



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA**
Unidad Xochimilco

TDL Y SU FORMA DE SOCIALIZAR EN PRIMARIA

KARLA LILIANA GONZÁLEZ MORALES

Licenciatura en Sociología
Asesor: José Alberto Sánchez

Agradecimientos

Le agradezco a la vida por tener a mi lado a una mujer exitosa, fuerte, valiente y de gran corazón, desde que tengo memoria ha sido mi fuente de apoyo incondicional para el estudio, gracias por impulsarme a estudiar, por usted he llegado hasta donde me encuentro, este logro es suyo, gracias por quererme y estar conmigo siempre.

MARIA DOLORES GONZÁLEZ GONZÁLEZ

En profundo agradecimiento a mis padres, por su apoyo, paciencia y amor que me han tenido, mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar, gracias por cuidarme y sobre todo por creer en mí. Tenerlos como padres fue mi mayor privilegio, son mi ejemplo a seguir hoy y siempre.

LAURA MORALES Y CARLOS GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Estoy feliz de haber tenido tu amor y tu cuidado desde mi niñez, gracias por cuidarme desde el cielo en todo momento, te guardo en mi corazón con mucho amor.

FRANCISCA MORALES JIMENEZ

Quiero agradecer a mi universidad por haberme aceptado, por darme la oportunidad de estudiar y de tener excelentes profesores y gracias a mi prima por ayudarme en este proceso de estudio, estoy muy agradecida por siempre orientarme y por permitir ser parte fundamental de la página escolar, muchas gracias.

UAM- Xochimilco y Lesly Luna

Estoy muy feliz por haber elegido esta licenciatura, en una de las mejores universidades, he sido tan fuerte en este proceso, estoy orgullosa de seguir esforzándome cada día, por no permitirme caer, por demostrarme una y otra vez que soy más fuerte de lo que creía, estoy orgullosa de mí y de lo que logre.

Liliana González

Contenido

Agradecimientos	1
PROBLEMÁTICA	3
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVO GENERAL	3
Objetivo Particulares	4
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
HIPÓTESIS	4
METODOLOGÍA	4
LENGUA MATERNA	7
¿CÓMO ADQUIRIMOS UNA LENGUA?	7
¿QUÉ ES EL LENGUAJE?	8
¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?	9
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	10
TIPOS DE LENGUAJE	11
CAPÍTULO 2 TRASTORNO DEL LENGUAJE	11
¿TEL o TDL?	12
CARACTERÍSTICAS	12
ÁREAS AFECTADAS POR EL TDL	12
¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE ESTE TRASTORNO?	13
TDL DURA TODA LA VIDA	14
CAPÍTULO 3 SOCIALIZACIÓN INFANTIL	14
AGENTES DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS	15
LA IMPORTANCIA DE SOCIALIZAR	16
DIFICULTADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON TDL	16
CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS CON	17
TDL Y LA SOCIALIZACIÓN	18
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	20
NEXOS	21
Testimonio de Padres	21
DIARIO DE CAMPO	21

INTRODUCCIÓN

El lenguaje en el desarrollo de los niños es fundamental para el desarrollo de su socialización, por ello en este trabajo de investigación se realizará un breve análisis de la socialización en niños con TDL.

La comunicación y el lenguaje es la esencia de la socialización en cualquier ser humano, el papel del lenguaje es vital y de suma importancia ya que por este medio se logra llegar a su comunicación, intercambiando opiniones, pensamientos, emociones, ideas, etc.

Pero si el niño no logra comunicar lo que el desea puede afectar en su rendimiento escolar o inclusive puede afectar en sus emociones.

PROBLEMÁTICA

Tener TDL puede ser un problema, ya que el niño tendrá dificultades con el lenguaje esto conllevará a que el niño evite la socialización en casa o en la escuela.

Tienen un crecimiento lento en su desarrollo de vocabulario y también una aparición tardía de la combinación de palabras, no conectan bien las oraciones, no se expresan correctamente o y no hablan acorde a su edad por no tener las herramientas necesarias.

El TDL es heterogéneo puede estar manifestándose de diferentes maneras, como Fonética, Fonología, Semántica, Sintaxis y Pragmática.

Tener TDL es un factor de riesgo para los niños que lo padecen ya que afecta el desempeño académico de los niños y sobre todo en la socialización.

JUSTIFICACIÓN

Hablar y escribir correctamente no solo va a permitir que el niño se pueda comunicar con facilidad, sino que tendrá la posibilidad de analizar, interpretar y socializar.

Los niños con TDL tienen graves problemas a la hora de expresarse, les cuesta comprender y analizar, pero es un trastorno fantasma que no todos le ponen atención por ello, en este trabajo le daremos un pequeño lugar.

OBJETIVO GENERAL

- Describir la importancia de la socialización en niños de primaria con TDL

Objetivo Particulares

- Comparar a los niños que toman Terapia de lenguaje y a los que no toman terapia de lenguaje en el momento de su socialización, en la primaria.
- Demostrar que los niños que ya acudieron a Terapia de lenguaje les ayudará a su socialización.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo es la socialización de los niños con TDL en la primaria?

¿Cómo actúa un niño con TDL?

¿Qué habilidades se ven afectadas con TDL?

HIPÓTESIS

Los niños con TDL son más propensos a no entender las clases, no desarrollan el lenguaje correctamente y sobre todo les dificulta socializar.

METODOLOGÍA

La delimitación se llevará a cabo en el ciclo escolar 2023-2024 en agosto a Julio en la escuela “Mi patria es primero” Ubicada en la alcaldía Iztapalapa. La investigación será por medio de una observación a distancia, con un diario de campo donde registraré todo lo observado con los niños.

TABLA COMPARATIVA

	GRUPO 1	GRUPO 2
NOMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Esteban Luna Gonzáles Danna Morales Jimenez 	<ul style="list-style-type: none"> Yamileth Morales Romero Eithan Luna Morales
EDAD y GRADO	<ul style="list-style-type: none"> 6 años 1° grado de primaria 8 años 3° grado de primaria 	<ul style="list-style-type: none"> 6 años 1° grado de primaria 8 años 3° grado de primaria
DIFICULTADES	Los niños presentados estan diagnosticados con TDL para pedir cosas, formar oraciones, leer y socializar, actualmente tomando terapia de lenguaje.	Los niños diagnosticados con TDL, pero que no van a ninguna terapia de lenguaje.

Con un rango de edad de 6 y 8 años, niños que están en primero y tercer grado de primaria, serán 2 niñas y 2 niños para poder tener un estudio equitativo.

Por esta razón la mayoría de los contenidos posteriores se dirigen prioritariamente a este grupo de edades, trabajaré con docentes que hayan trabajado con niños con TDL, así como padres de familia para poder entender su trayectoria estudiantil de los niños. La investigación será por medio de una observación a distancia, con un diario de campo donde se registrará todo lo observado con niños.

Los padres de los niños que formaran parte del proyecto de niños con TDL, se les pidió permiso, se les comunico que no era un método invasivo para los niños y para los demás padres de familia del grupo aceptaron que analizara la socialización de todo el grupo.

Trabajare la socialización de los niños en la primaria, con un operativo de juegos, el juego-actividad, que es propio del niño a esta edad, ya que es el factor dominante en la vida infantil. Ellos establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales mientras juegan con actividades pedagógicas, tacto corporal, modos de hablar (gritos, risas, llantos, señas).

SOCIALIZACIÓN EN DIFERENTES CAMPOS

CONCEPTO

OPERACIONALIZACIÓN

PEDAGOGIA

- JUEGOS
- MÚSICO
- LECTURA

INFORMAL

- lenguaje
- Llanto
- Risa
- Enojo
- Berrinche

INSTITUCIONAL

- Agresiones
- Respeto
- Reconocimiento
- Valoración

- Los juegos como actividades pedagógicas para la estimulación de la comunicación.
- La música como terapia para la comprensión del lenguaje.
- La lectura como pedagogía y el malestar de los niños con TDL.
- Lenguaje no verbal como el llanto ante una situación no favorable.
- La risa como relajante muscular y liberador de tensiones.
- El lenguaje del enojo para pronunciar oraciones o comprender el lenguaje.
- El berrinche de los niños como un lenguaje para obtener lo que ellos quieren.
- Los niños son agresivos con personas que critican su lenguaje.
- Exclusión social en los niños con TDL en ignorarlos o no dejarlos participar en juegos.
- Los profesores promueven el respeto en las aulas.
- Los profesores reconocen el esfuerzo que los niños con TDL hacen día con día.

LENGUA MATERNA

Irma Munguía, trabajadora en el departamento de Filosofía en el área de lingüística en la UAM Iztapalapa, afirma que la lengua materna es la lengua que aprendemos en la primera infancia o en una etapa muy temprana de la vida.

En realidad, se ha hablado mucho de esta lengua, porque es muy impresionante que tradicionalmente son las madres quienes han atendido a los hijos, por eso es la madre practicante quien más actúa con el hijo, de ahí sale la lengua materna.

Se caracteriza básicamente porque todos los hablantes estamos capacitados para aprender una lengua naturalmente de las que ya existen, como es el chino, alemán, el ruso, etc.

Aprendemos el lenguaje sin darnos cuenta, desde que comenzamos a vivir con la madre, con el papá, con los familiares, es decir, del entorno familiar en el que nacimos.

El niño comienza a oír hablar desde el primer mes de vida, muchas madres atestiguan que sus hijos ya las logran entender desde los primeros meses de vida y ese bebé no se da cuenta que está aprendiendo un conocimiento muy complejo.

Este conocimiento sobre su lengua materna la adquieren a la edad de los 2 a 5 años, una edad muy temprana pero perfecta para poder desarrollarse en la sociedad.

Por esa razón, cuando se alude a este proceso de adquisición de la lengua materna, es muy complejo porque el lenguaje juega un papel muy importante en la vida del ser humano ya que por este medio logramos comunicar sentimientos, expresiones, desarrollar ideas, deseos, recuerdos, inclusive desarrollar vínculos afectivos, por este medio se incrementan los conocimientos desde muy temprana edad, se desarrollan destrezas para el contacto social, es lo que nos permite ponernos en contacto con las demás personas.

¿CÓMO ADQUIRIMOS UNA LENGUA?

La adquisición de la lengua materna es el proceso como el niño va adquiriendo el lenguaje sin estar consciente de ello, no es una cuestión que el niño desde temprana edad este consciente de querer aprender el lenguaje, es decir, la lengua materna se adquiere sin esfuerzo, sin repetición, sin procesos de memorización.

El niño va aprendiendo a decir pequeñas palabras, pequeñas frases sin estar consciente, mientras el niño este en el ámbito correcto podrá desarrollar un lenguaje eficaz.

Se requiere que el niño tenga un estímulo lingüístico para que se desarrolle como se debe, si a un niño lo aíslan y no se le permite oír a nadie el niño va a adquirir ninguna lengua.

Es también interesante darnos cuenta de que adquirir el lenguaje se hace de la misma forma aquí en México como en Japón, en India, en todo el mundo se percibe de la misma manera.

¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

El lenguaje nace como instrumento necesario para relacionarse a través de los vínculos que se hacían entre los seres humanos, se consolidaba en el proceso del trabajo de la caza de animales grandes, el hombre utilizó cualquier posibilidad auditiva y fonológica para poder desarrollar su posibilidad de comunicarse y lograr un fin.

Estas señales que usaban podían ser sonidos, palabras o signos de puntuación en una página o incluso silencio en una conversación; cualquier de estas cosas es capaz de tener significado. Para tener éxito, las señales funcionan en dos niveles diferentes, los signos indican los elementos fónicos, gráficos o visuales, el medio físico que da forma al lenguaje, y luego en el segundo nivel, los signos retratan el mensaje en sí, lo que indica un significado particular.

Montserrat Bigas Salvador, hace mención que el lenguaje es un gran instrumento útil de socialización que permite la comunicación entre una o varias personas, que nos ayuda a expresar sentimientos, enojos, pensamientos, etc.

El lenguaje está integralmente entrelazado con nuestras nociones de quiénes somos, tanto en el nivel personal y el nivel social, cuando utilizamos el lenguaje, comunicamos nuestros pensamientos individuales, así como las creencias y prácticas culturales de las comunidades de las que formamos parte: nuestras familias, grupos sociales y otras asociaciones.

El lenguaje adquiere su carácter científico por medio de la Lingüística:

4 Ejes de la lingüística



1. Fonológico: la articulación se refiere a los sonidos del habla que se producen para formar las palabras del lenguaje.



2. Semántico: se refiere a la ciencia que estudia el significado de las palabras.



3. Sintáctico: arte de la gramática que enseña a coordinar, estructurar y unir las palabras para formar oraciones y expresar conceptos.

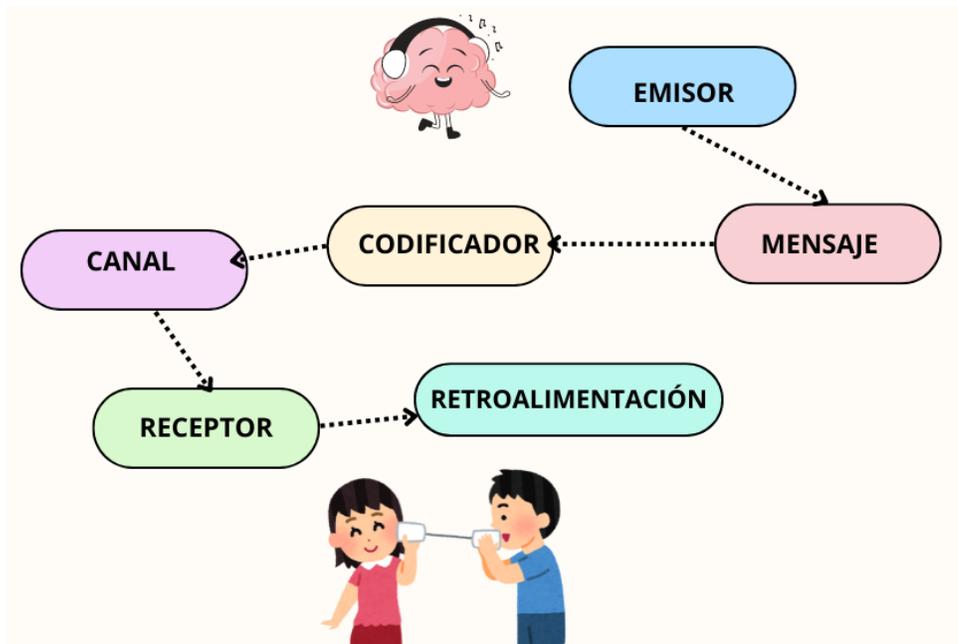


4. Pragmático: es la ciencia que estudia el lenguaje en relación con sus usuarios y las circunstancias de la comunicación.

¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?

Es un proceso de intercambio de ideas, pensamientos e información de una persona a otra de forma verbal o no verbal.

La comunicación no requiere más que 5 pasos simples, el emisor, mensaje, codificador, canal, receptor y retroalimentación. (SkillsYouNeed, 2016)



La retroalimentación es una de las partes más cruciales de este proceso. La comunicación no es comunicación si no hay retroalimentación.

Sobre todo, podemos clasificar la comunicación en cinco formas:

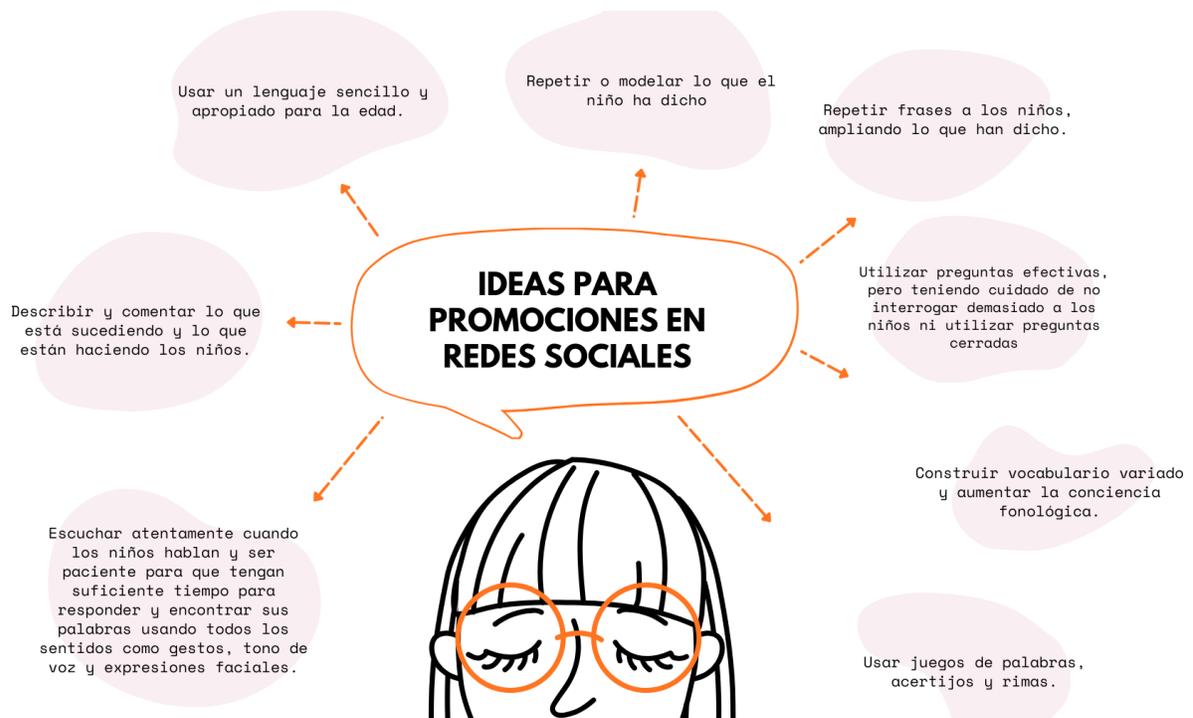
- Verbal
- No verbal
- Escrita/Texto
- Escucha/Audio y Visuales como cuadros, gráficos, etc.

Por definición, la comunicación es un proceso de intercambio de ideas, pensamientos e información de una persona a otra de forma verbal o no verbal. En definitiva, la comunicación es una actividad imprescindible para una conversación eficaz.

Además, la comunicación puede ser formal o informal. Un lenguaje se compone de signos, símbolos y palabras. Estos son los elementos principales de cualquier idioma. Entonces, en Lenguaje, los signos, los símbolos y las palabras son los principales puntos de enfoque porque ayudan a que un lenguaje entienda a todos. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños es primordial en los primeros años, los padres y educadores deben ofrecer a los niños oportunidades de hablar y escuchar a través de conversaciones cotidianas y actividades prácticas. Los niños suelen aprender mejor observando y copiando el comportamiento de los adultos, por lo que es esencial modelar buenas habilidades del habla y el lenguaje siempre que sea posible. Se deben de usar por lo menos 5 de estas estrategias para un buen desarrollo del lenguaje del niño:



El desarrollo del lenguaje va a depender de varios factores, como es el estímulo que reciba, maduración cerebral, el contexto de cada niño, dar el correcto uso de desarrollo de lenguaje, enseñar el lenguaje acorde a su edad y la importancia de detectar a tiempo alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje, para que explique el comportamiento, con el fin de brindar recomendaciones que ayuden a la estimulación del lenguaje y de ser posible brindar una atención oportuna.

TIPOS DE LENGUAJE

Lenguaje escrito: Hace referencia a la capacitación humana que permite la expresión y la comunicación mediante el uso de sistemas de signos.

Lenguaje gestual o expresivo: Es una forma de comunicación en la que no se utiliza el habla, sino los gestos, posturas corporales, señas, etc.

Lenguaje oral: Nos referimos al acto de información verbal que producimos mediante el habla.

CAPÍTULO 2 TRASTORNO DEL LENGUAJE

El trastorno del lenguaje (TDL) anteriormente llamado Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), esto significa que es cuando los niños presentan dificultades para expresar, presentan un vocabulario bastante limitado, errores en presentar oraciones, dificultades en la comprensión de instrucciones, esto es algo muy heterogéneo, ya que los niños pueden presentar una gran variedad de dificultades.

El trastorno de desarrollo del lenguaje vendría a ser una condición infantil que dificulta el aprendizaje en el uso del lenguaje de un niño o una niña. Debemos tener en consideración que el TDL no se encuentra como un problema auditivo, discapacidades intelectuales o discapacidades neurológicas.

El TDL sigue generando debate en la comunidad científica, puesto que los problemas que se manifiestan en este trastorno tienen importantes implicaciones para el estudio del lenguaje bajo distintas perspectivas: lingüística, psicológica, sociológica y neurológica.

“El TDL hace referencia a un conjunto de dificultades en la adquisición del lenguaje que están presentes en un grupo de niños que no evidencian problemas neurológicos, cognitivos, sensoriales, motores ni sociofamiliares, afectando a la población infantil entre un 2 y 7%”. (M.D. Fresneda, 2005)

Miguel Puyuelo Sanclemente, Doctor en Psicología y Máster en Psicología del Aprendizaje afirma que se puede catalogar como “*alteraciones del lenguaje, retrasos del lenguaje, déficit del lenguaje y alteración específica del lenguaje*” se refiere a que es un trastorno de la comunicación que se presenta cuando existen dificultades en el lenguaje de signos, pero estos niños, no presentan ninguna condición neurona típica y aparentemente tienen una educación normal, no presentan ninguna discapacidad auditiva, ni discapacidad intelectual. Normalmente los profesores lo empiezan a detectar o empiezan a notar comportamientos en los niños con alteraciones escolares, emocionales y sociales.

Este trastorno afecta específicamente al habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura. También se conoce como trastorno del lenguaje, desfase del lenguaje o disfasia. Según el Dr. A. Miguel Pérez (2013), el funcionamiento intelectual está relacionado con las siguientes dimensiones: Habilidades intelectuales, conducta adaptativa conceptual, social y práctica, participación, interacciones y roles sociales.

¿TEL o TDL?

Antes llamado TEL ha pasado ahora a tener otra nomenclatura, trastorno del desarrollo del lenguaje, “TDL”. (Asociación de personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid)

TDL nació unido a una derivación de los trastornos afásicos en adultos, paulatinamente ha ido desplazando a otros más clásicos, como alalia, (pérdida del lenguaje) audiomudez, (lenguaje inexistente) sordera verbal congénita, (La persona no es capaz de reconocer los mensajes orales que le llegan por su canal auditivo) afasia evolutiva (dificulta la lectura, la escritura y el habla.) y disfasia (trastorno o anomalía del lenguaje oral que consiste en una falta de coordinación de las palabras).

El término TEL aparece en la literatura médica anglosajona de los años 80 del siglo XX, en inglés «specific language impairment» (SLI), para describir a los niños que tienen impedimentos en su lenguaje. (Neuronas en crecimiento, 2019).

El trastorno puede afectar a uno, varios o todos los componentes del sistema lingüístico (fonología, morfosintaxis, semántica y/o pragmática), reconociéndose por tanto el carácter heterogéneo de los perfiles lingüísticos de los niños con TDL y la posible existencia de distintos subgrupos o categorías clínicas.

Dada esta heterogeneidad y la escasez de investigaciones controladas, se fomenta el análisis y descripción de los perfiles lingüísticos individuales como elementos de referencia para identificar las distintas formas de TDL.

CARACTERÍSTICAS

El trastorno del lenguaje es un trastorno del lenguaje no causado por ningún otro trastorno neurológico, cognitivo, emocional o sensorial subyacente conocido, como el síndrome de Down, el autismo o la discapacidad auditiva, como ya lo habíamos mencionado anterior mente, es conocido como: retraso del habla, retraso del lenguaje, trastorno del desarrollo del lenguaje, deterioro persistente del lenguaje.

Se entiende como retraso significativo en el lenguaje un desfase temporal en la adquisición considerada normal de distintas competencias de lenguaje. Se clasifica en: Retraso leve del lenguaje, retraso simple, retraso moderado del lenguaje TDL y retraso grave del lenguaje. Werc (1994)

Por otro lado, Según Valsamedá (1990): son dificultades globales en la adquisición del lenguaje cuyo desajuste cronológico se da a todos los niveles del sistema fonético fonológico. TDL se define como un fracaso en el desarrollo normal del lenguaje que no puede explicarse en términos de discapacidad intelectual o física, discapacidad auditiva o trastorno emocional.

ÁREAS AFECTADAS POR EL TDL

El TDL es un trastorno heterogéneo debido a la diversidad de áreas que pueden estar afectadas y que requieren intervención. Se dividen en dos grupos, los componentes del lenguaje y las funciones ejecutivas (FE).

Funciones ejecutivas: Las funciones para desenvolvernors en nuestro entorno, fundamentales para planificar nuestro día, pensar en que vamos a hacer, en los pendientes, cuanto tiempo nos llevara llegar algún lugar, etc.

Varios estudios afirman que TDL es un problema de la comunicación, el cual afecta negativamente el desempeño académico y el desarrollo social y afectivo de los niños que lo presentan, por lo tanto, se ve afectadas sus funciones ejecutivas (FE).

Los estudios reportan que la principal FE afectada en el trastorno del lenguaje es la memoria de trabajo, se presenta como déficits de atención, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. (Pérez-Castelló et al., 2018).

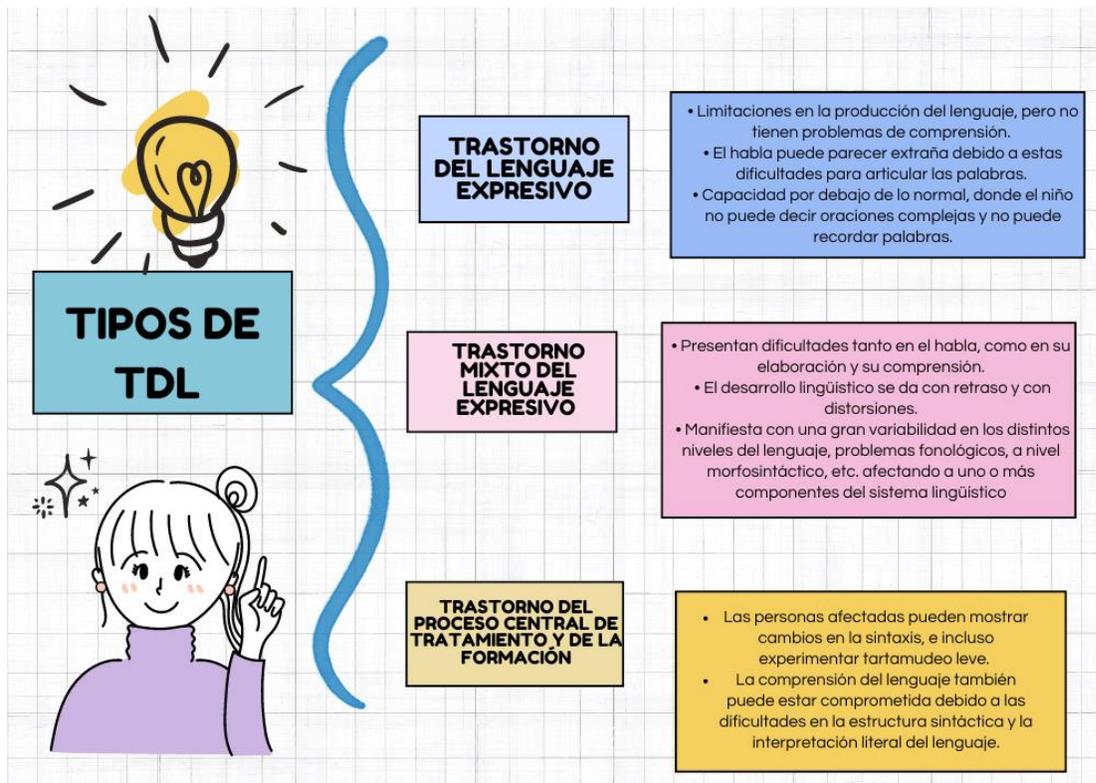
Por otra parte, los componentes del lenguaje son, como el mismo nombre indica, los tres aspectos que componen el lenguaje: la forma (fonología y morfosintaxis), el contenido (léxico y semántica) y el uso (pragmática) (Díez et al. 2009; Pérez-Castelló et al., 2018).

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE ESTE TRASTORNO?

Las causas del TDL se desconocen, algunos investigadores afirman que es genético hereditario, este trastorno se encuentra en un 50% y 70% de los niños.

Por eso es importante realizar un diagnóstico a los niños con edades tempranas, es recomendable hacer el diagnostico porque si la comunicación está gravemente elevada, el TDL se puede confundir con el Trastorno del Espectro del Autismo.

¿QUÉ TIPOS DE TDL EXISTEN?



La clasificación según de Rapin y Allen, (1983) existen dos tipos, Expresivo, que afecta sólo la parte expresiva del lenguaje, manteniendo una buena comprensión, Mixto, en el cual se ve alterado tanto comprensión como expresión.

TDL DURA TODA LA VIDA

TDL es un trastorno del desarrollo, lo que significa que sus los síntomas aparecen por primera vez en la infancia. Esto no significa que, a medida que los niños se desarrollan, superan el problema, el problema es evidente en la primera infancia y probablemente continuará, pero cambiará con el desarrollo del niño mediante vaya creciendo.

Por ejemplo, un niño pequeño con TDL podría usar oraciones gramaticales en una conversación, mientras que un adulto joven con TDL podría evitar oraciones complejas en conversaciones y luchan por producir mensajes claros, concisos, con una escritura bien organizada y gramaticalmente precisa.

El tratamiento a temprana edad durante los años preescolares puede mejorar las habilidades de muchos niños con retrasos en el lenguaje, incluyendo aquellos con TDL. Muchos especialistas y maestros desarrollan estrategias, para controlar los síntomas del TDL, esto puede mejorar su vida social, familiar y laboral.

CAPÍTULO 3 SOCIALIZACIÓN INFANTIL

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

La socialización es el proceso por el cual los estándares, habilidades, motivos, actitudes y comportamientos de un individuo cambian para ajustarse a aquellos que se consideran deseables y apropiados para su papel presente y futuro en cualquier sociedad en particular. (ScienceDirect, 2008).

Los niños desde pequeños tienen el deseo de comunicarse por naturaleza, hacen sonidos, balbucean, señalan, hace lo posible de ser escuchado, busca respuestas para todo y presta atención a todas las palabras que escucha utilizando frases cortas y sencillas.

Todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral. Castro (2015) define que “es un proceso de interacción entre una persona y sus semejantes, el cual resulta en aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas de acuerdo con el medio en el que se desenvuelve”.

Hace referencia que si los individuos empiezan adquirir aprendizajes, valores y comportamientos se podrán desarrollarse de manera efectiva con su entorno, la socialización ayudará al desarrollo del niño. Ugalde(2011).

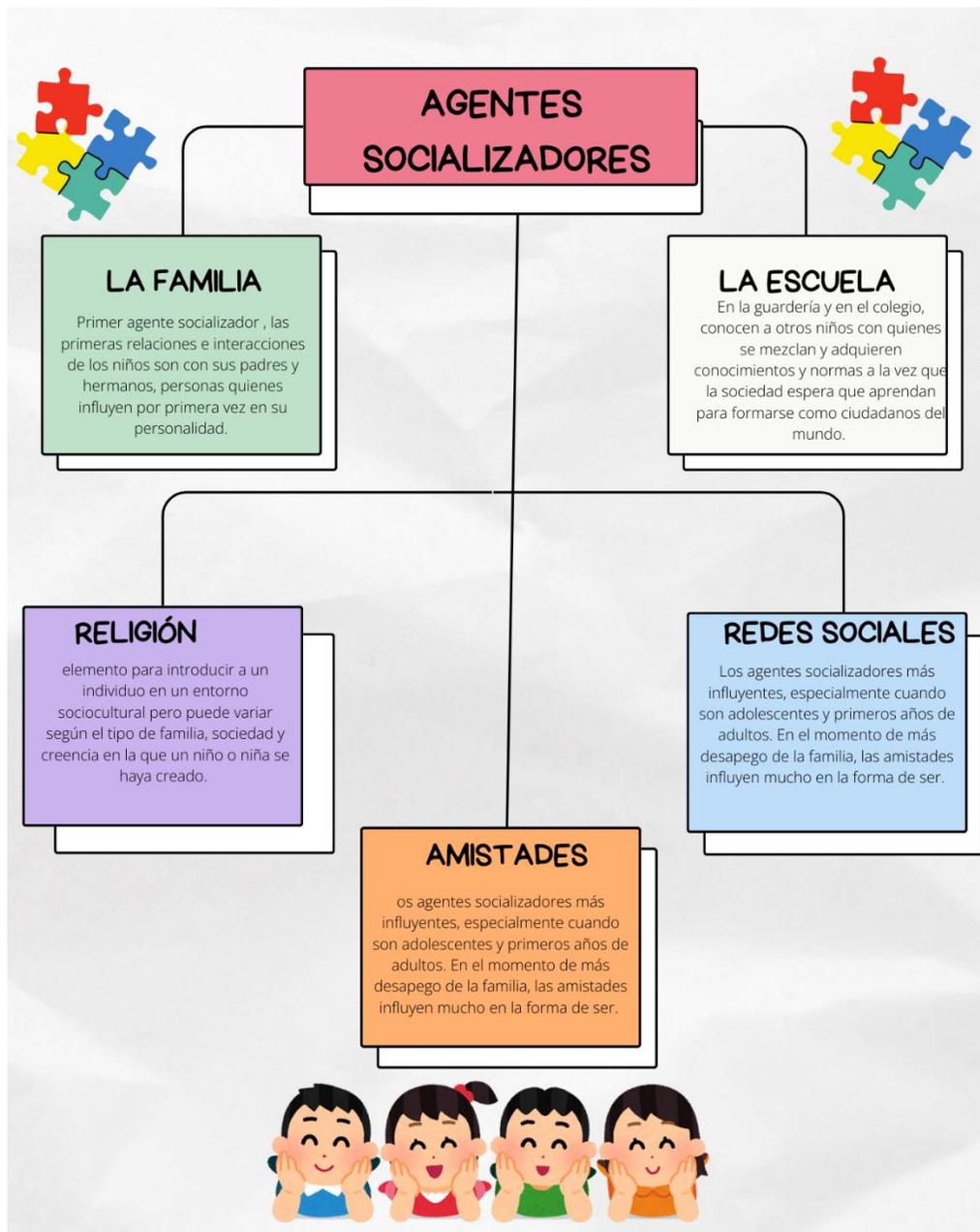
Sostiene que la socialización transforma al individuo, obteniendo la capacidad de participar como un miembro dentro de la sociedad.

Para ello, la manera que pueda el niño desarrollarse, entro de una sociedad es transmitiendo y aprendiendo los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social.

Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje.

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS

Los agentes socializadores. Ayudan a transmitir conocimientos, habilidades y valores culturales. Por ejemplo, la familia y la escuela. La socialización ayuda a las personas a aprender a funcionar. Con éxito en sus mundos sociales, este aprendizaje tiene lugar a través de la interacción con diversos agentes de socialización.



Los agentes ayudan e influyen a mejorar sus habilidades básicas del lenguaje gracias a que escucha a los agentes socializadores como se expresan cada uno y en diferentes contextos, esto ayudara sobre todo a la calidad de la expresiones o modismos.

LA IMPORTANCIA DE SOCIALIZAR

Al interactuar con los demás los niños aprenden a observar, comprender y expresarse eficazmente. Las habilidades de comunicación se presentan en una variedad de formas, incluida la comunicación verbal y no verbal, y cultivar una variedad de habilidades de comunicación beneficiará a los niños a medida que avanzan en las distintas etapas de la vida.

La socialización permite que los niños desarrollen habilidades que les permitirán tener confianza e independencia como individuos. Al interactuar con personas ajenas a su familia inmediata, los niños desarrollan autoestima y resiliencia ante la incertidumbre. Esto es especialmente crucial para el primer día de clases, que puede ser un ambiente amplio y aterrador para un niño. Los niños con resiliencia y confianza también tienen más probabilidades de asumir riesgos saludables, como intentar nuevas actividades o acercarse a los profesores sin miedo alguno.(CPAL, 2008)

La socialización es esencial para el desarrollo del niño porque le ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, confianza en sí mismo e independencia, capacidad de compartir, empatía y amistades. La socialización tiene un impacto positivo en el bienestar mental, físico y emocional de los niños a lo largo de su vida, por lo que es fundamental que los padres y cuidadores la promuevan desde una edad temprana.

DIFICULTADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON TDL

Los niños con TDL se les hace difícil participar activamente en la escuela, con amigos, con la familia, ya que no se adquirió un lenguaje básico, se les dificulta hacer oraciones, entender oraciones, entre otras cosas, que no podrán desarrollarse como ellos quisieran.

Hay algunos estudios como el publicado en la revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, que establece que los niños con TDL presentan un déficit en habilidades sociales, por lo que las habilidades sociales pueden provocar problemas en la autoestima o incluso psicológicos, deben utilizar estrategias de entrenamiento en habilidades sociales de forma estructurada. (Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 2016).

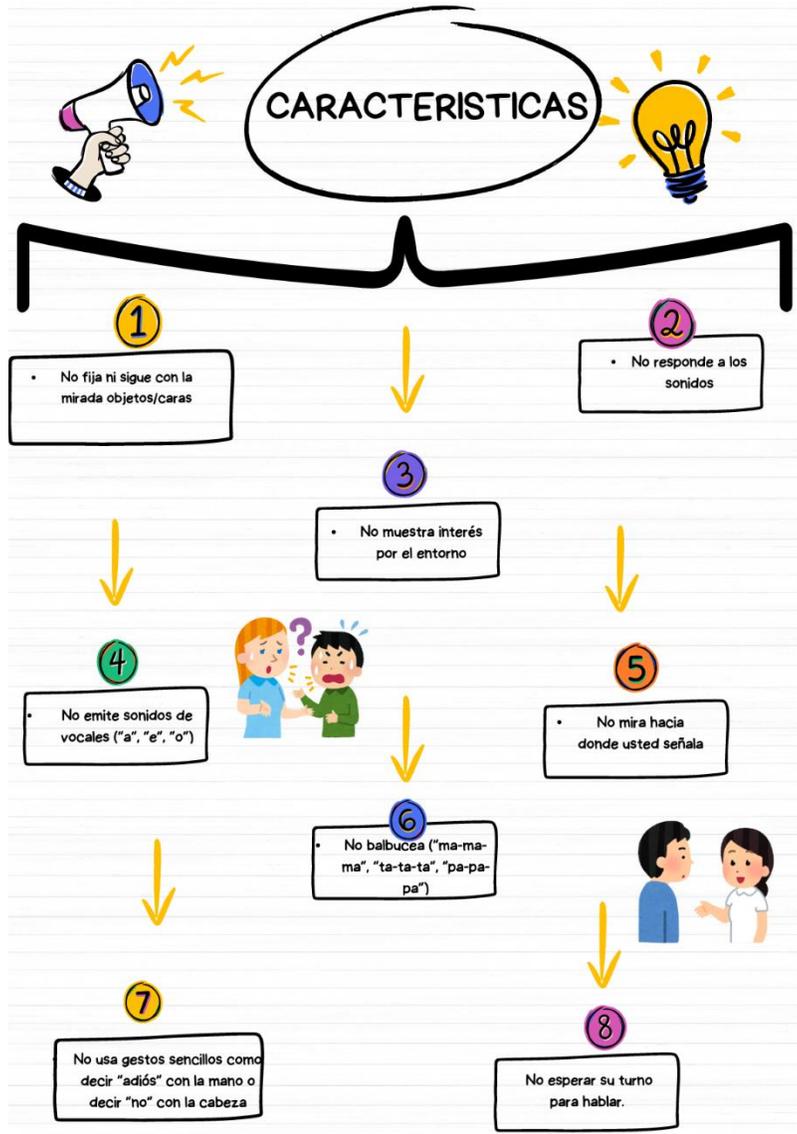
Los niños con TDL suelen tener las alteraciones en el habla por lentitud, distorsión, omisión, articulación o mal uso de las palabras o frases. Por ello, se dice que el discurso de los niños es bajo y/o poco fluido. Se alteran los componentes fonológicos, morfosintácticos, semánticos, léxicos y pragmáticos.

Por otro lado, las alteraciones socioemocionales en el TDL, la incapacidad o dificultad para expresar deseos o emociones, comprender las reglas o normas sociales tienden a la agresión física, esto hacen que se dificulte la socialización en los niños con TDL.

A lo largo de esta investigación los niños con TDL suelen socializar un 50% menos de lo que común mente se espera, ya que solo señalan las cosas, no hablan, no tiene vocabulario necesario por eso les cuesta socializar.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS CON

Para algunos niños con TDL se les dificultara captar las señales sociales. Podrán malinterpretar tanto el lenguaje corporal con el tono de voz de sus compañeros o maestros, los niños más grandes que tienen TDL podrán ser blanco de burlas, lo que va a incluir el rechazo de sus compañeros y acoso.



Debe de observar a los niños cuando:

- No comprenden el significado de lo que se le habla.
- No unen el sonido para formar palabras.
- No ubicar o identificar la fuente sonora.
- No saben diferenciar entre un sonido humanos o uno ambiental.

- No presta atención.
- No sigue instrucciones o solicita que se repitan las instrucciones varias veces.
- Confunde números y letras.
- No sabe socializar acorde a su edad.
- No sabe distinguir colores.
- No sabe comprender lo que se le indica o bien el significado de las palabras según el contexto.
- No seguir las instrucciones que se le indican.
- No comprender cuando escucha una descripción, si dos objetos son iguales o diferentes.
- No sabe entender cuentos o juegos vocales.
- No sabe relacionar varios objetos y dentro de una misma categoría semántica, ejemplo: entender que un pájaro o una gallina son aves.
- No reconoce objetos que le están describiendo sin tener el objeto presente.
- No sabe descifrar juegos en que debe razonar el significado de las oraciones, ejemplo: las adivinanzas.
- No sabe expresarse oralmente utilizando frases y oraciones cuyas estructuras gramaticales son complejas, según su edad cronológica.

TDL Y LA SOCIALIZACIÓN

La socialización es un proceso fundamental en la vida de las personas y las sociedades. Su importancia radica en que permite:

1. **Adaptación a la cultura y las normas:** La socialización nos enseña las normas, valores y costumbres de la sociedad en la que vivimos, lo que nos permite adaptarnos y integrarnos.
2. **Desarrollo de habilidades sociales:** A través de la socialización, aprendemos a comunicarnos, a trabajar en equipo, a resolver conflictos y a establecer relaciones saludables.
3. **Formación de la identidad:** La socialización influye en la formación de nuestra identidad, ya que nos permite descubrir nuestros intereses, valores y objetivos.
4. **Cohesión social:** La socialización promueve la cohesión social al fomentar la comprensión y el respeto hacia las personas de diferentes orígenes, culturas y creencias.
5. **Evolución y cambio:** La socialización permite la evolución y el cambio en la sociedad, ya que nos permite aprender de los demás y adaptarnos a nuevas situaciones.
6. **Desarrollo de la conciencia:** La socialización nos permite desarrollar una conciencia sobre los problemas y desafíos de la sociedad, lo que nos motiva a actuar para mejorar nuestra comunidad.
7. **Mejora de la calidad de vida:** La socialización puede mejorar nuestra calidad de vida al fomentar la cooperación, la solidaridad y el apoyo mutuo.
8. **Fortalecimiento de las instituciones:** La socialización fortalece las instituciones sociales, como la familia, la escuela y la comunidad, lo que es esencial para el bienestar de la sociedad.

La socialización es esencial para el desarrollo individual y colectivo, ya que nos permite adaptarnos, aprender, crecer y contribuir a la sociedad de manera positiva.

Por lo tanto, es importante y fundamental que los niños con TDL sepan socializar, los niños que no socializan pueden ser perjudiciales para la salud cerebral, que puede desarrollar enfermedades como Alzheimer.

La dificultad para socializar puede llevar al niño a desarrollar daños emocionales que, sin duda, influirán también en su vida adulta como, por ejemplo, el sentimiento de soledad, la sensación y el miedo al rechazo, depresión, baja autoestima, agresividad, entre otros.

CONCLUSIONES

- La investigación es aporte de una pequeña investigación de la socialización en niños en primaria con TDL, trastorno que observo que es invisible para algunas personas.
- La socialización es fundamental para todos los niños, ya que la socialización proporciona salud emocional, ayuda a interiorizar los que se sienten y expresarlo, sobre todo ayudara que los niños aprenderán a relacionarse con las personas en forma sana y correctamente.
- Los niños que no socializan muestran aislamiento social, esto se puede asociar con riesgos de salud como depresión o deterioro cognitivo.
- El papel del juego es fundamental en la estimulación y desarrollo del lenguaje y socialización ya que sirve como medio de expresión.
- Mi hipótesis fue aceptada al ver que los niños con TDL han sido más propensos a no socializar como comúnmente se debe, debido a la dificultad para traducir las letras en sonidos para leer, aprender, para jugar, etc. su socialización es más lenta, sus habilidades de escritura se verán afectadas, vocabulario limitado y problemas de comprensión y organización de pensamiento al formar oraciones.

RECOMENDACIONES

- Los niños con que se les dificulte socializar, hablar, entender, etc. Es recomendable llevarlo hacer un diagnóstico, para que los profesores estén conscientes de esta situación y puedan ser empáticos.
- Los padres deben de estar al pendiente de sus hijos, ya que los profesores no pueden ayudar en todo el proceso del niño con TDL.
- Todos los niños tienen diferentes formas de socializar, se intentó mostrar que los niños con TDL tienen modos de socializar diferentes, mediante juegos, donde hay abrazos, empujones, enojo, risas, en actividades, en aprendizaje, etc. pero todo el tiempo se esta buscando la forma de socializar.
- Los perfiles de los niños son heterogéneos, lo que quiere decir que no todos manifiestan su forma de socializar o de dificultad para socializar serán iguales.

BIBLIOGRAFÍA

Blanca, L. G. (30 de 08 de 2018). Revista Internacional de Apoyo a la Inclusion, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Obtenido de Revista Internacional de Apoyo a la Inclusion, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.: <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901018/html/>

Collins. (Octubre de 2023). Obtenido de Collins: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/language>

CPAL. (2008). Obtenido de CPAL: <https://cpal.edu.pe/novedad/tel-un-trastorno-invisible/> Equipo editorial, Etecé. (5 de agosto de 2021). Concepto. Obtenido de Concepto : <https://concepto.de/lenguaje/>

Greenheart. (2015). Obtenido de Greenheart:

<https://greenheart.org/blog/greenheartinternational/language-the-essence-ofculture/#:~:text=Language%20is%20one%20of%20the,in%20a%20number%20of%20ways>

M.D. Fresneda, E. M. (2005). Neurologia.com. Obtenido de Neurologia.com: <https://neurologia.com/articulo/2005317>

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. (junio de 2016). Obtenido de Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.

Revista UNAM. (14 de agosto de 2019). Obtenido de Revista UNAM : <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-7-de-los-ninos-sufrealteraciones-del-lenguaje/>

Rondal, Jean A. Seron Xavier. “Trastornos del lenguaje I”. Primera Edición. Editorial Paidos. España 1988. pp. 284

ScienceDirect. (2008). Obtenido de ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780123708779001523>

SkillsYouNeed. (2016). Obtenido de SkillsYouNeed: <https://byjus.com/question-answer/what-doyou-mean-by-communication-explain-the-types-of-communication>

Rondal, Jean A. Seron Xavier. “Trastornos del lenguaje I”. Primera Edición. Editorial Paidos. España 1988. pp. 284

NEXOS

Testimonio de Profesores con niños con TDL

Los profesores que testifican que los niños responden mejor a la empatía cuando son pequeños, hablando de edades de 6 a 7 (primer grado), aseguran que los niños responden mejor ante el estímulo lúdico ya que se expresan libremente o aprenden a expresarse a través de una actividad dinámica y amena, se utiliza el juego para crear un ambiente agradable y de aprendizaje para el niño.

Es importante participar con el niño, para estimular su lenguaje y su socialización, no entretenerlo sino lograr los objetivos del plan de trabajo, con actividades donde se involucre el terapeuta y el niño. Indicando que esto únicamente se logra jugando.

Los profesores coinciden en que los niños más pequeños (6 a 9 años) socializan con facilidad, por medio de juegos. En clase les cuesta trabajar e incluso es apartado de las actividades por no saber formar oraciones, saber sumar o restar correctamente.

Los niños más grandes (11 a 12 años) suelen socializar con mayor rapidez, pero existen las burlas, acosos, apodos por no saber escribir correctamente, por no sabe expresarse, etc.

Sin embargo, esto no es un impedimento para socializar, puede ser más una cuestión del niño que no quiera socializar por falta de lenguaje, de entender indicaciones, de no saber escribir, etc.

Testimonio de Padres

Los padres observan que sus hijos no socializan como los profesores suelen decir, ellos se dan cuenta a la hora de la salida que llegan tristes, decaídos, en las libretas no terminaron las actividades, están escritas mal las palabras, los padres de los niños han batallado para que sus niños puedan socializar con los demás niños, para poder expresarse y comunicarse.

DIARIO DE CAMPO

En el diario de campo pude lograr observar que mi hipótesis ha sido valida, los niños con TDL no socializan como deberían de hacerlo.

Esteban en 1° grado ha demostrado que no es fácil socializar, no se integra al grupo, pero con sus terapias ha sido capaz de ser un niño sobresaliente en las materias.

Yamileth en 1° grado es tímida, su lenguaje es muy escaso, no entiende actividades que le deja la profesora, no muestra interés en la escuela, confunde números y letras.

Dana 3° grado ella ha sobresalido gracias a su diagnóstico y sus terapias, es muy inteligente, sin embargo, su lenguaje no es favorable, suele hablar y cortar con otras palabras que no tienen nada que ver, se tarda mucho en poder acomodar una oración que está diciendo.

Eithan 3° grado ha sido el niño con más problemas en esta investigación, confunde números y letras, no pone atención, no lleva a cabo las indicaciones, olvida fácilmente los temas vistos, su socialización es buena, sin embargo su socialización no es acorde a su edad ya que se lleva con niños más chicos que él y no tiene problema con socializar con su grupo siempre y cuando sea jugando.

DIARIO DE CAMPO

SEMANA : DEL 28 DE AGOSTO AL 9 DE SEPTIEMBRE

GRADO: 1º GRADO

GRADO DE
SOCIALIZACIÓN: 😞 😟 😊 😄 ☑️

OBSERVACIONES:

TRABAJAREMOS CON LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO, SU HORARIO ES DE 8:00 AM A 1:00 PM. DURANTE ESTA SEMANA LOS NIÑOS HAN DEMOSTRADO ADAPTACIÓN A LA ESCUELA, TODOS TIENEN UNA ARMONIOSA CONVIVENCIA, LAS PRIMERAS SEMANAS HAN ESTADO CONCOEINDOSE Y JUGANDO, NADA DE ESTUDIO,

MIS NOTAS:

GRACIAS A LOS JUEGOS GRUPALES A ESTA EDAD LOS NIÑOS ESTABLECEN UNA GRAN CONEXIÓN CON SUS COMPAÑEROS, AQUÍ SE VE LA AMISTAD, EL JUEGO ESTARA JUGANDO UN ROL FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE SU SOCIALIZACIÓN, SE APRENDE DE ELLOS MISMOS Y DE LOS DEMAS.

NO OLVIDAR:

ESTEBAN EN LAS PRIMERAS SEMANAS MUESTRA INDIFERENCIA HACIA SUS COMPAÑEROS, SOLO TIENE 1 AMIGO POR AHORA.
YAMILETH ENCUNTRA DIVERTIDO LAS ACIVIDADES DE LA PROFESORA, TIENE VARIAS AMIGAS, SIN EMBARGO ES MUY TIMIDA AL PARTICIPAR.



DIARIO DE CAMPO

SEMANA : DEL 28 DE AGOSTO AL 9 DE SEPTIEMBRE

GRADO: 3° GRADO

GRADO DE

SOCIALIZACIÓN: 😞 😞 ☑️ 😊 😊

OBSERVACIONES:

LA ENTRADA A LAS 8:00AM A 1:00 LOS NIÑOS DE 3° GRADO HAN SIDO PRESENTADO LAS PRIMERA SEMANAS, LAS DEMAS SEMANAS HAN TENIDO EXAMENES PARA OBSERVAR SI TIENEN LOS MISMOS CONOCIMIENTOS,HAN REPASADO BREVEMENTE TEMAS IMPORTANTES DE 2° GRADO.

MIS NOTAS:

DANA Y EITHAN SON LOS MÁS GRANDES DE ESTA INVESTIGACIÓN Y YA HAN OLVIDADO VARIOS TEMAS DE SEGUNDO GRADO, LA DOCENTE NO INTEGRA AL GRUPO, NO HAY PARTICIPACIÓN DE ELLOS,

NO OLVIDAR:

DANA CON TDL DIAGNOSTICADO NO SOCIALIZA, PERO PONE ATENCIÓN EN TODO MOMENTO, TIENE LAS RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS DE LA MESTRA PERO NO LAS DICE, ES TIMIDA, NO LE GUSTA HABLAR Y LA MESTRA NO LE PRESTA ATENCIÓN.
EITHAN SOLO LE GUSTA JUGAR, NO PRESTA ATENCIÓN, ESTA PERDIDO EN LAS CLASES Y A LA MESTRA NO LE INTERESA.



DIARIO DE CAMPO

SEMANA : DEL 11 DE SEPTIEMBRE AL 6 DE OCTUBRE

GRADO: 1° GRADO

GRADO DE

SOCIALIZACIÓN: 😞 😊 😄 😊

OBSERVACIONES:

ESTEBAN LE CUESTA TRABAJAR SOCIALIZAR, PERO EN LAS MATERIAS ES MUY BUENO, LA MESTRA LE TIENE MUCHO AFECTO, ES ESTAS SEMANAS HA ESTADO EN LA LISTA DE LOS NIÑOS MÁS CUMPLIDOS E INTELIGENTES, LE VA BIEN Y NO HAY PROBLEMA ALGUNO.

YAMILETH NO PARTICIPA, NO HABLA, SE HA INTEGRADO A UN GRUPO DE AMIGAS QUE NO SUELEN PONER ATENCIÓN EN LAS CLASES, ESTO LE AFECTARA.

MIS NOTAS:

LA SOCIALIZACIÓN DE ESTEBAN HA DISMINUYENDO, PERO ES UN GRAN LOGRO QUE SEA UNO DE LOS MEJORES NIÑOS EN EL SALÓN, YA QUE ÉL TIENE TDL.

YAMILETH TIENE UNA GRAN CAPACIDAD DE SOCIALIZAR, SIN EMBARGO, NO ESTA PRESTANDO ATENCIÓN A LAS CLASES, SE LE ESTA COMPLICANDO ENTENDER TEMAS.

NO OLVIDAR:

LA DOCENTE DE LOS MÁS PEQUEÑOS DE ESTA INVESTIGACIÓN NO MUESTRA INTERES, SOLO SE ESTA ENFOCANDO EN LOS NIÑOS QUE MUESTRAN INTERES POR APRENDER.

NO HAY QUE OLVIDAR QUE EL TDL MUESTRA COMPLICACIONES A LA HORA DE APRENDER TEMAS, LENGUAJE, COMUNICACIÓN, ETC.



DIARIO DE CAMPO

SEMANA : DEL 11 DE SEPTIEMBRE AL 6 DE OCTUBRE

GRADO: 6° GRADO

GRADO DE

SOCIALIZACIÓN: 😞 😞 😞 ✓ 😊

OBSERVACIONES:

DANA GRACIAS A SUS TERAPIAS, EN CLASE ES UNA NIÑA MUY BRILLANTE, EN LAS ACTIVIDADES, EXAMENES, Y CUESTIONARIOS ORALES ES SOBRESALIENTE PARA TENER, EL LENGUAJE SE LE ESTA COMPLICANDO, HA SIDO UN BLANCO DE BURLAS AL MOMENTO DE QUERER EXPRESARSE PERO NO ES IMPEDIMENTO PARA ELLA, LA MESTRA YA LE PONE MÁS ATEMCIÓN QUE OTRAS VECES.

POR OTRO LADO, EITHAN SU LENGUAJE, SUS ACTIVIDADES, SUS EXAMENES HAN SIDO DESFAVORABLES.

MIS NOTAS:

FOMENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EITHAN DEBERIA DE SER FUNDAMENTAL EN LA ESCUELA Y EN LA CASA, YA VA EN 3° Y AÚN NO SABE BIEN LAS LETRAS, NO RECUERDA CIERTOS NÚMEROS. DANA ESTA DEMOSTRANDO QUE TENER TDL ES TENER DIFICULTAD PARA SOCIALIZAR.

NO OLVIDAR:

LOS DOS NO SABEN SOCIALIZAR ACORDE A SU EDAD, SE EXPRESAN CON ORACIONES SIN TERMINAR, NO SE EXPRESAN CORRECTAMENTE. EITHAN NO DISTINGUE ENTRE VARIOS SONIDOS DE LAS LETRAS, CONFUNDE NÚMEROS, PERO SU SOCIALIZACIÓN ES BASTANTE BUENA CON EL GRUPO Y JUGANDO APRENDE MÁS RAPIDO.

