



*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO*

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Licenciatura en Psicología

**“Entre Voces y Compromisos: La Subjetividad de los Docentes en la Campaña de
Prevención de Drogas del Conalep Iztapalapa III”**

Elaborado por:

**Buendía Merida Angie Giovanna
Campos Buenrostro Ramon Eduardo
García Vidal Lizbeth
Peña Torres Lorena**

Módulo XII:

Sociedad, Educación Y Aprendizaje III

Asesor:

Mtra. Verónica Alvarado Tejeda

Lector:

Mtro. Rodrigo Guzmán Preciado

Índice

Introducción.....	1
Justificación.....	3
Descripción del fenómeno social.....	5
Objeto de estudio.....	6
Problema y preguntas de investigación.....	6
Pregunta central:.....	6
Preguntas específicas:.....	6
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos específicos.....	7
Relevancia social.....	8
Pertinencia de la temática en el campo del estudio de los procesos educativos, sociales y psicológicos.....	9
Contextualización.....	10
Contexto del campo de estudio.....	10
Antecedentes del tema a investigar.....	13
Estado del arte.....	13
Herramientas Metodológicas.....	16
Metodología cualitativa.....	16
Entrevista Individual.....	16
Entrevista Grupal.....	17
Observación participante.....	18
Marco Teórico.....	19
Subjetividad.....	19
Estilos de vida.....	20
Experiencia.....	20
Juventud.....	20
Violencia.....	22
Adicciones.....	24
Vínculos.....	25
Institución.....	25
Familia.....	26

Poder.....	28
Aparatos Ideológicos del Estado.....	29
Construcción del Dispositivo de Intervención.....	29
Supuestos de investigación / hipótesis de investigación.....	31
Líneas de investigación (Análisis de las entrevistas).....	32
Categoría Institución-Escuela-Poder-Familia.....	32
Categoría Juventudes-Adicciones-Violencia-Vínculos.....	35
Categoría Subjetividad-Estilos de vida-Experiencia-Vínculos.....	40
Reflexiones Finales.....	46
Referencias Bibliográficas.....	50
Cronograma.....	53
Anexos.....	54
Anexo 1.....	54
Anexo 2.....	55
Entrevista 1.....	58
Entrevista 2.....	75
Entrevista 3.....	88
Cuadro de Análisis.....	118

CAMPAÑAS EDUCATIVAS ANTIDROGAS: REALIDAD O SIMULACIÓN, ADICCIONES, ¿TEMA DE SALUD O DE EDUCACIÓN PÚBLICA?

Entre Voces y Compromisos: Los Docentes en la Campaña de Prevención
de Drogas del Conalep Iztapalapa III

Introducción

El consumo de sustancias adictivas y psicoactivas en los adolescentes y jóvenes, ha sido desde hace años un problema de salud pública, sin embargo, hace dos años, es decir, desde el ciclo escolar 2022-2023, el Gobierno de México ha dispuesto que la concientización y prevención del consumo sea responsabilidad de las escuelas de nivel secundaria y medio superior, a través de una serie de campañas implementadas como estrategia de aula, respaldadas por autoridades de la Secretaría de Educación Pública.

En este trabajo, pretendemos indagar sobre las herramientas y capacitación dispuesta por la SEP, que se proporciona a los docentes y administrativos para efectuar de manera idónea la campaña de prevención que el gobierno de México impone, como propuesta para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas y minimizar las adicciones en adolescentes y jóvenes.

Así mismo escuchar de primera voz, las experiencias vividas al llevar a cabo las estrategias propuestas o implementar las realizadas por iniciativa propia, conociendo que motiva o no a los docentes para mejorar, promover, fortalecer o solo cumplir con la demanda establecida.

La intención de esta indagación es hacer saber al lector el desarrollo y resultados obtenidos de la investigación realizada en el último año de la Licenciatura en Psicología.

Nuestra muestra de estudio está centrada en algunos de los profesores del Conalep Iztapalapa III, con quienes tuvimos la oportunidad de indagar la manera en que se lleva a cabo esta Campaña Nacional, a través de estrategias que implementan en el aula y la escuela, la forma en que se recuperó la información fue por medio de herramientas y técnicas cualitativas como la entrevista individual y grupal, así como la observación participante.

El motivo de comprender la forma en qué se lleva a cabo la campaña de prevención “Si te drogas, te dañas”, es identificar si las actividades, pláticas, talleres, vinculaciones, espacios, que se pueden generar e impartir con el alumnado, permiten concientizar el uso de sustancias psicoactivas, así mismo escuchar cuál es el sentir y pensar de los docentes, al tener la responsabilidad de impartir un tema de adicciones, que implica el conocimiento no solo del ámbito pedagógico, sino también del área de la salud y psicológica.

El trabajo está integrado por el planteamiento del problema y la contextualización del mismo, un marco teórico que nos permite establecer un diálogo entre lo que piensa el autor, la experiencia de los entrevistados y lo que como estudiantes vamos comprendiendo, todo lo anterior enmarcado y organizado en un dispositivo de intervención, que pretende reunir a través de las herramientas metodológicas y técnicas empleadas, información de las experiencias docentes acerca del tema, para finalizar encontrarán el análisis de algunos fragmentos de las entrevistas y breves reflexiones de lo que observamos en el campo investigado.

Justificación

El tema de las adicciones, es una problemática social no solo de salud que nos llama la atención abordar, sobre todo desde el ámbito educativo, pues la Campaña Nacional “Si te drogas, te dañas”, se ha viralizado en distintos medios de difusión, como spot, webinar, pláticas vía plataformas virtuales, cuadernillos de trabajo, lonas informativas, infomerciales, es decir, está puesta sobre la mesa para ser trabajada por los docentes en y desde las aulas, por lo que pretendemos entender por qué una política pública de salud social, se ha establecido como responsabilidad de la SEP y si esto modifica que se pierda el sentido del programa o que las acciones no lleguen a tener impacto sobre las vidas de los estudiantes, desvirtuando su implementación y cayendo en la burocratización.

Consideramos que es una problemática que debe abordarse de manera transversal desde los diferentes ámbitos o espacios que conforman al sujeto, pues gran parte de las interacciones de los adolescentes y los jóvenes, transcurre en espacios formativos formales e informales, y aunque la estrategia de aula para la prevención de las adicciones abarca el espacio escolar, entendemos que debe estar dirigida a vincular diferentes escenarios, espacios públicos y privados, personales y sociales, por ello queremos indagar cómo desde la escuela se pueden abordar fenómenos de implicaciones sociales a nivel nacional como lo son el consumo de sustancias psicoactivas.

El tema de las adicciones y su abordaje en las instituciones de formación académica es una situación de salud pública, que es evidente en México desde la adolescencia, se estima que entre 2013-2014 según los resultados de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE) a nivel nacional, más de la mitad de los estudiantes de secundaria y bachillerato han bebido alcohol alguna vez en su vida, en los hombres el

consumo fue de 54% y en las mujeres de 52.5%. La edad promedio de inicio de consumo de alcohol es de 12.6 años; los hombres inician su consumo a los 12.4 años y las mujeres a los 12.8 años, en el caso de los estudiantes de 5° y 6° de primaria, la prevalencia “alguna vez en la vida” es de 16.9%, 21.5% en los hombres y 12.1% en las mujeres.

En cuanto a la edad de inicio en el consumo de tabaco, los estudiantes reportaron 12.8 años; por sexo los hombres inician a los 12.6 años y las mujeres a los 13.1 años. La prevalencia del consumo de tabaco “alguna vez en la vida” en primaria es de 6.5%, 8.9% hombres y 4% mujeres.

A nivel nacional el 17.2% de los jóvenes de secundaria y bachillerato han consumido drogas alguna vez en la vida, en los hombres 18.6% y en las mujeres 15.9%; particularmente, por nivel educativo la prevalencia cambia de 12.5% en secundaria a 25.1% en bachillerato. El consumo “alguna vez en la vida” de drogas en los estudiantes de 5° y 6° de primaria es de 3.3% (hombres 4.7% y mujeres 1.7%), siendo la edad de inicio en el consumo de drogas de 13 años, edad similar entre hombres y mujeres.

Descripción del fenómeno social

Para poder describir el fenómeno social que estamos trabajando es importante conocer ¿Qué es un fenómeno social? Fenómeno social se entiende como todos los comportamientos que suceden dentro de una sociedad, los cuales pueden ser llevados a cabo por algunos miembros de la misma o por su totalidad.

El plantel del CONALEP Iztapalapa III está ubicado en la colonia San Juan Xalpa, la cual es considerada una colonia de zona roja, debido a los altos índices de robo, venta de drogas, secuestros, entre otros; debido a esto, la población que acude al CONALEP Iztapalapa III se encuentra “vulnerable” a estar en contacto directo con estas problemáticas, comúnmente el consumo de sustancias psicoactivas es más visible en los alumnos del plantel, ya sea por pertenecer a un grupo y ser aceptado dentro del mismo por misma presión social o la relación que existe de la familia dentro de todo estos fenómenos.

Como mencionaron algunos entrevistados, el consumo y venta de sustancia psicoactivas es común dentro del plantel, exponiendo que algunas veces lo hacían por necesidad, ya que eran el sustento de la casa o por que se los demandaba la misma familia.

Así mismo los conflictos que se generan en las escuelas, derivan generalmente en riñas, las cuales producen o se van generando debido a algunas situaciones dentro del plantel entre los estudiantes.

Objeto de estudio

Nuestro objeto de estudio es la subjetividad de los docentes que laboran en el CONALEP Iztapalapa III y cuáles son las implicaciones que los rodean para abordar el tema de la drogadicción, en un contexto donde se demanda la implementación de la campaña “Si te drogas, te dañas”, como parte de una estrategia de prevención en el aula.

Problema y preguntas de investigación

Pregunta central:

¿Qué motivaciones o experiencias de los docentes, permiten implementar diversas actividades además de las sugeridas en la guía del material de la campaña “Si te drogas, te dañas”, para prevenir el consumo de drogas dentro del CONALEP Iztapalapa III?

Preguntas específicas:

¿Cuál es la visión de los docentes respecto a la implementación del programa, representa un encargo por parte de la autoridad o realmente una demanda social?

¿Cómo se puede identificar la correlación entre las experiencias de los profesores, la problemática social del consumo de drogas y los recientes cambios en el Plan de Estudios del Conalep Iztapalapa III?

¿De qué manera la Campaña Nacional para nivel secundaria y media superior “Si te drogas, te dañas”, en su modalidad “Estrategia de aula”, ofrece espacios y posibilidades de reflexión personal, para tratar temas

como el consumo de sustancias psicoactivas?

Objetivos

Objetivo General

- Conocer cómo se implementa la Campaña de Prevención “Si te drogas, te dañas”, a través de las actividades impuestas en la “Estrategia de aula” o diseñadas por los docentes, para prevenir el consumo de las drogas en el CONALEP Iztapalapa III.

Objetivos específicos

- Observar la manera en que se llevan a cabo las actividades sugeridas en la guía para docentes y su vinculación con el material de la campaña “Si te drogas, te dañas” para la prevención de drogas dentro del CONALEP Iztapalapa III.
- Ubicar dentro de la planeación semestral o anual del CONALEP Iztapalapa III, cómo está contemplada u organizada la Estrategia de Aula: Prevención de Adicciones “Si te drogas, te dañas” y su posible correlación con el plan de estudios. *
- Conocer la apropiación de los docentes respecto a la campaña para la prevención de las drogas propuesta por el Gobierno Federal “Si te drogas, te dañas”, incluida la organización, tiempos y estrategias.

Relevancia social

La relevancia de esta investigación se centra en la implementación de las Campañas Nacionales para producir una interpretación más profunda acerca de las estrategias a través de las perspectivas y experiencias de los docentes, tomando en cuenta como han formado su subjetividad de acuerdo a lo ya antes mencionado y conforme a eso cómo aplican la campaña si te drogas te dañas, donde lo comprenderemos y analizaremos desde la psicología.

El estudio de este fenómeno contribuirá en identificar las distintas estrategias de las Campañas Nacionales a través de la interpretación y las actitudes de los docentes hacia su realización, y crear mejores planificaciones para aumentar la prevención de estas sustancias psicoactivas en los estudiantes.

La implementación de las Campañas Nacionales resulta crucial en el ámbito psicológico, ya que su impacto directo en los estudiantes puede incidir significativamente en la salud mental, depende de la manera en que se transmita esta campaña por parte de los docentes. Lograr los objetivos de estas campañas se traduce en beneficios para la salud, considerando que el consumo de sustancias psicoactivas puede causar daños al sistema nervioso, manifestándose en problemas como alucinaciones, insomnio y la posibilidad de desarrollar dependencia. Otro punto importante a destacar en el ámbito psicológico es que tanto juega la subjetividad de los docentes partiendo desde sus experiencias y perspectivas a lo largo de su vida para que se sientan involucrados con este tema y qué interés efectúan para que sea impartido por ellos mismos.

En el contexto educativo, estas campañas adquieren una relevancia destacada al ser incorporadas desde la etapa escolar. Se busca no solo aumentar la eficacia y el impacto de las campañas, sino también dejar una huella duradera en los estudiantes, fomentando así una mejor relación entre

ellos sin el consumo de las sustancias psicoactivas.

Además, Las Campañas Nacionales tienen un impacto social pues son consideradas como un fenómeno social, estas campañas se convierten en un punto de reflexión sobre su influencia en los estudiantes para reconfigurar su convivencia, evitando impactos negativos.

Pertinencia de la temática en el campo del estudio de los procesos educativos, sociales y psicológicos.

Las Campañas Nacionales desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo al ser impartidas dentro de este entorno, lo que influye directamente en la percepción de los estudiantes sobre la información proporcionada acerca de sustancias psicoactivas. La relevancia radica en que, al recibir esta información desde una fuente educativa, los estudiantes la valoran de manera consciente y significativa. Si esta información proviniera de otras fuentes, podría ser menospreciada.

En el ámbito social, estas campañas tienen pertinencia al fomentar una convivencia saludable, los estudiantes comparten conocimientos desde diversas perspectivas, generando un diálogo sobre cómo estas campañas impactan en cada uno y cómo se pueden mejorar. La interacción social contribuye a una comprensión colectiva y a la promoción de prácticas más efectivas en las Campañas Nacionales.

Desde la perspectiva psicológica, estas campañas pueden configurar la percepción de los estudiantes al proporcionar información que crea e impacta de manera diferente según la experiencia que hayan tenido de manera cercana a estas sustancias psicoactivas. En última instancia, las

Campañas Nacionales desempeñan un papel integral al influir en la educación, la convivencia social y la formación de la perspectiva psicológica de los estudiantes. Las Campañas Nacionales impactan en la educación, la convivencia social y la perspectiva psicológica de los estudiantes al proporcionar información desde un entorno educativo, fomentando un diálogo social y configurando una perspectiva consciente sobre sustancias psicoactivas.

Contextualización

Contexto del campo de estudio

El CONALEP Iztapalapa III es uno de los 27 planteles en la Ciudad de México del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, está ubicado en Calle Nautla esquina Ciruelos s/n, Colonia San Juan Xalpa, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09850. Los teléfonos para comunicarse son: 5556123945 y 5556123405. El responsable directivo a cargo es el Lic. Víctor Augusto Armenta Landa.

El CONALEP es una institución educativa de Nivel Medio Superior, encargada de la formación de Profesionales Técnicos. Surgió como una respuesta a la demanda en la formación de recursos humanos altamente calificados y reconocidos en el sector productivo, pertinente para la continuidad de estudios superiores.

Tiene la capacidad de construir alianzas con los sectores productivos del país y en la investigación aplicada para la transformación social, incluyente y sustentable.

El Sistema CONALEP goza de un amplio reconocimiento nacional e internacional, por sus prácticas apegadas a los valores de transparencia,

innovación, calidad y flexibilidad para responder a los desafíos globales

Actualmente el plantel CONALEP IZTAPALAPA III ofrece las carreras de Profesional Técnico-Bachiller en: Asistente Directivo, Informática, Refrigeración y Climatización.

De acuerdo a un reporte realizado por la UONDC¹ en 2021 titulado “Enfoque de la gobernanza de la seguridad en los entornos urbanos para ciudades seguras, inclusivas y resilientes”, en el que se recuperan datos de ENCODAT² (2016-2017), Iztapalapa es una de las alcaldías donde existe un alto consumo de sustancias nocivas para la salud entre su población más joven.

Según este informe, entre las principales causas de consumo de drogas se encuentran los problemas familiares y escolares, así como los estados de ánimo. En promedio, el primer consumo de drogas ilícitas es a los 16 años y las principales sustancias consumidas son: Marihuana 67.7%, inhalantes 14.2% y Crack 9.4%.

En esta alcaldía se ofrece un servicio profesional de atención a consumidores de drogas y alcohol a través de 3 Centros de Integración

¹ United Nations Office on Drugs and Crime, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC por sus siglas en inglés), lidera a nivel global la lucha contra estos peligros, su objetivo primordial es *contribuir con los Estados a enfrentar* las amenazas que ponen en riesgo la gobernabilidad, la estabilidad social y atentan contra las condiciones básicas necesarias para avanzar en el desarrollo humano de nuestros pueblos.

Los tres pilares del programa de trabajo de UNODC son:

La investigación y análisis para incrementar el conocimiento y la comprensión sobre drogas y delito, y para basar la adopción de políticas y la toma de decisiones operacionales en la evidencia concreta.

Trabajo de carácter normativo para asistir a los estados en la ratificación y la puesta en práctica de los tratados internacionales, en el desarrollo de la legislación doméstica sobre las drogas, el crimen y el terrorismo, y en la provisión de servicios básicos y de secretaría a los órganos rectores.

y finalmente, programas y proyectos de cooperación técnica en los países para reforzar la capacidad de los estados miembros para contrarrestar los problemas de drogas ilícitas, delincuencia organizada y terrorismo

² Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT), es el nombre actual de la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) realizada en años anteriores. Para 2016 se modificó el nombre para que refleje con mayor precisión sus contenidos y alcances. Su población Objetivo son `personas con edad entre 12 y 65 años que habitan en viviendas particulares del país. El muestreo de esta encuesta es a través de entrevistas en español, con un procedimiento probabilístico, que permite la construcción de intervalos de confianza.

Juvenil (CIJ): CIJ Iztapalapa Poniente, CIJ Iztapalapa Oriente y la Unidad de Hospitalización Iztapalapa. En estos centros se implementa el modelo preventivo “Para vivir sin adicciones”, el cual tiene como propósito contribuir a la reducción de la demanda de drogas con la participación de la comunidad a través de programas de prevención y tratamiento a consumidores, además, existen 6 centros de tratamiento de la sociedad civil.

Algunas de las recomendaciones dirigidas al fortalecimiento de las políticas públicas de la Alcaldía de Iztapalapa, a partir de los referentes informativos de esta documentación fueron:

- Continuar fortaleciendo las alianzas con instituciones académicas (niveles primaria y secundaria) para ampliar el alcance del Programa de atención a usuarios de sustancias psicoactivas.
- Dar continuidad a las acciones realizadas en los Centros de Atención Integral Colibrí para personas usuarias de sustancias psicoactivas y sus familias con la finalidad de prevenir y superar el consumo de drogas y bebidas alcohólicas.
- Participar y diseminar las actividades del Programa de atención a usuarios de sustancias psicoactivas.
- En caso de requerir atención por consumo problemático de sustancias psicoactivas y/o de bebidas alcohólicas acudir a los Centros Colibrís localizados en las UTOPIAS.
- Reforzar el Programa de apoyos económicos para lograr el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes, mediante la realización de actividades culturales y deportivas.
- Involucrarse en los programas Juega Vive y Construyendo Familias de UNODC Juega Vive y Construyendo Familias, que buscan mejorar las habilidades socioemocionales y las estrategias de crianza positiva.

Antecedentes del tema a investigar

Estado del arte

1.- "¿Drogas? ¡Mejor infórmate!" (CIJ) Tomamos este texto como base para entender de qué manera, una institución con profesionales de la salud, aborda y maneja el consumo de sustancias psicoactivas y su respectiva prevención para identificar los puntos en los cuales toma mayor implicación, importancia y detalle.

2.- "Estadísticas a propósito del día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas (26 de junio)" (INEGI) Este comunicado nos sirvió para darnos una idea de la cantidad de consumidores que hay en los estados de la República mexicana con datos sólidos de parte de una instancia gubernamental encargada de los censos poblacionales a nivel nacional que fue publicado justamente el 23 de junio del 2023.

3.- "El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema." (Revista Salud Mental) El artículo de esta revista ha servido de ayuda para brindarnos un acercamiento a la estadísticas y proyecciones que desde el año 2016 se dejaban ver con base al consumo de estupefacientes en la comunidad estudiantil, abordando desde el quinto y sexto grado de primaria, hasta el nivel superior y medio superior.

4.- "Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Guía para docentes." Fue utilizada y abordada para identificar la forma en que la nueva campaña que la Secretaría de Educación Pública está lanzando para la prevención del consumo de sustancias adictivas. Se podría considerar como el eje principal que da pie a la investigación.

5.- Para el Centro de Integración Juvenil (CIJ) el consumo de drogas es

considerado un problema de salud pública. Recalcando su asociación a la violencia, escolar, familiar, social y laboral, a su vez, menciona el deterioro de la salud mental y física.

Es por esto, que hemos puesto énfasis en el abordaje del tema, ya que, se ha pasado la batuta de la prevención a la educación pública. La campaña "si te drogas, te dañas" lleva algunos años en activo, dando a profesores y administrativos de los diversos planteles educativos la tarea de impartir materias, cursos, pláticas y/o talleres para concientizar e intentar erradicar o prevenir el consumo de sustancias que puedan provocar adicción y afectar su salud física y mental.

En su folleto informativo de adicciones titulado "¿Drogas? ¡Mejor infórmate!" hace una ficha informativa, donde indica la definición, las presentaciones en que pueden encontrarse, los efectos secundarios e inmediatas, las consecuencias del consumo, otros riesgos, las señales de alerta para identificar que están consumiendo y el síndrome de abstinencia.

Destacan algunas drogas como son: el tabaco, alcohol, marihuana, metanfetaminas o cristal, cocaína, crack, éxtasis, inhalables, fentanilo y heroína.

En la parte final del folleto, insertan algunas recomendaciones para "reducir la probabilidad del uso y abuso de drogas", donde proponen diez puntos, mantenerse informado, proporcionar orientación, cuidar el comportamiento de los adultos, establecer reglas claras, invitar a los padres a interesarse en sus hijos, promover su expresión de los jóvenes, fomentar valores, mantenerse alertas y solicitar apoyo ESPECIALIZADO de ser necesario.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha distribuido cuadernillos informativos, los cuales, son parte de la campaña "Si te drogas, te dañas", lanzando dos versiones un poco diferentes, una es la guía para

los docentes y la otra es la guía para padres.

En el cuadernillo titulado "Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Guía para docentes." Destaca el apartado final del contenido en el índice, titulado "atención de adicciones" en el cual encontramos dos alternativas para abordar el asunto y atender al alumno si es requerido. La opción de atención presencial tiene un directorio con los datos de contacto de tres instituciones (UNEME CAPA, CIJ y CAA CDMX). Mientras que la opción a distancia, proporciona los datos de contacto de otras tres instituciones (Línea de vida, CIJ Contigo y ConTacto Joven).

Parte del equipo, está realizando su servicio social en una instancia de educación media superior, han interactuado de forma directa en los protocolos y han observado la forma de abordar los temas relacionados que infieren en el consumo de drogas y su prevención, dejando ver que los docentes y demás autoridades del plantel, evidencian una capacitación inadecuada para llevar a cabo la campaña, misma que el gobierno ha designado plantear para que sea gestionada por los docentes, es el enfoque principal de nuestra investigación.

De igual manera, nos pone a reflexionar sobre el momento en que se decidió que la drogadicción debía dejar de ser tema de salud pública, para pasar a ser responsabilidad de educación pública.

Herramientas Metodológicas

Metodología cualitativa

La metodología cualitativa, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. (Grinnell, 1997, como se citó en Angulo, 2011). Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, por lo regular, las preguntas surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, es de carácter constructivista, pues toma en cuenta los procesos, relaciones, mediaciones y rescata la perspectiva social.

Para nuestra investigación, pensamos que es fundamental incluir en el dispositivo de intervención entrevistas a profundidad individuales, así como grupales, haciendo uso de instrumentos como la observación participante, el análisis de textos y transcripciones, pues lo que interesa en un enfoque cualitativo, no es la búsqueda de leyes universales sino el sentido que guía las acciones de los sujetos, aquello que los motiva; el poder observar, escuchar y en ocasiones preguntar, permite ir entendiendo la realidad que se va construyendo a partir de los sujetos que interactúan en ella así como la producción de fenómenos sociales, ya que se busca información descriptiva a partir de la producción de discursos.

Entrevista Individual

Las entrevistas individuales son encuentros entre investigadores e invitados, que buscan entender las perspectivas de estos últimos sobre sus propias

vidas, experiencias o situaciones. Según Taylor y Bogdan (1987), estas entrevistas son cruciales para obtener una comprensión más profunda de los sujetos de estudio. El objetivo principal de esta técnica es capturar la singularidad de las experiencias de los invitados y los significados subjetivos que atribuyen a eventos sociales específicos, como señala Izcara (2014, p.145).

Asimismo, esta técnica se distingue por otorgar una importancia fundamental en la subjetividad de los individuos, ya que les permite relatar sus experiencias y vivencias en primera persona. También, contribuye a salvaguardar el discurso de los entrevistados, asegurando así un entorno de confianza y respeto durante el proceso (Izcara, 2014).

Entrevista Grupal

En el caso de la entrevista grupal, nos da la oportunidad de observar la misma subjetividad individual, pero con el plus de mediarlo con lo social y así, comparar las perspectivas, opiniones, acuerdos y desacuerdos que pueda existir entre las partes involucradas, haciendo consciente el punto de vista de sus semejantes, permitiendo su análisis en lo colectivo y en lo individual.

Para Eugenia Vilar, la entrevista grupal nos permite “entre ver lo que acontece en un grupo reunido alrededor de un objetivo común” (2019). De igual forma, destaca la importancia del grupo ya que pone sobre la mesa varios puntos de vista entre los participantes, buscando un juego entre ideales, proyectos, pensares, afectos, etc.

Según Araujo y Fernández (2002), en la entrevista grupal se escuchan múltiples voces que intercambian y producen subjetivaciones plurales, en este espacio varios entrevistadores convocan al grupo como sujeto

colectivo, para ser escuchado a través de una entrevista abierta pero estructurada, con la intención de obtener material discursivo en un escenario colectivo, también se busca promover una discusión acerca de un tema específico a través de preguntas abiertas, intercalando las intervenciones entre entrevistador y entrevistado, los discursos que aquí se producen deben escucharse y leerse como colectivo, es decir, evitar formas individuales, ya que la basta información que se emite reconstruye en sí mismo al colectivo.

Este tipo de entrevista no se lleva cabo por el simple hecho de economizar tiempo, sino, para poder visualizar temas e ideas que proporcionan los integrantes del grupo, dando otro panorama de lo que se tenía pensado desde un principio y como se menciona líneas arriba, nos permite entre ver, detalles que se podía considerar como ignorados por la falta de experiencia de los entrevistadores.

Realizar entrevistas grupales e individuales con los docentes, adaptándonos a su disposición, nos permitirá obtener información valiosa, explorando a través de ellas, datos personales, su formación académica, los módulos o materias que enseñan, así como el tiempo que han dedicado a la enseñanza y su experiencia en el plantel. A medida que avancemos en la entrevista, dirigiremos la conversación hacia nuestro tema de interés principal: la campaña "Si te Drogas, te Dañas", este acercamiento nos permitirá comprender, cómo los docentes perciben y abordan la problemática del consumo de drogas, identificando sus perspectivas y aportes al contexto de la institución educativa.

Observación participante

Interactuar con los sujetos permite obtener información para la investigación, una forma de hacerlo es a través de la observación participante, Núñez menciona que observar tiene que ver con una mirada científica, es decir, no solo mirar de forma cotidiana sino un proceso

sistematizado, consciente, que trata de recuperar la mayor información en el contexto sociocultural completo, este tipo de observación se da en el interior de la vida cotidiana de los sujetos, teniendo cuidado de no alterar su naturaleza para recabar la información que interesa al investigador.

Marco Teórico

Subjetividad

Como estudiantes de psicología de la UAM-Xochimilco, nuestro enfoque va dirigido al estudio del sujeto y su subjetividad, entendiendo al sujeto según el texto de Baz (2003), como ese ser inscrito que ocupa un lugar en el espacio simbólico, a través del lenguaje como institución y como discurso, instituido desde las redes simbólicas, los aparatos institucionales, los dispositivos y las prácticas sociales, un sujeto que se construye a partir del discurso y la palabra como formas de expresión subjetiva, un ser que se revela a sí mismo, se forma y se transforma en el discurso que comunica al otro y que va encontrando y desarrollando en ese intercambio discursivo, subjetividad.

La subjetividad, como proceso de creación de sentido del sujeto histórico, del ser humano en sus interacciones en la sociedad y la cultura, que nos van formando y transformando a partir de aconteceres grupales e institucionales, de la vivencia de la alteridad y la otredad, de todas aquellas experiencias que comienzan en la familia, pero que están como menciona Gómez Plata (1999) citando a Fernández, "...presentes en toda acción donde interviene lo humano y generan significaciones que transforman la realidad...".

Con base en Lilia Esther Vargas (2003), nos deja entender que la subjetividad se explica como todo aquello que permea a la estructura del sujeto, siendo influenciado por las instituciones, grupos, culturas, personas, etc. Así mismo, habla sobre el sujeto de la subjetividad y la subjetividad del sujeto, donde nos vamos a basar para este trabajo, ya que, en el grupo de entrevistados, nos acercamos a los docentes, para entender cómo ellos, les aterrizan a los alumnos la campaña propuesta por la SEP desde su subjetividad.

Estilos de vida

García Ruíz (2009) define el estilo de vida como diversas conductas características, que tienen un sentido específico para los demás y para el propio sujeto en un lugar y momento concreto. Suele mostrar los valores e ideas de las personas sobre sí mismas y sobre el entorno que los rodea. Por ello, expresa un medio para crear un sentido de sí y para crear símbolos que representan la propia identidad.

Experiencia

Entendemos la experiencia como la interacción social que el sujeto tiene a través de diversos canales, como los son la escucha, la apertura, disponibilidad, sensibilidad, etc. Todo esto, lo explica Larrosa en su texto “sobre la experiencia” (2006).

De esto, nos basamos hacia las experiencias previas que tienen los docentes para así involucrarse más o menos con la implementación de la campaña “Si te drogas te dañás”, la cual es punto principal de nuestra investigación.

Juventud

Abordar el tema de la juventud es esencial para nuestra investigación, ya que los jóvenes desempeñan un papel fundamental en ella, pues comprendemos la importancia de estos sujetos en nuestro estudio.

Es fundamental comprender la noción de juventud desde una perspectiva histórico-social, ya que esta construcción modela un sujeto colectivo singular y, al mismo tiempo, cambiante. A lo largo del tiempo, la percepción y el papel de los jóvenes en la sociedad han sido moldeados por factores históricos y contextuales, influyendo en su identidad y roles dentro de la sociedad. Por lo que se nos hace pertinente retomar las ideas de Gil (2008) que menciona la juventud

como una categoría analítica que permitirá acceder a cierto tipo de sujeto, o mejor dicho a un sujeto colectivo y a su vez dar cuenta de significaciones y redes imaginarias que se entrecruzan entre sí y constituyen a dicho sujeto, debe ser entendida como una construcción histórico social, que cambia con respecto a su espacio geopolítico y cada vez las formas en que se constituyen como sujeto colectivo son únicas y a la vez cambiantes (p.500).

Nos parece importante mencionar que existe una distinción entre la adolescencia y la juventud, ya que la adolescencia se enfoca en los cambios físicos del cuerpo mientras, la juventud la entendemos como esta noción contextualizada dirigida hacia la sociedad que abarca distintos aspectos como procesos sociales y contextos históricos que permea en la construcción de los jóvenes. Por ello, es importante mencionar que la colectividad va de la mano con la singularidad, pues el sujeto no es un ser aislado, se es sujeto a través de la relación y el vínculo con el Otro.

La juventud está influenciada por una variedad de contextos sociales, culturales e históricos, lo que sugiere que no hay una única manera de ser joven ni de experimentar la juventud. Esto es fundamental para comprender

la diversidad de experiencias juveniles y su multiplicidad en diferentes sociedades y épocas. La interacción entre estos diversos contextos moldea las percepciones, los roles y las experiencias de los jóvenes, lo que subraya la importancia de abordar la juventud desde una perspectiva holística y contextualizada. Reguillo (2005) establece que existen dos tipos de juventudes. La primera nos remite a una situación vulnerable, en esta situación los jóvenes carecen de acceso a las instituciones, siendo estas las que cubren las necesidades básicas, como la salud, la seguridad, la educación, etc. La segunda situación hace referencia a aquellos jóvenes que acceden fácilmente a las instituciones, lo que hace que tenga mayor posibilidad de tener un modo de vida estable en el ámbito laboral, familiar, económico, etc.

Violencia

De acuerdo con la organización panamericana de la salud (OPS, s/f), define a la violencia como “el uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo”. La violencia tiene interés de salud pública ya que atribuye a grandes consecuencias tanto en lo social como en la salud, las personas que sufren o pasan por violencia son hombres, mujeres, niños y niñas que sufren lesiones, discapacidad o problemas de salud, El estar expuestos a la violencia les puede provocar enfermedades mentales, crónicas, infecciosas, entre otras.

Según la CONAPO Y la OMS/OPS los tipos de violencia son:

Violencia psicológica: es cualquier acto u omisión en la que se perjudica la estabilidad psicológica, el cual presenta un largo proceso donde la víctima no tiene conciencia de que el agresor transgrede sus derechos, este

maltrato es sutil y difícil de percibir. Este tipo de violencia puede consistir en negligencia abandono, rechazo restricción, amenazas, etcétera.

Violencia física: es el uso de fuerza desmedida para provocar daño o lesiones no accidentales, con un arma u objeto. Este tipo de violencia se percibe con facilidad, este tipo de violencia puede provocar lesiones permanentes, discapacidades o hasta la muerte. Provoca miedo en la víctima la cual puede desarrollar miedo, ansiedad o tensión en los malestares físicos (dolor de cabeza, taquicardias, entre otras).

Violencia sexual: es cualquier daño o afecta al cuerpo y/o a la sexualidad de la víctima la cual invade la dignidad e integridad física de igual manera atenta contra su libertad. Este tipo de violencia puede ejercerse sobre cualquier persona siendo víctimas de personas conocidas, familiares o desconocidos.

Violencia familiar: Maltrato a menores: consiste en maltratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad.

Violencia de pareja: este tipo de violencia es más común contra la mujer, ya que esta es realizada por una pareja sentimental (esposo o novio). se puede ejercer a través de agresiones físicas, maltrato psicológico, relaciones sexuales forzadas y/o diversos comportamientos dominantes.

La violencia puede iniciar desde un grado naturalizado, es decir, que no se sea consciente de lo que es violencia, esto generando un problema cotidiano inmerso en la sociedad, que se presenta desde diferentes ámbitos, por ejemplo, el machismo, la violencia en la infancia, violencia familiar, etc. como bien hace referencia, Segato (2003) establece que, "Se muestra claramente el carácter digerible del fenómeno, percibido y asimilado como

parte de la “normalidad” o, lo que sería peor, como un fenómeno “normativo”, es decir, que participa del conjunto de las reglas que crean y recrean esa normalidad.” (p.32).

Adicciones

La mayoría de textos que aparecen sobre adicciones van hacia el abordaje de la química, de las neurociencias y, en el mejor de los casos para nosotros, la psiquiatría. Es por eso que nos complace haber coincidido con el señor Octavio Chamizo, quien dio una conferencia sobre toxicidad en la UAM-X abordando el tema de la adicción desde una perspectiva psicoanalítica.

En dicha conferencia, nos habla sobre la relación que existe entre la subjetividad del sujeto y la adicción también conocida como el consumo de drogas o sustancias psicoactivas, ya que habla de una variedad de sustancias. Comparte la percepción del tema desde el psicoanálisis para explicar la adicción como la necesidad radical de tener ese objeto (ya sea un objeto, sustancia, persona...). Dice “Si yo no puedo sustraerme a la presencia de un objeto, esto implica que subjetivamente mi existencia depende de ese objeto...” más adelante lo nombra como un “desamparo corporal” lo cual tiene lógica ya que, si prestamos atención a lo que nos comentan los consumidores de estupefacientes, siempre usan las sustancias para alejarse de su realidad, de su pasado o no pensar en lo que se les viene próximamente.

Justo esta situación la menciona trayendo a Freud a la charla, explicando la situación de las adicciones basado en la teoría del “ideal del yo” y el “yo ideal”. El “yo ideal” lo aterriza como un fantasma que viene del ser el deseo de los padres, de sus sueños o expectativas que se tienen sobre él, lo que conlleva a ver el pasado y como él dice “fui un niño maravilloso, fui alguien profundamente deseado, anhelado por mis padres; fui alguien en quien

reposaban las expectativas de ellos”. Por otro lado, “el ideal del yo” nos dice que proyecta al futuro, teniendo alguna idea o esperanza propia de lograr algo, el reconocimiento social o una meta en la vida. Es aquí donde nos habla del “FUI, pero YA NO SOY, pero VOY A SER” y donde nos deja entender por qué lo llama “problemática narcisista” explicando lo que Freud señalaba como estructura narcisista normal, situado al sujeto en que él es ese cuerpo, en el aquí y ahora.

Para finalizar este apartado, concluimos que un adicto no se siente dueño de su cuerpo o desea perderlo, ya que siempre busca sustancias para olvidarse de los ideales y siempre está viviendo o desviviendo el momento.

Vínculos

El vínculo, Pichón Riviere (1985) lo define como una relación particular con un objeto. Explica que existen dos campos interno y externo, para nuestros fines, nos interesa el externo, ya que Pichón Riviere aclara que ese campo en particular es ideal para el campo psicosocial y con justa razón, ya que, si nos basamos en la parte de experiencias y subjetividad es parte del desarrollo del sujeto y son situaciones ajenas al mismo que lo permea para la realización de su estructura psico social.

“El sujeto está de suyo participando desde el principio en un vínculo familiar donde se comparten significados y las significaciones inciden en el mundo, pero el mundo aporta los fundamentos de las significaciones.” (Gutiérrez, 2006, p. 133).

Institución

La sociedad es una creación humana compuesta por instituciones, la sociedad como institución crea el lenguaje, las normas, los valores, la

familia, la escuela, el estado que intentan crear ese individuo social algo que no termina de socializar que es la psique y eso lleva a crear alteraciones, historias y transformaciones dentro de la sociedad.

Comenzaremos revisando lo que Castoriadis dice sobre las instituciones, describiéndolas como "el conjunto de herramientas, lenguaje, formas de hacer, normas y valores, etcétera" (2002, p. 77). Las instituciones pueden ser vistas como una cristalización de significados, normas y valores originados en el imaginario social radical, han sido incorporados al imaginario social instituido con el tiempo.

A partir de lo anterior, comprendemos que las instituciones funcionan bajo normas interiorizadas, lo que posibilita la realización y gestión de proyectos colectivos, y establece formas específicas de relación social, formación y socialización de las personas. Por esta razón, la sociedad no puede existir sin instituciones y sin leyes. Además, es fundamental destacar que uno de los papeles más importantes de las instituciones es introducir al individuo en un universo de valores, creando normas propias que actúan como leyes para organizar la vida física, mental y social. Con todo lo anterior podemos afirmar que todos habitamos en un entorno de instituciones, las cuales están constantemente presentes y son determinantes para nuestra existencia. Las instituciones proporcionan los marcos, normas y reglas que configuran nuestras formas de interactuar y nuestros roles como sujetos, es decir, los individuos somos fabricados por la sociedad que heredamos, estamos educados, adiestrados y absorbidos por la institución de la sociedad, que se ha interiorizado a tal punto que a veces ni siquiera se cuestiona, pues cuestionar enfrentaría al sujeto ante las creencias, la moda, lo establecido, concepciones, leyes, religiones, poder, lenguaje, que tienen una forma transhistórica.

Familia

La familia la podemos entender como una construcción social, en la cual se desarrollan sujetos siendo hombres, mujeres, niños y niñas, los cuales se encuentran marcados desde distintas formas de habitar el mundo, son tomadas desde las experiencias que nos deja la producción y reproducción de la sociedad, provocando así la existencia de una "institución", Lévi-Strauss, menciona que la palabra familia es de uso cotidiano y se refiere a una realidad ligada a la vivencia cotidiana. Afirma que la familia se encuentra prácticamente en todas las sociedades humanas, incluso en aquellas cuyas costumbres sexuales y educativas difieren en gran medida de las nuestras. También, este autor define a la familia como la palabra que sirve para designar un grupo social; es un fenómeno global que se encuentra inmerso en todos los tipos de sociedad. (Lévi-Strauss C., 1974).

Por otro lado, Núñez (2008) Menciona que la familia tiene en sí el potencial para enfermar o para curar. O sea, puede ser un entorno íntimo, confiable, de amor, apoyo, contención, compasión, felicidad, crecimiento y desarrollo integral de sus miembros. También puede ser fuente de miedo, inseguridad, infelicidad, odio, dolor profundo, y hasta ser un entorno peligroso para la salud mental y/o física de quienes forman parte de ella (p. 22).

La familia, considerada como un ambiente social regulado por normas en donde se producen los sujetos en tanto sujetos de una cultura dada, "...es el umbral de acceso a la cultura..." (Saal, 1998 p.114), su papel formativo de lo social posibilita a los sujetos incluirse en otras estructuras, ya que es en el seno de la familia donde el cachorro se hace hombre, donde pasa de sujeto social a sujeto cultural, la familia y quienes la componen, ocupa o debe ocupar un lugar significativo que ofrezca el soporte deseante que sostenga la constitución subjetiva del niño. Entre las funciones que se adjudican a la familia es la satisfacción de la sexualidad, regulada y normativizada, la reproducción, el cuidado y la crianza, pero al mismo tiempo la prohibición, lo que está y no permitido, es decir, en este sentido también es considerada

como un aparato ideológico del estado, pues produce y reproduce ideológicamente sujetos.

Poder

El poder no sólo es represivo es productivo como se producen sujetos sociales a través del poder que los atraviesa los marca y guía y orienta su accionar en tan sujetos inmersos en relaciones de poder.

El poder no se posee, se ejerce hay alguien que lo está ejerciendo entre un dominante y un dominado no se posee porque es una red, circula y va tocando a diferentes sujetos y guiando su accionar y modelando sus cuerpos y mentes pensado en una red de poder.

Foucault (1988), define el ejercicio de poder como acciones inscritas en el comportamiento de los sujetos que buscan una manera de actuar sobre otro, haciendo énfasis en que este poder solo se ejerce en sujetos libres, por ello, entendemos que el poder es esa posibilidad que se tiene de decidir las posibilidades del otro, como un acto continuo.

Por lo que, entenderemos el poder como esa posibilidad que se tiene de decidir las posibilidades del otro, como un acto continuo que se ejerce únicamente sobre sujetos libres y sólo en la medida en que estos sean libres. De igual manera, Foucault va a aclarar que eso no quiere decir que haya un solo tipo de poder universal, ni que pueda ser algo que se tiene, sino que está presente como acto; además de ser algo que circula atravesando a diferentes sujetos, modelando sus formas de acción y sus cuerpos. Otro punto importante para la conceptualización del poder, es considerar que siempre será una lucha de resistencias pues "La resistencia es la respuesta de los sujetos al ejercicio del poder sobre sus cuerpos, sus afectos y afecciones, sobre sus actos y acciones" (García, 2004, p.33) Siendo en esta resistencia donde se logrará el ejercicio de la libertad, tomando en cuenta

que no hay solo una forma de resistencia, sino múltiples y es tanto un acto de ruptura como de visibilidad.

Aparatos Ideológicos del Estado

Para Althusser (1974), los Aparatos Ideológicos del Estado (AIE), son aquellas instituciones como la iglesia, la escuela, la familia, los sindicatos, los medios informativos, la cultura; que sin necesidad de utilizar la violencia reprimen, reproducen, sancionan, excluyen, seleccionan, censuran y adiestran sutilmente a los sujetos a partir de la ideología de la clase dominante del momento.

Estos aparatos ideológicos son múltiples, distintos, relativamente autónomos y surgen en el ámbito privado, funcionan bajo la ideología dominante, pues reproducen valores que proponen al exterior por medio de métodos apropiados y aunque pareciera que no utilizan la violencia o la fuerza como los aparatos represivos del Estado, si tienden al mismo resultado: la reproducción de las relaciones de producción, es decir, relaciones de explotación capitalistas, develando siempre la ideología de la clase actualmente dominante (Althusser, 1974).

Construcción del Dispositivo de Intervención

En este trabajo, la elección y diseño del dispositivo comenzó siendo una idea para aplicarse a la población estudiantil, específicamente la construcción y aplicación de un cuestionario a los alumnos, pero conforme nos acercamos al campo de estudio fue sufriendo varias modificaciones, la primera de ellas fue cambiar el objeto de estudio, pasando de los estudiantes a los docentes, esta decisión la tomamos al darnos cuenta que el acercamiento a los estudiantes directamente era complicado, pues los

protocolos de intervención con alumnos en edad escolar y sobre todo menores de edad, demandaba ciertos criterios para interactuar con ellos, como el hecho de realizar y solicitar por escrito la autorización de los padres de familia, además de interrumpir algunos momentos de las clases en caso de conseguir la autorización de los padres para poder hablar con los alumnos, ya que por su minoría de edad no podían estar solos con personal ajeno al plantel, así que después de pensar y dialogar en las asesorías, pensamos en indagar la subjetividad de los docentes por varias razones, la primera porque podríamos tener mayor accesibilidad sin cumplir tanto protocolo, la segunda porque son los docentes quienes en su cotidianidad tienen un mayor acercamiento con los mismos estudiantes, ya que no solo observan diariamente las interacciones de los jóvenes, sino que también escuchan lo que comentan, leen entre líneas lo que puede estar sucediendo en la familia, en la escuela o en la sociedad, a partir de las conductas que observan, utilizan su sentido pedagógico para atender las dimensiones que componen a los sujetos de forma integral y están en constante búsqueda y construcción de estrategias para abordar las problemáticas detectadas desde su propia experiencia colectiva.

El segundo momento de ajuste fue cuando el acceso al plantel se nos permitió a finales del mes de enero, ya que en esas fechas los alumnos del Conalep Iztapalapa III estaban en período de reinscripción, es decir, en el plantel educativo solo se encontraban alumnos realizando trámites con sus padres o presentando exámenes de nivelación. Por tal motivo fue más fácil acceder a la interacción con los docentes, en colaboración y por sugerencia de la Maestra de orientación del CONALEP, responsable del área de Orientación Educativa, pues al no tener en esos días clases frente a grupo, los maestros contaban con algunos momentos de tiempo libre para atender nuestra demanda de ser entrevistados.

Teniendo la mirada dirigida a los docentes, diseñamos un dispositivo de

entrevista individual con preguntas abiertas, pues la intención era entender temas donde cada uno de ellos (al menos los que nos permitieran hacerles la entrevista) hablaran desde su particularidad, su disciplina, sus experiencias, con base a la campaña “si te drogas te dañas”, a su ejecución y al nuevo plan de estudios de la NEM implementado por la SEP (Secretaría de Educación Pública).

Para nosotros como estudiantes era importante hacerlo de forma individual, pues suponíamos que al hablar desde su subjetividad y en un espacio construido para ellos, se sentirían en confianza para exponer desde su sentir y experiencia lo vivido hasta el momento, pues tal vez un espacio con otros docentes, podría omitir o inhibir las respuestas e interacción al estar expuestos ante sus compañeros.

Al observar todo esto y después de las primeras dos entrevistas individuales, decidimos diseñar y llevar a cabo un encuadre para entrevista grupal, incluyendo a más docentes que se notaban interesados por dar su opinión, logrando obtener otras dos entrevistas con esta modalidad. Así mismo, empezamos a tener sugerencias tanto de profesores nuestros como de la orientadora del CONALEP para no descartar la posibilidad de diseñar y aplicar un cuestionario dirigido a un grupo de alumnos, con la intención de conocer su opinión acerca de la ejecución de la campaña de prevención y los posibles aportes de su implementación.

Supuestos de investigación / hipótesis de investigación

- La política de salud pública puede estar dirigida a ser implementada en el ámbito educativo, como una forma de atender la demanda de

consumo en los estudiantes de nivel secundaria y educación media superior o como un encargo gubernamental con resultados burocráticos.

- Los docentes en el ámbito escolar pueden sentirse limitados a cumplir con la parte informativa de la Campaña Nacional “Si te drogas, te dañas”, al ejecutar una programación ya existente o incluidos como agentes de cambio, al proponer situaciones didácticas vinculadas a la problemática.
- Las estrategias de intervención en el aula permiten la vinculación de la familia, los tutores, los jóvenes, los docentes y las autoridades, para abordar y prevenir la situación de salud que representa el consumo de sustancias psicoactivas o dividen y segmentan la atención integral con la que debe ser trabajada dicha situación.
- La subjetividad de los docentes se ve implicada en como ellos imparten esta campaña pues de acuerdo a sus experiencias durante su vida le tomaran una mayor importancia a esta campaña.

Líneas de investigación (Análisis de las entrevistas)

A continuación, procederemos a analizar algunos fragmentos de las entrevistas. Para ello, hemos decidido establecer tres categorías, nombradas a partir de ciertas narraciones que consideramos relevantes en las sesiones.

Categoría Institución-Escuela-Poder-Familia

Recuperando lo que menciona Frida Saal (1998), acerca del papel formativo de la familia, como un ambiente social regulado por normas, en donde se

producen los sujetos en tanto sujetos de una cultura dada de lo social y que posibilita a los mismos incluirse en otras estructuras, la ausencia de esta dificulta la inclusión de los sujetos, así puede leerse en un fragmento de la Entrevista Grupal, en el que la profesora B., menciona que ...no hemos involucrado a los papás, que también es complicado porque trabajan, muchos no quieren venir, hay indiferencia; por ejemplo, los jóvenes más problemáticos es de los papás que nunca vienen, se les manda a traer y luego no vienen...

En este mismo tenor, menciona la profesora A. ...los papás no están, muchos dicen que los eduquen en casa, no, o sea discúlpame esto es lo que ha pasado porque no los han sabido guiar, porque ni siquiera es que yo te diga está bien o está mal ¿cómo los estás guiando? eres un guía ¿ok? la guía no existe ¿por qué? porque resulta que por ejemplo aquí mamás y papás drogadictos y me mandas a tu hijo a la escuela y no quieres que el niño se drogue, pero eso aprendió...

Althusser (1974) lo decía, la familia como aparato ideológico, reproduce y adiestra sutilmente a los sujetos sin ejercer violencia, la dificultad está realmente en aquello que la familia reproduce, en este caso o para este tema, formas de ganarse la vida o de olvidarse de los problemas de la vida... El poder como dispositivo instituido, tiene muchas formas de operar, ya sea a través de actos de fuerza, o también de discursos del orden que garantizan la continuidad, en el texto de Fernández (1993), se menciona que para que el poder funcione se necesita la fuerza o violencia, el discurso de orden y el imaginario social.

El discurso de orden hace referencia al conocimiento, la teoría y las representaciones racionales, la moral, las normas y reglas, así como las sanciones de las conductas no deseables. El imaginario social a su vez, está constituido por las significaciones, que cuestionan las emociones,

voluntades, sentimientos, deseos, comportamientos, y dan sentido a los actos humanos, estableciendo lo permitido y lo prohibido.

Lo que se hace o no en los espacios educativos como la escuela pública, muchas veces no permite una decisión personal o colectiva, ni siquiera de gremio magisterial, sino que responde a los intereses de los líderes políticos, a través de la imposición de las Políticas Públicas y Reformas Educativas, que no prestan atención a problemáticas reales y que dejan un casi escaso margen de decisión y acción, que están enmarcadas en un escenario de violencia no necesariamente física pero sí administrativa, así se puede leer en un fragmento de la segunda entrevista individual, donde la profesora B. menciona lo siguiente acerca de la campaña de prevención “si te drogas, te dañas”...esa campaña...¿Cómo se llevó a cabo? Nos mandaron a traer a la biblioteca, nos dieron los folletos, nos dijeron que había que implementarlos, sacar 15 minutos de tu materia...hablar de la problemática de las drogas...para implementarlo, ya que a la autoridad le urgía...

Es claro que la mayoría de las veces los docentes deben lidiar entre lo que consideran se debe hacer o corresponde a su labor docente y lo que exige la autoridad, viven diariamente el dilema de tomar decisiones a partir de situaciones que desean resolver pero que están limitadas por lo que puedes y lo que deberías hacer.

Los programas reactivos como la actual campaña de prevención, solo buscan dar evidencia del “supuesto” trabajo que el gobierno hace para erradicar problemáticas de salud social, los maestros como instrumento que ejecuta dichos programas, se cuestionan acerca del enfoque y objetivo de dichas imposiciones, pero mientras lo hacen, están sujetos a cumplir con los requerimientos como evidencias, talleres, pláticas, en ocasiones sin sentido, que deben realizar porque de no hacerlo hay sanciones como los instruyes, exhortos, nulas puntuaciones en el escalafón vertical, menos

horas de servicio, etc.; dejando de lado la verdadera intención o propósito, en este caso la prevención a la que apunta el proyecto.

Categoría Juventudes-Adicciones-Violencia-Vínculos

Procederemos a abordar esta categoría en la cual retomaremos algunos fragmentos de las entrevistas, donde los profesores mencionan como estos jóvenes están inmersos en la violencia y en las adicciones y cómo se han configurado.

Es importante desarrollar el concepto de juventud ya que esta categoría se centrará en los jóvenes y la forma de vincularse en su entorno y los emergentes que continuamente se mencionaron durante el discurso de los entrevistados que fueron las adicciones y la violencia.

A continuación, hablaremos sobre los jóvenes, Gil (2008) menciona que la juventud es

como una categoría analítica que permitirá acceder a cierto tipo de sujeto, o mejor dicho a un sujeto colectivo y a su vez dar cuenta de significaciones y redes imaginarias que se entrecruzan entre sí y constituyen a dicho sujeto, debe ser entendida como una construcción histórico social, que cambia con respecto a su espacio geopolítico y cada vez las formas en que se constituyen como sujeto colectivo son únicas y a la vez cambiantes (p.500).

Los jóvenes se forman a partir de vínculos con los otros sujetos y de esa manera van construyendo su forma actuar, pensar y ser, nosotros nos remitimos a Pichón Riviere (1985) que define el vínculo como:

Una relación particular con un objeto. Explica que existen dos campos interno y externo, para nuestros fines, nos interesa el externo, ya que Pichón Riviere aclara que ese campo en particular es ideal para el campo

psicosocial y con justa razón, ya que, si nos basamos en la parte de experiencias y subjetividad es parte del desarrollo del sujeto y son situaciones ajenas al mismo que lo permea para la realización de su estructura psico social.

Esta forma de vincularse con los demás es la que nos parece importante abordar ya que podemos notar que los jóvenes tienen un vínculo con sus pares a través de las adicciones y la violencia que ejercen el uno con el otro, pues estas son formas de vincularse.

Durante los discursos de los profesores podemos notar como existen esta forma de vínculo con relación a las adicciones, pues en un discurso se mencionó lo siguiente:

Entrevistada: A mí me tocó este semestre, chicos del primer semestre, este, dos de ellos entraron drogados a mi clase, yo me di cuenta por los ojos, todos los ojos vidriosos, rojos, este, uno de ellos incluso olía a marihuana todavía, y yo creo que se drogaron aquí adentro porque era la hora de clases, ¿no? (Fragmento extraído de las entrevistas)

Con respecto al discurso podemos dar cuenta de cómo están presentes las adicciones de sustancias psicoactivas en el entorno de los jóvenes por lo que se nos hace pertinente mencionar cómo entendemos las adicciones para esto nos remitimos a Octavio Chamizo que da cuenta a lo siguiente:

Nos aterriza la percepción que él tiene desde el psicoanálisis para explicar la adicción como la necesidad radical de tener ese objeto (ya sea un objeto, sustancia, persona...). Dice "Si yo no puedo sustraerme a la presencia de un objeto, esto implica que subjetivamente mi existencia depende de ese objeto..." más adelante lo nombra como un "desamparo corporal" lo cual tiene lógica ya que, si prestamos atención a lo que nos comentan los consumidores de estupefacientes, siempre usan las sustancias para alejarse de su realidad, de su pasado o no pensar en lo que se les viene próximamente.

Esto da cuenta de cómo son pensadas las adicciones y cómo se permean en el sujeto y con qué fin se lleva a cabo esta acción que de una u otra forma es una manera de vincularse.

Respecto a esto una de las entrevistadas en su discurso menciona lo siguiente:

Entrevistada: Porque sabes que todas las drogas nos llevan a un mundo que no reconocemos y que a veces no aceptamos y ahí está lleno de eso, la mayoría de las personas que están en San Bernardino son personas que fueron adictas en algún momento, alcohol, marihuana, cocaína, lo que sea, se les pasó el avión y ahí están. (Fragmento extraído de las entrevistas).

Esto nos permite dar cuenta a lo que menciona el autor acerca de las adicciones ya que él lo traduce como un desamparo corporal es decir que necesita de otro objeto para su existencia, pues durante el discurso se menciona que la mayoría de los sujetos que están en San Bernardino fue porque se les pasó el avión esto nos hizo dar cuenta que ellos necesitaban ingerir sustancias psicoactivas para su misma existencia y de esa manera manejan su corporalidad a través de la dependencia de un objeto.

Por último, es importante mencionar que trabajamos las adicciones desde un enfoque social es decir que va relacionado a la relación con los otros y sus vínculos.

Ahora abordaremos la violencia como una forma de vínculo pues es la forma en que se relacionan los jóvenes, podemos decir que esto se mencionó constantemente en las entrevistas, donde estos jóvenes se veían implicados en la violencia, así como los profesores que han presenciado esta problemática, entre los alumnos.

De acuerdo con la organización panamericana de la salud (OPS, s/f), define la violencia como “el uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la

muerte, privación o mal desarrollo”.

En las entrevistas se menciona como está presente la violencia en los jóvenes y de qué manera la ejercen pues una de las entrevistadas menciona lo siguiente:

Entrevistada: De hecho, yo creo que la mayoría de los jóvenes vienen de un entorno, en ese entorno, pues, no, o sea, de mucha violencia. Este semestre hubo un montón de pleitos dentro y fuera del plantel. (Fragmento extraído de la entrevista).

Podemos entender que la violencia que estos jóvenes sufren forma parte del tipo de violencia física, ya que de acuerdo con la CONAPO Y la OMS/OPS definen la violencia física como el uso de fuerza desmedida para provocar daño o lesiones no accidentales, con un arma u objeto. Este tipo de violencia se percibe con facilidad, este tipo de violencia puede provocar lesiones permanentes, discapacidades o hasta la muerte. Provoca miedo en la víctima la cual puede desarrollar miedo, ansiedad o tensión en los malestares físicos (dolor de cabeza, taquicardias, entre otras).

Así mismo durante la entrevista da cuenta del siguiente discurso donde podemos notar cómo es ejercida la violencia física por parte de alumnos a alumnos.

Entrevistada: Hace dos semestres tuve un problema de violencia en un grupo, golpearon a una niña fuera de la escuela. (Fragmento extraído de la entrevista).

Dicho lo anterior podemos dar cuenta que aunque los profesores como alumnos identifican la violencia que ocurre dentro y fuera de la escuela lo han normalizado por lo que retomamos Segato (2003) menciona que la violencia puede ser un fenómeno asimilado como parte de la normalidad, o lo que sería peor "un fenómeno normativo es decir, que participa del conjunto de las reglas que crean y recrean esa normalidad" (p.32).

En uno de los discursos de los sujetos entrevistados, hace dar cuenta a lo que se cita con anterioridad pues la entrevistada menciona lo siguiente.

Entrevistada: Y los jóvenes identifican las problemáticas, por ejemplo, de violencia, este, el problema de la basura que tenemos aquí, de consumo de drogas. Pues eso sí, la pobreza. (Fragmento extraído de las entrevistas).

Así mismo una de las entrevistadas mencionó que el lugar en el que se encuentra el Conalep es una zona roja es decir que hay altos índices de violencia, delincuencia, drogas e inseguridad por lo que nos hace pensar que aunque identifiquen estos problemas lo han normalizado pues lo viven a diario y podríamos decir que se ha convertido en su estilo de vida.

De acuerdo con lo anterior el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP):

En los últimos dos años Iztapalapa ha ostentado los primeros puestos de la lista de municipios más violentos del país, siendo la alcaldía más poblada de la CDMX, con más de 1 millón 800 mil habitantes. (párr.#3)

Aunque se sabe que donde está ubicado el Conalep es una zona vulnerable a problemáticas sociales, específicamente la violencia, no hay programas o talleres para la prevención de esta problemática por parte de la Alcaldía Iztapalapa, más específicamente de su gobierno. Esta responsabilidad recae en el Conalep, que a su vez depende de los profesores. Sí los profesores reconocen esta problemática, ellos se orientarán para manejarla y así promover la prevención, pero no existe un trabajo constante o una priorización para esta problemática.

Para finalizar esta categoría queremos dar cuenta que estas problemáticas sociales fueron de suma importancia abordarlas ya que nos ayudó a formar este texto alrededor de los vínculos y que tiene un gran enriquecimiento en el contexto social.

Categoría Subjetividad-Estilos de vida-Experiencia-Vínculos

Retomando un poco de lo que se menciona en los supuestos teóricos, la subjetividad es tomada como un proceso de creación de sentido del sujeto histórico, debido a sus interacciones que el ser humano tiene con la sociedad y la cultura, de esta manera los va formando o transformando dependiendo de cómo se maneje cada situación, en este caso dentro de la institución que sería el CONALEP, así como lo menciona dentro de la primera entrevista cuando nos habla acerca de que los docente envían evidencia de la campaña simplemente porque si se lo piden y para cumplir, sin importar si se realiza de forma correcta, esto lo entendemos como subjetividad debido a que si llegara a entrar un nuevo docente esa cultura lo envolverá y provocaría una transformación en él.

Entrevistada RI: Nada más se hace por evidencia honestamente. O sea, lamentablemente y así te lo digo, es una mera evidencia, al menos los maestros así lo trabajan...una reunión donde dijeron vamos a hacer estas actividades, esta es la respuesta, ni nada, solo nos dijeron "aquí está el librito, léanlo y reproduzcanlo. Sacan fotos de que están trabajando y ya.

Y nuevamente, los maestros a veces por amor al arte dicen "ya no más trabajo" porque además no es muy bien remunerado el trabajo y tengo que dar mi tiempo." y eso es lo que te van a decir.

Aquí hicieron reunión de maestros y a cada uno nos entregaron un folleto, nos dijeron "lo tienen que trabajar, tienen que tener quince minutos, en cuanto lo estén trabajando sacan fotos, me las envían y ya, punto."

Entrevistada B: Entonces, hay quien dice que, además, dedicar tiempo para eso, pues no y todo el mundo decía que sí requerimos de una capacitación, que no nos dieron. O sea, realmente, nada más nos dieron el folleto, léelo e

implementarlo, es más, hubo profesores que ese mismo día que nos dieron el folleto, empezaron a dar esa, pues esa información, nada más era darles la información a los chavos y en eso se, se centró hacia el programa.

Nos mandaron traer a la biblioteca, nos dieron los folletos, los cuadernillos, nos dijeron que había que implementarlos, o sea, sacar como 15 minutos de tu materia, de tu clase, perdón, para hablar del tema, entonces, en el folleto venían, hablaba de la problemática de las drogas, tocaba, me parece que era marihuana la primera droga, y así se iba como en escalada, las drogas más duras que le llaman, entonces, nos lo dieron así, Entrevistada LA: ... pero yo creo que esto ya depende del interés de cada uno de nosotros como docentes ¿por qué? porque su servidora, por ejemplo yo sí tomé un curso que dio MEXICOX creo así se llama la plataforma ...

Tomando en cuenta lo que nos da a entender Lilia Esther Vargas, podemos analizar ampliamente varios fragmentos de las tres entrevistas, ya que nos van relatando poco a poco situaciones por las cuales han aprendido a actuar de una forma o de otra, ya que sus propias experiencias vividas, vistas, escuchadas y/o sentidas han provocado modificaciones en sus estructuras individuales y así mismo, se reduce o aumenta el interés que tienen para la aplicación de la campaña. Aquí lo tenemos más claro ya que nos permiten escuchar varias anécdotas en las cuales se vieron involucradas y que debido al impacto de ellas, su perspectiva, forma de actuar, de pensar y de ser se fueron desarrollando.

Entrevistada RI: Delincuencia, mucha delincuencia. De hecho, es otra de las problemáticas que existen aquí en el plantel, el semestre pasado el noventa y nueve por ciento de las peleas fueron de niñas, solamente un pleito de niños tuve y eso y al finalizar el semestre, pero la gran mayoría son de mujeres y además cosas muy elocuentes y creo yo que ahí viene dentro de la coordinación emocional porque "me viste feo, dijiste una mala palabra",

entonces por eso.

El semestre pasado había un niño, no sé, porque era de la mañana, no sé si drogaba o con qué, pero se le botaba, llegó a golpear alumnos, maestros y pues lógico que a él se le tuvo que dar de baja de manera inmediata, se supone que en el reglamento dice que un alumno que ingiere alguna sustancia, automáticamente esta dado de baja, obviamente yo les digo que si yo doy de baja ese alumno, es el alumno que al rato me va a asaltar allá afuera, entonces mejor te doy la oportunidad de que te rehabilites, de que veas otro mundo diferente al de allá afuera.

A mí me tocó este semestre, chicos del primer semestre, este, dos de ellos entraron drogados a mi clase, yo me di cuenta por los ojos, todos los ojos vidriosos, rojos, este, uno de ellos incluso olía a marihuana todavía, y yo creo que se drogaron aquí adentro porque era la hora de clases, PB: ...Este veo la situación de la que vienen ellos y yo todavía sigo creyendo que la educación sí puede ser una forma de salvar al país o hacer una aportación a mi país, entonces, yo sí creo que todavía los jóvenes aquí, hay muchos que valen mucho la pena, entonces, depende mucho de mi trabajo...

...ahora hay jóvenes que a lo mejor pierden una problemática muy fuerte de casa, y aquí en la escuela si nosotros hacemos un buen trabajo, podemos un poco revertir eso, un poquito, ¿no? Ayudar al joven, pero sí es bien importante también de dónde vienes, ¿no? O sea, cómo vives en tu casa, qué tipo de situaciones se dan, porque además se refleja en los jóvenes en cómo se relacionan aquí, cómo se desempeñan en el aula...

...que hagamos el trabajo que nos toca hacer, porque también nosotros los docentes contamos mucho en el salón de clases, si yo también desde ahí no hago bien mi trabajo, no tengo control de grupo, no hago atractiva mi clase para que los jóvenes entren, pues también contribuye a todo este

desastre.

Entrevistada LA: ...pero tú qué vas a hacer para que no seas, estés sola o estés solo... porque no se trata de venir a echar a perder... es venir a aportar y no puedes aportar si no sabes...

...porque ya, ya en mi caso es cumplir mi labor de docente como persona que aporta algo a este país... yo he tenido la gran fortuna de que aquí han llegado alumnos a decirme maestra mire soy abogada, soy abogada por usted, mire le traje mi título y yo creo que esas cosas se le quedan a uno y que por eso uno intenta ser mejor cada día...

... cuando yo estudiaba en bachillerato tuve maestros que me dijeron "ten" para tus hojas blancas para que me entregues tu trabajo, estaba bien, pero ¿qué crees? me lo entregaste en hojas rayadas no te puedo poner diez ¿sí? y eso a mí se me quedó aquí y eso es lo que me hace ser y querer ser una persona que apoye a estos jóvenes ¿no? para que tengan un buen camino.

...también de otro caso de una chica que murió cuando estaba en sexto semestre, pero me dejó también muy marcada como maestra... ¿por qué? porque esta chica fallece ... pero a mí lo que más me impresiona es de que la mamá cuando vino a decirme trajo su cuaderno y me dijo maestra... le traje su cuaderno porque ella me pidió que se lo entregara, porque ella la quería mucho le dio infarto y estaba haciendo su trabajo y por eso se lo entregó yo obviamente ese cuaderno lo tengo como un tesoro ¿no? ¿por qué? porque insisto nosotros no necesitamos premios ni económicos, ni otro tipo de reconocimientos, ese es nuestro reconocimiento, chicos de bien o chicos que te aman porque fuiste buena, porque les diste lo que a ellos les hacía falta ...

Entrevistada MA: ... llegó una chiquita, que es justo acaba de entrar, estoy dije ¿de dónde vienes? Y me dijo del CONALEP ¿Y por qué te cambiaste? Me dice, mire, la verdad, le voy a decir la verdad, mi papá vende queso, parece que eso lo trae de Guadalajara, y lo trae de Michoacán y lo trae de diferentes

estados ... ¿y por qué este... Estás en esta institución? ... porque esta escuela está un poco más escondida y yo necesito estar escondida, porque me han intentado secuestrar, entonces tengo que esconderme por el negocio de mi papá...

...entonces tú como docente, enfocas para que la niña o el niño se ponga primero y decida lo que quiere para su vida, por qué ese será su problema, que estaba entre sí y no por el miedo al rechazo por parte de su papá, entonces, dijo no me importa y voy a seguir, pero hasta que hubo esta parte de motivación...

...yo me dedique justo a la docencia y lo decido porque quiero modificar eso, porque quiero que ustedes ya se quieran, porque quiero que acepten que pueden ser los mejores en todo lo que hagan, en lo que ustedes quieran hacer...

Entrevistada LMG: ... algunos compañeros que dicen “es que conmigo no entran” y pues tiene que ver un poco con esta manera de estar... son muchos factores, pero principalmente es el respeto que le tengas a los alumnos, porque aquí todos venimos a aprender, o sea nadie tiene el control absoluto del conocimiento porque es una falsedad, aprendes de la vida y uno aprende de los mismos estudiantes y cada grupo tiene sus propias personalidades, sus propias particularidades, entonces creo que eso es fundamental...

Como podemos darnos cuenta en todos los fragmentos de entrevista que aquí hemos fijado, notamos ampliamente la influencia que las vivencias de las entrevistadas han dejado en ellas y como de alguna forma modifica la estructura en que piensan, planean e intervienen en este caso en el ámbito pedagógico y social. De igual manera, podemos decir que su trayectoria académica ha sumado a la construcción de su subjetividad. Es importante

resaltar que la experiencia que cada docente nos narra, es una muestra de lo mucho que permea el laborar en una instancia de educación media superior, con condiciones del sector público, donde además de trabajar con las juventudes, el contexto de la zona considerado como zona roja de la Alcaldía Iztapalapa, existen una serie de situaciones que también surten efecto en la población del CONALEP, no solo en sus alumnos, sino también en los trabajadores y la sociedad cercana al plantel.

Reflexiones Finales

Consideramos que uno de los propósitos de los trabajos de investigación es desarrollar y aplicar habilidades teóricas, metodológicas y prácticas, mostrando que lo aprendido en el transcurso de la Licenciatura, tiene la nobleza de ser aplicado para incidir en la sociedad, retribuyendo un poco de aquello que aprendemos en colectivo, por lo que nos gustaría empezar este último apartado, hablando acerca de nuestros objetivos iniciales y los alcances que tuvimos durante esta investigación.

Una de nuestras primeras inquietudes fue conocer la apropiación de los docentes respecto a la campaña para la prevención de las drogas propuesta por el Gobierno Federal "Si te drogas, te dañas", incluida la organización, tiempos y estrategias; cabe mencionar que la información que reunimos en relación a este planteamiento fue recabada a través de las entrevistas individuales y grupales, los discursos de los profesores y la breve observación que realizamos, pues por cuestiones ajenas a nuestra intervención no tuvimos la oportunidad de realizar la observación dentro del aula, para darnos una idea de cómo implementan los docentes las herramientas, materiales y estrategias que hasta el momento tienen para la prevención de las drogas, ya sea pertenecientes a la misma campaña o desarrolladas por ellos mismos.

Es importante mencionar que independientemente de la campaña de prevención, identificamos diversas estrategias implementadas desde la misma escuela y organizadas por el propio colectivo docente, que hacen frente no solo a la problemática de la drogadicción, sino a todas las problemáticas sociales que se encuentra en el contexto que rodea al CONALEP Iztapalapa III, como los embarazos a temprana edad, la violencia, la pobreza, la delincuencia, el narcomenudeo, que se establecen como una responsabilidad de la misma escuela y que ésta a su vez ha buscado y encontrado vinculaciones e intervenciones para minimizar el impacto de dichas conductas. Algunas de estas estrategias son los talleres planeados

desde el área de Orientación Educativa para informar y prevenir, los protocolos de revisión de mochila para disminuir el ingreso de armas, sustancias y objetos punzocortantes, pláticas de sensibilización con los alumnos y canalización a diferentes instancias para su atención, respecto a situaciones de contacto físico, compromisos por escrito por parte de ambos alumnos involucrados estableciendo el respeto mutuo, análisis a partir de los tamizajes realizados a los alumnos, para planear de manera semestral las temáticas de intervención con instituciones públicas y privadas, todo esto nos lleva a pensar en por qué la campaña “Si te drogas, te dañás.” tiene que ser implementada de manera obligada en las escuelas como una forma de “solución” al consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo desde nuestra perspectiva, solamente minimiza y opaca el esfuerzo que los docentes realizan para apoyar a los alumnos, enmudeciendo sus opiniones, sus experiencias y la propia subjetividad que realmente tiene un mayor efecto en ellos.

Otro de los objetivos que nos planteamos fue observar la manera en que se llevaban a cabo las actividades sugeridas en la guía para docentes y su vinculación con el material de la campaña “Si te drogas, te dañás” para la prevención de drogas dentro del CONALEP Iztapalapa III, el cual no se pudo cumplir debido a situaciones de organización y tiempo ajenos a nosotros, cabe mencionar que en todo momento una de las Maestras entrevistadas se encontraba en la mejor disposición de permitirnos asistir a una de sus clases para poder observar la práctica in situ, proponiendo de manera tentativa la segunda semana de abril, misma que no pudo concretarse debido a que ya no se pudo acceder al campo de investigación por situaciones que desconocemos, dejando al equipo con algunas incógnitas por responder y que tal vez en futuras investigaciones puedan retomarse, aquí algunos ejemplos:

- ¿Cómo se establece en una clase la introducción al tema o cómo se elige la pregunta detonante para hablar de la drogadicción?

- ¿Cómo a partir del relato del otro, van estableciendo vínculos que dejan ver cómo se pueden identificar unos con otros?
- El conocimiento que tienen los alumnos con base en el tema de las drogas y sustancias psicoactivas, ¿supera el material informativo de la campaña?
- ¿Cómo leer, observar o interpretar el lenguaje corporal que puedan llegar a presentar los alumnos que no participan y/o se inhiben (lo que el silencio habla) dentro del aula cuando se tocan temas como el de las adicciones?

Nuestro tercer y último objetivo que teníamos planeado era, ubicar dentro de la planeación semestral o anual del CONALEP Iztapalapa III, cómo está contemplada u organizada la Estrategia de Aula: Prevención de Adicciones “Si te drogas, te dañás” y su posible correlación con el plan de estudios, información que no pudimos obtener aunque en la primer entrevista realizada a la orientadora educativa se solicitó el posible acceso a dicha planeación comprometiéndose a enviarla por correo, el cual, hasta la fecha, no ha llegado.

Así mismo, teníamos preparada una entrevista grupal con docentes del género masculino que impartían materias duras, es decir, materias ajenas al ámbito social, los cuales tenían interés en hablar, participar y ser escuchados, ya que una de las maestras les había comentado la dinámica que estábamos realizando y les invitó a ser parte de ella. Este grupo de maestros pretendía hablar acerca de los cambios actuales en el Nuevo Plan de Estudios que se está implementando en el CONALEP, las nuevas disciplinas que se estaban incorporando, así como el enfoque educativo en el contexto actual, específicamente lo que corresponde al área socioemocional. Lamentablemente, como ya hemos mencionado, tampoco se nos permitió realizar esta entrevista, sin dar motivos ni razones lógicas, nos negaron el acceso al plantel, dando como única excusa que nosotros no teníamos por qué estar haciendo y deshaciendo dentro de las instalaciones si no éramos parte de la misma. Con riesgo de equivocarnos, inferimos que el causante de la negación a nuestro acceso y a realizar

todas las demás actividades planeadas mencionadas anteriormente, fue el líder sindical, ya que en todas las entrevistas que logramos llevar a cabo hubo una variante constante en ellas “su presencia inesperada”, la cual era la interrupción de la sesión debido a que el señor se quedaba afuera, suponemos que tratando de escuchar algo y después procedía a entrar e interrumpir la sesión llevándose siempre a alguna de las entrevistadas para hablar de temas “importantes” que no podían esperar al término de la actividad y es que, dentro del discurso de las profesoras, siempre hubo una reiterante, la cual era que muchas veces tenían orden del mismo sindicato de no llevar a cabo las actividades que no sean remuneradas, ya fueran propuestas en la campaña o incluso actividades dentro del plantel, como una muestra de poder del sindicato, bajo el que están sometidos los docentes.

Para finalizar y dando las razones por las que no se pudo concretar de manera satisfactoria nuestra intervención en el campo, consideramos que no podemos dar conclusiones certeras, dejando abierto el camino a retomar el tema para alguna investigación posterior y esperando que sea retomada cuando haya mayor información, datos y resultados acerca de la campaña “Si te drogas, te dañás.” Cerramos estas líneas deseando que toda la información recabada en este trabajo, sea de utilidad para la posteridad del futuro interés.

Referencias Bibliográficas

- Althusser, Louis. (1974). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión: Buenos Aires. P.p.20-37.
- Angulo, E. (2011). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso. Universidad Autónoma de Sinaloa. Recuperado en <https://defiscal.posgrado.fca.uas.edu.mx/wpcontent/uploads/2020/07/eleazar-angulo.pdf>
- Araujo, Gabriel/Fernández Lidia. (2002) "La entrevista grupal: herramienta de la metodología cualitativa de investigación" en: Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. El Colegio de México, México. pp. 243-256.
- Arreola, E. (s. f.). Así es "El hoyo" en Iztapalapa, el barrio más peligroso de la CDMX donde si entras ya no sales. El Herald de México. <https://heraldodemexico.com.mx/tendencias/2023/2/5/asi-es-el-hoyo-en-iztapalapa-el-barrio-mas-peligroso-de-la-cdmx-donde-si-entras-ya-no-sales-478832.html>
- Castoriadis, C. (2002) Institución primera e instituciones segundas en Figuras de lo pensable, FCE, México.
- Chamizo, Octavio, 2016, Adicciones desde una perspectiva particular, Conferencia sobre toxicomanía, impartida en la Universidad Autónoma Metropolitana, plantel Xochimilco.
- CONAPO, (2018). Prevencion de la violencia tipos de violencia https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion_de_la_violencia_Tipos_de_Violencia.pdf
- ¿Drogas? ¡Mejor infórmate! Centro de Integración Juvenil (CIJ). Estrategias

en el aula: Prevención de adicciones Secretaría de Educación Pública (SEP).

- E.Pichon Riviere. Teoría del vínculo. Nueva visión. Argentina. 2002 El papel de la escuela en la prevención del consumo de drogas y otras adicciones (Secretaría del estado de sanidad Madrid).
- Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana. Centro de Excelencia para Información Estadística de Gobierno, Seguridad Pública, Victimización y Justicia de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2021. Disponible en https://www.unodc.org/documents/Urban-security/210521_EGSU_Iztapalapa_Espanol.pdf
- Fernández, A. (1993). Tiempo Histórico y Campo Grupal. De lo imaginario social a lo imaginario grupal. Nueva visión. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1988) El sujeto y el poder en Dreyfus y Rabinow, Michel Foucault: Más allá del estructuralismo y la hermenéutica, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- García, M. I. (2004) Resistencia: entre la memoria y el olvido en: Tercer Simposio Internacional sobre Teoría y Arte Contemporáneo. Sitac/Conaculta-INBA, Ciudad de México
- García Ruiz, P. 2009. Estilos de Vida y "Reflexividad" en el Estudio del Consumo: Algunas Propuestas. Documento de Trabajo 2009-03. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Universidad de Zaragoza. 36 p.
- Gutiérrez, R. (2006). La familia como envoltura grupal : del dolor al sufrimiento en los vínculos. [tesis de maestría no publicada]. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
<https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/554>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023, 23 junio). Estadísticas a propósito del día Internacional de la lucha contra el uso indebido y el

tráfico ilícito de drogas (16 de junio)
[Comunicado de prensa]. Recuperado en
<https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=8273#:~:text=En%202021%2C%20se%20imput%C3%B3%20a,posesi%C3%B3n%20y%20comercio%20de%20metanfetaminas.>

- Instituto Nacional de Salud Pública. Disponible en <https://www.insp.mx/avisos/4585-encodat-2016.html>
- Izcara Palacios, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. Fontamara.
- Laval, C. (2023). Por un cambio de paradigma educativo: del neoliberalismo escolar a la educación democrática. Educación, Política y Sociedad, (8), pp.179-194
- Lévi-Strauss, C. (1974). La familia. En C. Lévi-Strauss, Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Barcelona: Anagrama.
- Lineamientos para la Prevención del Consumo de Drogas en la Escuela Mexicana, Secretaría de Salud, Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Mariana, (2011). Violencia y Salud Mental OMS, Sitio Web: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Núñez, B. (2008). Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Nuñez, S. Lucía. (2019). La observación participante. Oberta UOC Publishing, Sl. Barcelona.
- Saal, Frida. (1998). Palabra de Analista, Siglo XXI, Editores: Madrid España. P.p. 107-121.

- Saldarriaga, J. (2001). *Drogas, Escuela y Formación*. Madrid, España: Redalyc
- Secretaría de Educación Pública, Unidad de Operación Desconcentrada para la ciudad de México. Disponible en <https://cdmx.conalep.edu.mx/iztapalapa3/home>
- Segato, R. L., (2003) *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Villatoro, J. (2016). El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema. *Salud Mental*, (39), pp. 193-203
- Vilar, E. (2019). *La entrevista grupal: Instrumento para la investigación/Intervención en psicología social*. UAM investigación/Intervención en psicología social. UAM.

Anexos

Anexo 1

Las Utopías de Iztapalapa: son una serie de parques, centros sociales, centros de aprendizaje, cultura, e instalaciones deportivas situadas en la alcaldía del mismo nombre. La primera se inauguró en 2019.

El nombre "Utopía" significa Unidades de Transformación y Organización para la Inclusión y la Armonía Social. Pero, por supuesto, la larga historia de la Ciudad de México con el libro de Sir Tomás Moro de 1516 comenzó poco después de su publicación.

Vasco de Quiroga llegó a Ciudad de México ya en 1531, con la cabeza llena de ideas sobre cómo interpretar y aplicar las ideas de Tomás Moro de forma real en las Américas. Su primer proyecto utópico fue el Hospital de Santa Fe en las montañas al oeste de la Ciudad. Vasco de Quiroga siguió adelante, y más al oeste, para apoyar otras ideas de ingeniería social y construcción de ciudades.

Antes de condenar todo progreso social en nombre del poscolonialismo, hay que considerar que muchos de estos primeros proyectos de Vasco de Quiroga siguen vivos hoy, ¡más de 500 años después! Al igual que los pueblos de Michoacán, muchos de los cuales siguen centrados en la artesanía, las utopías de Iztapalapa giran en torno al aprendizaje, el intercambio y la acción comunitarios.

Y lo que es más importante, abordan los problemas más acuciantes de los habitantes de la zona, como centros para mujeres y lugares para tratar la adicción y la recuperación. Pero también son maravillas arquitectónicas y al aire libre. Muchos aprovechan un paisaje histórico que hasta ahora sólo se vislumbraba entre los edificios. Hoy, Ciudad de México habla de la nueva Iztapalapa. Todavía no es la Utopía de la hipérbole y la ingeniería social del

siglo XX, pero las 12 Utopías están cada vez más cerca.

Anexo 2

Construye T es un programa del Gobierno Mexicano, diseñado e implementado a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles del nivel medio superior participantes.

En 2008, la SEP se acercó al PNUD y al Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), posteriormente a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO), para dar soporte técnico y operativo al PPREMS, desarrollar un marco estratégico para promover la innovación educativa en el país y contribuir al fortalecimiento institucional de las OSC. Es aquí donde nace el programa Construye T, conocido formalmente como Apoyo a los y las jóvenes del nivel medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de riesgos, como estrategia conjunta de la SEP, el PNUD, la UNESCO y el UNICEF.

Este Programa fue creado originalmente para contribuir a reducir el abandono escolar en el nivel medio superior a través de la realización de actividades encaminadas a apoyar a las y los jóvenes para desarrollar su proyecto de vida y evitar caer en situaciones de riesgo tales como violencia, **adicciones** o embarazo temprano. Hasta 2013, el Programa se basó en la realización de actividades en seis dimensiones de trabajo que estaban

relacionadas con el abandono escolar: conocimiento de sí mismo; vida saludable; escuela y familia; cultura de paz y no violencia; participación juvenil, y construcción de proyecto de vida. Algunas de estas dimensiones cambiaron de nombre durante la primera etapa, pero básicamente abarcaban las mismas temáticas.

En 2014, se fortalece el diseño del Programa con el fin de impulsar la educación integral de los estudiantes; contribuir a su desarrollo socioemocional; mejorar el ambiente escolar, y **prevenir conductas de riesgo**. Estos elementos contribuyen a promover que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida, disminuya el abandono y la violencia escolar, y a empoderar a nuestros jóvenes. De esta forma el nuevo diseño busca:

1. Fortalecer las capacidades de directivos y docentes para impulsar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes y mejorar el ambiente en el aula y la escuela. Es decir, plantar la semilla para que el directivo y los docentes se transformen en agentes que promuevan el aprendizaje socioemocional en los jóvenes. Se trata de que el directivo se transforme en líder de la escuela y el docente en líder del aula.
2. Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para que puedan entender y manejar sus emociones, sobre todo en una etapa de tantos cambios como lo es la adolescencia; establecer y desarrollar relaciones positivas; y tomar decisiones reflexivas y responsables, para que puedan enfrentar distintos retos, incluyendo los académicos y personales.
3. Desarrollar acciones de gestión participativa para mejorar el ambiente escolar, de tal forma que promueva el sentido de pertenencia en la comunidad educativa y que los distintos actores disfruten convivir y aprender.

El Programa busca incidir directamente en la educación integral de los

estudiantes del nivel medio superior y, de manera indirecta, en la prevención de conductas de riesgo, tales como la violencia, las **adicciones** o el embarazo no deseado, que pueden truncar su trayectoria educativa.

Construye T se dirige a directores, docentes y estudiantes de planteles públicos federales y estatales del nivel medio superior, tanto rurales como urbanos, en las 32 entidades federativas del país. Tomando en cuenta que se trata de estudiantes que cursan la modalidad escolarizada del nivel medio superior, sus edades oscilan entre los 15 y 18 años, aproximadamente.

Este programa forma parte de la estrategia de fortalecimiento de las trayectorias educativas y acompañamiento de los estudiantes de la SEMS, la cual busca ofrecer una educación de calidad, contribuir al desarrollo integral de los alumnos y promover la culminación de sus estudios, situando al estudiante como centro de las políticas educativas.

En este contexto, Construye T se concentra en dar acompañamiento y apoyo a los planteles participantes; es decir, dota de herramientas y capacidades a docentes y directivos para acompañar a sus estudiantes en su proceso de formación y mejorar el ambiente escolar; elaborar el diagnóstico y plan de trabajo escolar en esta materia; utilizar activamente materiales de apoyo diseñados y provistos para este propósito; y realizar actividades que involucren a toda la comunidad educativa en función del plan de trabajo escolar.

Por lo anterior, el funcionamiento de Construye T se basa en tres estrategias centrales:

1. Capacitación docente y directiva: esta estrategia consiste en la capacitación de docentes y directivos para que desarrollen en ellos y en sus estudiantes las 18 habilidades socioemocionales de las tres dimensiones que integran Construye T; y contribuyan a mejorar el ambiente en el aula y la escuela. Este mecanismo es particularmente relevante porque contribuye a desarrollar dichas habilidades en los propios docentes y directivos, lo que a su vez permite fortalecer el vínculo entre los distintos miembros de la comunidad escolar, particularmente entre docentes y estudiantes.
2. Elaboración y difusión de materiales de apoyo para desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar el ambiente escolar: esta estrategia consiste en el desarrollo y la difusión, con el apoyo de especialistas en estos temas, de materiales claros, sencillos, innovadores, útiles y prácticos, como guías o videos, para apoyar la labor docente y directiva en este renglón. Este mecanismo es sumamente importante porque permite apoyar y acompañar a las comunidades escolares dotándolos de herramientas útiles que contribuyan a fortalecer a la escuela como institución y agente de los procesos de toma de decisiones.
3. Desarrollo institucional de la escuela para fomentar la concientización sobre la importancia y la utilidad de las habilidades socioemocionales y el ambiente escolar: este pilar promueve que la escuela realice un diagnóstico y un plan de trabajo en materia de habilidades socioemocionales y ambiente escolar que tomen en cuenta el enfoque de las capacitaciones y los materiales disponibles y promuevan la participación juvenil en distintas actividades.

Entrevista 1

- Entrevistador: (E)
- Entrevistado: Orientadora (O)
- Fecha: 15 de enero de 2024
- Duración: 46 minutos

O: Bueno, no la llevan a cabo, porque los módulos que se trabajan, son muy amplios entonces no pueden concluir con los módulos y aunado a esto, todavía es otro trabajo más. Fueron a capacitación, de hecho fueron el semestre pasado a capacitarse a tener capacitaciones psico socio emocionales, pero porque fueron para los maestros específicamente que llevan estos módulos,

entre ellos está la maestra Brito, dice que fue un curso maravilloso, pero no lo puede reproducir porque debe de ser una persona que tenga conocimientos específicos, decía que había persona que de momento estaban haciendo actividades y se desmayaba de las sesiones, entonces decía "imagínate si yo lo reproduzco, ¿Qué va a pasar si estoy en una situación?". No están capacitados al cien por ciento los profesores lamentablemente, se lleva a cabo, pero de forma muy superficial, por decir, en el área de orientación, ¿Como lo abatimos? Se hace, no sé si les interese, pero a principios de semestre, les estoy hablando de primero, se les hace un tamizaje, en donde viene precisamente parte de las sustancias, se hace a toda la escuela, se hace el análisis y nos entregan resultados y con base a ellos, nos entregan una planeación. Obviamente yo ya tengo mis platicas, en este caso, vamos a hablar sobre las drogas, específicamente el fentanilo que está muy de moda y nada más, hasta ahorita tengo solo esa plática relacionada a drogas.

E: Lo que queremos saber es, bueno, si bien usted dice que, si están familiarizados con el tema, precisamente queremos dar cuenta de que la realidad dista mucho de lo que se planea hablando teóricamente. De hecho buscamos, por ejemplo, en el diario oficial de la federación y en varios documentos oficiales dice e incluso en la campaña, que la persona que imparta este, pues no sé si llamarlo taller, tendría que tener un estudio sobre psicología e incluso dice de psiquiatría, entonces tendría que ser un especialista en el ramo, y entonces también pensábamos como a que se le dedica tiempo en este caso, o sea a la escuela, si bien es un espacio en donde se educa, pero estamos hablando de educación de corte pedagógico, entonces, a la escuela como que ya se le ha cargado la mano de lo socio emocional, lo familiar, la convivencia, los derechos... Entonces, ¿En qué momento pues eso pesa más que los módulos? ¿A qué le dedico más tiempo? Queremos ver como empatan, como están viviendo esta situación, qué es todo lo que tienen que hacer, qué antecede a planear una sesión o, nosotros leíamos los libros de la campaña y

es una sesión, dice de diez a quince minutos, así, literal, paso uno, paso dos, paso tres, y decíamos “creo que eso no es atender una situación de adiciones.”

O: Exactamente, recuerda que además en CONALEP está como muy específico, porque estamos formando profesionales técnicos, son profesionales técnicos bachiller, entonces el gran porcentaje en un momento determinado para alumnos que lleguen ahorita para sexto semestre su carrera, el noventa por ciento es carrera específica del área que decidan y un diez por ciento les dan, creo que, filosofía e inglés. Entonces, si hablamos ahora de los nuevos programas de estudio, de la nueva escuela mexicana, nos estamos dando cuenta que están dejando a un lado toda la parte teórica, toda la parte fundamental, al menos CONALEP no ha perdido esa esencia, si primer semestre, son materias, puras socio emocionales, materias humanísticas y nada más llevan matemáticas e inglés. Pero a partir del siguiente semestre, que ya es segundo semestre con el que vamos a empezar a trabajar, ya empiezan a trabajar carrera, en este caso informática, refrigeración o asistente directivo. Entonces ya cambia.

E: Si y es que, por ejemplo, a nosotros nos gustaría saber si lo hacen por devoción propia decir “ah bueno, es una problemática que observamos en el contexto donde está ubicada la escuela o porque realmente va a venir la autoridad y me va a pedir evidencias de este taller.

O: Nada más se hace por evidencia honestamente. O sea, lamentablemente y así te lo digo, es una mera evidencia, al menos los maestros así lo trabajan. Porque es quitarle, lo que decían, cuando explicaron el programa, lo que fue una reunión donde dijeron vamos a hacer estas actividades, esta es la respuesta, ni nada, solo nos dijeron “aquí está el librito, léanlo y reproduzcanlo. Sacan fotos de que están trabajando y ya.” Esa es una realidad y eso es lo que, casi te puedo asegurar que te van a decir los maestros.

E: No y está interesante porque queremos saber cuál es su sentir, al final del día, la parte que nos toca a nosotros de alguna manera de evidenciar, es el sentir

del docente.

O: Y finalmente, para ellos es más trabajo.

E: Exacto, eso es lo que queríamos saber, si realmente lo ven como “pues si lo tengo que hacer, pero pues es más trabajo para mí.” entonces, a lo mejor puede haber profesores que sí están muy involucrados en un contexto así y que le den como un poco más de importancia o simplemente es como de pues tengo que cumplir con esto y lo tengo que hacer y ya.

O: El contexto es fácil, porque de antemano sabemos que son zonas marginadas y completamente aquí encuentras alumnos drogándose, alumnos que venden droga. Obviamente yo siempre lo he dicho no lo vemos tanto como en otras instituciones, todavía CONALEP, si tú lo quieres ver, está más cubierto porque es a puerta cerrada, y aun así, no localizamos a veces bien a los narcomenudistas ni a las personas que se drogan. Porque también otro de los factores es que no contamos con el personal necesario. Imagínate, a las siete de la noche del área administrativa están dos o tres personas para seiscientos alumnos, entonces no se dan abasto, honestamente. Y nuevamente, los maestros a veces por amor al arte dicen “ya no más trabajo” porque además no es muy bien remunerado el trabajo y tengo que dar mi tiempo.” y eso es lo que te van a decir.

E: Y, por ejemplo, el personal que usted menciona, los cuatro maestros que usted menciona, ¿Ellos decidieron implementar el taller o como se hace la selección o clasificación de las personas?

O: No, aquí se les dio a todos los maestros, todos los maestros tienen que capacitarse en la campaña para subsanar lo que nos piden de evidencia, o sea, aquí no se especificó “a ver tú, maestra o tu maestro” no. Aquí hicieron reunión de maestros y a cada uno nos entregaron un folleto, nos dijeron “lo tienen que trabajar, tienen que tener quince minutos, en cuanto lo estén trabajando sacan fotos, me las envían y ya, punto.” O sea, no se le dio un seguimiento literal.

E: Y ¿No hay un perfil que diga aquí tiene las habilidades, aquí conoce...?

O: No, aquí está el área de, es más, ahí tengo un montón de folletos todavía que se les tienen que entregar a los padres porque me sobraron... No hay perfiles específicos en este caso, a veces todo se lo dejan a orientación. Ahí es “embarazos, orientación hazte una campaña de prevención de embarazos; drogas, orientación haz una campaña de drogas; están entrando borrachos los niños, hazte una campaña de alcoholismo.”

E: O sea, ni siquiera es como que digamos que ya existen estas problemáticas, porque pues son sociales, es como de “ahogado el niño, se tapa el pozo” o sea, no es como que haya un proyecto bien planeado...

O: El proyecto si está planeado, de hecho, te digo que a través del tamizaje que se hace, porque el tamizaje es a nivel nacional, en todos los CONALEP se hace el tamizaje y nos entregan los resultados, entonces normalmente te digo, en el tamizaje me va a arrojar, ¿Tú crees que los alumnos me van a decir al cien por ciento que se drogan? Pues no. Entonces, previendo esto, yo todavía no inicio semestre, estoy terminando apenas el semestre y ya tengo mis pláticas para el siguiente semestre, porque viendo la población, las necesidades de la misma población que tengo, entonces yo no puedo decirle a vinculación “¿sabes qué? Dame unas pláticas para marzo.” y estoy en marzo. Entonces yo le mando la programación desde antes para que ella junto con las instituciones, con las que trabajamos es: CIJ³ que son Centros de Integración Juvenil, BRINGAS que es una asociación que está aquí abajo nos mandan psicólogos, UNITEC⁴ nos mandan también los psicólogos, la Secretaría de Seguridad Social también nos manda y el DIF⁵.

³ CIJ, Centros de Integración Juvenil

⁴ UNITEC, Universidad Tecnológica de México, universidad privada con sede en la Ciudad de México, presta servicios educativos de preparatoria, licenciatura y posgrado y desde 2008 pasó a ser parte de la red de instituciones académicas privadas Laureate International Universities.

⁵ DIF-CDMX, está comprometido a fortalecer y satisfacer las necesidades de asistencia social y prestación de servicios asistenciales, proporcionando soluciones eficientes de gran impacto que benefician a la población más vulnerable y contribuyan al mejor desarrollo de las familias de la

E: ¿Pero usted los gestiona?

O: Los gestiona el área directamente. Ya le envié yo mis listas y ella ya decide quien lo da con cada cual. Yo ya nada más veo, de acuerdo a lo que me arroja el tamizaje, entonces ya seleccionó los grupos. Entre comillas, porque a veces me dicen que no tienen maestros algunos grupos y hay plática, mételos. Pero finalmente, va enfocado porque tanto lo necesita uno como...

E: ¿Cómo se le llama al programa que ustedes, como a su planeación semestral?

O: Se llama PEP. (Programación semestral de orientación educativa) se hacen dos tipos de tamizaje, el tamizaje que es para todos los alumnos que llegan de primer semestre, se hace el tamizaje específico y el otro ya es enfocado para segundos, terceros, cuartos quintos y serios. En primero cuando inician es uno específico para primer semestre.

E: Y esos, por ejemplo, ¿se aplican presenciales?

O: No, todo se aplica en línea. Hacen una encuesta y tenemos una semana y al siguiente día nos entregan a nosotros los resultados.

E: ¿Es alguien externo quien les envía los resultados?

O: No. Nos los envía a las oficinas nacionales. O sea, el tamizaje que se hace está de hecho en la página del CONALEP. Nada más los alumnos pueden entrar al tamizaje.

E: ¿Y no podríamos ver por ejemplo las preguntas?

O: Claro que sí. A mí me entregan los resultados y yo te puedo mandar todo el enlistado de las preguntas y las respuestas de los alumnos, de hecho, nuevamente te digo, yo hago mi planeación previa y ya nada más pongo "el

Ciudad de México.

Su visión es ser un organismo de vanguardia e innovación que represente para la población más vulnerable de la ciudad, la mejor opción en cuanto a la prestación de servicios asistenciales, atención social y desarrollo familiar.

grupo tal necesita más la plática de embarazo” o, por ejemplo, ahorita me dicen “una niña de quinto semestre está embarazada” entonces yo tengo que reportar embarazo quinto. ¿Qué fue lo que falló? Más campaña sobre orientación sexual. Yo les digo “sin gorrito no hay fiesta” y de hecho, mira, aquí tengo mi caja de condones y ahí tengo más, porque los chavos saben, vienen y “¿Me regala un condón?” y pues “llévatelo, para eso son”

E: ¿En qué momento se vincula, por ejemplo, si hay vinculación entre los padres o de plano ya por la edad es como de...bueno, la escuela ya tiene su campaña, que la escuela se haga cargo?

O: No, nuevamente, existe también un taller de escuela para padres, obviamente no vienen muchos papás, porque no tienen tiempo, trabajan, cuidan a sus hijos y ni se enteran, entonces es muy reducido el número de papás que vienen al taller. Sería padre que vinieran en realidad los papás que deberían de ser.

E: Si usted pudiera hacer una sugerencia a esa campaña, o sea si dijera “a lo mejor por aquí podríamos atacar”.

O: Mira, también consiste mucho en las autoridades. Para mí, este es mi quinto plantel donde trabajó en el área de orientación educativa. Yo decía que, y aquí lo hicimos, es más funcional los sábados. Los sábados tienen mayor posibilidad de venir los papás a las pláticas, entonces el primer semestre que yo llegué a este plantel, se hizo el taller de escuela para padres y tuve una audiencia como de veinticinco papás, entonces ya es grande.

E: ¿De qué población de alumnos estamos hablando?

O: Estamos hablando de mil alumnos. Pero ya es grande, el hecho de venir veinticinco papás ya eso es grande. Yo te puedo comentar de otros planteles, en el último plantel que estuve antes de este, que era Azcapotzalco, en domingo, llegué a tener 27 papás, en domingo. Obviamente todo es un dar dar, cuando la institución te apoya, tú apoyas más, cuando la institución no te apoya, le dices “no tengo nada, yo tampoco te doy nada.” Y ahí se tratan todos estos

tipos de drogadicción, de drogas.

E: De adicciones en general, ¿No? Porque la campaña maneja también, creo, alcohol, tabaco...

O: Si, de adicciones, porque recuerda que ahora hasta los tés son drogas.

E: Bueno, si hablamos de adicciones, hasta el celular es adictivo.

O: No, y aquí los chavos se mueren por su celular. No lo dejan ni para ir al baño, enserio.

E: Usted cree que, en su experiencia, de los maestros que imparten, ¿algunos tienen hijos o los cuatro tienen hijos? De la parte socio emocional que decía.

O: No, nada más una.

E: ¿Usted cree que depende de alguna manera el vínculo que se establece ya o el sentimiento que se establece ya, de que te preocupas más, a lo mejor por ser madre o no tiene nada que ver?

O: No tiene nada que ver. Porque puedes no tener hijos y preocuparte y puedes tener hijos y no preocuparte.

E: ¿Usted si ha presenciado las actividades socio emocionales de los compañeros?

O: En algunas ocasiones llegó a pasar y ya los veo.

E: ¿Y cómo son? Teóricas, prácticas, si hay como vinculaciones, interacciones o se queda como la campaña...

O: No, no, no... Sus clases son muy buenas, de cualquiera de los cuatro profesores tú puedes notar que dejan su alma, si les gusta ser maestros.

E: Y por ejemplo maestra, en este caso, supongamos que se habla un tema sensible, no sé, una violación...

O: No trabajamos esos temas.

E: No, pero supongamos que en la plática sensibilizadora sale algún tema así, y si llega a pasar, ¿Que tendría que hacerse como protocolo?

O: Como tal no, no ha llegado a pasar. Lo que sí ha llegado a pasar es que, los chicos cuando sienten que ya no pueden más, se acercan a los maestros y los maestros los canalizan al área de orientación y ya aquí, tampoco les damos terapia, porque, para empezar, yo no soy psicóloga, yo soy pedagoga, entonces yo no puedo echarme un trabajo que no se hacer, o sea no puedo dar terapia y el área de orientación educativa es solamente para canalizar. Se tranquiliza en el momento, se le da la atención en ese momento y después se recurre a la canalización.

E: Y si ha llegado a canalizarse, ¿Se da un seguimiento?

O: Si. Las canalizaciones tienen un seguimiento con la institución correspondiente. En este caso, con CIJ llevan un carnet, son cinco sesiones y llevan un carnet... Y ese es de CIJ. Brincas, que estamos aquí abajo, ellos dan respuesta a nuestro oficio que enviamos y también les dan carnet, entonces, nosotros vamos armando ese expediente por cualquier situación que llegue a ocurrir.

E: ¿Cree que podamos entrar a las clases que imparten estos profesores?

O: Si. Nada más déjame platicar con ellos y ustedes me dicen cuándo y a qué hora. Claro que tiene que ser después del diecinueve de febrero. Yo les daría el horario y primero decirles a ellos. No sé si entregaron oficio con Inés para que me pasen una copia del oficio y lo podamos utilizar con las profesoras y que nos den permiso.

E: ¿Usted ha detectado un cambio de sistema educativo, ¿cuál considera que sea la diferencia más grande que nota en el plan de estudios actual? ¿En qué año estaba ese plan de estudios?

O: Planes dos mil... Siete. Dos mil siete.

E: O sea pasaron diecisiete...

O: No, es plan dos mil dieciocho. Planes dos mil dieciocho, es que hay planes noventa y siete, dos mil siete, dos mil dieciocho y ahorita el de la nueva escuela.

E: ¿Y la diferencia así más sobresaliente que usted identifique?

O: En cuanto a primer semestre es pura materia socio emocional.

E: ¿El plan anterior no...

O: No, hablaba sobre autogestión de la per... El socio emocional era predicción personal y profesional, esa era el socio emocional.

E: ¿Esa era como más para su perfil educativo?

O: No. Habla mucho sobre sus emociones, es que yo di esa materia por eso. Antes de ser orientadora, yo era maestra, entonces yo todavía viví ese plan. Entonces, ahorita lo que yo vi, porque ya no estoy frente a grupo, pero es que hablan mucho de emociones, la gran mayoría con nombres raros, pero a final de cuentas, son emociones.

E: Usted, ¿Tendrá pensado por qué se dio ese cambio? solo porque el gobierno así lo decidió o hay...

O: Exactamente, se supone que el gobierno decide los cambios de los planes de estudio, en este caso estamos hablando de "la escuela nueva." Yo ahí difiero mucho, porque sí, estoy de acuerdo que a los alumnos se les debe de enseñar... Bueno, no se les debe de enseñar valores, se debe reforzar los valores que se inculcan casa. Tú no puedes educar a una persona, la persona viene educada, entonces no podemos cambiar ciertos vicios. Yo estoy muy en contra de eso, honestamente, no estoy concuerdo con nada de lo que hicieron, quitaron español, quitaron las matemáticas que son herramientas básicas para que una

persona pueda enfrentarse allá afuera. Eso se supone que es lo que hace CONALEP. Con CONALEP no han podido al cien, precisamente por el esquema que tiene y con muchas instituciones. No conozco el programa de bachilleres ni de CETYS, ni de vocas, pero, por ejemplo, los de prepas, no van a modificar sus planes de estudio, ellos siguen dando matemáticas y español. Porque cuando lleguen a una licenciatura no van a decir “hay mi niño, te caíste.” Pues ya los papás vienen a la atención porque sus hijos reprobaron y “¿Qué puedo hacer?” pues qué quieres hacer, si y reprobó. De verdad que CONALEP es muy condescendiente en ese aspecto, por la misma matrícula que nosotros tenemos. Ósea a una prepa o una vocacional quítales cien alumnos y no les pasa nada, pero a un CONALEP quítale cien alumnos y se quedan muchos maestros sin horas, esa es la desventaja.

E: Bueno, como que la entrevista la empezamos muy informal, no le preguntamos ni su nombre, su formación...

O: Mi nombre es Rosa Isela Meza Torres, soy licenciada en pedagogía, estude en la Universidad Pedagógica de México, egresada del Ajusco en la generación 95-99...

E: ¿En la UPN⁶?

O: Y he trabajado a nivel medio superior, nivel superior, estuve trabajando en la Escuela Superior del estado de Hidalgo, ahí trabajé cinco años de maestra, llegue a ser coordinadora de carrera y en CONALEP llevo veintisiete años trabajando. Tengo quince años trabajando en el área de orientación educativa, he estado en cinco planteles, Iztapalapa I, Iztapalapa V, Venustiano Carranza II, Azcapotzalco e Iztapalapa III. He impartido materias de tronco común que son todas las humanísticas, español, comunicación, historia, ética, filosofía, he

⁶ UPN, Universidad Pedagógica Nacional, es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978, está conformada por 70 unidades, 208 subsedes y 3 universidades pedagógicas descentralizadas. Estas entidades UPN son espacios plurales para el desarrollo de la docencia, la investigación y la difusión y están ubicadas en distintas regiones de todo el territorio nacional.

trabajado en el CECYT catorce, ahí estuve como coordinadora de cursos en el nivel superior, trabaje en el cobaem como orientadora educativa, trabaje en una empresa privada que se llama SIAPSO, ahí capacite a doctores sobre un programa, soy capacitado, evaluador y la última capacitación la di al DIF a nivel nacional en cursos de español.

E: Maestra y, por ejemplo, a nosotros nos interesa saber sobre la campaña, ¿Qué otras problemáticas sociales usted identifica alrededor, a la periferia de este CONALEP?

O: Delincuencia, mucha delincuencia. De hecho, es otra de las problemáticas que existen aquí en el plantel, el semestre pasado el noventa y nueve por ciento de las peleas fueron de niñas, solamente un pleito de niños tuve y eso y al finalizar el semestre, pero una gran mayoría son de mujeres y además cosas muy elocuentes y creo yo que ahí viene dentro de la coordinación emocional porque “me viste feo, dijiste una mala palabra”, entonces por eso.

E: Bueno le había preguntado qué otras problemáticas detectan aquí, me estaba comentando que la delincuencia

O: la delincuencia esa es el principal, aparte de las drogas

E: y cree que este tema de la delincuencia se pueda abordar desde el plan de estudios que tienen ahorita, que lo estén abordando en el plan de estudios, que tenga alguna conexión,

O: ahí si te soy honesta desconozco, pero claro que, si te investigo eso, nuevamente te digo es nuevo, honestamente no me enfocado al cien con ese programa, yo nada más lo mucho o poco que obtengo de los maestros, pero se supone que si lo abordamos verdad o debemos abordarlo

E: en qué momento todo lo que está pasando o lo que los niños traen de afuera al plantel se puede abordar desde el plan de estudio, en qué momento se dan abasto para satisfacer todas esas necesidades

O: no, es que es muy difícil, realmente es muy difícil, en realidad yo te puedo decir, que todos los problemas me los mandan a orientación educativa, ósea, de hecho tratamos de llegar a un consenso, es la falta de personal sí, porque, no trajo la tarea, arréglalo orientación educativa, llego tarde, arréglalo orientación educativa, entonces yo les digo, haber, aquí no se atiende ese tipo de cosas, tenemos cosas muy muy específicas que tenemos que hacer dentro del área de orientación educativa y no son reportes, no son quejas, eso debería de trabajarlo otra área, pero como no hay otra área todo recae en orientación educativa, lo que hacemos muchas veces es, te hago tu reporte pero pues sale de mis manos, por qué, pues porque yo no soy el maestro ni tengo la autoridad para decirte a no trajiste la tarea, entonces necesito hablar con tu mamá, no trajiste la tarea, entonces necesito que hagas cien veces esto, no trajiste la tarea, te voy a encargar otro trabajo, ósea, yo no tengo esa autoridad, quien tiene que recaer en eso es el maestro, ahora si nosotros sabemos la gran mayoría de los maestros del CONALEP, no tienen formación pedagógica, tengo un ingeniero, la gran mayoría son ingenieros, contadores, administradores, pero literal no hay un maestro a nivel medio superior, hay un psicólogo sí, pero de ese psicólogo no es un maestro, no tiene la formación pedagógica, si cuando a él le dan la formación pedagógica a través de sus cursos, es más yo te podría decir yo en todos esos años que yo tengo de experiencia, cuando yo inicie a dar clase, pues yo no sabía dar clases, hay un curso específico que se llama, cursos de capacitación presencial, específicamente ahí te enseñan realmente a ser maestro, a dar un curso, cómo debes de pararte, cómo debes de presentarte, todo eso, si tú me preguntas si lo tienes, si, si lo tengo, tengo el certificado

E: y usted piensa que basta con eso, con esa formación para solucionar problemáticas de corte social

O: en cuanto, nuevamente volvemos a lo mismo, vamos pasando de generación en generación, te puedo hablar de hace diez años donde había un diplomado de pedagogía, lo impartía CONALEP y era para los maestros de CONALEP, otra de las desventajas es, yo te formó pedagógicamente pero como no te pago, pues

el maestro se va, entonces yo ya te invertí a ti pero ya lo vas a dar en otra institución, otra institución que si te paga, no es mentira ni oculto del dominio público, que los maestros del Conalep son los más mal pagados, te están pagando, no sé, si tú llegas como maestro nuevo te pagan como \$85, \$90 la hora, un maestro con maestría y lo que tú quieras está ganando como \$125 la hora, además CONALEP no te da más de 20 horas, se supone que uno de los rubros es siempre que el maestro tenga un trabajo que sea el sustento y que trabaje para Conalep sea por amor al arte, por eso muchos maestros no vienen a trabajar, ¡a no lo sabían verdad ¡sí, si tu comparas cuánto le pagan a un maestro en colegio de bachilleres fácilmente te están pagando como \$300 la hora, incluso en educación básica

E: por ejemplo, usted comenta que la campaña no se realiza como debiera de realizarse o como lo planea el gobierno, pero qué protocolos se utilizan aquí en caso de adicciones, qué protocolo se lleva, mira, si nosotros encontramos a una persona drogándose o qué es adicta, lo que se hace nuevamente es canalizar a orientación educativa, orientación educativa canaliza a CIJ y se le va dando un seguimiento, se habla con los papás, te puedo decir que del cien por ciento de los alumnos que detectamos con adicciones el cincuenta por ciento se va de la escuela y el otro cincuenta por ciento se rehabilita

E: disculpe, cuáles son los signos o que ustedes notan para decir, ha bueno, siento que, si se droga o algo así, o es cuando realmente ya lo encuentran drogándose

O: mira en algunos casos los alumnos empiezan ya a tener confianza con algún compañero, con algunas personas que vienen a hacer servicio social, con algunos maestros, con la orientadora y en otros casos es cuando los vemos ya de plano drogándose, en ambos casos se manda a traer a los papás, por qué, porque son menores de edad entonces se les tiene que dar seguimiento, sí, pero con autorización del papá, ahí muchas veces los tutores se espantan, muchos tutores no se espantan, porque comentábamos precisamente una situación, que era el sustento de la familia, porque si él no vendía droga no

había dinero en la casa

E: Le ha tocado que por ejemplo algún papá le diga no voy a firmar, que lo niegue, que diga no mi hijo no, y qué pasa con ellos

Pues se les deja, al final de cuentas son los que se van, por qué, porque no entran a clases, no entregan trabajos, porque no aprueban, entonces solitos se van, obviamente nosotros damos la oportunidad para que no se vaya ese alumno, de hecho, a nosotros para dar de baja un alumno nos cuestionan mucho, no podemos dar de baja a un alumno, tenemos que fundamentar porque lo estamos dando de baja.

El semestre pasado había un niño, no sé, porque era de la mañana, no sé si drogaba o con qué, pero se le botaba, llegó a golpear alumnos, maestros y pues lógico que a él se le tuvo que dar de baja de manera inmediata, se supone que en el reglamento dice que un alumno que ingiere alguna sustancia, automáticamente esta dado de baja, obviamente yo les digo que si yo doy de baja ese alumno, es el alumno que al rato me va a asaltar allá afuera, entonces mejor te doy la oportunidad de que te rehabilites, de que veas otro mundo diferente al de allá afuera

E: y aparte de las pláticas que imparten aquí en la institución, ¿qué otras medidas toman para la prevención del consumo de drogas o que tengan embarazos a temprana edad?

O: A parte de las pláticas se hacen diferentes jornadas, en el embarazo vienen las jornadas de prevención del embarazo y conocimiento de los métodos anticonceptivos, la drogadicción, bueno en las adicciones, el año pasado estuvo trabajando una empresa que se llama, no me acuerdo como se llama, pero hacia formadores de la salud y ellos eran los que nos apoyaban a hacer talleres específicos con los mismos alumnos, entonces los mismos alumnos eran los que reproducen esos talleres y pues los chavos estaban contentos.

E: estos profesores que nos comenta ingresaron este semestre, especializados

para impartir estos talleres

O: Estos maestros tienen años de experiencia, te puedo decir que la profesora Ochoa ha de tener como quince o veinte años, la profesora más joven es la profesora Anais que ha de tener como unos cinco años dando clase más o menos, la profesora Araceli y Brito han de tener ya tiempo, no son maestros que hayan ingresado apenas

E: No, ósea a lo que me refiero es que fueron especialmente para dar estos talleres o aparte imparten otras materias

O: aparte imparten otras materias de acuerdo a su formación, aquí si es muy importante, no pueden meter a un administrador a dar estas pláticas socioemocionales, no pueden meter a un ingeniero a dar estas pláticas, en ese aspecto si son muy selectivos en cuanto al perfil de cada docente, por decir aquí en el área de orientación específicamente tiene que ser psicólogo, pedagogo o trabajador social, no hay ningún otro tipo de personas a menos que valen con estudio o con experiencia.

E: Pues hasta el momento serían las preguntas que podemos hacerle, no sé si usted después de que platiquemos con los maestros en otra ocasión, pueda retroalimentarnos las dudas que tengamos después de esas pláticas

O: Claro que sí, les voy a decir lo mismo que les digo a los padres de familia, las puertas de Orientación Educativa están siempre abiertas, siempre y cuando sea en un horario de dos a cinco y media de la tarde, porque a las seis salgo corriendo, no hay ningún problema, el día que gusten venir, ya nada más les digo, les voy a confirmar bien cuando las pueden atender, necesito copia del oficio para que yo pueda hablar con las profesoras y pedirles de favor cuando las puedan atender.

E: Otra opción sería si para ellos es más viable, si para los profesores es más viable que hagamos un formulario a respuesta abierta podamos hacer el intercambio de opiniones

O: Como sugerencia aplica los dos, posiblemente una o dos van a ser los más difíciles, pero de ahí en fuera los demás si te van a apoyar, nada más déjame hablar con ellas para convencerlas

E: usted ve prudente que empecemos con el formulario mientras podemos entrevistarnos con ellas, para ir obteniendo información.

O: Como ustedes gusten, de todos modos, los profesores esta semana van a empezar asesorías, a lo mejor la otra semana podrían

E: entonces nos esperamos la otra semana, si vemos que no hay oportunidad, planteamos lo del formulario, pues le agradecemos maestra la disposición.

Entrevista 2

- Entrevistador: (E)
- Entrevistado: Profesora B (PB)
- Fecha: 17 de enero del 2024
- Duración: 1hr

E: ¿Quién empieza? ¿Tú, yo o Lalo? Lalo ¿Quién quiere? ¿Yo? Sí, espera, espera, espera. Sí la podemos grabar.

PB: Sí claro

E: Pero... Graben con dos porque va a pasar lo que pasó la otra vez. Sí. Es que una vez grabamos una entrevista... No, bien seguro. No se grabó. No servía nada. Primero, ¿ya? Ok. Bueno, profesora, primero, antes que nada, nos gustaría dar... Bueno, si lo quiere decir de forma anónima, no importa su nombre, pero sí su formación que usted presenta. La formación académica que tiene. No sé, este... Más que nada para ver ahí un contraste de... ¿Por qué la mandan a usted, de cierta manera? Si es que la mandan por su formación docente, o si la mandan nada más porque nos llegó a comentar hace un momento que así de... Mandaron a todos.

PB: Ok, bueno, yo en mi formación académica estudié ciencias políticas en la UAM Iztapalapa, aquí en el plantel, o dando clases, tengo diez años, previo a eso, trabajé en el posgrado de estudios sociales de la UAM, en Iztapalapa, y ahí fue mi primer contacto con toda la cuestión educativa. Y en el conocimiento de ese nuevo ¿Cómo se puede decir? Plan, tomé el curso, el diplomado de implementación del marco curricular común en la UAM Xochimilco y este en línea he tomado dos cursos más, uno por la Universidad de Guanajuato, me parece no me acuerdo y el otro de la Universidad, que también fueron sobre el marco curricular común. Entonces ahí fue donde ya conocí el nuevo modelo de implementación en el marco curricular común. Pero aquí en la escuela que nos manden, ósea, siempre nos sugieren, ¿no? Hay cursos, hay cursos, pero es de manera voluntaria, que nosotros los tomamos o no.

E: Ok, y qué, o sea, ¿qué nos podría comentar del... plan de estudios que se está implementando ahora en comparación al del 2018? Me parece que estaban implementando, ¿verdad?

PB: Sí. Bueno, yo sí lo veo muchísimo, bueno, a mí me agrada más el que se está implementando ahora, el nuevo, porque el anterior, para empezar, este, era totalmente diferente. O sea, no existía el marco curricular común, sino los chavos entraban al plantel y ya tenían, este, las materias, o los módulos que se les daban, no tenían nada que ver con lo que se está viendo ahorita. Por ejemplo, ahorita el marco curricular común está tocando las humanidades, ciencias sociales, temas que antes para nada estaban. Medio se tocaban, por ejemplo, había un módulo que se llamaba resolución de problemas, este, que era un poquito como pegado a lo social, pero muy poco, se enfocaba más en cuestiones, este, como de español, más o menos. Y el nuevo programa no, se hacía, toca temas que yo creo que será un urgentísimo, que se lo volvieran a retomar. Porque están tocando otra vez la parte de la ética, de los valores, de la moral, este el compromiso con la sociedad, ¿no? O sea, qué papel juegan los jóvenes en la sociedad. A mí, a mí la verdad, eso me se me hace bien importante, porque ahorita, con la carencia que tenemos de valores y todo el entorno en el que estamos, yo creo que sí es bien importante. Entonces, aquí en la escuela tenemos, primero vivimos, o cuando tenemos la escuela en una de las zonas más creo que en el mapa aparece como zona roja, en Ciudad de México, o de las más pobres, este, con altos índices de violencia. Entonces, tocar esos temas creo que es bien importante. A mí me gusta más el nuevo modelo.

E: Y, disculpe, y hablando así de, como usted dice, los jóvenes, como, ¿qué problemáticas identifican ellos? de los que forman parte de esta institución.

PB: Pues, ellos sí se dan cuenta, en este semestre me tocó dar el módulo de humanidades, de identificación de sí mismo en el contexto humanístico. Y los jóvenes identifican las problemáticas, por ejemplo, de violencia, este, el problema de la basura que tenemos aquí, de consumo de drogas. Pues eso sí,

la pobreza. De hecho, yo creo que la mayoría de los jóvenes vienen de un entorno, en ese entorno, pues, no, o sea, de mucha violencia. Este semestre hubo un montón de pleitos dentro y fuera del plantel. Entonces, sí, sí identifican esos problemas, como, este, que son importantes, que se trate. El problema, creo yo, es que, como están inmersos en el mismo problema, es un poco complicado. O sea, salirte de lo que estás acostumbrado a vivir. Entonces, ellos a eso están acostumbrados. Se les hace muy normal, incluso a los papás, el solucionar estas diferencias con violencia.

E: Y, por ejemplo, nosotros tenemos como la inquietud de saber ¿cómo es que se está llevando a cabo la campaña de si te drogas, te dañan que implementó el gobierno en las instituciones? Vemos que aquí hay, creo que una lona relacionada con eso y queríamos saber también ¿cómo es que usted la lleva a cabo, si el plantel la lleva a cabo o nada más son algunos profesores?

PB: Bueno, esa campaña se llevó a cabo el año pasado, justo fue el semestre en que inicia el año, el de febrero, junio, julio. ¿Cómo se llevó a cabo? Nos mandaron traer a la biblioteca, nos dieron los folletos, los cuadernillos, nos dijeron que había que implementarlos, o sea, sacar como 15 minutos de tu materia, de tu clase, perdón, para hablar del tema, entonces, en el folleto venían, hablaba de la problemática de las drogas, tocaba, me parece que era marihuana la primera droga, y así se iba como en escalada, las drogas más duras que le llaman, entonces, nos lo dieron así, varios dijimos, ¿y esto qué es? Hubo mucha como negativa de los profesores, porque varios decían, bueno, es que no tenemos la preparación, nos tienen que capacitar, etcétera, etcétera, pero como era para implementarlo ya a la autoridad lo que le urgía también era la evidencia de que se estaba implementando, entonces, hicieron como una especie de calendario, ¿no? O sea, a ti te toca tal grupo a tal hora, a ti tal grupo a tal hora, y el chiste era que no nos, esté, que no diéramos el mismo tema, ¿no? Entonces, se utilizó una semana para implementarlo. Por ejemplo, el grupo que a mí me tocó, pues, supone que diario íbamos ahí viendo un tema de librito, el problema fue que justo en ese semestre empezó la negociación contractual del sindicato,

de docentes con la institución, entonces, el sindicato había dado la instrucción de no hacer ninguna actividad que no estuviera dentro de nuestras facultades, que esa es una parte que nunca me ha quedado bien clara, porque para ellos hay muchas cosas que si no te las pagan, no las hagas, como recuperar a un alumno, darle asesorías. Yo creo que esa es parte de nuestras actividades, pero bueno, es otro tema. Entonces, este, muchos profesores ya haciéndolo, llevándolo a cabo, varios dijeron, ya no lo hacemos. Entonces, fuimos muy pocos, me parece, los que sí lo implementamos. En la mañana creo que incluso no lo hicieron, en el turno matutino. Y así se implementó. Entonces, nos pedían las evidencias, algunos chicos, por ejemplo, de mis alumnos, hicieron algunos videos, unas niñas hicieron una entrevista que a mí me encantó, porque entrevistaron a sus amigos de la calle, este de que si usaban drogas, qué droga, nos daban una cátedra sobre las drogas, e hicieron collage, algunas, todas esas evidencias eran lo que le urgía la autoridad más bien tener y fue lo que se implementó, hasta ahí llegó, ósea, ya no, ya no sé siguió, nada, o sea, sí está la lona, pero realmente no se implementa. Además, hay profesoras que dicen, es que perdemos mucho tiempo. Y la verdad, de nuestro semestre, no es un semestre, se reduce a un, qué, cuatrimestre, y yo creo que, hasta un trimestre, porque están los días festivos, este bueno, hay mil, situaciones por las que a veces no hay clases, entonces, se reduce el tiempo y muchas veces no nos alcanza ni para implementar el programa del módulo. Entonces, hay quien dice que, además, dedicar tiempo para eso, pues no y todo el mundo decía que sí requeríamos de una capacitación, que no nos dieron. O sea, realmente, nada más nos dieron el folleto, léelo e impleméntalo, es más, hubo profesores que ese mismo día que nos dieron el folleto, empezaron a dar esa, pues esa información, nada más era darles la información a los chavos y en eso se, se centró hacia el programa.

E: Entonces, usted siguió las, pues las indicaciones del folleto. O sea, no buscó como que información aparte o cómo lo podría implementar.

PB: No, como era así, a nosotros nos lo dieron un lunes y las evidencias las

querían para ya, o sea, ese mismo día casi, casi. Entonces, se implementó yo creo que lunes, martes, miércoles y jueves y acaso y ya. Y ya era lo que estaba en la, en el folleto, que sí tiene muy buena información, entonces, yo en mí, en mi grupo lo que hice fue, este, pues leerles un poco la información, esté, hablar con los chavos. Y a mí me gustó porque en el curso, de hecho, el grupo que a mí me tocó, este, era muy participativo y ellos ya egresaron, salieron ese año de, del, eran de, ¿qué?, quinto semestre, ajá entonces, este, se hizo un debate muy padre con los jóvenes, ajá, porque ellos, pues están, conocen muy de cerca esa problemática, y sí, a mí me gustó, me gustó implementarlo con el grupo que me tocó, porque ellos traían mucha información también sobre las drogas y tienen, tienen amigos, ¿no?, que se han perdido las drogas o lo viven en casa. Entonces, creo que sí es un buen programa, pero no se implementó como creo que se debía haber hecho, ¿no? Yo apenas me enteré que creo que era para implementarlo durante todo el semestre y resulta que nosotros lo hicimos en unos días. Bueno, más bien se pasó, la información no se implementó porque eran actividades, nada más se pasó la información, el problema de la marihuana, este, y todo eso. Ajá.

E: Y aparte de la implementación de este material, ¿conoce algún otro medio por el cual lleven a cabo como está prevención del consumo de drogas en el plantel?

PB: Pues aquí les traen de repente pláticas externas, ¿no?, o sea, de personas que vienen al plantel y les dan pláticas sobre el problema de las drogas, este, cuando los jóvenes tienen algún problema ya que los han cachado fumando marihuana o consumiendo alguna droga, los canalizan también a que atiendan esta problemática, incluso tienen que tener un comprobante, ¿no?, que van a terapia, este, se habla con los papás, que muchos incluso a veces ya lo saben, pero hacen que no saben, este, pues nada más.

E: Y respecto a eso de que cuando los cachan, o sea, ustedes si los ven, o sea, como tal, ingiriendo pues drogas, ¿o cuáles son los signos que ustedes identifican en los alumnos que los hacen que se pongan alerta y que tal vez

puedan platicar con ellos para saber que consumen droga?

PB: Bueno, así como cacharlos, cacharlos, no es tan sencillo porque, por ejemplo, se drogan en el baño, ajá cuando uno pasa por el baño huele a marihuana, pero quién es, no sabemos, porque tampoco podemos meternos al baño, ¿no?, a la taza del baño. A mí me tocó este semestre, chicos del primer semestre, este, dos de ellos entraron drogados a mi clase, yo me di cuenta por los ojos, todos los ojos vidriosos, rojos, este, uno de ellos incluso olía a marihuana todavía, y yo creo que se drogaron aquí adentro porque era la hora de clases, ¿no? Entonces hablé con ellos, ese día no lo quise hacer porque dije, ahorita están todos, estén, en su viaje, mejor al otro día, hablé con ellos y les dije, bueno, a ver, tienen dos opciones, ¿por qué lo niegan? No, no, maestra, es que siempre, no dormí bien, estoy desvelado, no, no, pues a mí no me cuentes con eso, venías drogado y a esos chicos les dije, bueno, tienen dos opciones, ahorita nos vamos con el director y los da de baja, que luego a veces ni los da de baja, digo, o van a orientación y allá los van a canalizar. Uno de ellos, como es mayor de edad, de hecho ese chico salía y entraba de la escuela varias veces en la tarde porque es mayor de edad, este, él de plano creo que no se acercó, pero el otro jovencito sí vino aquí y me llevaba al otro día, bueno, pasó unos días y me dijo, no, sí, maestra, la verdad es que sí venía drogado y le quiero pedir disculpas y me enseñó su papelito de que estaba yendo a, este, a recuperarse, pero justo ese joven no sé qué pasó, que lo dieron de baja, yo entonces me enteré que tuvo un problema y lo dieron de baja, pero sí, está, bueno, a mí me ha tocado eso, y no es la primera vez que entran, este, con signos de que fumaron marihuana, no me ha tocado con otras drogas, y es muy complicado, creo, también darse cuenta, no las otras drogas. Aquí una vez en una junta platicaban que en la parte de atrás, en esta área, habían encontrado latas, este que yo no sé cómo las, cómo las utilizan, pero que tenía signos de que habían quemado piedra, o sea, cómo, cómo estaba la lata, entonces, digo, a lo mejor sí consumen también aquí otro tipo de droga ya más, ya más pesada, pero sobre todo la marihuana, y bueno, se supone que si los canalizamos aquí, orientación, orientación los canaliza con, a una instancia, o habla con los papás,

que a veces los papás, hídole, son otro problema, porque el papá a veces niega, niega, niega que el hijo sean un drogadicto o que tenga problemas, pues, de droga. Algunos sí lo atienden, pero hay muchos que no.

E: En este caso, ¿Usted cuál consideraría que es su motivación o lo que hace que usted se implique en esto, en querer apoyar a los niños? Porque, bueno, noto lo que usted dice, yo simplemente hice el plan, como tenía que ser. No entiendo por qué no lo implementan otros profesores. Dicen que no hagamos actividades que sí nos corresponderían, pero pues dicen que no. ¿A usted qué es lo que le lleva esa motivación?

PB: Bueno, primero porque creo que es una responsabilidad que tenemos, ¿no? O sea, digo, yo vengo a dar clases y siempre lo he visto como que es una tarea que hay un granito de arena de, he de dejar en ese mundo de jóvenes, ¿no? Este veo la situación de la que vienen ellos y yo todavía sigo creyendo que la educación sí puede ser una forma de salvar al país o hacer una aportación a mi país, entonces, yo sí creo que todavía los jóvenes aquí, hay muchos que valen mucho la pena, entonces, depende mucho de mi trabajo. Porque hay veces que culpamos a los jóvenes, ¿no? Eso de que traen si es cierto, si nos ponemos a hacerles un examen, muchos estarían para tercero de primaria, que es cuando te enseñan las tablas y a leer, ¿no? O más o menos, pero, aun así, hay jóvenes que todavía, que a pesar de todo eso, tienen muchas capacidades y formas de salir adelante, entonces, yo creo que sí depende mucho de mi trabajo ósea de cómo yo me o sea, yo sé que si yo me preparo puedo implementar una mejor clase, ¿no? Tener mayores conocimientos, por ejemplo, los módulos que a mí me tocan, que ahorita son en el área de humanidades, a mí me gustan mucho porque toda la problemática que estamos viviendo se puede tocar ahí, ¿no? Y se pueden ver alternativas y los jóvenes, yo me doy cuenta que sí, sí, o sea, sí vislumbran eso. Cuando tocamos esos temas, opinan, a mí me encanta que ellos hablen y demás, ¿no? Que sean clases, ¿no? De yo estar hablando y ellos escuchando, entonces, pues esa para mí es una motivación, o sea, jóvenes que de repente aquí han salido y al rato, por azares del destino, vienen o me los

encuentro, y que están trabajando, que están en la universidad, a mí, para mí es una satisfacción porque dije, bueno, no sé, pero algo por ahí a lo mejor deje, ¿no? Entonces, porque es muy cómodo a veces decir, no, es que si no me pagan no lo hago o eso no me toca, o mi sindicato dice yo no creo que sea una forma de presionar a la autoridad para mí, una buena forma de presionar a la autoridad dejando de ser el trabajo que nos toca, porque ahí nos llevamos en medio a los estudiantes, que ellos no tienen nada que ver en la cuestión laboral, pues, con nuestros patrones.

E: Y ¿qué otra actividad o qué más podría implementar para poder prevenir estas situaciones? Porque comenta que hay pues la campaña y dan cursos y pláticas, ¿no? ¿Usted considera que con eso es suficiente o se podría implementar algo más?

PB: Pues, esa, por ejemplo, esa campaña de si te drogas te dañan. Probablemente si se hubiera implementado o si se implementara como debe ser, algo se lograría, yo creo, porque me parece que se involucra al papá, al alumno y pues al docente, ¿no? A la institución, que es el, como que ahora lo del nuevo marco curricular común, yo creo que si se hiciera así, porque él cuándo fue hace dos semestres un problema de violencia en un grupo que golpearon a una niña fuera de la escuela y me acuerdo que se hizo una junta, se mandaron a traer a los papás y los papás, la mayoría, así era de no, yo le doy permiso le decían al director casi casi de que le jale la oreja a mi hijo, o sea, ellos todavía tienen la todavía tienen el chip pues de la autoridad, ¿no? El director, el profesor, ¿no? O sea, la mayoría, entonces, hay algo que como que no está embonando bien y yo creo que a lo mejor es eso, falta de que no hemos involucrado a los papás, que también es complicado porque trabajan, muchos no quieren venir, hay indiferencia, por ejemplo, los jóvenes más problemáticos es a los papás que nunca vienen, se les manda a traer y luego no vienen, pero yo creo que si se hiciera una no sé si campaña de sensibilizarse, no sé cómo llamarle, de que ellos también se involucren por el bien de sus hijos, porque ahorita aquí en México pues ha aumentado el consumo de drogas. Aquí en el salón, en el

plantel hay mucho consumo de drogas, y probablemente implementar como debiera ser ese programa, pues sí funcionaría, además de las pláticas que les dan porque chavitos tienen un montón de información, o sea a veces yo cuando los escucho, les digo ustedes nos darían aquí una clase de drogas y cómo hacer todo, o sea, saben de todo. El problema es qué hacen ellos con esa información, O sea que sí germine la información, ese es el problema, a lo mejor llevando a cabo eso e involucrando como debe ser a los papás y a todos nosotros, eso funcionaría mejor, porque esa es la finalidad del programa, ¿no?

E: ¿Usted está enterada del taller Escuela para Padres?

PB: Algo

E: ¿Que implementan aquí? Más que nada lo pregunto porque menciona esto de que los padres se involucren y todo esto. ¿Usted cómo cree que podría funcionar tanto la campaña como la escuela para de esta manera poder involucrar a ambas partes o las tres partes?

PB: Híjole, ¿cómo? Pues, yo veía este semestre que tenemos que implementar lo del programa aula, escuela y comunidad del nuevo marco curricular, y ahí es a donde todo el mundo ponemos el, pero ¿no? Porque es jalar a los papás, para empezar, la autoridad aquí tiene que haber nombrado un consejo, y debe estar constituido, pero no sabemos ni quiénes son, si es que son, hay ese consejo, este si saben que existe ese consejo, desde ahí empezamos mal la implementación. La Escuela para Padres lo lleva a cabo de orientación vocacional, este, yo creo que es bueno porque sí sensibilizan al papá y que se involucre más el papá, ¿no? En la cuestión del hijo, éste, los docentes es ahí también otro problema, porque la mayoría no se involucra, o sea, hay muchos, hay mucho problema para hacer el trabajo transversal, de cómo trabajar, por ejemplo, alguna problemática entre varios profesores, anteriormente, pues simplemente este, el anterior semestre ya no se llevaron a cabo las juntas de academia, que en las juntas de academia se podía hablar de esa forma, ¿no? Todos los profesores ya no se llevan a cabo, porque el sindicato dice que no se

tiene que hacer, entonces, varios sí nos damos cuenta que nos hacen falta las juntas de academia, porque ahí los docentes nos ponemos a platicar o detectar, por ejemplo, los focos rojos. ¿Cuáles son los jóvenes que están mal en todos los módulos? Este, contigo va reprobando, conmigo no, ¿qué hacemos? Este, ¿es salvable? No se manda a traer a los papás, o sea, esa parte ya no se está trabajando, entonces, pues cada quien, ¿no? Pasa a quien quiere o reprueba a quien quiere, entonces, hace falta mucho el trabajo de este, pues donde se involucre, ¿no? Porque en la escuela para padres se involucra a los docentes nada más ah, perdón, a los papás, pero el docente ahí no entra, o sea lo ideal sería que sí nos involucramos todos, pero este, ¿cómo decir? O sea, ¿cómo hacer para? aquí, por ejemplo digo, la autoridad a los papás los puede obligar en el sentido de que si no vienen, este, no sé algo va a pasar con su hijo en el sentido de que no se le liberan sus papeles por ejemplo, o algo, pero al docente no nos pueden obligar y ahí es a donde muchos ya no, ya no, este, ya no entran, aquí no se trabajó lo del programa, el programa de aula, escuela y comunidad, y se supone que se debió haber trabajado este semestre, no se trabajó, o sea, nadie, ¿no? Para empezar muchos no lo conocen, o sea, no, yo, yo lo vi en él, en el diplomado que tomé. Es más, ahí el tema que nosotros elaboramos, el trabajo que elaboramos como trabajo final era llevarlo a cabo aquí, pero era trabajarlo con todos los profesores y pues, no hay forma de.

E: Entonces a lo que usted nos comenta, cree ¿qué es importante tener como parte tripartita?, ¿no?

PB: Claro.

E: Para poder llevar a cabo bien cualquier implementación que tenga algún beneficio con, con los alumnos.

PB: Pues yo creo que sí, porque es que el trabajo docente no nada más es en el salón, de llegar, dar mi clase, adiós y hasta ahí llego yo no creo, porque al final somos una comunidad educativa, ¿no? Y en esa comunidad somos y en esa comunidad somos todos, es más aquí nos está impactando en el turno

vespertino el hecho de no tener un prefecto en la tarde, porque en la tarde a las cinco o seis de la tarde ya se fue el director este Rosita se va a las seis, este pues ya nos quedamos sin autoridad y los chavos ya se dieron cuenta que no hay autoridad, entonces todo el mundo anda afuera, este falta mucho alumbrado, están echando novio acá afuera, están fumando marihuana, entonces, este, yo me meto a mi salón a dar clases, si entran diez, no voy a salir a buscarlos en toda la escuela a ver qué métanse en mi salón, ¿no? Este, sí es una, una, un trabajo de todos y ahí van los papás, somos nosotros, las autoridades y todos los que estamos involucrados en esto o sea, yo, yo sí creo que hace falta mucha, mucha participación de los papás o atención de los papás a los jóvenes, es más yo, yo casi te aseguro que el origen del problema social viene de casa y nosotros le echamos leña en la escuela y afuera en la sociedad, pero viene ahí, entonces, si no se involucran, pues sí va a ser un problema, que, que todo esto funcione, ahora, la mejor, también lo que hace falta es que aquí se empiece a implementar y sensibilizar al papá, o sea, que se acerque, digo yo no creo que haya un papá que no quiera una mejora para sus hijos, pero tendrían que saber cómo, cómo intervenir para conseguirlo.

E: Entonces, usted no estaría de acuerdo con el hecho de que digan que la educación viene de casa y nosotros nada más les enseñamos, ¿cómo coloquialmente luego dicen?

PB: Pues, sí viene de casa, pero también aquí y nosotros incidimos mucho en el alumno, si ahora hay jóvenes que a lo mejor pierden una problemática muy fuerte de casa, y aquí en la escuela si nosotros hacemos un buen trabajo, podemos un poco revertir eso, un poquito, ¿no? Ayudar al joven, pero sí es bien importante también de dónde vienes, ¿no? O sea, cómo vives en tu casa, qué tipo de situaciones se dan, porque además se refleja en los jóvenes en cómo se relacionan aquí, cómo se desempeñan en el aula, por ejemplo, hay jóvenes que no es la regla, hay excepciones al final de cuentas, pero hay jóvenes que tienen una problemática muy fuerte en casa y aquí se refleja también, muchos son muy violentos, que ya tienen problemas de adicciones, jóvenes que vienen de

familias, le comentaba a Rosita, una niña de primer semestre, que viene de una familia que está muy cercana a cuestiones de crimen organizado, ¿no? Entonces, trae vivencias muy, muy, muy fuertes, y si esos papás no se involucran, no se dan cuenta que sí se puede revertir eso, cambiar eso, pues nosotros, nuestro trabajo llega hasta un lugar, de ahí se sigue la familia, ¿no? O sea, yo no puedo hacer el trabajo de los papás, y a lo mejor ni ellos el mío o el del director, cada quien tenemos una labor, pero todas se engranan en el mismo objetivo.

E: Con base a esto que menciona acerca de qué, pues, el lugar de los delitos y todo eso, ¿usted considera que también es un foco de por decirlo así de infección, el entorno donde se encuentra el mismo plantel? Pues a lo mejor no así, pero sí, sí tiene mucho que ver de donde el entorno, o sea la problemática aquí es muy fuerte, o sea, aquí de pobreza, de en drogadicción, acceso a las drogas, porque ahorita también aquí es súper facilísimo, además, hay chavos que vienen a vender droga a la escuela, y han cachado a varios que vienen a eso nada más, o papás que dicen es que, este, ¿saben que su hijo vende drogas? Sí, porque lo decían que una mamá dijo que el hijo era el sustento, ¿no? Vendiendo drogas, entonces, sí tiene que ver eso, aunque no tiene por qué ser que lo que defina tampoco, porque ha habido casos donde a pesar de todo eso sí logran este sacar la escuela incluso entrar a la universidad y cambiar la forma de cómo ven ellos la vida, pero que sí influye claro que sí.

E: ¿Algo más? ¿Algo más que usted quisiera agregar, profesora?

PB: Auxilio (risas)

E: Con base al personal, ¿usted considera que tienen el personal adecuado y suficiente para este tipo de acciones, para poder llevar a cabo campañas, apoyos, lo que se necesite?

PB: No, yo creo que sí tenemos mucho personal que sea adecuado, pero hace falta muchísimo más, hace rato yo les comentaba, no tenemos prefectura en la

tarde, ahorita nos hace falta una orientadora, ¿no? En el turno de la noche no tenemos, si nos hace falta personal, a lo mejor también hace falta que sea el personal adecuado y capacitado para lo que tiene que hacer, porque no necesariamente tiene que ser, por ejemplo, el prefecto el que sea la solución, pero que sea capacitado sobre todo, y que además creo que hagamos el trabajo que nos toca hacer, porque también nosotros los docentes contamos mucho en el salón de clases, si yo también desde ahí no hago bien mi trabajo, no tengo control de grupo, no hago atractiva mi clase para que los jóvenes entren, pues también contribuye a todo este desastre, pero si nos hace falta mucho personal y capacitación también.

E: Bueno, pues le agradecemos su tiempo y que nos haya brindado toda esta información, profesora.

PB: Ojalá y les sirva.

E: Sí, nos va a servir mucho.

Entrevista 3

- Entrevistador (E)
- Entrevistado 1: Maestra A (MA)
- Entrevistada 2: Licenciada A (LA)
- Entrevistada 3: Licenciada P (LP)
- Entrevistada 4: Licenciada M G (LMG)

E: Bueno, primero que nada, buena tarde. Les agradecemos el tiempo que nos van a brindar, porque la información que nos proporcionan nos sirve para nuestra formación, ¿no? Y a lo mejor hacer un comparativo entre lo que pensamos sucede versus la realidad... Nos gustaría saber primero cómo les gustaría que hagamos la dinámica.

Planteamos las preguntas y responden de manera aleatoria, quien tenga la respuesta. ¿Sí? Perfecto.

Bueno, entonces, pues nos gustaría primero que se presentaran, nos dijeran sus datos personales y sobre todo su formación académica, porque eso hablará del enfoque y visión que tiene.

MA: Bueno, mi nombre es ****, mucho gusto, soy licenciada en Psicología, tengo una Maestría en Administración de Recursos Humanos y actualmente estoy estudiando... cursando otra Maestría en educación, en educación ya llevo 10 años, antes de la educación solo me dedique a empresa, pero posteriormente por azares del destino estuve en el área administrativo un tiempo y me dejan como gerente, posteriormente entro al área de capacitación y empiezo a agarrarle gusto a la docencia, me dan la oportunidad de trabajar en CONALEP, me dan la oportunidad de quedarme ya como tal con base y actualmente sigo aquí con los chicos y me gusta mucho.

LA: Bien mi nombre es *****, si yo tengo 17 años en el sistema, mi formación es inicialmente termine la carrera de Administración de Empresas por parte de la UNAM, posteriormente soy... me gradué como licenciada en derecho por

parte de la universidad de la UDF y últimamente estudiar la carrera de política y proyectos sociales por parte de la UNAM, si eh realmente yo siempre lo he comentado yo creo que la docencia nos da mucha aportación para nuestro país por eso me gusta ser docente y por eso pues yo realmente hago mi trabajo considero lo mejor posible a mis posibilidades y realmente a mi formación.

LP: Ok, hola, buenas tardes. Mi nombre es *****. Soy licenciada en Administración de Empresas, también estoy cursando actualmente la maestría en Educación, porque me apasiona lo que es la educación, entonces, como viene la nueva escuela mexicana, estar actualizada y estarme utilizando para brindar un nuevo servicio y tengo 30 años como docente, trabajo como docente, como capacitadora, como instructora y también estuve en Ceneval⁷.

E: Ok Maestra, gracias. Bueno, aunque se supone que en la teoría se tendría que estar aplicando el nuevo plan de estudios, ¿qué plan de estudios ocupan ustedes en sus disciplinas y qué disciplina es la que imparten aquí en el CONALEP?

MA: Bueno, sí se está impartiendo el nuevo plan de estudios, sí, estamos en ese plan, de hecho, iniciamos el semestre pasado. Se inicia con los primeros, segundos, donde los posteriores cuatrimestres, semestres perdón, sí se quedan con el antiguo modelo, terminan y ya los que vienen es con la nueva escuela mexicana. Entonces, yo en mi parte sí me enfoco a toda el área que tiene que ver... como tenemos ASDI, tenemos Asistentes Directivos, tenemos refrigeración y también tenemos lo que es la carrera de informática. Entonces, yo a veces en primeros si le doy a todos los grupos en general, porque es tronco común, pero posteriormente ya se van separando por áreas. Sin embargo, cuando a mí me corresponde como área social, el área administrativa

⁷ CENEVAL, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil que tiene como actividad principal el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias; así como el análisis y la difusión de resultados. Surgió en la primera década del siglo XXI, a partir de las políticas educativas planteadas en el marco de las reformas de modernización del Sistema Educativo Nacional, originadas a finales de la década de 1970 y evidentes en la década de 1990 en México.

por ahora si por el campo que traigo y ahorita con educativa, sí nos estamos enfocando, normalmente, al área socioemocional de los estudiantes, entonces, sí está viendo que los perfiles van a enfocarse directamente hacia toda el área emocional, entonces, nosotros esta escuela (no se escucha). Y si teníamos, fíjate desde antes, desde el sistema anterior, tendríamos ya esta formación, somos de los pocos sistemas que sí lo teníamos desde hace mucho tiempo, pero mucho tiempo, esa propuesta uf ... nosotros nunca lo quitamos, o sea, no había aterrizado tanto como hoy en día, como ahorita, pero sí traíamos el modelo socioemocional, traíamos el trabajo por competencias, entonces, sí le agarramos como constrúyete, toda la área de emociones, pero ahorita se abre todavía más por la nueva escuela mexicana.

LA: Sí, bien precisamente, lo que es la MCC⁸, o sea, el Mapa Cultural Común, que está determinado por la SEMS, este... dentro del CONALEP, se hizo la propuesta, la acepta y llevamos todo lo que es los módulos correspondientes a ello, con algunas diferencias y cuestiones, tomando en cuenta los tiempos que tiene determinada, en este caso, la administración educativa, correspondientes a los módulos, entonces son los únicos cambios, pero, por ejemplo, sí se dejó como base, precisamente la parte de socioemocional, que esta la lleva todos los semestres, si la parte que creo que también es muy importantes es la que a mí me permitieron manejar, sí, que es la parte social, sí, que se tiene como... cómo interactúa socialmente y en ello, pues, se tiene que visualizar un todo. Un todo en el sentido político, como estado, sí y creo que es muy interesante de este nuevo modelo académico, sí, que los jóvenes... esta parte, yo siempre lo he dicho, son apolíticos, porque yo también lo fui en su momento, sí, a algunos no les gusta la política, pero es lo que mueve al mundo, y es lo que mueve, en sí a la sociedad, entonces, lo que trata el nuevo modelo académico es eso, yo he tenido la oportunidad de con **(no se entiende)**, sí, nos dieron primero... antes de

⁸ MCCEMS, es el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, está sustentado en un nuevo paradigma que fue construido a partir de la reflexión colectiva entre docentes, autoridades y expertos sobre lo que significa brindar una educación integral a las y los estudiantes del grupo etario de 15 a 18 años.

implementar el nuevo modelo, nos dieron un curso, respecto a lo que era esto de la MAC, ¿sí? del Máquina Calcular Común y posteriormente, al concluir, hubo otro diplomado que corresponde a la implementación de ello, porque, y eso es lo triste de las SEMS, déjenme decirlo ellos no tienen, si toda la visión correspondiente, entonces mandan a traer a los maestros, a los profesores, a que nosotros les hagamos la chambita de... a ver, ¿y cómo implementas lo socioemocional? ¿Sí?, porque la base real del nuevo modelo es ese, aunque tú tienes esta... Este módulo se llama Formación Socioemocional en el caso de CONALEP, ¿sí? no saben cómo implementarlo, ¿Por qué? Porque, al final de cuentas, todas las progresiones de todos los módulos ¿sí? De todos absolutamente tienen que tener esta parte socioemocional, ¿sí? Y con sus tres directrices, ¿no? Lo que es lo social, lo que es artístico, y lo que es en este caso la salud. ¿Sí? Y, y desde mi punto de vista muy personal, creo que todavía no está bien bajado, no está bien bajado esto, porque, ¿por qué? Porque, al final de cuentas, de lo que trate... lo que trata el modelo es que, si tú estás viendo esta parte de la interacción social, ah bueno, ¿y cómo artísticamente lo puede manejar? ¿sí? Porque, pareciera que todo mundo cuando decimos formación socioemocional queremos que ellos aprendan ¿Qué son las emociones?, no, yo lo comentaba hace rato, que, en sí, es... a ver, si tú estás viendo lo que es en este... lo que es... 20-30 la gente a 20-30 ¿qué emoción te causa el hecho de que un alumno vea la hambruna? ¿y cómo lo va a solucionar? ¿con qué emoción? ¿cómo lo va a sacar? o sea, de eso se trata lo socioemocional ¿ok? esa es mi punto de vista.

LP: ok, bueno CONALEP ha sido siempre pionero, siempre ha sido pionero en lo que es en la educación, hablábamos de competencias, trabajo primero por competencias y ahora con la nueva escuela mexicana como comentaban las compañeras se maneja mucho la socioemocional entonces ahorita ya con la nueva escuela se aplicó y se está aplicando ya desde el primer semestre también lo que es la nueva escuela mexicana y en los módulos... todos los módulos vienen parte de lo socioemocional, yo trabajé con primer semestre y me pareció muy interesante, porque hace reflexionar, fue el módulo de Manejo

de Aplicaciones Digitales y habla... habla un poquito acerca de ok, está la tecnología sí, pero ¿cómo vas a cuidar tu integridad, tu persona, tus datos personales?, entonces son módulos que hablan de reflexionar y bueno, cómo me voy a cuidar cómo se van a cuidar los jóvenes y habla mucho de esta parte de la reflexión y también me parece muy interesante, porque te habla del ser humano que no se pierda esa capacidad del ser humano en que estamos trabajando con seres humanos y que tocamos almas.

E: ok bueno, usted habla por ejemplo ahorita del cuidado, del cuidado y de ser humanos nosotros no sé en qué momento tuvimos como el interés en hablar de la campaña “si te drogas de dañás”, que se implementó... bueno, se supone que se está implementando a nivel secundario y en a nivel superior, por la posibilidad que tiene Lalo de estar aquí, decidimos investigar aquí un poquito cómo se lleva a cabo, usted hablaba del cuidado ¿qué opinión tienen de la campaña? ¿la conocen? ¿la implementan? ¿fueron parte? ¿le ven beneficios?, ¿qué le pondrían? ¿qué le agregarían? ¿qué le quitamos? ¿los capacitaron? ¿nada más no las aventaron? ahí háganla como a veces luego pasa, verdad, ¿cuál sería su opinión o su experiencia? porque si ya la llevaron a cabo ¿cuál sería su experiencia?

LA: Bien, aquí en sí la institución no nos capacitó, o sea, la institución nos dijo, ¿sabes qué? aquí está el cuadernillo y aquí están los momentos en los cuales tú tienes que hacerlo y así es como se llevó a cabo aquí pero yo creo que esto ya depende del interés de cada uno de nosotros como docentes ¿por qué? porque su servidora, por ejemplo yo sí tomé un curso que dio MEXICOX⁹ creo así se llama la plataforma y... y realmente lo importante de esto era nosotros como docentes muchas veces creo que no tenemos la capacidad porque no tenemos el conocimiento correcto ¿sí? de lo que son determinadas drogas ¿sí?

⁹ MéxicoX es una plataforma de cursos masivos abiertos en línea (MOOC, por sus siglas en inglés), de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Televisión Educativa. Desde su lanzamiento en junio de 2015, hasta la actualidad, se ha alineado a modelos y estándares de nivel internacional en materia de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el fin de erradicar la brecha digital en el tema de educación.

entonces lo primero que tenemos que hacer es eso saber de qué estamos hablando porque si no, ¿cómo vas a transmitir? este curso sí lo tenía y creo que eso a mí me ayudó mucho yo sí participé en la campaña llevé todas las semanas correspondientes ¿sí? y yo platicaba con mis alumnos hay casos, de veras, que te asombran porque de antemano tú sabes que en ese grupo existe el problema y entonces ya no es que tú te quieras involucrar tienes que saber hasta cómo dirigir la pregunta, cómo dirigir el tema para no ir en sus sentimientos ¿sí? es una situación que nosotros, insisto, como docentes no tenemos las capacidades para hacerlo muchas veces ¿por qué? porque no estamos sensibilizados ¿por qué? porque no estamos capacitados a mí este curso me ayudó mucho en ese sentido porque yo sabía que existían casos de alcoholismo, casos de drogadicción, casos en un momento dado en sus familias ¿sí? fuertes, serios y que en ese hecho y ahora que somos los abogados ¿no? y gracias a este curso sí me apoyo porque te da muchísimas dinámicas ¿sí? de cómo hacerlo para no tener estas susceptibilidades o sea, en una base es leer el cuadernillo como ellos creían no, no, no, no, no, no es, a ver realmente sí estás entendiendo para qué sirve porque obviamente ellos, muchas veces los alumnos creen que es el momento de vaciar lo que ellos saben ah, no, es que ellos dicen mucho de drogas ¿sí? sino que a lo mejor no saben y entonces cuando tú le empiezas a decir a ver, ¿tú sabes que el fentanilo te va a causar este problema y que en un momento dado te va a ser más adicto?, ¿tú sabes que eso te puede llevar a la muerte porque no está adecuadamente este, la cantidad que te pueda sumar? ¿tú lo sabes?, ¿tú lo conoces? y cuando te topas con que el alumno no lo conoce creo que es cuando se abre la brecha para que como docente lo puedas centrar, ¿sí? pero eso es un ejemplo por decir ya, igual que en el alcoholismo porque muchos de ellos no saben que desgraciadamente esto sí puede ser hereditario, que lo traen en sus genes y mediante este curso yo lo supe, que... que a veces decimos no, es que este niño desde los 13 años toma ¿pero por qué? ¿no? ¿de dónde viene? muchas veces de los entornos sociales, la edad para que tú te puedas en un momento dado este... pues introducir a fondo y volverte adicto también... yo no

lo sabía, yo no sabía que si tú empiezas a ingerir alcohol después de los 24 años tienes menos posibilidades de que te vuelvas alcohólico, ¿cómo una edad pueda determinarlo?, y diría cualquier lo que pasa es que ya es una persona madura, no, es que su cuerpo ya lo empieza a rechazar, o sea ya es un rechazo fisiológico que tienes y gracias a este curso, yo lo supe, entonces sí es importante yo creo que esta parte de que si te avientan al ruedo... pero tú qué vas a hacer para que no seas, estés sola o estés solo... porque no se trata de venir a echar a perder... es venir a aportar y no puedes aportar si no sabes, entonces esta parte sí lo llevamos a cabo todo un semestre... una semana, bueno nosotros tuvimos el apoyo ¿cuántas semanas eran? cuatro semanas... cuatro semanas, no, pero el programa ¿cuántas semanas tenía? porque era una semana ocho tenía.

E: Tenía diez sesiones, bueno el cuadernillo tenía diez sesiones.

LA: cuatro semanas, y a nosotros nos lo hicieron hacer en cuatro semanas.

LP: sí porque aquí... bueno lo que sí se llama programa, manejamos tiempos, manejamos el cuadernillo, pero sí que sí es importante documentarse uno primero documentarnos, conocer y pues hablar con los chicos y hacer la reflexión hacer la reflexión ¿por qué? porque en este caso hay que ellos conozcan y están tomando la decisión ¿no?, no lo voy a hacer o si lo voy a hacer, pero ¿cuáles son las consecuencias? entonces sí, sí lo llevamos a cabo entonces espero que sí haya pues que sí sea de utilidad, o sea mínimo que conozcan y conozcan las consecuencias y pues ver cuáles son pues hasta dónde nos puede llegar y que piensen y reflexionen antes de hacer esto... entonces pues ya saben si tomar esas decisiones pues analizarlo y que se documenten y estén informados.

MA: aquí vamos hablando del enfoque ya con la nueva escuela mexicana y del marco... hablamos de que, si estamos desde una formación socioemocional y uniendo la prueba de la droga obviamente creció mucho más, enfocándose como tal a una estructura social, psicológica observamos que hay una etapa,

mencionada la profesora una etapa del desarrollo, ¿en qué etapa se encuentra entonces? El docente muchas veces desconocer todo este tipo de teorías, entonces efectivamente, hay una edad en la que lo rechazan y hay una edad en la que les llaman la atención a todos a todos y eso también depende del contexto social, pero está toda esa terminología es desconocida, entonces ¿cómo quieres en determinado momento si lanzarlos? (como mencionabas) con un cuadernillo en lo cual estoy totalmente de acuerdo y ahora no, pues arreglándose como puedan o sea, uno órale va porque somos del área, dirían algunas profesoras estamos preparando, bueno en mí caso en psicología llevamos toda la carrera este punto, lo vemos desde fondo, desde a ver el origen y tú lo sabes, entonces sí identificamos como algunos factores y probablemente como es que llega el niño y no es solamente esto, sabemos que surge o se hacen todas estas modificaciones debido a que en las sociedades actuales los padres son adolescentes o tenemos padres jóvenes que no tienen ni idea de cómo poder apoyar a un pequeño en un desarrollo, me llamado mucho la atención porque siempre dicen no hay escuela para padres, sí la hay pero... (no se escucha) y en ocasiones tampoco estamos como que para que nos digan ah, pues tú cómo vas a decir, ¿no? entonces, ¿tú qué vas a saber si no estás en mi casa? no se trata de eso es un proceso, es un conocimiento, conocimiento que no quieres adquirir y sí, ahorita a los docentes les toca ahora tomar ese papel, ese es el reto, ahora vas a tomar el papel de informador ¿por qué? porque los papás no están, muchos dicen que los eduquen en casa, no, o sea discúlpame esto es lo que ha pasado porque no los han sabido guiar, porque ni siquiera es que yo te diga está bien o está mal ¿cómo los estás guiando? eres un guía ¿ok? la guía no existe ¿por qué? porque resulta que por ejemplo aquí mamás y papás drogadictos y me mandas a tu hijo a la escuela y no quieres que el niño se drogue, pero eso aprendió, ¿no? y ahora resulta que me lo avientas y le dices que yo soy la causa como escuela de que tu hijo se drogue porque la población estudiantil está igual, entonces es un problema, sí a nivel mundial no hablamos de la Ciudad de México no hablamos de Iztapalapa o sea, hablamos de todas las zonas, estamos hablando en generales, si nos

vamos al fondo por eso se aterriza lo emocionante ¿qué está pasando? ¿por qué lo están haciendo? no hay nada... una de dos o no hay un límite claro dado de manera positiva porque no se trata de golpes, no se trata de regaños, no se trata de insultos, pero también está el otro lado el que le consecuencia a todo ¿qué estás haciendo? ¿Y a quién se lo ponen? órale docente vas pero si no me estás acercando sí, yo no tengo el área les está costando eso es una realidad y si me estás hablando de que todas las materias porque todas traen enfoque eso se emociona a todas así sea matemáticas física... la que quieras está enfocado en la resolución de problemas en la vida cotidiana ¿cómo tomas una decisión? si siempre me dijiste niño cállate porque tú no sabes nada, niño eres un tarado y algunos docentes (no digo que todos) todavía traen esa formación a nivel inconsciente y lo repiten hablando de drogas, ok, quieres hablar de drogas no se trata de tachar el tema, se trata de enfocarlo, mencionaban bueno ¿cuáles son las consecuencias? ¿tú quieres esa consecuencia? es tu decisión, pero hacer la conciencia ese es nuestro principal objetivo, hacer conciencia, pero ¿cómo lo haces? Si tu no la tienes, no digo todos, algunos, entonces sí este es el doble reto en cuanto a docencia te vuelves guía no solamente maestro si no un guía... vas a ser un papá vas a ser una mamá sí, en el que vas a poner un control en punto medio ¿puedes?

E: con base a esto mencionabas algunas problemáticas sociales que hay ¿cuáles son las que ustedes identifican más frecuentemente en este plantel específicamente? No solamente hablando de drogas ¿qué otras problemáticas hay?

LA: Bueno, tenemos problemáticas obviamente económicas, yo hace algún tiempo hice un estudio precisamente para mi última titulación, sí, en el cual tenemos un nivel económico muy bajo en el plantel y vamos estamos en Iztapalapa ¿no? Entonces tenemos una... tenemos problemas de delincuencia muy serios, muy, muy serios, que a veces ni nosotros sabemos, sí, tenemos aquí padres secuestradores, padres asaltantes, tenemos de todo que a veces ni nosotros sabemos, sí, en este semestre anterior, por ejemplo, tuvimos una

chica la cual dejó de venir ¿por qué? porque inicialmente a sus papás los mataron, después a su hermana la secuestraron, cuando se acercó a mí porque yo soy abogada me dijo, hola maestra, qué cree que así y así y asado, sí, pero ella me lo contó a manera, la realidad es que sus papás se dedicaban al secuestro entonces no sé si la alumna sabía o no sabía, pero imagínense en qué situación nosotros estamos si estamos escuchando una situación de este tipo ¿no?, tenemos muchos casos de chicos que sus papás están recluidos, insisto por robo, por drogas, por todo y ese es un problema social muy serio ¿por qué? porque desgraciadamente estos chicos, muchos de ellos aunque se escuche trillado, su gran ilusión es ser sicarios, es ser vendedores de drogas y eso es de veras muy frustrante para uno ¿no?, porque dice uno y a qué bien ¿no? nos llegan chicos que nos dan miedo, nada más de verlo te das cuenta que es un chico ya que trae muchísima maldad ¿sí?, yo cuando llegué aquí hace 17 años había muchos salones que entraba uno y estaban todos grafitados y lo comentábamos apenas, señalar de qué realmente una educación no controlada como bien los dice la profesora Anais, nosotros somos guías, nosotros no somos realmente papás, nosotros no educamos, porque no los estamos educando, los estamos formando, esa es nuestra labor, están en nivel medio superior, pero llegan aquí de una formación secundaria en la cual en estos momentos es muy difícil, muy, muy difícil. Yo tengo hijos y yo recuerdo perfectamente bien que yo para poder controlar a mi hijo y que no tuviera ningún tipo de problema, yo lo que hacía era ir a su lugar de escuela, observar que era lo que hacía y en base a ello era como yo podía llamarle la atención. Entonces esa parte es muy importante, el control como patria que debemos tener, si no lo tenemos, es cuando se nos salen, ni los niños después... No sé si te acuerdas de este chico que se peleó con él, el 13. Ya quiero que lo describan. Yo no lo vi. No, yo creo que los invitamos a que se sientan bien. No, no. No, yo no. No, yo sé que no. Que no lo puedo. Ah, pero es que por allá ya comenzó un maestro y ya acaba de subir la calificación. Lo vi. Ante todo, eso, el niño no ha (no se escucha) y yo lo tengo que volver a cuidar. Bien, entre nuestro con los chicos. Pero bueno, ya empezamos. Sí, sí, sí. ¿En qué nos quedamos? En las

palabras que nos dan. Ah, sí. Sí, entonces esa parte sí es muy importante. Yo, por ejemplo, yo sí les hago ver mucho a mis alumnos que, si quieren prosperar, tienen que poner mucho de su parte en todos los sentidos. Aquí interiormente, lo sabemos todos, hay droga, pero lo peor es cuando se empiezan a perder las cosas, porque entonces ya no es droga nada más, sino hay delincuencia fuerte, que ya se les perdió un monedero, que ya se les perdió el celular, apenas a una maestra también le robaron el celular, y eso pues ya es muy delicado, porque donde está tu control, ¿cómo? Sí. A mí se me perdió en mi salón un celular, pero más tardó en perderse que en lo que lo encontraron ¿A qué se debe?, No soy ogro he, lo que menos tengo es eso, pero lo que sí hago es concientizarnos de que esto es un área federal y que, si lo encuentran, pues va a tener problemas, ¿no? A nivel federal, esto no lo debe de hacer, porque eso es un delito, entonces, más tardaron en lo que se perdió el teléfono que en menos de media hora, vino un alumno y me dijo profesor ya lo encontré, pero es eso, es la parte de que los alumnos no tienen esta conciencia de que así van a empezar y cómo van a terminar, y hace rato les decía, yo optaba, porque iba y revisaba cuál era la situación de mi hijo siendo hombre. Pero en la actualidad no es así. ¿Cómo? ¿Cómo ya papá y mamá trabajan? Por la estructura moderna de la familia los hijos se quedan solos y no hay quien vaya por ellos y entonces son chinos en el bosque todo lo que les ofrecen, todo lo que les dan es bueno para ellos, entonces hay yo creo que depende mucho de que exista como esta campaña de di no a las drogas, sí, o las drogas te matan que también es otra de la actual campaña, debería de existir una campaña para la unión familiar, porque ese es el problema real de fondo que se vive, no existe la familia como antes ¿Qué siente el niño si tiene que llegar a sacar el refrigerador? Si bien le va, la comida, si bien le va, porque a lo mejor no es así, llegó la mamá con las tortas, con los hotdog, con las hamburguesas, siendo que antes nosotros estábamos acostumbrados a que existe la sopita caliente y eso es una atención para los hijos, esa parte es bien importante, esa parte emocional, porque regresamos otra vez a lo emocional, los niños se desvían por la falta de atención, sus emociones están así como que brincando de aquí para allá y de allá para acá

¿no? digo, insisto, con la comida, que es algo tan esencial, se les hace tan fácil a las mamás o comprar comida de kilo o comprar comida rápida, pues trabajan ¿no?, pero piénsalo, ¿no? Mejor de alguna otra forma para que tus hijos estén bien, que se sientan atentos, porque de ahí nace el amor.

MA: O sea justo apenas, fíjense, aparte del CONALEP trabajo en la Universidad de acá abajo, que es una universidad privada, apenas nos llegó una chiquita, que es justo acaba de entrar, estoy dije ¿de dónde vienes? Y me dijo del CONALEP ¿Y por qué te cambiaste? Me dice, mire, la verdad, le voy a decir la verdad, mi papá vende queso, parece que eso lo trae de Guadalajara, y lo trae de Michoacán y lo trae de diferentes estados, entonces su familia tiene mucho dinero y le digo, ¿y por qué este... Estás en esta institución? Pudiéndose ir a otra, no por ser metiche me interesaría saberlo, ah, porque esta escuela está un poco más escondida y yo necesito estar escondida, porque me han intentado secuestrar, entonces tengo que esconderme por el negocio de mi papá y tengo que acabar la carrera rápido porque yo quiero salirme de mi casa, para irme a un lugar seguro, porque siempre tengo miedo, estoy muy inestable y me dicen, ya tengo colitis, ya tengo gastritis, tengo todo el tiempo miedo de que algo me pase, tengo paranoia hasta ese grado de ya hablarme de una psicopatología siendo una niña de prepa, entonces le digo, bueno, ¿y por qué te cambiaste de institución? por el entorno social, porque todos mis compañeros tenían padres que podrían hacerle daño a mi papá porque son su competencia y si ellos se enteran de que mis papas se dedica a esto, ellos pueden hacer algún negocio con él o prohibirle inclusive que yo esté dentro de la escuela y como vi que así estaban todos mis compañeros al igual que yo, les dije que me cambiaran, aparte de que sufría acoso y violencia por parte de ellos y los profesores sentían que no me escuchaban, ellas estaban en el turno de la mañana, entonces, volvemos a lo mismo. ¿Dónde estaba la escucha? ¿Dónde estaba la guía? Yo de ese momento le dije, muy bien y la empecé a motivar, porque su papá le digo, no acabes y te quedas conmigo en el negocio, ¿Qué quieres?, el preguntarle tú, ¿qué quieres? No, yo quiero estudiar, yo quiero seguir, si quiero estudiar psicología, porque tengo muchas situaciones que no he podido

superar, de todo lo que me ha tocado ver, he visto morir a mis tíos, primos, sobrinos, en mi casa los han matado en mi casa, porque se han ido a esconder a mi casa y yo veo todo, entonces yo quiero salir de ese contexto, me quiero preparar para irme lejos de mí familia, pero es un choque entre lo que quiere el papá y lo que quiere la niña, entonces tú como docente, enfocas para que la niña o el niño se ponga primero y decida lo que quiere para su vida, por qué ese será su problema, que estaba entre sí y no por el miedo al rechazo por parte de su papá, entonces, dijo no me importa y voy a seguir pero hasta que hubo esta parte de motivación y ahora le estoy echando muchas ganas para que pueda irse a otro lugar lejos.

LA: Es increíble pero así es, cuando estás en una institución como esta, vivimos eso y más. Cuando llegué aquí hace muchos años, hace unos 17 años no sé si se acuerde Pili que tiene muchos más años que yo había un caso muy sonado de tres chicos que se dedicaban al secuestro, pero no aquí en la Ciudad de México, si no se iban a Puebla y llegaban aquí, se perdían casi una semana y llegaban aquí, traían carro de muy buena calidad, todo, estos chicos, este... Se conocieron aquí, sus papás les dijeron... cómo estudiaban informática, que iban a poner café, ¿Sí? Un ciber café y los papás, que padre ¿No? ¿Sí? que padre y se dedicaban a eso y hiciste, no sé si te acuerdas, pero vinieron por ellos aquí afuera ¿Sí? Y ese tipo de casos son los que vemos aquí. ¿Sí? Hace como tres años también, un chico por robo, y aquí afuera lo agarraron y eso es lo delicado ¿no? porque nos ponemos a pensar, en una situación difícil que vamos a hacer, porque nos hablaron a la hora que ellos... por ejemplo, me acuerdo de los chicos, por ellos vinieron en la noche y al chico que les digo que apenas tiene poco o mucho, que también lo agarraron acá afuera, fue a la hora de la entrada y todos los compañeros. No, No, No se lo lleven, y digo, esas cosas son las que no debieran de pasar, pero pasan, digo, no debieran de pasar en una institución, no sé si todos los bachilleratos sucedan, porque en mi época no, entonces CONALEP si es difícil, quien aguanta aquí es porque le gusta, porque tiene vocación, no todos lo aguantan.

E: hace rato usted hablaba sobre de que se necesitaba interés, sensibilidad, no sé si sea esa vocación o amor a la docencia, ¿Qué los motiva a ustedes? O sea que les motiva a decir me voy a preparar, me voy a capacitar porque soy un granito.

LA: eso, eso efectivamente, yo quiero platica, porque ya, ya en mi caso es cumplir mi labor de docente como persona que aporta algo a este país, si pero eso no va a acabar con voy a dejar poco o mucho y que he dejado yo he tenido la gran fortuna de que aquí han llegado alumnos a decirme maestra mire soy abogada, soy abogada por usted, mire le traje mi título y yo creo que esas cosas se le quedan a uno y que por eso uno intenta ser mejor cada día, yo tengo un caso de un chico de hace muchos años también que este chico su papá recluso su mamá alcohólica después de que su papá lo recluyeron y el chico llegaba aquí y su gran ilusión era tener un celular, porque todos tenían un celular, entonces este chico nunca tenía ni para material, nunca tenía dinero por la situación difícil, lo veía uno con el zapatos rotos, situaciones difíciles pero él su gran ilusión siempre era tener un celular pero nunca tomó uno que no era de él, entonces yo recuerdo que por ahí tenía yo un celular ya de esos viejitos y ya, todo el mundo creía que se drogaba no, no se drogaba tenía un carácter muy fuerte, muy fuerte pero no se drogaba, cuando llegó al quinto semestre yo le dije ¿sabes qué hagas? vete a la cámara de diputados y hazle tu servicio, tú sirves para abogado, actualmente trabaja en la cámara de diputados ¿sí? y digo esto es satisfactorio como docente, la última vez que lo vi llegó con su buen carro platicando con quien estaba trabajando ahí, que estaba muy contento, que estaba muy feliz ya tenía casi un año de terminada de carrera y tú dices ya puse mi granito ¿no? entonces a mí lo que me motiva es eso, yo quiero buenos mexicanos para mi país, a lo mejor soy muy nacionalista, a lo mejor soy muy... tengo mucha ¿cómo le podría decir? sentimiento o sea mí misma patria pero yo lo hago porque yo lo viví yo a veces no tenía para tener un cuaderno ¿sí?, cuando yo estudiaba en bachillerato tuve maestros que me dijeron "ten" para tus hojas blancas para que me entregues tu trabajo, estaba bien pero ¿qué crees? me lo entregaste en hojas rayadas no te puedo poner diez ¿sí? y eso a

mí se me quedó aquí y eso es lo que me hace ser y querer ser una persona que apoye a estos jóvenes ¿no? para que tengan un buen camino.

LP: sí porque es... es muy interesante y es muy bonita la labor docente ¿por qué? porque como lo comentaba... como lo comentaban también estamos trabajando con seres humanos vez en este caso el proceso de los jóvenes cuando entran al primero, segundo, tercero cuando ya llegan de la escuela y sí vas notando ese cambio y también sí, nosotros tenemos jóvenes que egresan de CONALEP y después regresan y maestra que cree ya me titule, maestra gracias y también es muy reconfortante que donde quieran te los encuentras ya están trabajando.. si te los encuentras y es un gusto el saber que somos partícipes de esta labor y de su educación y pues acompañamos a los jóvenes durante este proceso de su etapa de labor y pues aquí estamos.

MA: si nos damos cuenta de todas estas problemáticas que tienen los chicos, la carencia del cariño porque es eso que tú llegues y digas muy bien... no está de verdad siempre me dicen que estoy tarado no, ya cambia de chip... yo me dedique justo a la docencia y lo decido porque quiero modificar eso, porque quiero que ustedes ya se quieran, porque quiero que acepten que pueden ser los mejores en todo lo que hagan, en lo que ustedes quieran hacer, porque el día de mañana si ustedes me atienden yo quiero decir sí, claro lo logramos yo con esos feliz que ustedes logren algo porque allá afuera ustedes andan y está lleno de drogadicción yo ya no quiero drogadicción allá afuera, ya basta, si podemos evitarlo... por eso este tema es tan importante cómo podemos frenarlo, mejor mas chavos estudiando y no más chavos drogándose, no más chavos muriendo o más chavos con una intoxicación o matando a otras personas... por tener 30 gramos de una droga porque después de tiempo sabemos que ya no hay más control y aunque tienen hambre prefieren drogarse que comer, entonces yo quiero modificar ese punto, ya no chavos quiero bajar, con ustedes cuánta población podemos abarcar y si ustedes van de boca en boca y me ayudan en eso con eso yo soy feliz, porque es un apoyo para todos, yo empiezo con ustedes y ustedes continúen no lo dejen aquí, síganlo

transmitiendo y así como los apoyamos todos llegamos a un bien para un bien común y a ayudar a la población.

LA: perdón, fíjate que ahorita que llamaba Anita me acordaba también de otro caso de una chica que murió cuando estaba en sexto semestre, pero me dejó también muy marcada como maestra o sea hay tantas cosas que te pueden dejar marcado como maestra que dices no mañana mejor que hoy ¿no? ¿por qué? porque esta chica fallece, ya era adulta fue en el periodo de vacaciones de semana santa nos informan, pero a mí lo que más me impresiona es de que la mamá cuando vino a decirme trajo su cuaderno y me dijo maestra... le traje su cuaderno porque ella me pidió que se lo entregara, porque ella la quería mucho le dio infarto y estaba haciendo su trabajo y por eso se lo entregó yo obviamente ese cuaderno lo tengo como un tesoro ¿no? ¿por qué? porque insisto nosotros no necesitamos premios ni económicos, ni otro tipo de reconocimientos, ese es nuestro reconocimiento chicos de bien o chicos que te aman porque fuiste buena, porque les diste lo que a ellos les hacía falta, porque les diste lo que ellos necesitaban ¿sí? y entonces son de las anécdotas que como docente, insisto, te marcan y están listos si ayer fui buena o voy a ser mejor y tengo que dar más que también la realidad en nuestro ámbito como docente desgraciadamente es difícil, muy difícil desde el punto de vista interpersonal como docente, no es fácil, porque este tipo de cosas no las ven como... como una parte de reconocimiento, sino como una parte de ay no es que ella se cree lo mejor, no, aquí cada quien tenemos... a mí me han tocado jóvenes... yo siempre ando en taxi porque fue lo único que aprendí a hacer en mi vida manejar y que me he tocado con ex alumnos y me da mucho gusto por ejemplo que se acuerden de mis compañeros de Pili de Erik de Mili son las personas que llevan tanto tiempo... digo ya cuando ya mencionan los nombres tú dices hójole te dejó marca... o sea no necesitas ni decir nada ¿no? sino simple y sencillamente el saber que ellos recuerdan su nombre, que ellos los recuerdan dio mucho y espero que algún también digan lo mismo de mí un día que se encuentre a otra persona porque eso... eso es lo bonito, eso es lo que nos deja la docencia, ¿no?, insisto, necesitamos un reconocimiento económico porque

ese va y viene, ningún reconocimiento ante todos, nada eso, eso se les olvida, todo lo bueno se les olvidar y lo vamos a quedar entonces lo que necesitamos es ese tipo de detalles perdón Eduardo.

E: no, no se preocupe, con esto que mencionan saben cómo actúa la escuela ante situaciones como la drogadicción, como la necesitan de apoyo psicólogo, ¿saben cómo actúa la escuela y en dado caso que ustedes participen activamente cómo lo harían?

LP: se canaliza, lo que hacemos es canalizarlo

L: se canaliza, cuando el joven se acerca y tiene la confianza conmigo lo que hace un joven directamente por su contacto a mí me... tuve como decía ya en las experiencias, tuvo la confianza yo no soy psicóloga, yo tengo que saber de mis límites, quién y bueno sí me cuesta a veces porque me dice "es que yo no quiero ir con nadie más" y la verdad es que agradezco su confianza, pero si tenemos que acudir y de aquí ya se canaliza a BRINGAS, pero no sé si todavía...

LP: si

LM: y la idea es ir preguntando, darle continuidad, o sea estar checando que paso con la persona, si está acudiendo y bueno en dado caso de que siga uno en el aula... igual ir observando que se vaya dando un avance significativo para la resolución de los problemas, la verdad es que son problemas diversos, ayer lo comentamos, tenemos una población... en general yo creo que en la etapa de la adolescencia es una edad complicada, sin embargo, el entorno en el que los jóvenes se desempeñan también marca mucho más la dificultad a veces de pasar a la etapa de la adultes y nuestros jóvenes tienen diferentes problemas, se habla aquí ya de tener violación dentro de la familia, que sabemos que cuando se dan las violaciones, desafortunadamente son familiares que lo llevan a cabo y yo creo que a mí me ha pasado que es una de las situaciones más difíciles, porque no siempre tienes la manera, eso es lo que se trata para nosotros, porque no siempre tienes la manera de hacer, no tienes la manera de

decirle vente te aparto de todo eso que está viviendo, pero esperamos que en la medida en que se ha canalizado, se hable con ellos, pues tengan la oportunidad de abrir los ojos y salir de ese tipo de situaciones complicadas.

LA: también los están mandando a estos centros de integración... Aparte de la integración, en las... ¿Dónde está? En los lugares que hizo... Iztapalapa... Las utopías¹⁰, ahí tiene el psicólogo y ahí también los están mandando y bien, dicen, no escupas para arriba porque te pueden caer, ¿verdad? Yo tuve unas sobrinas aquí, a una de ellas la encontraron que estaba tomando con un chico de quinto semestre, obviamente, y ahí es cuando uno lo entiende como docente ¿no?... cuando... yo no intervine porque al final de cuentas eran mis sobrinas, pero no tenía yo... No tenía yo por qué intervenir, ¿no? Yo soy aquí una docente, no soy ni la mamá ni la tutora, entonces, cuando surge la situación en la familia, que era lo que había pasado, que me habían pasado las cosas, la mamá no lo aceptó, la abuelita, menos, el tío no se diga, es abogado igual que yo, siendo que yo como docente, yo sé que lo hizo, ¿sí? ya no están dentro de la institución bueno de este plantel, yo les dije que era una rebeldía por parte de ellas, porque las dos traían situaciones difíciles emocionales ¿no?, entonces les ayude para que se fueran a Coyoacán porque hay dan enfermería, ella querían estudiar enfermería y ahorita van muy bien, pero por eso les digo, no escupan para arriba porque te cae, porque ese es el problema realmente que nosotros también tenemos y fue cuando yo supe que los mandan a las utopías, las mandaban a brincas ¿sí?, pero yo creo que si los padres no optan por llevarlas, como fue en este caso, porque ellos tuvieron pláticas, les dan sellos, y tienen que tener el apoyo, pero, por ejemplo, en este caso iban dos chicas, las dos de primero, pero el papá de la otra chica, por no llevarla, le pagó a una persona para que fuera a utopía y ya, o sea, ¿y entonces dónde están bien? ¿Dónde está lo que te van a ayudar? Pero esa es la forma como aquí se trabaja, aquí somos muy inclusivos en ese sentido, hubo un momento hace muchos años, igual para mis compañeras, que les hacían... por ejemplo, el antidoping, ¿sí? sí, ahí están las

¹⁰ Véase anexo 1

autorizaciones, ahí están las autorizaciones a los papás, pero eso es ilegal, con autorizaciones o sin autorización, como institución gubernamental, no lo puedes hacer, por eso lo dejaron de hacer, ¿sí? pero ese tipo de detallitos son los que hacen, ahora les piden a los papás, cuando los encuentran drogados, que vayan y que se hagan el antidoping, que lo traigan, si aparece positivo, pues se tienen que canalizar, ahora, si tengo a mi hermana y no sé droga que lo haga ella, porque aquí no hablamos de género, estamos de acuerdo, hombres, mujeres y de preferencias sexuales diferentes, ¿sí? Todos, es lo mismo, tenemos grupos de chicas adictas y fuertes, ¿sí? con adicciones graves, entonces, esa parte es muy importante que también se debe de saber y que más que nada, darle el seguimiento correcto, darle el seguimiento correcto, eso es lo importante, ¿En qué momento le vas a dar el seguimiento? Y hasta más, a ver, ven y dime qué te dijeron en la planta, para poder saber si realmente fuiste o no, o sea, no nada más me traiga el sello y ya, estoy diciendo eso porque fueron las dos, ¿no? Y entonces, “no es que ella pagó”, como que pago “si, va otra persona, va y sella y ya” ¿qué no te piden? Identificación, no, no me piden identificación, nada más el nombre y la edad, así de sencillo, ¿Verdad? Sí, entonces, esa parte es... que sabemos también que aquí en esta institución llegan chicos que no quieren estar en esta institución, entonces, eso va a ser un problema de rezago académico, inmenso, inmenso, como ustedes no tienen ni idea, tienes que buscar una y mil estrategias para aprobar al alumno, de todo tipo, ¿eh? Entonces, es un trabajo, pero cuando lo haces, insisto, con cariño a lo que estás haciendo, no te pesa y al final dices, ah, tuve dos reprobados, está bien, porque eso es lo que nos baja los índices, desgraciadamente en este plantel los índices de reprobación ¿cuántos retomados tienes? ¿Y por qué? Porque nos piden matrículas... ¿cómo le llaman?... pura.

E: ¿Qué es matrícula pura?

LA: Que si te entraron treinta-cuarenta alumnos en un salón, tu tienes que entregar treinta-cuarenta alumnos, eso es matrícula pura y cosa que no es real, porque muchos de ellos, se dan de baja, antes, mucho antes y es algo que aquí

tampoco se tiene control, porque todo para las autoridades todo eso es por el docente y no es cierto hay niños que vinieron una semana dos semanas y ya no les gusto y ya no regresaron.

E: Aparte entonces como de trabajo socioemocional es como de... haber como capturas su atención para que no se vayan de pronto.

LA: así es, pero de que te sirve como maestro si tú le estas diciendo, si sabes que estas en una institución que te da certificado, te da certificaciones, te da... que puede haber un trabajo saliendo de aquí, te da aparte tu título, te da tu cédula, si llega otro maestro y le dice aquí no tenemos alumnos que sepan, si van y hacen un examen a la universidad no los van a aprobar porque son una bola de burros, también hay eso, es la otra parte que se tiene que cuidar y que por más que el alumno te lo diga, si las autoridades no hacen algo porque eso es muy sancionado. Hace mucho tiempo hubo un maestro que se le ocurrió decirles, pero no grabarlo, decirles que aquí realmente no era una institución en la cual ellos pudieran terminar en una universidad, que aquí eso era irreal, esto era una mala institución, todavía no estábamos sindicalizados, los alumnos lo presentaron en el aula y adiós vámonos, que estás haciendo aquí, no quieres estar aquí órale mira la puerta está muy grande, pero no nos los vengas a echar a perder porque diría alguna directora "enamórenlos", pues si, tú los enamoras, por atrás te estás dando... ya no los pudiste enamorar, o el que viene y habla mal del otro maestro, porque esos problemas que tiene la docencia, los baja, los permea y eso es en todas las instituciones, no crean que nada más en CONALEP Iztapalapa esto es general, el ser humano daña al mismo ser humano, por la falta de valores, por la falta de vocación, de tantas cosas tan bonitas, yo creo que aquí lo importante es hasta como se expresa el alumno del maestro y ahí es cuando uno dice, ah, bueno maestro, no necesitas tu venderte, ellos te venden, ellos te venden siempre, a la maestra Mine todo mundo le dice la maestra corazones, si así le dicen maestra corazoncito, ¿ustedes porque creen?... porque le explica muy bien a nuestros alumnos.

E: ¿Cómo se llama maestra?

LMG: ***** ya con 32 años dentro de la institución y como lo decía mis compañeras, es por este cariño y vocación que se le tiene como tal a la institución y por ende a nuestros estudiantes, lo que acaban de mencionar es muy cierto, ayer platicábamos de esta parte precisamente importante que decíamos que es la vocación, vocación para cualquier oficio, para cualquier actividad, si tu tiene cariño para lo que estás haciendo, te va a ir bien, las cosas van a salir, aquí también de repente eh escuchamos a algunos compañeros que dicen “es que conmigo no entran” y pues tiene que ver un poco con esta manera de estar... son muchos factores, pero principalmente es el respeto que le tengas a los alumnos, porque aquí todos venimos a aprender, o sea nadie tiene el control absoluto del conocimiento porque es una falsedad, aprendes de la vida y uno aprende de los mismos estudiantes y cada grupo tiene sus propias personalidades, sus propias particularidades, entonces creo que eso es fundamental, porque cuando vienen y te preguntan y dices “bueno conmigo si entran” y si quiere... bueno no se puede hacer pero si quiere hasta tomo foto para que vea que si entran y que si me piden un cuaderno sin problema te presto mi cuaderno y sin problema tú puedes ver que si están trabajando, pero es cuestión de que tu platicues, que veas, que observes y que trates a cada estudiantes como debe de ser, de manera digna y respetuosa, porque creo que eso es algo que de repente cuesta trabajo... porque se reconocen con humildad lo que acabo de decir, que no todos tenemos el conocimiento y que en esa medida pues debes recordad que también estuviste en esa etapa y el recordar que viviste, que pasaste en esa etapa te debe humanizar y en esa medida pues dar y tender la mano en lo que puedas para que pasen esa etapa y con las herramientas suficientes, entonces si es fundamental que todos tengan esa parte de vocación, ahorita que se hablaban del curso que estamos por tomar creo que se aborda esta parte fundamental del desarrollo socioemocional, yo creo que nos tardamos como sociedad, la sociedad le tiene mucho miedo a la cuestión humana a la cuestión de la salud mental, habla de salud mental y es algo muy delicado, hablar de desarrollar habilidades socioemocionales es muy desafortunado pero no todos valoran y reconocen que es una parte

efectivamente tal como lo han dicho, eso es cierto, si tu estas mal si tu estas deprimido, si estas en un estado no adecuado anímicamente no vas a rendir, nada te va a importar, si estas en un estado de depresión todavía mayor menos, lo que te llamaba la atención ya no te llama ya prefieres dormir, desafortunadamente caes en drogas y ya te pierdes, te pierdes, entonces la parte fundamental es esa que te reconozca que sepas, que sepas quién eres, qué habilidades, qué cualidades y yo creo que distintamente cada uno de nosotros en nuestras materias tenemos un contenido que enseñar y conocimientos particulares, pero creo que cada uno aporta también en la que les hablamos a los chicos de esto, que tan importante es reconocerse, su autoestima, no se... fundamentar esta parte de la emociones ¿no?, porque de repente si... yo cada vez que platico con ellos les decía es muy difícil porque no hay escuela para padres y al no haber escuela para padres cometemos muchos errores como padres y no apuntamos a veces a esta parte de la cuestión emocional... entonces a veces dañan mucho a los niños... en esa etapa si alguien le dice eres torpe, eres tonto al rato se lo creen y efectivamente llegan aquí y alguien más les refuerzan esto pues acaban mal, pero si tú les dices no... todos mundo tenemos muchas cualidades el único problema es que no te la crees, no te espejeas, no te das cuenta que eres alguien, que eres inteligente que eres capaz y no te lo dices y al no decírtelo pues si estas perdiendo todo este potencial, entonces creo que si es esta parte indispensable de hablar con nuestros chicos de reconocer y en esta generación yo creo que me agrada esta parte porque es como... salen a decir no abiertamente es que esto no está bien y es que le tienes que poner nombre a las cosas y tiene que reconocer también a los sentimientos antes se hablaba erróneamente porque es mentira que las mujeres tenían la apertura como para expresar sus sentimientos y los hombres no, pero no es cierto a nosotras también te decían "ya shhh no estes llorando, pon buena cara y cuidadito digas algo" entonces es cierto la verdad es que nunca se ha dado esta oportunidad y apertura para que realmente se demuestren los sentimientos y a medida que tu vas reconociendo esta parte pues te vas haciendo más fuerte, vas reconociéndote quién eres y un poquito

esta parte de adonde quieres ir y una vez que te reconoces, ya puedes reconocer que es lo que quieres hacer de tu vida y por eso es que es importante el reafirmar, en serio porque los compañeros a veces dicen “no”, tengo compañeros que no le dan importancia a lo que debería, a las lecturas a las ayudas que se plantearon desde un principio con lo que es constrúyete y que dijeron “no vamos a hacerlo” y lo expresaron tal cual, no están conformes, no creen en que realmente sea funcional e importante en la vida de todo ser humano y claro que lo es, fundamentalmente en la etapa de los estudiantes, porque en esta etapa es de irte reconociendo y pues retomar estos aspectos fundamentales.

LA: si es que este proyecto de Construye T¹¹ es buenísimo, pero insisto no sabes a dónde vas si no sabes de dónde vienes, si nunca te dio por entrar o saber de qué es Constrúyete ¿sí?, pues como vas a poderlo aplicar, pasaporte al éxito también es también es muy bueno, son programas que han traído y que han funcionado, pero cómo funcionan... bueno en el caso de Constrúyete son 72 lecciones cada semestre, las cuales deben estar divididas precisamente en que se hagan 12 lecciones, 6 materias con 6 maestros, divididas en humanidades, comunicación, matemáticas, experimentales, pero el maestro es “no, no, no a ver, con mi contenido más que suficiente” oye, pero ¿no te estás dando cuenta que le estás dejando de dar la oportunidad al alumno de desarrollarse? porque cuando uno ve lecciones, cuando uno las analiza, ah, sí, sí, perdón, ah, sí está padre esta, ah, esta sí me dejó, a ti como docente, ahora imagínate, decía ahorita Mine, estamos por, por... estamos más bien iniciando un curso de FORGE, FORGE también, ahorita nos están invitando a un curso que le llaman La Pasión de Enseñar, Sí se llama así, La Pasión de Enseñar, bueno, pero a que voy, bueno ayer que me di una... de ver la plataforma y de más, vi una cosa muy interesante, y me... ahora sí que me amarró desde la primera, es una app, en la cual tú entras y te va indicando esta parte socioemocional de cómo eres tú y por ejemplo, te ponen a siete personajes internacionales desde una...

¹¹ Véase anexo 2

desde Gandhi y demás o sea, ese tipo de personajes te ponen... y te dicen, identifícate con ellos y tú escógelos y después te dan la respuesta de ¿por qué? digo, a lo mejor a mí me gustó por ser mayor pero eso está dirigido a jóvenes, no está dirigido a uno, después te ponen un camino de estrellas estelares y te dicen, ¿sabes qué? ahora escoge una palabra de cada una de esas estrellas, abres la estrella y te da diferentes palabras ¿sí? entre ellas, obviamente, creatividad, quieres ser una persona comunicativa y demás, escoge las buenas, pero después te dicen, ahora escoge las malas y ahí como que te desvía, ¿no? ¿Por qué? Porque es tan difícil saber realmente y conocerte tú y aceptar que eres tú y después te dan la recomendación, o sea es una bonita plataforma, es una muy bonita plataforma, yo ya me veía con mis alumnos pasándolas ¿no? Bueno vamos, pero eso es lo bonito de cuando te capacitas, pero te hablan de un programa, te están dando el curso y dicen "ay no, es lo mismo de siempre" siempre hay cosas diferentes y está muy bonito eso ¿no?

E: Compañeros, no sé si hay alguna otra pregunta.

E: Si, noto mucho que ustedes se enfocan demasiado en el bienestar mental y emocional del alumno, esto va relacionado mucho con las drogas, porque estamos viendo cómo se está hilando, ¿qué estrategias propondrían ustedes a parte de las que ya existentes como para poder ayudar en este aspecto y mejorar esta situación? que se disminuyan, no que se anulen porque es imposible.

LM: Yo creo que habría que hacer una relación más real, o sea, si la hay, pero con institución en las que... por ejemplo, a través de lo mismo que pueda existir con... se me ocurre con alguna escuela, una universidad de psicología, para que aquí vengan a hacer su servicio los psicólogos y nosotros, no nada más se canalice porque bueno, sabemos... tú has estado en orientación y sabes qué o sea, aquí si uno quisiera abarcar muchísimo y bueno... ya vino un padre de familia y ya te llevo la media hora, casi la hora, entonces... el hecho de que hubiera esa posibilidad, si no aquí, por lo menos, en qué lugar se puede canalizar y que se lleve al joven, eso ayudaría mucho a ambas partes, al que

está ya por concluir su carrera de psicólogo, que yo creo que eso es lo ideal que todos quisiera, ¿no? aprender a aplicar todas las teorías y a quien lo necesite realmente y en demasía que son nuestros jóvenes y no de CONALEP, si no en general, todos los de nivel medio superior sabemos que todos hemos pasado por esa etapa de la adolescencia y algunos la han pasado más, menos, bien, mal y sabemos que no es fácil, el que alguien te tienda la mano, el que alguien te dé la luz para que visualices y tengas una perspectiva diferente de vida, te cambia la vida y lo dijeron y es muy cierto, a veces hemos tenido esta oportunidad de tocar algo con tus palabras, con tus hechos, con tus acciones y así se da trata transformación, en la que una persona a lo mejor sin reconocerse al ratito dice ahora es completamente diferente, pero entonces a través de ese vínculo, ojala se pudiera llevar a cabo, sería excelente, porque sería un ganar a ganar y creo que sería una, pues una buena estrategia.

MA: Yo diría a lo mejor un poco más, que, con el área de vinculación, programas de apoyo, pero no nada más apoyo hablado, hacer visitas: “ah, sabes que, tal día se va este grupo a visitar a esta institución que se dedica a esto, esto y esto...” y lo puedes hacer así, así o así, pero que sea obligatorio y que sepa

E: Que los jóvenes salieran...

MAG: Exactamente, de preferencia que salieran, para que vean que existe o que sepan dónde está, que ubiquen donde ir, pero me vas a decir “¿Y cómo llego?” si yo te llevo, te explico y ahí todavía te dan toda la información del lugar y estas ubicando el lugar, porque todavía me puedes decir “wey, quien sabe si exista o ¿qué me van a hacer? Ese es un miedo que tienen los chavos. y por eso no lo hacen.

LA: ¿Todos son psicólogos?

E: Sí.

LMG: Pues a nosotros nos han visitado de ciertas instituciones pero Seria excelente y si ha habido interés ha habido distintas platicas, no aquí, sino en la

otra institución donde trabajo que precisamente un estudiante ya graduado después de doce años, tiene su familia, donde está trabajando en diferentes actividades culturales y de todo tipo, nos eligió como escuela, precisamente porque él es egresado de ahí y nos favoreció porque nos llevó, bueno más bien nos fueron visitando diferentes profesionales de diferentes áreas y fue muy interesante porque también nos metieron los temas de cuidado ambiental, de talleres que podía haber, pero es importante que se complementaran, o sea esa plática estuvo muy bien, pero, es cierto lo que tú dices, el hecho de que se complementarán el hecho de que tu vayas y visualices a lo mejor voy te doy la plática, sé que hay algún taller o plática, pero a veces por pena, ya no acudes y ya no sabes a donde ir, pero efectivamente, si te llevan, dices "Ah a lo mejor luego regreso", como que si hay esa posibilidad de potenciar la ayuda.

LA: Y yo sé que jurídicamente es difícil, pero yo creo que, está bien, posible, yendo a los lugares adecuados por eso preguntaba yo si todos son psicólogos, ustedes saben bien y al menos así está en un momento dado determinado que si el psicólogo no te ayuda, te tienes que ir con el psiquiatra, ¿Verdad? San Bernardino está lleno de psiquiatras, ¿Qué quiere decir? Que hizo su labor de psicólogo para "jálate para acá, no te drogues", no funciona y pues ni modo, te pusiste loco ¿Por qué? Porque sabes que todas las drogas nos llevan a un mundo que no reconocemos y que a veces no aceptamos y ahí está lleno de eso, la mayoría de las personas que están en San Bernardino son personas que fueron adictas en algún momento, alcohol, marihuana, cocaína, lo que sea, se les pasó el avión y ahí están. Yo creo que también sería bueno, dicen que "en cabeza ajena nunca sembramos", ¿Verdad? Pero sí que fueran a una visita guiada, "estaban bien, igual que tú y mira..." porque yo creo que sí es funcional. Yo tuve una hermana que tiene sus tres hijas y ella las crio, y una de ellas se le andaba yendo, así como que de ladito y me dijo "¿Qué hago Angelica? Es que ya, por más que quiero con Karla no me hace caso", le digo: "Tan sencillo hermana, llévatela ahí al centro, ahí en la Alameda, en la parte de atrás, donde está la iglesia de Sn Veracruz..." ¿No sé si ustedes la reconozcan? Ahí hay un lugar donde están puros indigentes porque es una plazuela así, "...Llévatela ahí,

llévatela ahí y que vea.” Funcionó. O sea, no siempre siembras y cosechas, pero funcionó, ¿Verdad? Mírala, magnífica, sí, trabajadora, ya tiene buen puesto, sus hijos viven bien, pero si no lo hubiera hecho mi hermana, quién sabe qué hubiera pasado, y después les decía, y les dice todavía a sus hijos “síguele, síguele y te voy a llevar a donde me llevó mi mamá y síguele...” porque es muy difícil para los jóvenes cuando viven eso. Entonces, yo creo que también una visita guiada a un lugar psiquiátrico no estaría tan mal, es crudo, es difícil, jurídicamente es difícil de lograrse por el lugar que es, pero también las hay, al grupo más selectivo, más difícil: “vengan chicos” a ver si no cambias tu postura de seguir con ese camino, porque hasta ahorita te ha salido bien...

LMG: Sí, incluso ha habido ciertas prácticas interesantes en donde se ha llevado a los jóvenes a lugares donde residen los ancianos y ese vínculo de una persona que ambos necesitan de la cuestión emocional, de la cuestión de la existencia de identificarse, o sea, que de repente un joven vaya, les lea, los ayude les da vida a estas personas y al chico le da un motivo para hacer cosas positivas y eso, claro que te cambia, o sea, de hecho también, que eso, pienso como que debería de potenciarse, la cuestión de lecturas para personas invidentes, que alguien vaya, cuando uno acude a esos lugares dicen “ven y lee un libro porque es importante para ellos para que los escuchen” dices, bueno, ese tipo de acciones podría ser porque siento que también en la etapa de la adolescencia, puedes perder la cordura, puede que la problemática familiar, la dinámica, no todo lo que implica factores en contra, hacen que de repente digas “bueno y ¿por qué me estoy levantando cada día? A lo mejor y ya no tengo nada porque hacerlo” ponle tú, porque a lo mejor hay problemas en casa, existenciales, pero el hecho de que hagas algo positivo, algo real, siempre te va a dejar algo bueno, siempre se te regresa y lo que das positivo entonces, eso también ahorita recuerdo que hice en algún momento dado, yo, bueno, llevé a cabo ese tipo de visitas cuando estaba en el ESIME y sí me ayudaron de algo que Estuve al pendiente, entonces hay que ver.

LP: Sí, así como preguntan, hacer el vínculo con instituciones de psicología que

ayuden y atiendan a los jóvenes y también, lo que observo, es que tienen mucha energía, o sea, yo veo a los jóvenes que hacen ejercicio cuando están jugando básquet, están jugando fútbol, yo los veo muy contentos, muy felices, entonces también, creo que les hacen falta actividades físicas donde puedan canalizar toda esa energía, ya sea el teatro, ya sea actividades de deporte, que vean más allá, ¿Por qué? Porque si hace falta como mencionan, visualizar lo que hay a nuestro alrededor y que hay cosas positivas, no todo es malo, entonces hay cosas positivas, está el deporte, está la cultura, está la naturaleza que hay que reforestar, que hay que cuidar nuestro planeta, entonces, si hay una gran gama de lo que se puede hacer y pues ver lo positivo, ver lo positivo, yo veo en los jóvenes un gran potencial, los veo contentos, los veo felices y pues que no se pierdan, que no se pierda ese entusiasmo y apoyarlos y guiarlos y que esa energía que tienen se canalice, o sea, apoyarlos y ayudar a que se canalice la energía como a, pues con visitas guapas, vaya a ser que visitas que hagan a menos, que vayan a hacer ejercicio, hay, no sé, hay lugares incluso en nuestro país muy bonitos que los pueden conocer, o sea, como que ir despertando ese interés por conocer más, es lo que digo.

E: Si maestra, gracias. ¿Algo más que quieran profesoras? como un comentario final...

LP: Pues yo nada más para concluir, pues, que sean hombres y mujeres de bien. Con eso nos damos por bien servidas.

LM: Yo agradezco tener la posibilidad de estar en esta labor, que es maravillosa por todo lo que acabamos de ver.

MAG: Yo invitaría a todos los maestros a que hagan conciencia. A que hagan conciencia sobre esta labor, sobre esta vocación, porque es que no es una labor, es una vocación. En mi punto de vista, es la vocación más difícil y más bonita a la vez, entonces, estás trabajando con Humanos, en empresas también, yo trabaje con empresas, pero no se compara, en la empresa se supone que ya sabe o que ya está formado y si quieres lo corres y si no, se queda, y aquí no,

aquí lo estas ayudando a formarse para quedarse en un lugar aceptable y que le guste, ¿Qué formación quieres para los chicos? Aquí no se trata de que me cae gordo y que se vaya. Todavía no están en un trabajo donde te hago una prueba psicométrica y si quiero te quedas, si no, te vas, si quiero te corro inclusive, entonces no, es una formación, vas a ser un guía, entonces, ¿Qué guía quieres ser para los estudiantes? La nueva escuela lo programa, si, por eso y por eso nos dijeron "órale, va obligatorio, ¿No entienden?" Algo que podría llamarse lógico, porque a partir de la historia social, tenemos otro tipo de historia dependiendo la generación a la que pertenecemos y que muchos profesores dicen "no, es que a mí me lo enseñaron así y así tiene que ser", mejor actualízate, porque justo por como probablemente tienes o tuviste tu educación, actualmente como docente te estas desquitando con los estudiantes, pero bueno, trabájelo, conoce su etapa del desarrollo, conoce donde se encuentran, conoce porque usan tantas drogas, sabemos que en la adolescencia, ahorita están subiendo los niveles de esquizofrenia, una esquizofrenia que empieza desde los tres años, la encuentras desde el nacimiento porque también son hereditarias, pero como no tienes el conocimiento crítico, lo tratas como basura, lo tratas como nadie, lo tratas como... ¿Por qué no lo ayudas? A veces me dicen los niños, es que, les digo ¿por qué luego no entran a las clases chicos? Porque lo hago para apoyar a los compañeros, "no es que la maestra me da miedo, es que nos regaña, es que nos grita, es que nos insulta, es que nos dice que no servimos para nada." Invito a los profesores a que si hacen eso, modifiquen ese comportamiento y si no lo van a hacer, mejor que se retiren, porque esto no es para cualquiera, es para personas que estén bien y que quieran, en verdad, ayudar a los que inician y modificar la estructura que hace años no funcionó y que ya se demostró que por eso se está proponiendo lo nuevo para que ya disminuya, se pueda disminuir las drogas, el alcohol, porque como vimos esto es parte del entorno social y como afecta la emoción y que tú contribuyes o disminuyes a la causa.

LA: Como decimos, punto número uno, definitivamente y creo que todos los seres humanos estamos por algo en este mundo, mi labor es esa: venir a poner

un poquito para mi patria, que sea mejor, porque yo quiero lo mejor, obviamente, para mi familia y esta sociedad que, al final de cuentas como mexicanos sabemos que somos buenos seres humanos, desde nuestra raíz, lo sabemos. Los aztecas nos dejaron eso y porque nos lo quitaron, entonces, esa parte le debemos de retomar y pues que tengan éxito chavos, se les viene una época difícil a ustedes porque son los futuros profesionistas y esperando que, como psicólogos, puedan ayudar mucho, mucho a esta juventud, que lo vean como ese capital humano al cual, ustedes pueden auxiliarlo a que sean mejores seres humanos.

Cuadro de Análisis

Categoría	Emergente del campo	Entrevista 1 R.I.	Entrevista 2 P.B.	Entrevista 3 O., P., A., M.
Institución	Escuela	<p>Mi nombre es R. I., soy licenciada en pedagogía, estude en la Universidad Pedagógica de México, egresada del Ajusco en la generación 95-99...</p> <p>Y he trabajado a nivel medio superior, nivel superior, estuve trabajando en la Escuela Superior del estado de Hidalgo, ahí trabajé cinco años de maestra, llegue a ser coordinadora de carrera y en CONALEP llevo veintisiete años trabajando. Tengo quince años trabajando en el área de orientación educativa, he estado en cinco planteles, Iztapalapa I, Iztapalapa V, Venustiano Carranza II, Azcapotzalco e Iztapalapa III. He impartido materias de tronco común que son todas las humanísticas, español, comunicación, historia, ética, filosofía, he trabajado en el CECYT catorce, ahí estuve como coordinadora de cursos en el nivel superior, trabaje en el cobaem como orientadora educativa, trabaje en una empresa privada que se llama SIAPSO, ahí capacite a doctores sobre un programa, soy capacitado, evaluador y la última capacitación la di al DIF a nivel nacional en cursos de español.</p>	<p>bueno, yo en mi formación académica estudié ciencias políticas en la UAM Iztapalapa, aquí en el plantel, o dando clases, tengo diez años, previo a eso, trabajé en el posgrado de estudios sociales de la UAM, en Iztapalapa, y ahí fue mi primer contacto con toda la cuestión educativa. Y en el conocimiento de ese nuevo ¿Cómo se puede decir? Plan, tomé el curso, el diplomado de implementación del marco curricular común en la UAM Xochimilco y este en línea he tomado dos cursos más, uno por la Universidad de Guanajuato, me parece no me acuerdo y el otro de la Universidad, que también fueron sobre el marco curricular común. Entonces ahí fue donde ya conocí el nuevo modelo de implementación en el marco curricular común.</p>	<p>Bueno, mi nombre es Anais, mucho gusto, soy licenciada en Psicología, tengo una Maestría en Administración de Recursos Humanos y actualmente estoy estudiando... cursando otra Maestría en educación, en educación ya llevo 10 años, antes de la educación solo me dedique a empresa, pero posteriormente por azares del destino estuve en el área administrativo un tiempo y me dejan como gerente, posteriormente entro al área de capacitación y empiezo a agarrarle gusto a la docencia, me dan la oportunidad de trabajar en CONALEP, me dan la oportunidad de quedarme ya como tal con base y actualmente sigo aquí con los chicos y me gusta mucho.</p> <p>Bien mi nombre es Angelica Ochoa Estebes, si yo tengo 17 años en el sistema, mi formación es inicialmente termine la carrera de Administración de Empresas por parte de la UNAM, posteriormente soy... me gradué como licenciada en derecho por parte de la universidad de la UDF y últimamente estudiar la carrera de política y proyectos sociales por parte de la UNAM, si eh realmente yo siempre lo he comentado yo creo que la docencia nos da mucha aportación para nuestro país por eso me gusta hacer docente y por eso pues yo realmente hago mi trabajo considero lo mejor posible a mis posibilidades y realmente a mi formación.</p> <p>hola, buenas tardes. Mi nombre es Pilar, Pilar Torres. Soy licenciada en Administración de Empresas, también estoy cursando actualmente la maestría en Educación, porque me apasiona lo que es la educación, entonces, como viene la nueva escuela mexicana, estar actualizada y estarme utilizando para brindar un nuevo servicio y tengo 30 años como docente, trabajo como docente, como capacitadora, como instructora y también estuve en Ceneval.</p> <p>Minerva García Rodríguez, ya con 32 años dentro de la institución</p>

<p>Instituciones</p>	<p>Familia</p> <p>Poder</p>	<p>no contamos con el personal necesario. Imagínate, a las siete de la noche del área administrativa están dos o tres personas para seiscientos alumnos, entonces no se dan abasto</p> <p>Los gestiona el área directamente. Ya le envié yo mis listas y ella ya decide quien lo da con cada cual. Yo ya nada más veo, de acuerdo a lo que me arroja el tamizaje, entonces ya seleccionó los grupos</p> <p>Nos los envía a las oficinas nacionales. O sea, el tamizaje que se hace está de hecho en la página del CONALEP</p> <p>existe también un taller de escuela para padres, obviamente no vienen muchos papás, porque no tienen tiempo, trabajan, cuidan a sus hijos y ni se enteran, entonces es muy reducido el número de papás que vienen al taller</p> <p>Obviamente todo es un dar dar, cuando la institución te apoya, tú apoyas más, cuando la institución no te apoya, le dices "no tengo nada, yo tampoco te doy nada"</p> <p>los chicos cuando sienten que ya no pueden más, se acercan a los maestros y los maestros los canalizan al área de orientación y ya aquí, tampoco les damos terapia, porque, para empezar, yo no soy psicóloga, yo soy pedagoga, entonces yo no puedo echarme un</p>	<p>Nos mandaron traer a la biblioteca, nos dieron los folletos, los cuadernillos, nos dijeron que había que implementarlos, o sea, sacar como 15 minutos de tu materia, de tu clase, perdón</p> <p>cuando los jóvenes tienen algún problema ya que los han cachado fumando marihuana o consumiendo alguna droga, los canalizan también a que atiendan esta problemática, incluso tienen que tener un comprobante</p> <p>Entonces, porque es muy cómodo a veces decir, no, es que si no me pagan no lo hago o eso no me toca, o mi sindicato dice</p> <p>los papás y los papás, la mayoría, así era de no, yo le doy permiso le decían al director casi casi de que le jale la oreja a mi hijo, o sea, ellos todavía tienen la todavía tienen el chip pues de la autoridad, ¿no? El director, el profesor</p> <p>no hemos involucrado a los papás, que también es complicado porque trabajan, muchos no quieren venir, hay indiferencia, por ejemplo, los jóvenes más problemáticos es a los papás que nunca vienen, se les manda a traer y luego no vienen</p> <p>La Escuela para Padres lo lleva a cabo de orientación vocacional, este, yo creo que es bueno porque sí sensibilizan al papá y</p>	<p>los papás no están, muchos dicen que los eduquen en casa, no, o sea discúlpame esto es lo que ha pasado porque no los han sabido guiar, porque ni siquiera es que yo te diga está bien o está mal</p> <p>yo sí les hago ver mucho a mis alumnos que, si quieren prosperar, tienen que poner mucho de su parte en todos los sentidos</p> <p>yo he tenido la gran fortuna de que aquí he llegado alumnos a decirme maestra mire soy abogada, soy abogada por usted, mire le traje mi título y yo creo que esas cosas se le quedan a uno y que por eso uno intenta ser mejor cada día.</p> <p>cuando yo estudiaba en bachillerato tuve maestros que me dijeron "ten" para tus hojas blancas para que me entregues tu trabajo, estaba bien, pero ¿qué crees? me lo entregaste en hojas rayadas no te puedo poner diez ¿sí? y eso a mí se me quedó aquí y eso es lo que me hace ser y querer ser una persona que apoye a estos jóvenes</p> <p>se canaliza, cuando el joven se acerca y tiene la confianza conmigo lo que hace un joven directamente por su contacto a mí me... tuve como decía ya en las experiencias, tuvo la confianza yo no soy psicóloga</p> <p>los padres no optan por llevarlas, como fue en este caso, porque ellos tuvieron pláticas, les dan sellos, y tienen que tener el apoyo, pero, por ejemplo, en este caso iban dos chicas, las dos de primero, pero el papá de la otra chica, por no llevarla, le pagó a una persona para que fuera a utopía y ya</p> <p>ahora les piden a los papás, cuando los encuentran drogados, que vayan y que se hagan el antidoping, que lo traigan, si aparece positivo, pues se tienen que canalizar, ahora, si tengo a mi hermana y no sé droga que lo haga ella</p>
----------------------	-----------------------------	--	---	---

		<p>trabajo que no se hacer, o sea no puedo dar terapia y el área de orientación educativa es solamente para canalizar</p> <p>Se supone que el gobierno decide los cambios de los planes de estudio, en este caso estamos hablando de "la escuela nueva."</p> <p>en algunos casos los alumnos empiezan ya a tener confianza con algún compañero, con algunas personas que vienen a hacer servicio social, con algunos maestros, con la orientadora</p>	<p>que se involucre más el papá</p> <p>los docentes es ahí también otro problema, porque la mayoría no se involucra, o sea, hay muchos, hay mucho problema para hacer el trabajo transversal, de cómo trabajar, por ejemplo, alguna problemática entre varios profesores</p> <p>el sindicato dice que no se tiene que hacer, entonces, varios sí nos damos cuenta que nos hacen falta las juntas de academia, porque ahí los docentes nos ponemos a platicar o detectar, por ejemplo, los focos rojos.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Subjetividad</p>	<p>Estilos de vida</p> <p>Experiencia</p>	<p>Fueron a capacitación, de hecho fueron el semestre pasado a capacitarse a tener capacitaciones psico socio emocionales, pero porque fueron para los maestros específicamente que llevan estos módulos, entre ellos está la maestra Brito, dice que fue un curso maravilloso, pero no lo puede reproducir porque debe de ser una persona que tenga conocimientos específicos, decía que había persona que de momento estaban haciendo actividades y se desmayaba de las sesiones, entonces decía "imagínate si yo lo reproduzco, ¿Qué va a pasar si estoy en una situación?". No están capacitados al cien por ciento los profesores lamentablemente, se lleva a cabo, pero de forma muy superficial</p> <p>Nada más se hace por evidencia honestamente. O sea, lamentablemente y así te lo digo, es una mera evidencia, al menos los maestros así lo trabajan...una reunión donde dijeron vamos a hacer estas actividades, esta es la respuesta, ni nada, solo nos dijeron "aquí está el librito, léanlo y reproduzcanlo. Sacan fotos de que están trabajando y ya.</p> <p>No, aquí se les dio a todos los maestros, todos los maestros tienen que capacitarse en la campaña para subsanar lo que nos piden de evidencia... Aquí hicieron reunión de maestros y a cada uno</p>	<p>Bueno, esa campaña se llevó a cabo el año pasado, justo fue el semestre en que inicia el año, el de febrero, junio, julio. ¿Cómo se llevó a cabo? Nos mandaron traer a la biblioteca, nos dieron los folletos, los cuadernillos, nos dijeron que había que implementarlos, o sea, sacar como 15 minutos de tu materia, de tu clase, perdón, para hablar del tema, entonces, en el folleto venían, hablaba de la problemática de las drogas, tocaba, me parece que era marihuana la primera droga, y así se iba como en escalada, las drogas más duras que le llaman, entonces, nos lo dieron así</p> <p>varios decían, bueno, es que no tenemos la preparación, nos tienen que capacitar, etcétera, etcétera, pero como era para implementarlo ya a la autoridad lo que le urgía también era la evidencia de que se estaba implementando</p> <p>evidencias eran lo que le urgía la autoridad más bien tener y fue lo que se implementó, hasta ahí llegó, ósea, ya no, ya no sé siguió, nada, o sea, sí está la lona, pero realmente no se implementa</p> <p>Entonces, hay quien dice que, además, dedicar tiempo para eso, pues no y todo el mundo decía que sí requeríamos de una capacitación, que no nos dieron. O sea, realmente, nada más nos dieron el folleto,</p>	<p>aquí en sí la institución no nos capacitó, o sea, la institución nos dijo, ¿sabes qué? aquí está el cuadernillo y aquí están los momentos en los cuales tú tienes que hacerlo y así es como se llevó a cabo aquí</p> <p>yo sí tomé un curso que dio MEXICO creo así se llama la plataforma y... y realmente lo importante de esto era nosotros como docentes muchas veces creo que no tenemos la capacidad porque no tenemos el conocimiento correcto ¿sí? de lo que son determinadas drogas ¿sí? entonces lo primero que tenemos que hacer es eso saber de qué estamos hablando porque si no, ¿cómo vas a transmitir?</p> <p>tienes que saber hasta cómo dirigir la pregunta, cómo dirigir el tema para no ir en sus sentimientos ¿sí? es una situación que nosotros, insisto, como docentes no tenemos las capacidades para hacerlo muchas veces ¿por qué? porque no estamos sensibilizados ¿por qué? porque no estamos capacitados</p> <p>gracias a este curso sí me apoyo porque te da muchísimas dinámicas ¿sí? de cómo hacerlo para no tener estas susceptibilidades, o sea, en una base es leer el cuadernillo como ellos creían no, no, no, no, no es, a ver realmente si estás entendiendo para qué sirve</p> <p>yo creo que esta parte de que si te avientan al ruedo... pero tú qué vas a hacer para que no seas, estés sola o estés solo... porque no se trata de venir a hecha a perder... es venir a aportar y no puedes aportar si no sabes</p> <p>sí es importante documentarse uno primero documentarnos, conocer y pues hablar con los chicos y hacer la reflexión hacer la reflexión</p> <p>pero si no me estás acercando sí, yo no tengo el área les está costando eso es una realidad y si me estás hablando de que todas las materias porque todas traen enfoque eso se emociona a todas así sea matemáticas físicas</p>
---------------------	---	---	--	---

		<p>nos entregaron un folleto, nos dijeron "lo tienen que trabajar, tienen que tener quince minutos, en cuanto lo estén trabajando sacan fotos, me las envían y ya, punto."</p> <p>a veces todo se lo dejan a orientación. Ahí es "embarazos, orientación hazte una campaña de prevención de embarazos; drogas, orientación haz una campaña de drogas; están entrando borrachos los niños, hazte una campaña de alcoholismo."</p> <p>No tiene nada que ver. Porque puedes no tener hijos y preocuparte y puedes tener hijos y no preocuparte.</p>	<p>léelo e impleméntalo, es más, hubo profesores que ese mismo día que nos dieron el folleto, empezaron a dar esa, pues esa información, nada más era darles la información a los chavos y en eso se, se centró hacia el programa.</p> <p>Entonces, se implementó yo creo que lunes, martes, miércoles y jueves y acaso y ya. Y ya era lo que estaba en la, en el folleto, que sí tiene muy buena información, entonces, yo en mí, en mi grupo lo que hice fue, este, pues leerles un poco la información, esté, hablar con los chavos.</p> <p>Entonces, creo que sí es un buen programa, pero no se implementó como creo que se debía haber hecho, ¿no? Yo apenas me enteré que creo que era para implementarlo durante todo el semestre y resulta que nosotros lo hicimos en unos días.</p> <p>Aquí en el salón, en el plantel hay mucho consumo de drogas, y probablemente implementar como debiera ser ese programa, pues sí funcionaría, además de las pláticas que les dan</p>	
--	--	--	--	--

<p>Juventudes</p>	<p>Violencia</p> <p>Adicciones</p> <p>Vínculos</p>	<p>aquí encuentras alumnos drogándose, alumnos que venden droga. Obviamente yo siempre lo he dicho no lo vemos tanto como en otras instituciones, todavía CONALEP, si tú lo quieres ver, está más cubierto porque es a puerta cerrada.</p> <p>Delincuencia, mucha delincuencia. De hecho, es otra de las problemáticas que existen aquí en el plantel, el semestre pasado el noventa y nueve por ciento de las peleas fueron de niñas, solamente un pleito de niños tuve y eso y al finalizar el semestre, pero la gran mayoría son de mujeres y además cosas muy elocuentes y creo yo que ahí viene dentro de la coordinación emocional porque "me viste feo, dijiste una mala palabra", entonces por eso.</p> <p>La delincuencia esa es el principal, aparte de las drogas.</p> <p>Te puedo decir que del cien por ciento de los alumnos que detectamos con adicciones el cincuenta por ciento se va de la escuela y el otro cincuenta por ciento se rehabilita.</p> <p>Muchos tutores no se espantan, porque comentábamos precisamente una</p>	<p>Entonces, aquí en la escuela tenemos, primero vivimos, o cuando tenemos la escuela en una de las zonas más creo que en el mapa aparece como zona roja, en Ciudad de México, o de las más pobres, este, con altos índices de violencia. Entonces, tocar esos temas creo que es bien importante. A mí me gusta más el nuevo modelo.</p> <p>Y los jóvenes identifican las problemáticas, por ejemplo, de violencia, este, el problema de la basura que tenemos aquí, de consumo de drogas. Pues eso sí, la pobreza. De hecho, yo creo que la mayoría de los jóvenes vienen de un entorno, en ese entorno, pues, no, o sea, de mucha violencia. Este semestre hubo un montón de pleitos dentro y fuera del plantel.</p> <p>Se les hace muy normal, incluso a los papás, el solucionar este las diferencias con violencia.</p> <p>ellos traían mucha información también sobre las drogas y tienen, tienen amigos, ¿no?, que se han perdido las drogas o lo viven en casa.</p>	<p>Aquí mamás y papás drogadictos y me mandas a tu hijo a la escuela y no quieres que el niño se drogue, pero eso aprendió, ¿no? y ahora resulta que me lo avientas y le dices que yo soy la causa como escuela de que tu hijo se drogue porque la población estudiantil está igual, entonces es un problema, sí a nivel mundial no hablamos de la Ciudad de México no hablamos de Iztapalapa o sea, hablamos de todas las zonas, estamos hablando en generales.</p> <p>Tenemos problemas de delincuencia muy serios, muy, muy serios, que a veces ni nosotros sabemos, sí, tenemos aquí padres secuestradores, padres asaltantes, tenemos de todo que a veces ni nosotros sabemos, sí, en este semestre anterior, por ejemplo, tuvimos una chica la cual dejó de venir ¿por qué? porque inicialmente a sus papás los mataron, después a su hermana la secuestraron, cuando se acercó a mí porque yo soy abogada me dijo, hola maestra, qué cree que así y así y asado, sí, pero ella me lo contó a manera, la realidad es que sus papás se dedicaban al secuestro entonces no sé si la alumna sabía o no sabía, pero imagínense en qué situación nosotros estamos si estamos escuchando una situación de este tipo ¿no?, tenemos muchos casos de chicos que sus papás están recluidos, insisto por robo, por drogas, por todo y ese es un problema social muy serio ¿por qué? porque desgraciadamente estos chicos, muchos de ellos aunque se escuche trillado, su gran ilusión es ser sicarios, es ser vendedores de drogas y eso es de veras muy frustrante para uno ¿no?, porque dice uno y a qué bien ¿no? nos llegan chicos que nos dan miedo, nada más de verlo te das cuenta que es un chico ya que trae muchísima maldad ¿sí?</p> <p>Aquí interiormente, lo sabemos todos, hay droga, pero lo peor es cuando se empiezan a perder las cosas, porque entonces ya no es droga nada más, sino hay delincuencia fuerte, que ya se les perdió un monedero, que ya se les perdió el celular, apenas a una maestra también le robaron el celular, y eso pues ya es muy delicado, porque donde está tu control, ¿cómo? Sí. A mí se me perdió en mi salón</p>
-------------------	--	---	--	---

		<p>situación, que era el sustento de la familia, porque si él no vendía droga no había dinero en la casa</p> <p>El semestre pasado había un niño, no sé, porque era de la mañana, no sé si drogaba o con qué, pero se le botaba, llegó a golpear alumnos, maestros y pues lógico que a él se le tuvo que dar de baja de manera inmediata, se supone que en el reglamento dice que un alumno que ingiere alguna sustancia, automáticamente esta dado de baja, obviamente yo les digo que si yo doy de baja ese alumno, es el alumno que al rato me va a asaltar allá afuera, entonces mejor te doy la oportunidad de que te rehabilites, de que veas otro mundo diferente al de allá afuera</p>	<p>Bueno, así como cacharlos, cacharlos, no es tan sencillo porque, por ejemplo, se drogan en el baño, ajá cuando uno pasa por el baño huele a marihuana, pero quién es, no sabemos, porque tampoco podemos meternos al baño, ¿no?, a la taza del baño. A mí me tocó este semestre, chicos del primer semestre, este, dos de ellos entraron drogados a mi clase, yo me di cuenta por los ojos, todos los ojos vidriosos, rojos, este, uno de ellos incluso olía a marihuana todavía, y yo creo que se drogaron aquí adentro porque era la hora de clases, ¿no? Entonces hablé con ellos, ese día no lo quise hacer porque dije, ahorita están todos, estén, en su viaje, mejor al otro día, hablé con ellos y les dije, bueno, a ver, tienen dos opciones, ¿por qué lo niegan? No, no, maestra, es que siempre, no dormí bien, estoy desvelado, no, no, pues a mí no me cuentas con eso, venías drogado y a esos chicos les dije, bueno, tienen dos opciones, ahorita nos vamos con el director y los da de baja, que luego a veces ni los da de baja, digo, o van a orientación y allá los van a canalizar.</p> <p>Aquí una vez en una junta platicaban que en la parte de atrás, en esta área, habían encontrado latas, este que yo no sé cómo las,</p>	<p>un celular, pero más tardó en perderse que en lo que lo encontraron.</p> <p>yo necesito estar escondida, porque me han intentado secuestrar, entonces tengo que esconderme por el negocio de mi papá y tengo que acabar la carrera rápido porque yo quiero salirme de mi casa, para irme a un lugar seguro, porque siempre tengo miedo, estoy muy inestable y me dicen, ya tengo colitis, ya tengo gastritis, tengo todo el tiempo miedo de que algo me pase, tengo paranoia hasta ese grado de ya hablarme de una psicopatología siendo una niña de prepa</p> <p>Yo, les dije que me cambiaran, aparte de que sufría acoso y violencia por parte de ellos y los profesores sentían que no me escuchaban</p> <p>He visto morir a mis tíos, primos, sobrinos, en mi cara los han matado en mi casa, porque se han ido a esconder a mi casa y yo veo todo, entonces yo quiero salir de ese contexto</p> <p>Hace como tres años también, un chico por robo, y aquí afuera lo agarraron y eso es lo delicado ¿no? porque nos ponemos a pensar, en una situación difícil que vamos a hacer, porque nos hablaron a la hora que ellos... por ejemplo, me acuerdo de los chicos, por ellos vinieron en la noche y al chico que les digo que apenas tiene poco o mucho, que también lo agarraron acá afuera, fue a la hora de la entrada y todos los compañeros. No, No, No se lo lleven, y digo, esas cosas son las que no debieran de pasar, pero pasan, digo, no debieran de pasar en una institución, no sé si todos los bachilleratos sucedan, porque en mi época no, entonces CONALEP si es difícil, quien aguanta aquí es porque le gusta, porque tiene vocación, no todos lo aguantan.</p> <p>Yo tengo un caso de un chico de hace muchos años también que este chico su papá recluido su mamá alcohólica después de que su papá lo recluyeron</p>
--	--	--	---	--

			<p>cómo las utilizan, pero que tenía signos de que habían quemado piedra, o sea, cómo, cómo estaba la lata, entonces, digo, a lo mejor sí consumen también aquí otro tipo de droga ya más, ya más pesada, pero sobre todo la marihuana,</p> <p>El papá a veces niega, niega, niega que el hijo sean un drogadicto o que tenga problemas, pues, de droga. Algunos sí lo atienden, pero hay muchos que no.</p> <p>Hace dos semestres un problema de violencia en un grupo que golpearon a una niña fuera de la escuela y me acuerdo que se hizo una junta, se mandaron a traer a los papás y los papás, la mayoría, así era de no, yo le doy permiso le decían al director casi de que le jale la oreja a mi hijo, o sea, ellos todavía tienen la todavía tienen el chip pues de la autoridad</p> <p>Le comentaba a Rosita, una niña de primer semestre, que viene de una familia que está muy cercana a cuestiones de crimen organizado, ¿no? Entonces, trae vivencias muy, muy, muy fuertes, y si esos papás no se involucran, no se dan cuenta que sí se puede revertir eso, cambiar eso,</p>	<p>Yo ya no quiero drogadictos allá afuera, ya basta, si podemos evitarlo... por eso este tema es tan importante cómo podemos frenarlo, mejor mas chavos estudiando y no más chavos drogándose, no más chavos muriendo o más chavos con una intoxicación o matando a otras personas... por tener 30 gramos de una droga porque después de tiempo sabemos que ya no hay más control y aunque tienen hambre prefieren drogarse que comer, entonces yo quiero modificar ese punto.</p> <p>nuestros jóvenes tienen diferentes problemas, se habla aquí ya de tener violación dentro de la familia, que sabemos que cuando se dan las violaciones, desafortunadamente son familiares que lo llevan a cabo y yo creo que a mí me ha pasado que es una de las situaciones más difíciles.</p> <p>Yo tuve unas sobrinas aquí, a una de ellas la encontraron que estaba tomando con un chico de quinto semestre,</p> <p>tenemos grupos de chicas adictas y fuertes, ¿sí? con adicciones graves, entonces, esa parte es muy importante que también se debe de saber y que más que nada, darle el seguimiento correcto, darle el seguimiento correcto, eso es lo importante</p> <p>Porque sabes que todas las drogas nos llevan a un mundo que no reconocemos y que a veces no aceptamos y ahí está lleno de eso, la mayoría de las personas que están en San Bernardino son personas que fueron adictas en algún momento, alcohol, marihuana, cocaína, lo que sea, se les pasó el avión y ahí están.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Hay chavos que vienen a vender droga a la escuela, y han cachado a varios que vienen a eso nada más, o papás que dicen es que, este, ¿saben que su hijo vende drogas? Sí, porque lo decían que una mamá dijo que el hijo era el sustento, ¿no? Vendiendo drogas</p>	
--	--	--	--	--

