



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
METROPOLITANA

---

---

UNIDAD XOCHIMILCO  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y  
HUMANIDADES

“LA INFLUENCIA DE LOS PROCESOS  
IDENTITARIOS EN LA EMPLEABILIDAD DE  
JÓVENES TRABAJADORES DEL  
TRANSPORTE PÚBLICO EN SAN MIGUEL  
TOPILEJO”

TRABAJO TERMINAL  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

MARÍA FERNANDA ORTEGA HERNÁNDEZ

ASESOR: ARMANDO ORTIZ TEPALE

LECTOR: ALBERTO PADILLA ARIAS

CIUDAD DE MÉXICO A 28 NOVIEMBRE  
DEL 2024

## Índice

1. Introducción
2. Planteamiento del problema
3. Justificación
4. Marco teórico
  - 4.1 Juventud
    - 4.1.1 Identificación
    - 4.1.2 Construcción de identidad
    - 4.1.3 Identidades personales y colectivas
    - 4.1.4 Grupos
    - 4.1.5 Pertenencias sociales
    - 4.1.6 Signo, significado y significaciones
  - 4.2 Empleabilidad
    - 4.2.1 Trabajo informal y jóvenes trabajadores
    - 4.2.2 Clases sociales
    - 4.2.3 Reproducciones sociales
5. Metodología
6. Análisis
7. Reflexión final
8. Bibliografía
9. Anexos

## **Tema de investigación**

La influencia de los procesos identitarios en la empleabilidad de jóvenes trabajadores del transporte público en San Miguel Topilejo

## **Resumen**

En esta investigación se presentará información detallada sobre la empleabilidad, los estereotipos y las reproducciones sociales a las que se enfrentan los jóvenes que trabajan como choferes del transporte público, específicamente aquellos que radican en San Miguel Topilejo. Este sector, compuesto principalmente por individuos de un nivel socioeconómico medio-bajo, enfrenta desafíos particulares derivados de sus circunstancias de vida, las cuales suelen estar marcadas por limitaciones económicas, educativas y sociales. Se analizarán las dificultades que estos trabajadores enfrentan para acceder a mejores oportunidades laborales y como dichas limitaciones influyen directamente en sus posibilidades de movilidad social.

De manera particular, se indagará en como el desempeño de este trabajo afecta la construcción de las identidades de los choferes. El transporte público, como actividad laboral, no solo representa una fuente de ingresos, sino también una forma de interacción constante con diversos sectores de la sociedad, lo que contribuye a modelar la percepción que tienen de si mismos y de su entorno. Además, esta investigación explora como los estereotipos asociados al oficio, tales como las ideas preconcebidas sobre la falta de educación formal o la agresividad de los conductores, repercuten tanto en su autoestima como en su imagen pública.

Por otro lado, se tomará en cuenta el papel que desempeñan sus experiencias de vida previas de estos jóvenes en su decisión de dedicarse a este oficio. Se buscará comprender de qué manera factores como la necesidad económica, la influencia familiar o las oportunidades laborales limitadas han determinado su incursión en este sector. Finalmente, se abordará la importancia de este tipo de investigaciones para generar una mayor comprensión y empatía hacia las realidades de los trabajadores del transporte público, contribuyendo a un análisis más amplio de las dinámicas sociales que los rodean.

**Palabras clave:** Jóvenes, Identidad personal, identidad colectiva, empleabilidad y trabajo informal.

## 1. Introducción

En esta investigación los 5 jóvenes que nos brindarán información no deberán de pasar los 30 años de edad, ya considero que ser joven no depende completamente de una edad biológica, sino del nivel de implicación que tengan hacia *el mundo adulto*<sup>1</sup>, es decir, que, aunque estén llenos de responsabilidades y obligaciones todavía sigan “constituyendo un objeto para la práctica adulta. Esto implica que son no-personas y, a la vez, medios”. (Gallardo, H. 1996; 3) El transporte público casi siempre, los que no estamos tan inmersos en este ámbito, lo tomamos como un problema que afecta a todos los que transitamos en la CDMX, como habitante del pueblo de San Miguel Topilejo he observado que constantemente los choferes y los trabajadores del transporte público que tomo habitualmente son jóvenes, lo que me hizo pensar muchas cosas pero lo más importante es el interés por saber por qué ellos eligieron ese trabajo, ya que, a mi consideración, ser un trabajador joven en esta área es una labor muy demandante en distintos sentidos, primero en las horas que se invierten para la realización de su trabajo, segundo el tipo de interacciones sociales que experimentan a lo largo del día y por último en como todo esto influye en la construcción de sus identidades juveniles, ya que viven un proceso de identificación muy distinto al de un joven universitario, por poner una pequeña comparativa.

En los últimos años el transporte público ha tomado un papel un papel muy importante en la sociedad Carlos Salazar menciona que:

“Otro dato que puede darnos idea del aceleradísimo posicionamiento de las combis y microbuses como principal medio de transporte colectivo en la Ciudad de México, es el del aumento en su participación porcentual en la

---

<sup>1</sup> Por mundo adulto me refiero a lo que menciona Helio Gallardo “El mundo adulto vigila y castiga, castra, asusta, y recompensa sólo en los términos de su propia lógica El joven sabe o intuye que debe ingresar mañana a un mundo que no le pertenece El mundo adulto, para el que se le informa, es su muerte”

movilidad según el tipo de vehículo. Según datos obtenidos el 24 de septiembre de 2009 por medio de la oficina de Información Pública de la Setravi, indican que en 1985 los taxis colectivos sólo participaban de 30.74% en el total de los viajes-persona realizados; para 1993 su importancia en la movilidad de pasajeros prácticamente se duplicó, para representar 58.14 por ciento” (Salazar, C. 2011;167)

Creo que es importante tocar el tema de la empleabilidad de los jóvenes, la mayoría de las veces cuando eres joven se tiende a tener un patrón en el cual se pretende que se sigan los pasos de las generaciones pasadas. Malvezzi y Sigmar mencionan que “el constructo empleabilidad va más allá de tal relación y se configuró como una categoría de práctica para dar cuenta de la dinámica de inclusión-exclusión de los individuos en los mercados de trabajo.” (Rentería, Malvezzi y Sigmar, 2008; 5) Generalmente cuando los jóvenes se comienzan a sumergir en este nuevo mundo laboral implica un proceso de adaptación con el cual se van integrando muchos procesos de socialización en dicho ambiente laboral, en el caso de los jóvenes trabajadores del transporte público ellos se enfrentan a un ambiente mucho más hostil en el que los procesos de socialización son muy distintos a los que un joven universitario vive, por mencionar una pequeña comparativa, pero también se enfrentan al lado opuesto de la empleabilidad que es la exclusión<sup>2</sup>, en donde se encuentran con distintos obstáculos para ingresar a cualquier tipo de trabajo en el mundo laboral. Robert Castel menciona que

“los jóvenes no están todavía o están poco socializados en el mundo de trabajo y es normal que sus actitudes respecto de este universo sean diferentes de las de las generaciones anteriores, cuya vida, durante varios decenios, estuvo organizado alrededor del trabajo y socializada por el trabajo” (Robert Castel, 2010;111)

---

<sup>2</sup> Castel (1995) considera que la exclusión, más que de un estado, se trata de un recorrido: el paso de una zona de vulnerabilidad o precariedad en el empleo y en las relaciones sociales, hasta una zona definida por la ausencia de trabajo y el aislamiento social. Así, la exclusión social no aludiría a una situación, sino a un proceso en el que los individuos van perdiendo el sentimiento de pertenencia a la sociedad a medida que aumenta su vulnerabilidad. (Revista de Investigaciones en Intervención Social. Vol. 3, nº4. junio 2013; 141)

Actualmente muchos de los jóvenes deciden trabajar pero esto no significa que lo hagan por gusto, puede ser que realmente tengan la necesidad de hacerlo o no quieran ser parte del sector que se encuentra en una desocupación social<sup>3</sup> entonces al momento de entrar pues tienen otros pensamientos sobre la vida laboral, por que, probablemente, no han visto alguna figura en su hogar que se desarrolle plenamente en un ambiente laboral, con esto mencionado anteriormente podría decir que se encuentran a un *modelo biográfico*<sup>4</sup> que los llega a condicionar en la búsqueda de empleo.

Rentería, Malvezzi y Sigmar (2008) mencionan que por su parte Gazier (2001) propone que la empleabilidad es

“Entendida como la habilidad para obtener o preservar un trabajo pago (asalariado o no), la empleabilidad no es una noción teórica insertada en una red de conexiones explicativas o de estándares explícitos unívocos y estables, más que eso, es el asunto de identificar problemas y prioridades ligadas a las acciones de personas e instituciones implicadas en el acceso al trabajo y al empleo”.

Con esto mencionado podemos decir que los jóvenes que pertenecen al sector del transporte público actualmente se encuentran en un mundo laboral lleno de incertidumbres, en el cual es mayormente facilitado el trabajo informal y con este buscan volverse más independientes, pero este trabajo informal vuelve más difícil la conservación de los trabajos porque, generalmente, se están enfrentando a un mundo laboral informal en donde se deja de lado “el otorgamiento de cualquier tipo de prestación laboral para el chofer (vacaciones, aguinaldo, pago de horas extras, entre otros) y se cancela toda posibilidad de acceso a la seguridad social, tanto para el concesionario como para el operador.” (Salazar, C. 2011;166)

---

<sup>3</sup> Por desocupación social me refiero a lo que Robert Castel menciona que “es una de las principales preocupaciones, es decir, la seguridad del empleo predomina sobre el interés del trabajo como fuente de expansión”. (118)

<sup>4</sup> Según Robert castel menciona que el modelo biográfico es la transmisión de la representación del trabajo en el seno de las familias entre la generación de los padres y la generación de los hijos.

Los jóvenes van construyendo su identidad a lo largo de su vida, esta identidad está formada por todas las interacciones sociales que han experimentado y cambia dependiendo la historia de vida de cada individuo, porque, aunque la identidad sea algo individual no deja de ser algo socialmente construido, “se ha afirmado ampliamente que tanto los grupos de pertenencia como los de referencia afectan las actitudes sostenidas por el individuo” (Cartwright, D., & Zander, A. 2005; 90). Es por esto que los jóvenes “construyen sus culturas e identidades en la relación con los otros con los que comparten, a través de estas relaciones expresan sus gustos, sus anhelos, sus deseos” (Pogliaghi, L. 2019) porque son parte de lo que para cada uno de ellos es diferente lo que significa ser joven y todo esto en conjunto conforma su identidad.

Gilberto Giménez (1996) menciona que Berger dice que “las identidades no se configuran de igual manera en las sociedades arcaicas, tradicionales o modernas”, en este caso en San Miguel Topilejo la urbanización trajo consigo la expansión de los servicios públicos como la electricidad, el agua y el drenaje. Su sociedad juvenil ha sufrido cambios ya que ahora la mayor parte de ella se encuentra transitando entre diferentes tipos de funcionamientos sociales. La identidad personal no “está libre de la influencia socio-cultural, razón por la que una parte importante de ella queda definida por los roles sociales, es decir, por la forma con que nos hemos acomodado y participamos en la vida social ejerciendo determinados valores”. (M, D. Domínguez, p.3)

Actualmente los jóvenes se encuentran transitando en un gran sistema de mundos distintos, en este caso en específico me centraré en dos grandes mundos, el primero sería del lugar en donde han radicado toda o la mayor parte de su vida (en este caso San Miguel Topilejo), y el segundo es el ámbito laboral en el que se han desarrollado como trabajadores del transporte público. Estos dos mundos tienen un gran peso en las identidades sociales porque como Gilberto Giménez menciona:

“el individuo se confronta desde la primera infancia con “mundos” de significados y definiciones de la realidad no sólo diferentes, sino también contradictorios, la subjetividad ya no dispone de una base coherente y

unitaria donde arraigarse, y en consecuencia la identidad individual ya no se percibe como dato o destino, sino como una opción y una construcción del sujeto”.

Primero que nada, es importante mencionar que durante estas interacciones sociales que los jóvenes van experimentando deben auto reconocerse como seres individuales, saber sobre sí mismos, pero este reconocimiento solo puede tener lugar cuando se tiene contacto con el otro, “si un conjunto de gente interactúan con frecuencia y por largos periodos de tiempo, es probable que sus interacciones adquieran un patrón y que lleguen a identificarse entre sí como miembros del mismo ambiente social” (Cartwright, Dorwin y Zander, Alvin. 1991) ya que es en los grupos sociales en donde se puede percatar de las diferencias que tienen frente a los demás integrantes y así también va teniendo lugar la formación de su personalidad, “tanto la cantidad como la dirección del cambio de actitud de una persona dependen de las normas de actitud de su grupo de pertenencia (escoja el o no a dicho grupo) y de las normas de actitud de su grupo de referencia” (Cartwright, D., & Zander, A. 2005; 91) -estos dos términos van de la mano, ya que se podría decir que se van construyendo de manera mutua-. Todo individuo busca ser reconocido por el otro para así poder tener un lugar en los grupos sociales y experimentar lo que vendría siendo la pertenencia social.

La pertenencia social es muy importante en la vida del individuo, ya que, entre más sea parte de algún grupo social mayores serán los conocimientos adquiridos.

“esta pluralidad de pertenencias, lejos de eclipsar la identidad personal, es precisamente la que la define y constituye (...) cuanto más amplios son los círculos sociales de los que se es miembro, tanto más se refuerza y se refina la identidad personal” (G. Giménez, 2000, 6).

El primer grupo social al que pertenecemos es al grupo familiar, este grupo es de los más importante porque toda nuestra vida vamos a ser parte de este, tenemos una membresía sin fecha de expiración, por así decirlo, aunque pase el tiempo y sin importar que cambios sufra este grupo familiar siempre va a tener contacto con



nuestras vidas “los grupos a los que pertenece o no un individuo esencialmente afectaran al tipo de persona que es él” (D. Cartwright y A. Zander, 1991, 64)

Gilberto Giménez menciona que Cirese refiere que

“la identidad no se reduce a un haz de datos objetivos; resulta más bien de una selección operada subjetivamente. Es un reconocerse en (...) algo que tal vez solo en parte coincide con lo que efectivamente uno es. La identidad resulta de transformar un dato en valor” (Giménez, G. 1996;187)

Entonces podríamos asegurar que cada proceso de socialización por el que hemos pasado y a cada grupo al que hemos pertenecido es una parte muy importante de la construcción de lo que será nuestra identidad, si bien, la identidad es algo que va cambiando a lo largo de nuestra vida, pero llegara un punto en el cual vamos a poder identificar en que lugares nos podemos adaptar a cada tipo de comunicación y comportamiento que hemos ido adquiriendo en los distintos grupos y contextos sociales. Somos individuos que tenemos la facilidad de adaptarnos al entorno social en donde nos encontremos, no solo para poder interactuar con los demás, si no para poder ser reconocidos ya sea por las diferencias que podemos mostrar ante el otro o por las grandes similitudes que tengamos. Este reconocimiento ante el otro es igualmente un pilar muy importante en la creación de identidades juveniles porque “el individuo se conoce a sí mismo solo reconociéndose en el otro” (G. Giménez, 1996, 188).

De manera simultánea los individuos a lo largo de su vida van creando una identidad colectiva, dicha identidad colectiva también resulta ser algo que emerge de las identidades personales de cada individuo porque “puede usar el grupo como referencia al formar sus creencias o actitudes, al guiar su conducta y evaluarse a sí mismo, evaluar el tratamiento que recibe y evaluar otra gente” (D. Cartwright y A. Zander, 1991, 64). Las personas que se mantienen unidas mantienen una relación de pertenencia e identificación entre cada uno de los integrantes de un colectivo, los cuales mantienen de forma simultánea una membresía múltiple en varios grupos sociales, en los cuales los integrantes pueden tener rasgos parecidos o poseen de un pensamiento o ideologías que van construyendo simultáneamente.

La identidad colectiva en los jóvenes trabajadores del transporte público se enfrenta a circunstancias distintas porque desde muy jóvenes, hablando de la edad biológica, se enfrentan a este mundo laboral y, generalmente, su interacción con otros sectores sociales ha sido menor, sectores como: la familia, amigos, instituciones, etc, Gilberto Giménez menciona que las identidades colectivas son

“entidades relacionales que están constituidas por individuos vinculados entre sí por un común sentimiento de pertenencia, lo que implica, como se ha visto, compartir un núcleo de símbolos y representaciones sociales, y por lo mismo, una orientación común a la acción”. (Giménez, G. 2000; 8)

Por todo lo mencionado anteriormente se presenta este problema de investigación.

## **2. Planteamiento del problema**

### **Pregunta de investigación**

¿Como se interrelacionan los procesos identitarios y la empleabilidad de los jóvenes que laboran en una ruta de transporte público en San Miguel Topilejo?

### **Objetivo general:**

Conocer la manera en la que interactúan los procesos identitarios y la empleabilidad de los jóvenes trabajadores de una ruta de transporte público en el pueblo de San Miguel Topilejo

### **Objetivos específicos:**

- Explorar las condiciones socioeconómicas de jóvenes que laboran como choferes y checadores en una ruta de transporte público en San Miguel Topilejo.
- Analizar los puntos de inflexión que encauzan a jóvenes residentes de San Miguel Topilejo a laborar en el transporte público.
- Identificar de qué manera los procesos identitarios influyen en las oportunidades de empleo y en la percepción que tienen los jóvenes sobre su rol laboral.

## **3. Justificación:**

La importancia de esta investigación radica en la comprensión de la forma en la que jóvenes trabajadores de una ruta de transporte público construyen sus procesos identitarios, pero centrándome más en el ámbito laboral. La construcción de dicha identidad es algo muy necesario para el ser humano porque con ella nos vamos sumergiendo en una socialización y creación de vínculos que será integrada por otros, y con ayuda de estos otros en la colectividad podemos llegar al auto reconocimiento. El hecho de ubicar esta investigación en San Miguel Topilejo por una parte es porque cuando este tipo de servicio de transporte llegó a este lugar significó un avance muy importante en su sociedad y, por otro lado, es para poder

entender el trasfondo que tiene el ser trabajador en una ruta de transporte público dejando de lado los estereotipos que se tienen hacia este sector de jóvenes trabajadores. Gilberto Giménez menciona que se genera una crisis de identidades, “afecta, por un lado, a todo el sistema de identidades tradicionales en los países de desarrollo, bajo el desafío de la “modernización”, y por otro, al sistema de identidades ideológicas, políticas y hasta religiosas que se habían configurado”. (Giménez, G. 1996; 183) Por lo anterior es importante saber qué tipo de identidades se construyen a partir de las vivencias de un joven trabajador del transporte público, el cual se encuentra desempeñando un trabajo que se está ubicado entre lo formal y lo informal.

#### **4. Marco teórico**

##### **4.1 Juventud**

Ser joven es una característica propia y que se define en la historia de cada persona dependiendo de las diferentes condiciones políticas, culturales y económicas. Según el INJUVE

“cabe destacar que “ser Joven” constituye un conjunto social de individuos y cada sociedad tiene su determinado “tipo de jóvenes”, pues este, varía según las regiones e incluso dentro de un mismo país, por diversos factores: hereditarios, clima local, estado de salud, alimentación, clase social y cultural, nivel de actividad física o intelectual, cultura, educación, entre otros”.

Para Guevara, la juventud es un concepto basado en lo situacional y lo histórico, lo que significa que influye en “los universos simbólicos, las relaciones cotidianas y el campo social en que se desenvuelven las personas” (2010: 50). Entonces, la condición juvenil “alude a los mecanismos tanto estructurales como, especialmente, culturales que enmarcan los procesos de inserción de sujetos concretos, considerados jóvenes, en una dinámica sociocultural histórica y geopolíticamente configurada” (Reguillo, 2013: 401). En otras palabras, la juventud hace referencia a una “edad social” definida por el lugar en el que se encuentran “los individuos de cierta cohorte de edad en el entramado de poderes tanto coyunturales como

estructurales en que se desenvuelven en una etapa de su vida y que se define por su posición al interior del sistema familiar y de la sociedad” (Guevara, 2010: 50).

La edad es usada como un indicador de la actividad social por lo que no sé es joven de manera predeterminada, se asigna que lo es, en tanto, ser joven es una condición social.

Ser joven, para Parra, es una característica propia y definitoria en la historia de cada persona dada las diferentes condiciones políticas, culturales y económicas. Surge de la cotidianidad, llena de constantes desafíos y experiencias que abren paso a la construcción y reconstrucción de conocimientos útiles, necesarios e indispensables que terminarán definiendo la identidad del individuo (Parra, 2011: 150).

#### **4.1.1 Identificación**

Los jóvenes experimentan una identificación secundaria, en la cual comienzan a involucrarse y ser parte de la cultura en la que cada uno se desarrolla, es aquí cuando la persona “asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transformará, total o parcialmente, sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones”. (Laplanche y Pontalis, 1971; 184). En el psicoanálisis la identificación es un concepto central ya que con ella se hace la formación de cada uno de nosotros, en el caso de los jóvenes trabajadores del transporte públicos ellos, sin ser tan conscientes de, se van volviendo similares a los choferes que ya llevan más tiempo en este ámbito laboral, esto lo hacen porque se están adaptando el medio en el cual se están desarrollando laboralmente y al estar en contacto con muchos tipos de personas esta adaptación podríamos pensar que es para sobrevivir a los ambientes hostiles que el trabajo informal les ofrece y el cual es a lo que se enfrentan día a día.

#### **4.1.2 Construcción de identidad**

Las construcciones de las identidades tienen algunas características, “tales como disposiciones, hábitos, tendencias, actitudes o capacidades”<sup>5</sup>, estas características son las que se van adquiriendo a lo largo de su vida mediante las experiencias e interacciones que se viven en lo colectivo o grupal porque se comparten redes de significaciones que se van resignificando para la formación de nuevos significados que den sentido a la identidad dependiendo del contexto y lugar en donde se desarrollan los jóvenes. El lugar en donde se desarrollan es el que mayor influencia tiene sobre ellos porque la cultura les da conocimientos diferentes y otorga un lugar que se debe de ocupar así como un modelo a seguir.

Berger y Luckman en 1968 mencionan que

” Los procesos sociales involucrados, tanto en la formación como en el mantenimiento de la identidad, se determinan por la estructura social. Recíprocamente, las identidades producidas por el Inter juego del organismo, conciencia individual y estructura social, reaccionan sobre la estructura social dada, manteniéndola, modificándola o aun reformándola”.

Por esto es muy importante el lugar en donde se están desarrollando y el ámbito del transporte público es un lugar difícil para hacerlo y al tomar ciertas experiencias o hábitos mismos de este lugar la construcción de identidades tendrá otras características.

La identidad también es construida por las interpretaciones que asignamos dependiendo de los procesos sociales que se van experimentando y esto depende mucho de la realidad en donde nos desarrollamos, estas interpretaciones se van generando gracias a los significantes que obtenemos de las experiencias de vida. “Cualquier teorización sobre la identidad -o sobre tipos específicos de identidad- debe por tanto producirse dentro del marco de referencia de las interpretaciones teóricas en que aquélla y éstos se ubican”. (Berger, Luckman, 1968: 215) Cada persona entiende de manera distinta las experiencias de interacción social que

---

<sup>5</sup> Como Gilberto Giménez cita a Lipiansky en “Materiales para una teoría de las identidades sociales”, en Valenzuela Arce, José Manuel [coord.], Decadencia y auge de las identidades, México: El Colegio de la Frontera Norte, Plaza y Valdés. (2000)

viven, aunque lo experimenten al mismo tiempo. Todos, generalmente, nos desarrollamos en distintos grupos sociales que nos darán una mayor expansión de conocimientos que finalmente van a ser parte de nuestro proceso de construcciones de identidad.

#### **4.1.3 Identidades personales y colectivas**

Las identidades colectivas son aquellas que se forman mediante la socialización de los individuos en la colectividad, los diversos grupos sociales a los que se enfrentan pueden definir muchas de sus características personales. Los grupos sociales de los cuales los jóvenes se vuelven miembros son aquellos que representan alguna parte importante de su vida, Henry Tajfel (2008) concluye que la identidad social se integra de tres componentes: cognitivos, evaluativos y afectivos. Los cognitivos son donde los conocimientos que tienen los sujetos sobre el grupo al que se agregan, los evaluativos se refieren a los juicios que los individuos deciden opinar sobre el grupo, y los afectivos tienen que ver con los sentimientos que les provoca ser parte de un determinado grupo.

En este caso, específicamente, los cognitivos serían como la primera impresión que se tiene sobre el ambiente laboral y lo que investigaron antes de entrar, el evaluativo es aquel que van construyendo a lo largo de su experiencia, con la cual se va opinando sobre el ambiente laboral y, finalmente, los afectivos son lo que siente al ser parte de un grupo, ya sea bueno o malo. “Las acciones colectivas de los operadores se vinculan con distintos niveles identitarios, ya sea como miembros de una ruta (en la defensa territorial); en un nivel más general como integrantes del gremio microbusero (en la defensa de los colegas) y, en un nivel más básico, por el reconocimiento y empatía con los compañeros operadores (o con los aprendices) con quienes conviven cotidianamente.” (León, S. 2011; 166)

La identidad personal es aquella que es propia y distinta de cada sujeto, por lo tanto, el sujeto es capaz de cambiarla, modificarla o adaptarla de acuerdo al posicionamiento social en el que se encuentren, Gilberto Giménez (1996) menciona dos formas de estos llamados cambios de identidad, mutación y transformación. La

mutación es aquella en donde el individuo realiza una asimilación y diferenciación<sup>6</sup>. La transformación es aquella en la que el proceso por el cual el sujeto se adapta es de forma gradual y continua.

Otro elemento importante para la construcción de la identidad son las interacciones sociales que la persona va teniendo a lo largo de su vida, sin importar con quien interactúa, porque la interacción cara a cara es muy importante porque gracias a ella nos podemos dar cuenta de los aspectos socioculturales de la sociedad en la que estamos transitando y con así podemos ir tomando elementos para ir construyendo la identidad, la interacción también nos permite tener experiencias e ir reconociendo lo que nos podría servir en ese momento de la vida, pero también estas experiencias dejan aprendizajes que nos dan buenas lecciones para poder interactuar de distintas manera en distintos escenarios sociales en los que nos enfrentemos. La identidad se construye en los procesos sociales.

#### **4.1.4 Grupos**

Hay muchas concepciones de lo que es un grupo. Por un lado, para De Brasi, un grupo es “el proceso desencadenado por los cruces y anudamientos deseantes entre miembros singulares” (como se citó en Baz, 1998b: 148). A su vez, Baz también señala que un grupo es un proceso ya que los grupos se construyen, transforman y eventualmente se terminan (Baz, 1998b: 147). Por otro lado, en vez de ser un proceso, Anzieu señala que el grupo hace una función de “envoltura” gracias a la cual sus miembros se mantienen juntos, una especie de campo que mantiene las relaciones del grupo y protege contra la hostilidad del medio (como se citó en Baz, 1998b: 148). Hay otras características que definen lo que es un grupo, por ejemplo: los objetivos en común. Pichon-Riviere menciona que un grupo es “un conjunto de individuos articulados por su «mutua representación interna» que se propone explícita o implícitamente una finalidad” (como se citó en Baz, 1998b: 148).

---

<sup>6</sup> La asimilación es la amalgamación e incorporación y la diferenciación es la división y la reproducción similar con los otros. Giménez, Gilberto (1996), “La identidad social o el retorno del sujeto en Sociología”, en *Identidad: análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad*. III Coloquio Paul Kirchhoff, México: Universidad Nacional Autónoma de México.



Aunado a esta característica en particular, “para mayo, el grupo es una mentalidad común, con sus normas y su lógica propias; el grupo autónomo, caracterizado por un fuerte sentimiento de pertenencia al grupo” (Anzieu, 2004: 15-16). Ahora bien, pensando un poco más allá de objetivos y mentalidad en común, es posible definir el grupo a partir de las representaciones que se juegan dentro del grupo. Anzieu señala lo siguiente: El grupo es la puesta en común de representaciones, sentimientos y voliciones; las representaciones, es decir, las percepciones y las ideas, deben controlar los sentimientos y gobernar las voliciones, tanto en los grupos como en los individuos. (...) Es una puesta en común de las imágenes interiores y de las angustias de los participantes. (...) Es un lugar de fomento de imágenes (...) los sentimientos calan en ellos y los agitan, los deseos, miedos y angustias los excitan o paralizan; una emoción común se apodera a veces de ellos y les aporta impresión de unidad (2004: 15-18). Es a partir del intercambio de elementos representativos que se crean las dinámicas grupales.

Finalmente, algo importante a destacar es la compleja dimensión subjetiva de lo colectivo. La dimensión subjetiva de lo colectivo hace referencia a cómo soy con los otros, que quiero con otros, que, sin duda, apunta a procesos identificatorios y transferenciales. (Baz, 1998b: 148). Se entra al grupo no solo para ser, sino para sobrevivir. Hoy en día el grupo de pares es el soporte seguro, de protección, que se tiene ante la ausencia de sentido (Reguillo, 2010: 415). El sujeto deposita su creencia en su grupo adscrito, espera ser recomenzado tanto material como simbólicamente. No solo se trata de dar sentido, sino de algo, aunque no explícito, que otorga bienestar.

#### **4.1.5 Pertenencias sociales**

La pertenencia social es algo muy importante para los jóvenes ya que entre más grupos sociales pertenezcan mayor será la posibilidad de construir su identidad. Como menciona Gilberto Giménez (2000) la pluralidad de pertenencias, lejos de ocultar la identidad personal, es precisamente la que la define y constituye; cuanto más amplios son los grupos sociales de los que es miembro y dan paso a un amplio encuentro con diferencias de todo tipo como lo puedes ser sociales, culturales y

económicas, “pertener a un grupo o una comunidad implica compartir el núcleo de representaciones sociales que los caracteriza y define” (Giménez, G, 2000; 5). Las representaciones sociales que los individuos construyen a lo largo del tiempo dan paso a crear nuevas creencias, ideología u opiniones que construyen nuevos conocimientos que se vuelven compartidos gracias a los grupos sociales a los que pertenecen “las opiniones, las actitudes y las creencias que la gente sostiene deben tener una base que sirva para validarla” (Cartwright, Dorwin y Zander, Alvin. 1991), en este caso, el simple hecho de pertenecer a San Miguel Topilejo y ahí experimentar ciertas actividades o escuchar algunas opiniones pueden dar paso a dicha validación, aunque esta será solamente cultural o socialmente construida por los habitantes del lugar.

El sentido de pertenencia es un factor constitutivo de las grupalidades juveniles. Sin embargo, no basta con entrar al grupo para pertenecer y para que este sentido de pertenencia se constituya. Para Reguillo, “el grupo de pares opera como ámbito de seguridad, como cinturón de protección tanto frente a la adversidad como frente a la ausencia de sentido (...) Del grupo se espera todo”. (Reguillo, 2013: 414). Por esa razón, el sentido de pertenencia no se agota sólo en el sentido literal de la palabra, sino que también implica “un «pacto» no dicho, portador de «bienestar», en el que la supervivencia adquiere connotaciones que desbordan los márgenes restringidos de lo material” (Reguillo, 2013: 415).

#### **4.1.5 Signo, significado y significaciones**

El signo según Vygotsky sirve como un mediador social, el cual busca que se logre mantener una comunicación entre los que forman parte de una misma colectividad social, Vygotsky afirma que:

“Más allá de influenciar la conducta de los demás, el signo adquiere la peculiaridad de ser un instrumento que transforma al sujeto mismo. Aquí nos habla de la interiorización del signo lingüístico, esto es, el proceso a través del cual algunos aspectos de la cultura compartidos en el plano externo (inter mentalidad) que son mediatizados semióticamente, son incorporados en el plano interno (intra mentalidad). (Gutierrez, Ball y Marquéz. 2008).

La semiosis, o proceso de significación y/o comprensión de un signo, se constituye por un objeto o referente –evento, persona, objeto, cosa, animal, circunstancia–, del cual se forma una idea, denominada fundamento del representamen, esta idea del objeto es la parte representada por el signo o representamen. El signo, que es un algo que para alguien representa a otro algo en algún rasgo, genera en ese alguien un significado que, de acuerdo con su teoría, viene a constituir otro signo creado en la mente. (Gutiérrez, Ball y Marquéz. 2008).

Los signos y significantes van cambiando de acuerdo a la cultura en la que se desarrolle el joven, la ideología de cada uno de ellos es cambiante por el enfrentamiento a diversos grupos sociales, en este en particular, los jóvenes residentes de San Miguel Topilejo logran ir transformando su ideología principal, por denominarla de alguna manera, en la que han desarrollado a lo largo de su infancia, este proceso de transformación se ve alterado en la interacción con el otro, en este caso con los demás trabajadores del transporte público.

## **1.2 Empleabilidad**

“El problema de la empleabilidad encuentra su razón en el carácter deficitario de los trayectos, aprendizajes y saberes familiares de los jóvenes.” (Gonzalo, A. 2017; 23). Weinert, Baukens, Bollérot, Pineschi-Gapàgne y Walwei (2001) manifiestan que

“la noción de empleabilidad que ha sido objeto de una serie de interpretaciones amplias desde su aparición a comienzos del siglo XX, es definida en su versión corriente como la capacidad relativa de un individuo para obtener empleo teniendo en cuenta la interacción entre sus características personales y el mercado de trabajo.” (Rentería, Malvezzi y Sigmar. 2008; 322)

Los jóvenes de enfrentan a una primera búsqueda de empleo, en la cual es mucho más fácil acceder a un trabajo informal, “es por esto que el problema del empleo juvenil no reside en la realidad social en sí, sino en la construcción fenomenológica de dicha realidad” (Gonzalo, A. 2017; 18), por lo tanto, generalmente los jóvenes

dependen de las experiencias que tienen para desempeñar un trabajo y como, casi siempre, carecen de ella no les queda más que incorporarse al área laboral de manera informal.

“Al finalizar el año 2019 prácticamente la mitad de los mexicanos desempleados poseían formación media y superior, los que contaban con primaria y secundaria presentaban tasas del 10.3 y 34.9 respectivamente (...) por lo que no les queda otra alternativa más que incursionar en la informalidad laboral.” (Sánchez, Robles y Vargas, 2022).

“Todos tienen el deber de trabajar y el derecho de obtener un empleo” (Castel R, 2010;74), por eso los jóvenes buscan, entre sus posibilidades, tener un sustento económico, aunque las opciones que tengan no cuenten con las condiciones adecuadas. “Hay que trabajar, aunque el trabajo no garantice las condiciones mínimas de cierta independencia económica” (Castel R, 2010; 92)

Actualmente muchos de los jóvenes se ven muy afectados por los requisitos para obtener empleo porque siempre quieren o buscar algo que mínimo les genere un ingreso económico digno y si no lo encuentran por eso buscan una salida más individualista. “Si los jóvenes son más individualistas es también porque a menudo son más profundamente afectados por los procesos objetivos de desregulación y de descolectivización que actúan en la organización de trabajo en general” (Castel R, 2010; 116)

Gracias a que los jóvenes se enfrentan a estos grandes obstáculos no les queda otra opción mejor que acceder a la “Transmisión de la representación del trabajo en el seno de las familias entre la generación de los padres y la generación de los hijos” (Castel R, 2010; 119), esto quiere decir que a lo que tienen una mejor accesibilidad es a lo que sus familias les pueden ofrecer, en el caso de esta investigación a lo que tienen acceso es al capital material y cultural, con lo cual podrán ser capaces de alcanzar una sostenibilidad económica, ya sea solo para ellos o para sus familias.

#### **4.1.1 Trabajo informal y Jóvenes Trabajadores**

El trabajo informal es aquel en el que las personas, en este caso los jóvenes, buscan generar un trabajo por cuenta propia, “careciendo de un empleo bien remunerado, se las arreglan para producir o vender algún bien o servicio que les proporcione un ingreso (...) trata todo trabajo efectuado sin registro institucional ni amparo legal” (Sánchez, Robles y Vargas, 2022). En esta investigación, específicamente, los jóvenes están desempeñando un servicio público, en donde no reciben ninguna de las prestaciones mínimas por ley, entonces esto lo hace pertenecer al sector de empleo informal. Según datos de Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 28.2 millones de mexicanos tienen un trabajo informal, siendo los jóvenes los que más recurren a él.

Los jóvenes microbuseros están desempeñando un trabajo independiente pero dependiente, con eso me refiero a que son independientes de cualquier empresa, por lo tanto, sus ganancias son, en la gran mayoría, solo para ellos y por lado son dependientes porque dependen de una ruta de transporte público a la cual se le tiene que dar algo a cambio para trabajar en ella. Los choferes construyen un imaginario en donde la libertad y autonomía prácticamente cambian por total su significado porque siguen siendo dependientes de los empleadores, ellos son libres de usar y mantenerse trabajando el tiempo que ellos consideren que los va a beneficiar, entonces ellos se pueden llegar a ver como su propio jefe aun que realmente dependen de alguien porque generalmente ellos no son dueños de los vehículos.

Entonces este tipo de trabajo rondaría entre lo formal y lo informal, formal porque entre ellos saben las condiciones y los acuerdos que se deben de seguir dentro de la ruta y de igual manera pueden mantener su estabilidad económica e informal porque como tal no hay un contrato de por medio que los respalde por cualquier situación que les pueda ocurrir, también, no tienen ninguna prestación que este establecida por ley y las condiciones en las que laboran no son las mejores, presentan muchas condiciones inseguras y riesgosas, tanto para ellos como para los pasajeros.

Como se ha mencionado anteriormente los jóvenes se enfrentan a la búsqueda de trabajo, algunas veces ellos lo deciden y otras no, esta búsqueda de trabajo tiene

mucho que ver con el posicionamiento socioeconómico en el cual se han desarrollado a lo largo de su vida, porque esto les puede facilitar o limitar los lugares en donde pueden trabajar, Gonzalo Assusa menciona que los jóvenes que pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo se enfrentan a

“Una dinámica estructuralmente inestable y casi siempre expuestos a condiciones precarias e informales, los jóvenes que comparten estas posiciones de clase varían entre distintos puestos y ocupaciones (globalmente descalificadas y mal pagas), aspirando a minimizar el desgaste y la insalubridad física o las tareas consideradas desagradables”. (Gonzalo, A. 2017; 18).

#### **4.2.3 Clases sociales.**

Las clases sociales se refieren tanto al poder adquisitivo de una persona como a los bienes, conocimientos y poder social que esta tiene, este sector de jóvenes trabajadores se enfrenta a varios obstáculos a lo largo de su vida por que “Todas las sociedades humanas están diferenciadas internamente, y una de las formas de diferenciación es la estratificación social, resultado de valoración de los distintos papeles sociales” (Morell, A. 1998; 68), en este caso, los jóvenes no son responsables del lugar que se les ha sido otorgado, cada uno de ellos ya nacieron con un lugar establecido y aun que ellos quieran cambiar su posición social es muy difícil por el simple hecho de que pertenecen a un lugar geográfico poco reconocido y que se enfrenta a desigualdades sociales y de recursos. Feíto Alonso (1995,31)<sup>7</sup> menciona que

“todas las concepciones tradicionales de las clases sociales insisten, de un modo u otro, en que las estructuras básicas de la desigualdad en una sociedad son también estructuras de intereses y de ese modo constituyen la base para la acción social colectiva. Las relaciones sociales no solo definen las clases, sino también determinan las clases”.

---

<sup>7</sup> Como cita Brunet Morell (1998) en “Clase, educación y trabajo. Análisis de clase”

Independientemente, de lo mencionado anteriormente, los jóvenes y cada persona en general es posible que cambie su estatus social porque cada uno de ellos tendrá logros individuales con los cuales podrían salir de su estatus inicial y cambiarlo a uno mejor o permanecer en el que están.

“Podría decirse que la condición de clase se define a partir de categorías de posesión y desposesión de bienes, o del manejo de ciertos bienes; que la posición de clase se refiere más bien a la posesión relativa de los bienes, que puede ser mayor o menor, ligada a una relación de dominación-dependencia; y que las relaciones simbólicas son maneras de usar y de consumir bienes, asociadas a los estilos de vida, estructuradas en términos de inclusión/exclusión, divulgación/distinción, y utilizados para fortalecer, e incluso reproducir la posición de clase”.(Bourdieu, P. 2011:13)

#### **4.2.2 Reproducciones sociales**

Las reproducciones sociales se presentan en todas las sociedades, en cada una se presenta de manera distinta, y de una forma u otra siempre se realizan, aunque sea en diferente grado. Con esto me refiero a que se transmiten y permanecen en la sociedad dichas actividades, creencias o bienes materiales que se consideran importantes dependiendo del tipo de sociedad que sean y de lo querían perpetuar o preservar por un tiempo.

Hay diferentes tipos de reproducciones sociales y algunas son de mayor alcance que otras, en el caso de esta investigación los tipos de reproducciones que están mayormente presente son 1) las estrategias sucesorias las cuales apuntan a “garantizar la transmisión del patrimonio material entre las generaciones con el mínimo desperdicio posible dentro de los límites de las posibilidades ofrecidas por la costumbre”. (Bourdieu P. 2011; 36) Este patrimonio representa un gran valor cultural e invaluable porque los hace conectar, de cierto modo, con sus antepasados y siguen construyendo su futuro preservando el valor cultural y simbólico que tiene en la vida de cada persona. 2) Las estrategias de inversión económica la cual “tienden a la perpetuación o el aumento del capital bajo sus diferentes formas” (Bourdieu P. 2011; 37) dentro de esta estrategia está presente la inversión social en

la cual se busca buenas relaciones sociales que permanezcan, preferentemente, durante un largo tiempo para beneficio de las personas y con estas relaciones se pueda establecer un reconocimiento y un tipo de respeto. En este segundo tipo de reproducción social, que mencione anteriormente, es importante tomar en cuenta de que está conformado el patrimonio que se va a transmitir y que el capital que se transmite está representado en diferentes formas, de igual manera, se debe de considerar como va a seguirse manifestando esta reproducción, en este caso el capital que se transmitirá es material, el camión, y la manera en la que se sigue manifestando es el lugar de trabajo

Las estrategias de reproducción social “tienden a perpetuar su identidad, que se diferencia, manteniendo brechas, distancias, relaciones de orden; así, contribuyen en la práctica a la reproducción del sistema completo de diferencias constitutivas del orden social” (Bourdieu P. 2011; 38)

## **5. Metodología**

Para recopilar la información necesaria para este trabajo, se realizará una metodología cualitativa, la cual consta de entrevista semiestructurada que se aplicará a 5 jóvenes trabajadores de una ruta de transporte público, específicamente a de la ruta 20, ubicada al sur de la Ciudad de México, en el pueblo de San Miguel Topilejo.

Las entrevistas serían de manera cualitativa ya que con ella se pueden hacer preguntas sobre “experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, etcétera”. (Sampieri, R. 2014; 407). Habitualmente la entrevista es un proceso dialógico entre dos personas, un entrevistado y un entrevistador. Persigue unos objetivos concretos, que se pueden resumir en el deseo del entrevistador de obtener información del entrevistado, y una estructura que puede reducirse en algunos casos a expresiones mínimas, pero que nunca está del todo ausente (azaro, G, R. 2021) En este caso el objetivo de la información recolectada a través de la entrevista es adquirir conocimientos sobre



los sujetos para poder entender como construyen su identidad colectiva en un ambiente laboral, comúnmente, más hostil.

### **Delimitación del campo de intervención:**

Estos cinco jóvenes trabajadores los pude localizar gracias a que surgió una conversación con un conocido, en esta plática le comenté que quería investigar a los jóvenes que se reúnen habitualmente, pero yo sabía que este campo era demasiado amplio entonces conforme fue avanzando la plática me dijo que él tenía varios amigos, y compañeros de trabajos a los cuales podría investigar. Este conocido es parte de los jóvenes trabajadores de una ruta, solamente que él no forma parte de los choferes, pero comentó que él podía ayudarme con un primer acercamiento con los choferes para así poder lograr hacer las entrevistas.

Se realizó una aproximación al campo en el cual había trabajadores de la ruta, en general, los cuales comenzaron a preguntar de que iba la investigación, se les explico brevemente de que era y accedieron a hacer este primer acercamiento, decidí hacer esta aproximación de manera grupal porque como ellos ya se conocían y ya habían formado un vínculo creí que lo más conveniente era presentarme ante todos ellos. Finalmente, con este primer acercamiento se decidió que los trabajadores del transporte público serian en los que me centraré para la realización de las entrevistas.

### **Descripción y observaciones del campo de intervención**

Decidí que las entrevistas se hicieran de manera individual porque dos de los entrevistados son hermanos, entonces me di cuenta, gracias a unas pláticas anteriores, que si uno de ellos me respondía el otro solo me decía "lo mismo que dijo mi hermano", por lo tanto, realizarlas de manera grupal no iba a ser la mejor opción para la recolección de datos. Dos de las cinco entrevistas que se realizaron fueron en el lugar de trabajo, por motivos de su horario laboral.

El primer entrevistado fue el chofer Jonathan, la entrevista se realizó durante el recorrido de ruta en un horario de 4 a 5 pm, la entrevista duró alrededor de 30 - 35 minutos con algunas interrupciones durante este recorrido pude observar que el

ambiente laboral si es bastante hostil, comenzando por las personas que abordan estos transportes, pude observar que más de 5 personas mostraron un comportamiento bastante indiferente, a pesar de que el chofer se mostró amable con todos, después pude observar que el nivel de ánimo tanto de los pasajeros como del chofer cambiaron un poco mientras más aumentaba el tráfico y se incorporaban más pasajeros, entre los mismos pasajeros llegaban a hacer críticas sobre los demás pasajeros, por lo tanto, esto causaba que el ambiente se sintiera más tenso. Llegando a un punto medio del recorrido el chofer encontró a un conocido el cual abordo el camión y comenzaron a platicar, pero Jonathan nunca perdió la concentración en el camino ni dejo de ser amable con los pasajeros, así siguió en camino hasta que llegó a la base de la ruta.

El segundo entrevistado fue el checador Rodrigo, con el me reuní en un lugar cerrado en un horario de 3 a 4 de la tarde, por lo tanto, en el momento de la entrevista no pude observar la relación que tiene con sus compañeros, pero días después lo pude observar cómo se comporta en el ambiente laboral y el tipo de comunicación que tienen entre compañeros, su comunicación de entre iguales es un poco violenta pero esta violencia esta normalizada entre ellos porque lo hacen para convivir, porque el lugar de trabajo es lo que ofrece para dialogar entre ellos.

El tercero y cuarto entrevistados fueron los choferes Axel y Daniel, con ellos también se realizó la entrevista en lugar cerrado, la primera entrevista fue de 11 de la mañana a 12 del día y la segunda fue de 12:30 del día a 1:30 de la tarde, con ellos las entrevistas fueron muy similares porque su historia de vida fue similar, pero a la vez muy distinta porque cada uno se desarrolló distinto, aunque son hermanos tuvieron experiencias distintas y tomando en cuenta la diferencia de edad cada historia y perspectiva de vida fue diferente. En el trabajo, en general, se desarrollaban casi igual con sus compañeros y tienen el mismo tipo de comunicación entre ellos ya que dicen que aún no se sienten en confianza con todos los demás.

El último entrevistado fue el checador Alan a él la entrevista se le realizó en su lugar de trabajo porque no nos pudimos acomodar en los horarios disponibles, la

entrevista fue de 3 a 4:30 de la tarde, esta vez fue una entrevista muy distinta a las otras, porque con él pude observar cómo se relacionaba en el ámbito laboral mientras le realizaba las preguntas, en ese caso él no se comunicaba con tanta violencia con los otros, él es un poco más respetuoso con los choferes que ya eran señores a con los que aun eran jóvenes, de igual forma fue una entrevista un poco más difícil de aplicar porque teníamos aproximadamente entre 5-8 minutos para hablar en lo que pasaban los camiones a los que él checaba el tiempo, al principio me comentó que le daba pena que fuera en ese lugar, no por su trabajo sino porque constantemente teníamos que estar parando la entrevista para que realizara su trabajo y en esos pequeños lapsos de tiempo en lo que él apuntaba el tiempo que se tardaban los camiones y le hablaba al siguiente para que este no perdiera tiempo ni pasajeros pude hablar un poco con una señora que trabaja en la misma ruta pero de distinto tipo de transporte y me percate que ella igual entraba en esta comunicación violenta pero es por el tipo de trabajo en el cual se ven involucradas las masculinidades<sup>8</sup> porque conmigo en ningún momento hablo con malas palabras ni tuvo malos tratos, hasta respeto el tiempo en el que yo estaba realizando la entrevista, solo fue observadora. En general la entrevista con Alan fue un poco más difícil porque cuando él iba a hacer su trabajo se olvidaba de lo que ya me había dicho y se tenían que decir las preguntas más de una vez.

### ***La técnica: Entrevista semiestructurada***

La entrevista semiestructurada es una técnica que se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Sampieri, R. 2014; 407) Este tipo de entrevista no es tan rígida, tiene una gran flexibilidad ya que se saben los temas que se van a tocar, pero no se tiene un orden específico sobre cómo se van realizando las preguntas e incluso se pueden ir anexando otras preguntas para poder especificar los temas en los cuales tengamos un mayor interés para poder

---

<sup>8</sup> Según Gloria Careaga y Salvador Cruz (2006), las masculinidades “son una forma de relación social, son una práctica social, se materializan en espacios sociales como la calle, el trabajo, la escuela, el templo, el cine, el restaurante, la casa habitación, entre otros”

profundizarlos, estableciendo así una conversación más fluida. El entrevistador deberá tener una guía sobre las preguntas que se pretenden realizar, estas preguntas son mayormente abiertas para que el entrevistado tenga la libertad de poder expresarse y comunicar si tienen alguna preocupación o inconformidad con los temas que se tocan a lo largo de dicha entrevista.

Con esta entrevista se accede al discurso que el entrevistado da y con el podemos llegar a obtener información de manera implícita, ya que, se entiende por discurso al conjunto de reglas, ya sean formales e informales, que son reconocidas y no reconocidas, y que determinan qué tipo de enunciados sobre la realidad pueden hacerse. Asimismo, el discurso determina cuáles enunciados son inteligibles y, por lo tanto, también limita y restringe los modos de hablar, escribir, comportarse, etc. El discurso prohíbe, pero también separa y rechaza, legítima o descarta. También se entiende entonces que la producción de discurso es un fenómeno por el cual se busca ejercer control y exclusión, cabe señalar que no hay un sólo productor de discurso. Esto lleva a que el discurso no sólo manifieste el deseo, sino que también lo encubra; es el objeto de deseo mismo ya que es aquello por lo que se lucha y por medio de lo que se lucha.

De acuerdo a Foucault, podemos distinguir dos tipos de discursos: aquellos relatos importantes, que se repiten, que se cuentan y que se cambian: “Fórmulas, textos, conjuntos ritualizados de discursos que se recitan según circunstancias bien determinadas; cosas que han sido dichas una vez y que se conservan porque se sospecha que esconden algo como un secreto o una riqueza” (Foucault, 2002: 26). Esos discursos, según Foucault, “son dichos”, permanecen dichos y están todavía por decir. Por ejemplo, los discursos religiosos, jurídicos, científicos y literarios: son discursos fundamentales o creadores. Por otro lado, también están los discursos que “se dicen” en el curso del día, conversaciones y que desaparecen en el activismo en el que se han pronunciado. No todas las partes del discurso son igualmente accesibles e inteligibles: algunas están claramente protegidas mientras que otras aparecen abiertas a todos los vientos y se ponen sin restricción previa a disposición de cualquier sujeto que hable. Todo sistema de educación es una forma

política de mantener o modificar la adecuación de los discursos, con los saberes y los poderes que implican.

Finalmente, se puede apuntar que el discurso de verdad es la verdad que quiere que se vea, esa que responde al deseo y al poder. Así, a nuestra vista aparece la verdad como algo ya dado y se ignora la voluntad de verdad que hay detrás, esa que se encarga de excluir y constituirse discurso (Foucault, 2002: 76).

Lugar: San Miguel Topilejo

Medio: Presencial.

Muestreo no probabilístico, aleatorio, en el sur de la CDMX, específicamente en el pueblo de San Miguel Topilejo, 5 sujetos.

Selección de interlocutores clave

- Jóvenes entre 20 y 29 años de edad
- Residentes de San Miguel Topilejo
- Trabajadores de la ruta de microbuses que van de Topilejo a Xochimilco
- Que lleven más de 1 año trabajando en la ruta, ya que considero que después de este tiempo se han podido relacionar de una manera más profunda en la cual ya existe una pertenencia al colectivo.

Criterio de exclusión:

- Personas que no jóvenes
- No residentes de San Miguel Topilejo
- Trabajadores de rutas diferentes a la Topilejo-Xochimilco
- Que lleven menos de 1 año trabajando en la ruta

**Guía de entrevista**

Fecha:

Edad:

Ocupación:

Hora:

Lugar:

Introducción: En esta entrevista el principal propósito es indagar acerca de cómo los jóvenes choferes y checadores han construido una identidad juvenil en el ambiente laboral en donde se desarrollan

Características de la entrevista: Esta entrevista solo será utilizada para fines completamente académicos por lo cual están todo su derecho de conservar su identidad o mantenerse en anonimato si así lo desean.

Ejes temáticos: Familia, trabajo y educación

1. ¿De dónde son originalmente?
2. ¿Hasta qué grado académico estudiaste? ¿Por qué?
3. ¿Piensas seguir estudiando? ¿Por qué?
4. ¿Cómo crees que eran tus relaciones sociales cuando ibas a la escuela?
5. ¿Tienes hermanos? ¿Cómo es tu relación con ellos?
6. ¿Cómo es tu relación con tus papás?
7. ¿Cómo fue tu infancia?
8. ¿Cuál es el mejor recuerdo de tu infancia?
9. ¿En qué has trabajado?
10. ¿Cuáles son tus fuentes de ingreso?
11. ¿Por qué y cómo empezaste a trabajar en esto?
12. ¿Qué requisitos te piden para ingresar a este trabajo?
13. ¿Cómo te sientes trabajando en esto?
14. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?
15. ¿Te gustaría cambiar algo de tu trabajo?
16. ¿Qué te gusta y que no te gusta de tu trabajo?
17. ¿Tienes algún jefe?
18. ¿Tienes que dar una cuota al día?
19. ¿Tienes un horario laboral definido?

20. ¿Tienes alguna hora de comida?
21. ¿Tienes algún tipo de prestación?
22. En caso de un accidente en el horario laboral ¿Quién paga los daños?
23. ¿Cuánto puedes ganar al día?
24. ¿Cómo fue el proceso por el cual pasaste para ser chofer de un microbús?
25. Si el vehículo se descompone ¿Quién paga los daños?
26. ¿Estas integrado en algún sindicato de choferes?
27. ¿Qué opinas del trabajo informal?
28. ¿Cuál es tu plan o expectativas de vida?

## **6. Análisis**

Principalmente para el análisis de esta investigación se tomará lo que los entrevistados expresaron en las entrevistas. Se entiende entonces que la producción de discurso es un fenómeno por el cual se busca ejercer control y exclusión, cabe señalar que no hay un sólo productor de discurso. Esto lleva a que el discurso no sólo manifieste el deseo, sino que también lo encubra; es el objeto de deseo mismo ya que es aquello por lo que se lucha y por medio de lo que se lucha. De acuerdo a Foucault, podemos distinguir dos tipos de discursos: aquellos relatos importantes, que se repiten, que se cuentan y que se cambian: “Fórmulas, textos, conjuntos ritualizados de discursos que se recitan según circunstancias bien determinadas; cosas que han sido dichas una vez y que se conservan porque se sospecha que esconden algo como un secreto o una riqueza” (Foucault, 2002: 26). Esos discursos, según Foucault, “son dichos”, permanecen dichos y están todavía por decir. Por ejemplo, los discursos religiosos, jurídicos, científicos y literarios: son discursos fundamentales o creadores. Por otro lado, también están los discursos que “se dicen” en el curso del día, conversaciones y que desaparecen en el activismo en el que se han pronunciado. No todas las partes del discurso son igualmente accesibles e inteligibles: algunas están claramente protegidas mientras que otras aparecen abiertas a todos los vientos y se ponen sin restricción previa a disposición de cualquier sujeto que hable. Todo sistema de educación es una forma política de mantener o modificar la adecuación de los discursos, con los saberes y

los poderes que implican. Conviene señalar que, por el contrario, la doctrina busca la difusión. Finalmente, se puede apuntar que el discurso de verdad es la verdad que quiere que se vea, esa que responde al deseo y al poder. Así, a nuestra vista aparece la verdad como algo ya dado y se ignora la voluntad de verdad que hay detrás, esa que se encarga de excluir y constituirse discurso (Foucault, 2002: 76).

➤ *Puntos de inflexión:*

Los puntos de inflexión son aquellos acontecimientos significativos y experiencias de vida de cada uno de nuestros entrevistados los cuales los llevaron a comenzar en el trabajo de manera informal y los llevaron a laborar en el transporte público.

- **Familia**

Para 2 de mis entrevistados el punto de inflexión fue para comenzar a trabajar en el transporte público y poder aportar dinero y ayudar con los gastos de su casa. En este caso como Axel y Daniel son hermanos para los dos fue muy importante cuando sus papás se divorciaron, ya que, a raíz de esto tuvieron que optar por comenzar a trabajar más a fondo en lo que les ofrecía su entorno familiar.

Axel comentó que él empezó a trabajar muy pequeño, desde los 12 años se empezó a “ganar una moneda”, en esa etapa trabajaba para poder ir y comprar dulces o algún gusto de niño, él se dio cuenta mucho antes de algunas carencias por las cuales estaban pasando y se fue a trabajar con sus abuelitos y contribuye, hasta fecha, en un temazcal familiar de donde ganan una pequeña parte para los gastos del hogar.

Entonces la reconfiguración de su núcleo familiar fue el principal causante para que ellos dos decidieran entrar a desempeñar su trabajo como chofer.

|      |   |
|------|---|
| Axel | Pues entre bien y entre dura, bien en la cuestión de que no nos faltó la vestimenta así y entre dura porque pues querías tener ciertas cosas, pero pues no las había, ¿no?, entonces pues desde ese punto |
|------|---|



|        |   |
|--------|---|
|        | pues tuvimos que empezar a trabajar entonces como que pues si entre bien y mal asi que pues asi   |
| Daniel | Ah, de mi mamá. Mi mamá la compró, pero mis tíos la trabajaban, pero no dieron los resultados que tenían que dar y no pues no había chofer, entonces yo me tuve que subir a manejar, ya después mi hermano y así, pero siempre, bueno nosotros por necesidad de que me hubiera quien porque pues yo me dedicaba a otra cosa entonces básicamente fue por eso. |

- **Deserción académica**

La deserción académica puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno en donde se desarrollan.

Para 2 de mis entrevistados la deserción académica fue su punto de inflexión porque fue aquí en donde al no concluir la escuela o no quedar en la universidad se enfrentan a la necesidad de realizar alguna actividad que sea productiva, en este caso decidieron incorporarse al campo laboral informal porque, como ya se mencionó a lo largo del trabajo, los jóvenes se enfrentan a grandes desafíos para encontrar trabajo, entonces el camino más fácil o un poco menos difícil es el campo informal, en el cual pueden conseguir trabajo sin necesidad de tener una formación o edad específica.

|         |  |
|---------|--|
| Rodrigo | Ya no, ya no pasé mi examen y pues ya me puse a trabajar y pues ya no me dieron ganas de volver a hacer el examen. |
| Alan    | Sí, de hecho, estaba pensando en meterme en la ESEN, es de paga, en mi licenciatura en enfermería                  |

- **Ingresos económicos**

Jonathan descubrió que con el trabajo podía obtener un mayor beneficio, en este caso fue el poder adquisitivo que le ofrecía el dinero, entonces el considero más importante ganar poder económico a ganar conocimientos, por eso decidió no seguir con sus estudios, también está inscrito en una reproducción social y se encuentra rodeado de varios compañeros de trabajo que le mencionaron que ellos tienen terminada la universidad y que aun así no encuentran trabajo, entonces el consideró que su mejor opción es seguir trabajando de manera informal porque como dice él, gana un mejor ingreso económico estando trabajando de chofer a que si termina una carrera como sus compañeros. Toma como una pérdida de tiempo el estudiar

|          |  |
|----------|--|
| Jonathan | No, ya no, vi el dinero aquí, me gustó más el dinero que la escuela. |
|----------|--|

➤ Reconocimiento social

Es sabido que cuando se es joven se enfrenta a una etapa en la cual están llenos de dudas e incertidumbre sobre lo que les depara el futuro, por lo tanto, se podría considerar normal que estos 5 jóvenes que entreviste no tengan un plan de vida claro o pensado porque ellos viven al día. “El temor a la desocupación acentúa todavía mas esas presiones, ya que el miedo a perder el trabajo difunde también las preocupaciones con respecto al trabajo en el tiempo llamado “libre”, que a menudo se vuelve cada vez menos libre” (Castel R. 2010; 85)

En este punto yo considero que los 5 entrevistados, en general, se enfrentan a grandes críticas y malos comentarios desde el momento en el que dejaron de hacer algo que la sociedad consideraba como productivo. Se enfrentan al mundo adulto el cual castiga, por lo tanto, buscaron un tipo de aprobación por la sociedad porque “El trabajo solo accede al reconocimiento social solo cuando esta comprendido en sistemas de regulaciones que le dan un estatuto de derecho” (Castel R. 2010; 64) entonces “Puede decirse, por lo tanto, que el trabajo supera la utilidad económica y accede al reconocimiento social por la constitución de derechos sociales, el derecho del trabajo y protección social” (Castel R. 2010; 65)

➤ Reproducciones sociales

En este caso 4 de los 5 entrevistados respondieron a una reproducción social, en la cual respondieron a la historia laboral que su familia les ofrecía, en el caso particular de Daniel, él no tenía pensado trabajar como chofer del transporte público e incluso se esforzó para terminar una carrera universitaria, pero el enfrentarse a varios cambios en su estructura familiar se podría decir que se vio obligado a involucrarse en este mundo laboral informal y contribuir a los gastos del hogar.

La reproducción social a la que ellos accedieron, como ya se mencionó anteriormente, fue a la reproducción sucesoria, la cual es aquella en donde sus papas se dedicaron a que ellos se dedicaran a lo mismo e incluso los impulsaron a entrar, ya fuera voluntaria o involuntariamente, la otra reproducción social que también está presente son las estrategias de inversión económica, en este caso se busca que el capital que ellos les ofrecieron lo mantengan e igual uno de los objetivos es que se haga un capital más grande para que se siga transmitiendo a las generaciones futuras.

|               |   |
|---------------|---|
| Axel y Daniel | <p>Fernanda: ¿y cómo entraste a trabajar en el camión?</p> <p>Axel: por mi papá empezó con este negocio de tener como vagonetas y ya fue cuando nos empezamos a pegar y pegar, se podría decir que como de chalanos y así y ya después mi hermano fue como el que me enseñó a manejar y ya fue cuando nos pusimos de acuerdo de los días y todo, y fue como el trabajo que agarramos ya de planta entre los dos.</p>                |
| Alan          | <p>Fernanda: ¿Cómo empezaste a trabajar aquí?</p> <p>Alan: por mi papá que es dueño de algunas concesiones, le dije que me metiera en la ruta a trabajar y trabajé.</p> <p>Fernanda: ¿Pero no sé, como querías trabajar aquí o en un camión?</p> <p>Alan: Aquí, en el camión probé, pero no me gustó.</p> <p>Fernanda: ¿Por qué?</p> <p>Alan ¿Por qué? Porque es mucho desastre. Esta más tranquilo aquí, no te presionas tanto</p> |

|          |  |
|----------|--|
| Jonathan | Jonathan: Empecé a trabajar así, en la ruta de... de limpiando el camión de mi papá, porque él también trabaja aquí, se podría decir que es de la familia. |
|----------|--|

➤ Mercado laboral

El ambiente laboral en general es hostil, particularmente en el transporte público se enfrentan a diferentes tipos de situaciones con los pasajeros, pero a pesar de ello tienen una actitud positiva y de compañerismo.

• **Grupos**

“Los grupos de trabajo se forman para ejecutar alguna tarea en forma más eficiente al elegir y coordinar la conducta y los recursos de un conjunto de individuos” (Cartwright, D., & Zander, A. 2005; 69). Estos trabajadores están divididos en distintos grupos y hasta de cierta manera están organizados de manera jerárquica. En primer lugar están los “representantes”, los cuales son los que están encargados de la ruta y los que ponen el orden en caso de que se tengan diferencias entre los choferes o se reciba algún tipo de queja, en segundo lugar están los checadores los cuales son los encargados de llevar el orden en el que los choferes trabajan y así todos obtengan ganancias un poco más equitativas y, de igual manera, son los que pasan alguna queja de los mismos trabajadores o de los pasajeros y por ultimo están los choferes, los cuales son los que se encargan de transportar a las personas y cumplir con las reglas internas establecida.

“Si un conjunto de gente interactúa con frecuencia y por largos periodos de tiempo, es probable que sus interacciones adquieran un patrón, que desarrollen esperanzas respecto a la conducta mutua y que lleguen a identificarse entre sí como miembros de la misma entidad social” (Cartwright, D., & Zander, A. 2005; 61)

|      |  |
|------|--|
| Axel | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ah, sí. Sí, siempre llevamos una buena relación y con la gente pues igual, o sea, si acaso hay veces que se llegan a molestar, pero pues les respondemos con amabilidad, no les hacemos caso, así que, sí, así nos la llevamos bien.</li> </ul> |
|------|--|

|          |   |
|----------|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo que no me gusta sería como ese como estrés de llevar a demasiada gente en cuestión de qué pues si ese estrés como muy... no sé cómo explicarlo del genterio, no del genterio de que te llegas a estresar por todo eso si de tanta gente, si de tanta gente, es lo único que no me gusta, me gusta más la soledad entonces por eso te digo como te decía si yo optara de pasarme al tráiler pues es más la soledad en donde tú más vas tú y ya, esas cosas, eso es lo que...</li> </ul>  |
| Jonathan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pues uno que otro ya ves que aquí lo que hay mucho es la hipocresía de que nada más les hablamos nomás porque trabajamos aquí, pero hay amigos que sí, sí que están bien.</li> <li>▪ Pues es que aquí se trata de tratar de sobrellevar a todos, no nada más a uno o a otro, no a todos, tanto a los checadores y tanto como a los trabajadores.</li> </ul>  |
| Daniel   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajá, pues qué crees que, o sea ya ahorita a estas alturas ya no soy de echar mucho relajo más con las personas que sí tengo confianza, en si pues nada más llego yo al paradero, a la base, y pues casi no me bajo del camión y ya pues el que se sube a platicar conmigo pues ya platicamos, pero pues fuera de ahí pues ves que es ahí puro borracho, y ahora sí que no me gusta ese ambiente así de eso, entonces este, digo que yo llego al paradero y así, no me bajo sobre el camino y todos los saludo y les hablo y así pero así de echar el relajo pues son contado los compañeros con los que sí entonces como también el ambiente laboral como es, como que más serios que yo lo veo con un trabajo, literal, así como de un trabajo entonces este trato de cuidar mi trabajo ¿no?, digo me porto serio en cuestión de echar relajo, pero son buenas personas son chidos y todo, pero yo con el tiempo</li> </ul> |

|         |  |
|---------|--|
| Alan    | <p>Fernanda: ¿Cómo te llevas con los que están aquí, por ejemplo, ella?<br/>¿Te llevas bien?</p> <p>Liz: Hasta me trae de la mano.</p> <p>Alan: Nos llevamos bien, nada más es que es muy grosera, pero bien, ningún problema.</p>   |
| Rodrigo | <p>Fernanda: entonces, ¿cómo es la relación con tu bueno en este caso con los choferes?</p> <p>Rodrigo: pues es que con todos con toda la mayoría de gente me llevo bien más bien con todos no hay que alguien que me caiga gordo, o sea, pero si hay por ejemplo dones que no se llevan, ¿no? No les puedes decir leperadas, ni órale, güey, ni nada de eso, ¿no? Nada más llegan, te dan tu tarjeta y tú le apuntas lo que es, ¿no? Pero con todo sí llegan y mucha cábula, ¿no?</p> |

- **Importancia laboral personal**

Para cada uno de ellos el ser trabajador del transporte público tiene una importancia distinta, para 2 de los 5 entrevistados su trabajo era muy indispensable, lo ven y tiene un papel mucho más importante el ser chofer porque realmente lo están tomando como un trabajo serio, no lo ven como algo que sea pasajero, esperan tener una buena recompensa con ello a lo largo de su día a día y para los otros 3 entrevistados están trabajando para pasar el rato, por decirlo de alguna forma, y ganar dinero para poder aportar un poco a su hogar y lo demás será de uso personal y para su beneficio individual.

|        |  |
|--------|--|
| Axel   | <p>Aun que no comento mucho dijo que en general su experiencia laboral ha sido buena</p>   |
| Daniel | <p>Fernanda: ¿Cómo ha sido tu experiencia trabajando como chofer?</p> <p>Daniel: buena creo que, pues si me gusta, está padre, creo que lejos del tráfico pues como que andas este, te distraes todo el tiempo, ves cosas nuevas, es o sea si yo no hubiera estudiado tanto, si hubiera sido una buena opción de dedicarme a eso, es el único problema que tengo ahorita, que digo no maches, para que</p> |

|          |  |
|----------|--|
|          | estudie yo tanto, por eso mejor quiero ejercer una carrera, porque si no ¿no?  |
| Rodrigo  | Rodrigo: Pues está tranquilo, o sea no una experiencia que haya tenido ahí o algo así, pues no, o sea no, pues no te relacionas tanto donde yo ya me habían cambiado, ya no te relacionabas tanto con los choferes, no, nada más era de que llegas de checo y te vas y cuando trabajaba allá arriba pues si hay experiencias de puro cotorreo no es puro echar el coto comer juntos con la banda y todas las risas a veces tres de que no sé de qué no se quieren salir o que se agarran minutos de más, pero hace una experiencia grande pues no, |
| Jonathan | Fernanda: ¿Cómo te sientes trabajando aquí?<br>Jonathan: Amo mi trabajo, es bonito, pero a veces sí es estresado, es cansado, por la misma gente y por el tráfico. Es bonito este trabajo, pero la gente a veces sí se pone media pesada y sí hace que se vuelva pesado el trabajo.  |
| Alan     | Dijo que en general su experiencia es buena, le gusta su trabajo (lo comentó fuera de la entrevista)   |

- **Importancia laboral en lo social**

Todos y cada uno de ellos consideran que su trabajo es muy importante y a pesar de los malos ratos que han pasado desempeñando su trabajo eso no les quita la idea del gran papel que desempeñan.

|        |   |
|--------|---|
| Axel   | Fernanda: Sí, como en.... para las personas, ¿crees que, no sé, sea importante o no?<br>Axel: Pues en la ruta que estamos, o sea, para la gente que transportamos, sí, también es muy importante porque no hay mucho transporte. Entonces, el que uno no trabaje un día como que sí les afecta porque se aglomera mucho la gente. Entonces, pensándole al hecho que sí es importante que uno trabaje. |
| Daniel | Fernanda: Ok. ¿Qué tan importante crees que es esto?  |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>Daniel: Mmm, no, pues es muy importante, porque pues ahorita soy el sustento de la familia. O sea, si el camión no se trabaja, supongamos que no se come, entonces si es de suma importancia te digo que es el 90 por ciento de todos los ingresos de la casa entonces si yo no trabajo un día o una semana es muy importante.</p>   |
| Jonathan | <p>Fernanda: Ok, y bueno, ya como para ir acabando. ¿Qué tan importante crees que es tu trabajo?</p> <p>Jonathan: Yo creo que sí, sí es muy importante, porque traes a muchas personas arriba, transportas personas que van a trabajar, yo creo que sí es un trabajo importante.</p>  |
| Rodrigo  | <p>Fernanda: ¿qué tan importante crees que es este trabajo? O sea, para la ruta.</p> <p>Rodrigo: Pues es que nosotros somos los que, se podría decir, como los que movemos, ¿ves? Somos como un pilar en eso, porque si no, sin nosotros, pues se agarrarían mucho tiempo unos. Por ejemplo, hay días que, que no se me tocaba ir a mí yo no pude ir, pero no avisé y haz de cuenta que pues no hay checador de no llevan un tiempo es o sea ya no les importa pasarse porque no va a haber quienes apunten su tarjeta del tiempo y o sea si tú te haces más tiempo vas descomponiendo al otro porque te vas agarrando el pasaje que le tocaba a el</p> |
| Alan     | <p>Fernanda: por ejemplo, tú que estás aquí como viendo el tiempo de los camiones de así que tan importante crees que eres como para la ruta</p> <p>Alan: pues muy importante porque si no estoy yo las unidades, has de cuenta que si el chofer de adelante se aventó mucho tiempo para llegar a donde despachan entonces el de atrás va a bajar vacío y nada más lo que va a pasar es que gastes tu gas y no saque nada del viaje que haga y pues no le conviene, por eso para evitar esos problemas</p> <p>Fernanda: ¿eres como el que controla, por así decirlo, como igual el trabajo de lo que se llevan ellos?</p>                               |



|  |                        |
|--|------------------------|
|  | Alan: somos el control |
|--|------------------------|

- **Trabajos anteriores**

Con las respuestas que me dieron los entrevistados me pude percatar que el lugar geográfico que ocupan los jóvenes de San Miguel Topilejo influye mucho en las oportunidades laborales que pueden conseguir porque todos o en la mayoría son trabajos informales en donde pueden llegar a sufrir algún tipo de accidente y no se les protege ni respalda de alguna forma económica.

|        |  |
|--------|--|
| Axel   | <p>Axel: ahí mismo con mis abuelos ya sea como mis abuelos que siempre han sido como albañiles ya no se nos íbamos a ayudarles o teníamos los negocios, teníamos unos ciertos negocios y ya igual ahí andábamos entonces ya como que nos ganábamos tantito una moneda y ya como que nos dábamos que, pues no así que nos queríamos comprar cosas, pero si para ir a la tienda o así ya había un poquito más</p> <p>Fernanda: ¿en qué más has trabajado?</p> <p>Axel: de panadero, tuve varios trabajos en una fábrica de textil y de bordador</p>  |
| Daniel | <p>Fernanda: ¿y nada más has trabajado o has trabajado en otras cosas?</p> <p>Daniel: No, trabajé en al inicio, cuando recién empecé a estudiar, trabajé en Apple, entré en un programa de estudiante y te dan la oportunidad de estudiar y trabajar con ellos entonces, este, ahí trabaje como tres meses yo creo y de ahí, este, se vinieron los problemas de que no había quien manejara porque empezamos con una vagoneta no había chofer, ¿no? entonces a mí me iban a subir de puesto y yo iba a ganar ya más dinero y va a estar mejor y este y tomé la decisión de que si no me no me subían de puesto pues iba yo a dejar de trabajar ahí y me iba a dedicar de este lado y a estudiar y este y si fue lo que hice es bueno ahí pasaron unas cosas pero fue lo que hice y</p> |

|          |   |
|----------|---|
|          | deje de trabajar allá. Yo ahí trabajé tres meses como consultor, dar como soporte técnico a la gente.   |
| Rodrigo  | Fernanda: ¿En qué otra cosa has trabajado?<br>Rodrigo: He trabajado en una maderería, empaquetando cosas y aquí en la ruta de donde estoy, ah y también de transportes, de descargador. |
| Jonathan | Fernanda: ¿En qué más has trabajado aparte de esto?<br>Jonathan: de pollero, florero, de chalan en una carnicería, un poco de mecánico.   |
| Alan     | Fernanda: ¿En qué otras cosas has trabajado?<br>Alan: En carnicería   |

## 7. Reflexiones finales

Pude notar que en la creación de la identidad dependemos de muchos factores sociales, se me hizo muy impresionante pensar como cada una de las experiencias de vida a las que nos hemos enfrentado dejan una huella enorme en nuestra persona. Independientemente del lugar en donde estemos podemos crear una vida distinta y pensarla de manera en la cual nos creamos muchos imaginarios en los cuales pensamos en lo deseado, lo que en algún día podría llegar a ser o pudo ser.

Al inicio de trabajo yo pensaba que los jóvenes que accedían a este tipo de trabajo eran porque ellos habían encontrado una integración al mundo laboral más fácil y que ellos, hasta cierto punto, lo habían elegido y realmente era por sus propios deseos el ser trabajador de ruta, pero me di cuenta de que la realidad era otra que las experiencias de vida fueron las que los orillaron a entrar a ese trabajo, ellos no tuvieron una decisión propia al inicio, claramente después le tomaron amor y tomaron la decisión de quedarse ahí pero no me puedo imaginar lo difícil que fue para ellos el afrontar tantos cambios y tantas cosas para poder salir adelante de la manera que fuera.

El sector de jóvenes microbuseros me hace poder percatarme que hasta cierto punto estoy en una posición más beneficiada, porque yo pude seguir estudiando sin

importar que pertenezca al mismo nivel socioeconómico que ellos, de igual manera me quedó claro que aunque hayamos pasado por los mismos escenarios sociales en algún momento o que nuestras vidas sociales hayan sido similares hasta cierta edad no logramos hacer las mismas cosas y las ideologías que podemos crear pues igual se ven influenciadas por el otro, también, me hizo darme cuenta que no experimente cosas tan impactantes en mi vida al grado de que tuviera que buscar una solvencia económica individual a la que me ofrecen mis papás. De igual manera, el sentimiento de sentirte parte de un grupo social o pertenecer a algo es muy importante porque siento que dependemos mucho de esto para poder lograr ser tú mismo, porque ya no necesitas quedar bien con nadie, simplemente estas pasando bien en rato en compañía de los otros.

Es impactante la manera en la que todo influye en nosotros y de como todo lo que vivimos y experimentamos nos hacen ser de distintas formas y que podemos adaptarnos a diferentes tipos de sociedades a las que nos enfrentamos y creo que eso es muy fundamental para nuestro crecimiento personal porque también nos damos cuenta de los errores que hemos cometido y podemos irlos modificando si es que así lo queremos, por que al final del día los cambios que tengas en tu vida te ayudan a tener conocimientos para afrontar problemas o circunstancias difíciles a las que nos enfrentemos más adelante.

## **8. Bibliografía:**

- Anzieu, D. (1978), El grupo y el inconsciente, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Anzieu, D. y Martin, J., (1997), La dinámica de los grupos pequeños, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Berger, P; Luckman, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. Recuperado en enero del 2024 de: <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>
- Bourdieu P. (2011). Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires. Siglo veintiuno.

- Brunet, I. Morell, A (1998). Clase, educación y trabajo. Análisis de clase. Editorial Trotta, S.A
- Careaga, G., & Cruz Sierra, S. (2006). Debates sobre masculinidades poder, desarrollo, políticas públicas y ciudadanía: La masculinidad como proceso. [Google libros].  
[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=nfGvWUYIWSMC&oi=fnd&pg=PA7&ots=103fHA5iHk&sig=AqMbZCXT76wsrSmkTjpHobx2W7M&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=nfGvWUYIWSMC&oi=fnd&pg=PA7&ots=103fHA5iHk&sig=AqMbZCXT76wsrSmkTjpHobx2W7M&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Carlos León Salazar El Problema de la identidad y la acción colectiva en los microbuseros
- Cartwright, D., & Zander, A. (2005). Dinámica de grupos. Investigación y teoría. Trillas.
- Domínguez, D (s/a) La construcción de la identidad en la juventud: Sociedad, cultura y género. Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/50879/M%20Dolores%20Dominguez.pdf?sequence=1>
- El proceso de construcción de la identidad colectiva. (2010). Scielo; Asael Mercado Maldonado y Alejandrina V. Hernández Oliva. Recuperado 19 de junio de 2024, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352010000200010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010)
- Foucault, M. (2002), El orden del discurso, Tusquets
- Gutiérrez, María, Ball Vargas, Manuela y Márquez (2008) Signo, significado e intersubjetividad. Una mirada cultural. Educere, [S.I], v. 12, n.43. ISSN 1316-4910. Recuperado de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000400004](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400004)
- Giménez, Gilberto (1996), "La identidad social o el retorno del sujeto en Sociología", en Identidad: análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad. III Coloquio Paul Kirchhoff, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Giménez, Gilberto (2000), "Materiales para una teoría de las identidades sociales", en Valenzuela Arce, José Manuel [coord.], Decadencia y auge de las identidades, México: El Colegio de la Frontera Norte, Plaza y Valdés.
- Gonzalo Assausa. (2017) Jóvenes trabajadores: disputas sobre sentidos, apropiaciones simbólicas y distinciones sociales en el mundo laboral Grupo Editor Universitario [archivo PDF] <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15669/1/Jovenes-trabajadores.pdf>
- Guevara, S. (2010), Cuando el amor se instala en la modernidad. Intimidad, masculinidad y jóvenes en México, UNAM.
- Horacio Sánchez Bárcenas· David Robles Ortiz y Daniela Melissa Vargas Urista (2022) El empleo informal juvenil en México. Un análisis de panel de datos, 2005-2019 Análisis económico [S.I.], v.37, n.95, ago. 2022. ISSN 0185-3937. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-66552022000200143](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552022000200143)
- Instituto Mexicano de la juventud (30 de octubre de 2017) ¿Qué es ser joven? Recuperado de: [¿Qué es ser joven? | Instituto Mexicano de la Juventud | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx/gobierno)
- Laplanche, J., Pontalis, J. B., Lagache, D., Gimeno, F. C., & García, F. A. (1971). Diccionario de psicoanálisis. Barcelona: Labor.
- Pogliaghi, L. Identidades juveniles en el bachillerato mexicano. un estado en cuestión. (2019). Revista del IICE, 46, 24515434.
- Martínez Trejo,C.G (2015) Subjetividad y proceso de trabajo: La construcción de la identidad laboral en el caso de los transportistas de la Ciudad de México [Tesis de doctorado, Congreso nacional de ciencia y tecnología]
- Ovando Aldana, Wendy; Rivera Rojo Celso Rodrigo y Salgado Vega María Carmen. (2021) Características del empleo informal en México, 2005 y 2020. Papeles de Población, [S.I.], v. 27, n. 108, p. 147-184, oct. 2021. ISSN 2448-7147. Recuperado de: [Características del empleo informal en México, 2005 y 2020 \(scielo.org.mx\)](https://www.scielo.org.mx)

- Pino Bermúdez y Alfonso Gallegos: Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, (octubre 2011), <https://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html>
- Rodríguez, C, Espinosa, M y Vera, G. (s/a) Interrelación urbano-rural en la comunidad de San Miguel Topilejo, Tlalpan, CDMX. [Archivo pdf] <https://ru.iiec.unam.mx/5844/1/5.%2020111-Rodr%C3%ADguez-Espinosa-Vera.pdf>
- Secretaria de movilidad. Transporte Público. Recuperado de: [Transporte Público | Secretaría de Movilidad \(edomex.gob.mx\)](http://TransporteP%C3%BAblico|Secretar%C3%ADa%20de%20Movilidad%20(edomex.gob.mx))
- Salazar, C. (2011). El Problema de la identidad y la acción colectiva en los microbuseros en Trabajo no clásico, organización y acción colectiva. 163-208. Recuperado de [https://www.academia.edu/1389727/El\\_problema\\_de\\_la\\_identidad\\_y\\_la\\_acci%C3%B3n\\_colectiva\\_de\\_los\\_microbuseros\\_de\\_la\\_ciudad\\_de\\_M%C3%A9xico](https://www.academia.edu/1389727/El_problema_de_la_identidad_y_la_acci%C3%B3n_colectiva_de_los_microbuseros_de_la_ciudad_de_M%C3%A9xico)
- Sánchez Alías, A.; Jiménez Sánchez, M. / Exclusión Social: Fundamentos teóricos y de la intervención. Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social. V. 3, n. 4. junio 2013, 133-156
- <https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/34/1/MartinezCC.pdf>
- Scandroglio, Bárbara; López Martínez, Jorge S.; San José Sebastián, Ma. Carmen La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias Psicothema, vol. 20, núm. 1, 2008, pp. 80-89 Universidad de Oviedo Oviedo, España
- Reguillo, R., (2013), Los Jóvenes en México, FCE y CNCA.
- Rentería-Pérez, Erico; Malvezzi, Sigmar Empleabilidad, cambios y exigencias psicosociales en el trabajo Universitas Psychologica, vol. 7, núm. 2, mayo-agosto, 2008, pp. 319-334 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia

- Robert Castel. (2010) ¿Tienen los jóvenes una relación específica con el trabajo? en El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo.
- Raquel Lázaro Gutiérrez (2021) Capítulo 4. Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido en Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario
- Sampieri, H, R. (2014) Metodología de la investigación

## 9. Anexos

|  |
|--|
| Relación familiar                            |
| Comienzo de trabajo en el transporte público |
| Relaciones laborales y ambiente laboral      |
| Importancia laboral                          |
| Plan de vida                                 |
| Opinión del trabajo informal                 |
| Experiencias laborales pasadas               |
| Experiencia laboral como chofer              |

Fecha: 11 de agosto de 2024

Nombre: Axel

Edad: 23 años

Ocupación: Chofer

Hora: 12:00 pm

Lugar: Base de la ruta

Fernanda: Hay cosas que a lo mejor ya como que llegamos a platicarlo otra vez, pero como para tenerlo más claro, ¿va?

Axel: Sí.

Fernanda: ¿De dónde eres? Bueno, o sea, como toda tu familia.

Axel: Ah, de aquí de Topilejo.

Fernanda: Ok. ¿Hasta qué estudiaste?

Axel: Hasta la prepa.

Fernanda: ¿La prepa la terminaste?

Axel: Sí, la terminé.

Fernanda: ¿Por cómo carrera?

Axel: No, fue de prepa normal en la de aquí arriba.

Fernanda: ¿Y ya no piensas seguir estudiando?

Axel: Pues por el momento no. Bueno, o sea, aquí afuera no, pero como me voy a meter al ejército, entonces allá adentro pienso estudiar algo, pero no tal cual, como una carrera específica en el colegio, o sea, más como especificada en trabajo, ¿no? Como mecánico o algo así.

Fernanda: ¿Ya viste más o menos, bueno, de las que te ofrece ahí el ejército?

Axel: Ah, sí, ya, sí, con mi papá, es militar, entonces ya más o menos me está orientando, ya más o menos piensa hacer, bueno ya llevo ya a la mentalización de lo que hay que hacer, así que no hay tres, ok,

Fernanda: ¿y cómo crees que ha sido en la escuela que te llevas con las personas?

Axel: bien

Fernanda: ¿con todas?

Axel: sí, nunca he hecho, bueno así que siempre he hecho amigos así, de cualquier tipo, tanto como mujeres como con hombres.

Fernanda: ¿Y cómo es la relación con tus hermanos? Bien, sí, nos llevamos bien.

Fernanda: ¿Con todos?

Axel: Sí, con todos, sí, con todos. Entonces tenemos esa confianza.

Fernanda: ¿Tú eres que el más chico?

Axel: se puede decir que si un poco en el medio, si voy yo y después va mi hermana de 18 entonces como que si estoy en medio se podría decir.

Fernanda: ¿Cómo te llevas con tus papás?

Axel: Con mi mamá bien, si, con mi papá si me llevo bien pero no tengo como que esa confianza de contarle cosas o así no, nada más es así como una relación pues no sé cómo explicarlo, pero como cordial así es como está bien no le platicó en sí lo que hago o lo que piensa hacer así es así, pero rara la que le comento que cuando puedo ir a dejar mis papeles y pues que me explica y ya tampoco no me dice te acompaña así y así



Fernanda: ¿Y con tu mamá sí?

Axel: Si ella si me dice como yo te acompaño y asi

Fernanda: ¿cómo piensas que es tu infancia? bueno que fue tu infancia

Axel: pues entre bien y entre dura bien en la cuestión de que no nos faltó la vestimenta así y entre dura porque pues querías tener ciertas cosas, pero pues no las había, ¿no?, entonces pues desde ese punto pues tuvimos que empezar a trabajar entonces como que pues si entre bien y mal asi que pues asi

Fernanda: ¿Entonces a los cuantos años empezaste a trabajar?

Axel: Como a los 12-13

Fernanda: ¿En qué?

Axel: ahí mismo con mis abuelos ya sea como mis abuelos que siempre han sido como albañiles ya no se nos íbamos a ayudarles o teníamos los negocios, teníamos unos ciertos negocios y ya igual ahí andábamos entonces ya como que nos ganábamos tantito una moneda y ya como que nos dábamos que, pues no así que nos queríamos comprar cosas, pero si para ir a la tienda o así ya había un poquito más

Fernanda: ¿en qué más has trabajado?

Axel: de panadero, tuve varios trabajos en una fábrica de textil y de bordador

Fernanda: ¿y ahorita actualmente de dónde vienen como todos tus ingresos?

Axel: del camión

Fernanda: ¿y cómo entraste a trabajar en el camión?

Axel: por mi papá empezó con este negocio de tener como vagonetas y ya fue cuando nos empezamos a pegar y pegar, se podría decir que como de chalanés y asi y ya después mi hermano fue como el que me enseñó a manejar y ya fue cuando nos pusimos de acuerdo de los días y todo, y fue como el trabajo que agarramos ya de planta entre los dos.

Fernanda: ¿Y más o menos cuánto tiempo llevas trabajando?

Axel: Ya siete años.

Fernanda: ¿Y si te gusta trabajar de chofer o no?

Axel: Tal cual, de chofer en la ruta, no. O sea, si yo me dieran a escoger otro trabajo como de chofer sería como de trailerero, así siempre me ha gustado ser, me he

dedicado un poco con este Rodrigo también, me lo he llevado y le digo que si yo tuviera la oportunidad de pasarme ese trabajo lo haría

Fernanda: Y ahorita como que es lo que no te, ¿qué es lo que te impide como pasarte al otro trabajo?

Axel: Las licencias. Debo tener una edad específica y un cierto... una cierta antigüedad en las licencias normales para que me puedan dar la licencia para yo poder conseguir trabajo en ese...

Fernanda: Es diferente, ¿no? Las licencias de...

Axel: Ah, sí. Ok.

Fernanda: ¿Ahorita cómo ha sido tu experiencia de chofer de camión?

Axel: Bien.

Fernanda: ¿Bien en general?

Axel: Sí, bien, en general no he tenido ningún problema ni nada similar, me ha gustado.

Fernanda: ¿Ni con la gente o con los...?

Axel: No.

Fernanda: O sea, ¿cómo con tus compañeros igual te llevas bien?

Axel: Ah, sí. Sí, siempre llevamos una buena relación y con la gente pues igual, o sea, si acaso hay veces que se llegan a molestar, pero pues les respondemos con amabilidad, no les hacemos caso, así que, sí, así nos la llevamos bien.

Fernanda: Entonces, bueno, en este caso, ¿qué sería lo malo de tu trabajo?

Axel: lo que no me gusta sería como ese como estrés de llevar a demasiada gente en cuestión de qué pues si ese estrés como muy... no sé cómo explicarlo

Fernanda: ¿de la responsabilidad?

Axel: del genterío, no del genterío de que te llegas a estresar por todo eso si de tanta gente, si de tanta gente, es lo único que no me gusta, me gusta más la soledad entonces por eso te digo como te decía si yo optara de pasarme al tráiler pues es más la soledad en donde tú más vas tú y ya, esas cosas, eso es lo que...

Fernanda: Entonces, bueno, tu ambiente laboral, ¿trabajas aparte o trabajas con Daniel?

Axel: Hay veces que nos vamos los dos juntos y hay veces en los cuales yo no puedo y él se va solo o él no puede y yo me voy solo pero casi la mayor parte es los dos juntos

Fernanda: y cuando se van los dos juntos, ¿qué haces tú? ¿tú manejas?

Axel: él maneja y ya yo me dedico a cobrar o a limpiar el camión y así es como que con esa compañía como que siento que se reduzca el estrés tanto como para él, tanto como para mí.

Fernanda: ¿Tienen algún jefe?

Axel: No.

Fernanda: ¿Ustedes son sus jefes?

Axel: Sí.

Fernanda: ¿Qué cuota es la que tienen que dar al día o no dan?

Axel: Sí, debemos de entregar como de 1500 pesos, podría decir, es como lo establecido que tenemos que meter diario. Y ya de ahí lo que sobre, pues ya nos lo repartimos, se podría decir. O si no ocupamos dinero, pues se mete todo, así que no tenemos ese problema tal cual, de decir, sabes qué, no, dame mi parte o no, dijimos que íbamos a meter tanto, no tenemos problema, mi hermano dice sabes que se descompuso el camión y tenemos que comprar una pieza, tenemos que meter todo el dinero y pues es así de sí y pues si así trabajamos

Fernanda: ¿Entonces tienen un horario definido?

Axel: No, podemos salir temprano y si nos llegara a dar hueva y estamos de acuerdo los dos pues no vamos y si sí pues trabajamos completo a veces no salimos, así que no, no tenemos un horario.

Fernanda: ¿A qué hora entran? A las 6 y un estimado, si trabajamos todo el día, sería terminar a las 8.

Fernanda: ¿Y para comer tienen como algún horario?

Axel: No específicamente es cuando, cuando te da tiempo, o sea te da tiempo comer pues ya comes y si no pues ya no, ahí te la sobrellevas con algo ligero

Fernanda: ¿Para entrar a trabajar les piden algo en específico?

Axel: Si ahorita sí la licencia que es de transporte público y tu uniforme

Fernanda: por ejemplo, cuando van los dos tú también llevas uniforme o nada más...

Axel: nada más es el chofer

Fernanda: más o menos cuánto pueden llegar a ganar en un día

Axel: ¿Para nosotros o ya completo?

Fernanda: ¿En general?

Axel: Pues en general como unos tres mil pesos ya libres con la cuenta, todo uno anda ganando como mil, mil trescientos pesos libres ya cuando... bueno para... Sí, para nosotros.

Fernanda: y por ejemplo dan como la cuenta de esta cuenta no se les llegan a dar como algún tipo de préstamo o cuando necesiten o algo así

Axel: No, pero si en dado caso llegáramos a ocupar dinero pues como que de ahí salen los gastos, se revisa la caja de ahorro y me dices voy a ocupar 5 mil, ah pues mira si hay y después lo reponemos trabajando y así

Fernanda: por ejemplo: en caso de que no se les pase algún accidente mientras trabajan ¿ustedes lo pagan o ellos les ayudan o cómo?

Axel: ¿o sea cómo?

Fernanda: ajá no sé por ejemplo si llegan a chocar

Axel: ahí está el seguro del camión, el camión tiene un seguro que cubre todos sus gastos, tanto como a pasajeros, tanto como a vehículos o personas que vayan sobre la calle.

Fernanda: Y, por ejemplo, no sé si alguna vez les toca un asalto o algo así, ¿ustedes cómo reaccionan

Axel: en cuestión de así pues a los pasajeros pues ya es su bronca y pues en cuestión de nosotros pues tranquilamente no y si se llegara a perder el dinero de la cuenta pues lo tomaríamos como equis, ya ni modo, sería otro día a recuperarlo

Fernanda: ¿y les ha pasado?

Axel: No

Fernanda: ¿qué riesgos crees que tengan al estar manejando?

Axel: Son muchos, tanto como los choques, tanto como los asaltos, tanto como algún pasajero que se caiga, se lesiona arriba del camión, alguna persona que, si tú ya la atropellaste o la aventaste, sí, son muchos, muchos, muchos los riesgos que se corren en el transporte público más que nada porque ya va a ser una

responsabilidad muy grande en función de las personas que llevas si pueden ocurrir muchas cosas, entonces bueno si yo no pondría que si es un trabajo riesgoso

Fernanda: entonces por ejemplo cuando entraste para chofer como no sé alguien te enseñó te dijo

Axel: Aja mi hermano él fue el que me instruyo en todo esto, el que me dijo como manejar, como cobrar, como se hacían las cosas y así porque yo no llevaba tal cual así una relación así al público no sabía yo como que esa enseñanza, el trato a la gente, aprender a evadir ciertas cosas y así, todo esto como cobrar como tratar las personas y así porque yo no llevaba tal cual una relación así al público y no sabía yo cómo es el medio gente, el manejar, el evadir ciertas cosas de que si alguien ya te dijo algo, ponle a las casas y así, él fue el que mencionó. Entonces, no sé, las personas a veces son como difíciles en la vida. Pues no en ese aspecto, pero hay ciertas personas que sí llevan cierto carácter y hay que sobrellevarlas muy diferente.

Fernanda: Ok, por ejemplo, no sé, ¿están en algún sindicato de choferes o no hay?

Axel: No, no hay, sí.

Por ejemplo, hace rato me decía Daniel que usted ya se puede meter al seguro como choferes.

Axel: Ajá, sí.

Fernanda: ¿Tú ya...?

Axel: El seguro médico, es que en realidad es nomás un chofer por placa. Ah. tú ya... seguro médico, es que en realidad es nomás un chofer por placa, yo si yo como chofer ya no puedo, solo quiero un chofer registrado. Pues nada más eso.

Fernanda: Bueno, ¿qué tan importante crees que es tu trabajo?

Axel: Pues sí, muy importante, en cuestión de los... bueno, en cuestión porque es el trabajo más fuerte que tenemos, que lleva todos los gastos de la casa, entonces sí, lo tomamos muy importante.

Fernanda: Sí, como en.... para las personas, ¿crees que, no sé, sea importante o no?

Axel: Pues en la ruta que estamos, o sea, para la gente que transportamos, sí, también es muy importante porque no hay mucho transporte. Entonces, el que uno

no trabaje un día como que sí les afecta porque se aglomera mucho la gente. Entonces, pensándole al hecho que sí es importante que uno trabaje.

Fernanda: Y, por ejemplo, si ahorita, no sé, si ahorita te pudieras ya cambiar al chofer de tráiler o sea ¿lo harías o lo pensarías un poco?

Axel: No, si lo haría sin pensar.

Fernanda: Aunque tengas ahorita como por ejemplo tenías el plan de entrar al ejército

Axel: Si, no, si lo haría.

Fernanda: ¿O sea te llama más la atención?

Axel: Si, siempre me ha gustado más eso.

Fernanda: ¿Y por qué te quieres meter al ejército?

Axel: Una, por todo el tipo de prestaciones que hay, son muchas las prestaciones que hay tanto para tu casa o así y otra por el seguro, los hospitales militares son uno de los mejores hospitales y más para que mi mamá pueda tener un seguro bueno, porque al entrar yo como, al entrar yo, la única que puedo meter al seguro sería a mis papás, mis hermanos no, entonces también la vida te deja, lo veo más por ese lado

Fernanda: ¿Para darle beneficios a tu mamá?

Axel: Si

Fernanda: Por ejemplo, si entras al militar ya como bien, ¿qué esperas como más allá de a lo mejor los beneficios?

Axel: Pues progresar ahí dentro, o sea, me imagino que entras con un grado bajo, por lo que me han explicado, pasando los años yo pienso ya yo jubilarme en un trabajo en el ejército, yo tengo la idea de jubilarme para ya en una cierta edad de no trabajar a conforme a estos trabajos como de chofer que no llevas una jubilación tienes que seguir trabajando y es algo muy importante si ahorraste o pusiste algún negocio pues estuvo bien y si no pues te va a tocar trabajar y lo hemos visto con choferes que ya están grandes que siguen trabajando no pusieron algo para sobrellevar la adultez

Fernanda: por ejemplo, ahí hay como no sé hay más chavos o son como más personas grandes

Axel: pues ahorita ya hay más chavos, pero ya las personas grandes ya son contadas, pero ya son señores de 70, 60 y esas cosas. Qué igual te dan los mismos consejos de, no, pues ahora, nomás trabaja cierto tiempo, porque pues ve yo ahorita, me la lleve bien relax, después pasaron los años y lo decimos. Entonces como que tomas todos esos consejos y ya lo decimos, pues sí, tengo que irme al trabajo donde me den esos beneficios, que es la jubilación, los seguros o así

Fernanda: y más o menos como cuántos camiones o cuántos choferes hay

Axel: ahí en la ruta donde estamos hay 37 camiones y se pueden decir 37 choferes, pero aquí que eran bueno ya quedan como más señores solamente son más señores no hay tanto chavo

Fernanda: ¿Qué opinas del trabajo informal? O sea, como ustedes que están como muy aparte, que no tienen como ciertos beneficios que podrían tener....

Axel: en un trabajo estable, ¿no? Pues, si te pones a pensar en ciertas cosas, en cuestión de que no tienes vacaciones todo ese tipo de prestaciones como que yo no veo como que te quedas estancado en un solo puesto, pues no va a haber otra diferencia y donde yo lo veo más difícil en cuestión de que si te enfermas y no ahorraste o no tienes un ahorro pues ahí es el problema, a en cuestión de un trabajo que si te enfermas pues tienes tu seguro, eso es lo que yo más le veo en este tipo de trabajos mientras así que no tienes ese seguro médico, o sea que si ahorraste es bien y si no ahorraste, pues te toca sufrir.

Fecha: 11 de agosto de 2024

Nombre: Daniel

Edad: 27 años

Ocupación: Chofer

Hora: 11:00 am

Lugar: Base de la ruta

Fernanda: ¿De dónde eres? Bueno, como toda tu familia.

Daniel: De aquí de Topilejo, Sí, todos, todos.

Fernanda: Bueno, ¿hasta dónde estudiaste? ¿Hasta qué grado?

Daniel: La universidad.

Fernanda: ¿Qué carrera?

Daniel: Tecnología de Información y Comunicación.

Fernanda: ¿Y piensas estudiar otra cosa o hacer algo más?

Daniel: No, no. No hay, ni siquiera ejerzo.

Fernanda: ¿No? ¿Por qué?

Daniel: no porque este porque ahorita ando trabajando en el camión, mi plan es trabajar nada más este año y ya el siguiente año ya ejercer porque si no para que estudie tanto

Fernanda: Pues sí, y ¿En la escuela como eran tus relaciones sociales con las personas?

Daniel: siempre he sido de los graciosos de los que está callado el salón y dice una cosa graciosa y todo el salón empieza a reír, pero bueno con el grupo de amigos igual que nos hemos juntado igual siempre somos de los gracias así que nomas con ellos, con el resto del salón pues normal, nada más como compañeros del salón y ya

Fernanda: ¿Tienes hermanos?

Daniel: Si

Fernanda ¿Cómo te llevas con ellos?

Daniel: Siento que bien, o sea, no... pues trato de compartirles lo que yo ya he vivido y cómo han pasado las cosas para que igual no cometan los mismos errores y siento que la relación es buena igual con mis hermanas pues si me llevo bien no hemos tenido así algún problema fuerte con ellas

Fernanda: ¿cuántos son?

Daniel: Cuatro

Fernanda: ¿tú eres el más grande?

Daniel: Si

Fernanda: ¿y como en la relación con sus papás?

Daniel: pues con mi mamá siempre hemos convivido con mi mamá más, mi papá pues casi no, desde antes casi no lo veíamos, se dedicaban a trabajar más y



después se separan y pues sí, casi no vemos a mi papá, siempre hemos convivido más con mi mamá pero nunca estuvimos resentidos o bueno yo no estuve nunca estuve resentido o algo así yo lo veo normal, siempre me he llevado más con mi mamá porque siempre hemos convivido más con ella desde el inicio y mi papá pues no tengo ningún problema viene cada que es compañeros de alguien, viene a visitar y ya es todo

Fernanda: se separaron cuando estaban los tres chiquitos o...

Daniel: no cuando hace como ocho años yo creo, si más o menos

Fernanda: Pues sí, no tiene mucho, ¿y bueno como crees tú que fue tu infancia?

Daniel: En general, pues, dentro de lo que cabe, buena, si carecimos de varias cosas, pero cosas que a lo mejor no eran necesarias, como de que te den dinero y vayas a la tienda y te compras todo lo que quieras o sea no, eso no pasaba, de vez en cuando a lo mejor te daban dinero y ahí ibas a comprar más zapatos o algo así, dentro de lo que cabe no nos hizo falta nada en cuestión de ropa zapatos y todo creo que estuvo bien nunca estuve traumatado ni nada, los regañones normales de la mamá que te hacen, ¿no? A esa edad, pero pues siento que fue buena infancia, yo como siempre conviví con mis hermanos pues si no, nunca tuvimos igual problemas ni estamos peleando siempre, no, creo que fue una buena infancia.

Fernanda: ¿Y qué es lo mejor que recuerdas de tu infancia?

Daniel: Lo mejor... Pues podría ser que jugaba en el patio con mis primos, creo que fue de las mejores etapas que jugaba yo con mi hermano y mis primos. Eso creo que es de lo que más me acuerdo, así que luego llegaban a la casa y jugábamos hasta toda la tarde, si podría decir que eso fue lo mejor

Fernanda: y bueno ya para pasar ahora si más a lo de tu trabajo, ¿cuánto tiempo llevas trabajando de chofer?

Daniel: 5 años

Fernanda: ¿y nada más has trabajado o has trabajado en otras cosas?

Daniel: No, trabajé en al inicio, cuando recién empecé a estudiar, trabajé en Apple, entré en un programa de estudiante y te dan la oportunidad de estudiar y trabajar con ellos entonces, este, ahí trabaje como tres meses yo creo y de ahí, este, se vinieron los problemas de que no había quien manejara porque empezamos con

una vagoneta no había chofer, ¿no? entonces a mí me iban a subir de puesto y yo iba a ganar ya más dinero y va a estar mejor y este y tomé la decisión de que si no me no me subían de puesto pues iba yo a dejar de trabajar ahí y me iba a dedicar de este lado y a estudiar y este y si fue lo que hice es bueno ahí pasaron unas cosas pero fue lo que hice y deje de trabajar allá. Yo ahí trabajé tres meses como consultor, dar como soporte técnico a la gente.

Fernanda: ¿Y nada más en eso?

Daniel: Sí, de ahí ya me seguía yo estudiando y empecé a manejar. Y de ahí hasta la fecha.

Fernanda: Y decías de una vagoneta, ¿esa era tuya?

Daniel: Ah, de mi mamá. Mi mamá la compró, pero mis tíos la trabajaban, pero no dieron los resultados que tenían que dar y no pues no había chofer, entonces yo me tuve que subir a manejar, ya después mi hermano y así, pero siempre, bueno nosotros por necesidad de que me hubiera quien porque pues yo me dedicaba a otra cosa entonces básicamente fue por eso

Fernanda: ¿y ahorita cuáles son, bueno de donde son en tus fuentes de ingresos, o sea nada más del camión?

Daniel: ajá, si ahorita, del camión y tenemos negocio familiar de temazcales ahí en la casa, pero en sí el 100%, bueno el 90% se puede decir que viene del camión de manejar.

Fernanda: ¿Y cómo empezaste a trabajar de chófer? O sea, después de que ya no dieron como los resultados que...

Daniel: es que hay, este trabajaba mi tío y en Xochimilco hubo operativo no, y de revisión de documentos y no traía los documentos que era entonces la vagoneta la metieron al corralón y ahí para para sacarla gastamos 50 mil y este no teníamos nada no porque la vagoneta la estábamos pagando entonces ahí este pedimos prestado, nos prestaron, pero teníamos que pagar la deuda entonces este pues son cosas del destino que mi mamá dijo que no trabaja tú porque tenemos que meter la cuenta que es más aparte de lo que se lleva el chofer que eran como tenemos que meter como 1500 pesos diarios entonces por eso tomé la decisión de subirme para

pagar la deuda en un mes, en un mes y de ahí pues ya me gustó ya no me moví a otro lado.

Fernanda: ¿Y la cuenta que pagabas como algún lugar o....?

Daniel: No, pues teníamos que pagar el préstamo que nos habían hecho de 50 mil para sacarla del Corralón, pero en sí al mes teníamos que dar la letra de la vagoneta que eran 20 mil pesos al mes, eso es lo, lo que estaba pagando, digamos de las cuentas ¿no?, es lo que se llevaba el chofer era con lo que yo ya daba de gasto y todo eso, pero fue ya hasta mucho después

Fernanda: ¿Cómo ha sido tu experiencia trabajando como chofer?

Daniel: buena creo que, pues si me gusta, está padre, creo que lejos del tráfico pues como que andas este, te distraes todo el tiempo, ves cosas nuevas, es o sea si yo no hubiera estudiado tanto, si hubiera sido una buena opción de dedicarme a eso, es el único problema que tengo ahorita, que digo no manches, para que estudie yo tanto, por eso mejor quiero ejercer una carrera, porque si no ¿no?

Fernanda: Pues si y bueno entonces ¿Cómo es la relación con los demás choferes?

Daniel: Ajá, pues qué crees que, o sea ya ahorita a estas alturas ya no soy de echar mucho relajo más con las personas que sí tengo confianza, en si pues nada más llego yo al paradero, a la base, y pues casi no me bajo del camión y ya pues el que se sube a platicar conmigo pues ya platicamos, pero pues fuera de ahí pues ves que es ahí puro borracho, y ahora sí que no me gusta ese ambiente así de eso, entonces este, digo que yo llego al pagadero y así, no me bajo sobre el camino y todos los saludo y les hablo y así pero así de echar el relajo pues son contado los compañeros con los que sí entonces como también el ambiente laboral como es?

Daniel: con que más serios que yo lo veo con un trabajo, literal, así como de un trabajo entonces este trato de cuidar mi trabajo ¿no?, digo me porto serio en cuestión de echar relajo, pero son buenas personas son chidos y todo, pero yo con el tiempo

Fernanda: qué sentiste cuando empezaste a trabajar de chofer la primera vez que manejaste

Daniel: pues siempre entres con miedo porque es una responsabilidad muy importante de personas y hasta la fecha nunca se me quita ese miedo de salir pero

este, sí, al inicio yo estaba temblando porque nunca, en primera nunca me imagino trabajar de eso y pues sí no, la responsabilidad de traer a la gente y de ahí luego entonces sí estaba yo bien nervioso y este sí creo que eso es lo más, lo que se nota más de cuando trabajé la primera vez lejos del dinero y todo, sí era como de más mis nervios de que voy a hacer

Fernanda: ¿y bueno qué es lo que no te gusta de trabajar?

Daniel: hay gente que si te estresa mucho, hay gente que se mueve es muy tonta desde el momento que salen a subir y no traen ni su pasaje preparado pues te quitan tiempo no? o de la gente que no sabe dónde va a bajar o sus paradas no sé y te tocan el timbre y quieres que los bajas ya ahí donde tocan el timbre es lo que me estresa más de trabajar ahí y pues un poco el tráfico sí es lo que más también me estresa porque si el tráfico te pone de malas sería lo único pues lo único feo porque en sí ya de ahí afuera me gusta

Fernanda: ¿entonces como que lo único malo serían las otras personas que se suben?

Daniel: sí porque hay gente muy buena y hay otra que de plano sí no

Fernanda: por ejemplo, tienes algo jefe o algo así

Daniel: No, pues yo soy mi propio jefe

Fernanda: Ustedes son dueños del camión

Daniel: Ajá

Fernanda: ¿entonces dan como alguna cuota ahí dónde están?

Daniel: sí es una renta, te rentan el permiso al lugar, depende en el lugar que estés vale más precio no, pero en este que estamos son cinco mil pesos al mes entonces tú tienes que dar al mes tu renta para poder trabajar

Fernanda: pero como depende del lugar

Daniel: ah sí de la ruta por decir la otra ruta que está aquí en Topilejo ahí son siete mil quinientos de renta depende de la ruta es la renta que piden los dueños que son los dueños de ese lugar en el que estamos acá son 5.000 está más tranquilo

Fernanda: y si le sale del camión

Daniel: sí de este lado sí sale mucho pasaje y pues sí es sí es bueno si sale

Fernanda: ¿tienes algún horario definido o ustedes lo ponen o como se maneja?

Daniel: de este lado la ruta si tienes un horario es por decir tienes que irte a formar antes de seis y media de la mañana si no entras en ese horario ya no puedes trabajar y en la tarde no tienes que salirte antes de seis y media de la tarde porque si te sales de antes de las seis y media te descansas una en una semana es el único más o menos yo me acomodo a esos horarios para seguir trabajando las únicas dos reglas que tiene para que entre si salgas y sigas dando servicio

Fernanda: ¿pero te castigan no sé, solamente si una vez en la semana te saliste antes o cómo?

Daniel: no tienes, tienes dos chances de salir de dos emergencias supongamos si ya te

saliste la tercera, este, ya automáticamente vas descansado una semana, lo ideal es que no te salgan sobre ese rol de trabajo, pero si te sales te descansas una semana

Fernanda: ¿y tienen alguna hora como para comer?

Daniel: no, de este lado no, hay veces que no hay carros y desde que en la mañana que llegas a formarte luego cargas y así trabajas, bueno trabajamos seis vueltas de cinco a seis vueltas entonces todo el tiempo andas para arriba y para abajo y a veces no te da tiempo ni de comer o sea que digas a las 11 como no pues no, no hay un horario definido comes cuando te da tiempo por decir mañana salgo si hay carros pues ya como a las 11 de la mañana y otro día no puede haber carros y no comes hasta las dos, tres de la tarde, así varía, ahora sí que se hace cuando tienes chance, es cuando uno come.

Fernanda: y por ejemplo ahí donde estás ahorita te dan como no sé si tienes una emergencia o algo así te ayudan con dinero o te dan algún tipo de apoyo

Daniel: pues dependiendo la situación que se presente si te llegan a apoyar si ocurrió algo sobre la ruta si es afuera pues no cada quien es responsable, pero si pasa algo sobre la ruta porque si la vez pasada falleció un compañero, eso ya si es un caso ya muy extremo pero falleció y nos tocó de a 300 pesos la cooperación entre todos o sea si es obligatorio no si algo pasa nos tocó esa vez de 300 que tienes que dar entre todos los compañeros y ese dinero que se reúne se le da a los familiares o las personas, si hay compañerismo si se unen en cuestiones así

Fernanda: bueno para entrar a trabajar, o sea ¿te piden algo en específico?

Daniel: si depende mucho de los representantes de la ruta 20 no hay no te pedía nada ahí depende del dueño pues que tanto quiere proteger su patrimonio no porque si no lo quieres proteger tu nota y ya casi no iría que pase un accidente o pase algo así pues ahí se queda, pero en este lado de la 69 no hay 7 te exigen desde el uniforme hasta traer una licencia entonces por si tengo que ir uniformado tengo que llevar pantalón de vestir y camisa blanca y zapatos de lunes a viernes sabe el domingo ya es libre, y pues la licencia, tarjetón tipo C, que sí que nos da el... que nos acredita que podemos manejar una unidad de transporte público.

Fernanda: Y, por ejemplo, ustedes que, pues es su camión, ¿Tu camión debe de traer como ciertos papeles?

Daniel: Ajá, tiene que estar dado de alta en el padrón vehicular y el seguro. Y bueno, malo acá (ruta 69) te exigen un seguro, pues el bueno, ¿no? La cobertura amplia es esta fuerza cuando entré me dijeron tiene que contratar y este lo contrate por seis meses me costó 15 mil pesos entonces es el que traemos por cualquier accidente que pase te cubre todo entonces en este punto así son más organizados de este lado si te exigen cosas más más complejas y pues el camión ande bien o sea que no esté tan, tan mal tratado

Fernanda: ¿por ejemplo, si se te llega a descomponer el camión quién paga tú o te ayudan?

Daniel: no pues ahí si te descompone este tú tienes que sacar los gastos por eso en teoría tienes que llevar como que un plan de trabajo y pues si un plan de trabajo donde tienes que igual ir guardando y ahorrando dinero para cualquier situación que se presente, este, arreglarlo así cada quien arregla sus unidades más cómodo como se descompongan y como les toque

Fernanda: bueno hay como algún tipo de con ustedes como un sindicato o algo así que los...

Daniel: no, bueno que yo sepa no como tal no no no no no hay nada que recibas una ayuda o algo así o sea tenemos seguro si de eso si este, tenemos seguro bueno el chofer de unidad tiene seguro se puede dar de alta en el seguro, los requisitos es el tarjetón la licencia y los documentos del camión, ya con eso te puedes dar de alta

en el seguro y ya ahí tener como que es un respaldo por si algo pudiera pasar, pero hasta ahí, que yo sepa nada más es lo único que...

Fernanda: ¿Y tú estás registrado?

Daniel: No, no, yo no me he registrado, es que eso viene desde la, cuando estaba yo en la universidad, que ya te podías dar de alta en el seguro, pero yo tenía el seguro de la universidad, pues no, dije ¿para qué? y ahorita si no, ya no tengo nada, pero si te puedes dar de alta en el seguro.

Fernanda: Ok. ¿Qué tan importante crees que es esto?

Daniel: Mmm, no, pues es muy importante, porque pues ahorita soy el sustento de la familia. O sea, si el camión no se trabaja, supongamos que no se come, entonces si es de suma importancia te digo que es el 90 por ciento de todos los ingresos de la casa entonces si yo no trabajo un día o una semana es muy importante

Fernanda: pero tu familia, o sea, ¿tu familia vendría siendo tu mamá y tus hermanos?

Daniel: Ajá, pues toda la familia, porque si no nos hemos separado

Fernanda: ahorita estabas diciendo que pensabas entrar a trabajar en otra cosa, ¿en qué?

Daniel: Pues hay tres opciones, esta regresar a trabajar en donde había empezado en Apple, ahí ya entras pues más como en soporte técnico en reparación de los equipos y ganan muy bien, esa sería una opción. La segunda opción es de programación en una empresa, también ganan muy bien. Y había platicado con un compañero que igual ya están trabajando, que en la marina también esta bueno entonces serían como que mis tres opciones de ver cuando me decida a trabajar

Fernanda: ¿en cuál crees que llegues a ganar más, ahorita como estas de chofer o en algún trabajo que tengas?

Daniel: pues he hecho cuentas con compañeros que ya están trabajando y ganarías parecidos pero la ventaja es que decir ellos trabajan de lunes a viernes y domingo no se preocupan y yo tengo que trabajar de lunes a sábado domingo pues ya descanso, pero como que es más matado, ellos entran a las 9 de la mañana y salen a las seis y yo me voy desde las cinco y media y terminó 8-9 de la noche o sea, si a lo mejor el sueldo pues es muy parecido, pero si este sacrificio casi es mayor de

este lado como chofer entonces por eso me gustaría mejor ejercer mi carrera si es lo único que platicaba con uno de mis tíos hay es que de albañil voy a ganar lo mismo que tú sí, pero yo va a estar sentado y tú vas a estar en chinga todo el día es muy distinto si, pues se estudia por algo no, no, no más para nada

Fernanda: entonces si acabas de todo lo de la...

Daniel: si ya me hacía falta nada más inglés, pero ya lo concreté y terminé un examen y lo pasé y que nada me falta pues irme a titular porque no, me he hecho es que me he hecho bien wey no me he ido a titular porque tengo todos los documentos residencias profesionales ya las terminé este el certificado de terminación de todas las materias de la escuela también tengo y el inglés es lo que te pide y pagar pues sí, la cedula y ya es todo lo que me hace falta, pero si luego lo voy a hacer

Fernanda: y bueno y más o menos o sea dices que es cómo lo mismo de si trabajaras en alguna empresa que más o menos, ¿cuánto es lo que ganas?

Daniel: de chofer en sí en sí como chofer siendo chofer ganas alrededor de 800 pesos diarios puede ser más o puede ser menos porque como puedes bajar bien o puedes bajar vacío y siendo chofer dueño pues los ingresos son más porque se está llevando la cuenta del camión que en vacaciones son 1.100 y en clases son 1.500 diarios son dos mil pesos diarios está llevando a los que están metiendo, lo que estoy metiendo yo dé cuenta con lo que me llevo son dos mil pesos aproximadamente, a veces, es más, a veces es un poco menos, pero está sobre el rango, entonces nomás lo multiplicas por quincena por mes, pues es una suma.

Fernanda: Sí, pues sí, sí, sí, es algo. Y bueno, ya como para acabar, ¿tú qué opinas del trabajo así, el que tú estás haciendo, que es como más informal, que no tienes como beneficios del seguro?

Daniel: Pues es que cualquier trabajo es bueno depende de cómo te sepas administrar, o sea, aquí ganas bien, ganas muy bien, pero la ventaja es que no haces ni puntos para tu crédito Infonavit ni puntos a tu jubilación nada aquí estás que el día que te enfermes o te pase algo que ya se acabó entonces la idea de aquí es saber administrar y juntar un dinero para es para tenerlo como respaldo, en



cambio sí trabajas en una empresa pues si la empresa tiene más respaldo atrás de si te llega a pasar algo es la única pues yo podría decir que desventaja que hay sobre un trabajo o un negocio informal porque pues si no tienes todos los beneficios igual si llega a pasar algo o necesitas dinero pues tienes que conseguir por afuera en cambio con un trabajo tienes el respaldo de que si tienes algún crédito te lo dan porque tienes el respaldo del trabajo si se tiene sus desventajas, pero por sus ventajas es que no entras al horario que sea o faltas cuando quieras o así, no tienes un jefe que te esté atrás ordenando, tú sabes lo que haces lo haces cuando quieras, es lo único que necesitas

Fecha: 13 de agosto de 2024

Nombre: Alan

Edad: 21 años

Ocupación: Checador de tiempo

Hora: 03:00 pm

Lugar: Lugar de trabajo

Fernanda: ¿Cuántos años tienes?

Alan: 21

Fernanda: ¿Cuánto tiempo tienes trabajando aquí?

Alan: Aquí ya llevo 3 años

Fernanda: ¿De dónde eres?

Alan: De aquí

Fernanda: ¿De tu familia igual?

Alan: Igual, somos nativos de aquí

Fernanda: ¿Hasta qué grado estudiaste?

Alan: Acabé mi bachillerato

Fernanda: ¿Y ya no te gustaría estudiar otra cosa?

Alan: Sí, de hecho, estaba pensando en meterme en la ESEN, es de paga, en mi licenciatura en enfermería

Fernanda: ¿Y cómo crees que te relacionabas en la escuela? O sea, ¿te llevabas bien con la gente o no?

Alan: Sí, estaba muy bien, iba en el bachiller 13, en la Noria

Fernanda: Este, ¿cómo te llevas con tus papás?

Alan: Bien.

Fernanda: ¿Tienes hermanos?

Alan: Dos hermanos

Fernanda: Igual, ¿cómo te llevas con ellos?

Alan: Bien, también, Sí es buena la relación

Fernanda: ¿Cómo crees que fue tu infancia?

Alan: Muy tranquila, no salía mucho.

Fernanda: ¿Cuál es como tu mejor recuerdo que tengas?

Alan: jugar con mis amigos en los troncos, juegos de niños

Fernanda: ¿En qué otras cosas has trabajado?

Alan: En carnicería

Fernanda: ¿Nada más?

Alan: Nada más

Fernanda: ¿Y ahorita cuáles son tus fuentes de ingreso?

Alan: Ahorita aquí nada, más este trabajo

Fernanda: ¿Cómo empezaste a trabajar aquí?

Alan: por mi papá que es dueño de algunas concesiones, le dije que me metiera en la ruta a trabajar y trabajé.

Fernanda: ¿Pero no sé, como querías trabajar aquí o en un camión?

Alan: Aquí, en el camión probé, pero no me gustó.

Fernanda: ¿Por qué?

Alan: ¿Por qué? Porque es mucho desastre. Esta más tranquilo aquí, no te presionas tanto

Fernanda: ¿Te gusta trabajar aquí o...?

Alan: Sí, ya para tres años, como que no me disgusta.

Fernanda: ¿Qué opinas como de tu trabajo? No sé, que es difícil, que no, que tienes riesgos.

Alan: Riesgos nada más de que me avienten, de que te atropellen y ya, pero no, tengo cuidado, este, pero está muy tranquilo, no es demandado, lo único malo, se podría decir que me levanto temprano y ya nada más, no es pesado.

Fernanda: ¿Y con tus horarios cómo te has acomodado?

Alan: Ah, este, los horarios, los horarios que llevo son la mañana y la tarde, me van este, cambiando, me van rolando unos días en la mañana, unos días en la tarde, un fin de semana, un día completo un fin de semana y el otro que tengo el relevo, el cubre el otro día

Fernanda: ¿Y si te acomodan los horarios o no?

Alan: Sí, sí, se me acumula muy bien.

Fernanda: ¿Cómo te llevas con los que están aquí, por ejemplo, ella? ¿Te llevas bien?

Liz: Hasta me trae de la mano.

Alan: Nos llevamos bien, nada más es que es muy grosera, pero bien, ningún problema.

Fernanda: Ok. ¿Tú tienes, por ejemplo, algún jefe o alguien como que te diga los horarios?

Alan: Varios, varios los que mandan, varios los que nos dicen qué hacer, qué reglas cambian para seguirle

Fernanda: ¿Y como por ejemplo ahorita qué reglas como son las que más tienen aquí?

Alan: a una, pues es este, no llega tarde, no, ni siquiera hay un límite, bueno, 15 minutos tarde no, tienes que llegar a la hora, antes ocupabas las playeras, pero después como que dejaron de pedirla, no estamos manejando una unidad nada más estamos aquí y nos pedían la playera y reportan si el chofer no cuenta con su informe de trabajo es como lo único que igual pues cumplir el horario

Fernanda: es lo único que te pidieron como para entrar aquí

Alan: si nada más

Fernanda: ¿Tú das como alguna cuota o alguna paga por trabajar aquí?

Alan: Sí.

Fernanda: ¿Se lleva más o menos con lo que ganas o a veces no sacas a lo mejor lo de la cuota o cómo?

Alan: pues anteriormente era un poco menos el pago, pagaba un 350 a tu medio turno, pero como cambié algunas cosas, ya hago más turnos, ahora sí que el doble de lo que hacía yo, trabajando y me subieron un sueldo como medio turno como de 500, 600 pesos sea ya con eso ya siento que está un poquito mejor ósea y ya si cubro doble turno pues ya me va bien, me quedaría en 900-1000 pesos, pero estoy de las 5 hasta las 9 de la noche, todo el día, pero pues sí, si se gana bien

Fernanda: si tuvieras la oportunidad de trabajar en otra cosa que no fuera aquí ¿si cambiarías de trabajo?

Alan: Sí, a mí me gustaría trabajar en oficina, no estar sufriendo en la lluvia y el sol

Fernanda: pero ¿cómo en qué?, recursos humanos o algo así?

Alan: bueno más que nada como en la enfermería no estaría en el hospital, estaría encerrado, no estaría expuesto al sol, estaría en mejor ya con alguien, bueno, con aguinaldo ya no, ¿verdad?, ¿ya no lo dan?

Fernanda: Sí, ¿no?, depende de dónde, pues sí, de dónde entres.

Alan: según yo ya no

Fernanda: ¿No, ya no? según yo sí, pero a lo mejor no.

Alan: Bueno, pero ya tenías prestaciones y seguro y otras cosas. Sí, me gustaría el trabajo con esas prestaciones.

Fernanda: Y, aquí no te dan, por ejemplo, el aguinaldo a fin de año.

Alan: Sí, de hecho, sí te dan, por cada unidad te dan 50 pesos, 100 pesos, sí algo. Sí, sí, es algo lo que te dan.

Fernanda: por ejemplo, tú que estás aquí como viendo el tiempo de los camiones de así que tan importante crees que eres como para la ruta

Alan: pues muy importante porque si no estoy yo las unidades, has de cuenta que si el chofer de adelante se aventó mucho tiempo para llegar a donde despachan entonces el de atrás va a bajar vacío y nada más lo que va a pasar es que gastes tu gas y no saque nada del viaje que haga y pues no le conviene, por eso para evitar esos problemas

Fernanda: ¿eres como el que controla, por así decirlo, como igual el trabajo de lo que se llevan ellos?

Alan: somos el control

Fernanda: por ejemplo, si tú llegas tarde un día no sé qué se te hizo tarde en la mañana

o en la tarde a la hora que entras como que hay alguna alteración con los choferes o sea como en sus horarios

Alan: poquito depende, si a veces si se quejan, por ejemplo, el primero que baja, baja bien, bien y la otra baja vacía si se quejan conmigo y pues si habrían problemas bueno ya sí de hechos son tres faltas que tienes que hacer para que te castiguen una semana

Fernanda: ¿o sea, pero te castigan que una semana o días igual?

Alan: una semana o tres faltas reportes

Fernanda: y ya como para acabar ¿cuáles son como las ventajas y desventajas que le encuentras ahorita a tu trabajo?

Alan: ventajas son de que no es pesado no, no te demanda mucho de hecho pasa la unidad y nada más aviso al de atrás a apunto y ya me pongo a ver, no sé, lo que yo quiera, ver el teléfono, estar platicando, cualquier cosas, eso es lo bueno lo malo es que, pues sí, me agarran las lluvias, me da el sol, la ventaja es de que me quedo muy cerca, literalmente estoy a 4 minutos caminando, también por eso creo que he durado mucho tiempo aquí, y bueno, esas son las ventajas, desventajas serían que no tengo seguro, vacaciones y todas esas prestaciones que te dan cuando estás en la empresa.

Fernanda: no sé si te llegan a aventar, como decías hace rato, o algo así, ¿los choferes te ayudarían a encontrar algo?

Alan: Sí, sí se apoyan. De hecho, hacen cooperaciones cada que hay accidentes para apoyar a los afectados y si se junta algo, no sé, unos 5000, un apoyo, ¿no? Sí, esas serían las ventajas del trabajo. Tal vez se me pase una, pero no se me ocurre.

Fernanda: Bueno, y ya, ahora sí la última. ¿Qué, como qué planes tienes como a futuro? Tanto a lo mejor en el trabajo, como si en seguir estudiando otra cosa.

Alan: Ah, este, tengo planes de, ahorita, como van a entrar en la ruta morada,

ya no va a ser, ya van a quitar estas unidades, metieron los morados y ya quitaron todas las rutas, va a ser con tarjeta o con el efectivo, por eso estoy viendo porque ya que ya se va a acabar ya en un año o dos años va a ser a lo mucho que se quita la ruta, yo ya no voy a poder trabajar aquí., Sí quería meterme a estudiar, pero antes de eso quiero invertir en cuartos para rentar. Y aparte de estudiar, eso es lo que yo quiero, ¿no? Es como lo que piensas.

Fernanda: Y ya, por ejemplo, en la otra ya no se maneja igual que aquí

Alan: no, ya en la morada diferente ya los choferes ya tienen un sueldo establecido por ejemplo aquí no tienen sueldo fijo porque dependiendo las vueltas que se den es su salario, ya los morados ya llevan cuando pico, sí, como una empresa, prestaciones, todo eso, totalmente, se convierte en una empresa, las concesiones se convierten en acciones, todo eso, y ya los micro ya no van a circular, ya van a meterse por un nuevo. Ya están bien. Sí, con trabajo sube. Estaría bien dejar los camiones, que esos sí todavía tienen fuerza. Ajá. Pero no están tan viejos. No, los otros ya con trabajo de puro milagro andan. Sí, ya con trabajo sube. Se calientan, ya se quedan. Sí, ya es más que los otros, ¿no? Los otros todavía aguantan. Sí, los otros todavía aguantan.

Fecha: 07 de agosto de 2024

Nombre: Rodrigo

Edad: 21 años

Ocupación: Checador de tiempo

Hora: 03:00 pm

Lugar: Lugar de trabajo

Fernanda: ¿Cuánto tienes?

Rodrigo: Tengo 22

Fernanda: ¿De qué trabajas?

Rodrigo: De checador de una ruta de transporte público

Fernanda: ¿Hasta qué grado académico estudiaste?

Rodrigo: Hasta la prepa

Fernanda: ¿La acabaste?

Rodrigo: Sí, sí acabé la prepa.

Fernanda: ¿Por qué ya no estudiaste?

Rodrigo: Ya no, ya no pasé mi examen y pues ya me puse a trabajar y pues ya no me dieron ganas de volver a hacer el examen

Fernanda: ¿Entonces ya no piensas en seguir estudiando?

Rodrigo: A lo mejor en un futuro, pero ahorita no.

Fernanda: ¿Cómo eran tus relaciones sociales en la escuela?

Rodrigo: ¿Cómo?

Fernanda: Ajá, si te relacionabas bien con la gente.

Rodrigo: Sí, siempre me relacionado bien con las personas

Fernanda: ¿No te cuesta trabajo?

Rodrigo: No.

Fernanda: ¿Cómo fue tu infancia?

Rodrigo: ¿En qué aspecto?

Fernanda: Como quieras, de lo que recuerdes de tu infancia. Bueno...

Rodrigo: ¿Normal o no?

Fernanda: ¿Cómo normal?

Rodrigo: pues como todo niño, no se jugaba salía a pasear con mi mamá, íbamos a lugares, de alguna forma normal

Fernanda: ¿Cuál es tu mejor recuerdo de la infancia?

Rodrigo: ¿Mi mejor recuerdo? Cuando jugaba con mi hermano.

Fernanda: ¿Qué?

Rodrigo: Pues fútbol, frontón, lo que sea, cualquier juego, pero con él

Fernanda: ¿Cómo te llevas con tus papás?

Rodrigo: Bien.

Fernanda: ¿Bien?

Rodrigo: Sí.

Fernanda: ¿Cómo era la relación tu hermano?

Rodrigo: Muy buena, tenemos buena comunicación, nos entendemos bien.

Fernanda: ¿Cuáles son tus fuentes de ingreso?

Rodrigo: de checador esa es una y vendo apartes electrónicos por aparte.

Fernanda: ¿En qué otra cosa has trabajado?

Rodrigo: He trabajado en una maderería, empaquetando cosas y aquí en la ruta de donde estoy, ah y también de transportes, de descargador.

Fernanda: ¿Cómo comenzaste a trabajar ahorita de Checador?

Rodrigo: Ah porque fue cuando fue la pandemia y era esos meses que estuvimos en cuarentena y pues no se hacía nada bueno no podíamos salir ni así y un compa que este tenía ya de años del frontón me dijo que si no quiere chambear ahí arriba de checador y pues ya fue de chismoso a ver si que era o así y pues así fue como comencé, no, o sea, no era algo que yo quisiera, ¿no? Fue así como que espontáneo.

Fernanda: Ok, ¿y te gusta tu trabajo?

Rodrigo: Pues sí.

Fernanda: ¿Qué te gusta?

Rodrigo: La disponibilidad de horarios que te da, y el sueldo que es relativamente bueno

Fernanda: ¿Qué horarios te da?

Rodrigo: En la mañana casi yo siempre casi trabajo puras mañanas que es de 6 de la mañana a 1 de la tarde 1 y media máximo y si me toca el turno de la tarde es de 1 de la tarde a 10:30 de la noche.

Fernanda: ¿Y más o menos cuánto ganas?

Rodrigo: En un día así flojo, flojo 300, has de cuenta que 300 es como una base, ya no bajas de ahí, rara el día que llegas a ganar y un día bueno 500, 450.

Fernanda: Pero como flojo ¿en qué sentido?

Rodrigo: pues es que hay días que por ejemplo del transporte no están todos en regla y llega un operativo o algo así y se salen muchos, solo bajan los que están se podría decir que bien en regla y hay días que por ejemplo los martes descansan muchas placas, cada día tiene una numeración y por ejemplo los martes son ochos y ocho, siete y ochos y la mayoría de placas son de esa numeración, de eso depende un día flojo o un día bueno

Fernanda: ok, ¿cómo ha sido tu experiencia trabajando en esto?



Rodrigo: Pues está tranquilo, o sea no una experiencia que haya tenido ahí o algo así, pues no, o sea no, pues no te relacionas tanto donde yo ya me habían cambiado, ya no te relacionabas tanto con los choferes, no, nada más era de que llegas de checo y te vas y cuando trabajaba allá arriba pues si hay experiencias de puro cotorreo no es puro echar el coto comer juntos con la banda y todas las risas a veces tres de que no sé de qué no se quieren salir o que se agarran minutos de más, pero hace una experiencia grande pues no,

Fernanda: en sí, así como más amplio en que consiste tu trabajo, ¿qué haces?

Rodrigo: donde trabaja primero allá arriba, primero era llegar y has de cuenta que estaban todos los carros en la base, llegabas y la tocaba uno por uno, oye tu quien llegó primero, no pues el, y a él ya te dice a quién llego atrás y así vas haciendo tu un rol, vas apuntando las placas y ya después te tenías que subir al primero, cambiarles el letrero, dando las 5 en punto, sale el primero y de ahí ir anotando cada nueve minutos que bajaran cada camión y era todos igual te subías qué onda pues lo saludabas buenos días cambiabas su letrero se iba agarrabas la tarjeta la anotabas la hora de salida y ya en eso consistía todo no era pues si no era otra cosa

Fernanda: ¿Entonces allá arriba entrabas antes?

Rodrigo: Si, ahí arriba entraba a las 5, tenía que estar 4.50 para que el proveedor lo sacara a las 5

Fernanda: ¿De qué hora salían?

Rodrigo: Allá salía a la 1 y en el turno de la mañana entraba a las 5 y salía a la 1 y en el otro turno entraba a la 1 y salía a las 8 y media

Fernanda: ¿y ahorita dónde estás? ¿qué haces?

Rodrigo: ahí es más fácil nada más ya se cuenta que llega el micro y toma su tarjeta y ahí abajo le ponen la hora de todas las veces le ponen la hora de salida de allá y tú tienes que llegar meter en el reloj la tarjeta y ahí marca la hora de llegada y tienes que contar los minutos que se hizo de allá a los que se hizo por acá un ejemplo salió a las 4 y pasa 4:55, se aventó 55 minutos tienes que apuntar su número y ya

Fernanda: ¿y para qué hace el tiempo?

Rodrigo: porque se lleva un control de los que están pasados te dan un lapso de 25 minutos que te puedes pasar desde la base de aquí de Topilejo para el primer

checador de acá de la desviación se tienen que hacer 17 minutos si tú te pasas de esos 17 por ejemplo 18 ya te van acumulando 19, 20, 21, 22 y tienes un acumulable de toda la semana de 25 minutos si tú te pasas te descansa en un día completo e igual de subida de allá para acá se tienen que hacer 45 minutos igual si se llegan a pasar de las 45 de 45 para arriba se empiezan a contar 46 un minuto 47, 48, 49 así igual tienen 25-20 minutos acumulables y se pasan igual es un día de descanso  
Fernanda: y tú les has llegado a cómo ayudar a que no...

Rodrigo: pues sí porque en eso consiste como la trampa, ¿no? de tu trabajo pues hace cuenta que a los que les descuentan minutos pues no sé el salario mínimo de ahí te tienen que dar 10 pesos por carro, pero lo mayor de veces casi nadie da 10, siempre te dan 15 y si tú le quitas minutos te dan 25-30 y pues si lo he llegado a hacer, sí muchísimas veces

Fernanda: entonces, ¿cómo es la relación con tu bueno en este caso con los choferes?

Rodrigo: pues es que con todos con toda la mayoría de gente me llevo bien más bien con todos no hay que alguien que me caiga gordo, o sea, pero si hay por ejemplo dones que no se llevan, ¿no? No les puedes decir leperadas, ni órale, güey, ni nada de eso, ¿no? Nada más llegan, te dan tu tarjeta y tú le apuntas lo que es, ¿no? Pero con todo sí llegan y mucha cábula, ¿no?

Fernanda: ¿te gustaría cambiar algo de tu trabajo?

Rodrigo: pues de acá abajo nada más de que salgamos más temprano en el de la noche solamente porque en sí bueno y también si se pudiera la paga, que nos pagaran más, pero pues relativamente por medio día está legal.

Fernanda: ¿Entonces el ambiente laboral en general es bueno?

Rodrigo: en general es bueno, pues es que hay como todos, grupitos, es de cuenta que hay, no sé, ellos se juntan con estos y estos con estos, hasta para desayunar no todos desayunan juntos. hay en los grupitos hay gente que ya sabe que se sale a formar a la misma hora que ellos por ejemplo tú como checador ya sabes ya tienes en tu cabeza más o menos quiénes son los primeros siempre los primeros cinco o seis y ya tienes en tu cabeza los después del 6 al 12 y ya sabes quién va a ir llegando en el transcurso más o menos y hay grupitos que se ponen de acuerdo vamos a

llegar a formarnos no sé a las 3 de la mañana hay grupos que se van a formar desde las 2 hay otros que ya no pues llegamos a las 6 que ya no hay carros así o sea si se sí, sí, sí tiene como esa división

Fernanda: por ejemplo, donde te estás ahí más contigo o nada más está solo

Rodrigo: tengo un relevo nada más en los dos cuando trabajaba allá arriba cuando trabajaba acá abajo se le llama un relevo es el que diario te va a cambiar diario, diario

Fernanda: ¿tú tienes algún jefe?

Rodrigo: no gente como tal, pero se le llama representantes de rutas son cuatro personas que nos encargados de llevar un control y si algo está pasando por ejemplo ellos son los que están encargados de mover los tiempos si hay más carros ellos pueden llegar y te pueden decir oye sabes que quítale un minuto da a todos da 8 o da a todos da 10 o súbeles tantito o así me entiendes, pero en si jefe, jefe no

Fernanda: ¿y tú tienes que dar alguna cuota al día como alguna paga por trabajar?

Rodrigo: no yo no

Fernanda: ¿entonces el tu horario laboral es definido o lo puedes ir cambiando?

Rodrigo: No lo puedes cambiar, puedes acordar con tu relevo, por ejemplo, trabajar días completos, por ejemplo, yo lunes todo el día, tú martes todo el día, pero no mover, o sea, no puedes, por ejemplo, entrar a las 6 y salir a las 5, no, eso no se puede

ya son horarios fijos

Fernanda: ¿y tiene día de descanso?

Rodrigo: allá arriba si era sábados y domingos acá abajo igual pero cuando quitaron al checador los sábados y domingos teníamos que asistir nosotros o sea en sábados y domingos había uno específicamente

Rodrigo: para sábados y domingos había uno específicamente.

Fernanda: Ajá, para sábados y domingos, ajá. Y en la semana,

Rodrigo: ¿no? Nada más nosotros dos.

Fernanda: Ok. ¿Tenías algún horario de comida?

Rodrigo: No, ahora si tú te la ponías que comer pues si le calculabas por ejemplo se están haciendo los micros 10 minutos, ¿no?, luego, luego tenías que abrir tu

comida y ya sabes, no sé, te comías un cuarto y volvías a esperar que pasara otro y volvías a comer otro cachito, así.

Fernanda: Ok, y.... aquí, por ejemplo, no sé, ¿te dan alguna facilidad de alguna prestación o algo así?

Rodrigo: No, no, como es un trabajo informal, pues no, nada de seguro, nada de... Bueno, de aguinaldo supuestamente, pero haz de cuenta que tú se los tienes que pedir oye que pedo ya el no sé el 25 o el primero que show pues ahí éntrenle ¿no? y había gente que casi los dueños que trabajan sus carros son los que dan los, los choferes pues no o a lo mejor te daban no sé tú sueldo y 20 pesos más, pero por ejemplo los dueños de las placas te daban 100, 50, 200 dependiendo del dueño

Fernanda: y por ejemplo si estás trabajando y tienes algún tipo de accidente de lo que sea quien se hace cargo

Rodrigo: pues no porque llegó a pasar eso y así como que se solidariza la base y pues oiga no, no sé tal compañero, aunque no haya sido en tu horario laboral, aunque haya sido por abajo y dicen no pues saben que tal compañero este tuvo un accidente, no, pues vamos a hacer una cooperación de cuánto de 50 por, por, por carros o de 100 y esa cuota te lo entregaban aquí

Fernanda: pero por ejemplo hice nada más en los camiones o como tú que estás ahí trabajando ahora si general

Rodrigo: general

Fernanda: ¿qué tan importante crees que es este trabajo? O sea, para la ruta.

Rodrigo: Pues es que nosotros somos los que, se podría decir, como los que movemos, ¿ves? Somos como un pilar en eso, porque si no, sin nosotros, pues se agarrarían mucho tiempo unos. Por ejemplo, hay días que, que no se me tocaba ir a mí yo no pude ir, pero no avisé y haz de cuenta que pues no hay checador de no llevan un tiempo es o sea ya no les importa pasarse porque no va a haber quienes apunten su tarjeta del tiempo y o sea si tú te haces más tiempo vas descomponiendo al otro porque te vas agarrando el pasaje que le tocaba a el

Fernanda: ¿tú eres de aquí?

Rodrigo: de Topilejo si

Fernanda: ¿tu familia también?

Rodrigo: no, mi mamá es de por santa Úrsula y no sé mi papá de donde sea, pero y mis abuelos son de allá de Guanajuato

Fernanda: entonces tú creciste aquí

Rodrigo: Aja

Fernanda: y ¿para entrar ahí a dónde estás trabajando te piden algo? ¿Algún requisito?

Rodrigo: pues no, nada más es que haya vacantes, es que mucha gente pues no dura porque pues es tedioso estarlos aguantando y pues al principio y pues como es tu entrada pues la mayoría se aprovecha, no sabe el movimiento y pues la paga te dan la mínima no? pues ves muy poco, dices no pues son ocho horas y me están pagando no sé 190, 180 pues como que no, por eso la gente no se va y como que la gente que entra es muy no sé muy blanda no les dice nada por ejemplo yo si de no pues ponle no sé un 5 más hermano ¿no?, o sea, es valer o cosas así

Fernanda: ¿bueno si tuvieras oportunidad de trabajar en otra cosa lo harías?

Rodrigo: pues sí,

Fernanda: ¿en qué te gustaría trabajar?

Rodrigo: pues no sé por ejemplo ahorita que estoy de eso de descargador y colocación de puertas, si está bien eso también me gustaba me gusta mucho viajar o no salir no sé ese trabajo da la oportunidad de conocer a donde vayas y aparte pues no esta tan mal el sueldo y pues tienes todo algo

Fernanda: ya para ir terminando ¿cuáles son tus expectativas de vida o plan a futuro?

Rodrigo: pues no sé, encontrar otro trabajo, si no otro trabajo tengo pensado poner, no se algo que sea redituable una cremería una pollería o poner negocios o hacer este aquí en mi casa cuando ya falte mi abuelita pues todo esto lo voy a demoler y voy a hacer accesorios y arriba se va a construir por ejemplo todo, mi casa tiene una planta baja que es la una de las avenidas principales de aquí de Topilejo y tiene los dos lados vista tanto del lado de izquierda como del lado derecho porque hay una cuchilla y pues pienso construir tres de ese lado tres del lado derecho tres de la izquierda y arriba construir ahora sí que mi casa ya lo de abajo será para nada más pues ahora sí que sí para la gente que renta y arriba hacer unos cuartos

Fernanda: y por ejemplo no sé te gustaría o sea si mantienes el trabajo que estás qué te gustaría hacer

Rodrigo: es que no tengo planeado estar ahí por siempre es que es así como que pues ahorita en que las cosas que estoy haciendo me da la facilidad de por el horario cosa que en otro trabajo pues no te lo da me consumiría todo mi día y aparte pues aquí estoy cerca de mi casa, estoy a 5 minutos, o sea, llego y ya tengo toda mi tarde libre para hacer los movimientos que yo tenga que hacer o, o así

Fernanda: ¿y del trabajo informal qué piensas? o sea, tú que estás trabajando de manera informal

Rodrigo: pues que está muy mal pagado, ¿no? bueno, muy mal pagado y muy, no sé, las condiciones pues no son las mejores pues no es muy grato estar ahí asoleando te no seguir las temporadas de calor 8 horas y pues tienes que estar parado si llevas tu banco pues que bien, pero si no pues hay por ejemplo donde trabajamos no hay ni un cachito de sombra y pues también es muy grato estar comiendo, así como que muy rápido pues las condiciones no son muy buenas, pero pues no sé, la paga no se me hace tan, tan mala, por ejemplo en un Oxxo están ganando no sé, mucho menos cantidad que lo que nosotros ganamos y ahí tus turnos son rolados.

Fernanda: ¿Entonces a la semana cuánto ganarías?

Rodrigo: No te podría dar un estatus así de siempre, pero la mínima sería de 1500, mínimo,

Fernanda: ¿Sin fines de semana?

Rodrigo: si sin fines de semana, si trabajara fines de semana trabajaría nada más un sábado o un domingo y se cuenta al doble porque trabajas todo el día, si trabajara yo un fin de semana ganaría 2100 a la semana.

Fernanda: ¿Entonces no tienes como... o sea, no eres responsable como de una familia tal?

Rodrigo: tal cual, no, pues de mi madre, nada más de darle un gasto a mi madre, pero no, pues no tengo esposa, no tengo hijos, pues no, o sea todo lo que percibo se podría decir que para mí.

Fecha: 07 de agosto de 2024

Nombre: Jonathan

Edad: 25 años

Ocupación: Chofer

Hora: 04:30 pm

Lugar: Lugar de trabajo

Fernanda: ¿Cuántos años tienes?

Jonathan: 25

Fernanda: Bueno, ¿Cuánto tiempo más o menos tienes trabajando?

Jonathan: Ya con camión, en el volante ya llevo 7 años.

Fernanda: ¿Hasta qué grado de la escuela estudiaste?

Jonathan: La prepa

Fernanda: ¿Por qué ya no seguiste estudiando?

Jonathan: Empecé a trabajar así, en la ruta de... de limpiando el camión de mi papá, porque él también trabaja aquí, se podría decir que de la familia.

Fernanda: ¿ya no pensaste en seguir estudiando otra cosa?

Jonathan: No, ya no, vi el dinero aquí, me gustó más el dinero que la escuela.

Fernanda: ¿Cómo crees que te relacionabas con las personas cuando ibas a la escuela?

Jonathan: Pues sí, me relacionaba bien, con el ambiente de ahí, lo que es la escuela.

Fernanda: ¿Cómo crees o cómo viviste tu infancia?

Jonathan: Pues como todo niño, jugando, haciendo travesuras, metiéndome en problemas.

Fernanda: ¿Cuál es tu mejor recuerdo de cuando eras niño?

Jonathan: Pues salirme de mi casa sin permiso, llegar al otro día, ah ¿de niño? Pues igual salirme de mi casa sin permiso, fue a jugar.

Fernanda: ¿Cómo te llevas con tus papás?

Jonathan: Bien, bien, con los dos me llevo súper bien.

Fernanda: ¿Tienes hermanos?

Jonathan: Sí, tengo seis hermanos.

Fernanda: ¿Y cómo te llevas con ellos? ¿Bien?

Jonathan: Bien todo bien

Fernanda: ¿Esta es tu única fuente de ingresos o tienes otro trabajo?

Jonathan: No, esta es mi única fuente de ingresos.

Fernanda: ¿En qué más has trabajado aparte de esto?

Jonathan: de pollero, florero, de chalan en una carnicería, un poco de mecánico.

Fernanda: ¿Ok, pero te gustó más de chofer?

Jonathan: Sí, pues es que yo me crie en medio de este ambiente, de lo que es el servicio público.

Fernanda: Ok. Bueno, me comentabas que empezaste a trabajar en el camión de tu papá.

Jonathan: Sí, limpiándolo.

Fernanda: Entonces así fue como empezaste como en este ambiente

Jonathan: Ajá

Fernanda: ¿Cómo te sientes trabajando aquí?

Jonathan: Amo mi trabajo, es bonito, pero a veces sí es estresado, es cansado, por la misma gente y por el tráfico. Es bonito este trabajo, pero la gente a veces sí se pone media pesada y sí hace que se vuelva pesado el trabajo.

Fernanda: ¿Cómo te llevas con tus demás compañeros bueno con las demás personas que trabajan aquí

Jonathan: pues uno que otro ya ves que aquí lo que hay mucho es la hipocresía de que nada más les hablamos nomás porque trabajamos aquí, pero hay amigos que sí, sí que están bien.

Fernanda: No sé, necesitas como llevarte bien con alguien en específico como para, no sé, tener mejor trabajo.

Jonathan: Pues es que aquí se trata de tratar de sobrellevar a todos, no nada más a uno o a otro, no a todos, tanto a los checadores y tanto como a los trabajadores.

Fernanda: Ok, ¿te gustaría cambiar algo de aquí de tu trabajo?

Jonathan: ¿Mi trabajo? No, no, estoy a gusto con él.

Fernanda: ¿Tienes algún jefe?



Jonathan: No, pero la mayoría de mis compañeros sí, o sea, has de cuenta que aquí cada camión tiene su dueño. En este caso, el dueño de este camión es mi papá. Yo prácticamente no estoy tan con eso de tener un jefe, pero si la mayoría si tiene

Fernanda: ¿y tienes que dar como alguna cuota o algo al día?

Jonathan: si damos cuota cada carro tiene una cuenta, cada carro tiene una cuenta

Fernanda: ¿pero son diferentes o es la misma?

Jonathan: Eh, varía, depende del dueño, lo que les pida. Si hay dueños que van a pedir, van a pedir poco, hay dueños que piden mucho y así.

Fernanda: ¿Tienes algún horario como definido o te imponen un horario?

Jonathan: Ya es depende del horario que uno quiera, como por decir si sales temprano pues acabas temprano, si sales tarde pues ya, eso te va a salir hasta tarde, yo salgo a las 4 y media de la mañana y voy acabando a veces a las 7, a las 8 por muy tarde ocho por muy tarde, nueve por muy tarde, pero es porque no sé cómo van saliendo, tienen como horario, es que aquí somos un tanto de carros y hay veces que salen todos los carros, hay veces que salen menos y por eso no tenemos así como como un horario estricto o sea esa como vayamos saliendo

Fernanda: bueno dentro de este horario tienes alguna hora como para comer o ya es como...

Jonathan: depende si como por decir ahorita que hay muchos carros puedo bajarme e ir a comer, pero hay veces que, si no hay veces que sí, no hay mucho de eso, porque no hay mucho.

Fernanda: Ok, y aquí en él, supongo que hay como alguien frente a todos, la ruta.

Jonathan: Sí, sí, el presidente, los representantes.

Fernanda: Bueno, ¿obienes como algún tipo de prestación?

Jonathan: No, no, aquí no, no hay nada de prestaciones, ni de seguro, ni de nada.

Fernanda: Entonces, bueno, en caso de que tengas un accidente, pues tú te das el responsable de...

Jonathan: Todo carro tiene su seguro, o sea, si tienes un percance, entra el seguro del

camión, de la unidad, pero tú como chofer no tienes nada.

Fernanda: ¿Ok, y existe como algún sindicato o algo así para los choferes?

Jonathan: No, no, es libre, es libre

Fernanda: Ok, y bueno, ya como para ir acabando. ¿Qué tan importante crees que es tu trabajo?

Jonathan: Yo creo que sí, sí es muy importante, porque traes a muchas personas arriba, transportas personas que van a trabajar, yo creo que sí es un trabajo importante.

Fernanda: Ok, y si tuvieras alguna oportunidad de trabajar en otra cosa, ¿lo harías o no?

Jonathan: Depende.

Fernanda: ¿Cómo en qué te gustaría si fuera en otra cosa?

Jonathan: no lo sé, buena pregunta, no, es que hasta ahorita no hay algo como que diga, ah, sí me sale una oportunidad, pues me voy, o sea, no, no hay como eso, porque como puedes decir aquí, yo soy como mi propio jefe, o sea, si quiero saco el camión, si no quiero no, yo tengo que cumplir con mi cuenta entra a la hora que quiera salva la hora que quiera me como lo que quiera

Fernanda: ¿y eso que dices de la cuenta como es la cuota que se paga por el lugar donde está aquí?

Jonathan: No, o sea, hazte de cuenta que te digo que cada camión tiene su dueño. Entonces, por decir, digamos, si yo el día de mañana no llego a sacar el camión, o sea, no me dice nada. Nada más que, pues eso sí, o sea, yo tengo que cumplir con esa cuota que me están pidiendo. En este caso, pues mi papá lo que me pida.

Fernanda: ¿Y es como siempre fija o cambia?

Jonathan: Depende de cómo, bueno, o sea, depende de cómo me vaya a mí.

Fernanda: Y bueno, ya la última pregunta. ¿Qué opinas del trabajo, así como un poquito más informal, que no tienes como las prestaciones o algunos beneficios, que te daría como un trabajo más formal?

Jonathan: es que en ningún otro trabajo nos van a pagar lo que nosotros ganamos aquí. O sea, estaría chido pues entrar a trabajar en una parte donde te guste y te den seguro, te den prestaciones y todo lo que es de ley, pero pues lamentablemente no hay muchos trabajos y que te paguen lo que aquí se gana. Por eso muchos andamos aquí, de hecho, muchos, varios de aquí, pues sí terminaron su carrera,

tienen la universidad y todo, pero pues andan aquí, aquí trabajando, porque ni en su propio trabajo, lo que estudiaron, les pagan lo que aquí se gana.