



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
UNIDAD XOCHIMILCO**

---

**DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO EL HOMBRE Y SU AMBIENTE  
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA**

**INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN BIOLOGÍA**

**APOYO A LAS ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE LAS CIENCIAS DE LA  
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA**

**QUE PRESENTA LA ALUMNA  
FÁTIMA ALONSO HERNÁNDEZ**

**2192030598**

**ASESORA**

**Dra. Carmen Monroy Dosta (28906)  
Universidad Autónoma Metropolitana  
Unidad Xochimilco**

<b>I. Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>II. Introducción.....</b>	<b>3</b>
II.I. Marco Institucional.....	3
II.II. Ubicación geográfica.....	3
II.III. Objetivo general del proyecto.....	4
II.IV. Compromiso social.....	4
<b>III. Desarrollo del Servicio Social.....</b>	<b>4</b>
III.I. Actividades realizadas.....	4
III.II. Metodología.....	5
III.III. Resultados.....	7
III.IV. Fundamento de las actividades.....	8
<b>IV. Impacto y Aprendizajes.....</b>	<b>9</b>
IV.I. Impacto de las Actividades en el Proyecto.....	9
IV.II. Aprendizaje y habilidades obtenidas.....	10
IV.II.I. Aprendizajes.....	10
IV.II.II. Habilidades Desarrolladas.....	10
<b>V. Referencias.....</b>	<b>11</b>
<b>VI. Anexos.....</b>	<b>12</b>

## **I. Resumen**

En una actualidad en la que la información está presente en todos lados, la divulgación científica se convierte en una herramienta fundamental para lograr llegar a un estado de sociedad informada y participativa. El presente servicio social se centró en la creación de contenido, atractivo, llamativo y de fácil entendimiento, para redes sociales, sobre efemérides ambientales, especies mexicanas y conceptos biológicos. El contenido creado se compartió en las redes sociales de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X), "Biología UAM-X. Difusión." La elección de las redes sociales como plataforma principal de divulgación es una respuesta a la realidad contemporánea, donde la información se comparte y se consume de manera rápida y accesible. La interacción activa en redes sociales proporciona una oportunidad única para recibir retroalimentación instantánea, evaluar el impacto de las actividades y ajustar estrategias de divulgación. La participante tuvo la oportunidad de aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera, demostrando su capacidad para traducir la complejidad científica en contenido divulgativo comprensible para el público en general, así también como contribuir al fortalecimiento del puente entre la ciencia y la sociedad.

**Palabras clave:** Comunicación científica, redes sociales, difusión, biología, educación

## **II. Introducción**

En un contexto donde la información fluye incesantemente, la divulgación científica es un pilar necesario para alcanzar una sociedad informada y participativa (Sánchez-Fundora & Roque-García, 2011). La Licenciatura en Biología de la UAM-X, reconocida por su enfoque integral y riguroso en la formación de profesionales en el campo de las ciencias biológicas, proporciona el marco institucional ideal para este servicio social.

### **II.I. Marco Institucional**

La Licenciatura en Biología de la UAM-Xochimilco, diseñada en 1974 por visionarios profesores del Departamento El Hombre y su Ambiente, surgió con un enfoque vanguardista ante las demandas emergentes de la profesión. Pensada como respuesta a la práctica en evolución, el programa se orientó hacia el manejo de los recursos naturales renovables; esta característica perdura como un sello distintivo hasta la actualidad. Desde la aprobación del plan de estudios en la sesión del 28 de julio de 1978, hasta la actualización en la sesión 217 del 19 de junio del 2000, este plan ha guiado la formación de profesionales con un propósito claro: "Formar profesionales creativos y críticos capaces de realizar actividades científicas para desarrollar y evaluar, con una perspectiva multidisciplinaria, estrategias de manejo de los recursos naturales bióticos con base en metodologías propias de las ciencias biológicas" (UAM Xochimilco, 2011). Esta Licenciatura aspira a ser más que un programa educativo; anhela ser un modelo ejemplar, no solo a nivel nacional sino también internacional, en la enseñanza de la biología de los recursos naturales y su gestión. Esta visión audaz proyecta un compromiso con la excelencia educativa que va más allá de las fronteras, consolidando la Licenciatura en Biología de la UAM-X como una fuerza líder en la formación de profesionales con una perspectiva única y comprometida con el manejo sostenible de la biodiversidad y los recursos naturales.

### **II.II. Ubicación geográfica**

La Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco se encuentra en la Alcaldía Coyoacán, al sur de la Ciudad de México (CDMX), en Calzada del Hueso 1100, Colonia Villa Quietud, C.P. 04960, México.



- c. La publicación de contenido fue semanalmente para establecer contacto con la comunidad y lograr una participación activa.
- d. La divulgación y comunicación fue comprensible y atractiva para el público general. Esto se logró usando imágenes, tipografías y paletas de color llamativas.

### III.II. Metodología

La metodología empleada se basó en la investigación documental para la creación de contenido visual atractivo y accesible para el público en general.

La primera etapa consistió en la recopilación de información sobre temas de interés en el área de biología, con una focalización en especies endémicas mexicanas y efemérides ambientales. Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos en la plataforma Web of Science y libros especializados en biología. La información recopilada fue analizada y resumida con el objetivo de extraer los puntos clave y presentarlos de manera clara y concisa. Con base en la información sintetizada, se crearon infografías utilizando la herramienta Canva; se diseñaron infografías visualmente atractivas y fáciles de comprender, utilizando elementos gráficos, colores y tipografías adecuados para el público objetivo.

Las 32 infografías creadas (*Tabla 1*) se publicaron en las redes sociales de la Licenciatura en Biología de la UAM-X, bajo el nombre "Biología UAM-X. Difusión". Se realizó un monitoreo constante del engagement en las redes sociales para evaluar el impacto de las infografías publicadas. Con base en los resultados del monitoreo y evaluación, se realizaron ajustes y mejoras en las estrategias de creación de infografías, con el objetivo de optimizar su impacto en el público objetivo.

*Tabla 1. Listado de infografías realizadas (Anexos)*

Águila real
Cascabel pigmea mexicana
Día Contra la Desertificación y Sequía
Día de la Conservación de los Suelos

Día de la Mujer
Día de la Preservación de los Bosques Tropicales
Día del Árbol
Día del Biólogo
Día Internacional de la Diversidad Biológica
Día Internacional de la Madre Tierra
Día Internacional de los Anfibios
Día Internacional de los Bosques
Día Internacional para la Protección de los Manglares
Día Mundial de la Mujer y la Niña en la Ciencia
Día Mundial de la Vida Silvestre
Día Mundial de las Tortugas Marina
Día Mundial de los Jardines Botánicos
Día Mundial de los Océanos
Día Mundial de los Trópicos
Día Mundial del Agua
Día Mundial del Medio Ambiente
Día Mundial del Oso Polar
Gorrión Serrano
Iguana Espinosa del Golfo

Importancia de los Manglares
Lagarto Moteado Mexicano
Murciélago Platanero
Ocelote
Pecarí de Collar
Perrito Llanero Mexicano
Teporingo
Yaguarundí

### III.III. Resultados

Las 32 infografías creadas en este proyecto tuvieron un impacto significativo en la divulgación de la ciencia y el acercamiento del conocimiento biológico a un público general. Las publicaciones permitieron que una amplia audiencia tuviera acceso a información científica presentada de manera clara, concisa y atractiva. El lenguaje sencillo y comprensible, libre de tecnicismos, facilitó la comprensión de los conceptos biológicos por parte de personas con niveles de conocimiento científico varios. Esto permitió que tanto estudiantes como público en general pudieran acceder a información relevante sobre temas de biología. El diseño visualmente atractivo, con elementos gráficos llamativos, colores adecuados y una distribución adecuada de la información, captó la atención del público y facilitó la comprensión de los contenidos. Las infografías no solo eran informativas, sino también visualmente llamativas, lo que las hacía más atractivas para una audiencia diversa.

Las infografías creadas en este proyecto tienen un gran potencial para ser utilizadas en diversos contextos educativos y de autoaprendizaje. Su claridad y atractivo visual las convierten en herramientas útiles para la enseñanza y la divulgación del conocimiento biológico. En el ámbito educativo, las infografías pueden ser utilizadas por docentes como

material complementario en sus clases; esto permite explicar conceptos biológicos de manera más atractiva, captando la atención de los estudiantes y facilitando su comprensión. Las infografías también pueden servir como material de apoyo en cursos en línea; en este caso, complementan las explicaciones textuales con recursos visuales claros y concisos, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a distancia. Igualmente, las infografías también pueden ser utilizadas por el público en general como recursos de autoaprendizaje; su accesibilidad y claridad las convierten en herramientas ideales para ampliar conocimientos biológicos de manera individual y a un ritmo propio. En el contexto de la divulgación científica, las infografías son una herramienta eficaz para comunicar información compleja sobre temas biológicos de manera clara, concisa y visualmente atractiva a un público amplio. Su capacidad para sintetizar información y presentarla de manera atractiva las hace ideales para llegar a una audiencia diversa y generar interés en la ciencia.

La publicación de las infografías en plataformas digitales ha permitido que una gran audiencia tenga acceso a información científica de calidad. Esto puede contribuir a generar interés en la ciencia, fomentar el aprendizaje continuo y promover una mayor comprensión del entorno de la población. El uso de las infografías en entornos educativos y de autoaprendizaje puede mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el acceso al conocimiento para personas de todas las edades y niveles educativos. Esto puede contribuir a una sociedad más informada y con mayor capacidad para tomar decisiones responsables en relación con la ciencia y la tecnología.

#### **III.IV. Fundamento de las actividades**

La relevancia de este proyecto se encuentra en múltiples dimensiones, no sólo la comunicación del conocimiento científico, sino también la construcción de puentes sólidos entre la comunidad académica y la población en general. La biología, al ser una disciplina que engloba aspectos fundamentales de la vida, merece una atención particular en este proceso de difusión. La relevancia se fundamenta en la premisa de que una sociedad con un entendimiento más profundo de los conceptos biológicos está mejor equipada para enfrentar los desafíos relacionados con la salud, el medio ambiente y la sostenibilidad. La divulgación

científica se convierte en una herramienta poderosa para derribar las barreras entre el conocimiento especializado y el público general (Huber et al., 2019).

#### IV. Impacto y Aprendizajes

##### IV.I. Impacto de las Actividades en el Proyecto

- a. **Acercamiento a la Población Objetivo:** Las actividades realizadas en este proyecto de servicio social tuvieron un impacto en el logro de los objetivos del proyecto. La creación y publicación de 32 infografías sobre temas relevantes de biología permitió acercar la ciencia a un público amplio, incluyendo a aquellos sectores que generalmente no tienen acceso a información científica de calidad.
- b. **Divulgación Efectiva de Contenidos:** El lenguaje sencillo y comprensible utilizado en las infografías facilitó la comprensión de los conceptos biológicos por parte de personas con diferentes niveles de conocimiento científico. Esto permitió que el proyecto cumpliera con su objetivo de divulgar información científica de manera accesible y efectiva.
- c. **Atracción y Retención de la Atención:** El diseño visualmente atractivo, con elementos gráficos, colores y una distribución llamativa, captó la atención del público y facilitó la comprensión de los contenidos. Esto contribuyó al logro del objetivo del proyecto de generar interés en la ciencia y promover el aprendizaje continuo.
- d. **Potenciación de Usos Múltiples:** Las infografías creadas en este proyecto tienen un gran potencial para ser utilizadas en diversos contextos educativos y de autoaprendizaje. Esto permite que el proyecto tenga un impacto duradero y contribuya a fomentar el acceso al conocimiento biológico para personas de diversas edades y niveles educativos.
- e. **Aporte a la Comunidad:** La publicación de las infografías en diversas plataformas digitales ha permitido que una gran audiencia tenga acceso a información científica de calidad. Esto representa un aporte significativo a la comunidad, porque contribuye a generar una población más informada y con mayor capacidad para tomar decisiones responsables.

## IV.II. Aprendizaje y habilidades obtenidas

### IV.II.I. Aprendizajes

- a. **Comprensión de la importancia de la divulgación científica:** He adquirido una profunda comprensión de la importancia de comunicar la ciencia de manera clara, accesible y atractiva para el público en general. Este aprendizaje me ha permitido reconocer el papel fundamental que juega la divulgación científica en la construcción de una sociedad más informada y crítica.
- b. **Conocimiento de metodologías para la creación de materiales educativos:** He aprendido y aplicado diversas metodologías para la creación de materiales educativos efectivos, incluyendo técnicas de investigación bibliográfica, diseño gráfico, comunicación visual y narrativa.
- c. **Sensibilidad hacia las necesidades del público objetivo:** He desarrollado una mayor sensibilidad hacia las necesidades e intereses del público objetivo al que se dirige la información científica. Esto me ha permitido adaptar mi lenguaje y enfoque de manera adecuada para garantizar una comunicación efectiva.
- d. **Responsabilidad y compromiso:** He desarrollado un mayor sentido de responsabilidad y compromiso al comprender la importancia de cumplir con los plazos y objetivos establecidos para el proyecto.

### IV.II.II. Habilidades Desarrolladas

- a. **Investigación bibliográfica:** He mejorado mis habilidades de investigación bibliográfica para identificar, analizar y sintetizar información confiable de fuentes científicas relevantes.

- b. **Diseño gráfico y comunicación visual:** He adquirido habilidades en diseño gráfico y comunicación visual para crear materiales educativos visualmente atractivos y que faciliten la comprensión de la información.
- c. **Redacción clara y concisa:** He desarrollado la capacidad de redactar textos claros, concisos y comprensibles para un público amplio, evitando tecnicismos excesivos.
- d. **Presentación de información:** He mejorado mis habilidades para presentar información de manera oral y escrita, utilizando recursos visuales y adaptando mi discurso a la audiencia.
- e. **Gestión del tiempo y organización:** He fortalecido mis habilidades de gestión del tiempo y organización para cumplir con múltiples tareas y responsabilidades de manera eficiente.

## V. Referencias

Huber, B., Barnidge, M., Gil de Zúñiga, H., & Liu, J. (2019). Fostering Public Trust in science: The role of social media. *Public Understanding of Science*, 28(7), 759–777. <https://doi.org/10.1177/0963662519869097>

Sánchez-Fundora, Y., & Roque-García, Y. (2011). La divulgación científica: una herramienta eficaz en centros de investigación. *Bibliotecas Anales de Investigación*, 7, 105–108.

UAM Xochimilco. (2011). *Licenciatura en Biología - Antecedentes*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. <http://www2.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/licenciaturas-posgrados/pplic/biologia/historia/>

VI. Anexos



# DÍA DEL *Biólogo* 25 DE ENERO

Un día para reconocer la dedicación y contribuciones de quienes exploran, **estudian** y **preservan** la **vida** en **todas** sus **formas**, desde el nivel **molecular**, hasta los **ecosistemas**.



**Helia Bravo Hollis** fue la **primera egresada** de la carrera de **Biología** en **México** en 1927. Posteriormente fue fundadora del Jardín Botánico de la UNAM.



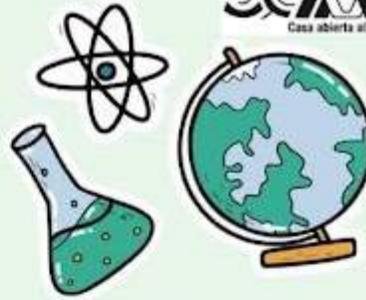
Son el pilar de las acciones de **conservación**, pues aportan elementos científicos para determinar si algún suceso u obra tendrá efectos negativos de importancia ecológica y, a su vez, fungen como **guías** para mitigarlos.



GOBIERNO DE MÉXICO. (2022). DÍA DE LA BIÓLOGA Y EL BIÓLOGO EN MÉXICO. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.GOB.MX/PROFEPA/ARTICULOS/DIA-DE-LA-BIOLGGA-Y-EL-BILOGO-EN-MEXICO?ID=OM=ES](https://www.gob.mx/profepa/articulos/dia-de-la-biologa-y-el-biologo-en-mexico?id=om=es)

ELABORADO POR: Fátima Alonso Hernández

# Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia



Una jornada dedicada a fomentar el interés y la participación de las mujeres en el ámbito científico



Se celebra el 11 de febrero, conmemorando los logros y contribuciones de las mujeres en la ciencia. La iniciativa fue respaldada por la Asamblea General de las Naciones Unidas para garantizar el acceso y la participación equitativa de las mujeres en la educación

Algunas mexicanas en las ciencias son:



Primera médica mexicana



Primera bióloga titulada en México



Primera especialista en especies acuáticas en México



Primera física titulada en México



Primera geógrafa mexicana

Naciones Unidas. (S.f.). Día de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia. Recuperado de [\[https://www.un.org/es/observances/women-and-girls-in-science-day\]](https://www.un.org/es/observances/women-and-girls-in-science-day)  
Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera. (2022). Mujeres en la ciencia mexicana: aportes y esfuerzos por la igualdad de género. Recuperado de [\[https://www.gob.mx/siap/articulos/mujeres-en-la-ciencia-mexicana-aportes-y-esfuerzos-por-la-igualdad-de-genero\]](https://www.gob.mx/siap/articulos/mujeres-en-la-ciencia-mexicana-aportes-y-esfuerzos-por-la-igualdad-de-genero)

Elaborado por Fátima Alonso Hernández

# Día Mundial del Oso Polar

27 de Febrero

Su piel es de  
color negro



2/3 de la población  
mundial vive en  
Canadá

Los machos  
pesan entre 250  
y 600 kg; las  
hembras, entre  
150 y 290kg



Son clasificados  
como mamíferos  
marinos

Llegan a medir  
poco más de 3  
metros

Pueden llegar a  
caminar más de  
3,000km en un  
mes

3 DE MARZO



# DÍA MUNDIAL DE LA VIDA SILVESTRE



“La vida silvestre esta desapareciendo en todos los continentes, en todos los oceanos, en tierra y bajo el agua. Y su destino esta en manos de una sola especie: el humano”

- Fondo Mundial para la Naturaleza

Algunas amenazas para la vida silvestre son la conversión de los ecosistemas a sistemas productivos, la contaminación, la crisis climática, la sobreexplotación de poblaciones y la introducción de especies exóticas.

## Algunas especies amenazadas en Mexico son:



\* *Alouatta pigra* \*



\* *Padda oryzivora* \*



\* *Lepus flavigularis* \*



\* *Cynomys mexicanus* \*



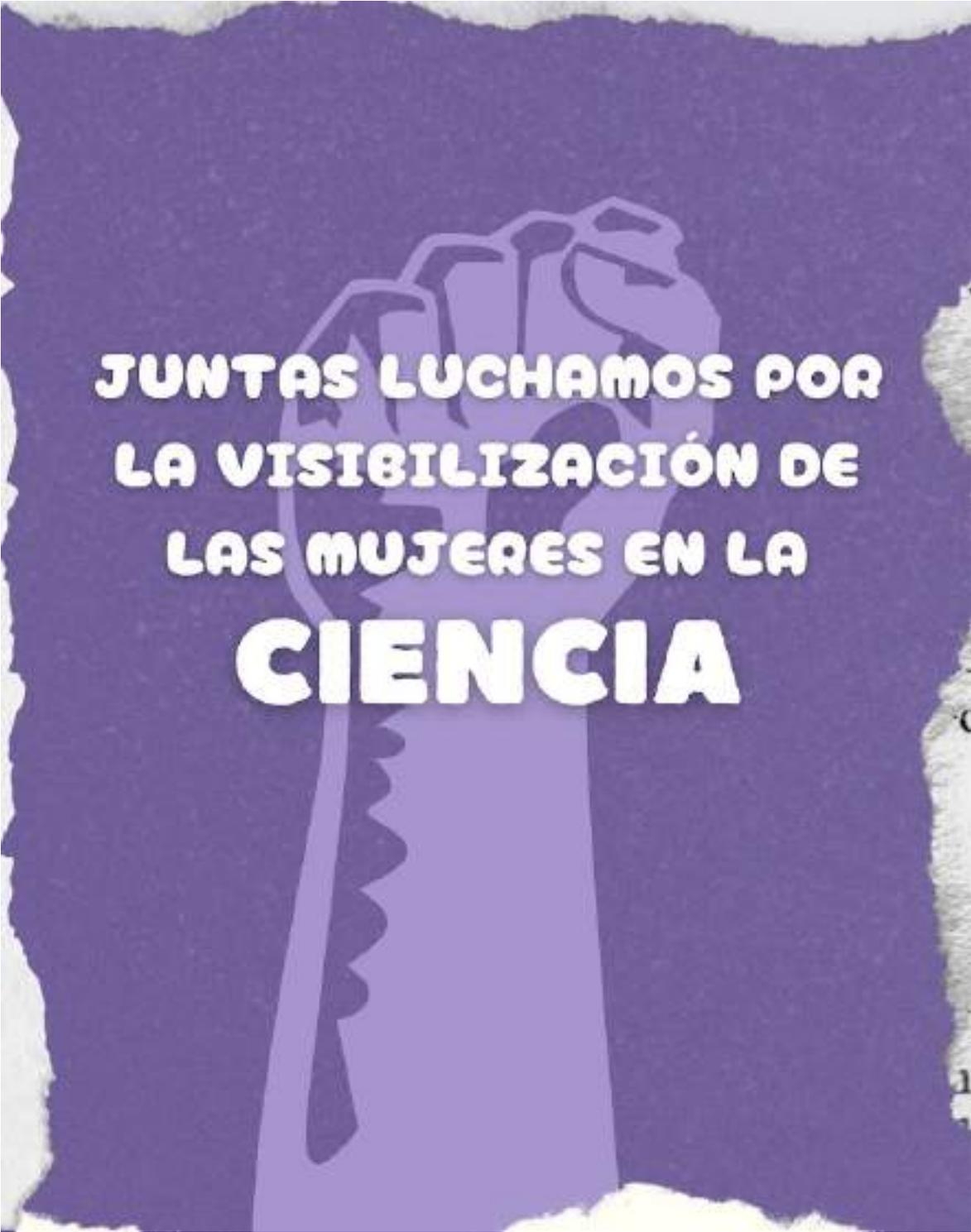
\* *Picea chihuahuana* \*



\* *Craugastor guerreroensis* \*

World Wide Fund for Nature (WWF). (S.f.). Vida Silvestre. Recuperado de [[https://wwf.panda.org/es/que\\_hacemos/vidasilvestre/](https://wwf.panda.org/es/que_hacemos/vidasilvestre/)]

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). (2024). Lista Roja de la UICN. Recuperado de [<https://www.iucnredlist.org/search>]



**JUNTAS LUCHAMOS POR  
LA VISIBILIZACIÓN DE  
LAS MUJERES EN LA  
CIENCIA**

# Día Internacional de los Bosques 21 DE MARZO



Los bosques albergan más del **80%** de la **vida silvestre** terrestre

**Brasil, Canadá y Rusia** albergan el **61%** de los bosques primarios del mundo



Hay 4 categorías principales: bosque **tropical**, bosque **subtropical**, bosque **templado** y bosque **boreal**

Alrededor del **75%** de los **incendios forestales** son causados por el **humano**



Los bosques ayudan a mitigar el **cambio climático** y sus efectos negativos en la salud

**22 DE MARZO**

# **DÍA MUNDIAL DEL AGUA**

**LA GESTIÓN SOSTENIBLE ES ESENCIAL PARA LA SUPERVIVENCIA DE LOS ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD**

**CELEBRADO POR PRIMERA VEZ EN 1993**

**1 DE CADA 3 PERSONAS NO TIENE ACCESO A AGUA POTABLE**



**BUSCA ABOGAR POR LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS HÍDRICOS**

**LA CRISIS DEL AGUA ES UN PROBLEMA GLOBAL DEBIDO A LA ESCASEZ, CONTAMINACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO**

**EL TEMA DE CADA AÑO ES RELACIONADO AL SANEAMIENTO Y LA HIGIENE**

Naciones Unidas. (s.f.). Día Mundial del Agua. Recuperado de [<https://www.un.org/es/observances/water-day>]  
UNESCO. (s.f.). Día Mundial del Agua. Recuperado de [<https://www.unesco.org/es/days/world-water>]

Elaborado por: Fátima Alonso H.

# Importancia de los manglares

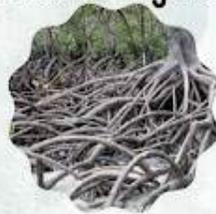
El ecosistema manglar se ubica en las regiones tropicales o templadas, en las desembocaduras de ríos y arroyos

Protegen a las comunidades costeras de tormentas, tsunamis, aumento del nivel del mar y erosión

En México hay cuatro especies de mangle:



Mangle rojo



Mangle blanco



Mangle prieto



Mangle botoncillo

Pueden extraer hasta cinco veces más carbono de la atmósfera que los bosques terrestres

La extensión de manglar en México representa el 5% de la cobertura total mundial

Son un hábitat y lugar de refugio de vida silvestre como lo son aves, peces, invertebrados, mamíferos y plantas

Comisión Nacional Forestal (CONAFOR). (2018). Manglar: riqueza de especies. Recuperado de [[\]](https://www.gob.mx/conefor/es/articulos/manglar-riqueza-de-especies?idiom=es#---text=Las%20cuatro%20especies%20de%20mangle%20botoncillo%20(Coconarpus%20erectus))

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2021). Los manglares son vitales: Mira seis cosas que puedes hacer por ellos. Recuperado de [<https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/los-manglares-son-vitales-mira-seis-cosas-que-puedes-hacer-por>]

The Nature Conservancy. (2023). Why Mangroves Are Important. Recuperado de [<https://www.nature.org/en-us/about-us/where-we-work/united-states/florida/stories-in-florida/why-mangroves-are-important/#---text=Mangroves%20provide%20natural%20infrastructure%20to%20help%20bind%20and%20build%20soils.>]

Elaborado por: Fátima Alonso H.

# Teporingo

*Romerolagus diazi*



Mamífero de orejas y patas cortas que llegan a pesar medio kilo en su fase adulta. Está en peligro de extinción, hay alrededor de 7000 especímenes en estado salvaje

Viven en las laderas de volcanes en el centro de México, aproximadamente a 45 minutos de la Ciudad de México

Pasan sus períodos de inactividad en madrigueras bajo tierra, en grupos de tres o cuatro

Sus depredadores incluyen a:



Comadreja de cola larga



Lince americano



Aguililla cola roja

National Geographic. (2020). Teporingo o conejo de los volcanes. Recuperado de [<https://www.nationalgeographicla.com/animales/2020/04/teporingo-o-conejo-de-los-volcanes>]

Elaborado por: Fátima Alonso H.

# DÍA INTERNACIONAL DE LA MADRE TIERRA

22 DE ABRIL

Esta celebración comenzó en 1970, cuando 20 millones de estadounidenses se manifestaron por un medio ambiente sano y sustentable



Gaylord A. Nelson es conocido como el padre fundador del movimiento ambientalista moderno y es el creador de la campaña que dio paso a la declaración de este día.

## LA TRIPLE CRISIS PLANETARIA

### CAMBIO CLIMÁTICO

IMPLICA LA ACUMULACIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO, AUMENTO DE TEMPERATURA, Y AUMENTO EN LA FRECUENCIA DE DESASTRES NATURALES



### PÉRDIDA DE ESPECIES

SE REFIERE A LA REDUCCIÓN DE DIVERSIDAD Y ABUNDANCIA DE ESPECIES DEBIDO A ACTIVIDADES ANTROPOGÉNICAS, TALES COMO: DESTRUCCIÓN DE HÁBITATS, SOBREEXPLOTACIÓN DE POBLACIONES Y TALA DE ECOSISTEMAS. HAY MÁS DE UN MILLÓN DE ESPECIES DE PLANTAS Y ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

### CONTAMINACIÓN

ENGLoba LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE, SUELO Y AGUA. SE CARACTERIZA POR LA LIBERACIÓN DE QUÍMICOS SINTÉTICOS, PLÁSTICOS Y METALES AL AMBIENTE



[Naciones Unidas. (2023). Día de la Tierra. Recuperado de [<https://www.un.org/es/observances/earth-day>]

La cita en formato APA para el enlace proporcionado sería:

National Geographic. (2022). ¿Por qué se celebra el Día de la Tierra? Recuperado de [<https://www.nationalgeographic.com/medio-ambiente/2022/04/por-que-se-celebra-el-dia-de-la-tierra>]

ELABORADO POR: FÁTIMA ALONSO H.



# YAGUARUNDÍ

*Herpailurus yagouaroundi*



También conocido com gato monero, gato moro, gato perro, jaju, leoncillo, león breñero, onza, onza real, oanterita, etc.

Felino que se asemeja a un pequeño puma. Su pelaje puede variar de color castaño rojizo y pardo a casi negro. Alcanza un tamaño de 50 a 70 cm de largo y su altura es de 30 cm aproximadamente. Los adultos pesan entre 3.5 y 9 kg.



Su distribución va desde el sur de Texas, pasando por América Central, y por casi toda América del Sur exceptuando Chile.

Esta especie se considera Amenazada (A) por la Norma Oficial Mexicana 059.

La pérdida y fragmentación de su hábitat con fines agrícolas y de pastoreo a gran escala va en aumento.



EncicloVida. (S.f.). *Herpailurus yagouaroundi*. Recuperado de [<https://enciclovida.mx/especies/34869-herpailurus-yagouaroundi>]

Elaborado por Fátima Alonso H.

28 DE ABRIL

# Día Mundial de los Jardines Botánicos

En México existen 40 jardines botánicos, los cuales resguardan 1853 especies de plantas



Jardín Botánico Melia  
Bravo Hollis, Puebla



Jardín Botánico del  
Instituto de Biología,  
CDMX

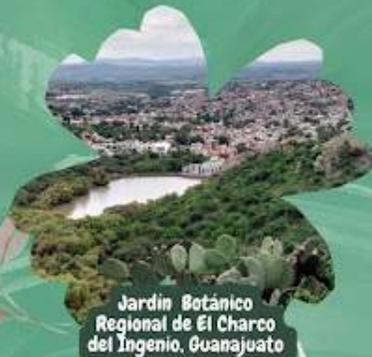
Los jardines botánicos son instituciones que albergan colecciones documentadas de plantas vivas con el propósito de apoyar la investigación científica, la conservación y la educación en temas de flora.



Jardín  
Botánico Regional de  
Cadereyta, Querétaro



Jardín Botánico de  
Oaxaca, Oaxaca



Jardín Botánico  
Regional de El Charco  
del Ingenio, Guanajuato



Jardín Botánico de  
Culiacán, Sinaloa

Travesías. (2023). Jardines botánicos de México. Recuperado de <https://www.travesiasdigital.com/noticias/jardines-botanicos-de-mexico/>  
Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA). (2022). Día Internacional de los Jardines Botánicos. Recuperado de <https://www.gob.mx/profepa/articulos/dia-internacional-de-los-jardines-botanicos?idiom=es#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20BFC,educaci%C3%B3n%20en%20temas%20de%20flora>

ELABORADO POR: FÁTIMA ALONSO H.

# DÍA INTERNACIONAL DE LOS ANFIBIOS

28 DE ABRIL



## ¿QUÉ SON LOS ANFIBIOS?

Clase de animales vertebrados con respiración branquial durante la fase larvaria y pulmonar al alcanzar el estado adulto.



Según la Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza, entre el 33% y el 50% de las especies se encuentran en peligro de extinción.



Desempeñan funciones importantes en los ecosistemas como: transferir nutrientes de medios acuáticos a terrestres y controlar las plagas de insectos, lo cual ayuda a la disminución de enfermedades como la malaria, dengue y fiebre amarilla.

**EN MÉXICO** los cinco sitios más importantes en México para los anfibios son: **Reserva de la Biósfera de los Tuxtlas**, Veracruz (145 spp.), **Reserva de la Biósfera Sierra Gorda**, Querétaro (98 spp.), **Área de Protección de Flora y Fauna Islas del Golfo de California** (39 spp.), **Reserva de la Biósfera Tehuacán-Cuicatlán**, Oaxaca (51 spp.) y **Reserva de la Biósfera Chamela-Cuixmala**, Jalisco (40 spp.).



Elaborado por: Fátima Alonso H.



## OCELOTE

*Leopardus pardalis*

También conocido como Cunaguro, Ek-such, Manigordo, Tigrillo, etc. Es un felino de tamaño mediano y pesa entre los 6 y 18 kg. Su vista es muy buena en la oscuridad.

Se distribuye desde el sur de Estados Unidos, México hasta Sudamérica. En México se encuentra en las franjas que van desde Sinaloa a Chiapas y desde el sur de Tamaulipas a la Península de Yucatán.



Se considera "En peligro de extinción (P)" por la Norma Oficial Mexicana (059).

Sus poblaciones decrecen debido a la pérdida y fragmentación de hábitat, así como la caza furtiva para su comercialización ilegal.

Vive en selvas húmedas, zonas montañosas e incluso en zonas áridas, así como también en manglares y pantanos costeros. Se les asocia con ambientes de vegetación densa y coberturas boscosas. Se alimenta de mamíferos pequeños y medianos como tlacuaches y murciélagos.

EncicloVida. (S.f). *Leopardus pardalis*. Recuperado de [<https://enciclovida.mx/especies/34504-leopardus-pardalis>]

Elaborado por Fátima Alonso H.

# PERRITO LLANERO MEXICANO

*Cynomys mexicanus*



Es una **ardilla terrestre**, conocida como perrito por sus llamados similares a los ladridos. Es **endémico** del centro-norte de México, en los estados de **Coahuila, Nuevo León, Zacatecas y San Luis Potosí**. Se cree que han perdido el 74% de su distribución histórica.



DESIERTO

ESTEPA

Vive en climas secos, en sitios **áridos y semiáridos** como **desiertos y estepas**. Se asientan en suelos profundos y sin rocas, donde crecen pastos y hierbas endémicas.

Se alimentan de pastos, hierbas, flores y semillas. Son depredados por **coyotes, zorros del desierto, tejones, águila real, halcón de cola roja y víboras de cascabel**



ENCICLOVIDA (S.F.). CYNOMYS MEXICANUS. RECUPERADO DE [HTTPS://ENCICLOVIDA.MX/ESPECIES/34319-CYNOMYS-MEXICANUS](https://enciclovida.mx/especies/34319-cynomys-mexicanus)

ELABORADO POR: FÁTIMA BLONSO H.

# Día Internacional de la Diversidad Biológica

22 de Mayo



La biodiversidad es la variedad de vida. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos, microorganismos, su variabilidad genética, ecosistemas, regiones y procesos ecológicos



Para el ser humano, la biodiversidad proporciona servicios que son esenciales para nuestro bienestar.



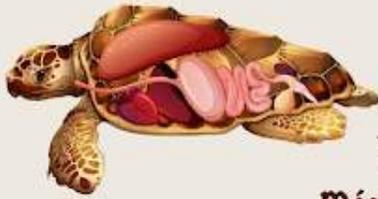
Un país megadiverso posee la mayor cantidad y diversidad de animales y plantas, casi el 70% de la diversidad mundial de especies.

Los países megadiversos son:

- México 
- Brasil 
- India 
- Colombia 
- Congo 
- Malasia 
- Ecuador 
- Madagascar 
- Indonesia 
- Perú 
- China 
- Australia 

Bayer. (2022). La biodiversidad y su importancia. Recuperado de [https://www.conosur.bayer.com/es/la-biodiversidad-y-su-importancia]  
Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). (2022). ¿Qué es la biodiversidad? Recuperado de [https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/que\_es]  
Gobierno de México. (2013). ¿Qué es un país megadiverso? Recuperado de [https://www.gob.mx/epn/articulos/que-es-un-pais-megadiverso#:~:text=El%20grupo%20de%20países%20megadiversos,Estados%20Unidos%2C%20Filipinas%20y%20Venezuela]

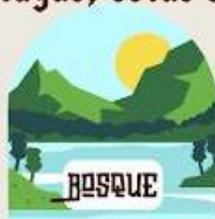
# DÍA MUNDIAL DE LAS TORTUGAS



Las tortugas tienen un fuerte caparazón que cuida sus órganos y protege de depredadores.



México es el segundo país con más tortugas, estas se pueden encontrar en:



México recibe seis de las siete especies marinas en el mundo, estas son:

En México hay 11 especies de tortugas terrestres y 31 dulceacuícolas, algunas de estas son:

TORTUGA VERDE DEL PACÍFICO



TORTUGA LORA



TORTUGA GELFINA



TORTUGA CAGUAMA



TORTUGA CAREY



TORTUGA ABÚ



TORTUGA BLANCA



TORTUGA PECHO QUEBRADO MEXICANA



TORTUGA SINALOENSE DE MATERRAL



TORTUGA MEXICANA



TORTUGA DE MONTE PINTADA



TORTUGA DE DESIERTO DE TAMAULIPAS



Elaborado por: Fatima Olaso H.  
 Colegio de la Fraytera Sur (CEOSUR). (2019). La tortuga blanca: un gigante entre las tortugas de México. Recuperado de <https://www.ceosur.mx/la-tortuga-blanca-un-gigante-entre-las-tortugas-de-mexico/>.  
 Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP). (2019). Día Mundial de las Tortugas. Recuperado de <https://www.gob.mx/conanp/articulos/dia-mundial-de-las-tortugas>.  
 Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). (2021). Seis especies de tortuga marina que se distribuyen en aguas mexicanas. Recuperado de <https://www.gob.mx/semarnat/es/articulos/seis-especies-de-tortuga-marina-que-se-distribuyen-en-aguas-mexicanas>.

# Día Mundial del Medio Ambiente

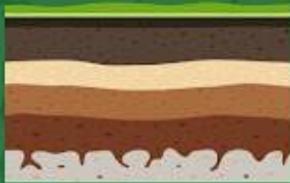
5 DE JUNIO



FUE ESTABLECIDO POR LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS EN 1972

ESTE AÑO SE CENTRA EN RESTAURAR LAS TIERRAS, DETENER LA DESERTIFICACIÓN Y FORTALECER LA RESILIENCIA ANTE LAS SEQUÍAS CON EL LEMA:

**“Nuestras tierras, nuestro futuro. Somos la #GeneraciónRestauración”**



LA RESTAURACIÓN DEL SUELO CONSTITUYE UN LLAMADO A LA PROTECCIÓN Y LA REVITALIZACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS.

## ¿Sabías que...?

- CADA CINCO SEGUNDOS SE EROSIONA UNA SUPERFICIE DEL SUELO DEL TAMAÑO DE UN CAMPO DE FUTBÓL.
- SE REQUIEREN 1000 AÑOS PARA GENERAR 3 CENTÍMETROS DE TIERRA VEGETAL.
- LOS ÁRBOLES EN ZONAS URBANAS PUEDEN ENFRIAR EL AIRE HASTA 5°C.

Naciones Unidas. (2021). Día Mundial del Medio Ambiente. Recuperado de (<https://www.un.org/es/observances/environment-day#:~:text=Dirigido%20por%20el%20Programa%20de,personas%20en%20todo%20el%20mundo>)

Elaborado por: Fátima Alonso H.

# DÍA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS

8 de Junio

Los océanos producen más del 50% del oxígeno del planeta y absorben 30% de las emisiones de dióxido de carbono.

Es una de las principales reservas de biodiversidad ya que contiene más de 250 mil especies.

El 80% de la contaminación que llega a los océanos es causada por los humanos.

Algunos de los principales contaminantes de los océanos, que merman la vida de un millón de aves marinas y más de 100 mil mamíferos al año, son:



NACIONES UNIDAS. (2023). DÍA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.UN.ORG/ES/OBSERVANCES/OCEANS-DAY]  
PROCURADURÍA FEDERAL DE PROTECCIÓN AL AMBIENTE (PROFEPA). (2022). DÍA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.GOB.MX/PROFEPA/ARTICULOS/DIA-MUNDIAL-DE-LOS-OCEANOS-3045987 IDIOM=ES]

ELABORADO POR: FÁTIMA ALONSO H.

17 de Junio

# DÍA MUNDIAL DE LUCHA CONTRA LA DESERTIFICACIÓN Y LA SEQUÍA



La desertificación es el proceso de degradación del suelo resultante de factores como las variaciones climáticas o la actividad humana.

## Causas de la desertificación:



Sequías estacionales



Erosión del suelo



Incendios forestales



Explotación de recursos hídricos



Crecimiento urbano

## Consecuencias de la desertificación:



Pérdida de la biodiversidad



Inseguridad alimentaria



Alteración de los recursos naturales

Fundación Aequae. (2021). ¿Conoces qué es la desertificación, sus causas y sus soluciones? Recuperado de [<https://www.fundacionaqua.org/wiki/conoces-que-es-la-desertificacion-sus-causas-y-sus-soluciones/>]

Elaborado por: Fátima Alonso H.

# DÍA INTERNACIONAL DE LA PRESERVACIÓN DE LOS BOSQUES TROPICALES

28 de junio

En México hay 31 millones de hectáreas de bosques tropicales, aquí viven cerca de 6,000 especies de plantas. Existen dos grandes tipos:



Selva alta



Selva baja

## BENEFICIOS DE LOS BOSQUES TROPICALES:



PROCURADURÍA FEDERAL DE PROTECCIÓN AL AMBIENTE (PROFEP). (2022). DÍA INTERNACIONAL DE LA PRESERVACIÓN DE LOS BOSQUES TROPICALES. RECUPERADO DE [\[HTTPS://WWW.GOB.MX/PROFEPA/ARTICULOS/DIA-INTERNACIONAL-DE-LA-PRESERVACION-DE-LOS-BOSQUES-TROPICALES-3062917\]](https://www.gob.mx/profepa/articulos/dia-internacional-de-la-preservacion-de-los-bosques-tropicales-3062917)

IDIOM=ES#:--:TEXT=EL%2028%20DE%20JUNIO%20FUE,CONCIENTIZAR%20SOBRE%20SU%20CORRECTO%20MANEJO]

Elaborado por: Fátima Alonso H.

28 DE JUNIO

# DÍA MUNDIAL DEL ÁRBOL

LOS ÁRBOLES NOS PROPORCIONAN  
SERVICIOS AMBIENTALES COMO:



**PROPORCIONAN  
MATERIAL PARA  
CONSTRUCCIÓN**

**REGULACIÓN DEL  
CICLO DEL AGUA**



**CAPTURA DE  
CARBONO**



**PROPORCIONAN  
ALIMENTO Y  
MEDICINAS**



**PROTECCIÓN  
DE LA  
BIODIVERSIDAD**



**AMORTIGUAMIENTO  
DE LOS FENÓMENOS  
NATURALES**

**DISPERSIÓN DE  
SEMILLAS**



**REGULACIÓN  
DE LA CALIDAD  
DEL AIRE**

**MANTIENEN  
LOS SUELOS**



SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (SEMARNAT).  
(2016). DÍA MUNDIAL DEL ÁRBOL. RECUPERADO DE  
[[HTTPS://WWW.GOB.MX/SEMARNAT/ARTICULOS/DIA-MUNDIAL-DEL-ARBOL](https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-mundial-del-arbol)]

ELABORADO POR: FÁTIMA ALONSO H.

# Día Internacional de los trópicos

29 de Junio



Los trópicos son la región de la Tierra entre el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio, equidistantes al Ecuador.

Representan 40% de la superficie del planeta y albergan 80% de la biodiversidad del mundo.



Las regiones tropicales son cálidas y las estaciones son poco marcadas.



Las zonas tropicales del mundo enfrentan desafíos como el cambio climático, el cambio de uso de suelo, la explotación de madera, urbanización y cambios demográficos.

Comisión Nacional Forestal (CONAFOR). (2018). Trópicos: biodiversidad y sabor. Recuperado de [https://www.gob.mx/conafor/articulos/tropicos-biodiversidad-y-sabor?idiom=es]

Elaborado por: Fátima Alonso H.

# Día Internacional de la Conservación del suelo

**7 DE JULIO**

Se celebra en memoria del **Dr. Hugh Hammond Bennett**, pionero de la conservación del suelo.

*“De la larga lista de regalos de la naturaleza, ninguno es tan esencial como el suelo”*

- **Dr. Hugh Hammond Bennett**



El suelo es un sistema complejo en el que ocurren procesos químicos, físicos y biológicos. En él viven miles de plantas y animales.



La degradación del suelo ocurre de forma natural pero la acción del humano puede tener efectos catastróficos. Las fases de degradación del suelo son:

**EROSIÓN** por el desgaste que producen agentes externos como el viento, agua o la fricción

**TRANSPORTE** de detritos de un lugar a otro, donde se sedimentan

**METEORIZACIÓN** es cuando las rocas se descomponen al entrar en contacto con viento o agua

**SEDIMENTACIÓN** es cuando el transporte no es suficiente y el material se deposita en el camino



Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (s.f.). Día Internacional de la Conservación del Suelo. Recuperado de [<https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-internacional-de-la-conservacion-del-suelo#:~:Desde%20el%20a%C3%B1o%20de%201963,Suelo%2C%20en%20memoria%20del%20Dr>]

ELABORADO POR: FÁTIMA ALONSO H.

# El Día Internacional para la Conservación del Ecosistema de los Manglares

**26 de Julio**

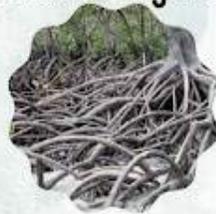
El ecosistema manglar se ubica en las regiones tropicales o templadas, en las desembocaduras de ríos y arroyos

Protegen a las comunidades costeras de tormentas, tsunamis, aumento del nivel del mar y erosión

En México hay cuatro especies de mangle:



Mangle rojo



Mangle blanco



Mangle prieto



Mangle botoncillo

Pueden extraer hasta cinco veces más carbono de la atmósfera que los bosques terrestres

La extensión de manglar en México representa el 5% de la cobertura total mundial

Son un hábitat y lugar de refugio de vida silvestre como lo son aves, peces, invertebrados, mamíferos y plantas

Comisión Nacional Forestal (CONAFOR). (2018). Manglar: riqueza de especies. Recuperado de [[https://www.gob.mx/conefor/es/articulos/manglar-riqueza-de-especies?idiom-es#---text=Las%20cuatro%20especies%20de%20mangle%20mangle%20botoncillo%20\(\(Conocarpus%20erectus\)\)](https://www.gob.mx/conefor/es/articulos/manglar-riqueza-de-especies?idiom-es#---text=Las%20cuatro%20especies%20de%20mangle%20mangle%20botoncillo%20((Conocarpus%20erectus)))]

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2021). Los manglares son vitales: Mira seis cosas que puedes hacer por ellos. Recuperado de [<https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/los-manglares-son-vitales-mira-seis-cosas-que-puedes-hacer-por>]

The Nature Conservancy. (2023). Why Mangroves Are Important. Recuperado de [<https://www.nature.org/en-us/about-us/where-we-work/united-states/florida/stories-in-florida/why-mangroves-are-important/#---text=Mangroves%20provide%20natural%20infrastructure%20to%20help%20bind%20and%20build%20soils.>]

Elaborado por: Fátima Alonso H.

# Murciélago platanero

*Musonycteris harrisoni*

Es endémico de México,  
restringido Jalisco,  
Michoacán, Colima, Guerrero,  
Estado de México y Morelos

Vive en las selvas secas, en  
zonas de arbustos y árboles.  
Suelen refugiarse en  
alcantarillas y cuevas.



Se alimentan de polen, néctar  
e indirectamente consumen  
insectos encontrados en las  
flores.

Se considera "En peligro de extinción (P)" por la Norma  
Oficial Mexicana 059.

Se caracteriza por polinizar plantas como:



**Plátano**



**Maguey azul**



**Ceiba**



**Cactus**



**Bromelias**

Orozco-Lugo, C. L., D. Valenzuela-Galván, A. Lavalle-Sánchez, A. Mora-Delgado, A. y C. Ocampo-Ramírez, C. 2013. Primer registro del murciélago platanero *Musonycteris harrisoni* (Chiroptera: Phyllostomidae) en Puebla, México. *Revista Mexicana De Biodiversidad*. <https://doi.org/10.7550/rmb.30924>

Selem-Salas, C.I., C. Muñoz-Alamilla, D.A. Cetina-Carrillo, J.A. Pirod-Alayola. 2022. Diversidad morfológica y alimentaria en murciélagos neotropicales. *Bioagrociencias*, 15(2).

Tellez, G., & J. Ortega. 1999. *Musonycteris harrisoni*. *Mammalian Species*, (622), 1-3.

Elaborado por: Fátima Alonso H.

# Pecarí de collar

*Pecari tajacu*

Es una especie de mamífero ampliamente encontrada desde el sudoeste de Estados Unidos hasta el norte de Argentina.



Habita en los montes xerófilos y desérticos, pastizales tropicales y subtropicales, montes bajos, sabanas y pastizales inundados, etc.



Viven en grupos de 2 a 20 miembros. Duermen por la noche en madrigueras o bajo las raíces de los árboles. Se alimentan de frutos, tubérculos, pastos e invertebrados.

1. Beck, H., Taber, A., Altrichter, M., Keuroghlian, A. & Reyna, R. (2008) «*Dicotyles tajacu*». Lista Roja de especies amenazadas de la UICN versión 2021.1 (en inglés). ISSN 2301-8235. Consultado el 19 de agosto de 2021.
2. Wilson, Don E., Reeder, DeeAnn M., eds. (2005). *Mammal Species of the World* (en inglés) (3ª edición). Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2 vols. (2142 pp.) ISBN 978-0-8018-8221-0.
3. ASALE (4 de marzo de 2024). «*tajacu* | Diccionario de americanismos». «Diccionario de americanismos». Consultado el 11 de marzo de 2024.

Elaborado por Fátima Alonso H.

# LAGARTO MOFEADO MEXICANO



*Heloderma horridum*



También llamado lagarto de chaquiras, escorpión grande, lagarto de cuentas, lagarto escorpión, escorpión negro, lagarto enchaquirado, o acaltetepón es un lagarto venenoso de la familia **Helodermatidae**.



La especie habita el sudoeste de **Estados Unidos, México y Guatemala**. Este lagarto se observa en selva sabana o bosque de pino encino; generalmente se encuentra en el suelo, pero también **trepa**.



Es considerada como una especie como una especie amenazada. Los principales riesgos son: **desplazamiento** por actividad humana, **desconocimiento** de su biología para criar en cautiverio y su captura para fines medicinales, comercio y **tráfico ilegal**.

Ariano, D. (2006). The Guatemalan beaded lizard: Endangered inhabitant of a unique ecosystem. *Iguana* 13(3): 178-183.  
 [3] Beck, Daniel D. (2005). *Biology of Gila Monsters and Beaded Lizards (Organisms and Environments)*. University of California Press. p. 247. ISBN 0520243579.  
 Berkow, Robert, Ed. (1992). *The Merck Manual*, 16th Ed. Merck Research Laboratories. ISBN 0-911910-16-6.

Elaborado por: **Fátima Alonso H.**

# *Ctenosaura acanthura* IGUANA ESPINOSA DEL GOLFO

También conocido como garrobo del noroeste o iguana de cola espinosa del noroeste es una especie de lagarto escamoso iguánido descrito por el naturalista británico **George Shaw** en 1802.



Su distribución va desde el norte de **México** al estado de Veracruz, el estado de Oaxaca en el Istmo de Tehuantepec y la parte noroeste del estado de **Chiapas**.

Es una especie diurna que se tiende en las rocas a tomar el sol; son rápidas y ágiles lo que le permite escapar de sus depredadores. Su dieta está compuesta de hojas, flores y frutos.



Se considera una especie sujeta a protección especial, debido a la destrucción del hábitat por las actividades agrícolas y la captura de ejemplares para su comercialización como mascotas o consumo de carne.

«*Ctenosaura acanthura*». Enciclovida. Conabio. Consultado el 19 de mayo de 2020.  
↑ Hollingsworth, Bradford D. (2004), «The Evolution of Iguanas: An Overview and a Checklist of Species», *Iguanas: Biology and Conservation* (University of California Press): 34-35, ISBN 978-0-520-23854-1.

ELABORADO POR: FÁTIMA ALONSO H.

*Xenospiza baileyi*

# Gorrión serrano



Anteriormente esta especie se distribuía en Durango, Jalisco y la Ciudad de México, sin embargo actualmente se considera extinta en Jalisco y Durango. Actualmente se encuentra al sur del Valle de México.

Habita en áreas ricas en pastos, ya sea en campo abierto, en bosques, o en la cercanía de cuerpos de agua. Se distribuye en tierras altas de clima templado.



Su hábitat se encuentra amenazado por la creación de zonas de pastoreo. Se considera que la población está decayendo, y por lo tanto la especie pronto podría ser considerada en peligro crítico.

- Byers, Clive, Urban Olsson, y Jon Curson. 1995. *Sparrows and Buntings: A Guide to the Sparrows and Buntings of North America and the World*. Houghton Mifflin, Boston. ISBN 0395738733
- Sada, A.M.; Phillips, R., y Ramos, M.A. 1984. *Nombres en castellano para las aves mexicanas*. Publicación de Divulgación n.º 17. Instituto Nacional de Investigaciones sobre Recursos Bióticos. México. Citado por Peterson y Chalif (2008).

Elaborado por: Fátima Alonso H.

*Aquila chrysaetos*

# Águila real

Es una de las aves de presa más conocidas y ampliamente distribuidas de la Tierra. Su área de distribución abarca gran parte de América del Norte, Europa, Asia y el norte de África.



Su población mundial se ha visto muy reducida en los últimos años por culpa de la actividad humana y se ha extinguido en muchos lugares donde antes era abundante.

Tienen patas con garras bien desarrolladas, pico ganchudo, gran fuerza y velocidad, y una potente vista que les permite cazar desde el aire.



Sus presas son de todos los tamaños y formas: ratones, conejos, liebres, marmotas, zorros, serpientes, e incluso crías e individuos viejos o enfermos de cabras salvajes, ciervos, jabalíes y rebecos, y aves voladoras y terrestres.



Clements, J. F., T. S. Schulenberg, M. J. Iliff, D. Roberson, T. A. Fredericks, B. L. Sullivan & C. L. Wood (2015). The eBird/Clements checklist of Birds of the World: v2015. Disponible para descarga. Ithaca, NY: Cornell Lab of Ornithology.  
Weesie, P. D. M. 1988. «The Quaternary avifauna of Crete, Greece.» Palaeovertebrata, 18: 1-94

Elaborado por: Fátima Alonso H.

*Crotalus ravus*

# Cascabel pigmea mexicana

Se considera en categoría "Amenazada (A)", debido a la pérdida de hábitat.



Es una serpiente de cascabel de talla pequeña, los adultos alcanzan de 40 a 65 cm de longitud.



Habita en bosques de pino encino



Habita Guerrero, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tamaulipas, Veracruz, Estado de México y la Ciudad de México.