



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIVERSIDAD XOCHIMILCO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020 Y 2020-2021.

TRABAJO TERMINAL PARA OBTENER UN TÍTULO DE
LICENCIADA EN POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL

P R E S E N T A:

STEPHANNY VALERIA ZUÑIGA GUZMÁN

ASESORA DE TRABAJO TERMINAL:

Dra. MARIA ELENA VEGA TORRES

CIUDAD DE MÉXICO

Noviembre, 2022

Dedicatoria

Durante mi vida académica me he enfrentado a muchos retos que me han hecho estar a punto de abandonar mis sueños, ahora que estoy aquí a punto de terminar con uno de mis sueños de niña. Quiero agradecer a todas las personas que me dieron su apoyo y palabras de aliento para seguir adelante.

Cada una de ellas me han impulsado a no darme por vencida, a seguir mis sueños y lograr mis metas propuestas. Dentro de estas personas quiero agradecer en especial a mis padres. Por darme el mejor regalo más importante de mi vida, mi carrera universitaria. Por nunca dudar de mí y motivarme a cada mañana salir a delante a pesar de los problemas familiares, económicos o de salud.

Quiero agradecer a mis hermanos por ser una base fundamental en mi vida, me inspiran a ser mejor cada día, el amor que me demuestran día con día me hace sentir que soy capaz de todo. También quiero agradecer a mis sobrinos, mi cuñada y mi ahijado que siempre me han apoyado en mi proceso de aprendizaje, me han brindado palabras de aliento y me demuestran su amor día con día.

Sin cada uno de los miembros de mi familia yo no hubiera podido llegar hasta donde estoy, sé que gracias a ellos he podido lograr lo que he logrado y se los quiero agradecer. Pero en la vida no solo existe la familia de sangre, también tenemos a la familia que elegimos, aquellos que también están en los momentos difíciles y nos extienden la mano. A mi familia de la UAM también les quiero agradecer por 4 años en los que me han apoyado y dado los mejores consejos, así como las mejores experiencias. Me llevo a grandes amigos y les quiero agradecer, por ser mis grandes aliadas durante este proceso de aprendizaje.

Por último, quiero agradecer de todo corazón a mi asesora la Dra. Elena Vega Torres por apoyarme en la elaboración de mi tesis, pero sobre todo por transmitirme todo su conocimiento en el tema de evaluación de proyectos. Me ha demostrado un nuevo camino de la política pública que muero por conocer aún más. Muchas gracias.

Introducción

El COVID19 llega a nuestro País a un poco más de un año de haberse hecho el cambio del Gobierno Federal. Este hecho representó cambios en el sistema, así como de sus programas. Entre los que destacan la desaparición de diversas instituciones, que reflejan el desempeño de las instituciones educativas a través de pruebas estandarizadas como la prueba PISA. Con lo cual no se tienen cifras exactas que nos permitan conocer cómo se encontraba académicamente los estudiantes a partir del 2018 en adelante.

Con la llegada de la pandemia del COVID 19 a nuestro país, se estableció una serie de restricciones que permitió evitar su propagación. Dentro de las cuales, se encuentra el confinamiento, el cual sirvió como un control ante el alza de contagios. Este fue uno de los mecanismos impuestos en la mayoría de los países del mundo. Así mismo, algunos países optaron por el cierre de sectores con alta concurrencia, donde se pudiera propagar el virus. Entre los cuales se encuentra el educativo, este sector presentó una serie de complicaciones, así como, un alto porcentaje de deserción, rezago escolar y otros factores conforme a los datos obtenidos durante la elaboración de esta investigación.

En la República Mexicana para dar solución a este problema se optó por implementar el Programa Aprende en Casa, el cual tuvo como finalidad dar continuidad al derecho a la educación de las y los estudiantes de la República. Conforme a lo estipulado por el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Estos problemas a su vez generaron una cadena de efectos negativos para las familias mexicanas, en especial para las familias de bajos recursos. Formando un retroceso educativo en los estudiantes a nivel nacional.

Es por ello por lo que el objetivo principal de esta investigación es analizar las condiciones escolares, económicas y familiares derivados del Programa Aprende en casa en los estudiantes de nivel básico en el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021 pertenecientes a escuelas públicas ubicada en la alcaldía Álvaro Obregón. Con el propósito de conocer los efectos y las experiencias de los

alumnos, maestros y padres de familia con el Programa Aprende en Casa con respecto a estos tres aspectos durante la pandemia de la COVID 19.

Todo esto se llevó a cabo a través de una investigación del tipo cualitativo y cuantitativo, en primer lugar, se realizó una investigación bibliográfica y se procedió a realizar una encuesta a la población objetivo el cual nos permitió cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Dentro del resultado obtenido en la encuesta se encontraron aspectos relacionados con el género, dentro de los cuales se señalan las debilidades del programa Aprende en Casa durante su ejecución, así como los problemas principales que vivieron la población objetivo durante la pandemia. Entre los efectos negativos que se hicieron visibles se encuentra la falta de acceso al internet, manejo del uso de herramientas tecnológicas en estudiantes y padres de familia, apoyo por parte de los padres y maestros ante situaciones y un incremento en la deserción escolar.

Al finalizar se hace un recuento respecto al programa Aprende en casa, con respecto a los resultados obtenidos en la encuesta y se realiza unas sugerencias conforme a lo establecido en el sitio oficial en el CONEVAL en el aparatado de evaluaciones.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria / agradecimientos | 2 |
| Introducción | 3 |
| Capítulo 1. Marco conceptual | 6 |
| • Derecho a la educación en México | |
| • Educación Básica en México: | |
| • Nivel educativo | |
| • Modalidad educativa | |
| Capítulo 2. Los grandes desafíos en la educación en México antes de la pandemia del COVID 19..... | 16 |
| • Rezago escolar | |
| • Deserción o abandono escolar | |
| • Brecha escolar | |
| • Brecha de desigualdades digitales. | |
| Capítulo 3 Metodología | 26 |
| • Diseño | |
| • Población | |
| • Instrumentos | |
| • Procedimiento | |
| Capítulo 4. la educación durante la pandemia y los efectos del programa “Aprende en casa” en la población objetivo. (resultados)..... | 35 |
| • Aplicación del PAE Resultados | |
| • Análisis del Programa Aprende en Casa I y II | |
| ✓ Diseño del programa | |
| ✓ Objetivos | |
| ✓ Población | |
| Recomendaciones | 65 |
| Conclusiones | 66 |
| Referencias..... | 67 |
| Anexos | 72 |
| Resultados del cuestionario | 75 |

Capítulo 1. Marco conceptual

1.2 Educación Básica en México

Para adentrarnos a fondo con el objetivo de la investigación, es necesario primero tener una base conceptual y un tanto histórica sobre el sistema escolar. Esto nos permitirá entender las abreviaciones que se utilizaran, pero sobre todo nos permitirá tener presente los retos por los que pasaron el sistema escolar antes y durante la pandemia, así como los conflictos que la población objetivo tuvo que enfrentar.

Para empezar con la investigación considero que es importante hablar sobre el hombre, dado que esta es una investigación social, considero necesario conocer como considera el Estado al ser. Para ello estaremos hablando sobre las diversas teorías que hablan sobre ¿qué es el hombre?, mencionando las principales, el hombre suele ser visto de 4 formas: como un ser simbólico, un ser de logos, un ser político y un ser de la praxis.

El primero relaciona al hombre con un lenguaje y esto le permite destacar entre otras especies. Desde el punto de vista de la psicología genética, Jean Piaget señala que el desarrollo humano existe una etapa específica la función simbólica y semiótica que suele manifestarse por situaciones vivenciales a través de símbolos o signos, esto suele ser por medio de juegos, dibujos y el lenguaje (SUAYED 2017). Esta etapa, suele ubicarse en los primeros años de desarrollo humano.

El segundo, considera al ser humano como un ser de razón, palabra y pensamiento; atributo que se trae por naturaleza y el cual está relacionado con el ser simbólico. Entre los autores que hacen referencia a este tema se encuentra el filósofo Aristóteles, en su obra Política, hace referencia al ser humano como un ser dotado por la naturaleza de palabra, voz, λόγος (logos), (SUAYED 2017). Es decir, el ser humano tiene la capacidad de que a través de su palabra puede comunicarse y expresarse, pero también sabe diferenciar el bien del mal, así

como lo justo de lo injusto, esta es la característica propia de vivir en asociación en la familia o el Estado.

El tercero, considera al ser humano como un ser político por naturaleza, un ser que vive y habita en *la polis*. De acuerdo con el filósofo Aristóteles en la política el ser humano es un ser que forma parte de una sociedad, una familia y un Estado (SUAYED 2017). Es decir, forman parte de la sociedad y ser regido por un Estado está determinado a tener leyes, normas y derechos que guíen, orienten sus acciones y cuiden de su bienestar.

Por último, el ser de la praxis se refiere al hacer, actuar; es un ser de acción, por extensión nos referimos al trabajo humano, como transformación constante de la materia. (SUAYED 2017). Así mismo orienta sus esfuerzos hacia su crecimiento personal y tiene un compromiso social y colectivo, ya que es un ser social por naturaleza

Retomando la última frase, esta fue dicha por el filósofo Aristóteles “el hombre es un ser social por naturaleza”, ya que nacemos y nos desarrollamos en una sociedad en donde constantemente estamos interactuando con otras personas y esto nos va forjando una identidad, cultura y valores. Estos conceptos se vinculan con el término de Educación

Como lo menciona Aníbal León (2007), “La cultura es una condición universal de la educación”. Es decir, la educación es la encargada de la arquitectura cultural del hombre, en donde se encuentran de por medio los valores, la cognición, los afectos, las emociones, las ideas, las prácticas sociales, el sentido de la vida, el lenguaje, el simbolismo y el mismo conocimiento. Es por ello por lo que la educación es parte esencial en el desarrollo de las y los niños.

Sin embargo, la educación no siempre fue reconocida como un derecho de los ciudadanos, no fue sino hasta 1993 cuando se establece en la Constitución el Derecho a la Educación (DE), además de establecer que la educación fuera obligatoria, gratuita y laica, así como la no discriminación de esta y el desarrollo humano fueron los aspectos más importantes.

¿Qué es la educación básica?

Antes de seguir con el desarrollo del tema considero que es importante definir ¿qué es la educación? La Ley General de Educación, en su Artículo Quinto

establece que la educación es un proceso que se debe permanecer intacto y contribuye al desarrollo del estudiante y a la innovación de la sociedad, y es determinante la adquisición de conocimientos para formar al ciudadano de manera que tenga sentido de solidaridad social (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 2019).

En la constitución de los Estados Unidos Mexicanos queda establecido en el capítulo 1 artículo 3 el Derecho a la Educación en donde dice textualmente:

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.” (CPEUM,2022)

Además, establece que “toda persona tiene derecho a la educación” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, Artículo 3), también se establecen las características con las que se deben de garantizar, las cuales son: el Estado debe de brindar Educación obligatoria. Esta deberá de ser impartida de manera gratuita y ajena a cualquier doctrina religiosa, siempre y cuando sea impartida por el Estado. Habrá de ser impartida a todas las personas sin importar su religión, edad, género, estado civil o estatus social. Así mismo se desarrollará armónicamente en todas las facultades del ser humano, en donde se fomenta el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, contribuirá a la mejora de la convivencia humana y al aprecio por la dignidad de la persona (León.2007).

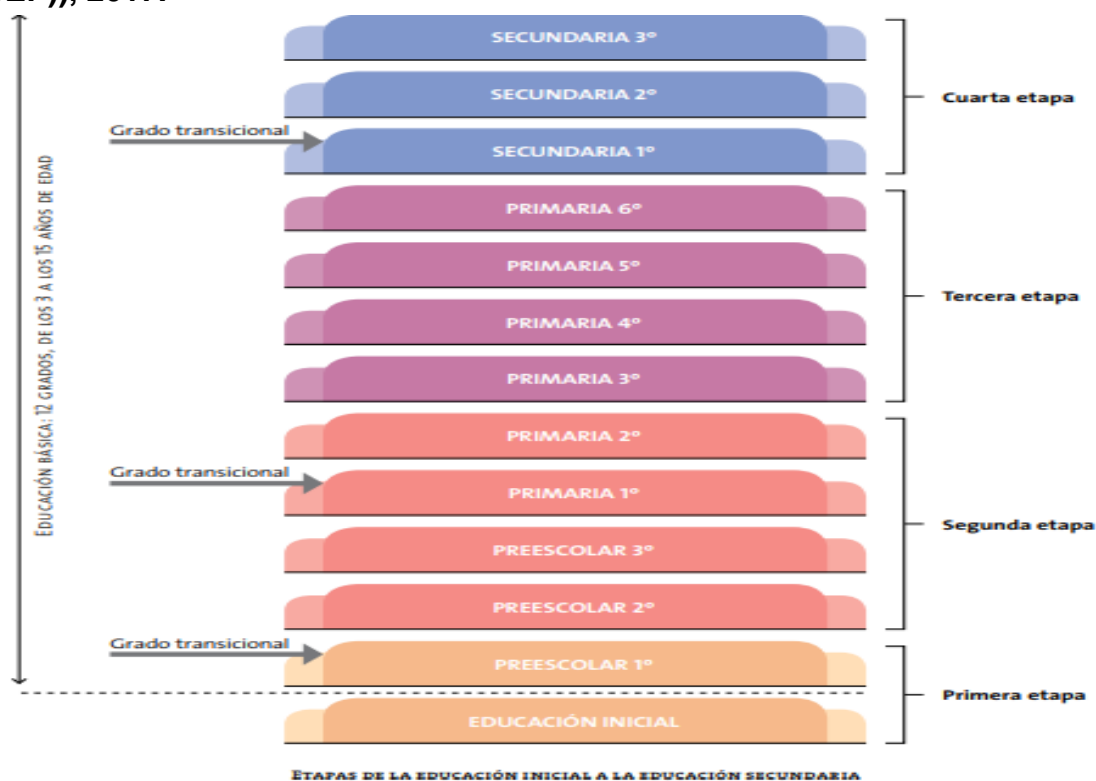
De esta manera, se puede decir que, la educación básica está conformada por 4 niveles (la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria), la cual a su vez forma parte de la educación obligatoria con el nivel educativo. El nivel básico abarca un rango de edad de los 6 meses aproximadamente a los 15 años. En donde su principal objetivo es establecer en los estudiantes cuenten con los conocimientos sobre el amor a la patria, la promoción de los derechos y

libertades, fomentar la cultura de la paz e independencia y forjar los valores como justicia, honestidad y solidaridad entre otros.

Algo importante para tener en cuenta es el hecho de que la educación básica es diferente a la educación obligatoria, ya que, la primera abarca el preescolar, primaria y secundaria. Mientras que la educación obligatoria abarca del preescolar a la media superior. Este es un derecho fundamental de todos los mexicanos, consagrado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y regulado por la Ley General de Educación (LGE).

De acuerdo con el documento de las Principales cifras del sistema educativo Nacional 2020-2021 de la Dirección General de Planeación, Programación Estadística Educativa (DGPPyEE), la educación básica es un tipo educativo en el Sistema Educativo Nacional (SEN). Es el primer tramo formativo obligatorio que comprende el mayor número de años de escolaridad; está compuesta por los niveles: inicial (general e indígena), preescolar (general, indígena, cursos comunitarios), primaria (general, indígena, cursos comunitarios) y secundaria (general, técnica y telesecundaria). En la figura 1 se establece lo dicho por la DGPPyEE con el objetivo de que sea entendible para el lector.

Figura 1. La educación básica en México (Secretaría de Educación Pública (SEP)), 2017.



La DGPPyEE establece que la educación básica en México está compuesta por doce grados, los cuales se encuentran distribuidos a su vez en 4 niveles educativos.

- El primer nivel es educación inicial, cuenta con un grado. La población con edad idónea es de 45 días a los 2 años 11 meses.
- El segundo nivel es preescolar, se encuentra distribuido en 3 grados. Su población con edad idónea es de los 3 a los 5 años.
- El tercer nivel es primario, se encuentra distribuido en 6 grados. Su población con edad idónea es de los 6 a los 11 años.
- El cuarto nivel es la secundaria, se encuentra distribuido en 3 grados. Su población con edad idónea es de los 12 a los 14 años.

Al mismo tiempo los 4 niveles básicos se encuentran divididos en cuatro etapas:

I. Primera etapa: corresponde a la educación inicial y el primer grado de preescolar.

II. Segunda etapa: va del segundo grado de preescolar al segundo grado de primaria.

III. Tercera etapa: va del tercer grado de primaria al sexto grado de primaria.

IV. Cuarta etapa: va del primer grado de secundaria al tercer grado de secundaria. (Emmanuel, 2021)

Conforme a los objetivos planteados en el trabajo se considera necesario abordar más a profundidad la estructura y las características de la educación básica en México respecto al nivel, servicio y sostenimiento.

En el nivel preescolar tenemos tres tipos de servicios:

- El general e indígena que pertenecen al sostenimiento público; y
- El servicio y sostenimiento privado.

En el nivel primaria tenemos tres tipos de servicios:

- El general e indígena que pertenecen al sostenimiento público; y

- El servicio y sostenimiento privado.

Por su parte, el nivel secundario tiene cuatro servicios a considerar:

- En el sostenimiento público tenemos a la educación secundaria general, técnica y telesecundaria; y
- El servicio y sostenimiento privado.
- Niveles educativos en México

En este apartado se definirán una serie de conceptos que se están utilizando a lo largo de la investigación, ya que nos permitirá conocer la importancia de cada uno de los niveles y la aportación educativos que les proporcionan a los estudiantes. Esto se desarrollará tras las propuestas establecidas por la DGPPyEE.

I. educación preescolar

Es el segundo nivel educativo del tipo básico, en el cual se busca el desarrollo integral y equilibrado que facilita la relación de los niños con sus pares y con adultos. Promueve la socialización y la afectividad, las capacidades de comunicación, el pensamiento matemático, el conocimiento de los entornos natural y social, el desarrollo y enriquecimiento físico y psicomotriz, así como la expresión artística. Es obligatoria y antecedente de la educación primaria. El grupo de edad típico para cursar este nivel educativo es de tres a cinco años [SEP, 2021b; 7].

II. educación primaria

Es el tercer nivel educativo del tipo básico y obligatorio, en el cual se sientan las bases en áreas fundamentales para la adquisición de conocimientos posteriores, esto es, el dominio de la lectoescritura, el conocimiento matemático, aritmético y geométrico, el conocimiento básico de las ciencias naturales y sociales, el conocimiento del cuerpo, las posibilidades motrices y las emociones, las artes y las relaciones interpersonales. Es antecedente de la educación secundaria. El grupo de edad típico para cursar este nivel educativo es de seis a once años [SEP, 2021b].

III. educación secundaria

Es el cuarto nivel educativo del tipo básico, en el cual se proporcionan los conocimientos necesarios para que quien egrese pueda realizar estudios del tipo medio superior o se incorpore al sector productivo. Su antecedente obligatorio es la educación primaria y se cursa en tres años en los siguientes servicios: general, técnica, secundaria para trabajadores, telesecundaria, comunitaria o las modalidades regionales autorizadas por la Secretaría de Educación Pública [SEP, 2021b; 8].

Tipos

secundaria Técnica

Tiene como finalidad proponer formación humanística, científica y artística, brindar una educación tecnológica básica que permita al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, así como reconocer la importancia de la tecnología en su formación para participar productivamente en el desarrollo del país. (AEFCM,2021)

De acuerdo con su propuesta curricular, se caracteriza por ser formativa, propedéutica y fortalecedora de la cultura tecnológica básica se agrupa en la Ciudad de México. Ofrece una gama de 21 actividades tecnológicas, entre las que se encuentran una serie de talleres en el área agropecuaria, así como en el área industrial y de servicios administrativos de apoyo para la producción.

El tiempo de trabajo es de 12 y 8 horas respectivamente, según las actividades que se imparten en cada escuela. los horarios que se ofrecen en esta modalidad son:

- turno matutino de 7:00 a 14:00 horas.
- turno vespertino de 14:00 a 21:00 horas.
- tiempo completo de 7:00 a 16:20 horas.
- jornada ampliada de 7 a 14:50 horas.

Secundaria General o Diurna

Existe una diferencia mínima entre secundaria general o Diurna, esta se encuentra en los horarios si la escuela maneja dos turnos estamos hablando de una secundaria Diurna, mientras que, si solo maneja un solo horario es secundaria general.

Trabajan en turnos matutino (de 7:30 a 13:40 horas); matutino con lengua adicional francés (de 7:00 a 14:00 horas); vespertino (de 14:00 a 20:10 horas); vespertino con lengua adicional francés (de 14:00 a 20:30 horas); de tiempo completo sin servicio de alimentación (de 7:30 a 15:30 horas); de tiempo completo con el Programa Cruzada Nacional Contra el Hambre (de 7:30 a 16:00 horas); tiempo completo con lengua adicional francés (de 7:00 a 15:50 horas); de tiempo completo con el Programa Cruzada Nacional Contra el Hambre y lengua adicional francés (de 7:00 a 16:00 horas); tiempo completo con servicio de alimentación (de 7:30 a 16:10 horas); de tiempo completo con lengua adicional francés y con servicio de alimentación (de 7:00 a 16:10 horas) (AEFCM,2021). El plan de estudios que se imparte en esta modalidad es muy parecido a la secundaria técnica, cuentan con un tronco común integrado por las siguientes materias: Idioma Materno, Idioma extranjero (inglés o francés), Matemáticas, Historia, Geografía, Ciencias (Biología, Física y Química), Civismo. Educación física, artística y talleres.

Telesecundaria

Esta modalidad se ofrece en turno matutino (de 8:00 a 14:00 horas) y en turno vespertino (de 14:00 a 20:00 horas). Atienden la demanda educativa de la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, apoyando el servicio con el uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital, videos). Existe un profesor por grupo que facilita y promueve el aprendizaje de las distintas asignaturas y brinda apoyo didáctico a los alumnos. (AEFCM,2021)

IV. Modalidad educativa

La modalidad escolarizada es el conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones educativas, lo cual implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubran las características que la autoridad educativa señala en el acuerdo específico de que se trate. (INEGI, cf) La Dirección de Educación Inicial ofrece las siguientes modalidades:

- **Escolarizada**

Es el conjunto de servicios educativos que se imparten en instituciones educativas, esto implica proporcionar un espacio físico para recibir clases de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubren las características que la autoridad educativa señala en el acuerdo específico de que se trate. (INEGI, cf)

- **Mixta**

Es la combinación de las modalidades escolarizada y no escolarizada, se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial. (INEGI, cf)

- **Sistema abierto o no escolarizada**

Es la destinada a estudiantes que no asisten a la formación en el campo institucional. Esta falta de presencia es sustituida por la institución mediante elementos que permiten lograr su formación a distancia, por lo que el grado de apertura y flexibilidad del modelo depende de los recursos didácticos de auto acceso, del equipo de informática y telecomunicaciones y del personal docente. (INEGI, cf)

A causa de la pandemia del COVID-19 en México se optó por el aislamiento lo que llevó a la suspensión de las clases presenciales para los estudiantes de todos los niveles educativos. Esto obligó a las autoridades educativas a buscar una Programa que permitiera continuar con el derecho a la educación.

Esta modalidad educativa es parecida a la que se implementó durante la pandemia, en donde se adaptaron aulas virtuales para que se pudieran impartir las clases a distancia. Este tipo de modalidad se implementó más en específico en el servicio privado.

- **En línea y/o a distancia**

Es aquella que se caracteriza por el desarrollo íntegro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de la mediación de la plataforma virtual institucional, la red de internet y la utilización de medios informáticos y dispositivos digitales tales como computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas y otros (Berruecos, 2020). Este tipo de modalidad permite que el alumno tenga una autogestión de su aprendizaje, además de contar con el constante apoyo de los docentes en línea el cual funge como guía, facilitador y generador del aprendizaje.

- **Híbrida**

En este modelo se combina la modalidad presencial y a distancia (en línea). Se combinan situaciones cara a cara con actividades en las que el participante puede entrar a un aula virtual y desarrollar en el momento que lo desee, no en un horario fijo. (Berruecos, 2020) Este modelo promueve la autonomía de los estudiantes, ya que son ellos los que manejan el tiempo a su ritmo. Las características principales de esta modalidad es uso personal de herramientas tecnológicas que le permitan al estudiante llevar a cabo sus tareas y tener una buena comunicación con el docente encargado del grupo.

Conforme a la investigación llevada a cabo por la Dra. Berruecos Vila, de la universidad Iberoamericana existen dos tipos de modalidades híbridas: la tradicional y la digital. La primera se caracteriza por ser impartida a través de medios analógicos como son: el correo postal o servicios de envío, el teléfono fijo, el fax, y con recursos impresos (libros y guías de estudio) o audiovisuales como los videos en formatos VHS, los discos compactos (CDROM), la televisión y la radio.

Mientras que la segunda se caracteriza por hacer uso de medios más tecnológicos como son: plataformas virtuales (LMS), Sistemas de videoconferencia, aplicaciones, plataformas de video (YouTube), podcast, realidad virtual y herramientas de Google.

Figura 2: Interacción EAD



Berruecos, M. (2020). ¿ De que hablamos cuando hablamos de Educación a distancia Híbrida?. Recuerdo de <https://ibero.mx/prensa/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-educacion-distancia-hibrida>.

Estos conceptos nos permiten conocer un poco de lo que es la estructura de la educación básica, con la cual podríamos suponer y saber acerca del plan de estudio y conocimientos con los que contaban los estudiantes antes de la pandemia. En el siguiente capítulo se hablará más acerca sobre los problemas educativos que tenía el sistema educativo antes de la pandemia y con la cual sabremos como es que entran los estudiantes de nivel básico a esta nueva etapa de aprendizaje.

Capítulo 2. Los grandes desafíos en la educación en México antes de la pandemia del COVID19/ La educación básica en México antes de la pandemia.

Este capítulo se tratará sobre mi segundo objetivo planteado para la investigación en el cual, se darán a conocer los principales problemas en el sistema educativo en México antes de la pandemia. Con el objetivo de tener una base que nos plantee la situación educativa por la que pasaban los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) antes de la implementación del Programa Aprende en casa.

Como se mencionó en el capítulo anterior el derecho a la educación, es uno de los derechos fundamentales para la vida del ser humano, se caracteriza por cumplir con ciertos requisitos. Entre los que se busca brindar a los NNA de una educación de calidad. México es uno de los países donde el derecho a la educación es un tema importante y preocupantes dado que no en todo el territorio nacional se brinda este derecho por igualdad. A través de ensayos, investigaciones de expertos en el tema se tratará de analizar los principales problemas en el sistema educativo antes de la pandemia, así mismo se hará uso de medios electrónicos como sitios web y conferencias de expertos.

A través de los medios mencionados, se pudo encontrar que los desafíos que prevalecen en la educación generan un retraso en el avance educativo del país incluso antes de la pandemia este había ido en aumento. Conforme a la investigación elaborada por la Universidad Iberoamericana, la cual lleva por nombre la problemática persistente de la educación en México: equidad y calidad, nos refleja que el sistema educativo mexicano desde años atrás padece de inequidad, baja calidad, es ineficiente e ineficaz entre otros sin fin de problemas.

Mientras que la autora Ibarrola (2012) logra identificar a través de su trabajo, Los grandes problemas del sistema educativo mexicano, los siguientes problemas: problemas de cobertura, de calidad, gestión inadecuada, recursos insuficientes, la interacción entre problemas identificados, soluciones propuestas y resultados logrados. Por el contrario, el INEE presenta cuatro problemas que deberían ser resultados para la mejora en el panorama educativo a futuro, los cuales son: acceso, de deserción, de inequidad y de calidad.

Otros textos tratan de explicar cuáles son los principales problemas en el sistema educativo. A continuación, se mencionan algunos de los problemas más comunes de la educación en México antes de la pandemia.

2.1 rezago escolar

El rezago educativo hace referencia al atraso educativo o no conclusión de estos en los tiempos establecidos para cada nivel educativo. Sin embargo, no todos los tipos de alejamiento de la escuela, ni todos los modelos de abandono deben de ser juzgados como rezago educativo (Torres y Tenti, 2000).

La secretaria de Educación Pública define al rezago educativo como la falta de acceso a la escuela, la deserción y la no terminación del nivel obligatorio. Esto se ve reflejado a través de los índices de analfabetismo y eficiencia terminal (Torres y Tenti, 2000).

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 1994) cataloga al rezago escolar como la condición de atraso en la que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo que se considera básico dentro de los límites de edad.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2021) establece que el rezago educativo se caracteriza por cumplir con algunos de los siguientes criterios:

- Tiene entre 3 y 21 años, no cuenta con la educación obligatoria ni asisten a una institución educativa formal.
- Tiene entre 22 años o más, nació a partir de 1998 y no ha terminado la educación media superior.
- Tiene 16 años o más, no completa secundaria (nacidos entre 1982 y 1997). No completa primaria (nacidos antes de 1982).

Mientras que para otros autores el rezago educativo se compone de una doble dimensión, tanto colectivas como individuales tal es el caso de Popkewitz, el cual nos dice que en la deserción escolar influyen cuatro tipos de agente: Estado, Familia, Escuela y Alumno. Estos contribuyen en el origen del rezago educativo de la siguiente manera:

1. El Estado, según Muñoz- Izquierdo (2009), el rezago educativo se origina por:
 - Las bajas inversiones destinadas al financiamiento de la educación pública.
 - La influencia que tienen ciertos grupos sociales respecto a la oferta educativa en el sistema político.
 - La ampliación de la matrícula sin el incremento a la proporción de los recursos financieros a las instituciones escolares.
 - El desgaste del cuerpo magisterial con la implementación de nuevos modelos educativos y la derogación de leyes de reforma que se modifican cada sexenio.

2. La escuela conlleva al rezago escolar al:
 - Imponer evaluaciones estandarizadas y no diversificadas a el alumnado debe de someterse, así como prácticas que lo expulsan de la escuela (Perrenoud,2009).
 - Disponer la estructura y los contenidos curriculares como mecanismos de selección y fabricación de los juicios de excelencia (Perrenoud, 2009).

3. La familia es raíz del rezago educativo puesto que:
 - La familia determina la herencia cultural a partir de su nivel educativo alcanzado (Arancibia, 1995)
 - La situación socioeconómica familiar puede obstaculizar la adquisición de bienes culturales y herramientas para el aprendizaje como libros, diccionarios, computadoras y acceso a internet (Bracho, 1990).
 - El apoyo que se brinda al estudiante por parte de la familia influye en la continuación de sus estudios (Ruiz, 2001).

4. El estudiante contribuye al rezago educativo desde la:
 - Capacidad de adaptación, experimentación, capacidad de fomentar problemas, movilización y resistencia (Martín- Barbero,1998)
 - Baja autoestima y poca confianza para alcanzar logros académicos.
 - Necesidad de reconocimiento por parte del 'otro' y su relación con el grupo de pares (Arango, 2006).

- Confrontación con la autoridad escolar y familiar (Arango, 2006).

Los datos proporcionados por el INEGI nos revelan que el rezago educativo en el 2017 ha disminuido solo un 2.9% a nivel nacional en comparación con el 2014, sin embargo, a nivel regional la capital mexicana es uno de los estados con menos porcentaje en rezago educativo, este cuenta con un 20.6 por ciento, le sigue Nuevo León 23.2, Sonoro 25.1y Coahuila 25.7.

Cuadro 1. Porcentaje de la población de 15 años y más con rezago educativo, 2017. INEGI

| Periodo | Porcentaje |
|---------|------------|
| 2017 | 33.3 |
| 2016 | 34.4 |
| 2015 | 35.5 |
| 2014 | 36.2 |

(INEGI, 2017)

2.3 Deserción o abandono escolar

Los puntos anteriormente señalados conllevan a que el estudiante opte por el abandono escolar, siendo este otro de los grandes problemas en la educación en México y América Latina. Esto implica que el bajo nivel educativo conlleva a una población con empleos mal remunerados que les impide salir de la situación de pobreza.

Para comenzar es necesario definir ¿qué es la deserción?, para algunos autores la deserción es entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal (Moreno. 2014).

Comparado con la deserción escolar se entiende que es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes. Para el Estado el abandono escolar representa una gran pérdida, ya que se desaprovechan los recursos invertidos en el alumno lo que a su vez representa una mejor calidad de vida para otra persona o personas. En resumen, el abandono escolar significa pérdida económica para el estado.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020) la deserción escolar es el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo. Mientras que, para otros autores, la deserción se visualiza como una epidemia silenciosa, producto de circunstancias desfavorables en las que se encuentran los estudiantes y la inoportuna respuesta a dichos escenarios (Amador *et al.*, 2020).

Algunos autores plantean que las causas de la deserción escolar son:

Navarro (2001), las asocia a estudiantes que no les gusta estudiar, carecen de recursos económicos suficientes, la falta de escuelas cercanas al lugar de residencia y de tipo familiar; López, Marín y García (2012), hacen referencia a la falta de motivación y la dificultad en el aprendizaje; mientras que Rodríguez y Leyva (2007), distinguen siete aspectos principales: económicos familiares, dificultades de integración familiar, inadecuada orientación educativa, reprobación escolar, problemas de salud, edad de ingreso y el traslape de horarios escuela trabajo. Además de ser considerado erróneo el concepto de deserción, ya que este se le relaciona a términos militares.

El enfoque espacial de Vásquez (2003) indica que de hecho hay una diferencia entre:

Deserción total: cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.

Deserción parcial: cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.

El CONEVAL nos da a conocer que algunos de los antecedentes escolares que pueden influir en la incidencia del abandono escolar son, la reprobación, el ausentismo, el atraso o la edad, el bajo logro o rendición académica.

Así mismo la tasa de abandono observada en los registros administrativos de la SEP, mostraban un ligero aumento para el nivel primaria respecto a los ciclos escolares anteriores.

En el ciclo escolar 2019-2020, el 0.7 por ciento de los niños inscritos en ese curso abandonaron sus estudios, lo que implicó un aumento de 0.2 por ciento respecto al ciclo 2017-2018. (DGPPyEE, 2020b).

Factores

Algunos de los factores que influyen en la deserción escolar, suelen ser los siguientes:

Factores socioeconómicos: Bajos ingresos familiares o falta de apoyo familiar.

Factores personales: Está relacionado con aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación.

Psicológicas: Se alude a las herramientas con las que cuenta el individuo para adaptarse a las situaciones que se le presentaran en la educación.

Factores pedagógicos: retraso escolar, bajo nivel académico, falta de motivación e interés, bullying y/o problemas de conducta.

Factores familiares: problemas familiares, problemas de salud, discapacidad o muerte, embarazo a temprana edad, drogadicción en la familia. (Corzo, s.f.)

En resumen, podemos definir a la deserción escolar como, el abandono de las actividades escolares derivado de factores económicos, familiares, emocionales o sociales. Esto representa una pérdida económica para el Estado ya que no le permite brindar este servicio a otra persona.

Cuadro 2. Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021

| Entidad federativa | Nivel educativo | 2010/2011 | 2015/2016 | 2020/2021 |
|--------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Ciudad de México | Primaria | 0.1 | 1.3 | 0.2 |
| | Secundaria | 5.9 | -1.2 | 0.6 |

fuentes inegi, 2017

Cómo podemos observar del 2020 al 2021 existe un incremento de 0.2 % en el abandono escolar, esto es un dato importante ya que en estos años es donde la pandemia de COVID se encontraba en los puntos más altos de contagio.

Brecha escolar

La brecha educativa es la desigualdad de oportunidades en el acceso a la educación, un ejemplo de esto es las distancias que los niños y jóvenes tienen que recorrer para llegar a las escuelas, el número de estudiantes egresados de la educación básica comparado con la cifra de ingreso, entre otras circunstancias.

Durante la pandemia esta brecha educativa fue en aumento, la pandemia trajo consigo un aumento en el desempleo a nivel mundial. Las actividades laborales pasaron (las que se podían) a ser realizadas por línea. Esto llevó a que la venta de herramientas tecnológicas incrementará y aumentarán sus costos. Conforme a la encuesta ENCOVID19, reporta que 35.2% de los hogares con niñas, niños o adolescentes que uno o más de sus integrantes perdió su empleo o fuente de ingresos entre febrero y junio de 2020.

Para una familia de bajos recursos esta estrategia de aprendizaje no era una opción. Adquirir una herramienta tecnológica también representa adquirir gastos extras como: internet, un paquete de Microsoft office, antivirus, etc. Sin contar la falta de conocimiento de los padres de familia en el manejo de equipos de cómputo. Debido a estos aspectos en México surge el "Programa Aprende en casa".

Esto proporciona un argumento sobre lo mencionado por los autores en un comienzo, en donde a pesar los diversos programas elaborados con el fin de disminuir el problema de la brecha escolar, esta llega a ser ineficientes e ineficaces. Mas adelante hablara sobre las acciones elaboradas por sexenios anteriores para resolver el problema de la brecha educativa.

Brecha digital

A partir del estudio llevado a cabo por la politóloga Pippa Norris (2001), la cual fue una de las precursoras que se sumó a la construcción del término brecha digital. Define el concepto de brecha digital como un fenómeno multidimensional que engloba tres dimensiones diferentes, la brecha global, social y democrática:

- La brecha global, se refiere a la disparidad de acceso, uso y apropiación de 'las TIC' entre los países industrializados y en vías de desarrollo;
- La brecha social, se refiere a la desigualdad entre los ricos y los pobres en el acceso, uso y apropiación de 'la información' en cada nación; y
- La brecha democrática, significa la diferencia entre quienes usan y no usan las TIC para 'involucrarse, movilizarse y participar en la vida pública' (Norris, 2001).

la OCDE, por su parte, define la brecha digital como "la diferencia en el acceso de las TIC y el uso de internet entre personas, hogares empresas y áreas geográficas de diferentes niveles socioeconómicos. Actividad en internet [...] oportunidades de las personas para usar internet varían en todo el mundo, dónde [...] acceder a la infraestructura básica de telecomunicaciones para considerar este tema [OECD, 2001; 5].

Cobertura

La cobertura nos indica la capacidad de atención que puede dar un sistema educativo con respecto al total de la población que está en edad de demandar el servicio (Gobierno del Estado de Veracruz , 2020). Es por ello por lo que es necesario que se garantice el derecho a la educación para todos lo NNA, lo cual, implicaría asegurar la cobertura educativa para garantizar la oportunidad de formación en todos los niveles y modalidades.

Algunos autores mencionan que es necesario para ello tener una medición del indicador de la tasa de cobertura, el cual lo definen como: el número total de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar por cada 100 del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel. (Gobierno del Estado de Veracruz , 2020).

Calidad educativa

Una de las primeras organizaciones en incluir el término de calidad en la educación como un derecho humano fue la UNESCO, a través de Learning: The Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, (Aprendizaje: El Tesoro Interior, Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI). En cual se expone que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

- Aprender a conocer, el aprendizaje diario a través de su propio conocimiento, combinando elementos personales y externos.
- Aprender a hacer, es él enfocar la aplicación práctica de lo aprendido.
- Aprender a vivir juntos, se ocupa de las habilidades críticas para llevar a cabo una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse, asimismo, a sus familias y a sus comunidades.
- aprender a ser, se hace a través de la destreza que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencia.

Esta conceptualización de la educación significa a mirada integrada y comprensiva del aprendizaje y por lo tanto de aquello que contribuye una educación de calidad (UNESCO, 2005).

Para que la educación de calidad se pueda llevar a cabo la UNESCO sustenta un enfoque basado en los derechos humanos en todas las actividades educativas dentro de este enfoque se percibe al aprendizaje en dos niveles.

A nivel del *estudiante*, la educación necesita buscar y reconocer el conocimiento previo de los estudiantes, reconocer los modos formales e informales, practicar la no discriminación y promover un entorno de aprendizaje seguro y apoyado.

A nivel del *sistema de aprendizaje*, se necesita una estructura de apoyo para implementar políticas, establecer normas, distribuir recursos y medir los resultados de aprendizaje (UNESCO, 2005).

En resumen, una buena calidad educativa se alcanza cuando se satisfacen las necesidades de la sociedad, esto se logra a través del buen reparto de los recursos, así como el buen aprovechamiento de estos para que la educación sea equitativa y eficiente.

Capítulo 3

Metodología

En este apartado se presenta la metodología empleada en la investigación, así como los resultados obtenidos a partir de la recolección de información. La metodología que se usó en la investigación es del tipo empírica (Muñoz, 2011). Como primer apartado de la investigación se hizo uso de la recolección de información más reciente sobre el tema a investigar a través de herramientas como: libros, artículos, ensayos, investigaciones.

La delimitación del espacio temporal que se optó para la investigación es a partir de lo establecido por el Gobierno de la República Mexicana y la Secretaría de Educación Pública, en donde se establecieron recomendaciones para el cuidado de los ciudadanos y evitar la propagación del virus de COVID19. En un comienzo se planeó como población objetivo a estudiantes, padres de familia y maestros de nivel básico pertenecientes a la alcaldía Álvaro Obregón, CDMX, pero examinando los recursos con los que se contaba para realizar el trabajo de campo se optó por limitar aún más a la población objetivo. Así pues, se decide continuar con las 3 poblaciones objetivos alumnos, maestros y padres de familia que pertenezcan a 10 escuelas dentro de la alcaldía Álvaro Obregón.

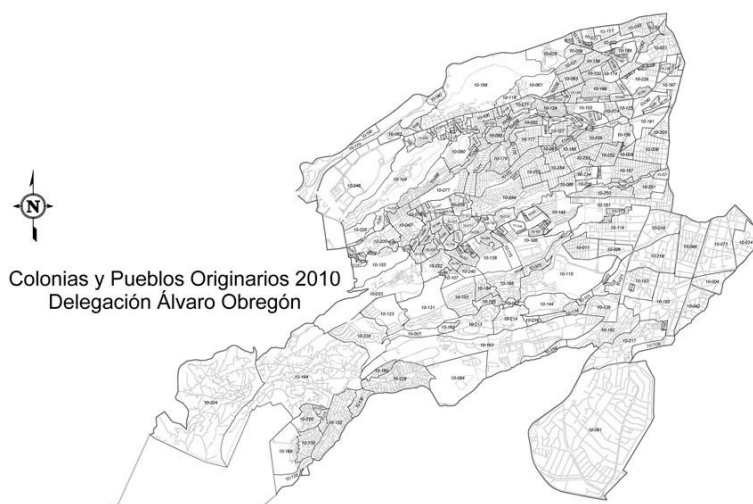
La alcaldía Álvaro Obregón está constituida por más de 200 colonias, en las que también se encuentran fraccionamientos, pueblos y barrios. El tipo de viviendas son muy diversas, así como los estilos de vida de los habitantes. Según datos del INEGI en el 2020, la alcaldía Álvaro Obregón tenía una población aproximada de 9,204,944 habitantes entre los cuales 346 588 son mujeres y 385 794 son

hombres. Además de contar con un total de 2,756,319 viviendas (Alcaldía Álvaro Obregón , 2022). En cuanto a las escuelas la Alcaldía cuenta con 816 escuelas públicas, de las cuales 262 son de nivel precolar (Kínder), 154 de Primaria, 102 Secundarias, 66 Medias superior (Preparatorias) (Municipios de México , 2022).

El Nivel Socioeconómico (NSE) que se observa en las familias de estas colonias, según la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión AC (AMAI), cumplen con las características de un nivel tipo C+ y C. Las cuales tienen las siguientes particularidades, en la primera se caracteriza por al menos contar con 87% de los hogares con un vehículo de transporte y el 93% tiene acceso a internet fijo en la vivienda. En relación con el gasto, poco menos de la tercera parte (32%) lo dedica a la compra de alimentos y un 28% a transporte y comunicación. (EUROINNOVA, 2020)

Mientras que el tipo C un 83% de los hogares de este nivel están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores primaria y donde un 77% cuenta con conexión a internet fijo en la vivienda. Del total del gasto en estos hogares el 35% se dedica a la alimentación y un 7% a educación. (la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión AC (AMAI), 2020).

Figura 3. Mapa de la Alcaldía Álvaro Obregón



Nota. Adaptado de mapa de la alcaldía Álvaro Obregón, por El DeFe, (<http://secure.iedf.org.mx/screc2010/img/delegaciones/images-850/dele-10.jpg>)

Considerando lo anteriormente mencionado se decidió elegir a solo 10 colonias de esta alcaldía, los rubros que se establecieron para elegir a las colonias fueron:

- Contacto ya establecido con algún maestro, alumnos o padres de familia.
- Distancia, cercana a las escuelas seleccionadas y a los miembros seleccionados
- Seguridad, colonias que nos sean un riesgo para el investigador.

Con estos 3 rubros se eligieron a las siguientes colonias:

- El Rodeo
- Barrio norte
- Golondrinas
- El pocito
- El cuernito
- El pirú
- Piloto Adolfo López Mateos
- Colonia sur
- Olivar Del Conde
- Molino De Rosas

Es decir, las colonias seleccionadas son consideradas de ingresos medios bajos. Las características de las viviendas de las colonias son en su mayoría de cemento y concreto, en algunas zonas aún se puede observar casas de láminas y cartón. Estas se encuentran principalmente en las zonas de barrancas o zonas cercanas a las presas que se encuentran en la delegación. Es por ello por lo que los habitantes de las zonas seleccionadas son población idónea para esta investigación, ya que nos permitieron conocer elementos de las condiciones familiares, escolares y económicas de estudiantes en educación básica en la alcaldía A O.

A partir de delimitar la población objetivo, se procedió a elegir una técnica que fuera accesible para la recolección de información. Como técnica de recolección de información se pensó en un inicio realizar una serie de entrevistas a la población objetivo, pero analizando más a detalle las ventajas y desventajas de

las técnicas, se optó por realizar un cuestionario. Ya que permitirá tener un mayor alcance en las colonias.

4.1 Cuestionario

La forma de recolección de la información para el proyecto, como ya se mencionó anteriormente fue a través de la aplicación de cuestionarios, el cual tuvo como población objetivo a maestros, estudiantes y padres de familia que se inscribieron en el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021 en el nivel básico, en las colonias elegidas dentro de la alcaldía Álvaro Obregón, CDMX.

Existen 3 formatos de cuestionarios una para alumnos, una para los tutores o padres de familia y una última para los profesores. Con el propósito de tener un mejor manejo del análisis de los resultados de los cuestionarios. Dado que uno de los objetivos es el análisis de los factores económicos familiares y educativos en el aprendizaje de los alumnos durante la pandemia de COVID19, en cada uno de los cuestionarios se tendrá estos 3 apartados (económicos, familiares y escolares). Sin embargo, a cada población objetivo se le dio énfasis en diferentes apartados, dado que existen diferencias en las edades entre la población objetivo y actividades en lo que aquí se analiza. (tabla #)

Ciertamente no se puede hablar de la misma manera con un profesor que con un alumno, las experiencias en el proceso de aprendizaje durante la pandemia son diferentes. La manera en que se le dio énfasis en los cuestionarios, dependiendo de los sujetos, fueron los siguientes:

- A la población de estudiantes, se le dará énfasis en lo educativo y familiar.
- A la población Padres de familia, se le dará énfasis en lo económico y educativo.
- A la población Maestros, se le dará énfasis en lo educativo y familiar

La estructura de los cuestionarios quedó planteada de la siguiente manera: 1. *Cuadro de privacidad*, se le da a conocer al individuo que la información que nos proporciona es de manera anónima y en ningún momento se le pidió que

proporcione información personal. El uso de la información que nos da es para uso académico. 2. *Datos demográficos*, en los 3 cuestionarios se les pide información para identificar al individuo, pero siempre teniendo en cuenta la privacidad de sus datos. Para ello en ningún momento se le pide nombre o algún dato que exponga su identidad. Los datos que se recolectan en este apartado son los siguientes.

Cuadro 3. Datos demográficos.

| datos demográficos | cuestionario de padres de familia | cuestionario de maestros | cuestionario de alumnos |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| sexo | | | |
| estado civil | | | |
| último grado de estudios (tutor) | | | |
| número de integrantes de la familia | | | |
| ocupación (tutores) | | | |
| grado del alumno | | | |
| escolaridad del alumno (impartida) | | | |

Creación propia conforme a la metodología

3. *Cuerpo del cuestionario*. En esta sección se encuentran los 3 apartado económico, familiar y escolar. En lo **económico** las preguntas que se hacen son relacionadas principalmente a conocer cómo era la estabilidad económica de la familia o profesor para llevar a cabo las clases a distancia, es decir, se preguntó sobre si contaban con internet, equipos de cómputos, etc. En lo **familiar**, las preguntas estaban relacionadas a conocer cómo fue la relación entre los miembros de la familia, casos de contagios en la familia, así como conocer el apoyo que se brinda a los alumnos antes durante y después de la pandemia.

Como lo mencionan los autores Fantin & García (2011), la relación que existe entre los familiares del estudiante influye directamente en su aprendizaje, ya que

estos son una base fundamental en la construcción de valores y conocimientos en el alumno. Al estar en una situación de pandemia donde la escuela y el trabajo ahora se juntan en un solo lugar como es la casa, las relaciones entre los integrantes de la familia pueden llegar a ser un tanto riesgosa e intensa. Es por ello por lo que en este apartado es importante conocer estas interacciones, para identificar cómo influyeron las relaciones durante la pandemia en la educación de los NNA.

En lo **escolar**, las preguntas de este apartado están relacionadas directamente con el Programa Aprende en Casa. El principal objetivo es conocer cómo fue empleado la estrategia aprende en casa por los profesores y alumnos, además de conocer cuál fue el papel de los padres de familia en la estrategia, el programa se llevó a cabo tal cual está estipulado o hubo modificaciones. A grandes rasgos se pretende conocer la experiencia de los individuos con la estrategia aprende en casa.

4.2 Plan de acción.

Los cuestionarios se llevaron a cabo a través de los formularios digitales de Google, lo cual nos permitió tener más agilidad para que la población participante respondiera los cuestionarios. Para lograr tener una amplia cobertura se planeó una estrategia de “marketing”, la cual consistía en los siguientes puntos:

- Elaboración de los cuestionarios
- Comunicación con sujetos dentro de la población objetivo
- Generar código QR de los cuestionarios
- Creación de flyers:
- Localizar grupos y medios de comunicación en redes sociales de la población objetivo.
- Difusión de los Flyers en redes sociales (grupos de Facebook, Instagram, grupos de WhatsApp, etc.)
- Impresión y colocación de los flyers en las escuelas seleccionadas.

Dentro de las colonias seleccionadas se eligieron a las siguientes instituciones educativas públicas con el fin de facilitar la recolección de información. Se

eligieron 5 escuelas primarias, 5 escuelas secundarias (entre las cuales 2 son de tipo técnicas y 3 de Diurna o General) y 2 escuelas de educación preescolar.

Cuadro 4. Escuelas seleccionadas

| Nivel escolar | Escuela |
|----------------------|--|
| Preescolar | centro comunitario “el cuernito” |
| | Jardín de niños centro cultural “Alfa” |
| Primaria | “Carlos Álvaro Lang” |
| | “Adolfo Ruiz Cortines” |
| | “Erasto Valle Alcaraz” |
| | “Valentín Vázquez Nava” |
| Secundaria | Escuela Secundaria Técnica N°88 |
| | Escuela Secundaria Técnica N°21 |
| | Escuela Secundaria Diurna N°243 |
| | Escuela Secundaria Diurna N°111 |
| | Escuela Secundaria Diurna N°170 |

Fuente: creación propia.

1.3 condiciones económicas

La situación económica se define como el estado financiero que puede tener desde una persona hasta un país que es afectado por factores tanto internos como externos (EUROINNOVA, 2020). Uno de los factores que tuvieron gran influencia en el abandono educativo y deserción escolar durante la pandemia, es el factor económico. Muchas familias se vieron afectadas por las restricciones impuestas por el Gobierno de la Ciudad de México, entre las afectaciones se encuentran el cierre de pequeños negocios, despidos, enfermedades.

En relación con la investigación cuando nos referimos a las condiciones económicas, hacemos referencia a los ingresos y a la cantidad de bienes y servicios (agua, luz, internet, equipos de cómputo, etc.), que poseía el estudiante y la familia al momento de cursar el Programa Aprende en Casa durante la pandemia, así como indagar cómo estaban antes y después del evento pandémico.

1.4 Condiciones familiares

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. (García, 2022) Aunque cada familia es diferente, en su mayoría se tiene en común la imagen de autoridad de los padres, estos forman parte importante en el desarrollo de las NNA. Entre las condiciones familiares se encuentran las relaciones familiares entre cada miembro de la familia, estilos y formas de educar, conflictos y ambientes (Fantin & García, 2011)

En relación con la investigación, cuando nos referimos a las condiciones familiares, hablamos sobre la influencia de cada uno de los integrantes de la familia en la educación del NNA durante su proceso de formación en la cuarentena con el Programa Aprende en Casa. Además de conocer la relación y el ambiente por el que paso el estudiante durante este proceso.

1.5 Condiciones escolares

Conforme al marco jurídico vigente, la educación debe de ser garantizada conforme al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), el cual señala que el Estado (Federal, Estatal y Municipal) debe de garantizar la calidad en la educación obligatoria. A Través de materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la capacidad de los docentes y los directivos. Así mismo en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) en su artículo 57 establece que:

- Las condiciones necesarias para fortalecer la calidad educativa, tales como la relevancia y pertinencia del currículo, la disposición de la

infraestructura y equipamiento adecuados para el aprendizaje y para las prácticas de enseñanza, la evaluación docente, entre otras;(fracción IV).

- Destinar recursos humanos, materiales y presupuestarios adecuados y suficientes para garantizar la educación de calidad de niñas, niños y adolescentes; (fracción V).
- Adaptar el sistema educativo a las condiciones, intereses y contextos específicos de niñas, niños y adolescentes para garantizar su permanencia en el sistema educativo; (fracción VI).
- Prestar servicios educativos en condiciones óptimas, entendida ésta como el conjunto de instalaciones indispensables con que debe contarse en cada escuela para el buen desempeño de la tarea docente y el logro del aprendizaje que coadyuve al pleno desarrollo de los educandos; Fracción VIII reformada DOF 15-03-2022.
- Establecer mecanismos para fomentar el uso responsable y seguro de las tecnologías de información y comunicación; Fracción XX reformada DOF 26-01-2018.

Conforme a lo establecido anteriormente, considero que es importante conocer cuáles fueron las condiciones escolares por las que tuvieron que pasar los estudiantes de nivel básico durante la cuarenta de COVID19, además de conocer cómo fue que el Programa Aprende en Casa sustituyó los recursos con los que se contaban de manera presencial, así como conocer qué aspectos las condiciones escolares pueden ser mejoradas en su futuro.

Para fines de esta investigación se considera como condiciones escolares el acceso a materiales didácticos, acceso a dispositivos electrónicos, conocimientos previos sobre tecnología para el aprendizaje de los NNL durante la implementación de la estrategia Aprende en Casa.

Capítulo 4 La educación durante la pandemia y los efectos del programa “Aprende en casa” en la población objetivo.

La participación obtenida en total de los cuestionarios es de 26 personas, donde 13 son de padres y madres de familia, 11 son de alumnos y solo 2 de profesores. Se denota que la participación más baja fue por parte de docentes. Es algo que en lo personal me sorprendió por ser ellos quienes estuvieron al frente de un grupo y de donde se pretendía conocer más a profundidad la estrategia aprende en casa. Al mismo de notar que el poco interés por parte de la población de maestros también habla acerca de su interés por su profesión. Caso contrario con los padres de familia en donde se pudo notar que el interés de ellos incrementa por conocer la manera en cómo los profesores llevan a cabo sus clases y la tratan de involucrarse más en la educación de sus hijos.

En este apartado se analizan los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados. Se llevará a cabo conforme a los sujetos (alumnos, padres de familia, maestros) y a su vez en el orden de los componentes analizados (económicos, familiares y escolares).

5.1 Maestros

A esta población objetivo se le dio prioridad en los apartados de educación y familia con el objetivo de conocer las experiencias durante la pandemia, en las maestras, qué factores influyeron en los profesores durante la pandemia en su proceso de enseñanza, así como conocer su opinión sobre el Programa Aprende en Casa.

Dentro de los apartados, en lo económico se hicieron preguntas que nos proporcionaron información acerca de cómo era su situación económica antes de la pandemia, así como conocer a qué herramientas tecnológicas tenía acceso. En el apartado educativo se preguntó acerca del desempeño de los estudiantes antes, durante y después de la pandemia, así como, su experiencia con el programa. Mientras que en el último apartado familiar se hicieron

preguntas referentes a que posibles factores influyeron al momento de aplicar su enseñanza.

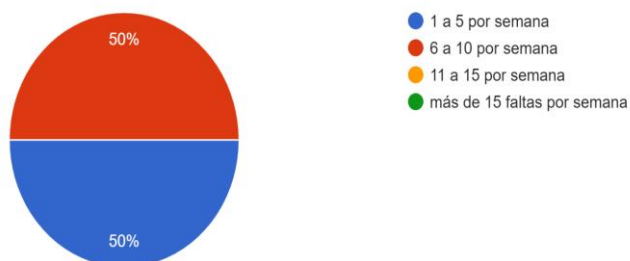
La población registrada es de 2 maestras una de nivel primaria y una de secundaria, los grados que impartieron durante la pandemia fueron segundo de secundaria y primero de primaria. Cada profesora tenía un promedio de 54 alumnos antes de la pandemia. Se reporta que la asistencia era de regular a buena, así como el rendimiento académico de los NNA.

5.1.1 Aspecto educativo

Durante la pandemia se registró un incremento en la deserción escolar, las profesoras pasaron de tener 54 alumnos en promedio a tener 51. En las inasistencias de los estudiantes también se reportó un incremento, en dónde por semana en el nivel primaria se registraron de 1 a 5 faltas y en el nivel secundaria de 6 a 10 faltas por semana. además de mostrar que, así como las faltas incrementaron el rendimiento académico de los alumnos disminuyó. ¿aquí nos surge una interrogante del por qué se presentó este incremento y decremento de los datos?, esto más adelante serán contestados.

Grafica 1. Promedio de inasistencia durante la pandemia

¿Durante la pandemia en promedio a la semana cuantas inasistencias habia en un grupo?
2 respuestas



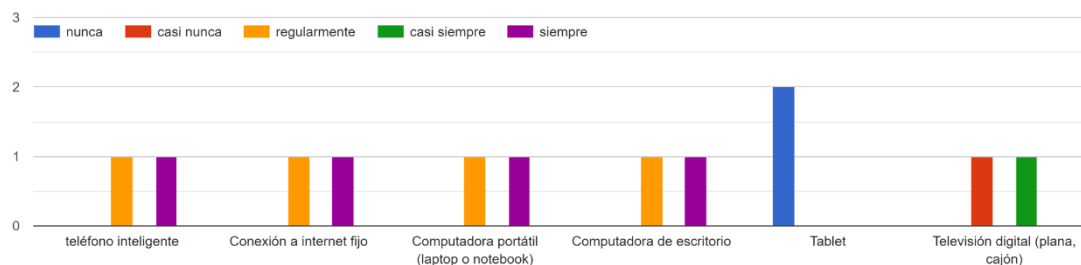
Fuente: Creación propia.

Durante la pandemia las herramientas que se utilizaban para dar clases a distancia principalmente se usaba la televisión a través del Programa Aprende en Casa y las herramientas tecnológicas como computadoras y teléfonos

inteligentes sin embargo estas herramientas no significaron un gasto para las maestras ya que contaban con estos aparatos antes de las clases a distancia.

Grafica 2 herramientas tecnológicas durante la pandemia.

¿qué tan seguido usabas estos equipos tecnológicos como herramientas para las clases durante la Pandemia?

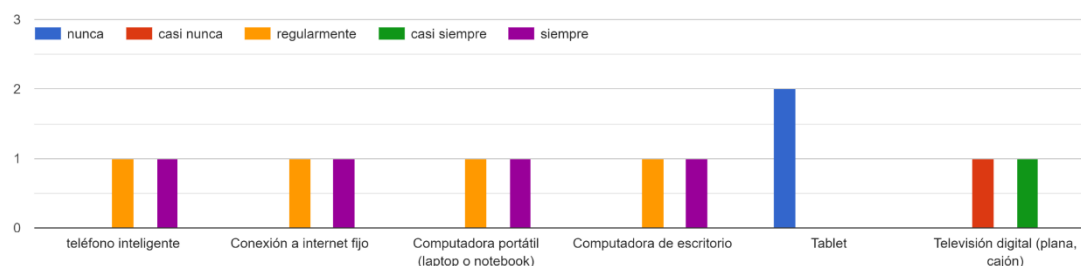


Fuente: creación propia.

A su vez el método de enseñanza que utilizan las maestras fue: A través de materiales extras y por medio del Programa Aprende en Casa y clases en línea. Dentro de estos métodos se reportaron una serie de problemas que dificultan el aprendizaje en los estudiantes, conforme a los cuestionarios aplicados se reporta que el principal problema fue la mala conexión de internet, le sigue no contar con equipos en buen estado y problemas económicos y personales.

Grafica 3. Herramientas tecnológicas.

¿qué tan seguido usabas estos equipos tecnológicos como herramientas para las clases durante la Pandemia?



Fuente: Creación propia.

5.1.2 Aspectos económicos

Las maestras reportan que a pesar de los problemas técnicos y personales siempre mantuvieron contacto con sus alumnos por lo menos 3 veces por semana a través de diversos medios, como WhatsApp, classroom, Gmail y meet.

Durante la pandemia las plataformas digitales y aplicaciones tuvieron un papel muy importante ya que nos permitieron mantener contacto con familiares, maestros, compañeros del trabajo o de la escuela e incluso permitieron que la cuarentena fuera más amena. Pero también fueron muy útiles para continuar con nuestra vida académica, es por ello por lo que se preguntó a las profesoras ¿cuáles fueron las principales plataformas o aplicaciones que usaron para llevar a cabo sus clases? A lo cual respondieron que WhatsApp y Facebook, preguntándoles más a detalle porque estas aplicaciones me comentaron que las redes sociales son los medios de comunicación que la mayoría de los alumnos y padres de familia tienen a su alcance, además de ser los que más conocen y saben manejar.

Sin embargo, estas herramientas tecnológicas no son las únicas, las maestras también se apoyaron en otras técnicas de enseñanza como son los videos. Lo que permite que el estudiante pueda tener una interacción con el tema que está viendo y en el caso de que el tema no haya quedado claro puede repetir el video las veces que quiera. Por último, se les preguntó acerca de su experiencia con la estrategia aprende en casa, a lo cual nos respondieron que para ser una estrategia emergente por la situación que estaba viviendo el mundo fue buena, pero no funcionales ya que la estrategia tiene ciertas desventajas y ventajas en la implementación, se requiere hacer modificaciones al programa. Entre las desventajas tenemos que entre las principales se encuentran el exceso de carga académica y actividades escolares, Poco manejo de las herramientas tecnológicas por parte de maestros(as), Falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos y el rezago académico. Pero también existen ventajas como no poner en riesgo la salud de los alumnos y trabajadores académicos y se puede mejorar las habilidades en las herramientas tecnológicas.

5.2 Alumnos

Retomando un poco lo dicho antes en este sector se le dio peso a los apartados familiares y escolares. Dado que el objetivo es conocer cómo funcionó el Programa Aprende en Casa, a través del cuestionario se trató de obtener información sobre su contexto y su experiencia.

Dentro del apartado familia se buscó conocer el papel que tuvo la familia en el aprendizaje del estudiante, cuáles fueron los problemas que se presentaron durante el tiempo en confinamiento y como fue la relación entre los integrantes. Durante el proceso de recolección de información de los cuestionarios a los alumnos se presentó un problema en el apartado económico, es por ello por lo que no se presentaron los resultados del apartado económico en este sector.

El registro de los cuestionarios elaborados en esta población es de 11 alumnos, que estudian o estudiaron durante la pandemia el nivel básico, en donde un 72.7% son mujeres y un 27.3% son hombres. El nivel educativo de los cuestionados un 36.4% son estudiantes de nivel primaria y solo 63.6% son estudiantes de nivel secundaria.

Entre los estudiantes de nivel primaria se encuentran uno de primer grado, dos de tercer grado y uno de cuarto grado. Mientras que los de nivel secundaria solo dos de primer grado y cinco estudiantes de tercer grado.

Tabla 5. “Número de estudiantes en la población objetivo”

| nivel académico | Grado | número de cuestionarios |
|-----------------|-------|-------------------------|
| Primaria | 1° | 1 |
| | 2° | 0 |
| | 3° | 2 |
| | 4° | 1 |
| | 5° | 0 |

| | | |
|------------|----|---|
| | 6° | 0 |
| Secundaria | 1° | 2 |
| | 2° | 0 |
| | 3° | 5 |

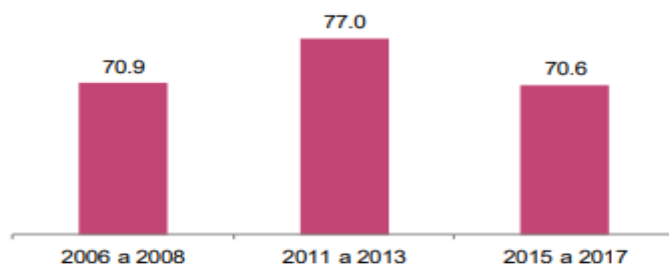
Fuente: creación propia.

Para conocer más a detalle los aspectos familiares de los estudiantes se planteó una pregunta sobre el número de integrantes de la familia, este tipo de pregunta también nos permiten saber acerca de los aspectos económicos de los estudiantes. Esta pregunta reveló que el 27.3% de los alumnos tienen una familia integrada por 1 a 3 personas, el 27.3% de 4 a 6 integrantes y el 45.5% de 7 o más integrantes. En donde la escolaridad de los padres en promedio es el nivel medio superior (la preparatoria) y en las madres es la secundaria. Este es un dato importante porque nos revela que en muchas ocasiones la deserción escolar en las mujeres suele ser por un embarazo a temprana edad.

Los datos que nos proporciona el INEGI nos revelan que el caso de madres adolescentes sigue existiendo y si bien han disminuido aún siguen siendo uno de los principales pesares de la existencia de estrategias, programas y políticas públicas que buscan disminuir estas cifras. Este tema es muy amplio y considero que se presta para otra tesis, pero por el momento nos enfocaremos en los que nos interesan.

Grafica 4.

**Tasa de fecundidad de mujeres de 15 a 19 años
2006-2008, 2011-2013, 2015-2017**
(Por cada 1 000 mujeres de 15 a 19 años)

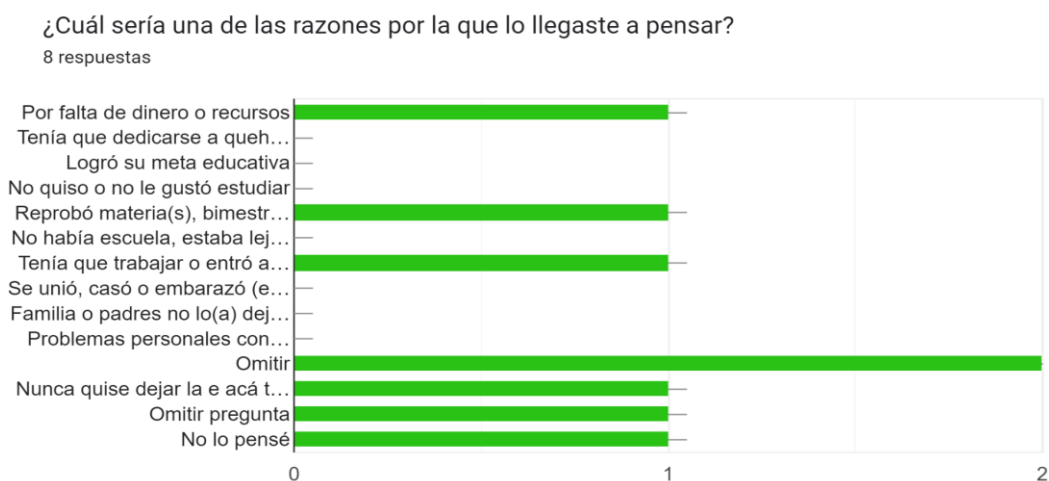


Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 2009, 2014 y 2018. Base de datos.

Las principales ocupaciones en los padres de familia son: el transporte y la instalación de servicios de electricidad. Aunque la mayoría prefirió no revelar su ocupación. La ocupación principal entre las madres es ama de casa y en áreas relacionadas con el entretenimiento.

El apartado escolar está constituido por 35 preguntas, en las cuales se busca conocer la experiencia, retos, problemas, de los estudiantes con el Programa Aprende en Casa y sobre todo conocer su opinión respecto a este nuevo método de aprendizaje. Dentro de las preguntas que se abordaron sobresale el relacionado con la deserción escolar. Es importante recordar que la deserción escolar es el hecho de abandonar los estudios por algún motivo, económico, social, salud, etc.

Grafica 5. “Factores que generaron dudas en la continuación de estudios de los alumnos”.



Fuente: creación propia.

A Través del cuestionario se pudo observar que a pesar de que los estudiantes argumentan que en ningún momento de la pandemia pensaron en dejar sus estudios, en una pregunta continua llegan a dar la razón por la cual lo podrían dejar. Esto nos hace pensar que las respuestas no son en todo sinceras y que la pandemia trajo consigo una fuerte presión hacia los NNA con la continuación de estudios y su rendimiento.

A partir de aquí se presenta el error que se mencionó anteriormente ya que nos presenta el apartado económico vacío, pero a través del apartado familiar también se puede llegar a concluir algunos puntos importantes relacionados con lo económico.

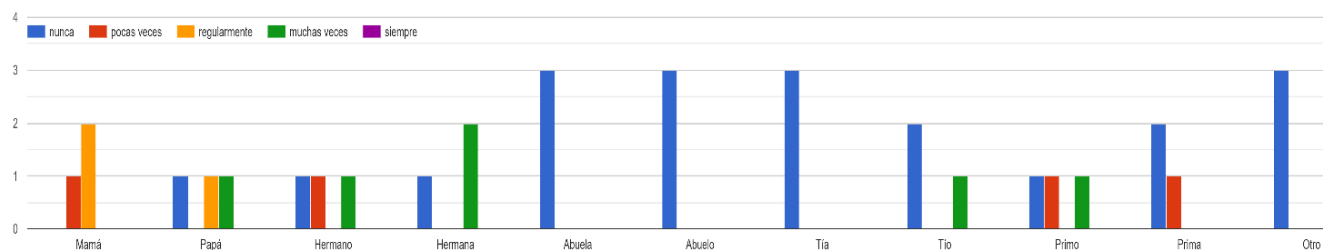
5.2.1 Apartado Familiar

La familia es la base fundamental en la educación de los estudiantes, principalmente en la educación básica. Desde el punto de vista de Perrenoud (2009) La familia determina la herencia cultural a partir de su nivel educativo alcanzado. Si no existe una buena relación entre los miembros esto puede contribuir al rezago o incluso al abandono escolar.

Dentro de esta sección del cuestionario se hizo una diferencia entre la relación familiar antes, durante y después de la pandemia. Como resultado a la primera pregunta relacionada con el apoyo con el que contaban los estudiantes antes de la pandemia se obtuvo que antes de la pandemia el 33.3% de los estudiantes no contaban con el apoyo de sus padres para trabajos relacionados con la escuela. El 66.7% de los alumnos que contaban con el apoyo de sus padres para realizar estas actividades, nos dice que en su mayoría el apoyo que obtienen para las tareas es por parte de un familiar masculino o en su caso una hermana.

Grafica 6. Apoyo por parte de los familiares de los estudiantes en tareas escolares antes de la pandemia.

Indica que tanto apoyo tenías de las siguientes personas, para llevar a cabo trabajos escolares antes de la pandemia (tareas, proyectos, estudiar para un examen, para un tema).

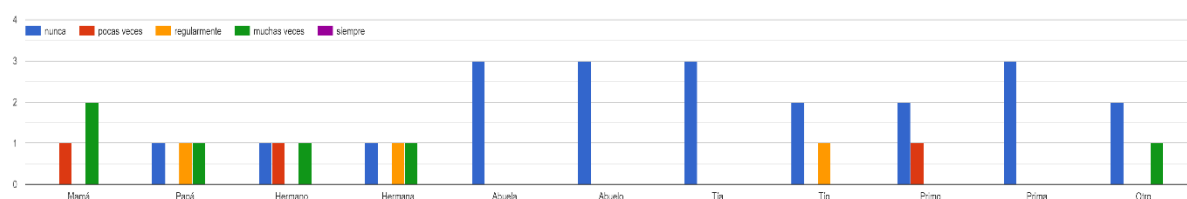


Fuente: creación propia.

Durante la pandemia el porcentaje de apoyo por parte de algún familiar tuvo una gran variación, reflejando un incremento en el apoyo por parte de algún familiar femenino, en específico el papel de la madre de familia incremento. Al igual que el papel de la hermana pasa a tener un ligero incremento. Reflejando que el papel de la madre es importante en la educación de los estudiantes ya que suele tener mayor involucramiento en la educación de los NNA. El papel del padre de familia o de algún familiar masculino reflejo una ligera disminución.

Grafica 7. Apoyo por parte de los familiares de los estudiantes en tareas escolares durante de la pandemia.

Indica que tanto apoyo tenías de las siguientes personas, para llevar a cabo trabajos escolares durante la pandemia (tareas, proyectos, estudiar para un examen, para un tema).



Fuente: creación propia.

Después de la pandemia el apoyo por parte de algún familiar disminuyó significativamente pasando de ser el 66.7% a 33.3% de los alumnos con apoyo por parte de sus padres. Lo que significa una diferencia del 33.4% después de la pandemia.

Durante la pandemia unos de los medios de comunicación y más usados fueron medios tecnológicos, lo que represento un reto para los padres de familia que no contaban con conocimiento en estas plataformas, porque se les pregunto a los estudiantes si algún familiar contaba con conocimientos tecnológicos en el manejo de equipos de cómputo antes de la pandemia a lo el 100% respondió que no. Ningún familiar contaba con el conocimiento suficiente en el manejo de estas tecnologías, lo que fue difícil para ellos en la entrega de trabajos, proyecto, tareas, etc.

5.2.2 Apartado educativo

Antes de la pandemia el rendimiento académico de los estudiantes era en promedio bueno, este rondaba entre 8 y 9, en donde la asistencia escolar se

encontraba dentro de un 72.7% lo que representa un alto porcentaje de asistencia. Teniendo en cuenta que las clases antes de la pandemia consistían en asistir a las instalaciones educativas para tomar apuntes, realizar actividades, hacer actividad física y generar relaciones nuevas. Pero todas estas actividades estaban supervisadas por un maestro capacitado para solucionar los problemas que pudieran surgir durante la jornada educativa, tanto con alguna materia, tema, ejercicio.

Todo esto cambió con la llegada de la pandemia de COVID 19 a México, en donde el cierre de los planteles educativos ocasionó que existiera una permuta de clases presencial a clases a distancia. Este cambio generó en las clases diversas modificaciones, ya que, a comparación con las clases presenciales el aprendizaje se volvió dependiente al acceso de medios digitales, herramientas tecnológicas e internet. Lo que reflejó la brecha de desigualdades digitales ya existente en el país previo a la pandemia.

Esto nos genera una duda sobre, ¿Qué conocimientos previos tenían los estudiantes sobre el uso de estas herramientas tecnológicas?, ¿Cuáles fueron los retos que se presentaron durante su aprendizaje?, estas preguntas se responderán a partir de las principales cifras publicadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a través, del cuestionario para la Medición del impacto COVID19 en la educación (ECOVID-ED) 2020, así como a través del plan de estudio de las escuelas públicas de nivel básico (primarias y secundarias) y la Comisión nacional para la mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) respecto a las experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por COVID- 19.

Respondiendo la primera pregunta, de acuerdo con el ECOVID-ED 2020, los principales aparatos o dispositivos electrónicos utilizados para las actividades escolares o clases a distancia dentro la población de 3 a 14 años, correspondientes al nivel primaria y secundaria, es el teléfono inteligente y la computadora portátil. Así mismo se observa que en los estudiantes de nivel primaria se observa un mayor uso de televisión y tableta, mientras que en el nivel secundaria existe un mayor uso en las computadoras de escritorio.

Tabla 6. Uso de dispositivos electrónicos para actividades escolares 2020

| Dispositivos electrónicos | Primaria | Secundaria |
|---------------------------|----------|------------|
| Celular inteligente | 72.0 | 70.7 |
| Computadora portátil | 9.6 | 15.9 |
| Tablet | 5.6 | 2.8 |
| Computadora de escritorio | 4.0 | 8.2 |
| Televisión digital | 8.8 | 2.3 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de INEG, ECOVID-ED 2020.

Conforme a la pregunta dos, en relación con los datos publicados por la Comisión nacional para la mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), dentro de los principales retos por los que pasaron los estudiantes de nivel secundaria se encuentran con un 45.5% conseguir apoyo de docentes cuando se sentían mal emocionalmente. A este le siguieron terminar las tareas que les dejaban (39.6%), entender esas tareas (38.9%), participar en actividades virtuales (36.3%), encontrar a alguien que los apoyará con sus dudas escolares (35.1%) y el encontrar materiales solicitados por los docentes (31.1%).

Tabla 7. Dificultades para llevar a cabo actividades a distancia por parte de estudiantes de secundaria (porcentaje).

| Factor | % |
|--|------|
| Comunicarme con mis maestros | 21.9 |
| Encontrar los materiales que solicitaron mis maestros para realizar mis tareas | 31.1 |
| Encontrar alguien que resuelva mis dudas escolares | 35.1 |
| Participar en actividades virtuales | 36.3 |
| Entender las tareas que dejan mis maestros | 38.9 |
| terminar todas las tareas que dejan mis maestros | 39.6 |
| conseguir apoyo de mis maestros cuando me siento mal (triste, enojado, asustado) | 41.5 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Comisión nacional para la mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)

Conforme al cuestionario elaborado para los objetivos de la investigación, tenemos conocimiento de que los estudiantes no contaban con el apoyo de algún familiar que les pudieran ayudar en el uso de estas herramientas, ya que, sus familiares no tenían conocimiento sobre el manejo de herramientas tecnológicas o de temas de informática.

Entonces ¿cómo entran estos niños que no tienen conocimientos en las herramientas tecnológicas a clases a distancia?, en donde el principal requisito es tener conocimiento tecnológico, ¿cómo influyo este rezago de conocimientos tecnológicos durante su aprendizaje durante la pandemia? Esta y otras preguntas más se les hicieron a los estudiantes, en donde los resultados revelaron que el 63.6% de los estudiantes incluso antes de la pandemia no contaban con un equipo de cómputo para realizar trabajos escolares. El mismo porcentaje indica que el 63.6% de los estudiantes no contaban con conocimientos sobre el uso de las TIC´s.

Tabla 8. Conocimientos sobre computación antes de la pandemia.

| Problemática | Primaria | secundaria |
|---|-----------------|-------------------|
| Conocimientos previos sobre computación antes de la pandemia en la educación básica | 36.3% | 27.2% |

Fuente: creación propia.

Cabe señal, como se mencionó en el capítulo 1, que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha buscado romper con la brecha digital desde 2004 con diversos programas y estrategias que buscan incluir a temprana edad el conocimiento tecnológico a los estudiantes de nivel básico. Como indica la Secretaría de Educación Pública en su documento titulado, Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, dentro de las estrategias planteadas por la SEP se encuentran los realizados en 2012 en donde se implementó el proyecto @prende2.0. Entre los programas implementados se incluye el programa Laptops para niños que cursan 5º y 6º grado de primaria, el programa Inclusión y Alfabetización Digital (Secretaría de Educación Pública, 2022).

A pesar de esto, no se encuentra información actual que nos permita conocer a partir de que grado escolar es que se les incorporaba a los estudiantes en áreas relacionadas con las tecnologías e informáticas. Teniendo en cuentas que estas tienen un papel importante en la vida escolar, laboral y social en los estudiantes, incluso antes de la contingencia sanitaria. No obstante, se encontró un documento elaborado por la SEP titulado “Plan y programas de estudio para la educación básica”, en el cual nos habla sobre la reforma educativa llevada a cabo en 2017 en se buscaba integrar la tecnología como parte de una materia primordial en la educación básica, dentro de visión tecnológica se pretendía a nivel primaria y secundaria dos cosas diferentes (Tabla 4).

A través del documento elaborado por la SEP se puede identificar que en el plan de estudios para el nuevo ciclo escolar 2022-2023, se plantea darles un peso importante a las áreas tecnológicas en la educación de los NNA.

Tabla 9. objetivos de plan de estudio nivel básico, 2017.

| | Primaria | Secundaria |
|-----------------------|--|---|
| HABILIDADES DIGITALES | identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar. | Analizar, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovechar con una variedad de fines, de manera ética y responsable. aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluar la, discriminarla y organizarla. |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la secretaria de Educación Pública, SEP.

Recordando un poco las experiencias vividas en mi trayectoria educativa, la materia de informática no se me impartió si no hasta el quinto de primaria, alrededor del 2009 – 2010, en donde la escuela a la que pertenecía se encontraba en un cambio de modalidad a tiempo completo. Dentro de esta modalidad se agregaron talleres que impartían temas como, las TIC´s, robótica,

inglés, reciclaje, tareas, experimentos científicos, etc. Sin embargo, recuerdo que fueron muy pocas las clases que me impartieron en ese ciclo escolar. No fue hasta 1 de secundaria cuando tuve una materia específica para aprender el uso correcto de las TIC´s y solo se me impartió en ese año escolar.

A través del sitio oficial de la Secretaría de educación pública, se da conocer que dentro del plan educativo se tiene establecido la materia de tecnología se empieza a impartir desde el nivel secundaria en las escuelas Secundaria Generales, Secundaria Técnicas y Telesecundarias (Secretaria de Educacion Pública (SEP), 2014).

Continuando con las preguntas realizadas en el cuestionario, uno de los objetivos principales de la investigación es conocer las consecuencias de la implementación del Programa Aprende en Casa I Y II, con respecto a este punto se pudo notar que una de las consecuencias principales fue la deserción escolar. Preguntando a la población estudiantil respecto a si formaron parte de los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, se encuentra que existe una diferencia entre estos. Dentro del nivel primaria un 50% de los alumnos no pudieron continuar con sus estudios por motivos económicos y por falta de interés en el programa. Mientras que el nivel secundario no se registró una baja.

Respecto al objetivo de conocer las experiencias de los estudiantes durante la implementación del programa a Aprende en casa I Y II se tiene registrado que 90.9% de los estudiantes tomaban clases en línea, y solo el 9.1% lo hacía a través de la tv. Pero tan solo el 45.5% de los estudiantes contaban con un área adecuada para el tomar sus clases.

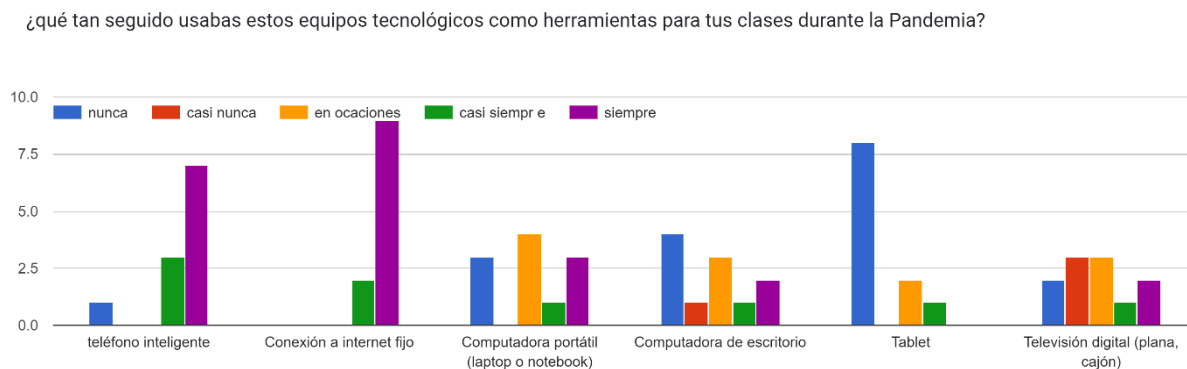
Tabla 10. Clases a distancia durante la pandemia.

| | Primaria | Secundaria |
|-----------------|----------|------------|
| Clases en línea | 75% | 100% |
| Clases tv | 25% | 0 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborado.

¿Entonces cuáles eran las herramientas digitales que los estudiantes usaban para tomar las clases?, entre los principales se encuentra el acceso a internet (81.8%), el teléfono inteligente con un (63.6%), Computadora portátil (laptop o notebook) (27.2%), la televisión tiene (27.2%).

Gráfica 8. Equipos tecnológicos



Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborada.

Lo que nos demuestra que la estrategia Aprende en Casa no fue tomada en cuenta por parte de los profesores. Dentro de las plataformas que usaban los estudiantes para tomar sus clases en línea se encontraban zoom (40%), Hangouts Meet (50%) y WhatsApp (10%). Mientras que para la entrega de actividades escolares las plataformas que usaron los estudiantes se encuentran Classroom (81.8%), Gmail (9.1%), Drive(9.4%), dejando a las redes sociales fuera de este proceso educativo.

Tabla 11. Plataformas que reemplazaron el salón de clases

| | Primaria | Secundaria |
|---------------|----------|------------|
| zoom | 0 | 57.1% |
| Hangouts Meet | 75% | 48.8% |
| WhatsAp | 25% | 0 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborada.

Dentro de la forma de evaluación durante la pandemia los alumnos expresan las principales formas fueron a través de entrega de trabajos, trabajos de investigación, actividades durante clase, asistencia, trabajo con los libros de texto, a través de las clases en línea y por tv. Esto es muy parecido a lo que reporta el CONEVAL conforme a la evaluación de diseño de la estrategia aprende en casa.

Sin embargo, los alumnos señalan que durante la pandemia el exceso de tareas fue uno de los problemas más frecuentes, ya que, en muchas ocasiones no llegaban a entender lo que pedían o de lo que se veía en clase. Para afrontar este problema los alumnos usaron como apoyo o refuerzo otros recursos digitales a las clases, el 73.7% de los alumnos uso YouTube como una alternativa para entender sus clases o temas, el 18.1% opto por buscar el apoyo de un profesor particular y el 9% opto por buscar en sitios web. Sin embargo, también existen otros problemas educativos, como son problemas económicos, no contar con el apoyo de algún familiar para llevar a cabo tareas o proyectos escolares, no contar con señal de TV abierta o de paga, no contar con material didáctico disponible para tomar las clases, no contar con el apoyo de un profesor, no mantener contacto seguido con el profesor y como se ha venido hablando tener mala conexión a internet.

Respecto a este penúltimo punto, los alumnos reflejan que el apoyo brindado por sus profesores Durante la pandemia, en el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, Fue relativamente buena, ya que, el 72.7% mantuvo contacto con sus profesores en su mayoría de 2 a 3 veces por semana, a través de la plataforma classroom.

Tabla 12. Comunicación con los maestros

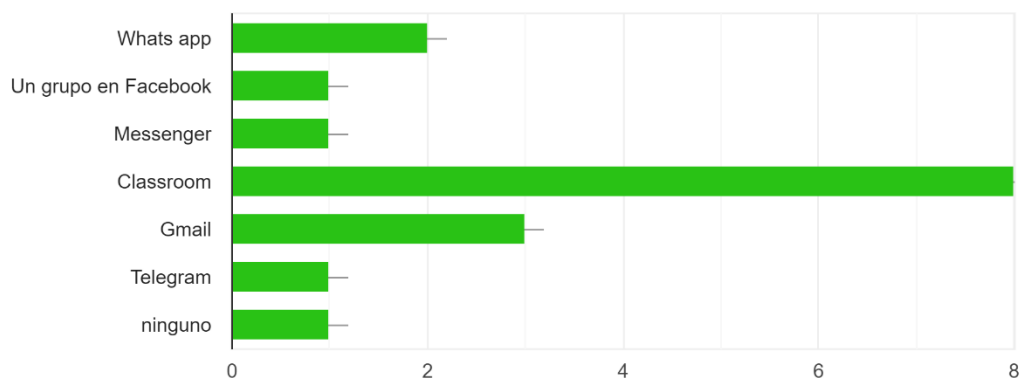
| | | Primaria | Secundaria |
|-----------------------------------|--|-----------------|-------------------|
| Diario | | 25% | 14.2% |
| 2 ^a 3 veces por semana | | 0 | 42.8% |
| 1 vez por semana | | 25% | 14.2% |
| 1 vez por quincena | | 0 | 0 |
| 1 vez al mes | | 0 | 0 |
| Casi nunca | | 25% | 14.2% |
| Nunca | | 25% | 14.2% |

Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborado.

Grafica 9. Medios de contacto entre los profesores y alumnos

A Través de qué medios mantenías contacto con tus profesores

11 respuestas



Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborada.

Este nuevo modelo educativo les resulta a los alumnos difícil de entender, haciéndoles en específico la pregunta de ¿te gusta la estrategia aprende en casa? el 63.6% de ellos respondió que no, debido a que, las clases les resultan aburridas, no lograban entenderlas, existían alumnos que solían distraerse muy fácil. Asimismo, el 36.4% de los alumnos, nos dice que sí les gustó esta nueva modalidad de aprendizaje ya que los vuelve más didactas, independientes, se sienten más seguros, las clases son más personales, les resulta más fácil la participación en clase.

Hablando más sobre las ventajas y desventajas se les preguntó a los alumnos cuestionados, ¿cuáles consideraban que eran las principales desventajas en el Programa Aprende en Casa? para lo cual el 45.5% El exceso de carga de trabajo, el 18.2% la falta de capacidad técnica o habilidades pedagógicas de padres y maestros y el 18.2% el poco manejo de las herramientas tecnológicas por parte de maestros y alumnos.

Por el contrario, con respecto a las ventajas el 54.5% de los estudiantes consideran que la estrategia aprende en casa fue lo adecuado ya que no se pone en riesgo la salud de los alumnos, ni de los maestros, ni familiares, el 18.2% considera que la el ahorro de dinero en gastos diversos como pasajes y materiales escolares, así como que esta estrategia permite la convivencia

familiar, tan sólo el 9.1% considera que esta estrategia ayudó a mejorar sus habilidades en las herramientas tecnológicas.

5.3 Padres y madres de familia

A esta población objetivo se le dio prioridad en los aspectos económicos y educativos, con el fin de conocer cómo se encontraban económicamente las familias de los estudiantes, la manera en cómo afectan estos procesos en el aprendizaje de los estudiantes, así como conocer su opinión de los padres sobre el Programa Aprende en Casa.

En los apartados, en el demográfico, se le pregunto a los padres de familia sobre su ocupación, estado civil, nivel académico, número de integrantes de la familia, así como datos educativos sobre su hijo. Lo cual nos permitirá conocer sobre la forma de vida de las familias de los alumnos cuestionados, así como, los retos por los que se enfrentaron los estudiantes y sus familias.

Se tiene una población total de 13 alumnos elegidos, en donde, el 84.6% son mujeres y el 15.4% son hombres. El estado civil es el siguiente con un 23.1% son casados y el 15.4% se dividen entre concubinato, divorciado y solteras, solo el 7.7% es padre soltero. El grado de estudio de los padres de familia es el siguiente, con un 53.8% la educación secundaria, 23.1% tiene licenciatura, 15.4% tiene la primaria y solo 7.7% la preparatoria.

Tabla 13. Nivel y grado escolar de los hijos de los padres de familia.

| Nivel | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | total |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Prescolar | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Primaria | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| Secundaria | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Total | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 13 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborada

Tabla 14. Grado escolar de los padres y madres de familia encuestados.

| Grado escolar | % |
|---------------|------|
| Primaria | 15.4 |
| Secundaria | 53.8 |

| | |
|--------------|------|
| Preparatoria | 7.7 |
| Licenciatura | 23.1 |
| Maestría | 0 |
| Doctorado | 0 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborado

La principal ocupación de los padres de familia es ser ama de casa con un 46.2%, seguido de un 15.3% en administración y un 7.7% en áreas de limpieza y mantenimiento de edificios y jardines y en medios de comunicación, arte, diseño, deporte y entretenimiento.

5.3.1 Aspectos económicos.

En el apartado económico, se realizaron 6 preguntas con el objetivo de conocer la situación económica de las familias antes, durante y después de la pandemia. Con ello se pretende comprender como esto influye en el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia.

Respecto a la situación antes de la pandemia se tiene conocimiento de que, el 30.8% de los padres y madres de familia no contaban con un trabajo, lo cual representaba un ingreso inestable del 15.4%. Sin embargo, durante la pandemia se registró un incremento en el desempleo pasando a ser del 30.8%, del mismo modo genero un incremento en la inestabilidad económica pasando a un 23.1%. Afortunadamente, en la actualidad esto está mejorando ya que el 46.2% de los padres y madres de familia ya cuentan con un trabajo, a pesar de esto, el 38.5% siguen sin tener un ingreso económico estable.

Tabla 15. Trabajo antes, durante y después de la pandemia de los padres de familia.

| Trabajo | Antes | | durante | | Después | |
|----------------------------------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | Si | no | si | no | si | no |
| ¿Tenia, mantuvo y tiene trabajo? | 69.2% | 30.8% | 30.8% | 69.2% | 53.8% | 46.2% |

Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborado

Tabla 16. Ingresos antes, durante y después de la pandemia de los padres de familia

| Ingreso | Antes | | durante | | Después | |
|---|-------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | Si | no | si | no | si | no |
| ¿Tenía, mantuvo y tiene un ingreso económico estable? | 84.6% | 15.4% | 76.9% | 23.1% | 38.5% | 61.5% |

Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborado

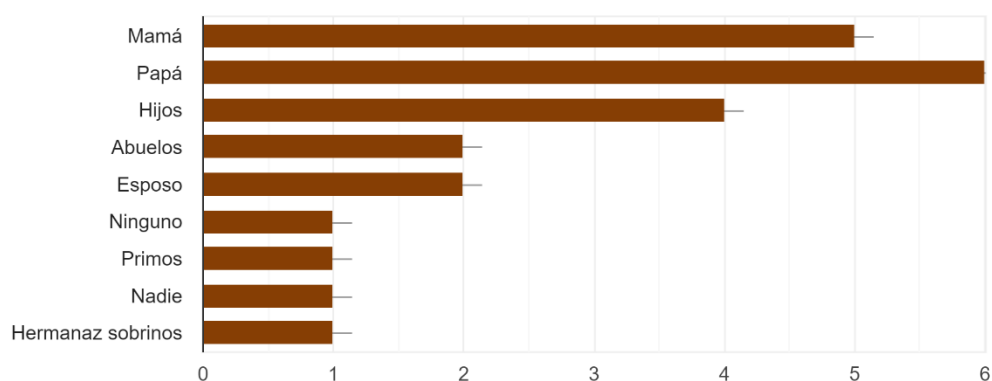
5.3.2 Aspectos familiares.

En este apartado, familiar se realizaron 5 preguntas a los padres de familia para conocer los problemas principalmente relacionado con la salud. Con el objetivo de conocer si existían miembros de la familia que fueran personas de alto riesgo durante la contingencia. Esto nos podría revelar grandes conclusiones, ya que de ser afirmativa esta idea, se podría suponer que la atención por parte los padres y madres de familia sería limitada.

Antes de la pandemia el 7.7% de los padres padecía de una enfermedad, sin embargo, esta cifra durante la pandemia sufrió un incremento en esta variable pasando a ser el 53.8% de los padres que sufrieron una enfermedad. En este aspecto, surge la pregunta más obvia. ¿Durante la pandemia, a pesar de las estrategias implementadas por el gobierno de la CDMX, los familiares de los alumnos se contaminaron de COVID?, La respuesta a esta pregunta es la siguiente, un 84.6% de los familiares salieron contagiados por COVID, entre los miembros se encuentran principalmente con un 46.2% los padres, un 38.5% las madres y con un 30.8% los hijos.

Gráfica 10. Miembros de la familia que dieron positivos a covid-19

¿Quiénes?
13 respuestas



Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborado

5.3.3 Aspectos educativos.

Este apartado se compone de 28 preguntas, las cuales se encaminan a conocer principalmente, las experiencias por parte de los padres de familia con respecto a la estrategia aprenden en casa I y II, así como identificar los problemas que se presentaron en el proceso de aprendizaje durante la pandemia. Al igual que las otras poblaciones, las preguntas están divididas en un antes, durante y después de la pandemia.

Para realizar las clases a distancia los padres de familia tuvieron que hacer un gasto extra para que sus hijos pudieran continuar con sus estudios, entre los principales gastos se encuentran contar con un servicio de internet fijo (53.8%), comprar un teléfono celular inteligente (38.5%), comprar una computadora de escritorio, laptop o Tablet (23.1%). Debido a que las clases a distancia requerían de un equipo electrónico que les permitiera llevar a cabo tareas, trabajos y proyectos. Sin embargo, las respuestas de los cuestionarios se puede observar una ligera variación con respecto a las herramientas tecnológicas usadas por los estudiantes, aquí se refleja un aumento en el uso de la televisión como herramienta de aprendizaje, siendo este un 30.7%. De las otras herramientas es casi similar las cifras que se presentan en la población objetivo estudiantil.

Durante la pandemia se incrementa el porcentaje de alumnos que le dedican entre 1 a 3 horas al día a temas relacionados con educación siendo este un 53.8%, mientras que un 38% le dedica entre 4 a 6 horas, y sólo un 15.4% le dedica más de 7 horas al día. Estas cifras son realmente diferentes con respecto a la población objetivo estudiantil, recordando un poco de lo dicho en aquel sector la mayoría de los estudiantes dedicaban a los temas de estudio entre una a 3 horas al día.

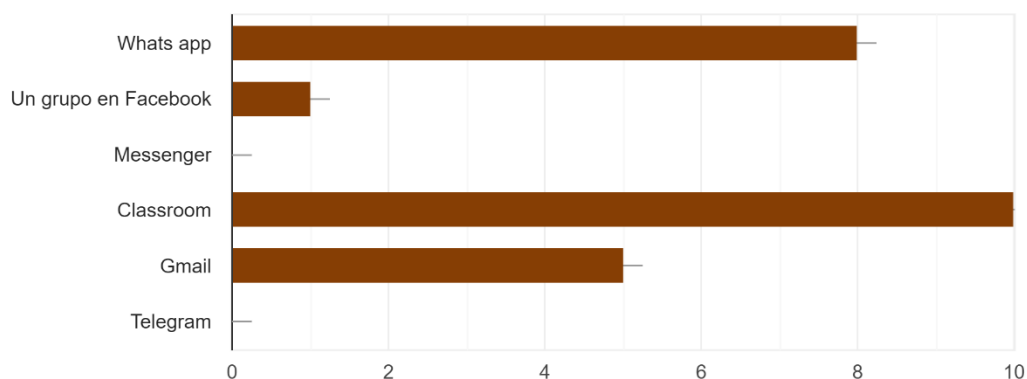
Con respecto a los factores que influyeron en la educación de los estudiantes, se llevó a cabo una pregunta que nos permitiera saber más al respecto. Dentro de los principales factores que influyeron son los factores escolares con un 61.5%, seguida por factores económicos y de salud con un 15.4%, así como factores relacionados con la familia con un 7.7%.

Dirigiéndonos un poco más a las preguntas relacionadas con nuestro objetivo principal, que es conocer la experiencia de los padres de familia con respecto al programa aprende en casa, se obtuvieron los siguientes resultados: el 69.2% de los padres de familia consideran que el Programa Aprende en Casa no fue eficaz para el aprendizaje de sus hijos, debido a que ellos consideran que el apoyo por parte de los maestros durante la pandemia no fue el adecuado, teniendo una cifra del 53.8%. Dentro de las razones se encuentran, la falta de conocimiento en los temas relacionados a la educación de sus hijos, la dificultad de contactar al profesor para aclarar dudas sobre tareas, trabajos o temas, la falta de conocimientos en herramientas tecnológicas, así como la falta de materiales didácticos. Pero principalmente destaca como principal obstáculo en el aprendizaje de sus hijos el no entender las clases y el acceso a una buena conexión de internet.

Un poco retomando el tema del contacto que tenían los estudiantes con sus profesores, los padres nos dicen que los únicos medios de comunicación eran principalmente a través de las plataformas de classroom y de WhatsApp.

Gráfica 11. Medios de comunicación con los que los estudiantes mantenían contacto con sus profesores, durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021.

A través de que medios ..
13 respuestas



Fuente: elaboración propia a partir de datos del cuestionario elaborado

Asimismo, se les preguntó a los padres de familia cuál era su opinión respecto a la estrategia aprende en casa, a lo cual las respuestas fueron en su mayoría negativas.

Un 84.6% de los padres denota que no les gusta este nuevo formato de aprendizaje. Debido a que muchos estudiantes cuentan con muchos distractores que les impide poner atención a las clases, además de que persiste la idea de que la estrategia aprende en casa no toma en cuenta los recursos con los que contaban las familias de bajos recursos, otra de las ideas que persisten es que es difícil entender las clases a través de la televisión o a través de un dispositivo.

Una de las ventajas que destacan los padres es que a pesar de que el Programa Aprende en Casa no es eficiente, y no pone en riesgo la salud de los alumnos ni de los maestros, así como de la familia, y genera que los alumnos busquen el autoaprendizaje, aunque muchas veces éste juegue en su contra. Al mismo tiempo consideran que esta estrategia sirvió para mejorar sus habilidades tecnológicas de los padres y los alumnos.

Conforme a las respuestas obtenidas anteriormente les pregunto a los padres qué es lo que cambiarían sobre este programa, a lo cual respondieron que las

clases fueran más cortas y mejor explicadas, fomentar la participación del alumno, mejorar la programación, capacitar a los profesores, así como a los padres de familia en temas relacionados con informática y tecnología, capacitar a los profesores con nuevos métodos de enseñanza para que sea más didáctica la clase.

5.4 Análisis del diseño de la estrategia aprende en casa

En este apartado se analizó la evaluación que se llevó a cabo por parte del Concejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el cual lleva por nombre “Caracterización y análisis del diseño de la estrategia aprende en casa”. A fin de cumplir con nuestro último objetivo planteado en esta investigación, se plantea conocer cómo se encuentra diseñado el programa y realizar una reflexión entre los resultados del cuestionario realizado y lo planteado en la estrategia. Este apartado se encuentra basado en la evaluación de diseño, documento elaborado por el CONEVAL.

Antecedentes

Como se mencionó en un inicio de la investigación, cuando la pandemia de COVID 19, llega a México se estableció un confinamiento que permitió tener un control ante el alza de contagios. Sin conocer la manera de cómo combatir el virus en diversos países se optó por el cierre de sectores donde se pudiera propagar el virus. Entre los cuales se encuentra el sector educativo, el cual ha representado una brecha educativa que ha generado un alto porcentaje de deserción, rezago escolar y otros factores.

Por ello en la República Mexicana se opta por implementar el programa aprende en casa el cual tiene la finalidad de proveer el derecho a la educación de los y las estudiantes de la Republica. Con conforme al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Los niños y jóvenes cuentan con diversos derechos los cuales les permiten crecer en un ambiente apto, antes de la pandemia el derecho a la educación era desigual, entre los problemas más frecuentes se encuentran: escasez de recursos económicos, falta de recursos materiales y económicos para las escuelas (INEGI, 2021).

La dependencia encargada de la ejecución del programa es la secretaria de Educación Pública a través de la Jefatura de la Oficina de la secretaria y la subsecretaria de Educación básica. Como organismos desconcentrados participan DGTVE, la Coordinación General aprende.com, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) a través de su canal once. También participan organismos públicos descentralizados: el Conafe, el INEA y la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (Conaliteg).

Respecto a los actores importantes para la creación del programa se encuentra el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), el cual facilitó el espacio en el que se gestionó las principales líneas de acción de políticas públicas. Además de tomar las decisiones como la suspensión de clases y la implementación del programa. En el marco de las acciones la CTE promovió e implementó la Estrategia en el País. Esta información la podemos encontrar en la página del Coneval (CONEVAL, 2021).

Este análisis que realiza el CONEVAL se realizó a partir del enfoque de orientación a resultados es decir el EOR. el cual constituye un marco analítico para el diseño de acciones y programas, en conjunto, atienden de manera integral eficiente y coordinada los problemas del desarrollo social. por ello se considera que los programas y las acciones sociales tienen OR y plantean con claridad la problemática que buscan solucionar y la se expresarán con un cambio en las condiciones de vida de la población que la presenta.

1. Identificación del problema público y la justificación de la intervención
2. su objetivo principal y el cambio que procuren ella
3. congruencia entre bienes y servicios y el resultado que busca obtener
4. identificar los supuestos que afectan el logro del objetivo
5. identifica los indicadores que permiten medir el resultado que busca alcanzar (CONEVAL, 2019).

Problema público y justificación de la intervención

La estrategia aprende en casa cuenta con el documento estudio diagnóstico y resultados de la fase uno de la estrategia: aprende en casa. (SEP,s.f.a). Con base en el análisis del documento se puede señalar que éste no cuenta con un planteamiento específico sobre el problema que da origen a la intervención; sin embargo, a partir de otros documentos oficiales publicados por la secretaría de educación pública, se puede inferir que el problema que justifican la creación de la estrategia es por el cierre repentino y obligado de 230, 424 escuelas de educación básica públicas y privadas en todo el país, lo que conlleva que aproximadamente 25.2 millones de estudiantes en este nivel dejarán de asistir a las escuelas de manera inmediata (DGPPyEE, 2020).

El hecho de que el estado mexicano suspendiera de manera indefinida su obligación de garantizar el derecho educativo consagrado por el Artículo 3 de la Constitución poniendo en riesgo al Estado mexicano.

El hecho de no atender este problema no podría ser una opción ya que como se mencionó anteriormente más de 20 millones de estudiantes podrían quedarse sin el derecho a la educación, además de ser un problema mundial del cual no todos los países reaccionaron de la manera adecuada. con respecto a la justificación teórica la secretaría de educación pública optó por un modelo de intervención, el documento del trabajo el diagnóstico en su apartado 3 estrategias implementadas en países Latinoamérica durante la emergencia sanitaria SARS-CoV-2, retoma las 10 recomendaciones emitidas por la UNESCO para continuar con el aprendizaje durante el cierre de las escuelas, entre las que destacan:

1. examinar el estado de preparación y escoger los instrumentos más pertinentes.
2. garantizar el carácter inclusivo de los programas de aprendizaje a distancia.

Objetivo y poblaciones

De acuerdo con la metodología del marco lógico se pueden distinguir 2 tipos de objetivos para la intervención. El primero corresponde al objetivo de fin que establece el desarrollo u objetivo estratégico de la dependencia o entidad, es a la que está busca contribuir para su solución en el mediano o largo plazo. El segundo se refiere al objetivo central del programa que es la razón de ser de la intervención y debe cumplir con 2 cualidades fundamentales:

1. Identificar a su población y mecanismos de atención;
2. analizar el funcionamiento y operación del padrón de beneficiarios y la entrega de apoyo;
3. analizar la consistencia entre su diseño y la normatividad aplicable;
4. Identificar posibles complementariedades y/o coincidencias con otros programas federales. (CONEVAL, 2019).

La estrategia se implementó sin contar con un documento normativo que enorme sus funciones y dé cuenta de su diseño, esto debido a la espontaneidad con la que se creó.

Conforme a lo señalado por la Secretaría de Educación Pública sobre los objetivos y actividades de Aprender en Casa, el CONEVAL realizó la cita el siguiente cuadro, en el cual se señalan los objetivos y actividades de la estrategia.

Cuadro 17 . Señalamientos realizados por la Secretaría de Educación Pública sobre los objetivos y actividades de Aprende en Casa.

| Documento | Objetivo |
|---|--|
| Estudio Diagnóstico y Resultados de la Fase I de la Estrategia: Aprende en Casa | México diseñó el programa Aprende en Casa para mantener la prestación de servicios educativos a través, tanto de la televisión como del internet, como una Estrategia de educación a distancia dirigida a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentra en aislamiento preventivo. ^a |
| Guía de Trabajo del Consejo Técnico Escolar extraordinario. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación preescolar, primaria y secundaria | Las autoridades educativas federales proporcionaron como respuesta inédita e inmediata a esta emergencia el programa Aprende en casa para apoyar la labor educativa a distancia de docentes y el aprendizaje de sus estudiantes. ^b |
| Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación de aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID 19) para el ciclo escolar 2020-2021 | Aprende en Casa se apoya en Estrategias pedagógicas, dirigidas a fortalecer los Aprendizajes Esperados considerados fundamentales, los cuales fueron cuidadosamente seleccionados del Plan y los Programas de estudio de cada asignatura, grado y nivel educativo. A partir de esta selección, se elaboró un conjunto de contenidos educativos para ser difundidos a través de radio, televisión e internet, para que las NNA accedan a ellos y de esta manera compensar las oportunidades de aprendizaje ante el cierre de clases derivada de la emergencia sanitaria por COVID-19. ^c |
| ACUERDO número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia | [...] para lo cual diseñó y puso en marcha la Estrategia "Aprende en Casa II", cuyos componentes principales son dos: i) la oferta educativa a distancia y ii) la acción pedagógica de maestras y maestros. La articulación de ambos componentes es la que hace posible que las alumnas y los alumnos de preescolar, primaria y secundaria continúen sistemáticamente el estudio y avancen en su proceso de aprendizaje. ^d |

| Documento | Objetivo |
|--|--|
| sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 | |
| Módulo de Información para la Evaluación Específica de Desempeño (MEED) | Con relación a la educación básica se diseñó la Estrategia de educación a distancia denominada Aprende en Casa [...]. Esta herramienta permitió ofrecer de forma permanente y sistemática contenidos pedagógicos para los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria. Para el periodo de confinamiento por el COVID-19, Aprende en Casa brindó a la población estudiantil de todos los niveles de educación básica, una oferta de recursos educativos a distancia, tomando como base el desarrollo de aprendizajes fundamentales, para la búsqueda de soluciones a los problemas. Asimismo, la Estrategia implementada contempló actividades que permitieron mantener, de cierta forma, la rutina habitual de un estudiante típico: levantarse, estudiar y realizar alguna actividad física, entre otros. ^e |

Fuente: Elaboración del CONEVAL con base en: ^a *Diagnóstico*, (SEP, s.f.a); ^b *Guía de Trabajo*, (DGDGE; DGDC, 2020); ^c *Aprende en Casa*, (SEP, 2020f); ^d *Acuerdo 26 de diciembre* (SEP, 2020e); ^e *MEED* (CONEVAL, 2020b).

Entre los elementos más destacados de los objetivos se encuentran: mantener la prestación de servicio educativo en los NNA durante el período de confinamiento, compensar las oportunidades del aprendizaje durante el cierre de las escuelas, apoyar la labor docente en el trabajo pedagógico a distancia y brindar a las poblaciones estudiantiles una oferta de recursos educativos a distancia.

Bienes y servicios

De acuerdo con lo recuperado a través de la revisión documental y las entrevistas realizadas a las profesoras de nivel básico para la implementación del componente de oferta educativa a distancia se identificaron las siguientes actividades:

- 1) programas de televisión
- 2) programas de radio
- 3) cuadernos de trabajo
- 4) recursos digitales

- 5) servicios de orientación telefónica
- 6) libros de texto gratuitos

FODA

Identificar el FODA de una institución, empresa, proyecto o incluso de nosotros mismos es importante ya que nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades, ya se han tanto internos como externos. Esto a su vez nos condescenderá la oportunidad de modificar aquello aquellos que nos afectan para mejorar.

El FODA se compone de dos áreas: internas y externas. dentro de las cuales se localizan los siguientes cuatro aspectos: Fortalezas Oportunidades Debilidades Amenazas.

Cuadro 18. FODA del programa

| Internos | |
|--|---|
| <p>Fortalezas.</p> <p>Dar continuidad a la educación de nivel básico en medio de una pandemia.</p> <p>Tener diversas plataformas que permita difundir el conocimiento y las clases a distancia.</p> | <p>Debilidades.</p> <p>No contar con indicadores que permitan evaluar de forma adecuada al programa.</p> <p>No contar con profesores capacitados en el área de cómputo, lo cual dificulte llevar a cabo las clases a distancia.</p> |
| <p>Oportunidades.</p> <p>Contar con el apoyo del sector privado para obtener mayor alcance e impedir el gasto en las familias mexicanas.</p> <p>Contar con materiales didácticos en línea que permitan dar apoyo a los alumnos durante su aprendizaje en línea.</p> | <p>Amenazas.</p> <p>La falta de compromiso por parte de los involucrados (maestros, directivos, alumnos y padres de familia) con el programa.</p> <p>Problemas económicos, familiares o de salud en los estudiantes, maestros o directivos.</p> <p>Que los alumnos no cuenten con conocimientos en el área de cómputo, lo cual dificulte llevar a cabo las clases a distancia.</p> |
| Externos | |

Fuente: creación propia.

Supuestos

Los supuestos son los factores externos que están fuera del control del programa, pero que inciden en el logro de los objetivos de éste. Es por ello por lo que se consideran que entre los posibles riesgos que se enfrenta el programa es el acompañamiento por parte de familiares y maestros. ya que la ausencia de estos dos sujetos pone en riesgo a continuación de estudios de los estudiantes de nivel básico.

Otro de los factores externos que podría poner en riesgo la estrategia es la desigualdad que existe entre los estudiantes, es decir, la falta de recursos que tienen las familias. Cómo se mencionó anteriormente la brecha educativa que existe en México se reforzó a partir de la pandemia ya que las herramientas que requerían los estudiantes para continuar con sus estudios eran herramientas digitales lo que representaba un gasto extra para las familias mexicanas de bajos recursos.

Indicadores

A través del documento elaborado por el CONEVAL se informa que la estrategia Aprende en Casa no cuenta con indicadores que permita llevar a cabo una evaluación de la estrategia lo que impide que ésta tenga un resultado o una evolución de su desempeño. Es importante que se genere indicadores para tener una herramienta que nos permita mostrar qué tan efectivo y eficiente pues la estrategia.

Hallazgos sobre el diseño de la estrategia y recomendaciones

Se reconoce la celeridad y flexibilidad con la cual se modeló, implementó y adaptó la Estrategia, ya que eso permitió dar una respuesta oportuna ante la pandemia. Aprende en Casa se presenta como un conjunto de acciones emergentes implementadas ante la ausencia de otro mecanismo formal que permitiera dar continuidad a la educación en una situación de emergencia. Un hallazgo relevante es identificar que Aprende en Casa es un primer paso para fortalecer el modelo educativo nacional con estrategias complementarias y flexibles que permitan responder a contextos adversos e imprevistos que impidan impartir educación de manera presencial, sin embargo, es necesario que se

implemente un documento normativo que enuncie con claridad el objetivo o propósito de la intervención.

Se recomienda realizar indicadores que permitan evaluar el progreso de la estrategia, así como es necesario fortalecer las funciones de los actores involucrados en una lógica que permita valorar y visualizar objetivamente sus resultados (CONEVAL 2019).

Conclusiones

El Programa Aprende en Casa si bien cumple con los objetivos establecidos en sus reglas de operación y teniendo en cuenta que su surgimiento es derivado de un suceso de emergencia sanitaria, se podría decir que el Programa llega a cumplir con el apartado de dar continuidad al derecho a la educación de nivel obligatorio. Sin embargo, considero que es necesario que se modifiquen aspectos importantes en el Programa, como es el hecho que la inexistencia de los indicadores.

Atraves de estos indicadores podríamos conocer que tan eficiente y eficaz está resultando el programa, a su vez conocer su FODA, así como los puntos a mejorar.

Derivado de las clases en línea es necesario buscar una estrategia que permita regular los temas visto y no entendidos por los alumnos durante la pandemia, lo cual permitirá reforzar los conocimientos, así como disminuir el porcentaje del rezago educativo con el que actualmente cuenta el país. Además de que se sugiere incorporar el uso de las herramientas tecnológicas en la educación de nivel básico, lo cual desarrollara en los NNA el auto aprendizaje.

Por último, considero que es necesario ponerle suma atención en el tema de la evaluación, ya que estas nos permiten conocer los avances, así como los retrocesos de las políticas públicas y sin ellas es como navegar a ciegas.

Bibliografía

ADVERCITY. (24 de 08 de 2022). Municipios de México. Obtenido de <https://www.los-municipios.mx/escuelas-alvaro-obregon-dif.html>.

AEFCM. (2021). Educación secundaria. Niveles educativos. Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. Recuperado de: https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/secundaria.html

Alcaldía Álvaro Obregón . (05 de 08 de 2022). Alcaldía Álvaro Obregón . Obtenido de <http://www.aao.cdmx.gob.mx/Inegi>

Amador Anguiano, J. D., González González C. A., Arias Soto M. P. y Carbajal Santillán M. G. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. Cuadernos de Trabajo Social, 34(1), 139-154.

ANÍBAL LEÓN. (9 de agosto de 2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN? Artículos Arbitrados. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>.

Arancibia, V. (1995). Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres: revisión de investigaciones educacionales, 1980-1995. En Cohen (ed.), Educación, eficiencia y equidad. Santiago: CEPAL/OEA/Ediciones Sur. 157-213.

Arango, L. G. (2006). Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/Universidad Nacional de Colombia.

Bracho, T. (1990). Capital cultural: impacto en el rezago educativo. Revista latinoamericana de estudios educativos, 20(2), 13-46.

Castillo Montes, L. (2021). Impactos de la pandemia en la educación de América Latina: un panorama desolador que requiere respuestas urgentes. Faro Educativo, apunte de política N°31. Departamento de Educación, Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Claro, M.(2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Documento de Proyecto. CEPAL. Recuperado de: <https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/3781/lcw339.pdf>

CONEVAL. (2018). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México en materia de Rezago educativo 2018. Versión completa. Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Documents/IEPDS_2018.pdf

CONEVAL. (2020). La política social en el contexto de la pandemia por el virus SARSCov2 (COVID-19) en México. Obtenido de: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Politica_Social_COVID-19.pdf

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa. Ciudad de México: CONEVAL, (2021a).

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Posición Institucional de la SEP respecto a la evaluación inicial de la estrategia Aprende en casa 2021. Ciudad de México: CONEVAL, (2021b).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM]. Art. 3, 31, 73. 5 de febrero de 1917(México).

Corzo-Salazar. C. (s.f.). Deserción escolar. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

de Estudios, P. (2006). Educación básica. Secundaria. México: SEP. Disponible en formato PDF en http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/ciencia_tecnologia/doctos/programa.pdf

Emmanuel, M. T. (2021). Brechas digitales de acceso a la educación básica en México entre la ciudad y la ruralidad en el marco de COVID-19 Durante el periodo escolar 2020. Ciudad de México.

EUROINNOVA. (2020). Aprende sobre la situación económica y qué es. Obtenido de <https://www.euroinnova.mx/blog/situacion-economica-que-es>

Fantin, M. B., & García, H. D. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas.http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612011000200001#:~:text=Cada%20factor%20del%20ambiente%20familiar,somos%20y%20c%C3%B3mo%20nos%20relacionamos.

Fernández Poncela Anna María. (reimp, 2011). La investigación social: caminos, recursos, acercamientos y consejos. México: Trillas,2009.

García, J. M. (2022). La influencia del ambiente familiar. recuperado de <https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/#:~:text=El%20ambiente%20familiar%20es%20el,le%20diferencian%20de%20otras%20familias>.

García, P. (2021). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. IMCO. Recuperado de: <https://imco.org.mx/wp-content/uploads-2021/06/20210602Educación-en-pandemiaDocumento.pdf>

Gobierno del Estado de Veracruz . (09 de 2020). Secretaria de Educación de Veracruz (SEV). Obtenido de <http://www.sev.gob.mx/upece/investigacion/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/Cobertura-y-Estructura-del-Sistema-Educativo-Ba%CC%81sico-en-Veracruz.pdf>

González.J. (2014). La brecha digital en la educación básica en México (tesis de Licenciatura). Recuperado de:

<http://132.248.9.195/ptd2014/octubre/0720812/0720812.pdf>

IISUE (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, unam, Recuperado de: <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>,

INEGI (1994). Perfil educativo de la población mexicana. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1290/702825416034/702825416034_2.pdf

INEGI. (2017). porcentaje de la población de 15 años y más con rezago educativo. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores>

INEGI (2020). Encuesta Nacional sobre disponibilidad y Uso de tecnologías de la información en los hogares. ENDUTIH 2019. Gobierno de México. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/534997/INEGISCTIFTENDUTIH2019.pdf>

INEGI (2021). INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ecovid-ed) 2020. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf

La Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión AC (AMAI). (2020). Niveles Socio Economicos. AMAI. Obtenido de <https://www.amai.org/NSE/index.php?queVeo=preguntas>

Lamus de Rodriguez, T.M., Moreira Choez, J.S., Cordova Loor,C.E., & Robles Garcia, M. G. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia em la educación básica general. Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 7(31), 1-12.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (2019). Obtenido de http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/2/images/ley_general_educacion_4t.pdf

López, I., Marín, G. y García M. (2012). Deserción escolar en el primer año de la carrera de medicina. Cuba. Revista de Educación Médica Superior, 26. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412012000100005&script=sci_arttext&tlng=pt

Martín-Barbero, J. (1998). Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad. Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades, 22-3.

Medellín Ledezma, F. E. (2021). La estructura escolar, ¿motivo de deserción? Revista daena (International Journal of Good Conscience), 16(1),1-13.

Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.

Muñoz Razo, C (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Pearson

Muñoz-Izquierdo, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas: la Experiencia de México. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 28-45.

Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. México: Revista de información y análisis, 15. Recuperado de: <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/13412.pdf>

Norris, P. (2001). Digital Divide, Civic Engagement, Information Poverty and the Internet Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press. Recuperado

de:https://www.academia.edu/2750047/Digital_divide_Civic_engagement_information_poverty_and_the_Internet_worldwide

OECD. (2021). Mobile broadband subscriptions. OCDE Data. Organization for Economic Cooperation and Development Recuperado de:<https://data.oecd.org/broadband/mobile-broadband-subscriptions.htm>

Perrenoud, Ph. (2009) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.

Revista de Investigación Educativa 27 julio-diciembre, 2018 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz © Todos los Derechos Reservados Instituto de >Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana Mario José Martín Pavóna Dora Esperanza Sevilla Santob Cristina Jenaro Ríob Recibido: 19 de junio de 2017 Aceptado: 09 enero de 2018 Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación

Rodríguez, J. y Leyva, M. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. México. Revista El Cotidiano, 22, 98-111. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo-oa?id=32514212>

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista complutense de educación, 12(1), 81.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Educación Inicial / Dirección de Educación Inicial. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Inicial%20es%20el%20servicio,de%20seis%20a%C3%B1os%20de%20edad>.

Secretaria de Educacion Pública (SEP). (2014). Secretaria de Educacion Pública (SEP). Obtenido de Acciones y Programas: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-programas-de-estudio>

Secretaría de Educación Pública. (2017). III-LA-EDUCACIÓN-BÁSICA. Disponible en formato PDF en. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basic-a-educ-fisica/III-LA-EDUCACION-BASICA.pdf>.

Secretaria de Educación Pública. (2020). Boletín No. 167 Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es>

Secretaria de Educación Pública (SEP). (2022). Secretaria de Educación Pública. Obtenido de https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf

Torres, R. M. y Tenti, E. (2000). Políticas educativas y equidad en México: La experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas

compensatorios. México: Secretaría de Educación Pública/ Dirección General de Relaciones Internacionales.

UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37
http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

Vargas Valle, E. D., & Valadez García, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. Revista Electronica de investigación educativa, 18(1), 82-97.

Anexos


Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

SÉ PARTE DE NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN!!

¿ES PROFESOR DE NIVEL BÁSICO?, Ó ¿DISTE CLASES A NIVEL BÁSICO DURANTE LA PANDEMIA?

TE ESTAMOS BUSCANDO PARTICIPA EN LA

ENCUESTA SOBRE

LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020 Y 2020-2021



QUEREMOS CONOCER TU EXPERIENCIA SOBRE TU PROCESO DE APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA.

PARTICIPA A TRAVÉS DE ESTE CÓDIGO QR

SÉ PARTE DE NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN!!



¿Tu hijo/a es estudiante de nivel básico? ¿ cursó el nivel básico durante la pandemia? ó ¿estudia en la alcaldía Álvaro Obregón?



TE INVITAMOS A PARTICIPAR EN LA

ENCUESTA SOBRE

**LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL
CICLO ESCOLAR 2019-2020 Y 2020-2021.**

**PARTICIPA A TRAVÉS DE ESTE
CÓDIGO QR**



**QUEREMOS CONOCER TU
EXPERIENCIA SOBRE TU
PROCESO DE APRENDIZAJE
DURANTE LA PANDEMIA.**



$$y = mx + b$$



¿ERES ESTUDIANTE DE NIVEL BÁSICO? ¿CURSASTE ALGÚN GRADO DEL NIVEL BÁSICO DURANTE LA PANDEMIA? ¿ESTUDIÁS EN LA ALCALDÍA ÁLVARO OBREGÓN?

TE INVITAMOS A PARTICIPAR EN LA



ENCUESTA SOBRE

LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020 Y 2020-2021

$$a = \frac{V_f - V_i}{t}$$



$$y = mx + b$$

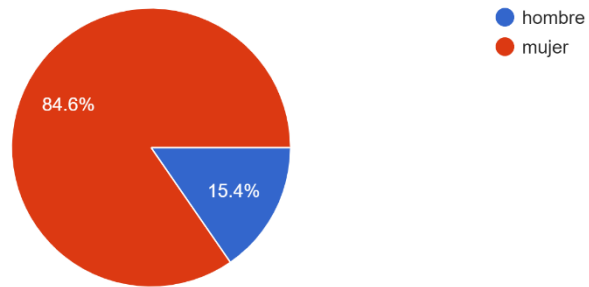


PARTICIPA A TRAVÉS DE ESTE CÓDIGO QR

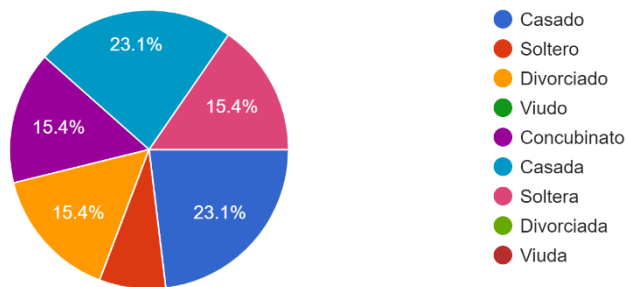
QUEREMOS CONOCER TU EXPERIENCIA SOBRE TU PROCESO DE APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA.

Resultados de los cuestionarios de padres y madres de familia

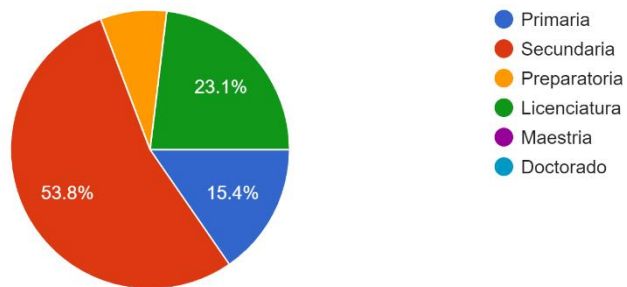
SEXO
13 respuestas



estado civil
13 respuestas

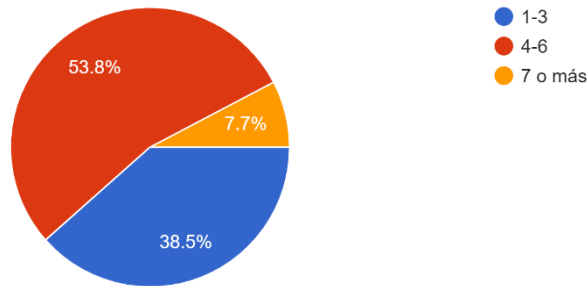


Último grado de estudios
13 respuestas



Número de integrantes de tu familia

13 respuestas



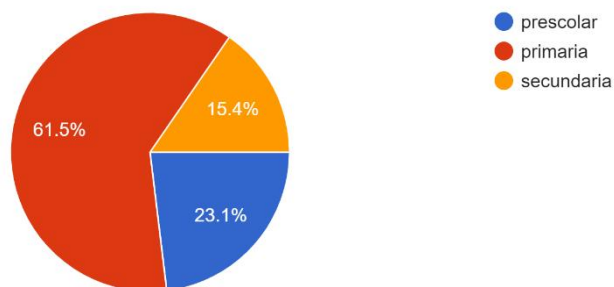
Ocupación

13 respuestas



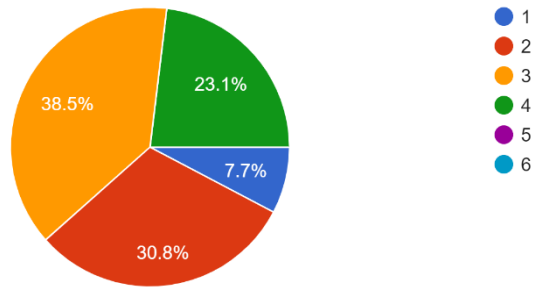
Escolaridad de hijo/a:

13 respuestas



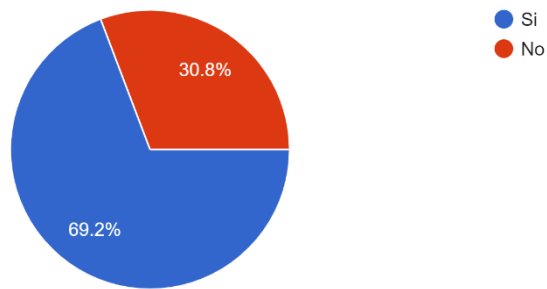
grado escolar

13 respuestas



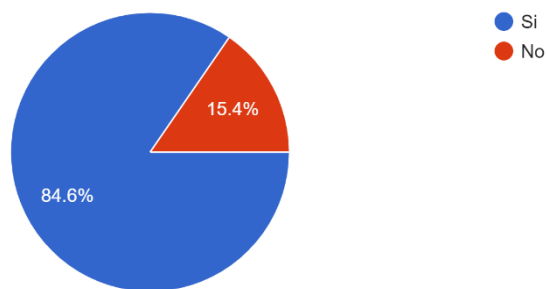
¿Antes de la pandemia usted tenía un trabajo?

13 respuestas



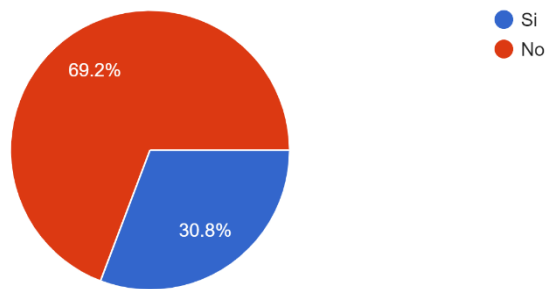
¿Sus ingresos eran estables antes de la pandemia?

13 respuestas



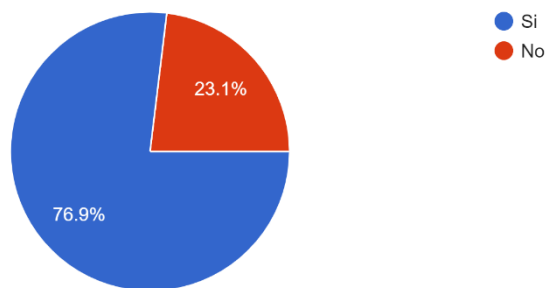
¿Mantuvo su trabajo durante la pandemia?

13 respuestas



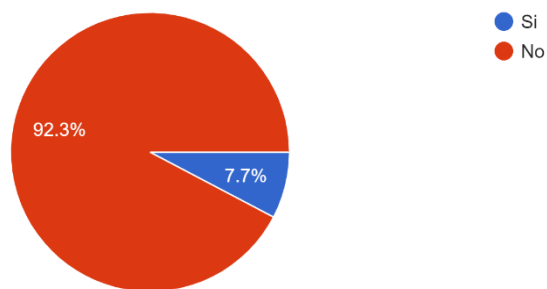
¿Sus ingresos cambiarón después de la pandemia?

13 respuestas



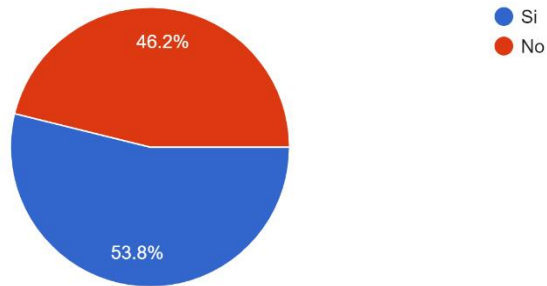
¿Antes de la pandemia usted padecía de alguna enfermedad?

13 respuestas



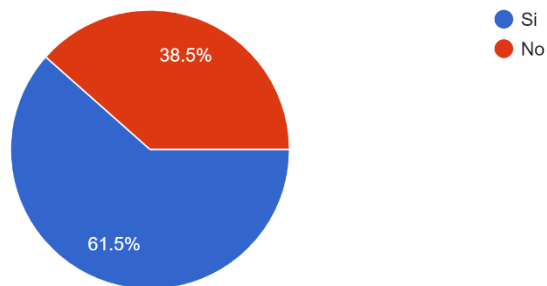
¿actualmente tiene un trabajo?

13 respuestas



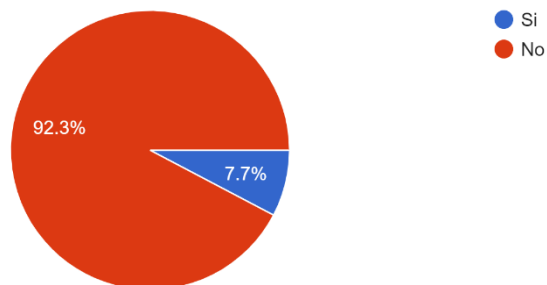
¿Actualmente sus ingresos son estables?

13 respuestas



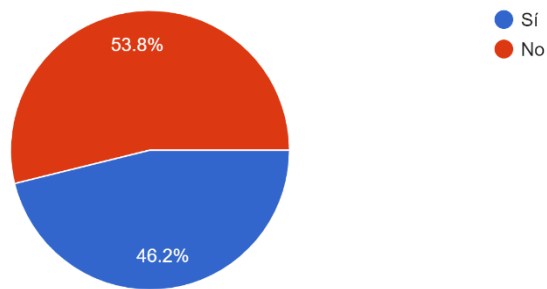
¿Antes de la pandemia usted padecía de alguna enfermedad?

13 respuestas



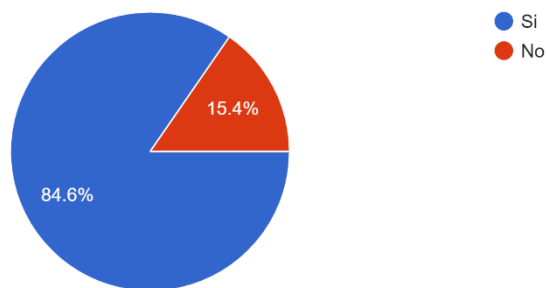
¿Durante la pandemia considera que se potencializaron sus problemas de salud?

13 respuestas



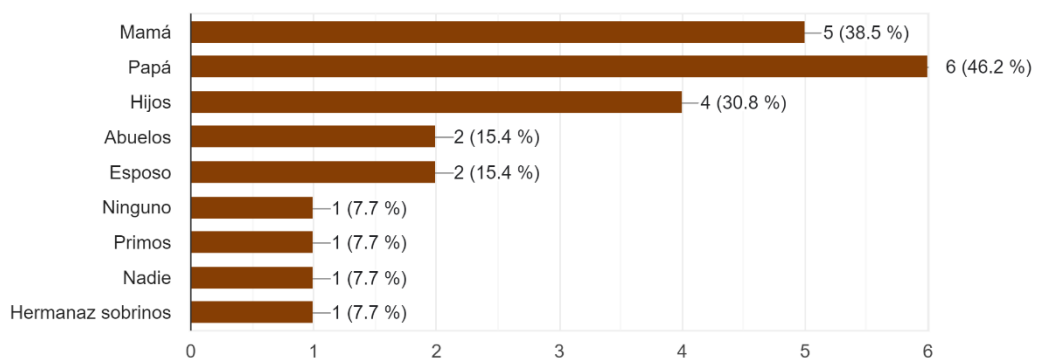
Durante la pandemia algún familiar dio positivo a Covid 19

13 respuestas



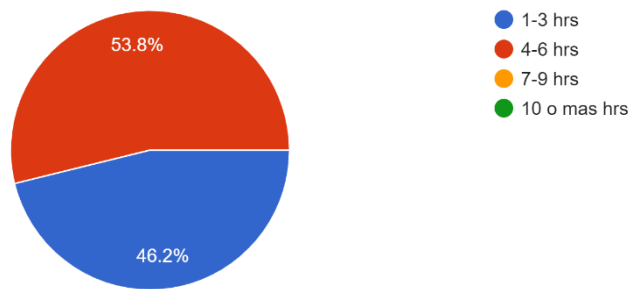
¿Quiénes?

13 respuestas



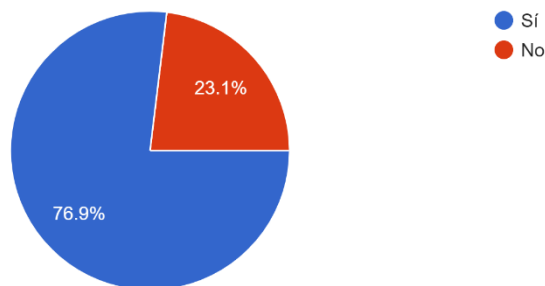
Antes de la pandemia, ¿Cuántas horas al día le dedica su hija/o a las actividades escolares

13 respuestas



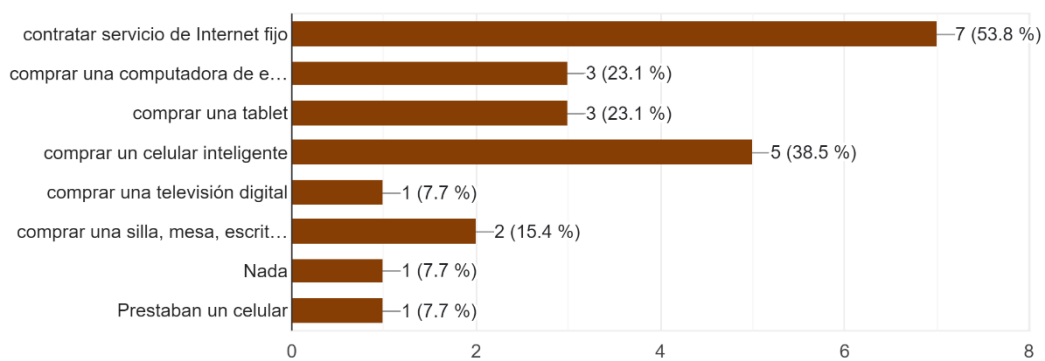
¿Antes de la pandemia en su hogar se contaba con algún equipo de cómputo para realizar trabajos escolares?

13 respuestas

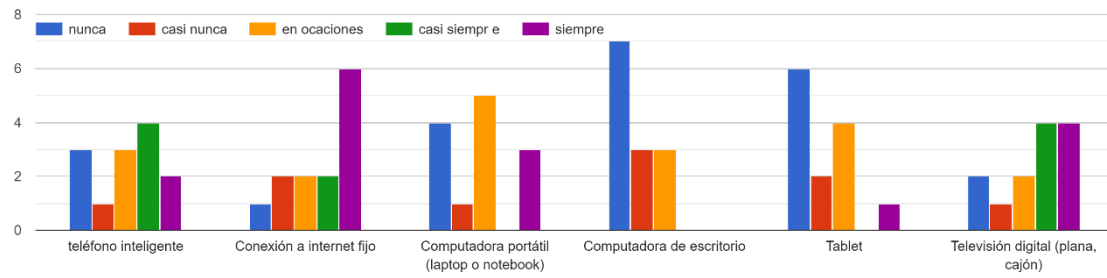


Para llevar a cabo las clases a distancia requiriste hacer alguno de los siguientes gastos...

13 respuestas

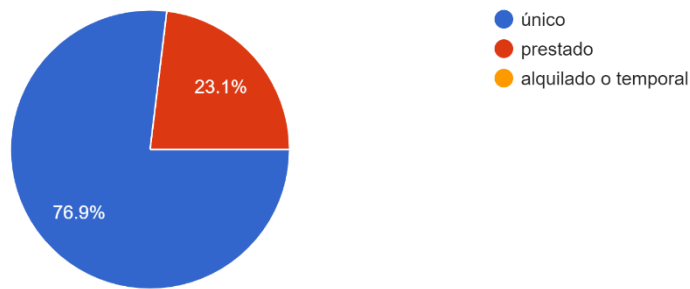


¿qué tan seguido usaba su hijo estos equipos tecnológicos como herramientas para tus clases durante la Pandemia?



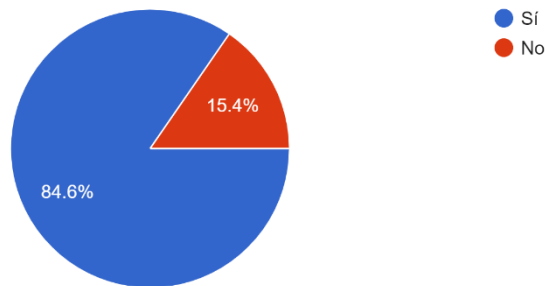
Este equipo de cómputo era de uso

13 respuestas



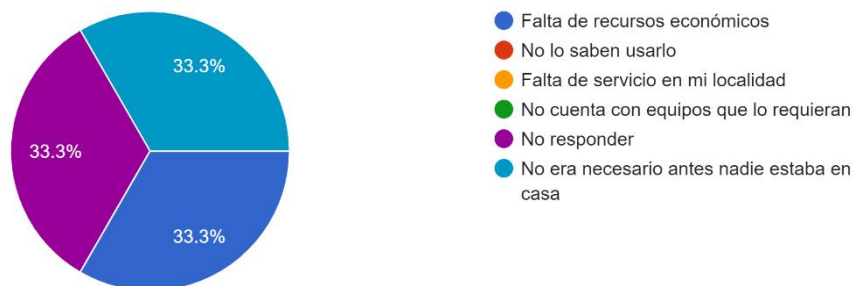
¿Durante la Pandemia de Covid 19, contaba en su casa con conexión a internet fijo?

13 respuestas



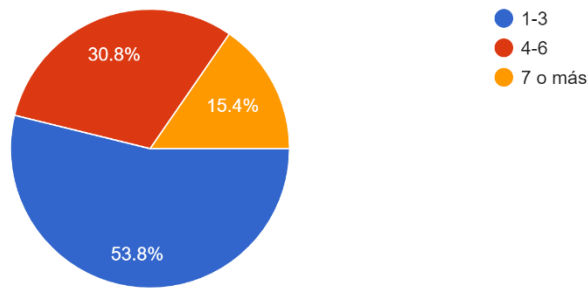
¿Por qué no cuenta con internet fijo en tu casa?

3 respuestas



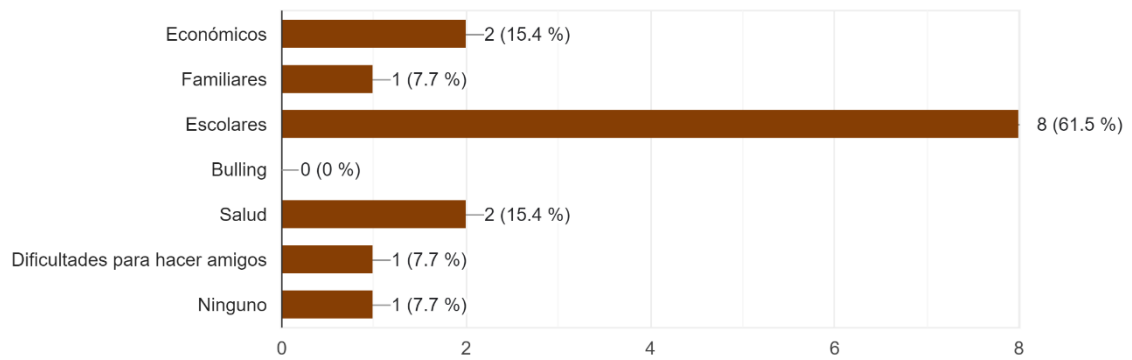
Durante de la pandemia, ¿Cuántas horas al día su hija/o le dedica a las tareas o actividades escolares?

13 respuestas



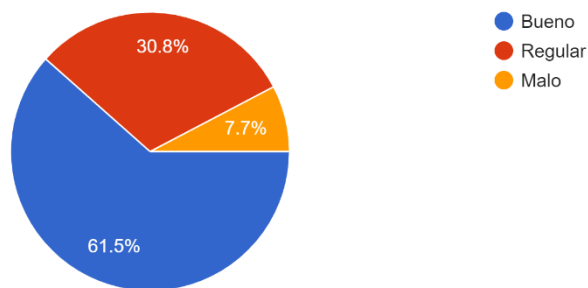
Durante la pandemia, ¿cuáles eran los principales problemas alrededor del estudiante?

13 respuestas



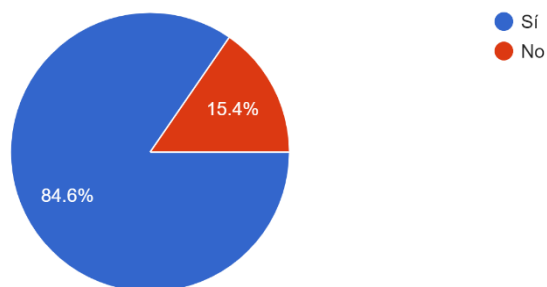
Como considera que era el rendimiento académico antes de la pandemia

13 respuestas



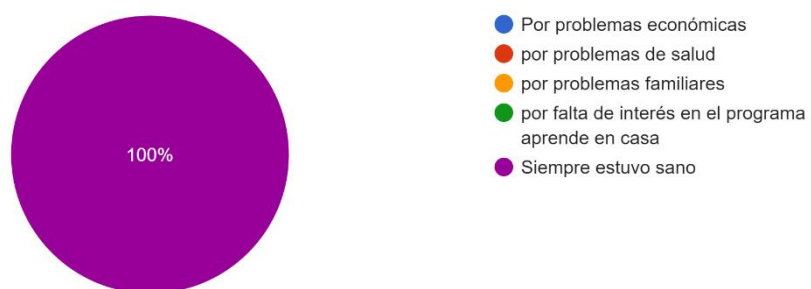
Su hijo/a estuvo inscrito en el ciclo escolar 2019-2020?

13 respuestas



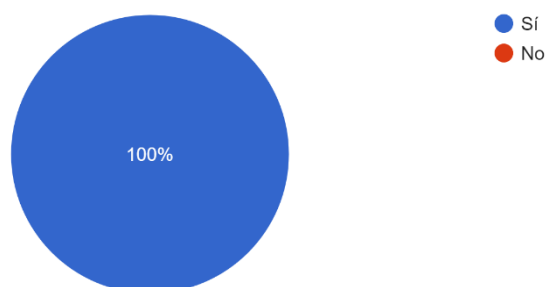
¿Cuál es la razón por la cual su hijo no pudo continuar con sus estudios

1 respuesta



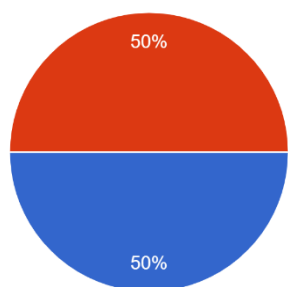
Su hijo/a estuvo inscrito en el ciclo escolar 2020-2021?

13 respuestas



¿Cuál es la razón por la cual su hijo no pudo continuar con sus estudios

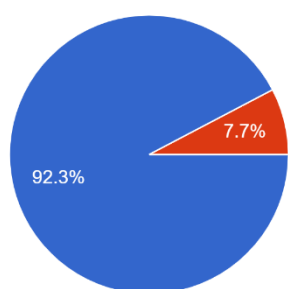
2 respuestas



- Por problemas económicos
- por problemas de salud
- por problemas familiares
- por falta de interés en el programa aprende en casa

¿Tenía un área adecuada para tomar sus clases en línea?

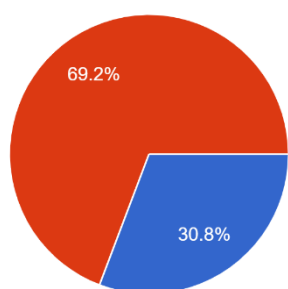
13 respuestas



- Sí
- No

¿Consideras que el programa Aprende en casa fue eficaz para el aprendizaje de tu hija/o?

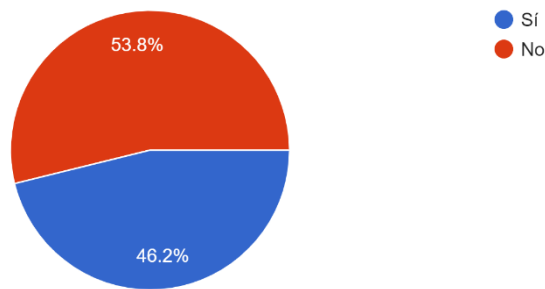
13 respuestas



- Sí
- No

Consideras que el apoyo del docente fue el adecuado para su hijo/a?.

13 respuestas



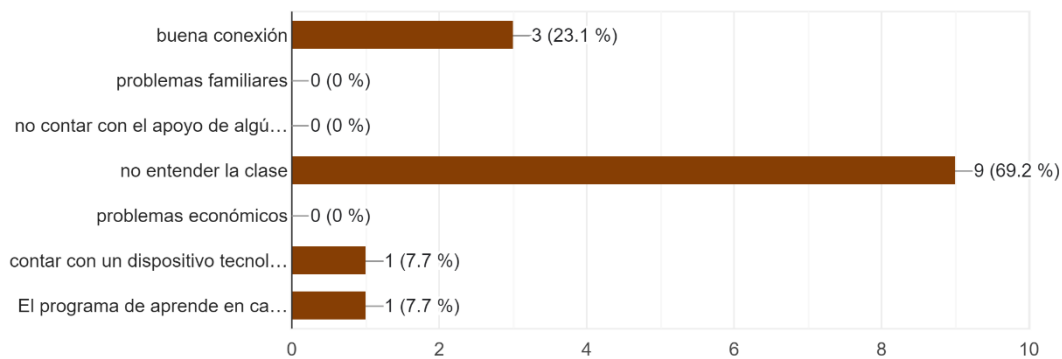
¿Porqué?

13 respuestas

- Por qué me explicaban cosas que yo no entendía, para poder enseñarle a mi hijo
- Le apporto tiempo extra para aclarar dudas y le mandaba material extra por si surgía dudas
- Tenía un buen sistema de estudio
- Por que era difícil de contactar y darnos respuesta
- Solo les enseñaban cuantos y rompecabezas era lo q hacían y pues no aprendía nada
- Solo recibían tareas
- No estaban preparados para dar ese tipo de clases, y tampoco tenían conocimiento de uso de computadoras y aplicaciones
- Por que no aprendieron gran cosa y lo que aprendió mi hija fue por que la llevé a regularización por cuenta propia

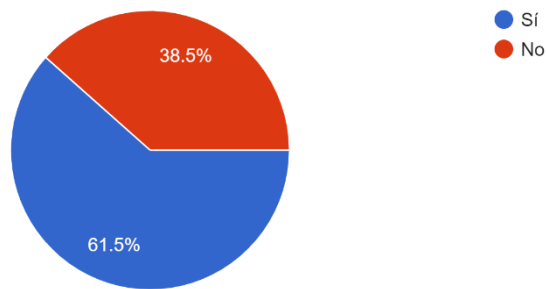
Cuál considera que fué el mayor obstáculo en el aprendizaje de su hijo, durante la pandemia?

13 respuestas



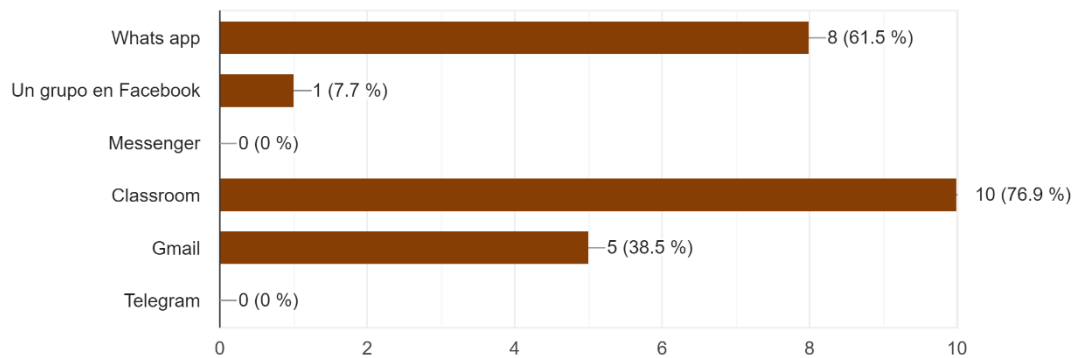
¿su hija/o mantenía contacto seguido con sus profesores?

13 respuestas



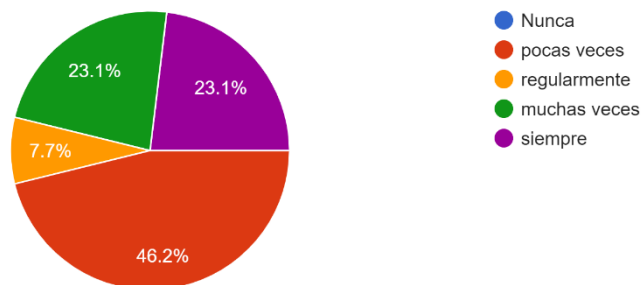
A través de que medios ..

13 respuestas



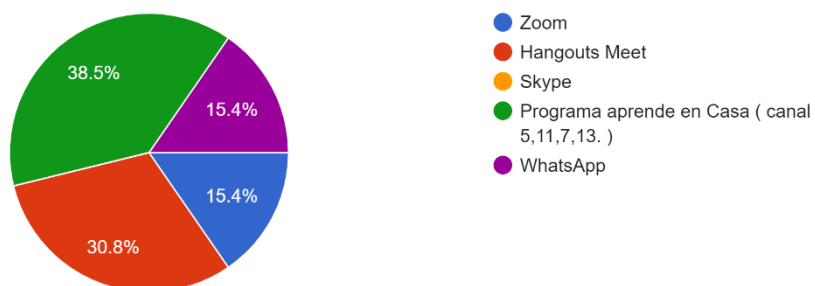
que tanto considerará que su hijo contaba con el apoyo de los profesores.

13 respuestas



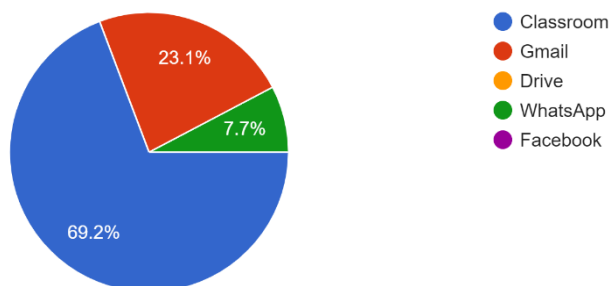
¿Conoce cuáles eran las principales plataformas que usaba su hijo para tomar clases durante la pandemia?

13 respuestas



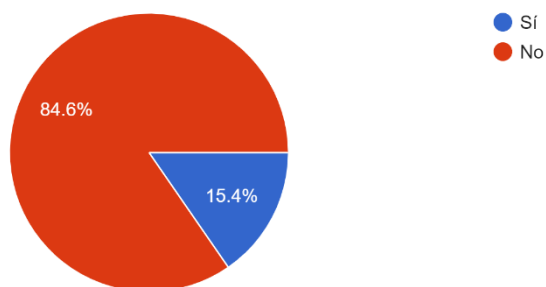
¿conoce en qué plataforma entregaba sus actividades escolares su hija/o, durante la pandemia?

13 respuestas



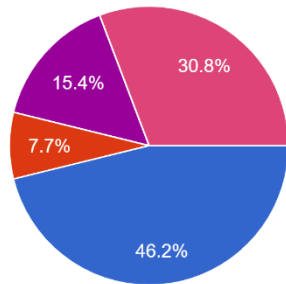
¿Le gusta el formato de la estrategia de aprendizaje en casa?

13 respuestas



Con respecto a su experiencia en las clases en línea o distancia, cual sería una de las desventajas que encuentras en este modelo educativo.

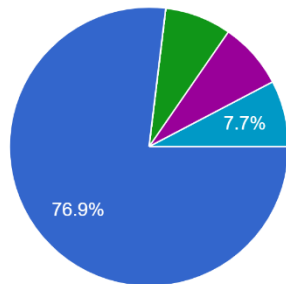
13 respuestas



- Falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para t...
- Exceso de carga académica y actividades escolares
- Poco manejo de las herramientas tec...
- Condiciones poco adecuadas en casa...
- Falta de seguimiento al aprendizaje d...
- Falta de activación física
- No se aprende o se aprende menos q...
- Falta de convivencia con amigos(a) y...

Con respecto a su experiencia en las clases en línea o distancia, cual sería una de las ventajas que encuentras en este modelo educativo.

13 respuestas



- No se pone en riesgo la salud de los alumnos, se mantienen seguros en casa
- Ahorra tiempo en trasladarse
- Ahorra dinero en gastos diversos (pasajes, materiales escolares)
- Mejora las habilidades en las herramientas tecnológicas
- Mayor concentración en las actividade...
- Mejora en habilidades de autoestudio...
- Propicia la convivencia familiar

¿Porqué?

13 respuestas

Muchas veces no le entiendo

No hay como estar en presencial, no existen distractores

No prestan la misma atención

Era divertido

Por q no es lo mismo asistir a la escuela q en casa no aprenden igual

Les falta organización

Es obsoleto

No aprenden nada y se distraen con facilidad

El niño no le prestaba atención

¿Qué cambiaría del programa aprende en casa?

13 respuestas

Que no puedan dar una liga con más conocimiento

La programación

Clases más cortas y mejor explicadas

Que hubiera niños participando

Pues q deberían darles clases cómo aprender números las coles el abecedario

No creo que sea efectivo

Actualizar

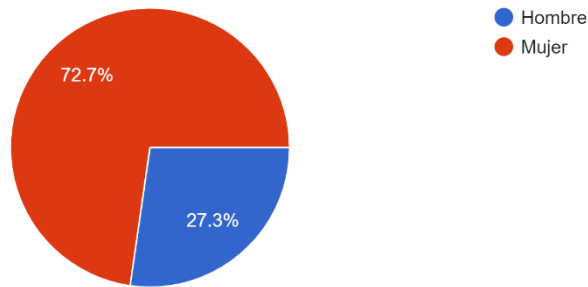
Todo

Fue muy complicado q el niño entendiera

Resultados de los cuestionarios de alumnos

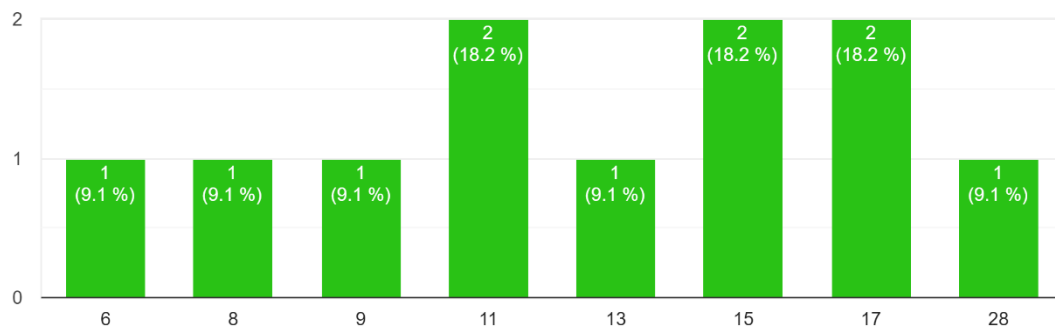
Sexo

11 respuestas



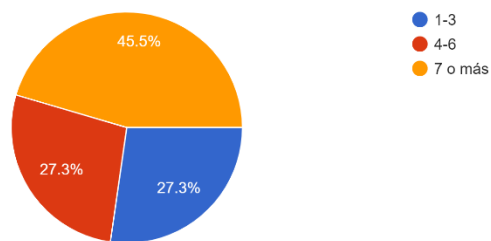
Edad

11 respuestas



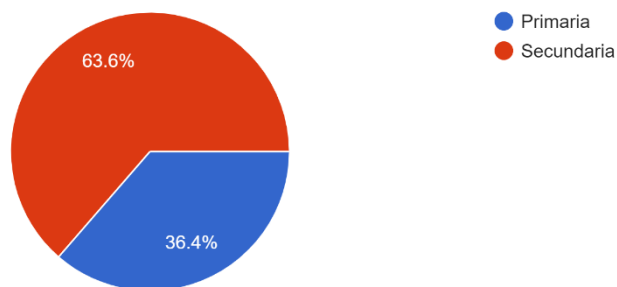
Número de integrantes de tu familia

11 respuestas

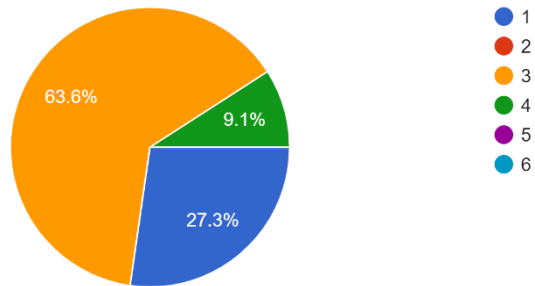


Escolaridad

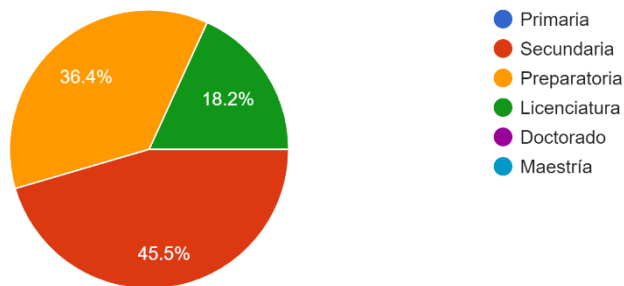
11 respuestas



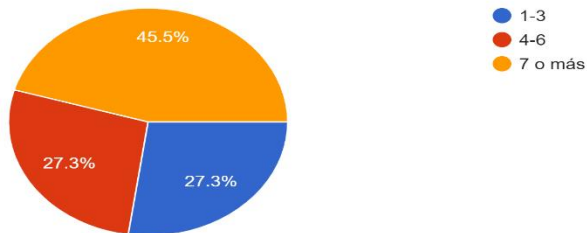
Grado
11 respuestas



Último grado de estudio del padre:
11 respuestas



Número de integrantes de tu familia
11 respuestas

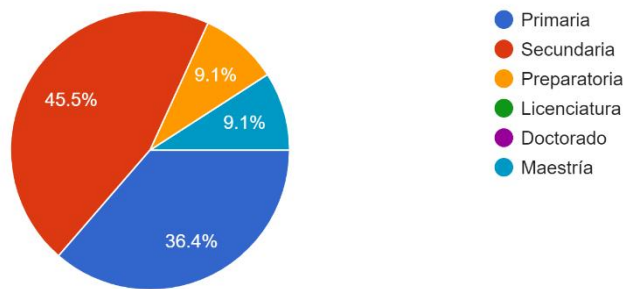


Ocupación del padre
11 respuestas



Último grado de estudio del madre:

11 respuestas



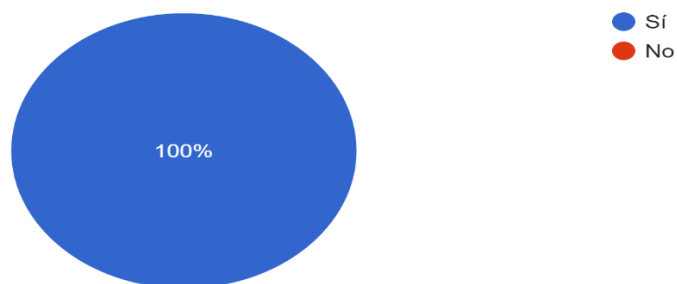
Ocupación de la madre

11 respuestas

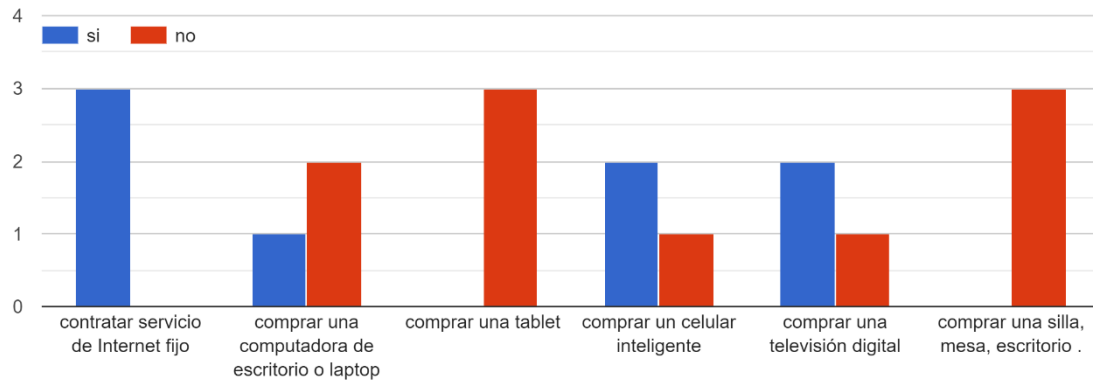


¿Antes de la pandemia alguno de tus padres tenía trabajo?

3 respuestas

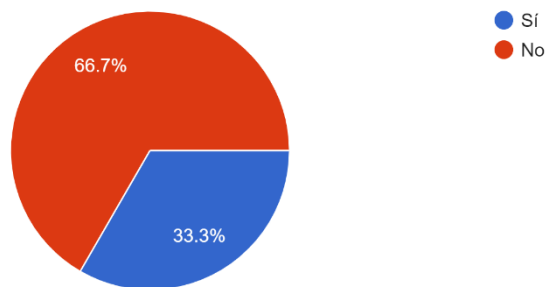


Para llevar a cabo las clases a distancia requierste hacer alguno de los siguientes gastos...



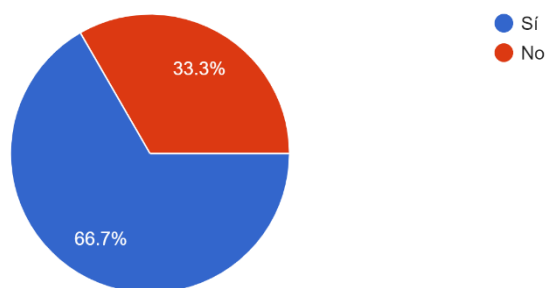
Durante la pandemia alguno de tus padres perdió su trabajo

3 respuestas



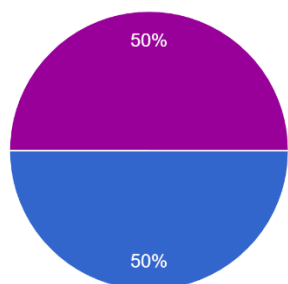
¿Durante la Pandemia de Covid 19, contabas en tu casa con conexión a internet fijo?

3 respuestas



Si la respuesta anterior fue si pasar a la pregunta siguiente. ¿Por qué no cuentas con internet fijo en tu casa?

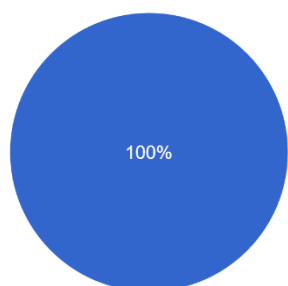
2 respuestas



- Falta de recursos económicos
- No lo saben usarlo
- Falta de servicio en mi localidad
- No cuenta con equipos que lo requieran
- No responder

¿Durante la pandemia tuviste que incrementar tu plan de internet por ser insuficiente?

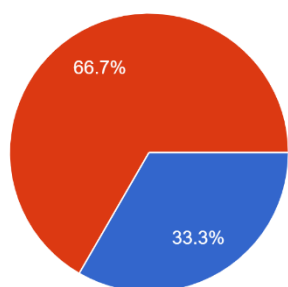
3 respuestas



- Sí
- No

¿Durante la pandemia tuviste que trabajar para apoyar a tu familia?

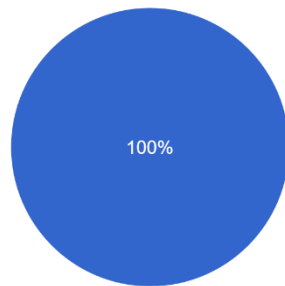
3 respuestas



- Sí
- No

¿Actualmente tus padres cuentan con trabajo?

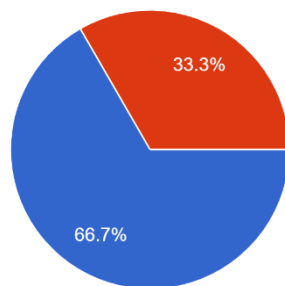
3 respuestas



● Sí
● No

¿En tu casa tienen televisión?

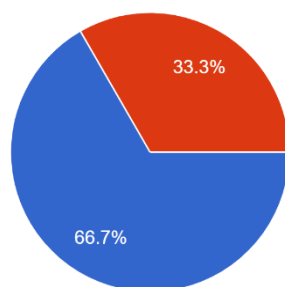
3 respuestas



● Sí
● No

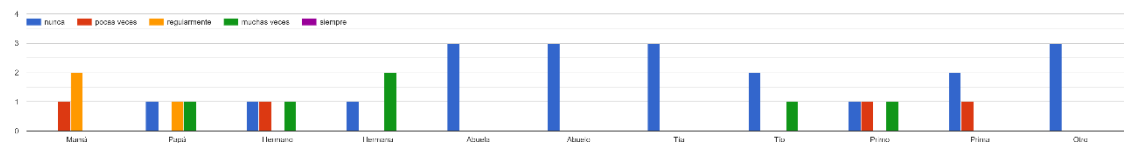
¿Antes de la pandemia tenías ayuda de algún familiar para llevar a cabo tus trabajos escolares?

3 respuestas



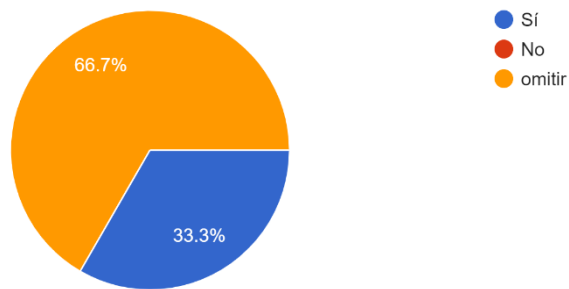
● Sí
● No

Indica que tanto apoyo tenías de las siguientes personas, para llevar a cabo trabajos escolares antes de la pandemia (tareas, proyectos, estudiar para un examen, para un tema).



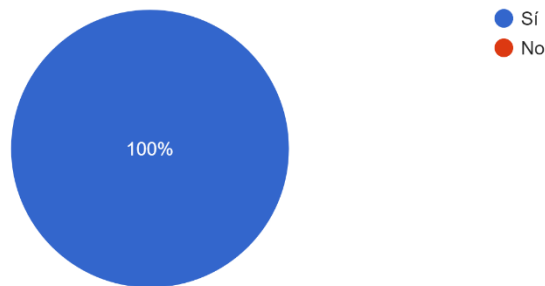
Durante la pandemia pasaste por problemas familiares ?

3 respuestas

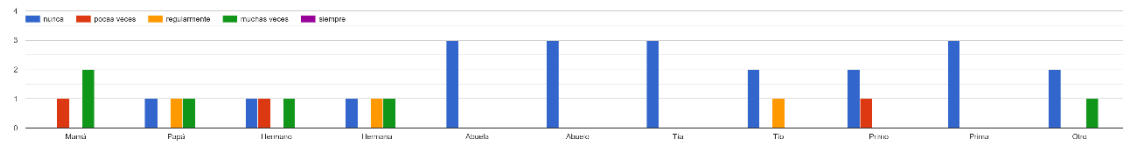


¿Durante la pandemia contaba con el apoyo de algún familiar para llevar a cabo trabajos escolares?

3 respuestas

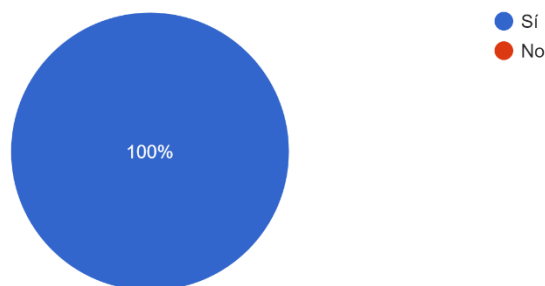


Indica que tanto apoyo tenias de las siguientes personas, para llevar a cabo trabajos escolares durante la pandemia (tareas, proyectos, estudiar para un examen, para un tema).



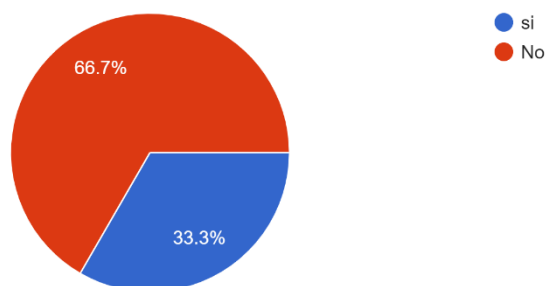
¿Alguien cercano a ti salió contagiado de covid?

3 respuestas



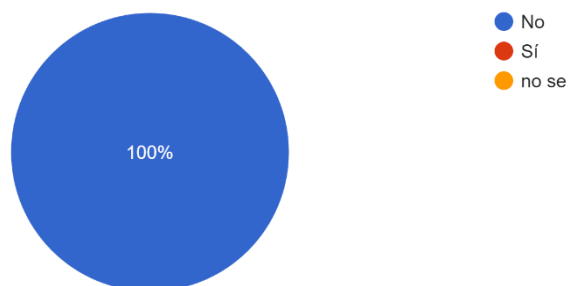
Después de la pandemia sigues teniendo el mismo apoyo por parte de tus familiares para las tareas y actividades académicas

3 respuestas



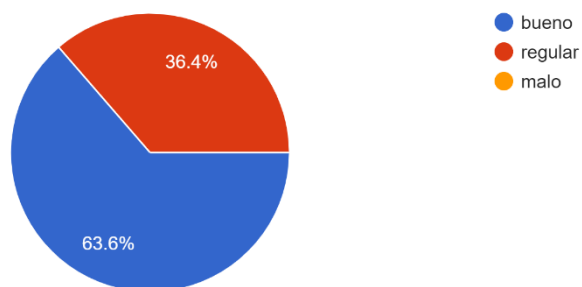
Algún familiar tiene conocimientos en el manejo de equipos de cómputo?

3 respuestas



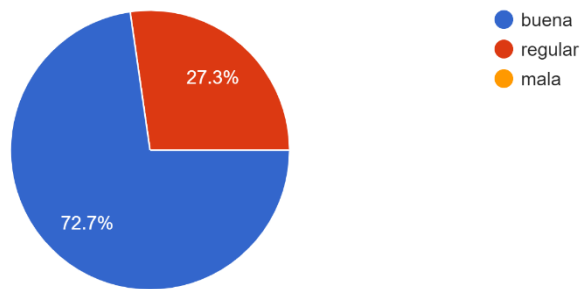
antes de la pandemia, tu rendimiento académico era..

11 respuestas



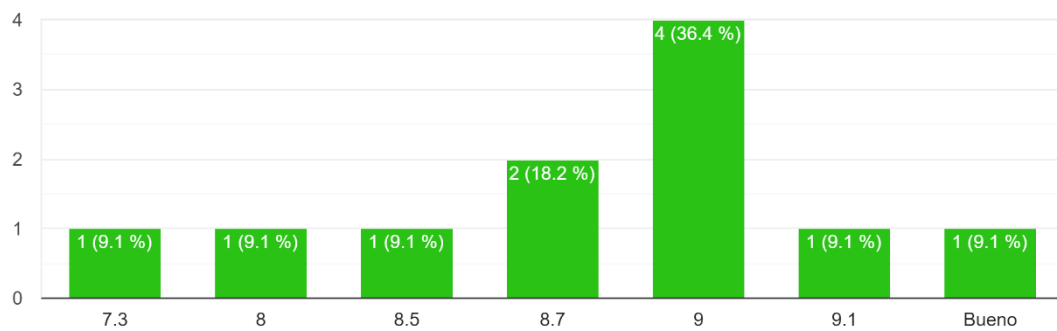
antes de la pandemia tu asistencia a clases era..

11 respuestas



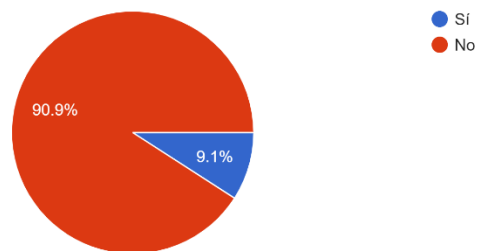
cual era tu promedio antes de la pandemia

11 respuestas



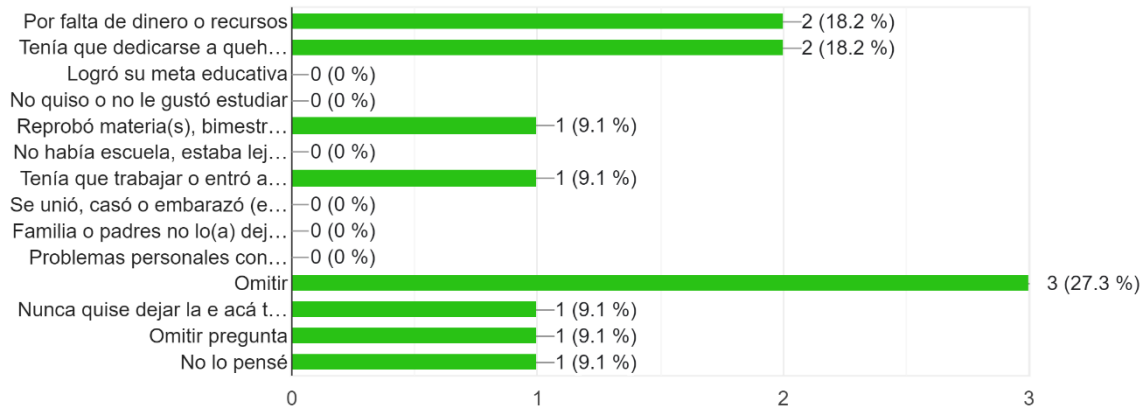
Antes de la pandemia en algún momento consideraste la opción de abandonar tus estudios?

11 respuestas



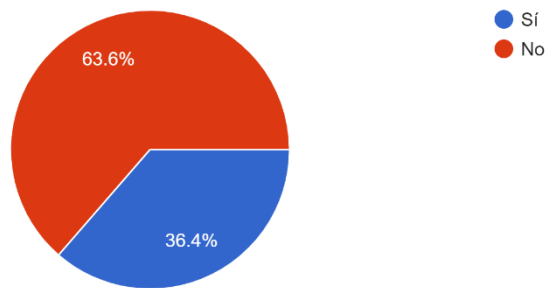
¿Cuál sería una de las razones por la que lo llegaste a pensar?

11 respuestas



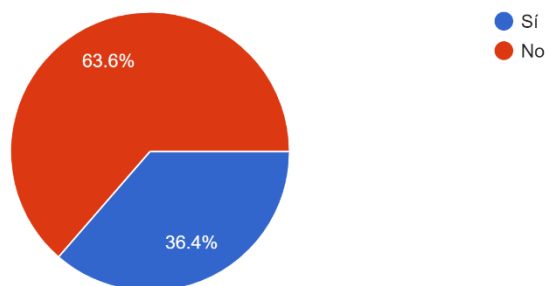
¿Antes de la pandemia contabas con algún equipo de cómputo para realizar tus trabajos escolares?

11 respuestas



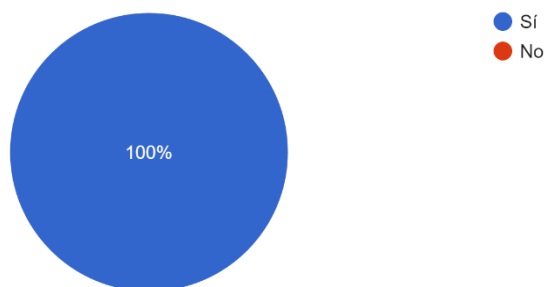
¿Tenías conocimientos previos sobre computación antes de la pandemia?

11 respuestas



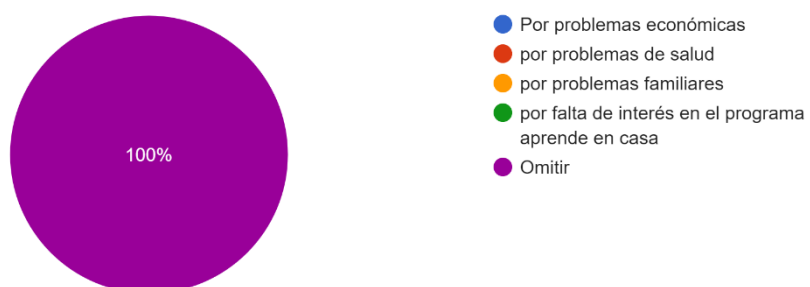
¿Estuviste inscrito en el ciclo escolar 2019-2020?

11 respuestas



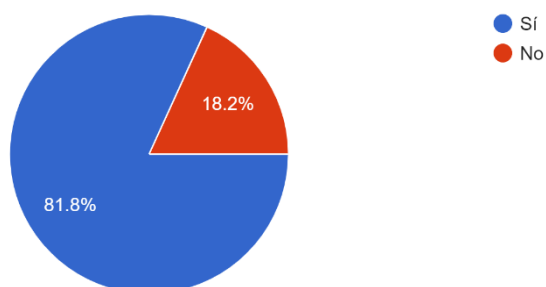
Si la respuesta anterior fue no, ¿Cuál es la razón por la cual no pudiste continuar con tus estudios

1 respuesta



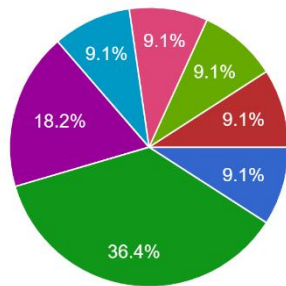
¿Estuviste inscrito en el ciclo escolar 2020-2021 en el nivel básico ?

11 respuestas



Si la respuesta anterior fue no, ¿Cuál es la razón por la cual no pudiste continuar con tus estudios

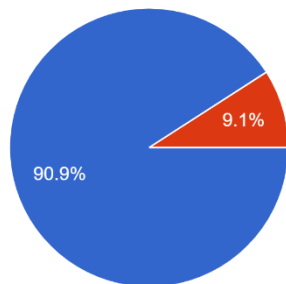
11 respuestas



- Por problemas económicos
- por problemas de salud
- por problemas familiares
- por falta de interés en el programa aprende en casa
- Omitir
- No
- Por motivos
- Todo bien
- Nose

¿Tomabas clase en línea?

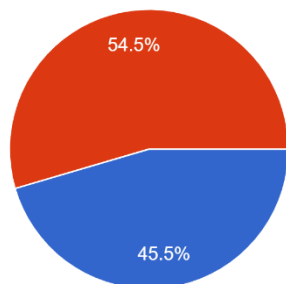
11 respuestas



- Sí
- No

¿Tenías un área adecuada para tomar tus clases en línea?

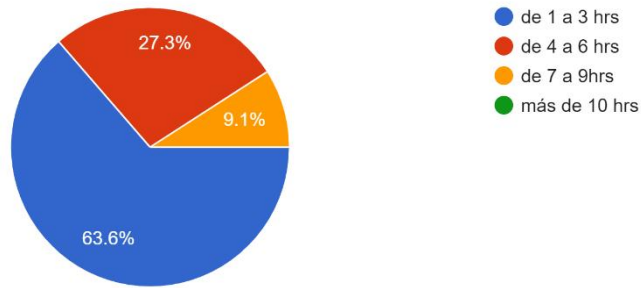
11 respuestas



- Sí
- No

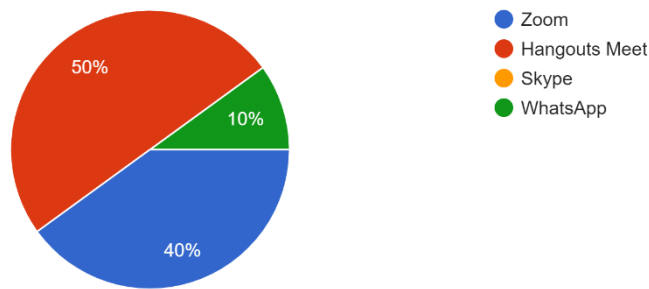
¿Cuánto tiempo al día le dedicabas al estudio?

11 respuestas



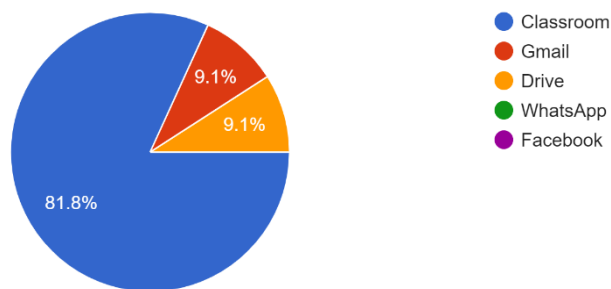
¿Qué plataformas usabas para tomar clases durante la pandemia?

10 respuestas

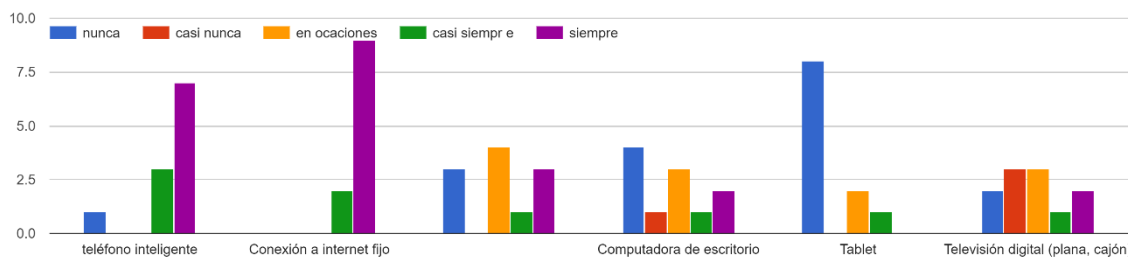


¿Qué plataformas usabas para la entrega de trabajos de la escuela durante la pandemia?

11 respuestas

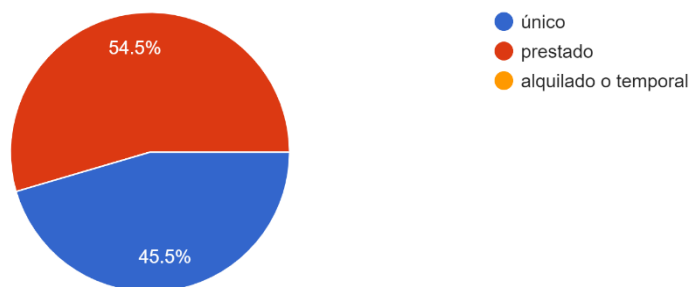


¿qué tan seguido usabas estos equipos tecnológicos como herramientas para tus clases durante la Pandemia?



Este equipo de cómputo era de uso

11 respuestas



¿Cómo fue tu forma de evaluación?

11 respuestas

Por trabajos

Por entregas de evidencia

No muy entendible

Buena

Por trabajos de investigación

Mediante tareas que veíamos en la tele

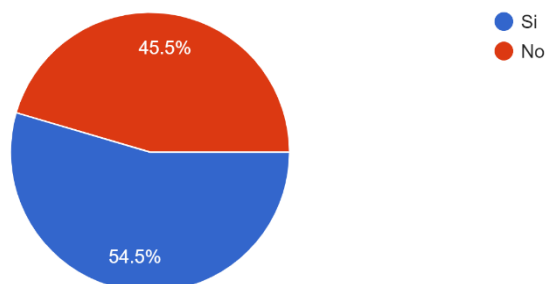
Por trabajos y asistencia a clases(en algunas materias).

Atraves de entrega de actividades

Por medio de trabajos y asistencia

¿Consideras que fue justa la manera en cómo se te calificó durante la pandemia?

11 respuestas



platicanos porque si o porque no.

11 respuestas

Eran justos los trabajos

Por que sentía que no avanzaba y no entendía muy bien las cosas

Por qué avía formas que luego no te explican bien

Por q nos enseñaban a cantar bailar jugar y armar rompecabezas

Por qué nos dejaban mucha tarea y la teníamos que entregar al día siguiente):

No aprendíamos nada y era difícil entender

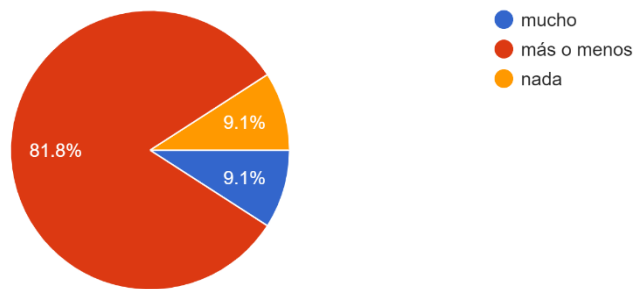
Porque me calificaron de acuerdo a lo antes establecido por el grupo y el profesor, de manera justa

Por qué fue fácil pasar y los profesores no nos exigían tanto

Si porque califican de acuerdo a los lineamientos acordados.

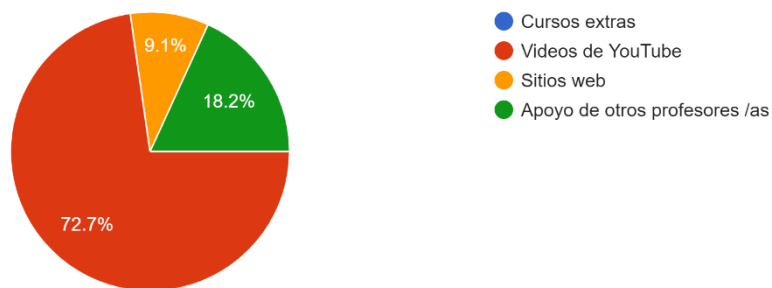
¿qué tanto consideras que aprendiste durante la pandemia

11 respuestas

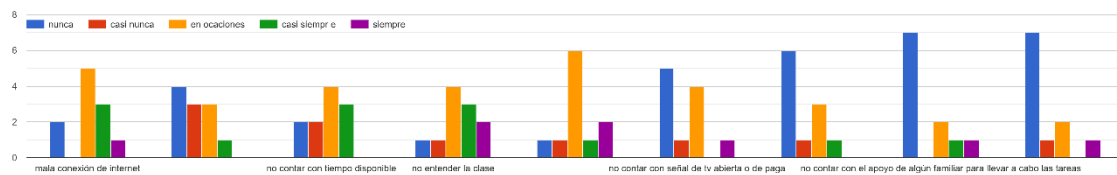


¿Qué otros recursos digitales utilizaste para apoyar o reforzar tu aprendizaje durante la pandemia?

11 respuestas

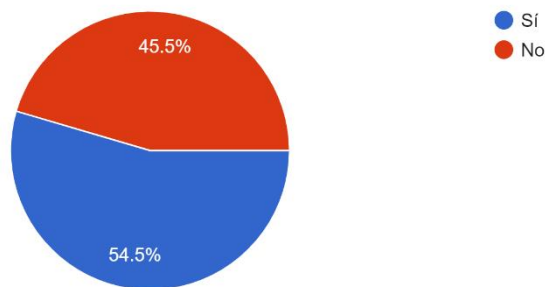


¿cuáles de estos fueron los problemas que más se presentaron durante tu proceso de aprendizaje en la pandemia?



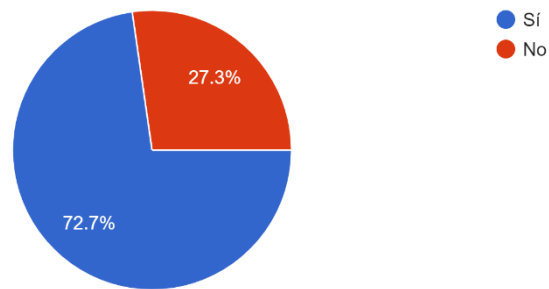
¿Consideras que el apoyo del docente fue el adecuado para ti?

11 respuestas



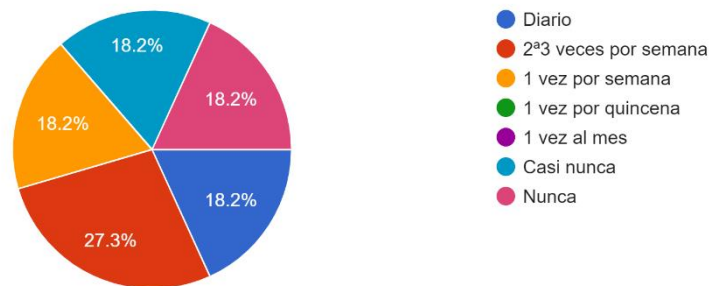
¿Tenías contacto con tus profesores?

11 respuestas



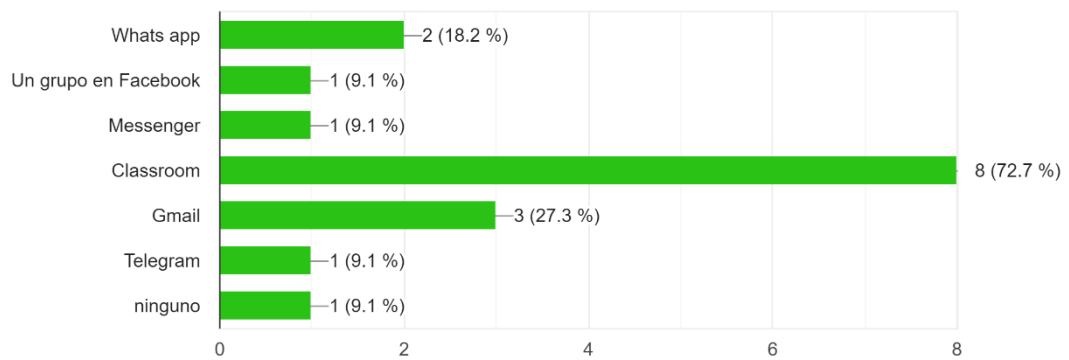
¿Con qué frecuencia?

11 respuestas



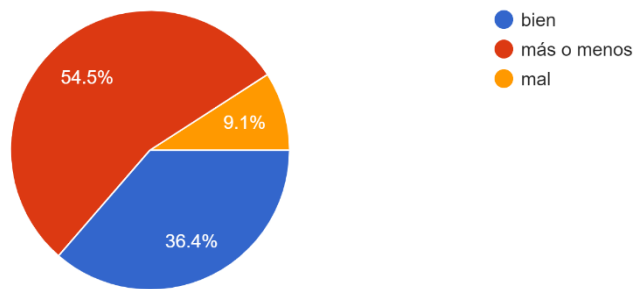
A Través de qué medios mantenías contacto con tus profesores

11 respuestas



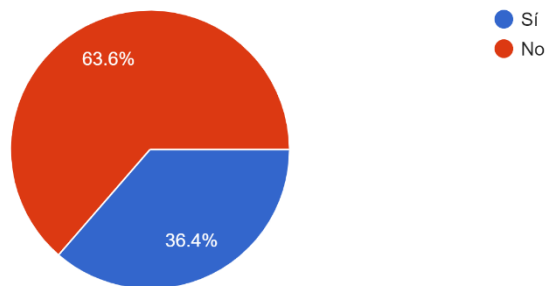
¿Cómo te sentiste con este nuevo método de aprendizaje?

11 respuestas



¿Te gusta la estrategia de aprende en casa?

11 respuestas



¿Porque?

11 respuestas

Aburrían

Era divertido aprender

Si por qué así ases tus cosas personales

Por q así no salgo y y soy n mi casita

No es explicable

Casi nunca entiendo

Porque me distraigo y es difícil poner atención a la clase.

Para el momento de pandemia siento que fue la mejor opción

Porque no es didáctico y me desconcentro

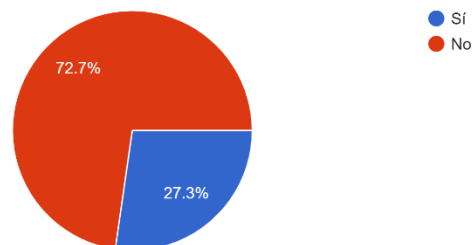
¿Qué cambiarías del programa aprende en casa?

11 respuestas

| |
|--|
| Las haría más entretenidas |
| Que salieran niños contestando las respuestas |
| Más enseñanza |
| Nada |
| Que hubieran más actividades para desarrollar y no tanta plática |
| Que tuvieran la paciencia para explicar |
| La manera de enseñar, que sea más didáctica. |
| Las clase por tv son aburridas |
| Que fuera más didáctico y práctico |

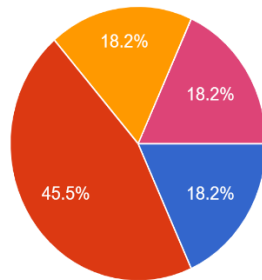
¿Consideras que el programa Aprende en casa fue eficiente para tu aprendizaje?

11 respuestas



Con respecto a tu experiencia en las clases en línea o distancia, cuales serian las desventajas que encuentras en este modelo educativo.

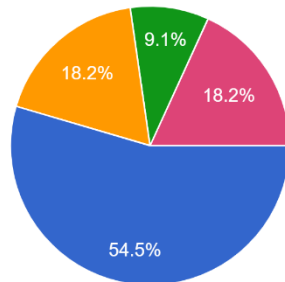
11 respuestas



- Falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para t...
- Exceso de carga académica y actividades escolares
- Poco manejo de las herramientas tecnológicas por parte de maestros(as)
- Condiciones poco adecuadas en casa...
- Falta de seguimiento al aprendizaje d...
- Falta de activación física
- No se aprende o se aprende menos q...

Con respecto a tu experiencia en las clases en línea o distancia, cual serían las ventajas que encuentras en este modelo educativo.

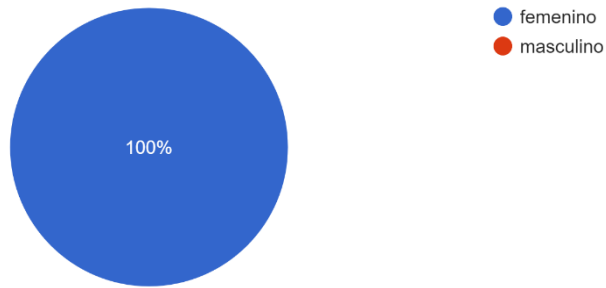
11 respuestas



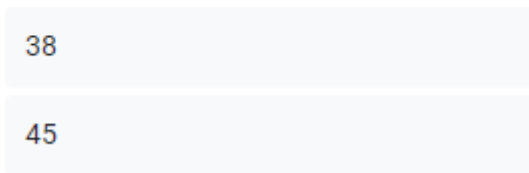
- No se pone en riesgo la salud de los alumnos, se mantienen seguros en casa
- Ahorra tiempo en trasladarse
- Ahorra dinero en gastos diversos (pasajes, materiales escolares)
- Mejora las habilidades en las herramientas tecnológicas
- Mayor concentración en las actividade...
- Mejora en habilidades de autoestudio...
- Propicia la convivencia familiar

Resultados de los cuestionarios de profesores

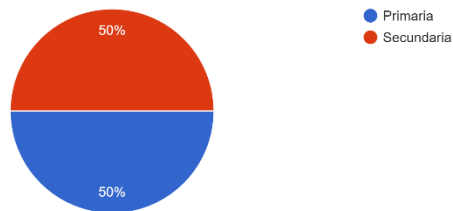
SEXO
2 respuestas



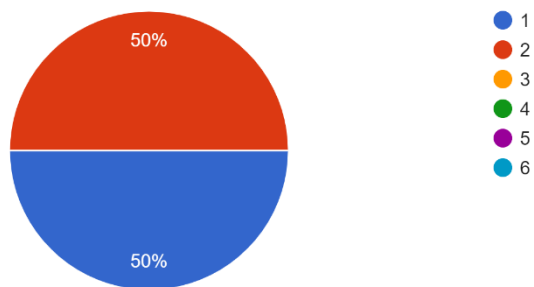
Edad
2 respuestas



Escolaridad a la que dio clase durante pandemia
2 respuestas

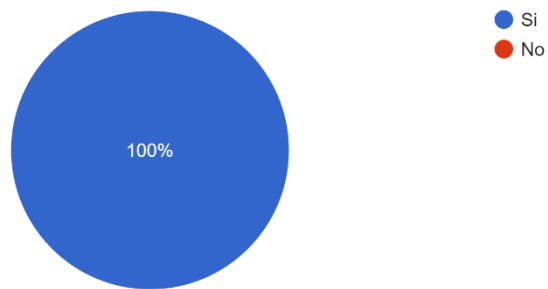


Grado
2 respuestas



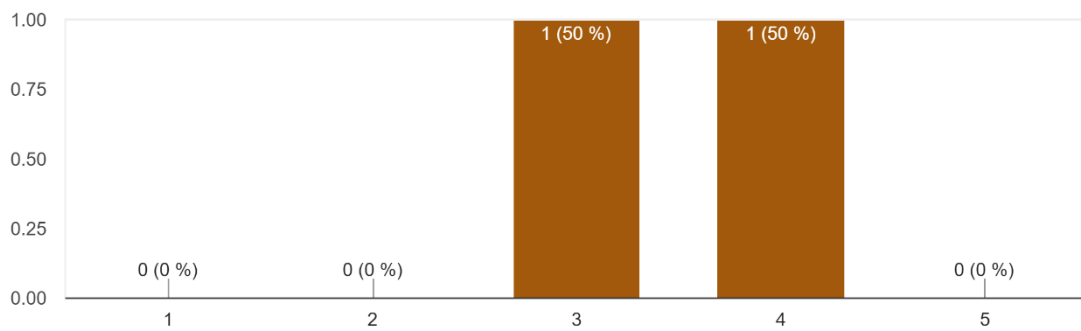
¿Antes de la pandemia contabas con algún equipo de cómputo para realizar trabajos escolares?

2 respuestas

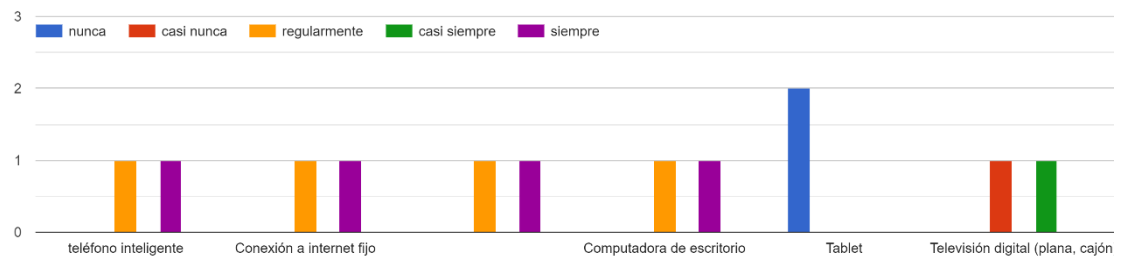


¿cómo calificaría su nivel en el manejo de herramientas de Microsoft office?

2 respuestas



¿qué tan seguido usabas estos equipos tecnológicos como herramientas para las clases durante la Pandemia?



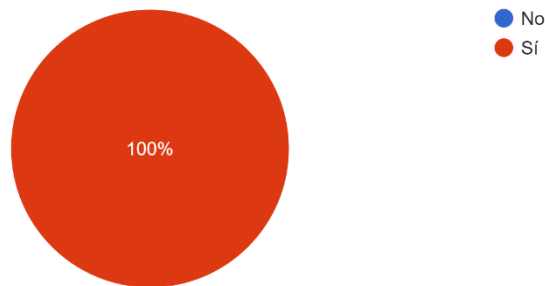
Este equipo de cómputo era de uso

2 respuestas



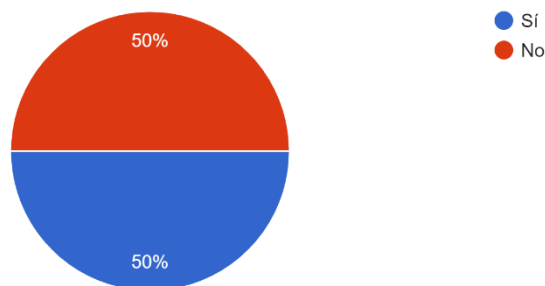
¿Durante la Pandemia de Covid 19, contaba en su casa con conexión a internet fijo?

2 respuestas



¿Antes de la pandemia padecía de alguna enfermedad?

2 respuestas



Antes de la pandemia aproximadamente ¿cuántos alumnos tenía a su cargo?

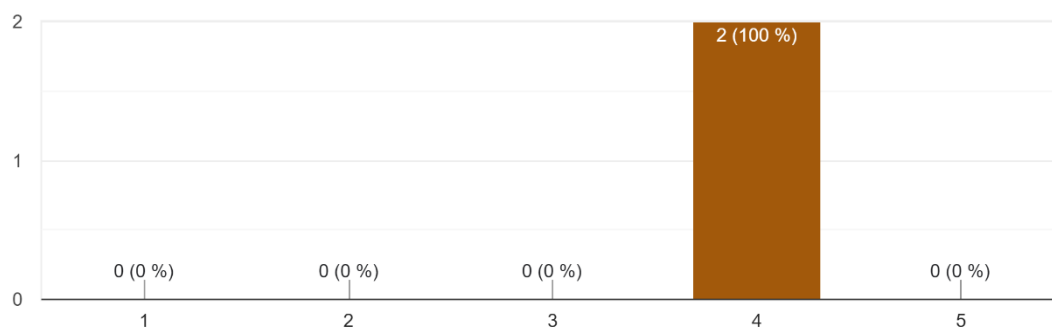
2 respuestas

68

40

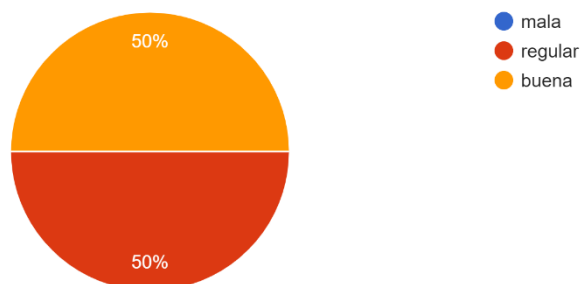
antes de la pandemia, ¿cuál era el rendimiento académico promedio de los alumnos ?

2 respuestas



antes de la pandemia la asistencia en los alumnos era..

2 respuestas



Durante la pandemia aproximadamente ¿cuántos alumnos tenía a su cargo?

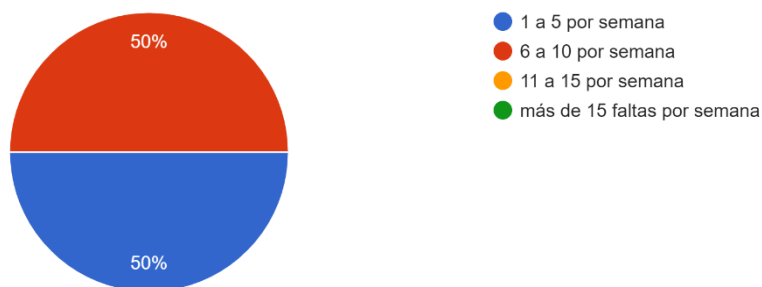
2 respuestas

60

43

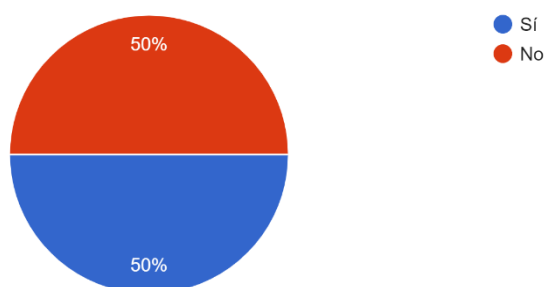
¿Durante la pandemia en promedio a la semana cuantas inasistencias habia en un grupo?

2 respuestas



durante la pandemia, noto un incremento en la deserción escolar ?

2 respuestas



durante la pandemia, ¿Cómo fue el rendimiento académico de los alumnos?

2 respuestas

Baja

Bueno Estrategia

¿Cuál fue su método de enseñanza durante la pandemia?

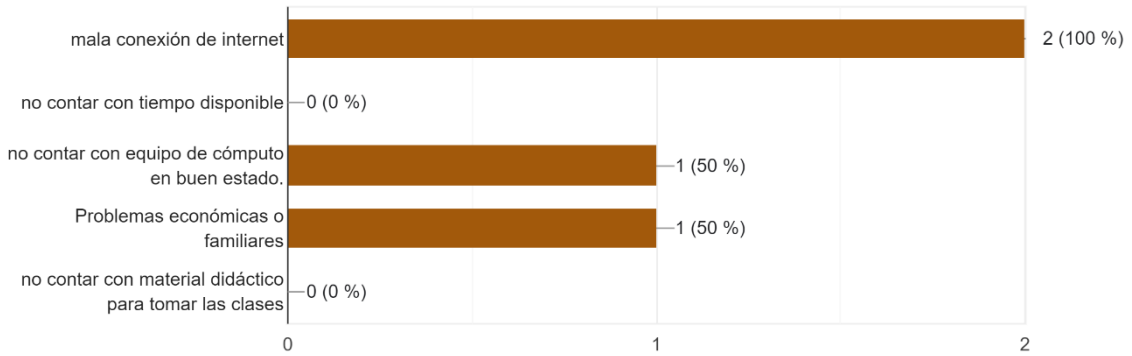
2 respuestas

Atraves de materiales extras y por medio del programa aprende en casa

Estrategia: Clases virtuales.

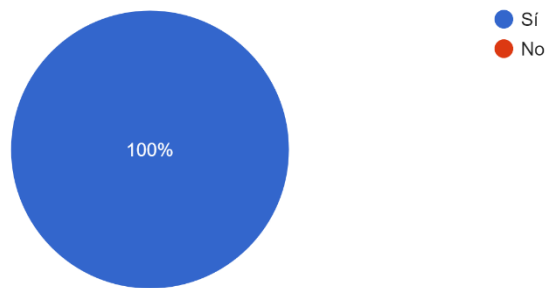
Conforme a su experiencia ¿cuáles de estos fueron los problemas que más se presentaron durante la pandemia?

2 respuestas



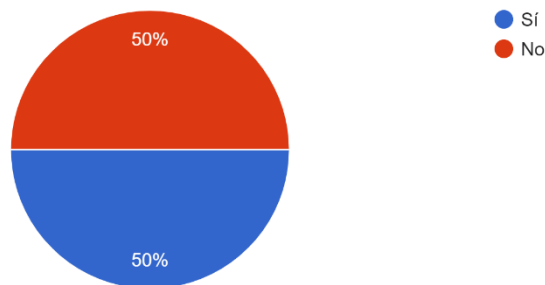
Considera que el programa Aprende en casa fue eficaz para el aprendizaje de los alumnos

2 respuestas



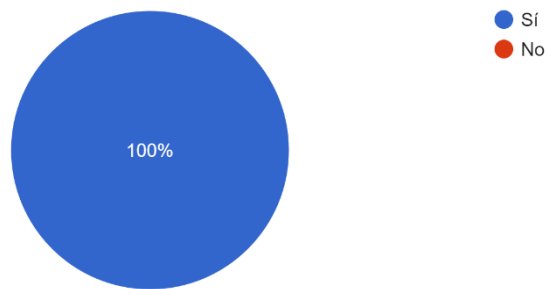
¿Consideras que el apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes fue el adecuado a las circunstancias?

2 respuestas



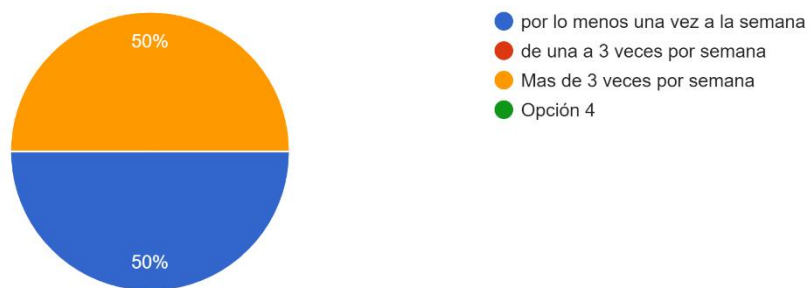
¿Mantenia contacto con los estudiantes?

2 respuestas



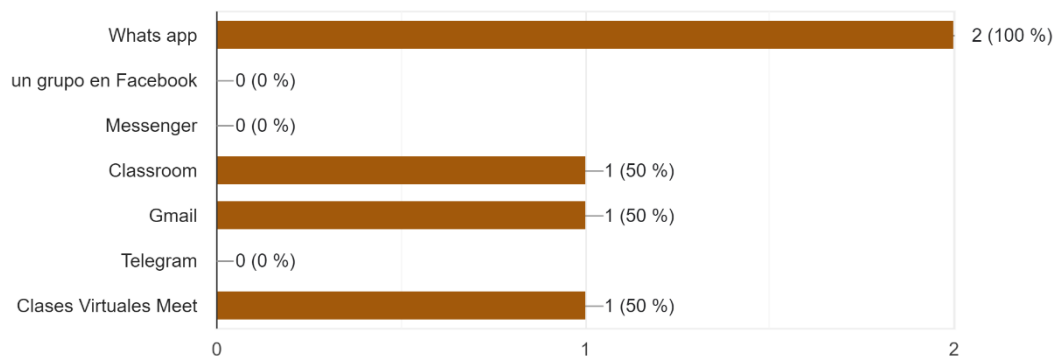
¿Con qué frecuencia?

2 respuestas



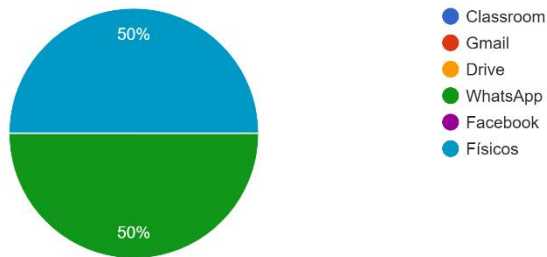
¿A Través de qué medios mantenía contacto con los estudiantes?

2 respuestas



¿Qué plataformas usabas para la entrega de trabajos de la escuela durante la pandemia?

2 respuestas



¿Cómo fue su forma de evaluación durante la pandemia?

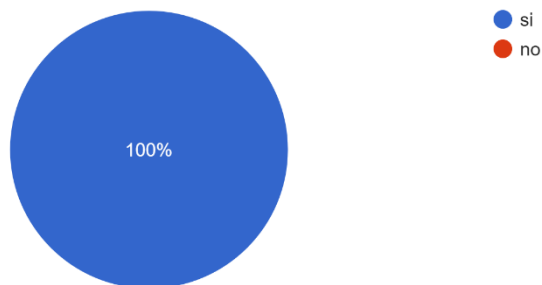
2 respuestas

Atraves de materiales didácticos, entrega de trabajos y actividades de libros

Evaluación continua

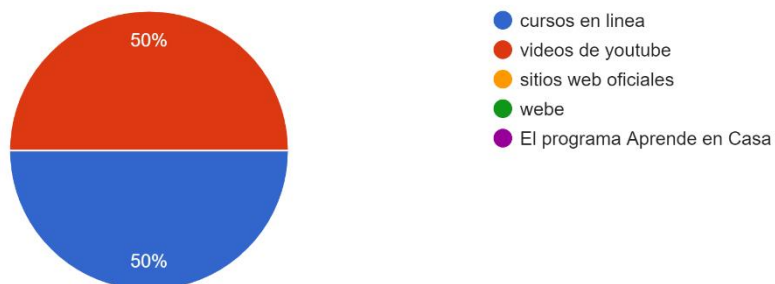
Durante las clases en línea o distancia se hizo uso de recursos digitales para apoyar o reforzar el aprendizaje de los alumnos

2 respuestas



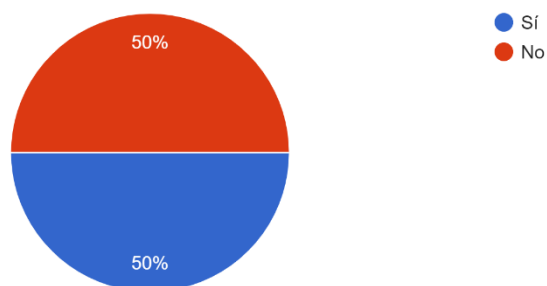
¿Qué tipos de recursos utilizó?

2 respuestas



Desde su experiencia con la estrategia Aprende en Casa, considera que fue de su agrado el formato ?

2 respuestas



¿Porque?

2 respuestas

Considero que hace falta perfeccionar el programa

¿Por qué? Porque fue de fácil acceso para los padres de familia y los aprendizajes esperados se abordaron desde lo más sencillo y con actividades accesibles para los niños.El tiempo

¿Qué cambiaría del programa aprende en casa?

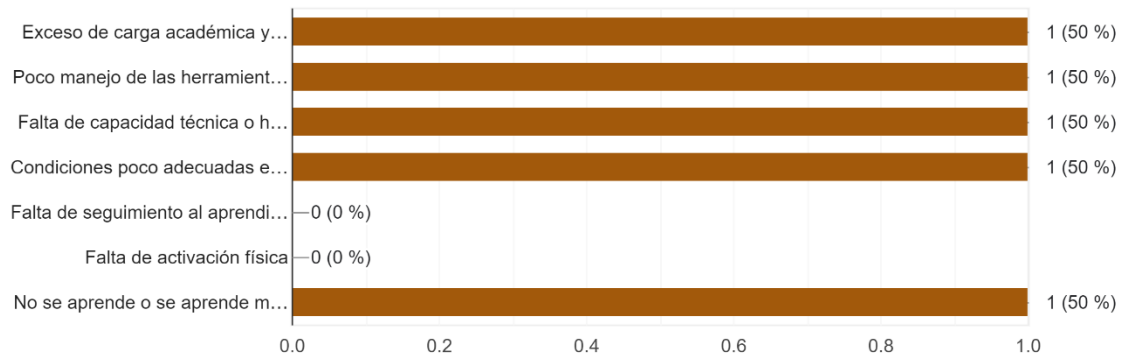
2 respuestas

Forma de evaluar

El tiempo de duración de las clases.

Con respecto a su experiencia en las clases en línea o distancia, cuáles serían las desventajas que encuentras en este modelo educativo

2 respuestas



Con respecto a su experiencia en las clases en línea o distancia, cuáles serían las ventajas que encuentras en este modelo educativo.

2 respuestas

