



**UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco

División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Licenciatura en Sociología.

**La transferencia intergeneracional de información sobre  
sexualidad entre padres e hijos. Tres estudios de caso**

De Anda Cansino Angélica Beuribe.

2202021629

Asesor: Dr. Bruno Henri Lutz

Ciudad de México.

Fecha: 01/07/2024

## índice

Introducción	3
Objetivo General	3
Objetivos particulares	3
Hipótesis	4
Marco teórico	4
Metodología	5
1.- Enseñanza de la sexualidad en la escuela	6
1.1.- Contexto de la implementación del tema	6
1.2.- La enseñanza sobre sexualidad en los libros de texto	7
1.3.- Enseñanza	8
2.- Plan gubernamental sobre planeación familiar	11
2.1.- Surgimiento	12
2.2.- Sector salud	13
2.3.- Organizaciones de la sociedad civil	14
3.- Familia	18
3.1.- Contexto de lo familiar	18
3.2.- Enseñanza en la familia	21
4.- Religión	25
4.1.- Contexto de la religión	25
4.2.- Organizaciones	27
4.3.- Enseñanza de la sexualidad	28
5.- Resultados	29
6.- Conclusiones	32
7.- Bibliografía	33
8.- Anexos	35

## **Introducción**

En este estudio investigare como las madres de familia han podido -o no- apoyar a sus hijos e hijas en las dudas que puedan tener sobre el tema de la sexualidad, contemplando el hecho de que ellas, muy probablemente, no tuvieron alguna platica genuina sobre el tema.

Considerando que la enseñanza de sexualidad que se le da a la mayoría en general tiene tres factores que influyen en la transmisión de la educación sexual de generación en generación. La primera es la transmisión de la educación que se da dentro del ámbito familiar, que en su mayoría es mala por la influencia religiosa y la falta de educación general, más una falta de acercamiento entre padres e hijos. (Tomando en cuenta de que en general los padres no acostumbran a formar parte de la educación sexual de los hijos, dejando ese rol casi en general a las madres).

La otra es la gubernamental que tiene como fin la planificación familiar que surge de una inquietud universal de control natal para evitar la sobre población mundial y que el gobierno de cada país instala según sus posibilidades e instalaciones.

La tercera es la cuestión religiosa ya que la mayoría de los mexicanos profesan la religión católica y se sabe que dentro de la religión las pláticas sexuales no son factibles ya que la máxima de la religión es tener todos los hijos que dios te envíe.

## **Objetivo General**

Conocer el proceso de la reproducción de la información sobre la sexualidad que se transmite a los hijos e hijas, tanto en la familia como en la escuela y la iglesia católica.

## **Objetivos específicos**

Reconocer el grado de influencia que puede llegar a tener el contexto familiar en la sexualidad de los hijos e hijas.

Identificar el grado de influencia de la educación formal en la sexualidad de los hijos e hijas.

Conocer el peso que puede tener la ideología religiosa en el conocimiento de la sexualidad de los hijos e hijas.

### **Hipótesis.**

El sector salud es el que debe impartir los temas sobre sexualidad, pero los que se consideran especialistas en el tema no cuentan con la suficiente información, por lo tanto, tuvieron que surgir organizaciones civiles que trataran el tema.

En el caso de la institución religiosa, el tema de la sexualidad no está contemplado en su doctrina, a menos que sea ya en las pláticas matrimoniales, pero no fuera de ellas.

En el caso de la institución escolar la enseñanza se enfoca en los temas de reproducción y los cambios físicos por los que pasan los adolescentes.

### **Marco teórico**

En la presente investigación se van a utilizar dos teorías que serán:

- La de la sexualidad de Michel Foucault: con esta teoría puede refutar por qué el cómo es que los gobiernos decidieron hacer una rama para tratar el tema, y como es que la iglesia ejerce su rol de poder para controlar a sus fieles ante el tema.
- Y la de campos de Pierre Bourdieu: esta teoría enmarca el habitus el cual habla de la reproducción de hábitos, costumbres y hasta pensamientos. Y es justamente que la reproducción de todo esto puede llegar afectar a las familias en sus criterios sobre el tema de la sexualidad.

Pero para poder entender hay que darle un significado a la palabra “sexualidad”. Ya que por sí sola -y depende la persona- llega a adquirir diferentes connotaciones, pero la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice que “...es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales...”<sup>1</sup>. Aunque el concepto llega a estar más asociado

---

<sup>1</sup> Organización Mundial de la Salud, S/F, “Salud sexual”, [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2), 03/24.

a lo que es el área de la salud y la psicología, aparte de que la sexualidad incluye comportamientos sexuales, como se elige expresarse, la forma en la que hablamos y nos relacionamos con los demás, también influye mucho la orientación sexual de los individuos, los valores y las costumbres<sup>2</sup>.

## **Metodología**

Para realizar este trabajo se comenzó con una investigación de carácter documental para contextualizar el tema, esto se realizó por apartados ya que al ser un tema que hoy en día importa no siempre fue así, es decir que se investigó la educación sexual en las escuelas, en la familia y en la religión, es por ello por lo que cada apartado tiene su propio capítulo.

Y para poder confirmar – o no- la información se realizaron seis entrevistas a diferentes personas que estén entre los 20 y los 56 años que tienen el parentesco de madres e hijos, estas se realizarán con base a un guion realizado con anterioridad.

También se realizó una entrevista a un profesor experto sobre el tema en la cual se le realizaban cuestiones similares a las de las madres e hijos, solo que desde la su perspectiva y la de los jóvenes, esta también con base a un guion realizado con anterioridad.

Lo que se busca con las entrevistas es ver si la información que se transmitió entre padres e hijos por parte de su familia, la escuela o su religión la consideran adecuada y suficiente o que les ayudo a conocer sus derechos sexuales y reproductivos. También se quiere conocer como aprendieron de sexualidad y como la ven hoy en día.

---

<sup>2</sup> Planned Parenthood, S/F, “Definición de sexo y sexualidad”, <https://www.plannedparenthood.org/planned-parenthood-massachusetts/education/educacion-para-padres/informacion-acerca-de-la-pubertad-y-entendimiento-de-la-sexualidad/definiciones-de-sexo-y-sexualidad#:~:text=La%20sexualidad%20incluye%20comportamientos%20sexuales,creencias%20y%20actitudes%20como%20se,03/24>.

## **Cap.1 Enseñanza de la sexualidad en las escuelas públicas**

En este capítulo se verá cómo fue la educación sobre temas de sexualidad y porque hubo algunos contratiempos para poder ser añadidos al plan educacional dentro de las escuelas públicas en México, también todos los problemas que hubo con el tema de los libros de texto y posteriormente saber cómo es que los profesores impartían el tema.

Ahora que ya tenemos la definición del concepto de sexualidad, se puede entender el contexto de los problemas que tuvo el tema, en un principio cuando solo era una iniciativa para poder ser incluido en los programas de educación de las escuelas públicas a nivel básico.

### **1.1.- Contexto de la implementación del tema**

Se debe tener en cuenta que los primeros registros que se tiene de las escuelas como instituciones son de la antigua Grecia, estas escuelas no eran para todos los griegos, pues solo tenían acceso los hijos de las clases altas. Y en el caso de México, el primer registro que se tiene de una escuela pública es de 1805 y era supervisada y financiada por el estado donde se encontraba (Arredondo, 2004).

Posteriormente este tipo de escuelas fueron tomando fuerza y su presencia estaba siendo mayor en toda la república, pero necesitaban tener cierto orden y es por ello que en octubre de 1921 se instauró la Secretaría de Educación Pública (SEP), esta secretaría se hizo cargo de supervisar los planes de estudios, entre otras cosas.

Ahora bien, respecto a los temas de sexualidad, cuando el secretario de la SEP - Narciso Bassols- en 1930, intentó implementar la educación sexual en las escuelas públicas mexicanas, esto por una recomendación que se dio en general a todos los gobiernos latinoamericanos, aunque una gran organización de padres -que se comenta que pertenecían a la iglesia- intervinieron (López citado en Arredondo, 2004). Éstos alegaban que era tarea de ellos decidir como impartirles esos temas, logrando así que no se implementara en el plan educativo en ese entonces.

Y en esa misma década se institucionalizó el Consejo Nacional de la Población (CONAPO) que surgió como iniciativa para poder reducir la tasa de natalidad y

poder guiar la conducta sexual, también para promover el uso de los métodos anticonceptivos<sup>3</sup>. Y fue así como la CONAPO ayudo a implementar algunas metas a la reforma educativa y poder incluir la educación sexual tanto en el plan educativo como en los libros de texto gratuitos. Y este nuevo modelo de educación estaba dirigido en dos planos: la reproducción con roles de género y la intención de ir mostrando a los niños los cambios corporales y poder controlar el crecimiento natal<sup>4</sup>.

## **1.2.- La enseñanza sobre sexualidad en los libros de texto**

Fue hasta febrero de 1959, cuando se emitió el decreto para crear la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CCONALIGTE)<sup>5</sup>. Estos libros tenían un fin educativo, el cual iba desde preparar a los alumnos para la vida práctica, crear conciencia solidaria, estudiar la evolución democrática, tener en cuenta los hechos históricos, etc, pero algo que destacaba de estos fines era el de inculcar los valores nacionalistas. Y con esto se estaría cumpliendo el artículo tercero de la constitución mexicana que nos habla sobre la educación.

Choppin (citado en Camacho y Padilla, 2021) menciona que el Estado mexicano practicó una “edición de Estado”, es decir que el Estado mexicano es el que decide que se publica en los libros y la forma de edición, esto fue debido a que las organizaciones de padres de familia y otras más de la iglesia seguían estando en contra de los temas de sexualidad. Y fue en el ciclo escolar 1947-1948, cuando por

---

<sup>3</sup> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018, “Educación sexual, una polémica persistente” <https://www.inee.edu.mx/educacion-sexual-una-polemica-persistente/#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20la%20pol%C3%A9mica%20en,en%20las%20escuelas%20del%20pa%C3%ADs,03/24>.

<sup>4</sup> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018, “Educación sexual, una polémica persistente” <https://www.inee.edu.mx/educacion-sexual-una-polemica-persistente/#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20la%20pol%C3%A9mica%20en,en%20las%20escuelas%20del%20pa%C3%ADs,03/24>.

<sup>5</sup> Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2018, “Se crea la Comisión Nacional de Libros de texto Gratuitos”, [https://www.cndh.org.mx/noticia/se-crea-la-comision-nacional-de-libros-de-texto-gratuitos#:~:text=Jaime%20Torres%20Bodet&text=El%20d%C3%ADa%2012%20de%20febrero,de%20Texto%20Gratuitos%20\(CONALITEG\),04/24](https://www.cndh.org.mx/noticia/se-crea-la-comision-nacional-de-libros-de-texto-gratuitos#:~:text=Jaime%20Torres%20Bodet&text=El%20d%C3%ADa%2012%20de%20febrero,de%20Texto%20Gratuitos%20(CONALITEG),04/24).

primera vez aparecía el tema en los libros de texto, por lo tanto, los maestros se empezaban a ver obligados a hablar de ello.

Realizando una revisión de estos libros de texto – desde 1960 al 2023- en la página oficial de la CCONALIGTE<sup>6</sup> se puede ver que realmente no tiene un contenido específico sobre el concepto que los padres de familia y los grupos de oposición antes mencionados tenían o hasta hoy en día tienen. Estos solo hablan de los cambios físicos que tiene el cuerpo, sobre todo los que son visibles como el crecimiento del vello en ciertas zonas del cuerpo, en el caso de las mujeres el crecimiento de los senos, etc (esto en los libros de primaria) y con la epidemia del VIH se reforzó el tema, sobre todo la parte del uso de los métodos anticonceptivos (en los libros de secundaria).

### **1.3.- Enseñanza**

En la investigación documental no se encontraron archivos de cómo es que los profesores impartían el tema, por eso se les pregunto a los entrevistados cómo había sido su experiencia escolar al tocar ese tema.

A todos, sin importar la edad, se les pregunto si en algún momento a lo largo de su educación escolar se les impartió una clase sobre sexualidad, ellos contestaron que sí, pero cada uno tiene su peculiaridad.

En el caso de la señora Consuelo -de 56 años y hoy en día ama de casa y vendedora informal- comenta que como tal no recordaba si le habían hablado del tema, que tal vez fue hasta la secundaria “...pero pues era así como que temas tabúes...” (Acevedo, Consuelo, 2024, Entrevista 1, 29/05/24).

Por su parte la señora Guadalupe -de 46 años y que su ocupación es supervisora de atención al cliente- aunque también le hablaron hasta la secundaria de sexualidad, a ella le hablaron “... nada más de las partes sexuales de la mujer, del hombre y que es el contacto sexual pero muy superficial...” (Hernández, Guadalupe, 2024, Entrevista 3, 31/05/24).

---

<sup>6</sup> <https://libros.conaliteg.gob.mx/>.

Y aunque la señora Paola -a quien se le cambio el nombre por petición de ella, de 43 años, ella se dedica a la venta de alimentos- comenta que para hablar del tema en la primaria se necesitaban muchas autorizaciones de parte de los padres y "...quien no estuviera de acuerdo en que su hijo llevara esa clase se suspendía, ya fuera por uno o por dos alumnos se suspendía..." (Palafox, Paola, 2024, Entrevista 6, 30/05/24).

Aunque cabe destacar que las tres coincidieron que hoy en día la información que se da es más explícita que la que tuvieron ellas, pues ellas hablan de que hoy en día se hacen algún tipo de prácticas a las que antes ellas no tuvieron. Ahora sus hijos -quienes son los otros entrevistados- tienen una perspectiva diferente de lo que fue la información que les dieron a ellos.

En el caso de David – de 21 años y está en proceso de titulación- quien es hijo de la señora Consuelo, comenta que ya hablaban del tema desde tercer grado de primaria "...dieron clases de sexualidad, donde nos explicaron lo de los órganos reproductores y que [es] el pene y la vagina, como funcionaban y como se desarrollaban, y que funciones cumplían..." (Acevedo, David, 2024, Entrevista 2, 29/05/24).

En cambio, las clases que recibió Atziry – de 24 años y quien al igual está en proceso de titulación- quien es hija de la señora Guadalupe, menciona que fue una clase muy rápida ya que era "...en las clases de ciencias naturales en ese momento, y solo nos hablaban en de las partes del aparato reproductor femeninas y las masculina y ya, pasaba al siguiente tema..." (Hernández, Atziry, 2024, Entrevista 4, 29/05/24).

En dé caso de Alejandra -de 21 años y al igual que los demás está en proceso de titulación- quien es hija de la señora Paola, ella recuerda que en la primaria comenzaron a ver "...como las partes del cuerpo. Recuerdo mucho una clase sobre masturbación y esa si era como "rara" y ya en la secundaria, creo que empezamos con los temas más a fondo sobre sexualidad, las partes de tu cuerpo, ya esas cosas más específicas como la penetración y del ciclo sexual..." (Palafox, Alejandra, 2024, Entrevista 6, 30/05/24).

En el caso de los hijos se puede notar como es que a ellos se les empezó implementar el tema desde la primaria, ellos destacan que en la primaria solo vean las partes del cuerpo y como funcionaban los aparatos reproductivos, siendo solo una clase la que abordaba el tema y de manera rápida. También que fue en la secundaria cuando les dieron la introducción a los anticonceptivos, con algunas exposiciones.

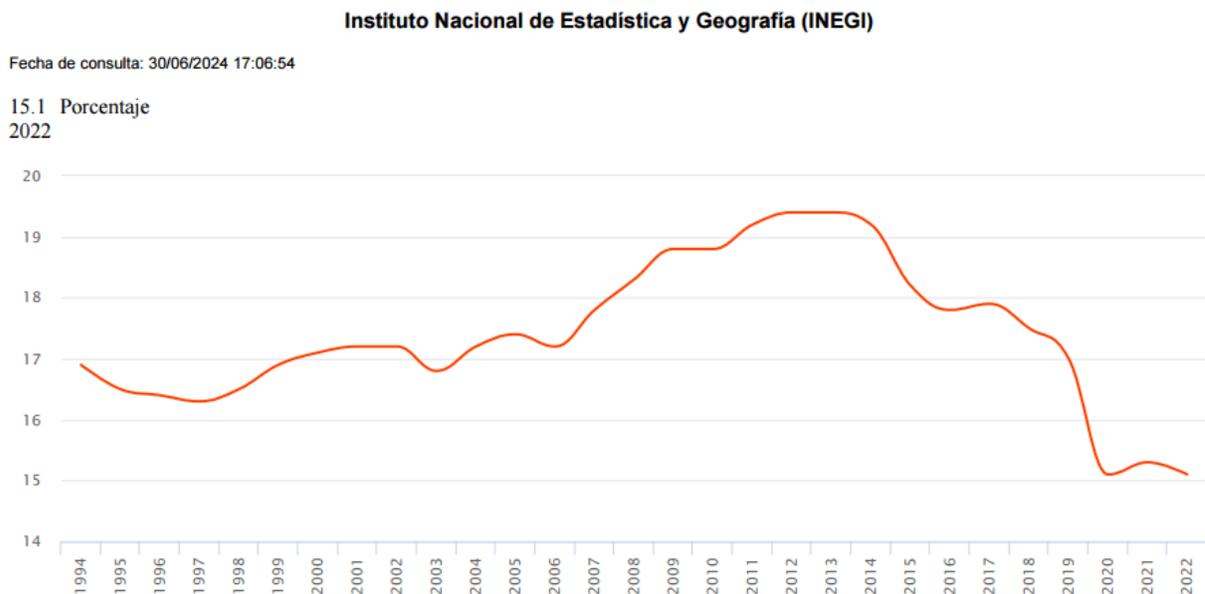
Ahora por parte de los profesores, se logró obtener una entrevista con un especialista -Samuel Mejía- en el tema de sexualidad quien también es profesor y ha impartido clases sobre el tema, el menciona que aunque su público son jóvenes de bachillerato el “secreto” para poder crear un ambiente seguro para que los jóvenes se sientan cómodos hablando de sexualidad es “...con mucho respeto, escuchar atentamente, con inclusión y que inclusión yo quiero que se entienda como la mejora de las habilidades, oportunidades y la habilidad de la gente, son cosas que no se ven aparentemente, pero en el salón de clases hay muchas minorías y se hacen grupitos...” (Mejía, Samuel, 2024, Entrevista 7, 05/06/24).

Ahora bien, se puede ver que por lo que es la brecha generacional el mismo tema se trató diferente o en casos ni se habló de ello, y aunque los entrevistados quedaron con más dudas que con las que comenzaron, algunos simplemente no preguntaban por pena o por falta de verdadero interés.

## Cap. 2.- Plan gubernamental sobre planeación familiar

Para entender lo que es educación sexual se puede entender como Canada dice, que se "...hace referencia a toda acción válida que consiga el mejor método, integrar las variables que inciden en la sexualidad personal y social..." (citado en Torres y Beltrán, S/F: 35).

En este capítulo se verá cómo es que el gobierno decidió tomar acciones a favor de la población al crear el Programa de Planeación familiar. Parte del problema del que se querían hacer cargo era porque la tasa de fecundidad ya era demasiado alta, y se estaba dando en adolescentes de entre 12 a 18 años, como se puede ver en la siguiente grafica.



### Notas y Llamadas:

Las cifras se refieren a los nacimientos registrados por entidad federativa de residencia habitual de la madre. Para el cálculo del porcentaje se utilizó la edad de la madre al momento del nacimiento del hijo que se registró; se excluyen los nacimientos con edad no especificada de la madre.

INEGI, 2020, *Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años)*, INEGI.

También se verá cuando el gobierno decidió implementarlo enfocándose a los jóvenes y como es que este se derivó prácticamente del Sistema Nacional de Salud que ya existía, haciéndolo una rama secundaria, hasta que notaron el impacto positivo que estaba teniendo el programa.

Pero el gobierno se vio rebasado por la demanda y es por eso que surgieron organizaciones civiles para que el tema se difundiera más y así poder llegar a más lugares de la república y sobre todo llegar a más personas y que estas también lograran su objetivo individual.

## 2.1.- Surgimiento

Foucault (1977) menciona que el discurso de la sexualidad con el paso del tiempo se tenía que ligar con una práctica médica que no fuera discreta solo para poder tener el apoyo del Estado -en este caso el mexicano- y esto solo para que pudiera seguir las leyes que se le enmarcan.

En 1968, la Organización Nacional de Derechos Humanos (ONU) realizó la primera conferencia internacional de Derechos Humanos en la ciudad de Teherán<sup>7</sup>, declaró que la planificación familiar era un derecho humano obligatorio para todos los países y gobiernos. Y en el documento final de dicha conferencia se declaraba que los padres tenían el derecho a decidir la cantidad de hijos que deseen tener y el tiempo entre ellos, ahora este derecho debe ser una opción disponible en todo el mundo. Y gracias al Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la OMS reconocieron nueve estándares que se deben representar, estos son: 1) Sin discriminación, 2) Disponibilidad, 3) Accesibilidad, 4) Aceptabilidad, 5) Calidad, 6) Toma de decisión informada, 7) Privacidad y confidencialidad, 8) Participación, 9) Responsabilidad<sup>8</sup>.

En México se publicó la Ley General de población en enero de 1974<sup>9</sup>, y al artículo 4° de la Constitución Mexicana -el cual hablaba de la igualdad de los hombres y las

---

<sup>7</sup> Gobierno de México, “La planificación familiar es un derecho humano” <https://www.gob.mx/salud/articulos/la-planificacion-familiar-es-un-derecho-humano?idiom=es>, 07/18.

<sup>8</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas, “ 50 años de la declaración de la planificación familiar como un derecho humano básico”, <https://www.unfpa.org/es/news/50-anos-de-la-declaracion-de-la-planificacion-familiar-como-un-derecho-humano-basico#:~:text=NACIONES%20UNIDAS%2C%20Nueva%20York%20%2D%20El,que%20sufren%20mujeres%20y%20ni%C3%B1as>, 05/2018.

<sup>9</sup> Gobierno de México, “La planificación familiar es un derecho humano”, <https://www.gob.mx/salud/articulos/la-planificacion-familiar-es-un-derecho-humano?idiom=es>, 07/18.

mujeres- en ese mismo año, se le agrego un párrafo que ayudaría a sentar las bases para la planeación familiar diciendo que toda persona tiene derecho a escoger libre e informadamente la cantidad de hijos que desea tener y el espacio entre estos, y gracias a ello fue posible que el gobierno propusiera políticas públicas en materia de planeación familiar y uso de anticonceptivos.

Para 1977, se lanzó el Plan Nacional de Planeación familiar y junto este, como una rama del primero, el Programa Nacional de Educación Sexual que estaba encaminado a informar a las familias a tomar una decisión responsable sobre la reproducción. La SEP estableció el Programa de Acción Especifico que va de la planeación familiar y la anticoncepción y esta tiene tres objetivos tales como: 1) incrementar el acceso y mejorar la atención, 2) atender las necesidades específicas particularmente de grupos en situación de desventaja, 3) incentivar la paternidad activa y la responsabilidad del hombre en la planeación familiar<sup>10</sup>.

Se puede decir que la creación de este programa fue una excelente idea, ya que, si bien no todos tenían el acceso a la información, los que llegaban a estar informados ya conocían sus derechos sexuales y reproductivos, y sabían cómo manejarlos en la vida.

## **2.2.- Sector salud**

En octubre de 1977, el presidente de la república -José López Portillo- aprobó la planificación familiar<sup>11</sup> en la cual, como en cualquier otro plan, se plantearon objetivo, metas, etc. Pero esto tenía que ir a la par con la política demográfica nacional<sup>12</sup>. Y gracias a que las instituciones de salud lograron adecuar sus programas para poder implementar los objetivos y las metas que el plan se impuso. Y para 1980, aparte de ofrecer los servicios de planificación familiar en todas las unidades de la Secretaria de Salud de la Ciudad de México (SSA), del Instituto

---

<sup>10</sup> Gobierno de México, “La planificación familiar es un derecho humano”, <https://www.gob.mx/salud/articulos/la-planificacion-familiar-es-un-derecho-humano?idiom=es>, 07/18.

<sup>11</sup> Secretaria de Gobernación, “Programa nacional de planificación familiar 1990-1994”, [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4732342&fecha=17/07/1991#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4732342&fecha=17/07/1991#gsc.tab=0), 07/91.

<sup>12</sup> Es el conjunto de medidas gubernamentales que conciernen a la población.

Mexicano del Seguro Social (IMSS) y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), también se incrementó la oferta de trabajo gracias a que se crearon más puestos en el sector salud<sup>13</sup>.

Algo que se enmarca en la Planificación Familiar es el bienestar de las madres y las infancias, y claramente a cumplir con lo que marcaba el artículo 4° constitucional<sup>14</sup>. A parte de que este derecho puede ser ejercido independientemente del género, la preferencia sexual, edad y estado social o legal de las personas (Cámara de Diputados, 2020: 6).

El programa de Planificación Familiar se planteó dentro del contexto del Programa Nacional de Población y del Programa Nacional de Salud<sup>15</sup>, esto permitió que las estrategias que se tenían en un principio se llevaran a cabo, pero se tuvieron que prevenir de este programa pues no tuvo los resultados homogéneos que se esperaban, debido a individuos con poco capital sociocultural y económico aun seguían sin poder acceder -en un principio- a obtener la mínima información sobre el tema.

Y si hoy en día se quiere obtener información sobre planificación familiar y todo lo que ofrece se puede revisar la página del Gobierno de México<sup>16</sup> en el apartado de Salud en línea, se encontrará la sección de Planificación Familia. La información es proporcionada por el IMSS ahí viene de manera resumida que la Planificación Familiar es un derecho y menciona todos los métodos anticonceptivos que existen, entre otras cosas.

### **2.3.- Organizaciones de la sociedad civil**

Realizando una búsqueda sobre organizaciones, resulta que la información es demasiado limitada. En México hay tres grandes agrupaciones las cuales son: La

---

<sup>13</sup> Secretaría de Gobernación, “Programa nacional de planificación familiar 1990-1994”, [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4732342&fecha=17/07/1991#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4732342&fecha=17/07/1991#gsc.tab=0), 07/91.

<sup>14</sup> Artículo 4° constitucional: El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos.

<sup>15</sup> Secretaría de Gobernación, “Programa nacional de planificación familiar 1990-1994”, [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4732342&fecha=17/07/1991#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4732342&fecha=17/07/1991#gsc.tab=0), 07/91.

<sup>16</sup> <https://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/planificacion-familiar>

Asociación Mexicana para la Salud Sexual (Amssac), La Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología (FEMESS) y El Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX).

Amssac es una asociación civil que se fundó en 1987 teniendo como objetivo promover la educación sexual<sup>17</sup>, en sus principios se enfocaban en área clínica de la sexualidad atendiendo pacientes con problemas de falta de lívido y todo lo que tenga que ver con la sexualidad. Pero desde un principio a lo que se dedicaron fue a crear especialistas en terapia sexual<sup>18</sup>, también aportaron a la investigación y ayudaron a realizar algunos protocolos clínicos sobre el tema.

Para la actualidad cuentan con diplomados respecto a sexualidad en general como a la infantil y cuenta con un Programa de Educación Sexual Integral que va desde el kínder hasta la prepa, también han organizado congresos sobre el tema. Esta institución tiene acuerdos con algunos estados para impartir sus programas desde 1989.

Esta asociación tiene como objetivos: 1) brindar terapia sexual a personas que tengan problemas de esta índole, 2) hacer investigación clínica y educativa de sexología, 3) formar profesionales, 4) Realizar congresos y eventos educativos con el fin de actualizar, 5) implementar programas de educación sexual y 6) desarrollar material didáctico que haga que la enseñanza sea mejor<sup>19</sup>.

Por su parte la FEMESS se constituyó en 1995, y tenía como objetivo poder asociarse con otras organizaciones nacionales cuyos objetivos tengan un vínculo

---

<sup>17</sup> Amssac asociación, s/f, “Amssac”,  
[https://www.amssac.org/nosotros/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Mundial%20para%20la,Sexolog%C3%ADa%20\(FEMESS\)%20desde%201995.](https://www.amssac.org/nosotros/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Mundial%20para%20la,Sexolog%C3%ADa%20(FEMESS)%20desde%201995.) 03/24.

<sup>18</sup> Amssac asociación, s/f, “Amssac”,  
[https://www.amssac.org/nosotros/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Mundial%20para%20la,Sexolog%C3%ADa%20\(FEMESS\)%20desde%201995.](https://www.amssac.org/nosotros/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Mundial%20para%20la,Sexolog%C3%ADa%20(FEMESS)%20desde%201995.) 03/24.

<sup>19</sup> Amssac asociación, s/f, “Amssac”,  
[https://www.amssac.org/nosotros/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Mundial%20para%20la,Sexolog%C3%ADa%20\(FEMESS\)%20desde%201995.](https://www.amssac.org/nosotros/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Mundial%20para%20la,Sexolog%C3%ADa%20(FEMESS)%20desde%201995.) 03/24.

con la investigación, educación, promoción, entre otros, sobre la sexología o cualquier ámbito de la sexualidad<sup>20</sup>. Esta federación tiene como principios:

- El desarrollo de una vivencia sexual libre de conflictos y angustia.
- Cada persona es sujeto activo en el proceso en el proceso de construcción de la sexualidad.
- La educación de la sexualidad es responsabilidad de todas las personas e instituciones sociales, incluidas las familias.
- La reproducción biológica es un elemento de la sexualidad, pero no es su único fin<sup>21</sup>.

Esos son algunos de los trece principios que maneja la FEMESS, ya que intenta dar a entender que la sexualidad se puede ver desde el placer. Esta federación también ha realizado dieciocho congresos, el primero fue en Guadalajara en el año 2006, y este año -2024- lo realizarán en Puerto Vallarta.

También tienen diferentes comisiones como de proyectos, científica, hasta género y diversidad. Ahora bien, como en el objetivo lo marca logro vincularse con otras asociaciones a lo largo de la República Mexicana y aunque si bien no está en los treinta y dos estados que la compone, si está vinculada a dieciséis estados: Aguascalientes, Baja California Sur, Ciudad De México, Chiapas, Chihuahua, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Yucatán, Oaxaca<sup>22</sup>.

El IMESEX por su parte se fundó en 1979, y es el único programa de posgrado para la formación de profesionales de sexología<sup>23</sup> que cuenta con validez oficial ante la SEP. Este posgrado por un tiempo perteneció al programa de convenio de la Universidad Pedagógica Nacional<sup>24</sup>, y cuando estuvo ahí era muy solicitado y aunque hoy en día ya no pertenece a esta universidad sigue manteniendo este nivel. Y lo que se quiere hacer con la formación de profesionales es dar respuesta a los

---

<sup>20</sup> Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología, A.C., W/Y, <https://femess.org.mx/>, 03/24.

<sup>21</sup> Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología, A.C., W/Y, <https://femess.org.mx/>, 03/24.

<sup>22</sup> Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología, A.C., W/Y, <https://femess.org.mx/>, 03/24.

<sup>23</sup> Instituto Mexicano de Sexología, S/F, “Sobre el IMSEX”, <https://imesex.mx/>, 03/24.

<sup>24</sup> Instituto Mexicano de Sexología, S/F, “Sobre el IMSEX”, <https://imesex.mx/>, 03/24.

problemas sociales sobre la sexualidad y también revertirlos y que los problemas de salud se volvieran prácticamente inexistentes.

El objetivo de este instituto es poder formar profesionales éticos que tengan una visión humanista, que sean investigadores y que aparte difundan su conocimiento científico. Y también el poder generar modelos de estudio en materia de sexualidad, y hay que tomar en cuenta de que esta institución desde que se fundó ha mantenido el estar actualizada sobre el tema y es por eso por lo que hacen más de veinte publicaciones al año<sup>25</sup>.

Es importante decir que esta misma institución ofrece tres diferentes maestrías y al terminar cualquiera de estas se obtienen dos especializaciones, también ofrecen cinco especialidades de sexología y terapia de pareja y diferentes diplomados en dos modalidades -presencial y en línea.

Lo que se destaca de estas tres organizaciones de sociedad civil es que todas buscan fomentar el conocimiento de la sexualidad y crear profesionales en el área que sean capaces de poder enseñar sobre el tema, de poder aclarar dudas que existen detrás de la problemática, pero sobre todo que sean capaces de crear un espacio seguro y confiable para poder hablar sobre el tema sin tener algún estigma.

Hay que mencionar que existen más organizaciones de corte conservadora y que se estudiara en el apartado de religión.

---

<sup>25</sup> Instituto Mexicano de Sexología, S/F, “Sobre el IMSEX”, <https://imesex.mx/>, 03/24.

## Cap. 3.- Familia

En este capítulo se verá brevemente que, por cuestión de la migración de hombres para buscar una mejor vida para su familia, las mujeres se ven expuestas a realizar un tipo de “trueque” en el cual ellas también obtenían algún tipo de beneficio que iba desde lo económico hasta lo materia, también el cómo los hombres jóvenes prefieren iniciar su vida sexual con prostitutas y esta relación puede llegar a darles algún tipo de beneficio.

Pero algo importante es, como es que mujeres en situación de vulnerabilidad no estaban enteradas de sus derechos sexuales y reproductivos, al grado de que ellas mismas se podrían llegar a considerar simples incubadoras.

Pero primero tenemos que saber que se entiende como familia, la OMS la define como “...el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan...”<sup>26</sup>.

Pero hay que tener en cuenta que no todas las familias son iguales -pues esto va a depender de múltiples factores, ya que estas pueden estar conformadas por diferentes parientes, es decir, no necesariamente tiene que ser una familia “tradicional” -mamá, papá, hijos- esto debido a que por cosas de la vida las familias pueden tener diferente estructura.

### 3.1.- Contexto de lo familiar

En lo que consistió obtener información sobre este apartado, fue un tanto difícil ya que en el momento de realizar la investigación documental no se encontraron libros o artículos que hablen de sexualidad en el ámbito familiar como tal. Estos hablaban desde el ámbito rural y solo de la conducta sexual que las mujeres y los hombres

---

<sup>26</sup> Observatorio FIEEX, 2019, “Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia” <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc,04/24>.

deben de tener una vez casados o como en el caso de los hombres en la iniciación de su sexualidad.

Las familias ya no son las tradicionales o no como se conocía popularmente, pues con las nuevas generaciones y la visibilidad de la comunidad LGBTTT+, el concepto de “familia tradicional” tiene sus variantes siendo estas: “las familias biparentales sin hijos, familias biparentales con hijos, familias homoparentales, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias de acogida, familias adoptivas y familias extensas”<sup>27</sup>.

Y la función que tienen las familias están relacionadas a las necesidades básicas, como: la de tener, que va de lo económico, educativo y material, la de relación va de enseñar a socializar, comunicarse con los demás, querer y sentirse querido, entre otras; y la de ser, esta va de proporcionar un sentido de autoridad y autonomía<sup>28</sup>.

Los textos que se encontraron sobre el tema tienen cosas que suelen ser interesantes e intrigantes, contemplando que la ciudad -que básicamente es donde se desarrolla esta investigación- está poblada por migrantes internos de la república que en primera instancia migraban buscando una vida mejor para ellos -contemplando que la mayoría de los migrantes eran y son hombres- y su familia. Aunque no solo migraban a la ciudad de México si no también hacía Estados Unidos de América (EUA).

Córdova (2002), menciona que cuando los hombres toman la decisión de migrar hacia “el otro lado” las mujeres quedan básicamente a cargo de familiares, ya sean de ella -como los padres- o de el – es decir los suegros- o en el mejor de los casos si es que la pareja ya tiene una casa, la mujer se puede quedar en esta con los

---

<sup>27</sup> Observatorio FIEEX, 2019, “Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia”<https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc,04/24>.

<sup>28</sup> Observatorio FIEEX, 2019, “Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia”<https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc,04/24>.

hijos, pero sigue existiendo el cuidado por parte algunos de estos parientes, es decir, que realmente siempre van a estar bajo la vigilancia de alguien.

También indica que en ocasiones a falta de dinero que debería de mandar su pareja desde EUA las mujeres se ven en la necesidad de conseguir el sustento para su familia -de echo aun si el marido no migro- y es ahí cuando recurren a lo que se le denomina prostitución, pero para que no tome como tal deciden nombrarlo un sistema de “trueques”, y esto se dan entre mujeres jóvenes – de 20 a 30 años- con hombres de 40 años en adelante.

Bourdieu (1998) menciona que mientras el dinero intervenga hace que cierto erotismo masculino sea asociado con el poder de los cuerpos, es decir, que mientras sea el hombre el que provea económicamente, él podría hacer uso de su poder para tener una mujer – o más- siempre y cuando la ayuda nunca pare.

Y cuando las decidían hacerlo, las mujeres más grandes del pueblo les recomiendan que si lo van a hacer sea con alguien de otro pueblo pues no sería bueno que en su propio pueblo estén hablando mal del esposo (Córdova, 2002).

Y justamente hablando del intercambio económico y material, se menciona que los hombres jóvenes antes de siquiera de pensar en casarse comienzan su vida sexual con mujeres casadas ya que dicen que estas tienen una mayor experiencia y saben lo que hacen (Córdova 2002), y si la relación llegaba a ser duradera estas mujeres les podían hacer hasta regalos materiales tales como ropa, o accesorios.

También hay que tener en cuenta que en muchos aspectos tanto hombre y mujeres son diferentes y al hablar de la sexualidad un tanto más, aunque varias de las diferencias sean por cuestiones morales, es decir, que los hombres ven el acto sexual como “...una forma de dominación, de apropiación, de posesión...” (Bourdieu, 1998: 18), por su parte las mujeres ven la sexualidad como “...una experiencia íntima y cargada de afectividad que no incluye necesariamente la penetración sino que puede englobar un amplio abanico de actividades...” (Bourdieu, 1998: 18).

Por su parte Evangelista *et al* (2001) nos hablan de los derechos reproductivos que ya se mencionaron en el capítulo anterior, pero también de que las mujeres en una comunidad rural de Chiapas no están enteradas de que estos derechos existen o más bien que ellas también los pueden ejercer. Pues ellas mencionan que solo pensaban que tenían que darles hijos a sus esposos (Evangelista *et al*, 2001), en parte porque nunca les mencionaron sus derechos sexuales y reproductivos. Pero también esto es producto de que nadie les dijo cómo llevar una sexualidad sana y consensuada; al grado de que estas mujeres tenían hijos sin pensar en si podían mantenerlos o no.

Con esto se sigue confirmando que la falta de educación sexual o simplemente de un consejo oportuno puede llegar a ser perjudicial para las mujeres en el aspecto de reproducción.

Pero contemplando que en el plano de la urbanidad no hay datos como tal y que se tiene el conocimiento de que muchas familias que ya se consideran nativas de la ciudad, comenzaron siendo personas individuales que realizaron una migración interna dentro del país. Y trajeron consigo ideales de sus pueblos originarios, que ya tenían la costumbre de cómo se debía de tratar a una mujer y para qué es que “servían”.

### **3.2.- Enseñanza en la familia**

Como ya se vio, el incluir el tema en plan educativo fue difícil y los padres se destacan como los únicos especialistas para tocar el tema con sus hijos, en este apartado queremos ver si los entrevistados recibieron alguna enseñanza o consejo o algo de información por parte de algún familiar.

Retomando las entrevistas anteriormente mencionadas, también se les pregunto si dentro de su contexto familiar se les había hablado sobre el tema, pero al ser generaciones diferentes sus respuestas también lo son. En el caso de la señora Consuelo menciono durante su entrevista que en su casa era casi imposible hablar del tema ya que sus papás eran muy cerrados, pero se sentía más en confianza hablando con una de sus hermanas que es siete años mayor que ella, ella menciona

que "... ella al igual que nosotras estaba cerradas en el tema, aunque fuera mayor que nosotros también estaban "cerrados" a los temas y nos aclaraba hasta donde ella podía..." (Acevedo, Consuelo, 2024, Entrevista 1, 29/05/24).

Por su parte la señora Guadalupe menciona que tampoco en su casa se les hablaba de sexualidad porque "...mi mamá estuvo mucho tiempo con monjas, entonces para ella era como, no era lo correcto hablar de sexualidad, era mínimo lo que te decía. Por ejemplo, ella te decía <si un hombre te toca, ya no sirves>..." (Hernández, Guadalupe, 2024, Entrevista 3, 31/05/24).

Y en el caso de la señora Paola, menciona que sus papás no les hablaban del tema por que sentían que "... nos íbamos a salir del <huacal>..." (Palafox, Paola, 2024, Entrevista 6, 30/05/24), por lo tanto, la que le podía hablar aunque sea un poco sobre el tema era una de sus hermanas, con ella se sentía más en confianza y podían hablar de "...de los novios, lo que conlleva un noviazgo, que sigue, si nos teníamos que cuidar, del condón, las inyecciones, la pastilla del día antes o el día después, pero no muy abiertamente y como traíamos la creencia de que no podíamos hablar de esos temas..." (Palafox, Paola, 2024, Entrevista 6, 30/05/24).

Como resultado de sus respuestas se puede ver que estas tres mujeres no recibieron prácticamente ninguna información sana de sus padres, más bien la información que adquirían era dada por sus hermanas mayores, esto era a que tenían la confianza de externar sus dudas.

Y aunque las tres tenían hermanos no sentían la misma confianza como para poder hablar del tema, de hecho se les pregunto si creían que sus hermanos habían recibido la misma información que ellas sobre lo que es el tema de sexualidad, las tres dijeron que no, pero la señora Paola en específico comento que "...no, porque ya desde ahí se veía el machismo, porque mi papá habla con mis hermanos y nos decía que ellos merecían más porque eran hombres y esas cosas..." (Palafox, Paola, 2024, Entrevista 6, 30/05/24).

Hay que tomar en cuenta que los hombres siempre han contado con cierto privilegio, pero este solo es para poder "enmascarar" las tenciones que se ponen entre los

hombres, esto es como estar en competencia con otros hombres solo para poder afirmar su virilidad y su hombría (Bourdieu, 1998)

Esto puede ser porque lo que conlleva este tipo de educación tiende a inculcar ciertas formas de explicar y aprender lo que conlleva la sexualidad de los hombres, pero en el caso de las mujeres se resume en prácticamente hacerse pequeñas para poder aprender lo mínimo (Bourdieu, 1998) o más que aprender, poder recolectar información.

Ahora en el caso de sus hijos se puede ver que intentaron hacer un cambio al hablarles, aunque sea un poco, de lo que es la sexualidad; en el caso de David menciona que su mamá -a él y a su hermano- les decía los nombres correctos de sus aparatos reproductores al grado que "...le decían (a su mamá) <felicidades por tocar esos temas con ellos> y creo que dentro de esto mi mamá si nos habló de como que nuestras partes nadie las tenía que tocas si ustedes no quieren, si llegan a tener una actividad sexual usen condones..." (Acevedo, David, 2024, Entrevista 2, 29/05/24). Pero en cambio su papá no les decía mucho y todo era desde "la broma", pero para tocarlo más a profundidad se lo dejaban a la escuela.

En el caso de Atziry, su mamá no les decía nada -a ella y a su hermana mayor- ella solo les decía "...solo cuídense, ya conocen los diferentes tipos de anticonceptivos, si quieren tener uno ya especifico, me dicen para que yo las lleve con la ginecóloga, porque ella es la que sabe..." (Hernández, Atziry, 2024, Entrevista 4, 29/05/24). Y de su papá no comento nada.

Y en el caso de Alejandra hizo un ejercicio de recordar y ella decía que de chica nunca le comentaron nada sus papás, si no hasta que ya prácticamente era una adulta y solo fue su mamá "... cuando yo tenía los 21 que empezamos a hablar como abiertamente tanto de la mía y de la de ella (vida sexual) ..." (Palafox, Alejandra, 2024, Entrevista 6, 30/05/24). Y su papá solo le dice que se cuide, pero no es un tema del que hablen en sí.

Y aunque los tres tiene hermanos y a diferencia de David, Atziry y Alejandra no consideran que entre ellas y sus hermanos recibieron la misma información, en caso

de la hermana mayor de Atziry no se cree que haya tenido más información, es más -Atziry- piensa que hasta fue menos la información que tuvieron ambas a la que tuvo su hermana más pequeña. Y Alejandra ve como poder hablar del tema de sexualidad con su hermano menor, pues considera que debe tener cierta forma para explicárselo por qué no es lo mismo como ella lo entiende a como lo podría entender su hermano.

De cualquier modo, se puede notar que a pesar de que paso el tiempo, la información que comparten entre padres e hijos sigue siendo muy limitada, y en ocasiones siguen esperando que la escuela haga todo el trabajo de hablarles del tema.

## 4.- Religión

En este capítulo se verá cómo es que la iglesia -y para ser más específicos la católica- ve a la sexualidad dentro y fuera del matrimonio, también se verá cómo es que una sola organización civil intenta ver y hacer que los derechos sexuales y reproductivos de las personas no se hagan válidos.

Principalmente debemos entender que se entiende como religión pues en algunos casos toman el concepto como la definición total de una religión en si -ya sea catolicismos, judaísmo, cristianismo, etc- pero la religión es "... un sistema de creencias, costumbres y símbolos establecidos en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado..."<sup>29</sup>.

Pero pertenecer a una religión puede significar para los fieles más de lo que alguien que no pertenece a ninguna de estas puede pensar, ya que hay que tener en cuenta que cada persona tiene su propia percepción de lo que significa la religión para ellos.

### 4.1.- Contexto de la religión

En el mundo existen muchas religiones y estas varían según el número de dioses que existan en esa religión, siendo monoteístas si solo creen en un solo dios como en la religión católica o el judaísmo; pero si llegan a adorar a más de uno son politeístas como en el hinduismo, o algunas religiones de la antigüedad que son llamadas mitológicas y existen otras variantes a la que una misma religión puede pertenecer.

Todas las religiones tienen ciertas características, como:

- Tienen una estructura entorno a la creencia de un ser superior al ser humano.
- Es una interpretación de la vida.
- Justifica las características de la vida a través de la fe y la confianza.
- Hace una diferencia entre lo que se considera sacro y lo profano.
- Tiene un código ético.

---

<sup>29</sup> Significados, S/F, "Qué es la religión?", <https://www.significados.com/religion/>, 05/24.

- Tiene un plan a futuro.
- Fomenta el trabajo en equipo.
- Su proyección es en base a mitos, escritos o arte.
- Se necesita de un profeta<sup>30</sup>.

Ahora bien, en el mundo hay tres religiones que más se practican siendo: el cristianismo, el islam y el budismo<sup>31</sup>, pero en México según el Censo de Población y Vivienda del 2020 que realizó el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)<sup>32</sup> se censaron a 115,499,876 residentes de México, que van de los cinco años en adelante. Dentro de este censo se contemplaron las religiones como el catolicismo, cristiano evangélico, judaico, islámico, raíces edénicas, raíces afro, espiritualista, otras religiones, creyente y sin religión; con base en esto se puede deducir que el 78% de la población practica el catolicismo -hay que tener en cuenta que a la par del catolicismo, hay sectas protestantes e iglesias cristianas-, el 13% tienen una religión diferente al catolicismo y solo el 7% no creen en alguna religión (INEGI, 2020).

Vaggione (2009: 8), menciona que "... se deben de entender las religiones como portadoras de un dogmatismo que impide la libertad y diversidad sexual...", es decir, que es la religión la que marca la base el comportamiento que se debe de tomar en torno al tema de la sexualidad, pues la religión es la que cree tener la única verdad ya que hace que esto se vea como malo desde la visión del pecado y lo profano.

Por su parte Foucault (1977) menciona que desde que se instauró el cristianismo los temas sobre sexualidad son privilegiados por la confesión, es decir, que como la confesión ante un sacerdote es una verdad no expuesta socialmente -siendo un secreto individual- pero que funciona como un pilar para poder llevar a cabo los actos sexuales.

---

<sup>30</sup> Significados, S/F, "Qué es la religión?", <https://www.significados.com/religion/>, 05/24.

<sup>31</sup> Enciclopedia Significados, 2023, inicio de la página, <https://www.significados.com/religion/>, 10/05/24.

<sup>32</sup> INEGI, "Censo de Población y Vivienda, 2020", <https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=censo+de+poblaci%C3%B3n+y+vivienda#Programas>, 10/05/24.

Se deben de tener en cuenta que las instituciones religiosas realizan un rol doble como agentes de socialización y como agentes políticos, también que es la institución religiosa la que privilegia solo la sexualidad masculina haciendo ver a la familia heterosexual como el único espacio para legitimar la sexualidad (Vaggione, 2009).

También se tiene que destacar que el catolicismo está en contra de los derechos sexuales y reproductivos -de los cuales se hablaron en el capítulo 2-, pues consideran que el aborto no debe ser una opción ya que si una mujer se embaraza -bajo cualquier condición- sigue siendo una “bendición de Dios” y que, si así lo quiso él, el “bebé” debe nacer sin importar las condiciones en las que se encuentre la madre.

En diferentes estudios en donde se entrevistaron a jóvenes practicantes de alguna religión, algunos de estos relataron que no habían tenido relaciones sexuales, si no que estaban esperando hasta el matrimonio, pero hablando de juegos sexuales - que así denominan a besos y algunas caricias- coincidían que, si había pasado, pero que no podía contar como coito ya que no había existido penetración alguna y todo había sido con ropa (De la Rubia, 2010 & Vargas, *et al*, 2010).

#### 4.2.- Organizaciones

Como se vio en el capítulo 2, se crearon organizaciones de carácter civil para poder seguir difundiendo la información sobre los derechos sexuales y reproductivos que tiene los individuos. Y por parte de algunos devotos de la religión, crearon una organización para “llevar la contra” de lo que el gobierno decía, esta busca brindar sus conocimientos conforme su visión de la vida. En esta investigación solo se encontró una organización que es: El Comité Nacional ProVida.

El Comité Nacional ProVida, se define como “... una asociación civil que protege la vida desde el momento de la concepción hasta la muerte natural, de toda persona, sin distinción de raza, sexo, edad, grado de perfección o nivel socioeconómico...”<sup>33</sup>. Este comité surgió en 1978 como una iniciativa de la iglesia católica mexicana y de

---

<sup>33</sup> Comité Nacional Provida, S/F, “¿Quiénes Somos?”, <https://provida.org.mx/quienes-somos/>, 05/24.

su sector más conservador, con el fin de defender el derecho de la vida ya que el partido comunista -como lo marcan ellos- estaban a punto de legalizar el aborto a nivel nacional, y con esta base se han dado a la tarea para promover acciones y valores a favor de la vida y la familia con visión humanista, científica y personalista.

Ahora ellos tienen dos misiones, la política y la educativa, por la parte política apoyan e impulsan leyes que sean favorables para la vida, también anuncian y alertan “de cara” a la sociedad los actos que el gobierno llegue a realizar que lastimen o vayan a la contra del bien de las personas y han tenido presencia en medios de comunicación gracias a esto, también realizan mítines, y marchas<sup>34</sup>.

Y por la parte de la educación realizan congresos tanto nacionales como internacionales con especialistas y sobrevivientes del aborto, también llevan a cabo conferencias, cursos y talleres para poder promover una sexualidad integradora y la educación por el amor<sup>35</sup>.

Se puede decir que es una comisión que lleva sus valores acabo con su población de seguidores, también que se toman en serio su papel de educar.

#### 4.3.- Enseñanza

Como ya se vio la religión mantiene el tema de la sexualidad un tanto privado, y hasta privilegiado, veremos cómo es que esta institución se le explico a sus feligreses.

En lo que consta de mis entrevistados fue muy variado entre ambas generaciones, por ejemplo, a algunas les hablaron de sexualidad hasta las pláticas prematrimoniales -como en el caso de la señora consuela- a quien solo le comentaron el seguir el método del ritmo “...para no tomar pastillas o utilizar otro tipo de anticonceptivos [...], pero no recuerdo que nos dijeron que fuera algo malo...” (Acevedo, Consuelo, 2024, Entrevista 1, 29/05/2).

---

<sup>34</sup> Comité Nacional Provida, S/F, “¿Quiénes Somos?”, <https://provida.org.mx/quienes-somos/>, 05/24.

<sup>35</sup> Comité Nacional Provida, S/F, “¿Quiénes Somos?”, <https://provida.org.mx/quienes-somos/>, 17/05/24.

Y fue a la única a la que le dieron, aunque sea un mínimo de información sobre el tema, y en el caso de sus hijos paso exactamente lo mismo, aunque todos tomaron sus clases de catecismo jamás les hablaban de ellos en ocasiones les decían "...solo se habla de te casas y tienes hijos..." (Hernández, Atziry, 2024, Entrevista 4, 29/05/24), pero no más.

Se puede decir que lo que es información por parte de la religión no hay, y tampoco se cree que tengan intenciones de hablar de ello, el problema puede llegar cuando se inculca un miedo a terceros, por ejemplo, Samuel comentaba que en una ocasión un chico trans le preguntaba que si Dios lo iba a castigar porque a él no le gustaba llevar vestidos y faldas porque ya que era su abuela la que le decía esas cosas.

## **5.- Resultados**

Lo que se puede observar una vez que se analizan las primeras seis entrevistas es que, aunque en la escuela se les llegaba a hablar sobre los órganos reproductores tanto del hombre como de las mujeres, y en el caso de los más jóvenes ya en la secundaria les enseñaban los métodos anticonceptivos, ellos no dejaban de tener dudas.

Y las dudas no las externaban con sus padres, ya que no se sentían en confianza para poder hablar de este tema, más bien quien podía y tenía la oportunidad se acercaban a sus hermanas mayores, pues con ellas si se sentían en confianza para hablar de ello, el problema es que la hermana mayor también tenía información limitada pero no dudaban en compartirla con sus hermanas menores para que estas no estuvieran tan desinformadas.

Ahora en el problema de que sus padres no les hablaran de sexualidad se divide en dos: las madres y los hijos. Es decir, en el caso de las señoras Consuelo, Guadalupe y Paola, no tuvieron ninguna enseñanza directa de su mamá o su papá, más bien fue con alguna hermana mayor, pero cuando se les preguntaba cual creían que era la razón de que no lo hicieran, decían que era por sus creencias religiosas, porque

no les tenían esa confianza o porque les podía despertar ese sentimiento y se les iban a salir del “huacal”, aunque eso era solo con ellas que son mujeres.

Sus hijos por su parte, aunque a diferencia de sus madres recibieron más información por parte de su parte -que ellas mismas- no consideran que haya sido suficiente, pues les hablaban de lo muy básico como el nombre de sus partes íntimas, y conforme fueron creciendo de los métodos anticonceptivos -aunque esa no fue la fortuna de los tres-, así que ellos quedaban con muchas dudas que las aclaraban “...preguntándonos entre las amigas, o internet, o cuando íbamos a la casa de alguna amiguita y si su mamá era abierta para hablar el tema pues intentábamos preguntar lo más que se pudiera...” (Hernández, Atziry, 2024, Entrevista 4, 29/05/24).

Claramente se le pregunto a Samuel que si consideraba que para estos tiempos - 2024- los padres o cuidadores como él los cataloga, tenían más información para poder transmitírsela a sus hijos, dice que están peor “...en todos los niveles porque no es solo la sexualidad, vete tras bambalinas y es la comunicación y la falta de tiempo de calidad que se les dedica a los niños. [...] porque los papás piensan que por hablar de sexualidad los hijos se van a ir a revolcar con cualquiera, el problema es la desinformación y la falta de tiempo de calidad...” (Mejía, Samuel, 2024, Entrevista 7, 05/06/24).

Ahora bien, lo que es sector salud casi no hay “quejas” como tal, en el caso de las mamás no recibieron información por parte de este sector debido a que no se acercaron y para ellas iban a la escuela las campañas de planeación familiar no estaban totalmente en forma, por lo tanto, conocieron de los anticonceptivos por lo que decían amigas o hermanas, y fue hasta su adultes que tuvieron un acercamiento a estos.

Y sus hijos la tuvieron un poco más “fácil”, ya que las campañas de planeación familiar estaban bien estructuras y visitaban las escuelas para poder dar algunas platicas, eso es lo que recuerdan los entrevistados “... me acuerdo de que iban varias campañas (a su escuela) y regalaban condones y que asistieras (a alguna clínica) a ponerte las protecciones, como el DIU y eso era lo que más hablaban...”

(Palafox, Alejandra, 2024, Entrevista 6, 30/05/24) esto de un lado de las pláticas pues también se veía “... los riesgos y eso, creo que tienen la mentalidad de que educación sexual bajo el miedo que como practicarlo con cuidado y no te va a pasar nada o gonorrea y básicamente era eso...” (Acevedo, David, 2024, Entrevista 2, 20/05/24).

Si bien se puede decir que por parte de lo que es sector salud se está haciendo un buen trabajo, las pláticas que llegan a dar a las escuelas tienden a ser repetitivas y los jóvenes prestan menos atención por lo tanto “... deben tener siempre una renovación, creo que las mismas practicas son de 1960 o 70 y se sigue en la vieja escuela y no tienen esa hambre de innovar...” (Mejía, Samuel, 2024, Entrevista 7, 05/06/24).

Aunque también el sector salud debe de tener presente el hacer conscientes a todos sobre sus derechos sexuales y reproductivos ya que de los entrevistados solo uno sabía de ellos y eso fue “gracias” a que se realizó la vasectomía.

Por parte de la iglesia realmente no hay mucho que decir, más que confirmar que esta institución prefiere tener ese tema restringido por cuestiones morales y por temor de perder el control de sus seguidores.

Algo que se puede ver en las entrevistas es que son las mujeres las que parecen estar a cargo de hablar del tema, pues todas mencionan que es su mamá a la que no le tenían confianza para platicar de ello, es más las entrevistas a los cuidadores todas son mujeres. Se les pregunto si creen que los padres (hombres) deberían de estar más involucrados en la enseñanza de la sexualidad y todos dijeron que si por razones varias pero las que destacaron pueden ser clave como por ejemplo “... es esencial que el papá se involucre sin importar si son hijas o hijos, y no solo que la mamá se encargue del tema al 100%. Haciendo una plática donde se expliquen los objetivos de lo que es tener relaciones sexuales, sus pros y sus contras y que no es nada malo sino más bien algo natural...” (Hernández, Atziry, 2024, Entrevista 4, 29/05/24), o que también puedan crear ese vínculo de confianza con sus hijos “... porque algunos son machistas y deciden la cantidad de hijos. Y ellos también deben de poner su granito de arena para decir vamos a hablar de sexualidad con nuestros

hijos, o sea que exista es confianza de papá e hijos...” (Palafox, Paola, 2024, Entrevista 6, 30/05/24).

En sí, se puede decir que, aunque parece que hoy en día se habla más abiertamente de sexualidad no quiere decir que sea igual en todos los casos, menos si se ha vivo bajo cierto régimen de enseñanza familiar, puesto que parece que de ahí parte todo, porque siempre se quiere recibir la aprobación de la familia y tal vez al no preguntar de ciertos temas y seguir las reglas la recibirían.

## **6.- Conclusiones**

En este trabajo podemos concluir lo siguiente.

La educación sexual se sigue tomando como un tabú dentro de la sociedad, incluso con todas las posibilidades de información que existen hoy en día. Se siguen tomando consejos o aceptando experiencias de hermanos mayores o amigos y las instancias gubernamentales no tienen la capacidad de influir en toda la población y las no gubernamentales también tienen límites. La iglesia se mantiene en sus reglas arcaicas y ni siquiera tiene algún taller o curso que advierta de esos temas a sus feligreses.

En el sector de la educación, el tema sexual, deja mucho que desear porque los maestros mismos no quieren o no saben cómo abordar estos temas ya que la educación de estos temas se basa en el conocimiento de las partes sexuales.

En el sector salud ven esto más basado en el control natal, aunque no cuenta con las mejores instalaciones o grupos de trabajo, si tiene una cobertura amplia, aunque su enfoque no sea precisamente la educación sexual.

En cuanto a la iglesia no hay cambios sigue manejándose con sus mismas reglas y con su nula educación sexual.

Por último, la más importante que es la familia sigue enfrentándose en este caso a como transmitir los conocimientos de una buena educación sexual, pero siguen teniendo los limitantes que se impone en una sociedad altamente católica. Que

sigue pensando que hablar de sexualidad genera un sentimiento como de penas que impide que entre hermanos o padres de familia se puedan enseñar conocimientos al respecto

## 7.- Bibliografía

Arredondo, M. 2004, "La construcción del sistema educativo en México a través del caso de Chihuahua", en *Transformación de la enseñanza de la ciencia*, 26(103), pp. 77-94.

Bourdieu, P, 1998, *La dominación masculina*, Éditions du Seuil, Paris, pp. 1-90.

Camacho, S. & Padilla, Y. 2021, "Resistencia y oposición a contenidos de educación sexual en libros de texto en México: 1974 Y 2006", en *Revista Brasileña de Historia de la Educación*, 21(171), pp. 2-25."

Cámara de Diputados, 2020, "*Planificación familiar (salud sexual y reproductiva) en México*", Cámara de Diputados, pp. 1-102, <https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ASS-50-20.pdf>.

Córdova, R, 2002, *Género, sexualidad y parentesco en un contexto de migración internacional acelerada en un ejido de Veracruz*, Conacyt, México, pp. 177-200.

Evangelista, A, Tuñón, E, Rojas, M, Limón, F, 2001, "*Derechos sexuales y reproductivos entre mujeres jóvenes de una comunidad rural de Chiapas*", en *Revista Mexicana de Sociología*, 63(2), pp. 139-165.

Foucault, M, 1977, *La historia de la sexualidad I. La voluntad del saber*, París, Siglo veintiuno editores, pp. 1-95.

Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2018, *50 años de la declaración de la planificación familiar como un derecho humano básico*, FNPU, 105/24, <https://www.unfpa.org/es/news/50-anos-de-la-declaracion-de-la-planificacion-familiar-como-un-derecho-humano->



## 8.- Anexos

### Guía de entrevista.

Buenos (días, tardes, noches), mi nombre es Angélica Beuribe De Anda Cansino, principalmente quiero pedirle su autorización para grabar y confirmarle que los datos que usted nos proporcione serán totalmente confidenciales y se utilizarán en el marco de un trabajo escolar.

¿Con quién vive?

¿Tiene hijos?

(en caso de decir que no) ¿Le gustaría tenerlos?

¿Usted recibió alguna información por parte del Sector Salud?

(Si contesta que sí) ¿Qué fue lo que le dijeron?

¿Cree que la información que recibió fue suficiente?

¿Le quedaron dudas después de eso?

¿Usted recuerda si en la escuela le hablaron sobre sexualidad?

(Si contesta que sí) ¿Recuerda que le dijeron y como fue esa clase?

¿Usted recuerda si después de esa clase se volvió a hablar del tema?

¿Le quedaron dudas después de esa o esas clases?

¿Usted practica alguna religión? (preguntar con cautela)

(Si contesta que sí) ¿Cuál?

(no) ¿Antes?

En su familia ¿le hablaron sobre sexualidad? ¿quién(es)?

(si contesta que no) ¿Por qué razón usted cree que no lo hicieron?

(Si responde que sí) ¿Cómo fue esa platica?

¿Cómo se sintió?

¿Usted habla de sexualidad con sus hijos?

¿En algún momento en su religión les hablaron de sexualidad?

(Si contesta que sí) ¿Qué se les dijo en esa ocasión?

¿Se volvió a hablar del tema?

¿Le quedaron dudas después de esa plática?

¿Cree que le ofrecieron la información suficiente?

¿Quedo con dudas?

(En caso de que conteste que sí) ¿Cómo resolvió esas dudas?

¿Cómo fue la introducción al tema de los anticonceptivos?

¿Cómo debería mejorarse la educación sexual de los jóvenes?

¿Conoce usted sus derechos sexuales y reproductivos?

(si) ¿cómo te enteraste de ellos?

¿usted cree que los padres (hombres) deben de ayudar con la educación sexual, tanto de hombres como de mujeres? ¿Por qué?

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene?

¿Cuál es su nivel de estudios?

Bueno eso sería todo por mi parte, le quiero dar las gracias por el tiempo brindado y por contestar mis preguntas.

## **Entrevista a un profesor experto del tema.**

¿Cómo es impartir una clase/plática sobre sexualidad?

¿Puede identificar si alguien queda con dudas?

¿Cómo se puede crear un espacio seguro para que se puedan expresar las dudas?

¿Considera que en todos los niveles educativos se deba de hablar del tema?

¿Es más difícil hablar sobre sexualidad con creyentes de alguna religión?

¿Llegan a tener más dudas, que alguien que no es creyente?

¿Considera que en la religión debe de hablar o hablar más sobre el tema con sus creyentes?

Considerando que desde un principio los padres de familia no querían que se les hablara sobre sexualidad a sus hijos en las escuelas, objetando que era un tema que ellos tenían que hablar de esos temas ¿cree que los padres si tratan el tema de sexualidad a sus hijos?

¿Considera que los padres les brindan la información correcta a sus hijos?

¿Normalmente quiénes son los que les hablan del tema a los hijos e hijas?

¿Cree que después de esa plática se quedan con dudas?

¿Cómo las resuelven?

¿Cree que el sector salud realiza acertadamente su labor de informar a la población?

¿Cuáles serían o son los problemas que pueden llegar a tener al momento de informar a las personas?

¿Saben cómo explicar cuáles son los derechos sexuales y reproductivos?

¿Es posible que después de la información que recibieron en su clínica aun queden con dudas?

¿Cómo percibe lo que realizan las instituciones de carácter civil que se especializan sobre sexualidad?

**Entrevista 1.-** Señora Consuelo.

A: Buenas tardes, mi nombre es Angélica Beuribe De Anda Cansino, principalmente quiero pedirle su autorización para grabar y confirmarle que los datos que usted nos proporcione serán totalmente confidenciales y se utilizaran en el marco de un trabajo escolar.

C: Si puede grabar, no te preocupes.

A: ¿Me puede decir con quien vive?

C: Con mis dos hijos, Jesús y David.

A: ¿Cuántos años tiene sus hijos?

C: Bueno tengo tres, solo que yo vivo con ellos dos que son los más chicos, el otro no vive con nosotros y tiene treinta y cinco años y lo tuve a los dos años de casada. De Jesús y David siempre les he dicho que fueron accidentes, ellos se ríen, pero ninguno de los dos fue planeado, con el papá de ellos nunca me case, pero vivíamos en unión libre.

A: ¿Usted recuerda si en la escuela en algunos de sus grados, ya sea primaria, secundario o hasta donde usted haya estudiado le hablaron sobre sexualidad?

C: A mí no, no recuerdo este quizás a lo mejor hasta la secundaria, pero pues era así como que temas tabúes, no se tocaban mucho, en mi casa tampoco a mi mamá no le gustaba hablar del tema, entonces lo poco que podíamos saber sobre sexualidad pues era con mi hermana la más grande o con las mismas amiguitas de la escuela que en su casa si era más abierto el tema.

A: Y dentro de las pláticas con sus amigas de la escuela ¿Cómo de que temas hablaban? O ¿cómo podían preguntarse para estar más informadas?

C: Pues sobre la menstruación, que algunas, así como que se tiraban y no salían de su casa por una semana, se ponían muy mal, los dolores, lo que se podían tomar, lo que podía uno utilizar. Porque en ese entonces todavía no había como que esa... ¿cómo se puede decir? Pues no se vendían tanto las toallas sanitarias, entonces como ahorita, y se usaban los trapitos.

A: Y ¿solo hablaban de lo que era la menstruación?

C: Si, casi de lo que era de este... sexo o relaciones la verdad es que no, no estaba tan despierta en eso temas, lo que si es que cuando mi mamá veía las telenovelas y una era más niña, en la primaria, pues veía uno las telenovelas cuando se besaban y luego ya resultaba que estaban embarazadas, entonces (risas) pensaba uno que con los besos se embarazaban y era algo que no preguntabas. Y luego igual, veías películas y salían escenas como que de besos o apapachos como ahorita mi mamá nos decía “tápense los ojos” o “Voltense”, entonces empiezas a ver todo eso como de ¿Por qué? ¿es malo?, entonces empiezas a ver todo eso como que es malo, todo lo que es relacionado a la sexualidad lo relacionas como que es malo.

A: Okey entiendo, ahora pasando a algo más ¿usted practica alguna religión?

C: Si, soy católica

A: Y dentro de la religión a ustedes ¿les hablaron algo sobre sexualidad? O si ¿era malo o bueno?

C: Cuando me iba a casar, fuimos a pláticas; y no lo tenían como algo malo si no como para cuidarnos, para seguir el ritmo, para no tomar pastillas o utilizar otro tipo de anticonceptivos nos enseñaban el ritmo, pero no recuerdo que nos dijeron que fuera algo malo.

A: Y ¿no les dijeron que era solo para tener a sus hijos? O que ¿solo estaba bien visto que se hiciera entre usted y su pareja?

C: Eso sí, solamente con la pareja y que si ¿era solamente para embarazarnos? No, era algo más bien como que ellos veían que utilizar anticonceptivos era una forma también de abortar.

A: ¿Le quedaron dudas en ese momento, después de sus pláticas? O ¿si le ayudaron?

C: Pues si (risas), un tiempo porque finalmente uno es “macetón” y recurría a otro método anticonceptivo.

A: Ahora, usted me comenta que en su familia era prácticamente imposible hablar sobre el tema con su mamá, pero con su hermana ¿era más sencillo hablarlo?

C: Si, mi hermana es como siete años mayor y estaba mi otra hermana que era un año mayor que yo, entonces era con ella con la que podíamos inclinarnos a hablar más de otros temas.

A: ¿Cómo que le preguntaban?

C: Mmm no, no me acuerdo.

A: Usted ¿Por qué cree que a su mamá no le gustaba hablar de esos temas?

C: Yo pienso que a lo mejor ella pensaba que nos iba a despertar la sexualidad, yo pienso que es por eso.

A: Y usted ¿cómo se sentía al intentar hablar de esos temas con su mamá o con su hermana?

C: Mmmm pues con mi mamá no intentaba y no tenía ni la intención de hablarlo y con mi hermana confianza, con ella si daba confianza.

A: ¿Considera que su hermana le brindo la información suficiente?

C: Pues yo creo que, a sus posibilidades, pues si porque ella al igual que nosotras estaba cerradas en el tema, aunque fuera mayor que nosotros también estaban “cerrados” a los temas y nos aclaraba hasta donde ella podía.

A: ¿Quedo con algunas dudas?

C: Pues no en su momento yo siento que no, sobre lo que le preguntaba yo siento que no.

A: ¿Intento buscar información por usted misma?

C: Mmm no, recuerdo que luego mis hermanos tenían revistas de esas con mujeres desnudas y se me hacía, así como de ay que puercos (risas), de que me preguntaba ¿Cómo tenían esto aquí? Y como es que nunca no llegaron a ver mis papás o no le dijeron nada solo por el hecho de ser hombres.

A: Su papá ¿les comento algo sobre el tema?

C: No, mi papá se dedicaba a trabajar y a traer lo que debía de traer a casa, entonces la que se quedaba sola con nosotros que éramos doce, era mi mamá.

C: Ahora que me acuerdo de echo cuando ellos estaban en el kínder les llegaron a llevar pláticas sobre sexualidad.

A: Y usted ¿estuvo enterada de esas platicas?

C: Si, de echo participe.

A: Y ¿Qué les decían?

C: Nos tenían separado y a nosotros nos decían que a los niños les teníamos que hablar de la forma correcta de cómo se llamaba sus órganos sexuales, que nos les pusiéramos diminutivos o un apodo, de los tocamientos, de cuando iban al baño o si se sentían incomodos con algo que no se quedaran con eso. Yo si estaba consiente de eso y les decía que no se lo dijeran a sus compañeritos porque no sabemos si sus papas se molestan si les dicen la forma en la que se llaman los órganos.

A: Usted ¿Cómo cree que llevo el conocimiento que tenía sobre sexualidad hacia sus hijos?

C: Pues luego ellos llegaban y preguntaban, porque tenían compañeros que en su casa eran más abiertos, y yo lo que hacía era preguntarles ¿tú que te imaginas? O ¿tú que es lo que crees? Y sobre lo que el contestaran yo ya le daba la información para no confundirlo.

A: ¿Cómo cree que debería mejorar la educación sexual hacia los jóvenes?

C: Yo siento que, siendo más abiertos, porque aún en la actualidad todavía hay mucho tabú.

A: Ahora sí, ya para terminar ¿Puedo utilizar su nombre?

C: Si, sin problema.

A: ¿Me puede dar su nombre completo?

C: Consuelo Acevedo Aguilar.

A: ¿Qué edad tiene?

C: Cincuenta y seis años.

A: ¿Cuál es su nivel de estudios?

C: Carrera técnica en estilismo.

A: ¿Cuál es su ocupación?

C: Soy ama de casa y comerciante informal.

A: Bueno eso sería todo por mi parte, le quiero dar las gracias por el tiempo brindado y por contestar mis preguntas.

## **Entrevista 2.- David Garnica.**

A: Buenas tardes, mi nombre es Angélica Beuribe De Anda Cansino, principalmente quiero pedirle su autorización para grabar y confirmarle que los datos que usted nos proporcione serán totalmente confidenciales y se utilizarán en el marco de un trabajo escolar.

D: Si, no tengo problema.

A: ¿Con quién vives? Y ¿cómo se conforma tu familia?

D: Mmm pues vivo con mi mamá, mi hermano y mis mascotas. Y mi familia se conforma con las mismas personas con las que vivo porque mi papá ya falleció

A: ¿Tienes hijos?

D: Afortunadamente no.

A: ¿Te gustaría tenerlos?

D: No, por eso me hice la vasectomía.

A: ¿Tu recuerdas si en la escuela te hablaron de sexualidad?

D: Si, no me acuerdo si era algo que ya se estaba implementando, pero me acuerdo de que cuando estaba en tercero año de primaria cuando dieron clases de sexualidad, donde nos explicaron lo de los órganos reproductores y que el pene y la vagina, como funcionaban y como se desarrollaban que, que funciones cumplían. Me acuerdo de que cuando iba en la secundaria ya no solamente era como, este es el pene esta es la vagina, son aparatos reproductores y cumplen esta función. En la segunda área me acuerdo de que algo más, más bien eran más cuestiones de anticonceptivos, ya no me acuerdo bien cuando, pero si llegas a tener relaciones sexuales, los anticonceptivos, los condones. En el bachillerato era lo mismo, eran como clases de orientación sexual, que no eran muy comunes la verdad y pues la universidad eran más conversaciones casuales, no era como que llegara un profesor y preguntara “a ver jóvenes de aquí ¿Quién ya coje?”, pues no verdad (risas), pues a él ya le vale madres.

A: ¿Te quedaron dudas, después de esas clases?

D: Pues creo que no, finalmente creo que esta la parte de que ya no eres un niño, pero si te da curiosidad de lo del aparato sexual pero ya se cómo funciona, ya tuve esta conversación en su momento en el pasado, pues ya. Y como no estaba explorando mi sexualidad todavía, pues era muy joven, no tenía ese interés de saber más (hablando de la primaria). Y ya fue en la secundaria, cuando empiezas a tener esas revelaciones sexuales y ya se hace lo de la cuestión de identidad y el interés por las relaciones sexuales y realmente es cuando... bueno es un condón, okey, no soy sexualmente activo, pero es bueno saberlo, y ya creo que las cosas conforme fui creciendo, se fueron creando dudas sobre todo cuando empecé mi vida sexual, y empecé entre conversaciones con mis parejas sexuales y amigos.

A: Okey, muy bien. Ahora quisiera saber si ¿tu practica alguna religión?

D: No

A: Y ¿antes?

D: Si, bueno soy ateo, yo mismo me considero algo en medio entre el ateísmo y el agnosticismo, yo creo en un dios claro, yo creo que, si debiese de haber algo, pero finalmente yo no considero que donde lo tengamos que encontrar es dentro de un templo.

A: Y dentro de tu formación en la religión ¿se te hablo de sexualidad?

D: No, cuando estaba morro nos llevaban a la escuela dominical, pues porque mi mamá si es muy religiosa entonces a ella si le interesaba que nosotros tuviéramos nuestras eucaristías.

A: Okey, ahora ¿recuerdas si en el sector salud te dieron información?

D: Si, a veces iban a la preparatoria por parte del IMSS para darnos algunas platicas.

A: ¿Qué te decían?

D: Pues creo que más que pláticas sobre sexualidad, eran como una plática más de los anticonceptivos, de los riesgos y eso, creo que tienen la mentalidad de que

educación sexual bajo el miedo que como practicarlo con cuidado y no te va a pasar nada o gonorrea y básicamente era eso, eran las vías de “no cuídate mucho” o “no, no lo practiques” y “si no lo practicas mejor”, “usa anticonceptivos porque si no la gonorrea y le sífilis, son enfermedades reléales” “te puede pasar”, pero pues no sería más bien dar una práctica segura, bueno en fin.

A: ¿Te quedaban dudas?

D: No, pues era consiente de los riesgos que existían, las enfermedades de transmisión sexual, y realmente no tenía la educación de una educación sexual saludable y se fue aprendiendo conforme a mis sapiencias y hablando con personas externas.

A: ¿En tu familia de hablaron de educación sexual? O ¿de sexualidad?

S: Pues creo que dentro de lo básico, algo que me acuerdo mucho es que mi mamá nos comentaba que las maestras estaban satisfechas con lo que mi mamá nos enseñaba, porque dice que los otros niños eran como de que “pene” (risas), con nosotros era más serio y como mi mamá también era parte de la mesa educativa el director se le acercaba y le decía “felicidades por tocar esos temas con ellos” y creo que dentro de esto mi mamá si nos habló de como que nuestras partes nadie las tenía que tocas si ustedes no quieren, si llegan a tener una actividad sexual usen condones y creo que con mi papá era una cuestión de encontrar una cuestión de “si estas con una persona tienes que procurar él cómo se siente, como te sientes, que tengas una actividad saludable”, y luego entre bromas y todo eso, pero creo que eso fue lo que ellos hicieron y más a profundidad se lo dejaban a la escuela.

A: ¿Cómo te sentiste con esas platicas?

D: Pues creo que con mi mamá me sentí cómodo, pues finalmente ella siempre me dio la confianza para hablar de esos temas con ella, en cambio mi papá no, ya que él lo que decía desde el humor, pero se veía que se sentía incomodo y no era como que yo estaba cómodo y en parte porque nunca tuvimos esa relación de confianza para platicar de esto. Y la única vez que me pude acercar para hablar de estos

temas con él, pues no fue muy reconfortante su este, entonces fue como de no, creo que no.

A: ¿Crees que la información que te ofrecieron tus papás fue suficiente?

D: No, la verdad no.

A: ¿Quedaste con dudas?

D: Creo que realmente, me lo dejaron más a la experiencia, esas platicas, creo que mi mamá también marcaba la cuestión de la abstinencia entonces como que nunca hubo eso temas ¿sabes?

A: ¿Cómo fue tu introducción a los anticonceptivos? ¿te comentaron que si utilizabas mucho alguno te podía dejar estéril?

D: Pues lo del condón, que es 99% eficaz y el 1% de embarazo y ayuda a prevenir enfermedades y es el mejor, también el condón femenino, el DIU y todo eso, pero creo que ya cuando empiezas tu vida sexual empiezas a buscar cual podría ser el mejor para ti. Por ejemplo, ahorita con mi pareja actual que somos sexualmente activos, lo buscamos juntos y el mecanismo que nos funcionaria y en este caso yo decidí hacerme la vasectomía, porque yo no deseo tener hijos en el futuro y soy consciente que eso solo funciona para no tener hijos y que ya las enfermedades de transmisión sexual son otra cosa, pero ya.

A: ¿Cómo consideras que se debe mejorar la educación sexual de los jóvenes?

D: Yo creo que hablar honestamente, creo que un problema que es de que lo hacen ya de forma rutinaria, como de “esto, así funciona” “tiene que usar condones” “les van a dar nos condones” “le van a poner un condón a este pepinos, listo ya saben cómo poner un condón” ya salimos de esto y no volvemos a hablar del tema nunca, y aparte creo que las familias confían mucho esta parte de ser educados dentro de la escuela y realmente no hablan del tema y menos de que los jóvenes se acerquen, porque pues, para mucha gente es un tema muy incómodo. En este caso yo creo que lo que deberían de hacer las instituciones es realizarlo de una forma más abierta y verlo desde las cuestiones más humanas, más que como una cuestión robotizada

de “esto funciona así”, que sea una plática más amena de forma consciente de que puede llegar a ser incomodo, pero pues obviamente no tiene nada de malo y en el caso de las familias, los padres si tiene la capacidad de indagar un poco de temas que a ellos no les queden claros y hablar de ello con los hijos porque es mejor manejarlos caso por caso y finalmente las escuelas no tienen ni el tiempo, ni los recursos para hacerlo y eso es entendible, pero siento que los padres deben de hacer un esfuerzo más fuerte para saber esto.

A: ¿Tú conoces tus derechos sexuales y reproductivos?

D: Si.

A: ¿Cómo te enteraste de ellos?

D: Mmmm por panfletos, porque están los panfletos que te daban y luego de vez en cuando cuándo leías y también indague. Soy consciente de que también hay que investigar ciertas cuestiones ya que tuve una experiencia no tan grata y creo que es más una conciencia individual que indago eso.

A: ¿Tú crees que los padres (hombre) también deben ayudar con esta educación?

D: Si, yo creo que sí, pues finalmente yo creo que los papás... bueno en este caso yo creo que los papás se acercan más con los hijos, como dirían en la televisión gringa “las flores y las abejas” en mi caso no fue eso, mi papá no se acercó a hablar de eso, pero pues él tenía la confianza de la escuela y de pláticas entre bromas.

A: Y ya para terminar ¿Cuál es tu nombre? Y ¿puedo utilizar tu nombre?

D: David Garnica Acevedo y si puedes utilizar el nombre.

A: ¿Cuál es tu edad?

D: 21.

A: ¿Nivel de estudios?

D: Licenciado en Sociología.

A: ¿Cuál es tu ocupación?

D: Por el momento desempleado, estoy en proceso de titulación.

A: Bueno eso sería todo por mi parte, le quiero dar las gracias por el tiempo brindado y por contestar mis preguntas.

### **Entrevista 3.- Señora Guadalupe**

A: Buenas tardes, mi nombre es Angélica Beuribe De Anda Cansino, principalmente quiero pedirle su autorización para grabar y confirmarle que los datos que usted nos proporcione serán totalmente confidenciales y se utilizaran en el marco de un trabajo escolar.

G: Si, no hay ningún problema.

A: Bueno le quiero comentar un poco de lo que va a ir la entrevista, esta va de conocer que tanto usted como madre, recibió información sobre sexualidad en su momento y saber ¿cómo es que usted les comenta estos temas a sus hijos?

G: Okey.

A: Bueno una vez con esta información, me puede decir ¿con quién vive? Y ¿cómo se conforma su familia?

G: Vivo con mi esposo y mi hija la pequeña, Alexa.

A: Aparte de Alexa, ¿tiene más hijos?

G: Si, son tres en total, Alexa, Atziry y Yameli.

A: ¿Used siempre quiso tener hijos?

G: Si.

A: Usted recuerda si en la escuela ¿le hablaron de sexualidad?

G: En la secundaria, pero fue mínimo, no había tanta información en realidad.

A: ¿qué le dijeron en esa ocasión?

G: No, pues nada más las partes sexuales de la mujer, del hombre y este que es el contacto sexual pero muy superficial, no como ahora que inclusive les dan platicas y les llevan los condones y no sé qué.

A: Y más o menos ¿en qué año le dieron esa platica?

G: Fue en la secundaria, fue en el... como por el 86 o 85 por ahí.

A: ¿Le quedaron dudas, después de esa clase?

G: Mmm si, por que tú nunca estas completamente enterada pero también era como un tabú preguntar, o sea, ir y preguntar.

A: okey, ahora quisiera saber si ¿usted practica alguna religión?

G: Mmm católica.

A: ¿En algún momento, dentro de su religión le hablaron de sexualidad?

G: No.

A: okey, y por parte del sector salud ¿usted recibió alguna información?

G: No y tampoco nunca me acerque a preguntar.

A: Y por parte de su familia ¿recibió alguna información?

G: Mmmm no, porque mi mamá se crio con monjas, mi mamá estuvo mucho tiempo con monjas, entonces para ella era como, mmmm no era lo correcto hablar de sexualidad, era mínimo lo que te decía. Por ejemplo, ella te decía "si un hombre te toca, ya no sirves" (risa nerviosa), entonces estuvo muy marcada esa parte y pues así te quedas, con eso que te dicen y ya no investigas porque a lo mejor lo tomas como que es malo, no sé, porque así creces.

A: ¿Usted tiene hermanos?

G: Si tengo 2, uno más grande y uno más chico.

A: ¿Y nunca se acercó con su hermano mayor para preguntarle algo?

G: Nunca tuvimos esas confianzas para hablar de eso, si vivíamos juntos y convivíamos, pero no éramos unidos como tal, pero siempre había una distancia, creo que me llevaba mejor con mi hermano el chico, pero siempre lo vi como el chiquito, el que había que proteger, entonces no había que preguntarle nada.

A: Y ¿usted quedaba con duda de lo que le decía su mamá?

G: Si, con muchas, pero tampoco había con quien investigar.

G: Pues sí, y yo creo en esos tiempos hubieran ayudado mucho

A: Usted ¿cómo se adentró al tema de los anticonceptivos?

G: Yo los conocí después de tener a mi hija la mayor, que es cuando va una al hospital le dicen cuáles son las opciones, pero fue hasta que tuve mi primera hija.

A: ¿usted cómo cree que se deba mejorar la educación sexual de los jóvenes?

G: Pues yo creo, como dices con esas instituciones que tiene a quien enseñarles y que ellos se lo transmitan a los jóvenes, que sea más apto a ese tema para que pues no sea como algo que es prohibido, o sea que no sea... si no que se vea como algo natural, para que ellos tengan esa confianza de preguntar y de ver las cosas de diferente manera.

A: Muy bien, ahora quiero saber si usted ¿conoce sus derechos sexuales y reproductivos?

G: Algunos.

A: ¿Cómo cuáles?

G: Como, por ejemplo, tengo derecho a tener los hijos que uno decida, tenemos derecho a ser tocados cuando uno así lo requiera y no tiene que ser forzado y si, pes algo así.

A: ¿Cómo se enteró de ellos?

G: por programas que hay en la tele y así.

A: Okey, ahora ¿usted cree que los padres (hombres) deben involucrarse en la educación sexual de sus hijos?

G: Si, yo creo que debe ser un 50/50, porque los dos debemos complementar la información o lo que sabemos ambos para complementar lo que sabemos, porque si tenemos hijos o hijas mujeres ellas deben de saber ¿cómo piensan los hombres? y que estén enteradas o informadas. Al igual si tienes un hijo varón igual darle esa información así que si, sería muy bueno contribuir 50/50 para que tengan la suficiente información de ambos sexos.

A: Y con esto, yo quiero saber si ¿habla de sexualidad con sus hijas?

G: Si, cuando ellas me lo preguntan, sí.

A: Por ejemplo ¿Qué le preguntan? O usted ¿Qué les dice?

G: Yo creo que es con la más chica con la que más platicamos, pues ella pregunta, por ejemplo, “mira mamá, tengo esto o me salió aquello” “¿Por qué esto?” o luego ella me dice “mira mamá fíjate que fueron a la escuela y nos dijeron que el condón va así”, de hecho, en una ocasión traía uno y se lo puso en su mano, o sea, para ella no es así como, prohibido, para ella es fácil explicarlo y pregunta todas sus dudas que con Atziry o sus hermanas.

A: Muy bien, y para para terminar, ¿me puede dar su nombre completo?

G: María Guadalupe Hernández.

A: ¿Puedo utilizar su nombre?

G: Si, está bien si lo utilizas, no tengo problema.

A: ¿Cuántos años tiene?

G: 46.

A: ¿Cuál es su nivel de estudios?

G: Preparatoria.

A: ¿Cuál es su ocupación?

G: Soy supervisora de servicio al cliente.

A: Bueno eso sería todo por mi parte, le quiero dar las gracias por el tiempo brindado y por contestar mis preguntas.

#### **Entrevista 4.- Atziry.**

A: Buenas tardes, mi nombre es Angélica Beuribe De Anda Cansino, principalmente quiero pedirle su autorización para grabar y confirmarle que los datos que usted nos proporcione serán totalmente confidenciales y se utilizaran en el marco de un trabajo escolar.

Atz: Si, claro no hay problema.

A: Bueno para empezar con esta entrevista me podrías decir, ¿cómo está conformada tu familia? Y ¿con quién vives?

Atz: Mi familia está conformada por mi mamá, mi hermana mayor, mi hermana menor, mis abuelos paternos, mi papá, mi sobrino y también vive aquí mi cuñado.

A: ¿Tienes hijos?

Atz: No.

A: ¿Te gustaría tenerlos?

Atz: Si, si me gustaría.

A: Muy bien, ahora ¿tu recuerdas si en la escuela te hablaron sobre sexualidad?

Atz: Si, en la primaria.

A: ¿Cómo fue tu clase?

Atz: Pues fue como si fuera una clase muy rápida, fue como si nada más preguntas rápidas, porque, en las clases de ciencias naturales en ese momento, y solo nos hablaban en de las partes del aparato reproductor femeninas y las masculina y ya, pasaba al siguiente tema.

A: Es decir que solo fue una clase y ¿no se volvió a hablar del tema?

Atz: Si no, hasta la secundaria que otra vez se habló en biología.

A: ¿Y en la secundaria, que te comentaron?

Atz: En secundaria ya era más de los métodos anticonceptivos que existían, que la mayoría eran dirigidos para las mujeres y no había mucho para los hombres, y que el de los hombres nos enseñaban como se ponía y que era el más fácil y rápido. Y de hecho nos dejaban por día exponer sobre un anticonceptivo diferente.

A: Y después de esas clases ¿te quedaron dudas?

Atz: Si, o sea, si había ciertas dudas, como si algún método anticonceptivo no funciona ¿Qué pasa? O ¿Cómo los conseguías?, porque por ejemplo ya tenía amigas que ya tenían relaciones sexuales y pues no sabíamos donde conseguir o nos daba pena llegar a una farmacia y pedir un condón. Y también el llegar con tu mamá y preguntarle, pues tampoco era una opción por que daba pena.

A: Okey, ahora me podrías decir si ¿practicabas alguna religión?

Atz: Si, somos católicos.

A: Y en algún momento dentro de la religión ¿se les hablo de sexualidad o algo similar?

Atz: No, fíjate que fui mucho tiempo al catecismo y no, no se hablaba del tema solo se habla de te casas y tienes hijos, se tocaban cualesquiera otros temas, pero de sexualidad nunca.

A: Y en algún momento ¿intentaste resolver tus dudas?

Atz: Si, lo hacíamos pues preguntándonos entre las amigas, o internet, o cuando íbamos a la casa de alguna amiguita y si su mamá era abierta para hablar el tema pues intentábamos preguntar lo más que se pudiera.

A: Muy bien, eso es bueno. Ahora me podrías decir si ¿por parte del sector salud, recibiste alguna información sobre sexualidad?

Atz: Si, pero fueron muy pocas veces.

A: ¿Qué te decían esas pocas veces?

Atz: Te explicaban que existían enfermedades venéreas, que, si tenías relaciones muy chiquitas, pues te podías embarazar y el cuerpo no estaba preparado para eso y lo mismo, hablan de los anticonceptivos y muy pocas veces nos daban condones y nos decían que si necesitábamos otro método anticonceptivo podíamos acercarnos a las clínicas.

A: ¿Crees que esa información fue suficiente?

Atz: No, siento que para las personas que va dirigido, por ejemplo, los niños de secundaria, siento que la poca información, que deberían de dar información más específica, obviamente acomodado para su edad. Para que también les quede claro que es parte del ser humano y no es nada tabú.

A: Okey, ahora me puedes decir si en tu familia ¿se te hablo de sexualidad?

Atz: No.

A: ¿Nada?

Atz: Mi mamá solo nos decía que... porque ella sabía que algún día íbamos a tener relaciones sexuales, solo nos decía "solo cuídense, ya conocen los diferentes tipos de anticonceptivos, si quieren tener uno ya específico, me dicen para que yo las lleve con la ginecóloga, porque ella es la que sabe" y ya era lo más que nos decía.

A: Y tú ¿Por qué crees que no les gustaba hablar del tema?

Atz: pues yo siento que es más que nada por la orientación religiosa, por que aparte mi abuelita viene de pueblo y ella tiene como que la religión muy arraigada desde muy chiquita, entonces esos temas eran más de privacidad y para hablarlo en voz baja.

A: ¿Tú crees que tus hermanos recibieron una información diferente a la tuya?

Atz: De mi hermana menor, yo siento que, si y de mi hermana mayor siento que no, a diferencia mía creo que fue menos. Y siento que mi la información de mi hermana

menor es mayor porque pues esta mi hermana mayor, me tiene a mí y de cierta manera si llega a tener este tipo de situaciones pues nos tiene a nosotras o incluso tiene a mi mamá, pero la mayoría de las veces nos pregunta a nosotras.

A: ¿Crees que en general se te ofreció la información necesaria?

Atz: No, siento que no.

A: Ahora teniendo en cuenta que en la secundaria tuviste el acercamiento a los anticonceptivos ¿en algún punto crees que pudiste recibir información incorrecta sobre ellos?

Atz: Si, sobre las pastillas anticonceptivas.

A: ¿Cómo fue eso?

Atz: Pues en una clase normal nos dijeron que era una opción, pero que si se usaban seguido iban a perder su efecto y el riesgo de quedar embarazada es mayor.

A: Muy bien, ahora ¿cómo crees que debería mejorar la educación sexual de los jóvenes?

Atz: Pues yo creo que empezando a dejarles ciertos ejercicios en la escuela y también hablar con los papás para que ellos empiecen a platicar del tema con sus hijos sin importar la religión que lleven, porque hoy en día vemos que la tasa de embarazos en adolescentes es muy alta y sobre todo que tampoco están preparadas (las adolescentes) para ser mamás y quitarles la idea de que si se quieren quedar con alguna chica la única opción es embarazarlas.

A: Okey, gracias. Ahora ¿conoces tus derechos reproductivos y sexuales?

Atz: No.

A: Okey, ahora ¿tu consideras que los padres (hombres) también se deben de involucrar en la enseñanza sobre sexualidad?

Atz: Si.

A: ¿Por qué?

Atz: Porque pues también entienden el tema de sexualidad, digo los hijos no nacen nada más así ¿verdad? (risas). Entonces también es esencial que el papá se involucre sin importar si son hijas o hijos, y no solo que la mamá se encargue del tema al 100%. Haciendo una plática donde se expliquen los objetivos de lo que es tener relaciones sexuales, sus pros y sus contras y que no es nada malo sino más bien algo natural.

A: Y ya para ir cerrando la entrevista, ¿me puedes dar tu nombre completo? Y otra cosa ¿puedo utilizar su nombre o gustas que lo cambie?

Atz: Atziry Hernández Hernández.

A: ¿Cuántos años tienes?

Atz: 24.

A: ¿Cuál es tu nivel de estudios?

Atz: Licenciada en Sociología.

A: ¿Cuál es tu ocupación?

Atz: Estoy realizando mi servicio social.

A: Bueno eso sería todo por mi parte, le quiero dar las gracias por el tiempo brindado y por contestar mis preguntas.

#### **Entrevista 5.- Señora Paola.**

A: Buenas tardes, mi nombre es Angélica Beuribe De Anda Cansino, principalmente quiero pedirle su autorización para grabar y confirmarle que los datos que usted nos proporcione serán totalmente confidenciales y se utilizaran en el marco de un trabajo escolar.

P: Si, no hay ningún problema.

A: Bueno vamos comenzando, me puede decir ¿Cómo está conformada su familia? Y ¿con quién vive?

P: Vivo con mis dos hijos, que son Alejandra Palafox y Juan Pablo Palafox y yo.

A: ¿Usted quería tener hijos?

P: Si, era mi... pues el sueño de toda mujer antes ¿no? Casarse, tener hijos y formar una familia.

A: (risas) Claro ¿verdad?, muy bien ahora usted recuerda si cuando iba en la escuela ¿le hablaron sobre sexualidad?

P: Si, pero era muy discreto, como que no era como ahora, si no con muchas autorizaciones por parte de los maestros hacia los papás y quien no estuviera de acuerdo en que su hijo llevara esa clase se suspendía, ya fuera por uno o por dos alumnos se suspendía. Entonces era muy restringido el tema de la sexualidad en ese entonces en la primaria.

A: ¿Pero si le llegaron a hablar de algo?

P: Si, claro que sí.

A: ¿Qué le dijeron?

P: Lo del ciclo menstrual de las niñas, el cambio de la voz en los niños, nuestros cambios físicos, pero como tal de la sexualidad no, nos decían, por ejemplo, a ti te va a crecer bello (a las niñas), vas a menstruar y la edad en la que puede pasar, y en los niños igual el bello y la voz, temas específicos, pero nunca entrando a la sexualidad (en el 95 o 94).

A: Y después de esa clase ¿se volvió a hablar del tema?

P: Si, pero solo se habló de cómo prevenir los embarazos.

A: Y ¿le quedaron dudas?

P: Huy si muchas, yo estaba, así como mensa, porque yo decía “quiero saber” y me entro como miedo, era un tema que no se podía hablar y yo me quedaba curiosa de saber cosas, pero ya no nos daban esas clases.

A: (risas) Claro, ahora me puede decir si usted ¿practica alguna religión?

P: Si, somos creyentes católicos.

A: Okey y en algún momento en la religión ¿le hablaron de sexualidad?

P: No.

A: Okey, no se preocupe. Ahora por parte del sector salud ¿usted recibió algún tipo de información sobre sexualidad?

P: Si, ya más abiertamente pero ya en adulto, te hablan de la sexualidad, de los métodos para que no te embaraces, del tiempo de la regla, la menopausia que va de la mano con la menstruación, y más que nada prevención del embarazo.

A: ¿Cree que la información que le dieron en el sector salud fue suficiente?

P: Pues sí, es un tema que más o menos uno sabe y pues sí.

A: Y ¿le quedaron dudas?

P: Si, la verdad sí, porque en lo de los anticonceptivos pues no había como ahora que el parche y otras cosas, entonces si me quedaron dudas (risas)

A: Claro, y en su familia ¿le hablaron de sexualidad?

P: No, bueno con mis hermanas sí, pero con mis papás no porque eran muy “persignados” y supongo que creían que si nos hablan del tema nos íbamos a salir del “huacal”.

A: Okey, entonces con sus hermanas ¿de que hablaba?

P: Hablábamos de a lo mejor de los novios, lo que conlleva un noviazgo, que sigue, si nos teníamos que cuidar, del condón, las inyecciones, la pastilla del día antes o el día después, pero no muy abiertamente y como traíamos la creencia de que no podíamos hablar de esos temas.

A: ¿Usted cree que sus hermanos y hermanas junto con usted recibieron la misma información sobre sexualidad?

P: No, porque ya desde ahí se veía el machismo, porque mi papá habla con mis hermanos y nos decía que ellos merecían más porque eran hombres y esas cosas.

A: Okey, ahora cambiando un poco de temática, ¿usted cómo cree que debería mejorar la educación sexual de los jóvenes?

P: Con más pláticas, con más teoría que haya una clase de autoestima, porque muchas veces en ese tema, no pelan a los chavos y luego ellos tiene problemas y se salen de su casa y las chavas se “embarcan” con el primero que pasa.

A: ¿Al decir “embarcarse” a que se refiere?

P: A embarazarse. Entonces ya se van con su novio ¿Por qué? Porque no tienen una buena orientación sexual de lo que puede pasar, son problemas de casa que muchas veces uno no lo sabe y a los chavos si siento que les deban dar más clases teóricas, ponerle no físicas (risas), pero si teóricas, que vallan a centros que escuchen las versiones de mujer y hombre, más información sobre el tema para los chavos.

A: Muy bien, gracias. Ahora me podría decir ¿cómo fue su introducción a los anticonceptivos?

P: Pues cuando fui a la clínica para ver un método para ya no tener hijos, pues solo me dijeron que me iban a poner el “DIU” que me iban a revisar cada año para que me lo cambiaran y fue el que utilice, porque aparte no había para escoger.

A: Okey y la siguiente pregunta es derivada de la otra ¿usted conoce sus derechos sexuales y reproductivos?

P: Solo había escuchado de ellos, pero no se mucho de estos.

A: Okey, no se preocupe. Ahora ¿usted cree que los padres (hombres) deben de involucrarse en la enseñanza de la educación sexual?

P: Si, por que algunos son machistas y deciden la cantidad de hijos. Y ellos también deben de poner su granito de arena para decir vamos a hablar de sexualidad con nuestros hijos, o sea que exista es confianza de papá e hijos. De decir “hijos cuídense, si van a una fiesta, tengan cuidado” no pasa nada porque todos pasamos por eso, pero es ayudarles a que no tengan pena con uno, que sean de mente abierta.

A: ¿Usted habla de sexualidad con sus hijos?

P: Con Ale, con el pequeño casi no.

A: ¿Por qué?

P: Le explico cómo, “tienes pene” y así, los peligros que puede tener y le digo que no deje que lo toquen, que no puede estar enseñando. Y puede que se vea mal, porque una los sigue viendo como unos niños y se piensa que ¿Cómo se puede hablar de eso con los niños? Pero uno se tiene que involucrar de explicarles el riesgo que conlleva el que sean papás tan jovencitos.

A: Muy bien, muchas gracias por compartir, ahora ya casi para terminar ¿Cuál es su nombre? Y ¿puedo utilizarlo?

P: Me llamo (da su nombre), pero por favor no lo pongas.

A: Muchas gracias y no se preocupe no lo utilizare. Me puede decir su edad, por favor.

P: 43.

A: ¿Cuál es su nivel de estudios?

P: Secundaria.

A: ¿Cuál su ocupación?

P: Tengo un puesto de comida en el estadio Azteca.

A: Bueno eso sería todo por mi parte, le quiero dar las gracias por el tiempo brindado y por contestar mis preguntas.

#### **Entrevista 6.- Alejandra Palafox.**

A: Buenas tardes, mi nombre es Angélica Beuribe De Anda Cansino, principalmente quiero pedirle su autorización para grabar y confirmarle que los datos que usted nos

proporcione serán totalmente confidenciales y se utilizaran en el marco de un trabajo escolar.

Ale: Si, sin problema.

A: Vale para comenzar me puedes decir que ¿cómo está conformada tu familia?

Ale: Vivo con mi mamá y con mi hermano, nada más somos nosotros tres los que habitamos la casa.

A: ¿Tienes hijos?

Ale: No.

A: ¿Te gustaría tener?

Ale: Si (risas).

A: Okey, ahora ¿tú recuerdas si en la escuela te hablaron sobre sexualidad?

Ale: Si.

A: ¿Cómo fue tu clase?

Ale: Yo creo que si desde la primaria pro hasta sexto fue cuando empezamos a ver más de los temas de sexualidad más abiertamente, como las partes del cuerpo. Recuerdo mucho una clase sobre masturbación y esa si era como “rara” y ya en la secundaria, creo que empezamos con los temas más a fondo sobre sexualidad, las partes de tu cuerpo, ya esas cosas más específicas como la penetración y del ciclo sexual.

A: Okey, y después de esas clases ¿te quedaron dudas?

Ale: Si, un montón.

A: Y ¿buscaste una forma de resolverlas

Ale: No, no preguntaba porque creo que a todos nos daba mucha pena en ese entonces y para la edad que teníamos. Pero no, yo no preguntaba nada y menos cuando llegaba a mi casa. Ya después pues te enteras por internet o buscas.

A: Muy bien, ahora me puedes decir si ¿practicabas alguna religión?

Ale: Si, la católica.

A: Y ¿tú recuerdas si dentro de la religión te hablan de sexualidad?

Ale: Así como muy estrictamente no, pro si recuerdo que mis abuelos eran de “que tienes que llegar virgen al matrimonio” todas esas cosas y que tenías que tener muy pocas o casi que ninguna antes de estar con la persona con la que ibas a casar.

A: Y después de esas interacciones con tus abuelos ¿te quedaron dudas?

Ale: Si, más que nada ¿Por qué? Que ¿por qué no puedes tener relaciones sexuales con más personas? ¿Por qué la mujer debe tener cierto rol en la relación? Y yo me cuestionaba que ¿Por qué tiene que ser así?

A: Muy bien, son buenas cuestiones. Ahora en lo que es el sector salud ¿recibiste alguna información sobre sexualidad?

Ale: Si, si me acuerdo de que iban varias campañas (a su escuela) y regalaban condones y que asistieras (a alguna clínica) a ponerte las protecciones, como el DIU y eso era lo que más hablaban.

A: Y ¿crees que la información que te dieron fue suficiente?

Ale: Pues yo creo si, bueno de alguna manera si porque si no entiendas te decías “si tienen dudas chequen lo que viene en este folleto o vallan directamente a la clínica” pero como que en general las pláticas si eran como muy informativas, yo las recuerdo y si se extendían bastante bien.

A: Y en tu familia ¿alguna vez te hablaron de sexualidad?

Ale: Justo ayer estaba pensando en eso y no, de algo que si estoy segura es que mi papá nunca me ha hablado conmigo de sexualidad, bueno ahorita si ya me dice como “cuídate”, pero nada más no indaga más. Pero no habla de cosas en específico o que hacer en dado caso q upas algo, él no me habla de su vida ni yo de la mía (sexual), ni hablamos de sexualidad con él. Y con mi mamá fu apenas

cuando yo tenía los 21 que empezamos a hablar como abiertamente tanto de la mía y de la de ella (vida sexual).

A: ¿Tú por qué crees que anteriormente tus papas no te hablan de sexualidad?

Ale: Yo creo que por que no teníamos esa confianza tan íntima y yo creo que ella (su mamá) por lo que me ha platicado y así, en su familia tampoco se hablaba de sexualidad, era un tema muy mítico, muy tabú, muy de ellas y a pesar de que ella tiene muchas hermanas pues como que tampoco se sentían muy cómodas de hablar entre ellas. Y yo creo que en el caso de mi papá es más cuestión de género, como que él no habla conmigo porque ha de pensar “yo que le voy a decir”.

A: okey, me puedes decir ¿cómo fu tu introducción al tema de los anticonceptivos?

Ale: Por exposiciones escolares y las campañas de salud, pero era muy superficial, ya fu hasta que acompañaba a una amiga a ponerse algún método que tuve un acercamiento más directo.

A: Muy bien. Ahora ¿cómo crees que debería de mejorar la educación sexual de los jóvenes?

Ale: Yo creo que, exponiéndolo desde una forma no tan mítica, no tan exclusiva, como si fuera algo muy malo, porque yo me acuerdo de que cuando iban a darnos las pláticas hasta a ellos les daba pena hablar de ello. Ya no tratarlo como un tema tabú, ni llamarlo de otras formas a los órganos sexuales porque así no se puede tomar como que enserio. También que lo pueden hacer en redes sociales que es donde están más los jóvenes.

A: Okey, gracias. Ahora ¿tu conoces tus derechos sexuales y reproductivos?

Ale: No

A: Okey, no pasa nada. Ahora cambiando un poco de tema, ¿crees que los padres (hombres) deben involucrarse más en la educación sexual de los hijos e hijas?

Ale: Si, por que también me gustaría tener esa otra parte de los hombres, porque si ya mi mamá me está hablando de sexualidad pues también me gustaría saber por

parte de mi papá, porque tal vez él también tiene cosas importantes que decirme y pues si estaría interesante saber esa parte.

A: Okey, ahora ya para terminar, me puedes decir tu nombre completo y ¿puedo utilizarlo?

Ale: Mi nombre es Alejandra Palafox Sanches y si puedes utilizarlo.

A: ¿Cuántos años tienes?

Ale: 22.

A: ¿Cuál su tu nivel de estudios?

Ale: Soy licenciada en sociología.

A: ¿Cuál es tu ocupación?

Ale: Estoy en proceso de titulación.

A: Bueno eso sería todo por mi parte, le quiero dar las gracias por el tiempo brindado y por contestar mis preguntas.

### **Entrevista 7.- Samuel Mejía.**

A: Buenas tardes, principalmente quiero pedir tú autorización para grabar la entrevista.

S: Si, claro no hay problema.

A: Bueno como te había comentado por mensaje esta entrevista es para poder enriquecer todo lo que ya investigué y también nace de las entrevistas previas realizada donde he podido observar que a pesar de la información a la que se tiene acceso sigue habiendo dudas. Si sientes que alguna pregunta no es de campo o no es posible contestarla, no hay problema.

S: Vale, no te preocupes, vamos a darle.

A: Te puedes presentar, por favor.

S: Mi nombre es Samuel Mejía Ballesteros, mi formación es como ingeniero, tengo una maestría en economía y un doctorado en psicoterapia humanista, tengo la especialidad en psicoterapia Gestalt y una especialidad en sexualidad. Trabajé un tiempo en instituciones privadas y como ingeniero, pero después me terminé gustando todo lo que es la “psique” es mi pasión y al igual que tú, me mueve mucho este aspecto de la sexualidad, más que nada porque es un aspecto central de la humanidad y está presente a lo largo de la vida y desafortunadamente aquí en México está muy frenado el tema de la sexualidad.

A: Si de hecho en el momento de realizar la investigación documental fue muy difícil encontrar algo, ya que viene ligado con la política o el sector salud. Ahora si vamos a comenzar con las preguntas, ¿te parece?

S: Si, claro que si Angie.

A: ¿Alguna vez has impartido o dado una clase sobre sexualidad?

S: Claro, todo un semestre se adjudicaron las actividades socioemocionales y nos fuimos por el ámbito de la sexualidad, entonces el semestre antepasado yo tuve a cargo todos los grupos de primer semestre y era una clase de una o dos horas semanales, lo cual a mí se me hace una mentada de abuela porque es muy poco tiempo para las dudas que ellos tienen.

A: ¿Y con qué público trabajabas?

S: Son jóvenes de bachillerato de entre 15 a 18 años.

A: Y tu ¿cómo viste el desempeño de los jóvenes? ¿se abrían a hacer preguntas fácilmente?

S: No me costaba trabajo debido a la curiosidad que ellos tienen y que están despertando. Lo que yo siempre hacía era que, terminando de dar mi clase hacía una sección de preguntas y respuestas, ahí me dedicaba a contestar todas las preguntas por medios de papelitos anónimos. Y no tienes idea de todo lo que sale, de todo lo que se va asomando y desafortunadamente salían muchos temas de abuso sexual, de interrupción del embarazo, homosexualidad reprimida,

lesbianismo reprimido, donde las instituciones religiosas jugaban un papel importante en el aspecto de frenar y también la familia, que en contexto donde yo estoy es clase baja, muy baja, y las familias están arraigadas a la religión, entonces nosotros estamos siendo bombardeados sexualmente en comerciales, ritmos musicales, ropa y todo esto no está regularizada por los padres.

A: ¿Tú como crees que se pueda generar un lugar seguro para que los jóvenes puedan expresar sus dudas?

S: Con mucho respeto, escuchar atentamente, con inclusión y que inclusión yo quiero que se entienda como la mejora de las habilidades, oportunidades y la habilidad de la gente, son cosas que no se ven aparentemente, pero en el salón de clases hay muchas minorías y se hacen grupitos.

A: ¿Tú consideras que en todos los niveles educacionales se debe de hablar sobre sexualidad?

S: Claro que se debe de hablar, pero en diversas tonalidades, por ejemplo, un pequeñito de kínder es muy difícil porque ellos están en el juego y la autoexploración y eso pasa hasta segundo o tercero de primaria. Y a los niños pequeños se les debe de hacer mucho énfasis en sus órganos sexuales y que nadie puede tocarlos, eso para evitar el abuso que es muy común, y llamarlos por sus nombres y no ponerles apodos. Ya en secundaria, preparatoria y en universidad se puede ir a los diversos aspectos y enfoques como la respuesta sexual humana, al psicoanalítico, al constructivismo y ya se los puedes abordar, pero son cosas totalmente diferentes y tienes que aprender a manejar las tonalidades.

A: Retomando lo que hablabas de religión, ¿Tú crees que es más difícil hablar del tema con alguien que es creyente de alguna religión o es lo mismo que con alguien que no es creyente?

S: Si, tiende a ser difícil, principalmente por las barreras que las personas se van creando ya que en la religión se manejan los dogmas que son estas “enseñanzas” que solo se dicen una vez y así se toman, y nadie se toma el tiempo de pensarlo o hacerse preguntas. Entonces las personas que están muy arraigadas a la religión

son muy difíciles entrar en ellos, porque ellos van a partir desde el aspecto reproductivo saltándose los aspectos del erotismo, de género y vínculos afectivos.

A: Ahora en tu experiencia ¿Has tenido algún alumno que este muy arraigado en la religión que le haya costado trabajo hablar de ello?

S: Aquí en el plantel donde estoy tuvimos el caso de una persona transgénero, ella era chica, pero se sabía chico, entonces en la administración me la canalizaron y me preguntaba “oye samuel, ¿tú crees que dios me castigue porque me guste vestirme de chico?” y uno se tiene que ajustar hasta a la creencia de uno mismo y lo importante es validar a la persona, y le dije que dios era una persona que no tiene ego ni ideales y que su amor era infinito, y eso le daba un alivio increíble. Un día le pregunte que ¿de dónde sacaba todas esas ideas? Y ella me decía que, de su abuela, que su abuela le decía que, por su lesbianismo, que por que no le gusta usar vestido dios me va a castigar por que no estaba aceptando.

A: Okey, ahora pasando a lo que es la institución familiar y considerando que desde un principio los padres de familia no querían que se les hablara sobre sexualidad a sus hijos en las escuelas, objetando que era un tema que ellos tenían que hablar de esos temas ¿cree que los padres si tratan el tema de sexualidad a sus hijos? ¿crees que sigan desinformados?

S: Están peor, en todos los niveles porque no es solo la sexualidad, vete tras bambalinas y es la comunicación y la falta de tiempo de calidad que se les dedica a los niños. Yo sé que para hablar de sexualidad somos los padres los que tenemos que abrir la puerta, y no se hace no tanto por el tema del tabú, porque los papás piensan que por hablar de sexualidad los hijos se van a ir a revolcar con cualquiera, el problema es la desinformación y la falta de tiempo de calidad, porque es muy fácil hoy en día agarrar y prenderle la televisión a los niños y decirle “okey ahí está, infórmate” mientras el papá está en el teléfono, y cuando quieren platicar de algo o alguien a quien están conociendo no validan lo que dicen. Y luego son los mismos papás los que se están quejando de que llega el hijo y se encierran o no quieren platicar. Entonces si hablamos desde la institución familiar, estamos jodidos.

A: Ahora hablando de los cuidadores, ¿tú quién consideras que hablan más sobre el tema?

S: Esa es una cuestión de mucho género, porque, porque si tienes una niña pues la mamá, si tienes un niño pues el papá, si esta divorciada (en el caso de las mujeres) pues ya te fregaste porque te tocara a ti hablar de ello, ahora si seria de quien esté haciendo el papel de cuidador honestamente, porque el que existan dos cuidadores no quiere decir que uno desempeñe el rol que le corresponde.

A: Okey, ahora ¿tú crees que los niños que lleguen a tener alguna plática con sus cuidadores se queden con dudas?

S: Claro, se quedan con mil dudas, porque les da pena y vergüenza pues el poder acercarse al menos con sus padres.

A: Y ¿cómo crees que resuelven sus dudas?

S: Veámoslo desde el porno, por ejemplo, la eyaculación femenina y masculina, y preguntan “oiga ¿cómo le hacen para durar más? O ¿para sacar eso?” y pues se les dice que todo eso puede ser mentira, o que hacen sus propios trucos, entonces el porno no puede ser un educador sexual. Pero desde la perspectiva de profesor, si vas a hablar del tema, y tener apertura y validando lo que sienten o lo que tienen. Y al darles una respuesta siempre intento ser claro y objetivo.

A: Muy bien, y pasando tal vez un poco abrupto, hablemos del sector salud. ¿Tú crees que el sector salud, realiza correctamente su labor de informar a la población?

S: Claro, pero ellos lo hacen desde el lado de lo biomédico, de la médica, reproductividad, evitar practicar pues prácticas de riesgo y si lo hace porque aquí (el plantel donde labora) han venido y los jóvenes no les prestan mucha atención porque dicen “ay otra vez nos vienen a hablar de lo mismo, las mismas prácticas de poner el condón” y las personas que están dando la plática ven que los están juzgando y que están perdiendo su atención es ahí cuando empiezan las dinámicas de “a ver, ven pasa a poner el condón” y ni saben o con el condón femenino que prácticamente no saben que existe. Entonces creo que lo hacen bien, pero deben

tener siempre una renovación, creo que las mismas practicas son de 1960 o 70 y se sigue en la vieja escuela y no tienen esa hambre de innovar.

A: ¿Tú crees que el sector salud sabe cómo explicarles a los jóvenes cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos?

S: No abordan mucho ese tema, por ejemplo, el de ejercer y disfrutar mi sexualidad, lo abordan, pero muy leve mente por que se enfocan en la reproductividad, pero no abordan el erotismo que es la chispa, ni el vínculo afectivo entonces desde mi punto de vista deben de saber abordar de manera robusta los derechos sexuales y reproductivos, pero si hay algunas instituciones que lo hacen y lo hacen muy bien.

A: Ahora pasando con las instituciones, ¿tú crees que las de carácter civil realizan bien su trabajo de hablar de sexualidad?

S: Definitivamente si, por que una vez que una fue al plantel, no recuerdo cual fue, dio una plática padrísima y además la dio una persona joven se andaba paseando por todas las filas, los cuestionaba, les despertaba la inquietud. Lo hizo de una manera muy lúdica que los alumnos terminaron enamorados de la chica.

A: Bueno pues esa era la última pregunta, de nuevo muchas gracias por el tiempo y claramente por contestarme las preguntas.