



Casa abierta al tiempo

**Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco**

División de Ciencias Sociales y Humanidades

El estudiantado del bachillerato semiescolarizado

Idónea Comunicación de Resultados

Para obtener el grado de

Maestro en Desarrollo y Planeación de la Educación

Presenta:

Eduardo López Guadarrama

Tutor:

Carlos Ornelas

Ciudad de México, a 8 de agosto del 2023

Sinodales:

Dra. Abril Acosta Ochoa

Dra. Claudia Alejandra Hernández Herrera

AGRADECIMIENTOS:

Mi agradecimiento más profundo:

A mi madre, por siempre creer en mí e impulsarme a lograr metas y perseguir mis sueños, a través de esfuerzo y dedicación. Y a pesar de los momentos difíciles, darme el ejemplo de humildad y superación. Y con ella, a mi familia que siempre está ahí para motivarme y aplaudir mis logros.

A mi tutor, Carlos Ornelas por su valioso e incuantificable apoyo, calidad humana, profesionalismo y la confianza que tuvo en mí. Sin saberlo, me ayudó en uno de los momentos más duros que he tenido en la vida. Y por ello, logré encontrar otras luces y senderos para llegar a esta parte del camino.

A mis compañeros durante este proceso formativo y de vida. Con los que nunca faltó el ánimo, escucha y apoyo (Los revoltosos).

A Lesly, Italia, Pris y Viri por siempre estar, compartir la vida, los viajes, los momentos duros y nuestros triunfos en la vida. Y con ellas, a mis nuevas compañeras de vida Ceci y Areli.

A los docentes de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación por compartir el conocimiento que han adquirido a lo largo de su vida profesional y laboral. Y brindarme la posibilidad de ver el mundo y los problemas educativos desde otra óptica.

A la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco por acogerme y tener la oportunidad de ampliar mis conocimientos. A el Conacyt por el apoyo económico otorgado.

ÍNDICE

Resumen.....	3
1.- INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Pregunta de investigación.....	12
1.3 Preguntas secundarias.....	12
1.4 Objetivo general.....	12
1.5 Objetivos específicos.....	13
1.6 Conjetura.....	13
2.- CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO.....	14
2.1 La educación media superior como derecho y su obligatoriedad.....	14
2.2 El origen social, la justicia social y la educación media superior.....	17
2.3 Del abandono escolar a las alternativas.....	21
2.4. Estudios sobre el abandono escolar y la permanencia escolar en México.....	25
2.5 Algunas investigaciones en la modalidad no escolarizada y a distancia.....	28
3. EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA CIUDAD DE MÉXICO (IEMS).....	30
3.1 La población objetivo del IEMS.....	34
3.2 La modalidad semiescolarizada del IEMS	36
4.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA	38
5.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	42
6.- CONCLUSIONES.....	62
7.-REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	73

RESUMEN

La presente investigación cualitativa y de tipo exploratoria abordó ciertos problemas que podrían repercutir en que los alumnos de bachillerato semiescolarizado abandonen sus estudios. Y aquellos factores de protección que les han ayudado a resolverlos o a permanecer estudiando. A través, de la experiencia de 20 estudiantes del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, plantel Teatro del Pueblo. Siendo la institución en este nivel educativo en la Ciudad de México con la mayor tasa de abandono escolar y atiende a personas que en su mayoría estaban fuera del sistema educativo. Se encontraron aspectos institucionales, familiares, laborales y contextuales y algunos factores de protección que pueden considerarse en el abordaje del problema del abandono escolar.

ABSTRACT

The present qualitative and exploratory research addressed problems that could impact students dropping out of Semi-schooled high school. And those protective factors have helped them solve them or remain to study through the experience of 20 students from the Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, Teatro del Pueblo campus. It is the institution at this educational level in Mexico City with the highest dropout rate. It serves people who were mostly out of the educational system. Institutional, family, work and contextual aspects were found, as well as some protective factors that can be considered in addressing the dropout problem.

1. INTRODUCCIÓN

Esta Idónea Comunicación de Resultados es producto de una investigación cualitativa y de tipo exploratoria realizada en la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación y aborda ciertos problemas que podrían repercutir en que los estudiantes de bachillerato semiescolarizado del plantel Teatro del Pueblo, perteneciente al Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS) abandonen sus estudios. Y algunos factores de protección presentes que pueden incidir en su permanencia hasta finalizar este nivel educativo. Se trabajó con 20 estudiantes, mediante el grupo de discusión como principal técnica para recopilar datos y con fines prácticos y metodológicos se dividió a los participantes en dos grupos conformados por 10 participantes con diversas características cada uno. Obteniendo así información desde su propia experiencia en esta modalidad. Al no ser la presente una tesis, no se pretendió buscar generalizaciones o demostrar la validez de una teoría o confirmar una o varias hipótesis sino únicamente mediante un estudio de caso, generar información específica en esta modalidad de bachillerato al ser escasa la que se ha documentado.

Se realiza una revisión general sobre la educación media superior (EMS) en México, centrándose en el IEMS de la Ciudad de México que atiende a personas que en su mayoría estaban fuera del sistema educativo. Enfocándose en su modalidad escolarizada y sus estudiantes de los que se espera: se asuman como responsables de su formación y avance académico. Lo anterior, combinando dos procesos: la asesoría académica y el estudio independiente. Considerando relevante enfocarse en esta institución y modalidad, ya que según, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS); es la institución de este nivel educativo en la Ciudad de México con mayor tasa de abandono escolar.

Sí, hay investigaciones sobre este tipo de educación, pero en otras entidades federativas y niveles educativos. Para mayor ilustración se mencionan investigaciones referentes a las modalidades a distancia y no escolarizadas. En Ciudad de México y sobre este nivel educativo se han documentado

investigaciones, pero en sistemas escolarizados. Y hacen referencia únicamente a quienes estudian en bachilleratos pertenecientes a la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems).

Esa institución y esa modalidad han quedado al margen. Por ello, se consideró la importancia de conocer más sobre sus estudiantes. Identificando y explicando si enfrentan problemas que repercutan en el abandono de sus estudios, y si hay factores de protección que incidan en su permanencia educativa.

Se especifica la metodología; planteamiento del problema, metodología, resultados y las conclusiones respecto a los problemas institucionales, familiares, laborales contextuales que enfrentan. Se exponen aquellos factores de protección presentes que les han ayudado a resolverlos y/o a permanecer estudiando.

Y se concluye con una reflexión sobre aquellos aspectos encontrados y que son necesarios fortalecer, incluso, crear para ofrecer una alternativa educativa con mayor calidad y asequibilidad que pudieren permitir a esos estudiantes concluir sus estudios de bachillerato en esa modalidad.

1.1. Planteamiento del problema

La educación es un derecho fundamental reconocido internacionalmente por diversos instrumentos jurídicos, como la Declaración Internacional de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño. En México se reconoce y garantiza en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y otras leyes federales.

Hasta el 9 de febrero de 2012, únicamente se consideraba obligatoria para toda la población mexicana la educación básica. A partir de la reforma al artículo 3º constitucional en esa fecha, la educación media superior (en adelante EMS) adquirió su obligatoriedad y se estableció el deber del estado de garantizarla y "... de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica..." (DOF, 2012).

La educación tiene como función básica, ampliar las oportunidades sociales, económicas y laborales. Reducir las desigualdades sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad (SEP, 2019). Por ende, el abandono escolar es un problema que elimina este objetivo y propicia el efecto contrario. Pues, mientras aumenta el número de personas que abandonan la escuela, disminuye la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

Por ello, el abandono escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la población, provoca bajos niveles de escolarización, disminuye el desarrollo económico y social, limita la igualdad social y genera inequidades que se agravan cada vez más. Investigaciones como las de Espíndola y León (2002); Goicovic (2002); Fernández (2009) y Román (2009) han evidenciado que este problema afecta principalmente a los estudiantes que tienen menos oportunidades y recursos en las distintas sociedades.

Rincón *et al* (2004) afirman que cuando un estudiante abandone su ciclo educativo,

el país obtendrá un desperdicio de capital humano y económico. Y que cuando un estudiante renuncia a la educación, obligado por la necesidad de apoyar y mejorar la condición de su familia, éste disminuye su oportunidad de llegar a ser un adulto calificado y mejorar sus condiciones de vida. Por ello, la educación forma un pilar importante en la construcción de una sociedad en la que el capital humano, es fundamental.

Becker (1964) señala que la educación es una inversión para el individuo que se transforma en beneficios no sólo para el sujeto sino también para la producción económica y social. Por lo ello, es necesario buscar medios eficaces para aminorar el problema del abandono escolar, que causa inconvenientes para conseguir un trabajo que satisfaga las expectativas y necesidades económicas e impide mejorar las condiciones de vida de las personas.

El problema del abandono escolar no es reciente, se ha clasificado y explicado desde diferentes ópticas analíticas y conceptuales. Todas tienen relevancia dada la gran diversidad de situaciones que existen sobre todo en Latinoamérica. Que tiene variaciones por las diferencias significativas entre los grupos. Es un problema multicausal y complejo (Tinto, 1989; Espíndola & León, 2002; Díaz, 2007; Espinoza et al, 2010) combinándose con aspectos económicos, familiares, personales y sociales (SITEAL, 2013; Guzmán, 2017). Escobar y Cortés (2007) mencionan que entre las principales causas de este problema educativo está la condición económica de los padres, la falta de apoyo de los padres a sus hijos, que no se ve importancia de la educación en el hogar, la inserción del estudiante a la vida laboral, analfabetismo de los padres y otros factores.

También se encuentra asociado a las trayectorias escolares, la reprobación, las condiciones de acceso -en términos de equidad e igualdad de oportunidades y la permanencia y la calidad hasta su egreso de la educación (INEE, 2012). Y tiene relación directa con otros factores como la eficiencia terminal, cobertura, rezago, reprobación, evaluación y recursos invertidos.

El problema educativo ha sido estudiado desde diversos ángulos. Para ilustrar, Díaz (2007) define como deserción estudiantil el hecho de dejar voluntariamente la escuela y que puede ser explicado por diferentes categorías de variables como las socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sabates et al (2010) mencionan que es un proceso de alejamiento paulatino de un espacio cotidiano como es la escuela que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad.

Así, estas definiciones no distan una de otras. Sin embargo, para esta investigación el problema educativo se abordó como abandono escolar. Por considerar es un término no peyorativo que permite observar y analizar el fenómeno de forma objetiva y evita juicios de valor.

Tomando como referencia la definición de Tinto (2014) respecto a que el problema educativo generalmente es visto como una cuestión negativa, al catalogarlo como un fracaso del estudiante, ligado a sus destrezas intelectuales o bien a su bajo desempeño académico. Pero, no necesariamente todos los casos de abandono escolar se dan por ese motivo.

Siempre existen particularidades importantes en los estudiantes que son necesarias conocer y analizar a profundidad. Haciendo hincapié en el papel que juegan las instituciones. Que muchas veces no cumplen con lo ofrecido a los estudiantes. Por ejemplo, muchas veces generan diversas expectativas sobre la vida escolar. Aparentando facilidad y flexibilidad para tener más demanda. Y en realidad se ofrece un contenido curricular que en numerosas ocasiones no llega a ser concretado, el cuerpo académico puede ser deficiente y desanimar o influir en el desempeño, en las calificaciones del estudiante, incluso en el abandono escolar.

En la permanencia educativa influyen diferentes factores como el socioeconómico que en muchas ocasiones se convierte en limitante para los estudiantes menos

favorecidos. El factor familiar influye a través de su apoyo para que el alumnado continúe educándose. El factor institucional se relaciona con la infraestructura de la institución y el docente en su interrelación y motivación hacia el alumnado. Y también el factor personal, que está directamente relacionado con el estudiante.

Por ende, hablar sólo de abandono escolar, implica ver únicamente el problema sin mirar las excepciones y olvidar las habilidades, capacidades y oportunidades que tiene el estudiantado para salir adelante, ante las dificultades que enfrentan. Por ello, es necesario indagar también en los factores de protección que inciden en la permanencia que lejos de ser contrarios uno del otro, son complementarios en el objetivo de lograr reducir el abandono escolar e incrementar la permanencia educativa para propiciar en el pleno ejercicio de ese derecho humano fundamental llamado educación.

En el 2018 a partir de la reforma integral a la educación media superior (RIEMS) en México no sólo se diversificó la educación media superior, sino a la vez se fragmentó. Pues, se estableció una “jerarquía entre el bachillerato general, el bivalente y el profesional, donde el primero es el más aceptado y el último el más despreciado” (Villa, 2010). Es así como las ofertas como los telebachilleratos comunitarios y las modalidades abiertas y a distancia parecen privilegiar la inclusión administrativa o contable, pero no la educativa.

La diversificación y ampliación de modalidades en la EMS trajo nuevas formas de desarrollo del abandono escolar. Pues, los seres humanos diferimos entre sí en muchas formas, características y circunstancias externas. Habitamos diferentes ambientes, algunos más hostiles que otros. Máxime a que las sociedades y comunidades de las que formamos parte nos ofrecen diversas oportunidades de lo que podemos o no podemos hacer (Sen, 1992). De ese modo, en la actualidad el abandono escolar en la EMS es considerado un problema educativo de índole nacional. Debido a que tiene la tasa más alta de estudiantes que se retiran del sistema educativo entre los distintos niveles educativos obligatorios. De acuerdo

con la SEP, para el ciclo 2020-2021 el abandono escolar para educación media superior alcanzó 11.6%, mientras que para educación secundaria el 2.9% y primaria el 0.5%.

Problema educativo que no es reciente y la Subsecretaria de Educación Media Superior SEMS lo puso en evidencia desde el año 2012. Cuando realizó la Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior (Endems) Y que ha sido documentado en investigaciones que analizan el abandono escolar en la EMS, como son las de: Navarro, 2001; Espíndola y León, 2002; INEE, 2012 y Miranda, 2018. Investigaciones en este nivel educativo, que, por cierto, sólo se han hecho en la modalidad presencial del bachillerato. Según el INEE (2019), con base en las estadísticas continuas del formato 911 del ciclo escolar 2016-2017. La ciudad de México es la entidad con mayor tasa de abandono escolar en la EMS con el 20.6 por ciento, seguida por Guanajuato y Chihuahua con el 18.6 por ciento ambos.

La ciudad de México ocupa entonces el primer lugar a nivel nacional con mayor tasa de abandono escolar en este nivel educativo. Según las cifras del ciclo escolar 2013-2014, obtenidas con base a estimaciones de la SEMS del formato 911. En el subsistema autónomo está con la tasa más alta la Universidad Nacional Autónoma de México con el 9.5 %. En el subsistema particular el PREECOS con el 16.7 %. En el subsistema federal está el Colegio de Bachilleres con una tasa del 23.6 % y en el subsistema estatal el instituto de educación media superior (IEMS) de la Ciudad de México con una tasa del 32.1%.

Siendo esta última institución, la que tiene los índices más altos en abandono escolar y su objetivo principal es impartir educación gratuita a nivel medio superior en las llamadas “zonas de alta marginación social” en cada una de las dieciséis delegaciones políticas que forman la ciudad de México. Fue creada bajo el principio de equidad y justicia social y con un modelo educativo específico. Cuenta con modalidad escolarizada y semiescolarizada. Atiende a quienes estaban prácticamente fuera del sistema educativo. Sumando a las restricciones educativas

con las que llegan la mayoría de sus estudiantes, fuertes vacíos de capital social, cultural y económico en sus familias.

El IEMS no participa en la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems). Que es un órgano autónomo que realiza el concurso de ingreso a la EMS en la Ciudad de México y su zona metropolitana. Por ello, sus estudiantes no cuentan con un perfil específico de ingreso. El estudiantado ingresa a la institución mediante un sorteo, no por examen de admisión y no se les exige promedio mínimo. Dando así, cobertura a todas las personas que desean cursar el bachillerato. Por lo que, sus estudiantes cuentan con una amplia gama de características, capacidades, habilidades y problemas de diversa índole.

Ante esta perspectiva en sus dos modalidades. Según las reglas de operación del programa de becas del IEMS de la CDMX del ejercicio fiscal 2018. En los cinco años previos han tenido un ingreso que va de los 8,117 a los 11,394 estudiantes al año. Reportando una constante de egreso de 1,765 a los 2,037 estudiantes por año. Lo que representa una eficiencia terminal del 20% al 30%. E informan un abandono escolar del 14.23% en la modalidad escolarizada y del 15.21% en la modalidad semiescolarizada. Por lo que, estos datos representan un problema importante en la institución. Sus niveles de abandono escolar son altos y los de egreso bajos, con relación a las tasas de ingreso en cada año.

La modalidad semiescolarizada del IEMS es una opción educativa no escolarizada, en la que el estudiante se asume como responsable de su formación y su avance académico. Y en la que se combinan dos procesos: la asesoría académica y el estudio independiente. Así a diferencia de la modalidad escolarizada en la modalidad semiescolarizada debe haber más compromiso del estudiantado. Y cuando hay dudas más allá de los contenidos curriculares, debería haber siempre alguien que pueda resolverlas, pero en está, la tutoría no existe, sólo el asesor con una función que se limita al contenido curricular.

Lo cual, se suma a las características contextuales y heterogéneas de sus estudiantes con edades, intereses, ocupaciones, motivaciones, experiencias, aspiraciones y trayectorias diversas. En el caso del plantel Teatro del Pueblo, dada su ubicación geográfica la mayoría de sus estudiantes son comerciantes. Por ende, no son estudiantes de tiempo completo.

Por ello, se consideró relevante conocer e identificar algunos de los problemas que enfrentan los estudiantes de la modalidad semiescolarizada que podrían incidir en que abandonen sus estudios y aquellos factores de protección que podrían incidir en que permanezcan hasta culminar este grado educativo.

1.2 Preguntas de investigación:

¿Enfrentan problemas los estudiantes de bachillerato de la modalidad semiescolarizada que incidan en que abandonen sus estudios?

¿Hay factores de protección que incidan en que permanezcan estudiando los estudiantes de bachillerato en modalidad semiescolarizada?

1.3 Preguntas secundarias:

¿Qué piensa el estudiantado sobre la modalidad semiescolarizada?

¿Qué características le han permitido al estudiantado permanecer en el bachillerato?

1.4 Objetivo general:

Generar información respecto a las dificultades que experimentan los estudiantes de bachillerato en la modalidad semiescolarizada y los factores de protección que les permiten continuar estudiando hasta terminar este nivel educativo.

1.5 Objetivos específicos:

Conocer que podría incidir en que los estudiantes de la modalidad semiescolarizada abandonen sus estudios.

Identificar los factores de protección que inciden en que los estudiantes de bachillerato en la modalidad semiescolarizada permanezcan estudiando.

1.6. Conjetura:

Las características del estudiantado del bachillerato semiescolarizado (familiares, institucionales, laborales, económicas, edad, expectativas y experiencias) generan diversos problemas que pueden repercutir en que abandonen el bachillerato. Sin embargo, también hay factores de protección que inciden para que permanezcan hasta terminar sus estudios satisfactoriamente.

2.- CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

2.1 La educación media superior como derecho y su obligatoriedad

La educación en México es un derecho consagrado en el artículo 3º Constitucional. A partir del año 2012 se decreta la obligatoriedad del Estado de garantizarla. Lo cual resultaba necesario para el desarrollo económico, social y cultural del país. Ya que, en el año 2010, a nivel nacional, un 43% de la población entre 15 y 19 años, no asistía a la escuela. Este porcentaje representa a 4 millones 741 mil jóvenes fuera del sistema educativo, de acuerdo con el II Censo de Población y Vivienda de 2010 (INEGI, 2011).

Esta ampliación de obligatoriedad en 2012, hasta el nivel medio superior, generó nuevos retos; que van más allá del acceso y la cobertura. Iniciando en ese momento por la falta de sistematización de datos que ofrecieran un panorama amplio y formal sobre éste nivel educativo. Y ahora la baja eficiencia terminal, el rezago, la reprobación y las altas tasas de abandono escolar.

La EMS ha tenido diversos cambios en los últimos años. Pues, hasta enero de 2005 fue que se creó la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). Y la importancia de la creación de esta subsecretaría, radica en que, a partir de esa fecha, hubo quien se encargará de todo lo relacionado con este nivel educativo en el país. Antes, no estaba claramente definido cuál era el organismo encargado de la EMS, sus funciones y atribuciones. Había falta de dirección. Por lo que cada dependencia se adjudicaba el control de tareas y personal, debido a la falta de una estructura general que controlara y administrara (Zorrilla, 2008).

En 2008, el Acuerdo 442 emitido por SEP, impulsó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (DOF,2008). Con la iniciativa del gobierno federal por unificar los distintos tipos de programas de estudio, evaluación y certificación de los subsistemas que conforman el bachillerato.

En la RIEMS se mencionó que la EMS en México enfrentaba rezagos en la cobertura. En ese aspecto, se pretendió ampliar la cobertura, mejorar la calidad y buscar la equidad. Los principios básicos de la reforma fueron el reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato y la revisión de la pertinencia y relevancia de los planes de estudio o tránsito entre subsistemas.

A partir de esta reforma, se establecieron diversos acuerdos secretariales como el 445, publicado el 21 de octubre del 2008. En el que se conceptualizan y definen para la EMS; las opciones educativas en diversas modalidades con la finalidad de ampliar la cobertura. Que reconoció y dio origen a diversas modalidades; entre escolarizadas, no escolarizadas y mixtas en el nivel medio superior. Lo que, aumentó la cobertura y el acceso "adaptándose a las necesidades de diversas personas", que antes por motivos y factores diversos no accedían a este nivel educativo.

Las reformas eran necesarias, pero no han bastado para garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes de este nivel educativo. Por ello, el programa sectorial de educación 2013-2018 remarcó la necesidad de abrir nuevas escuelas y mejorar las que existían. Reconociendo como aspecto fundamental; reducir el número de estudiantes que abandonan los estudios en este nivel educativo. Para atender este problema educativo plantearon garantizar la calidad de los planes y programas de estudio, reducir los factores de riesgo que afectaban la permanencia de los estudiantes y atender el desarrollo profesional de los docentes (SEP, 2013).

En la actualidad, la EMS presenta la mayor tasa de abandono escolar a nivel nacional en cuanto a la educación obligatoria. Presentando el nivel de educación primaria una tasa de 0.5%, el nivel de educación secundaria una tasa del 2.9% y el nivel medio superior una tasa de 11.6%. (INEGI, 2022). Por lo anterior, el problema más grave en este nivel educativo, ya no es la cobertura sino el abandono escolar.

Según, la ex subsecretaria de EMS, Sylvia Ortega Salazar, en el 2018 México alcanzó una cobertura del 82% en este nivel educativo (Clemente, 2018). Superando la meta del Plan de Desarrollo Nacional 2013 – 2018, que era del 80%. Sin embargo, no se ha incrementado la eficiencia terminal en quienes ingresan a estudiar en cualquiera de las modalidades de la EMS.

Ramírez (2015); Weiss (2015) y Solís *et al* (2013) explican que este incremento en la cobertura se debe a la diversificación de la oferta, pero es de baja calidad y propicia abandonos tempranos. Otros investigadores han explicado la influencia de otros factores como el papel del sistema educativo, su estructuración y la relación con el mercado de trabajo (Kerckhoff, 2001); la organización social y académica de las escuelas (Tinto, 1989); los eventos del curso de vida de los individuos (Pallas, 1993) y el ingreso al mercado de trabajo (Warren y Cataldi, 2006).

Sumando las manifiestas desigualdades de recursos, asociadas al acceso y la finalización de la EMS. La marcada desigualdad en la calidad de la educación asociada al origen social desde el nivel educativo (Blanco, 2011). Las diferencias en las expectativas educativas de los propios jóvenes (Mir, 1972) y la estructura familiar de los hogares (Giorguli, 2002). Desigualdad social y situaciones relevantes a considerar y analizar con la finalidad de lograr lo establecido en las reformas educativas y las reformas al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

2.2 El origen social, la justicia social y la educación media superior

La educación es uno de los mecanismos más importantes de los que disponen los Estados para disminuir las desigualdades. Lo que representa una oportunidad para superar las limitaciones económicas, sociales y culturales de los individuos en función de su origen (Feres *et al.*, 2010). Y debe permitir a las personas acceder a otros modos de vida y romper con diversos patrones intergeneracionales.

Pero hay autores que sostienen que los logros educativos tienen relación directa con el nivel educativo y ocupacional de los padres y el nivel socioeconómico de la familia. Lo cual, ha sido constatado en diversos estudios internacionales como los de Erikson y Jonsson (1996); Duncan y Brooks-Gunn (1997); Elder y Kirckpatrick (2002).

Para los jóvenes la incidencia de la pobreza es preocupante, pues de acuerdo con los datos sobre pobreza y carencia social del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval, 2012). El 42% de la población mexicana de 18 años y más, vivía en condiciones de pobreza multidimensional, la población de 15 a 17 años en esta misma condición era del 51%. Y la cantidad de jóvenes en pobreza extrema también es mayor, al presentar carencia social en acceso a seguridad social, alimentación, vivienda e ingresos. Por ello, ser joven en México implica una condición adicional de exclusión frente a los factores estructurales de marginación que caracterizan al país. Un claro ejemplo, es el factor de estratificación interna en el acceso al bachillerato, asociada a las oportunidades que tienen de acceso a las diversas instituciones de este nivel educativo.

Por ello, la desigualdad social tiene un papel central. Pero no es determinante. También hay explicaciones de carácter general que se dividen en racionalistas y estructuralistas. Las primeras, cuyos representantes más notables son Boudon (1973) que postula que las decisiones sobre continuación escolar dependen de evaluaciones racionales de costos y beneficios, con equilibrios diferentes según la posición social de origen. Las segundas, cuyos mayores exponentes son Bourdieu y Passeron (1981) y Bernstein (1990) enfatizan los efectos de la dominación simbólica ejercida por unos grupos sociales sobre otros, dentro y a través de

instituciones como el sistema educativo. Para los autores estructuralistas, las decisiones educativas que plantean los autores racionalistas son el último eslabón de una cadena de condicionamientos. Por lo que el adiestramiento académico de los hijos de sectores trabajadores es sistemáticamente diseñado en una posición de subordinación cultural y minusvalía respecto al de los hijos de los sectores dominantes. Estas diferencias, se legitiman por medio de las operaciones de distribución del sistema educativo (evaluaciones y exámenes de ingreso, supuestamente objetivos y basados en el mérito) y por las disposiciones subjetivas que (por anticipación o reacción) producen e interiorizan la subordinación.

Retomando esas explicaciones el abandono educativo en la EMS en México se agrava por la vulnerabilidad social que enfrentan los jóvenes y depende de múltiples factores como edad, etnia, lugar de residencia, situación de pobreza o carencia, ingreso económico o condición laboral. Y se suman importantes transformaciones de orden cultural en la subjetividad juvenil que redefine las pautas tradicionales de la transición a la vida adulta (Rojas, 2008).

Resultado de la insuficiente capacidad de las políticas para afrontar el problema educativo de modo que logren potenciar salidas de reinserción y continuidad educativa. En el mejor de los casos, las políticas generan efectos de contención social, pero que no han sido capaces de romper con el ritmo de la exclusión, el abandono educativo y la pérdida de sentido de la experiencia escolar que experimentan millones de mexicanos. Requiriendo desarrollar diversos esfuerzos sociales e institucionales que permitan definir una ruta viable a corto, mediano y largo plazo.

El Estado mexicano aún tiene que enfrentar muchos retos que van más allá de ampliar la cobertura en este nivel educativo. Y retomando la perspectiva de los derechos humanos propuesta de Tomasevski (2004) la capacidad de la política para transitar hacia una educación media superior de calidad y con equidad requiere asegurar tres condiciones fundamentales: 1. Equidad en el acceso (disponibilidad y accesibilidad); 2. Equidad en el trato (adaptabilidad); y 3. Equidad en el logro (aceptabilidad).

Los informes del INEE (2014) sugieren que el sistema educativo mexicano está permeado por una dinámica que estratifica el acceso a los aprendizajes. Explicando la fuerte asociación entre la desigualdad social y la estratificación socioeconómica y cultural de las escuelas. En México existen mecanismos de reproducción social que transmiten de forma eficiente las desigualdades contextuales en diferencias en los centros escolares. Conociendo la diversidad de desigualdades presentes en la educación, pero que, hasta el día de hoy, no todas han sido analizadas a profundidad (Tapia y Valenti, 2016).

Por ello, la desigualdad es una variable persistente en las condiciones de acceso y permanencia, así como de resultados educativos. También se vislumbra la exclusión social, que se refiere a la distancia que separa a unos integrantes de otros dentro de una misma sociedad. Reimers (2000) plantea que las sociedades pueden avanzar en el acceso a la educación, sin que eso signifique un avance en la igualdad social ni en el acceso a los aprendizajes.

Por ejemplo, están los jóvenes con desventajas socioeconómicas que asisten a escuelas de menor calidad y son más propensos a experimentar peores rendimientos escolares. Lo cual, puede deberse, en parte, al "efecto distributivo" de mayor disponibilidad de recursos económicos, que ayudan a costear la educación y facilita los recursos materiales necesarios para el aprovechamiento escolar (Solís, 2012).

Kessler (2002) planteó que una institución que se dirige a una población acomodada será capaz de ofrecer servicios de calidad. En cambio, si los jóvenes son de contextos carenciados, la oferta educativa será pobre e incapaz de neutralizar los determinismos socioeconómicos. Así, las diferencias institucionales se hacen evidentes en la forma en la que se diseñan sin contemplar las necesidades específicas de la población que atienden.

Sin embargo, también existen otras luces en el camino, que permiten cambiar el panorama. Pero se requiere comprender los procesos que limitan las posibilidades de aprendizaje, desarrollo y la permanencia educativa. Y analizar cuidadosamente el impacto de intervenciones existentes y nuevas en los grupos poblacionales (Reimers, 2000). Hay investigadores que han sostenido que no necesariamente el origen es destino. Y existen factores que van más allá del origen e inciden en los sujetos de forma positiva.

Por ejemplo, Elman y O`Rand (2007) sugieren que muchos jóvenes tienen un desarrollo escolar sobresaliente a pesar de estar expuestos a condiciones socioeconómicas e institucionales desventajosas. Lo que compagina con lo planteado por Shavit y Krauss (1990) respecto a que la habilidad, la motivación y el rendimiento académico son variables endógenas al proceso de estratificación social. Y, por tanto, constituyen importantes mediaciones del efecto de los orígenes sociales y familiares sobre las transiciones educativas.

A la razón, para lograr que los mexicanos reciban una educación media superior de calidad, se requiere no sólo garantizar el acceso y la permanencia en un programa educativo sino también contemplar las diferencias y necesidades específicas del estudiantado. Creando e implementando políticas compensatorias que colaboren en la disminución de las brechas de desigualdad social, de la estratificación de aprendizajes y potenciando aquellos factores endógenos a la estratificación que inciden de forma positiva en la permanencia y logro educativo. Generando así mecanismos de verdadera inclusión educativa basados en las particularidades del estudiantado que se atiende. Considerando que las desigualdades se agravan con políticas sociales y educativas, basadas en la heterogeneidad de necesidades, potencialidades y restricciones. Lo que ha ampliado las desventajas que padecen muchos jóvenes (Aparicio, 2010).

2.3 Del abandono escolar a las alternativas

Para Castro y Rivas (2006), el abandono escolar consiste en el resultado final de un proceso educativo individual o grupal que implica que los aprendizajes esperados no fueron alcanzados. Este fenómeno ha sido continuamente objeto de estudio debido a las repercusiones negativas que implica, pues, aunque se presenta en el sector educativo, afecta el desarrollo social y económico de las naciones, e influye en la capacidad del individuo para acceder a “un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno” (González,2006).

Existen diferentes definiciones y una gran variedad de factores que explican el problema educativo del abandono escolar. Para fines prácticos se retoma a Elías y Molina (2005) que refieren que es complejo y obedece a varias causas:

- a) Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados con un proceso de desarrollo individual ligado a la edad.
- b) Problemas con la oferta educativa o la falta de instituciones u organizaciones escolares, es decir, ausencia del nivel, grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- c) Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en las actividades escolares.
- d) Problemas familiares, básicamente en relación con las niñas y los adolescentes en general tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- e) Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- f) Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo y la manutención propia o de otros miembros de la familia.
- g) Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar,

enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

Como efecto “contrario” al abandono escolar se encuentra la permanencia estudiantil que no es un término nuevo. Y a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia como tema prioritario en el sector educativo de muchos países. Enfocándose no sólo en el problema sino en las opciones y alternativas que inciden en el éxito educativo. Hacer referencia a la permanencia escolar implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente.

Para Giovagnoli (2002) la permanencia educativa, es entendida como “el no abandono” pues hay quienes consideran que los factores de permanencia son la parte opuesta de abandonar, interpretándose como: “lo que hace que el estudiante no se retire de su ciclo educativo, haciendo referencia a las particularidades que tienen los estudiantes en su entorno académico y familiar” (Arguedas y Jiménez, 2007).

Los factores que promueven la permanencia escolar son afines con aquellos que ayudan al desarrollo integral del estudiante y de habilidades que favorecen la formación para enfrentar situaciones en la vida diaria y los institucionales que trascienden y estimulan la educación, el cambio tecnológico y el bienestar del estudiante (Arguedas, 2011). Arguedas y Jiménez (2007) concluyeron que como factor de permanencia del estudiantado es importante la interacción del docente con el estudiante. Ayudándolo a desarrollar sus fortalezas y compensar sus dificultades. Convirtiendo esta relación en imprescindible y valorada cuando el docente es calificado.

Según Castro y Rivas (2006) existen factores determinantes que favorecen la retención escolar conocidos como factores protectores. Como lo son los subsidios, las políticas en educación, las prácticas pedagógicas innovadoras y de interés para el estudiante, el desempeño de las escuelas, el ambiente familiar propicio para el

estudio y la valoración en el proceso educativo de los hijos, la participación de los diferentes grupos de interés como lo son docentes y comunidad y el trabajo de los directivos, docentes, familia y comunidad.

Existen estudios en el tema de la permanencia que se han mantenido vigentes a lo largo del tiempo, gracias a los cuales las instituciones educativas en la actualidad tienen puntos de partida en la búsqueda de los factores que la afectan. A continuación, se presentan algunos ejemplos de lo anterior:

El enfoque psicológico que postula que los individuos tienen rasgos personales que los diferencian a unos de otros. Esas diferencias no son sólo físicas sino actitudinales y, por lo tanto, algunas pueden resultar favorecedoras o desfavorables para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Fishbein y Ajzen (1975) discriminan cuatro variables inherentes al individuo que influyen sobre su comportamiento: 1) creencias, 2) actitudes, 3) intenciones, y 4) conductas. Ethington (1990) expone que el nivel de aspiraciones que tiene el estudiante está determinado por el entorno familiar y el rendimiento académico previo, de tal forma que a través de éstos se generan valores y expectativas de éxito que dan como consecuencia su permanencia.

El enfoque sociológico examina el impacto que tienen los factores ajenos al individuo en su permanencia dentro del centro escolar. Un ejemplo de ello es el modelo propuesto por Spady (1970), que contempla el concepto de integración social del estudiante en el medio educativo como una variable asociada a su permanencia. Este enfoque también reconoce el contexto familiar como un factor determinante sobre la capacidad de integración del estudiante, ya que considera que tiene un impacto sobre la congruencia normativa y el potencial académico del individuo.

El enfoque económico establece una relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su integración académica y social. DesJardins, *et al* (1999) consideran

que los apoyos económicos a estudiantes tienen efectos positivos sobre su permanencia en el sistema escolar. De acuerdo con esta suposición, el factor financiero viene a ser determinante en la decisión del individuo con respecto a permanecer en sus estudios, situación que ha influido en la administración de las instituciones sobre sus estrategias en la retención escolar al otorgar subsidios, apoyos económicos y becas a sus estudiantes.

Los enfoques organizacionales suponen que la influencia positiva o negativa sobre la permanencia estudiantil depende del grado de involucramiento de las autoridades escolares en la forma de operar las instituciones. Tinto y Cullen (1973) establecen la importancia del papel que juegan las instituciones con relación a la decisión del alumno de abandonar sus estudios. El estudiante posee atributos personales, condiciones familiares y sociales, así como experiencias previas que se relacionan bidireccionalmente con los compromisos y metas iniciales que establece dentro de la institución, orientadas tanto a la parte académica como a la parte social al interior del centro educativo. Esto genera expectativas de logros que se refuerzan o debilitan a través de las experiencias institucionales.

Entonces, el tema de la permanencia estudiantil ha sido abordado desde diferentes enfoques, algunos con énfasis hacia el abandono escolar y otros hacia las medidas de retención que las instituciones pueden ejecutar exitosamente. No obstante, todas estas aportaciones brindan la pauta para estudios empíricos contemporáneos como los que se presentan en el siguiente apartado.

2.4 Estudios sobre el abandono y la permanencia escolar en México

Rodríguez *et al* (2005) realizaron un estudio sobre el abandono escolar en la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa (UAM-I). Sus hallazgos principales expusieron que a pesar de que la condición económica familiar es un factor asociado al abandono en la mayoría de los trabajos de investigación, en los alumnos de la UAM-I éste no resulta ser determinante. El rendimiento académico previo de los alumnos constituyó un factor importante, pues se logró establecer que los promedios bajos y el rezago definen el abandono escolar. Además, establecieron una relación entre la decisión de abandono y la presencia de factores organizacionales, institucionales como la actividad docente desde el punto de vista de la atención y la asesoría hacia los estudiantes y administrativos.

Buentello y Valenzuela (2013) desarrollaron un estudio en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa, encontrando que el 38% de alumnos de formación básica encuestados opinó desde su percepción que la carga académica era la principal causa de abandono. La percepción de la dificultad en el programa educativo generalmente se asocia al desempeño académico previo del estudiante universitario, pues si dicho desempeño no es satisfactorio el alumno carece de las habilidades y competencias necesarias para afrontar con éxito los retos que implica pertenecer al nivel superior.

González (2002) coincide con la importancia del factor económico; explica que cuando un estudiante cuenta con respaldo económico para cursar sus estudios, encontrará más atractivo y productivo asistir a clases con regularidad. Sin embargo, si no cuenta con dichos apoyos considerará prioritario cubrir otras necesidades por lo que probablemente descuidará sus estudios, aspecto que le originará problemas de rezago, de reprobación e incluso lo puede llevar al abandono definitivo.

Aunado a lo anterior, el factor social no es menos importante, dado que implica el medio ambiente donde se desarrolla el individuo en su totalidad, tanto dentro como

fuera de la institución educativa: cada persona está en cierta forma condicionada por la sociedad para tener acceso a la educación y permanecer en el sistema. Este factor social tiene que ver, por tanto, con la familia, ya que éste es el grupo social de mayor influencia sobre el ser humano desde su infancia. Para Marchesi (citado en Garbanzo (2007), la familia, el sistema educativo y la propia institución son factores que inciden en la desigualdad educativa.

Además, De los Santos (2004), asegura que también existe una diferencia significativa en la forma de enseñar de los profesores de acuerdo con las características intelectuales de los grupos de estudiantes de tal forma en que, en el aula, los maestros tienden a interactuar más con los alumnos sobresalientes, careciendo de métodos de enseñanza alternos a la exposición verbal, la memorización y el autoritarismo. Por ello debe distinguirse la desigualdad de la familia como sinónimo de “posición social”, a la desigualdad generada por el docente dentro del aula al hacer distinciones en el proceso de enseñanza ya que, desafortunadamente, en muchas ocasiones son los profesores quienes como consecuencia de sus propios prejuicios contribuyen a que se incremente el riesgo de abandono estudiantil.

Por lo tanto, una de las consideraciones que no deben pasarse por alto son las relaciones sociales del alumno dentro de la escuela, lo cual determina su grado de integración académica afectando su comportamiento dentro del ambiente escolar. De acuerdo con Jadue (1999), las situaciones dentro de las aulas son determinantes sobre el rendimiento escolar de los alumnos, más en aquellos que pertenecen a grupos de bajo nivel socioeconómico donde, por lo general, los padres no son capaces de llevar a cabo estrategias de aprendizaje para beneficiar el desarrollo académico de sus hijos fuera de la escuela, lo cual afecta su desempeño durante el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases y por ende su motivación hacia el estudio.

También la falta de motivación del alumno representa un grave problema, pues es

un factor que aumenta el riesgo de abandono. Bravo, González y Maytorena (2009) presentaron un estudio sobre las causas de éxito y fracaso escolar de los estudiantes de tercer semestre de la Universidad de Sonora, México, los resultados revelaron que, en ambos casos (éxito o fracaso), el factor interés está entre las respuestas más mencionadas.

Desde la perspectiva del trabajo de Martínez (2011), la motivación del individuo hacia el estudio implica la adquisición de una competencia tanto para la escuela como para la vida diaria. Dicha competencia se encuentra vinculada a la cognición, la emoción y la conducta. En su estudio, el autor resalta la importancia de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y muestra que, a diferencia de otros trabajos, la motivación se considera un factor intrínseco del estudiante que surge en su proceso de auto-regulación, de tal manera que se aborda como una competencia y se asume que el alumno es autónomo, responsable y capaz de hacerse cargo de sí mismo.

No obstante, no puede dejarse de lado la parte de la motivación extrínseca que puede influir en la conducta del alumnado. Aisenson, et al., (2010) observan al espacio educativo como un “dispositivo de socialización” que guía al estudiante a construir sus propios esquemas y expectativas a futuro, los cuales varían en función de sus propias experiencias personales en la manera de insertarse socialmente en el ambiente escolar.

Esto se traduce en una gran responsabilidad para el docente, quien es el contacto más significativo que el alumno tiene en cuanto a los procesos de aprendizaje dentro del centro educativo. Las autoridades tienen una gran responsabilidad ya que, en la administración de las instituciones recae la obligación de promover que se provea de los recursos e infraestructura necesarios para el buen desarrollo de las actividades académicas; también es responsable de fomentar un clima organizacional saludable donde predominen el respeto y la convivencia.

Como puede observarse, todas las investigaciones descritas aportan información valiosa sobre los factores que comúnmente se encuentran relacionados, en menor o mayor grado, a la permanencia de los estudiantes, e incluso algunos resultan determinantes. Dichos factores son muy diversos y difícilmente pueden abordarse de manera aislada, ya que por lo general presentan una relación de interdependencia. Por consiguiente, los factores que inciden en la permanencia educativa deben considerarse en el abordaje del abandono escolar o viceversa.

2.5 Algunas investigaciones en modalidad no escolarizada y a distancia

Son escasas las investigaciones respecto al bachillerato semiescolarizado en México. Destacan únicamente investigaciones realizadas en sistemas educativos no escolarizados y a distancia de nivel superior, enfocados a analizar las causas del abandono escolar. Las cuales demuestran algunas dificultades que experimentan sus estudiantes. Chávez *et al* (2015) realizaron una investigación exploratoria por parte de la Universidad Autónoma de Nuevo León con estudiantes del Instituto Politécnico Nacional de cuatro carreras virtuales y a distancia. Que por razones laborales, familiares o geográficas no pueden asistir a los programas educativos presenciales. Aplicaron una encuesta a 164 alumnos que se encontraban en situación de abandono definitivo o temporal. Destacaron la importancia de factores económicos, laborales e institucionales que inciden en el atraso y abandono de estudios. Y propusieron establecer en las instituciones de educación superior programas de tutelaje individual y de grupo, apoyar al desempeño académico de los alumnos y sus necesidades para mejorar los índices de retención. Considerando que es un error tomar los diseños educativos del currículo, materiales, los horarios y calendarios, así como las normas institucionales pensados para las modalidades presenciales y pasarlos a la modalidad a distancia o virtual.

También, García *et al* (2014) compararon el impacto del programa de tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de estudiantes universitarios en México. Concluyeron que en general el promedio de calificaciones de los estudiantes que no tuvieron acompañamiento por parte de su tutor es inferior a

aquellos que lo hicieron de manera presencial o virtual. Por ello, tener acompañamiento de un tutor impacta positivamente en el desempeño académico del estudiante reflejándose en el promedio de calificaciones y en los índices de reprobación.

Investigaciones que coinciden en que los estudiantes no tradicionales tienden a culparse a sí mismos en lugar de a las instituciones por los problemas. Además, la falta de apoyo de los tutores y la dificultad para contactarlos juegan un papel importante en la decisión del abandono escolar (Brown, 1996). Una barrera relacionada son los cursos en línea y la cantidad de trabajo del curso inciden en la decisión de abandonar la educación (Packham et al, 2004). Así mismo, Willging y Johnson (2004) analizaron las razones que tienen consecuencias en que el estudiantado a distancia abandone la educación. Encontraron que el conflicto de estilo de aprendizaje, la falta de interacción, de interés, de soporte técnico y el entorno de aprendizaje fueron las razones presentes en la población que estudiaron.

Así, las investigaciones expuestas sobre modalidades no escolarizadas en su mayoría han arribado a la necesidad de atender desde la especificidad de necesidades de los estudiantes y no desde las generalidades de las modalidades presenciales y escolarizadas.

3.-EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA CIUDAD DE MÉXICO (IEMS)

Durante la administración de Andrés Manuel López Obrador como jefe de gobierno de la Ciudad de México y como parte de su política educativa se crearon oficialmente dos instituciones educativas. Una en educación media superior (Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal) y otra en educación superior (Universidad Autónoma de la Ciudad de México). La aplicación de esta política educativa integral suponía poner en marcha medidas para superar rezagos y para elevar los niveles de cobertura y calidad.

Los puntos clave que se tenían contemplados al iniciar su gobierno fueron:

- a) Impulsar una educación integral para el trabajo.
- b) Proyectar el aumento y la atención a la permanencia en el sistema educativo. Se debería priorizar la cobertura y atención de los grupos de educación media superior y superior.
- c) Poner en marcha un proceso de reforma y cambio de la educación media superior, considerándolas como un espacio común de formación hacia el trabajo y la ciudadanía, la inteligencia y el desarrollo científico y tecnológico con un alto nivel de difusión de la cultura (Didriksson, 2007).

Las condiciones de raza, edad o económica no debían ser criterios para el ingreso o egreso al sistema educativo. Por eso, en educación media superior y superior se priorizaría llevar los planteles educativos a aquellas zonas de población con mayor pobreza y menor acceso a la educación.

En diciembre de 2000, cuando el entonces recién electo jefe de gobierno toma posesión de su cargo, mencionó en su discurso: “que conoce bien la problemática del país y en particular de la Ciudad de México, que tiene presente que el desarrollo social se ha frenado en el país desde los años ochenta, que más de la mitad de la población nacional vive en extrema pobreza, que el desempleo es muy alto, los

servicios de salud y educación están deteriorados, que se requiere crear viviendas e incrementar los servicios y la infraestructura de la Ciudad, y que la mayoría de la gente de la tercera edad tiene problemas económicos y de salud” (Morales, 2006).

Por lo tanto, la misión de su gobierno en acción sería regresar a un “Estado de bienestar”, en el cual habría oportunidades de trabajo para la mayoría de la población, para esto, su gobierno destinaría gran parte del presupuesto público para programas de infraestructura y desarrollo social. Es entonces, cuando surge la creación oficial de 15 preparatorias y una universidad. Los recursos se obtendrían a partir de acciones como el plan de austeridad en el Gobierno y manejo eficiente del presupuesto, mejorar la recaudación y el combate a la corrupción.

En las finanzas el objetivo sería reducir, en beneficio de la sociedad, el costo del gobierno. Para ello, se aplicaría un plan de austeridad que contemplaba un ajuste a la estructura administrativa. Se decía que este plan permitiría obtener ahorros de hasta 2 mil 100 millones de pesos, los cuales se destinarían íntegramente a financiar el desarrollo social.

Así mismo, se iniciaría el saneamiento del sistema de recaudación de impuestos para evitar las fugas que se venían dando desde hace muchos años. Se define en esta política, un programa de austeridad y transparencia presupuestal. Así como, la modernización en los sistemas de captación fiscal, la descentralización del presupuesto a las delegaciones y una lucha frontal a la corrupción en contra de los malos funcionarios públicos y demás “trabajadores”.

Sin embargo, antes del nacimiento oficial del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS DF) hay antecedentes al inicio del origen de este proyecto educativo. Siendo que, en 1995, se había propuesto construir un nuevo reclusorio en las instalaciones de lo que había sido la Cárcel de Mujeres en Iztapalapa. La comunidad local se opuso a esta propuesta y aprovechando la campaña por la primera gubernatura del Distrito Federal del candidato Cuauhtémoc Cárdenas, piden a él que, en vez de hacer una cárcel, les den una preparatoria. Se organizaron para establecer entonces en este lugar una preparatoria, atendida por profesores

de la zona que impartían clases voluntariamente (Memorias, 2006).

Al llegar Cuauhtémoc Cárdenas al Gobierno del entonces Distrito Federal en 1997, le encargó a Manuel Pérez Rocha atender esta demanda ciudadana y ver las condiciones y posibilidades de transformar las instalaciones de la ex-cárcel de mujeres en una escuela. Se realizaron las gestiones necesarias para que les fuera otorgado el predio para la preparatoria y en 1999 se inició el proceso de adecuación y construcción de la primera preparatoria en la delegación Iztapalapa, comenzando a funcionar ese mismo año con 130 jóvenes, atendidos por profesores de la zona y en condiciones precarias (Memorias, 2006).

Para agosto del mismo año (1999) terminaron las gestiones para inaugurar formalmente la Preparatoria Iztapalapa e inició su primer semestre de operaciones con 238 estudiantes. La conducción de la preparatoria estuvo a cargo de la coordinación general de asuntos educativos de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), integrándose en ese mismo año la primera versión de la propuesta educativa y también la planta docente.

Posteriormente, se hizo un estudio para identificar la situación de la educación media superior en el D.F. Y con base en éste, se vislumbró la necesidad de instaurar un Sistema de Bachillerato que atendiera a la población que ha quedado marginada de estos estudios; es entonces que se inicia el trabajo encaminado a la creación de un organismo público descentralizado que no dependiera de Sedesol. (Memorias, 2006).

El 30 de marzo de 2000, se publicó el Decreto de creación del Instituto de Educación Media Superior del DF (IEMSDF). Nace así formalmente el IEMSDF, institución encargada de instaurar y operar el Sistema de Bachillerato del gobierno del Distrito Federal (SBGDF) Artículo 71, fracción I, IV, X y XI de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Distrito Federal y Octavo, fracción XI Decreto por el que se crea el organismo público descentralizado de la administración pública del Distrito Federal, denominado IEMS DF. Otorgándole al titular de la Dirección General del IEMS las facultades de administrar y representar legalmente a la entidad (Ley Orgánica del D.F, 2000).

Posteriormente, el 23 de marzo de 2005 se publicó el estatuto orgánico del IEMS DF y el 26 de junio del 2006 el estatuto académico y el Consejo de Gobierno aprobó el “Proyecto Educativo” y las “Reglas Generales de Inscripción y Reinscripción”, el 28 del mismo mes y año (Ley Orgánica del D.F, 2005).

La creación de este proyecto educativo nace entonces por la necesidad de garantizar la igualdad de acceso a la educación a la población más desfavorecida de la ciudad de México. Su propósito es ampliar la oferta educativa en el entonces Distrito Federal y atender a todos aquellos jóvenes que, al terminar la educación básica, desean continuar estudiando, pero a veces no son aceptados en otra institución debido a la alta demanda y los pocos lugares que hay disponibles para ingresar.

Por ello, no participa en la Comipems (Fuentes, 2007). Desde 1995 en la zona metropolitana de la Ciudad de México se ha aplicado un examen único para el ingreso en este nivel educativo, el cual ha estado a cargo de la Comipems y si bien el examen único ha permitido incrementar también el ingreso a la educación Media Superior, ha creado descontento entre los jóvenes porque son canalizados a instituciones que no eligieron y muchos de los que deseaban estudiar el bachillerato han sido enviados a carreras técnicas, en contra de su voluntad” (Guevara, 2002).

Considerando que es un proceso selectivo y apresurado, que canaliza la demanda hacia un conjunto de instituciones visiblemente jerarquizadas por su imagen social, la calidad académica que se les atribuye y su estatus como antecedente de los estudios de licenciatura (Fuentes, 2007). El rechazo no es alto en cuanto a cifras, pero no siempre son aceptados en los planteles y modalidades que los estudiantes desean, situación que pronostica que más de 100 mil abandonen durante el primer año (INEGI, 2006).

En educación media superior en el entonces D.F., durante el periodo 2000-2001 se atendieron a poco más de 3 millones de estudiantes que representaron un incremento de 28 por ciento (658 mil alumnos más) con relación al primer año del gobierno anterior. Aun así, era muy alta la cantidad de jóvenes que quedaban fuera del bachillerato.

Si bien la creación del IEMS no ha solucionado la demanda en educación media superior (puesto que 17 planteles con mil estudiantes cada uno no son suficientes para cubrir a toda la población que se queda fuera del sistema educativo en este nivel escolar), es de reconocer los esfuerzos que se hicieron para poner esta institución al alcance de los jóvenes que desean ingresar al bachillerato, sobre todo los de menos recursos. Y ser no sólo una opción más, sino que se intenta aumentar las posibilidades de que cada vez sean más los jóvenes que logran ingresar, permanecer y concluir su educación media superior.

Para atender a estos jóvenes y demás población de adultos que tuvieran la necesidad o deseo de estudiar, se pretendió que este proyecto educativo abarcara, geográficamente a toda la Ciudad de México. Construyendo estos planteles educativos en aquellas zonas en donde su población carece de éstos, precisamente en las consideradas “zonas de alta marginación social”.

3.1 La población objetivo del IEMS

El fin principal que orientó el Sistema de Bachillerato del entonces Gobierno del Distrito Federal fue satisfacer las necesidades educativas de la juventud mexicana de la ahora Ciudad de México. Este sector está constituido por los jóvenes de entre 15 y 17 años que concluyeron la educación secundaria y que viven en las cercanías de sus planteles. También pueden formar parte de su alumnado jóvenes de mayor edad y adultos que por alguna razón hayan interrumpido por algún tiempo sus estudios.

Este Sistema de Bachillerato responde a un conjunto de políticas educativas, sociales y operativas. Pero la política central que impulsa este sistema de bachillerato es la de satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes. La definición de estas necesidades tiene presente los conceptos educativos centrales de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se sustenta en la consideración más amplia y objetiva posible de las condiciones de vida previsibles para dichos jóvenes (Doctos IEMS, 2000).

La oferta de espacios se previó que debería crecer de manera tal que se satisficieran dichas necesidades. Esto se planteó así porque la mayoría de los planteles comenzaron a operar antes que quedaran terminadas sus instalaciones. Los planteles están distribuidos estratégicamente en las zonas identificadas como de alta marginación de la Ciudad de México, que se caracterizan por albergar una población estudiantil que por su condición socioeconómica cada vez tiene menos posibilidades reales de acceder a la educación media superior.

En la definición de Ponce De León (1987), las zonas de “Alta Marginación” son generalmente, zonas que se encuentran en el perímetro de las zonas urbanas, su población está sujeta a condiciones de desempleo y subempleo, carecen de garantías laborales y de prestaciones, sus ingresos son eventuales y generalmente inferiores al salario mínimo legal. Según el medio en que se produzca, se le califica como rural o urbano; presentando algunas diferencias en función de dicho medio.

En el medio urbano, como es en este caso, una de sus manifestaciones es la segregación físico-espacial de importantes grupos de pobladores como parte de la estructura de la realidad socioeconómica del país. La marginalidad es un fenómeno que se produce como consecuencia de la dinámica específica de un determinado sistema socioeconómico. Dicho fenómeno se manifiesta por “la segregación de importantes sectores de la población de las actividades productivas, del acceso a múltiples satisfactores de carácter social y socioeconómico, así como político a nivel individual o de grupo” (Ponce De León, 1987).

En la zona metropolitana de la Ciudad de México una gran cantidad y variedad de instituciones públicas y privadas ofrecen diversos tipos de programas de educación en nivel medio superior. En los últimos años, aunque se ha hecho un esfuerzo porque la oferta total de plazas de primer ingreso a estas instituciones corresponda con la cantidad de estudiantes que egresan de la secundaria.

3.2 La modalidad semiescolarizada en el IEMS

El IEMS creó la modalidad semiescolarizada el 21 de septiembre del 2007. Con el objetivo de ampliar y diversificar su oferta educativa. Esta constituye una opción educativa que no es abierta ni tampoco escolarizada. Es un híbrido de ambas modalidades, donde el estudiante se asume como responsable de su formación y de su avance académico. En la que se combinan dos procesos: la asesoría académica y el estudio independiente.

La modalidad semiescolarizada tiene características diversas. Es una opción híbrida. El estudiante debe asumirse como responsable de su propio aprendizaje. Acude a sesiones tipo clase. Y se apoya de las nuevas tecnologías como el internet, para acceder a materiales de apoyo y a las guías de estudio. El estudiantado, acude de forma presencial a tomar asesoría académica. El asesor organiza y conduce el trabajo académico de la asignatura, explica al grupo los contenidos, define actividades de aprendizaje que se realizan en cada sesión de manera individual o por equipos, selecciona y/o diseña actividades para la evaluación diagnóstica y formativa; asigna tareas y trabajos para realizar en forma individual según los avances y niveles de desempeño de los estudiantes. De esta forma, se espera que los estudiantes aprendan a organizar su aprendizaje y desarrollen habilidades para fortalecer y consolidar el estudio independiente, es decir, aprendan a aprender de manera individual y por equipos.

Se utiliza una dosificación programática para guiar y regular el proceso de asesoría académica y de aprendizaje. Para la certificación de los estudios, el estudiante requiere hacer un problema eje en el que integre los conocimientos y habilidades que se espera desarrolle durante el bachillerato. Estas características y aspectos centrales que los estudiantes deben desarrollar y evidenciar en algún grado son las siguientes: 1) La capacidad para aprender por sí mismo. 2) Una actitud y capacidad crítica que le permita analizar diversas fuentes de información. 3) Capacidad intelectual para analizar y comprender su contexto. 4) Autonomía y responsabilidad

ante las decisiones libremente asumidas, con plena conciencia de sus derechos y obligaciones. 5) Dominio de diversas estrategias de búsqueda y procesamiento de información para hacer frente a los retos que su vida personal, social o académica le demanden. Y 6) actitudes y conocimientos para el trabajo, entendido éste como una actividad consciente, creadora y productiva en el más amplio sentido de la palabra que debe conducir a la emancipación.

4. ESTRATEGÍA METODOLÓGICA

La investigación fue de tipo exploratoria, se planteó el uso de una metodología cualitativa, utilizando la técnica de grupo de discusión. Buscando comprender el problema desde la perspectiva de los participantes en su contexto (Taylor y Bogdan, 1994). Partiendo del principio de que el proceso es inductivo, la realidad es subjetiva y múltiple. Así mismo, el investigador interactúa con aquello que investiga en un contexto específico (Cresswell, 1994), entonces la realidad lo es en términos de cómo los sujetos la perciben (Taylor y Bogdan, 1994).

El grupo de discusión constituye una técnica cualitativa especialmente utilizada tanto en el estudio de mercados como en la investigación social (Vallés, 1999). De ese modo, la discusión grupal ayuda a obtener información significativa "acerca de por qué las personas piensan o sienten en la manera en que lo hacen" (1991). Los grupos de discusión cuentan con diversidad de opiniones y puntos de vista, pero siempre bajo unos parámetros comunes. Un grupo de discusión es una conversación cuidadosamente planteada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión (1991).

El grupo de discusión fue la estrategia central de esta investigación que permitió obtener la información mediante toma de notas. Considerándola útil, pues como refiere Ibáñez (1992), esta técnica se inscribe en la producción circular de los discursos, teniendo en cuenta que cada participante emite un contenido y cada investigador realiza una interpretación de aquello que recibe.

Por ende, la función de esta estrategia no es terapéutica, sino comprensiva, puesto que busca capturar los significados, las representaciones, los valores, las formaciones y las ideologías que predominan en el conjunto de cada grupo (Ibáñez, 1992). Para Galeano (2009) el grupo de discusión "es creado en el sentido de que sus miembros son convocados por un agente externo (el investigador). Con un

propósito determinado y siguiendo un plan de realización diseñado desde fuera del grupo". Por lo anterior, para los fines de esta investigación se convocó a 20 estudiantes divididos en dos grupos de discusión.

4.1 Reclutamiento de los participantes

Se convocó a 20 estudiantes de la modalidad semiescolarizada del plantel Teatro del Pueblo. Considerando que la población es diversa en edades, ocupaciones, intereses, ingresos, afinidades, intereses, etc. Se utilizó un muestreo de bola de nieve, siendo el único requisito que tuvieran interés en participar, buscando así no limitar las opiniones a criterio del investigador. Haciéndoles la invitación por medio del coordinador del plantel. El investigador estableció previamente a los grupos de discusión un diálogo con los candidatos a participar. Les explicó el objetivo de la investigación, la dinámica, cuestiones respecto al uso de la información recabada, la privacidad de sus datos y el anonimato de su identidad.

Si bien, no hubo un perfil específico de los estudiantes se observó previamente que tenían diversas características como: el sexo (5 hombres y 15 mujeres), semestre que cursaban (3 de primer, 11 de tercer y 6 de quinto), edades diversas (16 a 44 años), situación académica (16 regulares e 4 irregulares), situación laboral (5 trabajaban y 15 no trabajaban) y antecedentes en otro bachillerato (6 no y 14 sí). Por lo que, se decidió construir un cuestionario que permitiera recabar esa información en exactitud sin vulnerar su identidad (Anexo 1).

4.2 La investigación en campo

Con fines prácticos y metodológicos, toda vez que 20 participantes eran muchas personas para trabajar en un grupo. Se les dividió en 2 grupos de 10 estudiantes cada uno. Con duración aproximada de 90 minutos cada sesión y un descanso de 10 minutos después de los primeros 50 minutos. Antes de la sesión se aplicó un cuestionario de seis preguntas con el fin de recabar datos sociodemográficos de los participantes.

Se distribuyó a los participantes considerando únicamente sus edades. Se ordenaron los datos conforme a su edad en una lista del 1 al 20. El primer grupo se formó por los números impares y el segundo grupo se formó con los números pares. Observando así, el investigador que cada grupo quedó formado por individuos con diversas características de edad, sexo, ocupación, con o sin hijos, estatus escolar, antecedentes de otro bachillerato y semestre que cursaban. Al iniciar la reunión se asignó una etiqueta con un número a cada participante que permitiera identificarlos a la hora de que emitieran su opinión a la pregunta planteada y poder registrarla. Y se les proporcionó un consentimiento informado mediante el cual aceptaron participar en la investigación y se utilizará la información proporcionada por ellos con el objetivo previamente informado (anexo 2).

En la misma sesión se revisaron los problemas que enfrentan y han tenido al cursar el bachillerato en la modalidad semiescolarizada. Y en la segunda parte de la sesión se revisaron los factores de protección presentes que han permitido que permanezcan en el bachillerato.

4.3 Preguntas guía en la primera parte de la sesión

“Hoy quiero que hablemos de los problemas que enfrentan o han enfrentado como estudiantes de bachillerato en la modalidad semiescolarizada”

- A.- ¿Por qué eligieron este plantel?
- B.- ¿Por qué eligieron la modalidad semiescolarizada?
- C.- ¿Han tenido dificultades al cursar esta modalidad de bachillerato?
- D.- ¿Qué mejorarían de la modalidad semiescolarizada?
- E.- ¿Qué piensan de las instalaciones del plantel?
- F.- ¿Cómo son las técnicas y herramientas pedagógicas que les ofrece esta modalidad?
- G.- ¿Qué consideran que podría poner en riesgo que dejen de asistir al bachillerato?

4.4 Preguntas guía en la segunda parte de la sesión

“Ahora vamos a hablar sobre aquellos aspectos que les han permitido continuar estudiando. A pesar de los problemas sobre los que ya han compartido cada uno de ustedes”.

H.- ¿Qué es lo mejor que le has pasado o que han obtenido en su transcurso por el bachillerato?

I.- ¿Para ustedes porqué es importante terminar el bachillerato?

J.- ¿Cómo han resuelto los problemas con los que se han enfrentado en su transcurso durante el bachillerato?

K.- ¿Quién y cómo los han apoyado para resolver los problemas que han enfrentado durante el bachillerato?

L.- ¿Cómo ha incidido el entorno escolar (profesores, compañeros y/o administrativos) en su permanencia en el bachillerato?

4.5 La dinámica

La dinámica se desarrolló en un salón de clases dentro del plantel Teatro del Pueblo. En un clima cálido y sin hegemonía de ninguno de los miembros. Mediante una dinámica integradora que consistió en compartir su respuesta a la pregunta inicialmente planteada por el investigador pidiéndoles que dieran oportunidad de participar a todos, se intentó no inducir las respuestas absteniéndose el investigador a agradecer e ir dando la palabra al siguiente número de participante que aún no colaboraba con su respuesta. Fue hasta que se terminaba la ronda de respuestas en la que el investigador elaboraba una síntesis de la información proporcionada por todos y preguntaba si había algo más que quisieran agregar. Ello, propició el diálogo y la oportunidad de que todos los asistentes participaran proporcionando información ante la pregunta planteada, haciéndolo de forma espontánea.

4.6 Registro de los datos obtenidos

Se registró la información aportada mediante registro de las respuestas de cada participante. Posteriormente se clasificaron las respuestas en categorías para realizar el análisis de la información recabada

5.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se hace la descripción y análisis de la información obtenida en dos grupos de discusión, conformados por 10 estudiantes cada uno de la modalidad semiescolarizada del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, plantel “Teatro del Pueblo”. Es inconcuso que, con ello, no se pretende hacer conclusiones generales. Por lo que los hallazgos de esta investigación son hechos que probablemente sólo están presentes en los sujetos que participaron pero que permiten vislumbrar esas características que aún no han sido documentadas. Por ello, no se consideran deterministas o verdades absolutas. Pero se hace una reflexión en el interés el estudio de los problemas que experimenta el estudiantado de bachillerato de esta modalidad y los factores que inciden en su permanencia hasta concluir el nivel educativo (Pagot, 2005).

A continuación, se presenta un cuadro con las características sociodemográficas obtenidas. Reiterando que los participantes codificados como número impar son quienes participaron en el primer grupo y los codificados con número par son quienes participaron en el segundo grupo de discusión. Asignarles un número permite ubicarlos por sus peculiaridades, sin proporcionar ningún dato específico que les haga identificables, lo cual permitió generar confianza en los participantes.

Cuadro 1.- Características sociodemográficas de los participantes.

	SEXO	EDAD	SEMESTRE	HIJOS	TRABAJA	SITUACIÓN ACADEMICA	OTRO BACHILLERATO PREVIO
1	Hombre	16	1	No	No	Regular	No
2	Mujer	16	3	No	No	Regular	No, entre directamente aquí
3	Mujer	17	3	No	Si	Regular	Si
4	Hombre	17	3	No	Vendo cosas para ayudar a mis papás	Regular	Conalep
5	Hombre	17	5	No	Si	Regular	Si
6	Mujer	17	5	No	No	Regular	No
7	Hombre	18	3	No	Si	Irregular	Iems de Candelaria
8	Mujer	18	5	No	Si	Regular	Si, en un Conalep
9	Mujer	19	3	No	Si	Irregular	Si
10	Mujer	20	3	No	Si	Regular	No
11	Mujer	22	5	No	Sí	Regular	Si

12	Hombre	23	3	No	Si, soy chalan en una tienda	Regular	No
13	Mujer	26	1	Si	Si	Regular	Si, CECyT 14 DEL IPN
14	Mujer	26	3	Si	Si, cuido una papelería	Regular	Si
15	Hombre	27	3	No	Si	Regular	Si, en CAED
16	Mujer	30	5	Si	Si, Vendo ropa horario no fijo	Irregular	Si, en un CEB.
17	Mujer	31	3	No	Si	Regular	Si
18	Mujer	32	5	Si	Si, soy empleada	Regular	Cetis
19	Mujer	40	3	No	Sí, vendo diversos productos	Regular	Si
20	Mujer	44	1	Si	Si, soy comerciante	Irregular	Si

La sesión se desarrolló con 12 preguntas guía, donde el investigador escuchó cada participación, registrándola e incentivando a quienes no opinaban a hacerlo con la finalidad de ampliar el conocimiento sobre lo planteado, sin obligar a nadie y respetando el deseo de no opinar de cada participante.

5.1. Análisis de las sesiones

Comportamiento de los participantes.

En el primer grupo: Los participantes se observaban serios, y externaron dudas de preocupación respecto a si lo que dijeran iba a incidir en sus evaluaciones. Por lo que, se les reitero la confidencialidad y el objetivo de la investigación. Comenzando así a participar de forma fluida.

En el segundo grupo: Los participantes al principio de la sesión se mostraron poco participativos, quietos y se apreciaba cierta tensión. No tenían seguridad para opinar. Por ello, se reiteró la confidencialidad respecto a su identidad. Explicándoles que la información proporcionada sería de utilidad para crear un referente respecto a los problemas que experimentan como estudiantes de la modalidad semiescolarizada y a los factores que inciden en que permanezcan hasta culminar sus estudios. Posteriormente, tal vez no sabían por dónde comenzar ni que comentar ante la primer pregunta guía, hasta que la participante de mayor edad

comenzó a opinar mencionando: *“No elegí estudiar aquí por la modalidad, sino por la cercanía con mi domicilio. Lo que me permite atender los quehaceres de mi casa, las necesidades de mi familia y no tener que trasladarme muy lejos”* (Participante 20).

A) ELECCIÓN DEL PLANTEL

Categoría	¿Por qué eligieron este plantel?
NO HAY ELECCIÓN	9.-No lo elegí, me lo dieron.
CERCANIA	2.-Por qué es el más cercano a mi hogar. 3.-Queda cerca de donde vivo y a mi mamá le tranquiliza la cercanía. 4.-Sí, porque estaba cerca de mi casa. 6.-Me queda cerca de donde vivo. 13.- Por la cercanía a mi domicilio. 14.-Es el más cercano a mi domicilio. 16.-Era el más cercano a mi casa. 17.-Fue el más cercano. 18.-Es el que queda más cerca de mi casa. 19.-Porque queda cerca de mi domicilio y no necesito ocupar el transporte público. 20.- Porque está cerca de mi domicilio.
ECONOMÍA	11.- Porque era el único donde me pudieron prestar la dirección y me gustó cuando lo fui a ver pero en realidad no sabía ni que era la modalidad semiescolarizada.
CALIDAD	7.- Porque me quedaba más cerca de mi casa y solo gasto en un camión y su enseñanza académica es buena. 10.-Da buenas oportunidades para el desarrollo estudiantil.
ÚNICA OPCIÓN	15.-Porque fue el único semiescolarizado cerca de mi casa. 8.-Mi mamá supo de esta institución, por qué era la única en la que había cupo.
INSTALACIONES	1.- Por su historia, sus pinturas y porque me quedaba cerca de donde vivo. 6.-Me gustaron sus murales, su historia y sus instalaciones.

Con base al cuadro a) elección del plantel, se encontró que no existe una elección de plantel. Debido a que el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México tiene establecido asignar un lugar en el plantel más cercano al domicilio de los estudiantes seleccionados mediante un sorteo. Sin embargo, la modalidad en la que deseaban estudiar sí podían elegirla, pero algunos participantes mencionaron que desconocían inclusive la existencia de la modalidad semiescolarizada. Deciden quedarse en el plantel por la cercanía a su domicilio, imperando de esta forma el motivo principal de la selección de escuelas a nivel básico. De este modo, en que

también pueden disminuir gastos de traslado de su casa al plantel de estudios.

Hay quienes, por condiciones laborales, propias o de sus padres consiguen comprobantes de domicilio que les permitan les sea asignado ese plantel. Esto refleja la accesibilidad que representa, no sólo en relación a la cercanía con su domicilio, sino con su fuente generadora de ingresos en la zona centro de la Ciudad de México.

Otro elemento presente en su elección del plantel las instalaciones, su historia y el arte, que pueden apreciar de manera cotidiana, mediante los muros con una carga prosocialista del muralista Diego Rivera.

B) ELECCIÓN DE LA MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA

Categoría	¿Por qué elegiste la modalidad semiescolarizada?
TIEMPO, FAMILIA Y TRABAJO	1.-Se me hace muy útil para realizar tareas pendientes, hacer otras actividades y poder conseguir trabajo. 3.-Se adaptaba mejor a mis necesidades y mis tiempos. 5.- Es más accesible y tengo la oportunidad de trabajar. 7.- Para poder trabajar. 8.- Por qué era la única opción en la cual eran mejor los horarios. 9.-Porque necesitaba algo que se adaptará a mis horarios de trabajo. 10.- Para poder trabajar y estudiar. 11.-Porque me permitía trabajar. 17.- Porque pensaba trabajar 13.- Por qué creo que es una buena opción para terminar el bachillerato sin descuidar a mi hija y las responsabilidades del hogar y así mismo mi trabajo. 14.- Por mis actividades como mamá, esposa y trabajadora. 16.-Por tiempos y por razones familiares.
FLEXIBILIDAD	2.-Tengo otras ocupaciones y es más flexible hasta cierto grado para mí. 12.-Me permite seguir trabajando con comodidad y realizar otras actividades. 15.- Por la supuesta facilidad para estudiar. 19.- No puedo acudir diario a una escuela de sistema escolarizado, porque no cuento con los suficientes recursos económicos para solventar mis gastos escolares.
ÚNICA OPCIÓN	4.-Porque pensé que no iba a ganar un lugar en el escolarizado.
CALIDAD	18.- Me comentaron que es muy buena académicamente.
CERCANÍA	6.-Me queda cerca de mi casa.

De acuerdo con la información del cuadro anterior, el estudiantado elige la modalidad semiescolarizada porque exige menos tiempo dentro de las aulas porque

les permite trabajar y hacer frente a la satisfacción de sus necesidades básicas. También hay quienes se inscribieron sin conocer las características de la modalidad o porque era la única opción en este plantel. Lo que compagina con lo que Moreno (2007) plantea respecto a que los estudiantes ingresan a modalidades no presenciales por su aparente flexibilidad, pues les permite una mejor maniobra en el momento de tomar decisiones educativas en función a sus condiciones de trabajo o familiares.

De igual manera, Navarro (2001) ha explicado la importancia y la aceptación que tienen las nuevas modalidades. Pues las considera como una respuesta para la población trabajadora, que se adapta a las dinámicas económicas, sociales y culturales. Y han propiciado una mayor tendencia a que los estudiantes combinen el estudio y el trabajo (Planas y Enciso, 2014; De Garay, 2009; Guzmán, 2004).

Analizando las respuestas y los grupos de edad a los que pertenecen los estudiantes, se piensa que la modalidad semiescolarizada, favorece la inclusión de un grupo de personas con edad diferente a la del estudiante de bachillerato promedio. Por ejemplo, en ambos grupos se encontró que los estudiantes presentan una ocupación laboral y exponen cómo priorizan el trabajo sobre la educación en sus respuestas. Aunado a los estudiantes que no lograron ingresar al subsistema de educación media superior en la edad esperada o que tienen antecedentes en otros tipos de bachillerato.

C) DIFICULTADES AL CURSAR EL BACHILLERATO EN ESTA MODALIDAD

Categoría	¿Qué dificultades has tenido que enfrentar al cursar esta modalidad de bachillerato?
TIEMPO	2.- Pues a veces tienes que tomar tiempo de otras actividades para poder llegar a completar los requisitos para las materias. trabajo. 19.- Organizar mi tiempo.
ECONOMÍA	4.- Los libros que salen de mi presupuesto. 11.- El principal problema es la cuestión económica, a veces he faltado a clases porque me muevo de dónde estoy viviendo y mis trabajos no son estables como quisiera. 16.-El tiempo, y algunas ocasiones lo económico.

REPROBACIÓN	8.- Reprobar algunas asignaturas. 11.- Las materias reprobadas pues podría perder la beca con la que cubro necesidades.
TRABAJO	9.- En realidad ninguno, se me complica, pero más que nada por lo laboral. 20.- Por motivos de trabajo no puedo acudir a algunas clases y en ocasiones los asesores no son flexibles. Exigen la asistencia y no es que no acuda porque no quiero sino porque no puedo, hay que sacar para la comida.
FAMILIA	14.- El internet y problemas familiares.
COMPUTADORA E INTERNET	15.- La adaptación a la computadora. 19.- No cuento con equipo de cómputo y mi celular es insuficiente para lo que se requiere. En mi primer semestre además no sabía ni usar el correo electrónico. 6.- Los trabajos que se deben entregar y las plataformas pues no siempre tengo acceso a internet o a una computadora.

Al analizar, los problemas planteados por los participantes. Plantearon problemas económicos, por falta de recursos para hacer frente a los gastos que demanda la escuela y la satisfacción de otras necesidades como la salud, alimentación, vestimenta y calzado. Lo anterior, derivado a que no cuentan con un empleo formal. Como en el caso de la participante 11: *“El principal problema es la cuestión económica, a veces he faltado a clases porque me muevo de dónde estoy viviendo y mis trabajos no son estables como quisiera”*.

Por ejemplo, Elías y Molina (2005) proponen que el abandono escolar se da cuando se requiere trabajar o buscar empleo para la manutención propia o de otros miembros de la familia. En esta modalidad en específico se observa que a pesar de que en la mayoría trabaja, perciben la economía como un riesgo, derivado de que sus empleos no son formales y tampoco estables. Lo cual, podría agudizarse ante la ausencia de una vivienda fija y los constantes cambios de domicilio.

El trabajo es visto como un problema a enfrentar con relación a sus tiempos. Ya que, muchas veces no compaginan entre la escuela y su empleo. Y por motivos laborales no pueden acudir a las asesorías y esto tiene un efecto negativo por no cumplir con la asistencia como en el caso de la participante 20: *“Por motivos de trabajo no puedo acudir a algunas clases y en ocasiones los asesores no son flexibles. Exigen la asistencia y no es que no acuda porque no quiero sino porque no puedo, hay que sacar para la comida”*. Factor que se conjuga con el tiempo y su organización para entregar trabajos y tareas que se les dificulta realizar y entregar.

Otro aspecto, es la accesibilidad a los materiales digitales. Si bien se da por hecho que en la actualidad la mayoría goza de acceso y habilidades para su uso, resulta no serlo, al menos no para todos los participantes como en el caso de la participante 19: “No cuento con equipo de cómputo y mi celular es insuficiente para lo que se requiere. En mi primer semestre además no sabía ni usar el correo electrónico”. Así entonces, no todos cuentan con una computadora, con acceso a internet en casa o no todos saben manejar estas tecnologías. El celular es ineficiente porque se requiere en muchas ocasiones imprimir documentos que les genera un costo que no siempre cubren con facilidad y la institución no siempre lo considera.

El personal administrativo exige a los estudiantes que tomen cursos extracurriculares como son el diplomado en teatro. Que, por cierto, oficialmente no forma parte del plan de estudios de la institución. Y para los estudiantes más jóvenes y que no trabajan es percibido como una oportunidad para adquirir nuevos aprendizajes, sentirse incluidos y socializar. Pero, quienes trabajan o son de mayor edad, lo perciben como un problema, pues no tienen tiempo para tomarlos.

Otra razón presente es el estrés, que surge en los estudiantes derivado de la carga escolar, familiar, laboral e incluso de pareja, que los estudiantes de esta modalidad experimentan y consideran se agrava al convertirse en estudiantes irregulares. Ello, conlleva la sanción de perder las becas institucionales que les ayudan a sufragar gastos básicos de la escuela.

D) LO QUE MEJORARÍAN DE LA MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA

CATEGORÍAS	¿Qué mejorarías de la modalidad semiescolarizada?
ADICIONES	4.- Los profesores o directivos se hagan cargo de la entrada para que los alumnos no pasen en estado de ebriedad o drogados por qué no dejan tomar la clase al 100
ASESORES	1.- Un poco más de horas de asesoría en las materias. 2.- Que orientarán más a los docentes para poder impartir sus clases y enseñanzas de un modo dinámico donde no se haga pesado ni obsoleto. Los compañeros mayores exigen mucho y no se relajan. 3.- Podría ser el hecho de una atención un poco más personalizada y algo de paciencia en algunos profesores. 11.- Un poco más de organización en las tareas que dejan los asesores. 17.- Pues un poco más de apoyo de parte de los maestros. 20.- Que los profesores sean un poco más flexibles con la situación de cada alumno.

HORARIOS	12.-Creo que los horarios, en algún semestre las clases estaban súper separadas, pero si hablabas con los profesores, ellos no tenían problema o al menos conmigo fueron comprensivos. 13.-Quizá los horarios, en cuestión de organización. 16.- El apoyo y seguimiento a los alumnos. 18.- Pues, los horarios.
INSTALACIONES	18.-Las instalaciones.
MATERIALES	8.- Tolerancia de los maestros no todos aprendemos al mismo ritmo. 19.- Que hubiese otros libros de apoyo, es decir que expliquen los temas que se están tomando en clase, de forma más explícita y sencilla.

Los estudiantes consideran necesario cambiar “la tolerancia de los maestros”, argumentando que a veces no comprenden que no todos aprenden de la misma forma. Recordando que son asesores y estos tienen una función diferente a la del docente. Sin embargo, los estudiantes no perciben la diferencia entre estos dos actores educativos. Sugieren que se oriente a los docentes para enseñar de un modo más dinámico a modo que no se hagan pesadas u obsoletas las clases.

Los estudiantes tienen la percepción de que le falta capacitación a los asesores en habilidades de enseñanza para facilitar los aprendizajes. Lo que puede relacionarse con la caída de los procesos de atención, derivado de la planeación. También perciben la necesidad de mejorar la logística institucional. Pues, en ocasiones las “clases” (asesorías) están muy separadas y surgen tiempos muertos que son de hasta tres horas. También piensan que les genera estrés, las condiciones de espacio de los salones (son muy pequeños). Refieren que no existe dentro de las instalaciones un lugar de esparcimiento o una cafetería donde puedan comprar alimentos. En ocasiones deben correr de una asesoría a otra y si salen al mercado por algo para comer llegan tarde a la siguiente y ello, genera molestia a los asesores.

Un elemento curioso que fue expresado por un estudiante es que: “los profesores o directivos se deberían hacer cargo de la entrada para que los alumnos no pasen en estado de ebriedad o drogados, por qué no dejan tomar la clase” (Participante 4).

Lo que pone en evidencia, que como en cualquier bachillerato las adicciones son un problema que afecta en la educación, no solo de forma directa en quienes consumen sustancias tóxicas sino también de forma indirecta en otros estudiantes,

pues cuando los de esta modalidad están destinando un tiempo para acudir a asesorías, este esfuerzo suele percibirse como desperdiciado cuando otros acuden intoxicados y no permiten un ambiente que facilite la comprensión o aprendizajes.

Otros elementos, que imperan, es la convivencia entre jóvenes con adultos, pues los jóvenes consideran que a veces no es fácil trabajar con ellos como compañeros, porque son muy exigentes y no se saben relajar.

E.-LO QUE OPINAN DE LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL

Categoría	¿Qué opinas de las instalaciones del plantel?
BUENAS	<p>1.- Se me hacen muy bien, bien cuidadas, no tiene cosas descompuestas todo está en las mejores condiciones.</p> <p>3.- Son estéticas, están bien cuidadas y me gustan.</p> <p>7.-Están en buenas condiciones.</p> <p>8.- En general son muy pequeñas pero funcionales.</p> <p>10.- Considero que están bien y en general son útiles.</p> <p>13.-Me parecen muy bien, el plantel es grande y hay espacio para diferentes actividades. es adecuado.</p> <p>17.- Son buenas para lo que son.</p> <p>19.- Son pequeñas, pero en general cubren lo necesario.</p>
DEFICIENTE S	<p>2.- Están bien, tal vez con unos cuantos ajustes por ejemplo como un laboratorio propio o algunos salones más grandes.</p> <p>4.- Las instalaciones en general son buenas, pero las cambiaría de ubicación. Es difícil llegar, hay mucho tráfico, mucha gente en la calle y continuamente se escucha mucho ruido que proviene de la calle.</p> <p>5.-La escuela es muy pequeña, hay veces que estresa mucho por lo diminuto que está.</p> <p>7.- Me gustan, pero estaría bien que pusieran un lugar donde ir a comprar comida para no llegar tarde a clases.</p> <p>10.- Me parece muy pequeño el lugar y no hay áreas de esparcimiento y no se nos permite estar en el pasillo.</p> <p>11.- Que están algo chicas, les falta ventilación y como somos muchos se encierra el calor.</p> <p>12.- No son malas, pero carecen de otras cosas que podrían darle más potencial, es entendible por la infraestructura en la que se encuentra, pero no es muy agradable no tener espacios de socialización.</p> <p>14.-Les falta mantenimiento, ventilación y espacios dónde poder estudiar.</p> <p>15.- Las instalaciones son muy pequeñas, apenas sirven para lo más indispensables hay otros planteles del IEMS con mejores instalaciones.</p> <p>16.- Buenas pero faltaría que nunca falte el agua, a veces no hay agua en los sanitarios y tampoco hay espacios para repasar los temas.</p> <p>18.- Son buenas pero si no hay muchos espacios como en otros planteles.</p> <p>20.- Son buenas, pero creo que si se necesita más espacio para actividades extracurriculares o donde realizar tareas cuando los trabajos son en equipo.</p>

Las condiciones del plantel en general son percibidas como que tienen buenas

condiciones, están bien cuidadas. Sin embargo, las instalaciones son pequeñas, las aulas son pequeñas, con poca ventilación, el hacinamiento genera calor y no hay espacio para realizar diferentes actividades sociales y de interacción entre compañeros pues no se les permite estar en el pasillo. Áreas que son necesarias en los contextos educativos pues como manifiesta Brinnitzer (2008) “Una recreación entendida como un tiempo de aprendizaje, de creatividad, de participación y cooperación seguramente quedará en nuestra memoria para ser transferida a múltiples situaciones de nuestra vida cotidiana” y compagina con lo propuesto por el enfoque sociológico en los factores ajenos al individuo en su permanencia dentro del centro escolar. Pues se requieren espacios seguros de socialización e integración para los estudiantes.

Dada la ubicación geográfica, es de difícil acceso por el tráfico y la cantidad de gente que camina sobre las avenidas. Así, al momento de tomar sus asesorías se percibe el ruido de la calle lo cual genera distractores, los espacios pequeños generan estrés como el caso del participante 5 “La escuela es muy pequeña, hay veces que estresa mucho por lo diminuto que está”. Al no contar con cafetería salen al mercado a comprar alimentos y ello genera que regresen tarde a su asesoría lo que trae consigo otras dificultades que afectan su desempeño escolar.

F.- LAS TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS QUE LES OFRECE ESTA MODALIDAD

Categoría	¿Qué opinas de las técnicas y herramientas pedagógicas que te ofrece esta modalidad?
TIENE ÁREAS DE OPORTUNIDAD	1.- En general los docentes lo hacen muy útil y el material de apoyo es de muchísima ayuda. 15.-Algunos asesores a veces no tienen paciencia y optan por no explicar. 17.-Los asesores algunas veces no son muy atentos y les genera dificultad resolvernos dudas.
SON BUENAS	2.-Pues hasta cierto grado me han gustado, pero algunos asesores necesitan hacer más dinámica su materia para que no se haga aburrida o pesada. Aunque siempre están disponibles para aclarar dudas. 3.- Son buenas, pero podrían mejorar. Los asesores son buenos, pero algunos no se esfuerzan mucho. 5.- Son regulares, deberían mejorar los materiales de apoyo y que sean más accesible para los alumnos. 4.- Están bien 6.- Están bien, la información que brindan es útil para resolver dudas. 7.- Buena

- 8.- Es muy práctica la forma de trabajo de los profesores.
- 9.- Es bueno. Los asesores siempre son atentos y comprensibles.
- 10.- Demasiado buenos y son comprensibles.
- 11.- Las clases son buenas y accesibles al igual que los libros que son fáciles de encontrar.
- 12.- Son bastante buenas, igual puede carecer de ciertos aspectos, es decir, podría ser más completo, de igual manera el apoyo de los asesores es muy bueno.
- 13.- Los asesores son amables y atentos, personalmente hasta te hacen sentir orgullo de ti mismo por no rendirte y seguir en el camino. Tienen calidad humana y me parece excelente que uno pueda descargar el material de apoyo en cualquier momento que se requiera, y es una modalidad apta para estudiantes independientes y para los que necesitamos un poco de apoyo en ocasiones.
- 14.- A mí me han sido de mucha utilidad.
- 16.- Son buenos y fáciles de trabajar.
- 18.- Son muy flexibles los asesores, buscan estrategias y los materiales son sencillos de trabajar.
- 19.- Están bien son comprensibles y fáciles, aunque a veces a los jóvenes les gana el relajo e interfieren.
- 20.- Buenas para las personas que trabajamos y no tenemos mucho tiempo. Se ve que los asesores tienen buena disposición.

Los estudiantes consideran que los materiales de apoyo que les ofrece la institución son útiles. Sin embargo, no siempre son accesibles porque no cuentan con equipo electrónico como computadora celular o inclusive internet para descargarlos o porque no es económico imprimir todo. Ya que estos, se les proporcionan únicamente de forma electrónica y no física.

Respecto a las asesorías, cuando tienen dudas los asesores no siempre tienen paciencia y optan por no explicarle. Perciben que: “Algunas veces no son muy atentos y les genera dificultad resolvernos dudas” (participante 15). Lo cual, es necesario atender, pues si bien el asesor en su función no tiene el deber de explicar todos los contenidos de los materiales de apoyo. Ciertamente tendría la responsabilidad de ser el experto que con técnicas pedagógicas logró resolver todas las dudas del estudiantado en modalidad semiescolarizada. Pues a ello, se suma la ausencia de tutores, lo que juegan un papel importante en la decisión del abandono escolar (Brown, 1996).

Sin pasar por desapercibido, que también cuentan con asesores atentos, amables y que tienen vocación por generar en el estudiantado compromiso y orgullo hacia sí mismos. Como en el siguiente caso: “Los asesores son amables y atentos, personalmente hasta te hacen sentir orgullo de ti mismo por no rendirte y seguir en

el camino. Tienen calidad humana y me parece excelente que uno pueda descargar el material de apoyo en cualquier momento que se requiera, y es una modalidad apta para estudiantes independientes y para los que necesitamos un poco de apoyo en ocasiones”. (Participante 13).

G.- LO QUE PODRÍA PONER EN RIESGO QUE DEJEN DE ASISTIR AL BACHILLERATO

Categoría	¿Qué problemas o cosas consideras que podrían poner en riesgo que dejes de asistir al bachillerato?
FAMILIA	1.-En particular ninguna debido a que tengo que terminar limpiamente mi bachillerato, para no defraudar a mi familia y sinceramente no habría razones para dejar de estudiar. 6.-Problemas familiares. 14.-El tiempo porque como soy mamá en ocasiones de tantas cosas que tengo que realizar no me da tiempo de nada y me estreso demasiado. 17.-Embarazarme porque nadie me apoyaría.
ECONOMÍA	2.- Tal vez la economía entre más decliné más tendremos que trabajar para sobrevivir. 3.-La economía de mi familia. 5.- Problemas económicos o problemas personales con algún maestro.
TRABAJO	11.- Mi actividad laboral, ya que actualmente si no tienes el bachillerato concluido no te dan trabajo o si te dan te pagan muy poco y hay que buscar cómo sobrevivir. 16.-La falta de tiempo por mi trabajo. 20.-Mi trabajo sería el problema por el tiempo.
ENFERMEDAD	4.-En el que mi papá se llegó a enfermar y ya no pueda trabajar. 7.- No He logrado pasar mis materias que adeudo y por motivos de salud mi rendimiento está algo bajo. 9.-El trabajo y la escuela al mismo tiempo, ya que a veces el estrés me ha llevado a sentirme triste y desanimada. 12.- Enfermedad grabé, o tener que trabajar de manera 100% definitiva. 13.- A corto plazo no encuentro ningún conflicto para no terminar el bachillerato, a largo plazo me parece que solo sería por cuestión de salud importante.
REPROBACIÓN	8.- Pues no, solo reprobar asignaturas, si no que todo el semestre. 15.-Mi salud. 19.-Psicológicos en este caso que nos problemas sobre pasen mi estabilidad emocional, me sienta incapaz de aprender y aprobar las materias.

Se encontró que a algunos estudiantes les motiva no defraudar a su familia como el participante 1 que declaró: “En particular ninguna debido a que tengo que terminar limpiamente mi bachillerato, para no defraudar a mi familia y sinceramente no habría razones para dejar de estudiar”. Hay quienes consideran que los problemas familiares y las responsabilidades familiares son problemas que podrían poner en riesgo su continuidad en el bachillerato.

También el embarazo no deseado como menciona la participante 17: “Embarazarme porque nadie me apoyaría”. La enfermedad de algún familiar que satisface las necesidades de la familia. La economía personal como en el caso del participante 2: “Tal vez la economía entre más decliné más tendremos que trabajar para sobrevivir”. La economía familiar. Problemas personales con los asesores. La actividad laboral como en el siguiente caso: “Mi actividad laboral, ya que actualmente si no tienes el bachillerato concluido no te dan trabajo o si te dan te pagan muy poco y hay que buscar cómo sobrevivir” (Participante 11). No tener tiempo por el trabajo. O por motivos de salud física o emocional: “No He logrado pasar mis materias que adeudo y por motivos de salud mi rendimiento está algo bajo” (Participante 7).

H.- LO MEJOR QUE LE HAS PASADO O QUE HAN OBTENIDO EN SU TRANCURSO POR EL BACHILLERATO

Categoría	¿Qué es lo mejor que te ha pasado o que has obtenido en tu transcurso por este bachillerato?
CONOCIMIENTO	1.- El conocimiento que me han otorgado los asesores de la escuela. 2.- Pues me ha ayudado a que tenga mejores habilidades de oratoria y también a pensar mejor las cosas, etc. 3.-Ser contemplada para concursos y actividades escolares extracurriculares. 4.-He aprendido cosas que no sabía y conocido a personas que valen la pena. 6.- Tener mejores conocimientos, mejoré como persona y alumna. 11.- El conocimiento, buena relación con los profesores, aprender a trabajar en equipo.
AMIGOS	1.-Mis amigos 4.-He conocido a personas que valen la pena. 5.-Conocer amigos y tener historias con ellos. 6.- También encontré buenos amigos y lecciones de vida. 8.-Principalmente entrar de nuevo a estudiar tener la oportunidad de superarme y después conocer a más personas. 9.-Que la escuela me dé esta oportunidad de seguir y que los asesores sean comprensibles en algunas situaciones. 17.-Mis compañeros, porque me escuchan, apoyan y me hacen sentir parte del grupo.
ASESORES Y COORDINADOR	5.- Los consejos que los asesores él y coordinador me han dado en la oportunidad de seguir en el plantel. 8.- He aprendido hacer más responsable, valorar mis estudios, el conocer gente muy buena como maestros y compañeros. Y qué los estudios son otro círculo diferente que en donde vivo, me agarrada mucho haber conocido el plantel. 14.- El apoyo de mis asesores

	18.- Mi percepción acerca de mí ha cambiado, me siento más segura y mi mente se abrió como una libreta en la cual sus páginas ya no están en blanco.
AUTOPERCEPCIÓN	16.- Pues, anteriormente que tenía beca que me permitía cubrir algunos gastos básicos y pues algunos amigos, incluyendo profesores.
LA MODALIDAD	13.-La oportunidad de poder iniciar una vez más y con un horario flexible que me permite atender a mi hija y trabajo.

Dentro de lo mejor que les ha pasado o que han obtenido en su transcurso por el bachillerato se encuentra obtener conocimientos, desarrollar habilidades, ser contemplada en actividades extracurriculares, conocer personas y amigos, tener nuevamente la oportunidad de volver a estudiar y el apoyo de diversos integrantes de la institución y la modalidad en el caso de la participante 13 que respondió: “La oportunidad de poder iniciar una vez más y con un horario flexible que me permite atender a mi hija y trabajo”. Evidenciando la importancia del sentido de pertenencia al grupo y la oportunidad que representan estas modalidades como otra opción de estudiar el bachillerato para algunos estudiantes.

I.- PORQUÉ ES IMPORTANTE TERMINAR EL BACHILLERATO

Categoría	¿Por qué es importante para ti terminar el bachillerato?
FAMILIA	1.-Para así no decepcionar a mi familia.
EMPLEO	1.-Para poder conseguir un trabajo en lo que empiezo la universidad y también mientras la estudio. 15.-Para poder encontrar empleo 17.-Para tener un mejor empleo 18.-Para obtener una mayor oportunidad de trabajo
LOGRO	2.- Por qué a pesar de que puede ser una herramienta para poder tener un trabajo también es un logro personal pues la mayoría de mi familia se ha quedado a la mitad o no llegaron a cursarla y a mí me gustaría por qué así tendría más conocimiento 6.- Porque quiero tener más conocimientos, tener un mejor trabajo así como también superarme personalmente. 14.- Principalmente para mí es importante para realizarme como persona y darme cuenta que el querer es poder por más dificultades que se te pongan enfrente y la segunda para ser el mejor ejemplo a seguir de mis hijos. 19.- Para tener una satisfacción personal, demostrarme que no importa la edad y sí el interés y persistencia ,ser una mejor persona, pero sobre todo una persona con conocimiento los cuales pueden ayudarme en el futuro para ingresar a la Universidad y estudiar una carrera a este nivel.
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	3.- Para obtener más conocimiento, prepararme para ser adulta y poder ingresar a una universidad. 4.-Para poder terminar la universidad y conseguir un trabajo de mi agrado. 5.-Tener conocimientos y seguir con mis estudios hacia la universidad. 7.-Para estudiar la universidad y poder ejercer una profesión.

- 8.-Tengo muchas ganas de superarme y tener una carrera en Derecho.
- 9.-Por qué quiero ir a la universidad para llegar a tener un buen trabajo y superarme desarrollando mis habilidades.
- 10.-Quiero seguir estudiando e ir a la universidad.
- 11.-Porque quiero seguir estudiando para tener una mejor preparación y una vida mejor en la medida de lo posible.
- 12.-Deseo continuar con la universidad así estudiando psicología e informática lo cual es un gran sueño para mi.
- 13.-Tengo una carrera técnica y para poder trabajar requiero el certificado de bachillerato y así mismo continuar a una licenciatura.
- 16.- Quiero seguir estudiando, quiero prepararme profesionalmente.
- 20.- Para estudiar una licenciatura y conseguir un buen trabajo para seguir apoyando a mi hija en sus estudios.

Los estudiantes consideran que es importante terminar el bachillerato para no decepcionar a su familia, poder acceder a un mejor empleo, ingresar a la universidad, tener más conocimientos o inclusive para tener logros personales como lo refirió el participante 2: “Por qué a pesar de que puede ser una herramienta para poder tener un trabajo también es un logro personal pues la mayoría de mi familia se ha quedado a la mitad o no llegaron a cursarla y a mí me gustaría por qué así tendría más conocimiento” o “Para tener una satisfacción personal, demostrarme que no importa la edad y sí el interés y persistencia, ser una mejor persona, pero sobre todo una persona con conocimiento los cuales pueden ayudarme en el futuro para ingresar a la Universidad y estudiar una carrera a este nivel” (Participante 19). Lo que evidencia las aspiraciones de sus estudiantes realizar estudios profesionales, mejorar sus condiciones de vida y laborales y que ven su curso por el bachillerato como una opción de vida que les permitirá obtener conocimientos necesarios para la vida.

J.-CÓMO HAN RESUELTO LOS PROBLEMAS CON LOS QUE SE HAN ENFRENTADO EN SU TRANCURSO DURANTE EL BACHILLERATO

Categoría	¿Cómo has resuelto los problemas que se han presentado mientras cursas el bachillerato?
DIALOGANDO	1.- Pues los diálogo, ya sea con mis asesores y familiares y busco alguna solución. 4.- Acercándome a hablar con los asesores o a la dirección. 6.-Hablando con los asesores, amigos y con la psicóloga. 9.- Hablando con mis asesores. 11.- Problemas personales o con compañeros, ignorándolos y con los profesores hablándolos.

AJUSTANDO HORARIOS O ACTIVIDADES	<p>2.-Pues he tenido que adaptar mis horarios y actividades para poder seguir en esta institución</p> <p>15.- Buscando distintas alternativas y esforzándome lo más que se pueda. Modificando mis horarios, actividades o planes.</p> <p>19.- No dejando de lado mi objetivo, aferrándome a este y con ánimo de ser mejor. Aunque a veces debo renunciar a muchas actividades con mi familia.</p> <p>20.- Apenas es mi primera semana en el bachillerato y no sé cómo lo voy a combinar con mi trabajo para realizar las tareas y que los maestros no piensen que no me interesa asistir.</p>
TRABAJANDO	<p>3.- Trabajando para solventar gastos.</p> <p>10.- Esforzándome en ámbitos de mi vida al estudiar y trabajar me desvelo para poder cumplir.</p>
PIDIENDO AYUDA A MIS COMPAÑEROS	<p>5.- Estudiando afuera de la escuela, investigando y pidiendo ayuda a mis compañeros.</p> <p>7.- Tratando de tener calma y paciencia. O pidiendo ayuda a mis compañeros o a la psicóloga.</p> <p>8.- En cuestión de las asignaturas, tengo que hacer exámenes y pido ayuda a mis compañeros para estudiar.</p> <p>12.-Comunicación, pregunto y pido ayuda, aunque también por mi cuenta trato de armar estrategias para no desistir.</p> <p>15.- Buscando ayuda con mis compañeros y asesores para encontrar soluciones.</p> <p>16.- He pedido ayuda a la psicóloga con desesperación pero pues lo he superado, dejando que pasen las cosas y seguir echándole ganas para cumplir esa meta de terminar a como dé lugar.</p> <p>18.- Últimamente la he tenido un poco difícil, pero los resuelvo dependiendo de la situación y a mis posibilidades. A veces pido ayuda a mi familia o a otras personas de aquí de la escuela.</p>
NO HA TENIDO PROBLEMAS	<p>13.- No ha tenido problemas</p> <p>17.- No he tenido problemas</p>

Hubo estudiantes que refirieron no haber tenido que enfrentar ningún problema durante su transcurso en el bachillerato. Y la mayoría han resuelto los problemas con ayuda de la familia u otras personas de la escuela como compañeros, asesores, la psicóloga del plantel, los administrativos o trabajando para solventar sus gastos. Sumando la administración del tiempo como estrategia ante las dificultades laborales.

Visualizan el diálogo como una estrategia fundamental para solucionando conflictos, sintiéndose respaldados por su familia, compañeros y los asesores de la institución. Así bien empero su habilidad para flexibilizar sus horarios y actividades. Hay quien ha pedido ayuda a la psicóloga: “He pedido ayuda a la psicóloga con desesperación, pero pues lo he superado, dejando que pasen las cosas y seguir echándole ganas para cumplir esa meta de terminar a como dé lugar (participante 16).

K) QUIÉN Y CÓMO LOS HAN APOYADO A RESOLVER LOS PROBLEMAS PARA CURSAR EL BACHILLERATO.

Categoría	¿Quién y cómo te han apoyado a resolver los problemas que has tenido para cursar el bachillerato?
ASESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL PLANTEL	<p>1.-Los asesores, dándome una solución que no ponga en peligro mi permanencia en el plantel</p> <p>4.-Los asesores enviándome videos que me sirven para aclarar dudas.</p> <p>9.-Los asesores dándome alternativas soluciones</p> <p>12.- Los asesores, el coordinador y las secretarias del plantel.</p> <p>13.- No he tenido ningún problema pero el personal administrativo y los profesores desde el inicio me brindaron el apoyo necesario actual y a futuro.</p> <p>17.-Los asesores me han ayudado explicándome las cosas para comprenderlas mejor y siendo un poco más flexibles.</p> <p>15.- Los profesores de mi escuela anterior.</p>
FAMILIA	<p>2.- Mis padres me han ayudado a que haga un horario con las actividades que tengo que realizar en la semana y si alguna cuestión extra se llega a presentar están ahí para ayudarme si es que hay una actividad.</p> <p>3.-Mi mamá, siempre se preocupa por mi vida estudiantil y se esfuerza por darme lo necesario</p> <p>4.- Mis papás dándome consejos o diciéndome con quién dirigirme para resolver situaciones.</p> <p>7.-Mis padres y hermanos</p> <p>8.-Mis padres están en proceso de comprarme una computadora</p> <p>9.- Mi mamá dándome consejos</p> <p>10.-Mis padres me ayudan.</p> <p>11.- Mi hermana y mi cuñado moralmente y económicamente cuando pueden.</p> <p>17.-Mi esposo me ayuda económicamente con los gastos de la escuela.</p> <p>14.-Mi esposo buscando la mejor solución conmigo.</p> <p>16.-Mi familia económicamente y cuidando a mi hija.</p> <p>20.- Mi hija me ha ayudado mucho, porque yo tenía mucho tiempo de no estudiar, ya que me dediqué a trabajar para sacarla adelante, pero ella me ayuda en cuestión de la tecnología y al orientarme en algunas materias.</p>
COMPAÑEROS Y AMIGOS	<p>5.-Mis amigos, a base de conocimientos y apoyo educativo</p> <p>6.-Mis amigos de aquí de la escuela con los que platico de lo que pasa en mi vida o los problemas con las materias.</p> <p>12.-Mi amigo que también estudia aquí</p> <p>19.-Mis amigos y compañeros del plantel me han ayudado orientándome en dudas y moralmente cuando tengo problemas.</p>
PAREJA	<p>6.- Me ha apoyado mi novio, muchas veces me rendí al no poder realizar bien mis trabajos o al ver que eran muy difíciles, a lo cual él siempre me apoyo con lo que pudo para que yo siquiera terminando mis trabajos. y</p>
NADIE	<p>8.- Nadie yo sola estudio y me preparo.</p> <p>18.- En realidad no tengo quien me apoye, yo sola debo resolver.</p>

MOTIVACIÓN	1.-De una forma positiva, ya que tanto los asesores y compañeros me motivan para seguir estudiando y seguir adelante para cumplir mi bachillerato.
ACTITUD DEL ASESOR	2.-Pues en el sentido de que te das cuenta si a los asesores les gusta dar su materia te incentivan a seguir asistiendo y aprender de ellos.
APOYO DEL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA	3.- En la parte psicológica, pues para poder dar un buen desempeño tienes que tener un entorno sano donde puedas sentirte cómodo, pues un gran elemento fundamental es la salud mental y aquí tenemos una psicóloga con que no apoya. 7.-Hay compañeros que tienen problemas en sus casas y podemos ir a terapia aquí.
CONVIVENCIA ARMÓNICA	6.-La posibilidad de tener una buena convivencia me motiva a venir. 11.-Como una unidad, todos necesitamos de todos. Y formamos parte de un núcleo que es la educación. 12.- Creo que te da la seguridad de que cuentas con apoyo en cualquier momento y al mismo tiempo la sociabilidad con los compañeros para crear un buen ambiente. 15.-Llevar una buena comunicación entre todos ha dado buenos resultados. 17.- La buena convivencia permite resolver situaciones.
APOYO DE LOS ASESORES	10.- Los asesores hacen que te dan ganas de estar en clases. En cualquier cuestión son comprensivos y te ayudan a resolverlas. 13.- Pues mis profesores en mucho, ya que gracias a ellos yo sigo continuando mis estudios y mis compañeros pues no mucho ya que hay algunos que solo vienen por el relajo. 14.- La manera de los asesores de comportarse hacia nosotros como alumnos que hasta ahora ha sido buena. 20.- Los asesores apoyan mucho y eso me ha permitido continuar.

La familia para la mayor parte de los participantes es fundamental pues que les ayuda de diversas formas, por ejemplo: “Mi mamá se preocupa por mi vida estudiantil y se esfuerza por darme lo necesario” (participante 3). Lo cual, hace manifiesto el apoyo más allá de lo económico. Otros padres apoyan con consejos, adquiriendo computadora para las tareas escolares. Y otros miembros de la familia que apoyan son los hermanos, cuñados o inclusive el esposo o esposa mediante consejos, dinero, cuidando a sus hijos u orientándoles en el uso de la tecnología y orientándoles en temas académicos. Como en el siguiente caso: “Mi hija me ha ayudado mucho, porque yo tenía mucho tiempo de no estudiar, ya que me dediqué a trabajar para sacarla adelante, pero ella me ayuda en cuestión de la tecnología y al orientarme en algunas materias” (participante 20). O en el caso de la participante 6 que comentó “Me ha apoyado mi novio, muchas veces me rendí al no poder realizar bien mis trabajos o al ver que eran muy difíciles. A lo cual, él siempre me apoyo con lo que pudo para que yo siguiera terminando mis trabajos”.

Los compañeros y amigos son otras personas que también apoyan con

conocimientos, apoyo educativo en las tareas escolares, pero también moral y emocionalmente cuando tienen problemas como es el caso de la participante 6 que refirió “Mis amigos de aquí de la escuela con los que platico de lo que pasa en mi vida o los problemas con las materias”.

L.- CÓMO HA INCIDIDO EL ENTORNO ESCOLAR (PROFESORES, COMPAÑEROS Y/O ADMINISTRATIVOS) EN SU PERMANENCIA EN EL BACHILLERATO

Categoría	¿Cómo piensas que ha incidido el entorno escolar (profesores, compañeros y/o administrativos) en tu permanencia en el bachillerato?
MOTIVACIÓN	1.-De una forma positiva, ya que tanto los asesores y compañeros me motivan para seguir estudiando y seguir adelante para cumplir mi bachillerato.
ACTITUD DEL ASESOR	2.-Pues en el sentido de que te das cuenta si a los asesores les gusta dar su materia te incentivan a seguir asistiendo y aprender de ellos.
APOYO DEL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA	3.- En la parte psicológica, pues para poder dar un buen desempeño tienes que tener un entorno sano donde puedas sentirte cómodo, pues un gran elemento fundamental es la salud mental y aquí tenemos una psicóloga con que no apoya. 7.-Hay compañeros que tienen problemas en sus casas y podemos ir a terapia aquí.
CONVIVENCIA ARMÓNICA	6.-La posibilidad de tener una buena convivencia me motiva a venir. 11.-Como una unidad, todos necesitamos de todos. Y formamos parte de un núcleo que es la educación. 12.- Creo que te da la seguridad de que cuentas con apoyo en cualquier momento y al mismo tiempo la sociabilidad con los compañeros para crear un buen ambiente. 15.-Llevar una buena comunicación entre todos ha dado buenos resultados. 17.- La buena convivencia permite resolver situaciones.
APOYO DE LOS ASESORES	10.- Los asesores hacen que te dan ganas de estar en clases. En cualquier cuestión son comprensivos y te ayudan a resolverlas. 13.- Pues mis profesores en mucho, ya que gracias a ellos yo sigo continuando mis estudios y mis compañeros pues no mucho ya que hay algunos que solo vienen por el relajo. 14.- La manera de los asesores de comportarse hacia nosotros como alumnos que hasta ahora ha sido buena. 20.- Los asesores apoyan mucho y eso me ha permitido continuar.

En la modalidad semiescolarizada la actitud y atención que tienen los asesores hacia con el estudiantado es percibida como un motivador para los últimos. Si bien, su función como asesores está delimitada por la institución como profesionistas formados en las disciplinas del plan de estudios que tienen a su cargo y deben encargarse solo de la conducción del proceso de aprendizaje y con apoyo del material de estudio, organizar el trabajo académico y asignar tareas. Además, realizar evaluaciones diagnósticas y formativas durante las sesiones de asesoría para que, a partir de los resultados, reorienten ellos mismos sus estrategias y definan las actividades que favorezcan el aprendizaje. Se observa que en esta modalidad y plantel se extralimitan en sus funciones y brindan apoyo y escucha a

los estudiantes, orientándoles en decisiones de vida que van más allá de lo académico.

Uno de los factores protectores sociales con mayor relevancia es el apoyo de quienes trabajan en la institución, las diferentes actividades; charlas y talleres permiten afrontar diferentes problemas que se presentan en la institución. Del mismo modo, el programa de becas son acciones que favorecerían la permanencia escolar pero que requiere fortalecerse respecto a brindar la información de forma oportuna para realizar el trámite.

6.- CONCLUSIONES

La educación es un derecho inherente al ser humano y es obligación del Estado de proporcionarla; por ende, se debe atender a las necesidades específicas de la población que está en condiciones de vulnerabilidad. No sólo implementando acciones o creando programas desde las generalidades identificadas en diversos estudios sino desde la especificidad de cada contexto educativo y las características de los estudiantes a quienes se atiende.

El abandono escolar no es la consecuencia final del fracaso escolar sino de la injusticia social que experimentan quienes estudian y enfrentan problemas de diversa índole sin ser escuchados y atendidos desde un enfoque diferencial. Entonces el abandono educativo se ve favorecido ante la presencia de factores de riesgo, que no son atendidos de forma adecuada.

La permanencia educativa es resultado del fortalecimiento de diversos factores de protección que involucra no solo la satisfacción de necesidades económicas o de salud de los estudiantes. También responde al apoyo percibido y proporcionado por los docentes o asesores, personal administrativo, familia, amigos, pareja y compañeros de clase. Por lo que, sería importante continuar implementando políticas de subsidio económico y atención a la salud. Se requieren programas de capacitación y conocer si hay estímulos para los asesores y personal administrativo. Lo anterior, se robustece si se retoma lo estipulado en el programa sectorial de educación 2013-2018 donde se planteó que para atender este problema educativo se debía garantizar la calidad de los planes y programas de estudio, reducir los factores de riesgo que afectaban la permanencia de los estudiantes y atender el desarrollo profesional de los docentes (SEP, 2013).

Los riesgos identificados en la presente investigación fueron la necesidad del estudiantado de tener que trabajar para cubrir gastos, la falta de tiempo para el estudio independiente, el desconocimiento de los programas de salud y becas a los que tienen derecho y acceso, problemas personales, laborales o el embarazo no

deseado.

La presencia de factores protectores encontrados fueron el apoyo constante de los asesores, el apoyo moral y emocional de los compañeros y amigos de la institución, el servicio de atención psicológica en el plantel y los subsidios económicos de becas. Que pueden aumentar la probabilidad de que el estudiante permanezca en el sistema semiescolarizado hasta culminar sus estudios de bachillerato.

Los espacios pequeños, no adecuados ni diseñados para ser una institución educativa, siendo un lugar adaptado en pleno centro de la Ciudad de México se suma a las desventajas de la modalidad semiescolarizada que, si bien es de utilidad para estudiantes en edad adulta; que tienen una familia, un empleo y otras ocupaciones que no les permiten ser estudiantes de tiempo completo. Resulta que por desconocimiento de las características de la modalidad hay adolescentes que se inscriben en ese plantel y les es difícil adaptarse a las características de esta modalidad y lo que la institución espera de sus estudiantes. La falta de asesoría y acompañamiento de tutores es una característica que es relevante contemplar y que podría incentivar la permanencia escolar. Pues sin ella, lejos de atender a sus necesidades podría estarles colocando en una situación de desventaja y vulnerabilidad.

No logrando así el principal objetivo de la institución. Pues si bien es cierto, Sen (2009) propone el concepto de igualdad de oportunidades como principio de justicia. Así, pese a la naturaleza de las instituciones, la distribución natural de bienes o la identificación de esquemas sociales ideales, la justa equidad de oportunidades es la prioridad. Lo que, dirigiría el diseño de políticas públicas hacia la implementación de acciones, las cuales aseguren que el remanente de desigualdades está a favor de los menos aventajados. También refiere que todos deben gozar de las mismas condiciones de educación, de la equidad de oportunidades con un trato diferenciado y que en cierta forma compense las condiciones de desventaja que afrontan algunos actores. Y en este caso una modalidad que fue pensada para personas adultas que trabajan y no pueden ser estudiantes de tiempo completo debe pensar en

adecuaciones que satisfagan las necesidades del adolescente que optan por elegirla, ya sea por decisión o desconocimiento.

De acuerdo con Simmel (2017), en la premodernidad la tendencia era castigar al círculo social por lo que hacía uno de sus miembros; en el caso del sistema educativo mexicano aún se puede apreciar esa tendencia hacia los grupos vulnerables. Ser indígena, pobre o habitante de una población marginada, estigmatiza y obstruye el ingreso a la educación media superior y superior, sin importar sus capacidades individuales ni el interés por usarlas. Los programas que pretenden apoyar a los grupos vulnerables son un simple paliativo económico que no abre oportunidades plenas.

Por ello, la institución debe procurar hacer del espacio físico y social, un ambiente sano y motivador para sus estudiantes. Lo cual, no involucra sólo mejorar en infraestructura, sino también cambiar las prácticas encaminadas a brindar un mejor apoyo y acompañamiento a los estudiantes más desfavorecidos y en riesgo de abandono escolar. Esto necesariamente involucra a todos los integrantes de la institución para trabajar en conjunto para lograrlo: la coordinación con su gestión, los asesores con la humanización, actualización y mejoramiento continuo de su quehacer, los compañeros y amigos con su apoyo incondicional y los administrativos con su colaboración. Personas e institución pueden fortalecerse y funcionar como factor de protección.

Por último, se hace énfasis en que esta Idónea Comunicación de Resultados es producto de una investigación que buscó obtener y documentar información de los estudiantes de la modalidad semiescolarizada del IEMS desde su propia experiencia. Y al no ser una tesis, no se pretendió buscar generalizaciones o demostrar la validez de una teoría o confirmar una o varias hipótesis sino únicamente generar información específica en esta modalidad de bachillerato al ser escasa la que se ha documentado.

7.- REFERENCIAS

- Aisenson, G., Valenzuela, V., Celeiro, R., Bailac, K., y Legaspi, L. (2010). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. Anuario de investigaciones, XVII.
- Aparicio, P. (2010). Jóvenes y el desafío de vivir en contextos de desigualdad y diversidad. Crisis de las oportunidades de participación educativa y laboral en América Latina. *Studia Politicae*. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Católica de Córdoba, pp. 79-100.
- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación*. 7(3). http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317_28_0.pdf
- Arguedas, I. (2011). Recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes de Educación Secundaria en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(2).
- Becker, G. (1964) *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*. Columbia University Press.
- Bernstein, B. (1990). Poder, educación y conciencia. *Sociología de la transmisión cultural*. Esplugues de Llobregat (Barcelona): El Roure.
- Blanco, E. (2011). Los límites de la escuela, educación, desigualdad y aprendizajes en México. Colegio de México.
- Boudon, R. (1973). *La desigualdad de oportunidades: la movilidad social en las sociedades industriales*. Laia.
- Bravo, J., González, A. Lomelí, D. y Maytorena M. (2009). Motivación de logro en situaciones de éxito y fracaso académico de estudiantes universitarios. Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0762-F.pdf
- Brinnitzer, M. (2008). *Técnicas y juegos de recreación*. Bonum.
- Brown, S. (1996). A meta-analysis and review of organizational research on job involvement. *Psychological Bulletin*, 120(2), 235–255. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.120.2.235>
- Buentello, C. y Valenzuela, N. (2013). Deserción escolar, factores que determinan

el abandono de la carrera profesional. Estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. Trabajo presentado en el XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas, Mazatlán, Sinaloa, México. <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>

Castro R., y Rivas P. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Revista sociedad hoy 2006(11). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103>

Chávez, A. (2015). Introducción a la metodología de la investigación. Universidad Técnica de Machala.

Clemente, A. (2018). Incrementa 82% la cobertura del nivel medio superior: SEP. El Financiero. <http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/incrementa-82-la-cobertura-del-nivel-medio-superior-sep>

CONEVAL (2012). Medición de la Pobreza. CONEVAL. https://www.coneval.org.mx/Informes/Pobreza/Informe%20de%20Pobreza%20en%20Mexico%202012/Informe%20de%20pobreza%20en%20México%202012_131025.pdf

Creswell, J. (1994). Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. Thousand Oaks. CA: Sage.

De Garay, A. (2009). ¿Y cuatro años después? De cómo los estudiantes de una generación transitan por la universidad. UAM Azcapotzalco.

De los Santos, V. y Eliézer, J. (2004). Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 33, 1–7. http://www.rieoei.org/edu_sup25.html

DesJardins, S., Ahlburg, D. y McCall, B. (1999). An event history model of student departure. Economics of Education Review, 18, 375–390.

Didriksson, A. (2007). La universidad en las sociedades del conocimiento. UNESCO.

DOF (2008). Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008#gsc.tab=0

DOF (2012). Diario Oficial de la Federación. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012.

Duncan, G. y Brooks-Gunn, J. (1997). The effects of poverty on children. Future Child, 7, 55-71. <http://dx.doi.org/10.2307/1602387>.

- Elder, G., y Kirkpatrick M. (2002). *The Life Course and Aging: Challenges, Lessons, and New Directions*. Richard Settersten (ed.), *Invitation to the Life Course: Toward*.
- Elías, R. y Molina, J. (2005). *La deserción escolar de adolescentes en Paraguay*. Asunción, Paraguay: Instituto de Desarrollo.
- Elman, C. y O`Rand, A. (2007). "The effects of social origins, life events, and institutional sorting on adults' school transitions", *Social Science Research*, vol. 36, pp. 1276-1299.
- ENJUVE (2010). Encuesta Nacional de Juventud 2010. http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Presentacion_ENJ_2010_Dr_Tuiran_V4am.pdf
- Erikson, R. y Jonsson, J. (1996). *Can Education Be Equalized? The Swedish Case in Comparative Perspective*. Boulder, Colo.: Westview Press.
- Escobar, O. y Cortés A. (2007). Análisis y resultados de la encuesta de permanencia escolar aplicada a 176 establecimientos educativos oficiales de los 26 municipios no certificados de Caldas.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional (OEI). *Revista iberoamericana de Educación* N.º 30, Sep-Dic 39-62.
- Espinoza, O., Castillo, D., González I. y Loyola (2010). *Discusión teórica entorno a los determinantes de la deserción escolar*. Centro de Investigación en Educación. Chile: Universidad UCINF.
- Ethington, C. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education*. N° 31, Vol. 31: 279-293.
- Fernández, T. (2009). La desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por Pisa 2003. *Revista Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), pp.164- 179.
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Beliefs, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, M.A.: Addison-Wesley.}
- Garbanzo, V. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, R., Cuevas, O., Vales, J., y Cruz, I. (2014). Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios. *Revista*

Iberoamericana de Educación, 58(2), 1–11.

Giorguli, S. (2002). Estructuras familiares y oportunidades educativas de los niños y niñas de México. Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 17.

Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.

Goicovic, D. (2002) Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última década, 11-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000100002>

González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. REICE. 4,1–15. <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>

Guevara G. (2002). La educación en México. México, Siglo XXI Editores.

Guzmán, C. (2004). Entre el deseo y la oportunidad: estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo. CRIM-UNAM.

Guzmán, C. (2017). Estudio sobre la calidad de la educación media superior en el medio rural en México, referido a la implementación curricular en Telebachilleratos Comunitarios (TBC), Telebachilleratos Estatales (TBE) y servicios de Educación

IEMS (2000). Fundamentación del proyecto educativo. IEMS. <http://www.iems.df.gob.mx/descargar-a5427117a0a403c49b034f82d1ab333a.pdf>

INEE (2012). Panorama educativo de México 2010. Indicadores del Sistema Educativo Nacional: Educación Básica y Media Superior. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B109.pdf>

INEE (2014). El derecho a una educación de calidad. Informe 2014. INEE. <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/senado2014/Informe20141.pdf>

INEE (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2019. https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html

INEGI (2011), *Resultados del II Censo de Población y Vivienda*. INEGI. http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/principales_result/cpv2010_principales_resultadosII.pdf

INEGI (2022). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>

- Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. *Revista estudios pedagógicos*, 25, 83–9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845005>
- Kerckhoff, A. (2001) Education and social stratification processes in comparative perspective. *Sociology of Education*
- Kessler, G. (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Martínez, J. (2011) Métodos de investigación cualitativa. *Research Journal Silogismo*, 1, No. 08. <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>
- Memorias (2006). Origen de un Proyecto Educativo, Instituto de Educación Media Superior del D.F. Secretaría de Desarrollo Social de la Ciudad de México.
- Mir, A., (1972). Orígenes socioeconómicos, status de la escuela y aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales de estudiantes de secundaria. *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 34, núm. 2.
- Miranda, L. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, (51), 00010. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- Moreno, C. (2007). La calidad de la educación a distancia en ambientes virtuales. *Apertura*, 7(6), 19-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800603>
- Navarro, M. (2001). Educación continúa abierta y a distancia, una alternativa por explorar. 30 años de Universidad: Lo Que Somos lo Que Queremos Ser. Editorial Universitaria.
- Packham, G., Jones, G., Miller, C., y Thomas, B. (2004). E-learning and retention: Key factors influencing student withdrawal. *Education & Training*, 46(6/7), pp. 335-342.
- Pagot, M. (2005). Metodologías inductivas y deductivas en técnicas de teledetección. Editorial Universitas, pp. 114-129.
- Pallas, A. (1993). Schooling in the course of human lives: the social context of education and the transition to adulthood in industrial society”. *Review of Educational Research*, vol. 63, núm. 4.
- Passeron, J. (1981). La teoría de la reproducción social como una teoría del cambio: una evaluación crítica del concepto de contradicción interna. *Estudio*

sociológico. Vol. 1, núm.3. El colegio de México.

Planas, J. y Enciso, I. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? Revista iberoamericana de educación superior. *Rev. Iberoamericana de educación Superior*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200728722014000100002&lng=es&nrm=iso

Ponce De León, E. (1987) Los marginados de la ciudad (La educación en la comunidad). México, Trillas.

Shavit, Y. y Kraus, V. (1990). Educational transitions in Israel—a test of the industrialization and credentialism hypotheses. *Sociology of Education*, vol. 63, núm. 2.

Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*. Vol. 19, N° 1: 109-121.

Reimers, F. (2000). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina?. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 9, pp. 11-69.

Rincón, C. (2004). Deserción y retención escolar: Por qué los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Secretaría de Educación del Distrito Capital.

Rojas, X. (2008) Reflexiones sobre la construcción de la percepción de exclusión social en jóvenes de enseñanza media: Precisiones conceptuales y metodológicas. *Última década*, núm. 29, 2008, pp. 71-99.

Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *Revista Iberoamericana de educación*, (4), pp. 3-9.

SEP (2011). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras ciclo escolar 2010-2011. http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/principales_cifras_2010_2011.pdf

SEP (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior. SEMS.

SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México.

SEP (2019). Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, Sistema de Estadísticas Continuas, Formato 911, ciclo escolar 2018-2019.

- SEP (2022). Estadística e indicadores. Indicadores y pronósticos. Reporte de indicadores educativos. <https://www.planeacion.sep.gob.mx /indicadores pronosticos.aspx>
- Sen, A. (1992). *Inequality Reexamined*. Oxford, Claredon Press.
- Sen, A. (2009). *La idea de justicia*. Santillana Ediciones.
- Sen, A. (2021). *Nuevo examen de la desigualdad*. Alianza Editorial.
- Simmel, G. (2017). *Sobre la diferencia social*. Investigaciones sociológicas y psicológicas. Gedisa Editorial.
- SITEAL (2013). ¿Por qué los adolescentes dejan la escuela?. Dato Destacado, (28). <https://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/por%20qué%20lo%20adolescentes%20dejan%20la%20escuela.pdf>
- Solís, P., et al (2013). Orígenes sociales, instituciones y decisiones educativas en la transición a la educación media superior: el caso del Distrito Federal. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 59.
- Tapia, L. y Valenti G. (2016), *Desigualdad educativa y desigualdad social en México*. Perfiles educativos. ISSUE-UNAM, vol. XXXVIII, Núm. 151.
- Taylor S. J. / Bogdan R. 1987. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Editorial Paídos.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior* N° 71, ANUIES.
- Tinto, V. y Cullen, J. (1973). Drop out from higher education: A review and theoretical synthesis of recent research. Columbia University. <https://files.eric.ed.gov/fulltext /ED078802.pdf>
- Tomasevski, K. (2004). Indicadores del derecho a la educación. *Revista IIDH*, vol. 40, 2004, pp.341-388. <http://www.corteidh.or.cr/tablas/R08064-11.pdf>
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis Sociología.
- Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (52), pp. 115139.
- Villa, L. (2010). La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días, en Arnaut, A. y Giorguli, S. (coords.) *Los grandes problemas de México*. VII. El Colegio de México, pp. 271-311.

- Warren, J. y Cataldi, E. (2006). A historical perspective on high school students' paid employment and its association with high school dropout. *Sociological Forum*, 21, pp. 113-143.
- Weiss, E. (2015). *Desafíos de la educación media superior*. Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.
- Willging, P. A., y Johnson, S. D. (2004). Factors that influence students' decision to dropout of online courses. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 8(4), 105-118.
- Willging, P. y Johnson, S. (2009). Factors that influence students' decision to dropout of online courses. *Journal of Asynchronous Learning Network*, 13(3), 115.
- Zielinski, D. (2000). Can you keep learners online?. *Training*, 37(3), 64-75.
- Zorrila, A. (2008). *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. Ciudad de México: México. UNAM-ISSUE.
- Zúñiga, V. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel medio superior, causas y solución*. Trillas. México.

ANEXO 1

Ciudad de México a _____ de _____ DEL 20_____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, una vez informado (a) sobre los objetivos, metodología, uso de la información recabada y a sabiendas de que mi identidad y datos de identificación serán resguardados en medida de lo posible. Y consciente de que no tendré ningún tipo de repercusión ni beneficio académico.

Acepto participar informada y plenamente en uno de los dos grupos de discusión, organizados por el licenciado en psicología Eduardo López Guadarrama, quien actualmente cursa los estudios de Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco y se encuentra investigando aspectos sobre las personas que estudiamos en la modalidad semiescolarizada.

Atentamente

Nombre y firma

ANEXO 2

Ciudad de México a _____ de _____ DEL 20_____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE PARA ASIGNAR CÓDIGO DE PARTICIPANTE

Nombre: _____

Semestre que cursa: _____

Sexo: _____

¿Cuántos años tienes? _____

¿Tienes hijos o dependientes económicos? _____

¿Eres alumno regular o irregular? _____

Antes de este bachillerato, ¿cursaste este nivel educativo en algún otro bachillerato? _____

¿Tienes empleo o realizas alguna actividad económica que te genere ingresos?
