellos dijeron que el psicoanálisis era desde su punto de vista algo sin sentido, no científico y que no podían creer que lo viéramos en Xochimilco, que cómo era posible ya que se supone esa era la unidad así como principal y de las más grandes y prestigiosas, el equipo se lo tomó con humor, escuchando sin responder de manera irrespetuosa

Mientras caminábamos hacia la salida nos iban platicando que no era tan bella la universidad, que tenían algunos maestros que no enseñaban muy bien o que eran tipo “barco”, eso no les gustaba, porque todo lo que pudieran aprender les sería muy útil en el campo laboral. Justo en este momento nos encontramos a un

profesor de ellos, todos los saludaron muy amablemente, nos presentaron con él, nos preguntó qué investigación realizamos y que ojalá nos sirvieran trabajar con ese grupo, a su criterio era un buen equipo, además nos comentó que la UAM Iztapalapa los prepara más de alguna manera para trabajar como Godin y que en algún momento la UAM Xochimilco también lo ofreció, pero en una modificación lo quitaron, nos sorprendió este dato, posteriormente Diego le dijo: “profe usted es más cuali o cuanti? ¿Verdad que aquí hay una discusión entre metodologías?, a lo que él respondió: “pues yo trabajo más con cualitativa ya que hice un estudio sobre el zapatismo y la verdad es lo que más me gusta trabajar”, pudimos notar que su relación con él era muy buena y con mucha apertura al diálogo, al despedirnos del profesor continuamos nuestro trayecto a la salida y seguimos conversando, Abigail mencionó que estaba tomando un taller de base de datos, que la verdad se le hacía difícil porque consideraba que no era muy buena con eso, pero que eso no significaba que no pudiera, nos enseñaron la cafetería y un salón de ping pong con futbolito, así como un estudio de danza, esto debido a que en durante el trayecto pasamos por estos lugares.

Finalmente, al llegar a la salida, nos despedimos y nos retiramos de la unidad Iztapalapa, agradeciéndoles nuevamente por habernos acompañado hasta la salida y por regalarnos más de su tiempo.

### **Segundo acercamiento al campo (Segunda entrevista grupal)**

El día 07 de diciembre tuvimos nuestro segunda acercamiento al campo, llegamos a las instalaciones de la UAM Iztapalapa a las 3:00 pm, ingresamos con nuestra credencial tal y como lo habíamos hecho la otra vez, nos sorprendimos porque no pasaba, los torniquetes no daban vuelta, un chico nos había observado y pasó su credencial para que pudiéramos acceder, una vez dentro nos dirigimos hacia las gradas que nos habían mostrado el grupo la sesión anterior, nos sentamos en el pasto, nos percatamos que esta vez había más personas en las áreas verdes.

Se envió un mensaje a Nayeli para notificarles que ya habíamos llegado y que los estábamos en las gradas, tardaron en responder al mensaje, transcurrieron aproximadamente 30 minutos, hasta que Nayeli respondió con un mensaje diciéndonos que aún se encontraban en clase y que si podíamos esperarlos a que terminara, respondimos que sí, después de ese mensaje se tardaron otros 20 minutos, lo que nos llevó a pensar que tal vez ya no querían participar. Sin embargo, decidimos esperar un poco más, hasta que finalmente llegaron, nos saludaron y se disculparon porque habían tardado mucho y no cumplieron con la hora que previamente habíamos establecido, le dijimos que no se preocuparan, que lo entendíamos. Abigail nos hizo el comentario de que no les había dado tiempo de desayunar y que si no nos molestaba que comieran durante la entrevista, a lo que respondimos que no, sin embargo preferimos darles un tiempo para que desayunaran y después procederíamos a realizar la entrevista, ya que se iban a distraer por estar comiendo y no podrían hablar bien, por lo tanto, optamos por darnos un tiempo para comer y seguir esperando puesto que ya nos encontrábamos ahí y sería más difícil volver, sobre todo porque saldrían de vacaciones y se acercaban las fechas decembrinas.

Mientras comían decidimos preguntarles cómo estaban, se notaban algo apenados por la tardanza y los inconvenientes de ese día, así como algo tensos, quizás por la hora o por el tiempo de espera. Nos contaron que estaban realizando su proyecto terminal y que lo estaban trabajando en dos equipos. Un equipo lo van a hacer para dar un taller y hablar sobre la diversidad sexual, mientras que el otro equipo iba a intervenir de igual manera con un taller pero enfocado a la prevención de drogas. Cabe mencionar que se mostraron entusiasmados por dicha intervención que realizarán próximamente.

Finalmente, iniciamos la segunda entrevista grupal una vez que terminaron de comer siendo las 3:50 p.m. la pregunta principal fue ¿cómo ingresaron a la UAM Iztapalapa? y ¿cuántos intentos tuvieron que realizar para poder ingresar? La mayoría dijo que hizo dos intentos, y quedaron en otras universidades, sin embargo

optaron por la UAM, por el prestigio que les ofrece o por algún familiar que estudió en dicha institución o por profesores egresados de la UAM, eso los llevó a elegir sobre otras opciones.

Esta vez hablaron por turnos y no se interrumpieron como en la sesión pasada, en donde mostraron más entusiasmo. Sin embargo, en dicha entrevista dieron respuestas más profundas y detalladas, se tomaron más su tiempo para hablar y tocaron temas más personales y sensibles que vivieron durante la pandemia y uno de ellos fue la pérdida de la madre de una integrante del grupo y la otra fue una ruptura amorosa que le afectó mucho y sobre todo en el contexto de pandemia. Cuando se tocan estos puntos notamos que el grupo se puso serio, respecto al dolor de la narración de la otra persona, cosa contraria a cuando se trataban de cosas alegres, ahí todos se integraban, y su postura era distinta, se mostraban felices y escuchaban atentamente el discurso del otro. También nos hablaron de cómo la pandemia y las clases en línea los afectaron hasta el punto de sentirse deprimidos o ansiosos y querer desistir de la universidad, y el cómo el apoyarse mutuamente para seguir avanzando en su plan de estudios fue crucial. También nos contaron de cómo ha sido su experiencia universitaria a lo largo de estos años que han cursado, sobre todo comentaron que les gustaba mucho participar en actividades extracurriculares que organiza la universidad y que han trabajado como grupo tanto en actividades académicas como en las diversas actividades promovidas por la UAM, como es la feria de la química, la bienvenida a los de nuevo ingreso, los rally deportivos, etc. Consideramos que durante esta entrevista todos prestaron atención al discurso del otro, nunca hubo la necesidad de repetir nuevamente la pregunta porque no se entendieran o porque se habían perdido, fue una sesión más profunda, que terminó a las 4:50 pm

Una vez finalizada la intervención, nos despedimos y les deseamos felices fiestas. Esta vez no nos acompañaron a la salida, nosotras los acompañamos a su salón y posteriormente nos retiramos de la UAM-I.

### **Tercer acercamiento al campo (tercera entrevista grupal)**

El día 12 de enero de 2023, se llevó a cabo la tercera y última entrevista grupal, nuevamente el equipo de investigación llegó directamente a las gradas de la UAM Iztapalapa alrededor de las 10:40 am, esperamos a los participantes alrededor de 20 minutos, ya que en el inter de clases es que salen a desayunar y posteriormente acuden con nosotros, esta vez la intervención comenzó a las 11:10 am. Cuando los participantes llegaron al lugar, comentamos sobre las fiestas decembrinas y lo mucho que habíamos disfrutado comer y pasar tiempo con la familia, asimismo, sobre lo raro que se sentía solo volver una semana a clases para terminar el trimestre. Dicha entrevista se centró en cómo se proyectan a futuro, cuáles son sus planes, cabe recalcar que la mayoría pretende seguir con sus estudios, es decir, hacer una maestría y la mayoría tiene intenciones de hacerlo en la misma UAM Iztapalapa en el área de Psicología Social, por otra parte, se mostraron satisfechos con la formación profesional que han recibido a lo largo de estos años ya que cumplió con las expectativas que tenían.

Esta entrevista fue diferente a las demás debido a que en esta ocasión, les mostramos un video corto, con una duración de 4 minutos de Diego Ruzzarin titulado “¿Más educación genera más riqueza?”, esto con la finalidad de orientar la discusión hacia los temas que faltaban y para se hiciera más interactiva en donde los participantes pudieran externar su posición, opinión o lo que quisieran acerca de dicho tema que además iba muy conectado a conceptos del marco teórico.

Esto permitió que la discusión fluyera, ya que los participantes se mostraron interesados además pudimos notar que reflexionaron o que eran cosas que tal vez no se habían cuestionado, pero eran cuestiones que tenían presentes, como las desigualdades y el mito del progreso mediante la obtención de un título de licenciatura, por lo que fue una sesión muy interesante. Cabe recalcar que para esta última entrevista ya estábamos más coordinados, ya sabíamos a lo que veníamos

y no nos hicieron esperar a diferencia de la vez pasada, además de que la entrevista se dió de manera más directa sin interrupciones o pérdida de tiempo por que tuvieran que desayunar o porque llegaran tarde, eso permitió una mejor gestión, aunque también eso hizo que dicha entrevista se sintiera más corta o más directa.

Finalmente, la sesión terminó a las 12:05 pm , ellos ya tenían que irse a clase, sin embargo, les pedimos que si nos regalaba un tiempo extra ya que les traíamos un pequeño bizcocho de chocolate que queríamos partir con ellos a manera de agradecimiento, gesto que pareció sorprender ya que se mostraron conmovidos, agradecieron al equipo, por lo que se quedaron aproximadamente unos 20 minutos más, en donde partimos el bizcocho y comentamos lo importante que es apoyarnos entre nosotros. Cabe mencionar que el equipo de investigación les dijo que si ellos necesitaban de nuestro apoyo en cualquier cosa, contarían con nosotros, les agradecemos, y comentamos que afortunadamente ya era fin de trimestre y ahora sí se podrían disfrutar las vacaciones tranquilamente, nos despedimos y los acompañamos a su salón alrededor de las 12:35 pm y finalmente nos retiramos de las instalaciones de la UAM Iztapalapa.

### **Resultados y Hallazgos (análisis del material discursivo)**

Se realizó el proceso de codificación de la información obtenida de las entrevistas, basado en la propuesta de Amanda y Paul (2003:32) “La codificación puede concebirse como una manera de relacionar nuestros datos con nuestras ideas acerca de ellos”. Estos autores nos mencionan que debemos organizar los datos en códigos que “son vínculos entre las localizaciones en los datos y el conjunto de conceptos e ideas”. Es así que, para poder efectuar el análisis, leímos varias veces las entrevistas y localizamos información relevante que se vinculara con el conjunto de conceptos e ideas teóricas que previamente habíamos trabajado mediante la construcción del objeto teórico, y que además, se vincularon con nuestra pregunta de investigación.

Por lo que realizamos en las transcripciones, un cuadro que se dividió en dos columnas: en una se colocó la transcripción completa de las entrevistas y en la otra columna, colocamos ciertas categorías que nos parecieron tenían relación con el tema de la presente investigación, mismas que nos sirvieron para elaborar tres ejes de análisis, que fueron los siguientes:

Ingreso a la universidad	Formación profesional en Psicología Social	Año terminal
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Factores que influyeron en la elección de carrera</li> <li>-Influencia familiar y de amigos para estudiar la licenciatura</li> <li>-Examen de aptitudes</li> <li>-Importancia del nivel medio superior en la elección de carrera</li> <li>-Admiración e influencia de figuras profesionales</li> <li>-Deseo por vivir la experiencia universitaria</li> <li>-Dinámica de inducción universitaria</li> <li>-Sentido de identidad y pertenencia universitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desconocimiento de la psicología social</li> <li>-Definición de la Psicología social</li> <li>-Objeto de estudio</li> <li>-Plan de estudios en Psicología Social</li> <li>-Enfoques en la formación profesional (división metodológica)</li> <li>-Formación docente que impacta la formación profesional</li> <li>-Materias optativas:divisionales y extradivisionales)</li> <li>-Cambio en el plan de estudios de la UAM-I (integración de prácticas profesionales)</li> <li>-Pandemia</li> <li>-Socialización</li> <li>-Vínculos de amistad (grupo)</li> <li>-Clases en línea</li> <li>-Repercusión en el aprendizaje</li> <li>-Falta de manejo de las tic's</li> <li>-Desmotivación</li> <li>-Dificultades técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Transición a modelo híbrido de clases</li> <li>-Participación del grupo en actividades extracurriculares</li> <li>-Lugar que ocupa la Psicología Social</li> <li>-Falta de reconocimiento social y familiar de la Psicología Social</li> <li>-Estigma de la Psicología (profesión)</li> <li>-Áreas en las que se puede desempeñar un psicólogo social</li> <li>-Proyecto del año terminal</li> <li>-Prácticas profesionales</li> <li>-Temor a la inserción laboral</li> <li>-Dificultades de acceso al campo laboral</li> <li>-Continuación de estudios (maestría o especialidad)</li> <li>-Proyección profesional</li> <li>-Expectativas de formación profesional</li> <li>-Mito del progreso</li> <li>-Meritocracia</li> <li>-Movilidad social</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Repercusión en la salud mental</li><li>-Depresión/tristeza</li><li>-Pérdidas familiares y amorosas</li><li>-Miedo al contagio</li><li>-Considerar la deserción escolar</li><li>-Apoyo grupal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciones sociales (capital social)</li><li>-Reconocimiento social</li><li>-Crisis estructural</li></ul>
--	---	---

Figura 5: Cuadro con categorías y subcategorías.



## 5. LA BÚSQUEDA DE SENTIDO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

### 5.1 Ingreso a la universidad

Se abordan los factores que fueron decisivos para los integrantes del grupo al momento de elegir continuar su formación académica más allá de la educación media superior. Y posteriormente, lo que los llevó a elegir la licenciatura en Psicología Social en la UAM Iztapalapa. Dentro de los cuáles encontraremos la influencia familiar, de amigos y profesores, como modelos referentes.

Durante las entrevistas pudimos notar que la influencia familiar fue determinante para que los participantes decidieran estudiar una licenciatura. Algunos continúan con la tradición familiar, ya que tienen familiares con estudios universitarios, mientras que otros serán los primeros en estudiar una licenciatura. Por otra parte, la elección de la licenciatura en Psicología Social estuvo permeada por la influencia de amigos, quienes tenían buenos comentarios hacia la licenciatura de Psicología, aunque fueran de una universidad distinta a la UAM.

Otro factor clave para la elección de carrera de este grupo en específico, fue la admiración de profesionales de la Psicología, quienes fueron sus profesores en el nivel medio superior, la mayoría comentó que llevaron la materia de Psicología en la preparatoria e incluso carreras técnicas orientadas a dicha licenciatura, por ejemplo: auxiliar de recursos humanos, es decir, la gestión organizacional. Los participantes expresaron su admiración hacia dichos profesores, lo que nos lleva a pensar en que estos fungieron como modelos referentes de identificación y admiración cruciales para la elección de carrera de los integrantes del grupo.

Finalmente, los exámenes de aptitudes también fueron relevantes, ya que les mostraron que tenían habilidades para el trabajo social, ya que contaban con cualidades sociales para trabajar con las personas, lo cuál también determinó su elección de carrera. Esto nos permite reflexionar sobre la importancia del nivel

medio superior, ya que es una etapa en la que las y los jóvenes eligen que desean hacer con su vida y si es que continúan estudiando. También nos permite darnos cuenta que dicha elección aunque parece ser tomada por ellos mismos, no lo es, ya que tienen una enorme influencia familiar, de sus pares y de actores sociales del espacio social del que forman parte, es este caso, de la institución de educación media superior.

Por otra parte, algo que sin duda llamó nuestra atención, es que los participantes mencionaron que a pesar de haberse quedado en otras universidades, como la UNAM o UAEM. Eligieron la UAM debido a su prestigio, a pesar de que a la gran mayoría, la unidad Iztapalapa le quedaba a una distancia bastante considerable. Cabe recalcar que los participantes fueron admitidos en esta institución en su primer intento en el examen de admisión. No obstante, a pesar de haber elegido la licenciatura en Psicología Social, ningún integrante del grupo tenía conocimiento de lo que era, la mayoría iba con la idea de que sería una licenciatura con enfoque clínico, ya que no revisaron el plan de estudios previo a realizar su examen de admisión, sino hasta que fueron admitidos. A pesar del nombre de la licenciatura en Psicología Social, ellos entraron con la idea de que sería Psicología clínica.

En este sentido, los discursos que se suscitaron en torno a lo anterior mencionado son los siguientes:

*“La única persona que hasta el momento tiene una licenciatura es una de mis tías, que justo es trabajadora social, entonces de alguna forma (...), yo idealice a mi tía (...), pues yo iba en un bacho, ahí encontré muchas cosas igual que me alentaron a estudiar psicología social, porque yo tenía la salida ocupacional de "auxiliar de recursos humanos (...), y una de mis profesoras era psicóloga de la facultad de la UNAM, y creo que eso también me alentó mucho” (AG)*

*Me despertó porque varios maestros que tenía eran psicólogos, entonces me llamó por esa parte (...) Estudiar una carrera universitaria porque pues igual sería como que dentro de mi núcleo familiar cercano, sería de las primeras personas en obtener*

*una licenciatura, y también por esa parte quería estudiar una licenciatura (...), me decidí más por la psicología social, porque igual conocía a personas que habían estudiado psicología social, como amigos". (AM)*

*También muchos profesores en la prepa recuerdo mucho que decían: "no, es que entrando a la universidad es otro mundo", entonces yo quería vivir esa experiencia, (...) también mis maestros fueron mi motivación(...) soy la primera que está cursando una carrera universitaria. (LZ)*

*"Lo que más me influyó también, igual en la parte de la prepa que igual tuviera profesores que igual también se dedicaban al área de psicología, igual profesoras egresadas de esta universidad. También me motivó igual que mis padres me apoyaran económicamente y me dijeron: "no, pues échale ganas, nosotros te ayudamos para que sigas estudiando" (...) Decidí estudiar psicología social al igual del tema de aptitudes y eso también salí alta en este enfoque y pues me gustaba la psicología, como la veía al igual en la prepa" (NA)*

Asimismo, nos comentaron sobre cómo vivieron su ingreso a la licenciatura, ya que como sabemos suele ser complicado adaptarse, ya que se entra a un mundo diferente, con nuevas exigencias y responsabilidades por cumplir, con nuevos espacios de socialización, nuevas personas y profesores, así como diversos retos a enfrentar. Por ello, el grupo comentó estar agradecido por la dinámica de inducción que organiza la UAM para darles la bienvenida, antes de comenzar su ingreso como tal a su licenciatura, les preparan una dinámica de intervención previa en donde tienen la oportunidad de conocer a personas de otras licenciaturas recorrer y conocer las instalaciones de la unidad, escuchar sobre el programa de estudios, conocer a los coordinadores de área y licenciatura, además de enseñarles la porra universitaria. Nuestros entrevistados de esta manera iniciaron su experiencia universitaria, teniendo la oportunidad de conocer a personas de otras divisiones académicas, con los cuales siguen teniendo un vínculo amistoso, una experiencia que cambió totalmente su percepción de lo que significa la universidad. El relacionarse con pares de distintas carreras volvió más fácil su proceso de adaptación a la universidad, amplió su perspectiva y los llevó a formar vínculos de

amistad duraderos, que hoy en día, estando en su último año de formación, aún conservan. Además, dicha dinámica refuerza su sentido de identidad y pertenencia a la UAM, como panteras orgullosos (as) de formar parte de dicha institución.

En conclusión, el discurso de los participantes da cuenta de la valía que le otorga la familia, que es su círculo más cercano, a la continuación de estudios a nivel superior, es decir, a la formación académica como medio de progreso en la vida, incitando a sus hijos a vivir la experiencia universitaria y salir al mundo para posteriormente poder integrarse al sistema del que forman parte y en el cuál tienen que desempeñar un rol al insertarse al mundo laboral. Y por otra parte, la influencia de figuras profesionales del ámbito de la Psicología, quienes eran sus profesores cuando cursaron la educación media superior y a quienes mencionaron admirar, despertando y motivando su interés por la Psicología. En resumen, el contexto social del que forman parte los participantes es determinante para la toma de decisiones que toman a lo largo de la vida, en este caso, para continuar su formación académica y en la elección de carrera.

## **5.2 Formación profesional en Psicología Social**

Se aborda cómo el grupo vivió su formación profesional en Psicología Social, partiendo desde su primer año, hasta el segundo y tercer año. Esto respecto a la experiencia universitaria que enriqueció su formación profesional, como lo fueron las actividades extracurriculares, como rally's y talleres en los que el grupo participó e incluso organizó. Asimismo, las dificultades que se les presentaron durante su andar por la UAM Iztapalapa y cómo fue que las superaron. Esto respecto al plan de estudios, la manera en que los profesores transmitían su conocimiento, el tipo de aprendizaje que predominó, así como las materias que cursaron. Hasta el vivir una pandemia a nivel mundial que los puso en una posición complicada, con miedo al contagio, pérdidas familiares y tener que hacer una transición a clases en línea, nos expresaron cómo esto afectó su proceso de aprendizaje y los llevó a una profunda desmotivación, en donde como grupo de amigos se brindaron apoyo mutuo.

Respecto a la licenciatura, todos los integrantes expresaron desconocer por completo sobre la Psicología Social, su definición y objeto de estudio, ya que entraron a la universidad con la idea de que sería un enfoque clínico. No obstante, expresaron su satisfacción al haber recibido una formación profesional con enfoque social, por lo que actualmente, tienen muy clara la definición de la Psicología Social y qué es lo que estudia, como lo es el comportamiento en colectivo, y los fenómenos psicosociales, así como su objeto de estudio, que es la interacción social. Por lo que hicieron hincapié en la relación hombre-sociedad, ya que no pueden separarse uno del otro, puesto que lo que pasa en el mundo externo, tiene una repercusión en nosotros de manera interna, constituye nuestra subjetividad y la manera en que representamos el mundo y la sociedad. Estamos atravesados por la cultura, por ideologías que nos son transmitidas de generación en generación, lo que inevitablemente nos lleva a crear representaciones sociales, nos lleva a formar una identidad y moldea la manera en que nos comportamos de acuerdo al contexto social que nos rodea.

En este sentido, los discursos que se suscitaron en torno a lo anterior mencionado son los siguientes:

*“Yo, describiría a la psicología social como la disciplina que estudia, eh, la interacción entre el hombre, y pues justo la sociedad” (AG)*

Y continúa:

*“Como las cuestiones en las que se ve inmerso el hombre como tal, dentro de la sociedad ya que es en donde se desarrolla eh, pues, socialmente hablando prácticamente, no podemos aislar el uno del otro, por lo cual, tanto el hombre tiene dentro a la sociedad como la sociedad, pues... al hombre”.(AG)*

*“Es la disciplina que estudia la interacción, es decir, los fenómenos que se producen en el individuo que siempre está inmerso en un colectivo, en un grupo en un contexto social y estudiamos todos los fenómenos que surgen a partir de ahí, por eso, el enfoque psicosocial” (DM)*

Y continúa:

*“Nuestro objeto de estudio principal (...) yo lo podría simplificar en temas de interacción, o sea nuestro objeto de estudio es nuestra interacción” (DM)*

También nos hablaron acerca de la diferencia entre la psicología social psicológica y la psicología social sociológica, siendo esta última la que predomina ya que tiene un enfoque social y la otra un enfoque más individual. En donde la primera trabaja a nivel individual e interpersonal y la segunda con el nivel intergrupar, colectivo e ideológico. Nos explicaron como para ellos el comportamiento o pensamiento de una persona no puede ser atribuido únicamente a su mente, sino que es su contexto lo que determina cómo va a ser, cómo se va a comportar, cómo va a pensar, que valores, ideales o normas lo rigen. Por lo que el contexto socio cultural en donde la persona se desarrolla es determinante en la constitución de su identidad:

*“Los contextos sociales y culturales dependiendo de cada población son diferentes, no es lo mismo vivir en México que en otro país u otro estado” (AM)*

Ahora bien, entrando en materia al plan de estudios en Psicología Social de la UAM Iztapalapa nos expresaron que la licenciatura tiene dos grandes vertientes, respecto a la forma de trabajo de los profesores, ya que el enfoque de la formación profesional en la UAM, es la investigación. Entonces se trabaja tanto con la metodología cualitativa, como con la metodología cuantitativa, dependiendo del tipo de investigación que se pretende realizar. Los participantes mencionaron que a pesar de que pueden trabajar con ambos tipos de metodologías, o incluso de manera mixta, no siempre se sentían con la libertad de hacerlo, ya que algunos profesores tenían cierta predilección por alguna y es con la que les determinaban trabajar. Esto representó una dificultad para ellos, debido a que en ocasiones, se veían forzados a trabajar con una metodología la cual no sentían que era la que deseaban ocupar para ese determinado proyecto de investigación, y esto llevó a

que muchos de sus compañeros de igual forma tuvieran inclinación por determinada metodología, de igual forma que los profesores:

*“Pero sí hay profesores como que se dividen muy cualitativos, u otros que son muy cuantitativos, cualis o cuantis, entonces (...) dentro de los profes están como que divididos así, entonces igual esas materias o bueno, sus profesores, y hay quienes ya tenemos un enfoque o vemos cosas desde otro punto o así, y los profesores no nos imponen, claro que no, pero sí tienen cierta inclinación”. (LZ)*

Asimismo, expresaron que en la actualidad no llevaban el mismo plan de estudios con el que entraron, ya que ellos iban a ser la primera generación que saldría con el nuevo plan de estudios de la licenciatura de Psicología Social en la UAM Iztapalapa, debido a que éste había sido modificado. En contraste con el nuevo plan de estudios, estaban materias como matemáticas y estadística 1, 2 y 3, mismas que tenían mayor índice de reprobación y eran seriadas, por lo mismo, muchos estudiantes no lograban avanzar. En el nuevo plan de estudios, eliminaron la materia de matemáticas y dejaron estadística 1 y 2 solamente. Lo que llevó a darle menor enfoque a lo cuantitativo dentro de la formación como psicólogo (a) social. No obstante, comentan que el nuevo plan de estudios, los afectó en el sentido de que ya no tuvieron que cursar ciertas materias, por ejemplo, influencia social 1 y 2, ya que con el cambio, se las validaron sin cursarlas, y esto afectó en su formación ya que no tenían los conocimientos previos que se requerían al llegar al último año. Incluso comentaron que les validaron inglés, que es una materia requisito para titularse, lo cual podría ser algo bueno, porque ya se habían librado de eso, pero que ya llegando el último año y pensando en su inserción laboral, es algo que no les benefició, ya que se dieron cuenta de lo necesario que era tener conocimiento del idioma. Por esa parte del cambio al plan de estudios, no estaban satisfechos.

Por otro lado, nos hablaron de las materias optativas, mismas que complementan su formación profesional, ya que son divisionales, es decir, de otras licenciaturas dentro de la misma área de ciencias sociales, y extra divisionales, de

otras licenciaturas que no sean de la misma área, como del área de ciencias biológicas o ingenierías. Incluso llevan materias optativas obligatorias, mismas que están determinadas en el plan de estudio de Psicología Social, como lo es la materia de liderazgo. Eso es algo que los participantes ven como una oportunidad que enriquece su formación profesional, ya que les permite ampliar sus conocimientos.

*“El plan de estudios, tiene muy poco, entonces realmente nosotros cómo que seremos los primeros casi, casi. (NA)*

*“Somos el experimento de la UAM”.(AG)*

*“Entonces yo llego al final de la carrera... al momento de que estás en prácticas profesionales y nos comentó el profesor: “es que esto ya lo vieron”, o sea el da por hecho que ya lo vimos, y algunos sí lo vieron, pero en mi caso yo no, pero para mí eso es una dificultad porque hay ciertas cosas que yo no vi” (LZ)*

Y continúa:

*“Entonces igual uno de los grandes problemas qué estamos discutiendo es: ¿por qué ha generado estás modificaciones? De que si ya habían empezado con un plan de estudios, que lo tuvieran que cambiar ¿no? lo tuvieran que cambiar, entonces nos alteraron demasiado lo que nosotros ya teníamos” (LZ)*

*“Por ejemplo, yo tomé unas optativas de derecho, o sea son optativas, como de la división, ¿no?, optativa de derecho, de liderazgo, que por cierto la de liderazgo ahora ya es obligatoria en el plan de estudios de psicología social” (AM)*

Finalmente, nos expresaron cómo vivieron una pandemia a nivel mundial que los tomó por sorpresa en su primer año, ya que, este grupo solo tuvo la oportunidad de estar un trimestre de manera presencial debido a la emergencia sanitaria por Covid-19, que nos obligó a permanecer en aislamiento. Desde su experiencia nos



narran de qué manera marcó la pandemia su vidas. En un primer momento fue el miedo a imaginar que este virus pudiera alcanzarlos a ellos y a sus familiares. Así como la desesperación de cursar la licenciatura a distancia, al no tener contacto físico con sus pares, más allá de su familia. Desgraciadamente, una de las entrevistadas vivió la pérdida de su madre, una pérdida irreparable que cambió su vida por completo, dado que ahora tendría que realizar actividades domésticas en casa, además de las actividades escolares, viviendo un proceso de duelo y teniendo que continuar con clases en línea, lo cuál fue un duro proceso de adaptación, provocando un estado de ánimo de tristeza. Otra entrevistada nos comentó que vivió una pérdida de una relación amorosa, y que aunque no se comparaba con perder a un familiar, también suponía un proceso de duelo, el cuál fue duro, ya que de igual manera, tenía que seguir atendiendo las actividades escolares en línea que demandaba la universidad. Aunque cada quien vivió la pandemia de manera diferente, de acuerdo a su contexto inmediato, en todos los participantes estuvo presente el miedo al contagio, el enfermarse o que familiares se enfermaran, e incluso pérdidas familiares y de vínculos de diversa índole, y sobre todo la pérdida de socialización, de no poder vivir su vida como antes, lo que provocó una enorme carga en materia de salud mental.

*“A mi en lo particular, fue algo más fuerte, no tenía mucho que mi mamá había fallecido y este pues... si fue como un golpe tanto como para escuela y mi casa”*  
(NA)

*"Y a eso agrégale que a mí me dejó mi ex, no en serio, en ese momento de la pandemia (...) Yo sí sufrí de depresión, tuve el dueño de una ruptura amorosa, entonces eso me desmotivó mucho" (AG)*

El aislamiento repercutió en el estado emocional de los participantes, provocando un estado de depresión y desinterés por continuar con las clases en línea, experiencia que describieron como no grata, ya que al principio creían que solo serían unos trimestres, sin embargo, terminó extendiéndose dos años. También expresaron que algunos profesores les brindaron apoyo, pero que en general fue complicado, ya que la mayoría de profesores no tenían la menor idea de cómo

encender la cámara, compartir pantalla, utilizar el micrófono, o de cómo utilizar las diversas plataformas educativas que tenían a su disposición, lo que terminó repercutiendo en que ellos como alumnos, perdieran el interés en sus clases. Aunado a eso, las diversas fallas técnicas con las que tuvieron que lidiar, como el que se fuera la luz, el internet, o se cayera zoom, que era la plataforma oficial por la cuál tenían las clases en línea. Posteriormente, al hacerse a la idea de que continuaran su formación académica en línea, comentaron que se volvieron como una especie de robots, ya que solo cumplían con las actividades que les asignaban de manera mecánica, casi por inercia, a tal punto que en algunas ocasiones ya no se conectaban a clases, se encontraban desmotivados, y no encendían cámaras, ni participaban.

Asimismo, expresaron que algunos profesores a quienes se les entendía muy bien de manera presencial, al cambiar su metodología de trabajo a distancia, no lograron transmitir de manera óptima sus conocimientos, y que incluso en muchas ocasiones los participantes se sentían perdidos, ocasionando un rezago importante en su aprendizaje y en su formación profesional en general, llevándolos a pensar que todo el tiempo que habían cursado la licenciatura en línea, había sido tiempo perdido. Eso los desgastó mentalmente, en conjunto con los otros tantos problemas que estaban enfrentando en la pandemia. Lo que los llevó a pensar en la deserción escolar, debido a que la rutina en la que estaban inmersos, parecía insostenible. Esto con el fin de no caer en una locura provocada tanto por las clases en línea, como por el aislamiento:

*"La verdad es que yo fui de alguna manera desinteresada, porque me sentía en una "zona de confort" dónde me levantaba de mi cama, prendía la computadora, tomaba la clase, él profesor mandaba las tareas, entregabas las tareas y hasta ahí". (AG)*

Y continúa:

*"Yo estaba súper, súper triste, a veces no quería ni siquiera prender la computadora, yo creo que igual decía "Chanclas, cómo puede repercutir este el hecho de estar en*

*línea, el hecho de estar aislada de personas que quizás pudiera tener su apoyo físicamente" en ese momento, eso me desmotivó un poco".(AG)*

*"Necesitabas como aferrarte a algo para no caer en la locura básicamente, entonces ir perdiendo poco a poco estos pilares y todo esto, siendo un problema de salud mental, muy, muy fuerte". (LZ)*

*"Yo creo que principalmente las clases en línea es algo que realmente no esperábamos (...) es ahí dónde decimos " Chale, pues probablemente pude haber aprendido más en presenciales que en clases en línea". (DM)*

Los participantes comentaron que el apoyo grupal que se brindaron durante la pandemia fue crucial para salir a flote durante esta situación. Ya que se motivaban, se apoyaban y compartían tareas, con la finalidad de permanecer en la licenciatura y que ninguno se diera de baja o reprobara alguna materia.

*"De hecho, uno de mis amigos, ya acá entre nosotros, me ayudó a pasar estadística II, yo creo que sí él no me hubiera ayudado, hubiera reprobado estadística en línea" (AG)*

*"Eso hace la diferencia, el hecho del apoyo, para que ninguno desistiéramos, y no dijéramos "Ya, hasta aquí llegue". (DM)*

En resumen, el grupo es una generación que ha tejido que transitar por múltiples cambios desde el primer año, como lo fue el cambio de plan de estudios de la licenciatura en Psicología Social, lo cuál vino a desajustar las materias que llevaban cursadas, en donde les validaron materias que nunca tomaron, lo que llevó a una repercusión en su formación, debido a que llegaron a su último año con desconocimiento de cosas que era base para ellos. Por otra parte, vivieron casi toda la licenciatura en pandemia, con un programa de clases en línea, teniendo que sobrevivir a una rutina desgastante, a la falta de motivación, y a un sentimiento generalizado de tristeza y desesperanza. Además de los problemas técnicos que conllevó el transmutar un sistema educativo presencial a uno a distancia, en conjunto con los múltiples problemas de índole familiar y personal con los que

tuvieron que lidiar durante todo ese tiempo. Asimismo, podemos concluir en cómo la socialización es sumamente importante durante la formación académica a cualquier nivel, ya que es a través de los otros que aprendemos y quienes complementan nuestro desarrollo. Además del gran peso que tiene el apoyarse en los demás, en contar con un colectivo que te de sostén, y el cómo es más fácil alcanzar un objetivo en común cuando se cuenta con el apoyo grupal, que en este caso, ha logrado alcanzar un nivel de vinculación amistoso importante.

### **5.3 Año terminal**

Se aborda la transición del Programa Emergente de Enseñanza (PEER) que fue el que se implementó ante la emergencia sanitaria por Covid-19, al Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM), en donde el grupo de participantes volvió de manera paulatina a las clases presenciales en la universidad, y poco a poco fueron retomando las actividades escolares y las extracurriculares en las que fueron partícipes y que organizaron ya estando en su último año. Además, comentaron sobre el temor a la inserción laboral, los proyectos que están haciendo en su año terminal, cómo es que funciona este año, y su próxima inserción en las prácticas profesionales. Asimismo, nos comentaron sobre los planes que tienen una vez que concluyan sus estudios universitarios, si se sienten satisfechos con la formación profesional que les ha otorgado la UAM Iztapalapa y cómo están viviendo este último año de formación.

Como sabemos, la experiencia universitaria no se reduce a un salón de clases, ya que durante el andar por la universidad conoces y te relacionas con distintas personas. Es una etapa importante en la que, por lo general, se crean grandes lazos de amistad. En este caso, los participantes son un grupo de amigos consolidado desde trimestres anteriores, quienes han compartido la experiencia universitaria en todo el sentido. Ya que no solo comparten actividades académicas, sino también actividades extracurriculares tales como rally deportivo, el serial atlético, las ofrendas para el día de muertos, el día de la ciencia y la dinámica de inducción, que fue en donde ellos se conocieron y que ahora en su último año, organizaron para darle la bienvenida a una nueva generación. Esto ha impactado

en su experiencia y en el sentido de pertenencia tanto institucional como grupal. Dando cuenta de que el aprendizaje y el desarrollo humano que se mantiene constante, se ve siempre enriquecido a través de la socialización con otros actores sociales, quienes influyen en nuestro crecimiento, y nosotros a su vez en el de ellos, lo que permite nuestra transformación.

Los participantes nos comentaron con gran emoción el cómo al finalmente al transitar del PEER al PROTEMM, fueron recuperando estos eventos realizados por la universidad, que consistían en rally's deportivos, seriales atléticos, ferias de ciencia y demás eventos en donde se logra reunir a gran parte de la comunidad universitaria. Mismos a los que el grupo disfruta asistir e incluso organizar, ya que complementa su formación como psicólogos sociales que justamente, trabajan con grupos, es la manera que ellos han encontrado para practicar los conocimientos que han adquirido, y han buscado aprovecharlos, debido a que durante mucho tiempo, no los tuvieron al alcance, debido a la pandemia. El volver a tener la oportunidad de participar en eventos de la UAM y ahora tener la oportunidad de organizarlos, les recordó ese sentido de pertenencia e identidad hacia esta casa de estudios, e incluso les permitió darse cuenta de que al organizar y participar en estos eventos, estaban poniendo en práctica sus habilidades como futuros psicólogos sociales.

En este sentido, los discursos que se suscitaron en torno a lo anterior mencionado son los siguientes:

*“El programa de bienvenida a la vida universitaria. (LZ)*

*“Que por cierto nosotros formamos parte, ya después, ahora nosotros nos tocó dar la bienvenida a los de nuevo ingreso”. (DM)*

*“Nos metimos ahí a ecosí el programa de Atención y Orientación Psicológica en el PAO, una de las coordinadoras de ahí del programa (...) nos hizo la invitación como para que ahora nosotros le diéramos parte de bienvenida, aplicar dinámicas de intervención grupal” (AG)*

*Y continúa:*

*“La feria de la ciencia que también nosotros participamos como edecanes, traían a los chicos de prepa, secundaria, primaria y traían a sus papás y nosotros así como abordarlos y decirles miren va haber una ponencia de tal cuestión, acérquense, véngase vamos a la planta ,los invitamos, y llevar a los chicos”. (AG)*

*“Nosotros como psicólogos sociales es muy importante esa parte social y entonces nosotros lo manejamos, y no lo sabíamos, y aquí andamos” (AM)*

Asimismo, expresaron el lugar que ocupa la Psicología Social, tanto en la universidad, es decir, en la UAM Iztapalapa, como en la sociedad en general, esto respecto al poco reconocimiento que tiene la licenciatura, debido al desconocimiento de lo que estudia y realiza un psicólogo o psicóloga social. Además, debido al predominio de la corriente clínica y experimental en el ámbito, así como al gran estigma que se tiene, respecto a que estudiar Psicología es sinónimo de ser psicoterapeuta, es decir, dar terapia, limitando el ejercicio profesional al ámbito clínico y terapéutico. Expresando que ellos podían trabajar con grupos en cualquier institución, y que el quehacer y las áreas en las que un psicólogo social pueden intervenir, son bastantes:

*“De hecho algo qué siempre estamos... como que quejándonos a cada rato... es que... nosotros realmente no creemos que la carrera tiene ese... reconocimiento que debería, porque tú vas a otras universidades, y ni siquiera ahí... con tu familia o fuera de la universidad que no conoce nada de psicología social. Por ejemplo, yo con mi familia que me preguntan ¿Qué estudias? psicología social, ah ¿qué es eso?” (LZ)*

*“Nos limitan a eso” (AM)*

*“La carrera no ha conseguido brillar como debería de ser” (LZ)*

Ahora bien, debido a la falta de reconocimiento social de la licenciatura en Psicología Social y el poco conocimiento que tiene la sociedad sobre el quehacer y

las áreas de intervención de las y los psicólogos sociales, la inserción laboral se dificulta. Los participantes expresaron que debido a que la UAM en general tiene un enfoque claramente orientado a la investigación, deja un poco de lado la práctica, y se vuelve complicado aterrizar los conocimientos adquiridos de manera teórica, lo que aumenta el temor que tienen al enfrentarse al campo laboral.

*“Se dificulta a veces entre tanta teoría aterrizarlo a la práctica y eso nos complica en la salida laboral, porque justo nos forman o nos dan una formación de investigación, o sea de investigadores. Entonces cuando nos queremos profesionalizar allá afuera, pues se nos complica, porque a la hora de vender nuestros servicios y ofertarlos a todo este mercado laboral, pues se nos complica aterrizar todos estos conocimientos teóricos a una utilidad práctica para las empresas o al ámbito laboral”. (DM)*

Sin embargo, los participantes tienen muy claro las áreas en las que se pueden desempeñar laboralmente, aunque la sociedad no. Además, nos hablaron de la integración de las prácticas profesionales en el año terminal, que forman parte de los cambios efectuados al plan de estudios de la licenciatura en Psicología Social, en donde antes solo se tenía modalidad de investigación, que consistía en la elaboración de una tesina, y la de intervención comunitaria, en donde se trabajaba directamente en comunidades. Por lo que ahora se agregó una nueva modalidad denominada “prácticas profesionales”, en donde se pretende que los estudiantes estén en contacto directo con el ejercicio profesional, esto independientemente de la realización del servicio social, con la finalidad de lograr una mejor vinculación entre los empleadores y los futuros profesionistas, estar en mayor sintonía con las necesidades del mercado y que los estudiantes logren poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

*Todos los que estamos aquí vamos para prácticas profesionales que es básicamente ejercer la carrera, entonces nuestro titular de año (...) Nos quiere insertar al campo laboral, justamente siento que él quiere que nuestro trabajo sea*

*reconocido, sea válido allá afuera y remunerado más que nada(...) Como él lo dice, aplicar nuestras actividades de forma godín, antes de llegar a la intervención aprender nosotros a elaborar proyectos, gestionar recursos, ideas y elaborar planeaciones, para después llegar a la implementación”. (LZ)*

Posteriormente, nos hablaron de su proyecto de año terminal con el cuál se introducirán a las prácticas profesionales en distintas instituciones, donde pondrán en práctica sus habilidades como psicólogos sociales. Asimismo, la mayoría expresó que dentro de sus planes al concluir sus estudios universitarios estaba la continuación de su formación académica a través de una maestría, incluso volviendo a contemplar realizarla en la UAM Iztapalapa. Sin embargo, expresaron que si les gustaba el escenario en donde realizarán sus prácticas profesionales, buscarían la manera de quedarse a laborar ahí, ya que podría ser una buena oportunidad puesto que sería su primer acercamiento al campo laboral y buscarían aprovecharlo. Además, pudimos notar la clara vinculación entre el escenario que eligieron para realizar sus prácticas profesionales, con el área en la que se quieren especializar en la maestría.

*“Yo voy a trabajar en... las utopías de Iztapalapa, vamos a hacer taller de prevención de adicciones, vamos a capacitar a las personas para que ellos directamente aborden a las personas con este tipo de talleres (...) Quiero hacer mi posgrado en psicología clínica en la Fes Zaragoza tienen un programa enfocado a la prevención de adicciones” (AM)*

*“Queremos insertándonos laboralmente en un escenario que se llama Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, para trabajar la transversalidad de perspectiva de género, todo esto implica talleres, cursos de sensibilización para lograr todo estos cambios y como ofrecen todo esto la secretaría de salud desde la perspectiva de género ¿y cómo se va lograr eso? Pues a partir de una planeación psicosocial, porque intervienen todo estos factores(...) A*



*mí también me encantaría hacer la maestría en Psicología Social en nuestra querida UAM Iztapalapa”. (DM)*

*“En mi reporte de prácticas profesionales yo tenía pensado cómo enfocarlo o darle cierta dirección en cuestión de mi escenario ¿no?, justo, aquí en el escenario de...bueno en el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva se tocan cuestiones de salud sexual pero con una visión eh de equidad de género(...) Mi primera tirada es hacer la maestría ¿no? Y hacerla aquí en la UAM Iztapalapa” (AG)*

*Otro igual campo donde igual donde nos vamos insertar también es el IMSS, como tal nosotros entraremos como para visualizar el porqué las personas no están yendo como tal a los talleres a participar o porque bajó mucho la demanda(...) Con el tema de prácticas profesionales y todo, este pues también estoy igual en ese dilema como de pues si me gusta también el lugar en donde estoy y me puedo desenvolver pues este igual, si se da la oportunidad de empezar a trabajar pues si desde ahorita, pues igual tomarlo.(NA)*

*“A mi me gusta estudiar y tengo entendido que pues ya en materia de maestría y posgrado pues ya se te da una retribución ¿no?, te pagan por hacer tus estudios de investigación entonces (...) ahorita estoy en cuestiones de replantearmelo ahorita como ya nos van a insertar de cierta forma al campo laboral, si tengo la oportunidad de desenvolverme de una vez ahí, pues que mejor” (LZ)*

Los participantes expresaron que no han tenido ningún acercamiento al campo laboral ni siquiera en otra cosa distinta a su licenciatura, ya que han contado con apoyo familiar para continuar con sus estudios, y por ende, no han tenido que enfrentar alguna dificultad de este tipo, como trabajar y estudiar, o tener que aportar para los gastos de la casa, además de que ninguno es foráneo, por lo tanto, no pagan renta, ni demás gastos extras. Incluso el tener la posibilidad de siquiera pensar en continuar su formación profesional con estudios de posgrado, es debido

a que cuentan con todo el apoyo de sus familias para llevarlo a cabo, si así fuera el caso.

Finalmente, respecto a la proyección que tienen a 3 o 5 años, nos comentaron que se veían trabajando en la institución en donde están próximos a realizar sus prácticas profesionales, ya que esa es el área en donde quisieran insertarse laboralmente, y que si no lo lograban, quizás se veían en alguna institución educativa, consultoría u organización en donde pudieran tener contacto directo con las personas. Pudimos entonces notar que hasta el momento en el que llevamos a cabo las entrevistas, solamente estaban enfocados en las prácticas profesionales y en el lograr insertarse laboralmente en dichas instituciones, esto debido al nerviosismo o incluso un poco de evasión ante el campo laboral, en donde era preferible pensar en continuar con la formación profesional académica, antes que ejercer laboralmente la licenciatura, esto en dado caso que no logran insertarse laboralmente en donde realizarán sus prácticas profesionales. Lo cual, nos parece perfectamente normal, ya que este grupo en particular, se enfrentará por primera vez al mundo laboral, y es lógico que se sientan nerviosos y con muchas expectativas sobre lo que éste puede ofrecer.

*“Me gustaría empezar mis prácticas profesionales en el Centro Nacional de Salud Reproductiva con la esperanza de que esto me abra una puerta profesional ya sea ahí o en otra instancia gubernamental que me permita mmm....flexibilidad de horario y aseguramiento sobre todo, económico para poder estudiar una maestría o un posgrado (...) de aquí a 3 o 5 años, mínimo me gustaría ya estar estudiado la maestría y tener algún empleo formal ya sea en una ONG o en una instancia gubernamental ” (DM)*

*“Pues yo al igual que Diego me veo trabajando en el Centro de Equidad de género o que por ahí pueda irme conectando a algún trabajo sobre derechos humanos o donde pueda trabajar la perspectiva de género(...) y pues también me veo cursando la maestría aquí en UAM Iztapalapa” (AG)*

*“Me veo trabajando en algún centro y hospital en el área de adicciones” (AM)*

A pesar de que el grupo es una generación que le tocó vivir un cambio al plan de estudios de la licenciatura de Psicología social, así como una pandemia a nivel mundial y múltiples transiciones al modelo de enseñanza, expresaron sentirse satisfechos con la formación profesional que les ha otorgado la UAM Iztapalapa. Ya que a pesar de todas las dificultades que vivieron en su andar por la universidad, también se llevaron grandes aprendizajes, empezando por la integración del módulo de prácticas profesionales en el año terminal, lo cual consideran un cambio positivo al plan de estudios de la licenciatura. Comentaron que la universidad además de brindarles todo un bagaje teórico e intelectual, así como herramientas e instrumentos para desarrollarse profesionalmente. También los llevó a relacionarse con diversos tipos de personas, ampliar su horizonte y sacarlos de la burbuja en donde vivían, tan solo por el hecho de trasladarse a un lugar nuevo y lejos de su casa, lo que abrió su mente y les hizo ver las cosas de manera muy diferente, ya que no eran las mismas personas cuando ingresaron a la universidad, que las que son ahora que están próximos a egresar.

*“Siempre me sentí en un charquito ,cuando llegue a la prepa fue un lago, y cuando entré en la universidad me sentí en un mar (...) Me ha dado muchas herramientas, muchos instrumentos para la vida, abrieron mucho mi mente, me hicieron ver la vida de un modo diferente” (LZ)*

*“Me dió una serie de conocimientos profesionales sobre cómo intervenir de manera profesional, y un montón de bagaje intelectual y de conocimientos teóricos que me van a servir para cuando salga” (DM)*

*“Estoy enamorada de mi universidad; me ha dado tanto, amigos, conocimientos, perspectivas nuevas, experiencias que no cambiaría por nada” (AG)*

Asimismo, pudimos notar que la dimensión económica era algo que salía a flote al pensar en insertarse al campo laboral al concluir sus estudios universitarios, viendo la licenciatura como aquella que les permitiría obtener un empleo mejor remunerado, así como mejorar sus condiciones de vida y abrirles más puertas. No obstante, están conscientes de que es más complicado conseguir un empleo bien remunerado en el área de ciencias sociales, ya que no son muy valoradas en este país, en donde no se brinda mucho capital a lo social, ya que no va muy de la mano con las necesidades del mercado, puesto que las empresas privadas priorizan otras áreas. Por lo que expresaron que deben prepararse más, continuar su formación profesional, pero que la licenciatura definitivamente, es el primer paso para ir logrando una mejor remuneración económica, estabilidad laboral y reconocimiento social. Asimismo, expresaron que las ganas de salir adelante y ejercer la licenciatura, ya dependía de la motivación de cada quien, de las ganas no quedarse estancado. Pareciera que el estar estudiando un licenciatura en el área social, ha logrado que vean las cosas de manera diferente, ya que parecen tener claro que la licenciatura por sí sola, no les va a brindar mejores oportunidades laborales y económicas, sino que depende de ellos el seguirse preparando para lograr obtener la tan esperada movilidad social. También se recalcó la importancia de escuchar la experiencia de personas egresadas de la licenciatura para tener una mejor idea de cómo está el panorama allá afuera. Además, agregaron que es necesario relacionarse de manera correcta, es decir, con personas que después te puedan recomendar para un trabajo, o que puedan ayudarte a abrir camino, a abrir puertas y que te enriquezcan intelectualmente hablando.

*“Ahora siento que un título, un papel no te promete nada allá afuera” (LZ)*

*“Tener estudios de licenciatura si mejora las condiciones de vida, te abre una, probablemente mayores oportunidades que de no tenerlo, o de tener una carrera solamente técnica, pero no lo es todo (...) entonces la licenciatura definitivamente no basta” (DM)*

*“Cambia mucho también la perspectiva de cómo te ven las personas cuando terminas quizás una licenciatura” (NA)*

*“Igual hacerte de un círculo y de personas eh correctas por así decirlo (...) también tiene mucho que ver esto , te va ayudar a abrirte camino en lo que tu decidas hacer” (LZ)*

*“Puede que suene mal, pero el ir creando las conexiones correctas puede ser ese factor plus que te puede ayudar a conseguir mejores oportunidades de empleo (...) es cierto que amigos pueden recomendarte en una institución, en un trabajo, entonces pues también las relaciones que uno vaya haciendo a lo largo de su formación son importantes” (DM)*

Finalmente, les reproducimos un video de Youtube titulado :”¿Más educación, genera más riqueza?” de Diego Ruzzarin, el cuál era bastante corto, y les pedimos que lo comentaran entre todos, lo que llevó a grandes aportaciones. Salió a flote el término *movilidad social*, el cuál parecían conocer, ya que mencionaron que hacía referencia a como alguien de clase baja logra escalar socialmente a una mejor posición, por ejemplo, a la clase media. No obstante, expresaron que en la actualidad conseguir movilidad social es mucho más difícil, ya que se requiere mayor preparación académica, o que a veces el contexto en el que una persona se desenvuelve, también tiene mucho que ver, ya que incluso, alguien sin estudios universitarios y que pone algún negocio le va muy bien.

Se concluyó que no se puede generalizar, ya que las condiciones de vida de cada quien, son muy diferentes. Sin embargo, tampoco era posible evadir que la situación actual en el país, es complicada, y que el título universitario es apenas el primer requisito para conseguir un empleo remunerado, ya que el lograr estabilidad económica mediante la profesión, requerirá más tiempo y mayor preparación. En donde nuevamente hacen hincapié en la importancia de lograr relaciones sociales efectivas, que pueden servir de puente hacia oportunidades laborales. Asimismo, los

participantes llegaron a la conclusión de que el provenir de un contexto privilegiado, con mejores condiciones económicas si te brinda mayores oportunidades y libertades para el crecimiento profesional. Tan solo por el hecho de no tener que preocuparte por estudiar y trabajar, por cubrir gastos de pasajes, de renta o de comida, ya que los participantes vieron a varios compañeros que se fueron quedando en el camino, debido a todas estas dificultades, que les obstaculizaron concluir su formación profesional universitaria:

*“No es lo mismo para una persona que tiene la necesidad de trabajar y entonces le mete una menor cantidad de enfoque al estudio” (AG)*

*“Se me vino a la mente esa frase de “el pobre es pobre porque quiere” no es cierto ,porque no todos tenemos esa oportunidad o capacidad de acceder, o facilidad de poder estudiar o solo concentrarnos en los estudios (...) más en México” (NA)*

En resumen, los participantes tiene claro que el tener una licenciatura tan solo es el primer paso para obtener movilidad social, ya que se requiere más tiempo, y mayor preparación para conseguir estabilidad laboral y económica en el país, además de la poca importancia que le dan los empleadores a las licenciaturas provenientes del área de ciencias sociales, que impliquen ayuda o labor social. Por ello, los participantes buscarán insertarse laboralmente en la institución donde harán sus prácticas profesionales, o en alguna organización civil en donde puedan ejercer de lleno su licenciatura, y que tengan este contacto directo con las personas, en donde tengan la oportunidad de trabajar con grupos y de realizar intervenciones colectivas. Todos se ven ejerciendo la licenciatura e incluso cursando estudios de posgrado, en un futuro no tan lejano, ya que se sienten satisfechos con su formación, les gusta lo que estudiaron y pretenden crecer profesionalmente, independiente de la remuneración económica.

#### **5.4 Significaciones imaginarias sociales en Psicología Social.**

A lo largo del análisis del material empírico logramos capturar tres grandes momentos en la vida de estos estudiantes de Psicología Social. Primeramente, momento en que se plantearon continuar sus estudios y buscaron ingresar a la universidad, segundo, cómo vivieron la experiencia universitaria, respecto a cómo fue su formación profesional durante todos estos años, y por último, la actualidad en que se encuentran en el llamado año terminal y que se encuentran próximos a egresar.

Tuvimos la gran fortuna de trabajar con un grupo de amigos que se conocen desde primer año, lo cuál enriqueció todavía más la discusión grupal. En el primer momento pudimos notar cómo el núcleo familiar le da gran importancia a la educación superior de sus hijos, le otorga valía al hecho de invertir en su formación académica como medio para progresar en la vida, y por ende, los motivó a continuar con su formación académica, independientemente de si serían o no, los primeros en la familia en cursar una licenciatura. Debido a que es a través de la educación de las y los jóvenes que recibirán la preparación necesaria para ingresar al mundo laboral, y de esta manera insertarlos en el orden establecido predominante.

En el caso de este grupo, además de la influencia familiar, los amigos, también fueron relevantes a la hora de elegir qué licenciatura estudiar. No obstante, el nivel medio superior fue clave para su elección de carrera, ya que cursaron la materia de Psicología en la preparatoria, y los profesores que se las impartieron, se convirtieron en grandes modelos referentes y figuras de admiración para ellos. Aunado a eso, los exámenes de aptitudes también les dieron un panorama más completo, sobre sus habilidades más sobresalientes y para qué áreas serían buenos. Entonces, tal como lo mencionamos durante la construcción del objeto teórico, las significaciones imaginarias sociales de las que nos habla Castoriadis (2006) están encarnadas en las instituciones, dichas significaciones mantienen cohesionada la sociedad y corresponden a un imaginario social, que por supuesto es colectivo, es decir, se comparten y se establecen de acuerdo al tipo de sociedad y a la representación que ésta tenga de sí misma, es decir, que cada sociedad tiene

una identidad propia que la dota de sentido. Estas nos son transmitidas a través del lenguaje, es así que las diversas instituciones nos van formando y nos heredan dichas significaciones, esto con el fin de que respondamos a las necesidades y exigencias que impone la sociedad, las diversas normas, leyes, y el comportamiento esperado. Algunos ejemplos de instituciones serían: la familia, la religión, la educación, el género, etc., por lo tanto, formamos parte de ese orden instituido. Es entonces que desde temprana edad vemos a los padres como polos de identificación, y son ellos quienes nos van transmitiendo estas significaciones de la sociedad, en este caso, nos van transmitiendo el acceso a una educación superior como un medio para progresar, ser exitoso, obtener reconocimiento social, seguir la tradición familiar o bien, cumplir con los sueños que ellos no pudieron cumplir. Pero no solo los padres, sino todos los demás actores sociales con los que convivimos a lo largo de nuestra vida, además de las instituciones de las que formamos parte. Por lo que, los participantes eligieron Psicología social por prestigio, porque tuvieron modelos de referencia, por los comentarios que escucharon de la licenciatura. Sin embargo, realmente no tenía conocimiento sobre el quehacer de la Psicología Social, ni que era lo que estudiaba o las áreas de inserción laboral. Tomaron una decisión que parecía ser propia, sin embargo, estuvo influenciada desde el primer momento, incluso desde el hecho de tener el deseo de cursar una licenciatura.

En un segundo momento, los participantes nos hablaron de las dificultades que tuvieron que pasar, al ser una generación que le tocó vivir un cambio en el plan de estudios de la licenciatura en Psicología Social, el cuál tuvo sus repercusiones de manera negativa, en cuanto a que les validaron materias que no habían cursado, por lo que llegaron al último año sin tener los conocimientos que se suponía debían tener, y de manera positiva por la integración del módulo de prácticas profesionales en el año terminal, lo cuál los acerca al campo laboral. Además son una generación que tuvo que vivir una pandemia a nivel mundial, por lo que tuvieron que pasar por casi dos años de aislamiento y clases en línea, lo que se volvió sumamente difícil, ya que tuvieron que lidiar con el miedo a contagiarse, con enfermarse tanto ellos como sus familiares, algunos incluso tuvieron pérdidas familiares. Aunado a ello, se



vieron inmersos en una rutina mecánica en donde solo se conectaban a clase, en donde nadie participaba, y los profesores tenían complicaciones en el manejo de las TIC's, lo cuál generó pérdida de interés por las clases. Ya que solo se limitaban a subir actividades de manera robótica, lo que los llevó a considerar la deserción escolar, pero fue gracias al apoyo que se brindaron como grupo de amigos, aún en la distancia, que lograron seguir adelante y que ninguno se diera de baja o reprobara. Esto fue crucial para la continuación de sus estudios.

Finalmente, en su último año, al transitar por el regreso paulatino a clases, recuperaron el entusiasmo por estudiar, y aprovecharon al máximo todos los eventos extracurriculares que organizó la UAM, en donde fueron organizadores de la dinámica de inducción y dieron la bienvenida a la nueva generación. Estas dinámicas extracurriculares complementaron su formación profesional, ya que aunque en un principio no lo habían notado, estaban poniendo en práctica sus habilidades como futuros psicólogos sociales. Lo que nos lleva a pensar en la importancia del proceso de socialización para nuestro desarrollo, ya que a pesar de que los participantes no son infantes, no significa que ya no aprenden, o que no necesiten de la convivencia con sus pares o con sus profesores, para seguir desarrollando sus habilidades, tal como refiere Vygotsky, en su teoría sociocultural, específicamente refiriéndonos al desarrollo de los procesos psicológicos superiores, que van evolucionando con el tiempo. Refiriéndonos en concreto a los procesos psicológicos superiores los avanzados, que son los que se van adquiriendo a través de la interacción social, por lo tanto, al tener mayor socialización se tendrá un mayor conocimiento (Baquero, 1996) Es decir, se cambia la visión al tener mayor conocimiento sobre el entorno social y cultural. Por lo que la participación del grupo en actividades extracurriculares que conlleva a una interacción social, los llevará a transformar y transformarse a sí mismos.

A pesar de las dificultades que atravesaron durante su paso por la universidad, el grupo expresó estar contento con la formación profesional universitaria que les ha proporcionado la UAM, ya que consideran que les cambió la forma de ver las cosas, lo que los llevó a cuestionarse cosas que antes no,

además de que los transformó en personas completamente diferentes a las que eran cuando ingresaron. En general agradecieron por el aporte de capital cultural y capital social que les brindó la universidad, a través del conocimiento que adquirieron dentro del salón de clases, como fuera de él, en todos los demás espacios que ofrece la UAM. Consideran que tienen las herramientas necesarias para utilizar todo lo que aprendieron como futuros psicólogos sociales. No obstante, expresaron estar conscientes de que tuvieron el privilegio de poder dedicarse al cien por ciento a sus estudios, ya que han contado con el apoyo de sus familias a lo largo de toda la licenciatura, al contrario de otros compañeros que han tenido que trabajar y estudiar, o han tenido que cubrir gastos de otra índole, como de renta o comida, lo cuál los llevó a quedarse en el camino.

Además expresaron, que en la actualidad el título es tan solo el primer requisito para abrirse paso hacia un mejor futuro, ya que solo les brindaría la posibilidad de obtener un empleo, pero no precisamente bien remunerado, ya que las licenciaturas que pertenecen al área de ciencia sociales, son poco valoradas y remuneradas, por lo que se requiere mayor preparación, así como de trabajar las relaciones sociales que se dan en la universidad, debido a que algún amigo o conocido puede ser esa persona que te recomiende para un trabajo. Esto sin duda, da cuenta de los capitales de los que habla Bourdieu y que retoma Reguillo (2010), específicamente, sobre el capital social, que se refiere justo a estas relaciones o conexiones que posibilitan la movilidad social, además del capital cultural que brinda la formación académica, es necesario contar con capital social y político, para tener mayores posibilidades de alcanzar la movilidad social y ascender en la escala social. El conjunto de estos capitales solo los tiene una minoría de jóvenes, ya que la gran mayoría, como estudiantes de universidades públicas, contamos con apenas el capital cultural, por lo que será mayor el sacrificio para lograr un empleo bien remunerado, así como mayor estabilidad y crecimiento profesional.

## 6. REFLEXIONES FINALES

A lo largo de este proyecto, nos hemos enfrentado a diversas situaciones. En primera instancia, la falta de estudios previos en relación con el tema, ya que nos hubiese gustado tener una revisión anterior que nos ayudará a tener una base para nuestra investigación. Continuando con más limitaciones, fue el no haber encontrado una fuente confiable en donde consultar la nueva adecuación de plan de estudios de la licenciatura en Psicología Social de la UAM-I, mismas que consideramos hubieran sido una parte fundamental en nuestro proyecto.

Por otra parte, también tuvimos logros, entre ellos el conocer qué significaciones construyeron los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM-I. Analizar las perspectivas que tienen de acuerdo a la formación profesional que les ha brindado la UAM-I y, además conocer qué planes tienen al egresar de dicha universidad. Pudiendo responder a nuestra pregunta, alcanzar nuestros objetivos tanto general como particulares y, el llevar una guía de intervención hacia nuestro campo nos permitió a nosotras como investigadores tener siempre un control hacia dónde dirigir el tema para recabar toda la información posible que nos ayudó a nuestro proyecto.

Igualmente como en toda investigación contemplamos lo que posiblemente encontraríamos en la narrativa de los participantes, no obstante, nos topamos con narrativas y situaciones de las cuales no habíamos contemplado. Por ejemplo, el trabajar de manera grupal, ya que en un principio teníamos planeado trabajar con los participantes de manera individual, recopilando historias de vida, sin embargo al encontrar a este grupo de amigos que tenía interés por participar en este proyecto, tuvimos que replantear nuestra metodología una vez encontrándonos en el campo, esta situación fue algo totalmente inesperado para nosotras.

Continuando con lo que no habíamos contemplado fue la modificación al plan de estudios de su licenciatura, como ya lo habíamos mencionado anteriormente. Otro tema fue el cómo vivieron la pandemia tanto en su formación

educativa, en su seno familiar y hasta en sus propias relaciones personales. La pandemia trajo consigo diversas problemáticas como son el rezago educativo que los participantes del grupo expresaron sentir, aunado a esto en nuestra propia experiencia como estudiantes consideramos que la pandemia si tuvo una afectación importante en nuestro aprendizaje y en la forma de apropiarnos del conocimiento a través de pantallas, pese a que quizás fuera un tema obvio que saliera en su discurso, no habíamos contemplado este tema.

Otra cuestión que consideramos importante expresar es que durante el trabajo en campo los participantes nos mencionaron que para ellos el psicoanálisis era algo sin sentido y no científico. No podían creer que nuestra unidad Xochimilco, que es de las principales unidades de la UAM, abordará esta perspectiva. Nosotras decidimos tomarlo con humor y sin cuestionar de manera irrespetuosa. Sin embargo, consideramos que fue a manera de crítica hacia nuestra preparación por parte de la unidad Xochimilco, comprendemos que este comentario ha sido desde su formación que les ha brindado la UAM Iztapalapa y nos damos cuenta de esta diferencia en la formación como psicólogos y psicólogas, ha sido distintas. Una de las principales razones que nos motivó a realizar este proyecto, fue el conocer su formación de nuestros pares, en otra unidad distinta a la nuestra y con esto, ahora sabemos que a pesar de que es la misma universidad las unidades tienen una formación completamente distinta, tanto en su plan de estudios como la manera en dar cátedra y de las cuales cada uno se apropia.

Este proyecto ha cambiado la perspectiva que teníamos, en primer lugar, hacia nuestra propia unidad. En un principio creíamos equivocadamente que por ser parte de la misma universidad la formación en sus unidades era similar a la nuestra. Entendimos la formación que han percibido como Psicólogos Sociales y por supuesto nos llevó a relacionarla con la formación que nos ha brindado la Unidad Xochimilco. Esta parte nos hizo sentir como si habláramos de dos psicologías completamente distintas, como estudiantes de la UAM-X, aunque sentimos que va ligada también a lo social, pues nosotras la aplicamos en fenómenos de estudios sociales, culturales y económicos. Y el que podamos cada trimestre aplicarlo en una

investigación nos ha brindado los conocimientos para cada vez perfeccionar nuestras intervenciones cómo fue el caso de esta.

La aportación de nuestra investigación radica en proporcionar un análisis reciente sobre la perspectiva que tienen sobre su formación los estudiantes de último año de la licenciatura en Psicología Social de la UAM-I, mismos que han sido una generación que han atravesado la pandemia, modificación al plan de estudios y que se encuentran próximos a egresar. Además, este proyecto podría ser la base para futuros investigadores que les interesara seguir investigando este tema, finalmente también proporciona el motivo que lleva a estos estudiantes a continuar con estudios de nivel superior, pese a la situación que el mercado laboral ofrece actualmente.

Por consiguiente, entendemos la educación como este proceso sociocultural que se ha implementado a lo largo de nuestra vida, desde el comienzo con nuestra formación preescolar hasta culminar con una licenciatura. Pese a que como lo habíamos mencionado ya no garantiza tener un buen progreso social, económico y profesional. Sin embargo, esta investigación destaca que sigue siendo parte fundamental el transcurrir por esta institución e incluso continuar estudiando.

Respecto a nuestra vivencia durante el campo, el encontrar participantes para nuestro proyecto fue un tanto difícil. Hasta que logramos contactar con una de las chicas de este grupo, fue muy grato para nosotras conocer a este grupo que siempre estuvo en la disponibilidad de participar en nuestra investigación, así mismo, el que haya sido muy enriquecedor la narrativa de todos los participantes. En ningún momento sentimos desinterés, presión por el tiempo o desmotivación en su participación. Por el contrario, se formó un ambiente de respeto de buena comunicación y por supuesto de empatía ante las narrativas emocionales.

Trabajar de manera grupal nos permitió poner en práctica nuestra escucha activa, el implementar los papeles de coordinadora y coordinador, fomentar un diálogo enriquecedor, colectivo y que su participación fuera importante para abordar

los temas que teníamos preparados para cada categoría, de tal manera que nos permitiera tener una perspectiva amplia y, por ende un buen análisis.

Por último, es importante mencionar que también una limitante hacia nuestro proyecto ha sido el paro vivido durante este trimestre, mismo que de alguna manera nos afectó en la organización que ya se tenía planeado con el asesor de nuestro proyecto. Pese a esto confiamos en que hemos realizado un proyecto interesante, que tiene aportaciones como las que ya hemos mencionado, y que es un trabajo con datos recientes que ayudarán a próximas investigaciones. Así mismo, reconocer que como equipo hemos trabajado de buena manera y consideramos que el apoyo que nos hemos brindado ha sido indispensable para poder haber logrado estos resultados.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aboites, H. (2007). *Tratado de Libre Comercio y educación superior*. El caso de México, un antecedente para América Latina. Rev. "Perfiles educativos", vol. 29, no. 118. México.
- Aceves J. (1981). *Psicología general para bachillerato y normal*. Publicaciones Cruz O.S.A. México. pp.7-18.
- Alcántara, A. (2020) *Cap. 2.2 educación superior y covid-19 una perspectiva comparada*. En la educación y pandemia. (Pp.75-82) México:UNAM.
- ANUIES (2021). Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior. Recuperado del Anuario estadístico de la población escolar en educación superior ciclo escolar 2021-2022. Disponible en: <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.
- Anuario estadístico UAM. (2022). Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Planeación. Disponible en: [https://transparencia.uam.mx/inforganos/anuarios/anuario2021/anuario\\_estadistico\\_2021.pdf](https://transparencia.uam.mx/inforganos/anuarios/anuario2021/anuario_estadistico_2021.pdf).
- Barrón, M. (2020) *Cap. 2.1 La educación en línea. Transiciones y interrupciones*. En la Educación y Pandemia. (Pp.66-74) México:UNAM.
- Baquero, R. (1997) *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires:Aique.
- Baz, M. (1996). *El dispositivo grupal como instrumento de investigación: cuestiones metodológicas en Intervención grupal e investigación*, Cuadernos del TIPI 4, Depto. de Educación y Comunicación, UAM - Xochimilco, México.
- Benveniste, E. (1988). *Comunicación Animal y lenguaje humano. Problemas de Lingüística General (Tomo I)*. México: Siglo XX.

- Berger, P. y Luckmann T. (2005). *La construcción social de la realidad*. (ed) Argentina: Amorrortu editores.
- Brunett I, y Morell A. (1998) *Clases educación y trabajo*. Ed. Trotta. Madrid.
- Castoriadis C. (1989) *La institución imaginaria de la sociedad*, Ed: Tusquets, Barcelona, Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (2001). *La crisis del proceso de identificación en La institución imaginaria de la sociedad*. México: Fondo de cultura Económico.
- Castoriadis, C. (2002). *Institución primera de la sociedad e instituciones segundas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castoriadis, C. (2006). Las significaciones imaginarias, en “Una sociedad a la deriva: entrevistas y debates, 1974-1997”, traducción de Sandra Garzonio. Buenos Aires.
- Colina, A. (2016). La oferta y demanda de formación profesional del Psicólogo en México en *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Núm.3.art.21 Recuperado de: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/205/524>.
- Cosacov, E. (2014). *“Introducción a la psicología”*, Editorial Brujas, 7a ed, Córdoba.
- Documento Xochimilco (2001) anteproyecto para establecer la unidad del sur de la Universidad Autónoma metropolitana México:UAM. Disponible en: [http://envia3.xoc.uam.mx/site/uploads/lecturas\\_TID/ Documento Xochimilco.pdf](http://envia3.xoc.uam.mx/site/uploads/lecturas_TID/ Documento Xochimilco.pdf)
- Durkheim, E. (2003). *“Cap. I La educación, su naturaleza y su función en Educación y Sociología*. Ediciones Península, Barcelona.



- Fernández, A. (2002) El vocablo grupo y su campo semántico. en El campo grupal. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Gacel, J. (2005). La internalización de la *educación superior en América Latina: El caso de México* en Cuaderno de Investigación en la Educación, núm. 20, Universidad de Puerto Rico.
- Gómez, M. (1999) “*Subjetividades y procesos sociales*” en *Caleidoscopio de subjetividades*. Ed. Compiladora, México, p.83.
- Guerrero y Faro. (2012). *Breve análisis del concepto de educación superior*. Alternativas en psicología.
- Guevara G. (1981). Los múltiples rostros de la crisis universitaria. Eds. Crisis de la Educación Superior. Editorial Nueva Imagen. México.
- Guevara, R. y de Regil (2019,). *Promesas vacías: la expansión de la educación superior en México*. Revista digital Nexos. Disponible en: <https://educacion.nexos.com.mx/promesas-vacias-la-expansion-de-la-educacion-superior-en-mexico/>.
- Guinsberg, E. (1998). Acerca de la subjetividad. Disponible en: <https://www.topia.com.ar/articulos/acerca-de-la-subjetividad>
- Informe ejecutivo (s/a). Proyecto emergente de educación remota. Disponible en [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.uam.mx/educacionvirtual/uv/doc/peer/Informe-PEER.pdf&ved=2ahUKEwia-v7tksn\\_AhU\\_JkQIHVhrAJ0QFnoECBEQAQ&usq=AOvVaw0tb6grHrPitBseMXZzbcQa](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.uam.mx/educacionvirtual/uv/doc/peer/Informe-PEER.pdf&ved=2ahUKEwia-v7tksn_AhU_JkQIHVhrAJ0QFnoECBEQAQ&usq=AOvVaw0tb6grHrPitBseMXZzbcQa)
- Jiménez, G. (2005). La cultura como identidad y la identidad como cultura. Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. México, 5-8.

- Jiménez, Y. (2011). *Breve historia de la educación superior mexicana: cinco siglos de exclusión social*. Disponible en: [Microsoft Word - JIMÉNEZ - 007.docx \(upnvirtual.edu.mx\)](#).
- López, M y Rodríguez, S. (2020) Cap.2.4 trayectorias escolares en educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? En la educación y pandemia. (Pp.103-108) México:UNAM.
- Mextudia, (2022) UAM Xochimilco. Disponible en: <https://mextudia.com/universidades/uam/xochimilco/>
- Morín, E. (2007). Paradigma de complejidad. Tres principios. Introducción al pensamiento complejo. México: Editorial Gedisa.
- OCDE. (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher*. París: OCDE
- Palomino, M. y Arteaga G. (2017). Psicología y subjetividad. Criterio Libre Jurídico, 10(2).
- Parsons, T. (1965). El salón de clase como sistema social: algunas de sus funciones dentro de la sociedad norteamericana. Traducción.
- Pichón, R. (1995) .El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología social. Tomo I. Edit. Nueva Visión.
- Pick. S y Givaudan. M (s/a). *La psicología en México*. [Versión en PDF] en <https://xdoc.mx/preview/psicologia-en-mexico-5f6c1c1e51593>.
- Portal UAM (2022) El modelo académico de la UAM Iztapalapa. Disponible en: [http://www.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2021/08/MACCA\\_Resumen-Ejecutivo.pdf](http://www.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2021/08/MACCA_Resumen-Ejecutivo.pdf).

Portal de la UAM (s/f) "Historia Iztapalapa". Disponible en:  
<http://www.izt.uam.mx/index.php/historia/>

Portal de la UAM, (s/f) "Misión y visión". Disponible en:  
<https://www.uam.mx/mision/index.html>

Portal de la UAM (s/f) "Modelo académico" Disponible en:  
<http://dcsh.xoc.uam.mx/index.php/modelo-educativo>.

Portal de la UAM, (s/f) "¿Por qué una nueva universidad?". Disponible en  
<https://www.uam.mx/sah/pre-pa/tema01/indice-t01.html>

Reguillo, R. (2004). Nombrar la identidad. Un instrumento cartográfico en Emergencias de Culturas Juveniles: Estrategias del desencanto. Grupo editorial Norma. México.

Reguillo, R. (2010). La condición juvenil en el México Contemporáneo. Biografías, incertidumbres y lugares en Los jóvenes en México. Fondo de Cultura Económica. México.

Rodríguez, Asmar, y Jablonski. (2021) Psicología Social. (ed). México:Trillas.

Rosas, G. (2021). Conoce las estadísticas de aceptación a la licenciatura UAM. Disponible en: <https://soykepler.com/conoce-las-estadisticas-de-aceptacion-a-la-licenc>

Salomon, M. (1980). Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educaicon como fenómeno social en perfiles educativos. [ Versión PDF]. Disponible en: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1980-8-panorama-de-las-principales-corrientes-de-interpretacion-de-la-educacion-como-fenomeno-social.pdf>

Taylor, S. y Bogdan, R, (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Ed. PAIDOS

- UAM (2023) Programa de transición de enseñanza en modalidad mixta (PROTEMM) Disponible en: <http://www.izt.uam.mx/index.php/protemm/>.
- Vasconi T.(1981). Educación y acumulación de capital. Eds. Crisis de la Educación Superior. Editorial Nueva Imagen. México.
- Vasilachis, G. (200) Estrategias de investigación cualitativa”. Cap.1. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Vilar, E. (2019). La entrevista grupal. Instrumento para la investigación/intervención en psicología social. UAM-Xochimilco, México.
- Zajonc, B.et.al. (2021).Psicología Social.6a.ed.Trillas,México.
- Zarzosa, L (2015). Los límites de la carrera de Psicología y el necesario cambio de paradigma en su enseñanza en Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 20, núm. 3, pp. 243-256, 2015.

## 8. ANEXOS

### 8.1 Transcripciones.

Entrevista #1

Coordinadora: Anahí Avellaneda (AA)

Observadora: Lucero Flores (LF)

Participante #1: Alfonso Mondragón (AM)

Participante #2: Liz (LZ)

Participante #3: Abigail García (AG)

Participante #4: Nayeli (NA)

Participante #5: Diego Martínez (DM)

Duración: 50 min

Lugar: Gradass de la UAM- Iztapalapa

Fecha: 30 de noviembre del 2022.

DISCURSO	CODIFICACIÓN
<p>1°AA: Hola, ¿Cómo estás?</p> <p>2°NA: Hola, bien. Mira traje algunos compañeros, ¿con esos bastan o necesitan más? (Ríe)</p> <p>3°AA: (se nota algo nerviosa) claro, está muy bien. (sonríe)</p> <p>4°NA: Es que como no sabía y ya le había contado a ellos, que vendrían. Y quieren participar, les dije vamos por ellas, están en las letras.</p> <p>5°AA: Claro, sin problema, gracias.</p> <p>6°AM: Pero, vamos hacía atrás de las gradass, para que no exista ruido y podamos sentarnos ahí.</p>	

<p>7°<b>AA</b>: Nosotras los seguimos, porque no sabemos a qué lugar se refieren.</p> <p>8°<b>AG</b>: Vamos, y oigan ¿Cómo entraron?</p> <p>9°<b>AA</b>: Con nuestra credencial de la UAM-X.</p> <p>10°<b>AG</b>: Órale, ¿A poco si se puede?</p> <p>11°<b>LZ</b>: Sí, sí se puede. Y si nosotros fuéramos hacia allá, ¿pasa la nuestra?</p> <p>12°<b>AA</b>: Sí, aunque ahí no hay torniquetes, puede pasar cualquier persona.</p> <p>13°<b>LZ</b>: Aquí, era igual hasta que asaltaron a una chica y después, a otra la intentaron colgar en el baño.</p> <p>14°<b>AG</b>: Sí, es muy reciente, después de la pandemia los pusieron.</p> <p>15°<b>AA</b>: ¿Y si mejoró la seguridad?</p> <p>16°<b>LZ</b>: Sí, pero ya saben, más vale andar alerta, después de tantas historias de asaltos.</p> <p>17°<b>DM</b>: ¿Y ustedes son igual de psicología?</p> <p>18°<b>AA</b>: Sí, de la unidad Xochimilco, vamos en el turno de la tarde.</p>	<p>Inseguridad</p> <p>Inseguridad</p>
---	---------------------------------------

19°**LZ**: Ay! Yo quiero saber como es allá.

20°**AM**: ¿Es difícil el sistema modular?

21°**AA**: No, más bien es un sistema en donde nosotras mismas (la interrumpen).

22°**AM**: Sí debe serlo, porque no tienen maestros.

23°**AA**: Si tenemos maestros (reímos todos). Solo que nosotros en conjunto con el docente construimos nuestro conocimiento, a través de discusiones grupales, somos más autodidactas, para no esperar que solo el profesor nos de la clase.

25°**DM**: Pero, ustedes llevan módulos ¿no?

26°**AA**: Sí, y si reprobamos uno, repetimos el trimestre, No se guarda la calificación de un solo uno.

27°**AG**: ¿Cuántos llevan ahorita?

28°**AA**: 4 módulos.

(Llegamos a las gradas)

29°**AM**: Aquí es. (nos sentamos en el pasto.)

30°**DM**: ¿Van a grabar audio o imagen también?

31°**AA**: Solo audio, si nos otorgan su consentimiento claro.

32°**Todos**: Ah, sí.

33°**AA**: Nos presentamos formalmente, somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, actualmente estamos cursando el onceavo trimestre y mi equipo está conformado por Lucero y su servidora, Anahí. Esta entrevista tiene como propósito conocer los significados que le atribuyen a su formación profesional universitaria, siendo estudiantes de décimo trimestre de la licenciatura en Psicología Social de la UAM Iztapalapa, así como conocer sus experiencias durante su andar por la universidad, y posteriormente cómo han vivido esta etapa final respecto a la conclusión de sus estudios universitarios, y las expectativas y planes que tienen a futuro, en ese sentido, nos interesa conocer sus experiencias y opiniones, por lo que, este espacio está abierto a la escucha y expresión de sus puntos de vista. Para la realización de este proyecto queremos solicitarles su autorización para grabar la entrevista, misma que será utilizada únicamente con fines académicos, cabe mencionar que la información obtenida sólo será revisada por profesores de la UAM-Xochimilco y los integrantes del equipo de investigación. Por otra parte, nos gustaría mencionarles que tendrá una duración de 60 minutos, aproximadamente. Si como participantes de esta investigación lo desean, su nombre



puede quedar registrado anónimamente. Así mismo, les agradecemos su interés por colaborar con nuestra investigación y por su tiempo. Podemos empezar por decir nuestros nombres o si no lo desean solo anónimo. También, si tienen alguna duda respecto a lo que se realizará.

34°**AM**: Mucho gusto, yo soy Alfonso Mondragón, de la carrera de psicología social y... soy de décimo trimestre.

35°**LZ**: Yo soy Liz... Bueno, Lizet, también soy de psicología social y estoy en el décimo trimestre de la carrera.

36°**AG**: Mi nombre es Abigail Josefina García Yáñez e igual pertenezco a la licenciatura en psicología social del décimo trimestre.

37°**NA**: Mi nombre es Nayeli Alejandra, también soy de la carrera de psicología social del décimo trimestre.

38°**DM**: Mi nombre es Diego Martínez Hidalgo, soy de décimo, y soy de la carrera de psicología social.

39°**AA**: Mucho gusto a todos, nuevamente gracias por participar. Me gustaría que iniciemos con que nos platicuen ¿Qué es la psicología social, aquí en la UAM Iztapalapa?

40°AM: Para mí la psicología social dentro de la unidad Iztapalapa, pues... es... una combinación entre... pues psicología clínica y sociología. Vemos, una... muy... una mirada muy amplia hacia ambos aspectos, eh. Generalmente hacemos o hace la universidad un hincapié para que nos dediquemos a la investigación, en diferentes problemáticas sociales que tenemos y pues desde diferentes enfoques que le pueden interesar a cada uno de nosotros, y pues... yo entré con la idea de que era psicología clínica, al parecer, pues no lo era, sin embargo, la psicología social, eh, es muy amplia, y de hecho ha cum... No sabía que existía, no sabía que existía la psicología social, por que de hecho la UAM Iztapalapa, es una de las pocas universidades que da psicología social, entonces, no era lo que esperaba, sin embargo, realmente, estoy muy satisfecho y me gusta mucho la carrera de psicología social, es muy dinámica, manejamos grupos y en lo general, me gusta mucho.

Objeto de estudio de la psicología social

Psicología clínica

Desconocimiento de la Psicología social

Psicología social

41°LZ: A lo largo de estos diez trimestres de la carrera, eh, lo que yo he aprendido de psicología social y lo que para mí es psicología social, es acerca, de... nos hemos dedicado mucho a estudiar el porqué de las acciones de la personas, su comportamiento, su desenvolvimiento en el colectivo, en la sociedad.

Psicología social

42°AG: Pues de forma muy concreta, yo, describiría a la psicología social como la disciplina que estudia, eh, la interacción entre el hombre o el ser social y pues, justo la sociedad, ósea, ¿a qué me refiero? Como las

Psicología social

cuestiones en las que se ve inmerso el hombre como tal, dentro de la sociedad ya que es en donde se desarrolla eh, pues, socialmente hablando prácticamente, no podemos aislar el uno del otro, por lo cual, tanto el hombre tiene dentro a la sociedad como la sociedad, pues... al hombre.

43° **NA:** Justo con eso, también nosotros, pues si nos dedicamos también igual al estudio de fenómenos sociales de cómo está inmerso igual... pues sí... nosotros como personas, así como también mmm pues sí... podemos (*inaudible*) También nosotros como personas, con diferentes circunstancias que nos van pasando en la vida diaria, este también trabajamos con grupos que podemos nosotros, amm... hacer talleres, talleres de intervención, igual a lo largo de la carrera concuerdo con mi compañero Alfonso, que yo igual no iba con este enfoque de psicología social, no conocía mucho (se ríe). Sin embargo, este... Igual a lo largo de la carrera me gustó mucho el hecho de... pues sí... de trabajar fenómenos sociales, de trabajar con grupos de... pues si desenvolverme en este ámbito.

44° **DM:** Es la disciplina que estudia la interacción, es decir, los fenómenos que se producen en el individuo que siempre está inmerso en un colectivo, en un grupo en un contexto social y estudiamos todos los fenómenos que surgen a partir de ahí, por eso, el enfoque psicosocial. Estudiamos siempre prácticamente la psicología siempre es social, porque el individuo

Psicología social

Áreas de intervención de la Psicología social

Desconocimiento de la Psicología Social

Áreas de intervención de la Psicología social

Psicología social

<p>siempre se encuentra inmerso en un contexto social. Entonces es nuestro estudio y aquí en la UAM-I tiene un enfoque más de investigación es lo que predomina y creo que sería todo.</p>	<p>Objeto de estudio de Psicología social (investigación)</p>
<p>45°AA: Entiendo, entonces nos podrían contar sobre las perspectivas que predominan en psicología social, aquí en la UAM Iztapalapa y ¿qué objetos de estudio han trabajado?</p>	
<p>46°DM: Pues... nuestro objeto de estudio principal son los fenómenos psicosociales colectivos, y yo lo podría simplificar en temas de interacción, o sea nuestro objeto de estudio es nuestra interacción, hay una lectura terciaria de psicología social. A diferencia, de la psicología a la que le conocen como general o individual, este es objeto y sujeto. Y acá es como el alter, el sujeto yo, es decir, el alter simboliza está terciaria, está lectura de tres, en donde siempre el individuo está interactuando con otros. Cómo decía no solamente presencial, sino también desde la parte aislada, ya se encuentra haciendo medio, por qué hay ideología, representaciones sociales, hay identidades que atraviesan todo el tiempo al sujeto.</p>	<p>Objeto de estudio de la Psicología Social</p>
<p>47°LZ: Y también esta parte de si, el sujeto en la sociedad, pero también, cómo es la sociedad, impacta a los sujetos mismos, como todos estos fenómenos psicosociales, todos, todo lo que pasa fuera en el mundo, cómo tiene impacto o cómo repercute, como</p>	<p>Objeto de estudio de la Psicología Social</p>

obliga al individuo comportarse también dentro de la sociedad.

48°AA: Ok, entonces ¿Qué tipo de aprendizaje es el que se fomenta o les han fomentado en la UAM en Iztapalapa en psicología social?

49°AM: Hay personas que se han dedicado mucho que a su formación en metodología cualitativa y metodología cuantitativa, entonces dependiendo de eso te van enseñando como su formación a través de lo que esos profesores tienen, por decir, entrevistas a profundidad, o tienen temas más sociales por decir las juventudes, por decir, a varias cuestiones ¿no? La metodología cualitativa generalmente yo he visto, como que tiene mucho enfoque por la salud, tanto por salud mental como salud física ¿no? como que esos son los enfoques que yo he percibido.

50°LZ: Yo recuerdo mucho cuando entramos a la carrera, hubo un maestro que nos dijo aquí en la universidad hay este dos, de dos, se pueden ir por dos caminos, hacia la psicología social psicológica o el otro camino qué es psicología social sociológica, esos fueron los dos que nos planteó, dijo: “ya lo largo de su carrera pueden decidir yo soy este o este pero a lo largo de su carrera y lo que van a vivir aquí ya van a decidir por cuál se van”, si la psicología social qué es más psicológica o más sociológica, y bueno, en mi caso y en mi experiencia, lo que he vivido y lo que los profesores que

Formación docente que impacta la formación profesional

Enfoques en la formación profesional

Formación docente impacta la formación profesional

<p>he tomado y me han enseñado a lo largo de la carrera, yo me inclinaría más, por esta parte, de psicología social sociológica por qué bueno, aparte de que va implícitamente en el hombre, en psicología social, nos enfocamos mucho... y nosotros mismos nos enfocamos y también los profes, nos enseñaron que no es simplemente el individuo sino que también es la sociedad en el individuo; entonces, la psicología no quiere individualizar a las personas sino que la psicología social trata de dejar claro que la sociedad tiene mucho que ver.</p>	<p>Formación docente impacta la formación profesional</p>
<p>51°AG: Sí, de hecho, siento que la psicología social no le atribuye el comportamiento de individuos sino simplemente porque existe o en su mente aislada, sino más bien todo lo que nosotros somos es gracias a la sociedad o porque pues obviamente no sé... poniendo un ejemplo de aquí en el país, tenemos una dinámica muy diferente a lo mejor a lo que se vive no sé... Japón, China o de cualquier otro país, porque justo nos desarrollamos en sociedades diferentes, y ya, solo quería decir esto.</p>	<p>Psicología social</p> <p>Psicología social</p>
<p>52°AM: Los contextos sociales y culturales dependiendo de cada población son diferentes, no es lo mismo vivir en México que en otro país u otro estado.</p>	
<p>53°DM: Sí justo como esa división que nos recalcan los profesores de psicología social psicológica y sociológica, va mucho sobre los niveles de análisis, es</p>	<p>Psicología social</p>

la perspectiva de cómo estudiamos los fenómenos, entonces, aquí en psicología nos apegamos a mucho un autor que se llama Duaiz, que plantea cuatro niveles de análisis para la psicología social, la individual, este el inter... interpersonal, e intergrupar y el colectivo e ideológico, perdón. Entonces justo los primeros dos mantienen esta postura de psicología social psicológica, y los demás como base estructural, aparte ideológica, intergrupar y por lo tanto, entraría en esta parte de psicología sociológica.

54°LZ: por ejemplo, ¿en la UAM Xochi la psicología es general o cómo... o tiene un enfoque más clínico o lo ven de manera superficial?

55°AA: No, tampoco manejamos el enfoque clínico es más social, pero nos enfocamos mucho en la subjetividad.

56°LZ: Nosotros igual, cuando entramos a la carrera, bueno... cuando uno entra a la carrera de psicología, no sé... la mente tiene una idea muy diferente y ya que entramos aquí que nos enseñaron psicología social, en la palabra va implícito, nos enseñaron exactamente lo que es: sociedad con el individuo y el individuo con la sociedad, es un conjunto, o sea no podemos separar estudiar por separado porque va muy relacionado.

57°AA: Exactamente, y a todo esto que me están comentando ¿cuál consideran que ha sido el reto más

Formación docente que impacta la formación profesional  
Autores de Psicología Social

División en Psicología social

Psicología social

Desconocimiento de la Psicología social

Individuo-sociedad

fuerte que han enfrentado a lo largo de su formación profesional aquí en la UAM Iztapalapa?

58°AM: Yo veo que antes había otro plan de estudios, yo entré en un plan de estudios diferente, en donde llevamos matemáticas y estadística 1, 2, y 3. (Lo interrumpen).

59°AG: Y método V.

60°AM: De hecho eran los primeros filtros como que donde la banda se quedaba mucho, hay gente que yo recuerdo... que yo, hasta su última quinta oportunidad no aprobé matemáticas o estadística y yo siento que eran como... es como que difícil dentro de la carrera, y ya ahorita cambiaron el plan de estudios, ya no llevamos matemáticas y solo llevamos hasta estadística 1 y 2, y siento que eso también en la formación del psicólogo social es importante y ha hecho como que tengamos mayor acercamiento a lo que es nuestra carrera y no tanto enfocado a cuantitativo

61°AA: O sea como que les ha complementado el que tengan los dos tipos de metodología ¿no? La cualitativa y cuantitativa, porque no lo centran solo en una.

62°AM: Exactamente, porque igual eso siento que fomenta que cada quien... bueno... depende de lo que quiere estudiar diga: "yo siento que podría hacerlo por esta parte y con este instrumento, o yo por esta parte y

Plan de estudios de la UAM-I

Materias con mayor índice de reprobación

Dificultades en el andar por la universidad

Plan de estudios de la UAM-I



estudiar este fenómeno”, siento que eso está bien, porque dependiendo del enfoque de cada persona.

63°LZ: Ya los profesores y la universidad son muy este.. liberales en ese aspecto que... cómo les comenté que nos dijeron ustedes pueden inclinarse hacia el lado que ustedes prefieran, pero igual en dificultad hemos entrado... hemos caído en distintos problemas, no problemas como tal, pero sí hay profesores como que se dividen muy cualitativos, u otros que son muy cuantitativos, cualis o cuantis, entonces, aquí lo que hemos notado de la... ¿como se diría? Dentro de los profes están como que divididos así, entonces igual esas materias o bueno, sus profesores, y hay quienes ya tenemos un enfoque o vemos cosas desde otro punto o así, y los profesores no nos imponen, claro que no, pero sí tienen cierta inclinación hacia... entonces igual no es un problema eso, pero igual es como que te lo imponen, estrictos pero. ( la interrumpen)

64°AM: Eso es una dificultad ¿no? que te cambian de una a otra.

65°AG: Algunos sí, porque bueno yo tan solo lo que escuchado de Pablo Hoyos es que sí con él si no eres cuali, te manda la c\*\*\*\*\*. Entonces (se ríen) pero, hay otros muchos que te dicen... son muy rígidos, pero hay otros que son muy flexibles. Por ejemplo, una experiencia del trimestre pasado fue que nos presentamos en una clase de métodos 4, y a una chica

Enfoques en la formación profesional (división metodológicas)

Formación docente que impacta la formación profesional

Dificultades en el andar por la universidad

se le salió a decir a la profesora “de una vez te aviso que yo soy cuanti” pero, porque la profesora tiene una inclinación más cualitativa, entonces, la profesora se queda así como muy sacada de onda y dijo a ver, a ver, primero hay que plantear qué es cuali y qué es cuanti, y también está la metodología pues mixta ¿no? En dónde pueden combinar, es la híbrida en dónde puedes combinar además, entonces esa profesora fue muy flexible en el sentido de que ok, sí, entiendo tu punto de vista pero, no hay que ser rígidos con que tú eres cuanti y ajá.

66°LZ: No hay que crear como esta división, hay que conjuntarlos.

67°AM: También esa es una dificultad ¿no? que...

68°DM: Bueno, yo siento más en lo personal, que uno de los grandes problemas de aquí en la licenciatura, es que, además de que la carrera no es muy reconocida y por ende, su acceso al campo laboral pues se encuentra limitado o no es claro... creo que...debido al enfoque que da la universidad de investigación. Mmm (se muestra pensando y organizando su idea), se dificulta a veces entre tanta teoría aterrizarlo a la práctica y eso nos complica en la salida laboral, porque justo nos forman o nos dan una formación de investigación, o sea de investigadores. Entonces cuando nos queremos profesionalizar allá afuera, pues se nos complica, porque a la hora de vender nuestros servicios y

Formación docente que impacta la formación profesional

Enfoques en la formación profesional (división metodológica)

Lugar que ocupa la Psicología social

Dificultades con el acceso al campo laboral

<p>ofertarlos a todo este mercado laboral, pues se nos complica aterrizar todos estos conocimientos teóricos a una utilidad práctica para las empresas o al ámbito laboral.... Pues más de trabajo o sea no tanto de investigación sino de práctica.</p>	<p>Investigación</p>
<p>69°LZ: De hecho algo que siempre estamos... como que quejándonos a cada rato... es que... nosotros realmente no creemos que la carrera tiene ese... reconocimiento que debería, porque tú vas a otras universidades, y ni siquiera ahí... con tu familia o fuera de la universidad que no conoce nada de psicología social. Por ejemplo, yo con mi familia que me preguntan ¿Qué estudias? psicología social, ah ¿qué es eso?</p>	<p>Dificultades con el acceso al campo laboral</p>
<p>70°DM: Vas a dar terapia</p>	<p>Falta de práctica</p>
<p>71°AM: Siempre (todos se ríen)</p>	<p>Investigación</p>
<p>72°AG: Eso me paso en el gimnasio, me dijo un muchacho ¿Que estudias? yo: Psicología social, ah mira pues aquí hay muchos loquitos, y yo ¿Cómo te explico que no te doy terapia? Y te pones a dar discurso de no mira: la psicología social no atiende problemas así.. (La interrumpen).</p>	<p>Lugar que ocupa la Psicología Social</p>
<p>73°DM: Qué podríamos, también estudiar eso, o sea el hecho de pues... Es una representación social que adjudiquen el tema de psicología a únicamente psicoterapia, entonces eso es como el tabú, y podemos</p>	<p>Falta de reconocimiento social y familiar</p>
	<p>Estigma de la Psicología (profesión)</p>
	<p>Estigma de la Psicología (profesión)</p>

<p>entrar ahí nosotros en un estudio ideológico, o sea como las masas o los colectivos representan o hacen esta relación de psicólogo únicamente a terapeuta</p> <p>74°LZ: Y si no es eso, también a recursos humanos, o sea nada más como que... (la interrumpen)</p> <p>75°AM: Nos limitan a eso.</p> <p>76°LZ: A esas dos posibilidades, cuando realmente la psicología puede dar mucho más que eso, pero el problema así como lo comentaba mi compañero Diego es eso de que no... la carrera no ha conseguido brillar como debería de ser, porque realmente es mucho de aprender, son muchas cosas, no nada más son esos, entonces siento que igual esa es una limitante, demasiado para nosotros al momento de querer ejercerla cuando tenga que ser.</p> <p>77°AA: Justo ahorita que están comentando eso quisiera preguntarles entonces ¿Dónde es que puede ejercer un psicólogo social? ¿Cuál es su campo?</p> <p>78°DM: Donde haya grupos, donde haya colectivos, donde haya cuestiones grupales, donde haya un equipo de trabajo, hay un psicólogo social.</p> <p>79°AG: También donde puedas introducir un cambio, también siento yo, problemáticas sociales.</p>	<p>Falta de reconocimiento social</p> <p>Estigma de la Psicología (profesión)</p> <p>Estigma de la Psicología (profesión)</p> <p>Falta de reconocimiento social</p> <p>Dificultades al acceder al campo laboral</p>
--	---

<p>80°AM: Del proyecto que cada uno, que tenemos de nuestro año terminal, se podría decir así. Por decir, yo voy a trabajar en... las utopías de Iztapalapa, vamos a hacer taller de prevención de adicciones, vamos a capacitar a las personas para que ellos directamente aborden a las personas con este tipo de talleres, Diego está haciendo también un proyecto ¿En dónde Diego?</p>	<p>Áreas de intervención en la Psicología social</p>
<p>81°DM: Es en... queremos insertándonos laboralmente en un escenario que se llama Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, para trabajar la transversalidad de perspectiva de género, todo esto implica talleres, cursos de sensibilización para lograr todo estos cambios y como ofrecen todo esto la secretaría de salud desde la perspectiva de género ¿y cómo se va lograr eso? Pues a partir de una planeación psicosocial, porque intervienen todo estos factores. (Lo interrumpen)</p>	<p>Áreas de intervención en la Psicología social</p> <p>Proyecto del año terminal</p>
<p>82°AG: El contexto</p>	<p><b>Inserción al campo laboral</b></p>
<p>83°DM: El contexto, la ideología, la interacción entre dos... (cambia de idea) la interacción intergrupala que es entre mujeres y hombres, ¿Cómo se conciben los unos a los otros? ¿cómo pueden relacionarse de mejor manera o más justa? ¿Cómo laboralmente se van a conseguir esas condiciones que demandan las políticas públicas a partir de la perspectiva de género?</p>	<p>Áreas de intervención en la Psicología social</p> <p>Proyecto del año terminal</p>

84°NA: Otro igual campo donde igual donde nos vamos insertar también es el IMSS, que este campo... también... este bueno como tal nosotros entraremos como para visualizar pues si... los que son las... mmm... el porqué las personas no están yendo como tal a los talleres a participar o porque bajó mucho la demanda. Entonces como tal nosotros tenemos un tipo trabajo de investigación del por qué esas personas... bueno el porque a las personas no les está interesando y bueno no... este bueno sí, que podemos implementar también nosotros para generar que esas personas vayan a estos talleres, para que se interesen por estas cosas.

85°LZ: Uno de los grandes retos que estamos atravesando justamente en estos últimos trimestres que ya nos vamos a insertar al campo laboral, aquí en UAM Iztapalapa se conoce como año terminal está dividido en tres módulos; que es intervención comunitaria, seminario de investigación y este nuevo que se abrió de prácticas profesionales. Todos los que estamos aquí vamos para prácticas profesionales que es básicamente ejercer la carrera, entonces nuestro titular de año... no sé si esté bien decir nombres.

86°AM: Asesor de tesis

87°LZ: Nos quiere insertar al campo laboral, justamente siento que él quiere que nuestro trabajo sea reconocido, sea válido allá afuera y remunerado más que nada, no quiere que nada más nos manden a... ese es nuestro

Proyecto del año terminal

Perspectiva de género

Proyecto terminal

Sector salud

Inserción al campo laboral

Plan del estudios de la UAM-I (año terminal)

<p>problema, estamos muy casados, muy enamorados con la intervención, bueno en mi caso es algo que me apasiona mucho, porque igual es algo que podemos como psicólogos sociales desempeñar muy bien, la intervención comunitaria, pero, él también nos está enseñando a que nos desenvolvemos en el campo desde una parte profesional, pero desde atrás.</p> <p>88°AM: Dirigiendo o coordinando los proyectos.</p> <p>89°AG: La parte administrativa.</p> <p>90°DM: La parte de empresas, gestión de proyectos.</p> <p>91°LZ: Como él lo dice.</p> <p>92°AG: Aplicación.</p> <p>93°LZ: Como él lo dice, aplicar nuestras actividades de forma godín, antes de llegar a la intervención aprender nosotros a elaborar proyectos, gestionar recursos, ideas y elaborar planeaciones, para después llegar a la implementación.</p> <p>94°AA: Digamos que está complementando más su formación para que no se quede en una sola orientación?</p> <p>95°AG: Sí de alguna forma, a la vez yo también siento que nos vemos limitados a la parte administrativa ¿no?</p>	<p>Prácticas profesionales</p> <p>Formación docente que impacta la formación profesional</p> <p>Áreas de intervención en la Psicología social</p> <p>Intervención comunitaria</p> <p>Áreas de intervención en la Psicología social</p> <p>Parte administrativa</p> <p>Formación docente que impacta la formación profesional</p>
---	--

<p>Justo lo que mencionaba esta Lizeth qué era como la planificación, todo lo de atrás, toda la parte de atrás... ¿no? porque para que haya una intervención previamente tiene que haber una planificación de lo que se va a llegar hacer o dar. Cuando das un taller no solamente dices "¡ay!, voy a dar un taller de salud reproductiva ¿no? o sea tiene que haber un protocolo, tiene que haber una legislación, una legislación tiene que ver muchas cosas más, un marco teórico, regulaciones, toda una investigación social, entonces a veces nosotros... Yo me siento limitada en ese aspecto, porque el maestro nos dijo: "ustedes no van a estar con las personas, ustedes se van a limitar a la parte de atrás" no sé por así decirlo hacer proyectos o todo eso.</p>	<p>Áreas en las que se puede desempeñar un psicólogo (a) social</p> <p>Áreas en las que se puede desempeñar un psicólogo (a) social</p> <p>Parte administrativa</p>
<p>96°AM: Nosotros podemos capacitar a los colaboradores, que sí lo van a llevar a cabo, pero nosotros no.</p>	<p>Investigación</p> <p>Áreas en las que se puede desempeñar un psicólogo (a) social</p>
<p>97°AG: Aquí en prácticas profesionales no, por ejemplo, porque igual mi idea era de prácticas profesionales "voy a estar en convivencia", no, nos dijo claro; "no es una intervención, para eso está el año de intervención" donde sí ahí, dónde vas... Está el proyecto de cuidadores primarios ¿no? y ellos si van con las personas directamente, a la recolección de datos, etcétera.</p>	<p>Dificultades (limitación a la teórico)</p> <p>Falta de práctica</p>
<p>98°DM: Casa por casa, al cambio de actitud, o sea todo lo planificado a ponerlo en práctica.</p>	<p>Prácticas profesionales</p>



99°**AA**: Este año de intervención ¿es como el servicio social o eso es aparte?

100°**AM**: Eso es aparte.

101°**LZ**: Nuestra forma de titulación es cursar tres trimestres qué se llaman así, bueno lo llamamos así: año terminal y son 3 módulos diferentes.

102°**AG**: Son tres trimestres.

103°**LZ**: O sea tú puedes decidir a cuál ingresar.

104°**DM**: A cuál módulo.

105°**AG**: Por ejemplo, el seminario de investigación es la tesis, bueno la tesina.

106°**DM**: Son tres: el seminario de investigación, prácticas profesionales o intervención comunitaria.

107°**AG**: Pero por ejemplo, la intervención comunitaria o prácticas profesionales se amplía como ya a poner en práctica tus conocimientos teóricos y siento que seminario de investigación delimitan de alguna otra forma a seguir con lo teórico ¿no? Puede que sí salgan a campo, pero para la recolección de datos, etcétera, lo que se hace en una práctica de investigación, pero aquí

Deseo de contacto directo con el campo social

Plan de estudios de la UAM-I

<p>si son 6 meses de prácticas profesionales, te cuentan tus horas y aparte es tu servicio social.</p> <p>108°<b>NA</b>: De hecho igual lo de las prácticas profesionales fue como hace dos trimestres qué se implementó con el cambio de estudios... el plan de estudios, tiene muy poco, entonces realmente nosotros cómo que seremos los primeros casi, casi.</p> <p>109°<b>AG</b>: Somos el experimento de la UAM.</p> <p>110°<b>AH</b>: La primera generación qué va a salir.</p> <p>111°<b>AM</b>: De hecho también le pasó... Bueno lo del plan de estudios a algunos nos benefició y algunos nos perjudicó el plan... el cambio del plan de estudios, porque algunos les revalidaron unas ciertas materias y otros tenían que cursar otras, entonces siento que eso fue alguna dificultad.</p> <p>112°<b>LZ</b>: En mi caso, por ejemplo, que yo iba al corriente con mi plan de estudios o sea iba tal cual, lo estaba siguiendo tal cual me lo dieron al inicio de la carrera, pero al momento de la revalidar, me revalidaron materias que yo no había cursado unas muy importantes cómo fueron: influencia social uno y dos. Entonces yo llego al final de la carrera... al momento de que estás en prácticas profesionales y nos comentó el profesor es que esto ya lo vieron, o sea el da por hecho que ya lo vimos, y algunos si lo vieron, pero en mi caso yo no, pero</p>	<p>Prácticas profesionales</p> <p>Cambio en el plan de estudios UAM-I (integración de las prácticas profesionales)</p> <p>Dificultad en la adecuación del plan de estudios</p> <p>Dificultad de la adecuación del plan de estudios</p>
--	--

para mí eso es una dificultad porque hay ciertas cosas que yo no vi, que claro puedo aprender por mi cuenta, pero no es lo mismo que me la haya impartido un profesor, en este caso que él lo dio. Entonces él da por hecho que ya lo debemos de saber, entonces eso fue uno de los problemas que muchos compañeros vivimos, igual me beneficio en otras cosas, bueno no sé si tanto beneficio porque me revalidaron los inglés, o sea yo ya no tuve que cursar inglés que también es un requisito para titularse, yo al principio lo vi como "¡ay! qué bueno ya no lo tengo que cursar", pero al momento de ya insertarse en el campo laboral es obligatoriamente el inglés... e igual entonces eso es un problema. Entonces igual uno de los grandes problemas que estamos discutiendo es: ¿por qué ha generado estas modificaciones? De que si ya habían empezado con un plan de estudios, que lo tuvieran que cambiar ¿no? lo tuvieran que cambiar, entonces nos alteraron demasiado lo que nosotros ya teníamos, nos pasó afectar algunos, algunos no tanto, pero ese igual fue un gran problema.

113°AA: Y en este año terminal ¿es donde tienen materias optativas, sería aquí donde ustedes toman las optativas?

114°AM: Hay dos tipos de optativas.

115°LZ: Aquí en UAM Iztapalapa se llaman... Nos dan nuestras materias obligatorias que se llaman... las que

Dificultad de la adecuación del plan de estudios

son forzosamente debemos cursar para que nos acrediten, bueno nos validen la carrera, y nos imparten algo que se llama optativas, qué son básicamente igual materias pero de otras carreras que nos abren la posibilidad de a nosotros poder cursarlas para así enriquecer más nuestra formación académica.

116°AM: Depende de lo que te quieras dedicar, por ejemplo, yo tomé unas optativas de derecho, o sea son optativas, como de la división, ¿no?, optativa de derecho, de liderazgo, también llevé optativa de.... (cambia su idea), que por cierto la de liderazgo ahora ya es obligatoria en el plan de estudios de psicología social, porque antes no lo era, este... también había otro tipo de optativas qué son extra divisionales y ahora también tenemos que cursar, qué son de otras carreras de ingeniería, pueden ser de ingeniería o de ciencias básicas de la salud.

117°DM: Sí como decían hay tres tipos de optativas, qué son las las divisionales que pertenecen a CSH, pero de otras licenciaturas y para esto sirve, para encaminar nuestra formación hacia dónde nos queremos ir o encaminar a la psicología social, podemos complementar con otras visiones o está visión interdisciplinaria, y están las optativas extradivisionales qué son de otras divisiones ya sea de ingeniería o de ciencias básicas de la salud, y por último son las optativas profesionales dónde justo en psicología social creo son 8 de las cuales tú puedes elegir 6, de acuerdo

Enriquecimiento de la formación profesional (materias optativas)

Adecuación de las materias optativas al plan de estudios de Psicología social

a lo que tú quieras encaminar más a tu desarrollo posterior de la licenciatura.

118°**LZ**: Pero básicamente es eso, las optativas son materias de otras carreras qué afortunadamente la universidad te da la oportunidad de poder cursarlas.

119°**DM**: O las profesionales que sí pertenecen únicamente a esta área, pero igual puedes escogerlas, osea lo importante de las optativas que sea, que las selecciones tú, de acuerdo a lo que tú quieras encaminar, te dan esa libertad.

120°**NA**: Y de hecho las optativas divisionales, las podemos cursar desde el segundo trimestre, realmente no tenemos esa (inaudible) después y que tengamos como tal un orden para poder cursarlas, es un poquito más abierto.

121°**AA**: Suena muy bien chicos, para ir finalizando está primera entrevista y aprovechando que se irán nuevamente a clases, me gustaría saber ¿cuántas clases toman al día y cuánto dura una clase?

122°**AM**: Llevamos dos clases al día, dos diarias que duran dos horas, ahorita tenemos de materias trabajo de campo 1, prácticas profesionales, taller de análisis de datos y psicología social actual. Dos de esas materias las llevamos un día que es hoy y el lunes, y las otras dos martes y jueves entonces tenemos un total de 4 horas.

Optativas divisionales

123°**AA**: Muchas gracias por compartir sus horas de estudio y toda la información tan interesante y valiosa que nos comentaron, debido a que tienen que regresar a clases, hasta aquí terminaría la entrevista del día de hoy, les agradecemos su tiempo a cada uno, su espacio y por tener esa confianza de contarnos sus experiencias.

124°**LZ**: Pues somos de la misma licenciatura y también hemos hecho investigaciones así de ir hacer entrevistas y la verdad que sí quisiéramos apoyarlas porque entendemos lo importante que es realizarlas.

125°**AG**: Además, de cuando nosotros hagamos el campo nos gustaría encontrar esta oportunidad de que se abra un buen espacio para realizar nuestra intervención.

126°**AA**: Muchas gracias colegas, valoramos muchísimo su apoyo, ¿Les parece bien que nos veamos el siguiente miércoles?

127°**NA**: Sí

128°**DM**: Sí

129°**AG**: Sí

130°**LZ**: Sí

Composición de la currícula escolar

131°**AM**: Sí, justo aquí nos volvemos a ver en las gradas  
¿si se aprendieron el camino?

132°**AA**: Sí (ríe), entonces nos vemos aquí nuevamente  
el siguiente miércoles, solo si nos confirman la hora, por  
mensaje, por favor, que tengan un buen día y nos vemos  
la siguiente semana.

133°**NA**: Ah, sí claro.

134°**AM**: Les avisamos la hora

135°**AG**: Las acompañamos a la salida

136°**LZ**: Si a donde pasa la combi al metro

137°**DM**: Así no se pierden (ríe)

(nos acompañaron hasta la salida)

## Entrevista#2

Entrevistadora: Anahi Avellaneda (AA)

Observadora: Lucero Flores (LF)

Participante #1: Alfonso Mondragón (AM)

Participante #2: Liz (LZ)

Participante #3: Abigail García (AG)

Participante #4: Nayeli (NA)

Participante #5: Diego Martínez (DM)

Duración: 58:46 min

Lugar: UAM- Iztapalapa

Fecha: 07 de diciembre del 2022.

DISCURSO	CODIFICACIÓN
<p>1°<b>AA</b>: Hola, chicos. ¿cómo están?</p> <p>2°<b>DM</b>: Hola. bien, un poco cansados de las clases.</p> <p>3°<b>AG</b>: Les queríamos pedir una disculpa por hacerlas esperar, pero, el profesor se excedió de su tiempo.</p> <p>4°<b>LZ</b>: Sí dijimos “Ay, nos están esperando”.</p> <p>5°<b>AM</b>: Y nos apuramos, pero, ¿cómo llegaron?</p> <p>6°<b>AA</b>: Bien, muchas gracias, y de verdad no se preocupen, entendemos la situación. antes que nada, gracias nuevamente por acceder a esta segunda entrevista. ¿Qué tal su semana?</p> <p>7°<b>LZ</b>: Ha estado tranquila, siento que lo que más me pesa es solo levantarme, pero fuera de eso todo bien.</p>	



8°DM: Yo si disfruto todo, me gusta que sea semana 8 y nosotros sin estrés.

9°NA: Se siente súper bien eso, dormir tranquila.

10°AA: Que genial para ustedes, nosotras andamos con la presión de que ya es semana 8.

11°DM: Qué feo amigas, salgan de ahí (ríen sus compañeros)

12°AA: (ríe) Ya se acostumbra una cada trimestre. Pues bueno chicos, vamos a empezar la sesión, les explico, en esta segunda reunión nos interesa conocer su proceso al ingresar a la UAM-I, si era su primera opción y temas relacionados a esto, y en primer lugar nos gustaría saber ¿por qué eligieron estudiar psicología social? ¿Era su primera opción estudiar psicología social?

13°AM: Pues... para mi no fue mi primera opción, de hecho me quedé en la FES Zaragoza en psicología clínica, en la UPN en pedagogía, y en la UAM me quedé, (ríe) me rechazó una vez, en el primer examen en la UAM, y en el segundo examen ya fue cuando me quedé aquí, pues me quedé en las tres y de hecho las tres eran buenas opciones, pues decidí la UAM, yo no sabía, yo no sabía que era la psicología social, o sea yo tenía idea de que era psicología clínica, como comentaba, pero, a lo largo pues sí me ha gustado y eso es lo que... mi historia.

Elección de carrera  
UAM primera opción

Desconocimiento de la  
psicología social  
Psicología clínica

14°AA: ¿Desde tu primer examen fue para esta misma

unidad de la UAM?

15°AM: Sí, en UAM Iztapalapa en psicología social, pero reprobé, ya hasta la segunda vez que pude entrar aquí a la UAM Iztapalapa.

16°AG: En mi caso, pues no sé... se podría decir que era mi primera opción porque yo solo hice dos exámenes. Un examen que hice para la UNAM fue para nutriología, porque a mi me gustan mucho las ciencias biológicas, y también soy muy apasionada para las artes y el diseño, entonces me gusta mucho dibujar y cuestiones así, ¿no?, mi hemisferio izquierdo está muy presente en ese sentido, pero pues UAM Xochi, por ejemplo, me quedaba muy lejos a mi, para aplicar en diseño de la comunicación gráfica, y ya no quise intentar para la UNAM, porque de hecho la UNAM no era como mi primera opción realmente, solamente apliqué el examen porque eran los exámenes de la universidad y lo apliqué, entonces, me encontré como en una situación en donde decía: "pues tengo que elegir bien mi licenciatura" porque realmente de eso... a eso me voy a dedicar ¿no?. La verdad es que estoy un poco triste por no haber estudiado algo referente a diseño o artes, pero tampoco... también se podría decir que fue mi primera opción psicología social, porque. ahh... hice varios, varios, como unos 4 exámenes de aptitudes y yo siempre, siempre, salía más alta en servicio social, este, porque pues soy una persona, me considero una persona altruista, entonces no me cuesta trabajo tampoco socializar en ninguna situación, creo que tengo una buena comunicación con todas las personas que me rodean, etc.

Admisión  
Factores para elegir la UAM-I

Importancia de la elección de carrera

Examen de aptitudes

Tengo como esas habilidades blandas que un psicólogo social debería de tener y bueno, siguiendo con esto de los exámenes de aptitudes al salir siempre alta en servicio social unas de mis tías estudió trabajo social en la UNAM en la Escuela Nacional de Trabajo Social, y dije bueno pues podría intentarlo y lo intenté, y me quede a la primera, bueno, la primera convocatoria de la UAM se me pasó, yo ni sabía que había convocatoria, porque en ese tiempo estaba lo de la huelga, y ya para la siguiente, si ya me quedé a la primera. Entonces, no se... yo siempre había querido la UAM, entonces pues ya me quedé, no sé si podría decirse que es mi primera opción, pero a la vez si, no sé, esa es mi experiencia.

17°AA: ¿Cuántas veces intentaste para ingresar a la UAM?

18°AG: Me quede al primero.

19°NA: Bueno, yo igual, como tal no fue mi primera opción, yo intenté... bueno yo hice tres exámenes, hice el de la UAM, hice el de UAEM, e hice el de la UNAM, y de ahí me quedé en la UAEM y en la UAM, en esas dos y este, como tal, pues yo tampoco tenía el conocimiento de qué era la psicología social, yo me fui igual cómo, pues dije: "pues es igual clínica como la UAEM", y a mi de hecho me quedaba más cerca la UAEM, era la UAM de Teotihuacan, y este, pero pues si, por lo mismo de la demanda, bueno si, que tiene más demanda académica la UAM me vine para acá. Pero, pues si igual a lo largo de la carrera y de todo, la verdad si me gustó el enfoque que

Influencia familiar

Factores para elegir la UAM-I

Admisión

Factores para elegir la UAM-I

Desconocimiento de la Psicología social

Psicología clínica

tiene la psicología, entonces, pues sí me gustó estar aquí.

20°AA: Gracias Nayeli.

21°LZ: Yo, mi experiencia al entrar aquí a la carrera de psicología social, desde que estaba en la prepa yo sabía que quería dedicarme a psicología, así de forma muy general porque pues tuvimos una materia que se llama "psicología", pero era muy por encima de lo que abarca, bueno, lo he aprendido a lo largo de carrera y me gustó mucho. Entonces, de igual forma en los exámenes que te aplican de aptitudes, para saber, para que te orienten, más o menos hacia qué carrera elegir, tuve altos puntajes en cuestiones de trabajo social, psicología, desarrollo de mis, esté... (se muestra recordando u organizando su idea) capacidades sociales, o sea salía que era muy social, muy creativa, muy amigable, o sea que tenía esta facilidad de... bueno, más bien inclinación a la parte social, entonces mi primera opción siempre fue psicología, trabajo social y no me acuerdo cual era la otra, pero igual apliqué tres exámenes, hice Trabajo Social en la UNAM, no me quedé, también hice examen para la UAEM en la carrera de, no me acuerdo exactamente pero era igual social y de hecho ahí sí me quedé, pero también hice examen para aquí, para la UAM, que era como mi última opción, porque realmente el Politécnico y así ingenierías, no estaba dentro de lo que quería y me quise esperar a que salieran los resultados de aquí del examen de admisión en psicología social y me quedé. Entonces, de estar en la UAEM, preferí pues mejor ingresar aquí a la UAM y la verdad es que no me arrepiento, la carrera si era

Importancia del nivel escolar anterior en la elección de carrera

Examen de aptitudes

lo que esperaba e incluso más, porque como ya lo había visto por encima, y ya estudiarlo bien a profundidad a lo largo de estos años cumplidos, y lo que nos falta, ha sido muy grata la experiencia.

22°**DM**: Yo realicé un examen para la UNAM y UAM para psicología y otro en el IPN, decidí psicología porque me interesaba conocer el comportamiento humano, el porqué actuamos y todo lo relacionado al comportamiento.

23°**AA**: Me doy cuenta que se quedaron en distintas opciones ¿cómo fue su criterio o qué pudo influir para que hayan elegido la UAM, por encima de las otras?

24°**AG**: Creí que tenía enfoque clínico

25°**NA**: Yo quería la UNAM y como no me quedé, elegí esta.

26°**AM**: Porque me daba más oportunidad laboral, y no solo en una escuela.

27°**LZ**: Por el prestigio que tiene.

28°**DM**: Cuando me quedé comencé a ver el plan de estudios de la UAM, aparte varias personas cercanas a mí me recomendaban la UAM, amigos y familiares, entonces poco a poco me animaron a estudiar en la UAM.

29°**AA**: Vale chicos ahora, retrocediendo un poco más, nos gustaría saber ¿Por qué decidieron estudiar una licenciatura?

Factores para elegir la UAM-I

Admisión  
Factores para elegir la UAM-I

Factores para elegir UAM  
Enfoque clínico

No consultar el plan de estudios previamente

30°AG: Sí, de hecho, justo, yo retomando lo que yo decía hace un momento, nadie de mi familia o al menos la más cercana mi círculo familiar, la única persona que hasta el momento tiene una licenciatura es unas de mis tías, que justo es trabajadora social, entonces de alguna forma, de alguna forma (interrumpe su idea). Eso está mal, no idealizan a las personas, pero de alguna forma yo idealicé a mi tía" (retoma su idea principal), y estudiar una licenciatura pues era como lo más ideal ¿no? para mi vida en general, entonces pues de ahí me esforce bastante, e igual no sé, algo que tengo muy presente es el hecho de que he tratado de cómo amenizar el gasto económico que mis padres hacen referente a mis estudios, entonces pues yo iba en un bacho, yo iba en un bacho (lo repite con un tono más fuerte), y ahí encontré muchas cosas igual que me alentaron a estudiar psicología social, justamente a enfocarme al área social, porque yo tenía la salida ocupacional de "auxiliar de recursos humanos" y también lleva materias como enfocadas al ámbito laboral de alguna forma y una de mis profesoras era psicóloga de la facultad de la UNAM, y creo que eso también me alentó mucho porque era una persona muy empática, etc. Y de ahí pues retomé bastantes ideas como para impulsarme yo misma, a motivarme y justo a entrar a la UAM, igual me encontré a varios profesores en el bachilleros que pertenecían y eran estudiantes de la UAM, eso fue lo que me impulsó todavía más a estudiar en esta universidad.

31°AM: Yo siempre toda mi vida quise estudiar algo relacionado a la psicología, siempre me llamó la atención, me despertó porque varios maestros que tenía eran

Influencia familiar y de amigos

Influencia familiar

Admiración e influencia de figura profesional

Crisis estructural

Importancia del nivel escolar anterior

Admiración e influencia de figura profesional

psicólogos, entonces me llamó por esa parte estudiar psicología. Estudiar una carrera universitaria porque pues igual sería como que dentro de mi núcleo familiar cercano, sería de las primeras personas en obtener una licenciatura, y también por esa parte quería estudiar una licenciatura y pues ya.

32°AH: ¿Entonces tienes familiares con estudios universitarios?

33°AM: Sí.

34°AH: ¿Es igual relacionado a la psicología?

35°AM: No, en pedagogía, eran maestros, yo por eso también quería ser pedagogo, por eso hice mi examen para la UPN, Universidad Pedagógica Nacional y en la prepa hice mi formación en la anexa a la Normal, que igual hace como maestros ¿no? Vi que su orientación es más para ser maestros de primaria, kinder y como de ajá, pues esa parte no me gustó y brinque de ahí, vi que la UPN te podría ofrecer no solo esa área, pero me decidí más por la psicología social, porque igual conocía a personas que habían estudiado psicología social, como amigos.

36°LZ: Yo la verdad a mi siempre me ha gustado mucho estudiar y no es porque no me guste trabajar, pero siempre he tenido más una inclinación a estudiar porque realmente me gusta, siento que dentro de la preparatoria y secundaria siempre fui una persona muy organizada, que le metía mucha dedicación a pues sus tareas, a su... no era una matadita, ni nada, pero si me gusta mucho

Importancia del nivel escolar anterior

Admiración e influencia de figura profesional

Influencia familiar

Influencia familiar

pues venir a la escuela, más que nada porque me gusta la convivencia, y también algo que también influyó mucho en mi decisión para estudiar una carrera universitaria, aparte de mi familia, más mi mamá porque siempre me motivaba me decía "tu échale ganas, haz una carrera universitaria, vive tu vida" y más que nada creo yo que en mi caso, la generación de mis padres todavía fueron de los que se casaron muy jóvenes y mi mamá siempre me decía "tu échale ganas, tienes una vida muy larga y tienes mucho tiempo, entonces métete a estudiar, sal a trabajar, osea vive una vida" como a lo mejor a mi me hubiera gustado vivirla, también muchos profesores en la prepa recuerdo mucho que decían "no, es que entrando a la universidad es otro mundo, no es igual que aquí en la preparatoria, todo lo que han vivido acá académicamente, la universidad es otra onda, porque el ambiente es diferente, conoces mucha gente, tan solo el hecho de moverse más lejos de tu casa, y conocer muchas personas" Yo le llamo salir de tu burbuja, porque yo siempre fui a la escuela muy cerquita de mi casa y así, entonces eso también me emocionaba mucho, yo decía como : "va ser diferente... ¿Por qué es diferente, porque le llaman diferente?" Entonces yo quería vivir esa experiencia, entonces también mis maestros fueron mi motivación, no porque me dijeran específicamente Lizet "haz una carrera" y yo a ese mundo que ellos contaban, yo tenía ganas de vivirlo y pues fue básicamente eso. Obviamente entré aquí a la universidad, no me arrepiento, conocí muchas personas, conocí muchos maestros, salí de mi burbuja, ósea conocí muchas cosas que antes no

Influencia de amigos para estudiar la

Gusto por estudiar

Influencia familiar

Influencia de profesores para elegir estudiar una carrera universitaria

Deseo de vivir la experiencia



era capaz de verlas y más que nada la psicología social me hizo entender muchas cosas que no veía antes ¿no? Y fue eso.

37°AH: ¿Tienes algún familiar que tenga estudios de licenciatura?

38°LZ: No, de hecho de mi familia paterna, materna y cercana, soy la primera que está cursando una carrera universitaria.

39°DM: Estudiar una licenciatura era una de mis grandes metas, mi idea era superarme a mí mismo estudiando una carrera, aunque no sabía si lo pudiera lograr o no. (Ríe)

40°NA: Bueno yo, lo que más me influyó también, igual en la parte de la prepa que igual tuviera profesores que igual también se dedicaban al área de psicología, igual profesoras egresadas de esta universidad. También me motivó igual que mis padres me apoyaran económicamente y me dijeron "no, pues échale ganas, nosotros te ayudamos para que sigas estudiando" igual también en sí en la familia de mi mamá tengo primas que han egresado de las universidades, tengo del Poli y otras son de la UNAM y este... por parte de mi papá no, pues sí también tenía la espinita de seguir estudiando, igual a mí me gusta mucho la escuela y todo eso, de chiquita me gustaba ir y este pues sí. Decidí estudiar psicología social al igual del tema de aptitudes y eso también salí alta en este enfoque y pues me gustaba la psicología, como la

universitaria

Influencia de profesores para elegir estudiar una carrera universitaria

Socialización

Universidad como medio de transformación

Primera generación con estudios universitarios (lealtad familiar)

Estudiar una licenciatura por superación personal

Admiración e influencia de figuras profesionales (profesores) para estudiar la licenciatura

Influencia familiar

veía al igual en la prepa, entonces sí me gustó estudiar psicología.

41°AA: ¿En qué campos se desarrollaron tus primas, de acuerdo a su licenciatura?

42°NA: La del Poli en ingeniería y la de la UNAM, ¡ay! no recuerdo, pero más o menos son esas carreras.

43°AA: Gracias Nayeli no te preocupes si no recuerdas la carrera, con el área es suficiente. Ahora me gustaría conocer ¿Qué expectativas tenían al ingresar a la licenciatura? ¿Cómo vivieron su primer año?

44°DM: Pandemia

45°AG: Sí, pienso lo mismo, bueno en nuestro caso y creo que hablo por todos porque somos de la misma generación 2019, pues solamente vivimos un trimestre presencial antes de la pandemia y después fueron dos años de la pandemia, 2 años de torturas de clases en línea, pero por lo menos hablando del primer trimestre que fue presencial, o sea yo primero estaba asustada no, porque pues no sabíamos que iba a suceder, y cómo iba a ser la formación profesional esté ni nada de eso, entonces fue muy bonito porque recuerdo que mi primer profesor era muy apasionado por la licenciatura él igual también es psicólogo social de aquí de la UAM, de hecho era un profesor. ¿Cómo se les dice a esos profesores que no tienen planta aquí?

46°DM: temporales

Lealtad familiar

Gusto por estudiar

Examen de aptitudes

Importancia del nivel escolar anterior

Pandemia

Clases en línea

47°AG: recuerdo que se llamaba Moisés Moncayo Muñoz, de hecho para que te acuerdes de su nombre de un profesor de hace 3 años y medio, pues está chido ¿no? Ese profesor era muy organizado, las teorías te las resumía en una clase y era súper entendible o sea yo tengo muchos conocimientos por esa primeras clases, recuerdo que esa clase era historia de la psicología I, de hecho también tomé historia de la psicología II con él, nos dio un buen material de estudio igual es como una biblia para nosotros como psicólogos sociales qué es el manual de psicología social de Álvarez Garrido, está muy chido ese libro porque viene todo o sea antecedentes, teorías todo acerca de la psicología social, y cómo se formó la psicología social, a partir de los manuales de Ross y no recuerdo el otro nombre del otro autor, pero se forma a partir de la sociología. Y ese primer trimestre conocí muchas personas y hasta la fecha igual, Diego qué es una de las personas, (cambia bruscamente de idea) Hay algo que quiero tocar que tiene la UAM, y que me parece de lo más chingón, perdón por la palabra es este, está dinámica de intervención previa, antes de entrar a la licenciatura, o sea que te dan el recorrido de la universidad, que te presenten tu programa, tu coordinador, el rally qué hacen, conoces a chavos de otras licenciaturas, de otras áreas, tengo amigos hasta la fecha que son de física, de química, de CBS, CSD, etc., que tuve contacto con ellos y aquí me los encuentro, y qué es por el rally universitario del primer ingreso, y pues ya posterior a este trimestre que fue lo más bonito, el resto de la pandemia fue un poco complicado al inicio, pues porque estaba más chiquita

Formación docente que impacta la formación profesional

Formación docente que impacta la formación profesional

Manuales de Psicología social

Vínculos de amistad

siento yo, yo siento que estaba chiquita y tenía temor. A pesar de eso muchos profesores supieron llevar, fueron flexibles y supieron llevar esta situación de la pandemia, en dónde pues la verdad yo siento que sí recibí bastante apoyo por parte de ellos.

48°AA: Muchas gracias Abi, tengo una duda ¿Su primer año de licenciatura es de tronco común?

48°AG: No, de hecho es que no.

49°AM: Bueno, yo soy de otra generación es una anterior a ellos, a mí me tocó por decir entrar en presenciales, yo recuerdo que entré con miedo ¿no?, recuerdo que precisamente nos dieron la bienvenida y en esa bienvenida hay de diversas carreras.

50°LZ: el programa de bienvenida a la vida universitaria.

51°DM: que por cierto nosotros formamos parte, ya después, ahora nosotros nos tocó dar la bienvenida a los de nuevo ingreso.

52°AG: nos metimos ahí a ecosí el programa de Atención y Orientación Psicológica en el PAO, la psicó... una de las coordinadoras de ahí del programa, Mary Carmen nos hizo la invitación como para que ahora nosotros le diéramos parte de bienvenida, aplicar dinámicas de intervención grupal, que nos sintiéramos con la libertad de pues está cuestión de cohesión, de cohesionar a los chicos de nuevo ingreso a la universidad y con ellos mismos. Fue muy gratificante al menos para mí, igual

Dinámicas de inducción universitaria

Rally universitario

Interacción entre estudiantes de diversas licenciaturas

Pandemia

Dificultades

Apoyo de profesores durante la pandemia

Dinámica de inducción universitaria

Participación del grupo de

como Alfonso dice nos dio chance de participar en esa cuestión.

53°DM: y fue donde conocimos a personas que actualmente conocemos, a mí me tocó conocer a personas de biología, que hasta la fecha sigo hablando con ellos, no, de otras licenciaturas de ingeniería en alimentos y siento que eso también está padre.

54°AA: Digamos que formaron un vínculos que siguen conservando hasta ahorita.

55°AM: Si, y bueno nosotros que ya lo vemos desde otra parte creamos sentidos de identidad y pertenencia eventualmente si funcionaron, nosotros como psicólogos sociales es muy importante esa parte social y entonces nosotros lo manejamos, y no lo sabíamos, y aquí andamos (ríe).

56°AA: ¿Y aquí fue que se identificaron con su casa de estudios? y todo... (interrumpen la participación)

57°AM: y ahí te dicen la porra, la dinámica de integración todo eso, siento que eso si te crea un sentido de identidad y de pertenencia a la universidad.

58°AA: ¿Y ustedes cómo recuerdan que vieron eso?

59°NA: pues igual entras con un poco de miedo, qué era un lugar nuevo, con la influencia de que pues está en Iztapalapa y pues no, no.(ríe)

60°DM: También

amigos en actividades extracurriculares

Actividades que complementan su formación como psicólogos sociales

Interacción de entre estudiantes de diversas licenciaturas

Sentido de identidad y pertenencia universitario

Actividades que complementan su formación como psicólogos sociales

<p>61°NA: con el miedo de que te asalten o cosas así, y este... y pues ya entrando y todo, y empiezas a conocer compañeros y todo, pues como que ya empiezas a entrar en ambiente por así decirlo.</p>	<p>Sentido de identidad y pertenencia universitario</p>
<p>62°AM: Ambiente universitario</p>	
<p>63°NA: pues sí te comienzas a sentir muy, muy diferente a estar en la prepa, estar en un lugar como este, entonces sí fue muy diferente y pues igual ir conociendo a tus profes que igual te generan más espinita para seguir adelante también.</p>	<p>Inseguridad Temor</p>
<p>64°AG: De hecho recién vinieron unos egresados de la licenciatura a darnos como parte de su experiencia no, de su formación profesional posterior ya al salir de la licenciatura, pero igual uno de ellos recuerdo que recalcó mucho el hecho de que la UAM se preocupa mucho por esta cuestión de la integración o esta cuestión grupal saben, o el sentido de pertenencia a esta casa de estudios; y pues sí, yo me pongo a pensar y analizar, y tengo amigas de investigación de otras escuelas, por ejemplo; tengo una amiga que estudia actuaría en la facultad de ciencias y digo se ve reducido su dinámica, o sea C.U es enorme y pues nada más va a clases prácticamente, ya es muy independiente de ti que tengas cierto interés por la participación de actividades extra curriculares y aquí no. Aquí también está opcional, no estás obligado a hacerlo, pero yo por ejemplo soy muy kinestésica, pero yo he participado en muchas cosas por ejemplo; apenas hubo el rally deportivo en dónde traen inflables, bailas, y pronto se va hacer el serial atlético igual</p>	<p>Adaptación a la universidad</p> <p>Adaptación a la universidad</p> <p>Formación docente que impacta la formación profesional</p> <p>Participación del grupo en extracurriculares</p> <p>Sentido de identidad y pertenencia universitario</p>

todo eso, el día de muertos pusieron todas las ofrendas en la explanada y los concursos que hacen, todo eso... la feria de la ciencia que también nosotros participamos como edecanes, traían a los chicos de prepa, secundaria, primaria y traían a sus papás y nosotros así como abordarlos y decirles miren va haber una ponencia de tal cuestión, acérquense, véngase vamos a la planta ,los invitamos, y llevar a los chicos. Es algo muy bonito realmente en ese sentido creo que ya me desvíe de la pregunta pero si, en ese sentido siento que sí, eso hace que te quedes en la universidad o al menos para mí.

65°AA: No te preocupes, eso que estás mencionando es muy importante para nosotras, se incentiva más estar en comunidad a diferencia de otras universidades que es más aislado. (La interrumpen)

66°AG: Más escolarizado

67°LZ: y esto que te estamos contando realmente son de dos trimestres para acá, porque pues nosotros somos generación de pandemia venimos solo un trimestre, cuándo es tu primer trimestre... recién saliditos de la prepa porque así como salimos en la prepa, entramos. De aquí nadie se tomó ese año sabático, así saliendo de la prepa entramos a la universidad, entonces igual chiquitos, conoces tu universidad grande, pero no creas un trimestre no nos bastó para conocer todo y conocer los beneficios. Todo esto que les estamos platicando son de apenas de dos trimestres para acá, o sea dos trimestres imagínate todo lo que hemos vivido y aprovechado, todos los servicios, y entonces es feo porque yo me pongo a

Comparación con otras universidades

Participación del grupo en actividades extracurriculares

Eventos de integración grupal

pensar, por ejemplo, todo lo que habíamos podido aprovechar 2 años viniendo a la universidad, pero está bien... en cuestión académica clases en línea creo que fue lo mismo para todos, entra a tu clase, sube tus tareas, pero en cuestión de vivir aquí la vida universitaria es eso vivir todas las experiencias, los lazos que creas, ese sentido de pertenencia que te nace, qué está aquí en la universidad y poco a poco te vas integrando a ella.

Pandemia

68°AA: Y eso la verdad es que enriquece mucho su formación, ahora nos gustaría que nos contaran un poco de su segundo y tercer año ¿Qué dificultades enfrentaron? ¿Y cómo las superaron?

Pandemia

69°DM: yo creo que principalmente las clases en línea es algo que realmente no esperábamos, y el hecho que hayas tenido que evolucionar a este nivel de aprendizaje, que probablemente no todos conocíamos... el modernizar a los profesores que son doctores de 60 años de 50 y tantos, o sea viejitos, por una parte complicada, o sea siento que eso más que nada fue lo que afectó nuestro aprendizaje, o sea no es lo mismo un profesor que sabe cómo mover su computadora a un profesor que presencialmente te maneja toda la teoría de psicología, básicamente es ahí dónde decimos " Chale, pues probablemente pude haber aprendido más en presenciales qué en clases en línea".

Clases en línea

Experiencia universitaria

70°AG: Sí, por ejemplo yo igual culpo a la pandemia, pero siento que las clases en línea al menos para mí, dejó un conocimiento muy rezagado respecto a la licenciatura, porque la verdad es que yo sí fui de alguna manera



desinteresada, porque me sentía en una "zona de confort" donde me levantaba de mi cama, prendía la computadora, tomaba la clase, él profesor mandaba las tareas, entregaba las tareas y hasta ahí. Entonces siento que hubo un desinterés de mi parte, ya después caí en cuenta de ese desinterés, y ya este último año que ha transcurrido, aún sé que faltan mis prácticas profesionales, servicio social, etc., pero en ese desinterés sí hubo un conocimiento muy rezagado ¿no?, y volvemos a ese mismo punto, es que era muy sedentario el hecho de tomar clases en línea no, no es lo mismo, me percaté que no era lo mismo escuchar una cátedra presencial de un profesor que justamente lo que mencionaba Alfonso que no sabía cómo proyectar su pantalla, no sé, hay veces había que ni siquiera sabía cómo prender el micrófono, etc., y escuchar su carrera presencial y decir "no pues lo que está diciendo" y tú discutir, pero decirle "mire profe me surge esta duda" que a lo mejor en línea por flojera no prendían su micrófono y era como simplemente de haber chicos no se queden callados y siempre era como lo mismo, lo mismo, y era caer en esa monotonía de aprendizaje. No es lo mismo que venir aquí a socializar, bien la psicología social lo menciona "somos seres sociales y no podemos reducirnos a seres individuales" o sea nos podríamos quedar locos si no socializamos, no..

71°LZ: Y no solo por esa cuestión, es bueno un poquito de cuestiones personales de cada quien, pero habían cuestiones ajenas a nosotros que ya no tenía luz, que se cayó el zoom, que no hay internet, o sea todas las

Clases en línea

Falta de manejo de las tic's)

Repercusión en el aprendizaje

Clases en línea

Desmotivación

Repercusión en el aprendizaje

cuestiones técnicas que nos impidió un mejor aprendizaje en pandemia, aparte de todas las cuestiones ya mencionadas. En mi caso igual al principio las clases en línea fueron para mí normales porque yo no sabía que iban a durar tanto, y fue así: entra tu clase, manda tus tareas, fueron los primeros tres, cuatro trimestres, fueron así como entre comillas estables, pero ya después de un año en pandemia o un poquito más igual empecé a reflexionar, que ya perdí un año de universidad, para mí era perdido, porque pues qué clases en línea, no aprendí lo que a mí me hubiera gustado o hubiera aprendido de manera presencial, porque yo estaba muy emocionada de poder entrar a la escuela, entonces cómo que sí, estar en la universidad pero no estar, fue eso y me empecé a deprimir porque también por cuestiones familiares, porque la pandemia fue una situación muy difícil tanto académicamente, pero personalmente hubo muchas pérdidas en mi caso, igual hubo pérdidas de familiares, la situación de que ya te enfermaste, que no entras a clases, y entonces muchas cuestiones y todo eso se fueron acumulando, mes con mes, trimestre con trimestre, que ya hasta tres o dos trimestres antes de que nos confirmaran que regresaremos a presenciales, yo me sentía ya muy desmotivada, incluso un trimestre en donde ya no me iba a inscribir porque yo estaba muy triste, porque aparte de cuestiones familiares, yo ya no iba poder con el peso de estas cuestiones familiares, que nadie va a poder con el peso de seguir en esta cuestión de clases en línea que entre comillas no era pesado, pero ya era monótono y ya no me estaba gustando, no, pero bueno,

Falta de manejo de tic's)

Clases en línea

Socialización

Definición de Psicología social

Clases en línea

Repercusión en el aprendizaje

poco a poco empezó la universidad como que ya vamos a regresar y primero fue la transición mixta... híbrida y yo dije "bueno ya un peso menos" no, ya venir a la universidad completamente me hizo como despejarme, distraerme, pues ya venir aquí y convivir, tan siquiera salir y hablar con otras personas socializar que era algo que a mí me faltaba mucho, salir de mi casa ya y hablar con personas, con la gente, ya estoy harta de los teléfonos de la cero comunicación, y entonces siento que esta cuestión también fue pues muy importante para mí, el dejar atrás ya las clases en línea y el venir aquí a platicar.

72°**AA**: Cómo que resistieron para no darse de baja, y ya cuando estaban pensando qué hacer, ¿se dió el regreso a clases?

73°**AM**: Creo que el de todo, solo el hecho de que haya contacto o algo, y el hecho de que supieras que había una pandemia que podía matarte a ti o a tú familia, era, era...

74°**AG**: Y a eso agrégale que a mí me dejó mi ex, no en serio, en ese momento de la pandemia, bueno los últimos dos trimestres en línea, a lo mejor me van a juzgar... no, nadie va a minimizar lo que dije. La verdad yo si sufrí de depresión, tuve el duelo de una ruptura amorosa, entonces eso me desmotivó mucho. De hecho, uno de mis amigos, ya acá entre nosotros, me ayudó a pasar estadística II, él muy buen pedo, yo creo que sí él no me hubiera ayudado, hubiera reprobado estadística en línea y osea, yo estaba súper triste que no me daban ganas de hacer cosas, ni nada de eso, yo estaba súper, súper triste, a veces no quería ni siquiera prender la computadora, yo

Depresión

Pérdidas familiares

Miedo al contagio

Inasistencia a clases

Tristeza

Considerar la deserción escolar

Transición a modelo híbrido de clases

Socialización

creo que igual decía "Chanclas, cómo puede repercutir este el hecho de estar en línea, el hecho de estar aislada de personas que quizás pudiera tener su apoyo físicamente" en ese momento, eso me desmotivó un poco.

75°LZ: Más que nada él estar tú encerrada tanto tiempo, en el caso de mis compañeros lo que platicaban, necesitabas como aferrarte a algo para no caer en la locura básicamente, entonces ir perdiendo poco a poco estos pilares y todo esto, siendo un problema de salud mental, muy, muy fuerte, que pues toda la situación que veíamos afuera...

76°AM: Ya era suficiente.

77°LZ: Y tú por dentro, en tu casa, contigo mismo empezar a romperte ¿no?. Y en el caso de mi amiga, por ejemplo, estadística es base para la psicología, y si no hubiera pasado estadística se hubiera estancado, porque si no tienes estadística, pues no puedes entrar al año terminal y no estaría aquí con nosotros, como este caso me imagino que hay demasiados, muchísimos, muchísimos. Y pues también, son pequeñas cuestiones, bueno, no pequeñas sino cuestiones que de alguna manera no nos hubieran permitido estar aquí, el día de hoy.

78°AA: Exactamente y no son menores, chicos para ir finalizando nos gustaría saber ¿Cómo fue el apoyo entre ustedes, a pesar de la distancia?

Miedo al contagio

Pérdida de relación amorosa

Depresión

Desmotivación

Apoyo grupal

Tristeza

Desmotivación

Aislamiento

Repercusión en el aprendizaje

<p>79°<b>AG</b>: Mucho, de hecho Diego fue el que me ayudó (lo señala y sonrío)</p>	<p>Aislamiento</p>
<p>80°<b>DM</b>: Eso hace la diferencia, el hecho del apoyo, para que ninguno desistiéramos, y no dijéramos "Ya, hasta aquí llegue".</p>	<p>Repercusión en la salud mental</p>
<p>81°<b>AM</b>: De hecho, pues sí, yo tengo amigos de otras carreras y también tenía amigos que eran de medicina y me decían decían que ahí era muy dividido, no sé pasaban la tareas, y yo sí, me decían: ¿Porqué en psicología sí? Generalmente son chidos, se ayudan entre ustedes, y pues era para salir entre nosotros.</p>	
<p>82°<b>LZ</b>: Era ganar todos, porque la verdad si no trabajan y nadamas se presentan a la exposición, pues, la verdad uno los saca del equipo, porque pues también (rien)</p>	<p>Apoyo grupal</p>
<p>83°<b>AG</b>: Porque hemos visto gracias a la psicología que nos permite entender nuestras actitudes de cada quien, nos han permitido entender que cada quien sufre de distintas cuestiones y varios problemas, no puede o incluso ya no quiere inscribirse al trimestre, pero pues ya el hecho de convivir, apoyarse, y ver a tus compañeros, que te motiven, que te digan "No, oye, vente hay que hacer esto y lo otro" métete de una vez; o incluso decir nos ponemos de acuerdo y hoy no entramos, pues esas cuestiones, obstáculos, y demás, también oportunidades, este, nos permitieron que por lo menos estemos aquí.</p>	<p>Apoyo grupal</p>
<p>84°<b>NA</b>: A mi en lo particular, fue algo más fuerte, no tenía mucho que mi mamá había fallecido y este pues... si fue</p>	<p>Apoyo grupal</p>

como un golpe tanto como para escuela y mi casa, el hecho de adaptarme a los quehaceres de la casa y adaptarme a las clases, y como tal, yo no venía a la escuela, pero, eran clases en línea, pero, el hecho de poner atención, tan solo en tú casa y en la escuela, como que si fue algo muy difícil para mi, la verdad.

Apoyo grupal

Apoyo grupal

85°AA: Claro, te cambió la vida por completo.

86°NA: Aparte el duelo que tienes que pasar y entonces no, no fue algo fácil, pero siempre existe esa motivación de querer seguir adelante y tener personas que te apoyen, entonces realmente sí, es muy bueno.

Psicología

87°AA: Lo sentimos mucho Nayeli, no debió ser nada fácil y que gusto que a pesar de eso lograste salir adelante y que contaste con el apoyo de tus cercanos.

Apoyo grupal

(cambio de tema abrupto)

88°AM: Spoiler alert chicos; Al final el que termina la universidad no es el más inteligente, si no el que aguanta más (ríe)

89°AA: si claro, es una carrera de resistencia;

Pérdidas familiares

90°LZ: Es que los estamos aquí nos conocemos desde el primer trimestre y hemos visto muchos compañeros partir poco a poco, muchos desde el principio y de más poco a poco en los trimestres, por cuestiones sobre familia, deber materias, y también pues muchos entramos juntos y también fuimos viendo cómo se fueron quedando trimestres atrás, no por gusto si no también por cuestiones escolares de que el problema de la universidad de que no había suficientes grupos para toda la matrícula y entonces

Clases en línea

igual de cierta forma lastimosamente son la competencia ¿no? Porque les dan más cupo a los de mejor promedio, aunque realmente tú calificación no significa tus niveles de aprendizaje ¿no? Pues es una nota, entonces cuestiones escolares también ha sido un problema, para que termines la carrera.

91°**AA**: Sí claro, todas estas cuestiones que se atraviesan por en el camino de la universidad, y el ir avanzando a pesar de las dificultades.

92°**DM**: Exactamente así.

93°**AA**: Chicos pues les agradecemos muchísimo todo lo que nos compartieron, por abrirse con nosotras, esto sería todo por la sesión de hoy, igual como que ya es poquito tarde. (Afirman todos) Gracias nuevamente, su participación es importante para nosotras.

(ya tenían que irse a clase, iban tarde)

94°**AG**: No pues de que, nosotros sabemos de eso, lo que si es que siento que hablamos mucho (rie).

95°**AM**: Lo que necesiten, y pues igual nos disculpamos nuevamente por la hora.

96°**AA**: No se preocupen por la hora, al contrario, y para nada, justo lo que queremos es que se expresen libremente, nos ponemos de acuerdo para la siguiente sesión ¿nos ponemos de acuerdo por WhatsApp?

97°**DM**: Ay, sí; porque ya huele a navidad.

98°**AA**: Sí, la mejor época (ríe), entonces nos avisan que día podemos venir de nuevo, gracias de nuevo y les deseamos felices fiestas.

99°**DM**: Gracias e igual para ustedes.

100°**NA**: Adios.

Apoyo grupal

Resistencia

Deserción escolar

Falta de espacio en grupos

Competencia

Aprendizaje medido promedio académico

101°**AG**: Bye.

102°**AM**: Nos vemos, cuidense.

103°**LZ**: Bye.



### Entrevista#3

Entrevistadora: Anahi Avellaneda (AA)

Observadora: Lucero Flores (LF)

Participante #1: Alfonso Mondragón (AM)

Participante #2: Liz (LZ)

Participante #3: Abigail García (AG)

Participante #4: Nayeli (NA)

Participante #5: Diego Martínez (DM)

Duración: 58:46 min

Lugar: Gradadas UAM- Iztapalapa

Fecha: 12 de Enero de 2023

DISCURSO	CODIFICACIÓN
<p><b>1°AA:</b> Hola chicos antes que nada les agradecemos volver a contar con ustedes, cuéntenme ¿qué tal sus vacaciones?</p> <p><b>2°LZ:</b> mucha comida (ríe)</p> <p>(todos reímos)</p> <p><b>3°AG:</b> yo estoy cansada, siento raro regresar solo una semana</p> <p><b>4°AM:</b> ay, si la verdad, qué flojera</p> <p><b>5°AA:</b> si, esta medio extraño el calendario de la UAM</p> <p><b>6°DM:</b> la huelga y pandemia dejando estragos</p> <p><b>7°AA:</b> totalmente, pero en fin, qué le vamos a hacer, pues bueno chicos esta será nuestra última sesión en donde</p>	

además de estar conversando sobre su próximo egreso también les mostraremos un videito muy corto para que nos digan que piensan vale?

**8°AG:** ok

**9°AA:** buenos chicos ahora que ya están en el último año, que ya están por concluir, pues me gustaría saber ¿qué es lo que sigue para ustedes? ¿Cuáles son sus planes, si desean ya ingresar al campo laboral o si dentro de sus planes está el entrar a una maestría y si es así en qué maestría y en qué universidad lo estarían pensando en hacer?

**10°AG:** ah pues en mi caso, justo hace rato lo estaba platicando con Nayeli y Lizeth en la cafetería acerca de eso, porque ayer me puse ahí a buscar este, la convocatoria y todo eso para el posgrado, para la maestría de aquí de psicología social, emmm, y pues, emm, ahorita que son las prácticas profesionales, que van a ser las prácticas profesionales, primero quisiera insertarme en el escenario que pues deseo, que es el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, y con base ya en, bueno más bien ya estando establecida en ese escenario, ya

Continuación de estudios (maestría)

Psicología social UAM

Prácticas profesionales

alo mejor sabiendo que es lo que voy a hacer dentro de ese escenario, qué tareas voy a desempeñar, pues aquí en la maestría te piden ciertos requisitos ¿no?, uno de ellos pues es un anteproyecto, entonces, ahí tengo un poquito de dudas, de hecho tengo que ir a preguntar a la coordinación de posgrados, y bueno en mi reporte de prácticas profesionales yo tenía pensado cómo enfocarlo o darle cierta dirección en cuestión de mi escenario ¿no?, justo, aquí en el escenario de...bueno en el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva se tocan cuestiones de salud sexual pero con una visión eh de equidad de género, y no sé, me gustaría plantear una investigación respecto al hostigamiento sexual hacia las mujeres en el ámbito laboral y su repercusión psicosocial en su desarrollo profesional o en su desarrollo sociocognitivo y emocional también ¿no?, entonces eh...mi primera tirada es hacer la maestría ¿no? Y hacerla aquí en la UAM Iztapalapa porque conozco profesores, al menos a una profesora de posgrado que es muy buena y pues me gustaría desempeñar aquí la tarea ¿no?, creo que estoy enamorada de la universidad, bueno al menos de esta casa de estudios y yo si

Continuación de estudios

Prácticas profesionales

Proyecto de año terminal (perspectiva de género)

Continuación de estudios (maestría UAM-I Psicología social)

quisiera estar como en la maestría aquí, hacer la maestría aquí y en dado caso de por alguna, que primeramente diosito no pase, pero este (ríe nerviosa), por alguna razón no entre a la maestría, pues buscar eh un trabajo como alguna consultoría social para trabajar ahí en cuestión de trabajo de campo ¿no?, recolección de datos y este el trabajo directo con las personas o el trato directo con las personas y creo que eso sería lo que a mi me gustaría hacer

Inserción laboral

11°LZ: en mi caso mi plan desde que yo estaba en la preparatoria pues como ya lo mencioné a mi siempre me a gustado estudiar entonces yo decía: “cuando acabe la universidad me dedico a una maestría, cuando acabe una maestría me dedico a un posgrado” (ríe) y si a mi me gusta estudiar y tengo entendido que pues ya en materia de maestría y posgrado pues ya se te da una retribución ¿no?, te pagan por hacer tus estudios de investigación entonces yo decía : “pues si a mi me gusta estudiar, pues quiero sacarle el mejor provecho que pueda”, siempre y cuando sea posible ¿no?, y ese era como mi plan inicial, eh...ahorita estoy en cuestiones de replantearmelo no

Continuación de estudios (maestría, posgrado)

porque ya no lo quiero sino porque pues eh, la vida da mil vueltas y ahorita como ya nos van a insertar de cierta forma al campo laboral, si tengo la oportunidad de desenvolverme de una vez ahí, pues que mejor, sería un, el, mi primera opción y sino pues tener en cuenta todavía el plan que tenía de hacer mi, una maestría igual este, lo tengo considerado aquí en la UAM, sino buscar otra institución eh también estaba pensando en el de, en Pedagogía pero todavía lo estoy pensando porque pues no, no es nada seguro ¿no?, no quiero hacerme como a la idea de que yo quiero esto y voy a hacer esto, y voy a hacer esto, porque si la vida me lleva por otro camino no quiero colapsar por no alcanzar lo que yo me había propuesto en un inicio, entonces esas son como mis opciones

12°AM: y pues bueno, yo también quisiera seguir estudiando, eh...quiero hacer mi posgrado en psicología clínica en la Fes Zaragoza tienen un programa enfocado a la prevención de adicciones, específicamente ahí en el posgrado, entonces ahí me gustaría hacerlo, también el hacerlo aquí en la UAM en psicología social también me interesa porque es más

Inserción laboral

Continuación de estudios UAM-I  
Psicología social

Continuación de estudios (maestría UNAM psicología clínica enfocado en adicciones)

fácil, siento que es más fácil también porque aquí no te piden examen, te piden que tengas un anteproyecto y en la Fes si te piden hacer un examen (ríe nervioso), entonces siento que también por es aparte es complicado, en cuanto a los proyectos que tengo planeados hacer, pues nos queremos instalar en las utopías de la alcaldía Iztapalapa, hacer proyectos de Salud Mental combinandolo con prevención de adicciones, porque siento que se complementan perfectamente, entonces, hacer ese proyecto, hacerlo de 6 meses que es hasta donde terminan mis prácticas profesionales, de ahí una vez que ya tenga experiencia en el gobierno de la ciudad de México, pues ese modelo lo podemos replicar en cualquier otro estado, en cualquier otra alcaldía, entonces proyecto de 6 meses, seguir estudiando la maestría y pues ese, ese es el plan (ríe)

13°NA: pues yo mi plan es, bueno igual pues me gustaria seguir estudiando este, igual seguir con la, pues si con el posgrado, a mi igual me llamaba la atención hacerlo pues si en la UNAM, eh, siento que tenia un poquito más de especialidades por así decirlo, entonces

Maestría UAM-I Psicología social

Creencia de que es más fácil entrar a una maestría en la UAM por haber sido alumno de la misma

Inserción laboral

Continuación de estudios

pues si me interesaba un poquito más ahí, pero pues igual tampoco descarto la posibilidad de hacerlo aquí en la universidad, pero igual este, con el tema de prácticas profesionales y todo, este pues también estoy igual en ese dilema como de pues si me gusta también el lugar en donde estoy y me puedo desenvolver pues este igual, si se da la oportunidad de empezar a trabajar pues si desde ahorita, pues igual tomarlo, pero estar como que a la par de trabajar y estudiar, entonces pues es eso.

14°DM: a mi también me encantaría hacer la maestría en Psicología Social en nuestra querida UAM Iztapalapa, es mi primera opción, yo pues igual como Abi voy a estar trabajando en el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, es un tema que me apasiona, trabajar la transversalidad de género, sensibilización y perspectiva de género, entonces sí me gustaría enfocarme en seguir mis sueños hasta lograrlo

15°AA: que interesante escuchar sus planes a futuro, veo que la mayoría se inclina por continuar sus estudios y

Continuación de estudios (maestría UNAM O UAM)

Inserción laboral (prácticas profesionales)

Continuación de estudios

Prácticas profesionales (perspectiva de género)

entonces nos gustaría saber si alguno de ustedes ha tenido algún acercamiento laboral referente a su carrera, no se una pasantía o becaría y si es así, podrían contarnos su experiencia?

16°**NA**: en mi caso solamente he laborado en una cafetería cuando estaba en la prepa, ahorita con el trayecto que hago todos los días para llegar acá a la uni más la carga académica siento que me sería muy complicado, y apenas con las prácticas profesionales tendré mi primer acercamiento y la verdad espero lograr quedarme a trabajar ahí

Inserción laboral

17°**DM**: yo tampoco he trabajado en nada relacionado a la psicología social

18°**LZ**: en mi caso, mis papás me han apoyado siempre para que solo me dedique a mis estudios y es por eso que yo siempre soy muy dedicada, para retribuirles de alguna manera

19°**AG**: yo pues no he trabajado, también he estado muy metida en la escuela siempre, en aprovechar todo lo que nos ofrece

Apoyo familiar



20°AM: no yo tampoco he trabajado en nada relacionado a lo que estudio

22°AA: vale chicos, pues entonces quisiéramos saber ¿cómo se ven en 3 o 5 años profesionalmente?

23°NA: pues como me veo en 3 o 5 años a futuro con la carrera pues emm, pues la verdad si sería este, bueno tengo asi como que dos caminos (ríe) con respecto ahorita con las prácticas profesionales que pues si, si logro, bueno, si entro igual a ese escenario, y ese escenario, me proporciona el poder ir laborando ahí en esa institución, este pues sí sería ya como tal tener el trabajo, mm, y por otro lado sería pues este, pues si, seguir con el posgrado por así decirlo, o una especialidad en, en este, cognitivo conductual, que es lo que igual me llama la atención, y con respecto a esto, a mi me gustaría laborar en una, pues si, en una escuela como orientadora, es como el camino como más este, pues si, lo que más me gustaría hacer como tal, pero si este, no tengo ahora como tal algo bien bien específico, porque si siento que va a ser con respecto a, a este mis prácticas y también este, el escenario por asi decirlo

Prácticas profesionales

Continuar estudios

Proyección profesional Orientación educativa

que encuentre también ahí siento que igual me va a dar como que un caminito para seguirle entonces sí, pero por lo mientras sería eso de estar con la maestría o igual empezar a laborar en una escuela

24°LZ: yo en un lapso de 3 a 5 años me veo profesionalmente y yo esperaría estar cursando quizás mi maestría o incluso, bueno, seguir una trayectoria académica ya que pues he tenido, bueno, me inclino más por un gusto de ser este, eh...estudiar y eso, a que a lo mejor ya estar ejerciendo la carrera como tal, que tampoco me molestaría de hecho es algo que igual me pone un poco nerviosa pero si duda me emociona que ya el siguiente trimestre nos manden a nuestras prácticas profesionales y que pues sería ya básicamente, emm...ejercer lo que hemos aprendido a lo largo de la carrera, igual si tomo ese camino no, no me molestaría, me asustaría un poco quizás, pero, supongo que no, nada malo (ríe)

25°DM: respecto a los planes al terminar la carrera ha surgido toda una reflexión y llegue a la conclusión que definitivamente me gustaría hacer activismo a partir de la psicología social en temas de derechos

Continuar estudios

Inserción laboral

Temor a la inserción laboral

humanos, específicamente sobre género y diversidad sexual, es algo que ha marcado mi vida y me gustaría poder aportar desde la psicología social en esas dos áreas, eh...ya sea en ONG's o en organizaciones de la sociedad civil, o también en instituciones gubernamentales que trabajan a nivel macro, con políticas públicas sobre género y diversidad sexual, o bien con algo más micro como programas sociales este, que atiendan comunidades en específico y pues referente a mi desarrollo profesional de 3 a 5 años tal como está planteado ahora, me gustaría empezar mis prácticas profesionales en el Centro Nacional de Salud Reproductiva con la esperanza de que esto me abra una puerta profesional ya sea ahí o en otra instancia gubernamental que me permita mmm...flexibilidad de horario y aseguramiento sobre todo, económico para poder estudiar una maestría o un posgrado que me permita mmm...dedicarme al tema macro de políticas públicas sobre género, claro que también me gustaría trabajar con programas sociales y algo más micro, intervenciones, pero, eh...me gustaría también hacer la evaluación o el

Proyección profesional **Género y diversidad sexual**

**Inserción laboral**

**Prácticas profesionales**

**Inserción laboral**

**Mito del progreso (estabilidad económica)**

acompañamiento a nivel como macro sobre políticas públicas, planes de gobierno que se dediquen como al tema de género, tratados internacionales y definitivamente de aquí a 3 o 5 años, mínimo me gustaría ya estar estudiado la maestría y tener algún empleo formal ya sea en una ONG o en una instancia gubernamental que tenga que ver con género y diversidad sexual

26°AG: pues yo al igual que Diego me veo trabajando en el Centro de Equidad de género o que por ahí pueda irme conectando a algún trabajo sobre derechos humanos o donde pueda trabajar la perspectiva de género, un tema que me llama muchísimo la atención y en la que quisiera especializarme y pues también me veo cursando la maestría aquí en UAM Iztapalapa

27°AM: yo quiero especializarme en psicología clínica, y me veo trabajando en algún centro y hospital en el área de adicciones

28°AA: gracias por compartir sus planes chicos, yo les deseo que logren cumplir todo lo que se proponen y lo que sueñan,

Maestría o posgrado (políticas públicas de género)

Continuar estudios

Inserción laboral

Inserción laboral

Continuar estudios

ahora en el sentido de las expectativas que tenían cuando entraron a la UAM-I respecto a su formación profesional ¿consideran que sí se cumplieron?

29°NA: pues como tal al principio yo no tenía como tal el conocimiento de qué era la psicología social, yo iba más como pues igual en unfoque más como clínico, sin embargo, igual eh, revisé el temario y todo, todas las asignaturas que nos iban a impartir y todo, y este la verdad pues si, si, pues si si me llamó mucho la atención, y al momento de ver cada asignatura pues igual este, si fue cumpliendo como eh, pues si, digamos que lo interesante de, pues si desde ver el tema, o bueno desde ver el título de la asignatura, pues si, si era lo que yo esperaba igual con el cambio de estu, bueno con nuevo plan de estudios que se modificó y todo la verdad siento que que hay asignaturas que implementaron y que la verdad se escuchaban muchísimo más enfocadas a lo que es la carrera, entonces la verdad si fue un cambio pues si muy grande, pero pues si, al fin al si cumplio con las expectativas que tenias, hasta igual con el nuevo cambio pues se implementó esta parte de la titulación por practicas y la

Continuar estudios (psicología clínica)

Inserción laboral

Desconocimiento de Psicología social

Psicología clínica

Expectativas de formación profesional cumplidas

Expectativas de formación profesional

verdad siento que pues si fue algo muy, pues muy bueno para cada uno de nosotros el poder entrar en este nuevo año terminal, y poder tener pues si, mas conocimientos y poderlos ya como tal pues si, implementar ya en el lugar donde vamos a hacer nuestras practicas, entonces la verdad si, si estoy satisfecha con el temario y con el plan

30°DM: mis expectativas en Psicología Social en la UAM-I se cumplieron totalmente, porque yo entre a esta licenciatura no con la finalidad de dedicarme a lo clínico, quería, mis dos opciones eran esta o trabajo social, tenía la intención de ayudar a grupos, a colectivos, comunidades, queria hacer intervención comunitaria, eh...pues con el fin de poder, mmm...ayudar, y finalmente la psicología social me dió una serie de conocimientos acerca de, profesionales sobre cómo intervenir de manera profesional, y un montón de bagaje intelectual y de conocimientos teóricos que me van a servir para cuando salga, entonces definitivamente las expectativas se cumplieron, y me dieron sobre todo una orientación en que me voy a dedicar y cómo lo voy a hacer.

cumplidas

Cambio del plan de estudios

Prácticas profesionales

Expectativas de formación profesional cumplidas

Psicología clínica

Expectativas de formación profesional cumplidas

31°LZ: bueno pues de mi parte, definitivamente la UAM Iztapalapa cumplió todas las expectativas que yo tenía con respecto a la carrera, que de hecho yo llegué con, no con cero expectativas, pero, muy eh, vagas o muy generales por así decirlo, entonces estos trimestres que he tenido de mi trayectoria académica y actualmente el que estoy cursando, sin duda han llenado todo lo que yo esperaba de esta carrera, me ha dado muchas herramientas, muchos instrumentos para la vida, abrieron mucho mi mente, me hicieron ver la vida de un modo diferente y pues entonces yo con eso eh, y mas que nada porque no es cualquier cosa me doy por bien servida y puedo decir completamente que cumplio con todas mis expectativas la carrera de psicología social dentro de la UAM

Expectativas de formación profesional cumplidas

Expectativas de formación profesional cumplidas

32°AG: yo como lo dije antes, estoy enamorada de mi universidad; me ha dado tanto, amigos, conocimientos, perspectivas nuevas, experiencias que no cambiaría por nada, así que por supuesto que ha cumplido con mis expectativas, hasta más de lo que yo pensaba, estoy muy satisfecha con lo que ya me llevo y lo

que me falta

33°AM: yo aunque al principio pensé que la carrera estaría más orientada a lo clínico, si me ha gustado todo lo que he aprendido, el aprender a no separar al hombre de la sociedad, darnos cuenta que la sociedad influye en nosotros y nosotros en ella, así que si, creo que todo los conocimientos que he adquirido a lo largo de la carrera me serán muy útiles para continuar mi trayectoria profesional

33°AA: bueno chicos pues para ir entrando un poquito más en materia en esta tercera sesión nos gustaría saber qué piensan respecto a si el contar con una licenciatura mejora condiciones de vida y si lo creen así ¿porqué?

34°DM: tener estudios de licenciatura si mejora las condiciones de vida, te abre una, probablemente mayores oportunidades que de no tenerlo, o de tener una carrera solamente técnica, pero no lo es todo, y sobre todo en nuestra área de ciencias sociales eh..mmm...están infravaloradas definitivamente, estamos a lo mejor en un país donde no tiene este, esa cultura o ese capital destinado al

Expectativas de formación profesional cumplidas

Psicología clínica

Individuo-sociedad

Expectativas de formación profesional cumplidas

Mito del progreso



desarrollo eh, de cuestiones sociales y al contrario o sea, priorizan otras licenciaturas como ingenierías o cuestiones, incluso ciencias administrativas que den como este impulso a empresas privadas y siento que eh, lo que tenga que ver con ciencias sociales pues eh, actualmente está, no está bien pagado, no está bien remunerado, no está valorado, entonces la licenciatura definitivamente no basta, creo que eh, al tener como ese aseguramiento económico y también una estabilidad emocional pues definitivamente si ya se tiene la posibilidad de estudiar una licenciatura y llegar a un trabajo estable pues eh, incursionar también en el tema de un posgrado para abrirte más oportunidades laborales y economía (hace énfasis en esa palabra) estable

35°NA: yo considero que mmm...no es como tal que te mejore las condiciones o la calidad de vida creo yo que es muy como uno lo tome, porque bueno también puedes quizás terminar una carrera universitaria, una licenciatura y puedes no ejercerla, entonces realmente es como, realmente las metas que tu te, pues si te, te pongas, este, para poder lograr las

Lugar que ocupan la Psicología social

Mito del progreso

cosas, porque igual puede haber gente que si, termina la licenciatura y quiera seguirse preparando y este, y consiga un mejor trabajo, como puede ser que no, si se estanca tal vez y quizas se quede solamente en la pura licenciatura y quiera no se, hacer o este poner un negocio algo asi, creo yo que es dependiendo de cada persona lo que quiera hacer y lo que realmente se proponga hacer, es cierto que teniendo una, bueno teniendo este conocimiento pues si, de una licenciatura la verdad si cambia mucho la perspectiva de como ves no se una sociedad como ves tambien hasta cierto punto la vida, porque si no es lo mismo lo que uno ve en una prepa que lo que uno ve en una universidad, de hecho desde el ambiente en donde pues si, te forjas, por ejemplo en la universidad es un ambiente de pues si, como que ya mas profesional, entonces queriendo o no pues uno tambien como que ya va forjando esta parte de hacer las cosas de mejor manera porque sabes que de aqui a mañana que termines la licenciatura y buusques un trabajo pues ya va a ser algo pues si, ya más mas este, pues mas centrado, mas de implementar conocimientos que pues si, sino pusiste atencion en las clases o cosas asi pues

Meritocracia

Mito del progreso

Universidad como medio de transformación

tambien eso va a repercutir mucho en como te desarrolles profesionalmente, este... y pues si, cambia mucho tambien la perspectiva de cómo te ven las personas cuando terminas quizas una licenciatura, aunque tambien muchas veces eh, tener una licenciatura no va concorde a este, la educacion que uno tenga porque pues igual no te vas a creer mucho por tener una licenciatura, o bueno, no vas a hacer menos a los demás solo por tener una licenciatura, creo que eso ya tambien depende mucho de cómo sea tu personalidad y pues si, de los valores que tengas

Reconocimiento social

36°LZ: sobre esta pregunta de si la licenciatura nos ofrece una mejor calidad de vida o una garantia alla afuera eh, yo antes creia que si era asi , que una carrera universitaria, tu titulo te daba muchas mas oportunidades afuera en el mundo laboral, pero conforme fui creciendo y te digo, salir de esta burbuja, y conocer este, la situacion de las personas que estaban saliendo a buscar empleo y como lo han vivido y tambien gracias a escuchar las experiencias de compañeros que ya egresaron de la carrera de psicologia social, cómo es la vida fuera de la

universidad, el mundo laboral, me ha hecho cambiar mucho mi perspectiva con respecto a ese tema, porque ahora siento que un título, un papel no te promete nada allá afuera, más que nada, no se si suena feo o bonito, o como vaya a sonar esto pero igual hacerte de un círculo y de personas eh correctas por así decirlo, de buenas personas, también tiene mucho que ver esto, te va a ayudar a abrirte camino en lo que tu decidas hacer, no necesariamente tiene que ser algo malo, simplemente que tu sepas rodearte de personas que te enriquezcan académicamente, también moralmente como personas, hacer buenos amigos, buenas amistades, buenos lazos, esforzarte mucho, mas que nada eso, echarle muchas ganas a lo que tu quieras hacer, buscar las oportunidades que se te presenten, aprovechar todas y cada una de ellas, siento que no es la receta verdad?, pero siento que es un gran paso, son unos grandes pasos que te ayudarian mucho a conseguir lo que tu quieres, bueno en este caso lo que yo quiero de eh... a un plan a futuro

37°AM: si la verdad es que aunque como dice Liz puede que suene mal, pero el ir

Mito del progreso

Relaciones sociales (capital social)

Mito del progreso

creando las conexiones correctas puede ser ese factor plus que te puede ayudar a conseguir mejores oportunidades de empleo, ya que coincido con que actualmente ya no es tan fácil, ya el tener una licenciatura es un requisito mínimo, debemos especializarnos, prepararnos más, pero también es cierto que amigos pueden recomendarte en una institución, en un trabajo, entonces pues también las relaciones que uno vaya haciendo a lo largo de su formación son importantes, respondiendo a tu pregunta, pienso que si el tener una licenciatura es el primer paso para lograr pues más que nada conseguir un empleo que te brinde remuneración económica, pero no la esperada, ya que para eso considero que si es necesario mayor preparación

38°AG: yo por mi parte creo que si te dedicas a algo que te apasione, es como esa llave que te irá abriendo puertas, porque si es cierto que pues uno espera ganar dinero para poder mantenerse a futuro, pero creo que para eso uno podría hacer cualquier cosa, simplemente meterse a un trabajo y con alguna carrera técnica basta, pero al menos a mi, la universidad me ha dado una visión muy

Meritocracia

Relaciones sociales (capital social)

Mito del progreso

Relaciones sociales (capital social)

Mito del progreso

Meritocracia

diferente de abrir mi mente, de poder dedicar mi vida a lo académico, a algo que me llene, además del simple hecho de ganar dinero

39°**AA**: muy bien chicos pues justo ya que están mencionando la cuestión económica nos gustaría compartirles un video corto, dura aproximadamente 4 minutos es de Diego Ruzzarín un hombre que se dedica a hacer videos controversiales sobre economía, capitalismo, educación etc. y se titula “¿Más educación genera más riqueza?”, y nos gustaría que comentemos que piensan sobre esto

(lo proyecta la coordinadora en su celular)

40°**AA**: Bueno, esto es una postura un poco radical, justo se ha estado hablando mucho en la actualidad del título universitario como la llave a mejores condiciones de vida, o para tener más recursos para cambiar las condiciones que tenemos, entonces nos gustaría saber ¿cuáles creen que son esas mejores condiciones de vida?, un poquito que girará la platica sobre eso y ¿qué piensan acerca del video?

Mito del progreso

Universidad como medio de transformación

41°DM: pues yo pienso que la educación transforma, tengo mis limitantes para saber hasta donde se puede, y qué tanto puede mejorar nuestro entorno y entraba en debate con una profesora porque ella me decía que había un término que se llamaba : *movilidad social*, la cual mencionaba el qué tanto la clase baja se puede moverse a la media, y está comprobado que si hay mayor educación, hay mayor movilidad social ,pero creo que es un tema muy complejo, conozco casos de gente que no estudió y puso su negocio y les va muy bien y gente con muchos estudios que no ha podido acceder a muchos bienes, aunque bueno eso ya depende mucho de las circunstancias de cada quien

Universidad como medio de transformación

42°AM: Creo que tendríamos que leer el artículo de donde salieron los datos concretos, su fuente y de dónde es el estudio, pero en parte del discurso, hay partes que difiero y otras que no, todos hemos visto el meme de universitarios graduados y teniendo trabajos precarios, he leído un poco acerca de la oferta y la demanda ,donde hay más trabajo es obviamente en las grandes urbes como CDMX ,Nuevo León y Jalisco, realmente

Movilidad social

Crisis estructural

la gente quiere irse a esos lugares donde hay trabajo, entonces es mucha la demanda que solo las grandes ciudades en este país, y justo hay muchas personas en los mismos lugares buscando los mismos puestos, porque somos demasiados para la oferta de los empleos.

43°DM: Si igual lo de la oferta y la demanda, pero también hay muchos trabajos mal valorados, porque se les da más peso a algunas carreras universitarias, como a los ingenieros, al final hay trabajos no reconocidos, y hay profesiones que se les da mucho valor económico, como ya había mencionado en general a las ciencias sociales

44°LZ: Respecto al video en algunas cosas tiene razón, en otras habría que investigarlo, pero realmente influyen más factores, por ejemplo, para obtener un trabajo las relaciones que uno va haciendo son un apoyo muy bueno para ver quien te puede apoyar, e igual la familia son muy importantes, yo pienso que si una persona no cuenta con el apoyo de ellos influye mucho su desarrollo tanto personal como profesional, son factores que en mayor o menor medida, van a

Movilidad social

Crisis estructural

Lugar que ocupa la Psicología social



terminar influyendo en la vida de una persona, y siento que un gran grado de poder adquisitivo te puede dar mayores libertades, si, pero igual el grado académico, y lo que uno sabe te va a ayudar a meterte por medios propios ,sin necesitar el apoyo de alguien más.

45°AG: yo la verdad creo que el estudiar una carrera universitaria te transforma probablemente más que simplemente para tener un trabajo con mucho dinero, tal vez el estudiar tanto en licenciatura, maestría o doctorado, pues me transforma como persona, o para tener ciertas vivencias que tal vez si no estudiara no tendría, y tal vez también encuentro esta cuestión que igual la escuela te transforma, y hay otras experiencias que te enriquecen como persona. La otra cuestión es que si la riqueza mejoraría la educación, en este caso tal vez sonará extremista, pero si encuentro una pequeña relación, por lo menos en lo que llegué a ver de experiencias con otros compañeros, digamos que las personas que llegan a trabajar y a estudiar, digamos que no tienen una solvencia para sus estudios ,muchas veces esas personas viven mayor estrés, porque no es sólo son

Relaciones sociales (capital social)

Apoyo familiar

Crisis estructural

Capital social

Mito del progreso

Universidad como medio de transformación

los estudios, sino trabajar, y tengo que tener cierto dinero, y la mayoría se sale porque no le echan muchas ganas, no es lo mismo para una persona que tiene la necesidad de trabajar y entonces le mete una menor cantidad de enfoque al estudio, entonces puedes ver a alguien que estudia pero no trabaja ,lo ves calmado en la escuela, mientras que el otro ;que por necesidad tiene que trabajar, lo ves lleno de estrés, porque ve su trabajo ,escuela ,el comer ,el dinero, etc., entonces pues si hay una proporción en cuanto el nivel académico que tiene alguien, con sus oportunidades de estudio, e igual que tanto aprovecha el estudio

Crisis estructural

44°**NA:** Yo creo que es un tema muy complicado, como dicen, depende mucho del contexto, porque vemos gente que puede no estar muy preparada académicamente,y que tiene buenos sueldos, buenas prestaciones, incluso nuestros propios conocidos o familiares donde las exigencias académicas no eran tan grandes, sabemos que una licenciatura no te basta para obtener un buen puesto de trabajo, cuando antes con la secundaria era más que suficiente. Y ahorita se me vino a la mente esa frase

Crisis estructural

Deserción escolar

de "el pobre es pobre porque quiere" no es cierto ,porque no todos tenemos esa oportunidad o capacidad de acceder, o facilidad de poder estudiar o solo concentrarnos en los estudios ,en eso si comparto con lo del video, una persona que carece económicamente , más en México ,que es nuestro contexto, o comes o estudias , te dedicas 100% a la escuela o sólo la mitad, entonces como dice Abi pues si merma mucho tu capacidad de poder enfocarte en la escuela o incluso en ti.

45°AA: bien chicos ahora con esas opiniones que están compartiendo ya dejando de lado un poquito las cuestiones económicas, y abriéndonos a la idea que trajeron de que la universidad te da algo más ¿cómo creen que ha influido en su manera de ser la educación universitaria ? , y por último ¿qué más podrían atribuirle a su carrera además de obtener mejores oportunidades laborales y financieras?

46°DM: a mi me ha hecho ver de manera diferente la vida, la influencia de la cultura en mí,me ha hecho tener una vida social ,pero más que nada, me ayuda a cuestionarme las cosas que hago y ¿por qué las hago?

Mito del progreso

Movilidad social

Crisis estructural

Crisis estructural

47°AG: Creo que en la misma línea de Diego, está la expansión de la visión del mundo , he tenido muchas experiencias diferentes, he conocido gente de diferente estructura económica ,historias de vida y diversidad de gente que enriquece mi capital cultural, yo le agradezco mucho a mi universidad lo que ha hecho con mi capital cultural, me gusta mucho lo que existe en todas las universidades.

48°LZ: sí yo creo que culturalmente ayuda porque ya no te quedas encerrado en lo que tú ya conocías, sales de tu burbuja, por mi experiencia como que siempre me sentí en un charquito ,cuando llegue a la prepa fue un lago, y cuando entré en la universidad me sentí en un mar.

49°AM: yo creo que es una forma de enriquecerse culturalmente, la universidad te cambia mucho ,comienzas a cuestionarte cosas que jamás hubieras pensado gracias al conocimiento que vas integrando y transformando por todos estos contextos culturales y las personas con las que convives, se convive lo que vas estudiando, y al final eso es lo que te va construyendo, esa historia que nos

Capital cultural

Universidad como medio de transformación

Universidad como medio de transformación

Capital cultural

conforma como sujetos ,entonces la universidad tal vez en el sentido laboral no te cambia la vida, pero si culturalmente.

**50°NA:** En lo particular lejos de si me va a dejar un buen o mal trabajo no lo sabría, pero sé que la perspectiva me ha cambiado mucho, como el tema del feminismo, antes de entrar a la universidad me era un tema completamente desconocido, para mi tuve maravillosas compañeras que me ilustraron al respecto y bueno, puede ser muy complejo que un hombre hable sobre el feminismo, pero tal vez hablar de nuevas masculinidades ,como por ejemplo: con mi hermano, intentamos estos temas, y van permeando en la casa, y se van hablando, y esto también puede considerarse mejorar las condiciones de vida y poco a poco de nuestro entorno.

**51°DM:** Me gustaría agregar que la universidad te abre la mente, el pensamiento a cosas diferentes ,es una herramienta, y el hecho de cómo aprovechamos esta herramienta para poder crecer personalmente en todos los ámbitos; desde lo social ,para convivir con más personas; en lo académico e

Universidad como medio de transformación

Capital cultural

Universidad como medio de transformación

Conocimiento

Capital cultural

Universidad como medio de transformación

inclusive, siempre he sido muy curioso y la universidad, contando esto, me hace recordar como he tenido que leer a diversos autores para las clases, que si no hubiera entrado a la universidad nunca me hubiera pasado por la cabeza leerlos ,entonces es una herramienta, independientemente de nuestros objetivos finales, eh...es algo que podemos usar a nuestro favor y podemos sacarle mucho provecho, independientemente de lo que cada uno de nosotros queramos, y esa sería mi conclusión.

52°AA: Muchas gracias chicos por sus opiniones, no se si alguien quisiera agregar algo más?

53°AM: Pues yo me voy con la reflexión de que si, la situación actual en el país está complicada, y que debemos prepararnos más, pero también de lo afortunados que somos al poder obtener un lugar en la UAM-I ya que hay muchos que quisieran estar aquí o los foráneos que se mudan a las ciudades para tener tan solo la oportunidad de estudiar una licenciatura

54°AG: sí, definitivamente estamos en una de las mejores universidades del país

Conocimiento

Universidad como medio de transformación

Conocimiento

y considero que a lo largo de estos años hemos aprovechado mucho lo que nos ha ofrecido, a pesar de la pandemia

55°LZ: si, como mencioné tan solo el salir de tu burbuja y ver que hay otro mundo afuera, te cambia, te transforma por completo

56°AA: buenos chicos si nadie más quiere agregar algo, les agradecemos su participación, y realmente esta experiencia y escucharnos hablar respecto a los estudios universitarios ,ojalá les haya movido algo, o los haya hecho reflexionar ciertas cosillas que por ahí andan en las mentes de cada uno de nosotros, ya que después de la universidad muchos de nosotros tenemos la angustia de y ¿ahora qué?, lo que acaban de hablar nos es muy importante para nuestro proyecto de investigación, y no solo esto, si no que nos llevamos muchas reflexiones a partir de todo lo que han comentado en este espacio, y verdaderamente les agradecemos mucho darnos su tiempo para realizar estas entrevistas grupales, siempre te llevas algo en estas pláticas, y a lo mejor yo traía una idea antes de escucharlos, y ver la

Crisis estructural

Mito del progreso

Crisis estructural

Prestigio UAM

Pandemia

Universidad como medio de transformación

educación como algo que nos transforma más allá de lo financiero creo que nos deja mucho más, las relaciones e igual el tema de la sociabilidad no lo tenía tan presente como lo demás, todo eso me llevo, no sé los demás, así como agradezco que nos regalaran de su tiempo para dialogar.

57°**LF**: yo tambien les agradezco su tiempo y el detalle con el que hablaron, se sintieron muy fluidas estas discusiones y espero que se lleven algo y les haya gustado formar parte de este proyecto

58°**AG**: no pues la verdad es que a nosotros nos encanta participar en cosas como estas, también nos llevamos una grata experiencia y amigas de la UAM Xochi ay para cuando queramos ir ya conocemos quienes nos den tour (ríe)

59°**LF**: claro que sí chicos cuando quieran son bienvenidos, nosotras les damos un recorrido (sonríe)

60°**LZ**: conste eh, estaremos yendo próximamente para conocer

61°**AA**: super bien, nosotras encantadas;



(todos sonríen y posteriormente se apagó la aplicación de grabar audio y procedimos a partir un pequeño bizcocho que les llevamos como agradecimiento y se convivió un rato ya de manera informal)